

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP  
ISLAM TERPADU SYARIF HIDAYATULLAH SUKORAMBI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Oleh:

**JAZIROTU ZAMZAM**

**NIM: 213206030009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2023**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023” yang di tulis oleh Jazirotu Zamzam ini telah disetujui untuk di uji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 08 Juni 2023

Pembimbing I



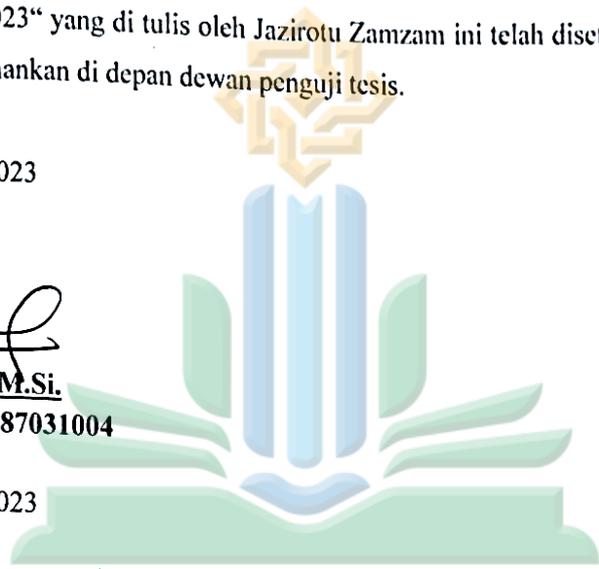
Dr. H. Sukarno, M.Si.  
NIP. 195912181987031004

Jember, 08 Juni 2023

Pembimbing II



Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag.  
NIP. 197508082003122003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAIT HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022-2023" yang tulis oleh Jazirotu Zamzam ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.  
NIP. 196809111999032001
2. Anggota:
- a. Penguji Utama : Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003
- b. Penguji I : Dr. H. Sukarno, M.Si.  
NIP. 195912181987031004
- c. Penguji II : Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag.  
NIP. 197508082003122003

Jember, 08 Juni 2023

Mengesahkan

Pascasarjana UIN Khas Jember

Direktur



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M. Ag.  
NIP. 197809172009121007

## ABSTRAK

**Jazirotu Zamzam, 2023.** “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*”.

Pembimbing 1\_Dr. H. Sukarno, M.Si. dan Pembimbing 2\_Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag.

**Kata Kunci:** Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Media Pembelajaran

Dalam dunia lembaga pembelajaran tidak luput dari seorang pendidik untuk menyampaikan kajian materi dan memiliki strategi dalam menyampaikan materi untuk mempermudah siswa memahami materi.

Fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek kognitif di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023? 2) Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek afektif di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 ? 3) Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek psikomotorik di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan Jenis penelitian lapangan (*Field Reserch*) dilaksanakan melalui dua tahap, setiap tahap dilaksanakan mengikuti prosedur Perencanaan (*Planning*), Tindakan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*) dan Refleksi (*Reflecting*). Analisis data prestasi belajar pada aspek kognitif dari setiap tahap menggunakan Gain Skor. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan media pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek Kognitif: untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan memberikan materi yang telah direncanakan secara struktur dan mempersiapkan media sebagai bahan ajar, disini menggunakan LCD dan pengeras suara antara lain yang ditayangkan ialah power point yang berisikan materi pembahasan dan video yang berkaitan dengan materi. 2) Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek Afektif: strategi yang digunakan untuk meningkatkan dalam ranah afektif, selain menggunakan media pembelajaran sebagai penyampaian materi, guru juga memberikan tugas yang berbentuk kelompok dan materi makanan halal yang menarik serta peraturan didalam kelas selama kegiatan belajar berlangsung bertujuan siswa terbiasa disiplin pada saat belajar. 3) Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan media pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek psikomotorik. Strategi guru dengan memberikan contoh cara makan yang baik menurut agama yang di tayangkan disaat kegiatan pembelajaran berlangsung melalui LCD. Sehingga siswa mengamati secara langsung dan dapat mempraktekkan sehari-hari dan melalui motivasi.

## ABSTRACT

**Jazirotu Zamzam, 2023.** *“Learning Strategies for Islamic Religious Education Using Visual Media in Improving Student Achievement in Class VIII at SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jemberin Academic Year 2022/2023”*. Advisor I: Dr. H. Sukarno, M.Si. Advisor II: Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag.

**Keywords:** Learning Achievement, Islamic Education, Audio Visual Media

In learning institutions, educators do not escape material studies and have strategies for conveying material to make it easier for students to understand.

The focus of the research is as follows: 1) How is the learning strategy of Islamic religious education using visuals in improving the learning achievement of class VIII students in cognitive aspects at *SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi* Jember in Academic Year 2022/2023? 2) What are the learning strategies for Islamic religious education using audio-visual in improving class VIII student achievement in the affective aspect at *SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi* Jember in Academic Year 2022/2023? 3) How is the learning strategy for Islamic religious education using visuals in improving class VIII student achievement in the psychomotor aspect at *SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi* Jember in Academic Year 2022/2023?

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) carried out through two cycles, each following the planning, acting, observing, and reflecting procedures. Analysis of learning achievement data on the cognitive aspects of each cycle used Gain Score. Data collection techniques used observation, interviews, and tests.

The results showed that 1) learning strategies for Islamic religious education using visual media in Improving Student Achievement in Grade VIII Students in the cognitive aspect: to improve student achievement by providing the material that has been planned structurally and preparing media as teaching materials, here using LCD and The loudspeakers, among other things, are power points that contain discussion material and videos related to the material. 2) learning strategies for Islamic education using visual media in improving student achievement in Class VIII in the affective aspect: strategies used to improve in the affective domain, apart from using audio-visual media as material delivery, the teacher also gives assignments in the form of groups and food materials interesting lawful and rules in the classroom during learning activities aim to get students accustomed to discipline when studying. 3) Islamic religious education learning strategies using visual media in improving class VIII students' learning achievement in the psychomotor aspect. The teacher's strategy is to give examples of how to eat appropriately according to religion, which is displayed when learning activities occur via the LCD so that students observe directly and can practice daily and through motivation.

## ملخص البحث

جزيرة زمزم، ٢٠٢٣. استراتيجية تعليم التربية الإسلامية من خلال الوسائل السمعية البصرية في تحسين إنجاز تعلم الطلاب للصف ٨ بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية شريف هداية الله سوكرامبي جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. بحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم إدارية التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: (١) الدكتور الحاج سوكرانو الماجستير، و(٢) الدكتورة الحاجة فاطمة الرحمة الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إنجاز التعلم، والتربية الإسلامية، الوسائل السمعية البصرية

من المفروض في المؤسسة التعليمية أن يكون هناك المعلم الذي يقوم بعملية لقاء المواد التعليمية ولديه استراتيجية تسهله على تقديم المواد. محور هذا البحث هو (١) كيف استراتيجية تعليم التربية الإسلامية من خلال الوسائل السمعية في تحسين إنجاز تعلم الطلاب للصف ٨ من الجانب المعرفي بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية شريف هداية الله سوكرامبي جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؛ و(٢) كيف استراتيجية تعليم التربية الإسلامية من خلال الوسائل البصرية في تحسين إنجاز تعلم الطلاب للصف ٨ من الجانب العاطفي بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية شريف هداية الله سوكرامبي جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؛ و(٣) كيف استراتيجية تعليم التربية الإسلامية من خلال الوسائل البصرية في تحسين إنجاز تعلم الطلاب للصف ٨ من الجانب الحركي بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية شريف هداية الله سوكرامبي جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. استخدمت الباحثة في البحث مدخلا كفيما مع نوع البحث الإجرائي الصفي الذي يتكون من الدورين، وفي كل دور انبعاث إجراءات التخطيط والعمل والمراقبة والتأمل. وتحليل بيانات تحصيل التعلم على الجوانب المعرفية من كل دور باستخدام كسب النتيجة. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات. أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي (١) أن استراتيجية تعليم التربية الإسلامية من خلال الوسائل السمعية في تحسين إنجاز تعلم الطلاب للصف ٨ من الجانب المعرفي هي من خلال إعطاء المواد التي تم تخطيطها هيكلياً وإعداد الوسائل كمواد تعليمية باستخدام جهاز العرض وجهاز مكبر الصوت، يعني بتقديم العرض بياوربوينت التي تحتوي على مواد مناقشة وفيديوهات متعلقة بالمواد؛ و(٢) أن استراتيجية تعليم التربية الإسلامية من خلال الوسائل البصرية في تحسين إنجاز تعلم الطلاب للصف ٨ من الجانب العاطفي هي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية كتوصيل المواد، ويعطي المعلم أيضاً الوظيفة في شكل مجموعات و مواد الطعام الحلال الجذاب للاهتمام وكذلك القانون في الفصل الدراسي أثناء أنشطة التعلم التي تهدف إلى أن يكون الطلاب متعودين على التأديب عند الدراسة؛ و(٣) أن استراتيجية تعليم التربية الإسلامية من خلال الوسائل البصرية في تحسين إنجاز تعلم الطلاب للصف ٨ من الجانب الحركي هي تتمثل استراتيجية المعلم في إعطاء أمثلة عن كيفية تناول الطعام بشكل صحيح وفقاً للدين والتي يتم عرضها عند إجراء أنشطة التعلم عبر جهاز العرض. حيث يلاحظ الطلاب بشكل مباشر ويمكنهم ممارسة كل يوم ومن خلال التحفيز.

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan YME yang telah melimpahkan nikmat yang sangat besar berupa kesehatan, kekuatan hati, dan pikiran kepada penulis sehingga penulisan tesis ini bisa terselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW teladan bagi umat Islam yang mengangkat kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang islamiyah.

Tesis ini berjudul **"Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023"** Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di UIN KHAS Jember. Penulis menyadari bahwa penyusunan Tesis ini tidak lepas dari bantuan semua pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Babun Suharto, S.E., MM, selaku Rektor UIN KHAS Jember.
2. Bapak Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag selaku direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember.
3. Ibu Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember sekaligus Ketua Penguji yang telah banyak memberikan saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis ini.

4. Bapak Dr. H. Mashudi, M.Pd selaku penguji utama yang telah banyak memberikan saran, dan koreksinya dalam menguji Tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Sukarno, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membimbing dan memotivasi penulis sejak awal hingga tesis ini bisa terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membimbing dan memotivasi penulis sejak awal hingga tesis ini bisa terselesaikan dengan baik.
7. Semua Dosen Pascasarjana UIN Jember yang telah mengajarkan ilmunya dan memberikan do'a kepada penulis sehingga penulis bisa sampai pada saat ini.
8. Seluruh Guru dan Narasumber SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember yang telah bersedia memperkenankan penulis melaksanakan penelitian di lembaga ini dan memberikan ilmu pengetahuan terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penulisan Tesis ini.
9. kedua orang tuaku, Almarhum Ayah Drs. H. Murta'ib, S.H, S.Ag dan juga mama saya Nur Farida, S.Pd.I atas segala do'a terbaik yang terus beliau langitkan.
10. Suamiku Moh Rizki Fahmuji atas segala dukungan dan *support* baik materil maupun moril.
11. Adikku Srikandi Indah Permatasari untuk segala dukungan dan do'anya.

Jember, 15 Juni 2023

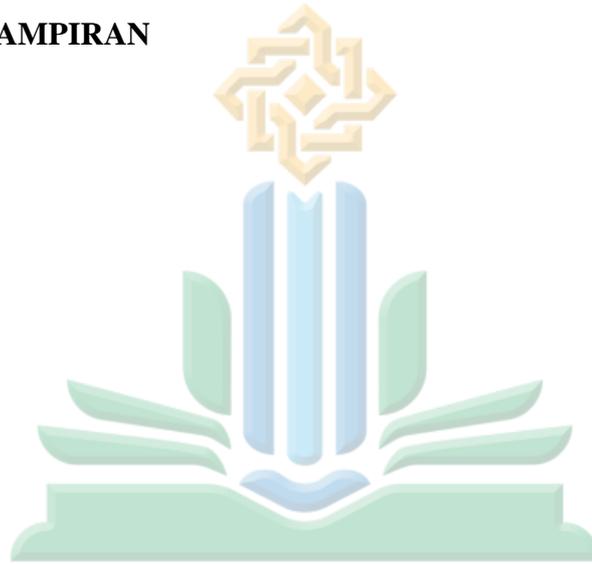
**Jazirotu Zamzam**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Istilah.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Terdahulu.....	13
B. Kajian Teori.....	21
C. Kerangka Konseptual .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	54

B. Lokasi penelitian .....	55
C. Kehadiran peneliti .....	55
D. Subjek Penelitian.....	56
E. Sumber Data .....	56
F. Teknik Pengumpulan Data .....	56
G. Analisis Data .....	57
H. Keabsahan Data.....	58
I. Tahapan-Tahapan Penelitian .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
A. Profil Sekolah.....	62
B. Paparan Data dan Analisis.....	65
C. Temuan Pembahasan.....	85
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>88</b>
A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Ranah Kognitif.....	88
B. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Ranah Afektif.....	92
C. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Ranah Psikomotorik.....	95

<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>98</b>
A. Kesimpulan .....	98
B. Saran.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL

No	Uraian	Halaman
Tabel 3.1	Tahapan Penelitian.....	60
Tabel 4.1	Nilai Hasil Prestasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran .....	73
Tabel 4.2	Nilai Hasil Prestasi Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran .....	76



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

No Uraian	Hal
4.1 Pembelajaran Sebelum Menggunakan Media	
Pembelajaran .....	67
4.2 Pembelajaran Sesudah Menggunakan Media	
Pembelajaran .....	72
4.3 Diagram Prestasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan	
Media Pembelajaran .....	74
4.4 Diagram Prestasi Belajar Siswa Sesudah Menggunakan	
Media Pembelajaran .....	77



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ḍ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dhammah</i>	U	U

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وِ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan suatu hal yang menjadikan kebutuhan utama bagi manusia sebagai cara untuk mengembangkan diri, dan menjalani kehidupan. Manusia memiliki banyak hak terutama hak atas pendidikan atau pengembangan diri dan hak-hak lain yang erat dalam diri manusia. Peningkaran terhadap pendidikan termasuk dalam pelanggaran terhadap hak asasi manusia dan kemanusiaan itu sendiri. Pendidikan terdiri dari beberapa elemen meliputi tujuan pembelajaran, guru, peserta didik, media pembelajaran dan lingkungan belajar.

Pendidikan adalah usaha yang sangat mulia untuk meningkatkan kualitas manusia, sehingga upaya untuk mendapatkan pendidikan yang lebih tinggi adalah keharusan. Pendidikan memiliki arti yang sangat kompleks sebagaimana diatur dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Tujuannya agar secara sadar dan sistematis tercipta suasana dan proses pembelajaran dimana siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya dalam bidang pembelajaran agama. Kekuatan mental dalam mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak dan kreatifitas yang diperlukan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>1</sup>

Namun realita di lapangan menunjukkan bahwa dunia pendidikan juga tidak pernah berhenti berubah dengan segala macam inovasi teknologi yang

---

<sup>1</sup> Isna Arifatun, "Strategi Pembelajaran tematiik Subtema Keberagaman Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 1 Blunyahon Sewon Bantul 2018/2019," (Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020), 1.

muncul dari waktu ke waktu. Inovasi teknologi dapat mengubah gaya hidup masyarakat dengan cara yang tidak mengubah batas ruang dan waktu. Kendala besar lainnya. Perkembangan teknologi berdampak kontribusi yang besar bagi perkembangan ilmu pengetahuan. teknologi adalah kekuatan untuk membantu orang meningkatkan kualitas hidup mereka, tapi penyalahgunaan teknologi dapat menyebabkan masalah serius.

Inovasi diperlukan tidak hanya dalam teknologi, tetapi dalam segala halsektor termasuk pendidikan. Reformasi pendidikan telah dilaksanakan dengan berbagai caratingkat pendidikan dan di semua bidang sistem pendidikan. Sebagai seorang guru diperlukan untuk menerapkan inovasi untuk meningkatkan proses mendorong belajar untuk mencapai yang optimal.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong inovasi untuk menggunakan hasil teknologi dalam proses belajar mengajar.<sup>2</sup> Guru harusgunakan alat ini dengan cara modern. Teknologi pendidikan digunakan sebagai bentuk pelatihan dengan bantuan teknis yang nyata tidak dirancang untuk tujuan pengajaran tetapi dapat digunakan pendidikan sebagai berikut:video, radio, komputer, televisi, film, OHP, tape recorder,dll. Metode pengajaran ini biasa disebut media pendidikan, media pendidikan audio visual. Dalam pendidikan teknologi seperti itu disebut, alat-alat tersebut disebut sebagai perangkat keras dan perangkat lunak.<sup>3</sup>

Ketuntasan kesempatan belajar memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja siswa. Semakin sempurna peralatan maka semakin baik pula

---

<sup>2</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Persada,2007), 2.

<sup>3</sup>Nasution, *Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,2005), 2

prestasi belajarnya. Hasil ini mendukung beberapa pendapat bahwa sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses dan prestasi pembelajaran.

Dalam UUD Sistem Pendidikan Nasional pasal 45 ayat 1 sudah dijelaskan terkait sarana dan prasarana pendidikan.<sup>4</sup>

“Guru melihat media pembelajaran sebagai instrumen yang paling penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran dan mengembangkan strategi penggunaan media pembelajaran. Di tangan guru, alat-alat tersebut berkaitan dengan perluasan pengetahuan, keterampilan dan pembentukan sikap religius siswa. Selain itu, tugas guru adalah mengajar, mendidik, melatih dan mengevaluasi.”<sup>5</sup>

Strategi pembelajaran dalam pendidikan abad ke-21 membutuhkan pendekatan khusus yang berbeda dari masa lalu. Proses pendidikan pada awal abad ke-21 telah melampaui perkembangan global dan tidak hanya berupa pengolahan informasi, Namun, harus berkembang dengan sedemikian rupa sehingga memungkinkan terbentuknya sumber daya manusia kreatif yang mampu memenuhi tuntutan yang terus dikembangkan.<sup>6</sup>

Para siswa menerapkan prinsip-prinsip pedagogik dalam proses belajar mengajar dan pedagogik, yang merupakan faktor penting dalam keberhasilan pendidikan. Belajar adalah proses komunikasi timbal balik, pengajaran terjadi oleh guru atau pelatih pada saat siswa sedang belajar. Di keberadaan PAI (pendidikan agama Islam) adalah salah satu upaya sadar yang

---

<sup>4</sup>Dalam setiap pendidikan baik yang berbasis formal maupun non formal harus berusaha dalam penyediaan suatu sarana dan prasarana sebagai pendukung siswa dalam pembelajaran sebagai kebutuhan pendidikan sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, intelektual, sosial, emosional, dan psikologis peserta didik. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), 30

<sup>5</sup>Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, *Metodik Kurikulum Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Grafindo Persada,) , 178

<sup>6</sup>Surya Mohamad, *Bungan Rampai Guru dan Pendidikan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2004), 110

direncanakan mempersiapkan siswa untuk saling mengenal, memahami, menghayati, percaya dan hormat. Di sisi lain, mampu mendidik dan mendorong para siswa memahami ajaran Islam secara utuh dan dapat mengamalkannya Islam dan menjadikannya pedoman hidup. Berbicara tentang pendidikan agama Islam, perkembangan karya ini berkaitan dengan pembelajaran pendidikan agama Islam, khususnya bidang studi yang diberikannya mengamalkan dan memahami Islam.

Keberhasilan atau prestasi belajar siswa dapat dilihat dalam bentuk perubahan perilaku. Keinginan adanya perubahan perilaku tersebut dituangkan dalam rumusan tujuan pendidikan. Hasil kegiatan pendidikan terdapat tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>7</sup> Semua prestasi belajar wajib selalu dinilai. Penilaian guru terhadap hasil belajar siswa, selain melihat kegiatan, kemajuan dan perkembangan hasil belajar siswa sesuai kemampuan, selain itu juga dapat memberikan timbal balik kepada pendidik. Dalam hal ini pendidik juga melakukan perbaikan perencanaan dan kegiatan pembelajaran.<sup>8</sup>

Hal yang akan diteliti adalah siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember. Berdasarkan perolehan dari hasil yang didapat terkait siswa SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023, pengamat terkait strategi pembelajaran dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember, tahun lalu ada kecenderungan untuk mengembangkan lebih banyak keterampilan

---

<sup>7</sup>*Ibid*, 153

<sup>8</sup>Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), 13

mendengarkan pada subjek tersebut. Sementara itu, siswa masih belum terbiasa belajar secara mandiri serta menggunakan media dijadikan alat pengajaran. Pembelajaran yang terjadi pada mata pelajaran PAI keaktifan mayoritas masih berada di guru dan tetap penggunaan metode tradisional ialah pidato. Pembelajaran melibatkan siswa mencatat hal penting, menyimak hingga memberikan jawaban atas pertanyaan dari guru, dan melakukan pekerjaan dibuku paket. Materi yang disampaikan hanya yang tertera pada buku paket. persoalan ini memiliki dampak pada minimnya prestasi belajar dan hal ini menjadikan penyebab perolehan nilai pada siswa yang masih tergolong di bawah rata-rata. N-Gain dalam kategori tinggi terdapat 2 siswa dengan presentase 10%, N-Gain dalam kategori sedang terdapat 7 siswa dengan presentase 35% dan N-Gain dalam kategori rendah terdapat 11 siswa dengan presentase 55%. Menghadapi permasalahan tersebut, baik peneliti maupun guru penunjang mata pelajaran pendidikan agama Islam menerapkan strategi pembelajaran audio visual untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dilakukan melalui penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran PAI (pendidikan agama Islam).

Strategi pembelajaran PAI dalam penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember, pentingnya strategi guru dalam menunjang keberhasilan pembelajaran pendidikan agama Islam. Penelitian ini difokuskan pada perspektif siswa dan guru terhadap penggunaan strategi pembelajaran PAI dengan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi

belajar siswa di SMP Islam Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember tahun ajaran 2022/2023.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek kognitif di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana strategi pembelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek afektif di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 ?
3. Bagaimana strategi pembelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek psikomotorik di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian di atas, adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek kognitif di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 .

2. Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek afektif di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 .
3. Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek psikomotorik di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penulis memiliki harapan dalam penulisan karya ilmiah ini dapat memberikan hal positif dan kemanfaatan, sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Dalam ranah teoritis karya ini dapat memberikan dampak positif dalam pengembangan keilmuan di dalam bidang pendidikan agama Islam, khususnya dalam mengembangkan strategi PAI (pembelajaran pendidikan agama) Islam menggunakan media pembelajaran di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti

Memberikan wawasan pendidikan agama Islam dengan mempelajari strategi-strategi menghadapi materi media audio visual dan memperluas ilmu penelitian serta menulis artikel ilmiah sebagai prasyarat penelitian selanjutnya.

b. Bagi lembaga

1) Pembelajaran Melalui Media

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember.

2) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

a) Untuk bahan pelengkap literatur di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan mahasiswa yang ingin maju di sebuah bidang pembelajaran strategi.

b) Dapat menambah rangsangan dan kedinamisan wacana mahasiswa di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam bidang pengetahuan strategi pembelajaran.

c) Artikel ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ide untuk menjadi karya referensi khususnya untuk penulisan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam.

d) Hasil tulisan ini bertujuan untuk dijadikan referensi di lembaga pendidikan yang ingin menerapkan strategi pembelajaran PAI (pendidikan agama Islam) dengan penggunaan media pembelajaran.

c. Bagi masyarakat

Kajian dapat bermanfaat untuk bahan pengetahuan dan informasi tentang strategi pembelajaran PAI dengan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa.

d. Bagi kepala sekolah

- 1) Dapat mengukur proses pembelajaran strategi yang diterapkan dalam sekolah dalam penggunaan media pembelajaran.
- 2) Menambah pengalaman untuk menerapkan strategi pembelajaran PAI menggunakan media pembelajaran.

## **E. Definisi Istilah**

### **1. Strategi pembelajaran PAI**

Strategi pembelajaran dalam mata pelajaran PAI (pendidikan agama Islam) merupakan bagian umum dari materi dan metode pembelajaran yang dimiliki oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran dan dilaksanakan oleh guru untuk mempersiapkan siswa untuk percaya, dan memahami ajaran agama Islam di kelas. Pelatihan atau kegiatan pendidikan yang ditujukan untuk sebagai tujuan yang direncanakan. Dapat diartikan bahwa pembelajaran PAI adalah upaya untuk menjamin kemampuan belajar, motivasi belajar, kemauan belajar dan minat untuk melanjutkan studi Islam secara menyeluruh, yang mengarah pada perubahan kepribadian dan perilaku yang relatif permanen. .

### **2. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran dapat dikatakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan materi dari guru secara terencana sehingga siswa dapat belajar efektif dan efisien. Dalam hal ini segala sesuatu yang digunakan tersebut mestilah yang dapat

dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan proses siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Kalau dijabarkan lebih rinci, media pembelajaran berupa bahan, alat, atau teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar proses interaksi komunikasi edukasi antara guru dan siswa dapat berlangsung secara ilmiah, interaktif, efektif, dan efisien. Jenis-jenis media pembelajaran yang biasa digunakan terdiri atas: media audio, media visual, dan media audio visual gerak.

- a. Media audio adalah media yang penyampaian pesannya hanya dapat diterima oleh indera pendengaran
- b. Media visual disebut juga media pandang, karena seseorang dapat menghayati media tersebut melalui penglihatannya.
- c. Media audiovisual gerak adalah media yang penyampaian pesannya dapat diterima oleh indera pendengaran dan indera penglihatan serta gambar yang dihasilkan adalah gambar yang dapat bergerak.

### 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah prestasi dari kegiatan yang dilakukan siswa (peserta didik) setelah lulus ujian pada mata pelajaran tertentu. Pembelajaran dilengkapi dengan transkrip catatan pada sertifikat, KHS atau buku rapor

#### 4. Kelas VIII SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah

Sekolah Menengah Pertama, disingkat SMP, adalah jenjang pendidikan formal di Indonesia setelah tamat Sekolah Dasar atau yang sederajat. SMP diselesaikan dalam waktu 3 (tiga) tahun dari kelas 7 sampai kelas 9. Namun penelitian ini berfokus pada kelas 8 tahun ajaran 2022/2023 yang jumlah siswanya 20 orang, terdapat dari 17 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan.

#### F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan yang diuraikan mencakup beberapa bab yaitu bab I pendahuluan hingga bab akhir penutup, sebagai berikut:

**Bab I** merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang konteks penelitian, fokus masalah, tujuan penelitian, alat penelitian, definisi konsep, metode penelitian (meliputi pendekatan dan jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data), sistematika penulisan.

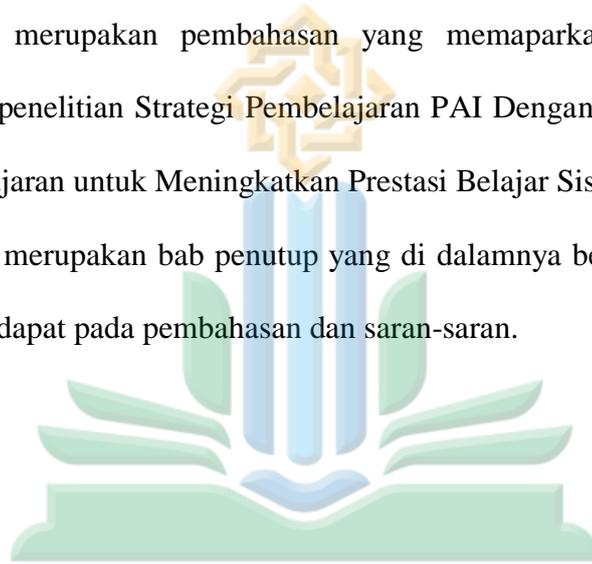
**Bab II** adalah pembahasan terkait Kajian Pustaka dan Kajian Teori Strategi Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) menggunakan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII sekolah menengah pertama Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember

**Bab III** yang terdiri dari metode penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, keberadaan peneliti, objek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan uji keabsahan data.

**Bab IV** adalah pemaparan Penyajian data dan analisis data. Bagian ini memberikan pembahasan tentang perincian data dan penelitian melalui rumusan masalah, antara lain: Deskripsi tujuan penelitian, penyajian dan analisis informasi.

**Bab V** merupakan pembahasan yang memaparkan terkait beragam temuan penelitian Strategi Pembelajaran PAI Dengan penggunaan media pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

**Bab VI** merupakan bab penutup yang di dalamnya berisikan kesimpulan yang terdapat pada pembahasan dan saran-saran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Terdahulu

Melakukan suatu penelitian memerlukan penelitian-penelitian terdahulu sebagai pembanding, sehingga tidak ada kesamaan dalam hal-hal yang diteliti oleh peneliti. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan perbandingan dan perbedaan dari setiap penelitian:

*Pertama*, penelitian jurnal Hajar Yaumil Faizah dkk tahun 2019 dengan judul Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual di KB Labschool UN PGRI Kediri.<sup>9</sup> Berdasarkan perolehan menunjukkan bahwa keterampilan anak dapat meningkat ketika anak mengikuti kegiatan pemutaran video pendidikan. Selain kebahagiaan, menurut konsep pembelajaran PAUD juga dapat mendorong tumbuh kembang anak melalui pertanyaan dan disiplin duduk. Perbedaan yang terdapat pada jurnal ini ialah subjek penelitian, variabel dan materi atau kajian di fokuskan berbeda. Persamaan dalam jurnal ini adalah strategi pembelajaran.

*Kedua*, penelitian jurnal Umar Manshur dan Maghfur Ramdlani Tahun 2019 dengan judul Media Audio Visual dalam PAI. Karya Umar Manshur dan Maghfur Ramdlani program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nurul Jadid.<sup>10</sup> Berdasarkan perolehan penelitian menyatakan bahwa PAI dengan menggunakan media dapat dipahami untuk segala kegiatan yang berkaitan

---

<sup>9</sup>Hajar Yaumil Faizah dkk, "Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual di KB Labschool UN PGRI Kediri," \_\_\_\_\_ (tahun 2019)

<sup>10</sup> Umar Manshur, "Maghfur Ramdlani, Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai," *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* Volume 5 nomor 1 (Desember 2019)

dengan materi PAI dan disajikan dalam bentuk alat dan teknik/metode yang dapat digunakan guru pendidikan agama secara efektif untuk mencapai tujuan tertentu, dan bukan yang lain. sekitar Islam memiliki ajaran. Pemanfaatan lingkungan belajar PAI (pendidikan agama Islam) menjamin kelancaran proses pembelajaran pendidikan agama Islam. Media pembelajaran pendidikan agama Islam dapat dibedakan menjadi media materi dan immateri. Pembuatan media pendidikan Islam harus 2 hal yang harus dijadikan dasar, berikut:(1) membuatnya mudah, tidak sulit, dan (2) membuatnya menyenangkan, tidak sulit. Pemanfaatan lingkungan belajar pendidikan agama Islam harus praktis dan berbasis kebutuhan agar proses belajar mengajar dapat efektif dan efisien.Selain itu, pemilihan metode pembelajaransesuai dengan lingkungan belajar juga penting, karena berpengaruh terhadap pencapaian tujuan belajar. bahan pendengaran memiliki mampudalam merangsang indera pendengaran. Hal pertama media ini adalah pesan yang disampaikan melalui suara tertanam dalam simbol akustik verbal dan nonverbal. Perbedaan yang terdapat dalam jurnal ialah jenis penelitian dan fokus kajian. Adapun persamaannya adalah membahas persoalan media audio visual pada PAI.

*Ketiga*, penelitian jurnal La'ali Nur Aida dkk tahun 2020 dengan judul Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual.<sup>11</sup> Hasil temuan studi ini seiring perkembangan teknologi, ketersediaan media audio visual dalam pembelajaran menjadi lebih mudah. Situs web paling populer yang menyediakan akses ke media audio visual

---

<sup>11</sup> Laali Nur Aidadkk, "Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual"*Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*(tahun 2020)

merupakan YouTube. Peran pendidik dalam memutar video pendidikan adalah sebagai pedoman. Sehingga terbentuk keefektifan belajar siswa dengan media tersebut. Perbedaan yang terdapat dalam jurnal ini adalah metode penelitiannya menggunakan kajian pustaka. Adapun persamaannya ialah objek kajian dan metode pembelajaran.

*Keempat*, penelitian jurnal Winarto, Ahmad Syahid dan Fatimah Saguni tahun 2020 dengan judul *Effectiveness the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education*.<sup>12</sup> Berdasarkan Hasil yang diperoleh dalam penelitian dalam menggunakan media audio visual untuk meningkatkan pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Palu efektif memiliki suatu alasan, berikut: 1. Penggunaan media audio visual dapat menjelaskan mata pelajaran, memperluas dan meningkatkan kemampuan melihat dan mendengar siswa, tergantung pada karakteristik mata pelajaran dan topik. 2. Saran, pengalaman dan pengamatan yang dilakukan siswa pada waktu yang sama dengan mata pelajaran. 3. Dapat memberikan dorongan siswa untuk berandil aktif saat proses pembelajaran. adanya penggunaan sumber audio visual juga dapat disebutkan bahwa pendidik PAI dapat memberikan dorongan kepada setiap kelas untuk andil aktif saat kegiatan pembelajaran. 4. Media-audio-visual sangat efektif untuk memberikan peningkatan minat serta keberhasilan siswa dalam pembelajaran PAI. Faktor pendukung terdiri dari cara belajar yang diterapkan, kemampuan pendidik, , selain peran ayah dan ibu, warga dan orang-orang terdekat. Faktor-faktor berikut menghambat penggunaan media

---

<sup>12</sup> Winarto, Ahmad Syahid dan Fatimah Saguni, "Effectiveness the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education," *International Journal of Contemporary Islamic Education*, Vol.2 No.1(Tahun 2020)

audiovisual yang efektif:(1). Alokasi waktu pembelajaran, (2). Sumber energi Untuk mengatasi masalah ini, kita dapat menggunakan mesin genset sebagai energi sementara, material dan alat proyek tergantung waktu. Perbedaan yang terdapat dalam jurnal ini ialah subjek penelitian. Adapun persamaan adalah sama-sama ingin melihat hasil terapan strategi pembelajaran dalam peningkatan prestasi.

*Kelima*, penelitian jurnal Rina Maulidiyah, Muhammad Hanif, Kuku Santoso tahun 2021 dengan judul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Islam Terpadu Asy-Syadzili Pakis Malang.<sup>13</sup> hasil penelitian ini memuat silabus berupa rencana pelaksanaan pembelajaran dalam satu lembar sesuai anjuran pemerintah. Pelaksanaan penelitian meliputi kegiatan pembelajaran di kelas, pemberian motivasi, dan doa sebelum dan sesudah pembelajaran. Sedangkan untuk melakukan evaluasi pembelajaran, guru melakukan kegiatan ulangan harian, ulangan tengah, ujian akhir, dan ulangan kenaikan kelas. Perbedaan dalam tesis ini adalah pendekatan penelitian, analisis data dan fokus permasalahan. Persamaannya ialah sama-sama ingin meningkatkan prestasi belajar.

*Keenam*, penelitian jurnal Bahroin Budiya dan Thoriq Al Anshori tahun 2022 berjudul Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Di Smp Berbasis Pesantren Amanatul Ummah

---

<sup>13</sup> Rina Maulidiyah, Muhammad Hanif, Kuku Santoso, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Islam Terpadu Asy-Syadzili Pakis Malang," VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam Volume 6 Nomor 2 (Tahun 2021)

Mojokerto).<sup>14</sup> Hasil penelitian peningkatan kinerja santri di Pondok Pesantren Amanatul Ummah Mojokerto terdapat 4 (empat) hal dilakukan yaitu menata lingkungan belajar. , metode pengajaran guru, manajemen pelajaran dan definisi sikap serta motivasi peserta didik. Kendala yang didapatkan oleh guru dalam pelaksanaan strategi pengelolaan pembelajaran terdapat 2 faktor yaitu dari faktor internal dan eksternal. Faktor dalam terdiri dari faktor motivasi dan mental mahasiswa. elemen eksternal terdiri dari tekanan saat ini dan cadangan media. Faktor penghambatnya adalah keberagaman karakteristik siswa, guru/pengajar yang memiliki pemahaman manajemen kelas yang berbeda..Terdapat beberapa perbedaan dalam penelitian ini, salah satunya adalah strategi yang diterapkan. Persamaan yang terdapat dalam jurnal ialah sama-sama ingin meningkatkan prestasi belajar terhadap siswa.

*Ketujuh*, penelitian jurnal Waluyo Erry Wahyudi, Khairunnisa, Ahmad Fatoni dan Sa'idy tahun 2022 dengan judul Strategi Guru PAI : Problematika dan Solusi Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik.<sup>15</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran PAI dalam peningkatan prestasi belajar di SMP Mutiara Bangsa Bandar Lampung cukup baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat beberapa strategi yang digunakan guru PAI dalam memberikan peningkatan prestasi belajar sebagai berikut terdapat cara-cara yang dipakai oleh pendidik:1. strategi pembelajaran langsung, 2. tidak

---

<sup>14</sup> Bahroin Budiya dan Thodriq Al Anshori, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Di Smp Berbasis Pesantren Amanatul Ummah Mojokerto)," *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam I* Vol.4, No.1 (Maret 2022)

<sup>15</sup> Waluyo Erry Wahyudi, Khairunnisa, Ahmad Fatoni dan Sa'idy, "Strategi Guru PAI : Problematika dan Solusi Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik," *TAFAHUS: Jurnal Pengkajian Islam Volume 2, No.2* (Tahun 2022)

langsung, 3. strategi interaktif, 4. strategi eksperiensial, dan 5. strategi mandiri. Dari segi prestasi belajar pendidikan agama Islam mayoritas mengalami peningkatan dan peningkatan. Masih terdapat kendala dalam pelaksanaannya, seperti kurangnya minat terhadap pendidikan agama Islam, siswa hanya ikuti pelaksanaan belajar mengajar, serta senggang waktu yang tersedia untuk pembelajaran PAI sangat terbatas. Perbedaan dalam jurnal ini adalah jenis strategi pembelajaran. Sedangkan persamaannya adalah bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar.

*Kedelapan*, penelitian jurnal Nurhayati, Husain Syam dan Sulaiman Samad tahun 2022 dengan judul *Development of Audio-Visual Learning Media for Islamic Religious Education in High School*.<sup>16</sup> Hasil Penelitian 1) Kebutuhan media pembelajaran pendidikan Islam, diperlukan mengingat ruang lingkup materi sangat luas dan waktu yang sangat terbatas. 2) Gambaran desain media pembelajaran melalui tahapan; a) desain, b) desain perangkat c) desain instrumen pengembangan d) desain media pembelajaran 3) media pembelajaran valid, validasi media rata-rata 4,7 sangat baik. Rata-rata aspek pembelajaran 4,6 sangat baik. Rata-rata aspek pembelajaran sebesar 4,8 dengan kategori sangat baik. Sedangkan kepraktisan dengan melihat aktivitas siswa dan guru dilakukan nilai rata-rata 4 kategori. 4) Tinjauan keefektifan a) Kegiatan siswa dengan mengamati. Secara umum aktivitas siswa berada pada kisaran batas toleransi, b) respon guru diperoleh nilai rata-rata 4,57 (89%) kategori sangat baik. Perbedaan dalam jurnal ini adalah fokus permasalahan

<sup>16</sup> Nurhayati, Husain Syam, Sulaiman Samad, "Development of Audio-Visual Learning Media for Islamic Religious Education in High School," *Asian Journal of Applied Sciences* ISSN: 2321 – 0893 Volume 10 – Issue1, (February 2022)

dan objek penelitian. Adapun persamaan ialah penggunaan media audio visual.

*Kesembilan*, penelitian tesis Nurlina tahun 2022 dengan berjudul Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran PAI untuk peningkatan Karakter Religius Siswa Kelas IV SDN No.58 Inpres Pangale Kab. Majene. Karya Nurlina program studi magister Pascasarjana PAI IAIN Pare-pare.<sup>17</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam mengolah media audiovisual mengalami peningkatan. Total skor tertinggi untuk tahap I adalah 65, dengan 72,2% menunjukkan kategori (baik), dan skor total untuk tahap II adalah 79,87,8% (sangat baik). Selain itu, penggunaan media audio visual untuk memperkuat karakter religius siswa meningkat dari semester ke semester. Hal ini terlihat pada tahap pertama indeks klasik sebesar 79,2% (baik) dan tahap kedua (sangat baik) tercapai 87,5% dalam pemenuhan kompetensi inti sikap mental (KI-1) dan harapan hidup indikator tercapai. kesuksesan Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan siswa kelas IV SDN No. 58 Keppres di Pangale Kab. Majene menggunakan media audio visual dapat dikatakan baik sebagai panduan. Pembelajaran membentuk karakter religius di dalam kelas. Siswa sangat mengenal disiplin dan rumus-rumus yang digunakan dalam pengajaran langsung, misalnya melalui kegiatan pembelajaran, misalnya melalui penguasaan dalam beribadah, mensyukuri nikmat dan karunia Allah, melalui setiap doa saat memulai dan mengakhiri kegiatan, dan melalui menerima. agama

---

<sup>17</sup> Nurlina, "Penggunaan Media-Audio-Visual Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk peeningkatkan Karakter Religius Siswa kelas IVSDN.No.58 Inpres PangaleKab. Majane," (Tesis,Pascasarjana PendidikanAgama Islam InstitutAgama IslamNegeri Pare-pare,2022)

toleransi. Karya ini memiliki perbedaan dengan kajian yang dilakukan peneliti ialah subjek penelitian dan variabel penelitian yang digunakan. Persamaan yang ada dalam karya ini adalah strategi penelitian dan strategi pembelajaran yang digunakan.

*Kesepuluh*, penelitian tesis Lidya Fitriani tahun 2022 dengan judul Strategi Guru untuk peningkatan Motivasi serta Prestasi Belajar peserta didik Pada belajar mengajar PAI di SD Negeri 106 Bengkulu Selatan.<sup>18</sup> Berdasarkan perolehan penelitian menunjukkan bahwa, 1. strategi guru untuk meningkatkan motivasi serta prestasi belajar peserta didik pada belajar mengajar PAI di SD Negeri106 Bengkulu Selatan yaitu peningkatan motivasi belajar melalui pemberian perhatian khusus terhadap siswa yang kurang mampu. Serta materi yang diajarkan, tujuan pengajaran adalah agar siswa dapat memahami dan mengikuti pelajaran. 1. dukungan adalah pendidik dalam ini melakukan hal yang kreatif dalam pembelajaran, selain itu dalam pembelajaran juga mendapat support dari lembaga bahkan orang tua siswa dan juga adanya media mampu memberikan kemudahan. Akan tetapi juga terdapat penghambat, sering kali dalam penjelasan guru tidak disimak, kurangnya partisipasi siswa saat pembelajaran dan bahkan siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran PAI. Karya ini memiliki perbedaan dan persamaan, perbedaan yang terdapat ialah strategi yang digunakan serta fokus permasalahan dan persamaannya adalah mata pelajaran dan peningkatan prestasi belajar.

---

<sup>18</sup> Lidya Fitraaiani, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajara Siswa Pada Pembelajaran Pai Di Sd Negeri106 Bengkulu Selatan,"(Tesis,UIN Fatmaawati Sukarno Bengkulu,2022)

## B. Kajian Teori

### 1. Strategi Pembelajaran

Kata strategi pada mulanya asal dari bahasa Yunani setempat yaitu *strategos* yang berasal dari frase *stratos* yang berarti tentara dan *agos* yang berarti memimpin. Pendekatan untuk masalah awal dijelaskan atau hal yang dilaksanakan oleh petinggi tentara (jenderal) untuk dalam merencanakan dan memenangkan perang. Dalam bahasa Latin, “*strategi*” berarti kemampuan untuk melaksanakan suatu perencanaan agar sesuatu yang direncanakan dapat diwujudkan/tujuan. Secara umum, strategi adalah alatbantu, rencana, atau metode yang dipakai untuk melaksanakan misi. Strategi merupakan seperangkat langkah-langkah dan tindakan yang ditujukan untuk menuju keberhasilan dalam menyesuaikan sumber daya organisasi dengan peluang dan rintangan lingkungan industri.<sup>19</sup>

Lebih formal lagi, strategi menetapkan misi suatu perusahaan, menetapkan tujuan organisasi/kelompok dengan kekuatan eksternal dan internal, merumuskan langkah-langkah dan strategi tertentu untuk menuju tujuan, dan memastikan implementasi yang cepat sehingga tujuan dan sasaran utama organisasi yang dicapai.

Strategi menguraikan arah tindakan untuk menuju tujuan yang sudah ditetapkan.<sup>20</sup> Dalam kaitannya dengan pembelajaran, strategi bisa dimaknakan sesuatu langkah umum tindakan yang dilaksanakan pendidik

---

<sup>19</sup>Mudrajad Kuncono, *Strategi bagaimana MeraihKeunggulan Komperatif* (Jakarta: Erlangga, 2006),12

<sup>20</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta:Rineka Cipta,2010), 5

dan siswa untuk mencapai tujuan yang telah digariskan sebagai bentuk kegiatan belajar mengajar.<sup>21</sup>

Kata “strategi” jika berdasarkan isi kandungan Undang-undang RI mempunyai beberapa arti, antara lain:

- a. Ilmu pengetahuan dan seni untuk mengembangkan segala sarana suatu bangsa untuk menjalankan yang sudah ditetapkan perang dan perdamaian tertentu.
- b. Ilmu dan seni memimpin pasukan melawan musuh di bawah perang atau kondisi yang menguntungkan.
- c. Perencanaan kegiatan yang cermat untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>22</sup>

Menurut Kemp menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Sedangkan menurut pendapat Sanjaya mengutarakan bahwa strategi pembelajaran dapat dimaknakan sebagai setiap kegiatan yang dipilih memberikan kesempatan atau membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>23</sup>

Pandangan lain mengatakan bahwa strategi adalah pola umum dari sekumpulan tindakan untuk dilaksanakan dalam mencapai keberhasilan. Dalam pembelajaran yang memerlukan strategi dalam menuju target secara optimal, maka konsep umum strategi pembelajaran dapat dipahami sesuatu arah pembelajaran yang digeneralisasikan untuk mencapai tujuan

<sup>21</sup> Pupuh Fathurrohman, M. SobrySutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanamam Konsep Umum & Konsep Islam* (Jakarta:Refika Aditama,2007), 3

<sup>22</sup> Undang-Undang RI No.20/2003 Tentang Sisdiknas.

<sup>23</sup> Ngilimun, *Strategi Pembelajaran: Dilengkapi dengan 65 Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Para Ilmu, 2017), 6-7

yang telah ditetapkan. Bagi proses belajar mengajar, strategi dapat dipahami sebagai pola umum kinerja guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>24</sup>

Reigeluth mengklaim bahwa strategi pembelajaran dibagi menjadi tiga bidang: strategi organisasi, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan. Dalam hal ini peneliti fokus kepada strategi penyampaian. Deskripsi strategi pelaksanaan pembelajaran yang menyoroti media apa yang digunakan untuk menyampaikan pembelajaran, aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan peserta didik dan terkait sistematika belajar dipergunakan. Strategi penyampaian (*delivery strategy*) ialah cara untuk mengaktifkan peserta didik untuk belajar menggunakan menerima dan menanggapi masukan siswa. Oleh karena itu, taktik ini pula dapat diklaim sebagai seni manajemen aplikasi kegiatan belajar. Selayaknya, taktik menyampaikan hal wilayah daerah fisik, pengajar, materi pembelajaran dan kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran. Pada hal ini, lingkungan belajar ialah bagian krusial asal taktik pembelajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi penekanan kajian strategis ini.

#### a. Strategi Pengorganisasian

Strategi pengorganisasian pembelajaran yaitu mengorganisasi isi pembelajaran atau biasa disebut sebagai struktural strategi. Strategi pengorganisasian mengacu pada cara untuk membuat urutan dan mensintesis fakta, konsep, prosedur dan prinsip yang berkaitan.

---

<sup>24</sup> Abuddiin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, 3thEd* (Jakarta:Kecana Prenada Media Group, 2014), 206

Strategi pengorganisasian, lebih lanjut dibedakan menjadi dua jenis, yaitu strategi mikro dan strategi makro. Strategi mikro mengacu kepada metode untuk pengorganisasian isi pembelajaran yang berkisar pada satu konsep, atau prosedur atau prinsip. Strategi makro mengacu kepada metode untuk mengorganisasi isi pembelajaran yang melibatkan lebih dari satu konsep atau prosedur atau prinsip.

Strategi makro berurusan dengan bagaimana memilih, menata urutan, membuat sintesis dan rangkuman isi pembelajaran yang saling berkaitan. Pemilihan isi berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, mengacu pada penentuan konsep apa yang diperlukan untuk mencapai tujuan itu. Penataan urutan isi mengacu pada keputusan untuk menata dengan urutan tertentu konsep yang akan diajarkan. Pembuatan sintesis diantara konsep prosedur atau prinsip. Pembuatan rangkuman mengacu kepada keputusan tentang bagaimana cara melakukan tinjauan ulang konsep serta kaitan yang sudah diajarkan.

b. Strategi Penyampaian

Dengan menyebutkan bahwa ada 3 komponen strategi pembelajaranyang harus diperhatikan dalam strategi penyampaian yaitu:<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup>Made Wena, "Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer : suatu tinjauan konseptual operasional,(Jakarta Timur: Bumi Aksara,2016). 9

### 1). Media Pembelajaran

Media pembelajaran artinya bagian dari seni manajemen penyampaian, yg bisa meliputi pesan yang disampaikan pada peserta didik baik berupa orang, alat juga bahan. Leshin, Pollock serta Reigeluth mengklasifikasi media kedalam kelompok, yaitu (1) media berbasis insan (pengajar, instruktur, tutor, bermain kiprah, kegiatan grup field trip); (2) media berbasis cetak (buku, kitab latihan (workbook), serta modul); (3) media visual (buku, bagan, tabel, peta, gambar, transparansi, slide); (4) media audiovisual (video, film, slide serta acara televisi); (5) Media berbasis personal komputer (pedagogik berbasis personal komputer , video interaktif, hypertext).

### 2). Interaksi siswa dengan media

Interaksi siswa dengan media merupakan bagian dari strategi pelaksanaan pembelajaran yang berkaitan dengan aktivitas siswa dan peran media sebagai fasilitator pembelajaran. Suatu kegiatan belajar, Media yang digunakan pendidik harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, yang bertujuan untuk merangsang dan mendorong peneliti memperoleh informasi tentang hobi. Hal ini meningkatkan interaksi antara media pembelajaran dengan siswa. Terakhir, hubungan positif antara lingkungan belajar dan peserta didik dapat menaikkan pemahaman peserta didik terhadap isi materi. Oleh karena itu,

faktor ini lebih menekankan pada penelitian siswa dan peran media dalam memfasilitasi onboarding.

### 3). Bentuk struktur belajar mengajar

Bentuk belajar mengajar (struktur) merupakan bagian asal strategi penyampaian pembelajaran, yang mengacu pada apakah kita belajar dalam kelompok besar, kelompok mungil, individu atau mandiri. Belajar dapat dilakukan dengan berbagai cara. seperti yang dicatat Gagne, pembelajaran yang efektif wajib dilakukan menggunakan cara yang tidak selaras dan menggunakan lingkungan belajar yang berbeda. pada aktivitas pembelajaran, pengajar wajib mempunyai kiat serta kemampuan memadukan bentuk pembelajaran dan wahana komunikasi yang dipergunakan sedemikian rupa sebagai akibatnya muncul pembelajaran yang harmonis.

#### c. Strategi Pengelolaan

Strategi pengelolaan pembelajaran merupakan komponen variabel metode yang berurusan dengan bagaimana menata interaksi antara pebelajar dengan variabel metode pembelajaran lainnya. Strategi ini berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang pengorganisasian dan penyampaian yang digunakan selama proses pembelajaran. Paling tidak, ada 3 (tiga) klasifikasi penting variabel strategi pengelolaan, yaitu penjadwalan, pembuatan catatan kemajuan belajar siswa, dan motivasi.

Dalam proses pelaksanaan suatu kegiatan, baik operasional maupun non operasional, harus disertai dengan perencanaan strategis yang baik dan konsisten dengan tujuan yang telah ditetapkan. Sedangkan peran strategi dalam mengembangkan prestasi siswa sangat penting. Oleh karena itu, strategi komunikasi yang baik harus tepat sasaran.

Dari beberapa hal pemaknaan di atas, dapat disimpulkan bahwa kata “strategi” ini adalah segala usaha atau rencana yang dilaksanakan oleh para guru di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 dalam mencapai tujuan tertentu, dengan adanya tiga unsur strategis yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam belajar.

## 2. Pembelajaran PAI di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah

### 1) Pengertian PAI

Secara terminologi, pendidikan agama Islam disebut sebagai pendidikan yang semata-mata didasarkan pada ajaran Islam.

Pendidikan Islam adalah suatu teknik yang mengantarkan manusia kepada cara hidup yang unggul dan meningkatkan kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan fitrah dan kemampuan akademiknya.<sup>26</sup>

Pendidikan agama Islam adalah suatu proses yang mempersiapkan manusia untuk hidup bahagia dan gembira, cinta tanah air, fisik yang kuat, akhlak yang sempurna, pikiran yang teratur, peka perasaan,

---

<sup>26</sup> Srii Minarti, *Ilmu Pendidikan Islaam Fakta Teoritis-Filosofis & Aplikatif-Normatif* (Jakarta: Amzah, 2016), 28

terampil dalam bekerja, berbicara. halus baik secara lisan maupun tulisan.<sup>27</sup>

Pendidikan spiritual Islam adalah upaya sadar untuk mempersiapkan peserta didik agar meyakini, mengenal, menghayati, dan mengamalkan iman Islam melalui pelatihan, pengajaran atau kegiatan yang berwawasan. penghormatan terhadap agama lain dalam hubungan yang serasi antar agama dalam masyarakat guna mencapai cita-cita bangsa. persatuan.<sup>28</sup> Semua pelatihan didasarkan pada prinsip, nilai, dan tujuan nasional. Untuk PAI<sup>29</sup> Selain cocok untuk kepentingan nasional, juga memiliki landasan yang kuat, yaitu ketuhanan.

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۗ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
I F M B E R  
أَسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Artinya: “Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam); sesungguhnya telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. Karena itu barangsiapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang amat kuat yang tidak akan putus. Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.” (Q.S. AlBaqarah : 256)

Menurut pendapat Ahmad D. Marimba, Pendidikan Islam

adalah orientasi jasmani dan rohani berdasarkan syariat agama Islam

<sup>27</sup> Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), 201

<sup>28</sup> Akmaal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 19

<sup>29</sup> Menurut pendapat Ahmad Salim yang ada di dalam buku Kurikulum PAI, Pendidikan Agama Islam merupakan kegiatan atau proses membina dan membimbing pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani murid agar hidup sesuai menggunakan ajaran kepercayaan Islam. PAI pula didesain buat membimbing kehidupan siswa agar tidak terjerumus dalam arus buruk yg ditimbulkan sang ketika serta perkembangan. Ahmad Salim, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: JSIT, 2010), 3

yang mengarah pada pembentukan kepribadian utama menurut standar Islam. PAI juga dapat dipahami sebagai proses pendewasaan fisik dan mental siswa melalui kebiasaan<sup>30</sup> berperilaku sesuai dengan standar dan etika sesuai dengan ajaran Islam.

Zuhairimi mengartikan

التعليم الديني الإسلامي كـرعاية منهجية في تشكيل الطلاب بحيث يعيشون وفقاً للتعاليم الإسلامية<sup>31</sup>.

“Pendidikan Agama Islam sebagai asuhan-asuhan secara sistematis dalam membentuk anak didik supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam”.

Menurut Zakiah Daradjat, pendidikan Islam non-sekuler merupakan perjuangan dan tantangan bagi peserta didik agar kelak setelah selesai pendidikan mereka mengetahui apa yang sekuler dalam Islam dan hidup sesuai dengan sarana, cita-cita dan tujuannya. dan akhirnya bisa bergerak dan bertindak. ajaran Islam. Pemahaman Islam yang mereka anut adalah visi biologis untuk keamanan internasional dan selanjutnya.<sup>32</sup>

*“Islamic non secular schooling is a deliberate and organized effort in preparing educated humans to apprehend, know and exercise Islamic teachings which can be obtained from the principle resources of the Qur'an and Hadith.”*

pendidikan agama Islam adalah suatu upaya yang direncanakan dan dipersiapkan dalam mempersiapkan insan terdidik

<sup>30</sup> AhmadD. Marimba, *PengantarFilsafat PendidikanIslam* (PT. Al-Ma'arif,Bandung)

<sup>31</sup> Zuhairimi, *مناهج التربية الدينية الخاصة* ،

<sup>32</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), 38

untuk memahami, mengetahui dan mengamalkan ajaran Islam yang dapat diperoleh dari sumber utama Al-Qur'an dan Hadits.

*“Islamic non secular schooling is an focus attempt that can be accomplished that allows you to develop and improve human abilities so that they can come to be absolutely humans primarily based on the concept of Islam itself, specifically being people who trust and are pious to be able to be capable of perform humanitarian obligations”<sup>33</sup>*

pendidikan agama Islam adalah suatu upaya penyadaran yang dapat dilakukan dalam rangka menumbuhkembangkan dan meningkatkan kemampuan manusia agar menjadi manusia seutuhnya berdasarkan konsep Islam itu sendiri, yaitu menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa agar mampu melaksanakan tugas kemanusiaan.

*“Islamic religious schooling is as a guide to non secular and physical boom in keeping with the lessons of Islamic religion with the information of directing, coaching, education, nurturing, and overseeing the implementation of all Islamic teachings”<sup>34</sup>*

Pendidikan Agama Islam adalah sebagai pedoman pertumbuhan jasmani dan rohani menurut ajaran Agama Islam

<sup>33</sup> Devita Wahyu Azhari, dkk, “Peran Pendidikan Agama Islam Menumbuhkan Rasa Nasionalis,” Jurnal Sistem Informasi dan Manajemen Vol. 01 No. 02 (Februari 2022)

<sup>34</sup> Aries Abbas, dkk, “The Building of Character Nation Based on Islamic Religion Education in School,” Journal Of Social Science (Tahun 2021)

dengan hikmah mengarahkan, mengajar, melatih, mengasuh, dan mengawasi pelaksanaan seluruh ajaran Islam.

Berdasarkan beberapa pendapat yang terdapat, dapat disimpulkan bahwa pengertian pendidikan agama Islam adalah serangkaian kegiatan mendidik serta mendewasakan peserta didik sesuai dengan ajaran kepercayaan Islam. Terkait pendewasaan maka ada 2 hal yg ialah unsur primer, artinya jasmani dan rohani. karena keberhasilan pendidikan agama Islam jika pengetahuan diperoleh, dikuasai atau memiliki serta diikuti menggunakan tingkah laris atau akhlak yang baik.

## 2) Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Dalam buku Metodologi Pendidikan agama Islam yang ditulis oleh Ramayus dijelaskan bahwa orientasi pendidikan agama Islam terdapat tiga arah yang meliputi yaitu: ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>35</sup> Ketiga bidang tersebut memiliki penghayatannya masing-masing dalam ajaran agama Islam, yaitu nilai-nilai yang diasimilasi antara lain nilai-nilai Al Quran, akidah, syariah, etika dan kurma. Ruang lingkup ILP di sekolah umum mencakup aspek-aspek khusus:

Al-Qur'an dan Hadits, Aqidah Akhlak, fikih Islam dan kronologi kebudayaan. Selain itu, ILP diselenggarakan sesuai dengan tingkat perkembangan fisik dan psikis siswa serta menekankan

---

<sup>35</sup>Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* ( Jakarta: Kalam Mulia,2010), 23

keseimbangan, keselarasan dan keselarasan antara hubungan manusia dengan Tuhan dan alam lingkungan. Pendidikan kepercayaan Islam mempunyai spektrum yg relatif luas. Dimana PAI memberikan ajaran bagaimana beribadah kepada Allah SWT (*habluminallah* SWT) dan pula mengajarkan korelasi menggunakan sesama manusia (*habluminannas*). Ruang lingkup pendidikan kepercayaan Islam mencakup keselarasan, keselarasan serta keseimbangan, menjadi berikut:

- a) Korelasi antara insan dengan Allah SWT
- b) Korelasi antara insan dengan sesama manusia
- c) Korelasi antara insan dengan dirinya sendiri
- d) Korelasi antara insan dengan makhluk lain serta lingkungannya.

### 3) Tujuan Pembelajaran PAI

pada dunia pendidikan, tujuan merupakan faktor yg paling penting. karena tanpa tujuan, ketidakpastian timbul dalam kegiatannya. dengan hal ini tujuan bisa disebutkan sebagai arah yg diwujudkan melalui usaha atau tindakan dan gerak manusia dan bersifat terarah serta bermakna.

Abdul Mujib dan Mudzakkir menjelaskan bahwa Tujuan pendidikan non-sekuler Islam adalah untuk memantapkan keyakinan, pengetahuan, penghayatan dan pengamalan Islam pada mahasiswa agar menjadi umat Islam yang benar-benar bertakwa dan bertakwa

kepada Allah SWT dan bermasyarakat serta berakhlak mulia secara nasional. dan otoritas - cerdas. gaya hidup.<sup>36</sup>

Sementara itu, seperti dalam Su'adadah Muhaimin, tujuan pendidikan agama Islam pada hakekatnya adalah pendidikan laki-laki atau perempuan yang bertujuan menanamkan dalam diri anak didik nilai-nilai batiniah dan pedoman akidah Al-Qur'an dan Hadits. Memahami agama, menghayati dan melakukan gerak-gerik yang tepat, membentuk dan membudayakan akhlak yang saleh dan saleh, sehingga ajaran Islam tumbuh sebagai landasan moral dan etik bagi gaya hidup yang benar, mencegah ukhuwah, menyerah dan menang. dengan nyawa yang dihabiskan.<sup>37</sup>

Ahmad Tafsir menjelaskan tiga tujuan pendidikan kerohanian Islam, yaitu: 1. kesimpulan dari individu yang tepat sebagai penasehat dewa planet, 2. pendapatan orang tertentu pada 3 dimensi; Keyakinan, Gaya Hidup dan Sains dan tiga. memahami pencerahan olahraga manusia, menjadi hamba, khalifah Allah, pewaris para nabi dan menyediakan sarana yang memadai untuk memenuhi tugas-tugas tersebut.<sup>38</sup>

Berdasarkan pernyataan pada paragraf sebelumnya dapat makatujuan pembelajaran pendidikan kepercayaan Islam merupakan

<sup>36</sup> Fitri Handayani, Uus Ruswandi dan Bambang Samsul Arifin, "Pembelajaran PAI di SMA: (Tujuan, Materi, Metode, dan Evaluasi)," *Jurnal Al-Qiyam* Vol. 2, No. 1, (Juni 2021)

<sup>37</sup> Sudadah, "Kedudukan Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah", *Jurnal Kependidikan*, Vol.2No.2,(November2014), 157

<sup>38</sup> Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)

membekali siswa menggunakan landasan moral, etika serta eksklusif yang taqwa dan takwa.

Tujuan PAI di sekolah adalah untuk memajukan dan memajukan agama dengan membekali siswa dengan pemahaman, penghayatan dan pengalaman tentang dan pemajuan akidah Islam sehingga dapat menghasilkan umat Islam yang bertakwa dan bertakwa kepada kebenaran-kebenaran Allah SWT serta berkepribadian mulia. oh kehidupan pribadiku , juga untuk tetap pada tingkat yang lebih baik dalam masyarakat, negara dan negara.

### 3. Media pembelajaran

#### a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.<sup>39</sup>

Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.<sup>40</sup>

Berdasarkan Asosiasi Pendidikan Nasional (*National Education Association/NEA*) memiliki pengertian yang berbeda. Media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun

<sup>39</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), 3.

<sup>40</sup> Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), 169.

audiovisual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar, dan dibaca.<sup>41</sup>

Sedangkan menurut *Association of Education and Communication Technology (AECT)*, media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi.<sup>42</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan media adalah alat yang digunakan untuk menunjang suatu pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik. Media juga dapat diartikan sebagai penghubung antara pemberi dan penerima informasi. Penggunaan media sebagai penghubung antara pendidik dan peserta didik inilah yang disebut dengan pembelajaran. Dengan kata lain, bahwa belajar aktif memerlukan dukungan media untuk menghantarkan materi yang akan mereka pelajari.

Pembelajaran merupakan terjemahan dari kata “instruction” yang dalam bahasa Yunani disebut *instructus* atau “*intruere*” yang berarti menyampaikan pikiran, dengan demikian arti instruksional adalah menyampaikan pikiran atau ide yang telah diolah secara bermakna melalui pembelajaran.<sup>43</sup>

Kata pembelajaran mengandung makna yang lebih pro-aktif dalam melaksanakan kegiatan belajar, sebab di dalamnya bukan

---

<sup>41</sup> Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), 7.

<sup>42</sup> Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), 121.

<sup>43</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) 265.

hanya pendidik atau instruktur yang aktif, tetapi peserta didik merupakan subjek yang aktif dalam belajar.<sup>44</sup>

Pembelajaran bukan hanya menyampaikan informasi atau pengetahuan saja, melainkan mengkondisikan pembelajar untuk belajar, karena tujuan utama pembelajaran adalah pembelajar itu sendiri.<sup>45</sup>

Sehingga pembelajaran adalah proses terjadinya interaksi antara pendidik dan peserta didik serta sumber belajar dan media yang digunakan, dalam upaya terjadinya perubahan pada aspek kognitif, afektif dan motorik. Oleh karena itu agar aktivitas pembelajaran bermakna bagi peserta didik, pendidik perlu mengembangkan media pembelajaran yang bervariasi dan menarik bagi peserta didik.

Media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber ke peserta didik secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.<sup>46</sup>

Media pembelajaran merupakan suatu teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran, media pembelajaran merupakan sarana fisik untuk menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi dalam

---

<sup>44</sup> Hamzah, Nina Lamatenggo, Op. Cit 70.

<sup>45</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 1.

<sup>46</sup> Hamzah, Nina Lamatenggo, Op. Cit, 122.

bentuk cetak maupun pandang dan dengar termasuk teknologi perangkat keras.<sup>47</sup>

Media pembelajaran digunakan sebagai sarana pembelajaran di sekolah bertujuan untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan. Media adalah sarana yang dapat digunakan sebagai perantara yang berguna untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan.<sup>48</sup>

Kesimpulannya media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik dalam belajar

## 2). Macam-macam Media Pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang akan disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara.<sup>49</sup> Salah satu teknologi dalam proses pengajaran itu adalah memilih media pembelajaran. Media pembelajaran menurut Rossi dan Breidle adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan, seperti radio,

<sup>47</sup> Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, Op. Cit, 170.

<sup>48</sup> Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8, No. 2, 2017, 179

<sup>49</sup> Syiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 136

televisi, buku, koran, majalah, dan sebagainya.<sup>50</sup> Media pembelajaran inilah yang akan membantu memudahkan siswa dalam mencerna informasi pengetahuan yang disampaikan. Media pembelajaran menurut karakteristik pembangkit rangsangan indera dapat berbentuk Audio (suara), Visual (gambar), maupun Audio Visual.

Menurut Rudi Bertz, sebagaimana dikutip oleh Asnawir dan M. Basyirudin Usman, mengklasifikasikan ciri utama media pada tiga unsur pokok yaitu suara, visual, dan gerak. Bentuk visual itu sendiri dibedakan lagi pada tiga bentuk, yaitu gambar visual, garis (linier graphic) dan symbol.

Seperti umumnya media sejenis media audio visual mempunyai tingkat efektifitas yang cukup tinggi, menurut riset, rata-rata diatas 60% sampai 80%. Pengajaran melalui audio visual jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, televisi, tape recorder dan proyektor visual yang lebar.<sup>51</sup> Sebagai berikut penjelasan media audio, media visual dan media audio visual:

#### 1) Media Audio

Media audio merupakan alat peraga yang bersifat dapat didengar. Daryanto<sup>52</sup>, audio berasal dari kata audible, yang artinya suaranya dapat diperdengarkan secara wajar oleh telinga

---

<sup>50</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain sistem Pembelajaran, cet.4*, (Jakarta : Kencana, 2011), 204

<sup>51</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 30

<sup>52</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), 37

manusia. Bahan ajar audio merupakan salah satu jenis bahan ajar noncetak yang di dalamnya mengandung suatu sistem yang menggunakan sinyal audio secara langsung, yang dapat dimainkan atau diperdengarkan oleh pendidik kepada peserta didiknya guna membantu mereka dalam menguasai kompetensi tertentu.<sup>53</sup> Menurut Arief S. Sadiman, dkk,<sup>54</sup> media audio adalah media untuk menyampaikan pesan yang akan disampaikan dalam bentuk lambang-lambang auditif, baik verbal (ke dalam kata-kata atau bahasa lisan) maupun non verbal. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media audio adalah salah satu bentuk perantara atau pengantar noncetak yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pendidik kepada peserta didik dengan cara dimainkan atau diperdengarkan secara langsung sehingga peserta didik mampu menguasai kompetensi tertentu dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

## 2) Media Visual

Media Visual yaitu media yang berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber kepada penerima pesan. Saluran yang dipakai meyangkut indera penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi

---

<sup>53</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 264

<sup>54</sup> Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), 49

visual. Simbol-simbol tersebut perlu dipahami artinya agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efisien.

Media visual dapat didefinisikan sebagai media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas, kuat, dan terpadu, melalui kombinasi mengungkapkan kata-kata dan gambar. Media ini sangat tepat untuk tujuan menyampaikan informasi dalam bentuk rangkuman yang dipadatkan.<sup>55</sup>

Media visual juga sering disebut dengan gambar atau perumpamaan, memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman (misalnya melalui elaborasi struktur dan organisasi) dan memperkuat ingatan. Media visual dapat pula menumbuhkan

minat peserta didik dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Agar menjadi efektif, media visual sebaiknya ditempatkan pada konteks yang bermakna dan peserta harus berinteraksi dengan media visual (gambar) itu untuk meyakinkan terjadinya proses informasi.<sup>56</sup>

Bentuk media visual bisa berupa gambar, diagram, peta, grafik, poster, kartun, surat kabar/majalah dan buku.

Media visual merupakan sarana penunjang keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah, serta dapat menumbuhkan semangat belajar peserta didik, membantu guru dalam menjelaskan materi

---

<sup>55</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 20.

<sup>56</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 91.

baik yang bersifat konkret maupun abstrak. Sebagai alat bantu mengajar maka media pengajaran dapat menunjang penggunaan metode mengajar yang digunakan guru. Dalam interaksi belajar mengajar sering terjadi hambatan komunikasi, hal ini bisa berasal dari peserta didik (daya tangkap yang rendah), dan juga bahan yang diajarkan guru terlalu sulit dengan menggunakan alat atau media pengajaran maka hambatan komunikasi tersebut dapat di atasi, sehingga dapat dicapai kualitas belajar mengajar yang baik.<sup>57</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa media visual adalah media yang berkaitan erat dengan indera penglihatan. Media ini akan dapat membantu percepatan proses pemahaman, menarik perhatian, memperkuat ingatan, memperjelas sajian materi, serta mengilustrasikan bahan sehingga tidak mudah dilupakan atau diabaikan.

### 3) Media Audio Visual

Media audio visual adalah penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung kepada pemahaman kata simbol-simbol yang serupa. Jenis audio visual media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan kedua. Media ini dibagi menjadi dua : 1)

---

<sup>57</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), 99.

Audio visual diam : yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (sound slides), film rangkai suara, cetak suara. 2) Audio visual gerak : yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan video-cassette.

Menurut Wina Sanjaya “Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, slide, suara, dan sebagainya”.<sup>58</sup>

Menurut Djamarah, Bahri dan Zain mengutarakan bahwa media audio visual merupakan media yang mempunyai unsur gambar. Menurut Kusnadi dan Sutjipto mengutarakan bahwa teknologi audio visual adalah cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik, untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual.<sup>59</sup>

*“Audiovisual media is media that has audio creators and image makers in various versions. Visual media is media that contains visual textures. In this way, professional student learning is highly dependent on the potential of their peers”.*<sup>60</sup>

Media audio visual adalah media yang memiliki unsur suara dan unsur gambar dengan berbagai variasinya. Media visual adalah

<sup>58</sup>Sanjaya, W, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: PT. Prenada Media Group, 2010), 172

<sup>59</sup> Rina Aristiani, “Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual,” *Jurnal Konseling GUSJIGANG* Vol.2No.2(Juli-Desember2016)

<sup>60</sup> Winarto,dkk, “Effectiveness the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education,” *International Journal of Contemporary Islamic Education* Vol.2No. 1(Tahun 2020)

media yang melibatkan indera penglihatan. Melalui media ini, kemudahan peneliti mengakses informasi dapat sangat bergantung pada kemungkinan penelitian.

Ahmad Rohani *“Visual media are media that involve the sense of sight. Through these facilities, students' basic learning is very dependent on the ability to observe..”*

*“Audio visual media is the way the whole environment interacts with visual sound forms. These resources can be used to help trainers provide a rationale for validation, input, or as a tool for research. These resources are not only developed in the form of films, but can also be developed using a laptop with PowerPoint and Flash participation strategies. Using these resources requires special skills and equipment”.*<sup>61</sup>

Media audio-visual berarti media yang komprehensif atau bersama untuk penggunaan file audio-visual. Media ini dapat digunakan untuk membantu guru memberikan faktor-faktor seperti penguatan, pengenalan atau emosi untuk dieksplorasi. Sumber daya ini tidak selalu hanya dikembangkan dalam format film, tetapi dapat dikembangkan dengan bantuan komputer menggunakan program komputer dan flash player. Penanganan media ini membutuhkan keterampilan dan fasilitas khusus.

---

<sup>61</sup> Winarto, dkk, "Effectiveness the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education," *International Journal of Contemporary Islamic Education* Vol.2 No.1 (Tahun 2020)

Oleh karena itu, secara luas dapat disimpulkan bahwa audiovisual pengenalan lingkungan dapat diartikan sebagai rasa atau suplay yang memadukan suara dan memindahkan gambar dan berfungsi untuk membawa materi mengenal yang diberitahukan oleh pendidik sedemikian rupa sehingga dapat diterima dengan baik oleh instruktur dan siswa.

### 3) Kelebihan dan Kelemahan Media Audio-Visual

Menurut Wina Sanjaya, penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran memiliki beberapa keuntungan, antara lain:Keuntungan:1. Media audio visual dapat memungkinkan untuk mempelajari konten yang tidak dapat dipelajari secara langsung. Misalnya ketika mempelajari kehidupan di dasar laut, siswa dapat belajar dari film karena tidak mungkin menyuruh siswa untuk menyelam. Begitu pula dengan mempelajari materi abstrak lainnya.

2. Media audiovisual memungkinkan keserbagunaan pembelajaran dan dengan demikian meningkatkan motivasi dan semangat belajar.

3. Media audiovisual dalam batas-batas tertentu dapat berfungsi sebagai sarana pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar mandiri tanpa bergantung sepenuhnya pada kehadiran guru.

Kelemahan:1. Pengadaan mahal. 2. Tergantung daya listrik, jadi tidak bisa dinyalakan sembarangan. 3. Komunikasi pada dasarnya satu arah dan karena itu tidak memberikan kesempatan untuk umpan balik.

Setiap media memiliki beberapa kekurangan dan kelebihan dalam pembelajaran, hal ini juga berlaku untuk media audio visual. Kelebihan dan kekurangan media audio-visible adalah:<sup>62</sup> Resiko: 1. Masalah searah, hal ini dapat diatasi dengan adanya komentar penggunaan tanya jawab. dua. hilangnya elemen yang menunjukkan bagian dari item, hal ini dapat diperlakukan dengan penjelasan. dua. Pengeluaran sensorik cenderung mahal dan sangat rumit. eksekutif: 1. mengasyikkan. 2. berita yang diterima secara pribadi dari aset. 3. dapat ditonton lebih dari sekali dan menghemat waktu. 4. Manipulasi tingkat suara dan kejelasan gambar ada di jalur guru

Kelebihan dan kekurangan media audio visual Ada kelebihan dan kekurangan penggunaan media dan strategi lain dalam kegiatan pembelajaran. Berikut kelebihan dan kekurangan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menurut Yudhi Munad:<sup>63</sup>berkah 1. potensi untuk menaklukkan kendala daerah dan pada setiap kesempatan memungkinkan untuk mencapai impian standar. 2. mampu menyeimbangkan kreativitas pendengar. 3. mampu menarik minat mahasiswa untuk menggunakan frase, suara dan makna. 4. Sangat cocok atau sesuai untuk jalur dan pedagogik bahasa, laboratorium bahasa tidak dapat dipisahkan dari lingkungan ini, khususnya untuk latihan menyimak. 5. kemampuan menghipnotis

---

<sup>62</sup>Hery Setiyawan, "Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V," *Jurnal Prakarsa Paedagogia* Vol. 3 No. 2 (Desember 2020)

<sup>63</sup>Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), 64

suasana dan perilaku mahasiswa melalui jalur sejarah (suara warisan) dan efek suara (hasil suara). 6. dapat memberikan aplikasi secara mendalam selama pelatih atau ahli di bidang tertentu sedemikian rupa sehingga subjek yang disebutkan adalah yang terbaik secara klinis karena biasanya melibatkan observasi dan penelitian. 7. Memahami cara melakukan hal-hal kecil yang mungkin sulit bagi instruktur, khususnya untuk membawa pengalaman dunia luar ke keanggunan sedemikian rupa sehingga lingkungan suara memungkinkan ilustrasi hal-hal konkret, sehingga itu dapat memberikan ekosistem kesegaran (pengobatan) pada sebagian besar topik yang disebutkan. Aspek negatifnya adalah: 1. Sifat komunikasi yang paling efektif adalah satu kemungkinan. 2. Presentasi bahasa paling baik didasarkan pada salah satu dari 5 alat.

Kelebihan dan kekurangan media audio visual menurut Muhammad Ramli.<sup>64</sup> Kelebihan dan kekurangan tersebut adalah sebagai berikut: Keunggulan 1. Video memungkinkan kita memutar ulang gerakan atau suara tertentu. Dengan menonton program ini, siswa akan menyadari apa yang harus dan tidak boleh mereka lakukan. 2. Dengan bantuan video, Anda mendapatkan ikhtisar tentang konten dan struktur seluruh mata pelajaran, yang dapat digunakan dengan baik untuk studi Anda. 3. Informasi dapat disajikan secara bersamaan dan juga kepada pemirsa dalam jumlah

---

<sup>64</sup> Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2012), 87-88

yang tidak terbatas. 4. Media ini dapat digunakan sebagai pembelajaran mandiri dimana siswa belajar di tempatnya sendiri. Kerugiannya adalah: 1. Saat merencanakan pengoperasian, peralatan video harus tersedia di lokasi. 2. Saat video dialirkan atau disiarkan, kualitas gambarnya buruk. 3. Jumlah huruf atau bacaan dalam video dibatasi.

Kelebihan media audiovisual adalah penggunaannya tidak membosankan, hasilnya lebih mudah dipahami dan informasi yang diperoleh lebih jelas dan mudah dipahami. Walaupun kelemahan dari media audiovisual adalah suara yang terkadang tidak jelas, membutuhkan waktu yang cukup lama dalam pelaksanaannya dan harganya yang relatif mahal.<sup>65</sup>

#### 4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar terdiri dari dua istilah, khususnya prestasi dan belajar. setiap kata memiliki arti atau kepentingannya sendiri. Sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), cara pencapaian apa yang akan dicapai siswa, khususnya apa yang dipesan, diselesaikan, dll. Prestasi dapat diartikan sebagai apa yang akan terjadi selama suatu kegiatan selesai, dicapai dan diciptakan baik oleh sendiri atau dalam kelompok.<sup>66</sup> belajar mandiri memiliki arti fungsional atau cara yang sangat rinci untuk pelaksanaan persekolahan pada semua jenis dan jenjang.

<sup>65</sup> Fitriyanti A. Baginda dan Muhammad Hidayat, "Pengembangan Media Video Audio Visual Ekosistem Mangrove," Jurnal: Pendidikan Dasar Vol. 3, No. 1 (Juni 2021)

<sup>66</sup> Moh. Zaifull .RosyidMustajab,Aminol RosidAbdulah, PrestasiBelajar(Malang:CV.Literasi NusantaraAbadi,2019). 5-

metode pembelajaran tentang membuat pikiran dan gerakan yang menyenangkan untuk memecahkan masalah siswa.<sup>67</sup>

Prestasi belajar adalah perolehan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan dalam suatu mata pelajaran, biasanya dinyatakan dengan nilai ulangan atau nilai yang diberikan oleh guru. Efisiensi belajar artinya bagian berasal kompetensi peserta didik menjadi yang akan terjadi usaha dan ketuntasan belajar serta diklaim menjadi indikator krusial bagi holistik proses belajar mengajar di biasanya, khususnya pada belajar mengajar.<sup>68</sup>

Belajar memiliki dimensi yang berkaitan dengan psikologi yang berubah seiring dengan berjalannya pengalaman dan seiring berjalannya pembelajaran. Salah satu kunci paling penting untuk memahami atau mendapatkan informasi dan mengukur kinerja murid adalah garis besar tanda-tanda tersebut. Ada 3 indikator, yaitu: 1. Ranah kognitif di mana seseorang dapat ditinjau melalui pernyataan, ingatan, pengetahuan, aplikasi, evaluasi dan sintesis. 2. Dimensi efektivitas dapat dilihat dari resepsi, apresiasi, internalisasi (pengalaman) dan karakterisasi (pemahaman). 3. Bidang psikomotorik dapat dikenali dari keterampilan motorik dan tingkah laku, ekspresi dan keterampilan nonverbal.<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup> MuhibbinSyah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: RajawaliPers, 2011), 63

<sup>68</sup> Heri gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), 153

<sup>69</sup> Wati Paramita H, "Minat Dan Prestasi Belajar Studi Anak Wajib Belajar Tingkat Sd Di Pemukiman Rehabilitasi Penyakit Kusta Jl. Dangko Kecamatan Tamalate Kota Makassar," *Eprint Repository Software: Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Makassar* (tahun 2019)

Prestasi belajar adalah derajat keberhasilan seseorang dalam mempelajari suatu mata pelajaran yang dinyatakan dalam poin-poin pada setiap bidang pendidikan setelah mengalami pembelajaran tersebut. Penampilan siswa dapat diumumkan setelah evaluasi. Hasil penilaian dapat menunjukkan tinggi atau rendahnya prestasi siswa. Kinerja adalah semua pekerjaan manusia yang dilakukan secara optimal dan dengan hasil yang memuaskan.

Tujuan pembelajaran ada tiga yang merupakan keterampilan yang ingin dicapai oleh seseorang dan yang merupakan prestasi belajar, yaitu:

- a. Domain kognitif yang kompatibel dengan efek pembiasaan intelektual meliputi enam aspek, yaitu kompetensi atau memori, pengetahuan, aplikasi, evaluasi, sintesis, dan evaluasi. Item pertama disebut sebagai "tingkat kognitif rendah" dan empat berikutnya sebagai "tingkat kognitif tinggi".
- b. Ranah afektif mengacu pada sikap yang terdiri dari lima komponen yaitu kesukaan, reaksi atau respon, evaluasi, organisasi dan internalisasi.
- c. Disiplin psikomotor konsisten dengan studi keterampilan dan efek kinerja.<sup>70</sup>

Sedangkan Ryan Hidayat Rafiola dalam jurnalnya "*Achicvement is the result of an pastime that may be created, accomplished and pleases, received by means of operating hard, each in my view and in agencies. at*

---

<sup>70</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosdakarya, 2009), .22

*the same time as the definition of studying success is a result of the act of making an assesment expressed through numbers or symbols where all this is approximately the progress of pupil gaining knowledge of results during a certain period. That studying fulfillment is the culmination of studying outcomes that could replicate the effects of scholar getting to know fulfillment towards the stated studying goals. student gaining knowledge of effects can encompass factors of cognitive (information), affective (mind-set), and psychomotor (conduct). fulfillment of studying results may be measured the use of studying achievement checks”.*<sup>71</sup>

prestasi adalah hasil akhir dari suatu kepentingan yang dapat diciptakan, dilaksanakan dan menyenangkan, yang diterima dengan kerja keras, baik secara pribadi maupun dalam perusahaan. sedangkan persepsi pemenuhan belajar adalah hasil dari tindakan membuat evaluasi yang dinyatakan melalui angka atau simbol, dimana itu semua tentang kemajuan hasil penguasaan murid sepanjang waktu tertentu. Bahwa memperoleh pengetahuan tentang keberhasilan merupakan hasil akhir dari hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil pemenuhan penguasaan murid terhadap tujuan belajar yang telah ditentukan. efek belajar murid dapat terdiri dari komponen kognitif (informasi), afektif (pola pikir), dan psikomotor (perilaku). pencapaian memperoleh pengetahuan tentang hasil dapat diukur dengan menggunakan cek pemenuhan penguasaan.

---

<sup>71</sup> Ryan Hidayat Rafiola,dkk,“The Effect of Learning Motivation,Self-Efficacy, and Blended Learning on Students’ Achievement in The Industrial Revolution 4.0,” iJET Vol.15,No.8(Tahun 2020), 75

*“gaining knowledge of success is described as students' achievement level in teaching programs. signs of mastering fulfillment expose mastering effects that consist of all psychological domain names that change because of college students' stories and mastering approaches. The fields in query include the area of creativity, flavor, and goal and can impact college students' mastering motivation to create superior self-will and fulfillment”.*<sup>72</sup>

Prestasi belajar didefinisikan sebagai sejauh mana pemenuhan siswa dalam mengajar olahraga. tanda-tanda keberhasilan penguasaan menyarankan mempelajari konsekuensi yang mencakup semua nama domain mental yang diperdagangkan karena studi dan prosedur pengenalan siswa. Bidang-bidang tersebut mencakup wilayah geografis kreativitas, rasa, dan tujuan dan dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa untuk membangun kemauan maju dan kinerja diri secara keseluruhan.

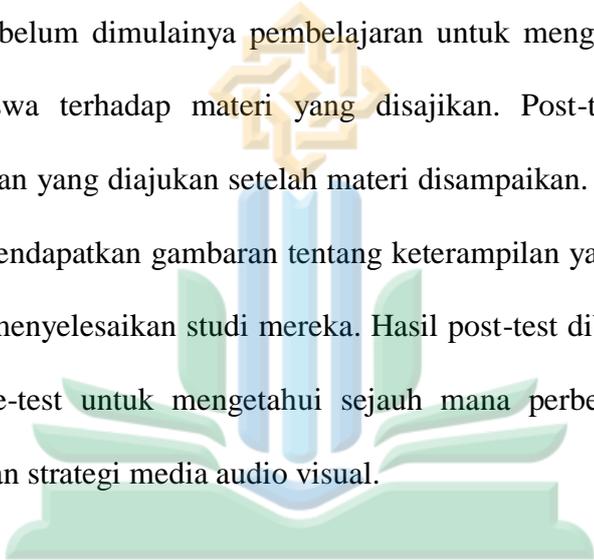
Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai setelah siswa melalui proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran PAI dalam penelitian ini ditentukan oleh proses, pre-test dan post-test kelas eksperimen. Penilaian sebelum dan sesudah tes mengacu pada pengukuran keberhasilan siswa dengan menggunakan dimensi tes kognitif. Sebelum diberikan perlakuan, dilakukan pre-test untuk mengetahui kemampuan asli siswa. Post-test

---

<sup>72</sup> Khariran M Arif, dkk, "The Relationship Between the Intensity of Reading the Qur'an on Learning Achievement," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* Vol.14,3 (September, 2022)

menunjukkan berapa lama siswa telah menguasai materi setelah perlakuan. Pada pre dan post test dilakukan tes kognitif dalam penelitian ini yaitu 10 soal pilihan ganda.

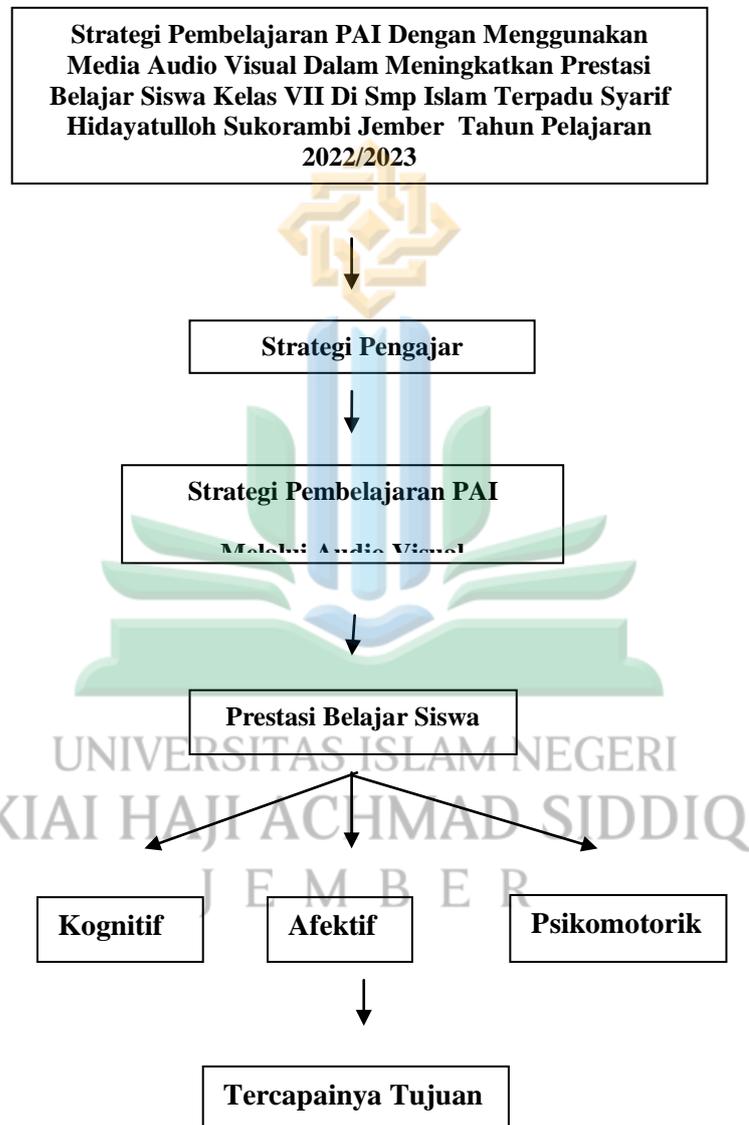
Pre-test adalah suatu bentuk pertanyaan yang diajukan kepada siswa sebelum dimulainya pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang disajikan. Post-test adalah bentuk pertanyaan yang diajukan setelah materi disampaikan. Post-test dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang keterampilan yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan studi mereka. Hasil post-test dibandingkan dengan hasil pre-test untuk mengetahui sejauh mana perbedaan dan dampak penerapan strategi media audio visual.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### C. Kerangka Konseptual

#### Kerangka Konseptual



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Dalam kajian ini pendekatan kualitatif yang digunakan karena dalam pelaksanaan yang berkaitan dengan topik penelitian, ada prioritas besar dalam transmisi makna, yaitu sumber daya dan sistem pembelajaran yang bertujuan untuk menambah peningkatan prestasi belajar, antusiasme dan perasaan terhadap apa yang terjadi, meningkatkan prestasi belajar dengan tindakan yang dilakukan.

pendekatan penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan metode ilmiah.<sup>73</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan tentang sifat-sifat karakteristik suatu keadaan keadaaan dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Penelitian ini ingin mendeskripsikan bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember.

Diharapkan dengan menggunakan penelitian kualitatif ini, temuan temuan data empiris dapat dideskripsikan secara lebih jelas, akurat, dan rinci.

---

<sup>73</sup> Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 6.

Sedangkan untuk jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (Field Reserch).

## **B. Lokasi penelitian**

Lokasi penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP)Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember. Lokasi ini dipilih berdasarkan pertimbangan: 1. Karena SMP ini dalam pembelajaran PAI menggunakan metode media pembelajaran. 2. Keunikan dan kemenarikan sekolah ini adalah selalu melakukan monitoring terhadap siswa terkait perkembangan keilmuan atau prestasi pembelajaran di dalam kelas.Keunggulan sekolah ini adalah Siswa tidak hanya mempelajari materi formal saja tetapi ada tambahan materi pelajaran yaitu mata pelajaran Taklimu Taklim , Bahasa Arab dan Tahfidz. Tujuannya untuk memadukan pembelajaran formal dan pembelajaran pondok pesantren.

## **C. Kehadiran peneliti**

Kehadiran peneliti dalam bidang keilmuan sangat penting dan sangat diinginkan. Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai alat sekaligus instrumen pengumpul data atau instrumen kunci. Kehadiran peneliti dalam sejarah penelitian adalah untuk mencari dan mengkaji statistik yang berkaitan dengan fokus penelitian.

#### D. Subjek Penelitian

Subyek penelitian atau informan adalah orang-orang yang digunakan untuk memberikan informasi tentang keadaan latar penelitian dan cerita.<sup>74</sup> Hal tersebut sebagai berikut:

1. Kepala sekolah, karena kepala sekolah yang memiliki visi dan misi dalam mengembangkan keilmuan siswanya.
2. Waka Kurikulum
3. Guru PAI, karena guru berperan penting dalam dunia proses pembelajaran
4. Siswa kelas VIII, karena siswa merupakan orang yang terlibat dalam penelitian ini.

#### E. Sumber Data

1. Informasi kualitatif dikumpulkan dari observasi ini, disusun dalam bentuk pedoman wawancara kepada siswa dan guru terkait akhir setiap tahap, observasi pada saat metode sosialisasi/proses kegiatan pembelajaran, catatan lapangan pada saat pembelajaran berlangsung, dokumentasi.
2. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa, guru dan peneliti.

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Strategi pengumpulan data ialah langkah-langkah strategis dalam penelitian, karena motif utama penelitian adalah untuk memperoleh data. Tanpa pengetahuan tentang strategi pengumpulan data, peneliti tidak bisa lagi memperoleh data yang memenuhi kebutuhan data yang relevan.<sup>75</sup>

Cara yang dipakai untuk pengumpulan data penelitian adalah:

<sup>74</sup>Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2009), 90

<sup>75</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 224.

## 1. Observasi/Pengamatan

Pengamatan dilakukan pada saat peneliti berkunjung ke lapangan untuk mempelajari atau melakukan pengamatan perilaku individu dan aktivitas individu di daerah penelitian. Untuk observasi ini, peneliti merekam atau mencatat aktivitas baik secara terstruktur maupun semi terstruktur, mengajukan berbagai pertanyaan untuk menjawab apa yang ingin diidentifikasi oleh peneliti.<sup>76</sup>

## 2. Wawancara

Wawancara dilakukan dalam bentuk tatap muka, wawancara dengan laki-laki atau perempuan melalui penggunaan telepon, atau wawancara pengenalan (wawancara kelompok). Jenis wawancara ini maka diperlukannya suatu pertanyaan. Peneliti juga dapat mengumpulkan dokumen, catatan, dan materi yang terlihat. Penelitian ini dapat berupa foto, karya seni, audio atau jenis apapun untuk membantu peneliti menemukan jawaban dari guru dan siswa mengenai teknik pembelajaran dengan media audio visual. Triangulasi informasi dari penelitian ini dapat dicapai melalui wawancara semi-terstruktur.

## G. Analisis Data

Semua data yang diperoleh dari penelitian ini dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Informasi kualitas naratif berupa kalimat yang mengilustrasikan program studi. Data kuantitatif terdiri dari catatan statistik yang berisi nilai rata-rata homogen, nilai maksimum/minimum dan

---

<sup>76</sup> John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 254

penyimpangan yang disarankan, yang merupakan indikator kepatuhan yang sesuai.

Dalam menganalisis data penguasaan komponen kognitif atau penguasaan konsep menggunakan analisis deskriptif diperlukan dengan catatan setiap tahap menggunakan penilaian Gain skor. Jumlah poin yang dicapai berbeda antara prettes dan posttes. Gain menunjukkan peningkatan pengetahuan atau penguasaan konsep siswa berdasarkan informasi yang diterima dari guru.

Untuk melihat jarak nilai ini, menggunakan N-Gain.<sup>77</sup>

$\frac{\text{Skorpostes}-\text{skorpretes}}{\text{Skorideal}-\text{skorpretes}}$
--

dengan kategori:

g tinggi : nilai (g) > 0,70

g sedang : 0,70 > (g) > 0,3

g rendah : nilai (g) < 0,3

## H. Keabsahan Data

Validitas atau keabsahan data adalah derajat realita antara fakta yang terjadi pada objek penelitian dengan pernyataan yang dibuat oleh peneliti. Dalam pengamatan ini, validitas data yang digunakan untuk menguji kredibilitas data penelitian ini diverifikasi dengan meninjau informasi yang diperoleh dari berbagai sumber.

<sup>77</sup>Alisiah Nurwati, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Sma Sit Fajar Hidayah Kotawisata-Cibubur," (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), 39

Triangulasi dalam validitas data ini digambarkan sebagai pemeriksaan data dari sumber yang berbeda, menggunakan teknik yang berbeda, dan pada banyak kesempatan. Jadi triangulasi sumber, strategi deret fakta dan kapan menggunakannya.

Triangulasi sumber untuk sebagai pengujian kredibilitas fakta data, diputuskan dengan memeriksa fakta yang diambil dari berbagai sumber. Metode triangulasi terdiri dari sama-sama memeriksa kredibilitas informasi melalui teknik khusus. Triangulasi waktu, terutama informasi yang dikumpulkan melalui penggunaan strategi wawancara di pagi hari, ketika informan individu masih terang/segar, tidak banyak masalah, dapat memberikan fakta yang lebih valid dan sangat dapat diandalkan.

Oleh karena itu, dalam situasi atau keadaan yang luar biasa, pengendalian kredibilitas informasi dapat dilakukan melalui wawancara, observasi atau strategi lainnya. Jika pemeriksaan hasil membuat data dapat dikenali dengan jelas, maka dilakukan berulang-ulang untuk menetapkan kepastian data. Triangulasi juga dapat dicapai dengan meninjau apa yang muncul dalam studi penelitian lain, dari kelompok riset lainnya untuk diberi tugas mengumpulkan data.<sup>78</sup>

## **I. Tahapan-Tahapan Penelitian**

Penelitian tindakan pada tingkat ini dimulai dengan melakukannya penelitian pendahuluan dan dapat diamati melalui tindakan primer/pertama yang berupa tahap disertai dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

---

<sup>78</sup>Sugiyono, Metode Penelitian, 274-275

Setelah mempertimbangkan atau refleksi tahap I, penelitian studi selanjutnya akan melakukan tindakan pada tahap II dalam pembelajaran PAI (pendidikan agama Islam) dengan menggunakan metode variasional atau berbagai metode lain yang mungkin sesuai dengan masalah.

**Tabel 3.1**  
Tahapan Penelitian

Tahap	Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi terlebih dahulu ke Siswa Kelas VIII Di Smp Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember</li> <li>2. Mengurus surat izin penelitian</li> <li>3. Menyiapkan perlengkapan penelitian</li> <li>4. Melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran PAI dan menentukan kelas subjek</li> <li>5. Melakukan observasi proses pembelajaran di kelas penelitian</li> </ol>
Perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan kelas tempat penelitian akan dilakukan</li> <li>2. Buat rencana pelajaran (RPP)</li> <li>3. Siapkan sumber daya audio-visual</li> <li>4. Menyiapkan bahan ajar untuk setiap pertemuan</li> <li>5. Menyiapkan papan/lembar observasi siswa dan guru, wawancara, catatan lapangan, dan observasi lainnya</li> <li>6. Rancang pelajaran untuk digunakan dengan media audio-visual</li> </ol>
Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Ikuti tes awal</li> <li>3. Mencermati, menganjurkan, mengkaji, menjelaskan dan meneguhkan makanan halal dan haram.</li> <li>4. Menjelaskan isi makanan halal dan haram dengan menggunakan sumber audio visual</li> <li>5. Menyerahkan pertanyaan untuk didiskusikan siswa</li> <li>6. Ambil post-test</li> <li>7. Menyelesaikan pembelajaran dan mendorong pembelajaran lebih aktif</li> </ol>
Pengamatan	Selama tahapan tersebut, peneliti melakukan observasi bersama, melakukan tindakan untuk memperoleh informasi

	yang akurat untuk pengembangan tahap berikutnya.
Evaluasi	Kali ini adalah kegiatan mengulangi apa yang telah dilakukan. Penilaian yang akan dibuat akan digunakan sebagai umpan balik saat membuat rencana perbaikan untuk paket bisnis ke depan. Selain memeriksa data yang telah diperoleh dari hasil penelitian, dilakukan revisi dan diseleksi keberhasilan dan kelemahan/kekurangan pada tahap I dengan maksud untuk menggunakan perbaikan internal perangkat lunak pada tahap berikutnya sebagai titik awal.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Profil Sekolah

##### 1. Sejarah Singkat Sekolah

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Terpadu Syarif Hidayatullah salah satu sekolah yang ada di Kabupaten Jember yang didirikan oleh oleh KR. Abdul Kohar Mudzakkir Hasba merupakan putra ke 4 Alm KH. Hasan Basuni perintis pondok pesantren al-Hasan Kemiri. KR. Abdul Kohar Mudzakkir juga sebagai kelapa sekolah pertama sejak sekolah ini didirikan pada tahun 2006, kepala sekolah saat ini merupakan generasi ke 8 yang dijabat oleh bapak Surahman, S.Sos.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Terpadu Syarif Hidayatullah berdiri di wilayah Jl. Protokol Desa No.9 Sukorambi Kecamatan Sukorambi kabupaten Jember. KR. Abdul Kohar mendirikan SMP ingin memberikan pendidikan formal terhadap santri untuk menghadapi dunia yang semakin modern, akan tetapi tetap menanamkan atau menekankan kepada nilai keislaman. Kegiatan pembelajaran pada SMP swasta ini dilaksanakan selama 6 hari yaitu dari hari senin hingga sabtu dengan nomor NPSN 20554149 dan memiliki akreditasi C.<sup>79</sup>

##### 2. Visi dan Misi

Visi sekolah :

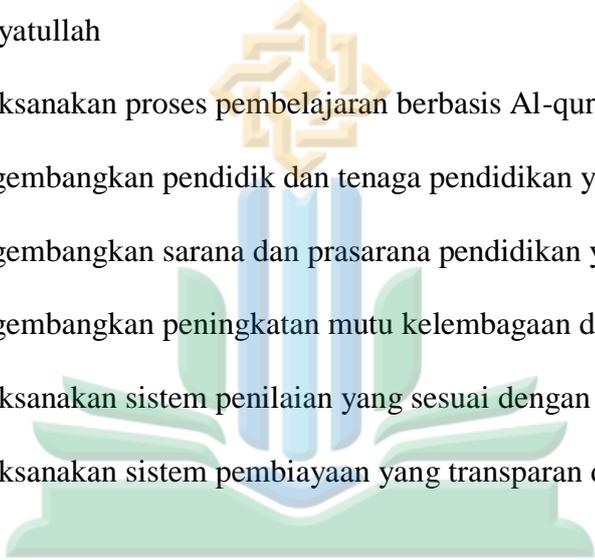
---

<sup>79</sup>Wawancara dengan bapak Surahman sebagai kepala sekolah pada 20 Agustus 2022

“Terwujudnya insan yang cerdas, berilmu, terampil berdasarkan qur’an dan hadist”

Misi sekolah:

- a. melaksanakan penyusunan kurikulum SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah
- b. melaksanakan proses pembelajaran berbasis Al-qur’an & hadist
- c. mengembangkan pendidik dan tenaga pendidikan yang memadai
- d. mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai
- e. mengembangkan peningkatan mutu kelembagaan dan manajemen
- f. melaksanakan sistem penilaian yang sesuai dengan standar nasional
- g. melaksanakan sistem pembiayaan yang transparan dan akuntabilitas<sup>80</sup>

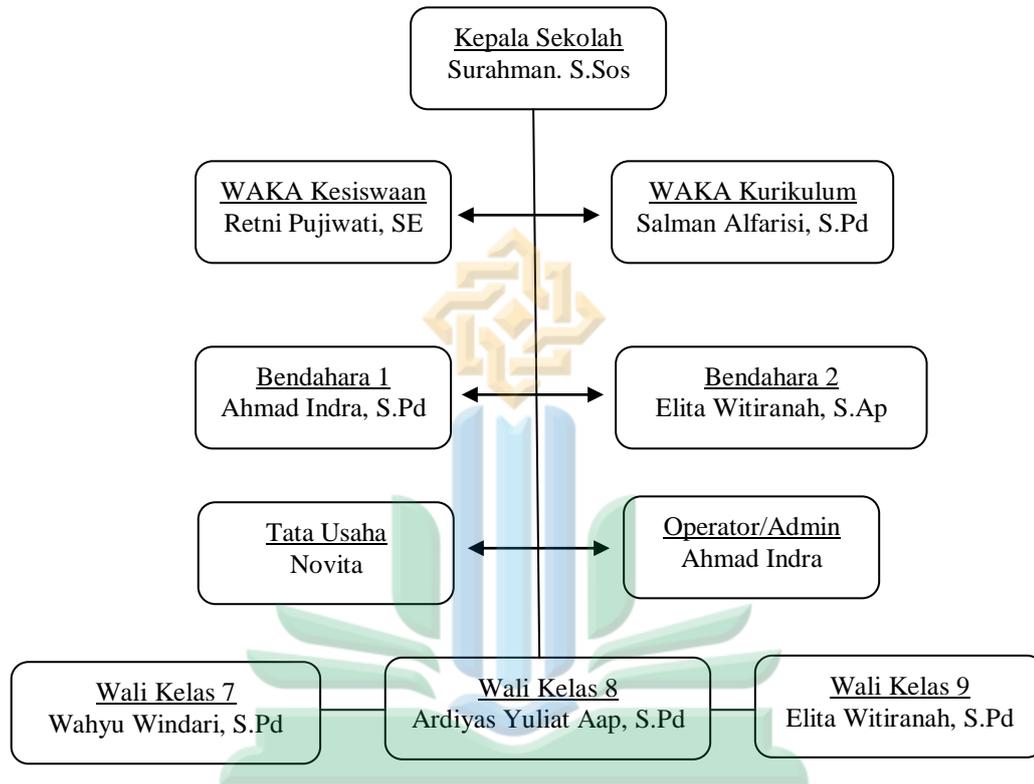


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>80</sup> Dokumen SMP Syarif Hidayatullah

### Struktur SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah



### 3. Sarana dan Prasarana Pembelajaran di SMP

Lembaga sekolah tidak dapat dipisahkan dari yang namanya sarana dan prasarana penunjang alat/bahan dalam kegiatan pembelajaran dalam sekolah secara berkesinambungan. Sarana dan prasarana memegang peranan yang sangat penting dalam setiap lembaga atau lembaga pendidikan, baik itu sekolah, kantor pemerintahan maupun lembaga lainnya, sebagai berikut sarana yang terdapat di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah:

#### a. Ruang Belajar

Ini adalah ruang di mana proses belajar mengajar berlangsung. Tergantung dari fungsi atau kegunaannya, ruang kerja terdiri dari berbagai jenis, antara lain:

- 1). Ruang kelas sebagai ruangan yang digunakan lokasi siswa menerima informasi pendidikan dan instruksi dari guru yang terdiri dari kelas 7, 8 dan 9.
- 2). Ruang praktek merupakan sebuah ruangan dengan fungsi yang sama seperti ruang kelas pada umumnya. Namun ada bedanya, biasanya banyak alat atau tempat pendukung di tempat latihan sesuai dengan materi yang tersedia dari mata pelajaran yang bersangkutan. Ruang pelatihan, atau sering disebut laboratorium, terdiri dari ruangan-ruangan yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan dan tujuannya. Di SMP Syarif Hidayatullah sendiri terdapat semacam laboratorium bahasa yang terdiri dari beberapa komputer, pengeras suara dan proyektor.
- 3). Kantor sebagai ruang kepala sekolah, guru, guru dan TU (tata usaha)
- 4). Perpustakaan
- 5). Halaman sekolah

#### B. Paparan Data dan Analisis

Penelitian dalam melakukan uji coba dalam kelas dilakukan dua tahap yaitu sebelum menggunakan media pembelajaran dan sesudah menggunakan

media pembelajaran, Seperti halnya setiap derajat tahap, masing-masing melibatkan banyak kepentingan, khususnya desain, perangkat lunak, pengamatan/observasi dan refleksi..

Pada fase awal, khususnya saat tahap merencanakan strategi, peneliti dan guru tidak hanya bekerja sama sebagai observer, tetapi mengembangkan business plan melalui efek observasi pada tahap awal pembelajaran Metode Sekolah Kerohanian Islam (PAI). Peneliti yang tumbuh menerima informasi tentang kesuksesan. Pada tahap sesi ini, sebelum peneliti menyelesaikan gerakan, dosen Pendidikan Agama Islam dan peneliti menyiapkan rencana induksi dan rencana pelaksanaan, yang biasanya mempertimbangkan penggunaan RPP sebagai materi pelatihan. di atas kanvas untuk membuatnya tersedia bagi siswa sebagai penguasaan media dan membuat perangkat yang berisi soal ujian, lembar komentar, dan catatan topik. Peneliti dan guru pendidikan agama Islam melakukan percobaan dengan instrumen yang telah disiapkan.

Setelah melakukan tahap perencanaan selanjutnya ialah untuk melakukan tahap pelaksanaan tindakan. Tindakan dalam hal ini dilakukan secara sadar dan dapat dikendalikan yang memiliki tujuan merenovasi atau memperbaiki suatu proses kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam. Pada fase I hanya memiliki satu kali tatap muka.

Tahap I (pertama) ini dilakukan pada tanggal tanggal 7 Agustus 2022, pada tahap yang pertama kegiatan proses pembelajaran akan diawali dengan memberikan soal pretes kepada siswa dalam bentuk soal pilihan ganda selama

kurang lebih 10 menit. Adanya proses ini bertujuan untuk mengukur atau mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa terkait hal-hal yang dipelajari. Setelah melakukan pretes kemudian siswa diberikan materi makanan halal dan haram yang disampaikan langsung oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam. Materi pendidikan agama Islam yang akan disampaikan bersikap selektif terhadap materi pelajaran dan keadaan siswa, dengan adanya hal ini siswa tidak hanya mengetahui atau memahami materi pelajaran saja, tetapi juga diharapkan siswa dapat mengambil *i'tibar* dari kandungan materi serta menerapkan dalam kesehariannya.

Gambar 4.1  
Proses Pembelajaran Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran



Kemudian setelah memasuki akhir jam guru dan penerapan penelitian menerima informasi tentang kritik terkait materi yang diajarkan kepada siswa mengenai persoalan sudah dapat dimengerti ataupun belum dimengerti. Setelah melakukan evaluasi maka proses pembelajaran ini diakhiri dengan memberikan soal post-tes kepada siswa yang bertujuan untuk melakukan pengukuran kepada siswa apakah siswa dapat menguasai terkait materi yang telah diberikan oleh guru mata pelajaran PAI.

Pada tahap ini, guru pelajaran PAI juga melakukan pengobservasian terkait dengan proses pembelajaran sekaligus melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, untuk menilai hasil belajar pendidikan agama Islam setelah dilakukannya (*pretes*) tes awal dan post-tes (*tes akhir*) dan melakukan dokumentasi hasil kegiatan pembelajaran. Adanya tahap observasi tersebut untuk melihat atau mendokumentasi atau melihat seberapa pengaruh tindakan yang telah dilakukan sebagai tindakan.

Terakhir tahap I merupakan tahapan menganalisis dan merefleksi, tahap ini peneliti dan guru pendidikan agama Islam sebagai observer melakukan penganalisisan serta mengevaluasi terkait proses pembelajaran yang ada pada tahap I, untuk mengetahui terkait kesesuaian tidaknya pelaksanaan yang sudah berjalan melalui konsep penelitian. Kemudian dibandingkan dengan nilai performance berdasarkan implikasi penelitian yang dilakukan pada tahap I. Berbarengan dengan fase refleksi, tujuannya adalah untuk melengkapi dan memperbaiki gerak untuk mencapai tahapan tahap selanjutnya. Dengan bantuan langkah-langkah cermin, ulama dan guru pendidikan agama Islam dapat mengetahui tentang topik atau batasan yang muncul di ruang kuliah. Hal ini perlu didiskusikan dan mencari solusi untuk dapat memperbaiki mutu pembelajaran mapel PAI (pendidikan agama Islam).

Pada bagian pertama tahap I, para peneliti dan guru di bidang ini menetapkan banyak batasan dengan bantuan siswa. banyaknya siswa tidak memiliki keinginan untuk mempelajari ulang serta melakukan pengembangan terkait pembahasan/materi yang telah dijelaskan oleh guru. Maka dariitu,

selama evaluasi mata pelajaran masih banyak siswa pasif yang mengungkapkan sesuatu yang ingin disampaikan atau mungkin mengajak, sehingga dalam hal ini pemahaman siswa dapat disebutkan masih kurang memahami isi kandungan materi yang telah diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian pada tahapan tahap I membuktikan bahwasanya siswa harus tetap meningkatkan belajar karena nilai perolehan masih banyak dibawah rata-rata. Presentase 55% yang terdiri dari 11 siswa memiliki N-Gain terbilang rendah, kategori N-Gain yang tergolong sedang terdapat 7 siswa dengan jumlah presentase 35% dan yang termasuk dalam N-Gain tinggi terdapat 2 siswa dengan presentase 10%. Nilai rata-rata pretes ialah 67,75 sedangkan postes memiliki nilai rata-rata 79,65. Menurut beberapa siswa mengungkapkan bahwasanya kegiatan belajar ini cenderung biasa saja karena hal ini mata pelajaran tidak memiliki perbedaan yang terlalu signifikan bila dibanding dengan mapel yang lainnya, sehingga terkesan hampa atau garing jika hanya dengan mendengar lalu bertanya.

Pada tahap tahap II yang dilaksanakan oleh peneliti, tentu hal ini mengikuti perencanaan yang telah dibuat dan disepakati sebelumnya sesuai melaksanakan proses refleksi pada tahap I. Tahap II ini diterapkan saat tanggal 17 Oktober 2022.

Pada fase/tahap awal II tidak begitu berbeda lagi dibandingkan dengan apa yang direalisasikan pada tahap I yaitu dimulainya perencanaan. Dalam hal ini, peneliti dan pendidik mata pelajaran sekolah pendidikan agama

Islam dalam menentukan waktu dilaksanakan atau presentasi dilakukan. Selain itu juga menentukan materi yang akan diterangkan pada tahap II adalah materi kelas VIII yaitu makanan halal dan haram menyusun rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP), memutuskan keterampilan dasar, keinginan dan nilai yang akan dicapai dan membuat sumber daya penguasaan media pembelajaran yang disusun berdasarkan bahan ajar dan nilai yang akan dicapai.

Kegiatan pembelajaran tahap II memiliki perbedaan dengan pelaksanaan pembelajaran yang ada pada tahap I. Adanya perbedaan ini dengan tahap I bertujuan untuk memberikan pembaharuan pembelajaran kepada siswa agar tidak terkesan membosankan dan lebih antusias serta aktif dalam kegiatan belajar dengan semangat baru dalam kelas. Seperti biasa setiap tahap kegiatan pembelajaran diawali dengan pretes selama 10 menit.

Sebelum pengulasan materi yang dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa, ditugaskan untuk menjelaskan terkait makanan halal dan haram.

Setelah selesai dalam melakukan mempraktekan atau moncontohkan atau menyebutkan kepada siswa disetiap kelompok, maka akan dilanjutkan dengan melakukan penelaahan sekaligus melakukan pembahasan materi yang menggunakan media pembelajaran. Setelah itu guru akan mempertanyakan kepada siswa terkait pembahasan materi yang disampaikan dapat dimengerti atau masih ada materi yang belum dipahami oleh siswa. Jika siswa sudah

dirasa dapat mengerti dari pembahasan materi, maka guru dan siswa akan melakukan penyimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran. Tahap ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dan pada pertemuan kedua akan diakhiri dengan pemberian postes.

Analisis dan refleksi merupakan tahapan terakhir dalam setiap tahap, dimana pada tahap ini peneliti dan juga guru mapel PAI berperan sebagai kolaborator sekaligus observer yang akan menganalisis setiap tindakan atau proses kegiatan yang telah tempuh untuk melihat letak kelebihan dan kekurangannya. Setelah hal itu dilakukan akan mengevaluasi dari setiap tindakan dan hasil yang telah didapat yang ada pada tahapan tahap II. Adanya evaluasi ini untuk melihat tindakan yang dilakukan sudah sesuai atau tidak dengan rencana atau konsep perencanaan. Terakhir hasil yang didapat pada tahapan tahap II akan dibandingkan dengan indikator keberhasilan.

1. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan menggunakan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek Kognitif di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah

Berbagai modifikasi telah dilakukan pada pembelajaran untuk melestarikan karakteristik teknis modern, terutama sebagai ekspresi teknik dan teknik untuk mentransfer materi kepada siswa dengan bantuan guru. Seperti yang diterangkan oleh kepala sekolah sebagai berikut:

“Mempelajari media bisa menjadi sangat penting saat meneliti aktivitas yang mencakup jalinan pendidikan agama Islam yang Anda amati. Hal ini dikarenakan dalam PAI, siswa harus mengetahui bagaimana menjalankan simulasi atau

memberikan sebanyak mungkin. Oleh karena itu, kehadiran media sangat penting.”<sup>81</sup>

Gambar 4.2  
Kegiatan Pembelajaran Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran



Kegiatan pembelajaran PAI dalam menggunakan metode media audio visual dengan materi makanan halal dan haram yang memiliki tujuan untuk peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII. Berdasarkan perolehan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa dengan adanya pretes dan postes maka hasil skor/nilai gain pada setiap tahap yaitu tahap I dan II dapat diperhatikan pada tabel di bawah.

Adapun skor atau nilai dalam kategori tinggi dan rendah prestasi dengan melihat hasil nilai Normalized-Gain yang telah dinormalisasi dapat dikatakan sebagai berikut:

- a. Normalized-Gain yang jumlahnya dihasilkan  $g \geq 0,7$  maka dapat dikategorikan tinggi.

<sup>81</sup> Wawancara dengan Surahman segai kepala sekolah 7 Agustus 2022

- b. Normalized-Gain yang jumlahnya dihasilkan  $0,7 > g \geq 0,3$  maka dapat dikategorikan sedang.
- c. Jika Normalized-Gain yang jumlahnya dihasilkan  $g < 0,3$  maka dikategorikan rendah. Agar dapat mengetahui semua hal itu maka diperlukannya menggunakan Normalized-Gain.<sup>82</sup>

$$\frac{\text{Skorpostes-skorpretes}}{\text{Skorideal-skorpretes}}$$

Skor nilai Normalized-Gain merupakan suatu pembagian dari nilai postes yang dikurangi dengan nilai pretes dengan skor nilai ideal (100) dikurangi nilai pretes.

**Tabel. 4.1**

Nilai Hasil Prestasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran

No	Nama Siswa	Postes	Pretes	L/P	Normalized Gain (N-gain)	Keterangan
1	Ahmad Latip	75	75	L	0	Rendah
2	Akbar Wildani	80	70	L	0,333333	Sedang
3	Dika Maulana	80	75	L	0,2	Rendah
4	Edwin Putra Tri Haryanto	90	65	L	0,714286	Tinggi
5	Eka Ramadani	75	45	L	0,545455	Sedang
6	Helvi Kartiak Nuraini	75	60	P	0,375	Sedang
7	Lilis Dwi Intan	90	60	P	0,75	Tinggi
8	M. Iksan	80	75	L	0,2	Rendah
9	Moh.Gufron Gozali	75	65	L	0,285714	Rendah
10	Mohammad Soleh	74	70	L	0,133333	Rendah
11	Mohammad Febryan Ardhyan Syah	75	70	L	0,166667	Rendah

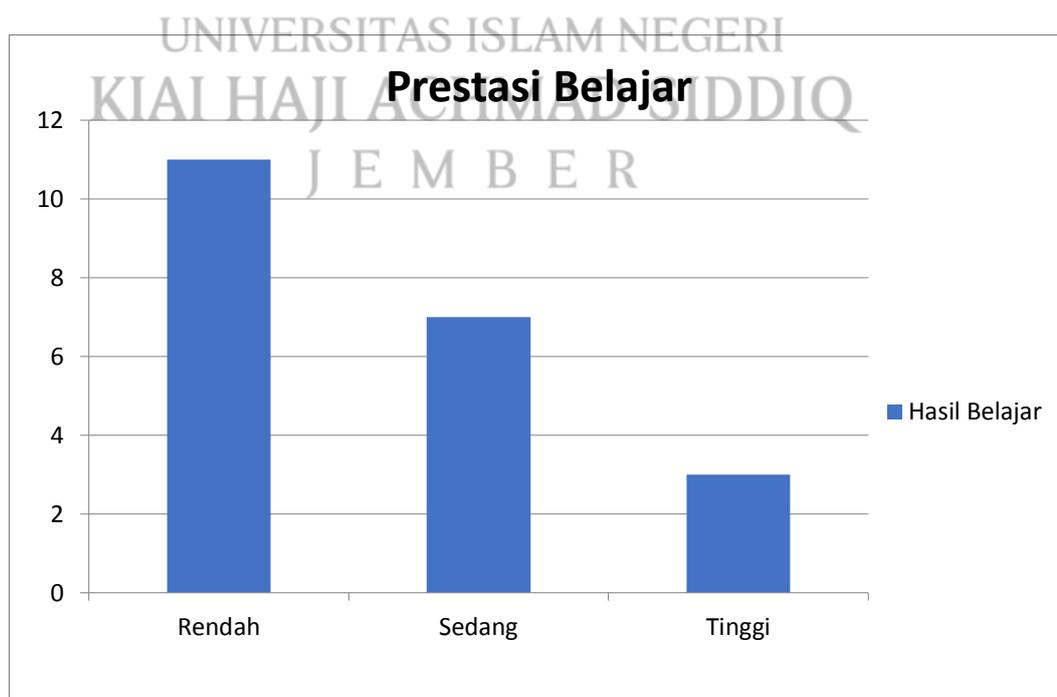
<sup>82</sup> Raisyah Nisfafera, "Kolaboratif Murder dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi" (Jakarta:UIN,2012), 47

12	Muhammad Firmansyah	80	60	L	0,5	Sedang
13	Muhammad Rangga	90	70	L	0,666667	Sedang
14	Ridwan Nilsahidi	70	65	L	0,142857	Rendah
15	Salman Alfarisi	90	80	L	0,5	Sedang
16	Wisnu Wijaya	75	70	L	0,166667	Rendah
17	Zainul Hasan	79	70	L	0,3	Rendah
18	Aditiya Pratama	80	75	L	0,2	Rendah
19	Ahmad Febian Yusuf	75	75	L	0	Rendah
20	Alfiatul Mubarakah	85	60	P	0,625	Sedang
JUMLAH		1593	1355		6,804982	
NILAI RATA-RATA		79,65	67,75		0,3402491	

Berdasarkan perolehan hasil prestasi belajar pada (mapel) mata pelajaran PAI pada tabel di atas, juga dapat dilihat pada gambar grafik di bawah:

**Gambar 4.3**

Diagram Prestasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran



Pada diagram di atas membuktikan bahwa prestasi belajar siswa pada tahap I perlu ditingkatkan kembali karena nilai yang didapat oleh siswa masih di bawah rata-rata. Normalized-gain yang dikategorikan tinggi terdapat 2 siswa dengan jumlah presentase 10%, normalized-gain yang dikategorikan sedang terdapat 7 siswa yang memiliki presentase 35% dan normalized-gain yang dikategorikan rendah terdapat 11 siswa yang memiliki presentase 55%.

Berdasarkan hasil tahap I yang diperoleh masih belum maksimal dan perlu ditingkatkan kembali. Dalam hal ini guru mata pelajaran mengakui terkait strategi yang digunakan saat ini:

“saya mengakui masih belum terbiasa juga dalam menggunakan metode pembelajaran ini. Tentunya keahlian dalam pengajaran seorang guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswanya untuk meningkatkan kualitasnya. Akan tetapi saya sebagai guru juga berusaha mencari strategi-strategi pembelajaran yang bisa membuat siswa merasa senang di dalam kegiatan pembelajaran”<sup>83</sup>

Berdasarkan paparan pernyataan di atas dari guru mata pelajaran pendidikan agama Islam bahwa kekreatifan seorang pengajar juga memiliki efek samping terhadap perolehan prestasi belajar siswa.

Selain itu nilai pretes yang didapat secara rata-rata ialah 67,75 dan postes memiliki nilai rata-rata 79,75. Adapun proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode media pembelajaran akan dilanjut pada tahap tahap II dengan memiliki tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mapel PAI. Dapat diketahui pada siklus I terdapat siswa yang masih mendapatkan nilai N-gain dengan rata-rata

---

<sup>83</sup> Wawancara Guru Mata Pelajaran PAI 17 Oktober 2022

kategori rendah dan nilai pretes rata-rata di bawah KKM, sedangkan target yang diinginkan adalah jumlah nilai yang didapat oleh siswa maksimal mendapatkan nilai sedang keatas atau mendapatkan nilai diatas KKM secara menyeluruh.

**Tabel. 4.2**  
Nilai Prestasi Belajar Siswa setelah Menggunakan Media Pembelajaran

No	Nama Siswa	Postes	Pretes	L/P	Normalized Gain (N-gain)	Keterangan
1	Ahmad Latip	92,5	65	L	0,7857142	Tinggi
2	Akbar Wildani	91,5	75	L	0,66	Sedang
3	Dika Maulana	85	75	L	0,4	Sedang
4	Edwin Putra Tri Haryanto	92,5	70	L	0,75	Tinggi
5	Eka Ramadani	86	65	L	0,6	Sedang
6	Helvi Kartiak Nuraini	86	65	P	0,6	Sedang
7	Lilis Dwi Intan	82,5	65	P	0,5	Sedang
8	M. Iksan	85	75	L	0,4	Sedang
9	Moh.Gufron Gozali	89	70	L	0,6333333	Sedang
10	Mohammad Soleh	89	75	L	0,56	Sedang
11	Mohammad Febryan Ardhyan Syah	87,5	70	L	0,5833333	Sedang
12	Muhammad Firmansyah	84	65	L	0,5428571	Sedang
13	Muhammad Rangga	87,5	75	L	0,5	Sedang
14	Ridwan Nilsahidi	91,5	70	L	0,7166666	Tinggi
15	Salman Alfarisi	89	85	L	0,2666666	Rendah
16	Wisnu Wijaya	84	75	L	0,36	Sedang
17	Zainul Hasan	87,5	75	L	0,5	Sedang
18	Aditiya Pratama	91,5	70	L	0,7166666	Tinggi
19	Ahmad Febian Yusuf	82,5	75	L	0,3	Rendah
20	Alfiatul Mubarokah	91,5	70	P	0,7166666	Tinggi
JUMLAH		1756	1430		11,09	
NILAI RATA-RATA		87,8	71,5		0,5545	

Berdasarkan perolehan prestasi belajar pada mapel (mata pelajaran)PAI tahap II pada tabel di atas, lebih jelasnya juga dapat diperhatikan pada gambar grafik sebagai berikut:

**Gambar 4.4**  
Diagram Prestasi Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran



Pada tahap II mulai mengalami peningkatan hasil prestasi siswa hal ini dikarenakan mayoritas nilai yang diperoleh berada pada di atas rata-rata. Normalized-gainnya yang dikategorikan tinggi terdapat 5 siswa dengan presentase 25%, normalized-gainnya yang dikategorikan sedang terdapat 13 siswa dengan presentase 65% dan normalized-gainnya dalam kategori rendah terdapat 2 siswa yang memiliki presentase 10%. Setelah dikalkulasi maka nilai pretes secara rata-rata adalah 71,5, sedangkan nilai postes secara rata-rata adalah 87,8. Dalam menggunakan metode media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar hanya sampai pada tahap II. secara keseluruhan sudah bisa dikatakan mencapai nilai KKM yaitu 75, walaupun yang memiliki nilai gain dalam kategori tinggi hampir setara dengan nilai gain yang berkategori rendah. Dalam hal ini menurut peneliti

yang dikategorikan tinggi sudah cukup optimal atau maksimal. Karena hal ini peneliti dan guru mata pelajaran PAI sepakat memiliki target untuk meningkatkan prestasi belajar siswa lebih maju dari sebelumnya. Peneliti merasa dalam hal terlaksananya tindakan ini telah memberikan peningkatan yang bisa dilihat dengan nilai secara keseluruhan telah mencapai di atas nilai KKM yaitu 75, maka jika dipersentasekan keberhasilannya adalah 98%.

Dari hasil yang telah diperoleh dan tertera pada table setiap tahap yaitu tahap I dan II dapat diketahui mengenai perbedaan dari setiap tahapnya. Perincian dari setiap perolehan nilai rata-rata yaitu sebagai berikut: pretes I dengan nilai rata-rata 67,75 dan pretes II dengan nilai rata-rata 71,5, postes I dengan nilai rata-rata 79,65 dan postes II dengan nilai rata-rata 87,8, dan peningkatan prestasi belajar dapat diketahui pada hasil nilai *normalized-gain* yaitu perolehan N-gain I 0,3402491 yang bulatkan menjadi 0,3 dan N-gain II 0,5545 yang bulatkan menjadi 0,5.

2. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan menggunakan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek Afektif Di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah

Berdasarkan hasil analisis yang didapat melalui observasi pada tahap I dan II. Perolehan nilai sikap siswa melalui pengamatan siswa di dalam kelas menggunakan lembar observasi. Adanya penilaian sikap terhadap siswa untuk mengetahui sikap siswa selama proses pembelajaran

berlangsung pada tahap I maupun II. Hal yang diukur dalam penilaian sikap ialah kedisiplinan, kerjasama, percaya diri.

Penerapan strategi pembelajaran pada kelas dapat memberikan efek samping atau pengaruh bagi siswa. Proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran tentu memiliki dampak pada perilaku dan sikap siswa. Peningkatan prestasi belajar dalam ranah afektif siswa pada tahap II mengalami peningkatan lebih maju dibanding pada tahap I. Penyebab tahap I lebih rendah dari pada tahap II dalam ranah afektif disebabkan siswa lebih terbiasa menyimak atau mendengarkan lalu mengerjakan tugas. Hal ini kurangnya ruang bagi siswa untuk lebih aktif dalam ruangan. Sebagaimana juga dikatakan oleh guru mata pelajaran PAI, sebagai berikut:

“...metode sebelumnya, sebelum mencoba menggunakan media pembelajaran sebagai pendukung di dalam pembelajaran. Siswa hanya mendengarkan guru untuk menyimak penjelasan materi. Selain itu setelah materi maka diberikan tugas untuk melihat sampai dimana kemampuan yang dicapai oleh siswa. Karena mapel ini adalah keagamaan maka hanya sebatas nasehat atau motivasi sebagai penyemangat siswa”<sup>84</sup>

Pada tahap II mencoba menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi. Guru dan peneliti menyiapkan bahan ajar yang mampu menumbuhkan atau meningkat prestasi dalam ranah afektif.

Selain itu juga untuk menumbuhkan kedisiplinan terhadap siswa yang diluar materi mata pelajaran. Berdasarkan lembar hasil observasi setelah menggunakan media pembelajaran sebagai strategi pembelajaran

---

<sup>84</sup> Wawancara dengan guru mata PAI 17 Oktober 2022

dapat memberikan pengaruh sikap terhadap siswa. Bisa dilihat pada tabel hasil observasi tahap II siswa mengalami peningkatan sikap disiplin ketika masuk kelas yang dikondisikan langsung oleh ketua kelas pada saat guru sudah berada dalam ruangan kelas, jika dibandingkan dengan tahap I siswa masih harus dikondisikan oleh guru.

Dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, guru juga ingin menumbuhkan kerja sama yang baik antar siswa. Selain menggunakan media pembelajaran sebagai penyampaian materi pembelajaran, di sini guru juga memberikan tugas kelompok yang terdiri dari 5 siswa dari setiap kelompok dengan masing-masing siswa dalam kelompok memiliki peran tersendiri sesuai kesepakatan kelompok. Seperti yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran, sebagai berikut:

“dengan diberikannya tugas kelompok ini agar siswa dapat saling menghargai dan tanggung jawab atas perannya dari setiap keputusan di dalam kelompok sehingga dapat memberikan kerja sama yang baik.”<sup>85</sup>

Berkaitan dengan media pembelajaran yang melalui LCD dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, Ardiyas Yuliat Aap, S.Pd selaku wali kelas VIII mengemukakan:

“...Media yang digunakan untuk belajar tidak akan hilang sementara siswa akan tertarik dengan apa yang ditampilkan di layar LCD. Pendidik menyampaikan materi kepada siswa melalui media dengan semenarik mungkin sehingga siswa dapat melaksanakan materi dengan mudah karena merasa nyaman selama presentasi.”<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup> Wawancara dengan guru mata pelajaran PAI 10 Oktober 2022

<sup>86</sup> Wawancara dengan Ardiyas Yuliat Aap selaku wali kelas 18 Oktober 2022

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media masuk akal saat mengajar mata pelajaran, sehingga bahan ajar lebih praktis bagi siswa. Selain itu, media juga berfungsi lebih mempermudah seorang guru dalam menyampaikan materi. Sama halnya yang disampaikan oleh siswa Alfiatul Mubarakah, sebagai berikut:

“Saya menyukainya karena itu luar biasa dari penguasaan dengan cara biasa dan kami lebih termotivasi untuk mempelajari. saya juga sangat senang karena menampilkan film dan gambar lebih menyenangkan saat itu Kami siap untuk mendengarkan dengan seksama pelajaran ”<sup>87</sup>

Edwin Putra Tri Haryanto juga sependapat:

“...Lebih mudah dipahami karena lebih mudah menonton video edukasi dalam bentuk animasi yang ditampilkan, lebih mudah dipahami dan diingat..”<sup>88</sup>

Berdasarkan lembar hasil observasi pada saat mengerjakan dan mengumpulkan soal post-test, pada tahap II siswa lebih kondusif pada saat mengerjakan tanpa ada siswa yang berbicara terhadap teman disebelahnya. Guru juga menerapkan peraturan pada saat kegiatan belajar untuk menciptakan kenyamanan dan rasa disiplin. Selain dapat menumbuhkan sikap disiplin dalam hal ini siswa juga menciptakan rasa percaya diri, hal ini bisa dilihat pada tabel observasi pada tahap II siswa rata-rata siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru dengan kategori sangat baik.

---

<sup>87</sup>Wawancara dengan Alfiatul Mubarakah selaku siswa 17 Oktober 2022

<sup>88</sup>Wawancara dengan Edwin Putra Tri Haryanto selaku siswa 17 Oktober 2022

### 3. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek Psikomotorik Di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah

Strategi pembelajaran erat kaitannya dengan kompetensi siswa, strategi tidak akan maksimal tanpa memiliki tujuan dari kompetensi siswa yang akan diperoleh. Jika sebelumnya di SMP Islam Terpadu lebih menggunakan strategi diskusi dan ceramah. Strategi adalah hal penting dari pembelajaran. Pembelajaran akan maksimal ketika dilakukan dengan rapi dan terstruktur dan menemukan tujuan lalu diaplikasikan sehingga dapat dilihat secara langsung perubahan siswa baik ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan pernyataan kepala sekolah bapak Surahman, S.Sos, sebagai berikut:

“pendidikan agama Islam merupakan hal penting untuk mewujudkan tujuan sekolah dan sebagai benteng siswa melalui nilai-nilai yang ada di dalam agama. PAI akan lebih sempurna bila diimbangi dengan strategi pembelajaran yang terkonsep. PAI yang diajarkan harus sesuai dengan norma agama dan harus diajarkan mulai dini.”<sup>89</sup>

Hasil wawancara dengan beliau menunjukkan bahwa tujuan PAI secara umum untuk menumbuhkan, meningkatkan suatu keimanan dengan pemupukan atau pemberian ilmu pengetahuan dan pengalaman siswa terkait PAI sehingga menjadikan manusia yang terus berkembang dalam hal keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.

<sup>89</sup> Wawancara dengan baak Surahman, S.Sos selaku kepala sekolah 18 Oktober 2022

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh, pembelajaran akan lebih efektif jika menggunakan strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa lebih mudah untuk memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru dalam hal ini menggunakan media pembelajaran.

Suatu keefektifan dalam pembelajaran untuk melihat hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan atau diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari seperti adanya materi yang diulas adalah terkait makanan halal, di dalam materi guru memberikan contoh cara makan yang baik menurut agama yang di tayangkan disaat kegiatan pembelajaran berlangsung melalui LCD. Guru mata pelajaran menyampaikan adanya materi tersebut sebagai berikut:

“dengan memberikan materi terkait fadilah-fadilah tata cara makan dengan baik menurut syariat agama Islam dan memberikan contoh bagaimana makan yang benar dengan menampilkan video ulama’-ulama’ besar yang telah mempraktekkan anjuran makan yang baik menurut syariat Islam. Adanya contoh ini agar siswa juga mengikuti dan memperbaiki diri dalam melaksanakan makan yang baik.”<sup>90</sup>

Sehingga siswa dapat mengetahui mengamati secara langsung dengan menyaksikan apa yang ditampilkan melalui video, dengan penampilan seperti ini siswa dapat mengetahui secara jelas bagaimana gerak yang dilakukan oleh tokoh yang ada di dalam video tersebut. Hal tersebut erat kaitannya dengan ranah psikomotorik siswa.

Seperti yang diungkapkan oleh wakil kepala kurikulum Bapak Salman Alfarisi, di bawah ini:

---

<sup>90</sup> Wawancara dengan guru mata pelajaran PAI 18 Oktober 2022

“.....dengan menggunakan media pembelajaran dalam hal ini yang digunakan adalah alat media yang digunakan LCD untuk menampilkan terkait materi sesuai yang dibutuhkan. Dengan alat ini jauh lebih jelas untuk menunjukkan atau memberi gambaran yang tepat terkait perilaku yang baik.”<sup>91</sup>

Pembelajaran seperti ini membuat siswa lebih peka seperti kondisi serta akan mengetahui manfaat dan juga hak kewajiban sebagai seorang muslim. Setara dengan pernyataan yang disampaikan oleh Ahmad Latif siswa kelas VIII:

“.....pembelajaran yang telah dilaksanakan pada kelas membuat saya pahami. Dengan metode pembelajaran seperti itu dengan menayangkan membuat lebih mudah paham dari pada hanya dijelaskan tanpa tau gerakanya yang jelas.”<sup>92</sup>

Prestasi belajar dalam ranah psikomotorik adalah arah yang memiliki kaitan dengan keterampilan setelah menerima pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi tahap I maupun II saat diberikan tugas kelompok untuk menjawab soal pertanyaan yang diberikan oleh guru serta memaparkan contohnya. Pada tahap I siswa masih terbata-bata dalam menjelaska jawabannya hal ini dikarenakan antara siswa dan guru di dalam kelas masih belum ada chemistry sehingga menimbulkan rasa tidak nyaman dan belum terbiasa. Pada tahap II menunjukkan prestasi belajar dalam ranah psikomotorik lebih tinggi dibandingkan sklus tahap I. Pada tahap II siswa mengalami pengembangan keterampilan dalam memaparkan jawabannya, hal ini karena siswa terlebih dahulu untuk memahami isi kandungan jawabannya serta contohnya.

---

<sup>91</sup> Wawancara dengan bapak Salman Alfarisi sebagai WAKA kurikulum 17 Oktober 2022

<sup>92</sup> Wawancara dengan Ahmad Latif siswa kelas VIII 17 Oktober 2022

### C. Temuan Pembahasan

Proses kegiatan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebelum tindakan menggunakan metode pembelajaran dilakukan, dalam hal ini kegiatan pembelajaran di dalam kelas cenderung didominasi oleh keaktifan guru dalam berperan. Sehingga hal ini menyebabkan tidak ada ruang bagi siswa untuk berperan aktif dalam proses kegiatan belajar secara langsung. Faktor lain yang menyebabkan siswa rendah hasil prestasi belajar adalah minimnya peran guru mata pelajaran dalam penggunaan media untuk berinovasi dan menarik untuk siswa. Berdasarkan dari hasil yang didapatkan melalui wawancara dengan wakil kepala madrasah kurikulum Salman Alfarisi, S.Pd.

“Tentu lembaga sekolah selalu memiliki keinginan untuk terus mengembangkan strategi dalam setiap pengajaran guru guna untuk meningkatkan skill siswa dalam belajar. Akan tetapi kami memiliki kekurangan untuk dijadikan bahan pendukung dalam hal sarana prasarana guru dalam mengajar, contoh kami tidak menyediakan LCD proyektor di setiap kelas karena jumlahnya terbatas”.<sup>93</sup>

Berdasar hasil wawancara di atas faktor minimnya guru dalam penggunaan media pembelajaran yang secara inovatif disebabkan oleh kendala prasarana yang belum melengkapi setiap kebutuhan guna untuk mengembangkan metode pembelajaran yang baru atau modern.

Kegiatan pembelajaran kali ini dalam penelitian menggunakan media audio visual pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember. Metode media pembelajaran merupakan suatu cara melangkah untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran

---

<sup>93</sup> Wawancara dengan Salman Alfarisi pada tanggal 3 Agustus 2022 ) 08.45

menggunakan alat bantu yang dapat didengar dan dilihat. Peneliti dan guru mata pelajaran PAI berharap dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa yang bisa merangsang pola pikir siswa dalam proses pembelajaran PAI, sehingga terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.

Dalam temuan ini peneliti mengidentifikasi terdapat beberapa tahapan. *Pertama* pengidentifikasian permasalahan guru dalam memberikan pertanyaan dan melakukan pembimbingan atau membantu siswa untuk memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru dan agar siswa dapat membangun suasana santai dalam dirinya ketika menerima pertanyaan, serta melakukan pengulangan terhadap pertanyaan atau materi. *Kedua* pertanyaan atau representasi, dalam hal ini guru melakukan pembimbingan terhadap siswa dalam memahami maksud dari kandungan pertanyaan. *Ketiga* adalah pengembangan, pemahaman terhadap pertanyaan, hal ini guru berperan untuk membantu siswa dalam pemberianbimbingan terkait cara-cara bagaimana untuk menjawab soal atau pertanyaan yang diberikan oleh guru. *Keempat* review atau pengulangan kembali materi, guru melakukan pengulangan kembali materi kepada siswa dengan media pembelajaran yang sudah ada. kelima adalah penilaian terkait tindakan selama proses kegiatan belajar yang telah dilaksanakan bersama.

Perolehan hasil tes yang telah dilakukan pada setiap tahap yaitu tahap I dan II, dan prestasi belajar siswa telah terjadi peningkatan dari tahap I ke II. Peningkatan yang diperoleh,hal ini bisa disaksikan dari normalized-gain pada tahap I yaitu 0,3402491 meningkat pada 0,5545 pada tahap II. Dari hasil

peningkatan ini membuktikan terjadi pengurangan terhadap siswa yang memperoleh nilai di bawah rata-rata. Berkurangnya siswa yang mendapatkan nilai di bawah rata-rata dapat dibuktikan dengan N-gain kategori rendah hanya 2 siswa dengan presentase 10%, N-gain yang kategori sedang terdapat 13 siswa dengan presentase 65% dan N-gain kategori tinggi 5 siswa dengan presentase 25%. Sedangkan setelah dikalkulasi nilai rata-rata pretes 71,5 dan postes 87,8. Dari hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa pada tahap II mengalami peningkatan dalam proses kegiatan pembelajaran mapel PAI kelas VIII. Dalam hal ini membuktikan bahwa metode belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran cukup efektif merangsang semangat dan daya tarik siswa untuk belajar sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar setiap siswa.

Berdasarkan dari perolehan observasi/pengamatan dan evaluasi dapat dikatakan dalam berjalannya kegiatan pembelajaran pada tahapan II telah mampu memperbaiki sesuatu yang menjadi permasalahan dan kelemahan yang ada pada tahap I. Pembetulan yang dilakukan memberikan timbal balik positif kepada peningkatan aktifitas belajar siswa di dalam kelas, hal ini mengakibatkan pencapaian prestasi belajar siswa yang menjadi tujuan utama. Keberhasilan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa ini memperoleh nilai rata-rata berada di atas KKM yaitu 75 yang telah ditetapkan oleh sekolah mata pelajaran pendidikan agama Islam.

## BAB V

### PEMBAHASAN

Dalam bab pembahasan ini peneliti memaparkan dan merinci fakta-fakta yang dapat muncul dalam penelitian yang diperoleh ketika peneliti melakukan penelitian di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember. Publisitas catatan yang terjadi dalam studi ini diperkenalkan oleh peneliti sesuai dengan fokus penelitian dan kemudian didiskusikan dengan teori terkait tentang penggunaan fokus penelitian untuk studi teoritis. Ini dilakukan untuk menilai sejauh mana hubungan dan korelasi antara teori yang diterapkan dan disajikan di bidang ini dan menarik kesimpulan darinya.

#### **A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Ranah Kognitif**

Penelitian yang dilakukan peneliti selama 2 (dua) tahap memberikan bukti bahwa strategi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Rata-rata mereka mencapai KKM pada tahap II.

Seorang guru menggunakan strategi pembelajaran ialah memiliki tujuan untuk mencapai indikator atau melakukan perubahan yang lebih baik dalam penyampaian materi kepada siswa. Hal ini senada dengan pendapat Kemp menurutnya strategi pembelajaran merupakan pembelajaran yang wajib

dilakukan oleh seorang pendidik serta siswa untuk memperoleh tujuan pembelajaran yang efisien dan efektif.<sup>94</sup>

Dalam melaksanakan strategi pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran, bahwa guru melakukannya dengan benar. Dari hasilnya terlihat adanya observasi yang menunjukkan bahwa pada setiap tahapnya guru dan peneliti melakukan pengamatan/observasi yang disusun dilembar observasi.

Berdasarkan dukungan data lapangan, dalam proses kegiatan pembelajaran guru dan peneliti telah memperhatikan dan memfasilitasi setiap kecerdasan yang dimiliki siswa. Hal ini sejalan dengan pemikiran Julia Jasmine berpendapat yaitu Sangat penting bagi guru untuk mengakui bahwa mereka juga mendapatkan versi atau pembelajaran tentang gaya dan kecerdasan setiap siswanya.<sup>95</sup> Pandangan lain mengatakan bahwa strategi adalah contoh utama dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan untuk mewujudkan impian seseorang. Mengetahui di mana seseorang berharap untuk mencapai tujuan secara optimal melalui teknik/strategi, maka gagasan umum tentang mengetahui tentang strategi dapat dipahami sebagai generalisasi untuk mengetahui tentang kecenderungan untuk mencapai tujuan yang dimaksud. Dalam pengertian belajar mengajar, penguasaan suatu strategi dapat dipahami sebagai model umum aktivitas guru dan siswa untuk mencapai keinginan yang ditetapkan dalam praktek dan pembelajaran.<sup>96</sup>

---

<sup>94</sup> Ngalimun, *Strategi Pembelajaran: Dilengkapi dengan 65 Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Para Ilmu, 2017), 6-7

<sup>95</sup> Julia Jasmine, *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk; Implementasi Multiple Intelligences*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2007) 43

<sup>96</sup> Abuddin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, 3th Ed* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), 206

Pada tahap I dalam kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar. Proses pembelajaran, guru telah melakukan langkah-langkah yang terdapat dalam (RPP) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan baik. Namun pada pembelajaran yang ada pada tahap I terdapat beberapa kekurangan yang terlihat, peneliti melihat banyak kekurangan diantaranya siswa kurang tertarik atau bosan, bosan ketika guru memperhatikan materi dan guru terlalu cepat mendefinisikan atau menyampaikan materi sehingga banyak siswa yang tidak mengenali isi materi dari tahap tersebut.

Maka pada tahap II guru dan peneliti memiliki inisiatif dalam melakukan perbaikan proses kegiatan pembelajaran untuk lebih baik dengan penggunaan cara strategi yang menarik dan menggunakan media pembelajaran.

Tahap II proses pembelajaran mengalami lebih baik dan lancar dari pada tahap I. Pada tahap II guru berupaya untuk mengevaluasi kekurangan-kekurangan yang ada pada tahap I, dengan menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan materi siswa terkesan lebih tertarik serta antusias saat guru menjelaskan materi. Pada saat menjelaskan materi makanan halal dan haram guru penggunaan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.

Hasil Prestasi belajar kognitif dimuat dari hasil yang diperoleh melalui pretest dan posttest pada tahap I dan II. Nilai secara rata posttest pada tahap II diperoleh dengan nilai 87,8 sedangkan dengan posttest tahap I dengan nilai 79,65. Presentase keberhasilan adalah 98% walaupun pada posttest tahap II ini masih terdapat 2 siswa yang dikategorikan rendah namun

nilai yang dihasilkan sudah mencapai atau melewati nilai KKM yaitu 75. Faktor utama yang dapat mempengaruhi perbedaan hasil belajar pada setiap tahap ialah penerapan metode pembelajaran. Pada tahap I menggunakan metode ceramah yang terkesan membosankan bagi siswa, selain itu guru kurang maksimal dalam mengkondisikan atau mengaktifkan kelas. Tahap II menggunakan metode pembelajaran media pembelajaran, dengan metode ini mengalami peningkatan terhadap prestasi siswa bisa dilihat dari perbedaan antara N-gain tahap I dan II yaitu N-Gain I 0,3402491 serta N-Gain II 0,5545.

Akan lebih terkesan aktif suasana belajar dalam kelas perlu ditambah dengan semacam tugas atau permainan yang menarik agar siswa termotivasi untuk terlibat aktif, emosional serta mental sehingga mampu meningkatkan kegiatan siswa, antusias dan kreativitas siswa.<sup>97</sup> Siswa diberikan tugas oleh guru dan dibentuk kelompok kecil (setiap kelompok terdiri 5 orang) ditugaskan untuk memberikan jawabannya dan memberikan contoh setelah materi disampaikan melalui media pembelajaran masing-masing individu dalam kelompok memberikan peran. Kegiatan pembelajaran semacam ini memiliki suatu kelebihan dalam menemukan cara, melatih kekompakan atau kerjasama dan pengalaman belajar. Semacam ini menciptakan keaktifan dalam pembelajaran dan rasa antusias sehingga prestasi belajar siswa meningkat dan lebih baik.

---

<sup>97</sup> Putri I. Martini & N. D. Nurhayati. Penerapan metode pembelajaran Teams Tournament (TGT) dilengkapi kartu destinasi untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar pada materi minyak bumi siswa kelas X5SMA Negeri Gondangrejo tahun pelaksanaan 2012/2013. Jurnal pendidikan kimia (jpk). 2013

Pada tahap II ini masih terdapat 2 siswa yang dikategorikan rendah meskipun dalam pembelajaran mendapatkan perlakuan yang sama seperti siswa lainnya. hal ini membuktikan bahwasanya tidak semua siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik walaupun mendapatkan perlakuan yang sama. Siswa yang memperoleh atau tergolong kategori rendah kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar, walaupun nilainya mencapai KKM.

### **B. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Ranah Afektif**

Hasil penelitian menyebutkan bahwa strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam ranah afektif dengan penggunaan media pembelajaran memiliki pengaruh besar yang signifikan terhadap karakter siswa SMP Islam Terpadu. Strategi ini digunakan oleh guru dan peneliti untuk menghasilkan siswa berperilaku sesuai dengan kaidah yang berlaku dilingkungan.

Afektif berkaitan pada emosional seperti rasa, nilai, penghargaan dan motivasi sikap. Ada lima kategori afektif utama, dari yang paling simple hingga yang paling kompleks yaitu: penerimaan, respon, apresiasi, pengorganisasian dan karakterisasi yang berdasarkan internalisasi nilai.<sup>98</sup>

Menurut Zaenal Arifin ia menjelaskan penilaian afektif adalah tentang hal-hal yang harus dievaluasi. kedua, Keterampilan afektif yang diwujudkan dalam kaitannya dengan pengetahuan pada awalnya adalah derajat reaksi,

---

<sup>98</sup> Sukanti, Penilaian Afektif dalam pembelajaran Akuntansi, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.IX.No.1 – Tahun 2011

apresiasi, evaluasi, dan internalisasi. kedua, perilaku dan minat siswa dalam mata pelajaran dan pembelajaran. Dalam metode penguasaan, terdapat empat karakteristik afektif berbeda yang dapat bersifat kritis, yaitu perilaku, minat, konsep diri, dan nilai.<sup>99</sup>

*Pertama*, sikap merupakan predisposisi yang dipelajari untuk merespon secara positif atau negatif terhadap suatu objek, situasi, konsep atau orang. Dalam hal ini siswa memberikan respon positif dengan dilihat semangat dalam kegiatan pembelajaran. Rasa semangat siswa ini menunjukkan telah memberikan respon positif dengan adanya penggunaan media pembelajaran. Dalam keadaan semangat dan senang akan lebih mudah dalam memberikan motivasi dan menyerap materi yang dijelaskan oleh guru. Selain itu juga, siswa mengungkapkan kesenangan dengan memberikan sikap keaktifannya dalam mengutarakan bertanya terkait persoalan materi yang dijelaskan oleh guru tanpa adanya yang menyuruh.

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi sikap seseorang menurut Ruslan terdapat tiga komponen yaitu 1) affect (emosional) yang berkaitan dengan rasa bahagia, senang atau suka, sayang, benci, takut, sedih dan bosan. 2) behavior (sikap atau tingkah laku) tingkah laku dalam hal ini sikap siswa adalah tepat waktu, memakai seragam sesuai aturan, tertib dalam proses

---

<sup>99</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik. Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

kegiatan pembelajaran. 3) cognition (pemahaman atau pengertian) yang berkaitan dengan persoalan bagaimana cara menanggapi informasi.<sup>100</sup>

*Kedua*, Minat adalah suatu keinginan dan kegemaran, untuk mengalami suatu kegiatan tanpa bimbingan. Hobi adalah tentang memperhatikan. Pastikan orang yang tertarik dengan topik cenderung memperhatikan topik tersebut. Berdasarkan dari lembar observasi mayoritas siswa menyimak ulasan materi yang dijelaskan oleh guru dapat dikatakan baik dan pada saat guru menjelaskan melalui penampilan atau tayangan dengan media pembelajaran seluruh siswa memperhatikan dengan kategori sangat baik.

Ketiga, Nilai adalah keyakinan terhadap tindakan, perbuatan atau perilaku yang dianggap baik dan yang dianggap buruk. Beberapa area afektif diklasifikasikan sebagai penting adalah<sup>101</sup>

1. Kejujuran: Siswa harus belajar untuk menghargai kejujuran dalam berhubungan dengan orang lain
2. Integritas: Siswa harus diperhatikan oleh orang lain, terikat oleh kode-kode nilai.
3. Adil: Siswa harus berasumsi bahwa semua orang diperlakukan sama di bawah hukum
4. Kebebasan: Siswa harus diyakinkan bahwa negara yang demokratis harus memberikan kebebasan seluas-luasnya kepada setiap orang

<sup>100</sup> RahmaDita Dewayani, Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak, Universitas Negeri Semarang Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2020

<sup>101</sup> Sukanti, Penilaian Afektif dalam pembelajaran Akuntansi, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. IX. No. 1 – Tahun 2011

Berdasarkan data observasi, hal ini terkandung pada siswa ketika diberikan tugas kelompok oleh guru. Dalam pemberian kelompok siswa terlihat saling menerima sebagai anggota kelompoknya tanpa adanya perselisihan, hal ini menandakan bahwa mereka saling menghargai.

Penerapan strategi pembelajaran pada suatu kelas dapat memberikan pengaruh terhadap aktifitas atau kegiatan siswa didalam kelas. Proses kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan penggunaan metode pembelajaran media pembelajaran pasti memiliki dampak pada perilaku dan sikap siswa. Berdasarkan peningkatan prestasi belajar afektif siswa pada tahap II mengalami peningkatan lebih maju dibandingkan pada tahap I. Berdasarkan hasil observasi setelah menggunakan media pembelajaran sebagai strategi pembelajaran dapat memberikan pengaruh sikap terhadap siswa.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dapat memberikan hal menarik karena siswa tidak hanya mendengarkan akan tetapi siswa juga melihat animasi yang berhubungan dengan materi yang dijelaskan sehingga tidak terkesan membosankan.

### **C. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Ranah Psikomotorik**

Strategi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru juga memberikan dampak negatif atau positif terhadap siswa dalam ranah psikomotorik.

Nana Sudjana berpendapat bahwa perangkat pembelajaran ranah afektif juga dapat menggali manfaat psikomotorik. Jika tingkah laku atau tindakan tertentu yang ditunjukkan siswa menggunakan sumber daya yang terdapat dalam ranah afektif, sebagai berikut:<sup>102</sup>

<b>Ranah Afektif</b>	<b>Ranah Psikomotorik</b>
Rasa kemauan dalam menerima materi dari guru	Siswa memasuki ruang belajar dan mempersiapkan diri saat guru datang tanpa guru menyuruh
Menyimak ulasan materi yang dijelaskan guru	Mencatat pelajaran yang menurutnya (siswa) penting
Siswa yang aktif bertanya	Siswa akan mengangkat tangannya untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami
Kemauan siswa untuk mempelajari bahan ajar (materi)	Melatih diri dalam mengatasi masalah melalui ilmu yang diperoleh atau menggunakan dan mempraktekkan di dunia kehidupan

Pernyataan tersebut sejalan dengan hasil observasi pada saat menjalani tahap II dalam ranah psikomotorik mengalami peningkatan dibandingkan tahap I. Bisa dilihat pada tabel lembar hasil observasi tahap II siswa mengalami peningkatan perubahan ketika masuk kelas yang dikondisikan langsung oleh ketua kelas pada saat guru sudah berada dalam ruangan kelas, jika dibandingkan dengan tahap I siswa masih harus dikondisikan oleh guru.

Dalam ranah afektif siswa aktif bertanya maka ranah psikomotoriknya adalah partisipasi siswa dalam bertanya kepada guru setelah penjelasan guru selesai menjelaskan, hal ini disebabkan siswa belum memahami isi kandungan materi secara penuh. Dengan menggunakan media pembelajaran mampu

<sup>102</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)

memusatkan perhatian siswa sehingga siswa mengetahui persoalan materi mana yang belum dipahami.

Bidang psikomotor adalah kemampuan siswa dalam menggunakan bahan ajar dalam bentuk aktivitas fisik dan latihan praktis. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat meningkatkan pola kerja siswa secara langsung aktif dan terlibat dalam praktik keagamaan yang mendalam. Mempelajari pendidikan agama Islam. Tentunya dampak positif bagi siswa di dalam dan di luar sekolah.

Hal ini sejalan dengan Thomas Armstrong, yang mengatakan bahwa seorang pendidik yang menggunakan sedikit otak dalam suatu pelajaran akan memutar video untuk menyebutkan topik dan meminta siswa untuk meniru gerakan masternya untuk membuat topik khusus tersebut tampak konkret.<sup>103</sup>

Pernyataan di atas sejalan dengan hasil observasi di lapangan, seorang dalam memberikan tayangan yang berkaitan dengan materi makanan halal dan haram yang berisikan dengan penampilan seorang tokoh agama yang telah mempraktekkan bagaimana cara makan yang baik. Dengan adanya penayangan ini memberikan hal nyata untuk mengetahui pola gerak terkait bagaimana tata cara makan yang baik dan makanan apa saja yang dianjurkan oleh agama. Guru menganjurkan siswa untuk memperhatikan dengan seksama dengan tujuan agar mereka mempraktekkan hal yang ada dalam tayangan tersebut dapat ditiru oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Melalui penguasaan ini, para murid menjadi lebih peka terhadap keadaan dan mengetahui manfaat di samping hak dan kewajiban yang harus dipenuhi seorang Muslim.

---

<sup>103</sup> Thomas Armstrong, *Seven Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multile Intelligence*, (Jakarta: Gremedia Pustaka, 2002) 79

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Perolehan dari hasil yang telah dilakukan peneliti dengan melihat deskripsi data dari hasil pengujian hipotesis maka beberapa hal di bawah ini:

1. Strategi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran untuk peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek kognitif: untuk peningkatan prestasi belajar siswa dengan memberikan materi yang telah direncanakan secara struktur dan mempersiapkan media sebagai bahan ajar, disini menggunakan LCD dan pengeras suara antara lain yang ditayangkan ialah power point yang berisikan materi pembahasan dan video yang berkaitan dengan materi.
2. Strategi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam aspek afektif: strategi yang digunakan untuk peningkatan dalam ranah afektif, selain menggunakan media pembelajaran sebagai penyampaian materi, guru juga memberikan tugas yang berbentuk kelompok dan materi makanan halal dan haram yang menarik serta peraturan didalam kelas selama kegiatan belajar berlangsung bertujuan siswa terbiasa disiplin pada saat belajar.
3. Strategi pembelajaran pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar Siswa Kelas VIII

dalam aspek psikomotorik. Strategi guru dengan memberikan contoh cara makan yang baik menurut agama yang di tayangkan disaat kegiatan pembelajaran berlangsung melalui LCD. Sehingga siswa mengamati secara langsung dan dapat mempraktekkan sehari-hari dan melalui motivasi.

## **B. Saran**

Dalam hal ini, ada beberapa saran konstruktif yang dapat kami berikan untuk kemajuan dan perkembangan pendidikan agama Islam. Sebagai berikut saran yang peneliti cantumkan:

1. Salah satu penyebab siswa tidak tertarik mempelajari PAI adalah karena metode tradisional yang selalu digunakan oleh para pendidik. Pendidik membutuhkan variasi dalam proses pembelajaran untuk mempengaruhi kebosanan siswa selama pembelajaran daripada kebosanan. Banyak hal yang dapat dilakukan pendidik untuk mengatasi hal tersebut, salah satunya adalah penggunaan media audiovisual.
2. Sekolah perlu mengembangkan metode dan jalur pembelajaran agar siswa cukup kompeten untuk memahami PAI secara komprehensif. Oleh karena itu, sangat dibutuhkan dukungan moril dan materil seperti sarana dan prasarana dari sekolah untuk meningkatkan mutu dan kualitas peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Education*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Alisiah Nurwati, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Sma Sit Fajar Hidayah Kotawisata – Cibubur. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Aries Abbas, dkk, “The Building of Character Nation Based on Islamic Religion Education in School,” *Journal Of Social Science* (Tahun 2021)
- Azhar Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT raja Grafindo Persada.
- Cecep Kustandi dan Bandung Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Gharia Indonesia.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, 1998.
- Fauzi, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, (Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019)
- Hajar Yaumul Faizah dkk, Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual di KB Labschool UN PGRI Kediri (\_\_\_\_\_2019)
- Isna Arifatun. 2020. Strategi Pembelajaran tematik Subtema Keberagaman Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 1 Blunyahan Sewon Bantul 2018-2019. Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Khariran M Arif, dkk, ” The Relationship Between the Intensity of Reading the Qur'an on Learning Achievement,” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* Vol.14, 3 (September, 2022)
- Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah
- Lexy J. Moleong. 2009. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mimin Haryati. 2007. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Moh Roqib. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Pendidikan Integratif Di Sekolah, Keluarga Dan Masyarakat*. Yogyakarta, : LkiS Yogyakarta.

- Mudrajad Kuncono. 2006. *Strategi bagaimana Meraih Keunggulan Komperatif*. Jakarta : Erlangga.
- Mulyadi dkk, Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Ips Siswa Kelas V Sdn Langung, (Jurnal Visipena Volume 9, Nomor 1, Juni 2018)
- Murdiah Kalsum Nasution, Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, (Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11, No. 1, 2017; ISSN 1978-8169)
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Nasution. 2005. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngainun Na'im. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhayati, Husain Syam, Sulaiman Samad, "Development of Audio-Visual Learning Media for Islamic Religious Education in High School," *Asian Journal of Applied Sciences* ISSN: 2321 – 0893 Volume 10 – Issue 1, (February 2022)
- Nurlina, Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik kelas IV SDN. No. 58 Inpres Pangale Kab. Majane (Tesis Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pare-pare, 2022)
- Nurus Sifa, Strategi Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut Kabupaten Banjar (Tarbiyah Islamiyah, Volume 7, Nomor 2, Juli-Desember 2017)
- Oemar Hamalik. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara Jakarta.
- Pupuh Fathurrohman, M. Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanamam Konsep Umum & Konsep Islam*. Jakarta : Refika Aditama.
- Puri Purnaningsih, Strategi Pemanfaatan Media Audio Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris, (Jurnal Informatika Universitas Pamulang Vol.2, No. 1, Maret 2017)
- Putri I. Martini & N. D. Nurhayati. Penerapan metode pembelajaran Teams Tournament (TGT) dilengkapi kartu destinasi untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar pada materi minyak bumi siswa kelas X5 SMA Negeri Gondangrejo tahun pelaksanaan 2012/2013. Jurnal pendidikan kimia (jpk). 2013

- Rahma Dita Dewayani, Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak, Universitas Negeri Semarang Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2020
- Raisyah Nisfafera, “Penerapan Metode Kolaboratif Murder dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi” Jakarta: UIN, 2012
- Ryan Hidayat Rafiola, dkk, “The Effect of Learning Motivation, Self-Efficacy, and Blended Learning on Students’ Achievement in The Industrial Revolution 4.0,” iJET Vol. 15, No. 8 (Tahun 2020),
- Seffi Adam, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam, CBIS Jurnal, Vol. 3, No. 2.
- Septi Yuliza, Penggunaan Metode Audio Visual Dan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 86 Kota Bengkulu, (Al-Bahtsu: Vol. 3, No. 1, Juni 201861)
- Sudjana. 2014. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitaitaif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surya Mohamad. 2004. *Bungan Rampai Guru dan Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Syafaul Mudawam, Syari’ah-Fiqih-Hukum Islam: Studi tentang Konstruksi Pemikiran Kontemporer. Asy-Syir’ah: Jurnal Ilmu Syari’ah dan Hukum, Vol. 46 No. II, Juli-Desember 2012.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya. *Metodik Kurikulum Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada,
- Teddy Paisaar, Zuhri, Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Mts Darul Ishlah Lubuklinggau, Tekno Aulama: Jurnal Teknologi Pendidikan Islam
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika, 2008.
- Undang—Undang RI No. 20/ 2003 Tentang Sisdiknas.

Wahyudi Nur Nasution. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan : Perdana Publishing.

Wina Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada.

Winarto, Ahmad Syahid dan Fatimah Saguni, "Effectiveness the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education," *International Journal of Contemporary Islamic Education*, Vol.2 No. 1 (Tahun 2020)

Yan Peterson. 2005. *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*. Surabaya: Karya Agung.

Zulkarnain, Pengaruh Sikap Siswa Tentang Pembelajaran Fiqih, Motivasi Belajar Fiqih siswa Cognitive Style Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII Di MTS Negeri Wonokromo Yogyakarta, (Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2017)

Dokumen SMP Syarif Hidayatullah

Wawancara dengan bapak Surahman sebagai kepala sekolah pada 20 Agustus 2022

Wawancara dengan guru mata pelajaran PAI 10 Oktober 2022

Wawancara dengan Ardiyas Yuliat Aap selaku wali kelas 18 Oktober 2022

Wawancara dengan guru mata pelajaran PAI 18 Oktober 2022

Wawancara dengan bapak Salman Alfarisi sebagai WAKA kurikulum 17 Oktober 2022

Wawancara dengan Ahmad Latif siswa kelas VIII 17 Oktober 2022

Wawancara dengan Alfiatul Mubarakah selaku siswa 17 Oktober 2022

Wawancara dengan Edwin Putra Tri Haryanto selaku siswa 17 Oktober 2022

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Jazirotu Zamzam

NIM : 213206030009

Program Studi : Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi tesis ini adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 03 Juni 2023

Yang menyatakan



METERAI  
TEMPEL  
03AKX438332803

UNIVERSITAS ISLAM JEMBER  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
**Jazirotu Zamzam**  
213206030009



**AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail :uinckhas@gmail.com Website : http://www.uinckhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**  
Nomor: B-PPS/1077/Un.22/PP.00.9/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Jazirotu Zamzam
NIM	:	213206030009
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	17 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	10 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	25 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	5 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	10 %	20 %
Bab VI (Penutup)	1 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 05 Juni 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Ulhaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



## Lampiran 1

## Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
	1	2	3	4
1	Hajar Yaumil Faizah dkk tahun 2019 dengan judul Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual di KB Labschool UN PGRI Kediri	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan anak dapat meningkat terlihat saat anak mengikuti kegiatan penayangan video edukatif. Selain anak merasa senang sesuai konsep pembelajaran di PAUD juga dapat menstimulasi perkembangan anak untuk bertanya serta duduk dengan disiplin.	objek penelitian, variabel dan materi atau kajian di fokuskan berbeda	strategi pembelajaran.
2	Umar Manshur dan Maghfur Ramdlani Tahun 2019 dengan judul Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI.	Hasil menunjukkan Media Pendidikan Agama Islam dapat diartikan semua aktifitas yang ada hubungannya dengan materi pendidikan agama Islam, baik yang berupa alat yang dapat diperagakan maupun teknik/metode yang secara efektif dapat digunakan oleh guru agama dalam rangka mencapai tujuan tertentu dan tidak bertentangan dengan ajaran Islam. Tujuan penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut adalah supaya proses pembelajaran pendidikan agama Islam dapat berlangsung dengan baik. Media pembelajaran pendidikan agama Islam dapat diklasifikasikan menjadi dua jenis, yakni media yang bersifat materi dan media yang bersifat nonmateri. Penyelenggaraan media pendidikan Islam harus mendasarkan kepada dua prinsip, yaitu: (1) Memudahkan dan tidak mempersulit, dan (2)	jenis penelitian dan fokus kajian	media audio visual pada PAI.

		<p>Menggembirakan dan tidak menyusahkan. Dalam menerapkan media pembelajaran pendidikan agama Islam harus dilakukan cara yang tepat dan praktis yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Selain hal tersebut pemilihan metode mengajar yang sesuai dengan media pembelajaran juga sangat penting karena akan berdampak pada tercapainya tujuan pembelajaran. Media audio memiliki kemampuan media untuk membangkitkan rangsangan indera pendengaran. Adapun ciri utama dari media ini adalah pesan yang dituangkan melalui audio dituangkan dalam lambang-lambang auditif, baik verbal maupun nonverbal.</p>		
3	<p>La'ali Nur Aida dkk tahun 2020 dengan judul Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual</p>	<p>Hasil penelitian ini dengan perkembangan teknologi, pengaksesan media audivisual dalam pembelajaran semakin mudah. Situs paling populer yang menyediakan akses media audiovisual yaitu Youtube. Peran pendidik dalam pemutaran video pembelajaran sebagai pembimbing. Sehingga dengan media ini dapat membentuk efektifitas belajar siswa.</p>	<p>metode penelitiannya menggunakan kajian pustaka.</p>	<p>Mata pembelajaran dan menggunakan media audio visual</p>
4	<p>Winarto, Ahmad Syahid dan Fatimah Saguni tahun 2020 dengan judul <i>Effectiveness</i></p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan</p>	<p>Pendekata penelitian  Objek penelitian</p>	<p>Strategi pembelajaran dengan menggunakan media audio</p>

	<p><i>the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education.</i></p>	<p>agama Islam di SMP Negeri 1 Palu efektif karena beberapa alasan: Pertama, penggunaan media audio visual dapat memperjelas materi yang diajarkan, mengefektifkan dan memfungsikan indra siswa, baik indera penglihatan maupun pendengaran sesuai dengan sifat karakteristik materi dan mata pelajaran yang diajarkan. Kedua, memberikan stimulasi, pengalaman dan observasi yang mirip dengan siswa dalam waktu yang bersamaan dengan materi pelajaran. Ketiga, mendorong siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media audio visual juga dapat dikatakan bahwa guru PAI telah memotivasi seluruh kelas untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar. Keempat, media audio visual sangat efektif dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Faktor pendukungnya adalah sistem pembelajaran yang digunakan, kualitas guru, sarana dan prasarana, serta peran orang tua, masyarakat dan instansi terkait. Adapun faktor-faktor yang menghambat keefektifan penggunaan media audio visual adalah sebagai berikut: (1). Alokasi waktu pembelajaran, (2). Pengadaan listrik. Untuk mengatasi masalah tersebut</p>	<p>visual</p>
--	--	--	---------------

		kita dapat menggunakan mesin genset sebagai tenaga sementara, mendesain material dan media sesuai dengan waktu.		
5	Rina Maulidiyah, Muhammad Hanif, Kukuh Santoso tahun 2021 dengan judul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Islam Terpadu Asy-Syadzili Pakis Malang	Hasil penelitian ini memuat silabus berupa rencana pelaksanaan pembelajaran dalam satu lembar sesuai anjuran pemerintah. Pelaksanaan penelitian meliputi kegiatan pembelajaran di kelas, pemberian motivasi, dan doa sebelum dan sesudah pembelajaran. Sedangkan untuk melakukan evaluasi pembelajaran, guru melakukan kegiatan ulangan harian, ulangan tengah, ujian akhir, dan ulangan kenaikan kelas.	Fokus permasalahan	Mata pelajaran dan target meningkatkan prestasi belajar
6	Bahroin Budiya dan Thoriq Al Anshori tahun 2022 dengan judul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Di Smp Berbasis Pesantren Amanatul Ummah Mojokerto)	Hasil penelitian strategi pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri Pesantren Amanatul Ummah Mojokerto yang meliputi 4 (empat) kegiatan yaitu penataan lingkungan belajar. , metode pengajaran untuk guru (pendidik), administrasi kelas, dan pengaturan perilaku dan pemberian motivasi kepada siswa. Hambatan yang dihadapi guru dalam menerapkan strategi pengelolaan kelas terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor motivasi dan kondisi psikologis siswa. Faktor eksternal meliputi kendala waktu dan alokasi media. Faktor penghambat yaitu	strategi yang diterapkan dan fokus permasalahan	Mata pelajaran dan ingin meningkatkan prestasi belajar siswa

		keragaman karakteristik siswa, guru/wali kelas yang memiliki pemahaman berbeda dalam pengelolaan kelas.		
7	Waluyo Erry Wahyudi, Khairunnisa, Ahmad Fatoni dan Sa'id tahun 2022 dengan judul Strategi Guru PAI : Problematika dan Solusi Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran guru agama Islam untuk meningkatkan prestasi belajar di SMP Mutiara Bangsa Bandar Lampung cukup baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan prestasi belajar adalah strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran tidak langsung, strategi pembelajaran interaktif, strategi pembelajaran eksperiensial, dan strategi pembelajaran mandiri. Dari segi prestasi belajar pendidikan agama Islam mayoritas mengalami peningkatan dan peningkatan. Masih terdapat kendala dalam pelaksanaannya, seperti kurangnya minat terhadap pendidikan agama Islam, siswa hanya mengikuti proses pembelajaran, dan waktu yang tersedia untuk pembelajaran pendidikan agama Islam sangat terbatas.	Metode strategi yang digunakan dan fokus penelitian	Mata pelajaran dan meningkatkan prestasi belajar
8	Nurhayati, Husain Syam dan Sulaiman Samad tahun 2022 dengan judul <i>Development of Audio-Visual Learning Media for Islamic Religious Education in High</i>	Hasil Penelitian 1) Kebutuhan media pembelajaran pendidikan Islam, diperlukan mengingat ruang lingkup materi sangat luas dan waktu yang sangat terbatas. 2) Gambaran desain media pembelajaran melalui tahapan; a) desain, b) desain perangkat c) desain	fokus permasalahan dan objek penelitian	penggunaan media audio visual

	<i>School.</i>	instrumen pengembangan d) desain media pembelajaran 3) media pembelajaran valid, validasi media rata-rata 4,7 sangat baik. Rata-rata aspek pembelajaran 4,6 sangat baik. Rata-rata aspek pembelajaran sebesar 4,8 dengan kategori sangat baik. Sedangkan kepraktisan dengan melihat aktivitas siswa dan guru dilakukan nilai rata-rata 4 kategori. 4) Tinjauan keefektifan a) Kegiatan siswa dengan mengamati. Secara umum aktivitas siswa berada pada kisaran batas toleransi, b) respon guru diperoleh nilai rata-rata 4,57 (89%) kategori sangat baik.		
9	Nurlina tahun 2022 dengan judul Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa Kelas IV SDN No. 58 Inpres Pangale Kab. Majene	Hasil penelitian menunjukkan kemampuan guru dalam menggunakan media audio visual mengalami peningkatan. Mengalami peningkatan. Pada siklus I diperoleh jumlah skor 65 dengan persentase sebesar 72,2% yang menunjukkan kategori (baik) dan pada siklus II diperoleh jumlah skor 79 dengan presentase sebesar 87,8% yang menunjukkan kategori (sangat baik). Selanjutnya penggunaan media audio visual dalam meningkatkan karakter religius siswa mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Hal tersebut dibuktikan pada tahapan siklus I diperoleh persentase secara klasikal sebesar 79,2% dengan kategori (baik) dan ada siklus II diperoleh sebesar 87,5%	Subjek penelitian dan variabel penelitian	persamaannya adalah menggunakan metode media audio visual dalam pembelajaran.

		<p>dengan kategori (sangat baik) artinya sudah memenuhi Kompetensi Inti (KI-1) pada sikap spiritual dan telah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Dapat disimpulkan hasil penelitian bahwa pembentukan karakter religius oleh guru pendidikan agama Islam pada siswa kelas IV SDN No.58 Inpres Pangale Kab. Majene sudah berjalan dengan sangat baik dengan penggunaan media audio visual dalam membentuk karakter religius melalui proses pembelajaran di kelas tersebut siswa sangat dibiasakan dengan kedisiplinan, pola yang diterapkan dalam pendidikan langsung misalnya melalui kegiatan belajar mengajar, keteladanan, motivasi dan pengawasan dalam melakukan ibadah, bersyukur kepada Tuhan atas nikmat dan karuniaNya, berdoa setiap mengawali dan mengakhiri kegiatan dan menerima sikap toleransi dalam beragama.</p>		
10	<p>penelitian tesis Lidya Fitriani tahun 2022 dengan judul Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di Sd Negeri 106 Bengkulu Selatan</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pertama, strategi guru dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di SD Negeri 106 Bengkulu Selatan yaitu melalui pemberian bimbingan dalam motivasi belajar, pemberian bimbingan dilakukan dengan memberikan pengawasan khusus terhadap siswa yang sangat kurang mampu dalam</p>	<p>strategi pembelajaran serta fokus permasalahan</p>	<p>mata pelajaran dan peningkatan prestasi belajar</p>

		<p>mata pelajaran yang diajarkan, pemberian bimbingan dilakukan dengan tujuan untuk membuat siswa paham dan mengerti dengan pelajaran tersebut. Kedua, faktor pendukung adanya guru PAI yang kreatif saat mengajar, dukungan dari pihak sekolah dan orang tua, dan fasilitas media pembelajaran di sekolah. Sedangkan faktor penghambat yaitu sering tidak mendengarkan gurunya, siswa belum aktif dalam proses pembelajaran, dan siswa belum mampu mengikuti pembelajaran PAI.</p>		
--	--	---	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 2

Lembar Observasi  
Kegiatan Siswa Pada Tahap I

No	Yang di observasi	Keterangan		Nilai					Jumlah
		Ada	Tidak	SB	B	C	K	SK	
1	Ketua kelas menyiapkan peserta kelas untuk menyiapkan dan berdoa untuk memulai pelajaran	√	√						
2	Melakukan pretest	√		√					20
3	Mempelajari materi sebelumnya	√						2	2
4	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru	√			√				18
5	Menyampaikan hasil menyimak materi penjelasan guru	√					√		5
6	Aktif bertanya dan jawab	√				√			7
7	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru	√			√				18
8	Melakukan postest	√							20

Kegiatan Guru Tahap I

No	Yang diobservasi	Keterangan		Nilai				
		Ada	tidak	SB	B	C	K	SK
1	Mengkonduksikan situasi kegiatan belajar serta kesiapan siswa dalam proses belajar	√		√				
2	Menumbuhkan rasa ingin tahu dan minat siswa dengan memotivasi	√			√			
3	Apersepsi	√				√		
4	Penjelasan materi	√				√		
5	Memusatkan perhatian siswa saat dijelaskan materi	√				√		
6	Cara/teknik menyampaikan materi	√				√		
7	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab	√				√		
8	Gairah siswa dengan	√			√			

	jawaban yang diberikan							
9	Keterampilan/Teknik dalam menyimpulkan materi pembelajaran	√				√		

### Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Tahap I

No	Yang diobservasi	Keterangan		Nilai				
		Ada	Tidak	SB	B	C	K	SK
1	Penyampaian materi	√					√	
2	Guru melakukan tanya jawab	√			√			
3	Guru memberikan kesempatan kepada setiap individu untuk mencari dan menganalisis pertanyaan sebelum materi dijelaskan	√					√	
4	Guru mempersilahkan siswa untuk mengutarakan jawaban yang telah didapat setelah materi dijelaskan	√					√	
5	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya	√		√				
6	Pada akhir pembelajaran guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	√				√		

### Kegiatan Siswa Pada tahap II

No	Objek observasi	Keterangan		Nilai					Jumlah
		Ada	Tidak	SB	B	C	K	SK	
1	Ketua kelas menyiapkan peserta kelas untuk menyiapkan dan berdoa untuk memulai pelajaran	√		√					20
2	Melakukan pretest	√			√				20
3	Mempelajari materi sebelumnya	√			√				6
4	Menyimak ulasan materi yang jelaskan oleh guru	√			√				17
5	Memperhatikan materi yang	√		√					20

	dijelaskan melalui media audio visual								
6	Siswa yang aktif bertanya dan mengutarakan jawaban	√		√					12
7	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	√		√					14
8	Melakukan post tes	√			√				20

### Kegiatan Guru Tahap II

No	Objek observasi	Keterangan		Nilai				
		Ada	Tidak	SB	B	C	K	SK
1	Mengkondusifkan situasi kegiatan belajar serta kesiapan siswa dalam proses belajar	√			√			
2	Menumbuhkan rasa ingin tahu dan minat siswa dengan memotivasi	√			√			
3	Apersepsi	√				√		
4	Mengutarakan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	√				√		
5	Penggunaan bahan ajar sebagai alat pembelajaran sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	√			√			
6	Penjelasan materi dengan menggunakan media Audio Visual	√			√			
7	Memusatkan perhatian siswa saat dijelaskan materi	√				√		
8	Cara/teknik menyampaikan materi	√				√		
9	Guru memberikan tugas untuk menjelas serta memberikan contoh	√				√		
10	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab	√				√		
11	Gairah siswa dengan jawaban yang diberikan	√			√			
12	Keterampilan/Teknik dalam menyimpulkan materi pembelajaran	√			√			
13	Kemampuan memberikan	√				√		

	evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

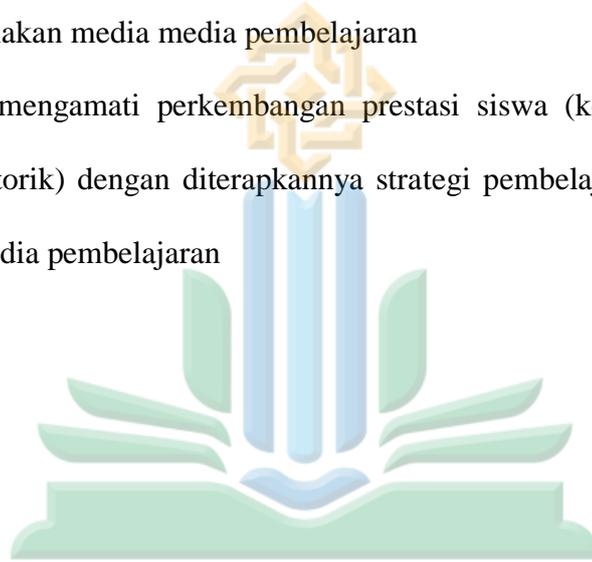
**Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Tahap II**

No	Aspek diobservasi	Keterangan		Nilai				
		Ada	tidak	SB	B	C	K	SK
1	Penyampaian materi oleh guru	√				√		
2	Guru memberikan tanya jawab	√			√			
3	Guru memberikan kesempatan kepada setiap individu untuk mencari dan menganalisis pertanyaan sebelum materi dijelaskan pada media pembelajaran	√			√			
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa memberikan contoh serta alasannya	√			√			
5	Siswa diperkenankan untuk menyampaikan temuan hasil jawaban yang dianalisis melalui media pembelajaran	√			√			
6	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya	√			√			
7	Jika sudah dirasa cukup maka guru dan siswa akan menyimpulkan hasil pembelajaran	√				√		

Lampiran 3

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Peneliti mengamati proses kegiatan pembelajaran siswa
2. Peneliti mengamati implementasi strategi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran
3. Peneliti mengamati perkembangan prestasi siswa (kognitif, afektif dan psikomotorik) dengan diterapkannya strategi pembelajaran menggunakan media pembelajaran

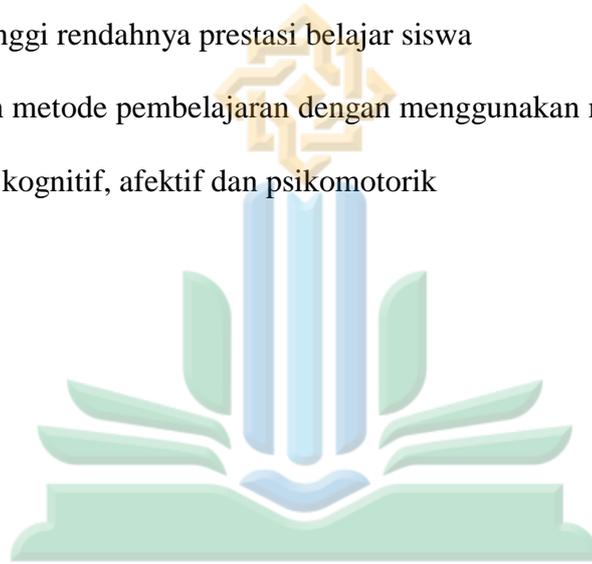


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 4

**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Implementasi strategi pembelajaran menggunakan media pembelajaran
2. Manfaat audio visual sebagai media pembelajaran
3. Faktor tinggi rendahnya prestasi belajar siswa
4. Pengaruh metode pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran terhadap kognitif, afektif dan psikomotorik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**SOAL POST TEST KD 4.12**

**BAHAN AJAR BERBASIS MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**A. Identitas Siswa**

Nama :

No.Absen :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

Isilah soal dibawah ini dengan baik dan benar !

Berilah tanda centang pada jawaban yang kalian pilih!

1. Di bawah ini yang tidak termasuk jenis binatang yang haram dimakan adalah :

- a. Binatang yang haram dilarang membunuhnya
- b. Binatang yang mempunyai kuku tajam
- c. Binatang yang mempunyai telur
- d. Binatang yang mempunyai taring

2. Binatang yang haram dimakan karena disuruh membunuhnya adalah :

- a. Ular
- b. Semut
- c. Hud-hud
- d. Lebah

3. Cecak haram dimakan karena :

- a. Bertaring
- b. Menjijikan
- c. Kotor
- d. Berkukutajam

4. Ada dua macam binatang yang matipun dia tetaphala, yaitu :

- a. Ikan dan belalang
- b. Kambing dan domba

- c. Sapi dan kerbau
- d. Ayam dan itik

5. Di bawah ini yang tidak termasuk hikmah diharamkan memakan makanan ,minuman dan binatang yang haram adalah :

- a. Dapat mengemukkan badan
- b. Dapat menyehatkan badan
- c. Terhindar dari penyakit
- d. Membuat pola pikir baik

6. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya adalah ....

- a. halal
- b. makruh
- c. haram
- d. mubah

7. Di bawah ini yang termasuk minuman yang halal adalah :

- a. Minuman yang memabukkan
- b. Minuman dari benda najis
- c. Semuajenis air atau cairan yang tidak membahayakan
- d. Minuman yang didapat dengan cara tidak halal

8. Dalam prinsip masalah makan, Allah SWT melarang mengkonsumsi pada makanan yang ...

- a. besar manfaatnya
- b. besar manfaatnya dari pada madlarnya
- c. besar madlarnya
- d. madlarnya lebih kecil dari manfaatnya

9. Di bawah ini minuman apa yang masuk dalam makanan yang halal...

- a. air sumur
- b. air comberan
- c. air seni
- d. khamr

1. Memakan makanan dan minuman yang halal akan mendatangkan manfaat bagi orang yang mengkonsumsinya, diantara manfaatnya adalah...

- a. Membuat tubuh jadi gemuk
- b. Menjadikan wajah jadi cantik
- c. Membuat perut jadi kenyang
- d. Membuat tubuh jadi sehat dan melahirkan budi pekerti yang baik

**BAHAN AJAR BERBASIS MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**A. Identitas Siswa**

Nama :

No.Absen :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

Isilah soal di bawah ini dengan baik dan benar !

Berilah tanda centang pada jawaban yang kalian pilih!

1. Allah menciptakan segala yang ada di muka bumi ini untuk memenuhi kebutuhan ....

a. malaikat

b. manusia

c. rasul

d. malaikat dan manusia

أَحْلَالُ مَا أَحَلَّ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ

2.

Berdasarkan hadis di atas bahwa bahwa barang-barang yang diharamkan oleh Allah dijelaskan dalam ....

a. al Qur'an

b. hadits

- c. kamus
- d. ensiklopedi

3. Berikut ini yang termasuk contoh makanan yang halal adalah ....

- a. sate ayam, soto, dan martabak
- b. soto, swike, dan opor ayam
- c. bakso, sate kuda, dan saren
- d. saren, sate ayam, dan bakso

4. Pak Rahman berburu ke hutan, ketika melepaskan anak panah dia membaca basmallah, maka hukum hasil buruan Pak Rahman adalah ....

- a. haram dimakan
- b. haram dijual
- c. halal dimakan
- d. subhat

5. Daging babi di olah dengan bumbu yang lezat dan sedap, menurut ajaran Islam

....

- a. makruh memakannya
- b. halal memakannya
- c. haram memakannya
- d. sunnah memakannya



6. Dalil berikut yang menjelaskan tentang halalnya binatang ternak adalah ....

- a. وَيُحْرِمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَ
- b. كُلُّ مُسْكِرٍ خَمْرٌ وَكُلُّ خَمْرٍ حَرَامٌ
- c. وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ
- d. أَحَلَّتْ لَكُمْ بَهِيمَةَ الْأَنْعَامِ

7. Seorang yang terbiasa makan makanan haram cara berfikir dan perilakunya adalah ....

- a. pemaaf dan dermawan
- b. bertanggung jawab
- c. mulia dan terpuji
- d. egois dan sulit diatur

8. Organisasi Islam yang mengeluarkan fatwa halal dan haramnya makanan adalah ....

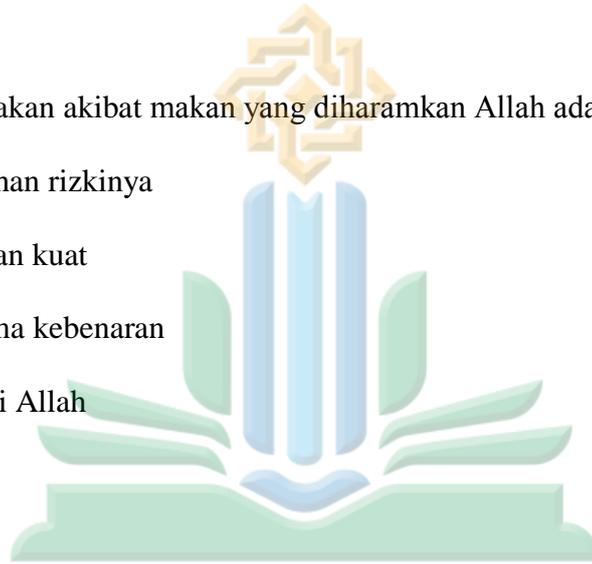
- a. Badan Pengawas Obat dan Makanan
- b. Majelis Ulama Indonesia
- c. Majelis Ta'lim Indonesia
- d. Ikatan Dokter Indonesia

9. Agama Islam mengajarkan kepada umatnya untuk selalu makan yang halal karena hal ini menunjukkan bahwa Islam memperhatikan ....

- a. keadaan manusia
- b. kemampuan manusia
- c. kemauan manusia
- d. kesehatan manusia

10. Yang merupakan akibat makan yang diharamkan Allah adalah ....

- a. diberikemudahan rizkinya
- b. badan sehat dan kuat
- c. susah menerima kebenaran
- d. tidak dimurkai Allah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 6

**SOAL POSTTEST KD 3.12**

**BAHAN AJAR BERBASIS MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**A. Identitas Siswa**

Nama :

No.Absen :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

Isilah soal dibawah ini dengan baik dan benar !

Berilah tanda centang pada jawaban yang kalian pilih!

1. Yang dimaksud dengan makanan yang halal adalah :

- Makanan yang bergizi
- Makanan yang dibolehkan dimakan menurut syariat
- Makanan yang enak-enak
- Makanan yang baik-baik

يا أيها الناس كلوا مما في الارض حلالا و طيبا

2. Ayat di atas menerangkan tentang :

- Minuman yang halal
- Makanan yang halal
- Minuman yang haram
- Makanan yang haram

- Binatang yg tidak memberimu dharat
- Bangkai ikan dan belalang
- Darah
- Makanan yang kotor
- Binatang yang hidup di air
- Bangkai

3. Dari pernyataan di atas yang termasuk makanan yang halal adalah :

- 1,2,3
- 1,3,4

- c. 2,4,6
- d. 1,2,5

4. Di bawah ini yang termasuk minuman yang halal adalah :

- a. Minuman yang memabukkan
- b. Minuman dari benda najis
- c. Semuajenis air ataucairan yang tidak membahayakan
- d. Minuman yang didapat dengan cara tidak halal

5. Memakan makanan dan minuman yang halal akan mendatangkan manfaat bagi orang yang mengkonsumsinya, diantara manfaatnya adalah:

- a. Membuat tubuh jadi gemuk
- b. Menjadikan wajah jadi cantik
- c. Membuat perut jadi kenyang
- d. Membuat tubuh jadi sehat dan melahirkan budi pekerti yang baik

6. Yang dimaksud dengan makanan yang haram adalah :

- a. Makanan yang dilarangleh agama, karena membahayakan
- b. Makanan yang dibuat oleh orang cina, karen amengandung lemak babi
- c. Makanan yang dilarang oleh pemerintah, karena barang selundup
- d. Makanan yang dilarang memakan oleh orang tua, karena harganya mahal

7. Firman Allah dalam surat Al-Maidah ayat 3 menerangkan tentang :

- a. Makanan yang halal
- b. Makanan yang haram
- c. Minuman yang halal
- d. Minuman yang haram

8. Salah satu bentuk cara memperoleh makanan dan minuman yang haram adalah

;

- a. Mendapatkan dengan cara mencuri
- b. Mendapatkan dengan cara meminta-minta
- c. Mendapatkan dengan cara berhutang/kredit
- d. Mendapatkan dengan cara meminjam

9. Diantara hikmah diharamkan mengkonsumsi makanan yang haram adalah ;

- a. Tubuh akan menjadi gemuk
- b. Tubuh akan menjadi kuat dan sehat
- c. Membuat tubuh menjadi awet muda
- d. Akan menimbulkan bibit penyakit bagi tubuh

10. Binatang yang diharamkan oleh Allah atau syariat agama, baik yang didarat maupun yang dilaut (air), ini merupakan ....
- a. Pengertian binatang yang halal
  - b. Syarat binatang yang halal
  - c. Pengertian binatang yang haram
  - d. Macam-macam binatang yang halal



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## SOAL POST TEST KD 4.12

### BAHAN AJAR BERBASIS MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

#### A. Identitas Siswa

Nama :

No.Absen :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian

Isilah soal dibawah ini dengan baik dan benar !

Berilah tanda centang pada jawaban yang kalian pilih!

1. Dibawah ini yang tidak termasuk jenis binatang yang haram dimakan adalah :

- Binatang yang haram dilarang membunuhnya
- Binatang yang mempunyai kuku tajam
- Binatang yang mempunyai telur
- Binatang yang mempunyai taring

2. Binatang yang haram dimakan karena disuruh membunuhnya adalah :

- Ular
- Semut
- Hud-hud
- Lebah

3. Cecak haram dimakan karena :

- Bertaring
- Menjijikan
- Kotor
- Berkuku tajam

4. Ada dua macam binatang yang matipun dia tetap hala, yaitu :

- Ikan dan belalang
- Kambing dan domba
- Sapi dan kerbau
- Ayam dan itik

5. Dibawah ini yang tidak termasuk hikmah diharamkan memakan makanan, minuman dan binatang yang haram adalah :

- a. Dapat mengemukkan badan
- b. Dapat menyehatkan badan
- c. Terhindar dari penyakit
- d. Membuat pola pikir baik

6. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya adalah ....

- a. halal
- b. makruh
- c. haram
- d. mubah

7. Di bawah ini yang termasuk minuman yang halal adalah :

- a. Minuman yang memabukkan
- b. Minuman dari benda najis
- c. Semua jenis air atau cairan yang tidak membahayakan
- d. Minuman yang didapat dengan cara tidak halal

8. Dalam prinsip masalah makan, Allah SWT melarang mengkonsumsi pada makanan yang ...

- a. besar manfaatnya
- b. besar manfaatnya dari pada madlarnya
- c. besar madlarnya
- d. madlarnya lebih kecil dari manfaatnya

9. Dibawah ini minuman apa yang yang masuk dalam makanan yang halal...

- a. air sumur
- b. air comberan
- c. air seni
- d. khamr

1. Memakan makanan dan minuman yang halal akan mendatangkan manfaat bagi orang yang mengkonsumsinya, diantara manfaatnya adalah...

- a. Membuat tubuh jadi gemuk
- b. Menjadikan wajah jadi cantik
- c. Membuat perut jadi kenyang
- d. Membuat tubuh jadi sehat dan melahirkan budipekerti yang baik



**YAYASAN PONDOK PESANTREN SYARIF HIDAYATULLAH**  
SMP ISLAM TERPADU (SMP-IT)

" SYARIF HIDAYATULLAH "

**NSS/NPSN:202052421212/20554149**

**SUKORAMBI – JEMBER**

Jl. Brigjen Syafudin Gg. Astaghfirullah No. 09 RT. 02 RW. II Sukorambi Jember  
68151 Tep.085217959485

Nomor : 321.3/026/413.21.20554149/2023

Lampiran :-

Perihal : Izin Penelitian

Assalamu'allaikum wr.wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, dengan harapan supaya kita semua senantiasa dalam hidayah dan petolongan Allah SWT. Shalawat serta Salam semoga tetap tercurah limpahkan atas junjungan kita nabi Muhammad SAW. Agar syafa'at beliau selalu mengiringi kita semua. Amin

Menindak lanjuti surat dari institut Agama Islam Negeri Jember Pada Tanggal 19 Desember 2022 ke lembaga kami tentang permohonan izin penelitian, maka dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama : Jazirotu Zamzam

Nim : 213206030009

Prodi : S2 Pendidikan Agama Islam (PAI)

Untuk melakukan penelitian tentang Tugas Akhir Yang Berjudul "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media audio visual dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022-2023.

Demikian Surat ini Kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamuallaikum Wr.Wb.

Hormat Kami

Kepala Sekolah



Surahman, S.Sos



**YAYASAN PONDOK PESANTREN SYARIF HIDAYATULLAH**  
SMP ISLAM TERPADU (SMP-IT)

"SYARIF HIDAYATULLAH"  
NSS/NPSN:202052421212/20554149  
SUKORAMBI – JEMBER

Jl. Brigjen Syafudin Gg. Astaghfirullah No. 09 RT. 02 RW. II Sukorambi Jember  
68151 Telp.085217959485

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 321.3/033/413.21.20554149/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Surahman,S.Sos

Jabatan : Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa pasca sarjana Institut Agama Islam Negeri Jember yang berketerangan berikut :

Nama : Jazirotu Zamzam

Nim : 213206030009

Prodi : S2 Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 19 Desember 2022 s.d 19 Februari 2023 tentang "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media audio visual dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022-2023". Guna Memenuhi Persyaratan dalam rangka penyelesaian tugas akhir.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 19 Februari 2023

Kepala Sekolah



SURAHMAN,S.Sos

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP IT Syarif Hidayatullah Sukorambi	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam (PAI)	Alokasi Waktu	: 3 JP @40 Menit
Materi Pokok	: Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-qur'an dan hadis
- Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal
- Mengidentifikasi dalil naqli dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.
- Memaparkan data dan informasi tentang dalil naqli dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.

### Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

- ❖ Media/Alat : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
- ❖ Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop, Led infocus
- ❖ Sumber Belajar : Buku Paket Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Buku LKS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Dalil Naqli Dan Ketentuan Mengenai Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.*
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Dalil Naqli Dan Ketentuan Mengenai Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.*

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Dalil Naqli Dan Ketentuan Mengenai Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.*

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Dalil Naqli Dan Ketentuan Mengenai Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.*

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Dalil Naqli Dan Ketentuan Mengenai Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Skala Sikap
- Penilaian "Membaca dengan Tartil"
- Penilaian Diskusi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP IT Syarif Hidayatullah Sukorambi	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam (PAI)	Alokasi Waktu	: 3 JP @40 Menit
Materi Pokok	: Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-qur'an dan hadis
- Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal
- Menjelaskan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.
- Merumuskan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.
- Memaparkan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.

### Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

- ❖ Media/Alat : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
- ❖ Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop, Lcd infocus
- ❖ Sumber Belajar : Buku Paket Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Buku LKS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Jenis-Jenis Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.*
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan memuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Jenis-Jenis Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.*

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Jenis-Jenis Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.*

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Jenis-Jenis Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.*

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Jenis-Jenis Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Yang Diharamkan.* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Skala Sikap
- Penilaian "Membaca dengan Tartil"
- Penilaian Diskusi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Syarif Hidayatullah Sukorambi Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI) Alokasi Waktu : 3 JP @40 Menit  
Materi Pokok : Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-qur'an dan hadis
- Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal
- Menjelaskan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal
- Merumuskan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal
- Memaparkan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal

#### Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

- ❖ Media/Alat : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
- ❖ Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop, Led infocus
- ❖ Sumber Belajar : Buku Paket Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Buku LKS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Manfaat Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Bahaya Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Diharamkan.*
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

#### Kegiatan Inti KEGIATAN LITERASI

(90 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan memuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Manfaat Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Bahaya Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Diharamkan.*

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Manfaat Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Bahaya Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Diharamkan.*

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Manfaat Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Bahaya Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Diharamkan.*

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Manfaat Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Bahaya Dari Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Diharamkan.* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Skala Sikap
- Penilaian "Membaca dengan Tarul"
- Penilaian Diskusi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

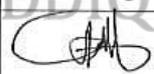
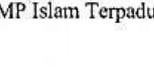
Surahman, S.Sos  
NIP. ....

Jember, 7 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

Surahman, S.Sos  
NIP. ....

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf
1	1 Agustus 2022	Penyerahan surat penelitian	
2	2 Agustus 2022	Observasi dan Dokumentasi Islam Terpadu SMP	
3	20 Agustus 2022	Wawancara dengan kepala sekolah	
4	7 Agustus 2022	Wawancara dengan guru mata pelajaran PAI	
5	8 Oktober 2022	Wawancara dengan wakil kelas VIII	
6	3 Agustus 2022	Membuat RPP dengan guru MAPEL	
7	7 Agustus 2022	Melakukan pretest dan posttest	
8	7 Agustus 2022	Pelaksanaan siklus I	
9	7 Agustus 2022	Melakukan evaluasi pada siklus I	
10	17 Oktober 2022	Melakukan pretest	
11	17 Oktober 2022	Pelaksanaan siklus II-ke-1	
12	17 Oktober 2022	Observasi penggunaan media audio visual	
13	18 Oktober 2022	Pelaksanaan siklus II ke-2	
14	18 Oktober 2022	Melakukan posttest	
15	18 Oktober 2022	Observasi penggunaan media audio visual	
16	18 Oktober 2022	Wawancara dengan siswa	

Jember, 15 Mei 2023

Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu


  
 Surahman, S.Sos

## DOKUMENTASI



**(Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas VIII Islam Terpadu Syarif Hidayatullah)**



**(Kegiatan Pembelajaran Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran)**



**(Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Pembelajaran pada  
Observasi)**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BIODATA PENULIS



Nama Lengkap : Jazirotu Zamzam  
JenisKelamin : Perempuan  
Tempat, tanggalahir : Lumajang, 17 September 1997  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Serut, Kecamatan Panti, Kabupaten Jember  
NIM : 213206030009  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
NO HP : 0815 1526 5631

### Riwayat Pendidikan

- TK ABA Sidorejo - Rowokangkung–Lumajang.
- SDN Rowo kangkung 01.
- MTS PONPES Baitul Arqom Balung- Jember.
- MA PONPES Baitul Arqom Balung- Jember.
- S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) STIT MUHAMMADIYAH–Lumajang.
- S2 Pendidikan Agama Islam (PAI) - UIN KHAS Jember.

### Riwayat Pekerjaan

- MI RIYADLATUL AFKAR, Petung - Bangsalsari – Jember.