

**PENGARUH FIGUR KEPEMIMPINAN KIAI, POPULARITAS  
PESANTREN DAN MUTU PENDIDIKAN TERHADAP  
KEPUTUSAN SANTRI MONDOK DI PONDOK PESANTREN  
DARUSSALAM BLOKAGUNG KARANGDORO TEGALSARI  
BANYUWANGI**

**TESIS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**



Oleh:

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**MAULANA AKROM**  
**NIM: 213206010019**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2023**

## PERSETUJUAN

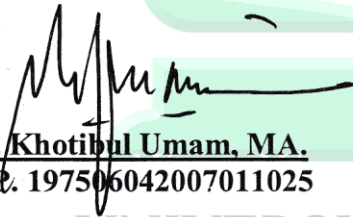
Sidang Tesis dengan judul "**Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren dan Mutu Pendidikan terhadap Keputusan Santri Mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi**" yang ditulis oleh Maulana Akrom ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember 16 Juni 2023  
Pembimbing I



**Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., Msi.**  
NIP. 197212081998031001

Pembimbing II



**Dr. Khotibul Umam, MA.**  
NIP. 197506042007011025

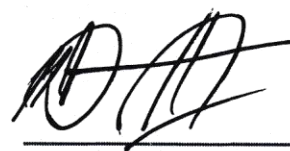
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren dan Mutu Pendidikan terhadap Keputusan Santri Mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi**" yang ditulis oleh Maulana Akrom ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Jumat tanggal 16 Juni 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, (M.Pd)

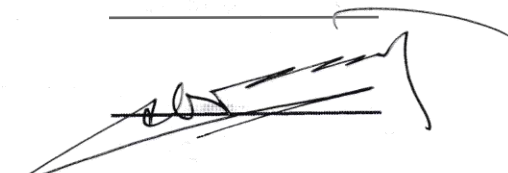
### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Zainuddin Al Haj, Lc, M.Pd.I.**  
NIP: 197403202007101004

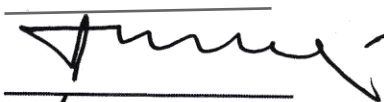


2. Anggota:

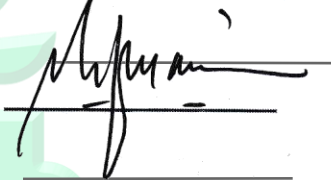
a. Penguji Utama : **Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M.**  
NIP. 195504051986031003



b. Penguji I : **Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., Msi.**  
NIP. 197212081998031001



c. Penguji II : **Dr. Khotibul Umam, MA.**  
NIP.197506042007011025



**Dr. Khotibul Umam, MA.**  
NIP.197506042007011025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember 16 Juni 2023

KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ



Mengesahkan

Pascasarjana UIN Khas Jember

Direktur

**Prof. Dr. Moh. Dahlan, M. Ag.**

NIP: 197803172009121007

## ABSTRAK

Maulana Akrom, 2023, "Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren dan Mutu Pendidikan terhadap Keputusan Santri Mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi". Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Ach. Sidiq Jember. Pembimbing I. Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., Msi., pembimbing II. Dr. Khotibul Umam, MA.

Kata Kunci : *Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren, Mutu Pendidikan, Keputusan Santri mondok*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang memiliki pertumbuhan jumlah santri meningkat setiap tahunnya, faktor apa yang bisa mempengaruhi keputusan santri mondok, apakah figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren, mutu pendidikan, dari sinilah peneliti tertarik meneliti di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Rumusan masalah penelitian ini sesuai dengan fenomena yang terjadi pada latar belakang yaitu sejauh mana pengaruh figur kepemimpinan kiai (X1), popularitas pesantren (X2), mutu pendidikan (X3) terhadap keputusan santri mondok (Y).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menguji secara parsial variabel-variabel dalam penelitian yang telah dirumuskan yaitu sejauh mana pengaruh figur kepemimpinan kiai (X1), popularitas pesantren (X2), mutu pendidikan (X3) terhadap keputusan santri mondok (Y). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, pengumpulan data menggunakan angket, analisis menggunakan setatistik, untuk pengukuran populasi sampel menggunakan non probability sampling dengan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data dengan cara: 1) wawancara, 2) Observasi, 3) Angket dan 4) dokumentasi. Untuk pengukuran instrumen data menggunakan uji validitas, reliabilitas. Sedangkan analisis data menggunakan setatistik deskriptif dan regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara figur kepemimpinan kiai terhadap keputusan santri ditunjukkan dengan hasil uji t dengan t hitung  $3.918 > 1.973$  t tabel dan sig  $0.000 < 0.005$ , 2) Tidak ada pengaruh yang positif antar popularitas pesantren terhadap keputusan santri, dengan t hitung  $0.083 < 1.973$  t tabel dan sig  $0.934 > 0.005$ , 3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara mutu pendidikan terhadap keputusan santri dengan t hitung  $3.248 > 1.973$  t tabel dan sig  $0.001 < 0.005$ , 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara figure kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan terhadap keputusan santri di lihat dari hasil uji F yaitu: bahwa: F hitung  $> F$  tabel ( $23.215 > 2,66$ ). Dilihat dari uji summary bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 28,1% yang dibulatkan menjadi 28% terhadap variabel Y dan 72% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel X yang di kaji oleh peneliti.

## ABSTRACT

**Maulana Akrom, 2023,** " The Influence of Kiai Leadership Figures, Popularity of *Pesantren* and Quality of Education on *Santri's* Decisions to Board at *Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi*". Thesis, Islamic Education Management Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Ach. Siddiq Jember. Advisor I. Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., Msi., Advisor II. Dr. Khotibul Umam, MA.

**Keywords:** Kyai's Leadership Figure, Popularity of Islamic Boarding Schools, Quality of Education, *Santri's* Decisions to Board at *Pondok Pesantren*

The background of this research is *Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi* which has a growth in the number of students increasing every year; what factors can influence the *Santri's* decisions to board at *Pondok Pesantren*, whether the *kiai* leadership figure, the popularity of the *Pesantren*, the quality of education, this is where the researcher is interested in researching at *Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi*.

The formulation of the research problem is under the phenomena that occur in the background, namely the extent to which the influence of the *kiai's* leadership figure (X1), the popularity of the *pesantren* (X2), the quality of education (X3) on the *Santri's* decisions to board at *Pondok Pesantren* (Y).

This study aims to analyze and partially test the variables in the research that has been formulated, namely the extent to which the influence of the *kiai* leadership figure (X1), the popularity of the *pesantren* (X2), the quality of education (X3) on the *Santri's* decisions to board at *Pondok Pesantren* (Y). This research used a quantitative approach. Data collection used a questionnaire and statistical analysis to measure the sample population using non-probability sampling with a purposive sampling technique. Data collection techniques applied by 1) interviews, 2) observation, 3) questionnaire, and 4) documentation. For measurement of data instruments, this reaearch used validity and reliability tests. Meanwhile, data analysis used descriptive statistics and multiple regression.

The results showed that: There was a positive and significant influence between the *kiai* leadership figure on the students' decisions as indicated by the t-test results with t count  $3.918 > 1.973$  t table and sig  $0.000 < 0.005$ . There was no positive effect between the popularity of *pesantren* on decisions for students, with t count  $0.083 < 1.973$  t table and sig  $0.934 > 0.005$ . There is a positive and significant influence between the quality of education on students' decisions with t count  $3.248 > 1.973$  t table and sig  $0.001 < 0.005$ . There is a positive influence and jointly significant between the *kiai* leadership figure, the popularity of the *pesantren*, and the quality of education on the decisions of the students can be seen from the results of the F test, namely: that: F count  $> F$  table ( $23,215 > 2.66$ ). It can be seen from the summary test that the independent variable X has a contributing influence of 28.1% which is rounded off to 28% for the Y variable, and 72% are influenced by other factors outside the X variable, which the researcher studied.



## ملخص البحث

مولانا أكرم، ٢٠٢٣. تأثير شخصية القيادة للكياهي وشهرة المعهد الإسلامي وجودة التربية على قرار الطلاب بالإقامة في المعهد دار السلام الإسلامي بلوك أغونج كارانجدورو بيجلساري بانيوانجي. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم إدارة التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج حسنى عمل الماجستير، و(٢) الدكتور جطيب الأمم الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** شخصية القيادة للكياهي، وشهرة المعهد الإسلامي، وجودة التربية، قرار الطلاب بالإقامة

كانت خلفية هذا البحث هي نمو عدد الطلاب المعهد دار السلام الإسلامي بلوك أغونج الذي يتزايد في كل سنة، وما العوامل التي تؤثر على قرار الطلاب بالإقامة بهذا المعهد، وما هي شخصية القيادة للكياهي، وشهرة المعهد، وجودة التربية، أساسا على ما سبق فأراد الباحث القيام بالبحث في المعهد دار السلام الإسلامي بلوك أغونج كارانجدورو بيجلساري بانيوانجي. أما أسئلة هذا البحث فهي ما يناسب بما في خلفية البحث يعني ما مدى تأثير شخصية القيادة للكياهي (X1)، وشهرة المعهد (X2)، وجودة التربية (X3) على قرار الطلاب بالإقامة. ويهدف هذا البحث إلى التحليل واختبار المتغيرات في البحث التي تمت صياغتها بصورة جزئية يعني مدى تأثير شخصية القيادة للكياهي (X1)، وشهرة المعهد (X2)، وجودة التربية (X3) على قرار الطلاب بالإقامة.

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث الكمي، وجمع البيانات باستخدام الاستبيان، والتحليل باستخدام الإحصائي، وقياس مجتمع العينة من خلال طريقة أخذ العينات غير الاحتمالية عن طريق أسلوب أخذ العينات الهادف. أما طريقة جمع البيانات فمن خلال: (١) المقابلات، و(٢) الملاحظة، و(٣) الاستبيان و(٤) التوثيق. ولقياس أدوات البيانات باستخدام اختبارات الصلاحية والموثوقية، استخدم الباحث تحليل البيانات الإحصاء الوصفي والانحدار المتعدد.

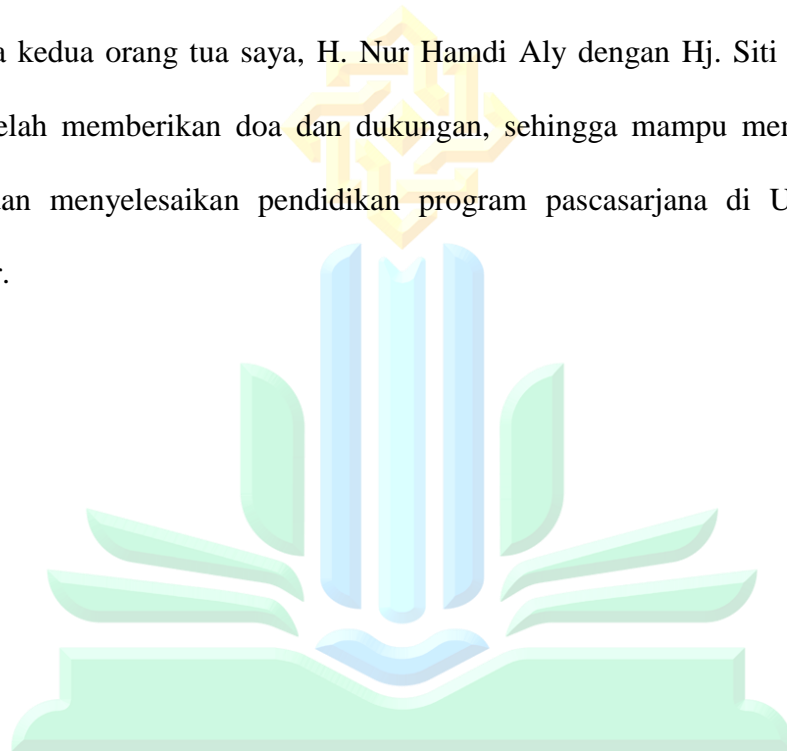
أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين شخصية القيادة لكياهي على قرار الطلاب كما يتضح من نتائج اختبار ت مع عدد ت  $3,918 > 1,973$ ، الجدول و سيج  $0,000 > 0,005,2$  ولا يوجد تأثير إيجابي بين شهرة المعهد على قرار الطلاب، مع عدد ت  $1,973 > 0,083$  الجدول و سيج  $0,000 < 0,005,2$  ولا يوجد تأثير إيجابي بين شهرة المعهد على قرارات الطلاب، مع عدد ت  $1,973 > 0,083$  الجدول ت و سيج  $0,001 < 0,005,4$  وهناك تأثير مشترك إيجابي وهام بين شخصية قيادة كياهي وشهرة المعهد وجودة التربية على قرارات الطلاب كما يتضح من نتائج اختبار ف وهي: عدد ف < جدول ف (٢٣,٢١٥ < ٢,٦٦). يتضح من الاختبار الموجز أن المتغير المستقل X له تأثير مساهم بنسبة ٢٨,١٪ يتم تقريبه إلى ٢٨٪ على المتغير Y و ٧٢٪ يتأثر بعوامل أخرى خارج المتغير X الذي درسه الباحث.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan atas segala limpahan rahmat, taufiq serta hidayah Allah SWT sehingga tesis dengan judul "Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren dan Mutu Pendidikan terhadap Keputusan Santri Mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi" dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaatnya kelak. Banyak pihak yang turut berpartisipasi membantu dalam penyelesaian tesis ini, untuk itu peneliti sampaikan terima kasih serta penghargaan sebesar besarnya. Jazakumullah khairan Jaza khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE. MM. selaku rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan banyak ilmu bimbingan yang bermanfaat.
3. Dr. H. Zainuddin Al Haj, Lc, M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember dan sebagai Penguji Utama yang telah banyak memberikan saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis ini.

4. Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., Msi. selaku pembimbing I yang dengan sangat sabar, tegas, ikhlas dan penuh semangat membimbing saya untuk terus menyempurnakan tesis ini.
5. Dr. Khotibul Umam, MA selaku pembimbing II yang dengan sabar dan full senyum membimbing saya untuk menyempurnakan tesis ini.
6. Kepada kedua orang tua saya, H. Nur Hamdi Aly dengan Hj. Siti Munfarida, yang telah memberikan doa dan dukungan, sehingga mampu menyelesaikan tesis dan menyelesaikan pendidikan program pascasarjana di UIN KHAS Jember.



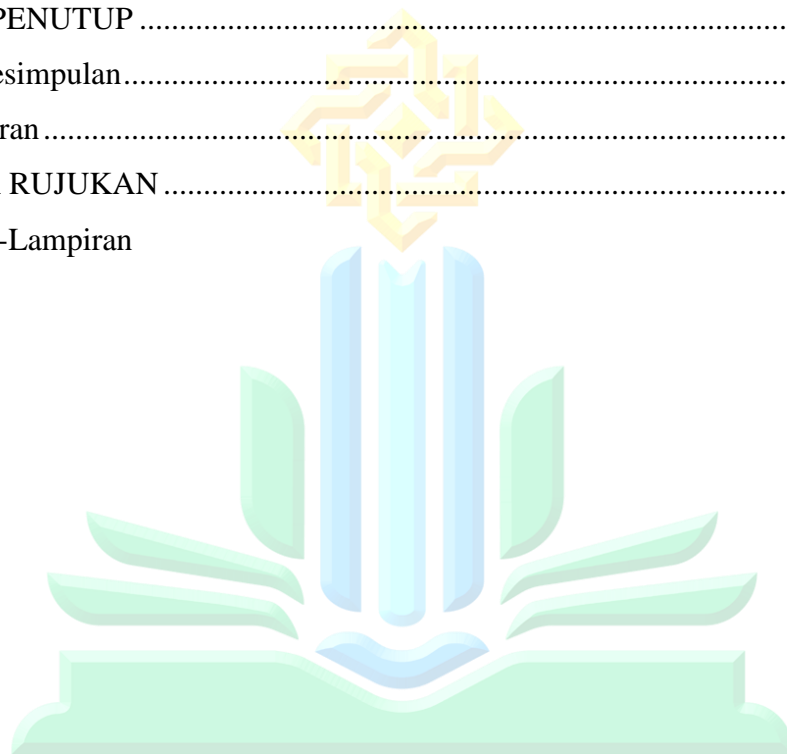
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	12
F. Definisi Oprasional .....	15
G. Sistematika Penulisan.....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
A. Kajian Terdahulu.....	19
B. Kajian Teori.....	34
C. Kerangka Konseptual .....	85
D. Hipotesis.....	86
<b>BAB III Metode Penelitian .....</b>	<b>87</b>
A. Jenis Penelitian .....	87
B. Populasi dan Sampel .....	88
C. Teknik Pengumpulan Data .....	89
D. Instrumen Penelitian.....	90
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	91
F. Analisis Data .....	92
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>95</b>
A. Paparan Data.....	95
B. Analisis Data .....	101

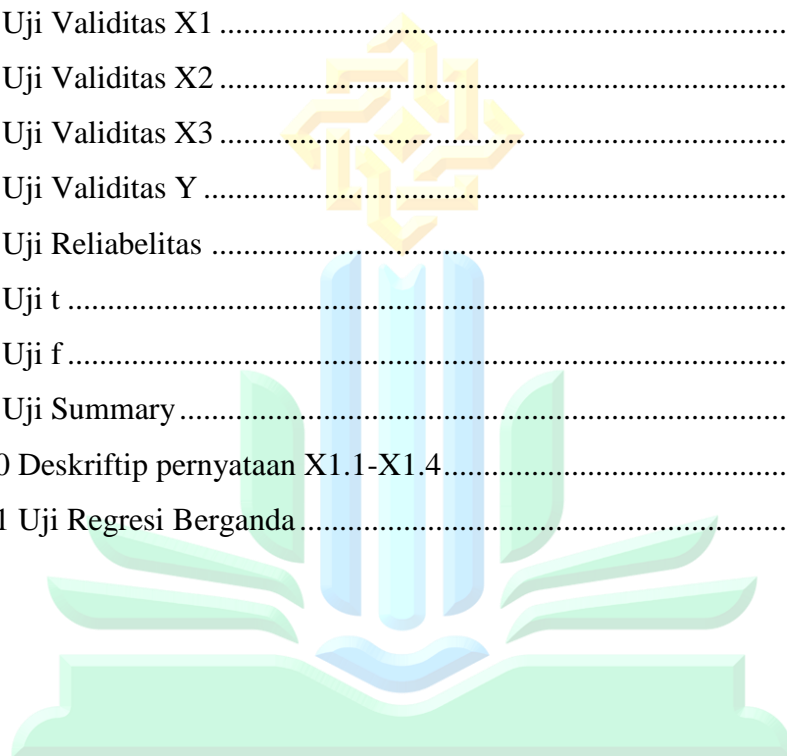
BAB V PEMBAHASAN .....	113
A. Pengaruh figure kepemimpinan kiai terhadap keputusan santri.....	113
B. Pengaruh popularitas pesantren terhadap keputusan santri .....	115
C. Pengaruh mutu pendidikan terhadap keputusan santri .....	115
D. Pengaruh figure kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan terhadap keputusan santri secara bersama-sama .....	117
BAB VI PENUTUP .....	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran .....	120
DAFTAR RUJUKAN .....	122
Lampiran-Lampiran	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Data santri .....	9
Table 2.1 Kajian terdahulu .....	29
Table 3.1 Sekor alternatif jawaban instrument .....	91
Table 4.1 Unit pendidikan Yayasan Pondok Pesantren .....	99
Table 4.2 Uji Validitas X1 .....	102
Tabel 4.3 Uji Validitas X2 .....	102
Tabel 4.4 Uji Validitas X3 .....	103
Tabel 4.5 Uji Validitas Y .....	104
Tabel 4.6 Uji Reliabelitas .....	105
Table 4.7 Uji t .....	107
Table 4.8 Uji f .....	108
Tabel 4.9 Uji Summary .....	109
Table 4.10 Deskriptip pernyataan X1.1-X1.4 .....	110
Table 4.11 Uji Regresi Berganda .....	112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan tradisional Islam tertua, mengakar dan luas penyebarannya di Indonesia juga sebagai lembaga pendidikan karakter yang sudah ada sejak dulu. Hingga saat ini pesantren masih saja eksis di tengah arus modernisasi. Kondisi ini berbeda dengan lembaga pendidikan tradisional Islam dikawasan dunia muslim lainnya, di mana akibat gelombang pembaharuan dan modernisasi yang semakin kencang telah menimbulkan perubahan-perubahan yang membawanya keluar dari eksistensi lembaga-lembaga pendidikan tradisional<sup>1</sup>. Keberadaan pesantren sebagai lembaga pendidikan di tengah masyarakat selalu menjadi rujukan dan pengakuan, di pesantren yang selalu menerapkan pengembangan kelembagaan dan model pendidikan sesuai dengan kebutuhan zaman. Persepsi masyarakat telah berubah, dan mereka tidak lagi memandang pesantren sebagai lembaga pendidikan yang kurang memiliki harapan untuk masa depan<sup>2</sup>.

Dalam UU No. 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren pada Bab 1 Pasal 1 dinyatakan bahwa pesantren ialah lembaga yang berbasis masyarakat dan didirikan oleh peseorangan, yayasan, organisasi masyarakat Islam, atau masyarakat yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, menanamkan akhlak mulia serta memegang teguh ajaran Islam *rahmantan lil alamin* yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat

---

<sup>1</sup> Azyumardi, Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru. Jakarta, Logos Wacana Ilmu, 1999, 95.

<sup>2</sup> A. Malik Fadjar, Madrasah dan Tantangan Modernitas (Bandung, Mizan, 1998), 9.

dan nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan, dakwah Islam, keteladanan dan pemberdayaan masyarakat dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia<sup>3</sup>. Pendidikan pesantren adalah pendidikan yang diselenggarakan oleh pesantren dan berada di lingkungan pesantren dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan kekhasan pesantren dengan berbasis kitab kuning atau dirasah Islamiah dengan pola pendidikan *muallimin*<sup>4</sup>.

Fungsi inilah yang diperkuat dalam UU. No. 18 th 2019 tentang pesantren yang mengatur tentang penyelenggaraan fungsi pendidikan, dakwah dan pemberdayaan masyarakat. Kekhasan budaya pesantren menjadi ciri yang membedakan dengan budaya di sekitarnya. Kiai memiliki peran ganda, sebagai pendidik yang melakat pada dirinya sebagai pemilik pesantren, dengan menggunakan manuskrip keagamaan klasik berbahasa Arab atau kitab kuning. Santri dengan seksama menyimak dan memberi catatan-catatan pada lembaran kitab yang dipelajari. Model ini seringkali disebut dengan model belajar *bandongan* atau kolektif (*collective learning process*). Terkadang santri diberikan tugas untuk membaca kitab dan kiai dan ustadz berposisi sebagai penyimak sambil lalu memberikankoreksi dan evaluasi pada aspek bacaan dan performan santri, model ini lebihdi kenal sorogan atau layanan individual (*individual learning process*). Pola interaksi pembelajara ini biasanya tanpa penjenjangan kelas dan kurikulum yang paten, dan dilakukan dengan memisahkan antara santri putra dan putri<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> UU. RI. No. 18 Th 2019 tentang Pesantren

<sup>4</sup> Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren

<sup>5</sup> M. Sulthon & Moh. Khusnuridlo, Manajemen Pondok Pesantren dalam Prespektif Global (Yogyakarta: LaksBang Pressindo, 2006), 6.

Pesantren ialah salah satu tempat penyebaran dan pengajaran agama Islam, dipimpin oleh sosok kiai yang memiliki ilmu agama sangat luas dan berwibawa. Disana diajarkan aqidah, akhlaq, dan syariat. Prinsip yang menjadi pegangan ialah menjaga tradisi lama yang baik serta mengambil tradisi modern yang bermanfaat. Prinsip ini selalu diperhatikan oleh umat Islam. Tradisi yang diwariskan oleh ulama-ulama terdahulu seperti pengajian Al-Quran, pengajaran kitab-kitab kuning, menghormati yang tua, menyayangi yang muda, bersyariat, berakhlaq dan beraqidah harus selalu dijaga dan diamankan dan hal-hal yang berbaumodern seperti teknologi, sains, dan bahasa, apabila dinilai baik, maka patut untuk dipelajari. Posisi kiai sebagai pemimpin pesantren sangat menarik untuk dikaji, hal ini disebabkan oleh fungsi dan tugas kiai yang tidak hanya sebagai penyusun kurikulum, namun juga ketersediaan perangkat evaluasi dan berbagai peraturan kelembagaan, akan tetapi dia sebagai orang yang dianggap memiliki pesan tinggi dalam menata kehidupan warga pesantren dan pemimpin bagi masyarakat<sup>6</sup>.

Faktor utama di pesantren adalah kiai, Sebagai figur sentral dalam penyelenggaraan sistem pesantren yang terpusat pada dirinya, yang menjadi sumber utama dalam hal kepemimpinan, keilmuan dan visi misi pesantren<sup>7</sup>.

Kemimpinan kiai di pesantren harus visioner, memiliki visi kemana untuk mengembangkan pesantren sesuai dengan tuntutan zaman. Richard dan Katherine memposisikan visi sebagai bagian dari salah satu dari lima

---

<sup>6</sup> Imron Arifin, *Kepemimpinan Kyai dalam Perubahan Manajemen Pondok Pesantren* (Yogyakarta:CV Aditya Media), 47

<sup>7</sup> Mastuhu, *Kyai tanpa Pesantren* : KH. Ali Yafie dalam *Peta Kekuatan Sosial Islam Indonesia*, dalam Jamal D. Rahman et al(eds.), *Wacana Baru Fiqh Sosial 70 Tahun KH. Ali Yafie*, (Bandung:Mizan,1997), 259



poinberfikir strategis yang harus ada pada kepemimpinan strategis: kemampuan menilai organisasi (*scanning*), kemampuan dalam memandang sesuatu hal dengan prespektif yang berbeda (*referaming*), menciptakan pemahaman dari prespektif tertentu (*making common sense*), sistem berfikir(*system thinking*).<sup>8</sup>

Dari pendapat di atas dapat ditegaskan bahwa pemimpin hakikatnya memiliki kemampuan untuk mempengaruhi bawahannya atau orang-orang yang ikut kerja padanya sehingga bisa mengikuti arahan dari pemimpin supaya bisa mencapai tujuan yang telah ditentukan secara maksimal, seperti Firman Allah SWT sebagaimana tertera dalam Q.S. Ali Imron ayat 104 yang menyatakan:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
 وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Artinya: g yang menyeru Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan oran kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari .orang yang beruntung-Dan mereka itulah orang yang mungkar<sup>9</sup>

Dari ayat di atas bisa disimpulkan bahwa kepemimpinan kiai yang bisa dijadikan panutan oleh umat, yang bisa mengarahkan kejalan kebaikan dan mencegah kejalan yang mungkar terhadap allah SWT.

Ada tiga kriteria kepemimpinan kiai yang ideal yaitu: pertama, kiai harus dipercaya, hal ini harus dipenuhi oleh seorang kiai sebagai kreteria yang harus tercermin dalam keberpihakan kiai pada kebenaran, kejujuran, dan keadilan agar dapat dipercaya. Kedua, kiai harus ditaati, hal ini menunjukkan

<sup>8</sup> Richard L Hughes dan Katherine Coralleri Beatty, *Becoming A Strategic Leader* (Jossey-Bass AWiley Imprint), 53

<sup>9</sup> Departemen agama RI, *Al-Quran dan terjemah*, (Bandung; PT. Panja Simpati), 1982.; 83.

bahwa kapasitas kemampuan kiai dalam mengelola informasi, profesional, keahlian dan kekuatan moralitas agar ditaati. Ketiga kiai harus diteladani, kiai tidak hanya mampu memancarkan pesona pribadi yang menjadikannya untuk dicintai dan menjadi panutan namun dilain itu dia sebagai figur keteladanan-keteladan dan sumber inspirasi bagi masyarakat yang dipimpinnya<sup>10</sup>. Karenanya dalam hal perkembangan pesantren lebih banyak berada pada kecakapan pribadi kiainya.

Populeritas pesantren ialah salah satu alat untuk memikat seseorang untuk menimbulkan rasa ingin tau kemudian memiliki rasa minat dalam menimbulkan keputusan, pondok pesantren yang sudah populer akan halnya banyak yang mengenal dengan keberadaannya, popularitas digunakan seorang konsumen guna merekam suatu informasi yang berguna dan memiliki citra dari suatu perusahaan atau lembaga atau produk dan pada akhirnya menciptakan sebuah keputusan atas produk sesuai dengan yang diungkapkan Ratri, bahwa popularitas merupakan asosiasi dari seluruh informasi yang ada mengenai produk, jasa dan perusahaan dari suatu merk<sup>11</sup>. Informasi ini diperoleh dari dua cara, pertama ialah pengalaman konsumen secara langsung yang terdiri dari kepuasan fungsional dan kepuasan emosional, yang kedua ialah persepsi yang dibentuk oleh perusahaan dari merek tersebut diperantarai berbagai jenis komunikasi, seperti iklan, promosi, hubungan masyarakat dan sebagainya. Menurut Kertajaya<sup>12</sup> dalam Amalia, citra popularitas dipengaruhi oleh beberapa

---

<sup>10</sup> M.Ridlwani Nasir, Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 304

<sup>11</sup> Ratri, Lutiary Eka. Strategi Memenangkan Persaingan Pasar. Jakarta: Salemba Empat, 2007.

<sup>12</sup> Amalia, Suri dan Nst, M. Oloan Asmara. Jurnal Manajemen dan Keuangan, 2017, 6

faktor seperti harga, reputasi, kualitas pelayanan dan lain sebagainya. Banyak dari kalangan santri yang memberikan ungkapan bahwa mondok di pesantren tertentu guna menuntut ilmu dan mencari keberkahan dalam pesantren tersebut, didasarkan pada ketokohan dan kealiman kyai pesantren, juga sistem pembelajaran dan pengajian yang diterapkan.

Tidak hanya dari figur kiai dan popularitas pesantren, mutu pendidikan juga sama pentingnya dalam dunia pendidikan, Di era milineal seperti saat ini Indonesia membutuhkan pendidikan yang bermutu dan berkualitas untuk dapat bersaing dan bertahan, pendidikan yang memiliki mutu baik, hanya bisa didapat melalui usaha dan cara yang strategis. Banyak cara dan strategi yang dilakukan untuk menjadikan pendidikan bermutu diantaranya dengan mengeluarkan kebijakan pemerintah, PP No. 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan yang harus dipenuhi untuk melaksanakan pendidikan yang bermutu<sup>13</sup>. Kedelapan standar tersebut meliputi: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan. dengan tujuan yang di tuju oleh pemetintah ialah meningkatkan mutu pendidikan yang ada di indonesia. Mutu pendidikan juga salah satu faktor untuk mempengaruhi seseorang yang membutuhkan, pesantren yang memiliki mutu yang baik akan halnya perkembangan semakin baik dan minat seseorang untuk mondok akan juga semakin meningkat.

---

<sup>13</sup> UU PP No 4 tahun 2022 tentang Setandar Nasioanal Pendidikan

Keputusan santri sebagai konsumen dalam menentukan institusi mana yang akan dipilih sebagai keputusan pembelian tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Selaras dengan definisi dari Schiffman dan Kanuk dalam Syamsi, bahwa keputusan pembelian ialah seperangkat aktifitas yang dilakukan oleh konsumen dalam mencari, memberi, menggunakan, mengevaluasi dan menghabiskan suatu produk atau jasa yang diharapkan guna memenuhi kebutuhannya<sup>14</sup>. Berdasarkan konsep tersebut tentunya informasi yang akan diperoleh oleh pembeli menentukan bagaimana cara dia mengambil keputusan, dalam konteks ini ialah memilih lembaga pendidikan. Sebagai lembaga yang bergerak dalam hal pendidikan dan sosial keagamaan, pengembangan lembaga pendidikan islam yaitu pesantren harus terus didorong. Hal ini karena sudah tidak dilakukan lagi bahwa pesantren mempunyai kontribusi nyata dalam pembangunan pendidikan dari segi historis telah membina dan mengembangkan intelektual serta spiritual masyarakat.

Dalam mengambil keputusan terdapat faktor citra merek sebagai pertimbangan yang berangkat dari pengolahan informasi dan pengalaman. hal ini seperti hasil penelitian dari Saputri dan Pranata, bahwa sikap atau tindakan yang dilakukan oleh konsumen kepada brand image merupakan sebagian unsur penting yang mendorong konsumen membeli atau minat ke suatu produk. Dengan kriteria tersebut brand image menjadi bagian yang turut menyumbang sebuah pertimbangan konsumen dalam menentukan pilihan atau keputusan

---

<sup>14</sup> Syamsi, Ibnu. Pengambilan keputusan dan sistem informasi. Jakarta; Bumi Aksara, 2007

pembelian. *Brand image* secara istilah merupakan serangkaian memori seseorang mengartikan sebuah informasi untuk menciptakan suatu gambaran.<sup>15</sup>

Pondok pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi merupakan salah satu pondok pesantren yang paling besar dan maju di Kabupaten Banyuwangi, juga bisa dikatakan pesantren populer di kalangan masyarakat baik dari wilayah Banyuwangi sendiri juga dari di luar Kabupaten pesantren ini, Pesantren berdiri sejak tanggal 15 Januari 1951 oleh KH. Mukhtar Syafa'at selaku pendiri dan pengasuh pertama pondok pesantren Darussalam Blokagung, yang mana dengan kealiman sang kiai sebagai tokoh agama yang dianuti ribuan santri baik dari wilayah Banyuwangi sendiri dan juga yang dari luar Banyuwangi maupun luar pulau Jawa. Saat ini pondok pesantren Darussalam Blokagung diasuh oleh putra pertama yaitu KH. A. Hisam Syafa'at beserta adik-adiknya. Pertumbuhan yang sangat pesat, saat ini jumlah santriwan santriwati kisaran 7688 santri, didalamnya memiliki pendidikan formal dan non formal, pendidikan formal meliputi PAUD, TK, SD Darussalam, SMP PLUS Darussalam, MTS AL-Amiriyyah, SMK Darussalam, SMA Darussalam, MA AL- Amiriyyah, AKD Darussalam, Institut Agama Islam Darussalam, Pascasarjana Institut Agama Islam Darussalam. Untuk pendidikan nonformal melainkan, Madrasah Diniyah Al Amiriyyah, Baik tingkatan Ula, Wustho, Ulya, ada juga Satuan Muadalah Wustho, Muadalah Ulya, Ma'had Aly. Begitu banyaknya lembaga pendidikan didalamnya yang membuat ketertarikan dan mempercayainya baik dari masyarakat atau alumni

---

<sup>15</sup> Philip Kotler, Kevin Lane Keller, Manajemen Pemasaran, (Jakarta: Erlangga, 2008), 59

untuk memasukkan putra putrinya di pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.<sup>16</sup>

Untuk mengetahui pertumbuhan atau peningkatan setiap tahunnya bisa dilihat dari hasil sekilas wawancara tentang Jumlah Santri Baru setiap tahunnya, tahun ajaran 2019-2020- 2022-2023.

**Tabel 1.1**  
**Jumlah Santri Baru**

Tahun Ajaran	Santri Baru	Naik Tingkatan	Jumlah
2019-2020	1315 Santri	329 Santri	1644 Santri
2020-2021	1310 Santri	617 Santri	1927 Santri
2021-2022	1662 Santri	754 Santri	2416 Santri
2022-2023	1863 Santri	726 Santri	2589 Santri

Sumber data : Olahan data Peneliti 2023

Dari gambar tabel diatas bisa dilihat bahwa pertumbuhan jumlah santri yang minat menimba ilmu di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung semakin meningkat setiap tahunnya, dari sini peneliti sendiri tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang figur kepemimpinan kiai, popularitas dan mutu pesantren yang mana ingin mengetahui seperti apakah yang ada di Pesantren Darussalam sehingga dapat mempengaruhi keputusan santri untuk berbondong-bondong menimba ilmu sangat signifikan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah figur kepemimpinan kiai berpengaruh signifikan secara langsung terhadap keputusan santri mondok dan sejauh mana pengaruhnya, di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung tegalsari Banyuwangi?

<sup>16</sup> Himami. *Wawancara*, Kepala Pondok Putra. 25 November 2022



2. Apakah popularitas Pesantren berpengaruh signifikan secara langsung terhadap keputusan santri mondok dan sejauh mana pengaruhnya, di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung tegalsari Banyuwangi?
3. Apakah mutu pendidikan berpengaruh signifikan secara langsung terhadap keputusan santri mondok dan sejauh mana pengaruhnya, di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung tegalsari Banyuwangi?
4. Apakah figur kepemimpinan kiai, Popularitas Pesantren dan Mutu Pendidikan berpengaruh signifikan secara simultan atau bersama-sama terhadap keputusan santri mondok dan sejauh mana pengaruhnya, di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung tegalsari Banyuwangi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan lingkup penelitian, maka tujuan penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui pengaruh figur kepemimpinan kiai terhadap keputusan santri mondok dan sejauh mana pengaruhnya, di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
2. Untuk mengetahui pengaruh popularitas pesantren terhadap keputusan santri mondok dan sejauh mana pengaruhnya, di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
3. Untuk mengetahui pengaruh mutu pendidikan terhadap keputusan santri mondok dan sejauh mana pengaruhnya, di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
4. Untuk mengetahui pengaruh secara simultan atau bersama-sama antara figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan

terhadap keputusan santri mondok dan sejauh mana pengaruhnya, di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dicapai oleh peneliti secara garis besar dibagi menjadi dua, yaitu:

##### 1. Secara teoritis

- a. Secara teoritis penulisan ini dapat bermanfaat untuk menambah khazanah wawasan keilmuan tentang kepemimpinan, popularitas dan mutu pendidikan dalam kaitannya dengan keputusan santri minat pada lembaga pesantren.
- b. Diharapkan pula penulisan ini dapat memberikan kontribusi keilmuan untuk menjadi bahan kajian bagi penulisan selanjutnya terutama mengenai manajemen kepemimpinan dan mutu pendidikan.
- c. Hasil penulisan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi lembaga pendidikan yang ingin meningkatkan kepemimpinan, popularitas dan mutu pendidikan dalam aspek peningkatan keputusan santri mondok.

##### 2. Secara praktis

- a. Bagi lembaga UIN KHAS Jember
  - 1) Menambah beberapa hasil penelitian yang telah ada sebagai
  - 2) pembendaharaan perpustakaan terutama dalam bidang manajemen pendidikan islam dan dapat ditindaklanjuti dengan penelitian-penelitian di masa yang akan datang.

3) Sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya yang lebih mendalam bagi mahasiswa selanjutnya.

b. Bagi peneliti

Bagi Peneliti, dapat menjadi pedoman khazanah keilmuan yang berkaitan dengan figur kepemimpinan kiai dalam mengelolah lembaga pesantren baik dari popularitas pesantren, mutu pendidikan dalam meningkatkan kualitas pesantren untuk daya tarik minat atau keputusan santri mondok di lembaga pesantren.

c. Bagi obyek peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dan menjadi sumbangan informasi tentang pengaruh figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan terhadap keputusan santri mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

Adapun jenis variabel bermacam-macam, namun dalam penelitian ini variabel yang digunakan ada 2 jenis yaitu variabel bebas (*independent variable*), dan variabel terikat (*dependent variable*)

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas (*independent variable*) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab berubahnya variabel dependen

(terikat).<sup>17</sup> Adapun variabel independen dalam penelitian ini ialah Figur kepemimpinan kiai (X1), popularitas pesantren (X2), mutu pendidikan (X3)

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau terjadi karena adanya variabel independen (bebas).<sup>18</sup> Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah keputusan santri mondok (Y)

2. Indikator penelitian

a. Variabel Figur Kepemimpinan Kiai (X1)

Indikator yang digunakan untuk mengukur figur kepemimpinan kiai merupakan hasil adopsi dari buku Mardiyah menyatakan bahwa indikator figur kepemimpinan kiai yaitu sebagai berikut <sup>19</sup>:

1) Membimbing

2) Mengarahkan

3) Mendorong

4) Menggerakkan

b. Variabel Popularitas Pesantren (X2)

Indikator yang digunakan untuk mengukur popularitas pesantren merupakan hasil adopsi oleh Fuhrman menyatakan bahwa ada beberapa indikator yang menyebabkan popularitas diantaranya :

<sup>17</sup> Wiratna Sujarweni, *Metodelogi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), 86.

<sup>18</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 52

<sup>19</sup> Mardiyah, *Kepemimpinan Kyai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*, Malang: Aditiya Media, 2013.

- 1) Daya tarik fisik
  - 2) Keahlian-keahlian
  - 3) Karakteristik interpersonal
- c. Variabel Mutu Pendidikan (X3)

Indikator yang digunakan untuk mengukur mutu pendidikan mengadopsi dari Secara nasional standar mutu pendidikan merujuk kepada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) meliputi:

- 1) Isi pendidikan
- 2) Proses pendidikan
- 3) Kompetensi kelulusan
- 4) Pendidik dan tenaga kependidikan
- 5) Sarana dan prasarana
- 6) Pengelolaan
- 7) Pembiayaan
- 8) Penilaian

d. Variabel Keputusan Santri (Y)

Indikator yang digunakan untuk mengukur keputusan santri mondok mengadopsi dari buku Kotler dan Keller menyatakan bahwa indikator pengambilan keputusan yaitu sebagai berikut <sup>20</sup>:

---

<sup>20</sup> Philip Kotler, Kevin Lane Keller, Manajemen Pemasaran, (Jakarta: Erlangga, 2008), 62

- 1) Pengenalan masalah.
- 2) Pengumpulan informasi.
- 3) Evaluasi alternatif.
- 4) Keputusan siswa.
- 5) Perilaku pasca pengambilan keputusan.

## **F. Definisi Operasional**

Definisi operasional digunakan untuk menjelaskan berbagai istilah yang digunakan dalam penelitian ini, sehingga mendapatkan suatu perspektif pemahaman sebagai pijakan dalam memberikan pengertian judul tesis, sekaligus menghindari terjadinya penafsiran yang berbeda, akan mengakibatkan pada pengkaburan kepada para pembaca. Adapun istilah-istilah yang dipentingkan untuk diberikan uraian penjelasan adalah sebagai berikut:

### **1. Figur Kepemimpinan Kiai**

Figur kepemimpinan kiai dalam penelitian ini ialah seseorang yang memiliki kelebihan dalam kehidupan seperti, kecerdasan dan kealiman, dan karismatik juga dapat mempengaruhi banyak orang sehingga orang lain atau masyarakat bisa mengikuti apa yang ia katakan, sehingga dapat dikatakan kiai ialah pemimpin atau panutan di masyarakat. Kiai ialah pemimpin informal yang diangkat oleh masyarakat dan *actual leader*, pemimpin yang diakui masyarakat karena karisma yang dimiliki, Seorang pemimpin yang karismatik memiliki kemampuan untuk mempengaruhi dengan cara internalisasi, yaitu mempengaruhi orang lain yang disadari



atas nilai-nilai, perilaku, sikap dan pola perilaku yang ditekankan pada sebuah visi inspirasional bagi kebutuhan aspirasi orang yang dipimpin.

## **2. Popularitas Pesantren**

Popularitas pesantren ialah muncul secara natural dalam lingkungan seseorang, seseorang atau lembaga dan lain-lain, yang populer muncul di dalam lingkungan yang memiliki derajat yang sama, namun satu orang atau lembaga bisa menunjukkan kelebihanannya sehingga dia menjadi berbeda dengan lainnya dan mendapat perhatian secara luas.

## **3. Mutu Pendidikan**

Pendidikan yang bermutu ialah pendidikan yang menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berakhlak mulia, pendidikan harus memenuhi standar nasional yang ditetapkan oleh peraturan pemerintah. lembaga pendidikan yang memiliki kualitas dan kuantitas yang baik karena sangat diperlukan bagi seorang siswa atau santri yang akan mencari ilmu, oleh karena itu perkembangan lembaga pendidikan bisa dipengaruhi dari mutu pendidikan yang ada.

## **4. Keputusan Santri Mondok**

Keputusan santri mondok merupakan pilihan yang akan di laksanakan sesuai apa yang diinginkan dan dibutuhkan oleh calon santri. Mulai dari keinginan, ketertarikan dan keyakinan, sehingga menimbulkan keputusan untuk mondok.

Dari pengertian definisi operasional yang dipaparkan diatas dapat disimpulkan bahwa Figur kepemimpinan kiai yang dimiliki oleh pemimpin

khususnya kiai merupakan ujung tombak utama dalam dunia pesantren, kiai yang memiliki figur kepemimpinan yang baik akan berdampak pada bawahan juga lembaganya, bagaimana pemimpin dan bawahannya mengelolah lembaga dengan mutu pendidikan yang baik sehingga dapat mencetak generasi-generasi atau lulusan yang berkualitas. Sehingga lembaga pesantren akan berkembang dengan pesat dengan adanya kepemimpinan yang baik dan mutu pendidikan yang baik sehingga pondok pesantren semakin dikenal banyak orang dan akhirnya populer dikalangan masyarakat maupun lembaga pendidikan yang lain. Dari sini banyak orang yang percaya dan tau sehingga memiliki kemaun untuk mondok atau memondokkan putra putrinya dilembaga pesantren tersebut.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan tesis ini dipaparkan dalam enam bab yang terbagi dalam sub-sub yang saling berkaitan, sehingga satu dengan yang lain tidak dapat dipisahkan. Hal ini dimaksudkna agar permasalahan yang dirumuskan dapat terjawab secara tuntas.

Bab I, pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, sistematika penulisan.

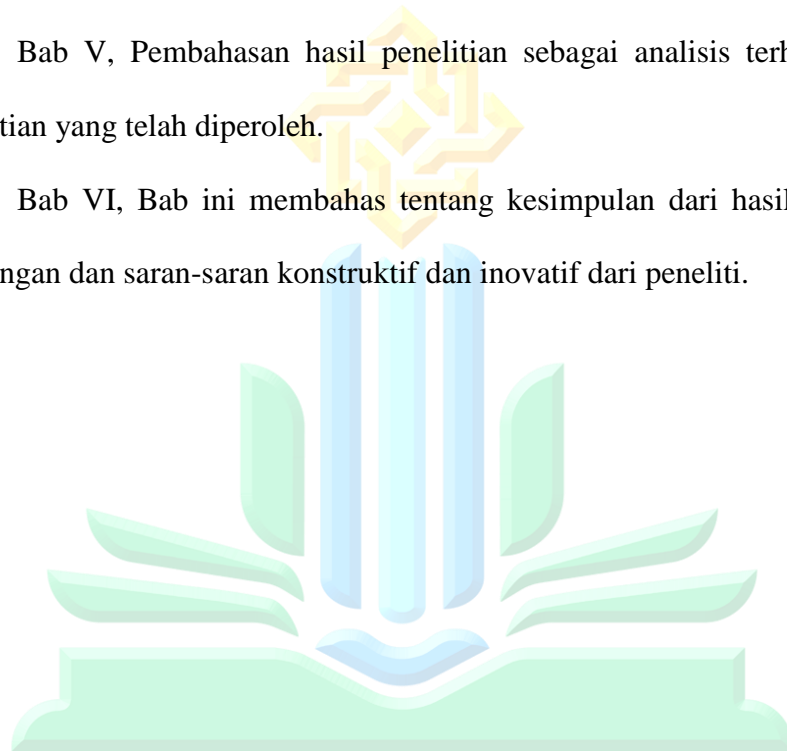
Bab II, kajian pustaka yang terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori, dan kerangka konseptual, hipotesis.

Bab III, mengenai metode penelitian yang yang berisi : pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, analisis data.

Bab IV, paparan data dan diskripsi data, analisis data dan pengujian hipotesis.

Bab V, Pembahasan hasil penelitian sebagai analisis terhadap hasil penelitian yang telah diperoleh.

Bab VI, Bab ini membahas tentang kesimpulan dari hasil penelitian dilapangan dan saran-saran konstruktif dan inovatif dari peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Penelitian Terdahulu

Adanya penelitian terdahulu ini sebagai pembanding dan juga agar peneliti menemukan position penelitiannya serta dapat menggali lebih dalam tentang hal-hal yang berkaitan dengan yang ditelitinya. Oleh karenanya peneliti melakukan tinjauan terhadap beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki tema penelitian yang tidak jauh berbeda. Adapun penelitian terdahulu tersebut antara lain:

1. Tesis Fariyah Ulinnuha <sup>21</sup> dengan judul "*Pengaruh Kepemimpinan Pengasuh dan Sistem Pendidikan Pesantren Terhadap Kecerdasan Emosional Santri Pondok Pesantren AS-Sa'idiyyah 2 Bahrul Ulum Jombang*, Adapun hasil penelitian ini adalah: pertama, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan pengasuh terhadap kecerdasan emosional santri berdasarkan. Kedua, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara sistem pendidikan pesantren terhadap kecerdasan emosional santri, Ketiga, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan pengasuh dan sistem pendidikan pesantren terhadap kecerdasan emosional santri berdasarkan hasil dengan besarnya pengaruh 34.7% dan persamaan regresi linear sederhana (unstandardized coefficient B)  $\hat{Y} = 26.924 + 0.442 X_1 + 0.350 X_2$ . Hal ini berarti bahwa setiap peningkatan skor kepemimpinan pengasuh dan sistem pendidikan

---

<sup>21</sup> Fariyah ulinnuha, *Pengaruh Kepemimpinan Pengasuh dan Sistem Pendidikan Pesantren Terhadap Kecerdasan Emosional Santri Pondok Pesantren AS-Sa'idiyyah 2 Bahrul Ulum Jombang*, Institut PTIQ Jakarta 2021

pesantren secara bersama-sama atau simultan, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan kecerdasan emosional santri sebesar 27.716.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai atau pengasuh dan sama menggunakan metode kuantitatif, untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu sistem pendidikan sebagai variabel (X2), dan kecerdasan emosional santri variabel (Y), sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok sebagai variabel (Y) juga beda.

2. Tesis fauzan al fauri<sup>22</sup> dengan judul, Pengaruh bauran pemasaran *peogramme, price place, promotion, people, process, dan physical facilities* (7p) jasa pendidikan terhadap keputusan mahasiswa IAIN Jember dalam memilih pondok pesantren Al-Bidayah Jember Tahun 2020/2021. Hasil riset ini adalah keputusan mahasiswa dalam memilih Pondok Pesantren Al-Bidayah (Y) tidak dipengaruhi oleh program (X1), harga (X2), tempat (X3) dan orang (Xs) secara parsial dengan diperoleh nilai signifikansi program (X)  $0,150 > 0,005$ , harga (X)  $0,775 > 0,005$ , tempat (X)  $0,317 > 0,05$  dan orang (X5)  $0,282 > 0,05$ . dan hanya variabel promosi (Xa), proses (X6) dan fasilitas fisik (X7) yang memiliki pengaruh. dengan diperoleh nilai signifikansi promosi (X4)  $0,001 < 0,05$ , proses (X6)  $0,001 < 0,05$  dan fasilitas fisik (X7)  $0,001 < 0,05$  Sedangkan keputusan mahasiswa dalam memilih Pondok Pesantren Al-Bidayah (Y) dapat dipengaruhi oleh

---

<sup>22</sup> Fauzan Al Fauri, Pengaruh Bauran Pemasaran *Peogramme, Price Place, Promotion, People, Process, Dan Physical Facilities* (7p) Jasa Pendidikan Terhadap Keputusan Mahasiswa IAIN Jember Dalam Memilih Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember Tahun 2020/2021. Pascasarjana UIN KHAS Jember.

program {X1), harga (X2), promosi (X3). tempat (X4), orang (X«), proses (X<) dan fasilitas fisik (X7) secara bersamaan dengan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ .

Persamaan dalam penelitian ini ialah sama mengkaji tentang manajemen keputusan, juga sama menggunakan metode kuantitatif, untuk perbedaan pada variable X nya penelitian ini mengkaji tentang bauran pemasaran sedangkan peneliti sendiri tentang figure kepemimpinan kiai, popularitas, mutu pendidikan.

3. Tesis Heri Sunarto<sup>23</sup> dengan judul "Peran Kepemimpinan Kiai dalam Mengembangkan Karakter Santri di Pondok Pesantren KH. Syamsuddin Durisawo Ponorogo, Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) gaya kepemimpinan yang diterapkan di Pondok Pesantren KH. Syamsuddin Durisawo Ponorogo adalah gaya kepemimpinan demokratis. Dalam pengambilan keputusan, Pondok pesantren KH. Syamsuddin Durisawo Ponorogo mengambil sistem musyawarah mufakat. Hubungan sosial antara Kiai Ayyub Ahdiyan Syams sebagai pemimpin dengan dewan Asatidz anak buahnya seperti teman, mudah membaur dan tidak ada jarak pembatas antara keduanya. Sedangkan hubungan antara Kiai Ayyub Ahdiyan Syams dengan santrinya diibaratkan seperti hubungan antara orang tua dengan anaknya; (2) peranan Kiai Ayyub Ahdiyan Syams dalam rangka pembentukan karakter santri yaitu sebagai pengasuh, penasehat, pendidik (educator) dan penggerak (motivator), figur dan teladan,

---

<sup>23</sup> Heri Sunarto dengan judul "Peran Kepemimpinan Kiai dalam Mengembangkan Karakter Santri di Pondok Pesantren KH. Syamsuddin Durisawo Ponorogo,



fasilitator dan koordinator. Peranan Kiai Ayyub Ahdiyan Syams yang terpenting dalam pembentukan karakter santri adalah sebagai pendidik (educator) dan figur dan teladan.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai", untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu mengembangkan Karakter Santri, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.

4. Tesis M Imron Maskuroni<sup>24</sup> dengan judul "Pengaruh Kepemimpinan Kiai dan Profesionalisme Guru Terhadap Mutu Pendidikan di Pondok Moderen Arrisalah Gundik Slahung Ponorogo, Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan kyai terhadap Mutu pendidikan di Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo ditunjukkan dengan hasil uji t diperoleh harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $18,877 > 1,664$ ) dengan koefisien determinan sebesar 0,820, sehingga dapat disimpulkan mutu pendidikan dipengaruhi oleh kepemimpinan kyai sebesar 82%. (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara profesionalisme guru terhadap Mutu pendidikan di Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo ditunjukkan dengan hasil uji t diperoleh harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,367 > 1,664$ ) dengan koefisien determinan sebesar 0,523, sehingga dapat disimpulkan mutu pendidikan dipengaruhi profesionalisme guru sebesar 52,3%, dan (3) terdapat

---

<sup>24</sup> M Imron Maskuroni dengan judul "Pengaruh Kepemimpinan Kiai dan Profesionalisme Guru Terhadap Mutu Pendidikan di Pondok Moderen Arrisalah Gundik Slahung Ponorogo,

pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara kepemimpinan kyai dan profesionalisme guru terhadap Mutu pendidikan di Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo yang dibuktikan dengan hasil uji F yaitu nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $206,803. > 3,120$ ). dengan sumbangan efektif sebesar 84,3%. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kyai dan profesionalisme guru mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap mutu pendidikan baik secara parsial maupun simultan.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai dan mutu pendidikan, sama menggunakan metode kuantitatif, untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu profesionalisme guru sebagai variabel (X2), dan mutu pendidikan untuk variabel (Y), sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok sebagai variabel (Y) juga beda.

5. Tesis Mohammad Muallif<sup>25</sup> dengan judul "Kepemimpinan kiai dalam peningkatan kualitas pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren al-

Islamul Ainul Bahiroh Kepanjen Malang, Hasil penelitian tesis ini adalah sebagai berikut: (1) gaya Kepemimpinan kiai dalam peningkatan kualitas pendidikan pesantren yaitu kepemimpinan Tunggal Kiai dengan model Otoriter-karismatik; (2) strategi kepemimpinan kiai dalam peningkatan kualitas pendidikan pesantren yaitu dengan (a). merubah pola fikir Asatidz /guru, santri/siswa dan pengurus; (b). peningkatan kualitas guru/asatidz;

---

<sup>25</sup> Mohammad Muallif, Kepemimpinan kiai dalam peningkatan kualitas pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren al-Islamul Ainul Bahiroh Kepanjen Malang Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2017.

(c). Mengadakan kerjasama dengan dunia industri dan perusahaan. (d). meningkatkan kualitas santri/siswa; (e). meningkatkan kurikulum; f). peningkatan sarana dan prasarana; g). Menjadikan Visi, Misi, sebagai tujuan Pondok Pesantren Al-Islamul Ainul Bahiroh; (3). Implikasi kepemimpinan Kiai dalam peningkatan kualitas pendidikan pesantren adalah beliau membawa perubahan yang positif dibuktikan telah mencetak lulusan-lulusan yang mempunyai kemandirian dalam berkarya dibidang teknologi, dan ada juga yang langsung direkrut diperusahaan atau industri. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai", untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu peningkatan pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.

6. Disertasi Auval Marom<sup>26</sup> dengan judul *"Kepemimpinan Kiai dalam mengimplementasikan nilai-nilai pondok pesantren: studi multisisitas Di Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang Jawa Tengah dan Pesantren Langitan Tuban Jawa Timur*, Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa konsep kepemimpinan kiai dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan pesantren berdasarkan pada, keikhlasan, tawadhuk, zuhud, istiqomah, mahabbah, mengutamakan hablum minaallah, muhasabah, hablum minan nas, uswatun khasanah dan kesederhanaan.

<sup>26</sup> Aufal marom, *Kepemimpinan Kiai dalam mengimplementasikan nilai-nilai pondok pesantren: studi multisisitas Di Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang Jawa Tengah dan Pesantren Langitan Tuban Jawa Timur*, UIN Malang 2018

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai", untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu mengimplementasikan nilai-nilai pondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.

7. Disertasi Jasuli<sup>27</sup> dengan judul *Kepemimpinan Kiai dalam Membangun Budaya Sehat di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Sukowono Jember dan Pondok Pesantren Subulussalam Tegalsari Banyuwangi*, Hasil Temuan penelitian ini, pertama, perilaku kepemimpinan kiai dalam membangun budaya sehat (1) Kiai PP. Nurul Qarnain perilaku kepemimpinannya didasarkan pada kesadaran religius, memiliki komitmen pada kebersihan, demonstratif (usvfah), controlling, partisipatif, konsultatif, solutif, idhulus surur dan memiliki kepedulian yang tinggi terhadap kesehatan, didukung dengan figh thaharah dan pengetahuan kesehatan.(2) Kiai PP.Subulussalam perilaku kepemimpinannya didasarkan pada kesadaran religius, memiliki komitmen pada kebersihan, demonstratif, partisipatif, memiliki kepedulian dan coaching didukung oleh pengetahuan tentang estetika Islam dan disiplin ilmu arsitektur. Kedua, strategi kebijakan kiai dalam membangun budaya sehat di -pondok pesantren (1) Strategi PP. Nurul Qarnain yaitu kebijakan tata tertib dengan pola otoritatif instruktif,

---

<sup>27</sup> Jasuli, *Kepemimpinan Kiai dalam Membangun Budaya Sehat di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Sukowono Jember dan Pondok Pesantren Subulussalam Tegalsari Banyuwangi*, Universitas KH. Achmad Siddiq Jember 2020

(2) Strategi kebijakan PP. Subulussalam berupa program pengembangan kesehatan yang dilakukan melalui pola demokratis-delagatif.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai", untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu Membangun Budaya sehat dipondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.

8. Disertasi Zaenal Fanani<sup>28</sup> dengan judul "*Kepemimpinan Kiai Dalam Pemberdayaan Usaha Masyarakat Di pesantren Masyarakat Al Amin Sumberpucung Malang*". Hasil penelitian ini menunjukkan; 1) Peran kiai dalam pemberdayaan usaha masyarakat meliputi a) Peran kiai sebagai pendiri dan pengasuh pesantren antara lain adalah; peran sosial dan dakwah dalam rangka perbaikan akhlak masyarakat, peningkatan pendidikan dengan membuka sarana bimbingan belajar dan mengaji secara gratis, b) Peran kiai sebagai agent of change dalam melakukan perubahan adalah a) melakukan perubahan mindset masyarakat dari model masyarakat yang memiliki tradisi menyimpang dari aturan agama menuju masyarakat yang berperilaku baik, b) peningkatan SDM melalui berbagai pelatihan untuk merubah masyarakat yang memiliki pola pikir tradisional (kerja apa adanya) sehingga bisa mandiri secara ekonomi.2) Strategi kiai dalam pemberdayaan usaha masyarakat menggunakan strategi gerakan masyarakat dan strategi pemberdayaan masyarakat, 3) Pola komunikasi

---

<sup>28</sup> Zaenal Fanani, *Kepemimpinan Kiai Dalam Pemberdayaan Usaha Masyarakat Di Pesantren Masyarakat Al Amin Sumberpucung Malang*, Universitas KH. Achmad Siddiq Jember 2020

kiai dalam pemberdayaan usaha masyarakat di pesantren rakyat A Amin Sumberpucung Malang menggunakan Tujuh pilar strategi komunikasi (*Seven Pillars of Communication Strategy*) berbasis surat Al Fatimah. Berdasarkan hasil tersebut temuan formal penelitian ini adalah kepemimpinan kiai dalam pemberdayaan usaha masyarakat melalui strategi gerakan masyarakat dan strategi pemberdayaan masyarakat berbasis komunikasi Al Fatimah.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai", untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu Pemberdayaan Usaha Masyarakat dipondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.

9. Disertasi Sudarsono<sup>29</sup> dengan judul "*Kepemimpinan Kiai Dalam Menjaga Keragaman Sumber Daya Manusia di Pondok Pesantren Bali Bina Insani Tabanan dan Pondok Pesantren Nuruljadid Buleleng Bali*". Hasil Temuan penelitian ini adalah: 1) Otoritas kiai ditunjukkan dengan Temuan melibatkan semua SDM, terbuka, memanfaatkan media organisasi pesantreen sebagai perwakilan yang diberi kewenangan. Sementara power Kiai ditunjukkan Hindu. 2) Otoritas Kiai ditunjukkan dengan: melakukan Stimulus kepada melalui sikap berani, konsisten, dan pengertian, serta merangkul masyarakat 3) pengelola, membangun kompetensi SDM

<sup>29</sup> Sudarsono, *Kepemimpinan Kiai Dalam Menjaga Keragaman Sumber Daya Manusia di Pondok Pesantren Bali Bina Insani Tabanan dan Pondok Pesantren Nuruljadid Buleleng Bali*, Universitas KH. Achmad Siddiq Jember 2020

melalui kegiatan kegiatan work shop, seminar, diklat studi lanjut, dan pemahaman terkait kebangsaan, pengawasan serta pendelegasian. Sementara power kiai terlihat dari adanya upaya membangun kompetensi SDM, merangkul masyarakat Hindu dan melibatkan mereka dalam kegiatan. 4) Komunikasi kiai dilakukan melalui: pendekatan praktikal, toleran, rendah hati, ringan tangan, menggunakan komunikasi verbal non verbal terkait yang berasaskan demokrasi, menyentuh psikologi, terbuka dan persuasif, serta memanfaatkan saluran media organisasi.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai", untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu Menjaga Keragaman Sumber Daya Manusia dipondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.

10. Disertasi Muhammad Faris<sup>30</sup> dengan judul "*Kepemimpinan Kiai Dalam Ketahanan Budaya Pesantren di Pesantren Nurul Wafa Demung Besuki dan Pesantren Nurul Islam Corasaleh Kapongan Situbondo*". Hasil Temuan penelitian ini mengkontruksi sebuah model kepemimpinan ketahanan budaya pesantren dalam bentuk Gapura. Penulis menyebutnya sebagai konsep Cultural Resilience Leadership (CRL). Model ini menampilkan kepemimpinan baru yang lebih ideal dalam hal ketahanan budaya di pesantren. Secara keseluruhan, konklusinya memperlihatkan

<sup>30</sup> Muhammad Faris, *Kepemimpinan Kiai Dalam Ketahanan Budaya Pesantren Di Pesantren Nurul Wafa Demung Besuki Dan Pesantren Nurul Islam Corasaleh Kapongan Situbondo*, Universitas KH. Achmad Siddiq Jember 2020



proses tranformasi kesadaran, birokrasi struktural, kebijakan, dan komunikasinya dilakukan atas dasar skala pemeliharaan budaya internal dan perubahan budaya eksternal pesantren. Sehingga, implikasi makro dan mikro budaya lahir serta merta mengarah pada lebeling keterpaduan budaya utama pesantren dengan perkembangan sosial yang terjadi di masyarakat.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai", untuk perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu Ketahanan Budaya Pesantren dipondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan**

NO	Judul	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	Tesis Mohammad Muallif mahasiswa Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2017, dengan judul "Kepemimpinan kiai dalam peningkatan kualitas pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren al-Islamul Ainul Bahiroh Kepanjen Malang.	Hasil dari penelitian tesis ini sebagai berikut:Kepimpinan kiai dalam penelitian ini berdampak positif, kepemimpinan kiai mengunkana setrategi dengan berbagai cara sesuai kebutuhan yang ada dilapangan agar bisa meningkatkan kualitas pendidikan yang ada, dan menghasilkan kepemimpinan Kyai dalam peningkatan kualitas pendidikan pesantren ialah, beliau membawa perubahan yang positif dibuktikan telah mencetak lulusan-lulusan yang mempunyai kemandirian dalam berkarya dibidang teknologi, dan ada juga yang langsung direkrut diperusahaan atau industri.	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu peningkatan pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai".
2	Tesis Heri Sunarto mahasiswa Institut Agama Islam Ponorogo 2018, dengan judul " Peran	Hasil penelitian ini ditemukan bahwa: (1) Gaya kepemimpinan yang diterapkan di Pondok pesantren KH. Syamsuddin Durisawo Ponorogo adalah Gaya kepeimpinan demokratis. Dalam pengambilan keputusan, Pondok	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah



	Kepemimpinan Kiai dalam Mengembangkan Karakter Santri di Pondok Pesantren KH. Syamsuddin Durisawo Ponorogo.	pesantren KH. Syamsuddin Durisawo Ponorogo mengambil sistem musyawarah mufakat. Hubungan sosial antara Kyai Ayyub Ahdiyan Syams sebagai pemimpin dengan dewan Asatidz anak buahnya seperti teman, mudah membaur dan tidak ada jarak pembatas antara keduanya. Sedangkan hubungan antara Kyai Ayyub Ahdiyan Syams dengan santrinya diibaratkan seperti hubungan antara orang tua dengan anaknya. (2) Peranan Kyai Ayyub Ahdiyan Syams dalam rangka pembentukan karakter santri yaitu sebagai pengasuh, penasehat, pendidik (educator) dan penggerak (motivator), figur dan teladan, fasilitator dan koordinator. Peranan Kyai Ayyub Ahdiyan Syams yang terpenting dalam pembentukan karakter santri adalah sebagai pendidik (educator) dan figur dan teladan.	mengembangkan Karakter Santri, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.	"sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai".
3	Tesis M Imron Maskuroni mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2019, dengan judul " Pengaruh Kepemimpinan Kiai dan Profesionalisme Guru Terhadap Mutu Pendidikan di Pondok Moderen Arrisalah Gundik Slahung Ponorogo.	Hasil penelitian ini menunjukkan: terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial dan bersama-sama antara kepemimpinan kiai dan preprofesionalisme guru terhadap Mutu pendidikan di Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo yang dibuktikan dengan hasil uji F yaitu nilai F hitung > F tabel (206,803. > 3,120). dengan sumbangan efektif sebesar 84,3%. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kyai dan profesionalisme guru mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap mutu pendidikan baik secara parsial maupun simultan.	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu profesionalisme guru sebagai variabel (X2), dan mutu pendidikan untuk variabel (Y), sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok sebagai variabel (Y) juga beda.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai dan sama menggunakan metode kuantitatif.
4	Tesis Fariyah Ulinnuha mahasiswa Institut PTIQ Jakarta 2021, dengan judul "Pengaruh Kepemimpinan Pengasuh dan Sistem Pendidikan Pesantren Terhadap Kecerdasan Emosional Santri Pondok Pesantren	Hasil dari penelitian ini adalah: Pertama, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan pengasuh terhadap kecerdasan emosional santri, Kedua, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara sistem pendidikan pesantren terhadap kecerdasan emosional santri, Ketiga, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan pengasuh dan sistem pendidikan pesantren terhadap kecerdasan emosional santri berdasarkan hasil dengan besarnya pengaruh 34.7%, kepemimpinan	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu sistem pendidikan sebagai variabel (X2), dan kecerdasan emosional santri variabel (Y), sedangkan peneliti saat ini	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai atau pengasuh dan sama menggunakan

	AS-Sa'idiyyah 2 Bahrul Ulum Jombang.	pengasuh dan sistem pendidikan pesantren secara bersama-sama atau simultan, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan kecerdasan emosional santri sebesar 27.716.	tentang keputusan santri mondok sebagai variabel (Y).	metode kuantitatif.
5	Disertasi Auval Marom mahasiswa UIN Malang 2018, dengan judul "Kepemimpinan Kiai dalam mengimplementasikan nilai-nilai pondok pesantren: studi multisitius Di Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang Jawa Tengah dan Pesantren Langitan Tuban Jawa Timur.	Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa konsep kepemimpinan kiai dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan pesantren berdasarkan pada, keikhlasan, tawadhuk, zuhud, istiqomah, mahabbah, mengutamakan hablum minaallah, muhasabah, hablum minan nas, uswatun khasanah dan kesederhanaan.	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu mengimplementasikan nilai-nilai pondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai".
6	Disertasi Jasuli mahasiswa Universitas KH. Achmad Siddiq Jember 2020. dengan judul Kepemimpinan Kiai dalam Membangun Budaya Sehat di Pondok Pesantren Nurul Qarnain Sukowono Jember dan Pondok Pesantren Subulussalam Tegalsari Banyuwangi,	Hasil Temuan penelitian ini, pertama, perilaku kepemimpinan kiai dalam membangun budaya sehat, Kiai memiliki perilaku kepemimpinannya didasarkan pada kesadaran religius, memiliki komitmen pada kebersihan, demonstratif (usvfah), controlling, partisipatif, konsultatif, solutif, idhulus surur dan memiliki kepedulian yang tinggi terhadap kesehatan, didukung dengan figh thaharah dan pengetahuan kesehatan. Kedua, strategi kebijakan kiai dalam membangun budaya sehat di -pondok pesantren (1) Strategi kebijakan tata tertib dengan pola otoritatif instruktif, (2) Strategi kebijakan berupa program pengembangan kesehatan yang dilakukan melalui pola demokratis-delagatif.	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu membangun Budaya sehat di pondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai".
7	Disertasi Zaenal Fanani mahasiswa Universitas KH. Achmad Siddiq Jember 2020 dengan judul "Kepemimpinan Kiai Dalam Pemberdayaan Usaha Masyarakat Di pesantren	Hasil penelitian menunjukkan, Kiai berperan utama dalam pesantren Masyarakat Al Amin, beliau yang merubah karakter seseorang agar menjadi lebih baik sesuai ajaran agama. Dan kiai mengatur dan mengolah SDM sehingga menjadi meningkat, Pola komunikasi kiai dalam pemberdayaan usaha masyarakat menggunakan Tujuh pilar strategi komunikasi (Seven Pillars of Communication Strategy) berbasis	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu Pemberdayaan Usaha Masyarakat di pondok pesantren,	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai".

	Masyarakat Al Amin Sumberpucung Malang.	surat Al Fatimah.	sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.	
8	Disertasi Sudarsono mahasiswa Universitas KH. Achmad Siddiq Jember 2020, dengan judul "Kepemimpinan Kiai Dalam Menjaga Keragaman Sumber Daya Manusia di Pondok Pesantren Bali Bina Insani Tabanan dan Pondok Pesantren Nuruljadid Buleleng Bali.	Hasil Temuan penelitian ini adalah: 1) Otoritas kiai ditunjukkan dengan Temuan melibatkan semua SDM, terbuka, memanfaatkan media organisasi pesantren sebagai perwakilan yang diberi kewenangan. Sementara power Kiai ditunjukkan dengan: melakukan Stimulus kepada melalui sikap berani, konsisten, dan pengertian, serta merangkul masyarakat 3) pengelola, membangun kompetensi SDM melalui kegiatan kegiatan work shop, seminar, diklat studi lanjut, dan pemahaman terkait kebangsaan, pengawasan serta pendelegasian. Sementara power kiai terlihat dari adanya upaya membangun kompetensi SDM, merangkul masyarakat Hindu dan melibatkan mereka dalam kegiatan. 4) Komunikasi kiai dilakukan melalui: pendekatan praktikal, toleran, rendah hati, ringan tangan, menggunakan komunikasi verbal non verbal terkait yang berasaskan demokrasi, menyentuh psikologi, terbuka dan persuasif, serta memanfaatkan saluran media organisasi.	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu menjaga keragaman Sumber daya manusia di pondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang digunakan.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai".
9	Disertasi Muhammad Faris mahasiswa Universitas KH. Achmad Siddiq Jember 2020, dengan judul "Kepemimpinan Kiai Dalam Ketahanan Budaya Pesantren di Pesantren Nurul Wafa Demung Besuki dan Pesantren Nurul Islam Corasaleh Kapongan Situbondo.	Hasil Temuan penelitian mengkonstruksi sebuah model kepemimpinan ketahanan budaya pesantren dalam bentuk Gapura. Penulis menyebutnya sebagai konsep Cultural Resilience Leadership (CRL). Model ini menampilkan kepemimpinan baru yang lebih ideal dalam hal ketahanan budaya di pesantren. Secara keseluruhan, konklusinya memperlihatkan proses transformasi kesadaran, birokrasi struktural, kebijakan, dan komunikasinya dilakukan atas dasar skala pemeliharaan budaya internal dan perubahan budaya eksternal pesantren. Sehingga, implikasi makro dan mikro budaya lahir serta merta mengarah pada lebeling keterpaduan budaya utama pesantren	Perbedaan penelitian ini berbeda pada variabel selanjutnya yaitu: ketahanan Budaya pesantren di pondok pesantren, sedangkan peneliti saat ini tentang keputusan santri mondok, juga beda dalam metode penelitian yang	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ialah "sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan kiai".

		dengan perkembangan sosial yang terjadi di masyarakat.	digunakan.	
10	Tesis fauzan al fauri dengan judul, <i>Pengaruh bauran pemasaran peogramme, price place, promotion, people, process, dan physical facilities (7p) jasa pendidikan terhadap keputusan mahasiswa IAIN Jember dalam memilih pondok pesantren Al-Bidayah Jember Tahun 2020/2021.</i>	Hasil riset ini adalah keputusan mahasiswa dalam memilih Pondok Pesantren Al-Bidayah secara parsial ada yang tidak memepengaruhi sedangkan secara simultan atau bersama sama 7p dalam jasa pendidikan menimbulkan dampak pengaruh yang signifikan terhadap keputusan mahasiswa IAIN Jember dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ .	Perbedaan pada variable X nya penelitian ini mengkaji tentang bauran pemasaran sedangkan peneliti sendiri tentang figure kepemimpinan kiai, popularotas, mutu pendidikan.	Persamaan dalam penelitian ini ialah sama mengkaji tentang manajemen keputusan, juga sama menggunakan metode kuantitatif,

Sumber: olahan data peneliti 2023

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dijelaskan di atas, menunjukkan bahwa penelitian ini ialah bentuk penelitian pengembangan dari beberapa penelitian di atas. Hal ini dibuktikan dengan adanya beberapa persamaan variabel yang diteliti dan juga objek yang diteliti. Namun dalam penelitian ini masih banyak perbedaan dengan penelitian sebelumnya seperti dengan ditambahkannya variabel preferensi sebagai variabel intervening sehingga pengembangan dalam penelitian ini perlu dilakukan.

## B. Kajian Teori

### 1. Figur Kepemimpinan Kiai

#### a. Figur kiai

Kiai merupakan seseorang yang dijadikan pemimpin, yaitu pemimpin non formal yang diangkat oleh masyarakat dan *actual leader*, pemimpin yang diakui masyarakat karena karisma dan kealiman yang dimilikinya, kiai juga disebut sebagai *emerging leader*<sup>31</sup>. Seorang Kiai ialah tokoh yang memiliki kharisma dan kealiman, yang mana pemimpin yang karismatik dia memiliki kemampuan untuk mempengaruhi dengan cara internalisasi, yaitu mempengaruhi seseorang lain yang disadari atas nilai nilai, perilaku, sikap dan pola perilaku yang ditekankan pada sebuah visi inspirasional bagi kebutuhan aspirasi orang yang dipimpin<sup>32</sup>. Di Indonesia sekarang ini, istilah Kiai juga disematkan bagi seorang ulama yang memiliki cukup pengaruh di masyarakat, meskipun mereka tidak memimpin sebuah pondok pesantren akan tetapi beliau memiliki kealiman dan bisa memberi contoh kepada masyarakat, bisa di jadikan panutan oleh masyarakat.

Kiai ialah seorang yang ahli agama dan fasih membaca Al-Qur'an serta mempunyai kemampuan yang cermat dalam membaca pikiran pengikut-pengikutnya<sup>33</sup>. Sifat seorang kyai adalah terus terang, berani

<sup>31</sup> lamberi dalam kutipan muhammad mansur, 2017, Figur Kyai dan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren", jurnal program Doktorat Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung, November 2017.

<sup>32</sup> Gary Yulk, Leadership in organizations, Sixth Edition (Delhi: Dorling Kindersley, 2009), 9

<sup>33</sup> Kompri, Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), 223

dalam bersikap, dan bahkan berani dalam menerapkan prinsip-prinsip ijtihad. Kiai memiliki peran esensial dalam pendirian, pertumbuhan, perkembangan, dan pengurusan sebuah pesantren. Sebagai pemimpin pesantren, keberhasilan pesantren banyak bergantung pada keahlian dan kedalaman ilmu, kharisma dan wibawa, serta keterampilan kyai. Dalam konteks ini, pribadi kiai sangat menentukan, sebab dia adalah tokoh sentral dalam pesantren. Kiai adalah tokoh kunci yang menentukan corak kehidupan pesantren. Semua warga pesantren tunduk kepada kiai. Mereka berusaha keras pondok pesantren serta memiliki pengetahuan dan keilmuan dalam bidang agama islam dan dalam memimpin untuk pertumbuhan pondok pesantren, para bawahan kiai dituntut untuk mematuhi segala apa yang diperintahnya<sup>34</sup>.

#### b. Pengertian Kepemimpinan

Kepemimpinan (*leadership*) berdasar dari kata leader yang memiliki makna pemimpin atau to lead Leadership menjadi kajian tersendiri dalam pembahasan ilmu-ilmu manajemen. Beberapa prespektif teori memberikan suatu pengertian sesungguhnya kepemimpinan merupakan suatu aktifitas proses yang disengaja yang dilakukan seseorang untuk memberikan pengaruhnya kepada orang lain sebagai upaya memberikan bimbingan, menyusun sistem organisasi, dan adanya fasilitasi kesamaan kegiatan di dalam suatu komunitas<sup>35</sup>. Sesungguhnya

<sup>34</sup> Akmal Mundiri, Afidatul Bariroh, Transformasi Representasi Kepemimpinan Kyai Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 8 No.2 . 246

<sup>35</sup> Mardiyah, Kepemimpinan Kiai dalam Memelihara Budaya Organisasi (Malang, Aditya Media Publishing, 2015), 37.



kepemimpinan adalah manifestasi dari kompetensi individu dalam menguatkan individu lainnya agar mereka dengan suka rela dan bersedia mengerjakan kehendak atau gagasannya. Karenanya Robin and Judge memaknai kepemimpinan sebagai suatu kecakapan dalam memberikan pengaruh pada komunitas untuk ketercapaian cita-cita kelembagaan<sup>36</sup>.

Kepemimpinan dalam kajian ilmu manajemen memberikan makna suatu proses yang memiliki keterhubungan dengan orang lain untuk memberikan pengaruh dan memberikan sarana sebagai aktifitas kerja sama di dalam kelompok<sup>37</sup>. Pemimpin merupakan individu dengan kemampuan- kemampuan khusus yang dimiliki dengan tanpa adanya proses pengangkatan resmi dan dia memiliki kemampuan untuk mempengaruhi individu lain yang di pimpin, untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan secara bersama-sama yang tararah pada suatu pencapaian sasaran yang telah ditetapkan. Dalam hal lebih spesifik kepemimpinan dibuthkan dalam keadaan yang lebih khusus, karena dalam melaksanakan aktivitas yang khusus dibutuhkan pula tujuan dan pelatan yang khusus. Pemimpin dengan segala ciri dan karakteristiknya merupakan fungsi dari keafaan yang khusus tersebut. Karena pemimpin harus mampu menyesuaikan diri dan dapat diterima dengan baik oleh kelompoknya serta memiliki kecocokan dengan situasi dan masanya<sup>38</sup>.

---

<sup>36</sup> Stephen P. Robin and Timothy A. Judge, *Perilaku Organisasi* (salemba: Jakara,), 249

<sup>37</sup> Mardyah, *Kepemimpinan Kiai*, 37-38.

<sup>38</sup> Kartini Kartono, *Pemimpin dan Kepemimpinan, Apakah Pemimpin Abnormal itu* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008) him. 56

Terry menjelaskan kepemimpinan sebagai suatu hubungan antara orang sebagai pemimpin dalam memberikan pengaruh kepada orang lain untuk melakukan kerja bersama dengan sukarela dalam melaksanakan tugas yang berkaitan dengan pencapaian tujuan yang dicita-citakan pemimpin<sup>39</sup>. Gery Yukl mendefinisikan "*Leadership is the process of influencing others to understand and agree about what needs to be done and how to do it, and the process of facilitating individual and collective efforts to accomplish shared objectives*". Kepemimpinan merupakan cara untuk mempengaruhi seseorang agar memiliki pemahaman yang sama serta dapat menyetujui sesuatu yang dibutuhkan dan mengerjakan tugas dan berikut tentang cara melaksanakan tugas, serta melakukan proses dalam memberikan sarana untuk mencapai tujuan<sup>40</sup> "Menurut Ken Blanchard kepemimpinan adalah upaya mempengaruhi aktivitas orang atau komunitas lain untuk mencapai sasaran dalam waktu dan situasi tertentu<sup>41</sup>.

Gibson menjelaskan kepemimpinan merupakan usaha-usaha yang dilakukan dengan menggunakan gaya tertentu sehingga dapat mempengaruhi orang lain dan tidak memaksa namun dengan memberikan motivasi untuk mencapai tujuan<sup>42</sup> Stephen Robbins memberikan pandangan bahwa kepemimpinan merupakan suatu kemampuan untuk dapat mempengaruhi suatu kelompok dalam rangka

<sup>39</sup> Georgeo R. Terry, Asas-Asas Manajemen, terj. Winardi (Bandung: Alumni, 1986), 343

<sup>40</sup> Gary Yulk, Leadership in organizations, Sixth Edition (Delhi: Dorling Kindersley, 2009), 9

<sup>41</sup> Ken Blanchard, Manajemen Perilaku Organisasi, 100

<sup>42</sup> Gibson, James L. John M. Ivancevich dan James H. Donnelly Jr, Organisasi, Perilaku, Struktur, Proses, Terj. Nunu Adiarni (Jakarta: Binarupa Aksara, 1996),4.



mencapai visi dan tujuan yang telah diputuskan.<sup>43</sup> " Peter G. Northouse menyatakan dari berbagai konsep kepemimpinan, setidaknya terdapat beberapa komponen sebagai identifikasi fenomena kepemimpinan antara lain adalah: a) kepemimpinan sebagai sebuah proses, b) memiliki pengaruh, c) Terjadi dalam suatu komunitas atau kelompok, d) Dalam kepemimpinan tentu ada tujuan yang sama dengan dasar pada komponen ini. Menurut Peter G. Northouse kepemimpinan sebagai suatu proses individu mempengaruhi individu atau kelompok demi mencapai suatu tujuan bersama<sup>44</sup>. " Stogdill mengemukakan bawah jumlah definisi tentang kepemimpinan hampir sama jumlahnya dengan seseorang yang telah mendefinisikan konsep tersebut.<sup>45</sup>

Richard L. Hughes, yang dikutip oleh Wirawan Memberikan penjelasan bahwa kepemimpinan itu merupakan suatu sains dan seni, maksud suatu sains kepemimpinan ialah suatu bidang keilmuan yang mempengaruhi suatu mekanisme dalam kerangka ilmu pengetahuan yang memiliki unsur obyek, metode, yakni kepemimpinan dapat diimplementasikan pada praktik kepemimpinan dalam suatu sistem sosial. Seseorang boleh jadi memiliki penguasaan yang baik tentang ilmu kepemimpinan namun belum dapat dipastikan dia bisa menjadi

<sup>43</sup> Stephen Robbins, *Organizational Behaviour*, 249

<sup>44</sup> Peter G. Northouse, *Kepemimpinan Teori dan Praktik*, Penerjemah Ati Cahyani, (Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media), 5

<sup>45</sup> Ralph Stogdill, *Handbook of Leadership: A survey of The Literature* (New York: Free Press 1974), 259. Lihat pula Wayne K Hoy dan Cecil G. Miskel, *Education Administration: Theor Research and Practice*, Second Edition (New York: Random House, 1982), 220.

pemimpin yang baik. Karena ternyata banyak pemimpin yang sukses namun ia tak pernah mempelajari hirarki ilmu kepemimpinan<sup>46</sup>.

Pentingnya pemimpin dan kepemimpinan ini perlu dipahami dan dihayati oleh setiap umat Islam di negeri yang mayoritas warganya beragama Islam ini, meskipun Indonesia bukanlah negara Islam. Allah SWT, telah memberi tahu kepada manusia, tentang pentingnya kepemimpinan dalam Islam, sebagaimana dalam Al-Quran ditemukan banyak ayat yang berkaitan dengan masalah kepemimpinan. Diantaranya Firman Allah Swt. dalam QS. Al Baqarah, ayat: 30 yang berbunyi:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ  
إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: “Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi . Mereka berkata: Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau? Tuhan berfirman: Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui”<sup>47</sup>.

Ayat ini mengisyaratkan bahwa khalifah (pemimpin) adalah pemegang mandat Allah SWT. untuk mengemban amanah dan kepemimpinana langit di muka bumi. Ingat komunitas malaikat pernah

<sup>46</sup> Wirawan, *Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian* (Jakarta: PT. Rajagrafindo, 2014), 8.

<sup>47</sup> Departemen agama RI, *Al-Quran dan terjemah*, (Bandung: PT. Panja Simpati), 1982.:83

memprotes terhadap kekhalifahan manusia dimuka bumi. Selanjutnya Allah SWT. berfirman:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلٰى الْاَمْرِ مِنْكُمْ فَاِنْ تَنَزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ ۗ ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, ta`atilah Allah Swt. dan ta`atilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah Swt. (Alquran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah SWT dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.”<sup>48</sup>(QS An-Nisa: 59).

Ayat ini menunjukkan ketaatan kepada ulil amri (pemimpin) harus dalam rangka ketaatan kepada Allah SWT. dan rasulnya. Kata al-amr dalam ayat itu artinya: urusan, persoalan, masalah, perintah. Ini menunjukkan bahwa pemimpin itu tugas utamanya dan kesibukan sehari-harinya yaitu mengurus persoalan rakyatnya, menyelesaikan problematika dan masalah yang terjadi ditengah tengah masyarakat serta memiliki wewenang mengatur, memenej dan menyuruh bawahan dan rakyat<sup>49</sup>

Adapun ciri-ciri dari seorang pemimpin dalam kepemimpinan pendidikan Islam, antara lain<sup>50</sup>:

<sup>48</sup> Departemen agama RI, *Al-Quran dan terjemah*, (Bandung: PT. Panja Simpati), 1982.;90

<sup>49</sup> R. Yahya, *Memilih Pemimpin Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Pustaka Nawaitu, 2004), 14.

<sup>50</sup> Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2007). 277.

- 1) Memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup untuk mengendalikan lembaga atau organisasinya.
- 2) Memfungsikan keistimewaannya yang lebih disbanding orang lain (QS AlBaqoroh: 247).
- 3) Memahami kebiasaan dan bahasa orang yang menjadi tanggung jawabnya (QS Ibrahim: 4).
- 4) Mempunyai karisma atau wibawa dihadapan manusia atau orang lain (QS Huud: 91).
- 5) Bermuamalah dengan lembut dan kasih sayang terhadap bawahannya, agar orang lain simpatik kepadanya (QS Ali Imron: 159).
- 6) Bermusyawarah dengan para pengikut serta mintalah pendapat dan pengalaman mereka (QS Ali Imron: 159).
- 7) Mempunyai power dan pengaruh yang dapat memerintah serta mencegah karena seorang pemimpin harus melakukan control pengawasan atas pekerjaan anggota, meluruskan keliruan, serta mengajak mereka untuk berbuat kebaikan dan mencengah kemungkaran (QS Al hajj 41).
- 8) Bersedia mendengar nasehat dan tidak sombong, karena naehat dari orang yang ikhlas jarang sekali kita peroleh (QS Al Baqoroh 206).

Jabatan pemimpin merupakan jabatan yang istimewa sebab, pemimpin organisasi apapun dipersyaratkan memiliki berbagai kelebihan

menyangkut pengetahuan, perilaku, sikap, maupun keterampilan dibanding orang lain. Pada umumnya, seseorang memiliki kelebihan-kelebihan tertentu, tetapi sebaliknya juga memiliki kelemahan-kelemahan tertentu. Figur pemimpin yang ideal sangatlah diharapkan oleh masyarakat, lantaran seorang pemimpin menjadi contoh terbaik dalam segala ucapan, perbuatan, dan kebiasaan, termasuk dalam hal berpakaian.

c. Konsep Kepemimpinan

Faqih dalam buku machfudz mengatakan bahwa, Pemimpin dan kepemimpinan merupakan dua hal yang sangat sulit dipisahkan. Pemimpin menunjukkan pelaku yang memiliki kemampuan pemimpin, sedangkan kepemimpinan adalah kualitas kemampuan pribadi yang dimiliki pemimpin dalam menggerakkan pengikutnya. Dengan kata lain pemimpin adalah orangnya (*person*) dan kepemimpinan atau *leadership* adalah kegiatannya (*action*)<sup>51</sup>. Sedangkan menurut Hasibuan yang dikutip oleh machfudz, kepemimpinan ialah cara seorang pemimpin mempengaruhi perilaku bawahan, agar mau bekerja sama dan bekerja secara produktif untuk mencapai tujuan organisasi<sup>52</sup>.

Dari berbagai rumusan di atas, terlihat bahwa kepemimpinan sedikitnya mencakup tiga hal yang satu sama lainnya saling berhubungan, yaitu adanya pemimpin dan karakteristiknya, adanya

<sup>51</sup> Machfudz, Model kepemimpinan kiai Pesantren, Pustaka Ilmu, Griya Larasati No. 079 Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta. 2020; 36

<sup>52</sup> Machfudz, Model kepemimpinan kiai Pesantren, Pustaka Ilmu, Griya Larasati No. 079 Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta. 2020;38

pengikut, serta adanya situasi kelompok tempat pemimpin dan pengikut berinteraksi. Terdapat dua model kepemimpinan, yakni dalam konteks struktural dan non struktural. Kepemimpinan dalam konteks struktural tidak hanya terikat pada bidang atau sub bidang yang menjadi tugasnya, tetapi juga oleh rumusan tujuan dan program pencapaiannya yang telah ditetapkan oleh pemimpin yang lebih tinggi posisinya. Dengan kata lain kepemimpinan dalam konteks struktural tidak dapat melepaskan diri dari sifat birokratis, meskipun tidak seluruhnya bersifat negatif. Sifat birokratis itu berarti pemimpin dalam melaksanakan program atau cara bekerja berpegang pada hirarki dan jenjang jabatan yang saling tidak boleh melampaui wewenang dan tanggung jawab masing-masing<sup>53</sup>. Birokrasi yang terlalu ketat akan mengakibatkan kepemimpinan kurang berfungsi, karena fungsi pengambilan keputusan tidak dapat dilaksanakan secara cepat. Setiap keputusan pimpinan yang lebih rendah, bukan saja harus sejalan dengan kebijaksanaan dan keputusan pimpinan yang lebih tinggi, tetapi juga sering terjadi pengambilan keputusan harus disetujui lebih dahulu oleh pimpinan atasan.

Kepemimpinan dalam konteks non-struktural dapat diartikan sebagai proses mempengaruhi pikiran, perasaan, tingkah laku, dan mengarahkan semua fasilitas untuk mencapai tujuan bersama yang telah ditetapkan secara bersama-sama pula. Dalam konteks non-struktural ini

---

<sup>53</sup> Machfudz, Model kepemimpinan kiai Pesantren, Pustaka Ilmu, Griya Larasati No. 079 Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta. 2020;38

sebab-sebab seseorang dipilih, dipercaya dan diangkat menjadi pemimpin karena memiliki kelebihan dalam aspek-aspek kepribadiannya. Kelebihan itu menimbulkan kepercayaan dan kesediaan mengikuti petunjuk, bimbingan dan pengarahannya. Kelebihan itu mungkin berupa kemampuan intelektual yang ditampilkan dalam wawasan yang luas, kemampuan menyelesaikan masalah dan lain-lain. Di samping itu mungkin berupa kesederhanaan, kejujuran, keterbukaan, dedikasi dan loyalitas, kepeloporan dan lain-lain<sup>54</sup>.

Dalam kepemimpinan ini hubungan antara pemimpin dengan orang-orang yang dipimpinnya lebih longgar. Hubungan yang longgar itu disebabkan karena pemimpin berasal dari anggota kelompok yang sebelumnya merupakan orang-orang yang senasib dan sepenanggungan. Pemimpin tidak hanya mampu menghayati tugas-tugas yang harus dikerjakan anggota kelompok atau organisasinya, tetapi juga menghayati kepentingan/kebutuhan dan masalah-masalahnya. Oleh karena itu setiap keputusannya selalu diorientasikan pada kebersamaan dengan anggota, dan bukan untuk melindungi posisinya (jabatannya) sebagai pemimpin. Dengan jiwa kebersamaan itulah yang menjadi faktor yang memudahkan pemimpin menggerakkan orang-orang yang dipimpinnya, sebagai perwujudan kepemimpinan yang efektif.

Dalam Islam, konsep kepemimpinan secara historis dapat dilacak sejak Islam didakwahkan oleh Nabi Muhammad. Beliau

---

<sup>54</sup> Machfudz, Model kepemimpinan kiai Pesantren, Pustaka Ilmu, Griya Larasati No. 079 Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta. 2020;39

memimpin umat baik dalam persoalan agama maupun keduniaan. Senada dengan itu. Nawawi yang menjelaskan bahwa dalam Islam, kepemimpinan memiliki pengertian ganda. Yaitu kepemimpinan dalam dimensi spiritual dan empiris<sup>55</sup>.

Kepemimpinan dengan pengertian spiritual ini merupakan pengejawantahan dari semangat al-Quran. Misalnya, Qs. Al Baqarah: 30

إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ

Artinya; Sesungguhnya Aku akan menjadikan seorang khalifah di muka bumi

Kemudian Qs. Al- A'raaf: 69

وَاذْكُرُوا إِذْ جَعَلْنَا خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ قَوْمِ نُوحٍ

Artinya : Dan Ingatlah kamu sekalian waktu Allah menjadikan kamu sebagai pengganti-pengganti yang berkuasa setelah lenyapnya kaum Nuh.

Dari kedua ayat ini dapat dipahami bahwa manusia menjadi pemimpin merupakan pilihan Allah. Manusia berkewajiban menjalankan kepemimpinannya karena telah diberi kekuasaan untuk berbuat amal ma'ruf demi terwujudnya kemakmuran di muka bumi.

Dalam Qs Yunus: 14 Allah swt menegaskan,

ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خُلَفَاءَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ

Artinya : Kemudian Kami jadikan kamu pengganti-pengganti mereka di muka bumi sesudah mereka, supaya Kami dapat memperhatikan bagaimana kamu berbuat.

<sup>55</sup> Rahmad, Candra, Ayat-Ayat Al-Quran Tentang Manajemen Pendidikan Islam, Medan, lembaga peduli pengembangan pendidikan Indonesia (LPPI), 2017;129.



Menurut Quraiys yang di kutip oleh machfudz dari Ayat di atas menunjukkan bahwa pengawasan Allah tidak pernah terlepas dari perilaku manusia. Dengan demikian, secara spiritual kepemimpinan diartikan sebagai kemampuan melaksanakan perintah Allah baik secara perorangan maupun kelompok<sup>56</sup>.

Kepemimpinan secara empiris diartikan sebagai kegiatan manusia dalam bermasyarakat dengan memperhatikan pengalaman di masa lalu untuk dipelajari, dianalisis, sehingga diperoleh butir-butir berharga untuk digunakan pemimpin dalam proses kepemimpinannya. Selanjutnya, kepemimpinan secara empiris ini diidentifikasi dengan: (1) Kepemimpinan selalu berhadapan dengan dua pihak; pihak pemimpin dan dipimpin; pemimpin lebih sedikit dari yang dipimpin. (2) Kepemimpinan merupakan gejala sosial, yang berlangsung sebagai interaksi antar manusia dalam kelompoknya. (3) Kepemimpinan Berisi Kegiatan menuntun, membimbing, memandu, menunjukkan jalan, mengepalai, melatih agar orang-orang yang dipimpinnya dapat mengerjakan tugasnya sendiri.

Dari gejala-gejala ini kemudian disimpulkan bahwa kepemimpinan dalam Islam berarti kegiatan menuntun serta menunjukkan jalan yang diridhoi Allah SWT agar memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat. Kesimpulan ini juga merupakan intisari dari Kepemimpinan dalam Dakwah yang berupaya untuk menuntun umat, memberikan teladan

---

<sup>56</sup> Machfudz, Model kepemimpinan kiai Pesantren, Pustaka Ilmu, Griya Larasati No. 079 Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta. 2020;40

sehingga segenap risalah Islam dapat diterima dan diamankan dalam kesehariannya sebagai syariat yang benar.

#### d. Teori Kepemimpinan

Berbagai prespekti dikemukakan untuk mendefinisikan kepemimpinan, karenanya teori-teori kepemimpinan memiliki ragam prespektif yang disampaikan. Dalam kajian yang masyhur terori kepemimpinan setidaknya ada empat prespektif pendekatan, yang antara lain: 1). pengaruh kekuasaan, 2). bakat, 3). perilaku, 4). situasi:

##### 1) Teori Pengaruh Kekuasaan:

Kelman sebagaimana dikutip oleh Yulk menyampaikan tiga jenis dalam memengaruhi orang lain, yakni kepatuhan pada instrument atau instrumental compliance, internalisasi internalization, dan melakukan identifikasi personal atau personal identification<sup>57</sup>.

##### 2) Teori perilaku kepemimpinan atau behavioral theories of leadership

Dalam teori ini sesungguhnya memiliki fokus pada tindakan yang dikerjakan oleh pemimpin dari pada hanya mementingkan pada identitas atribut yang melekan pada diri seorang pemimpin. Yang menjadi pondasi pemikiran teori ini adalah kepemimpinan menggambarkan akan perilaku seseorang disaat melakukan berbagai aktivitas arahan pada komunitasnya menuju ke pencapaian tujuan<sup>58</sup>.

Dalam teori ini mengusulkan adanya perilaku spesifik yang mendiferensiasikan apakah benar-benar pemimpin atau bukan

<sup>57</sup> Gery Yulk, *Kepemimpinan dalam Organisasi*, (Jakarta: Indeks-penerbit-com, 2015), 176

<sup>58</sup> M. Sobry Sutikno, *Pemimpin dan Kepemimpinan* (Lombok: Holistica Lombok, 2014), 26.

seorang pemimpin. Teori ini merupakan produk penjabaran dari hasil penelitian oleh Ohio State Universty dan University of Michigan yang dilakukan pada medio 1940. Penelitian ini berupaya untuk melakukan identifikasi pada dimensi yang independen dari perilaku yang ditunjukkan pemimpin. Dari hasil studi ini mengkhususkan pada dua hal dari perilaku kepemimpinan, pertama: sebagai orang yang memprakarsai struktur (*initiating structure*), kedua: keramahan (*conccideration*<sup>59</sup>).

a) *Intiating structure* adalah melihat pada aspek sejauh mana pemimpin dapat mengambil keputusan dalam menyusun berbagai peran yang berhubungan dengan dirinya dan berbagai peran yang harus dikerjakan oleh bawahannya sebagai upaya mencapai tujuan. Di struktur ini tercantum juga mengenai perilaku yang mengatur tentang mekanisme pekerjaan dan pola hubungan kerja dan tujuan.

b) *Conccideration* ialah dijelaskan sebagai suatu posisi dimana pemimpin memiliki mekanisme hubungan pekerjaan yang ditandai dengan adanya saling percaya, dan saling menghormati atas ide-ide anak buah, dan kepekaan akan rasa hormat kepada perasaan- perasaan mereka<sup>60</sup>

<sup>59</sup> Sthepen P. Robins, Timothy A. Jugde, *Organizational Behavior*, 16". Ed (Jakarta: Salemba Empat), 249

<sup>60</sup> Deddy Mulyadi, *Perilaku Organisasi dan Kepemimpinan Pelayanan* (Bandung, Alfabeta, 2018),145.

### 3) Teori Sifat (*trait theories leadership*)

Teori sifat pemimpin muncul pada era 1930an - 1940an dan memiliki asumsi sesungguhnya siapapun berhak menjadi pemimpin jika telah memiliki sifat-sifat dan keterampilan yang diperlukan untuk menjalankan kepemimpinan. Sifat dan keterampilan tersebut muncul sejak dilahirkan ada pula melalui proses penempatan lingkungan semisal proses pendidikan dan pengalaman. Dalam teori ini sifat-sifat tersebut merupakan hasil identifikasi dan seseorang yang memiliki ciri ciri tersebut dapat menduduki posisi kepemimpinan<sup>61</sup>.

Dalam teori ini yang mempertimbangkan kualitas dan tipologi yang membedakan antara pemimpin dan yang bukan pemimpin. Proses identifikasi pribadi menjadi pengaruh utama yang hal ini disebabkan oleh keinginan pengikut untuk meniru kepemimpinannya. Karena pemimpin kharismatik memancarkan aura positif yang kuat, disebabkan keluasan keilmuan, karakter kuat dalam sikap pendirian, keyakinan diri yang kemudian menjadikan bawahan sangat mengidolakan pemimpinnya dan bahkan ingin seperti diri dirinya<sup>62</sup>. " Teori ini ditunjukkan dengan pendekatan sifat dimana pemimpin terseleksi secara fisik, mental serta social dan psikologisnya.<sup>63</sup>

---

<sup>61</sup> Wirawan, *Kepemimpinan: Teori, Psikologi*, 112.

<sup>62</sup> Stephen P. Robins, Timothy A. Judge, *Organizational Behavior*, 249.

<sup>63</sup> James A. F Stoner. Erward Freeman, *Management New* (Jersey: Prentice-Hall International Inc, 1992), 335.

Teori Sifat Secara *intelegensi* dan kemampuan diungkapkan dengan sifat-sifat personal, yakni ada *ptability* (kemampuan beradaptasi), *aggressiviness* (gerak cepat), *self confidence* (percaya diri), sifat yang memiliki keterkaitan dengan tugas, semisal terfokus pada pencapaian, semangat, inisiatif, memiliki sifat karakteristik Sosial, seperti halnya bersedia bekerjasama atau kooperatif, kemampuan berhubungan dengan orang lain/interpersonal skill, serta kemampuan dalam mengelola administrasi<sup>64</sup>.

4) Teori Situasi (*situational leadership theories*):

Teori situasional menjelaskan bahwa pembawaan yang wajib ada pada diri seorang pemimpin berbeda-beda, sangat bergantung dan berhubungan dengan situasi yang sedang dihadapi. Dalam teori situasional dari Hersey dan Blanchard memiliki fokus pada adanya karakteristi kematangan Bawahan sebagai kunci utama pada situasi yang akan menentukan pada keefektifan perilaku seorang pemimpin.

Pendapat mereka, keberadaan bawahan sesungguhnya memiliki tingkat kesiapan dan kematang yang berbeda, hal inilah yang kemudian mengharuskan pemimpin untuk mampu menyesuaikan diri dengan berbagai gaya kepemimpinannya, dengan harapan dapat bersesuaian dengan kesiapan dan kematangan pada diri bawahan<sup>65</sup>. "

Teori ini menitik beratkan pada kondisi pengikutnya. Terdapat empat

<sup>64</sup> Harold Koontz, Cyril O'Donnell, Heinz Weihrich, Management (New York: Mc. Grow-Hill, 1984), 508.

<sup>65</sup> Kompri, Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), h. 168-188.

variable dalam teori kepemimpinan ini yang diantaranya: pemimpin, partisan/pengikut organisasi dan pengaruh sosial, politik dan ekonomi"<sup>66</sup>. Dalam teori situasi dalam model Fiedler dianggap lebih komprehensif, karena teori ini menyatakan bahwa pemimpin efektif itu ketika ia mampu melakukan proses identifikasi dalam gaya-gaya kepemimpinan yang kemudian disesuaikan dengan kondisi serta memahami situasi lainnya semisal memahami sifat-sifat bawahan<sup>67</sup>.

#### e. Kepemimpinan Kiai

Menurut asal-usulnya, istilah Kiai dalam bahasa Jawa dipakai untuk tiga jenis gelar dengan peruntukan yang berbeda. Pertama, Kiai sebagai gelar kehormatan bagi benda-benda yang dianggap keramat, misalnya Kiai Garuda Kencana, sebagai nama bagi salah satu kereta kuda milik kraton Yogyakarta. Kedua, Kiai dipakai sebagai gelar kehormatan untuk orang tua pada umumnya. Dan ketiga, Kiai dipakai sebagai gelar yang diberikan oleh masyarakat kepada ahli agama Islam (ulama) yang memiliki atau menjadi pimpinan pesantren dan mengajar kitab-kitab klasik kepada para santrinya.

Dalam teori kepemimpinan, Islam juga menawarkan konsep karakteristik seorang pemimpin sebagaimana yang terdapat pada pribadi para rasul, adapun sifat-sifat itu adalah<sup>68</sup>:

<sup>66</sup> Goergoe R. Tery, *Asas-Asas Manajemen*, Terj. Winardi (Bandung: Alumni, 1986), 352.

<sup>67</sup> Stepen P, Robbins dan Timothy A. Judge, *Perilaku Organisasi*, 249.

<sup>68</sup> Mardiyah, *Kepemimpinan Kyai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*, (Malang: Aditiya Media, 2013), 61.

- 1) *Siddiq* adalah sifat yang dimiliki Nabi Muhammad artinya benar dan jujur, artinya seorang pemimpin harus berperilaku benar dan jujur dalam sepanjang kepemimpinannya.
- 2) *Amanah* artinya dapat dipercaya, bertanggung jawab, dan kredibel.
- 3) *Tabligh* artinya komunikatif dan argumentatif.
- 4) *Fatonah* dapat diartikan sebagai intelektual, kecerdasan, dan kebijaksanaan.

Istilah Kiai memiliki makna yang tidak tunggal. Dalam beberapa hal, nama Kiai melekat terhadap berbagai status. Salah satunya adalah Kiai sebagai tokoh agama. Dalam pengertian ini, Kiai merupakan figur penting di dalam struktur masyarakat Islam di Indonesia. Posisi penting Kiai tidak lepas dari karakteristik pribadinya yang sarat dengan berbagai nilai lebih. Pada diri Kiai melekat kuat otoritas karismatik karena ketinggian ilmu agama, kesalehan dan juga kepemimpinan. Kondisi inilah yang menjadikan Kiai diposisikan oleh masyarakatnya sebagai *uswatun hasanah*, atau contoh panutan yang baik di dalam lingkungan masyarakatnya. Segala sesuatu yang berkaitan dengan semua sisi kehidupan Kiai dijadikan rujukan oleh masyarakat yang ada di sekitarnya. Aspek yang diteladani oleh masyarakat tidak hanya aspek agama, tetapi semuanya termasuk urusan ekonomi, sosial, politik, budaya maupun aspek lainnya<sup>69</sup>.

---

<sup>69</sup> Machfudz, Model kepemimpinan kiai Pesantren, Pustaka Ilmu, Griya Larasati No. 079 Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta 2020, 47-48.

Kiai dalam menjalankan peran kepemimpinannya harus memiliki beberapa kunci, antara lain<sup>70</sup>:

- 1) Percaya diri pada diri sendiri, sehingga mempunyai kemampuan mengambil keputusan dan berpendapat.
- 2) Visinya berformat masa depan dan tidak puas dengan status quo
- 3) Kemampuannya berkomunikasi dan menjelaskan visi
- 4) Mempunyai keyakinan kuat terhadap visi
- 5) Perilakunya di luar kebiasaan, sehingga kesuksesannya juga kekaguman dari bawahan
- 6) Sebagai agen perubahan ia selalu berhati-hati dalam melakukan perubahan radikal
- 7) Sensitif terhadap lingkungan.

Kepemimpinan dipondok pesantren dipegang oleh seorang kyai. Kiai dipandang sebagai tokoh ideal dan sentral, oleh karenanya seorang kiai sebagai pemimpin pesantren harus memenuhi kriteria ideal sebagai berikut<sup>71</sup>:

- 1) Kiai harus dapat dipercaya
- 2) Kiai harus di taat
- 3) Kiai harus diteladani oleh komunitas yang dipimpinnya.

<sup>70</sup> Kompri, Manajemen dan Kepemimpinan..., 208-210.

<sup>71</sup> Babun Suharto, Pondok Pesantren dan Perubahan Sosial, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2018), 50



#### f. Peran Kiai dalam Pendidikan Pesantren

Peran Kiai sebagai pimpinan dan manajer di pondok pesantren antara lain<sup>72</sup>:

##### 1) Peran Antar pribadi

- a) *Figurehead* (pemimpin lambang); Tugas Kiai dalam mewakili pondok pesantren baik dalam maupun luar pesantren.
- b) *Leader* (pemimpin); Tugas Kiai memberikan motivasi dan pengarahan yang bersifat internal untuk mengembangkan dan mengendalikan pondok pesantren.
- c) *Liaison* (penghubung); Tugas Kiai untuk berinteraksi dengan pihak luar pondok pesantren untuk mendapatkan sesuatu yang dibutuhkan pondok pesantren.

##### 2) Peran informasional

- a) *Monitor*, Tugas Kiai untuk mengumpulkan informasi dari dalam dan luar pondok pesantren agar dapat mengembangkan suatu pengertian yang baik dalam internal pondok pesantren dan mempunyai pemahaman yang lengkap tentang lingkungan pondok pesantren.
- b) *Dessinator*. Tugas Kiai untuk melakukan transmisi informasi dalam internal pondok pesantren.
- c) *Spokesperson*. Tugas Kiai untuk menyampaikan informasi ke luar pondok pesantren.

<sup>72</sup> Mardiyah, Kepemimpinan Kyai dalam Memelihara Budaya Organisasi, (Malang: Aditiya Media, 2013), 214

3) Peran pembuat keputusan.

- a) *Entrepreneur*. Tugas Kiai untuk memprakarsai dan merancang berbagai perubahan yang terkendali dalam pondok pesantren.
- b) *Disturbance handler*: Tugas Kiai untuk mengatasi secara tepat dan cepat sejumlah problem yang muncul agar pondok pesantren terbebas dari gangguan dan krisis.
- c) *Resource allocator*. Tugas Kiai untuk mengatur sumber dana dan distribusinya untuk pelaksanaan program pesantren.
- d) *Negotiator*. Tugas Kiai untuk menentukan strategi dalam negosiasi dengan pihak-pihak luar pesantren.

g. Gaya dan tipe Kepemimpinan

Kepemimpinan sebagai seni tentu memiliki keindahan dalam prespektif bagi seseorang yang mempraktikkannya kedalam gaya kepemimpinan yang mengacu pada tindakan perilaku yang memiliki karakteristik pemimpin saat melakukan motivasi, pengarahan, bimbingan dalam mengelola suatu komunitas. Dengan gaya tersebut seorang pemimpin bisa memberikan inspirasi pada suatu gerakan perubahan social dengan tampilan motivasi yang mendorong kreasi dan inovasi bagi yang lainnya. Harold W. Boles dan James A. Davenport dalam Wirawan Menggunakan gaya kepemimpinan bukanlah gaya kepemimpinan. Argumennya adalah bahwa pemimpin benar-benar menunjukkan gayanya, bukan aspek proses kepemimpinannya. Dengan istilah lain yang digunakan peneliti yaitu perilaku kepemimpinan atau

perilaku manajerial. Ketika seorang pemimpin memimpin pengikutnya, dia menggunakan perilaku yang berbeda dari satu<sup>73</sup>.

Hersey Blanchard memberikan empat kalsifikasi pada gaya kepemimpinan (*leadership style*)<sup>74</sup>:

- 1) *Participating*: mendorong pengikut untuk menjalankan pola komunikasi dua arah, memberikan fasilitasi pada anggota untuk mengambil suatu keputusan. Gaya ini sesungguhnya bai digunakan pada bawahan dengan tingkat kesiapan yang sangat tinggi dan memiliki kemampuan dan kemauan yang baik.
- 2) *Selling*: mejelaskan arah dan tugas dengan persuasive hal ini memiliki maksud untuk memberikan semangat motivasi dan memastikan bahwa gaya ini digunakan pada pengukut dengan tingkat kesiapan yang terbaik,
- 3) *Telling*: gaya ini ditujukan untuk memberikan dampingan kepada bawahan dengan, mengawasi, mengarahkan, memandu dan mengontrol secara seksama. Oleh karena disebabkan oleh kesiapan individu yang rendah.
- 4) *Delegating*: Memungkin mendelegasikan tanggung jawab kepada tim untuk mengambil keputusan-keputusan. Mekanisme ini lebih tepat digunakan pada bawhan yang sudah memiliki kesiapan dalam menyelesaikan berbagai tugas khusus dimana pemimpin memposisikan diri berupa memberikan perhatian dan motivasi

---

<sup>73</sup> Wirawan, Kepemimpinan: Teori, Psikologi, 351.

<sup>74</sup> Schemerhon Jr, Management for Productivity (New York: John Wiley and Sons, 1996), 420

maksimal dan selalu memberikan kepercayaan dengan menyerahkan berbagai keputusan dan tanggung jawab kepada anggota. Hersey dan Blanchard menjelaskan bahwa pada kepemimpinan situasional berkaitan dengan kesiapan kematangan anggota dan gaya kepemimpinan yang bersesuaian dengan kemungkinan khusus dalam upaya memenuhi kebutuhan dan tujuan<sup>75</sup>.

Gaya kepemimpinan sesungguhnya merupakan perilaku pemimpin sebagai suatu upaya untuk mempengaruhi orang lain sesuai yang ia inginkan. Gaya ini memiliki peranan sebagai kekuatan yang memberikan dorongan, motivasi dan mengoordinasikan sumberdaya dalam upaya pencapaian tujuan yang telah menjadi ketetapan. Untuk mendapatkan penjelasan yang lebih spesifik tentang kepemimpinan kiai, penulis akan menguraikan tentang suatu gaya dalam kepemimpinan yang cocok untuk digunakan oleh seorang pemimpin (kiai) di pondok pesantren. Dalam prespektif apapun keberadaan pondok pesantren tidak dapat dipisahkan dari keteladanan-keteladan dan peran seorang kiai sebagai leader, dalam aspek tugas dan fungsi kiai tidak hanya sekedar memberikan bimbingan berupa pengajian kepada santri, santri, menyusun kurikulum, namun lebih dari itu kiai sebagai sosok yang

---

<sup>75</sup> Paul Hersey & Kenneth H. Blacard, Management of Organizational Behavior: Utilizing

menata kehidupan umat yang sekaligus sebagai pemimpin bagi bagi masyarakat<sup>76</sup>.

Tipe kepemimpinan dapat diartikan sebagai arah kebutuhan individual yang mendorong perilaku dalam berbagai situasi kepemimpinan. Sedangkan tipe atau tipologi kepemimpinan menurut Sigian, beliau mengatakan dari gaya kepemimpinan yang ada meskipun belum ada kesepakatan bulat tentang tipologi kepemimpinan yang secara luas, dikenal dewasa ini lima tipe kepemimpinan yang diakui keberadaannya yaitu Otokratik, Paternalistik, Kharismatik, Laissez Faire dan Demokratik<sup>77</sup>.

#### 1) Tipe Otokratik

Pemimpin otokratik dalam prakteknya akan menggunakan gaya kepemimpinan yang menuntut ketaatan penuh dari bawahannya dalam menegakkan disiplin menunjukkan kekakuan, benada keras dalam pemberian perintah atau intruksi dan menggunakan

pendekatan positif dalam hal terjadinya penyimpangan oleh bawahan. Perilaku kepemimpinan ini menurut Nawawi, menunjukkan ciri-ciri antara lain: (1) pelaksanaan tugas merupakan kegiatan terpenting, untuk itu orang yang dipimpin harus diberi instruksi-instruksi agar melaksanakan tugasnya. (2) sanksi atau hukuman dijadikan alat agar orang-orang yang

<sup>76</sup> Imron Arif, *Kepemimpinan Kiai dalam Perubahan Manajemen Pondok Pesantren* (Yogyakarta:CV. Aditya Media, 2010), 47.

<sup>77</sup> Hadi Purnomo. *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*, Yogyakarta, Bildung pustaka utama 2017, 82-84

dipimpinnya berusaha melaksanakan tugasnya tanpa membuat kekeliruan.

## 2) Tipe Paternalistik

Tipe paternalistik yaitu tipe kepemimpinan yang kebabakan. sifat-sifat dalam kepemimpinan ini adalah (1) dia menganggap bawahannya sebagai manusia yang tidak atau belum dewasa. (2) dia bersikap terlalu melindungi. (3) jarang dia memberikan kesempatan pada bawahannya untuk mengambil keputusannya sendiri. (4) dia hampir-hampir tidak pernah memberikan kesempatan kepada bawahannya untuk berinisiatif. (5) tidak pernah memberikan kesempatan pada pengikutnya untuk mengembangkan fantasi dan daya kreativitas. (6) selalu bersikap maha tahu dan maha besar. Gaya kepemimpinan seorang yang paternalistic lebih bercorak pelindung, bapak dan guru. Artinya, kebersamaan bagi para anggota organisasi sedangkan pemimpin yang bersangkutan berada di atas para anggota tersebut.

## 3) Kharismatik

Kepemimpinan yang kharismatik diartikan sebagai kemampuan menggerakkan orang lain dengan mendayagunakan keistimewaan atau kelebihan dalam sifat atau aspek kepribadian yang dimiliki pemimpin, sehingga menimbulkan rasa menghormati, segan dan kepatuhan terhadap pemimpin.

#### 4) Tipe Laissez faire

Kartono, mengatakan tipe kepemimpinan kebalikan dari tipe otokratik atau otoriter. Pada tipe kepemimpinan laissez faire ini sang pemimpin praktis, sebab dia membiarkan kelompoknya berbuat semua sendiri, pemimpin tidak berpartisipasi dalam kegiatan kelompoknya. Pemimpin semacam ini menurut Siagian, beranggapan bahwa para anggota sudah mengetahui dan cukup dewasa untuk taat kepada permainan yang berlaku. Seorang pemimpin seperti ini cenderung memilih peranan yang pasif dan membiarkan organisasinya berjalan menurut temponya sendiri dan tanpa mencampuri bagaimana organisasi harus dijalankan dan digerakkan.

#### 5) Tipe Demokratis

Kepemimpinan demokratis menempatkan manusia sebagai faktor utama dan yang terpenting dalam setiap kelompok. Tipe ini

diwarnai dengan usaha mewujudkan dan mengembangkan hubungan manusiawi yang efektif berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai yang satu dengan yang lain. Ralph

White dan Ronald Lippi mengatakan sesuai yang dikutip oleh Winardi tipe demokratis ini memiliki karakter sebagai berikut: (1)

Semua policies merupakan bahan pembahasan kelompok dan keputusan kelompok yang dirangsang dan dibantu oleh pemimpin.

(2) Perspektif aktivitas dicapai selama diskusi berlangsung.

Dilukiskan langkah-langkah umum kearah tujuan kelompok dan apabila diperlukan nasehat teknis, maka pemimpin itu menyarankan dua atau lebih banyak prosedur-prosedur alternatif yang dapat dipilih. (3) Para anggota bebas bekerja dengan siapa yang mereka kehendaki dan pembagian tugas terserah kepada kelompok. (4) Pemimpin bersifat objektif dalam pujian dan kritiknya, ia berusaha menjadi anggota kelompok secara mental tanpa terlampau banyak melakukan pekerjaan tersebut.

#### h. Indikator Kepemimpinan Kiai

Dalam penelitian ini akan dikaji kepemimpinan seorang Kiai dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai pemimpin pendidikan yang berpengaruh terhadap keputusan santri mondok di pesantren yang dikelolanya. Berdasarkan pada uraian di atas yang dimaksud kepemimpinan Kiai dalam penelitian ini ialah pola kepemimpinan Kiai yang efektif dalam melaksanakan tugasnya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di pondok pesantren agar minat santri mondok semakin meningkat sehingga banyak santri atau calon santri yang memberi keputusan mau mondok atau tinggal dipesantren, pada penelitian ini peneliti mengambil pendapat Mardiyah dalam menentukan indikator kepemimpinan Kiai dengan indikator sebagai berikut.<sup>78</sup>

- 1) Pemimpin harus bisa Membimbing bawahannya.
- 2) Pemimpin Mengarahkan bawahannya kejalan yang benar

---

<sup>78</sup> Mardiyah, Kepemimpinan Kyai dalam Memelihara Budaya Organisasi, 227-236.



- 3) Pemimpin mampu Mendorong kesemangatan semua bawahan baik pengurs, santri, masyarakat.
- 4) Pemimpin mampu Menggerakkan semua bawahan sesuai tujuan visi dan misi yang ada.

## 2. Popularitas Pesantren

### a. Pengertian Popularitas

Kata populer berasal dari kata dalam bahasa Latin yaitu kata *populus* yang berarti rakyat banyak. Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata populer memiliki arti (1). Dikenal dan disukai orang banyak; (2). Sesuai dengan kebutuhan masyarakat pada umumnya, mudah dipahami banyak orang, (3). Disukai dan dikagumi orang banyak. Kesuksesan dalam dunia remaja seringkali digambarkan oleh popularitas.<sup>79</sup>

Kata popularitas atau *popularity* diambil dari bahasa latin *popularis* yang berarti umum atau banyak disukai. Beberapa sumber menyebutkan bahwa popularitas berarti disukai oleh orang banyak, diperhatikan, dan dihargai. Namun tidak ada definisi yang pasti dari popularitas itu sendiri. Popularitas tidak selalu terjadi pada manusia. Banyak hal lain yang bisa meraih popularitas seperti makanan, tempat, dan pakaian, dan sebagainya.

Manusia telah mengenal popularitas sejak tahap awal kehidupannya, Popularitas muncul secara natural dalam lingkungan

<sup>79</sup> Vivi Gusrini R Pohan, "Pemecahan Konflik Interpersonal Pada Remaja Yang Populer", Sumatera Utara, h 10

seseorang. Hal ini sesuai dengan istilah *primus inter pares*, sebuah istilah kuno yang berarti orang pertama dari sejenisnya. Artinya, seseorang yang populer muncul di dalam lingkungan yang memiliki derajat yang sama, namun satu orang menunjukkan kelebihanannya sehingga dia menjadi berbeda dengan lainnya dan mendapat perhatian<sup>80</sup>.

Menurut Walgito yang dikutip oleh Vivi popularitas ialah ukuran untuk melihat baik tidaknya seseorang di dalam sosialnya yang ditandai oleh banyak sedikitnya teman bergaul. Menurut Handayani popularitas remaja dalam kelompoknya merupakan petunjuk bahwa remaja disukai dan diterima oleh teman-teman sebayanya<sup>81</sup>.

#### b. Pengertian pesantren

Meurut Dhofier yang di kutip oleh purnomo dalam bukunya memberikan pengertian Sebuah pesantren pada dasarnya ialah sebuah asrama pendidikan Islam tradisional di mana para siswanya tinggal bersama dan belajar di bawah bimbingan seorang (atau lebih) guru yang lebih dikenal dengan sebutan kiai. Asrama untuk para siswa tersebut berada dalam lingkungan komplek pesantren di mana kiai bertempat tinggal juga menyediakan sebuah masjid untuk beribadah, ruang untuk belajar dan kegiatan-kegiatan keagamaan yang lain.<sup>82</sup>

<sup>80</sup> Alia Nur Fitra, "Survei Korelasi Antara Motivasi Pencarian Popularitas dan Perilaku Berinstagram", Yogyakarta, 2016, hlm. 14

<sup>81</sup> Vivi Gusriani R Pohan, "Pemecahan Konflik Interpersonal Pada Remaja Yang Populer", Sumatera Utara, h 10

<sup>82</sup> M. Hadi purnomo, manajemen pendidikan pondok pesantren, Bildung Pustaka Utama, Bantul Yogyakarta, 2017, 23-24

Purnomo juga mengutip pendapat dari Daulay mendefinisikan bahwa, Saat sekarang pengertian yang populer dari pesantren ialah suatu lembaga pendidikan Islam di Indonesia yang bertujuan untuk mendalami ilmu agama Islam dan mengamalkannya sebagai pedoman hidup keseharian atau disebut tafaqquh fiaddin dengan menekankan pentingnya moral dalam hidup bermasyarakat. Purnomo juga mengutip dari pendapat Djamaluddin memberikan pandangan bahwa Pondok pesantren ialah suatu lembaga pendidikan agama Islam yang tumbuh serta diakui oleh masyarakat sekitar, dengan sistem asrama (kampus) yang santri-santrinya menerima pendidikan agama melalui sistem pengajian atau madrasah yang sepenuhnya berada di bawah kedaulatan dan kepemimpinan seorang atau beberapa orang kiai dengan ciri-ciri khas yang bersifat kharimatis serta independen dalam segala hal<sup>83</sup>

Dari beberapa batasan dan definisi para ahli di atas dapat diketahui bahwa dalam pondok pesantren ada beberapa unsur-unsur yang perlu diperhatikan yaitu meliputi: Pondok, Masjid, Santri, Pengajian kitab-kitab Islam klasik dan Kiai. Dengan demikian pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang terdiri dari unsur kiai, asrama yang bertujuan untuk mencetak kader-kader ulama dengan mendalami ilmu-ilmu agama sebagai bekal pengalaman dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>83</sup> M. Hadi purnomo, manajemen pendidikan pondok pesantren, Bildung Pustaka Utama, Bantul Yogyakarta, 2017, 23-24

### 3. Mutu Pendidikan

#### a. Pengertian Mutu Pendidikan

Mutu jika dilihat dari sisi pendidikan, mutu pendidikan dapat diartikan sebagai kemampuan pendidikan tinggi dalam pengelolaan secara operasional dan efisien terhadap komponen – komponen yang berkaitan dengan pendidikan tinggi, sehingga menghasilkan nilai tambah terhadap komponen tersebut menurut norma atau standar yang berlaku. Mutu pendidikan juga mengandung pengertian derajat keunggulan dalam pengelolaan pendidikan secara efektif dan efisien untuk melahirkan keunggulan akademis pada mahasiswa yang dinyatakan untuk satu jenjang pendidikan atau menyelesaikan program pembelajaran tertentu.<sup>84</sup>

Menurut Edward Sallis dalam bukunya *Total Quality Manajemen In Education*, Mutu ialah sebuah hal yang berhubungan dengan gairah dan harga diri. Bagi setiap instansi, mutu merupakan agenda utama dan meningkatkan mutu adalah tugas yang paling penting<sup>85</sup>. Menurut H. E Mulyasa Manajemen peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu metode peningkatan mutu yang bertumpu pada lembaga itu sendiri, mengaplikasikan sekumpulan teknik, mendasarkan pada ketersediaan data kuantitatif dan kualitatif, dan pemberdayaan semua komponen lembaga pendidikan, untuk secara berkesinambungan meningkatkan

---

<sup>84</sup> H. E. Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015), h. 160

<sup>85</sup> Edward Sallis, *Total Quality Management In Education*, (IrCiSoD: Yogyakarta, 2015), Hlm.23

kapasitas dan kemampuan organisasi guna memenuhi kebutuhan peserta didik dan masyarakat.<sup>86</sup>

Dalam hal ini, memberikan kesempatan pengendalian lebih besar bagi kepala pesantren, ustad, ustadzah, murid dan orang tua atas proses pendidikan di lembaga pesantren mereka. Sebagaimana firman Allah dalam Qs. Al-An'am: 132.

وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِّمَّا عَمِلُوا وَمَا رَبُّكَ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ ﴿١٣٢﴾

Artinya : Dan masing-masing orang memperoleh derajat-derajat (seimbang) dengan apa yang dikerjakannya. dan Tuhanmu tidak lengah dari apa yang mereka kerjakan.

Pada ayat ini Allah menjelaskan bahwa masing-masing orang akan mendapat derajat dan tingkatan yang sesuai dengan amalan perbuatannya. Begitu pula pada lembaga pendidikan yang selalu berupaya untuk melakukan perbaikan pada lembaganya agar menjadi suatu lembaga pendidikan yang berkualitas.

Meskipun demikian, ada sebagian orang yang menganggap mutu sebagai sebuah konsep yang penuh dengan teka-teki. Mutu dianggap sebagai suatu hal yang membingungkan dan sulit diukur. Mutu dalam pandangan orang terkadang bertentangan dengan mutu dalam pandangan orang lain, jadi tidak aneh jika ada dua pakar yang tidak

<sup>86</sup> H. E. Mulyasa, Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015), h. 160

memiliki kesimpulan yang sama tentang bagaimana menciptakan institusi yang baik.<sup>87</sup>

Secara umum mutu dapat diartikan sebagai gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau yang tersirat mencakup input, proses dan output. Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu dalam hal ini mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan. Dalam "proses pendidikan" yang bermutu terlibat berbagai input seperti bahan ajar (kognitif, afektif, atau psikomotorik), metodologi (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana sekolah, dukungan administrasi sarana prasarana, sumber daya lainnya serta penciptaan suasana yang kondusif. Mutu dalam konteks "hasil pendidikan" mengacu pada prestasi yang dicapai oleh sekolah pada setiap kurun waktu tertentu (apakah tiap akhir semester, akhir tahun, 2 tahun atau 5 tahun, bahkan 10 tahun). Prestasi yang dicapai atau hasil pendidikan (student achievement) dapat berupa mahir dalam membaca dan memahami kitab kuning, mahir dalam ceramah atau syiar agama, lomba baca kitab, lomba pidato, lomba qiroah, dan lain-lain tentunya dibidang keagamaan. Dapat pula prestasi di bidang lain, seperti prestasi di suatu cabang olahraga, seni, atau ketrampilan tambahan tertentu, misalnya: komputer, Bahkan prestasi sekolah dapat berupa kondisi yang

---

<sup>87</sup> Sri Winarsih, Kebijakan dan Implementasi Manajemen Pendidikan Tinggi Dalam Meningkatkan Mutu pendidikan, (Kebumen: IAINU, 2017), Hlm.59-60

tidak dapat dipegang (intangible), seperti suasana, disiplin, keakraban, saling menghormati.

Pengertian mutu dapat dilihat dari dua segi, yaitu mutlak atau absolut dan relatif. Dalam pengertian mutlak mutu adalah suatu jasa yang memiliki nilai tertinggi, bersifat unik dan sangat berkaitan dengan ungkapan kebaikan (goodness), keindahan (beauty), Kebenaran iruth. dan idealitas. Dalam arti relatif, mutu berdasarkan pada kebutuhan pelanggan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa mutu adalah ukuran untuk menyatakan esensi suatu benda atau hal berupa<sup>88</sup>. standar ideal yang ingin dicapai oleh suatu proses. Sedangkan Pendidikan dalam Undang-undang Pendidikan No. 20 tahun 2003, bahwa pendidikan diartikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan bagi perannya dimasa yang akan datang. Sebelum menarik kesimpulan tentang mutu pendidikan, ada yang perlu dijelaskan terlebih dahulu sebelum menarik kesimpulan tentang mutu pendidikan yaitu bahwa pengertian mutu pendidikan, merupakan suatu konsep yang bisa berkembang seiring dengan tuntutan kebutuhan hasil pendidikan, yang berkaitan dengan kemajuan ilmu dan teknologi yang melekat pada wujud pengembangan kualitas sumber daya manusia. Mutu pendidikan yang dimaksudkan di sini adalah kemampuan lembaga pendidikan.

---

<sup>88</sup> Aan Komariah, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005),9

b. Indikator Mutu Pendidikan

Mutu pendidikan di sekolah cenderung tidak ada peningkatan tanpa diiringi dengan penjaminan mutu pendidikan oleh sekolah. Penjaminan mutu pendidikan dasar dan menengah sendiri merupakan mekanisme yang sistematis, terintegrasi, dan berkelanjutan untuk memastikan bahwa seluruh proses penyelenggaraan pendidikan telah sesuai dengan standar mutu atau aturan yang telah ditetapkan.<sup>89</sup>

Standar nasional pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, Peraturan Pemerintah nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 2 ayat 1 yang berbunyi "Lingkup Standar Nasional Pendidikan meliputi Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan, dan Standar Penilaian Pendidikan"<sup>90</sup>

Delapan standar di atas merupakan acuan yang harus dimiliki oleh setiap lembaga pendidikan. Apabila ada salah satu poin yang kurang, maka akan menjadi nilai negatif dari sekolah tersebut. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

---

<sup>89</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indikator Mutu dalam Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah, (2017) 1

<sup>90</sup> Permendikbud RI Tahun 2022



### 1) Standar kompetensi lulusan calon santri

Setiap pesantren mengharapkan jika lulusannya selalu baik. Hal ini dikarenakan lulusan merupakan produk dari pesantren tersebut, sehingga mempengaruhi pandangan masyarakat terhadap nilai mutu pendidikan pesantren. Beberapa standar kompetensi lulusan adalah:

- a) Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap, akhlak yang baik.
  - b) Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan ilmu agama yang luas dengan memahami dan mendalami kitab kuning.
  - c) Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan baik keagamaan maupun formal.<sup>91</sup>
- ### 2) Standar isi

Standar isi berisikan kurikulum dan karakteristik kompetensi

lulusan, yaitu:

- a) Perangkat pendidikan sesuai rumusan kompetensi lulusan.
- b) Kurikulum tingkat satuan pendidikan dikembangkan sesuai prosedur.
- c) Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan.<sup>92</sup>

<sup>91</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indikator Mutu .. 1

<sup>92</sup> Permendikbud RI No 21 Tahun 2016

### 3) Standar Proses

Standar proses berarti membicarakan proses pembelajaran dan menilai pembelajaran tersebut. Adapun isi standar proses adalah:

- a) Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan.
- b) Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat.
- c) Pengawas dan penilai otentik dilakukan dalam proses pembelajaran."<sup>93</sup>

### 4) Standar penilaian pendidikan

Penilaian pendidikan bisa digambarkan sebagai hasil dari pembelajaran, yang mana dituangkan dalam bentuk raport. Isi dari standar penilaian pendidikan adalah sebagai berikut:

- a) Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi.
- b) Teknik penilaian obyektif dan akuntabel.
- c) Penilaian pendidikan ditindaklanjuti.
- d) Instrument penilaian menyesuaikan aspek.
- e) Penilaian dilakukan mengikuti prosedur."<sup>94</sup>

### 5) Standar pendidik dan tenaga kependidikan

Merupakan gambaran kelayakan yang diinginkan dari setiap pendidik maupun tenaga kependidikan yang ada di sekolah. Pemerintah mengharapkan guru yang mengajar benar benar orang yang sesuai dengan keahliannya. Adapun isinya adalah sebagai berikut:

<sup>93</sup>Permendikbud RI No 22 Tahun 2016

<sup>94</sup>Permendikbud RI No 23 Tahun 2016

- a) Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan.
  - b) Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan.
  - c) Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan.
  - d) Ketersediaan dan kompetensi laburan sesuai ketentuan.
  - e) Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan.<sup>95</sup>
- 6) Standar pengelolaan

Standar pengelolaan berisikan program-program yang dirancang sekolah disesuaikan dengan visi dan misi sekolah, isinya adalah sebagai berikut:

- a) Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan.
- b) Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan.
- c) Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan.
- d) Sekolah mengelola sistem informasi manajemen.<sup>96</sup>

7) Standar sarana dan prasarana

Standar sarana dan prasarana mencakup hal-hal yang berkaitan dengan adanya fasilitas pembelajaran yang bersitat fisik. Standar yang diharapkan ada di sekolah adalah:

- a) Kapasitas daya tampung sekolah memadai.
- b) Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang layak dan lengkap.

<sup>95</sup> Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Indikator Mutu.35

<sup>96</sup> Pemendikbud RI No 19 Tahun 2007

c) Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang layak dan lengkap.

8) Standar pembiayaan

Membahas tentang pengelolaan uang sekolah dan ketentuan terkait mengalokasikan dana sekolah. Adapun isinya adalah sebagai berikut:

- a) Sekolah memberikan layanan subsidi silang.
- b) Beban operasional sekolah sesuai ketentuan.
- c) Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik.

**4. Keputusan santri**

a. Pengertian Pengambilan Keputusan Santri

Pengambilan keputusan merupakan proses menentukan sesuatu cara lain cara bertindak menggunakan metode yg efisien sinkron situasi. Pengambilan keputusan adalah inti daripada kepemimpinan (*Leadership*), baik kepemimpinan terhadap dirinya sendiri (*Self Control*) juga terhadap orang-orang lain (para pengikut) atau terhadap Organisasi.

Mengambil keputusan itu bersifat menentukan, yakni menentukan pada antara banyak sekali cara lain. Suatu cara lain adalah suatu rapikan interaksi (*relationship*) antara suatu langkah (perbuatan, tindakan) akibatnya (efeknya, hasilnya, konsekuensinya). Kemudian Winardi dalam bukunya *Khusnuridlo* menaruh definisi lain mengenai pengambilan keputusan ini. Pengambilan keputusan merupakan proses dimana orang wajib menentukan antara banyak sekali macam

gerombolan tindakan-tindakan alternatif. Pengambilan keputusan ialah keliru satu peranan manajer yang diklaim peranan decisional, sedangkan organisasi merupakan wadah bagi beroprasinya manajemen sang karenanya pengambilan keputusan merupakan suatu pendekatan terhadap hakikat suatu masalah, pengumpulan keterangan-keterangan dan data, penentuan yang matang berdasarkan cara lain yang dihadapi & pengambilan tindakan yang berdasarkan perhitungan adalah tindakan yg paling tepat<sup>97</sup>.

Pengambilan keputusan didefinisikan sebagai pilihan antara dua alternatif atau lebih. Menurut definisi ini, untuk membuat keputusan, seseorang harus menemukan setidaknya dua alternatif solusi, yang kemudian ditentukan dari mereka. Pengambilan keputusan ialah proses integratif yang menggabungkan sikap informasi untuk mengevaluasi dua atau lebih perilaku dan memilih salah satunya. Dengan kata lain, keputusan adalah pilihan di antara beberapa kemungkinan pilihan<sup>98</sup>.

Menurut kotler dan keller mengemukakan yang dilakukan oleh konsumen pada saat membuat keputusan masuk disekolah atau pesantren ialah: pengenalan masalah, pencarian informasi, evaluasi alternatif, keputusan pembelian dan perilaku pasca pembelian yang dilakukan adalah berdasarkan dengan apa yang telah konsumen pertimbangkan sesuai kebutuhan yang mereka inginkan.

---

<sup>97</sup> Khusnuridlo, Perilaku organisasi dan kepemimpinan pesantren, Malang, Inteligencia Media, 2017, 132

<sup>98</sup> Philip Kotler, Kevin Lane Keller, ManajemenPemasaran, (Jakarta: Erlangga, 2008), 59

Apa yang konsumen lakukan ketika mereka memutuskan untuk masuk ke pesantren: Identifikasi masalah, pencarian informasi, evaluasi alternatif, keputusan pembelian, dan perilaku pasca pembelian didasarkan pada apa yang dipertimbangkan konsumen dalam hal kebutuhan yang diinginkan.

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa pengambilan keputusan merupakan pilihan alternatif pemecahan masalah, jika terlebih dahulu masalah dipahami dengan cara menguraikan masalah sehingga diperoleh masalah utama atau tidak, maka dapat dirumuskan berbagai alternatif masalah secara ilmiah. Pemecahannya didasarkan dan didukung.

#### b. Jenis-Jenis Pengambilan Keputusan

Menurut Khusnuridlo yang mengutip pendapat Salusu menjelaskan tentang jenis pengambilan keputusan ini sebagai berikut<sup>99</sup>:

- 1) Pengambilan Keputusan Berdasarkan Intuisi Keputusan yang diambil berdasarkan intuisi atau perasaan lebih bersifat subjektif yaitu mudah terkena sugesti, pengaruh luar, dan faktor kejiwaan lain. Pengambilan keputusan yang berdasarkan intuisi membutuhkan waktu yang singkat Untuk masalahmasalah yang dampaknya terbatas, pada umumnya pengambilan keputusan yang bersifat intuitif akan memberikan kepuasan. Akan tetapi, pengambilan keputusan ini sulit diukur kebenarannya karena kesulitan mencari

<sup>99</sup> Khusnuridlo, Perilaku organisasi dan kepemimpinan pesantren, Malang, Inteligencia Media, 2017, 134-135

pembandingnya dengan kata lain hal ini diakibatkan pengambilan keputusan intuitif hanya diambil oleh satu pihak saja sehingga hal-hal yang lain sering diabaikan.

- 2) Pengambilan Keputusan Rasional Keputusan yang bersifat rasional berkaitan dengan daya guna. Masalah-masalah yang dihadapi merupakan masalah yang memerlukan pemecahan rasional. Keputusan yang dibuat berdasarkan pertimbangan rasional lebih bersifat objektif. Dalam masyarakat, keputusan yang rasional dapat diukur apabila kepuasan optimal masyarakat dapat terlaksana dalam batas-batas nilai masyarakat yang diakui saat itu.
- 3) Pengambilan Keputusan Berdasarkan Fakta Ada yang berpendapat bahwa sebaiknya pengambilan keputusan didukung oleh sejumlah fakta yang memadai. Sebenarnya istilah fakta perlu dikaitkan dengan istilah data dan informasi. Kumpulan fakta yang telah dikelompokkan secara sistematis dinamakan data. Sedangkan informasi adalah hasil pengolahan dari data. Dengan demikian, data harus diolah lebih dulu menjadi informasi yang kemudian dijadikan dasar pengambilan keputusan. Keputusan yang berdasarkan sejumlah fakta, data atau informasi yang cukup itu memang merupakan keputusan yang baik dan solid, namun untuk mendapatkan informasi yang cukup itu sangat sulit.
- 4) Pengambilan Keputusan Berdasarkan Pengalaman Sering kali terjadi bahwa sebelum mengambil keputusan, pimpinan mengingat-

ingat apakah kasus seperti ini sebelumnya pernah terjadi. Peningkatan semacam itu biasanya ditelusuri melalui arsiparsip pengambilan keputusan yang berupa dokumentasi pengalaman-pengalaman masa lampau. Jika ternyata permasalahan tersebut pernah terjadi sebelumnya, maka pimpinan tinggal melihat apakah permasalahan tersebut sama atau tidak dengan situasi dan kondisi saat ini. Jika masih sama kemudian dapat menerapkan cara yang sebelumnya itu untuk mengatasi masalah yang timbul. Dalam hal tersebut, pengalaman memang dapat dijadikan pedoman dalam menyelesaikan masalah. Keputusan yang berdasarkan pengalaman sangat bermanfaat bagi pengetahuan praktis. Pengalaman dan kemampuan untuk memperkirakan apa yang menjadi latar belakang masalah dan bagaimana arah penyelesaiannya sangat membantu dalam memudahkan pemecahan masalah.

5) Pengambilan Keputusan Berdasarkan Wewenang Banyak sekali

keputusan yang diambil karena wewenang (*authority*) yang dimiliki.

Setiap orang yang menjadi pimpinan organisasi mempunyai tugas dan wewenang untuk mengambil keputusan dalam rangka menjalankan kegiatan demi tercapainya tujuan organisasi yang efektif dan efisien. Keputusan yang berdasarkan pada wewenang semata akan menimbulkan sifat rutin dan mengasosiasikan dengan praktik dictatorial. Keputusan berdasarkan wewenang kadangkala



oleh pembuat keputusan sering melewati permasalahan yang seharusnya dipecahkan justru menjadi kabur atau kurang jelas.

c. Faktor-Faktor Pengambilan Keputusan

Banyak faktor yang mempengaruhi keputusan, faktor-faktor tersebut dapat mengetahui sejauh mana kualitas keputusan akan ditentukan, jika faktor yang digunakan sangat independen atau tidak relevan, masalah utama tentu akan memunculkan masalah baru, atau sebaliknya. kualitas hubungan antara faktor dan keputusan sangat erat dan pada hakekatnya secara alamiah memberikan keputusan ideal yang berkualitas tinggi.

Dalam pembahasan ini disampaikan bahwa ada 4 (empat) faktor yang sangat mempengaruhi timbulnya suatu keputusan. Para penulisnya:

1) Posisi atau Kedudukan

Faktor *positional* atau posisi sangat mempengaruhi pengambilan keputusan, pengusaha sering mengabaikan aturan

pengambilan keputusan yang benar, karena pemilik dalam posisinya membuat keputusan secara sepihak berdasarkan intuisi atau kepentingan sepihak, yang seringkali diakui dan diterima baik oleh manajer maupun karyawan. dalam bentuk rasa hormat dan penghargaan atau rasa takut akan perbedaan pendapat yang mengarah pada rasa tidak hormat. Hal ini sering terjadi meskipun logika keputusan tersebut tampak kontradiktif.

Para pemimpin diktator beberapa negara atau kerajaan masa lalu membuat posisi atau faktor posisi itu mampu membuat berbagai keputusan mutlak yang tidak mengenal aturan untuk keputusan benar atau salah. Ketika datang untuk menerima hasil pengambilan keputusan melalui faktor posisi, lebih mudah untuk menerima di bawah atau di bawah posisi seseorang. Namun selain itu, masih ada sejarah pemimpin yang mampu membuat keputusan yang baik berdasarkan kedudukannya.

## 2) Masalah

Faktor masalah dalam pengambilan keputusan sangat berpengaruh, dalam management strategik sangat jelas bahwa untuk masuk pada suatu keputusan atau solusi penyelesaian harus dimulai dengan mengetahui permasalahan-permasalahan melalui berbagai formula evaluasi yang melahirkan berbagai permasalahan yang akhirnya ditetapkan sebagai rujukan dalam menentukan keputusan penyelesaian.

Demikian pula halnya dengan faktor masalah dengan pengambilan keputusan, masalah dijadikan rujukan dalam menyelesaikan permasalahan atauantisipasi keakuratan kualitas keputusan yang dibuat. Bahkan diharapkan dari keputusan yang dibuat mampu melihat masalah yang akan muncul atau dampak masalah yang timbul bahkan masalah yang sekaligus dapat diselesaikan.

### 3) Situasi dan Kondisi

Faktor situasi dan kondisi dalam pengambilan keputusan sangat rentan dengan kualitas keputusan yang dikeluarkan. Dapat kita misalkan bahwa pada saat kenaikan bahan bakar minyak sangat tidak tepat para produsen kendaraan meningkatkan produksinya. Maksudnya bahwa momentum situasi dan kondisi tidak mendukung. Di daerah perkampungan yang sangat religius sangat tidak tepat mendirikan suatu pub diskotik, maksudnya situasi dan kondisinya tidak mendukung. Pertanyaannya apakah dilingkungan perkampungan tersebut dapat didirikan suatu pub diskotik, jawabnya adalah jika perkampungan itu sudah berubah menjadi lebih terbuka dan modernis dan tidak terlalu kaku terhadap etika religius maka dapat saja dibuat keputusan untuk dapat mendirikan suatu pub diskotik pada lokasi itu.

Faktor situasi dan kondisi ini sangat memegang peranan terhadap keputusan, jika pengambil keputusan tidak mengindahkan faktor ini besar kemungkinan hasil keputusan yang dibuat akan sangat tidak berarti atau keputusan yang sangat lemah.

### 4) Tujuan

Faktor tujuan dalam pengambilan keputusan sangat jelas menjadi sangat pokok sebab hasil keputusan yang tidak didasari oleh faktor tujuan adalah ngambang sebab keputusan tersebut tidak mempunyai arah dan sasaran yang dituju. Namun dalam berbagai

keputusan yang pernah ada rata-rata menempatkan tujuan menjadi faktor utama baik tujuan yang mengarah pada hal negative atau positif organisasi maupun sebaliknya, baik tujuan pribadi maupun tujuan organisasi.

d. Proses Pengambilan Keputusan

Proses pengambilan keputusan merupakan bagian dari perilaku konsumen. Konsumen melewati beberapa langkah dalam proses pengambilan keputusan. Langkah-langkah ini mengarah pada keputusan pembelian atau tidak. Setelah membeli produk, konsumen merasa puas atau tidak puas dengan produk atau jasa yang dibelinya. Jika konsumen puas dengan produk yang dibeli maka ia membelinya kembali, jika konsumen tidak puas maka beralih ke lembaga pendidikan lain<sup>100</sup>. Kotler dan Keller menyatakan bahwa ada lima tahapan:

1) Mengenali masalah merupakan keputusan siswa dalam memilih

suatu lembaga pendidikan, apakah sesuai atau tidak dengan masalah atau kebutuhan siswa. Proses pengambilan keputusan ini dimulai ketika siswa menjadi sadar akan suatu masalah atau kebutuhan yang dipicu oleh rangsangan internal dan eksternal.

2) Melalui pengumpulan informasi, siswa mencari informasi tentang

berbagai lembaga pendidikan yang dapat memecahkan masalah dan memenuhi kebutuhannya. Informasi tersebut mempengaruhi

---

<sup>100</sup> Philip Kotler, Kevin Lane Keller, Manajemen Pemasaran, (Jakarta: Erlangga, 2008), 194.

keputusan calon siswa mengenai penerimaan ke suatu lembaga pendidikan, karena informasi yang meyakinkan dan tersedianya informasi yang cukup memudahkan siswa untuk memilih lembaga pendidikan pilihannya. Sumber informasi utama bagi siswa secara umum dikategorikan menjadi:

- a) Orang pribadi, yaitu keluarga, teman, tetangga dan rekan.
  - b) Komersial, yaitu berupa iklan, situs web, wiraniaga, penyalur, kemasan dan tampilan.
  - c) Publik, yaitu media massa, organisasi pemeringkat konsumen.
  - d) Eksperimental, yaitu penanganan, pemeriksaan dan penggunaan produk.
- 3) Evaluasi alternatif merupakan proses yang mempengaruhi pengambilan keputusan yaitu dengan mengevaluasi pilihan produk atau jasa dan memilihnya sesuai dengan kebutuhan dan keinginan santri. Pada proses ini santri membandingkan berbagai pilihan yang dapat memecahkan masalah yang sedang dihadapi.
- 4) Keputusan santri, seberapa banyak santri yang memutuskan untuk masuk dilembaga pendidikan dapat dijadikan pengukuran mengenai pengambilan keputusan oleh santri ialah positif.
- 5) Perilaku pasca pengambilan keputusan merupakan pengukuran terakhir dari keputusan santri masuk di sebuah lembaga pendidikan.

apabila santri memiliki masuk lagi dilembaga pendidikan tersebut maka keputusan santri ialah positif<sup>101</sup>.

e. Indikator pengambilan keputusan santri

Menurut Kotler dan Keller menyatakan bahwa indikator pengambilan keputusan yaitu sebagai berikut <sup>102</sup>:

- 1) Pengenalan masalah.
- 2) Pengumpulan informasi.
- 3) Evaluasi alternatif.
- 4) Keputusan santri.
- 5) Perilaku pasca pengambilan keputusan.

f. Santri

Menurut Dhofier pesantren merupakan lembaga pendidikan dimana para santri dan kyai tinggal bersama dan belajar kitab serta mempunyai asrama untuk tempat tinggal. Santri biasanya berhubungan dengan kompleks yang menyediakan masjid untuk beribadah, ruang untuk belajar, dan kegiatan keagamaan lainnya<sup>103</sup>.

Asal-usul kata santri dapat dilihat dari dua pendapat. Pertama, pendapat yang mengatakan bahwasanya santri berasal dari kata *sastri* sebuah kata dari bahasa sanskerta yang artinya melek huruf. Pendapat ini didasarkan atas kaum santri kelas literatur bagi orang Jawa yang berusaha mendalami agama melalui kitab-kitab bertulisan dan

<sup>101</sup> Philip Kotler, Kevin Lane Keller, *Manajemen Pemasaran*, (Jakarta: Erlangga, 2008), 184.

<sup>102</sup> Philip Kotler, Kevin Lane Keller, *Manajemen Pemasaran*, (Jakarta: Erlangga, 2008), 154

<sup>103</sup> Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai. Jakarta LP3ES, 2016; 43

berbahasa arab. Kedua, pendapat yang mengatakan bahwa perkataan santri sesungguhnya berasal dari bahasa jawa, dari kata cantrik berarti seseorang yang selalu mengikuti seorang guru kemana guru ini pergi menetap.

Santri ialah para siswa yang mendalami ilmu-ilmu agama di pesantren baik yang bertempat tinggal di pondok pesantren maupun santri yang pulang setelah selesai waktu belajar Menurut Dhofier santri dibagi menjadi dua kelompok:<sup>104</sup>

- 1) Santri mukim, yakni para santri yang menetap di pondok pesantren, biasanya mereka diberikan tanggung jawab mengurus kepentingan pondok pesantren. Biasanya santri yang sudah lebih memahami ilmu, mereka diberikan tanggung jawab untuk mengajarkan kitab-kitab dasar kepada santri lain.
- 2) Santri kalong, yakni santri yang selalu pulang setelah selesai belajar atau santri yang bertempat tinggal disekitar daerah pesantren.

Kekhususan pesantren disbanding dengan lembaga-lembaga pendidikan lainnya adalah para santri atau murid tinggal bersama kiayi atau guru mereka dalam suatu kompleks tertentu yang mandiri, sehingga dapat menumbuhkan ciri-ciri khas pesantren yaitu<sup>105</sup>:

<sup>104</sup> Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai. Jakaerta LP3ES, 2016; 42

<sup>105</sup> Nizar, Samsul. *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2016;54

- a) Adanya hubungan yang akrab antara santri dan kyai
- b) Santri taat dan patuh terhadap kyainya
- c) Para santri hidup secara mandiri dan sederhana
- d) Adanya semangat gotong royong dalam suasana penuh persaudaraan
- e) Para santri terlatih hidup disiplin dan terikat.

### C. Kerangka konseptual

Penelitian ini berjudul Pengaruh Kepemimpinan Kiai terhadap Keputusan Santri Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Penelitian ini dianalisis melalui konsep Manajemen kepemimpinan, Berdasarkan tinjauan pustaka, maka dapat dikemukakan kerangka konseptual, yang dinyatakan dalam diagram alur sebagai berikut:



**Gambar 2.1**  
**Sumber: Olahan Peneliti, 2022**

Gambar diatas ditujukan untuk mengetahui pengaruh antara variabel (X) kepemimpinan kiai dan variabel (Y) keputusan santri. untuk mengetahui



pengaruh variabel tersebut dapat menggunakan uji t secara parsial yaitu dilakukan meneliti tiap variabel satu persatu, atau dengan menggunakan uji F atau uji regresi sederhana untuk mengetahui adakah pengaruh antara Variabel X dan Y.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan suatu pernyataan sementara yang berguna untuk memecahkan suatu permasalahan atau untuk menerangkan suatu gejala<sup>106</sup>.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H1: figur kepemimpinan kiai berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok

H2: popularitas pesantren berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok

H3: mutu pendidikan berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok

H4: figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan secara simultan atau bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok.

---

<sup>106</sup> Sujarweni, Wiratna, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2014), 6.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, dengan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sebagaimana menggunakan prosedur statistik, maka penelitian ini akan menghasilkan informasi yang lebih terukur.<sup>107</sup>

Format penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah format eksplanasi, format ini dipilih karena bertujuan menjelaskan hubungan perbedaan atau pengaruh satu variabel dengan variabel lainnya. Karena penelitian ini adalah penelitian eksplanasi maka menggunakan sampel dan hipotesis. Jenis format eksplanasi yang digunakan adalah eksplanasi survei, dimana peneliti diwajibkan membangun hipotesis penelitian dan menguji dilapangan, karena format penelitian ini bertujuan mencari hubungan sebab akibat dari variabel yang diteliti. Untuk menguji hipotesis yang telah dibangun adalah dengan menggunakan statistik inferensial<sup>108</sup>

---

<sup>107</sup> Hardani, dkk, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 255

<sup>108</sup> Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Jakarta: Paramediagrup, 2019), 46.

## B. Populasi dan Sampel

Jumlah populasi dalam penelitian ini ialah seluruh Santri Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang berjumlah 7542 santri. Dari keseluruhan jumlah populasi itu diambil sampel sebanyak 182 santri atau responden sesuai teknik pengambilan sampel yang dikatakan Sugiono dalam bukunya, teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Dalam teknik sampling ada dua macam yaitu *probability sampling* dan *non probability sampling*. *Probability sampling* ialah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Sedangkan *non probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.<sup>109</sup>

Didalam penelitian ini peneliti menggunakan *non probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* ialah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan untuk sampel dalam penelitian ini ialah responden dengan kriteria sebagai berikut:

1. Santri Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang masih menjadi siswa madrasah diniyah.
2. Siswa madrasah diniyah khusus kelas akhir ditingkat Ulya

Yang mana jumlah kelas akhir madrasah diniyah atau kelas 2 ulya berjumlah 364 siswa atau siswi sebagai responden. Namun atas

---

<sup>109</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis, (Bandung: Alfabeta, CV, 2007), 73

pertimbangan peneliti, maka penentuan sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 5% yang di kembangkan dari *isaac* dan *michael* maka sampel dari 364 dikaitkan dengan tabel menjadi  $N=380$  dengan kesalahan 5% sampel menjadi 182 responden, dengan kriteria-kriteria yang telah ditetapkan oleh peneliti sebagaimana di atas.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Karena data yang dibutuhkan sekunder maka teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

#### 1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati keadaan yang ada pada Pondok Pesantren Darussalam baik itu berupa kepemimpinan kiai dan keputusan santri yang ada.

#### 2. Wawancara

Wawancara dilakukan kepada pihak yang bersangkutan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan oleh peneliti yang ada di pondok pesantren Darussalam baik ketua pesantren, pengurus pesantren, ustad, wali santri, alumni dan santri.

#### 3. Kuesioner (Angket)

Kuesioner atau angket biasanya dilakukan secara tertulis, angket ini penulis gunakan sebagai alat untuk memperoleh data yang di ambil dari beberapa pernyataan atau pernyataan yang ditunjukkan kepada responden, dan responden tersebut pada santri Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

#### 4. Dokumentasi

Merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen baik tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumentasi diperlukan untuk mencari data tentang data jumlah konsumen atau keputusan santri.

#### **D. Uji Instrumen Data**

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai empat variabel penelitian yaitu Figur Kepemimpinan Kiai(X1), Popularitas Pesantren (X2), Mutu Pendidikan (X3) Dan Keputusan Santri sebagai variabel (Y) ialah kuesioner. Kuesioner ditunjukkan untuk seluruh Santri tidak di acak. Kuesioner penelitian mencakup 8 pernyataan variabel Figur Kepemimpinan Kiai dan mutu pendidikan, 4 pernyataan variabel Popularitas pesantren, 7 variabel keputusan santri. Dengan demikian jumlah item pernyataan disampaikan kepada responden penelitian sebanyak 27 item pernyataan. Keseluruhan jawaban responden diberi nilai sesuai dengan rentang nilai tersebut dan kemudian dirangkum dalam satu tabulasi data untuk membuat unit analisis dengan cara rata-rata jawaban responden mengenai setrategi pemasaran dan minat siswa. Penyusunan kuesioner menggunakan skala Likert. Sekaran dan Bougie (2013) mengungkapkan bahwa Skala Likert dirancang untuk menguji seberapa kuat subjek setuju atau tidak setuju dengan pernyataan dalam skala lima poin yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), Netral (N), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS) dengan skor sebagai berikut: sangat setuju (SS)= 5,

setuju (S) = 4, kurang setuju (KS)= 3, tidak setuju (TS) = 2, sangat tidak setuju (STS)= 1.

**Tabel 3.1**  
**Sekor alternatif jawaban instrumen**

Pernyataan	Sekor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: olahan data penelitian 2023

## E. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Dalam penelitian ini dilakukan uji validitas untuk menilai apakah isi dari instrumen mempunyai validitas yang tinggi atau tidak. Uji validitas dibutuhkan untuk mengukur kesesuaian alat ukur yang digunakan dengan eksperimenter.<sup>110</sup>

Uji validitas bisa dalam penelitian ini bisa dilihat dengan melihat hasil output data SPSS yang telah diolah pada tabel *Pearson Correlation*.

Dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi output  $< 0,05$ , maka data tersebut dikatakan valid.
- b. Jika nilai signifikansi output  $> 0,05$  maka data yang diuji dapat dikatakan tidak valid.

<sup>110</sup> Pramesti, Kupas Tuntas Data Penelitian Dengan SPSS 22 ( Jakarta: Penerbit Elex Media Komputindo, 2014), 39.

## 2. Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan akurasi, ketepatan dan konsistensi kuesioner dalam mengukur variabel.<sup>111</sup> Dilakukan uji reliabilitas dengan menguji hasil dari kuesioner yang sudah disebar dan diolah di SPSS. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika hasil pengukuran dilakukan pada orang yang sama pada waktu yang berbeda (tetapi memiliki kondisi yang sama) pada waktu yang sama atau pada waktu yang berbeda. Uji reliabilitas ini berkaitan dengan ketepatan alat ukur. Ketepatan ini bisa dinilai dengan analisis statistik untuk mengetahui kesalahan ukur. Uji reliabilitas dilakukan untuk memperoleh bukti sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Penelitian dengan uji reliabilitas dilakukan dengan melihat nilai dari Chronbachs Alpha, Dengan kriteria sebagai berikut.

- a. Jika koefisien Chronbachis Alpha  $> 0.6$ , dapat dikatakan instrumen tersebut memiliki reliabilitas tinggi.
- b. Jika koefisien Chronbachis Alpha  $< 0,6$ , dapat dikatakan instrumen tersebut memiliki reliabilitas rendah.

## F. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan beberapa analisis data yaitu:

### 1. Analisi Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan dalam penelitian ini guna menguraikan data dengan cara menggambarkan atau mengilustrasikan data

<sup>111</sup> Latan, Hengky dan Selva Temalagi. Analisis Multivariate Teknik dan. Aplikasi Menggunakan Program IBM SPSS 20,0 (Bandung: Alfabeta.2013), 46.

kuesioner yang telah terkumpul dari jawaban responden pada Santri Pondok Pesantren Darussalam Blokagung sebagaimana yang ada tanpa adanya niatan menghasilkan keputusan yang berlaku untuk umum (generalisasi). Analisis statistik deskriptif yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa tabel, perhitungan modus, median, mean (penilaian kecondongan utama), rekapitulasi penyaluran data lewat kalkulasi pada umumnya dan tolak ukur deviasi, serta perhitungan persentase (%).

## 2. Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yaitu untuk mengetahui pengaruh antara kedua variabel bebas yaitu variabel Figur Kepemimpinan Kyai (X1), Popularitas Pesantren (X2) dan Mutu Pendidikan (X3) secara bersama-sama terhadap variabel terikat yaitu terhadap Keputusan Santri (Y).

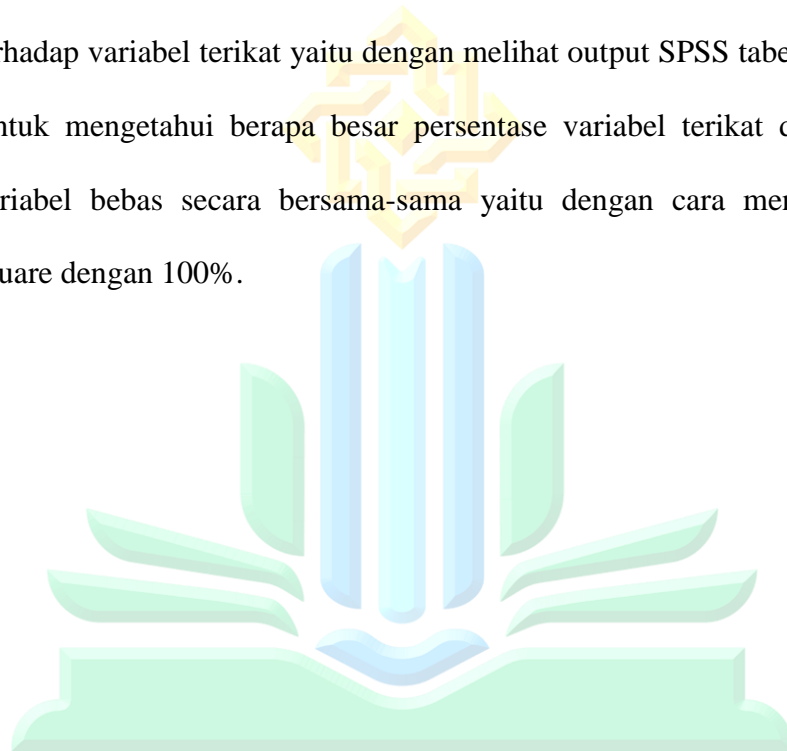
Peneliti menggunakan program IBM Statistic Version 25 untuk mengolah data. Adapun langkah- langkah pengambilan keputusan output

SPSS adalah sebagai berikut:

- a. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya variabel bebas secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
- b. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang artinya variabel bebas secara simultan tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.



Apabila hasil uji hipotesis menggunakan regresi ganda menunjukkan  $H_0$  ditolak maka artinya ada pengaruh secara bersama-sama antara variabel bebas dengan variabel terikat sehingga perlu analisis lebih lanjut untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Untuk mengetahui besar pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat yaitu dengan melihat output SPSS tabel Anova B. Untuk mengetahui berapa besar persentase variabel terikat dipengaruhi variabel bebas secara bersama-sama yaitu dengan cara mengalikan R square dengan 100%.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Pondok Pesantren Darussalam ini merupakan lembaga pendidikan Islam yang berada di daerah Banyuwangi Selatan, tepatnya 12 KM dari kota Genteng dan Jajag, serta 45 KM dari kota Kabupaten Banyuwangi. Keadaan lokasi daerah tanahnya subur dan di sebelah Barat dibatasi oleh Sungai Kali Baru, sebelah Selatan merupakan tanah persawahan, di sebelah Timur daerah pedesaan dan di sebelah Utara persawahan. Selain itu wilayah pondok pesantren juga dikelilingi pegunungan. Paparan diatas menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Darussalam memiliki kondisi alam yang sangat baik dan memiliki pemandangan alam yang indah dan tentunya hal tersebut akan menjadi daya tarik semua orang untuk datang sehingga jika pengurus mampu memanfaatkannya dengan baik maka kondisi pesantren tersebut dapat terlihat indah dan nyaman.<sup>112</sup>

Adapun sejarah berdirinya pondok pesantren Darussalam berawal didirikanlah suatu bangunan berupa mushola kecil yang sangat sederhana yang hanya terbuat dari bambu dan beratap ilalang, dengan ukuran 7 x 5-M<sup>2</sup> pada tanggal 15 Januari 1951 oleh KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur. Pada tahun 1949 beliau menikah dengan ibu Nyai Maryam putri dari Bapak Karto Diwiryo yang berasal dari Desa Margo Katon Sayegan,

---

<sup>112</sup> Observasi peneliti 7 Februari 2023

Sleman, Yogyakarta, tetapi pada saat itu sudah pindah di Dusun Blokagung Desa Karangdoro Kecamatan Gambiran (sekarang berubah menjadi Kecamatan Tegalsari), Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur. Selama 6 bulan di daerah yang baru ditempati, maka berdatanglah para sahabatnya sewaktu mengaji pada beliau, sehingga hal ini tidak diduga bahwa apa yang diperoleh di Pondok Pesantren sangatlah berguna. Keadaan masyarakat sekitar pada masa itu juga masih buta agama. Hal ini pernah mengancam pengembangannya. Menghadapi keadaan yang demikian beliau dengan sabar dan penuh kasih sayang tetap mencurahkan kepadanya masyarakat sekitar. Karena keadaan yang sangat mendesak, maka timbullah kemauan yang kuat untuk mendorong mendirikan tempat pendidikan yang permanen, sebagai tempat untuk mendidik para sahabat dan masyarakat sekitarnya yang belum mengenal agama sama sekali.<sup>113</sup>

Pada tanggal 15 Januari 1951 didirikanlah suatu bangunan berupa Mushola kecil yang sangat sederhana yang hanya terbuat dari bambu dan beratap ilalang, dengan ukuran 7 x 5-M<sup>2</sup>. Musholla ini diberi nama "Darussalam" dengan harapan semoga akhirnya menjadi tempat pendidikan masyarakat sampai akhir zaman. Pembangunan ini dikerjakan sendiri dan dibantu oleh santrinya. Dalam pembangunannya, beliau selalu mengerjakannya sendiri dengan semampunya dan apabila sudah tidak mampu barulah meminta bantuan kepada orang lain yang ahli, agar dapat belajar untuk bekal nanti terjun di masyarakat. Teladan tersebut juga

---

<sup>113</sup> Muhammad fauzinuddin Faiz, Mbah kiai Syafa'at; bapak patriot dan Imam Al-Ghazalinya tanah jawa. Yogyakarta; CV. Kelompok pustaka ilmu, 2015

diajarkan kepada semua santri masa itu agar hidup terampil dan mandiri. Pada awalnya musholla tersebut digunakan untuk mengaji dan untuk tidur para santri bersama kiainya. Namun dalam perkembangan selanjutnya, kemashuran dan kealimannya semakin jelas sehingga timbul keinginan masyarakat luas untuk ikut serta menitipkan putra putrinya untuk dididik di tempat ini sehingga musholla Darussalam tidak muat untuk menampung santri. Akhirnya timbullah gagasan kiai untuk mengumpulkan wali santri dan kemudian diajak mendirikan bangunan yang baru, bergotong royong membangun tanpa ada tekanan dan paksaan. Dan akhirnya hingga sekarang ini menjadi tempat yang ramai untuk belajar. Dan santri yang datang dari seluruh penjuru tanah air Indonesia dari sabang sampai Merauke.<sup>114</sup>

Dengan perjalanan panjang KH. Muhtar Syafa'at Abdul ghofur memimpin pondok pesantren Darussalam, beliau adalah orang yang arif dan bijaksana, dikagumi masyarakat dan diikuti semua fatwanya. Sehingga hal ini menambah keharuman nama beliau yang mulia dikalangan masyarakat. Akhirnya tepat pada hari Jum'at malam Sabtu tanggal 17 Rojab 1411H / 02 Februari 1991 M pukul : 02.00 malam, beliau pulang ke Rohmatullah dalam usia 72 tahun. Dan setiap tanggal 17 Rojab dilaksanakan haul untuk mengenang jasa-jasa beliau. Untuk

---

<sup>114</sup> Muhammad fauzinuddin Faiz, Mbah kiai Syafa'at; bapak patriot dan Imam Al-Ghazalinya tanah jawa. Yogyakarta; CV. Kelompok pustaka ilmu, 2015

perkembangan pesantren selanjutnya di teruskan oleh putra pertama beliau yaitu KH. Ahmad Hisyam Syafa'at dan dibantu oleh adik-adiknya.<sup>115</sup>

Lembaga ini secara resmi berbadan hukum dan berbentuk yayasan dengan nama “Yayasan Pesantren Darussalam” dengan akte notaris Soesanto Adi Purnomo, SH. Nomor 31 tahun 1978. Pondok pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi terdapat beberapa unit lembaga pendidikan formal yang dimiliki dan dalam pengelolaan pendidikan, yayasan pondok pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi berpegang teguh pada sebuah maqolah “*Al Muhafadlotu Bil Qodimissholah Wal Akhdzu Bil Jadidil Ashlah* (menjaga perkara lama yang baik dan mengambil perkara baru yang lebih baik)”. Pondok Pesantren Darussalam menyelenggarakan pendidikan untuk meningkatkan program pendidikan dan pengajaran guna meningkatkan dan menyempurnakan pendidikan yang ada serta adanya tuntutan masyarakat dan sesuai dengan perkembangan zaman. Adapun pendidikan di yayasan pondok pesantren terdiri dari Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah yang berafiliasi pada Kementerian Agama Republik Indonesia direktorat Pesantren dan Diniyah. Selain itu juga terdapat Satuan Pendidikan Muadalah (SPM) yang di dalamnya ada tingkatan *Wustho* yang setara dengan Tsanawiyah, tingkatan *Ulya* yang setara dengan SLTA, selanjutnya ada *Ma'had Ali* yang setara dengan Setara 1 dengan titel S. Ag. Selanjutnya ada Madrasah Tsanawiyah (MTs) al-Amiriyyah, Madrasah

<sup>115</sup>Muhammad fauzinuddin Faiz, Mbah kiai Syafa'at; bapak patriot dan Imam Al-Ghazalinya tanah jawa. Yogyakarta; CV. Kelompok pustaka ilmu, 2015

Aliyah (MA) Al-Amiriyyah yang berafiliasi pada Kementerian Agama Republik Indonesia Direktorat Pendidikan Islam. Selain itu juga terdapat unit pendidikan yang berafiliasi pada Kementerian Pendidikan Nasional yaitu Pendidikan Anak Usia Dini, Taman Kanak-kanak (TK) Darussalam, Sekolah Dasar (SD) Darussalam, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Darussalam, Sekolah Menengah Atas (SMA) Darussalam, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Darussalam. Serta membuka unit pendidikan yang berafiliasi pada kementerian agama Republik Indonesia direktorat pendidikan tinggi Islam yakni Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) baik setara satu dan setara dua, S1 dan S2. Untuk mempermudah pembaca maka peneliti menyajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.1 :**  
**Unit Pendidikan Yayasan Pondok Pesantren Darussalam<sup>116</sup>**

NO	Unit	Keterangan
1.	Unit Pesantren	a. Pesantren putra-putri b. Pesantren kanak-kanak putra-putri c. Pesantren tahfidz putra-putri
2.	Madrasah diniyah	a. Madrasah Diniyyah Ula b. Madrasah Diniyyah Wustho c. Madrasah Diniyyah Ulya
3.	Stuan Pendidikan Muadalah	a. Wustho setara (SLTP) b. Ulya setara (SLTA)
4.	Ma'had Aly Darussalam	Program sarjana SI: Tasawuf dan tarekat
5.	TPQ Darussalam	
6.	KB Darussalam	
7.	SD Darussalam	
8.	MTs Al Amiriyyah	a. Unggulan Matematika IPA (MIPA) b. Unggulan Bahasa c. Reguler
9.	SMP Plus Darussalam	a. Unggulan Tahfidz b. Unggulan Sains c. Reguler

<sup>116</sup> Wawancara dengan kepala pesantren pondok pesantren Darussalam 9 februari 2023

10.	MA Al Amiriyyah	a. Unggulan IPA b. Reguler IPA c. Reguler IPS d. Agama Putra e. Agama Tahfidz Putri
11.	SMK Darussalam	a. Busana Butik b. Keperawatan c. Akuntansi d. Teknik Kendaraan e. Teknik Komputer
12.	SMA Darussalam	a. IPA b. IPS c. Bahasa
13.	IAIDA Blokagung	Program Sarjana: a. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan: 1) Prodi Manajemen Pendidikan Islam 2) Prodi. Pendidikan Bahasa Arab 3) Prodi. Tadris Bahasa Indonesia 4) Prodi. Tadris Bahasa Inggris 5) Prodi. Matematika 6) Prodi. IPA b. Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Islam: 1) Prodi. Komunikasi Penyiaran Islam 2) Prodi. Bimbingan Dan Konseling Islam c. Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam: 1) Prodi. Ekonomi Syariah 2) Prodi. Perbankan Syariah Program Pascasarjana: a. Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
14.	Akademi Komunitas Darussalam	Program Studi: a. D1 Kesehatan Kulit Dan Rambut b. D2 Administrasi Jaringan Dan Komputer c. D2 Produksi Tekstil

Sumber: Olahan data penelitian 2023

Dari tabel 4. 1 diatas dapat kita ketahui bahwa yayasan pondok pesantren Darussalam memiliki unit pendidikan yang lengkap dan dapat menilainya secara detail mulai dari jumlah unit, jurusan dan gambaran profil lainnya.

Sebagai lembaga resmi yang mengelola pendidikan, Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi selalu berpegang

teguh dengan visi, misi dalam mengelola lembaga. Adapun visi dan misi yayasan pondok pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi adalah sebagai berikut:

#### 1. Visi

“Visi Yayasan Pondok Pesantren Darussalam adalah “menjadi pusat pendidikan yang unggul dalam kompetensi akademik, berbudaya, Islami dengan mengedepankan *akhlaqul karimah* dan berlandaskan aqidah *ahli as-sunnah wa al-jama’ah* dalam rangka mewujudkan Islam sebagai *rahmatan lil alamin*”

#### 2. Misi

”Untuk mewujudkan visi yang ada Yayasan Pondok Pesantren Darussalam memiliki misi sebagai berikut:

- a. Memberi bekal agama yang kuat.
- b. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia.
- c. Mencetak generasi muda yang berkualitas dalam agama dan pengetahuan umum.
- d. Memberi bekal dengan keterampilan keagamaan, sosial, dan teknologi.

### **B. Analisis Data Kuantitatif**

#### **1. Uji Asumsi Klasik**

##### **a. Uji Validitas**

- 1) Hasil dari uji validitas figur kepemimpinan kiai (X1) dalam variabel penelitian ini bisa di lihat dengan hasil output data SPSS



yang telah di olah pada tabel *Pearson Correlation*. Dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Figur Kepemimpinan Kiai (X1)**

NO	Item	Pearson corelation	Sig.	Ket.
1	X1.1	0.717	0.000	Valid
2	X1.2	0.772	0.000	Valid
3	X1.3	0.788	0.000	Valid
4	X1.4	0.812	0.000	Valid
5	X1.5	0.726	0.000	Valid
6	X1.6	0.662	0.000	Valid
7	X1.7	0.678	0.000	Valid
8	X1.8	0.652	0.000	Valid

Sumber: Lampiran, Data diolah 2023.

Berdasarkan hasil uji validitas dari variabel figur kepemimpinan kiai, memiliki nilai signifikan (probabilitas) *correlation pearson* yaitu 0,000, Sehingga instrumen atau setiap item item pernyataan yang terdapat pada kuisioner dapat dikatakan valid dan bisa digunakan oleh peneliti untuk melanjutkan penelitian.

2) Hasil dari uji validitas popularitas pesantren (X2) dalam variabel penelitian ini bisa di lihat dengan hasil output data SPSS yang telah di olah pada tabel *Pearson Correlation*. Dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Popularitas Pesantren (X2)**

No	Item	Pearson corelation	Sig.	Ket.
1	X2.1	0.750	0.000	Valid
2	X2.2	0.847	0.000	Valid
3	X2.3	0.775	0.000	Valid
4	X2.4	0.766	0.000	Valid

Sumber: Lampiran, Data diolah 2023.

Berdasarkan hasil uji validitas dari variabel popularitas pesantren, memiliki nilai signifikan (probabilitas) *correlation pearson* yaitu 0,000, Sehingga instrumen atau setiap item item pernyataan yang terdapat pada kuisioner dapat dikatakan valid dan bisa digunakan oleh peneliti untuk melanjutkan penelitian.

- 3) Hasil dari uji validitas mutu pendidikan (X3) dalam variabel penelitian ini bisa di lihat dengan hasil output data SPSS yang telah di olah pada tabel *Pearson Correlation*. Dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Mutu Pendidikan (X3)**

NO	Item	Pearson correlation	Sig.	Ket.
1	X3.1	0.526	0.000	Valid
2	X3.2	0.556	0.000	Valid
3	X3.3	0.626	0.000	Valid
4	X3.4	0.745	0.000	Valid
5	X3.5	0.710	0.000	Valid
6	X3.6	0.711	0.000	Valid
7	X3.7	0.712	0.000	Valid
8	X3.8	0.666	0.000	Valid

Sumber: Lampiran, Data diolah 2023.

Berdasarkan hasil uji validitas dari variabel mutu pendidikan, memiliki nilai signifikan (probabilitas) *correlation pearson* yaitu 0,000, Sehingga instrumen atau setiap item item pernyataan yang terdapat pada kuisioner dapat dikatakan valid dan bisa digunakan oleh peneliti untuk melanjutkan penelitian.

4) Hasil dari uji validitas keputusan santri mondok (Y) dalam variabel penelitian ini bisa di lihat dengan hasil output data SPSS yang telah di olah pada tabel *Pearson Correlation*. Dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Keputusan Santri Mondok (Y)**

No	Item	Pearson correlation	Sig.	Ket.
1	Y1	0.573	0.000	Valid
2	Y2	0.701	0.000	Valid
3	Y3	0.751	0.000	Valid
4	Y4	0.763	0.000	Valid
5	Y5	0.641	0.000	Valid
6	Y6	0.778	0.000	Valid
7	Y7	0.674	0.000	Valid

Sumber: Lampiran, Data diolah 2023.

Berdasarkan hasil uji validitas dari variabel keputusan santri mondok, memiliki nilai signifikan (probabilitas) *correlation pearson* yaitu 0,000, Sehingga instrumen atau setiap item pernyataan yang terdapat pada kuisioner dapat dikatakan valid dan bisa digunakan oleh peneliti untuk melanjutkan penelitian.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas dilakukan untuk memperoleh bukti sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.

Penelitian dengan uji reliabilitas dilakukan dengan melihat nilai dari *Chronbachs Alpha*. Dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Reliabilitas Variabel Figur Kepemimpinan Kiai (X1), Popularitas Pesantren (X2), Mutu Pendidikan (X3), Keputusan Santri Mondok(Y)**

No	Variabel	Nilai $\alpha$	$\alpha$ ketetapan	Ket.
1	Figur kepemimpinan kiai	0.872	0.6	Reliabel
2	Popularitas pesantren	0.791	0.6	Reliabel
3	Mutu pendidikan	0.812	0.6	Reliabel
4	Keputusan santri mondok	0.823	0.6	Reliabel

Sumber: Lampiran, Data diolah 2023.

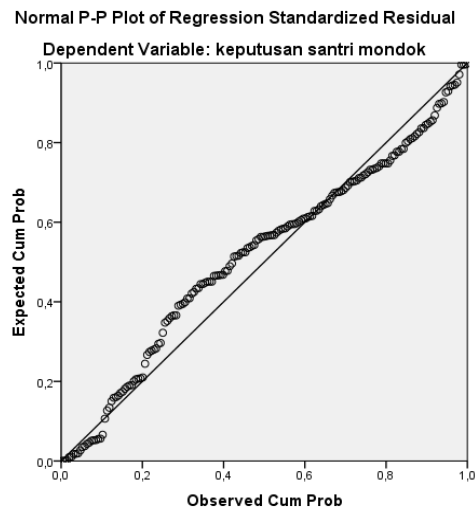
Tabel menunjukkan bahwa nilai  $\alpha$  dari setiap variabel dari > nilai kritis reabilitas. Variabel figur kepemimpinan kiai (X1) 0,880 > 0.6, variabel popularitas pesantren (X2) 0,797 > 0,6, variabel mutu pendidikan (X3) 0,811 > 0,60, variabel keputusan santri mondok (Y) 0,819 > 0,6. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa semua item pertanyaan dalam kuesioner dapat dipercaya sebab hasil pengukuran relatif konsisten meskipun pertanyaan tersebut diberikan dua kali atau lebih pada responden yang berbeda sehingga kuesioner ini dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

### c. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi, variabel dependen dan independent mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati normal, deteksi normalitas dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik. Cara yang bisa ditempuh untuk menguji kenormalan data adalah menggunakan grafik P-P Plot dengan melihat penyebaran datanya mengikuti pola garis lurus, maka datanya normal. Menggunakan tabel *test of normality*

dengan melihat *Kolmogorov-Smirnov* sig > 0,05 maka data berdistribusi normal dan grafik histogram yang membentuk lonceng (bell shaped) maka dikatakan data berdistribusi normal.

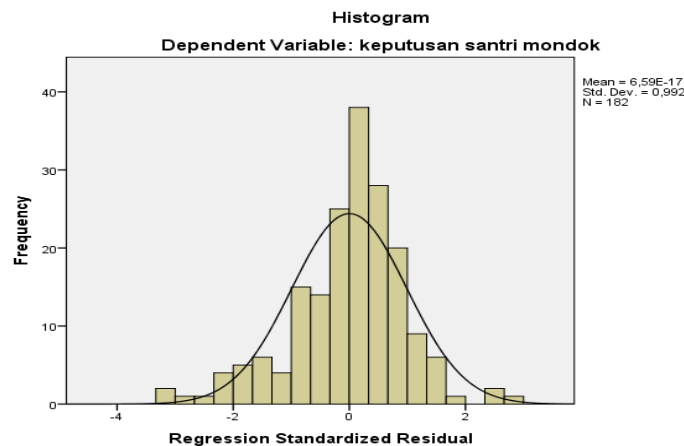
**Gambar 4.1**  
**Uji normalitas**



Sumber: Data sekunder diolah peneliti 2023.

Dari Grafik P-P Plot tersebut terlihat titik-titik mengikuti dan mendekati garis diagonalnya sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi dapat memenuhi perkiraan uji normalitas.

**Gambar 4.2**  
**Uji Normalitas gambar grafik Histogram**



Sumber: Data sekunder diolah peneliti 2023.

Gambar di atas merupakan grafik histogram. Grafik histogram dikatakan normal jika distribusi data membentuk lonceng (bell shaped), tidak condong ke kiri atau tidak condong ke kanan. Grafik histogram diatas membentuk lonceng dan tidak condong ke kanan atau ke kiri sehingga grafik histogram tersebut dinyatakan normal, dapat memenuhi perkiraan uji normalitas.

## 2. Uji Hipotesis

Analisis data menggunakan Perhitungan uji statistik dilakukan dengan standarize regression menggunakan software SPSS for windowS 22, dan hasilnya :

### a. Uji t parsial

Ketentuan hasil pengujian uji t tabel (parsial) apabila memenuhi kriteria dengan level signifikansi level  $0,05 = 5\%$  , menunjukkan bahwa : figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren, mutu pendidikan:

**Table 4.7 Uji t  
Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1					
	(Constant)	11.608	2.088		
	figur kepemimpinan kiai	.286	.073	.350	3.918
	popularitas pesantren	.011	.137	.007	.934
	mutu pendidikan	.230	.071	.250	3.248

a. Dependent Variable: keputusan santri

Sumber: lampiran, data diolah 2023

### 1) Uji t variabel figur kepemimpinan kiai (X1)

Nilai Coefficients beta uji t sebesar 0,350 bernilai positif, dengan Sig.  $0,000 \leq 0,05$ . Nilai t-hitung sebesar  $3.918 \geq t$ -tabel sebesar

1,973 Maka secara parsial variabel figur kepemimpinan kiai berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok.

2) Uji t variabel popularitas pesantren (X2)

Nilai Coefficients beta uji t sebesar 0,007 bernilai negatif, dengan Sig. 0,934 > 0,05. Nilai t-hitung sebesar 0.083 < t-tabel sebesar

1,973 Maka secara parsial variabel popularitas pesantren berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok.

3) Uji t variabel mutu pendidikan (X3)

Nilai Coefficients beta uji t sebesar 0,250 bernilai positif, dengan Sig. 0,001 ≤ 0,05. Nilai t-hitung sebesar 3.248 ≥ t-tabel sebesar

1,973 Maka secara parsial variabel mutu pendidikan berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok.

b. Uji F simultan

Uji f (simultan) bertujuan untuk mengukur *Goodness of Fit* dari model regresi karena ketepatan fungsi regresi sampel dalam mentaksir nilai aktual dapat diukur dari *Goodness of Fit* sebagai berikut:

**Table 4.8**  
**Uji f ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1000.468	3	333.489	23.215	.000 <sup>b</sup>
Residual	2556.982	178	14.365		
Total	3557.451	181			

a. Dependent Variable: keputusan santri

b. Predictors: (Constant), mutu pendidikan, figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren

Sumber: lampiran, data diolah 2023

Dari data tabel diatas hasil analisis uji F hitung sebesar 7,534 dengan derajat kebebasan df untuk pembilang/variabel (k) = 3 dan df untuk penyebut (n-k) = 182 - 3 adalah 179, dengan tingkat signifikansi 5%. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwasanya nilai F hitung sebesar 23.215 lebih besar dibandingkan dengan F tabel sebesar 2,66 dan Sig. 0,000  $\leq$  0,05, maka dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwasannya secara bersama-sama variabel figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren, mutu pendidikan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen yaitu keputusan santri mondok

Sedangkan untuk mengetahui tentang besarnya pengaruh dari seluruh variabel independen (X) terhadap variabel dependent (Y) menggunakan output regresi model summary berikut ini:

**Table 4.9**  
**hipotesis**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.530 <sup>a</sup>	.281	.269	3.790

a. Predictors: (Constant), mutu pendidikan, figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren

Sumber: lampiran, olahan data 2023

Dari hasil yang dipaparkan tabel diatas diketahui bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar 0,530, sedangkan

R Square, hasil pengkuadratan nilai R atau koefisien determinansi (KD) sebesar 0,281, yang berarti bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 28,1% yang dibulatkan menjadi 28% terhadap variabel Y dan 72% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel X.



### 3. Analisis Uji Deskriptif dan Regresi linier berganda

#### a. Uji Deskriptif

Uji statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data sekunder dari masing-masing variabel yang telah diolah dari nilai minimum, nilai maksimum, nilai rata-rata dan standar deviasi, berikut hasil uji deskriptif penelitian ini:

**Tabel 4.10**  
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Figur kepemimpinan kiai	182	15,00	40,00	32,9560	5,42841
populeritas pesantren	182	7,00	20,00	16,3187	2,91265
mutu pendidikan	182	16,00	40,00	31,7473	4,83105
keputusan santri mondok	182	15,00	35,00	28,5165	4,43333
Valid N (listwise)	182				

1) Dari analisis statistik deskriptif diketahui nilai rata-rata variabel figur kepemimpinan kiai pada pondok pesantren Darussalam Blokagung sebesar 32,9560 dengan nilai standar deviasi sebesar 5,42841, nilai minimum 15,00, nilai maksimum 40,00 yang berarti bahwasannya variasi data figur kepemimpinan kiai dapat dikatakan sangat besar sesuai dengan tingkat profitabilitas yang didapatkan pada pondok pesantren Darussalam Blokagung.

2) Dari analisis statistik deskriptif diketahui nilai rata-rata variabel popularitas pesantren 16,3187 pada pondok pesantren Darussalam Blokagung dengan nilai standar deviasi sebesar 2,91265 nilai minimum 7,00, nilai maksimum 20,00, yang berarti bahwasannya variasi data popularitas pesantren dapat dikatakan tidak besar

sesuai dengan tingkat profitabilitas yang didapatkan pada pondok pesantren Darussalam Blokagung.

3) Dari analisis statistik deskriptif diketahui nilai rata-rata variabel mutu pendidikan pada pondok pesantren Darussalam Blokagung sebesar 31,7473 dengan nilai standar deviasi sebesar 4,83105 nilai minimum 16,00, nilai maksimum 40,00 yang berarti bahwasannya variasi data mutu pendidikan dapat dikatakan sangat besar sesuai dengan tingkat profitabilitas yang didapatkan pada pondok pesantren Darussalam Blokagung.

4) Dari analisis statistik deskriptif diketahui nilai rata-rata variabel keputusan santri mondok pada pondok pesantren Darussalam Blokagung sebesar 28,5165 dengan nilai standar deviasi sebesar 4,43333, nilai minimum 15,00, nilai maksimum 35,00 yang berarti bahwasannya variasi data keputusan santri mondok dapat dikatakan sangat besar sesuai dengan tingkat profitabilitas yang didapatkan pada pondok pesantren Darussalam Blokagung.

#### b. Analisis Regresi linier Berganda

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Adapun hasil analisis regresi linear berganda sebagai berikut :

**Table 4.11**  
**Regresi linier berganda**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1000.468	3	333.489	23.215	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2556.982	178	14.365		
	Total	3557.451	181			

a. Dependent Variable: keputusan santri

b. Predictors: (Constant), mutu pendidikan, figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren

Sumber: lampiran data diolah 2023

Pengujian signifikansi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keberartian variabel figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan terhadap keputusan santri. uji signifikansi menggunakan uji F. Berdasarkan hasil uji F diperoleh F hitung sebesar 23.215. Jika dibandingkan dengan nilai F tabel sebesar 2,66 pada taraf signifikan 5%, maka  $23.215 > 2,66$  sehingga kesimpulannya  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan terhadap keputusan santri.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## BAB V PEMBAHASAN

### A. Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai (X1) Terhadap Keputusan Santri Mondok (Y)

Figur kepemimpinan Kiai merupakan salah satu faktor yang bisa menarik keputusan seseorang atau konsumen pada lembaga yang di pasarakan, karena sebuah lembaga bisa ada dan berkembang itu tergantung pada pemimpinnya,

Dilihat dari hasil uji setastistik pada uji t menerangkan bahwa variabel figur kepemimpinan kiai (X1) dengan Nilai coefficients beta uji t sebesar 0.350 bernilai positif, dengan t hitung  $3.918 > 1.973$  t tabel dan sig  $0.000 < 0.005$  maka variabel figur kepemimpinan kiai berpengaruh dan secara signifikan terhadap keputusan santri mondok di pondok pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Banyuwangi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa figur kepemimpinan kiai mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap keputusan santri mondok, karena seorang kiai yang memiliki latar belakang yang bagus lah yang akan di anut oleh masyarakat. Keberadaan seorang kiai sebagai pemimpin di lembaga pesantren tidak hanya bertugas sebagai penyusun kurikulum, mengatur tata tertib, merancang sistem evaluasi, sekaligus melaksanakan proses mengajar, melainkan menjadi Pembina, pembimbing dan dijadikan panutan oleh masyarakat.<sup>117</sup> Figur kiai juga di pandang dari segi sanadnya, apabila

---

<sup>117</sup> Arifin imron, kepemimpinan kiai, kasus pondok pesantren tebu ireng,( malang:kalimasahada press, 2017, 45.

figur kiai mempunyai sanad yang jelas akan banyak santri dan masyarakat yang menganutnya, sesuai yang di katakan pengasuh pondok, "kalau mau mencari pondok lihat lah sanad kiainya, meskipun pondoknya kecil kalau sanad kiainya jelas meskipun ilmunya sedikit insyaallah berkah"<sup>118</sup>

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Imron, yang mana hasilnya bahwa adanya pengaruh anatar kepemimpinan kiai terhadap peningkatan mutu pendidikan dalam artian kepemimpinan kiai yang berkualitas akan berdampak pada lembaga pendidikan yang berkualitas juga yang di pimpin.<sup>119</sup>

Sesuai dari hasil data lapangan bahwa figur kepemimpinan kiai yang ada di pondok pesantren Darussalam Blokagung bisa dikatakan baik, karena pengasuh sendiri dalam tindakan dan tutur kata beliau sangat kental menganut pada kitab Ihya' Ulumiddin, Dan didalam kepemimpinannya Beliau menyesuaikan dengan perkembangan jaman, yang mana menyediakan pendidikan formal sesuai kebutuhan pada saat ini, mulai dari PAUD hingga Perguruan tinggi jenjang S2. Seorang pemimpin yang memiliki figur yang baik akan cepat dikagumi oleh bawahannya dan memiliki kewibawaan dihadapan anak buahnya sehingga apa yang diucapkannya akan didengar, apa yang diperintahkannya akan dilaksanakan dan apa yang dikerjakannya akan dijadikan contoh dan panutan. Dari sini keputusan santri untuk mondok sangat kuat karena sesuai yang dicari dan dibutuhkan, pesantren berbasis salafi perkembangan sesuai pesantren moderen.

---

<sup>118</sup> Wawancara kepala pesantren

<sup>119</sup> Majidah, pengaruh kepemimpinan kiai dan professional guru terhadap mutu pendidikan di pondok modern arrisalah gundik slahung ponorogo, tesis pascasarjana institute agama islam negeri ponorogo 2019.

## **B. Pengaruh Popularitas Pesantren (X2) terhadap Keputusan Santri Mondok (Y)**

Pada umumnya seseorang mau menentukan sesuatu atau lembaga pendidikan bisa dilihat dari kepopuleran suatu lembaga, karena popularitas bisa mendorong untuk menentukan suatu keputusan, akan tetapi di hasil penelitian ini menentukan bahwa dilihat dari hasil uji setastistik uji t menerangkan bahwa variabel popularitas pesantren (X2) dengan Nilai coefficients beta uji t sebesar 0.007 bernilai negatif, dengan t hitung  $0.083 < 1.973$  t tabel dan sig  $0.934 > 0.005$  maka variabel popularitas pesantren tidak berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok di pondok pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Banyuwangi.

Namun dari hasil data lapangan menunjukkan bahwa popularitas pesantren Darussalam Blokagung dikategorikan cukup populer baik tingkat Kabupaten, Provinsi dan Nasional karena sudah mempunyai jalan untuk mengenalkan ke masyarakat luas baik alumni, wali santri, juga santri yang ikut berpartisipasi berbagai macam lomba pasti mendapatkan peringkat, baik tingkat Kabupaten, Provinsi, maupun Nasional. Dari jalan tersebut banyak yang mengenal keberadaan pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Jadi untuk keputusan santri mondok juga dipengaruhi oleh variabel popularitas pesantren.

## **C. Pengaruh Mutu Pendidikan (X3) terhadap Keputusan Santri Mondok (Y)**

Mutu pendidikan merupakan hal penting di dalam dunia pendidikan, karena sebuah lembaga pendidikan yang mutunya lemah akan menunjukkan

kualitas lembaga tersebut juga lemah dan sebaliknya, adanya lembaga pendidikan yang memiliki mutu berkualitas akan mendorong minat peserta didik juga meningkat karena sudah dipercaya dengan adanya kualitas pendidikan.

Bisa dilihat dari hasil uji setastistik bahwa variabel mutu pendidikan (X3) dengan Nilai coefficients beta uji t sebesar 0.250 bernilai positif, dengan t hitung  $3.248 > 1.973$  t tabel dan  $\text{sig } 0.001 < 0.005$  maka variabel mutu pendidikan berpengaruh secara signifikan terhadap keputusan santri mondok di pondok pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Banyuwangi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa mutu pendidikan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap keputusan santri, karena lembaga pendidikan yang memiliki mutu yang baik akan meningkatnya kualitas pendidikan dan mempengaruhi I minat para santri yang akan menuntut ilmu pada lembaga pesantren tersebut, sesuai yang di katakan oleh Sulhan bahwa pesantren yang bermutu sebagai pesantren yang mampu mengkoordinasikan dan menyetarakan serta memandu input sekolah meliputi kepemimpinan, ustad, santri, kurikulum, peralatan secara harmonis sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, mampu memotivasi minat belajar, mampu memperbudidayakan peserta didik.<sup>120</sup>

Berdasarkan hasil lapangan mengenai mutu pendidikan yang ada di Darussalam Blokagung sudah tidak bisa diragukan lagi, karena pihak pesantren sendiri sudah merancang dan mengatur sedemikian rupa untuk

---

<sup>120</sup> Sulhan Najib, *Pembangunan Karakter Pada Anak Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*, Surabaya Intlektual, Club, 2017, 113.

meningkatkan kualitas pesantren baik dari segi pendidikan formal maupun non formal semuanya saling berkolaborasi dengan satu tujuan yaitu mewujudkan santri yang ber ilmu dan ber akhlakul karimah, untuk bukti nyata dalam bidang mutu pendidikan bahwa santri yang ada di Darussalam Blokagung sering mengikuti lomba-lomba antar pesantren baik dari Kabupaten maupun Provinsi dan Nasional, santri Blokagung hampir setiap lomba pulang membawa nama baik pesantren Darussalam dengan meraih penghargaan, dan alumni dari pondok pesantren juga banyak yang menjadi Pejabat, Dosen, Kiai, Pengusaha dan lain-lain. Intinya mendapatkan ilmu yang manfaat dan barokah. Dari sini melihat kualitas mutu pendidikan yang ada di pesantren Darussalam Blokagung bahwasanya minat calon santri untuk mondok di Darussalam semakin meningkat sesuai data lapangan pertumbuhan jumlah santri setiap tahunnya meningkat.

**D. Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren dan Mutu Pendidikan terhadap Keputusan Santri Mondok Secara simultan atau Bersama-sama.**

Figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan terdapat pengaruh signifikan pada keputusan santri dibuktikan Dari hasil uji setastistik pada tabel anova menunjukkan bahwa:  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $23.215 > 2,66$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti variabel bebas, yakni figur kepemimpinan kiai ( $X_1$ ), popularitas pesantren ( $X_2$ ), dan mutu pendidikan ( $X_3$ ) secara simultan atau bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel terikat keputusan santri mondok ( $Y$ ).



Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas kepada variabel terikat Dari hasil uji setastistik sumariyy bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar 0,530, sedangkan R Squire, hasil pengkuadratan nilai R atau koefisien determinansi (KD) sebesar 0,281, yang berarti bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh konstribusi sebesar 28,1% yang dibulatkan menjadi 28% terhadap variabel Y dan 72% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel X.

Dari uraina diatas bahwa figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan sangat berpengaruh terhadap keputusan santri karena antara pengasuh dan kinerjanya harus saling Bersatu untuk meningkatkan kualitas pesantren dan memiliki kepribadian sangat bagus untuk dijadikan panutan bagi masyarakat. Pesantren yang memiliki pemimpin yang baik dan di pandang oleh semua kalangat umat, dan memiliki mutu yang baik dan berkualitas dan mampu memasarkan lembaganya dengan baik sesuai dengan keadaan di jaman global ini yang membuat semua orang tau tidak hanya di daerahnya sendiri akan tetapi diluar daerah atau wilayahnya meluas, sehingga banyak yang tau dan mempercayainya jika lembaga tersebut baik maka keputusan dan minat untuk masuk kelembaga pesantren pun akan semakin meningkat.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data melalui pembuktian hipotesis yang diangkat dari permasalahan pengaruh figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan terhadap keputusan santri mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi sebagai berikut:

1. Figur kepemimpinan kiai dalam uji setastistik dengan hasil berpengaruh signifikan dengan nilai  $0.000 < 0.005$  terhadap keputusan santri mondok pada pondok pesantren Darussalam Blokagung. Hal ini menunjukkan hipotesis pertama dalam penelitian ini menyatakan bahwasannya figur kepemimpinan kiai berpengaruh signifikan sebesar 23% terhadap keputusan santri mondok adalah diterima.
2. Popularitas pesantren dalam uji setastistik dengan hasil tidak berpengaruh signifikan dengan nilai  $0.934 > 0.005$  terhadap keputusan santri mondok pada pondok pesantren Darussalam Blokagung, akan tetapi dalam hasil data lapangan bahwa popularitas pesantren cukup berpengaruh. Hal ini menunjukkan hipotesis kedua dalam penelitian ini menyatakan bahwasannya popularitas pesantren cukup berpengaruh terhadap keputusan santri mondok adalah diterima.
3. Mutu pendidikan dalam uji setastistik dengan hasil berpengaruh signifikan dengan nilai  $0.001 < 0.005$  terhadap keputusan santri mondok pada

pondok pesantren Darussalam Blokagung. Hal ini menunjukkan hipotesis ketiga dalam penelitian ini menyatakan bahwasannya mutu pendidikan berpengaruh signifikan sebesar 18% terhadap keputusan santri mondok adalah diterima.

4. Figur kepemimpinan, popularitas pesantren, mutu pendidikan secara uji setatistik dengan hasil secara bersama-sama terhadap keputusan santri mondok pada pondok pesantren Darussalam Blokagung. Hal ini menunjukkan hipotesis keempat dalam penelitian ini menyatakan bahwasannya figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren, mutu pendidikan berpengaruh signifikan terhadap keputusan santri mondok adalah diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan analisis hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, terdapat beberapa saran yang menjadi implikasi bagi penelitian selanjutnya dan bagi para pengelola Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

1. Dari penelitian dijelaskan bahwa figur kepemimpinan kiai menghasilkan dampak pengaruh yang signifikan pada keputusan santri mondok, oleh karena itu maka pemimpin pondok atau kiai harus memper tahankan usaha-usahanya dan di tingkatkan lagi karena perbaruan jaman semakin tahun semakin maju dan gaya penerapannya harus mengikuti jamannya.
2. Dari variabel popularitas yang menunjukkan bahwa tidak dapat pengaruh pada keputusan santri maka dari pihak pengurus pondok harus bekerjasama

dengan pengasuh, walisantri dan alumni untuk meningkatkan lagi dalam bidang promosi atau pemasaran supaya lembaga pesantren semakin terkenal di kalangan semua masyarakat,

3. Dari penelitian dijelaskan bahwa mutu pendidikan memiliki dampak positif dalam memikat minat atau keputusan santri untuk mondok, maka mutu pendidikan yang ada di pesantren tetap di pertahankan dan meningkatkan kualitasnya sehingga dapat menjadi lembaga yang berkualitas dan menimbulkan lulusan-lulusan yang canggih sehingga dapat di percaya di kalangan masyarakat suwatu pulang di kampungnya masing-masing. Dari situ masyarakat semakin percaya bahwa lembaga pesantren yang ada di Darussalam Blokagung sangat berkualitas sehingga para tetangga akan juga berpartisipasi dalam pemasaran lembaga pesantren tersebut, baik anaknya, saudaranya, dan tetangganya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Mundiri, *Afidatul Bariroh*, *Transformasi Representasi Kepemimpinan Kyai Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 8 No.2.
- Amin Haedari, 2004, *Panorama Pesantren Dalam Calrawala Modern*, Jakarta: Diva Pustaka.
- Arifin Imron, 2004, *KepemimpinanKyai dalam Perubahan Manajemen Pondok Pesantren*. Yogyakarta:CV Aditya Media.
- Aspizaini Chaniago, 2017, *Tekni Pengambilan Keputusan*, Jakarta: lentra Ilmu Cendekia.
- Assauri Sofyan, 2009, *Manajemen Bisnis Pemasaran*, Depok: Rajagrafindo.
- Candra, Rahmat, 2017, *Ayat-Ayat Al-Quran Tentang Manajemen Pendidikan Islam*, Medan, lembaga peduli pengembangan pendidikan Indonesia (LPPi).
- Departemen agama RI,1982, *Al-Quran dan terjemah*, (Bandung; PT. Panja Simpati),
- Dhofier, Zamakhsari. 2016. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Edward Sallis, 2015, *Total Quality Management In Education*, (IrCiSoD: Yogyakarta).
- Efendi Usman, 2011, *Asas Manajemen*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Faiz Fauzinudin, 2015, *Mbah Kiai Syafa'at; Bapak Patriot Dan Imam Al-Ghazalinya Tanah Jawa*. Yogyakarta; CV. Kelompok Pustaka Ilmu.
- Fitra Nur Aliya, 2016, *“Survei Korelasi Antara Motivasi Pencarian Popularitas dan Perilaku Berinstagram”*, Yogyakarta.
- Gibson dkk, 1996, *Organisasi, Perilaku, Struktur, Proses*, Terj. Nunu Adiarni, Jakarta: Binarupa Aksara.
- Gusrini Vivi, *“Pemecahan Konflik Interpersonal Pada Remaja Yang Populer”*, Sumatera Utara.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, *Indikator Mutu dalam Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah*.

- Khusnuridlo, 2017, *Perilaku organisasi dan kepemimpinan pesantren*, Malang, Inteligencia Media.
- Komariah Aan, 2015, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efekiý*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Kompri, 2018, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Kotler, Keller, 2008, *ManajemenPemasaran*, Jakarta: Erlangga.
- Kurniawan dan Puspitaningtyas, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku),  
Ma'ruf Abdullah, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- Latan, Hengky dan Selva Temalagi, 2013, *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program IBM SPSS 20,0*, Bandung: Alfabeta.
- Machfudz, 2020, *Model kepemimpinan kiai Pesantren*, Pustaka Ilmu, Griya Larasati No. 079 Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta.
- Malik Fadzar, 1998, *Madrasah dan Tantangan Modernitas*.Bandung: Mizan.
- Mardiyah, 2013, *Kepemimpinan Kyai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*, Malang: Aditiya Media.
- Mastuhu, 1997, *Kyai tanpa Pesantren : KH. Ali Yafie dalam Peta Kekuatan Sosial Islam Indonesia*",dalam Jamal D. Rahman et al eds, Bandung:Mizan.
- Mulyadi Dedi, 2018, *Perilaku Organisasi dan Kepemimpinan Pelayanan*, Bandung, Alfabeta.
- Mulyasa, 2015, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta : Bumi Aksara).
- Neil Thomas, 2004, *The Adair Handbook of Managemen and Leadership*, London: Thorogood Ltd. Press.
- Nizar, Samsul. 2016. *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurcholis Majid, 1995, *Bilik-Bilik Pesantren:Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta:Paramadina. Warren Bennis, 1994, *On Becomming a Leader*. New York:Addision.
- Permendikbud RI Tahun 2013

- Pramesti, 2014, *Kupas Tuntas Data Penelitian Dengan SPSS 22* ( Jakarta: Penerbit Elex Media Komputindo.
- Purnomo Hadi, 2017, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*, Bildung Pustaka Utama, Bantul Yogyakarta.
- Qomar Mujamil, 2007, *Manajemen Pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga.
- Richard L Hughes, Katherine Coralleri Beatty, *Becoming A Strategic Leader*, Jossey-Bass AWiley Imprint.
- Ridlwan Nasir, 2005, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Robbins, 1996, *Perilaku Organisasi; Konsep, Kontroversi, Aplikasi* , Jakarta: Prenhallindo.
- Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.
- Samsu, 2017, *Metode penelitian*. Jambi: Pusat studi Agama dan kemasyarakatan.
- Siyoto Sandu, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing).
- Sofanudin Aji, 2012, *Minat Masyarakat Terhadap Model Pendidikan Madrasah di Demak*.
- Spillane, James P, 2006, *Distributed Leadership*, San Francisco: Joyyes Bass.
- Sugiono, 2017, *Metodologi Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- Suharto Babun, 2018, *Pondok Pesantren dan Perubahan Sosial*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Sujarweni, 2014, *Wiratna, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabet.
- UU.RI. No.18 Th 2019 tentang Pesantren
- Veithzal Rivai, Deddy Mulyadi, 2010, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, Jakarta: Rajawali
- Wahjoetomo, 1997, *Perguruan Tinggi Pesantren*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Winarsih Sri, 2017, *Kebijakan dan Implementasi Manajemen Pendidikan Tinggi Dalam Meningkatkan Mutu pendidikan*, (Kebumen: IAINU).

Wiratna Sujarweni, 2015, *Metodelogi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Wirawan, 2014, *Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitiaan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo.

Yulk Gary, 2009, *Leadership in organizations*, Sixth Edition, Delhi: Dorling Kindersley.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## LAMPIRAN 1

### LEMBAR KUESIONER ATAU ANGKET

Pengantar kuesioner

Kepada saudara/i responden yang terhormat dalam rangka pengisian kuesioner (angket), peneliti memohon bantuannya untuk mengisi angket ini sesuai pengalaman anda dan kenyataan yang ada. Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai anda di laporan hasil belajar. Angket ini merupakan sarana penelitian kami dalam rangka penyusunan Tesis pada program studi Manajemen Pendidikan Islam dengan judul *Pengaruh figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren dan mutu pendidikan terhadap keputusan santri mondok di pondok pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi*. Atas bantuannya dan kerjasamanya saya sampaikan terimakasih.

Identitas Responden

Nama:

Kelas:

Ketentuan mengerjakan

Jawablah semua pernyataan tersebut, tanpa ada yang terlewatkan.

Berilah tanda (√) yang menurut saudara paling sesuai.

Nilai 5 untuk yang menjawab Sangat Setuju (SS)

Nilai 4 untuk yang menjawab Setuju (S)

Nilai 3 untuk yang menjawab Netral (N)

Nilai 2 untuk yang menjawab Tidak Setuju (TS)

Nilai 1 untuk yang menjawab Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat mengerjakan dan terimakasih.

**Instrumen Figur Kepemimpinan Kiai, Variabel (X1)**

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Calon santri mengenal sosok-sosok pemimpin pesantren Darussalam Blokagung					
2.	Calon santri mengetahui gaya kepemimpinan yang ada di pesantren Darussalam Blokagung					
3.	Calon santri mengetahui cara pemimpin pesantren memberi arahan kepada para santri					
4.	Calon santri mengetahui para pengasuh cara memberi motivasi para calon santri					
5.	Calon santri mengetahui pengasuh selalu berkordinasi kepada pengurus pesantren dalam melaksanakan kegiatan untuk para santri					
6.	Calon santri mengetahui Pengasuh memberikan fasilitas yang nyaman pada calon santri baik bangunan, listrik dan air.					
7.	Calon santri mendapatkan pengawasan penuh dari pengasuh atau memperhatikan kegiatan santri.					

8.	Calon santri mengetahui Pengasuh mengevaluasi setiap program kegiatan pondok pesantren.					
----	---	--	--	--	--	--

### Instrumen Popularitas Pesantren (X2)

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Calon santri lebih mengenal lembaga pesantren Darussalam Blokagung dari pada lembaga yang lainnya					
2	Calon santri lebih mengetahui kualitas lembaga pesantren Blokagung dari pada lembaga pesantren lainnya					
3	Calon santri mengetahui kenyamanan yang ada di lembaga pesantren Blokagung dari pada di pesantren lainnya					
4	Calon santri mengetahui perkembangan lembaga pesantren yang ada di pesantren Darussalam Blokagung dari pada lembaga pesantren lainnya					

**Instrumen Mutu Pendidikan (X3)**

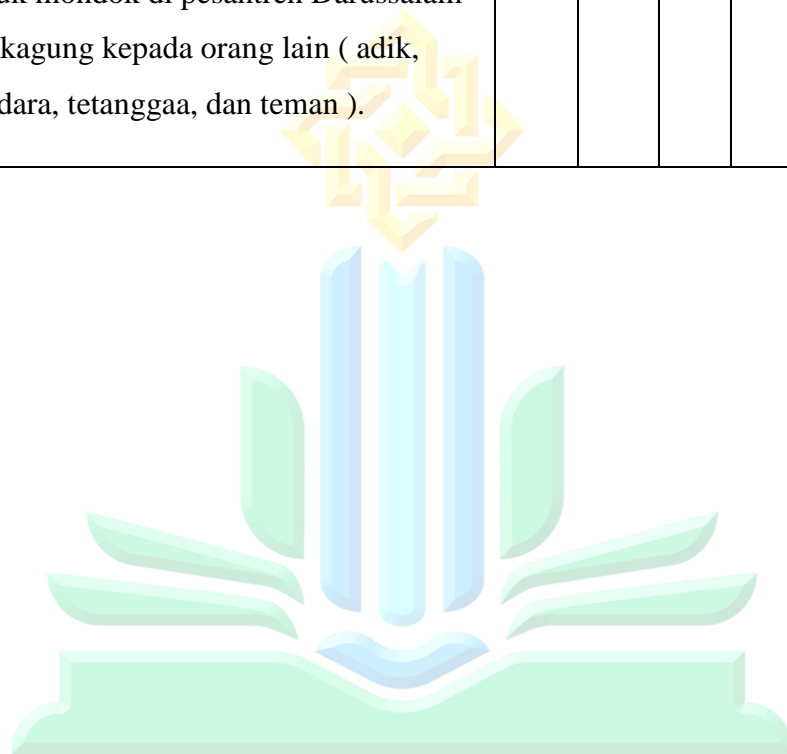
NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Calon santri mengetahui alumni Pesantren Darussalam Blokagung dikenal di masyarakat umum					
2	Calon santri mengetahui alumni Pesantren Darussalam Blokagung Bekerja sesuai bidang kopetensinya masing-masing					
3	Calon santri mengetahui Tenaga pendidik mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					
4	Calon santri mengetahui Tenaga pendidik yang ada dipesantren Darussalam Blokagung harus memenuhi setandar tenaga pendidik					
5	Calon santri mengetahui Kualitas sarana prasarana yang diadakan sesuai dengan kebutuhan santri					
6	Calon santri mengetahui Pemimpin mengadakan perencanaan, pelaksanaan, pengawasan terhadap penyelenggaraan pendidikan santri					
7	Calon santri mengetahui Tenaga pendidik mengelola keuangan dengan					

	transparan pada wali santri					
8	Calon santri mengetahui Tenaga pendidik memberikan penilaian secara objektif kepada para santri					

### Instrumen Keputusan Santri, Variabel (Y)

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Calon santri mengetahui Program yang disediakan di pondok pesantren Darussalam Blokagung sesuai dengan kebutuhan santri					
2.	Calon santri mengetahui Pihak pesantren berhubungan baik dengan masyarakat, alumni dan wali santri sehingga mempengaruhi saya untuk mondok.					
3.	Calon santri mengetahui Pihak pengasuh selalu berusaha meningkatkan kualitas pesantren.					
4.	Calon santri mengetahui Pondok pesantren Darussalam Blokagung selalu mempromosikan melalui media, sehingga mempengaruhi saya mondok di pesantren Darussalam Blokagung.					
5.	Keputusan saya mondok di Darussalam Blokagung karena fasilitas dan sarana yang lengkap.					

6.	Keputusan saya sudah final untuk mondok di pesantren Darussalam Blokagung karena sudah sesuai dengan kebutuhan santri					
7.	Saya akan cenderung menganjurkan untuk mondok di pesantren Darussalam Blokagung kepada orang lain ( adik, saudara, tetangga, dan teman ).					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN 2

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.J
1	4	4	4	4	4	4	5	5	34
2	3	3	4	4	3	4	4	4	29
3	5	4	3	4	3	4	4	4	31
4	4	3	4	4	5	4	4	4	32
5	5	4	4	5	5	5	4	4	36
6	5	5	4	4	5	5	4	4	36
7	5	4	4	4	3	5	5	5	35
8	3	3	4	5	5	5	4	5	34
9	3	2	3	4	3	4	4	4	27
10	3	3	3	3	3	4	3	3	25
11	4	3	4	4	3	4	4	3	29
12	4	4	4	4	5	4	4	5	34
13	4	3	3	4	4	3	5	4	30
14	5	5	4	2	5	5	3	2	31
15	5	5	4	5	3	5	2	2	31
16	4	3	4	4	5	5	5	5	35
17	5	5	5	5	5	5	5	5	40
18	5	5	5	5	4	4	4	4	36
19	5	5	5	5	4	5	4	5	38
20	5	5	5	5	5	5	5	5	40
21	5	5	5	5	4	4	4	4	36
22	5	4	4	5	4	5	4	4	35
23	5	5	4	5	4	5	5	5	38

24	5	4	4	5	4	5	5	5	37
25	5	3	4	4	5	4	5	5	35
26	4	2	3	4	3	5	4	3	28
27	5	5	5	5	5	5	5	5	40
28	4	4	4	5	5	5	5	5	37
29	4	3	4	4	4	4	4	4	31
30	5	4	5	5	5	5	4	5	38
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40
32	5	5	5	5	5	5	5	5	40
33	5	3	3	5	4	4	2	5	31
34	4	4	5	5	5	4	4	5	36
35	3	2	3	2	2	4	2	2	20
36	3	3	3	3	3	4	4	3	26
37	4	4	4	3	3	4	4	4	30
38	5	4	5	5	5	5	5	4	38
39	5	4	5	5	5	5	5	5	39
40	4	4	4	5	4	4	5	4	34
41	2	2	2	2	2	2	2	2	16
42	2	2	2	2	2	4	4	2	20
43	5	5	5	5	4	5	3	3	35
44	2	2	2	2	2	2	4	2	18
45	2	3	3	3	3	5	5	3	27
46	4	4	4	4	4	4	4	4	32
47	5	4	4	5	4	4	4	4	34
48	5	4	4	5	4	4	4	4	34



49	4	3	3	4	4	4	4	4	30
50	4	3	4	4	5	5	5	4	34
51	3	3	5	5	3	5	5	4	33
52	4	5	5	5	4	4	4	4	35
53	3	5	5	5	5	5	5	2	35
54	4	4	4	4	5	4	4	5	34
55	4	2	3	3	3	4	3	3	25
56	4	4	4	3	3	3	4	5	30
57	4	3	4	4	5	5	5	5	35
58	5	3	3	4	3	4	3	3	28
59	5	3	4	4	4	4	4	4	32
60	5	5	5	5	5	5	3	5	38
61	3	3	3	2	3	3	3	3	23
62	4	4	3	3	3	4	3	4	28
63	4	4	4	4	5	4	4	4	33
64	5	5	5	5	5	5	5	5	40
65	2	2	2	2	5	5	4	5	27
66	5	5	5	5	5	5	5	5	40
67	5	5	5	5	5	5	3	3	36
68	5	5	5	5	5	5	5	5	40
69	5	4	5	5	5	5	5	5	39
70	5	4	1	5	5	5	4	4	33
71	5	5	3	5	4	5	5	5	37
72	4	4	4	4	4	4	4	4	32
73	5	5	4	5	5	5	5	5	39

74	5	5	5	5	4	5	5	5	39
75	4	3	2	2	2	4	3	2	22
76	4	4	3	4	5	5	5	4	34
77	4	5	5	5	5	5	5	5	39
78	5	4	5	5	4	4	5	4	36
79	5	5	4	5	4	5	4	3	35
80	5	5	4	4	5	5	5	5	38
81	5	5	4	5	4	4	4	3	34
82	4	4	4	5	4	3	5	4	33
83	4	3	3	4	4	4	5	5	32
84	4	5	4	5	4	4	4	4	34
85	5	4	4	5	4	5	5	5	37
86	5	4	5	5	3	3	3	3	31
87	5	4	4	5	5	5	5	5	38
88	5	4	4	4	4	5	5	5	36
89	4	4	4	4	4	5	5	5	35
90	1	1	1	1	4	4	4	5	21
91	2	1	2	2	1	2	2	3	15
92	3	4	4	5	4	4	4	2	30
93	4	4	5	5	5	4	4	5	36
94	5	4	4	5	5	4	4	4	35
95	4	4	4	3	5	5	5	5	35
96	3	4	5	5	5	4	5	5	36
97	2	3	4	3	4	4	4	4	28
98	3	3	3	3	4	3	3	4	26

99	3	4	4	3	4	4	3	4	29
100	4	4	4	5	4	4	5	5	35
101	3	3	4	4	3	5	4	5	31
102	5	4	2	5	5	3	2	3	29
103	5	4	5	3	5	2	2	4	30
104	3	4	4	5	5	5	5	4	35
105	5	5	5	5	5	5	5	5	40
106	5	5	5	4	4	4	4	4	35
107	5	5	5	4	5	4	5	4	37
108	5	5	5	5	5	5	5	5	40
109	5	5	5	4	4	4	4	4	35
110	4	4	5	4	5	4	4	5	35
111	5	4	5	4	5	5	5	5	38
112	4	4	5	4	5	5	5	5	37
113	3	4	4	5	4	5	5	5	35
114	2	3	4	3	5	4	3	4	28
115	5	5	5	5	5	5	5	5	40
116	4	4	5	5	5	5	5	3	36
117	3	4	4	4	4	4	4	5	32
118	4	5	5	5	5	4	5	5	38
119	5	5	5	5	5	5	5	5	40
120	5	5	5	5	5	5	5	5	40
121	3	3	5	4	4	2	5	3	29
122	4	5	5	5	4	4	5	5	37
123	2	3	2	2	4	2	2	2	19

124	3	3	3	3	4	4	3	3	26
125	4	4	3	3	4	4	4	3	29
126	4	5	5	5	5	5	4	3	36
127	4	5	5	5	5	5	5	5	39
128	4	4	5	4	4	5	4	4	34
129	2	2	2	2	2	2	2	2	16
130	2	2	2	2	4	4	2	4	22
131	5	5	5	4	5	3	3	3	33
132	2	2	2	2	2	4	2	2	18
133	3	3	3	3	5	5	3	5	30
134	4	4	4	4	4	4	4	4	32
135	4	4	5	4	4	4	4	4	33
136	4	4	5	4	4	4	4	3	32
137	3	3	4	4	4	4	4	5	31
138	3	4	4	5	5	5	4	3	33
139	3	5	5	3	5	5	4	5	35
140	5	5	5	4	4	4	4	5	36
141	5	5	5	5	5	5	2	5	37
142	4	4	4	5	4	4	5	5	35
143	2	3	3	3	4	3	3	3	24
144	4	4	3	3	3	4	5	3	29
145	3	4	4	5	5	5	5	4	35
146	3	3	4	3	4	3	3	3	26
147	3	4	4	4	4	4	4	5	32
148	5	5	5	5	5	3	5	4	37

149	3	3	2	3	3	3	3	4	24
150	4	3	3	3	4	3	4	5	29
151	4	4	4	5	4	4	4	4	33
152	5	5	5	5	5	5	5	5	40
153	2	2	2	5	5	4	5	5	30
154	5	5	5	5	5	5	5	5	40
155	5	5	5	5	5	3	3	5	36
156	5	5	5	5	5	5	5	5	40
157	4	5	5	5	5	5	5	5	39
158	4	1	5	5	5	4	4	4	32
159	5	3	5	4	5	5	5	5	37
160	4	4	4	4	4	4	4	4	32
161	5	4	5	5	5	5	5	5	39
162	5	5	5	4	5	5	5	5	39
163	3	2	2	2	4	3	2	4	22
164	4	3	4	5	5	5	4	5	35
165	5	5	5	5	5	5	5	5	40
166	4	5	5	4	4	5	4	4	35
167	5	4	5	4	5	4	3	5	35
168	5	4	4	5	5	5	5	4	37
169	5	4	5	4	4	4	3	5	34
170	4	4	5	4	3	5	4	3	32
171	3	3	4	4	4	5	5	4	32
172	5	4	5	4	4	4	4	4	34
173	4	2	5	4	5	5	5	4	34

174	4	5	5	3	3	3	3	5	31
175	2	4	5	3	5	5	5	3	32
176	4	4	4	4	5	5	5	5	36
177	5	4	4	4	3	5	4	5	34
178	5	4	3	5	4	3	2	2	28
179	4	4	4	5	5	4	2	2	30
180	5	4	4	4	4	4	5	5	35
181	5	4	5	5	5	4	5	2	35
182	5	3	3	3	3	5	3	3	28

No	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.J
1	5	5	5	5	20
2	5	5	5	4	19
3	3	5	4	5	17
4	5	5	5	5	20
5	4	5	4	4	17
6	4	4	4	4	16
7	4	3	3	3	13
8	5	5	5	4	19
9	5	5	4	4	18
10	2	2	2	2	8
11	4	4	4	4	16
12	5	4	4	4	17
13	4	4	5	4	17

14	4	4	2	2	12
15	3	3	3	3	12
16	4	4	4	4	16
17	4	4	4	4	16
18	4	4	4	4	16
19	5	4	4	4	17
20	5	5	5	5	20
21	4	4	4	5	17
22	4	4	5	4	17
23	3	4	4	4	15
24	4	3	4	5	16
25	5	5	4	4	18
26	5	4	3	3	15
27	5	5	3	5	18
28	4	4	3	3	14
29	5	5	3	4	17
30	4	5	5	5	19
31	5	5	5	5	20
32	5	5	5	5	20
33	5	5	5	5	20
34	5	4	4	4	17
35	2	2	2	2	8
36	4	4	3	3	14
37	4	4	4	4	16
38	4	5	4	4	17

39	5	5	4	5	19
40	4	4	4	4	16
41	4	4	3	2	13
42	3	4	4	4	15
43	2	2	2	2	8
44	2	2	2	3	9
45	3	3	4	3	13
46	4	4	4	4	16
47	4	4	4	4	16
48	3	3	4	4	14
49	4	4	5	5	18
50	5	5	5	5	20
51	3	3	5	5	16
52	4	4	3	5	16
53	3	5	5	5	18
54	4	4	3	3	14
55	3	3	3	2	11
56	4	4	3	2	13
57	5	5	4	5	19
58	4	4	4	3	15
59	5	4	4	4	17
60	4	5	5	4	18
61	4	4	4	3	15
62	4	5	5	5	19
63	3	3	3	4	13



64	5	5	5	5	20
65	5	5	5	5	20
66	5	5	5	5	20
67	4	4	4	5	17
68	5	5	5	5	20
69	4	4	4	4	16
70	3	4	3	3	13
71	3	3	5	5	16
72	4	4	4	4	16
73	3	4	4	4	15
74	4	4	4	4	16
75	4	3	4	4	15
76	4	5	4	4	17
77	4	3	4	2	13
78	4	4	5	4	17
79	4	4	5	4	17
80	4	3	4	3	14
81	3	3	4	5	15
82	3	4	3	5	15
83	5	5	5	4	19
84	4	4	5	5	18
85	4	5	5	5	19
86	3	4	3	4	14
87	4	4	3	4	15
88	4	4	4	5	17

89	4	4	4	5	17
90	1	1	4	4	10
91	2	2	1	2	7
92	4	5	4	4	17
93	5	5	5	4	19
94	4	5	5	4	18
95	4	3	5	5	17
96	5	5	5	4	19
97	4	3	4	4	15
98	3	3	4	3	13
99	4	3	4	4	15
100	4	5	4	4	17
101	4	4	3	5	16
102	2	5	5	3	15
103	5	3	5	2	15
104	4	5	5	5	19
105	5	5	5	5	20
106	5	4	4	4	17
107	5	4	5	4	18
108	5	5	5	5	20
109	5	4	4	4	17
110	5	4	5	4	18
111	5	4	5	5	19
112	5	4	5	5	19
113	4	5	4	5	18

114	4	3	5	4	16
115	5	5	5	5	20
116	5	5	5	5	20
117	4	4	4	4	16
118	5	5	5	4	19
119	5	5	5	5	20
120	5	5	5	5	20
121	5	4	4	2	15
122	5	5	4	4	18
123	2	2	4	2	10
124	3	3	4	4	14
125	3	3	4	4	14
126	5	5	5	5	20
127	5	5	5	5	20
128	5	4	4	5	18
129	2	2	2	2	8
130	2	2	4	4	12
131	5	4	5	3	17
132	2	2	2	4	10
133	3	3	5	5	16
134	4	4	4	4	16
135	5	4	4	4	17
136	5	4	4	4	17
137	4	4	4	4	16
138	4	5	5	5	19

139	5	3	5	5	18
140	5	4	4	4	17
141	5	5	5	5	20
142	4	5	4	4	17
143	3	3	4	3	13
144	3	3	3	4	13
145	4	5	5	5	19
146	4	3	4	3	14
147	4	4	4	4	16
148	5	5	5	3	18
149	2	3	3	3	11
150	3	3	4	3	13
151	4	5	4	4	17
152	5	5	5	5	20
153	2	5	5	4	16
154	5	5	5	5	20
155	5	5	5	3	18
156	5	5	5	5	20
157	5	5	5	5	20
158	5	5	5	4	19
159	5	4	5	5	19
160	4	4	4	4	16
161	5	5	5	5	20
162	5	4	5	5	19
163	2	2	4	3	11

164	4	5	5	5	19
165	5	5	5	5	20
166	5	4	4	5	18
167	5	4	5	4	18
168	2	5	5	5	17
169	5	2	2	2	11
170	5	4	3	5	17
171	4	5	2	5	16
172	5	3	3	4	15
173	5	3	1	5	14
174	5	3	3	3	14
175	5	4	2	3	14
176	4	3	5	3	15
177	3	2	3	3	11
178	3	4	4	3	14
179	2	4	5	5	16
180	4	3	5	5	17
181	5	4	5	4	18
182	5	5	5	5	20

No	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.J
1	5	5	4	4	4	4	5	4	35
2	4	4	4	3	3	3	3	3	27
3	5	4	2	3	3	3	2	2	24

4	4	3	3	3	3	3	4	4	27
5	4	3	3	4	4	4	3	4	29
6	4	4	5	5	5	5	4	4	36
7	4	4	3	3	4	3	4	4	29
8	5	4	4	5	4	5	4	4	35
9	4	4	3	2	4	3	3	3	26
10	5	3	3	3	4	2	2	2	24
11	4	3	4	4	4	4	4	4	31
12	5	4	4	4	4	4	4	4	33
13	5	4	5	4	4	4	5	5	36
14	4	4	4	4	3	3	3	3	28
15	4	3	3	4	4	3	2	2	25
16	4	4	4	5	4	3	3	4	31
17	4	3	3	3	3	4	4	4	28
18	4	4	4	4	4	4	4	4	32
19	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20	5	5	5	5	5	5	5	5	40
21	5	4	4	4	3	4	4	4	32
22	5	4	5	4	4	4	5	5	36
23	5	5	5	4	5	5	4	5	38
24	4	4	4	5	4	5	5	5	36
25	5	4	5	5	5	2	2	2	30
26	5	4	4	5	4	3	3	4	32
27	5	3	4	4	5	3	4	3	31
28	3	3	5	4	4	3	3	3	28
29	5	4	5	4	4	4	3	3	32
30	5	5	5	4	4	4	5	4	36

31	5	5	5	5	5	5	5	5	40
32	5	5	5	4	5	5	4	4	37
33	5	5	4	4	4	4	2	4	32
34	4	3	4	4	4	4	4	4	31
35	4	3	3	3	4	4	4	3	28
36	5	4	5	4	4	4	4	4	34
37	3	4	4	4	4	4	4	4	31
38	4	4	4	5	5	5	5	4	36
39	4	5	4	4	5	5	5	5	37
40	4	3	4	4	4	4	4	4	31
41	4	3	3	3	2	2	2	2	21
42	5	5	4	4	4	2	4	3	31
43	3	3	1	1	5	5	3	1	22
44	4	3	4	2	4	3	4	4	28
45	5	4	4	4	4	5	3	4	33
46	4	4	4	4	4	4	4	4	32
47	4	4	4	4	4	5	4	4	33
48	4	4	4	4	4	4	4	4	32
49	5	4	4	5	5	4	4	4	35
50	5	4	5	5	4	5	4	5	37
51	3	5	5	4	5	5	4	4	35
52	5	4	4	5	4	5	5	5	37
53	5	4	5	5	3	5	5	4	36
54	4	4	3	4	4	3	3	4	29
55	2	2	2	3	3	3	3	3	21
56	3	2	2	1	1	2	2	3	16
57	5	4	5	5	5	4	3	4	35

58	5	4	3	3	3	4	2	2	26
59	5	4	5	5	4	5	5	4	37
60	5	4	5	4	4	4	4	5	35
61	3	4	3	3	4	3	3	3	26
62	5	5	4	4	5	3	2	2	30
63	4	4	4	4	4	4	4	3	31
64	5	3	3	5	5	4	3	3	31
65	5	5	5	4	5	5	5	4	38
66	5	5	5	5	5	5	5	4	39
67	5	5	5	5	5	4	4	4	37
68	5	5	5	5	5	5	5	5	40
69	4	3	5	2	2	2	3	4	25
70	5	4	2	1	1	1	2	2	18
71	5	5	5	3	5	5	5	5	38
72	5	3	4	4	4	4	4	4	32
73	5	4	4	3	4	4	4	4	32
74	5	5	4	4	4	4	4	4	34
75	4	3	3	3	3	3	3	3	25
76	5	5	4	4	3	3	3	4	31
77	4	4	5	5	5	3	3	4	33
78	5	5	5	4	5	4	4	4	36
79	4	5	4	4	5	4	4	4	34
80	4	5	4	4	5	3	5	4	34
81	5	5	5	4	3	3	4	4	33
82	5	4	4	4	3	3	3	4	30
83	3	2	3	3	3	4	2	2	22
84	5	5	4	4	4	4	4	5	35



85	4	5	4	4	5	4	3	4	33
86	5	4	4	3	3	4	4	4	31
87	5	3	3	3	3	3	3	3	26
88	5	5	5	5	5	5	5	5	40
89	2	2	1	4	4	4	4	4	25
90	4	5	4	4	4	3	2	1	27
91	5	5	5	2	1	1	1	1	21
92	4	5	5	3	3	3	3	4	30
93	4	3	5	4	5	4	4	4	33
94	5	5	5	4	4	4	4	4	35
95	4	3	4	4	3	3	3	4	28
96	3	3	4	5	5	5	4	4	33
97	4	3	4	5	5	4	4	3	32
98	4	5	4	2	2	2	2	3	24
99	4	4	3	4	4	4	4	4	31
100	4	5	5	5	4	4	4	4	35
101	5	3	5	4	4	5	4	3	33
102	4	5	5	4	4	2	2	4	30
103	4	5	5	3	3	3	3	4	30
104	4	4	4	4	4	4	4	4	32
105	5	4	5	4	4	4	4	5	35
106	4	5	5	4	4	4	4	5	35
107	4	4	4	5	4	4	4	5	34
108	4	4	5	5	5	5	5	5	38
109	5	4	5	4	4	4	5	5	36
110	4	4	5	4	4	5	4	4	34
111	4	5	4	3	4	4	4	4	32

112	4	3	5	4	3	4	5	4	32
113	5	5	5	5	5	4	4	4	37
114	5	5	5	5	4	3	3	3	33
115	4	4	4	5	5	3	5	5	35
116	5	5	5	4	4	3	3	4	33
117	5	5	5	5	5	3	4	4	36
118	5	5	5	4	5	5	5	5	39
119	5	4	4	5	5	5	5	5	38
120	5	5	4	5	5	5	5	5	39
121	2	2	4	5	5	5	5	3	31
122	3	3	4	5	4	4	4	5	32
123	3	3	4	2	2	2	2	3	21
124	5	5	5	4	4	3	3	3	32
125	5	5	5	4	4	4	4	4	35
126	5	4	4	4	5	4	4	5	35
127	2	2	2	5	5	4	5	5	30
128	2	2	4	4	4	4	4	4	28
129	5	4	5	4	4	3	2	2	29
130	2	2	2	3	4	4	4	2	23
131	3	3	5	2	2	2	2	5	24
132	4	4	4	2	2	2	3	2	23
133	5	4	4	3	3	4	3	3	29
134	5	4	4	4	4	4	4	4	33
135	4	4	4	4	4	4	4	4	32
136	4	5	5	3	3	4	4	4	32
137	5	3	5	4	4	5	5	3	34
138	5	4	4	5	5	5	5	4	37

139	5	5	5	3	3	5	5	5	36
140	4	5	4	4	4	3	5	5	34
141	3	3	4	3	5	5	5	5	33
142	3	3	3	4	4	3	3	4	27
143	4	5	5	3	3	3	2	3	28
144	4	3	4	4	4	3	2	4	28
145	4	4	4	5	5	4	5	4	35
146	5	5	5	4	4	4	3	3	33
147	2	3	3	5	4	4	4	4	29
148	3	3	4	4	5	5	4	5	33
149	4	5	4	4	4	4	3	3	31
150	5	5	5	4	5	5	5	3	37
151	4	5	5	3	3	3	4	4	31
152	5	5	5	5	5	5	5	5	40
153	5	5	5	5	5	5	5	2	37
154	5	5	5	5	5	5	5	5	40
155	5	5	5	4	4	4	5	5	37
156	5	5	5	5	5	5	5	5	40
157	5	4	5	4	4	4	4	5	35
158	4	4	4	3	4	3	3	1	26
159	5	5	5	3	3	5	5	3	34
160	5	4	5	4	4	4	4	4	34
161	2	2	4	3	4	4	4	4	27
162	4	5	5	4	4	4	4	5	35
163	5	5	5	4	3	4	4	2	32
164	3	4	4	4	5	4	4	3	31
165	3	4	5	4	3	4	2	5	30

166	4	5	5	4	4	5	4	5	36
167	2	4	4	4	4	5	4	4	31
168	3	4	3	4	3	4	3	4	28
169	3	4	4	3	3	4	5	4	30
170	3	4	4	3	4	3	5	4	30
171	5	4	5	5	5	5	4	3	36
172	2	3	3	4	4	5	5	4	30
173	4	5	5	4	5	5	5	4	37
174	4	2	5	3	4	3	4	5	30
175	5	4	5	4	4	3	4	4	33
176	5	4	4	4	4	4	5	4	34
177	2	3	2	4	4	4	5	4	28
178	1	4	4	1	1	4	4	1	20
179	2	2	4	2	2	1	2	2	17
180	5	3	3	4	5	4	5	4	33
181	4	3	5	5	5	5	4	5	36
182	3	4	4	3	4	4	4	4	30

No	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.J
1	3	3	4	4	4	4	4	26
2	4	3	4	5	3	4	3	26
3	4	4	3	3	2	3	4	23
4	4	3	4	2	2	3	3	21
5	5	5	4	5	4	4	5	32
6	5	3	5	4	3	4	4	28
7	5	5	5	5	5	4	5	34

8	4	5	5	5	4	5	5	33
9	5	4	4	4	4	5	5	31
10	4	5	2	4	3	3	5	26
11	4	4	4	4	4	3	4	27
12	5	4	4	5	5	5	4	32
13	3	5	5	5	4	5	4	31
14	4	4	3	3	2	2	3	21
15	4	4	5	4	3	3	4	27
16	4	4	3	4	3	3	4	25
17	5	5	5	5	3	3	4	30
18	4	4	4	4	4	4	4	28
19	4	4	4	4	4	4	4	28
20	5	5	5	5	3	5	4	32
21	4	5	4	4	4	4	5	30
22	3	5	5	5	4	5	4	31
23	5	5	5	5	5	5	4	34
24	5	5	4	5	4	4	4	31
25	3	4	4	5	4	4	4	28
26	4	4	4	4	4	4	4	28
27	4	4	3	5	3	4	4	27
28	5	4	4	3	4	4	5	29
29	4	4	4	5	3	4	5	29
30	5	5	5	5	5	5	5	35
31	5	5	5	5	3	5	4	32
32	5	5	5	5	5	4	5	34

33	4	4	5	3	3	3	5	27
34	5	4	4	5	5	5	4	32
35	2	3	3	2	1	1	3	15
36	3	3	3	3	3	4	2	21
37	3	3	3	3	3	3	3	21
38	4	4	3	3	2	2	5	23
39	5	5	5	5	3	4	5	32
40	4	4	4	4	4	4	4	28
41	2	4	4	2	4	3	4	23
42	4	4	4	4	3	4	4	27
43	1	5	5	3	5	5	3	27
44	4	4	4	2	3	3	4	24
45	5	5	5	5	3	5	5	33
46	4	4	4	4	4	3	4	27
47	4	5	4	4	3	4	5	29
48	3	3	3	3	3	3	3	21
49	5	5	5	5	3	4	5	32
50	5	5	5	3	3	5	5	31
51	4	4	4	5	5	4	5	31
52	5	3	5	5	3	4	5	30
53	5	5	5	5	5	5	5	35
54	5	5	5	5	3	4	5	32
55	2	2	3	3	3	2	3	18
56	3	1	3	3	2	2	2	16
57	3	3	4	4	5	5	5	29

58	3	2	2	3	3	3	3	19
59	4	4	5	5	5	4	4	31
60	5	5	5	4	4	5	5	33
61	4	3	3	4	3	3	4	24
62	5	5	5	5	4	4	5	33
63	4	4	4	4	4	4	4	28
64	5	5	5	5	5	5	5	35
65	4	5	5	5	2	4	5	30
66	5	5	5	5	5	5	5	35
67	5	5	4	5	4	5	5	33
68	5	5	5	5	5	5	5	35
69	4	5	5	5	4	4	5	32
70	5	4	2	4	1	1	5	22
71	5	5	5	5	5	5	5	35
72	4	4	4	4	3	4	4	27
73	5	5	5	5	5	5	4	34
74	4	4	4	5	5	5	5	32
75	3	3	3	4	3	5	5	26
76	4	5	5	5	4	4	5	32
77	5	5	5	5	1	4	5	30
78	4	5	5	4	4	4	5	31
79	4	4	4	5	4	4	4	29
80	4	5	3	4	4	3	4	27
81	4	3	5	5	3	5	5	30
82	4	4	3	3	3	4	4	25

83	4	3	4	4	2	4	4	25
84	5	5	5	4	4	4	4	31
85	4	5	4	4	4	5	5	31
86	4	5	4	5	4	5	5	32
87	4	4	4	3	3	3	5	26
88	5	5	5	5	5	5	5	35
89	5	4	4	5	4	4	4	30
90	5	4	4	5	3	5	4	30
91	5	5	4	3	3	4	4	28
92	4	4	4	3	3	3	4	25
93	2	3	3	3	4	2	2	19
94	5	4	4	4	4	4	5	30
95	5	4	4	5	4	3	4	29
96	4	4	3	3	4	4	4	26
97	3	3	3	3	3	3	3	21
98	5	5	5	5	5	5	5	35
99	2	1	4	4	4	4	4	23
100	5	4	4	4	3	2	1	23
101	5	5	2	1	1	1	1	16
102	5	5	3	3	3	3	4	26
103	3	5	4	5	4	4	4	29
104	5	5	4	4	4	4	4	30
105	3	4	4	3	3	3	4	24
106	3	4	5	5	5	4	4	30
107	3	4	5	5	4	4	3	28



108	5	4	2	2	2	2	3	20
109	4	3	4	4	4	4	4	27
110	5	5	5	4	4	4	4	31
111	3	5	4	4	5	4	3	28
112	5	5	4	4	2	2	4	26
113	5	5	3	3	3	3	4	26
114	4	4	4	4	4	4	4	28
115	4	5	4	4	4	4	5	30
116	5	5	4	4	4	4	5	31
117	4	4	5	4	4	4	5	30
118	4	5	5	5	5	5	5	34
119	4	5	4	4	4	5	5	31
120	4	5	4	4	5	4	4	30
121	5	4	3	4	4	4	4	28
122	3	5	4	3	4	5	4	28
123	5	5	5	5	4	4	4	32
124	5	5	5	4	3	3	3	28
125	4	4	5	5	3	5	5	31
126	5	5	4	4	3	3	4	28
127	5	5	5	5	3	4	4	31
128	5	5	4	5	5	5	5	34
129	4	4	5	5	5	5	5	33
130	2	2	2	4	4	2	4	20
131	5	5	4	5	3	3	3	28
132	2	2	2	2	4	2	2	16

133	3	3	3	5	5	3	5	27
134	4	4	4	4	4	4	4	28
135	4	5	4	4	4	4	4	29
136	4	5	4	4	4	4	3	28
137	3	4	4	4	4	4	5	28
138	4	4	5	5	5	4	3	30
139	5	5	3	5	5	4	5	32
140	5	5	4	4	4	4	5	31
141	5	5	5	5	5	2	5	32
142	4	4	5	4	4	5	5	31
143	3	3	3	4	3	3	3	22
144	4	3	3	3	4	5	3	25
145	4	4	5	5	5	5	4	32
146	3	4	3	4	3	3	3	23
147	4	4	4	4	4	4	5	29
148	5	5	5	5	3	5	4	32
149	3	2	3	3	3	3	4	21
150	3	3	3	4	3	4	5	25
151	4	4	5	4	4	4	4	29
152	5	5	5	5	5	5	5	35
153	2	2	5	5	4	5	5	28
154	5	5	5	5	5	5	5	35
155	5	5	5	5	3	3	5	31
156	5	5	5	5	5	5	5	35
157	5	5	5	5	5	5	5	35

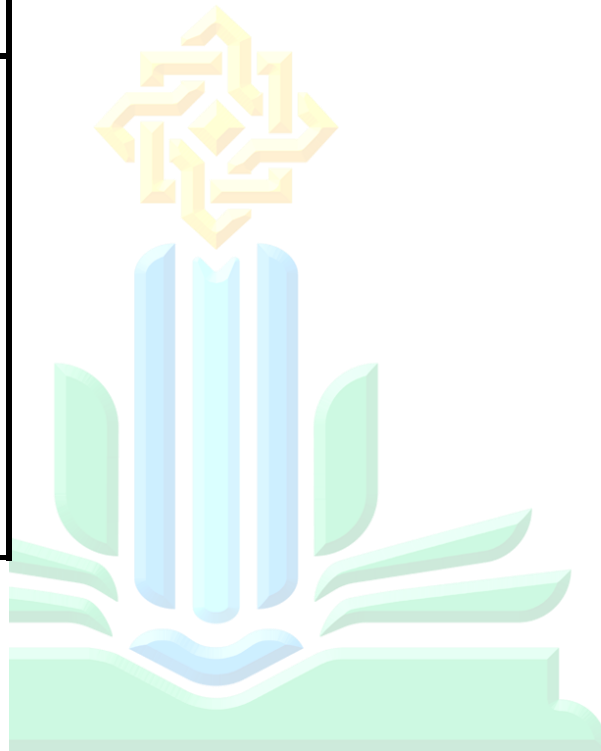
158	1	5	5	5	4	4	4	28
159	3	5	4	5	5	5	5	32
160	4	4	4	4	4	4	4	28
161	4	5	5	5	5	5	5	34
162	5	5	4	5	5	5	5	34
163	2	2	2	4	3	2	4	19
164	3	4	5	5	5	4	5	31
165	5	5	5	5	5	5	5	35
166	5	5	4	4	5	4	4	31
167	4	5	4	5	4	3	5	30
168	4	4	5	5	5	5	4	32
169	4	5	4	4	4	3	5	29
170	4	5	4	3	5	4	3	28
171	3	4	4	4	5	5	4	29
172	4	5	4	4	4	4	4	29
173	4	5	4	5	5	5	4	32
174	5	5	3	3	3	3	5	27
175	4	5	5	5	5	5	3	32
176	4	4	4	5	5	5	5	32
177	4	4	4	3	5	4	5	29
178	4	3	5	4	3	2	2	23
179	4	4	5	5	4	2	2	26
180	4	4	4	4	4	5	5	30
181	4	5	5	5	4	2	2	27
182	2	2	3	3	3	3	2	18

**Variables  
Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	mutu pendidikan, figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable:  
keputusan santri

b. All requested variables  
entered.



**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.530 <sup>a</sup>	.281	.269	3.790

a. Predictors: (Constant), mutu pendidikan, figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1000.468	3	333.489	23.215	.000 <sup>b</sup>
Residual	2556.982	178	14.365		
Total	3557.451	181			

a. Dependent Variable: keputusan santri

b. Predictors: (Constant), mutu pendidikan, figur kepemimpinan kiai, popularitas pesantren

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.608	2.088		5.560	.000
figur kepemimpinan kiai	.286	.073	.350	3.918	.000
popularitas pesantren	.011	.137	.007	.083	.934

mutu pendidikan	.230	.071	.250	3.248	.001
-----------------	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: keputusan santri

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Figur kepemimpinan kiai	18	15,00	40,00	32,9560	5,42841
populeritas pesantren	18	7,00	20,00	16,3187	2,91265
mutu pendidikan	18	16,00	40,00	31,7473	4,83105
keputusan santri mondok	18	15,00	35,00	28,5165	4,43333
Valid N (listwise)	18				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Correlations**

		x1.1	x1.2	x1.3	x1.4	x1.5	x1.6	x1.7	x1.8	x1.j
x1.1	Pearson Correlation	1	.656	.536	.619	.373	.350	.253	.321	.717
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x1.2	Pearson Correlation	.656	1	.676	.609	.469	.387	.335	.309	.772
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x1.3	Pearson Correlation	.536	.676	1	.614	.517	.381	.433	.378	.788
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x1.4	Pearson Correlation	.619	.609	.614	1	.538	.453	.480	.376	.812
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x1.5	Pearson Correlation	.373	.469	.517	.538	1	.451	.424	.489	.726
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x1.6	Pearson Correlation	.350	.387	.381	.453	.451	1	.528	.400	.662

J L M D L R

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x1.7	Pearson Correlation	.253	.335	.433	.480	.424	.528	1	.517	.678
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x1.8	Pearson Correlation	.321	.309	.378	.376	.489	.400	.517	1	.652
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x1.j	Pearson Correlation	.717	.772	.788	.812	.726	.662	.678	.652	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

	x2.1	x2.2	x2.3	x2.4	x2.j
x2.1 Pearson Correlation	1	.594**	.377**	.361**	.750**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000

NEGERI  
SIDDIQ

J E M B E R



N		182	182	182	182	182
x2.2	Pearson Correlation	.594**	1	.533**	.527**	.847**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
N		182	182	182	182	182
x2.3	Pearson Correlation	.377**	.533**	1	.530**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
N		182	182	182	182	182
x2.4	Pearson Correlation	.361**	.527**	.530**	1	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
N		182	182	182	182	182
x2.j	Pearson Correlation	.750**	.847**	.775**	.766**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
N		182	182	182	182	182

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

NEGERI  
SIDDIQ

J E M B E R

  
Correlations

	x3.1	x3.2	x3.3	x3.4	x3.5	x3.6	x3.7	x3.8	x3.j
x3.1 Pearson Correlation	1	.552**	.457**	.286**	.191**	.099	.091	.124	.526**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.010	.185	.220	.094	.000
N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x3.2 Pearson Correlation	.552**	1	.549**	.214**	.179*	.155	.156	.168	.556**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.004	.015	.037	.036	.024	.000
N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x3.3 Pearson Correlation	.457**	.549**	1	.342**	.201**	.224**	.236**	.330**	.626**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.006	.002	.001	.000	.000
N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x3.4 Pearson Correlation	.286**	.214**	.342**	1	.697**	.508**	.433**	.442**	.745**
Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000		.000	.000	.000	.000	.000
N	182	182	182	182	182	182	182	182	182
x3.5 Pearson Correlation	.191**	.179*	.201**	.697**	1	.584**	.504**	.369**	.710**
Sig. (2-tailed)	.010	.015	.006	.000		.000	.000	.000	.000





	Sig. (2-tailed)	.551	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182
y6	Pearson Correlation	.218**	.350**	.550**	.535**	.588**	1	.515**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182
y7	Pearson Correlation	.328**	.372**	.346**	.439**	.297**	.515**	1	.674**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182
y.j	Pearson Correlation	.573**	.701**	.751**	.763**	.641**	.778**	.674**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	182	182	182	182	182	182	182	182

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Foto bersama dengan Ketua Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung



Foto bersama Ketua Pesantren Pondok Pesantren Darussalam Blokagung



Penyebaran angket disiswa Madrasah Diniyah Al-Amiriyah



Pengajian kitab Ihya' Ulumiddin



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : MAULANA AKROM

NIM : 213206010019

Progam. : Magister Manajemen Pendidikan Islam

Institusi : UIN KHAS JEMBER

Dengan sungguh-sungguh menyatakan TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 13 Juni 2023  
Menyatakan,



MAULANA AKROM  
NIM: 213206010019





No : B.336/Un.22/2/PP.00.9/2/2023 06 Februari 2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
 Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.  
 Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blok Agung  
 di-

lempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Maulana Akrom  
 NIM : 213206010019  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Jenjang : S2  
 Judul : Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren, Mutu Pendidikan terhadap Keputusan Santri Mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., Msi.  
 Pembimbing 2 : Dr. Khotibul Umam, MA.  
 Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Moh. Dahlan, M.Ag.  
 197803172009121007



مؤسسة البحوث والدراسات الإسلامية  
**PONDOK PESANTREN  
 "DARUSSALAM"**

MENTERI HUKUM DAN HAM RI NO : AHU- 4237.AH.01.04. Tahun 2010

website : [www.blokagung.net](http://www.blokagung.net) e-mail : [ponpes.darussalam@yahoo.com](mailto:ponpes.darussalam@yahoo.com)

JANIT PENDIDIKAN : PESANTREN PUTRA PUTRI, TAHFIDZ, MADRASAH DINIYAH, MUADALAH, PESANTREN KANAK-KANAK, TPQ, PAUD, TK, SD, MTs, SMP, SMA, SMK, MA, IAINA, AKD DAN MA'HAD ALY

Alamat : Blokagung 02/IV, Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485 Telp. (0333) 845972, Fax. (0333) 847124 HP. 0852 8899 1951. 0856 0086 1951

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 31.1/004/PPDS/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah :

Nama : **ACHMAD ANSOR**  
 Jabatan : Kepala Pesantren PP. Darussalam Blokagung Banyuwangi  
 Alamat : Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

Menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : **MAULANA AKROM**  
 NIM : 213206010019  
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad  
 Siddiq Jember

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi, untuk keperluan penyusunan Tesis dengan judul "*Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren dan Mutu Pendidikan terhadap Keputusan Santri Mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi*". Adapun waktu penelitian mulai dari tanggal 09 Februari s/d 28 Februari 2023.




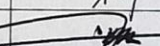
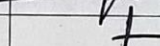

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Blokagung, 28 Februari 2023  
 Kepala Pesantren PP. Darussalam  
 Blokagung Banyuwangi

ACHMAD ANSOR

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**

**PENGARUH FIGUR KEPEMIMPINAN KIAI, POPULARITAS PESANTREN DAN  
MUTU PENDIDIKAN TERHADAP KEPUTUSAN SANTRI MONDOK DI PONDOK  
PESANTREN DARUSSALAM BLOKAGUNG KARANGDORO TEGALSARI  
BANYUWANGI**

NO	TANGGAL	KEGIATAN	PARAF
1.	07 Februari 2023	Observasi lokasi penelitian dan silaturahmi	
2.	09 Februari 2023	Observasi awal dan interview dengan kepala pesantren	
3.	11 Februari 2023	Menemui ketua yayasan sekaligus meminta izin penelitian	
4.	24 Februari 2023	Menemui ketua madrasah diniyah ijin penyebaran angket	
5.	24 - 27 Februari 2023	Penyebaran angket di kelas	
6.	28 Februari 2023	Mengurus surat keterangan selesai melakulan penelitian	

Banyuwangi, 28 Februari 2023

Kepala Pesantren  
  
 MOHAMMAD ANSOR



**AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode-Pos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinikhas@gmail.com Website : http://www.uinikhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**  
 Nomor: B-PPS/1149/U.n.22/PP.00.9/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	: Maulana Akrom
NIM	: 213206010019
Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	28 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	14 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	30 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	12 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	18 %	20 %
Bab VI (Penutup)	10 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 12 Juni 2023

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Utaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kalwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upb@uinkhas.ac.id,  
website: <http://www.upb.uinkhas.ac.id>



### SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/033/VI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Maulana Akrom
Prodi	: S2-MPI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Pengaruh Figur Kepemimpinan Kiai, Popularitas Pesantren dan Mutu Pendidikan terhadap Keputusan Santri Mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karandoro Tegalsari Banyuwangi
Judul (Bahasa arab)	: تأثير شخصية القيادة للكنياهي وشهرة المعهد الإسلامي وجودة التربية على قرار الطلاب بالإقامة في المعهد دار السلام الإسلامي بلوك أغونج كاراندورو بيجلساري بانويوانجي، البحث العلمي
Judul (Bahasa inggris)	: <i>The Influence of Kiai Leadership Figures, Popularity of Pesantren and Quality of Education on Santri's Decisions to Board at Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karandoro Tegalsari Banyuwangi</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 7 Juni 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

Moch. Imam Machfudi

K





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005 e-mail: uinkhas@gmail.com Website: http://www.uinkhas.ac.id



### KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Maulana Akrom  
Nomor Induk Mahasiswa : 213206010019  
Jurusan : MPI  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Tesis : Pengaruh Kepemimpinan Kiai Terhadap Keputusan Santri Mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., Msi.  
2. Dr. H. Khotibul Umam, MA.

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Pengajuan judul proposal Tesis	28-11-2022		
2	Acc proposal untuk ujian	14-12-2022		
3	Acc proposal revisi	17-1-2023		
4	Pengajuan angket penelitian	30-1-2023		
5	Revisi angket Penelitian	13-01-2023		
6	Acc angket Penelitian	22-02-2023		
7	BIMBINGAN TESIS	03-03-2023		
8	BIMBINGAN TESIS	27-03-2023		
9	BIMBINGAN TESIS	17-04-2023		
10	BIMBINGAN TESIS	15-05-2023		
11	Acc Tesis untuk Semhar	22-05-2023		
12	Acc semua bab	8-6-2023		
13				

## RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Penulis :

1. Nama : Maulana Akrom
2. TTL. : Jember, 27 Juni 1998
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dsn Karetan, Ds Grenden,  
Kec. Puger, Kab. Jember

### B. Riwayat pendidikan

1. TK Dewi Masitho 58
2. SDNU Karangrejo 02
3. SMP PLUS Sunan Giri
4. MA Al Amiriyyah
5. S1 IAI Darussalam
5. S2 UIN KHAS Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R