

دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره)

في الفصل السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٣

دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره)

في الفصل السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :
أحمد زكريا
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٦ ت

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره)

في الفصل السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٦ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


محمد أرزلي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة الموافقة من المشرف

دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره) في الفصل السابع

بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وسيتحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

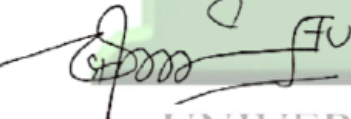
اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



(الحاجة سيتي نور حياتي الماجستير)

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦ رقم التوظيف:

الممتحن :

(.....)

١. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. محمد أرضي زيني الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية



الأستاذة الدكتورة الحاجة ستي نور حياتي

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطلبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل

: أحمد زكريا

الرقم الجامعي

: ٢٠١٩٢٠٠٦ ت

العنوان

: في القرية كيدونجونجو، RT.45 RW.05 تيجالديليمو، بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي التي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره)

في الفصل السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر

للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
كتبتها بنفسي وما صورتها من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

الطلب،



الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٦ ت

الشعار

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...

(المجادلة/٥٨: ١١)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^١ المملكة العربية السعودية، القرآن الكريم، (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ١٤٣٩ هـ)، ص ٥٤٣

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي خصوصاً الى :

١. أبي محمد ديمانتو و أمي هندون رحمواتي اسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما وإرشادهما طول حياتي، وإسمهما منقوش في قلبي.
٢. جميع المحاضرين في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وخاصة المحاضرين شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية التدريسية.
٣. جميع أساتذتي وأصدقائي في معهد التربية الإسلامية سلفية جوراه كتس جمبر
٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال.
٥. زملائي الأحباء في الفصل ب الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلّم

وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق والناصر الحقّ بالحقّ والهادي إلى صراط

المستقيم. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأول بشعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على

كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الحاجة مقنعة الماجستير

JEMBER

التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعان حميدي

الماجستير. الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد

بدل جهده في رئاسه هذا الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، محمد ارضي زيني الماجستير بصفته المشرف للباحث التي قد أرشدني في

كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، أحمد مجتبي رضي كرئيس المدرسة، بمدرسة الازهر المتوسطة الإسلامية

كاليواتس جمبر التي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في صف السابع بمدرسة الازهر المتوسطة الإسلامية

كاليواتس جمبر، عبد اللطيف الذي قد يساعد الباحث حتى نهاية بحثه.

٨. المدرسون والطلاب بمدرسة الازهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر التي قد ساعد

الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رج الباحث

والاقتراحات والإنجازات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث

الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك

الله لنا، آمين يارب العالمين.

JEMBER

جمبر، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

الطلب،

أحمد زكريا

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠٦ ت

مستخلص البحث

أحمد زكريا ٢٣٠٢٣ م. دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره) في الفصل السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٢٠٢٢/٢٣٠٢٣ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد أرضي زيني الماجستير

الكلمة الأساسية : مقارنة، دافعية التعلم، نتائج التعلم

المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر هي مدرسة تحت مؤسسة معهد الأزهر، لديها طلاب غير متجانسين، يعني أن بعض الطلاب المعهدي والبعض الآخر غير ساكن في المعهد. الاختلافات في الخلفية تميز الأشياء في عملية التعلم في المدرسة، سواء من حيث دافع التعلم، والاهتمام بالتعلم، وحال التعلم، وانضباط التعلم وحتى نتائج تعلم الطلاب، خاصة في دروس اللغة العربية.

أما مشكلة البحث: (١) ما الفرق دافعية التعلم اللغة العربية اللغة العربية بين الطلاب المعهدي وغيره في فصل السابع بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٢٠٢٢/٢٣٠٢٣ م؟ (٢) ما الفرق نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب المعهدي وغيره في فصل السابع بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٢٠٢٢/٢٣٠٢٣ م؟. أما اهداف البحث يعني : (١) لمعرفة المقارنة دافعية التعلم اللغة العربية بين الطلاب المعهدي وغيره في فصل السابع بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٢٠٢٢/٢٣٠٢٣ م. (٢) لمعرفة المقارنة نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب المعهدي وغيره في فصل السابع بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٢٠٢٢/٢٣٠٢٣ م

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث كمي ممنهج مقارنة، ثم استخدام طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان، وطريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار Independent Samples T-Test، الذي سبق أن نفذ اختبارات المتطلبات الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس اللذين تم تحليلهما باستخدام برنامج

الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM 25 For Windows 64-Bit

أما النتيجة التي حصل عليها الباحث فهي توجد فروق في دافعية التعلم اللغة العربية اللغة العربية بين الطلاب المعهدي وغيره. يتضح هذا من خلال متوسط قيمة دافع التعلم اللغة العربية لطلاب المعهدي ٨٥,٢٥ بينما دافع التعلم اللغة العربية لطلاب غير المعهدي هو ٧٤,٨٢. نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار Independent Samples T-Test، لها مستوى دلالة $0,005 >$ ، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا في دافع تعلم الطالب بين الطلاب المعهدي وغيره. توجد فروق في نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب المعهدي وغيره. يتضح هذا من خلال متوسط درجات الطلاب المعهدي هو ٩١,٠٣، في حين أن نتائج التعلم غير المعهدي هي ٨٣,١٤. نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار، لها مستوى دلالة $0,005 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا في ونتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب المعهدي وغيره بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر.

الفهرس

الموضوعات..... صفحات

أ صفحة الموضوع

ب رسالة الموافقة من المشرف

ج رسالة القرار من المناقشين

د إقرار الطلبة

ه الشعار

و الإهداء

ز كلمة الشكر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ح مستخلص البحث

ط الفهرس

م قائمة الجدوال

ع قائمة الرسم البياني

أ الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

٧	ب. مشكلات البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٩	هـ. الإطار البحث
١٢	و. تعريف الإجرائي
١٣	ز. فروض البحث
١٤	ح. هيكل البحث
١٥	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٥	أ- الدراسة السابقة
٢٣	ب- الدراسة النظرية
٣٩	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٩	أ. مدخل و نوع البحث
٤٠	ب. المجتمع و العينة البحث
٤٠	ج. طريقة جمع البيانات
٤٦	د. تحليل البيانات
٤٨	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٨	أ. وصف موقع البحث
٥٤	ب. عرض البيانات

٧٧.....ت. التحليل واختبار الفرضيات

٨٧الباب الخامس : الخاتمة

٨٧.....أ. الخلاصة

٨٨.....ب. الإقتراحه

٨٩مصادر والمراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدول

الرقم	موضوعات	صحيفة
١.١	الجدول مؤشرات من المتغير X1	١١
١.٢	الجدول مؤشرات من المتغير X2	١١
٢.١	الجدول الدراسة السابقة	١٨
٣.١	الجدول شبكة استبيان دافعية التعلم اللغة العربية	٤٣
٣.٢	الجدول دراجة النسبة المئوية للصلاحيّة	٤٥
٤.١	الجدول هيكل التنظيم في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر	٤٩
٤.٢	الجدول أحوال المحاضرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية مغلي جمبر	٥١
٤.٣	الجدول عدد من طلاب و الطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر	٥٣
٤.٤	الجدول بيانات نتيجة الاستبيان دافع التعلم اللغة العربية لطلاب المعهد	٥٤

٥٧	الجدول وصف البيانات دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب المعهدي	٤.٥
٥٧	الجدول التوزيع بتكرار دافعية التعلم اللغة العربية للغة العربية لطلاب المعهدي	٤.٦
٦٠	الجدول بيانات نتيجة الاستبيان دافعية التعلم اللغة العربية للغة العربية لطلاب غير المعهدي	٤.٧
٦٣	وصف البيانات دافعية التعلم اللغة العربية للغة العربية لطلاب غير المعهدي	٤.٨
٦٤	التوزيع بتكرار دافعية التعلم اللغة العربية للغة العربية لطلاب غير المعهدي	٤.٩
٦٦	بيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المعهدي	٤.١٠
٦٨	وصف البيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المعهدي	٤.١١
٦٩	وصف البيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المعهدي	٤.١٢
٧١	بيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب غير المعهدي	٤.١٣
٧٤	وصف البيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب غير المعهدي	٤.١٤
٧٥	وصف البيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب غير المعهدي	٤.١٥
٧٧	ملخص إحصاء بيانات البحث	٤.١٦
٧٨	نتائج اختبار الطبيعية	٤.١٧

٨٠	تحليل نتائج اختبار تجانس دافع التعلم اللغة العربية بين الطلاب المعهدي و غيره	٤.١٨
٨٠	تحليل نتائج اختبار تجانس نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب المعهدي و غيره	٤.١٩
٨١	تحليل نتائج الاختبار <i>Independent Sample T-Test</i> لدافعية تعلم الطالب	٤.٢٠
٨٢	تحليل نتائج الاختبار <i>Independent Sample T-Test</i> لنتائج تعلم الطالب	٤.٢١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الرسم البياني

الرقم	موضوعات	صحيفة
١.١	تصميم البحث المقارنة	١٠
٤.١	التردد الرسم البياني دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب المعهدي	٥٩
٤.٢	التردد الرسم البياني دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب غير المعهدي	٦٥
٣.٣	التردد الرسم البياني نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المعهدي	٧٠
٤.٤	التردد الرسم البياني نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب غير المعهدي	٧٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في افتتاح دستور عام ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة، ذُكر أن أحد الأهداف العديدة التي يتعين على الشعب الإندونيسي تحقيقها هو تثقيف حياة الأمة. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها من أجل تثقيف حياة الأمة هي من خلال التعليم. كما ورد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣ يعني أن التربية هي عبارة عن محاولة مخططة معلومة يتحقق بها عملية التعليم ليكون الطالب قادراً على تنمية ما في نفسه من القوة الروحانية الدينية وكف النفس والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارات التي يعود نفعها إلى نفسه والمجتمع والأمة والبلد. وذكر أيضاً في الفصل الثالث أن نظام التربية الوطنية هو كل ما يرتبط ببعضه عن بعض من مكونات التربية لتحقيق الأهداف المرجوة في التربية الوطنية. وسوف تتحقق التربية الوطنية بواسطة ما اشتمل عليه مكونات التربية.^١

في الأنشطة التربوية، تعتبر الأنشطة التعليمية من أهم الأنشطة. يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على العملية التعليمية التي يقوم بها الطلاب. شرح الله سبحانه وتعالى أهمية التعلم للبشرية وهو ما كتب في القرآن سورة العلق الآيات ١-٥ وهي إقرأ باسم ربك الذي

¹ Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.

خَلَقَ ۖ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۖ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۚ^٢. من هذه الآية يمكن فهم أهمية التعلم لجميع المسلمين.

تصميم أنشطة التدريس والتعلم لاتباع المبادئ التربوية، وهي الأنشطة التي تركز على الأنشطة النشطة للطلاب في بناء الفهم. وبالتالي، في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلمون إلى تشجيع الطلاب على ممارسة حقوقهم في تكوين الأفكار. تقع مسؤولية التعلم على عاتق الطلاب أنفسهم، والمعلم مسؤول عن خلق المواقف التي تشجع الطلاب على دافعيةهم ومسؤوليتهم عن التعلم المستمر أو التعلم مدى الحياة.^٣

تتأثر عملية التعلم التي تحدث في الشخص بالعديد من العوامل، سواء الطلاب والمعلمين ومرافق التعلم والظروف الأسرية والبيئة الاجتماعية والمناهج وغيرها. كل هذه العوامل مرتبطة ببعضها البعض وتؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية. لأنه من خلال التعلم يعرف الإنسان بيئته

ويتكيف مع البيئة المحيطة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALI SULTAN MUHAMMAD SIDIQ Jember
أول ما يجب أن يمتلكه الطلاب في تحقيق النجاح في التعلم هو أن يكون لديهم دافعية كبير للتعلم، كما ذكر حمزة (Hamzah) أن الدافعية والتعلم شيان يؤثران على بعضهما البعض. التعلم هو تغيير في السلوك يكون دائماً نسبياً ويحتمل أن يحدث نتيجة للممارسة أو التعزيز بناءً على هدف لتحقيق هدف معين.^٤

^٢ المملكة العربية السعودية، القرآن الكريم، (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ١٤٣٩ هـ)، ص ٥٩٧

^٣ Masnur Muslich, *KTSP Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), Hal.48.

^٤ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hal.23.

أوضح سيف البحري جمرة (Syaiful Bahri Djamarah) أن الدافعية له دور استراتيجي في أنشطة التعلم. لا أحد يتعلم بدون دافعية. لا يوجد دافعية يعني عدم وجود أنشطة تعليمية. من أجل أن يكون دور الدافعية أمثل ، فإن مبادئ الدافعية في التعلم ليست معروفة فحسب، بل يجب شرحها في أنشطة التدريس والتعلم. هناك عدة مبادئ للدافعية في التعلم، وهي كالتالي:

١. الدافعية كقوة دافعية تشجع أنشطة التعلم

٢. الدافعية الداخلي أكثر أهمية من الدافعية الخارجي في التعلم

٣. الدافعية المتعلق بالحاجة إلى التعلم

٤. الدافعية ينتج التفاؤل في التعلم

٥. الدافعية ينتج الإنجاز في التعلم.

بناءً على الشرح أعلاه، من المفهوم أن الدافعية له دور مهم في عملية التعلم. لذا فإن

واجبات وأدوار الاستاذ كمعلم محترف معقدة للغاية، ولا تقتصر على التفاعلات التعليمية التي

تحدث في الفصل، والتي تسمى عادةً عملية التدريس والتعلم. KIAI HAJI ACUMAD SIDDIQ
LEMBER

بشكل عام، يستجيب الطلاب ويتصرفون بشكل جيد إذا كان المعلم داعماً ومفيداً أثناء

التعلم. يتأثر دافعية الطلاب بشكل إيجابي بالمعلمين المتحمسين والمتحمسين للمحتوى \ المواد

التي يقومون بتدريسها. يحتاج المعلمون أيضاً إلى تقديم ملاحظات إيجابية خلال أنشطة

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Hal.152.

التدريس والتعلم. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى خلق جو فصل دراسي ممتع وداعم، وذلك لإثارة دافعية الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية إيجابية.^٦

ينتج عن كل نشاط تعليمي يقوم به الطلاب تغييرات في أنفسهم، حيث يتم بجميع بلوم والأصدقاء في مناطق معرفية وفعالة ونفسية حركية. التغييرات في السلوك نتيجة التعلم هي خصائص معينة. يتم تحديد هذه الخصائص على النحو التالي:^٧

١. التغيير الدولي، بمعنى أن الخبرة أو الممارسة التدريسية تتم بقصد ووعي وليس عن طريق الصدفة. وبالتالي لا يُنظر إلى التغييرات الناتجة عن التعب أو المرض على أنها نتائج تعليمية.

٢. التغيير إيجابي، بمعنى أنه كما هو متوقع (معياري) أو معايير النجاح، سواء من وجهة نظر الطلاب أو من منظور المعلم

٣. التغيير فعال، بمعنى أن التغييرات في نتائج التعلم دائمة نسبياً ويمكن إنتاجها واستخدامها

في أي وقت مطلوب، مثل حل المشكلات أو الاختبارات أو التكيف مع الحياة اليومية من أجل الحفاظ على قابليتها للتطبيق.

يوضح التعبير أعلاه أن التعلم لا يتم توجيهه بواسطة قوة انعكاسية، ولكنه يتم تنفيذه

لتلبية الاحتياجات. حتى يتعلم الأفراد ما يجب القيام به. في غضون ذلك، يتم التعلم بسبب

الحاجة، مما يخلق التوتر ويجب الوفاء به، وبالتالي تشجيع الأفراد على استخدام عقولهم لتلبية

هذه الاحتياجات.^٨

^٦ Oemar Hamalik , *Kurikulum dan Pembelajaran* , (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), Hal.87.

^٧ E. Mulsaya, *Implementasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2004). Hal. 189.

^٨ Ibid, Hal.190.

يكن نجاح أو فشل الطلاب في التعلم في الغالب في الجهد، بالإضافة إلى عوامل الرغبة والاهتمام والمثابرة والتصميم أو النجاح والمثل العليا التي تدعم كل من جهودهم وأنشطتهم، سينجح الطلاب إذا حاولوا بقدر ما يمكن مع طريقة جيدة للتعلم. فعالة من أجل تعزيز تحقيق نتائج التعلم. من ناحية أخرى، إذا درست عشوائياً، فستكون النتائج متوافقة مع هذا الجهد، وربما لا شيء. تعتمد نتائج التعلم أيضاً على طرق التعلم المستخدمة. لذلك، فإن استخدام طريقة فعالة للتعلم سيحسن نتائج التعلم المرضية.⁹

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في الجهود المبذولة لزيادة التحصيل التعليمي، بما في ذلك الحالة البدنية، والحالة الاجتماعية العاطفية، والبيئة، وبدء الدروس، وتقسيم العمل، والتحكم، والسلوك المتفائل في استخدام الوقت، وكيفية دراسة الكتب، وزيادة الطلاب سرعة القراءة. الحالة الجسدية، لتحقيق التحصيل التعليمي الجيد، هناك حاجة إلى جسم سليم، لأن التعلم يتطلب طاقة، إذا كان الجسم مريضاً، وسوء التغذية، وقلة الراحة، فلا يمكنه الدراسة بشكل فعال، والحالة الاجتماعية والعاطفية، والطلاب الذين يعانون من ضغوط نفسية، فماذا في ذلك؟ إذا كنت لا تحب الموضوع، فلا يمكنك دراسته بفعالية، لأن هذه الحالة تؤثر على تركيزك الذهني والإرادة والمشاعر. حالة البيئة، مكان الدراسة يجب أن تكون هادئة، لا تزعجها المحفزات الخارجية، لأن التعلم يتطلب تركيز العقل. قبل التعلم، يجب أن تكون هناك مواد وأدوات كافية لكل ما هو مطلوب.

⁹ Ibid, Hal.194-195

مدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر تحت رعاية معهد الأزهر كاليواتس جمبر، لذلك لديها طلاب هم أيضًا طلاب في مؤسساتهم التعليمية. وبالتالي، فإن الطلاب الذين يدرسون في مدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر هم طلاب لديهم خصائص غير متجانسة. لأن بعض الطلاب ساكن في المعهد والبعض الآخر طلاب غير ساكن في المعهد.

الاختلافات في الخلفية أعلاه. ثم تمييز أشياء معينة في عملية التعلم في المدارس الدينية، من حيث دافعية التعلم اللغة العربية، والاهتمام بالتعلم، وجو التعلم، وانضباط التعلم وحتى نتائج تعلم الطلاب. هذه الأمور تهم مديري المؤسسات التعليمية أو المدارس الدينية لتوحيد الرؤية والرسالة في تحقيق التوازن بين جميع أشكال أنشطة تعلم الطلاب في المدارس الدينية في تحقيق الأهداف التعليمية للمؤسسة وأهداف التعليم الوطنية.

بناءً على الاختلافات في خلفية الإقامة، سيكون هناك بالطبع اختلافات في دوافع التعلم

ونائج التعلم في المواد التي تميز تعليم المدرسة، مثل القرآن و الحديث، والعقيدة الأخلاق، والفقه، والعربية، و تاريخ الإسلام، وما إلى ذلك. وذلك لأن كثافة تعلم الطلاب تختلف بين الطلاب الذين ساكن في المنزل والطلاب الذين ساكن في المدارس الداخلية الإسلامية فيما يتعلق بالتعليم الديني. لأنه بشكل عام، سيتلقى الطلاب الذين ساكن في المعهد المزيد من الدروس الدينية، سيتعلم أحدها المزيد عن المواد العربية.

لهذا السبب، لإثبات الأمور المذكورة أعلاه، من الضروري فحص المقارنة بين دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه للطلاب في المواد العربية. بناءً على وصف خلفية المشكلة، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره)

في الفصل السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسة

"٢٠٢٣\٢٠٢٢م"

ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، حدد المؤلفون العديد من المشكلات المتعلقة بالبحث، بما

في ذلك:

١. عدد المواد التي درسها الطلاب في مدرسة المتوسطة

٢. قدرة الطلاب على فهم المواد المختلفة

٣. انخفاض دافعية الطلاب في الدراسة اللغة العربية

٤. عدم تعظيم نتائج تعلم الطلاب في الدراسة اللغة العربية

ومن تعيين المشكلات السابقة، يمكن ان تحدد الباحث مشكلاتها على النحو التالي:

١. ما الفرق دافعية التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره في فصل السابع بالمدرسة

الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

٢. ما الفرق نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره في فصل السابع بالمدرسة

الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة المقارنة دافعية التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره في فصل السابع بالمدرسة

الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

٢. لمعرفة المقارنة نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره في فصل السابع

بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

من المتوقع ان يقدم هذا البحث فوائد عديدة سواء الفوائد النظرية او العملية.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إضافة إلى الدراسة العلمية للتربية الإسلامية

فيما يتعلق بمقارنة دافعية التعلم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ). للباحث، استكمال برنامج البكالوريوس (SI) في برنامج البكالوريوس في قسم تعليم اللغة

العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

ب). للمدرسة، كمدخلات ومراعاة للانتباه إلى التعليم، وخاصة لدافعية التعلم اللغة

العربية ونتائج تعلم الطلاب من خلفية في بيئة تعلم اللغة العربية في المدرسة

ج. للجامعة، كموايد إعلامية وأيضاً مادة للمقارنة باحثون آخرون مهتمون بالبحث عن

نفس المشكلة في موقع مختلف.

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

في هذا البحث، يتم التركيز على المشاكل المتعلقة بالمقارنة في الدافعية تعلم ونتائج

تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. سيتم شرح المزيد من التفاصيل على النحو التالي:

أ). دافعية التعلم اللغة العربية لطالب في اللغة العربية كمتغيرات المستقلة (*Independent*

Variable) اولى وهذه يسم بالمتغيرات "X1"

ب). نتائج التعلم اللغة العربية لطالب في اللغة العربية كمتغيرات المستقلة (*Independent*

Variable) ثانية

وهذه يسم بالمتغيرات "X2"

ج). مقارنة دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه كمتغيرات التابعة (*Dependen Variable*)

ثانية وهذه يسم بالمتغيرات "Y"

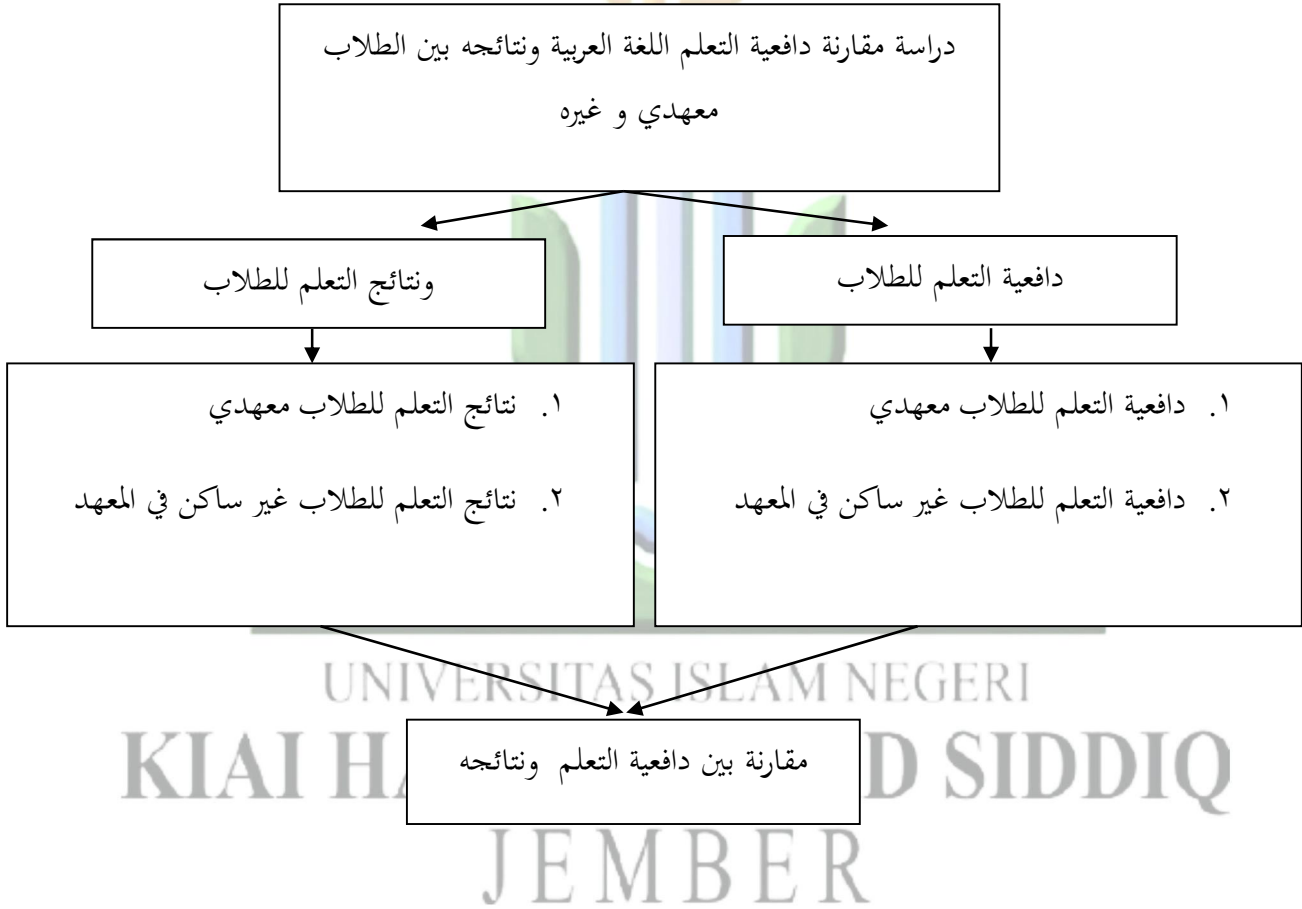
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

١.١ الرسم البياني

تصميم البحث المقارنة



٢. مؤشرات البحث

مؤشرات من دافعية التعلم اللغة العربية للطلاب (مؤشرات X1)

الجدوال ١.١

مؤشرات من المتغير X1

رقم	المتغيرات	المؤشرات
١	دافعية التعلم اللغة العربية للطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف دافعية التعلم اللغة العربية - دور دافعية التعلم اللغة العربية - أشكال دافعية التعلم اللغة العربية - مسئلة دافعية التعلم اللغة العربية

مؤشرات من نتائج التعلم للطلاب (مؤشرات X2)

الجدوال ١.٢

مؤشرات من المتغير X2

رقم	المتغيرات	المؤشرات
١	نتائج التعلم للطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف نتائج التعلم - مؤشرات نتائج التعلم

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم لأخذ أو جمع عينات القياس التجريبية على المتغيرات التي تكون مفيدة لأساس مؤشرات متغيرة البحث. في هذه البحث الموضوع دراسة مقارنة دافعية التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

و التعريف الإجرائي من هذا البحث :

١. الدافعية التعلم اللغة العربية

الدافعية التعلم اللغة العربية هو تشجيع يأتي من داخل طلاب بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر لتعلم اللغة العربية. تم إجراء جمع بيانات دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر باستخدام استبيان.

٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي نتائج الجهود التي حصل عليها طلاب بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر في أنشطة تعلم اللغة العربية معبرا عنها في شكل أرقام أو رموز معينة. نتائج التعلم في هذا البحث هي نتائج تعلم معرفية وعاطفية ونفسية حركية في مادة اللغة العربية للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م . جمع بيانات نتائج التعلم يتم تنفيذ طلاب بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر باستخدام التوثيق في شكل بطاقات تقرير الطالب لدروس اللغة العربية للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

ز. فروض البحث

أما الفروض الخياري (Ha) في هذا البحث كما يلي:

١. يوجد مقارنة دافعية تعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره في فصل السابع بالمدرسة

الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر

٢. يوجد مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره في فصل السابع بالمدرسة

الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر

أما فروض السفري (Ho) في هذا البحث كما يلي:

١. لا يوجد مقارنة دافعية تعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره في فصل السابع بالمدرسة

الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

لا يوجد مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره في فصل السابع بالمدرسة

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر

ح. هيكل البحث

تقسم الباحث هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي تشتمل على خلفية البحث و مشكلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي و

فروض البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية، وهي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة

النظرية.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث، وهي تشتمل على المدخل ونوع البحث و

المجتمع والعينة وطريقة جمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات و تحليلها، وهي تشتمل على وصف موقع

البحث و عرض البيانات و تحليل و اختبار الفرضية و النتائج.

الباب الخامس : فيه الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ليس هذا الباحث جديدا في دراسة تعليم اللغة العربية. فيما يلي تعرض الباحث

بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي :

١. محمد لبيب. (٢٠٢١). موضوع البحث: "الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي

فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد و خارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية

لوماجانج". يستخدم هذا البحث المدخل يعني البحث التقابلية. واما النتائج البحث يدل

على أن هناك لا يوجد فرق بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه في الرغبة الدراسيه. و

هناك لا يوجد فرق بين الطلاب الدارسين في المعهد وخارجه التحصيل. وظهرت نتيجة

الإحصائي من اختبار تي هي ٠,٧٦٥ أصغر من $1\% - ٢,٨٧$ وكذلك أصغر من

نتيجة تقدير معنوي 0% نتيجة تقدير معنوي $٢,١$ بمعنى H_a فريضة هذا البحث مقبول و

H_o مردد يعني لافرق في الرغبة بالتعلم بين الطلاب الذين يدرسون في المعهد وخارجه في

مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية لوماجانج

٢. جمية إحسانية. (٢٠٢٢). موضوع البحث: "مقارنة الدوافع بين الطلبة المقيمين و غير

المقيمين في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة الماجدية تحضة الوطن المتوسطة

الإسلامية بماجيدى صيلغ لوموك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١". استخدم هذا

البحث المدخل يعني منهج البحث الكمي مع تصميم البحث المقارنة. و هناك توجد مقارنة ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بدوافع الطلبة خاصة في تعليم اللغة العربية بين الطلبة المقيمين والطلبة غير المقيمين يمكن القول أن دافعية التعليم لدى الطلبة المقيمين أعلى من الطلبة غير المقيمين. هناك اختلافات في الدوافع بين الطلبة المقيمين وغير المقيمين في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة الماجدية نخصمة الوطن المتوسطة الإسلامية بماجيدى صيلغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحليل لاختبار الفرضيات الذي أجراه الباحث حيث عدد $1 = 2,98$ و جدول $1 = 2,8485$ و بالتالي عدد ١ جدول . عند مستوى هام قدره ٥% و مستوى ثقة ٩٥% بحيث يتم H_a مقبول و H_0 مرفوض

٣. محمد نصر الله. (٢٠٢٠). موضوع البحث : "دراسة مقارنة ونتائج التعلم تربية اسلامية

بين الطلاب من مدرسة المتوسطة الاسلامية و الطلاب من مدرسة المتوسطة في مدرسة ثانوية معارف ٥ بوربولينجو ايست لامبونج للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ م". استخدم هذا البحث المدخل يعني منهج البحث الكمي مع تصميم البحث المقارنة. أن يتم قبول نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة بفرضية المؤلف ، أي أن هناك فرقاً في تحصيل الطلاب بين الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة المتوسطة والطلاب المتخرجين مدرسة المتوسطة الاسلامية في موضوع التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ثانوية معارف ٥ بوربولينجو ايست لامبونج. الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة المتوسطة الاسلامية لديهم تحصيل أكاديمي أفضل من الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة المتوسطة. كان الاختلاف

في التحصيل التعليمي لأن الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة المتوسطة الإسلامية تلقوا المزيد من المواد الدينية ومعظم المواد المقدمة إلى في مدرسة ثانوية معارف ٥ بوربولينجو ايست لامبونج قد تم تقديمها بالفعل في مدرسة المتوسطة الإسلامية . إنها تختلف عن مدرسة المتوسطة، والتي يتم إعطاء مادة واحدة فقط في أسبوع واحد، وهي التربية الدينية الإسلامية، بحيث لا يزال هناك الكثير من المواد غير المألوفة أو التي لم يتم دراستها في المرحلة الإعدادية في مستوى مدرسة المتوسطة. يجد الطلاب الذين يتخرجون من مدرسة المتوسطة الإسلامية أنه من الأسهل فهم مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية، بينما الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة لا تزال مدرسة المتوسطة تواجه صعوبات في فهم مواد التربية الدينية الإسلامية.

٤ . حنيفة أنيسة. (٢٠٢١). موضوع البحث: "دراسة مقارنة ونتائج التعلم تربية اسلامية بين

الطلاب في الصاف الخامس الذين يدرسون في المدرسة الدنية و غيرها في مدرسة ابتدائية موجو كيديري للسنة الدراسة ٢٠٢٠\٢٠٢١ م". استخدم هذا البحث المدخل يعني منهج البحث الكمي مع تصميم البحث المقارنة. هناك تحقق نتائج التعلم الطلاب في

الصاف الخامس الذين يدرسون في المدرسة الدنية متوسط قيمة ٨٢.٠٠. تشير هذه القيمة إلى إرشادات القيمة في مدرسة ابتدائية ٣ موجو كيديري المدرجة في فئة جيدة. نتائج التعلم الطلاب في الصاف الخامس الذين لا يدرسون في المدرسة الدنية متوسط قيمة ٦٠.٠٠ . تشير هذه القيمة إلى إرشادات القيمة في مدرسة ابتدائية ٣ موجو كيديري تقع في فئة "كافية".

الجدول ٢ .١

الدراسة السابقة

رقم	الإسم	السنة	العنوان	المنهج	النتيجة	المتساوية	المختلفة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	محمد لبيب	٢٠٢١	الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد و خارجه في	استخدم هذا البحث المدخل يعني البحث التقابلية	لا يوجد فرق بين الطلاب الدارسين في المعهد و خارجه في الرغبة الدراسية	المتساوية هذا البحث هو دراسة مقارنة	المختلفة هذا البحث هو مكان البحث في بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
المختلفة	المتساوية	هناك توجد	استخدم	قارنة الدوافع بين	٢٠٢٢	جميعه	٢
هذا	هذا البحث	مقارنة ذات	هذا	الطلبة المقيمين و		إحسانية	
البحث هو	هو دراسة	دلالة	البحث	غير المقيمين في			
مكان	مقارنة	إحصائية	المدخل	تعليم اللغة			
البحث في		فيما يتعلق	يعني	العربية للفصل			
بمدرسة		بدوافع	منهج	الثامن بمدرسة			
الماجدية		الطلبة	البحث	الماجدية نخصة			
نخصة		خاصة في	الكمي	الوطن المتوسطة			
الوطن		تعليم اللغة	مع	الإسلامية			
المتوسطة		العربية بين	تصميم	بماجيدى صيلغ			
الإسلامية		الطلبة	البحث	لومبوك الشرقية			
بماجيدى		المقيمين	المقارنة	للعام الدراسي			
صيلغ		والطلبة غير		-٢٠٢٠			
لومبوك		المقيمين		٢٠٢١			
الشرقية		يمكن القول					
		أن دافعية					

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		التعليم لدى الطلبة المقيمين أعلى من الطلبة غير المقيمين					
المختلفة هذا البحث هو مقارنة ونائج التعلم تربية اسلامية, مكان البحث في مدرسة	المتساوية هذا البحث هو دراسة مقارنة	هناك فرقاً في تحصيل الطلاب بين الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة المتوسطة والطلاب	استخدم هذا البحث المدخل يعني منهج البحث الكمي مع تصميم	موضوع البحث :"دراسة مقارنة ونائج التعلم تربية اسلامية بين الطلاب من مدرسة المتوسطة والاسلامية و الطلاب من مدرسة المتوسطة تصميم	٢٠٢٠	محمد نصر الله	٣

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ثانوية معارف ٥ بوربولينجو ايست لامبونج		المتخرجين مدرسة المتوسطة الاسلامية في موضوع التربية الدينية الإسلامية في في مدرسة ثانوية معارف ٥ بوربولينجو ايست لامبونج	البحث المقارنة	في مدرسة ثانوية معارف ٥ بوربولينجو ايست لامبونج للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠١٨ م			

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
المختلفة	المتساوية	بناءً على	استخدم	مقارنة	دراسة	٢٠٢١	٤
هذا	هذا البحث	البيانات	هذا	التعلم	وننتائج	أنيسة	
البحث هو	هو دراسة	الإحصائية	البحث	اسلامية	تربية		
مقارنة	مقارنة	، هناك فرق	المدخل	بين الطلاب في			
وننتائج		كبير بين	يعني	الصف الخامس			
التعلم تربية		طلاب	منهج	الذين يدرسون			
اسلامية,		الصف	البحث	في المدرسة الدينية			
مكان		الخامس	الكمي	و غيرها في			
البحث في		الذين	مع	مدرسة ابتدائية			
مدرسة		يدرسون	تصميم	موجو	٣		
ابتدائية ٣		في المدرسة	البحث	كيديري للسنة			
موجو		الدينية و	المقارنة	الدراسة			
كيديري		غيرها		٢٠٢١\٢٠٢٠			
للسنة				م			
الدراسة							

ب. الدراسة النظرية

١. دافعية التعلم

أ. تعريف دافعية التعلم

قال ديمياتي ومودجيونو (Dimiyati dan Mudjiono) : " في إطار التعليم الرسمي، يكون دافعية التعلم اللغة العربية في الهندسة التربوية للمعلم. من ناحية أخرى، فيما يتعلق بتحرير استقلالية الطالب، يزداد دافعية التعلم اللغة العربية عند تحقيق نتائج التعلم. الدافعية للتعلم هو حالة ذهنية تشهد تطورًا، أي أنها تتأثر بالظروف الفسيولوجية والنضج النفسي للطلاب".¹⁰

هناك حاجة إلى الدافعية، خاصة في عملية التعليم والتعلم، لأن الطلاب الذين ليس لديهم الدافعية لن يتمكنوا من القيام بأنشطة التعلم، وهذه علامة على أن شيئًا ما يجب القيام به لا يمس احتياجاتهم. ليس بالضرورة أن يكون كل ما يجذب الاهتمام مفيدًا طالما أن شيئًا ما لا يتعامل مع احتياجاتهم، لذلك يتعين على المعلمين أن يكون لديهم القدرة على توليد دافعية تعلم الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.

عندما تتم عملية التعليم والتعلم، يقع على عاتق المعلم واجب تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الطلاب. من خلال دوره كمدرس، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على دافعية

¹⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), Hal. 97.

الطلاب على التعلم دائماً. المعلم ليس فقط ناقل للمعرفة، بل أكثر من ذلك، فهو مسؤول عن التنمية الشاملة لشخصية الطالب. يجب أن يكون قادراً على إنشاء عملية تعلم بطريقة تحفز الطلاب على التعلم بنشاط وديناميكي في تحقيق الأهداف وخلقها.

وفقاً لوكالة البحث والتطوير التابعة لوزارة التربية الوطنية (Balitbang)، فإن "نهج التعلم الذي يدعم التعلم النشط للطلاب ويمكن أن يحفزهم على التعلم هو" التعلم الهادف".¹¹ يمكن إنشاء الدافعية إذا تمكن المعلم من إقناع الطلاب بفائدة الموضوع في حياة الطلاب الحقيقية. يجب على المعلم أن يخلق مواقف بحيث يبدو الموضوع دائماً ممتعاً وليس مملاً. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم حساسية عالية من أجل معرفة مدى استجابة وتركيز الطلاب تجاه عملية التعلم. يجب على المعلم أيضاً توليد دافعية تعلم الطالب، بما في ذلك من خلال الاهتمام بمبادئ التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب). دور الدافعية التعلم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يساعد الدافعية بشكل أساسي في فهم وشرح السلوك الفردي، بما في ذلك سلوك

الأفراد الذين يتعلمون. وعد الله في القرآن بأن يرفع من هو عالم. كما يقول في القرآن

سورة المجادلة: ١١

¹¹ Balitbang Depdiknas, *Pengembangan Silabus Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2012), Hal.14.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^{١٢}

هناك عدة أدوار مهمة للدافعية في التعليم والتعلم منها:

(١). دور الدافعية في تحديد تعزيز التعلم

يعمل الدافعية في تعزيز التعلم عندما يواجه الطلاب الذين يتعلمون مشكلة تتطلب حلاً، ولا يمكن حلها إلا بمساعدة الأشياء التي مروا بها.

(٢). دور الدافعية في توضيح أهداف التعلم

يرتبط دور الدافعية في توضيح أهداف التعلم ارتباطاً وثيقاً بمعنى التعلم. سيكون الطلاب مهتمين بشيء ما إذا كان ما تم تعلمه معروفاً على الأقل أو تمتع بالفوائد التي

تعود على الطالب. بناءً على هذه التجربة، يزداد دافعية الطلاب للتعلم، لأنهم يعرفون بالفعل م عنى التعلم.

(٣) الدافعية يحدد المثابرة

سيحاول الطالب الذي لديه الدافعية للتعلم أن يدرسها جيداً ويجد على أمل الحصول على نتائج جيدة. في هذه الحالة، يبدو أن الدافعية للتعلم يؤدي إلى دراسة جادة. على العكس من ذلك، إذا كان شخص ما يفتقر إلى الدافعية للتعلم أو ليس لديه

^{١٢} المملكة العربية السعودية، القرآن الكريم، (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ١٤٣٩ هـ)، ص ٥٤٣

الدافعية، فسيشعر الطالب بالملل في التعلم. لذلك، فهذا يعني أن الدافعية له تأثير كبير على مرونة التعلم واستمراره.^{١٣}

ج). أشكال الدافعية في التعلم

في أنشطة التدريس والتعلم، يكون دور الدافعية الداخلي والخارجي ضروريًا للغاية. دافعية الطلاب على تطوير الأنشطة والمبادرات من أجل توجيه والحفاظ على المثابرة في تنفيذ أنشطة التعلم. عدة أشكال وطرق لتعزيز الدافعية في أنشطة التعلم في المدرسة، بما في ذلك:^{١٤}

(١) إعطاء الأرقام

الأرقام كرمز لقيمة أنشطة التعلم. يتعلم العديد من الطلاب تحديد الأولويات لتحقيق درجات أو درجات جيدة. هذه الأرقام الجيدة هي دافعية قوي جدًا للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٢) الهدية

الهدية كحافز ، ولكن ليس دائمًا. لأن المكافأة على العمل لا تروق لشخص غير

سعيد وغير موهوب لهذا العمل.

¹³ Ibid, Hal. 27-28.

¹⁴ S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2000), Hal. 78-82.

٣) المنافسة

تستخدم المنافسة كأداة دافعية لتشجيع تعلم الطلاب. يمكن للمنافسة الفردية والمنافسة الجماعية تحسين تحصيل الطلاب.

٤) الرغبة في التعلم

الرغبة في التعلم تعني وجود نية وهناك هدف للتعلم. تعني الرغبة في التعلم أنه يوجد لدى الطلاب دافعية للتعلم ، لذلك بالطبع ستكون النتائج أفضل.

٥) مشاركة الأنا (Ego-Involvement)

زيادة الوعي لدى الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة ويقبلونها على أنها تحدٍ. لذا فإن العمل الجاد من خلال المخاطرة باحترام الذات هو شكل من أشكال الدافعية وهو أمر مهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER إعطاء الثنية ٦)

سوف يدرس الطلاب بجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. لذلك ، فإن

التكرار هو أيضاً وسيلة للدافعية.

٧) المحاملات

هذا الثناء هو تعزيز إيجابي ودافعية جيد. من خلال التدريس الصحيح ، سيخلق

جوًا لطيفًا ويزيد من الحماس للتعلم وفي نفس الوقت ينمو احترام الذات.

(٨) العقوبة

العقوبة كتعزيز سلبي ولكن إذا أعطيت بشكل صحيح وحكيم يمكن أن تكون

أداة دافعية.

(٩) التوبيخ

يتم استخدامه لتصحيح الأطفال الذين يرتكبون الأخطاء ، ويتسمون بالكسل

والسوء السلوك ، ولكن يجب استخدامه بعناية وحكمة حتى لا يضر باحترام الطفل لذاته.

(١٠) المصالح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تسير عملية التعلم بسلاسة عندما تكون مصحوبة بالاهتمام. فيما يتعلق بهذا

الاهتمام يمكن أن تتولد بالطرق التالية:

أ) توليد الحاجة

ب) ربط المشكلة بالخبرة السابقة

ج) يعطي الفرصة للحصول على نتائج جيدة

د) استخدام طرق تدريس متنوعة

(١١) حالة لطيف

يجب أن يشعر الأطفال بالأمان والسعادة في الفصل الدراسي كأعضاء محترمين ومحترمين. وفقًا لسردمان^{١٥} فإن الدافعية إلى جانب العمل كقوة دافعية للأعمال وتحقيق النتائج يعمل أيضًا على النحو التالي:

(١) تشجيع الإنسان على العمل كمحرك

(٢) تحديد اتجاه العمل أي نحو الأهداف التي تم تحقيقها.

(٣) اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الهدف

(٤) وضع جانب الإجراءات التي لا تفيد لهذا الغرض.

من آراء العديد من الخبراء يمكن القول أن مؤشرات دافعية التعلم اللغة العربية في هذه

الدراسة هي:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER (١) الدافعية إلى التفوق

(٢) دراسة الانضباط

(٣) الاستعداد لمواجهة الصعوبات

(٤) الفضول

¹⁵ Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), Hal. 85

(د). مشاكل دافعية الطالب في التعلم

دافعية الطلاب على التعلم مشكلة معقدة. في محاولة لدافعية هؤلاء الطلاب، لا توجد قواعد بسيطة. يجب أن يجعل الدافعية اختصاصي التوعية حساسين لتعقيد المشكلات.

يجب أن يعرف المعلمون مبادئ الدافعية للمساعدة في تنفيذ مهام التدريس الخاصة بهم، على الرغم من عدم وجود إرشادات محددة حول كيفية دافعية الطلاب^{١٦}

٢. نتائج التعلم

أ). تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي جملة تتكون من كلمتين هما "النتائج" و "التعلم" والتي لها معاني مختلفة. لذلك، لفهم معنى نتائج التعلم بشكل أفضل، سنناقش أولاً مفهوم "النتائج" و "التعلم".

والنتيجة هي شيء يتم الحصول عليه من الجهد أو الاستحواذ الذي حصل عليه

شخص ما.^{١٧} وفقاً نانا سودجانا (Nana Sudjana)^{١٨}، فإن النتائج هي إنجازات لنشاط

تم القيام به، وتم إنشاؤه، بشكل فردي وجماعي. لن يتم إنتاج النتائج أبداً ما دام الناس لا

¹⁶ Wasty Soemanto, Hal. 201.

¹⁷ Kamus Bahasa Indonesia, *Depdiknas Edisi Ke-3, Cetakan ke dua*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Hal.205.

¹⁸ Sudjana, Nana, *Penilaian Prestasi Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal.119.

يفعلون شيئاً. لتحقيق إنجاز يتطلب نضالاً وتضحية كبيرين. فقط الجاد والعزيمة العالية والتفاؤل الذاتي قادرون على تحقيق ذلك.

من بعض معاني النتائج التي طرحها الخبراء أعلاه، هناك اختلافات في كلمات معينة، لكن الجوهر واحد ، أي النتائج التي تحققت من نشاط ما. فالنتيجة هي تحقيق نشاط تم القيام به لإرضاء القلب يتم الحصول عليه عن طريق الإخلاص سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

يُعرّف "التعلم" بأنه عملية تغيير السلوك لدى الفرد بسبب التفاعل بين الفرد والفرد مع البيئة. في هذا المعنى ، توجد كلمة "تغيير" والتي تعني أن الشخص بعد تجربة عملية التعلم سيشهد تغييراً في السلوك، سواء من حيث المعرفة والمهارة وجوانب الموقف. على سبيل المثال، من الجهل إلى المعرفة، من عدم القدرة إلى القدرة إلى، من الشك إلى التأكد. تشمل معايير النجاح في التعلم أن يتم تمييزها بالتغيرات في السلوك لدى الأفراد الذين يتعلمون.

وفقاً لسيفول بحري جمرة ، فإن التعلم نشاط يتم تنفيذه بوجود عنصرين ، الجسد والروح.¹⁹ وفي الوقت نفسه، وفقاً لمهيبين سياح (Muhibbin Syah)، يعد التعلم نشاطاً تتم معالجته وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى تعليمي. هذا يعني أن

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, Hal.1

نجاح أو فشل التعليم يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب في المدرسة وفي المنزل أو البيئة الأسرية.^{٢٠}

من الوصف أعلاه فيما يتعلق بمفاهيم "النتائج" و "التعلم" ، من المفهوم أن النتائج هي في الأساس إنجازات تم الحصول عليها من نشاط ما ، بينما التعلم هو عملية تؤدي إلى تغييرات في الأفراد ، أي تغييرات في السلوك. وبالتالي يتم تفسيرها ببساطة أن نتائج التعلم هي إنجازات تم الحصول عليها في شكل انطباعات تؤدي إلى تغييرات في الأفراد في كل من الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية كنتيجة لعملية التعلم

وفقاً لسالميتو (Slameto) خلص إلى نتائج التعلم على النحو التالي: "نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الأفراد الذين لديهم تطلعات: أ) تحدث التغييرات في التعلم بوعي، ب) التغييرات في التعلم لها هدف، ج) التغييرات في التعلم بشكل إيجابي، د) التغييرات في التعلم مستمرة، هـ) التغييرات الطبيعية في التعلم دائمة. من الوصف أعلاه.^{٢١} من الواضح أن نتائج التعلم ستغير سلوك الطلاب بحيث يكون لديهم أهداف في اتجاه إيجابي بعد أن يأخذوا تجربة التعلم الخاصة بهم.

يتم النظر إلى نتائج التعلم من وجهان ، وهما وجه الطالب ووجه المعلم. من وجهة

نظر الطالب، تعتبر نتائج التعلم مستوى أفضل من التطور العقلي بالمقارنة مع ما قبل

²⁰ Muhibbin Syah, Hal.59

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), Hal.43.

التعلم. وفي الوقت نفسه، من وجهة نظر المعلم، تكون نتائج التعلم عند الانتهاء من المواد

التعليمية^{٢٢}

صرح سوجانا (Sudjana) أن نتائج التعلم هي القدرات المختلفة التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي التعلم.^{٢٣} بالإضافة إلى ذلك، أوضح حضري نواوي أن نتائج التعلم هي نجاح في تعلم مادة معينة كنشاط يقوم به الطلاب كعملية تعلم يتم التعبير عنها في شكل علامة.

تتكون نتائج التعلم من القدرات والمهارات والمعرفة المختلفة التي يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في نشاط أو تدريب أو تعليم أو عملية تعليم وتعلم. الشخص الذي لا يفهم في البداية ويعرف مهارة ما، من خلال الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها، يكون قادرًا على إتقان مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات.

يرتبط تحقيق نتائج التعلم ارتباطًا وثيقًا بعملية التعلم التي يمر بها الطلاب. كلما اتبعت عملية التعلم بشكل أفضل، كان التحصيل التعليمي أفضل. على العكس من ذلك، إذا حدثت حالة التعلم في ظروف أقل ملاءمة، فسيكون لها في النهاية تأثير سلبي على نتائج التعلم. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي المنتج النهائي لسلسلة من أنشطة التعلم.

²² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), Hal.23.

²³ Sudjana, Nana, Hal.119

وذكر محبين شاح أن نتائج التعلم هي مستوى أو مستوى نجاح الطلاب في تنفيذ التعلم الذي تم تحديده وإعطائه لهم وفقاً لمستوى قدرتهم.^{٢٤} يتم قياس نتائج التعلم بطريقة مخططة بناءً على المادة المقدمة وربطها أيضاً باستعداد الطلاب للمشاركة في قياس نجاحهم في استيعاب المواد التعليمية.

نتائج التعلم هي تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات وقيم المواقف الثابتة \ المستقرة. وفي الوقت نفسه، وفقاً ناسوتون، فإن نتائج التعلم هي تغيير يحدث في الأفراد الذين يتعلمون، ليس فقط التغييرات المتعلقة بالمعرفة ولكن أيضاً في شكل المهارات والعادات والمواقف والفهم والإتقان والتقدير لدى الأفراد الذين يتعلمون.^{٢٥}

يمكن أن يصف تفسير النظرية أعلاه كيف يمكن قياس نتائج تعلم الطلاب في مجالات فهم القدرات والمهارات والإجراءات. ومع ذلك، لا يمكن فصل الدافعية ونتائج تعلم الطلاب عن البيئة التي تدعم أنشطة تعلم الطلاب. يمكن أن تؤثر الخلفية التي يعيش فيها الطلاب على دوافع التعلم ونتائج التعلم. كطفل يعيش في منطقة صناعية سيكون لديه الدافعية للتعرف على الإدارة والأعمال والهندسة وما إلى ذلك، لتحقيق الهدف النهائي. بينما الطلاب الذين يعيشون في مناطق خصبة مليئة بالمزارع والزراعة، سيتم دافعية الطلاب للتعرف على الزراعة وتربية الحيوانات وما إلى ذلك.

²⁴ Muhibbin Syah. Hal.114

²⁵ Nasution . Hal.22

بناءً على الشرح أعلاه، فيما يتعلق بدوافع تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في المواد العربية بين الطلاب الذين ساكن في المعهد وغيره، يفترض الباحث أن هناك اختلافات في دافعية التعلم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب. في المواد العربية.

(ب). مؤشر نتائج التعلم

من حيث المبدأ، يشمل الكشف عن نتائج التعلم المجال النفسي الذي يتغير نتيجة للخبرات وعمليات تعلم الطلاب. ومع ذلك، فإن تغيير سلوك كل هذه المجالات، وخاصة مجال مشاعر الطلاب، أمر صعب للغاية. هذا بسبب التغييرات في نتائج التعلم التي لا يمكن رؤيتها. لذلك، ما يمكن للمدرس القيام به هو فقط إجراء التغييرات في السلوك التي تعتبر مهمة ومن المتوقع أن تعكس التغييرات التي تحدث نتيجة لتعلم الطلاب، سواء تلك ذات أبعاد الإبداع والذوق وكذلك تلك ذات الأبعاد المتعمدة. إن مفتاح الحصول على القياسات والبيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب كما هو موضح أعلاه هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات (التي تشير إلى نتائج معينة) المرتبطة بنوع الإنجاز الذي سيتم التعبير عنه أو قياسه.

(١) العالم المعرفي

أحد مجالات علم النفس البشري الذي يشمل كل سلوك عقلي ويتعلق بالفهم والنظر والمعالجة والمعلومات وحل المشكلات والفجوات والمعتقدات. يؤكد المجال المعرفي

بشكل أساسي على القدرة على التفكير المنطقي والعقلاني. المعرفة ، أي تنمية الوظيفة

الفكرية أو عملية تنمية قدرة أو ذكاء الدماغ.^{٢٦} المجالات المعرفية المختلفة ومؤشراتها:

(أ) الملاحظة ، يجب أن يذكر المؤشر ويعرض مرة أخرى.

(ب) الذاكرة ، فالمؤشر يشرحها شفويا.

(ج) الفهم ، المؤشر هو تحديد شفويا.

(د) التطبيق ، المؤشر هو إعطاء مثال ، استخدمه بسرعة.

(هـ) التحليل ، المؤشرات تصف أو تصنف أو تختار

(و) التوليف ، المؤشرات مرتبطة ، الخلاصة ، يمكن أن تولد.^{٢٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٢) المجال العاطفي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

لن ينتج عن التطوير الناجح للمجال المعرفي المهارات المعرفية فحسب، بل سينتج

أيضاً مهارات المجال العاطفي. الغرض من التدريس العاطفي هو توفير المهارات في عملية

ونتائج التعلم التي تؤكد كيف يتصرف الطلاب ويتصرفون في بيئتهم ومجتمعهم.

يرتبط المجال العاطفي بالموقف الذي يتكون من خمسة جوانب، وهي: القبول ،

والاستجابة أو رد الفعل، والتقييم أو التنظيم، والاستيعاب. يختلف التعلم العاطفي عن

²⁶ Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), Hal.109.

²⁷ Muhibbin Syah, Hal. 149

التعلم الفكري والمهاري، لأن الجانب العاطفي ذاتي ، وسهل التغيير، ولا توجد مادة محددة يمكن تعلمها.^{٢٨} المجالات العاطفية المختلفة ومؤشراتها:

أ) القبول، يظهر المؤشر موقف القبول ، ويظهر موقفًا من الرفض.

ب) التحية، المؤشر يحقق أو يشارك ، متسامح.

ج) التقدير، فالمؤشر هو اعتبار مهم ومفيد ، جميل ومتناغم ، معجب.

د) التدخيل، فالمؤشر هو الاعتراف والاعتقاد والإنكار.

٣) عالم المبادرة الحركية

تظهر نتائج التعلم النفسي الحركي في مهارات قدرات التمثيل الفردي. يهدف المجال

النفسي إلى توفير الخبرة للطلاب ليكونوا ماهرين في القيام بشيء باستخدام قدراتهم.

المجالات الطوعية المختلفة (الحركية) ومؤشراتها:

أ) مهارات الحركة والعمل، يقوم المؤشر بتنسيق حركات العينين واليدين والقدمين والأطراف

الأخرى.

ب) مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي، والمؤشرات هي قول، وتعبيرات الوجه، والقيام

بحركات جسدية.

²⁸ Ibid. Hal. 149

من الوصف أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن كل مجال، مثل الإبداع والتفكير وحل

المشكلات والمهارات الحركية بالإضافة إلى مراعاة الآخرين، لا ينشأ من تلقاء نفسه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث كمي بمنهج مقارنة. يعتمد المنهج الكمي وفقاً سوجيونو على نموذج الوضعية القائم على افتراضات حول الكائنات التجريبية، وهذه الافتراضات هي: (١) يمكن تصنيف الكائنات \ الظواهر وفقاً لطبيعتها ونوعها وبنيتها وشكلها ولونها وما إلى ذلك. بناءً على هذا الافتراض، يمكن للبحث اختيار متغيرات معينة كأغراض بحث. (٢) الحتمية (العلاقة السببية)، هذا الافتراض ينص على أن كل عرض له سبب، مثل الأشخاص الكسالى الذين يعملون هناك يجب أن يكون له سبب^{٢٩}.

بينما المقارنة هي تحليل إحصائي يقارن بين عينتين غير مرتبطتين أو بين عينتين مترابطتين، وبين عينتين كبيرتين أو بين عينتين صغيرتين. بعبارات بسيطة، يمكن تفسير المقارنة على أنها مقارنة، أي مقارنة أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء، حول الأشخاص، حول إجراءات العمل، حول الأفكار، الانتقادات، للأشخاص، المجموعات، بفكرة أو إجراء عمل^{٣٠}. تُستخدم المقارنة غالباً للبحث عن شيء ما، لذلك يُطلق عليها غالباً البحث المقارنة.

²⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2020), Hal. 12-13

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 130

ب. مجتمع و عينة البحث

قال اريكونتو (Arikunto) أن العينة جزء أو ممثلة للسكان المراد دراستها^{٣١}. قال سوجيونو إن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة^{٣٢}.

أخذ العينات هو عملية اختيار وتحديد نوع العينة وحساب حجم العينة التي ستكون موضوع البحث أو موضوع البحث. لتبسيط عملية تحديد العينة، استخدم الباحث تقنية حصص أخذ العينات (Quota Sampling).

كان مجتمع في هذا البحث من طلاب في فصل السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر الذي معهدي وغير ساكن. وأخذت الباحث عدد العينة حسب احتياجات البحث وكانت الطريقة المستخدمة مقارنة وهي مقارنة دافعية التعلم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب. حتى تكون العينة المستخدمة هي نفسها في فئات معينة، ثم اختارت الباحث الصف السابع الذي يتألف من طلاب ساكن في المعهد وغير ساكن.

ج. طريقة الجمع البيانات

كل بحث يحتاج القدرة على اختيار وتطوير تقنيات وأدوات مناسبة لجمع البيانات، والحذر

مطلوب في اختيار البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal. 130.

³² Ibid., 131.

١. الملاحظة

من خلال الملاحظة كمجمع بيانات ، فهذا يعني أن الملاحظات تتم بشكل منهجي .
 في هذه الملاحظة ، يلاحظ الباحث الوضع الطبيعي والفعلي دون أي جهد مقصود
 للتأثير فيه أو تنظيمه أو التلاعب به. في هذه الحالة يذهب الباحث مباشرة إلى موقع
 البحث.

٢. مقابلة

المقابلة الشخصية هي تقنية لجمع البيانات باستخدام أسئلة منهجية يتم طرحها وفقاً
 للمشكلات المدروسة. أجرى الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية ومدير
 المدارس.

٣. الوثائقية

الوثائقية مأخوذ من بيانات نتائج الاختبارات اليومية لطلاب المدرسة الأزهر المتوسطة
 الإسلامية كاليواتس جمبر ، وهذه الوثائق مخصصة لعرض نتائج تعلم اللغة العربية ،
 والتي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية ، والمناهج ، والإدارة ، وكذلك من
 خلال المحفوظات في المدرسة.

٤. استبيان

استخدم الاستبيان قائمة بالبيانات وزعت على المستجيبين. كان الهدف من الاستبيان
 في هذه الدراسة الحصول على بيانات من المستجيبين حول الدافعية التعليمي للطلاب
 ساكن في المعهد وغير ساكنه.

في هذا البحث يستخدم الباحث تقنية قياس البيانات مقياس ليكرت (skala liker) "مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف أو الآراء أو التصورات لشخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية"^{٣٣}. يستخدم مقياس ليكرت الإجابات البديلة التي قدمها الباحث بحيث لا يجيب المحبون إلا عن طريق قائمة مرجعية للإجابات تم ترتيب الأسئلة في الاستبيان بناءً على مؤشرات متغيرات البحث. في أداة البحث التي تم التعلم يستخدمها الباحث بناءً على مؤشرات الرغبة في التعلم. يتم اعتماد مؤشرات الرغبة بالتعلم من أدوات البحث التي تم إجراؤها من قبل.^{٣٤}

نموذج مقياس الموقف المستخدم هو :

(١) دائماً \ إيجابي جداً يحصل على درجة ٤ .

(٢) في كثير من الأحيان \ يتم منح الدرجة الإيجابية ٣ .

(٣) من حين لآخر \ يتم إعطاء المحايد درجة ٢ .

(٤) مطلقاً \ سلبي يحصل على درجة ١ .

³³ Sugiyono. Hal 134

³⁴ Fazri Sobari, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol, (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2017)

الجدول ٣.١

شبكة استبيان دوافع التعلم

عدد الأسئلة	رقم		المؤشر	العامل	رقم
	سلبي	إيجابي			
٦	٥	١,٢,٦	استمتع بتعلم اللغة العربية.	الشعور بالسعادة والاجتهاد في التعلم.	١
		٤, ٣	استمتع بالعمل على العربية.		
٨	٨,١٢	٧,١٤	اهتمام الطلاب بالعمل على أسئلة اللغة العربية.	الرغبة والاهتمام بالتعلم	٢
		١٠	رغبة الطلاب في أداء الواجبات المنزلية		
		٩	رغبة الطلاب في الحصول على درجات جيدة		
٧	١٧	١٦,١٨	توعية الطالب لتعلم اللغة العربية	الذكاء والاستقلالية في التعلم	٣

		١٥,٢٠,٢١	الطلاب وعي لاستكشاف المواد		
		١٩	وعي الطالب بعدم العش		
٤		٢٥	الدافعية من أولياء أمور الطلاب	الإيجاز في التعلم	٤
	٢٢	٢٣,٢٤	الدافعية للتفوق.		
٢٥				العدد	

للحفاظ على صحة البيانات التي سيتم الحصول عليها ، قبل استخدام هذه الأداة، من الضروري معايرتها، أي عن طريق اختبار اختبارات الصلاحية والموثوقية. تم إجراء هذا الاختبار على ١٠ مستجيبًا من أفراد المجتمع ولكن لا يشمل العينة المرتقبة.

١. الحكم المهني (Professional Judgment)

قبل تسليمه للطلاب ، تم الحكم المهني من صحة الاستبيان أولاً. أما الحكم المهني الذي تم إجراؤه فهو التحقق من المحتوى الذي يشمل جوانب اللغة وتعلم اللغة العربية وعلم النفس. لتعلم اللغة العربية مصدقة من معلم اللغة العربية في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر. بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم الاستبيان أيضًا إلى الحكم المهني علم النفس من محاضر علم النفس جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر لمعرفة مدى ملائمة العبارات مع دافعية التعلم

اللغة العربية.

يتم قياس معايير الصلاحية من الحكم المهني بالصيغة التالية:

$$\text{صلاحيّة} = \frac{\text{مجموع النقاط الحكم المهني}}{\text{مجموع النقاط الأعلى}} \times 100\%$$

تتوافق النتائج التي تم الحصول عليها مع معايير التسجيل التالية:

الجدول ٣.٢

دراسة النسبة المئوية للصلاحية

معايير الصلاحية	نتيجة	رقم
صالح جدا	١٥.٠٠١ - ١٠٠.٠٠٠٪	١
صالح	٧.٠٠١ - ٨٥.٠٠٠٪	٢
اقل صالح	٥.٠٠١ - ٧٠.٠٠٠٪	٣
غير صالح	٠.٠٠١ - ٥.٠٠٠٪	٤

٢. بناء صلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام معادلة الارتباط لحظة *product moment* (pearson (r) لكل عنصر من عناصر الاستبيان. يتم تحديد ما إذا كان كل عبارة \ سؤال صالحًا أم لا من خلال مقارنة نتائج I حدوال مع I عدد عند مستوى الأهمية $\alpha = 0,05$ ودرجة الثقة $(df) = k - 2$ (حيث $k =$ عدد المستجيبين للاختبار). معيار نتائج الاختبار هو إذا كان عدد $I > I$ حدوال، فإن العنصر يعتبر صالحًا. علاوة على ذلك، يمكن استخدام عناصر البيان \ الأسئلة الصالحة، بينما يتم التخلص من العناصر غير الصالحة أو إصلاحها بحيث يمكن استخدامها كأدوات.

٣. اختبار موثوقية

تم إجراء اختبار موثوقية الاستبيان باستخدام ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*). ثم تمت مقارنة أرقام الموثوقية التي تم الحصول عليها مع الجدول I حدوال عند مستوى الأهمية $(\alpha) = 0,05$ ودرجة الثقة $(df) = k - 2$ (حيث $k =$ عدد الأسئلة الصحيحة). معيار نتائج الاختبار هو إذا كان عدد $I > I$ حدوال، فسيتم الإعلان عن أن الأداة موثوقة أو بمعنى آخر، يمكن استخدام هذه الأداة ككل في عينة البحث.

د. تحليل البيانات

عمادًا على مدخل البحث وأهدافه فاستخدم الباحث أسلوبًا إحصائيًا باختبار في وهدفه الأساسي المقارنة بين مجموعتين أو تحديدًا بين متوسطين: إما مستقلين أو مترابطين ستعالج البيانات

المتعلقة برغبة تعلم لدى الطلاب، وتحصيلهم الدراسي باستخدام معادلة اختبار تي ويطلب اختبار

في عدة الاختبارات القبلية وهي

١. اختبار الحالة الطبيعية.

يسمى هذا الاختبار باختبار كولموغوروف - سميرونوف (Kolmogorof Smirnov)

باستخدام برنامج IBM 25 For Windows 64-Bit وهو اختبار إحصائي يُقارن توزيع المجتمع

الإحصائي من خلال عينتين مستقلتين مأخوذتين من المجتمع ذكر غزالي: إذا كانت درجة أهمية

كولموغوروف سميرونوف أكبر من ٥% فيمكن القول بأن توزيع البيانات طبيعي.

٢. اختبار التجانس

استخدم الباحث اختبار ليفين ببرنامج IBM 25 For Windows 64-Bit بالشروط التالية: أ. إذا

كانت درجة أهمية P Value أصغر من ٥% فالبيانات غير متجانسة ب. إذا كانت درجة أهمية P

Value أكبر من ٥% فالبيانات متجانسة.

٣. الاختبار Independent Samples T

تم إجراء اختبار الفرضية في البحث على صيغة صفر من الفرضية البديلة المقترحة بناءً على نمط

العلاقة. في هذه الدراسة، تم استخدام إحصائيات Independent Samples T للعينات المستقلة

(اختبار ت للعينة المستقلة) لتحليل البيانات باستخدام المنتج الإحصائي وحلول الخدمة IBM 25

.For Windows 64-Bit

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر، فلذلك ستشرح الباحث عن هذه المدرسة.

١. هوية المدرسة^{٣٥}

اسم المدرسة : مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر

رقم الإحصائيات : ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٦٣

رقم تسجيل المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٤٩٩

عنوان الكامل

عنوان : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في الشارع ولتر موجنيسيدي ، كاومان رقم ٩٤ ،
موكتيساريلي

منطقة فرعية : كلواتس

مدينة : جمبر

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : (٠٣٣١)٣٣٢٤٥٤٤

رمز بريدية : ٦٨١٣٣

^{٣٥} المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر، الوثائقية، ١٦ مارس ٢٠٢٣.

٢. موقع الجغرافي للمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

العنوان :

Jl. Wolter Monginsidi, Kauman No.94, Muktisari, Tegal Besar, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68126

٣. هيكل التنظيم في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

جدول ٤.١

هيكل التنظيم في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

الوظيفة	الإسم
رئيسة المدرسة	أحمد مجتبي رضي
رئيس مجلس اللجنة	محمد زكريا
رئيس الإدارة	محمد غفرون
نائب المدرسة الطلابية	نور خليك
نائب المدرسة منهج التعليم	شولا الدين سراج
رئيس المرافق والبنية التحتية	اسياري

٤. رؤية المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر^{٣٦}

"تكوين أبناء المدرسة ذوي الشخصية النبيلة والذكاء والمهرة". تشمل مؤشرات تحقيق الرؤية

كما يلي:

تحقيق أن تصبح مؤسسة دعوية وتعليمية إسلامية معروفة وحديثة في توعية وثقافة حياة

الأمة من أجل تكوين مجتمع إندونيسي مؤمن ومعلم وخيري وتقوى تجاه عز الإسلام

والمسلمين.

٥. مهمة المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر

لتحقيق هذه الرؤية، من الضروري أن يكون لديك مهمة في شكل أنشطة طويلة

الأجل مع اتجاهات واضحة. فيما يلي مهمة تمت صياغتها على النحو التالي:

(١) إنشاء مؤسسات تعليمية قادرة على دافعية الطلاب على إتقان العلوم والتكنولوجيا

(IPTEK) على أساس الإيمان والتقوى

(٢) تطوير وتنفيذ عمليات التعليم والتدريب من خلال التعلم الجيد القادر على تقديم الخدمات

المثلى للطلاب وفقاً لمواهبهم وقدراتهم

(٣) تحسين التحصيل في المجال اللامنهجي بما يتوافق مع إمكانات الطلاب

^{٣٦} المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر، المقابلة مدير المدرسة، ١٦ مارس ٢٠٢٣.

٦. أحوال المحاضرين في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر^{٣٧}

جدول ٤.٢

أحوال المحاضرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية مغلي جمبر

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	أحمد مجتبي رضي	رئيسة المدرسة و معلمة العلوم الإجتماعية
٢	عبد اللطيت ، S.Pd.I	المعلمة اللغة العربية
٣	محمد زكريا S.Pd.I	المعلم التربية الوطنية
٤	هيرمان ، S.H	المعلمة الفقه، و القرآن والحديث
٥	محمد جفرون ، M.Pd	المعلمة الفنون والثقافة، و اللغة الجاوية
٦	هيرمين واي ، S.Pd.I	المعلمة الرياضية، و علم العالم
٧	نور خوليك ، S.Pd	المعلمة التاريخ الإسلامية
٨	شوله الدين سراج ، S.E	المعلمة العقيدة والأخلاق
٩	أياريت S.Pd	المعلم اللغة الإنجليزية
١٠	محمد اسحق ، S.Pd.	المعلم الرياضية
١١	محمد مذكر S.Pd.	المعلمة اللغة الإندونيسية
١٢	مجتبي رضي ، S.H	المعلمة علم العالم

^{٣٧} المدرسة الازهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر، الوثائقية، ١٦ مارس ٢٠٢٣.

٣	٢	١
المعلم التربية الوطنية، و العلوم الإجتماعية	S.Pd ، مستثية	١٣
المعلمة اللغة الإندونيسية	S.Pd. ليا نورما	١٤
المعلم تربية بدنية، و التربية الوطنية	سري أجوستينا	١٥
المعلمة اللغة الإندونيسية	S.Pd. سايتو رمضان	١٦
المعلمة علم العالم	S.Pd. مذكر عبدالله	١٧
المشغل أو العامل	S.Ag. تيا فاني	١٨
المعلمة التاريخ الإسلامية	S.Pd ، نور خوليك	١٩
أمين المال	S.Pd ، سعيد هريادي	٢٠
الإدارة	عفيفات الأولياء	٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٧. أحوال طلاب و الطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

و عدد من طلاب و الطالبات في المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م، يعني ٢٢٤ طالب.

جدول ٤.٣

عدد من طلاب و الطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٣٧	-	٣٧	السابع أ	١
٢٣	٢٣	-	السابع ب	٢
٢٥	٢٥	-	الثامن ج	٣
٢٨	-	٢٨	الثامن أ	٤
٣٠	٣٠	-	الثامن ب	٥
٣٥	-	٣٥	التاسع أ	٦
٢٤	٢٤	-	الثامن ب	٧
٢٢	٢٢	-	الثامن ج	٨
٢٢٤	١٢٤	١٠٠	المجموع الكلي	

ب. عرض البيانات

١. دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب معاهدي

الأداة التي تم إنشاؤها لقياس متغيرات تحفيز التعلم للطلاب الذين معاهدي هي سؤال في شكل استبيان ، باستخدام مقياس المواقف مع أربعة خيارات واختيار الإجابة الأكثر ملاءمة. النتيجة هي ٤-١. يمكن رؤية نتائج تقييم استبيان الطالب حول متغيرات الدافعية التعليمية في الجدول التالي:

جدول ٤.٤

بيانات نتيجة الاستبيان دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب معاهدي

الرقم	الأسم الطلاب	النتيجة
١	عليطون نعمة سلسيلا	٩٤
٢	أليسا	٩٣
٣	اماندا دوي واهيوني الاميرة اميليا	٨٥
٤	اماندا دوي واهيوني الاميرة اميليا	٧٨
٥	أميلدا أجوستين	٧٦

٣	٢	١
٩٠	أنيسة هاياتون نوفوس	٦
٩٤	ايو ساري	٧
٨٩	كلير ميليندا	٨
٨٦	إلهة ريجينا الأميرة	٩
٨٩	إفريليا بوتري إيراوا	١٠
٧٤	إسناني ميلا زهرة	١١
٩٠	ليلاتوس سياحرو	١٢
٨٩	ليزا ميتا أنغريني	١٣
٩٥	محمد عجوز فاريل فيرمانسيه	١٤
٩١	محمد فاضل	١٥
٧٢	ماكروفيل كاروهيل بيل	١٦
٨٨	محمد ضاني براتاما أفندي	١٧

٣	٢	١
٧٤	محمد ملك درمانية	١٨
٩٠	محمد فيرمان بايو أجي	١٩
٨٠	محمد عمران أحزا ويديانتو	٢٠
٩٣	نادي أديندا الإسلامي	٢١
٨٤	ناندا سافرينا اجوستين	٢٢
٧٣	أميرة ناتاسيا كورنيا	٢٣
٧٣	نورا رمضان اسيريفة	٢٤
٨٥	نايلي زكياتون نفيسوس	٢٥
٨٦	صفاه مولود عازديه	٢٦
٩١	سيبي أولياء الزهراء	٢٧
٩٥	سيبي كوماريا وولانداري	٢٨

استنادًا إلى بيانات البحث لقيمة دافعية التعلم اللغة العربية من ٢٥ سؤالًا تم الإعلان عن صحتها وموثوقيتها، كان النطاق النظري ٧٢-٩٥. من البيانات التي تم جمعها ، تم الحصول على درجة ٧٢ كحد أدنى و ٩٥ درجة كحد أقصى، كانت درجة دافعية التعلم اللغة العربية كما يلي: متوسط ٨٥.٢٥، الوسيط ٨٧، الوضع ٩٠، الانحراف المعياري ٧.٦٢ ، والتباين ٥٨,١٢٠. يمكن رؤية البيانات من نتائج معالجة البيانات الإحصائية باستخدام IBM 25 For Windows 64-Bit في الجدول التالي:

جدول ٤.٥

Statistics³⁸

وصف البيانات دافعية التعلم
اللغة العربية لطلاب معاهدي

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		85,2500
Median		87,0000
Mode		90,00
Std. Deviation		7,62367
Variance		58,120
Minimum		72,00
Maximum		95,00
Sum		2387,00

يكون حساب التوزيع التكراري لقيم دافعية التعلم اللغة العربية وصورة المدرج التكراري كما يلي:

³⁸ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

جدول ٤.٦

التوزيع بتكرار دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب معهدي^{٣٩}

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72,00	1	3,6	3,6
	73,00	2	7,1	10,7
	74,00	2	7,1	17,9
	76,00	1	3,6	21,4
	78,00	1	3,6	25,0
	79,00	1	3,6	28,6
	80,00	1	3,6	32,1
	84,00	1	3,6	35,7
	85,00	2	7,1	42,9
	86,00	2	7,1	50,0
	88,00	1	3,6	53,6
	89,00	2	7,1	60,7
	90,00	3	10,7	71,4
	91,00	2	7,1	78,6
	93,00	2	7,1	85,7
	94,00	2	7,1	92,9
	95,00	2	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

من الجدول أعلاه يمكن توضيح أن الأشخاص الذين يخضعون للبحث في المجموعة

المتوسطة هم ٠ أشخاص أو ٠٪. كان المشاركون في البحث الذين كانوا في المجموعة الأقل من

المتوسط ١٢ أشخاص أو ٣٥٪. في حين أن المشاركين في البحث الذين كانوا في المجموعة فوق

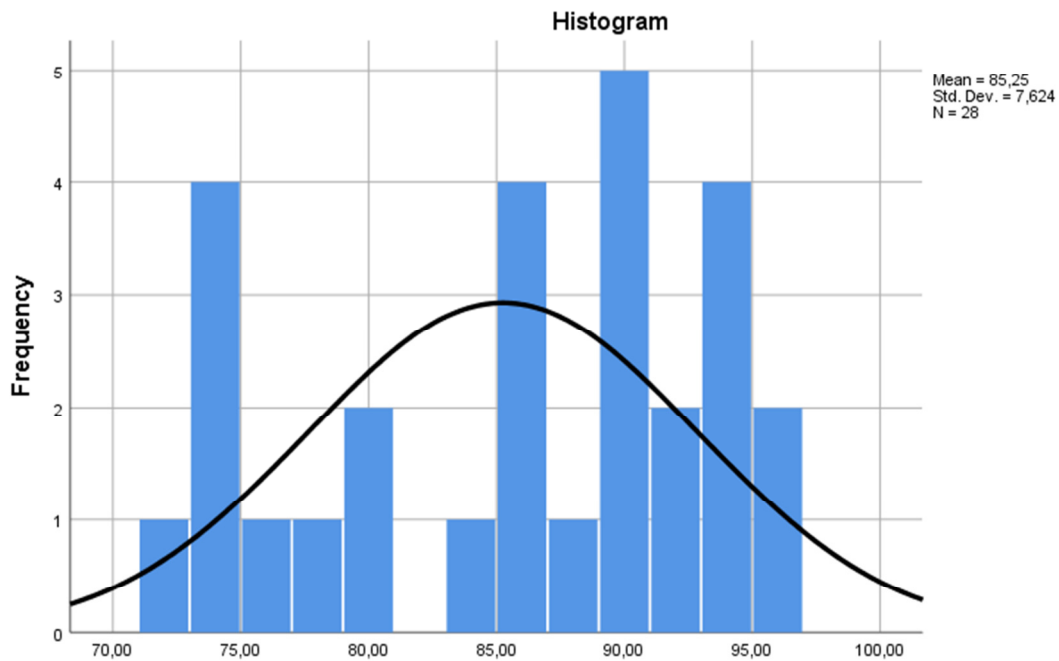
³⁹ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

المتوسط كانوا ١٨ شخصاً أو ٥٧٪. وبالتالي يتم تصنيف البيانات على أنها جيدة ولا تختلف

كثيراً.

الرسم البياني ٤.١

التردد الرسم البياني دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب معاهدي^{٤٠}



من الرسم البياني أعلاه، من المعروف أن توزيع دوافع التعلم للطلاب الذين يعيشون في المدارس

الداخلية الإسلامية يتم توزيعه بشكل طبيعي. من خلال توزيع البيانات، من المعروف أن الطلاب

لديهم دافعية تعليمي جيد جداً.

⁴⁰ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

٢. دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب غير معهدي

الأداة التي تم إنشاؤها لقياس متغيرات تحفيز التعلم للطلاب الذين غير معهدي هي سؤال في شكل استبيان، باستخدام مقياس المواقف مع أربعة خيارات واختيار الإجابة الأكثر ملاءمة. النتيجة هي ٤-١. يمكن رؤية نتائج تقييم استبيان الطالب حول متغيرات الدافعية التعليمية في الجدول التالي:

جدول ٤.٧

بيانات نتيجة الاستبيان دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب غير معهدي

الرقم	الأسم لطلاب	النتيجة
١	٢	٣
١	أحمد فكري زيدني مبارك	٧٥
٢	أحمد فرناس سيارييف	٧٠
٣	أحمد ريكو رحمة الله	٧٤
٤	أمبارواتي	٨٠
٥	أوليا تيناستيكا	٧٤
٦	أورا كاسيه	٨٠

٣	٢	١
٦٨	أزكا نايللا طاقة	٧
٨٧	دوي رسيستا	٨
٦٨	فرحات مسكروه	٩
٧٩	فؤاد شغراوي بيدزئلة	١٠
٦٩	فوزان نبيل	١١
٦٥	خويرل جعفر	١٢
٦٤	خويرل جعفر	١٣
٩٦	م. زينوري	١٤
٦٦	موليدا أولي زابرينا	١٥
٨٠	مفتاح روهما	١٦
٦٧	محمد فارس تيغو ويدودو	١٧
٦٢	محمد عليك صفاعات	١٨

٣	٢	١
٨٩	محمد حبيب الرحمن العزيمي	١٩
٧٥	محمد حور انور	٢٠
٩٣	نايفت حسنة	٢١
٨٤	نيا رمضان	٢٢
٦٩	الأميرة آنا دوي أبريليا	٢٣
٧٦	رزكي باجس سكمونو	٢٤
٨٦	روبياتول قدسي	٢٥
٦١	سي تي نور حليلة	٢٦
٦٨	سي تي نور حفيظة	٢٧
٧٠	صوفيا أنيسة كريمة	٢٨

استنادًا إلى بيانات البحث لقيمة دافعية التعلم اللغة العربية من ٢٥ سؤالًا تم الإعلان عن

صحتها وموثوقيتها، كان النطاق النظري ٦١-٩٦. من البيانات التي تم جمعها، تم الحصول على

درجة ٦١ كحد أدنى و ٩٦ درجة كحد أقصى ، كانت درجة دافعية التعلم اللغة العربية كما يلي: متوسط ٧٤,٨٢، الوسيط ٧٤، الوضع ٦٨، الانحراف المعياري ٩,٤٢، والتباين ٨٨,٨٩٠. يمكن رؤية البيانات من نتائج معالجة البيانات الإحصائية باستخدام IBM 25 For Windows 64- Bit في الجدول التالي:

جدول ٤.٨

Statistics⁴¹

وصف البيانات دافعية التعلم

اللغة العربية لطلاب غير معهدي

N	Vali	28
	Missing	0
Mean		74,8214
Median		74,0000
Mode		68,00 ^a
Std. Deviation		9,42830
Variance		88,893
Minimum		61,00
Maximum		96,00
Sum		2095,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

يكون حساب التوزيع التكراري لقيم دافعية التعلم اللغة العربية وصورة المدرج التكراري كما يلي:

⁴¹ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

جدول ٤.٩

التوزيع بتكرار دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب غير معهدي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 61,00	1	3,6	3,6	3,6
62,00	1	3,6	3,6	7,1
64,00	1	3,6	3,6	10,7
65,00	1	3,6	3,6	14,3
66,00	1	3,6	3,6	17,9
67,00	1	3,6	3,6	21,4
68,00	3	10,7	10,7	32,1
69,00	2	7,1	7,1	39,3
70,00	2	7,1	7,1	46,4
74,00	2	7,1	7,1	53,6
75,00	2	7,1	7,1	60,7
76,00	1	3,6	3,6	64,3
79,00	1	3,6	3,6	67,9
80,00	3	10,7	10,7	78,6
84,00	1	3,6	3,6	82,1
86,00	1	3,6	3,6	85,7
87,00	1	3,6	3,6	89,3
89,00	1	3,6	3,6	92,9
93,00	1	3,6	3,6	96,4
96,00	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

من الجدول أعلاه يمكن توضيح أن الأشخاص الذين يخضعون للبحث في المجموعة

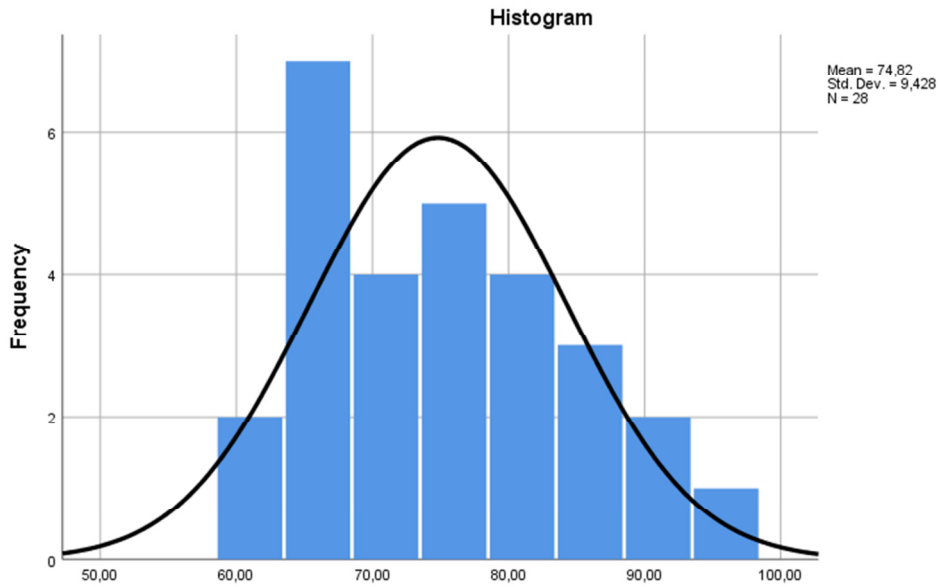
المتوسطة هم ٠ أشخاص أو ٠٪. كان المشاركون في البحث الذين كانوا في المجموعة الأقل من

المتوسط ١٥ أشخاص أو ٥٣٪. في حين أن المشاركين في البحث الذين كانوا في المجموعة فوق

المتوسط كانوا ١٣ شخصًا أو ٤٧٪. وبالتالي يتم تصنيف البيانات على أنها جيدة ولا تختلف كثيرًا.

الرسم البياني ٤.٢

التردد الرسم البياني دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب غير معهدي^{٤٢}



٣. نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب معهدي

نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب معهدي مأخوذة من البيانات الموجودة على درجات الاختبار اليومية لطلاب بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر. توثيق نتائج الاختبارات اليومية لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية، والتي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية، والمناهج، والإدارة، وكذلك من خلال الأرشيفات في المدارس.

⁴² Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

يمكن الاطلاع على تقييم نتائج متغير نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب معهدي تضم ٢٨

طالبًا في الجدول التالي:

جدول ٤.١٠

بيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب معهدي

النتيجة	الأسم الطلاب	الرقم
٣	٢	١
٩٤	عليطون نعمة سلسبيلا	١
٧٠	أليسا	٢
٨٥	اماندا دوي واهيوني الاميرة اميليا	٣
٧٨	اماندا دوي واهيوني الاميرة اميليا	٤
٩١	أميلدا أجوستين	٥
٩٠	أنيسة هاياتون نوفوس	٦
٩٣	ايو ساري	٧
٨٩	كلير ميليندا	٨

٣	٢	١
٩٣	إلهة ريجينا الأميرة	٩
٧٩	إفريليا بوتري إيراوا	١٠
٩٤	إسناني ميلا زهرة	١١
٩٠	ليلاتوس سيأحرو	١٢
٨٩	ليزا ميتا أنغريني	١٣
٩٦	محمد عجوز فاريل فيرمانسيه	١٤
٩١	محمد فاضل	١٥
٧٢	ماكروفيل كاروهيل بيل	١٦
٩٢	محمد ضاني براتاما أفندي	١٧
٩١	محمد ملك درمانية	١٨
٨٩	محمد فيرمان بايو أجي	١٩
٨٠	محمد عمران أحزا ويدياننتو	٢٠

٣	٢	١
٩٣	نادي أديندا الإسلامي	٢١
٨٤	ناندا سافرينا اجوستين	٢٢
٩٤	أميرة ناتاسيا كورنيا	٢٣
٧٣	نورا رمضان اسيريفة	٢٤
٨٥	نايلي زكياتون نفيوس	٢٥
٨٦	صفاه مولود عارديه	٢٦
٩١	سيتي أولياء الزهراء	٢٧
٩٥	سيتي كوماريا وولانداري	٢٨

من البيانات التي تم جمعها، كان الحد الأدنى للدرجات ٨٦ والحد الأقصى هو ٩٦. بشكل عام، كانت نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب معهدي كما يلي: متوسط ٩١.٠٣، وسيط ٩١، ووضع ٨٩، وانحراف معياري ٢.٦٣ و الفرق ٠.٦ ، ٩٢. يمكن رؤية البيانات من نتائج معالجة البيانات الإحصائية باستخدام IBM 25 For Windows 64-Bit في الجدول التالي:

جدول ٤.١١

Statistics⁴³

وصف البيانات نتائج التعلم اللغة

العربية لطلاب معهدي

Hasil_belajar_Sisw_Pesantren

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		91,0357
Median		91,0000
Mode		89,00 ^a
Std. Deviation		2,63146
Variance		6,925
Minimum		86,00
Maximum		96,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

يكون حساب التوزيع التكراري لقيم نتائج التعلم وصورة المدرج التكراري كما يلي:

جدول ٤.١٢

وصف البيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب معهدي⁴⁴

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	86,00	1	3,6	3,6	3,6
	87,00	1	3,6	3,6	7,1
	88,00	3	10,7	10,7	17,9
	89,00	4	14,3	14,3	32,1
	90,00	4	14,3	14,3	46,4
	91,00	3	10,7	10,7	57,1
	92,00	3	10,7	10,7	67,9
	93,00	3	10,7	10,7	78,6

⁴³ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

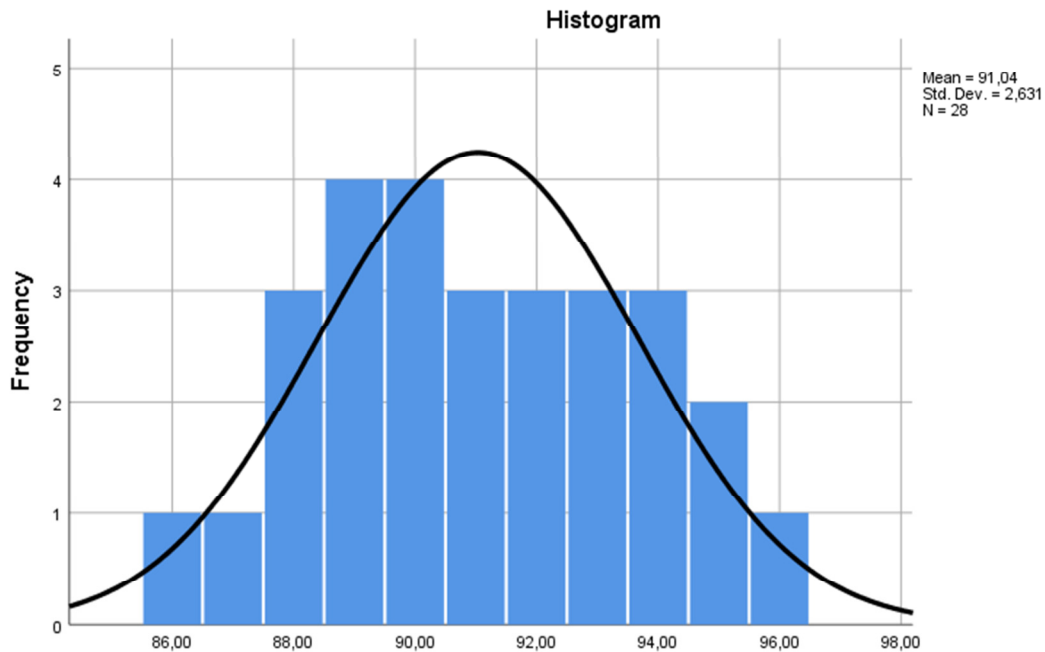
⁴⁴ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

94,00	3	10,7	10,7	89,3
95,00	2	7,1	7,1	96,4
96,00	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

من الجدول أعلاه ، تم توضيح أن الأشخاص الذين شملهم البحث الذين كانوا في المجموعة المتوسطة كانوا ٣ أشخاص أو ١٠.٧٪. كان المشاركون في البحث الذين كانوا في المجموعة الأقل من المتوسط ١٣ شخصًا أو ٤٦.٤٪. في حين أن المشاركين في البحث الذين كانوا في المجموعة فوق المتوسط كانوا ١٢ شخصًا أي ٤٢.٨٪. وبالتالي يتم تصنيف البيانات على أنها جيدة ولا تختلف كثيرًا.

الرسم البياني ٤.٣

التردد الرسم البياني نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب معاهدي^{٤٥}



⁴⁵ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

من الصورة أعلاه، من المعروف أن توزيع نتائج التعلم للطلاب ساكن ال يتم توزيعه بشكل طبيعي. من معهد خلال توزيع البيانات، يمكن ملاحظة أن بعض نتائج التعلم للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية لها نتائج تعليمية سيئة ، وبعضها لديه نتائج تعليمية جيدة والبعض الآخر لديه دافعية تعليمي جيد جدًا.

٤. نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب غير معهدي

نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب غير معهدي مأخوذة من البيانات الموجودة على درجات الاختبار اليومية لطلاب بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر. توثيق نتائج الاختبارات اليومية لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية، والتي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية، والمناهج ، والإدارة، وكذلك من خلال الأرشيفات في المدارس.

يمكن الاطلاع على تقييم نتائج متغير نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب معهدي تضم ٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI طالبًا في الجدول التالي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جدول ٤.١٣

LEMBER

بيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب غير معهدي

الرقم	الأسم لطلاب	النتيجة
١	٢	٣
١	أحمد فكري زيدني مبارك	٨٦
٢	أحمد فرناس سيارييف	٨٤

٣	٢	١
٧٩	أحمد ريكو رحمة الله	٣
٨٥	أمبارواتي	٤
٨٢	أوليا تيناستيكا	٥
٨٥	أورا كاسيه	٦
٧٩	أزكا نايلا طاقة	٧
٨٢	دوي رسييتا	٨
٨٦	فرحات مسكروه	٩
٦٨	فؤاد شفاوي بيدزئلة	١٠
٩٨	فوزان نبيل	١١
٧٩	خويرل جعفر	١٢
٨٢	خويرل جعفر	١٣
٨٧	م. زينوري	١٤

٣	٢	١
٨٣	موليدا أولي زابرينا	١٥
٨٤	مفتاح روهمما	١٦
٨٠	محمد فارس تيغو ويدودو	١٧
٨٥	محمد عليك صفاعات	١٨
٧٦	محمد حبيب الرحمن العزيزي	١٩
٨٩	محمد حور انور	٢٠
٨٧	نايفت حسنة	٢١
٧٩	نيا رمضان	٢٢
٧٥	الأميرة آنا دوي أبريليا	٢٣
٨٧	رزكي باجس سكمونو	٢٤
٧٦	روبياتول قدسي	٢٥
٨٤	سي تي نور حليلة	٢٦

٣	٢	١
٩٢	سيتي نور حفيظة	٢٧
٩٠	صوفيا أنيسة كريمة	٢٨

استنادًا إلى بيانات بحثية عن قيمة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب غير ساكن معهد تضم ٢٨ طالبًا. من البيانات التي تم جمعها، تم الحصول على درجة ٦٨ كحد أدنى و ٩٨ درجة كحد أقصى. النتيجة الإجمالية لتعلم اللغة العربية للطلاب الذين لا يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية هي كما يلي: متوسط ٨٣.١٤، وسيط ٨٤، وضع ٧٩، الانحراف المعياري ٥.٨٧ والفرق ٣٤.٤٩. يمكن رؤية البيانات من نتائج معالجة البيانات الإحصائية باستخدام IBM 25

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI For Windows 64-Bit في الجدول التالي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
جدول ٤.١٤

Statistics⁴⁶

وصف البيانات نتائج التعلم اللغة

العربية لطلاب غير معهدي

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		83,1429
Median		84,0000
Mode		79,00 ^a

⁴⁶ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

Std. Deviation	5,87344
Variance	34,497
Minimum	68,00
Maximum	98,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

يكون حساب التوزيع التكراري لقيم نتائج التعلم وصورة المدرج التكراري كما يلي:

جدول ٤.١٥

وصف البيانات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب غير معهدي^{٤٧}

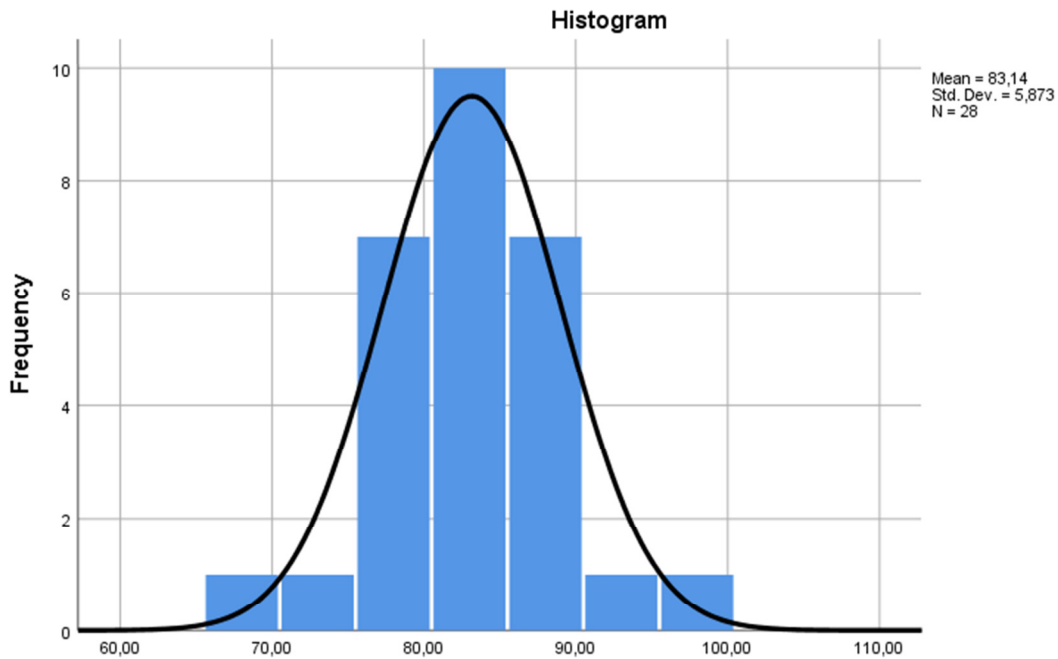
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 68,00	1	3,6	3,6	3,6
75,00	1	3,6	3,6	7,1
76,00	2	7,1	7,1	14,3
79,00	4	14,3	14,3	28,6
80,00	1	3,6	3,6	32,1
82,00	3	10,7	10,7	42,9
83,00	1	3,6	3,6	46,4
84,00	4	14,3	14,3	60,7
85,00	2	7,1	7,1	67,9
86,00	2	7,1	7,1	75,0
87,00	3	10,7	10,7	85,7
89,00	1	3,6	3,6	89,3
90,00	1	3,6	3,6	92,9
92,00	1	3,6	3,6	96,4
98,00	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

⁴⁷ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

من الجدول أعلاه يمكن توضيح أن الأشخاص الذين يخضعون للبحث في المجموعة المتوسطة هم ٠ أشخاص أو ٠٪. كان المشاركون في البحث الذين كانوا في المجموعة الأقل من المتوسط ١٣ شخصًا أو ٤٦.٤٪. في حين أن المشاركين في البحث الذين كانوا في المجموعة فوق المتوسط كانوا ١٥ شخصًا أي ٥٣.٥٪. وبالتالي يتم تصنيف البيانات على أنها جيدة ولا تختلف كثيرًا.

الرسم البياني ٤.٤

التردد الرسم البياني نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب غير معهدي^{٤٨}



⁴⁸ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

من الصورة أعلاه، من المعروف أن توزيع نتائج التعلم للطلاب غير ساكن ال يتم توزيعه بشكل طبيعي. من معهد خلال توزيع البيانات، يمكن ملاحظة أن بعض نتائج التعلم للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية لها نتائج تعليمية سيئة، وبعضها لديه نتائج تعليمية جيدة والبعض الآخر لديه دافعية تعليمي جيد جداً.

جدول ٤.١٦

ملخص إحصاء بيانات البحث^{٤٩}

	دافعية التعلم اللغة العربية للطلاب معاهدي		دافعية التعلم اللغة العربية للطلاب غير معاهدي		نتائج التعلم للطلاب معاهدي		نتائج التعلم للطلاب غير معاهدي	
	Valid	Missing	Valid	Missing	Valid	Missing	Valid	Missing
N	28	0	28	0	28	0	28	0
Mean	85,2500		74,8214		91,0357		83,1429	
Std. Error of Mean	1,44074		1,78178		,49730		1,10998	
Median	87,0000		74,0000		91,0000		84,0000	
Mode	90,00		68,00 ^a		89,00 ^a		79,00 ^a	
Std. Deviation	7,62367		9,42830		2,63146		5,87344	
Variance	58,120		88,893		6,925		34,497	
Skewness	-,492		,625		,077		-,065	
Std. Error of Skewness	,441		,441		,441		,441	
Kurtosis	-1,153		-,413		-,840		1,400	
Std. Error of Kurtosis	,858		,858		,858		,858	
Range	23,00		35,00		10,00		30,00	
Minimum	72,00		61,00		86,00		68,00	
Maximum	95,00		96,00		96,00		98,00	
Sum	2387,00		2095,00		2549,00		2328,00	

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

⁴⁹ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

ج. التحليل واختبار الفرضيات

١. اختبار الطبيعي

في هذه الدراسة ، تم استخدام اختبار كولموغوروف سميرنوف لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات. في هذه الحالة، ما يتم اختباره هو الفرضية الصفرية (H_0) ، أي "تأتي العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي" ، لرفض أو قبول الفرضية الصفرية بمقارنة القيمة P مع مستوى الأهمية عند $\alpha=0,05$. إذا كانت القيمة P أكبر من $0,05$ ، فسيتم قبول H_0 ، مما يعني أن العينة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي ، وإذا كانت القيمة P أقل من $0,05$ ، فسيتم رفض H_0 مما يعني أن العينة تأتي من مجموعة سكانية ذات توزيع غير طبيعي. من أداء حسابات اختبار الوضع الطبيعي ، تم الحصول على الإنجازات التالية:

جدول ٤.١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ LEMBER نتائج اختبار الطبيعية Tests of Normality⁵⁰

Kategori	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
دافعية ون نتائج	,153	28	,092
دافعية التعلم اللغة العربية للطلاب معهدي	,160	28	,065
معهدي			
نتائج التعلم للطلاب معهدي	,117	28	,200 [*]
نتائج التعلم للطلاب غير معهدي	,113	28	,200 [*]

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

⁵⁰ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

من أداء الاختبار أعلاه ، استنتج ما يلي :

(١) متغير الدافعية تعلم للطلاب معهدي له قيمة P تبلغ 0.092 وأكبر من 0.05 ، وهذا يشير إلى قبول H_0 ، مما يعني أن البيانات تنتشر بنمط التوزيع الطبيعي.

(٢) متغير الدافعية تعلم للطلاب غير معهدي له قيمة P تساوي 0.065 وأكبر من 0.05 ، وهذا يشير إلى قبول H_0 ، مما يعني أن البيانات تنتشر بنمط التوزيع الطبيعي.

(٣) متغير نتائج تعلم الطلاب معهدي له قيمة P و 0.200 وأكبر من 0.05 ، وهذا يشير إلى قبول H_0 ، مما يعني أن البيانات تنتشر بنمط التوزيع الطبيعي.

(٤) متغير نتائج تعلم الطلاب غير معهدي له قيمة P و 0.200 وأكبر من 0.05 ، وهذا يشير إلى قبول H_0 ، مما يعني أن البيانات تنتشر بنمط توزيع عادي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. اختبار التجانس

بالإضافة إلى الاختبار لمعرفة ما إذا كان التوزيع الطبيعي للبيانات من متغيري بيانات

البحث له نمط توزيع طبيعي ، يتم إجراء اختبار التجانس أيضًا لمعرفة ما إذا كان تباين العينات

المأخوذة من نفس المجتمع موحدًا. لاختبار التجانس في هذه الدراسة استخدم الفرضية التالية:

H_0 : تباين البيانات المتجانسة

H_1 : تباين البيانات غير متجانسة

تم إجراء الاختبار بمساعدة برنامج تطبيق SPSS 25. وكانت معايير تجانس البيانات "إذا

كانت قيمة $p (sig) > 0.05$ ثم H_0 مقبولة"، مما يعني أن العينات جاءت من مجتمع متجانسة. p

القيمة (sig) هي الرقم المدرج في عمود sig في جدول نتائج حسابات اختبار التجانس بواسطة

برنامج SPSS. من الحسابات، يتم الحصول على ملخص تحليل اختبار التجانس على النحو التالي:

أ. اختبار التجانس لدافعية التعلم اللغة العربية للطلاب معهدي وغيره

جدول ٤.١٨

تحليل نتائج اختبار تجانس دافعية التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره

Test of Homogeneity of Variances⁵¹

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
دافعية التعلم اللغة العربية	Based on Mean	,992	1	54	,324
	Based on Median	,936	1	54	,338
	Based on Median and with adjusted df	,936	1	51,988	,338
	Based on trimmed mean	,968	1	54	,329

في الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة في عمود Sig هي ٠.٣٢٥ أكبر من ٠.٠٥، لذلك يتم

قبول H_0 ، بمعنى آخر أن العينات تأتي من مجتمع متجانسة.

⁵¹ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

ب. اختبار التجانس لنتائج التعلم للطلاب معهدي و غيره

جدول ٤.١٩

تحليل نتائج اختبار تجانس نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره

Test of Homogeneity of Variances⁵²

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	7,762	1	54	,007
	Based on Median	6,825	1	54	,012
	Based on Median and with adjusted df	6,825	1	33,575	,013
	Based on trimmed mean	7,759	1	54	,007

في الجدول أعلاه ، من المعروف أن القيمة في عمود Sig هي ٠,٠٠٧ أكبر من ٠,٠٠٥ ، لذلك يتم

قبول H_0 ، بمعنى آخر أن العينات تأتي من مجتمع متجانسة.

ج. اختبار الفرضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يصف هذا القسم التحليل الإحصائي لاختبار Independent Samples T للعينات المستقلة

بنفس التباين باستخدام IBM 25 For Windows 64-Bit.

أ. مقترنة دافعية التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره

بناءً على تحليل بيانات نتائج اختبار Independent Samples T للعينات المستقلة حول الدوافع

المتغيرة لتعلم اللغة العربية ، فقد أظهر الفروق في دافعية الطلاب بين الطلاب معهدي و غيره في

⁵² Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

موضوع اللغة العربية. يتضح ذلك من خلال نتائج اختبار Independent Samples T بسيط

للعيينة المستقلة على النحو التالي:

جدول ٤.٢٠

تحليل نتائج الاختبار Independent Sample T-Test لدافع تعلم الطالب

Independent Samples Test⁵³

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)
دافعية التعلم اللغة العربية	Equal variances assumed	,992	,324	4,551	54	,000
	Equal variances not assumed			4,551	51,733	,000

من البيانات أعلاه ، قيمة (Sig. (2-tailed) $0.000 > 0.05$ ، ثم وفقاً للأساس اتخاذ

القرار في اختبار Independent Samples T للعيينة المستقلة ، يمكن استنتاج أن H_0 تم رفضه وقبول

H_a ، مما يعني أن هناك اختلافات في دافعية تعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره

ب. مقرنة نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغير ساكنه

بناءً على تحليل بيانات نتائج اختبار Independent Samples T للعيينة المستقلة حول الدوافع

المتغيرة لتعلم اللغة العربية ، فقد أظهر الفروق في دافعية الطلاب بين الطلاب معهدي وغيره في

موضوع اللغة العربية. يتضح ذلك من خلال نتائج اختبار Independent Samples T بسيط

للعيينة المستقلة على النحو التالي:

⁵³ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

جدول ٤.٢١

تحليل نتائج الاختبار *Independent Sample T-Test* لنتائج تعلم الطالب

Independent Samples Test⁵⁴

		Levene's Test for Equality of Variances	t	Df	Sig. (2-tailed)	
		F	Sig.			
نتائج التعلم	Equal variances assumed	7,762	,007	6,489	54	,000
	Equal variances not assumed			6,489	37,420	,000

من البيانات أعلاه ، قيمة (Sig. (2-tailed) من $0.000 > 0.005$ ، ثم وفقًا لأساس اتخاذ

القرار في اختبار Independent Samples T للعينة المستقلة ، يمكن استنتاج أن H_0 تم رفضه وقبول

H_a مما يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره

د. مناقشة نتائج البحث

أ. مقارنة دافعية التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره

استنادًا إلى تحليل البيانات الوصفية ، يكون الدافعية لتعلم اللغة العربية بين الطلاب

معهدي وغيره بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر. يظهر أن الدافعية التعلم اللغة

العربية للطلاب معهدي أفضل من دافعية التعلم اللغة العربية للطلاب غير معهدي. يتضح هذا من

خلال متوسط قيمة الدافعية التعلم اللغة العربية للطلاب ساكن ٨٥,٢٥ بينما الدافعية التعلم اللغة

العربية للطلاب غير معهدي هو ٧٤,٨٢.

⁵⁴ Software SPSS V.IBM 25 For Windows 64-Bit

هذا يدل على أن الطلاب أنفسهم لديهم فضول كبير لتعلم مواد اللغة العربية بحيث يكون هناك فرق في زيادة دافعية التعلم اللغة العربية لديهم. سيظهر الدافعية من داخل الشخص عندما تحفزه أو تدفعه عوامل خارجية. سوف يتسبب الدافعية في تغيير الطاقة الموجودة لدى البشر، بحيث تستمر مع مشاكل الأعراض النفسية والمشاعر والعواطف، ثم التصرف أو القيام بشيء ما. كل هذا مدفوع بسبب الحاجة أو الرغبة.

يمكن أيضًا ملاحظة زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية لطلاب معهدي. في هذه الحالة، يشارك الطلاب بسهولة ويناقشون مع زملائهم في المجموعة حول المواد التي تتم دراستها. الطلاب معهدي هم أكثر نشاطًا لأن لديهم الفرصة لمناقشة وتبادل الأفكار مع زملائهم في المجموعة حتى يتمكنوا من زيادة دافعية التعلم اللغة العربية لديهم. بصرف النظر عن ذلك، تعمق معهد أيضًا دراساتها المتعلقة بمواد اللغة العربية مثل نحو و صرف. وفقًا ل ناسوتون، الدافعية هو خلق

الظروف بطريقة تجعل الأطفال يرغبون في فعل ما في وسعهم.⁵⁵
 نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار Independent Samples T ، لها مستوى دلالة $p < 0.05$. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا في دافعية تعلم

الطلاب بين الطلاب معهدي وغيره في دروس اللغة العربية.
 يمكن الاستنتاج أن الدافعية التعلم اللغة العربية لطلاب معهدي يدخل في فئة عالية. هذا يثبت أن الطلاب معهدي لديهم دافعية تعلم عالي في أخذ دروس اللغة العربية في بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر .

⁵⁵ Hamzah B. Uno. Hal 70

ب. مقارنة نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره

كانت الفرضية الثانية التي تم اختبارها هي معرفة مقارنة نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و غيره. بناءً على تحليل البيانات الوصفية، نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر بين الطلاب معهدي و غيره. يظهر أن نتائج التعلم للطلاب معهدي أعلى من نتائج التعلم للطلاب غير معهدي. يتضح هذا من خلال متوسط درجات معهدي ٩١,٠٣، في حين أن نتائج التعلم للطلاب غير معهدي هي ٨٣,١٤.

نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار Independent Samples T، لها مستوى دلالة ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٥. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب بين الطلاب معهدي و غيره بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي و

غيره بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر. أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع الطلاب ساكنه بالمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر.

تظهر نتائج المقابلات مع الطلاب معهدي أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم للطلاب

معهدي هي تعلم إضافي عندما يعودون إلى المنزل من المدرسة ليلاً ونهاراً عند انتهاء ساعات

الدراسة، والمقدار من الوقت المخصص للدراسة وهناك دائماً إشراف من المعلم أو المشرف حتى

يكون الطلاب جادون في التعلم ومتابعة التعلم في الفصل. الظروف المادية أو الظروف البيئية أو

الطريقة التي ينقل بها المعلم التعلم، كما أن الأقران تعيق نتائج تعلم الطلاب. تظهر نتائج المقابلات

مع الطلاب غير معهدي أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية ليست جيدة لأنهم نادراً ما

يتعلمون أو يعيدون دروس اللغة العربية، إلى جانب أن بعض الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية.

يستنتج من الوصف أعلاه أن نتائج التعلم للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية مشمولة في الفئة العليا. هذا يثبت أن الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية لديهم نتائج تعليمية عالية في حضور دروس اللغة العربية في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر .

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم وفقاً لمهين ، هي كما يلي:⁵⁶

- ١ . العوامل الداخلية والتي تشمل الصحة والتحفيز والاهتمامات وطرق التعلم.
- ٢ . تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة المحيطة.

لذلك استنتج أن هذه العوامل الداخلية والخارجية تؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. نظرًا لأن كل

شيء مرتبط بالحصول على نتائج تعليمية جيدة ، يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة وتعمل

معًا.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁵⁶ Muhibbin Syah. Hal.136.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يتم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. توجد فروق في دافعية التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره. يتضح هذا من

خلال متوسط قيمة دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب معهدي ٨٥,٢٥ بينما دافعية التعلم

اللغة العربية لطلاب غير ساكن معهد هو ٧٤,٨٢. نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار

Independent Samples T ، لها مستوى دلالة $0,000 > 0,05$ ، لذلك يتم رفض H_0

ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في دافعية تعلم الطالب بين الطلاب الذين

يعيشون في الصعود الإسلامي المدارس وأولئك الذين لا يعيشون في المدارس الداخلية

الإسلامية في المواد العربية.

٢. توجد فروق في نتائج التعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره. يتضح هذا من

خلال متوسط درجات الطلاب معهدي هو ٩١,٠٣ ، في حين أن نتائج التعلم غير

معهدي هي ٨٣,١٤. نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار، لها مستوى دلالة $0,000 > 0,05$

ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في ونتائج التعلم

اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس

جمبر.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج التحليل والاستنتاجات والآثار البحثية المذكورة أعلاه، يتم تقديم

الاقتراحات التالية:

١. من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج تعلم اللغة العربية، يحتاج كل معلم إلى تحسين مهاراته التدريسية، خاصة بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بتدريس مادة اللغة العربية.
٢. يجب على المعلمين تحسين مهاراتهم التدريسية من خلال تحسين جودة التعليم أو حضور التدريب أو الندوات.
٣. في التدريس، يجب على المعلم إتقان المواد أو المواد التي يتم تدريسها للطلاب. لأنه كيف يمكن للطلاب تحسين نتائج تعلمهم للغة العربية إذا لم يكن لدى مدرس التدريس إتقان جيد للموضوع. بفضل قدرته على تقديم موضوع ما، سيحفز اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية. هذا الاهتمام هو الخطوة الأولى التي يجبها الطلاب ويجعلون أنفسهم يقومون بأنشطة تعليمية في المواد العربية حتى يتمكنوا من تحسين تحصيلهم التعليمي.
٤. في التدريس، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية المناسبة واختيار طرق التدريس المناسبة للمادة. طريقة التدريس ليست سوى أداة، ولكن إذا لم يكن لدى المعلم كمستخدم للأداة القدرة على استخدامها، فإن الأداة لا تعمل بشكل صحيح. لهذا السبب، يجب مراعاة التعرف على أنواع طرق التدريس المختلفة ونقاط ضعفها وقوتها بالإضافة إلى قدرتها على استخدامها في محاولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب وفقًا لأهداف التعلم المحددة مسبقًا.

المصادر والمراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم

٢. السنة النبوية

ب. المراجع

١. المراجع العربية

أحمد الرفاعي, دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية للطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج,

الرسالة الجامعة, ٢٠١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
جمعية إحسانية, قارنة الدوافع بين الطلبة المقيمين و غير المقيمين في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة الماجدية تحفة الوطن المتوسطة الإسلامية بماجيدى صيلغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١, , الرسالة الجامعة, ٢٠٢٢

حنيفية أنيسة, دراسة مقارنة ونتائج التعلم تربية اسلامية بين الطلاب في الصاف الخامس الذين

يدرسون في المدرسة الدنية و غيرها في مدرسة ابتدائية ٣ موجو كيديري للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م, الرسالة الجامعة, ٢٠٢١

ليلي نافلة حسنة, دراسة مقارنة إنجازات التعلم اللغة العربية لطلاب الذين يسكنون في السكن و
خارجه في المدرسة المتوسطة هارافان بوروكيتو العام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨, الرسالة
الجامعة, ٢٠١٧

محمد لبيب, الرغبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي فيه بين الطلاب الدارسين في المعهد و
خارجه بمدرسة "نور الإسلام" الثانوية الإسلامية لوماجانج, الرسالة الجامعة, ٢٠٢١
محمد منير سعد الدين, دراسات في تاريخ التربية عند المسلمين, بيروت: دار بيروت المحروسة, ١٤١٢
هـ - ١٩٩٩ م

محمد نصر الله, موضوع البحث: "دراسة مقارنة ونتائج التعلم تربية اسلامية بين الطلاب من مدرسة
المتوسطة الاسلامية و الطلاب من مدرسة المتوسطة في مدرسة ثانوية معارف ٥
بوربولينجو ايست لامبولج للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ م, الرسالة الجامعة, ٢٠٢٠

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
I E M D E D
٢. المراجع الأجنبية

- Agustien, R. (2023). Studi Komparasi Hasil Pembelajaran Luring dan Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 3(1), 26-32.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir; Arab Indonesia Terlengkap*, cetakan-25, Surabaya: Pustaka Progresif, 2002
- Balitbang Depdiknas. 2012. *Pengembangan Silabus Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.

- Chodijah, S. (2018). *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz Dan Non Tahfidz Kelas Viii A Di Mts N 1 Bantul Tahun 2017/2018* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga).
- Darwyn Syah. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Dimiyati dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulsaya. 2004. *Implementasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya 2004.
- Fazri Sobari, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol, (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2017)
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- HASANAH, L. N. (2018). *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Tinggal Di Asrama dan Di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Hasanah, S. U. (2019). Studi komparasi penerapan metode active learning model reading aloud dan metode konvensional model ceramah dalam pembelajaran bahasa arab dan pengaruhnya terhadap respon siswa kelas V Mi Ma' Arif 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 3(1), 804-822.
- Masnur Muslich. 2008. *KTSP Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara,
- Nasution. 2000. *S.Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Akasara.
- Sardiman A. M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Soleha, F., Ali, A., & Sobarna, A. (2019). Studi Komparasi Proses Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah di Semester 1 Antara Mahasiswa Lulusan MA (Pondok Pesantren) dengan Lulusan SMA\SMK. *Prosiding Pendidikan Agama Islam*, 412-217.
- Sudjana, Nana. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rodakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung : Alfabeta Bandung.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Wasty Soemanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.



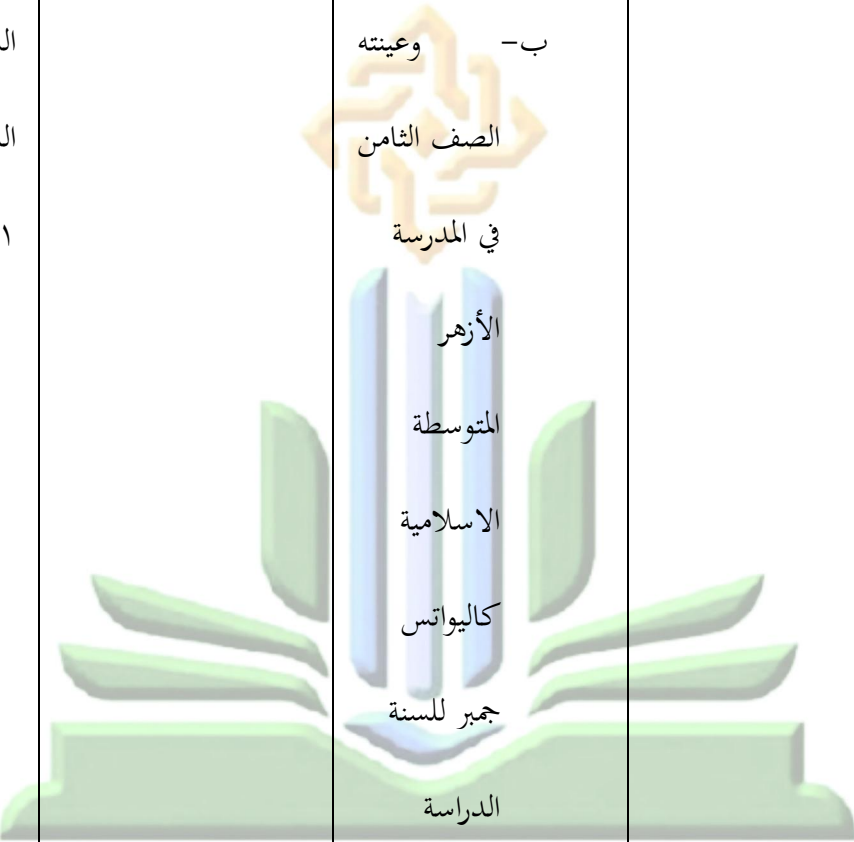
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الملاحق

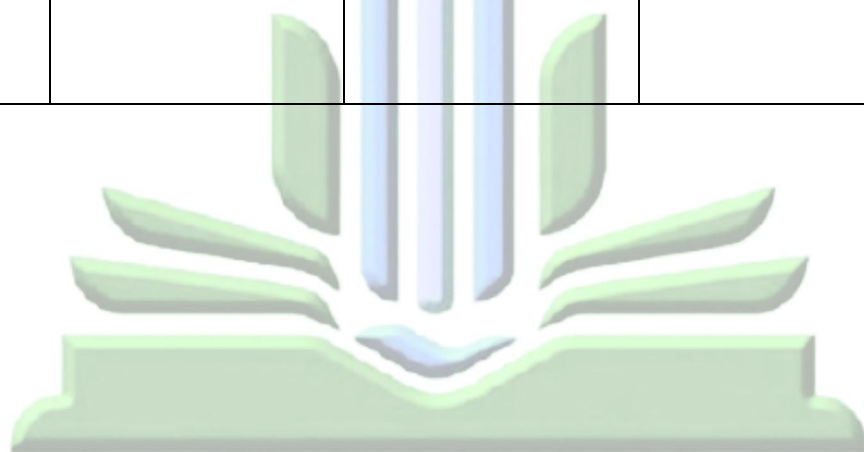
١. البناء الرئيس للبحث العلمي

موضوع البحث	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره) في الفصل السابع بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر	١. دافعية التعلم اللغة العربية	١. مفهوم دافعية التعلم اللغة العربية ٢. فوائد دافعية التعلم اللغة العربية ٣. انواع دافعية التعلم اللغة العربية	١. رئيس المدرسة في المدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر ٢. مدرسة اللغة العربية في مدرسة الأزهر	١. تستخدم الباحث بالمدخل الكمي ونوعه مقارنة ٢. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة	١. ما الفرق دافعية تعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدي وغيره بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر	أما الفروض الخياري (Ha) في هذه الرسالة كما يلي: ١. يوجد مقارنة دافعية تعلم اللغة العربية بين الطلاب

معهدى و غيره	للسنة الدراسة	ب. المقابلة	المتوسطة الاسلامية	٤ . مشكلة دافعية	للسنة الدراسة
بمدرسة الأزهر	٢٠٢٢\٢٠٢٣ م	ج. الاستبيان	كاليواتس جمبر	التعلم اللغة العربية	٢٠٢٢\٢٠٢٣ م
المتوسطة الاسلامية	٢ . ما الفرق نتائج تعلم	د. الوثائقية	٣ . الطلاب في الصف	١ . تعريف نتائج تعلم	٢ . نتائج التعلم اللغة
كاليواتس جمبر	اللغة العربية بين	١ . مجتمع و عين	الثامن في مدرسة	اللغة العربية	العربية
٢ . يوجد مقارنة نتائج	الطلاب معهدى و	البحث	الأزهر المتوسطة	٢ . اهمية نتائج تعلم	
تعلم اللغة العربية	غيره بمدرسة الأزهر	أ- مجتمع هي	الاسلامية كاليواتس	اللغة العربية	
بين الطلاب	المتوسطة الاسلامية	طلاب مدرسة	جمبر	٣ . المؤشرات نتائج	
معهدى و غيره	كاليواتس جمبر	الأزهر		تعلم اللغة العربية	
بمدرسة الأزهر	للسنة الدراسة	المتوسطة			
المتوسطة الاسلامية	٢٠٢٢\٢٠٢٣ م	الاسلامية			
كاليواتس جمبر		كاليواتس			

<p>-أما فروض</p> <p>السفري (Ho) في هذه</p> <p>الدراسة كما يلي:</p> <p>١. لا يوجد مقارنة</p> <p>دافعية تعلم اللغة</p> <p>العربية بين الطلاب</p> <p>معهدى و غيره</p> <p>بمدرسة الأزهر</p> <p>المتوسطة الاسلامية</p> <p>كاليواتس جمبر</p> <p>٢. لا يوجد مقارنة</p>		<p>جمبر</p> <p>ب- وعينته</p> <p>الصف الثامن</p> <p>في المدرسة</p> <p>الأزهر</p> <p>المتوسطة</p> <p>الاسلامية</p> <p>كاليواتس</p> <p>جمبر للسنة</p> <p>الدراسة</p>				
---	---	---	--	--	--	--

نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب معهدى و غيره بمدرسة الأزهر المتوسطة الاسلامية كاليواتس جمبر						
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

2. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Perasaan senang serta tekun dalam belajar.	- Senang terhadap pelajaran bahasa arab.	1, 2, 6	5	6
		- Senang mengerjakan bahasa arab.	3, 4,		
2.	Kemauan dan minat dalam belajar	- Kemauan siswa mengerjakan soal-soal bahasa arab.	7, 14	8, 12	8
		- Kemauan siswa mengerjakan PR	10		
		- Kemauan siswa memperoleh nilai baik	11, 13	9	
3.	Kecerdasan dan Kemandirian dalam belajar	- Kesadaran siswa untuk belajar bahasa arab	16, 18	17	7
		- Kesadaran siswa untuk mendalami bahan	15, 20, 21		
		- Kesadaran siswa untuk tidak mencontek	19		
4.	Berprestasi dalam belajar	- Dorongan dari orang tua siswa	25		5
		- Dorongan untuk berprestasi.	23, 24	22	
	Jumlah				30

3. ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Nama :

Kelas :

Tempat Tinggal : Pesantren\Rumah

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa dalam belajar bahasa arab. Siswa diharapkan mengisi angket ini sesuai dengan kuisioner yang dibahas. Jawaban yang ananda berikan sangat rahasia, dan **tidak berpengaruh terhadap nilai bahasa arab siswa.**

B. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda *check* (\checkmark) untuk setiap pernyataan yang terdapat pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Angket Motivasi Belajar	SS	S	TS	STS
1	Pelajaran bahasa arab menyenangkan.				
2	Bahasa arab dipelajari dengan penuh semangat.				
3	Saya senang mengerjakan soal-soal bahasa arab.				
4	Saya merasa senang dan puas bila berhasil menyelesaikan soal bahasa arab.				
5	Saya tidak mencatat setiap penjelasan bahasa arab yang disampaikan oleh guru.				
6	Saya ingin berprestasi pada mata pelajaran Bahasa arab.				
7	Pelajaran bahasa arab itu menarik.				
8	Materi bahasa arab yang dijelaskan guru sulit dipahami.				
9	Saya tidak ingin mempelajari bahasa arab secara lebih mendalam.				
10	Saya mengerjakan PR bahasa arab dengan benar.				
11	Saya mengikuti pelajaran bahasa arab dikelas dengan baik.				

12	Saya cepat bosan mengerjakan soal bahasa arab.				
13	Saya datang tepat waktu, karena saya mau mempelajari bahasa arab dari awal sampai akhir pertemuan.				
14	Model yang digunakan guru menarik bagi saya.				
15	Saya membuat beberapa mufrodat yang ditempel di kamar agar mudah mengingatnya.				
16	Saya aktif berdiskusi dengan teman saat belajar bahasa arab.				
17	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar bahasa arab.				
18	Saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh penjelasan bahasa arab yang disampaikan oleh guru.				
19	Saya tidak mencontek ketika ulangan bahasa arab.				
20	Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar bahasa arab.				
21	Saya belajar bahasa arab tidak hanya pada saat ulangan.				
22	Saya tidak peduli dengan penjelasan bahasa arab yang disampaikan guru.				
23	Jika ada ulangan bahasa arab saya ingin mendapatkan nilai tertinggi				
24	Adanya pujian dari teman dan guru membuat saya lebih ingin berhasil mengerjakan soal bahasa arab.				
25	Saya ingin pandai bahasa, sebagai tanggung jawab moral kepada orang tua, sekolah, dan agama				

Jember, 15 Maret 2023

(.....)

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar

Nama Validator : Anisah Prafitralia . M.Pd.
 NIP : 19890505 201801 2 002
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UIN KHAS Jember
 Tanggal Pengisian : 13 Maret 2023

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket Motivasi belajar. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Skala penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Tidak baik	1

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritir dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓		
Relevasi	5. Pernyataan berkaitan dengan					

	tujuan penelitian			✓		
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penuhisan sesuai EYD			✓		

D. Komentar umum dan saran

1. Butir item pada angket bisa diurutkan dari kalimat yang paling pendek ke kalimat yang paling panjang.
2. Ganti kata pertanyaan menjadi pernyataan
3. Secara umum kalimat pada butir item sudah bisa dipahami

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Jember, 13 Maret 2023

Validator



Anisah Prafitralia, M.Pd
NIP. 19890505 201801 2 002

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar

Nama Validator : Abdul Latief, S.Pd.I
NIP :
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
Instansi : MTs Al-Azhar Kaliwates Jember
Tanggal Pengisian : 16 Maret 2023

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket Motivasi belajar. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Skala penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Tidak baik	1

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritir dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan					

	tujuan penelitian				✓
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai		✓		
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap		✓		
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif		✓		
	11. Penulisan sesuai EYD			✓	

D. Komentar umum dan saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

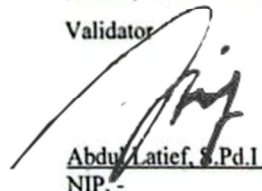
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Jember, 16 Maret 2023

Validator



Abdul Latief, S.Pd.I
NIP. -

٥. نتائج اختبار الصلاحية

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	,122	,689*	1,000**	1,000**	,689*	,218	,530	,677*	,524	,122	,524	,524	,677*	,563	,345	,689*	,342	,345	,524	,284	1,000**	,345	,122	,345	,657*
	Sig. (2-tailed)		,738	,028	,000	,000	,028	,545	,115	,032	,120	,738	,120	,120	,032	,090	,329	,028	,334	,329	,120	,427	,000	,329	,738	,329	,039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X02	Pearson Correlation	,122	1	,379	,122	,122	,379	,557	,822*	,345	,527	1,000**	,527	,527	,345	,719*	,881*	,379	,425	,881*	,527	,724*	,122	,881*	1,000**	,881*	,738*
	Sig. (2-tailed)	,738		,280	,738	,738	,280	,094	,003	,328	,118	,000	,118	,118	,328	,019	,001	,280	,221	,001	,118	,018	,738	,001	,000	,001	,015
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X03	Pearson Correlation	,689*	,379	1	,689*	,689*	1,000**	,371	,769*	,576	,689*	,379	,689*	,689*	,576	,719*	,587	1,000**	,693*	,587	,689*	,310	,689*	,587	,379	,587	,814**
	Sig. (2-tailed)	,028	,280		,028	,028	,000	,291	,009	,082	,028	,280	,028	,028	,082	,019	,074	,000	,026	,074	,028	,383	,028	,074	,280	,074	,004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X04	Pearson Correlation	1,000**	,122	,689*	1	1,000**	,689*	,218	,530	,677*	,524	,122	,524	,524	,677*	,563	,345	,689*	,342	,345	,524	,284	1,000**	,345	,122	,345	,657*
	Sig. (2-tailed)	,000	,738	,028		,000	,028	,545	,115	,032	,120	,738	,120	,120	,032	,090	,329	,028	,334	,329	,120	,427	,000	,329	,738	,329	,039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X05	Pearson Correlation	1,000**	,122	,689*	1,000**	1	,689*	,218	,530	,677*	,524	,122	,524	,524	,677*	,563	,345	,689*	,342	,345	,524	,284	1,000**	,345	,122	,345	,657*
	Sig. (2-tailed)	,000	,738	,028	,000		,028	,545	,115	,032	,120	,738	,120	,120	,032	,090	,329	,028	,334	,329	,120	,427	,000	,329	,738	,329	,039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X06	Pearson Correlation	,689*	,379	1,000**	,689*	,689*	1	,371	,769*	,576	,689*	,379	,689*	,689*	,576	,719*	,587	1,000**	,693*	,587	,689*	,310	,689*	,587	,379	,587	,814**
	Sig. (2-tailed)	,028	,280	,000	,028	,028		,291	,009	,082	,028	,280	,028	,028	,082	,019	,074	,000	,026	,074	,028	,383	,028	,074	,280	,074	,004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

X07	Pearson Correlation	,218	,557	,371	,218	,218	,371	1	,643*	,310	,764*	,557	,764*	,764*	,310	,645*	,791*	,371	,662*	,395	,764*	,836*	,218	,395	,557	,395	,658*
	Sig. (2-tailed)	,545	,094	,291	,545	,545	,291		,045	,383	,010	,094	,010	,010	,383	,044	,006	,291	,037	,258	,010	,003	,545	,258	,094	,258	,039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X08	Pearson Correlation	,530	,822**	,769**	,530	,530	,769**	,643*	1	,620	,842*	,822*	,842*	,842*	,620	,922*	,904*	,769*	,705*	,904*	,842*	,769*	,530	,904*	,822*	,904*	,981**
	Sig. (2-tailed)	,115	,003	,009	,115	,115	,009	,045		,056	,002	,003	,002	,002	,056	,000	,000	,009	,023	,000	,002	,009	,115	,000	,003	,000	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X09	Pearson Correlation	,677*	,345	,576	,677*	,677*	,576	,310	,620	1	,406	,345	,406	,406	1,000**	,480	,588	,576	,373	,392	,406	,576	,677*	,392	,345	,392	,689*
	Sig. (2-tailed)	,032	,328	,082	,032	,032	,082	,383	,056		,244	,328	,244	,244	,000	,160	,074	,082	,288	,262	,244	,082	,032	,262	,328	,262	,028
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

X10	Pearson Correlation	,524	,527	,689*	,524	,524	,689*	,764*	,842*	,406	1	,527	1,000**	1,000**	,406	,845*	,690*	,689*	,867*	,690*	1,000**	,689*	,524	,690*	,527	,690*	,871**
	Sig. (2-tailed)	,120	,118	,028	,120	,120	,028	,010	,002	,244		,118	,000	,000	,244	,002	,027	,028	,001	,027	,000	,028	,120	,027	,118	,027	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X11	Pearson Correlation	,122	1,000**	,379	,122	,122	,379	,557	,822*	,345	,527	1	,527	,527	,345	,719*	,881*	,379	,425	,881*	,527	,724*	,122	,881*	1,000**	,881*	,738*
	Sig. (2-tailed)	,738	,000	,280	,738	,738	,280	,094	,003	,328	,118		,118	,118	,328	,019	,001	,280	,221	,001	,118	,018	,738	,001	,000	,001	,015
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X12	Pearson Correlation	,524	,527	,689*	,524	,524	,689*	,764*	,842*	,406	1,000**	,527	1	1,000**	,406	,845*	,690*	,689*	,867*	,690*	1,000**	,689*	,524	,690*	,527	,690*	,871**
	Sig. (2-tailed)	,120	,118	,028	,120	,120	,028	,010	,002	,244	,000	,118		,000	,244	,002	,027	,028	,001	,027	,000	,028	,120	,027	,118	,027	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

X13	Pearson Correlation	,524	,527	,689*	,524	,524	,689*	,764*	,842*	,406	1,000**	,527	1,000**	1	,406	,845*	,690*	,689*	,867*	,690*	1,000**	,689*	,524	,690*	,527	,690*	,871**
	Sig. (2-tailed)	,120	,118	,028	,120	,120	,028	,010	,002	,244	,000	,118	,000		,244	,002	,027	,028	,001	,027	,000	,028	,120	,027	,118	,027	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X14	Pearson Correlation	,677*	,345	,576	,677*	,677*	,576	,310	,620	1,000**	,406	,345	,406	,406	1	,480	,588	,576	,373	,392	,406	,576	,677*	,392	,345	,392	,689*
	Sig. (2-tailed)	,032	,328	,082	,032	,032	,082	,383	,056	,000	,244	,328	,244	,244		,160	,074	,082	,288	,262	,244	,082	,032	,262	,328	,262	,028
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X15	Pearson Correlation	,563	,719*	,719*	,563	,563	,719*	,645*	,922*	,480	,845*	,719*	,845*	,845*	,480	1	,816*	,719*	,622	,816*	,845*	,719*	,563	,816*	,719*	,816*	,918**
	Sig. (2-tailed)	,090	,019	,019	,090	,090	,019	,044	,000	,160	,002	,019	,002	,002	,160		,004	,019	,055	,004	,002	,019	,090	,004	,019	,004	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

X16	Pearson Correlation	,345	,881**	,587	,345	,345	,587	,791**	,904*	,588	,690*	,881*	,690*	,690*	,588	,816*	1	,587	,571	,750*	,690*	,881*	,345	,750*	,881*	,750*	,871**
	Sig. (2-tailed)	,329	,001	,074	,329	,329	,074	,006	,000	,074	,027	,001	,027	,027	,074	,004		,074	,085	,012	,027	,001	,329	,012	,001	,012	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X17	Pearson Correlation	,689*	,379	1,000**	,689*	,689*	1,000**	,371	,769*	,576	,689*	,379	,689*	,689*	,576	,719*	,587	1	,693*	,587	,689*	,310	,689*	,587	,379	,587	,814**
	Sig. (2-tailed)	,028	,280	,000	,028	,028	,000	,291	,009	,082	,028	,280	,028	,028	,082	,019	,074		,026	,074	,028	,383	,028	,074	,280	,074	,004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X18	Pearson Correlation	,342	,425	,693*	,342	,342	,693*	,662*	,705*	,373	,867*	,425	,867*	,867*	,373	,622	,571	,693*	1	,571	,867*	,469	,342	,571	,425	,571	,746*
	Sig. (2-tailed)	,334	,221	,026	,334	,334	,026	,037	,023	,288	,001	,221	,001	,001	,288	,055	,085	,026		,085	,001	,171	,334	,085	,221	,085	,013
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

X19	Pearson Correlation	,345	,881**	,587	,345	,345	,587	,395	,904*	,392	,690*	,881*	,690*	,690*	,392	,816*	,750*	,587	,571	1	,690*	,587	,345	1,000**	,881*	1,000**	,843**
	Sig. (2-tailed)	,329	,001	,074	,329	,329	,074	,258	,000	,262	,027	,001	,027	,027	,262	,004	,012	,074	,085		,027	,074	,329	,000	,001	,000	,002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X20	Pearson Correlation	,524	,527	,689	,524	,524	,689	,764	,842*	,406	1,000**	,527	1,000**	1,000**	,406	,845*	,690*	,689*	,867*	,690*	1	,689*	,524	,690*	,527	,690*	,871**
	Sig. (2-tailed)	,120	,118	,028	,120	,120	,028	,010	,002	,244	,000	,118	,000	,000	,244	,002	,027	,028	,001	,027		,028	,120	,027	,118	,027	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X21	Pearson Correlation	,284	,724*	,310	,284	,284	,310	,836**	,769*	,576	,689*	,724*	,689*	,689*	,576	,719*	,881*	,310	,469	,587	,689*	1	,284	,587	,724*	,587	,748*
	Sig. (2-tailed)	,427	,018	,383	,427	,427	,383	,003	,009	,082	,028	,018	,028	,028	,082	,019	,001	,383	,171	,074	,028		,427	,074	,018	,074	,013
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

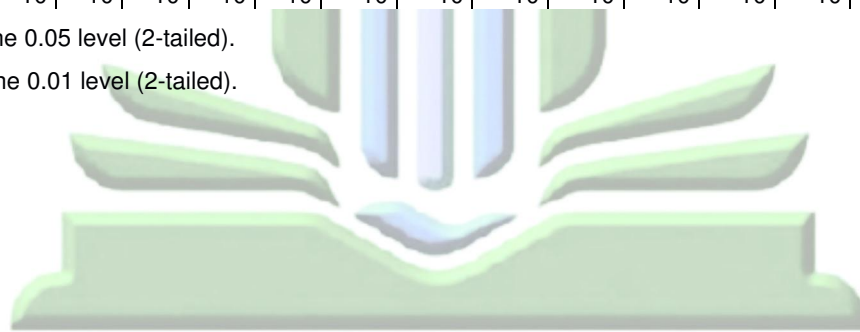
X22	Pearson Correlation	1,000**	,122	,689*	1,000**	1,000**	,689*	,218	,530	,677*	,524	,122	,524	,524	,677*	,563	,345	,689*	,342	,345	,524	,284	1	,345	,122	,345	,657*
	Sig. (2-tailed)	,000	,738	,028	,000	,000	,028	,545	,115	,032	,120	,738	,120	,120	,032	,090	,329	,028	,334	,329	,120	,427		,329	,738	,329	,039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X23	Pearson Correlation	,345	,881**	,587	,345	,345	,587	,395	,904*	,392	,690*	,881*	,690*	,690*	,392	,816*	,750*	,587	,571	1,000**	,690*	,587	,345	1	,881*	1,000**	,843**
	Sig. (2-tailed)	,329	,001	,074	,329	,329	,074	,258	,000	,262	,027	,001	,027	,027	,262	,004	,012	,074	,085	,000	,027	,074	,329		,001	,000	,002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X24	Pearson Correlation	,122	1,000**	,379	,122	,122	,379	,557	,822*	,345	,527	1,000**	,527	,527	,345	,719*	,881*	,379	,425	,881*	,527	,724*	,122	,881*	1	,881*	,738*
	Sig. (2-tailed)	,738	,000	,280	,738	,738	,280	,094	,003	,328	,118	,000	,118	,118	,328	,019	,001	,280	,221	,001	,118	,018	,738	,001		,001	,015
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

X25	Pearson Correlation	,345	,881**	,587	,345	,345	,587	,395	,904*	,392	,690*	,881*	,690*	,690*	,392	,816*	,750*	,587	,571	1,000**	,690*	,587	,345	1,000**	,881*	1	,843**
	Sig. (2-tailed)	,329	,001	,074	,329	,329	,074	,258	,000	,262	,027	,001	,027	,027	,262	,004	,012	,074	,085	,000	,027	,074	,329	,000	,001		,002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
TOTAL	Pearson Correlation	,657	,738	,814**	,657	,657	,814**	,658	,981*	,689	,871*	,738	,871*	,871*	,689	,918*	,871*	,814*	,746*	,843*	,871*	,748*	,657	,843*	,738	,843*	1
	Sig. (2-tailed)	,039	,015	,004	,039	,039	,004	,039	,000	,028	,001	,015	,001	,001	,028	,000	,001	,004	,013	,002	,001	,013	,039	,002	,015	,002	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملاحظة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مقابلة مع المعلم اللغة العربية

KIALI HA IL ACHMAD SIDDIQ



الإجابة على استبيان لطلاب الفصل السابع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-AZHAR
MTS AL AZHAR JEMBER
TERAKREDITASI - B

Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Kauman Muktisari Tegal Besar Kaliwates - Jember
☎ (0331) 4355408

Nomor : 078/A.2/MTs Al Azhar/05/2023
Lampiran : -
Perihal : Pemberitahuan Pelaksanaan Tugas

Kepada
Yth.
Bapak / Ibu

Pimpinan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat pengantar Ijin penelitian mahasiswa UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER dengan **B-0395/In.20/3.a/PP.009/3/2023** Maka kami menyatakan mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan tugas penelitian/Riset Bahasa Arab tentang "*Study komparasi motivasi belajar dan hasil belajar bahasa arab siswa yang menetap di pesantren dan dituar pesantren pada kelas VII*" di MTs Al Azhar Jember. Atas nama mahasiswa :

AHMAD ZAKARIA (*Pendidikan Bahasa Arab*)

Demikian pemberitahuan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 29 Mei 2023

Kepala Madrasah



Achmad Mujtaba Rodhi, S.H I

" دافعية التعلم اللغة العربية ونتائجه (دراسة مقارنة بين الطلاب المعهدي وغيره) في الفصل السابع

بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كاليواتس جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢\٢٠٢٣م"



الإسم : أحمد زكريا

رقم جامعي : ت ٢٠١٩٢٠٠٦

مكان وتاريخ الميلاد : بانيوانجي ، ٣٠ يناير ٢٠٠١

القسم : التربية الإسلامية واللغوية \ تعليم اللغة العربية

العنوان : في القرية كيدونجونجو، RT.45 RW.05 تيجالدليمو، بانيووانجي

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال توناس ابادي (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

٢. المدرسة الإبتدائية الإسلامية دارل هدى غيامن دعوة الفلاح

بانيوانجي (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية صلاه المسلمين بانيوانجي (٢٠١٣-

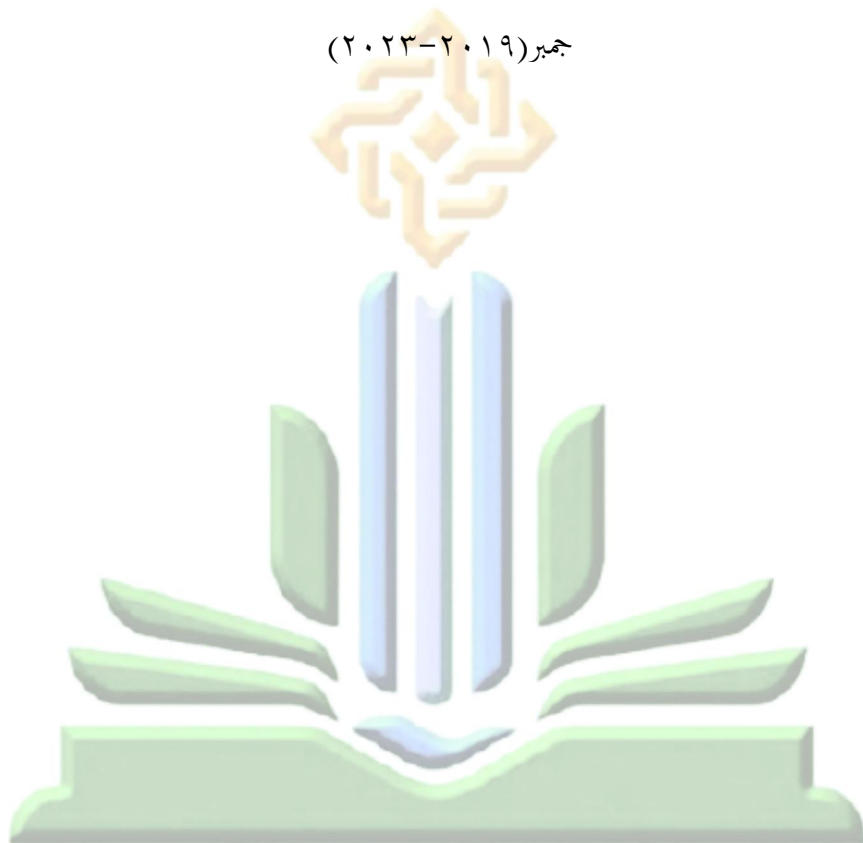
٢٠١٦)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج (٢٠١٦-

٢٠١٩)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER