

تطوير مواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز الإستجابة السريعة *QR CODE* لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية بالونج جمبر

للسنة الدراسيّة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

رسالة الماجستير



إعداد :

محمد مصباح المنير

رقم جامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٣

تطوير مواد اللغة العربية المعتمد على رمز الإستجابة السريعة QR CODE لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

رسالة الماجستير

مقدمة لبعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد :

محمد مصباح المنير

رقم جامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو

٢٠٢٣

## مواقفة المشرفين


بعد الإطلاع رسالة الماجستير تحت العنوان:

تطوير مواد اللغة العربية المعتمد على رمز الإستجابة السريعة QR CODE لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

التي أعده الطالب، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

جمبر، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الأول،

  
الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

جمبر، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

  
الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٨٠٢١٩٩٥٠٣١٠٠

## الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان " تطوير مواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز الإستجابة السريعة QR CODE لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر للسنة

التراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. التي أعده الطالب: محمد مصباح المنير

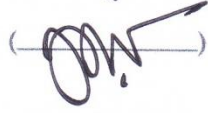
قد دافع الطالب عن هذه الرسالة الماجستير أمام مجلس المناقشة في يوم الإثنين، التاريخ ١٩ من يونيو

٢٠٢٣م ويقر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd)

### أعضاء مجلس المناقشة:



رئيس مجلس المناقشة : الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير



المتحن الرئيسي : الدكتور مسكود الماجستير

### الأعضاء:

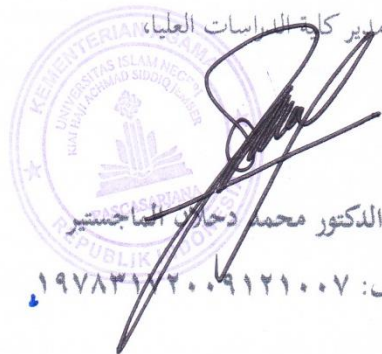


الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير



الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا،  
الأستاذ الدكتور محمد دحارب الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٨٣١٠٢٠٠٩١٢١٠٠٧



## ملخص البحث

محمد مصباح المنير، ٢٠٢٣، تطوير مواد اللغة العربية المعتمد على رمز الإستجابة السريعة QR CODE لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م. المشريف الأول : الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، المشريف الثاني : الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: التطوير، مواد الحوار، رمز الإستجابة السريعة

تعلم اللغة العربية في المدرسة بيت العز بالونج جمبر باستخدام مواد تعليمية " اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس " وفي مادة الحوار يكون فقط في شكل نصوص قراءة تحادثية وفي المواد التعليمية توجد صور تطابق المادة، ولكن في مادة الحوار هي مكتوبة فقط محادثة نصية، بحيث تبدو رتيبة ومملة، لذلك يقوم الباحث بتطوير المادة التعليمية بناءً على رمز الإستجابة السريعة، بحيث يشعر الأطفال بالسعادة، ولا يشعرون بالملل، ويفهمون بسهولة في مادة الحوار لأن يعرض الرسوم الكاريكاتورية الصوتية والمرئية للمحادثات العربية بالإضافة إلى أغاني المفردات العربية التي تناسب مع المادة.

بناءً على هذه المشكلات، ركز الباحث مشكلة هذا البحث على : (١) كيف تطوير مواد اللغة العربية المعتمد على رمز الإستجابة السريعة (QR CODE) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر ؟، (٢) ما مدى صلاحية مواد العربية المعتمد على رمز الإستجابة السريعة (QR CODE) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر ؟ ، (٣) ما مدى فعالية مواد اللغة العربية المعتمد على رمز الإستجابة السريعة (QR CODE) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر؟. تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج مواد تعليمية باللغة العربية بناءً على رمز الإستجابة السريعة (QR CODE) ، بحيث تكون عملية التعليمية أفضل وأكثر فاعلية بحيث تصبح حلاً للمشكلات المذكورة أعلاه.

استخدم الباحث هذا البحث التطويري بنموذج أددي (ADDIE)، وجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية والاستبيانات والتوثيق. أما العينة المأخوذة فهي طلاب الصف الخامس. واختبار المنتج باستخدام طريقة البحث الكيفية والكمية. ومن الناحية الكيفية، حصل الباحث على البيانات عن فعالية الطلاب، والتي تم اختبارها بعد ذلك باستخدام اختبار T والاختبار المعياري لتحليل البيانات.

أما نتائج هذا البحث فهي (١) أن تطوير المنتجات باستخدام جانفا (canva) وبلوتاجون (plotagon) يعي تصميم الرسوم الكرتونية المتحركة؛ و(٢) بناءً على نتائج اختبار المنتج من قبل الخبراء ، وحصل خبراء الإعلام على ٨٢٪ ، فيما حصل خبراء المواد على ٩٨٪ بمعايير جيدة جداً؛ و(٣) ونتيجة تجربة المنتج مع العينة المقترنة t اختبار، ومن بيانات توزيع t على أ. ٠٠٠٥ مع د.ب = ١٧-١ = فحصل على نتيجة ( t جدول): ٢٠١١٠، وبالتالي ، فإن القيمة (عدد t) أكبر ١١٠٨٠ بحيث تم رفض H٠ وقبول H١. بناءً على نتائج التحليل الوصفي، تم الحصول على متوسط قيمة الاختبار القبلي = ٤٣.٢ و الاختبار البعدي = ٩٢.٥، وهذا يعني أن هناك زيادة في فهم الطلاب بعد استخدام المواد الدراسية للغة العربية على أساس رمز الاستجابة السريعة (QR CODE). وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام المواد اللغة العربية المعتمد على رمز الاستجابة السريعة (QR CODE) فعال بشكل كبير في زيادة مهارات الكلام لدى الطلاب.

## Abstract

Misbahul Munir, Mohammad. ٢٠٢٣. Development of QR CODE-based Arabic teaching materials to improve speaking skills at *SD Elementary Islamic School Baitul Izzu Balung-Jember* on academic year ٢٠٢٢-٢٠٢٣. Thesis. Arabic Education, Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Syamsul Anam, M.Pd. Advisor II: Dr. Faisol Nasar Bin Madi, MA.

---

### **Keywords : Development, Conversation Materials, QR CODE**

Arabic learning at *SD Elementary Islamic School Baitul Izzu Balung* uses teaching materials "Arabic for MI grade ٥" and in the conversation material it is only in the form of conversational reading texts and in the teaching materials there are pictures that match the material, but in the conversation material it is only written a text conversation, so that it seems monotonous and boring, therefore the researcher is developing the teaching material based on QR CODE, so that children feel happy, don't feel bored, and easily understand the hiwar material because it presents audio and video cartoons of Arabic conversation as well as Arabic vocabulary songs that match the material.

Based on these problems, the researcher raised the research focus on ١) how to develop QR CODE based Arabic teaching materials to improve speaking skills at *SD Elementary Islamic School Baitul Izzu Balung-Jember*, ٢) how appropriate are QR CODE-based Arabic teaching materials to improve speaking skills at *SD Elementary Islamic School Baitul Izzu Balung-Jember*? ٣) How effective are QR CODE-based Arabic teaching materials in improving speaking skills at *SD Elementary Islamic School Baitul Izzu Balung-Jember*? This study aims to produce Arabic teaching materials based on QR CODE so that the learning process is more modern, better, more flexible, and more effective so that it becomes a solution to the problems above.

The research method used Research and Development (R&D) with the *ADDIE* model. Furthermore, the researchers used observation, interview, questionnaire, and documentation techniques in collecting data, while the data sample was ٥<sup>th</sup> grade (male). Product trials using qualitative and quantitative. In qualitative terms, the researcher obtained data on student effectiveness, which was then tested using the T.Test and Normality Test for data analysis.

The results of this research showed that, ١) Product development is designed using CANVA and PLOTAGON (Cartoon Animation Design). ٢) Based on the results of product feasibility tests by experts, the media expert obtained a score of ٨٢%, while the material experts received a score of ٩٨% with very feasible criteria; ٣) The results of the product trial with the Paired Sample T –Test, From the data distribution t on a . . . ٥ with  $db = ١٧-١$ , the value (t table) is obtained: ٢.١١٠. Thus, the value (t count) is more significant than ١١.٨٠, so  $H_0$  is rejected, and  $H_1$  is accepted. Based on the results of the descriptive analysis, the mean pretest = ٤٣.٢ and posttest = ٩٢.٥; this means that there is an increase in students' understanding after using QR CODE-based Arabic teaching materials. Thus, it can be concluded that the use of QR CODE-based Arabic teaching materials is significantly effective in improving students' speech skills.

## Abstrak

Misbahul Munir, Mohammad. 2023. Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis QR CODE untuk meningkatkan keterampilan berbicara di SDI Baitul Izzi Balung-Jember tahun ajaran 2022-2023. Tesis. Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember. Dosen pembimbing: Dr. Syamsul Anam, M.Pd dan Dr. Faisol Nasar Bin Madi, MA.

---

### **Kata Kunci : Pengembangan, Materi Hiwar, QR CODE**

Pembelajaran bahasa Arab di SDI Baitul Izzi Balung-Jember menggunakan bahan ajar “Bahasa Arab untuk MI kelas 0” dan pada materi hiwar hanya berupa teks bacaan percakapan dan pada bahan ajar tersebut terdapat gambar yang sesuai dengan materi, namun pada materi hiwar hanya tertulis sebuah teks percakapan, sehingga terkesan monoton dan membosankan, oleh karena itu peneliti melakukan pengembangan pada bahan ajar tersebut dengan berbasis QR CODE, sehingga anak-anak merasa senang, tidak merasa bosan, dan mudah memahami materi hiwar tersebut karena disajikan sebuah audio dan video kartun percakapan bahasa Arab serta lagu kosakata bahasa Arab yang sesuai dengan materi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menangkat fokus penelitian pada, 1) Bagaimana Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis QR CODE untuk meningkatkan keterampilan berbicara di SDI Baitul Izzi Balung-Jember, 2) Seberapa layak bahan ajar Bahasa Arab berbasis QR CODE untuk meningkatkan keterampilan berbicara di SDI Baitul Izzi Balung-Jember?, 3) Seberapa efektif bahan ajar Bahasa Arab berbasis QR CODE untuk meningkatkan keterampilan berbicara di SDI Baitul Izzi Balung-Jember?. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar bahasa Arab yang berbasis QR CODE, agar proses pembelajaran lebih modern, lebih baik, lebih fleksibel dan lebih efektif sehingga menjadi sebuah solusi dari masalah diatas.

Adapun metode penelitian ini menggunakan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Dan dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, angket dan dokumentasi, adapun sampel datanya adalah kelas 0 (putra). Uji coba produk menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Pada kualitatif peneliti telah mendapatkan sebuah data keefektifan siswa, yang kemudian diuji dengan uji T-Test dan Uji Normalitas analisis data.

Hasil dari penelitian ini diperoleh sebagai berikut, 1) Pengembangan produk dirancang dan didesain dengan menggunakan CANVA dan PLOTAGON (Desain Animasi Kartun). 2) Berdasarkan hasil uji kelayakan produk oleh para ahli mendapatkan nilai 82 % dari ahli media, sedangkan dari ahli materi mendapatkan nilai 98% dengan kriteria sangat layak, 3) Hasil uji coba produk dengan Paired Sample T –Test, Dari data distribusi t pada a. 0.05 dengan db = 14-1 diperoleh nilai (t tabel): 2,145, Dengan demikian, nilai (t hitung) lebih besar 2,80, sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diperoleh nilai rerata pretest = 43,2 dan posttest = 92,0, ini berarti terjadi peningkatan pemahaman siswa setelah menggunakan bahan ajar bahasa Arab berbasis QR CODE, Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan bahan ajar bahasa Arab berbasis QR CODE efektif secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan kalam siswa.

## كلمة الشكر

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون. أَللّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ الَّذِينَ هُمْ أَوْلِيَاءُ الْفَضَائِلِ وَالْأَعْمَالِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

فتوفيق الله استطاع الباحث إنتهاء وإتمام كتابة رسالة الجمعية للحصول على دراجة الماجستير. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحث في كتابة وتدوين هذه الرسالة الماجستير، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، مدير كلية الدراسة العليا، الأستاذ الدكتور مُحَمَّد دحلان الماجستير

٣. فضيلة المحترم، المشرف الدكتور شمس الأنام الماجستير. التي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذا الرسالة الماجستير. بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا ومشريف الأول الذي أرشدني في كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير. بصفته مشريف الثاني الذي أرشدني أيضا في كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٥. فضيلة المحترم، الدكتور مسكود الماجستير، بصفته الممتحن الرئيسي لهذه الرسالة الماجستير.

٦. فضيلة المحترم، الدكتور أسيف مولانا الماجستير، بصفته خبير الوسائل الذي أرشدني في تأليف المواد لهذه الرسالة الماجستير.

٧. فضيلة المحترم، الدكتور مُحَمَّد مفتاح الهدى، بصفته خبير المادة الذي أرشدني في تأليف المواد لهذه الرسالة الماجستير.

٨. فضيلة المحترمين، أبي "مُحَمَّد حسن" وأمي "أسوة حسنة" وأخي الصغير "مُحَمَّد عارف الحقّ نعام" الذي قد أعطاني الحماسة والفكرة والنصيحة وبعض الأموال وغيرها لأجل تربيته.

٩. فضيلة المحترمين، جميع الأساتيد والأساتيدات والمحاضر والمحاضرات الكرماء في الدراسات العليا.

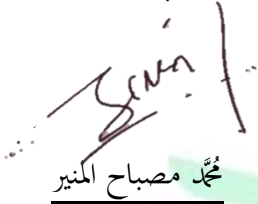


١٠. فضيلة المحترمين، جميع الطلاب في صف الخامس ومدرس اللغة العربية "الأستاذ مُجّد لحمان ديفكى الكندي ومدير المدرسة بيت العز الإبتدائية ببالونج جمبر "الأستاذة ستي زاكية".

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا يرجو الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذه الرسالة الماجستير. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون الرسالة الماجستير نافعة ومفيدة لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق .

جمبر، ٨ يونيو ٢٠٢٣

الباحث،

  
مُجّد مصباح المنير

الرقم الجامعي: ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الفهرس

أ.....	صفحة العنوان
ج.....	مواقفة المشرف
د.....	مواقفة الإعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	مستخلص البحث
ح.....	كلمة الشكر
ي.....	الفهرس
١.....	الباب الأول
١.....	١. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث
٧.....	د. أهداف البحث والتطوير
٨.....	هـ. تحديد الإنتاج
٨.....	و. أهمية البحث والتطوير
٩.....	ز. الفروض وحدود البحث والتطوير
١١.....	ح. تعريف الإجرائي
١٣.....	الباب الثاني
١٣.....	أ. دراسة سابقة
٣٠.....	ب. دراسة نظرية
٣٠.....	١. تعريف التطوير
٣٤.....	٢. تعريف المواد اللغة العربية
٣٧.....	٣. تعريف أندرويد
٣٨.....	٤. تعريف رمز ال رمز الإستجابة السريعة QR CODE

٤٦	٥ . تعريف مهارة الكلام
٥٢	الباب الثالث (منهج البحث)
٥٢	١ . نموذج البحث والتطوير
٥٣	٢ . إجراء البحث والتطوير
٥٥	٣ . تجربة المنتج
٥٥	٤ . تصميم تجربة المنتج
٥٥	٥ . متغيرات البحث
٥٦	٦ . مجتمع البحث وعيناتها
٥٦	٧ . نوع البيانات
٥٨	٨ . أسلوب جمع البيانات
٦٢	٩ . أسلوب تحليل البيانات
٦٩	الباب الرابع (غرض البيانات وتحليلها)
٦٩	١ . تطوير المواد اللغة العربية
٨٤	٢ . تصديق تطوير المواد اللغة العربية
٩٠	٣ . فعلية استخدام المواد اللغة العربية
٩٩	الباب الخامس (المناشة والتأويل)
٩٩	١ . تطوير المواد اللغة العربية
١٠١	٢ . تصديق تطوير المواد اللغة العربية
١٠٢	٣ . فعلية استخدام المواد اللغة العربية
١٠٥	الباب السادس (الخاتمة)
١٠٧	المراجع

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تتطور العلوم والتكنولوجية تترقي ترقية جيدة في هذا العصر، وتحتاج حياة الناس إلى تطوير إمكاناتهم. يتطلب التقدم في العلوم والتكنولوجية يحتاج إلى المهارات اللغوية كوسيلة للاتصال جميع أنحاء العالم. يحتاج الناس إلى فهم وإتقان لغة أخرى غير لغتهم. اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية. معنى الآخر، يتفاعل الناس باستخدام اللغة لتوصيل الاحتياجات من خلال نقل الأفكار وتوفير المعلومات والبحث.

اللغة الأجنبية هي من الجوانب المهمة في تحسين جودة الموارد البشرية. تدرك إندونيسيا حاليًا سوقًا اقتصاديًا حرًا حيث يمكن للأجانب الاستثمار بحرية في إندونيسيا وإدارة رأس مالهم الخاص، لذا فإن استخدام اللغات الأجنبية مهم جدًا. لذلك، فإن التعليم اللغوية الأجنبية مهم جدًا. في كانت المجلة عن "تنفيذ روضة الأطفال ببرامج تعليم اللغات الأجنبية في جاكرتا". وأوضح رحمت أنه في إندونيسيا يتم تدريس اللغات الأجنبية في المدارس من روضة الأطفال إلى المدرسة الثانوية المصممة لتعليم اللغات الأجنبية للطلاب. لذلك من الضروري بتعليم اللغة

الأجنبية ومنها العربية.

إن اللائحة الحكومية رقم ٥ لعام ٢٠٠٧ بشأن التعليم الدينية يكون مثالا في تنظيم وتنفيذ التعليمية الدينية، والروس اللغة العربية التي تعتبر الدروس الرئيسية في المدارس الدينية. واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، أن هذا سببا كبيرا علين أن نتعلم هذه اللغة المحبوبة. إمتياز اللغة العربية قد ذكر في القرآن الكريم أكثر من عشرة مواضع، بما في ذلك الآية:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧)

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨) <sup>١</sup>

المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي ترتب بشكل منهجي، والتي تعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب وتستخدم في عملية التعليلة بهدف التخطيط والدراسة. عرف رشدي أحمد طعيمة أن المادة التعليمية هي مجموعة البرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحي تزويد الطلبة بها والإتجاهاتوالقيم التي يراد تنميتها عندهم، اوالمهارت الحركية التي يراد اكسبها إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج. <sup>٢</sup>

<sup>١</sup>القرآن الكريم، في الصورة ( الزمر ٢٧-٢٨ )

<sup>٢</sup>رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى : معهد اللغة العربية، دون السنة)

بناءً على نتائج الملاحظة المسبقة في مدرسة الابتدائية بيت العز، من المعروف أن هناك عائقاً في تعليم اللغة العربية. تشمل العقبات التي يواجهها المعلمون هي قيود تطوير في وسائل التعليم أكثر إبداعاً وإثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، من المعروف أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة ويشعرون بالملل عند تعليم مهارة الكلام العربية، ولا يزال المعلم مركز التعلم والطلاب أقل نشاطاً في التعلم. ووجد الباحث العوامل المؤثرة على الصعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية. تشمل هذه العوامل: (١) يدرك الطلاب صعوبة اللغة العربية ويشعرون أنهم لا يستفيدون من تعليم اللغة العربية في حياتهم اليومية، (٢) يخشون في تجربة اللغة العربية (٣) وعدم استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية من قبل المدرس في تعليم اللغة العربية. و بهذا يكون سببا في نقصان الفهم عند عملية مهارة اللكلام، الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية<sup>٣</sup>.

<sup>٣</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," (٢٠١٥): ٢٢٧-٢٣٣

بناءً على نتائج الملاحظات من خلال مقابلات مع أحد المعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيت العز، أن العملية التعليمية حتى الآن قد استخدمت مواد تعليمية في شكل كتب مدرسية، والتي تم تسليمها من خلال طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة بمساعدة الكتب المدرسية. والواجبات للطلاب، باستخدام الهواتف المحمولة الذكاء في عملية التعلم هو خيار للطلاب ولكن المعلمين لم يتمكنوا من التحكم في استخدام الإنترنت. لم يطور المعلم نفسه أبداً وحدة تعليمية لمواد الجهاز التناسلي البشري، كما أن المواد التعليمية المستخدمة لم تدمج القرآن والحديث كدعم لرؤية ورسالة مدرسة دينية. لم يتم تعظيم نتائج الاختبارات اليومية للطلاب على مواد الجهاز التناسلي البشري للأسباب التالية: (١) لا يستخدم التعلم وحدات وأن المعلم لم يطور وحدة أبداً وهناك حاجة لاستخدام الوحدات في أنشطة التعليم (٢) عدم فهم الطلاب لمواد الجهاز التناسلي (٣) يستخدم الطلاب بالفعل الوسائط الداعمة في شكل هواتف ذكية مزودة بمرفق.

كوسيلة تعليمية، يتم إجراء الاتصال باستخدام وسائل الاتصال مثل الهواتف والكمبيوتر والإنترنت والبريد الإلكتروني، إلخ. لا يتم التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال العلاقات وجهاً لوجه فحسب، بل يتم

أيضًا باستخدام هذه الوسائل. باستخدام تقنية المعلومات الحالية، يمكن للمدرسين تقديم الخدمات دون الحاجة إلى التعامل مباشرة مع الطلاب. وبالمثل، يمكن للطلاب الحصول على معلومات في نطاق واسع من مصادر مختلفة من خلال الفضاء الإلكتروني أو الفضاء الافتراضي باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الإنترنت<sup>٤</sup>.

وإحدى الوسائل التي يمكن أن تدعم عملية تعليم الطلاب، خاصة لتحسين مهارات الطلاب في الكلام العربية، في استخدام QR CODE لجعل مواد في مهارة الكلام و يمكن أن تجذب انتباه الطلاب أكثر ترفيهية لطلاب. الوحدات عبارة عن مواد تعليمية مطبوعة تم تصميمها لتسهيل تعليم الطلاب بشكل مستقل، وبالتالي فإن الوحدة مجهزة بتعليمات للاستخدام ومفاهيم التعلم، وفي هذه الحالة لا يحتاج الطلاب إلى توجيه المعلم لمراجعة محتوى الوحدة لأن مبدأ استخدام الوحدات في التعلم هو التعلم بشكل مستقل اختيار استخدام QR بناءً على بحث ذكر باحث من كوريا أن استخدام رموز QR والهواتف الذكية المطبقة في فصول علم الأحياء يمكن أن يوفر العديد من المزايا، ويمكن

<sup>٤</sup> Purwo Riwayadi, "Pemanfaatan Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Kemajuan Pendidikan Di Indonesia," *Prosiding The ٥th International Conference on Indonesian Studies: "Ethnicity and Globalization"* (٢٠١٣): ٣٦٢-٣٧١.



للمدرسين إجراء تعديلات على احتياجات الفصل وكتيبات إرشادية  
مصورة لمواقع الدراسة الميدانية المختارة. سهل الاستخدام حسب مستوى  
الطلاب.

بناءً على بعض المشكلات التي تم وصفها أعلاه، يرغب الباحث  
في إجراء دراسة بعنوان البحث " تطوير مواد اللّغة العربيّة المعتمد على  
رمز الاستجابة السريعة QR CODE لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب  
في المدرسة بيت العزّ الابتدائية بالونج جمبر للسنة الدراسيّة  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### ج. مشكلة البحث

يكشف هذا البحث عن تطوير وسائل التعليم اللّغة العربية التي  
تعتبر مهمة للغاية ووجودها ضروري للغاية في تحسين القدرة على  
المفردات. و تركز المشاكل في هذا البحث على:

١. كيف تطوير المواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز الإستجابة  
السريعة (QR CODE) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة  
بيت العزّ بالونج الابتدائية جمبر.

٢. ما مدى صلاحية المنتج في تطوير المواد اللّغة العربيّة المعتمد على

رمز الاستجابة السريعة *QR CODE* لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية بالونج جمبر.

٣. ما مدى فعالية المنتج في تطوير المواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز

الاستجابة السريعة *QR CODE* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

في المدرسة بيت العزّ الابتدائية بالونج جمبر.

#### د. أهداف البحث والتطوير

انطلاق من مشكلات تجري وراء هذا الموضوع التي تم بيانها وتحليلها في

خلفية البحث تفصيلا، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. لتصوير تطوير المواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز الإستجابة السريعة

*QR CODE* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ

الابتدائية بالونج جمبر. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R U

٢. لمعرفة صلاحية المنتج في تطوير المواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز

الإستجابة السريعة *QR CODE* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

في المدرسة بيت العزّ الابتدائية بالونج جمبر.

٣. لمعرفة فعالية الإنتاج في تطوير المواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز

الإستجابة السريعة *QR CODE* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في

المدرسة بيت العزّ الابتدائية بالونج جمبر.

## هـ. تحديد الإنتاج

وقبل أن يمشي بعيدا عن هذا البحث، من الأهمية بمكان أن نعرف شيئا من

تحديدات المنتجة التي سيلقي الضوء عليها الباحث من خلال التطوير:

١. الكتب المدرسية التي يملكها الطلاب والمقدمة باستخدام المواد التعليمية

والباحث ستوفر فيديو و QR CODE تتناسب مع المادة.

٢. التطبيقات التي سيستخدمها الباحث في عملية البحث على شكل المواد

اللغة العربية مثل فيديو المحادثة باللغة العربية.

٣. يفيد هذا التطبيق الطلاب في تحسين قدرة الطلاب على الكلام العربية.

٤. استخدام هذا التطبيق عبر الإنترنت مع هاتف أو كمبيوتر.

## و. أهمية البحث والتطوير

هذا البحث مهم للباحث لأنه يحتوي على الأسباب التالية:

١. نحن كمعلمين نحتاج جدا إلى تطوير المواد فعالة ومثيرة للاهتمام وسهلة

في عملية التدريس والتعلم لمهارات الكلام، سواء من جانب طرق التعلم

أو وسائل التعلم لأن هذا مطلوب بشدة في الدعم عملية التعلم. نحن

نعلم أن هذا المفهوم هو أداة يمكن استخدامها كأداة ومادة في عملية التعليمية،° كل ما يمكن أن يحرف المعلومات ويحفز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والتحفيز في مرحلة التعلم. بحيث يقدم الباحثون حلولاً للتغلب على صعوبات ومشاكل الطلاب في تعليم الكلام.

٢. للمعلم: هذا البحث هو أحد الطرق التي يمكن لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا مبدعين فيها ومبتكرين. هذا إنجازاً جديداً في مواجهة تحديات عصر في تقدم وتطور بمتزايد.

٣. للطلاب : هذا التطوير المواد تساعد الطلاب على تسهيل وتعويد وتطبيق مهارة الكلام.

ز. الفروض وحدود البحث والتطوير

١. فروض البحث والتطوير

الفرض الصفر (H٠) : تطوير المواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز

الستجابة السريعة QR CODE لم يكن فعالاً لترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ

الإبتدائية بالونج جمبر.

° Rahmah Khaerotin, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠١٩): ١-١٨.

الفرض الخياري (H<sub>1</sub>) : تطوير المواد اللّغة العربيّة المعتمد على رمز

الستجابة السريعة QR CODE يكن فعالا لترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ

الإبتدائية بالونج جمبر.

## ٢. حدود البحث والتطوير

أ. الحدود الموضوعية:

حدود هذه الدراسة هي أن ما سيتم إنتاجه يقتصر على كتاب اللغة العربية

لمدرسة الإبتدائية في صف الثالث و طبع بواسطة "Mulia Pustaka"

ب. الحدود المكانية

يجري هذ البحث والتطوير في صف الخامس بمدرسة بيت العزّ الإبتدائية

بالونج جمبر. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. الحدود الزمانية

J E M B E R

وأما الفترة الزمانية المحددة لإجراء هذا البحث والتطوير فهي في

صف الثالث للسنة الدراسيّة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م بمدرسة بيت العزّ

الإبتدائية بالونج جمبر.

## ح. تعريف الإجرائي

١. مفهوم التطور: التطور هي عملية لجعل شيء بشيء أفضل أو أكثر تقدمًا من

قبل، بطريقة تغيير أو تحسين أو توسيع شيء موجود. يتضمن سلسلة من

الخطوات المصممة لتحقيق هدف معيّن.

٢. مواد اللغة العربية هي: مادة عربية وهي عبارة عن مزيج من المعرفة

والمهارات وعوامل المواقف، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن

للمدرسين والطلاب استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. QR CODE هي رمز الاستجابة السريعة بمعنى أن رمز الاستجابة

السريعة هي رمز شريطي ثنائي الأبعاد يمكنه توفير أنواع مختلفة من

المعلومات مباشرةً. لفتحه، يتطلب الأمر مسحًا ضوئيًا أو مسحًا

ضوئيًا باستخدام هاتف ذكي. لقد تقرر أن محتوى المواد التعليمية

مصمم بهذه الطريقة فقط لتحقيق أهداف معينة ويتم تعديل طريقة

التسليم لخصائص المواد وخصائص الطلاب الذين يستخدمونه<sup>٦</sup>.

٤. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو

الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو

<sup>٦</sup> Nurdyansyah and Nahdliyah Mutala'iah, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," no. ٢٠ (٢٠١٥).

مشاعر للمحاور لأن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات وأنسجة العضلات، جسم الإنسان ينقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.

٥. المقصود بطلاب في مدرسة بيت العز الابتدائية هم أولئك الذين يجلسون في الفصل ٥ وينالون تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة الحوار العربية.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الدراسات السابقة

البحث السابق هو محاولة من قبل الباحثين للبحث عن مقارنات وأيضاً لإيجاد مصدر إلهام جديد للبحث ، بالإضافة إلى أنه يهدف كدراسة سابقة تساعد البحث ليكون قادراً على وضع البحث وإظهار البحث.

١. أحمد أكبر خذك ٢٠٢١ ، بعنوان "تطوير مواد تعليم اللغة العربية

المعتمدة على الأندرويد في موضوع البيت لترقية الاهتمام في التعليم لى

الطالبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوجياكارتا".

الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث يركز على تطوير مواد المستندة

إلى أندرويد بينما يركز بحثي على مناقشة QR CODE. التشابه في هذا

البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد تعليم اللغة العربية بمساعدة

تكنولوجية اليوم و أنواع البحث باستخدام البحث والتطوير.

نتائج البحث هي (١) بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات،

والمواد التعليمية المناسبة التي سيتم تطويرها هي مواد تعليمية باللغة العربية

مع موضوع "البيت" ؛ مقطع على شكل Application: (٢) نتائج الخبر

يشير التحقق إلى جدوى وسائل الإعلام من قبل خبراء الإعلام بدرجة



٤.٥٣ مع فئة جيدة للغاية. وعلامة ٤.٢٩ بواسطة المدقق ٢ مع فئة جيدة جداً، (٣) نتائج تنفيذ المواد التعليمية تحصل على استجابة من الطلاب إلى وسائل الإعلام بنتيجة ٤.٢٢ مع فئة جيدة جداً: (٤) تحصل نتائج اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تنفيذ المواد التعليمية على درجة ٧.٣.٧

٢. عارف بوديونو يوسف ٢٠١٩، فعالية استخدام مواد التدريس المستندة إلى QR CODE مع نماذج التعلم التعاوني على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة الفيروسات في الفصل × في المدرسة الثانوية ٢ سمارنج عام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. التشابه لهذا البحث يعني استخدام QR CODE في تطوير المواد، وأما الاختلاف هذا البحث يعني في تطوير مواد اللغة العربية الخاصة و استخدام مناهج البحث و التطوير، وأما البحث السابق يركز كثيرا علي مواد العلم الطبيعية واستخدام مناهج الكمي.

<sup>٧</sup> أحمد أكبر خادقا، بعنوان "تطوير مواد تعليم اللغة العربية المعتمدة على الأندرويد في موضوع البيت لترقية الاهتمام في التعليم لى الطلابية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوجياكارتا" (جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكارتا ٢٠٢١)

النتائج لهذا البحث يعني في تعليم علم الطبيعية باستخدام QR

CODE يكون فعّالا.<sup>٨</sup>

٣. يوليوس بغسكارا ٢٠٢١، تطوير المواد المادة الإقتصادية المعتمد إلى

QR CODE في المدرسة الثانوية ستيتلا دوجي يوجياكارتا. التشابه لهذا

البحث يعني استخدام QR CODE في تطوير المواد، وأما الإختلاف هذا

البحث يعني في تطوير مواد اللغة العربية الخاصة واستخدام مناهج

البحث والتطوير، وأما البحث السابق يركز كثيرا علي مواد العلم

الإقتصادية واستخدام مناهج الكمي.

النتائج لهذا البحث كمايلي (١) المواد المعتمدة إلى QR CODE في

تطوير موادالتدريس في إقتصاية بناء على مراحل ADDIE، وهي التحليل

والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (٢) المواد المعتمدة إلى QR CODE

في تطوير موادالتدريس في إقتصاية التي يقوم بها الخبراء الإعلام والخبراء

المواد، (٣) المواد المعتمدة إلى QR CODE في تطوير مواد التدريس في

إقتصاية يكون فعّالا في عملية التعليمية لأنها تحسّن نتائج التعليم.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> عارف بوديونو يوسف، فعالية استخدام مواد التدريس المستندة إلى QR CODE مع نماذج التعلم التعاوني على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة الفيروسات في الفصل X في المدرسة الثانوية ٢ سمارنج عام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (جامعة والي سوعو الإسلامية الحكومية سيمارانج ٢٠١٩)

<sup>٩</sup> يوليوس بغسكارا، تطوير المواد الإقتصادية المعتمد إلى QR CODE في المدرسة الثانوية ستيتلا دوجي يوجياكارتا ( جامعة سانتا درمي يوجياكارتا ٢٠٢١)

٤. مُجَّد سيد عمر ٢٠٢٠، تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

استنادًا إلى مواقع الويب wakelet في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة

في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التشابه لهذا

البحث يعني أن الباحث السابقة قد تركز في تطوير المواد اللغة العربية

وأما الاختلاف هذا البحث يعني في استخدام رمز الإستجابة السريعة في

تطوير المواد اللغة العربية، وأما البحث السابق يركز كثيرا علي استخدام

الويب wakelet في تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

نتائج البحث واختبار مكونات مواد تعليم اللغة العربية على

الإنترنت المستندة إلى الوسيلة wakelet، قام خبراء تصميم التعليم بتقييمه

جيدًا جدًا، وجعلوا من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية عبر

الإنترنت من أماكنهم الخاصة، هذا لأن هذا التطبيق سهل التشغيل على

الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، ولا يتطلب الكثير من حصة

الإنترنت ويبدو جذابًا أيضًا<sup>١٠</sup>.

<sup>١٠</sup> مُجَّد سيد عمر، تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استنادًا إلى مواقع الويب wakelet في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ( جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية جيمبر

٥. فيني حُسَيْنِي ٢٠٢٢، تطوير كتاب الاستماع استنادًا إلى رمز

الاستجابة السريعة QR Code لترقية مهارة المفردات لدي الطلاب في

فصل السابعة بمدرسة الثانوية النباوي بوجونيغوري. التشابه في هذا

البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد تعليم اللغة العربية بمساعدة QR

CODE وأنواع البحث باستخدام البحث والتطوير. الاختلاف في هذا

البحث أن هذا البحث يركز كثيرا لترقية مهارة الإستماع بينما يركز بحثي

على مهارة الكلام.

بناءً على نتائج التجارب التي تم إجراؤها، تم الحصول على

البيانات من نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام بقيمة ٨٦ ٪ ( ستة

وثمانون في المائة) في فئة جيدة، حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء

المواد على نسبة ٩٨ ٪ (ثمانية وتسعون بالمائة) في فئة جيدة جدًا، رد

معلم العين تم الحصول على دروس اللغة العربية على منتجات كتب

الإستماع بناءً على رموز QR نسبة ٨٢ ٪ (اثنان وثمانون بالمائة) في فئة

جيدة نتائج استبيان الطالب حصل على نسبة ٨٨.٧٦ ٪ (اثنان وثمانون

بالمائة) في فئة السلع الجيدة. مع هذا، يعتمد منتج كتاب الإستماع على

رمز الاستجابة السريعة الذي طوره الباحثة. بما في ذلك المنتجات المناسبة

للاستخدام في المراحل الأولى في تعلم المفردات لترقية مهارة الاستماع في

المواد العربية<sup>١١</sup>.

٦. أجونج ويجاكسونو ٢٠٢٠، تطوير مواد التدريس باللغة العربية على

أساس تطبيقات الأندرويد. الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث

يركز على تطوير مواد المستندة إلى أندرويد بينما يركز بحثي على مناقشة

QR Code. التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد تعليم

اللغة العربية بمساعدة تكنولوجية اليوم و أنواع البحث باستخدام البحث

والتطوير.

نتائج البحث والتطوير لهذه المواد التعليمية هي في شكل برنامج

تطبيقي apk و swf<sup>١٢</sup>.

٧. خيرى أبو شيري "تطوير المواد اللغة العربية". التشابه في هذا البحث يعني

أن هذا البحث يركز على تطوير مواد اللغة العربية وأنواع البحث

باستخدام البحث والتطوير. الإختلاف في هذا البحث هو أن هذا تطوير

مواد التدريس باللغة العربية فقط دون ارتباطها بتكنولوجيا اليوم ، على

سبيل المثال، رمز الاستجابة السريعة.

<sup>١١</sup> فيني حُسينوي، تطوير كتاب الاستماع استنادًا إلى رمز الاستجابة السريعة QR Code لترقية مهارة المفردات لدى الطلاب في

فصل السابعة بمدرسة الثانوية النباوي بوجونيجورى (جامعة التنوير الإسلامية بوجونيجورا ٢٠٢٢)

<sup>١٢</sup> أجونج ويجاكسونو، تطوير مواد التدريس باللغة العربية على أساس تطبيقات الأندرويد (جامعة نور الهدى الإسلامية كافوعان

سيتويندو ٢٠٢٠)

نتيجة البحث: يعد تطوير المواد التعليمية للمعلم أمرًا مهمًا لتعلم أكثر فعالية وكفاءة ولا يجيد عن الكفاءة التي تم تحقيقها. يمكن تطوير مواد تعليم اللغة العربية من خلال الخطوات التالية: (أ) التحليل، (ب) التصميم، (ج) كتابة المادة وإعدادها، (د) التقييم، (هـ) المراجعة<sup>١٣</sup>.

٨. محمد يونس ٢٠١٦، تطوير المواد التعليمية مهارة القراءة لترقية مهارة

القراءة لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الحسن فروبونجا،

التشابه في هذا البحث يعني أن هذا البحث يركز على تطوير مواد اللغة

العربية وأنواع البحث باستخدام البحث والتطوير. الاختلاف في هذا

البحث هو أن هذا تطوير مواد التدريس باللغة العربية فقط دون ارتباطها

بتكنولوجيا اليوم ويتركز كثيرا في ترقية مهارة القراءة والبحثي في مهارة

الكلام. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

نتيجة البحث: وبهذا يتعين القول أن هناك تميز أو فعالية أو أثر

فيما جربه الباحث من المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة. وهذه النتيجة

تدل على أنّ الكتاب التعليمي شئ مهم في عملية التعليمية، وينبغي

للمعلم أن يصمم كتابا تعليميا لمساعدة نجاح عملية التعليم و التعلم<sup>١٤</sup>.

<sup>١٣</sup> خيرى أبو شيري "تطوير المواد اللغة العربية" (الجامعة الإسلامية الحكومية سماريندى)

<sup>١٤</sup> محمد يونس، تطوير المواد التعليمية مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الحسن

فروبونجا ( الجامعة الإسلامية زيم الحسن قفقون كركسان فروبونجا ٢٠١٨ )

٩. خير الأخبار ٢٠٢٢، تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية

مهارة الكلام على اساس اللغوي في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة

القادري الاسلامية جمبر. التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان

تطوير مواد تعليم اللغة العربية ويركز كثيرا لترقية مهارة الإستماع وأنواع

البحث باستخدام البحث والتطوير. الاختلاف في هذا البحث أن هذا

البحث يركز كثيرا لترقية المواد التعليمية لأغراض السياحة بينما يركز بحثي

على استخدام التكنولوجيا في عصر الراهن مثل رمز الإستجابة السريعة.

نتيجة البحث: إن المواد التعليمية لاغراض السياحة لتنمية مهارة

الكلام على اساس لغوي بالتطبيق فعالة في قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة القادري الاسلامية جمبر، نظرا على عملية حصلت نتيجة

الإختبار التاء t-test الحساب = ٣,٧ والجدول التاء t-table ٢٧,٢ فصارت

نتيجة الإختبار التاء t-test أعلى ممن الجدول التاء t-table، دلت على أن

المواد التعليمية لأغراض السياحة بالتطبيق فعالة لترقية مهارة الكلام بقسم

التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية القادري جمبر<sup>١٥</sup>.

<sup>١٥</sup> خير الأخبار، تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على اساس اللغوي في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الاسلامية جمبر ٠ (جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢)

١٠. محمد أغوس فوجيانا ٢٠١٨، تطوير المواد التعليمية في كتاب

دروس اللغة العربية لتنمية مهارات اللغوية (البحث والتطوير مع التطبيق

على الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية في

رنجيل طوبان. التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد

تعليم اللغة العربية ويركز كثيرا لترقية مهارة وأنواع البحث باستخدام

البحث والتطوير. الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث يركز كثيرا

لترقية المواد التعليمية لجميع المهارات اللغوية (الإستماع، الكلام، الكتابة،

القراءة) بينما يركز بحثي على مهارة الكلام فقط و استخدام التكنولوجيا

اليوم مثل رمز الإستجابة السريعة.

ومن نتائج البحث: أن انتاج الباحث المواد التعليمية الجديدة في

الكتاب لاربعة المهارات اللغوية بزيادة الصور والتدريبات. ويدل هذا

البحث على ان التطبيق المواد العملية المطورة في كتاب دروس اللغة العربية

للسف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجيل طوبان فعال.

ودليل ذلك أن النتيجة قيمة كل t حساب من المهارات اللغوية (الاستماع



= ٨١،٢٢ الكلام = ٦٤،٢٠ القراءة ٥٤،٢٢ الكتابة = ٩٤،٢١ أكبر

من نتيجة قيمة t جدول (٣٩،٢)<sup>١٦</sup>.

الرقم	الباحث	عنوان البحث	التشابه	الإختلاف	نتائج البحث
١	أحمد أكبر خَدُّك (٢٠٢٠)	"تطوير مواد تعليم اللغة العربية المعتمدة على الأندرويد في موضوع البيت لترقية الاهتمام في التعليم لى الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا".	الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث يركز على تطوير مواد المستندة إلى أندرويد بينما يركز على بحثي على مناقشة QR Code . باستخدام البحث والتطوير.	التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد تعليم اللغة العربية بمساعدة تكنولوجيا اليوم وأنواع البحث واستخدام البحث والتطوير.	نتائج البحث هي (١) بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات، والمواد التعليمية المناسبة التي سيتم تطويرها هي مواد تعليمية باللغة العربية مع موضوع "البيت" ؛ مقطع على شكل Application : ٢) نتائج الخبير يشير التحقق إلى جدوى وسائل الإعلام من قبل خبراء الإعلام بدرجة ٤.٥٣ مع فئة جيدة للغاية. وعلامة ٤.٢٩ بواسطة المدقق

<sup>١٦</sup> محمد أغوس فوجيانا، تطوير المواد التعليمية في كتاب دروس اللغة العربية لتنمية مهارات اللغوية (البحث والتطوير مع التطبيق على الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في رنجيل طويان (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

<p>٢ مع فئة جيدة جدًا، ٣) نتائج تنفيذ المواد التعليمية تحصل على استجابة من الطلاب إلى وسائل الإعلام بنتيجة ٤.٢٢ مع فئة جيدة جدًا: ٤) تحصل نتائج اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تنفيذ المواد التعليمية على درجة ٣.٧.</p>					
<p>النتائج لهذا البحث يعني في تعليم علم الطبيعية باستخدام QR CODE يكون فعالاً.</p>	<p>الإختلاف هذا البحث يعني في تطوير مواد اللغة العربية الخاصة و استخدام مناهج البحث و التطوير، وأما البحث السابق يركز كثيرا علي مواد العلم الطبيعية</p>	<p>التشابه لهذا البحث يعني إستخدام QR CODE في تطوير المواد</p>	<p>فعالية استخدام مواد التدريس المستندة إلى QR CODE مع نماذج التعلم التعاوني على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة الفيروسات في الفصل × في المدرسة الثاوية ٢ سمارنج عام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٢ م.</p>	<p>عارف بوديونو يوسف (٢٠١٩)</p>	<p>٢</p>

	واستخدام مناهج الكمي.				
٣	يوليوس بغسكارا ٢٠٢١،	تطوير المواد المادة الإقتصادية المعتمد إلى QR CODE في المدرسة الثانوية ستيلادوجي يوجيا كارتا.	هذا التشابه البحث يعني استخدام QR CODE في تطوير المواد، الإختلاف هذا	البحث يعني في تطوير مواد اللغة العربية الخاصة و استخدام مناهج البحث و التطوير، وأما البحث السابق يركز كثيرا علي مواد العلم الإقتصادية واستخدام مناهج الكمي.	التائج لهذا البحث كميالي (١) المواد المعتمدة إلى QR CODE في تطوير موادالتدريس في إقتصاية بناء على مراحل ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (٢) المواد المعتمدة إلى QR CODE في تطوير موادالتدريس في إقتصاية التي يقوم بها الخبراء الإعلام والخبراء المواد (٣) المواد المعتمدة إلى QR CODE في تطوير مواد التدريس في إقتصاية يكون فعالا في عملية التعليمية لأنها تحسين نتائج التعليم.

<p>نتائج البحث واختبار مكونات مواد تعليم اللغة العربية على الإنترنت المستندة إلى الوسيلة wakelet، قام خبراء تصميم التعليم بتقييمه جيدًا جدًا، وجعلوا من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من أماكنهم الخاصة، هذا لأن هذا التطبيق سهل التشغيل على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، ولا يتطلب الكثير من حصة الإنترنت ويبدو جذابًا أيضًا</p>	<p>وأما الاختلاف في هذا البحث يعني استخدام رمز الاستجابة السريعة في تطوير المواد اللغة العربية، وأما البحث السابق يركز كثيرا علي استخدام الويب wakelet في تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. الذكاء</p>	<p>التشابه لهذا البحث يعني أن الباحث السابقة قد تتركز في تطوير المواد اللغة العربية</p>	<p>تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استنادًا إلى مواقع الويب wakelet في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية</p>	<p>٤ محمد سيد عمر ٢٠٢٠</p>
<p>بناءً على نتائج التجارب التي تم إجراؤها، تم الحصول على البيانات من</p>	<p>الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث يركز كثيرا لترقية مهارة</p>	<p>التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد تعليم اللغة</p>	<p>تطوير كتاب الاستماع استنادًا إلى رمز الاستجابة السريعة QR Code</p>	<p>٥ فيني حُسنِيوتي ٢٠٢٢</p>

<p>نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام بقيمة ٨٦ ٪ ( ستة وثمانون في المائة) في فئة جيدة، حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد على نسبة ٩٨ ٪ (ثمانية وتسعون بالمائة) في فئة جيدة جدًا، رد معلم العين تم الحصول على دروس اللغة العربية على منتجات كتب الإستماع بناءً على رموز QR نسبة ٨٢ ٪ (اثنان وثمانون بالمائة) في فئة جيدة نتائج استبيان الطالب حصل على نسبة ٨٨.٧٦ ٪ (اثنان وثمانون بالمائة) في فئة السلع الجيدة.</p>	<p>الإستماع بينما يركز بحثي على مهارة الكلام.</p>	<p>العربية بمساعدة QR CODE وأنواع البحث باستخدام البحث والتطوير</p>	<p>لترقية مهارة المفردات لدي الطلاب في فصل السابعة بمدرسة الثانوية النباوي بوجونيجوري،</p>		
---	---	---	--	--	--

<p>نتائج البحث والتطوير لهذه المواد التعليمية هي في شكل برنامج تطبيقي apk و swf.</p>	<p>الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث يركز على تطوير مواد المستندة إلى أندرويد بينما يركز بحثي على مناقشة QR Code.</p>	<p>التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد تعليم اللغة العربية بمساعدة تكنولوجيا اليوم و أنواع البحث باستخدام البحث والتطوير.</p>	<p>تطوير مواد التدريس باللغة العربية على أساس تطبيقات الأندرويد.</p>	<p>٦ أجونج ويجاكسونو (٢٠٢٠)</p>
<p>نتيجة البحث : يعد تطوير المواد التعليمية للمعلم أمرًا مهمًا لتعلم أكثر فعالية وكفاءة ولا يجيد عن الكفاءة التي تم تحقيقها. يمكن تطوير مواد تعليم اللغة العربية من خلال الخطوات التالية: (أ) التحليل، (ب) التصميم، (ج) كتابة المادة وإعدادها، (د) التقييم، (هـ) المراجعة.</p>	<p>الإختلاف في هذا البحث هو أن هذا تطوير مواد التدريس باللغة العربية فقط دون ارتباطها بتكنولوجيا اليوم، على سبيل المثال، رمز الاستجابة السريعة.</p>	<p>التشابه في هذا البحث يعني أن هذا البحث يركز على تطوير مواد اللغة العربية وأنواع البحث باستخدام البحث والتطوير.</p>	<p>"تطوير المواد اللغة العربية"</p>	<p>٧ خيري شبري أبو</p>
<p>نتيجة البحث: وبهذا</p>	<p>الإختلاف في</p>	<p>التشابه في هذا</p>	<p>تطوير المواد التعليمية</p>	<p>٨ محمد يونس</p>

<p>يتعين القول أن هناك تميز أو فعالية أو أثر فيما جربه الباحث من المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة. وهذه النتيجة تدلّ على أنّ الكتاب التعليمي شئ مهمّ في عملية التعليمية، وينبغي للمعلم أن يصمم كتابا تعليميا لمساعدة نجاح عملية التعليم و التعلّم.</p>	<p>هذا البحث هو أن هذا تطوير مواد التدريس باللغة العربية فقط دون ارتباطها بتكنولوجية اليوم ويتركز كثيرا في ترقية مهارة القراءة والبحثي في مهارة الكلام.</p>	<p>البحث يعني أن هذا البحث يركز على تطوير مواد اللغة العربية وأنواع البحث باستخدام البحث والتطوير.</p>	<p>مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة الثانوية الاسلامية بمعهد نور الحسن فوروبولنجا،</p>	<p>٢٠١٦</p>	
<p>نتيجة البحث: إن المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس لغوي بالتطبيق فعالة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الاسلامية جمبر، نظرا على عملية حصلت نتيجة الإختبار التاء t- test الحساب = ٧,٣</p>	<p>الاختلاف في هذا البحث أن كثيرا لترقية المواد التعليمية لأغراض السياحة بينما يركز بحثي على استخدام التكنولوجيا في عصر الراهن مثل رمز الإستجابة</p>	<p>التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد تعليم اللغة العربية ويركز كثيرا لترقية مهارة الإستماع وأنواع البحث باستخدام البحث والتطوير.</p>	<p>تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية مهارة الكلام على أساس اللغوي في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة القادري الاسلامية جمبر.</p>	<p>خير الأخبار (٢٠٢٢)</p>	<p>٩</p>

<p>والجدول التاء t-table ٢٠٢٧ فصارت نتيجة الاختبار التاء t-test أعلى ممن الجدول التاء t-table، دلت على أن المواد التعليمية لأغرض السياحة بالتطبيق فعالة لترقية مهارة الكلام بقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية القادري جمبر.</p>	<p>السريعة.</p>				
<p>ومن نتائج البحث: أن انتاج الباحث المواد التعليمية الجديدة في الكتاب لاربعة المهارات اللغوية بزيادة الصور والتدريبات. ويدل هذا البحث على ان التطبيق المواد العملية المطورة في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية</p>	<p>الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث يركز كثيرا لترقية المواد التعليمية لجميع المهارات اللغوية (الإستماع، الكلام، الكتابة، القراءة) بينما يركز بجتي على مهارة الكلام فقط و</p>	<p>التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان تطوير مواد تعليم اللغة العربية ويركز كثيرا لترقية مهارة وأنواع البحث باستخدام البحث والتطوير.</p>	<p>تطوير المواد التعليمية في كتاب دروس اللغة العربية لتنمية مهارات (البحث والتطوير مع التطبيق على الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية في رنجيل طوبان.</p>	<p>١٠ محمد أغوس فوجيانا ٢٠١٨</p>	



الاسلامية الحكومية	استخدام				
رنجيل طوبان فعال.	التكنولوجية اليوم				
ودليل ذلك أن النتيجة	مثل رمز				
قيمة كل t حساب من	الإستجابة				
المهارات اللغوية	السريعة.				
(الاستماع = ٢٢،٨١					
الكلام = ٢٠،٦٤					
القراءة ٢٢،٥٤					
(الكتابة = ٢١،٩٤					
أكبر من نتيجة قيمة t					
جدول (٢،٣٩).					

## ب. الدراسة النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ١. مفهوم التطور

التطور لغة: الانتقال من طور إلى طور. ويتحدد معناه، في الاصطلاح،

حسب المجالات المعرفية المستخدم فيها. ففي الفلسفة مثلاً هو: "سلسلة

التحولات التدريجية والمستمرة التي بوسعها تسيير العالم الفيزيائي وعالم الأحياء

والمجتمع" وفي العرف اللغوي تتجاذب دلالاته أربعة مفاهيم متغايرة: النمو،

والخطأ، والانحراف، والتغير

التطوير هو محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقاً للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة الطلاب<sup>١٧</sup>. لذا فإن تطوير التعلم هو أكثر واقعية، وليس فقط المثالية التربوية التي يصعب تطبيقها في الحياة. تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم، من حيث المواد والطرق والاستبدال<sup>١٨</sup>.

البحث والتطوير هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها. الغرض من هذا البحث هو إنتاج منتجات جديدة من خلال التطوير.

بناءً على فهم التطوير الذي تم وصفه، فإن المقصود بالتطوير هو عملية تحويل الإمكانيات الحالية إلى شيء أفضل ومفيد، بينما البحث والتطوير عبارة عن عملية أو خطوات لتطوير منتج أو تحسين منتج موجود إلى منتج التي يمكن أن تكون مسؤولة.

<sup>١٧</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), h. ٢٤.

<sup>١٨</sup> Hamdani Hamid, Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia, (Bandung : Pustaka Setia, ٢٠١٢), h. ١٢٥

## أ. كيفية تطوير مواد التدريس

ما هي الطرق التي يمكن القيام بها لتطوير المواد التعليمية؟ من الناحية التربوية ، هناك أربع طرق يمكن القيام بها، وهذا يعتمد على بيان الأستاذ. ريتشاردوس إيكو إندراجيت، وهم:

## ب. طريق التطوير

صنع المواد التعليمية من الصفر (فارغة) ، لأن ما تريد نقله فريد ومميز للغاية. مواد التدريس عن طريق التطوير، سيقوم المعلم بصنع مواد تعليمية من الصفر أو من لا شيء.

لأن المعلم سوف يشرح مادة تعليمية معينة ، حيث تكون المادة التعليمية هي الفكرة الأصلية للمعلم.

ج. طريق الاستخدام

أخذ المعلم المواد التعليمية الجاهزة دون أي تعديل. إذا حصل المعلم على مادة تعليمية ، فسيقوم المعلم بنقل المادة التعليمية كما هي دون أي زخرفة. على سبيل المثال، يحصل المعلمون على مراجع من كتب الحكومة لتعليم منهاج ٢٠١٣ وما إلى ذلك.

## ١. طريق التعديل

اضبط المواد التعليمية المأخوذة عن طريق إجراء تعديلات. تميل هذه الطريقة إلى أن تكون مشابهة للاستخدام لأنها تحصل من مصدر.

ومع ذلك، في الممارسة العملية، يمكن للمدرس تعديل المواد التعليمية، ويمكن تقليلها أو إضافتها حسب الحاجة.

## ٢. طريق التخصيص

تطوير مواد التدريس من خلال الجمع بين كائنات المحتوى المختلفة. بهذه طريقة تطوير مواد التدريس ، سيقوم المعلم بدمج أو خلط الطرق

الثلاثة السابقة.

على سبيل المثال بعض الفصول التي سيصنعها المعلم من نفسها (أصلية)،

وبعض الفصول مأخوذة من المراجع، وبعض الفصول الأخرى تضاف أو تطرح

حسب الحاجة.

## ٢. تعريف المواد اللغة العربية (كلام)

المواد التعليمية عبارة عن مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد وطرق وقيود وطرق تقييم مصممة بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام. المواد التعليمية مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد طلاب بها. والإبتجهاات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها اياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الاهداف المقررة في المنهج.<sup>١٩</sup>

وبين فن أن المواد التعليمية مجموعة من الأدوات أو الدروس المصممة المنظمة التي سيستخدمها المعلم والمتعلم في العملية التعليمية<sup>٢٠</sup>. وهي المحتوى التعليمي الذي نرغب في ذلك التعليم لدى الطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي مضمون الذي

يتعلمها الطلاب في علم ما<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup> رشدي، تعليم العربية (مصر، جامعة المنصورة) ٢٠٢

<sup>٢٠</sup> Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Jogyakarta: Diva Press, Cet. VIII ٢٠١٥) hal. ١٧

<sup>٢١</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وأخون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجانب النظري، (دون المدينة: مؤسسة الوقف الإسلامية، ١٣٢٣هـ)، ص. ١١١

تشير بعض مصادر الكتب أيضاً إلى أن المواد التعليمية هي مواد أو مادة يتم ترتيبها بشكل منهجي. يجب أيضاً تصميم المواد التعليمية وكتابتها باستخدام القواعد التعليمية، حيث سيتم استخدامها من قبل المعلمين والطلاب لدعم عملية التدريس والتعلم.

بمعنى آخر، المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المربين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. لذلك، إعداد المواد التعليمية لتحقيق الأهداف المتوقعة، وهي تحقيق الكفاءات بكل تعقيدها. تمثل المشكلات التي يواجهها المعلمون عادةً في اختيار أو تحديد مواد التدريس المناسبة لمساعدة طلابهم على تحقيق الكفاءة. وذلك لأن المواد التعليمية عادة ما تكون مكتوبة فقط في مخطط

تفصيلي في شكل مادة في المنهج الدراسي<sup>٢٢</sup>. في هذه الحالة، سيحدد دور المعلم في تصميم أو تجميع مواد التدريس نجاح عملية التدريس والتعليم. سيكون المعلم أكثر تفصيلاً في توفير المواد التعليمية لطلابه وتحقيق جميع الكفاءات المحددة مسبقاً من خلال المواد التعليمية. وبالتالي، لا يمكن أيضاً استبعاد المواد التعليمية كأدوات تعليمية في مناقشة كاملة موحدة حول كيفية صنع المواد التعليمية.

<sup>٢٢</sup> Tian Belawati, et al, Pengembangan Bahan Ajar (Jakarta Pusat Penerbitan UT, ٢٠٠٣), hlm. ١-٣

في هذه الحالة، سيحدد دور المعلم في تصميم أو تجميع مواد التدريس نجاح عملية التدريس والتعليم. سيكون المعلم أكثر تفصيلاً في توفير المواد التعليمية لطلابه وتحقيق جميع الكفاءات المحددة مسبقاً من خلال المواد التعليمية. وبالتالي، لا يمكن أيضاً استبعاد المواد التعليمية كأدوات تعليمية في مناقشة كاملة موحدة حول كيفية صنع المواد التعليمية.

هناك تعريفات مختلفة لمواد التدريس وفقاً للخبراء، منها:

أ. المركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة (٢٠٠٧)

وفقاً للمركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة ، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدربين في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون المواد التعليمية المشار إليها من قبل مكتوبة أو غير مكتوبة.

ب. وجع دلاء في الدكناس

وفقاً لـ Pails Ache in Diknas ، فإن المواد التعليمية هي مزيج من كلمتين "مادة تعليمية". التدريس يعني التدريس والمواد يعني المادة. لذا، فإن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل

منهجي لعرض رقم كامل من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة  
التدريس والتعلم.

ج. علي مودلوفر

كما ذكر علي مودلوفر أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد  
المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدربين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم  
في الفصل. يمكن أن تكون المواد التعليمية المعنية في شكل مواد مكتوبة أو  
غير مكتوبة<sup>٢٣</sup>.

٣. تعريف المعتمد إلى أندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل قائم على Linux مصمم للأجهزة  
المحمولة التي تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر  
اللوحية. تم تطوير أندرويد في الأصل بواسطة Android inc. بدعم مالي  
من Google ، والتي اشترتها بعد ذلك في عام ٢٠٠٥<sup>٢٤</sup>. أندرويد هو  
اختراق جديد في التكنولوجيا لهذا العصر، سهل الاستخدام لمن  
يحتاجون إليه. يقوم جميع البائعين تقريبًا حاليًا بتطوير منتجاتهم باستخدام

<sup>٢٣</sup> R.T. Joni, Pengembangan Paket Belajar, (Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, ١٩٨٤), Hlm. ٤.

<sup>٢٤</sup> Harni Kusniyati and Nicky Saputra Pangondian Sitanggang, "Aplikasi Edukasi Budaya Toba Samosir Berbasis Android," *JURNAL TEKNIK INFORMATIKA* ٩, no. ١ (٢٠١٦): ٩-١٨.



نظام التشغيل أندرويد .بدءًا من تطوير التطبيقات التي يسهل تنزيلها إلى تطوير الأنظمة المختلفة. يقدم العديد من التطبيقات التي تسهل على مستخدمي الأدوات الذكية مثل الهواتف المحمولة التواصل ودعم الأنشطة اليومية التي كانت موجودة في Playstore، وهو التطبيق المركزي لجميع تطبيقات أندرويد.

#### ٤. تعريف رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)

##### أ. فهم رمز الاستجابة السريعة

رمز الاستجابة السريعة هو نوع من كود المصفوفة أو الباركود ثنائي الأبعاد تم تطويره بواسطة Denso Wave، وهو قسم من شركة Denso Corporation وهي شركة يابانية وتم نشره في عام ١٩٩٤ مع الوظيفة الرئيسية التي يمكن قراءتها بسهولة بواسطة الماسح الضوئي أو الاستجابة السريعة، والتي تتوافق مع الغرض منها هو نقل المعلومات بسرعة والحصول على استجابة سريعة أيضًا. على عكس الرموز الشريطية، التي تخزن المعلومات أفقيًا فقط، فإن أكواد QR قادرة على تخزين المعلومات أفقيًا وعموديًا، وبالتالي يمكن أن تستوعب أكواد QR تلقائيًا معلومات أكثر من الرموز الشريطية<sup>٢٥</sup>.

<sup>٢٥</sup> Kode QR (HTML), [https://id.wikipedia.org/wiki/Kode\\_QR](https://id.wikipedia.org/wiki/Kode_QR) diakses pada ٠٢-١٠-٢٠٢٢

## ب. وظيفة استخدام رمز الاستجابة السريعة

تعمل رموز QR مثل الارتباطات التشعبية المادية التي يمكنها تخزين العناوين و URL وأرقام الهواتف والنصوص والرسائل القصيرة التي يمكن استخدامها في المجلات أو الرسائل اليومية أو الإعلانات أو على لافتات الحافلات أو بطاقات العمل أو الوسائط الأخرى. أو بعبارة أخرى، كرابط سريع للمحتوى عبر الإنترنت والمحتوى غير المتصل بالإنترنت. يسمح وجود هذا الرمز للجمهور بالتفاعل مع الوسائط المرفقة بهم من خلال هواتفهم المحمولة بفعالية وكفاءة. يمكن للمستخدمين أيضاً إنشاء وطباعة رموز QR بأنفسهم للآخرين من خلال زيارة واحدة من عدة موسوعات رموز QR.

١. المصلحة التجارية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الإضافة إلى ذلك، يسمح تصميم QR للمستخدمين

بإدراج شعار الشركة أو مقطع الفيديو أو الصورة في رمز الاستجابة

السريعة، دون فقد أي مادة من المعلومات من المصدر الذي تم

إدخاله. مثال على استخدام رمز الاستجابة السريعة الذي يتضمن

محتوى مقطع الفيديو هو رمز الاستجابة السريعة الذي استخدمته

مجموعة مغنية بريطانية تسمى Pet Shop Boys في عام ٢٠٠٧. عندما يتم مسح الرمز ضوئياً بشكل صحيح، سيتم توجيه المستخدم إلى موقع على الويب. بالإضافة إلى ذلك، في عام ٢٠٠٩، تم استخدام رموز QR للحملة التسويقية لـ Movie ٩ في San Diego Comic Con. في ذلك الوقت، يُمنح العميل بطاقة تعرض رمز QR مدمجاً مع العمل الفني المعني. لذلك، يمكن للعملاء الوصول إلى مقطورات الأفلام عبر رمز الاستجابة السريعة.

## ٢. المصلحة العام

يمكن استخدام أكواد QR كأمان للأغذية عن طريق إضافة رمز الاستجابة السريعة الذي يحتوي على بيانات حول المحتوى الغذائي وتاريخ انتهاء الصلاحية على كل ملصق غذائي حتى يشعر العملاء بمزيد من الأمان في اختيار الطعام الذي يشترونه لأنهم يستطيعون معرفة معلومات حول الطعام. في اليابان، تم تنفيذ هذا من قبل ماكدونالدز. هناك ١٩ نوعاً من "السندويشات" يتم إعطاؤها رمز الاستجابة السريعة الذي يحتوي على معلومات عن الحساسية وعدد السعرات الحرارية والعناصر

الغذائية الموجودة في الساندويتش. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا إعطاء رمز الاستجابة السريعة QR في محطة الحافلات، حتى يتمكن الركاب من معرفة مكان انتظار الحافلة. الطريقة التي تعمل بها هي توفير ارتباطات تشعبية لكاميرات الدوائر التلفزيونية المغلقة بكل الطرق من خلال اتصال الإنترنت على الهاتف.

### ٣. المصلحة التربوية

يبدو أيضًا أن استخدام رموز QR Codes في عالم التعليم شيء يمكننا محاولة تنفيذه. بالنسبة للمعلمين، يبدو أنه يمكن تجربة استخدام أكواد QR Codes كجزء من جهود ابتكار تكنولوجيا التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن الطالب العادي لديه بالفعل هاتف ذكي. بالإضافة إلى ذلك، لتوفير التوجيه لاستخدام التكنولوجيا لتقدم الطلاب وعدم إساءة استخدام الهواتف الذكية لأشياء عديمة

الفائدة<sup>٢٦</sup>.

بدأ استخدام رموز QR أيضًا للأغراض التعليمية ، وليس فقط للبحث، أحدها مخصص لحضور المحاضرات. بالإضافة إلى حضور المحاضرات، يستخدمها عالم التعليم أيضًا كوسيلة للتحقق من الشهادات والنصوص لتسهيل المصادقة في الوقت الفعلي على الشهادات والنصوص. بالنسبة للمكتبات، يتم استخدام رموز QR لدفع الغرامات والخدمات التي يتم توفيرها بشكل عام في المكتبات<sup>٢٧</sup>. يمكن تثبيت رموز QR على بطاقات الطلاب، بحيث تبسط عملية حضور الطلاب، وتسهل وصول الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور إلى المعلومات المتعلقة بعملية التدريس والتعلم.

كان استخدام رموز QR في البداية فقط لتطوير منتجات الشركة. ولكن يمكننا كمعلمين وأيضًا استخدام الطلاب للأغراض التعليمية من خلال تطوير مواد التدريس الخاصة بالمعلم أو كوسائط تعليمية. فيما يلي جهود تقنية أولية يمكن للمدرسين أو الطلاب القيام بها في استخدام رموز QR لصالح تحسين جودة التعلم.

<sup>٢٧</sup> "www.suaramerdeka.com. Diakses tanggal ٠٢-١٠-٢٠٢٢"

الأشياء التي تحتاج إلى الاستعداد إذا كنت تريد استخدام رموز QR

في أنشطة التعلم:

١. يجب على المعلم أو الطالب تجهيز هاتف ذكي.
٢. إذا لم يكن تطبيق Smartpone يحتوي على تطبيق مسح QR Code، فقم بتنزيله وتثبيته على الفور على Smartpone عبر متجر Google Play أو متجر التطبيقات.
٣. إذا لم يكن لديك وقت للتنزيل، فيمكن القيام بذلك عن طريق تنشيط البلوتوث وسؤال المعلمين الآخرين أو الطلاب الآخرين الذين قاموا بتثبيت تطبيق QR Code.
٤. بمجرد التثبيت، تعلم كيفية المسح عن طريق توجيه كاميرا المسح الضوئي QR Code على الهاتف الذكي إلى صورة QR Code التي تم إعدادها مسبقاً أو على منتج.
٥. يجب أن يتحلى المعلمون أو الطلاب بالصبر عند مسح رموز الاستجابة السريعة باستخدام هاتف ذكي.
٦. أثناء عملية المسح باستخدام رموز الاستجابة السريعة، انتبه إلى المسافة بين الكائن والهاتف الذكي، واضبطه بحيث يكون الكائن في إطار الكاميرا. يمكن للمدرسين أو الطلاب تعديله عن طريق تحريك الهاتف

الذكي ذهابًا وإيابًا بحيث يمكن قراءة الأشياء بسرعة.

٧. أثناء عملية المسح باستخدام رمز الاستجابة السريعة، انتبه إلى إضاءة

الكائن حتى لا تكون ساطعة للغاية.

٨. إذا كنت ترغب في حفظ نتائج الفحص، فيمكن للمدرس أو الطالب

القيام بذلك باستخدام لقطة شاشة على هواتفهم الذكية أو إعادة

فتحها في التاريخ<sup>٢٨</sup>.

### ج. أنواع رموز (QR CODE)

١. رمز الاستجابة السريعة الثابت

رمز الاستجابة السريعة الثابت هو رمز لا يمكن تعديله

مرة أخرى بمجرد إنشائه. لا يمكن استبدال المعلومات الموجودة.

لذلك، يعد هذا النوع من رمز الاستجابة السريعة مناسبًا

للاستخدام الشخصي وواجهة برمجة تطبيقات رمز الاستجابة

السريعة، وهو تطبيق لإنشاء كميات كبيرة من الرموز، مثل

معارف الموظفين، ووثائق المنتج الفنية، وغيرها. ومع ذلك، نظرًا

<sup>٢٨</sup> Iwan Rudi Setiawan, *Kode QR Sebagai Media Pembelajaran*, Diakses dari: <http://smansabaliterasi.blogspot.com/2018/10/qr-code-sebagai-media-pembelajaran.html>, Tgl: ٠٢-١٠-٢٠٢٢

لأنه لا يمكن استبدالها عند إنشائها، فإن هذا النوع من رمز الاستجابة السريعة غير مناسب للأعمال أو الحملات التسويقية.

## ٢. رمز الاستجابة السريعة الديناميكي

على عكس رمز الاستجابة السريعة الثابت، فإن رمز

الاستجابة السريعة الديناميكي هو نوع من الكود يمكن

تحديثه وتعديله وتغييره عدة مرات حسب الحاجة. لذلك، فإن

هذا النوع من رمز الاستجابة السريعة مناسب للأعمال

والتسويق.

على عكس رمز الاستجابة السريعة الثابت ، الذي

يصبح أكبر وأكثر تعقيداً مع زيادة البيانات التي تدخلها،

يمكن أن يظل رمز الاستجابة السريعة الديناميكي صغيراً. هذا

لأن البيانات لا يتم تخزينها مباشرة في رمز الاستجابة السريعة،

ولكن بدلاً من ذلك يتم إعادة توجيهها إلى عنوان URL

المحدد في الرمز. لذلك، فإن رموز QR الديناميكية مناسبة



لتضمينها في تصميم أشياء مختلفة، مثل التعبئة والتغليف

والنشرات والكتيبات وغيرها<sup>٢٩</sup>.

## ٥. التعريف من مهارات الكلام

الكلام لغة منظومة للتعبير عن أفكار الذهنية<sup>٣٠</sup> مهارة كلام

هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة

الأجنبية. يعد التحدث أمرًا مهمًا يعمل كوسيط للعديد من الوسائط

المتنوعة في التواصل مع الأفراد الآخرين، فضلاً عن تبادل الأفكار

والأفكار<sup>٣١</sup>. الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند

المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس

كلام وفي إصطلاح النجاة العدد المركبة المفيدة<sup>٣٢</sup>. البشر مخلوقات

اجتماعية، وأول وأهم إجراء في العمل الاجتماعي هو التواصل. التواصل

هو وسيلة لتبادل الخبرات والتعبير عن الأفكار وتلقيها والتعبير عن

المشاعر لبعضنا البعض أو التعبير عن الرأي أو المعتقد والاتفاق عليهما

<sup>٢٩</sup> QR Code Basics | Getting Started with QR Codes (qr-code-generator.com), Diakses pada ٠٢-١٠-٢٠٢٢ Pukul ١١:١٢ WIB.

<sup>٣٠</sup> عبد الرحمن إبراهيم، إضاءات (لمعلومي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض ٢٠١٦)، ص ٧٩

<sup>٣١</sup> Partomuan Harahap, "Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup," *Arabiyatuna* ١, no. ٢ (٢٠١٧): ١٥٣-١٧٨.

<sup>٣٢</sup> مجموع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية ١٩٧٢)، ص ٧٩٦.

مع بعضنا البعض. التحدث هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي<sup>٣٣</sup>.

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مهارة الكلام فيما يلي<sup>٣٤</sup> :

١. أن يقوم المتعلم بتلاوة الأصوات العربية ويقوم بأنواع مختلفة من الضغط والتنغيم بطريقة مقبولة للناطقين باللغة العربية.
٢. نطق الأصوات المجاورة والمتشابهة
٣. لفهم اختلاف النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
٤. التعبير عن الأفكار باستخدام الأشكال النحوية المناسبة
٥. أن يعبر عن أفكاره باستخدام نظام تكوين الكلمات الصحيح باللغة العربية وخاصة اللغة المحكية.
٦. استخدام عدة خصائص للغة في التعبير الشفوي ، مثل: مددكار، ومناص، والتمايز العددي، والأحوال، وأنظمة الأفعال، والأزمنة،

<sup>٣٣</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab."

وغيرها من الأمور الضرورية للمتحدث باللغة العربية.

٧. اكتساب الثروة اللفظية واللفظية المناسبة لسنه ومستوى نضجه

وقدرته، واستخدام هذه الثروة في استكمال عمليات الاتصال

الحديثة.

٨. استخدام شكل من أشكال الثقافة العربية يكون مقبولاً ومناسباً

لسنه ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، والحصول على بعض

المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٩. عبر عن نفسك بوضوح وبشكل مفهوم في مواقف الكلام

البسيطة.

١٠. القدرة على التفكير والتحدث باللغة العربية بشكل مستمر

ومترايط لفترة زمنية مقبولة.

من الجوانب المهمة في تدريس اللغة مهارات التحدث أو

القدرة على التواصل مع اللغة. لذلك، فإن تعلم اللغة ليس وسيلة

لفهم وتذكر ما يقرأ ويسمع، ولكن لاكتساب القدرة على الكلام،

أي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة.<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٥</sup> Harahap, "Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup."

أهداف التعلم التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هذا هو الهدف من العديد من أهداف تعليم اللغة. لأن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين ، وأهداف تعليم مهارة كلام هي كما يلي: ٣٦

### ١. سهولة الكلام

يجب أن يتمتع المتعلمون بفرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو في وجود جمهور عام أكبر يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

### ٢. الوضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح، سواء في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب

<sup>٣٦</sup> Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam."

والمناقشات. لأنه من خلال تمرين كهذا، ستكون قادرًا على تنظيم  
طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

### ٣. مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في  
التحدث بشكل صحيح، والتفكير بجدية في ماهية موضوع المحادثة  
، والغرض من المحادثة، والجهة التي يتم التحدث إليها، وما هو  
الموقف وزخم المحادثة في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع  
المرء من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو لسان الخد الذي يخدم  
الحقيقة.

### ٤. تشكيل جلسة استماع حاسمة

تعتبر ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات  
الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم  
هذا. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم  
التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

### ٥. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية هو التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.

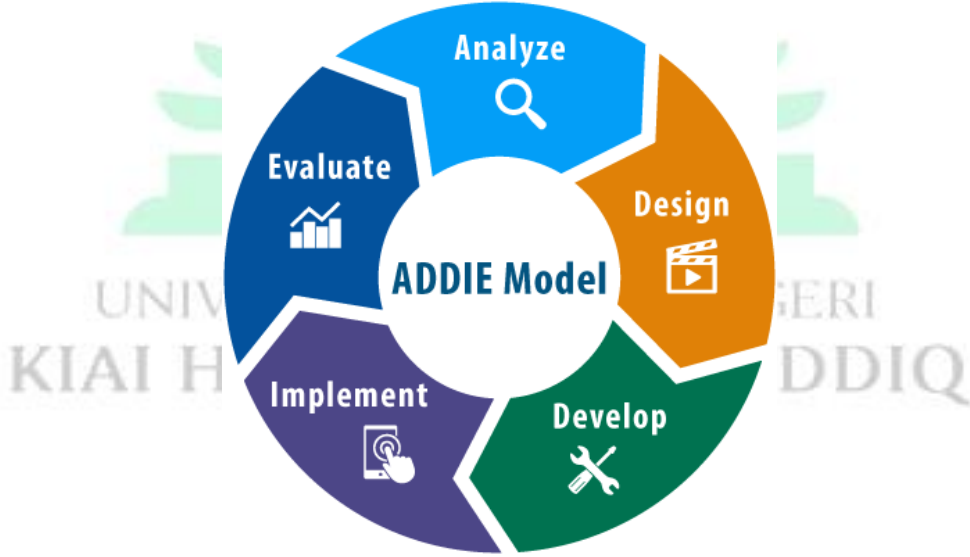


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث منهجية البحث والتطوير

### ١. نموذج البحث والتطوير

جرب الباحث نموذج ADDIE في عرض البحث، وفي هذه الدراسة أجرى الباحث أساليب البحث والتطوير. اختار هذا النموذج لـ Carey و Dick على الباحث التنمويين الآخرين. يهدف هذا النموذج إلى تطوير وسائل تعليمية، ثم يقوم الباحث بإحضار خبراء لتصحيح النتائج وطلبها دون نطاق أكبر. خطوات البحث الذاتي بالصورة التالية<sup>٣٧</sup>:



٢.١ صورة نموذج البحث والتطوير *ADDIE*

<sup>٣٧</sup> U. N. Nasohah, M. I. Abd Gani, and N. Mat Shaid, "Model ADDIE Dalam Proses Reka Bentuk Modul Pengajaran: Bahasa Arab Tujuan Khas Di Universiti Sains Islam Malaysia Sebagai Contoh," *Proceedings of the International Seminar on Language Teaching ISeLT* ٢٠١٥, no. February (٢٠١٥): ٤-٥.

يرغب الباحث في استخدام نموذج بحث ADDIE، هذا النموذج R & D أكثر عقلانية وأكثر اكتمالا من نموذج (التعريف والتصميم والتطوير والتطبيق). يمكن استخدام هذا النموذج لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج واستراتيجيات التعلم وطرق التدريس والوسائط والمواد التعليمية.

## ٢. إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي يقوم بها الباحث في موضوع البحث تتوافق مع النموذج المختار، مما يؤدي إلى الخطوات أو الإجراءات المذكورة أدناه:

### أ. التحليل (Analysis)

تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم محاروة كلام في

المدرسة بيت العز الابتدائية ببالونج جمبر، واستكشاف الأسباب والحلول التي قد يكون تم تطبيقها. وشكل المواد التعليمية التي تم تطويرها من قبل.

### ب. التصميم (Design)

يتم تنفيذ الأنشطة لوصف أهداف التعلم والبنية المادية

واستراتيجيات التعلم للمواد التعليمية المستخدمة وتجربة التعلم المطلوبة من

مرحلة التحليل وتصميم المنتج باستخدام CANVA و PLOTAGON.



## ج. تطوير (Development)

يتم تجميع المواد باستخدام تطبيق ثلاثي الأبعاد في فيديو محادثة باللغة العربية يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت أو عبر رمز الإستجابة السريعة QR CODE بعد عملية التحرير والانتهاء. التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء تصميم المنتجات. هذا التحقق ضروري لتحديد جدوى المنتج قبل الاختبار على الطلاب في صف الخامس في المدرسة بيت العز الابتدائية ببالونج جمبر. استجابة للاقتراحات والمدخلات من المدققين أو خبيرين، سيتم إجراء تجارب أخرى على الطلاب في صف الخامس في المدرسة بيت العز الابتدائية ببالونج جمبر ولا بد على الباحث أن يصلح المنتج.

## د. تنفيذ (Implementation)

يتم التنفيذ عن طريق إجراء اختبار القبلي أولاً، ثم بعد معرفة قدرات الأطفال، يقوم الباحث باختبار المنتج واستخدامه في التعلم، ثم إجراء تقييم سمي بالاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية مواد تعليم اللغة العربية المعتمد على رمز الإستجابة السريعة.

### هـ. تقويم (Evaluation)

التقويم هو عملية لتحليل المواد التعليمية بعد مرحلة التنفيذ، حتى يوجد فيها النقائص أو الضعيف. وإذا لم تكن النقائص أو الضعيف، فكان المواد التعليمية مناسبة أو لائقا في الإستخدام.

### ٣. تجربة المنتج

تهدف تجربة المنتج إلى تحديد ما إذا كان المنتج الناتج مناسباً لإستخدام أم لا. بعض الأنشطة المنفذة لاختبار المنتج في بحث التطوير هذا هي التصميم التجريبي لموضوع الاختبار، ونوع أداة جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

### ٤. تصميم تجربة البحث

أجريت التجربة بهدف التحديد في المستوى الجاذبية المنتج في صدقه وفعاليته في شكل المواد التعليمية نتيجة لهذا التطوير، والجاذبية السهولة استخدامه وفعاليته، ومستوى جاذبيته. وقد عُرفت السهولة استخدام المواد التعليمية من خلال نتائج التحليل تجارب المنتج التي تم إجراؤها عبر عدة المراحل من المراجعة بواسطة الخبراء المحتوى في مجال الدراسة التي راجعها خبراء تصميم التعليم للتجارب الفردية والتجارب الجماعية الصغيرة والتجارب الميدانية.

## ٥. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث يتكون من المتغيرات المستقل والمتغيرات التابع. فالمتغير المستقل هو القاموس المصور العربي. والمتغير التابع هو نتيجة التعليم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة بيت العز بالونج جمبر, قبل التجربة وبعدها.

## ٦. مجتمع البحث وعيناته

مجتمع البحث في هذا الدراسة اولاً، هم المدققون الخبراء في اللغويات وخبراء التعليم وخبراء المواد. وثانياً، هم الطلاب الجالسون في المدرسة الابتدائية بيت العز بالونج جمبر وعددهم ٢٩ طالباً و ٢٠ طالبة. بينما الرمز المستخدم

لتقرير العينة على سياغة ياماني: <sup>٣٨</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

n : عينة البحث

N : مجتمع البحث

e : معدل الخطأ في العينة (٥%)

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

<sup>٣٨</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), hlm .١٠٧.

## ٧. نوع البيانات

مما لا نعلم خلافاً أن البيانات المستخدمة في كل بحث من البحوث العلمية لا تخلو من نوعين أساسيين بيانات كمية وبيانات كمية. وهذه البيانات مترتبة بنوع ومدخل البحث المستخدم من قبل الباحث، واعتماداً على نموذج منهجية البحث والتطوير، فلا غرو أن البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي جمع بين البيانات الكمية والكمية. لأن البحث والتطوير يحتاج إلى المدخل الكيفي والكمي للحصول على بيانات قوية حيث تصدر منها جودة الإنتاج المزية التي تساعد الطلاب في فهم علم المحادثة أم العلم بمعنى علم لا بد تعلمها قبل علم آخر حتى ينالوا على حسن الكلام عند معاملتهم مع العربي الأصلي.

من الجدير أن البيانات الكيفية تصدر من نتيجة جمع البيانات التي يقوم بها الباحث عند عملية في ميدان البحث بدءاً من الملاحظة الطويلة والدقيقة نحو حال التعليم فوق كراسي المدرسة ومروراً بالمقابلة الشخصية مع بعض الطلاب تدريجياً ليعرف كيف جودة تأثير الكتاب العربية في الصف الخامس (Tim Karya Guru Indonesia) في تأثير الذهن لديهم ووصولاً إلى الوثائقية تأكيداً للبيانات المحسولة. أما البيانات الكمية تتمثل في الاستقصاء المقدم أمام الطلاب الذي يحتوي على أسئلة

تتطلب الأجوبة من قبل الطلاب حول الكتاب العربية في الصف الثالث (Indonesia (Tim Karya Guru لتعليم الكلام بعد معاملتهم داخل الفصل وخارجه.

## ٨. أسلوب جمع البيانات

أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث بالنسبة إلى البيانات الكيفية هو تحليل المحتويات وهذا عبارة عن كشف البيانات الذي جمعها الباحث من النصوص العربية حتى يحصل على إيضاح الواقع.<sup>٣٩</sup> يرى ميلاس وهوبرمان أن في تحليل البيانات يتطلب الباحث أن يقوم بطريق ثلاث مسلسل لوصول إلى البيان المرجو وهو تخفيض البيانات واستعراض البيانات وتحقيق البيانات.<sup>٤٠</sup> لما قام الباحث بعملية تحليلية حصل على بيانات كثيرة التي تحتاج سارعا إلى تقسيم وتفريق البيانات الرئيسية المناسبة لموضع مبحث يقول البعض بتخفيض البيانات إن صح التعبير، وهي عبارة عن عملية التفكير التي لا يستغني عن ذكاء وسعة المعلومات العميقة. وبعد إقامة تخفيض البيانات يستطرد الباحث إلى قيام باستعراض البيانات المختارة بنصوص مختصرة واضحة ليسهل الباحث في سبيل الفهم حتى يستطيع أن يأخذ النتيجة من تلك البيانات الحقيقية.

<sup>٣٩</sup> Sudarto. *Metodologi Filsafat*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧). Hal ٦٦

<sup>٤٠</sup> Husaini Usman & Purnomo Setiadi Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩). Hal ٨٥

طريقة جمع البيانات هي تقنية تستخدم للحصول البيانات من

مصادر البيانات. هناك طريقتان المستخدمة في هذا البحث، وهي:

#### أ. الملاحظة

صرح سوتريسنو حادي، نقل عن سوجيونو، ذكر أن

الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات البيولوجية و

النفسية. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة<sup>٤١</sup>.

#### ب. المقابلة

إحدى طريقتان جمع البيانات من خلال المقابلة، وهو

نشاط للحصول المعلومات مباشرة بتعبير الأسئلة للمستجيبين<sup>٤٢</sup>.

تُستخدم المقابلة كطريقة لجمع البيانات إذا أراد الباحث أن يعمل

دراسة أولية للعثور على المشكلات المحققة، وأيضًا إذا كان الباحث

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ٢٠٣.

<sup>٤٢</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori & praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), ٣٩.

يريد أن يعرف أشياء المستجيبين تعمقًا وعدد المستجيبين قليلاً.

تعتمد تقنية جمع البيانات على التقرير الذاتي<sup>٤٣</sup>.

### ج. الوثائقية

الوثائقية هي سجلات الأحداث القديمة .يمكن أن تكون

كتابة و صورة أو صناعة. ستكون نتائج البحث من الملاحظة أو

المقابلة تصدق إذا كان التأييد التاريخ الشخصي للحياة في

الطفولة، في المدرسة، في العمل، في المجتمع، والسيرة الذاتية<sup>٤٤</sup>.

يجمع الباحث الوثائقية بصورة عملية التعليم، حينما في المقابلة مع

الطلاب وصورة لحالة المدرسة الإبتدائية نور الهدى ليدو كومبو.

الأداة المستخدمة للحصول على العدد من البيانات

المتوقع استخدامها كأداة لجمع البيانات تكون في شكل استبيان

واختبار لنتائج التعليم، أي اختبار تحصيل يستخدم لقياس

الإنجاز الشخص. وبعد الدراسة شيء ما، جمع البيانات

المستخدمة على النحو التالي:

<sup>٤٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ١٩٤

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ٣٢٩.

## د. الإستبيان

تُستخدم الاستبيانات لجمع البيانات حول الدقة المكونات المواد التعليمية، ودقة التصميم أو تصميم التعليم، ودقة محتوى المواد التعليمية، وجاذبية وفعالية استخدام المواد التعليمية. قام الباحث بحساب البيانات الإستبيان باستخدام طريقة التالية :

نتيجة	معلومة
٥	جيد جداً
٤	جيد
٣	كافٍ
٢	ليس جيداً
١	ليس جيداً جداً

الاستنتاج من بيانات العينة التي سيتم تطبيقها على السكان لديه

احتمال الخطأ والحقيقة (الاعتقاد) معبراً عنه في شكل نسبة مئوية. إذا



كان احتمال الخطأ ٥٪، فإن مستوى الثقة ٩٥٪، وإذا كان احتمال

الخطأ ١٪، فإن مستوى الثقة ٩٩٪.<sup>٤٥</sup>

الإختبار لتحقيق التعليمية

يستخدم الاختبار لجمع بيانات حول نتائج الاختبار

اللاحق والتي توضح فعالية تعليمية الطلاب بعد استخدام المواد

تعليمية اللغة العربية باستخدام QR CODE في المدرسة الابتدائية

بيت العزّ بالونج جمبر.

## ٩. أسلوب تحليل البيانات

هناك ثلاث تقنيات لتحليل البيانات تستخدم لمعالجة البيانات

المطورة، وهي تحليل المحتوى والتحليل الوصفي وتحليل ت- اختبار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER (١) تحليل المحتوى

يتم إجراء هذا التحليل عن طريق التحليل التجميعي لصياغة

أهداف تعليم اللغة العربية بناءً على معايير الكفاءة ولتنظيم المحتوى

التعليمي المطور، ثم تُستخدم نتائج هذا التحليل كأساس لتصميم المنتج

التعليم اللغة العربية مع رمز الإستجابة السريعة (QR CODE).

<sup>٤٥</sup> Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨). Hal ١٤٨

## (٢) التحليل الوصفي

في مرحلة التجربة، تم جمع البيانات باستخدام الإستبيان التقييم مغلقا والإستبيان التقييم مفتوحا لتقديم النقد والاقتراحات والمدخلات والتحسين. تم استخدام هذا الوصف لتحديد المستوى الدقة وفعالية المنتج أو نتائج التطوير في شكل من أشكال المواد التعليم اللغة العربية باستخدام رمز الإستجابة السريعة (QR CODE) في المدرسة الإبتدائية بيت العز بالونج جمبر.

## (٣) تحليل ت- اختبار

في التجربة الميدانية، تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات واختبارات التحصيل. تم جمع البيانات التجارب الميدانية والاختبار النهائي بعد الاختبار من أجل تحديد النتائج التعليم لمجموعة المستهدفة لطلاب في المدرسة الإبتدائية بيت العز بالونج جمبر قبل ذلك. وبعد استخدام المنتج التطوير، تستخدم المادة التعليمية لتقنيات تحليل البيانات ت- اختبار الخاص بالعينة التابعة، ومعايير ت- اختبار في اختبار العينة التابعة.

كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة، فإنه يحتاج الى اسلوب تحليل البيانات. حلل الباحث من الإستبيانات لمعرفة احتياجات الطلاب

الى الوسائل التعليمية المتطورة وتصديق الخبراء وآر المعلم وتعليقاتهم بعد

تنفيذ الوسائل التعليمية المتطورة. وهذه الزموز لتقويم إنتاج التطوير:<sup>٤٦</sup>

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

المعدل أو مؤية قيمة لكل رقم P

عدد إجابات كل بنود السؤال xi

عدد أفراد العينة x

الثبات: ١٠٠%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
أ. اختبار صلاحية المنتجات التعليمية

يتم حساب نتائج التقويم اختبار خبير الموضوع واختبار خبير

التصميم واختبار اللغوي وتجربة استخدام المنتج للنسبة المئوية لمستويات

الإنتاج باستخدام الصيغة:

<sup>٤٦</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), ١٠٧.

$$\text{Presentase (\%)} = \frac{F}{N} \times 100$$

الوصف:

عدد المشاركين المستجوبون : F

تردد كل سؤال : N

ثابت : ١٠٠٪

الأحكام الواردة في تحليل البيانات أعلاه هي كما يلي<sup>٤٧</sup>:

الطبقة	القيمة
٨٥-١٠٠ %	جيد جدًا (لا حاجة للمراجعة)
٨٤-٧٥ %	جيد (لا حاجة للمراجعة)
٧٤-٦٥ %	كاف (بالإصلاح)
٦٤-٥٥ %	نقص (بالإصلاح)
٥٤-٠ %	نقص جدا (بالإصلاح)

<sup>٤٧</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, ١٠٢

## ب. قياس فعالية المنتج

يمكن قياس فعالية مخرجات التعليم للطلاب باستخدام رمز الإستجابة

السريعة (QR CODE) بالصيغة التالية:

الوصف:

ER : مستوى الفعالية النسبية

Mx<sup>1</sup> : متوسط درجة الفصل بعد الإجراء

Mx<sup>2</sup> : متوسط درجة الفصل قبل الإجراء

ثم يتم تفسير نتائج تحليل الفعالية النسبية بناءً على المعايير التالية:

الفعالية النسبية	الفعالية
٩١-١٠٠ %	فعالية عالية جداً
٨١-٩٠ %	فعالية عالية
٣١-٧٠ %	فعالية معتدلة
١١-٣٠ %	فعالية منخفضة
١٠-٠	فعالية منخفضة جداً

## ١٠. هيكل البحث

إن هذا هيكل البحث العلمي اختصاراً. ويرجو الباحث أن يكون القارئون يفهمون محتويات هذا البحث العلمي بسهولة. فلذلك ينقسم الباحث إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي:

- الباب الأول: يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشمل على صفحة العنوان، وموافقة المشريف، والإعتماد من لجنة المناقشة، وملخص البحث، وأهداف البحث والتطوير، ومواصفات المنتج، وأهمية البحث والتطوير، وفروض وحدود البحث والتطوير، فوائد البحث، وتحديد المصطلحات.
- الباب الثاني: يشتمل هذا الباب على أمرين: الدراسات السابقة والدراسات النظرية.
- الباب الثالث: يبحث هذا الباب في منهجية البحث والتطوير التي يشتمل على: "نمط البحث والتطوير وإجراءات البحث والتطوير وتجربة المنتج فيها تصميم التجربة و نوع البيانات و أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات

- الباب الرابع: يبحث هذا الباب في عرض البيانات وتحليلها ويتكون هذا الباب من تحليل الاحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير

الإنتاج وتجربة الإنتاج وتقييم الإنتاج

- الباب الخامس: عرض مناقشة البنات ويتكون هذا الباب من

تحليل تصديق الوسائل التعليمية وتحليل تطبيق الوسائل التعليمية.

- الباب السادس: يبحث هذا الباب في الخاتمة التي تشتمل على

قائمة المصادر والمراجع والملاحق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### غرض البنات و تحليلها

أ- تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر

في هذا المبحوث ستعرض الباحثة عن بيان من تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الاستجابة السريعة وفعالية في استخدام هذه المواد المطورة ليساعد المدرس و التلاميذ في عملية التعليمية واكتسب مهارة الكلام العربية لدى الطلاب في فصل الخامس من المدرسة بيت العزّ الابتدائية. وجمعت هذه البيانات بالاساليب المتنوعة، منها الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

المبحوث الاولى : تطوير مواد اللّغة العربيّة المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية

ببالونج جمبر وفعاليتها في تعليم اللغة العربية.



## ١. التحليل

### أ. تحليل الاهتياجات والمشكلات

قبل تطوير المواد اللغة العربية، فعل الباحث بالملاحظة عن عملية التعليمية العربية في مدرسة بيت العز الابتدائية بالونج للحصول على المعلومات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة بيت العز الابتدائية بالونج، يعني من ناحية مضمون المنهج الدراسي والكتب المدرسي والمشكلات في تعليم اللغة العربية، قام باحث بالملاحظة في مدرسة بيت العز الابتدائية بالونج جمبر في فصل الخامس. فإن هذه الملاحظة خطوة الاولى من مراحل التطوير بعد أن تلاحظ الباحث عن أنشطة التعمية التلاميذ خاصة في مادة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

فيما يتعلق باحتياجات وخصائص الطلاب في المدرسة بيت العز الابتدائية بالونج جمبر، تم إجراء ملاحظة الأولى في مرحلة البحث. بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها، يشعر معظم الطلاب بالملل عند درس اللغة العربية، خاصةً عندما تكون المادة الحوار.

وهكذا يقوم المعلم فقط على الكتب المدرسية دون الالتفات إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند التدريس، والتي في النهاية يشعر

الطلاب بعدم الارتياح لمتابعة الدرس. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم توجيه بعض الطلاب الذين لديهم هواتف محمولة لاستخدامها بحكمة من قبل المعلم حتى يركز الطلاب فقط على هواتفهم. نظرًا للعصر الحالي الذي غطت فيه التكنولوجيا مجموعات مختلفة، لا سيما في التربية، يميل الطلاب إلى استخدام أجهزة الاتصالات المحمولة أو الهواتف الذكية. من ملاحظات الباحثين، فإن استخدام الهواتف الذكية في مجال التدريس والتعليم غير مستغل بشكل كافٍ بحيث يستغرق وقت تعلم الطلاب، على سبيل المثال: يلعب الطلاب الألعاب والوصول إلى أنواع مختلفة من وسائل التواصل الاجتماعي. ويحدث هذا للطلاب الذين يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الحافز للقيام بأشياء ليست صحيحة لتلبية احتياجاتهم التعليمية. يرجع الميل إلى تقليل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية إلى جاذبية الهواتف الذكية أكثر من الكتب.

استخدام التكنولوجيا الإلكترونية حيث يمكن للمدرسين والطلاب وزملائهم التواصل بسهولة دون التقيد بالقنون. يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا الخلوية المدججة مع الوسائط المتعددة إلى جعل جو التعلم ممتعًا وليس مملاً ويجفز الطلاب في النهاية على

الدراسة بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، هناك مزايا أخرى للمدرسين والطلاب في استخدام QR CODE كوسيلة تعليمية، وهي أنه يمكن تخزين جميع المواد التعليمية على جهاز كمبيوتر ومحمول بحيث يمكن للمدرسين والطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان إذا احتاجوا إليها. يمكن للمدرسين الاستفادة من تبادل البيانات (مشاركة المعلومات) مع الطلاب بشكل تفاعلي.

هناك العديد من المزايا لاستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR

CODE) في تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت العز بالونج الابتدائية

جمبر، منها:

أ- تغيير دور الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبين ليكونوا نشطين

ويهتمون بالمواد التي تتم مناقشتها.

ب- يمكن للطلاب مراجعة المواد في أي مكان باستخدام هواتفهم

المحمولة

ج- يمكن لكل من المعلمين والطلاب إجراء تمارين الحوار باللغة العربية

بمساعدة رمز الاستجابة السريعة المرتبط بالرسوم المتحركة الكرتونية

(Carton) فيه المحادثة باللغة العربية وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب،

مما يجعل الأطفال أكثر اهتماماً وتفاعلاً.

وفقًا للمدير من نتائج المقابلات مع المؤلف عن المواد الجيد، فإن المواد التعليمية الجيدة هي مواد تعليمية باستخدام اللغة سهلة على الأطفال في فهمها والمواد التي تتناسب مع مستواهم وأيضًا المواد التعليمية التي توجد بها صور مناسبة للمواد، بحيث يتعلمها الأطفال بسهولة مع هذه الأشياء ولا يشعرون بالملل لأنها مصحوبة بالصور أو متصلة بالتكنولوجية الحديثة منها المواد

المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة<sup>٤٨</sup> (QR CODE)

إن تعلم اللغة العربية المرتبطة QR CODE هو فكرة جديدة وابتكار جديد، وفي داخله توجد مادة صوتية وتحريك فيديو لمحادثات اللغة العربية، سيكون الأطفال بالتأكيد على هذا النحو، لأن هذا سيحدث بالفعل. تحسين فهم المواد وتقديم المواد التعليمية من قبل المعلم، لأن تعلم اللغة العربية باستخدام رمز الاستجابة السريعة يعد بمثابة اختراق وفكرة جيدة جدًا<sup>٤٩</sup>.

وهذه الملاحظة في ٤ يونيو ٢٠٢٣، أما البيانات التي حصلت عليه الباحث في مدرسة بيت العز الابتدائية بالونج جمبر.

<sup>٤٨</sup>المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة (في يوم الخميس، ١٨ مايو ٢٠٢٣)

<sup>٤٩</sup>المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية (في يوم الإثنين، ١٥ مايو ٢٠٢٣)

## أ. البيانات عن منهج الدراسي

تُستخدم عملية التعليم والمنهج الحالي في الصف الخامس، أي باستخدام منهج ألفين وثلاثة عشر (K13) والمناهج المحليّة (الدينية)

## ب. البيانات عن المواد الدراسية لدرس اللغة العربية

كانت المواد الدراسية لدرس اللغة العربية في مدرسة بيت العز الابتدائية بالونج حمبر هي :

١- الدرس الأول : أعضاء الجسم

٢- الدرس الثاني : المهنة

٣- الدرس الثالث : حديقة الحيوان

٤- الدرس الرابع : في غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة

٥- الدرس الخامس : في المعمل و مكتبة المدرسة

٦- الدرس السادس : في المقصف

المواد التعليمية التي يتم تطبيقها واستخدامها لصالح التعلم

ضرورية لتحسين جودة التعليم. المواد التعليمية العربية المستخدمة في

مدرسة بيتول عزي بالونج-جمبر الإسلامية الابتدائية هي في شكل

كتاب مدرسي من تأليف موسكين ماسدوكي (فريق كاريا جورو

إندونيسيا) طبعه: بي تي شاف ميديا إندونيسيا ٢٠٢١.

يتم استخدام الكتب أو الكتب النصية العربية كمواد تعليمية رئيسية والتي تعتبر سهلة لأن جميع المواد التعليمية تم تعبئتها وتقديمها بطريقة متماسكة. ومع ذلك ، فإن الكتب المدرسية ليست سهلة الاستخدام في جميع خصائص الدرس.

المواد التعليمية المطبوعة باللغة العربية في مدرسة بيت العز الابتدائية كاملة (قائمة بذاتها) يعني أنها تحتوي على أشياء مطلوبة في عملية التعلم. هذه الأشياء هي أهداف / كفاءات التعليم، والمتطلبات الأساسية، وهي المواد التعليمية التي تدعم أو تحتاج إلى الدراسة أولاً، وإجراءات التعلم، والمواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام ووفقاً للمادة، ومهام الممارسة، والأسئلة. التقييم ومتابعة الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب.

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة بيت العز الابتدائية بالونج، وموضوعات في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل تفسيرات وحوارات بسيطة حول الحياة اليومية وأعضاء الجسم والمهنة وحديقة الحيوان و غرفة

الإستقبال والمذاكرة و في المعمل والمكتبة المدرسة وفي المقصف.  
يرتبط تعليم اللغة العربية في الكتب المدرسية أيضًا بعناصر اللغة  
(النماذج والمحادثة والمفردات) والأنشطة اللغوية (الاستماع والحوار  
والقراءة والكتابة).

## ٢. التصميم

يسبق هذا التصميم على التنفيذ بحيث يكون المعلم  
(مصممًا) ومنفذًا. يؤكد التصميم على الجهود المبذولة لسد  
الفجوة بين الوضع الحالي والظروف المستقبلية وفقًا لما هو مأمول.  
بمعنى آخر، التصميم هو عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد  
النتائج المتوقعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

أ. إعداد الإعتبارات  
بعد اختيار استخدام المواد التعليمية كوسائط  
تعليمية ليتم تطبيقها في مدرسة بيت العز الابتدائية  
ببالونج جمبر ، بدأ الباحث في تصميم مواد التدريس  
التي كانت في الأصل مجرد كتاب مدرسي عادي ليتم  
تحويلها إلى مواد تعليمية جذابة للعين وممتعة في التعلم  
عن طريق إضافة الصور إلى كل مفردات وفي كل  
باب يوجد رمز الإستجابة السريعة (QR CODE)

متصل بفيديو متحرك للمحادثة العربية، ومقاطع فيديو لأغاني المفردات العربية في الفصل وصوت تحفيزي لتعلم اللغة العربية، والكثير من الاختلافات في تعديل أسئلة الممارسة لذلك أن الطلاب سوف يميلون إلى أن يكونوا متحمسين في عملية التعليم.

### ب. خصائص المنتج

والخطوة التالية بعد إجراء الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والتوثيق في تصميم مواد تعليمية باللغة العربية تعتمد على رمز الاستجابة السريعة QR Code والتي تناسب احتياجات الطلاب في المدرسة.

أ- شكل المادة : المواد المعتمدة إلى رمز الإستابة السريعة (QR CODE)

ب- موضوع المادة : Arabic Quick Response

Code (Kelas ٥)

ج- مؤلف المادة : مُحَمَّد مصباح المنير

د- مصمم الصورة : مُحَمَّد مصباح المنير

هـ- نوع المادة : المواد المعتمدة إلى رمز الإستابة

السريعة (QR CODE)

و- شكل الكتابة : Droid Arabic Naskh

ز- الصفحة : ٥٤ صفحة

ح. غلاف المواد



يصمم المؤلف غلافًا به صورة لطفل صغير يرتدي الزي المدرسي الابتدائي مع حالة سعيدة وصورة مدرسية، يوضح أن هذا الكتاب لمرحلة الابتدائية والكتاب الذي يصنعه المؤلف سيقدمان انطلاقة جديدة تتعلق بتعليم اللغة العربية في مواد محادثة ومفردات مرتبطة بتقنية اليوم / QR CODE. وصمم الباحث هذا المواد بمساعدة Canva و QR Code و Plotagon و Generator. وصورة الغلاف كما يلي:

الصورة ٤.١ : غلاف المواد المعتمد إلى الإستجابة السريعة (QR CODE)



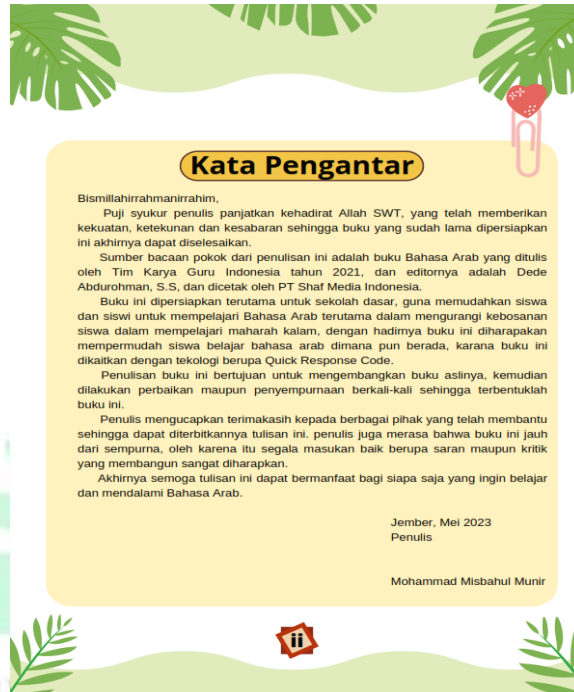
اسم الطالب/ة :

اسم المدرّس/ة:

## أ. المقدمة

يحتوي المقدمة على بيانات عن كلمة الشكر على الله و على جميع أصحابه الذي قد سعد المؤلف في تكميل وتصميم هذا الكتاب.

## الصورة ٤.٢ : صورة المقدمة



ب. الفهرس/الصفحة

تحتوي فهرس على قائمة المحتويات أو الصفحات التي

تساعد الطلاب و المدرس في بحث المادة المعينة.

## الصورة ٤.٣ : صورة الفهرس

**Daftar Isi**

COVER .....	
KATA PENGANTAR .....	ii
PETUJUK PENGGUNAAN .....	iii
DAFTAR ISI .....	2
<b>BAB 1</b>	
Anggota Badan (أعضاء الجسم) .....	3
<b>BAB 2</b>	
Profesi (المهنة) .....	12
<b>BAB 3</b>	
Kebun Binatang (حديقة الحيوانات) .....	20
<b>BAB 4</b>	
Di Ruang Tamu dan Di Ruang Belajar (في غرفة الإستقبال، وغرفة الجلوس) .....	29
<b>BAB 5</b>	
Di Laboratorium dan Perpustakaan Sekolah (في المعمل ومكتبة المدرسة) .....	36
<b>BAB 6</b>	
Di Kantin .....	43
Daftar Pustaka .....	53
Biografi Penulis .....	54

## الصورة ٤.٤ : المؤشرات و غرض التعليم

**BAB 1**  
أعضاء الجسم  
*Anggota Badan*

★ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh dengan benar.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh dengan tepat.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم (الإشارة للمفرد) dengan memperhatikan struktur (+الصفة + الإسم) dengan benar.
- Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan dengan tepat.

3

أعضاء الجسم  
*Anggota Badan*

★ **KOMPETENSI DASAR**

- 4.1 Mempraktikkan tindak tutur membel dan meminta informasi tentang anggota badan
- 4.2 menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan

4

## د. المواد التعليمية

تقسيم المواد التعليمية إلى مواد تعليمية مطبوعة وغير

مطبوعة. يمكن أن تكون المواد التعليمية المطبوعة في شكل

نشرات وكتب ووحدات نمطية وكتيبات وأوراق عمل للطلاب.

بينما تشمل مواد التدريس غير المطبوعة على مواد تعليمية صوتية

مثل الكاسيت والراديو وغيرها.

## الصورة ٤.٥ : المواد التعليمية/المحتويات

**المهنة**  
**Profesi**  
**المفردات الجديدة**

 مُدْرَسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ GURU DI SEKOLAH	 طَبِيبٌ فِي الْمَسْتَشْفَى DOKTER DI RUMAH SAKIT
 فَلَّاحٌ فِي الْمَرْزَعَةِ PETANI DI SAWAH	 مُهَنْدِسٌ فِي الْمَبْنَى INSINYUR DI BANGUNAN
 بَائِعٌ فِي السُّوقِ PEDAGANG DI PASAR	 صَيِّدٌ فِي الْبَحْرِ NELAYAN DI LAUT
 مُوَطَّفٌ فِي الْإِمَارَةِ PEGAWAI DI KANTOR	 SCAN ME Video Logo Kuasaku Bahasa Arab Tertinggi Profesi

فَقْرًا: أَيْنَ خَدِيقَةُ الْخَيْوَانَاتِ رَاخُوْتَانِ؟ أَيْنَ خَدِيقَةُ الْخَيْوَانَاتِ وَخُوْتَانِ فِي جَاكْرَتَا الْجَلُوْبِيَّةِ

  
أَنْسُ: نَعْمًا

  
فَقْرًا: كَثِيرًا كَثِيرًا

  
أَنْسُ: نَعْمًا

  
فَقْرًا: كَثِيرًا كَثِيرًا

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan percakapan diatas!

- مَنْ يُجِبُّ الدَّهَابَ إِلَى خَدِيقَةِ الْخَيْوَانَاتِ؟
- مَاذَا فِي خَدِيقَةِ الْخَيْوَانَاتِ؟
- أَيْنَ خَدِيقَةُ الْخَيْوَانَاتِ رَاخُوْتَانِ؟
- مَتَى حَمِيْرٌ تَذْهَبُ إِلَى خَدِيقَةِ الْخَيْوَانَاتِ؟
- هَلْ فِي خَدِيقَةِ الْخَيْوَانَاتِ خَيْوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ؟

Video Abstrak Kurikulum  
Percakapan Tertinggi  
Kebun Binatang

15

27

### هـ. التدريبات

يهدف التقييم التكويني إلى لمعرفة عملية التعليم وتحسينها،

وكذلك تقييم تحقيق أهداف التعلم. وفقًا للغرض منه، يمكن

إجراء التقييم التكويني في البداية وطوال العملية التعليمية. يهدف

التقييم التكويني لمراقبة عملية التعلم وتحسينها، فضلًا عن زيادة

تحقيق أهداف التعلم. وفقًا للغرض منه، يمكن إجراء التقييم

التكويني في البداية وطوال عملية التعلم.

## الصورة ٤.٦ : التدريبات

أغضاء الجسم  
Anggota Badan

**Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan percakapan diatas !**








Video Animasi Kartun  
Pembelajaran Tentang  
Anggota Badan

- هل وظيفة العينان الرؤية ؟
- أكثر أعضاء الجسم ؟
- ما وظيفة العنقان ؟
- هل شفرة فليل ؟
- اعداذا شفرة فليل ؟

9

**Cocokkanlah gambar di bawah ini dengan memberikan garis yang sesuai dalam bahasa Arab!**

- يدين
- رخل
- شفقّر
- حاجب
- يد
- شارث

10

## الصورة ٤.٧ : المراجع

## DAFTAR PUSTAKA

Masduki, Muskin, 2021. Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V, (Jakarta Timur, PT. Pustaka Mulla)  
[www.canva.com](http://www.canva.com) (Disign utama Bahan Ajar)  
[www.qr-code-generator.com](http://www.qr-code-generator.com) (Disign QR Code)  
<http://www.plotagon.com> (Disign Animasi Kartun)

53

## ز. سيرة الذاتية

## الصورة ٤.٨ : المراجع

## Bidata Penulis



**Nama** : MOHAMMAD MISBAHUL MUNIR  
**Tempat dan Tanggal Lahir** : Jember, 08 Januari 1998  
**Jenis Kelamin** : Laki-laki  
**Nama Orang Tua** : Moh. Hasan (Ayah)  
 Uswatun Hasanah (Ibu)  
**Alamat** : Jl. Angrek, Dsn. Langsepan, Kec.  
 Jenggawah, Kab. Jember  
**Nomer Telfon/WA** : 082230585182  
**Pendidikan Formal** : SD Negeri Jenggawah 06 (2010)  
 MTs Al-Ishiah Jenggawah (2013)  
 MA Al-Ishiah Jenggawah (2016)  
 Institut Agama Islam Negeri Jember  
 (2021)  
**Pendidikan Non-Formal** : Kursus Mahir Dasar Kepramukaan  
**Pengalaman Organisasi** : -Wakil Bagian Pengembangan Bahasa  
 Organisasi Putra (Ospa)  
 -Ketua Bagian Perlibadatan Organisasi  
 Putra (Ospa)  
 -Pendiri Organisasi Keluarga  
 Mahasiswa Jenewa  
 -ICIS IAIN Jember  
 -Unit Kegiatan Olahraga IAIN Jember  
 -Assent Ice Bidik Misi IAIN Jember

54

ب-تصديق تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة لمهارة  
الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز الإبتدائية بالونج جمبر

بعد أن قام الباحث بتجميع المواد التعليمية. الخطوة التالية هي أن  
يقوم الباحث ككاتب باختبار المنتج للخبراء، من خبراء الإعلام وخبراء  
المواد. كاختبار منتج للخبراء، كما يلي :

الجدول ٤.١ هوية المدقق الخبير

الرقم	الإسم	الجامعة
١	الدكتور أسيف مولنا الماجستير	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢	الدكتور مفتاح الهدى الماجستير	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أعطى المدقق الخبير قيمة لوسائل المواد العربية المعتمد إلى رمز  
الإستجابة السريعة (QR CODE) القيمة المحددة محدودة من ١ إلى ٥  
بمعايير محددة مسبقًا. فيما يلي المعايير التسجيل المستخدمة في التحقق  
من الصحة.

الجدول ٤.٢ معايير التسجيل

نتيجة	معلومة
٥	جيد جدًا
٤	جيد
٣	كافٍ

٢	ليس جيدا
١	ليس جيدًا جدًا

سيتم تحليل البيانات في شكل رموز بشكل منطقي وذات مغزى، من خلال وصف جميع الآراء والاقتراحات والردود من المدقق، بينما سيتم تحليل البيانات في شكل أرقام بالنسبة المئوية، مع الصيغة التالية:<sup>٥٠</sup>

$$\text{نسبة مئوية درجة المطلوبة} = \frac{\text{نتيجة المعدل} \times 100}{\text{جملة المستجيب}}$$

ثم يتم استخدام نتائج نسبة الأهلية كدليل إرشادي لتحديد مستوى الصلاحية وأساس لاتخاذ قرار بمراجعة وسائط التعليم باستخدام مقياس مستوى التحصيل، لأنه في التقييم يتطلب معايير الإنجاز (الدرجات) و معدلة للفتات المحددة سلفا . فيما يلي جدول بمؤهلات الإنجاز:

### الجدول ٤.٣ مؤهل الإنجاز بناءً على النسبة المئوية

الطبقة	القيمة
٨٥-١٠٠ %	جيد جدًا (لا حاجة للمراجعة)
٨٤-٧٥ %	جيد (لا حاجة للمراجعة)

<sup>٥٠</sup> Suharsimi Arikunto ، ٣١٣ ص ، (٢٠١٣ ، أكسارا بومي :جاكرتا) .التربوي التقويم اساسيات ،



٧٤-٦٥ %	كاف (بالإصلاح)
٦٤-٥٥ %	نقص (بالإصلاح)
٥٥ %	نقص جدا (بالإصلاح)

لخبير من وسائل التعليم

أ. الخبير من وسائل التعليم

التحقيق من صحة خبير وسائل التعليم، صحة التصميم

مع الدكتور أسيف مولانا الماجستير هو محاضر في مرحلة

الماجستير الجامعة كياهي حج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

بجمبر.

### الجدول ٤.٤ التحقيق من خبير الوسائل التعليم

#### LEMBAR ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**A. Identitas Validator**

Nama : Dr. Asep Maulana. M.Pd  
 NIP : 19841201202021001  
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

**B. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis QR CODE”

**C. Petunjuk**

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

**D. Tabel Penilaian**


NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kemenarikan judul media pembelajaran				✓	
2	Pewarnaan yang bercorak kontras yang digunakan dalam media pembelajaran				✓	
3	Kemenarikan ilustrasi yang digunakan pada media QR Code				✓	
4	Kesesuaian antara konsep dengan gambar dalam media				✓	
5	Huruf gambar yang digunakan dalam media QR Code mudah terbaca					✓
6	Visual yang di proyeksikan dapat terbaca dan mudah dibaca				✓	
7	Penggunaan Bahasa yang mudah difahami dalam media				✓	
8	Kalimat dalam pembuatan media mudah difahami				✓	
9	Sistematis, runtun, dan alur cerita jelas dalam cerita				✓	
10	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media				✓	
11	Kesesuaian judul dengan isi materi yang disampaikan				✓	
12	Keawetan Media			✓		
13	Kesesuaian dengan penggunaanya				✓	
14	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)			✓	✓	
15	Media dapat membangkitkan daya imajinasi peserta didik mengenai materi				✓	
16	Media terlihat jelas pada saat pembelajaran				✓	
17	Media memberikan pesan terhadap peserta didik				✓	
18	Media menggambarkan ilustrasi dari kehidupan sehari-hari				✓	
JUMLAH					30	
NILAI AKHIR					30	(B)

## E. Masukan Validator

- Harus ditambatkan petunjuk penggunaan media saat di  
gunakan harus ditulis saat menggunakan  
sistem Mandiri (disalin/diprint)
- fleksibilitas QR code perlu dipelajari apakah dipromosikan  
bagi guru atau di negosiasi, atau di SD  
Bilin menggunakan hp. pada saat belajar.
- Tambahkan fitur jarkas kelas untuk keperluan  
guru & siswa di penggunaan! (QR / kuber baru)!
- alihvair abses til QR yg lebih akurat!

Jember, 24 Mei 2023

Mengetahui Validator

  
Dr. Asep Maulana, M.Pd  
NIP. 19841201202021001

Ked :

- 1.
2. Layar dan Kertas!
- 3.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

وفقاً لتقييم من خبير الوسائل لهذا الكتاب يعني مواد

اللغة العربية المعتمد على رمز الاستجابة السريعة، يمكن

للباحث أن يعرف صلاحية استخدام هذا الكتاب:

بناءً على الحساب أعلاه، يتم الحصول على نتائج النسبة المئوية

جدوى ٨٢٪. إذا تم مطابقته مع جدول تأهيل الإنجاز بناءً على النسبة

المئوية، فإن الدرجة التي تم الحصول عليها تعتبر على أن هذا المواد صالحة أو

مجدية دون إصلاح.

الجدول ٤.٥ التحقيق من خبير المادة التعليمية

LEMBAR ANGGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

**A. Identitas**

Nama : Dr. Mokhammad Miftahul Huda. M.Pd  
 NIP :  
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

**B. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “**Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis QR CODE di Kelas 5**”

**C. Petunjuk**

3. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
4. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

**D. Tabel Penilaian**

NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa					✓
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa				✓	
3	Memberi kesempatan untuk belajar mandiri					✓
4	Menuntut aktivitas siswa					✓
5	Kemenarikan judul					✓
6	Keruntutan penyajian materi					✓
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kesesuaian dengan buku Paket BAHASA ARAB cet.2021					✓
9	Kejelasan isi dan tujuan pengembangan				✓	
10	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah				✓	
11	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna					✓
12	Kemenarikan penyajian materi				✓	
13	Keluasaan materi					✓
14	Kedalaman materi				✓	
15	Kelengkapan penyajian contoh					✓
	<b>JUMLAH</b>				39	59
	<b>SKOR AKHIR</b>					98

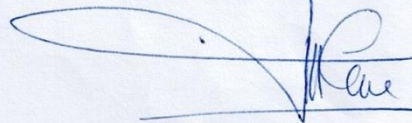
(Masduki, Muskin. 2021. Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V . Jakarta Timur: (PT. Pustaka Mulia.)

## E. Masukan Validator

- ① Beri petunjuk pengerjaan soal, pada Latihan soal Hiwar (percakapan)
- ② Beri Judul Arab pada daftar isi
- ③ Perbaiki petunjuk pengerjaan, pada latihan soal mengodohkan (Garis)
- ④ Harus lebih sedikit trakti dalam (penulisan)

Jember, 24 Mei 2023

Mengetahui Validator



Dr. Miftahul Huda. M.Pd

وفقًا لتقييم من خبير الوسائل لهذا الكتاب يعني مواد

اللغة العربية المعتمد على رمز الاستجابة السريعة، يمكن

للباحث أن يعرف صلاحية استخدام هذا الكتاب، برمز التالي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١٠٠ X صحة التحصيل = النسبة المعينة

نتيجة العالية

١٠٠ = ٩٨ X النسبة المعينة

١٠٠

= ٩٨ %

بناءً على الحساب أعلاه، يتم الحصول على نتائج النسبة المئوية  
جدوى ٩٨٪. إذا تم مطابقتها مع جدول تأهيل الإنجاز بناءً على النسبة  
المئوية، فإن الدرجة التي تم الحصول عليها تعتبر على أن هذا المواد صالحة  
جدا أو مجدية جدا ودون إصلاح.

ج-فعالية الإستخدام مواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة  
لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر

أ- التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، أجرى الباحث اختبارًا أوليًا وبعديًا كان  
الغرض منه لمعرفة نتيجة الطلاب قبل استخدام المنتج والنتيجة بعد  
استخدام المنتج، وتم تنفيذه في مدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الجدول ٤.٦ : بيانات الطلاب

الرقم	الإسم	الفصل
١	أحمد باغويس رمضان	٥
٢	أدلين نجورة الكريم	٥
٣	أغهى وسيتا ابن سيغيت	٥
٤	أمير أبيد الهشام	٥
٥	برتا كريل خذاغي	٥
٦	جيكو دوي سوهيرمان	٥
٧	جبنا أبيكتا فرايوغا	٥

٥	زكّ حفيظ لطفيطا	٨
٥	حنيف نزمي	٩
٥	زفير عبد	١٠
٥	لويس نزاريو رضى رمضان	١١
٥	مُحَمَّدُ أَزْكَانَ وَحِيُودِي	١٢
٥	مرفيل أنطانيوس فگر	١٣
٥	مُحَمَّدُ أَزْكَانَ نَرِينْدَرِي	١٤
٥	مُحَمَّدُ فَرْحَانَ دَوِي فْتَرِي	١٥
٥	رفلي دياز باتوبارا	١٦
٥	ريزي أردينشاه الفاريزي	١٧
٥	ريزي أطحى فردوس	١٨
٥	رزقي بختيار رمضان	١٩
٥	ذكري زياد محم	٢٠

ب- نتائج الإختبار القبلي

الجدول ٤.٧ : معايير نتائج الإختبار القبلي

التقدير	فئة الإنتاج	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩- ٥٠	٥

### الجدول ٤.٨ : تحليل نتائج الإختبار القبلي

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أحمد باغويس رمضان	٦٠	مقبول
٢	أدلين نجورة الكريم	٦٥	مقبول
٣	أغهى وسيتا ابن سيغيت	٥٥	ناقص
٤	برتا كريل خذاغي	٥٠	ناقص
٥	جيكو دوي سوهيرمان	٣٥	ناقص
٦	جبنا أبيكتا فرايوغا	٢٥	ناقص
٧	زك حفيظ لطفيطا	٤٥	ناقص
٨	حنيف نزمي	٤٠	ناقص
٩	زفير عبد	٢٥	ناقص
١٠	لويس نزاريو رضى رمضان	٥٠	ناقص
١١	محمد أزكان وحيودي	٤٥	ناقص
١٢	مرفيل أنطانيوس فگر	٤٥	ناقص
١٣	محمد فرحان دوي فترى	٣٥	ناقص
١٤	رفلي دياز باتوبارا	٧٥	جيد
١٥	ريزي أردينشاه الفاريزي	٢٥	ناقص
١٦	ريزي أطحي فردوس	٢٠	ناقص
١٧	رزقي بختيار رمضان	٤٠	ناقص

ج- نتائج الإختبار البعدي

## الجدول ٤.٩ : معايير نتائج الإختبار البعدي

التقدير	فئة الإنتاج	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩- ٠	٥

## الجدول ٤.١٠ : تحليل نتائج الإختبار البعدي

التقدير	النتيجة	الإسم	الرقم
٤	٣	٢	١
جيد جدا	٨٠	أحمد باغويس رمضان	١
ممتاز	٩٨	أدلين نجورة الكريم	٢
ممتاز	٩٥	أغهى وسيتا ابن سيغيت	٣
ممتاز	٩٥	برتا كريل خذاغي	٤
جيد جدا	٨٥	جيكو دوي سوهيرمان	٥
ممتاز	٩٨	جبنا أبيكتا فرايوغا	٦
ممتاز	٩٠	زك حفيظ لطفيظا	٧
ممتاز	٩٨	حنيف نزمي	٨



مقبول	٦٥	زفير عبد	٩
ممتاز	٩٨	لويس نزاريو رضى رمضان	١٠
ممتاز	٩٥	مُحَمَّدُ أَرْكَانِيُو بانو وحيودي	١١
ممتاز	٩٨	مرفيل أنطانيوس فِكر	١٢
ممتاز	٩٥	مُحَمَّدُ فَرِحَان دوي فترى	١٣
ممتاز	٩٠	رفلي دياز باتوبارا	١٤
ممتاز	٩٨	ريغى أردينشاه الفاريزي	١٥
ممتاز	٩٨	ريزى أطحى فردوس	١٦
ممتاز	٩٨	رزقي بختيار رمضان	١٧

#### الجدول ٤.١١ : تحليل نتائج الإختبار البعدي

مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	D	D	d <sub>r</sub>
١	٦٠	٨٠	٢٠	-٢٩,٣	٨٥٨,٤٩
٢	٦٥	٩٨	٣٣	-١٦,٣	٢٦٥,٦٩
٣	٥٥	٩٥	٤٠	-٩,٣	٨٦,٤٩
٤	٥٠	٩٥	٤٥	-٤,٣	١٨,٤٩
٥	٣٥	٨٥	٥٠	٠,٧	٠,٤٩
٦	٢٥	٩٨	٧٣	٢٣,٧	٥٦١,٦٩
٧	٤٥	٩٠	٤٥	-٤,٣	١٨,٤٩
٨	٤٠	٩٨	٥٨	٨,٧	٧٥,٦٩
٩	٢٥	٦٥	٤٠	-٩,٣	٨٦,٤٩
١٠	٥٠	٩٨	٤٨	-١,٣	١,٦٩

١١	٤٥	٩٥	٥٠	٠,٧	٠,٤٩
١٢	٤٥	٩٨	٥٣	٣,٧	١٣,٦٩
١٣	٣٥	٩٥	٦٠	١٠,٧	١١٤,٤٩
١٤	٧٥	٩٠	١٥	-٣٤,٣	١١٧٦,٤٩
١٥	٢٥	٩٨	٧٣	٢٣,٧	٥٦١,٦٩
١٦	٢٠	٩٨	٧٨	٢٨,٧	٨٢٣,٦٩
١٧	٤٠	٩٨	٥٨	٨,٧	٧٥,٦٩
Jumlah	٧٣٥	١٥٧٤	٨٣٩	٠,٩	٤٧٣٩,٩٣
Rerata	٤٣,٢	٩٢,٥	٤٩,٣		

N	١٧
N(N-1)	٢٧٢
Xd	٤٩,٣
Ed <sup>٢</sup>	٤٧٣٩,٩
ed <sup>٢</sup> /N(N-1)	١٧,٤٢٦١
v--	٤,١٧٤٤٥٨
t Hitung	١١,٨٠

### Rumus 1 Paired Sample t Test

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

من بيانات توزيع t-test على ٠.٠٥ مع ١٧-١ = db تم

الحصول عليها بقيمة ٢.١١٠ (t-table)، وبالتالي، فإن قيمة (t-

(hitung) هي ١١.٨٠، لذلك يتم رفض H<sub>٠</sub> ويتم قبول H<sub>١</sub>

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، متوسط الاختبار القبلي =

٤٣.٢ والاختبار البعدي = ٩٢.٥، وهذا يعني أن هناك زيادة في فهم

الطلاب بعد استخدام مواد التدريس باللغة العربية المعتمدة على QR

CODE

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن استخدام مواد التدريس باللغة العربية

المعتمدة على QR CODE فعال بشكل كبير في تحسين مهارات الكلام

لدى الطلاب

#### د.ت-اختبار

بعد الاختبار القبلي والبعدي تم اختبار النتائج من أجل الحالة الطبيعية .

علاوة على ذلك، يمكن إجراء ت-اختبار باستخدام حسابات EXCEL على

درجات اختبار الطالب .يستخدم حساب ت-اختبار في هذه الدراسة

مستوى أهمية ٠,٠٥ بينما الفرضية في هذه الدراسة هي:

١.  $H_0$ : لا يوجد فرق في استخدام تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز

الإستجابة السريعة لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز

الإبتدائية بالونج جمبر

٢.  $H_1$ : يوجد فرق في استخدام تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز

الإستجابة السريعة لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز

الإبتدائية بالونج جمبر.

معايير اتخاذ القرار بشأن فرضية البحث هي كما يلي:

أ. إذا كانت القيمة الهامة المحسوبة أصغر من ٠.٠٥ ، فإن المعنى المهم:  $H_0$

مرفوض ويكون  $H_A$  مقبولاً.

ب.إذا كانت القيمة المحسوبة أكبر من ٠.٠٥ ، فهذا يعني أنها مهمة ، ويعني

ذلك: قبول  $H_0$  ورفض  $H_A$ .

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>PRETEST</i>	<i>POST TEST</i>
Mean	٤٣,٢٣٥٢٩	٩٢,٥٨٨٢٤
Variance	٢٣١,٠٦٦٢	٧٨,٠٠٧٣٥
Observations	١٧	١٧
Pearson Correlation	٠,٠٤٧٧٨٥	
Hypothesized Mean Difference	٠	
df	١٦	
t Stat	-١١,٨٢٢٦	
P(T<=t) one-tail	١,٢٨E-٠٩	
t Critical one-tail	١,٧٤٥٨٨٤	
P(T<=t) two-tail	٢,٥٥E-٠٩	
t Critical two-tail	٢,١١٩٩٠٥	

د- تحليل البيانات

لذا فإن جدول T اختبار أعلاه هو ٢,٥٥ لذلك فهو مهم،

لذلك يتم قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$  ، في الختام هناك فرق كبير بين الدرجة

النهائية (Post Test) والقيمة الأولية (Pretest). علاوة على ذلك، من

المتوسط (Mean) المعروف  $(X_2) 92,5 < (X_1) 43,2$  ، فهذا يعني أن درجة

الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي. لذلك هناك فرق كبير

في الفهم المعرفي لطلاب الصف الخامس في مدرسة بيت العز ببالونج

جمبر باستخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها.

من بيانات توزيع  $t$  على أ.  $0.05$  مع  $db = 17-1 = 16$  تم الحصول

عليها بقيمة  $2.110$  (t-table)، وبالتالي، فإن قيمة (t-hitung) هي

$11.80$ ، لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، متوسط الاختبار القبلي =

$43.2$  والاختبار البعدي =  $92.5$ ، وهذا يعني أن هناك زيادة في فهم

الطلاب بعد استخدام مواد التدريس باللغة العربية المعتمدة على QR

CODE

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام مواد التدريس باللغة

العربية المعتمدة على QR CODE فعالاً، بشكل كبير في تحسين مهارات

الكلام لدى الطلاب

الجدول ٤.١٢ : الإخراج الإختبار الحالة الطبيعية

UJI NORMALITAS  
UJI LILIFORS  
DATA NILAI KELAS EXSPERIMENT

NOMER	EXPERIMENT	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	65	-3,1236053	0,00089325	0,058823529	0,05793028
2	80	-1,42526979	0,07703961	0,117647059	0,04060744
3	85	-0,85915796	0,19512669	0,176470588	0,0186561
4	90	-0,29304613	0,38474345	0,294117647	0,0906258
5	90	-0,29304613	0,38474345	0,294117647	0,0906258
6	95	0,273065708	0,60759865	0,529411765	0,07818688
7	95	0,273065708	0,60759865	0,529411765	0,07818688
8	95	0,273065708	0,60759865	0,529411765	0,07818688
9	95	0,273065708	0,60759865	0,529411765	0,07818688
10	98	0,612732809	0,72997349	1	0,27002651
11	98	0,612732809	0,72997349	1	0,27002651
12	98	0,612732809	0,72997349	1	0,27002651
13	98	0,612732809	0,72997349	1	0,27002651
14	98	0,612732809	0,72997349	1	0,27002651
15	98	0,612732809	0,72997349	1	0,27002651
16	98	0,612732809	0,72997349	1	0,27002651
17	98	0,612732809	0,72997349	1	0,27002651

RATA-RATA	92,58824
STANDART DEVIASI	8,832177
L HITUNG	0,270027
L TABEL	0,206

KESIMPULAN

Jika L hitung < L tabel maka data berdistribusi non

## الباب الخامس المناقشة والتأويل

أ) تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز الابتدائية ببالونج جمبر.

في هذا المبحوث ستعرض الباحث عن بيان من تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الاستجابة السريعة وفعالية في استخدام هذه المواد المطورة ليساعد المدرس والتلاميذ في عملية التعليمية واكتسب مهارة الكلام العربية لدى الطلاب في فصل الخامس من المدرسة بيت العز الابتدائية. وجمعت هذه البيانات بالاساليب المتنوعة، منها الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

المنتج الذي صنعه المؤلف عبارة عن مادة معاصرة لتدريس اللّغة العربية ، وهي مواد تعليمية باللّغة العربية مرتبطة بتقنية QR CODE ثم سيتم توصيلها مباشرة بفيديو رسوم متحركة محادثة باللّغة العربية ومقطع صوتي تحفيزي لتعلم اللّغة العربية وفيديو تعليمي. يتم تقديم المفردات مع أغنية ومتصلة بمرمز الإستجابة السريعة، لذلك يعد هذا إنجازاً جديداً تم تحقيقه بهدف تعلم اللّغة العربية حتى لا تتخلف عن الركب ومواكبة للتطورات

التكنولوجية والتطورات، أحدها باستخدام تقنية QR CODE. رجاء أن يكون الطلاب أكثر حماسًا وسعادة واهتمامًا بالاستمرار في تعميق اللغة العربية أو إتقانها.

جرب الباحث نموذج ADDIE في عرض البحث، وفي هذه الدراسة أجرى الباحث أساليب البحث والتطوير. اختار هذا النموذج ل Carey و Dick على الباحث التنمويين الآخرين. يهدف هذا النموذج إلى تطوير وسائل تعليمية، ثم يقوم الباحث بإحضار خبراء لتصحيح النتائج وطلبها دون نطاق أكبر. خطوات البحث الذاتي بالصورة التالية.

يرغب الباحث في استخدام نموذج بحث ADDIE، هذا النموذج

R & D أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً من نموذج (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم). يمكن استخدام هذا النموذج لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج واستراتيجيات التعلم وطرق التدريس

والوسائط والمواد التعليمية.

ب) تصديق تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة  
لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز الابتدائية بالونج جمبر

الرقم	الإسم	الجامعة
١	الدكتور أسيف مولنا الماجستير	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢	الدكتور مفتاح الهدى الماجستير	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أ. الخبير من وسائل التعليم

التحقيق من صحة خبير وسائل التعليم، صحة التصميم مع  
الدكتور أسيف مولانا الماجستير هو محاضر في مرحلة الماجستير الجامعة  
كياهي حج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.  
وفقاً لتقييم من خبير الوسائل لهذا الكتاب يعني مواد اللغة  
اللغة العربية المعتمد على رمز الاستجابة السريعة، يمكن للباحث أن

يعرف صلاحية استخدام هذا الكتاب:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بناءً على الحساب أعلاه، يتم الحصول على نتائج النسبة المئوية  
جدوى ٨٢٪. إذا تم مطابقته مع جدول تأهيل الإنجاز بناءً على النسبة  
المئوية، فإن الدرجة التي تم الحصول عليها تعتبر على أن هذا المواد صالحة أو  
مجدية دون إصلاح.



## ب. الخبير من المادة التعليمية

وفقاً لتقييم من خبير الوسائل لهذا الكتاب يعني مواد اللغة اللغة

العربية المعتمد على رمز الاستجابة السريعة، يمكن للباحث أن يعرف

صلاحية استخدام هذا الكتاب، برمز التالي:

$$١٠٠ \times \frac{\text{صحة التحصيل}}{\text{النسبة المعينة}}$$

نتيجة العالية

$$١٠٠ \times \frac{٩٨}{\text{النسبة المعينة}}$$

١٠٠

$$= ٩٨ \%$$

بناءً على الحساب أعلاه، يتم الحصول على نتائج النسبة المئوية

جدوى ٩٨٪. إذا تم مطابقتها مع جدول تأهيل الإنجاز بناءً على النسبة

المئوية، فإن الدرجة التي تم الحصول عليها تعتبر على أن هذا المواد صالحة

جدا أو مجدية جدا ودون إصلاح.

ت)فعالية الإستخدام مواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة

لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز الإبتدائية ببالونج جمبر

بعد الاختبار القبلي والبعدي تم اختبار النتائج من أجل الحالة

الطبيعية. علاوة على ذلك، يمكن إجراء ت-اختبار باستخدام حسابات

EXCEL على درجات اختبار الطالب. يستخدم حساب ت-اختبار في هذه

الدراسة مستوى أهمية ٠,٠٥ ، بينما الفرضية في هذه الدراسة هي:

٣.  $H_0$ : لا يوجد فرق في استخدام تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز

الإستجابة السريعة لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز

الإبتدائية ببالونج جمبر

٤.  $H_1$ : يوجد فرق في استخدام تطوير المواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز

الإستجابة السريعة لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز

الإبتدائية ببالونج جمبر.

معايير اتخاذ القرار بشأن فرضية البحث هي كما يلي:

أ. إذا كانت القيمة الهامة المحسوبة أصغر من ٠.٠٥ ، فإن المعنى المهم:  $H_0$ .

مرفوض ويكون  $H_1$  مقبولاً.

ب. إذا كانت القيمة المحسوبة أكبر من ٠.٠٥ ، فهذا يعني أنها مهمة ، ويعني

ذلك: قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$ .

t-Test: Paired Two Sample for Means

	PRETES	POSTES
Mean	٤٤,٧٥	٨٩,٥
Variance	٢٢٤,٩٣٤٢١٠٥	٧١,٨٤٢١٠٥٢٦
Observations	٢٠	٢٠
Pearson Correlation	٠,٢٢٢٥٣٩٧٤٥	
Hypothesized Mean Difference	٠	
df	١٩	
t Stat	-١٢,٩١٢٩٠٣٧٨	
P(T<=t) one-tail	٣,٧١٨٩E-١١	
t Critical one-tail	١,٧٢٩١٣٢٨١٢	
<b>P(T&lt;=t) two-tail</b>	<b>٧,٤٣٧٨E-١١</b>	
t Critical two-tail	٢,٠٩٣٠٢٤٠٥٤	

لذا فإن جدول T اختبار أعلاه هو  $7.4378 = 7.4$  لذلك فهو مهم، لذلك يتم قبول  $H_A$  ورفض  $H_0$  ، في الختام هناك فرق كبير بين الدرجة النهائية (Post Test) والقيمة الأولية (Pretest). علاوة على ذلك، من المتوسط (Mean) المعروف  $(X_2) 89.5 < (X_1) 44.75$  ، فهذا يعني أن درجة الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي. لذلك هناك فرق كبير في الفهم المعرفي لطلاب الصف الخامس في مدرسة بيت العز ببالونج جمبر باستخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها.



## الباب السادس

### الخاتمة

#### الخلاصة

بعد انتهاء تطوير مواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز الابتدائية ببالونج جمبر، قد حصل الباحث نتائج البحث كما يلي:

١. تطوير مواد اللّغة العربية المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز الابتدائية ببالونج جمبر تم تطويرها بوسيلة كمبيوتر وهي canva، ثم يصمم المؤلف مقطع فيديو تعليمي باللغة العربية على أساس QR CODE باستخدام تطبيق (poltagon) وتحميله على (google drive) ثم يقوم بعمل (QR CODE) باستخدام موقع

الويب (www.qr.code-generator.com) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٢. حصل الباحث البيانات بصحة الصلاحية من الخبراء، والتفسير الذي حصل عليه المؤلف هو من خلال البيانات النوعية والكمية. الخبير الأول هو الدكتور أسيف مولانا الماجستير يتم الحصول على نتائج النسبة المئوية جدوى ٨٢٪. إذا تم مطابقته مع جدول تأهيل الإنجاز بناءً على النسبة المئوية، فإن الدرجة التي تم الحصول عليها تعتبر على أن هذا المواد صالحة أو مجدية دون إصلاح.

والخبير الدكتور محمد مفتاح الهدى ، يتم الحصول على نتائج النسبة المئوية جدوى ٩٨٪. إذا تم مطابقتها مع جدول تأهيل الإنجاز بناءً على النسبة المئوية، فإن الدرجة التي تم الحصول عليها تعتبر على أن هذا المواد صالحة جدا أو مجدية جدا ودون إصلاح.

٣. إن التطوير المواد المعتمد إلى رمز الإستجابة السريعة وهي "فعالية " عل الطلاب في مدرسة بيت العز الإبتائية بالونج، بناء على تحليل البيانات، من بيانات ت على أ. ٠.٠٥ مع  $db = 1-17$  تم الحصول عليها بقيمة ٢.١١٠ (t-table)، وبالتالي، فإن قيمة (t-(hitung) هي ١١.٨٠، لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$

بناءً على نتائج التحليل الوصفي ، متوسط الاختبار القبلي = ٤٣.٢ والاختبار البعدي = ٩٢.٥ ، وهذا يعني أن هناك زيادة في فهم الطلاب بعد استخدام مواد التدريس باللغة العربية المعتمدة على QR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI CODE  
KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن استخدام مواد التدريس باللغة العربية المعتمدة على QR CODE فعال بشكل كبير في تحسين مهارات الكلام

لدى الطلاب.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وأخون، ١٣٢٣هـ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجانب النظري، (دون

المدينة: مؤسسة الوقف الإسلامية)

رشدي أحمد طعيمة، في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة

أم القرى : معهد اللغة العربية، دون السنة)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية (مصر، جامعة المنصورة)

عبد الرحمن إبراهيم، ٢٠١٦، إضاءات (لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها (الرياض)

المعجم الوسيط، ١٩٧٢، مجموع اللغة العربية، (تركيا : مكتبة الإسلامية)

أحمد أكبر خاذقا، ٢٠٢١، بعنوان "تطوير مواد تعليم اللغة العربية المعتمدة

على الأندرويد في موضوع البيت لترقية الاهتمام في التعليم لى

الطالبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوجياكارتا"

(جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكارتا)

عارف بوديونو يوسف، ٢٠١٩، فعالية استخدام مواد التدريس المستندة

إلى QR CODE مع نماذج التعلم التعاوني على تحفيز الطلاب

ونائج التعلم في مادة الفيروسات في الفصل × في المدرسة

الثانوية ٢ سمارنج عام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (جامعة والي

سوعو الإسلامية الحكومية سيمارانج)

يوليوس بغسكارا ٢٠٢١، تطوير المواد المادة الإقتصادية المعتمد إلى QR  
CODE في المدرسة الثانوية ستيلادوجي يوجياكارتا ( جامعة  
سانتا درمي يوجياكارتا)

محمد سيد عمر، ٢٠٢٠، تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استناداً  
إلى مواقع الويب wakelet في البرنامج المكثف لمركز تطوير  
اللغة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
( جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية جبر ٢٠٢٠ )  
فيني حُسينوتي، ٢٠٢٢، تطوير كتاب الاستماع استناداً إلى رمز الاستجابة  
السريعة QR Code لترقية مهارة المفردات لدي الطلاب في فصل  
السابعة بمدرسة الثانوية النباوي بوجونغوري ( جامعة التنوير  
الإسلامية بوجونغورا)

أجونج ويجاكسونو، ٢٠٢٠، تطوير مواد التدريس باللغة العربية على أساس  
تطبيقات الأندرويد (جامعة نور الهدى الإسلامية كافوعان

سيتوبندو) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KHUWALIMAH SIDIQ  
JEMBER (سماريندي)

محمد يونس، ٢٠١٨، تطوير المواد التعليمية مهارة القراءة لترقية مهارة  
القراءة لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الحسن  
فروبولنجا (الجامعة الإسلامية زيم الحسن قنقون كركسان  
فروبولنجا)

خير الأخبار، ٢٠٢٢، تطوير المواد التعليمية لأغراض السياحة لتنمية  
مهارة الكلام على اساس اللغوي في قسم التعليم اللغة العربية

بالجامعة القادري الإسلامية جمبر، (جامعة كيائي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمبر)

مُحَمَّدُ أَعُوسُ فُوجِيَانَا، ٢٠١٨، تطوير المواد التعليمية في كتاب دروس اللغة  
العربية لتنمية مهارات اللغوية (البحث والتطوير مع التطبيق على  
الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
في رنجيل طوبان (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية  
سورابايا)

## ٢. المراجع الأجنبية

*Aplikasi Edukasi Budaya Toba Samosir Berbasis Android,* JURNAL  
TEKNIK INFORMATIKA ٩، no. ١

Belawati، et al، Tian (٢٠٠٣) *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta Pusat  
Penerbitan UT)

Harahap، Partomuan (٢٠١٧) “*Perbandingan Pengajaran  
Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Di  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup,*” *Arabiyatuna* ١، no.

٢

Husaini Usman & Purnomo Setiadi Akbar، (٢٠٠٩) *Metodologi  
Penelitian Sosial.* (Jakarta: PT Bumi Aksara)

Hamid، Hamdani، ٢٠١٣، *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia،*  
(Bandung : Pustaka Setia)

Joni، R.T. (١٩٨٤) *Pengembangan Paket Belajar،* (Jakarta: Depdikbud.  
P٢LPTK)

Khaerotin ، Rahmah، (٢٠١٩) “*Pengembangan Multimedia Interaktif  
٢D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa  
Arab،*” *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥، no. ١



Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam."

Kode QR (HTML), [https://id.wikipedia.org/wiki/Kode\\_QR](https://id.wikipedia.org/wiki/Kode_QR) diakses pada 02-10-2022

Netty Nababan, (2020) "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas Xi Sman 3 Medan ( Development of Geogebra-Based Learning Media With Addie Development Models in Class Xi Sman 3 Medan )" Inspiratif : Jurnal Pendidikan Matematika 6, no. 1

Majid, Abdul, 2000, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Prof. Dr. Sugiyono, (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)

Nurdyansyah and Nahdliyah Mutala'iah, (2010). "Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," no. 2.

Rahmaini, (2010): "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab,"

Riwayadi, Purwo "Pemanfaatan Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Kemajuan Pendidikan Di Indonesia, (2013)" *Prosiding The 0th International Conference on Indonesian Studies: "Ethnicity and Globalization"*

Setiawan, Iwan Rudi *Kode QR Sebagai Media Pembelajaran*, Diakses

dari: <http://smansabaliterasi.blogspot.com/2018/10/qrcode-sebagai-media-pembelajaran.html>, Tgl: 02-10-2022

Sudarto. (1997) *Metodologi Filsafat*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

"Unika Gunakan Barcode untuk Presensi Kuliah" (HTML). [www.suaramerdeka.com](http://www.suaramerdeka.com). Diakses tanggal 02-10-2022

U. N. Nasohah, M. I. Abd Gani, and N. Mat Shaid, (2010) "Model ADDIE Dalam Proses Reka Bentuk Modul Pengajaran: Bahasa Arab Tujuan Khas Di Universiti Sains Islam Malaysia Sebagai Contoh," *Proceedings of the International Seminar on Language Teaching ISeLT* 2010, no. February



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## إقرار الطالب

أنا الموقع/ة :

الإسم الكامل : محمد مصباح المنير

رقم التسجيل : S-2/213206020016

العنوان : شارع أعفرينك لغسفان - جنجواه - جمبر

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على الدرجة الماجستير (S2) في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

تطوير مواد اللغة العربية المعتمد على رمز الإستجابة السريعة لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر

للسنة الدراسية 2023/2022 م.

حضرته وكتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، 9 يونيو 2023 م



محمد مصباح المنير

رقم جامعي: 213206020016

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN  
DI SEKOLAH DASAR ISLAM BAITUL IZZI  
BALUNG – JEMBER

Identitas Guru

Nama : Muhammad Luhman Dievka Al Kindi, S.Pd  
Jabatan : Guru Bahasa Arab, SKI dan Kesiswaan  
Alamat : RT 002, RW 002, Ds. Tutul, Kec. Balung, Kab. Jember  
Lama mengajar : 1 Tahun 5 Bulan

No	Butir Pertanyaan
1	Berapa jumlah siswa kelas 5 di SD Baitul Izzu Balung ?
2	Apa metode dan strategi yang biasa anda gunakan dikelas dalam pembelajaran Bahasa Arab?
3	Apa media yang biasa anda gunakan dikelas dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4	Penggunaan media apa yang biasanya lebih disukai siswa ?
5	Bagaimana menurut anda tingkat pemahaman siswa terhadap materi “ Hiwar dan Mufodhat” ?
6	Apakah siswa pernah merasakan bosan dalam proses pembelajaran “ Hiwar dan Mufodhat”?
7	Apakah kesulitan siswa saat proses pembelajaran pada materi “ Hiwar dan Mufodhat”?
8	Apakah kesulitan anda disaat proses pembelajaran pada materi “ Hiwar dan Mufodhat”?
9	Apakah sudah ada sebelumnya pembelajaran Bahasa Arab menggunakan “ QR Code” ?
10	Apakah pendapat anda dengan penggunaan “QR Code” yang dikaitkan dengan sebuah video kartun animasi percakapan Bahasa Arab pada materi hiwar dan pada materi kosakata disediakan sebuah lagu yang sesuai dengan tema?

TRANSKRIP WAWANCARA PENELITIAN  
SEKOLAH DASAR ISLAM BAITUL IZZI  
BALUNG – JEMBER

Identitas Guru

Nama : Muhammad Luhman Dievka Al Kindi, S.Pd  
 Jabatan : Guru Bahasa Arab, SKI dan Kesiswaan  
 Alamat : RT 002, RW 002, Ds. Tutul, Kec. Balung, Kab. Jember  
 Lama mengajar : 1 Tahun 5 Bulan

No	BUTIR PERTANYAAN	JAWABAN
1	Berapa jumlah siswa kelas 5 di SD Baitul Izzii Balung ?	Keseluruhan siswa kelas 5 putra adalah 27 siswa
2	Apa metode dan strategi yang biasa anda gunakan dikelas dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Metode paling sering digunakan adalah metode ceramah
3	Apa media yang biasa anda gunakan dikelas dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Media yang biasa digunakan adalah papan tulis dan belum pernah menggunakan media elektronik, misal HP atau laptop
4	Penggunaan media apa yang biasanya lebih disukai siswa ?	Jarang menggunakan media papan tulis atau elektronik, lebih suka praktek
5	Bagaimana menurut anda tingkat pemahaman siswa terhadap materi “ Hiwar dan Mufodhat” ?	Pemahaman anak-anak lumayan bisa, akan tetapi ketika sudah berpindah ke materi berikutnya beberapa siswa lupa akan materi sebelumnya.
6	Apakah siswa pernah merasakan bosan dalam proses pembelajaran “ Hiwar dan Mufodhat?	Untuk mengetahui bosan tidaknya, bisa langsung bertanya kepada siswa.
7	Apakah kesulitan siswa saat proses pembelajaran pada materi “ Hiwar dan Mufodhat?	Kesulitan siswa dalam materi bahasa Arab yaitu ketika berpindah ke materi yang baru.
8	Apakah kesulitan anda disaat proses pembelajaran pada materi “ Hiwar dan Mufodhat?	Kesulitan ketika menjelaskan yaitu harus menjelaskan secara perlahan-lahan agar mereka bisa faham dengan materi.
9	Apakah sudah ada sebelumnya pembelajaran Bahasa Arab menggunakan “ QR Code” ?	Belum ada pembelajaran bahasa Arab berbasis QR CODE.

10	Apakah pendapat anda dengan penggunaan "QR Code" yang dikaitkan dengan sebuah video kartun animasi percakapan Bahasa Arab pada materi hiwar dan pada materi kosakata disediakan sebuah lagu yang sesuai dengan tema?	Pembelajaran bahasa Arab disambungkan dengan QR CODE adalah sebuah gagasan baru dan inovasi baru, dan materi audio dan video animasi akan sangat disukai peserta didik, karena mereka akan mendapatkan suasana pembelajaran yang baru dan pasti akan ada peningkatan dalam pemahaman materi dan penyampaian materi karena pembelajaran QR CODE adalah sebuah ide yang bagus.
----	--	--

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
DI SEKOLAH DASAR ISLAM BAITUL IZZI  
BALUNG – JEMBER

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun bertujuan untuk mempermudah saat melakukan penelitian dan untuk memperoleh informasi baik data mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam pelaksanaan program pendidikan di SDI Baitul Izzii Balung Jember sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Mengamati lingkungan fisik sekolah pada umumnya.	✓	
2	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dikelas dari awal sampai akhir.	✓	
3	Mengamati persiapan guru dalam mengajar Bahasa Arab.	✓	
4	Mengamati nilai/hasil pembelajaran siswa.	✓	
5	Mengamati metode, strategi, media yang digunakan oleh guru Bahasa Arab saat pembelajaran berlangsung.	✓	
6	Mengamati proses yang dilakukan guru dalam melakukan evaluasi hasil pembelajaran siswa.	✓	
7	Mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.	✓	
8	Mengamati bentuk sebuah apresiasi yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab terhadap siswa yang aktif dan semangat saat pembelajaran berlangsung.	✓	
9	Mengamati dan memantau belajar siswa		✓



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B-PPS.495/In.20/PP.00.9/3/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

03 Maret 2023

Kepada Yth.  
Kepala SD Baitul Izzī Balung-Jember  
di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Mohammad Misbahul Munir  
NIM : 213206020016  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S2  
Judul : لترقية QR CODE تطوير المواد اللغة العربية المعتمد إلى  
مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز ببالونج جدير  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٢ م  
Pembimbing 1 : Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd.  
Pembimbing 2 : Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di  
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Direktur

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 197803172009121007





معهد بيت العز للتربية الإسلامية  
**BALAI PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN BAITUL IZZI**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM FULL DAY BAITUL IZZI**

NPSN : 20573131      NSS : 102052404005  
Jln. PB. Sudirman No. 34, Telp. (0336) 622270 Balung Kulon - Balung - Jember  
blog/web: sdislamfulldaybaitulizzi.blogspot.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
Nomor : 105/SDIF-day/B2/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Islam Full Day Baitul Izzah Balung Kulon – Jember:

Nama : Siti Zakiyyah, S.Ag  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Mohammad Misbahul Munir  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
NIM : 213206020016  
Jurusan : S2 Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian lapangan di lembaga kami dari tanggal 06 Maret 2023 sampai dengan 25 Mei 2023 dengan judul penelitian:

تطوير مواد اللّغة العربيّة المعتمد إلى QR CODE لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبر  
للسنة الدراسيّة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 Mei 2023.  
Kepala Sekolah  
SDI Full Day Baitul Izzah



(Siti Zakiyyah, S.Ag)

## قائمة البحث العلمي

الموقع: في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبير

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	الأربعاء, ٧ ديسمبر ٢٠٢٢	مراقبة الميدان	
٢	الجمعة, ٣١ مارس ٢٠٢٣	صلة الرحيم واعطاء الباحث رسالة البحث إلى مدير المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبير	
٣	الجمعة, ٣١ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع مدير المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبير	
٤	الجمعة, ٣١ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة و مقابلة الشخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبير	
	الاثنين, ١٥ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة و مقابلة الشخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبير	
	الخميس, ١٨ مايو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع مدير المدرسة بيت العزّ الابتدائية ببالونج جمبير	
٥	الخميس, ١٨ مايو ٢٠٢٣	الاختبار القبلي	
٦	الخميس, ١٨ مايو ٢٠٢٣	تعليم المواد اللغة العربية المعتمدة إلى QR CODE	
٧	الخميس, ١٨ مايو ٢٠٢٣	التجربة الميدان	

٥	التحسين الأول	الجمعة، ١٩ مايو ٢٠٢٣	٨
٥	الإختبار البعدي	الخميس، ٢٤ مايو ٢٠٢٣	٩
٣ ←	إستلام رسالة انتهاء البحث	الخميس، ٢٥ مايو ٢٠٢٣	١٠



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: B-PPS/1169/Un.22/PP.00.9/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Mohammad Misbahul Munir
NIM	:	213206020016
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	12 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	13 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	9 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	3 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	8 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 12 Juni 2023

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin

# شهادة

No. Un.25/PP.009/APT/0100 / 1 /2023

يشهد الموقع أدناه بأن السيد/ة:

**MOHAMMAD MISBAHUL MUNIR**

المولود/ة بتاريخ: ٨ يناير ١٩٩٨

قد تابع/ت الاختبارات في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجراها مركز اللغة بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وكانت الدرجات التي حصل/ت عليها كما يلي:

٥٠	فهم المسموع
٤٧	فهم القواعد والتراكيب
٥٣	فهم المقروء والمفردات
٥٠٠	مجموع الدرجات

أعقد الاختبار بالتاريخ:

١٥ يونيو ٢٠٢٣

وتصح هذه الشهادة إلى:

١٥ ديسمبر ٢٠٢٤



رئيس مركز اللغة

H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D.  
NIP. 197001262000031002



## SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/55/VI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Mohammad Misbahul Munir**  
Prodi : S2-PBA  
Judul (Bahasa Indonesia) : Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis QR CODE untuk meningkatkan keterampilan berbicara di SDI Baitul Izz Balung-Jember tahun ajaran 2022-2023  
Judul (Bahasa arab) : تطوير مواد اللغة العربية المعتمد على رمز الاستجابة السريعة (CODE QR) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة بيت العز بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م  
Judul (Bahasa inggris) : **Development of QR CODE-based Arabic teaching materials to improve speaking skills at SDI Baitul Izz Balung-Jember on academic year 2022-2023**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 13 Juni 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

**Moch. Imam Machfudi**

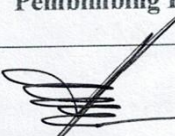
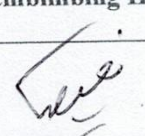
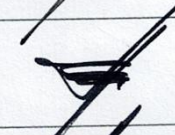
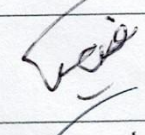

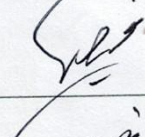
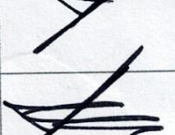
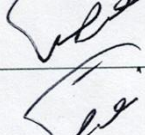
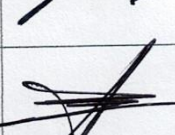
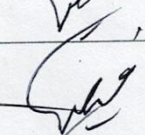
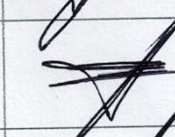
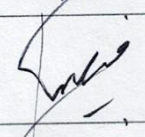

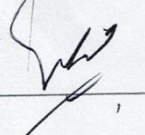
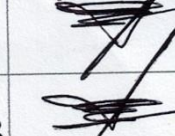
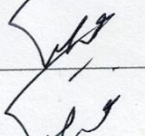
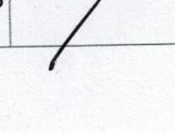
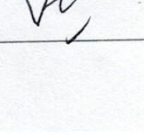
Cetak dengan kertas *bufalo*

## KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Mohammad Misbahul Munir  
Nomor Induk Mahasiswa : 213206020016  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Tesis :

تطوير المواد اللغوية العربية المعتمد إلى QR KODE لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة  
الإبتدائية بيت العز بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd.  
2. Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Revisi perumusan masalah, penelitian terdahulu (ditambah) pendahuluan dan penulisan sesuai kaidah.	07-12-2022		
2	Menyetorkan revisi dari awal hingga akhir dan ACC Semprom	20-12-2022		
3	Revisi proposal Tesis	27-02-2023		
4	Pengesahan Revisi proposal	03-03-2023		
5	Menyetorkan produk (penelitian Reserch and Development)	10-05-2023		
6	Bimbingan jurnal dan ACC Jurnal Internasional dan Sinta 5	22-05-2023		
7	Bimbingan BAB 4-6	29-05-2023		
8	Menyetorkan Revisi dan ACC Seminar Hasil	30-05-2023		
9	Bimbingan dan Revisi Semhas	12-06-2023		
10	Bimbingan jurnal Tesis dan ACC	-06-2023		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember 68136, Jawa Timur, Indonesia

Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 487550

Website : [www.uinkhas.ac.id](http://www.uinkhas.ac.id) E-mail : [info@uinkhas.ac.id](mailto:info@uinkhas.ac.id)

**Riwayat Keuangan Mahasiswa**

NIM : 213206020016  
Nama : MOHAMMAD MISBAHUL MUNIR  
Angkatan : 2021  
Program Studi : 88104 - Pendidikan Bahasa Arab (S2)

No	ID Tagihan	Periode	Jenis Tagihan	Bulan Tagihan	Cicilan ke-	Nominal Tagihan	Status
1	INV/20222/0014923	20222	S2-Seminar Hasil	202302	1	1.200.000	Lunas
2	INV/20222/0014092	20222	Sumbangan Pembinaan Pendidikan	202201	1	3.750.000	Lunas
3	INV/20222/0015042	20222	Wisuda	202306	1	750.000	Lunas
4	INV/20222/0014985	20222	S2-Ujian Tesis	202306	1	1.600.000	Lunas
5	INV/20221/0026684	20221	S2-Ujian Proposal	202207	1	1.000.000	Lunas
6	INV/20221/0012981	20221	Sumbangan Pembinaan Pendidikan	202207	1	3.750.000	Lunas
7	INV/20212/0011375	20212	Sumbangan Pembinaan Pendidikan	202101	1	3.750.000	Lunas
8	INV/20211/0017052	20211	Sumbangan Pembinaan Pendidikan	202108	1	3.750.000	Lunas
9	INV/20211/0016804	20211	PMB-Matrikulasi	202108	1	1.750.000	Lunas
10	INV/20211/0015309	20211	PMB-Formulir		1	500.000	Lunas
11	INV/20211/0016803	20211	PMB-Herregistrasi	202108	1	950.000	Lunas
<b>Tagihan Lunas</b>						22.750.000	
<b>Tagihan Belum Lunas</b>						0	
<b>Total</b>						22.750.000	





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail uinkhas@gmail.com Website http://www.uinkhas.ac.id

No : BPPS/932/Un.22/PP.00.9/5/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
**Dr. Asep Maulana. M.Pd**  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Mohammad Misbahul Munir  
NIM : 213206020016  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S2  
Judul :

تصوير مواد اللغة العربية المعتمد إلى QR CODE لترقية مهارة الكلام لدى

طلاب في المدرسة بيت العز الابتدائية ببالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

Pembimbing 1 : Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd.  
Pembimbing 2 : Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

19 Mei 2023  
  
Moh. Dahlan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail uinkhas@gmail.com Website http://www.uinkhas.ac.id

No : BPPS/932/Un.22/PP.00.9/5/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
**Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd**  
di-

Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Mohammad Misbahul Munir  
NIM : 213206020016  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S2  
Judul : *لمهارة*

تطوير مواد اللغة العربية المعتمد إلى QR CODE لترقية مهارة الكلام لدى

طلاب في المدرسة بيت العز الابتدائية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

Pembimbing 1 : Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd.  
Pembimbing 2 : Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

19 Mei 2023



## LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama : Dr. Mokhammad Miftahul Huda. M.Pd  
 NIP :  
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “**Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis QR CODE di Kelas 5**”

### C. Petunjuk

3. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
4. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

### D. Tabel Penilaian

NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa					✓
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa				✓	
3	Memberi kesempatan untuk belajar mandiri					✓
4	Menuntut aktivitas siswa					✓
5	Kemenaarikan judul					✓
6	Keruntutan penyajian materi					✓
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kesesuaian dengan buku Paket BAHASA ARAB cet.2021					✓
9	Kejelasan isi dan tujuan pengembangan				✓	
10	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah				✓	
11	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna					✓
12	Kemenaarikan penyajian materi				✓	
13	Keluasaan materi					✓
14	Kedalaman materi				✓	
15	Kelengkapan penyajian contoh					✓
	<b>JUMLAH</b>					39 59
	<b>SKOR AKHIR</b>					98

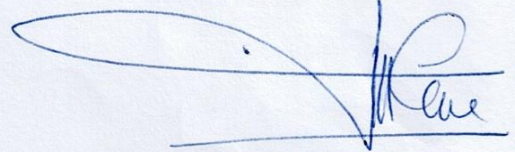
(Masduki, Muskin. 2021. Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V . Jakarta Timur: (PT. Pustaka Mulia.)

E. Masukan Validator

- ① Beri petunjuk pengerjaan soal, pada Latihan soal Hiwar (percakapan)
- ② Beri Judul Arab pada daftar isi
- ③ perbaiki petunjuk pengerjaan, pada latihan soal mengodohkan (Garis)
- ④ Harus lebih sedikit teliti dalam (penulisan)

Jember, 24 Mei 2023

Mengetahui Validator



Dr. Miftahul Huda. M.Pd

## LEMBAR ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Identitas Validator

Nama : Dr. Asep Maulana, M.Pd  
 NIP : 19841201202021001  
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

### B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis QR CODE”

### C. Petunjuk

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

### D. Tabel Penilaian

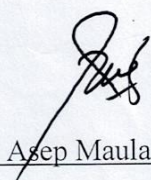
NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kemenarikan judul media pembelajaran				✓	
2	Pewarnaan yang bercorak kontras yang digunakan dalam media pembelajaran				✓	
3	Kemenarikan ilustrasi yang digunakan pada media QR Code				✓	
4	Kesesuaian antara konsep dengan gambar dalam media				✓	
5	Huruf gambar yang digunakan dalam media QR Code mudah terbaca					✓
6	Visual yang di proyeksikan dapat terbaca dan mudah dibaca				✓	
7	Penggunaan Bahasa yang mudah difahami dalam media				✓	✓
8	Kalimat dalam pembuatan media mudah difahami				✓	✓
9	Sistematis, runtun, dan alur cerita jelas dalam cerita				✓	✓
10	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media				✓	✓
11	Kesesuaian judul dengan isi materi yang disampaikan				✓	✓
12	Keawetan Media			✓		
13	Kesesuaian dengan penggunaanya				✓	
14	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)			✓	✓	
15	Media dapat membangkitkan daya imajinasi peserta didik mengenai materi				✓	
16	Media terlihat jelas pada saat pembelajaran				✓	
17	Media memberikan pesan terhadap peserta didik				✓	
18	Media menggambarkan ilustrasi dari kehidupan sehari-hari				✓	
	<b>JUMLAH</b>				3	10
	<b>NILAI AKHIR</b>				80 (B)	

E. Masukan Validator

- Harus ditambahkan petunjuk penggunaan media saat di  
gaw maupun jenis fitur saat menggunakan  
Siwa Mandiri (disahkan/dipesan)
- fleksibilitas QR Code perlu dijelaskan apakah diperlukan  
bagi guru atau di negjast, atau di SD  
Beli menggunakan hp. pada saat belajar.
- Tambahkan fitur tanda bahwa telah lulus menggunakan  
guru & guru di penggunaan! (QR / kibar baru)!
- alihvair alihvair QR yg telah alihvair!

Jember, 24 Mei 2023

Mengetahui Validator

  
Dr. Asep Maulana. M.Pd

NIP. 19841201202021001

Kes :

1.

2. Layar dan kerangka!

3.

## ANGKET SEBELUM

Nama : M. Fachan Dwi Putra  
Nomer Absen : 21

- A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, d sesuai pendapat anda !  
B. Jawablah pertanyaan yang anda anggap mudah terlebih dahulu !  
C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya !

- Apakah anda senang belajar bahasa Arab ?
  - Sangat senang
  - Senang
  - Tidak senang
  - Sangat tidak senang
- Menurut anda apakah berkomunikasi(Hiwar) bahasa Arab itu susah?
  - Sangat susah
  - Susah
  - Mudah
  - Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran materi hiwar dan mufrodhat/kosakata ?
  - Sangat menyenangkan
  - Menyenangkan
  - Sangat membosankan
  - Membosankan
- Apakah anda menguasai materi hiwar dan mufrodhat secara mendalam ?
  - Sangat menguasai
  - Menguasai
  - Tidak menguasai
  - Sangat tidak menguasai
- Pernahkah anda bertanya kepada guru anda ketika kesulitan memahami materi hiwar dan kosakata?
  - Sering
  - Kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Apakah anda suka dengan materi hiwar ?
  - Sangat Suka
  - Suka
  - Tidak suka
  - Sangat tidak suka
- Apakah anda suka materi kosakata?
  - Sangat suka
  - Suka
  - Suka
  - Sangat tidak suka
- Apakah anda pernah merasa bosan ketika pembelajaran hiwar?
  - Sering
  - Kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Apakah anda pernah merasa bosan ketika pembelajaran kosakata?
  - Sering
  - Kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Apa pendapat anda jika materi hiwar disediakan sebuah kartun animasi percakapan dan materi kosakata disediakan sebuah audio/video lagu dan apa yang anda harapkan pembelajaran kedepannya ?

Belajar dengan teknologi untuk memudahkan pembelajaran seperti, Handphone, komputer, dan laptop

NASKAH TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI KHIWAR DAN MUFRODHAT  
 SETELAH MENGGUNAKAN BAHAN AJAR BERBASIS QR CODE

إختبار القبلي والبعدي

Nama :  
 Kelas :  
 Nomer Absen :

Nilai	Paraf

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!

١. أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ الْخُبْزَ Kata yang bergaris bawah artinya adalah ...  
 a. Susu  
 b. Pisang  
 c. Roti  
 d. Minuman

٢. عِنْدِي خِزَانَةٌ وَمَجَلَّةٌ وَجَرِيدَةٌ جَدِيدَةٌ  
 Kata yang bergaris bawah artinya adalah ...  
 a. Kipas  
 b. Koran  
 c. Jam  
 d. Majalah

٣. Printer bahasa Arabnya adalah .....  
 a. مَجْهَزٌ  
 b. خَرِيْطَةٌ  
 c. بُوصَلَةٌ  
 d. وَخْدَاةُ الطَّبَاعَةِ

٤. Kompas bahasa Arabnya adalah ...  
 a. مَجْهَزٌ  
 b. خَرِيْطَةٌ  
 c. بُوصَلَةٌ  
 d. وَخْدَاةُ الطَّبَاعَةِ

٥. Asbak bahasa Arabnya adalah ...

- a. مَصْبَاحٌ
- b. مُكَيِّفُ الْهَوَاءِ
- c. حَقْفَةٌ
- d. مِرْمَدَةٌ

٦. مُكَيِّفُ الْهَوَاءِ Artinya adalah pelajaran ...

- a. Air Conditioner (AC)
- b. Rak Buku
- c. Tempat Pensil
- d. Kipas Angin

٧. Hewan apakah yang memiliki bisa beracun dalam bahasa Arab...

- a. أَسَدٌ
- b. نَمْرٌ
- c. قِرْدٌ
- d. ثُعْبَانٌ



8. Gambar anggota tubuh apakah dibawah ini dalam bahasa Arab ...



- a. رَجُلٌ
  - b. عَيْنٌ
  - c. قِرْدٌ
  - d. أَرْزَبٌ
9. Hewan apakah yang badannya besar dan mempunyai belalai dalam bahasa Arab...

- a. سُلْحَفَةٌ
- b. فَيْلٌ
- c. نَمْرٌ
- d. قِرْدٌ



10. Gambar hewan apakah dibawah ini dalam bahasa Arab ...



- a. دُبٌّ
- b. نَمْرٌ
- c. نَمْلٌ
- d. أَسَدٌ

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan membaca dan memhami terlebih dahulu materi percakapan (Hiwar) di bab ٢ dan Bab ٤ !**

١. أَيْنَ مُكَيَّفُ الْهَوَاءِ وَبِرَوَازِ الصُّورَةِ؟

٢. مَاذَا فِي بَيْتِ عَلِيٍّ؟

٣. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ؟

٤. أَيْنَ يَعْمَلُ التَّاجِرُ؟

٥. هَلْ طَيِّبٌ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

عند المقابلة وطلب الإذن إلى مدير المدرسة (أستاذة ستي زكية)



مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية لصف الخامس



عملية الإمتحان  
للفصل الخامس



عملية في اختبار القبلي  
للفصل الخامس



خبير الوسائل و المادة  
الدكتور أسيف مولانا الماجستير والدكتور محمد مفتاح الهدى



العملية التعليمية والتنفيذ المواد  
للفصل الخامس



## سيرة الذاتية



- الاسم : محمد مصباح المنير
- رقم الطالبية : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠١٦ :
- تاريخ الميلاد : جمبر، ٨ من يناير ١٩٩٨
- العنوان : في القرية لغسيفان- جنجواه - جمبر
- القسم /الشعبة : تعليم اللغة العربية للدراسة العليا
- سير التربوية :
- أ. المدرسة الابتدائية الحكومية جنجواه (٢٠٠٥-٢٠١٠)
- ب. المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه (٢٠١٠-٢٠١٣)
- ج. المدرسة الإصلاح الثانوية جنجاواه (٢٠١٣-٢٠١٥)
- د. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٧-٢٠٢١)
- هـ. الجامعة كيبالي الحاج أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٣-٢٠٢١)