

**MANAJEMEN PEMBIAYAAN
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL - ISLAMI
PESANGGARAN BANYUWANGI
TAHUN ANGGARAN 2022**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)





Oleh:
MUSLIKHATUN LAILATUL MUKAROMAH
NIM: 213206010015

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2023**

PERSETUJUAN

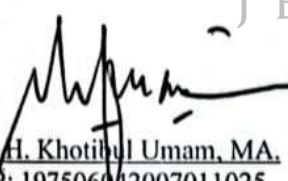
Tesis dengan judul "*Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi Tahun Anggaran 2022*" yang ditulis oleh Muslikhatun Lailatul Mukaromah ini, telah direvisi dan disetujui untuk diuji di depan dewan penguji tesis.

Jember, 16 Juni 2023
Pembimbing I



Dr. H. Zainuddin Al Haj, Lc., M.Pd.I.
NIP: 197403202007101004

Jember, 16 Juni 2023
Pembimbing II



Dr. H. Khotilul Umam, MA.
NIP: 197506042007011025

PENGESAHAN

Tesis dengan judul *"Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi Tahun Anggaran 2022"* yang ditulis oleh Muslikhatun Lailatul Mukaromah ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M. Pd.I.
NIP. 1972101619998031003
2. Anggota :
 - a. Penguji utama : Prof Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd.
NIP. 195310111979032001
 - b. Penguji I : Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc, M.Pd.I.
NIP: 197403202007101004
 - c. Penguji II : Dr. H. Khotibul Umam, M.A
NIP: 197506042007011025

Jember, 16 Juni 2023

Mengesahkan
Pascasarjana UIN Khas Jember
Direktur,


Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag
NIP. 1978031720091210074

ABSTRAK

Muslikhatun, Lailatul Mukaromah. 2022. Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2022/2023. Program Studi Manajemen Pendidikan Pembimbing 1: Dr. H. Zainuddin AL Haj, Lc, M.Pd.I. Pembimbing 2: Dr. H. Khotibul Umam, MA.

Kata Kunci : *Manajemen Pembiayaan, Mutu Pendidikan*

Secara umum Pembiayaan menjadi komponen pendidikan yang mempunyai peran penting atas berjalannya proses pembelajaran. Penyelenggaraan pendidikan yang didukung dengan pembiayaan memadai akan berakibat pada berlangsungnya pembelajaran yang maksimal dan efektif. Untuk itu, salah satu cara yang bisa ditempuh adalah melalui peningkatan mutu pendidikan.

Fokus penelitian:1). Bagaimana Perencanaan (*Budgetting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi? 2). Bagaimana pelaksanaan (*Accounting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi? 3). Bagaimana evaluasi (*Auditing*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi?. Adapun Tujuan dalam penelitian ini adalah 1. Mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan (*Budgetting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi, 2. Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan (*Accounting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi, 3. Mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi (*Auditing*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis Study kasus, teknik pengumpulan data menggunakan Wawancara, Observasi dan Dokumentasi, Penentuan Subyek menggunakan *Purposive*, Sumber Data berupa Informan, Kegiatan dan Dokumentasi, Analisis data menggunakan Kondensasi data (*Data Condensation*), Pemaparan Data (*Data Display*), Penarikan dan Verifikasi Kesimpulan (*Drawing and Verifying Conclusion*), Uji Keabsahan data dengan menggunakan Triangulasi Sumber, Triangulasi Teknik dan Pengecekan Anggota (*Member Check*).

Hasil Penelitian ini adalah :(1). Perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dilakukan dengan cara sebagai berikut: a) Kepala Madrasah berkoordinasi bersama Seluruh jajaran Madrasah. b) merumuskan program-program Madrasah. c) Menetapkan anggaran. d) Sumber-sumber pendanaan. (2) Pelaksanaan pembiayaan dilakukan dengan cara sebagai berikut: a) Pembayaran Gaji guru. b) pembelian sarana dan prasarana.c) Honorarium Pembina ekstrakurikuler (3) Evaluasi pembiayaan dilakukan Sebagai Berikut: a) analisis masalah. b) tujuan yang ingin dicapai.

ABSTRACT

Muslikhatun, Lailatul Mukaromah. 2022. Funding Management in Improving the Quality of Education at *Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi* on Academic Year 2022/2023. Education Management Study Program Postgraduate State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Zainuddin Al Haj, Zaini, Lc, M.Pd.I. Advisor II: Dr. H. Khotibul Umam, M.A.

Keywords: *Funding Management, Quality of Education*

In general, funding is an educational component that has an important role in the learning process. Implementation of education that is supported by adequate funding will result in optimal and effective learning taking place. One way that can be taken is through improving the quality of education.

Research focus: 1). How does planning (budgeting) financing improve education quality at *Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi*? 2). How is the implementation (accounting) of financing in improving the quality of education at *Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi*? 3). How is the evaluation (auditing) of financing in improving the quality of education at *Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi*? The objectives of this research are 1) To describe and analyze financing planning (budgeting) in improving the quality of education at *Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi*. 2) To describe and analyze the implementation (Accounting) of financing in improving the quality of education at *Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi*. 3. Describe and analyze the evaluation (auditing) of financing in improving the quality of education at *Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi*.

The research used a qualitative approach with case study research. Data collection techniques used interviews, observation and documentation. The subject determination used purposive technique and data sources in the form of informants, activities and documentation. The data analysis used data condensation, data display, Withdrawal and Verifying the conclusion, Validity test of the data used source triangulation, technical triangulation and member checking.

The results of this study are :(1). Planning for financing in improving the quality of education at *Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi* is carried out in the following way: a) Coordination meetings with representatives, treasurers, school committees, and teachers. b) Deliberation with the Madrasah development team. c) Decision of the foundation. (2) The implementation of financing is carried out in the following manner: a) the definition of implementation of financing. b) implementation of financing. (3) Evaluation of financing is carried out as follows: analysis of problems and objectives to be achieved.

ملخص البحث

مصلحة، ليلة لمكرمة، ٢٠٢٢. إدارة التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامي بسانجاران بانويانجي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم إدارة التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج زين الدين الحاج زيني الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج حطيب الأمم الماجستير.

الكلمة الرئيسية: إدارة التمويل، وجودة التربية

بشكل عام، يكون التمويل من عناصر التربية المهمة له دور كبير في عملية التعليم. وسوف يؤدي تطبيق التعليم الذي فيه دعم بالتمويل الكافي إلى التعليم الأمثل والفعال. ولهذا السبب، من إحدى الطرق التي يمكن اتباعها هي تحسين جودة التربية.

محور هذا البحث هو: (١) كيف تخطيط التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامي بسانجاران بانويانجي؟ و(٢) كيف تطبيق التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامي بسانجاران بانويانجي؟ و(٣) كيف تقويم التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامي بسانجاران بانويانجي؟

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تخطيط التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامي بسانجاران بانويانجي؛ و(٢) وصف تطبيق التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامي بسانجاران بانويانجي؛ و(٣) وصف تقويم التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامي بسانجاران بانويانجي.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي من خلال دراسة الحالة، وطريقة جمع البيانات من خلال المقابلات، والمراقبة، والتوثيق، وتحديد عينة البحث باستخدام مصادر البيانات الهادفة من المختبرين، ووثائق، وأما تحليل البيانات فمن خلال تكثيف البيانات، وعرض البيانات، الاستنتاج والتحقق من الاستنتاجات (رسم الاستنتاجات والتحقق منها)، واختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصادر، والتقنية وفحص الأعضاء.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن تخطيط التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامي بسانجاران بانويانجي من خلال (أ) الاجتماع مع الوكلاء وأمين الصندوق ولجنة المدرسة والمعلمين. و(ب) الاجتماع مع لجنة تطوير المدرسة، و(ج) القرار من المؤسسة؛ و(٢) أن تطبيق التمويل من خلال (أ) الفهم لتنفيذ التمويل، و(ب) تنفيذ التمويل؛ (٣) أن تقويم التمويل على النحو التالي: تحليل المشكلات والأهداف المرجوة تحقيقها.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-nya sehingga tesis dengan judul “Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Tahun Anggaran 2022” ini dapat diselesaikan.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

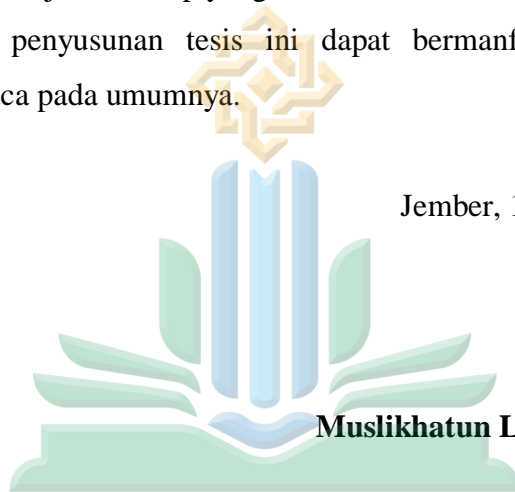
Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu, patut ucapkan terima kasih teriring do’a *Jazakumullahu khairan katsiron* kepada mereka yang terlibat dalam membantu, membimbing, dan memberikan dukungan sehingga terselesaikannya tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., MM. selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan arahan yang bermanfaat demi terselesaikannya tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag selaku direktur Pascasarjana Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi untuk terus belajar di bangku perkuliahan.
3. Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc., M.Pd.I selaku kepala program studi manajemen pendidikan islam yang selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis.
4. Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M. Pd. selaku penguji utama yang telah banyak memberikan masukan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar dan selesai.
5. Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu arahan, dan bimbingannya selama penyusunan tesis.
6. Dr. H. Khotibul Umam, MA. selaku Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan saran dan kritiknya guna penyusunan tesis yang sempurna.

7. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan banyak ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
8. Kedua Orang Tua tercinta bapak Khaedor Al Bastomi dan ibu Nuryati yang tidak henti-hentinya memberikan doa, kasih sayang dan dukungan dalam menempuh pendidikan, sehingga ananda mampu menyelesaikan program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
9. Kepada Kakak tercinta Nurul Arif Mufida yang selalu memberikan nasihat dan motivasi agar menjalani hidup yang lebih baik.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya pembaca pada umumnya.

Jember, 19 Mei 2023



Muslikhatun Lailatul Mukaromah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian	15
E. Definisi Istilah.....	16
F. Sistematika Kependidikan.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Penelitian Terdahulu	19
B. Kajian Teori	38
1. Manajemen Pembiayaan.....	38
2. Manajemen Mutu Pendidikan.....	65
C. Kerangka Konseptual	77
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	79
B. Lokasi Penelitian	80
C. Kehadiran Penelitian	81
D. Subjek Penelitian.....	81

E. Sumber Data	83
F. Teknik Pengumpulan Data	84
G. Teknik Analisis Data	89
H. Keabsahan Data	94
I. Tahapan-Tahapan Penelitian	96
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	98
A. Paparan Data Penelitian	98
1. Perencanaan Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	98
2. Pelaksanaan Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	108
3. Evaluasi Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	112
B. Hasil Temuan Penelitian	117
1. Perencanaan Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	118
2. Pelaksanaan Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	119
3. Evaluasi Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	119
BAB V PEMBAHASAN	125
A. Perencanaan Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	125
B. Pelaksanaan Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	129
C. Evaluasi Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan	131
BAB IV PENUTUP	134
A. Kesimpulan	134
B. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian sebelumnya	31
Tabel 4.1 Temuan Peneliti.....	123



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka konseptuan.....	78
Gambar 4.1 Rapar koordinasi seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan	102
Gambar 4.2 Rencana kegiatan dan anggaran madrasah.....	103
Gambar 4.3 kegiatan rapat bersama tim pengembang madrasah.....	103
Gambar 4.4 Sumber-sumber pendanaan dari dana BOS.....	109
Gambar 4.5 Kegiatan pelaksanaan pembiayaan.....	110
Gambar 4.6 Buku Kas Umum (BKU)	111
Gambar 4.7 Kegiatan evaluasi pembiayaan	118

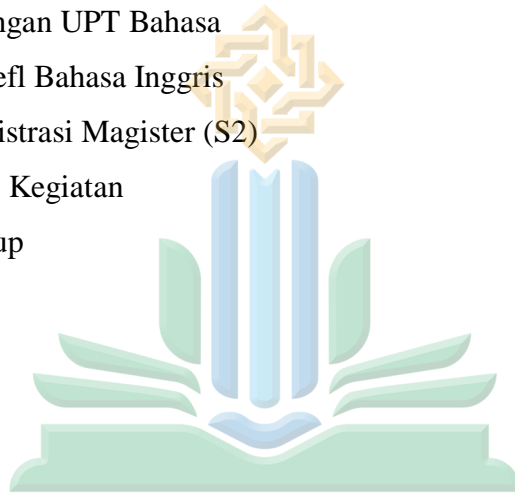


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

No	Uraian
----	--------

- | | |
|-----|-------------------------------------|
| 1. | Pernyataan Keaslian Tulisan |
| 2. | Pedoman Wawancara |
| 3. | Surat Penelitian |
| 4. | Surat Keterangan Selesai Penelitian |
| 5. | Jurnal Penelitian |
| 6. | Surat Keterangan Bebas Plagiasi |
| 7. | Surat Keterangan UPT Bahasa |
| 8. | Sertifikat Toefl Bahasa Inggris |
| 9. | Blangko Registrasi Magister (S2) |
| 10. | Dokumentasi Kegiatan |
| 11. | Riwayat Hidup |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

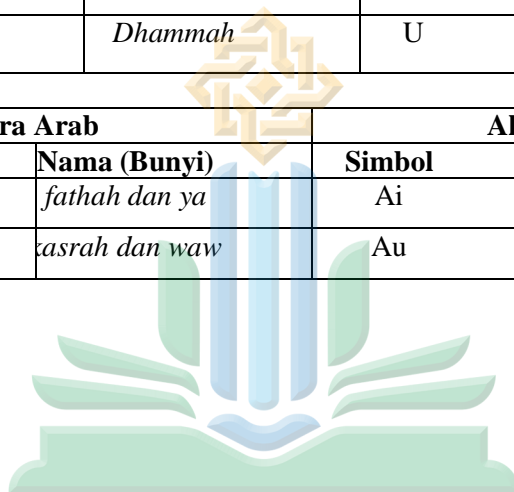
Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	ngan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ḍ	ngan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	ngan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	ngan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	ngan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	ngan titik di bawah
ع	<i>‘Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We

هـ	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
وِ	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Suatu pendidikan dapat berfungsi dengan memadai apabila memiliki sistem manajemen yang didukung dengan sumber daya manusia (SDM), dana/biaya, dan sarana prasarana. Sekolah sebagai satuan pendidikan juga harus memiliki tenaga (kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, tenaga administratif, laboran, pustakawan, dan teknisi sumber belajar), sarana (buku pelajaran, buku sumber, buku pelengkap, buku perpustakaan, alat peraga, alat praktik, bahan dan alat tulis kantor (ATK), perabot), dan prasarana (tanah, bangunan, laboratorium, perpustakaan, lapangan olahraga), serta biaya yang mencakup biaya investasi (biaya untuk keperluan pengadaan tanah, pengadaan bangunan, alat pendidikan, termasuk buku-buku dan biaya operasional baik untuk personil maupun nonpersonil). Biaya untuk personil antara lain untuk kesejahteraan dan pengembangan profesi, sedangkan untuk biaya nonpersonil berupa pengadaan bahan dan ATK, pemeliharaan, dan kegiatan pembelajaran.¹

Sebuah pendidikan yang bagus pastinya mempunyai pelaksanaan pembiayaan yang bagus pula untuk mencapai sebuah madrasah yang efektif dan efisien. Dalam rangka menciptakan sebuah pendidikan yang efektif dan efisien maka mutu pendidikan yang memadai juga berperan penting dalam mewujudkan hal tersebut.

¹ Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah, Teori, dan Aplikasinya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 25.

Melalui pendidikan, manusia menjadi cerdas, memiliki skill, sikap hidup yang baik sehingga dapat bergaul dengan baik di masyarakat dan dapat menolong dirinya sendiri, keluarga, dan masyarakat. Pendidikan menjadi investasi yang memberi keuntungan sosial dan pribadi yang menjadikan bangsa bermatrakat dan menjadikan individualnya manusia yang memiliki derajat.² Berbicara tentang penyelenggaraan pendidikan, maka tidak luput dari yang namanya keuangan pendidikan.

Untuk mewujudkan sistem pendidikan yang baik, pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan umum yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Salah satu kebijakan tersebut adalah penetapan Standar Nasional Pendidikan. Standar Nasional Pendidikan meliputi: standar kompetensi lulusan, standar isi, standar tenaga pengajar dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar operasional, standar pembiayaan, standar proses dan standar penilaian. Standar pembiayaan sebagai salah satu Standar Nasional Pendidikan yang mempengaruhi pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Dalam penyelenggaraan pendidikan, pembiayaan merupakan potensi yang sangat menentukan kualitas sumber daya manusia dan merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dalam manajemen administrasi pendidikan.³ Karena biaya merupakan hal yang sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan sekolah diperlukan pelaksanaan pembiayaan yang efektif dan efisien, agar menghasilkan lulusan yang bermutu.

² Engkoswara & Aan Komariah. *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 1.

³ Mulyono, *Konsep Pembiayaan Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2010), hlm.

Komponen keuangan dan pembiayaan pada suatu sekolah merupakan komponen produksi yang menentukan terlaksananya kegiatan-kegiatan proses belajar-mengajar di sekolah bersama komponen-komponen lain. Sebagai mana firman Allah SWT dalam Q.S. At-Taubah ayat 41:

: وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤١﴾

Artinya: “Berangkatlah kamu baik dalam Keadaan merasa ringan maupun berat, dan berjihadlah kamu dengan harta dan dirimu di jalan Allah. yang demikian itu adalah lebih baik bagimu, jika kamu mengetahui”. (Q.S. At-Taubah:41)⁴

Dengan demikian Maksud dari ayat وَجَاهِدُوا yang artinya berjihadlah, بِأَمْوَالِكُمْ yang artinya dengan hartamu merupakan pembiayaan. Maksud dari Tafsir Ibnu Katsir yakni berjihadlah dengan harta dan diri kalian di jalan Allah. Yang demikian itu adalah lebih baik bagi kalian jika kalian mengetahui.

Adanya standar yang telah ditetapkan pemerintah itu, bertujuan agar pendidikan dapat menjadi sebuah wadah untuk menciptakan generasi-generasi penerus bangsa yang berkualitas. Pendidikan merupakan kemampuan lembaga pendidikan dalam mendayagunakan sumber-sumber pendidikan untuk meningkatkan kemampuan belajar seoptimal mungkin. Pembiayaan atau financing, yaitu pendanaan yang diberikan oleh suatu pihak kepada pihak lain untuk mendukung investasi yang telah direncanakan, baik dilakukan sendiri maupun pendidikan.

⁴ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahnya (Jakarta: Lentara Abadi, 1992) h. 84.

Dari berbagai hasil kajian konseptual dapat dideskripsikan bahwa manajemen pembiayaan pendidikan berbasis madrasah mencakup lima kegiatan pokok, yaitu: 1). Anggaran rutin dan APBN (anggaran pembangunan), 2). Dana Penunjang Pendidikan, 3). Bantuan / sumbangan semester 4). Sumbangan dari pemerintah daerah setempat (kalau ada) 5). Bantuan lain lain. madrasah swasta tidak terikat oleh dana pemerintahan terlalu banyak, akan tetapi mereka lebih leluasa menyusun RKM melalui proses tertentu, yang besar kecilnya didasarkan atas kebutuhan minimum setiap tahun dan perkiraan pendapatannya berpedoman pada penerimaan tahun lalu.⁵

Perencanaan pembiayaan di madrasah sebagian besar masuk dalam penyusunan RKM yang disusun secara efektif dan efisien. Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan Fattah bahwa dalam penyusunan anggaran adalah bagaimana memanfaatkan dana secara efisien, mengalokasikan secara tepat, sesuai dengan skala prioritas.⁶

Sumber pembiayaan pada suatu madrasah secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi tiga sumber yaitu: 1. Bantuan masyarakat, 2. Bantuan murid/ siswa atau orang tua dan 3. Bantuan pemerintah, sedangkan dana untuk pengelolaan madrasah swasta berasal dari sumber swasta itu sendiri, orang tua murid/ siswa dan bantuan pemerintah.⁷ Dari pendapat tersebut dapat dipahami

⁵ Nur Hamiyah dan Mohammad Jauhar, *Pengantar Manajemen Pendidikan Di Madrasah* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015),

⁶ Sunedi dkk, *Manajemen Pembiayaan Pendidikan*, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, and Zulfa Jamalie, *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Bersumber dari Masyarakat: Studi Pada MTs Darul Ulum Palangka Raya*, Volume 9, No. 1,(2017), 40.

⁷ Ramayulis, *Manajemen dan Kepemimpinan*, 110-111

bahwa biaya pendidikan memiliki alokasi- alokasi yang harus dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan madrasah. Dan adapun tata cara pembagian keuangan tertulis dalam administrasi madrasah.

Fungsi pembiayaan tidak mungkin dipisahkan dari fungsi lainnya dalam pelaksanaan sekolah. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa pembiayaan menjadi masalah sentral dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan. Ketidakmampuan suatu pendidikan untuk menyediakan biaya, akan menghambat proses belajar mengajar. Hambatan pada proses belajar mengajar dengan sendirinya menghilangkan kepercayaan masyarakat pada suatu pendidikan. Namun bukan berarti bahwa apabila tersedia biaya yang berlebihan akan menjamin bahwa pelaksanaan sekolah akan lebih baik

Dengan kata lain setiap kegiatan yang dilakukan sekolah memerlukan biaya, baik itu disadari maupun tidak disadari. Komponen keuangan dan pembiayaan ini perlu dikelola sebaik-baiknya, agar dana-dana yang ada dapat dimanfaatkan secara optimal untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan. Hal ini penting, terutama dalam rangka MBS, yang memberikan kewenangan kepada sekolah untuk mencari dan memanfaatkan berbagai sumber dana sesuai dengan keperluan masing-masing sekolah karena pada umumnya dunia pendidikan selalu dihadapkan pada masalah keterbatasan dana, apa lagi dalam kondisi krisis seperti sekarang ini.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 04 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan, disebutkan bahwa standar pembiayaan pendidikan meliputi tiga hal, yakni biaya investasi, biaya personal dan operasional. Biaya

investasi satuan pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi biaya penyediaan sarana dan prasarana, pengembangan SDM dan modal kerja tetap. Adapun biaya personal sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi biaya pendidikan yang harus dikeluarkan oleh peserta didik untuk bisa mengikuti proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan.⁸

Adapun biaya operasional satuan pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mencakup:

- a. Gaji pendidik dan tenaga kependidikan serta segala tunjangan yang melekat pada gaji.
- b. Bahan atau peralatan pendidikan habis pakai.
- c. Biaya operasi pendidikan tak langsung berupa daya, air, jasa, telekomunikasi, pemeliharaan sarana dan prasarana, uang lembur, transportasi, konsumsi, pajak, asuransi dan lain sebagainya.⁹

Pembiayaan pendidikan, merupakan aktivitas yang berkenaan dengan perolehan dana (pendapatan) yang diterima dan bagaimana penggunaan dana tersebut dipergunakan untuk membiayai seluruh program pendidikan yang telah ditetapkan. Pendapatan atau sumber dana pendidikan yang diterima sekolah diperoleh dari APBN, APBD, dan masyarakat atau orang tua.¹⁰

Pada umumnya, masalah yang dihadapi madrasah, dalam hal ini Madrasah yang berbasiskan agama, adalah persoalan pembiayaan pendidikan. Apabila dilihat dari aspek penyebabnya, hasil penelitian Puslitbang Pendidikan

⁸ PP. No.04 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan

⁹ PP. No.04 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan

¹⁰ Ririn. Desniati. Tesis. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Pondok Pesantren Darul Muttaqien Parung Bogor*.2019.

Agama Dan Keagamaan tahun 2016 tentang pembiayaan pendidikan di madrasah menyebutkan bahwa kesulitan yang dihadapi madrasah dalam pengelolaan pembiayaan pendidikan ternyata berawal dari persoalan penggalan dana itu sendiri. Kendala utamanya adalah karena terbatasnya sumber dana yang dapat digali. Selama ini sumber dana utama operasional madrasah, rata-rata diperoleh dari iuran siswa berupa infaq. Sumber dana ini merupakan sumber dana tetap, meskipun secara nominal sebenarnya jumlah dana yang dapat dikumpulkan tidak seberapa, mengingat kebanyakan madrasah berada di pinggiran kota/pedesaan dan melayani pendidikan bagi siswa yang berasal dari keluarga tingkat ekonomi kurang mampu; seperti petani, buruh, dan pegawai rendah lainnya.¹¹

Namun demikian hal itu sudah tentu memerlukan penyesuaian agar dapat sejalan dengan misi pendidikan pendidikan sebagai pendidikan nirlaba. Dari keenam unsur tersebut, salah satu yang penting, baik dalam pendidikan bisnis maupun pendidikan pendidikan adalah masalah uang/dana. Adalah tidak mungkin pendidikan pendidikan dapat berjalan dengan baik tanpa ada ketersediaan dana untuk melaksanakan kegiatannya dalam menyelenggarakan proses pendidikan. Oleh karena itu, dalam dunia pendidikan kajian mengenai pendanaan/pembiayaan pendidikan menduduki posisi penting sebagai upaya untuk memahami dan mengelola hal-hal yang berkaitan dengan

¹¹ Hasil penelitian Puslitbang Pendidikan Agama Dan Keagamaan tahun 2006.

pelaksanaan/manajemen dana/keuangan dalam pendidikan pendidikan, termasuk pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah.¹²

Manajemen pembiayaan sekolah itu sendiri merupakan bagian dari kegiatan pembiayaan pendidikan, yang secara keseluruhan menuntut kemampuan sekolah untuk merencanakan, melaksanakan (mengelola keuangan), mengevaluasi serta mempertanggungjawabkan secara efektif dan transparan. Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah, manajemen pembiayaan merupakan potensi yang sangat menentukan dan merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam kajian manajemen pendidikan.¹³ Di satu sisi pendidikan pendidikan perlu dikelola dengan tata pamong yang baik, sehingga menjadikan pendidikan pendidikan yang bersih dari berbagai malapraktek pendidikan yang merugikan pendidikan. Jadi manajemen pembiayaan pendidikan suatu cara perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, sampai dengan pengawasan keuangan pendidikan, tujuannya ialah tercapaainya sesuai dengan visi dan misi madrasah tersebut.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan diperlukan dukungan yang kuat dalam kegiatan pembelajaran, penggunaan sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan ketentuan standar nasional pendidikan. Dari sekian banyaknya kriteria untuk meningkatkan mutu pendidikan tidak terlepas dari pembiayaan dalam terselenggaranya proses pendidikan. Oleh karena itu, dalam pembiayaan pendidikan dengan dana sebagai penunjang peningkatan mutu pendidikan diperlukan pelaksanaan yang terencana agar tujuan dari pendidikan dapat

¹² Uhar Suharsaputra. *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama, 2013, hal. 287.

¹³ E. Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, Implementasi.....* hlm 47.

tercapai dengan baik, namun salah satu tujuan pelaksanaan manajemen pembiayaan adalah untuk mendukung kelancaran kegiatan sekolah secara efektif dan efisien.

Biaya pendidikan dan pelaksanaan pendidikan juga merupakan hal yang cukup riskan menimbulkan persoalan mutu pendidikan hampir diseluruh wilayah tanah air. Biaya pendidikan yang cenderung tinggi di beberapa sekolah mengakibatkan tidak semua masyarakat bisa mengakses pendidikan bermutu.

Berbagai kebijakan di atas menjelaskan bahwa untuk mencapai pendidikan ber-mutu tidak hanya melakukan pemenuhan pada aspek input dan output saja, namun yang lebih penting adalah aspek proses. Menurut Mulyasa, proses yang dimaksud adalah pengambilan keputusan, pelaksanaan program, proses pelaksanaan kependidikan, proses belajar mengajar dan proses monitoring dan evaluasi dengan catatan proses belajar mengajar memiliki tingkat kepentingan tertinggi dibandingkan proses-proses yang lain.¹⁴

Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami adalah salah satu dari unit pendidikan yang ada dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Al Islami yang terletak di Dusun Mulyoasri, Desa Sumbermulyo Kabupaten Banyuwangi. Selain Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami, Yayasan Al Islami juga mempunyai pendidikan lain yaitu SMP Al Islami, namun peneliti akan meneliti manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami saja karena mempunyai progres yang lebih baik khususnya dalam semakin meningkatnya jumlah peserta didik dan mutu

¹⁴ Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Askara, 2011), h. 157.

pendidikan yang memadai. Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami berdiri sejak tanggal 14 Mei 2018 yang merupakan salah satu Madrasah Aliyyah swasta dengan jumlah siswa pada tahun ini 48 siswa/i, memiliki 3 ekstrakurikuler, 1 program kelas yaitu IPS, 7 acara khusus setiap tahun, dan ada sebagian prestasi yang di raih.¹⁵

Sesuai hasil wawancara pertama pada tanggal 15 Desember 2022 dengan kepala madrasah bapak Ahmad Jafaruddin, S.E pembiayaan adalah pendukung mutu sekolah yang secara langsung bersinggungan dengan guru dan murid, dan masuk dalam rangkaian proses belajar mengajar di dalam maupun di luar kelas. Sumber keuangan atau pembiayaan pada Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi tiga sumber yaitu bantuan yang bersumber dari masyarakat, bantuan yang bersumber dari murid atau siswa atau orang tua dan bantuan yang bersumber dari pemerintah setempat.¹⁶

Berdasarkan wawancara kedua yang dilakukan pada tanggal 20 desember 2022 dengan bagian administrasi pembiayaan ibu Nurul Arif Mufida beliau menjelaskan Perencanaan yang ada di Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami yaitu ada dua, pertama yang dilakukan pada awal tahun ajaran pada bulan Juli dan kedua yang dilakukan pada awal tahun yaitu bulan Januari. Namun demikian keduanya tetap sinkron. Kalau sesuai dana BOS perencanaan dilakukan pada bulan Januari yakni membuat anggaran satu tahun sampai Desember. di Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami yang berkelanjutan sesuai

¹⁵ Ahmad, Jafaruddin. Wawancara, Banyuwangi, 15 Desember 2022.

¹⁶ Ahmad, Jafaruddin. Wawancara, Banyuwangi, 15 Desember 2022.

dengan kebutuhan dan selalu tercukupi meskipun dibawah naungan yayasan sehingga peserta didik dapat merasakan kenyamanan dalam proses belajar mengajar yang sesuai dengan standar nasional.¹⁷

Kemudian peneliti melakukan observasi kembali pada tanggal 21 Desember 2022 yakni bertanya kepada salah satu siswa atas nama Siti Nurhalimah merupakan siswa kelas delapan di Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami bahwasanya di Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami untuk biaya pendaftaran siswa/i baru, biaya seragam, biaya SPP per bulannya tidak di pungut biaya sepeserpun kecuali biaya penunjang LKS.¹⁸

Adapun bidang usaha di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi ialah berbentuk Usaha Kecil Menengah (UKM), dalam bentuk UKM tersebut ialah Koprasi Sekolah ini merupakan salah satu pendapatan untuk penunjang dana selain dari dana BOS terhadap kemajuan pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi. Selain itu untuk penunjang pembiayaan pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini diperoleh dari para donatur yang tetap yaitu dari PT BSI (Bumi Sukses Indo) Selain dari semua itu faktor penunjang pendidikan yang sangat penting adalah didukung oleh lingkungan yang strategis, sarana dan prasarana yang sangat memadai, agar terciptanya kondisi KBM yang nyaman dan kondusif dan menyenangkan.

Adapun keunggulan Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi tersebut ialah :

¹⁷ Nurul, Arif Mufida. Wawancara, Banyuwangi, 20 Desember 2022.

¹⁸ Siti, Nurhalimah. Wawancara, Banyuwangi, 21 Desember 2022.

1. Gratis dalam daftar ulang, biaya seragam, biaya SPP per bulannya, dan ini juga berlaku bagi siswa/i yang sudah terdaftar di SMP Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.
2. Terakreditasi C
3. Mempunyai visi misi program yang baik
4. Lokasi yang strategis dan mudah dijangkau
5. Lingkungan yang cukup bersih, aman dan nyaman
6. Memberikan santunan untuk anak yatim khususnya yang menuntut ilmu di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.
7. Lulusan pertama Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami diterima di Universitas PGRI Banyuwangi dengan jalur beasiswa KIP-K FMIPA dengan jurusan program studi pendidikan matematika.
8. Berprestasi di tingkat sub rayon dalam bidang non akademik dalam bidang Qiro'ah (juara 2) dan kaligrafi (juara 3)¹⁹

Dengan adanya manajemen pembiayaan yang baik maka dapat meningkatkan mutu pendidikan yang baik pula. Selain itu, pada perencanaan pelaksanaan dana, pelaksanaan anggaran dan evaluasi yang dilakukan oleh pihak MA Tahfidz Al Islami juga harus diperhatikan betul sehingga dengan adanya startegi ini dapat menjadikan madrasah ini bisa lebih maju dari madrasah-madrasah lain yang sudah lama berdiri. Perencanaan yang dapat diterapkan saat pelaksanaandan evaluasi anggaran membuktikan bahwa kepala

¹⁹ Ahmad Jafarudin, Wawancara, MA Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi. 15 November 2022

madrasah sangat memikirkan dan merumuskan hal tersebut dengan meminimalisir kesalahan atau kekurangan biaya untuk kebutuhan madrasah.²⁰

Alasan peneliti melakukan penelitian di madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami karena sebagai salah satu madrasah dari dua unit yang berada di naungan pondok pesantren Al Islami yang ada di pesanggaran dan masih eksis hingga kini dan dalam manajemen pembiayaan sangat memadai sehingga menarik untuk diteliti, Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami ini tentunya akan berbenah dalam mengoptimalkan manajemen pembiayaan agar tidak memberatkan peserta didik yang kurang mampu dalam segi keuangan. Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi sebagai pendidikan pendidikan tingkat SLTA memberikan kesiapan bagi peserta didik yang kurang mampu dalam melakukan pendidikan supaya kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan mutu dan tujuan pendidikan yang telah dirumuskan dapat tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan landasan filosofis, landasan spiritual, landasan yuridis, landasan teoritis, dan didukung penelitian terdahulu baik berupa disertasi, tesis ataupun jurnal, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul tentang “Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Tahun Anggaran 2022”. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa efektif manajemen pembiayaan pendidikan sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mengetahui kendalanya di MA Tahfidz Al Islami Banyuwangi.

²⁰ Hasil Observasi, Tanggal 15 November 2022 di MA Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memfokuskan pembahasan penelitian pada:

1. Bagaimana perencanaan (*Budgetting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz AL-Islami Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana pelaksanaan (*Accounting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz AL-Islami Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2022/2023?
3. Bagaimana evaluasi (*Auditing*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz AL-Islami Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan (*Budgetting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz AL-Islami Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2022/2023.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan (*Accounting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz AL-Islami Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2022/2023.

3. Mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi (*Auditing*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz AL-Islami Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah wacana keilmuan tentang Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan) di Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pendidikan pendidikan yang lain. Dari hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat mengeluarkan sumbangan pemikiran baru. Adapun manfaat dan kegunaan dari penelitian ini, yaitu :

1. Secara Teoritis

- a. Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang manajemen pendidikan, khususnya pendidikan pada bidang pembiayaan dan keuangan di sekolah.
- b. Diharapkan pula penelitian ini dapat memberikan konstribusi keilmuan untuk menjadi bahan kajian bagi penulisan selanjutnya terutama mengenai manajemen keuangan.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti, dapat menjadi pedoman khazanah keilmuan yang berkaitan dengan manajemen pembiayaan pendidikan khusunya.
- b. Bagi Madrasah, sebagai masukan dalam menambah wawasan yang produktif dan inovatif bagi pengembangan manajemen pembiayaan di

pendidikan sekolah.

- c. Hasil penulisan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pendidikan pendidikan yang ingin meningkatkan manajemen pembiayaan dalam mutu pendidikan.

E. Definisi istilah

Untuk pemahaman dan mengetahui arah tujuan pembahasan ini, maka dibutuhkannya definisi istilah. Sehingga nantinya tidak terdapat kerancuan dalam memahami kajian yang dimaksud oleh peneliti. Adapun beberapa istilah, sebagai berikut:

1. Manajemen Pembiayaan

Manajemen keuangan atau pembiayaan merupakan suatu tindakan untuk mengatur keuangan (pembiayaan) dengan baik dan sesuai dengan tata cara yang sudah ditentukan.

Manajemen keuangan merupakan proses pengaturan dan pelaksanaan biaya secara efektif dan efisien dalam usaha pembiayaan pendidikan meliputi:

- a. Proses Perencanaan anggaran
- b. Proses pelaksanaan pembiayaan
- c. Proses evaluasi

2. Mutu Pendidikan

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu proses yang sistematis yang terus menerus untuk mengembangkan kualitas sekolah dan faktor-faktor yang berkaitan dengan kualitas sekolah, dengan tujuan agar

target sekolah dapat dicapai dengan efektif dan efisien. Peningkatan mutu dalam berkaitan dengan target yang akan dicapai melalui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindakan perbaikan di bidang pengembangan kurikulum, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, dan sarana prasarana. Target akhir yang ingin dicapai adalah meningkatkan mutu madrasah yang baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka yang dimaksud mengenai pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dapat diketahui, bahwa manajemen pembiayaan memiliki hubungan yang erat dengan mutu pendidikan. Sehingga, dengan tata kelola keuangan (pembiayaan) sekolah yang baik, diharapkan manajemen lainnya juga baik, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan pada suatu pendidikan.

F. Sistematika Penulisan

Penulisan dalam tesis terdiri dari enam bab, dimana dari masing-masing bab disusun secara sistematis dan terperinci. Adapun penulisannya sebagai berikut:

Bab Satu Pendahuluan, pada bab ini berisikan tentang konteks penelitian yang menguraikan tentang fenomena problematika pendidikan secara umum dan secara khusus manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dalam bab ini peneliti memaparkan fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, definisi istilah, dan yang

paling terakhir mengenai sistematika penulisan sebagai kerangka dalam menyusun dan mengkaji tesis.

Bab Dua Kajian Pustaka, bab ini merupakan bagian uraian kajian dari berbagai literatur dan beberapa teori dari para ahli yang relavan dengan judul penelitian. Dalam bab ini membahas tentang manajemen pembiyaan dalam meningkatkan mutu pendidikan .

Bab Tiga Metode Penelitian, pada bab ini menguraikan tentang pendekatan jenis penelitian yang dilakukan, kehadiran peneliti, latar penelitian, data dan sumber data penelitian, pengumpulan data, analisis data, dan keabsahan data.

Bab Empat Paparan Data dan Temuan Penelitian, dalam bab ini membahas tentang paparan jawaban secara sistematis fokus penelitian dari hasil temuan peneliti yang mencakup gambaran umum Madrasah Aliyah Tahfidz Al-Islami Banyuwangi, manajemen pembiyaan dalam meningkatkan mutu pendidikan Madrasah Aliyah Tahfidz Al-Islami Banyuwangi.

Bab Lima Pembahasan, bab ini yaitu membahas hasil temuan penelitian dan landasan teori yang terkait dengan fokus penelitian dalam penelitian ini tentang manajemen pembiyaan dalam meningkatkan mutu pendidikan Madrasah A Tahfidz AL-Islami Banyuwangi.

Bab Enam Penutup, pada bab ini berisi tentang kesimpulan, implikasi dan saran-saran yang berkaitan dengan masalah yang aktual dari temuan penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Disertasi Zainuddin Al Haj Zaini. Manajemen Pembiayaan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu sekolah (study Multy Kasus SD Intergal Lukman Hakim, SMP Ahmad Yani Dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Jember). (Malang: Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pres. 2013). Dengan Hasil analisis data diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut: Penelitian ini menghasilkan sumber terbesar untuk seluruh kegiatan pendidikan di SD Internal Lukman Hakim berasal dari masyarakat dalam bentuk sumbangan pembinaan pendidikan (SPP). Sedangkan untuk SMP Ahmad Yani sendiri sumber keuangan terbesar di sekolah ini diperoleh dari bantuan Operasianl sekolah (BOS), dan yang terakhir adalah Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Jember yang mana sumber pembiayaan pendidikan diperoleh dari Bantuan Operasional Sekolah (BOS), Bantuan Operasional Daerah (BOSDA), dan Bantuan Siswa Miskin (BSM).

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu mengkaji

manajemen pembiayaan pendidikan, sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan dan tempat penelitian juga berbeda.²¹

2. Tesis Slamet Panuntun dengan judul "Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MA Al-Irsyad Gajah Demak, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2015. Dengan hasil penelitian menunjukkan: 1) Perencanaan anggaran madrasah untuk peningkatan mutu di MA Al-Irsyad Gajah Demak dilakukan dengan setiap guru mengajukan proposal sesuai kebutuhannya kemudian diserahkan kepada setiap waka, waka kemudian memberikan kepada kepala madrasah dan diteruskan kepada yayasan untuk disepakati dalam RAPBM tahunan. 2) Pelaksanaan pembiayaan madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan di MA Al-Irsyad Gajah Demak dilakukan dengan membagi setiap sektor pendidikan sesuai kesepakatan rapat RAPBM secara efisien, efektif dan tepat guna demi peningkatan mutu pendidikan yang ada di MA Al-Irsyad Gajah Demak khususnya dalam meningkatkan mutu guru, siswa dan sarana dan prasarana pendidikan. 3) Evaluasi pembiayaan pendidikan dalam meningkatkan mutu di MA Al-Irsyad Gajah Demak dilakukan dengan dua cara, jika dana berasal dari pemerintah maka evaluasi langsung dilakukan pemerintah melalui laporan pertanggung jawaban pihak sekolah ke kementerian terkait, jika dana berasal dari bantuan masyarakat, orang tua, siswa maka evaluasi langsung dilakukan oleh kepala madrasah dan yayasan

²¹ Zainuddin Al Haj Zaini. *Manajemen Pembiayaan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu sekolah (study Multy Kasus SD Intergal Lukman Hakim, SMP Ahmad Yani Dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Jember)*. (Malang: Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pres. 2013)

dengan menggunakan E-Bugeting. Saran: Pihak madrasah perlu melakukan anggaran pembiayaan seefektif dan se efisien mungkin bagi peningkatan mutu madrasah yang mengacu pada kebutuhan delapan standar nasional pendidikan Melakukan skala prioritas pada sektor yang sangat membutuhkan, dan Butuh adanya keterbukaan dalam pelaksanaan pembiayaan.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan juga sama peningkatan mutu pendidikan dan dalam menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu meneliti di MA AL-Irsyad Gajah Demak, sedangkan peneliti saat ini di MA Tahfidz Al-Islami Pesanggaran Banyuwangi.²²

3. Tesis H. Majeri dengan judul "Manajemen Pembiayaan Pendidikan yang Bersumber dari Masyarakat/Orang Tua (Studi Pada MTs Darul Ulum Palangka Raya), Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya Prodi Manajemen Pendidikan Islam 2016. Dengan hasil penelitian 1) perencanaan RAPBM dibuat berdasarkan hasil rapat dengan format yang telah ditawarkan oleh pihak Madrasah; 2) realisasi anggaran mengacu pada RAPBM dengan melakukan pencatatan arus kas penerimaan dan pengeluaran; 3) pengawasan realisasi RAPBM dilakukan oleh pihak Madrasah; 4). Laporan pertanggung jawaban dibuat dalam bentuk buku kas

²² Slamet, Paruntun. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MA AL-Irsyad gajah demak*. (Semarang: UIN Walisongo, 2015)

komite yang memuat arus penerimaan dan pengeluaran yang disertai dengan bukti kwitansi.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan Pendidikan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu tentang sumber pembiayaan dari masarakat atau orang tua, sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan.²³

4. Tesis Samiyah dengan judul "Manajemen Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan Di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2016. Dengan Hasil penelitian menunjukkan bahwa:
 - 1) perencanaan anggaran pendidikan Universitas Islam Malang disusun dan dituangkan dalam bentuk RAPBPT yang diadakan pada tiap akhir tahun dengan menetapkan semua program beserta anggaran masing-masing program. Melibatkan stakholders kampus, melalui rapat serta keputusan rapat yang sudah di sepakati diputuskan lagi oleh ketua yayasan
 - 2) Strategi pemenuhan anggaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di Universitas Islam Malang yakni: a. strategi unit kerja mandiri, b. sumbangan dana dari yayasan dan mahasiswa, c. memiliki link dengan luar negeri, dan d. pengajuan proposal kepada pemerintah.
 - 3) Evaluasi Pembiayaan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Universitas Islam Malang dilakukan melalui: 1) evaluasi program dilakukan setiap persatu semester

²³ H. Majeri, tesis. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan yang bersumber dari Masyarakat atau Orang tua (studi pada MTs Darul Ulum Palangkaraya Tahun 2017*. (Palangkaraya: IAIN Palangkaraya)

atau setahun, 2) evaluasi hasil kinerja pegawai, 3) evaluasi mekanisme organisasi, 4) evaluasi hasil analisa internal dan eksternal.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan juga sama meningkatkan mutu pendidikan dan dalam menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu meneliti di Universitas Islam Malang, sedangkan peneliti saat ini di MA Tahfidz Al-Islami Pesanggaran Banyuwangi.²⁴

5. Penelitian milik tesis Faijin dengan judul Manajemen Pembiayaan Pendidikan Studi Kasus Di MTs Maslakul Huda Sluke, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus 2017. Dengan hasil analisis data diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut: Pertama, Perencanaan pembiayaan pendidikan merupakan proses mempersiapkan rangkaian keputusan untuk mengambil tindakan yang dijabarkan dalam konsep real untuk menjalankan kehidupan madrasah mendatang dengan pembiayaan yang terprogramkan untuk mencapai tujuan. Kedua, Pengorganisasian memperhatikan ketersediaan sumber daya, memanfaatkan segala sesuatu yang telah ada sebagai bahan pertimbangan untuk mengorganisasikan program, memperhatikan skala prioritas, yang akan dijalankan agar tidak sukar dalam pelaksanaannya, dan dijabarkan berdasarkan program madrasah yang mengacu evaluasi diri madrasah. Ketiga, Aktuasi sebagai proses implementasi pembiayaan pendidikan melibatkan pelaksana bertindak

²⁴ Samiyah. *Manajemen Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan Di Universitas Islam Malang*. (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016).

sesuai perencanaan dengan petunjuk teknis BOS, pentingnya orientasi dan menggerakkan operator agar visi tercapai, dengan prosedur mengedepankan prinsip aktuating dan kehati-hatian, semua pengeluaran di catat dan di SPJ kan ,peningkatan mutu dilakukan dengan pengoptimalan anggaran dan keihlasan dalam melaksanakannya. Keempat Pengawasan berfungsi memonitoring seluruh aktifitas penggunaan pembiayaan anggaran pendidikan, mencegah terjadinya kesalahan, dan mencegah penyimpangan, Kenyataannya masih terdapat pembiayaan yang tidak tercantum dalam APBM, sehingga diperlukan tambahan biaya dari sumber lain.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan Pendidikan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu hanya mengkaji manajemen pembiayaan saja sedangkan peneliti saat ini juga mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan.²⁵

6. Tesis Fakarotul Karimah dengan judul "Manajemen Pembiayaan Dalam Peningkatkan Mutu Layanan Pendidikan (Studi Kasus Di MI Tahfidz Ash-Habul Kahfi Ngawi), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo Pascasarjana 2018. Dengan hasil analisis data diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut: Pertama, perencanaan pembiayaan pendidikan (budgeting) merupakan proses mempersiapkan rangkaian keputusan untuk mengambil tindakan yang dijabarkan dalam konsep real untuk menjalankan

²⁵ Faijin, Tesis. *Manajemen pembiayaan pendidikakn studi kasus di MTS Maslakul Huda Sluke Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus tahun 2017.* (Kudus:STAIN Kudus)

kehidupan madrasah mendatang dengan pembiayaan yang terprogramkan untuk mencapai tujuan dan menghasilkan desain ideal, hasil perencanaan berupa efisiensi anggaran, pemaksimalan fungsi manajemen dan kebutuhan siswa terakomodir. Kedua, pelaksanaan pembiayaan pendidikan (actuating) sebagai proses implementasi pembiayaan pendidikan melibatkan pelaksana bertindak sesuai perencanaan dengan petunjuk teknis BOS, pentingnya orientasi dan menggerakkan operator agar visi tercapai, dengan prosedur mengedepankan prinsip actuating dan kehati-hatian. Actuating membutuhkan pengorganisasian yang memperhatikan ketersediaan sumber daya dan memanfaatkan segala sesuatu yang telah ada sebagai bahan pertimbangan untuk mengorganisasikan program. Ketiga, pengawasan pembiayaan pendidikan (controlling) berfungsi memonitoring seluruh aktifitas penggunaan pembiayaan anggaran pendidikan, mencegah terjadinya kesalahan, dan mencegah penyimpangan, kenyataannya masih terdapat pembiayaan yang tidak tercantum dalam APBM, sehingga diperlukan tambahan biaya dari sumber lain. Keempat, mutu pendidikan Islam menjadi sasaran pertama dan utama masyarakat atau pihak pelanggan karena pemenuhan sarana penunjang pendidikan serta pembelajaran yanguntutannya semakin hari semakin bertambah dan beraneka ragam yang akhirnya menjadi perhatian bagi setiap pendidikan pendidikan.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan Pendidikan juga sama meningkatkan mutu pendidikan dan dalam menggunakan metode penelitian

kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu meneliti di MI Tahfidz Ash-Habul Kahfi Ngawi sedangkan peneliti saat ini di MA Tahfidz Al-Islami Pesanggaran Banyuwangi.²⁶

7. Tesis Junarsia dengan judul "Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Swasta Al-Ikhlas Sungai Guntung, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2018. Dengan hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa manajemen pembiayaan Madrasah Aliyah Swasta Al-Ikhlas Sungai Guntung mengelola/memanage pembiayaan sekolah untuk meningkatkan sarana prasarana pendidikan dengan beberapa tahapan. Tahapan pertama, Perencanaan. Tahap ini tiga unsur penting yang menjadi asas, yakni budgeting, accounting dan auditing. Tahapan kedua, Pelaksanaan. Dalam pelaksanaan Madrasah ini membagi 20% untuk triwulan 1, 40% triwulan 2, 20, triwulan 3, dan 20% trwulan 4. Tahapan ketiga, Pengawasan. Ini bertujuan untuk mengukur, membandingkan, menilai alokasi biaya dan tingkat penggunaan. Adapun faktor pendukungnya adalah kebijakan dari pemerintah melalui Bantuan Operasional Sekolah, dan swadaya dari masyarakat. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterlambatan pencairan Bantuan Operasional Sekolah.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan dan sama dalam

²⁶ Fakrotul Karimah, Tesis "*Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan (studi kasus di MI Tahfidz Ash-Habul Khafi Ngawi)*". Tahun 2018. (Ponorogo: IAIN Ponorogo)

menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu mengkaji manajemen pembiayaan dengan peningkatan sarana dan prasarana sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan.²⁷

8. Tesis Suzanna Usdeka Dewanti Dengan Judul "Manajemen Pembiayaan Dalam Kaitan Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP Kanisius Sleman, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta 2018. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan Pembiayaan yang berupa penyusunan anggaran yang terdiri dari Anggaran Pendapatan Dan Belanja Sekolah dan Pengembangan Anggaran Pendapatan Dan Belanja Sekolah di SMP Kanisius Sleman telah sesuai prosedur dan prinsip efektif dan efisien hal ini terlihat dari dokumen RAPBS. (2) Pelaksanaan Pembiayaan di SMP Kanisius Sleman dilaksanakan dengan baik sesuai ketentuan, terlihat dari pencatatan penerimaan dan pengeluaran dana yang terdokumen melalui buku kas umum, buku pembantu kas, buku pembantu bank, laporan keuangan dan bukti kas keluar. 3) Evaluasi dan pertanggungjawaban pembiayaan di SMP Kanisius Sleman yang berupa pemeriksaan dan pertanggungjawaban pembiayaan dilaksanakan secara tertib dan transparan, terlihat dari berbagai dokumen pencatatan dan laporan pembiayaan. Sumber pembiayaan berasal dari: a) siswa meliputi; uang gedung, SPP, uang kegiatan dan iuran untuk satu tahun. b) dari yayasan. c) dari pemerintah. d) dari donatur dan e) dari

²⁷ Junarsia. *Manajemen pembiayaan dalam meningkatkan sarana dan prasarana di madrasah aliyah swasta al-ikhlas sungai guntung*. (Jambi: UIN sulthan Thaha Saifuddin, 2018)

alumni. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Pembiayaan yang berupa Perencanaan anggaran yang telah sesuai prosedur dan prinsip pembiayaan yang efektif dan efisien, Pelaksanaan Pembiayaan yang dilaksanakan dengan baik dan sesuai ketentuan, serta Evaluasi dan Pertanggungjawaban Pembiayaan yang tertib dan transparan berimplikasi pada peningkatan mutu pendidikan di SMP Kanisius Sleman yang terlihat melalui pengalokasian dana pada RAPBS untuk peningkatan mutu siswa, guru dan sarana prasarana.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan juga sama peningkatan mutu pendidikan dan dalam menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu meneliti di SMP Kanisius Sleman, sedangkan peneliti saat ini di MA Tahfidz Al-Islami Pesanggaran Banyuwangi.²⁸

9. Tesis milik Pipin Desniati dengan judul "Manajemen Pembiayaan Pendidikan Pondok Pesantren Darul Muttaqien Parung Bogor, Institut PTIQ Jakarta 2019. Dengan hasil Pertama, dari aspek implementasi perencanaan sistem manajemen pembiayaan pendidikan, kebijakan sistem pembiayaan pada Pondok Pesantren Darul Muttaqien dirancang oleh pimpinan pondok pesantren yang terdiri dari ketua yayasan, wakil pimpinan pondok, dan bendahara pondok. Kedua, aspek pelaksanaansistem pembiayaan Pondok Pesantren Darul Muttaqien mulai berlaku sejak tahun ajaran 2018-2019.

²⁸ Suzanna, Usdeka Dewanti. *Manajermen Pembiayaan Dalam Kaitan Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Kanisius Sleman*. (Yogyakarta: Universitas Sarjanawita Tamansiswa, 2018).

Ketiga, aspek evaluasi. Saat ini masih memiliki berapa kendala diantaranya; 1) kurangnya sosialisasi penggunaan sistem dari manual ke online, 2) kurangnya pembinaan sumber daya manusia (SDM) yang menjalankan sistem pembiayaan, 3) kurangnya perangkat yang menunjang sistem pembiayaan. Dengan demikian tesis ini mendukung pandangan George R. Terry tentang fungsi manajemen terkait dengan sistem pembiayaan pendidikan. Terkait dengan implementasi sistem pembiayaan pendidikan maka terdapat tiga komponen yang harus bekerja secara efektif dan efisien. Ketiga komponen tersebut adalah perencanaan (planning), pelaksanaan (actuating), dan penilaian (evaluation).

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan Pendidikan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu hanya mengkaji manajemen pembiayaan saja sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan.²⁹

10. Tesis Armenia Septiarini dengan judul "Implementasi Manajemen Pembiayaan Di Sma Muhammadiyah 8 Ciputat, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2021. Dengan hasil Pengorganisasian di SMA Muhammadiyah 8 Ciputat dilaksanakan sesuai dengan hasil perencanaan, seperti penyusunan detail pekerjaan, pembagian kerja, penyatuan pekerjaan dan koordinasi pekerjaan. Pelaksanaandi SMA Muhammadiyah 8 Ciputat

²⁹ Pipin Desniati, Tesis. *Manajemen pembiayaan pendidikan pondok pesantren darul muttaqin parung bogor tahun 2019*. (Jakarta: Institut PTIQ)

belum berjalan optimal, diantaranya: pertama, keterlambatan pencairan dana BOS sehingga menyebabkan tidak efektifnya pelaksanaan anggaran yang tersedia sarana dan prasarana sehingga kesejahteraan tenaga pendidik dan kependidikan belum terpenuhi dan belum efisien ditinjau berdasarkan realisasi anggaran yang tersedia. Kedua, fokus utama pengalokasian keuangan sekolah dipusatkan pada pengembangan infrastruktur sekolah seperti pembangunan gedung dan penyediaan sarana prasarana, namun hal tersebut tidak diimbangi dengan kesejahteraan pegawai. Pengawasan pada SMA Muhammadiyah 8 Ciputat sudah berjalan baik, ditandai dengan adanya pemeriksaan seluruh kegiatan pembiayaan, pelaksanaan audit pembiayaan dari pemerintah daerah khusus dana BOS dan koordinasi intens antara pihak sekolah dan tim pengawas pemerintah daerah dalam melaporkan hasil kegiatan pembiayaan sehingga hasilnya berjalan secara efektif.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu hanya mengkaji manajemen pembiayaan saja sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan, tempat penelitian juga berbeda.³⁰

³⁰ Armenia Septiarini, Tesis "*Implementasi Manajemen Pembiayaan di SMA Muhammadiyah 8 Ciputat*". (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah 2021)

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Dalam Penelitian Terdahulu

No	Judul dan peneliti	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	Zainuddin Al Haj Zaini. Manajemen Pembiayaan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu sekolah (study Multy Kasus SD Intergal Lukman Hakim, SMP Ahmad Yani Dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Jember). (Malang: Universitas Mauloana Malik Ibrahim Malang. Pres. 2013).	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang Pembiayaan Pendidikan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif.	Perbedaan Penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu hanya mengkaji manajemen pembiayaan pendidikan sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan dan tempat penelitian juga berbeda.	Penelitian ini menghasilkan sumber terbesar untuk seluruh kegiatan pendidikan di SD Internal Lukman Hakim berasal dari masyarakat dalam bentuk sumbangan pembiaanaan pendidikan (SPP). Sedangkan untuk SMP Ahmad Yani sendiri sumber keuangan terbesar di sekolah ini diperoleh dari bantuan Operasianl sekolah (BOS), dan yang terakhir adalah Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Jember yang mana sumber pembiayaan pendidikan diperoleh dari Bantuan Operasional Sekolah (BOS), Bantuan Operasional Daerah (BOSDA), dan Bantuan Siswa Miskin (BSM)
2	Slamet. (2015) dengan judul "Manajemen Pembiayaan pendidikan dalam meningkatkan mutu pendisikan di MA AL-Irsyad Gajah Demak.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu meneliti di MA AL-Irsyad Gajah	penelitian menunjukkan: perencanaan anggaran madrasah untuk peningkatan mutu di MA Al-Irsyad Gajah Demak dilakukan dengan setiap guru mengajukan proposal sesuai kebutuhannya kemudian diserahkan kepada setiap waka, waka kemudian memberikan kepada kepala madrasah dan

No	Judul dan peneliti	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
		Pembiayaan Pendidikan juga sama peningkatan mutu pendidikan dan dalam menggunakan metode penelitian kualitatif.	Demak, sedangkan peneliti saat ini di MA Al-Islami Pesanggaran Banyuwangi.	diteruskan kepada yayasan untuk disepakati dalam RAPBM tahunan. 2) Pelaksanaan pembiayaan madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan di MA Al-Irsyad Gajah Demak dilakukan dengan membagi setiap sektor pendidikan sesuai kesepakatan rapat RAPBM secara efisien, efektif dan tepat. 3) Evaluasi pembiayaan pendidikan dalam meningkatkan mutu di MA Al-Irsyad Gajah Demak dilakukan dengan dua cara, dana berasal dari pemerintah.
3	H. Majeri (2017) judul “Manajemen Pembiayaan Pendidikan yang bersumber dari Masyarakat atau Orang tua (studi pada MTs Darul Ulum Palangka Raya)”.	Persamaan Penelitian Terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang Pembiayaan Pendidikan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif	Perbedaan Penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu tentang sumber pembiayaan dari masarakat atau orang tua, sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan.	penelitian 1) perencanaan RAPBM dibuat berdasarkan hasil dengan format yang telah arkan oleh pihak Madrasah; 2) Evaluasi anggaran mengacu pada RAPBM dengan melakukan pencatatan arus kas penerimaan dan pengeluaran; 3) pengawasan realisasi RAPBM dilakukan oleh pihak Madrasah; 4) Laporan pertanggung jawaban dibuat dalam bentuk buku kas komite yang memuat arus penerimaan dan pengeluaran yang disertai dengan bukti kwitansi.

No	Judul dan peneliti	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
4	Samiyah. (2016) Dengan judul "Manajemen Pembiayaan dalam mutu pendidikan di Universitas Islam Malang.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama- sama mengkaji tentang Pembiayaan Pendidikan juga sama peningkatan mutu pendidikan dan dalam menggunakan metode penelitian kualitatif	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu meneliti di Universitas Islam Malang, sedangkan peneliti saat ini di MA Al- Islami Pesanggaran Banyuwangi.	penelitian menunjukkan a: 1) perencanaan anggaran pendidikan Universitas Islam Malang disusun dan dituangkan dalam bentuk RAPBPT yang diadakan pada tiap akhir tahun dengan menetapkan semua program beserta anggaran masing- masing program. 2) Strategi pemenuhan anggaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di Universitas Islam Malang. 3) Evaluasi Pembiayaan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Universitas Islam Malang dilakukan melalui: 1) evaluasi program dilakukan setiap persatu semester atau setahun, 2) evaluasi hasil kinerja pegawai, 3) evaluasi mekanisme organisasi, 4) evaluasi hasil analisa internal dan eksternal.
5	Faijin (2017) judul Manajemen Pembiayaan Pendidikan Studi Kasus Di Mts Maslakul Huda Sluke, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama- sama mengkaji tentang Pembiayaan Pendidikan	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu hanya mengkaji manajemen pembiayaan saja	Hasil analisis data: <i>Pertama</i> , Perencanaan pembiayaan. <i>Kedua</i> , Pengorganisasian memperhatikan ketersediaan sumber daya. <i>Ketiga</i> Aktuating sebagai proses implementasi pembiayaan pendidikan. <i>Keempat</i> , Pengawasan berfungsi memonitoring seluruh aktifitas penggunaan pembiayaan anggaran pendidikan, mencegah

No	Judul dan peneliti	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
		dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif.	sedangkan peneliti saat ini juga mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan.	terjadinya kesalahan, dan mencegah penyimpangan.
6	Fkarotu karimah, (2018) Judul Penelitian Manajemen Pembiayaan dalam peningkatan Mutu layanan Pendidikan (Studi Kasus di MI Tahfidz Ash-Habul Kahfi Ngawi).	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang Pembiayaan Pendidikan juga sama peningkatan mutu pendidikan dan dalam menggunakan metode penelitian kualitatif.	Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu meneliti di MI Tahfidz Ash-Habul Kahfi Ngawi sedangkan peneliti saat ini di MA Tahfidz Al-Islami Pesanggaran Banyuwangi.	Hasil analisis data diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut: <i>Pertama</i> , perencanaan pembiayaan pendidikan (budgeting), hasil perencanaan berupa efisiensi anggaran, pemaksimalan fungsi manajemen dan kebutuhan siswa terakomodir. <i>Kedua</i> , pelaksanaan pembiayaan pendidikan (actuating) sebagai proses implementasi pembiayaan pendidikan melibatkan pelaksana bertindak sesuai perencanaan dengan petunjuk teknis BOS, <i>Ketiga</i> , pengawasan pembiayaan pendidikan (controlling) berfungsi memonitoring seluruh aktifitas penggunaan pembiayaan anggaran pendidikan, mencegah terjadinya kesalahan, dan mencegah penyimpangan. <i>Keempat</i> , mutu pendidikan Islam menjadi sasaran pertama dan utama masyarakat atau pihak pelanggan.

No	Judul dan peneliti	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
7	junarsia. (2018), dengan judul "Manajemen Pembiayaan dalam meningkatkan Sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah suwasta AL-Ikhlas Sungai Guntung.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama- sama mengkaji tentang Pembiayaan Pendidikan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif.	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu mengkaji manajemen pembiayaan dengan peningkatan sarana dan prasarana sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan.	penelitian ini menyimpulkan bahwa manajemen pembiayaan Madrasah Aliyah Swasta Al- Ikhlas Sungai Guntung mengelola atau manage pembiayaan sekolah untuk meningkatkan sarana prasarana pendidikan dengan beberapa tahapan. Tahapan <i>pertama</i> , Perencanaan. Tahap ini tiga unsur penting yang menjadi asas, yakni budgeting, accounting dan auditing. Tahapan <i>kedua</i> , Pelaksanaan. Tahapan <i>ketiga</i> , Pengawasan. Ini bertujuan untuk mengukur, membandingkan, menilai alokasi biaya dan tingkat penggunaan.

No	Judul dan peneliti	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
8	Suzana. (2018), dengan judul "Manajemen Pembiayaan dalam peningkatan pendisikan di SMP Kanisius Sleman.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang Pembiayaan Pendidikan juga sama peningkatan mutu pendidikan dan dalam menggunakan metode penelitian kualitatif.	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu meneliti di SMP Kanisius Sleman, sedangkan peneliti saat ini di MA Al-Islami Pesanggaran Banyuwangi.	penelitian menunjukkan Bahwa menunjukkan bahwa Manajemen Pembiayaan yang berupa Perencanaan anggaran yang telah sesuai prosedur dan prinsip pembiayaan yang efektif dan efisien, Pelaksanaan Pembiayaan yang dilaksanakan dengan baik dan sesuai ketentuan, serta Evaluasi dan Pertanggungjawaban Pembiayaan yang tertib dan transparan berimplikasi pada peningkatan mutu pendidikan di SMP Kanisius Sleman.
9	Pipin Desniati, (2019) Judul Manajemen Pembiayaan Pondok Pesantren Darul Muttaqin Parung bogor. Institut PTIQ jakarta	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang Pembiayaan Pendidikan dan sama dalam	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu hanya mengkaji manajemen pembiayaan saja sedangkan peneliti saat	<i>Pertama</i> , dari aspek implementasi perencanaan sistem manajemen pembiayaan pendidikan. <i>Kedua</i> , aspek pelaksanaansistem pembiayaan Pondok Pesantren Darul Muttaqien mulai berlaku sejak tahun ajaran 2018-2019. <i>Ketiga</i> , aspek evaluasi. Terkait dengan implementasi sistem pembiayaan pendidikan maka terdapat tiga komponen yang harus bekerja secara efektif dan

No	Judul dan peneliti	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
		menggunakan metode penelitian kualitatif.	ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan.	efisien. Ketiga komponen tersebut adalah perencanaan (planning), pelaksanaan(actuating), dan penilaian (evaluation).
10.	Armenia Septiani (2021) “Implementasi Manajemen Pembiayaan di SMA Muhammadiyah 8 Ciputat”	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah: sama-sama mengkaji tentang manajemen Pembiayaan Pendidikan dan sama dalam menggunakan metode penelitian kualitatif.	Perbedaan Penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini: penelitian terdahulu hanya mengkaji manajemen pembiayaan saja sedangkan peneliti saat ini mengkaji tentang peningkatan mutu pendidikan, tempat penelitian juga berbeda.	Pengorganisasian di SMA Muhammadiyah 8 Ciputat anakan sesuai dengan hasil anaan, seperti penyusunan detail pekerjaan, pembagian kerja, penyatuan pekerjaan dan koordinasi pekerjaan. Pelaksanaandi SMA Muhammadiyah 8 Ciputat belum berjalan optimal, diantaranya: <i>pertama</i> , keterlambatan pencairan dana BOS sehingga menyebabkan tidak efektifnya pelaksanaan anggaran. <i>Kedua</i> , fokus utama pengalokasian keuangan sekolah dipusatkan pada pengembangan infrastruktur sekolah. Pengawasan pada SMA Muhammadiyah 8 Ciputat sudah berjalan baik, ditandai dengan adanya pemeriksaan seluruh kegiatan pembiayaan, pelaksanaanaudit pembiayaan dari pemerintah daerah.

Berdasarkan tabel persamaan dan perbedaan penelitian di atas, maka jelas bahwa perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada fokus kajian, objek yang diteliti, dan hasil penelitian yang

berbeda dengan penelitian terdahulu. Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada perencanaan (*Budgetting*) pembiayaan, Pelaksanaan (*Accounting*) pembiayaan, dan evaluasi (*Auditing*) pembiayaan. Dengan demikian dapat dipastikan bahwa peneliti ini jauh plagiasi dan menjamin tingkat orisinalitasnya

B. Kajian Teori

1. Manajemen Pembiayaan

a) Pengertian Manajemen Pembiayaan

Manajemen adalah seni dan ilmu pengetahuan, penyusunan, pengarahan dan pengawasan sumber daya, terutama sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan terlebih dahulu. Manajemen pada hakikatnya berfungsi untuk melakukan semua kegiatan dalam rangka mencapai tujuan dalam batas-batas kebijaksanaan umum yang telah ditentukan pada tingkat administrasi.

Dalam pengertian sehari-hari istilah pembiayaan berasal dari kata *finance* dikaitkan dengan usaha memperoleh atau mengumpulkan modal untuk membiayai aktifitas yang akan dilakukan. Pengertian pembiayaan bukan hanya sebagai usaha pengumpulan modal, melainkan mencakup dimensi penggunaan modal tersebut.³¹

Sedangkan R Hobart Bowen dalam bukunya yang berjudul *The Cost of Higher Education*, mendefinisikan *Cost is expenditure by a college or university to acquire the service of land, labor, or capital, to*

³¹ Akdon. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan*. (Bandung: Remanaj Rosdakarya, 2015).

purchase goods and services, or to provide student financial. (Biaya adalah pengeluaran oleh sekolah untuk membeli tanah, membiayai tenaga kerja, atau modal untuk membeli barang dan jasa, atau untuk menyediakan keuangan bagi siswa).³²

Sementara Menurut Clare Donnelly dan Bob Foley dalam bukunya *Budgeting for Better Performance*, pembiayaan diartikan sebagai *a quantitative plan of action prepared in advance of a defined period of time and recording is important in the accounting of all finances* (rencana tindakan kuantitatif yang disiapkan sebelum periode waktu yang ditentukan dan pencatatan tersebut merupakan hal yang penting dalam pembukuan seluruh keuangan).³³

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata pelaksanaan mempunyai kesamaan arti dengan manajemen. Tugas manajemen pembiayaan dapat dibagi tiga fase, yaitu: *financial planning, implementation, and evaluation. Financial planning* (perencanaan anggaran) yang disebut *budgeting*, merupakan kegiatan mengkoordinir semua sumber daya yang tersedia untuk mencapai sasaran secara sistematis tanpa menyebabkan efek samping yang merugikan.

Menurut J. Fred Weston & Thomas E. Copeland, Implementasi adalah kegiatan berdasarkan rencana yang telah dibuat dan kemungkinan

³² Bowen, Hobart R. *The Cost of Higher Education*. (London. Jossey-Bass Publishers) 1998.

³³ Donnelly, Clare and Bob Foley. *Budgeting for Better Performance*. (London. ECIA 9DD). 2003.

terjadi penyesuaian jika diperlukan. Evaluation (evaluasi) merupakan proses evaluasi/tanggungjawab terhadap pencapaian sasaran.³⁴

Biaya dalam ekonomi diartikan sebagai pengorbanan yang dinyatakan dalam bentuk uang, diberikan secara rasional, melekat pada proses produksi, dan tidak dapat dihindarkan serta dapat dihitung sebelumnya. Bila tidak demikian, maka pengeluaran dapat dikategorikan sebagai pemborosan jika tidak melekat pada proses produksi, dapat dihindarkan, dan tidak dapat dihitung sebelumnya.

Menurut Dedi Supriadi, biaya pendidikan adalah salah satu komponen instrumental (*instrumental input*) yang penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Biaya dalam pengertian ini memiliki cakupan yang luas, yakni semua jenis pengeluaran yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan, baik dalam bentuk uang maupun barang, dan tenaga.³⁵

Sedangkan Abuddin Nata menjelaskan bahwa pembiayaan pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai ongkos yang harus tersedia dan diperlukan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka mencapai visi, misi, tujuan, sasaran, dan strateginya. Pembiayaan pendidikan tersebut diperlukan untuk pengadaan gedung, infrastruktur

³⁴ J. Fred Weston & Thomas E. Copeland, *Manajemen Keuangan*, (New York: Binapura Aksara, 1995).

³⁵ Dedi Supriyadi. *Satuan Biaya Pendidikan: Dasar dan Menengah*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya). 2010.

dan peralatan belajar mengajar, gaji guru, gaji karyawan, dan sebagainya.³⁶

Kemudian ada pengertian manajemen yang dikembangkan Stoner, Kast & Rosenzweig mengartikan "*management is a process of planning, organizing, and controlling activities*". (Manajemen adalah sebuah proses dari perencanaan, pengorganisasian, dan pengontrolan aktivitas).³⁷

Dari penjelasan definisi manajemen di atas dapat disimpulkan bahwasanya pengertian dari manajemen adalah sebuah upaya dari sekelompok orang dalam sebuah organisasi yang ingin mencapai tujuan tertentu melalui sebuah proses tindakan yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, penyusunan personalia, pengendalian atau kepemimpinan serta pengawasan atau pengontrolan. Namun demikian dalam penelitian ini peneliti lebih tertarik menggunakan makna manajemen yang didefinisikan secara sederhana oleh Kast & Rosenzweig yang mengartikan *management is a process of planning, organizing, and controlling activities*.³⁸

Secara sederhana pengertian pembiayaan pendidikan dapat diartikan sebagai sejumlah nilai uang yang dibelanjakan untuk mendukung proses pendidikan atau jasa pelayanan yang diberikan kepada siswa. Dalam pembiayaan pendidikan hal yang sangat penting

³⁶ Abudin Nata. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Kencana Prenada Media Group: Bandung). 2010: 25

³⁷ Winoto, S. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan* (1 ed). Bildung 2020

³⁸ Winoto, S. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan* (1 ed). Bildung 2020

adalah berapa besar uang yang harus dibelanjakan, darimana sumber uang diperoleh dan kepada siapa uang harus dibelanjakan.³⁹

Dalam UU No 48 Tahun 2008 Tentang Pendanaan Pendidikan Pasal 3 disebutkan bahwa biaya pendidikan meliputi (PP No 48 Tahun 2008 Tentang Pendanaan Pendidikan, t.t.):⁴⁰

- a. Biaya satuan pendidikan
- b. Biaya penyelenggaraan atau pelaksanaan pendidikan
- c. Biaya pribadi peserta didik.

Biaya satuan pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a terdiri atas:

- a. Biaya investasi, yang terdiri atas: 1) Biaya investasi lahan pendidikan, 2) Biaya investasi selain lahan pendidikan.\
- b. Biaya operasi, yang terdiri atas: 1) Biaya personalia, 2) Biaya non personalia.
- c. Bantuan biaya pendidikan.
- d. Beasiswa.

Biaya penyelenggaraan dan/atau pelaksanaan pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf b meliputi:

- a. Biaya investasi, yang terdiri atas: 1) Biaya investasi lahan pendidikan, 2) Biaya investasi selain lahan pendidikan.
- b. Biaya operasi, yang terdiri atas: 1) Biaya personalia, 2) Biaya non personalia.

³⁹ Munir, A. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Perspektif Islam* (jurnal At-Ta'bid, 2013) 8(2)

⁴⁰ PP No 48 Tahun 2008 *Tentang Pendanaan Pendidikan*, pasal 3

Dalam penelitian Masditou (Masditou, 2017), disimpulkan bahwa manajemen pembiayaan pendidikan adalah suatu siklus untuk mendapatkan dan mengontrol penggunaan sebagai uang tunai, barang, atau administrasi melalui SDM yang dikeluarkan melalui fungsi manajemen, khususnya merencanakan, melaksanakan, dan menilai, untuk mendukung pergerakan segala aktivitas atau kegiatan yang secara langsung atau tidak langsung dalam mendukung pelaksanaan pendidikan untuk mencapai mutu pendidikan yang dicita-citakan.⁴¹

Dari penjelasan tersebut maka dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan manajemen pembiayaan pendidikan adalah proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terhadap biaya-biaya pendidikan dalam upaya untuk meraih tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

b) Prinsip-Prinsip Manajemen Pembiayaan

Pengelolaan pembiayaan/pembiayaan Madrasah perlu memperhatikan sejumlah prinsip, prinsip agar dalam pelaksanaannya pengelolaan itu dapat berlangsung efektif dan efisien. Prinsip pengelolaan pembiayaan madrasah tertuang dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Pasal 48 yang menyatakan bahwa pengelolaan dana pendidikan berdasarkan pada Prinsip keadilan, Efisiensi, Transparansi, dan Akuntabilitas Publik.

⁴¹ Masditou. *Jurnal Ilmiah: Manajemen Pembiayaan Pendidikan Menuju Pendidikan Yang Bermutu*. (Medan: UIN Sumatera Utara). 2017.

a. Transparan

Transparan bisa dikatakan sebagai keterbukaan sumber dana dan jumlah secara terinci dalam penggunaan dana, dan memiliki pertanggung jawaban yang jelas, sehingga memudahkan pihak-pihak yang berkepentingan untuk mengetahui.

b. Akuntabilitas

Akuntabilitas ialah keadaan seseorang yang dinilai oleh orang lain karena kualitas performansinya dalam menyelesaikan tugas agar mencapai suatu tujuan yang akan menjadi tanggung jawabnya. dalam hal contoh menggunakan dana pendidikan harus dapat mempertanggungjawabkan sesuai dengan perencanaan yang telah diterapkan.

c. Efektifitas

Efektifitas dapat diartikan sebagai proses pencapaian tujuan yang telah ditentukan. Adapun pengelolaan dana dapat dikatakan memenuhi prinsip efektifitas jikalau kegiatan tersebut dilakukan dapat mengatur dana yang tersedia untuk membiayai aktifitas dalam suatu pencapaian tujuan pendidikan.

d. Efisiensi

Efisiensi merupakan penekanan pada suatu hasil kegiatan. Dan juga Efisiensi secara definisinya yaitu perbandingan yang terbaik dalam bentuk pemasukan (input) dan pengeluaran (output) atau antara daya

dan hasil. Daya yang dimaksud ialah tenaga, pikiran, waktu, dan biaya.⁴²

Sementara di dalam islam terdapat sejumlah prinsip yang menjadi pegangan dalam pengelolaan dana pendidikan dalam Islam. Prinsip ini sebagai berikut :

- a. Prinsip keikhlasan. Prinsip ini antara lain terlihat pada dana yang berasal dari wakaf sebagaimana tersebut di atas.
- b. Prinsip tanggung jawab kepada Tuhan. Prinsip ini antara lain terlihat pada dana yang berasal dari para wali murid. Mereka mengeluarkan dana atas dasar kewajiban mendidik anak yang diperintahkan oleh Tuhan, dengan cara membiayai pendidikan anak tersebut.
- c. Prinsip suka rela. Prinsip ini antara lain terlihat pada dana yang berasal dari bantuan hibah perorangan yang tergolong mampu dan menyukai kemajuan Islam.
- d. Prinsip halal. Prinsip ini terlihat pada seluruh dana yang digunakan untuk pendidikan yang berasal dari dana yang halal dan sah menurut hukum Islam.
- e. Prinsip kecukupan. Prinsip ini antara lain terlihat pada dana yang dikeluarkan oleh pemerintah dari kas negara.
- f. Prinsip berkelanjutan. Prinsip ini antara lain terlihat pada dana yang berasal dari wakaf yang menegaskan bahwa sumber (pokok) dana

⁴² Masditau, Manajemen Pendidikan Menuju pendidikan yang bermutu, Medan : *POLTEKPAR Jurnal ANSIRU PAI*, Vol. 1 No.2:2017 127-129.

tersebut tidak boleh hilang atau dialihkan kepada orang lain, yang menyebabkan hilangnya hasil dari dana pokok tersebut.

- g. Prinsip keseimbangan dan proporsional. Prinsip ini antara lain terlihat dari pengalokasian dana untuk seluruh kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan, seperti dana untuk membangun infrastruktur, sarana prasarana, peralatan belajar mengajar, gaji guru, beasiswa para pelajar dan sebagainya.⁴³

Menurut Wayan Sidarta dalam Amirudin bahwa pekerjaan yang efektif ialah “Pekerjaan yang memberikan hasil seperti rencana semula, sedangkan pekerjaan yang efisien adalah pekerjaan yang mengeluarkan biaya sesuai dengan rencana semula atau lebih rendah, yang dimaksud dengan biaya adalah uang, waktu, tenaga, orang, material, media dan sarana”. Kedua kata “efektif” dan “efisien” selalu dipakai bergandengan dalam manajemen karena manajemen yang efektif saja sangat mungkin terjadinya pemborosan, sedangkan manajemen yang efisien saja bisa berakibat tidak tercapainya tujuan atau rencana yang telah ditetapkan.⁴⁴

Adapun ayat-ayat al-Qur’an yang dapat dijadikan acuan kedua hal tersebut adalah terdapat dalam al-Qur’an surah al-Kahfi ayat 103-104 yaitu:

قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا ﴿١٠٣﴾ الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ مُّحْسِنُونَ صُنْعًا ﴿١٠٤﴾

⁴³ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, kalam mulia, 2016. 229-230.

⁴⁴ Amirudin. *Manajemen Pendidikan Islam Persepektif Filsafat ilmu dan Al-qur'an*. Ijtimayya, Vol. 6, No.2.2017. 34.

Artinya: “Katakanlah: "Apakah akan Kami beritahukan kepadamu tentang orang-orang yang paling merugi perbuatannya?" Yaitu orang-orang yang telah sia-sia perbuatannya dalam kehidupan dunia ini, sedangkan mereka menyangka bahwa mereka berbuat sebaik-baiknya”.⁴⁵

Ayat diatas bahwa apabila kita melakukan segala sesuatu harus memikirkan seberapa baiknya yang kita akan lakukan harus terencana dengan baik sehingga keefektifan kinerja dapat di sesuaikan dengan pengeluaran.

Dari penjas diatas dapat peneleliti analisis bahwa dalam kontek manajemen pembiayaan derdasarkan nilai nilai yang terdapat pada ayat di atas dan penafsiran ibnu kasir menunjukan tentang pentingnya suatu aktifitas manajemen untuk dilakukan secara efektif.

c) Sumber-Sumber Pembiayaan Pendidikan

Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 yaitu tentang pendanaan pendidikan diatur berdasarkan prinsip keadilan, kecukupan, dan keberlanjutan.

a. Prinsip keadilan

Berarti bahwa besarnya dana pendidikan yang di dapatkan dari pemerintah pusat, pemerintah daerah, dan masyarakat harus disesuaikan dengan kemampuan masing-masing.

⁴⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Translit & Trejemah*, (Ciputat: Cipta Bagus Segara, 2011). 304.

b. Prinsip kecukupan

Berarti bahwa pengalokasian dana pendidikan cukup terbiang untuk bisa membiayai penyelenggaraan pendidikan yang memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP).

c. Prinsip keberkelanjutan

Berarti bahwa dana pendidikan bisa digunakan secara berkesinambungan untuk memberikan pelayanan pendidikan yang memenuhi NSP.⁴⁶

Sedangkan dalam Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2008 tentang pendanaan Pendidikan pasal 52 pungutan oleh satuan pendidikan dalam rangka memenuhi tanggung jawab peserta didik, orang tua, dan/atau Walinya wajib memenuhi ketentuan sebagai berikut:

- a. Didasarkan pada perencanaan dana investasi yang jelas dan dituangkan dalam rencana strategis, rencana kerja tahunan, serta penganggaran tahunan yang mengacu pada NSP.
- b. Perencanaan Investasi dan operasional sebagaimana yang dimaksud pada poin 1 diberitahukan secara transparan kepada pemangku kepentingan satuan pendidikan.
- c. Dana yang didapat disimpan dalam rekening atas nama satuan pendidikan.

⁴⁶ Masditau, Manajemen Pendidikan Menuju pendidikan yang bermutu, Medan : *POLTEKPAR Jurnal ANSIRU PAI*, Vol. 1 No.2:2017,,353.

- d. Dana yang didapat dibukukan secara khusus oleh satuan pendidikan terpisah dari dana yang diterima dari penyelenggara satuan pendidikan.
- e. Tidak menerima imbalan dari peserta didik atau orang tua/walinya yang tidak mampu secara ekonomi.
- f. Menerapkan sistem subsidi silang yang diatur sendiri oleh satuan pendidikan.
- g. Digunakan sesuai dengan perencanaan sebagaimana dimaksud pada poin satu.
- h. Tidak mengkaitkan dengan persyaratan akademik untuk penerimaan peserta didik, penilaian hasil belajar peserta didik, dan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan.
- i. Sekurang-kurangnya 20% dari total dana pungutan peserta didik atau orang tua/walinya digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- j. Tidak dialokasikan secara langsung maupun tidak langsung untuk kesejahteraan anggota komite madrasah atau lembaga representasi pemangku kepentingan satuan pendidikan.
- k. Pemungutan, penyimpanan, dan penggunaan dana diauditing oleh akuntan publik, dan dilaporkan kepada menteri, apabila jumlahnya lebih dari jumlah yang sudah ditentukan dan diterapkan oleh menteri.
- l. Pengumpulan, penyimpanan, dan penggunaan dana dipertanggung jawabkan oleh satuan pendidikan secara transparan kepada pemangku

kepentingan pendidikan terutama orang tua/wali peserta didik, dan penyelenggara satuan pendidikan.⁴⁷

Sumber-sumber pendapatan madrasah bisa berasal dari pemerintah, usaha mandiri madrasah, orang tua siswa, dunia usaha dan industri, sumber lain seperti hibah yang tidak bertentangan dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku, yayasan penyelenggara pendidikan bagi lembaga pendidikan swasta, serta masyarakat luas. Keputusan Mendiknas Nomor 056/U/2001 tentang pedoman pembiayaan penyelenggaraan pendidikan di Madrasah pasal 6 ayat 2 menyebutkan pembiayaan penyelenggaraan pendidikan di madrasah dilakukan melalui pemberdayaan peran serta masyarakat dan orang tua, penggunaannya untuk pengembangan, dan peningkatan mutu pendidikan di madrasah. Sumber dana madrasah mencakup: 1. Pemerintah, 2. orang tua peserta didik, 3. Kelompok masyarakat, 4. Dana minor. Sebagai berikut:⁴⁸

a. Pemerintah baik pemerintah Pusat maupun Daerah

Pada saat ini Sumber dana pendidikan untuk SD, SMP, SMA, bersumber dari dana Bantuan Operasional Madrasah (BOS) yang dialokasikan melalui Anggaran Pendapatan Belanja Negara (APBN). Disamping itu, terdapat dana khusus melalui pemerintah daerah provinsi dan dana dari kabupaten yang disebut dana khusus APBD I dan APBD II. Dana BOS ini merupakan dana operasional Non

⁴⁷ Masditau, Manajemen Pendidikan Menuju pendidikan yang bermutu, Medan : *POLTEKPAR Jurnal ANSIRU PAI*, Vol. 1 No.2:2017, 354.

⁴⁸ Masditau, Manajemen Pendidikan Menuju pendidikan yang bermutu, Medan : *POLTEKPAR Jurnal ANSIRU PAI*, Vol. 1 No.2:2017, 356.

Personalia, sedangkan untuk upah pendidik dan tenaga kependidikan bersumber dari dana rutin melalui APBN dan APBD.

b. Orang tua siswa

Sumber pembiayaan madrasah yang berasal dari orang tua yang dapat berbentuk sumbangan penyelenggaraan pembinaan Pendidikan (SPP), Dana Pembangunan Pendidikan (DPP), iuran pendidikan, dan Lainnya.

c. Masyarakat

Sumber pembiayaan madrasah yang berasal dari masyarakat merupakan sumbangan sukarela yang tidak mengikat dari anggota masyarakat yang menaruh perhatian terhadap kegiatan pendidikan disuatu madrasah. Sumbangan ini dapat berasal sumbangan perorangan, organisasi, badan usaha milik pemerintah maupun swasta, dan lainnya.⁴⁹

d. Sumber Dana Minor

Dana minor madrasah mencakup pembiayaan yang berasal dari hasil lelang dan laba Unit usaha. Adapun hasil dana yang didapat dari lelang merupakan sumber pemasukan dana madrasah. Dapat dikatakan madrasah dapat melelang sarana dan prasarana yang tidak dimanfaatkan kepada masyarakat.

⁴⁹ Fauzan, *Pengantar Sistem Administrasi Pendidikan Teori Dan Praktik*, (Yogyakarta: UII Press, 2016), 86.

d) Tujuan Manajemen Pembiayaan

Melalui manajemen keuangan maka kebutuhan pendanaan kegiatan madrasah dapat direncanakan, diupayakan pengadaannya, dibukukan secara transparan dan dipergunakan untuk membiayai pelaksanaan program madrasah secara efektif dan efisien. Adapun tujuan manajemen keuangan adalah:

- 1) Meningkatkan efektivitas dan efisiensi penggunaan keuangan madrasah.
- 2) Meningkatkan akuntabilitas dan transparansi keuangan madrasah.
- 3) Meminimalkan penyalahgunaan anggaran madrasah.

Untuk mencapai tujuan tersebut, maka diharapkan kreativitas kepala madrasah dan pengelola keuangannya dalam menggali sumber-sumber dana, dan menempatkan bendaharawan dan petugas lainnya yang menguasai ilmu ekonomi akuntansi, sehingga dalam pembukuan dan membuat pertanggungjawaban keuangan serta pelaporan dapat dilakukan dengan baik dan benar sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

e) Fungsi Manajemen Pembiayaan

Berdasarkan catatan Depdiknas, pengelolaan pembiayaan adalah kegiatan Madrasah untuk merencanakan, menggunakan, mengevaluasi dan mempertanggungjawabkan pembiayaan madrasah kepada pihak-

pihak yang berkepentingan.⁵⁰ Sedangkan Suad Husnan mengemukakan bahwa fungsi manajemen pembiayaan adalah menggunakan dana dan mendapatkan dana.⁵¹ Agar tujuan lembaga pendidikan yang telah ditetapkan dapat terlaksana dengan baik dan tercapai dengan efektif dan efisien maka perlu memfungsikan manajemen itu sendiri dengan baik.

Manajemen Pembiayaan memiliki tiga tahapan penting antara lain:

- a. Perencanaan (*Budgeting*)
- b. Pelaksanaan (*Accounting*)
- c. Evaluasi (*Auditing*)

Ketiga tahapan manajemen diatas apabila diterapkan dalam manajemen pembiayaan adalah:

a. Perencanaan (*Budgeting*)

Penyusunan Anggaran yaitu tindakan yang akan dilakukan untuk mendapatkan hasil yang ditentukan dalam jangka ruang dan waktu tertentu, Dengan demikian, penyusunan itu merupakan suatu proses pemikiran, baik secara garis besar maupun secara mendetail dari suatu kegiatan/pekerjaan yang dilakukan untuk mencapai kepastian yang paling baik dan ekonomis. Suatu penyusunan anggaran yang baik dan diharapkan mencapai hasil harus berisi berbagai kegiatan mulai dari *forescasting*, *objectives*, *policies*, *programes*, *schedules*, *procedures* dan *budgeting*.

1) Forecasting

⁵⁰ Depdiknas Dinasmen TK dan SD, *Manajemen Berbasis Madrasah Untuk Madrasah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2001), 26.

⁵¹ Abubakar, Taufani C. Kurniatun, *Op Cit*, 256.

Forecasting adalah suatu peramalan usaha yang sistematis, yang paling mungkin memperoleh sesuatu dimasa yang akan datang. Dengan dasar penaksiran dan menggunakan perhitungan yang rasional atas fakta yang ada. Fungsi perkiraan adalah untuk memberi informasi sebagai dasar pertimbangan dalam pengambilan keputusan.

2) *Objective*

Objective atau tujuan adalah nilai yang akan dicapai atau diinginkan oleh seseorang atau Badan Usaha. Tujuan suatu organisasi harus dirumuskan dengan jelas, realistis dan dapat diketahui oleh semua orang yang terlibat dalam organisasi, agar mereka dapat berpartisipasi dengan penuh kesabaran.

3) *Policies*

Policies berarti rencana kegiatan (plan of action) atau juga dapat diartikan sebagai suatu pedoman pokok (guiding principles) yang diadakan oleh suatu badan usaha untuk menentukan kegiatan yang berulang-ulang. Policies merupakan prinsip yang menjadi aturan dalam kegiatan yang terus menerus, setidak-tidaknya selama jangka waktu pelaksanaan rencana suatu organisasi.

4) *Programmes*

Programmes adalah sederetan kegiatan yang digambarkan untuk melaksanakan policies.

5) *Schedules*

Schedules adalah pembagian program yang harus diselesaikan menurut urutan waktu tertentu. Dalam keadaan terpaksa *schedules*, dapat berubah, tetapi program dan tujuan tidak berubah.

6) *Procedures*

Procedures adalah suatu gambaran sifat atau metode untuk melaksanakan suatu kegiatan atau pekerjaan.

7) *Budgeting*

Budgeting adalah suatu taksiran atau perkiraan biaya yang harus dikeluarkan dan pendapatan yang diharapkan diperoleh dimasa yang akan datang.⁵²

Clare Donelly dan Bob Foley yang menyatakan bahwa *Budgeting* adalah sebuah tindakan kuantitatif yang disiapkan sebelum periode waktu yang ditentukan dan pencatatan tersebut merupakan hal yang penting dalam pembukuan seluruh keuangan.⁵³

Kemudian pendapat ini didukung oleh pendapat Nelson Ogboyana bahwa dalam tahapan-tahapannya *Budgeting* harus melibatkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Menkaji secara cermat kebutuhan lembaga serta estimasi pembiayaan yang dibutuhkan untuk memnuhi kebutuhan tersebut.
2. Perencanaan dan pengadaan barang atau jasa sepenuhnya untuk mengimplentasikan kebutuhan lembaga.

⁵² Muhammad, Manajemen Bank Syariah, (Yogyakarta: UPP AMPYKPN, 2002), h. 170-175.

⁵³ ClareDonelly dan Bob Foley, *Budgeting For Better Performance*,...3

3. Menentukan pendapatan yang tersedia untuk menjalankan program lembaga.

Menentukan cara untuk mengalokasikan pendapatan yang ada agar terhindar dari gesekan, duplikasi dan pemborosan.⁵⁴

a. Langkah-langkah *Budgeting*

- 1) Menginventarisasikan rencana yang akan dilaksanakan.
- 2) Menyusun rencana berdasar skala prioritas untuk pelaksanaan anggaran.
- 3) Menentukan program kerja anggaran dan rincian program anggaran.
- 4) Menetapkan kebutuhan untuk pelaksanaan dan membuat rincian- rincian program.
- 5) Menghitung pembiayaan yang akan dibutuhkan.
- 6) Menentukan sumber pembiayaan untuk membiayai rencana agar terlaksana.⁵⁵

b. Pelaksanaan (*Accounting*).

Accounting adalah bahasa yang digunakan untuk menggambarkan hasil kegiatan ekonomi. Kegiatan-kegiatan tersebut melibatkan konversi (perubahan) sumber daya yang ada menjadi barang dan jasa yang bisa di pakai. Oleh karna itu akunting berkaitan dengan mengukur dan menyingkapi hasil dari kegiatan konversi sumber daya.

Teknik manajemen yang digunakan adalah MBO (*Management By*

⁵⁴ Nelson Ogbonaya, *Budgeting and Financial Management in Education*,...48

⁵⁵ Bambang ismanto. *Pengembangan model pengelolaan anggaran Madrasah berbasis partisipasi*. Jurnal widiyasari : model anggaran Madrasah parstisipasi. 2017. 2.

Objective). Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan finansial (pembiayaan) didalam organisasi laba dan nirlaba. Selain pendapat di atas akuntansi merupakan proses pencatatan, pengelompokan dan pengikhtisaran kejadian-kejadian ekonomi dalam bentuk yang teratur dan logis dengan tujuan menyajikan informasi pembiayaan yang dibutuhkan untuk mengambil keputusan. Agar penyajian informasi tepat, maka seorang akuntan harus memiliki pengetahuan baik mengenai prinsip-prinsip dan aturan-aturan dalam penyusunan informasi akuntansi disamping itu seorang akuntan harus mengembangkan sistem yang dapat menjamin bahwa semua peristiwa ekonomi yang terjadi dalam organisasi dapat tercatat dengan mencukupi pada saat yang tepat dengan biaya yang pantas.

Ronald W. Hilton mengemukakan bahwa dalam rangka Pembukuan keuangan adalah *Managerial accounting is the process of identifying, measuring, analyzing, interpreting, and communicating information in pursuit of an organization's goals. Managerial accounting is an integral part of the management process, and managerial accountants are important strategic partner in an organization's management team.*⁵⁶

Yang artinya adalah Akuntansi manajerial adalah proses mengidentifikasi, mengukur, menganalisis, menafsirkan, dan mengkomunikasikan informasi dalam mengejar tujuan organisasi.

⁵⁶ Ronald w. Hilton, *Managerial Accounting*, (New York: McGraw-Hill Irwin, 2002) hlm. 4

Akuntansi manajerial merupakan bagian integral dari proses manajemen, dan akuntan manajerial adalah mitra strategis penting dalam tim manajemen organisasi

Welter T. Horison menjelaskan bahwa *Accounting* adalah wadah yang menyediakan Informasi, mengukur jenis data dalam sebuah pembukuan yang kemudian data ini akan diproses dalam sebuah laporan. Laporan ini diajukan dan ditujukan kepada pihak berwenang dalam tatanan struktural secara horisontal.⁵⁷

Pendapat walter ini kemudian diperkuat dengan pendapat Indra Bastian peran dan fungsi accounting addalah menyediakan informasi berguna dalam menentukan kebijakan Anggaran yang dilakukan oleh lembaga.⁵⁸

Kegiatan akuntansi memerlukan sistem akutansi yang benar. Didalam sistem akuntansi terdiri dari catatan-catatan akuntansi (buku cek, jurnal, buku besar), serta serangkaian proses dan prosedur yang ditetapkan untuk staf, sukarelawan dan para profesional. Tujuan sistem akuntansi ini adalah untuk memastikan bahwa data pembiayaan dan transaksi ekonomi diimputkan secara tepat kedalam catatan akuntansi serta laporan - laporan yang perlu disajikan secara akurat dan tepat waktu.

⁵⁷ Walter T. Horison, Akuntansi Keuangan,...3

⁵⁸ Indra Bastian, Akuntansi Pendidikan

c. Evaluasi (*Auditing*)

Auditing adalah proses pengumpulan dan pengevaluasian bahan bukti tentang informasi yang dapat diukur mengenai suatu entitas ekonomi yang dilakukan seorang yang berkompoten dan independen untuk dapat menentukan dan melaporkan kesesuaian informasi dimaksud dengan kriteria- kriteria yang telah ditetapkan. Auditinging seharusnya dilakukan oleh seseorang yang independen dan kompeten.

Tujuan audit untuk siklus pendapatan berkaitan dengan perolehan bukti kompeten yang mencukupi tentang setiap asersi laporan pembiayaan yang signifikan menyangkut saldo dan transaksi siklus pendapatan. Manajemen akan menetapkan asersi implisit atau eksplisit tentang transaksi dan saldo siklus pengeluaran dalam laporan pembiayaan.⁵⁹

Untuk melaksanakan auditing diperlukan informasi yang dapat diverifikasi dan sejumlah standar (kriteria) yang dapat digunakan sebagai pegangan pengevaluasian informasi tersebut. Agar dapat diverifikasi , informasi harus dapat di ukur, informasi yang dapat di ukur memiliki berbagai bentuk. Dalam auditinging data akuntansi yang menjadi pokok adalah menentukan apakah informasi tercatat telah mencerminkan dengan benar kejadian ekonomi pada periode akuntansi. Oleh karena kriterianya adalah aturan–aturan akuntansi, maka seorang auditingor harus memahami aturan–aturan dimaksud dengan baik.

⁵⁹ Boynton Johnson Kell, *Modern Auditing*, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 79

Dalam auditing laporan pembiayaan, aturan–aturan yang dimaksud adalah prinsip–prinsip akuntansi yang berlaku umum. Dalam sistem akuntansi Indonesia, maka standar akuntansi pembiayaan yang ditetapkan oleh IAI (Ikatan Akuntansi Indonesia).

Proses audit adalah kegiatan yang menyangkut pertanggungjawaban penerimaan, penyimpanan dan pembayaran atau penyerahan uang yang dilakukan bendahara kepada pihak-pihak yang berwenang. Untuk melaksanakan audit, diperlukan informasi yang dapat diverifikasi dan sejumlah standar (kriteria) yang dapat digunakan sebagai pegangan pengevaluasian informasi tersebut. Agar dapat diverifikasi, informasi harus dapat diukur. Ada beberapa jenis pemeriksaan (audit) keuangan.

1. pemeriksaan laporan pembiayaan, bertujuan menentukan apakah laporan pembiayaan secara keseluruhan merupakan informasi yang terukur dan sudah diverifikasi, disajikan sesuai dengan kriteria-kriteria tertentu. Umumnya adalah prinsip akuntabilitas yang berlaku umum seringkali dilakukan audit pembiayaan yang disusun berdasarkan pada basis kas akuntansi lainnya yang sesuai dengan kebutuhan lembaga yang bersangkutan.
2. Pemeriksaan operasional, merupakan penelaahan atas bagian manapun dari prosedur dan metode operasi suatu lembaga atau organisasi untuk menilai efisiensi dan efektivitasnya. Umumnya, pada saat selesainya pemeriksaan operasional, auditor akan

memberikan sejumlah saran kepada manajemen untuk memperbaiki jalannya operasi lembaga. Dalam pemeriksaan operasional, tinjauan yang dilakukan tidak terbatas pada masalah-masalah akuntansi, tetapi juga meliputi evaluasi terhadap struktur organisasi, pemanfaatan computer, metode produksi, pemasaran dan bidang-bidang lain sesuai keahlian auditor. Pelaksanaan pemeriksaan operasional dan hasil yang dilaporkan lebih sulit untuk didefinisikan daripada jenis pemeriksaan lainnya. Efisiensi dan efektivitas operasi suatu organisasi jauh lebih sulit pengevaluasiannya secara objektif dibandingkan penerapan dan penyajian laporan keuangan sesuai dengan prinsip akuntansi yang berlaku umum.

3. Pemeriksaan (audit) ketaatan, bertujuan mempertimbangkan apakah klien telah mengikuti prosedur atau aturan tertentu yang telah ditetapkan pihak yang memiliki otoritas yang lebih tinggi. Suatu pemeriksaan ketaatan pada lembaga pendidikan, dapat termasuk menentukan apakah para pelaksana akuntansi pendidikan telah mengikuti prosedur yang telah ditetapkan oleh lembaga, contohnya peninjauan standar biaya umum, pemeriksaan perjanjian dengan pihak lain.⁶⁰

Prosedur pelaksanaan auditing laporan keuangan dibagi menjadi empat tahap:

⁶⁰ Arwildayanto, Nina Iamatenggo, dan Warni Tuna Sumar, Manajemen Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan, (Bandung: Widya Padjadjaran 2017), 30

- 1) Penerimaan perikatan auditing
- 2) Perencanaan Auditing
- 3) Pelaksanaan pengujian auditing
- 4) pelaporan auditing⁶¹

Tahapan-tahapan auditing tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Penerimaan perikatan auditing

Dalam perikatan auditing, klien menyerahkan pekerjaan auditing atas laporan keuangan kepada auditingor, dan auditingor sanggup untuk melaksanakan pekerjaan auditing tersebut berdasarkan kompetensi profesionalnya. Langkah awal pekerjaan auditing laporan keuangan berupa pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak perikatan auditing dari calon klien atau untuk melanjutkan atau menghentikan perikatan auditing dari klien berulang. Tahap penerimaan perikatan auditing yang dilakukan auditingor menempuh suatu proses yang meliputi evaluasi integritas manajemen, identifikasi keadaan khusus dan risiko luar biasa, menentukan kompetensi untuk melaksanakan auditing, menilai independensi, menentukan kemampuan untuk menggunakan kemahiran profesionalnya dengan kecermatan dan keseksamaan, serta membuat surat perikatan auditing.

- 2) Perencanaan Auditing

⁶¹ Mulyadi (2002:121-123)

Keberhasilan penyelesaian perikatan auditing sangat ditentukan oleh kualitas perencanaan auditing yang dibuat auditingor. Dalam perencanaan auditing, seorang auditingor dituntut untuk memahami bisnis dan industri klien, dan memahami pengendalian intern klien.

3) Pelaksanaan Pengujian Auditing

Tahap pelaksanaan pengujian auditing ini juga disebut dengan pekerjaan lapangan. Tujuan utama pelaksanaan pengujian auditing adalah untuk memperoleh bukti auditing tentang efektivitas pengendalian intern klien dan kewajaran laporan keuangan klien. Dalam tahap ini, langkah awal yang dilakukan auditingor adalah membuat program auditing yang digunakan untuk pengujian pengujian pengendalian intern klien dan menilai kewajaran laporan keuangan klien. Setelah program auditing selesai dilaksanakan, auditingor melakukan evaluasi dan menilai hasil dari pelaksanaan program auditing tersebut yang dituangkan dalam kertas kerja.

4) Pelaporan Auditing

Dalam tahap akhir pekerjaan auditing atas laporan keuangan berupa pelaporan auditing, terdapat dua tahap penting : (1) Menyelesaikan auditing dengan meringkas semua hasil pengujian dan menarik simpulan, (2) menerbitkan laporan auditing. Dari hasil tahap pelaksanaan pengujian auditing yang berupa kertas kerja tersebut, auditingor menarik simpulan secara menyeluruh dan

memberikan pendapat atas kewajaran laporan keuangan auditingan. Proses ini sangat subyektif sifatnya, yang sangat tergantung pada pertimbangan profesional auditingor.

f) Standar Pembiayaan Pendidikan

Standar pembiayaan adalah standar yang mengatur komponen dan besarnya biaya operasi satuan pendidikan yang berlaku selama satu tahun. pembiayaan pendidikan terdiri atas biaya operasional, dan biaya personal.

1) Biaya operasional

Biaya operasional dalam standar pembiayaan pendidikan terdiri-dari:

- a. Gaji pendidik dan tenaga kependidikan serta segala tunjangan yang melekat pada gaji
- b. Bahan atau peralatan pendidikan habis pakai
- c. Biaya operasional pendidikan tak langsung berupa, daya, air, jasa, telekomunikasi, pemeliharaan sarana prasarana, transportasi, konsumsi, pajak, asuransi dan sebagainya.⁶²

2) Biaya personal

Biaya personal merupakan biaya pendidikan yang harus dikeluarkan oleh peserta didik untuk bisa mengikuti proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan, antara lain meliputi pakaian, transpor, buku, konsumsi, dan akomodasi.

⁶² Fatah Nanang, *Standar Pembiayaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 93

2. Mutu Pendidikan

a. Pengertian Mutu Pendidikan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia mutu adalah “ukuran baik buruk suatu benda, kadar, taraf, atau derajat berupa; kepandaian kecerdasan, kecakapan, dan sebagainya.”⁶³

Secara istilah mutu merupakan sebuah proses terstruktur yang digunakan untuk memperbaiki keluaran atau output yang dihasilkan.⁶⁴ Dari sini dapat kita pahami bahwa mutu merupakan upaya perbaikan lembaga atau institusi berdasarkan kecakapan atau kemampuan yang dimilikinya.

Selain itu, juga terdapat beberapa definisi dari beberapa ahli tentang definisi mutu ini. Menurut Philip B. Crosby:⁶⁵

*Mutu adalah kesesuaian dengan apa yang disyaratkan atau distandarkan. Secara sederhana sebuah produk dikatakan berkualitas/bermutu apabila produk tersebut sesuai dengan standar kualitas yang telah ditentukan yang meliputi bahan baku, proses produksi, dan produk jadi.*⁶⁶

Kata *Mutu*, Menurut Edward Deming, adalah: “*apredictive degree of uniformity and dependability at a low cost, suited to the market*”.⁶⁷ Pendapat lain, seperti yang disampaikan Joseph M. Juran,

⁶³ Kamus Besar Bahasa Indonesia

⁶⁴ Jarome S. Arcaro, *Pendidikan Berbasis Mutu: Prinsip-Prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 75

⁶⁵ Philip B. Crosby, *Quality is free, The Art Of making Quality Certain*, (New York: McGraw-Hill Book Co, 1986)

⁶⁶ Noer Rohmah dan Zainal Fanani, *Pengantar Manajemen Pendidikan* (Malang: Madani, 2017), 205.

⁶⁷ Edward Deming, *Konsep Mutu*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002)

mutu adalah: “*fitness for use, as judged by the user*”.⁶⁸ Kemudian Philip B. Crosby, mengatakan “*conformance to requirements*”,⁶⁹ dan Armand V. Feigenbaum, mengatakan “*full customer satisfaction*”.⁷⁰ Beberapa pengertian mutu tersebut pada hakekatnya adalah sama dan memiliki elemen-elemen sebagai berikut: pertama, meliputi usaha memenuhi atau melebihi harapan pelanggan. Kedua, mencakup produk, jasa, manusia, proses dan lingkungan. Ketiga, merupakan kondisi yang selalu berubah. Berdasarkan elemen-elemen tersebut maka mutu dapat didefinisikan sebagai suatu kondisi dinamis yang berhubungan dengan produk, jasa, manusia, proses dan lingkungan yang memenuhi bahkan melebihi harapan.⁷¹ Mutu yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keseluruhan kondisi sekolah/madrasah yang sesuai dengan visi dan misi yang telah ditetapkan.

Secara sederhana, mutu adalah sesuatu yang memuaskan dan melampaui keinginan dan kebutuhan pelanggan. Pemahaman inilah yang dikatakan mutu sebagai sebuah persepsi. Sehingga, berdasarkan pemahaman ini, maka mutu hanya ada pada pandangan orang yang melihatnya.⁷² Mutu dalam pendidikan dapat dilihat dari segi relevansinya dengan kebutuhan masyarakat, dapat tidaknya lulusan dapat melanjutkan ke jenjang selanjutnya bahkan sampai memperoleh suatu pekerjaan yang

⁶⁸ Joseph M. Juran, *Juran's Quality Control Handbook*. (Jakarta: Buku Kita.Com, 1988)

⁶⁹ Philip B. Crosby, *Quality is free, The Art Of making Quality Certain*, (New York: McGraw-Hill Book Co, 1986)

⁷⁰ Armand V. Feigenbaum, *Total Quality Control*, (New York: McGraw-Hill, 1991)

⁷¹ Dorothea Wahyu Ariani, *Manajemen Kualitas: Pendekatan Sisi Kualitatif*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010), h. 12-14.

⁷² Edward Sallis, *Total Quality Management in Education*, (Jakarta: IRCiSoD, 2011), hlm. 70

baik, serta kemampuan seseorang didalam mengatasi persoalan hidup. Mutu pendidikan dapat ditinjau dari kemanfaatan pendidikan bagi individu, masyarakat dan bangsa atau Negara. Secara spesifik ada yang melihat mutu pendidikan dari segi tinggi dan luasnya ilmu pengetahuan yang ingin dicapai oleh seseorang yang menempuh pendidikan. Dalam konteks pendidikan, mutu mengacu pada proses dan hasil pendidikan. Pada proses pendidikan, mutu pendidikan berkaitan dengan bahan ajar, metodologi, sarana dan prasarana, ketenagaan, pembiayaan, lingkungan dan sebagainya. Namun pada hasil pendidikan, mutu berkaitan dengan prestasi yang dicapai sekolah dalam kurun waktu tertentu yang dapat berupa tes kemampuan akademik, seperti ulangan umum, raport, ujian nasional, dan prestasi non-akademik seperti dibidang olah raga, seni atau keterampilan.⁷³

Terdapat banyak sekali perbedaan pendapat mengenai definisi mutu. Hal tersebut dikarenakan konsep mutu atau kualitas sangat relatif dan bergantung pada sudut pandang setiap orang. Di antara para pakar mutu masih terdapat perbedaan pandangan, sekalipun pada segi-segi tertentu terdapat persamaan di antara mereka, namun semuanya menekankan pada bagaimana mengembangkan kualitas baik pada produk barang maupun layanan jasa melalui standarisasi yang telah ditetapkan, melalui manajemen yang profesional dan berkesinambungan.

⁷³ Choirul Fuad Yusuf. *Budaya Sekolah dan mutu Pendidikan*. (Jakarta: PT. Pena Citrasatria. 2008). hal.21

Dari berbagai pendapat atau pandangan para ahli tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa mutu adalah sesuatu yang sesuai dengan standar atau persyaratan yang dapat dimanfaatkan atau digunakan untuk memenuhi kebutuhan pelanggan atau memberikan kepuasan pelanggan yang diperoleh melalui manajemen yang baik dan berkelanjutan.

Secara umum, mutu adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau yang tersirat. Dalam konteks pendidikan pengertian mutu mencakup 1) Input, yaitu segala sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya proses. 2) Proses yaitu berubahnya sesuatu menjadi sesuatu yang lain. 3) Output yaitu kinerja sekolah, kinerja sekolah adalah prestasi sekolah yang dihasilkan dari proses/prilaku sekolah.⁷⁴

Secara umum, mutu dapat diartikan sebagai gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau yang tersirat. Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu mencakup input, proses, dan output pendidikan.⁷⁵

Mutu pendidikan tidak hanya berada pada unsur masukan (input), tetapi juga proses, kinerja Sumber Daya Manusia yang mengelola, kreatifitas dan produktifitas mereka, terutama unsure keluaran atau lulusan (output) agar dapat memuaskan dan memenuhi harapan serta

⁷⁴ Depdiknas, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2001), 45

⁷⁵ Depdiknas, *Manajemen Peningkatan Mutu.....*, 51

kebutuhan masyarakat sebagai pelanggan pendidikan. Dengan menggunakan konsep sistem maka input, proses, dan output yang ada dalam pendidikan memiliki hubungan yang saling mempengaruhi untuk dapat mencapai kepuasan dan memenuhi kebutuhan masyarakat.

Peningkatan mutu adalah suatu proses yang sistematis yang terus menerus untuk meningkatkan kualitas sekolah dan faktor-faktor yang berkaitan dengan kualitas sekolah, dengan tujuan agar target sekolah dapat dicapai dengan efektif dan efisien.⁷⁶

Masalah mutu pendidikan merupakan salah satu isu sentral dalam pendidikan nasional, terutama berkaitan dengan rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, terutama pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Menyadari hal tersebut, Pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk mengembangkan mutu pendidikan nasional, antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan media pembelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, serta peningkatan mutu manajemen sekolah. Meskipun demikian, berbagai indikator mutu pendidikan mengindikasikan bahwa berbagai upaya tersebut belum menunjukkan hasil yang memuaskan, dan belum menunjukkan peningkatan yang berarti. Sebagian sekolah, terutama di kota-kota, menunjukkan peningkatan mutu pendidikan yang cukup menggembirakan, namun sebagian besar lainnya masih mengalami

⁷⁶ Zamroni, Meningkatkan Mutu Sekolah, (Jakarta: PSAP Muhammadiyah, 2007), h.2.

masalah ekonomi yang berkepanjangan, yang telah berkembang menjadi krisis multidimensional, dan telah memperburuk berbagai bidang kehidupan termasuk menurunkan mutu pendidikan.⁷⁷

Sumbangan pendidikan terhadap pembangunan bangsa yang tentu bukan hanya sekedar penyelenggaraan pendidikan, tetapi pendidikan yang bermutu, baik dari sisi input, proses, output, maupun outcome. Input pendidikan yang bermutu adalah guru-guru yang bermutu, peserta didik yang bermutu, kurikulum yang bermutu, fasilitas yang bermutu, dan berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Proses pendidikan yang bermutu adalah proses pembelajaran yang bermutu. Output pendidikan yang bermutu adalah lulusan yang memiliki kompetensi yang disyaratkan. Dan outcome pendidikan yang bermutu adalah lulusan yang mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi atau terserap pada dunia usaha atau dunia industri.

Kualitas atau mutu adalah aspek terpenting dalam setiap organisasi. Peningkatan mutu paling banyak menjadi agenda prioritas organisasi. Mutu diyakini sebagai modal utama dalam menghadapi persaingan antar organisasi. Meskipun demikian, masih banyak orang yang memiliki persepsi beragam tentang konsep mutu. Pendapat satu orang sering kali bertentangan dengan pendapat orang lain. Industri jasa atau industri barang sampai saat ini belum dapat mendefinisikan konsep

⁷⁷ Mulyasa, Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 81

mutu secara serupa. Hal ini menimbulkan kebingungan dan sering kali membuat konsep kualitas sulit diukur.⁷⁸

Mutu adalah ketika suatu lembaga dapat memuaskan pandangan secara sempurna. Kepuasan pelanggan akan tercapai saat suatu produk diproses sesuai standar dan memenuhi Standar kepuasan pelanggan. Produk yang diproses sesuai standar ialah produk yang tanpa ada cacat. Selain itu, produknya juga sesuai dengan spesifikasi yang tercantum dan sesuai dengan tujuan atau manfaatnya. Sedangkan produk yang sesuai standar kepuasan pelanggan ialah produk yang dapat memenuhi kebutuhan pelanggan dan kesenangan pelanggan.⁷⁹

Demi mengembangkan mutu lembaga pendidikan, diperlukan kemampuan suatu lembaga untuk mendayagunakan, mengembangkan serta memaksimalkan berbagai macam sumber pendidikan yang tersedia agar tercipta pembelajaran yang optimal dan kualitas proses serta hasil pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan dan harapan. Selain itu, agar tercipta lembaga pendidikan yang bermutu, lembaga pendidikan juga harus mampu memenuhi standar pendidikan Nasional yang ditetapkan oleh pemerintah. Pada implementasi penjaminan dan peningkatan mutu di Indonesia, yang menjadi baku mutu adalah Standar Nasional Pendidikan yang ditetapkan oleh BNSP.⁸⁰ Menurut Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional Bab II Pasal 2, bahwa ruang lingkup Standar Pendidikan Nasional tersebut

⁷⁸ Barnawi Arifin, *System Penjaminan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2017)

⁷⁹ Edward Sallies, *Total Quality Manajemen In Education*, (Yogyakarta, Diva Press, 2012)

⁸⁰ Ridwan Abdullah Sani dkk, *Penjaminan Mutu Sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), 15

meliputi: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pelaksanaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian.⁸¹ Didalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB IX Pasal 35 dikatakan pula bahwa standar nasional pendidikan digunakan sebagai acuan pengembangan kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pelaksanaan, dan pembiayaan.⁸² Delapan standar tersebut menjadi patokan dalam dunia pendidikan dan harus dipenuhi untuk menghasilkan pendidikan yang bermutu baik itu dari segi pembelajaran, pendidik hingga lulusannya. Melihat dari banyaknya standar yang harus dipenuhi agar terwujud pendidikan yang bermutu, hal ini tentu tidak lepas dari peran berbagai pihak yang saling bekerjasama dalam mewujudkannya.

Pertama Standar proses pendidikan adalah standar nasional pendidikan, yang berarti suatu standar dalam pelaksanaan proses pendidikan harus dipenuhi oleh setiap lembaga pendidikan formal pada jenjang pendidikan tertentu dalam memberikan pelayanan kepada masyarakat di manapun lembaga pendidikan itu berada baik di perkotaan maupun pedesaan secara nasional. *Kedua*, standar proses dikaitkan dengan pelaksanaan pembelajaran, yang berarti standar proses pendidikan berisi tentang bagaimana seharusnya proses pembelajaran itu

⁸¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

⁸² Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

berlangsung pada setiap satuan pendidikan yang dilakukan oleh setiap guru, baik guru kelas maupun guru mata pelajaran, sehingga kualitas pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal sesuai dengan harapan. Kondisi ketidakmerataan kualitas pendidikan disebabkan karena kualitas pembelajaran yang tidak standar. Misalnya kondisi bangunan fisik berikut fasilitas sekolah yang ada di kota tidak sama dengan sekolah yang ada di pedesaan. Sekolah-sekolah yang ada di kota dengan dukungan orang tua dan masyarakat, dengan sarana dan prasarana yang memadai akan memiliki kualitas pembelajaran yang lebih bagus dibanding sekolah-sekolah yang ada di pedesaan dengan sarana yang terbatas, dengan dukungan masyarakat dan orang tua yang mungkin rendah. *Ketiga*, Standar proses pendidikan diarahkan untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Dengan demikian standar lulusan merupakan sumber atau rujukan utama dalam menentukan standar proses pendidikan. Karena itu standar proses pendidikan bisa dirumuskan dan diterapkan manakala telah tersusun standar kompetensi lulusan.

1. Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.

2. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
3. Penilaian dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara konsisten, sistematis, dan terprogram dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, portofolio, dan penilaian diri.
4. Pengawasan proses Pemantauan, Supervisi, Evaluasi, Pelaporan, dan Tindak lanjut

b. Prinsip-prinsip Peningkatan Mutu Pendidikan

Mutu merupakan topik penting dalam diskusi tentang pendidikan sekarang ini. Dalam diskusi tersebut boleh jadi muncul gagasan berbeda mengenai mutu sebanyak jumlah sekolah yang ada. Mutu menciptakan lingkungan bagi pendidik, orang tua, pejabat pemerintah, wakil-wakil masyarakat dan pemuka bisnis untuk bekerja sama guna memberikan kepada para siswa sumber-sumber daya yang dibutuhkan untuk memenuhi tantangan masyarakat, bisnis dan akademik sekarang dan masa depan.

Perbaikan mutu berkesinambungan adalah ciri manajemen mutu terpadu. Oleh karena itu, sekolah bermutu terpadu dituntut untuk terus mengadakan perbaikan mutu pendidikan secara berkelanjutan atau berkesinambungan. Jika perbaikan mutu pendidikan berkesinambungan itu mengacu kepada siklus Deming (*Deming Cycle*).⁸³

Prinsip dalam peningkatan mutu pendidikan yaitu sebagai berikut.⁸⁴

- a) Peningkatan mutu pendidikan menuntut kepemimpinan profesional dalam bidang pendidikan. Manajemen mutu pendidikan merupakan alat yang dapat digunakan oleh para profesional pendidikan dalam memperbaiki sistem pendidikan bangsa kita.
- b) Kesulitan yang dihadapi para profesional pendidikan adalah ketidakmampuan mereka dalam menghadapi “kegagalan sistem” yang mencegah mereka dari pengembangan atau penerapan cara atau proses baru untuk memperbaiki mutu pendidikan yang ada.
- c) Peningkatan mutu pendidikan harus melakukan loncatan-loncatan. Norma dan kepercayaan lama harus diubah. Sekolah harus belajar bekerja sama dengan sumber-sumber yang terbatas. Para profesional pendidikan harus membantu para siswa dalam mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dibutuhkan guna bersaing di dunia global.
- d) Mutu pendidikan dapat diperbaiki jika administrator, guru, staf,

⁸³ G. Bounds, *Beyond Total Quality Management Toward The Emerging Paradigm* (New York: McGraw Hill Inc., 1994), Hal. 54.

⁸⁴ Nur zalin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan* (Jakarta: Ar-Ruzza Media, 2011), 27.

pengawas dan pimpinan kantor Kemdiknas mengembangkan sikap yang terpusat pada kepemimpinan, team work, kerja sama, akuntabilitas.

- e) Kunci utama peningkatan mutu pendidikan adalah komitmen pada perubahan. Jika semua guru dan staf sekolah telah memiliki komitmen pada perubahan, pimpinan dapat dengan mudah mendorong mereka menemukan cara baru untuk memperbaiki efisiensi, produktivitas dan kualitas layanan pendidikan.
- f) Banyak profesional di bidang pendidikan yang kurang memiliki pengetahuan dan keahlian dalam menyiapkan para siswa memasuki pasar kerja yang bersifat global. Ketakutan terhadap perubahan atau takut melakukan perubahan akan mengakibatkan ketidaktahan bagaimana mengatasi tuntutan baru.
- g) Program peningkatan mutu dalam bidang komersial tidak dapat dipakai secara langsung dalam pendidikan, tetapi membutuhkan penyesuaian-penyesuaian dan penyempurnaan. Budaya, lingkungan, dan proses kerja tiap organisasi berbeda. Para profesional pendidikan harus dibekali oleh program yang khusus dirancang untuk menunjang pendidikan.
- h) Salah satu komponen kunci dalam program mutu adalah sistem pengukuran. Dengan menggunakan sistem pengukuran memungkinkan para profesional pendidikan dapat memperlihatkan dan mendokumentasikan nilai tambah dari pelaksanaan program

peningkatan mutu pendidikan, baik terhadap siswa, orang tua, maupun masyarakat.⁸⁵

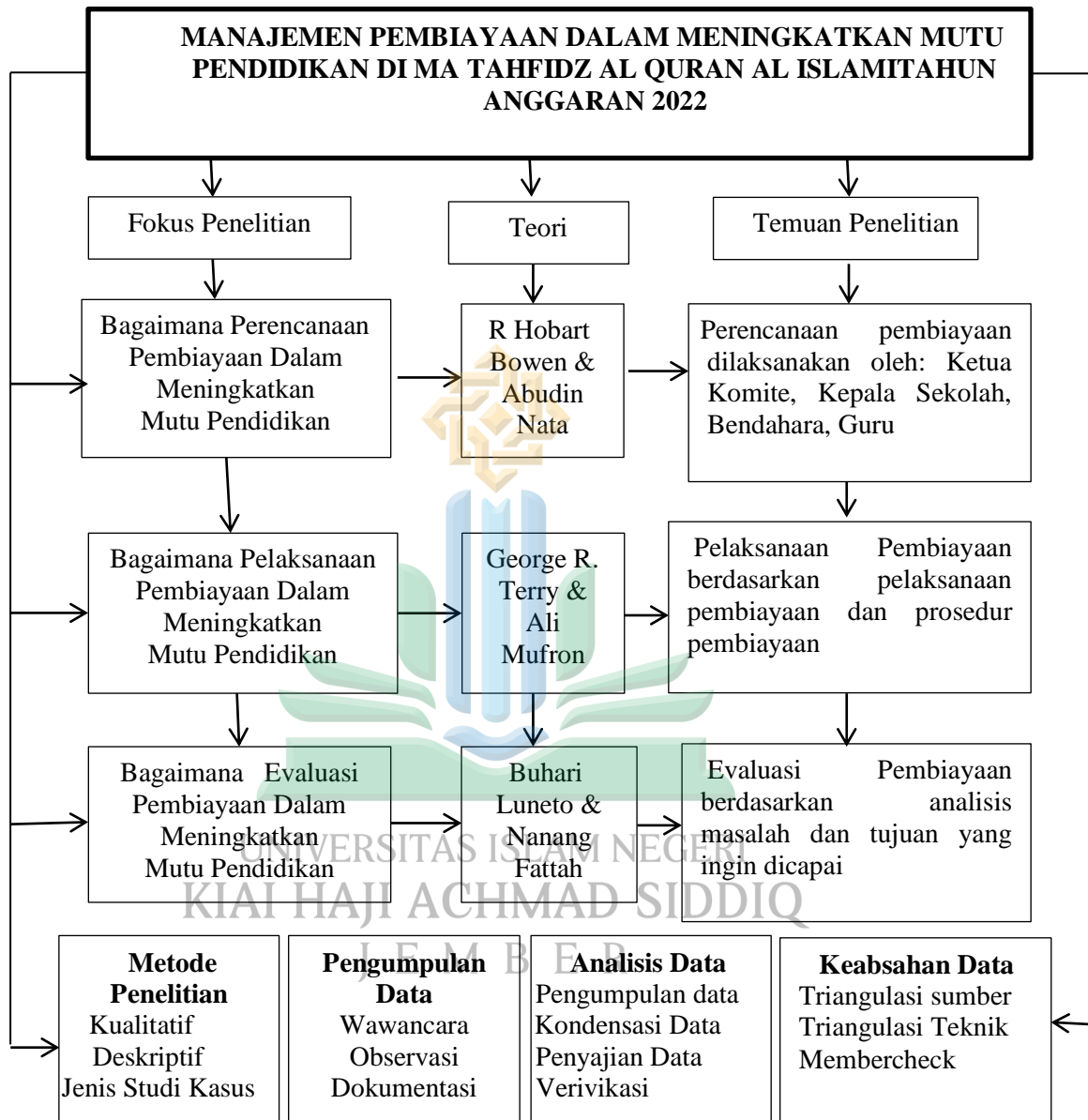
C. Kerangka Konseptual

Dalam penelitian ini, untuk memfokuskan penelitian maka diperlukan kerangka konseptual yang bertujuan untuk menunjukkan arah dan fokus penelitian. Kerangka konseptual dalam penelitian ini ditunjukkan pada gambar berikut:



⁸⁵ Munjin, Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di Madrasah, Jurnal Komunika, Vol.7 No.2 Juli - Desember (Studi Deskriptif pada MI Istiqomah Sambas Purbalingga, 2013), 6-7.

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif.⁸⁶ Alasan peneliti menggunakan pendekatan ini dikarenakan data-data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa informan dalam bentuk deskripsi dengan latar alami tentang Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi, hal ini sejalan dengan pendapat *Bolgan Rober and Biklen Knopp*:

*Qualitative research is descriptive. The data collected take the form of word or pictures rather than numbers. The written results of the research contain quotation from the data to illustrate and substantiate the presentation. The data include interview transcripts, fieldnotes, photographs, videotapes, personal documents, memo, and other official record.*⁸⁷

Penelitian kualitatif merupakan bentuk penelitian yang bersifat deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa kata-kata deskripsi kalimat dan diperkuat dengan gambar, data tersebut terakumulasi dalam transkrip interview, foto, video tape, catatan lapangan serta dokumen resmi lainnya.

Sedangkan jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah pendekatan studi kasus.⁸⁸ Studi kasus adalah pendekatan kualitatif di mana peneliti

⁸⁶ Abd. Muhith, Wahid Amirul dan Rahmat Baitullah, *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Bildung, 2020), 12.

⁸⁷ Robert C, Bogdan, *Qualitative Research For Education, an Introduction to Theory and Method*. (Boston: Pearson Education, 2007), 5.

⁸⁸ Abd. Muhith, Wahid Amirul dan Rahmat Baitullah, *Metodologi Penelitian*.....13

mengeksplorasi sistem terikat (kasus) atau sistem berbatas ganda (kasus) dari waktu ke waktu, melalui pengumpulan data rinci dan mendalam yang melibatkan berbagai sumber informasi (observasi, wawancara, materi audiovisual, dan dokumen dan laporan), dan melaporkan deskripsi kasus dan tema berbasis kasus. Misalkan, beberapa program (studi multi lokasi) atau satu program (studi dalam lokasi).⁸⁹

Jenis penelitian ini adalah studi kasus, yaitu penelitian yang dilakukan dalam satu kesatuan sistem. Kesatuan ini berupa program, peristiwa, kegiatan, atau suatu individu yang terikat dalam kesatuan sistem. Studi kasus bisa dikatakan sebagai penelitian yang diarahkan untuk menghimpun data, mengambil makna, memperoleh pemahaman dari suatu kasus.⁹⁰

Peneliti menggunakan jenis studi kasus karena obyek yang diperoleh berupa manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dengan studi kasus diharapkan bisa memperoleh hasil yang maksimal.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Aliyah Tahfidz AL-Islami berada di Kelurahan Sumbermulyo, Kecamatan pesanggaran, Kabupaten Banyuwangi. Penentuan lokasi penelitian didasarkan pada pertimbangan yaitu bahwa manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan.

⁸⁹ John W, Creswell, *Qualitative Inquiry & Research Design*, (Sage Publication:2007), 73.

⁹⁰ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 64.

C. Kehadiran Peneliti

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan (*key instrument*). Peneliti sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya dia menjadi pelapor hasil penelitian. Oleh karena itu, agar dapat melakukan peran semua itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, peneliti harus menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subyek terteliti.

Apakah hadir secara terang-terangan menginformasikan perannya sebagai peneliti atau secara tersembunyi, dalam arti perannya sebagai peneliti tidak diinformasikan kepada subyek terteliti. Pada Penelitian ini, peneliti sebagai observator partisipatif, artinya posisi peneliti mengamati dengan tidak terlibat langsung pada proses pengelolaan kelas unggulan dan segala macam aktivitas yang ada di lokasi penelitian.

D. Subjek Peneliti

Penentuan subjek penelitian berdasarkan pertimbangan tertentu yaitu teknik *Purposive*.⁹¹ Tujuannya adalah agar data yang dibutuhkan dalam penelitian ini dapat diperoleh melalui sumber-sumber informan yang memiliki pengetahuan atau wawasan dalam bidang yang akan dibahas, sehingga data yang didapat relevan dan kredibel sesuai dengan fokus dan permasalahan yang ditentukan dalam penelitian.⁹²

⁹¹ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu*. (Yogyakarta: Erlangga, 2009), 91.

⁹² Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media, 2014). 369.

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka subjek penelitian beserta alasan pemilihan subjek dalam penelitian ini meliputi:

1. Pegasuh Yayasan Pondok Pesantren Al Islami

Pengasuh yayasan Pondok Pesantren Al Islami Yakni Kyai. Abdurrahman, adalah perintis Yayasan Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dan menjadi seseorang yang diikuti kebijakannya khususnya dalam pelaksanaan pembiayaan pendidikan pendidikan.

2. Komite Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami

Komite Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami adalah beliau Kyai Abdurrahman yang tidak lain adalah pengasuh Yayasan Al Islami beliau merangkap sebagai Komite di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami beliau ikut serta dalam mengawasi proses pembiayaan yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.

3. Kepala Madrasah Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami

Kepala Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Bapak Ahmad Jafarudin, S.E. Sebagai pimpinan sekaligus supervisor sehingga mengetahui serta memahami kondisi pendidikan dan orang yang bertanggung jawab dalam menerapkan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami.

4. Wakil Kepala Bidang Sarana dan Prasarana

Wakil Kepala Bidang Saprass, Bapak Mohamad Aviv Ghozali, S.Pd beliau ikut serta dalam proses pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami

5. Kepala Bidang Pendidikan dan Pengajaran

Kepala bidang pendidikan dan pengajaran, Bapak Heri Siswanto, S.E Sebagai pengawas kebijakan-kebijakan manajemen pembiayaan di pendidikan, khususnya di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami.

6. Bendahara Madrasah

Bendahara yaitu Ibu Nurul Arif Mufida, S.Pd Sebagai pelaksanaan di lapangan dalam manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami untuk mendukung dan menunjang kegiatan yang berkaitan dengan pengenalan pendidikan pendidikan dengan masyarakat.

Dengan demikian orang-orang yang dijadikan sebagai Informan dalam penelitian ini berkedudukan sebagai subjek penelitian.

E. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini yakni sumber data primer adalah sumber atau informan yang membidangi terhadap informasi atau data yang dicari sumber data primer terdiri dari:

1. Informan

- a. Bapak Abdurrahman, S. Pd sebagai Pengasuh dan Komite yayasan pondok pesantren Al Islami Pesanggaran Banyuwangi
- b. Bapak Ahmad Jafarudin, S.E sebagai kepala Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

- c. Bapak Mohamad Aviv Ghozali, S. Pd sebagai Waka Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi
- d. Ibu Nurul Arif Mufida sebagai bendahara di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

2. Kegiatan

Kegiatan Manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

3. Dokumen

- a. Foto rapat perencanaan pembiayaan bersama dewan guru di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi
- b. Gambar rapat pelaksanaan pembiayaan bersama tim pengembang madrasah dan pihak yayasan
- c. Dokumen notulen pada saat rapat bersama kepala madrasah, dewan guru, bendahara, komite madrasah di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

F. Teknik Pengumpulan Data

Proses pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi Partisipan

Metode observasi partisipan adalah pengamatan dan pencatatan secara dekat/langsung terhadap fenomena yang diteliti melalui pengamatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap secara intensif dalam waktu yang panjang untuk mendapatkan pemahaman.⁹³ Teknik ini dipilih untuk mengumpulkan data yang faktual dengan cara mengadakan pengamatan langsung pada obyek penelitian bersamaan dengan teknik wawancara untuk mengumpulkan data berkaitan dengan prosedur dan mekanisme. Hal ini dilakukan dalam rangka melengkapi data primer lapangan dan data sekunder yang telah dikumpulkan sebelumnya.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi partisipan, dengan pertimbangan bahwa:

- a. Peneliti dapat melakukan perekaman ketika ada informasi yang muncul
- b. Dapat mengamati kegiatan yang dikerjakan
- c. Mempermudah dalam pengumpulan data sehingga mendapatkan data yang cukup banyak
- d. Dapat dilakukan secara bebas serta tidak terikat dengan waktu.

Sedangkan prosedur pelaksanaantechnik observasi partisipan adalah sebagai berikut:

- a) Mengajukan peninjauan lokasi yang akan dijadikan penelitian

⁹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).

- b) Menyusun pedoman observasi dengan menyesuaikan masalah yang dijadikan fokus
- c) Melakukan observasi pada lokasi penelitian
- d) Mengumpulkan dan menganalisa data hasil observasi.

Adapaun data yang diperoleh dalam menggunakan teknik observasi partisipan yaitu:

- a. Perencanaan (*Budgeting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi
 - 1) Deskripsi kegiatan analisis kebutuhan Madrasah
 - 2) Deskripsi kegiatan rapat seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan bersama kepala Madrasah
 - 3) Deskripsi kegiatan rapat keputusan tim pengembang mutu bersama kepala Madrasah
 - 4) Deskripsi kegiatan rapat bersama pihak yayasan
- b. Pelaksanaan (*Accounting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi
 - 1) Deskripsi Tahap pencatatan dalam proses pelaksanaan pembiayaan
 - 2) Deskripsi Tahap Pelaporan dalam proses pelaksanaan pembiayaan

c. *Evaluasi (Auditing)* pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Deskripsi tahap perencanaan auditing Oleh tim auditing internal Madrasah

1) Deskripsi tahap pelaksanaan auditing oleh tim auditing Madrasah

2. Wawancara (*In-depth Interview*)

Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah semi terstruktur dimana wawancara ini sudah termasuk dalam kategori *in-dept interview*, dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Untuk teknik wawancara menggunakan wawancara bebas terpimpin, dimana wawancara bebas terpimpin merupakan wawancara yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara bebas namun masih tetap berada pada pedoman wawancara yang sudah dibuat dan pertanyaan akan berkembang pada saat melakukan wawancara.⁹⁴

Data yang diperoleh dengan teknik wawancara adalah informasi tentang:

- a) Proses perencanaan (*Budgetting*) manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi
 1. Informasi kegiatan analisis kebutuhan madrasah
 2. Informasi kegiatan rapat tenaga pendidik dan kependidikan beserta kepala sekolah
 3. Informasi kegiatan rapat bersama tim pengembang mutu bersama

⁹⁴ Suharsimi Arikunto, "*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*", (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2002)

kepala madrasah

4. Informasi kegiatan rapat bersama pihak yayasan

b) Proses pelaksanaan (*Accounting*) manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.

1. Informasi kegiatan proses pelaksanaan pembiayaan

2. Informasi kegiatan pembelian sarana prasarana untuk menjamin mutu madrasah

c) Proses evaluasi (*Auditing*) manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.

1. Informasi melaksanakan audit setiap satu bulan sekali bersama dewan guru

2. Informasi melaksanakan audit dalam per semester secara menyeluruh

3. Dokumentasi

Dokumentasi yakni teknik penelitian dengan memperhatikan bahwa dokumen yang ada dan mempunyai relevansi.⁹⁵ Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku atau dokumen, peraturan peraturan, laporan kegiatan, foto kegiatan dan data yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Adapun data yang di peroleh dengan metode dokumentasi adalah:

⁹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,....149

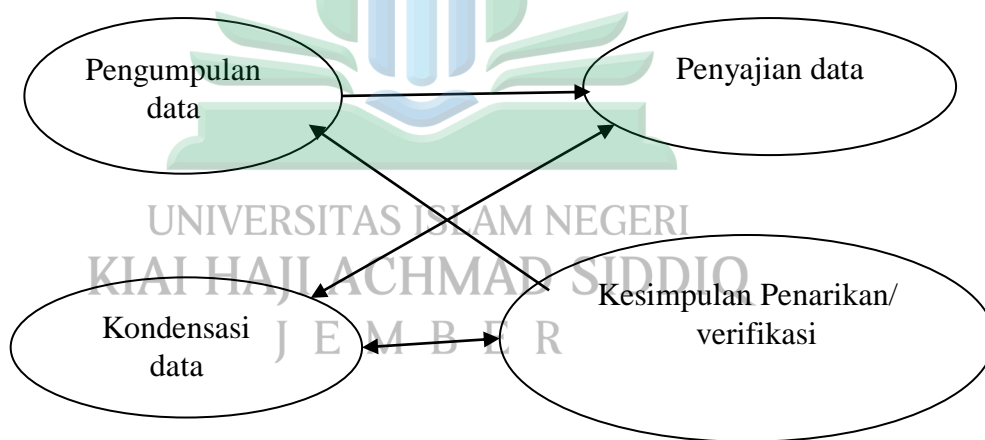
- 1) Dokumen perencanaan (*Budgetting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi.
 1. Dokumen Foto kegiatan rapat rencana anggaran Madrasah yang melibatkan seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan bersama kepala Madrasah
 2. Dokumen Foto kegiatan rapat tim penjamin mutu bersama kepala Madrasah
 3. Dokumen Gambar kegiatan rapat bersama pihak yayasan
- 2) Dokumen pelaksanaan (*Accounting*) pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi.
 1. Dokumen pelaksanaan pembiayaan
 2. Dokumen foto buku pembantu kas umum
 3. Dokumen foto pembelian sarana prasarana madrasah
- 3) Dokumen evaluasi (*Auditing*) dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi.
 1. Dokumen gambar tim audit madrasah setiap satu bulan sekali bersama dewan guru
 2. Dokumen gambar tim audit madrasah setiap per semester secara menyeluruh

G. Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan di lapangan dan

bahan-bahan yang lain sehingga dapat dengan mudah dipahami dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain.⁹⁶

Data dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).⁹⁷ Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*). Secara lebih terperinci, langkah-langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana akan diterapkan sabagai berikut:



Sumber : Miles, Huberman, dan Saldana. *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook*. Arizona State University.

Berdasarkan skema gambar tersebut, maka alur penelitian tersebut, pertama peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan

⁹⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014),

⁹⁷ M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3* (Usa: Publications, 2014),

dokumen kemudian data dikondensasikan untuk proses penyeleksian, menyederhanakan atau mengubah catatan lapangan untuk menemukan data yang penting dan membuang tidak penting atau tidak digunakan dalam penelitian. Selanjutnya, penyajian data, data yang sudah dikondensasi kemudian dilakukan penyajian data, dimana data-data yang telah dipilih diuraikan dalam uraian singkat atau bagan untuk memudahkan dalam memahami apa yang terjadi dan juga memudahkan dalam merencanakan kerja selanjutnya.

Terakhir, yaitu kesimpulan atau verifikasi, peneliti memberikan kesimpulan atau memverifikasi hasil akhir dengan menyesuaikan data yang dikumpulkan, data yang sudah dikondensasi dan penyajian data dengan demikian dapat menjawab rumusan masalah dan dapat mengidentifikasi temuan yang ada di lapangan. Adapun proses analisis data diatas dijelaskan secara rinci melalui langkah-langkah sebagai berikut sebagai berikut.⁹⁸

1. Kondensasi data (*Data Condensation*)

Menurut Miles dan Huberman, *"Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcriptions"*.⁹⁹

Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data

⁹⁸ Miles, Huberman, Dan Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (Arizona State University: Third Edition, 2014).

⁹⁹ Miles, Huberman *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005)

yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

a. Selecting.

Menurut miles dan huberman, penelitian harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan data dianalisis informasi-informasi yang berhubungan dengan manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi yang dikumpulkan pada tahapan ini. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

b. Focusing

Miles dan huberman menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk pra-analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian.¹⁰⁰ Fokus data pada penelitian ini diantaranya:

- 1) Bagaimana perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi.

¹⁰⁰ M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis*,....19

- 2) Bagaimana pelaksanaan manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi.
- 3) Bagaimana evaluasi manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi.

c. *Abstracting*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya.¹⁰¹ Pada tahap ini, data yang telah berkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan sudah di rasakan baik dan cukup, data tersebut di gunakan untuk menjawab fokus penelitian.

d. *Simplifying dan Transforming*

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.¹⁰² Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data yang telah di dapat ke dalam tabel.

2. Penyajian data (*Display Data*)

Penyajian data dalam penelitian adalah proses penyusunan informasi yang kompleks kedalam bentuk yang sistematis, sehingga menjadi lebih sederhana dan selektif serta dapat difahami maknanya. Hal ini

¹⁰¹ Matthew B, Miles, dkk, ...19

¹⁰² M.B Miles, M.A Huberman, J Saldana, *Qualitative Data Analysis*,.....19

dilakukan untuk menentukan pola pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya pemberian kesimpulan dan pengambilan tindakan. Sedangkan data yang disajikan dalam penelitian ini adalah data yang berkaitan dengan fokus masalah yang ada dalam penelitian. Dengan adanya penyajian data dapat memudahkan dalam penarikan kesimpulan untuk keperluan selanjutnya.

3. Kesimpulan, Penarikan atau verifikasi kesimpulan (*Conclusion Drawing/verification*)

Penarikan kesimpulan merupakan langkah terakhir dalam kegiatan analisis data dalam penelitian ini. Data yang telah direduksi dan diorganisir dalam bentuk sajian data, kemudian disimpulkan sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian. Setelah melalui berbagai analisis data, maka dilakukan penarikan kesimpulan verifikasi. Hal ini dimaksudkan bahwa makna-makna yang muncul dari data harus diuji kebenaran dan kecocokanya.

H. Keabsahan Data

Agar sebuah penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, maka perlu untuk melakukan pengecekan terhadap keabsahan data. Dalam uji keabsahan data peneliti menggunakan uji kredibilitas data dan uji konfirmabilitas. Uji kredibilitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Pengecekan ulang terhadap data dapat dilakukan sebelum atau sesudah data dianalisis.¹⁰³ Sedangkan uji konfirmabilitas data menggunakan teknik *member check*. Berikut penjelasannya:

¹⁰³ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 103.

Pertama, Triangulasi Sumber Triangulasi sumber, bertujuan untuk menguji keabsahan data dengan melakukan pengecekan data yang diperoleh menggunakan teknik yang sama melalui beberapa sumber berbeda. Dalam penelitian yang berjudul Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MA Tahfidz Al Quran Al Islamidilakukan dengan cara membandingkan hasil wawancara antara Kepala Madrasah, Komite Madrasah, Bendahara Madrasah, Kepala Bidang Pendidikan dan Pengajaran, Wakil Kepala Bidang Sarana dan Prasarana, Guru, Siswa dan Orang Tua, pada setiap program yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.

Kedua, Triangulasi teknik, merupakan uji kredibilitas keabsahan data dengan menggunakan teknik yang berbeda, teknik yang digunakan disini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data tentang manajemen pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yang didapatkan dari wawancara dengan pengasuh, Komite Madrasah, Kepala Madrasah, Bendahara Madrasah dikrocek kebenarannya dengan melakukan observasi kegiatan dimaksud dan mencari bukti dokumen terkait.

Ketiga, pengecekan anggota (*Member check*), Teknik pengecekan anggota dilakukan setelah data yang dikumpulkan kemudian di analisis, melakukan pengkategorian, dan penarikan kesimpulan dapat diuji kembali dengan menggunakan konfirmasi dari informan. Data di uji kembali dari anggota kelompok atau informan yang lain dimana data tersebut dikumpulkan. Penelitian dikatakan kredibel apabila hasil penelitian telah disepakati oleh

anggota check. Dalam penelitian ini member check dengan cara mengkonfirmasi data yang diperoleh dari teknik pengumpulan yang dilakukan kepada sejumlah narasumber dalam pengumpulan data kemudian dilakukan pengecekan kembali terhadap ketepatan dan kesesuaiannya dengan data yang diperoleh sebelumnya terkait dengan penelitian mengenai Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi.

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Pada bagian ini diuraikan tentang rencana penelitian yang dilakukan pada saat di lapangan, sehingga dalam melaksanakan penelitian, perlu memiliki rambu-rambu yang harus dilaksanakan secara bertahap. Menurut Moleong tahap penelitian terdiri dari tiga tahap yaitu tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.¹⁰⁴ Penelitian ini dibagi ke dalam tiga tahap yaitu tahap pra lapangan, tahap penelitian lapangan dan Tahap analisis data.

1) Tahap pra lapangan

- a. Memilih lokasi penelitian
- b. Menentukan masalah di lokasi penelitian
- c. Menyusun rencana penelitian (proposal)
- d. Pengurusan surat izin penelitian
- e. Menilai keadaan lapangan
- f. Memilih dan memanfaatkan informan
- g. Menyiapkan perlengkapan penelitian yang dibutuhkan dalam

¹⁰⁴Moleong, Lexy J. Merode164

pengumpulan data.

2) Tahap Penelitian Lapangan

Pada saat turun langsung ke lapangan untuk mengumpulkan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, aktifitas pada tahap penelitian lapangan yaitu:

- a. Memahami latar belakang dan tujuan penelitian
- b. Memasuki lokasi
- c. Mengumpulkan data/informasi yang dibutuhkan

3) Tahap analisis data

Setelah data di lapangan terkumpul maka langkah selanjutnya adalah tahap analisis data, pada tahap ini aktifitas yang dilakukan adalah:

- a. Data yang sudah terkumpul dianalisis secara keseluruhan dan dideskripsikan dalam bentuk teks
- b. Menyusun data
- c. Penarikan kesimpulan atas data yang sudah terkumpul

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data Penelitian

Di bawah ini peneliti akan memaparkan tentang manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan yang diteliti melalui wawancara, bertanya dan mendatangi langsung ke lokasi Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi. Berikut peneliti uraikan pendapat-pendapat beliau terhadap manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Bloakagung Banyuwangi:

1. Perencanaan Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi

Perencanaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yakni suatu proses yang rasional dan sistematis dalam menetapkan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam upaya memajukan lembaga pendidikan yang berkualitas Madrasah Aliyah Thafidz Al Islami sangat memperhatikan aspek apa saja yang dapat membantu tercapainya tujuan tersebut seperti halnya perencanaan pembiayaan sekolah, tindakan apa yang kemudian bisa diambil dan siapa saja yang akan melaksanakan tugas-tugas yang sudah ditetapkan

dalam perencanaan, karena perencanaan merupakan langkah awal dalam proses manajemen pembiayaan.¹⁰⁵

Perencanaan merupakan langkah awal dalam mengidentifikasi segala kebutuhan organisasi, perencanaan menentukan untuk apa, dimana, kapan dan berapa lama akan dilaksanakan, dan bagaimana melaksanakannya. Perencanaan pembiayaan Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami adalah kegiatan merencanakan sumber dana untuk menunjang kegiatan pendidikan dan tercapainya tujuan pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami. Perencanaan sebagai kegiatan yang sistematis, berarti perencanaan meliputi beberapa tahapan kegiatan. Kegiatan yang satu menjadi landasan tahapan berikutnya. Tahapan kegiatan tersebut dapat dijadikan panduan sehingga penyimpanan dapat segera diketahui dan diatasi. Sedangkan tujuan perencanaan itu sendiri arahnya agar kegiatan yang dilaksanakan tidak menyimpang dari arah yang sudah ditentukan.¹⁰⁶

Menurut tim pengembang Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami: “Rencana biaya adalah kebutuhan dana yang diperlukan untuk pelaksanaan program dan kegiatan yang telah dirumuskan biaya operasionalnya.”¹⁰⁷

Perencanaan pembiayaan yang pertama diawali dengan rapat yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami. Hal ini sesuai dengan yang dipaparkan oleh Bapak Ahmad Jafaruddin, S.E bahwa:

¹⁰⁵ Catatan observasi pada saat kegiatan rapat perencanaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami, Banyuwangi 20 Februari 2023

¹⁰⁶ Catatan observasi pada saat kegiatan rapat perencanaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami, Banyuwangi 20 Februari 2023

¹⁰⁷ Dokumen Pengantar RKM (Rencana Kerja Madrasah), 20 Ferbruari 2023

“Dalam perencanaan pembiayaan ada rapat kordinasi yang biasanya dihadiri oleh seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan beserta kepala madrasah, rapat ini dilakukan untuk menerima usulan dan ide. Kemudian digunakan untuk bahan rapat analisis kebutuhan bersama tim pengemban madrasah.”¹⁰⁸

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Bendahara Madrasah yaitu Ibu Nurul Arif Mufida, S.Pd bahwa:

“Iya benar, dalam perencanaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini kalau pertama itu biasanya diadakan rapat dengan seluruh tenaga pendidik dan kependidikan serta biasanya kepala madrasah itu mengharuskan semua jajaran tenaga pendidik dan kependidikan untuk ikut hadir guna untuk meminimalisir adanya kebutuhan-kebutuhan madrasah yang tidak terencana.”¹⁰⁹

Wawancara di atas diperkuat oleh Ibu Ulva Nurmala Sari, S.Pd selaku Tenaga Pendidik Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami menyatakan bahwa:

“Memang betul sekali, untuk perencanaan pembiayaan yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini biasanya rapat pertama dengan seluruh tenaga pendidik dan kependidikan.”¹¹⁰

Berdasarkan paparan data dari beberapa informasi di atas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan melakukan program pendidikan setiap tahun pembelajaran dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi:

¹⁰⁸ Ahmad Jafaruddin, Wawancara, Banyuwangi Tanggal 20 Februari 2023

¹⁰⁹ Nurul Arif Mufida, Wawancara, Banyuwangi Tanggal 20 Februari 2023

¹¹⁰ Ulva Numala Sari, Wawancara, Tanggal 20 Februari 2023

Gambar 4.1

Kegiatan Rapat Koordinasi Bersama Seluruh Tenaga Pendidik
Dan Tenaga Kependidikan



Dari data dokumentasi dinyatakan bahwa: “Untuk melaksanakan perencanaan program kegiatan madrasah, ada tiga langkah yang dilakukan, pertama membuat rencana biaya madrasah, kedua membuat rencana pendanaan madrasah, dan ketiga menyelaraskan rencana biaya dengan sumber pendanaan madrasah.”¹¹¹

Perencanaan pembiayaan selanjutnya di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yakni melakukan rapat dengan tim pengembang madrasah yang hanya dihadiri oleh kepala madrasah, wakil bagian pengajaran, wakil kepala bagian kesiswaaan, wakil bidang sarana dan prasarana, dan Bendahara madrasah. Proses tim pengembang madrasah dipimpin oleh kepala madrasah kemudian kepala madrasah, wakil bagian pengajaran, wakil kepala bagian kesiswaaan, wakil bidang sarana dan prasarana, dan Bendahara madrasah memberi masukan untuk mencapai kesepakatan program-program yang berkaitan dengan pengeluaran anggaran madrasah seperti, honor guru, kegiatan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana

¹¹¹ Dokumen RKM (Rencana Kerja Madrasah), 20 Februari 2023

madrasah.¹¹² Berdasarkan paparan data dari beberapa informasi di atas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan melakukan program pendidikan setiap tahun pembelajaran dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi:

Gambar 4.2

Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah (RKAM)

The image shows a printed document titled "RENCANA KEGIATAN DAN ANGGARAN MADRASAH (RKAM) TAHUN ANGGARAN 2023". The document is a detailed budget and activity plan for a madrasah. It features a large, stylized logo of Universitas Islam Negeri (UIN) in the background. The table contains multiple columns for various financial and activity categories, with rows listing specific items and their corresponding budget amounts. The text is in Indonesian.

¹¹² Catatan observasi pada saat rapat dengan tim pengembangan Madrasah, 20 Februari 2023

Hal tersebut berdasarkan pernyataan Kepala Madrasah yang menyatakan bahwa:

“Dalam Perencanaan pembiayaan selanjutnya yaitu mengadakan rapat dengan tim pengembang madrasah yang hanya dihadiri oleh kepala madrasah, wakil bagian pengajaran, wakil kepala bagian kesiswaaan, wakil bidang sarana dan prasarana, dan Bendahara madrasah rapat ini dilakukan untuk mengetahui anggaran pemasukan dan anggaran yang ada di madrasah, kemudian disesuaikan dengan anggaran yang akan dikeluarkan. Kemudian rapat ini membahas tentang program-program yang berkaitan dengan pengeluaran anggaran madrasah seperti, honor guru, kegiatan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana madrasah.”¹¹³

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Wakil Kepala Bidang sarana dan prasarana yaitu Bapak Moh Aviv Ghozali, S.Pd bahwa:

“Iya memang betul, bahwasanya memang dalam perencanaan pembiayaan itu ada rapat bersama tim pengembang madrasah, Nah disini membahas anggaran apa saja yang akan dikeluarkan contohnya saya sebagai waka sarpras akan memberitahu kebutuhan apa saja yang dibutuhkan di bagian sarana dan prasarana, tetapi disesuaikan dengan anggaran yang ada.”¹¹⁴

Wawancara di atas diperkuat oleh Ibu Nurul Arif Mufida, S.Pd selaku Bendahara Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami menyatakan bahwa:

‘Iya memang benar, rapat dengan tim pengembangan madrasah ini membahas tentang program-program madrasah yang berkaitan dengan pengeluaran anggaran madrasah seperti, honor guru, kegiatan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana madrasah.”¹¹⁵

¹¹³ Ahmad Jafarudin, Wawancara, Banyuwangi 20 Februari 2023

¹¹⁴ Moh Aviv Ghozali, Wawancara, Banyuwangi 20 Februari 2023

¹¹⁵ Nurul Arif Mufida, Wawancara, Banyuwangi 20 februari 2023

Berdasarkan paparan data dari beberapa informasi di atas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan melakukan program pendidikan setiap tahun pembelajaran dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi:

Gambar 4.3

Kegiatan Rapat Bersama Tim Pengembang Madrasah



Perencanaan pembiayaan selanjutnya di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yakni melakukan rapat dengan pihak yayasan yang mana pihak yayasan ini yang memutuskan mengenai perencanaan pembiayaan di Madrasah. dikarenakan lembaga Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami merupakan lembaga yang masih bernaungan di Yayasan Pondok Pesantren Al Islami.¹¹⁶ Hal tersebut disampaikan oleh Bapak Abdurrahman, S.Pd selaku Ketua Yayasan Pondok Pesantren Al Islami bahwa:

“Dalam Perencanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini tahap terakhir yakni keputusan mengenai anggaran pembiayaan. Yang berhak memutuskan yakni Ketua yayasan

¹¹⁶ Catatan Observasi pada saat rapat dengan pihak yayasan, 20 Februari 2023

berdasarkan laporan dari kepala madrasah terkait hasil rapat dengan tim pengembang madrasah, pihak yayasan memutuskan tidak sembarang memutuskan tapi dilihat dari kondisi anggaran pembiayaan yang ada di Madrasah.”¹¹⁷

Setelah perencanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami terlaksana, selanjutnya yakni sumber-sumber dana yang diperoleh pihak madrasah. Komponen keuangan dan pembiayaan di lembaga pendidikan sangatlah penting dikelola sebaik-baiknya, agar dana-dana yang ada dapat dimanfaatkan secara optimal untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan.¹¹⁸ Hal ini sesuai dengan yang dipaparkan oleh Bapak Ahmad Jafaruddin. S.E selaku Kepala Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami bahwa:

“Gini, Mbak, untuk sumber-sumber pendanaan yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Ini kita ada dua pokok sumber pendanaan keuangan madrasah, yang pertama dari dana BOS, dan kedua BPOPP (biaya penunjang operasional penyelenggaraan pendidikan. Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini adalah Madrasah di bawah naungan pondok pesantren Al Islami yang mana khusus untuk membantu pendidikan bagi peserta didik yang kurang mampu. Namun dari sumber-sumber pendanaan pokok ada juga dana yang tidak bersumber tidak tetap seperti dana bantuan dari pemerintah daerah seperti kita mengajukan proposal, kemudian dana dari donatur tidak tetap.”¹¹⁹

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Bendahara Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yaitu Ibu Nurul Arif Mufida, S.Pd bahwa:

“Sumber-sumber pendanaan pokok yang ada di madrasah ini berasal dari dana BOS yang mana turun per semesternya sekitar

¹¹⁷ Abdurrahman, Wawancara, Tanggal 20 Februari 2023

¹¹⁸ Catatan observasi kegiatan pelaksanaan Pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami, 25 Februari 2023

¹¹⁹ Ahmad Jafarudin, Wawancara, Tanggal 25 Februari 2023

Rp. 36,750,000 juta dan dana dari BPOPP (biaya penunjang operasional penyelenggaraan pendidikan), sedangkan untuk dana yang tidak tetap berasal dari dana bantuan dari pemerintah daerah seperti kita mengajukan proposal, dan kemudian dana dari donatur yang tidak tetap”.¹²⁰

Wawancara di atas diperkuat oleh Bapak Abdurrahman S.Pd selaku

Ketua Komite Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami menyatakan bahwa:

“Jadi gini, Mbak, untuk sumber-sumber pendanaan yang tidak tetap di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini berasal dari bantuan pemerintah daerah jadi kita mengajukan proposal dan kemudian dana dari donatur, kemudian sumber-sumber dana yang tetap itu berasal dari dana BOS dan dana dari BPOPP (biaya penunjang operasional penyelenggaraan pendidikan), dan ada sumber-sumber dana lainnya yang tidak terduga.”¹²¹

Berdasarkan paparan data dari beberapa informasi di atas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan melakukan program pendidikan setiap tahun pembelajaran dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹²⁰ Nurul Arif Mufida, Wawancara, Tanggal 25 Februari 2023

¹²¹ Abdurrahman, Wawancara, Tanggal 25 Februari 2023

Gambar 4.4
Sumber Pendanaan dari dana BOS

Kementerian Agama Republik Indonesia
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Jalan Lapangan Bartereng Barat Nomor 3-4 Jakarta
Telepon (021) 3811523, 3811642, Fax. (021) 3859117
pendis.kemenag.go.id

Tanda Bukti Upload Persyaratan Pencairan BOS 2023 Tahap I
Nomor: 78473/BOS/03/2023

Nama Madrasah : MAS TAHFIDZ AL QUR'AN AL ISLAMI
NSM : 131235100056
NSM Lama : -
Nomor Rekening BOS : 1430025696005
Nama Bank : Bank Mandiri
Pemilik Rekening BOS : MAS TAHFIDZ AL QURAN AL ISLAMI
Alamat Madrasah : JL. SUKOMADE SUMBERMULYO PESANGGARAN BANYUWANGI

Rp. 36,750,000

Berikut adalah daftar berkas yang sudah diunggah oleh lembaga ke dalam aplikasi BOS Madrasah:

No	Nama Berkas Persyaratan	Tanggal Unggah
1	RKAM	13-Feb-2023
2	Surat Permohonan Pencairan Dana	22-Feb-2023
3	SPTJM	22-Feb-2023
4	Kuitansi Penerimaan BOS	22-Feb-2023
5	Perjanjian Kerja Sama (PKS)	22-Feb-2023
6	EDM 2022	22-Feb-2023

131235100056

Tanggal Download
07 Maret 2023 Pukul 09:05:49 WIB

bos.kemenag.go.id

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa proses perencanaan untuk manajemen pembiayaan di MA Tahfidz Al Quran Al Islami yaitu rapat dengan seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, rapat dengan tim pengembang madrasah, kemudian rapat dengan pihak Yayasan. Semua analisis kebutuhan ditanggung dan dilaporkan oleh kepala madrasah, kemudian diadakan rapat dengan tim pengembang madrasah, setelah itu yang terakhir yaitu meminta persetujuan yayasan. Dan sumber-sumber pendanaan yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami didapat dari dua pokok sumber pendanaan keuangan madrasah, yang pertama dari dana BOS, dan kedua BPOPP (biaya

penunjang operasional penyelenggaraan pendidikan. Namun dari sumber-sumber pendanaan pokok tersebut ada juga dana yang tidak tetap seperti dana bantuan dari pemerintah daerah seperti kita mengajukan proposal, kemudian dana dari donatur. Dalam proses perencanaan ini, semua otoritas dipegang oleh kepala madrasah. Tetapi sesuai dengan persetujuan pihak yayasan.

2. Pelaksanaan Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

Setelah melakukan perencanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yang sudah dipaparkan di atas langkah selanjutnya yaitu melakukan pelaksanaan pembiayaan yang sudah direncanakan diawali dengan pemerincian pekerjaan, pembagian kerja, koordinasi pekerjaan, dan monitoring.

Proses dalam pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ditetapkan melalui perencanaan yang tertuang dalam RAPBM sebagai produk dari EDM (evaluasi diri Madrasah) dan RKM (rencana kerja madrasah) yang menjadi acuan pelaksanaan pembiayaan madrasah.¹²²

Setelah perencanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami tersusun, selanjutnya yakni tinggal melaksanakan apa yang telah direncanakan dalam APBN (Anggaran pendapatan dan belanja negara). Realisasi pelaksanaan pembiayaan pendidikan dapat dilaksanakan setiap

¹²² Catatan Observasi kegiatan pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami, 25 Februari 2023

per semester, yaitu dengan membelanjakan pembiayaan baik barang maupun jasa, seperti pembayaran gaji guru, dan belanja barang keperluan pembelajaran. Sebelum melaksanakan kegiatan/ *actuating* dalam pembiayaan pendidikan maka didahului langkah-langkah strategis, agar pelaksanaan berjalan maksimal dengan hasil optimal.¹²³ Hal tersebut berdasarkan pernyataan Kepala madrasah yaitu Bapak Ahmad Jafarudin, S.E yang menyatakan bahwa:

“Gini, Mbak, pada pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini dilaksanakan setiap per semesternya, dengan anggaran yang dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun di awal, yaitu dengan membelanjakan pembiayaan baik barang maupun jasa, seperti pembayaran gaji guru, sarana dan prasarana dan belanja barang keperluan pembelajaran madrasah”.¹²⁴

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Bendahara Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yaitu Ibu Nurul Arif Mufida,

S.Pd bahwa:

“Pada dasarnya pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dan Alhamdulillahnya ini dilaksanakan per semesternya yaitu dengan membelanjakan anggaran diantaranya perbaikan sarana dan prasarana, gaji guru, dan juga keperluan dalam proses kegiatan belajar mengajar.”¹²⁵

Wawancara di atas diperkuat oleh Bapak Abdurrahman S.Pd selaku

Ketua Komite Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami menyatakan bahwa:

¹²³ Catatan Observasi kegiatan pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami, 25 Februari 2023

¹²⁴ Ahmad Jafarudin, Wawancara, tanggal 25 Februari 2023

¹²⁵ Nurul Arif Mufida, Wawancara, Tanggal 25 Februari 2023

“Iya betul, Mbak, pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini dilaksanakan setiap per semesternya. Dan pembelanjaannya itu selalu disesuaikan dengan keungan yang ada di lembaga. Yang ditakutkan setelah proses pembelanjaan keuangan tidak mencukupi.”¹²⁶

Berdasarkan paparan data dari beberapa informasi di atas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu pelaksanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan melakukan program pendidikan setiap tahun pembelajaran dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi:

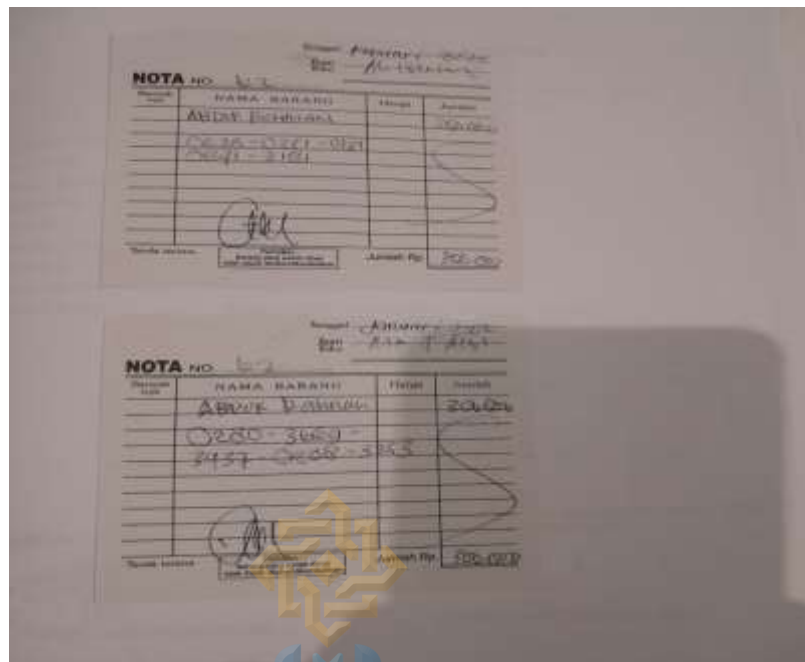


Gambar 4.5

Kegiatan Pelaksanaan Pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami

BANKIRAN	NAMA BANKIRAN	JANJIA	Jumlah
1. BUKU	1. BUKU	1. BUKU	1. BUKU
2. BUKU	2. BUKU	2. BUKU	2. BUKU
3. BUKU	3. BUKU	3. BUKU	3. BUKU
4. BUKU	4. BUKU	4. BUKU	4. BUKU
5. BUKU	5. BUKU	5. BUKU	5. BUKU
6. BUKU	6. BUKU	6. BUKU	6. BUKU
7. BUKU	7. BUKU	7. BUKU	7. BUKU
8. BUKU	8. BUKU	8. BUKU	8. BUKU
9. BUKU	9. BUKU	9. BUKU	9. BUKU
10. BUKU	10. BUKU	10. BUKU	10. BUKU

¹²⁶ Abdurrahman, Wawancara, Tanggal 25 Februari 2023



Berdasarkan paparan data dari beberapa informasi di atas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu pelaksanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan melakukan program pendidikan setiap tahun pembelajaran dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Gambar 4. 6
Buku Kas Umum (BKU)

Nama Instansi	MA Terep di Cus an Pwari
Desa / Kecamatan	Bumireh / Ponggagan
Kabupaten	Kabupaten
Provinsi	Jawa Barat

No.	Tanggal	No. Buku	No. Muti	Uraian	Pengeluaran (Rp)	Pengeluaran (Rp)	Saldo
1	0	0	0	0	0	0	0
1	31-03-2022			Sal. 2022 BUKU UMUM	20.000.000	10.000.000	10.000.000
2	02-04-2022	01	01	Pk kas P&P	0	100.000	9.900.000
3	05-05-2022	01	01	Pembelian Peralatan (2022)	0	2.000.000	7.900.000
4	04-05-2022	01	01	Pembelian Peralatan	0	100.000	7.800.000
5	04-05-2022	01	01	Pembelian P&P	0	100.000	7.700.000
6		01	01	Pembelian Peralatan	0	100.000	7.600.000
7		01	01	Pembelian Peralatan	0	100.000	7.500.000
8		01	01	Pembelian Peralatan	0	100.000	7.400.000
9		01	01	Pembelian Peralatan	0	100.000	7.300.000
10		01	01	Pembelian Peralatan	0	100.000	7.200.000
11		01	01	Pembelian Peralatan	0	100.000	7.100.000
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							

MA Terep di Cus an Pwari

Bumireh / Ponggagan

Kabupaten

Jawa Barat

31 Mei 2022

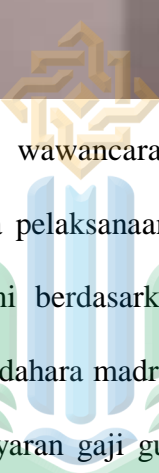
Bendahara Anggaran

Buku Kas Umum
Bulan April 2022

Nama Madrasah : MA Tahfidz Al Quran Al Islami
Desa / Kecamatan : Sembungulya / Plesangaran
Kabupaten : Banyuwangi
Provinsi : Jawa Timur

No.	Tanggal	No. Kode	No. Buku	Uraian	Pembelian (Debet)	Pengeluaran (Kredit)	Saldo
1	2	3	4	5	6	7	8
1	01-04-2022			SALDO BULAN LALU	20.280.000	3.885.000	16.395.000
2	02-04-2022	H.1	K.5	Pembayaran HR guru kelas 2022	5	5.000.000	6.795.000
3	05-04-2022	H.2	K.5	Pembayaran HR Ekstrakurikuler	5	1.000.000	7.795.000
	12-04-2022	N.1	K.5	Pembayaran jasa internet	5	200.000	7.595.000
	22-04-2022	N.1	K.7	Pembayaran jasa listrik	5	300.000	6.795.000

Banyuwangi, 22 April 2022
Bendahara Madrasah
[Signature]
NURUL HUDA HUDA S.P.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat peneliti simpulkan bahwa pelaksanaan pembiayaan yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami berdasarkan keputusan dari kepala madrasah berkoordinasi dengan bendahara madrasah. Proses pelaksanaan pembiayaan dilakukan dengan pembayaran gaji guru, pembelian sarana dan prasarana, dan honorarium pembina ekstrakurikuler kemudian didistribusikan di masing-masing kebutuhan yang membutuhkan. Pelaksanaan pembiayaan pendidikan merupakan salah satu substansi pelaksanaan pembiayaan madrasah yang akan turut menentukan berjalannya kegiatan pendidikan madrasah. Maka dengan pelaksanaan pembiayaan yang baik perencanaan yang telah ditetapkan di awal akan terlaksana dengan sesuai harapan.

3. Evaluasi pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi

Pada manajemen kelembagaan suatu Madrasah umumnya ada kegiatan evaluasi. Evaluasi dilaksanakan dengan meninjau dan mengetahui

sejauh mana implementasi program kerja dalam madrasah yang sudah terlaksana sesuai dengan perencanaan yang ditetapkan. Tujuan diadakannya evaluasi yakni untuk menilai atau mengetahui sampai dimana pelaksanaan program kerja dalam organisasi dapat berjalan sesuai rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Dengan adanya tahap evaluasi ini maka akan dapat diketahui kekurangan dan kelebihan suatu program, permasalahan apa yang dihadapi dan kendala- kendala yang selama ini menghambat organisasi tersebut.¹²⁷ Hal ini sesuai dengan yang dipaparkan oleh Bapak Ahmad Jafaruddin, S.E selaku Kepala Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami bahwa:

“Evaluasi pembiayaan adalah salah satu cara yang dilakukan untuk menganalisis atau penilaian permasalahan, kendala dan hambatan yang kami hadapi selama proses pelaksanaan program kegiatan.”¹²⁸

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Bendahara Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yaitu Ibu Nurul Arif Mufida, S.Pd bahwa:

“Evaluasi yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini dilakukan untuk mengukur serta perbaikan dalam proses pelaksanaan program kegiatan serta menentukan titik awal suatu program berjalan sejauh mana kemajuan yang telah diperoleh.”¹²⁹

Wawancara di atas diperkuat oleh Bapak Abdurrahman S.Pd selaku

Ketua Komite Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami menyatakan bahwa:

¹²⁷ Catatan Observasi pada saat kegiatan evaluasi pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami, 02 Maret 2023

¹²⁸ Ahmad Jafaruddin, Wawancara, Tanggal 02 Maret 2023

¹²⁹ Nurul Arif Mufida, Wawancara, Tanggal 02 Maret 2023

“Evaluasi pembiayaan pendidikan adalah proses, mengevaluasi, mengukur, menilai, dan membandingkan seberapa besar penerimaan dan pengeluaran pembiayaan pendidikan dapat dilaksanakan agar kelak dapat diadakan perbaikan.”¹³⁰

Hal ini diperkuat dengan dokumentasi dalam evaluasi diri MA Tahfidz Al Islami bahwa, “Evaluasi adalah proses pemeriksaan pembelanjaan keuangan madrasah dengan mencocokkan besarnya penerimaan dan pengeluaran, yang dilakukan secara periodik oleh petugas yang berwenang”.¹³¹

Semua kegiatan pembiayaan yang dilakukan dari pihak madrasah harus diawasi, di monitoring dll. agar dalam manajemen pembiayaan madrasah tersebut berjalan dengan baik sebagaimana mestinya, karena setiap kegiatan yang dilakukan oleh guru, kepala TU dari proses penerimaan dan pengeluaran pembiayaan di madrasah harus ditanya dan disetorkan. kemudian dalam proses pencairan dana pembayaran yang dilakukan oleh bendahara, guru, TU dll. harus menyerahkan bukti fisik berupa kwitansi berita acara.¹³² Hal ini sesuai dengan yang dipaparkan oleh Ibu Nurul Arif Mufida, S.Pd selaku Bendahara Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ialah bahwa:

“Iya, Mbak, Madrasah kami mempunyai prosedur mandiri kerika melakukan evaluasi. Jadi dalam garis besar evaluasi dilaksanakan

¹³⁰ Abdurrahman, Wawancara, Tanggal 03 Maret 2023

¹³¹ Dokumentasi EDM (Evaluasi Diri Madrasah), 03 Maret 2023

¹³² Catatan Observasi Pada Saat Kegiatan Evaluasi di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami, Tanggal 03 Maret 2023

pada setiap per semester yang mana dilakukan oleh Kepala Madrasah, komite Madrasah, dan pihak Yayasan.”¹³³

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yaitu Bapak Ahmad Jafarudin, S.E bahwa:

“Evaluasi pembiayaan yang dilakukan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini dilaksanakan dengan pengawasan per satu semesternya, Mbak, dan dilakukan oleh Bapak Kepala Madrasah, komite Madrasah, dan pihak yayasan. Jadi evaluasi di Madrasah kami dilaksanakan dengan berpedoman dari hasil penilaian internal dan eksternal sekolah.”¹³⁴

Wawancara di atas diperkuat oleh Bapak Abdurrahman S.Pd selaku Ketua Komite Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami menyatakan bahwa:

“Ya memang, Mbak terkait dengan evaluasi itu prosesnya dilakukan dengan masa per semester. Yang mana evaluasi dan pertanggungjawaban dilakukan oleh kepala madrasah, pihak yayasan, dan komite Madrasah, tapi terkait pengawasan oleh pihak Madrasah saja itu biasanya setiap sebulan sekali terkait dengan kinerja guru dan karyawan, mutu pendidikan yang memang dirasa kurang ataupun dibutuhkan secara insedentil dan lain sebagainya.”¹³⁵

Setelah melakukan evaluasi pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami terlaksana, selanjutnya pengawasan pembiayaan ditujukan agar semua proses kegiatan pembiayaan berjalan tanpa adanya penyimpangan, dan sebagai tindakan pencegahan kesalahan kesalahan dalam pengelolaan pembiayaan pendidikan, sekaligus mengevaluasi

¹³³ Nurul Arif Mufida, Wawancara, Tanggal 02 Maret 2023

¹³⁴ Ahmad Jafarudin, Wawancara, Tanggal 02 Maret 2023

¹³⁵ Abdurrahman, Wawancara, Tanggal 02 Maret 2023

pelaksanaan APBM, agar desain sebelumnya dapat digunakan untuk tahun pelajaran berikutnya, tentunya dengan perubahan dan penambahan program madrasah yang diperlukan sesuai kebutuhan. Hal ini sesuai dengan yang dipaparkan oleh Bapak Ahmad Jafaruddin. S.E selaku Kepala Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami bahwa:

“Pengawasan pembiayaan dilakukan oleh kepala madrasah dan yayasan. Madrasah mempunyai instrumen dengan mekanisme pemeriksaan berkala setiap per semester, dengan kontrol buku kas bendahara, memeriksa apakah pengeluaran sesuai perencanaan atau tidak, sedangkan prosedur pengawasan dimulai dari kepala madrasah, dan dilaporkan ke Yayasan.”¹³⁶

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Bapak Abdurrahman selaku Ketua Komite bahwa:

“Pengawasan pembiayaan pendidikan dilakukan oleh madrasah yang berupa instrumen Evaluasi diri madrasah (EDM) pada standar pembiayaan, dan prosedur pengawasan yang dilakukan madrasah adalah, mulai mencocokkan buku kas pengeluaran dan pemasuka, mengecek bukti fisik pengeluaran, dan penyusunan SPJ keuangan.”¹³⁷

Berdasarkan paparan data dari beberapa informasi di atas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu Evaluasi pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan melakukan program pendidikan setiap tahun pembelajaran dan dikuatkan dengan adanya dokumentasi:

¹³⁶ Ahmad Jafarudin, Wawancara, Tanggal 05 Maret 2023

¹³⁷ Abdurrahman, Wawancara, Tanggal 05 Maret 2023

Gambar 4.7

Kegiatan Evaluasi Pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami



Berdasarkan paparan data dari beberapa informasi di atas, dapat diperkuat oleh hasil observasi yaitu Evaluasi pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan melakukan program pendidikan setiap tahun pembelajaran dan dikuatkan dengan adanya dokumen Hasil Keputusan LPJ (Laporan Pertanggungjawaban)

**KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI
KECAMATAN PESANGGARAN KABUPATEN BANYUWANGI
NOMOR 131 TAHUN 2022**

**TENTANG
PENETAPAN HONORARIUM GURU TETAP MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI
KECAMATAN PESANGGARAN KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN 2022**

KEPALA MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI

- Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka memenuhi kebutuhan tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta demi lancarnya pelaksanaan tugas-tugas di MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi, maka dipandang perlu menetapkan honorarium tenaga Guru Tetap Yayasan di MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Tahun 2020;
2. Bahwa untuk merealisasikan maksud pada poin 1 diatas maka perlu ditetapkan Surat Keputusan tentang Penetapan

Honorarium tenaga Guru Tetap Yayasan di MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Tahun 2022;

3. Bahwa nama-nama tenaga Guru Tetap Yayasan sebagaimana terlampir dipandang layak & memenuhi syarat untuk menerima honorarium pada tahun 2022.

- Mengingat :
1. Undang – undang Nomor 8 tahun 1974, Jo. UU Nomor 43 tahun 1999;
 2. Peraturan Pemerintah No.9 tahun 2003 tentang wewenang pengangkatan, perpindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
 3. Peraturan Pemerintah No. 38 tahun 1992 tentang tenaga kependidikan;
 4. Keputusan Menteri Agama No. 373 Tahun 2002;
 5. Keputusan Menteri Agama No. 52 th. 1978 tentang pendelegasian wewenang pengangkatan / memperbaharui dan memberhentikan tenaga-tenaga honorarium dalam lingkungan Departemen Agama;
 6. Keputusan Menteri Agama No. 492 tahun 2003;
 7. Keputusan Menteri Agama No. 426 tahun 1995 Jo. KMA No. 110 tahun 2007;
 8. Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah (RKAM) dan penerimaan Biaya Operasional Sekolah (BOS) MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Tahun Anggaran 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Kepala MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi tentang Pemberian Honorarium Tenaga Guru Tetap Yayasan MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Tahun 2022.
- Pertama : Terhitung mulai tanggal 01 Januari 2022 s.d. 31 Desember 2022 menetapkan honorarium Tenaga Guru Tetap Yayasan di MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi;
- Kedua : Kepada masing-masing Guru Tetap Yayasan di MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi diberi honorarium setiap bulan sebesar Rp. 350.000,- (Tiga Ratus Ribu Rupiah) dari dana Biaya Operasional Sekolah (BOS) MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Tahun Anggaran 2022;
- Ketiga : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di pesanggaran
Pada tanggal, 30 Desember 2022
Kepala
AHMAD JAFARUDDIN, SE.¹³⁸

¹³⁸ Dokumen LPJ (laporan Pertanggungjawaban), 13 Juni 2023

**KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI
KECAMATAN PESANGGARAN KABUPATEN BANYUWANGI
NOMOR 132 TAHUN 2018**

**TENTANG
PENETAPAN HONORARIUM PEMBINA EKSTRAKURIKULER
DI MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI
KECAMATAN PESANGGARAN KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN 2022**

KEPALA MA TAHFIDZ AL QURAN AL ISLAMI

Menimbang : Bahwa dalam rangka memenuhi kebutuhan Pembina Ekstrakurikuler serta demi lancarnya pelaksanaan tugas-tugas di MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI

Kecamatan Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi, maka dipandang perlu menetapkan honorarium Pembina Ekstrakurikuler di MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI;

Mengingat : 1. Peraturan Menteri Agama Nomor : 13 Tahun 2012 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama;
2. Peraturan Menteri Keuangan Nomor : 93 Tahun 2011 Tentang Petunjuk Penyusunan Dan Penelaahan Rencana Kerja Dan Anggaran Kementerian Negara/Lembaga;
3. Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah (RKAM) dan penerimaan Biaya Operasional Sekolah (BOS) MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI Kecamatan Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Tahun Anggaran 2022.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBUR**

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Nama : SULIANTO
Tempat, tanggal lahir. : Banyuwangi, 18 April 1992
Pendidikan : SMA

Pertama : Terhitung mulai tanggal 01 Januari 2022 s.d. 31 Desember 2022 menetapkan honorarium Pembina Ekstrakurikuler di MA TAHFIDZ AL QURAN AL ISLAMI Kecamatan Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi;

Kedua : Kepada yang bersangkutan diberi honorarium setiap bulan sebesar Rp. 200.000,- (Dua Ratus Ribu Rupiah) dari dana Biaya Operasional Sekolah (BOS) MA TAHFIDZ AL QURAN AL ISLAMI Kecamatan Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi Tahun Anggaran 2019;

Ketiga : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.¹³⁹

¹³⁹ Dokumen LPJ (Laporan Pertanggungjawaban) Honorarium pembina Ekstrakurikuler, 13 Juni 2023.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat peneliti simpulkan bahwa proses evaluasi (*auditing*) pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi dilakukan setiap per semesternya, kemudian sebelum melakukan pelaporan pembiayaan ke pihak Kemenag harus mendapat persetujuan dari pihak komite Madrasah terlebih dahulu, baik itu pelaporan online maupun offline dengan menunjukan LPJ (Laporan Pertanggungjawaban) terlebih dahulu. Hal ini dimaksudkan agar bendaharawan dapat melaksanakan dengan benar, sah dan efisien dalam menerima, menyimpan, dan menggunakan keuangan Madrasah.

C. Hasil Temuan Peneliti

Berdasarkan paparan deskripsi diatas, maka ditemukan hasil temuan peneliti sebagai berikut:

1. Perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di

Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi

a. Strategi Perencanaan Pembiayaan

Strategi perencanaan pembiayaan Madrasah meliputi: 1). kepala sekolah berkordinasi bersama seluruh jajaran sekolah seperti wakil-wakil, bendahara, komite sekolah, dan guru. 2). Merumuskan program-program yang berkaitan dengan pengeluaran anggaran sekolah seperti, honor guru, kegiatan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana sekolah dll yang akan dilaksanakan dalam satu tahun kedepan 3). Menetapkan anggaran-anggaran program untuk satu tahun kedepan.

b. Sumber-sumber dana pelaksanaan pembiayaan

Proses pelaksanaan pembiayaan di MA Tahfidz Al Quran Al Islamiterbagi ke dua bagian yakni sumber dana BOS, sumber dana dari BPOPP (Biaya penunjang operasional penyelenggaraan pendidikan). Pertama dana BOS didapat per semesternya dengan syarat mengajukan jumlah siswa pada awal tahun ajaran baru. Kedua dana BPOPP didapat dari pemerintah provinsi dan disalurkan per tiga bulan sekali, Uang yang sudah dicairkan langsung ditransfer ke rekening Madrasah.

2. Pelaksanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi

a. Pelaksanaan Pembiayaan

Realisasi pelaksanaan pembiayaan pendidikan dapat dilaksanakan setiap per semester, yaitu dengan membelanjakan pembiayaan baik barang maupun jasa, seperti pembayaran gaji guru, honorarium pembina ekstrakurikuler dan belanja barang keperluan pembelajaran. Sebelum melaksanakan kegiatan/ *actuating* dalam pembiayaan pendidikan maka didahului langkah-langkah strategis, agar pelaksanaan berjalan maksimal dengan hasil yang optimal.

3. Evaluasi pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Banyuwangi

a. Analisis masalah

Salah satu hambatan yang pernah terjadi adalah kesalahan analisa, ketika pembiayaan pendidikan tidak sesuai dengan program-program yang telah di rencanakan. Namun adakalanya suatu rencana pasti adanya kekurangan dan kelebihan yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan Madrasah. Hal ini menjadikan Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami lebih teliti lagi dan lebih jeli dalam manajemen Pembiayaan. Agar hal yang tidak diinginkan tidak terjadi lagi.

b. Tujuan yang ingin dicapai

Proses evaluasi (*auditing*) pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi dilakukan setiap per semesternya, kemudian sebelum melakukan pelaporan pembiayaan ke pihak Kemenag harus mendapat persetujuan dari pihak komite Madrasah terlebih dahulu, baik itu pelaporan online maupun offline dengan menunjukan LPJ (Laporan Pertanggungjawaban) terlebih dahulu. Hal ini dimaksudkan agar bendaharawan dapat melaksanakan dengan benar, sah dan efisien dalam menerima, menyimpan, dan menggunakan keuangan Madrasah.

Perbaikan secara terus menerus selalu diterapkan oleh Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dengan cara selalu memeriksa dengan cermat dan teliti bagaimana rencana program-program manajemen pembiayaan.

Bagaimana agar manajemen pembiayaan kedepannya semakin baik lagi dan memperkecil peluang kegagalan dengan mengingat tujuan yang ingin dicapai. Evaluasi selalu dilakukan karena manajemen pembiayaan yang kurang baik nantinya juga akan mempengaruhi mutu pendidikan. Dengan terwujudnya pendidikan yang baik, besar kemungkinan menjadikan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami menjadi lebih baik lagi.

Tabel 4.1
Hasil Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Hasil Temuan
1.	Bagaimana perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi	<p>Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi adanya hasil temuan penelitian yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Kepala sekolah berkordinasi bersama seluruh jajaran sekolah seperti wakil-wakil, bendahara, komite sekolah, guru b) Merumuskan program-program yang berkaitandengan pengeluaran anggaran sekolah seperti, honor guru, kegiatan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana sekolah dll c) Menetapkan anggaran-anggaran program untuk satu tahun kedepan d) Sumber-sumber dana pelaksanaan pembiayaan
2.	Bagaimana pelaksanaan manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi	<p>Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi adanya hasil temuan penelitian yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pembayaran Gaji guru b) Membeli sarana dan prasana c) Honorarium Pembina Ekstakulikuler

3.	Bagaimana evaluasi manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi	Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi adanya hasil temuan penelitian yaitu: a) Analisis masalah b) Tujuan yang ingin dicapai
----	--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bagian ini dibahas serta dikaji beberapa hasil temuan penelitian yang dideskripsikan pada bab IV. Berdasarkan pada fokus pertama, bagaimana perencanaan manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi, kedua, bagaimana pelaksanaan manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi, ketiga, bagaimana evaluasi manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

A. Perencanaan Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

Manajemen pembiayaan yang diterapkan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dapat dikatakan baik terbukti dengan adanya koordinasi yang dilakukan kepala sekolah beserta wakil-wakil kepala sekolah, bendahara, komite sekolah dalam melakukan musyawarah untuk mengambil keputusan terkait program-program yang akan dijalankan oleh Madrasah dalam jangka waktu satu tahun kedepan. Dan juga dari program-program tersebut menentukan anggaran untuk membiayai program-program yang telah direncanakan. Selain itu, menentukan penggalan sumber dana untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan sekolah.

Adapun perencanaan pembiayaan yang terdapat di MA Tahfidz Al Quran Al Islamiyaitu rapat dengan seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, rapat dengan tim pengembang madrasah, kemudian rapat dengan pihak Yayasan. Semua analisis kebutuhan ditanggung dan dilaporkan oleh kepala madrasah, kemudian diadakan rapat dengan tim pengembang madrasah, setelah itu yang terakhir yaitu meminta persetujuan yayasan. Dalam proses perencanaan ini, semua otoritas dipegang oleh kepala madrasah. Tetapi sesuai dengan persetujuan pihak yayasan.

Senada dengan pendapat R Hobart Bowen bahwa pembiayaan adalah adalah pengeluaran oleh sekolah untuk membeli tanah, membiayai tenaga kerja, atau modal untuk membeli barang dan jasa, atau untuk menyediakan keuangan bagi siswa.¹⁴⁰ Begitu pula menurut Abuddin Nata menjelaskan bahwa pembiayaan pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai ongkos yang harus tersedia dan diperlukan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka mencapai visi, misi, tujuan, sasaran, dan strateginya. Pembiayaan pendidikan tersebut diperlukan untuk pengadaan gedung, infrastruktur dan peralatan belajar mengajar, gaji guru, gaji karyawan, dan sebagainya.¹⁴¹ Selain itu Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami juga melakukan perencanaan yang baik dalam manajemen pembiayaan. Senada menurut pendapat Malayu S.P Hasibuan bahwa Manajemen yang baik diawali dengan perencanaan yang matang dan baik. Perencanaan dilakukan demi menghindarkan terjadinya kesalahan dan kegagalan yang tidak diinginkan.

¹⁴⁰ Bowen, Hobart R. *The Cost of Higher Education*. (London. Jossey-Bass Publishers) 1998.

¹⁴¹ Abudin Nata. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Kencana Prenada Media Group: Bandung). 2010: 25

Perencanaan pembiayaan dilakukan dengan melakukan rapat anggaran setiap satu semester atau di awal proses kegiatan pembelajaran akan berlangsung.¹⁴²

Perencanaan pembiayaan merupakan aktivitas manajerial yang sifatnya umum. Manajer pembiayaan menganalisis catatan organisasi yang lampau untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kekayaan *stakeholder*. Sebagai contoh, manajer mungkin merencanakan perubahan struktur modal atau struktur portofolio investasinya. Perencanaan pembiayaan itu sendiri merupakan suatu penyusunan tindakan bagi organisasi dibahas macam-macam proyeksi pembiayaan yang penting bagi organisasi seperti proyeksi laporan keuangan proforma, proyeksi anggaran.¹⁴³

Dalam kaitannya dengan proses perencanaan pembiayaan yang dilakukan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini, Mulyono mengungkapkan empat fase kegiatan pokok dalam proses perencanaan pembiayaan sebagai berikut:

1. Merencanakan anggaran, yaitu kegiatan mengidentifikasi tujuan, menentukan prioritas, menjabarkan tujuan kedalam penampilan operasional yang dapat diukur, menganalisis alternative pencapaian tujuan dengan analisis *cost- affectivienes*, dan membuat rekomendasi alternatif pendekatan untuk mencapai sasaran.

¹⁴² Malayu, S.P. Hasibuan *manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), 28)

¹⁴³ Manahan Tampolon, *Perencanaan Dan Keuangan Pendidikan* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015) hlm, 195

2. Mempersiapkan anggaran, yaitu menyesuaikan kegiatan dengan mekanisme anggaran yang berlaku, bentuknya, distribusi, dan sasaran program pengajaran perlu dirumuskan dengan jelas. Melakukan inventarisasi kelengkapan peralatan dan bahan-bahan yang telah tersedia.
3. Mengelola pelaksanaan anggaran, yaitu mempersiapkan pembukuan, melakukan pembelanjaan dan membuat transaksi, membuat perhitungan, mengawasi pelaksanaan sesuai dengan prosedur kerja yang berlaku serta membuat laporan pertanggungjawaban keuangan.
4. Menilai pelaksanaan anggaran, yaitu menilai program belajar mengajar, menilai bagaimana mencapai sasaran program serta membuat rekomendasi untuk perbaikan anggaran yang akan datang.¹⁴⁴

Perencanaan pembiayaan yang terdapat di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami adalah kegiatan merencanakan sumber dana untuk menunjang kegiatan pendidikan dan menetapkan anggaran sesuai kebutuhan-kebutuhan sekolah demi tercapainya tujuan pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami. Perencanaan sebagai kegiatan yang sistematis, berarti perencanaan meliputi beberapa tahapan kegiatan. Kegiatan yang satu menjadi landasan tahapan berikutnya. Tahapan kegiatan tersebut dapat dijadikan panduan sehingga penyimpangan dapat segera diketahui dan diatasi. Sedangkan tujuan perencanaan itu sendiri arahnya agar kegiatan yang dilaksanakan tidak menyimpang dari arah yang sudah ditentukan.

¹⁴⁴ Mulyono, *Konsep Pembiayaan Pendidikan*. (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2016) hlm, 159-160

Berdasarkan beberapa pendapat ahli dan hasil yang didapatkan di MA Tahfidz Al Quran Al Islami maka Madrasah terseut sepenuhnya mendukung pendapat dari lima ahli yang telah disebutkan di atas. Sehingga dalam perencanaan pembiayaan yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dapat dilihat dengan jelas dan dapat berjalan dengan baik.

B. Pelaksanaan Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

Setelah melakukan perencanaan pembiayaan selesai, langkah selanjutnya adalah pelaksanaan manajemen pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami. Untuk dapat melaksanakan tugas, pelaksanaan pembiayaan harus mampu memahami tugasnya, dapat berkomunikasi dengan baik, mengetahui harga barang, dan jujur. Kegiatan melaksanakan pelaksanaan pembiayaan pendidikan yang telah disusun dan direncanakan sesuai kebutuhan dengan memberikan tanggung jawab pada individu atau kelompok untuk merealisasikannya sesuai rambu-rambu dan petunjuk teknis yang telah digariskan oleh madrasah guna memenuhi kebutuhan madrasah. Pelaksanaan pembiayaan pendidikan merupakan salah satu substansi pelaksanaan madrasah yang akan turut menentukan berjalannya kegiatan pendidikan madrasah. Maka dengan pelaksanaan pembiayaan yang baik perencanaan yang telah ditetapkan di awal akan terlaksana dengan sesuai harapan. Dari persepsi Kepala Madrasah, Ketua Komite, dan Bendahara Madrasah terdapat gambaran yang jelas bahwa prosedur pelaksanaan pembiayaan diawali dengan pengajuan

proposal kegiatan, dari pelaksanaan anggaran, dengan kejelian dan ketelitian kepala madrasah, meng acc proposal kegiatan untuk ditindaklanjuti dengan memerintahkan bendahara madrasah untuk mencairkan anggaran agar program kegiatan madrasah dapat segera dilaksanakan. Pelaksanaan pembiayaan yang terdapat di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami sangatlah diperhatikan guna terlaksananya program-program yang telah ditetapkan dan lalu lintas pengeluaran keuangan sesuai pos-pos pengeluaran sekolah.

Sesuai dengan pendapat Didin Kurniawan Pelaksanaan (*actuating*) adalah tindakan untuk memulai, memotivasi dan mengarahkan, serta mempengaruhi para stakeholder internal untuk mengerjakan tugas-tugas untuk mencapai tujuan organisasi.¹⁴⁵ Juga dijelaskan oleh George R. Terry yaitu Pelaksanaan (*actuating*) sebagai tindakan untuk mengusahakan agar semua anggota kelompok mau dan berusaha sekuat tenaga untuk mencapai tujuan organisasi dan tujuan para anggota yang menyebabkan para anggota mau untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut.¹⁴⁶ Begitu juga menurut Ali Mufron pengelolaan atau *actuating* adalah suatu usaha yang dilakukan oleh pimpinan untuk memberikan penjelasan, petunjuk serta bimbingan kepada orang-orang yang menjadi bawahannya sebelum dan selama melaksanakan tugas.¹⁴⁷ Menurut Manahan Tampolon proses pelaksanaan pembiayaan sekolah meliputi:

a) Perencanaan anggaran

¹⁴⁵ Didin Kurniadin Dan Imam Mahali, *Manajemen Pendidikan, Konsep Dan Prinsip Pelaksanaan Pendidikan* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012),241

¹⁴⁶ Georger, Terry, *Principles Of Management*, (Lllinois : Ricard D. Irwin,1968),82

¹⁴⁷ Mufron, Ali. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Aura Pustaka, Yogyakarta 2013), 159

- b) Strategi mencari sumber dana sekolah
- c) Penggunaan keuangan sekolah
- d) Pengawasan dan evaluasi anggaran
- e) Pertanggungjawaban¹⁴⁸

Berdasarkan beberapa pendapat ahli dan hasil yang di dapatkan di MA Tahfidz Al Quran Al Islamimaka Madrasah Tersebut sepenuhnya mendukung pendapat dari empat ahli yang telah disebutkan di atas. Sehingga dalam pelaksanaan pembiayaan yang ada di Madarasah Aliyah Tahfidz Al Islami dapat dilihat dengan jelas dan dapat berjalan dengan baik.

C. Evaluasi Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi

Evaluasi manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami memastikan perencanaan dan pelaksanaan sudah tercapai sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Dalam evaluasi perlu membandingkan antara perencanaan, pelaksanaan, dan hasil yang telah dicapai untuk memberikan umpan balik atau tindakan perbaikan. Evaluasi yang dilakukan oleh Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami adalah melaui pengamatan langsung jalannya program-program atau kegiatan madrasah dan melaui pertanggungjawaban setiap program atau kegiatan.

¹⁴⁸ Manahan Tampolon, *Perencanaan Dan Keungan Pendidikan*. (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015), 195

Proses evaluasi (*auditing*) pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi dilakukan setiap per semesternya, kemudian sebelum melakukan pelaporan pembiayaan ke pihak Kemenag harus mendapat persetujuan dari pihak komite Madrasah terlebih dahulu, baik itu pelaporan online maupun offline dengan menunjukan LPJ (Laporan Pertanggungjawaban) terlebih dahulu. Hal ini dimaksudkan agar bendaharawan dapat melaksanakan dengan benar, sah dan efisien dalam menerima, menyimpan, dan menggunakan keuangan Madrasah.

Keberhasilan dalam evaluasi pembiayaan juga dapat dilihat jika madrasah tidak mempunyai hutang dalam penyelenggaraan program. Hal ini diperkuat dengan penelitian Buhari Luneto yang mengatakan bahwa hal terpenting pada penyusunan RAPBS (Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah) adalah bagaimana memanfaatkan dana secara efisien serta mengalokasikan dana secara tepat sesuai kebutuhan agar keberhasilan program dapat dicapai. Mengalokasikan dana dengan tepat dan efisien merupakan indikasi kebermanfaatan pembiayaan.¹⁴⁹

Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Nanang Fattah Evaluasi adalah aktivitas menilai, baik catatan (*record*) dan menentukan prosedur-prosedur dalam mengimplementasikan anggaran, apakah sesuai dengan peraturan, kebijakan, dan standar-standar yang berlaku.¹⁵⁰ Evaluasi

¹⁴⁹ Luneto, Buhari, *Manajemen Pembiayaan Pendidikan, di Madrasah*, (Jurnal Tadbir, IAIN Sultan Amai Gorontalo, Vol 3 No. 2, tahun .2015)

¹⁵⁰ Fattah, Nanang, *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*, (PT Remaja Rosda Karya, Bandung, 2000), 67.

ditunjukkan untuk menilai sejauh mana keefektifan kebijakan guna dipertanggung jawabkan kepada yang berwenang. Evaluasi dapat melihat sejauh mana kesenjangan antara ekspektasi dengan kenyataan. Senada dengan pendapat Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Jabar bahwa evaluasi adalah sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa program atau kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya sebuah tujuan.¹⁵¹

Berdasarkan beberapa pendapat ahli dan hasil yang didapatkan di MA Tahfidz Al Quran Al Islamimaka Madrasah tersebut sepenuhnya mendukung pendapat dari tiga ahli yang telah disebutkan di atas. Sehingga dalam evaluasi Manajemen Pembiayaan yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dapat dilihat dengan jelas dan dapat berjalan dengan baik.



¹⁵¹ Suharsimi Arikunto, Cepi Safruddin Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Pi Bumi Aksara, 2014),1

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada fokus penelitian, paparan data, hasil penelitian, dan temuan penelitian, penulis menyimpulkan manajemen pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan di MA Tahfidz Al Quran Al Islamisebagai berikut:

1. Perencanaan Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi:
 - a) Kepala sekolah berkordinasi bersama seluruh jajaran Madrasah seperti wakil-wakil, bendahara, komite sekolah, dan guru
 - b) Merumuskan program-program yang berkaitan dengan pengeluaran anggaran sekolah seperti, honor guru, kegiatan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana sekolah dll
 - c) Menetapkan anggaran-anggaran program untuk satu tahun kedepan
 - d) Sumber-sumber pendanaan pembiayaan
2. Pelaksanaan Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi:
 - a) Pembayaran Gaji guru
 - b) Pembelian Sarana dan Prasarana
 - c) Honorarium Pembina Ekstakulikuler

3. Evaluasi Manajemen Pembiayaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi:

- a) Analisis masalah
- b) Tujuan yang ingin dicapai

B. Saran

Berikut saran dalam penelitian ini sebagaimana berikut:

1. Kepada Kepala Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dalam me-manajemen pembiayaan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami agar selalu dipertahankan dan lebih dikembangkan lagi supaya Dalam mengorganisasikan pembiayaan pendidikan hendaknya mengakomodir berbagai masukan dari stekaholder madrasah, dan membagi pekerjaan sesuai keahlian tim penyusun yang disertai tanggungjawab menyusun pengorganisasian pembiayaan pendidikan.
2. Kepada instansi Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami, dari kekurangan-kekurangan yang telah peneliti temukan, semoga bisa menjadi acuan perbaikan kedepannya mengenai manajemen pembiayaan agar kedepannya madrasah menjadi lebih baik lagi.
2. Bagi pendidik sebagai mitra kerja kepala sekolah diharapkan dapat selalu meningkatkan profesionalitasnya dan selalu mengembangkan kemampuannya, serta mampu bekerja sama baik dengan kepala madrasah maupun sesama guru dan staf Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami.

3. Bagi peneliti selanjutnya agar menyempurnakan penelitian tentang manajemen pembiayaan dan mutu pendidikan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR RUJUKAN

- Adi, D. K. 2012. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, Surabaya: Fajar Mulya.
- Akdon. 2015. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan*. Bandung: Remanaj Rosdakarya.
- Ariani, Dorothea Wahyu. 2010. *Manajemen Kualitas: Pendekatan Sisi Kualitatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Arifin, Barnawi. 2017. *System Penjaminan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.
- Arwildayanto, Nani Lamatenggo, and Warni Turne Sumar. 2017. *Manajemen Keuangan Dan Pembiayaan Pendidikan*. Jawa Barat: Widya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Tips Aplikasi Manajemen Sekolah*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Bowen, Hobart R. 1998. *The Cost of Higher Education*. London. Jossey-Bass Publishers.
- Buhari, Luneto. 2015. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan, di Madrasah*. Jurnal Tadbir, IAIN Sultan Amai Gorontalo, Vol 3 No. 2.
- Departemen Agama RI. 1992. *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Jakarta: Lentara Abadi.
- Depdiknas. 2001. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Desniati, Pipin. 2019. Tesis. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Pondok Pesantren Darul Muttaqin Parung Bogor Tahun 2019*. Jakarta: Institut PTIQ.
- Donnelly, Clare and Bob Foley. 2003. *Budgeting for Better Performance*. London. ECIA 9DD.
- E Mulyasa. 2014. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Emzir. 2012. *Metidologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers. Cet.3.

- Fattah, Nanang. 2000. *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*. PT Remaja Rosda Karya, Bandung.
- H. Majeri. 2017. Tesis. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan yang bersumber dari Masyarakat atau Orang tua (studi pada MTs Darul Ulum Palangkaraya Tahun 2017)*. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya.
- Hasibuan, Malayu, S.P. 2019. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hermiono, Agustinus. 2013. *Asesmen Kebutuhan Organisasi Persekolahan Tinjauan Perilaku Organisasi Menuju Comprehensive Multilevel Planning*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu*. Yogyakarta: Erlangga.
- J. Fred Weston & Thomas E. Copeland. 1995. *Manajemen Keuangan*. New York: Binapura Aksara.
- Jarome S. Arcaro. 2005. *Pendidikan Berbasis Mutu: Prinsip-Prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- John W, Creswell. 2007. *Qualitative Inquiry & Research Design*. Sage Publication.
- Junarsia. 2018. *Manajemen pembiayaan dalam meningkatkan sarana dan prasarana di madrasah aliyah swasta al-ikhlas sungai guntung*. Jambi: UIN sulthan Thaha Saifuddin.
- Karimah, Fakrotul. 2018. Tesis “*Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan (studi kasus di MI Tahfidz Ash-Habul Khafi Ngawi)*”. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Kurniadin, Didin & Mahal, Imam. 2012. *Manajemen Pendidikan, Konsep Dan Prinsip Pelaksanaan Pendidikan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Matthew B, Miles, dkk. 2014. *Qualitative Data Analysis A. Methods Sourcebook*. Amerika: Sage Publications.
- Miles, Huberman, dan Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook*. Arizona State University: Third Edition.
- Moleong. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mufron, Ali. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Muhith, Abd, Amirul, Wahid & Rahman Baitullah. 2020. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bildung.
- Muhith, Abd. 2016. *Pengembangan mutu pendidikan islam*. Surabaya: Imtiyah.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyono. 2010. *Konsep Pembiayaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Munir, A. 2013. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Jurnal At-Ta'bid.
- Nanang Fatah. 2010. *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nata, Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Kencana Prenada Media Group: Bandung.
- Paruntun, Slamet. 2015. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MA AL-Irsyad gajah demak*. Semarang: UIN Walisongo.
- Peraturan Pemerintah No. 18 tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- PP No 48 Tahun 2008 *Tentang Pendanaan Pendidikan*, pasal 3.
- Robert C, Bogdan. 2007. *Qualitative Research For Education, an Introduction to Theory and Method*. Boston: Pearson Education.
- Rohmah, Noer & Fanani, Zainal. 2017. *Pengantar Manajemen Pendidikan* Malang: Madani.
- Sallies, Edward. 2011. *Total Quality Management in Education*. Jakarta: IRCiSoD.
- Samiyah. 2016. *Manajemen Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan Di Universitas Islam Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

- Sani, Ridwan Abdullah dkk. 2015. *Penjaminan Mutu Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Satori, Djam'an & Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Septiarini, Armenia. 2021. Tesis "*Implementasi Manajemen Pembiayaan di SMA Muhammadiyah 8 Ciputat*". Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Supriyadi, Dedi. 2010. *Satuan Biaya Pendidikan: Dasar dan Menengah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suzanna. 2018. *Manajermen Pembiayaan Dalam Kaitan Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Kanisius Sleman*. Yogyakarta: Universitas Sarjanawita Tamansiswa.
- Syaodih, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tampolon, Manahan. 2015. *Perencanaan Dan Keuangan Pendidikan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Terry, Georger. 1968. *Principles Of Management*. Lllinois: Ricard D. Irwin.
- Undang-Undang Sisdiknas 2003. Jakarta: Sinar Grafika.
- Winoto, S. 2020. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan* (1 ed). Jakarta: Bildung.
- Yusuf, Choirul Fuad. 2008. *Budaya Sekolah dan mutu Pendidikan*. Jakarta: PT. Pena Citrasatria.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, & Penelitian gabungan*. Jakarta: Prenada Media.
- Zamroni. 2007. *Meningkatkan Mutu Sekolah*. Jakarta: PSAP Muhammadiyah.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Muslikhatun Lailatul Mukaromah
NIM : 213206010015
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi Tahun Anggaran 2022" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Jember, 30 Mei 2023

Yang Menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMAD
J E M B E



Muslikhatun Lailatul Mukaromah

- Sumber Informasi:
1. Kepala Madrasah
 2. Komite Madrasah
 3. Bendahara Madrasah
 4. Tenaga Pendidik

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana proses perencanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan?
2. Apakah proses perencanaan pembiayaan sudah dilakukan sesuai dengan standar pendidikan?
3. Bagaimana pelaksanaan pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan?
4. Apakah kegiatan pelaksanaan pembiayaan sudah dilakukan sesuai dengan standar pendidikan?
5. Bagaimana evaluasi pembiayaan dalam meningkatkan mutu pendidikan?
6. Apakah kegiatan evaluasi pendidikan sudah dilakukan sesuai dengan standar pendidikan?
7. Apakah mutu pendidikan khususnya standar proses sudah cukup baik?

Transkrip Wawancara

Proses Perencanaan Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan		
No	Informan	Jawaban
1.	Kepala Madrasah	<i>Dalam perencanaan manajemen pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ada rapat yang biasanya dalam rapat kita menampung ide atau usulan yang di sampaikan dari para tenaga pendidik mengenai pengadaan perlengkapan madrasah yang akan diajukan ke tim pengembang madrasah. Memadukan rencana kebutuhan dengan dana atau anggaran madrasah yang tersedia.</i>
		<i>Semua lembaga di bawah yayasan semua keputusan perencanaan pembiayaan diatur oleh yayasan.</i>
		<i>Dalam manajemen pembiayaan di madrasah Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami sebagai langkah awal selalu ada rapat perencanaan, rapat dilakukan bersama dengan tim pengembang madrasah pada awal tahun pelajaran baru yaitu menganalisis kebutuhan yang akan dibutuhkan selama satu tahun ke depan agar kebutuhan madrasah dapat terpenuhi dengan baik dan dipakai secara efektif.</i>
		<i>disesuaikan dari program madrasah dulu. Jadi, begitu ada program kemudian muncul kebutuhannya apa saja. Dan yang tahun kemarin yang paling banyak, ya itu komputer untuk laboratorium komputer itu kan kami melakukan pengadaan, jadi memang tetap programnya apa kemudian kebutuhannya muncul. Karena memang dengan adanya program madrasah terlebih dahulu, kita tahu apa saja yang di butuhkan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami. Kemudian nanti akan di putuskan oleh tim pengembang madrasah dan kepala sekolah atas persetujuan pihak yayasan.</i>

2.	Komite Madrasah	<i>Jadi ada rapat internal di Madrasah Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yakni tim pengembang madrasah membahas perencanaan pembiayaan ini kemungkinan kita mengusulkan apa saja yang sesuai kebutuhan di madrasah, jadi kita punya program apa saja terus kemudian kebutuhan apa itu kita lengkapi.</i>
		<i>Jadi ada rapat internal di Madrasah Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami yakni tim pengembang madrasah membahas perencanaan pembiayaan ini kemungkinan kita mengusulkan apa saja yang sesuai kebutuhan di madrasah, jadi kita punya program apa saja terus kemudian kebutuhan apa itu kita lengkapi.</i>
3.	Bendahara Madrasah	<i>dalam perencanaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini kalau pertama itu biasanya diadakan rapat dengan seluruh tenaga pendidik dan kependidikan serta biasanya kepala madrasah itu mengharuskan semua jajaran tenaga pendidik dan kependidikan untuk ikut hadir guna untuk meminimalisir adanya kebutuhan-kebutuhan madrasah yang tidak terencana.</i>
		<i>ya, untuk keputusan akhir mengenai perencanaan pembiayaan apa saja yang akan diadakan, kita menunggu hasil keputusan dari pihak yayasan. Karena kita kan lembaga yang bernaungan pondok pesantren Al Islami Pesanggaran Banyuwangi, jadi ya kita tetap mengikuti kebijakan-kebijakan yang ada di Pesantren. Dengan begitu apabila sudah di setujui maka kita akan mengadakan sarana dan prasarana tersebut</i>
4.	Tenaga Pendidik	<i>Memang betul sekali, untuk perencanaan pembiayaan yang ada di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini biasanya rapat pertama dengan seluruh tenaga pendidik dan kependidikan</i>
Kegiatan Pelaksanaan Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan		

1.	Kepala Madrasah	<i>Pelaksanaan adalah kegiatan yang disusun, direncanakan sesuai kebutuhan berdasarkan rencana anggaran madrasah untuk dilaksanakan guna memenuhi kebutuhan madrasah dalam kerangka manajemen pembiayaan di madrasah</i>
		<i>Untuk pelaksanaan pembiayaan itu biasanya dengan membeli dan berkomunikasi dengan Ibu Nurul Arif Mufida, lalu barang di digunakan sesuai dengan yang semestinya dan bisa juga didistribusikan ke kelas-kelas.</i>
2.	Komite Madrasah	<i>pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini dilaksanakan setiap per semesternya, dengan anggaran yang dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun di awal, yaitu dengan membelanjakan pembiayaan baik barang maupun jasa, seperti pembayaran gaji guru, sarana dan prasarana dan belanja barang keperluan pembelajaran madrasah</i>
		<i>Pelaksanaan adalah kegiatan yang disusun, direncanakan sesuai kebutuhan berdasarkan rencana anggaran madrasah untuk dilaksanakan guna memenuhi kebutuhan madrasah dalam kerangka manajemen pembiayaan di madrasah</i>
3.	Bendahara Madrasah	<i>Pada dasarnya pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami dan Alhamdulillah ini dilaksanakan per semesternya yaitu dengan membelanjakan anggaran diantaranya perbaikan sarana dan prasarana, gaji guru, dan juga keperluan dalam proses kegiatan belajar mengajar.”</i>
		<i>pelaksanaan pembiayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini dilaksanakan setiap per semesternya. Dan pembelanjaannya itu selalu disesuaikan dengan keungan yang ada di lembaga. Yang ditakutkan setelah proses pembelanjaan keuangan tidak mencukupi.</i>

Kegiatan Evaluasi Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan		
1.	Kepala Madrasah	<i>Evaluasi pembiayaan adalah salah satu cara yang dilakukan untuk menganalisis atau penilaian permasalahan, kendala dan hambatan yang kami hadapi selama proses pelaksanaan program kegiatan.</i>
		<i>kalau ada guru yang ingin menggunakan lab komputer seperti pak Ai kan dia yang mengajar pelajaran TIK dan membutuhkan penggunaan lab komputer, makanya saya minta dia untuk membuat jadwal penggunaan lab komputer atas seizin saya dan penanggung jawab lab komputer yaitu pak Ali, jadwal itu dibikin supaya anak-anak bisa belajar semuanya.</i>
2.	Komite Madrasah	<i>Evaluasi pembiayaan pendidikan adalah proses, mengevaluasi, mengukur, menilai, dan membandingkan seberapa besar penerimaan dan pengeluaran pembiayaan pendidikan dapat dilaksanakan agar kelak dapat diadakan perbaikan</i>
		<i>Dalam evaluasi pembiayaan ada kalanya pemeliharaan dan penggunaan, namun sering kali terjadi setelah penggunaan barang-barang tersebut dibiarkan begitu saja tanpa mengembalikan ketempat semula bahkan hilang.</i>
3.	Bendahara Madrasah	<i>Evaluasi yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ini dilakukan untuk mengukur serta perbaikan dalam proses pelaksanaan program kegiatan serta menentukan titik awal suatu program berjalan sejauh mana kemajuan yang telah diperoleh.</i>
4.	Tenaga Pendidik	<i>Evaluasi adalah proses pemeriksaan pembelanjaan keuangan madrasah dengan mencocokkan besarnya penerimaan dan pengeluaran, yang dilakukan secara periodik oleh petugas yang berwenang”</i>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B.364/Un.22/2/PP.00.9/2/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

09 Februari 2023

Kepada Yth.
Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama	: Muslikhatun Lailatul Mukaromah
NIM	: 213206010015
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang	: S2
Judul	: Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Di Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi
Pembimbing 1	: Dr.H. Zainuddin Al Haj, Lc, M.Pd.I
Pembimbing 2	: Dr.H Khotibul Umam, MA.

Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
157803172009121007



YAYASAN AL ISLAMI BANYUWANGI
MA TAHFIDZ AL QURAN AL ISLAMI
NPSN : 69983536 NSM : 131235100056
Jl. Sukomade No 10 Ds Sumbermulyo Kec. Pesanggaran Kab. Banyuwangi. Hp 085231090330 email: matahfidzalquranislami@gmail.com

SURAT KETERANGAN

TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 021-01/MA.T/ALISA/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah kepala MA Tahfidz Al Quran Al Islami Sumbermulyo Pesanggaran Banyuwangi Menerangkan bahwa :

Nama : MUSLIHATUN LAILATUL MUKAROMAH
TTL : Banyuwangi, 02 Januari 1999
NIM : 213206010015
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Keguruan Islam (FTKI)
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Alamat : Sumbermulyo – Pesanggaran – Banyuwangi

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan program tesis yang berjudul : **"MANAJEMEN PEMBIAYAAN DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL QURAN AL ISLAMI PESANGGARAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023"** Pada Tanggal : 10 Febuari – 20 April 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYAFI
J E M B E R

Pesanggaran, 20 April 2023
Kepala Madrasah



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

MANAJEMEN PEMBIAYAAN DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI PESANGGARAN BANYUWANGI
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

NO	TANGGAL	KEGIATAN	PARAF
1.	07 Februari 2023	Observasi lokasi penelitian dan silaturahmi	
2.	09 Februari 2023	Observasi awal dan interview dengan Kepala Madrasah	
3.	11 Februari 2023	Menemui Kepala Madrasah sekaligus meminta izin penelitian	
4.	15 Februari 2023	Wawancara dengan kepala madrasah terkait perencanaan pembiayaan dan observasi	
5.	20 Februari 2023	Wawancara dengan Bendahara Madrasah terkait perencanaan pembiayaan dan observasi	
6.	29 Februari 2023	Wawancara dengan tenaga pendidik dan pendidikan terkait perencanaan pembiayaan	
7.	01 Maret 2023	Wawancara dengan Kepala Madrasah terkait pelaksanaan pembiayaan	
8.	05 Maret 2023	Wawancara dengan Bendahara Madrasah terkait pelaksanaan pembiayaan	
9.	10 Maret 2023	Wawancara dengan Kepala Madrasah terkait evaluasi pembiayaan	
10.	15 Maret 2023	Wawancara dengan bendahara madrasah terkait evaluasi pembiayaan	
11.	20 Maret 2023	Mengurus surat keterangan selesai melakukan penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R





AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail uinikhas@gmail.com Website : http://www.uinikhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1103/Un.22/PP.00.9/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Muslikhatun Lailatul Mukaromah
NIM	:	213206010015
Prodi	:	Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	22 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	24 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	22 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	6 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	13 %	20 %
Bab VI (Penutup)	10 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER, 06 Juni 2023
an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kakwalan, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbunkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/020/V/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Muslikhatun Lailatul Mukaromah
Prodi	: S2-MPI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2022/2023
Judul (Bahasa arab)	: إدارة التمويل في تحسين جودة التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ الإسلامى بستجاران بانديوانجى للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣
Judul (Bahasa Inggris)	: <i>Funding Management in Improving the Quality of Education at Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi on Academic Year 2022/2023</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 31 Mei 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi



CERTIFICATE

No. Un.25/PP.009/EPT/ 0085 / 1 /2023

This is to certify that

MUSLIKHATUN LAILATUL MUKAROMAH

Date of Birth: January 2, 1999

Sex (M/F): F

Achieved the following scores on the
ENGLISH PROFICIENCY TEST

Listening Comprehension	47
Structure and Written Expression	48
Reading Comprehension	48
TOTAL SCORE	477

Administered in: UIN KHAS JEMBER

Test Date:

May 23, 2023

Valid to:

November 23, 2024



H. Moch. Imam Machfudl, S.S., M.Pd., Ph.D.
NIP. 19700126200001002

The Director of Language Center
UIN KHAS JEMBER,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68138 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : uisjember@gmail.com Website : http://www.uisjember.ac.id

BLANKO REGISTRASI
MAGISTER (S2)

NAMA : MUSLIKHATUN LAILATUL MUKAROMAH
NIM : 213206010015
PRODI/KONSETRASI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
KELAS : A
Program/S2 : S2

SEMESTER I SPP Rp. Tgl. 26/8 REGISTRASI	SEMESTER II SPP Rp. Tgl. 3/2 REGISTRASI	SEMESTER III SPP Rp. Tgl. 18/06 REGISTRASI
SEMESTER IV SPP Rp. Tgl. 1/2 REGISTRASI	SEMESTER V SPP Rp. Tgl. REGISTRASI	SEMESTER VI SPP Rp. Tgl. REGISTRASI
SEMESTER VII SPP Rp. Tgl. REGISTRASI	SEMESTER VIII SPP Rp. Tgl. REGISTRASI	SEMINAR PROPOSAL Rp. Tgl. 22/2 REGISTRASI
SEMINAR HASIL Rp. Tgl. REGISTRASI	TESIS Rp. Tgl. REGISTRASI	WISUDA Rp. Tgl. REGISTRASI

Catatan :

1. Simpan copy bukti/slip pembayaran
2. Cetak dengan kertas Buffalo dan simpan KHS setiap semester
3. Pengajuan cuti maksimal 2x sebelum jadwal pembayaran SPP

Cetak dengan kertas **bufalo**

DOKUMEN KEGIATAN



Observasi dan Wawancara Awal Kepada Kepala Madrasah



Rapat Koordinasi Bersama Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan



Rapat Bersama Tim Pengembang Madrasah




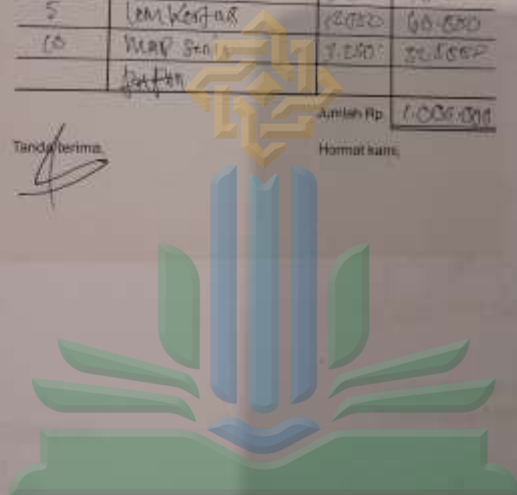
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

22 MARET 2022
Tuan/Tnku
R.A. Alwani

NOTA NO. V.1

BANYAKNYA	NAMA BARANG	HARGA	JUMLAH
5 Rm	FA	5.800	29.000
5 Rm	HPF AG	55.000	275.000
2 Pak	Pu Pen PISOT	10.750	21.500
4 15 R	SPEAKER	6.000	24.000
3 Bm	LABYAN KAKI	15.000	45.000
3 Bm	LABYAN TONGKONG	18.500	55.500
2 Ah	HAPIES KAKI	8.000	16.000
2	HAPIES RESMI	15.000	30.000
2	HAPIES RESMI	35.000	70.000
5	LEM KERTAS	18.000	90.000
10	MAP ST	7.500	75.000
	Jumlah Rp		1.000.000

Tanda terima:  Hormat kami,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Kegiatan Pelaksanaan Pembiayaan
J E M B E R

Daftar Pembiayaan
Jember / Pembiayaan
Bantuan
Pendidikan

Revisi: 1.000.000
Revisi: 1.000.000
Revisi: 1.000.000
Revisi: 1.000.000

No	Tanggal	No. Revisi	No. Revisi	Isi	Revisi	Revisi	Revisi
1	01-05-2022			BAJU (KORAN 1000)	10.000.000	10.000.000	0.000.000
2	02-05-2022	01	01	Pasokan Pak	0	000.000	0.000.000
3	03-05-2022	02	02	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	2.000.000	0.000.000
4	04-05-2022	03	03	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	100.000	0.000.000
5	05-05-2022	04	04	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
6	06-05-2022	05	05	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
7	07-05-2022	06	06	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
8	08-05-2022	07	07	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
9	09-05-2022	08	08	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
10	10-05-2022	09	09	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
11	11-05-2022	10	10	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
12	12-05-2022	11	11	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
13	13-05-2022	12	12	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
14	14-05-2022	13	13	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
15	15-05-2022	14	14	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
16	16-05-2022	15	15	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
17	17-05-2022	16	16	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
18	18-05-2022	17	17	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
19	19-05-2022	18	18	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
20	20-05-2022	19	19	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000
21	21-05-2022	20	20	Pasokan Pak (Kor 1000)	0	000.000	0.000.000

Revisi: 1.000.000
Revisi: 1.000.000
Revisi: 1.000.000
Revisi: 1.000.000

BUKU KAS UMUM
BULAN APRIL 2022

Nama Madrasah : MA Tahfidz Al Qur'an Al Islami
Desa / Kecamatan : Sumbermutiyo / Pesanggaran
Kabupaten : Banyuwangi
Provinsi : Jawa Timur

No.	Tanggal	No. Kode	No. Buku	Uraian	Pembelian (Debit)	Penghasilan (Kredit)	Saldo
1	2	3	4	5	6	7	8
1	01-04-2022			SALDO BULAN LALU	20.000.000	1.000.000	19.000.000
2	03-04-2022	PA.1	PA.2	Pembayaran IHT guru kelas 2021	5	3.000.000	18.995.000
3	05-04-2022	PA.2	PA.3	Pembayaran IHT Ekstrakurikuler	5	1.000.000	17.995.000
	10-04-2022	PA.3	PA.4	Pembayaran gaji internet	5	500.000	17.495.000
	20-04-2022	PA.4	PA.5	Pembayaran gaji guru	5	500.000	16.995.000

Banyuwangi, 30 April 2022
Bendahara Madrasah

NURUL ARIF MUFIDA S.s.

Buku Kas Umum (BKU)

KUITANSI / BUKTI PEMBAYARAN

Tahun Anggaran : 2022
Nomor Bukti : K.5

Sudah terima dari : Kepala Madrasah
Madrasah : MA Tahfidz Al Qur'an Al Islami
Desa / Kecamatan : Sumbermutiyo / Pesanggaran
Kabupaten : Banyuwangi
Provinsi : Jawa Timur
Jumlah uang : Rp. 1.500.000
Terbilang : Satu Juta Lima Ratus Ribu Rupiah
Untuk pembayaran : Pembayaran Honor Guru Ekstrakurikuler
Sumber Dana : Dana BOS Tahun 2022 Periode Tahun 1

Penerima Uang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Kepala Madrasah : (AHMAD WAFARUDDIN SE)
Bendahara Madrasah : (NURUL ARIF MUFIDA S.s)
Bukas dibayar tanggal 05 April 2022

Kwitansi atau Bukti Pembayaran dalam Pelaksanaan Pembiayaan

Kementerian Agama Republik Indonesia
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
 Jalan Lapangan Banteng Barat Nomor 3-4 Jakarta
 Telepon (021) 3811523, 3811642, Faks. (021) 3899117
 jemmia.kemendag.go.id

Tanda Bukti Upload Persyaratan Pencairan BOS 2023 Tahap I
 Nomor: 70473/BOS/03/2023

Nama Madrasah : MAS TAHFIDZ AL QUR'AN AL ISLAMI
 NBM : 131235100098
 NBM Lama : -
 Nomor Rekening BOS : 143002566005
 Nama Bank : Bank Mandiri
 Pemilik Rekening BOS : MAS TAHFIDZ AL QUR'AN AL ISLAMI
 Alamat Madrasah : JL. SUKOMADE SUMBERMULYO PESANGGARAN BANYUWANGI

Rp. 36,750,000

Berikut adalah daftar berkas yang sudah diunggah oleh lembaga ke dalam aplikasi BOS Madrasah:

No	Nama Berkas Persyaratan	Tanggal Unggah
1	PKAM	13-Feb-2023
2	Surat Permohonan Pencairan Dana	22-Feb-2023
3	SPTJM	22-Feb-2023
4	Kuitansi Penerimaan BOS	22-Feb-2023
5	Perjanjian Kerja Sama (PKS)	22-Feb-2023
6	EDM 2022	22-Feb-2023

 131235100098

Tanggal Download
 07 Maret 2023 Pukul 09:05:48 WIB


 BOS.kemdiknas.go.id

Sumber Pendanaan Dari Dana BOS



Kegiatan Evaluasi Pembiayaan



Gedung Pendidikan Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami

Dokumen LPJ (Laporan Pertanggungjawaban)

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI

Nomor :024/0.07-SK/MA-T/ALISA/VII/2022

TENTANG

**PENETAPAN TIM MANAJEMEN PENGELOLAAN DANA BOS MADRASAH
ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI SUMBERMULYO PESANGGARAN BANYUWANGI**

**KEPALA MADRASAH ALIYAH TAHFIDZ AL ISLAMI PESANGGARAN
BANYUWANGI**

Menimbang : 1. bahwa untuk menunjang pengembangan pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar perlu diangkat dan ditugaskan sebagai Tim Manajemen Pengelolaan Dana Bos ;

2. bahwa untuk mengangkat sebagai Tim Manajemen Pengelolaan Dana Bos perlu diterbitkan Surat Keputusan;

Mengingat : 1. Anggaran Dasar Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami Pesanggaran Banyuwangi sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah beserta Ketua Yayasan Al Islami Banyuwangi pada Tanggal 30 Desember 2022 ;

2. Anggaran Dasar Rumah Tangga Madrasah Aliyah Tahfidz Al Islami ;

3. Surat Keputusan Dewan Pembina No : KEP-05/DP-MA.T/ALISA/XII/ 2022, tentang Pokok-Pokok Kebijakan Umum Madrasah Aliyah ;

Memperhatikan: Surat Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Tahfidz Al islami Nomor : KEP-02/DP-MA.T/AL ISLAMI/XII/ 2022, tanggal 30 Desember 2022 tentang Penetapan Personalia Manajemen Pengelolaan Dana Bos Madrasah Aliyah Tahfidz Al islami masa bhakti 2020-2023:

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH TENTANG TIM MANAJEMEN PENGELOLAAN DANA BOS MA TAHFIDZ AL ISLAMI SUMBERMULYO PESANGGARAN BANYUWANGI**

PERTAMA : Mengangkat Tim Manajemen Pengelolaan Dana Bos Madrasah Aliyah Tahfidz Al islami dengan Identitas sebagai berikut :

Nama : **NURUL ARIF MUFIDA,S.S**
Tempat, tgl lahir : Banyuwangi,03 Februari 1986
Alamat : Sumbermulyo Kec. Pesanggaran
Ijazah terakhir/thn : S 1 / 2012
Terhitung mulai tugas : 07 Juli 2010
Tempat bertugas : MA Tahfidz Al Quran Al islami
Alamat : Jl. Sukomade No.10 Pesanggaran
Banyuwangi
Jabatan dan posisi : Bendahara Pengeluaran

KEDUA : Kepada yang bersangkutan ditugaskan di Madrasah Aliyah tersebut sesuai dengan jabatan sebagai Bendahara Pengeluaran, tercatat dalam registrasi MA Tahfidz Al islami Pesanggaran Banyuwangi

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila ternyata terdapat kekeliruan akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banyuwangi.
pada tanggal, 07 Juli 2020
berlaku s/d 07 Juli 2022
Kepala Madrasah

AHMAD JAFARUDDIN,SE.

RIWAYAT HIDUP



Muslikhatun Lailatul Mukaromah lahir di Banyuwangi pada tanggal 02 Januari 1999, jenjang pendidikan di mulai dari SDN 02 Sumberagung Banyuwangi kemudian melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Sumbermulyo Banyuwangi kemudian melanjutkan di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

Kemudian peneliti melanjutkan jenjang Sarjana (S1) di Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Tegalsari Banyuwangi, kemudian melanjutkan jenjang Magister (S2) di Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember.

Karya tulis yang pernah ditulis yaitu “Pengaruh Luas lahan, Modal, dan Harga Jual Terhadap Pendapatan Petani Buah Naga dalam Perspektif Ekonomi Islam (Study Kasus Desa Sumbermulyo Kec Pesanggaran Kab Banyuwangi)”. Peneliti bisa di hubungi melalui email Muslikhatunlm@gmail.com