

**PENERAPAN MODEL *OPERANT CONDITIONING*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI MADRASAH IBTIDA'YAH NURUL ISLAM
PASIRIAN-LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**




ISTIQQOMARIYAH
NIM. 213206040011

**PROGAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2023**

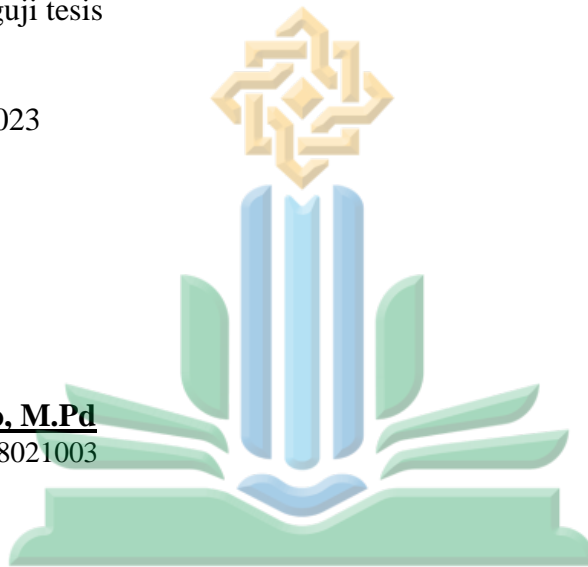
PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Penerapan Model *Operant Conditioning* Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang Tahun Pelajaran 2022-2023” yang ditulis oleh Istiqomariyah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis

Jember, 09 Juni 2023
Pembimbing I




Dr. Moh. Sutomo, M.Pd
NIP. 197110151998021003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 09 Juni 2023
Pembimbing II



Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I
NIP. 1972101619980310003

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penerapan Model *Operant Conditioning* Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang Tahun Pelajaran 2022-2023” yang ditulis oleh Istiqomariyah ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Senin, tanggal 19 Juni 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd Muhit, S.Ag. M.P.d.I ()
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Ubaidillah, M.Ag ()
 - b. Penguji I : Dr. Moh. Sutomo, M.Pd ()
 - c. Penguji II : Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I ()

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 22 Juni 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,



Prof. Dr. Moh Dahlan. M.Ag
NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Istiqomariyah, 2023. “Penerapan Model *Operant Conditioning* Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian Lu,majang Tahun Pelajaran 2022-2023”.

Kata Kunci: *operan conditioning*, hasil belajar.

Pembelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang membahas tentang materi dasar dan konsep Sehingga siswa kesulitan dalam pemahamannya, selain itu kurangnya motivasi dan dorongan yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran matematika. Hal ini berbeda dengan lembaga di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian, bahwa guru matematika kelas V berinovasi menggunakan model *operant conditioning* dengan memberikan (*reinforcement*) sebagai bentuk dorongan bagi siswa sehingga terjadi peningkatan keinginan untuk mempelajari matematika dan memberikan hukuman (*punishment*) agar menurunkan perilaku yang sering mengabaikan pembelajaran dan tugas yang diberikan.

Fokus penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian?. 2) Bagaimana penerapan *punishment* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian?. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk Mendeskripsikan *Reinforcement* Dalam Model *Operant Conditioning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian. 2) Mendeskripsikan Penerapan *Punishment* Dalam Model *Operant Conditioning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di MI Nurul Islam Pasirian Lumajang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Penentuan informan menggunakan *purposive*. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif interaktif Miles, Huberman dan Jhonny Saldana yaitu: kondensasi data, menyajikan data, menarik kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi Teknik, dan member cek.

Hasil Penelitian : 1) Penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa tersusun dalam RPP yang terdiri dari memahami materi matematika dengan pemberian hadiah buket kue, motivasi dan arahan sebagai penguatan (*reinforcement*), *reinforcement* diberikan ketika siswa mampu menyelesaikan materi dengan baik sehingga terjadi perubahan pada peningkatan kompetensi belajar siswa menjadi lebih aktif, menarik dan bermotivasi, 2) Penerapan *punishment* pada model *operant conditioning* meliputi: *punishment* diberikan kepada siswa yang sering mengabaikan tugas pada materi matematika, *punishment* yang diberikan tidak bersifat merugikan fisik tapi dalam bentuk pembuatan hasil karya gambar untuk ditempel di mading, dengan *punishment* dapat memberi penyadaran dan pemahaman kepada siswa untuk merubah sikap kearah yang lebih baik.

ABSTRACT

Istiqomariyah, 2023. “The Implementation of the Operant Conditioning Model on Mathematics Learning in Improving Learning Outcomes of Fifth Grade Students at *Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang* Academic Year 2022-2023”.

Keywords: operant conditioning, learning outcomes.

Learning mathematics is a subject that discusses primary material and concepts. Hence, students need help understanding it and the teacher's lack of motivation and encouragement during the mathematics learning process. This is different from the institutions at *Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang*, where fifth-grade mathematics teachers innovate using operant conditioning models by providing reinforcement as a form of encouragement for students so that there is an increase in the desire to study mathematics and provide punishment to reduce the behavior who often neglect learning and assignments given.

This research focuses on: 1) How does the implementation of reinforcement in the operant conditioning model to improve student learning outcomes in Mathematics Fifth Grade Students at *Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang* Academic Year 2022-2023? 2) How does the implementation of the punishment in the operant conditioning model to improve student learning outcomes in Mathematics Fifth Grade Students at *Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang* Academic Year 2022-2023. 2) Describe the Application of Punishment in the Operant Conditioning Model to Improve Student Learning Outcomes in fifth-grade Mathematics MI *Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang*.

This research approach used a qualitative approach and case study research. The location of this research was *Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang*. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. Determination of informants used purposive technique. Data analysis used interactive qualitative model by Miles, Huberman, and Jhonny Saldana, they are data condensation, data display, and drawing conclusions. Data validity used source triangulation, technical triangulation, and member checks.

Research Results: 1) The application of reinforcement in the operant conditioning model to improve student learning outcomes is arranged in lesson plans which consist of understanding mathematical material by giving cookies bouquet, motivation, and advice as reinforcement; reinforcement is given when students can complete the material well so that there is a change in increasing learning competence students become more active, exciting and motivated, 2) The application of punishment to the operant conditioning model includes: punishment is given to students who often neglect assignments in mathematics material, the punishment given is not physically, but in the form of an image which put in wall magazine, the punishment could aware and make the student better.

ملخص البحث

استي قمرية، ٢٠٢٣. تطبيق أسلوب الاشراف الاجرائي في تعليم الرياضيات لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام باسيريان لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. بحث علمي بقسم تربية مدرسي المدرسة الابتدائية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: (١) الدكتورة الحاجة مسليكة الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج عبد المجيب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الاشراف الاجرائي، ونتائج التعلم

إن تعليم الرياضيات من المواد التعليمية التي تبحث كثيرا في المبادئ والمفاهيم حتى صعب على الطلاب فهمها، بجانب ذلك لقلّة التحفيز والدافعية من المعلم في عملية تعليم درس الرياضيات. وهذا يختلف بما يحدث في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام باسيريان لوماجانج كما أن معلمي الرياضيات في الصف الخامس يبتكرون باستخدام أسلوب الاشراف الاجرائي من خلال توفير (التعزيز) كإحدى الأشكال من التشجيع للطلاب حيث تكون هناك رغبة متزايدة في تعلم الرياضيات وتقديم العقاب من أجل انحطاط السلوك يكثر إهمال التعلم والواجبات.

أما محور هذا البحث فكما يلي: (١) كيف تطبيق التعزيز بأسلوب الاشراف الاجرائي في تعليم الرياضيات لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام باسيريان؟ و(٢) كيف تطبيق العقاب بأسلوب الاشراف الاجرائي في تعليم الرياضيات لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام باسيريان؟ ويهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق التعزيز بأسلوب الاشراف الاجرائي في تعليم الرياضيات لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام باسيريان؛ و(٢) وصف تطبيق العقاب بأسلوب الاشراف الاجرائي في تعليم الرياضيات لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام باسيريان.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي، بنوع دراسة الحالة، وموقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام باسيريان لوماجانج وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات مع النموذج لمايلز وهوبرمان وسالدانا يعني تكتيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وتصديق صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث عن طريق تثليث التقنيات وفحص الأعضاء.

أما نتائج هذا البحث فهي (١) أن تطبيق التعزيز بأسلوب الاشراف الاجرائي لتحسين نتائج تعلم طلاب مجهزة في خطة التدريس التي تتكون من فهم مادة الرياضيات من خلال منح هدية من باقة الكيك، الدافع والتوجيه كتعزيز (تقوية)، وتقديم التعزيز عندما يكون الطلاب قادرين على إكمال المادة جيداً حيث تحدث التغييرات في تحسين كفاءات تعلم الطلاب لتصبح أكثر نشاطاً وإثارة للاهتمام وتحفيزاً، و (٢) أن تطبيق العقاب بأسلوب الاشراف الاجرائي لتحسين نتائج تعلم طلاب يشتمل على: إعطاء العقوبة للطلاب الذين يهملون الواجبات في مادة الرياضيات، وتكون العقوبة ليس ضاراً جسدياً ولكن في شكل العمل التصويري ونشره على لوحات الإعلانات، مع العقوبة يمكن أن يعطي الوعي والفهم للطلاب لتغيير المواقف بصورة أفضل.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, serta sholawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak. Dengan mengucapkan *Al-Hamdulillahirobbil'alamiin* penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Penerapan Operant Conditioning Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian”**

Penyusunan proposal tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

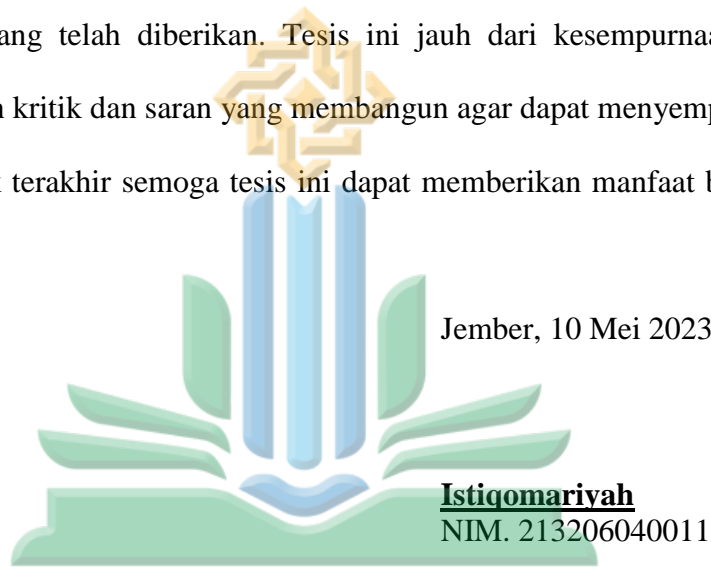
1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM. Selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan, program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag. Direktur pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang juga telah membantu memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan, program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah.
3. Dr. H. Abd Muhith, S.Ag. M.Pd.I. Selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah program pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah meberikan arahan, dan motivasi, dengan sepenuh hati dalam penyusunan tesis ini.

4. Dr. Moh. Sutomo, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan ditengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
5. Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan dengan sepenuh hati sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Dr. H. Ubaidillah, M.Ag. Selaku penguji utama yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan arahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
7. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
8. Acmad Junaidi Wicaksono, S.Pd selaku kepala Madrasah Ibtida'iyah (MI) Nurul Islam Pasirian Lumajang yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di MI Nurul Islam Pasirian.
9. Bapak Ibu Guru Madrasah Ibtida'iyah (MI) Nurul Islam Pasirian Lumajang telah berkenan untuk bekerja sama dan meberikan data dan informasi penelitian dan penyusunan Tesis ini.
10. Kedua orang tuaku, Bapak Chodir hadiriyanto dan Ibu Sunarmi yang telah memberikan motivasi, doa, dan support dalam penyusunan tesis ini sampai selesai.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam bentuk do'a ataupun dalam proses penelitian dan penyusunan tesis ini.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberi balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan. Tesis ini jauh dari kesempurnaan, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan rezeki ini titik terakhir semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 10 Mei 2023



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Istilah.....	10
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Penelitian Terdahulu	12
B. Kajian Teori	29
C. Kerangka Konseptual	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
B. Lokasi Penelitian.....	60

C. Kehadiran Peneliti.....	61
D. Subjek Penelitian.....	61
E. Sumber Data.....	62
F. Teknik Pengumpulan Data.....	64
G. Analisa Data.....	68
H. Keabsahan Data.....	71
I. Tahapan Penelitian.....	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	74
A. Paparan Data Hasil Penelitian.....	74
B. Temuan Penelitian.....	127
BAB V PEMBAHASAN.....	132
A. Penerapan <i>Reinforcement</i> dalam Model <i>Operant Conditioning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian.....	132
B. Penerapan <i>Punishment</i> dalam Model <i>Operant Conditioning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian.....	139
BAB VI PENUTUP.....	148
A. Kesimpulan.....	148
B. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA.....	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan.....	23
Table 4.1 Konsep pembelajaran <i>Operant Conditioning</i> dengan pemberian <i>Reinforcement</i>	83
Tabel 4.2 Hasil observasi dari lapang terkait karakteristik matematika yang diimplementasikan dalam pembelajaran siswa di kelas	85
Tabel 4.3 Daftar nilai siswa sebelum dan sesudah penerapan model <i>Operant Conditioning</i>	103
Table 4.4 Konsep pembelajaran <i>Operant Condotioning</i> dengan pemberian <i>Punishment</i>	109
Tabel 4.5 Temuan Penelitian.....	127



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Rapat evaluasi tahunan yang di ikuti oleh semua jajaran guru	77
Gambar 4.2 Prosesi pembelajaran <i>operant conditioning</i> didalam kelas dan pemberian reinforcement kepada siswa	82
Gambar 4.3 Pemberian <i>reinforcement</i> hadiah buket kepada beberapa siswa yang rajin mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru	90
Gambar 4.4 Proses awal pembelajaran matematika yang diawali dengan berdo'a	95
Gambar 4.5 Hasil penilaian guru dan lembar kerja siswa pada matematika	99
Gambar 4.6 Hasil penilaian harian guru terkait ketrampilan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.....	102
Gambar 4.7 Persentase data siswa yang menguasai materi bangun datar di kelas V	105
Gambar 4.8 Hasil kerajinan dan karya gambar siswa yang diberi <i>Punishment</i> tentang bangun ruang ditempel di dinding kelas Dan mading kelas	112
Gambar 4.9 Pemberian hukuman pembuatan karya materi bangun ruang kepada beberapa siswa yang dikerjakan secara kelompok.....	115
Gambar 4.10 Hukuman yang diberikan kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan guru dan lampiran hasil penilaian harian terkait sikap siswa	120
Gambar 4.11 Perkembangan siswa selama satu bulan pada mata matematika dengan model pembelajaran <i>operant conditioning</i>	122
Gambar 4.12 Suasana pembelajaran dan hasil catatan Catatan penilain guru untuk kepada siswa yang di beri <i>Punishment</i>	123
Gambar 4.13 Suasana kelas v pada saat pembelajaran matematika pada materi bangun ruang	125

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ḍ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	Ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m

ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وَ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Matematika adalah pelajaran yang sangat diperlukan di dalam dunia pendidikan. Dengan matematika, siswa dilatih untuk berpikir logis, sistematis, dan kritis. Selain itu, matematika melatih cara berpikir dan kemampuan penalaran siswa. Sehingga pembelajaran matematika menjadi sangat berguna dan penting dalam menyelesaikan persoalan-persoalan dalam kehidupan sehari-hari.¹ Matematika adalah mata pelajaran yang pasti diajarkan pada semua tingkat pendidikan mulai dari tingkat dasar hingga tingkat sekolah menengah atas. Menyadari pentingnya penguasaan matematika, maka dalam undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37 di tegaskan bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.² Oleh karena itu, pelajaran matematika memegang peranan yang sangat penting pada jenjang pendidikan dasar sampai jenjang yang lebih tinggi yaitu untuk mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari serta dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan.

Matematika juga merupakan suatu disiplin ilmu yang sistematis yang menelaah pola hubungan, pola berfikir, seni, dan bahasa yang semuanya dikaji dengan logika serta bersifat deduktif, karena itu matematika berguna untuk

¹Priatna, Nanang dan Yuliardi, Ricki, *Pembelajaran Matematika*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2019), 12

²Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Sinar Grafika),

membantu manusia dalam memahami dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi, dan alam, selain itu matematika juga dianggap penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir seseorang serta meningkatkan dalam hal berargumentasi atau berkomunikasi yang berkaitan dengan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari.³ Ilmu dalam matematika juga selalu berhubungan dengan berhitung, karena termasuk bagian yang tak terpisahkan dari matematika, terutama pada tingkat SD/MI. Sebagaimana yang terdapat dalam pandangan Al Qur'an, tidak ada peristiwa yang terjadi secara kebetulan. Semua terjadi dengan hitungan, baik dengan hukum-hukum alam yang telah dikenal manusia maupun yang belum, seperti pada Qur'an Surat Al-Jin [72] ayat 28, diantaranya ialah:

لَيَعْلَمَنَّ أَنَّ قَدْ أَتْلُوهُ رِسَالَتِ رَبِّهِمْ وَأَحَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَى كُلَّ

شَيْءٍ عَدَدًا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Artinya: "Supaya Dia mengetahui, bahwa Sesungguhnya Rasul-rasul itu telah menyampaikan risalah-risalah Tuhannya, sedang (sebenarnya) ilmunya meliputi apa yang ada pada mereka, dan Dia menghitung segala sesuatu satu persatu".⁴

Ayat di atas menjelaskan bahwa dari lafal `adadan memiliki arti bilangan atau satu persatu dan lafal `adadan adalah tamyiz yang mengganti kedudukan maf'ulnya, asalnya ialah "ahshaa `adada kulli syai'in `adadan," yang mana memiliki pengertian "Dia telah menghitung bilangan segala

³Hamzah, dan Muhlisrarini, *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), 89

⁴Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahnya Waqaf dan Ibtida', *QS Al-Jin (72):28* (Jakarta: PT Suara Agung, 2017), 573

sesuatu. satu persatu secara sempurna dan tidak satu pun yang luput dari pengetahuan-Nya”. Kaitannya ayat tersebut adalah bahwa pembelajaran matematika sangat penting diterapkan kepada siswa karena dengan belajar matematika siswa dapat belajar memahami bagaimana cara menghitung segala sesuatu dengan tepat dan benar sehingga daya nalar siswa akan dapat terolah untuk memecahkan suatu masalah baik dalam ilmu matematika itu sendiri ataupun dalam ilmu pengetahuan yang lain dan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran matematika adalah hubungan yang meliputi dasar perhitungan, pengukuran, dan penggambaran bentuk objek. Selain itu matematika juga merupakan mata pelajaran yang memiliki objek yang bersifat abstrak. Karena sifatnya yang abstrak, tidak jarang guru maupun siswa mengalami beberapa kendala dalam proses pembelajaran matematika.⁵ Hal ini terjadi karena cara atau gaya belajar matematika yang dikenalkan pada siswa selama ini ditingkat SD/MI tidak gampang dan tidak menyenangkan, siswa selalu tegang saat belajar matematika. Sehingga mereka sulit menyukai dan menguasai ilmu matematika.

Kendala atau permasalahan pada pembelajaran matematika yang terjadi saat ini juga dialami oleh siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam yang berada di Desa Pasirian Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti bahwa, masih banyak siswa yang kurang bersemangat dalam belajar matematika, faktor penyebabnya kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari matematika, mereka cenderung

⁵Sisca Afsari, Islamiani Safitri, Siti Khadijah Harahap, Lia Sahena Munthe, Systematic Literature Review Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika, *Iji Publication*, (Vol.1, No.3, Juli 2021), 71

mengabaikan terhadap mata pelajaran matematika karena sulitnya pahami, guru matematika di sana sebelumnya hanya menjelaskan di depan kelas seperti ceramah, tanya jawab, dan penugasan saja tanpa adanya dorongan dari guru agar mereka lebih bersemangat dalam mempelajarinya, sehingga siswa malas untuk belajar atau merasa tidak senang terhadap mata pelajaran matematika karena pembelajaran matematika sulit dipahami dan sedikit menakutkan.

Dengan demikian guru harus mengubah perannya, tidak lagi hanya sebagai penyampai materi terhadap siswa tetapi juga menjadi motivator bagi siswa, dorongan dari guru juga menjadi faktor giatnya siswa dalam mempelajari mata pelajaran yang diberikan, maka dalam hal tersebut guru kemudian mencari solusi dari permasalahan yang terjadi dengan menyusun dan menerapkan model *operant conditioning* pada pembelajaran matematika, dengan penerapan model ini guru dapat memberikan motivasi kepada siswa dengan pemberian (*reinforcement*) sebagai bentuk dorongan bagi siswa sehingga terjadi peningkatan keinginan untuk mempelajari matematika dan diberikan hukuman (*punishment*) agar menurunkan perilaku yang sering mengabaikan pembelajaran dan tugas yang diberikan.⁶

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru matematika kelas V yaitu Ibu Soni Dwi Suryanti di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian bahwa, beliau menerapkan pembelajaran matematika dengan model *operant conditioning* dengan memberikan hadiah sebagai *reinforcement* yang berupa buket kue dan permen pada siswa yang telah menyelesaikan tugas

⁶Observasi di Madrasah Nurul Islam Pasirian, 10 September 2022.

dengan benar, dan memberi hukuman yang bersifat mendidik berupa hukuman pembuatan karya gambar, kerajinan, tentang materi bangun ruang, agar siswa tidak lagi mengabaikan mata pelajaran dan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga hal tersebut dapat membuat siswa menjadi lebih giat dan semangat dalam belajarnya.⁷ Oleh sebab itu guru harus selalu berinovasi menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan agar siswa memiliki hasil belajar yang tinggi dalam pembelajaran matematika.

Model *operant conditioning* merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada perubahan perilaku setiap siswa dengan mengendalikan semua respon yang muncul sesuai dengan konsekuensinya, yaitu penghargaan sebagai penguatan (*Reinforcement*) untuk tindakan yang benar, hukuman (*Punishment*) untuk tindakan yang salah.⁸ Sedangkan, menurut Burhus Frederch Skinner tentang model *operant conditioning* dalam kaitannya dengan psikologi belajar adalah proses belajar dengan mengendalikan semua respon yang muncul sesuai dengan konsekuensi (resiko) yang mana organisme akan cenderung untuk mengulang respon-respon yang di ikuti oleh penguatan.⁹

Pentingnya penerapan model *operant conditioning* pada pembelajaran matematika di tingkat pendidikan dasar, karena dengan diberikannya *reinforcement* atau penghargaan pada siswa akan dapat mendorong semangat belajar siswa sehingga terjadi peningkatan keinginan untuk mempelajari

⁷Wawancara di Madrasah Nurul Islam Pasirian, 10 September 2022.

⁸Andrew Baum, Stanton Newman, John Weinman, Robert West, Chris McManus, *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine*, (Cambridge: University Press, 1997), 143.

⁹Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Sinar Baru Algensindo: Bandung, 2009), 81.

matematika dan dengan diberikannya *punishment* atau hukuman pada siswa akan dapat menimbulkan efek dalam menurunkan perilaku yang sering mengabaikan pembelajaran matematika dan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hal ini juga dinyatakan oleh Silvia Anggraini bahwa pemberian penguatan (*reinforcement*) ini dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai baik yang dilakukan dengan pembiasaan serta penghargaan ketika melakukan hal yang bersifat positif namun ketika siswa melakukan hal negatif guru akan memberikan *punishment* yang sesuai bagi siswa. *Punishment* ini bertujuan agar anak tidak mengulangi perbuatan yang tidak diperbolehkan.¹⁰ Maka dengan adanya pemberian *reinforcement* dan *punishment* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam belajar matematika.

Sebagaimana juga terbukti dari hasil penelitian Rizka Alfis Salamah bahwa pemberian penghargaan (*reinforcement*) dan *punishment* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena pembelajaran menjadi lebih bermakna, menyenangkan, efektif dan efisien, siswa menjadi sangat antusias dan termotivasi dalam pembelajaran matematika serta dapat menciptakan kelas yang aktif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.¹¹ Begitupun hal tersebut juga didukung oleh Silvia Anggraini, bahwa pemberian penguatan (*reinforcement*) dan *punishment* pada pembelajaran matematika

¹⁰Silvia Anggraini, Joko Siswanto, Sukanto, Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* (Vol: 7 No: 3 Tahun: 2019), 17

¹¹Rizka Alfis Salamah, Syifa Fauziah dan Wulan Sutriyani, Peranan Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika SD, *Jurnal Pendidikan Matematika* (Juni 2022 Vol. 5, No. 1), 11-12

berdampak positif pada tingkat kedisiplinan dan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa dapat meningkat.¹² Kelebihan *operant conditioning* juga sebagaimana yang disampaikan oleh Atik Heru Prasetyo, bahwa penggunaan *operant conditioning* memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa siswa untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif terhadap pembelajaran matematika.¹³

Tujuan peneliti disini untuk mengeksplorasi penerapan model pembelajaran *operant conditioning* dengan pemberian *reinforcement* dan *punishment* pada mata pelajaran matematika yang dilaksanakan pada kelas v di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian lumajang, maka dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran matematika.

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, maka menyebabkan peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Penerapan *operant conditioning* pada pembelajaran matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Tahun Pelajaran 2022-2023”

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini didasarkan atas konteks penelitian. Maka peneliti menetapkan fokus penelitian sebagai berikut:

¹²Silvia Anggraini, Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. 18

¹³Atik Heru Prasetyo, Singgih Adi Prasetyo, Ferina Agustini, Analisis Dampak Pemberian Reward dan Punishment dalam Proses Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* (Vol 2 No 3, Tahun 2019)

1. Bagaimana penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian?
2. Bagaimana penerapan *punishment* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini didasarkan atas fokus penelitian. Maka peneliti menetapkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian.
2. Mendeskripsikan penerapan *punishment* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberi manfaat dan kegunaan antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini di harapkan mampu memberikan sumbangsih dan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan serta menjadi bahan acuan bagi peneliti selanjutnya, khususnya yang berkaitan

dengan penerapan *operant conditioning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis penelitian ini adalah:

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta keilmuan bagi penelitian tentang penerapan *operant conditioning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Selain itu, juga dapat menambah pengalaman tentang penulisan karya ilmiah.

b. Bagi Lembaga Sekolah

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam 01 Pasirian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif serta dapat menjadi masukan atau saran tentang penerapan *operant conditioning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

c. Bagi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini semoga dapat menjadi pengetahuan yang bermanfaat dan dapat menjadi tambahan literatur kepustakaan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember serta dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi mahasiswa yang ingin mengadakan penelitian lebih lanjut terkait penerapan *operant conditioning* dalam meningkatkan belajar siswa pada pembelajaran matematika.

E. Definisi Istilah

1. *Operant conditioning* ialah merupakan model pembelajaran yang berpusat pada perubahan perilaku setiap siswa dengan mengendalikan semua respon yang muncul sesuai dengan konsekuensinya, tindakan yang benar akan mendapat penghargaan (*reinforcement*) sedangkan tindakan yang salah akan mendapat hukuman (*punishment*).
2. Hasil Belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar *Operant Conditioning*, yang disebabkan oleh pengalaman belajar.
3. Pembelajaran Matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang melibatkan guru dan siswa pada suatu pembahasan yang berhubungan pada perhitungan yang menggunakan rumus-rumus matematika dengan cara menanamkan pemahaman konsep dalam berfikir kritis.

Dengan demikian yang dimaksud dengan “penerapan model *operant conditioning* pada pembelajaran matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian” adalah penggunaan model pembelajaran *operant conditioning* dengan memberikan penghargaan (*reinforcement*) dan hukuman (*punishment*) kepada siswa bisa menjadikan motivasi serta dorongan semangat siswa dalam belajar pada mata pelajaran matematika sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan, dijelaskan dalam kerangka penulisan yang digunakan dalam penyusunan tesis ini dengan tujuan mempermudah dalam

proses pembahasannya. adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bab Satu: Pendahuluan, pada bab ini peneliti menyajikan tentang konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

Bab Dua: Kajian Kepustakaan, pada bab ini peneliti menyajikan tentang penelitian terdahulu, kajian teori dan kerangka konseptual.

Bab Tiga: Metode Penelitian, pada bab ini peneliti menyajikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisa data, keabsahan data dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab Empat: Penyajian Data, pada bab ini peneliti menyajikan tentang Penyajian Data dan Analisis, memuat tentang gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis.

Bab Lima: Pembahasan, pada bab ini peneliti menyajikan tentang Pembahasan, berisi tentang temuan pokok, implikasi dari hasil penelitian, dan tindak lanjut.

Bab Enam: Penutup, pada bab ini peneliti menyajikan tentang kesimpulan dari yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, serta saran-saran atau rekomendasi yang bermanfaat.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

1. Ary Asyari, dengan judul Implementasi Teori operant conditioning dalam Pembelajaran Tahfidzul Quran di PPTQ Muhammadiyah Ibnu Juraimi Yogyakarta, Tahun 2020.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kualitatif jenis studi kasus. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui bagaimana implementasi teori operant conditioning dalam pembelajaran tahfidzul quran di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Muhammadiyah Ibnu Juraimi Yogyakarta

Hasil dari penelitian terdahulu menunjukkan bahwa teori *operant conditioning* tentang pentingnya reinforcement terhadap suatu respon yang timbul akibat dari stimulus dapat membantu meningkatkan prestasi santri dalam menghafal al quran.¹⁴

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang penerapan *operant conditioning* dan menggunakan penelitian kualitatif jenis studi kasus. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada pembelajaran tahfidzul qur'an di pondok pesantren sedangkan peneliti ini lebih

¹⁴Ary Asyari, *Implementasi Teori operant conditioning dalam Pembelajaran Tahfidzul Quran di PPTQ Muhammadiyah Ibnu Juraimi (Jurnal Pendidikan Islam :Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020)*.

memfokuskan pada pembelajaran matematika di jenjang Madrasah Ibtida'iyah.

2. Murniyati, Suyadi, dengan judul Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu Alam Nurul Islam Yogyakarta, Tahun 2021.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kualitatif jenis studi kasus. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan teori Skinner di Sekolah Dasar Islam Terpadu Alam Nurul Islam serta mengetahui dampak dari penerapan teori behavioristik dari tokoh B.F Skinner terhadap pembelajaran Baca Tulis AlQur'an.

Hasil dari penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan teori behavioristik B.F Skinner menghasilkan perubahan perilaku siswa kearah yang lebih baik berupa meningkatnya motivasi, kedisiplinan, perilaku istiqomah, dan kualitas daya ingat.¹⁵

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama membahas tentang penerapan *operant conditioning* dan menggunakan penelitian kualitatif jenis studi kasus. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada pembelajaran PAI di jenjang Sekolah Dasar Islam Terpadu sedangkan pada penelitian

¹⁵Murniyati, Suyadi, *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SDIT Alam Nurul Islam (Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman: Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta, 2021).*

ini lebih memfokuskan pada pembelajaran matematika pada pembelajaran di jenjang Madrasah Ibtida'iyah.

3. Intan Juwita, Pendi, Eka Rachma Kurniasi, dengan judul Analisis Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Simpangkatis Kelas VIII dan MA Muhammadiyah Gantung Kelas X MIA, Tahun 2019.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kualitatif jenis studi kasus. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk membahas analisis penerapan karakter pendidikan dalam pembelajaran matematika pada jenjang Sekolah Menengah Pertama di kelas VIII dan jenjang Madrasah Aliyah di kelas X.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter sudah diterapkan dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 simpangkatis dan MA Muhammadiyah Gantung. Adapun kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan nilai-nilai karakter, diantaranya yaitu: berdo'a bersama, guru memberikan LKS dan siswa bekerja dalam kelompok, siswa mempersentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.¹⁶

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran matematika dan menggunakan penelitian kualitatif jenis

¹⁶Intan Juwita, Pendi, Eka Rachma Kurniasi, Analisis Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Simpangkatis Kelas VIII dan MA Muhammadiyah Gantung Kelas X MIA, *Journal of Instructional Mathematics*, (Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung, 2019).

studi kasus. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada analisis penerapan karakter di jenjang Sekolah Menengah Pertama kelas VIII dan jenjang Madrasah Aliyah di kelas X Islam sedangkan pada penelitian ini lebih memfokuskan pada penerapan teori *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di jenjang Madrasah Ibtida'iyah.

4. Loring W. Mcalliste, James G. Stachowiak, Donald M. Baer, Linda Conderman, dengan judul *The Application Of Operant Conditioning Techniques In A Secondary School Classroom*, Tahun 2016.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kuantitatif. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk membahas analisis tentang perubahan perilaku berbicara yang tidak pantas pada pembelajaran bahasa inggris.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kombinasi ketidaksetujuan untuk perilaku target dan pujian untuk perilaku yang sesuai dan tidak sesuai secara konstan mengurangi insiden perilaku target di kelas eksperimen. Pengamatan perilaku ini di kelas kontrol dari 26 siswa yang diajar oleh guru yang sama mengungkapkan tidak ada parperubahan tertentu. Temuan ini menekankan pentingnya kontinjensi sosial yang disediakan guru di tingkat sekolah menengah pertama.¹⁷

¹⁷Loring William Mcalliste, James G. Stachowiak, Donald M. Baer, Linda Conderman, *The Application Of Operant Conditioning Techniques In A Secondary School Classroom*, (*Journal Of Applied Behavior Analysis: University Of Kansas*, 2016).

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang penerapan *operant conditioning*. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada pembelajaran bahasa Inggris di jenjang sekolah menengah pertama sedangkan peneliti ini lebih memfokuskan pada pembelajaran matematika di jenjang Madrasah Ibtidaiyah.

5. K. L. Altman, T. E. Linton, dengan judul *Operant Conditioning in the Classroom Setting A Review of the Research*, Tahun 2018.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian *library research*. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk membahas analisis penerapan perilaku dalam pengaturan kelas dan untuk membahas masalah dan pertimbangan penting yang terlibat dalam perilaku didalam kelas.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa teknik dan desain yang dikembangkan untuk kontrol perilaku dalam pengaturan kelas dapat diterapkan di lingkungan siswa, dan guru juga dapat menjadi manajer kontingensi yang lebih efektif. Maka dengan penggunaan langsung didalam pengaturan kelas dari peristiwa penguat terbukti menjadi elemen penting untuk kontrol kelas yang efektif.¹⁸

¹⁸Altman, Linton, *Operant Conditioning in the Classroom Setting: A Review of the Research*, (Journal of Educational Research: New York University, 2014).

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama membahas tentang penerapan *operant conditioning*. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih dominan menggunakan metode penelitian *library research* sedangkan peneliti ini lebih dominan pada pembelajaran matematika di jenjang Madrasah Ibtida'iyah dengan menggunakan metode penelitian kualitatif jenis studi kasus.

6. J. Grayson Osborne, Robert M. Wageman, dengan judul *Some Operant Conditioning Techniques And Their Use In Schools For The Deaf*, Tahun 2017.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kualitatif jenis studi kasus. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui perubahan perilaku dalam mengendalikan kondisi mental organisme bagi siswa di sekolah tuli.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa teknik pengkodisian perilaku yang dilakukan didalam kelas di sekolah tuli memiliki efek yang bertahan lama dan terjadi perubahan dalam kondisi mental organisme sehingga terjadi keefektifan atau peningkatan yang kuat dalam akademik untuk membentuk karakter selama masa studi dilakukan secara tertib.¹⁹

¹⁹James Grayson Osborne, Robert Mildred Wageman, *Some Operant Conditioning Techniques And Their Use In Schools For The Deaf*, (Jurnal: Gallaudet University Press, 2017).

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang penerapan *operant conditioning* dan menggunakan penelitian kualitatif jenis studi kasus. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada penekanan terhadap psikologi anak di jenjang sekolah tuli sedangkan peneliti ini lebih memfokuskan pada pembelajaran matematika di jenjang Madrasah Ibtida'iyah.

7. Achmad Chosim, dengan Peran Operant Conditioning Dalam Pembentukan Akhlak Siswa, Tahun 2019.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kualitatif jenis studi kasus. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk mendeskripsikan dengan pendekatan model *Operant Conditioning* tentang proses pembentukan akhlak siswa di MA Syaroful Millah Semarang, dan untuk mengetahui efektifitas operant conditioning untuk pembentukan akhlak di MA Syaroful Millah Semarang.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pendekatan yang dilakukan oleh pihak MA Syaroful Millah Semarang dalam pendidikan akhlak siswanya pada model *operant conditioning* banyak yang efektif dan bersifat lebih dominan dalam prakteknya. Maka sebagai

pembuktiannya bisa dilihat pada perubahan akhlak siswa atau tingkah laku siswa menjadi lebih baik.²⁰

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang penerapan *operant conditioning* dan menggunakan penelitian kualitatif jenis studi kasus. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada penekanan terhadap terhadap pembentukan akhlak siswa di jenjang Madrasah Aliyah. Sedangkan peneliti ini lebih memfokuskan terhadap peningkatan hasil belajar siswa di jenjang Madrasah Ibtidaiyah.

8. Anna Pieria Meidiantari, dengan judul Penerapan *Operant Conditioning Token Economy Dan Response Cost* Dalam Meningkatkan Prestasi Matematika Pada Anak *Attention Deficit Hiperactivity Disorder (Adhd)*, Tahun 2016.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kuantitatif. Tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui apakah pemberian metode *operant conditioning* berupa token economy dan response cost dapat meningkatkan prestasi matematika pada anak Attention Deficit Hiperactivity Disorder.

Hasil dari penelitian terdahulu menunjukkan bahwa nilai $Z = -1,289$ dengan $p > 0,05$ yang berarti bahwa hipotesis penelitian ditolak

²⁰Achmad Chosim, Peran Operant Conditioning Dalam Pembentukan Akhlak Siswa, (Tesis: Universitas Wahid Hasyim Semarang, 2019).

yakni bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi matematika anak *Attention Deficit Hiperactivity Disorder* yang mendapatkan *operant conditioning* berupa token economy dan response cost.²¹

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang penerapan *operant conditioning* dan pembelajaran matematika. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada peningkatan prestasi siswa dengan menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan peneliti ini lebih memfokuskan terhadap peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode penelitian kualitatif

9. M. Ichsan zaelani, dengan judul *Hukuman Dalam Pendidikan Studi Komparasi Pemikiran Muhammad Bin Jamil Zainu Dan B.F Skinner (Dalam kitab Nidāu Ilā al-Murabbiyīna wa al-Murabbiyāti Litaujīhi al-Banīna wa alBanāti dan buku Science and Human Behavior)*, Tahun 2019.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian studi komparasi. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk memperoleh kesimpulan dari hasil perbandingan pemikiran

²¹Anna Pieria Meidiantari, Penerapan Operant Conditioning: Token Economy Dan Response Cost Dalam Meningkatkan Prestasi Matematika Pada Anak Attention Deficit Hiperactivity Disorder (Adhd), (*Tesis* :Universitas Katolik Soegijapranatam Semarang, 2009).

Muhammad bin Jamil Zainu dengan teori B.F Skinner tentang hukuman dalam pendidikan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa bentuk hukuman B.F Skinner lebih baik dalam penerapannya dibandingkan dengan hukuman yang disarankan oleh Muhammad bin Jamil Zainu, karena bentuk hukuman B.F Skinner lebih fleksibel dalam penerapannya, guru tinggal memberikan apa yang tidak disukai oleh anak dan menahan atau mencegah terhadap sesuatu yang disukai oleh anak, Sedangkan hukuman yang disarankan oleh Muhammad bin Jamil Zainu seperti hukuman melarang melakukan sesuatu dengan keras dan bermuka masam.²²

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang penerapan *operant conditioning*. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan tentang mengkaji teori dari dua tokoh diantaranya (Muhammad bin Jamil Zainu dan B.F Skinner) dan menggunakan metode penelitian studi komparasi. Sedangkan peneliti ini lebih memfokuskan pada pembelajaran matematika dengan menggunakan teori B. F Skinner saja dan menggunakan metode penelitian kualitatif jenis studi kasus.

²²Muhammad Ichsan zaelani, Hukuman Dalam Pendidikan : Studi Komparasi Pemikiran Muhammad Bin Jamil Zainu Dan B.F Skinner (Dalam kitab Nidāu Ilā al-Murabbiyīna wa al-Murabbiyāti Litaujīhi al-Banīna wa alBanāti dan buku Science and Human Behavior), (Tesis :Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019).

10. Septi Ayu Lestari, dengan judul Pengaruh Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Dadaprejo 01 Kecamatan Junrejo Kota Batu, Tahun 2021.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Tujuan dalam penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN Dadaprejo 01 Kecamatan Junrejo Kota Batu.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Diperoleh hitung sebesar 20,753 dengan Ftabel sebesar 0,295. Artinya, bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa “Ada pengaruh positif signifikan pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN Dadaprejo 01 Kecamatan Junrejo Kota Batu. Berarti dapat disimpulkan bahwa secara parsial adanya pengaruh positif signifikan *reward* dan *punishment* terhadap motivasi.”²³

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang penerapan *reward* dan *punishment*. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan peneliti ini lebih memfokuskan

²³Septi Ayu Lestari, Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Dadaprejo 01 Kecamatan Junrejo Kota Batu, (*Tesis* :Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

terhadap Peningkatkan hasil belajar di jenjang Madrasah Ibtida'iyah dengan menggunakan metode penelitian kualitatif jenis studi kasus.

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan ini dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang pembelajaran matematika dengan meningkatkan hasil belajar. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu adalah penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada model pembelajaran STAD dan Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan peneliti ini lebih memfokuskan terhadap penerapan teori *operant conditioning* dengan menggunakan metode penelitian kualitatif jenis studi kasus di jenjang Madrasah Ibtida'iyah.

Kesebelas penelitian terdahulu di atas juga dapat dilihat pada uraian tabel sebagai berikut:

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu
dengan penelitian yang akan dilakukan

No	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Ary Asyari	Implementasi Teori <i>operant conditioning</i> dalam Pembelajaran Tahfidzul Quran di PPTQ Muhammadiyah Ibnu Juraimi Yogyakarta, Jurnal, Tahun	1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan Teori <i>Operant Conditionin</i> 2) Menggunakana n pendekatan penelitian	1) Penelitian terdahulu, lebih memfokuskan pada pembelajaran tahfidzul Qur'an Sedangkan peneliti lebih memfokuskan

		2020	kualitatif jenis studi kasus	pada pembelajaran matematika 2) Penelitian terdahulu dilakukan pada pondok pesantren. Sedang peneliti ini pada jenjang Madrasah Ibtida'iyah
2	Murniyati, Suyadi	Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu Alam Nurul Islam Yogyakarta, Jurnal, Tahun 2021	1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan Teori B.F Skinner 2) Menggunakan pendekatan penelitian kualitatif jenis studi kasus	1) Perbedaan penelitian terdahulu lebih fokus pada pembelajaran PAI sedangkan peneliti lebih fokus pada pembelajaran matematika 2) Penelitian terdahulu dilakukan pada jenjang SDIT sedangkan peneliti ini pada jenjang Madrasah Ibtida'iyah.
3	Intan Juwita, Pendi, Eka Rachma Kurniasi	Analisis Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Simpangkatis Kelas VIII dan MA Muhammadiyah Gantung Kelas X	1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan pembelajaran matematika 2) Menggunakan penelitian kualitatif jenis studi kasus	1) Perbedaan penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada SMP kelas VIII dan jenjang MA kelas X sedangkan pada penelitian ini lebih memfokuskan

		MIA, Jurnal, Tahun 2019.		pada jenjang Madrasah Ibtida'iyah siswa kelas V.
4	Loring W. Mcalliste, James G. Stachowiak, Donald M. Baer, Linda Conderman	<i>The Application Of Operant Conditioning Techniques In A Secondary School Classroom</i> , Tahun 2016	<p>1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan teori <i>operant conditionin</i></p> <p>2) Menggunakan pendekatan penelitian kualitatif jenis studi kasus</p>	<p>1) Perbedaan lebih memfokuskan pada pembelajaran bahasa inggris, sedangkan peneliti lebih memfokuskan pada pembelajaran matematika</p> <p>2) Penelitian terdahulu dilakukan pada jenjang SMP sedangkan peneliti ini pada jenjang Madrasah Ibtida'iyah.</p>
5	K. L. Altm an, T. E. Linton	<i>Operant Conditioning in the Classroom Setting A Review of the Research</i> , Jurnal, Tahun 2018.	<p>1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan teori <i>operant conditioning</i></p>	<p>1) Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu lebih fokus pada penggunaan metode penelitian <i>library research</i> sedangkan peneliti ini lebih fokus pada penggunaan metode penelitian</p>

				kualitatif jenis studi kasus.
6	J. Grayson Osborne, Robert M. Wageman	<i>Some Operant Conditioning Techniques And Their Use In Schools For The Deaf.</i> Jurnal, Tahun 2017.	1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan Teori <i>Operant Conditioning</i> 2) Menggunakan penelitian kualitatif	1) Perbedaan penelitian terdahulu dilakukan pada jenjang sekolah tuli sedangkan peneliti ini dilakukan pada pembelajaran jenjang Madrasah Ibtida'iyah.
7	Achmad Chosim	Peran <i>Operant Conditioning</i> Dalam Pembentukan Akhlak Siswa, Tesis, Tahun 2019.	1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan Teori <i>Operant Conditioning</i> 2) Menggunakan penelitian kualitatif	1) Perbedaan penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada pembentukan akhlak siswa, sedangkan peneliti lebih memfokuskan pada peningkatan hasil belajar siswa 2) Penelitian terdahulu dilakukan pada jenjang Madrasah Aliyah Sedangkan peneliti ini dilakukan pada jenjang Madrasah Ibtida'iyah.
8	Anna Pieria Meidiantari	Penerapan <i>Operant Conditioning</i>	1) Penelitian ini memiliki kesamaan	1) Perbedaan penelitian terdahulu

		<p><i>Token Economy Dan Response Cost</i> Dalam Meningkatkan Prestasi Matematika Pada Anak Attention Deficit Hiperactivity Disorder (Adhd), Tesis, Tahun 2016.</p>	<p>pada pembahasan <i>operant conditioning</i></p> <p>2) Fokus pada Pembelajaran matematika.</p>	<p>lebih memfokuskan pada peningkatan prestasi siswa, sedangkan penelitian ini lebih fokus pada peningkatan hasil belajar siswa</p> <p>2) Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan peneliti ini menggunakan metode penelitian kualitatif.</p>
9	M. Ichsan zaelani	<p>Hukuman Dalam Pendidikan Studi Komparasi Pemikiran Muhammad Bin Jamil Zainu Dan B.F Skinner (Dalam kitab <i>Nidāu Ilā al-Murabbiyāna wa al-Murabbiyāti Litaujīhi al-Banīna wa alBanāti</i> dan buku <i>Science and Human Behavior</i>), Tesis, Tahun 2019.</p>	<p>1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan Teori <i>Operant Conditioning</i>.</p>	<p>1) Perbedaan penelitian terdahulu lebih memfokuskan dengan menggunakan teori dari dua tokoh (Muhammad bin jamil Zainu dan B.F Skinner) sedangkan peneliti menggunakan teori B.F Skinner saja</p> <p>2) Penelitian terdahulu menggunakan metode</p>

				penelitian studi komparasi. Sedangkan peneliti ini menggunakan metode penelitian kualitatif
10	Septi Ayu Lestari,	Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Dan <i>Punishment</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Dadaprejo 01 Kecamatan Junrejo Kota Batu, Tesis, Tahun 2021.	1) Penelitian ini memiliki kesamaan pada pembahasan <i>reward</i> dan <i>punishment</i>	1) Perbedaan penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada peningkatan motivasi siswa, sedangkan peneliti ini lebih fokus pada peningkatan hasil belajar siswa 2) Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan peneliti ini menggunakan metode penelitian kualitatif.

Berdasarkan uraian di atas, maka posisi penelitian terdahulu dengan peneliti adalah lebih menitikberatkan pada penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* dan penerapan

punishment dalam model *operant conditioning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V.

B. Kajian Teori

1. *Operant conditioning*

a. Pengertian *Operant conditioning*

Operant conditioning dalam kamus psikologi disebut bahwa *operant* ialah setiap respon yang bersifat instrumental dalam menimbulkan akibat-akibat tertentu, seperti pujian, hadiah makanan atau suatu kejutan yang menyenangkan.²⁴ Respon tersebut beroperasi ke dalam lingkungan, sementara *conditioning* mempunyai arti mempelajari respon tertentu. Sedangkan, menurut Burhus Frederch Skinner tentang Pengkondisian operan (*operant conditioning*) dalam kaitannya dengan psikologi belajar adalah proses belajar dengan mengendalikan semua respon yang muncul sesuai dengan konsekuensi (resiko) yang mana organisme akan cenderung untuk mengulang respon-respon yang diikuti oleh penguatan.²⁵

Burhus Frederch Skinner juga mengemukakan bahwa setiap suatu tindakan yang telah diperbuat itu ada konsekuensinya, penghargaan untuk tindakan yang benar seperti seorang siswa belajar dengan rajin dan giat maka dia mampu menjawab banyak atau semua pertanyaan dalam ulangan atau ujian, maka guru kemudian

²⁴Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. X; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 63.

²⁵Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Sinar Baru Algensindo: Bandung, 2009), 81.

memberikan penghargaan (sebagai penguatan (*reinforcement*) terhadap respon) kepada anak tersebut dengan nilai yang tinggi, pujian atau hadiah. Sedangkan hukuman (*punishment*) diberikan kepada tindakan salah seperti, anak yang tidak mengerjakan atau tidak menyelesaikan tugas yang diberikan.²⁶

Sedangkan menurut Suryana *operant conditioning* ialah merupakan proses belajar dengan perubahan tingkah laku siswa dengan cara memberikan penguatan atau respon yang dikehendaki.²⁷ Sementara secara menyeluruh pengertian operant conditioning dikemukakan oleh Margareth E dan Bell Gredler sebagai proses yang dilakukan untuk mengubah perilaku suatu individu melalui penguatan (*reinforcement*) atas respon yang diberikan oleh subjek atas kehadiran stimulus yang cocok.²⁸

Brembs calls the process of operant conditioning self-learning (in contradistinction to classical conditioning, which is world [or sign]-learning). But once well learned, responses can become automatized, as the above experiment among others show. The animal has learned what to do when, but just how to do it has become ossified. This transition from flexible to rigid learning is supported by

²⁶Gabriel Said Reynolds, *A Primer Of Operant Conditioning*, (America: San Diego, 1968), 103

²⁷Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*, (Jakarta: Prenada Media, 2016), 103.

²⁸Bell Gredler dan Margareth Eller, *Belajar dan membelajarkan, terjemahan Munandar* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 125.

*well-defined neural.*²⁹ (Brembs menyebut *operant conditioning* belajar mandiri berbeda dengan klasik, Tapi begitu dipelajari dengan baik, maka akan mudah ditanggapi , seperti proses Transisi dari pembelajaran yang kaku menjadi fleksibel serta di dukung cara berpikir yang baik pula.)³⁰

Teori *operant conditioning* menekankan supaya dalam proses belajar mengajar sangat penting untuk diterapkan pemberian Penguatan (*reinforcement*) (hadiah, pujian, sikap positif, kado, dll), pemberian hukuman (*punishment*) bagi anak yang melakukan pelanggaran serta membentuk karakter (*shaping*) anak didik. ini merupakan hal sederhana yang dapat dilakukan oleh para Guru untuk mencapai tujuan belajar yang ingin dicapai. Teori yang mengungkapkan bahwa tingkah laku bukanlah sekedar respon terhadap stimulus, tetapi suatu tindakan yang disengaja atau operant. Artinya tingkah laku siswa tidak hanya berubah pada waktu ia belajar namun harus terus diberikan rangsangan, supaya apa yang anak didik pelajari akan terus dilakukan di masa sekarang dan masa yang akan datang.³¹

²⁹ Killeen, Peter Rudlov, Pavlov + Skinner = Premack, eScholarship International Journal of Comparative Psychology, *Journal International Journal of Comparative Psychology*, 27(4) ISSN 0889-3675, 2014 DOI 10.46867/ijcp.2014.27.04.04, 554

³⁰ diterjemahkan oleh Peneliti, 24 Mei 2023

³¹ Yuliana Lu, Yenni Ana Hamub, Teori Operant Conditioning Menurut Burrhusm Frederic Skinner, *Jurnal Arrabona* | Volume 5, Nomor 1, (Agustus, 2022),26

Dapat ditarik kesimpulan dari beberapa pengertian di atas bahwa *operant conditioning* ialah penciptaan suatu kondisi yang bertujuan untuk mengubah perilaku subjek hasil dari suatu respon positif dengan cara memberikan penguatan (*reinforcement*) atas respon yang diberikan oleh subjek. Dengan demikian tentunya terdapat perbedaan antara penguatan (*reinforcement*) dengan hukuman (*punishment*), dimana penguatan lebih bertujuan untuk meningkatkan probabilitas dari sebuah perilaku yang diharapkan, sedangkan hukuman lebih bertujuan untuk menurunkan probabilitas terjadinya perilaku yang tidak diharapkan. Dalam penguatan respon akan meningkat karena konsekuensinya, sedangkan pada hukuman respon akan menurun karena konsekuensinya.

b. **Komponen-Komponen *Operant Conditioning***

Sebagaimana yang dikutip oleh M. Asrori, Bursh Friederch Skinner berpendapat bahwa pengkondisian operan dibagi menjadi dua, *reinforcement and punishment* ialah sebagai berikut.³²

1) Pengertian *Reinforcement* atau *Reward*

a) Penguatan (*reinforcement*)

Penguatan (*reinforcement*) bagi Skinner adalah hal terpenting dalam pembelajaran yang dibentuk melalui hubungan stimulus yang diberikan oleh respons yang terjadi.³³

Reinforcement atau penguatan adalah rangsangan yang diberikan

³²Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: Wacana prima, 2007), 49.

³³Brush Friderch Skinner, *Ilmu Pengetahuan Dan Perilaku Manusia*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013), 67

kepada seseorang dengan tujuan untuk memperkuat munculnya perilaku yang baik. *Reinforcement* juga dapat diartikan sebagai konsekuensi menyenangkan yang diberikan kepada individu seperti penghargaan sebagai akibat dari respon yang tepat terhadap stimulus yang yang diberikan.³⁴ Jadi *reinforcement* ialah termasuk penguatan dalam proses belajar untuk meningkatkan sebuah perilaku dengan memberikan rangsangan.

*The judgment as to whether an action is instrumental is Olympian, as it arrogates to the observer what the goal should be. Auto-shaped key pecking achieves the goal of making contact with a sign of reinforcement, even though the act of doing so may have been arranged to decrease the eventual probability of reinforcement.*³⁵ (Penghakiman apakah suatu tindakan instrumental, karena tindakan itu menunjukkan kepada pengamat apa tujuan yang seharusnya. Maka *reinforcement* itu perlu dilakukan agar siswa mampu meningkatkan kemampuannya.)³⁶

Reinforcement memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran. Karena dengan adanya *reinforcement*, individu dapat mengetahui bahwa apa yang dilakukan sudah benar dan sesuai dengan yang diharapkan atau belum.³⁷ Dapat disimpulkan

³⁴Ratnawati, Kajian Psikologis Tentang Pendekatan Teori Reinforcement dalam Proses Pembelajaran. Edueksos: *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, (Vol 4 No.1, 2016), 36

³⁵ Killeen, *eScholarship International Journal of Comparative Psychology* . 555

³⁶ diterjemahkan oleh Peneliti, 24 Mei 2023

³⁷Frances Koller. McSweeney and Eric Satate. Murphy, *The Wiley Blackwell Handbook Of Operant And Classical Conditioning*, (Inggris: British Library, 1988), 171-172

bahwa *reinforcement* ialah dapat memberikan motivasi kepada individu untuk melakukan hal-hal yang sama atau melakukan hal-hal yang lebih baik dikemudian hari.

Reinforcement atau *reward* (hadiah) adalah perangsang yang dapat memperkuat respon yang telah dilakukan oleh seseorang. Jadi, respon yang demikian itu mengikuti sesuatu tingkah laku tertentu yang telah dilakukan. Misalnya, seorang anak yang belajar melakukan perbuatan lalu mendapat hadiah, maka ia menjadi lebih giat belajar (responsnya menjadi lebih intensif atau kuat).³⁸

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan pemberian *reinforcement* atau *reward* dapat mengasosiasikan perbuatan dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang, dan biasanya membuat mereka melakukan suatu perbuatan yang baik secara berulang-ulang.

b) Tujuan *reinforcement* atau *reward*

- 1) Untuk memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif.
- 2) Dapat menjadi pendorong bagi anak-anak didik lainnya untuk mengikuti anak yang telah memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun

³⁸Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 170.

semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik. Proses ini sangat besar kontribusinya dalam memperlancar pencapaian tujuan pendidikan.

- 3) Dapat membangun suatu hubungan yang positif antara guru dan siswa, karena dengan pemberian reward adalah bagian dari pada rasa cinta kasih sayang seorang guru kepada siswa.³⁹

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dari pemberian *reinforcement* atau *reward* yang terpenting bukanlah hasil yang dicapai seorang siswa, tetapi dengan hasil yang dicapai siswa, guru bertujuan membentuk kata hati dan kemauan yang lebih baik dan lebih keras pada siswa.

c) Manfaat *reinforcement* atau *reward*

Saat pembelajaran guru boleh memberikan sebuah *reinforcement* atau *reward* kepada siswanya, namun guru juga harus memperhatikan fungsi *reward* yang diberikan itu. Ada tiga fungsi utama yang penting dalam pemberian *reinforcement* dan *reward*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Memiliki nilai pendidikan. *reinforcement* atau *reward* (hadiah) adalah salah satu bentuk pengetahuan yang membuat anak segera tahu bahwa tingkah lakunya itu baik.

³⁹Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Sinar Baru Algensindo: Bandung, 2009), 88.

- 2) Memotivasi anak untuk mengulangi tingkah laku yang baik.
Anak umumnya akan bereaksi positif terhadap penerimaan lingkungan yang diekspresikan lewat hadiah. Hal ini mendorong mereka bertingkah laku baik agar mendapat hadiah lebih banyak.
- 3) Memperkuat tingkah laku yang dapat diterima lingkungan apabila anak mendapat penghargaan atas tingkah lakunya, maka ia mendapatkan pemahaman bahwa apa yang dilakukannya itu berarti. Ini yang membuat anak termotivasi untuk terus mengulangi.⁴⁰

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan pemberian *reinforcement* atau *reward* memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena *reward*

yang berupa perhatian dan hadiah dapat membuat siswa merasa diperhatikan oleh guru sehingga minat belajar siswa akan meningkat.

d) Bentuk-bentuk *reinforcement* atau *reward*

Pemberian *reinforcement* dan *reward* dalam pembelajaran bermacam-macam bentuknya, sebagaimana diungkapkan oleh Soejono adalah sebagai berikut

- 1) Isyarat, seperti: anggukan, raut muka, senyuman dari pendidik dan sebagainya,

⁴⁰Djaali, *Psikologi Pendidikan*, 184.

- 2) Perkataan, seperti: Do'a yang baik, rajin engkau!, baik, teruskan, dan sebagainya,
- 3) Perbuatan, seperti: siswa diperbolehkan mengatur meja, almari.
- 4) Benda, penghargaan dalam bentuk benda seperti: gambar, pensil, buku tulis, buku bacaan, buku agama, alat permainan, dan sebagainya.⁴¹ Maka dengan demikian penguatan *reinforcement* dibagi menjadi dua, diantaranya ialah sebagai berikut:

1) *Positive Reinforcement* (Penguatan Positif) adalah suatu rangsangan yang diberikan untuk memperkuat kemungkinan munculnya suatu perilaku yang baik sehingga respons menjadi meningkat karena diikuti

dengan stimulus yang mendukung. Stimulus yang diberikan untuk penguatan positif dapat berupa hal-hal dasar seperti, makanan, minuman, dan kenyamanan pisikal. Selain itu, beberapa hal-hal lain seperti uang, persahabatan, cinta, pujian, penghargaan, perhatian, dan kesuksesan karir juga dapat digunakan sebagai stimulus penguatan positif.

2) *Negative Reinforcement* (Penguatan Negatif) adalah peningkatan frekuensi suatu perilaku positif karena

⁴¹Kompri, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 303.

hilangnya rangsangan yang merugikan (tidak menyenangkan).⁴² Jadi persamaan dari *reinforcement* positif dan *reinforcement* negatif terletak pada penguatan atau dorongan untuk menghasilkan respon yang positif atau baik. Sedangkan perbedaan keduanya adalah pada pemberian stimulus tersebut. Stimulus pada *reinforcement positif* memberikan konsekuensi yang bersifat menyenangkan, sedangkan *reinforcement negatif* adalah memberikan stimulus yang akan menghasilkan konsekuensi tidak menyenangkan atau merugikan.

c. Pengertian Hukuman (*Punishment*)

1) Hukuman (*Punishment*)

Hukuman (*Punishment*) merupakan sebuah konsekuensi untuk mengurangi atau menghilangkan kemungkinan sebuah perilaku yang akan muncul.⁴³ Jadi yang dimaksud dengan hukuman ialah mengandung sebuah penekanan atau pengurangan pada respon atau tingkah laku, kemudian respon yang dihasilkan melalui hukuman memiliki kemungkinan yang kecil untuk diulangi pada situasi-situasi lain yang serupa.

⁴²Zaenal Arifin· Humaedah· Application of Theory Operant Conditioning BF Skinner's in PAI Learning, *Contemporary Islamic Education (CIE)* (102 Vol.1, No.2, 2021), 104.

⁴³Wendon Henton Iver Iversen, *Classical Conditioning And Operant Conditioning A Response Pattern Analysis*, (New York: Springer-Verlag, 1978), 299

Teori belajar behavioristik adalah teori yang menyatakan bahwa perilaku harus dijelaskan melalui pengalaman yang dapat diamati. Perilaku merupakan respon atau tindakan yang dilakukan seseorang dalam situasi tertentu. Perilaku dapat dimodifikasi dengan pengaruh-pengaruh yang mendahuluinya (anteseden) dan yang mengikutinya (konsekuensi). Anteseden adalah kejadian yang mendahului sebuah tindakan. Bentuk dari anteseden biasanya berupa isyarat (cueing) seperti menyuruh anak mengacungkan jari ketika mau bertanya, menyiapkan bahan pelajaran, berbicara dengan jelas, dan lain-lain. Sedangkan konsekuensi adalah kondisi yang menyenangkan atau tidak menyenangkan yang terjadi sesudah perilaku dan mempengaruhi frekuensi perilaku pada masa mendatang. Menurut pandangan behavioral, konsekuensi menentukan sejauh mana seseorang akan mengulangi perilaku (penguat) dan memperlemah perilaku (hukuman).⁴⁴

Punishment adalah alat pendidikan yang mengakibatkan penderitaan bagi siswa yang dihukum, yang mengandung motivasi sehingga siswa yang bersangkutan berusaha untuk dapat selalu memenuhi tugas-tugas belajarnya agar terhindar dari hukuman. Sedangkan Menurut Supriyono menyatakan bahwa Punishment adalah prosedur yang dilakukan untuk memperbaiki perilaku yang

⁴⁴ Anita Woolfolk, Educational Psychologi: Active Learning Edition, terjemahan Helly Prajitno dan Sri Mulyartini, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 309

tak diinginkan dalam waktu singkat dan dilakukan dengan penuh kesadaran.⁴⁵

Punishment adalah usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa ke arah yang benar, bukan praktik hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas. Melainkan, hukuman yang dilakukan harus bersifat pedagogis, yaitu untuk memperbaiki dan mendidik ke arah yang lebih baik.⁴⁶ Berdasarkan pengertian tersebut, *punishment* yang diberikan bukan untuk balas dendam kepada siswa melainkan untuk memperbaiki tingkah laku siswa yang kurang baik ke arah yang lebih baik dan dapat memberikan motivasi belajar siswa.

2) Tujuan Hukuman (*Punishment*)

Adapun tujuan *Punishment* (hukuman) itu sendiri meliputi sebagai berikut:

- a) hukuman untuk membasmi kejahatan atau untuk meniadakan kejahatan.
- b) Hukuman diadakan untuk melindungi masyarakat dari perbuatan yang tidak wajar.
- c) Hukuman diadakan untuk menakut-nakuti si pelanggar, agar tidak meninggalkan perbuatan yang tidak wajar.

⁴⁵Supriyono, dkk., *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 27.

⁴⁶Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), 55

- d) Hukuman harus diadakan untuk segala pelanggaran.⁴⁷ Seperti yang dijelaskan di atas, kaitannya dengan pemberian reward dan punishment sudah diperkenalkan dan diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya matematika.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bagi seorang pendidik dalam memberikan *punishment* (hukuman) pada siswa, tidak boleh berlebihan, tidak boleh ada unsur balas dendam ataupun kekerasan, tetap memelihara kelembutan dan kasih sayang dengan bertujuan agar siswa menjadi lebih baik, karena pada dasarnya punishment diberikan dengan tujuan agar anak menyadari kesalahannya dan tidak akan mengulangi kesalahan yang pernah dilakukan.

3) Manfaat Hukman (*Punishment*)

Manfaat yang diperoleh dari pemberian *punishment* pada siswa ialah diantaranya:

- a) Dapat meningkatkan disiplin siswa dan bertanggung jawab.
- b) Melalui hukuman (*punishment*), anak mendapat pelajaran tentang salah dan benar.
- c) Dapat menyadarkan anak akan adanya suatu aturan yang harus dipahami dan dipatuhi.

⁴⁷Ernata, Yusvida. Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SD Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar, *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*. Vol: 5 No: 2 Tahun 2017. 18

- d) Melalui hukuman (punishment), bisa menuntunnya untuk memastikan boleh atau tidaknya suatu tindakan dilakukan.⁴⁸

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan manfaat yang ada pada hukuman ini dapat merubah perilaku siswa yang tidak baik menjadi baik sehingga menghasilkan perilaku positif dan tidak akan mengulangi perbuatan yang tidak baik dari sebelumnya.

4) Bentuk-bentuk Hukuman (*Punishment*)

Dalam hal ini, para ahli pendidikan membagi hukuman ke dalam beberapa bentuk, yaitu di antaranya adalah sebagai berikut:

a) Hukuman dengan Isyarat

Hukuman semacam ini dijatuhkan kepada anak dengan cara memberi isyarat melalui mimik dan panatomimik, misalnya dengan mata, raut muka, atau bahkan ganjaran anggota tubuh.

b) Hukuman dengan perkataan

Hukuman dengan perkataan adalah hukuman yang dijatuhkan kepada anak dengan menggunakan perkataan, seperti: Nasihat dan kata-kata yang bersifat konstruktif, Teguran dan peringatan, Ancaman.

c) Hukuman dengan Perbuatan

Hukuman ini ditetapkan kepada anak yang melakukan pelanggaran dengan memberikan tugas-tugas. Tugas-tugas

⁴⁸Rosyid, Dkk, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*, (Malang: Literasi Nusantara, 2018), 31.

dapat berupa pekerjaan rumah yang lebih banyak dari biasanya, diminta untuk memindahkan meja dan tempat duduk, atau bahkan bisa juga dikeluarkan dari ruang kelas.⁴⁹ Maka dalam hal ini kemudian hukuman dibagi menjadi dua, diantaranya ialah sebagai berikut:

(1) *Punishmen Negative* adalah hukuman yang diberikan kepada individu dengan cara memberikan stimulus yang tidak menyenangkan, seperti memberikan tugas tambahan jika individu tidak mengerjakan tugas tertentu maka akan memarahinya, dan hasilnya anak tersebut akan belajar lebih giat untuk menghindari pamarahan itu sehingga kecil kemungkinannya anak tersebut akan mendapatkan nilai jelek.

(2) *Punishment Positive* yaitu hukuman yang diberikan dengan cara memberikan stimulus yang menyenangkan dengan menghilangkan atau menunda sesuatu yang diinginkan seperti tidakizinkan melanjutkan materi selanjutnya apabila belum menguasai materi yang diberikan sebelumnya.⁵⁰

⁴⁹Yanuar, *Jenis-Jenis Hukuman Edukatif Untuk Anak SD*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), 66.

⁵⁰Sutarto, *Implementasi Teori Operant Conditioning Untuk Membiasakan Siswa Dalam Beribadah Di Smpit Rabbi Radhiyya Curup*, (Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, VOL: 10/NO: 01 Februari 2021), 37

d. Langkah-Langkah *Operant Conditioning*

Langkah-langkah yang akan ditempuh dalam pembelajaran berdasarkan model pembelajaran *operant conditioning* ialah sebagai berikut:

- 1) Guru mempelajari keadaan kelas, mencari dan menemukan sikap positif dan atau negatif siswa.
- 2) Membuat daftar penguat positif, mencari perilaku yang lebih disukai oleh siswa, dan kegiatan diluar yang dapat dijadikan penguat.
- 3) Memilih dan menentukan urutan tingkah laku dan jenis penguatnya.
- 4) Membuat program pembelajaran yang berisi urutan perilaku yang dikehendaki, waktu mempelajari perilaku dan evaluasi.

Dalam hal ini guru mencatat perilaku penguat yang berhasil dan tidak berhasil, ketidakberhasilan tersebut menjadi catatan penting untuk memodifikasi perilaku selanjutnya.⁵¹

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peran seorang pendidik ialah menciptakan kondisi agar tingkah laku siswa berubah dari semula belum baik menjadi baik, dari semula belum tahu menjadi tahu dan seterusnya, sedangkan peran utama seorang pendidik adalah menciptakan kondisi agar tingkah laku yang

⁵¹Gredler, Bell, Margareth E, *Belajar dan membelajarkan*, terjemahan Munandar, (Jakarta: Rajawali, press, 2000), 154-156.

diinginkan bisa terwujud dan proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik, efektif dan efisien.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Suprijono, hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.⁵² Sedangkan menurut supratiknya menjelaskan bahwa hasil belajar ialah yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar-mengajar tentang mata pelajaran tertentu.⁵³ Jadi dapat disimpulkan bahwasannya hasil belajar adalah penentu akhir dari ketuntasan nilai yang diperoleh siswa setelah melaksanakan pembelajaran pada saat didalam kelas.

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalamannya. Sedangkan penilaian terhadap hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana ia telah mencapai sasaran, maka inilah yang disebut dengan prestasi belajar.⁵⁴ Dengan demikian penilaian merupakan suatu penentu untuk mengetahui dari hasil yang telah diperoleh dari siswa

⁵²Agus Suprijono, *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta Pustaka Pelajar, 2012), 34

⁵³Augustinus Supratiknya, *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. (Yogyakarta:Universitas Sanata Darma 2012), 52

⁵⁴Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Jakarta ; Remaja Rosdakarya, 2003), 22

Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses. Hasil belajar terdiri dari segenap ranah psikologis. Hal itu terjadi sebagai akibat atau dampak dari pengalaman dan proses belajar siswa dalam ruang kelas disekolah. Adapun menurut Benjamin Samuel Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga aspek atau disebut dengan ranah belajar (*learning domain*), diantaranya mencakup ranah kognitif (*cognitive*), ranah afektif (*affective*), dan ranah psikomotor (*psychomotor*).⁵⁵ Jadi perubahan perilaku terjadi secara keseluruhan bukan hanya dari satu aspek potensi siswa saja.

Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikut dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.⁵⁶ Jadi hasil belajar merupakan suatu prestasi yang dicari seseorang dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

⁵⁵Benjamin Samuel Bloom, *Taxonomy of educational objective: the clasification of educational goals. Handbook I cognitive domain*, (New York: David McKay Company,1956), 54

⁵⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 33

b. Langkah-Langkah Peningkatan Hasil Belajar

Menurut Burhus Frederch Skinner langkah-langkah dalam peningkatan hasil belajar siswa dalam pengajarannya ialah sebagai berikut:

- 1) Membuat penentuan tujuan yang jelas. Tujuan diatur sedemikian rupa secara bertahap dari yang sederhana menuju yang kompleks. Menentukan batas kemampuan siswa. Setelah mengetahuinya maka diberi tekanan kepada kemajuan setiap individu sesuai batas kemampuannya.
- 2) Mengadakan penilaian terus menerus untuk menetapkan tingkat kemajuan yang akan dicapai oleh siswa.
- 3) Prosedur pengajaran dilakukan melalui modifikasi atas dasar hasil evaluasi dan kemajuan yang dicapai.
- 4) Positif *reinforcement* digunakan secara sistematis bervariasi dan segera ketika respons siswa telah terjadi.
- 5) Prinsip belajar harus digunakan secara tuntas agar penguasaan belajar siswa dapat diperoleh sesuai dengan peningkatan yang diharapkan atau sesuai dengan tujuan awal dalam pengajaran.
- 6) Program remidi bagi siswa yang memerlukan harus diberikan, agar mencapai prinsip belajar tuntas.
- 7) Pendidik lebih diarahkan kepada perannya sebagai arsitek dan peningkatan dalam hasil belajar siswa.⁵⁷

⁵⁷Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, 40-41

Dengan ini dapat disimpulkan bahwa peran seorang pendidik adalah sangat diperlukan untuk mencapai suatu pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang baik pada siswa dan membuat suasana pada saat proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto secara garis besar keberhasilan belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.⁵⁸ Diantaranya ialah sebagai berikut:

1) Faktor internal yaitu adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri

a) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah dan kurang bersemangat.

b) Faktor Minat

Minat adalah kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar berpengaruh terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan

⁵⁸Hakim, *Belajar secara Efektif, Panduan Menemukan Teknik Belajar, Memilih Jurusan, dan Menentukan Cita-cita*. (Jakarta: Puspa Swara, 2000), 92-93

belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.⁵⁹ Dengan demikian faktor minat mempunyai kecenderungan dalam mempengaruhi daya tarik terhadap belajar siswa, sehingga hasil yang diperoleh siswa setelah belajar menjadi lebih baik.

c) Faktor Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesuai belajar dan berlatih. Jadi jelaslah bahwa bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya lebih giat lagi dalam belajarnya.

d) Faktor Motivasi

Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motivasi itu sendiri sebagai daya pendorongnya.⁶⁰

⁵⁹Firosalia Kristin, Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd, *Pendidikan Dasar Perkhasa* Volume 2, Nomor 1, April 2016

⁶⁰Nana Sudjana, *Teori-teori Belajar untuk Pengajaran*, (Jakarta: LPM Fakultas Ekonomi UI,2000), 93

2) Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang termasuk kedalam faktor eksternal yaitu sebagai berikut:

a) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah pelajar dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c) Faktor Masyarakat

Masyarakat sangatlah penting berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, pengaruh dari teman bergaul siswa dan kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa.⁶¹

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dari internal dan eksternal dapat disimpulkan bahwa hasil belajar diperoleh dari bentuk perubahan melalui proses

⁶¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, 41-42.

tertentu yang dipengaruhi dari beberapa faktor yang ada sehingga terdapat peningkatan hasil yang baik.

3. Pembelajaran Matematika di MI

a. Pengertian Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan proses pemberian pengalaman belajar pada siswa melalui kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi bahan pelajaran matematika yang dipelajari.

Menurut Hans Freudental, Matematika merupakan aktivitas insani dan harus dikaitkan dengan realitas. Dengan demikian, matematika merupakan cara berpikir logis yang dipresentasikan dalam bilangan, ruang dan bentuk dengan aturan-aturan yang telah ada yang tak lepas dari aktivitas insani tersebut.⁶² Jadi dapat disimpulkan bahwa pada hakikatnya, matematika tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari. Semua masalah kehidupan yang membutuhkan pemecahan secara cermat dan teliti mau tidak mau harus berpaling kepada matematika.

Sedangkan menurut Johnson pembelajaran matematika ialah merupakan pembelajaran yang harus melibatkan siswa secara aktif dalam hal memahami konsep-konsep serta menemukan prinsip-prinsip pada matematika.⁶³ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika merupakan suatu proses belajar mengajar yang melibatkan guru dan siswa pada suatu pembahasan yang

⁶²Erman Suherman. Dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Jica, 2001), 19

⁶³ Dwi Agustin Irmawati, *Media Pembelajaran Matematika Cara Gembira Belajar Matematika* (Jakarta: Media Pustaka, 2021), 10

berhubungan pada perhitungan yang menggunakan rumus-rumus matematika dengan cara menanamkan pemahaman konsep kepada siswa sehingga dapat mengaplikasikan konsep matematika tersebut pada kehidupan sehari-hari.

b. Tujuan Pembelajaran Matematika

Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan, tujuan pembelajaran matematika di SD/MI, yaitu:

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- 4) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah
- 5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet, dan percaya diri

dalam pemecahan masalah.⁶⁴ Sepatutnya siswa perlu belajar matematika, karena kehidupan masa depan semakin kompleks salah satunya bisa dipecahkan dengan pola berpikir kritis, logis, serta dapat meningkatkan daya kreativitasnya.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tujuan dalam mempelajari matematika merupakan hal penting karena dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak bisa mengelak dari aplikasi matematika, bukan itu saja matematika juga mampu mengembangkan kesadaran kita tentang nilai-nilai esensial.

c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Matematika

Menurut Gravemeijer dalam pembelajaran matematika terdapat tiga prinsip⁶⁵ yaitu:

1) Prinsip menemukan kembali (*Guided reinvention*)

Yang dimaksud prinsip di atas ialah dalam pembelajaran matematika perlu diupayakan agar siswa mempunyai pengalaman dalam menemukan sendiri berbagai konsep, prinsip atau prosedur, dengan bimbingan guru. Seperti yang dikemukakan oleh Hans Freudenthal bahwa matematika merupakan aktivitas insani dan harus dikaitkan dengan realitas. Dengan demikian, ketika siswa melakukan kegiatan belajar matematika maka dalam dirinya terjadi proses matematisasi. Terdapat dua macam proses matematisasi, yaitu

⁶⁴Isrok'atun, Nur Diana Hanifah, Maulana, Imam Suhaebar, *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*, (Sumedang:UPI Sumedang Press, 2020), 16-17

⁶⁵Gravemeijer. K, *Developing Realistic Mathematics Education*, (Utrecht: Freudenthal institute, 1994), 90.

matematisasi horizontal dan matematisasi vertikal. Matematisasi horizontal merupakan proses penalaran dari dunia nyata ke dalam simbol-simbol matematika. Sedangkan matematisasi vertikal merupakan proses penalaran yang terjadi di dalam sistem matematika itu sendiri, misalnya: penemuan cara penyelesaian soal, mengkaitkan antar konsep-konsep matematis atau menerapkan rumus-rumus matematika.

2) Prinsip Fenomenologi didaktis (*didactical phenomenology*)

Yang dimaksud prinsip di atas adalah dalam memperkenalkan topik-topik matematika pada siswa, guru harus menekankan pada masalah kontekstual, yaitu masalah-masalah yang berasal dari dunia nyata atau masalah yang dapat dibayangkan siswa.

3) Prinsip mengembangkan model sendiri (*self-developed model*)

Yang dimaksud prinsip di atas adalah dalam mempelajari konsep-konsep, prinsip-prinsip atau materi lain yang terkait dengan matematika, dengan melalui masalah-masalah kontekstual, siswa perlu mengembangkan sendiri model-model atau cara-cara menyelesaikan masalah tersebut. Model-model atau cara-cara tersebut dimaksudkan sebagai wahana untuk mengembangkan proses berpikir siswa, dari proses berpikir yang paling dikenal siswa, ke arah proses berpikir yang lebih formal.⁶⁶ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam prinsip pembelajaran matematika guru

⁶⁶Gravemeijer. K, *Developing Realistic Mathematics Education*, 91.

tidak memberikan informasi atau menjelaskan tentang cara penyelesaian masalah, tetapi siswa sendiri yang menemukan penyelesaian tersebut dengan cara mereka sendiri.

d. Karakteristik Pembelajaran Matematika

1) Memiliki objek kajian yang bersifat abstrak:

Objek matematika adalah objek mental atau pikiran. Oleh karena itu bersifat abstrak dan objek kajian matematika yang dipelajari di sekolah adalah fakta, konsep, operasi (skill), dan prinsip.

2) Mengacu pada kesepakatan.

Fakta matematika meliputi istilah (nama) dan simbol atau notasi atau lambang. Fakta merupakan kesepakatan atau permufakatan atau konvensi. Kesepakatan itu menjadikan pembahasan matematika mudah dikomunikasikan. Pembahasan matematika bertumpu pada kesepakatan.

3) Mempunyai pola pikir deduktif.

Matematika mempunyai pola pikir deduktif. Pola pikir deduktif didasarkan pada urutan kronologis dari pengertian pangkal, aksioma (postulat), definisi, sifat-sifat, dalil-dalil (rumus-rumus) dan penerapannya dalam matematika sendiri atau dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari.⁶⁷ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasannya yang dimaksud Pola pikir deduktif adalah pola pikir

⁶⁷ Isrok'atun, Nur Diana Hanifah, Maulana, Imam Suhaebar, *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*, (Sumedang:UPI Sumedang Press, 2020), 15

yang didasarkan pada hal yang bersifat umum dan diterapkan pada hal yang bersifat khusus, atau pola pikir yang didasarkan pada suatu pernyataan yang sebelumnya telah diakui kebenarannya.

4) Konsisten dalam sistemnya.

Matematika memiliki berbagai macam sistem. Sistem dibentuk dari “prinsip-prinsip” matematika. Tiap sistem dapat saling berkaitan namun dapat pula dipandang lepas (tidak berkaitan). Sistem yang dipandang lepas misalnya sistem yang terdapat dalam Aljabar dan sistem yang terdapat dalam Geometri. Di dalam geometri sendiri terdapat sistem-sistem yang lebih kecil atau sempit dan antar sistem saling berkaitan. Dalam suatu sistem matematika berlaku hukum konsistensi atau ketaatasaan, artinya tidak boleh terjadi kontradiksi di dalamnya. Konsistensi ini mencakup dalam hal makna maupun nilai kebenarannya.

5) Memiliki simbol yang kosong dari arti.

Matematika memiliki banyak simbol. Rangkaian simbol-simbol dapat membentuk kalimat matematika yang dinamai model matematika. Secara umum simbol dan model matematika sebenarnya kosong dari arti, artinya suatu simbol atau model matematika tidak ada artinya bila tidak dikaitkan dengan konteks tertentu.

6) Memperhatikan semesta pembicaraan.

Karena simbol-simbol dan model-model matematika kosong dari arti, dan akan bermakna bila dikaitkan dengan konteks tertentu

maka perlu adanya lingkup atau semesta dari konteks yang dibicarakan. Lingkup atau semesta dari konteks yang dibicarakan sering diistilahkan dengan nama “semesta pembicaraan”. Adatidaknya dan benar-salahnya penyelesaian permasalahan dalam matematika dikaitkan dengan semesta pembicaraan.⁶⁸

Berdasarkan karakteristik pada pembelajaran matematika dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan pembelajaran yang bersifat abstrak yang dipenuhi dengan angka, simbol dan rumus-rumus yang membingungkan, sehingga kita harus berpikir secara kritis untuk memahami pembelajaran matematika agar terdapat kemudahan dalam mempelajarinya.

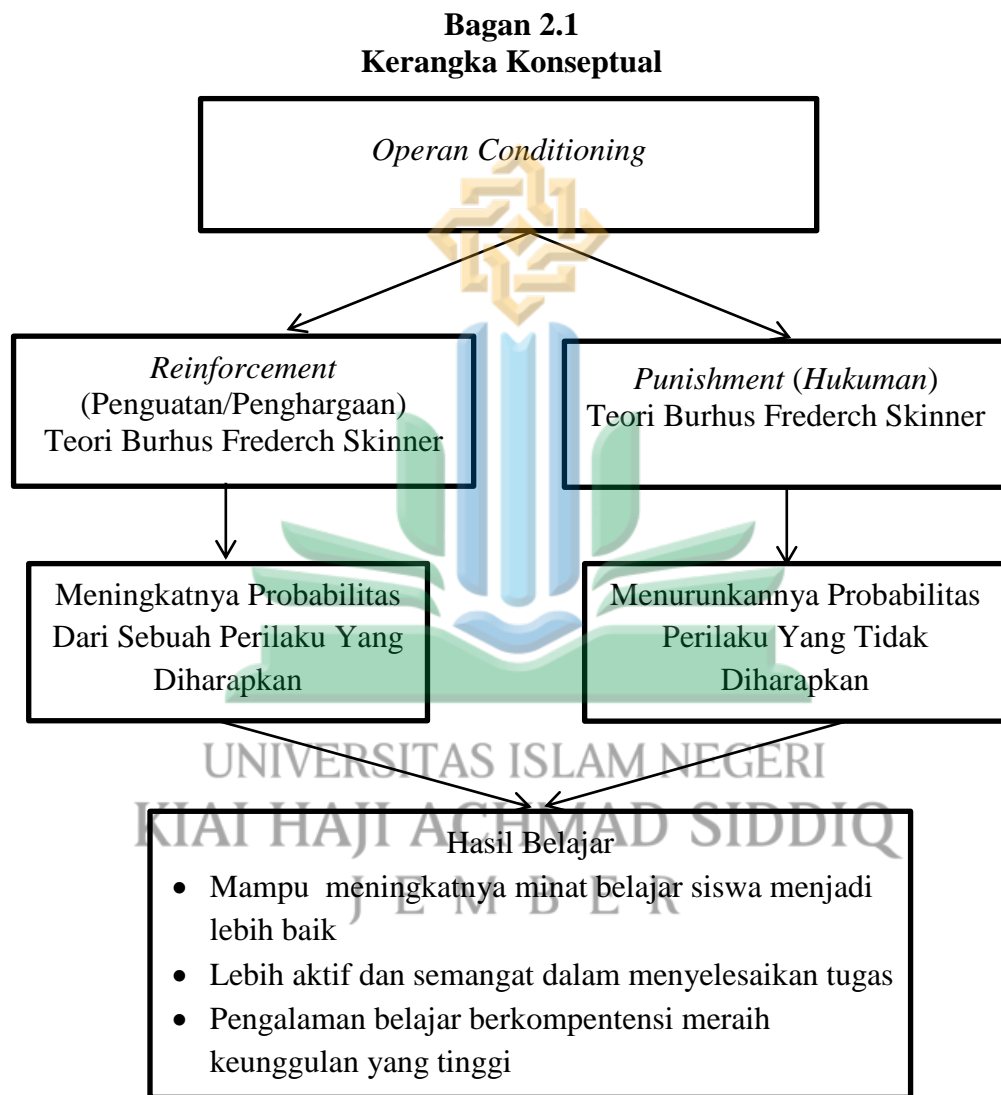


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁸Sumardiyono, *Karakteristik Matematika dan Implikasinya terhadap pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: PPPG Matematika, 2004), 37

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dalam penelitian ini dapat digambarkan pada diagram sebagai berikut:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif,⁶⁹ pendekatan ini dipilih karena peneliti mendeskripsikan isi dari penelitian ini dengan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat di amati. Selain itu pendekatan kualitatif ini sangat cocok digunakan dalam pembahasan penerapan pada pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus, karena dalam penelitian ini berawal dari adanya kasus bahwa pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipahami dan cenderung membosankan. Studi kasus menurut Robert Nisbet merupakan rancangan penelitian yang bersifat komprehensif, intens, memerinci, dan mendalam, serta lebih diarahkan sebagai upaya untuk menelaah masalah – masalah atau fenomena dalam kurun waktu yang tertentu.⁷⁰ Selain itu, suatu peristiwa dapat diangkat menjadi studi kasus apabila kasus maupun peristiwa mempunyai kompleksitas maupun ciri-ciri tertentu dan bukan hal yang bersifat umum.⁷¹

Berdasarkan pernyataan di atas bahwa penelitian studi kasus akan didapat terungkap secara utuh, mendalam dan terperinci dengan cara bertemu

⁶⁹Ahmad. Muri Yusuf, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*, (Jakarta:kencana, 2014), 328

⁷⁰ Steven Taylor Robert Bogdan Marjorie L, DeVault, *Introduction to Qualitative Research Methods*, (America: Wiley products,1950), 161

⁷¹Abdul. Muhith, “Metodologi Penelitian”, 2017, 20

langsung narasumber sehingga peneliti dapat mengamati dan merasakan langsung apa yang dialami oleh narasumber tentang peristiwa pada “penerapan *operant conditioning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian secara lebih detail dan jelas.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dalam penelitian ini bertempat di MI Nurul Islam Jalan Masjid Besar Nurul Huda Pasirian, Desa Pasirian Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang, Propinsi Jawa Timur, pemilihan lokasi ini didasari dari beberapa pertimbangan:

1. Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian merupakan sekolah yang mempunyai beberapa keunggulan prestasi dalam tingkat kecamatan ataupun kabupaten dibidang non akademik dan akademik khususnya prestasi matematika yang meraih juara I tingkat kecamatan dan juara II tingkat kabupaten
2. Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian merupakan sekolah yang memiliki tenaga pendidik sesuai dengan kualifikasi pendidikan linier
3. Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian juga merupakan sekolah yang memiliki jumlah siswa terbanyak dari beberapa sekolah yang ada di kecamatan pasirian.
4. Guru kelas V di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam pada proses pembelajaran menerapkan model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar.

C. Kehadiran Penelitian

Peneliti dalam penelitian kualitatif merupakan instrumen penelitian utama (*the instrument of choice in naturalistic inquiry is the human*).⁷² Kehadiran peneliti pada penelitian kualitatif sangatlah penting karena peneliti berperan sebagai instrumen dan juga pengumpul data. Dalam penelitian ini peneliti hadir langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati berjalannya proses belajar mengajar di MI Nurul Islam Pasirian, memahami cara guru dalam menyampaikan materi di kelas dengan model *operant conditioning* sekaligus melihat secara langsung respon siswa terhadap model pembelajaran tersebut.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini menggunakan *purposive*, yaitu dimana peneliti menentukan sumber informasi sejak awal dan memilih orang yang paling faham dan berkaitan erat dengan proses pembelajaran matematika di MI Nurul Islam Pasirian agar data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diharapkan oleh peneliti dan tidak terlalu meluas sehingga data menjadi kabur.⁷³ Adapun subjek penelitian dalam *purposive* yang menjadi informan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian, yaitu: Achmad Junaidi Wicaksono, alasan peneliti menjadikan informan karena sebagai pemberian informasi tentang tehnik pembelajaran yang digunakan oleh

⁷²Robert Kouldrov. Yin, Case Study Research: Design and Methods, Terj. M. Djauzi Mudzakir, (Rajawali Press, 2009), 66

⁷³Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 225

para guru dan penentu kebijakan madrasah yang bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan-kegiatan di madrasah.

2. Waka Kurikulum Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian, yaitu: Insan Priyambodo, alasan peneliti menjadikan informan karena sebagai pemberian informasi tentang kurikulum yang berhubungan dengan kelancaran kegiatan belajar mengajar di madrasah.
3. Guru Matematika Kelas V Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian, yaitu: Soni Dwi Suryanti, alasan peneliti menjadikan informan karena sebagai pendidik yang mengajar dibidang mata pelajaran matematika dikelas V dengan menggunakan teori belajar *operant conditioning*.
4. Siswa Kelas V Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian, yaitu: Lyla Arini, M. Bayu Ezka Prasetyo, Ahmad Zaydan, Anjani Sallama. alasan peneliti menjadikan informan karena sebagai pelajar atau siswi-siswa disana yang mengalami secara langsung dan ikut serta dalam kegiatan belajar tentang teori belajar *operant conditioning* pada pembelajaran matematika.

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian dibagi menjadi bagian yaitu:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber pertamanya di lokasi penelitian.⁷⁴ data primer dalam penelitian ini didapat dari wawancara, observasi dan dokumentasi yang terdiri dari

⁷⁴Zainuddin Ali, *Metode Penelitian Hukum* (cet, 2; Jakarta: Sinar Grafika, 2010).106

informan, kegiatan dan dokumen tentang model *operant conditioning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Pasirian, di antaranya ialah:

a. Informan

- 1) Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Pasirian yaitu, Bapak Acmad Junaidi Wicaksono
- 2) Waka Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Pasirian yaitu, Bapak Insan Priyambodo
- 3) Guru Matematika Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Pasirian yaitu, Ibu Soni Dwi Suryanti
- 4) Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Pasirian yaitu, Lyla Arini, M. Bayu Ezka Prasetyo, Ahmad Zaydan, Anjani Sallama.

b. Kegiatan

Kegiatan penerapan model *operant conditioning* pada pembelajaran matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Pasirian.

c. Dokumen

- 1) Dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) model *operant conditioning*
- 2) Dokumen kegiatan penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning*
- 3) Dokumen hasil penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning*

- 4) Dokumen proses pembuatan hasil karya *punishment* dalam model *operant conditioning*
- 5) Dokumen hasil karya *punishment* dalam model *operant conditioning*

2. Sumber data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu, data yang di peroleh dan dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen resmi.⁷⁵ data sekunder pada penelitian ini berupa data-data dari hasil penelitian yang terkait dengan model *operant conditioning* dan juga buku-buku *operant conditioning* khususnya yang ditulis oleh BF Skinner.

F. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan objek dan tujuan penelitian ini, maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: observasi partisipasi pasif, wawancara semi struktur, dan dokumentasi. Oleh karena itu teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan sebagai berikut:

1. Observasi

Tehnik observasi dilakukan untuk kegiatan pengamatan langsung dan pencatatan sistematis mengenai perilaku dan proses kerja siswa, baik secara individu maupun kelompok yang berkaitan dengan penerapan model *operant conditioning* pada pembelajaran matematika dalam

⁷⁵Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987). 94

meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Islam Pasirian.⁷⁶ Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi pasif yaitu peneliti datang murni hanya sebagai pengamat dan tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Adapun data yang akan dihasilkan dengan observasi partisipasi pasif adalah sebagai berikut:

a. Penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian.

- 1) Deskripsi pemilihan *reinforcement* pada model *operant conditioning*
- 2) Deskripsi cara mengaplikasikan *reinforcement* pada model *operant conditioning*
- 3) Deskripsi waktu yang tepat memberikan *reinforcement* pada model *operant conditioning*
- 4) Deskripsi hasil penerapan *reinforcement* pada model *operant conditioning*

b. Penerapan *punishment* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian.

- 1) Deskripsi pemberian *punishment* pada model *operant conditioning*
- 2) Deskripsi cara mengaplikasikan *punishment* pada model *operant conditioning*

⁷⁶Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. (Jember: STAIN Jember Press, 2015), 129

- 3) Deskripsi sifat *punishment* yang diberikan dalam model *operant conditioning*
- 4) Deskripsi tujuan *punishment* pada model *operant conditioning*
- 5) Deskripsi hasil penerapan *punishment* pada model *operant conditioning*

2. Wawancara

Tehnik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur yaitu peneliti dalam pelaksanaannya lebih bebas dari pada wawancara terstruktur,⁷⁷ Dengan itu peneliti membawa point-point pertanyaan kelokasi penelitian yang kemudian dikembangkan dengan pertanyaan lain untuk memperoleh data yang lebih mendalam dan lengkap. Adapun data yang akan dihasilkan dengan wawancara semi terstruktur adalah sebagai berikut:

- a. Penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian.
 - 1) Informasi pemilihan *reinforcement* pada model *operant conditioning*
 - 2) Informasi cara mengaplikasikan *reinforcement* pada model *operant conditioning*
 - 3) Informasi waktu yang tepat memberikan *reinforcement* pada model *operant conditioning*

⁷⁷Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan*, 467

4) Informasi hasil penerapan *reinforcement* pada *model operant conditioning*

b. Penerapan *punishment* dalam *model operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian.

1) Informasi pemberian *punishment* pada *model operant conditioning*

2) Informasi cara mengaplikasikan *punishment* pada *model operant conditioning*

3) Informasi sifat *punishment* yang diberikan dalam *model operant conditioning*

4) Informasi tujuan *punishment* pada *model operant conditioning*

5) Informasi hasil penerapan *punishment* pada *model operant conditioning*

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk menelusuri data berupa dokumen, baik foto, gambar, dan lembaran terkait bukti fisik tentang Penerapan *Operant Conditioning* Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian. Adapun data yang akan diperoleh oleh dokumentasi adalah sebagai berikut:

a. Penerapan *reinforcement* dalam *model operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian.

- 1) Dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) model *operant conditioning*
 - 2) Dokumen kegiatan penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning*
 - 3) Dokumen hasil penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning*
- b. Penerapan *punishment* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian.
- 1) Dokumen kegiatan penerapan *punishment* dalam model *operant conditioning*
 - 2) Dokumen proses pembuatan hasil karya *punishment* dalam model *operant conditioning*
 - 3) Dokumen hasil karya *punishment* dalam model *operant conditioning*

G. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif dengan model interaktif yang mengacu pada teori Miles, Huberman dan Jhonny Saldana yang menggunakan tiga langkah diantaranya: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), penarikan kesimpulan (*conclusion*).⁷⁸ Maka akan diperjelas sebagai berikut:

⁷⁸Matthew Miles, Michael Huberman, Jhonny Saldana, *Qualitative data Analysis A Methods Sourcebook*, (Edition 3. USA: Sage Publications, 2014), 14

1. Kondensasi Data (*Condensation*)

Kondensasi Data (*Data Condensation*) pada penelitian ini, yaitu merupakan kegiatan menyaring data dengan cara menyeleksi, memfokuskan pada hal-hal yang penting, menyederhanakan, dan mentransformasikan serta mengelompokkan data yang telah diperoleh dilapangan selama penelitian berlangsung. Pada data kondensasi ini berbentuk analisis data yang mempertajam fokus, ataupun membuang data yang merujuk pada pemiliha, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data sehingga mendapat. Pengumpulan data dilakukan dengan melalui wawancara dan hasikan data yang terverifikasi. Adapun langkah-langkah dalam kondensasi sebagai berikut:

a. Pemilihan data (*Selecting*)

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan beberapa data yang telah didapatkan setelah itu dipilah dan mencari data yang relevan dengan model *operant conditionng* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah dipilah, data dipertahankan dan digunakan dalam hasil penelitian

b. Pengrucutan data (*Focusing*)

Tahap ini, peneliti mengelompokkan dan membatasi data sesuai dengan fokus penelitian yang diterapkan peneliti. Jika data tidak sesuai, maka data tidak digunakan.

c. Penyederhanaan (*Simplifying*)

Penyederhanaan data pada tahap ini yaitu, dengan menentukan hal penting dan tema pokok yang menjadi sub pembahasan dalam penelitian tentang model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Peringkasan data (*Abstrakting*)

Tahap ini, peneliti membuat ringkasan dari data yang telah diperoleh kemudian disederhanakan dan memastikan data yang diringkaskan sesuai dengan fokus penelitian.

e. Transformasi data (*Transforming*)

Pada tahap ini merupakan tahap menyatukan data yang telah diperoleh dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, kemudian menyusun data sehingga menjadi kalimat yang berkelanjutan untuk memudahkan pengamatan dalam setiap temuan pembahasan.

2. Penyajian data (*Data Display*)

Penyajikan data pada tahap ini yaitu untuk menyatukan data informasi yang telah didapatkan sesuai fokus penelitian yang memungkinkan adanya penyimpulan data dan pengambilan tindakan. Dikarenakan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, maka penyajian data yang dilakukan dalam penelitian ini berupa uraian singkat, table dan sejenisnya tentang model *operant conditioning* dalam

meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Pasirian.

3. Kesimpulan (*Conclusion drawing/ verification*)

Penarikan kesimpulan atau verifikasi data, yaitu dimana dalam tahap ini, peneliti akan menyimpulkan data yang telah diperoleh selama melakukan penelitian. Kesimpulan ini dapat berupa temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Peneliti juga melakukan pemeriksaan data-data dengan cara melihat kembali pada hasil kondensasi dan display data sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari fokus penelitian. Dalam artian makna-makna yang muncul harus di uji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya, yakni yang merupakan validitasnya.⁷⁹ Dalam hal ini bertempat di MI Nurul Islam Pasirian.

H. Keabsahan Data

Dalam memperoleh data yang kredibel,⁸⁰ maka penelitian ini dalam menguji keabsahan data menggunakan tehnik triangulasi sumber, triangulasi tehnik dan memberchek yaitu adalah sebagai berikut:

2. Triangulasi sumber adalah untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang sama diperoleh melalui beberapa sumber. Dimana dalam hal ini peneliti membandingkan hasil wawancara dari kepala madrasah, yang ditanyakan kembali kepada guru kelas, waka kurikulum dan juga siswa yang terkait dengan fokus penelitian hingga memperoleh data yang falid.

⁷⁹Matthew Miles, *Michael Huberman, Jhonny Saldana, Qualitative data Analysis A Methods Sourcebook*, 15.

⁸⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* 369.

3. Triangulasi tehnik, adalah untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dimana dalam hal ini peneliti membandingkan data melalui wawancara dengan hasil observasi dan isi dokumentasi kepada sumber yang sama.
4. Membercek adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data, agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan laporan dapat sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.⁸¹

Maka dengan cara ini informasi dan data yang valid adalah informasi yang memiliki kesamaan dan kecocokan dari satu sumber dengan sumber yang lain, juga dari satu teknik dengan teknik lain serta membercek.

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini,⁸² yaitu rinciannya sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan meliputi:
 - a. Menyusun Rencana Penelitian
 - b. Memilih lapangan penelitian
 - c. Mengurus perizinan
 - d. Menentukan informan
 - e. Menyiapkan perlengkapan

⁸¹Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, 370

⁸²Umar Siddiq, *Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), 41.

2. Tahap pelaksanaan sebagai berikut:
 - a. Memahami latar belakang penelitian
 - b. Mengadakan penelitian dan mengumpulkan data
3. Tahap Analisa data sebagai berikut:
 - a. Setelah data terkumpul, maka kemudian dilakukan pengelompokan dan analisis.
 - b. Menyusun laporan.
4. Tahap Laporan sebagai berikut:
 - a. Menyusun kerangka laporan
 - b. Perincian kerangka laporan kedalam pokok-pokok khusus.
 - c. Membuat laporan akhir (final)



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

Paparan data dalam penelitian ini merupakan hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan peneliti yang berkaitan dengan fokus masalah yang telah dirumuskan. Data yang akan dipaparkan yaitu mengenai penerapan model *operant conditioning* pada pembelajaran Matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Islam Pasirian Lumajang. Maka dari serangkaian hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di lapangan akan diuraikan sebagai berikut:

1. Penerapan *Reinforcement* Dalam Model *Operant Conditioning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian

Berjalannya sebuah pembelajaran tidak akan terlepas dari perencanaan yang telah dibuat oleh guru, hal ini menggambarkan bahwa perencanaan dalam pelaksanaan pembelajaran memiliki posisi yang penting untuk dibuat. Perencanaan akan mempermudah guru dalam mencapai tujuan pembelajaran karena perencanaan adalah sebuah proyeksi yang diperlukan untuk sebuah tujuan yang diinginkan, dengan harapan dapat mencapai pembelajaran yang optimal, dan efektif. Dalam tiap pembelajaran salah satunya selalu didampingi dengan gaya atau model pembelajaran yang akan diterapkan dalam mengajar, tujuannya tidak lain untuk mencapai pembelajaran yang optimal dan efektif, pada kesempatan

kali ini peneliti membahas tentang model pembelajaran *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peneliti melakukan wawancara kepada guru mengenai bagaimana perencanaan pembelajaran dengan model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, berikut petikan wawancara dengan ibu soni selaku guru matematika yang menerapkan model pembelajaran *operant conditioning*;

“Sebelum saya melaksanakan pembelajaran tentu saya telah menyusun perencanaan seperti prota, promes, silabus dan RPP yang akan saya pakai untuk melakukan pengajaran kepada siswa. Perencanaan ini dibuat sekaligus dalam satu semester sedangkan untuk RPP saya buat setiap materi yang akan dibahas, dalam penyusunan perencanaan pembelajaran (RPP) kita di beri kebebasan untuk mengembangkan dan memilih model pembelajaran yang akan diterapkan, mengacu kepada situasi dan kondisi siswa dan lingkungan sekolah.”⁸³

Dari hasil wawancara tersebut dijelaskan bahwa sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas guru telah menyusun perencanaan pembelajaran dengan seksama dalam satu semester dan telah di sesuaikan dengan kebutuhan siswa dan kondisi lingkungan sekitar sekolah. Hasil wawancara di atas juga didukung oleh Bapak Junaidi selaku kepala madrasah yang mengatakan bahwa:

“pada tiap satu tahun sekali tepatnya sebelum memasuki tahun ajaran baru kita semua melakukan rapat untuk melakukan evaluasi dan perumusan prota, promes untuk di terapkan pada tahun ajaran baru, sedangkan untuk RPP sendiri penyusunannya kita lakukan persemester, tidak berbarengan dengan prota dan promes, untuk meringankan kerja guru. Untuk RPP saya memberika kebebasan kepada para guru dalam menyusun dan pengembangan tapi harus tetap mengacu kepada silabus yang telah kita sepakati.”⁸⁴

⁸³ Soni Nuryanti, Wawancara,, Lumajang 28 Maret 2023

⁸⁴ Ahmad Junaidi Wicaksono, Wawancara, 06 April 2023

Hasil wawancara di atas juga diperkuat dari pernyataan dari Bapak Insan selaku waka kurikulum, berikut ini petikan wawancaranya;

“Perencanaan dalam pembelajaran merupakan hal yang wajib dibuat untuk mengsucceskan pembelajaran yang akan dilakukan, jika tanpa adanya perencanaan dalam pembelajaran kemungkinan proses pembelajaran yang dilakukan akan semrawut atau berantakan karena belum adanya kesiapan dan persiapan dalam mentransfer ilmu. Tiap akan memasuki tahun ajaran baru semua guru rapat untuk merumuskan prota dan promes untuk satu tahun, sedangkan untuk RPP dan silabus kita lakukan persemester, untuk RPP kita serahkan kepada individu guru dalam penyusunan dan pengembangannya karena guru yang akan melaksanakan proses belajar mengajar jadi mengetahui apa yang tepat dan efektif jika diterapkan kepada siswa.”⁸⁵

Dari beberapa hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa pada setiap memasuki tahun ajaran baru sekolah melakukan rapat evaluasi dan perumusan prota, dan promes yang akan diterapkan pada ajaran selanjutnya, perancangan RPP dan silabus di lakukan tiap semester, untuk rancangan RPP diberikann secara penuh kepada guru dari segi penyusunan, perencanaan serta pengembangannya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti adanya bentuk kegiatan rapat evaluasi yang diikuti semua jajaran guru yang dan dipimpin oleh kepala madrasah. Dalam pembahasan rapat evaluasi diadakannya sebuah diskusi secara terbuka kepada semua guru untuk menyatakan pendapat dari perjalanan program yang telah dilaksanakan dengan sudut pandangnya sendiri. Pembahasan rapat terkait evaluasi dengan program kerja tahunan yang telah dilaksanakan untuk dievaluasi sebagai gambaran untuk penyusunan program tahunan kedepannya. Hasil yang didapat dari rapat

⁸⁵ Insan, Priyambodo, Wawancara, Lumajang 02 April 2023

tahunan ini adalah sebuah rancangan program berupa prota, promis, agenda kegiatan sekolah, program pengembangan kurikulum, peningkatan infrasetruktur, keuangan sekolah, pembangunan failitas baru. Rapat evaluasi diadakan di ruangan kelas, dan dilaksanakan setelah semua siswa pulang dari sekolah.



Gambar 4.1
Kegiatan Rapat evaluasi tahunan yang di ikuti oleh semua jajaran guru⁸⁶

Hasil doukumentasi pada gambar 4.1 menunjukkan kegiatan rapat evaluasi tahunan yang diadakan oleh pihak sekolah yang dipimpin oleh kepala madrasah MI Nurul Islam Pasirian dan di ikuti oleh semua jajaran guru, rapat yang di adakan membahas evaluasi kegiatan pembelajaran dan evaluasi program tahunan yang telah dijalankan. Evaluasi tahunan ini di adakan sebagai dasar untuk pembuatan perumusan prota dan promes yang akan dijalankan kedepan.

Dalam penyusunan dan pengembangan RPP tentunya seorang guru harus mengerti situasi dan kondisi siswa dan lingkungan sekolahnya,

⁸⁶ Dokumentasi pada tanggal 28 Maret 2023.

sebagai langkah awal untuk menyusun rencana proses pembelajaran. Pemilihan model, metode, dan fasilitas pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran juga harus tepat demi mencapai tujuan yang optimal dalam pembelajaran. Salah satu contoh pada mata pelajaran Matematika yang menggunakan model pembelajaran *Operant Conditioning*. Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai lebih lanjut dengan Ibu soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam Pasirian, terkait rencanan pelaksanaan pembelajaran, berikut ini petikan wawancaranya;

“Dalam penyusunan RPP saya buat dengan hati-hati dan juga melihat kondisi sisiwa, dan apa yang dibutuhkan siswa. Utamanya saja dalam pemilihan model pembelajaran yang saya gunakan yaitu *operant conditioning*, model ini saya pilih karena cocok dengan siswa dan materi yang akan saya ajarkan. Mengingat pelajaran matematika yang katanya anak-anak terkadang susah untuk dipahami menjadi salah satu alasan pemilihan model pembelajaran ini. Ditambah lagi jenjang pendidikan yang mendukung untuk menerapkan model pembelajaran ini. Model pembelajaran *opreant conditioning* menitikberatkan kepada siswa untuk menciptakan kondisi belajar dengan tujuan untuk merubah perilaku siswa melalui *reinforcement* bisa disebut juga dengan penghargaan, dan melalui *punishment* atau hukuman yang diberikan. Model pembelajaran ini biasa saya terapkan dengan pembentukan kelompok dari beberapa siswa”.⁸⁷

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwasannya dalam penyusunan rancangan pelaksanaan pembelajaran mengacu kepada kondisi dan lingkungan siswa. Dalam pemilihan model pembelajaran juga mengacu kepada problem yang terjadi kepada siswa mengigat pelajaran matematika terkadang sukar untuk dipahami sehingga guru mencoba untuk membangkitkan motivasi dengan sistem *reinforcement* kepada siswa.

⁸⁷ Soni Nuryanti, Wawancara, Lumajang 28 Maret 2023

Operant conditioning merupakan model pembelajaran yang menciptakan kondisi dalam lingkungan belajar siswa dengan tujuan untuk mengubah perilaku individu melalui penguatan (*reinforcement*) kepada individu yang bersangkutan. *reinforcement* yang diberikan kepada individu juga akan memberikan pengaruh terhadap perilaku belajar individu (siswa) yang akan mengakibatkan perubahan perilaku dalam belajar.

Ada berbagai macam dan banyak cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa, semakin banyak referensi tentang model pembelajaran yang guru pahami maka akan semakin kompleks dan menarik ketika melakukan pembelajaran. Dalam kesempatan ini peneliti menggali lebih dalam mengenai proses pembelajaran *operant conditioning* (*reinforcement*) berikut ini hasil wawancara dengan Ibu Soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam Pasirian.

“Jadi pembelajaran ini saya lakukan dalam kelas pada mata pelajaran matematika, saya biasanya membentuk siswa dalam beberapa kelompok untuk mempermudah saya memantau siswa, dari beberapa kelompok akan saya berikan tugas soal untuk dikerjakan dengan kelompoknya. Bagi kelompok yang berhasil mengerjakan soal saya akan berikan bentuk apresiasi berupa hadiah buket yang telah saya siapkan untuk memotivasi siswa lebih semangat dalam belajar, bagi kelompok yang mengalami kesulitan, Saya akan memberikan perhatian khusus dan memberikan hukuman kepada siswa, tentunya hukuman yang diberikan bersifat membangun siswa untuk menyadari perbuatannya.”⁸⁸

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara kepada Bapak Junaidi selaku kepala Madrasah di MI Nurul Islam Pasirian

⁸⁸ Soni Nuryanti, Wawancara., Lumajang 28 Maret 2023

mengenai proses pembelajaran *operant conditioning (reinforcement)*, berikut hasil wawancaranya,

“Model pembelajaran *operant conditioning* dengan pemberian *reinforcement* dan *punishment* berpusat kepada siswa, hal ini dilakukan untuk memberikan perubahan sikap atau perilaku siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya, saya melihat pemberian apresiasi atas kinerja siswa sangat perlu untuk dilakukan karena dapat memberikan motivasi untuk mengulangi perbuatan baik siswa, begitu juga sebaliknya *punishment* akan diberikan kepada siswa yang melanggar aturan atau nakal untuk memberikan penyadaran atas perbuatannya untuk tidak mengulangi pelanggaran yang telah dilakukan.”⁸⁹

Hal yang sama juga dikatakan oleh Bapak Insan selaku waka kurikulum di MI Nurul Islam Pasirian mengenai proses pembelajaran *operant conditioning (reinforcement)*, berikut hasil wawancara dengan beliau,

“Dalam pembelajaran *operant conditioning* ada *reinforcement* dan *punishment* bu Soni salah satu guru yang menerapkan model pembelajaran ini pada mata pelajaran matematika. saya sering melihat bu Soni membawa hadiah berupa buket untuk diberikan kepada anak-anak, memang untuk mata pelajaran matematika berbeda dari yang lain karna sifat matematika yang logis dan sistematis sehingga dibutuhkan energi yang lebih besar untuk memperlajarinya, dengan energi yang besar tersebut menjadikan siswa malas dan kurang antusias dalam pembelajaran, dan perlu model pembelajaran yang tepat.”⁹⁰

Hal yang lain juga disampaikan oleh bu Soni yang mengajar mata pelajaran matematika di MI Nurul Islam Pasirian berikut ini hasil wawancara dengan beliau,

“mengingat dari karakteristik pembelajaran matematika yang berbeda dengan mata pelajaran lain maka perlu menggunakan model pembelajaran yang cocok, karena matematika memiliki sifat

⁸⁹ Ahmad Junaidi Wicaksono, Wawancara, 06 April 2023

⁹⁰ Insan, Priyambodo, Wawancara, Lumajang 02 April 2023

yang logis, sistematis, abstrak, dan konkret menjadikan siswa lama untuk memahami materi dan berdampak kepada minat dan antusias siswa yang menurun, dengan penerapan model pembelajaran ini saya berupaya untuk mengembalikan minat dan semangat belajar siswa untuk berubah menjadi lebih baik lagi.”

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan proses pembelajaran *operant conditioning* dengan memberikan *reinforcement* dilakukan di dalam kelas dengan cara pemberian apresiasi berbentuk hadiah berupa Buket dan pujian kepada siswa yang rajin atas kinerjanya dalam mengikuti pembelajaran di kelas, disamping itu guru juga akan memberikan *punishment* kepada siswa yang melanggar aturan atau nakal sebagai bentuk ketegasan yang diberikan dengan tujuan menyadarkan siswa atas perbuatan yang telah dilakukan. Mengingat karakteristik pembelajaran matematika yang logis, sistematis, abstrak, konkret dan kompleks, memerlukan energi yang besar bagi siswa untuk memahami konsep materi yang dipelajari, tentunya pemberian sebuah apresiasi atas kinerja siswa akan memberikan dorongan dan motivasi untuk meningkatkan belajar siswa.

Hasil observasi yang diperoleh peneliti juga menunjukkan adanya kegiatan pengkondisian kelas yang dilakukan oleh guru ketika akan memulai pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif serta memberikan sekiapan kepada peserta didik untuk menerima materi yang akan diberikan. Selain itu juga ada bentuk kegiatan pemberian *reinforcement* kepada siswa berupa hadiah buket yang diberikan kepada siswa yang rajin menyelesaikan tugas yang

telah diberikan oleh guru sebagai bentuk apresiasi kepada siswa, dalam hal ini bertujuan untuk memberikan motivasi kepada siswa untuk bisa selalu rajin dalam belajar matematika. disamping itu juga ada bentuk kegiatan yang dilakukan oleh guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang semangat dalam belajar. Hasil dari kegiatan yang telah dilakukan guru kepada siswa memberikan pengalaman pembelajaran yang berbeda dari mata pelajaran yang lain.⁹¹



Gambar 4.2

Prosesi pembelajaran *operant conditioning* didalam kelas dan pemberian *reinforcement* kepada siswa⁹²

Hasil dokumentasi pada gambar 4.2 menunjukkan prosesi pembelajaran dengan model *operant conditioning* didalam kelas V di MI Nurul Islam Pasirian. Guru sedang melakukan pengkondisian kelas agar kondusif untuk segera memulai pembelajaran matematika.

Pemberian *reinforcement* akan memberikan dampak kepada siswa, hal ini diberikan sebagai bentuk konsekuensi perilaku yang dilakukan oleh siswa. Konsep dari pembelajaran *operant conditioning* berpusat kepada perubahan perilaku siswa dengan mengendalikan semua respon yang

⁹¹ Observasi, Lumajang, 02 April 2023

⁹² Dokumentasi pada tanggal 13 April 2023

muncul sesuai dengan konsekuensinya, yaitu penghargaan sebagai penguatan (*reinforcement*) untuk tindakan yang benar. Lebih jelasnya dapat disimak pada table berikut ini:

Table 4.1
Konsep pembelajaran *Operant Conditioning* dengan pemberian *Reinforcement*⁹³

<i>Reinforcement</i>		
Perilaku	Konsekuensi	Perilaku kedepan
Siswa mengerjakan tugas tepat waktu	Guru akan memberikan apresiasi (pujian, hadiah, atau acungan jempol)	Siswa akan sering mengerjakan tugas tepat waktu

Dari tabel 4.1 di atas menggambarkan bahwa perilaku baik siswa dalam pembelajaran akan mendapatkan konsekuensi yang diberikan sebagai bentuk motivasi dan penyadaran kepada siswa dan bertujuan memperbaiki perilaku siswa menjadi lebih baik kedepannya.

Matematika sebagai disiplin ilmu yang sistematis, menelaah pola hubungan, pola fikir, seni, dan bahasa yang semuanya dikaji dengan logika serta bersifat deduktif sehingga berguna dalam kehidupan sosial manusia. Karakteristik matematika yang logis, sistematis, abstrak, konkrit, universal, dan berhubungann dengan ilmu lain, menjadikan beberapa permasalahan yang dialami oleh siswa sehingga berpengaruh terhadap minat dan semangat siswa dalam belajar, dalam hal ini perlu perhatian serius untuk menanggapi hal tersebut. Penggunaan model pembelajaran

⁹³ Dokumentasi pada tanggal 13 April 2023

operant conditioning dirasa cocok karena berpusat kepada perbaikan perilaku siswa dengan memberikan dorongan motivasi dan apresiasi penghargaan (*reinforcement*). Dalam hal ini peneliti memperoleh data wawancara dan observasi terkait data dilapangan tentang bagaimana guru mengemas karakteristik pembelajaran matematika untuk mudah dipahami oleh siswa, berikut ini hasil wawancara dengan ibu Soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam Pasirian:

“ya benar mbk matematika memang memiliki karakteristik yang cukup kompleks, hal ini juga yang terkadang membuat beberapa siswa enggan atau mengabaikan pelajaran, karena dalam matematika kita diajak berfikir logis dan sistematis, otomatis otak kita akan terus menerus berfikir dan hal ini yang biasa membuat beberapa siswa menyerah dan akhirnya malas. Upaya yang saya lakukan diantaranya menggunakan pembelajaran model *operant conditioning* dengan pemberian *reinforcement* dan *punishment* dan juga mengaitkan pembelajaran matematika dengan kegiatan siswa sehari-hari. Salah satu contohnya konsep matematika bilangan, geometri, dan aljabar hal ini seringkali dijabarkan secara abstrak dengan symbol atau notasi tapi saya mencoba mengaplikasikannya dalam bentuk konkrit pada kehidupan sehari-hari, yaitu menghitung uang, mengukur jarak, dan memperkirakan waktu.”⁹⁴

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa kerarakteristik matematika yang kompleks menjadikan beberapa siswa mengabaikan pelajaran sehingga berpengaruh kepada minat dan semangat belajar siswa. Dalam hal ini guru berupaya untuk memperbaiki permasalahan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *operant conditioning reinforcement* dan *punishment*. Improvisasi yang lain juga diungkapkan oleh guru untuk mengkonkritkan pembelajaran matematika pada kehidupan sehari-hari.

⁹⁴ Soni Nuryanti, Wawancara, Lumajang 10 April 2023

Dari hasil observasi peneliti memperoleh data dalam bentuk kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengimplementasikan karakteristik matematika dalam pembelajaran siswa selama berada didalam kelas. Karakteristik matematika yang kompleks dapat dikemas dengan pembelajaran yang mudah dipahami bagi peserta didik. Matematika yang awal mulanya bersifat abstrak diolah menjadi contoh konkrit dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa, sehingga mempermudah siswa untuk memahami hal tersebut. Hasil pengolahan karakteristik matematika kedalam bentuk kegiatan yang dilakukan siswa menambah pengalaman belajar bagi siswa dalam hal memahami materi yang disampaikan oleh guru.⁹⁵

Tabel 4.2
hasil observasi dari lapang terkait karakteristik matematika yang diimplementasikan dalam pembelajaran siswa di kelas

Karakteristik matematika	Bentuk kegiatan yang dilakukan siswa
Logis dan sistematis	Mengerjakan tugas sederhana penjumlahan, pengurangan dan perkalian hal ini memerlukan pemikiran logis dan sistematis
Abstrak dan konkrit	Menghitung uang, memperkirakan waktu, dan mengukur jarak
Kreatif	Menggambar bentuk geometris, persegi, lingkaran dan memberikan warna yang menarik dan kontras dengan gambar
Universal	Pemecahan soal dengan berkomunikasi dan berdiskusi sesama teman sekelas

⁹⁵Ibu Soni Nuryanti, Observasi Lumajang, 10 April 2023

Dari hasil tabel 4.2 di atas dapat dijelaskan bahwa dalam pembelajaran matematika, guru mengolah karakteristik matematika yang logis, sistematis, abstrak, konkrit, kreatif dan universal menjadi bentuk kegiatan pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran kepada kondisi disekitar siswa.

Pemilihan model pembelajaran dapat menunjang hasil belajar siswa, seharusnya hal ini menjadi pembahasan lebih dalam. *Reinforcement* dipilih sebagai salah satu model pembelajaran berdasarkan pertimbangan yang matang dan tepat yang telah dikaji oleh guru. Melihat dari kecocokan dengan materi yang memerlukan motivasi yang tinggi atau antusias yang besar untuk memahami materi, menjadi dasar guru memilih model pembelajaran tersebut.

Dalam hal ini peneliti melanjutkan pencarian data mengenai alasan mengapa guru menerapkan model pembelajaran tersebut terhadap pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa, berikut ini hasil wawancara dengan ibu Soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam Pasirian;

“Alasan yang mendasar bagi saya mengapa memakai model ini yang pertama kecocokan dengan materi karena saya melihat materi ini sedikit susah jadi saya membutuhkan model pembelajaran yang dapat memotivasi anak-anak lebih semangat dalam belajar, yang kedua mudah dilakukan dan tidak memerlukan persiapan yang rumit, Yang ketiga jenjang pendidikan, karena saya melihat bahwa model ini akan efektif jika diterapkan pada anak-anak karena mereka tertarik dengan hadiah yang akan diberikan.”⁹⁶

⁹⁶ Soni Nuryanti, Wawancara., Lumajang 10 April 2023

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara kepada bapak Insan selaku waka kurikulum di MI Nurul Islam Pasirian, berikut ini hasil wawancara dengan beliau.

”Bagi saya *reinforcement* bagus diterapkan dalam pembelajaran melihat usia mereka yang masih anak-anak dan masih mudah untuk dibujuk demi mendapatkan hadiah yang akan diberikan, mereka sangat butuh pengakuan dan penghargaan terutama dari guru, ketika anak diberikan pujian atau penghargaan akan membangkitkan motivasi dan keinginan untuk mengulangi perbuatan yang nanti akan mendapatkan pujian atau penghargaan lagi”⁹⁷.

Dari wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa alasan penggunaan model *reinforcement* dan mengapa penting model pembelajaran ini diterapkan didasari oleh tiga hal yang pertama kecocokan dengan materi yang akan diajarkan, melihat materi yang agak sulit dipahami siswa sehingga dibutuhkan motivasi besar untuk anak-anak dalam mengerjakannya kedua, kemudahan dalam penerapannya dan tidak membutuhkan waktu yang lama untuk persiapan, ketiga melihat dari jenjang pendidikan yang dirasa efektif jika menggunakan model *reinforcement*, melihat usia anak-anak yang masih membutuhkan pujian dan penghargaan untuk membangkitkan motivasi belajar yang besar.

Pada kesempatan lain peneliti melanjutkan wawancara dengan ibu Soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam Pasirian mengenai kapan waktu yang tepat model *reinforcemet* ini diterapkan, berikut hasil wawancaranya;

⁹⁷ Insan Priyambodo, Wawancara, 02 April 2023

“*Reinforcement* saya gunakan pada mata pelajaran matematika pada materi bangun ruang kubus dan balok, materi ini saya buat dua pertemuan dalam tiap pertemuan ada satu jam pembelajaran, *reinforcement* saya gunakan kepada materi yang memang cocok saja, dan tidak semua materi saya menggunakan model ini. Waktu yang tepat untuk memberikan *reinforcement* ketika siswa berhasil menyelesaikan tugas atau soal yang telah saya berikan, ketika siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, ketika siswa dapat mengatasi kesulitan waktu pembelajaran, *reinforcement* yang saya berikan dalam bentuk hadiah buket jajan ciki-ciki dan pujian”.⁹⁸

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara kepada Lyla Arini salah satu siswi kelas lima di MI Nurul Islam Pasirian, berikut hasil wawancaranya;

“bu Soni biasanya memberikan hadiah buket kepada kita kalau kita bisa mengerjakan soal yang telah diberikan. Biasanya juga bu Soni memberikan pujian kepada kita kalau kita rajin dalam belajar dan memperhatikan guru waktu pelajaran”.⁹⁹

Hal yang sama juga dikatakan oleh bapak Junaidi selaku kepala madrasah di MI Nurul Islam Pasirian, berikut pernyataan dari beliau;

“saya sering melihat bu Soni memberikan hadiah buket kepada anak-anak yang berhasil menyelesaikan tugasnya, ketika saya mengunjungi kelas untuk melakukan supervisi saya juga melihat bu Soni memberikan arahan, pujian dan motivasi kepada siswa-siswi yang rajin.”

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa waktu yang tepat ketika memberikan *reinforcement* kepada siswa ketika siswa telah berhasil menyelesaikan tugas yang telah diberikan, ketika siswa aktif mengikuti pembelajaran, dan ketika siswa dapat mengatasi permasalahan pada saat belajar.

⁹⁸ Soni Nuryanti, Wawancara., Lumajang 10 April 2023

⁹⁹ Lyla Arini, Wawancara, 10 April 2023

Hasil Observasi peneliti juga menunjukkan pemberian *reinforcement* pada model pembelajaran *operant conditioning* dilakukan ketika siswa telah berhasil menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru. Pemberian *reinforcement* dilakukan secara periodik, yaitu pada tiap ulangan permateri yang sedang dipelajari, pemberian *reinforcement* berupa hadiah buket lebih cenderung kepada siswa yang rajin didalam kelas pada saat pelajaran. Bentuk *reinforcement* yang diberikan berupa hadiah buket berisi jajan ciki-ciki dan pujian yang diberikan kepada siswa, tempat pemberian *reinforcement* dilakukan didalam kelas lima pada materi bangun ruang pada mata pelajaran matematika. Peningkatan terjadi ketika pemberian *reinforcement* hadiah secara konsisten kepada siswa rajin memberikan dorongan siswa untuk tetap konsisten dalam perilaku dan hasil belajar siswa, selain itu siswa yang sering mendapatkan *reinforcement* hadiah buket cenderung lebih aktif didalam kelas. hal ini juga mempengaruhi siswa yang lain untuk semangat belajar dan giat lagi dalam belajar.¹⁰⁰

¹⁰⁰ Observasi, Lumajang 10 April 2023



Gambar 4.3
Pemberian *reinforcement* hadiah buket kepada beberapa siswa yang rajin mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru¹⁰¹

Hasil Dokumentasi pada gambar 4.3 adalah prosesi pemberian *reinforcement* berupa hadiah buket yang diberikan ke beberapa siswa yang rajin dan kepada siswa yang telah mampu menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru. Isi dari buket itu sendiri berupa jajanan ciki-ciki dan permen.

Hal menarik untuk dipahami dalam pembelajaran ini adalah gambaran guru terhadap siswa, bagaimana cara memberikan bentuk apresiasi hadiah berupa buket kepada siswa yang telah mampu menyelesaikan soal yang telah diberikan, sehingga menumbuhkan kembali semangat dan motivasi belajar siswa.

Dalam penerapan sebuah model pembelajaran tentunya guru memiliki cara dalam pengaplikasikannya berikut ini adalah hasil

¹⁰¹ Dokumentasi, pada tanggal 10 April 2023

wawancara dengan Ibu Soni selaku guru yang membidangi mata pelajaran Matematika di MI Nurul Islam Pasirian:

“Dalam penerapan model pembelajaran *operant conditioning* ada beberapa tahapan yaitu kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup hal pertama yang saya lakukan sebelum kepada kegiatan inti adalah mengamati keadaan kelas dan mencari temuan yang menurut saya dapat mengakibatkan sikap *positive* dan *negative* dalam pembelajaran saya akan membuat susasana kelas menjadi kondusif terlebih dahulu untuk mempermudah berjalannya pembelajaran. Selanjutnya pada kegiatan pembukaan saya akan sedikit mengulas materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan para siswa, dari sini biasanya saya mulai proses *reinforcement*, karena para siswa memberikan respons terhadap pertanyaan yang saya berikan. Setelah siswa menjawab saya akan memberikan respons jawaban siswa dengan memberikan pemantapan terhadap jawaban dan motivasi bagi siswa, begitu juga sebaliknya ketika ada dari siswa yang menjawab salah maka saya juga akan langsung memberikan respon kepada siswa terutama respon yang dapat memberikan dia semangat untuk mencoba kembali usahanya untuk mencari jawaban yang tepat dan benar. Selanjutnya pada kegiatan inti kita langsung mengarah kepada materi pembelajaran yang akan kita bahas” pada tahap ini *operant conditioning* saya lakukan dengan menerapkan *reinforcement* dan *punishment* kepada siswa. Pada kegiatan akhir biasanya saya akan meriview dari semua hasil pembelajaran dan memberikan motivasi kepada para siswa, setelah itu saya memberikan PR untuk memaksimalkan model pembelajaran *operant conditioning*.”¹⁰²

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa dalam pelaksanaan *reinforcement* pada model *operant conditioning* yang dilakukan guru ada tiga kegiatan, sebelum memasuki kegiatan pembukaan guru mengamati keadaan kelas untuk mengamati kemungkinan terjadinya sikap positif atau negative siswa kemudian guru menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk mempermudah berjalannya pembelajaran, pada kegiatan pembukaan guru melakukan Apersepsi untuk membangun

¹⁰² Soni Nuryanti, Wawancara., Lumajang 10 April 2023

konsentrasi siswa menerima pembelajaran dengan cara mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Pada kegiatan inti guru melanjutkan materi yang akan di bahas pada saat itu. Dan pada kegiatan penutup guru mereview materi yang telah diajarkan dan memberikan motivasi kepada siswa dan dilanjut pemberian PR untuk memaksimalkan model pembelajaran *oprent conditioning*.

Masih dengan narasumber yang sama dengan Ibu Soni , peneliti menggali lebih dalam lagi mengenai *reinforcement* pada model *operant conditioning*, berikut ini petikan wawancaranya;

“Pada awal pembelajaran saya akan menertibkan dulu anak-anak yang rame, saya menciptakan suasana kelasa menjadi kondusif dengan cara melakukan salam sapa kepada anak-anak dan dilanjut dengan doa bersama, selanjutnya saya akan melakukan review kembali terkait materi sebelumnya, dari sini *reinforcemet* sudah saya lakukan saya akan memberikan pujian dan pemantapan kepada siswa yang bisa mengingat materi sebelumnya. Dengan tujuan untuk memotivasi anak-anak agar semangat belajar, selanjutnya saya akan memulai materi dan saya menjelaskan meteri tersebut, disusul dengan membuat kelompok kecil yang beranggotakan empat orang, dari tiap kelompok saya berikan soal yang sama, bagi kelompok yang dapat menyelesaikannya terlebih dahulu maka saya akan berikan hadiah berupa buket, dan hal itu saya ulang beberapa kali sampai hadiah yang saya siapkan habis. Selanjutnya pada kegiatan penutup saya akan mengevaluasi dari tiap-tiap kelompok mengenai performa individu siswa saya akan memberikan pujian dan motivasi serta pengarahan kepada siswa”.¹⁰³

Hal yang sama juga dikatakan oleh Layla Arini salah satu siswi kelas V di MI Nurul Islam Pasirian, berikut hasil wawancaranya;

“Bu Soni sebelum melakukan pembelajaran selalu memberikan salam sapa kepada kita, menanyakan kabar, lalu dilanjut dengan mengingat materi yang kemaren yang sudah diajarkan dengan cara bertanya kepada siswa, selanjutnya menerangkan meteri yang

¹⁰³ Soni Nuryanti, Wawancara., Lumajang 10 April 2023

dibahas dan membuat kelompok berjumlah empat orang, kita diberi soal untuk dikerjakan berkelompok nanti yang bisa menjawab akan di beri hadiah berupa buket, ketika selesai pembelajaran bu Soni akan mengomentari dari tiap kelompok mengenai hasil kinerjanya dan akan diberikan pujian dan motivasi untuk lebih giat lagi dalam belajar”.¹⁰⁴

Hal yang sama juga dikatakan oleh Ahmad Zaydan salah satu siswa kelas V di MI Nurul Islam pasirian, berikut hasil wawancaranya;

“Ketika masuk bu Soni memberikan salam kepada kita, terus kita di suruh duduk tertib tidak rame, lalu dilajut dengan membaca doa bersama, setelah itu bu Soni biasanya menanyakan kabar kepada anak-anak, sebelum melanjutkan kemateri yang akan diajarkan bu Soni menanyakan materi yang sebelumnya kepada anak-anak kalau sudah selesai bu Soni melanjutkan materi yang akan diajarkan sekarang”.¹⁰⁵

Pada kesempatan lain bu Soni juga menambahkan pernyataan dari sebelumnya, yang menyatakan bahwa

“Saya membuat hadiah sebanyak empat buket saya akan berikan kepada kelompok yang bisa menyelesaikan tugas yang telah diberikan, siapa yang pertama dapat menyelesaikan tugas maka berhak menerima hadiah”.¹⁰⁶

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa impelentasi *reinforcement* dilakukan pada awal pembelajaran dimulai, sebelum di mulai guru sudah mempersiapkan hadiah buket yang akan diberikan kepada para siswa. Saat guru memasuki ruangan, guru melakukan pengkondisian kelas dan melakukan salam sapa kepada para siswa, dan dilanjut pada kegiatan mereview materi yang telah diajarkan, dengan cara bertanya kepada para siswa, pada tahap ini *reinforcement* pujian dan motivasi sudah diterapkan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan.

¹⁰⁴ Lyla Arini, Wawancara, 13 April 2023

¹⁰⁵ Ahmad Zaydan Wafi, Wawancara, Lumajang 13 April 2023

¹⁰⁶ Soni Nuryanti, Wawancara,, Lumajang 10 April 2023

Tahap selanjutnya mengarah kepada materi yang diajarkan, guru menerangkan dan menjelaskan materi di depan kelas dan disusul dengan pembentukan kelompok yang berjumlah empat orang yang nantinya akan diberikan soal yang sama untuk mendapatkan hadiah buket yang telah dipersiapkan, pada tahap ini akan dilakukan beberapa kali sampai hadiah buket yang dipersiapkan habis. Selanjutnya tahap terakhir yaitu evaluasi kinerja dari tiap-tiap kelompok, bagi kelompok yang kurang belum mendapatkan hadiah guru memberikan motivasi semangat belajar dan arahan sedangkan untuk kelompok yang telah berhasil guru memberikan pujian dan semangat untuk tetap mempertahankan kinerjanya.

Hasil Observasi yang didapatkan peneliti juga menunjukkan adanya kegiatan belajar yang dilakukan guru diawali dengan mengamati lingkungan kelas sebelum memulai pembelajaran dan kemudian dilanjutkan dengan doa bersama kemudian dilanjutkan kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran berlangsung suasana pembelajaran berjalan lancar dan kondusif, dan ditambah dengan antusias siswa yang cukup besar tergambar dari ekspresi wajah siswa yang senang dengan kedatangan Ibu guru yang membawa hadiah. Penciptaan lingkungan belajar yang baik memberikan efek kepada suasana pembelajaran yang dilaksanakan didalam kelas, mengingat matematika yang membutuhkan konsentrasi yang tinggi untuk mempelajari materinya. Pemberian *reinforcement* pada model pembelajaran *operant conditioning* dimulai dari awal kegiatan pembelajaran berlangsung, *reinforcement* yang diberikan adalah pujian

dan dorongan motivasi kepada siswa sebelum menginjak kepada materi pembelajaran. Hasil yang didapatkan dalam penerapan model yang dengan model *operant conditioning* ini berdampak kepada kedisiplinan siswa ketika guru memasuki ruangan kelas, siswa segera mengambil sikap duduk, tidak ramai dan siap untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan bacaan doa bersama.¹⁰⁷



Gambar 4.4
Proses awal pembelajaran matematika yang diawali dengan berdo'a¹⁰⁸

Dokumentasi pada gambar 4.4 menunjukkan prosesi kegiatan belajar mengajar yang diawali dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu murid, kegiatan berdo'a bersama dilakukan pada setiap kali pembelajaran matematika akan dimulai, dengan tujuan mendapatkan rezeki berupa kemudahan dan pemahaman.

Menciptakan sebuah kompetisi untuk mendongkrak minat belajar siswa, cukup efektif dalam menumbuhkan semangat belajar, hal ini merupakan suatu fenomena dimana siswa saling berlomba atau bersaing dalam pencapaian belajar, hal ini dapat meningkatkan motivasi belajar karena adanya dorongan yang besar untuk mencapai prestasi, kompetisi

¹⁰⁷ Observasi, Lumajang, 13 April 2023

¹⁰⁸ Dokumentasi 10 April 2023

juga dapat merangsang siswa untuk mengembangkan kemampuan dan potensinya karena mereka cenderung mengasah keterampilan dan pengetahuan mereka agar dapat bersaing dengan baik. Kendati demikian harus diimbangi dengan strategi yang tepat, untuk mengurangi dampak negatifnya, perlu ditekankan kembali pemahaman konsep kompetisi secara sehat, yaitu sebagai ajang untuk mengembangkan potensi, bukan sebagai ajang saling menjatuhkan.

Dalam fenomena ini, *reinforcement* memberikan dampak perubahan yang signifikan kepada siswa, sistem pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat mempengaruhi hasil belajar, motivasi belajar, dukungan belajar, hingga perubahan sikap kearah lebih baik. Dari sini peneliti menyimpulkan bahwa pemberian *reinforcement* kepada siswa penting untuk dilakukan karena berpengaruh kepada perubahan sikap siswa kedepan. Pemberian hadiah berupa buket kepada satu siswa dapat mentrigger siswa yang lainnya untuk termotivasi melakukan perubahan perilaku untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya. peneliti menelusuri lebih dalam dengan melakukan wawancara kepada Ibu Soni selaku guru mata pelajaran Matematika di MI Nurul Islam Pasirian mengenai hasil belajar siswa selama menggunakan model pembelajaran *operant conditioning* berikut ini petikan wawancaranya;

“Hasil Penerapan model pembelajaran *operant conditioning* dalam mata pelajaran matematika memberikan hasil yang cukup bagus, melihat dari suasana pembelajaran yang lebih aktif dari pada sebelumnya. Saya juga membuat catatan tersendiri untuk mengetahui perkembangan siswa sebagai bahan evaluasi saya untuk melakukan pembelajaran yang lebih baik. Model pembelajaran ini

fokus kepada siswa untuk memperbaiki individu pribadi. Mengingat pelajaran matematika yang membutuhkan energi besar dan berfikir yang lebih kompleks, sehingga mengakibatkan siswa malas untuk mengikutinya, tetapi dengan adanya *Reinforcement* yang diberikan kepada siswa masalah tersebut bisa teratasi. Dalam bentuk penghargaan tersebut yang dapat menumbuhkan motivasi yang besar kepada siswa”.¹⁰⁹

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwasanya hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *operant conditioning* mengalami peningkatan, karena dapat dilihat dari Susana kelas yang aktif dari sebelum-sebelumnya dan juga dapat diukur dari catatan harian penilaian yang dibuat oleh guru. Dengan adanya *reinforcement* motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari sebelumnya.

Peneliti juga melakukan wawancara kepada Ahmad Zaydan salah satu siswa kelas V di MI Nurul Islam Pasirian, berikut ini adalah petikan wawancaranya;

“Ibu Soni itu orangnya baik sering memberi kita hadiah, terutama kalau kita rajin, dan aktif didalam kelas, dan kalau mendapat nilai bagus dan bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu, maka akan diberi hadiah buket sama bu Soni ”¹¹⁰

Pada kesempatan lain peneliti juga mewawancarai Lyla Arini salah satu siswi kelas V MI Nurul Islam Pasirian berikut ini adalah petikan wawancaranya;

“Ibu Soni sering memberikan hadiah buket kepada kami kalau kami rajin dan bisa menyelesaikan soal-soal yang telah diberikan, biasanya hadiahnya diberikan kepada kelompok dan kami senang dapat hadiah itu”.¹¹¹

¹⁰⁹ Soni Nuryanti, Wawancara., Lumajang 13 April 2023

¹¹⁰ Ahmad, Zaydan, Wawancara, 13 April 2023

¹¹¹ Lyla Arini, Wawancara, 13 April 2023

Hal lain juga dinyatakan oleh siswa lain yang mengikuti pembelajaran dengan model *operant conditioning* berikut ini petikan wawancaranya;

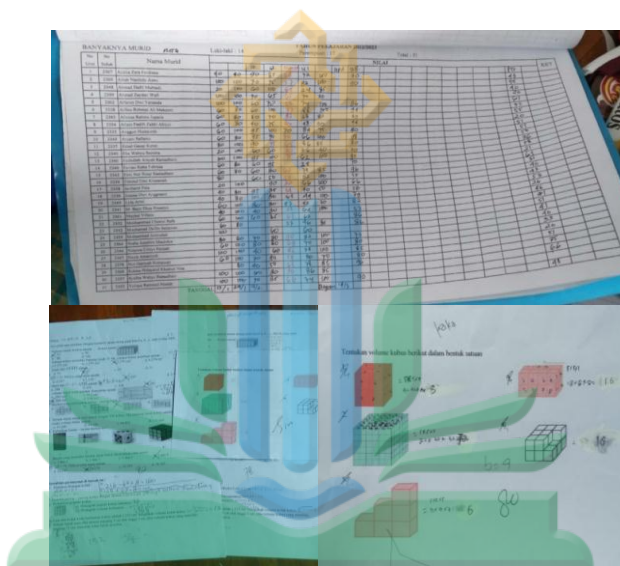
“Tbu guru bisanya membuat kelompok dan memberi soal kepada kita bagi kelompok yang bisa mengerjakan akan diberi hadiah buket, dan kelompok yang tidak bisa menjawab soal yang diberikan hadiahnya tidak langsung di berikan harus menjawab soal yang telah diberikan dan diberi hukuman”.¹¹²

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *operant conditioning* dengan *Reinforcement* dapat menarik antusias siswa dalam melaksanakan pembelajaran, adanya apresiasi secara langsung yang diberikan oleh guru kepada siswa yang rajin mendorong terjadi pengulangan sikap yang lebih baik untuk dilakukan kembali oleh siswa. Dilain sisi guru juga mengajarkan sifat tidak pantang menyerah dan tanggung jawab kepada tugas yang telah di berikan oleh guru.

Hasil observasi yang didapatkan peneliti juga memperkuat dari hasil data wawancara yang telah diperoleh. Dari awal pembelajaran dimulai peneliti melihat suasana kelas yang kondusif dan antusias siswa yag besar dalam belajar untuk mendapatkan hadiah buket yang telah disiapkan guru. Kegiatan Pemberian hadiah berupa buket, meningkatkan semangat dan hasil belajar siswa dilihat dari catatan harian penilaian guru dan buku tugas siswa. dalam hal ini *reinforcement* pada model pembelajaran *operant conditioning* memberikan pengaruh kepada sikap

¹¹² M. Bayu Ezka Prasetyo, Wawancara, 13 April 2023

siswa dalam belajar matematika didalam kelas. Disamping itu pemberian *reinforcement* pada model *operan conditioning* memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam belajar dikelas. Dalam observasi peneliti juga mendapatkan hasil dokumentasi berupa data berbentuk gambar tentang catatan penilaian guru dan lembar kerja siswa.¹¹³



Gambar 4.5
Hasil penilaian guru dan lembar kerja siswa pada matematika¹¹⁴

Hasil dokumentasi pada gambar 4.5 menunjukkan hasil penilaian guru matematika secara pribadi kepada siswa MI Nurul Islam sebagai bahan evaluasi pemberlajaran untuk melihat perkembangan siswa selama penerapan model pembelajaran *operant conditioning*. Selain itu juga ada hasil lembar kerja siswa yang di pegang guru sebagai bahan evaluasi dan pemberian nilai kepada siswa.

¹¹³ Obsevasi, Lumajang , 13 April 2023

¹¹⁴ Dokumentasi, Pada tanggal 04 Mei 2023

Model pembelajaran operant conditioning dengan memberikan reinforcement kepada siswa ternyata memberikan hal yang positif terhadap perkembangan minat belajar siswa, dimana pada sebelumnya siswa merasa banyak mengeluh tentang pelajaran matematika yang sukar untuk dipahami oleh siswa dan berdampak kepada antusias siswa dalam menyimak materi yang sedang diajarkan oleh guru. Seperti yang dikatakan oleh ibu Soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam Pasirian. Berikut ini hasil wawancara dengan beliau:

“ya jadi saya melihat banyak siswa ketika pelajaran matematika siswa kurang semangat dan antusias dan saya tanyak kepada mereka kebanyakan mereka menjawab bahwa susah dalam memahami matematika sehingga mereka ketika tidak bisa mengerjakan jadi malas untuk mengulang perkejaannya, lalu mereka kurang merespon pembelajaran yang saya ajarkan, saya juga memberikan penilaian terkait perkembangan siswa antara sebelum dan sesudah model pembelajaran ini diterapkan¹¹⁵

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara dengan Bapak Insa selaku wakakurikulum di MI Nurul Islam Pasirian, berikut ini hasil wawancara dengan beliau.

“Matematika dulu memang banyak tidak disukai oleh siswa mbk, karena saya juga dapat keluhan dari beberapa guru yang berkeluh kepada saya mengenai siswa yang malas ketika pembelajaran matematik, saya selaku wakakurikulum juga memberi arahan kepada para guru untuk mencoba beberapa model pembelajaran yang sudah ada, salah satu contohnya adalah model pembelajaran operant conditioning dengan memberikan reinforcement berupa hadiah buket kepada siswa untuk menggugah minat belajar siswa dan antusias siswa dalam belajar matematika.”¹¹⁶

¹¹⁵ Soni Dwi Suryanti, Wawancara., Lumajang 13 April 2023

¹¹⁶ Insan Priyambodo. Wawancara, 02 April 2023

Peneliti juga melakukan wawancara kepada Layla Arini selaku siswa kelas v di MI Nurul Islam Pasirian, berikut ini hasil wawancaranya:

“kalau dulu anak-anak banyak yang kurang suka sama matematika mbk, karena bosan, terus materi yang diajarkan sama guru juga susah dipahami, anak-anak ndk paham paham kalau dijelaskan sama bu Soni .”¹¹⁷

Dalam hal ini ibu Soni juga menambahkan pernyataannya terkait siswa keadaan siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran operant conditioning dengan memberikan reinforcement, berikut ini hasil wawancara dengan beliau:

“Sebelum menggunakan model pembelajaran operant conditioning para siswa cenderung lebih malas ketika jam pembelajaran matematika, semangat mereka cenderung lebih redup dan jarang menghiraukan materi pelajaran, saya selaku guru juga berkordinasi dengan wakakurikulum untuk merubah model pembelajaran sehingga terpilih model pembelajaran *operant conditioning* dengan berbagai pertimbangan yang telah dikaji. Saya juga memiliki catatan harian siswa terkait perkembangan siswa sebelum dan sesudah model pembelajaran ini diterapkan, saya juga merasakan dampak yang positif dari penerapan model pembelajaran *operant conditioning* ini.”¹¹⁸

Dari hasil beberapa wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa sebelum diterapkannya model pembelajaran *operant conditioning* dengan memberikan reinforcement kondisi siswa dalam pembelajaran matematika sangat minim semangat belajarnya, karena para siswa merasa susah memahami materi yang diajarkan oleh guru dan mereka cenderung bosan ketika materi pembelajaran berlangsung. Hal ini juga disadari oleh Ibu Soni , dan mencari solusi dengan menrubah model pembelajaran dengan

¹¹⁷ Lyla Arini, Wawancara, 13 April 2023

¹¹⁸ Soni Dwi Suryanti, Wawancara, Lumajang 13 April 2023

menggunakan *operant conditioning* dengan memberikan hadiah berupa buket kepada para siswa.

Hasil observasi yang diperoleh peneliti juga menunjukkan bahwa sebelum model pembelajaran *operant conditioning* ini diterapkan dalam pembelajaran terdapat 40% dari 31 jumlah siswa kelas v, yang mengalami kurang semangat belajar pada pelajaran matematika, hal ini didasari dari keterangan beberapa siswa yang menyatakan bahwa materi matematika sukar untuk dipahami sehingga membawa siswa kepada titik kebosanan, sehingga berpengaruh kepada semangat siswa yang semakin menurun dan tidak menyukai matematika. Model pembelajaran yang masih mempertahankan gaya klasik, dan kurang mengikut sertakan siswa dalam pembelajaran juga menjadi salah satu alasan lain susahnya siswa dalam menerima materi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan				
		Kemampuan	Kemampuan	Kemampuan	Kemampuan	Kemampuan
1	Kabilia Jara Febiana					
2	Alifah Nuraida Azzah					
3	Ahmad Dani Kholifah					
4	Ahmad Faydin Wali					
5	Al Huzza Kubana Jagan					
6	Alfariz Dwi Yuzenda					
7	Alfian Kubana Al Maklum					
8	Alham Faahik Zaki Abeyri					
9	Anggun Humaroh					
10	Anggun Sallama					
11	Febul Usma Kurni					
12	Eka Wahyu Saputra					
13	Fadhilah Anisah Ramadhani					
14	Fayzan Kaka Palstra					
15	Fira Nur Rizka Ramadhani					
16	Fitrinal Umi Khananah					
17	Indahul Fata					
18	Jasna Dwi Anggrani					
19	Lila Arini					
20	M. Bayu Eka Prasetyo					
21	Markel Villan					
22	Muhammad Cholid Kala					
23	Muhammad Cholis Setiawan					
24	Muhammad Ibrahim					
25	Nadha Azharah Ibrahim					
26	Nayana Citra Faridhi					
27	Nyila Amansyah					
28	Nur Haniyah Ramawan					
29	Nurra Hidayatullah Nur Nisa					
30	Rafiqah Wahyu Ramadhani					
31	Valina Ramzan Nindak					

Aspek/Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Keterampilan	Dapat membuat jaring-jaring kubus dan balok disusun sesuai	Ada beberapa jaring-jaring yang tidak sesuai	Ada banyak jaring-jaring yang tidak sesuai	Tidak ada jaring-jaring balok yang disusun sesuai
Kendala	Dapat membuat jaring-jaring balok dan kubus yang baik dan menarik	Beberapa jaring-jaring balok dan kubus disusun dengan baik dan menarik	Ada banyak jaring-jaring balok dan kubus disusun dengan baik dan menarik	Tidak ada jaring-jaring balok dan kubus yang disusun dengan baik dan menarik
Kerapian	Dapat membuat jaring-jaring balok dan kubus yang sesuai dengan panjang, lebar dan tinggi yang ditentukan	Beberapa jaring-jaring balok dan kubus sesuai yang dengan panjang, lebar dan tinggi yang ditentukan	Ada jaring-jaring balok dan kubus yang sesuai dengan panjang, lebar dan tinggi yang ditentukan	Tidak ada jaring-jaring balok dan kubus yang sesuai dengan panjang, lebar dan tinggi yang ditentukan

Gambar 4.6
Hasil penilaian harian guru terkait ketrampilan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika

Hasil dokumentasi pada gambar 4.6 menunjukkan penilaian harian guru yang dilakukan untuk mengetahui kondisi siswa selama matapelajaran matematika berlangsung dan memudahkan guru untuk melakukan klasifikasi untuk melakukan penganan dan tindak lanjut perbaikan kepada siswa.

Dalam penelitian ini juga terdapat pada beberapa nilai siswa setelah penerapan model *operant conditioning* yang diterapkan di kelas V MI Nurul Islam Pasirian. Di bawah ini merupakan hasil nilai siswa dari penerapan *operant conditioning* di kelas sebagai berikut:

Tabel 4.3
Daftar nilai siswa sebelum dan sesudah penerapan model
Operant Conditioning¹¹⁹

NO	NAMA	Sebelum	Sesudah
1	Adelia Zara Ferdiana	40	40
2	Afrah Nazinda Azmi	50	70
3	Ahmad Dafri Muhtadi	75	90
4	Ahmad Zaydan Wafi	90	100
5	Al Hirza Rahma Juparis	75	90
6	Alfarizi Dwi Yananda	80	90
7	Alfino Rohmat Ali Maksum	70	90
8	Allam Faalih Zakki Abiyyi	75	80
9	Anggun Humairoh	60	90
10	Anjani Sallama	85	100
11	Edsel Gauqi Kenzi	40	40
12	Eka Wahyu Saputra	60	80
13	Fadhilah Aisyah Ramadhani	85	90
14	Favian Kaka Fahreza	65	80
15	Feni Nur Rizqi Ramadhani	50	70
16	Fitrotul Umi Khasanah	75	80
17	Jauharul Fata	50	50
18	Juansa Dwi Anggraeni	70	80
19	Lyla Arini	85	100

¹¹⁹ Dokumentasi, 04 Mei 2023

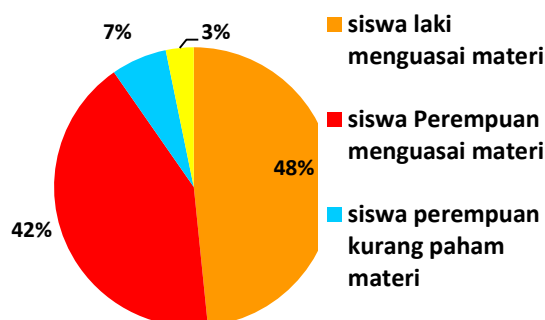
20	M. Bayu Ekza Prasetyo	80	100
21	Maykel Villain	70	100
22	Mochammad Choirul Rafa	80	90
23	Muchamad Delfin Setiawan	55	70
24	Muhammad Jabirullah	75	90
25	Nadia Azzahro Maulidya	40	40
26	Nasywa Cintya Farisah	50	70
27	Nayla Amaniyah	60	70
28	Nur Haniyah Romawati	70	80
29	Sukma HidayatulKhoirun Nisa	75	90
30	Syafira Wahyu Ramadhani	70	80
31	Velisya Ramzani Noslah	50	80

Dari tabel 4.3 di atas, dapat dijelaskan bahwasannya dari 31 siswa hanya 3 siswa saja yang masih belum begitu menguasai pada materi bangun ruang dan 28 siswa sudah mampu menguasai materi bangun ruang. Namun apabila dilihat dari persentase nilai, lebih dari sebagian siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM. Jadi hal ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *operant conditioning* ini sudah dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat sipersentasekan menjadi 90,32 % siswa kelas V yang menguasai materi. Hal ini dapat digambarkan kedalam bentuk diagram untuk mengetahui secara detail peningkatan *reinforcemet* dalam model *operant conditioning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. berikut ini rinciannya;

bangun ruang kubus dan balok. Hasil dari 90,32%.

Jumlah siswa yang mnguasai materi (31 - 3 = 28)

Persentase hasil pembelajaran siswa $(28 / 31) \times 100\% = 90,32\%$



Gambar 4.7

Persentase data siswa yang menguasai materi bangun datar di kelas V
 Persentase pada Gambar 4.6 yang telah di gambarkan di atas

menambah kuat peningkatan yang terjadi bahwa *reinforcement* dengan model *operant conditioning* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dapat dilihat bahwa warna merah dan orange mendominasi diagram lingkaran dengan perolehan persentase 42% untuk warna merah (siswa perempuan yang menguasai materi), 49 persen warna orange (siswa laki-laki yang menguasai materi) dan disusul dengan beberapa siswa yang kurang memahami materi sebanyak 6% warna biru (siswa perempuan kurang paham materi), 3% kuning (siswa laki-laki yang kurang paham materi).

Berdasarkan paparan data yang telah dibuat peneliti berdasarkan fokus pertama, dapat diketahui hasil temuan bahwa penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika diantaranya; pertama, *reinforcement* dalam model *operant conditioning* sudah tersusun dalam rancangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) matematika yang dibuat pada setiap semester yang mengacu kepada silabus dan situasi

kondisi siswa dan sekolah. Kedua, alasan pemilihan penerapan *reinforcement* didasari atas pertimbangan matang guru dari segi materi matematika yang mana salah satu prinsip matematika adalah mengacu pada kesepakatan. Fakta merupakan kesepakatan atau permufakatan atau konvensi, karena kesepakatan itulah menjadikan pembahasan matematika mudah dikomunikasikan baik dalam hal persiapan dan penerapan, dan jenjang pendidikan yang dirasa masih efektif untuk diterapkan. Ketiga, cara pengaplikasikan *reinforcement* dilakukan dengan tiga tahap kegiatan yaitu: kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, bentuk *reinforcement* yang diberikan berupa hadiah buket, pujian, motivasi dan arahan kepada siswa, *Reinforcement* akan diberikan ketika siswa mampu menyelesaikan tugas matematika, siswa aktif di kelas dan ketika siswa dapat mengatasi permasalahannya saat belajar matematika.

Keempat, waktu yang tepat memberikan *reinforcement* hadiah buket dan pujian kepada siswa ketika siswa berhasil menyelesaikan tugas matematika serta siswa aktif dalam pembelajaran. Hal ini berhubungan dengan komponen model pada pembelajaran *operant conditioning* tentang peranan pemberian *reincorcement* pada waktu yang tepat, individu dapat mengetahui bahwa apa yang dilakukan sudah benar dan sesuai dengan yang diharapkan. Kelima, hasil penerapan *reinforcement* dengan hadiah buket, dan pujian pada model *operant conditioning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, hal ini berhubungan dengan tujuan dari *reinforcement* itu sendiri yaitu untuk memberikan peningkatan

terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif disamping itu juga memberi dorongan bagi anak-anak didik lainnya untuk mengikuti anak yang telah memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik.

2. Penerapan *punishment* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian

Punishment juga mengambil peran tersendiri dalam sebuah pendidikan dan pembelajaran. *Punishment* juga menjadi salah satu alternative lain untuk memperbaiki masalah yang terjadi, karena *punishment* memiliki sifat yang *preventif* yaitu menjaga agar hal-hal yang dapat mengganggu atau menghambat proses pendidikan atau pembelajaran. Disamping itu juga *punishment* sebagai alat pendidikan *represif* dapat disebut juga alat pendidikan kuratif dan korektif, sebagai upaya menyadarkan kembali kepada hal-hal yang baik, benar dan tertib ketika terjadi pelanggaran peraturan.

Pada kesempatan kali ini peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Soni selaku guru bidang mata pelajaran Matematika di MI Nurul Islam Pasirian mengenai bagaimana *punishment* dalam model *operant conditioning* diberikan kepada siswa berikut ini petikan wawancaranya;

“ya, benar saya biasanya memberi hukuman kepada siswa yang memang bandel dan sering juga yang tidak mengerjakan PR. Bentuk hukuman yang saya berikan bermacam macam terkadang siswa saya suruh mengerjakan soal di depan kelas, hafalan

perpangkatan kubik dan menghias tembok ruangan kelas atau mading dengan karya siswa. Tergantung tingkat kesalahan yang telah dilakukan siswa, kalau cuman membuat rame atau gaduh dikelas cukup memberi teguran saja kepada mereka. Saya sebisa mungkin menghindari pemberian hukuman berupa kekerasan fisik semisal mencubit atau mencetol siswa, saya lebih kearah pemberian hukuman yang dapat menyadarkan mereka seperti memberi teguran, peringatan, atau melakukan suatu hal yang saya suruh".¹²⁰ Pada kesempatan lain peneliti juga mewawancarai kepada bapak

Insan selaku waka kurikulum terkait *punishment* pada model *operant conditioning* terhadap siswa berikut ini petikan wawancaranya;

"Ya kita di sini menerapkan hukuman bagi siswa yang memang melanggar aturan yang telah di buat oleh sekolah, hukuman yang kita berikan juga melihat dari pelanggaran yang dilakukan oleh siswa, biasanya kita memberi peringatan, kemudian teguran, dan terakhir tindakan, hukuman menurut saya tidak bisa dipisahkan dalam pendidikan karena bagi saya hukuman juga memiliki peran penting untuk mengubah perilaku siswa dengan cara yang berbeda, semisal ada siswa yang datang terlambat kesekolah sehingga guru memberikan hukuman untuk memebersihkan sampah yang ada dihalaman sekolah, tetapi ada hal menarik yang dilakukan bu Soni dalam memberikan hukuman yaitu siswa disuruh menghias tembok kelas mereka, secara tidak langsung hukuman yang diberikan akan memberikan efek jera kepada siswa untuk tidak mengulangi perbuatannya dikemudian hari".¹²¹

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa *punishment* juga memiliki peran tersendiri dalam pendidikan untuk merubah perilaku siswa dengan cara yang berbeda, Hukuman yang diberikan memiliki sifat yang dapat menyadarkan siswa akibat perbuatan yang telah diperbuatnya. Hal ini juga mengacu berdasarkan tingkat kesalahan yang dilakukan oleh siswa. Memberikan penyadaran atas perbuatan yang dilakukan dengan cara memberi tanggung jawab dan tugas kepada siswa. tujuan *punishment*

¹²⁰ Soni Nuryanti, Wawancara., Lumajang 28 Maret 2023

¹²¹ Insan Priyambodo. Wawancara, 02 April 2023

diberikan untuk merubah sikap siswa bahwa apa yang telah diperbuat itu salah dan melanggar peraturan yang telah dibuat dan menimbulkan efek jera untuk tidak mengulangi di kemudian hari. Tetapi ada hal yang menarik bagi peneliti tentang pemberian hukuman menghias tembok kelas atau mading dengan karya dari siswa. pada dasarnya konsep dari model *operant conditioning* adalah merubah perilaku siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Untuk lebih jelasnya dapat disimak pada tabel.

Table 4.4
Konsep pembelajaran *Operant Conditioning* dengan pemberian *Punishment*¹²²

<i>Punishment</i>		
Perilaku	Konsekuensi	Perilaku Kedepan
siswa tidak mengerjakan PR di rumah	Guru memberikan hukuman pembuatan karya gambar, kerajinan, tentang materi bangun ruang	Siswa akan mengerjakan PR dirumahnya dan tidak mengulangi pelanggarannya lagi

Pada tabel 4.4 menjelaskan konsep pembelajaran *operant conditioning* dengan pemberian *punishment*. Perilaku buruk siswa dalam pembelajaran akan mendapatkan konsekuensi hukuman yang bertujuan untuk merubah perilaku siswa kearah yang lebih baik kedepannya.

Ada ketertarikan peneliti dalam mengetahui pemberian hukuman kepada siswa dengan cara menghias tembok kelas dengan karya yang dibuat oleh siswa. pada kesempatan lain peneliti melakukan wawancara lebih lanjut dengan Ibu Soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam

¹²² Dokumentasi, pada tanggal 28 Maret 2023

Pasirian, tentang pemberian hukuman berupa menghias tembok kelas atau mading dengan karya siswa, berikut hasil wawancaranya;

“Ya jadi seperti ini mbk, saya melihat dari permasalahan anak-anak yang terkadang susah dalam memahami materi, sehingga mereka tidak mengerjakan tugas yang saya berikan akhirnya saya berinisiatif memberikan hukuman kepada anak-anak berupa menggambar bangun ruang yang berhubungan dengan alam, karena bertepatan juga dengan materi yang diajarkan tentang bangun ruang, sebagai bahan remedi untuk siswa. Jadi contoh hukumannya anak-anak saya suruh berkreasi membuat kerajinan dari kertas warna semisal menggambar bentuk pohon dengan bentuk bangun ruang, jadi batang pohon di buat persegi panjang, bunga dan daunnya berbentuk lingkaran dan ini di kerjakan oleh beberapa siswa yang mendapat hukuman dari saya, saya hanya mengarahkan saja dan memberi masukan. Hasil karya ditempel pada tembok ruang kelas untuk dijadikan hiasan.”¹²³

Hal yang sama juga di nyatakan oleh Lyla Arini salah satu siswi kelas V di MI Nurul Islam Pasirian, berikut hasil wawancaranya

“Ya mbk jadi anak-anak pernah diberi hukuman sama bu Soni , di suruh membuat kerajinan membuat gambar pohon yang dengan bentuk bangun ruang kita dibuat beberapa kelompok dan di suruh mengerjakan bersama-sama”.¹²⁴

Hal yang lain juga di utarakan oleh Anjani Sallama salah satu siswi kelas v di MI Nurul Islam Pasirian yang mengatakan bahwa;

“kalau anak-anak tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh bu Soni anak-anak akan diberikan hukuman mbk yaitu disuruh membuat karya kerajinan dengan bentuk bangun ruang, dan persegi”¹²⁵

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara kepada bapak Insan selaku waka kurikulum di MI Nurul Islam Pasirian, berikut ini hasil wawancara dengan beliau

¹²³ Soni Nuryanti, Wawancara,, Lumajang 28 Maret 2023

¹²⁴ Lyla Arini, Wawancara, Lumajang, 10 April 2023

¹²⁵ Anjani Sallama, Wawancara, Lumajang 10 April 2023

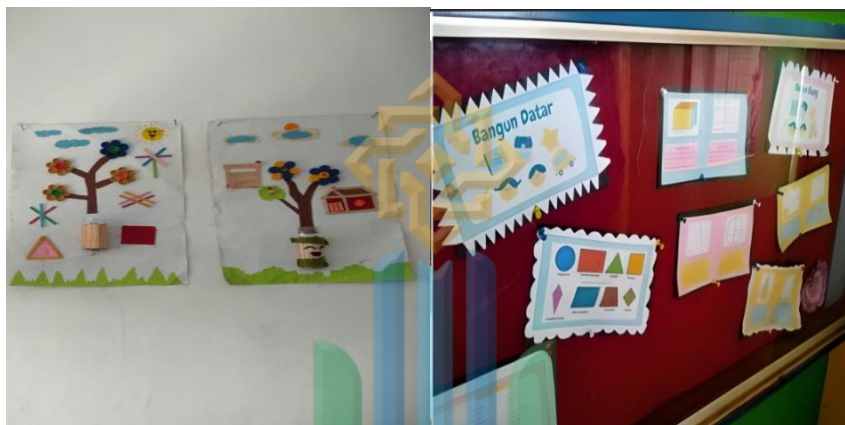
“terkait hukuman yang dilakukan Ibu Soni , saya menganggap hal itu sebagai pemberian hukuman yang menarik karena juga jarang terpikirkan oleh kita biasanya, dan saya lihat juga ini berawal dari kesusahan siswa dalam memahami materi sehingga dibuat inisiatif hukuman dengan kerajinan tersebut.”¹²⁶

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa punishment dalam pembuatan karya gambar dengan bentuk pohon atas dasar inisiatif guru ketika melihat siswa yang tidak mengerjakan tugas kesusahan untuk memahami materi yang dipelajari, bentuk hukuman yang diberikan berupa karya gambar berbentuk pohon dari kertas warna dengan konstruksi gambar bangun ruang.

Hasil obsevasi yang dilakukan peneliti menunjukkan data yang sama dengan hasil wawancara di atas. Peneliti menemukan beberapa temuan data berupa bentuk karya dari siswa yang telah diberi hukuman yang ditempel pada dinding dan mading kelas. Berawal dari sini, dapat dipahami bahwa pemberian hukuman yang diberikan kepada siswa adalah bentuk respon guru ketika melihat siswa kesulitan dalam memahami materi yang sedang dipelajari. Sederhananya guru mencoba mengaktualisasikan materi bangun ruang kepada kehidupan yang ada disekitar siswa seperti bentuk pohon. Bentuk pohon dengan setruktur materi bangun ruang memberikan gambaran kepada siswa bahwa dalam kehidupan sekitar kita berkaitan erat dengan matematika, hal ini juga mempengaruhi level abstraksi dan imajinasi siswa untuk mengvisualisasikan abstraksi dan imajinasi dalam pikirannya menjadi

¹²⁶ Insan Priyambodo, wawancara, Lumajang, 02 April 2023

bentuk nyata. Pembelajaran dengan model operant conditioning merubah siswa dalam besikap dan cara mengambil sebuah keputusan pada saat mengalami kesulitan dalam memahami materi yang telah diberikan oleh guru.¹²⁷



Gambar 4.8

Hasil kerajinan dan karya gambar siswa yang diberi *Punishment* tentang bangun ruang ditempel di dinding kelas dan mading kelas¹²⁸

Dokumentasi pada gambar 4.6 adalah hasil karya para siswa yang diberi *punishment* oleh guru pada materi bangun ruang. Hasil karya ditempel pada dinding ruangan kelas dan mading kelas. Karya yang dibuat berupa gambar pohon yang tersusun dari gambar bangun ruang dan bangun datar.

Menyambung dari hasil wawancara di atas pada kesempatan lain peneliti melakukan pendalaman mengenai cara *punishment* dilakukan dan mengapa harus *punishment*, berikut ini hasil wawancara dengan Ibu Soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam Pasirian

¹²⁷ Observasi, Lumajang, 10 April 2023

¹²⁸ Dokumentasi pada tanggal 10 April 2023

“Dari beberapa kasus yang pernah dan sering saya lakukan bagaimana cara pengaplikasiannya dalam pelajaran yaitu saya mengelompokkan beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas dari saya lalu saya suruh buat karya yang berhubungan dengan materi bangun ruang dengan memberikan tugas tambahan atau pekerjaan lain kepada siswa, sebagai konsekuensi dari perbuatan atau perilaku yang melanggar aturan, semisal; tidak mengerjakan PR tentang bangun ruang, tujuannya biar mereka lebih paham dengan materi. Saya memberikan tugas kepada mereka untuk membuat karya kerajinan atau gambar yang berhubungan dengan alam seperti pohon tetapi dengan memanfaatkan materi bangun ruang sebagai gambarnya. Dan mengapa *punishment* ini harus diberikan kepada siswa, menurut saya ini adalah langkah yang efektif dan bentuk ketegasan saya ketika melakukan pembelajaran didalam kelas, kalau saya tidak memberi ketegasan dan saya dijamin bisa jadi perilaku saya dianggap membenarkan pelanggaran siswa.”¹²⁹

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara dengan M. Bayu Ezka Prasetyo salah satu siswi kelas V di MI Nurul Islam Pasirian, berikut ini hasil wawancaranya;

“Bu Soni biasanya sering memberikan tugas tambahan kepada kita kalau kita tidak mengerjakk PR, suruh membuat karya kerajinan gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan kita”¹³⁰

Hal yang sama juga dinyatakan oleh Ahmad Zaydan salah satu siswa kelas V di MI Nurul Islam Pasirian berikut ini hasil wawancaranya;

“kalau anak-anak tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru, bu Soni akan memberikan hukuman kepada kita, saya pernah disuruh membuat karya kerajinan gambar bangun ruang yang berbentuk pohon.”¹³¹

Masih dalam pokok pembahasan yang sama tetapi kali ini peneliti lebih mengarah kepada alasan atau mengapa harus ada *punishment*, berikut

¹²⁹ Soni Nuryanti, Wawancara,, Lumajang 10 Maret 2023

¹³⁰ M. Bayu Ezka Prasetyo, Wawancara, 10 April 2023

¹³¹ Ahmad Zaydan, Wawancara, Lumajang, 10 April 2023

ini hasil wawancara dengan bapak Junaidi selaku kepala sekolah MI Nurul Islam Pasirian yang berpendapat bahwa;

“Bagi saya pemberian *punishment* tidak bisa dihilangkan karena ini sebuah komponen yang dibutuhkan dan saling melengkapi dalam pemberlajaran, dari beberapa kasus yang pernah saya alami hal ini dapat disebut sebuah tindakan *alternative* dan evektif untuk memperbaiki perilaku dan kesadaran siswa kearah yang lebih baik. Saya tekankan *punismnet* yang dimaksud adalah bukan bersifat menyakiti fisik libih kepada arah edukasi”.¹³²

Hal yang sama juga dikatakan oleh bapak Insan selaku kordinator kurikulum di MI Nurul Islam Pasirian terkait alasan penggunaan *punishment*, berikut ini hasil wawancaranya;

“Kalau dari sepengalaman saya *punishment* ini memiliki dampak efektif dan efisien untuk merubah perilaku sisiwa kearah yang lebih baik, semisal saja ketika ada siswa yang dihukum untuk membersihkan lingkungan sekolahan, dan bisa dilihat esok harinya dia ndak akan mengulangi kesalahannya, ataupun kalau mau berbuat menyimpang pasti sudah pikir-pikir”.¹³³

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa alasan penerapan *punishment* dalam pembelajaran dinilai efektif untuk memperbaiki perilaku siswa yang telah berbuat pelanggaran, dan ditambah lagi sebagai bentuk tindakan tegas kepada murid yang melanggar atau berbuat yang tidak baik. Selain itu *punishmet* juga bersifat *kuratif* dan *korektif*, sebagai upaya menyadarkan siswa melakukan hal-hal baik.

Hasil Observasi yang didapatkan peneliti adanya pemberian hukuman berupa pembuatan karya yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Selain itu juga dampak psikologi akibat pemberian

¹³² Ahmad Junaidi Wicaksono, Wawancara, 06 April 2023

¹³³ Insan Priyambodo. Wawancara, 02 April 2023

hukuman kepada siswa, perasaan malu, takut, trauma, atau terintimidasi sebisa mungkin dihindarkan oleh guru. Karena tujuan dari *punishment* sebagai bentuk penyadaran terhadap perbuatan siswa bahwa yang dilakukannya itu salah. Peneliti menganggap bahwa pemberian hukuman dengan membuat karya adalah sebuah alternatif guru dalam melakukan pendekatan kepada siswa untuk mengelola perilaku siswa membangun hubungan positif antara guru dan siswa. hal ini juga terlihat dari interaksi guru dengan siswa pada saat siswa membuat karya kerajinan didalam kelas.¹³⁴



Gambar 4.9
pemberian hukuman pembuatan karya materi bangun ruang kepada beberapa siswa yang dikerjakan secara kelompok¹³⁵

Hasil dokumentasi pada gambar 4.7 adalah gambar proses siswa yang diberikan hukuman oleh guru untuk membuat karya kerajinan temple pada materi bangun ruang. Pemberian hukuman ini didasari atas beberapa perilaku siswa yang tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.

¹³⁴ Observasi, Lumajang, 10 April 2023

¹³⁵ Dokumentasi pada 10 April 2023

Pada kesempatan lain peneliti melakukan wawancara lagi dengan Ibu Soni selaku guru matematika di MI Nurul Islam Pasirian mengenai kapan waktu yang efektif untuk memberikan *punishment* kepada siswa, berikut hasil wawancara dengan beliau;

“Selama saya mengajar saya rasa waktu pemberian *punishment* yang tepat ketika siswa melakukan kesalahan, bagi saya ini adalah momen yang tepat, karena diberikannya hukuman pasti ada penyebabnya contoh, siswa tidak menyelesaikan tugas PR yang telah saya berikan (sebab), akhirnya saya memberikan hukuman untuk membuat karya yang berkaitan dengan materi. Dan saya juga memberikan pengertian kepada siswa bahwa hukuman yang saya berikan itu dari sebab kamu tidak mengerjakan PR.”¹³⁶

Peneliti juga melakukan wawancara dengan lyla arini salah satu siswi kelas V di MI Nurul Islam Pasirian, berikut hasil wawancaranya

“Ketika memberikan hukuman bu Soni selalu memberikan alasan, mengapa kamu tidak mengerjakan PR? Akhirnya bu Puti memberikan hukuman membuat gambar pohon dengan bentuk bangun ruang”¹³⁷

Hal yang sama juga dinyatakan oleh Anjani Sallama salah satu siswi kelas V di MI Nurul Islam Pasirian, berikut ini adalah petikan wawancaranya;

“Bu Soni selalu memberikan pengertian kepada anak-anak mbk terumata ketika anak-anak diberikan hukuman, bu Soni akan menjelaskan mengapa alasan kalian diberikan hukuman”¹³⁸

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwasanya waktu pemberian hukuman yang tepat ketika para siswa melanggar dan melakukan kesalahan atau tidak bertanggung jawab dengan tugas yang

¹³⁶ Soni Nuryanti, Wawancara, Lumajang 13 April 2023

¹³⁷ Lyla Arini, Wawancara, 13 April 2023

¹³⁸ Anjani Sallama, Wawancara, Lumajang, 28 Maret 2023

telah diberikan oleh guru, sehingga menimbulkan sebab dan akibat berupa hukuman.

Pemberian *punistmen* pada kegiatan pembelajaran memang diperlukan sebagai bentuk ketegasan guru dalam menyikapi perilaku siswa, tentunya *punishment* yang diberikan harus mengarah kepada tujuan yang ingin dimaksudkan oleh guru. Sebelum model pembelajaran *operan conditioning* diterapkan dalam pembelajaran matematika guru memberikan *punistmen* kepada siswa maasih degan menggunakan metode yang klasik seperti menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus bangun ruang, mengerjakan soal di di depan kelas. Berikut ini penjelasan dai ibu Soni selaku guru matematika kelas v di MI Nurul Islam. Berikut ini hasil petikan wawancaranya:

“jadi sebelum menggunakan model pembelajaran *operant conditioning* dalam pemberian *punishment* kita masih memiliki tujuan pemberian hukuman yang mengakibatkan siswa mengalami efek jera, memang tidak memberikan hukuman berupa fisik tetapi berdampak kepada sisi psikologi siswa, saya melihatnya siswa malah menjadi minder karena dia diberi hukuman suruh maju kedepan kelas. Lalu saya melihat pemberiaan hukuman tidak menjadikan siswa paham dengan meteri tetapi malah membuat siswa jadi tertup dan tidak semangat.”¹³⁹

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara kepada Bapak Insan selaku wakakurikulum di MI Nurul Islam, berikut ini hasil wawancara dengan beliau:

“bentuk penyikapan kami kepa murid yang nakal atau melanggar aturan yang telah ditetapkan disekolahan dengan cara memberikan hukuman, praktek yang sering kita lakuka kalau dalam kelas ketika

¹³⁹ Soni Dwi Suryanti, Wawancara, Lumajang 13 April 2023

jam pelajaran guru menyuruh anak-anak maju kedepan kelas suruh mengerjakan soal di di depan kelas dan ditonton siswa yang lain. Hal ini dapat memberikan dampak mental terhadap siswa bahwa perilaku yang telah di lakuka tersebut dianggap buruk dan harus diberikan hukuman berupa mengerjakan soal di di depan papan tulis. Saya juga menggag hukuman yang diberikan kepada siswa sebagai bentuk pelebelan bahwa dia salah.¹⁴⁰

Peneliti juga melakuakn wawancara dengan salah satu siswa yang bernama Anjani Salama salah satu siswi kelas v di MI Nurul Islam, berikut ini hasil wawancaranya.

“ibu guru pernah menyuruh anak-anak mengerjakan soal di di depan papan tulis, anak-anak yang nakal itu biasanya yang sering maju, kadang sama anak-anak juga dibuly ketika tidak bisa mengerjakan soal di di depan kelas”¹⁴¹

Hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa pemberian punishment dapat diberikan kepada siswa dengan tujuan yang jelas dan mmaksud yang jelas, jangan hanya memberikan punishment sebagai alat pelebelan terhadap siswa bahwa dia adalah siswa yang nakal dan jangan bertujuan untuk memberikan rasa kapok dan merasa bersalah kepada siswa, karena akan berpengaruh pada sisi psikologis siswa, dan dapat menjadikan mental siswa down dan akan berdampak kepada pembencian siswa kepada guru dan mata pelajaran matematika.

Hasil observasi juga menunjukkan adanya ada bentuk pemberian hukuman yang dilakukan oleh guru sebelum model pembelajaran operant conditioning diterapkan dalam pelajaran berupa mengerjakan soal di di depan kelas bagi siswa yang nakal dan tidak mengerjakan tugas yang telah

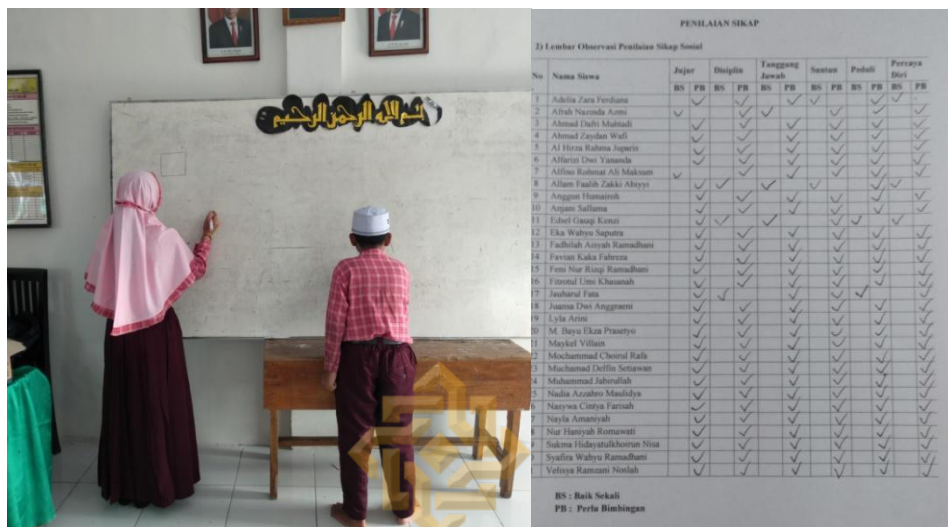
¹⁴⁰ Insan Priyambodo. Wawancara, 02 April 2023

¹⁴¹ Anjani Sallama, Wawancara, Lumajang, 28 Maret 2023

diberikan oleh guru. Pemberian *punishment* dengan cara klasik memiliki dampak yang berbeda dengan *Punishment* pada model pembelajaran *operant conditioning*. Pemberian punishment pada cara kelasik hanya mengedepankan efek jera yang ditimpulkan dari hukuman yang telah diberikan dan menyampingkan dampak psikologis siswa setelah pemberian hukuman, sehingga dapat menyebabkan siswa menimbulkan rasa minder dan sifat tidak suka terhadap guru dan mata pelajaran matematika. Hal ini juga dapat terlihat dari penilaian harian guru yang tercatat dalam bentuk dokumen kertas terkait perkembangan siswa dalam pembelajaran matematika sebelum penggunaan model pembelajaran *operant conditioning*. Dalam penilaian harian guru perkembangan siswa mengalami *stagnasi* setelah dan sebelum diberi *punishment*, perlu adanya perombakan pada pemberian *punishment* supaya siswa dapat mengalami perkembangan pada pembelajaran matematika.¹⁴²

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁴² Observasi, Lumajang, 10 April 2023



Gambar 4.10
Hukuman yang diberikan kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan guru dan lampiran hasil penilaian harian terkait sikap siswa¹⁴³

Hasil dokumentasi pada gambar 4.10 menjelaskan tentang siswa yang diberi hukuman dengan cara klasik berupa mengerjakan soal di depan kelas dikarenakan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dan hasil penilaian harian guru terkait sikap siswa yang stagnan tidak mengalami perkembangan setelah diberikan *punishment* dengan cara klasik

Punishment pada model *operant conditioning* memiliki cara tersendiri dalam menyelesaikan permasalahannya, karena sifatnya yang *represif*, kuratif, dan korektif dapat menyadarkan kembali kepada hal-hal yang baik, benar dan tertib. Keterkaitan dalam hal peningkatan hasil belajar *punishment* dapat membantu mencegah, menjaga dan menghindarkan dari pengulangan kesalahan yang dilakukan siswa

¹⁴³ Dokumentasi pada 10 April 2023

dikemudian hari. Pada kesempatan lain peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Soni selaku guru Matematika di MI Nurul Islam Pasirian, mengenai efektivitas penggunaan *punishment* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, berikut ini adalah petikan wawancaranya;

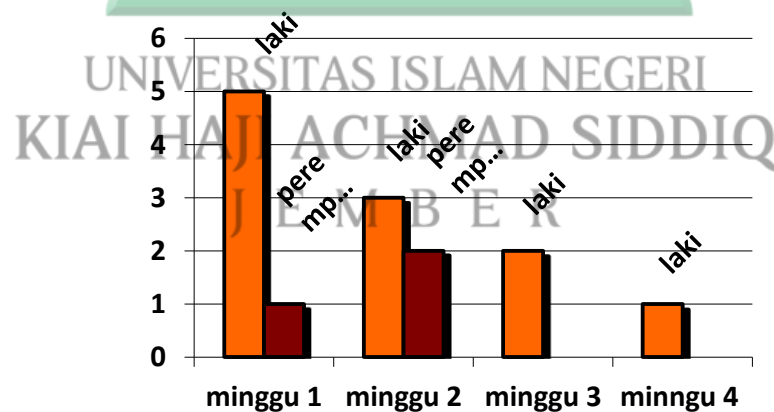
“Pemberian *punishment* atau hukuman memang dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam beberapa kasus tertentu. Hal yang paling efektif dan memiliki dampak yang positif menurut saya pemberian tugas tambahan atau memperbaiki tugas yang kurang baik, salah satu contoh kasusnya ada siswa yang sering tidak mengumpulkan tugas atau mengabaikan pelajaran matematika pada saat pembelajaran berlangsung saya memberi mereka hukuman tugas tambahan berupa membuat karya kerajinan, dengan begitu mereka akan memahami konsep materi yang diberikan dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa. ditambahkan dengan catatan penilaian saya kepada siswa yang diberi hukuman ”.¹⁴⁴

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa hasil dari pemberian *punishment* kepada siswa bisa meningkatkan hasil belajar, dalam beberapa kasus tertentu hal ini dirasa efektif dan memiliki dampak positif untuk siswa karena hukumannya yang diberikan berupa tambahan tugas pembuatan karya yang berhubungan dengan materi, secara tidak langsung proses tersebut akan membuat siswa memahami materi yang telah diberikan dengan konsep yang berbeda dari pembelajaran. Dan ditambah dari hasil penilaian guru kepada siswa yang telah dihukum.

Hasil observasi dan studi dokumentasi menunjukkan hal yang sama dengan data wawancara, perubahan sikap dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika, dapat dilihat dari rekap nilai harian yang dibuat oleh guru waktu pembelajaran. selain itu Peneliti melihat

¹⁴⁴ Soni Nuryanti, Wawancara,, Lumajang 13 April 2023

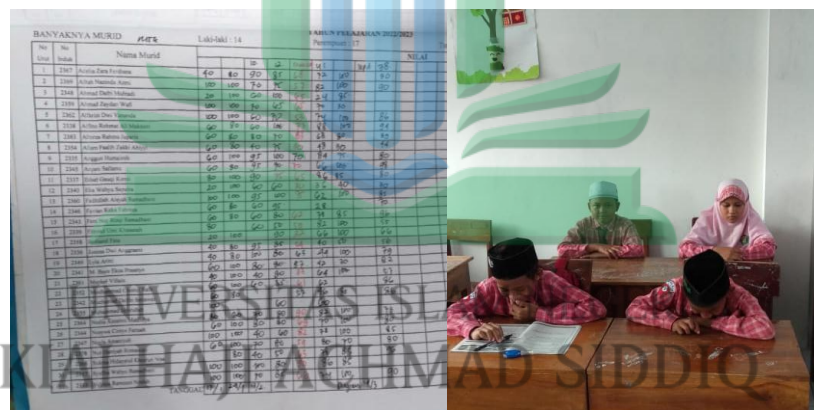
pemberian hukuman bukan lagi sebagai sebuah pelebelan yang diberikan guru kepada siswa bahwa siswa itu nakal. Tetapi dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran dengan gaya yang berbeda, hal ini memberikan gambaran bahwa punishment dapat dimanfaatkan sebagai metode pembelajaran dengan cara pendekatan yang berbeda, salah satu contohnya memberikan hukuman dengan membuat karya atau kerajinan yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Hasil catatan penilaian guru juga menunjukkan perkembangan siswa kearah yang lebih baik dalam hasil belajar, terlihat pada perkembangan siswa yang sebelumnya ada 6 orang yang sering tidak mengerjakan PR dan tugas yang diberikan guru menjadi berkurang manjadi 1 orang. Dapat dipersentasekan kedalam gambar sebagai berikut.¹⁴⁵



Gambar 4.11
Perkembangan siswa selama satu bulan pada mata pelajaran matematika dengan model pembelajaran *operant conditioning*

¹⁴⁵ Observasi, lumajang, 13 April 2023

Pada gambar grafik di atas menunjukkan adanya penurunan siswa yang diberi punishment karena tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan dalam periode satu bulan. Yang awalnya berjumlah 6 siswa (5 laki-laki dan 1 perempuan) pada minggu pertama, dan dilanjut pada minggu kedua mengalami menjadi 5 siswa (3 laki-laki dan 2 perempuan), pada minggu ke tiga mengalami menjadi 2 siswa (laki laki) dan dilanjut pada minggu ke empat menjadi 1 siswa (laki-laki). Dapat disimpulkan bahwa pemberian *punishment* pada model pembelajaran *operant conditioning* efektif untuk memperbaiki minat dan hasil belajar siswa.



Gambar 4.12
Suasan pembelajaran dan hasil catatan Catatan penilain guru untuk kepada siswa yang di beri *Punishment*¹⁴⁶

Hasil dokumentasi gambar 4.8 di atas menunjukkan proses pembelajaran matematika yang berjalan cukup tertib dikelas V MI Nurul Islam pasirian, dan catatan penilaian guru kepada beberapa siswa yang diberikan *punishment* dalam bentuk karya.

¹⁴⁶ Dokumentasi pada tanggal 04 Mei 2023

Hal yang sama juga disampaikan oleh bapak Junaidi selaku kepala Madrasah di MI Nuruk Islam Pasirian, dalam wawancaranya menyampaikan hal berikut;

“Dalam pembelajaran kami juga menerapkan hukuman kepada peserta yang memang bandel dan melanggar peraturan di kelas. Saya juga menghimbau kepada para guru ketika memberikan hukuman jangan sampai bersifat merugikan fisik atau mental siswa karena dapat merusak konsentrasi dan motivasi belajar siswa. berikan hukuman yang sifatnya membangun dan memiliki dampak positif kepada siswa”¹⁴⁷

Pada kesempatan lain peneliti juga melakukan wawancara dengan bapak Insan selaku waka kurikulum yang menyatakan sependapat dengan hasil wawancara di atas berikut ini hasil wawancaranya;

“Bagi saya penentu untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya bukanlah pemberian hukuman kepada siswa, Efektivitas penggunaan hukuman sangat tergantung kepada konteks penggunaannya termasuk juga jenis pelanggaran, dan bagaimana hukuman diterapkan. Namun pada beberapa kasus, penggunaan hukuman sebagai pemicu untuk meningkatkan hasil belajar menurut saya sangat bisa asalkan momentnya tepat ketika memberikan hukuman, efeknya akan membantu siswa untuk lebih serius dalam mengikuti pelajaran yang sedang diajarkan.”¹⁴⁸

Hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pemberian *punishment* juga menjadi salah satu faktor yang efektif digunakan untuk memperbaiki perilaku siswa dan meningkatkan hasil belajar. Dapat dibilang efektif jika penggunaannya tepat sesuai dengan konteks penggunaannya, tidak merugikan fisik dan mental siswa, berhubungan dengan jenis pelanggaran, dan bagaimana hukumannya diterapkan. Output dari

¹⁴⁷ Achmad Junaidi Wicaksono, Wawancara, 06 April 2023

¹⁴⁸ Insan Priyambodo, Wawancara, 02 April 2023

punishment yang telah diberikan menjadikan siswa lebih paham terhadap materi yang telah diajarkan dan adanya perubahan perilaku menuju kearah yang lebih baik.

Hasil obeservasi dan studi dokumentasi yang didapat peneliti juga menunjukkan bahwa adanya perubahan sikap siswa setelah diberikannya hukuman, suasana kelas juga menjadi tertib dan kondusif ketika pembelajaran sedang berlangsung. Ditambah lagi dampak dari pemberian *punishment* dengan pembuatan karya dapat membangun konsep pemahaman ketika mengalami kesulitan memahami materi pelajaran, mereka mencoba mengaitkan materi yang dipelajari dengan kondisi sekitarnya, salah satu contohnya adalah pembuatan karya gambar dimana memasukkan materi bangun ruang menjadi gambar pohon, dan bunga.¹⁴⁹



Gambar 4.13
Suasana kelas v pada saat pembelajaran matematika pada materi bangun ruang.

Hasil dokumentasi gambar 4.9 di atas adalah susana pembelajaran matematika didalam kelas yang berjalan kondusif dengan adanya hukuman pembuatan karya bagi siswa yang melanggar tugas yang telah diberikan oleh guru.

¹⁴⁹ Observasi, Lumajang, 04 Mei 2023

Berdasarkan paparan data yang telah didapatkan oleh peneliti pada fokus permasalahan kedua, dapat diketahui hasil temuan penerapan *punishment* pada model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika meliputi: pertama *punishment* diberikan kepada siswa yang melanggar peraturan dan tugas yang telah diberikan oleh guru matematika kepada siswa. Kedua, cara pemberian *punishment* yang dilakukan oleh guru matematika dengan pemberian tugas tambahan atau pekerjaan pengganti berbentuk karya kerajinan gambar pohon, bunga dengan materi bangun ruang sebagai konsekuensi dari perilaku yang melanggar.

Ketiga, sifat *punishment* yang diberikan tidak merugikan fisik siswa, membangun pribadi siswa dan dapat menyadarkan siswa selain itu mengacu pada tingkat pelanggaran yang dilanggar siswa, tingkatan ringan berupa teguran lisan, tingkat sedang berupa tindakan penambahan tugas pembuatan karya, kerajinan gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar, karena salah satu karakteristik pembelajaran matematika yaitu mempunyai pola pikir deduktif yang mana didasarkan pada urutan kronologis dari pengertian pangkal, aksioma (postulat), definisi, sifat-sifat, dalil-dalil (rumus-rumus) dan penerapannya dalam matematika sendiri atau dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari. Hal ini berhubungan dengan *punishment* sebagai usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa kearah yang benar, bukan praktek hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas. Melainkan hukuman

yang diberikan harus bersifat pedagogis, yaitu memperbaiki dan mendidik kearah yang lebih baik. Keempat, tujuan dari pemberian *punishment* adalah memberikan bentuk penyadaran kepada perilaku, tanggung jawab, dan pemahaman kepada siswa untuk merubah sikap kearah yang lebih baik, kelima, hasil penerapan *punishment* dengan pembuatan karya gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar efektif untuk meningkatkan belajar siswa pada pembelajaran matematika, dapat dilihat dari sikap dan konsep pemahaman siswa terkait materi yang susah untuk dipahami, selain itu perilaku siswa menjadi lebih baik ketika mengalami kesulitan dalam belajar. Dalam hal ini berhubungan dengan manfaat dari *punishment* itu sendiri, diantaranya dapat meningkatkan disiplin siswa dan bertanggung jawab, dapat menyadarkan bahwa adanya suatu aturan yang harus dipahami dan dipatuhi.

B. Temuan Peneliti

Berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui wawancara di atas dapat di formulasikan pada tabel di bawah ini, untuk lebih jelasnya dapat dibaca pada tabel

Tabel 4.5
Temuan Penelitian

No	Fokus penelitian	Temuan peneliti
1	Bagaimana penerapan <i>reinforcement</i> dalam model <i>operant conditioning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian	Penerapan <i>reinforcement</i> dalam model <i>operant conditioning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian yaitu: 1. Pada perencanaan guru telah membuat rancangan rencana

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>pelaksanaan pembelajaran pada tiap semester yang mengacu kepada silabus, rpp dan situasi kondisi siswa dan sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pemilihan <i>reinforcement</i> pada model <i>operant conditioning</i> didasari atas pertimbangan matang guru dari segi materi matematika yang mana salah satu prinsip matematika adalah mengacu pada kesepakatan. Fakta merupakan kesepakatan atau permufakatan atau konvensi, karena kesepakatan itulah menjadikan pembahasan matematika mudah di komunikasikan baik dalam hal persiapan dan penerapan, dan jenjang pendidikan yang dirasa masih efektif untuk diterapkan. 3. Didasari atas pertimbangan matang guru dari segi materi yang cocok, mudah dalam hal persiapan dan penerapan, dan jenjang pendidikan yang dirasa masih epektif untuk diterapkan. 4. Cara pengaplikasian <i>reinforcement</i> pada model <i>operant conditioning</i> dilakukan dengan tiga tahap kegiatan yaitu: kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, bentuk <i>reinforcement</i> yang diberikan berupa hadiah buket, pujian, motivasi dan arahan kepada siswa, <i>reinforcement</i> hadiah buket dan pujian akan diberikan ketika siswa mampu menyelesaikan tugas, siswa aktif di kelas dan ketika siswa dapat mengatasi permasalahannya saat belajar. 5. Waktu yang tepat memberikan <i>reinforcement</i> hadiah buket dan pujian kepada siswa ketika siswa berhasil menyelesaikan
---	---

	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>tugas, ketika siswa aktif dalam pembelajaran, dan ketika siswa mampu mengatasi permasalahan saat belajar. Hal ini berhubungan dengan komponen model pembelajaran <i>operant conditioning</i> tentang peranan pemberian <i>reincorcement</i> pada waktu yang tepat, individu dapat mengetahui bahwa apa yang dilakukan sudah benar dan sesuai dengan yang diharapkan.</p> <p>6. Hasil penerapan <i>reinforcement</i> dengan hadiah buket, dan pujian pada model <i>operant conditioning</i> efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini berhubungan dengan tujuan dari <i>reinforcement</i> itu sendiri yaitu untuk memberikan peningkatan terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif disamping itu juga memberi dorongan bagi anak-anak didik lainnya untuk mengikuti anak yang telah memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik.</p>
2	<p>Bagaimana penerapan <i>punishment</i> dalam model <i>operant conditioning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian</p>	<p>Penerapan <i>punishment</i> dalam model <i>operant conditioning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V MI Nurul Islam Pasirian yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Punishment</i> akan diberikan kepada siswa yang melanggar peraturan dan tugas yang telah diberikan oleh guru kepada siswa 2. Cara pengaplikasian <i>punishment</i> pada model <i>operan conditioning</i>

	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>	<p>dengan pemberian tugas tambahan membuat karya kerajinan gambar pohon, bunga dengan materi bangun ruang sebagai konsekuensi dari perilaku yang melanggar.</p> <p>3. Sifat <i>punishment</i> yang diberikan tidak merugikan fisik siswa, membangun pribadi siswa dan dapat menyadarkan siswa. selain itu mengacu pada tingkat pelanggaran yang dilanggar siswa, tingkatan ringan berupa teguran lisan, tingkat sedang berupa tindakan penambahan tugas pembuatan karya, kerajinan gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar, karena salah satu karakteristik pembelajaran matematika yaitu mempunyai pola pikir deduktif yang mana didasarkan pada urutan kronologis dan penerapannya dalam matematika sendiri atau dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari. Hal ini berhubungan dengan <i>punishment</i> sebagai usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa kearah yang benar, bukan praktek hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas. Melainkan hukuman yang diberikan harus bersifat pedagogis, yaitu memperbaiki dan mendidik kearah yang lebih baik.</p> <p>4. tujuan <i>punishment</i> pada model <i>operant conditioning</i> memberikan bentuk kesadaran kepada perilaku, tanggung jawab, dan pemahaman kepada siswa untuk merubah sikap kearah yang lebih baik.</p> <p>5. hasil penerapan <i>punishment</i></p>
--	--	--

		<p>dengan pembuatan karya gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar efektif untuk meningkatkan belajar siswa, dapat dilihat dari sikap dan konsep pemahaman siswa terkait materi yang susah untuk dipahami, selain itu perilaku siswa menjadi lebih baik ketika mengalami kesulitan belajar. Hal ini berhubungan dengan manfaat dari <i>punishment</i> itu sendiri diantaranya dapat meningkatkan disiplin siswa dan bertanggung jawab, dapat menyadarkan bahwa adanya suatu aturan yang harus dipahami dan dipatuhi.</p>
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

A. Penerapan *Reinforcement* dalam Model *Operant Conditioning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian

Penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika diantaranya; pertama, *reinforcement* dalam model *operant conditioning* sudah tersusun dalam rancangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) matematika yang dibuat pada setiap semester yang mengacu kepada silabus dan situasi kondisi siswa dan sekolah. Kedua, alasan pemilihan penerapan *reinforcement* didasari atas pertimbangan matang guru dari segi materi matematika yang mana salah satu prinsip matematika adalah mengacu pada kesepakatan. Fakta merupakan kesepakatan atau permufakatan atau konvensi, karena kesepakatan itulah menjadikan pembahasan matematika mudah dikomunikasikan baik dalam hal persiapan dan penerapan, dan jenjang pendidikan yang dirasa masih efektif untuk diterapkan. Ketiga, cara mengaplikasikan *reinforcement* dilakukan dengan tiga tahap kegiatan yaitu: kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, bentuk *reinforcement* yang diberikan berupa hadiah buket, pujian, motivasi dan arahan kepada siswa, *reinforcement* akan diberikan ketika siswa mampu menyelesaikan tugas matematika, siswa aktif di kelas dan ketika siswa dapat mengatasi permasalahannya saat belajar matematika. Keempat, waktu yang tepat memberikan *reinforcement* hadiah buket dan

pujian kepada siswa ketika siswa berhasil menyelesaikan tugas matematika serta siswa aktif dalam pembelajaran. Hal ini berhubungan dengan komponen pada model pembelajaran *operant conditioning* tentang peranan pemberian *reinforcement* pada waktu yang tepat, individu dapat mengetahui bahwa apa yang dilakukan sudah benar dan sesuai dengan yang diharapkan. Kelima, hasil penerapan *reinforcement* dengan hadiah buket, dan pujian pada model *operant conditioning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, hal ini berhubungan dengan tujuan dari *reinforcement* itu sendiri yaitu untuk memberikan peningkatan yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif disamping itu juga memberi dorongan bagi anak-anak didik lainnya untuk mengikuti anak yang telah memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik.

Penelitian oleh Ary Asyari tentang implementasi teori *operant conditioning* dalam pembelajaran tahfidzul quran di PPTQ Muhammadiyah Ibnu Juraimi Yogyakarta yang mana hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa teori *operant conditioning* tentang pentingnya *reinforcement* terhadap suatu respon yang timbul akibat dari stimulus dapat membantu meningkatkan prestasi santri dalam menghafal al quran.¹⁵⁰ Kemudian Penelitian Murniyati, Suyadi, dengan judul Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu Alam Nurul Islam Yogyakarta, dengan hasil

¹⁵⁰Ary Asyari, *Implementasi Teori operant conditioning dalam Pembelajaran Tahfidzul Quran di PPTQ Muhammadiyah Ibnu Juraimi (Jurnal Pendidikan Islam :Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020)*.

penelitian penerapan teori behavioristik B.F Skinner menghasilkan perubahan perilaku siswa kearah yang lebih baik berupa meningkatnya motivasi, kedisiplinan, perilaku istiqomah, dan kualitas daya ingat.¹⁵¹ Jika dibandingkan dengan beberapa penelitian terdahulu tersebut penelitian ini sangat efektif dan berhasil karena pembelajaran matematika yang dianggap sulit serta siswa yang kesulitan mendapat nilai yang baik berubah dan terlihat dari hasil belajar matematika siswa, hal ini sesuai dengan tujuan dari *reinforcement* itu sendiri yaitu untuk memberikan peningkatan yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat belajar.

Temuan tentang penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika sesuai dengan teori Burhus Frederch Skinner juga berpendapat bahwa juga mengemukakan bahwa setiap suatu tindakan yang telah diperbuat itu ada konsekuensinya, penghargaan untuk tindakan yang benar seperti seorang siswa belajar dengan rajin dan giat maka dia mampu menjawab banyak atau semua pertanyaan dalam ulangan atau ujian, maka guru kemudian memberikan penghargaan (sebagai penguatan (*reinforcement*) terhadap respon) kepada anak tersebut dengan nilai yang tinggi, pujian atau hadiah. Sedangkan hukuman (*punishment*) diberikan kepada tindakan salah seperti, anak yang tidak mengerjakan atau tidak menyelesaikan tugas yang

¹⁵¹Murniyati, Suyadi, *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SDIT Alam Nurul Islam (Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman: Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta, 2021).*

diberikan.¹⁵² Sedangkan menurut Suryana *operant conditioning* ialah merupakan proses belajar dengan perubahan tingkah laku siswa dengan cara memberikan penguatan atau respon yang dikehendaki.¹⁵³

*Brems calls the process of operant conditioning self-learning (in contradistinction to classical conditioning, which is world [or sign]-learning). But once well learned, responses can become automatized, as the above experiment among others show. The animal has learned what to do when, but just how to do it has become ossified. This transition from flexible to rigid learning is supported by well-defined neural.*¹⁵⁴ (Brems menyebut *operant conditioning* belajar mandiri berbeda dengan klasik, Tapi begitu dipelajari dengan baik, maka akan mudah ditanggapi, seperti proses transisi dari pembelajaran yang kaku menjadi fleksibel serta di dukung cara berpikir yang baik pula).¹⁵⁵

Sementara secara menyeluruh pengertian *operant conditioning* dikemukakan oleh Margareth E dan Bell Gredler sebagai proses yang dilakukan untuk mengubah perilaku suatu individu melalui penguatan (*reinforcement*) atas respon yang diberikan oleh subjek atas kehadiran stimulus yang cocok.¹⁵⁶

¹⁵²G. S Reynolds, *A Primer Of Operant Conditioning*, (America: San Diego, 1968), 103

¹⁵³D. Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*, (Jakarta: Prenada Media, 2016), 103.

¹⁵⁴ Killeen, Peter R, Pavlov + Skinner = Premack, eScholarship International Journal of Comparative Psychology, Journal International Journal of Comparative Psychology, 27(4) ISSN 0889-3675, 2014 DOI 10.46867/ijcp.2014.27.04.04, 554

¹⁵⁵ Diterjemahkan oleh peneliti, 24 Mei 2023

¹⁵⁶Bell Gredler dan Margareth E, *Belajar dan membelajarkan, terjemahan Munandar* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 125.

Reinforcement memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran. karena dengan adanya *reinforcement*, individu dapat mengetahui bahwa apa yang dilakukan sudah benar dan sesuai dengan yang diharapkan atau belum. *reinforcement* juga dapat memberikan motivasi kepada individu untuk melakukan hal-hal yang sama atau melakukan hal-hal yang lebih baik dikemudian hari.¹⁵⁷

Pendekatan *reinforcement* melalui pemberian motivasi berupa pujian baik yang mendapat nilai baik maupun yang buruk saat pembagian hasil belajar sangat menunjang kegiatan belajar mengajar karena dengan meningkatnya semangat dan kemampuan siswa, hasil belajar, serta minat siswa juga akan meningkat dan dapat memperbaiki prestasi siswa tersebut. Kesan atau motivasi yang diberikan berupa pemberian penghargaan tersebut akan selalu diingat dan memperkuat perilakunya apabila selalu diulang dan berkelanjutan hal ini karena usaha untuk mendapatkan penguatan tergantung pada orang tersebut yang mengeluarkan respon atau perilaku tersebut. Apabila dilakukan secara terus menerus maka respon atau perilaku yang ditimbulkan akan naik atau bertambah pula.¹⁵⁸

The judgment as to whether an action is instrumental is Olympian, as it arrogates to the observer what the goal should be. Auto-shaped key pecking achieves the goal of making contact with a sign of reinforcement, even though the act of doing so may have been arranged to decrease the eventual

¹⁵⁷Frances K. McSweeney and Eric S. Murphy, *The Wiley Blackwell Handbook Of Operant And Classical Conditioning*, (Inggris: British Library, 1988), 171-172

¹⁵⁸ Etty Ratnawati, *KAJIAN PSIKOLOGIS TENTANG PENDEKATAN TEORI REINFORCEMENT DALAM PROSES PEMBELAJARAN*, Jurnal Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 1

*probability of reinforcement.*¹⁵⁹ (Penghakiman apakah suatu tindakan instrumental, karena tindakan itu menunjukkan kepada pengamat apa tujuan yang seharusnya. Maka *reinforcement* itu perlu dilakukan agar siswa mampu meningkatkan kemampuannya.)¹⁶⁰

Reinforcement atau *reward* (hadiah) adalah perangsang yang dapat memperkuat respon yang telah dilakukan oleh seseorang. Jadi, respon yang demikian itu mengikuti sesuatu tingkah laku tertentu yang telah dilakukan. Misalnya, seorang anak yang belajar melakukan perbuatan lalu mendapat hadiah, maka ia menjadi lebih giat belajar (responnya menjadi lebih intensif atau kuat).¹⁶¹

Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses. Hasil belajar terdiri dari segenap ranah psikologis. Hal itu terjadi sebagai akibat atau dampak dari pengalaman dan proses belajar siswa dalam ruang kelas disekolah. Adapun menurut Benjamin Samuel Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga aspek atau disebut dengan ranah belajar (*learning domain*), diantaranya mencakup ranah kognitif (*cognitive*), ranah afektif (*affective*), dan ranah psikomotor (*psychomotor*).¹⁶² Jadi perubahan perilaku terjadi secara keseluruhan bukan hanya dari satu aspek potensi siswa saja.

¹⁵⁹ Killeen, Peter R, Pavlov + Skinner = Premack, eScholarship International Journal of Comparative Psychology, Journal International Journal of Comparative Psychology, 27(4) ISSN 0889-3675, 2014 DOI 10.46867/ijcp.2014.27.04.04, 555

¹⁶⁰ diterjemahkan oleh Peneliti, 24 Mei 2023

¹⁶¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 170.

¹⁶² Benjamin Samuel Bloom, *Taxonomy of educational objective: the clasification of educational goals. Handbook I cognitive domain*, (New York: David McKay Company, 1956), 54

Matematika merupakan proses pemberian pengalaman belajar pada siswa melalui kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi bahan pelajaran matematika yang dipelajari. Menurut Hans Freudental, Matematika merupakan aktivitas insani dan harus dikaitkan dengan realitas. Dengan demikian, matematika merupakan cara berpikir logis yang dipresentasikan dalam bilangan, ruang dan bentuk dengan aturan-aturan yang telah ada yang tak lepas dari aktivitas insani tersebut.¹⁶³ Jadi dapat disimpulkan bahwa pada hakikatnya, matematika tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari. Semua masalah kehidupan yang membutuhkan pemecahan secara cermat dan teliti mau tidak mau harus berpaling kepada matematika.

Salah satu karakteristik pembelajaran matematika yaitu mengacu pada kesepakatan dimana Fakta matematika meliputi istilah (nama) dan simbol atau notasi atau lambang. Fakta merupakan kesepakatan atau permufakatan atau konvensi. Kesepakatan itu menjadikan pembahasan matematika mudah dikomunikasikan. Pembahasan matematika bertumpu pada kesepakatan.¹⁶⁴

Berdasarkan temuan yang di diskusikan dengan teori di atas dapat di simpulkan bahwa penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika diantaranya; pertama, *Reinforcement* dalam model *operant conditioning* sudah tersusun pada (RPP) mata pelajaran matematika. Kedua, alasan pemilihan penerapan *reinforcement* didasari atas kesepakatan yang mana itu menjadikan

¹⁶³Erman Suherman. Dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Jica,2001), 19

¹⁶⁴ Sumardiyono, *Karakteristik Matematika dan Implikasinya terhadap pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: PPPG Matematika, 2004), 37

pembahasan matematika mudah dikomunikasikan. Ketiga, *reinforcement* dilakukan dengan tiga tahap kegiatan yaitu: kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, bentuk *reinforcement* berupa hadiah buket, pujian, motivasi dan arahan. Keempat, waktu yang tepat memberikan *reinforcement* ketika siswa mampu menyelesaikan tugas dan aktif di kelas. Hal ini berhubungan dengan komponen model pembelajaran *operant conditioning* tentang peranan pemberian *reinforcement* pada waktu yang tepat, individu dapat mengetahui bahwa apa yang dilakukan sudah benar. Kelima, hasil penerapan *reinforcement* pada model *operant conditioning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, hal ini sesuai dengan tujuan dari *reinforcement* itu sendiri yaitu untuk memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat belajar.

B. Penerapan *Punishment* dalam Model *Operant Conditioning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V MI Nurul Islam Pasirian

Penerapan *punishment* pada model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika meliputi: Pertama *punishment* diberikan kepada siswa yang melanggar peraturan dan tugas yang telah diberikan oleh guru matematika kepada siswa. Kedua, cara pemberian *punishment* yang dilakukan oleh guru matematika dengan pemberian tugas tambahan atau pekerjaan pengganti berbentuk karya kerajinan gambar pohon, bunga dengan materi bangun ruang sebagai

konsekuensi dari perilaku yang melanggar. Ketiga, sifat *punishment* yang diberikan tidak merugikan fisik siswa, membangun pribadi siswa dan dapat menyadarkan siswa. selain itu mengacu pada tingkat pelanggaran yang dilanggar siswa, tingkatan ringan berupa teguran lisan, tingkat sedang berupa tindakan penambahan tugas pembuatan karya, kerajinan gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar, karena salah satu karakteristik pembelajaran matematika yaitu mempunyai pola pikir deduktif yang mana didasarkan pada urutan kronologis dari pengertian pangkal, aksioma (postulat), definisi, sifat-sifat, dalil-dalil (rumus-rumus) dan penerapannya dalam matematika sendiri atau dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari.

Hal ini berhubungan dengan *punishment* sebagai usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa kearah yang benar, bukan praktek hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas. Melainkan hukuman yang diberikan harus bersifat pedagogis, yaitu memperbaiki dan mendidik kearah yang lebih baik. Keempat, tujuan dari pemberian *punishment* adalah memberikan bentuk penyadaran kepada perilaku, tanggung jawab, dan pemahaman kepada siswa untuk merubah sikap kearah yang lebih baik.

Kelima, hasil penerapan *punishment* dengan pembuatan karya gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar efektif untuk meningkatkan belajar siswa pada pembelajaran matematika, dapat dilihat dari sikap dan konsep pemahaman siswa terkait materi yang susah untuk dipahami, selain itu perilaku siswa menjadi lebih baik ketika mengalami kesulitan dalam belajar. Dalam hal ini berhubungan dengan manfaat dari *punishment* itu

sendiri, diantaranya dapat meningkatkan disiplin siswa dan bertanggung jawab, dapat menyadarkan bahwa adanya suatu aturan yang harus dipahami dan dipatuhi.

Penelitian oleh Intan Juwita, Pendi, Eka Rachma Kurniasi, tentang Analisis Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Simpangkatis Kelas VIII dan MA Muhammadiyah Gantung Kelas X MIA, dengan hasil penelitian pendidikan karakter sudah diterapkan dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 simpangkatis dan MA Muhammadiyah Gantung. Adapun kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan nilai-nilai karakter, diantaranya yaitu: berdo'a bersama, guru memberikan LKS dan siswa bekerja dalam kelompok, siswa mempersentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.¹⁶⁵ Kemudian Penelitian oleh Loring W. Mcalliste, James G. Stachowiak, Donald M. Baer, Linda Conderman, dengan judul *The Application Of Operant Conditioning Techniques In A Secondary School Classroom*, yang mana menunjukkan bahwa kombinasi ketidak setujuan untuk perilaku target dan pujian untuk perilaku yang sesuai dan tidak sesuai secara konstan mengurangi insiden perilaku target di kelas eksperimen. Pengamatan perilaku ini di kelas kontrol dari 26 siswa yang diajar oleh guru yang sama mengungkapkan tidak ada perubahan tertentu. Temuan ini menekankan pentingnya kontinjensi sosial

¹⁶⁵Intan Juwita, Pendi, Eka Rachma Kurniasi, Analisis Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Simpangkatis Kelas VIII dan MA Muhammadiyah Gantung Kelas X MIA, *Journal of Instructional Mathematics*, (Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung, 2019).

yang disediakan guru di tingkat sekolah menengah pertama.¹⁶⁶ dan juga penelitian oleh K. L. Altman, T. E. Linton, dengan judul *Operant Conditioning in the Classroom Setting A Review of the Research*, teknik dan desain yang dikembangkan untuk kontrol perilaku dalam pengaturan kelas dapat diterapkan di lingkungan siswa, dan guru juga dapat menjadi manajer kontingensi yang lebih efektif. Maka dengan penggunaan langsung didalam pengaturan kelas dari peristiwa penguat terbukti menjadi elemen penting untuk kontrol kelas yang efektif.¹⁶⁷ Jika dibandingkan dengan beberapa penelitian terdahulu tersebut penelitian ini sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dimana pada pembelajaran matematika siswa membuat karya gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar efektif untuk meningkatkan belajar siswa, dapat dilihat dari sikap dan konsep pemahaman siswa terkait materi yang susah untuk dipahami, selain itu perilaku siswa menjadi lebih baik ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

Temuan tentang penerapan *punishment* dalam model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan teori hukuman (*punishment*) yang mana merupakan sebuah konsekuensi untuk mengurangi atau menghilangkan kemungkinan sebuah perilaku yang akan muncul. Hukuman ini mengandung sebuah penekanan atau pengurangan pada respon atau tingkah laku, kemudian respon yang dihasilkan melalui hukuman

¹⁶⁶Loring W. Mcalliste, James G. Stachowiak, Donald M. Baer, Linda Conderman, *The Application Of Operant Conditioning Techniques In A Secondary School Classroom*, (*Journal Of Applied Behavior Analysis: University Of Kansas*, 2016).

¹⁶⁷Altman, Linton, *Operant Conditioning in the Classroom Setting: A Review of the Research*, (*Journal of Educational Research: New York University*, 2014).

memiliki kemungkinan yang kecil untuk diulangi pada situasi-situasi lain yang serupa.¹⁶⁸ dalam teori *operant conditioning* menekankan supaya dalam proses belajar mengajar sangat penting untuk diterapkan pemberian Penguatan (*reinforcement*) (hadiah, pujian, sikap positif, kado, dll), pemberian hukuman (*punishment*) bagi anak yang melakukan pelanggaran serta membentuk karakter (*shaping*) anak didik. Ini merupakan hal sederhana yang dapat dilakukan oleh para guru untuk mencapai tujuan belajar yang ingin dicapai. Teori yang mengungkapkan bahwa tingkah laku bukanlah sekedar respon terhadap stimulus, tetapi suatu tindakan yang disengaja atau *operant*. Artinya tingkah laku siswa tidak hanya berubah pada waktu ia belajar namun harus terus diberikan rangsangan, supaya apa yang anak didik pelajari akan terus dilakukan di masa sekarang dan masa yang akan datang.¹⁶⁹

Teori belajar behavioristik adalah teori yang menyatakan bahwa perilaku harus dijelaskan melalui pengalaman yang dapat diamati. Perilaku merupakan respon atau tindakan yang dilakukan seseorang dalam situasi tertentu. Perilaku dapat dimodifikasi dengan pengaruh-pengaruh yang mendahuluinya (*antecedent*) dan yang mengikutinya (*konsekuensi*). Antecedent adalah kejadian yang mendahului sebuah tindakan. Bentuk dari antecedent biasanya berupa isyarat (*cueing*) seperti menyuruh anak mengacungkan jari ketika mau bertanya, menyiapkan bahan pelajaran, berbicara dengan jelas, dan lain-lain. Sedangkan konsekuensi adalah kondisi yang menyenangkan atau

¹⁶⁸ W. Henton Iver H. Iversen, *Classical Conditioning And Operant Conditioning A Response Pattern Analysis*, (New York: Springer-Verlag, 1978), 299

¹⁶⁹ Yuliana Lu, Yenni Ana Hamub, Teori Operant Conditioning Menurut Burrhusm Frederic Skinner, Jurnal Arrabona | Volume 5, Nomor 1, (Agustus, 2022),26

tidak menyenangkan yang terjadi sesudah perilaku dan mempengaruhi frekuensi perilaku pada masa mendatang. Menurut pandangan behavioral, konsekuensi menentukan sejauh mana seseorang akan mengulangi perilaku dan memperlemah perilaku.¹⁷⁰

Punishment adalah alat pendidikan yang mengakibatkan penderitaan bagi siswa yang dihukum, yang mengandung motivasi sehingga siswa yang bersangkutan berusaha untuk dapat selalu memenuhi tugas-tugas belajarnya agar terhindar dari hukuman. Sedangkan Menurut Supriyono menyatakan bahwa *punishment* adalah prosedur yang dilakukan untuk memperbaiki perilaku yang tak diinginkan dalam waktu singkat dan dilakukan dengan penuh kesadaran.¹⁷¹

Burhus Frederch Skinner berpendapat bahwa setiap suatu tindakan yang telah diperbuat itu ada konsekuensinya, penghargaan untuk tindakan yang benar seperti seorang siswa belajar dengan rajin dan giat maka dia mampu menjawab banyak atau semua pertanyaan dalam ulangan atau ujian, maka guru kemudian memberikan penghargaan (sebagai penguatan (*reinforcement*) terhadap respon) kepada anak tersebut dengan nilai yang tinggi, pujian atau hadiah. Sedangkan hukuman (*punishment*) diberikan kepada tindakan salah seperti, anak yang tidak mengerjakan atau tidak menyelesaikan tugas yang diberikan.¹⁷² Sedangkan menurut Suryana *operant conditioning* ialah merupakan proses belajar dengan pengubahan tingkah laku

¹⁷⁰ Anita Woolfolk, *Educational Psychologi: Active Learning Edition*, terjemahan Helly Prajitno dan Sri Mulyartini, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 309

¹⁷¹ Supriyono, dkk., *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 27.

¹⁷² G. S Reynolds, *A Primer Of Operant Conditioning*, (America: San Diego, 1968), 103

siswa dengan cara memberikan penguatan atau respon yang dikehendaki.¹⁷³ Sementara secara menyeluruh pengertian *operant conditioning* dikemukakan oleh Margareth E dan Bell Gredler sebagai proses yang dilakukan untuk mengubah perilaku suatu individu melalui penguatan (*reinforcement*) atas respon yang diberikan oleh subjek atas kehadiran stimulus yang cocok.¹⁷⁴

Hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikut dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.¹⁷⁵ Hasil belajar juga merupakan pretasi yang dicari seseorang dalam proses pembelajaran.

Matematika merupakan aktivitas insani dan harus dikaitkan dengan realitas dengan demikian, matematika merupakan cara berpikir logis yang dipresentasikan dalam bilangan, ruang dan bentuk dengan aturan-aturan yang telah ada yang tak lepas dari aktivitas insani tersebut. Pada hakikatnya, matematika tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari. Semua masalah kehidupan yang membutuhkan pemecahan secara cermat dan teliti mau tidak mau harus berpaling kepada matematika.¹⁷⁶ Matematika mempunyai pola pikir deduktif yang mana didasarkan pada urutan kronologis dari pengertian pangkal, aksioma (postulat), definisi, sifat-sifat, dalil-dalil (rumus-rumus) dan

¹⁷³D. Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*, (Jakarta: Prenada Media, 2016), 103.

¹⁷⁴Bell Gredler dan Margareth E, *Belajar dan membelajarkan, terjemahan Munandar* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 125.

¹⁷⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 33

¹⁷⁶Erman Suherman. Dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Jica, 2001), 19

penerapannya dalam matematika sendiri atau dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari.¹⁷⁷ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasannya yang dimaksud pola pikir deduktif adalah pola pikir yang didasarkan pada hal yang bersifat umum dan diterapkan pada hal yang bersifat khusus, atau pola pikir yang didasarkan pada suatu pernyataan yang sebelumnya telah diakui kebenarannya.

Berdasarkan temuan yang di diskusikan dengan teori di atas dapat di simpulkan bahwa pererapan *punishment* pada model *operant conditioning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa meliputi: pertama *punishment* diberikan kepada siswa yang melanggar peraturan dan tidak mengerjakan tugas. Kedua, pemberian *punishment* berupa tugas tambahan atau pekerjaan pengganti berbentuk karya kerajinan gambar pohon, bunga dengan materi bangun ruang. Ketiga, sifat *punishment* yang diberikan tidak merugikan fisik siswa seperti pembuatan karya, kerajinan gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar sesuai dengan salah satu karakteristik pembelajaran matematika yaitu mempunyai pola pikir deduktif yang mana didasarkan pada urutan kronologis dan penerapannya dalam matematika sendiri atau dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari. Hal ini berhubungan dengan *punishment* sebagai usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa kearah yang benar. Keempat, tujuan dari *punishment* adalah memberikan bentuk penyadaran kepada perilaku, tanggung jawab, dan pemahaman kepada siswa. Kelima, hasil penerapan *punishment* dengan

¹⁷⁷ Isrok'atun, Nur Diana Hanifah, Maulana, Imam Suhaebar, *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*, (Sumedang:UPI Sumedang Press, 2020), 15

pembuatan karya gambar bangun ruang yang berhubungan dengan lingkungan sekitar efektif untuk meningkatkan belajar siswa, dapat dilihat dari sikap dan konsep pemahaman siswa terkait materi yang susah untuk dipahami, selain itu perilaku siswa menjadi lebih baik ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan dengan sebagai berikut:

1. Penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* pada pembelajaran matematika dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Beberapa poin yang mendukung hal ini adalah: model *operant conditioning* telah disusun dalam RPP matematika, penerapan *reinforcement* dipilih karena mempermudah komunikasi dalam pembelajaran matematika, *reinforcement* dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar dengan memberikan hadiah buket, pujian, motivasi, dan arahan, *reinforcement* diberikan ketika siswa berhasil menyelesaikan tugas dan aktif di kelas, dan hasil penerapan *reinforcement* dalam model *operant conditioning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Tujuannya adalah memberikan pengaruh yang kuat kepada siswa agar mereka berperilaku positif, sopan, dan memiliki semangat belajar.

Pemberian *punishment* diberikan kepada siswa yang melanggar peraturan dan tidak mengerjakan tugas, contoh *punishmentnya* berupa tugas tambahan atau pekerjaan pengganti dalam bentuk karya kerajinan gambar pohon atau bunga dengan materi bangun ruang. *Punishment* yang diberikan tidak menyakiti fisik siswa, tetapi lebih berfokus pada memperbaiki perilaku dan memberikan pemahaman. Dengan memberikan

2. tugas karya gambar yang berhubungan dengan lingkungan sekitar, siswa dapat memperbaiki sikap dan pemahaman mereka terhadap pelajaran yang sulit.

B. Saran

Setelah dilakukan penelitian maka perlu kiranya memberikan beberapa saran yang nantinya dapat dijadikan bahan pertimbangan:

1. Kepada sekolah hendaknya lebih memperhatikan kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di sekolah dengan pengawasan dan kontrol, memberikan saran serta motivasi atau bimbingan secara maksimal kepada guru untuk meningkatkan keprofesionalannya dalam kegiatan belajar mengajar dengan melaksanakan supervisi.
2. Kepada guru dalam memperbaiki dan meningkatkan profesional untuk proses belajar mengajar hendaknya para guru selalu mengikuti arahan kepala madrasah selaku supervisor dan mau mempelajari atau mengintrospeksi diri dalam kinerja dan kualitas mengajarnya, sehingga mengetahui letak kekurangan dan kelebihan dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga guru dapat berusaha memperbaiki kekurangannya yang pada akhirnya dapat tercapai pendidikan yang berkualitas, efektif dan efisien.

DAFTAR RUJUKAN

Alqur'an. 72:08

Abdul. Muhith. 2017. *Metodologi Penelitian*.

Altman, Linton. 2014. Operant Conditioning in the Classroom Setting: A Review of the Research, *Journal of Educational Research*: New York University.

Andrew, Baum. 1997. *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine*, Cambridge: University Press.

Ary, Asyari. 2020. Implementasi Teori operant conditioning dalam Pembelajaran Tahfidzul Quran di PPTQ Muhammadiyah Ibnu Juraimi. *Jurnal Pendidikan Islam* :Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Atik, Prasetyo & Prasetyo, Heru Singgih. 2019. Analisis Dampak Pemberian Reward dan *Punishment* dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* Vol 2 No 3.

Bloom, Benjamin. 1956. *Taxonomy of educational objective: the clasification of educational goals. Handbook I cognitive domain*, New York: David McKay Company.

Bruhus, Fridech. 2013, *Ilmu Pengetahuan Dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Chosim, Achmad. 2019. *Peran Operant Conditioning Dalam Pembentukan Akhlak Siswa*, Tesis: Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Departemen Agama RI. 2017. *Al-Qur'an dan terjemahnya Waqaf dan Ibtida'*, Jakarta: PT Suara Agung.

Djaali, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Dwi, Irmawati Agustin. 2021. *Media Pembelajaran Matematika Cara Gembira Belajar Matematika*, Jakarta: Media Pustaka.

Ernata, Yusvida. 2017. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan *Punishment* di SD Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar, *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*. Vol: 5 No: 2.

Etty, Ratnawati. 2018. Kajian Psikologis Tentang Pendekatan Teori Reinforcement Dalam Proses Pembelajaran, *Jurnal Jurusan Tadris IPS* : IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Fathani, Halim. 2007. *Matematika: Hakikat & Logika*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Firosalia, Kristin. 2016. *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pendidikan Dasar Perkhasa* Volume 2, Nomor 1.
- George, Staley Reynolds. 1968. *A Primer Of Operant Conditioning*, America: San Diego.
- Gravemeijer. 1994. *Developing Realistic Mathematics Education*, Utrecht: Freudenthal institute.
- Gredler, Bell & Margareth. 2013. *Belajar dan membelajarkan, terjemahan Munandar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hamzah, dan Muhlissarini. 2015. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hariyanto, Suyono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran* Cet. X; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Intan, Juwita. & Pendi, Eka. 2019. Analisis Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Simpangkatis Kelas VIII dan MA Muhammadiyah Gantung Kelas X MIA, *Journal of Instructional Mathematics*, Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung.
- Isrok'atun, 2022. *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Sumedang:UPI Sumedang Press.
- Killeen, Peter & Pavlov, Skinner, Premack. 2014. eScholarship International Journal of Comparative Psychology, *Journal International : Journal of Comparative Psychology*.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja.
- Lu, Yuliana & Hamub, Yenni Ana. 2022. *Teori Operant Conditioning Menurut Burrhusm Frederic Skinner*, Jurnal Arrabona | Volume 5, Nomor 1, Agustus.
- Mcalliste, Loring & Conderman, Linda. 2016. The Application Of Operant Conditioning Techniques In A Secondary School Classroom, *Journal Of Applied Behavior Analysis*: University Of Kansas.
- Meidiantari, Pieria Anna. 2009. Penerapan *Operant Conditioning: Token Economy Dan Response Cost* Dalam Meningkatkan Prestasi Matematika Pada Anak *Attention Deficit Hiperactivity Disorder (Adhd)*, Tesis :Universitas Katolik Soegijapranatam Semarang.

- Miles, Matthew. 2014. *Michael Huberman, Jhonny Saldana, Qualitative data Analysis A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications.
- Mohammad, Asrori. 2007. *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana prima.
- Muri, Yusuf. 2014. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*. Jakarta: kencana.
- Murniyati, Suyadi. 2020. Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SDIT Alam Nurul Islam. *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* :Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta.
- Oemar, Hamalik. 2009, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Sinar Baru Algensindo: Bandung.
- Osborne, Grayson & Robert, Wageman. 2017. Some Operant Conditioning Techniques And Their Use In Schools For The Deaf. *Jurnal*: Gallaudet University Press.
- Peter Pavlov, Killeen. & Premack, Skinner. 2014. eScholarship International Journal of Comparative Psychology, *Journal International Journal of Comparative Psychology*, 27(4) ISSN 0889-3675.
- Priatna, Nanang & Yuliardi, Ricki. 2019. *Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Puspita. 2013. *Pengaruh Penerapan Teori Operant Conditioning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Jepang*. Doctoral dissertation. Universitas Negeri Semarang.
- Ratnawati, Kajian. 2018. Psikologis Tentang Pendekatan Teori *Reinforcement* dalam Proses Pembelajaran. Edueksos: *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, Vol 4 No.1.
- Reynolds, 1968. *A Primer Of Operant Conditioning*, America: San Diego.
- Rizka, Salamah Alfis. 2022. Peranan Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika SD. *Jurnal Pendidikan Matematika Juni* Vol. 5, No. 1.
- Robert, Yin. 2009. *Case Study Research: Design and Methods*. Terj. M. Djauzi Mudzakir. Jakarta: Rajawali Press.
- Rosdakarya, Suryabrata Sumadi. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Rosyid, 2018. *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara.

- Sahlan, Moh. 2015. *Evaluasi Pembelajaran panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Press.
- Septi, Lestari Ayu 2011. *Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Dadaprejo 01 Kecamatan Junrejo Kota Batu*, Tesis :Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sholihah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal SAP* Vol. 1 No. 1 Agustus 2016.
- Silvia, Anggraini & Siswanto, Joko & Sukamto. 2019. Analisis Dampak Pemberian Reward And *Punishment* Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* Vol: 7 No: 3.
- Sisca, Afsari, & Safitri, Islamiani & Harahap, Siti Khadijah & Munthe, Lia Sahena. 2021. Systematic Literature Review Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika, *Iji Publication*, Vol.1, No.3.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta.
- Steven J. Taylor Robert Bog dan Marjorie L. 1950. *DeVault, Introduction to Qualitative Research Methods*. America: Wiley products.
- Sudjana, Nana. 2000. *Teori-teori Belajar untuk Pengajaran*, Jakarta: LPM Fakultas Ekonomi UI.
- Suherman, Erman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jica.
- Sumardiyono. 2004. *Karakteristik Matematika dan Implikasinya terhadap pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Supratiknya. 2012. *Penialian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta:Universitas Sanata Darma.
- Supriyono. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suryana. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*, Prenada Media.

- Sutarto. 2021. *Implementasi Teori Operant Conditioning Untuk Membiasakan Siswa Dalam Beribadah Di Smpit Rabbi Radhiyya Curup*, Pendidikan Islam, VOL: 10/NO: 01.
- Sweney, Frances and S. Murphy, Eric. 1988. *The Wiley Blackwell Handbook Of Operant And Classical Conditioning*. Inggris: British Library.
- Umar, Siddiq & Choir, Miftachul 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Jakarta: Sinar Grafika.
- Walgito, Bimo. 2005. *Pengantar Psikologi Umum*. Cet. V; Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Wendon, Henton Iver. 1987. *Classical Conditioning And Operant Conditioning A Response Pattern Analysis*. New York: Springer-Verlag.
- Woolfolk, Anita. 2009. *Educational Psychologi: Active Learning Edition, terjemahan Helly Prajitno dan Sri Mulyartini*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zaelani, Ichsan 2019. *Hukuman Dalam Pendidikan : Studi Komparasi Pemikiran Muhammad Bin Jamil Zainu Dan B.F Skinner Dalam kitab Nidāu Ilā al-Murabbiyīna wa al-Murabbiyāti Litaujīhi al-Banīna wa alBanāti dan buku Science and Human Behavior. Tesis :Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Zainuddin, Ali. 2010. *Metode Penelitian Hukum* cet, 2; Jakarta: Sinar Grafika.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ISTIQOMARIYAH
N I M : 213206040011
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program : Magister (S2)
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul "Penerapan Model *Operant Conditioning* Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang Tahun Pelajaran 2022-2023" secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Jember, 10 Mei 2023
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ
J E M B E R



ISTIQOMARIYAH
NIM. 213206040011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B.395/Un.22/2/PP.00.9/2/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

13 Februari 2023

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Istiqomariyah
NIM : 213206040011
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S2
Judul : Penerapan Model Operant Conditioning pada Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang Tahun Pelajaran 2022-2023
Pembimbing 1 : Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM PASIRIAN
BHP. NAHDLATUL ULAMA NOMOR : AHU-119.AH.01.08.Tahun 2013
NSM : 111235080064 NPSN : 60715336
(Status TERAKREDITASI B)
Jalan Masjid Besar Nurul Huda Pasirian
email : mi.nuris.pasirian@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : KM/152/B2.08/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah Ini :

Nama : Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. Masjid Besar Nurul Huda Pasirian
Unit Kerja : MI Nurul Islam Pasirian

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Istiqomariyah
NIM : 213206040011
Jenjang : S2
Progam Studi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)

Telah selesai melakukan penelitian di MI Nurul Islam Pasirian pada bulan Maret 2023, guna menyusun Tesis dengan judul **“Model Operant Conditioning Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtida’iyah Nurul Islam Pasirian-Lumajang Tahun Pelajaran 2022-2023”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pasirian, 19 Mei 2023

Kepala Madrasah



Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN








Nama : Istiqomariyah

NIM : 213206040011

Judul : Penerapan Model *Operant Conditioning* Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Pasirian Lumajang Tahun Pelajaran 2022-2023

Lokasi: Jl. Masjid Besar Nurul Huda Pasirian, Pasirian, Kecamatan Pasirian, Kabupaten Lumajang, Jawa Timur 67372

No	Tanggal	Kegiatan	Subjek Penelitian	Jabatan	Paraf
1	20 Februari 2023	Menyerahkan Surat Penelitian dan Shilaturrahi di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Bapak Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd	Kepala Madrasah	
2	21 Februari 2023	Surat Penelitian di Acc oleh Kepala Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Bapak Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd	Kepala Madrasah	
3	01 Maret 2023	Wawancara dengan Kepala Sekolah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Bapak Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd	Kepala Madrasah	
4	08 Maret 2023	Wawancara dengan Waka Kurikulum Nurul Islam Pasirian Lumajang	Bapak Insan Priyambodo, S.Pd	Kurikulum	
5	13 Maret 2023	Wawancara, dengan guru matematika kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	Guru Matematika Kelas V	
6	20 Maret 2023	Observasi kegiatan pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	Guru Matematika Kelas V	
7	30 Maret 2023	Observasi, dengan guru matematika kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	Guru Matematika Kelas V	
8	02 April 2023	Observasi, dengan guru matematika kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	Guru Matematika Kelas V	

9	10 April 2023	Observasi, dengan guru matematika kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	Guru Matematika Kelas V	
10	15 April 2023	Observasi, dengan guru matematika kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	Guru Matematika Kelas V	
11	28 April 2023	Wawancara, dengan siswa kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Lyla Arini	Siswa Kelas V	
		Wawancara, dengan siswa kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	M. Bayu Ezka Prasetyo	Siswa Kelas V	
		Wawancara, dengan siswa kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Ahmad Zaydan	Siswa Kelas V	
		Wawancara, dengan siswa kelas V di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang	Anjani Sallama	Siswa Kelas V	
12	19 Mei 2023	Meminta permohonan surat keterangan telah selesai penelitian	Ibu Dita, S.Pd	Tata Usaha	

Pasirian, 10 Mei 2023
Kepala Madrasah


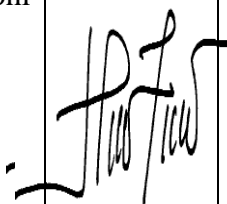
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember



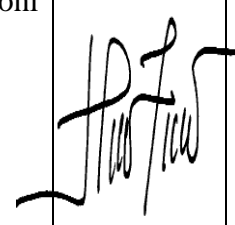





Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd

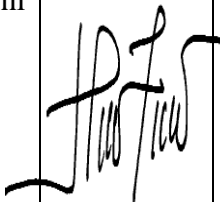
MEMBERCHECK


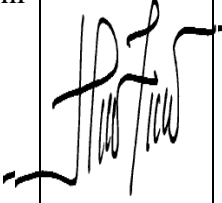

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban Informan	Informan	Paraf
1	Hal apa saja yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran?	“Sebelum saya melaksanakan pembelajaran tentu saya telah menyusun perencanaan seperti prota, promes, silabus dan RPP yang akan saya pakai untuk melakukan pengajaran kepada siswa. Perencanaan ini dibuat sekaligus dalam satu semester sedangkan untuk RPP saya buat setiap materi yang akan dibahas, dalam penyusunan perencanaan pembelajaran (RPP) kita di beri kebebasan untuk mengembangkan dan memilih model pembelajaran yang akan diterapkan, mengacu kepada situasi dan kondisi siswa dan lingkungan sekolah.”	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	
2	Kapan dilakukan rapat untuk melakukan evaluasi dan perumusan prota, promes dan juga penyusunan RPP?	“pada tiap satu tahun sekali tepatnya sebelum memasuki tahun ajaran baru kita semua melakukan rapat untuk melakukan evaluasi dan perumusan prota, promes untuk di terapkan pada tahun ajaran baru, sedangkan untuk RPP sendiri penyusunannya kita lakukan persemester, tidak berbarengan dengan prota dan promes, untuk meringankan kerja guru. Untuk RPP saya memberika kebebasan kepada para guru dalam menyusun dan pengembangan tapi harus tetap mengacu kepada silabus yang telah kita sepakati.	Bapak Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd	
3	Seberapa pentingkah perencanaan dalam pembelajaran, dan bagaimana mekanismenya?	“Perencanaan dalam pembelajaran merupakan hal yang wajib dibuat untuk mengsucceskan pembelajaran yang akan dilakukan, jika tanpa adanya perencanaan dalam pembelajaran kemungkinan proses pembelajaran yang dilakukan akan semrawut atau berantakan karena belum adanya kesiapan dan persiapan dalam mentransfer ilmu. Tiap akan memasuki tahun ajaran baru semua guru rapat untuk merumuskan prota dan promes untuk satu tahun, sedangkan untuk RPP dan silabus kita lakukan persemester, untuk RPP kita serahkan kepada individu guru dalam penyusunan dan pengembangannya karena guru yang akan	Bapak Insan Priyambodo, S.Pd	


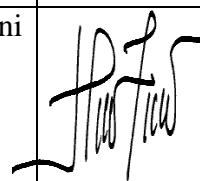
		melaksanakan proses belajar mengajar jadi mengetahui apa yang tepat dan efektif jika diterapkan kepada siswa.”		
4	Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penyusunan RPP, dan seperti apa penerapan model pembelajaran operant conditioning?	“Dalam penyusunan RPP saya buat dengan hati-hati dan juga melihat kondisi siswa, dan apa yang dibutuhkan siswa. Utamanya saja dalam pemilihan model pembelajaran yang saya gunakan yaitu operant conditioning, model ini saya pilih karena cocok dengan siswa dan materi yang akan saya ajarkan. Mengingat pelajaran matematika yang katanya anak-anak terkadang susah untuk dipahami menjadi salah satu alasan pemilihan model pembelajaran ini. Ditambah lagi jenjang pendidikan yang mendukung untuk menerapkan model pembelajaran ini. Model pembelajaran operant conditioning menitikberatkan kepada siswa untuk menciptakan kondisi belajar dengan tujuan untuk merubah perilaku siswa melalui Reinforcement bisa disebut juga dengan penghargaan, dan melalui punishment atau hukuman yang diberikan. Model pembelajaran ini biasa saya terapkan dengan pembentukan kelompok dari beberapa siswa”.	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	
5	Bagaimana penerapan model pembelajaran operant conditioning dan biasanya diterapkan dalam pembelajaran apa saja?	“Jadi pembelajaran ini saya lakukan dalam kelas pada mata pelajaran matematika, saya biasanya membentuk siswa dalam beberapa kelompok untuk mempermudah saya memantau siswa, dari beberapa kelompok akan saya berikan tugas soal untuk dikerjakan dengan kelompoknya. Bagi kelompok yang berhasil mengerjakan soal saya akan berikan bentuk apresiasi berupa hadiah buket yang telah saya siapkan untuk memotivasi siswa lebih semangat dalam belajar, bagi kelompok yang mengalami kesulitan, Saya akan memberikan perhatian khusus dan memberikan hukuman kepada siswa, tentunya hukuman yang diberikan bersifat membangun siswa untuk menyadari perbuatannya.”	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	
6	Apa tujuan	“Model pembelajaran operant conditioning	Bapak	


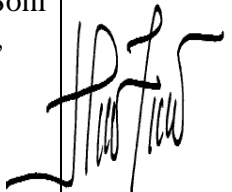
	Model pembelajaran operant conditioning dengan pemberian reinforcement dan punishment?	dengan pemberian reinforcement dan punishment berpusat kepada siswa, hal ini dilakukan untuk memberikan perubahan sikap atau perilaku siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya, saya melihat pemberian apresiasi atas kinerja siswa sangat perlu untuk dilakukan karena dapat memberikan motivasi untuk mengulangi perbuatan baik siswa, begitu juga sebaliknya punishment akan diberikan kepada siswa yang melanggar aturan atau nakal untuk memberikan kesadaran atas perbuatannya untuk tidak mengulangi pelanggaran yang telah dilakukan.”	Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd	
7	Reward seperti apa yang biasanya disiapkan oleh guru dalam menerapkan Dalam pembelajaran operant conditioning ada reinforcement dan punishment?	“Dalam pembelajaran operant conditioning ada reinforcement dan punishment bu putri salah satu guru yang menerapkan model pembelajaran ini pada mata pelajaran matematika. saya sering melihat bu putri membawa hadiah berupa buket untuk diberikan kepada anak-anak, memang untuk mata pelajaran matematika berbeda dari yang lain karna sifat matematika yang logis dan sistematis sehingga dibutuhkan energi yang lebih besar untuk memperlajarinya, dengan energi yang besar tersebut menjadikan siswa malas dan kurang antusias dalam pembelajaran, dan perlu model pembelajaran yang tepat.”	Bapak Insan Priyambodo, S.Pd	
8	Apa pembelajaran matematika dianggap susah oleh siswa, dan bagaimana upaya dari guru untuk merubah anggapan tersebut?	“ya benar mbk matematika memang memiliki karakteristik yang cukup kompleks, hal ini juga yang terkadang membuat beberapa siswa enggan atau mengabaikan pelajaran, karena dalam matematika kita diajak berfikir logis dan sistematis, otomatis otak kita akan terus menerus berfikir dan hal ini yang biasa membuat beberapa siswa menyerah dan akhirnya malas. Upaya yang saya lakukan diantaranya menggunakan pembelajaran model operant conditioning dengan pemberian reinforcement dan punishment dan juga mengaitkan pembelajaran matematika dengan kegiatan siswa sehari hari. Salah satu contohnya konsep matematika bilangan, geometri, dan aljabar	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	






		hal ini seringkali dijabarkan secara abstrak dengan symbol atau notasi tapi saya mencoba mengaplikasikannya dalam bentuk konkrit pada kehidupan sehari-hari, yaitu menghitung uang, mengukur jarak, dan memperkirakan waktu.”		
9	Apa yang mendasari guru menggunakan pembelajaran model operant conditioning dengan pemberian reinforcement dan punishment?	“Alasan yang mendasar bagi saya mengapa memakai model ini yang pertama kecocokan dengan materi karena saya melihat materi ini sedikit susah jadi saya membutuhkan model pembelajaran yang dapat memotivasi anak-anak lebih semangat dalam belajar, yang kedua mudah dilakukan dan tidak memerlukan persiapan yang rumit, Yang ketiga jenjang pendidikan, karena saya melihat bahwa model ini akan efektif jika diterapkan pada anak-anak karena mereka tertarik dengan hadiah yang akan diberikan.”	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	
10	Hal apa yang mendukung Reinforcement tepat dilakukan atau diterapkan pada anak-anak?	”Bagi saya Reinforcement bagus diterapkan dalam pembelajaran melihat usia mereka yang masih anak-anak dan masih mudah untuk dibujuk demi mendapatkan hadiah yang akan diberikan, mereka sangat butuh pengakuan dan penghargaan terutama dari guru, ketika anak diberikan pujian atau penghargaan akan membangkitkan motivasi dan keinginan untuk mengulangi perbuatan yang nanti akan mendapatkan pujian atau penghargaan lagi”.	Bapak Insan Priyambodo, S.Pd	
11	Bagaimana tahapan penerapan model pembelajaran Operant Conditioning dengan pemberian Reinforcement dan punishment?	“Dalam penerapan model pembelajaran Operant Conditioning ada beberapa tahapan yaitu kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup hal pertama yang saya lakukan sebelum kepada kegiatan inti adalah mengamati keadaan kelas dan mencari temuan yang menurut saya dapat mengakibatkan sikap positive dan negative dalam pembelajaran saya akan membuat susana kelas menjadi kondusif terlebih dahulu untuk mempermudah berjalannya pembelajaran. Selanjutnya pada kegiatan pembukaan saya akan sedikit mengulas materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan para siswa, dari sini biasanya saya mulai proses Reinforcement , karena	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	



		<p>para siswa memberikan respons terhadap pertanyaan yang saya berikan. Setelah siswa menjawab saya akan memberikan respons jawaban siswa dengan memberikan pemantapan terhadap jawaban dan motivasi bagi siswa, begitu juga sebaliknya ketika ada dari siswa yang menjawab salah maka saya juga akan langsung memberikan respon kepada siswa terutama respon yang dapat memberikan dia semangat untuk mencoba kembali usahanya untuk mencari jawaban yang tepat dan benar. Selanjut pada kegiatan ini kita langsung mengarah kepada materi pembelajaran yang akan kita bahas” pada tahap ini operant conditioning saya lakukan dengan menerapkan Reinforcement dan punishment kepada siswa. Pada kegiatan akhir biasanya saya akan meriview dari semua hasil pembelajaran dan memberikan motivasi kepada para siswa, setelah itu saya memberikan PR untuk memaksimalkan model Pembelajaran operant conditioning.”</p>		
12	<p>Hal pertama apa yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran dan menerapkan model reinforcement?</p>	<p>“Pada awal pembelajaran saya akan menertibkan dulu anak-anak yang rame, saya menciptakan suasana kelas menjadi kondusif dengan cara melakukan salam sapa kepada anak-anak dan dilanjut dengan doa bersama, selanjutnya saya akan melakukan review kembali terkait materi sebelumnya, dari sini reinforcement sudah saya lakukan saya akan memberikan pujian dan pemantapan kepada siswa yang bisa mengingat materi sebelumnya. Dengan tujuan untuk memotivasi anak-anak agar semangat belajar, selanjutnya saya akan memulai materi dan saya menjelaskan materi tersebut, disusul dengan membuat kelompok kecil yang beranggotakan empat orang, dari tiap kelompok saya berikan soal yang sama, bagi kelompok yang dapat menyelesaikannya terlebih dahulu maka saya akan berikan hadiah berupa buket, dan hal itu saya ulang beberapa kali sampai hadiah yang saya siapkan habis. Selanjutnya pada kegiatan penutup saya akan mengevaluasi dari tiap-tiap kelompok</p>	<p>Ibu Soni Nuryanti, S.Pd</p>	

		mengenai performa individu siswa saya akan memberikan pujian dan motivasi serta pengarahan kepada siswa”.		
13	Bagaimana Hasil Penerapan model pembelajaran operat conditioning dalam mata pelajaran matematika?	“Hasil Penerapan model pembelajaran operat conditioning dalam mata pelajaran matematika memberikan hasil yang cukup bagus, melihat dari suasana pembelajaran yang lebih aktif dari pada sebelumnya. Saya juga membuat catatan tersendiri untuk mengetahui perkembangan siswa sebagai bahan evaluasi saya untuk melakukan pembelajaran yang lebih baik. Model pembelajarn ini fokus kepada siswa untuk memperbaiki individu pribadi. Mengingat pelajaran matematika yang membutuhkan energi besar dan berfikir yang lebih kompleks, sehingga mengakibatkan siswa malas utuk mengikutinya, tetapi dengan adanya Reinforcement yang diberikan kepada siswa masalah tersebut bisa teratasi. Dalam bentuk penghargaan tersebut yang dapat menumbuhkan motivasi yang besar kepada siswa”.	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	
14	Apakah benar guru memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan pelanggaran dan bagaimana bentuk hukumannya?	“ya, benar saya biasanya memberi hukuman kepada siswa yang memang bandel dan sering juga yang tidak mengerjakan PR. Bentuk hukuman yang saya berikan bermacam macam terkadang siswa saya suruh mengerjakan soal didepan kelas, hafalan perpankatan kubik dan menghias tembok ruangan kelas atau mading dengan karya siswa. Tergantung tingkat kesalahan yang telah dilakukan siwa, kalau cuman membuat rame atau gaduh dikalas cukup memberi teguran saja kepada mereka. Saya sebisa mungkin menghindari pemberian hukuman berupa kekerasan fisik semisal mencubit atau mencetol siswa, saya lebih kearah pemberian hukuman yang dapat menyadarkan mereka seperti memberi teguran, peringatan, atau melakukan suatu hal yang saya suruh”.	Ibu Soni Nuryanti, S.Pd	
15	Hukuman seperti apa yang sudah di setujui di lembaga dan	hukuman yang kita berikan juga melihat dari pelanggaran yang dilakukan oleh siswa, biasanya kita memberi peringatan, kemudian teguran, dan terakhir tindakan, hukuman	Bapak Insan Priyambodo, S.Pd	

	<p>pertimbangan apa yang diambil dalam menerapkan hukuman tersebut?</p>	<p>menurut saya tidak bisa pisahkan dalam pendidikan karena bagi saya hukuman juga memiliki peran penting untuk mengubah perilaku siswa dengan cara yang berbeda, semisal ada siswa yang datang terlambat kesekolah sehingga guru memberikan hukuman untuk memebersihkan sampah yang ada dihalaman sekolah, tetapi ada hal menarik yang dilakukan bu putri dalam memberikan hukuman yaitu siswa disuruh menghias tembok kelas mereka, secara tidak langsung hukuman yang diberikan akan memberikan efek jera kepada siswa untuk tidak mengulangi perbuatannya dikemudian hari”.</p>		
16	<p>Hukuman seperti apa yang diterapkan dari permasalahan anak-anak yang terkadang susah dalam memahami materi pembelajaran?</p>	<p>“Ya jadi seperti ini mbk, saya melihat dari permasalahan anak-anak yang terkadang susah dalam memahami materi, sehingga mereka tidak mengerjakan tugas yang saya berikan akhirnya saya berinisiatif memberikan hukuman kepada anak-anak berupa menggambar bangun ruang yang berhubungan dengan alam, karena bertepatan juga dengan materi yang diajarkan tentang bangun ruang, sebagai bahan remidi untuk siswa. Jadi contoh hukumannya anak-anak saya suruh berkreasi membuat kerajinan dari kertas warna semisal menggambar bentuk pohon dengan bentuk bangun ruang, jadi batang pohon di buat persegi panjang, bunga dan daunnya berbentuk lingkaran dan ini di kerjakan oleh beberapa siswa yang mendapat hukuman dari saya, saya hanya mengarahkan saja dan memberi masukan. Hasil karya ditempel pada tembok ruang kelas untuk dijadikan hiasan.”</p>	<p>Ibu Soni Nuryanti, S.Pd</p>	
17	<p>Bagaimana cara menerapkan hukuman yang tepat bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?</p>	<p>“Dari beberapa kasus yang pernah dan sering saya lakukan bagaimana cara pengaplikasiannya dalam pelajaran yaitu saya mengelompokkan beberapa siswa yang tidak mnegerjakan tugas dari saya lalu saya suruh buat karya yang berhubungan dengan materi bangun ruang dengan memberikan tugas tambahan atau pekerjaan lain kepada siswa, sebagai konsekuensi dari perbuatan</p>	<p>Ibu Soni Nuryanti, S.Pd</p>	

		<p>atau perilaku yang melanggar aturan, semisal; tidak mengerjakan PR tentang bangun ruang, tujuannya biar mereka lebih paham dengan materi. Saya memberikan tugas kepada mereka untuk membuat karya kerajinan atau gambar yang berhubungan dengan alam seperti pohon tetapi dengan memanfaatkan materi bangun ruang sebagai gambarnya. Dan mengapa punishment ini harus diberikan kepada siswa, menurut saya ini adalah langkah yang efektif dan bentuk ketegasan saya — ketika melakukan pembelajaran didalam kelas, kalau saya tidak memberi ketegasan dan saya di amkan bisa jadi perilaku saya dianggap membenarkan pelanggaran siswa.”</p>		
18	<p>Pada saat seperti apa siswa dirasa layak diberikan sebuah hukuman atau punishment?</p>	<p>“Selama saya mengajar saya rasa waktu pemberian punishment yang tepat ketika siswa melakukan kesalahan, bagi saya ini adalah momen yang tepat, karena diberikannya hukuman pasti ada penyebabnya contoh, siswa tidak menyelesaikan tugas PR yang telah saya berikan (sebab), akhirnya saya memberikan hukuman untuk membuat karya yang berkaitan dengan materi. Dan saya juga memberikan pengertian kepada siswa bahwa hukuman yang saya berikan itu dari sebab kamu tidak mengerjakan PR.”</p>	<p>Ibu Soni Nuryanti, S.Pd</p>	
19	<p>Apa hasil dari pemberian punishment yang dilakukan oleh guru serta dampak seperti yang diterima oleh siswa?</p>	<p>“Pemberian punishment atau hukuman memang dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam beberapa kasus tertentu. Hal yang paling efektif dan memiliki dampak yang positif menurut saya pemberian tugas tambahan atau memperbaiki tugas yang kurang baik, salah satu contoh kasusnya ada siswa yang sering tidak mengumpulkan tugas atau mengabaikan pelajaran matematika pada saat pembelajaran berlangsung saya memberi mereka hukuman tugas tambahan berupa membuat karya kerajinan, dengan begitu mereka akan memahami konsep materi yang diberikan dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa. ditambah lagi dengan catatan penilaian saya</p>	<p>Ibu Soni Nuryanti, S.Pd</p>	

		kepada siswa yang diberihukuman ”.		
20	Hukuman seperti apa yang dianjurkan oleh sekolah dalam pemberian hukuman kepada siswa?	“Dalam pembelajaran kami juga menerapkan hukuman kepada peserta yang memang bandel dan melanggar peraturan di kelas Saya juga menghimbau kepada para guru ketika memberikan hukuman jangan sampai bersifat merugikan fisik atau mental siswa karena dapat merusak konsentrasi dan motivasi belajar siswa. berikan hukuman yang sifatnya membangun dan memiliki dampak positif kepada siswa”.	Bapak Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd	
21	Hukuman seperti apa yang diberikan oleh guru kepada para siswa yang melanggar peraturan?	“Tbuk putri memberikan hukuman kepada kita berupa membuat kerajinan yang terkait dengan materi bangun ruang.	M. Bayu Ezka Prasetyo	
22	Kapan ibu putri memberikan punishment kepada anak-anak yang tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan?	“Tbu putri akan memberikan hukuman kepada kita Ketika kita tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan semisal PR”, tapi Ketika buputri memberi hukuman bu putri selalu memberikan alasan kepada kita bahwa hukuman yang diberikan ibu guru adalah sebab karena kalian tidak mengerjakan tugas.	Lyla Arini	
23	Apa yang dilakukan bu putri sebelum melaksanakan pembelajaran matermatika di dalam kelas?	Ketika masuk buputri memberikan salam kepa kita, terus kita di susruh duduk tertip tidak rame, lalu dilajut dengan membaca doa bersama, setelah itu bu putri biasanya menanyakan kabar kepa anak-anak, sebelum melanjutkan kemateri yang akan diajarkan buputri menanyakan materi yang sebelumnya kepada anak-anak kalau sudah selesai bu putri melanjutkan materi yang akan diajarkan sekarang	Ahmad zaydan	
24	Kapan ibu putri memberikan punishment kepada anak-anak yang tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan	kalau anak-anak tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh bu Putri anak-anak akan diberikan hukuman mbk yaitu disuruh membuat karya kerajinan dengan bentuk banngun ruang, dan persegi	Anjani sallama	
25	Hukuman	kalau anak-ank tidak mengerjakan tugas	Ahmad	

	seperti apa yang diberikan oleh guru kepada para siswa yang melanggar peraturan?	yang telah diberikan oleh guru, bu Putri akan memberikan hukuman kepada kita, saya pernah disuruh membuat karya kerajinan gambar bangun ruang yang berbentuk pohon	Zaydan	
26	Bagaimana pendapat anda tentang mengapa harus diberi hukuman ketika tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh ibu Putri?	Menurut saya ya bagus mbk kalau tidak mengerjakan tugas diberihukuman. buputri selalu memberikan pengertian kepada anak-anak mbk terumatak ketika anak-anak diberikan hukuman, buputri akan menjelaskan mengapa salasan kalian diberikan hukuman	Anjani Sallama	

Pasirian, 10 Mei 2023

Kepala Madrasah



Achmad Junsidi Wicaksono, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN INTERVIEW

1. Hal apa saja yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran?
2. Kapan dilakukan rapat untuk melakukan evaluasi dan perumusan prota, promes dan juga penyusunan RPP?
3. Seberapa pentingkah perencanaan dalam pembelajaran, dan bagaimana mekanismenya?
4. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penyusunan RPP, dan seperti apa penerapan model pembelajaran *opreant conditioning*?
5. Bagaimana penerapan model pembelajaran *opreant conditioning* dan biasanya diterapkan dalam pembelajaran apa saja?
6. Apa tujuan Model pembelajaran *operant conditioning* dengan pemberian *reinforcement* dan *punishment*?
7. Reward seperti apa yang biasanya disiapkan oleh guru dalam menerapkan Dalam pembelajaran *operant conditioning* ada *reinforcement* dan *punishment*?
8. Apa pembelajaran matematika dianggap susah oleh siswa, dan bagaimana upaya dari guru untuk merubah anggapan tersebut?
9. Apa yang mendasari guru menggunakan pembelajaran model operant conditioning dengan pemberian reinforcement dan punishment?
10. Hal apa yang mendukung Reinforcement tepat dilakukan atau diterapkan pada anak-anak?
11. Bagaimana tahapan penerapan model pembelajaran *Operant Conditioning* dengan pemberian *Reinforcement* dan *punishment*?
12. Hal pertama apa yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran dan menerapkan model *reinforcemet*?
13. Bagaimana Hasil Penerapan model pembelajaran *operat conditioning* dalam mata pelajaran matematika?
14. Apakah benar guru memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan pelanggaran dan bagaimana bentuk hukumannya?
15. Hukuman seperti apa yang sudah di setuju di lembaga dan pertimbangan apa yang diambil dalam menerapkan hukuman tersebut?

16. Hukuman seperti apa yang diterapkan dari permasalahan anak-anak yang terkadang susah dalam memahami materi pembelajaran?
17. Bagaimana cara menerapkan hukuman yang tepat bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
18. Pada saat seperti apa siswa dirasa layak diberikan sebuah hukuman atau *punishment*?
19. Apa hasil dari pemberian *punishment* yang dilakukan oleh guru serta dampak seperti yang diterima oleh siswa?
20. Hukuman seperti apa yang dianjurkan oleh sekolah dalam pemberian hukuman kepada siswa?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN OBSERVASI

1. Hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran
2. Rapat untuk melakukan evaluasi dan perumusan prota, promes dan juga penyusunan RPP
3. Perencanaan dalam pembelajaran, dan bagaimana mekanismenya
4. Hal yang perlu diperhatikan dalam penyusunan RPP, dan seperti apa penerapan model pembelajaran *opreant conditioning*
5. penerapan model pembelajaran *opreant conditioning* dan biasanya diterapkan dalam pembelajaran apa saja
6. Tujuan Model pembelajaran *operant conditioning* dengan pemberian *reinforcement* dan *punishment*
7. Reward yang biasanya disiapkan oleh guru dalam menerapkan Dalam pembelajaran *operant conditioning* ada *reinforcement* dan *punishment*
8. Upaya dari guru untuk merubah anggapan pembelajaran matematika dianggap susah oleh siswa
9. Apa yang mendasari guru menggunakan pembelajaran model operant conditioning dengan pemberian reinforcement dan punishment
10. Hal yang mendukung Reinforcement tepat dilakukan atau diterapkan pada anak-anak
11. Tahapan penerapan model pembelajaran *Operant Conditioning* dengan pemberian *Reinforcement* dan *punishment*
12. Hal pertama yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran dan menerapkan model *reinforcemet*
13. Hasil Penerapan model pembelajaran *operat conditioning* dalam mata pelajaran matematika
14. Hukuman kepada siswa yang melakukan pelanggaran dan bagaimana bentuk hukumannya
15. Hukuman yang sudah di setuju di lembaga dan pertimbangan apa yang diambil dalam menerapkan hukuman tersebut

16. Hukuman yang diterapkan dari permasalahan anak-anak yang terkadang susah dalam memahami materi pembelajaran
17. Cara menerapkan hukuman yang tepat bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
18. Siswa yang layak diberikan sebuah hukuman atau *punishment*
19. Hasil dari pemberian *punishment* yang dilakukan oleh guru serta dampak seperti yang diterima oleh siswa
20. Hukuman yang dianjurkan oleh sekolah dalam pemberian hukuman kepada siswa



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP INTERVIEW

1. **Hal apa saja yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran?**

“Sebelum saya melaksanakan pembelajaran tentu saya telah menyusun perencanaan seperti prota, promes, silabus dan RPP yang akan saya pakai untuk melakukan pengajaran kepada siswa. Perencanaan ini dibuat sekaligus dalam satu semester sedangkan untuk RPP saya buat setiap materi yang akan dibahas, dalam penyusunan perencanaan pembelajaran (RPP) kita di beri kebebasan untuk mengembangkan dan memilih model pembelajaran yang akan diterapkan, mengacu kepada situasi dan kondisi siswa dan lingkungan sekolah.”

2. **Kapan dilakukan rapat untuk melakukan evaluasi dan perumusan prota, promes dan juga penyusunan RPP?**

“pada tiap satu tahun sekali tepatnya sebelum memasuki tahun ajaran baru kita semua melakukan rapat untuk melakukan evaluasi dan perumusan prota, promes untuk di terapkan pada tahun ajaran baru, sedangkan untuk RPP sendiri penyusunannya kita lakukan persemester, tidak berbarengan dengan prota dan promes, untuk meringankan kerja guru. Untuk RPP saya memberika kebebasan kepada para guru dalam menyusun dan pengembangan tapi harus tetap mengacu kepada silabus yang telah kita sepakati.

3. **Seberapa pentingkah perencanaan dalam pembelajaran, dan bagaimana mekanismenya?**

“Perencanaan dalam pembelajaran merupakan hal yang wajib dibuat untuk mengsucceskan pembelajaran yang akan dilakukan, jika tanpa adanya perencanaan dalam pembelajaran kemungkinan proses pembelajaran yang dilakukan akan semrawut atau berantakan karena belum adanya kesiapan dan persiapan dalam mentransfer ilmu. Tiap akan memasuki tahun ajaran baru semua guru rapat untuk merumuskan prota dan promes untuk satu tahun, sedangkan untuk RPP dan silabus kita lakukan persemester, untuk RPP kita serahkan kepada individu guru dalam penyusunan dan pengembangannya karena guru yang akan melaksanakan proses belajar mengajar jadi mengetahui apa yang tepat dan efektif jika diterapkan kepada siswa.”

4. **Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penyusunan RPP, dan seperti apa penerapan model pembelajaran *opreant conditioning*?**

“Dalam penyusunan RPP saya buat dengan hati-hati dan juga melihat kondisi siswa, dan apa yang dibutuhkan siswa. Utamanya saja dalam pemilihan model pembelajaran yang saya gunakan yaitu *operant conditioning*, model ini saya pilih karena cocok dengan siswa dan materi yang akan saya ajarkan.

Mengingat pelajaran matematika yang katanya anak-anak terkadang susah untuk dipahami menjadi salah satu alasan pemilihan model pembelajaran ini. Ditambah lagi jenjang pendidikan yang mendukung untuk menerapkan model pembelajaran ini. Model pembelajaran *opreant conditioning* menitikberatkan kepada siswa untuk menciptakan kondisi belajar dengan tujuan untuk merubah perilaku siswa melalui *reinforcement* bisa disebut juga dengan penghargaan, dan melalui *punishment* atau hukuman yang diberikan. Model pembelajaran ini biasa saya terapkan dengan pembentukan kelompok dari beberapa siswa”.

5. **Bagaimana penerapan model pembelajaran *opreant conditioning* dan biasanya diterapkan dalam pembelajaran apa saja?**

“Jadi pembelajaran ini saya lakukan dalam kelas pada mata pelajaran matematika, saya biasanya membentuk siswa dalam beberapa kelompok untuk mempermudah saya memantau siswa, dari beberapa kelompok akan saya berikan tugas soal untuk dikerjakan dengan kelompoknya. Bagi kelompok yang berhasil mengerjakan soal saya akan berikan bentuk apresiasi berupa hadiah buket yang telah saya siapkan untuk memotivasi siswa lebih semangat dalam belajar, bagi kelompok yang mengalami kesulitan, Saya akan memberikan perhatian khusus dan memberikan hukuman kepada siswa, tentunya hukuman yang diberikan bersifat membangun siswa untuk menyadari perbuatannya.”

6. **Apa tujuan Model pembelajaran *operant conditioning* dengan pemberian *reinforcement* dan *punishment*?**

“Model pembelajaran operant conditioning dengan pemberian *reinforcement* dan *punishment* berpusat kepada siswa, hal ini dilakukan untuk memberikan perubahan sikap atau perilaku siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya, saya melihat pemberian apresiasi atas kinerja siswa sangat perlu untuk dilakukan karena dapat memberikan motivasi untuk mengulangi perbuatan baik siswa, begitu juga sebaliknya *punishment* akan diberikan kepada siswa yang melanggar aturan atau nakal untuk memberikan kesadaran atas perbuatannya untuk tidak mengulangi pelanggaran yang telah dilakukan.”

7. **Reward seperti apa yang biasanya disiapkan oleh guru dalam menerapkan Dalam pembelajaran *operant conditioning* ada *reinforcement* dan *punishment*?**

“Dalam pembelajaran *operant conditioning* ada *reinforcement* dan *punishment* bu putri salah satu guru yang menerapkan model pembelajaran ini pada mata pelajaran matematika. saya sering melihat bu putri membawa hadiah berupa buket untuk diberikan kepada anak-anak, memang untuk mata pelajaran matematika berbeda dari yang lain karna sifat matematika yang logis dan sistematis sehingga dibutuhkan energi yang lebih besar untuk

memperajarinya, dengan energi yang besar tersebut menjadikan siswa malas dan kurang antusias dalam pembelajaran, dan perlu model pembelajaran yang tepat.”

8. Apa pembelajaran matematika dianggap susah oleh siswa, dan bagaimana upaya dari guru untuk merubah anggapan tersebut?

“ya benar mbk matematika memang memiliki karakteristik yang cukup kompleks, hal ini juga yang terkadang membuat beberapa siswa enggan atau mengabaikan pelajaran, karena dalam matematika kita diajak berfikir logis dan sistematis, otomatis otak kita akan terus menerus berfikir dan hal ini yang biasa membuat beberapa siswa menyerah dan akhirnya malas. Upaya yang saya lakukan diantaranya menggunakan pembelajaran model *operant conditioning* dengan pemberian *reinforcement* dan *punishment* dan juga mengaitkan pembelajaran matematika dengan kegiatan siswa sehari-hari. Salah satu contohnya konsep matematika bilangan, geometri, dan aljabar hal ini seringkali dijabarkan secara abstrak dengan symbol atau notasi tapi saya mencoba mengaplikasikannya dalam bentuk konkrit pada kehidupan sehari-hari, yaitu menghitung uang, mengukur jarak, dan memperkirakan waktu.”

9. Apa yang mendasari guru menggunakan pembelajaran model operant conditioning dengan pemberian reinforcement dan punishment?

“Alasan yang mendasar bagi saya mengapa memakai model ini yang pertama kecocokan dengan materi karena saya melihat materi ini sedikit susah jadi saya membutuhkan model pembelajaran yang dapat memotivasi anak-anak lebih semangat dalam belajar, yang kedua mudah dilakukan dan tidak memerlukan persiapan yang rumit, Yang ketiga jenjang pendidikan, karena saya melihat bahwa model ini akan efektif jika diterapkan pada anak-anak karena mereka tertarik dengan hadiah yang akan diberikan.”

10. Hal apa yang mendukung Reinforcement tepat dilakukan atau diterapkan pada anak-anak?

”Bagi saya *reinforcement* bagus diterapkan dalam pembelajaran melihat usia mereka yang masih anak-anak dan masih mudah untuk dibujuk demi mendapatkan hadiah yang akan diberikan, mereka sangat butuh pengakuan dan penghargaan terutama dari guru, ketika anak diberikan pujian atau penghargaan akan membangkitkan motivasi dan keinginan untuk mengulangi perbuatan yang nanti akan mendapatkan pujian atau penghargaan lagi”.

11. Bagaimana tahapan penerapan model pembelajaran Operant Conditioning dengan pemberian Reinforcement dan punishment?

“Dalam penerapan model pembelajaran *operant conditioning* ada beberapa tahapan yaitu kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup hal

pertama yang saya lakukan sebelum kepada kegiatan inti adalah mengamati keadaan kelas dan mencari temuan yang menurut saya dapat mengakibatkan sikap *positive* dan *negative* dalam pembelajaran saya akan membuat suasana kelas menjadi kondusif terlebih dahulu untuk mempermudah berjalannya pembelajaran. Selanjutnya pada kegiatan pembukaan saya akan sedikit mengulas materi pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan para siswa, dari sini biasanya saya mulai proses *reinforcement*, karena para siswa memberikan respons terhadap pertanyaan yang saya berikan. Setelah siswa menjawab saya akan memberikan respons jawaban siswa dengan memberikan pemantapan terhadap jawaban dan motivasi bagi siswa, begitu juga sebaliknya ketika ada dari siswa yang menjawab salah maka saya juga akan langsung memberikan respon kepada siswa terutama respon yang dapat memberikan dia semangat untuk mencoba kembali usahanya untuk mencari jawaban yang tepat dan benar. Selanjut pada kegiatan inti kita langsung mengarah kepada materi pembelajaran yang akan kita bahas” pada tahap ini *operant conditioning* saya lakukan dengan menerapkan *reinforcement* dan *punishment* kepada siswa. Pada kegiatan akhir biasanya saya akan meriview dari semua hasil pembelajaran dan memberikan motivasi kepada para siswa, setelah itu saya memberikan PR untuk memaksimalkan model Pembelajaran *operant conditioning*.”

12. Hal pertama apa yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran dan menerapkan model *reinforcemet*?

“Pada awal pembelajaran saya akan menertibkan dulu anak-anak yang rame, saya menciptakan suasana kelas menjadi kondusif dengan cara melakukan salam sapa kepada anak-anak dan dilanjutkan dengan doa bersama, selanjutnya saya akan melakukan review kembali terkait materi sebelumnya, dari sini *reinforcemet* sudah saya lakukan saya akan memberikan pujian dan pemantapan kepada siswa yang bisa mengingat materi sebelumnya. Dengan tujuan untuk memotivasi anak-anak agar semangat belajar, selanjutnya saya akan memulai materi dan saya menjelaskan materi tersebut, disusul dengan membuat kelompok kecil yang beranggotakan empat orang, dari tiap kelompok saya berikan soal yang sama, bagi kelompok yang dapat menyelesaikannya terlebih dahulu maka saya akan berikan hadiah berupa buket, dan hal itu saya ulang beberapa kali sampai hadiah yang saya siapkan habis. Selanjutnya pada kegiatan penutup saya akan mengevaluasi dari tiap-tiap kelompok mengenai performa individu siswa saya akan memberikan pujian dan motivasi serta pengarahan kepada siswa”.

13. Bagaimana Hasil Penerapan model pembelajaran *operat conditioning* dalam mata pelajaran matematika?

“Hasil Penerapan model pembelajaran *operat conditioning* dalam mata pelajaran matematika memberikan hasil yang cukup bagus, melihat dari suasana pembelajaran yang lebih aktif dari pada sebelumnya. Saya juga

membuat catatan tersendiri untuk mengetahui perkembangan siswa sebagai bahan evaluasi saya untuk melakukan pembelajaran yang lebih baik. Model pembelajaran ini fokus kepada siswa untuk memperbaiki individu pribadi. Mengingat pelajaran matematika yang membutuhkan energi besar dan berfikir yang lebih kompleks, sehingga mengakibatkan siswa malas untuk mengikutinya, tetapi dengan adanya *reinforcement* yang diberikan kepada siswa masalah tersebut bisa teratasi. Dalam bentuk penghargaan tersebut yang dapat menumbuhkan motivasi yang besar kepada siswa”.

14. Apakah benar guru memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan pelanggaran dan bagaimana bentuk hukumannya?

“ya, benar saya biasanya memberi hukuman kepada siswa yang memang bandel dan sering juga yang tidak mengerjakan PR. Bentuk hukuman yang saya berikan bermacam macam terkadang siswa saya suruh mengerjakan soal didepan kelas, hafalan perpankatan kubik dan menghias tembok ruangan kelas atau mading dengan karya siswa. Tergantung tingkat kesalahan yang telah dilakukan siswa, kalau cuman membuat rame atau gaduh dikelas cukup memberi teguran saja kepada mereka. Saya sebisa mungkin menghindari pemberian hukuman berupa kekerasan fisik semisal mencubit atau mencetol siswa, saya lebih kearah pemberian hukuman yang dapat menyadarkan mereka seperti memberi teguran, peringatan, atau melakukan suatu hal yang saya suruh”.

15. Hukuman seperti apa yang sudah di setuju di lembaga dan pertimbangan apa yang diambil dalam menerapkan hukuman tersebut?

hukuman yang kita berikan juga melihat dari pelanggaran yang dilakukan oleh siswa, biasanya kita memberi peringatan, kemudian teguran, dan terakhir tindakan, hukuman menurut saya tidak bisa pisahkan dalam pendidikan karena bagi saya hukuman juga memiliki peran penting untuk mengubah perilaku siswa dengan cara yang berbeda, semisal ada siswa yang datang terlambat kesekolah sehingga guru memberikan hukuman untuk memebersihkan sampah yang ada dihalaman sekolah, tetapi ada hal menarik yang dilakukan bu putri dalam memberikan hukuman yaitu siswa disuruh menghias tembok kelas mereka, secara tidak langsung hukuman yang diberikan akan memberikan efek jera kapada siswa untuk tidak mengulangi perbuatannya dikemudian hari”.

16. Hukuman seperti apa yang diterapkan dari permasalahan anak-anak yang terkadang susah dalam memahami materi pembelajaran?

“Ya jadi seperti ini mbk, saya melihat dari permasalahan anak-anak yang terkadang susah dalam memahami materi, sehingga mereka tidak mengerjakan tugas yang saya berikan akhirnya saya berinisiatif memberikan hukuman kapada anak-anak berupa menggambar bangun ruang yang berhubungan

dengan alam, karena bertepatan juga dengan materi yang diajarkan tentang bangun ruang, sebagai bahan remedi untuk siswa. Jadi contoh hukumannya anak-anak saya suruh berkreasi membuat kerajinan dari kertas warna semisal menggambar bentuk pohon dengan bentuk bangun ruang, jadi batang pohon di buat persegi panjang, bunga dan daunnya berbentuk lingkaran dan ini di kerjakan oleh beberapa siswa yang mendapat hukuman dari saya, saya hanya mengarahkan saja dan memberi masukan. Hasil karya ditempel pada tembok ruang kelas untuk dijadikan hiasan.”

17. Bagaimana cara menerapkan hukuman yang tepat bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

“Dari beberapa kasus yang pernah dan sering saya lakukan bagaimana cara pengaplikasiannya dalam pelajaran yaitu saya mengelompokkan beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas dari saya lalu saya suruh buat karya yang berhubungan dengan materi bangun ruang dengan memberikan tugas tambahan atau pekerjaan lain kepada siswa, sebagai konsekuensi dari perbuatan atau perilaku yang melanggar aturan, semisal; tidak mengerjakan PR tentang bangun ruang, tujuannya biar mereka lebih paham dengan materi. Saya memberikan tugas kepada mereka untuk membuat karya kerajinan atau gambar yang berhubungan dengan alam seperti pohon tetapi dengan memanfaatkan materi bangun ruang sebagai gambarnya. Dan mengapa punishment ini harus diberikan kepada siswa, menurut saya ini adalah langkah yang efektif dan bentuk ketegasan saya ketika melakukan pembelajaran didalam kelas, kalau saya tidak memberi ketegasan dan saya di amankan bisa jadi perilaku saya dianggap membenarkan pelanggaran siswa.”

18. Pada saat seperti apa siswa dirasa layak diberikan sebuah hukuman atau punishment?

“Selama saya mengajar saya rasa waktu pemberian *punishment* yang tepat ketika siswa melakukan kesalahan, bagi saya ini adalah momen yang tepat, karena diberikannya hukuman pasti ada penyebabnya contoh, siswa tidak menyelesaikan tugas PR yang telah saya berikan (sebab), akhirnya saya memberikan hukuman untuk membuat karya yang berkaitan dengan materi. Dan saya juga memberikan pengertian kepada siswa bahwa hukuman yang saya berikan itu dari sebab kamu tidak mengerjakan PR,”.

19. Apa hasil dari pemberian *punishment* yang dilakukan oleh guru serta dampak seperti yang diterima oleh siswa?

“Pemberian *punishment* atau hukuman memang dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam beberapa kasus tertentu. Hal yang paling efektif dan memiliki dampak yang positif menurut saya pemberian tugas tambahan atau memperbaiki tugas yang kurang baik, salah satu contoh kasusnya ada siswa yang sering tidak mengumpulkan tugas atau mengabaikan

pelajaran matematika pada saat pembelajaran berlangsung saya memberi mereka hukuman tugas tambahan berupa membuat karya kerajinan, dengan begitu mereka akan memahami konsep materi yang diberikan dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa. ditambah lagi dengan catatan penilaian saya kepada siswa yang diberihukuman ”.

20. Hukuman seperti apa yang dianjurkan oleh sekolah dalam pemberian hukuman kepada siswa?

“Dalam pembelajaran kami juga menerapkan hukuman kepada peserta yang memang bandel dan melanggar peraturan di kelas Saya juga menghimbau kepada para guru ketika memberikan hukuman jangan sampai bersifat merugikan fisik atau mental siswa karena dapat merusak konsentrasi dan motivasi belajar siswa. berikan hukuman yang sifatnya membangun dan memiliki dampak positif kepada siswa”.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATEMATIKA KELAS V



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**MI NURUL ISLAM PASIRIAN
TAHUN PELAJARAN 2023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : MI Nurul Islam Pasirian
Kelas / Semester : 5 / 2
Pelajaran : Volume Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Bangun Ruang Kubus
Pertemuan : 2,3
Alokasi waktu : 2x2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

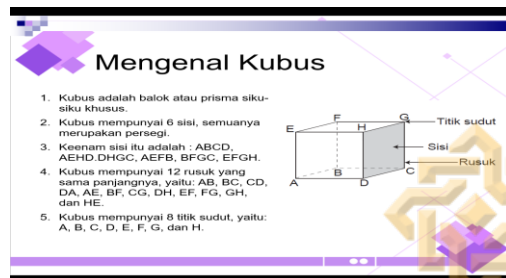
1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
2. Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan).
3. Melalui berbagai latihan siswa mampu membuat dan menentukan jaring jaring balok dan kubus.
4. Melalui guru, siswa mampu menghasilkan karya gambar dari berbagai bangun ruang

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional.4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya5. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p style="text-align: center;">(10 menit)</p>

Mengamati

1. Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang pengertian bangun ruang beserta menghitung volume dan menentukan jaring-jaring kubus dan balok.



Mengetahui pengertian bangun ruang kubus dan balok beserta menghitung volume bangun ruang dan menentukan jaring-jaring kubus dan balok

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (**Critical Thinking**)
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa

Menalar

1. Guru mengelompokkan siswa ke dalam grup yang terdiri dari 4-5 siswa
2. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang menghitung volume bangun ruang beserta menentukan jaring-jaring kubus dan balok. (**Gotong Royong, Mandiri**)
3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi volume bangun ruang beserta menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
4. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang volume bangun ruang beserta menentukan jaring-jaring kubus dan balok..

Mencoba

1. Guru memberikan soal latihan volume tentang bangun ruang. kepada siswa. (**Creativity and Innovation**)

Kegiatan Inti
(45 menit)

Sintaks
Operant
Conditioning

2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu
3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.
4. Guru memberikan hadiah, pujian dengan ungkapan, mimik wajah, dan tepuk tangan kepada siswa yang telah mengerjakan soal dengan benar (**reinforcement**)
5. Guru memberikan hukuman kepada siswa untuk membuat hasil karya dan mengisi mading yang kosong dari materi tentang bangun ruang (**punishment**)

Mengkomunikasikan

1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang menghitung volume bangun ruang kubus dan balok. (**Comunication**)
2. Siswa menyampaikan manfaat belajar bangun ruang kubus dan balok yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

1. Guru memberikan penguatan materi tentang menghitung volume bangun ruang kubus dan balok beserta membuat dan menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
2. Guru mengevaluasi dari materi yang telah diajarkan
3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa
4. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, (**Mandiri**)
5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.**
6. Salam do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)

Kegiatan Penutup

(15 menit)

22	Mochammad Choirul Rafa																		
23	Muchamad Delfin Setiawan																		
24	Muhammad Jabirullah																		
25	Nadia Azzahro Maulidya																		
26	Nasywa Cintya Farisah																		
27	Nayla Amaniyah																		
28	Nur Haniyah Romawati																		
29	Sukma HidayatulKhoirun Nisa																		
30	Syafira Wahyu Ramadhani																		
31	Velisya Ramzani Noslah																		

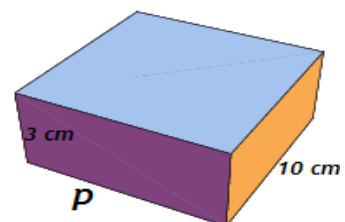
BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b) Pengetahuan

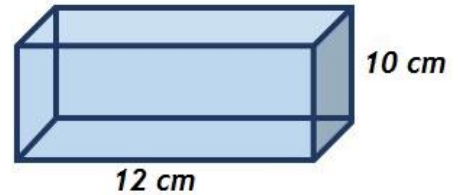
A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar dan tepat !

- Pak Tama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m dan tinggi air 0,6 m. Volume air dikolam tersebut adalah
 - $7 m^3$
 - $8 m^3$
 - $9 m^3$
 - $10 m^3$
- Jika volume balok di samping adalah $540 cm^3$,
- maka nilai P adalah cm
 - 15
 - 16



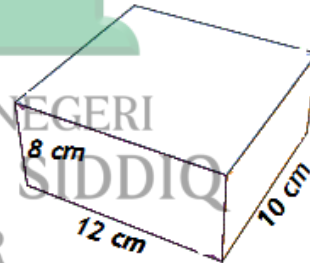
- c. 17
d. 18
4. Sebuah kubus memiliki volume 729 cm^3 , maka panjang sisinya adalah
- a. 6
b. 7
c. 8
d. 9

5. Volume balok di samping adalah 960 cm^3 , maka lebar balok adalah cm
- a. 8
b. 10
c. 12
d. 15



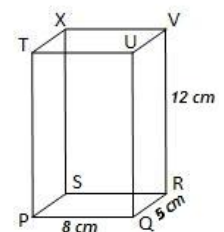
6. Tia membuat 2 buah kubus. Jika dua kubus tersebut memiliki ukuran rusuk masing-masing 5 cm dan 9 cm, maka volume kubus yang dibuat Tia adalah cm^3
- a. 125
b. 729
c. 854
d. 8

7. Volume balok di samping adalah cm^3
- a. 900
b. 960
c. 1200
d. 1.280

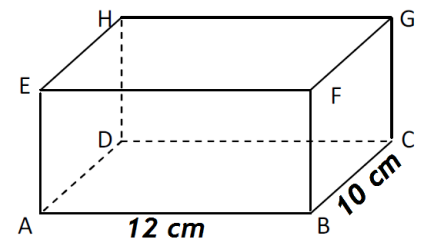


8. Pak Lilik akan membuat kolam ikan di pekarangan rumahnya. Jika Pak Lilik menginginkan air kolam diisi penuh 27.000 liter, maka ukuran sisi kolam yang harus dibuat Pak Lilik adalah ...
- a. 300 dm
b. 30 cm
c. 30 dm
d. 30 m

9. Volume sebuah balok adalah 2340 cm^3 . Jika panjangnya 18 cm, dan tingginya 10 cm, lebar balok tersebut adalah
- a. 13 cm
b. 14 cm
c. 9 cm



- d. 8 cm
10. Volume balok di samping adalah ... cm^3 .
- 480
 - 500
 - 540
 - 580
11. Volume balok berikut adalah $960 cm^3$. Jadi, lebar balok adalah ... cm
- 8
 - 10
 - 12
 - 15



Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

Kunci Jawaban

- C
- D
- D
- A
- C
- B
- C
- A
- A
- A

Keterangan Skor Penilaian :

Jumlah soal = 10

Skor tiap soal = 10

No	Nama Siswa	Skor	Nilai Skor
1	Adelia Zara Ferdiana		
2	Afrak Nazinda Azmi		
3	Ahmad Dafri Muhtadi		
4	Ahmad Zaydan Wafi		
5	Al Hirza Rahma Juparis		

6	Alfarizi Dwi Yananda		
7	Alfino Rohmat Ali Maksum		
8	Allam Faalih Zakki Abiyyi		
9	Anggun Humairoh		
10	Anjani Sallama		
11	Edsel Gauqi Kenzi		
12	Eka Wahyu Saputra		
13	Fadhilah Aisyah Ramadhani		
14	Favian Kaka Fahreza		
15	Feni Nur Rizqi Ramadhani		
16	Fitrotul Umi Khasanah		
17	Jauharul Fata		
18	Juansa Dwi Anggraeni		
19	Lyla Arini		
20	M. Bayu Ekza Prasetyo		
21	Maykel Villain		
22	Mochammad Choirul Rafa		
23	Muchamad Delfin Setiawan		
24	Muhammad Jabirullah		
25	Nadia Azzahro Maulidya		
26	Nasywa Cintya Farisah		
27	Nayla Amaniyah		
28	Nur Haniyah Romawati		
29	Sukma Hidayatulkhoirun Nisa		
30	Syafira Wahyu Ramadhani		
31	Velisya Ramzani Noslah		

c) Keterampilan

Aspek/Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Keselarasan	Dapat membuat jaring-jaring kubus dan balok disusun sesuai	Ada beberapa susunan jaring-jaring yang tidak sesuai	Ada banyak susunan jaring-jaring yang tidak sesuai	Tidak ada jaring-jaring balok yang disusun sesuai
Keindahan	Dapat membuat jaring-jaring balok dan kubus yang baik dan menarik	Beberapa jaring-jaring balok dan kubus disusun dengan baik dan menarik	Ada banyak jaring-jaring balok dan kubus disusun dengan baik dan menarik	Tidak ada jaring-jaring balok dan kubus yang disusun dengan baik dan menarik
Kerapian	Dapat membuat jaring-jaring balok dan kubus yang sesuai dengan panjang, lebar dan tinggi yang ditentukan	Beberapa jaring-jaring balok dan kubus sesuai yang dengan panjang, lebar dan tinggi yang ditentukan	Ada banyak jaring-jaring balok dan kubus yang sesuai dengan panjang, lebar dan tinggi yang ditentukan	Tidak ada jaring-jaring balok dan kubus yang sesuai dengan panjang, lebar dan tinggi yang ditentukan

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

1) Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

21	Maykel Villain																		
22	Mochammad Choirul Rafa																		
23	Muchamad Delfin Setiawan																		
24	Muhammad Jabirullah																		
25	Nadia Azzahro Maulidya																		
26	Nasywa Cintya Farisah																		
27	Nayla Amaniyah																		
28	Nur Haniyah Romawati																		
29	Sukma Hidayatulkhoirun Nisa																		
30	Syafira Wahyu Ramadhani																		
31	Velisya Ramzani Noslak																		

F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

• PENGAYAAN

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan bangun ruang kubus.
2. Bagaimana cara menghitung luas permukaan kubus? Berikan contoh perhitungannya.
3. Jelaskan rumus untuk menghitung volume kubus dan jelaskan juga unsur-unsur yang terkandung dalam rumus tersebut.
4. Hitunglah volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 4 cm dan jelaskan langkah-langkah perhitungannya.
5. Apa yang dimaksud dengan diagonal ruang pada kubus? Bagaimana cara menghitungnya?

• REMIDIAL

1. Berapakah jumlah sisi pada bangun ruang kubus?
a. 4 b. 6 c. 8 d. 12
2. Jika panjang rusuk kubus adalah 5 cm, berapakah luas permukaan kubus tersebut?
a. 20 cm^2 b. 25 cm^2 c. 30 cm^2 d. 50 cm^2
3. Volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 3 cm adalah...
a. 6 cm^3 b. 9 cm^3 c. 18 cm^3 d. 27 cm^3
4. Apa diagonal ruang dari sebuah kubus dengan panjang rusuk 6 cm?

- a. 6 cm b. 12 cm c. 18 cm d. 36 cm
5. Jika luas permukaan kubus adalah 96 cm^2 , berapakah panjang rusuk kubus tersebut?
- a. 3 cm b. 4 cm c. 6 cm d. 8 cm



Lumajang, 13 Januari 2023
Guru Matematika Kelas V

Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd

Soni Nuryanti, S.Pd



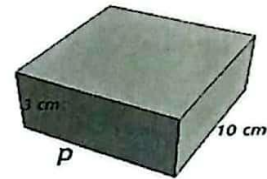
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nama : Ahmad Zaidan Wajdi Kelas : V
 Muatan Pelajaran : Matematika Tanggal :

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar dan tepat !

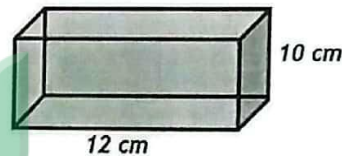
1. Pak Tama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m dan tinggi air 0,6 m. Volume air dikolam tersebut adalah
 a. $7 m^3$
 b. $8 m^3$
 c. $9 m^3$
 d. $10 m^3$

2. Jika volume balok di samping adalah $540 cm^3$, maka nilai P adalah cm
 a. 15
 b. 16
 c. 17
 d. 18



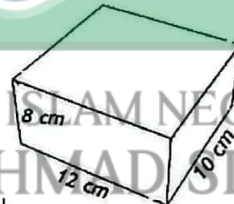
3. Sebuah kubus memiliki volume $729 cm^3$, maka panjang sisinya adalah
 a. 6
 b. 7
 c. 8
 d. 9

4. Volume balok di samping adalah $960 cm^3$, maka lebar balok adalah cm
 a. 8
 b. 10
 c. 12
 d. 15



5. Tia membuat 2 buah kubus. Jika dua kubus tersebut memiliki ukuran rusuk masing-masing 5 cm dan 9 cm, maka volume kubus yang dibuat Tia adalah cm^3
 a. 125
 b. 729
 c. 854
 d. 8

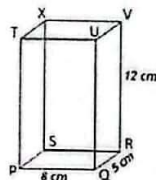
6. Volume balok di samping adalah cm^3
 a. 900
 b. 960
 c. 1200
 d. 1.280



7. Pak Lilik akan membuat kolam ikan di pekarangan rumahnya. Pak Lilik menginginkan air kolam diisi penuh 27.000 liter, maka ukuran sisi kolam yang harus dibuat Pak Lilik adalah ...
 a. 300 dm
 b. 30 cm
 c. 30 dm
 d. 30 m

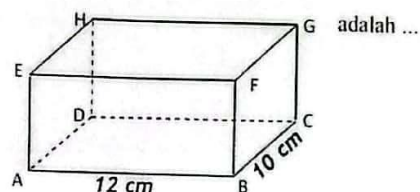
8. Volume sebuah balok adalah $2340 cm^3$. Jika panjangnya 18 cm, dan tingginya 10 cm, lebar balok tersebut adalah
 a. 13 cm
 b. 14 cm
 c. 9 cm
 d. 8 cm

9. Volume balok di samping adalah ... cm^3 .
 a. 480
 b. 500
 c. 540
 d. 580



10. Volume balok berikut adalah $960 cm^3$. Jadi, lebar balok cm

- a. 8
 b. 10
 c. 12
 d. 15



Nama

Lilya arini

Kelas : V

Muatan Pelajaran

: Matematika

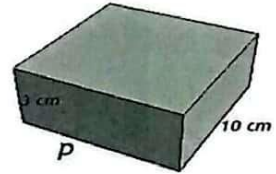
Tanggal :

15/05

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar dan tepat!

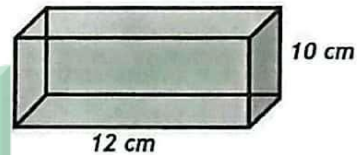
1. Pak Tama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m dan tinggi air 0,6 m. Volume air di kolam tersebut adalah
- a. $7 m^3$
b. $8 m^3$
c. $9 m^3$
d. $10 m^3$

2. Jika volume balok di samping adalah $540 cm^3$, maka nilai P adalah cm
- a. 15
b. 16
c. 17
d. 18



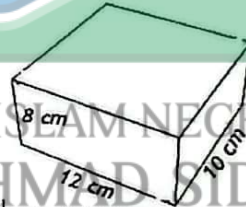
3. Sebuah kubus memiliki volume $729 cm^3$, maka panjang sisinya adalah
- a. 6
b. 7
c. 8
d. 9

4. Volume balok di samping adalah $960 cm^3$, maka lebar balok adalah cm
- a. 8
b. 10
c. 12
d. 15



5. Tia membuat 2 buah kubus. Jika dua kubus tersebut memiliki ukuran rusuk masing-masing 5 cm dan 9 cm, maka volume kubus yang dibuat Tia adalah cm^3
- a. 125
b. 729
c. 854
d. 8

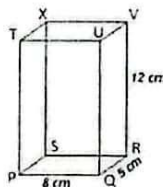
6. Volume balok di samping adalah cm^3
- a. 900
b. 960
c. 1200
d. 1.280



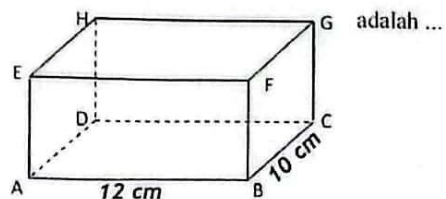
7. Pak Lilik akan membuat kolam ikan di pekarangan rumahnya. Untuk itu Pak Lilik menginginkan air kolam diisi penuh 27.000 liter, maka ukuran sisi kolam yang harus dibuat Pak Lilik adalah ...
- a. 300 dm
b. 30 cm
c. 30 dm
d. 30 m

8. Volume sebuah balok adalah $2340 cm^3$. Jika panjangnya 18 cm, dan tingginya 10 cm, lebar balok tersebut adalah
- a. 13 cm
b. 14 cm
c. 9 cm
d. 8 cm

9. Volume balok di samping adalah ... cm^3 .
- a. 480
b. 500
c. 540
d. 580



10. Volume balok berikut adalah $960 cm^3$. Jadi, lebar balok ... cm
- a. 8
b. 10
c. 12
d. 15



Nama

Almykel Villian

Kelas : V

Muatan Pelajaran

: Matematika

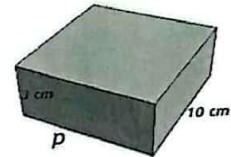
Tanggal :

15/0

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar dan tepat!

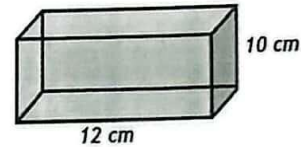
1. Pak Tama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m dan tinggi air 0,6 m. Volume air dikolam tersebut adalah
- a. $7 m^3$
b. $8 m^3$
c. $9 m^3$
d. $10 m^3$

2. Jika volume balok di samping adalah $540 cm^3$, maka nilai P adalah cm
- a. 15
b. 16
c. 17
d. 18



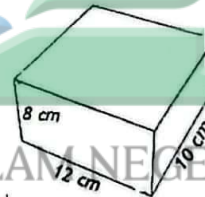
3. Sebuah kubus memiliki volume $729 cm^3$, maka panjang sisinya adalah
- a. 6
b. 7
c. 8
d. 9

4. Volume balok di samping adalah $960 cm^3$, maka lebar balok adalah cm
- a. 8
b. 10
c. 12
d. 15



5. Tia membuat 2 buah kubus. Jika dua kubus tersebut memiliki ukuran rusuk masing-masing 5 cm dan 9 cm, maka volume kubus yang dibuat Tia adalah cm^3
- a. 125
b. 729
c. 854
d. 8

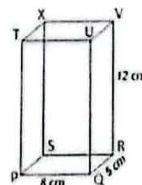
6. Volume balok di samping adalah cm^3
- a. 900
b. 960
c. 1200
d. 1.280



7. Pak Lilik akan membuat kolam ikan di pekarangan rumah. Dia ingin kolam tersebut berbentuk balok dan ingin air kolam diisi penuh 27.000 liter, maka ukuran sisi kolam yang harus dibuat Pak Lilik adalah ...
- a. 300 dm
b. 30 cm
c. 30 dm
d. 30 m

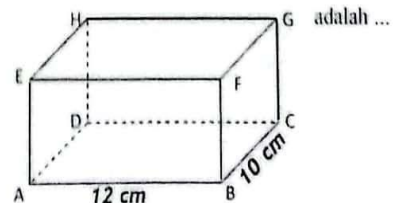
8. Volume sebuah balok adalah $2340 cm^3$. Jika panjangnya 18 cm, dan tingginya 10 cm, lebar balok tersebut adalah
- a. 13 cm
b. 14 cm
c. 9 cm
d. 8 cm

9. Volume balok di samping adalah ... cm^3 .
- a. 480
b. 500
c. 540
d. 580



10. Volume balok berikut adalah $960 cm^3$. Jadi, lebar balok

- a. 8
b. 10
c. 12
d. 15



Nama : Anjani Sallama
 Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas : V

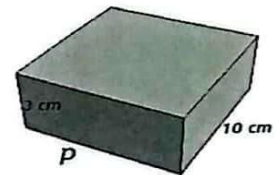
Tanggal :

(Handwritten signature)

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar dan tepat !

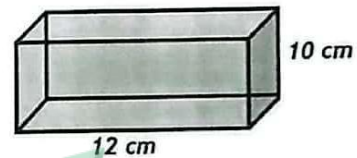
1. Pak Tama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m dan tinggi air 0,6 m. Volume air dikolam tersebut adalah
 a. $7 m^3$
 b. $8 m^3$
 c. $9 m^3$
 d. $10 m^3$

2. Jika volume balok di samping adalah $540 cm^3$, maka nilai P adalah cm
 a. 15
 b. 16
 c. 17
 d. 18



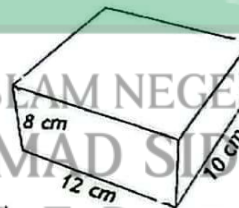
3. Sebuah kubus memiliki volume $729 cm^3$, maka panjang sisinya adalah
 a. 6
 b. 7
 c. 8
 d. 9

4. Volume balok di samping adalah $960 cm^3$, maka lebar balok adalah cm
 a. 8
 b. 10
 c. 12
 d. 15



5. Tia membuat 2 buah kubus. Jika dua kubus tersebut memiliki ukuran rusuk masing-masing 5 cm dan 9 cm, maka volume kubus yang dibuat Tia adalah cm^3
 a. 125
 b. 729
 c. 854
 d. 8

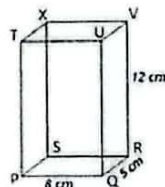
6. Volume balok di samping adalah cm^3
 a. 900
 b. 960
 c. 1200
 d. 1.280



7. Pak Lilik akan membuat kolam ikan di pekarangan rumahnya. Untuk menghemat air kolam diisi penuh 27.000 liter, maka ukuran sisi kolam yang harus dibuat Pak Lilik adalah ...
 a. 300 dm
 b. 30 cm
 c. 30 m
 d. 30 dm

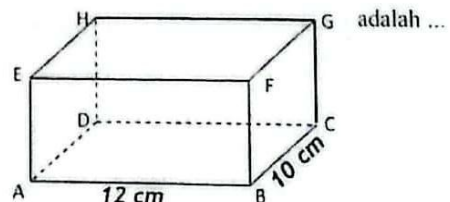
8. Volume sebuah balok adalah $2340 cm^3$. Jika panjangnya 18 cm, dan tingginya 10 cm, lebar balok tersebut adalah
 a. 13 cm
 b. 14 cm
 c. 9 cm
 d. 8 cm

9. Volume balok di samping adalah ... cm^3 .
 a. 480
 b. 500
 c. 540
 d. 580



10. Volume balok berikut adalah $960 cm^3$. Jadi, lebar balok cm

- a. 8
 b. 10
 c. 12
 d. 15

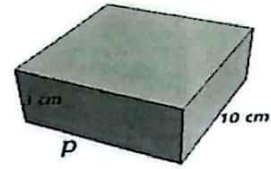


Nama : *nadia Azzahro Maulidya* Kelas : V
 Muatan Pelajaran : Matematika Tanggal : *10*

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar dan tepat !

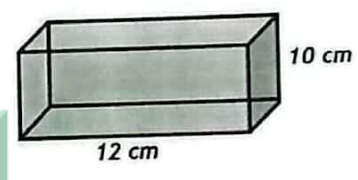
1. Pak Tama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m dan tinggi air 0,6 m. Volume air dikolam tersebut adalah
 a. ~~7 m³~~ c. 9 m³
 b. 8 m³ d. 10 m³

2. Jika volume balok di samping adalah 540 cm³, maka nilai P adalah cm
 a. ~~15~~ c. 17
 b. 16 d. 18



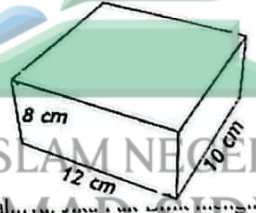
3. Sebuah kubus memiliki volume 729 cm³, maka panjang sisinya adalah
 a. 6 c. 8
 b. 7 ~~d. 9~~

4. Volume balok di samping adalah 960 cm³, maka lebar balok adalah cm
 a. ~~8~~
 b. 10
 c. 12
 d. 15



5. Tia membuat 2 buah kubus. Jika dua kubus tersebut memiliki ukuran rusuk masing-masing 5 cm dan 9 cm, maka volume kubus yang dibuat Tia adalah cm³
 a. 125 c. 854
 b. ~~729~~ d. 8

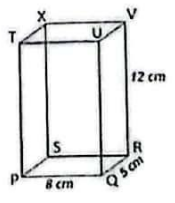
6. Volume balok di samping adalah cm³
 a. 900
 b. 960
 c. 1200
 d. ~~1.280~~



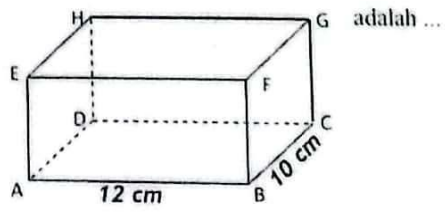
7. Pak Lilik akan membuat kolam ikan di pekarangan rumah....., dia menginginkan air kolam diisi penuh 27.000 liter. maka ukuran sisi kolam yang harus dibuat Pak Lilik adalah ...
 a. 300 dm ~~b. 30 cm~~
 c. 30 m d. 30 m

8. Volume sebuah balok adalah 2340 cm³. Jika panjangnya 18 cm, dan tingginya 10 cm, lebar balok tersebut adalah
 a. ~~13 cm~~ d. 8 cm
 b. 14 cm
 c. 9 cm

9. Volume balok di samping adalah ... cm³.
 a. 480
 b. 500
 c. 540
 d. ~~580~~



10. Volume balok berikut adalah 960 cm³. Jadi, lebar balok adalah ...
 a. 8 c. 12
 b. 10 ~~d. 15~~



Nama : Jauharul Fala

Kelas : V

50

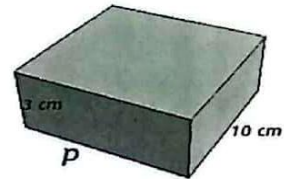
Muatan Pelajaran : Matematika

Tanggal :

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar dan tepat !

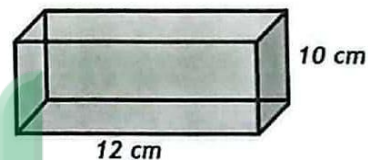
1. Pak Tama seorang peternak ikan lele. Dia mempunyai kolam pemeliharaan ikan lele berbentuk balok panjang 5 m, lebar 3 m dan tinggi air 0,6 m. Volume air dikolam tersebut adalah
- a. $7 m^3$
 - b. $8 m^3$
 - c. $9 m^3$
 - d. $10 m^3$

2. Jika volume balok di samping adalah $540 cm^3$, maka nilai P adalah cm
- a. 15
 - b. 16
 - c. 17
 - d. 18



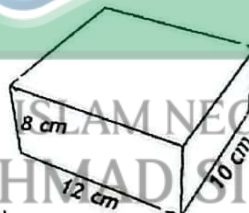
3. Sebuah kubus memiliki volume $729 cm^3$, maka panjang sisinya adalah
- a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9

4. Volume balok di samping adalah $960 cm^3$, maka lebar balok adalah cm
- a. 8
 - b. 10
 - c. 12
 - d. 15



5. Tia membuat 2 buah kubus. Jika dua kubus tersebut memiliki ukuran rusuk masing-masing 5 cm dan 9 cm, maka volume kubus yang dibuat Tia adalah cm^3
- a. 125
 - b. 729
 - c. 854
 - d. 8

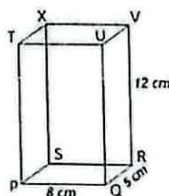
6. Volume balok di samping adalah cm^3
- a. 900
 - b. 960
 - c. 1200
 - d. 1.280



7. Pak Lilik akan membuat kolam ikan di pekarangan rumahnya. Untuk menghemat air kolam diisi penuh 27.000 liter, maka ukuran sisi kolam yang harus dibuat Pak Lilik adalah ...
- a. 300 dm
 - b. 30 cm
 - c. 30 dm
 - d. 30 m

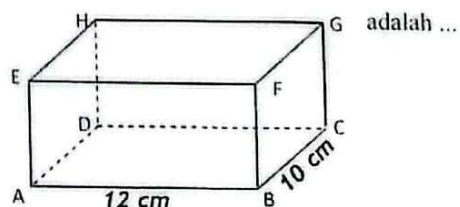
8. Volume sebuah balok adalah $2340 cm^3$. Jika panjangnya 18 cm, dan tingginya 10 cm, lebar balok tersebut adalah
- a. 13 cm
 - b. 14 cm
 - c. 9 cm
 - d. 8 cm

9. Volume balok di samping adalah ... cm^3 .
- a. 480
 - b. 500
 - c. 540
 - d. 580



10. Volume balok berikut adalah $960 cm^3$. Jadi, lebar balok cm

- a. 8
- b. 10
- c. 12
- d. 15



ANALISIS SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V

Jenis Soal : Pilihan Ganda (PG)

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
JAWABAN	C	D	D	A	C	B	C	A	A	A

Keterangan Skor Penilaian :

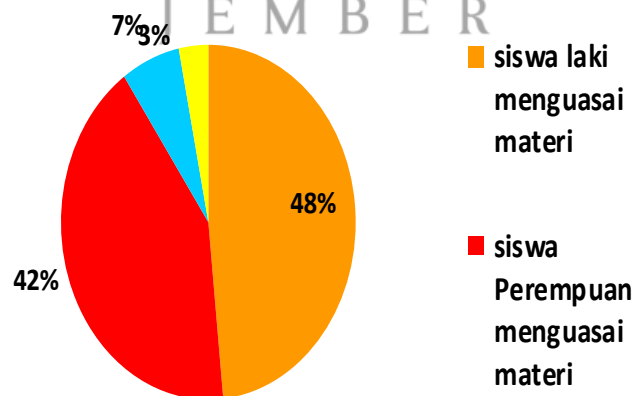
Jumlah soal = 10

Skor tiap soal = 10

Jumlah siswa yang menguasai materi ($31 - 3 = 28$)

Persentase hasil pembelajaran siswa ($28 / 31$) x 100% = 90,32%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



No	Nama Siswa	Skor Soal										Jumlah Benar	Skor Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		C	D	D	A	C	B	C	A	A	A		
1	Adelia Zara Ferdiana	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	8	80
2	Afrah Nazinda Azmi	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	7	70
3	Ahmad Dafri Muhtadi	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	9	90
4	Ahmad Zaydan Wafi	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	Al Hirza Rahma Juparis	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	9	90
6	Alfarizi Dwi Yananda	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	9	90
7	Alfino Rohmat Ali Maksum	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	9	90
8	Allam Faalih Zakki Abiyyi	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	8	80
9	Anggun Humairoh	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	90
10	Anjani Sallama	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
11	Edsel Gauqi Kenzi	10	0	0	10	0	0	10	10	0	0	4	40
12	Eka Wahyu Saputra	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	8	80
13	Fadhilah Aisyah Ramadhani	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	9	90
14	Favian Kaka Fahreza	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	8	80
15	Feni Nur Rizqi Ramadhani	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	7	70
16	Fitrotul Umi Khasanah	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	8	80
17	Jauharul Fata	0	0	10	0	10	0	10	10	0	0	5	50
18	Juansa Dwi Anggraeni	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	8	80
19	Lyla Arini	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

20	M. Bayu Ekza Prasetyo	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
21	Maykel Villain	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
22	Mochammad Choirul Rafa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	9	90	
23	Muchamad Delfin Setiawan	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	7	70	
24	Muhammad Jabirullah	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	9	90	
25	Nadia Azzahro Maulidya	0	0	10	10	0	0	10	10	0	0	4	40	
26	Nasywa Cintya Farisah	10	10	10	10	0	0	10	10	10	0	7	70	
27	Nayla Amaniyah	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	7	70	
28	Nur Haniyah Romawati	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	8	80	
29	Sukma HidayatulKhoirun Nisa	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	9	90	
30	Syafira Wahyu Ramadhani	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	8	80	
31	Velisya Ramzani Noslah	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	8	80	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENILAIAN SIKAP

2) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Adelia Zara Ferdiana	✓			✓	✓		✓		✓		✓	
2	Afrah Nazinda Azmi		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
3	Ahmad Dafri Muhtadi	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Ahmad Zaydan Wafi	✓		✓			✓	✓		✓		✓	
5	Al Hirza Rahma Juparis	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	Alfarizi Dwi Yananda	✓		✓		✓			✓	✓		✓	
7	Alfino Rohmat Ali Maksum	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	Allam Faalih Zakki Abiyyi	✓		✓			✓	✓		✓		✓	
9	Anggun Humairoh	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	Anjani Sallama		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
11	Edsel Gauqi Kenzi	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	Eka Wahyu Saputra	✓		✓		✓		✓			✓	✓	
13	Fadhilah Aisyah Ramadhani	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	Favian Kaka Fahreza	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	Feni Nur Rizqi Ramadhani	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	Fitrotul Umi Khasanah	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	
17	Jauharul Fata	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	Juansa Dwi Anggraeni	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	Lyla Arini	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	M. Bayu Ekza Prasetyo	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
21	Maykel Villain	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
22	Mochammad Choirul Rafa	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
23	Muchamad Delfin Setiawan	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
24	Muhammad Jabirullah	✓			✓	✓		✓		✓		✓	
25	Nadia Azzahro Maulidya	✓		✓		✓		✓			✓	✓	
26	Nasywa Cintya Farisah	✓		✓		✓		✓			✓	✓	
27	Nayla Amaniyah	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
28	Nur Haniyah Romawati	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
29	Sukma HidayatulKhoirun Nisa	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
30	Syafira Wahyu Ramadhani	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
31	Velisya Ramzani Noslah	✓			✓	✓		✓		✓		✓	✓

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

PENILAIAN SIKAP

1) Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Adelia Zara Ferdiana	✓			✓	✓		✓	
2	Afrah Nazinda Azmi	✓		✓		✓		✓	
3	Ahmad Dafri Muhtadi	✓		✓		✓		✓	
4	Ahmad Zaydan Wafi	✓		✓		✓		✓	
5	Al Hirza Rahma Juparis	✓		✓		✓		✓	
6	Alfarizi Dwi Yananda		✓		✓	✓		✓	
7	Alfino Rohmat Ali Maksum			✓		✓		✓	
8	Allam Faalih Zakki Abiyyi	✓		✓			✓	✓	
9	Anggun Humairoh	✓		✓		✓		✓	
10	Anjani Sallama		✓	✓		✓		✓	
11	Edsel Gauqi Kenzi	✓		✓		✓			✓
12	Eka Wahyu Saputra	✓		✓		✓		✓	
13	Fadhilah Aisyah Ramadhani	✓		✓		✓		✓	
14	Favian Kaka Fahreza	✓			✓	✓		✓	
15	Feni Nur Rizqi Ramadhani		✓	✓		✓		✓	
16	Fitrotul Umi Khasanah	✓		✓			✓	✓	
17	Jauharul Fata	✓		✓		✓		✓	
18	Juansa Dwi Anggraeni	✓		✓		✓		✓	
19	Lyla Arini	✓		✓		✓		✓	
20	M. Bayu Ekza Prasetyo	✓		✓		✓		✓	
21	Maykel Villain	✓		✓		✓		✓	
22	Mochammad Choirul Rafa	✓		✓		✓		✓	
23	Muchamad Delfin Setiawan	✓		✓		✓		✓	
24	Muhammad Jabirullah	✓		✓		✓		✓	
25	Nadia Azzahro Maulidya	✓		✓		✓		✓	
26	Nasywa Cintya Farisah	✓		✓			✓	✓	
27	Nayla Amaniyah	✓		✓		✓			✓
28	Nur Haniyah Romawati	✓		✓		✓		✓	
29	Sukma HidayatulKhoirun Nisa	✓		✓		✓		✓	
30	Syafira Wahyu Ramadhani	✓		✓		✓		✓	
31	Velisya Ramzani Noslah	✓		✓		✓		✓	

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan											
		Keselarasan				Keindahan				Kerapian			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1	Adelia Zara Ferdiana	✓				✓				✓			
2	Afrah Nazinda Azmi		✓			✓				✓			
3	Ahmad Dafri Muhtadi			✓		✓				✓			
4	Ahmad Zaydan Wafi	✓				✓				✓			
5	Al Hirza Rahma Juparis	✓				✓				✓			
6	Alfarizi Dwi Yananda	✓				✓				✓			
7	Alfino Rohmat Ali Maksum	✓					✓			✓			
8	Allam Faalih Zakki Abiyyi		✓			✓				✓			
9	Anggun Humairoh	✓				✓				✓			
10	Anjani Sallama	✓				✓				✓			
11	Edsel Gauqi Kenzi	✓				✓				✓			
12	Eka Wahyu Saputra	✓				✓				✓			
13	Fadhilah Aisyah Ramadhani	✓				✓				✓			
14	Favian Kaka Fahreza	✓				✓				✓			
15	Feni Nur Rizqi Ramadhani	✓				✓						✓	
16	Fitrotul Umi Khasanah	✓				✓				✓			
17	Jauharul Fata	✓				✓				✓			
18	Juansa Dwi Anggraeni	✓				✓				✓			
19	Lyla Arini	✓				✓				✓			
20	M. Bayu Ekza Prasetyo			✓		✓				✓			
21	Maykel Villain	✓				✓				✓			
22	Mochammad Choirul Rafa	✓				✓				✓			
23	Muchamad Delfin Setiawan	✓						✓		✓			
24	Muhammad Jabirullah	✓				✓						✓	
25	Nadia Azzahro Maulidya	✓				✓				✓			
26	Nasywa Cintya Farisah	✓				✓				✓			
27	Nayla Amaniyah	✓				✓				✓			
28	Nur Haniyah Romawati	✓				✓				✓			
29	Sukma HidayatulKhoirun Nisa	✓				✓				✓			
30	Syafira Wahyu Ramadhani	✓				✓				✓			
31	Velisya Ramzani Noslah	✓						✓		✓			

LETTER OF ACCEPTANCE

Dear,

Istiqomariyah, Moh. Sutomo, Erma Fatmawati

We have reached a decision regarding your submission to EDUTEC , Journal Of Education And Technology, ISSN : 2597-9221 (Online), entitled "**Application of Behavioristic Learning Theory in Thematic Learning**"

Our decision is to:

"ACCEPT SUBMISSION."

And it will be published at Volume 6, Number 3 , March 2023

And now, EDUTEC , Journal Of Education And Technology has been indexed in SINTA 3 by Keputusan Menteri Riset dan Teknologi/Badan Riset dan Inovasi Nasional Nomor 148/M/KPT/2020

Thank you for taking the time to revise the manuscript and address the required revisions. Please expect to get further instructions to follow in the near future for the publication procedure.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
EDUTEC
Journal of Education & Technology

Best regards,

Devit Lukasari

Editor-in-Chief,

EDUTEC Journal of Education and Technology




EDUTEC Journal Of Education And Technology

Published by STAI MIFTAHUL ULA NGANJUK
2597-9221 (media online) (<http://u.lipi.go.id/1502297814>)

Home (<http://ejournal.ijshs.org/index.php/edu/index>)
/ Archives (<http://ejournal.ijshs.org/index.php/edu/issue/archive>)
/ Vol 6 No 3 (2023): March 2023 (<http://ejournal.ijshs.org/index.php/edu/issue/view/54>) / Articles

Application of Behavioristic Learning Theory in Thematic Learning

 Pdf (<http://ejournal.ijshs.org/index.php/edu/article/view/573/445>)

Published: Mar 14, 2023

DOI: <https://doi.org/10.29062/edu.v6i3.573> (<https://doi.org/10.29062/edu.v6i3.573>)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ISSUE
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Vol 6 No 3 (2023): March 2023 (<http://ejournal.ijshs.org/index.php/edu/issue/view/54>)

SECTION

Articles



(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

Istiqomariyah
Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS JEMBER)
Moh. Sutomo
Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS JEMBER)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/44/VI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:


Nama Penulis : Istiqomariyah
Prodi : S2-PGMI
Judul (Bahasa Indonesia) : Penerapan Model Operant Conditioning Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang Tahun Pelajaran 2022-2023
Judul (Bahasa arab) : تطبيق أسلوب الاشراف الاجرائي في تعليم الرياضيات لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام باسيريان لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢
Judul (Bahasa inggris) : *The Implementation of the Operant Conditioning Model on Mathematics Learning in Improving Learning Outcomes of Fifth Grade Students at Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam Pasirian Lumajang Academic Year 2022-2023*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 9 Juni 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi





AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: B-PPS.1233/In.20/PP.00.9/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Istiqomariyah
NIM	:	213206040011
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	18 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	26 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	19 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	4 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	20 %	20 %
Bab VI (Penutup)	8 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 15 Juni 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196312261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



PROFIL MADRASAH

1. Nama Madrasah : MIS NURUL ISLAM PASIRIAN
2. Alamat
- a). Jalan/Desa : Jl. Masjid Besar Nurul Huda Pasirian
- b). Kecamatan : Pasirian
- c). Kabupaten : LUMAJANG
3. Nama Kepala Madrasah : ACHMAD JUNAIDI WICAKSONO,S.Pd.
4. SK Pendirian : L.m./3/5212/A/1983
5. Jenjang Akreditasi : Tipe B
6. Status Tanah : Milik Yayasan
- a. Surat Kepemilikan Tanah : Waqaf
- b. Luas Tanah : 4.871 M2
7. Jumlah Siswa dalam saat ini :

Kelas	Jumlah Siswa 2021/2022			Keterangan
	L	P	Jumlah	
I Al-Jabbar	15	15	30	
I Al-Aziz	14	15	29	
II Al-Basith	12	9	21	
II Ar-Rosyid	13	10	23	
II Al-Ghoffar	11	11	22	
III Al-Fattah	15	20	35	
III Al-Waajid	16	18	34	
IV Al-Quddus	14	16	30	
IV	13	17	30	

Ar-Rofi'				
V Al-Qowiyyu	15	16	31	
V An-Nafi'	12	18	30	
VI Al-Adziim	14	12	26	
VI Al-Aliim	15	11	26	
JUMLAH	179	188	367	

8. Data Ruang Kelas : 13 ruang kelas
9. Jumlah Rombongan Belajar : 13 rombongan belajar
10. Guru : 20 orang
11. Tenaga Kependidikan : 3 orang

No	Status Guru	Pendidikan Guru					Jumlah Total
		Jml S-1	Jml D-3	Jml D-2	Jml D-1	Jml SLTA	
1	Guru Tetap Yayasan	19					19
2	Guru Tidak Tetap Yayasan						
3	Guru PNS	1					1
4	Tenaga Kependidikan	3					3

12. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi Hari
13. Sumber Dana Operasional : a. Bantuan Operasional Sekolah (BOS)
b. Dana PEMKAB.
14. Sarana dan Prasarana Fisik

No	Gedung/ Ruang	Jumlah	Luas (m2)	Status	Ket.
1	Ruang Kelas	13		Milik yayasan	

2	Laboratorium	-			
3	Perpustakaan	1		Milik yayasan	
4	Komputer	-			
5	Keterampilan	-			
6	Kesenian	-			
7	Musholah/ Masjid	-			
8	Kamar Mandi/ WC Guru	2		Milik yayasan	
9	Kamar Mandi/ WC Siswa	4		Milik yayasan	
10	Ruang Guru	1		Milik yayasan	
11	Ruang Kepala Madrasah	1		Milik yayasan	
12	Ruang Tamu	1		Milik yayasan	
13	Ruang UKS	1		Milik yayasan	
14	Ruang BP/BK	-			

15. DATA TENAGA PENDIDIK & KEPENDIDIKAN MI NURUL ISLAM PASIRIAN

TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

No	Nama	Tempat, Tgl Lahir	Pendidikan	Masa Kerja	Jabatan
1	Ach.Junaidi Wicaksono, S.Pd	Lmj, 28 – 03 – 1986	S I	16 Th	Kepala MI
2	Khoiriyah, S.Pd	Lmj, 07 – 07 – 1977	S I	16 Th	Guru
3	Nurul Chosidah, S.Pd	Lmj, 14 – 09 –	S I	19 Th	Guru

		1975			
4	Insan Priyambodo, S.Pd	Lmj, 28 – 05 – 1985	S I	16 Th	Guru
5	Ana Masyithoh, S.Pd.I	Lmj, 11 – 04 – 1984	S I	6 Th	Guru
6	Luluk Mukarromah, S.Pd.I	Lmj, 15 – 02 – 1975	S I	3 Th	Guru
7	Dwi Wahyu Purnama, S.Pd	Lmj, 06 – 03 – 1988	S I	15 Th	Guru
8	Subiyah, S.Pd	Lmj, 06 – 10 – 1967	S I	21 Th	Guru
9	Soni Nuryanti, S.Pd.I	Lmj, 17 – 06 – 1984	S I	16 Th	Guru
10	Sholikha, S.Pd.I	Lmj, 09 – 10 – 1970	S I	28 Th	Guru
11	Latifah, S.Pd.I	Lmj, 08 – 07 – 1967	S I	19 Th	Guru
12	Abdul Rokhman, S.Pd.I	Lmj, 01 – 01 – 1977	S I	21 Th	Guru
13	Ali Surachmad, S.Pd.I	Lmj, 25 – 07 – 1969	S I	15 Th	Guru
14	Mentik, S.Pd.I	Lmj, 15 – 04 – 1973	S I	17 Th	Guru
15	Ahmad Nur Khafid, S.Pd.I	Lmj, 14 – 10 – 1992	S I	5 Th	Guru
16	Muhammad Syuhud, SE.	Lmj, 13 – 07 – 1992	S I	4 Th	Guru
17	Putri Dwi Suryanti, S.Pd	Lmj, 27 – 12 – 1994	S1	3 Th	Guru
18	Siti Suda'yah, S.Pd	Lmj, 12 – 08 – 1995	S1	2 Th	Guru
19	Qurrota Aiyunin, S.Pd	Lmj, 10 – 04 – 1995	S1	2 Th	Guru
20	Lutfiatul Khasanah, S.Pd	Lmj, 02 – 08 –	S1	2 Th	Guru

		1996			
21	Rudianto, S.Sn	Lmj, 01 – 09 – 1974	S I	12 Th	Operator
22	Novi Ik Friliyah, S.Pd	Lmj, 16 – 04 – 1994	SI	0 Th	Tata Usaha
23	Novia Dita Ratnasari	Lmj, 19 – 11 – 1994	SI	0 Th	Tata Usaha

16. PRESTASI YANG PERNAH DIRAIH

<i>No</i>	<i>Kegiatan</i>	<i>Kejuaraan</i>	<i>Tingkat</i>	<i>Tahun</i>
01	Lempat bola Putra	Juara III	Porseni MI Kec. Pasirian	2008
02	Lompat Jauh Putra & Putri	Juara I	Porseni MI Kec. Pasirian	2009
03	Lempat Bola Putra	Juara I	Porseni MI Kec. Pasirian	2009
04	Lempat Bola Putri	Juara III	Porseni MI Kec. Pasirian	2009
05	Pidato Bahasa Indonesia Putra	Juara III	Porseni MI Kec. Pasirian	2009
06	Lompat Jauh Putri	Juara I	Porseni Kab. Lumajang	2010
07	Lari Sprint Putra	Juara II	Porseni MI Kec. Pasirian	2013
08	Lempat Cakram Putri	Juara I	Porseni MI Kec. Pasirian	2013
09	Lompat Jauh Putra	Juara III	Porseni MI Kec. Pasirian	2013
10	Lomba Senam PKS	Juara II	KKGOR Kec. Pasirian	2014
11	Lomba Lempat	Juara I	Aksioma Kec. Pasirian	2014

	Putri			
12	Lomba lempar Putra	Juara III	Aksioma Kec. Pasirian	2014
13	Lompat Jauh Putra	Juara I	Aksioma Kec. Pasirian	2014
14	Kompetisi Sains Madrasah (BI PAI)	Juara I	KSM-BK Kec. Pasirian	2018
15	Kompetisi Sains Madrasah (MTK PAI)	Juara I	KSM-BK Kec. Pasirian	2018
16	Kompetisi Sains Madrasah (IPA PAI)	Juara III	KSM-BK Kec. Pasirian	2018
17	Kompetisi Sains Madrasah (BI PAI)	Juara I	KSM-BK Kab. Lumajang	2018
18	Kompetisi Sains Madrasah (MTK PAI)	Juara II	KSM-BK Kab. Lumajang	2018
19	Tartil Al - Qur'an	Juara I	Peringatan HUT RI ke – 73 Kec. Pasirian	2018
20	Tartil Al - Qur'an	Juara II	Peringatan HUT RI ke – 73 Kec. Pasirian	2018
21	Tartil Al - Qur'an	Juara III	Peringatan HUT RI ke – 73 Kec. Pasirian	2018
22	Tartil Al - Qur'an	Juara II	Peringatan Isro' Mi' roj Nabi Muhammad SAW Kec.Pasirian	2019
23	Tartil Al - Qur'an	Juara III	Peringatan Isro' Mi' roj Nabi Muhammad SAW Kec.Pasirian	2019
24	Lomba Puisi Putra	Juara I	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019
25	Lomba Puisi Putri	Juara I	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019
26	Lomba Pidato B.Indonesia	Juara I	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019

	Putra			
27	Lomba Pidato B.Indonesia Putri	Juara I	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019
28	Lomba Pidato B.Arab Putra	Juara II	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019
29	Lomba Pidato B.Ingggris Putra	Juara II	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019
30	Lomba Pidato B.Ingggris Putri	Juara II	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019
31	Lomba Badminton Putri	Juara II	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019
32	Lomba lari 100 m Putra	Juara III	PORSENI MI Kec. Pasirian	2019
33	MTQ Putri	Juara III	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
34	Tahfidz Putri	Juara III	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
35	Pidato Bahasa Ingggris Putra	Juara III	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
36	Puisi Putri	Juara II	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
37	Menyanyi Putra	Juara II	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
38	Kaligrafi Putra	Juara III	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
39	Melukis Putri	Juara III	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
40	Tenis Meja Putra	Juara III	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
41	Badminton Putra	Juara I	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021
42	Badminton Putri	Juara II	PORSENI MI Kec. Pasirian	2021

	Usia 7-8 Tahun			
46	Lomba baca Puisi	Juara I	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW oleh IPNU-IPPNU ranting Sememu	2021

Pasirian, 13 Maret 2023

Kepala Madrasah



Achmad Junaidi Wicaksono, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DOKUMENTASI



Kegiatan pemberian *reinforcement* dari guru kepada siswa



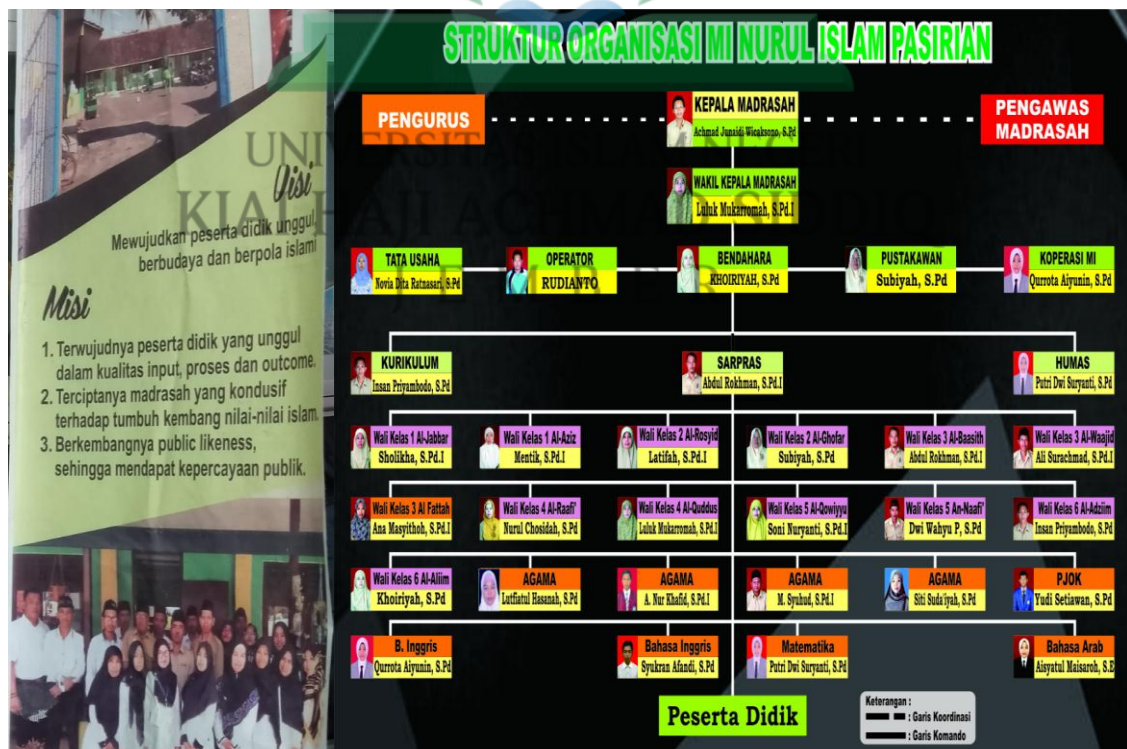
Siswa yang menerima *reinforcement* (reward)



Siswa yang diberikan *punishment* membuat karya.



Kegiatan Wanwancara di MI Nurul Islam Pasirian Lumajang



Visi Misi dan Struktur Organisasi MI Nurul Islam Pasirian Lumajang

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Penulis

Nama : Istiqomariyah
Tempat & Tanggal Lahir : Lumajang, 10 Mei 1997
NIM : 213206040011
Progam : Pascasarjana UIN KHAS Jember
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHIMAD SIDDIQ
Riwayat Pendidikan
J E M B E R

Pendidikan Formal:

TK. Dharma Wanita Sumberrejo Candipuro Lumajang : 2002-2003
SD Negeri Sumberwuluh 01 : 2003-2008
MTs. Miftahul Ulum Banyuputih Kidul Jatiroto Lumajang : 2008-2011
MA. Miftahul Ulum Banyuputih Kidul Jatiroto Lumajang : 2011-2015
STAI Miftahul Ulum Banyuputih Kidul Jatiroto Lumajang : 2015-2019

Pendidikan Non Formal

Madrasah Ibtidaiyah Diniyah Miftahul Ulum Banyuputih Kidul Jatiroto Lumajang
Madrasah Tsanawiyah Diniyah Miftahul Ulum Banyuputih Kidul Jatiroto Lumajang