

فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



عز نازلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٠٤ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية التدريسية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٣

فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
عز نازلة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٤ ت
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية التدريسية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

عز نازلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٤ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :

إيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٧

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي

حمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بجتها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وسيتحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : إثنين

التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

(إيني زلفي هداية الماجستير)

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٩

الرئيس

(زي برهان الصابح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن :

(.....)

(.....)

١. الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التربوية



(.....)

الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : عز نازلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٤ ت

العنوان : في القرية غيامن، RT.04 RW.01 موحوانير، موجوكيرتو

أقر بأن هذا البحث العلمي التي قدمتها لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان :
فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبتها بنفسي وما صورتها من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جبر، ٥ يونيو ٢٠٢٣



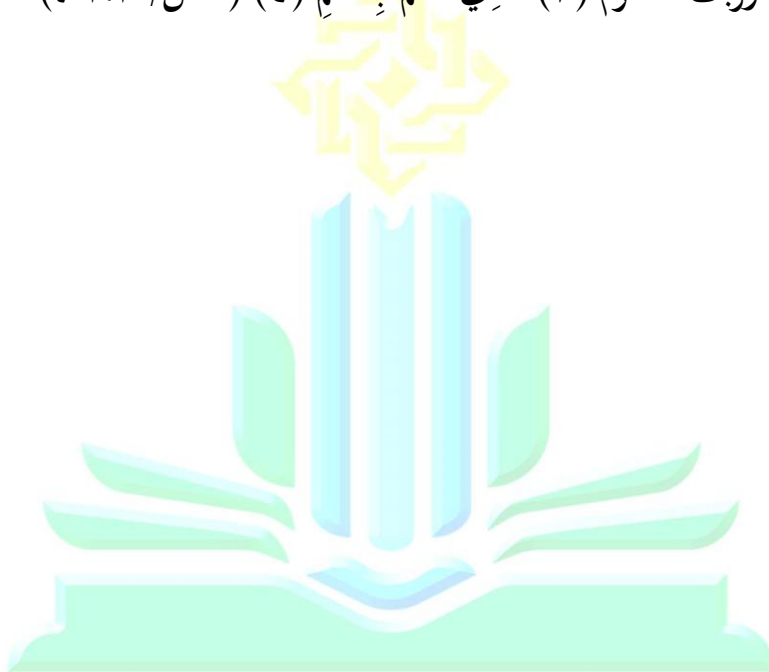
الطالبة،

عز نازلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٤ ت

الشعار

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (۳) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (۴) (العلق/۳۰:۳-۴)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: PT.Suara Agung, 2019), H.597

الإهداء

كل الشكر أهدي هذا البحث العلمي خصوصا الى :

١. أبي وليات (رحمه الله) و أمي مسريعة (رحمها الله) اسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما و صبرهما وجهدهما وإرشادهما طول حياتي، وإسمهما منقوش في قلبي.
٢. و الى اخي ارس سوغياتنو و اختي اينون فلهان الذين دائما تقدم الدعم والحاسة ويساعد كل حال.
٣. عمي نور مسدوقي (المرحوم) وعمتي أمي مسفوفة المحبوبة و جميعي عائلتي المحبوبين الذين تدعو إلى الله دائما لنفسي في سجودها.
٤. لقد جهدت بنفسي لإنهاء تعليمي الجامعي الأول جيد.
٥. جميع عائلتي المحبوبين في الموجوكيرتو و جمبر الذين يساعدونني في كل حال.
٦. زملائي الأحباء في الفصل ب الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق والناصر الحق بالحق والهادي إلى صراط المستقيم. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأول بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي

الماجستير. الذي قد بدل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد

بدل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها المشرفة للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، حازه انس عفيفة كرئيسة المدرسة، بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية المتكاملة جمبر التي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، مدرس اللغة العربية في صف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر، سوهارتو الذي قد يساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

٨. المدرسون والطلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر التي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الباحثة والإقتراحات والإنتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة

الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة،



عز نازلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٤ ت

مستخلص البحث

عزراة ٢٠٢٣م، فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت مشرفة إيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية: لترقية مهارة الكلام، وسيلة المونوبولي العربية.

في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر، المشكلة أن بعض الطلاب تشعرون بالصعوبات تعلم اللغة العربية خاصة في إتقان مهارة الكلام. بعض الطلاب لا يتكلمون بالمفردات التي حفظوها. حتى لا يتم تطبيق عملية التحدث باستخدام اللغة العربية. لأن استخدام نظام التعلم الرتيب، بيئة تعليمية غير داعمة، لم يستخدم المعلمون وسائط التعلم في أنشطة التدريس والتعلم، لذلك لا يوجد طلب على الطلاب للتفكير بشكل خلاق في تطوير قدرات مهارة كلام، ولا توجد وسائط ماثرة للاهتمام للطلاب. لذلك يشعر الطلاب بالملل ولديهم رغبة قليلة في تعلم اللغة العربية. ثم استنادًا إلى جنة مفتاحياتيل عند استخدام وسائط المونوبولي العربية تحدف إلى تحسين قدرات الطلاب، خاصة في تعلم مهارة كلام ويمكن أن تقلل من ملل الطلاب في التعلم. بسبب زيادة نتائج تعلم الطلاب في مهارة كلام. بناء على هذه المشكلات، أما نرجوا الباحثة إلى الوسيلة المونوبولي العربية تكون فعالة ليستخدم في تعليم اللغة العربية هناك. لأن هذه الوسيلة المونوبولي العربية يساعد الطلاب بحيث يكون الطلاب حماسية، الممتعة، وغير ممل عند أنشطة التعليم اللغة العربية في الفصل. ثم ارادت الباحثة معرفة فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر.

أما مشكلة البحث : (١) ما مدى فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة لدى الطلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعبير الصورة لدى الطلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟ وأهداف هذا البحث : (١) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة لدى الطلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعبير الصورة لدى الطلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

إجابة على صياغة المشكلة، استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي. وجمع البيانات في هذا البحث هي مقابلة الشخصية، الاختبار، والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات بالرمز الاختبار "ت" لمعرفة فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام في تحسين المحادثة و تعبير صورة بالحاسب ببرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية -IBM 26 For Windows 64 Bit بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، (١) من الاختبار Independent Samples Test كان النتيجة Sig.(2-tailed) (٠,٠٠٤) أقل من (٠,٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني H_0 مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t - الحسابي (٣,١٠١) = t_{hitung} وقيمة t - الجدولي يعني ($t_{tabel} = ٢.٠٢٤٣٩$)، بهذا النتيجة نعرف أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، لذلك H_0 مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة المونوبولي لترقية مهارة الكلام في تحسين المحادثة وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة في تعليم مهارة الكلام فعالة. (٢) من الاختبار Independent Samples Test كان النتيجة (2-tailed) Sig.(٠,٠١٥) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني H_0 مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t - الحسابي ($t_{hitung} = ٢,٥٥٥$) وقيمة t - الجدولي يعني ($t_{tabel} = ٢.٠٢٤٣٩$)، بهذا النتيجة نعرف أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، لذلك H_0 مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة المونوبولي لترقية مهارة الكلام وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة المونوبولي العربية في تعبير صورة في تعليم مهارة الكلام فعالة.

المحتوى

الموضوعات.....الصفحات

أ صفحة العنوان.

ب رسالة الموافقة من المشرفة

ج رسالة القرار من المناقشين

د إقرار الطلبة.

هـ الشعار.

و الإهداء

ز كلمة الشكر

ط مستخلص البحث.

ي UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
المحتوى

ل قائمة الجدول
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١ الباب الأول : المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٨ ب. مشكلات البحث.

١٠ ج. أهداف البحث

١٠ د. فوائد البحث .

١١ هـ. الإطار البحث

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ١٤ | و. تعريف الإجرائي |
| ١٥ | ز. فروض البحث |
| ١٥ | ح. هيكل البحث |
| ١٧ | الباب الثاني : الدراسة المكتبية |
| ١٧ | أ. الدراسة السابقة |
| ٢٤ | ب. الدراسة النظرية |
| ٥٤ | الباب الثالث : مناهج البحث |
| ٥٤ | أ. مدخل ونوع البحث |
| ٥٥ | ب. المجتمع والعينة البحث |
| ٥٧ | ج. طريقة جمع البيانات |
| ٦١ | د. تحليل البيانات |
| ٦١ | الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها |
| ٦٩ | أ. وصف موقع البحث |
| ١٢٠ | ب. عرض البيانات |
| ١٢٠ | الباب الخامس : الخاتمة |
| ١٢٠ | أ. الخلاصة |
| ١٢٢ | ب. الإقتراحات |
| ١٢٣ | مصادر والمراجع |

قائمة الجدول

| الرقم | موضوعات | صحيفة |
|-------|---|-------|
| ١.١ | الجدول مؤشرات من المتغير X | ١٢ |
| ١.٢ | الجدول مؤشرات من المتغير Y | ١٢ |
| ٢.١ | الجدول الدراسة السابقة | ١٩ |
| ٢.٢ | الجوانب التي تقيّمها | ٤٩ |
| ٣.١ | الجدول العينة | ٥٨ |
| ٣.٢ | الجدول رمز ت | ٥٩ |
| ٣.٣ | درجة معايرة فعالية | ٥٩ |
| ٤.١ | هيكل التنظيم في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر | ٦٤ |
| ٤.٢ | أحوال المحاضرين في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر | ٦٨ |
| ٤.٣ | عدد من الطلاب و الطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م | ٦٩ |
| ٤.٤ | درجة معايرة | ٧٤ |
| ٤.٥ | نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٧٤ |
| ٤.٦ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٧٦ |
| ٤.٧ | درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٧٦ |
| ٤.٨ | نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٧٧ |
| ٤.٩ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٧٨ |
| ٤.١٠ | درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٧٩ |
| ٤.١١ | نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٨٠ |
| ٤.١٢ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٨٢ |
| ٤.١٣ | درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٨٢ |
| ٤.١٤ | نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٨٣ |

| | | |
|----|--|------|
| ٨٥ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.١٥ |
| ٨٥ | درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.١٦ |
| ٨٦ | نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.١٧ |
| ٨٧ | نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.١٨ |
| ٨٨ | نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.١٩ |
| ٨٨ | نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.٢٠ |
| ٩٠ | اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.٢١ |
| ٩١ | اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.٢٢ |
| ٩٢ | اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.٢٣ |
| ٩٣ | اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.٢٤ |
| ٩٤ | اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.٢٥ |
| ٩٥ | اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.٢٦ |
| ٩٦ | اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.٢٧ |
| ٩٦ | اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.٢٨ |
| ٩٧ | نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٤.٢٩ |
| ٩٨ | نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٤.٣٠ |
| ٩٩ | نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.٣١ |

| | | |
|-----|--|------|
| ٩٩ | نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.٣٢ |
| ١٠١ | اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٤.٣٣ |
| ١٠٢ | اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.٣٤ |
| ١٠٤ | اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٤.٣٥ |
| ١٠٤ | اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٤.٣٦ |
| ١٠٥ | اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٤.٣٧ |
| ١٠٦ | اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.٣٨ |
| ١٠٦ | اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.٣٩ |
| ١٠٧ | اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.٤٠ |
| ١٠٩ | اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ٤.٤١ |
| ١١٠ | الاختبار Homogenety للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.٤٢ |
| ١١٢ | Group Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.٤٣ |
| ١١٣ | Independent Sample Test الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ٤.٤٤ |

| | | |
|-----|--|------|
| ١١٥ | اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تعبير صورة | ٤.٤٥ |
| ١١٦ | الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.٤٦ |
| ١١٧ | Group Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.٤٧ |
| ١١٨ | Independent Sample Test الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تعبير صورة | ٤.٤٨ |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم علامة فارقة لتقدم الأمة بسبب ذلك هناك حاجة إلى مهارات فردية عالية الجودة. تعليم يهدف إلى إعداد الأفراد المؤهلين لمستقبل أفضل. يمكن اعتبار التعليم ناجحًا إذا كان التعليم قادرًا على تكوين أفراد أذكياء، ولديهم شخصية، ولديهم أخلاق، و شخصية طيبة. وفقًا لـ لووانداري و سوكرنو (٢٠١٢)، فإن التعليم هو رأس الحرية لتنمية الحضارة. في يوم من الأيام، إرادة بشرية أسمى جعل الأمة متقدمة وقادرة على المنافسة في خضم العولمة، لكن إندونيسيا لا تزال تواجه عقبات في خلق الجودة تعليم جيد.^٢

إن اللغة أداة يستخدمها الإنسان للقيام بالتواصل والتعامل، بين الناس وذلك لأن أول ما يجده الإنسان في أول نشأته هو اللغة المنطوقة قبل اللغة المكتوبة. فتقافة الإنسان تؤثر على نمو اللغة في حياته.^٣ وهي اللغة العربية حيث إن اللغة عالمية رسمية تم استخدامها ما يقارب عشرين دولة في العالم. لذا فإن اللغة العربية لها أثر كبير على الأمة في أنحاء العالم خاصة في الإسلام عربيًا كانوا أو عجميًا.^٤

² Zuhrina Aulia Izzati, 2019, Penggunaan Permainan Monopoli Edukatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MIM 1 Pantenan, Universitas Muhammadiyah Gresik.

³ Shofwatul Fu'adah, dkk. الطريقة السمعية الشفهية و تطبيقها في التعليم اللغة العربية. *Lahjah Arabiyah*. Juli 2022 Vol.3 No.2, hlm. 109

⁴ Fathoni. Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*. Volume 8, Nomor 1, Maret 2021

ويدل ذلك على أن اللغة العربية لها مكانة مهمة وخاصة على غيرها من اللغات. ولا يفتقد كيان اللغة العربية إلى مدار الأيام والعصور بالرغم من عدم ناطقيها في العالم فهذه اللغة الشريفة كانت باقية وما زالت محفوظة لأنها لغة القرآن وهي لغة اختارها الله تعالى ويحافظ على بقاءها إلى يوم القيامة.⁵ وما يجتذب الأنظار أن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على الشؤون الدينية فحسب ولكنه تأتي بخلفية التربية والسياسة والتجارة.⁶

ومن قواعد أساسية لا بد على كل دارس من تعليمها في اللغة العربية علم الأصوات والمفردات والقواعد العربية.⁷ ومن الأهداف الأساسية في تعليم اللغة الأجنبية تطوير الكفاءات على استخدام اللغة شفهيًا أو كان تحريريًا جيدًا. فالمهارات اللغوية تسمى بالقدرة على استخدام اللغة في أمكنة تعليم اللغة نفسها. وتتكون المهارات اللغوية في اللغة العربية من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتندرج مهارة الكلام والكتابة في مهارة الإنتاج وأما مهارة الاستماع والقراءة فتندرجان في مهارة الاستيعاب.⁸ فالمهارات التي ستكون نصب عين الباحثة هي مهارة الكلام.

⁵ Muhsin Muis. Bahasa Arab Di Era Digital: Eksistensi dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keutamaan. *Al Fathin* Vol.3, Edisi 1 Januari-Juni 2020. Hal 62.

⁶ Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004), hlm. 40

⁷ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol.3 No.2, (Juni, 2021), hal 22

⁸ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2014. Hal 129.

والمراد بمهارة الكلام هي القدرة على تركيب الكلمات الصحيحة تطبيقيا وفق القواعد العربية شفويا.⁹ ونعني بمهارة الكلام القدرة على التعبير عن الأفكار المتمثلة في الفكرة والرأي والإرادة والشعور بالقراءة بواسطة الأصوات والمفاصل أو الكلمات.¹⁰ يعرف الكلام بأنه مهارات نقل المعتقدات والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من التكلام إلى الأخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.¹¹ والخلاصة أن مهارة الكلام القدرة على إلقاء كلمات تتمثل في الفكرة والرأي والاعتقاد والشعور والحوادث من المتكلم إلى المخاطب بتراكيب صحيحة واضحة يفهمها غيره.

انواع التعبير هي ينقسم التعبير من حيث الموضوع إلى نوعين : التعبير الوظيفي والتعبير الإبتداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما : التعبير التحريري و التعبير الشفوي¹². إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها : (١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة. (٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره. والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير. (٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، ولا حاجة

⁹ Ria Meri Fajrin, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", LISANUNA, Vol.10, No.2, 2020, h.346.

¹⁰ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal 135

¹¹ محمد صالح النسط ، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع ١٩٩٥)ص. ١٩٣.

ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.^{١٣}

فيحتاج الطلاب إلى الوسائل التعليمية لتكون عملية التعليم في مهارة الكلام تجري على قدم وساق. ومما ينبغي الانتباه فيه أن أنشطة التعليم نظام فيه مكونات يرتبط بعضها ببعض لأجل الحصول على الأهداف المرجوة. ومن مكونات التعليم (١) الأهداف (٢) المواد الدراسية (٣) الطريقة (٤) الوسائل التعليمية (٥) التقويم.^{١٤}

فالوسيلة لها مهمة أساسية وهي طريقة التواصل غير اللفظية لأنها تكون من مكونات التعليم في نظام التعليم. فلا بد على كل طالب من استفادة هذه الوسيلة في أنشطة التعليم لأنها نظام التعليم خاصة في تعليم مهارة القراءة. وإذا افتقد واحد من مكونات فلم تأتي النتيجة إلا قليلا. وذلك لأن وسيلة التعليم تساعد الطلبة استيعاب على المصادر التعليمية.^{١٥}

وذلك لأن الوسيلة التعليمية تساعد الطلبة على استيعاب المعلومات التي تم إلقاءها. لذلك فإن الوسائل التعليمية ومصادرها تلعب دورا مهما في عملية التعليم. ويكون دور الوسائل التعليمية أيضا وسيطة تتمكن من إعطاء الباحثة وخبرة للطلاب وتساعدهم على القيام بالملاحظة حتى

^{١٣}المراجع نفسه ص ٣٢-٣٣.

^{١٤} Muhammad Ali. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa. 2013, hal

36

^{١٥} Ibid., hal 21

يقدرها على الفهم والاستيعاب بالمعلومات التي تم إلقاءها.^{١٦} لذلك يحتاج الطلاب في أنشطة التعليم إلى وسائل التعليم لتعين تعلم الطلبة.

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بفرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة^{١٧}. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم.^{١٨} نستلخص مما سبق أن الوسائل التعليمية أداة يستخدمها كل مدرس لإلقاء المواد الدراسية ليسهل للطلاب فهمها وتذكرها.

علاوة على أن استخدام الوسائل التعليمية مهمة من شأنها أن يقتصر على استغراق الأوقات حتى يقدر على حل مشكلة الطالب خاصة إيصال المعلومات الجديدة إلى أذهان الطلاب. ومن أهم الوسائل التعليمية للطلاب في عملية التعليم أنها (١) أن الوسيلة التي يتم استخدامها تستطيع بصيرته بالمعنوي غلى الواقعية بما يحيط بها. (٢) أن الوسيلة يستطيع أن ينبعث بها دوافع الطلبة نحو التعلم وتبتعد عن حدوث اللفظية وتنشئة القيم وتطويرها لدى الطلبة.

¹⁶ Ridha Khairini dan Relsas Yogica. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbentuk Android Packaging Kit (APK) Pada Media Virus". *Jurnal penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.5, No.3 Tahun 2021 hal 407

¹⁷ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق ٢٠١١)

ص. ١٥٤

¹⁸ حسن مصطفى عبد المعطي، الوسائل التعليمية (جاكرتا : معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامع الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض،

د.ت. ٣٨ص

٣) تساعد المدرس على إلقاء المواد التعليمية والتمكن من جعل ظروف التعليم الفعالية والابتكارية والابداع والممتعة (PAIKEM).^{١٩}

وكان الدارس في تعليم اللغة العربية يحصل على تنمية ما في نفسه من المهارات اللغوية عن طريق ممارسته المستمر للحصول على مايرام. فحضور الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة الأجنبية تساعد أكثر على الرغبة في التعلم لأن ما فيه من التعلم المستمر يؤدي إلى الملل.^{٢٠}

وأما تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية، فهي تصنف في المجالات التالية: (١) الوسائل البصرية، (٢) الوسائل السمعية، (٣) الوسائل السمعية البصرية^{٢١}. وسيلة المونوبولي العربية هي جزء من وسيلة التعليم التي تندرج في الوسيلة البصرية ليست لعبة قائمة بذاتها.

فاللعبة وسيلة للأطفال لأجل معرفة ما يحيط به من عالمهم بالأنشطة المريحة والممتعة حتى يستطيع تطويرها في أنفسهم من حركة الجسد والعاطفية وتنمية معرفتهم. أما اللعبة المونوبولي فهي اللعبة التي يلعبها واحد إلى أربعة أنفار. ومن هذه اللعبة المتنوعة تقديم الحركة الاحتكارية التي صارت محتكرا. وأول من عرف هذه اللعبة إيليزابت ماكي سنة ١٩٠٤ باسم (The Landlord Game) وقد أصبحت هذه اللعبة معروفا في هذه الأوانة.^{٢٢}

¹⁹ Ina Magdalena, Alif Fatakhatus Shodikoh, dkk. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi, hal 325.

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), Hal 28

^{٢١} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق ٢٠١١)

²² Fatin Zafitri, "Pengembangan Media Permainan Monopoli bernuansa Islami Berbantu Ice Breaking Pada Peserta Didik Kelas IV". (Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung, 2019). Hal 44

ومن أهم هذه وسيلة المونوبولي في عملية التعليم أنها أصبحت وسيلة مهذبة حيث يلعب هذه اللعبة اثنان بإعطاء النقود بعدد متساو. وتهدف هذه اللعبة في حقيقة الأمر إلى السيطرة كما تجري وسيلة المونوبولي غالباً. ونعني بالسيطرة الاستيعاب بالعلوم والمعارف عن طريق إجابة الأسئلة التي تم إعدادها.^{٢٣} وهذه اللعبة تساعد الطلاب كثيراً على حب تعليم اللغة العربية والشعور بالمريح لا الملل. بالإضافة إلى أنها تساعد على تنمية القدرة على الكلام وحل المشكلة المعقدة.

بناء على نتائج الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، تناولت الباحثة البيانات عن الدرس اللغة العربية هناك المشكلات. أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبات تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. لأن من المشكلات الأساسية التي يواجه بها الطلاب أنهم تخرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية ولا يسبق لهم تعلم اللغة العربية و بعض الطلاب لا يتكلمون بالمفردات التي حفظها. حتى لا يتم تطبيق عملية التحدث باستخدام اللغة العربية. لأن استخدام نظام التعلم الريب، بيئة تعليمية غير داعمة، لم يستخدم المعلمون وسائط التعلم في أنشطة التدريس والتعلم، لذلك لا يوجد طلب على الطلاب للتفكير بشكل خلاق في تطوير قدرات مهارة كلام، ولا توجد وسائط مثيرة للاهتمام للطلاب. لذلك يشعر الطلاب بالملل ولديهم رغبة قليلة في تعلم اللغة العربية.^{٢٤}

²³ Dias Hendyanto Dwiputra, "Pengembangan Media Monopoli Pembelajaran IPA Penggolongan Hewan Untuk Siwa Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 1 Siduadi Sleman". (Skripsi Program Sarjana Pendidikan Univeritas Negeri Yogyakarta, 2016), h. 19

²⁴ المقابلة الشخصية، سوهارط، جمبر ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢

هناك العديد من الدراسات المماثلة التي تم القيام بها. والبحث الذي أجرته أنيسة وإيلا إنساني منوروح وسياريفه (٢٠٢١)، استخدام الألعاب الاحتكارية في طلاب الصف العربي من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنتزل واحد. أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن التحقق من صحة الخبراء أشار إلى أن المنتجات الاحتكارية كانت جذابة وحصلت على نتائج مرضية ومناسبة للاستخدام كوسائط تعليمية للغة العربية. والتعلم باستخدام وسائل الإعلام المونوبولي الفعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب للغة العربية يحقق نتائج جيدة.^{٢٥} من الدراسات المذكورة أعلاه، تم الحصول على معلومات مفادها أن الاحتكار يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية، لغوية وغير لغوية. بناء على ما سبق ذكرها من المشكلة رغبت الباحثة في القيام بالبحث الذي يتعلق بكون الوسيلة التعليمية في مهارة الكلام تحت العنوان "فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. مشكلات البحث
بناء على تقديم من خلفية البحث المذكورة، فتعين الباحثة بعض المشكلات، وهي :
حصلت الباحثة على معلومات دراسية. أن بعض الطلاب تشعرون بالصعوبات تعلم اللغة

العربية خاصة في إتقان مهارة الكلام.

أ. خلفية الطلاب الذين ليس كلهم من المدرسة الابتدائية

²⁵ Annisa, Ela Isnaini Munawwaroh, dan Syarifah. "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Bangka Tengah." *Al-Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.1, No. 2, 2021.Hal 26.

ب. بعض الطلاب لا يتكلمون مفردات اللغة العربية التي تم حفظها. حتى لا يتم تطبيق عملية التحدث باستخدام اللغة العربية. لأن استخدام نظام التعلم الرتيب، بيئة تعليمية غير داعمة، لم يستخدم المعلمون وسائط التعلم في أنشطة التدريس والتعلم، لذلك لا يوجد طلب على الطلاب للتفكير بشكل خلاق في تطوير قدرات مهارة كلام

ج. استخدام نظام التعلم الرتيب

د. بيئة تعليمية غير داعمة، لم يستخدم المعلمون وسائط التعلم في أنشطة التدريس والتعلم.

ومن تعيين المشكلات السابقة، يمكن ان تحدد الباحثة مشكلاتها على النحو التالي:

مشكلات الرئيسية

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟

مشكلات الفرعية

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة لدى الطلاب بمدرسة

الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعبير الصورة لدى الطلاب بمدرسة

الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة لدى الطلاب بمدرسة

الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعبير الصورة لدى الطلاب بمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

من المتوقع ان يقدم هذا البحث فوائد عديدة سواء الفوائد النظرية او العملية.

١. فوائد النظرية

يرجى من هذا البحث زيادة لوصف كيفية واستخدام لعبة المونوبولي العربية حيث خطوات

التعليمية و استخدامها وتقويمها لكي يكون ترقيا إستيعابا جيدا نافعا عندما يحتاج هذه اللعبة المهارة الكلام اللغة العربية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الفوائد العلمية

(أ) للباحثة، من المتوقع أن يكون هذا البحث أداة مفيدة لتعليم اللغة العربية خصبة في ترقية

مهارة الكلام.

(ب) للمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر، من المتوقع ان يكون هذا البحث وسائل

المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية أكثر تشويقا وفعالية ويمكن للمعلم أن

يطبقها أو يستخدمها كوسيلة لتدريس المواد في تعليم اللغة العربية.

ج) للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، يمكن أن يكون أن تصبح إحدى الجمعيات الباحثة التي تناقش فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية المهارة الكلام .

د) للمعلم اللغة العربية، يتوقع من المدرسة اللغة العربية لترقية تعليم اللغة العربية التي جذاب بوسائل التعليمية هي وسيلة المونوبولي العربية خاصة لترقية المهارة الكلام.

هـ) للقراءة، نأمل أن تضيف للطلاب حول تعلم اللغة العربية و وسيلة التعلم.

هـ. إطار البحث

١. المتغيرات البحث

المتغيرات المستقلة (*Independen Variable*) هي المتغيرات التي ينظر إليها على

أها سبب ظهور المتغيرات التي يعتقد أنها النتيجة. وهذه يسمى المتغير بمتغير "X". وأما المتغير فهي وسيلة المونوبولي العربية.

المتغيرات التابعة (*Dependen Variable*) هي متغير يتأثر أو يكون النتيجة لأنه مستقل.

ويسمى لمتغير التابعة في هذه البحث يعني بسم المتغير "Y". وأما المتغير "Y" في هذه البحث فهي المهارة الكلام.

٢. مؤشرات البحث

أ) مؤشرات من وسيلة المونوبولي العربية (مؤشرات : X)

مؤشرات من المتغيرة X

الجدول ١ . ١

مؤشرات من المتغيرة X

| المؤشرات | المتغير الفرعي | المتغيرات الرئيسي | الرقم |
|---|----------------------------|--------------------------|-------|
| - تعريف وسائل التعليمية | - وسائل التعليمية | وسيلة المونوبولي العربية | ١ . |
| - أهمية وسائل التعليمية | | | |
| - أنواع وسائل التعليمية | | | |
| - فوائد والعيوب استخدام الوسائل التعليمية | | | |
| - معايير الوسائل التعليمية الجيدة | | | |
| - أنواع الوسائل التعليمية في مهارة الكلام | | | |
| - تعريف وسيلة المونوبولي العربية | - وسيلة المونوبولي العربية | | |
| - التاريخ القصيرة من وسيلة المونوبولي العربية | | | |
| - أهداف وسيلة | | | |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| المونوبولي العربية | | | |
| - خطوات وسيلة | | | |
| المونوبولي العربية | | | |
| - المزايا وسيلة | | | |
| المونوبولي العربية | | | |
| - العيوب وسيلة | | | |
| المونوبولي العربية | | | |

ب). مؤشرات من المهارة الكلام (مؤشرات Y):

مؤشرات من المتغيرة Y

الجدول ١.٢

مؤشرات من المتغيرة Y

| المؤشرات | المتغير الفرعي | المتغير الرئيسي | رقم |
|------------------------|------------------|-----------------|-----|
| - تعريف المهارة الكلام | - المهارة الكلام | المهارة الكلام | ١. |
| -أنواع مهارة الكلام | | | |
| -أهمية مهارة الكلام | | | |
| -أهداف المهارة الكلام | | | |

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم لأخذ أو جمع عينات القياس التجريبية على المتغيرات التي تكون مفيدة لأساس مؤشرات متغيرة البحث.^{٢٦} في هذه البحث الموضوع فعالية المونوبولي العربية لترقية المهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

بالأهداف، لترقية مهارة الكلام العربية، و التعريف الإجرائي من هذا البحث :

١. وسيلة المونوبولي العربية هو وسيلة الصورة التي يمكن لعبها في مجموعات بهدف لترقية عن نفسية الأطفال ويمكن استخدامها أيضًا لتسهيل فهم الدروس. وسيلة المونوبولي هي وسيلة صورة سيتم تشكيلها لاحقًا في مجموعات. في فصل واحد سيتم تشكيلها إلى ٥ مجموعات مع ٤-٦ أعضاء، مع تعديل عدد الطلاب. في هذه وسيلة المونوبولي، سيلعب الطلاب ويتعلمون في نفس الوقت وفقًا لموضوع اللغة العربية التي يتم تدريسها. تحتوي ألعاب المونوبولي عمومًا على بطاقات فرصة وبطاقات احتمال. في هذه الدراسة، سيتم استبدال وسيلة المونوبولي ببطاقات تحتوي على أسئلة تتعلق بتعلم اللغة العربية حسب الموضوع الذي يشير إلى مهارات التحدث.

٢. مهارة الكلام هو هي القدرة على نقل الكلمات أو وصف المعنى والرأي والحدث من خلال الصور التي تم تقديمها في وسيلة المونوبولي. وأيضًا لتدريب قدرة الطلاب على

^{٢٦} نيدى ألفي راسيفا، "فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقام بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م"، (البحث العلمي، الجامعة الحكومية الإسلامية جمبر، ٢٠٢٢).

التحدث أو المحدثه لمجموعة أو أقرانهم حسب الموضوع، وذلك باستخدام وسيلة المونوبولي بشكل صحيح وواضح حتى يفهمها الآخرون.

فلذلك باستخدام وسائل التعليمية يعني وسيلة المونوبولي العربية، يمكن أن يسهل على الطلاب في ترقية مهارة الكلام. وهذه اللعبة جزء من الوسيلة، ممتعة جدا للطلاب. وبهذه الطريقة، من الممكن أن يجب الطلاب تعلم اللغة العربية وأن يكونوا متحمسين وأكثر حماسًا للتعلم، بهدف ترقية إستيعاب المهارة الكلام العربية.

ز. فروض البحث

١. أما الفروض الخياري (H_a) في هذه الدراسة كما يلي :

استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة و تعبير الصورة لدى الطلاب في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م فعالا.

٢. أما الفروض الصفري (H_0) في هذه الدراسة كما يلي :

استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة و تعبير الصورة لدى الطلاب في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م غير فعالا.

ح. هيكل البحث

تقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي تشتمل على خلفية البحث و مشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي و فروض البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية، وهي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث، وهي تشتمل على المدخل ونوع البحث و المجتمع والعينة وطريقة جمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات و تحليلها، وهي تشتمل على وصف موقع البحث و عرض البيانات وتحليل و اختبار الفرضية و النتائج.

الباب الخامس : فيه الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ليس هذا الباحث جديدا في دراسة تعليم اللغة العربية. فيما يلي تعرض الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي :

١. انيسة و ايلا اسني مونورة وشريفة. (٢٠٢١). موضوع البحث : "استخدام لعبة

مونوبولي في التعليم اللغة العربية الطالب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية واحد بغكا تيغا". يستخدم هذا البحث المدخل يعني البحث التطوير. واما

النتائج البحث يدل على أن هناك فرق كبير مع نتائج تعلم اللغة العربية مع المادة

والوقت. طلاب الصف الثامن ب الذين استخدموا لعبة الاحتكار وطلاب الصف

الثامن الذين لم يستخدموا لعبة الاحتكار كوسيط للتعلم. ثم متوسط قيمة طلاب الصف

الثامن ب هو ٧٤.٦٨ وهو أكبر من ٦٦.٢٢٥ من الصف الثامن الذي لا يستخدم

وسائط التعلم الاحتكارية. أن لعبة احتكار تعلم اللغة العربية فاعلة لاستخدامها كوسيط

للغة العربية في الصف الثامن.

٢. نور عيني مجيدة. ٢٠١٦. فعالية استخدام لعبة المونوبولي "monopoli" لترقية كفاءة

المفردات بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج. وأسئلة البحث : (١) كية

استخدام وسيلة المونوبولي "monopoli" لترقية كفاءة المفردات بمدرسة هداية المبتدئين

المتوسطة الإسلامية بمالانج؟ ٢) ما مدى المونوبولي "monopoli" لترقية كفاءة المفردات

بمدرسة هداية المبتدئين

المتوسطة الإسلامية بمالانج؟ للحصول على بيانات موثوقة، تستخدم هذا البحث أن

مدخل الكمي بنوع التجري. بناء على مقارنة بين نتائج الحصول من المجموعة التجريبية

في الإختبار البعدي، أن نتيجة t الأحصائي = ٤,٢٩ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي

١% هي ٢,٤٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنى ٥% = ٢,٦٨.

٣. أبراري ٢٠٢٠. "فعالية اللعبة (احتكار) على استيعاب مفردات اللغة العربية بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الثالثة لطلاب الفصل الخامس بالنكاريا" للحصول على بيانات

موثوق، تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع التجري. بناء على نتائج هذه

الدراسة تشير إلى أن الفئة التجريبية التي تستخدم لعبة الاحتكار حصلت على متوسط

قيمة (متوسط) للاختبار القبلي قدرة ٤٤,٢٢ ولا اختبار البعدي حصل على (متوسط

قيمة (متوسط) ٨٧,١٤. لذلك يمكن الاستنتاج أفن هناك زيادة في درجات الطلاب

بعد استخدام كسيلة لعبة احتكار. بينما حصلت نتائج الدراسية للفئة الضابطة على

متوسط قيمة (متوسط) للاختبار القبلي قدره ٥٣,٩٤ كلالاختبار البعدي حصلت على

متوسط قيمة (متوسط) ٧٠,٣٤.

٤. مفتاحية اللجنة. ٢٠٢٢. "فعالية استخدام اللعبة الاحتكارية لتنمية مهارة الكتابة بمدرسة

سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج". للحصول على بيانات موثوقة، تستخدم

الباحثة المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. ومنهج الذي تستخدمها هو المنهج

التجريبي بتصميم "True eksperimental" بشكل "pretet posttest control group" بناء على نتائج هذه الدراسة (١) تطبيق استخدام اللعبة الاحتكارية في تعليم مهارة الكتابة كمايلي : نتيجة هذا البحث هي أن الطلاب يقبلون ويحبون تعليم مهارة الكتابة باستخدام اللعبة الاحتكارية ينظر من خلال البيانات من نتائج الأستبانة هي لقيمة $R\ table > 0,885$ ثم يتم الإعلان أن البيانات موثوقية. (٢) فعالية استخدام اللعبة الاحتكارية في تعليم مهارة الكتابة كما يلي : أن تطبيق اللعبة الاحتكارية فعال في تعليم مهارة الكتابة. تدل من نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي لها قيمة متوسطة $67,80$ ، وأما من نتائج تعلم الطلاب في المختبار البعدي لها قيمة متوسطة $76,55$ يعتبر تحقيق نتائج تعلم الطلاب في الإختبار البعدي أكثر فاعلية من الاختبار القبلي.

الجدول ١ .٢ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ الدراسة السابقة

| رقم | الإسم | السنة | العنوان | المنهج | النتيجة | المتساوية | المختلفة |
|-----|---|-------|---|---|-----------------------------|---|--|
| ١ . | انيسة و ايلا اسني مونورة وشريفة | ٢٠٢١ | استخدام لعبة مونوبولي في التعليم اللغة العربية | المنهج في البحث هو البحث التطوير. ونوعه التجريبي | نتائج البحث هو فعالية | المتساوية هذا البحث هو وسيلة لعبة المونوفولي | المختلفة هذا البحث هو اهتمام الطلاب بالتعلم |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|------|----------------------|----|
| اللغة العربية، مكان البحث في المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بغكا تيغا و بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلم الإجتماع ية ٢٢ | | | رمز T-test و بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلم الإجتماعية ٢٢ | الطالب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية واحد بغكا تيغا. | | | |
| المختلفة هذا البحث هو في تعليم | المتساوية هذا البحث هو اللعبة المونوفولي | نتائج هذا البحث هو فعالية | المنهج في البحث هو البحث الكمي، ونوعه | فعالية استخدام لعبة المونوفولي "mono- poli" | ٢٠١٦ | نور عيني مجيدة | .٢ |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--|---|------|--------|----|
| المفردات، مكان البحث في المدرسة الهداية المتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج | | | التجريبي. باستخدام "اختبار- ت" (t-test) لتحليل البيانات. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي : ملاحظة، المقابلة، الاختبار والتوثيق. | لترقية كفاءة المفردات بمدرسة هداية المتدئين المتوسطة الإسلامية بمالانج. | | | |
| المختلفة هذا البحث هو التعليم المفردات، و مكان البحث | المساوية هذا البحث هو وسيلة لعبة احتكار | نتائج هذا البحث فعالية | المنهج في البحث هو مدخل الكمي ونوعه التجريبي. | فعالية اللعبة (احتكار) على استيعاب مفردات اللغة | ٢٠٢٠ | أبراري | ٣. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|------------------|----|
| في المدرسة الابتدائية الإسلامية الثالثة لطلاب الفصل الخامس ببالنكاريا. | | | | العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الثالثة لطلاب الفصل الخامس ببالنكاريا | | | |
| المختلفة هذا البحث هو مهارة الكتابة، مكان البحث في المدرسة سبيل الرساد المتوسطة الإسلامية مالانج، وبالحساب | المتساوية هذا البحث هو اللعبة الاحتكار ية ية | تتأرجح هذا البحث فعالية هو اللعبة الاحتكار | المنهج في البحث هو البحث كمي، ونوعه التجريبي بتصميم "True eksperim ental" بشكل "pretes posttest control group design" | فعالية استخدام اللعبة الاحتكار ية لتنمية مهارة الكتابة بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج | ٢٠٢٢ | مفتاحية الجنة | .٤ |

| | | | | | | |
|----------|--|--|-------------|--|--|--|
| برامجيات | | | وتحليل | | | |
| برنامج | | | البيانات | | | |
| الإحصاء | | | بالحساب | | | |
| للعلوم | | | برامجيات | | | |
| الإجتماع | | | برنامج | | | |
| ية ٢٠٠٠ | | | الإحصاء | | | |
| . | | | للعلوم | | | |
| | | | الإجتماعية | | | |
| | | | versi | | | |
| | | | رمز 20.0 | | | |
| | | | T-test | | | |
| | | | وأدوات | | | |
| | | | الجمع | | | |
| | | | البيانات | | | |
| | | | هي | | | |
| | | | الملاحظة، | | | |
| | | | الأسبانية، | | | |
| | | | المقابلة، و | | | |
| | | | الإختبار. | | | |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

١. وسائل التعليمية

أ) تعريف وسائل التعليمية

مصطلح وسائل التعليمية له معانٍ عديدة. وفقاً لجيرلاخ وإيلي (Gerlach dan Ely)، هناك معانٍ ضيقة وواسعة لوسائل التعليمية. أما بالنسبة للفهم الضيق، فإن المقصود بوسائل التعليمية هو الوسائل غير الشخصية التي يستخدمها المعلمون في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. وهكذا يمكن قول الوسائل التعليمية كشكل من أشكال الأجهزة الإلكترونية أو أدوات الرسم أو الصور الرسومية أو إعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية. في حين أن الفهم الواسع لوسائل الإعلام التعليمية هو كل حدث وشخص ومادة، مما يوفر فرصاً للطلاب لاكتساب المعرفة والمواقف والمهارات. إذا نظرت إلى الفهم الواسع لوسائل التعليمية، فهي ليست فقط في شكل كائنات، ولكن أيضاً في البشر وأحداث التعلم. البيئة والمعلمين والكتب المدرسية وكذلك أحداث التعلم يمكن أن تكون وسائل الإعلام.²⁷

مفهوم آخر الوسائل التعليمية عبر عنه بريجز هو أن وسائل التعليمية هي جهاز مادي يتكون من كتب ومسجلات أشرطة وأشرطة كاسيت ومقاطع فيديو وكاميرات ومسجلات فيديو وأفلام وشرائح وصور ورسومات وتلفزيون وأجهزة كمبيوتر تُستخدم لنقل المحتوى والمواد التعليمية. تعد وسائل التعليمية هو أحد العناصر الأساسية التي يستخدمها المعلم كدليل

²⁷ Abdul Wahab Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press, Hal 25-26.

أو طريقة ونشاط يتم اختياره بناءً على الغرض من المنشأة التعليمية. لإثراء المواقف التعليمية وجعلها أكثر قابلية للفهم وذات مغزى وكذلك وظيفية.^{٢٨}

وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها^{٢٩}. لذا فإن وسائل الإعلام التعليمية تؤدي دائمًا إلى مفهوم واحد، وهو الوسائل أو الوسائط المستخدمة للمساعدة في عملية التدريس والتعلم بحيث تكون أسرع إما من خلال حاسة البصر أو من خلال حاسة السمع. يمكن تسمية وسائل التعليمية هذه بالوسائل التعليمية والوسائل التعليمية وأحيانًا تقنيات التدريس أيضًا. لذا، فإن وسائل التعليمية هي أداة أو وسيلة يستخدمها المعلمون لنقل المعلومات أو الرسائل التي يمكن أن يتلقاها المستمعون ويفهمونها، بحيث يتذكرها الطلاب دائمًا.

(ب). أهمية وسائل التعليمية

وفقًا لمديرية التعليم العالي ووزارة التربية الوطنية، فإن الأهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعلم هي أنه مع وسائل الإعلام يمكنها تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب، ويمكن توصيل المواد الدراسية بشكل موحد، مع وسائل الإعلام، لا تقتصر عملية التعلم على الوقت لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان، وتصبح عملية التعلم أيضًا أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام، كما أنها أكثر تفاعلية لأنه ليس فقط المعلم نفسه نشطًا ولكن أيضًا الطلاب والوقت والطاقة الكفاءة في شرح المواد التعليمية.^{٣٠}

^{٢٨} حسين جعفر، فصول في تدريس اللغة العربية: إبتدئي - متوسط - ثانوي (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ص ٤٥.

^{٢٩} نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط ٥ (بيروت: دار النفساء، ١٩٩٨م) ص ٢٣٤

^{٣٠} Abdul Wahid. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *ISTIQRAT* Vol V, No.2 Maret 2018. Hal. 6

أهمية وسائل التعليمية لعالم التعليم مهمة للغاية، لأنها مكان مفيد للمعلمين ومخططي الدروس، بحيث يمكن أن تولد اهتمام الطلاب وتلبية الاحتياجات في عملية التدريس والتعلم.^{٣١} كما قال إبراهيم، تعد وسائل الإعلام التعليمية مهمة جدًا لأنها يمكن أن تعزز الشعور بالحماس لدى الطلاب، والشعور بالمتعة في التعلم وإثارة مشاعر الطلاب بحيث يرغبون في أن يكونوا أكثر نشاطًا في المدرسة حتى يتمكنوا من تعزيز المعرفة لأن استخدام الوسائط حَقًا يتطلب الحركة والعمل حتى يكون الطلاب أكثر انشغالًا ونشاطًا.^{٣٢} مع وجود وسائط التعلم، من المفيد جدًا تكوين علاقات اتصال مترابطة ومفيدة وراسخة بين كل ما يتعلمه الطلاب. لأن ظهور وسائل الإعلام عادة ما يتم التعلم في مجموعات، حتى يتمكنوا من التواصل الاجتماعي أكثر مع أصدقائهم.^{٣٣}

ج. أنواع وسائل التعليمية

تتنوع الوسائل التعليمية وتتطور تطور الأزمان، فمنها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد على الصور المتحركة والتلفاز وغيرها^{٣٤}. ويرى الفوزان أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي^{٣٥} :

^{٣١} عمر الفارون، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الداد، ١، ٢، أكتوبر ٢٠١٤، ص. ٨١.

^{٣٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung : PT.REMAJA ROSDAKARYA,2018), Hal 273.

^{٣٣} Thityn Ayu Negrum, Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, 'A Jamy : Jurnal Bahasa dan sastra Arab, Vol 9. No.1. Juni 2020, Hal 9.

^{٣٤} جمال بن عبد العزيز الشهران، المرجع السابق، ص ٥٨ الفوزان، المرجع السابق (١٤٣٠هـ) ص ٨٧

^{٣٥} مراجع نفسه، ص ١٥٨

١) الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، والصورة التعليمية، والرسومات والخرائط، واللوحات التعليمية، والشفافيات، والبطاقات، والرموز.

٢) الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل : أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات.

٣) الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل : أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب.

ومنكتاب آخر أنواع وسائل تعليم اللغة العربية أنها تتكون من جانبين كبيرين وهما الوسيلة الإلكترونية وغير الإلكترونية. وقد قسم مصطفى وسائل تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام الوسيلة السمعية البصرية والأنشطة والتطبيق. وقال سويانتو أن وسائل التعليم تنقسم إلى الحاسة البشرية. أما حاسة البشر التي يستخدمها الإنسان فهي السمع والبصر والنطق.

لذلك، أن وسائل التعليم هي أدوات يستخدمها المدرس لتساعد عملية التعليم. وتنقسم هي إلى ثلاثة أقسام الوسائل السمعية وهي وسيلة تعليم اللغة الأجنبية الخاص لحاسة السماع مثل الإذاعات ومسجلات الأصوات وألة الموسيقى وما شابه ذلك. والوسيلة البصرية وهي وسيلة يتم اختيارها من مادة يسهل الحصول عليها في الحياة اليومية ولكنها لا يمكن استماعها مثل السبورة الصور وأدوات العرض والبطاقة وما شابه ذلك.

والثالث، الوسيلة السمعية البصرية وهي وسيلة التعليم التي تحتوي على الأصوات والصور التي يمكن نظرها. وتنقسم أيضا الوسيلة السمعية البصرية إلى ثلاثة أقسام وهي مادة

حقيقية ومادة صغيرة ومادة خاصة. فالأدوات أو المادة التي تم استخدامها في الحياة اليومية وسهل حملها تسمى بالمادة الحقيقية، مثل المشط والمقرض وفرشاة الأسنان والقهوة والمظلة. أما المادة الصغيرة فهي مصنوعات المصنع التي تم استخدامها للعبة الأطفال مثل أدوات الحرب وأدوات الطبخ أو المحمول للعبة، إذا فإن الوسيلة السمعية البصرية تتمثل في مسجلات الفيديو وحجم الأفلام المختلفة وغيرها من أنواع الأطلس المطبوعة³⁶.

(د). فوائد وسائل التعليمية

بشكل عام، وسائل الإعلام التعليمية لها الاستخدامات التالية، كما قال اريف ساديمان :

(١) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون شديدة اللفظية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة.

(٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية، مثل الأشياء الكبيرة جدًا أو الصغيرة

التي يمكن تزويدها بالصور أو الأفلام أو بالواقع أو الأحداث في الماضي يمكن عرضها مرة أخرى من خلال الأفلام المسجلة أو مقاطع الفيديو، وغير ذلك.

(٣) إن استخدام وسائل التعلم بشكل مناسب ومبتكر يعني القدرة على التغلب على

الموقف السلبي للطلاب. لذلك، يسهل على الطلاب التفاعل مباشرة مع بيئتهم.

(٤) أكثر الأنشطة للتلاميذ لأنه لا يسمع إلى شرح المعلم وحده ولكن الأنشطة الأخرى

مثل نفذت لمراقبة وتنفيذ والتظاهر، وغيرهم.

³⁶ Abdul Wahab Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), Hal 44

٥) أن يكون مواد التعليمية أكثر وضوح معناها، حتى المفهوم فضلا عن السماح المتعلم على

إتقان أغراض التدريس جيدا.^{٣٧}

(أ). فوائد الوسائل التعليمية للمعلم، وهي :

١. مساعدة الدقة والشمول في عرض التعلم.
٢. تسهل المعلم لإعادة المواد التعليمية.
٣. زيادة على ثقة المعلم.
٤. تقديم الإرشاد والتوجيه لتحقيق الأهداف.
٥. تحسين نوعية التعلم و شرح الهيكال وتسلسل التدريس جيدا.
٦. توفر إطار المنهجي جيدا.

(ب). فوائد الوسائل التعليمية للتلاميذ، وهي :

١. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر.
٢. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا.
٣. تنمي في التلاميذ استمرار في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة.
٤. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي.
٥. توفر وتحسين اختلافات التعلم.^{٣٨}

³⁷ Ibid., hal 31

³⁸ Abdul Wahab Rosyidi dan Umi Machmudah, *Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Press: Malang), Hal : 99.

هـ. معيار الوسيلة التعليمية الجيدة

معايير وسائل التعليمية تأتي من مفهوم أن وسائل التعليمية هي جزء من النظام التعليمي الشامل. وفق يجب أن يكون Sudjana في اختيار الوسائط لصالح التدريس المعايير التالية:

(١) الدقة في أهداف التدريس، (٢) دعم تدريس المحتوى، (٣) سهولة الحصول على الوسائط، (٤) مهارات المعلم في استخدامها، (٥) توافر الوقت لاستخدامه، (٦) حسب المستوى اعتقد شيفا.^{٣٩}

في غضون ذلك، وبحسب مصفيقون، فإن معايير اختيار وسائل التعليمية هي:

يجب النظر فيها، أي (١) التوافق مع الغرض، (٢) سهولة الاستخدام، (٣) حالة الطلاب، (٤) تقديم الطعام، (٥) تكلفة صغيرة، (٦) مهارات المعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مراعاتها تعظيم الاستفادة من أهداف التعلم الجريمة. بحيث يكون المرجع الرئيسي ومعايير الاختيار التعليمية هو مساهمة إعلامية في نجاح تحسين التعلم. جدوى وسائل التعليمية بحسب وكالة

³⁹ Nana Sudjana, 2011, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

معايير التعليم الوطنية (٢٠٠٦)، معايير الأهلية الجيدة لوسائل التعليمية يمكن مراجعتها من:

(١) جدوى المحتوى، (٢) لغة اللغة، (٣) لغة عرض تقديمي.^{٤٠}

فيما يتعلق باختيار وسائط التعلم التي سيتم استخدامها في العملية التعلم، يجب أن

يتوافق مع المعايير وسيلة التعليمية الجيدة التالية:

أ. الدقة في أهداف التعلم، أي أن وسائط التدريس يتم اختيارها على أساس أهداف تعليمية

محددة سلفًا. الأهداف التعليمية التي تحتوي على عناصر الفهم والتطبيق والتحليل وتفضل

استخدام وسائط التعلم.

ب. دعم محتوى المواد التعليمية، أي المواد التعليمية التي هي حقائق ومبادئ، المفاهيم

والتعميمات تحتاج حقلًا إلى مساعدة إعلامية لتسهيل فهم الطلاب.

ج. سهولة الحصول على الوسائط بمعنى أن الوسائط المطلوبة يسهل الحصول عليها على

الأقل من السهل على المدرسين القيام به.

د. مهارات المعلم في استخدام وسائط التعلم المستخدمة

هـ. هناك وقت لاستخدامه، لذا يمكن استخدامه حسب الاحتياجات تعلم.

و. حسب مستوى تفكير الطلاب يعني ذلك في صنع وسائط التعلم تكيف مع قدرات

التفكير لدى الطلاب.^{٤١}

⁴⁰ Nurul Hidayati dan Susanti, 2013. *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Akutansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Gedangan Sidoarjo*. Jurnal UNESA, Hal 6.

وفقًا لويلكينسون (Wilikson) ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار

اختر وسائط التعلم وهي:

أ. الغرض، يجب أن تدعم الوسائط المحددة الهدف التعلم المحدد سلفًا. هذا الهدف المحدد هي

أنسب المعايير بينما أهداف التعلم والآخر هو اكتمال المعايير الرئيسية.

ب. الملاءمة، إذا كانت المادة التي سيتم تعلمها جزءًا مهمًا من كائن ما، فإن الصورة تشبه الرسم

البياني والشرائح يمكن استخدامها. إذا كان ما تم تعلمه هو الجوانب المتعلقة بالحركة،

فسيكون الفيلم أو وسائط الفيديو أكثر دقة. يقول ويلكينسون أن استخدام المكونات يمكن

أن تؤدي الاختلافات إلى زيادة الإنجاز أكاديمية عالية.

ج. حالة الطلاب، سيتم استخدام الوسائط بكفاءة إذا لم تكن كذلك التفريق بين الطلاب

الفرديين. على سبيل المثال، إذا كان مشاركًا ينتمي الطلاب إلى النوع السمعي / المرئي إذا

كان الطلاب ينتمون يمكن أن تتعلم السمعية مع الوسائط المرئية من الطلاب الذين هم

المصنفة على أنها مرئية يمكن أن تتعلم أيضًا باستخدام الوسائط سمعي.

د. التوفر، على الرغم من أن الوسيط يعتبر مناسبًا جدًا تحقيق أهداف التعلم، لا يمكن

استخدام وسائل التعليمية إذا كانت الوسائط غير متوفرة. وفقا لويلكينسون، وسائل

الإعلام هي أداة تعليمية وتعليمية، يجب أن تكون المعدات متاحة عند الحاجة لفهم

احتياجات الطلاب والمعلمين.

⁴¹ Diana Maulani Efendi, Durtam, dkk. 2020. *Pengembangan Media Permainan Monopoli Bahasa Untuk Penguasaan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas 1 Di MI Islamic Centre Indramayu*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon Hal 7.

هـ. التكاليف والتكاليف المتكبدة من أجل الحصول عليها واستخدامها وسائل التعليمية، يجب أن تكون متوازنة حقًا مع النتائج المراد تحقيقها حقق.

بالتزامن مع اختيار وسائط التعلم والوسائط يجب أن يكون متوافقًا مع استخدامه، أهم معيار هو يجب أن تتكيف وسائل الإعلام مع أهداف التعلم أو الكفاءات ليتم إنجازه. على سبيل المثال، إذا كانت أهداف أو كفاءات المشارك يحفظ الطلاب الكلمات، بالطبع، الوسائط الصوتية المناسبة ليستستخدم. إذا كانت الأهداف أو الكفاءات المحققة إذا كنت تعرف محتوى القراءة، فستكون وسائط الطباعة أكثر ملاءمة للاستخدام. إذا كانت أهداف التعلم حركية (الحركة والنشاط)، فيمكن استخدام وسائط الأفلام والفيديو. بصرف النظر عن ذلك، هناك معايير أخرى إتقان.^{٤٢}

و. الوسائل التعليمية في مهارة الكلام

التحدث هو نشاط لغوي للتعبير عن الذات شفهيًا، ويتطلب التحدث القدرة على إتقان عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة. يتم نقل الرسالة المنطوقة باستخدام الكلمات حسب المعنى الذي يجب التعبير عنه. الكلمات مدمجة معًا مرتبة حسب القواعد النحوية ثم تنطق حسب القواعد النطق أيضًا.

⁴² Fatin Zafitri, Skripsi “Pengembangan Media Permainan Monopoli bernuansa Islami Berbantu Ice Breaking Pada Peserta Didik Kelas IV”. Hal 22.

في تعلم مهارات التحدث، توجد أشكال وطرق مختلفة يمكن استخدامها وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. تشمل وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم هذه المهارات ما يلي:

١. بطاقة فلاش (بطاقة فلاش)

البطاقات التعليمية (البطاقات التعليمية) هي وسائط تعليمية على شكل بطاقات مكتوبة الكلمات أو الصور المستخدمة لإدخال مفردات جديدة. هذه الوسيلة تسمى بطاقة فلاش لأنه في استخدام إدخال مفردات جديدة هذه البطاقة يظهر للطلاب مع وقت قصير مثل البرق. مدرس اقرأ المفردات في الصور ويقلد الطلاب الجمل التي يسمعونها. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر حتى يصحح الطلاب في النطق.

٢. الساعة

الساعة هي أداة يمكن استخدامها لتعلم الوسائط على المواد وقت. ولكن قبل استخدام وسائط المرئي هذه، من المتوقع أن يقوم الطلاب بذلك يتعرف على الأعداد من واحد إلى ستين. يتم استخدام هذه الوسيلة بالمناسبة، يدور المعلم عقارب الساعة بعد أن تظهر عقارب الساعة الأرقام ثم يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة على الطلاب.

٣. الصورة

يمكن استخدام الصورة كوسيلة تعليمية لمهارة الكلام. من ناحية هذه الصورة لها أشكال مختلفة، وهي صور نومية وموضوعية وكذلك الصور المتسلسلة. من الصورة، يطلب المعلم من الطلاب أن يخبروا ما هو موجود في الصورة أو يسأل المعلم أسئلة حول محتويات الصورة.

٤. الخريطة

الخريطة يمكن استخدام الخرائط لتعلم مهارة كلام، من هذه الخريطة يمكن للمعلم اطلب من الطلاب إخبار طرق السفر أو إعطاء التعليمات أيضاً اتجاهات الموقع على الخريطة بناءً على الحافز من المعلم.

٥. أفلام

الفيلم هو أحد الوسائط التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية أفلام عربية، أفلام قصيرة وطويلة. يلعب المعلم الفيلم أولاً ثم يطرح المعلم أسئلة على الطلاب بدءاً من عنوان الفيلم، وطاقم الفيلم، وحبكة الفيلم، وذروة الفيلم، ونهاية القصة.

من الافلام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس أيضاً أن يطلب من الطلاب سرد قصص من الفيلم لقد شهدوا ذلك.

٦ . رحلة ميدانية

يمكن استخدام أعمال السفر كوسيلة لتعلم مهارة كلام. يمكن أن يضيف المعلم خارج الفصل الدراسي إلى تجارب الطلاب فيما يتعلمونه انظر للخارج. يطلب المعلم من الطلاب سرد قصص ما لديهم انظر شفويا. ومع ذلك، في هذه الحالة يحتاج المعلم إلى التفكير في المكان جميل، بعيد، قريب والأموال اللازمة.^{٤٣} ووسائل التعليمية المونوبولي العربية مدرجة في وسائط الصورة التي يمكن أن تعزز مهارة الكلام.

٢ . الوسيلة المونوبولي العربية

(أ) تعريف وسيلة المونوبولي العربية

وسيلة المونوبولي هي وسيلة لعبة مشهورة في جميع أنحاء العالم، إنها ممتعة لذا الجميع يريد هذه اللعبة. يمكن لعب هذه اللعبة المونوبولي من قبل جميع الفئات، سواء من الأطفال أو البالغين. عادة يمكن لعب هذه اللعبة بواسطة أربعة لاعبين يرتقاليين أو أكثر.^{٤٤} وسيلة Moba أو المونوفولي باللغة العربية، وسيلة المونوبولي هي وسيلة صور يفضلها الأطفال. وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم أيضًا كلغة في القرآن ولغة عبادة للمسلمين، والتي تستخدم كوسيلة للتواصل بين البشر مع بعضهم البعض للتفاعل مع بعضهم البعض على أساس معين. الاحتياجات. لذا فإن لعبة الاحتكار العربية هي إحدى الوسائط المصورة التي يمكنها تطوير

⁴³ Khoirotn Ni'mah, *Pemanfaatan Peabody Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam*, Universitas Islam Darul Ulum Lamongan, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, 2019, Hal. 314

⁴⁴ Annisa, Ela Isnaini Munawwaroh, dan Syarifah. "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pengajaran Bahaasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Bangka Tengah." *Al-Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.1, No. 2, 2021.Hal 18.

التواصل اللغوي الذي يستخدم كحل للأطفال لتسهيل الأمر وإضافة إلى جاذبية تعلم اللغة العربية لأنه يتم دمجها مع عناصر اللعبة فيها.^{٤٥}

وسيلة المونوبولي هي وسيلة لوحية تستخدم وسائط ورقية مستطيلة تحتوي على صناديق تحتوي على أسماء البلدان والفنادق والمحطات وما إلى ذلك. هذه وسيلة هي لعبة الأطفال الأكثر مبيعًا في العالم. لأن الفكرة في لعبة المونوبولي هذه تبدأ بمنافسة اللاعبين الذين يحاولون الفوز لتجميع الثروة. من كلمة مونوبولي، فهذا يعني أن هناك عنصرًا اقتصاديًا أو تجاريًا فيه، حيث يتعين على الشخص التحكم في سلع معينة. حيث يجب أن يكون هناك سيد في سلعة واحدة، بحيث يمكن إرجاع السعر في لعبة المونوبولي.^{٤٦}

بناءً على الرأي السابق يمكن الاستنتاج أن وسيلة المونوبولي هي وسيلة معروفة على نطاق واسع من قبل جميع الناس حول العالم وخاصة الطلاب، لذلك يسهل تطبيقها في تعلم

اللغة العربية لجذب انتباه الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم اللغة العربية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
المونوبول جزء من الوسيلة، لذا فهي ليست لعبة قائمة بذاتها.

⁴⁵ Wahyuni Iskandar. "Moba : Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an di Era Revolusi Industri 4.0." *Al-Maraji' : jurnal Pendidikan Bahasa Ara*, Vol.6, Nomor 1 Juni 2022. Hal 34

⁴⁶ مفتاحية الجنة. فعالية استخدام اللعبة الاحتكارية لتنمية مهارة الكتابة بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانق. (بحث العلمي، بجامعة مولانا

ب). تاريخ وسيلة المونوبولي

وسيلة المونوبولي موجودة منذ عام ١٩٠٣. أصله لعبة المونوبولي من الولايات

المتحدة. اخترعها مصمم ألعاب مناهض للمونوبولي يُدعى إليزابيث ماجي (Elizabeth

Magie) أو البعض يسميه ليزي ماجي (Lizzi Magie). قدم هذه اللعبة حوالي عام ١٩٠٣

بالاسم الأولي للعبة، وهو The Landlord's game (اللعبة المالك).

سميت بهذا الاسم، لأن هذه اللعبة على شكل لوحة تصف كيفية شراء واستئجار

الأرض. بمرور الوقت، يطلق الناس على هذه اللعبة اسم "المونوبولي". حصلت ليزي ماجي على

براءة اختراع للعبة المونوبولي من خلال شرح بعض الأفكار الاقتصادية التي طرحها هيني

(جورج). في عام ١٩٠٤، قررت إليزابيث ماجي (Lizzie Magie) ركوب اللعبة بعشرين غرفة

ملئية بخطط القطارات والعقبات والزوايا الخطرة التي تدخل السجن. وأخيراً قررت ليزي إنتاج

المزيد من أعمالها. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

تواصل Lizzie بمساعدة معجبيها تطوير هذه اللعبة. أخيراً في عام ١٩٢٤، تمكنت

I E M B E R

ليزي من تطوير لعبة المونوفولي للأفضل. لم يخترع تشارلز دارو لعبة المونوفولس بالكامل، لكنه

حول أول لعبة المونوفولي إلى منتج تجاري يمكن لعبه في المنزل. زاد دارو من القوة التجارية للعبة

واتخذ خطوات لتحقيق ذلك. تمكنت أخيراً من الدخول في شركة ألعاب تسمى باركر براذرز.

شركة ألعاب اشترت المونوفولي Magie في عام ١٩٣٥.

منذ ذلك الحين، أصبحت لعبة الاحتكار معروفة في جميع أنحاء العالم وكانت هناك ابتكارات في اللعبة. حتى ذلك الحين، بدأت Paker Brothers بيع وتوزيع لعبة المونوبولي في ٥ نوفمبر ١٩٣٥ إلى جميع أنحاء العالم.^{٤٧} النقطة في وسيلة المونوبولي هي أن هناك عملة، فنادق، منازل، أسماء دول، قطع لاعب، بطاقات، لوحات ألعاب، ونرد. سيختبر اللاعبون أيضًا امتلاك فندق رائع واستئجار قطعة أرض مفلسة.^{٤٨}

المعدات المطلوبة عند لعب وسيلة المونوبولي هي كما يلي:

أ. القطع التي تمثل اللاعبين.

ب. تم استبدال بطاقة الصندوق العام ببطاقة اختبار تحتوي على أسئلة من المادة.

ج. نقاط الاحتكار.

د. نردان يحتويان على ست نقاط.

هـ. ١٩ بيوت من بلاستيك.

و. يتم استبدال بطاقات فرصة ببطاقات مفاجأة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من لعبة المونوبولي.

ز. البطاقة الأخرى هي بطاقة جزائية تحتوي على حق العقوبة.

ح. تتكون لوحة الاحتكار من حملات إقليمية تم استبدالها بالصور المناسبة للمادة.^{٤٩}

⁴⁷ Annisa, Ela Isnaini Munawwaroh, dan Syarifah. "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pengajaran Bahaasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Bangka Tengah." *Al-Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.1, No. 2, 2021. Hal 18

⁴⁸ Ibid., Hal 18-19.

⁴⁹ Fatin Zafitri, "Pengembangan Media Permainan Monopoli bernuansa Islami Berbantu Ice Breaking Pada Peserta Didik Kelas IV". (Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung, 2019). Hal 30

صبحت لعبة الاحتكار جزءًا من الثقافة الشعبية العالمية ، حيث تم ترخيصها محليًا في

أكثر من ١٠٣ دولة وطباعتها بأكثر من ٣٧ لغة. اعتبارًا من عام ٢٠١٥ ، تشير التقديرات إلى

أن اللعبة باعت ٢٧٥ مليون نسخة حول العالم. باستخدام هذه البيانات، يمكن التأكد من أن

لعبة المونوبولي تحظى بشعبية كبيرة بين جميع الفئات، وخاصة الأطفال.

استنادًا إلى بيانات البحث التي أجراها ديديك ايراون (٢٠١٧) بخصوص تطوير

وسائط لعبة الاحتكار على تعلم فيزياء المواد و الوحدات على مستوى المدرسة المتوسطة وهي

إنتاج ردود المعلم على نتائج تطوير الألعاب الإعلامية (الألعاب). المونوبولي تعلم الفيزياء

الكميات والوحدات الصف السابع / السادس في المدرسة المتوسطة بندا اجنه ٦ ، من المعروف

أنهم مهتمون جدًا بوسائط اللعبة الاحتكارية من خلال الحصول على عرض متوسط ٥٠,٩٨%

تم تقييمهم من حيث جوانب التعلم، المحتوى / المادة، تفاعل المستخدم، وفوائد ألعاب الوسائط

(الألعاب) احتكار تعلم الفيزياء الكميات والوحدات المادية بحيث الوسائط المتطورة مناسبة

كوسيلة تعليمية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

استجابة الطالب لنتائج تطوير وسائط الألعاب (الألعاب) المونوبولي تعلم الفيزياء

الكميات والوحدات المادة ٦/٧ في المدرسة المتوسطة بندا اجه ٦ ، من المعروف أن متوسط

النسبة المئوية ٩٢٪ ينتمون إلى معايير "مهتم جدًا"، ونتائج فعالية الطالب من خلال الحصول

على نسبة مئوية متوسطة ١٠٠٪، هذا مصنف جيد جدًا. بحيث تكون وسائط اللعبة

الاحتكارية ممكنة كوسيلة تعليمية.

يمكن لوسائط لعبة الاحتكار تبسيط الوقت الداخلي يمكن أن يؤدي التدريس وتحفيز الطلاب إلى تحسين عملية التدريس والتعلم أن تصبح أكثر نشاطاً وإبداعاً ومتعة، وكذلك ألعاب الوسائط (الألعاب) يمكن استخدام الاحتكار كمصدر تعليمي للمعلمين والطلاب.⁵⁰

ج. أهداف وسيلة المونوبولي

الهدف الأساسي من وسيلة المونوفولي هو التحكم في جميع البلاط الموجود على لوحة المونوبولي، وشراء قطع الأراضي، واستئجار قطعة من الفنادق أو المنازل أو الشركات، وتبادل الممتلكات في نظام اقتصادي بسيط. ومع ذلك، في هذه الدراسة، جمع الباحثون بين نظام وسيلة المونوبولي الاقتصادي بطبيعته وبين تعلم اللغة العربية. يهدف هذا إلى تسهيل تعلم الطلاب لدروس اللغة العربية حتى لا يتم استخدام تعلم اللغة العربية آفة للطلاب. تشمل وظائف وسيلة المونوبولي ما يلي:

أ. إنشاء تفاعل اجتماعي بين الأصدقاء
ب. اختبار مهارات التحدث لدى الطلاب
ج. تقديم دروس الحياة

د. القدرة على التغلب على الصعوبات

هـ. جعل الطلاب يبدون أكثر نشاطاً في الخطابة أو أصدقائهم

⁵⁰ Dedek Irwan, Skripsi : Pengembangan Media Permainan (Game) Monopoli Pada Pembelajaran Fisika Materi Besaran Dan Satuan Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), UIN AR-Raniry Darussalam, Banda Aceh. 2017.Hal 28-29.

ثم بشكل عام، فإن لعبة الاحتكار في نطاق التعليم لها فوائد عديدة للطفل، وهي شحذ قدرات الأطفال، والتغلب على المشاكل، ووضع الاستراتيجيات، وتعلم كيفية تجنب الديون، وزيادة المهارات الاجتماعية، وتعلم إدارة الأموال بحكمة. لذلك من هذه الفوائد، يتم تعليم الطلاب التفاعل والتعلم أثناء اللعب وكذلك تعلم كيفية إدارة الشؤون المالية الصغيرة والكبيرة.^{٥١}

(د). خطوات وسيلة المونوبولي

خطوات الأساسية وسيلة المونوبولي هي كما يلي:

١. قسم المجموعة إلى ٥ مجموعات. مجموعة واحدة تتكون من ٤-٥ أشخاص.
٢. شرح قواعد اللعبة.
٣. يقوم اللاعبون برمي النرد بالتناوب حتى يتمكنوا من تحريك النقاط.
٤. تتحرك النقاط من جانب المربع إلى المربع الآخر وفقًا لعدد الأرقام المطبوعة على النرد.^{٥٢}

قول حسنة خطوات هذه وسيلة المونوبولي بشكل عام كما يلي:

١. يحصل كل لاعب دائمًا على رأس مال.
٢. يقوم اللاعب الأول برمي النرد ويتحرك وفقًا للرقم الموجود على النرد.

⁵¹ Annisa, Ela Isnaini Munawwaroh, dan Syarifah. "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bangka Tengah." *Al-Mu'arrif : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.1, No. 2, 2021. Hal 19.

⁵² Fatin Zafitri, "Pengembangan Media Permainan Monopoli bernuansa Islami Berbantu Ice Breaking Pada Peserta Didik Kelas IV". Hal 48.

إذا كانت أرقام النردتين متطابقة، فسيُسمح للاعب بفرصة رمي النرد مرة ثانية أو اللعب مرتين في وقت واحد.

٣. إذا نجح اللاعب في جولة واحدة، فسيحصل اللاعب على جائزة نقدية من البنك.

٤. إذا توقف اللاعب على قطعة أرض مملوكة للاعب آخر، فيمكنه شراء منزل أو ممتلكات أخرى.

٥. اللاعبون الآخرون الذين يتوقفون عند أرض الآخرين ملزمون بدفع إيجار الأرض والسكن وفقاً لقائمة القواعد.

٦. إذا كان خارج الصندوق سوف يذهب إلى السجن أو يدفع الضرائب.

قول فريق المدرسة المستقلة العالمية خطوات هذه وسيلة المونوبولي العربية التعليم هي :

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
١. المعلم تسليم المواد للطلاب.
 ٢. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون كل مجموعة من ٥ طلاب. من خلال تعيين واحد كقائد للمجموعة.

٣. خذ الأسئلة التي تتوافق مع ترتيب المجموعة ثم أجب عن تلك الأسئلة.

٤. إذا تمكن الطلاب من القيام بذلك، فيمكنهم التحرك وفقاً للنرد الذي يتم رميهم، ولكن

إذا لم يتمكنوا من الإجابة، فلن يتمكن الطلاب من الانتقال من موقعهم الأصلي.

٥. تقود المجموعة التالية النشاط التالي بدوره.

قول شيخ الدين خطوات هذه وسيلة المونوبولي كما يلي :

١. قسم المجموعة إلى ٥-٦ أشخاص.

٢. شرح أهداف التعلم.

٣. تقديم دليل حول كيفية لعب المونوبولي.

٤. مراقبة وإرشاد الطلاب الذين يجدون صعوبة في لعب وسيلة المونوبولي.

٥. للمبتدئين الإجابة على سؤال لعبة مونوبولي العربية. يُسمح للطلاب بالبحث عن

إجابات من كتاب اللغة العربية لمدة دقيقة واحدة. ثم يلفظ الطالب صوت الإجابة التي

يبحث عنها.

٦. إذا انتهى الوقت ولم يجيب الطالب على السؤال، سيتم فرض عقوبة.^{٥٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(ه). المزايا والعيوب وسيلة المونوبولي العربية
تتمتع وسيلة المونوبولي في المنشآت التعليمية بالمزايا التالية:

١. القدرة على صقل مهارات الدماغ الأيسر للطفل أو الطالب، لا يتم إعطاؤهم دروسًا

فحسب، بل يعدون النرد والخطوات، ولكن أيضًا مع مراعاة عدد من الحسابات الاقتصادية

وتحليل المربعات التي تم الحصول عليها.^{٥٤}

^{٥٣} مفتاحية اللجنة، مراجع نفسه، ص. ١٤-١٦.

^{٥٤} Fatin Zafitri, "Pengembangan Media Permainan Monopoli bernuansa Islami Berbantu Ice Breaking Pada Peserta Didik Kelas IV". Hal 48

٢. وسيلة المونوبولي نشاط ممتع وترفيهي. إنه ممتع بسبب عناصر المنافسة والتعاون والفائز غير مؤكد.

٣. ألعاب المونوبولي مرنة وسهلة اللعب لأنها يمكن أن تتكيف مع الظروف.

٤. يمكن أن توفر لعبة المونوبولي تغذية راجعة مباشرة للطلاب. إذا تم الرد على التعليقات بشكل جيد، تصبح عملية التعلم أكثر فعالية.

٥. تجعل وسيلة المونوبولي الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، ويفضل التواصل بين الطلاب لأن المعلم ليس سوى ميسر.

٦. يمكن أن تعزز الحماس والدافع لتعلم اللغة العربية.

كما أن الوسيلة المونوبولي عيوب منها :

١. يستغرق الأمر وقتاً الكثير إذا كنت تريد مواد أو موضوعات أخرى. ثم من الضروري إعادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إنشاء نفس الركيزة.
٢. يمكن أن تُلعب فقط لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية حول الموضوع الذي تم صنعه.

٣. لا يمكن شرح جميع الموضوعات من خلال ألعاب المونوبولي.

٤. إذا لم يفهم الطلاب قواعد لعبة المونوبولي، فسوف يتسبب ذلك فقط في حدوث ضجيج حقيقي وزيادة المدة الزمنية في اللعبة.^{٥٥}

^{٥٥}مفتاحية الجنة. فعالية استخدام اللعبة الأحتكارية لتنمية مهارة الكتابة بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانق. المراجع نفسه ص. ١٦

٣. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية. مهارة التحدث هي نشاط يتم تنفيذه بواسطة الصوت الذي يستخدم للتعبير عن اللغة شفهيًا لأشخاص آخرين. لذا، فإن التحدث هو مهارة لغوية نشطة يجب أن يفي فيها استخدام الكلمات والجمل والنطق بالجوانب وإتقان القواعد الصحيحة.^{٥٦} مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر من خلال التعبير عن أصوات أو كلمات لفظية. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن رؤيتها وسماعها لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم من خلال استخدام عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان.^{٥٧} مهارة الكلام هي القدرة على التحدث هي أهم قدرة في تعلم اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم. لذلك، تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية.^{٥٨}

في جوهر مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيدًا، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من لغة المهرة من الاستماع والقراءة

⁵⁶ A. Akrom Malibari. *Pengajaran Bahasa Arab Tujuan Metodologi* (Jakarta : Bulan Bintang 2015) hal. 27

⁵⁷ أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية : ماهيتها والطرائق تدريسيها*. الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع. ص. ٩٢.

⁵⁸ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hal 88.

والكتابة. القدرة على الكلام مبنية على: مهارات الاستماع (تقبلي)، ومهارات التحدث (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم.⁵⁹

ب) أنواع مهارة الكلام

ينقسم التعبير يعني نوعين : التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما : التعبير التحريري و التعبير الشفوي. فاذا كان الغرض من التعبير هو إتصال الناس بعضهم ببعض التنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم فهذا ما يسمى بالتعبير الوظيفي، مثل المحادثة والمناقشة، وقص القصص والاخبار، والقاء التعليمات والارشادات، وعمل الاعلانات، وكتابة الرسائل والمذكرات والنشرات وما إلى ذلك .

أما إذا كان الغرض هو التعبير عن الافكار والخواطر النفسية ونقلها إلى الآخرين بطريقة إبداعية مشوقة ومثيرة، فهذا هو التعبير الابداعي أو الانشائي مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات والتراجم ونظم الشعر... الخ.

وهذان النوعان من التعبير ضروريان لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالأول يساعد الانسان في تحقيق حاجاته ومطالبه المادية والاجتماعية، والثاني يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته. واذا كان التعليم والتدريب على النوع الثاني ذا أهمية خاصة في المرحلة الثانوية، فإن التعليم ال والتدريب على النوع الأول وهو التعبير الوظيفي يجب أن يحظى

⁵⁹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Hal. 96

بالاهتمام الأول في الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة الأساس وذلك من خلال التعليم والتدريب والممارسة الشفوية والكتابية .

ونظراً لأننا ذكرنا أن اللغة تمثل فنوناً أربعة هي الاستماع والكلام أو التحدث والقراءة والكتابة - وهو المنهج الذي يسير عليه هذا الكتاب - وأنا قد تكلمنا عن الاستماع في الفصل السابق فإننا سوف نفرّد هذا الفصل لمناقشة الفن الثاني من فنون اللغة وهو الكلام أو التحدث أي التعبير الشفوي.^{٦٠}

تتعدد مهارات الكلام تبعاً لعوامل متعددة منها :

١. جنس المتحدث، مهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى. ومنها العمر الزمني.
٢. فمهارات الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشيوخ وهكذا، ومنها المستوى

التعليمي. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٣. مهارات المستويات التعليمية وتخصصاتها تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية والرصيد اللغوي، وقرب الموضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص

المتكلم ودوافع التكلم إلى غير ذلك من عوامل آخر^{٦١}.

أ) عناصر التقييم مهارة الكلام في تحسين المحادثة و تعبير صورة

لتجنب الذاتية في تقييم قياس قدرة مهارة الكلام، يجب على الفاحص وضع معايير تقييم

واضحة ومفصلة حول المكونات التي سيتم تقييمها :

^{٦٠} الدكتور علي أحمد مدكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت : مكتبة الفلاح. ص. ٨٥-٨٦.

^{٦١} رملي عبد المحيط. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. ص ٢٧-٢٨.

١. الفصحى التي تشمل صحة النطق والصلاحية النبر والتنظيم.

٢. الطلاقة (الطلاقة في الكلام).

٣. صحة التركيب اللغوية من حيث النحو والشرف.

٤. منهجية التسليم.

٥. الملاءمة مع الموضوع أو العنوان قيد المناقشة.

بعد ترتيب معايير التقييم، فإن الخطوة التالية هي إعطاء درجة لكل من هذه المكونات. يعد تسجيل النقاط مهمًا بحيث تكون الدرجة النهائية هي القيمة التراكمية لكل تم تحديده.⁶²

جدول ٢.٢

الجوانب التي تقيّمها

| الرقم | الجوانب التي تقيّمها | القيمة |
|-------|----------------------|--------|
| ١ | الفصحى | ٤-١ |
| | جيد جدا | ٤ |
| | جيد | ٣ |
| | مقبول | ٢ |
| | ناقص | ١ |
| ٢ | الطلاقة في الكلام | ٤-١ |
| | جيد جدا | ٤ |
| | جيد | ٣ |
| | مقبول | ٢ |

⁶² M. Abdul Hamid, 2013, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab : Untuk Studi Islam*. Malang : UIN-Maliki Press. Hal 62.

| | | |
|-----|---|---|
| ١ | ناقص | |
| ٤-١ | صحة التركيب (نحو والشرف) | |
| ٤ | جيد جدا | ٣ |
| ٣ | جيد | |
| ٢ | مقبول | |
| ١ | ناقص | |
| ٤-١ | منهجية التسليم | |
| ٤ | جيد جدا | ٤ |
| ٣ | جيد | |
| ٢ | مقبول | |
| ١ | ناقص | |
| ١٦ | أقصى درجة | |
| | النتيجة النهائية = مجموع نقاط الاستاذ X ١٠٠ = الدرجة القصوى = ١٠٠ X $\frac{\quad}{16}$ = ... | |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (ج) أهمية مهارة الكلام

إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها:

١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن

يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢ - التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل، الذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية

٥- هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح^{٦٣}.

د) أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي وفقًا للغة التي يتعلمونها. ما هو جيد وعادل هنا له معنى القدرة على إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا^{٦٤}. وفقًا لأبو بكر، فإن الغرض من مهارات التحدث هو كما يلي^{٦٥}:

(١) تعريف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.

(٢) تعريف الطلاب على تكوين جمل تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

^{٦٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. المراجع نفسه ص، ٨٨٠٧٨

^{٦٤} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal 136

^{٦٥} Ahmad Fikri Amrullah. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Diniyah. Hal 49

٣) تعريف الطلاب باختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها في جمل جميلة وواضحة

للاستخدام الصحيح.

أهداف تعليم مهارة الكلام

ومن كتاب آخر هناك أهداف عامة لتعليم الكلام وأهما فيما يلي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك

بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة

الكلام. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في العيد الشعوي مثل التذكير والتأنيث وتميز العدد

والعال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعدد ومستوى نصحه وقدراته وأن يستخدم هذه

الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية. J E M B E R

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي

وطبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٩. وأن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية

مقبولة^{٦٦}.



^{٦٦} المراجع نفسه، رملي عبد المحيط. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام. ص. ٣٥-٣٦.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

نستخدم الباحثة مدخل الكمي. الطريقة الكمية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية أو البحث الذي يبدأ بمشكلة ما، ويتم استخدامه لفحص مجموعات أو عينات معينة، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، بهدف الاختبار المعمول به الفرضيات.^{٦٧}

وأما نوع البحث هو التجريبي. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث كمي تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. حيث يتم التحكم في الشروط بحيث لا تؤثر المتغيرات الأخرى على المتغير التابع. لذلك في البحث التجريبي باستخدام مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، عادةً ما يتم إجراء البحث التجريبي في المختبر.^{٦٨} لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، لنيل البيانات المناسبة لازمة على الباحثة أن تستعمل البحث المباشرة في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي بجمبر.

⁶⁷ Sugiyono. 2020. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung : Alfabeta Bandung. Hal 23.

⁶⁸ Sugiyono. 2020. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Hal 24.

ب. المجتمع و العينة

١. المجتمع هو جمع منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص مشتركة

معينة يمكن ملاحظتها من قبل الباحثين والإستنتاجات المستخلصة.^{٦٩} و المجتمع في هذا

البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي

بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. العينة جزء من المجتمع. وتستخدم الباحثة (*Probability Sampling*). ونوع العينة هي

(*Simple Random Sampling*) أو العينة عشوائية بسيطة. أما العينة هي بعض الطلاب

و المجتمع في هذا البحث الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

مغلي بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وعددهم ٤٠ الطلاب. كما قال Arikunto،

عندما يكون إجمالي عدد السكان ١٠٠ أو أقل من مائة، فلا بأس من أخذ جميع العينات،

ولكن إذا كان العدد أكثر من مائة، فيمكن أخذ ٢٥%-٣٥% أو أكثر.^{٧٠}

فتأخذ الباحثة ٦٨% من المجتمع الطلاب من الفصل الثامن عددهم ٤٥٠ طلاب وعدد العينة ٤٠.

الجمهور العينة من كل الصف فهو :

٢٠ طلاب للمجموعة التجريبية

٢٠ طلاب للمجموعة الضابطة

⁶⁹ Sugiyono. 2020. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Hal 62.

^{٧٠} نيدى ألفى راسيفا ، فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

(بحث العلمي ، الجامعة الإسلامية الحكومية جبر ، ٢٠٢٢)، ص. ٢٧.

ج. طريقة جمع البيانات

في تقنيات التجريبي هو جمع بيانات المستخدمة على نطاق كثير هي المقابلات الشخصية والاختبارات و المغلقة.^{٧١} طريقة جمع البيانات لحصول على البيانات الصحيحة، تستخدم الباحثة الطروق التالية :

١. مقابلة الشخصية

هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب في مراحل بين المحاور والمجيب (المستفتى) باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة عن موضوع البحث. هناك نوعان من المقابلات، وهما المقابلات المنظمة التي يجب أن تجتمع في موقع البحث والمقابلات غير المنظمة، وبالتحديد عبر الهاتف.^{٧٢} وتستخدم الباحثة مقابلة الشخصية إلى مدير المدرسة وكذلك المدرس اللغة العربية وبعض الطلاب لنيل المعلومات والبيانات عن حول خلفيات الطلاب الذين يأتون من غير المدارس، والمشاكل التي تحدث عند تعلم الطلاب للغة العربية، وطريقة والوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية. يتم الحصول على البيانات من مقابلة يعنى: نسخة.

٢. الإختبار قبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الإختبار هو أداة قياس أو اختبار تقييم مع عدة أسئلة اختبار تستخدم لقياس مستوى النجاح في التعلم وتعلم الطلاب^{٧٣} وتستخدم الباحثة الإختبار الشفوي. هذا الإختبار تستخدم

⁷¹ Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Hal 71

⁷² Ibid. Hal 32

⁷³ Garaika dan Darmana.2019. *Metodologi Penelitian*. Hal 33

لتعرف القدرة الفردية أو المجموعات الطلاب. تعتبر تقنية جمع البيانات هذه فعالة، إذا كان الباحث يعرف النتائج الدقيقة للمتغير المراد قياسه ويعرف ما يمكن أن يتوقعه المستفتى.

وتنقسم الإختبار على قسمين :

(أ) الإختبار القبلي (Pretest)

الإختبار القبلي هو يستخدم الإختبار ليعرف قدرات الطلاب و فهمهم للمواد التعليمية قبل استخدام وسائل التعليمية التي سيستخدمها الباحثة.

(ب) الإختبار البعدي (Posttest)

الإختبار البعدي هو الإختبار بعد الدراسة ليعرف الترقية في فهم الطلاب بعد استخدام وسيلة المونوبولي العربية. ويتم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني : ورقة الاجابة.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي المطبوعة، تهدف إلى استكمال البيانات الإضافية في البحث، مثل الصور أثناء المقابلات مع المخبرين، والأدبيات المختلفة المستخدمة في هذا البحث. يستخدم الباحثون دراسات التوثيق كمكمل لاستخدام أساليب المقابلة والملاحظة في البحث الكمي.^{٧٤} وتستخدم الباحثة الوثائقية من خلال جمع المحفوظات والصورة والوثائق والكتابات وغيرها.

سيتم جمع البيانات الباحثة هي :

(أ) قائمة النتائج

⁷⁴ Fajar Nurdiansyah, dkk. Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum dan Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Purnama Berazam*. Vol 02 No.2, April 2021. Hal 162.

ب) الصورة

ج) ورقة السؤال

د) خطة الدراسية

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي نشاط البحث عن البيانات من النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء الملاحظات والمقابلات والاختبار والتوثيق ثم التجميع والتنظيم والاستنتاج بحيث يسهل فهمها من قبل الآخرين. تحليل البحث بالرمز إختبار "ت" بالحاسب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM ٢٦ لمعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ورمز للحساب قيمة كل طلاب يعني :

الكثير من الإجابات الصحيحة × ١٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مجموع الأسئلة
وأما الإرشاد النتيجة لكمل التعليم كليالى: ٧٥
الجدول ١. ٣

| رقم | نتيجة المدى (١٠٠%) | فئة نتيجة الطلاب |
|-----|--------------------|------------------|
| ٠١ | ١٠٠-٧٦ | جيد جدا |
| ٠٢ | ٧٥-٥١ | جيد |

⁷⁵ Sri Lestari, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal : Pendidikan Islam Al I'tibar*, Vol.2, No. 1 hlm. 105.

| | | |
|-------|-------|----|
| مقبول | ٥٠-٢٦ | .٣ |
| نقيس | ٢٥-١ | .٤ |

وأما طريقة لنعرف فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية المهارة الكلام بنظر الى نتائج "ت" كما يلي :

الجدول ٣ . ٢

- t الجدوالي (t.tabel) \leq الحسابي (t.hitung) H_0 = مقبول = ليس هناك فرق t الحسابي
- t الجدوالي (t.tabel) $<$ (t.hitung) او t الحسابي (t.hitung) $>$ الجدوالي (t.tabel) H_0 = مردود = هناك فرق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يمكن قياس الفعالية باستخدام المعايير وفقا لمرجع وزارة الداخلية للبحث والتطوير :

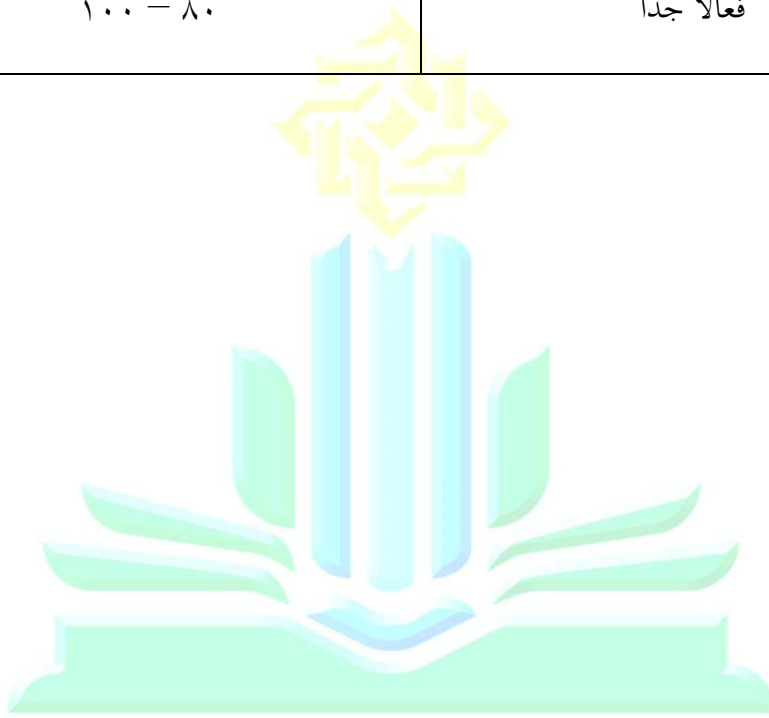
الجدول ٣ . ٣

معايير قياس الفعالية وفقا لمرجع البحث والتطوير التابع لوزارة الداخلية^{٧٦}

| نسبة الفعالية | مستوى الإنجاز |
|---------------|----------------|
| تحت ٤٠ | غير فعالية جدا |

⁷⁶ Meci Wati Putri, Ilhamsyah, dan Nurul Mutiah."Pengukuran Efektivitas dan Efisiensi Penerapan Open Data System Menggunakan Model Delone and Mclean". *Jurnal Komputer dan Aplikasi*, Vol. 09, No.1 2021, hlm 13-14.

| | |
|------------|------------|
| ٥٩٠٩٩ - ٤٠ | غير فعالية |
| ٧٩٠٩٩ - ٦٠ | فعال |
| ١٠٠ - ٨٠ | فعالا جدا |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، فذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

١. هوية المدرسة^{٧٧}

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية مغلي جمبر

رقم الإحصائيات : ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٦١ :

رقم تسجيل المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٤٩٧ :

عنوان الكامل UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عنوان : في الشارع اودغ وندو رقم ٦٥ مغلي KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

منطقة فرعية : كلواتس J E M B E R

مدينة : جمبر

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : (٠٣٣١)٤٤٣٠٥٣٨ :

رمز بريدية : ٦٨١٣٣ :

^{٧٧} المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر، الوثائقية، ٢١ فبراير ٢٠٢٣.

٢. التاريخ المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

في حوالي عام ١٩٥٨ في منزل مبني على أرض وقف جاء من السيد بوبسائيد، مالك مطحنة الأرز "ريجا اغوج ن.ف" بمساحة ٠.٠٥٥ هكتار والتي كانت عملية التسليم من السيد بوبسائيد إلى أحمد دمنهوري، ثم في ٢٧ فبراير ١٩٧٢ م في المدرسة الابتدائية "الهداية" منجلي، حيث تم تسليم تعهد وقفي من السيد أحمد دمنهوري إلى السيد أبو بكر بخير × كرئيس لمؤسسة الفرقون. لمدرسة الابتدائية "الهداية" أرض بيبل بيتوك رقم. ٢٢٩ قطعة أرض رقم ٩٦ للفصل الثاني D.II المنطقة ٠.٠٠٥ هكتار تقع في طريق أمبولو ٤٧ منجلي جمبر. منذ سنة ١٩٥٨، كان منزلاً ينزله موظف في شركة BUTRI للتبغ (وكالة الزراعة في جمهورية إندونيسيا) مملوكاً لشخصية Masjumi (مشجومي) تدعى السيد هاج احمد، جاكرتا، تعمل في شركة نعر اوس (Naar Ost) للتبغ في جمبر. كان هذا المنزل بداية لما سيصبح رائداً لمدرسة "الهداية" الابتدائية، مع محدودية هيئة التدريس على أساس التناوب. كان طاقم التدريس في ذلك الوقت هو شمسول معارف، سوجاء كوسنا. صالحين و هندن (مدرسة ليسيهان).

بالمبادرة والكرم السيد أبو بكر بخير، حوالي عام ١٩٦٠ تم بناء مبنى المدرسة المكون من ٦ طبقات، وقد منح أنور رضوان بعض المقاعد من مقاعد مدرسة SR Mangli (اش ار مغلي) السابقة التي اشتعلت فيها النيران عندما انهار الفصل الثاني في عام ١٩٤٨ بينما كانت بعض المقاعد الأخرى تدعم المجتمع المحلي وبعضها الآخر يجلس القرفصاء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المدرسة الابتدائية "الهداية" بقيادة سوجاء كوايشنى في ذلك الوقت ثم التحقت بمؤسسة معهد ميلوكوريج الإسلامية الداخلية (YWPI) حتى عام ١٩٧٢. ثم بعد انتقالها للانضمام إلى مؤسسة الفرقون جمبر. في ذلك الوقت كان مديرو مؤسسة الفرقون هم رئيس مجلس الإدارة أبو بكر بكثير، ونائب رئيس مجلس الإدارة أحمد أبو بكر وسكرتيره موخ. منار.

بعد ٤ سنوات من الانضمام إلى مؤسسة الفرقان، تم بمبادرة من ٣ أشخاص تم تسميتهم فيما بعد بمؤسسي المؤسسة الذين سيكونون مسؤولين عن النهوض بالتعليم، وثلاثة منهم هم شافعي ميس، محمد منر مش و بيباوي (يشار إليهما فيما يلي باسم TRI MURTI). سميت المؤسسة بإسم مؤسسة الأسرة للتربية الإسلامية، والمختصرة باسم IKPI، والتي تأسست في ٢٢ مايو ١٩٨٠ من قبل كاتب العدل رقم ٣٦ من قبل كاتب العدل تيتيك مرجاتي، SH.^{٧٨}

٣. موقع الجغرافي للمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

العنوان : Udang Windu No 65 Mangli Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember,
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
Kode Pos 68133

J E M B E R

^{٧٨} المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر، "الوثائقية"، ٢١ فبراير ٢٠٢٣.

٤. هيكل التنظيم في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

جدول ٤.١

هيكل التنظيم في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر^{٧٩}

| الوظيفة | الإسم |
|------------------------------|-------------------|
| رئيسة المدرسة | حجه انس افيفة |
| رئيس مجلس اللجنة | أحمد رفاعي |
| رئيس الإدارة | رزقي املية، S.Psi |
| نائب المدرسة الطلابية | حجه عيداه رحمةوات |
| نائب المدرسة منهنج التعليم | فتيتل هجوم، S.Pd |
| رئيس المرافق والبنية التحتية | مسنياوا |

٥. رؤية المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر
 "تكوين أبناء المدرسة ذوي الشخصية النبيلة والذكاء والمهارة". تشمل مؤشرات تحقيق الرؤية ما يلي:

- تحقيق الآداب والأخلاق الإسلامية.
- خلق ثقافة مدرسية تتوافق مع القيم الإسلامية.
- تشكيل الطلاب المتفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

^{٧٩} المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر، "الوثائق"، ٢١ فبراير ٢٠٢٣.

د. تنظيم عملية تعليمية نوعية وفق معايير التربية الوطنية.

هـ. تطوير المهارات وفقاً للمواهب والاهتمامات من خلال الأنشطة اللامنهجية.

و. تكوين خريجين قادرين على المنافسة بمستويات متقدمة.

٦. مهمة المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

لتحقيق هذه الرؤية، من الضروري أن يكون لديك مهمة في شكل أنشطة طويلة الأجل مع

اتجاهات واضحة. فيما يلي مهمة تمت صياغتها على النحو التالي:

أ. جعل سكان المدرسة أخلاقين وفاضلين وأتقياء لله سبحانه وتعالى.

ب. جعل سكان المدرسة ممن لديهم شخصيات ويتصرفون وفقاً للتعاليم الإسلامية.

ج. زيادة عدد الخريجين المقبولين في المدارس المفضلة.

د. تكوين خريجين مؤهلين ومفيدين للمجتمع.

هـ. تحسين تقنية المعلومات في التعلم.

و. خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة.

٧. أهداف المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

تم تصميم المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية منهج كمبدأ توجيهي لتنظيم الأنشطة

التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية والتي تشمل تطوير

الإمكانات الموجودة داخل بيئة المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية وتحسين جودة الوحدات

التعليمية، في كل من الأكاديمية وغير - المجالات الأكاديمية ، والحفاظ على الثقافة الإقليمية، ومتابعة التطورات في العلوم والتكنولوجيا القائمة على الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى.

أهداف المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كليواتس، مغلي جمبر هي كما يلي:

١. تنمية ثقافة المدرسة الدينية من خلال التعود والأنشطة الدينية.
٢. غرس موقفاً مهذباً وفاضلاً وثقافياً، وثقافة الحياة الصحية، وحب النظافة، وحب الاستدامة البيئية على أساس الإيمان والإخلاص لله تعالى.
٣. تطوير أنشطة مختلفة في عملية التعلم في الفصل بناءً على تعليم الشخصية الوطنية.
٤. تكوين شخصية الطلاب ذوي الأخلاق والسلوك الحسن والمعرفة والتكنولوجيا.
٥. يمكن للطلاب المشاركة في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٦. إظهار القدرة على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والابتكاري.
٧. إعداد الطلاب لدخول المدارس الدينية أو المدارس العليا في المستوى التالي.
٨. تحسين نوعية وكمية مرافق المدرسة والبنية التحتية لتحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٩. تعزيز استقلالية الطلاب من خلال أنشطة التعود وريادة الأعمال والتطوير الذاتي المستمر.
١٠. رفع تمويل التعليم بشكل عادل وديمقراطي واستخدامه بطريقة مخططة وخاضعة للمساءلة بأمانة وشفافية وتحقيق المساءلة العامة.
١١. تحسين تنفيذ التقييمات الموثوقة بشكل مستمر.
١٢. الاستخدام الأمثل للبرامج العلاجية والإثرائية.

١٣. تشكيل مجموعة من الأنشطة داخل الصفوف واللامنهجية على المستويات المحلية

والإقليمية والوطنية.

١٤. قم بإشراك الطلاب في أنشطة PORSENI على مستوى المنطقة أو المستوى الوطني.

١٥. لديك فريق رياضي يمكنه التنافس على مستوى المقاطعة أو المستوى التالي.

١٦. احصل على الكشافة داخل المناهج الدراسية الذين يمكنهم المشاركة بنشاط في لامبوريز

المنطقة ، بالإضافة إلى الأحداث الكشفية الأخرى.

أحوال المحاضرين في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

جدول ٤.٢

أحوال المحاضرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية مغلي جمبر

| الرقم | الإسم | الوظيفة |
|-------|--------------------------|---|
| ٠١ | حجه انيس ايففة الماجستير | رئيسة المدرسة و معلمة العلوم الإجتماعية |
| ٠٢ | فتيتل هجوم، S.Pd | المعلمة اللغة الإنجليزية |
| ٠٣ | الحاج محمود الماجستير | المعلم التربية الوطنية |
| ٠٤ | مطمائة ت.ب، S.Pd.I | المعلمة الفقه، و القرآن والحديث |
| ٠٥ | Dra. مسنيو | المعلمة الفنون والثقافة، و اللغة الجاوية |
| ٠٦ | Dra. عيدها رحموات | المعلمة الرياضية، و علم العالم |
| ٠٧ | S.Ag راحمة فطرية، | المعلمة التاريخ الإسلامية |
| ٠٨ | S.Ag ميمونة، | المعلمة العقيدة والأخلاق، و التاريخ الإسلامية |

| | | |
|---|-------------------------------|-----|
| المعلم اللغة العربية | S.Ag، سوهرط، | .٩ |
| المعلم الرياضية | مُحَمَّد دَلْبَت، S.Pd | .١٠ |
| المعلمة اللغة الإندونيسية | M.Pd، هفيدة عائيشية نغرم، | .١١ |
| المعلمة علم العالم | S.Si، اروة، | .١٢ |
| المعلم التربية الوطنية، و العلوم الإجتماعية | S.Sos، مُحَمَّد فردوسي مكاني، | .١٣ |
| المعلمة اللغة الإندونيسية | S.Pd، ديسى ابو لستري، | .١٤ |
| المعلم تربية بدنية، و التربية الوطنية | صالحين | .١٥ |
| المشغل أو العامل | S.Pd، رزق عملية، | .١٦ |
| أمين المال | ايدا | .١٧ |
| الإدارة | زينودين | .١٨ |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أحوال طلاب و الطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

و عدد من طلاب و الطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يعني ١٤٤، ٥٥ من الرجال و ٥٩ من النساء.

جدول ٤.٣

عدد من طلاب و الطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

| الرقم | الفصل | الجنس | | المجموع |
|---------------|----------|--------|--------|---------|
| | | الرجال | النساء | |
| ١. | السابع أ | ١١ | ٩ | ٢٠ |
| ٢. | السابع ب | ٨ | ١٢ | ٢٠ |
| ٣. | الثامن أ | ٨ | ١٢ | ٢٠ |
| ٤. | الثامن ب | ٩ | ١١ | ٢٠ |
| ٥. | التاسع أ | ٩ | ٨ | ١٧ |
| ٦. | التاسع ب | ١٠ | ٧ | ١٧ |
| المجموع الكلي | | ٥٥ | ٥٩ | ١١٤ |

ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة

الإسلامية مغلي جمبر كما يلي :

١. فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام

بناء على نتائج الاختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

في تحسين المحادثة (٦٠،٣٥) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٦،٣٠). وبعد استخدام لعبة

المونوبولي في تعليم المهارة الكلام في المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة، كان المعدال مجموعة التجريبية (٥٥،٨٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٩،٦٥) التي بدون لعبة المونوبولي العربية في تعليمها. كان المعدال الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة (٦١،٦٠) أكبر من المعدال المجموعة التجريبية (٥٩،١٠). وبعد استخدام لعبة مونوبولي العربية في تعليم المهارة الكلام للمجموعة التجريبية في تعبير صورة كان المعدال مجموعة التجريبية (٨٢،٠٥) أقل من المجموعة الضابطة (٧١،٩٥) التي بدون وسيلة المونوبولي العربية في تعليمها.

ثم كان الاختبار الأخرى الذي يدل على الفعالة استخدام لعبة المونوبولي العربية يعني : اختبار الطبيعية اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. كان النتيجة من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة يعني (٠،٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٠،٤٨٣) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة يعني (٠،٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٠،٦٨٠). وللإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة (٠،٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٠،٤١٠) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة يعني (٠،٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٠،١٦٩). وللإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة (٠،٠٥١) و Saphiro - Wilk (٠،٢٨١) وللإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة (٠،١١٣) و Saphiro - Wilk (٠،٦٠٢). وللإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة (٠،٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٠،١٩٣) وللإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة

(٠,٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٠,٢٤٤). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة و تعبير صورة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢٠٠)، و (٠,٢٠٠)، و (٠,١١٣)، و (٠,٢٠٠) أكبر من (٠,٠٥).

ثم الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. كان النتيجة من الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)، يعني من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة (٠,٠٠٢)، أصغر من (٠,٠٥) والاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). فالنتائج للاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة. حيث أن الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)، للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وللاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). فالنتائج للاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة.

ثم استخدمت الباحثة الاختبار Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة (٠,٠٦٠) أكبر من (٠,٠٠٥)، فالنتيجة يعني تجانس. وللاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تعبير صورة (٠,٨٧٩) أكبر من (٠,٠٠٥) فالنتيجة يعني تجانس.

ونظر أيضا من النتائج Group Statistics للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة، يعني: (Mean = ٨٠,٥٥)، (Std. Deviation = ٨,٥٥٦)، (Std. Error = ١,٩١٣)، (Mean = ٦٠,٦٥). أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة، (Mean = ١٣,١٨٤)، (Std. Deviation = ٢,٩٤٨)، (Std. Error Mean = ٢,٩٤٨). ثم من Independent Sample Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠٠٠٤) أقل من (٠,٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني H_a مقبول. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسابي (t.hitung) (٣,١٠١) وقيمة t - الجدولي (t.tabel) (٢,٠٢٤٣٩) H_0 مردود و H_a مقبول. فيوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة. رغم أن من ذلك، فيوجد فرق قبل استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعليم مهارة الكلام في تحسين المحادثة وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة المونوبولي العربية في تعليم مهارة الكلام في تحسين المحادثة فعالة.

ثم ونظر من النتائج Group Statistics للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة، يعني: (Mean = ٨٢,٠٥)، (Std. Deviation = ١٢,٧٢٦)، (Std. Error = ٢,٧٤٥)

(Mean = ٧١,٩٥). أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة، (Mean = Independent (Std. Deviation = ١٢,٢٧٥)، (Std. Error Mean = ٢,٨٤٦). ثم من Independent Sample Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠١٥) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني H_a مقبول. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسابي (t.hitung) (٢,٥٥٥) وقيمة t - الجدولي (t.tabel) (٢,٠٢٤٣٩) H_0 مردود و H_a مقبول. فيوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعبير صورة. رغم أن من ذلك، فيوجد فرق قبل استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعليم مهارة الكلام في تعبير صورة وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة المونوبولي العربية في تعليم مهارة الكلام في تعبير صورة فعالة.

(أ) المجموعة الضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAIL ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١) الاختبار القبلي
في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة السابعة للمجموعة الضابطة.

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣ في الساعة السابعة للمجموعة الضابطة.

أما الأرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ٤.٤

درجة معيارية

| التقدير | النتيجة | الرقم |
|---------|---------|-------|
| ممتاز | ٨١-١٠٠ | .١ |
| جيد جدا | ٧١-٨٠ | .٢ |
| جيد | ٦١-٧٠ | .٣ |
| مقبول | ٤١-٦٠ | .٤ |
| ناقص | ٠-٤٠ | .٥ |

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي البعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة

جدول ٤.٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة

| النتيجة فصل الضابطة في تحسين المحادثة | | الإسم | الرقم |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------|
| الإختبار البعدي | الإختبار القبلي | | |
| ١٠٠ | ٨٠ | النورية ليلة المشكورة | .١ |
| ٧١ | ٥٠ | جمي ريكردو الفريل | .٢ |

| | | | |
|----|----|---------------------------------|-----|
| ٨٠ | ٤٠ | كيش الزهرة | .٣ |
| ٥٠ | ٦٠ | ليلي رمضاني | .٤ |
| ٦٠ | ٥٠ | مُحَمَّد نَزْرِيَّة الْإِلْهَام | .٥ |
| ٦٥ | ٥٨ | مفتحل نورل حسنة | .٦ |
| ٧٠ | ٦٠ | مُحَمَّد رَزْقِي نندا رمضان | .٧ |
| ٥٥ | ٤٥ | مُحَمَّد رَزْقِي دوي فتر راس | .٨ |
| ٨٥ | ٨٢ | مُحَمَّد وهيو رادتيا ورتما | .٩ |
| ٧٧ | ٧٠ | مُحَمَّد الْفِي سَطْرِي همشة | .١٠ |
| ٧٠ | ٦٠ | مُحَمَّد دست سوقيارط | .١١ |
| ٧٠ | ٦٤ | مُحَمَّد جبريل اردان اربعزمن | .١٢ |
| ٧٩ | ٧٨ | فترِي افريليا | .١٣ |
| ٦١ | ٥٥ | رني سبرين | .١٤ |
| ٥٠ | ٣٠ | فبرينتي صالحه | .١٥ |
| ٦٨ | ٦٥ | يوأمر اربعيدير فيك اكتبلة | .١٦ |
| ٨٠ | ٨٠ | تري رتن رمضاني | .١٧ |
| ٥٥ | ٦١ | سلفي الفتساري | .١٨ |
| ٨٧ | ٨٤ | عائشة نبلا مهاراني | .١٩ |

| | | | |
|-----|-------------------|----|----|
| ٢٠. | ديأه ايو جنتكاسار | ٣٥ | ٦٠ |
|-----|-------------------|----|----|

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة :

جدول ٤.٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ٢ | %١٠ |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٣ | %١٥ |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٥ | %٢٥ |
| ٤١-٦٠ | مقبول | ٧ | %٣٥ |
| ٠-٤٠ | ناقص | ٣ | %١٥ |
| | جملة | ٢٠ | %١٠٠ |

جدول ٤.٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ٣ | %١٥ |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٥ | %٢٥ |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٧ | %٣٥ |
| ٤١-٦٠ | مقبول | ٥ | %٢٥ |

| | | | |
|------|------|----|------|
| ٠-٤٠ | ناقص | - | %٠ |
| جملة | | ٢٠ | %١٠٠ |

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة

جدول ٤،٨

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة

| الرقم | الإسم | النتيجة فصل الضابطة في تعبير صورة | |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| | | الإختبار القبلي | الإختبار البعدي |
| ٠١ | النورية ليلة المشكورة | ٩٠ | ١٠٠ |
| ٠٢ | جمي ريكردو الفريل | ٥٠ | ٦٠ |
| ٠٣ | كيش الزهرة | ٨٢ | ٨٥ |
| ٠٤ | ليلي رمضاني | ٨٥ | ٨٧ |
| ٠٥ | مُحَمَّد نزرية الإلهام | ٦٠ | ٦٠ |
| ٠٦ | مفتحل نورل حسنة | ٧٠ | ٧٥ |
| ٠٧ | مُحَمَّد رزقي نندا رمضان | ٦٠ | ٦٧ |
| ٠٨ | مُحَمَّد رزقي دوي فتر راس | ٥٥ | ٦٠ |
| ٠٩ | مُحَمَّد وهيو رادتيا ورتما | ٥٠ | ٦٥ |
| ٠١٠ | مُحَمَّد الفى سطري همشة | ٦٥ | ٧٠ |

| | | | |
|----|----|---|-----|
| ٨٠ | ٤٠ | مُجَدِّدُ دَسْتِ سَوَقِيَّارِطْ | .١١ |
| ٨٥ | ٨٠ | مُجَدِّدُ جَبْرِيلِ اِرْدَانِ اِرْبَعِزْمَنِ | .١٢ |
| ٦٥ | ٣٥ | فَتْرِي اِفْرِيَلِيَا | .١٣ |
| ٧٠ | ٦٢ | رَبِّي سَبْرِيْنَ | .١٤ |
| ٨١ | ٧٥ | فَبْرِيْنَتِي صَالِحَة | .١٥ |
| ٥٨ | ٥٠ | يُوَاوَمِرِ اِرْبَعِيْدِيْرِ فَيْكِ اَكْتَبَلَة | .١٦ |
| ٥٥ | ٤١ | تَرِي رَتْنِ رَمَضَانِي | .١٧ |
| ٦٥ | ٦١ | سَلْفِي الْفَتْسَارِي | .١٨ |
| ٨٥ | ٨١ | عَائِشَة نَبَلَا مَهَارَانِي | .١٩ |
| ٧١ | ٤٠ | دِيَاهِ اِيُو جَنْتِكَاَسَار | .٢٠ |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٤،٩ جدول

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في تعبير صورة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ٤ | %٢٠ |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٢ | %١٠ |

| | | | |
|------|----|-------|-------|
| %٢٠ | ٤ | جيد | ٦١-٧٠ |
| %٣٥ | ٧ | مقبول | ٤١-٦٠ |
| %١٥ | ٣ | ناقص | ٠-٤٠ |
| %١٠٠ | ٢٠ | جملة | |

جدول ٤.١٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في تعبير صورة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ٦ | %٣٠ |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٣ | %١٥ |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٥ | %٢٥ |
| ٤١-٦٠ | مقبول | ٦ | %٣٠ |
| ٠-٤٠ | ناقص | - | %٠ |
| | جملة | ٢٠ | %١٠٠ |

ب) المجموعة التجريبية

١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٧ فبراير

٢٠٢٣ في الساعة التاسع والنصف للمجموعة التجريبية.

٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١٤ مارس

٢٠٢٣ في الساعة العاشرة تماما للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي :

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة

جدول ٤.١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة

| الرقم | الإسم | النتيجة فصل التجريبية في تحسين المحادثة | |
|-------|-------------------|---|-----------------|
| | | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ٠١ | علي متس صدرية | ٥٠ | ٨١ |
| ٠٢ | الفين فبرينشة | ٤٥ | ٧٥ |
| ٠٣ | افريلة نزوا عائشة | ٦١ | ٨٠ |

| | | | |
|-----|----|-----|----------------------------|
| ٩٠ | ٧٠ | ٤٠ | ففيذة رحماداني |
| ٨١ | ٦٥ | ٥٠ | كيلا دوي افريلية |
| ٨٥ | ٧٢ | ٦٠ | لتيفة السلامة |
| ٧٠ | ٤٥ | ٧٠ | مُحَّد رشهان دفهان |
| ٦٠ | ٣٠ | ٨٠ | مهيس جينر شاف القلم |
| ٩٠ | ٦٠ | ٩٠ | مرشى نبيلاً استتياً سبيلين |
| ٨٢ | ٧٠ | ١٠٠ | مُحَّد ديمس اغستيان |
| ٧٠ | ٣٥ | ١١٠ | نديلا امنير فترى |
| ٨٤ | ٤٠ | ١٢٠ | نميرة اولي مايشرة |
| ٧٥ | ٦٥ | ١٣٠ | مُحَّد رديك فراتما |
| ٨٧ | ٤٠ | ١٤٠ | نيذا الخير |
| ٨٥ | ٣٠ | ١٥٠ | قوايزل اسلامي راشة اندريج |
| ٨١ | ٦٥ | ١٦٠ | رزقي فتنيك |
| ٧٥ | ٦١ | ١٧٠ | شفيأ استيقمة |
| ٨٠ | ٦٢ | ١٨٠ | مُحَّد عرفن |
| ٨٠ | ٧٥ | ١٩٠ | جهيا انده فرمت سري |
| ١٠٠ | ٨٥ | ٢٠٠ | مُحَّد فبري |

أما لتوزيع تكرار ونسبة و المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية :

جدول ٤.١٢

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ٢ | %١٠ |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٢ | %١٠ |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٨ | %٤٠ |
| ٤١-٦٠ | مقبول | ٣ | %١٥ |
| ٠-٤٠ | ناقص | ٥ | %٢٥ |
| جملة | | | %١٠٠ |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

جدول ٤.١٣

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ١١ | %٥٥ |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٦ | %٣٠ |

| | | | |
|------|----|-------|-------|
| ١٠% | ٢ | جيد | ٦١-٧٠ |
| ٥% | ١ | مقبول | ٤١-٦٠ |
| - | - | ناقص | ٠-٤٠ |
| ١٠٠% | ٢٠ | جملة | |

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة

جدول ٤.١٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة

| الرقم | الإسم | النتيجة فصل التجريبية في تعبير صورة | |
|-------|-------------------|-------------------------------------|-----------------|
| | | الإختبار القبلي | الإختبار البعدي |
| ١. | علي متمس صدرية | ٧٧ | ٩٥ |
| ٢. | الفين فبرينشة | ٤١ | ٩٠ |
| ٣. | افريلة نزوا عائشة | ٥٥ | ٧٠ |
| ٤. | ففيدة رحماداني | ٦٢ | ٧٧ |
| ٥. | كيلا دوي افريلية | ٧٥ | ٨٧ |
| ٦. | لتيفة السلامة | ٧٠ | ٩٨ |
| ٧. | مُجَّد رشهان | ٥٠ | ٧٠ |

| | | | |
|-----|----|---------------------------|-----|
| ٨٠ | ٦٥ | مهيس جينر شيف القلم | .٨ |
| ١٠٠ | ٨١ | مرشى نبىلا استتيا سيبلىن | .٩ |
| ٦٠ | ٣٠ | مُحَّد ديمس اغستيان | .١٠ |
| ٦٠ | ٣٥ | ندىلا امير فترى | .١١ |
| ٨٥ | ٣٠ | نميرة اولى مايشرة | .١٢ |
| ٧٠ | ٦٠ | مُحَّد رديك فراتما | .١٣ |
| ٧٠ | ٥٠ | نىدا الخير | .١٤ |
| ٨٢ | ٧٠ | قوايزل اسلامى راشة اندريج | .١٥ |
| ٩٥ | ٦٥ | رزقى فتيك | .١٦ |
| ٧٨ | ٤٥ | شفيا استيقمة | .١٧ |
| ٨٠ | ٦٩ | مُحَّد عرفن | .١٨ |
| ٩٤ | ٧٠ | جهيا انده فرمت سري | .١٩ |
| ١٠٠ | ٨٢ | مُحَّد فبرى | .٢٠ |

أما لتوزيع تكرار ونسبة و المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية :

جدول ٤.١٥

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في تعبير صورة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ٢ | %١٠ |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٣ | %١٥ |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٦ | %٣٠ |
| ٤١-٦٠ | مقبول | ٦ | %٣٠ |
| ٠-٤٠ | ناقص | ٣ | %١٥ |
| جملة | | | %١٠٠ |

جدول ٤.١٦

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في تعبير صورة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ١٠ | %٥٠ |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٤ | %٢٠ |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٤ | %٢٠ |

| | | | |
|------|----|-------|-------|
| ١٠% | ٢ | مقبول | ٤١-٦٠ |
| ٠% | - | ناقص | ٠-٤٠ |
| ١٠٠% | ٢٠ | جملة | |

ج. تحليل واختبار الفرضية

١) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Median هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

١) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

١) نتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة

جدول ٤.١٧

| Statistics | | |
|--|---------|-------|
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة ^{٨٠} | | |
| N | Valid | 20 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 60,35 |
| Median | | 60,00 |

⁸⁰ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

| | |
|----------------|--------|
| Std. Deviation | 15,732 |
| Minimum | 30 |
| Maximum | 84 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة

بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٦٠,٣٥)، و (Median ٦٠,٠٠)،

و (std.Deviation ١٥,٧٣٢)، و (Minimum ٣٠)، و (Maximum ٨٤).

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة

جدول ٤.١٨

| Statistics | | |
|--|---------|--------|
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة ^{٨١} | | |
| N | Valid | 20 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 69,65 |
| Median | | 70,00 |
| Std. Deviation | | 13,184 |
| Minimum | | 50 |
| Maximum | | 100 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين

المحادثة بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٦٩,٦٥)، و (Median ٨٠,٠٠)،

و (std.Deviation ١٣,١٨٤)، و (Minimum ٥٠)، و (Maximum ١٠٠).

⁸¹ Software SPSS VI. IBM 26 For Windows 64-Bit

٣) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة

جدول ٤.١٩

| Statistics | | |
|--|---------|--------|
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة ^{٨٢} | | |
| N | Valid | 20 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 61,60 |
| Median | | 60,50 |
| Std. Deviation | | 16,646 |
| Minimum | | 35 |
| Maximum | | 90 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين

المحادثة بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean 61,60)، و (Median 60,50)،

و (std.Deviation 16,646)، و (Minimum 35)، و (Maximum 90).

٤) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

جدول ٤.٢٠

| Statistics | | |
|--|---------|--------|
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة ^{٨٣} | | |
| N | Valid | 20 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 71,95 |
| Median | | 70,00 |
| Std. Deviation | | 12,275 |

⁸² Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

⁸³ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

| | |
|---------|-----|
| Minimum | 55 |
| Maximum | 100 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين

المحادثة بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean 71,95)، و (Median 70,00)،

و (std.Deviation 12,275)، و (Minimum 55)، و (Maximum 100).

ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. و في هذه البيانات المستخدمة في اختبار

الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب IBM Statistics 26.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk (Test of Normality) يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع غير طبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كما

يلي :

١. اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تحسين المحادثة

جدول ٤.٢١

| Tests of Normality ⁸⁴ | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ,119 | 20 | ,200* | ,957 | 20 | ,483 |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ,109 | 20 | ,200* | ,967 | 20 | ,680 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة يعني (٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk

و (٠,٤٨٣) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة Kolmogorov-Smirnov

(٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,٦٨٠). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢٠٠) أكثر من (٠,٠٥).

⁸⁴ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

٢. اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تعبير صورة

جدول ٤،٢٢

| Tests of Normality ⁸⁵ | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ,115 | 20 | ,200* | ,953 | 20 | ,410 |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ,135 | 20 | ,200 | ,932 | 20 | ,169 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة يعني (٠،٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠،٤١٠)

و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة Kolmogorov-Smirnov (٠،٢٠٠) و

Shapiro-Wilk (٠،٦١٩). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠،٢٠٠) أكثر من (٠،٠٥).

ج) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار مقارنة بين

عينتين متزاوجتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا

⁸⁵ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة $0,05 < \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد فرق المهم

بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة $0,05 > \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ ، H_0 مقبول و H_a غير مقبول. فيوجد غير فرق

المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تحسين المحادثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
جدول ٤.٢٣

| Paired Samples Statistics ⁸⁶ | | | | | |
|---|---|-------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | 60,35 | 20 | 15,732 | 3,518 |
| | الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | 69,65 | 20 | 13,184 | 2,948 |

⁸⁶ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة. وهي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة يعني: (Mean ٦٠,٣٥)، و (std.Deviation ١٥,٧٣٢)، و (Std. Error Mean ٣,٥١٨)، و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة يعني: (Mean ٦٩,٦٥)، و (std.Deviation ١٣,١٨٤)، و (Std. Error Mean ٢,٩٤٨).

جدول ٤.٢٤

| Paired Samples Correlations ⁸⁷ | | | | |
|---|--|----|-------------|------|
| | | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | 20 | ,413 | ,001 |

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة هي (٠,٠٠١). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة. لأن الأهمية (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥).

⁸⁷ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

جدول ٤.٢٥

| Paired Samples Test ⁸⁸ | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|-------------------|-----------------------|---|--------|--------|----|--------------------|
| | | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | -9,300 | 11,402 | 2,550 | -14,636 | -3,964 | -3,648 | 19 | ,002 |

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) ، (٠,٠٠٢) أقل من

(٠,٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين

المحادثة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸⁸ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

(١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تعبير صورة

جدول ٤.٢٦

| Paired Samples Statistics ⁸⁹ | | | | | |
|---|---|-------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | 61,60 | 20 | 16,646 | 3,722 |
| | الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | 71,95 | 20 | 12,275 | 2,745 |

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار البعدي من

المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة. وهي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة يعني:

(Mean 61,60)، و (std.Deviation 16,646)، و (Std. Error Mean 3,722)، و

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة يعني: (Mean 71,95)، و (std.Deviation 12,275)

و (Std. Error Mean 2,745).

⁸⁹ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

جدول ٤.٢٧

| Paired Samples Correlations ⁹⁰ | | | | |
|---|--|----|-------------|------|
| | | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | 20 | ,786 | ,000 |

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبیر صورة هي (٠,٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في تعبیر صورة. لأن الأهمية (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥).

جدول ٤.٢٨

| Paired Samples Test ⁹¹ | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|--------|----|-----------------|
| | | Paired Differences | | | | | T | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | -10,350 | 10,317 | 2,307 | -15,179 | -5,521 | -4,486 | 19 | ,000 |

⁹⁰ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

⁹¹ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة.

٢) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب في تحسين المحادثة. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسط قيمة بعض البيانات، و Median هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة التجريبية
١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة
جدول ٤،٢٩

| Statistics | | |
|--|---------|--------|
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة ^{٩٢} | | |
| N | Valid | 20 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 56,30 |
| Median | | 61,00 |
| Std. Deviation | | 15,855 |
| Minimum | | 30 |
| Maximum | | 85 |

⁹² Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة

بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٥٦,٣٠)، و (Median ٦١,٠٠)،

و (std.Deviation ١٥,٨٥٥)، و (Minimum ٣٠)، و (Maximum ٨٥).

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة

جدول ٤.٣٠

| Statistics | | |
|--|---------|-------|
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة ^{٩٣} | | |
| N | Valid | 20 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 80,55 |
| Median | | 81,00 |
| Std. Deviation | | 8,556 |
| Minimum | | 60 |
| Maximum | | 100 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة

بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٨٢,٢٥)، و (Median ٨١,٠٠)،

و (std.Deviation ٩,٧٨١)، و (Minimum ٦٠)، و (Maximum ١٠٠).

⁹³ Software SPSS VI. IBM 26 For Windows 64-Bit

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة

جدول ٤.٣١

| Statistics | | |
|--|---------|--------|
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة ^{٩٤} | | |
| N | Valid | 20 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 59,10 |
| Median | | 63,50 |
| Std. Deviation | | 16,374 |
| Minimum | | 30 |
| Maximum | | 82 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة

بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٥٩,١٠)، و (Median ٦٤,٥٠)،

و (std.Deviation ١٦,٣٧٤)، و (Minimum ٣٠)، و (Maximum ٨٢).

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة

جدول ٤.٣٢

| Statistics | | |
|--|---------|--------|
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة ^{٩٥} | | |
| N | Valid | 20 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 82,05 |
| Median | | 81,00 |
| Std. Deviation | | 12,726 |
| Minimum | | 60 |
| Maximum | | 100 |

⁹⁴ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

⁹⁵ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٨٢,٠٥)، و (Median ٨١,٠٠)، و (std.Deviation ١٢,٧٢٦)، و (Minimum ٦٠)، و (Maximum ١٠٠).

ب). نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة التجريبية

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. و في هذه البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب IBM Statistics 26.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk (Test of Normality) من خلال

حساب يعني: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI: KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
 ١. اذا كان القيمة الأهمية أكثر (>) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع طبيعي.
 ٢. اذا كان القيمة الأهمية أصغر (<) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع غير طبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كما يلي :

١. اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في تحسين المحادثة

جدول ٤.٣٣

| Tests of Normality ⁹⁶ | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ,192 | 20 | ,051 | ,944 | 20 | ,281 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ,174 | 20 | ,113* | ,963 | 20 | ,602 |
| *. This is a lower bound of the true significance. | | | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة يعني (٠,٠٥١) و Shapiro-Wilk (٠,٢٨١) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة Kolmogorov-Smirnov (٠,١١٣) و Shapiro-Wilk (٠,٦٠٢). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٦٠٢) أكثر من (٠,٠٥).

⁹⁶ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

٢. اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في تعبير صورة

جدول ٤.٣٤

| Tests of Normality ⁹⁷ | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ,141 | 20 | ,200* | ,935 | 20 | ,193 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ,120 | 20 | ,200* | ,940 | 20 | ,244 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة يعني (٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk

(٠,١٩٣) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة Kolmogorov-Smirnov

(٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,٢٤٤). فالنتائج للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية توزيعها

الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,١٩٣) و (٠,٢٤٤) أكثر من (٠,٠٥). ولكن، النتائج للاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢٠٠) أكثر

من (٠,٠٥).

⁹⁷ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

ج) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة $0.05 < \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ ، H_0 صفري و H_a حيازي. فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة $0.05 > \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ ، H_0 حيازي و H_a صفري. فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في تحسين المحادثة

جدول ٤.٣٥

| Paired Samples Statistics ⁹⁸ | | | | | |
|---|---|-------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | 56,30 | 20 | 15,855 | 3,545 |
| | الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | 80,55 | 20 | 8,556 | 1,913 |

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة. وهي الاختبار القبلي يعني: (Mean 56,30)، و (std.Deviation 15,855)، و (Std. Error Mean 3,545)، و الاختبار البعدي يعني: (Mean 80,55)، و (std.Deviation 8,556)، و (Std. Error Mean 1,913).

جدول ٤.٣٦

| Paired Samples Correlations ⁹⁹ | | | | |
|---|---|----|-------------|------|
| | | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | 20 | ,541 | ,014 |

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (0,014). إذا الأهمية أصغر من (0,05) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من

⁹⁸ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

⁹⁹ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

(٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية. لأن الأهمية (٠,٠٠١٤) أقل من (٠,٠٠٥).

جدول ٤.٣٧

| Paired Samples Test ¹⁰⁰ | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|
| | | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | -24,250 | 13,329 | 2,981 | -30,488 | -18,012 | -8,136 | 19 | ,000 |

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠٠) أقل من

(٠,٠٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة.

¹⁰⁰ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

(٢) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في تعبير صورة

جدول ٤،٣٨

| Paired Samples Statistics ¹⁰¹ | | | | | |
|--|---|-------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | 59,10 | 20 | 16,374 | 3,661 |
| | الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | 82,05 | 20 | 12,726 | 2,846 |

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار البعدي من

المجموعة التجريبية في تعبير صورة. وهي الاختبار القبلي يعني: (Mean ٥٩،١٠)،

و (std.Deviation ١٦،٣٧٤)، و (Std. Error Mean ٣،٦٦١)، و الاختبار البعدي يعني :

(Mean ٨٢،٠٥)، و (std.Deviation ١٢،٧٢٦)، و (Std. Error Mean ٢،٨٤٦).

جدول ٤.٣٩

| Paired Samples Correlations ¹⁰² | | | | |
|--|---|----|-------------|------|
| | | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | 20 | ,683 | ,001 |

¹⁰¹ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

¹⁰² Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٠١). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية. لأن الأهمية (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥).

جدول ٤.٤٠

| Paired Samples Test ¹⁰³ | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|
| | | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | -22,950 | 12,050 | 2,695 | -28,590 | -17,310 | -8,517 | 19 | ,000 |

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير

صورة.

¹⁰³ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

٣) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في تحسين الحادثة

أ) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية في تحسين الحادثة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. اختبار الطبيعية (Test of Normality) بهدف

تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات. و في هذه البيانات المستخدمة في اختبار

الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب IBM

.Statistics 26

وَأما قرار الأساسي من الاختبار (Shapiro-Wilk (Test of Normality) من خلال

حساب يعني: KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر ($>$) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر ($<$) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار والبعدي

للمجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-

Smirnov كما يلي :

أ) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار والبعدي للمجموعة الضابطة و

مجموعة التجريبية في تحسين المحادثة

جدول ٤.٤١

| Tests of Normality ¹⁰⁴ | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | ,109 | 20 | ,200* | ,967 | 20 | ,680 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | ,174 | 20 | ,113 | ,963 | 20 | ,602 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة يعني (٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk

(٠,٦٨٠) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة Kolmogorov-

Smirnov (٠,١١٣) و Shapiro-Wilk (٠,٦٠٢). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية الضابطة و المجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥). لذلك يمكن استنتاج أن

توزيعها بشكل طبيعي.

¹⁰⁴ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

ب) الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة

هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي

من الاختبار Homogeneity يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو غير التجانس.

جدول ٤,٤٢

Test Of Homogeneity

| Test of Homogeneity of Variance ¹⁰⁵ | | | | | |
|--|---|-----------|-----|--------|------|
| | | Levene | df1 | df2 | Sig. |
| | | Statistic | | | |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تحسين المحادثة | Based on Mean | 3,762 | 1 | 38 | ,060 |
| | Based on Median | 3,716 | 1 | 38 | ,061 |
| | Based on Median and with adjusted df | 3,716 | 1 | 35,358 | ,062 |
| | Based on trimmed mean | 3,911 | 1 | 38 | ,055 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة هي (٠,٠٠٦٠) فالنتيجة يعني تجانس،

لأن النتيجة (٠,٠٠٦٠) أكبر من (٠,٠٠٥).

¹⁰⁵ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

ج) الاختبار Independent Sample t-Test في تحسين المحادثة

الاختبار Independent Sample t-Test هو اختبار عينة غير مقيد. بمعنى عدم وجود علاقة أو ارتباط بين العينتين المراد تحليلها. يهدف إلى مقارنة عينتين غير متزوجتين. التي مستخدمة لمعرفة هل هناك الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط لسيستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني :

١. إذا القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ف H_0 مقبول و H_a غير مقبول.

٢. إذا القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥ ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في تحسين المحادثة

جدول ٤،٤٣

Group Statistics^{١٠٦}

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|--|----|-------|----------------|-----------------|
| | الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في تحسين المحادثة | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| الاختبار البعدي | الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة | 20 | 69,65 | 13,184 | 2,948 |
| | الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة | 20 | 80,55 | 8,556 | 1,913 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية في تحسين المحادثة يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة (Mean

،) و (std.Deviation ١٣،١٨٤)، و (Std. Error Mean ٢،٩٤٨). أما الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة يعني : (Mean ٨٠،٥٥)، و (std.Deviation

،) و (Std. Error Mean ٢،٩٤٨).

¹⁰⁶ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

جدول ٤،٤٤

Independent Samples Test

| Independent Samples Test ¹⁰⁷ | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تحسين المحادثة | Equal variances assumed | 3,762 | ,060 | -3,101 | 38 | ,004 | -10,900 | 3,514 | -18,015 | 3,785 |
| | Equal variances not assumed | | | -3,101 | 32,593 | ,004 | -10,900 | 3,514 | -18,054 | 3,746 |

بناءً على الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig.(2-tailed) (٠،٠٠٤) أقل من (٠،٠٥)

فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة.

t -الجدوالي (t.tabel) $t \leq$ الحسابي (t.hitung) $H_0 =$ مقبول = ليس هناك فرق t الحسابي
 $t >$ (t.hitung) - $t <$ الجدوالي (t.tabel) او الحسابي (t.hitung) $t >$
الجدوالي (t.tabel) $H_0 =$ مردود = هناك فرق

¹⁰⁷ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

ومن جدول المذكور، كان حصيدا من هذا البحث هو قيمة t - الحسابي (t.hitung)

(٣,١٠١) وقيمة t - الجدولي (t.tabel) (٢.٠٢٤٣٩) H_0 مردود و H_a مقبول. فيوجد فرق بين

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة.

٤. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعبير صورة

(أ) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في

تعبير صورة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. اختبار الطبيعية (Test of Normality) بهدف

تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات. و في هذه البيانات المستخدمة في اختبار

الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب IBM

.Statistics 26

وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk (Test of Normality) من خلال

حساب يعني :

١. اذا كان القيمة الأهمية أكثر (>) من ٠,٠٠٥، فالبياناتها توزيع الطبيعي.

٢. اذا كان القيمة الأهمية أصغر (<) من ٠,٠٠٥، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة ومجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كما

يلي:

(١) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و مجموعة

التجريبية في تعبير صورة

جدول ٤،٤٥

| Tests of Normality ¹⁰⁸ | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | ,135 | 20 | ,200* | ,932 | 20 | ,169 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | ,128 | 20 | ,200* | ,940 | 20 | ,244 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة يعني (٠،٢٠٠) و Shapiro-Wilk

(٠،١٦٩) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة Kolmogorov-Smirnov

(٠،٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠،٢٤٤). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠،٠٥). لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

¹⁰⁸ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

ب) الاختبار Homogeneity للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعبير صورة

هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي

من الاختبار Homogeneity يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو غير التجانس.

جدول ٤،٤٦

Test Of Homogeneity

| Test of Homogeneity of Variance ¹⁰⁹ | | | | | |
|--|---|-----------|-----|--------|------|
| | | Levene | df1 | df2 | Sig. |
| | | Statistic | | | |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعبير صورة | Based on Mean | ,023 | 1 | 38 | ,879 |
| | Based on Median | ,075 | 1 | 38 | ,786 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,075 | 1 | 37,916 | ,786 |
| | Based on trimmed mean | ,049 | 1 | 38 | ,827 |

من الجدوال المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعبير صورة هي (٠,٨٧٩) فالنتيجة يعني

تجانس، لأن النتيجة (٠,٨٧٩) أكبر من (٠,٠٥).

¹⁰⁹ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

ج) الاختبار Independent Sample t-Test في تعبير صورة

الاختبار Independent Sample t-Test هو اختبار عينة غير مقيد. بمعنى عدم وجود علاقة أو ارتباط بين العينتين المراد تحليلها. يهدف إلى مقارنة عينتين غير متزوجتين. التي مستخدمة لمعرفة هل هناك الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط لسيستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني :

١. إذا القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ف H_0 مقبول و H_a غير مقبول.
٢. إذا القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥ ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

جدول ٤,٤٧

Group Statistics¹¹⁰

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|--|----|-------|----------------|-----------------|
| | الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في تعبير صورة | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| الاختبار البعدي | الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة | 20 | 71,95 | 12,275 | 2,745 |
| | الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة | 20 | 82,05 | 12,726 | 2,846 |

¹¹⁰ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تعبير صورة يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة (Mean ٧١,٩٥)، و (١٢,٢٧٥ std.Deviation)، و (٢,٧٤٥ Std. Error Mean). أما الاختبار البعدي للمجموعة في تعبير صورة يعني: (Mean ٨٢,٠٥)، و (std.Deviation ١٢,٧٢٦)، و (٢,٨٤٦ Std. Error Mean).

جدول ٤,٤٨

Independent Samples Test¹¹¹

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في تعبير صورة | Equal variances assumed | ,023 | ,879 | -2,555 | 38 | ,015 | -10,100 | 3,954 | -18,104 | -2,096 |
| | Equal variances not assumed | | | -2,555 | 37,951 | ,015 | -10,100 | 3,954 | -18,104 | -2,096 |

¹¹¹ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig.(2-tailed) (٠,٠١٥) أقل من (٠,٠٥)

فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعبير صورة.

t -الجدوالي (t.tabel) $t \leq$ الحسابي (t.hitung) H_0 مقبول = ليس هناك
 فرق t الحسابي
 - (t.hitung) $t <$ -الجدوالي (t.tabel) او t الحسابي (t.hitung) $t >$
 الجدوالي (t.tabel) H_0 = مردود = هناك فرق

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسابي (t.hitung)

(٢,٥٥٥) وقيمة t -الجدولي (t.tabel) (٢,٠٢٤٣٩) H_0 مردود H_a مقبول. فيوجد فرق بين

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعبير صورة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م فيما يتعلق بفعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يمكن استنتاج كما يلي :

١. استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، من النتائج الاختبارات الذي قامت

الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة (٦٠،٣٥)

أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٦،٣٠). وبعد استخدام وسيلة المونوبولي العربية في

تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية في تحسين المحادثة، كان المعدل المجموعة التجريبية

(٨٠،٥٥) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٩،٦٥) التي بدون استخدام وسيلة المونوبولي

العربية في تعليمها. ثم من الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) من المعروف

Sig.(2-tailed) (٠،٠٠٢) للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة و للمجموعة التجريبية

في تحسين المحادثة (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) لذلك الفرضية مقبول. اي هناك يوجد

فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين المحادثة.اي

استنتاج أن هناك يوجد فعال في استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة في تعليم مهارة الكلام.

٢. واستخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام في تعبر صورة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، كان المعدال من النتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تعبير صورة (٦١،٦٠) أكبر من المعدال المجموعة التجريبية (٥٩،١٠). وبعد استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية في تعبير صورة، كان المعدال مجموعة التجريبية (٨٢،٠٥) أكبر من المجموعة الضابطة (٧١،٩٥) التي بدون استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعليمها. ثم من Independent Samples Test كان النتيجة (Sig.(2-tailed) ٠،٠١٥) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني H_a مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعبير صورة. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t - الحسابي ($t_{hitung} = ٢,٥٥٥$) وقيمة t - الجدولي يعني ($t_{tabel} = ٢,٠٢٤٣٩$)، بهذا النتيجة نعرف أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ فلذلك مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة المونوبولي لترقية مهارة الكلام في تعبير صورة وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة المونوبولي العربية في تعبير صورة في تعليم مهارة الكلام فعالة.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان نعطي الإقتراحات منها :

١. ارجو أن يكون على مدرس اللغة العربية استخدام وسائط في التدريس، خاصة في تعليم مهارة الكلام. لأنه باستخدام وسائل التعليمية سيكون تعلم اللغة العربية ممتعا وفعالا في تحسين كلام الطلاب. حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في التحدث باللغة العربية.
٢. ارجو أن يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام وسيلة المونوبولي ويفهمونها بشكل أفضل وأن يكون قادرين على تطبيقها خارج الحياة الصفية، أي القدرة على التحدث باللغة العربية مع صديقي و مدرس.
٣. لقارئين من أجل إضافة إلى الأساليب والمرافق الموجودة في هذه الدراسة، بحيث تكون أفضل في مزيد من البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

أ. المراجع العربية

- الدكتور علي أحمد مذكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت : مكتبة الفلاح.
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).
- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق ٢٠١١).
- المقابلة الشخصية، سوهارط، جمبر ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢
- حسن مصطفى عبد المعطي، الوسائل التعليمية (جاكرتا : معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامع الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت.).
- حسين جعفر، فصول في تدريس اللغة العربية : إبتدئي - متوسط - ثانوي (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٤).
- رملي عبد المحيط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام، (جمبر : مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣).
- محمد صالح النسط، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع ١٩٩٥).

عمرالفارون، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الدداد، ١، ٢، أكتوبر ٢٠١٤.

مفتاحية الجنة. فعالية استخدام اللعبة الأحتكارية لتنمية مهارة الكتابة بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانق. (بحث العلمي، بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢).

نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، طه (بيروت : دار النساء، ١٩٩٨م)
 نيدى ألفي راسيفا، "فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقام بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م"، (البحث العلمي، الجامعة الحكومية الإسلامية جمبر، ٢٠٢٢).

ب. المراجع الأجنبية

Abdul Wahid. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *ISTIQRA'* Vol V, No.2 Maret 2018.

Abdul Wahab Rosyidi dan Umi Machmudah, *Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Press: Malang).

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), hal 88.

Ali, Muhammad.2013. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa.

Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Diniyah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAIT ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

- Annisa, Ela Isnaini Munawwaroh, dan Syarifah. "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Bangka Tengah." *Al-Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.1, No. 2, 2021.
- Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol.3 No.2, (Juni, 2021).
- Dias Hendyanto Dwiputra, "Pengembangan Media Monopoli Pembelajaran IPA Penggolongan Hewan Untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 1 Siduadi Sleman". (Skripsi Program Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).
- Fatin Zafitri, "Pengembangan Media Permainan Monopoli bernuansa Islami Berbantu Ice Breaking Pada Peserta Didik Kelas IV". (Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung, 2019).
- Fathoni. Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*. Volume 8, Nomor 1, Maret 2021
- Garaika dan Darmana. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung : CV.Hira Tech.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamid, M. Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab : Untuk Studi Islam*. Malang : UIN-Maliki Press.
- Ina Magdalena, Alif Fatakhatu Shodikoh, dkk. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol3, No.2, Agustus 2021.
- Kristiani, Dian. 2015. *Ensiklopedia Negeriku Permainan Tradisional*. (Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer).
- Malibari, A.Akrom. 2015. *Pengajaran Bahasa Arab Tujuan Metodologi* (Jakarta : Bulan Bintang).
- Meci Wati Putri, Ilhamsyah, dan Nurul Mutiah."Pengukuran Efektivitas dan Efisiensi Penerapan Open Data System Menggunakan Model Delone and Mclean". *Jurnal Komputer dan Aplikasi*, Vol. 09, No.1 2021.
- Muhsin Muis. Bahasa Arab Di Era Digital: Eksistensi dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keutamaan. *Al Fathin* Vol.3, Edisi 1 Januari-Juni 2020.

- Mu'in, Abdullah.2014. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Al-Husna Baru.
- Nurdiansyah, Fajar dkk. Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum dan Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Purnama Berazam*. Vol 02 No.2, April 2021.
- Ridha Khairini dan Relsas Yogica. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbentuk Android Packaging Kit (APK) Pada Media Virus”. *Jurnal penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.5, No.3 Tahun 2021.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI).
- Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.
- Shofwatul Fu'adah,dkk. الطريقة السمعية الشفهية و تطبيقها في التعليم اللغة العربية. *Lahjah Arabiyah*. Juli 2022 Vol.3, No.2.
- Thityn Ayu Negrum, Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, ‘*A Jamy : Jurnal Bahasa dan sastra Arab*, Vol 9. No.1. Juni 2020.
- Wahyuni Iskandar. “Moba : Monopoli Bahasa Arab sebagai media pembelajaran upaya meningkatkan semangat anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur’an di Era Revolusi Industri 4.0.” *Al-Maraji’ : jurnal Pendidikan Bahasa Ara*, Vol.6, Nomor 1 Juni 2022.
- Sugiyono. 2020. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung : Alfabeta Bandung.
- Sri Lestari, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar”, *Jurnal : Pendidikan Islam Al I’tibar*, Vol.2, No. 1

البناء الرئيس للبحث العلمي

| موضوع البحث | المتغيرات | المتغيرات الفرعية | المؤشرات | مصادر البيانات | منهج البحث | مشكلة البحث | فروض البحث |
|---|--------------------------------------|--------------------|---|---|--|--|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية المهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م | أ. فعالية لعبة المونوبولي العربية | ١. وسائل التعليمية | ١. تعريف وسائل التعليمية ٢. أهمية وسائل التعليمية ٣. أنواع وسائل التعليمية ٤. فوائد والعيوب استخدام الوسائل التعليمية ٥. معايير | ١. رئيس المدرسة في المدرسة الفرقان المتوسطة جمبر ٢. مدرسة اللغة العربية في المدرسة الفرقان المتوسطة جمبر ٣. ٢٢ | ١. تستخدم الباحثة بالمدخل الكمي ونوعه التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. الإختبار - الإختبار القبلي - الإختبار البعدي ج. المقابلة الشخصية د. التوثيق ٣. رمز إختبار "ت" | - المشكلة الرئيسية ١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية لترقية المهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جمبر؟ - المشكلة الفرعية ٢. ما مدى فعالية استخدام | -أما الفروض الخياري (H _a) في هذه الدراسة كما يلي: ١. يوجد فعالية استخدام وسيلة المونوفولي العربية في تحسين المحادثة العربية لدى الطلاب. ٢. يوجد فعالية استخدام لعبة المونوبولي العربية في تعبير صورة لدى الطلاب. -أما فروض الفري |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| <p>(H₀) في هذه الدراسة كما يلي : ١. لا يوجد فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة لدى الطلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟ ما مدى فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين الصورة العربية لدى الطلاب بمدرسة</p> | <p>وسيلة المونوبولي العربية في تحسين المحادثة لدى الطلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟ ما مدى فعالية استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تحسين الصورة العربية لدى الطلاب بمدرسة</p> | <p>بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية ٥. IBM ٢٥</p> | <p>طلاب في المجموعة التجريبية و ٢٢ طلاب في المجموعة الضابطة فصل الثامنة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جمبر</p> | <p>٦. أنواع الوسائل التعليمية في مهارة الكلام ١. تعريف وسيلة المونوبولي العربية التاريخ ٢. القصيرة من وسيلة المونوبولي العربية أهداف وسيلة المونوبولي العربية ٤. خطوات وسيلة المونوبولي العربية</p> | <p>٢. وسيلة المونوبولي العربية</p> | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| | <p>الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟</p> | |  | <p>٥. المزايا والعيوب</p> <p>١. مفهوم مهارة الكلام</p> <p>٢. أنواع مهارة الكلام</p> <p>٣. أهمية تعليم مهارة الكلام</p> <p>٤. أهداف تعليم مهارة الكلام</p> | <p>٣. مفهوم مهارة الكلام</p> | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KMA 183 TAHUN 2019

Sekolah/Madrasah : MTs Al-Hidayah Mangli

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : **الْمِهْنَةُ**

Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PEMBELAJARAN

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------|---|---|
| 3.9. | Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari | 3.9.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna yang telah di dengarkan dari teks naratif tentang : الْمِهْنَةُ |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p>المِهْنَةُ</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal :</p> <p>المَصْدَرُ الصَّرِيحُ</p> | <p>3.9.2 Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan المِهْنَةُ secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.9.3 Menemukan informasi yang terkandung dalam paragraf dan gambar yang berkaitan dengan المِهْنَةُ</p> |
| 3.10. | <p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan المِهْنَةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :</p> <p>المَصْدَرُ الصَّرِيحُ</p> | <p>3.10.1 Menemukan informasi dari bacaan tentang topik :</p> <p>المِهْنَةُ</p> <p>3.10.2 Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik :</p> <p>المِهْنَةُ</p> |
| 4.9. | <p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal :</p> <p>المَصْدَرُ الصَّرِيحُ</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p> | <p>4.9.1 Mengulangi bunyi kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik:</p> <p>المِهْنَةُ</p> <p>4.9.2 Mempraktekkan dialog sederhana bersama teman sebaya tentang topik :</p> <p>المِهْنَةُ</p> |
| 4.10. | Menyajikan hasil analisis | 4.10.1 Menggabungkan |

| | |
|--|---|
| <p>gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">الْمِهْنَةُ</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">الْمَصْدَرُ الصَّرِيحُ</p> | <p>kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik</p> <p style="text-align: right;">الْمِهْنَةُ</p> <p>4.10.2 Menulis deskripsi sederhana tentang gambar profesi</p> |
|--|---|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hija'iyah, kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan الْمِهْنَةُ secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu mengungkapkan macam-macam الْمِهْنَةُ secara individu dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu mengulang bunyi kosa kata dan ungkapan dalam teks tentang الْمِهْنَةُ secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu melafalkan teks bacaan tentang الْمِهْنَةُ secara mandiri dengan makhorijul huruf dan fashahah yang baik dan benar.
5. Siswa mampu mendeskripsikan gambar sesuai dengan tema yaitu الْمِهْنَةُ berkelompok dengan tepat dengan baik dan benar.
6. Siswa mampu mempraktikkan dialog sederhana yang berkaitan dengan topik الْمِهْنَةُ secara berkelompok dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keterampilan Berbicara tentang : **المِهْنَةُ**

E. Metode Pembelajaran

1. Menggunakan metode Sam'iyah Syafahiyah
2. Tanya Jawab

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :
Papan tulis, Gambar, Permainan edukatif (Media Monopoli Bahasa Arab)
2. Alat/Bahan :
Buku tulis, pulpen/pensil, dsb.
3. Sumber Pembelajaran :
Buku Paket dan LKS Bahasa Arab MTs Kelas VIII dan Kamus Bahasa Arab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| NO | Kegiatan | Waktu |
|----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan sapaan bahasa arab. Lalu siswa menjawab salam dan sapaan dari guru. b. Guru mempersilahkan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Siswa juga menyiapkan alat belajar. d. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mempelajari bahasa arab e. Guru menyampaikan tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang harus diapai dalam pertemuan ini f. Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilakukan kepada siswa. Dan siswa memahami apa yang guru jelaskan | 15 Menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | terkait proses pembelajaran. | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <p>Guru :</p> <p>a) Guru menyajikan beberapa gambar yang telah disajikan dalam buku paket atau LKS dan mengajarkan cara pelafalannya.</p> <p>Siswa :</p> <p>a) Siswa mengamati gambar yang telah disajikan dalam buku paket atau LKS dan mengajarkan cara pelafalannya.</p> <p>2) Mencatat</p> <p>Guru :</p> <p>a) Guru memberitahu makna setiap gambar dalam buku dan membantu siswa menghafal mufrodat tentang المِهْنَةُ</p> <p>Siswa :</p> <p>a) Siswa mencatat setiap makna gambar yang telah dijelaskan guru kemudian menghafal tentang tema المِهْنَةُ</p> <p>3) Menanya</p> <p>Guru :</p> <p>a) Guru menanyakan arti mufrodat yang sulit kemudian mengungkapkan makna keseluruhan teks bacaan tentang المِهْنَةُ</p> <p>b) Guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar profesi yang sulit dipahami, dan meminta siswa menjawab soal secara lisan.</p> <p>Siswa :</p> <p>a) Siswa bertanya arti mufrodat yang sulit, kemudian mengungkapkan makna keseluruhan teks bacaan tentang</p> | 60 Menit |

المِهْنَةُ

- b) Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar profesi yang sulit dipahami, dan siswa menjawab soal secara lisan.

4) Eksplorasi (Mengumpulkan Informasi)

Guru :

- a) Guru memberi materi tentang cara mendeskripsikan gambar dengan pola kaidah yang sederhana secara lisan dan tertulis

Siswa :

- a) Siswa membaca, memahami, dan mencermati atas penjelasan guru dan membuat contoh sendiri seperti yang dijelaskan secara lisan dan tertulis

5) Mengasosiasi (Mengolah Informasi)

Guru :

- a) Guru mengajak siswa untuk lebih memahami dan mencermati materi yang dijelaskan dengan bermain monopoli secara berkelompok

Siswa :

- a) Siswa bermain monopoli dengan sportif sesuai aturan yang ada dalam permainan monopoli dengan baik dan benar secara berkelompok

6) Mengomunikasikan

Guru :

- a) Guru meminta setiap kelompok memaparkan jawaban yang berhasil dikumpulkan saat bermain monopoli
- b) Guru menentukan point yang diperoleh oleh kelompok dalam setiap soal yang berhasil dijawab

Siswa :

- a) Setiap kelompok memaparkan jawaban yang berhasil dikumpulkan saat bermain monopoli

| | | |
|----|---|----------|
| | b) Perwakilan kelompok menghitung point yang diperoleh, kelompok yang mengumpulkan banyak point akan dianggap menang dan begitu seterusnya. | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah di bahas sebelumnya</p> <p>b. Guru bertanya apakah ada hal yang kurang difahami pada siswa mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya</p> <p>c. Guru memerintahkan siswa untuk menyajikan kesimpulan terkait materi yang telah dibahas dan siswa memberikan kesimpulan ulang terkait materi الْمِهْنَةُ dengan baik dan benar</p> <p>d. Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait pembelajaran</p> <p>e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>f. Guru memberikan motivasi dorongan psikologis kepada siswa</p> <p>g. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p> | 15 Menit |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian afektif (sikap)

Format penilaian afektif (sikap) :

| No | Nama | Skor | | | | | | | | |
|-----|------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|
| | | Disiplin (sopan, jujur, sportif) | | | Antusias (ingin tahu & mengungkap) | | | Bekerja (kerjasama & komunikasi) | | |
| | | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | |

KET :

- **A** : Sangat Baik. jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.
- **B** : Baik. jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten.
- **C** : Cukup / kurang. jika masih menunjukkan adanya usaha sedikit sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan masih sedikit serta belum konsisten.

2. Penilaian Kognitif (pengetahuan)

- Tes Lisan Hiwar Buku Paket Halaman 123
- PR (Pekerjaan Rumah) dengan membuat deskripsi gambar sesuai dengan profesi yang disukai.

Format penilaian kognitif (pengetahuan) :

Indikator Pembelajaran

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang telah diucapkan).

| No. | Aspek yang dinilai | Skor |
|-----|--|------|
| 1. | Ketepatan Fashahah (Pengucapan) | 1-4 |
| | Fashahah sudah tepat | 4 |
| | Fashahah cukup tepat | 3 |
| | Fashahah kurang tepat | 2 |
| | Fashahah tidak tepat | 1 |
| 2. | Kelancaran Dalam Berbicara (Thalaqah) | 1-4 |
| | Kelancaran dalam berbicara sudah tepat | 4 |
| | Kelancaran dalam berbicara cukup tepat | 3 |
| | Kelancaran dalam berbicara kurang tepat | 2 |
| | Kelancaran dalam berbicara tidak cepat | 1 |
| | Kebenaran Susunan Bahasa Dari Segi Nahwu dan Sharaf | 1-4 |
| | Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu | 4 |

| | | |
|--|--|-----|
| 3. | dan sharaf sudah tepat | |
| | Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan sharaf cukup tepat | 3 |
| | Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan sharaf kurang tepat | 2 |
| | Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan sharaf tidak tepat | 1 |
| 4. | Sistematika Penyampaian | 1-4 |
| | Sistematika penyampaian sangat lancar | 4 |
| | Sistematika penyampaian cukup lancar | 3 |
| | Sistematika penyampaian kurang lancar | 2 |
| | Sistematika penyampaian tidak lancar | 1 |
| | Skor Maksimal | 16 |
| Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 =$ $\frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$ | | |

3. Penilaian Psikomotorik (keterampilan)

| No. | Nama | Skor Maharoh Kalam | | |
|-----|------|--------------------|---|---|
| | | A | B | C |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| Dst | | | | |

Ket :

- **A** : Sangat Baik. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran telah mampu menguasai atau mahir maharoh kalam dengan baik dan benar.

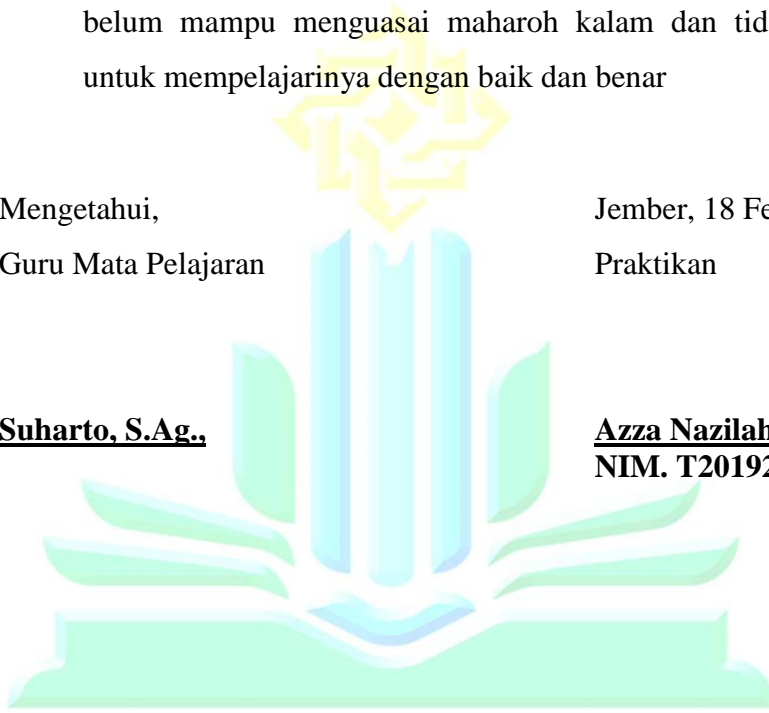
- **B** : Baik. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran mampu menguasai maharoh kalam yang kurang dikuasai namun dirasa masih ada usaha untuk mempelajarinya dengan baik dan benar
- **C** : Cukup /kurang. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran belum mampu menguasai maharoh kalam dan tidak ada usaha untuk mempelajarinya dengan baik dan benar

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Jember, 18 Februari 2023
Praktikan

Suharto, S.Ag.,

Azza Nazilah
NIM. T20192004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الْإِحْتِبَارُ الْقَلْبِي وَالْبَعْدِي

الْمَادَّةُ : اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

التَّدْرِيبُ عَلَى مَهَارَةِ الْكَلَامِ

..... : الأِسْمُ : الفَصْلُ

..... : رَقْمُ الْعِيَابُ : الْيَوْمُ وَالتَّارِيخُ

أ. مُحَادَثَةٌ

١. أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَذْنَاهُ بِالْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ !

الأُسْتَاذُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا جَعْفَرُ؟

جَعْفَرُ : أَبِي فَلَاحٌ يَا أُسْتَاذُ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الأُسْتَاذُ : أَيُّنَ أَبِيكَ الْآنَ؟

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ جَعْفَرُ :

J E M B E R ٢. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ أَذْنَاهُ إِلَى الْمُحَادَثَةِ وَفَقًا لِلْأَمَلَّةِ التَّالِيَةِ !

أ. (أَبُ / مُدَرِّسٌ / مَدْرَسَةٌ / يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)

المِثَالُ : (أَبُ / مُهَنْدِسٌ / مَبْنَى / تَصْمِيمُ الْمَبَانِي)

عُمَرُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

عُثْمَانُ : أَبِي مُهَنْدِسٌ.

عُمَرُ : أَيُّنَ هُوَ الْآنَ؟

عُثْمَانُ : هُوَ الْآنَ فِي الْمَبْنَى .

عُمَرُ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الْمَبْنَى؟

عُثْمَانُ : هُوَ تَصْمِيمُ الْمَبَانِي .

٣ . حَوَّلَ الْجُمْلَةَ أَدْنَاهُ إِلَى الْمُحَادَثَةِ وَفَقًا لِلْأَمْثَلَةِ التَّالِيَةِ !

أ . (أُمُّ / حُضْرِيَّةٌ / سُوقٌ / تَبِيْعُ الْحُضْرَاوَاتِ)

الْمِثَالُ : (أَبٌ / مُهَنْدِسٌ / مَبْنَى / تَصْمِيمُ الْمَبَانِي)

عُمَرُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

عُثْمَانُ : أَبِي مُهَنْدِسٌ .

عُمَرُ : أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟

عُثْمَانُ : هُوَ الْآنَ فِي الْمَبْنَى .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عُمَرُ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الْمَبْنَى؟

J E M B E R

عُثْمَانُ : هُوَ تَصْمِيمُ الْمَبَانِي .

٤ . أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَدْنَاهُ بِالْجُمْلَةِ الصَّحِيْحَةِ !

مُحَمَّدٌ : مَا مِهْنَتُكَ؟

سُرَيَا : مِهْنَتِي مُدْرِسٌ ، وَأَنْتَ؟

مُحَمَّدٌ : أَنَا حَلَّاقٌ فِي صَالُونِ .

سُرَيَا : وَمَنْ بِجَانِبِكَ يَا مُحَمَّدٌ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ عَمِّي، هُوَ طَيَّارٌ.

سُرَيَا : أَيْنَ يَعْمَلُ عَمُّ مُحَمَّدٌ؟

مُحَمَّدٌ :



. ٥

عَزِيزَةُ : أُمِّي مُمَرِّضَةٌ. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟

هِنْدٌ :

عَزِيزَةُ : أَيْنَ أُمُّكَ الْآنَ ؟

هِنْدٌ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ حَسَبِ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ!



. ٦

عَبَّاسُ : تِلْكَ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ، هِيَ طَبَّاحَةٌ.

حَسَنُ : هَلْ هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

عَبَّاسُ :

حَسَنٌ : أَحْسَنْتَ!



.٧

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ حَسَبِ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ!

الْمُدْرِسُ : وَأَنْتَ يَا فَوْزَنُ، مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

فَوْزَنُ :

الْمُدْرِسُ : أَيْنَ أَبِيكَ الْآنَ؟

فَوْزَنُ : هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى.

الْمُدْرِسُ : مَاذَا يَعْمَلُ أَبِيكَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

فَوْزَنُ : هُوَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIA



.٨

الصُّورَةُ ب

الصُّورَةُ أ

مُدْرِسَةٌ : أَنْظَرُوا إِلَى الصُّورَةِ! مَا مِهْنَةُ الصُّورَةِ السَّابِقَةِ ؟

حَلِيمَةٌ : (الصورة أ)

فَاطِمَةٌ : (الصورة ب)

مُدْرِسَةٌ : أَحْسَنْتُمْ يَا طَالِبَاتُ!



.٩

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ حَسَبَ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ!

عَزِيزَةٌ : عَمَّتِي صَيْدَلِيَّةٌ. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟

عَائِشَةُ :

عَزِيزَةٌ : هَلْ هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ؟

عَائِشَةُ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٠. (أَبُ/ شَرْطِيٌّ مُرَوَّرٌ/ شَارِعٌ/ يُنْظَمُ الْمُرَوَّرُ)
خَالِدٌ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟
أَحْمَدُ :

خَالِدٌ : أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟

أَحْمَدُ :

خَالِدٌ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الشَّارِعِ؟

أَحْمَدُ : هُوَ.....

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَعْلَاهُ وَفَقًا لِلْكَلِمَاتِ الرَّئِيسِيَّةِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ!

ب. تَعْبِيرُ الصُّورَةِ

١. إِصْنَفِ الصُّورَةَ هَذِهِ التَّالِيَةَ! إِخْتَارِ كُلَّ شَخْصٍ صُورَةً وَاحِدَةً لَوْصِفِهَا.



ج.

ب.

أ.



هـ.

د.



٢.

وَهَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ. هُوَ يُسَاعِدُ مُمْرِضَةً. مَا هِيَ

الْمِهْنَةُ؟



إِصْنَعِ الْإِصْفَ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَوَارٍ!

.٣



إِصْنَعِ الْإِصْفَ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَوَارٍ!

.٤



إِصْنَعِ الْإِصْفَ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَوَارٍ!

.٥



هِيَ يَعْمَلُ فِي

.٦

الصَّيْدَلِيَّةِ، هِيَ تَبِيعُ الدَّوَاءَ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟



هِيَ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ، هُوَ يَبِيعُ الحَضْرَاوَاتِ كُلَّ يَوْمٍ.

.٧

مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟



هُوَ يَعْمَلُ فِي الْبَحْرِ، عَادَةً هُوَ يَصِيدُ السَّمَكِ. مَا

shutterstock.com · 2169196145

.٨

هِيَ الْمِهْنَةُ؟



هَذَا مُدْرِسٌ. الْمُدْرِسُ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

.٩

الْإِبْتِدَائِيَّةَ. هُوَ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ. هَلِ الْوَصْفُ مُنَاسِبٌ؟ إِذَا لَمْ يَكُنْ

كَذَلِكَ. كَيْفَ وَصَفُ حَصَائِصِ الْمِهْنَةِ أَعْلَاهُ؟



هُوَ يُنَظِّمُ الْمُرُورَ، عَادَةً فِي الشَّوَارِعِ. هُوَ يَسْتَعْدِمُ .١٠

الْمَلَابِسُ لَوْنُهُ أَحْضَرُ مُخَطَّطٌ أَزْرَقٌ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟

Jember, 24 Februari 2023

Validator,

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I
NIP.19910115201903 2 012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الْإِحْتِبَارُ الْقَلْبِي وَالْبَعْدِي

الْمَادَّةُ : اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

التَّدْرِيبُ عَلَى مَهَارَةِ الْكَلَامِ

الْإِسْمُ : : الْفَصْلُ :

رَقْمُ الْعِيَابُ : : الْيَوْمُ وَالتَّارِيخُ :

أ. مُحَادَثَةٌ

١. أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَذْنَاهُ بِالْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ !

الْأُسْتَاذُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا جَعْفَرُ؟

جَعْفَرُ : أَبِي فَلَاحٌ يَا أُسْتَاذُ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الْأُسْتَاذُ : أَيُّنَ أَبِيكَ الْآنَ؟
جَعْفَرُ :

٢. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ أَذْنَاهُ إِلَى الْمُحَادَثَةِ وَفَقًا لِلْأَمْلَةِ التَّالِيَةِ !

(أَبٌ / مُدَرِّسٌ / مَدْرَسَةٌ / يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)

الْمِثَالُ : (أَبٌ / مُهَنْدِسٌ / مَبْنَى / تَصْمِيمُ الْمَبَانِي)

عُمَرُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

عُثْمَانُ : أَبِي مُهَنْدِسٌ.

عُمَرُ : أَيُّنَ هُوَ الْآنَ؟

عُثْمَانُ : هُوَ الْآنَ فِي الْمَبْنَى .

عُمَرُ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الْمَبْنَى؟

عُثْمَانُ : هُوَ تَصْمِيمُ الْمَبَانِي .

٣ . حَوَّلَ الْجُمْلَةَ أَدْنَاهُ إِلَى الْمُحَادَثَةِ وَفَقًا لِلْأَمْثَلَةِ التَّالِيَةِ !

(أُمُّ / حُضْرِيَّةٌ / سُوقٌ / تَبِيْعُ الْحُضْرَاوَاتِ)

الْمِثَالُ : (أَبٌ / مُهَنْدِسٌ / مَبْنَى / تَصْمِيمُ الْمَبَانِي)

عُمَرُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

عُثْمَانُ : أَبِي مُهَنْدِسٌ .

عُمَرُ : أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟

عُثْمَانُ : هُوَ الْآنَ فِي الْمَبْنَى .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عُمَرُ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الْمَبْنَى؟

J E M B E R

عُثْمَانُ : هُوَ تَصْمِيمُ الْمَبَانِي .

٤ . أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَدْنَاهُ بِالْجُمْلَةِ الصَّحِيْحَةِ !

مُحَمَّدٌ : مَا مِهْنَتُكَ؟

سُرَيَا : مِهْنَتِي مُدْرِسٌ ، وَأَنْتِ؟

مُحَمَّدٌ : أَنَا حَلَّاقٌ فِي صَالُونِ .

سُرِيَا : وَمَنْ بِجَانِبِكَ يَا مُحَمَّدٌ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ عَمِّي، هُوَ طَيَّارٌ.

سُرِيَا : أَيْنَ يَعْمَلُ عَمُّ مُحَمَّدٌ؟

مُحَمَّدٌ :



. ٥

عَزِيزَةٌ : أُمِّي مُمْرَضَةٌ. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟

هِنْدٌ :

عَزِيزَةٌ : أَيْنَ أُمُّكَ الْآنَ ؟

هِنْدٌ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E P



. ٦

عَبَّاسُ : تِلْكَ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ، هِيَ طَبَّاحَةٌ.

حَسَنُ : هَلْ هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

عَبَّاسُ :

حَسَنٌ : أَحْسَنْتَ!



.٧

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ حَسَبِ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ!

الْأُسْتَاذُ : وَأَنْتَ يَا فَوَزُنُ، مَا مِهْنَتُهُ أَيْبُكَ؟

فَوَزُنُ :

الْأُسْتَاذُ : أَيْنَ أَبُوكَ الْآنَ؟

فَوَزُنُ : هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

الْأُسْتَاذُ : لِمَاذَا يَعْمَلُ أَبُوكَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

فَوَزُنُ : هُوَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



.٨

الصُّورَةُ ب

الصُّورَةُ أ

مُدْرِسَةٌ : أَنْظَرُوا إِلَى الصُّورَةِ! مَا مِهْنَتُهُ الصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟

حَلِيمَةٌ : (الصورة أ)

فَاطِمَةٌ : (الصورة ب)

مُدْرِسَةٌ : أَحْسَنْتُمْ يَا طَالِبَاتُ!



.٩

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ حَسَبِ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ!

عَزِيزَةٌ : عَمَّتِي صَيْدَلِيَّةٌ. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟

عَائِشَةُ :

عَزِيزَةٌ : هَلْ هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ.

عَائِشَةُ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١٠. (أَبُ/ شَرْطِيٌّ مُرَوَّرٌ/ شَارِعٌ/ يُنْظَمُ الْمُرَوَّرُ)
حَالِدٌ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟
أَحْمَدُ :

حَالِدٌ : أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟

أَحْمَدُ :

حَالِدٌ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الشَّارِعِ؟

أَحْمَدُ : هُوَ.....

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَعْلَاهُ وَفَقًا لِلْكَلِمَاتِ الرَّئِيسِيَّةِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ

ب. تَعْبِيرُ الصُّورَةِ

١. صَفِّ الصُّورَةَ هَذِهِ التَّالِيَةَ! إِخْتَارِ كُلَّ شَخْصٍ صُورَةً وَاحِدَةً لَوْصِفِهَا.



ج.

ب.

أ.



هـ.

د.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



٢.

وَهَذِهِ أَحْمَدُ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ. هُوَ يُسَاعِدُ مُمْرِضَةً. مَا هِيَ

الْمِهْنَةُ؟



إِصْنَعْ وَصَفْ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَوَارٍ! .٣



إِصْنَعْ وَصَفْ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَوَارٍ! .٤



إِصْنَعْ وَصَفْ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَانِبِ بِجَوَارٍ! .٥



هِيَ يَعْْمَلُ

.٦

فِي الصِّيدَلِيَّةِ، هِيَ تَبِيعُ الدَّوَاءَ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟



هِيَ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ، هُوَ يَبِيعُ الْحَضْرَاوَاتِ كُلَّ

.٧

يَوْمٍ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟



هُوَ يَعْمَلُ فِي الْبَحْرِ، عَادَةً هُوَ يَصِيدُ السَّمَكِ. مَا هِيَ

shutterstock.com · 2169196145

.٨

الْمِهْنَةُ؟



هَذَا مُدْرِسٌ. الْمُدْرِسُ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

.٩

الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هُوَ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ. هَلِ الْوَصْفُ مُنَاسِبٌ؟ إِذَا لَمْ يَكُنْ

كَذَلِكَ. كَيْفَ تَصِفُ حَصَائِصُ الْمِهْنَةُ أَعْلَاهُ؟



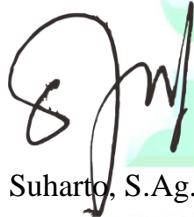
هُوَ يُنَظِّمُ الْمُرُورَ، عَادَةً فِي الشَّوَارِعِ. هُوَ يَسْتَعْتَمِدُ .١٠

الْمَلَابِسُ لَوْنُهُ أَحْضَرُ مُخَطَّطٌ أَزْرَقٌ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟

Jember, 24 Februari 2023

Mengetahui,

Validator,



Suharto, S.Ag.,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الْإِخْتِبَارُ الْقَلْبِيُّ وَالْبَعْدِيُّ

الْمَادَّةُ : اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

التَّدْرِيبُ عَلَى مَهَارَةِ الْكَلَامِ

..... : الأِسْمُ : الفصلُ

..... : رَقْمُ الْعِيَابِ : اليَوْمُ وَالتَّارِيخُ

أ. مُحَادَثَةٌ

١. أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَذْنَاهُ بِالْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ !

الأُسْتَاذُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا جَعْفَرُ؟

جَعْفَرُ : أَبِي فَلَاحٌ يَا أُسْتَاذَ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الأُسْتَاذُ : أَيْنَ أَبُوكَ الْآنَ؟
جَعْفَرُ : هُوَ فِي الْمَرْعَةِ
أَكْمِلِ أَعْلَاهُ وَفَقًا لِلْكَلِمَاتِ الرَّئِيسِيَّةِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ!

٢. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ أَذْنَاهُ إِلَى الْمُحَادَثَةِ وَفَقًا لِلْأَمْثَلَةِ التَّالِيَةِ !

أ. (أَبٌ / مُدَرِّسٌ / مَدْرَسَةٌ / يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)

الْمِثَالُ : (أَبٌ / مُهَنْدِسٌ / مَبْنَى / تَصْمِيمُ الْمَبَانِي)

عُمَرُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

عُثْمَانُ : أَبِي مُهَنْدِسٌ.

عُمَرُ : أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟

عُثْمَانُ : هُوَ الْآنَ فِي الْمَبْنَى.

عُمَرُ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الْمَبْنَى؟

عُثْمَانُ : هُوَ تَصْمِيمُ الْمَبَانِي.

جَوَابُ :

أ. (أَبُ/ مُدْرِسٌ/ مَدْرَسَةٌ/ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)

عَلِيٌّ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

هَمْرَةُ : أَبِي مُدْرِسٌ.

عَلِيٌّ : أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟

هَمْرَةُ : هُوَ الْآنَ فِي الْمَدْرَسَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
عَلِيٌّ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
هَمْرَةُ : هُوَ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
٣. حَوَّلِ الْجُمْلَةَ أَدْنَاهُ إِلَى الْمُحَادَثَةِ وَفَعًا لِلْأَمْتِلَةِ التَّالِيَةِ !

ب. (أُمُّ/ حُضْرِيَّةٌ/ سُوقٌ/ تَبِيعَ الْحُضْرَاوَاتِ)

الْمِثَالُ : (أَبُ/ مُهَنْدِسٌ/ مَبْنَى/ تَصْمِيمُ الْمَبَانِي)

عُمَرُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

عُثْمَانُ : أَبِي مُهَنْدِسٌ.

عُمَرُ : أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟

عُثْمَانُ : هُوَ الْآنَ فِي الْمَبْنَى.

عُمَرُ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الْمَبْنَى؟

عُثْمَانُ : هُوَ تَصْمِيمُ الْمَبَانِي.

جَوَابُ :

ب. (أُمُّ / خُضْرِيَّةٌ / سُوقٌ / تَبِيعُ الْخُضْرَاوَاتِ)

زَهْرَةُ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟

عَائِشَةُ : أُمِّي خُضْرِيَّةٌ.

زَهْرَةُ : أَيْنَ هِيَ الْآنَ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عَائِشَةُ : هِيَ الْآنَ فِي السُّوقِ.

زَهْرَةُ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي السُّوقِ ؟

عَائِشَةُ : هِيَ تَبِيعُ الْخُضْرَاوَاتِ.

٤. أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَذْنَاهُ بِالْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ !

مُحَمَّدٌ : مَا مِهْنَتُكَ؟

سُرَيَا : مِهْنَتِي مُدَرِّسٌ، وَأَنْتَ؟

مُحَمَّدٌ : أَنَا حَلَّاقٌ فِي صَلَوَانٍ.

سُرَيَا : وَمَنْ بِجَانِبِكَ يَا مُحَمَّدٌ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ عَمِّي، هُوَ طَيَّارٌ.

سُرَيَا : أَيْنَ يَعْمَلُ عَمُّ مُحَمَّدٌ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ فِي الْمَطَارِ.



عَزِيزَةٌ : أُمِّي مُمَرِّضَةٌ. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟

هِنْدُ : هِيَ مُدْرِسٌ.

عَزِيزَةٌ : أَيْنَ أُمُّكَ الْآنَ؟

هِنْدُ : هِيَ الْآنَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ حَسَبِ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ!



عَبَّاسُ : تِلْكَ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ، هِيَ طَبَّاحَةٌ.

حَسَنُ : هَلْ هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عَبَّاسُ : لَأَ، هِيَ فِي الْمَطْبَخِ

حَسَنُ : أَحْسَنْتَ!



.٧

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ حَسَبِ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ!

الْأُسْتَاذُ : وَأَنْتَ يَا فَوْزَنُ، مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

فَوْزَنُ : أَبِي طَبِيبٌ

الْأُسْتَاذُ : أَيْنَ أَبُوكَ الْآنَ؟

فَوْزَنُ : هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

الْأُسْتَاذُ : لِمَاذَا يَعْمَلُ أَبُوكَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

فَوْزَنُ : هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى.



الصُّورَةُ ب



الصُّورَةُ أ

.٨

مُدْرِسَةٌ : أَنْظُرُوا إِلَى الصُّورَةِ! مَا هُنَّ الصُّورَةُ السَّابِقَةُ؟

حَلِيمَةٌ : هِيَ فَاكِهَاتِي (الصورة أ)

فَاطِمَةُ : هِيَ خِطَابَةٌ (الصورة ب)

مُدْرِسَةٌ : أَحْسَنْتُمْ يَا طَالِبَاتُ!



.٩

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ حَسَبِ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ!

عَزِيزَةٌ : عَمَّتِي صَيْدَلِيَّةٌ. مَا مِهْنَةُ أُمَّكِ؟

عَائِشَةُ : هِيَ مُمْرِضَةٌ

عَزِيزَةٌ : هَلْ هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ.

عَائِشَةُ : لَا، هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

.١٠ (أَبُ/ شُرْطِي مُرُورٍ / شَارِعٍ/ يُنَظِّمُ الْمُرُورَ)

حَالِدٌ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

أَحْمَدُ : أَبِي شُرْطِي مُرُورٍ

حَالِدٌ : أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟

أَحْمَدُ : هُوَ الْآنَ فِي الشَّارِعِ

حَالِدٌ : مَاذَا يَعْمَلُ فِي الشَّارِعِ؟

أَحْمَدُ : هُوَ يُنَظِّمُ الْمُرُورَ

أَكْمِلِ الْمُحَادَثَةَ أَعْلَاهُ وَفَقًا لِلكَلِمَاتِ الرَّئِيسِيَّةِ الْمَذْكُورَةَ أَعْلَاهُ!

ب. تَعْبِيرِ الصُّورَةِ

١. صَفِ الصُّورَةَ هَذِهِ التَّالِيَةَ! إِخْتَارُ كُلِّ شَخْصٍ صُورَةَ وَاحِدَةً لِيُوصِفَهَا.



ج.

ب.

أ.



هـ.

د.

جَوَابُ : ج. هَذِهِ فَلَاحٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ كُلِّ صَبَاحًا. هُوَ يَزْرَعُ الرَّزَّ.



٢.

وَهَذِهِ أَحْمَدُ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ. هُوَ بِمُسَاعَدَةِ مُرَضَّةٍ. مَا هِيَ

الْمِهْنَةُ؟ طَيِّبٌ



٣. اصْنَعِ وَصِفِ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَوَارِ! هِيَ حَيَّاطَةٌ

بِالْإِتِسَامِ. هِيَ يَخُوطُ الْمَلَابِسَ فِي الْمَحَلِّ الْحَيَّاطِ.



٤. اصْنَعِ وَصِفِ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَانِبِ!

جُمَّلَتَيْنِ عَلَى الْأَقْلِ. هِيَ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ رَحِيصٌ جِدًّا، هُوَ يَبِيعُ الْخَضِرَاوَاتِ كُلَّ يَوْمٍ.



٥. اصْنَعِ وَصِفِ عَنِ الْمِهْنَةِ بِجَانِبِ! جُمَّلَتَيْنِ

عَلَى الْأَقْلِ. هُوَ يَطْبَخُ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ فِي الْمَطْبَخِ. هُوَ يَزْتَدِي مَلَابِسَ لَوْنُهُ أَبْيَضٌ.



.٦

هِيَ يَعْمَلُ فِي الصِّيدَلِيَّةِ، هِيَ تَبِيعُ الدَّوَاءَ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟ صِيدَلِيَّةٌ



.٧

هِيَ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ، هُوَ يَبِيعُ الْخَضِرَاوَاتِ كُلَّ

يَوْمٍ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟ خَضِرِيَّةٌ



shutterstock.com · 2169196145

.٨

هُوَ يَعْمَلُ فِي الْبَحْرِ، عَادَةً هُوَ يَصِيدُ السَّمَكِ.

مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟ صَيَادُ السَّمَكِ



.٩

هَذَا مُدَرِّسٌ. الْمُدَرِّسُ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْإِنْدَايَّةِ. هُوَ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ. هَلِ الْوَصْفُ مُنَاسِبٌ؟ إِذَا لَمْ يَكُنْ

كذالك. كيف تصف خصائص المهنة أعلاه؟ لا، هي فأكهائبة. هي يعلم في السوق.

هي تباع الفواكه متنوعة.



هو ينظم المرور، عادة في الشوارع. هو يستخدم

الملايس لونه أخضر مخطط أزرق. ما هي المهنة؟ شرطي مرور



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website: <http://fik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2575/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Al Hidayah Mangli Jember
Jl. Trunojoyo No.51, Kauman, Jember Kidul, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember,
Jawa Timur 68131

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192004
Nama : AZZA NAZILAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Dra. Hj. Anis Afifah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 Januari 2023

Dekan,

Yakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN KELUARGA PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH AL HIDAYAH
NSM : 121235090061 NPSN : 20581497
Jalan Udang Windu nomer 65 Mangli – Jember 68136
Telepon (0331) 4430538 E-mail : mts.alhidayahmangli@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 031Mtss.13.32.061/3/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. Hj. Anis Afifah
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs Al Hidayah

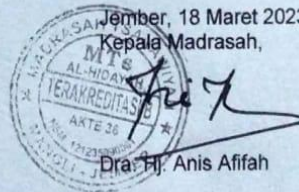
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Azza Nazilah
NIM : T20192004
Semester : Semester Tujuh
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN KH Achmad Siddiq Jember

Telah menyelesaikan penelitian/Riset mengenai "Efektivitas Permainan Monopoli Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Al Hidayah terhitung sejak 29 Januari sampai dengan 21 Maret 2023.

Demikian Surat Keterangan kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.


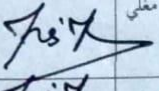
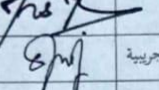







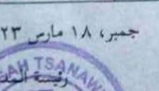
Jember, 18 Maret 2023
Kepala Madrasah,



Dra. Hj. Anis Afifah

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمير

| الرقم | التاريخ | نوع الأنشطة | التوقيع |
|-------|----------------|--|---|
| ١ | ٢٩ يناير ٢٠٢٣ | ملاحظة ومقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمير |  |
| ٢ | ٣١ يناير ٢٠٢٣ | إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة الهداية مغلي جمير |  |
| ٣ | ١٠ يناير ٢٠٢٢ | قبول الرسالة إلى رئيسة المدرسة الهداية مغلي جمير |  |
| ٤ | ١٧ فبراير ٢٠٢٣ | الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية |  |
| ٥ | ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ | الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة الضابطة |  |
| ٦ | ٣ مارس ٢٠٢٣ | المقابلة الأولى مع الطلاب الصف الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية في التعليم الكلام باستخدام لعبة المونوفولي العربية |  |
| ٧ | ٤ مارس ٢٠٢٣ | المقابلة الثاني مع الطلاب الصف الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية في التعليم الكلام باستخدام لعبة المونوفولي العربية |  |
| ٨ | ١١ مارس ٢٠٢٣ | المقابلة الثالث مع الطلاب الصف الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية في التعليم الكلام باستخدام لعبة المونوفولي العربية |  |
| ٩ | ١٤ مارس ٢٠٢٣ | الاختبار البعدي للطلاب الصف الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية |  |
| ١٠ | ١٧ مارس ٢٠٢٣ | الاختبار البعدي للطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة الضابطة |  |
| ١١ | ١٨ مارس ٢٠٢٣ | تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمير |  |

جمير، ١٨ مارس ٢٠٢٣



حجة انس الويفة

التوجيهات للمقابلة الشخصية

١. الأسئلة لرئيسة مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

أ. كيف التاريخ من تأسيس مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟

ب. كيف الموقع الجغرافي للمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟

ج. كيف هيكل التنظيم في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟

د. كيف أحوال المحاضرين والمحاضرات بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر؟

٢. الأسئلة لمدرس اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

أ. كيف مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

ب. ماهي الطريقة التي يجب استخدامها عند تدريس اللغة العربية؟

ج. هل الطلاب متحمسون لتعلم اللغة العربية؟

د. ما هو إتقان اللغة يتم التأكيد عليه أكثر في هذه المدرسة؟

هـ. هل استخدام وسائل التعليمية عندما تعلم اللغة العربية؟

٣. الأسئلة لطلاب في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

أ. كيف تتعلم اللغة العربية مع وسيلة المونوبولي العربية خاصة لإتقان مهارة الكلام؟

Desain Media Monopoli Bahasa Arab



Desain Depan Kartu Kesempatan


























Desain Depan Kartu Tantangan



Desain Sampung Media Monopoli Bahasa Arab



Desain Kartu Soal Kesempatan

| | | |
|--|--|---|
| <p>فرصة</p>  <p>هذا طباخ الفطماخ في؟ هو يطبخ.....؟</p> <p>اتلا الفرقات المتوفرة الشايقة!</p> | <p>فرصة</p>  <p>الاشئدة : هلم ساطمة. أين فعمل الان ؟ سبون : الحاططة في الاشئدة : عدا الحاططة فعمل تلك المتورة ؟ سبون :</p> <p>اتلا الفرقات المتوفرة الشايقة!</p> | <p>فرصة</p> <p>ابن / فرصة / ششظي / فساعد الطيب فم باجراء متحدة وفقا للكتابة الرئيسية اعلالا:</p> |
| <p>فرصة</p>  <p>عاشة : اغ طكار. مامهنة اربند؟ فاطمة : اي</p> <p>اتلا الفرقات المتوفرة الشايقة!</p> | <p>فرصة</p>  <p>+ : أين حلاق؟ - : + : عاذا فعمل حلاق؟ - :</p> <p>اتلا الفرقات المتوفرة الشايقة!</p> | <p>فرصة</p>  <p>هزة : هزفنا مهنة اكد؟ إبراهيم : هزة : أين هو الان؟ إبراهيم :</p> <p>اتلا الفرقات المتوفرة الشايقة!</p> |
| <p>فرصة</p> <p>إنشاء الحوار عن المهنة "طبيب" بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>اختر واحدة من المتورة ثم تعتبر متورة بالاسان!</p> | <p>فرصة</p>  <p>هذا الراج. الراج في الزاوية. هو يزرع في سكر. ما المتورة الأكثر تناسبا للوصف. فرصة المتورة الاخرى:</p> <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> |
| <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> |
| <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> |
| <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> |
| <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> |
| <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> |
| <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> | <p>فرصة</p>  <p>الكم المتورة الاخرى بالكتابة البسيطة</p> |

Desain Kartu Soal Tantangan



Gambar Setelah Dicitak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(Tampak Depan)
KIAI HAIL ACHMAD SIDDIQ



Gambar Pioner Media Monopoli Bahasa Arab



Tampak Dari Samping



Gambar Kartu Penghargaan

| بطاقة الشهادة | |
|------------------|---------------|
| المختوم الإجمالي | الاسم المختوم |
| توقيع المعلم | |

| بطاقة الشهادة | |
|------------------|---------------|
| المختوم الإجمالي | الاسم المختوم |
| توقيع المعلم | |

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الوثائقية لأنشطة التعليم







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



ترجمة النفس

"فعالية وسيلة المونوبولي العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣"



الإسم : عز نازلة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٠٤

مكان وتاريخ الميلاد : موجو كيرتو، ٢١ أكتوبر ٢٠٠٠

القسم : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة

العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R :
العنوان : قرية غيامن RT.04 RW.01 موجوعنير، موجو كيرتو
خلفية التربية

١. روضة الأطفال درم ونيت غيامن موجو كيرتو (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية دارل هدى غيامن موجوعنير

موجو كيرتو (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بغسل موجوكيرتو

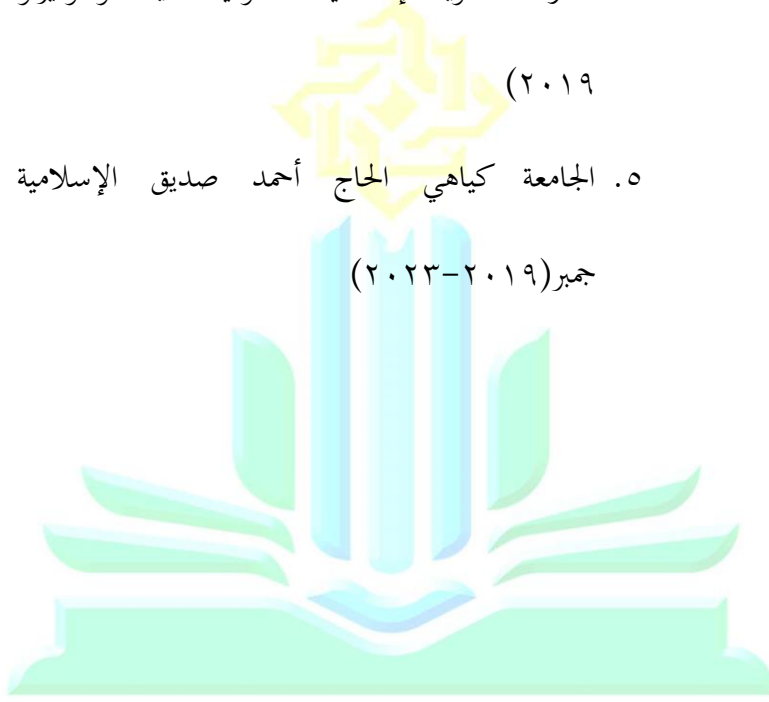
(٢٠١٦-٢٠١٣)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكيرتو (٢٠١٦-

٢٠١٩)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R