

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
MINAT BACA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SEMPU
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:

Muhammad Febriyanto

NIM. T20169003

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN
MEI 2023**

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
MINAT BACA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SEMPU
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

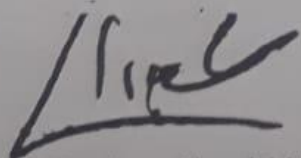
SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Muhammad Febriyanto
NIM. T20169003

Disetujui Pembimbing



Abdurrahman Ahmad, M.Pd.
NUP. 20160378

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
MINAT BACA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SEMPU
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
SKRIPSI**

Telah Diuji Dan Diterima Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

**Hari: Kamis
Tanggal: 25 Mei 2023**

Tim Penguji

Ketua

Dr. Moh. Sutomo, M.Pd

NIP: 197110151998021003

Anggota:

- 1. Dr. Mohammad Zaini, S.Pd, M.Pd.I**
- 2. Abdurrahman Ahmad, M.Pd.**

Sekretaris

Novita Nurul Islami, M.Pd

NIP: 1987112120010122002

**Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah**



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

NIP: 1964051119990322001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya persembahkan karya ilmiah ini kepada:

1. Kedua Orang Tua (Mustofa) (Winarsih); Yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang yang begitu tulus dan sempurna. Terimakasih atas lantunan doa serta kesetiaan yang selalu mengalir sepanjang masa. Terimakasih atas ridho yang selalu mengiringi langkahku hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen Abdurrahman Ahmad, M.Pd Yang tak pernah lelah membimbing dan mengarahkanku dalam belajar. Semoga peran tulusmu dibalas berkali lipat oleh Allah SWT. Aamiin
3. Teman Khoirul Anam Yang selalu menjadi support system bagiku dalam menuntut ilmu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sege nap puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karuniaNya, perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaian skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021” sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor UIN KH. Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. selaku ketua Jurusan Pendidikan Sains.
4. Musyarofah, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

5. Abdurrahman Ahmad, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu beserta pikiran dalam penulisan skripsi ini.
6. Dosen – dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan banyak ilmu serta bimbingan.
7. Kepada kelompok magang 2 di SMP 2 Rambipuji (Puryanto, Jabil, fanda, Anam, Siba, dan Mas Pay.) terima kasih atas kerja samanya selama pelaksanaan magang 2, semoga kalian semua menjadi generasi guru yang hebat untuk kedepannya.
8. Untuk istriku yang paling terbaik, kekasihku yang selalu sabar dan menasehati saya ketika lagi goyah dalam perjalanan pembuatan skripsi ini. Terima kasih banyak atas semuanya semoga di balas oleh yang maha kuasa.
9. Almamaterku, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember; Yang selalu menjadi tempat ternyaman bagiku dalam menuntut ilmu. Akhirnya, semoga segala amal baik yang telah Bapak/Ibu, Saudara berikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah SWT.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 25 Mei 2023
J E M B E R

Muhammad Febriyanto

ABSTRAK

Muhammad Febriyanto, berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021”

Kata kunci : *Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan, Ilmu Pengetahuan Sosial*

Rumusan masalah dalam penelitian ini Apakah Terdapat Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021 ? Tujuan penelitian Untuk mengetahui adakah pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021.

Metode Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. metode penelitian kuantitatif digunakan sebagai metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data dengan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. penelitian kuantitatif dapat mengubah strategi pengajaran dengan sengaja mengadakan perubahan terhadap pembelajaran dengan melakukan eskperimen.

Berdasarkan hasil analisa data yang telah dilakukan, maka telah di dapatkan hasil yang menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan memiliki pengaruh minat baca pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Sempu. Adapun prediksi pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca ditunjukan dengan uji regresi linear sederhana dengan signifikansi 0,004 yang artinya ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan yang menimbulkan minat baca siswa menurun.

Melihat dari rumusan masalah pada penelitian ini yaitu peneliti melakukan analisis data dengan menggunakan penelitian kuantitatif dengan program bantu SPSS *statistic 25*. Dengan menggunakan rumus uji regresi linear sederhana, dapat dikatakan ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca, dengan hasil tingkat signifikansi sebesar $0,04 > 0,05$.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Defenisi Operasional.....	10
G. Hipotesis	12
H. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

A. Pendekatan Penelitian	30
B. Populasi Dan Sampel	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	34
D. Teknik Analisis Data.....	38
 BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Gambaran Objek Penelitian	52
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis	60
D. Pembahasan.....	68
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran-saran.....	70
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.....	32
Tabel 3.2 Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian	37
Tabel 3.3 Correlations.....	40
Tabel 3.4 Uji Validitas	44
Tabel 3.5 Case Processing Summary	48
Tabel 3.6 Reliability Statistics	48
Tabel 3.7 Item-Total Statistics	49
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas VII.....	54
Tabel 4.2 Minat Baca dan pemanfaatan perpustakaan.....	55
Tabel 4.3 Jumlah Hadir Siswa Perpustakaan Dalam Waktu 3 bulan.....	58
Tabel 4.4 Perhitungan Indeks Regresi Antara Variabel X Dan Variabel Y.....	61
Tabel 4.5 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	64
Tabel 4.6 ANOVA Table	65
Tabel 4.7 Model Summary.....	67
Tabel 4.8 ANOVA	67
Tabel 4.9 Coefficients	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam era globalisasi sekarang ini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya teknologi informasi berdampak pada arus informasi, arus informasi menjadi semakin cepat, hampir tidak terbatas. Ini secara langsung mempengaruhi semua bidang kehidupan, termasuk pendidikan. Pendidikan merupakan proses belajar mengajar antara pengajar dan yang diajar untuk mendapatkan suatu pengetahuan yang diharapkan dan akan menjadi sebuah bekal untuk masa depannya.¹ Dengan adanya pendidikan maka seseorang dapat memiliki kecerdasan, akhlak mulia, kepribadian, kekuatan spiritual, dan keterampilan yang bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat.

Di zaman modern ini pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam menumbuh kembangkan potensi setiap generasi penerus bangsa. Pendidikan merupakan suatu kewajiban yang harus ditanamkan sejak dini. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung selama seumur hidup. Pendidikan pada saat ini harus dilaksanakan dengan cara yang baik dan teratur agar dapat memberikan hasil yang maksimal. Perkembangan pemikiran masyarakat tentang pendidikan sangatlah tinggi,

¹ Amos Neolaka, *Landasan Pendidikan (Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup)*, (Depok: PT. Kharisma Putra Utama, 2017), 12.

pendidikan menjadi prioritas utama bagi mayoritas manusia untuk menjadikan generasi penerus bangsa yang dapat membawa bangsa menjadi lebih baik dimasa depan.

Berdasarkan pandangan hidup atau falsafah hidupnya suatu negara menentukan dasar dan tujuan pendidikannya, sedangkan dasar dan tujuan pendidikan tersebut akan menentukan corak dan isi pendidikan suatu negara. Isi pendidikan tersebut dijabarkan dalam kurikulum, melalui kurikulum inilah pendidikan berusaha membawa peserta didik pada tujuan pendidikan. Dalam Undang-Undang Sisdiknas juga disebutkan fungsi pendidikan nasional sebagai berikut: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertawakal kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.²

Untuk memperoleh hasil pendidikan yang maksimal juga diperlukan kerja keras dengan melakukan berbagai upaya termasuk meningkatkan minat baca siswa, ketika siswa mempunyai minat baca yang tinggi dan gemar membaca maka dapat meningkatkan taraf pendidikan siswa, karena sebagian besar pengetahuan yang dimiliki siswa diperoleh dengan cara membaca.

² Zuhairini & Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Malang: UM Press, 2004), 1.

Begitu juga sebaliknya, ketika siswa tidak mempunyai minat untuk membaca maka siswa akan sulit untuk belajar. Minat baca sangat penting untuk siswa sebagai kunci memperoleh pengetahuan dan wawasan dalam dalam proses belajar.

Membaca merupakan suatu aktivitas yang sangat penting dalam belajar. Artinya semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca. Melalui membaca segala sesuatu informasi atau ilmu apapun bisa didapatkan dengan mudah. Tanpa membaca proses pembelajaran tidak akan dapat berlangsung dengan baik dan maksimal. Maka dengan membaca, pengetahuan siswa dapat bertambah dan wawasan berfikir siswa juga menjadi luas. Membaca berarti suatu keterampilan yang dapat dikatakan sebagai bagian dari kegiatan yang sangat kompleks, karena melibatkan beberapa unsur di dalamnya ketika memahami sebuah bacaan yang sedang dibaca. Seorang yang senang membaca lambat laun akan tertanam suatu keadaan atau perasaan ingin tahu. Apabila perasaan ingin tahu tersebut mendapat suatu dorongan yang kuat dalam batin maka mulailah timbul minat baca.³

Setelah minat baca timbul pada diri seseorang, dan apabila aktivitas membaca di lakukan secara rutin, maka akan timbul budaya baca dengan sendirinya. Namun fenomena minat dan budaya baca saat ini masih sangat lah rendah karena membaca belum menjadi suatu kebutuhan bagi masyarakat

³ Kamah Idris. *Pola dan Strategi Pengembangan Perpustakaan dan Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia, 2011), 53.

Indonesia. Tinggi rendahnya minat baca seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dari dalam maupun faktor dari luar. Faktor dari dalam yang mempengaruhi minat baca seseorang di antaranya yaitu rasa ingin tahu yang tinggi dan berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani. Sedangkan faktor dari luar yang dapat mempengaruhi minat baca seseorang diantaranya yaitu keadaan lingkungan fisik yang memadai dalam arti tersedianya bahan bacaan yang menarik, berkualitas dan beragam. Selanjutnya yaitu keadaan lingkungan sosial yang kondusif untuk membaca, baik lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat sekitar.⁴

Pembinaan minat baca di sekolah atau madrasah belumlah cukup. Pembudayaan minat baca harus bertumpu pada tiga pilar utama, yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga menjadi pilar utama dalam menumbuhkan minat baca. Keteladanan orang tua dalam membaca turut menentukan perkembangan minat baca anak. Oleh karena itu budaya membaca perlu dibina dan dikembangkan sejak dini dalam lingkungan keluarga yang dimulai dari diri kita sendiri. Orang tua yang setiap harinya membiasakan diri membaca, secara tidak langsung akan memberikan motivasi dan contoh kepada anak-anaknya akan pentingnya membaca sehingga muncullah suatu gerakan, yaitu gemar membaca.

⁴ Sutarno. *Perpustakaan dan masyarakat*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), 21.

Minat baca sangat penting untuk seorang pelajar, agar dapat memperoleh prestasi belajar yang baik seseorang harus mampu membaca dengan baik dan membiasakan diri untuk membaca. Menurut Bafadal “penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan murid-murid secara lambat laun memiliki kesenangan membaca yang merupakan alat fundamental untuk belajar, baik disekolah maupun diluar sekolah”⁵

Perpustakaan sekolah adalah akses bagi sekolah, khususnya bagi guru dan siswa untuk mendapatkan informasi dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar dan mengajar. Perpustakaan sekolah merupakan bagian dari tempat yang menyediakan bacaan untuk menambah pengetahuan dan wawasan siswa, dan juga merupakan bagian dari integrasi dengan makna pembelajaran, Penyelenggaraan perpustakaan sekolah harus sesuai dengan visi dan misi sekolah dengan menyiapkan bahan bacaan berkualitas tinggi sesuai dengan kurikulum, melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan bidang penelitian yang terkait dengan akademisi dan non-akademisi. Salah satu fungsi perpustakaan sekolah adalah untuk menginspirasi siswa agar suka membaca. Membaca merupakan aset utama belajar siswa kemajuan akademis. Pendidikan sekolah harus menargetkan lebih banyak membaca

⁵ Bafadal Ibrahim. *Pengelolaan perpustakaan sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), 30

buku agar siswa memperoleh lebih banyak informasi atau pengetahuan yang diajarkan, jangan lagi berpusat pada guru.

Dalam menumbuhkan minat baca dan membuktikan bahwa suatu perpustakaan tidak hanya sekedar tempat membaca tetapi sudah berkembang sebagai tempat anak-anak untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya melalui perpustakaan. Guru dan pustakawan memiliki peranan yang sangat penting untuk meningkatkan minat baca siswa. Misalnya, dengan cara guru menjelaskan suatu pembelajaran yang menarik dan bersumber dari buku, majalah, dan sebagainya. Guru dapat juga memberi tugas kepada siswa yang jawabannya hanya dapat ditemukan dibuku. Selain dapat meningkatkan minat baca juga membuat siswa lebih banyak memanfaatkan buku-buku yang ada didalam perpustakaan

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 1 Sempu yang di lakukan oleh peneliti, perpustakaan sekolah di SMP Negeri 1 ini mempunyai kelengkapan koleksi buku-buku dan media-media pembelajaran yang dapat di bilang sudah cukup baik tapi belum sepenuhnya di manfaatkan secara optimal. Hal ini di tandai dengan siswa yang memanfaatkan waktu istirahatnya lebih mengutamakan untuk membeli makan dan minum di kantin sekolah atau mengobrol dengan teman yang lain dari pada membaca buku di perpustakaan, selain itu sebagian siswa meminjam media atau buku pelajaran apabila hanya ada tugas dari guru saja. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang berkunjung ke perpustakaan sekolah rata-rata setiap harinya hanya

berkisar 40 siswa dari jumlah keseluruhan 136 siswa. Minimnya siswa berkunjung ke perpustakaan sekolah disebabkan jadwal layanan perpustakaan tidak efektif, karena kurangnya tenaga pustakawan yang dapat mengelola perpustakaan. Dan selama ini masih banyak siswa yang beranggapan bahwa melakukan kegiatan membaca sangat membosankan, sehingga minat siswa untuk membaca masih kurang untuk mewujudkan siswa yang cerdas, profesional, dan berprestasi. Maka dalam proses belajar masih harus lebih diingatkan.

Pemanfaatan perpustakaan di SMP Negeri 1 Sempu yang kurang baik ini, maka perlu adanya dorongan guru sebagai fasilitator agar siswa mau memanfaatkan perpustakaan. Beberapa cara yang dilakukan guru diantaranya adalah memberikan tugas kepada siswa untuk memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan. Dari kondisi inilah mengingat pentingnya perpustakaan terutama dalam bidang pendidikan, maka perlu diadakan kerjasama antara guru dengan siswa di sekolah. Hal ini akan berpengaruh pada siswa untuk dapat memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan sebaik mungkin dan memiliki minat baca yang tinggi, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Setelah mengetahui permasalahan tersebut, maka peneliti mengambil keputusan untuk memilih judul **“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021”**.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dideskripsikan peneliti, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu:

Apakah terdapat Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021 ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

Untuk menguji Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021

D. Manfaat Penelitian

Selain melatih penulis agar lebih tanggap terhadap permasalahan sosial pada umumnya, hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat.

Adapun manfaat dari penelitian ini ada 2 yaitu secara teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Untuk memperluas minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS.

2. Manfaat praktis

a. Bagi lembaga sekolah, Manfaat penelitian ini bagi lembaga terkait yaitu di SMP Negeri 1 Sempu sebagai informasi untuk memotivasi siswa dalam meningkatkan minat baca dan dapat jadi rujukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan sosial siswa

b. Bagi guru, Sebagai masukan dalam merancang pembelajaran siswa untuk lebih mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan agar siswa menjadi termotivasi dalam membaca yang akan menjadikan siswa gemar belajar.

c. Bagi siswa, untuk meningkatkan prestasi belajar siswa

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini digunakan untuk membatasi atau memfokuskan variable penelitian. Mengingat permasalahan dalam sebuah penelitian dapat berkembang menjadi masalah yang luas dan kompleks, maka perlu adanya ruang lingkup penelitian. Ruang lingkup penelitian ini meliputi tiga variabel penelitian yakni: (1.) satu variabel bebas yaitu pemanfaatan perpustakaan (2.) satu variabel terikat yaitu minat baca siswa. Dua variabel

diatas selanjutnya dijabarkan ke dalam beberapa indikator berdasarkan teori yang dikemukakan oleh para ahli.

Selanjutnya indikator-indikator penelitian diatas dikembangkan menjadi pertanyaan atau pernyataan yang akan diberikan kepada beberapa sampel penelitian, dalam hal ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu.

F. Definisi Operasional

Agar pemahaman lebih jelas dan tidak multitafsir terhadap penelitian ini, maka disini perlu menjelaskan terkait istilah penelitian yang berjudul "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021" adapun definisi operasional yang terkait dengan judul penelitian ini sebagai berikut:

1. Pemanfaatan

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, manfaat berarti guna, faedah.

Pemanfaatan diartikan sebagai usaha untuk mengambil manfaat atau kegunaan. Dalam penelitian ini yang dimaksud pemanfaatan adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap menumbuhkan minat baca siswa

2. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang ada di lingkungan sekolah dan diadakannya perpustakaan sekolah untuk tujuan

memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat di lingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan murid. Perpustakaan berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar di tingkat sekolah. Perpustakaan sekolah yang dimaksud didalam penelitian ini adalah Perpustakaan yang ada di SMP Negeri 1 Sempu.

3. Minat baca

Minat adalah suatu keinginan dan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat baca berarti suatu keinginan atau kecenderungan hati yang tinggi terhadap bahan bacaan atau koleksi perpustakaan yang diminati oleh seseorang atau sekelompok orang dalam masyarakat.

4. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Prestasi belajar juga dapat diartikan sebagai hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan yang dicapai dalam bentuk nilai. Prestasi belajar ini dinilai menggunakan nilai UTS semester genap, dikarenakan sekolah yang masih menggunakan prosedur KTSP.

G. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, karenanya dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.

Berdasarkan latar belakang dan kajian teori di atas, maka hipotesis yang di kembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a = ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan (X) terhadap minat baca (Y) pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi

H_o = tidak ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan (X) terhadap minat baca (Y) pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman, sistematika pembahasan dimaksudkan sebagai gambaran yang akan menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini sehingga dapat memudahkan dalam memahami atau mencerna masalah-masalah yang akan dibahas. Berikut ini sistematikanya:

BAB I :Pendahuluan, pada bab ini di dalamnya terdapat: latar belakang Masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasinal dan sistematika pembahasan.

BAB II : Penelitian tedahulu, kajian teori minat baca meliputi pengertian,tujuan, landasan, dan faktor minat baca. Kemudian mengkaji tentang pemanfaatan perpustakaan, pengertian, tujuan dan manfaat,peran perpustakaan. Dilanjutkan tentang hasil belajar yang meliputi pengertian, tingkat keberhasilan, prinsip-prinsip pengukuran, faktor-faktor yang mempengaruhi. Dan yang terakhir tentang ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang meliputi pengertian dan ruang lingkup.

BAB III : Metode Penelitian, Pada bab ini di dalamnya terdapat: Fokus Penelitian, Jenis dan Pendekatan Penelitian, Sumber Data, Metode Pengumpulan Data, Metode Analisis Data.

BAB IV : Penyajian data dan analisis dalam bab ini mambahas topik-topik sebagai berikut : Gambaran Objek Penelitian, Penyajian Data, Analisis dan Pengujian Hipotesis, dan Pembahasan.

BAB V : Penutupan yang berisikan tentang Kesimpulan dan Saran-saran.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu.

1. Nurhayati, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam UINSuska Riau (2002) meneliti dengan judul Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri II Tanjung Balai Karimun. Dari hasil analisa Korelasi Antara Minat Baca Dengan Prestasi Belajar Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri II Tanjung Balai Karimun dinyatakan memiliki korelasi yang signifikan. Yaitu dibuktikan dengan hasilnya $r_{xy}(0,745)$ adalah lebih besar dari baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% ($0,250 < 0,745 > 0,325$).
2. Jurnal Pendidikan UM Metro Vol.5 No.1, meneliti dengan judul Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hit} > F_{daf}$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti koefisien korelasi multipel antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa dapat digunakan untuk membuat kesimpulan. Jadi dapat disimpulkan bahwa variasi hasil belajar IPS

Terpadu sebesar 82,3% dapat ditentukan secara bersama-sama oleh pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca melalui model regresi linier multiple.

3. Raudahtunnaimah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau (2009) dengan judul Minat Baca Siswa Kelas II di SLTP 1 Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar. Dapat dinyatakan minat baca Siswa Kelas II di SLTP 1 Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar rendah, karena terletak pada rentang persentase kuantitatif 56%-75%.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Olynda Ade Arisma memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis pada variabel minat membaca. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel independennya yaitu program literasi. Berdasarkan penelitian sebelumnya, penulis bermaksud melakukan penelitian lebih lanjut pada minat membaca siswa sebagai variabel dependen dengan adanya program literasi sebagai variabel independen.

5. Penelitian kelima, dilakukan oleh Indah Puji Handayani dalam Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 6 Nomer 3 tahun 2018 yang berjudul "Pengaruh Program Literasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 21 Surabaya". Mengungkapkan dari hasil penelitiannya bahwa program literasi berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan analisis dan uji T bahwa nilai signifikan $0,000 < 0,05$

dan nilai thitung 11,569 > t tabel 1,974. Dengan demikian H₀ ditolak dan H₁ diterima artinya program literasi berpengaruh terhadap prestasi siswa SMA Negeri 21 Surabaya dengan kontribusi sebesar 44,6, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variable lainnya yang tidak diajukan dalam penelitian ini.

B. Kajian Teori

1. Pengertian Minat Baca

a. Pengertian Minat

Minat baca dikelompokkan sebagai sifat atau sikap (traits of attitude) yang memiliki kecenderungan–kecenderungan atau tendensi tertentu.⁶

Minat baca adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh, suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lain. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut.⁷

b. Pengertian Membaca

Seperti orang lapar, ia membutuhkan makanan untuk memenuhi laparnya. Demikian halnya dengan membaca, seseorang akan mau

⁶ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009) hlm 191

⁷ Slameto, *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2010) hlm 180

membaca ketika dalam dirinya memerlukan wawasan, ilmu, dan sebagai pengalaman untuk menyuplai kebutuhan intelektualnya.⁸ Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi, untuk memiliki kebiasaan membaca, hal yang perlu dilakukan adalah memotivasi diri untuk selalu ingin atau untuk mengakses informasi. Minat baca dapat dibangkitkan oleh bacaan yang bermutu dan memikat.⁹

c. Faktor–faktor yang mempengaruhi minat baca

Ada sejumlah faktor yang ikut menentukan terhadap kesiapan murid–murid untuk membaca dan belajar, yaitu sebagai berikut:¹⁰

1) Kesiapan mental

Kesehatan mental besar sekali pengaruhnya terhadap keberhasilan membaca dan belajar, apabila mentalnya kurang sehat akan timbul beberapa gejala, misalnya sering lupa, kemampuan berfikirnya menurun, sulit mengkonsentrasikan pikiran terhadap apa yang sedang dibaca atau dipelajari, akibatnya tidak bisa membaca secara efisien dan efektif.

2) Kesiapan fisik

⁸ Wiji Suwarno, Perpustakaan dan buku wacana penulisan & penerbitan, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011) hlm 103

⁹ Ibid hlm 123

¹⁰ Ibrahim Bafadal, Pengelolaan Perpustakaan Sekolah, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009) hlm

Kesiapan fisik untuk membaca tergantung pada pertumbuhan fisik dan kesehatannya. Murid–murid yang sering sakit, kurang istirahat, terlalu payah tidak memiliki kondisi yang optimal untuk membaca dan belajar.

3) Kesiapan emosi

Gangguan emosi dapat juga mempengaruhi keberhasilan membaca dan belajar. Seorang anak akan memiliki sifat pemalu, terlalu penakut menunjukkan gejala kesulitan emosi. Begitu pula seorang anak yang terlalu menggantungkan diri pada orangtuanya, atau selalu ketakutan, merasa cemas, merasa kurang aman. Semua ini menunjukkan bahwa anak tersebut kurang siap untuk membaca dan belajar dan akan mempengaruhi keberhasilan membaca dan belajarnya.

4) Kesiapan pengalaman

Kesiapan pengalaman disini berarti pernah tidaknya membaca, sering tidaknya membaca, luas tidaknya pengetahuan yang dimilikinya. Murid–murid yang tidak mengerti kata–kata. Begitu pula murid–murid yang memiliki latar belakang pengetahuan yang luas akan lebih cepat memahami bacaan dari pada murid–murid yang kurang memiliki latar belakang pengetahuan.

d. Cara Meningkatkan Cara Minat Baca Siswa

Ada beberapa usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat baca, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyediakan bahan bacaan yang diminati siswa, yang sesuai dengan keragaman tingkat perkembangan anak.
- 2) Menjadikan perpustakaan sekolah sebagai tempat yang menyenangkan bagi siswa melalui penataan yang bagus, dengan pelayanan yang ramah.
- 3) Membuat promosi dan kegiatan pengembangan minat dan kegemaran membaca dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah.
- 4) Memberikan tugas tambahan kepada siswa diluar kelas. Guru
- 5) sebaiknya senantiasa mendorong siswa untuk lebih banyak membaca diluar jam–jam sekolah (dirumah).
- 6) Tersedianya waktu bagi siswa untuk berkunjung ke perpustakaan baik secara perseorangan maupun klasikan yang sekaligus merupakan jam belajar di perpustakaan.
- 7) Mengintegrasikan perpustakaan dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Perpustakaan sekolah

a. Pengertian perpustakaan sekolah

Perpustakaan berasal dari kata pustaka, yang berarti kitab atau buku.

Setelah ditambah awalan per dan akhiran an menjadi perpustakaan yang artinya kumpulan buku-buku yang kini dikenal sebagai koleksi bahan pustaka.¹¹ Dalam undang undang perpustakaan (UU nomor 43 tahun

¹¹ Abdul Rahman Saleh dan Rita Komalasari, *Manajemen Perpustakaan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010),hal 13.

2007) disebutkan, bahwa Perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan / atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka.¹²

Paparan di atas adalah pengertian perpustakaan secara umum, sedangkan pengertian perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang di selenggarakan oleh lembaga pendidikan dasar dan menengah.¹³ Berdasarkan Peraturan Pemerintah No.24 Tahun 2014 di jelaskan bahwa “perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari kegiatan pembelajaran dan berfungsi sebagai pusat sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang berkedudukan di sekolah/madrasah.¹⁴

b. Tujuan dan fungsi perpustakaan sekolah

Secara umum tujuan perpustakaan sekolah diselenggarakan sebagai suatu perangkat kelengkapan pendidikan untuk bersama dengan kelengkapan-kelengkapan yang lain guna meningkatkan ketaqwaan terhadap tuhan yang maha esa, kecerdasan dan keterampilan, mempertinggi budi pekerti, dan mempertebal semangat kebangsaan dan

¹² M. Reza Rokan, "Manajemen Perpustakaan Sekolah", jurnal iqro' vol.11, no.01, Mei 2017, Hal.89

¹³ Rahman Hermawan dan Zulfikar Zen, "ETIKA KEPUSTAKAWANAN Suatu Pendekatan Terhadap Kode Etik Pustakawan Indonesia", (Jakarta:CV.Sagung Seto,2010), hal.35

¹⁴ Laksmi Dewi dan Asep Dudi Suhardini, "PERAN PERPUSTAKAAN DAN TENAGA PERPUSTAKAAN SEKOLAH/MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH/MADRASAH", EduLib, vol.1, No.2 November 2014, Hal.59

cinta tanah air agar dapat menumbuhkan manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa berdasarkan sistem pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Secara khusus tujuan perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan minat, kemampuan dan kebiasaan membaca.
- 2) Mendayagunakan budaya tulisan
- 3) Mengembangkan kemampuan mencari, mengolah, dan memanfaatkan informasi
- 4) Mendidik siswa agar dapat memelihara dan memanfaatkan bahan pustaka.
- 5) Meletakkan dasar-dasar kearah belajar mandiri
- 6) Memupuk minat dan bakat
- 7) Menumbuhkan penghargaan (apresiasi) terhadap pengalaman imajinatif
- 8) Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah-masalah yang di hadapai dalam kehidupan atas tanggung jawab dan usaha sendiri.¹⁵

Sedangkan fungsi perpustakaan sekolah antara lain:

¹⁵ Rahman Hermawan dan Zulfikar Zen, "ETIKA KEPUSTAKAWANAN Suatu Pendekatan Terhadap Kode Etik Pustakawan Indonesia," (Jakarta:CV.Sagung Seto,2010), hal.37

- 1) Fungsi pendidikan: perpustakaan merupakan sarana kegiatan belajar dan mengajar untuk membantu siswa dalam memperjelas pengetahuan tentang pelajaran yang di perolehnya di dalam kelas.
- 2) Fungsi informasi: perpustakaan merupakan sarana untuk menemukan sumber informasi yang dapat memperkaya pengetahuan siswa dan menunjang proses pembelajaran.
- 3) Fungsi penelitian: membantu siswa dalam pelaksanaan penelitian yang sifatnya sederhana.
- 4) Fungsi rekreasi: merupakan tempat rekreasi, masuk perpustakaan membaca bacaan yang segar untuk menambah wawasan dan pengetahuan merupakan rekreasi yang sehat dan mendidik serta menghilangkan kejenuhan bagi siswa dan guru.
- 5) Fungsi kebudayaan: merupakan tempat melestarikan kebudayaan, baik budaya lokal, daerah, maupun budaya nasional.
- 6) Fungsi kreativitas: membantu siswa mengembangkan kegemaran dan hobi. Untuk menunjang hal tersebut di perlukan buku-buku yang dapat meningkatkan daya kreasi siswa.
- 7) Fungsi dokumentasi: menjadi pusat dokumentasi sekolah dari berbagai kegiatan yang pernah dilakukan sekolah, baik siswa maupun guru.¹⁶

c. Peran perpustakaan

¹⁶ Ibid.hal.38-39

Sutarno (2006, hal.72), ia menyatakan beberapa peran perpustakaan.

Peran perpustakaan antara lain sebagai berikut ini.

- 1) Perpustakaan merupakan sumber informasi pendidikan, penelitian, preservasi dan pelestari khasanah budaya bangsa serta tempat rekreasi yang sehat, murah dan bermanfaat.
- 2) Perpustakaan merupakan media atau jembatan yang berfungsi menghubungkan antara sumber informasi dan ilmu pengetahuan yang terandung di dalam koleksi perpustakaan dengan para pemakainya.
- 3) Perpustakaan mempunyai peranan sebagai sarana untuk menjalankan dan mengembangkan komunikasi antara sesama pemakai, dan antara penyelenggara perpustakaan dengan masyarakat yang dilayani.
- 4) Perpustakaan dapat pula berperan sebagai lembaga untuk mengembangkan minat baca, kegemaran membaca, kebiasaan membaca, dan budaya baca, melalui penyediaan berbagai bahan bacaan yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan masyarakat.
- 5) Perpustakaan dapat berperan aktif sebagai fasilitator, mediator, dan motivator bagi mereka yang ingin mencari, memanfaatkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan pengalamannya.
- 6) Perpustakaan merupakan agen perubahan, agen pembangunan, dan agen kebudayaan umat manusia.

- 7) Perpustakaan berperan sebagai lembaga pendidikan nonformal bagi anggota masyarakat dan pengunjung perpustakaan. Mereka dapat belajar secara mandiri (ortodiak).
- 8) Petugas pustakawan dapat berperan sebagai pembimbing dan memberikan konsultasi kepada pemakai atau melakukan pendidikan pemakai user (*user education*).
- 9) Perpustakaan berperan dalam menghimpun dan melestarikan koleksi bahan pustaka agar tetap dalam keadaan baik semua hasil karya umat manusia yang tak ternilai harganya.
- 10) Perpustakaan dapat berperan sebagai ukuran (barometer) atas kemajuan masyarakat dilihat dari intensitas kunjungan dan pemakaian perpustakaan.
- 11) Secara tidak langsung, perpustakaan berperan dalam mengurangi dan mencegah kenakalan remaja seperti tawuran, penyalahgunaan obat-obat terlarang, dan tindak indisipliner.¹⁷

d. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi dengan adanya penyelenggaraan perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu siswa dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar-mengajar.

¹⁷ Helzi Anugra dkk, *Faktor-Faktor Dominan yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa Survei Eksplanatori Tentang Minat Baca Mahasiswa di UPT Perpustakaan ITB*, Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan, Vol.1, No.2, Desember 2013, hal. 138.

Oleh sebab itu segala bahan pustaka yang dimiliki perpustakaan sekolah harus dapat menunjang proses belajar mengajar. Agar dapat menunjang proses belajar-mengajar, maka dalam pengadaan bahan pustaka hendaknya mempertimbangkan kurikulum sekolah, serta selera para pembaca yang dalam hal ini adalah siswa.

Carter V. Good (dalam Bafadal, 2009:4), mengartikan perpustakaan sekolah merupakan koleksi yang diorganisasi di dalam suatu ruang agar dapat digunakan oleh murid-murid dan guru-guru. Jadi pemanfaatan perpustakaan sekolah berarti menggunakan atau memanfaatkan koleksi buku-buku dan bahan pustaka yang lain untuk memperoleh informasi dalam mata pelajaran di sekolah.

e. Pengelolaan perpustakaan sekolah

Untuk mengelola perpustakaan sekolah di perlukan tenaga yang sekarang di kenal dengan istilah tenaga perpustakaan sekolah (TPS).

Paling tidak terdapat tiga jenis pengelola perpustakaan sekolah, yaitu:

- 1) Pustakawan guru (teacher-librarian) yaitu tenaga kependidikan yang memiliki kualifikasi guru, tetapi melaksanakan tugas sebagai pengelola perpustakaan. Pustakawan guru membagi waktunya sebagai guru dan sebagai pengelola perpustakaan
- 2) Pustakawan sekolah (school librarian) yaitu seseorang yang memiliki kualifikasi sebagai pustakawan dan mengelola perpustakaan sekolah sepenuhnya.

Petugas perpustakaan yaitu pegawai administrasi yang di beri tugas untuk mengelola perpustakaan.¹⁸

f. Tujuan Perpustakaan Sekolah

“Perpustakaan sekolah bertujuan untuk membantu pelaksanaan proses belajar mengajar” Tujuan perpustakaan sekolah sebagai berikut:¹⁹

- 1) Mendukung dan memperluas sasaran pendidikan sebagaimana digariskan dalam misi dan kurikulum sekolah;
- 2) Mengembangkan dan mempertahankan kelanjutan anak dalam kebiasaan dan keceriaan membaca dan belajar, serta menggunakan perpustakaan sepanjang hayat mereka;
- 3) Memupuk rasa cinta, kesadaran dan kebiasaan membaca;
- 4) Membantu mengembangkan kecakapan berbahasa dan daya pikir para siswa dengan menyediakan bahan bacaan yang bermutu.

Dari berbagai manfaat yang disebutkan di atas, dapat diketahui betapa pentingnya keberadaan suatu perpustakaan sekolah di suatu lingkungan sekolah. Hal ini harus mendapatkan perhatian yang serius dari para pengambil kebijakan yang ada di lingkungan sekolah, seperti kepala sekolah, ketua yayasan untuk sekolah swasta, dan atau pejabat terkait yang ada di lingkungan Dinas Pendidikan di suatu daerah.

3. Ilmu Pengetahuan Sosial

¹⁸ Ibid.hal.40

¹⁹ Sri Marnodi. Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah. (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta,1991) hlm 12

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Istilah IPS mulai dikenal sejak tahun 1970 an sebagai hasil kesepakatan komunitas akademik dan secara formal mulai digunakan dalam system pendidikan nasional dalam kurikulum 1975. Dalam dokumen kurikulum tersebut IPS merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Menurut Sapriya yang mengutip definisi IPS dari NCSS (National Council for Sosial Studies) ilmu pengetahuan IPS adalah sebagai berikut:

“ilmu–ilmu sosial merupakan kajian terintegrasi dari ilmu–ilmu sosial dan kemanusiaan untuk mempromosikan kompetensi awam. Dalam program sekolah, studi sosial menyediakan derajat, menggambar kajian sistematis atas disiplin ilmu seperti antropologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, undang–undang, falsafah, ilmu politik, psikologi, agama dan sosiologi serta kandungan yang sesuai dengan kemanusiaan, matematik dan ilmu alam. Tujuan utama kajian sosial adalah untuk membantu kaum muda mengembangkan kemampuan untuk membuat maklumat dan bernalar keputusan untuk kepentingan awam sebagai warga masyarakat, budaya pelajaran bagai demokrasi dalam kata saling bergantung.”²⁰

Pengertian IPS di tingkat sekolahan itu sendiri mempunyai perbedaan makna, disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan

²⁰ Sapriya, Pendidikan IPS, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 7

peserta didik khususnya antara IPS untuk Sekolah Dasar (SD) dengan IPS untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan IPS untuk Sekolah Menengah Atas (SMA).

Tujuan mata pelajaran IPS di SMP berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar IPS adalah sebagai berikut:²¹

- a) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan.
- b) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tau, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- c) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
- d) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.

b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan utama ilmu pengetahuan sosial ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi dan terampil mengatasi setiap

²¹ Sapriya, 2009. Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) hlm 200-201

masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pembelajaran IPS di sekolah diorganisasikan secara baik. Dari rumusan tujuan tersebut dapat dirinci sebagai berikut :

- a) Memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat atau lingkungannya, melalui pemahaman terhadap nilai-nilai sejarah dan kebudayaan masyarakat.
- b) Mengetahui dan memahami konsep dasar dan mampu menggunakan metode yang diadaptasi dari ilmu-ilmu sosial yang kemudian dapat digunakan untuk memecahkan masalah-masalah sosial.
- c) Mampu menggunakan model-model dan proses berfikir serta membuat keputusan untuk menyelesaikan isu dan masalah yang berkembang di masyarakat.
- d) Menaruh perhatian terhadap isu-isu dan masalah-masalah sosial serta mampu membuat analisis yang kritis, selanjutnya mampu mengambil tindakan yang tepat.
- e) Mampu mengembangkan berbagai potensi sehingga mampu membangun diri sendiri agar survive yang kemudian bertanggung jawab membangun masyarakat

c. Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPS

Berikut ini sumber belajar berdasarkan jenisnya antara lain :

a) Tempat atau lingkungan alam sekitar dimana saja seseorang dapat melakukan belajar atau proses perubahan tingkah laku. Misalnya : perpustakaan, pasar, museum, sungai, gunung, dan lain-lain. Contoh penerapannya adalah ketika kita akan mempelajari tentang peninggalan sejarah dalam pembelajaran IPS kita dapat mengetahuinya dengan mendatangi museum atau ketika kita ingin mengetahui tentang kegiatan ekonomi kita dapat mempelajatinya dengan mengunjungi pasar.

b) Benda, yaitu segala benda yang memungkinkan terjadinya perubahan tingkah laku bagi peserta didik, misalnya : candi, masjid, dan sebagainya. Contoh penerapannya adalah ketika kita ingin mengetahui letak suatu wilayah kita dapat menggunakan peta sebagai sumber belajar.

c) Buku, yaitu segala macam jenis buku yang dapat dibaca secara mandiri oleh peserta didik, misalnya : buku pelajaran, majalah, koran, dan sebagainya. Contoh penerapannya adalah siswa sedang belajar tentang perjuangan tokoh nasional maka siswa dapat menggunakan buku-buku teks yang berkaitan dengan perjuangan tokoh nasional sebagai sumber belajar.

d) Peristiwa dan fakta yang sedang terjadi, misalnya kerusuhan, peristiwa bencana, dan peristiwa lainnya.

4. Point Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca

Minat baca merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan seseorang. Kemampuan membaca yang baik tidak hanya memberikan akses terhadap pengetahuan, tetapi juga meningkatkan daya imajinasi, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan berkomunikasi. Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber daya utama untuk meningkatkan minat baca telah terbukti memberikan berbagai pengaruh positif. Dalam artikel ini, kita akan membahas beberapa poin mengenai pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca.

1. Akses ke Bahan Bacaan yang Beragam

Perpustakaan menyediakan akses ke berbagai jenis bahan bacaan, seperti buku, majalah, jurnal, surat kabar, dan buku digital. Dengan memanfaatkan perpustakaan, seseorang dapat dengan mudah menemukan bahan bacaan yang sesuai dengan minat dan preferensinya. Keberagaman bahan bacaan ini mendorong minat baca, karena individu dapat mengeksplorasi topik yang menarik bagi mereka dan memperluas wawasan mereka.

2. Kesempatan untuk Belajar Secara Mandiri

Perpustakaan memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri. Dalam suasana yang tenang dan terorganisir, individu dapat membaca dan mempelajari topik-topik yang menarik bagi mereka tanpa gangguan. Ini membangun kebiasaan membaca dan meningkatkan minat baca pada berbagai topik.

3. Pelayanan dan Dukungan dari Pustakawan

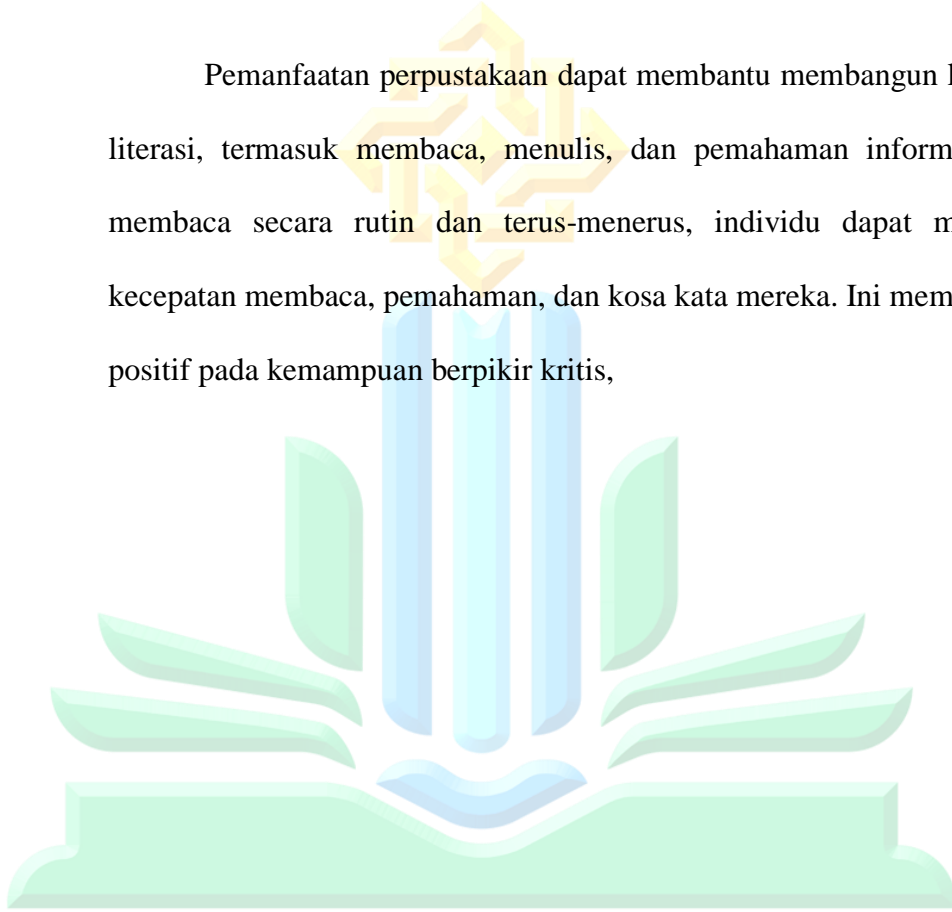
Perpustakaan tidak hanya menyediakan bahan bacaan, tetapi juga pelayanan dan dukungan dari pustakawan yang berpengalaman. Pustakawan dapat membantu individu dalam menemukan bahan bacaan yang sesuai dengan minat mereka, memberikan rekomendasi buku, dan memberikan informasi tambahan tentang topik tertentu. Pelayanan dan dukungan ini dapat memotivasi individu untuk terus memanfaatkan perpustakaan dan mengembangkan minat baca mereka.

4. Program dan Kegiatan yang Meningkatkan Minat Baca

Perpustakaan seringkali menyelenggarakan program dan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan minat baca. Contohnya adalah kelompok diskusi buku, lokakarya menulis, ceramah penulis, dan pertunjukan teater. Program-program ini menciptakan lingkungan yang merangsang minat baca, memperluas pemahaman tentang literasi, dan meningkatkan keterlibatan individu dengan dunia literasi.

5. Pembangunan Keterampilan Literasi

Pemanfaatan perpustakaan dapat membantu membangun keterampilan literasi, termasuk membaca, menulis, dan pemahaman informasi. Dengan membaca secara rutin dan terus-menerus, individu dapat meningkatkan kecepatan membaca, pemahaman, dan kosa kata mereka. Ini memiliki dampak positif pada kemampuan berpikir kritis,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian *statistic*, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pemahaman yang muncul dalam kalangan penelitian kuantitatif dapat mengubah strategi pengajaran dengan sengaja mengadakan perubahan terhadap pembelajaran dengan melakukan eskperimen.

Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada vilsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah atau scientific, objektif, terukur rasional dan sistematis. Metode ini juga disebut metode discovery, karena dengan metode ini dapat ditentukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Metode ini disebut metode kuantitatif

karena data penelitian berupa angka–angka dan analisis menggunakan statistik.²²

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menguji pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap peningkatan minat baca siswa di SMP Negeri 1 Sempu. Pendekatan kuantitatif digunakan karena penelitian ini menggunakan data berupa angka sebagai analisis yang ingin diketahui. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel yang terjadi. Melalui pendekatan kuantitatif ini, penelitian akan menghasilkan observasi kuantitatif yang akan diekspresikan dalam bentuk bilangan atau angka. Data tersebut akan digunakan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap peningkatan minat baca siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi melalui penggunaan angket sebagai instrumen penelitian.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang dilakukan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada subjek atau objek yang diteliti,

²² Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 7

tetapi meliputi seluruh karakteristik dan sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek tersebut.²³

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah para siswa SMP Negeri 1 Sempu yang berjumlah 136 siswa. Dengan memberikan kuisioner untuk mengidentifikasi seberapa Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SMP Negeri 1 Sempu.

Tabel 3.1

Jumlah Siswa Kelas VII SMP Bustanul Makmur Banyuwangi

Kelas VII	Jumlah Siswa
A	23
B	24
C	22
D	21
E	20
F	26

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁴ Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam

²³ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B, (Bandung: Alfabeta, 2011)
hlm 8

penelitian ini adalah teknik *simple random sampling*. *Simple random sampling* adalah pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan dengan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.²⁵ Teknik untuk menghitung besarnya anggota sampel, peneliti menggunakan rumus Formula Slovin dengan tingkat error atau kesalahan 5%. Dari seluruh siswa SMP Negeri 1 Sempu yang menjadi anggota populasi penelitian dari 136 siswa terpilih 40 siswa yang menjadi sampel penelitian. Untuk menentukan sampel menggunakan rumus *slovin* :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = error margin

Dalam populasi sejumlah 136 dengan minat baca 40 maka jumlah sampel

yang di butuhkan sebagai berikut :

presentase (%)

$$= \frac{40}{136} \times 100\%$$

$$= 0,29411764 \times 100\%$$

$$= 0,29411764 \% \text{ (dibulatkan)}$$

²⁴ Sugiyono. Op.,Cit. hlm. 118

²⁵ Ibid hlm 120

$$= 0,3\%$$

Perhitungan sampel

$$n = \frac{136}{1+(136 \times 0,03^2)}$$

$$n = \frac{136}{1+(136 \times 0,009)}$$

$$n = \frac{136}{2,224}$$

$$n = 61,1510791 \text{ (dibulatkan menjadi 61)}$$

Setelah melakukan proses menentukan sampel dengan rumus slovin maka, sampel yang awalnya 40 siswa menjadi 61. Sesuai dengan hasil proses menentukan sampel dengan rumus slovin penelitian ini menggunakan sampel 61 siswa.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dari lapangan adalah :

a. Teknik Angket atau kuesioner

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.²⁶

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan atau praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm 210

Jenis angket yang di gunakan dalam peneltian ini adalah jenis angket yang bersifat tertutup. Kuesioner atau angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang minat baca dan pemanfaatan perpustakaan siswa SMP Negeri 1 Sempu

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran. Ada juga yang menyatakan bahwa instrumen penelitian merupakan pedoman tertulis tentang wawancara, atau pengamatan, atau daftar pernyataan yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi dari responden.²⁷

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) untuk variabel pemanfaatan perpustakaan (X) dan minat baca (Y)

Angket dalam penelitian ini terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang dikembangkan dari indikator dengan masalah yang diteliti. Penelitian ini menggunakan skala *likert* untuk pengukuran skala pada angket atau kuesioner.

Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai

²⁷ Eko Putro Widoyoko, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 51

titik tolak menyusun butir-butir instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab oleh responden. Setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan kata-kata.²⁸

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁹

Dalam menerapkan angket pada penelitian ini, peneliti menggunakan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.³⁰ Penggunaan skala Likert, variabel yang diukur akan dijabarkan menjadi beberapa indikator variabel yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan menyusun item-item instrumen yang berupa pertanyaan atau berupa pernyataan.

Untuk penelitian kuantitatif dan agar responden dapat memilih lebih teliti, maka peneliti memberi kriteria pada jawaban yang dipilih melalui skala Likert.

SL : Skor 5

SR : Skor 4

²⁸ Eko Puto Widoyoko, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 104

²⁹ Sugiono. Op.,Cit. hlm 199

³⁰ Ibid., Hlm 134

KD : Skor 3

JR : Skor 2

TP : Skor 1

TABEL 3.2

Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian

Kisi-kisi Instrumen tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat
baca.

Variabel	Indikator	Sumber	No. Item
Pemanfaatan Perpustakaan (Y)	1. Waktu yang disediakan untuk membaca buku	Siswa	1,2
	2. Perasaan senang membaca		3,4
	3. kesadaran akan manfaat membaca		5,6
	4. keingintahuan akan isi bahan bacaan yang dibaca		7
	1. kecintaan murid terhadap membaca		1,2
	2. perpustakaan dapat memperkaya pengalaman		3,4

Minat Baca (X)	belajar	Siswa	
	3. perpustakaan dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri		5,6
	4. perpustakaan dapat mempercepat proses penguasaan membaca		7,8
	5. perpustakaan dapat membantu perkembangan berbahasa		9

D. Analisis Data

Dalam menganalisis data penelitian ini menggunakan bantuan komputer berupa program SPSS dan analisis data yang digunakan adalah dengan cara teknik kuantitatif, dimana data yang didapatkan telah diberi skor sesuai dengan skala pengukuran yang telah ditetapkan, kemudian menggunakan rumus matematis. Data yang diperoleh dari hasil angket dituangkan dalam bentuk statistik, namun menggunakan teknik statistik deskriptif dan analisis regresi linier berganda. Adapun dalam penelitian ini, metode analisis yang bisa digunakan adalah sebagai berikut:

1. Uji Instrumen

Uji instrumen agar dapat memenuhi ketepatan dan kebenaran harus melalui dua prasyarat yaitu kesahihan (validitas) dan keandalan (realibilitas)

a. Validitas Instrumen

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat- tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi.³¹ Bagian dari uji validitas yang dipakai peneliti adalah analisis butir-butir, dimana untuk menguji setiap butir maka skor total valid tidaknya suatu item dapat diketahui dengan menghitung koefisien validitas dengan menggunakan korelasi product moment (r) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X^2)\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor tiap butir dengan skor total

N = Banyaknya Sampel

X = Skor tiap butir

Y = Skor seluruh butir

Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan tabel “r” product moment : df = N-nr, pada taraf signifikan 5% dengan kriteria sebagai berikut:

³¹ Suharsini Arikunto, Op.Cit, hlm 211

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid

Koefisien harga r_{xy} yang diperoleh dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus di atas dikonsultasikan dengan tabel harga r product moment pada taraf signifikansi 5% atau interval kepercayaan 95%. Jika indeks korelasi atau harga $r_{xy} \geq r_{tabel}$ butir maka instrumen itu valid dan jika r_{xy} hitung $<$ dari r_{tabel} maka butir instrumen itu tidak valid.

Tabel 3.4

Uji Validitas

Variabel	Indikator	No	r_{xy}	r_{tabel}	Kriteri
Penelitian	Variabel Penelitian	pertanyaan			a
	Waktu yang disediakan untuk membaca buku	P1	0,496	0,176	Valid
		P2	0,372	0,176	Valid
	Perasaan	P3	0,416	0,176	Valid

	senang membaca	P4	0,438	0,176	Valid
	kesadaran	P5	0,430	0,176	Valid
	akan manfaat membaca	P6	0,463	0,176	Valid
	keingintahuan akan isi bahan bacaan yang dibaca	P7	0,433	0,176	Valid
	kecintaan	P8	0,414	0,176	Valid
	murid terhadap membaca	P9		0,176	Valid
	perpustakaan	P10	0,369	0,176	Valid
	dapat	P11	0,425	0,176	Valid
	memperkaya pengalaman belajar				
	perpustakaan	P12	0,451	0,176	Valid
	dapat menanamkan	P13	0,356	0,176	Valid

kebiasaan belajar mandiri					
perpustakaan dapat mempercepat proses penguasaan membaca	P14	0,291	0,176	Valid	
perpustakaan dapat membantu perkembangan berbahasa	P15	0,499	0,176	Valid	
perpustakaan dapat membantu perkembangan berbahasa	P16	0,360	0,176	Valid	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Tabel 3.5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	49.2500	62.278	.357	.605
X2	49.1618	65.159	.217	.627
X3	49.1029	64.226	.268	.619
X4	49.2794	63.877	.296	.615

X5	49.2426	64.378	.296	.615
X6	49.2721	62.748	.313	.612
X7	49.2206	64.084	.293	.615
X8	49.3088	64.215	.265	.619
X9	49.2500	65.122	.210	.628
X10	49.0368	64.391	.287	.616
X11	49.3235	63.658	.313	.612
X12	49.1765	65.598	.201	.629
X13	49.1176	67.201	.134	.638
X14	49.0809	63.512	.307	.613
X15	49.2426	65.489	.206	.628
X16	48.4412	72.293	-.064	.652

Berdasarkan hasil uji validitas angket variabel minat baca yang terdiri dari 16 item soal untuk $N = 125$, diketahui bahwa, terdapat 16 butir soal yang valid karena memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ untuk $N = 125$ dengan r_{tabel} 0,176 pada taraf signifikansi 5%.

Pernyataan yang valid seluruhnya digunakan untuk memperoleh data, sedangkan untuk pernyataan yang tidak valid tidak digunakan karena indikator pada pernyataan yang tidak valid sudah dapat terwakili oleh pernyataan-pernyataan yang valid.

b. Reabilitas Instrumen

Reliabilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk- konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam

suatu bentuk kuisioner.³² Suatu angket dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Pengambilan keputusan apakah suatu item reliabel jika α lebih dari atau sama dengan 0,60. Artinya intersep atau konstanta yaitu angka yang memiliki nilai tetap. Intersep atau konstanta yang disimbolkan dengan α merupakan titik potong antara persamaan garis regresi dengan sumbu vertikal. Berikut klasifikasi reliabilitas adalah sebagai berikut:

Untuk mengukur reliabilitas instrumen maka digunakan rumus Alpha. Adapun rumus alpha adalah sebagai berikut.³³

$$R_{11} = \left(\frac{k}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \delta_b^2}{\delta_t^2} \right)$$

Keterangan

R_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \delta_b^2$ = Jumlah varians butir

$\sum \delta_t^2$ = Varians total

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan atau praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm 186

³³ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm. 173

Adapun tahapan-tahapan proses menentukan hasil reabilitas instrument sebagai berikut :

1. Buka software spss
2. Masukkan data angket
3. Click *Tollbar* lalu pilih *analyce*
4. Click *Scale* lalu pilih *Reability Analysis*
5. Pindahkan angket kecuali total ke samping kanan *item*
6. Lalu click OK

Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini dengan menggunakan SPSS statistik 25 , dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 3.6

Case Processing Summary		N	%
Cases	Valid	136	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	136	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel 3.7

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.637	16

Dari uji reabilitas diketahui Cronbach`s Alpha $0,637 > 0,60$. Maka uji reabilitas ini reliabel

2. Uji Prasyarat

a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data yang diambil berasal dari populasi tersebut berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini digunakan uji Lilliefors untuk menguji normalitas data.

Adapun hipotesis yang digunakan yaitu:

H_0 = jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka nilai residual Berdistribusi normal

H_a = jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka nilai residual Tidak berdistribusi normal

b) Uji linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Adapun hipotesis yang digunakan yaitu:

H_0 = jika nilai Sig. Deviation from linearity $> 0,05$, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.

H_a = jika nilai Sig. Deviation from linearity $< 0,05$, maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.

3. Uji Hipotesis

Uji Regresi Linear Sederhana

Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen”.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. SMP Negeri 1 Sempu

SMP NEGERI 1 SEMPU adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMP di KARANGSARI, Kec. Sempu, Kab. Banyuwangi, Jawa Timur. Dalam menjalankan kegiatannya, SMP NEGERI 1 SEMPU berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

SMP NEGERI 1 SEMPU menyediakan listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar. Sumber listrik yang digunakan oleh SMP NEGERI 1 SEMPU berasal dari PLN. SMP NEGERI 1 SEMPU menyediakan akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah. Provider yang digunakan

SMP NEGERI 1 SEMPU untuk sambungan internetnya adalah Telkomsel Flash.

Profil sekolah

a. Info Sekolah

NPSN	: 20525716
NSS	: 201052515143
Nama	: SMP Negeri 1 Sempu

Akreditasi Akreditasi :A
 Alamat : Jl. Temuguruh, Karanganyar Lor, Karangari,
 Sempu, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur 68468
 Kodepos :68465
 Nomer Telpon : (0333) 846788
 Nomer Faks :["0333 843151"]
 Email :info@smpn1sempu.sch.id
 Jenjang :SMP
 Status :Negeri
 Situs : www.smpn1sempu.sch.id
b. Lokasi Sekolah
 Kota :Kab. Banyuwangi
 Propinsi :Jawa Timur
 Kecamatan :Sempu
 Kodepos :68465

2. Visi dan Misi SMP Bustanul Makmur

a. Visi

“Terwujudnya kualitas lulusan yang unggul dalam IMTAQ, handal dalam IPTEK, tangguh dalam kepribadian dan berwawasan kebangsaan“

b. Misi

1) Mengembangkan wawasan keislaman, kebangsaan dan kecendikiaan;

- 2) Mengembangkan kurikulum sekolah yang dinamis dan berwawasan keunggulan sesuai perkembangan zaman;
- 3) Melaksanakan 8 Standar Pendidikan Nasional yang diperkaya dengan pendidikan berkarakter;
- 4) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, menyenangkan dan menginspirasi;
- 5) Meningkatkan layanan pendidikan atas dasar kesetaraan, keadilan, multikultur, multiintelegensi dan belajar tuntas

B. Penyajian Data

1. Data Kondisi Siswa

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021 dari kelas VII sebanyak 136. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.1

Jumlah Siswa Kelas VII

Kelas VII	Jumlah Siswa
A	23
B	24
C	22
D	21
E	20
F	26

2. Data Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data variabel X berupa angket sebanyak 16 pertanyaan atau pernyataan untuk 61 sampel.

Tabel 4.2

Minat Baca dan pemanfaatan perpustakaan

Sub Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
			SS	S	RG	TS	STS
kecintaan murid terhadap membaca	1	apakah anda gemar membaca ?	19	14	15	7	6
	2	seberapa sering anda membaca dalam 1 minggu ?	23	12	11	9	6
perpustakaan dapat memperkaya pengalaman belajar	3	apakah anda pernah pergi ke perpustakaan untuk membaca ?	17	20	7	12	5
	4	apakah anda merasakan manfaat dari membaca ?	11	18	13	15	4
perpustakaan dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri	5	Seberapa sering anda di perpustakaan untuk belajar ?	12	14	11	13	11
	6	Di perpustakaan lebih sering	16	13	17	13	2

		belajar atau melihat gambar ?					
perpustakaan dapat mempercepat proses penguasaan membaca	7	Apakah anda merasakan ketika ke perpustakaan membuat penguasaan membaca ?	16	13	13	11	8
	8	Seberapa sering yang anda rasakan ketika di perpustakaan dapat mempercepat penguasaan membaca ?	15	18	2	16	10
perpustakaan dapat membantu perkembangan berbahasa	9	Seberapa sering anda belajar bahasa di perpustakaan dengan membaca ?	15	18	10	9	9
	10	Menurut anda semakin banyak membaca di perpustakaan akan mendapatkan bahasa yang tepat ?	14	11	8	17	11
perpustakaan dapat melatih murid bertanggung jawab	11	Seberapa sering anda mengembalikan buku perpustakaan	14	11	11	8	17

		dengan tepat waktu ?					
	12	Apakah anda ketika membaca di perpustakaan dalam mengikuti peraturan ? contoh tidak rame	16	12	13	16	4
perpustakaan dapat melancarkan murid menyelesaikan tugas	13	Apakah anda mendapatkan jawaban di perpustakaan ketika terdapat tugas yang belum tau jawabannya ?	16	12	10	20	3
	14	Sebarapa sering anda menyelesaikan tugas dengan bantuan membaca buku di perpustakaan ?	19	12	9	17	4
perpustakaan dapat membantu murid untuk mengikut perkembangan ilmu pengetahuan	15	Apakah di perpustakaan anda mendapatkan buku yang diinginkan ?	19	11	10	13	8
	16	Sebarapa sering anda mendapatkan buku pengembangan	19	13	13	14	2

		ilmu pengetahuan ?					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

3. Jumlah Angket Hadir Siswa Perpustakaan

Adapun jumlah hadir siswa perpustakaan dalam waktu 3 bulan pada SMP Negeri 1 Sempu Tahun Pelajaran 2020/2021 pada siswa kelas VII dapat di liat sebagai berikut :

Tabel 4.3

Jumlah Hadir Siswa Perpustakaan Dalam Waktu 3 bulan

No	Tanggal	Jeis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	6	22	27	49
2	7	13	29	42
3	8	30	12	42
4	9	9	16	25
5	10	18	20	38
6	11	10	17	27
7	13	10	33	43
8	14	10	26	36
9	15	16	20	36
10	16	15	20	35
11	17	20	18	38
12	18	11	22	33
13	20	13	14	27
14	21	16	11	27
15	22	11	13	24
16	23	21	10	31
17	24	11	22	33
18	27	20	16	36

19	28	14	20	34
20	29	14	10	24
21	30	17	20	37
22	31	17	30	47
23	1	23	27	50
24	3	11	15	26
25	4	14	20	34
26	5	16	20	36
27	6	14	14	28
28	7	18	18	36
29	8	26	20	46
30	10	19	16	36
31	11	20	20	40
32	12	10	27	37
33	13	10	18	28
34	14	20	15	35
35	15	16	19	35
36	17	11	20	31
37	18	23	16	39
I38	19	19	20	39
39	20	17	20	37
40	21	18	15	33
41	22	8	17	25
42	24	17	20	37
43	25	30	16	46
44	26	20	30	50
45	27	11	11	22
46	28	10	23	33
47	29	12	35	47
48	2	12	15	27
49	3	12	12	24
50	4	12	11	23
51	5	15	30	45
52	6	20	14	34
53	7	10	13	23
54	9	25	11	36

55	10	11	25	36
56	11	10	28	38
57	12	10	13	23
58	13	20	19	39
59	14	20	23	43
60	16	19	20	39
61	17	10	17	27

C. Analisis Dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data kedalam bentuk yang mudah dibaca dan diinterpretasikan. Dalam proses ini digunakan statistik yang salah satu fungsinya adalah untuk menyederhanakan data penelitian yang besar jumlahnya menjadi informasi yang lebih sederhana dan mudah dipahami. Maka tehnik yang digunakan adalah rumus *product moment*, karena dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang perlu mendapat kejelasan, apakah terdapat hubungan antara kedua variabel atau tidak terdapat hubungan.

Kedua variabel tersebut ialah minat belajar dan pemanfaatan perpustakaan siswa pada bidang studi IPS.

Tabel 4.4

**Perhitungan Indeks Regresi Antara Variabel X (Minat Baca) Dan
Variabel Y (Pemanfaatan Perpustakaan)**

Di dalam tabel tersebut terdapat daftar hadir siswa perpustakaan yang di peroleh dari data yang sudah ada selama 1 semester. Dalam penelitian ini mengambil data hadir siswa perpustakaan selama 3 bulan.

No	Kelas	Angket	Daftar Hadir Perpustakaan
1	VII	57	49
2	VII	51	42
3	VII	51	42
4	VII	42	25
5	VII	46	38
6	VII	35	27
7	VII	46	43
8	VII	40	36
9	VII	44	36
10	VII	51	35
11	VII	49	38
12	VII	51	33
13	VII	37	27
14	VII	48	27
15	VII	44	24
16	VII	45	31
17	VII	44	33
18	VII	49	36
19	VII	45	34
20	VII	45	24
21	VII	48	37
22	VII	51	47
23	VII	50	50

24	VII	40	26
25	VII	49	34
26	VII	49	36
27	VII	42	28
28	VII	44	36
29	VII	49	46
30	VII	45	36
31	VII	46	40
32	VII	41	37
33	VII	41	28
34	VII	49	35
35	VII	48	35
36	VII	49	31
37	VII	46	39
38	VII	45	39
39	VII	45	37
40	VII	46	33
41	VII	40	25
42	VII	49	37
43	VII	49	46
44	VII	50	50
45	VII	47	22
46	VII	51	33
47	VII	50	47
48	VII	48	27
49	VII	48	24
50	VII	42	23
51	VII	47	45
52	VII	41	34
53	VII	50	23
54	VII	44	36
55	VII	41	36
56	VII	39	38
57	VII	49	23
58	VII	42	39
59	VII	38	43

60	VII	45	39
61	VII	47	27
Jumlah		2800	2127

2. Pengujian Prasyarat dan Hipotesis

a. Pengujian prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas Kolmogorov merupakan bagian dari asumsi klasik. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal.

H_a = jika nilai signifikan > 0.05 , maka nilai residual berdistribusi normal.

H_o = jika nilai signifikan < 0.05 , maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

Adapun langkah-langkah dalam menguji normalitas menggunakan spss statistic 25 sebagai berikut :

1. Buka spss *statistic* 25.
2. Masukkan data X (Minat Baca) dan Y (Pemanfaatan Perpustakaan).
3. Temukan No.Residual terlebih dahulu dengan *click Regression* lalu *click linier*.

4. Click analyze lalu *click legacy* dialog pilih 1- sample K-S



Tabel 4.5

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		61
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.95799042
Most Extreme Differences	Absolute	.073
	Positive	.055
	Negative	-.073
Test Statistic		.073
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas nilai signifikansi $0,200 > 0,05$,

maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis

Kriteria pengambilan keputusan pada uji korelasi *product moment* :

- Membandingkan signifikansi (sig) hitung dengan signifikansi yang telah diterapkan ketentuan dikatakan H_0 ditolak, jika Sig hitung $>$ Sig ts 5%(0,05).

- Membandingkan F hitung dengan F table ketentuan dikatakan ada perbedaan yang signifikan jika H_0 ditolak r hitung $> r$ table atau $-r$ hitung $< -r$ table.

Membandingkan Nilai r hitung dengan r table :

- Berdasarkan Nilai signifikansi Sig. (2-tailed): Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka terdapat korelasi antar variable yang berhubungan . sebaliknya jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka tidak terdapat korelasi.
- Berdasarkan Nilai r hitung (Pearson Correlations): Jika nilai r hitung $> r$ table maka korelasi antar variable. Sebaliknya jika nilai r hitung $< r$ table maka artinya ada korelasi antar variable.
- Berdasarkan nilai r table dapat ditentukan kriteria kekuatan hubungan antara variable independent dengan variabel dependen yaitu mengacu pada table berikut;

Nilai r	Intepretasi
0	Tidak ada pengaruh sama sekali
0,01-0,20	Pengaruh sangat rendah
0,21-0,40	Pengaruh rendah
0,41-0,60	Pengaruh cukup besar
0,61-0,80	Pengaruh besar
0,81-0,99	Pengaruh sangat besar

Hasil pengujian korelasi product moment antara pemanfaatan perpustakaan dengan minat baca adalah sebagai berikut;

Tabel 4.

Output Uji Korelasi Product Moment

Correlations

		Minat Baca	Pemanfaatan Perpustakaan
Minat Baca	Pearson Correlation	1	.366**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	61	61
Pemanfaatan Perpustakaan	Pearson Correlation	.366**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan table output di atas, dapat diinterpretasikan dengan merujuk pada

ke-3 dasar pengambilan keputusan dalam analisis korelasi bivariante pearson di atas yaitu.

- a) Berdasarkan Nilai Sig. (2-tailed)): Dari table output di atas diketahui nilai Sig (2-tailed) antara Minat Baca (X) dengan Pemanfaatan Perpustakaan (Y) adalah sebesar $0,004 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variable minat baca dengan pemanfaatan perpustakaan.

- b) Berdasarkan Nilai r hitung (*Pearson Correlations*): Diketahui nilai r hitung untuk pengaruh Minat Baca (X) dengan Pemanfaatan Perpustakaan (Y) adalah sebesar $0,366 > 0,254$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variable minat baca dengan pemanfaatan perpustakaan. Karena r hitung atau *Pearson Corretions* dalam analisis ini bernilai positif maka itu artinya pengaruh antara kedua variabel tersebut bersifat positif atau dengan kata lain terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca pada mata pelajaran ilmu pengetahuan social kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu.
- c) Berdasarkan nilai r hitung (*Pearson Correlations*) yaitu 0,366 yang di peroleh maka kriteia kekuatan pengaruh antara variabel minat baca dengan pemanfaatan perpustakaan mempunyai pengaruh yang kuat.

D. Pembahasan

Dalam hasil penelitian dapat diketahui bahwa siswa yang pemanfaatan perpustakaan di SMP Negeri 1 Sempu dengan persentase 0,3% yang di olah dengan rumus *slovin*, hasil yang di peroleh dari pengolahan data yaitu terdapat 61 siswa yang memanfaatkan perpustakaan sebagai subjek penelitian dengan populasi 136 siswa. Penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetpi dengan adanya penyelenggaraan pepustakaan sekolah diharapkan dapat membantu siswa dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar-mengajar.

Penelitian ini dengan teori yang di kemukakan oleh menurut Ibrahim Bafadal pengertian perpustakaan Perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan-bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan berupa buku (non book material) yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu yang apat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya.³⁴

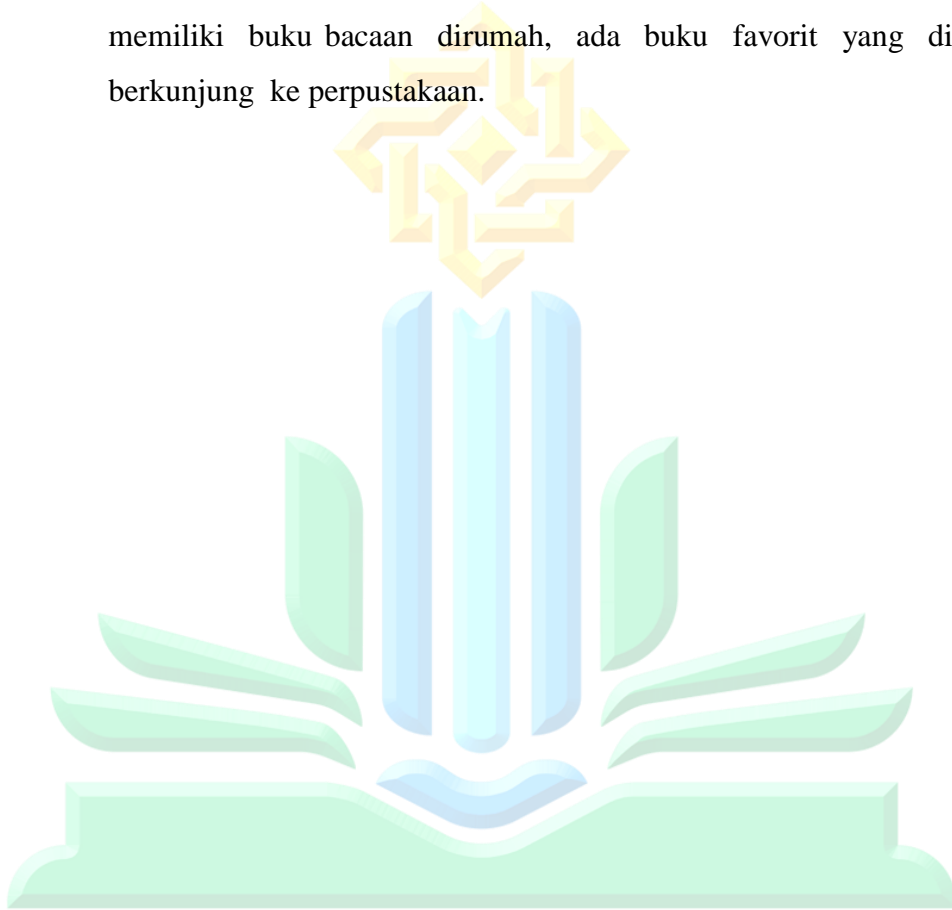
Berdasarkan hasil analisa data yang telah dilakukan, maka telah di dapatkan hasil yang menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan memiliki pengaruh terhadap minat baca pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Sempu. Adapun prediksi pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca ditunjukkan dengan uji regresi linear sederhana dengan signifikansi 0,004 yang artinya ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan yang menimbulkan minat baca siswa menurun.

arris dan Sipay bahwa minat baca dipengaruhi oleh dua golongan yaitu golongan faktor personal dan golongan faktor institusional.

- a. Faktor personal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri meliputi: usia, jenis kelamin, intelegensi, kemampuan membaca, sikap, kebutuhan psikologis,
- b. Faktor institusional yaitu faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri yang meliputi: tersedianya buku-buku, status sosial ekonomi, pengaruh orang tua, teman sebaya dan guru.

³⁴ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah...*, hal. 3

Kebutuhan Terhadap Bacaan yang ditandai dengan siswa memiliki buku bacaan dirumah, ada buku favorit yang dibaca ketika berkunjung ke perpustakaan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan berbagai tahapan dalam penelitian selama kurang lebih 3 bulan, pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu, peneliti melakukan analisis data dengan menggunakan penelitian kuantitatif dengan program bantu SPSS *statistic 25*. Dengan menggunakan rumus uji regresi linear sederhana, dapat dikatakan ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 Sempu. Dengan hasil tingkat signifikansi sebesar $0,004 > 0,05$.

Untuk dapat mewujudkan tujuan pembelajaran, guru harus mengetahui tahapan yang harus dijalani peserta didik dalam proses pembelajaran. Tahapan yang paling penting adalah motivasi agar minat baca siswa mendapatkan hasil yang baik.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Untuk guru disekolah dapat meningkatkan minat baca siswa lewat pembelajaran yang inovatif, agar siswa mempunyai motivasi eksternal yang ditimbulkan dari proses pembelajaran guru dikelas.

2. Bagi Siswa SMP Negeri 1 Sempu

Untuk siswa SMP Negeri 1 Sempu harus lebih bersemangat lagi dalam belajar, agar dapat memahami pelajaran lebih baik dan mendapat nilai yang bagus dan barokah, Amin.

3. Bagi Sekolah SMP Negeri 1 Sempu

Untuk sekolah saya berharap agar sekolah dapat memperbarui Fasilitas, dan merenovasi perpustakaan menjadi lebih menarik agar siswa dapat tertarik untuk berkunjung dan belajar di perpustakaan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan dipenelitian-penelitian selanjutnya untuk mencoba meneliti faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar selain dua faktor yang sudah diteliti oleh peneliti, agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Abdurrahman, Moh. Sutomo & Muhammad Eka Rahman. 2018. Kefektifan Penggunaan E-Learning Berbasis Schoology Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Sma Unggulan Nuris Jember. *Prosiding Seminar Nasional Program Studi Pendidikan IPS 2018 Adopsi dan Adaptasi ICT dalam Pembelajaran IPS Bagi Generasi Milenial*, Malang: 19 September 2018. Hal. 1-7.

Ahmad, Abdurrahman, Soetarno Joyoatmojo & Wiedy Murtini. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan CD Interaktif dan Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Ditinjau Dari Motivasi Siswa SMK di Kabupaten Blora Kelas XI Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri, Vol 1, No 1 (2015): Pendidikan Ekonomi*

Rahmawati, Weni Kurnia & Abdurrahman Ahmad. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Memilih Sekolah Di SMA Nuris Jember. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan, Vol 3, No 1 (2019)*

Rahmawati, Weni Kurnia, Abdurrahman Ahmad & Dian Nur Azizah. (2020). Efektivitas Metode Sociodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jember. *Education Journal: Journal Education Research and Development, Vol 4, No 1 (2020)*

- Umami, Inayatul & Musyarofah. (2020). Upaya Guru IPS Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa di MTs Rogojampi Banyuwangi Tahun 2019. *Heritage: Journal of Social Studies, Vol 4, No 1 (2020)*
- Amos Neolaka, *Landasan Pendidikan (Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup)*, (Depok: PT. Kharisma Putra Utama, 2017),
- Zuhairini & Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Malang: UM Press, 2004),
- Kamah Idris. *Pola dan Strategi Pengembangan Perpustakaan dan Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia, 2011)
- Sutarno. *Perpustakaan dan masyarakat*, (jakarta:yayasan obor indonesia,2003
- Bafadal ibrahim. *Pengelolaan perpustakaan sekolah*,(jakarta:PT.Bumi Aksara,2009),
- Slameto, *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2010)
- Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan buku wacana penulisan & penerbitan*, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011)
- Abdul Rahman Saleh dan Rita Komalasari, *Manajemen Perpustakaan*, (Jakarta:Universitas Terbuka, 2010),
- M. Reza Rokan, "Manajemen Perpustakaan Sekolah", jurnal iqro' vol.11, no.01, Mei 2017
- Rahman Hermawan dan Zulfikar Zen, "ETIKA KEPUSTAKAWANAN Suatu Pendekatan Terhadap Kode Etik Pustakawan Indonesia", (Jakarta:CV.Sagung Seto,2010),
- Laksmi Dewi dan Asep Dudi Suhardini, "PERAN PERPUSTAKAAN DAN TENAGA PERPUSTAKAAN SEKOLAH/MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH/MADRASAH", EduLib, vol.1, No.2 November 2014

Rahman Hermawan dan Zulfikar Zen, "ETIKA KEPUSTAKAWANAN Suatu Pendekatan Terhadap Kode Etik Pustakawan Indonesia," (Jakarta: CV. Sagung Seto, 2010),

Helzi Anugra dkk, *Faktor-Faktor Dominan yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa Survei Eksplanatori Tentang Minat Baca Mahasiswa di UPT Perpustakaan ITB*, Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan, Vol.1, No.2, Desember 2013,

Sri Marnodi. Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah. (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1991)

Sapriya, Pendidikan IPS, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009),

Sapriya, 2009. Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B, (Bandung: Alfabeta, 2011)

Suharsimi Arikunto, Prosedur penelitian suatu pendekatan atau praktek, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)

Eko Putro Widoyoko, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)

Suharsimi Arikunto, Prosedur penelitian suatu pendekatan atau praktek, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammaf Febriyanto
NIM : T20169003
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah
Institusi : IAIN Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020" adalah benar-benar hasil penelitian dan karya saya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang diambil dan disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jember, 25 Mei 2023
Saya yang menyatakan



Mohammad Febriyanto
NIM. T20169003

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

Mohon berilah informasi terkait diri anda.

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : (laki-laki/perempuan)

PETUNJUK

Bacalah pernyataan pada masing-masing bagian dengan seksama kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menyatakan pada diri anda terhadap pernyataan tertulis. Anda hanya diperkenankan untuk memberikan satu pilihan jawaban untuk setiap pernyataan. Seluruh respon anda akan kami jamin kerahasiaanya.

Keterangan :

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Ragu-Ragu (RG)

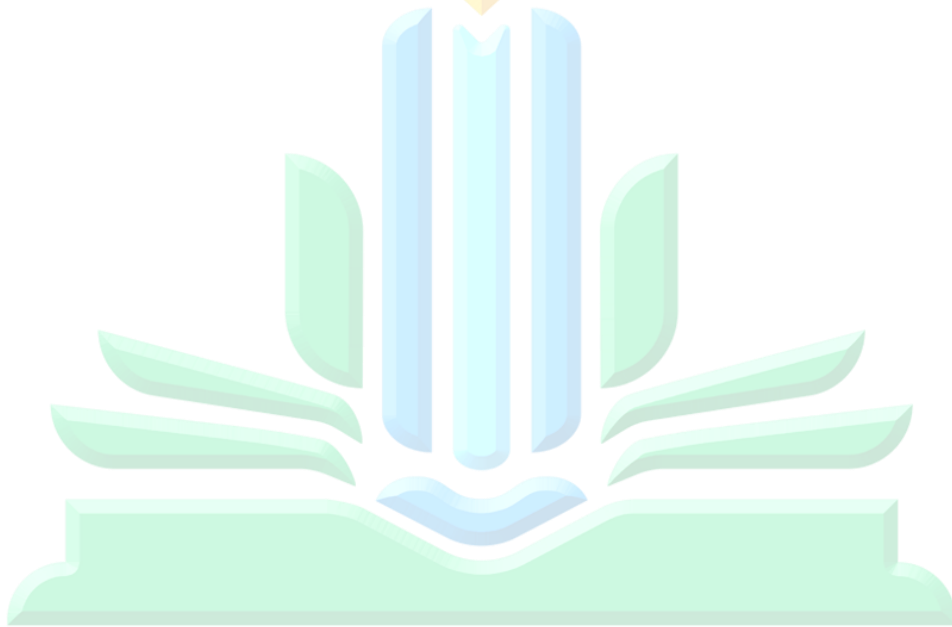
Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS
1	apakah anda gemar membaca ?					
2	seberapa sering anda membaca dalam 1 minggu ?					
3	apakah anda pernah pergi ke					

	perpustakaan untuk membaca ?					
4	apakah anda merasakan manfaat dari membaca ?					
5	Seberapa sering anda di perpustakaan untuk belajar ?					
6	Di perpustakaan lebih sering belajar atau melihat gambar ?					
7	Apakah anda merasakan ketika ke perpustakaan membuat penguasaan membaca ?					
8	Seberapa sering yang anda rasakan ketika di perpustakaan dapat mempercepat penguasaan membaca ?					
9	Seberapa sering anda belajar bahasa di perpustakaan dengan membaca ?					
10	Menurut anda semakin banyak membaca di perpustakaan akan mendapatkan bahasa yang tepat ?					
11	Seberapa sering anda mengembalikan buku perpustakaan dengan tepat waktu ?					
12	Apakah anda ketika membaca di perpustakaan dalam mengikuti peraturan ? contoh tidak rame					
13	Apakah anda mendapatkan jawaban di perpustakaan ketika terdapat tugas yang belum tau jawabannya ?					
14	Seberapa sering anda menyelesaikan tugas dengan bantuan membaca buku di perpustakaan ?					

15	Apakah di perpustakaan anda mendapatkan buku yang di inginkan ?					
16	Sebarapa sering anda mendapatkan buku pengembangan pengetahuan ?					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli Kaliwates Jember, Kode Pos 68136 Telp. 0331-487550
email : ftik@uinkhas.ac.id website: <http://ftik.uinkhas.ac.id/>

Nomor : B. /Un.22/6.a/PP.00.9/ /2022 05 September 2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Tempat Penelitian Skripsi

Yth.
Kepala Sekolah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami memohon dengan hormat agar mahasiswa berikut :

Nama : Muhammad Febriyanto
NIM : T20169003
Fakultas : FTIK
Program Studi : Tadris IPS
Semester : XI (sebelas)

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan skripsi, yang bersangkutan mohon dengan hormat agar diberi ijin mengadakan penelitian / riset selama ± 30 hari di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Penelitian yang akan dilakukan berjudul "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas XII di SMPN 1 Sempu Banyuwangi Tahun 2021/2022"


Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Mukni'ah, M.Pd.I

Lampiran 3



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 SEMPU
NPSN : 20525716 NSS : 201052515143
Jl. Temuguruh Karang Sari Sempu 68465 (0333) 846788 Banyuwangi
Website : <http://www.smpn1sempu.sch.id> E-Mail: info@smpn1sempu.sch.id / smpn1sempu_bwi@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN


Nomor : 423-6/ 156 /429.245.200860/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ptt. kepala SMP Negeri 1 Sempu, Kabupaten Banyuwangi, Propinsi Jawa Timur, menerangkan bahwa :

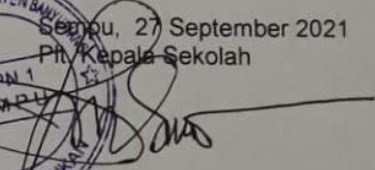
1. Nama	: MUHAMMAD FEBRIYANTO
2. NIM	: T20169003
3. Program Studi	: Tadris IPS
4. Judul Penelitian	: <i>"Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMPN 1 Sempu Banyuwangi Tahun 2021/2022".</i>

Telah benar-benar mengadakan Penelitian di SMP Negeri 1 Sempu terhitung mulai tanggal, 13 – 25 September 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sempu, 27 September 2021
Ptt. Kepala Sekolah



EDI WAHONO, S.Pd.
NIP. 19620817 198403 1 012

Lampiran 4

ANGKET

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	To tal
4,0	3,0	4,0	5,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	5,0	3,0	5,0	4,0	3,0	60,00
4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	3,0	5,0	5,0	3,0	3,0	5,0	5,0	3,0	69,00
3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	5,0	4,0	3,0	4,0	5,0	3,0	3,0	5,0	61,00
3,0	3,0	5,0	4,0	3,0	5,0	5,0	3,0	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	4,0	67,00
5,0	4,0	4,0	3,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	5,0	69,00
4,0	3,0	5,0	3,0	3,0	3,0	4,0	5,0	3,0	3,0	5,0	3,0	5,0	4,0	5,0	4,0	62,00
3,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	5,0	4,0	5,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	5,0	3,0	66,00
4,0	5,0	5,0	3,0	3,0	5,0	3,0	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	5,0	4,0	4,0	65,00
3,0	3,0	5,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	3,0	3,0	5,0	65,00
4,0	5,0	5,0	4,0	3,0	4,0	5,0	3,0	5,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	5,0	64,00
4,0	3,0	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	5,0	3,0	63,00
5,0	3,0	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	5,0	4,0	3,0	4,0	65,00
5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0	69,00
3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	5,0	4,0	5,0	3,0	3,0	3,0	57,00
4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	5,0	3,0	5,0	3,0	3,0	4,0	5,0	3,0	4,0	4,0	3,0	60,00
5,0	4,0	5,0	3,0	5,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	5,0	3,0	5,0	4,0	3,0	63,00
4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0	3,0	5,0	5,0	3,0	5,0	66,00
4,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	5,0	3,0	5,0	66,00
3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	5,0	5,0	4,0	3,0	4,0	5,0	3,0	5,0	4,0	3,0	63,00

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
5,0	4,0	5,0	4,0	2,0	4,0	1,0	4,0	4,0	2,0	4,0	1,0	1,0	5,0	5,0	5,0	56,00
1,0	5,0	1,0	2,0	3,0	5,0	1,0	4,0	1,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	4,0	4,0	44,00
2,0	1,0	4,0	2,0	3,0	5,0	3,0	2,0	5,0	2,0	2,0	4,0	5,0	3,0	2,0	4,0	49,00
1,0	4,0	4,0	2,0	2,0	1,0	3,0	1,0	3,0	5,0	2,0	2,0	2,0	5,0	4,0	4,0	45,00
1,0	3,0	3,0	5,0	5,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	1,0	5,0	3,0	5,0	1,0	5,0	55,00
5,0	2,0	1,0	5,0	4,0	2,0	2,0	5,0	4,0	4,0	5,0	3,0	5,0	5,0	4,0	5,0	61,00
2,0	5,0	2,0	4,0	3,0	2,0	2,0	3,0	5,0	2,0	2,0	1,0	4,0	3,0	1,0	4,0	45,00
1,0	1,0	4,0	5,0	4,0	1,0	1,0	5,0	1,0	2,0	5,0	1,0	5,0	5,0	4,0	3,0	48,00
3,0	5,0	1,0	3,0	2,0	2,0	3,0	5,0	5,0	4,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	5,0	51,00
5,0	4,0	5,0	2,0	4,0	2,0	2,0	4,0	2,0	3,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	56,00
4,0	5,0	3,0	4,0	2,0	4,0	3,0	5,0	5,0	5,0	2,0	4,0	1,0	1,0	3,0	5,0	56,00
4,0	4,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	4,0	4,0	4,0	1,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	50,00
1,0	3,0	3,0	1,0	3,0	1,0	3,0	2,0	1,0	2,0	5,0	1,0	3,0	3,0	5,0	3,0	40,00
4,0	3,0	5,0	5,0	4,0	5,0	3,0	2,0	4,0	5,0	5,0	4,0	3,0	2,0	2,0	4,0	60,00
3,0	4,0	2,0	5,0	1,0	4,0	2,0	2,0	2,0	5,0	3,0	4,0	2,0	2,0	4,0	4,0	49,00
2,0	3,0	4,0	4,0	2,0	3,0	4,0	3,0	5,0	2,0	2,0	3,0	3,0	5,0	1,0	3,0	49,00
3,0	5,0	4,0	4,0	3,0	1,0	2,0	2,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	1,0	2,0	3,0	52,00
1,0	5,0	3,0	3,0	5,0	5,0	4,0	2,0	3,0	2,0	3,0	5,0	3,0	4,0	2,0	5,0	55,00
2,0	2,0	2,0	2,0	4,0	2,0	3,0	1,0	3,0	2,0	2,0	3,0	5,0	2,0	2,0	5,0	42,00
5,0	3,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0	4,0	5,0	2,0	4,0	1,0	1,0	4,0	1,0	5,0	44,00
1,0	2,0	2,0	4,0	3,0	5,0	5,0	4,0	3,0	3,0	1,0	5,0	3,0	1,0	4,0	3,0	49,00

3,0	5,0	4,0	4,0	5,0	1,0	1,0	4,0	2,0	3,0	1,0	1,0	3,0	1,0	3,0	4,0	45,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
2,0	1,0	4,0	4,0	5,0	1,0	1,0	4,0	1,0	4,0	4,0	2,0	5,0	2,0	2,0	4,0	46,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
2,0	1,0	4,0	5,0	3,0	5,0	5,0	3,0	1,0	5,0	5,0	2,0	5,0	5,0	5,0	4,0	60,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
5,0	5,0	2,0	5,0	4,0	3,0	3,0	1,0	3,0	5,0	1,0	4,0	5,0	3,0	4,0	4,0	57,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
5,0	1,0	1,0	1,0	5,0	2,0	4,0	2,0	1,0	4,0	3,0	1,0	5,0	1,0	1,0	4,0	41,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
3,0	4,0	5,0	4,0	3,0	1,0	4,0	3,0	4,0	4,0	5,0	3,0	4,0	5,0	1,0	5,0	58,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
1,0	2,0	1,0	2,0	5,0	1,0	5,0	1,0	3,0	2,0	2,0	1,0	3,0	5,0	4,0	3,0	41,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
2,0	1,0	5,0	2,0	5,0	5,0	2,0	2,0	5,0	4,0	3,0	4,0	2,0	2,0	1,0	4,0	49,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
1,0	4,0	4,0	1,0	2,0	3,0	3,0	4,0	2,0	3,0	1,0	1,0	5,0	4,0	5,0	5,0	48,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
4,0	4,0	2,0	5,0	1,0	5,0	3,0	3,0	1,0	5,0	3,0	4,0	3,0	1,0	2,0	3,0	49,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	2,0	4,0	1,0	1,0	5,0	5,0	1,0	5,0	3,0	4,0	5,0	46,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
5,0	4,0	5,0	1,0	5,0	4,0	3,0	1,0	4,0	5,0	3,0	2,0	1,0	4,0	1,0	5,0	53,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
3,0	4,0	2,0	2,0	2,0	5,0	2,0	4,0	1,0	3,0	1,0	4,0	5,0	1,0	1,0	5,0	45,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
4,0	1,0	5,0	2,0	1,0	2,0	4,0	3,0	1,0	5,0	1,0	2,0	3,0	4,0	3,0	4,0	45,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
1,0	2,0	3,0	5,0	5,0	3,0	5,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	5,0	4,0	3,0	46,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
2,0	2,0	5,0	4,0	1,0	2,0	2,0	4,0	5,0	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	5,0	40,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
2,0	3,0	3,0	1,0	3,0	1,0	1,0	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	5,0	2,0	3,0	3,0	49,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
3,0	4,0	5,0	3,0	3,0	5,0	5,0	1,0	3,0	5,0	5,0	2,0	4,0	4,0	3,0	3,0	58,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
5,0	4,0	5,0	5,0	3,0	4,0	4,0	1,0	2,0	2,0	5,0	2,0	4,0	3,0	5,0	3,0	57,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
4,0	2,0	5,0	4,0	2,0	2,0	3,0	3,0	4,0	3,0	1,0	3,0	2,0	2,0	5,0	4,0	49,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
3,0	5,0	3,0	5,0	2,0	2,0	2,0	5,0	4,0	1,0	3,0	4,0	4,0	3,0	1,0	3,0	50,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
4,0	4,0	2,0	4,0	2,0	1,0	5,0	1,0	4,0	5,0	4,0	1,0	3,0	1,0	3,0	3,0	47,

3,0	1,0	4,0	3,0	5,0	3,0	4,0	4,0	1,0	2,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	53,00
2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	4,0	3,0	4,0	5,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	5,0	38,00
4,0	1,0	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	1,0	1,0	5,0	5,0	2,0	5,0	5,0	5,0	60,00
2,0	3,0	1,0	2,0	1,0	3,0	4,0	3,0	2,0	5,0	1,0	2,0	3,0	5,0	5,0	3,0	45,00
5,0	1,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	2,0	4,0	5,0	4,0	3,0	65,00
2,0	2,0	5,0	1,0	3,0	3,0	5,0	1,0	4,0	1,0	2,0	1,0	2,0	5,0	5,0	5,0	47,00
1,0	4,0	1,0	3,0	5,0	5,0	2,0	1,0	4,0	5,0	1,0	4,0	5,0	5,0	4,0	5,0	55,00
2,0	2,0	3,0	3,0	4,0	5,0	2,0	1,0	2,0	4,0	1,0	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0	49,00
5,0	4,0	1,0	3,0	5,0	3,0	5,0	1,0	3,0	5,0	1,0	5,0	3,0	3,0	1,0	5,0	53,00
3,0	5,0	2,0	1,0	1,0	1,0	4,0	2,0	1,0	1,0	4,0	5,0	1,0	5,0	1,0	3,0	40,00
2,0	4,0	5,0	4,0	4,0	2,0	2,0	2,0	4,0	4,0	4,0	1,0	3,0	2,0	3,0	4,0	50,00
1,0	5,0	5,0	1,0	3,0	4,0	1,0	3,0	1,0	2,0	5,0	5,0	4,0	2,0	4,0	3,0	49,00
4,0	5,0	1,0	2,0	2,0	5,0	3,0	2,0	3,0	4,0	2,0	3,0	2,0	4,0	1,0	4,0	47,00
2,0	1,0	5,0	1,0	4,0	1,0	3,0	4,0	1,0	1,0	1,0	5,0	5,0	1,0	3,0	4,0	42,00
2,0	2,0	3,0	4,0	3,0	2,0	2,0	1,0	4,0	5,0	3,0	5,0	1,0	5,0	1,0	5,0	48,00
5,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	4,0	1,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	50,00
2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	5,0	5,0	4,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	1,0	5,0	49,00
1,0	2,0	2,0	5,0	4,0	5,0	1,0	2,0	1,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	4,0	41,00
3,0	1,0	2,0	4,0	1,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	1,0	2,0	4,0	1,0	2,0	4,0	36,00
2,0	5,0	2,0	4,0	3,0	1,0	2,0	2,0	4,0	4,0	4,0	1,0	5,0	5,0	5,0	3,0	52,00
5,0	3,0	3,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	5,0	64,00
4,0	3,0	4,0	5,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	5,0	4,0	5,0	3,0	3,0	3,0	61,00

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
3,0	4,0	5,0	5,0	3,0	3,0	5,0	3,0	5,0	3,0	5,0	5,0	4,0	3,0	4,0	3,0	63,00
5,0	5,0	4,0	5,0	4,0	3,0	5,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	5,0	4,0	4,0	5,0	67,00
5,0	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	3,0	4,0	71,00
4,0	3,0	3,0	5,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	5,0	4,0	60,00
5,0	5,0	3,0	3,0	5,0	3,0	5,0	4,0	4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	4,0	4,0	67,00
5,0	4,0	3,0	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	5,0	5,0	64,00
5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	4,0	5,0	5,0	4,0	3,0	4,0	5,0	3,0	5,0	5,0	3,0	65,00
5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	5,0	4,0	3,0	5,0	5,0	62,00
4,0	4,0	3,0	5,0	5,0	3,0	5,0	3,0	4,0	5,0	4,0	4,0	3,0	5,0	5,0	3,0	65,00



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5

Tabel 3.3
Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	Total
X01	Pearson Correlation	1	.185*	.107	.127	.113	.106	.234*	.163	.252*	.184*	.157	.181*	.066	.109	.035	.058	.496*
	Sig. (2-tailed)		.031	.217	.142	.190	.221	.006	.058	.003	.032	.069	.035	.443	.205	.685	.506	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X02	Pearson Correlation	.185*	1	-.027	.040	.004	.040	.044	.159	.234*	.207*	.134	.194*	-.022	.092	.011	-.042	.372*
	Sig. (2-tailed)	.031		.751	.644	.965	.646	.612	.064	.006	.016	.121	.024	.801	.288	.899	.630	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X03	Pearson Correlation	.107	-.027	1	.131	.090	.183*	.054	.213*	.159	.005	.242*	.021	.003	.153	.213*	.021	.416*
	Sig. (2-tailed)	.217	.751		.128	.300	.033	.532	.013	.065	.957	.005	.810	.972	.075	.013	.808	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X04	Pearson Correlation	.127	.040	.131	1	.240*	.187*	.048	.151	.073	.218*	.242*	-.013	.130	.099	.134	-.109	.438*
	Sig. (2-tailed)	.142	.644	.128		.005	.029	.582	.079	.399	.011	.005	.877	.132	.253	.121	.206	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X05	Pearson Correlation	.113	.004	.090	.240*	1	.142	.089	.036	.133	.181*	.122	.168	.253*	.109	.079	-.053	.430*
	Sig. (2-tailed)	.190	.965	.300	.005		.099	.303	.675	.121	.035	.156	.051	.003	.206	.361	.537	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136

X06	Pearson Correlation	.106	.040	.183*	.187*	.142	1	.158	.023	.053	.212*	.090	.224**	.019	.138	.152	.157	.463*
	Sig. (2-tailed)	.221	.646	.033	.029	.099		.066	.792	.542	.013	.297	.009	.829	.108	.077	.068	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X07	Pearson Correlation	.234*	.044	.054	.048	.089	.158	1	.065	.076	.169*	.192*	.094	-.005	.357**	.189*	-.097	.433*
	Sig. (2-tailed)	.006	.612	.532	.582	.303	.066		.450	.379	.049	.025	.276	.956	.000	.027	.260	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X08	Pearson Correlation	.163	.159	.213*	.151	.036	.023	.065	1	.092	-.081	.164	.143	.126	.143	.079	.095	.414*
	Sig. (2-tailed)	.058	.064	.013	.079	.675	.792	.450		.289	.351	.056	.096	.143	.096	.361	.273	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X09	Pearson Correlation	.252*	.234*	.159	.073	.133	.053	.076	.092	1	.099	-.026	.098	-.041	.102	-.121	.086	.369*
	Sig. (2-tailed)	.003	.006	.065	.399	.121	.542	.379	.289		.251	.763	.256	.636	.237	.162	.319	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X10	Pearson Correlation	.184*	.207*	.005	.218*	.181*	.212*	.169*	-.081	.099	1	.116	.045	.137	.079	.101	.009	.425*
	Sig. (2-tailed)	.032	.016	.957	.011	.035	.013	.049	.351	.251		.180	.600	.112	.362	.244	.914	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X11	Pearson Correlation	.157	.134	.242*	.242*	.122	.090	.192*	.164	-.026	.116	1	.036	.111	.243**	.184*	-.288*	.451*
	Sig. (2-tailed)	.069	.121	.005	.005	.156	.297	.025	.056	.763	.180		.673	.200	.004	.032	.001	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136

	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X12	Pearson Correlation	.181*	.194*	.021	-.013	.168	.224*	.094	.143	.098	.045	.036	1	.042	-.048	-.003	-.011	.356*
	Sig. (2-tailed)	.035	.024	.810	.877	.051	.009	.276	.096	.256	.600	.673		.624	.579	.976	.899	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X13	Pearson Correlation	.066	-.022	.003	.130	.253*	.019	-.005	.126	-.041	.137	.111	.042	1	-.036	.057	-.023	.291*
	Sig. (2-tailed)	.443	.801	.972	.132	.003	.829	.956	.143	.636	.112	.200	.624		.675	.508	.786	.001
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X14	Pearson Correlation	.109	.092	.153	.099	.109	.138	.357*	.143	.102	.079	.243*	-.048	-.036	1	.255*	-.011	.449*
	Sig. (2-tailed)	.205	.288	.075	.253	.206	.108	.000	.096	.237	.362	.004	.579	.675		.003	.903	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X15	Pearson Correlation	.035	.011	.213*	.134	.079	.152	.189*	.079	-.121	.101	.184*	-.003	.057	.255**	1	-.218*	.360*
	Sig. (2-tailed)	.685	.899	.013	.121	.361	.077	.027	.361	.162	.244	.032	.976	.508	.003		.011	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
X16	Pearson Correlation	.058	-.042	.021	-.109	-.053	.157	-.097	.095	.086	.009	-.288*	-.011	-.023	-.011	-.218*	1	.035
	Sig. (2-tailed)	.506	.630	.808	.206	.537	.068	.260	.273	.319	.914	.001	.899	.786	.903	.011		.682
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Total	Pearson Correlation	.496*	.372*	.416*	.438*	.430*	.463*	.433*	.414*	.369*	.425*	.451*	.356**	.291*	.449**	.360*	.035	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.682		
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5

Proses Uji Normalitas

The image displays three sequential screenshots of the IBM SPSS Statistics interface, illustrating the steps to perform a linear regression analysis. The data used is as follows:

Case	X	Y
1	57	49
2	51	42
3	51	42
4	42	25
5	46	38
6	35	27
7	46	43
8	40	36
9	44	36
10	51	35
11	49	38
12	51	33
13	37	27
14	48	27
15	44	24
16	45	31
17	44	33
18	49	36
19	45	34
20	45	24
21	48	37
22	51	47
23	50	50

The first screenshot shows the 'Data View' of the SPSS Statistics Editor with two variables, X and Y, and 23 cases. The second screenshot shows the 'Analyze' menu with 'Linear' selected under the 'Regression' submenu. The third screenshot shows the 'Linear Regression' dialog box with 'Minat Baca [X]' as the dependent variable and 'Pemanfaatan Perpustakaan [Y]' as the independent variable. The 'Method' is set to 'Enter'.

Linear Regression: Save

Predicted Values

- Unstandardized
- Standardized
- Adjusted
- S.E. of mean predictions

Residuals

- Unstandardized
- Standardized
- Studentized
- Deleted
- Studentized deleted

Distances

- Mahalanobis
- Cook's
- Leverage values

Influence Statistics

- D(Beta(s))
- Standardized D(Beta(s))
- DFit
- Standardized DFit
- Covariance ratio

Prediction Intervals

- Mean
- Individual
- Confidence Interval: 95 %

Coefficient statistics

- Create coefficient statistics

Export model information to XML file

- Include the covariance matrix

Buttons: Continue, Cancel, Help

	X	Y	RES_1	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	57	49	6.90365										
2	51	42	3.81098										
3	51	42	3.81098										
4	42	25	-7.32802										
5	46	38	3.06709										
6	35	27	-7.6947										
7	46	43	8.06709										
8	40	36	4.97442										
9	44	36	2.36954										
10	51	35	-3.18902										
11	49	38	1.11343										
12	51	33	-5.18902										
13	37	27	-2.07191										
14	48	27	-9.23535										
15	44	24	-9.63046										
16	45	31	-3.28169										
17	44	33	-6.3046										
18	49	36	-8.8657										
19	45	34	-2.8169										
20	45	24	-10.28169										
21	48	37	.76465										
22	51	47	8.81098										
23	50	50	12.46221										

Analyze

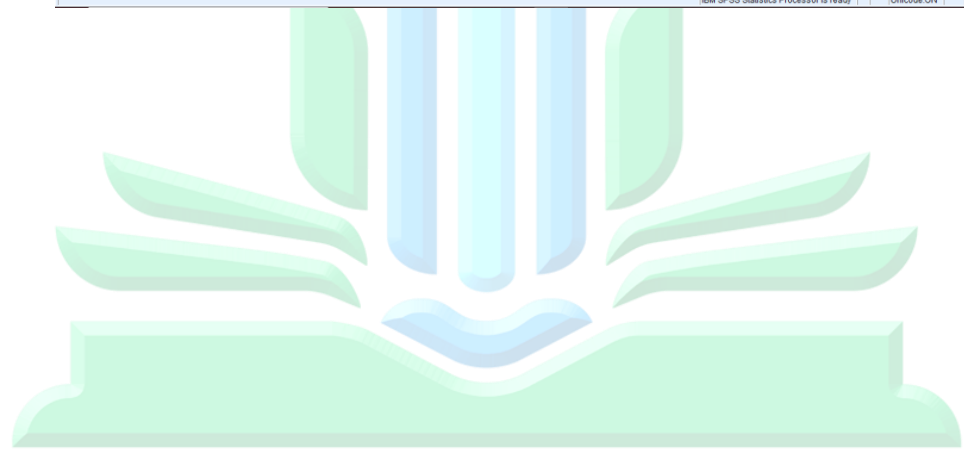
- Reports
- Descriptive Statistics
- Bayesian Statistics
- Tables
- Compare Means
- General Linear Model
- Generalized Linear Models
- Mixed Models
- Correlate
- Regression
- Loglinear
- Neural Networks
- Classify
- Dimension Reduction
- Scale
- Nonparametric Tests
- Forecasting
- Survival
- Multiple Response
- Missing Value Analysis...
- Multiple Imputation
- Complex Samples
- Simulation...
- Quality Control
- ROC Curve
- Spatial and Temporal Modeling...
- Direct Marketing

Legacy Dialogs

- One Sample...
- Independent Samples...
- Related Samples...
- Chi-square...
- Binomial...
- Bins...
- 1-Sample K-S...
- 2 Independent Samples...
- K Independent Samples...
- 2 Related Samples...
- K Related Samples...

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with columns X, Y, and RES_1. A dialog box titled 'One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test' is open, showing 'Unstandardized Res.' in the Test Variable List and 'Normal' selected in the Test Distribution section.

	X	Y	RES_1	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	57	49	6.90365												
2	51	42	3.81098												
3	51	42	3.81098												
4	42	25	-7.32802												
5	46	38	3.06709												
6	35	27	-.76947												
7	46	43	8.95709												
8	40	36	4.97442												
9	44	36	2.36954												
10	51	35	-3.18902												
11	49	38	1.11343												
12	51	33	-5.18902												
13	37	27	-2.07191												
14	48	27	-9.23535												
15	44	24	-9.63046												
16	45	31	-3.28169												
17	44	33	-6.3046												
18	49	36	-.88657												
19	45	34	-.28169												
20	45	24	-10.28169												
21	48	37	.76465												
22	51	47	8.81098												
23	50	50	12.46221												



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6

Uji Linieritas

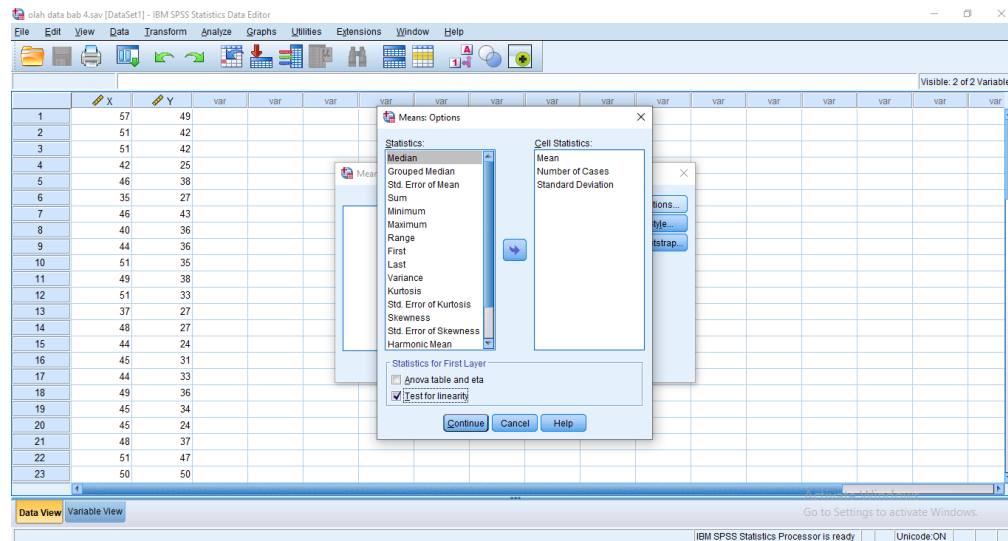
The image displays three sequential screenshots of the IBM SPSS Statistics Data Editor interface, illustrating the steps to perform a linear regression analysis.

Top Screenshot: Shows the main data entry window with two columns, X and Y, containing numerical data. The data points are as follows:

Case	X	Y
1	57	49
2	51	42
3	51	42
4	42	25
5	46	38
6	35	27
7	46	43
8	40	36
9	44	36
10	51	35
11	49	38
12	51	33
13	37	27
14	48	27
15	44	24
16	45	31
17	44	33
18	49	36
19	45	34
20	45	24
21	48	37
22	51	47
23	50	50

Middle Screenshot: Shows the 'Analyze' menu with 'Compare Means' selected, and the 'Means...' dialog box open. The 'Dependent List' contains 'Pemanfaatan Perpus' and the 'Independent List' contains 'Minat Baca [X]'. The 'OK' button is highlighted.

Bottom Screenshot: Shows the 'Means' dialog box with the 'OK' button pressed, indicating the completion of the dialog configuration.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7

Uji Regresi Linear Sederhana

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window shows a dataset with two variables, X and Y, and 23 rows of data. The 'Analyze' menu is open, and the 'Linear...' option is selected under the 'Regression' submenu. The 'Linear Regression' dialog box is open, showing the following configuration:

- Dependent:** Minat Baca [Y]
- Block 1 of 1 (Independent(s)):** Minat Baca [X]
- Method:** Enter
- Selection Variable:** (empty)
- Case Labels:** (empty)
- WLS Weight:** (empty)

The data table in the background is as follows:

	X	Y
1	57	49
2	51	42
3	51	42
4	42	25
5	46	38
6	35	27
7	46	43
8	40	36
9	44	36
10	51	35
11	49	38
12	51	33
13	37	27
14	48	27
15	44	24
16	45	31
17	44	33
18	49	36
19	45	34
20	45	24
21	48	37
22	51	47
23	50	50

RIWAYAT HIDUP



Nama : Muhammad Febriyanto
 NIM : T20169003
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tempat/Tgl Lahir : Sempu, Banyuwangi/21 Februari 1997
 Agama : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Status : Mahasiswa
 Pekerjaan : Swasta
 Alamat Rumah : Dusun Tapak Lembu, RT04/RW02, Desa Temuasri,
 Kecamatan Sempu, Kabupaten Banyuwangi
 Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Jember

Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri 1 Karangsari Tahun 2009-2010
 SMP/MTsN : SMP Negeri 1 Sempu Tahun 2012-2013
 SMA/MAN : MAN 2 Banyuwangi Tahun 2015-2016

Data Orang Tua

Nama Ayah : Mustofa
 Nama Ibu : Winarsih
 Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
 Pekerjaan Ibu : Wiraswasta
 Alamat Lengkap : Dusun Tapak Lembu, RT/04, RW/02, Desa Temuasri,
 Kecamatan Sempu, Kabupaten Banyuwangi