

**SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN
DI SD ISLAM TERPADU NURUL ANSHAR PANJI SITUBONDO**

Diajukan Kepada Pasca Sarjana UIN Kiai Achmad Shiddiq Jember
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:

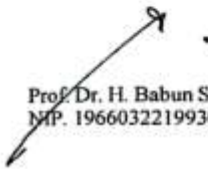
SYAIFULLAH
NIM. 213206010013

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2023**

PERSETUJUAN


Tesis dengan judul "*Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo*" yang ditulis oleh Syaifullah ini telah disetujui untuk diujikan dan dipertahankan di depan penguji dalam forum sidang tesis.

Jember, 05 Juni 2023
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M.
NIP. 196603221993031002

Jember, 05 Juni 2023
Pembimbing II



Dr. Imron Fauzi, M.Pd.1
NIP. 198705222015031005

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "*Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo*" yang ditulis oleh Syaifullah ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari, Senin 05 Juni 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Zainuddin Al Haj, Lc, M.Pd.I
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Hepni, M.M.
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M.
 - c. Penguji II : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I



Jember, 05 Juni 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Direktur,



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Syaifullah. 2023. Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo.

Kata Kunci: Sistem Informasi Manajemen, Pembelajaran

Sistem informasi sangatlah penting untuk digunakan pada lingkungan perusahaan, instansi, organisasi, khususnya dalam dunia pendidikan. Lembaga pendidikan akan melayani berbagai aktifitas yang berhubungan langsung dengan lembaga tersebut. Misalnya pada proses pembelajarannya. Untuk itu peran teknologi informasi sangat mendukung dalam proses tercapainya sebuah pembelajaran dalam pendidikan

Fokus Penelitian ini adalah: 1) Bagaimana bentuk sistem informasi manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo?, 2) Bagaimana faktor penghambat dalam penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo?, 3) Bagaimana implikasi penerapan sistem informasi pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo?

Tujuan Penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis bentuk sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar situbondo, 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor penghambat dalam penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo. 3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis implikasi penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penentuan subyek penelitian dilakukan secara purposive. Sumber data menggunakan data yang membidangi dan sumberdata pendukung. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi non partisipasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Sistem Informasi Pembelajarannya Menggunakan Aplikasi yang bernama Elektronik Ruang Ilmu Nurul Anshar yang didalamnya terdapat bentuk fitur materi online yang berupa video pembelajaran dan rangkuman pembelajaran. 2) Pemanfaatan aplkasi ini di dalam kelas dan sumber belajar diluar kelas. 3) Faktor penghambat dari penerapan Sistem Informasi Pembelajaran terdapat dua faktor internal dan eksternal. Faktor internal disini kurangnya penguasaan siswa menulis *font* arab di *keyboard* Handpone dan laptop, Sedangkan faktor eksternalnya sebagian orang tua belum sepenuhnya mendukung anaknya untuk membawa *Handpone* kesekolah. 3) Implikasi dari penerapan Sistem Informasi Manajemen memudahkan siswa mengulang mata pelajaran yang telah dilalui disekolah secara sederhana, menarik dan mendisiplinkan siswa dalam mengerjakan tugas sekolah. 5) Meningkatkan kemampuan bersaing di tingkat provinsi dalam hal pembelajaran.

ABSTRACT

Syaifullah. 2023. Learning Management Information System at The Integrated Islamic Elementary School *Nurul Anshar Panji Situbondo*.

Keywords: Management Information System, Learning

Information systems are essential to be used in the corporate environment, agencies, and organizations, especially in education. Educational institutions will serve various activities directly related to these institutions, for example, in the learning process. For this reason, the role of information technology is very supportive in achieving learning in education.

This research focused on the following: 1) What is the form of the learning management information system at The Integrated Islamic Elementary School *Nurul Anshar Panji Situbondo*? 2) What inhibiting factors are in implementing learning management information systems at The Integrated Islamic Elementary School *Nurul Anshar Panji Situbondo*? 3) What are the implications of implementing the system? learning information at The Integrated Islamic Elementary School *Nurul Anshar Panji Situbondo*?

The aims of this study were: 1) To describe and analyze the form of learning management information systems at The Integrated Islamic Elementary School *Nurul Anshar Panji Situbondo*, 2) To describe and analyze the inhibiting factors in the application of learning management information systems at The Integrated Islamic Elementary School *Nurul Anshar Panji Situbondo*. 3) To describe and analyze the implications of implementing a learning management information system at The Integrated Islamic Elementary School *Nurul Anshar Panji Situbondo*.

This study used descriptive qualitative approach. The determination of research subjects was carried out purposively. Data sources used data in charge and supporting data sources. Data collection techniques used non-participatory observation, interviews and documentation.

The results of this study are: 1) The learning information system uses an application called *Nurul Anshar Science Room Electronic* which includes online material features in the form of learning videos and learning summaries. 2) Utilization of this application in the classroom and learning resources outside the classroom. 3) The inhibiting factors of implementing the Learning Information System are internal and external factors. Internal factors include a need for students' mastery of writing Arabic fonts on cellphone keyboards and laptops. In contrast, external factors include parents needing to fully support their children in bringing cell phones to school. 3) The implications of implementing a Management Information System make it easier for students to repeat subjects that have been passed at school in a simple, attractive and disciplined way for students to do school work. 5) Increase the ability to compete at the provincial level in learning

ملخص البحث

سيف الله، 2023. نظام المعلومات الإدارية للتعليم في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة نور الأنصار بانجي ستوبوندو.

الكلمات الرئيسية: نظام المعلومات الإدارية، التعليم

إن نظام المعلومات من الأشياء الضرورية في بعض البيئات منها الشركات، والمنظمات، وخاصة في المؤسسات التعليمية. وسوف تخدم المؤسسات التعليمية مختلف الأنشطة التي تتعلق مباشرة بتلك المؤسسات. على سبيل المثال في عملية التعليم. انطلاقاً من هذا السبب، فإن تكنولوجيا المعلومات له دور كبير في دعم عملية تحقيق أهداف التعليم في التربية.

محور هذا البحث هو: (1) كيف شكل نظام المعلومات الإدارية للتعليم في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة نور الأنصار بانجي ستوبوندو؟ و(2) ما المعوقات في تطبيق نظام المعلومات الإدارية للتعليم في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة نور الأنصار بانجي ستوبوندو؟ و(3) كيف التأثير من تطبيق نظام المعلومات الإدارية للتعليم في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة نور الأنصار بانجي ستوبوندو؟

يهدف هذا البحث إلى: (1) وصف شكل نظام المعلومات الإدارية للتعليم في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة نور الأنصار بانجي ستوبوندو؟ و(2) وصف المعوقات في تطبيق نظام المعلومات الإدارية للتعليم في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة نور الأنصار بانجي ستوبوندو؟ و(3) وصف التأثير من تطبيق نظام المعلومات الإدارية للتعليم في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة نور الأنصار بانجي ستوبوندو؟

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. وتعيين مخبرو البحث بشكل هادف. ومصادر البيانات المستخدمة هي البيانات المسؤولة ومصادر البيانات الداعمة. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة غير التشاركية والمقابلة والتوثيق.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (1) أن التعليم المستخدم من خلال التطبيق المسمى بـ غرفة العلوم الإلكترونية نور الأنصار التي فيها المواد عبر الإنترنت في شكل مقاطع الفيديو التعليمية والملخصات التعليمية؛ و(2) استخدام التطبيق في الفصول الدراسية ومصادر التعلم خارج الفصل الدراسي؛ و(3) أن العوامل المعوقات لتطبيق نظام معلومات التعليم فهي يتكون من العامل الداخلي و العامل الخارجي. أما العوامل المعوقات الداخلي فهي قلة إتقان الطلاب لكتابة الخطوط العربية على لوحات المفاتيح المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، أما العوامل المعوقات الخارجية هي عدم دعم بعض الآباء الطلاب بمضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة، و(3) التأثير من تطبيق نظام المعلومات الإدارية للتعليم هو إعادة المواد التي قد تعلمها الطلاب في المدرسة بطريقة بسيطة وممتعة ومنضبطة للطلاب للقيام بالعمل المدرسي، و(5) زيادة القدرة على المنافسة على مستوى المحافظات في مجال التعلم.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya, sehingga Tesis dengan judul “Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo” dapat terselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program Pasca Sarjana. Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang yakni Addinul Islam.

Kesuksesan ini tidak akan pernah tercapai tanpa dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyadari dan menyampaikan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM., selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS) dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meberikan fasilitas yang memadai selama kami menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS) dan membimbing serta mengarahkan kami sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar dan selesai.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS) yang telah dukungan kepada mahasiswa termasuk peneliti.
3. Dr. H. Zainudin Al-Haj Zaini, Lc., M.Pd.I Selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS) yang telah memberikan motivasi dan memberikan banyak ilmu.
4. Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar dan selesai.

5. Prof. Dr. H. Hepni, MM, selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan masukan dan pengarahan sehingga peneliti ini berjalan dengan lancar dan selesai.
6. Kedua orang tua saya Bapak Abdus Salam dan Ibu Partila yang telah memotivasi dan mendoakan saya agar dapat menyelesaikan studi ini.
7. Istri Tercinta, Putri Malindo; Terima kasih telah begitu pengertian dan mendukung. Terima kasih telah menjadi orang yang selalu menemani di setiap langkahku.
8. Bapak Sutipyo, M.Pd. selaku kepala sekolah SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo yang telah memberi izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian dan memberikan informasi mengenai lembaganya.

Akhir kata penulis menyadari bahwasannya Tesis ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga masih perlu adanya penyempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari segenap pihak merupakan sesuatu yang berharga bagi penulis. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi kalian semua.

Situbondo, 03 Juni 2023



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Syaifullah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
BAB I PENDAHULUANi.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori	34
C. Kerangka Konseptual	67
BAB III METODE PENELITIAN	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	68
B. Lokasi Penelitian.....	68
C. Kehadiran Peneliti.....	69

D. Subjek Penelitian.....	69
E. Sumber Data.....	70
F. Teknik Pengumpulan Data.....	70
G. Analisa Data.....	72
H. Keabsahan Data.....	76
I. Tahapan Penelitian.....	77
J. Sistematika Pembahasan.....	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	82
A. Paparan Hasil Penelitian.....	82
B. Temuan Penelitian.....	109
BAB V PEMBAHASAN.....	115
BAB VI PENUTUP.....	130
A. Kesimpulan.....	130
B. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA.....	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ş	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	H	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Z	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وِ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Perkembangan teknologi informasi era sekarang semakin berkembang dengan cepat, seiring meningkatnya kebutuhan manusia akan teknologi dan informasi. Fasilitas yang dapat diperoleh dari teknologi memudahkan masyarakat mengatasi berbagai masalah yang ada. Apalagi pada sistem pengolahan data yang diperlukan sebuah instansi atau organisasi untuk memberi kebutuhan dan pengolahan fungsi dari manajemen serta mengambil keputusan. Kebutuhan akan informasi saat ini menuntut teknologi informasi semakin canggih dan menghasilkan informasi yang akurat, unggul dan efisien.¹

Sistem informasi sangatlah penting untuk digunakan pada lingkungan perusahaan, instansi, organisasi, khususnya dalam dunia pendidikan. Lembaga pendidikan akan melayani berbagai aktifitas yang berhubungan langsung dengan lembaga tersebut. Misalnya pada proses pembelajarannya. Untuk itu peran teknologi informasi sangat mendukung dalam proses tercapainya sebuah pembelajaran dalam pendidikan.²

Didalam pandangan islam terdapat sumber informasi yang digunakan dan dimanfaatkan manusia. Informasi yang didapat dari wahyu Allah SWT berupa Al-Qur'an dan Hadist yang asalnya dari Nabi Muhammad SAW,

¹ Jumroni, Jaka Suwita, Beby Tiara, "Perancangan Sistem Informasi Administrasi Pembayaran Pada Smk Gema Bangsa," JURNAL IPSIKOM Vol. 9 No. 2(Tahun 2021): 1-9, https://ojs.ipem.ecampus.id/ojs_ipem/index.php/stmik-ipem/article/download/202/172

² Jumroni, Jaka Suwita, Beby Tiara, "Perancangan Sistem Informasi,"2.

merupakan keterangan yang bersumber dari Al-Qur'an. Kedua sumber tersebut merupakan dasar kabar atau informasi yang diyakini kebenarannya. Al Qur'an dan hadist menjadi sumber utama dalam kajian informasi didalam islam sebagaimana tercantum dalam Al-Quran surat Al-A'raf ayat 52 yang berbunyi:³

وَلَقَدْ جِئْتَهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Artinya: Kami telah beri mereka kitab Al Qur'an, dan telah kami jelaskan berdasarkan pengetahuan (kami) sebagai petunjuk bagi yang beriman.(QS Al A'raf: 52).

Ayat ini menjelaskan tentang kitab yang telah diturunkan kepada manusia, yaitu Al-Qur'an kitab samawi yang mengandung penjelasan-penjelasan dan petunjuk bagi manusia dalam ayat-ayat yang cukup jelas dan terang karena dijelaskan oleh Allah kepada manusia dengan perantaraan Rasulnya Muhammad saw. Bila seseorang mau memperalajari, dan mau mengamalkan segala larangannya, dia akan mendapatkan kebahagiaan dan rahmat Allah. Al-Qur'an berisi pokok-pokok dasar secara umum, baik yang berhubungan dengan akidah dan ibadah, maupun yang berhubungan dengan muamalah, pergaulan yang luas antar bangsa didunia ini. ⁴

Berdasarkan ayat dan tafsir diatas menunjukkan bahwa kitab Al Qur'an merupakan sumber pengetahuan yang seharusnya diposisikan sebagai pedoman untuk mencari informasi, data-data dan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan alam semesta dan kehidupan didalamnya. Dengan demikian

³ Zaini Dahlan, *Qur'an Karim dan Terjemahannya*, (Yogyakarta: UUI Press, 2020), 277

⁴ Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Tafsirnya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2009), 354

Al Qur'an bukanlah semata-mata sebagai petunjuk bagi umat melainkan juga sebagai sumber teori dan pengetahuan.

Pengembangan sistem informasi manajemen (SIM) dilembaga pendidikan merupakan suatu alat untuk mencapai tujuan pembelajaran di satuan pendidikan . Dari segi peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pasal 25 ayat 2 yang menyatakan bahwa sarana merupakan segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dan perlengkapan dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁵ Didalam Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi (PERMENDIKBUDRISTEK) Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang standar proses pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pasal 7 ayat 2 Strategi pembelajaran yang dirancang untuk memberi pengalaman belajar yang berkualitas salah satunya dengan menggunakan perangkat teknologi dan komunikasi.⁶

Para manajer lembaga pendidikan seringkali mendapatkan informasi yang sangat berlimpah, namun informasi tersebut bukan informasi yang berkualitas atau tidak relevan dengan kebutuhan manajer. Hal ini disebabkan tidak adanya sebuah sistem yang mengelola arus informasi sesuai dengan kebutuhan organisasi. Ketidakakuratan informasi berimplikasi pada rendahnya kualitas keputusan yang diambil oleh para manajer lembaga pendidikan. Untuk itu diperlukan pengembangan SIMDIK secara terarah agar

⁵ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 57 Tahun 2021 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 25 Ayat (2).

⁶ Permendikbudristek Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah, Pasal 7 ayat (2).

tiap keputusan-keputusan organisasi pendidikan ditopang oleh sajian informasi yang berkualitas.⁷

Dewasa ini, teknologi informasi bertumbuh dengan pesat. Hal ini juga berdampak terhadap manajemen kantor tak terkecuali sekolah. Banyaknya sekolah yang telah memanfaatkan teknologi informasi dalam manajemen sekolah. Saat sekaranig ini telah banyak sekolah yang menggunakan sistem informasi manajemen dalam pengelolaan lembaganya. Untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan, fungsi dari sistem informasi manajemen ialah sebuah kegiatan formal dalam hal mengumpulkan, mengolah data serta menyebarkan suatu informasi kepada orang-orang yang berada dalam suatu organisasi.⁸

Namun di lain pihak, keberadaan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan juga masih menyimpan beberapa kekurangan, antara lain: data tersedia tidak tepat waktu, masih rendahnya kapasitas pengelola Sistem Informasi Manajemen Pendidikan khususnya di tingkat kabupaten dan sekolah/madrasah, serta rendahnya komitmen dari pengelola Sistem Informasi Manajemen Pendidikan. Disisi yang lain juga terdapat faktor-faktor yang menjadi penunjang dan penghambat penerapan sistem informasi manajemen. 1) Faktor penunjang yaitu kelengkapan sarana dan prasarana serta ketersediaan sumberdaya manusia yang ahli dalam mengoperasikan SIM Pendidikan. 2) Faktor penghambat yaitu kendala yang terjadi pada sistem

⁷ Rusdiana, Sistem Informasi Manajemen, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati), 2.

⁸ Sukarman, " Penerapan Sistem Informasi Manajemen dalam Meningkatkan Efektifitas Manajemen Berbasis Sekolah di MAN 2 Model Makassar.(Tesis, UIN Alaudin makasar, 2019), 4

aplikasinya, minimnya wifi, dan juga minimnya pengetahuan yang dimiliki oleh sumberdaya manusia pada bidang tersebut.⁹

Sumber daya yang memadai merupakan faktor yang mampu mendukung SIM itu terlaksana dengan baik salah satunya ialah perekrutan tenaga ahli yang memang betul-betul kompeten dalam bidangnya, tidak hanya itu manajemen yang baik juga berpengaruh positif terhadap berlangsungnya SIM. Dengan adanya komunikasi terhadap pihak yang mempunyai kepentingan seperti orang tua dan siswa membawa dampak yang signifikan pula, karena dengan pemanfaatan teknologi komunikasi khususnya pada aspek pembelajaran yang dilihat secara keseluruhan memungkinkan adanya pola belajar yang bervariasi sehingga siswa merasa senang.¹⁰

SD Islam Terpadu Nurul Anshar Situbondo merupakan lembaga swasta yang berlokasi di Jalan Ijen No. 1 Mimbaan Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo yang berdiri sejak tahun 1998 . Dimulai dari tahun 2019 lembaga tersebut mulai berperan di dunia teknologi dengan memanfaatkan aplikasi yang bernama *Computer Best Test* (CBT), lalu kepala sekolah tidak berhenti melakukan inovasi dalam bidang teknologi dan dikembangkanlah aplikasi pembelajaran yang bernama ERINA (Elektronik Ruang Ilmu Nurul Anshar). Aplikasi ERINA sebagai alternatif untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran mandiri, karena dari semua materi yang sudah dilalui oleh siswa terupdate diaplikasikan tersebut baik rangkuman pembelajaran maupun video pembelajaran. Sedangkan aplikasi CBT sebagai

⁹ Sholehchan, "Implementasi Sistem Informasi Manajemen Di Smp Islam Terpadu Al Ummah Jombang." *Jurnal of Teaching and Learning*, 1 no, 1 (Tahun 2021). 1-13

evalualuasi pembelajarannya. Dua aplikasi tersebut diciptakan dengan sistem kerja sama dengan PT. Ikhwan IT.¹¹

Menurut sebagian pakar, didalam organisasi tentunya mempunyai Visi dan Misi bisa dikatakan arah tujuan organisasi. Kemudian persoalannya yang timbul, proses pencapaian sebuah organisasi tidak lepas dari perubahan factor internal dan eksternal. Dalam konteks tersebut, cara kerja pencapaian harus selalu mempertimbangkan factor demikian. untuk memahami factor tersebut salah satu jalan penting untuk dijadikan pertimbangan dalam sebuah organisasi ialah mengembangkan sistem informasi manajemen (SIM). Sistem informasi manajemen tersebut akan memberikan masukan dasar perumusan strategi jitu dalam memcapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan. Baik dalam organisasi yang orientasinya bisnis maupun organisasi nonprofit, sangat membutuhkan hal tersebut. Sebab kondisi organisasi akan selalu berhubungan dengan perubahan sosial.¹²

Lalu kemudian hasil studi pendahuluan di SD Islam Nurul Anshar Situbondo, gambaran yang didapat dari observasi dengan kepala sekolah dan kordinator IT dimana data yang diperoleh terkait dengan sistem informasi manajemen pembelajaran, lembaga tersebut telah mempunyai aplikasi sendiri yang mempermudah para siswa belajar mandiri dan mengikuti ujian, dan mengetahui nilai dan rapot melalui aplikasi yang bernama Elektronik Ruang Ilmu Nurul Anshar (ERINA), tidak hanya siswa saja yang mengunduh eplikasi tersebut namun wali murid pun bisa mengunduh aplikasi tersebut

¹¹ Sutipyo, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 8 Agustus 2022.

¹² Fauzan, Sistem Informasi manajemen sebuah pengantar,(Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2020). VI

untuk mengetahui kehadiran anaknya disekolah dan *Computer Best Test* (CBT) sebagai evaluasi pembelajarannya. Aplikasi tersebut sudah ter update di *Play Store*, para siswa cukup mengunduh saja diposnsel masing-masing.¹³

Langkah untuk mengoprasikan aplikasi ERINA bagi wali kelas dan guru cukup dengan memasukkan Nomer Induk Yayasan (NIY) lalu pilih menu mata pelajaran yang bersangkutan untuk mengupload mata pelajaran. Sedangkan bagi siswa dengan memasukkan Nomer Induk Siswa Nasional (NISN) lalu siswa bisa menerima pelajaran dan mengunduhnya dimanapun ia butuhkan. Sedangkan evaluasi pembelajarannya dengan aplikasi CBT, langkah untuk mengoprasikannya siswa masuk keaplikasi tersebut dengan NISN lalu pilih menu pelajaran apa yang diujikan atau pekerjaan rumah yang harus dikerjakan. Untuk mengerjakan mata pelajaran apa yang sedang diujikan atau apa pekerjaan rumah yang mau diselesaikan, siswa meminta token berupa angka atau penomoran untuk bisa masuk kemenu mata pelajaran yang sedang diujikan. Untuk naskah ujian sekolah yang terdapat dalam aplikasi tersebut setiap siswa tidak sama.¹⁴

Ketika siswa mengerjakan soal yang sedang diujikan siswa tidak diperkenankan membuka aplikasi yang lain atau keluar dari aplikasi tersebut, jika hal itu dilakukan maka dalam jangka tiga detik jawaban yang sudah disi oleh siswa otomatis hilang dengan sendirinya dan siswa harus mengulang dari awal.¹⁵

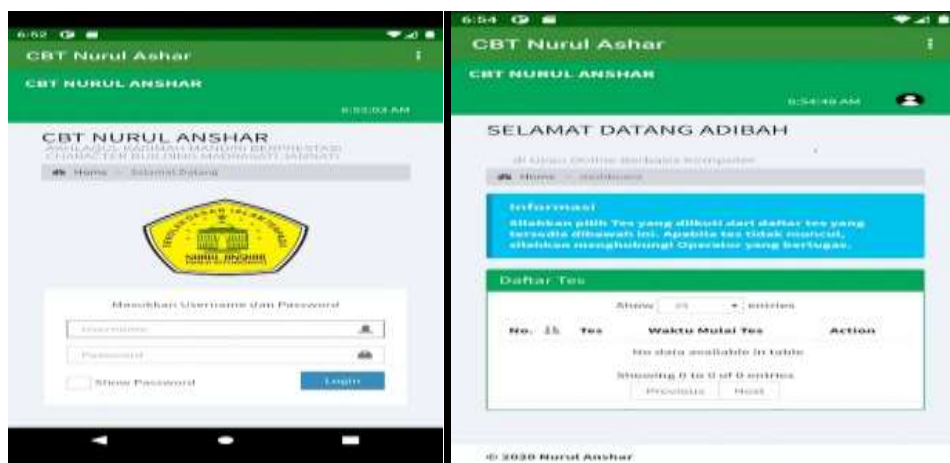
¹³ Observasi di SDIT Nurul Anshar Situbondo, 20 Februari 2023.

¹⁴ Observasi di SDIT Nurul Anshar Situbondo, 8 Desember 2022.

¹⁵ Observasi di SDIT Nurul Anshar Situbondo, 8 Desember 2022.



Gambar 1.1 Aplikasi Pembelajaran



Gambar 2.2 Aplikasi Asesmen Pembelajaran

Aplikasi tersebut tentunya bermanfaat bagi pengguna karena aplikasi ERINA merupakan aplikasi yang terpadu, tidak hanya sebagai sumber belajar siswa melainkan sebagai kontrol bagi orang tua khususnya bagi guru. Dengan adanya aplikasi ERINA ini mengubah cara belajar siswa kedalam bentuk online. Pembelajarannya online tersebut tidak dikenakan paket data pada saat siswa ingin mengunduh pembelajaran yang ia butuhkan. Sumber belajar yang hampir mirip dengan aplikasi Ruang Guru, mengantarkan siswa untuk

mengenal sumber belajar melalui aplikasi. Tidak hanya itu, siswa digiring untuk belajar mandiri dan belajar tuntas melalui pemanfaatan teknologi dan informasi. Dengan fitur-fitur yang cukup menarik mengantarkan siswa lebih senang belajar sesuai dengan keahlian guru dalam mengunggah bentuk pembelajarannya.¹⁶

Fitur yang terdapat di aplikasi ERINA ini dikatakan terpadu karena terdapat fitur E-Kehadiran siswa yang memudahkan orang tua mengontrol kehadiran siswa mengikuti pembelajaran di sekolah tidak hanya itu, namun aplikasi tersebut dilengkapi dengan fitur E-Raport yang dengan mudah siswa dan orang tua mengetahui nilai akademik selama menempuh pelajaran di sekolah. Hal tersebut, dengan adanya aplikasi ERINA membantu pihak sekolah untuk menghemat biaya kertas dan membantu orang tua dengan mudah mengakses Raport anak melalui wadah aplikasi.¹⁷

Implikasi teknologi dan informasi yang dikemas dengan aplikasi pembelajaran ini tidak sekedar sebagai media untuk sumber pembelajaran di sekolah dasar namun untuk lebih jauh mengenal apa manfaat teknologi untuk menunjang proses pembelajaran di sekolah khususnya di sekolah dasar. Proses pembelajaran secara keseluruhan terkadang membutuhkan waktu yang agak panjang di luar kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan adanya pemanfaatan teknologi secara efektif di dunia pendidikan khususnya pada aspek pembelajaran membantu siswa, guru, dan pengguna untuk lebih

¹⁶ Observasi di SDIT Nurul Anshar Situbondo, 8 Desember 2022.

¹⁷ Observasi di SDIT Nurul Anshar Situbondo, 8 Desember 2022.

interaktif secara luas, meningkatkan kualitas, dan keberagaman bentuk pembelajaran.¹⁸

Pembelajaran yang berkualitas tentunya memerlukan pembelajaran yang menarik. Dengan adanya aplikasi ERINA yang ada di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Anshar Panji situbondo mengantarkan siswa untuk belajar secara mandiri dan menyenangkan sehingga meningkatkan minat mereka terhadap pembelajaran dan memperkuat pemahaman terhadap materi pembelajaran.¹⁹

Pembelajaran dengan aplikasi ERINA ini juga memungkinkan cara belajar siswa dengan kemampuan pemahaman masing-masing tergantung kecepatan gaya belajar siswa itu sendiri. Setiap pembelajaran membutuhkan yang namanya evaluasi pembelajaran, dimana SD Islam Terpadu Nurul Ashar Panji Situbondo disini juga menyediakan alat atau media sebagai evaluasi pembelajaran yang berbasis aplikasi dengan nama *computer Based Test* (CBT). Pemanfaatan aplikasi ini adalah metode yang mana pengaturan setiap respon jawaban disimpan, dinilai, atau keduanya secara elektronik. Sesuai dengan namanya, pengukuran berbasis komputer menggunakan komputer atau perangkat elektronik untuk mengukur hasil belajar siswa. Pengukuran berbasis komputer memungkinkan guru atau instruktur untuk mengatur, menjadwalkan, melaksanakan ujian, mengirim data serta melaporkannya. Tentunya hal ini perlu menjadi tolak ukur bagi sekolah dasar untuk

¹⁸ Observasi di SDIT Nurul Anshar Situbondo, 8 Desember 2022.

¹⁹ Observasi di SDIT Nurul Anshar Situbondo, 8 Desember 2022.

bagaimana dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran tidak lagi dengan kertas akan tetapi memanfaatkan teknologi informasi semaksimal mungkin.²⁰

Dari paparan diatas peneliti tertarik untuk mengetahui lebih mendalam dari penggunaan dua aplikasi tersebut. Lalu kemudian peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan mengangkat judul tesis’’ **Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Panji Situbondo**’’. Menurut peneliti sendiri hal tersebut sangat penting diteliti agar menjadi motivasi dan kontribusi terhadap lembaga yang lain untuk termotivasi dalam mengelola pembelajaran berbasis aplikasi.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana bentuk sistem informasi manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo?
2. Bagaimana faktor penghambat dalam penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo?
3. Bagaimana implikasi penerapan sistem informasi pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis bentuk sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar situbondo.

²⁰ Observasi di SDIT Nurul Anshar Situbondo, 8 Desember 2022.

2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor penghambat dalam penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo.
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis implikasi penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji situbondo.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tentang Sistem Informasi Pembelajaran di SD Islam Terpadu Panji Situbondo ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan sebagai salah satu bahan untuk menambah pengetahuan tentang penelitian dan penulisan karya ilmiah.
2. Bagi Kepala Sekolah SDIT Nurul Anshar Panji Situbondo, diharapkan dapat mengambil manfaat dari tesis ini.
3. Bagi pendidik di SDIT Nurul Anshar Panji Situbondo, diharapkan untuk lebih kreatif dalam memberikan pembelajaran berbasis mandiri.
4. Bagi perguruan tinggi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember penelitian ini diupayakan memperkaya khasanah intelektual dan mengembangkan tradisi pemikiran di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

E. Definisi Istilah

1. Sistem Informasi Manajemen (SIM) adalah sebuah proses Input sebuah data yang diproses untuk mencapai hasil yang diinginkan yang berupa keputusan terhadap fungsi manajemen. Sistem Informasi Manajemen

yang terdapat di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo menggunakan aplikasi pembelajaran yang bernama Elektronik Ruang Ilmu Nurul Anshar (ERINA) dimana fitur-fitur yang ada dalam aplikasi tersebut mencakup materi online, kehadiran, dan Nilai siswa. Untuk asesmen atau evaluasi pembelajarannya menggunakan aplikasi yang bernama *Computer Best Test (CBT)*.

2. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan pendidik untuk perolehan ilmu pengetahuan, pemebentukan sikap kepercayaan, dan etika kepada peserta didik. Pembelajaran yang ada SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo model online dan offline dengan aplikasi baik pembelajaran maupun evaluasinya hal tersebut diperuntukkan kepada semua kelas namun tesis ini berfokus pada kelas IV dan V.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berisi tentang deksripsi alur pembahasan tesis yang mulaidari bab pendahuluan hingga penutup. Format penulisan sistematika pembahasan adalah dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti daftar isi.

Bab satu pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah yaitu landasan penulis mengapa tertarik mengkaji topik dalam penelitian ini, fokus penelitian, yang berisi fokus masalah dan sub fokus masalah yang akan diteliti,yang berfungsi memberi batasan dari penelitian. Selanjutnya ada tujuan penelitian, mengemukakan tujuan atau arah dalam melakukan penelitian, juga ada manfaat penelitian, berisi manfaat kontribusi

yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan dan juga berisi definisi istilah-istilah penting dalam penelitian, dan sistematika pembahasan yang berisi tentang alur pembahasan.

Bab dua terdiri dari kajian kepustakaan, meliputi kajian terdahulu yang berisi tentang hasil rangkuman dan perbedaan dari penelitian-penelitian terdahulu dengan tema yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan. Selanjutnya ada kajian teori, yang berisi teori yang menjadi landasan peneliti dalam melakukan penelitian yang meliputi teori tentang manajemen sistem informasi di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

Bab tiga membahas metode penelitian, berisikan pendekatan dan jenis penelitian yang dipilih dalam melakukan penelitian. Jenis penelitian menjelaskan jenis penelitian yang dipilih dan alasan memilih jenis penelitian tersebut. Lokasi penelitian menjelaskan dimana penelitian dilakukan dan alasan memilih lokasi tersebut. Selanjutnya subjek penelitian menjelaskan teknik penentuan subjek penelitian dan subjek yang akan diteliti. Teknik pengumpulan data menguraikan teknik pengumpulan data yang akan digunakan dan data yang akan diperoleh. Selanjutnya diuraikan tentang analisis data yang dilakukan, teknik pengujian keabsahan data yang digunakan, dan tahap-tahap penelitian yang dilakukan.

Bab empat berisi tentang penyajian data dan analisis data. Pada bab ini akan dijelaskan tentang gambaran umum obyek penelitian, penyajian data dan analisis data serta membahas tentang temuan dari penelitian lapangan.

Bab lima penutup meliputi kesimpulan dan saran, pada bab ini berisi kesimpulan dari pembahasan empiris (laporan hasil penelitian) yang merupakan jawaban dari fokus penelitian serta ditambah dengan beberapa saran yang diharapkan memiliki manfaat untuk pengembangan bagian akademik. Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan. Dengan hasil kesimpulan penelitian akan dapat membantu memberikan saran-saran konstruktif yang terkait dengan hasil penelitian ini.

Bab enam penutup meliputi kesimpulan dan saran, pada bab ini berisi kesimpulan dari pembahasan empiris (laporan hasil penelitian) yang merupakan jawaban dari fokus penelitian serta ditambah dengan beberapa saran yang diharapkan memiliki manfaat untuk pengembangan bagian akademik. Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan. Dengan hasil kesimpulan penelitian akan dapat membantu memberikan saran-saran konstruktif yang terkait dengan hasil penelitian ini.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Terdahulu

Kajian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Disamping itu kajian terdahulu membantu peneliti dalam memposisikan peneliti serta menunjukkan orsinalitas dari peneliti. Dalam hal ini peneliti mengambil tesis dan jurnal yang telah disetujui dan dipublikasikan. Tesis dan jurnal tersebut berhubungan dengan manajemen pendidik dan tenaga kependidikan.

Pertama, Tesis, Adisel, 2019. Manajemen Sistem Informasi Pembelajaran. Hasil temuan penelitian tersebut, dengan adanya SIM yang baik maka pengembang dengan implementasi SIM berbasis komputer aktivitas pembelajaran dapat diselesaikan dengan cepat dan tepat dalam rangka pencapaian tujuan organisasi., hasil ini disebabkan, system informasi manajemen berbasis computer memiliki keunggulan dalam mengelola informasi, yaitu kecepatan, kuantitas, repetitif, kompleksitas, akurasi yang tinggi dan keunggulan yang lainnya sehingga dapat mendukung perkembangan suatu organisasi.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah peneliti tersebut berfokus pada pembelajaran berbasis komputer

sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi dan kerjasama dalam membuat aplikasi pembelajaran.

Kedua, jurnal, Yusuf Sutanto, 2022. Ririn Zeptiana Tri Rahayu, Perancangan Sistem Informasi Manajemen Bimbingan Tugas Akhir Online Pada Sistem Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus : Program Studi D3 Manajemen Informasi STIE AUB Surakarta). Hasil temuan penelitian tersebut, adalah sistem informasi tugas akhir berbasis web yang dapat memudahkan mahasiswa dan dosen pembimbing untuk melakukan proses bimbingan selama pembelajaran daring.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah peneliti tersebut berfokus pada pembelajaran online berbasis *web* sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi dan kerjasama dalam membuat aplikasi pembelajaran.

Ketiga, tesis, Abdullah, 2020. Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Kepuasan Orang Tua Peserta Didik Sd Islam Al Azhar 2 Pasar Minggu. Hasil temuan penelitian tersebut, adalah Kompetensi sosial merupakan sesuatu yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam berinteraksi dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Dalam perkembangan zaman yang diikuti oleh arus perkembangan teknologi salah satunya teknologi informasi dan komunikasi, seyogyanya kompetensi hubungan ini harus

ditingkatkan antara guru dan individu siswa, sesama guru, orang tua, dan masyarakat.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah peneliti tersebut berfokus pada masalah yang mempengaruhi hasil kepuasan pelanggan dengan sistem informasi manajemen pendidikan dan kompetensi sosial guru dan orang tua/wali murid sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi dan kerjasama dalam membuat aplikasi pembelajaran.

Ke empat, jurnal, Akhmad Sirojuddin Dkk, 2022. Peranan Sistem Informasi Manajemen Dalam Pengambilan Keputusan Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto. Hasil temuan penelitian tersebut, adalah Hasil penelitian menunjukkan bahwa. Peran Sim dalam Pengambilan Keputusan di MI Darussalam: (1) Komponen dalam Sistem Informasi Manajemen telah terpenuhi, (2) pengelolaan Sistem Informasi manajemen berpusat pada dua orang, (3) Alur Pengelolaan SIM pada MI Darussalam adalah proses input data, pengolahan data dan penyimpanan data (4) Kepala Madrasah mengedepankan prinsip musyawarah untuk mengambil keputusan (5) Sistem Informasi Manajemen digunakan sebagai database dalam mengambil keputusan dan membuat program kegiatan (6) Terdapat Decisive Support Sistem (DSS) yang digunakan namun masih sangat terbatas.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya

adalah peneliti tersebut berfokus pada pengambilan keputusan sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi.

Kelima, jurnal, Dita Loryana dan Mohammad Syahidul Haq, 2021. Implementasi Sistem Informasi Manajemen Dalam Meningkatkan Pelayanan Pendidikan Sekolah Di Masa Pandemi Covid-19. Hasil temuan penelitian tersebut, adalah bahwa implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di masa pandemi Covid-19 memberikan banyak implikasi positif kepada lembaga sekolah, terutama dalam pengoptimalan dan peningkatan pelayanan pendidikan. Yang mana pelayanan pendidikan tersebut dapat didapatkan tanpa harus datang ke sekolah serta dapat diakses oleh siapapun dan kapanpun dengan tetap terhubung internet.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di masa pandemi Covid-19 sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi.

Keenam, tesis, Hesti Prawarsirini, 2018. Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Layanan Akademik Di Smk Negeri 1 Pengasih. Hasil temuan penelitian tersebut, adalah menunjukkan bahwa SMK Negeri 1 Pengasih membutuhkan sebuah model SIM berbasis komputer dalam menyimpan dan mengelola data sekolah untuk meningkatkan layanan akademik dengan handal, daya tanggap cepat, jaminan keamanan, empati yang tinggi dan bukti fisik yang memuaskan.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah pengembangan sistem informasi manajemen sekolah dalam upaya meningkatkan yang berfokus pada layanan akademik sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi.

Ketujuh, tesis, Fathur Rohman, 2016. Implementasi Sistem Informasi Manajemen (Sim) Dalam Pengambilan Keputusan Bidang Pendidikan. Hasil temuan penelitian tersebut, adalah Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah: Pertama : implementasi sistem informasi manajemen di SMAN 1 Gebog Kudus meliputi website sekolah yaitu www.sma1gebog.sch.id, PPDB online, dan dapodik online. Kedua : Proses pengambilan keputusan bidang pendidikan di SMAN 1 Gebog Kudus yang dilakukan kepala sekolah dengan cara bermusyawarah. Dan terkait dengan sistem informasi manajemen kepala sekolah mengambil keputusan dengan melihat sistem CCTV yang dihubungkan ke komputer dan televisi yang ada di ruang sekretariat. Ketiga : Pengembangan akademik berbasis teknologi di SMAN 1 Gebog Kudus, yaitu : operator sekolah dibantu oleh Guru TIK, sekolah awalnya hanya menggunakan modem sekarang menggunakan pelayanan internet (Wifi) untuk seluruh warga sekolah dan di sekolah menggunakan website yang dikembangkan untuk PPDB online.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah Implementasi Sistem Informasi Manajemen (Sim) Dalam

Pengambilan Keputusan Bidang Pendidikan. sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.

Kedelapan, jurnal, Nur Rahmi Sonia, 2019. Implementasi Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (Simdik) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ponorogo. Hasil temuan penelitian tersebut, adalah penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi sistem informasi manajemen pendidikan di MAN 2 Ponorogo dalam bentuk pemanfaatan sistem aplikasi yang terdiri dari pelayanan tenaga pendidik dan kependidikan dengan memberdayakan aplikasi SIMPATIKA (Sistem Informasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Kementerian Agama), aplikasi pembelajaran e-learning, aplikasi BNI eduPATROL, aplikasi fingerprint baik guru maupun siswa dan aplikasi berbasis web dalam penerimaan peserta didik baru (PPDB).

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah Implementasi Sistem Informasi Manajemen (Sim) Dalam meningkatkan mutu Pendidikan sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi

Kesembilan, tesis, Rodiah Siregar, 2019. Implementasi Sistem Informasi Manajemen Dalam Pengambilan Keputusan Bagi Pemimpin Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Yayasan Universitas Labuhanbatu. Hasil temuan penelitian tersebut, menunjukkan bahwa perencanaan sistem informasi manajemen dalam pengambilan keputusan untuk meningkatkan

mutu pendidikan di Yayasan Universitas Labuhanbatu dilaksanakan melalui berbagai langkahlangkah. Langkah pertama adalah membangun tim pengembangan Sistem Informasi Manajemen, langkah kedua adalah perencanaan konsep Sistem Informasi Manajemen, langkah ketiga adalah rapat bersama stakeholder untuk menerima umpan balik (feed back). Pengendalian sistem informasi manajemen dalam pengambilan keputusan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Yayasan Universitas Labuhanbatu yaitu a) mereduksi data yang masuk, b) memasukkan data tersebut ke komputer, c) validasi data, supaya data yang di entry operator benar-benar sesuai dengan kenyataan dan bukan hasil rekayasa, d) data disajikan dalam bentuk tabel, dan e) menerjemahkan data Sistem Informasi Manajemen menjadi sebuah informasi yang dibutuhkan lembaga.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah Implementasi Sistem Informasi Manajemen (Sim) dalam pengambilan keputusan untuk meningkatkan mutu pendidikan sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.

Kesepuluh. Jurnal, Sholechan, 2021. Implementasi Sistem Informasi Manajemen Di Smp Islam Terpadu Al Ummah Jombang. Hasil temuan penelitian tersebut, Penerapan Sistem Informasi Manajemen di SMP Islam Terpadu al Ummah Jombang. Menggunakan aplikasi pengolah data Dapodik dan teknologi informasi dalam mendukung proses pembelajaran. Penerapan Sistem Informasi Manajemen di SMP Islam Terpadu al Ummah Jombang

dilaksanakan dengan cukup baik, hal tersebut dapat dilihat dari pola kerja Kepala Sekolah dan guru serta karyawan yang meningkat, kreatif, inovatif dan dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi serta pengambilan keputusan selalu melibatkan partisipasi setiap konstituen seperti siswa, guru, tenaga administrasi dan orang tua.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi manajemen pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah Menggunakan aplikasi pengolah data Dapodik dan teknologi informasi dalam mendukung proses pembelajaran. Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.

Kesebelas, jurnal internasiaonal, Andy Nguyen, Tuure Tuunanen, Lesley Gardnerc dan Don Sheridan, 2020. Prinsip desain sistem informasi analitik pembelajaran di perguruan tinggi. Hasil temuan penelitian tersebut, bahwa Prinsip-prinsip desain yang dikembangkan untuk sistem informasi analisis pembelajaran (LAIS) untuk membangun landasan bagi pengembangan lebih lanjut dan implementasi analisis pembelajaran untuk mendukung pembelajaran dan pengajaran di pendidikan tinggi.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi manajemen pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah Prinsip-prinsip desain yang dikembangkan untuk sistem informasi analisis pembelajaran dan pengaran diperguruan tinggi. Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.

Keduabelas, jurnal internasional, Amir Ashrafi, Ahad Zareravasan , Sogol Rabiee Savoji dan Masoumeh Amani. Menjelajahi faktor-faktor yang mempengaruhi niat kelanjutan siswa untuk menggunakan sistem manajemen pembelajaran (LMS): kerangka kerja multiperspektif. Hasil temuan penelitian tersebut adalah prediktor terkuat niat kelanjutan siswa. Anehnya, hasil kami juga menunjukkan bahwa sikap siswa terhadap LMS dan tingkat kepuasan mereka memberikan pengaruh tidak signifikan terhadap niat kelanjutan.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi manajemen pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah Menjelajahi faktor-faktor yang mempengaruhi niat kelanjutan siswa untuk menggunakan sistem manajemen pembelajaran (LMS). Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.

Ketigabelas, jurnal internasional, Kendra Auberry, 2018. Meningkatkan kemampuan siswa mengidentifikasi berita bohong melalui pendidikan literasi informasi dan sistem manajemen konten. Hasil temuan penelitian tersebut Pustakawan di Indian River State College (IRSC) telah memulai program yang menggabungkan literasi berita ke dalam sistem manajemen pembelajaran yang digunakan oleh IRSC dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa untuk menentukan informasi yang benar, informasi yang salah, dan berita palsu.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi manajemen pembelajaran

sedangkan perbedaannya adalah bagaimana kemampuan siswa mengidentifikasi berita bohong melalui pendidikan literasi informasi dan sistem manajemen konten. Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.

Keempatbelas, jurnal internasional, Adil Fathelrahman, 2018. Menggunakan refleksi untuk meningkatkan penyampaian kursus pembelajaran jarak jauh: studi kasus pengajaran kursus sistem informasi manajemen. Hasil temuan penelitian tersebut menunjukkan bahwa secara aktif merefleksikan umpan balik yang dikumpulkan dari siswa dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan mengarah pada pemahaman yang lebih baik bagi siswa.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi manajemen pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah penyampaian kursus pembelajaran jarak jauh. Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.

Kelimabelas, jurnal internasional, Juma James Masele dan Richard Shija Kagoma, 2021. Kegunaan sistem informasi manajemen sumber daya manusia pada keandalan penggajian di antara universitas negeri di Tanzania. Hasil temuan penelitian tersebut menunjukkan bahwa Kebijakan penggajian yang transparan dan melakukan audit rutin atas informasi dan praktik SDM sangat penting untuk mencegah penipuan dan untuk memastikan bahwa tenaga kerja berkomitmen.

Perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini adalah peneneliti sama-sama meneliti sistem informasi manajemen sedangkan perbedaannya adalah menjelaskan dampak sistem informasi manajemen sumber daya manusia terhadap keandalan penggajian di perguruan tinggi negeri. Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.

Tabel 2.1
Kajian Terdahulu

NO	Jurnal dan Tesis	Perbedaan dan Persamaan	Temuan	Kelemahan
1	Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) Dalam Pengambilan Keputusan Bidang Pendidikan (Studi Pengembangan Informasi Akademik Berbasis Teknologi di SMAN 1 Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015) Oleh Fathur Rohman	Implementasi Sistem Informasi Manajemen (Sim) Dalam Pengambilan Keputusan Bidang Pendidikan. sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.	Pertama : implementasi sistem informasi manajemen di SMAN 1 Gebog Kudus meliputi website sekolah yaitu www.sma1gebog.sch.id , PPDB online, dan dapodik online. Kedua : Proses pengambilan keputusan bidang pendidikan di SMAN 1 Gebog Kudus yang dilakukan kepala sekolah dengan cara bermusyawarah. Dan terkait dengan sistem informasi manajemen kepala sekolah mengambil keputusan dengan melihat sistem CCTV yang dihubungkan ke komputer dan televisi yang ada di ruang sekretariat. Ketiga : Pengembangan akademik berbasis teknologi di SMAN 1 Gebog Kudus, yaitu :	Belum ditemukan sebuah keunikan dalam penelitian

			operator sekolah dibantu oleh Guru TIK, sekolah awalnya hanya menggunakan modem sekarang menggunakan pelayanan internet (Wifi) untuk seluruh warga sekolah dan di sekolah menggunakan website yang dikembangkan untuk PPDB online.	
2	Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Layanan Akademik Di Smk Negeri 1 Pengasih. Hesti Prawarsirini, 2018	peneliti sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah pengembangan sistem informasi manajemen sekolah dalam upaya meningkatkan yang berfokus pada layanan akademik sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi.	SMK Negeri 1 Pengasih membutuhkan sebuah model SIM berbasis komputer dalam menyimpan dan mengelola data sekolah untuk meningkatkan layanan akademik dengan handal, daya tanggap cepat, jaminan keamanan, empati yang tinggi dan bukti fisik yang memuaskan.	Penelitian ini belum memberikan solusi yang spesifik terkait kesenjangan dalam menerapkan Sistem Informasi Pendidikan yang ada dilembaga tersebut
3	Manajemen Sistem Informasi Pembelajaran . Adisel, 2019	sama-sama meneliti sistem informasi pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah peneliti tersebut	Adanya SIM yang baik maka pengembang dengan implementasi SIM berbasis komputer aktivitas pembelajaran dapat diselesaikan dengan cepat dan	Tidak mencantumkan mini riset dilapangan

		berfokus pada pembelajaran berbasis komputer sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi.	tepat dalam rangka pencapaian tujuan organisasi., hasil ini disebabkan, system informasi manajemen berbasis computer memiliki keunggulan dalam mengelola informasi, yaitu kecepatan, kuantitas, repetitif, kompleksitas, akurasi yang tinggi dan keunggulan yang lainnya sehingga dapat mendukung perkembangan suatu organisasi.	
4	Implementasi Sistem Informasi Manajemen Dalam Pengambilan Keputusan Bagi Pemimpin Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Yayasan Universitas Labuhanbatu. Tesis, Rodiah Siregar, 2019	Peneliti ini sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) dalam pengambilan keputusan untuk meningkatkan mutu pendidikan sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi	Perencanaan sistem informasi manajemen dalam pengambilan keputusan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Yayasan Universitas Labuhanbatu dilaksanakan melalui berbagai langkahlangkah. Langkah pertama adalah membangun tim pengembangan Sistem Informasi Manajemen, langkah kedua adalah perencanaan konsep Sistem Informasi Manajemen, langkah ketiga adalah rapat bersama stakeholder untuk menerima umpan balik (feed back). Pengendalian sistem informasi manajemen dalam pengambilan	Dalam konteks penelitiannya tidak tercantum data observasi yang jelas

			keputusan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Yayasan Universitas Labuhanbatu yaitu a) mereduksi data yang masuk, b) memasukkan data tersebut ke komputer, c) validasi data, supaya data yang di entry operator benar-benar sesuai dengan kenyataan dan bukan hasil rekayasa, d) data disajikan dalam bentuk tabel, dan e) menerjemahkan data Sistem Informasi Manajemen menjadi sebuah informasi yang dibutuhkan lembaga.	
5	Implementasi Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (Simdik) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ponorogo. Jurnal, Nur Rahmi Sonia, 2019.	Peneliti ini sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah Implementasi Sistem Informasi Manajemen (Sim) Dalam meningkatkan mutu Pendidikan sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi	implementasi sistem informasi manajemen pendidikan di MAN 2 Ponorogo dalam bentuk pemanfaatan sistem aplikasi yang terdiri dari pelayanan tenaga pendidik dan kependidikan dengan memberdayakan aplikasi SIMPATIKA (Sistem Informasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Kementrian Agama), aplikasi pembelajaran e-learning, aplikasi BNI eduPATROL, aplikasi fingerprint baik guru maupun siswa dan aplikasi berbasis web dalam penerimaan peserta didik baru (PPDB).	Peneliti tersebut tidak mencantumkan alasan kenapa memilih judul tersebut

6	Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Kepuasan Orang Tua Peserta Didik Sd Islam Al Azhar 2 Pasar Minggu. Abdullah, 2020	Peneliti ini sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah peneliti tersebut berfokus pada masalah yang mempengaruhi hasil kepuasan pelanggan dengan sistem informasi manajemen pendidikan dan kompetensi sosial guru dan orang tua/wali murid sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi	Hasil temuan penelitian tersebut, adalah Kompetensi sosial merupakan sesuatu yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam berinteraksi dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Dalam perkembangan zaman yang diikuti oleh arus perkembangan teknologi salah satunya teknologi informasi dan komunikasi, seyogyanya kompetensi hubungan ini harus ditingkatkan antara guru dan individu siswa, sesama guru, orang tua, dan masyarakat.	Kerangka konseptual pada penelitian ini tidak mencantumkan grand teori sehingga pembaca agak sulit untuk mengetahui setiap fokus penelitian memakai teorinya siapa saja.
7	Implementasi Sistem Informasi Manajemen Dalam Meningkatkan Pelayanan Pendidikan Sekolah Di Masa Pandemi Covid-19. Dita Loryana dan Mohammad Syahidul Haq, 2021.	Peneliti ini sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya adalah implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di masa pandemi Covid-19 sedangkan	Hasil temuan penelitian tersebut, adalah bahwa implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) di masa pandemi Covid-19 memberikan banyak implikasi positif kepada lembaga sekolah, terutama dalam pengoptimalan dan peningkatan pelayanan pendidikan. Yang mana pelayanan pendidikan tersebut dapat didapatkan	Tidak mencantumkan kondisi ideal pada obyek penelitian.

		peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi	tanpa harus datang ke sekolah serta dapat diakses oleh siapapun dan kapanpun dengan tetap terhubung internet	
8	Implementasi Sistem Informasi Manajemen Di Smp Islam Terpadu Al Ummah Jombang. Jurnal, Sholechan, 2021	peneliti sama-sama meneliti sistem informasi manajemen pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah Menggunakan aplikasi pengolah data Dapodik dan teknologi informasi dalam mendukung proses pembelajaran. Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.	Penerapan Sistem Informasi Manajemen di SMP Islam Terpadu al Ummah Jombang. Menggunakan aplikasi pengolah data Dapodik dan teknologi informasi dalam mendukung proses pembelajaran. Penerapan Sistem Informasi Manajemen di SMP Islam Terpadu al Ummah Jombang dilaksanakan dengan cukup baik, hal tersebut dapat dilihat dari pola kerja Kepala Sekolah dan guru serta karyawan yang meningkat, kreatif, inovatif dan dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi serta pengambilan keputusan selalu melibatkan partisipasi setiap konstituen seperti siswa, guru, tenaga administrasi dan orang tua.	Didalam konteks penelitian ini, tidak ada data yang di observasi dan wawancara
9	Peranan Sistem Informasi Manajemen Dalam Pengambilan Keputusan Di Madrasah	Peneliti ini sama-sama meneliti sistem informasi dalam pendidikan sedangkan perbedaannya	Peran Sim dalam Pengambilan Keputusan di MI Darussalam: (1) Komponen dalam Sistem Informasi Manajemen telah terpenuhi, (2)	Dari jurnal penelitian ini tidak ada solusi yang spesifik terkait kendala yang dialami oleh lembaga tersebut.

	Ibtidaiyah Darussalam Pacet Mojokerto. jurnal, Akhmad Sirojuddin et.al, 2022.	adalah peneliti tersebut berfokus pada pengambilan keputusan sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi	pengelolaan Sistem Informasi manajemen berpusat pada dua orang, (3) Alur Pengelolaan SIM pada MI Darussalam adalah proses input data, pengolahan data dan penyimpanan data (4) Kepala Madrasah mengedepankan prinsip musyawarah untuk mengambil keputusan (5) Sistem Informasi Manajemen digunakan sebagai database dalam mengambil keputusan dan membuat program kegiatan (6) Terdapat Decisive Support Sistem (DSS) yang digunakan namun masih sangat terbatas.	
10	Perancangan Sistem Informasi Manajemen Bimbingan Tugas Akhir Online Pada Sistem Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus : Program Studi D3 Manajemen Informasi STIE AUB Surakarta). Yusuf Sutanto,	peneliti sama-sama meneliti sistem informasi pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah peneliti tersebut berfokus pada pembelajaran online berbasis <i>web</i> sedangkan peneliti berfokus pada pembelajaran berbasis aplikasi	Sistem informasi tugas akhir berbasis web yang dapat memudahkan mahasiswa dan dosen pembimbing untuk melakukan proses bimbingan selama pembelajaran daring	Belum ditemukan alasan yang unik mengapa judul penelitian tersebut diangkat

	2022.			
11	Prinsip desain sistem informasi analitik pembelajaran di perguruan tinggi. jurnal internasional, Andy Nguyen, Tuure Tuunanen, Lesley Gardner dan Don Sheridan, 2020	peneliti ini sama-sama meneliti sistem informasi manajemen pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah Prinsip-prinsip desain yang dikembangkan untuk sistem informasi analisis pembelajaran dan pengajaran di perguruan tinggi. Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.	Prinsip-prinsip desain yang dikembangkan untuk sistem informasi analisis pembelajaran (LAIS) untuk membangun landasan bagi pengembangan lebih lanjut dan implementasi analisis pembelajaran untuk mendukung pembelajaran dan pengajaran di pendidikan tinggi	Di bagian abstrak tidak tercantum metode penelitian
12	Meningkatkan kemampuan siswa mengidentifikasi berita bohong melalui pendidikan literasi informasi dan sistem manajemen konten. jurnal internasional, Kendra Auberry, 2018.	peneliti sama-sama meneliti sistem informasi manajemen pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah bagaimana kemampuan siswa mengidentifikasi berita bohong melalui pendidikan literasi	Pustakawan di Indian River State College (IRSC) telah memulai program yang menggabungkan literasi berita ke dalam sistem manajemen pembelajaran yang digunakan oleh IRSC dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa untuk menentukan informasi yang benar, informasi yang salah, dan berita palsu.	

		informasi dan sistem manajemen konten. Sedangkan peneliti berfokus pada pengelolaan pembelajaran berbasis aplikasi.		
--	--	---	--	--

B. Kajian Teori

1. Sistem Informasi Manajemen

a) Pengertian Sistem Informasi Manajmen

Pada dasarnya orang dapat membahas sistem informasi manajemen tanpa komputer, akan tetapi kemampuan computer membuat sistem informasi manajemen (SIM) terwujud. Persoalannya bukan dipakai tidaknya computer dalam sebuah sistem informasi manajemen, tetapi sejauh mana berbagai proses akan dikomputerisasikan. Gagasan suatu sistem informasi atau suatu keputusan berdasarkan computer tidak berarti otomatis total. Konsep sistem manusia atau mesin menyiratkan bahwa sebagian tugas sebaiknya dikerjakan oleh manusia dan yang lain dilakukan oleh mesin. Dalam sebagian besar persoalan, manusia dan mesin membentuk sebuah sistem gabungan dengan hasil yang diperoleh melalui serangkaian dialaog dan interaksi antara komputer dan manusia sebagai pengolah.

Untuk dapat memahami pengertian sistem informasi manajemen (SIM), kita kutip beberapa penegertian menurut para ahli:

- 1) Lee mendefinisikan SIM sebagai sistem atau proses yang menyediakan informasi yang dibutuhkan untuk mengelola organisasi efektif.²¹
- 2) Baskerville dan Myers secara luas mendefinisikan SIM sebagai pengembangan, penggunaan dan penerapan sistem informasi oleh individu, organisasi dan masyarakat.²²
- 3) Laudon dan Laudon mendefinisikan SIM sebagai studi tentang sistem informasi yang berfokus pada penggunaannya dalam bisnis dan manajemen.²³

Pengertian SIM yang dijelaskan di atas merupakan pengertian menurut sudut pandang konvensional. Pengertian sistem informasi manajemen dalam perspektif Islam adalah proses pengolahan data menjadi suatu informasi yang benar dan jujur berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist untuk dapat digunakan membuat perencanaan dan pengambilan keputusan manajemen.²⁴

b) Bentuk-bentuk Sistem Informasi Manajemen

a. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan. (SIMDIK)

Pada era teknologi informasi seperti saat ini, tidak dapat dipungkiri bahwa data dan informasi Kelembagaan Pendidikan

²¹ Lee, A.S., "Management Information Systems Research Center, University of Minnesota." *Journal MIS Quarterly* 25, No. 1 (2001) : iii-vii, <https://www.jstor.org/stable/i363346>

²² Baskerville, R.L. and Myers, M.D., "Information Systems as a Reference Discipline," *Journal MIS Quarterly* 26, No 1 (2002), 1–14, <https://doi.org/10.2307/4132338>

²³ Laudon, K.C. dan Laudon, J.P. *"Management Information Systems: Managing the Digital Firm,"* (Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2003). 6

²⁴ Hamdi Agustin, *Sistem Informasi Manajemen Dalam Perspektif Islam*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada: 2019), 14

memiliki peran yang sangat penting dalam menunjang tercapainya tujuan dari suatu institusi kelembagaan pendidikan. Pendidikan maupun instansi membutuhkan data yang akurat dan cepat untuk menjalankan operasi yang titik akhirnya mempermudah mengambil sebuah keputusan bagi manajer. Keputusan itu ditunjang dengan data dan informasi bagi sebuah institusi agar dapat menjalankan aktivitasnya yang ada diinstitusi tersebut.

Apabila suatu institusi kelembagaan pendidikan kurang mendapatkan dukungan informasi yang berkualitas, maka dalam waktu tertentu akan mengalami kesulitan atau kegagalan dalam mengontrol sumber daya kelembagaan pendidikan itu sendiri, sehingga proses pengambilan keputusan-keputusan yang sifatnya strategis akan menjadi terganggu, yang pada akhirnya dapat mengakibatkan ketidak berhasilan dalam menembus ketatnya persaingan dengan lingkungannya.²⁵

Sistem informasi manajemen pendidikan atau Education Management Information Sistem (EMIS) merupakan perpaduan antara sumber daya manusia dan aplikasi teknologi informasi untuk memilih, menyimpan, mengolah, dan mengambil kembali data dalam rangka mendukung proses pengambilan keputusan bidang pendidikan.²⁶

²⁵ Rusdiana, *Sistem Informasi Manajemen: Konsep Prinsip dan Aplikasi*, (PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018), 81

²⁶ Anwar Darwis dan Hilal Mahmud, " Sistem Informasi Pada Lembaga Pendidikan Islam," *Journal of Islamic Education Management*, 2, no 1 (April 2017), 4

Marcus Powell mengemukakan bahwa pada dasarnya sistem informasi manajemen pendidikan adalah sebuah sistem kumpulan data, penyimpanan, pencarian, pengolahan dan penyebarannya yang dirancang khusus untuk digunakan oleh para pengambil keputusan dan administrator untuk merencanakan dan mengelola sistem pendidikan secara efisien, efektif dan berkelanjutan.²⁷

Penggunaan sumber daya kelembagaan yang efektif, efisien dan optimal dalam pelaksanaan program dan kegiatan pengembangan SIM Kelembagaan pendidikan, salah satu kuncinya terletak pada ketersediaan data dan informasi yang akurat dan tepat waktu, berupa data tentang siswa, tenaga pengajar (guru), sarana dan prasarana, keuangan, evaluasi hasil belajar, dan lain sebagainya. Software atau aplikasi yang digunakan dalam sistem informasi manajemen pendidikan di antaranya:

1. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMDIK) terdiri atas dua macam, pertama, Standar: Terdiri dari administrasi dan uang SPP, serta master data yang terdiri dari data kelas, penerimaan siswa baru, dan dat induk siswa. Kedua: lengkap. Terdiri dari penerimaan siswa baru, administrasi dan uang SPP, data pengajar dan nilai siswa, keuangan sekolah, kurikulum dan jadwal mengajar.

²⁷ Marcus Powel, *Rethinking Education Management Information Systems: Lessons from and Options for Less Developed Countries*, (Cambridge: infoDev, 2006),4

2. Sistem Informasi Manajemen Sekolah berbasis WEB (SISKO);
Software ini mencakup berbagai modul terintegrasi dan bersifat multi user sehingga dapat diakses oleh siswa, guru, dan karyawan di sekolah.
 3. MySister (Sistem Informasi Sekolah Terpadu); Aplikasi terdiri dari: software Perpustakaan, software aplikasi pembayaran SPP, software aplikasi pembayaran administrasi lain, software aplikasi keuangan sekolah, aplikasi pengolah nilai, software database siswa dan guru, software aplikasi BP/BK (Bimbingan Konseling) , software aplikasi absensi.²⁸
- b. Sistem Informasi Manajemen Pegawai (SIMPEG)

Sistem Informasi Manajemen Pegawai (SIMPEG) didefinisikan sebagai Sistem Informasi terpadu, yang meliputi pendataan pegawai, pengolahan data, prosedur, tata kerja, sumber daya manusia dan teknologi informasi untuk menghasilkan informasi yang cepat, lengkap dan akurat dalam rangka mendukung administrasi kepegawaian. Senada dengan Me Leod dan G.Schell Human Resources Information System (HRIS) ini dalam Bahasa Indonesia dikenal dengan nama Sistem Informasi Manajemen Kepegawaian (SIMPEG), yaitu berkenaan dengan merancang format-format data kepegawaian dan mengatur sistem pengumpulan, pengolahan, penyimpanan dan pelaporan informasi

²⁸ Rusdiana, *Sistem Informasi Manajemen*, 89

kepegawaian yang terdiri dari data pegawai, data jabatan, data pendidikan, data penghargaan, data pendidikan dan pelatihan, data keluarga, data kehadiran dan lain-lain²⁹

Pada hakikatnya SIMPEG sebagai aplikasi penyedia informasi kepegawaian menangani manajemen data kepegawaian yang memiliki banyak kelebihan yaitu pemrosesan data informasi kepegawaian yang cepat dengan komputerisasi pemrosesan data dapat dilakukan dengan cepat, informasi yang diproses akurat karena adanya berbagai validasi dan kontrol, informasi yang disampaikan lebih ringkas dan dapat dicari dengan cepat karena tersimpan dalam media penyimpanan yang dapat diakses setiap saat, informasi lebih terjamin keamanannya, dengan adanya validasi pemakai dan level tingkat pemakai, sehingga hanya pemakai yang berhak saja yang bisa menggunakan informasi kepegawaian, pemeliharaan informasi kepegawaian relatif mudah dan sederhana serta dapat digunakan untuk mengukur kinerja pegawai dalam mengolah dan menjalankan proses-proses kepegawaian.

Sistem informasi manajemen kepegawaian merupakan implementasi dari *e-government* dalam pelayanan di bidang kepegawaian secara transparan dan objektif. Sistem ini selain menyajikan informasi yang terkait dengan kepegawaian, khusus

²⁹ McLeod .R, Schell .G. *Sistem Informasi Manajemen Edisi ke-8*. (Jakarta: PT. Indeks, 2004),475

untuk meningkatkan pelayanan di bidang mutasi kepegawaian. Sistem informasi manajemen kepegawaian bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Permasalahan yang ada diantaranya adalah PNS yang status kepegawaiannya tidak jelas, hal ini menggambarkan buruknya administrasi kepegawaian yang ada, PNS yang sudah pensiun, meninggal atau berhenti data kepegawaiannya tidak diperbaharui. Data PNS tidak *up to date*, sehingga jumlah PNS tidak diketahui secara pasti, dan data yang ada saling berbeda, pemutakhiran data tidak berjalan sebagaimana mestinya, baik di instansi, maupun Pemerintah Daerah.³⁰

Sistem Informasi Manajemen Kepegawaian merupakan suatu sistem informasi manajemen yang berfungsi untuk mengelola data, manajemen dan administrasi kepegawaian sebuah instansi, perguruan tinggi ataupun perusahaan. Sistem Informasi Manajemen Kepegawaian menjadi solusi tepat bagi sebuah instansi, perusahaan ataupun perguruan tinggi dalam mengatasi masalah manajemen kepegawaian. Tujuan Sistem Informasi Manajemen Kepegawaian adalah dapat terwujudnya suatu sistem informasi manajemen yang berintegrasi dalam suatu jaringan komputer yang mampu menghasilkan informasi yang bermutu untuk menunjang pengambilan keputusan manajemen kepegawaian di lingkungan instansi. Kegiatan ini juga mendukung proses bisnis serta

³⁰ Rusdiana, *Sistem Informasi Manajemen*, 102

kelangsungan sebuah instansi, perusahaan, ataupun perguruan tinggi. Oleh karena itu, komitmen sebuah instansi untuk menjalankan Sistem Informasi Manajemen haruslah sangat tinggi agar proses yang terjadi dilantai produksi menjadi menguntungkan bagi pengguna.

c. Sistem Informasi Manajemen Kesiswaan. (SIMKES)

Urusan kesiswaan sangat dibutuhkan di sebuah lembaga pendidikan, karena merupakan subyek sekaligus sebagai obyek dalam proses transfer ilmu pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan yang diperlukan. Oleh karena itu keberadaan urusan kesiswaan tidak hanya sekedar memenuhi kebutuhan suatu lembaga, melainkan harus dikelola dengan sebaik-baiknya agar bermutu, maksudnya dapat dikelola dengan maksimal sehingga siswa dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi dirinya, kecerdasannya serta sosial emosionalnya.

Kebutuhan siswa dalam mengembangkan dirinya tentu saja beragam dalam hal pemrioritasan. Sebagai contoh bahwa seorang siswa ingin sukses dan berprestasi dalam hal nilai akademik, disisi lain ia juga ingin bersosialisasi dengan teman-temannya, bahkan ada juga yang ingin sukses dalam bidang non akademik, seperti olahraga, kesenian maupun yang lainnya.

Sistem Informasi Manajemen Kesiswaan, adalah suatu sistem yang dirancang untuk menyediakan informasi kesiswaan

guna mendukung pengambilan keputusan pada kegiatan manajemen (perancangan, pergerakan, pengorganisasian, dan pengendalian) dalam lembaga pendidikan.³¹

Adapun prinsip-prinsip manajemen kesiswaan merurut adalah sebagai berikut: (1) Penyelenggara harus mengacu pada peraturan yang berlaku pada saat program dilaksanakan; (2) Sebagai bagian keseluruhan manajemen sekolah; (3) Mengemban misi pendidikan dalam rangka mendidik peserta didik; (4) Diupayakan untuk mempersatukan peserta didik; (5) Sebagai upaya untuk pengaturan peserta didik; dan (6) Mendorong dan memacu kemandirian peserta didik.

Salah satu tujuan dari manajemen peserta didik mengatur segala kegiatan peserta didik agar kegiatan-kegiatan tersebut dapat menunjang proses pembelajaran di lembaga pendidikan dapat berjalan dengan lancar, tertib dan teratur sehingga dapat memberikan sautu kontribusi bagi pencapaian tujuan sekolah dan tujaun pendidikan pada umumnya. Selain itu, manajemen kesiswaan mempunyai fungsi sebagai wahana bagi siswa untuk dapat mengembangkan dirinya seoptimal mungkin, baik yang berkenaan dengan bidang sosial, aspirasi dan segi potensi lainnya. Untuk mencapai tujuan dan fungsi manajemen kesiswaan itu

³¹ Rusdiana, *Sistem Informasi Manajemen*, 135

tercapai maka yang perlu diperhatikan adanya beberapa prinsip manajemen kesiswaan.

Prinsip-prinsip yang menjadi landasan utama dalam pelaksanaan manajemen kesiswaan menurut Gunawan adalah sebagai berikut:

1. Siswa harus diperlakukan sebagai subjek dan bukan objek, sehingga ia harus didorong untuk berperan serta dalam perencanaan dan pengambilan keputusan yang terkait dengan kegiatan mereka.
2. Setiap siswa memiliki wahana untuk berkembang secara optimal. Berhubung kondisi siswa yang beragam, ditinjau dari aspek fisik, intelektual, sosial ekonomi, minat dan lainlain maka diperlukan wahana kegiatan yang beragam sebagai wadah pengembangan potensinya.
3. Pembelajaran harus dapat mengembangkan motivasi siswa. Siswa akan termotivasi untuk belajar, jika mereka menyenangi apa yang diajarkan.
4. Pengembangan potensi siswa tidak hanya menyangkut ranah kognitif, tetapi juga ranah efektif dan psikomotor.³²

Pengembangan potensi siswa yang hanya menitikberatkan pada aspek kognitif akan menghasilkan *output* yang tidak sesuai dengan tuntutan masyarakat dan dunia kerja. Dengan penekanan

³² Ari Gunawan, *Dasar-dasar Administrasi Sarana Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta.2012), 12

pada aspek kognitif saja dan mengabaikan aspek afektif dan psikomotor dikhawatirkan *outputnya* hanya mengetahui pengetahuan, sementara sikap dan kepribadiannya kering dari nilai-nilai spiritual.

d. Sistem Informasi Manajemen Akademik (SIMAK)

Dalam dunia pendidikan, SIM dapat diimplementasikan dalam beberapa bidang pendidikan, salahsatunya pada bidang akademik. SIM bidang Akademik diantaranya: Penyusunan program tahunan, pengaturan jadwal pelajaran, pengaturan pelaksanaan dan penyusunan model satuan pembelajaran, penentuan kriteria kenaikan kelas, penentuan norma penilaian, pengaturan pelaksanaan evaluasi belajar, Peningkatan kemampuan mengajar, pengaturan kegiatan kelas apabila guru tidak hadir, pengaturan disiplin dan tata tertib kelas.

Sistem Informasi Akademik secara khusus dirancang untuk memenuhi kebutuhan Sekolah/Perguruan Tinggi yang menginginkan layanan pendidikan yang terkomputerisasi untuk meningkatkan kinerja, kualitas pelayanan, daya saing dan kualitas SDM yang dihasilkannya. Sistem Informasi Akademik sangat membantu dalam pengelolaan data nilai siswa atau mahasiswa, mata pelajaran atau kuliah, data staf pengajar (guru atau dosen) serta administrasi fakultas atau jurusan yang sifatnya masih manual

untuk dikerjakan dengan bantuan Software agar mampu mengefektifkan waktu dan menekan biaya operasional.

Sistem Informasi Akademik (SIKAD) adalah aplikasi atau sistem yang dirancang dan dibuat untuk mengelolah data-data yang berhubungan dengan informasi akademik, meliputi data mahasiswa, data dosen, rekaman hasil kuliah, kurikulum dan jadwal perkuliahan.

Sistem Informasi Akademik memberikan kemudahan dalam mengelola data guru atau dosen, data siswa atau mahasiswa, data mata pelajaran atau kuliah dan data nilai siswa atau mahasiswa. Sistem Informasi Manajemen bagi pendidikan mempunyai beberapa tujuan diantaranya:

- 1) Membantu seluruh bagian yang berperan di dunia pendidikan dengan memberikan informasi yang menyeluruh tentang pendidikan dari tingkat sekolah/madrasah dasar hingga sekolah/madrasah menengah umum atau yang setara dengannya.
- 2) Memberikan sarana agar seluruh bagian yang berperan dalam dunia pendidikan yang ada di propinsi/kota kabupaten agar dapat berperan aktif dalam usaha memajukan usaha pendidikan.

- 3) Pertanggungjawaban publik yaitu dengan memberikan informasi secara transparan tentang kebijakan dan pemakaian sumber daya yang dialokasikan untuk dunia pendidikan.
- 4) Meningkatkan pengetahuan guru dan murid tentang dunia informatika serta manfaat yang dapat diambil melalui beberapa pelatihan.
- 5) Memberikan akses informasi yang mudah dan lengkap bagi pendidik dan siswa mengenai ilmu pengetahuan dan informasi pendidikan lainnya.³³

e. Sistem Informasi Manajemen Keuangan (SIMKU)

Sistem informasi keuangan akan berisi data pembayaran biaya pendidikan siswa, seperti SPP, uang pembangunan, dan biaya-biaya lain. Data pembayaran tersebut akan ditampilkan dalam format laporan yang akan memudahkan pihak sekolah atau madrasah dalam melakukan pemeriksaan dan evaluasi, seperti; laporan siswa yang belum melakukan pembayaran; laporan siswa yang sudah melakukan pembayaran; laporan-laporan yang berkenaan dengan honor guru atau karyawan.

Sistem Informasi Keuangan (SIMKU), adalah sistem informasi yang dirancang untuk menyediakan informasi mengenai arus uang bagi para pemakai di seluruh perusahaan, lembaga atau sekolah. Sistem informasi keuangan merupakan bagian dari SIM

³³ Scott, G.M. *Prinsip-prinsip Sistem Informasi Manajemen*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2004), hal 166

yang digunakan untuk memecahkan masalah-masalah keuangan sebuah instansi. Secara umum sistem informasi keuangan memiliki sistem pemasukan yang terdiri dari subsistem data processing didukung oleh internal audit subsystem yang menyediakan data dan informasi internal. Untuk perusahaan maupun lembaga besar biasanya memiliki staf internal auditors yang bertanggung jawab terhadap perawatan integritas sistem keuangan sebuah instansi.

Sistem informasi keuangan mempunyai 3 tugas pokok: (1) mengidentifikasi kebutuhan uang yang akan datang, (2) membantu perolehan dan tersebut, dan (3) mengontrol penggunaannya. Sedangkan tujuan Sistem Informasi Manajemen Keuangan Meningkatkan kualitas pelaporan keuangan agar akurat, tepat waktu dan dapat dipertanggungjawabkan yang mampu menghubungkan kantor satker ke jenjang di atasnya, Mendukung efisiensi, efektifitas dan kelancaran penyusunan laporan keuangan, dan Sebagai upaya mencapai peningkatan opini laporan keuangan.³⁴

f. Sistem Informasi Manajemen Fasilitas dan Sarana (SIMFAS)

Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMFAS) merupakan suatu sistem berbasis komputer yang menyediakan informasi bagi beberapa pemakai yang mempunyai kebutuhan yang serupa.³⁵

³⁴ Rusdiana, *Sistem Informasi Manajemen*, 189

³⁵ McLeod & Schell, *Sistem Informasi Manajemen*, (Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 1995) 87

Dalam Peraturan Pemerintah No 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menyangkut standar sarana dan prasarana pendidikan secara nasional Pasal 25 disebutkan bahwa :

1. Standar sarana dan prasarana merupakan kriteria minimal sarana dan prasarana yang harus tersedia pada Satuan Pendidikan dalam penyelenggaraan Pendidikan.
2. Sarana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dan perlengkapan dalam mencapai tujuan pembelajaran
3. Prasarana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan fasilitas dasar yang dibutuhkan untuk menjalankan fungsi Satuan Pendidikan.³⁶

Dengan demikian perbedaan sarana pendidikan dan prasarana pendidikan adalah pada fungsi masing-masing yaitu: sarana pendidikan untuk memudahkan dalam penyampaian materi ajar, dalam artian segala macam peralatan yang digunakan guru dan murid untuk memudahkan penyampaian dan menerima materi pelajaran. Sedangkan prasarana pendidikan untuk memudahkan penyelenggaraan pendidikan dalam artian segala macam peralatan, kelengkapan, dan benda- benda yang digunakan guru dan siswa untuk memudahkan penyelenggaraan pendidikan.

³⁶ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 57 Tahun 2021 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 25

Sistem informasi yang efektif dalam suatu organisasi kependidikan, meliputi salah satunya adalah Sarana dan Prasarana (Fasilitas Pendidikan). Sarana Pendidikan ialah terdiri atas sumber belajar seperti, perabot belajar, media belajar, media atau alat praktik pendidikan, laboratorium, buku teks dan buku perpustakaan, dan sarana lain yang diperlukan untuk kelancaran proses pendidikan di suatu sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan meliputi ; tanah, gedung dan infrastruktur lain yang menunjang kegiatan pendidikan.

g. Sistem Informasi manajemen perpustakaan (SIMPUS).

Perpustakaan sekolah atau madrasah sebagai salah satu media informasi dari satu pelayanan sirkulasi merupakan wujud dari fasilitas yang diberikan oleh sekolah atau madrasah bagi siswanya. Dengan pengelolaan dan manajemen yang baik maka banyaknya anggota maupun non anggota perpustakaan akan mendapatkan pelayanan yang cepat dan membantu terhadap penelusuran buku tanpa harus antri melihat katalog.

Pelayanan yang selama ini dilakukan secara manual dalam arti pengolahan data masih ditulis dengan menggunakan buku catatan, pelayanan transaksi buku masuk dan buku keluarinya masih ditulis dengan buku catatan, proses pengolahan datanya pun masih menggunakan manual dicatat dengan menggunakan tulisan tangan manusia di dalam buku catatan. Dalam hal ini masalah yang

dihadapi yaitu keterlambatan waktu, kurangnya keakuratan data, sehingga sering terjadi kesalahan dalam pencatatan dan membutuhkan biaya yang dikeluarkan untuk pembelian alat tulis, buku dan kertas sangatlah besar setiap bulannya. Dengan dapat di atasi dengan adanya program aplikasi yang dapat membantu memperlancar proses pengolahan dan pelayanan transaksi.

Penerapan manajemen yang baik diharapkan dapat mengubah pola berpikir (*mind set*) dan paradigma baru bagi perpustakaan kelas akselerasi. Dalam konsep dan teori manajemen, semua proses kegiatan dilaksanakan menurut sistem, prosedur, dan mekanisme yang standar, tertib, dan teratur. Sementara itu penerapan sistem manajemen perpustakaan kelas akselerasi sebaiknya dilakukan menurut kebutuhan, kondisi dan kemampuan riil yang dihadapi agar semua pelaku dan komponen program bisa mengikuti dan melaksanakan dengan baik. Hal itu harus dipersiapkan segala sesuatunya sebaik mungkin, baik dalam perencanaan dan kebutuhan sumber daya manusia, sumber daya fisik, sumber daya finansial, maupun sumber daya yang lain.

Perpustakaan sebagai wadah pengumpul, pengelola, penyimpanan dan penyebaran informasi, keberadaannya sangat vital terutama dalam dunia pendidikan secara khusus dan bagi kehidupan manusia secara umum. Keberadaan perpustakaan dan budaya membaca menjadi salah satu parameter maju mundurnya

masyarakat, lembaga pendidikan bahkan bangsa dan negara. Seiring dengan kemajuan teknologi dan informasi berdampak pada perpustakaan yang terus dipacu untuk bisa berakselerasi sesuai kondisi jamannya. Hal yang sangat terasa adalah adanya peralihan dari model konvensional ke model digital.³⁷

Terdapat tiga komponen dalam mengelola perpustakaan, yaitu; (1) fasilitas fisik, (2) koleksi sumber dan, (3) personal untuk mengumpulkan, mengorganisir badan informasi yang dibutuhkan oleh pengguna perpustakaan. Dari ketiga komponen diatas, komponen yang ketiga bisa membawa perpustakaan tampak hidup dan dinamis.³⁸

Dengan adanya Sistem Informasi Manajemen, informasi yang ada tersusun dengan baik, sehingga sesuai dengan kebutuhan pelanggan. Akibatnya informasi pada perpustakaan dapat bekerja dengan baik, karena didukung oleh akurasi yang diterima pelanggan. Artinya Sistem Informasi Manajemen mempunyai peran signifikan, karena dapat membantu menyajikan data yang akurat, cepat dan fleksibel. Dengan demikian secara otomatis Sistem Informasi Manajemen dalam memberikan layanan pada para pengguna jasa pendidikan dapat membantu dalam memberikan informasi pada pihak yang berkepentingan secara cepat, tepat

³⁷ Diyasika Ulinafiah dan Novan Ardy Wiyani, "Penciptaan Layanan Prima Melalui Penerapan Sistem Informasi Manajemen Di Perpustakaan Iain Purwokerto," re-JIEM 2, no 2, (2019), 4

³⁸ Robert D. Stueart & John Taylor Easlick, *Library Management* (Colorado: Libraries Unlimited, Inc. n.d.),78

sasaran berdasarkan informasi yang terintegrasi dalam Sistem Informasi Manajemen.

c) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Sistem Informasi Manajemen (SIM)

Kinerja sistem informasi manajemen adalah suatu catatan tentang hasil-hasil yang diperoleh dari fungsi-fungsi pekerjaan atau kegiatan tertentu selama kurun waktu tertentu yang dengan menggunakan sistem untuk menyajikan informasi-informasi dalam menunjang manajemen untuk mengambil keputusan secara cepat, tepat, dan akurat. O'Brien & Marakas (2009), mengungkapkan bahwa terjadinya kegagalan penerapan sistem informasi antara lain karena kurangnya dukungan manajemen eksekutif dan input dari end-user, pernyataan kebutuhan dan spesifikasi yang tidak lengkap dan selalu berubah-ubah, serta inkompetensi secara teknologi.³⁹ Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja sistem informasi manajemen diantaranya sebagai berikut:

- a. Keterlibatan pengguna dalam pengembangan sistem informasi, yaitu digunakan untuk menunjukkan intervensi personal nyata dari pengguna dalam pengembangan sistem informasi, mulai dari tahap perencanaan, pengembangan, sampai tahap implementasi sistem informasi. Keterlibatan pengguna dapat meningkatkan kualitas sistem dan meningkatkan dukungan pengguna.

³⁹ JA O'Brien & Marakas G, *Management Information sistem*, (Ninth edition. Boston: Mc Graw Hill, Inc, 2009)

- b. Kemampuan teknik personal sistem informasi, yaitu semakin besar pemakai memahami teknologi, tugas dan keputusan yang harus diambil, dan lingkungan social politik dimana sistem digunakan, semakin besar mereka bisa memberi kontribusi atas pengembangan sistem informasi.
- c. Ukuran organisasi, variabel yang digunakan untuk mengukur tingkat besaran dari perusahaan adalah banyaknya karyawan yang bekerja pada perusahaan tersebut. Secara positif ukuran organisasi berhubungan dengan keberhasilan sistem informasi, karena dukungan sumber daya (karyawan) lebih memadai dalam organisasi yang lebih besar. Jika sumber daya (karyawan) tidak dapat mengikuti prosedur pengembangan normal dengan memadai, dapat memungkinkan tingkat risiko kegagalan sistem.
- d. Dukungan manajemen puncak, yaitu semakin besar dukungan yang diberikan manajemen puncak akan meningkatkan kinerja dikarenakan adanya hubungan yang positif antara dukungan manajemen puncak dalam proses pengembangan dan pengoperasian sistem dengan kinerja.
- e. Formalisasi pengembangan sistem informasi, merupakan suatu organisasi yang cenderung untuk membentuk pengembangan sistem informasi karena hal itu dibutuhkan untuk meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara pengembangan sistem dan pengguna atau antara pengembangan sistem khusus.

- f. Program pelatihan dan pendidikan pengguna. Kinerja SIM akan tercapai secara maksimal apabila program pelatihan dan pendidikan pengguna diperkenalkan.
- g. Keberadaan dewan pengarah sistem informasi. Kinerja SIM akan tercapai maksimal apabila terdapat dewan pengarah sistem informasi pada organisasi.⁴⁰

d) Implikasi atau dampak Sistem Informasi Manajemen (SIM)

Sistem informasi manajemen (*management information system* atau sering dikenal dengan singkatannya MIS) adalah suatu terapan teknologi ke dalam persoalan keorganisasian dalam pengolahan transaksi dan pemberian informasi bagi kepentingan keorganisasian yang terbukti efektif dalam mendukung berbagai fungsi manajemen. Perkembangan teknologi informasi dalam transformasi data dan informasi semakin bergerak cepat setelah dikembangkannya internet sebagai media transformasi. Media internet semakin memudahkan masyarakat untuk mengeksplorasi berbagai informasi dan mempublikasikannya ke seluruh belahan dunia. Saat ini, ribuan bahkan jutaan data yang telah diolah menjadi informasi dapat disosialisasikan dengan media internet melalui *website* ataupun portal berita.

Teknologi informasi telah merubah cara kerja manusia maupun organisasi mulai cara berkomunikasi, cara memproduksi, cara mengkoordinasi, cara berfikir melalui pemanfaatan teknologi informasi

⁴⁰ Tri Djoko Santosa., “ faktor – faktor yang berpengaruh terhadap kinerja sistem informasi manajemen.” Jurnal Duta.com 7, No 2 (2014), 2, <https://ojs.udp.ac.id/index.php/dutacom/article/view/591/553>

didalam berbagai system bisnis dan organisasi. Dengan adanya system informasi ini diharapkan dapat memberikan data secara tepat dan akurat setiap waktu diperlukan oleh pengambilan keputusan untuk mencapai tujuan organisasi. Tahun-tahun belakangan ini ada dua pengaruh berdampak pada system informasi organisasi.

Instansi manapun pada dasarnya membutuhkan sistem yang cepat, akurat, dan akuntabel untuk menciptakan keunggulan yang kompetitif. SIM membantu organisasi mengumpulkan data ataupun informasi. Informasi dalam sebuah organisasi sangatlah penting untuk mendukung kelanjutan perkembangan organisasi. Kurangnya informasi akan berpengaruh pada organisasi dan menghambat pengambilan keputusan yang bijaksana. Akhirnya mengalami kerugian kompetitif dalam lingkungan yang kompetitif. Untuk mencapai keunggulan kompetitif maka seorang manajer pada instansi tertentu harus mempunyai informasi yang lebih akurat dan tepat waktu jika seorang manajer ingin lebih cepat dalam mengambil keputusan.⁴¹

2. Pembelajaran di Sekolah Dasar (SD)

Pembelajaran di SD hendaknya dilakukan sebuah pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik yang dimiliki dan kebutuhan yang diperlukan oleh anak usia SD karena hal ini dapat menumbuhkan potensi peserta didik dan menumbuhkan semangat belajar anak pada

⁴¹ Kenneth C. Laudon dan Jane P. Laudon, *Sistem Informasi Manajemen*, (Salemba Empat: 2014), 95

tingkat SD. Adapun komponen-komponen pembelajaran secara umum meliputi:

a. Tujuan Pendidikan

Komponen paling mendasar dalam proses desain pembelajaran adalah tujuan dan standar kompetensi yang hendak dicapai dalam pelaksanaan pembelajaran. Penentuan ini penting untuk dilakukan mengingat pembelajaran yang tidak diawali dengan identifikasi dan penentuan tujuan yang jelas akan menimbulkan kesalahan sasaran. Dalam hubungannya dengan pelaksanaan pembelajaran, rumusan tujuan merupakan aspek fundamental dalam mengarahkan proses pembelajaran yang baik.⁴²

Mengapa tujuan umum pembelajaran harus diidentifikasi? Sebagaimana kita ketahui bahwa sasaran akhir dari suatu program pembelajaran adalah tercapainya tujuan umum pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, setiap perancang harus mempertimbangkan secara mendalam tentang rumusan tujuan umum pengajaran yang akan ditentukannya. Mempertimbangkan secara mendalam artinya, untuk merumuskan tujuan umum pembelajaran harus mempertimbangkan karakteristik bidang studi, karakteristik siswa, dan kondisi lapangan.⁴³

Untuk merumuskan tujuan pembelajaran kita harus mengambil suatu rumusan tujuan dan menentukan tingkah laku siswa yang spesifik

⁴² Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013* (Cet. III; Jakarta: Kencana, 2014), 80

⁴³ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi pembelajaran* (Cet. III; Jakarta: Bumi akasara, 2008),140.

yang mengacu ketujuan tersebut. Tingkah laku yang spesifik harus dapat diamati oleh guru yang ditunjukkan oleh siswa, misalnya membaca lisan, menulis karangan, untuk mengoperasionalisasikan tujuan suatu tingkah laku harus didefinisikan dimana guru dapat mengamati dan menentukan kemajuan siswa sehubungan dengan tujuan tersebut.⁴⁴

b. Peserta didik

Peserta didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Anak didik adalah unsur manusiawi yang sangat penting dalam kegiatan interaksi edukatif. Ia dijadikan sebagai pokok persoalan dalam semua gerak kegiatan pendidikan dan pengajaran. Sebagai pokok persoalan, anak didik memiliki kedudukan yang menempati posisi yang menentukan dalam sebuah interaksi. Guru tidak mempunyai arti apa-apa tanpa kehadiran anak didik sebagai subjek pembinaan. Jadi, anak didik adalah kunci yang menentukan terjadinya interaksi edukatif.⁴⁵

Memahami keberagaman peserta didik memberikan dampak yang begitu besar pada keunikan bahan ajar dan system pembelajaran yang dikembangkan dan diimplementasikan. Oleh Karen itu, menganalisis karakteristik umum peserta didik adalah langkah starategis dalam

⁴⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Cet. XIII; Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 76-77

⁴⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak Didik Dalam Interaksi edukatif* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 52

mendesain pembelajaran yang dapat mengakomodasi kebutuhan masing-masing peserta didik.⁴⁶

Relevansi komponen peserta didik terhadap komponen lainnya sangat terlihat pada interaksi edukatif dengan pendidik, bahwa tanda adanya peserta didik maka seorang pendidik tidak akan memiliki subjek dalam aplikasi ilmu yang didapatkan. Selain itu, juga dikatakan bahwa metode pembelajaran yang merupakan salah satu komponen pembelajaran sangat erat hubungannya Karena seorang pendidik harus bisa melihat karakteristik dalam menentuka metode yang akan digunakan dalam pembelajaran.

c. Pendidik

Pendidik atau guru adalah orang yang bertanggungjawab mencerdaskan kehidupan anak didik.⁴⁷ Pendidik harus mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan tugas profesinya, merumuskan tujuan, menentukan metode, menyampaikan bahan ajar, menentukan sumber belajar dan yang paling terakhir ketika pendidik akan melihat hasil pembelajarannya adalah melaksanakan evaluasi. Dari seluruh rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh pendidik merupakan komponen pembelajaran. Jadi, sangat jelas bagaimana relevansi antara pendidik dengan komponen lainnya.

⁴⁶ Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum*, 123.

⁴⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak Didik Dalam Interaksi edukatif*, h. 31.

d. Bahan atau materi pelajaran

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru /instructur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan ajar merupakan informasi alat dan teks yang diperlukan guru/instructur untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instructur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikelas.⁴⁸Sebuah bahan ajar paling tidak mencakup antara lain:

- 1) Petunjuk belajar (petunjuk siswa/guru)
- 2) Kompetensi yang akan dicapai
- 3) Informasi pendukung
- 4) Latihan-latihan
- 5) Petunjuk kerja, dapat berupa Lembar Kerja (LK)
- 6) Evaluasi⁴⁹

e. Metode

Proses belajar mengajar merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dalam suatu pengajaran untuk mewujudkan tujuan yang ditetapkan. Tidak semua metode cocok digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Hal ini tergantung dari karakteristik peserta didik, materi pembelajaran, dan konteks lingkungan dimana pembelajaran itu berlangsung. Metode

⁴⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Cet. X; Bandung: Rosda, 2013), 173-174.

⁴⁹ Ibid 174

pengajaran atau pendidikan adalah suatu cara yang digunakan pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran, keterampilan atau sikap tertentu agar pembelajaran dan pendidikan berlangsung efektif dan tujuannya tercapai dengan baik.⁵⁰

f. Media

Media tidak bisa dipisahkan dari metode yang digunakan oleh seorang pendidik dalam menyampaikan bahan ajar karena metode merupakan rangkaian dari media tersebut. Media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam beberapa bagian. Berikut disajikan beberapa macam media sebagai berikut:

1) Media cetak

Media cetak merupakan media sederhana dan mudah diperoleh di mana dan kapan saja. Media ini juga dapat dibeli dengan biaya yang relatif murah dan dapat dijangkau pada toko-toko terdekat. Buku, brosur, leaflet, modul, lembar kerja siswa, dan handout termasuk bagian-bagian dari media cetak. Keuntungan menggunakan media cetak adalah mudah untuk diperoleh, fleksibel, mudah dibawa ke mana-mana, dan ekonomis. Namun, media cetak memiliki kesulitan terutama bagi peserta didik yang terlambat atau malas membaca, tidak memiliki pengetahuan awal yang memadai.

⁵⁰ Jejen Mustafa, *Manajemen pendidikan: Teori, Kebijakan dan Praktik* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2015), 142.

2) Media pameran (*Display*)

Seperti halnya media cetak, media pameran ini bermacam-macam jenisnya, seperti benda nyata (*realia*) dan benda tiruan (replika dan model). Benda nyata sering dilihat sebagai media tersendiri karena jumlahnya yang sangat banyak. Media pameran dibagi ke dalam *realia*, model, diorama, dan kit. Penggunaan media ini dilakukan dengan cara memasang atau memamerkan pada suatu tempat tertentu; di depan ruang kelas, pada dinding ruang kelas, di samping papan tulis, atau di tempat lain yang memungkinkan untuk dapat menyampaikan informasi atau pesan-pesan pembelajaran.

Realia adalah benda asli yang digunakan sebagai media untuk menyampaikan informasi. *Realia* tidak dapat dimanipulasi dan tidak mengalami perubahan sama sekali. Penggunaan *realia* dalam ruang kelas dapat memberi motivasi dan menarik perhatian peserta didik karena dapat melihat bendanya secara langsung. Namun, kadang-kadang mengalami kesulitan apa lagi jika bendanya sangat susah untuk didapatkan. Oleh karena itu, ketika guru pendidikan agama Islam melaksanakan praktek shalat wajib, maka objek asli seperti sarung, sajadah, mukenah, al-Quran, dan lain-lain dapat dibawa dari rumah. Tetapi jika menjelaskan tentang arah kiblat dan menunjukkan Ka'bah maka tidak mungkin benda asli dapat diperoleh sehingga hanya menggunakan media visual atau video untuk menjelaskannya.

Media pameran lainnya adalah model yang dapat dipahami sebagai benda-benda pengganti yang fungsinya untuk menggantikan benda sebenarnya. Diorama adalah suatu bentuk benda statis yang dipamerkan yang didesain untuk menyampaikan informasi tentang kejadian nyata yang terjadi di masa lalu atau sekarang atau menggambarkan masa depan dalam bentuk tiga dimensi. Sedangkan kit adalah media yang bisa diraba, dilihat, didengar, dan dapat diamati melalui panca indera manusia.

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan kit, pengguna kit harus ikut terlibat dan berinteraksi langsung dengan benda-benda yang menjadi bagian dari koleksi kit tersebut. Namun dalam pembelajarannya, pendidik dapat menggunakan foto atau video untuk menunjukkan secara manipulative jika tidak dapat menyediakan kit untuk pembelajarannya. Tidak semua institusi pendidikan dapat menyediakan setiap komponen media yang dibutuhkan, di samping barangnya langka, juga biayanya masih terbilang mahal sehingga amat sulit untuk disediakan secara lengkap. Itulah sebabnya, penggunaan media sederhana perlu dimaksimalkan agar tidak menghabiskan biaya yang cukup banyak untuk barang jarang digunakan.⁵¹

⁵¹ Muhammad Yaumi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelligences," Artikel diseminarkan di STAIN Pare-pare, Desember 30 2017.

3) Media Audio

Media audio adalah jenis media yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan hanya melibatkan indera pendengaran peserta didik.⁵²

Kegiatan mendengarkan (menyimak) dalam pembelajaran meliputi beberapa langkah. Pertama, dalam proses mendengarkan, seseorang mendengar secara aktual karena adanya stimulus auditif. Kedua, otak meneruskan stimulus tersebut ke dalam syaraf otak untuk diproses. Ketiga, menghubungkan aspek kognitif yang sesuai dengan informasi baru tersebut ke peristiwa ingatan riil atau ke materi yang telah dipelajari sebelumnya. Kesemua proses tersebut merupakan kegiatan yang kompleks dan intuitif. Kegiatan mendengarkan merupakan keterampilan yang sangat penting untuk kegiatan belajar tipe auditif yang efektif.⁵³

4) Media Visual

Secara garis besar, media visual dapat dibagi menjadi dua komponen, yakni media visual yang *nonprojected* dan *projected*. Media visual *nonprojector* mencakup gambar, tabel, grafik, poster, dan, karton. Media visual tersebut dapat menerjemahkan ide-ide yang abstrak ke dalam suatu format yang realistik, dari simbol-simbol verbal ke dalam bentuk yang kongkrit, dan dapat diperoleh dengan mudah walaupun menggunakan biaya yang

⁵² Asyhar dan Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press. 2011), 45

⁵³ Andi, *Media Pembelajaran*, (Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016), 58

relatif mahal tetapi dibutuhkan kreatifitas untuk merancang, mengembangkan, dan memanipulasinya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Sedangkan yang termasuk media visual *projected* adalah kamera, OHP, Slide, gambar digital (CD-Room, foto CD, DVD-Rom dan disket komputer), dan gambar proyeksi digital yang didesain untuk digunakan dengan perangkat lunak presentasi grafik seperti panel proyeksi liquid crystal display (LCD) yang dihubungkan dengan komputer ke layar.⁵⁴

5) Multimedia

Multimedia adalah penggabungan penggunaan teks, gambar, animasi, foto, video, dan suara untuk menyajikan informasi. Multimedia merupakan produk teknologi mutakhir yang bersifat digital. Media ini mampu memberikan pengalaman belajar yang kaya dengan berbagai kreativitas. Penggunaan multimedia dapat disesuaikan dengan kemampuan pebeljar, pemelajar, dan didukung dengan sarana dan fasilitas yang memadai. Banyak metode dan strategi yang dapat digunakan untuk menggunakan multimedia yang efektif dan interaktif.⁵⁵

g. Evaluasi

Evaluasi hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, dan penafsiran dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar

⁵⁴ Muhammad Yaumi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran,".

⁵⁵ Muhammad Yaumi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran,".

yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁵⁶

Evaluasi hasil belajar memiliki tujuan-tujuan tertentu:

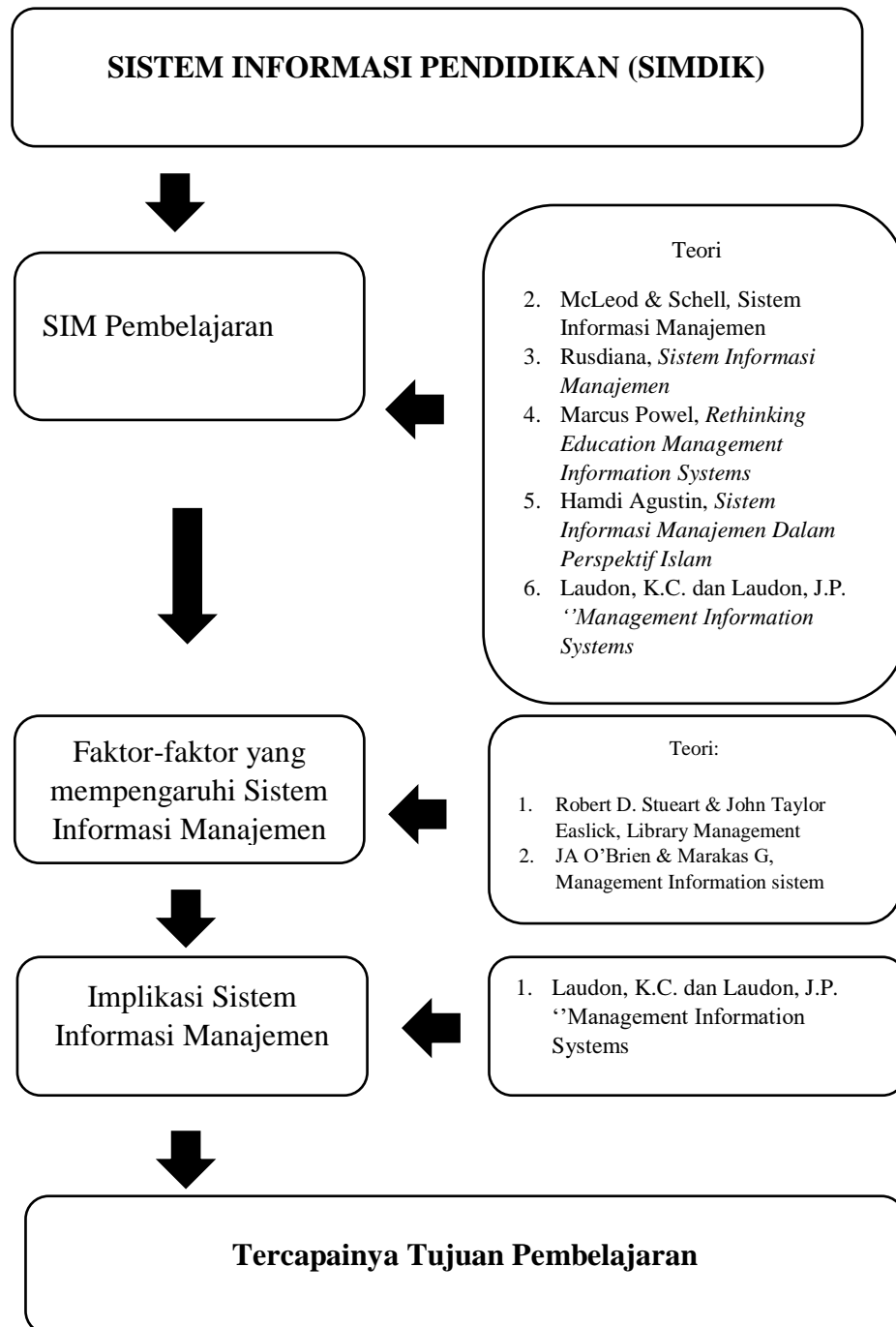
- a. Memberikan informasi tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuantujuan belajar melalui berbagai kegiatan belajar
- b. Memberikan informasi yang dapat digunakan untuk membina kegiatan-kegiatan belajar siswa lebih lanjut, baik keseluruhan kelas maupun masing-masing individu
- c. Memberikan informasi yang dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa, menetapkan kesulitan-kesulitannya dan menyarankan kegiatan-kegiatan remedial (perbaikan)
- d. Memberi informasi yang data digunakan sebagai dasar untuk mendorong motivasi belajar siswa dengan cara mengenal kemajuannya sendiri dan merangsangnya untuk melakukan upaya perbaikan
- e. Memberikan informasi tentang semua aspek tingkah laku siswa, sehingga guru dapat membantu perkembangannya menjadi warga masyarakat dan pribadi yang berkualitas
- f. Memberikan informasi yang tepat untuk membimbing siswa memilih sekolah, atau jabatan yang sesuai dengan kecakapan, minat dan bakatnya.⁵⁷

⁵⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak Didik Dalam Interaksi edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), 222.

⁵⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h. 160-161

Didalam proses pembelajaran yang terjadi di setiap tingkat dan jenjang pendidikan formal, jika salah satu komponen pembelajaran salah satu yang tidak terpenuhi maka akan berkakibat kepada tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan, oleh sebab itu komponen pembelajaran sangat mendukung dalam tujuan pembelajaran yang pada outputnya akan membentuk kualitas siswa

C. Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Disebut kualitatif karena penelitian ini bermaksud untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁵⁸

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research, field work*) yang merupakan studi terhadap realitas kehidupan sosial masyarakat secara langsung. Penelitian lapangan dapat juga dianggap juga sebagai pendekatan luas dalam penelitian kualitatif atau sebagai metode untuk mengumpulkan data kualitatif. Ide pentingnya adalah bahwa peneliti berangkat kelapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dan suatu keadaan alamiah.⁵⁹

B. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dijadikan tempat penelitian yaitu SD Islam Terpadu Panji Situbondo . Alasan dipilihnya SD Islam Terpadu Panji Situbondo ini karena lembaga ini merupakan lembaga swasta yang mengalami perkembangan yang signifikan baik dilihat dari jumlah muridnya dan jumlah kelasnya yang

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2022), 9

⁵⁹ Djam'an Satiri dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2014), 28.

mencapai 24 kelas. Peneliti ini mengangkat judul dengan SIM pembelajaran karena sumber belajarnya menggunakan aplikasi dan evaluasi pembelajarannya menggunakan aplikasi yang hal ini tidak dimiliki oleh sekolah dasar di kabupaten situbondo.

C. Kehadiran Peneliti

Peneliti sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya dia menjadi pelapor hasil penelitian. Agar dapat melakukan semua peran itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, Peneliti menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subyek terteliti secara terang-terangan menginformasikan perannya sebagai peneliti.

D. Subjek Penelitian

Moleong menjelaskan subyek penelitian taklain sebagai informan yakni orang pada latar penelitian yang dimanfaatkan untuk penelitian.⁶⁰ Hal tersebut senada juga yang disampaikan Moeliono yang menjelaskan subjek penelitian adalah orang yang diamati sebagai sasaran dalam penelitian.⁶¹

Penetapan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive*.⁶² Artinya peneliti memilih subjek penelitian yang peneliti nilai sebagai sumber data yang paling sesuai dengan tujuan dan fokus penelitian. Jadi dalam hal ini yang akan menjadi sumber informasi adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah
2. Waka kurikulum

⁶⁰ J.L. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010),132

⁶¹ Meolino, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993),862

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2015), 301

3. Kordinator IT
4. Guru
5. Siswa
6. Orang Tua Siswa

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian kualitatif ini ialah sumber data primer:

1. Sumber data primer

Sumber data primer dalam penelitian ini merupakan hasil dari pengamatan wawancara, catatan lapangan yang diperoleh langsung dari kepala sekolah, waka kurikulum, kordinator IT, guru dan murid dan semua pihak yang memahami tentang obyek penelitian dilembaga tersebut.

Tabel 3.1
Informan Penelitian

NO	NAMA INFORMAN	JABATAN
1	SUTIPYO, S,Pd, M,Pd.	Kepala Sekolah
2	HANIFATULCHOLIDA, S,Pd.	Waka Kurikulum
3	IHSANUL HUSEN, S,Pd.	Kordinator IT
4	NOVITA DIAH PARAMITA, SPd.	Wali Kelas IV
5	SYAIFUL, S,Pd.	Wali Kelas V

F. Teknik Pengumpulan data

Adapun Tehnik Pengumpulan Data yang akan digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Metode observasi yang digunakan dalam peneliti ini menggunakan observasi partisipasi pasif, yang mana peneliti hanya datang ditempat kegiatan orang yang diamati, akan tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.⁶³

Proses observasi yang dilakukan oleh peneliti di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo tersebut untuk memperoleh data-data tentang keadaan kondisi yang berkaitan dengan fokus penelitian.

2. Wawancara/Interview

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang ingin diteliti dan hal-hal yang ingin diketahui dari responden. Penelitian ini menggunakan model wawancara semi terstruktur dan wawancara tidak struktur. Wawancara semi terstruktur termasuk kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaanya lebih bebas dibandingkn wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat.⁶⁴ Sedangkan wawancara tidak terstruktur merupakan wawancara bebas dimana peneliti hanya menggunakan garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.⁶⁵

3. Dokumentasi

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 108

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 108

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 116

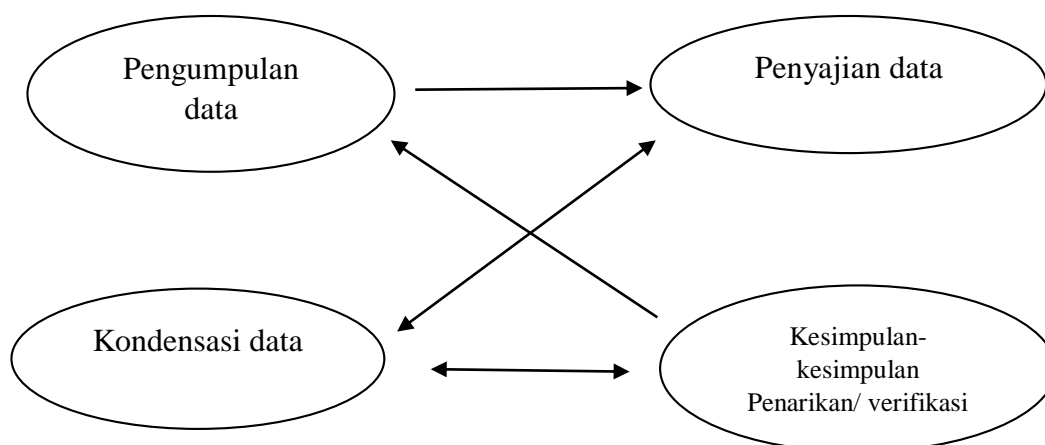
Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan dan kebijakan..⁶⁶

Setelah diperoleh dari lapangan dengan berbagai metode di depan maka dilakukan analisis data, karena data yang diperoleh adalah data mentah yang perlu diolah dan analisis.

G. Analisis data.

Analisis data yang digunakan peneliti analisis interaktif penelitian ini merujuk Miles dan Huberman bahwa ada empat tahapan yakni : pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, penarikan atau verifikasi kesimpulan. Sebagaimana dalam diagram berikut ini:

Gambar 3.1 :
analisis model miles dan huberman



Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 125

1. Pengumpulan data

Penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara semi struktur dan dokumenter agar mendapatkan data yang dibutuhkan. Data-data yang sudah terkumpulkan dicatat dalam bentuk catatan lapangan berbentuk deskriptif terhadap apa yang telah dilihat oleh peneliti

2. Kondensasi data

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan materi (temuan) empirik lainnya. Kondensasi (pengembunan) data berarti mengubah data yang sebelumnya menguap menjadi lebih padat (air) letak perbedaan antara reduksi dan kondensasi terletak pada penyederhanaan data. Reduksi cenderung memilah kemudian memilih, sedangkan kondensasi menyesuaikan seluruh data yang dijarah tanpa tanpa harus memilah (mengulangi data).⁶⁷

Kondensasi data merupakan proses penyeleksian, pemfokusan, penyederhanaan secara langsung terhadap data yang telah dihasilkan peneliti, sehingga sesuai dengan fokus pada penelitian, untuk lebih memperjelas proses kondensasi data sebagai berikut:

a. *Selecting.*

Menurut miles dan huberman, penelitian harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai

⁶⁷Matthew B, Miles, et, al., *Qualitative Data Analisis A Methods Sourcebook* (Amerika: Sage Publications, 2014), 31

konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan data dianalisis informasi-informasi yang berhubungan dengan judul penelitian yang dikumpulkan pada tahapan ini. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

b. Focusing

Miles dan huberman menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk pra-analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian.

c. Abstracting

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah berkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan budaya pesantren dan mutu santri sudah dirasakan baik dan cukup, data tersebut di gunakan untuk menjawab fokus penelitian.

d. Simplifying dan Transforming

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa, analisis data adalah proses menganalisis data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dan untuk menghasilkan kesimpulan yang benar.

3. Penyajian data

Pada penelitian kualitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya, yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan tehnik yang bersifat naratif.

4. Penarikan atau verifikasi kesimpulan

Langkah ke empat dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Menarik kesimpulan melalui analisa yang sudah dilakukan terhadap masalah yang sedang diamati dengan menggunakan pola pikir induktif sesuai dengan penelitian kualitatif yaitu pengembalian kesimpulan dari fakta yang bersifat khusus menuju kesimpulan yang bersifat umum.

H. Keabsahan data

Pengecekan keabsahan data dilakukan agar memperoleh hasil yang valid dan dapat dipertanggung jawabkan serta dapat dipercaya oleh semua pihak. Pengecekan keabsahan data yang akan dilakukan pada penelitian ini yaitu *triangulasi sumber*, *triangulasi metode*, dan *member check*.

1. *Triangulasi sumber* adalah membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda, yang artinya membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informan yang diperoleh dengan informasi yang berasal dari sumber lain.⁶⁸
2. *Triangulasi metode*, menurut Patton terdapat dua strategi, yaitu: (1) pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data, (2) pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.⁶⁹
3. *Member check*, Pada teknik ini peneliti melakukan dengan cara menyambungkan kembali data atau temuan, kepada informan atau pemberi data untuk diadakan pengecekan data. Setelah data yang terkumpul diolah dan diinterpretasikan menjadi sebuah kesimpulan, maka hasil temuan tersebut peneliti serahkan pondok pesantren untuk mencermati data yang sudah disimpulkan peneliti apakah sesuai dengan kenyataan atau tidak.

⁶⁸ Moleong, " *Metodologi Penelitian Kualitatif*," 275.

⁶⁹ Moleong, " *Metodologi Penelitian Kualitatif*," 331.

I. Tahap – tahap penelitian

Unuk mengetahui proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai awal hingga akhir maka perlu diuraikan tahap-tahap penelitian. Tahap penelitian ada tiga tahapan yaitu tahap pra lapangan, tahap pekerja lapangan, dan tahap analisis data. Dalam hal ini tahapan-tahapan penelitian yang dilakukan peneliti diantaranya adalah:

1. Tahap Pra Lapangan

Dalam tahap penelitian pra lapangan terdapat enam tahapan. Tahapan tersebut tersebut juga dilalui peneliti sendiri, adapun enam tahapan tersebut adalah:

a. Menyusun rencana penelitian

Pada tahapan ini peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu, dimulai dari pengajuan judul, penyusunan matrik dan seminar skripsi.

b. Memilih lapangan penelitian

Sebelum melakukan penelitian, seorang peneliti harus terlebih dahulu memilih lapangan penelitian. Lapangan penelitian yang dipilih SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo. Sebelum mengadakan penelitian, peneliti mengurus perizinan terlebih dahulu ke pihak kampus.

c. Menjajaki dan menilai lapangan

Setelah diberikan izin, peneliti mulai melakukan penjajakan dan menilai lapangan untuk lebih mengetahui latar belakang objek penelitian,

lingkungan sosial, adat istiadat, kebiasaan, agama dan pendidikannya.

Hal ini dilakukan agar memudahkan peneliti dalam menggali data.

d. Memilih dan memanfaatkan informan

Pada tahap ini peneliti mulai memilih informan untuk mendapatkan informasi yang dipilih, informan yang diambil dalam penelitian ini adalah wakil pimpinan, ustad dan santri

e. Menyiapkan perlengkapan penelitian

Setelah semua selesai mulai dari rancangan penelitian hingga memilih informan, maka peneliti menyiapkan perlengkapan penelitian sebelum terjun kelapangan yakni mulai dari menyiapkan buku catatan, kertas dan sebagainya.

2. Tahap pekerjaan Lapangan

Pada tahap ini peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data-data mengenai fokus permasalahan yang dijadikan sebagai bahan kajian dalam penelitian. Hal ini peneliti menggunakan metode observasi, interview, dan dokumentasi untuk memperoleh informasi tersebut.

3. Tahap Analisis Data

Tahap ini merupakan tahap terakhir dari proses penelitian. Pada tahap ini pula peneliti mulai menyusun laporan dan mempertahankan hasil penelitian.⁷⁰

⁷⁰Moleong, *Metodologi Penelitian*, 127.

J. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berisi tentang deksripsi alur pembahasan tesis yang mulaidari bab pendahuluan hingga penutup. Format penulisan sistematika pembahasan adalah dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti daftar isi.

Bab I pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah yaitu landasan penulis mengapa tertarik mengkaji topik dalam penelitian ini, fokus penelitian, yang berisi fokus masalah dan sub fokus masalah yang akan diteliti,yang berfungsi memberi batasan dari penelitian. Selanjutnya ada tujuan penelitian, mengemukakan tujuan atau arah dalam melakukan penelitian, juga ada manfaat penelitian, berisi manfaat kontribusi yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan dan juga berisi definisi istilah-istilah penting dalam penelitian, dan sistematika pembahasan yang berisi tentang alur pembahasan.

Bab II terdiri dari kajian kepustakaan, meliputi kajian terdahulu yang berisi tentang hasil rangkuman dan perbedaan dari penelitian-penelitian terdahulu dengan tema yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan. Selanjutnya ada kajian teori, yang berisi teori yang menjadi landasan peneliti dalam melakukan penelitian yang meliputi teori tentang manajemen sistem informasi di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

Bab III membahas metode penelitian, berisikan pendekatan dan jenis penelitian yang dipilih dalam melakukan penelitian. Jenis penelitian menjelaskan jenis penelitian yang dipilih dan alasan memilih jenis penelitian tersebut. Lokasi penelitian menjelaskan dimana penelitian dilakukan dan

alasan memilih lokasi tersebut. Selanjutnya subjek penelitian menjelaskan teknik penentuan subjek penelitian dan subjek yang akan diteliti. Teknik pengumpulan data menguraikan teknik pengumpulan data yang akan digunakan dan data yang akan diperoleh. Selanjutnya diuraikan tentang analisis data yang dilakukan, teknik pengujian keabsahan data yang digunakan, dan tahap-tahap penelitian yang dilakukan.

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis data. Pada bab ini akan dijelaskan tentang gambaran umum obyek penelitian, penyajian data dan analisis data serta membahas tentang temuan dari penelitian lapangan.

Bab V penutup meliputi kesimpulan dan saran, pada bab ini berisi kesimpulan dari pembahasan empiris (laporan hasil penelitian) yang merupakan jawaban dari fokus penelitian serta ditambah dengan beberapa saran yang diharapkan memiliki manfaat untuk pengembangan bagian akademik. Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan. Dengan hasil kesimpulan penelitian akan dapat membantu memberikan saran-saran konstruktif yang terkait dengan hasil penelitian ini.

Bab VI penutup meliputi kesimpulan dan saran, pada bab ini berisi kesimpulan dari pembahasan empiris (laporan hasil penelitian) yang merupakan jawaban dari fokus penelitian serta ditambah dengan beberapa saran yang diharapkan memiliki manfaat untuk pengembangan bagian akademik. Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan. Dengan hasil kesimpulan penelitian akan dapat

membantu memberikan saran-saran konstruktif yang terkait dengan hasil penelitian ini.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data

1. Bentuk Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo.

SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo merupakan lembaga formal yang berstatus swasta. Sejak tahun 2018 lembaga tersebut mulai menyambut sekolah digitalisasi yang salah satunya diterapkan pada sistem pembelajarannya dengan bentuk aplikasi Elektronik Ruang Ilmu Nurul Anshar (ERINA) dan evaluasi pembelajarannya yang bernama *Computer Based Test* (CBT). Dua aplikasi tersebut memang di desain yang hampir sama dengan aplikasi Ruang Guru dan Ruang Belajar yang dimiliki oleh KEMENDIKBUD.

Aplikasi ini merupakan inisiatif kepala sekolah untuk bagaimana sekolah tersebut melakukan lompatan terhadap dunia teknologi. Dimana pada aspek perencanaannya dilakukanlah sebuah kegiatan kelompok kerja guru (KKG) di forum tersebut kepala sekolah menyampaikan terhadap para guru untuk melakukan terobosan baru terhadap aspek pembelajarannya. Lalu kepala sekolah mengambil langkah untuk bagaimana sumber belajar peserta didik menggunakan aplikasi pembelajaran begtu pula evaluasi pembelajarannya. Aplikasi ini dibentuk melalui proses kerjasama antara sekolah dan PT. Ikhwan IT. Hal ini disampaikan oleh kepala sekolah bapak sudibyo bahwa;

Sekolah ini mas pada waktu itu masih belum berkecipung di dunia teknologi, dari pada itu kami melakukan lompatan sekiranya sekolah ini mempunyai inovasi yang baru, lalu kami memanfaatkan ternologi yang berbasis aplikasi sebagai sumber belajarnya anak-anak dan evaluasi pembelajarannya dengandilengkapi fitur-fitur tertentu yang sudah ada di dalam dua apliaksi itu mas, kami langsung menghubungi operator madarasah dan kebetulan dia punya jaringan di PT. Ikhwan IT.⁷¹

Dari penyampaian kepala sekolah tersebut didukung pula dengan penyampaian waka kurikulum beliyau mengatakan bahwa:

Sebelum sekolah ini mempunyai dua aplikasi ERINA dan CBT mas, diforum KKG kepala sekolah menyampaikan kepada kami bagaimana sekolah ini, sudah saatnya berkecipung di dunia teknologi nah usulan itersebut diterima oleh para guru dan kita melakukan kerjasama dengan PT. Ikhwan IT mas.⁷²

Dari wawancara yang disampaikan diatas maka pada aspek perencanaanya, kepala sekolah menghubungi pihak ketiga yaitu PT. Ikhwan IT untuk melakukan kerjasama untuk menciptakan sebuah terobosan baru terkait dengan aspek pembelajaran di SDIT Nurul Anshar Panji Situbondo dengan berbasis aplikasi. Pada aspek pengorganisasiannya kepala sekolah melakukan pemetaan berupa struktur organisasi yang terdiri dari tenaga pendidik dan kependidikan sebagai bentuk tanggung jawab terhadap suksesnya pelaksanaan program pembelajaran dengan menggunakan sumber pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang berbasis aplikasi.

Hal tersebut disampaikan pula oleh kepala sekolah bahwa:

⁷¹ Sutipyo, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

⁷² Nia, diwawancarai oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

Setelah perencanaan kami buat di forum KKG itu mas kami membantuk sebuah struktur organisasi untuk suksesnya program pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dengan berbasis aplikasi itu mas.⁷³

Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh waka kurikulum bahwa;

Ketika perencanaan diselesaikan di waktu KKG, kepala sekolah membagi tugas secara terstruktur yang terdiri dari guru-guru untuk mensukseskan program pembelajaran menggunakan aplikasi itu mas.⁷⁴

Dari wawancara diatas menunjukkan pengorganisasian dalam mensukseskan program tersebut kepala sekolah memberikan tugas secara terstruktur untuk bagaimana aplikasi ini membawa dampak yang efektif dan mensukseskan program pembelajaran dan evaluasi pembelajarannya dengan berbasis aplikasi yang telah dibuat oleh kepala sekolah. Sehingga untuk mewujudkan sekolah yang berbaur dengan teknologi informasi dibutuhkan partisipasi pendidik dan tenaga kependidikan.

Lalu kemudian dalam aspek pelaksanaannya teknis atau kordinator IT melakukan sebuah simulasi dan mempraktekkan kepada peserta didik agar mereka bisa mengoprasikanya, baik itu aplikasi sumber belajarnya maupun aplikasi evaluasi pembelajarannya memakai ponsel peserta didik masing-masing. Sedangkan untuk pelatihan bagi tenaga pendidik dan

⁷³ Sutipyo, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

⁷⁴ Nia, diwawancarai oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

kependikan pihak sekolah langsung mengadakan pelatihan khusus. Hal ini disamaikan oleh kepala sekolah bahwa:

Ketika proses pertama untuk mengoprasikan dua aplikasi itu mas, kami mengintruksikan kepada kordinator IT untuk memberikan pelatihan kepada peserta didik sejak kelas satu mas dan untuk tenaga pendidik dan kependidikannya mas kami adakan khusus yang langsung di tangani oleh kordinator IT.⁷⁵

Senada dengan apa yang disampaikan oleh kordinator IT bahwa:

Sebelum siswa mengoprasikan dua aplikasi tersebut mas kami terlebih dahulu melakukan pelatihan sejak peserta sejak kelas satu agar mereka terbiasa mengoprasikannya dan ketika naik kelas mereka sudah bisa mengoprasikan dua aplikasi itu mas⁷⁶

Dari wawancara diatas menunjukan bahwa pelaksanaan program yang telah dibuat dengan memanfaatkan teknologi informasi pada aspek pembelajaran di SDIT Panji Situbondo pihak sekolah mengadakan pelatihan berupa bagaimana cara mengoprasikan dua aplikasi tersebut kepada peserta didik dan tenaga pendidik.

Kemudian pada aspek pengawasannya di kordinir langsung oleh kordinator IT, tenaga pendidik hanya memberikan arahan kepada peserta didik untuk memanfaatkan betul aplikasi sumber belajarnya maupun aplikasi evaluasi pembelajarannya. Hal ini pula disampaikan langsung oleh kordinator IT bahwa:

Untuk pengawasan atau kontro dari apliaksi itu mas langsung dikordinir oleh saya sendiri karena saya yang dipasrahkan oleh kepala sekolah untuk memeggang control tersebut karena saya memang mendalami dibidang IT mas.

⁷⁵ Sutipyo, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

⁷⁶ Ikhsan, diwawancarai oleh penulis, Situbondo, 20 februari 2023.

Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh wali kelas 5 A, bahwa:

Untuk pengawasan terkait dengan sumber belajar maupun evaluasi pembelajarannya langsung di kordidindir oleh pak Iksan mas karena beliyau kordinator IT nya mas, untuk wali kelas ini hanya memberikan intruksi bahwa belajarnya anak-anak memakai apliaksi ERINA itu mas begitupun untuk aplikasi CBT karena untuk mengoprasikannya membutuhkan nomer token yang dibuat oleh pak Ikhsan.

Dari wawancara diatas, untuk pengawasanya di awasi langsung oleh kordintor IT karena aplikasi tersebut hanya operator IT yang bisa mengawasinya, sedangkan wali kelas hanya memberikan arahan dan intruksi kepada peserta didik terkait pembelajaran yang berbasis aplikasi.

Dua aplikasi yang dimiliki oleh sekolah tersebut dimaksimalkan pada saat wabah COVID yang terjadi pada tahun yang lalu, namun sampai sekarang aplikasi tersebut tetap digunakan khususnya jika ada wisuda kelas tahfidz, dan khususnya pembelajaran mandiri peserta didik. Didalamnya memuat fitur-fitur rangkuman pembelajaran, video pembelajaran, e kehadiran, dan e raport. Aplikasi ERINA dan CBT tersebut telah tersedia di *play store* dan terdaftar di *google*, dan untuk merawat aplikasi tersebut siswa membayar iuran setiap bulannya sebesar 5000 Rupiah sesuai dengan yang disampaikan bapak Sudipyo sebagai kepla sekolah;

Aplikasi ERINA ini mas, kami maksimalkan pada era covid dan digunakan khususnya ketika ada acara wisudah kelas tahfidz dan pembelajaran mandidiri mas. Didalamnya memuat fitur-firut rangkuman pembelajaran, video pembelajaran, e kehadiran, dan e raport dan setiap bulannya siswa membayar 5000 Rupiah untuk perawatan aplikasi tersebut, karena server dipusat terus berjalan mas.⁷⁷

⁷⁷ Sutipyo, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

Kemudian penerapan dari aplikasi ERINA tersebut, pertama-tama siswa dan guru mengunduh di ponsel atau laptop mereka masing-masing, lalu cara penerapannya bagi siswa login dengan menggunakan *User Id* dengan nomer induk siswa nasional (INSN) dan *password* dengan INSN yang ditambahkan tiga huruf kapital dibelakangnya dan siswa pergi ke menu yang diinginkan, siswa bisa mengunduh pembelajaran baik itu berbentuk rangkuman pembelajaran ataupun video pembelajaran di rumah mereka masing-masing. Namun untuk guru dengan menggunakan Nomer Induk Yayasan (INY).⁷⁸ Ketika guru ingin mengunggah pembelajaran, guru tidak serta merta mengunggah begitu saja namun tetap memperhatikan RPP yang disediakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Sesuai dengan yang disampaikan kepala sekolah;

Ketika guru ingin mengunggah materi pembelajaran baik berupa rangkuman pembelajaran maupun video pembelajaran semua guru mengacu pada RPP yang berlaku, jadi guru-guru tidak sembarangan mas.⁷⁹

Hal ini diperkuat pula oleh bapak Ikhsan selaku Koordinator IT:

Untuk yang ERINA ini mas berisi video pembelajaran, rangkuman pembelajaran dan juga ada fitur E kehadiran dan Eraport. Nah ketika guru itu ingin mengunggah soal mas, kepala sekolah memvalidasi kartu soal yang dibuat guru itu mas, setelah selesai baru guru bisa mengunggahnya mas.⁸⁰

Hal ini juga senada dengan apa yang disampaikan oleh ibu Novi selaku wali kelas IV:

⁷⁸ Observasi, Situbondo, 20 Februari 2023

⁷⁹ Sutipyo, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

⁸⁰ Ikhsan, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

Kalok aplikasi ERINA ini dek digunakn untuk menggugah materi pembelajaran baik itu berupa video pembelajaran, rangkuman dan sebagainya, tergantung kreatifitas gurunya mas. di ERINA itu juga terdapat fitu E kehadiran, E Raport.⁸¹

Dari wawancara yang diampaikan oleh ibu Novi diatas diperkuat pula dengan apa yang disampaikan oleh wali kelas V A bapak Syaiful biliau menyampaikan bahwa:

Aplikasi ERINA itu mas adalah aplikasi sumber belajar yang ada di sekolah ini dengan dilengkapi fitur-fitur seperti video pemebelajaran dan rangkuma pembelajaran, e kehadiran, dan eraport mas. jadi siswa itu bisa secara mandiri belajar mengulang dengan aplikasi itu mas.⁸²

Dari beberpa wawancara yang disampaikan oleh informan diatas bisa disimpulkan bahwa bentuk fitur yang ada diaplikasi tersebut memuat fitur menu video pembelajaran rangkuman pembelajaran, E kehadiran dan E Raport yang memperpermudah pengguna untuk bagaimana memfungsingkan semaksimal mungkin dari aplikasi tersebut. Aplikasi ini sebenar adalah aplikasi yang bisa dikatakan aplikasi terpadu untuk mempermudah pengguna untuk dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk bagaimana siswa bisa tertarik dalam dunia pengetahuan yang berbasis teknologi informasi.

Adapun bentuk-bentuk pada aplikasi ERINA ini akan disajikan pada gambar dibawah ini:

⁸¹ Novi, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

⁸² Syaiful, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023



Gambar 2.2

Bentuk aplikasi ERINA⁸³

Lalu untuk evaluasi pembelajarannya menggunakan aplikasi CBT. Untuk masuk di aplikasi tersebut baik guru maupun siswa menggunakan *username* dan *password* yang sama dengan aplikasi ERINA. Didalam aplikasi yang digunakan oleh siswa terdapat fitur daftar tes yang mana siswa memilih mata pelajaran yang akan dikerjakan sesuai dengan arahan guru, lalu siswa login ke menu *action* dan memasukkan nomer token soal dan siswa dapat mengerjakan ujian dan sejenisnya dengan posel atau laptop dengan waktu yang telah ditentukan oleh operator madrasah.⁸⁴

Nomer token tersebut untuk mendisiplinkan siswa dalam mengerjakan soalnya dan sebagai kontrol dalam manajemen waktu. Jika hal tersebut melebihi waktu yang sudah ditentukan oleh operator madrasah maka secara otomatis aplikasi tersebut keluar dari lembar soal yang sedang dikerjakan oleh siswa. Karena hal ini untuk mendisiplinkan

⁸³ Dokumen, Situbondo, 20 Februari 2023

⁸⁴ Observasi, Situbondo, 20 Februari 2023

siswa dalam mengerjakan tugas ujian dan sejenisnya (PR). Hal tersebut disampaikan oleh bapak Ihsan, selaku operator IT:

Ketika siswa masuk keaplikasi asesmen itu, siswa meminta token terlebih dahulu kepada wali kelas sehingga mereka bisa mengerjakan soal yang sedang diujikan mas, token tersebut mas gunanya untuk mendisiplinkan siswa dalam mengerjakan soal karena sudah diseting jangka waktu penyelesaiannya, jadi siswa fokus mengerjakan mas dan juga sebagai kontrol kami sebagai operator IT”.⁸⁵

Namun bentuk menu yang dimiliki oleh guru mempunyai fitur yang tidak sama dengan siswa. Fitur-fitur yang terdapat diaplikasi CBT yang dimiliki guru terdapat menu data modul memuat didalamnya daftar modul, topik, soal, import soal *spreadsheet*, import soal word, daftar soal, dan *file manager*. Kemudian data tes yang memuat didalamnya daftar tes, evaluasi tes, hasil tes, dan hasil tes operator. Hal ini bisa dilihat pada gambar dibawah ini:



⁸⁵ Ihsan, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

Gambar 3.3
fitur aplikasi CBT untuk guru⁸⁶

Setiap guru yang mengunggah soal ke CBT terlebih dahulu guru memvalidasi kartu soal kepada kepala sekolah untuk mencocokkan dengan indikator soal. Setelah divalidasi oleh kepala sekolah guru bisa mengunggah ke aplikasi CBT. Senada dengan yang disampaikan oleh kepala sekolah;

Guru-guru tidak sembarangan mengunggah soal ke CBT mas, tugas saya mas memvalidasi kartu soal yang ingin di unggah oleh guru, guru tidak sembarangan mengunggah mas, karena acuan soal itu mengacu pada indikator soal, baru setelah divalidasi oleh saya, baru saya menyerahkan kembali kepada guru.

Dari pemaparan wawancara diatas maka bisa dianalisis bahwa guru tidak langsung mengunggah soal begitu saja keaplikasi namun semua guru terlebih dahulu mengvalidasi kartu soal yang dibuat masing-masing guru kepada kepala sekolah, lalu tugas kepala sekolah mengoreksi dengan mengacu pada indikator soal yang tersedia.

Dua aplikasi tersebut yang sudah dibahas diatas khususnya aplikasi ERINA ini sebagai media untuk belajar secara mandiri bagi peserta didik diluar jam sekolah, karena aplikasi tersebut memang dirancang sedemikian rupa untuk peserta didik belajar dengan mudah dan mudah diakses tanpa menggunakan jaringan sinyal baik itu berupa wifi dan sejenisnya. Sumber belajar yang berbasis aplikasi ini memang sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua karena fitur didalamnya bukan hanya

⁸⁶ Dokumen, Situbondo, 20 Februari 2023

sebagai sumber belajar berupa materi yang telah di sajikan dengan sederhana, akan tetapi sebagai alternative control orang tua terhap anak terkait dengan kehadiran dan nilai prestasi yang telah ditempuh.⁸⁷

Untuk evaluasi pembelajarannya dimanfaatkan pada saat ujian dan tugas yang diberikan oleh wali kelas. Jika pada waktu ujian dilaksanakan maka apliaksi CBT ini sebagai media untuk mengerjakan soal tersebut. CBT ini dimanfaatkan didalam kelas dan bisa diluar kelas dan meterinya susuai dengan jadwal mata pelajaran yang sedang diujikan atau pekerjaan rumah yang akan dikerjakan. Hal ini juga disampaikan oleh waka kurikulum ibu Nia mengatakan bahwa:

Aplikasi CBT ini mas pemanfaatnnya bisa didalam kelas atau pun diluar kelas jika diluar kelas itu biasanya berupa pekerjaan rumah atau PR. CBT itu mas memang oleh kordinator IT itu bapak ikhsan dirancang dengan model soal yang di acak jadi soal ujian yang dikerjakan satu perstu anak sudah tidak sama, hal ini dirancang untuk mencegah anak-anak nyotek mas. Nah maka dari itu CBT ini sangat bermanfaat di dalam kelas pada saat ujian dan diluar kelas pada saat wali kelas memberikan PR mas.

Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh bapak Ikhsan selaku kordinator IT mengaktan bahawa:

Untuk CBT ini mas pemanfaatannya bisa diluar kelas khususnya didalam kelas pada saat anak-anak ujian. Karena selain juga mengirit kertas juga saya atur setiap soal itu tidak sama mas, jadi anak-anak itu tidak bisa menyontek, apalagi mereka membuka google croom atau apliaksi lainya. Maka otomatis soal yang telah dikerjakan akan hilang dengan sendirinya mas.

Penyapaian diatas juga di dukung oleh penyampaian wali Kelas 4

A ibu Novi meyampaikan bahawa:

⁸⁷ Observasi, SDIT situbondo, 20 februari 2023.

Aplikasi CBT ini mas bisa dimanfaatkan diluar kelas dan didalam kelas mas, karena aplikasi ini digunakan pada saat ujian atau ada tugas dari wali kelas masing-masing mas. aplikasi CBT ini mas bisa dibilang ketat karena dari soalnya ditur secara acak oleh kordinaor IT, bapak Okhsan itu mas, dan bermnfaat sekali karean selain itu mempermudah kami sebagai wali kelas memilah tinggi rendahnya nilai anak-anak karena hal diaplikasi CBT ini mas sudah otomatis siapa yang nilainya tinngi maka nama tersebut berda diurutan atas mas.

Dari hasil waswancara diatas dapat dianalisis bahwa pemanfatan dua palikasi tersebut di manfaatkn diluar kelas dan didalam kelas dengan adanya dua aplikasi tersebut mempermudah pihak pengguna untuk mengirit biaya tanpa mencetak naskah soal dan juga kedisiploina siswa. Lalu kemudia pemanfaatan di luar kelas membantu peseta didik disiplin waktu untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah.

2. Faktor penghambat Sistem Infromasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo.

Didalam penerapan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo terdapat beberapa faktor penghambat penerapan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran baik internal maupun eksternal. Factor internal sendiri bersumber dari guru yang lambat mengapload materi pembelajaran atau evaluasi pembelajarannya, akan tetapi hal ini minoritas saja. Hal tersebut dapat diselesaikan pada kegiatan kelompok kerja guru (KKG).

Lalu faktor eksternal lebih banyak dari orang tua siswa sendiri yang mana siswa tidak diperkenankan untuk membawa ponsel kesekolah

dengan latar belakang posel yang dimiliki sedang dibutuhkan, siswa tidak punya ponsel, dan juga keluhan tidak mempunyai paket data yang hal tersebut juga menjadi faktor penghambat. Namun pihak sekolah telah menyediakan fasilitas berupa ponsel, wifi dan laptop untuk menanggulangi faktor tersebut. Hal ini disampaikan oleh kepala sekolah:

‘‘Untuk faktor internal yang terkait dengan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran yaitu dari guru sendiri mas, yang kadang lambat mengunggah materi pembelajaran maupun evaluasi pembelajaran. Untuk faktor eksternalnya sendiri terkadang siswa tidak diperkenankan membawa HP kesekolah, tidak punya HP, tidak punya paket data dan juga HP yang dibutuhkan orang tuanya bekerja namun kita sudah menyediakan fasilitas berupa HP dan laptop disini mas dan juga dilengkapi jaringan wifi’’.⁸⁸

Hal ini juga disampaikan oleh waka kurikulum:

Jika faktor internalnya mas berasal dari guru sendiri keterlambatan mengunggah akan tetapi itu cuman sedikit menurut saya, hal itu akan diberitukan arahan oleh kepala sekolah waktu KKG, namun eksternalnya dari orang tua sendiri yang tidak diperkenankan membawa HP kesekolah mas, tetapi kita selaku guru sudah menyediakan HP dan laptop disini, saya kira cuman sedikit mas kendalanya.⁸⁹

Dari apa yang disampaikan oleh waka kurikulum diatas juga diperkuat oleh kordinator IT bapak ikhsan menyampaikan:

Hambatan dari pelaksanaannya ini mas lebih cenderung kepada faktor eksternal mas, kadang orang tua siswa itu tidak memperkenankan anaknya membawa HP ke sekolah pada saat pelaksanaan asesmen didekolah mas, hal ini juga mejadi faktor penghambat dalam penerapan ini SIM-P ini mas, akan tetapi kami menyediakan fasilitas yang memadai seperti HP guru dan juga laptop. jadi saya bisa menyimpulkan dari hal itu, masak anaknya sendiri unjian memakai HP gak dibolehin, padahal anaknya sendiri mas meski guru telah menyampaikan kepada orang tua siswa akan tetapi kita tetap menyediakan fasilitas itu mas.⁹⁰

⁸⁸ Sutipyo. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

⁸⁹ Nia, di wawancara oleh penulis, Situbondo, 20 februari 2023.

⁹⁰ Ihksan, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

Juga diperkuat oleh wali kelas IV A ibu Novi dengan penyampaian:

Untuk hambatan dari SIM-P pembelajaran disini dek khususnya pada saat pelaksanaan ujian, orang tua siswa terkadang tidak mengizinkan anaknya membaswa HP kesekolah dek, HPnya dipakai orang tuanya. jadi kita pihak sekolah menyediakan HP dan laptop yang tersedia dikantor guru dek.⁹¹

Senada dengan apa yang disampaikan oleh bapak Syaiful wali kelas V A beliyau menyatakan:

Untuk kendalanya dari SIM-P disini mas biasanya sering timbul dari orang tua sendiri tidak memperbolehkan anaknya membawa HP kesekolah mas saat ujian khusunya tapi diluar ujian siswa tidak diperkenankan membawa hp kesekolah mas, namun itu hanya sedikit dikelas kami, kadang juga kapsistas HP tidak mendukung mas.⁹²

Dari wawancara yang disampaikan oleh informan diatas bahwa pelaksanaan SIM-P pembelajaran sering terjadi pada faktor eksternal itu sendiri yaitu dari oraang tua anak tidak memperkenankan anaknya membawa HP kesekolah namun seiring dari perjalanan zaman ini yang semakin canggih orang tua sedikit punya kesadaran terhadap dunia pendidikan anak sehingga diperlukan warga sekolah melakukan kordinasi kepada oaring tua terkait pelaksanaan ujian berbasis online dikelas masing-masing. Namun upaya dari sekolah jika hal itu terjadi pada warga internal sendiri langsung di arahkan oleh kepala sekolah.

Namun hal tersebut tidak begitu menjadi masalah ketika siswa mengikuti Asesmen disekolah. Karena pihak sekolah telah menyediakan

⁹¹ Novi, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

⁹² Syaiful, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

fasilitas yang memadai. Akan tetapi yang terjadi pada fokus penelitian kelas 4 A dan Kelas 5 A, siswa tersebut ketika mengerjakan asesmen pembelajaran meskipun telah di atur batas waktunya sedemikian rupa diaplikasi CBT oleh operator madrasah namun siswa cepat selesai mengerjakan soal yang sedang diujikan , hal tersebut juga membuat siswa kurang kondusif didalam kelas saat selesai mengerjakan soal pilihan ganda dan soal benar salah karena waktu yang sudah diatur oleh operator belum sepenuhnya selesai, karena untuk mengerjakan tipe soal yang selanjutnya menunggu waktu yang ditentukan oleh operator madrasah. Akan tetapi guru kelas menganjurkan kepada siswa untuk mengkoreksi kembali terkait dengan jawaban yang telah diisi.⁹³

Untuk aplikasi Elektronik Ruang Guru Nurul Anshar (ERINA) adalah aplikasi pembelajaran yang digunakan untuk siswa belajar mandiri dirumah. Akan tetapi disisi lain juga menjadi pertanyaan akankah siswa akan sepenuhnya belajar menggunakan aplikasi tersebut dengan efektif. Tentu hal ini menjadi faktor penghambat aplikasi ERINA. Aplikasi tersebut tidak semua siswa mengunduh. Apalagi yang siswa tidak mempunyai posel sendiri dirumah. Hal ini bukan hanya diperuntukkan bagi siswa Akan tetapi orang tua siswa mengunduh aplikasi tersebut sebagai kontrol siswa untuk mengetahui absensi selama satu smsester. Hal ini disampaikan oleh bapak sudibyo selaku kepala sekolah:

⁹³ Observasi, Situbondo, 20 Februari 2023

Aplikasi ERINA ini mas tidak hanya siswa yang mengunduh akan tetapi oaring tua siswa juga bisa mengunduh aplikasi ini sebagai kontrol mereka apakah anaknya selama satu semester masuknya berapa kali itu sudh diketahui diaplikasi itu mas.⁹⁴

Disisi lain apliaksi tersebut juga terdapat E raport yang saat ini belum ada format yang rampung versi kurikulum merdeka, hal ini disampaikan oleh bapak Ihsan sebagai koordinator IT:

Untuk menu E raport yang terdapat diaplikasi ERINA masih belum diisi format raport yang versi kurikulum merdeka mas, karena kedepannya format raport itu kami akan menyesuaikan dengan kurikulum itu, sampai saat ini masih belum rampung format raportnya seperti apa.⁹⁵

Aplikasi tersebut mempermudah siswa dan orang tua dalam mengawasi anaknya terkait dengan kedisiplinan siswa masuk kesekolah akan tetapi juga menjadi faktor penghambat untuk pembelajarannya yang melalui aplikasi tersebut tidak sepenuhnya siswa belajar melalui aplikasi itu dengan beberapa faktor yang telah disebutkan diatas bahwa siswa tidak semuanya mengunduh aplikasi tersebut meskipun aplikasi tersebut memang sangat berguna bagi siswa dalam belajar secara mandiri. Namun kurang difungsikan secara maksimal oleh siswa sendiri. Disisi lain meskipun aplikasi tersebut terdapat menu E raport pihak sekolah masih belum memaksimalkan menu tersebut diaplikasi, disebabkan format raport masih belum ada format yang rampung dari kurikulum merdeka. Maka dari itu pihak sekolah perlu mengevaluasi dari positif negatifnya aplikasi ERINA tersebut supaya digunakan secara efektif dari siswa itu sendiri.

⁹⁴ Sutipyo. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

⁹⁵ Ikhsan. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

3. Implikasi Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo.

Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran (SIM-P) memiliki manfaat signifikan bagi lembaga pendidikan dengan SIM-P tersebut dapat membantu mengelola proses pembelajaran dengan efisien dan efektif. SIM-P berdampak terhadap proses pembelajaran dan kinerja siswa. Dampak tersebut dirasakan bukan hanya dari warga internal saja disisi lain berdampak terhadap warga eksternal sekolah. dengan adanya SIM-P telah mengubah cara belajar siswa dengan lebih mudah didapat melalui ponsel maupun laptop tentunya dengan jaringan yang memadai. Tidak hanya bermanfaat bagi siswa pun demikian dengan guru disekolah membantu untuk menganalisis kemampuan anak didik pada saat evaluasi pembelajaran, memungkinkan siswa dan guru saling berkolaborasi dengan mudah terkait dengan pembelajaran.

Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo mempermudah siswa lebih cepat dan mudah dalam belajar. Siswa belajar tidak lagi dengan buku tulis yang dipakai setiap hari namun sekolah dalam menyambut era digitalisasi menyediakan aplikasi sebagai sumber belajar siswa yang bernama aplikasi Elektronik Ruang Ilmu Nurul Anshar (ERINA). Aplikasi ini mempermudah siswa mengunduh mata pelajaran yang telah dilewati disekolah melalui aplikasi tersebut. Siswa bisa mengoperasikan aplikasi tersebut dan mengunduh mata pelajaran yang dikehendaki meski

ponsel atau computer tidak tersambung pada jaringan data atau wifi, hal tersebut disampaikan oleh kepala sekolah bahwa;

lembaga ini mas punya aplikasi yang bernama ERINA ruang ilmu nurul anshor kami desain hampir sama denga aplikasi ruang guru, apliaksi ini mas terdapat beberapa fitur yang salah satunya materi pembelajaran yang cukup berfariatif mas, ada video pembelajaran rangkuman pemnbelajaran yang berbentuk Pdf, dan selama satu semester materi yang diajarkan oleh guru ada di aplikasi itu mas, jadi siswa digiring untuk melek teknologi sejak dini mas.⁹⁶

Berdasarkan wawancara yang di sampaikan oleh kepala sekolah bahwa dalam bidang pendidikan perlunya teknologi dan infromasi diajari sejak dini mengingat bahwa arus informasi di zaman yang semakin pesat. Kemajuan media iformasi dan teknologi khususnya dalam aspek pendidikan telah membawa lapisan masyarakat sekolah baik positif maupun negatifnya. Hal ini dikarenakan pengaksesan media informasi dan teknologi ini tergolong sangat mudah atau terjangkau untuk berbagai kalangan, baik untuk para anak muda maupun orang tua dan kalangan kaya maupun kalangan menengah kebawah. Oleh sebab itu sangat pentingnya pengenalan teknologi dan informasi sejak dini agar seiring berjalannya waktu mereka tidak ketinggalan dalam dunia digitalisasi

Media informasi dan teknologi yang bisa dikatakan sistem inormasi manajemen yang diterapkan di lembaga SDIT Nurul Anshar Panji situbondo dalam pembelajarannya menggunakan aplikasi pembelajaran yang mempermudah siswa belajar dengan mudah. Aplikasi pembelajaran ini menjadi jembatan bagi guru dalam mempermudah

⁹⁶Sutipyo. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

pemahaman siswa belajar dirumah, dikarenakan didalam aplikasi pembelajaran tersebut sebagai wadah untuk mengantisipasi siswa jenuhnya dalam belajar. Untuk mempermudah pemahaman siswa dalam belajar guru mengunggah materi pembelajaran yang bentuknya variatif seperti video pembelajaran rangkuman pembelajaran dan lain sebagainya. Hal ini juga disampaikan oleh wali bapak ikhsan sebagai kordinator teknologi informasi bahwa;

Sekarang ini mas semua serba digitalisasi jadi anak-seusia SD kami sudah giring untuk mengenal yang namanya teknologi mas karena menurut saya teknologi ini merupakan salah satu jendela dunia, jika kita ingin tau dunia teknologi inilah salah satu jawabannya mas. Nah disini dilembaga ini mas kami menyediakan aplikasi yang bernama ERINA sebagai ruang untuk siswa belajar mas. jadi siswa mudah mengulang pembelajarannya jika masih belum faham saat di kelas.⁹⁷

Dari wawancara yang disampaikan bapak Ikhsan selaku kordinator IT, pentingnya belajar teknologi merupakan hal yang tidak bisa dipungkiri karena pada saat ini sudah sepantasnya dunia teknologi dikenalkan kepada anak dalam raangkan untuk bagaimana generasi Indonesia khususnya melek tekonlogi. Teknologi ini merupakan pendidikan yang memang perlu diterapkan dalam dunia pendidikan dasar bagi manusia. Arus teknologi ini yang memang terus mengalir bersamaan dengan majunya ilmu pengetahuan.

Teknologi telah mengubah gaya belajar siswa menjadi lebih efektif dengan canggihnya teknologi saat ini. Siswa dengan mudah mencari ilmu pengetahuan di media sosial dengan memamfaatkan berbagai sumber

⁹⁷ Ikhsan. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

belajar. Sumber belajar ini memang sangat perlu untuk di desain sedemikian rupa agar menjadi sumber belajar yang nyaman ketika di oprasikan oleh siswa khususnya. Sumber belajar yang disediakan oleh SDIT Nurul Anshar panji Situbondo dengan basis aplikasi karena aplikasi tersebut bukan hanya dengan tersedia sumber belajar saja, akan tetapi fitur yang rekap absesnsi siswa juga tersedia diaplikai tersebut. Fitur absensi ini merupakan sesuatu yang begutu manfaat bagi orang tua siswa sebagai control anaknya aktif tidaknya mereka kesekolah dan mengikuti mata pelajaran yang telah di ajarkann oleh guru.

Keaktifan siswa ini membawa siswa dan orang tua siswa saling kolaboratif efektif dengan guru karena orang tua tidak usah bertanya mengenai keaktifan masuk tidaknya anak kesekolah akan tetapi orang tua langsung bisa melihat aplikasi yang bernama ERINA untuk mengetahui hal itu. Senada apa yang disampaikan oleh bapak Syaiful sebagai guru kelas V A ia menyatakan:

Untuk aplikasi erina ini mas bukan hanya sumber belajar saja, tetapi didalamnya terdapat fitur yang namanya absensi siswa. Nah melalui fitur ini orang tua dari siswa tidak perlu lagi datang kesekolah untuk menanyakan keaktifan masuk tidaknya naknya kesekolah mas.⁹⁸

Hal tersebut juga disampaikan oleh ibu Novi sebagai guru kelas IV A beliyau menyampaikan:

Untuk aplikasi ERINA ini sebagai sumber belajarnya siswa disini dek, guru kelas itu *mengupload* mata pelajaran yang berupa rangkuman pembelajaran maupun video pembelajaran ya

⁹⁸ Syaiful. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

tergantung kreatifitas guru masing-masing dek tidak cuman itu saja dek di dalam aplikasi itu terdapat menu absensi siswa yang mempermudah orang tua untuk mengecek musuk tidaknya anaknya kesekolah dek.⁹⁹

Berdasarkan wawancara yang disampaikan oleh guru kelas tersebut bahwa aplikasi tersebut tidak hanya bermanfaat bagi siswa saja akan tetapi bagi orang tua siswa dapat memantau dari dari jauh tentang keaktifan anaknya masuk tidaknya kesekolah. Keaktifan siswa tersebut tentunya didukung oleh pengawasan melalui aplikasi yang dimiliki oleh lembaga tersebut. Apabila dilihat dari fungsi tersebut salah satunya mempunyai implikasi positif terhadap orang tua siswa. Mengingat bahawa SIM-P meningkatkan partisipasi oarng tua dalam pembelajaran dan dapat membantu orang tua siswa terlibat dalam proses pembelajaran anak. Dengan adanya sistem ini dapat memantau perkembangan anak secara efektif dalam keaktifan masuknya kesekolah.

SIM-P yang terdapat di SDIT Nurul Anshar Panji Situbondo bisa dikatakan media pembelajaran terpadu. Keterpaduan ini tentunya ada tujuan tertentu dari pihak sekolah sehingga Aplikasi yang bernama ERINA ini memang dibentuk tidak hanya terkait denagn sumber belajar maupun sebagai kontrol orang tua terhdap anak akan tetapi di aplikasi itu terdapat manu E raport berbentuk fail PDF. E Raport ini merupakan alternative sekolah untuk mempermudah orang tua menerima raport

⁹⁹ Syaiful. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

secara online disetiap semester. Disisi lain dengan adanya fitur e raport dalam aplikasi ini membantu pihak sekolah dalam menghemat biaya.¹⁰⁰

Disisi lain tentunya terdapat hal negatif dari SIM-P yang mana SIM-P yang bisa dikatakan berbasis aplikasi tentunya dibentuk dengan sistem terpadu oleh sekolah yang juga mempunyai kelemahan dari aplikasi tersebut (ERINA). Kelemahan ini biasanya terjadi pada siswa khususnya kelas IV A dan kelas V A yang menjadi obyek penelitian. Hasil obserfasi yang dilakukan untuk aplikasi tersebut kurang begitu efektif digunakan oleh siswa kecuali ada intruksi belajar daring yang di umumkan oleh pihak sekolah itupun terkadang diponsel siswa tidak terinstal aplikasi tersebut akan tetapi aplikasi tersebut ada diponsel orang tua.¹⁰¹ Namun disisi lain siswa yang memang tekun dalam belajar aplikasi tersebut digunakan semaksimal mungkin. Hal ini di sampaikan oleh murid yang kelas IV A saudari bintang:

Aplikasi ERINA ini kak digunakan oleh kita untuk belajar sendiri dan belajar secara daring dirumah kak. Biasanya buk guru mengunggah video pembelajaran dan rangkuman itu kak.¹⁰²

Hal ini diperkuat oleh siswa yang lain, yang ada dikelas IV A oleh saudara rifki ia menyampaikan:

Aplikasi ERINA dipakai untuk belajar yang didalamnya ada fideo belajar dan rangkuman itu dah kak, saya belajar melalui aplikasi itu kak.¹⁰³

¹⁰⁰ Observasi, Situbondo, 20 Februari 2023

¹⁰¹ Observasi, Situbondo, 20 Februari 2023

¹⁰² Bintang kelas IV A. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

¹⁰³ Mufid kelas V. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

Dari wawancara yang disampaikan oleh murid tadi, bahwa aplikasi ERINA tersebut membantu siswa dalam belajar secara online dirumah masing-masing mengingat bahwa teknologi membantu manusia dalam aktifitas belajar menjadi lebih mudah. Sumber belajar ini membawa siswa untuk mengenal dan langsung mempraktekan bagaimana cara menggunakan aplikasi itu (ERINA). Aplikasi ini tentunya merupakan media yang cocok untuk siswa sekolah dasar untuk mencerna mata pelajaran yang dilalui di sekolah.

Pelajaran yang telah dipelajari diaplikasi tersebut tentunya untuk menguji hasil dari belajar siswa secara mandiri lewat ponsel mereka masing-masing tentunya dibutuhkan yang namanya evaluasi. Dimana SDIT Nurul Anshar panji situbondo telah menyediakan aplikasi yang bernama Computer Best Test (CBT) untuk digunakan sebagai alat dalam penilaian tugas maupun ujian sekolah. CBT ini merupakan aplikasi yang dikatakan cukup canggih karena posel yang sedang *login* ke aplikasi tidak bisa mengambil gambar tampilan yang ada.¹⁰⁴

Aplikasi ini digunakan pada waktu Asesmen sekolah dan sejenisnya seperti pekerjaan rumah. CBT ini membawa dampak yang signifikan terhadap warga yang ada di SDIT Nurul Anshar Panji situbondo, hal ini disampaikan oleh bapak Sudibyo selaku kepala sekolah bahwa:

CBT ini mas salah satu cara kita bagaimana orang tua dan siswa menyadari bahwa anak-anak kita sudah sampai di era yang

¹⁰⁴ Observasi, Situbondo, 20 Februari 2023

berubah artinya eranya sudah teknologi mas sudah canggih. Dengan adanya CBT ini mas sekolah dan orang tua menyadari bahwa anak-anak sekarang cara belajarnya sudah beda. Kita mengenalkan anak-anak kedepan sudah siap dengan arus teknologi yang serba online mas. kita mempersiapkan mereka sejak dini untuk mengenal teknologi karena mengingat pentingnya teknologi informasi.¹⁰⁵

Berdasarkan wawancara yang disampaikan oleh kepala sekolah bahwa beliau menyadari akan pentingnya teknologi informasi yang pada zaman sekarang sudah sangat pesat sesuai perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin maju. Khususnya dalam aspek pendidikan teknologi sangat membantu dalam dalam mengelola pendidikan khususnya dalam pembelajarana. Teknologi pembelajaran terus mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan zaman. Dalam pelaksanaan pembelajaran sehari-hari kita sering jumpai adanya pemfaatan dari perkembangan Teknologi dalam dunia pendidikan. Penerapan teknologi di dalam kegiatan pembelajaran ditandai dengan hadirnya bermacam-macam bentuk media pembelajaran yang menjadi sumber pembelajaran.

Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran (SIM-P) dapat membantu dalam menunjang pembelajaran yang lebih baik dengan memantau kemajuan siswa dan memberikan umpan balik yang lebih cepat pula. SIM-P yang ada di SDIT Nurul Anshar Panji Situbondo membawa sekolah menjadi lebih mudah mengetahui kemajuan siswa dalam aspek

¹⁰⁵ Sutipyo. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

belajar melalui aplikasi yang bernama CBT hal ini disampaikan oleh bapak Ikhsan selaku kordinator IT bahwa;

Aplikasi CBT ini mas dilengkapi dengan analisis soal siswa yang bisa mempu memilah nilai paling tinggi akan otomatis nama siswa akan tercantum pada kolom pertama begitu pula seterusnya. Jadi guru mudah sudah mas memilah siswa yang mana paling unggul dalam mengerjakan soal ujian dibidang tertentu.¹⁰⁶

Dari paparan wawancara yang disampaikan oleh bapak Ihksan dapat dianalisis aplikasi tersebut membantu pihak sekolah khususnya guru kelas mengetahui kelemahan setiap siswa dan keunggulan dalam bidang tertentu, karena teknologi yang semakin canggih dan didukung dengan sumberdaya yang memadai dalam pembelajaran dapat dengan mudah menentukan dan memutuskan unggul tidaknya siswa dalam bidang mata pelajaran tertentu . Hal ini juga diperkuat oleh ibu Novi selaku wali kelas IV A, menyatakan bahwa:

Untuk CBT ini dek juga dilengkapi dengan analisis soal yang mampu menilai secara otomatis terkoreksi jawaban yang telah diisi oleh siswa itu dan nilai yang paling tinggi ada diurutan terdepan dek.¹⁰⁷

Dari wawancara yang disampaikan wali kelas diatas diperkuat juga dengan penyampaian wali kelas V A bapak Syaiful menyampaikan bahwa:

Aplikasi CBT ini mas merupakan aplikasi yang bisa dikatakan begitu canggih karena didalam aplikasi tersebut mempermudah guru memilah nilai yang paling tinggi akan diurutkan pada bagian atas sendiri, jadi guru mudah menentukan nilai paling tinggi diraih oleh siswa yang bernama siapa mas.¹⁰⁸

¹⁰⁶ Ihsan. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

¹⁰⁷ Novi. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

¹⁰⁸ Syaiful. diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023.

Dari penyampaian guru kelas tersebut bawah SIM-P yang khusus pada evaluasi pembelajarannya yang ada di SDIT Nurul Anshar Panji situbondo mempercepat keputusan terkait dengan prestasi siswa dibidang mata pelajaran tertentu. Evaluasi pembelajaran yang memang diatur sedemikian rupa oleh lembaga semakin Mengasah kedisiplinan siswa dalam mengerjakan soal semester dan sejenisnya.

Kedisiplinan siswa dalam mengerjakan soal ditunjang oleh pengaturan aplikasi CBT yang cukup menarik, karena ketika siswa login ke aplikasi tersebut, siswa tidak diperkenankan untuk keluar dari aplikasi itu. Apabila keluar dari aplikasi tersebut siswa akan kehilangan jawaban yang telah diisi dengan begitu siswa harus fokus dan disiplin dalam mengerjakan soal.¹⁰⁹ Hal ini diperkuat oleh kepala sekolah bapak Sudibyو beliauy menyapaikan:

Di CBT itu mas sudah saya kira sudah aman mas karena aplikasi itu diatur untuk untuk bagaimana siswa fokus dalam mengerjakan ujian dan tidak boleh keluar dari aplikasi itu mas. jika keluar atau main game maka otomatis aplikasi itu keluar dengan sendirinya dan jawaban yang diisi oleh siswa otomatis hilang.¹¹⁰Hal tersebut senada dengan penyampaian bapak Ikhsan selaku kordintor IT:

CBT itu memang kami rancang untuk mendisiplinkan siswa dan memfokuskan siswa dalam mengerjakan ujian mas. jadi siswa itu itu akan betul berhati-hati mengerjakan soal apalagi soal yang ada di aplikasi itu kami rancang acak supaya mencegah siswa itu

¹⁰⁹ Observasi, Situbondo, 20 Februari 2023.

¹¹⁰ Sutipyo, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

mencontek mas dan juga kami atur batas waktu mengerjakan soal itu mas, jadi siswa betul-betul fokus mengerjakannya.¹¹¹

Dari wawancara diatas dapat di analisis bahwa teknologi menunjang cara belajar siswa menjadi disiplin. Dengan diatur seperti itu siswa dapat belajar tanggung jawab dan terbiasa mengikuti aturan dalam mengerjakan ujian. Oleh sebab itu SIM-P disini merupakan hal yang perlu di sisipkan dalam dunia pendidikan agar pendidikan itu bukan saja mencetak generasi yang mampu berkolaborasi dengan dunia teknologi akan tetapi kedisiplina juga harus dilatih sejak pendidikan sekolah dasar. Salah satu jawabanya adalah dengan memanfaatkan dan mengelola SIM-P dengan sebaik mungkin khususnya pada sekolah dasar.

SIM pembelajaran yang terdapat di SDIT Panji Nurul Anshar panji Situbondo ini dilihat dari implikasinya membuat lembaga semakin mudah memberikan pemahaman yang signifikan dengan ditandai dengan adanya prestasi tingkat provinsi yang diraih oleh peserta didik kelas 4 A dimana dengan adanya SIM-P yang berbasis aplikasi disini membuat pembelajaran semakin menarik dan meningkatkan pemahaman peserta didik hal ini pula disampaikan oleh bapak kepala sekolah bahwa:

Jika berbicara dampak dari ERINA ini mas memang kami ingin mempermudah siswa untuk belajar dengan mudah dan menarik, nah dengan adanya sumber belajar yang telah disediakan oleh kita harapan sekolah ini mempercepat pemahaman dan mampu bersaing dalam bidang keilmuan mas. Alhamdulillah satu bulan kemaren siswa yang bernama Bintang kelas 4 A meraih juara provinsi di bidang IPA mas.¹¹²

¹¹¹ Ihksan, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

¹¹² Sutipyo, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

Hal ini juga di perkuat oleh penyampaian waka kurikulum ibu Nia, bahwa:

Kalok aplikasi ERINA ini mas sebagai media untuk anak-anak belajar mandiri dan lebih mudah faham, karena materi yang ada di dalamnya terdapat rangkuma pembelajaran dan video pembelajaran mas, dengan adanya media ini Alhamdulillah kemaren anak kelas 4 A meraih juara tingkat provensi mata pelajaran IPA mas.¹¹³

Dari hasil waawancara diatas dapat di analisis bahwa dalam penerapan SIM-P dilembaga tersebut berdampak efektif terhadap hasil dari proses belajar yang ditandai dengan meningkatnya citra madrasah ditingkat provins melalui aplikasi sumber belajar yang telah disediakan oleh sekolah. Keefektifan ini tentunya didukung dengan bentuk pembelajaran yang sederhana dan menarik sehingga peserta didik mudah memahami pembelajaran yang telah dilalui di sekolah secara mandiri.

B. Temuan Penelitian

Pada bagian ini akan dipaparkan data yang didapat melalui kegiatan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi di fokus penelitian pada SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo. Maka penulis menemukan beberapa temuan yang akan disajikan dibawah ini:

1. Bentuk Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

¹¹³ Nia, diwawancara oleh penulis, Situbondo, 20 Februari 2023

Sistem informasi manajemen pembelajaran yang ada di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji Situbondo menggunakan aplikasi yang bernama Elektronik Ruang Ilmu Nurul Anshar (ERINA) dan untuk evaluasi pembelajarannya menggunakan *Computer Based Test (CBT)* dua aplikasi ini tersedia di *Google Playstore*. Sebelum dua aplikasi ini dibentuk tentunya pihak sekolah melakukan perencanaan terkait kebutuhan peserta didik pada aspek pembelajaran lalu dibentuklah sebuah struktur organisasi yang terdiri dari tenaga pendidik dan kependidikan dan untuk pengawasannya langsung dikordinir oleh kordinator IT. Aplikasi ERINA ini terdapat fitur- fitur materi *online* yang isinya terdapat video pembelajaran dan juga rangkuman pembelajaran, E Kehadiran, dan E Raport. Bentuk aplikasi ini memudahkan bagi siswa mengulang kembali pembelajaran yang telah dilalui disekolah dengan berbagai variasi pembelajaran didalamnya tergantung kreatifitas guru kelas masing-masing.

Dengan adanya bentuk bentuk fitur tersebut (materi online) siswa mudah mengulang pembelajaran yang telah dilalui dikelas. lalu bentuk fitur yang kedua adalah E kehadiran yang mana fungsi dari bentuk fitur ini sebagai control orang tua terhadap anak terkait dengan kedisiplinan hadirnya kesekolah, dan terdapat bentuk E Raport yang mempunyai fungsi mengirit biaaya terhadap lembaga dan mempermudah siswa dan orang tua mengakses nilai raport diaplikasi terpadu tersebut.

Lalu kemudian evaluasi pembelajarannya menggunakan CBT dinamakan bentuk dari aplikasi ini terdapat fitur menu token yang harus diisi

oleh siswa yang terdiri dari angka dan huruf lalu untuk siswa dapat mamulai mengerjakan mata pelajaran yang diujikan dengan jangka waaktu yang telah ditetapkan oleh kordinator IT di dalam apliaksi tersebut dan setiap macam soal yang ingin dikerjakan menunggu waktu yang telah diatur.

2. Faktor Penghambat Dari Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

Faktor penghambat dari penerapan SIM-P di SD Islam Terpadu Nurul Anshar panji Situbondo dengan sumber belajar menggunakan aplikasi tentunya mengurangi interaksi langsung terhadap siswa dan siswa kurang efektif dalam menggunakan fasilitas yang telah disediakan sekolah yang bentuknya aplikasi. Difaktor lain siswa tidak mengunduh aplikasi tersebut bahkan aplikasi itu di instal pada HP orang tua. Selanjutnya untuk evaluasi pembelajarannya yang menjadi faktor penghambat adalah dari orang tua sendiri yang tidak memperbolehkan anknya membawa HP pada saat ujian dengan alasan dipakai untuk bekerja akan tetapi sekolah tetap menyediakan HP yang dimiliki oleh guru dan laptop.

Lalu kemudian faktor penghambat dari penerapan aplikasi evaluasi pembelajaran ni (CBT) ialah terkendala saat ujiaan bahasa arab dengan model soal isian dan uraian dikarenakan siswa masih belum sepenuhnya menguasai keyboard arab alternatif dari sekolah menyediakn lembar soal khusus mata pelajaran bahasa arab khususnya yang menjadi obyek penelitian pada kelas IV A dan V A.

3. Implikasi Dari Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

Dampak dari SIM-P disini terhadap siswa ialah bagaimana siswa sejak dini telah digiring untuk mengenal teknologi Karena zaman yang serba digitalisasi ini akan dirasakan oleh kehidupan anak-anak pada kedepannya. Oleh sebab itu pendidikan disekolah dasar ini mengupayakan sekolah dan mengajak siswa untuk melek teknologi dengan menyediakan fasilitas yang berupa aplikasi pembelajaran sebagai dorongan agar siswa mampu memerankan hidupnya pada era yang serba canggih ini. Disisi lain dengan adanya SIM-P menjadikan orang tua ikut terlibat pada keaktifan anak hadirnya kesekolah.

SIM- P ini pula memudahkan pengguna khususnya wali kelas mengetahui keunggulan siswa terhadap mata pelajaran tertentu karena di SIM-P ini membantu guru untuk menganalisis nilai siswa yang tinggi dan samapi yang paling rendah secara otomatis dan mudah mengambil keputusan secara efektif dan efisien. Dengan adanya SIM-P sini pula menyadarkan orang tua untuk mendukung anaknya supaya sejak dini untuk diajari teknologi dan juga bagi siswa melayih disiplin dalam mengerjakan tugas dan ujian yang di berikan oleh guru. Aplikasi pembelajaran ini sangat efektif jika oleh peserta didik digunakan se efektif mungkin, karena salah satu dampak dari aplikasi ini membawa peserta didik mampu bersaing dengan lembaga lain dalam hal pembelajaran ditingkat provinsi.

NO	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
----	------------------	-------------------

1	Bentuk-bentuk Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	Bentuk Manajemen dari SIM pembelajaran melalui tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. SIM Pembelajaran yang berbentuk aplikasi yang memuat fitur materi online berupa video pembelajaran dan rangkuman pembelajaran, E-kehadiran, dan E-Raport. Evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Computer Based Test (CBT)</i>
2	Faktor penghambat dari penerapan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	Terdapat faktor penghambat eksternal dari penerapan SIM Pembelajaran yaitu sebagian orang tua belum mendukung terhadap anaknya untuk membawa Handpone kesekolah pada saat ujian dan kurang efektifnya penggunaan aplikasi pembelajaran yang telah disediakan oleh sekolah. Faktor internal dari SIM pembelajaran kurangnya penguasaan siswa menulis di dikeyboard sehingga ketika mengerjakan soal isian dan uraian mata pelajaran bahasa arab masih menggunakan kertas.
3	Implikasi dari penerapan	Memudahkan siswa mengulang

<p>Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo</p>	<p>mata pelajaran yang telah di lalui disekolah secara sederhana dan menarik.</p> <p>Membangun kerja sama antara orang tua dan pihak sekolah dalam hal keaktifan hadirnya anak disekolah.</p> <p>Mempermudah orang tua untuk mengetahui nilai anak melalui aplikasi.</p> <p>Mendisiplinkan siswa dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Membantu guru menentukan siswa yang unggul dalam mata pelajaran tertentu dan mempermudah pengambilan keputusan bagi guru kelas.</p> <p>Membawa sekolah mampu bersain ditingkat provinsi dalam aspek pembelajaran.</p>
---	--

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan penyajian data dan temua penelitian yang telah disajikan pada bab IV, maka dari itu pada bab ini akan dibahas di tiga bagian, yaitu: satu, bentuk SIM Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo. Kedua, faktor penghambat dari penerapan SIM Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo. Ketiga implikasi penerapan SIM Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo.

A. Bentuk SIM Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

Bentuk dari SIM Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji situbondo yang dilihat dari aspek manajemennya menggambarkan tentang perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Hal ini bila dilihat dari perspektif Terry bahawa, fungsi dari manajemen ialah proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dalam mencapai tujuan dengan memanfaatkan sumberdaya manusia dan sumber daya lainnya.¹¹⁴

Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran (SIM-P) disesuaikan dengan konsepnya Michael Fullan yang menyatakan bahwa SIM-P dapat membantu memberikan layanan perubahan dalam pendidikan dengan cara mengubah pola fikir tentang pembelajaran.¹¹⁵

¹¹⁴ G,R, Terry, *principle of management*, (USA: Ricart. D Irwin. Inc.), 4

¹¹⁵ Michael Fullan, *The meaning of educational change*, (New York: Teacers college Press, 1982), h 195

Untuk merubah pola fikir ini lembaga pendidikan secara keseluruhan perlu adanya kesaadaran dengan pentingnya teknologi dan informasi digunakan secara efektif. Penggunaan teknologi disini akan menunjang maupun membantu pihak sekolah dalam mengelola pendidikan khususnya pada aspek pembelajaran. Aspek ini juga sebagai penentu kemampuan siswa dalam belajar baik secara bersentuhan langsung dengan pendidik maupun secara mandiri. Dengan adanya belajar secara mandiri siswa akan melatih cara belajar mereka sesuai kemampuan masing-masing. Untuk belajar mandiri tentunya membutuhkan layanan yang memadai yang harus tersedia secara mudah untuk di akses pagi pengguna.

Pengguna yang bisa disebut dengan *brainware* tentunya harus memiliki keahlian dalam bidang tertentu. Keahlian ini tentunya berawal dari pengenalan terhadap ilmu teknologi dan informasi. Maka dari itu sejak sekolah dasar sangat perlu dalam pengenalan tersebut agar tercipta siswa yang berkualitas bukan hanya pada aspek pembelajaran akan tetapi teknologi dan informasi. Keasadaran tentang teknologi informasi membuat pihak sekolah khususnya mampu bersaing antar sekolah dengan tujuan untuk memajukan sebuah lembaga dan membantu penerapan manajerial.

Penerapan aplikasi sumber belajar ini merupakan sebuah trobosan baru yang ada di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Sitibondo karena dengan demikian pola pikir siswa dalam belajar menjadi mudah untuk memahami dan mengulang pembelajaran dengan sendirinya. Pola pikir terkait

pembelajaran memang sangat mempengaruhi tingkat belajar siswa didalam maupun diluar kelas.

Perubahan pola pikir tentang pembelajaran tentunya harus didukung dengan fasilitas sarana yang memadai dengan dukungan sistem informasi yang berbasis komputer yang menyediakan informasi bagi beberapa pemakai yang mempunyai kebutuhan yang sama.¹¹⁶ Jadi untuk merubah pola pikir orang tentang pembelajaran tentunya harus didukung dengan layanan dari pemangku kebijakan pendidikan dimana untuk melaksanakan perubahan itu SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo memberikan sebuah tranformasi tentang cara belajar siswa dengan memberikan kemudahan dengan memanfaatkan teknologi yang berbasis aplikasi pembelajaran.

Aplikasi yang disediakan lembaga tersebut telah mampu memberikan kemudahan belajar berupa aplikasi yang bernama ERINA sebagai sumber belajar mereka dengan dilengkapi bentuk fitur materi online yang akan digunakan oleh siswa maupun orang tua karena aplikasi tersebut dibuat secara terpadu tidak hanya bentuk fitur sumber belajar akan tetapi dilengkapi dengan bentuk fitur E-kehadiran, dan E-Raport.

Disamping itu pembelajaran membutuhkan sebuah evaluasi untuk mengukur sebuah keberhasilan siswa dalam belajar melalui pemanfaatan aplikasi pembelajaran. Tentunya evaluasi ini sangat membantu dalam penilaian atau evaluasi pembelajaran. Evaluasi yang ada di SD Islam Terpadu

¹¹⁶ McLeod & Schell, *Sistem Informasi Manajemen*, (Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 1995), h 87

Nurul Anshar Panji Situbondo juga memanfaatkan teknologi dan informasi yang mana siswa dalam mengerjakan ujian menggunakan aplikasi yang bernama *Computer Based Test (CBT)*. Aplikasi evaluasi pembelajaran ini tentunya sangat efektif. Karena dengan adanya evaluasi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi ini mempermudah guru menentukan nilai tertinggi dari tiap siswa dan mempermudah pengambilan keputusan karena di menu pengaturan telah diatur secara otomatis oleh kordinator Informasi dan Teknologi yang ada di lembaga tersebut.

Didalam aplikasi tersebut telah dilengkapi dengan bentuk soal mata pelajaran yang beraneka ragam dari pilihan ganda, benar salah, isian, dan uraian. Dengan demikian aplikasi CBT disini adalah wadah untuk mengevaluasi pembelajaran dengan bentuk soal yang bervariasi pada semua mata pelajaran.

B. Faktor Penghambat SIM Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

Didalam penerapan SIM-P tentunya akan mengalami faktor penghambat baik dari sistemnya, minimnya pengetahuan tentang kemajuan teknologi, dan kurangnya penguasaan mengoperasikan teknologi informasi. Menurut Peter Senge dalam teorinya menyebutkan kurangnya pemahaman tentang manfaat teknologi dalam pembelajaran, kurangnya pelatihan dan

dukungan dalam penggunaannya dan kurangnya keterlibatan siswa merupakan salah satu penghambat dari penerapan teknologi pendidikan.¹¹⁷

Keterlibatan pengguna teknologi tentunya pula didukung dengan adanya sumber daya yang efektif. Keterbatasan sumber daya manusia (SDM) juga menjadi penghambat utama dalam penerapan sistem informasi pembelajaran seperti salah satunya ketidak tersedian ponsel. Implementasi sistem informasi manajemen pembelajaran yang efektif memerlukan investasi dalam perangkat keras, perangkat lunak, jaringan, dan sumber daya manusia yang terlatih untuk mengoperasikan sistem tersebut. Keterbatasan sumber daya dapat mempengaruhi kemampuan institusi atau organisasi untuk mengadopsi dan mengimplementasikan sistem informasi manajemen pembelajaran secara menyeluruh. Hal ini pula terjadi pada SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo, dimana dalam dukungan orang tua yang kurang memadai terhadap anak sehingganya untuk pelaksanaan evaluasi pembelajarannya yang menggunakan perangkat keras dan perngkat lunak (Aplikasi CBT) kurang efektif. Pihak lembaga masih menyediakan perangkat keras yang akan digunakan oleh siswa yang tidak memiliki izin orang tua untuk membawa ponsel ke sekolah. Hal ini perlu juga pihak sekolah untuk bagaimana merubah budaya orang tua tentang pentingnya eknologi dan informasi.

Perubahan budaya dan kebiasaan disini yang bersumber dari faktor eksternal hendaknya pihak lembaga memberikan masukan melalui wali kelas

¹¹⁷ Peter M. Senge, *The Fifth Discipline : The Art and Practice of the Learning Organization*, (New York: Publied By Doubleda, 2006), h 313

untuk memberikan kordinasi kepada orang tua ataupun sosialisasi dari kepala sekolah untuk orang tua secara keseluruhan. Karena Pengenalan sistem informasi manajemen pembelajaran seringkali memerlukan perubahan budaya dan kebiasaan dalam institusi atau organisasi. Hal ini dapat melibatkan perubahan dalam cara pengelolaan data, pelaporan, atau pengambilan keputusan. Tidak semua anggota organisasi mungkin siap atau terbuka terhadap perubahan ini, dan resistensi terhadap perubahan budaya dan kebiasaan yang sudah ada dapat menjadi faktor penghambat dalam penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran.

Ketidak sesuaian Sistem dengan Kebutuhan Pengguna, jika sistem informasi manajemen pembelajaran yang diimplementasikan tidak sesuai dengan kebutuhan pengguna, hal ini dapat menjadi faktor penghambat dalam penerapan. Misalnya, jika sistem tidak memenuhi kebutuhan khusus pengguna, seperti fitur yang kurang relevan, pengguna mungkin tidak akan menggunakan sistem dengan efektif, atau bahkan menghindarinya.

Oleh karena itu, penting untuk memahami kebutuhan pengguna dengan baik dan memastikan bahwa sistem yang diimplementasikan sesuai dengan kebutuhan mereka. Salah satu penghambat dari sumber belajar yang ada di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo kurang efektifnya penggunaan aplikasi sumber belajar yang di sediakan oleh lembaga karena siswa terkadang tidak mengunduh aplikasi pembelajaran yang telah di sediakan khususnya yang terjadi pada kelas V A yang menjadi salah satu fokus obyek penelitian,

Kurangnya Keterampilan dan Pengetahuan Pengguna, Pengguna yang kurang memiliki keterampilan atau pengetahuan dalam penggunaan teknologi informasi, termasuk sistem informasi manajemen pembelajaran, dapat menjadi faktor penghambat dalam penerapan. Pengguna yang tidak terampil atau tidak akrab dengan sistem informasi dapat mengalami kesulitan dalam mengoperasikan sistem. Oleh karena itu, pelatihan yang memadai dan dukungan pengguna yang efektif diperlukan untuk mengatasi kendala ini.

Dari analisis tersebut dapat disimpulkan faktor penghambat yang terjadi pada SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo terdapat beberapa faktor eksternal dari penerapan SIM Pembelajaran yaitu sebagian orang tua belum mendukung terhadap anaknya untuk membawa Handpone kesekolah pada saat ujian dan kurang efektifnya penggunaan aplikasi pembelajaran yang telah disediakan oleh sekolah. lalu Faktor internal dari SIM pembelajaran kurangnya penguasaan siswa menulis arab di keyboard sehingga ketika mengerjakan soal isian dan uraian mata pelajaran bahasa arab masih menggunakan kertas.

C. Implikasi Penerapan SIM Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

Pada saat ini, kebutuhan informasi semakin penting dan mendesak sejalan dengan arus globalisasi yang terjadi di seluruh dunia. Penerapan sistem informasi manajemen yang berbasis kompetensi menjadi kebutuhan yang mutlak dan dapat memberikan keunggulan kompetitif sehingga mendapat prioritas yang tinggi. Sistem informasi manajemen adalah sebuah

sistem informasi yang melakukan semua pengolahan transaksi dan memberikan dukungan informasi untuk fungsi manajemen serta proses pengambilan keputusan. Pengelolaan atau manajemen yang baik dalam suatu lembaga pendidikan menjadi hal yang mutlak bagi keberlangsungan hidup lembaga tersebut. Salah satu hal penting yang dapat mempertahankan bahkan mengembangkan sebuah lembaga pendidikan adalah pengelolaan sistem informasi secara tepat.

Kemajuan ilmu dan teknologi informasi ini telah banyak mengubah cara pandang dan gaya hidup masyarakat Indonesia dalam menjalankan kegiatannya. Perkembangan dan peranan teknologi informasi dalam sistem pendidikan telah masuk ke era baru tetapi belum diimbangi dengan peningkatan Sumber Daya Manusia.

Sumber Daya Manusia tersebut salah satunya ditunjang dengan teknologi informasi dalam proses pendidikan. Peningkatan kinerja pendidikan di masa mendatang diperlukan sistem informasi dan teknologi informasi yang tidak hanya berfungsi sebagai sarana pendukung, tetapi lebih sebagai senjata utama untuk mendukung keberhasilan dunia pendidikan sehingga mampu bersaing di pasar global. Sistem pendidikan telah berusaha untuk melakukan perubahan yang mendasar, misalnya melalui tiga bentuk kebijakan pemerintah. Pertama, meningkatkan ketentuan wajib belajar dari 6 ke 9 tahun. Kedua, mengarahkan pendidikan agar lebih relevan dengan perkembangan industri, dengan teknologi informasi atau memiliki keterkaitan dan kesesuaian. Ketiga, mendorong pendidikan sekolah menengah untuk lebih

banyak menyiapkan tenaga terampil sehingga lulusannya tidak memandang perguruan tinggi sebagai satu-satunya alternatif pilihan masa depan.

Salah satu faktor dalam menciptakan lingkungan belajar dan kondusif dengan lingkungan pandang dan dengar (audio-visual) yang dalam hal ini dapat di ciptakan dengan memanfaatkan teknologi informasi. Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwasanya untuk mempermudah peserta didik dalam belajar, salah satunya dengan menggunakan media. Komponen utama yang dibutuhkan untuk menghasilkan sistem informasi manajemen pendidikan yang efektif dan berkualitas, yaitu tersediannya teknologi informasi yang digunakan oleh sumber daya manusia yang mampu mengoperasikannya.

Dalam pengajaran, perumusan tujuan adalah yang utama dan setiap proses pengajaran senantiasa diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk itu, proses pengajaran harus direncanakan. Ketercapaian tujuan dapat dicek atau dikontrol sejauh mana tujuan itu telah tercapai. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem sistem pengajaran terdiri dari peserta didik, guru, dan tenaga lainnya.

SIM-P memungkinkan perubahan pemikiran dalam hal pembelajaran dari berbasis kelas berubah berbasis teknologi. Para stekholder pendidikan harus memahami bagaimana teknologi dapat digunakan secara efektif didalam dunia pendidikan maupun pembelajaran dan bagaimana mereka

dapat berperan aktif untuk berbaaur dalam dunia digitalisasi didalam pendidikan .

Dalam dunia pendidikan pengelolaan dan penggunaan sistem informasi manajemen pendidikan tidak dapat dipisahkan dari aktivitas pendidikan itu sendiri dimana itu terkait proses belajar mengajar maupun dari awal siswa dan guru itu masuk kedalam sekolah dan keluar juga dari sekolah itu. Meningkatnya ilmu pengetahuan dan teknologi terutama dalam bidang komputerisasi telah menunjukkan bahwa perkembangan tersebut dapat membantu menyelesaikan suatu masalah pada proses penerapan sistem informasi manajemen pendidikan.

Menurut tanjung bahwa sistem informasi manajemen pendidikan merupakan perpaduan antara sumber daya manusia dan aplikasi teknologi informasi untuk memilih, menyimpan, mengolah dan mengambil kembali data dalam rangka mendukung kembali proses pengambilan keputusan dalam bidang pendidikan dan data-data tersebut adalah empiris atau data yang berupa fakta sebenarnya yang benar-benar ada dan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.¹¹⁸

Selain itu segala kebutuhan pelaporan dari guru kelas terkait dengan hasil evaluasi pembelajaran dapat dengan mudah diputuskan , dengan adanya sistem informasi manajemen pendidikan ini dapat membuat manajemen pendidikan menjadi lebih terkontrol dan mudah. Namun hal ini juga menjadi sebuah tantangan dalam pengelolaan sistem informasi manajemen terutama

¹¹⁸ Tanjung, R. (2019). Manajemen Pelayanan Prima Dalam Meningkatkan Kepuasan Mahasiswa Terhadap Layanan Pembelajaran (Studi Kasus di STIT Rakeyan Santang Karawang). MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi), 3(1), 234–242.

dalam menyediakan tenaga ahli sebagai sumber daya manusia dalam implementasi system informasi manajemen di Sekolah. khususnya pada aspek pembelajarannya karena hal ini membangun pembelajaran yang berkualitas bagi lembaga pendidikan.

Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran yang ada di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo menggunakan sumber belajar yang berbasis aplikasi yang memudahkan siswa mengulang mata pelajaran yang telah dilalui disekolah dengan secara sederhana dan menarik hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Merrill bahwa SIM-P dapat membantu mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan memberikan umpan balik yang lebih cepat.¹¹⁹

Keefektifan pembelajaran tentunya tidak lepas dari partisipasi siswa dalam pembelajaran, untuk itu pihak sekolah dalam menunjang keaktifan tersebut perlunya fasilitas yang mempermudah siswa mengakses pembelajaran dan mengulang pembelajaran dengan sederhana dan menarik.

Disamping itu dampak dari penerapan SIM-P di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo meningkatkan partisipasi orang tua terhadap anak dalam dunia pendidikan dan teknologi dengan aplikasi yang membantu orang tua untuk mengontrol aktif tidaknya anaknya masuk dan mempermudah mengakses nilai diraport anak. Hal ini disampaikan oleh Khairina dan Ririn dalam temuannya dalam pendidikan menyatakan bahwa adanya SIM dalam dunia pendidikan membantu orang tua untuk memantau prestasi akademik

¹¹⁹ M. David Merrill, *First Principles of Instruction*, (New Jersey: Wiley, 2007), h 125

anak mereka.¹²⁰ Temuan tersebut didukung pula dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sugiarto, et al menunjukkan bahwa SIM dapat membantu memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada orang tua.¹²¹ Jadi sistem informasi ketika dipadukan pada pembelajaran disatuan pendidika akan membuat pembelajaran secara efektif .

Pembelajaran efektif tidak hanya didukung dengan sarana pembelajaran akan tetapi kedisiplinan untuk memanfaatkan teknologi perlu adanya pengguna yang efektif pula. Sistem Informasi Manajemen pembelajaran yang ada di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji situbondo memberikan efek positif terhadap siswa. Karena dengan adanya sistem ini membuat siswa lebih disiplin dalam mengerjakan soal mata pelajaran yang diberikan oleh guru tidak hanya bermanfaat bagi siswa akan tetapi bagi guru membantu menentukan siswa yang unggul dalam mata pelajaran tertentu dan mempermudah pengambilan keputusan bagi stakeholder. Hal ini sesuai dengan teorinya William King SIM-P disini dapat membantu meningkatkan efisiensi dan efektifitas Manajemen pendidikan khususnya dalam hal pembelajaran sehingga membantu manajemen dalam mengambil keputusan yang lebih tepat dan efekti.¹²²

¹²⁰ Khairina, N., & Ririn, I. (2019). *The Impact of School Management Information System on Parents' Involvement in Education*. *Journal of Educational Science and Technology*, 5(2), 180-189.

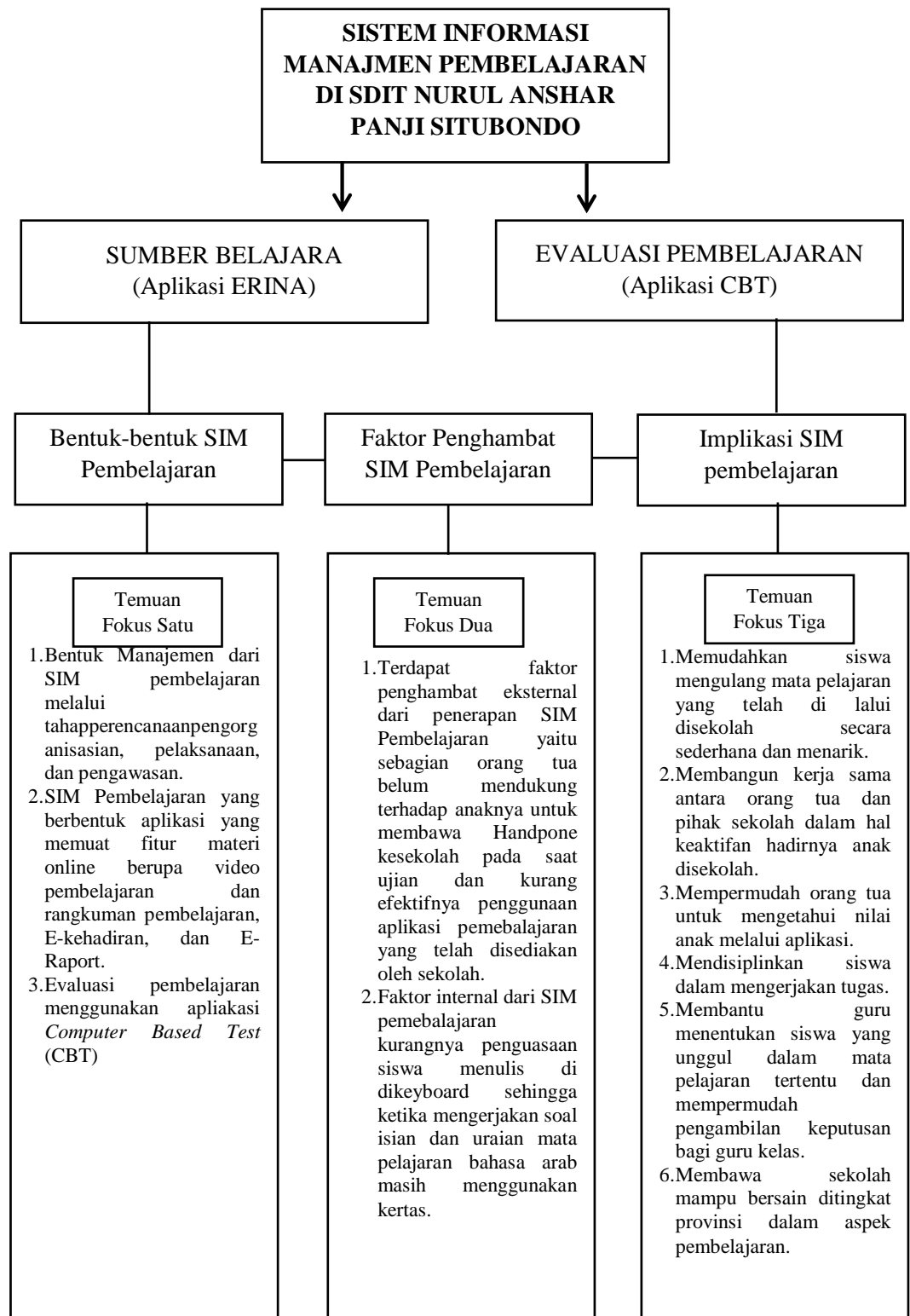
¹²¹ Sugiharto, B., Suryani, S., & Basir, M. (2018). *The Effectiveness of Management Information Systems in Improving the Quality of Education at the Madrasah Aliyah Level*. *International Journal of Educational Technology and Learning*, 3(2), 27-34.

¹²² William R King. *Information Systems for Managers*. (New Jersey: Wiley.2014), h 123

Efisiensi dan efektifitas Manajemen terhadap dunia pendidikan sangatlah membantu proses berjalannya sebuah pendidikan. Proses ini akan lebih efektif bagi lembaga pendidikan jika lembaga tersebut mampu meningkatkan peran teknologi dan informasi salah satunya dalam proses pembelajaran. Salah satu proses pembelajaran yang ada di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo memanfaatkan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dengan teknologi berbasis aplikasi yang berdampak signifikan terhadap warga internal dan eksternal. Dampak tersebut ditandai dengan mayoritas orang tua sadar akan pentingnya teknologi sehingga ketika sampai waktu ujian orang tua memperbolehkan anaknya membawa elektronik atau ponsel ke sekolah agar mereka tidak menjadi ketinggalan dalam dunia teknologi dan informasi. Lalu dampak yang sangat efektif juga ditandaia dengan adanya peserta didik yang meraih juara tingkat provinsi pada mata pelajaran IPA.

Maka dari hal tersebut sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas tidak hanya dapat dihasilkan dengan cara yang mudah, tetapi sumberdaya manusia yang unggul dapat dihasilkan melalui proses dan manajemen yang baik pula dalam sebuah lembaga pendidikan. Proses yang unggul harus didukung oleh system dan alat yang dapat memberikan pedoman dan informasi yang tepat serta pengelolaan yang baik pula. Informasi dan proses tersebut didukung oleh teknologi informasi yang sesuai dan tepat sehingga dapat dijadikan sebagai dasar bagi manajer dalam pengambilan keputusan dan dasar bagi tercapainya tujuan pendidikan.

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka rekomendasi dari peneliti ini sebaiknya dalam pengelolaan SIM Pembelajaran hendaknya terlebih dahulu memperhatikan kebutuhan peluang dan tantangan kedepan. Sumber belajar yang menggunakan aplikasi menurut hemat peneliti merupakan hal yang kurang efektif meskipun disisi lain sangat bermanfaat bagi peserta didik namun faktor positif dan negatifnya hendaknya diperhatikan pula bagi pemangku kepentingan.



Bagan 1.1 Model SIM Pembelajaran

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan yang peneliti lakukan di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo maka dapat disimpulkan sebagaimana berikut:

1. Bentuk Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo bahwa Sistem Informasi Pembelajarannya Menggunakan Aplikasi yang bernama Elektronik Ruang Ilmu Nurul Anshar yang didalamnya terdapat bentuk fitur materi online yang berupa video pembelajaran dan rangkuman pembelajaran. Disamping itu juga terdapat bentuk fitur E-Kehadiran, dan E-Raport
2. Faktor penghambat dari penerapan Sistem Informasi Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo terdapat dua faktor internal dan eksternal. Faktor internal disini kurangnya penguasaan siswa menulis *font* arab di *keyboard* Handpone dan laptop sehingga untuk mengerjakan soal bahasa arab yang berbentuk isian dan uraian masih menggunakan kertas. Sedangkan faktor eksternalnya sebagian orang tua belum sepenuhnya mendukung anaknya untuk membawa *Handpone* kesekolah pada saat ujian dan kurang efektifnya penggunaan aplikasi pembelajaran yang telah disediakan oleh sekolah.
3. Implikasi dari penerapan Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo memudahkan siswa mengulang mata pelajaran yang telah dilalui disekolah secara sederhana,

menarik dan mendisiplinkan siswa dalam mengerjakan tugas sekolah. Disamping itu membantu mempermudah guru menentukan siswa yang unggul pada mata pelajaran tertentu dan mempermudah pengambilan keputusan bagi pemangku kepentingan dan meningkatkan daya saing pembelajaran ditingkat provinsi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti merekomendasikan kepada pihak sekolah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo hendaknya memberikan kebijakan kepada kordinator IT untuk menambah fitur E-Perpustakaan di Aplikasi ERINA dan mengadakan sosialisasi terkait pentingnya teknologi informasi.
2. Kepada kordinator IT di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo hendaknya memberikan pelatihan bersekala kepada siswa untuk bisa mengetik *Font Arabic* di Keyboard ponsel maupun laptop.
3. Kepada wali kelas hendaknya melakukan kordinasi terhadap orang tua untuk memberikan masukan terhadap sekolah tentang ide baru pentingnya teknologi informasi bagi siswa.
4. Kepada siswa hendaknya pergunakan semaksimal mungkin aplikasi ERINA sebagai media belajar dan mengulang pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- A.S Lee. Management Information Systems Research Center, University of Minnesota.” *Journal MIS Quarterly* 25, No. 1 (2001), <https://www.jstor.org/stable/i363346>
- Andi. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016.
- Asyhar dan Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2011.
- Bahri, Djamarah Syaiful. *Guru dan anak Didik Dalam Interaksi edukatif*. Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Bahri, Djamarah Syaiful. *Guru dan anak Didik Dalam Interaksi edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Fitrah, Muh dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian*. Jawa Barat: CV Jejak, 2017.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cet. XIII. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hamdi, Agustin. *Sistem Informasi Manajemen Dalam Perspektif Islam*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019
- K.C Laudon. dan Laudon, J.P. “*Management Information Systems: Managing the Digital Firm*,” (Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2003)
- Khairina, N., & Ririn, I. (2019). The Impact of School Management Information System on Parents’ Involvement in Education. *Journal of Educational Science and Technology*, 5(2), 180-189.
- King William R. *Information Systems for Managers*. (New Jersey: Wiley, 2014)
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Cet. X; Bandung: Rosda, 2013.

- McLeod & Schell. *Sistem Informasi Manajemen*, Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 1995.
- Meolino. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Merrill, M. David. *First Principles of Instruction*. New Jersey: Wiley, 2007.
- Michael, Fullan. *The meaning of educational change*. New York: Teachers college Press, 1982.
- Miles, Huberman dan Saldana, Jonny. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Amerika: Sage Publications, 2014.
- Mustafa, Jejen. *Manajemen pendidikan: Teori, Kebijakan dan Praktik*. Cet. I; Jakarta: Kencana, 2015.
- R.L .Baskerville. and Myers, M.D., “Information Systems as a Reference Discipline,” ” *Journal MIS Quarterly* 26, No 1 (2002).
<https://doi.org/10.2307/4132338>.
- Rahman, Wahyudin dan Saudin, La. *Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022.
- Rusdiana, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Konsep, Prinsip Dan Aplikasi*. LP2M: UIN Sunan Gunung Djati, 2019.
- Santosa, Tri Djoko. Faktor – Faktor yang Berpengaruh Terhadap Kinerja Sistem Informasi Manajemen. *jurnalduta.com*7. No 2 (2014),
<https://ojs.udp.ac.id/index.php/dutacom/article/view/591/553>
- Satiri, Djam’an dan Komariah, Aan. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2014).
- Senge Peter M. *The Fifth Discipline : The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Published By Doubleday, 2006.

- Sugiharto, B., Suryani, S., & Basir, M. (2018). *The Effectiveness of Management Information Systems in Improving the Quality of Education at the Madrasah Aliyah Level*. *International Journal of Educational Technology and Learning*, 3(2).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2015.
- Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi pembelajaran*. Cet. III; Jakarta: Bumi akasara, 2008.
- Yaumi Muhammad,” Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelligences,” Artikel diseminarkan di STAIN Pare-pare, Desember 30 2017.
- Yaumi, Muhammad. *Prinsip-Prinsip Desain pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013*. Cet. III. Jakarta: Kencana, 2014.
- Zaini, Dahlan. *Qur'an Karim dan Terjemahannya*. Yogyakarta: UUI Press, 2020.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SYAIFULLAH
N I M : 213206010013
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Program : Magister (S2)
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul "*Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo*" secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 26 Mei 2023



SYAIFULLAH
NIM. 213206010013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B.336/Un.22/2/PP.00.9/2/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

06 Februari 2023

Kepada Yth.
Kepala SD Islam Terpadu
di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Syaifullah
NIM : 213206010013
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S2
Judul : SISTEM INFORMASI MANJEMEN
PEMBELAJARAN DI SD ISLAM TERPADU
NURUL ANSHAR PANJI SITUBONDO
Pembimbing 1 : Prof.Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M
Pembimbing 2 : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B.336/Un.22/2/PP.00.9/2/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

06 Februari 2023

Kepada Yth.
Kepala SD Islam Terpadu
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:











Nama : Syaifullah
NIM : 213206010013
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S2
Judul : SISTEM INFORMASI MANJEMEN
PEMBELAJARAN DI SD ISLAM TERPADU
NURUL ANSHAR PANJI SITUBONDO
Pembimbing 1 : Prof.Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M
Pembimbing 2 : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
197803172009121007

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SD ISLAM TERPADU NURUL ANSHAR PANJI SITUBONDO**

No	Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1	02 Februari 2023	Menyerahkan Surat Penelitian dan Shilaturrahi di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
2	03 Februari 2023	Observasi dan Penggalian data Kegiatan di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
3	05 Februari 2023	Wawancara tentang Visi dan Misi SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
4	06 Februari 2023	Wawancara tentang SIM di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
5	07 Februari 2023	Wawancara tentang Kegiatan Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
6	08 Februari 2023	Wawancara tentang Faktor penghambat penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
7	09 Maret 2023	Wawancara tentang Faktor pendukung penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
8	10 Maret 2023	Wawancara tentang implikasi penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
9	11 Maret 2023	Wawancara tentang lanjutan tentang implikasi penerapan sistem informasi manajemen pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo	
10	14 Maret 2023	Meminta Dokumentasi, Wawancara dan Observasi Tambahan untuk melengkapi data dan Meminta Tanda Tangan	

Situbondo, 05 April 2023
Kepala Sekolah

SUTIRYO, S.Pd, M.Pd
NIP. 045 992 011



YAYASAN NURUL ANSHOR SITUBONDO
SD ISLAM TERPADU NURUL ANSHAR

JalanJen No. 1 Telp. (0338) 3893496 MimbaanKecamatanPanji
SITUBONDO

Website : sdit_nurulanshar.sch.id Email : nurul_anshar@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/030/431.301.7.2.831/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUTIPYO, S.Pd, M.Pd**
NIY : 045 992 011
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Islam Terpadu Nurul Anshar

Menerangkan bahwa:

Nama : **SYAIFULLAH**
NIM : 213206010013
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : Magister (S2) Pascasarjana UIN KHAS Jember
Judul Tesis : Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD
Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo.

Telah melaksanakan penelitian di sekolah kami pada tanggal 30 Januari s/d 31
Maret 2023 sesuai dengan surat dari UIN KHAS Jember Nomor :
B.229/Un22/2/PP.00.9/1/2023 Tanggal 30 Januari 2023.

Demikian surat ini kami buat untuk dimaklumi dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Situbondo, 05 April 2023
Kepala Sekolah

SUTIPYO, S.Pd, M.Pd
NIY, 045 992 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

J. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail: uinkhas@gmail.com Website: http://www.uinkhas.ac.id

BLANKO REGISTRASI
MAGISTER (S2)

NAMA : SYAIFULLAH
NIM : 213206010013
PRODI/KONSETRASI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
KELAS : A
Program/S2 : S2

SEMESTER I SPP Rp. Tgl. 23/01/2011 REGISTRASI	SEMESTER II SPP Rp. Tgl. 1/2011 REGISTRASI	SEMESTER III SPP Rp. Tgl. 28/1/2011 REGISTRASI
SEMESTER IV SPP Rp. Tgl. 22/1/2011 REGISTRASI	SEMESTER V SPP Rp. Tgl. REGISTRASI	SEMESTER VI SPP Rp. Tgl. REGISTRASI
SEMESTER VII SPP Rp. Tgl. REGISTRASI	SEMESTER VIII SPP Rp. Tgl. REGISTRASI	SEMINAR PROPOSAL Rp. Tgl. 22/1/2011 REGISTRASI
SEMINAR HASIL Rp. Tgl. REGISTRASI	TESIS Rp. Tgl. 29/1/2011 REGISTRASI	WISUDA Rp. Tgl. REGISTRASI

Catatan :

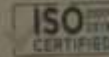
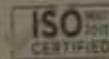
1. Simpan copy bukti/slip pembayaran
2. Cetak dengan kertas Buffalo dan simpan KHS setiap semester
3. Pengajuan cuti maksimal 2x sebelum jadwal pembayaran SPP

Cetak dengan kertas *bufalo*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangrove, Kalibates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68138 Telp: (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail: israsha@gmail.com Website: <http://www.uinwjas.ac.id>



KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : SYAIFULLAH
Nomor Induk Mahasiswa : 213206010013
Jurusan : MPI
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : Sistem Informasi Manajemen Pembelajaran di SD Islam Terpadu Nurul Anshar Panji Situbondo

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M.
2. Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I

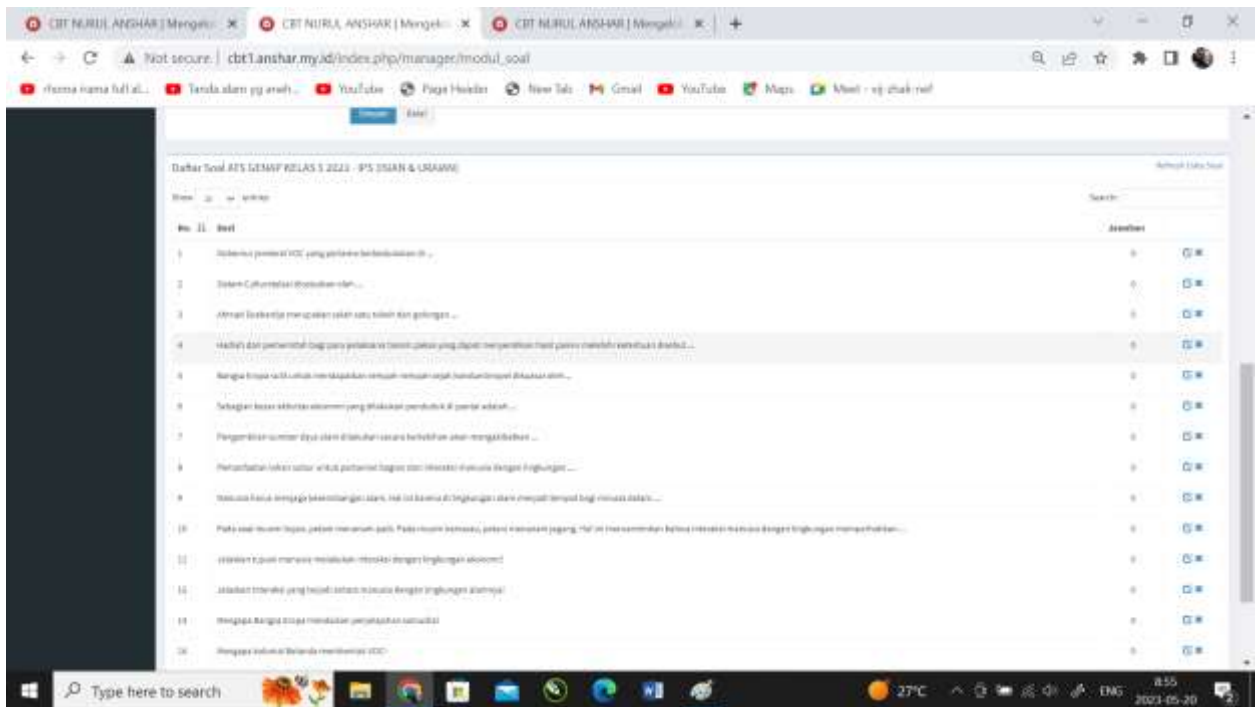
NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	proposisi Bab I.	17/22 /0		
2	proposisi Bab II.	12/22 /12		
3	proposisi Bab III.	18/23 /01		
4	acc Simpro Tesis.	26/23 /01		
5	perbaiki proposal.	28/23 /01		
6	Tesis Bab IV.	8/23 /03		
7	Acc. Tesis / Serahin.	20/2023 /05		
8	perbaiki Tesis.	18/2023 /05		
9	acc Simpro Tesis.	29/2023 /05		

Catatan:

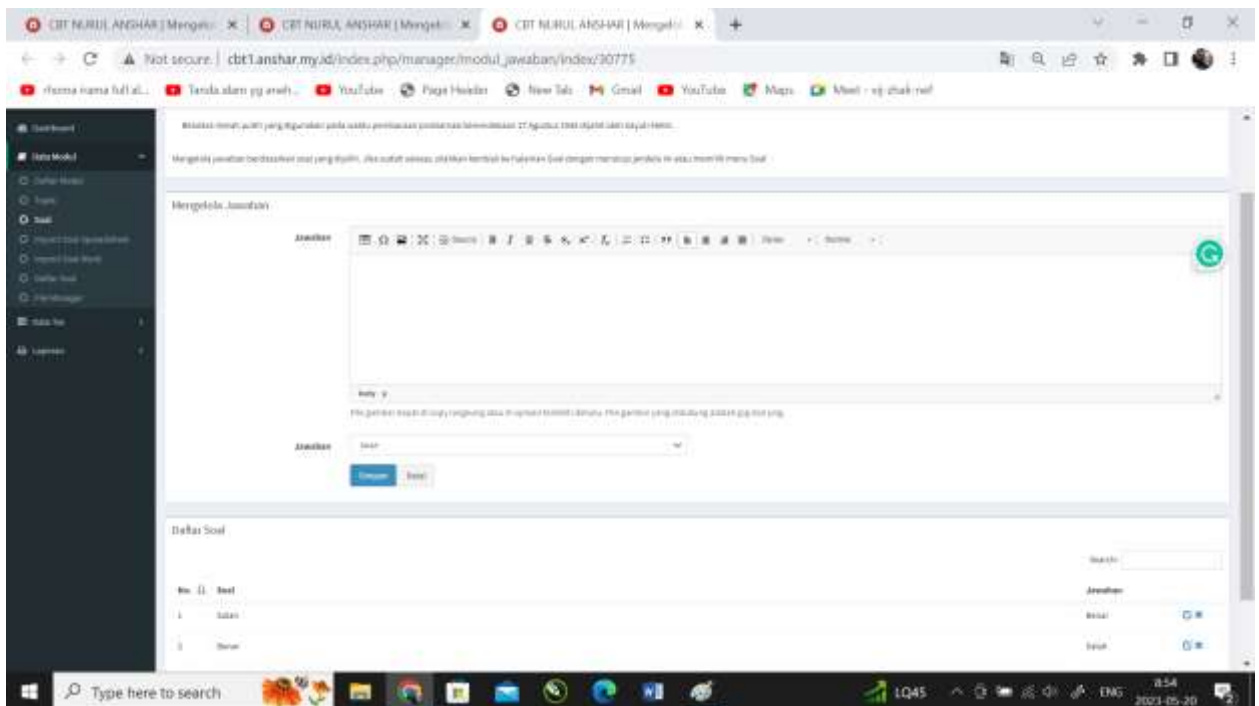
Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

Cetak dengan kertas buffalo





Gambar 3.3 Bentuk Soal Isian di Aplikasi CBT



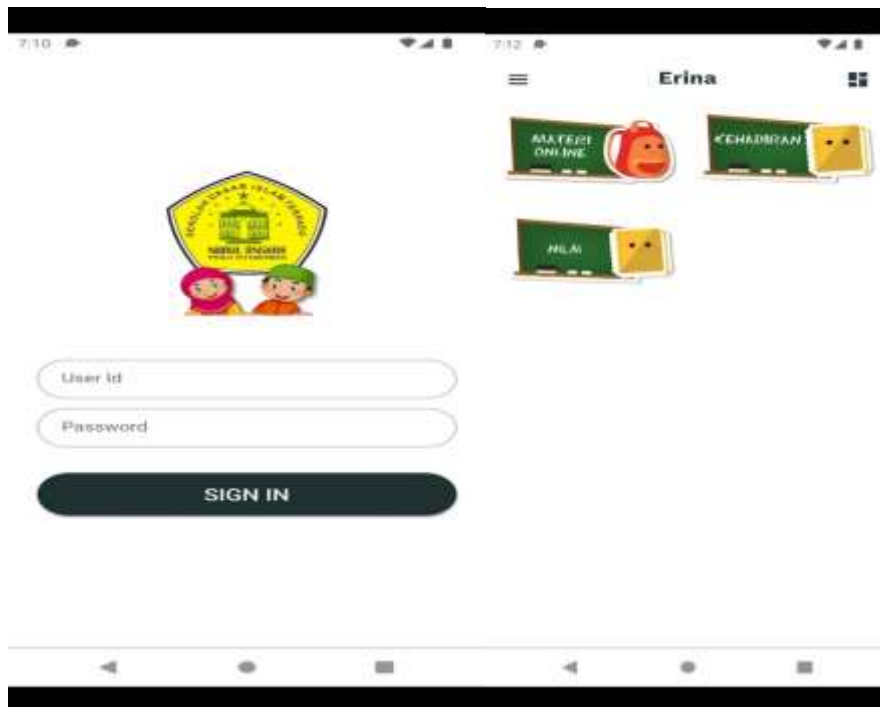
Gambar 3.3 Bentuk Soal pilihan ganda di Aplikasi CBT



Gambar 4.4. Prestasi tingkat provinsi



Gambar 5.5 pelaksanaan ujian sekolah dengan CBT



Gambar 6.6 Tampilan Aplikasi ERINA



AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1057/Un.22/PP.00.9/5/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Syaifullah
NIM	:	213206010013
Prodi	:	Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	8 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	12 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	8 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	2 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	6 %	20 %
Bab VI (Penutup)	0 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 31 Mei 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



D. H. Uhaiddillah, M.Ag.
NIP. 196312261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



BIODATA PENULIS



NAMA : SYAIFULLAH
TEMPAT/ TANGGAL LAHIR : Situbondo, 28 Desember 1996
JENIS KELAMIN : Laki-Laki
AGAMA : Islam
PENDIDIKAN : Sarjana (S1) PAI
PEKERJAAN : Guru Honorar
ALAMAT : Dusun Tegal Wangkal, Desa Dawuan, Kec
Suboh
PENDIDIKAN : 1. SD 1 Dawuan, Suboh, Situbondo
2. MTS Husnul Ri'ayah, Suboh Situbondo
3. MA Husnul Ri'ayah, Suboh, Situbondo
4. Universitas Ibrahimy, Sukorejo,
Situbondo (S1) PAI