

**PENANAMAN NILAI-NILAI ASWAJA
DALAM PENGUATAN MODERASI BERAGAMA
PADA PESERTA DIDIK MADRASA TSANAWIYAH
SYIRKAH SALAFIYAH PONDOK PESANTREN AD DIMYATI
JENGGAWAH JEMBER**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh
ABD. LATIF
NIM: 213206030046

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2023**

**PENANAMAN NILAI-NILAI ASWAJA
DALAM PENGUATAN MODERASI BERAGAMA
PADA PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH
SYIRKAH SALAFIYAH PONDOK PESANTREN AD DIMYATI
JENGGAWAH JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh

ABD. LATIF
NIM: 213206030046

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

JUNI 2023

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Penanaman Nilai-Nilai ASWAJA dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember” yang ditulis oleh Abd. Latif ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 12 Juni 2023

Pembimbing I

Dr. H. Ubaidillah, M.Ag
NIP. 196812261996031001

Jember, 12 Juni 2023

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd
NIP. 196311031999031002

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penanaman Nilai-Nilai ASWAJA Dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember” yang ditulis oleh Abd. Latif ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu tanggal 21 Juni 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

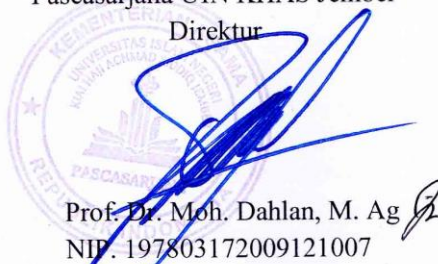
DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. St. Rodliyah, M. Pd
2. Anggota:
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H.Moh. Khusnurridlo, M.Pd
 - b. Penguji I : Dr. Ubaidillah, M. Ag.
 - c. Penguji II : Prof. Dr. H. Mundir, M. Pd.



Jember, 25 Juni 2023

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M. Ag
NIP. 197803172009121007

J E M B E R

ABSTRAK

Abd. Latif, 2023. Penanaman Nilai-Nilai ASWAJA dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Ubaidillah, M. Ag. Pembimbing II: Prof. Dr. H. Mundir, M. Pd.

Kata Kunci: Penanaman Nilai-Nilai ASWAJA, Moderasi Beragama

Islam sebagai agama yang *rahmatul lil al-alam* dapat diterima oleh masyarakat Indonesia, karena ajarannya memiliki elastisitas yang dapat menyatu dengan tradisi manapun, termasuk tradisi nusantara. Islam di Indonesia mayoritas pemeluknya ialah Islam yang berlandaskan *Ahlussunnah wal Jama'ah* (ASWAJA). Namun belakangan ini muncul gerakan dan pemikiran Islam radikal dan fanatik yang selalu menyebarkan sikap intoleransi kepada siapapun, bahkan gerakan tersebut merekrut anggota baru dari kalangan anak-anak di bawah umur. Menanggapi berkembangnya gerakan paham radikal dan fanatik tersebut, salah satu organisasi keagamaan yang aktif dalam meng-*counter* ialah Nahdlatul Ulama (NU) dengan cara menanamkan Pendidikan *Ahlussunnah wal Jama'ah* di sekolah tingkat dasar atau menengah. Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah merupakan salah satu sekolah yang ingin membentuk peserta didik memiliki nilai-nilai *Ahlus Sunnah Wal Jama'ah*.

Penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis tentang penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dengan fokus penelitian: 1) Bagaimana penanaman nilai tawassuth dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah, 2) Bagaimana penanaman nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah. 3) Bagaimana penanaman nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah. 4) Bagaimana penanaman nilai I'tidal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan tiga metode, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Penanaman nilai tawassuth dan I'tidal adalah dengan membiasakan Maulidan, sholawatan, ziarah wali, pengajaran kitab kuning, upacara bendera dan kegiatan nasional. 2) Penanaman nilai tawazun adalah dengan membiasakan sholat berjama'ah, Pembacaan wirid, yasin, tahlil, istighosah, hafalan juz 30 dan membekali intelektual yang canggih. 3) Penanaman nilai tasamuh adalah dengan membiasakan hidup bersih, disiplin dan taat tata tertib sekolah, dan mewajibkan seluruh siswa untuk mengikuti kegiatan pramuka. 4) Penanaman nilai I'tidal dengan mengajarkan sikap demokratis saat pemilihan pengurus kelas dan pengurus OSIS.

ABSTRACT

Abd. Latif, 2023. Instilling the value of ASWAJA in Strengthening Religious Moderation to The Students of *Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah* Students at Islamic Boarding School *Ad Dimiyati Jenggawah Jember*. Thesis. Islamic Education Department Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Ubaidillah, M. Ag. Advisor II: Prof. Dr. H. Mundir, M. Pd.

Keywords: Embedding ASWAJA Values, Religious Moderation

Islam, as a *rahmatul lil al-alamin* religion, can be accepted by the people of Indonesia because its teachings have the elasticity that can blend with any tradition, including the archipelago traditions. Islam in Indonesia, the majority of its adherents are Muslims who are based on *Ahlussunnah Wal Jama'ah* (ASWAJA). However, recently there have been radical and fanatical Islamic movements and thoughts that spread intolerance to anyone; the movement even recruits new members from among minors. Responding to the development of this radical and fanatical movement, one of the religious organizations active in countering is *Nahdlatul Ulama (NU)* by instilling *Ahlussunnah Wal Jama'ah* Education in elementary or secondary schools. *Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah* is a school that wants to form students with *Ahlussunnah Wal Jama'ah* values.

This study describes and analyzes the inculcation of *Ahlussunnah Wal Jama'ah* values with a research focus on: 1) how to instil the value of *tawassuth* in strengthening religious moderation in *Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah* students, 2) How to inculcate the value of *tawazun* in strengthening religious moderation in students *Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah*. 3) How to instil *tasamuh* values in strengthening religious moderation in *Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah* students, 4) How to instil *I'tidal* values in strengthening religious moderation in *Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah* students

This study used a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used three methods: observation, interviews and documentation. The data analysis technique used data collection, condensation, presentation, and concluding.

The results of this study are: 1) The inculcation of the value of *tawassuth* is by getting used to *Mawlidan*, prayer, pilgrimage to *Wali Songo*, teaching *Kitab Kuning*, flag ceremonies and national activities. 2) Instilling the value of *tawazun* is by getting used to praying in congregation, reciting *wirid*, *yasin*, *tahlil*, *istighosah*, memorizing *juz 30* and equipping sophisticated intellectuals 3) Instilling *tasamuh* values is by getting used to living clean, disciplined and obeying school rules, and obliging all students to participate in scout activities. 4) Instilling *I'tidal* values means teaching a democratic attitude when selecting the class and student council administrators.

ملخص البحث

عبد اللطيف، ٢٠٢٣. تغريس قيم أهل السنة والجماعة في تقوية التوسط الديني لطلاب مدرسة الشركة السلفية المتوسطة الإسلامية معهد الدمياطي الإسلامي جمبر. البحث العلمي برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج عبيد الله الماجستير، و(٢) الاستاذ الدكتور الحاج منذر الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تغريس قيم أهل السنة والجماعة، والتوسط الديني

إن الإسلام بصفته دين الرحمة للعالمين ويستقبله المجتمع في الإندونيسيا، لأنه لديه المرونة التي يمكن أن تمتزج مع أي تقاليد وكذلك التقاليد في نوسانتارا. وأكثر المسلمين في الإندونيسيا يتمسكون بأساس أهل السنة والجماعة. رغم ذلك، يوجد هناك بعض الحركات والفكرات المتطرفة والمتعصبة التي تنشر دائماً مواقف من عدم التسامح مع أي شخص، حيث أن هذه الحركة أخذ أعضاء جددًا من بين الأطفال دون السن. درا على هذا التطور، فإن إحدى الجمعيات الدينية النشيطة في رفض هذه التطرفات والتعصبات هي جمعية نظهة العلماء مع تغريس تربية أهل السنة والجماعة في المرحلة المتوسطة، وكانت مدرسة الشركة السلفية المتوسطة الإسلامية معهد الدمياطي الإسلامي جمبر من الدراس التي تريد بناء الطلاب ليتملكوا قيم أهل السنة والجماعة.

يهدف هذا البحث إلى الوصف والتحليل عن تغريس قيم أهل السنة والجماعة من خلال المحاور الآتية: (١) كيف تغريس قيم التوسط في تقوية التوسط الديني لطلاب مدرسة الشركة السلفية المتوسطة الإسلامية معهد الدمياطي الإسلامي؛ و(٢) تغريس قيم التوازن في تقوية التوسط الديني لطلاب مدرسة الشركة السلفية المتوسطة الإسلامية معهد الدمياطي الإسلامي؛ و(٣) تغريس قيم التسامح في تقوية التوسط الديني لطلاب مدرسة الشركة السلفية المتوسطة الإسلامية معهد الدمياطي الإسلامي؛ و(٤) تغريس قيم الاعتدال في تقوية التوسط الديني لطلاب مدرسة الشركة السلفية المتوسطة الإسلامية معهد الدمياطي الإسلامي.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. وطريقة جمع البيانات باستخدام ثلاث طرق وهي: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات هي جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.


أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) تغريس قيم التوسط هو خلال تعويد ذكرى مولد النبي، وقراءة الصلوات، وزيارة مقابر الأولياء، وتعليم الكتب التراث، حفلة الراية الوطنية والأنشطة الوطنية؛ و(٢) تغريس قيم التوازن هو خلال تعويد الصلاة بالجماعة، وقراءة الأوراد، قراءة سورة يس، والتهليل، الاستغاثة، وحفظ الجزء ٣٠، والتزويد بالفكرة المتطورة؛ و(٣) تغريس قيم التسامح هو من خلال التعويد على النظافة، والانضباط، والالتزام بنظام المدرسة، ووجوب مشاركة جميع الطلاب في الكشافة. (٤) تغريس قيم الاعتدال هو من خلال تدريس موقف ديمقراطي عند اختيار مديري الفصل ومديري مجلس الطلاب.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Penanaman Nilai-Nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan Salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terimakasih teriring do'a jazakmullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

- 1) Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M. selaku rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
- 2) Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag selaku direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan tesis.
- 3) Dr. Hj. St. Rodliyah M.Pd. sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan proposal ini.
- 4) Dr. H. Ubaidillah, M. Ag. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan pada penelitian ini.
- 5) Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan pada penelitian ini.

- 
- 6) Seluruh dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh Pendidikan di almamater tercinta.
 - 7) KH. Djuwaini Dimiyati selaku pengasuh Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
 - 8) Muhammad Shofi, M. Pd selaku kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
 - 9) Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.
 - 10) Kakak yang telah membuatku termotivasi, menyirami kasih sayang, selalu menasihati dan mendoaanku menjadi lebih baik.
 - 11) Mertua yang selalu menasihati dan mendoaanku menjadi lebih baik.
 - 12) Fadilatul Mahmudah istriku tercinta yang telah memberi dukungan, kebaikan dan perhatian.
 - 13) Khozinatul Mukhlashin anakku tersayang yang selalu menjadi semangat dalam hidupku.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 05 Juni 2023

ABD. LATIF

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Istilah	17
G. Sistematika Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Penelitian Terdahulu	20
B. Kajian Teori	38
1. Penanaman Nilai-Nilai <i>Ahlus Sunnah Wal Jama'ah</i>	38
2. Moderasi Beragama	50

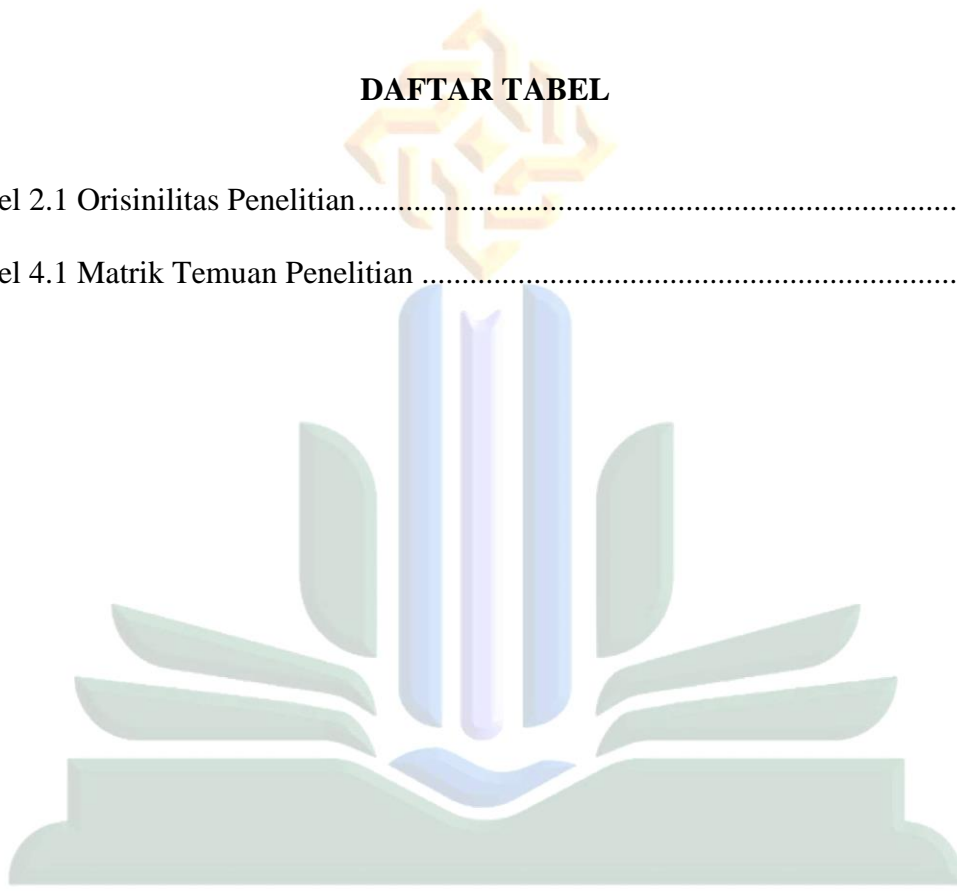
	C. Kerangka Konseptual	62
BAB III	METODE PENELITIAN	63
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
	B. Lokasi Penelitian	64
	C. Kehadiran Peneliti	65
	D. Subjek Penelitian	66
	E. Sumber Data	67
	F. Teknik Pengumpulan Data	68
	G. Analisis Data	72
	H. Keabsahan Data	74
	I. Tahapan Penelitian	75
BAB IV	PAPARAN DATA DAN ANALISIS	77
	A. Paparan Data dan Analisis	77
	B. Temuan Penelitian.....	115
BAB V	PEMBAHASAN	118
	A. Penanaman Nilai Tawasuth dalam Moderasi Penguatan Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember	118
	B. Penanaman Nilai Tawazun dalam Moderasi Penguatan Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember	122

C. Penanaman Nilai Tasamuh dalam Moderasi Penguatan Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember	126
D. Penanaman Nilai I'tidal dalam Moderasi Penguatan Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.....	129
BAB VI PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinilitas Penelitian.....32
Tabel 4.1 Matrik Temuan Penelitian116



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	62
Gambar 4.1 Wawancara dengan Pengasuh Pesantren	85
Gambar 4.2 Kegiatan Penyampaian Materi ASWAJA	87
Gambar 4.3 Wawancara dengan Kepala Sekolah	87
Gambar 4.4 Wawancara dengan guru ASWAJA	89
Gambar 4.5 Wawancara dengan Waka. Kesiswaan	92
Gambar 4.6 Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW	93
Gambar 4.7 Kegiatan Upacara Hari Senin	93
Gambar 4.8 Kegiatan Upacara Hari Santri Nasional	94
Gambar 4.9 Sholat Dhuha dan Dzuhur Berjama'ah	100
Gambar 4.10 Kegiatan Pramuka	106
Gambar 4.11 Kegiatan Diskusi	107
Gambar 4.12 Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas	113
Gambar 4.13 Kegiatan Pemilihan Ketua OSIS	114

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB I

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Fenomena radikalisme dan fanatisme tidak hanya terjadi pada skala global saja. Faham radikalisme dan fanatisme saat ini semakin merajalela pada diri kalangan pemuda, khususnya pada usia remaja. Menurut Nasaruddin Umar, gerakan radikalisme agama sering disebut dengan *at-tatharuf ad-diny*, yang mengandung arti berdiri di ujung atau jauh dari pertengahan atau juga diartikan berlebihan dalam berbuat sesuatu. Menurut Gus dur, sebagaimana yang dikatakan Syafi'i Anwar yang dikutip oleh Nasaruddin Umar dalam bukunya, bahwasannya kelompok-kelompok Islam radikal tersebut tidak bisa dipisahkan dari dua sebab, yaitu; 1) Para penganut islam radikal mengalami kekecewaan karena “ketertinggalan” umat Islam terhadap kemajuan barat, 2) Adanya pendangkalan agama dari kalangan umat islam khususnya angkatan mudanya.¹

Kondisi ini bisa di jumpai dari berbagai kasus gerakan dan pemikiran paham radikal yang telah tumbuh dan berkembang di tanah air ini. seperti serangkaian kasus kekerasan mengatasnamakan agama sering terjadi di berbagai daerah di Indonesia, perusakan rumah ibadah-ibadah, penolakan terhadap kelompok yang berbeda, dan beberapa bom bunuh diri adalah merupakan kasus yang menyita perhatian publik dunia. Kasus-kasus seperti

¹ Nasaruddin Umar, *Deradikalisasi Pemahaman al-Qur'an dan Hadits* (Jakarta: PT elex Media Komputindo, 2014),323.

inilah yang menjadi bukti nyata bahwa gerakan paham radikal berbalut agama masih saja terus bermunculan.

Adapun Salah satu contoh kasus radikalisme dan intoleransi di sekolah terjadi di Gunung Kidul, Yogyakarta. Seorang pembina Pramuka dari Gunung Kidul yang menjadi peserta Kursus Mahir Lanjut (KML) Gerakan Pramuka, dalam praktiknya mengajarkan kepada anak-anak yel-yel dan tepukan rasis dengan menyebut kata kafir. Aksi itu terjadi di salah satu Sekolah Dasar di Kota Yogyakarta. Tidak berselang Lama, peristiwa tersebut kemudian viral di media sosial. Peristiwa tersebut kemudian berakhir damai dan permintaan maaf.²

Berbeda dengan peristiwa di SD Yogyakarta, di Sragen juga terjadi peristiwa seorang siswa berinisial Z mendapat perlakuan tidak mengenakan dari oknum pengurus Rohis di sekolah tersebut karena tidak berhijab. Siswi tersebut mendapat intimidasi atau teror melalui pesan WA yang disampaikan langsung ke nomor telepon genggam Z. Pelaku yang diketahui adalah pengurus rohis terus menerus mengirim pesan supaya Z menjalankan syariat Islam dengan memakai jilbab. Hampir setiap hari pesan itu masuk ke nomor Konsel Z sehingga yang bersangkutan merasa terganggu.³

Baru-baru ini juga terdapat kasus baru perihal merebaknya paham radikalisme dan terorisme, Detasemen Khusus (Densus) 88 Antiteror Polri mengatakan 16 tersangka dari jaringan Negara Islam Indonesia (NII) yang

²Usman Hadi, *Kwarcab Yogya Panggil Pembina yang Ajarkan Tepuk Pramuka 'No Kafir'* (Online), (<https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-4857328/>), diakses 12 September 2022).

³ Bhekti Suryani, *Siswi diteror pengurus rohis sekolah gegara tak berhijab, ganjar langsung kirim utusan* (Online), (<https://news.harianjogja.com/read/2020/01/09/500/1029002/>), diakses 12 September 2022).

ditangkap di Sumatra Barat aktif merekrut anggota baru dari kalangan anak-anak di bawah umur. Kepala Bagian Bantuan Operasi Densus 88 Kombes Aswin Siregar menjelaskan bahwa para terduga teroris pun bertekad menggulingkan pemerintahan Indonesia. Mereka berencana melakukan itu dengan memanfaatkan situasi jika terjadi kekacauan.⁴

Sikap larangan radikalisme ini dijelaskan dalam hadits Rasulullah SAW. sebagai berikut:⁵

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص.م: يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِيَّاكُمْ وَالْغُلُوفَ فِي الدِّينِ، فَإِنَّهُ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ الْغُلُوفَ فِي الدِّينِ. (رواه ابن ماجه)

Artinya: “Rasulullah SAW. bersabda: wahai manusia, janganlah kalian berlebih-lebihan dalam agama. Sungguh umat sebelum kalian binasa karena berlebih-lebihan dalam agama.”(HR. Ibnu Majah).

Adapun faham fanatisme terbentuk karena dua hal, yaitu menjadi penggemar atau pengagum suatu hal berupa objek barang atau manusia, dan berperilaku fanatisme karena keinginan diri sendiri yang terlihat dari berubahnya perilaku untuk meniru hal yang baru.⁶ Seperti fanatisme terhadap sebuah kelompok silat, club bola, K-Pop, seorang artis dan lain sebagainya. Jika dilihat dari pengertiannya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia

⁴Polri: Teroris NII Sumbar Aktif Rekrut Anak-anak (online), (<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20220328142211-12-777020/polri-teroris-nii-sumbar>, diakses 22 Februari 2023).

⁵ Al-Imam Ibn Majah, *Sunan Ibn Majah*, Vol. 05 (Libanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2009), 480.

⁶Deko Rio Putra, “Fanatisme Dan Taklid (Memfigurkan Sosok Tertentu Secara Eksklusif) Ditinjau Dari Kepemimpinan Sosial”, *Makalah disajikan dalam International Seminar on Islamic Studies*, IAIN Bengkulu, Bengkulu, 28 Maret 2019, 252.

fanatisme dijelaskan sebagai keyakinan atau kepercayaan yang terlalu kuat terhadap ajaran seperti politik, agama, dan lain sebagainya.

Salah satu contoh kasus fanatisme di kalangan pelajar adalah fanatik terhadap kelompok silat. Seperti yang terjadi di kecamatan Tempurejo Jember, Tiga pesilat dari perguruan Ikatan Keluarga Silat Putra Indonesia (IKSPI) Kera Sakti di Kecamatan Tempurejo, Jember, dianiaya tiga pesilat PSHT. Pemicunya sepele, yakni karena saling tegur sapa. Insiden itu terjadi, Sabtu malam, 7 Agustus 2021, sekitar pukul 23.00 di Lapangan Desa Andongsari, Kecamatan Ambulu.⁷

Adapun kasus terbaru saat ini adalah lahirnya organisasi Islam anti Pancasila yaitu Khilafatul Muslimin, organisasi tersebut menurut Polda Metro Jaya memiliki 25 pesantren yang tersebar di berbagai wilayah. Ada jenjang pendidikan sampai level universitas dengan gelar sarjana kekhalifahan. Waktu pendidikan yang ditempuh di pesantren Khilafatul Muslimin terbilang singkat. Jenjang SD 3 tahun, SMP 2 tahun, SMA dua tahun dan jenjang universitas 2 tahun. Dan pesantren tersebut tidak pernah mengajarkan ideologi Pancasila dan UUD 1945 kepada para siswanya.⁸

Sikap fanatisme ini sangat dilarang dalam agama, karena dapat menimbulkan keretakan dalam masyarakat. Seperti yang dijelaskan dalam QS. Ar-Rum ayat 32.

⁷ Muhammad Permana, *Dipicu saling sapa 3 pesilat di Jember aniaya anggota perguruan lain*, (online), (<https://www.merdeka.com/peristiwa/dipicu-saling-sapa-3-pesilat-di-jember>), diakses 12 Oktober 2022).

⁸Maulana Surya, *Khilafatul Muslimin punya 25 Pesantren, Tak Ajari Pancasila*, (online), (<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20220616132506-12-809726/polri-khilafatul-muslimin>), diakses 22 Februari 2023).

مِنَ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيعًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ

Artinya: “Yaitu orang-orang yang memecah-belah agama mereka dan mereka menjadi beberapa golongan. Setiap golongan merasa bangga dengan apa yang ada pada golongan mereka.”

Hadirnya kelompok Islam radikal dan fanatik ini sebenarnya terkait erat dengan sejumlah faktor yang berlaku di kalangan masyarakat Indonesia secara umum. Faktor-faktor tersebut tidak hanya menyangkut masalah agama, tapi juga melalui sosial-politik dan juga budaya masyarakat Indonesia. Sikap dan ekspresi yang muncul dari ideologi radikal dan fanatik cenderung ingin melakukan perubahan dalam tatanan kehidupan sosial masyarakat dan politik dengan menggunakan cara-cara kekerasan. Kekerasan yang muncul dari sikap radikal dan fanatic ini tidak hanya pada kekerasan fisik, namun juga pada kekerasan non-fisik.⁹

Maka dari itu, apabila pertumbuhan dan perkembangan kelompok gerakan Islam radikalisme dan fanatisme ini tidak disikapi secara serius dan ditangkal sedini mungkin, bukan tidak mungkin akan muncul serta merebaknya generasi muda Islam yang berpaham pemikiran keagamaan yang radikal dan fanatik. Jika sudah seperti ini, bukan hanya mayoritas absolut umat Islam moderat yang dirugikan dan keharmonisan kemajemukan umat-umat beragama yang ada di Indonesia, melainkan juga keteraturan

⁹Aceng Abdul Aziz dkk., *Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam* (Jakarta Pusat: Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 19.

negara menjadi terancam akibat dari gerakan-gerakan atau propaganda negara Islam yang telah lama mereka perjuangkan selama ini.

Menanggapi tumbuh dan berkembangnya gerakan paham radikal dan fanatik, maka perlu adanya respon secara aktif, kreatif, konstruktif, dan solutif dalam menangkal paham-paham ini. Salah satu organisasi keagamaan yang aktif dalam meng-*counter* gerakan paham radikal dan fanatik ialah Nahdlatul Ulama (NU). Organisasi Islam ini memiliki pengikut yang masih setia menjaga tradisi-tradisi Islam, sehingga tidak mengherankan ketika kelompok gerakan radikal acapkali menyerang tradisi keagamaan Islam, keharmonisan antar umat beragama serta berupaya menegakkan Khilafah Islamiyyah di bumi Ibu Pertiwi ini, maka Nahdlatul Ulama (NU) hadir sebagai “penjaga” berada pada barisan terdepan untuk melawan kelompok Islam radikal.¹⁰

Karena pada dasarnya Islam adalah agama yang *rahmatal lil al-amin* yang dapat diterima oleh Masyarakat Indonesia, karena ajaran yang dibawanya mudah untuk dimengerti yakni mengenai aqidah, syariah, dan akhlak. Ajaran Islam yang memiliki elastisitas dapat dengan cepat menyatu dan bersinergi dengan tradisi manapun, termasuk tradisi nusantara. Nasaruddin Umar menjelaskan bahwa yang menjadi sentral pemahaman dari Islam Rahmatan Lil ‘Alamin adalah kata “*rahmatan*” yang disandarkan pada Islam sebagai agama yang diemban oleh Nabi Muhammad SAW., sebagai

¹⁰Subaidi, *Pendidikan Islam Risalah Ahlussunnah Wal Jama’ah An-Nahdliyah*, Jawa Tengah: Unisnu, 2019, 181.

Rasul pembawa rahmat bagi semua.¹¹ Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam QS. Al-Anbiya' ayat 107:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: “Dan tiadalah Kami memutus kamu, melainkan untuk menjadi rahmat bagi semesta alam .”

Dalam memahami ayat ini, Quraish Shihab menjelaskan bahwa redaksi ayat di atas sangat singkat tetapi mengandung makna yang sangat luas. Ayat ini mengandung empat hal pokok. 1) Rasul/utusan Allah, 2) yang mengutus beliau dalam hal ini Allah, 3) yang diutus kepada mereka (Al-“Alamin) dan 4) risalah yang semuanya megisyaratkan sifat-sifatnya. Lebih lanjut, Quraish menjelaskan bahwa pembentukan kepribadian Nabi Muhammad SAW., merupakan kehendak Allah SWT., telah mejadikan sikap, ucapan, perbuatan bahkan seluruh totalitas beliau dengan ajaran yang disampaikan, karena ajaran beliaupun adalah rahmat menyeluruh. Dengan demikian menyatu ajaran dan penyampai ajaran, menyatu risalah dan Rasul dan karena itu pula Rasul SAW. adalah penjelmaan konkret dari akhlak Al-Qur'an.¹²

Karena Islam yang penuh rahmat, maka para ulama yang memiliki keluasan pengetahuan dapat mempertemukan Islam dengan budaya lokal Indonesia tanpa resistensi yang berarti. Ajaran Islam merupakan konsepsi yang sempurna dan komprehensif, karena ia meliputi segala aspek kehidupan

¹¹Umar, *Deradikalisasi Pemahaman al-Qur'an*, 342.

¹² M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Vol. 08 (Jakarta: Lentera Hati, 2011), 133.

manusia. Islam juga mengajarkan jalan hidup yang total dan utuh, baik masalah duniawi dan ukhrowi; yang merupakan seperangkat keyakinan dan tata peribadatan, sistem hukum yang total dan utuh serta merupakan suatu peradaban dan kebudayaan.¹³ Sehingga Islam mudah menyatu secara fleksibel dalam keberagaman masyarakat Indonesia dari berbagai suku bangsa, agama, budaya dan sosial yang disatukan dengan semboyan Bhineka Tunggal Ika, yang memiliki makna meskipun berbeda tetap bersatu dalam kedaulatan Indonesia.

Menurut data Badan Pusat Statistik tahun 2022, penduduk Indonesia berjumlah 274,20 juta jiwa¹⁴ dengan 86,7% beragama Islam, 10,58% Kristen (7,49% Kristen protestan dan 3,09% Kristen katolik), 1,71% Hindu, 0,75% Buddha, 0,03% Konghucu dan 0.05% agama lainnya.¹⁵ Adapun menurut Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Badan Bahasa Kemendikbud) telah memetakan dan memverifikasi 652 bahasa daerah di Indonesia. Jumlah tersebut tidak termasuk dialek dan subdialek.¹⁶ Indonesia terdiri dari sekitar 1.340 suku bangsa yang tersebar hampir di seluruh wilayah Indonesia. Sedangkan menurut data BPS (Badan Pusat Statistik) Indonesia terdiri dari sekitar 1.340 suku bangsa yang tersebar hampir di seluruh wilayah Indonesia. Adapun 50% dari suku bangsa di tanah air adalah suku Jawa.

¹³ Umar, *Deradikalisasi Pemahaman al-Qur'an*, 351.

¹⁴ Ahmad Budi Prastyo Samudro, *Perempuan dan Laki-laki di Indonesia 2022* (Jakarta: Badan Pusat Statistik, 2022), 7.

¹⁵ <https://data.kemenag.go.id/agamadashboard/statistik/umat> (14 September 2022).

¹⁶ <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/07/badan-bahasa-petakan-652-bahasa-daerah-di-indonesia> (16 September 2022).

Dari jumlah muslim di Indonesia tersebut, mayoritas Islam di Indonesia sejak masa awalnya masuk, tumbuh dan berkembang merupakan Islam yang berlandaskan *Ahlussunnah wal Jama'ah*, Umat Islam yang berada di Indonesia meyakini serta mengamalkan ajaran Islam *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang dapat dibuktikan dari tradisi keberagaman umat Islam di Indonesia yang masih tetap terjaga dari masa ke masa.¹⁷

Adapun salah satu upaya nyata yang dilakukan oleh Nahdlatul Ulama (NU) dalam menangkal tumbuh dan berkembangnya paham radikal dan fanatik ini yakni melalui jalur pendidikan di sekolah. Melalui lembaga pendidikan diharapkan dapat membendung berbagai paham-paham radikal terhadap generasi muda, khususnya pelajar. Di dalam kurikulumnya terdapat pendidikan *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang terdapat penjabaran mengenai nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* An-Nahdliyah. Pendidikan ini tersebar di semua tingkatan pendidikan mulai tingkat dasar hingga perguruan tinggi yang bernaungan di bawah organisasi Nahdlatul Ulama (NU). Di antaranya dengan mengenalkan ajaran Islam moderat melalui nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*, yaitu *at-tawassuth* (moderat), *at-tawazun* (keseimbangan), dan *at-tasamuh* (toleransi) dan *al-I'tidal* (teguh pendirian).¹⁸

Nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* tersebut oleh Nahdlatul Ulama diterjemahkan sebagai sikap kemasyarakatan yang sudah dirumuskan dalam

¹⁷Tim Aswaja NU Center PWNU Jatim, *Khazanah Aswaja: Memahami, Mengamalkan, dan Mendakwahkan Ahlussunnah Wal Jama'ah* (Surabaya: Aswaja NU Center PWNU Jatim, 2016), iii.

¹⁸Sirojul Fikar, Ahmad Saefudin, Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlussunnah Wal Jamaah An-Nahdliyyah Di Smp Islam Pecangaan Jepara, *JASNA : Journal for Aswaja Studies*, Vol. 02 No. 01

Muktamar NU ke-27 di Situbondo, No. 02/MNU-27/1984 tentang Khittah NU. Nilai-nilai kemasyarakatan yang digariskan oleh para ulama' Nahdlatul Ulama selalu identik dengan nilai-nilai kemasyarakatan yang digariskan oleh para ulama' *Ahlussunnah wal Jama'ah*.¹⁹

Nilai- nilai tersebut sesuai dengan Qur'an Surat Al- Baqarah ayat 143 sebagai berikut:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ

Artinya: “Dan demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan” agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu.” (QS. Al- Baqarah: 134).

Dalam hal ini, dari pihak pemerintah yakni Kementerian Agama Republik Indonesia juga memberikan respon dan jembatan untuk meluruskan pemahaman yang sempit dan mengarah pada sikap keagamaan yang konservatif. Solusi yang diberikan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia adalah melalui Moderasi Beragama. Pemahaman keagamaan yang ditawarkan melalui konsep moderasi ini berusaha mencari titik temu dari berbagai aspek keagamaan.

Indikator moderasi dalam hal pemahaman keagamaan memiliki hubungan yang tidak bisa dipisahkan dari arah dan rencana strategi 2015-2019 Kementerian Agama Republik Indonesia yang kemudian di'mandatkan' dalam RPJMN (Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional) 2020-2024. Renstra (Rencana Strategis) 2015-2019 menjadi

¹⁹ Subaidi, *Pendidikan Islam Risalah Ahlussunnah Wal Jama'ah An-Nahdliyah*, 181.

dasar dari Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dalam pengembangan paham yang toleran, moderat, dan cinta tanah air. Dalam konteks ini, indikator mengenai moderasi beragama memiliki hubungan yang tidak bisa dipisahkan dengan komitmen kebangsaan, anti kekerasan dan akomodatif terhadap kearifan lokal dan toleransi. Posisi moderasi beragama sebagai pemahaman keagamaan yang seimbang tetap konsisten berada pada posisi tengah-tengah yang tidak memiliki keberpihakan pada ideologi keagamaan kanan yang mengarah pada radikalisme maupun keberpihakan kepada ideologi kiri yang mengarah pada liberalisme.²⁰

Sikap moderasi ini memiliki landasan hukum Al-Qur'an dan Hadits seperti halnya nilai-nilai ajaran Islam moderat yang dirumuskan oleh organisasi Nahdatul Ulama'. Landasan Al-Qur'an tersebut salah satunya terdapat dalam QS. Al-Baqarah ayat 143:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا.

Artinya: “Dan demikian pula kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil.”

Dalam menafsirkan ayat ini, al-Imam Muhammad bin Ahmad bin Abi Bakr bin Farah al-Ashari al-Qurthubi (w. 671 H/1273 M.), pakar tafsir asal Cordova menjelaskan²¹:

الْمَعْنَى: وَكَمَا أَنَّ الْكَعْبَةَ وَسَطُ الْأَرْضِ كَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا, أَيْ: جَعَلْنَاكُمْ دُونَ

²⁰ Aziz dkk., *Implementasi Moderasi Beragama*, 5.

²¹ Imam Muhammad bin Ahmad al-Qurthubi, *Al-Jami' Al-Ahkam Al-Qur'an*, Juz 01 (Kairo: Darul Hadits, 2010), 557.

الأنبياءِ وَفَوْقَ الْأُمَمِ. وَال "وَسْطُ" : الْعَدْلُ, وَأَصْلُ هَذَا أَنَّ أَحْمَدَ الْأَشْيَاءِ أَوْسَطُهَا.

Artinya: "Makna ayat tersebut adalah sebagaimana ka'bah merupakan tengah bumi (ayat sebelumnya membicarakan Ka'bah sebagai kiblat umat Islam dalam shalat), demikian pula kami jadikan kalian sebagai umat yang adil atau tengah-tengah..." Al-Wasath adalah adil. Hal ini berdasarkan pemahaman, bahwa sesuatu yang paling baik adalah tengah-tengahnya."

Salah satu lembaga pendidikan yang menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* adalah Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah yang merupakan salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Pondok Pesantren Ad-Dimyati Pondok Lalang Jenggawah Jember, dimana lembaga tersebut merupakan lembaga di bawah naungan organisasi keagamaan NU serta dikenal oleh sebagian besar masyarakat sebagai pusat NU dengan kegiatan-kegiatannya yang memiliki kehidupan moderat dan multikultural. Pengasuh Pondok Pesantren Ad-Dimyati Pondok Lalang Jenggawah, KH. Djuwaini Dimiyati merupakan Rais Syuriah MWC NU Jenggawah. Beliau merupakan putra dari Pejuang pada zaman penjajahan Belanda yakni KH. Dimiyati.²²

KH. Djuwaini Dimiyati merupakan sosok kyai yang mendakwahkan ajaran-ajaran Islam kepada keluarganya, kerabatnya, santri-santrinya dan kepada masyarakat sekitarnya. Membangun dinamika dan efektivitas dakwah dalam keluarga, kerabat dan orang terdekat merupakan suatu hal yang sangat urgen dan berdampak positif. Metode dakwah tersebut

²²Abd. Syukur, *Wawancara*, Jenggawah, 11 April 2023.

merupakan salah satu bentuk metode dakwah Rasulullah saw. yang patut untuk diteladani. Hal ini dijelaskan dalam QS. At Tahrim ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا...

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka.

Dalam hal ini, salah satu metode dakwah beliau kepada santrinya adalah mewajibkan kepada seluruh unit Pendidikan yang ada di bawah naungan Pondok Pesantrennya untuk diberi mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah* yakni mulai dari tingkat RA-MI-MTs-dan MA. Hal ini tak lain bertujuan untuk menanamkan Aqidah *Ahlussunnah wal Jama'ah* pada setiap peserta didik dan juga bertujuan dalam upaya penguatan moderasi beragama. Selain itu, salah satu kegiatan dakwah beliau untuk memperkokoh materi ajaran islam khususnya dalam lingkup ke-NU-an adalah mengisi pengajian Muslimat NU ranting Jenggawah yang dilaksanakan setiap satu bulan sekali.²³ Dengan demikian, beliau merupakan suri tauladan dalam mendakwahkan ajaran Islam khususnya tentang ke-NU-an.

Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah dalam mewujudkan visi dan misinya yang berlandaskan *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam aktivitas pembelajarannya senantiasa menerapkan prinsip-prinsip nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* meliputi *tawasuth*, *tawazun*, *tasamuh* dan *I'tidal* serta dilaksanakan pembinaan secara intensif melalui pembiasaan amaliyah nilai-

²³ Djuwaini Dimiyati, *Wawancara*, Jenggawah, 15 April 2023.

nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Atas dasar tersebut, maka MTs. Syirkah Salafiyah layak untuk dijadikan lokasi penelitian tentang nilai-nilai pendidikan *Ahlussunnah wal Jama'ah* sebagai wujud dalam upaya penguatan moderasi beragama melalui kegiatan- kegiatan yang ada di MTs. Syirkah Salafiyah.²⁴ Hal tersebut dikarenakan *pertama*, pada lokasi tersebut ditemukan penghayatan terhadap nilai-nilai Islam berlandaskan *Ahlussunnah wal Jama'ah* baik di dalam ataupun di luar kelas. *Kedua*, adanya indikasi proses pembelajaran nilai-nilai dan sikap *Ahlussunnah wal Jama'ah* melalui kegiatan keagamaan yang dilakukan setiap hari di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti telah memiliki latar belakang untuk mengadakan penelitian dengan judul tesis “*Penanaman Nilai-Nilai ASWAJA dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.*”

B. FOKUS PENELITIAN

1. Bagaimana penanaman nilai tawassuth dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
2. Bagaimana penanaman nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

²⁴ Muhammad Shofi Alamin, *Wawancara*, Jenggawah, 15 April 2023.

3. Bagaimana penanaman nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
4. Bagaimana penanaman nilai I'tidal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan nilai tawasuth dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
2. Untuk mendeskripsikan nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
3. Untuk mendeskripsikan nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
4. Untuk mendeskripsikan nilai I'tidal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan solusi ilmiah untuk menolak serta menangkal paham-paham gerakan Islam radikal dan fanatik yang berupaya merekrut para remaja terkhusus peserta didik, yaitu dengan cara menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam upaya penguatan moderasi beragama. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan Pendidikan Agama Islam berbasis pendidikan *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang berorientasi pada pembinaan sikap, khususnya untuk membentuk sikap *tawasuth/’adalah, tawazun dan tasamuh* di kalangan peserta didik.

2. Manfaat praktis

- a. Peneliti, dapat memberikan pengalaman dan wawasan tentang penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam upaya penguatan moderasi beragama yang selama ini telah diusung dan dijalankan oleh lembaga yang berada di lingkungan Nahdlatul Ulama’.
- b. Bagi lembaga/sekolah, dapat menjadi bahan evaluasi dan rekomendasi dalam mengembangkan strategi dan metode terkait dengan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam upaya penguatan moderasi beragama yang selama ini telah diusung dan dijalankan oleh lembaga yang berada di lingkungan Nahdlatul Ulama’.

- c. Bagi masyarakat, sebagai wawasan pentingnya penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam wujud pembentukan karakter moderat, toleran dan seimbang dalam upaya penguatan moderasi beragama.

E. DEFINISI ISTILAH

Guna mempermudah dalam pemahaman dan memberikan batasan penelitian, maka diperlukan definisi istilah sehingga penelitian tidak meluas pembahasannya dan sesuai dengan fokus penelitian. Adapun istilah yang perlu didefinisikan adalah sebagai berikut:

1. Penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* adalah proses penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* ke dalam setiap jiwa seseorang. Adapun nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* pada penelitian ini merupakan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* An-Nahdliyah (NU) yaitu Tawasuth (moderat dan tidak ekstrim), Tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat), Tasamuh (menghormati perbedaan) dan I'tidal (bersikap adil) yang diberikan kepada seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah sehingga nilai tersebut tercermin pada sikap dan perilaku yang ditampakkan dalam kehidupan sehari-hari (menyatu dengan pribadi setiap siswa).
2. Penguatan Moderasi beragama adalah proses menguatkan dan mengedepankan keseimbangan dalam hal keyakinan, moral, dan watak sebagai ekspresi sikap keagamaan individu atau kelompok tertentu. Dengan demikian, moderasi beragama memiliki pengertian seimbang

dalam memahami ajaran agama, di mana sikap seimbang tersebut diekspresikan secara konsisten dalam memegang prinsip ajaran agamanya dengan mengakui keberadaan pihak lain. Adapun tujuan dari moderasi beragama dalam Pendidikan, khususnya di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah yakni untuk mewujudkan pendidikan Islam di Indonesia sebagai rujukan pendidikan keislaman moderat yakni dengan terwujudnya kesamaan pemahaman keagamaan yang damai, toleran, dan menghargai keragaman.

F. SISTEMATIKA PENULISAN

Dalam sistematika penulisan ini akan dijelaskan mengenai kerangka penulisan yang digunakan dalam penelitian ini. Yang bertujuan untuk lebih memudahkan dalam melakukan penelitian. Sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab satu berisi pendahuluan yang meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab dua berisi kajian kepustakaan, yang berisi penelitian terdahulu dan kajian teori yang meliputi; penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan moderasi beragama.

Bab tiga berisi metodologi penelitian, yang berisi pendekatan dan jenis Penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan penelitian.

Bab empat berisi tentang paparan data analisis data hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab tiga.

Bab lima berisi tentang pembahasan yang memaparkan hasil penelitian sebagai jawaban dari fokus penelitian yang didasarkan pada landasan teori yang ada.

Bab enam berisi Penutup, di dalamnya berupa kesimpulan dan saran. Pada bagian kesimpulan penulis akan menguraikan jawaban dari fokus penelitian. Dan pada bagian saran berisi pandangan dan pendapat penulis terhadap kesimpulan penelitian.





BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Sebagai perbandingan dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa penelitian sebelumnya yang juga mengkaji mengenai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Judul yang digunakan dalam penelitian ini lebih menekankan pada persoalan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* sebagai penguatan moderasi beragama. Dalam penelitian sebelumnya masih tidak ditemukan hasil penelitian yang dimaksud. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang ada, yaitu:

- 1) Irfan Taufiq Mustari, 2020, “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlus Sunnah Wal-Jama’ah An Nadhiyah Melalui Program Kegiatan Keagamaan Di SMA Islam Nusantara Malang”, tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil penelitiannya ialah konsep nilai Pendidikan *Ahlussunnah wal Jama'ah* di SMAINUS malang didasarkan pada nilai tawasuth, I'tidal, tasamuh dan tawazun yang diterapkan melalui kegiatan keagamaan. Adapun proses penanaman nilai Pendidikan Aswaja ini melalui tiga tahap, yaitu; *Ahlussunnah wal Jama'ah* knowing di dalamnya ada proses pemahaman melalui kegiatan keagamaan yasin dan tahlil, *Ahlussunnah wal Jama'ah* feeling di dalamnya ada proses pemahaman pembiasaan untuk melakukan nilai Pendidikan *Ahlussunnah wal Jama'ah*,

Ahlussunnah wal Jama'ah action di dalamnya ada implementasi pembiasaan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*.²⁵

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penanaman atau internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*, tetapi bedanya penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dengan tujuan untuk penguatan moderasi beragama melalui pembelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan kegiatan amaliah NU.

- 2) Adam Muttaqin, 2019, “Internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam menangkal radikalisme (studi multi kasus di MA Darul Falah Sumbel Gembol Tulungagung dan MA ASWAJA ngunut Tuluagung)”, tesis IAIN Tulungagung, Hasil penelitiannya ialah bahwa mengajarkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* untuk menangkal radikalisme dilakukan sebagai berikut; 1) nilai-nilai yang diintegrasikan dalam menangkal radikalisme di MA Darul Falah Darul Falah Sumbel Gembol Tulungagung dan MA ASWAJA ngunut Tuluagung adalah tawasuth dan I'tidal, tasamuh, tawazun, amar ma'ruf nahi munkar dan hubbul wathan, 2) proses internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dilakukan melalui instruksi kelas pembiasaan dan penciptaan lingkungan, 3) hasil yang dicapai menyatakan bahwa pemahaman siswa tentang nilai-nilai

²⁵Irfan Taufiq Mustari, “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlus Sunnah Wal-Jama'ah An Nadhiyah Melalui Program Kegiatan Keagamaan Di SMA Islam Nusantara Malang”, (Tesis, UIN Malang, 2020).

Ahlussunnah wal Jama'ah meningkat dan mereka dapat menggabungkan nilai-nilai tersebut dalam perilaku sehari-hari.²⁶

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penanaman atau internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* pada peserta didik. Namun perbedaannya terdapat pada tujuannya, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dengan tujuan untuk penguatan moderasi beragama. Sedangkan penelitian tersebut hanya bertujuan untuk menangkal radikalisme.

- 3) Leny Marinda, 2022, “Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Maarif Kh. Shiddiq 01 Jember Dan Sekolah Dasar Darus Sholah Jember”, tesis UIN KHAS Jember, Penelitian ini membahas tentang tahap transformasi nilai dilakukan dengan cara memberikan penjelasan dan materi dalam kelas tentang nilai-nilai ASWAJA baik dalam mata pelajaran Aswaja maupun mata pelajaran lainnya. Pertama, tahap transformasi nilai dilakukan dengan cara memberikan penjelasan dan materi dalam kelas tentang nilai-nilai Aswaja baik dalam mata pelajaran Aswaja maupun mata pelajaran lainnya. Kedua, tahap transaksi nilai yang dilakukan dengan cara metode keteladanan atau role model guru dan orang tua tentang nilai-nilai aswaja kepada anak. Ketiga, tahap transinternalisasi dilakukan dengan metode pembiasaan sehingga nilai-

²⁶Adam Muttaqin, “Internalisasi nilai-nilai ASWAJA dalam menangkal radikalisme (studi multi kasus di MA Darul Falah Sumbel Gembol Tulungagung dan MA ASWAJA ngunut Tuluagung)”, (Tesis, IAIN Tulungagung, 2019).

nilai tersebut menjadi kebiasaan dan karakter yang melekat pada diri anak.²⁷

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penanaman atau internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* kepada peserta didik, perbedaannya adalah segmen usia peserta didik yang diteliti, penelitian tersebut focus pada peserta didik di bangku MI dan SD, Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada peserta didik di tingkat SMP.

- 4) Mochamad Farouk, 2022, “Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Ainul Yaqin Jatiroto Lumajang”, tesis UIN KHAS Jember. Penelitian ini membahas tentang; 1) Internalisasi nilai tawassuth adalah dengan menjaga konsistensi dalam melaksanakan amaliah yang telah diajarkan dan dibiasakan di sekolah seperti sholat tarawih 20 rakaat, wirid setelah sholat. 2) Internalisasi nilai tasammuh (toleran) dalam mencegah sikap ekstrimisme di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Ainul Yaqin Jatiroto Lumajang dilakukan dengan cara meneladankan kepada siswa untuk menghormati dan menghargai perbedaan yang ada di sekitar mereka, seperti tidak menyalahkan mereka yang memiliki bilangan rakaat sholat tarawih yang berbeda dengan mereka. 3) Internalisasi nilai tazawun dalam mencegah sikap ekstrimisme di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Ainul Yaqin Jatiroto Lumajang dilakukan dengan cara peneladanan serta

²⁷Leny Marinda, “Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Maarif Kh. Shiddiq 01 Jember Dan Sekolah Dasar Darus Sholah Jember”, (*Tesis*, UIN KHAS Jember, 2022).

pemahaman bahwa sikap ekstrim/berat sebelah bukanlah sikap bijak ketika dikaitkan dengan perbedaan pendapat, agama, dan budaya.²⁸

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penanaman atau internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* kepada peserta didik, perbedaannya adalah segmen usia peserta didik yang diteliti, penelitian tersebut focus pada peserta didik di bangku MI dan SD, Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada peserta didik di tingkat SMP dengan fokus kepada penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* bertujuan untuk penguatan moderasi beragama ini dapat melalui perbuatan atau tingkah laku (non verbal) ataupun melalui lisan (verbal).

- 5) Khoidul Khoir, 2019, “Internalisasi Nilai-Nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* An-Nahdliyah Dalam Praktek Ideologi Kebangsaan di Kalangan Pemuda Sampang”, tesis UIN Sunan Ampel Surabaya. Penelitian tesis ini membahas *pertama*, pola penyampaian pemahaman Aswaja di Kabupaten Sampang kepada para pemuda dilakukan melalui; optimalisasi SDM, penumbuhan pemahaman kolektif penguatan peran Aswaja Centre, pelibatan langsung organisasi pemuda, kerjasama lintas institusi, optimalisasi kreatifitas pemuda Sampang. *Kedua*, proses internalisasi dan strategi penyampaian nilai-nilai kebangsaan kepada kalangan pemuda tidak jauh berbeda dengan penanaman nilai-nilai keaswajaan. PCNU Sampang hanya menambahi fitur keaswajaan dengan nilai-nilai

²⁸Mochamad Farouk, “Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Ainul Yaqin Jatiroto Lumajang”, (*Tesis*, UIN KHAS Jember, 2022).

kebangsaan yang sudah diyakini kebenarannya secara ideologis. *Ketiga*, Model penyampaian dua kontestasi ideology (baca; Islamisme dan Nasionalisme) ini, berbentuk integrative dalam bingkai Aswaja an Nahdliyah.²⁹

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penanaman atau internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Perbedaannya adalah penelitian ini hanya fokus pada pembahasan penanaman nilai kepada kalangan pemuda di kota Sampang Madura, Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dengan tujuan untuk penguatan moderasi beragama yang objek penelitiannya di sebuah sekolah tingkat SMP, yakni MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad-Dimyati Jenggawah.

- 6) Helmawati, 2018, jurnal SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education, jurnal dengan judul “Implementasi Nilai-nilai ASWAJA dalam Memperkokoh Karakter Bangsa dan Mewujudkan Entitas NKRI.” Penelitian ini membahas tentang Implementasi Nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* secara umum untuk diterapkan dalam kehidupan di masyarakat. Untuk itu, masyarakat perlu bersatu untuk mewujudkannya. Mengantisipasi faham-faham yang berkembang dan dapat mengancam disintegrasi bangsa, seperti faham radikal, diperlukan revitalisasi nilai-nilai luhur yang diyakini oleh

²⁹Khoidul Khoir, “Internalisasi Nilai-Nilai ASWAJA An-Nahdliyah Dalam Praktek Ideologi Kebangsaan di Kalangan Pemuda Sampang”, (*Tesis*, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

mayoritas masyarakat Indonesia. Nilai-nilai luhur yang perlu direvitalisasi dan diimplementasikan kembali, diantaranya, adalah nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* itu adalah: tawassuth (moderat), tawazun (seimbang), tasamuh (toleran), dan i'tidal (adil), yang bisa dijadikan pedoman dalam bertindak di segala aspek kehidupan, termasuk dalam mempertahankan entitas NKRI (Negara Kesatuan Republik Indonesia). Nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang akan diimplementasikan, seperti nilai tawassuth, tawazun, tasamuh, dan i'tidal, dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam lembaga pendidikan, baik formal, informal, maupun non-formal. Tentu saja, perlu strategi dan metode untuk dapat benar-benar mengimplementasikan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam kehidupan sehari-hari. Cara yang tepat dalam proses pembentukan karakter adalah strategi melalui: *learning to know, learning to do, learning to be, dan learning to live together*.³⁰

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penanaman atau internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Perbedaannya adalah penelitian ini hanya focus pada pembahasan penanaman nilai kepada masyarakat secara umum, Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini focus kepada penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dengan tujuan untuk penguatan moderasi beragama yang objek penelitiannya di sebuah sekolah

³⁰Helmawati, "Implementasi Nilai-nilai ASWAJA dalam Memperkokoh Karakter Bangsa dan Mewujudkan Entitas NKRI", *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education* (2018).

tingkat SMP, yakni MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad-Dimyati Jenggawah.

- 7) Moh. Husna Zakaria, 2021, “Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di Sekolah (Penelitian Di Sman 1 Bandung)”, tesis Institut Agama Islam Darussalam Ciamis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa moderasi beragama mengarah pada terwujudnya toleransi dan keadilan antar umat beragama, serta membenaran diri dan saling menghargai baik disekolah maupun di masyarakat. Tata krama beragama sebenarnya merupakan mercusuar yang menerangi hambanya untuk mengikuti dan toleran mengikuti ajaran Islam. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan observasi, wawancara, mengenai hasil Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Sekolah akan lebih cepat jika diterapkan disemua bidang kehidupan masyarakat sekolah, seperti melalui kegiatan dalam kurikulum, intrakurikuler, kokurikuler, kegiatan ekstrakurikuler.³¹

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang moderasi beragama. Perbedaannya penelitian milik Husna Zakaria membahas implementasi moderasi beragama. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada penguatan moderasi beragama melalui penanaman nilai-nilai ASWAJA di sebuah sekolah tingkat SMP, yakni MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad-Dimyati Jenggawah.

³¹Moh. Husna Zakaria, “Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di Sekolah (Penelitian Di SMAN 1 Bandung)”, (*Tesis*, Institut Agama Islam Darussalam Ciamis, 2021).

8) Rahmah Muharromah Yasin, 2022, “Resepsi Masyarakat Terhadap Konsep Moderasi Beragama Perspektif Al-Qur’an (Studi Living Qur’an di Kecamatan Dullah Utara Kota Tual Maluku”, tesis Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa moderasi beragama dalam resepsi masyarakat Dullah Utara yakni cara beragama yang moderat, atau cara ber-Islam yang inklusif atau sikap beragama yang terbuka, tidak bertukar-menukar keyakinan, saling menghargai dalam toleransi, perdamaian dan keadilan. Dalam pelaksanaannya di kecamatan Dullah Utara disesuaikan dengan adat istiadat setempat yakni hukum adat Larvul Ngabal dan filosofi Ain ni ain yang menjadi landasannya. Dari hasil wawancara, peneliti dapat menyimpulkan bahwa di dalam pasal-pasal hukum Larvul Ngabal dan filosofi Ain ni ain tersebut jelas bahwa hukum adat dan filosofi tersebut bersesuaian dengan hukum syariat Islam khususnya ayat-ayat mengenai moderasi, seperti menghargai sesama muslim maupun non muslim, saling gotong-royong (maren), toleransi (tasamuh), tidak memihak siapapun asal dia masih dalam kebenaran (tawazun). Serta nilai-nilai etika, nilai kejujuran, keadilan (‘adalah), dan persatuan. Di dalam nilai adat tersebut peneliti menilai bahwa konflik yang terjadi pun sangat cepat mereda, karena adanya hubungan kerjasama yang sangat baik dan juga kepercayaan yang tinggi terhadap adat istiadat yang dipegang oleh masyarakat di kecamatan Dullah Utara.³²

³²Rahmah Muharromah Yasin, “Resepsi Masyarakat Terhadap Konsep Moderasi Beragama Perspektif Al-Qur’an (Studi Living Qur’an di Kecamatan Dullah Utara Kota Tual Maluku)”, (Tesis, INSTITUT ILMU AL-QUR’AN (IIQ) JAKARTA, 2022).

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang moderasi beragama. Perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Rahmah Muharromah Yasin lebih focus pada resepsi masyarakat terhadap konsep moderasi beragama, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada penguatan moderasi beragama melalui penanaman nilai-nilai di sebuah sekolah tingkat SMP, yakni MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad-Dimyati Jenggawah.

- 9) Masturaini, 2021, "Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatushhofa NW Rwamangun Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara), tesis IAIN Palopo. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) kiprah Pesantren Shohifatushhofa NW telah membawa dampak positif masyarakat plural di kecamatan Sukamaju Selatan. Dalam model Pendidikan serta pengembangan ajaran moderasi Islam di berbagai kalangan serta kelas-kelas masyarakat. 2) moderasi Islam di pesantren Shohifatushhofa NW tertuang pada nilai-nilai sebagai berikut; *twasuth*, *tawazun*, *I'tidal*, *tasamuh*, *musawah*, *syura*, *islah*, *tathawwur wa ibtikar*, *tahaddur*, *wataniyah wa muwatanah* dan *qudwatiyah*. 3) penanaman nilai-nilai moderasi Islam di pesantren Shohifatushhofa NW diterapkan beberapa metode yaitu; pertama metode madrasah atau kelas formal berupa pendidikan dalam kelas yang mengikuti pada sistem pendidikan nasional, kedua metode halaqah yaitu pengajian halaqah yang dibawakan kyai setiap ba'da maghrib dan subuh di masjid,

ketiga hidden curriculum yaitu segala sesuatu yang mempengaruhi santri yang berkaitan dengan perilaku prositif.³³

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang moderasi beragama. Perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Maturaini lebih fokus pada penanaman nilai-nilai moderasi beragama di lingkungan pesantren. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada penguatan moderasi beragama melalui penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* yaitu tawasuth, tawazun, tasamuh dan I'tidal.

- 10) Betria Zarpina Yanti dkk., 2020, jurnal dengan judul “Islamic Moderation As A Resolution Of Different Conflicts Of Religion”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sesuai dengan prinsip bahwa Islam adalah rahmat bagi seluruh alam, pemberdayaan dan peningkatan kualitas hidup sebagai dianjurkan oleh Al-Quran harus dinikmati oleh semua makhluk hidup terlepas dari perbedaan keyakinan dan agama. Karena itu, dengan pemahaman yang benar tentang Islam moderasi, model dakwah Islam akan lebih bermakna jika dilakukan dengan melibatkan kerjasama dengan semua pihak. Banyak hal yang bisa dilakukan, dan banyak masalah diselesaikan melalui Kerjasama antar umat beragama. Tantangan kemanusiaan di era modern seperti kemiskinan dan bahaya kelaparan yang terutama disebabkan oleh ketidakadilan, eksploitasi ekonomi, sosial, ketidakadilan politik dan rasial, gender serta ancaman konflik dan

³³Maturaini, “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatusshofa NW Rwamangun Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara)”, (Tesis, IAIN Palopo, 2021).

kerusakan ekosistem hanya dapat diselesaikan melalui kerjasama dengan prinsip saling pengertian di antara komunitas agama. Jadi melalui moderasi pluralitas Islam, keragaman atau Keanekaragaman yang sudah menjadi kebutuhan bisa menjadi digunakan sebagai energi sosial untuk memecahkan masalah umat manusia.³⁴

Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang moderasi beragama. Perbedaannya penelitian milik Betria Zarpina Yanti dkk membahas problematika bangsa saat ini seperti kesenjangan ekonomi, kesenjangan budaya, sentimen etnis dan agama juga ancaman konflik hanya dapat diselesaikan melalui kerjasama dengan prinsip saling pengertian (*mutual understanding*) di antara umat beragama (*moderasi beragama*). Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini fokus kepada penguatan moderasi beragama melalui penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* yaitu *tawasuth/i'tidal*, *tawazun*, *tasamuh* dan *I'tidal*.

Untuk lebih memperjelas tentang persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan, dapat digambarkan dalam tabel sebagai berikut:

³⁴Betria Zarpina Yanti dkk, "Islamic Moderation As A Resolution Of Different Conflicts Of Religion", *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*, 8 (1), (2020).

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian

No.	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Irfan Taufiq Mustari, 2020, “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlus Sunnah Wal-Jama’ah An Nadhiyah Melalui Program Kegiatan Keagamaan Di SMA Islam Nusantara Malang”, tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.	Hasil penelitiannya ialah konsep nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah wal Jama’ah</i> di SMAINUS malang didasarkan pada nilai tawasuth, I’tidal, tasamuh dan tazawun yang diterapkan melalui kegiatan keagamaan. Adapun proses penanaman nilai Pendidikan Aswaja ini melalui tiga tahap, yaitu; Aswaja knowing, Aswaja feeling dan Aswaja action.	Fokus kajian sama-sama tentang internalisasi atau penanaman nilai-nilai ahlus sunnah wal jamaah melalui mata pelajaran <i>ahlu sunnah wal jamaah</i> dan kegiatan amaliah <i>ahlu sunnah wal jamaah</i>	1. Segmen usia siswa yang diteliti berbeda. Peneliti meneliti di MTs. sedangkan penelitian tersebut di tingkat SMA. 2. Peneliti mengintegrasikan dengan moderasi beragama, sedangkan penelitian tersebut tidak integrasi dengan apapun
2	Adam Muttaqin, 2019, “Internalisasi nilai-nilai ASWAJA dalam menangkal radikalisme (studi multi kasus di MA Darul Falah Sumbel Gembol Tulungagung dan MA ASWAJA ngunut Tuluagung)”,	Hasil penelitiannya ialah bahwa mengajarkan nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama’ah</i> untuk menangkal radikalisme dilakukan sebagai berikut; 1) nilai-nilai yang diintegrasikan dalam menangkal radikalisme di MA Daru Falah Darul Falah Sumbel Gembol Tulungagung dan MA ASWAJA ngunut	Fokus kajian sama-sama tentang internalisasi atau penanaman nilai-nilai <i>ahlu sunnah wal jamaah</i>	Segmen usia siswa yang diteliti berbeda. Peneliti meneliti di MTs. sedangkan penelitian tersebut di tingkat SMA.

No.	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	tesis IAIN Tulungagung,	Tuluagung adalah tawasuth dan l'tidal, tasamuh, tawazun, amar ma'ruf nahi munkar dan hubbul wathan, 2) proses internalisasi nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> dilakukan melalui instruksi kelas pembiasaan dan penciptaan lingkungan, 3) hasil yang dicapai menyatakan bahwa pemahaman siswa tentang nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> meningkat.		
3	Leny Marinda, 2022, "Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Maarif Kh. Shiddiq 01 Jember Dan Sekolah Dasar Darus Sholah Jember", tesis UIN KHAS Jember,	Penelitian ini membahas tentang tahap transformasi nilai dilakukan dengan cara yang pertama, memberikan materi dalam kelas tentang nilai-nilai Aswaja baik dalam mata pelajaran Aswaja maupun mata pelajaran lainnya. Kedua, tahap transaksi nilai yang dilakukan dengan cara metode keteladanan atau role model guru dan orang tua tentang nilai-nilai aswaja kepada anak. Ketiga, tahap	Fokus kajian sama-sama tentang internalisasi atau penanaman nilai-nilai <i>ahlus sunnah wal jamaah</i>	Segmen usia siswa yang diteliti berbeda. Peneliti meneliti di MTs. sedangkan penelitian tersebut di tingkat MI dan SD.

No.	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		transinternalisasi dilakukan dengan metode pembiasaan.		
4	Mochamad Farouk dari UIN KHAS Jember, 2022, tesis dengan judul “ <i>Internalisasi Nilai-nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Ainul Yaqin Jatiroto Lumajang</i> ”.	Penelitian ini membahas tentang Internalisasi nilai tasammuh (toleran), tawazun dan ‘adalah dalam mencegah sikap ekstrimisme di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Ainul Yaqin Jatiroto Lumajang dilakukan dengan cara meneladankan kepada siswa untuk menghormati dan menghargai perbedaan yang ada di sekitar mereka.	Fokus kajian sama-sama tentang internalisasi atau penanaman nilai-nilai <i>ahlus sunnah wal jamaah</i>	Segmen usia siswa yang diteliti berbeda. Peneliti meneliti di MTs. sedangkan penelitian tersebut di tingkat MI.
5	Khoidul Khoir, 2019, “Internalisasi Nilai-Nilai ASWAJA An-Nahdliyah Dalam Praktek Ideologi Kebangsaan di Kalangan Pemuda Sampang”, tesis UIN Sunan Ampel Surabaya	Penelitian tesis ini membahas tentang model penyampaian nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah, strategi pengembangan wawasan kebangsaan dan strategi internalisasi Ahlus Sunnah Wal Jamaah dalam membangun nilai-nilai kebangsaan di kalangan pemuda sampang. Subjek penelitiannya adalah pemuda.	Fokus kajian sama-sama tentang internalisasi atau penanaman nilai-nilai <i>ahlus sunnah wal jamaah</i>	1. Segmen usia siswa yang diteliti berbeda. Peneliti meneliti di MTs. sedangkan penelitian tersebut di kalangan pemuda secara umum. 2. Peneliti mengintegrasikan dengan moderasi

No.	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
				beragama, sedangkan penelitian tersebut dengan ideologi kebangsaan.
6	Helmawati dalam jurnal SIPATAHOENA N: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education, 2018, jurnal dengan judul "Implementasi Nilai-nilai ASWAJA dalam Memperkokoh Karakter Bangsa dan Mewujudkan Entitas NKRI."	Penelitian ini membahas tentang Implementasi Nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> secara umum untuk diterapkan dalam kehidupan di masyarakat. Untuk itu, masyarakat perlu bersatu untuk mewujudkannya. Mengantisipasi faham-faham yang berkembang dan dapat mengancam disintegrasi bangsa, seperti faham radikal, diperlukan revitalisasi nilai-nilai luhur yang diyakini oleh mayoritas masyarakat Indonesia. Nilai-nilai luhur yang perlu direvitalisasi dan diimplementasikan kembali, diantaranya, adalah nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> . Nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> itu adalah: tawassuth (moderat),	Fokus kajian sama-sama tentang nilai-nilai <i>ahlusunnah wal jamaah</i>	Peneliti memiliki tujuan dalam upaya penguatan moderasi beragama, sedangkan penelitian tersebut bertujuan dalam Memperkokoh Karakter Bangsa dan Mewujudkan Entitas NKRI

No.	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		tawazun (seimbang), tasamuh (toleran), dan i'tidal (adil).		
7	Moh. Husna Zakaria dari Institut Agama Islam Darussalam Ciamis, 2021, tesis dengan judul " <i>Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di Sekolah (Penelitian Di Sman 1 Bandung).</i> "	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa moderasi beragama mengarah pada terwujudnya toleransi dan keadilan antar umat beragama, serta membenaran diri dan saling menghargai baik disekolah maupun di masyarakat. . hal ini menunjukkan bahwa moderasi beragama mengarah pada terwujudnya toleransi dan keadilan antar umat beragama, serta membenaran diri dan saling menghargai baik disekolah maupun di masyarakat. Tata krama beragama sebenarnya merupakan mercusuar yang menerangi hambanya untuk mengikuti dan toleran mengikuti ajaran Islam.	Fokus kajian sama-sama membahas tentang moderasi beragama.	Peneliti lebih fokus pada penanaman nilai-nilai <i>ahlus sunnah wal jamaah dalam upaya penguatan moderasi beragama</i> , sedangkan penelitian tersebut fokus pada Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di Sekolah
8	Rahmah Muharromah Yasin dari INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA,	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa moderasi beragama dalam resepsi masyarakat Dullah Utara yakni cara	Fokus kajian sama-sama membahas tentang moderasi	Peneliti lebih fokus pada penanaman nilai-nilai <i>ahlus sunnah wal jamaah</i>

No.	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	2022, tesis dengan judul “ <i>Resepsi Masyarakat Terhadap Konsep Moderasi Beragama Perspektif Al-Qur’an (Studi Living Qur’an di Kecamatan Dullah Utara Kota Tual Maluku).</i> ”	beragama yang moderat, atau cara ber-Islam yang inklusif. Dalam pelaksanaannya disesuaikan dengan adat istiadat setempat yakni hukum adat Larvul Ngabal dan filosofi Ain ni ain yang menjadi landasannya.	beragama.	<i>dalam upaya penguatan moderasi beragama, sedangkan penelitian tersebut fokus pada Konsep Moderasi Beragama Perspektif Al-Qur’an.</i>
9	Masturaini, 2021, “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatushhofa NW Rwamangun Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara), tesis IAIN Palopo.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa moderasi Islam di Pondok Pesantren Shohifatushhofa NW tertuang pada nilai <i>tawasuth, tawazun, I’tidal, tasamuh, musawah, syuro, islah, tathawwur wa ibtikar, tahaddur dan wathaniyah.</i> Penanaman nilai-nilai moderasi Islam di pesantren Shohifatushhofa NW diterapkan beberapa metode yaitu; pertama metode madrasah atau kelas formal, kedua metode halaqah yaitu pengajian halaqah yang dibawakan kyai, ketiga hidden curriculum yaitu segala sesuatu yang	Fokus kajian sama-sama membahas tentang moderasi beragama.	Peneliti lebih fokus pada penanaman nilai-nilai <i>ahlus sunnah wal jamaah dalam upaya penguatan moderasi beragama,</i> sedangkan penelitian tersebut fokus pada Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren

No.	Nama peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		mempengaruhi santri.		
10	Betria Zarpina Yanti dkk. dalam jurnal Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan Vol. 8, No. 1, 2020, jurnal dengan judul “ <i>Islamic Moderation As A Resolution Of Different Conflicts Of Religion</i> ”.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui moderasi Islam pluralitas, keragaman atau kemajemukan yang telah menjadi keniscayaan ini dapat dimanfaatkan sebagai energi sosial guna meretas problematika bangsa Indonesia saat ini. Dengan demikian sesuai dengan prinsip bahwa Islam adalah rahmat bagi seluruh alam, pemberdayaan dan peningkatan kualitas hidup dianjurkan oleh Al-Quran harus dinikmati oleh semua makhluk hidup terlepas dari perbedaan keyakinan dan agama.	Fokus kajian sama-sama membahas tentang moderasi beragama.	Peneliti lebih fokus pada penanaman nilai-nilai <i>ahlus sunnah wal jamaah</i> dalam upaya penguatan moderasi beragama, sedangkan penelitian tersebut fokus pada manfaat moderasi beragama untuk meretas problematika bangsa Indonesia

B. Kajian Teori

1. Penanaman Nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*

Penanaman nilai adalah suatu proses, perbuatan dan cara menanamkan nilai. Dengan pengertian ini dapat dipahami bahwa penanaman berasal dari kata tanam, yang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai proses, cara, perbuatan menanam dan

menanami atau menanamkan. Sehingga penanaman nilai merupakan proses penanaman yang dapat melalui perbuatan atau tingkah laku (nonverbal) ataupun melalui lisan (verbal).³⁵

Penanaman juga merupakan suatu proses dalam pendidikan. Sebagaimana yang dijelaskan dalam UUD No. 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakatnya, bangsa dan negaranya.”³⁶

Dari penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwasannya penanaman merupakan bagian dari proses pendidikan. Karena dalam pendidikan ada suatu proses menanamkan nilai-nilai kebaikan dalam diri setiap peserta didik.

Adapun dalam proses menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah Nahdlatul Ulama'* (NU) tidak terlepas dari tahapan-tahapan atau sebuah prosedur, sehingga nilai yang diinginkan sesuai dengan target setiap subjek yang memberi nilai. Tahapan menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah Nahdlatul Ulama'* (NU) di sini peneliti

³⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016.

³⁶UUD RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU>.

menggunakan tahapan penanaman nilai dari Thomas Lickhona yakni melalui tiga langkah sebagai berikut:³⁷

a. *Moral knowing*

Moral knowing memiliki arti pengetahuan moral. Hal ini berkaitan dengan bagaimana seseorang dapat memahami suatu nilai yang abstrak. Yang menjadi kunci dalam tahapan ini adalah bagaimana nilai tersebut masuk ke dalam pemahaman atau kognitif peserta didik.

b. *Moral feeling*

Moral feeling memiliki arti perasaan moral. Pada tahap ini ditargetkan seseorang untuk menumbuhkan rasa cinta dan rasa butuh terhadap suatu nilai tersebut. Jika tahap pertama titik tekannya pada ranah kognitif, maka pada tahap ini titik tekannya pada ranah afektif atau perasaan yang diharapkan peserta didik bisa untuk mengalami dan membenarkan tentang apa yang telah dia terima pada tahap awal.

c. *Moral action*

Moral action memiliki arti perilaku moral. Pada tahap ini merupakan tahapan paling tinggi, yakni peserta didik mampu mengaplikasikan nilai-nilai tersebut ke dalam kehidupannya secara sadar.

Selain dari Thomas Lickhona, tahapan penanaman nilai juga dijelaskan Devid R. Krathwohl dan kawan-kawannya sebagaimana dikutip Soedijatro adalah sebagai berikut:³⁸

³⁷ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 31.

³⁸ Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan dan Bermutu*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993). 146.

- a. *Receiving* atau menyimak: yaitu level anak yang mulai terbuka menerima rangsangan, yang meliputi kesadaran, Hasrat, menerima pengaruh dan selektif terhadap pengaruh tersebut.
- b. *Responding* atau menanggapi: pada fase ini murid mulai memberikan tanggapan terhadap rangsangan afektif, meliputi: Compliance (manut), secara aktif memberikan perhatian dan satisficationis respons (puas dalam menanggapi). Tahap ini seseorang mulai aktif dalam menanggapi nilai-nilai yang berkembang di luar dan meresponnya.
- c. *Valuing* atau memberi nilai: pada fase ini peserta didik mulai bisa memberikan penilaian atas dasar nilai-nilai yang terkandung didalamnya, seperti: tingkat percaya terhadap nilai yang diterima, merasa terkait dengan nilai-nilai yang dipercayai dan memiliki keterkaitan batin (comitment) untuk memperjuangkan nilai-nilai yang diterima dan diyakini itu.
- d. *Organizing* atau mengorganisasikan nilai, yaitu fase yang mampu mengorganisasikan berbagai nilai yang telah diterima, fase ini meliputi: menetapkan kedudukan atau hubungan suatu nilai dengan nilai lainnya.
- e. *Penyaturagaan* nilai-nilai dalam suatu sistem nilai yang konsisten, meliputi: generalisasi nilai sebagai landasan acuan dalam melihat dan memandang masalah-masalah yang dihadapi, dan tahap karakterisasi, yakni mempribadikan nilai tersebut.

Muhaimin juga menjelaskan tahapan penanaman nilai sebagai berikut:³⁹

- a. Tahap transformasi nilai: merupakan komunikasi verbal yang dilakukan oleh guru kepada siswa berupa penjelasan nilai-nilai yang baik dan tidak baik.
- b. Tahap transaksi nilai: adalah komunikasi dua arah yang dilakukan oleh guru kepada siswa maupun sebaliknya tentang pendidikan nilai. Tahap ini memungkinkan adanya hubungan timbal balik.
- c. Tahap transinternalisasi nilai: tahapan lanjutan dari transaksi nilai ini lebih meluas lagi. Tahap ini, posisi guru di hadapan siswanya bukan lagi tampil secara fisik saja, tetapi juga ada unsur transfer nilai-nilai baik dan tidak baik. Tahapan ala Muhaimin juga memberi pesan tentang pentingnya posisi guru sebagai *role model* bagi peserta didiknya.

Tahapan penanaman nilai versi Thomas Lichona, Devid R. Krathwohl dan versi Muhaimin memiliki substansi yang mirip. Perbedaan yang nampak adalah pada penggunaan istilah yang digunakan. Tahap-tahapan ini sesungguhnya mengarah kepada tujuan yang sama, yakni menyatunya atau menginternalnya nilai-nilai yang telah diterima dan diyakini kebenarannya menjadi acuan dalam berperilaku yang kemudian menjadi ciri khas.

Adapun nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang disampaikan di madrasah tsanawiyah Syirkah Salafiyah adalah nilai-nilai *Ahlussunnah*

³⁹ Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). 178

wal Jama'ah An-Nahdliyah atau NU. Organisasi Ahlussunnah wal Jama'ah yang ada di Indonesia adalah Nahdlatul Ulama' (NU) yang didirikan oleh Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari pada 31 Januari 1926. Nahdlatul Ulama' memiliki pedoman yang di dalamnya terdapat kebijakan dan langkah-langkah yang harus ditempuh, sehingga segala usaha yang dicita-citakan dapat terwujud.

Secara istilah, *Ahlussunnah wal Jama'ah* merupakan singkatan dari *Ahlussunnah wa Jama'ah*. Ada tiga kata yang membentuk istilah tersebut yang secara bahasa memiliki arti sebagai berikut:⁴⁰

- a. *Ahl* yang mempunyai arti yakni; keluarga, pengikut dan penduduk.
- b. *As-sunnah* yang secara bahasa bermakna *at-thariqoh wa lau ghaira mardhiyah* (jalan, cara atau perilaku walaupun tidak diridhai).⁴¹
- c. *Al-jama'ah* berasal dari kata al-jam'u yang artinya mengumpulkan sesuatu, dengan mendekatkan sebagian ke sebagian lain, atau mengumpulkan sesuatu yang bercera-cerai. Jadi jama'ah adalah sekelompok orang banyak yang berdasarkan satu tujuan dan bersepakat dalam suatu masalah serta orang-orang yang memelihara kebersamaan dan kolektifitas dalam mencapai suatu tujuan.

Adapun secara istilah sunnah adalah thariqah atau metode Nabi

Muhammad SAW. Hal ini berdasarkan hadits Rasulullah:⁴²

عَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ مِنْ بَعْدِي

⁴⁰Tim Aswaja NU Center PWNNU Jatim, *Khazanah Aswaja*, 10.

⁴¹M. Hasyim Asy'ari, *Risalah Ahlussunnah wa al-Jama'ah* (Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami, 1418 H), 5.

⁴²M. Hasyim Asy'ari, *Risalah Ahlussunnah....*, 6.

Artinya: “Ikutilah sunnahku dan sunnah para Khulafaur Rasyidin”

Dengan begitu orang yang mengamalkan ajaran Nabi SAW. Dan sahabat disebut dengan Ahlussunnah wal Jama’ah. Sedangkan orang yang menolak ajaran sahabat, tentu tidak masuk kategori Ahlussunnah wal Jama’ah. Menurut Abu al-baqa’ Ayyub bin Musa al-Husaini al-Hanafi seperti yang dikutip oleh KH. Hasyim Asy’ari, sunnah adalah:⁴³

إِسْمٌ لِلطَّرِيقَةِ الْمَرْضِيَّةِ الْمَسْلُوكَةِ فِي الدِّينِ سَلَكَهَا رَسُولُ اللَّهِ ص.م. أَوْ غَيْرُهُ
مِمَّنْ هُوَ عَلَمٌ فِي الدِّينِ كَالصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، لِقَوْلِهِ ص.م. عَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي
وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ مِنْ بَعْدِي.

Artinya: “Nama bagi jalan dan perilaku yang diridhai dalam agama yang ditempuh oleh Rasulullah SAW. atau orang-orang yang dapat menjadi teladan dalam beragama seperti para sahabat, berdasarkan sabda Rasulullah SAW. “ikutilah sunnahku dan sunnah al-Khulafaur Rasyidin sesudahku.”

Sedangkan kata jama’ah secara istilah, menurut Syaikh Abdul Qadir al-Jilani adalah:⁴⁴

وَالْجَمَاعَةُ مَا اتَّفَقَ عَلَيْهِ أَصْحَابُ رَسُولِ اللَّهِ ص.م. فِي خِلَافَةِ الْأُمَّةِ الْأَرْبَعَةِ الْخُلَفَاءِ
الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيِّينَ رَحِمَهُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ أَجْمَعِينَ.

Artinya: “Al-Jama’ah adalah segala sesuatu yang telah menjadi kesepakatan para sahabat Rasulullah SAW. pada masa Khulafaur Rasyidin yang empat dan yang telah diberi hidayah oleh Allah.”

Dari pengertian ahlun, sunnah dan jama’ah, muncul definisi Ahlussunnah wal Jama’ah. Hadratus Syaikh KH. Hasyim Asy’ari dalam kitabnya *Ziyadah at-ta’liqat* menjelaskan:⁴⁵

⁴³ M. Hasyim Asy’ari, *Risalah Ahlussunnah*, 6.

⁴⁴ Tim Aswaja NU Center PWNJ Jatim, *Khazanah Aswaja*, 12.

⁴⁵ M. Hasyim Asy’ari, *Ziyadah ta’liqat* (Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami, t.t), 23.

أَمَّا أَهْلُ السُّنَّةِ فَهُمْ أَهْلُ التَّفْسِيرِ وَالْحَدِيثِ وَالْفِقْهِ فَإِنَّهُمْ الْمُهْتَدُونَ الْمُتَمَسِّكُونَ
بِسُنَّةِ النَّبِيِّ ص.م. وَالْخُلَفَاءِ بَعْدَهُ الرَّاشِدِينَ وَهُمْ الطَّائِفَةُ النَّاجِيَةُ قَالُوا وَقَدْ
اجْتَمَعَتْ الْيَوْمَ فِي مَذَاهِبٍ أَرْبَعَةٍ الْحَنْفِيُّونَ وَالشَّافِعِيُّونَ وَالْمَالِكِيُّونَ وَالْحَنْبَلِيُّونَ.

Artinya: “Adapun Ahlussunnah wal Jama’ah adalah kelompok ahli tafsir, ahli hadits dan ahli fikih. Merekalah yang mengikuti dan berpegang teguh dengan sunnah Nabi SAW. dan sunnah Khulafaur Rasyidin setelahnya. Mereka adalah kelompok yang selamat (al-firqah an-najiyah). Ulama’ mengatakan: “sungguh kelompok tersebut sekarang ini terhimpun dalam madzhab yang empat, yaitu pengikut madzhab Hanafi, Syafi’i, Maliki dan Hanbali.”

Dari definisi ini bisa dipahami, *Ahlussunnah wal Jama’ah* bukan aliran baru yang muncul sebagai reaksi dari beberapa aliran menyimpang dari ajaran Islam yang hakiki. Namun justru merupakan Islam yang murni sebagaimana yang diajarkan oleh Nabi SAW. dan yang sesuai dengan apa yang telah digariskan serta diamalkan oleh para sahabatnya. *Ahlussunnah wal Jama’ah* merupakan Islam murni yang langsung dari Rasulullah SAW. lalu diteruskan para sahabatnya.

Sesuai tulisan Hadratus Syaikh Hasyim Asy’ari sebagai pendiri organisasi Nahdlatul Ulama’ (NU) dalam buku *Apa dan Bagaimana Nahdlatul U’lama*,⁴⁶ beliau mengatakan bahwa *Ahlussunnah wal Jama’ah* NU: *Pertama*, dalam hal akidah menganut salah satu dari Imam Abu Hasan al-Asy’ari dan Imam Abu Mansur al-Maturidi. *Kedua*, dalam urusan ibadah mengikuti salah satu dari imam madzahibul arba’ (empat madzhab) yaitu: Abu Hanifah yang ajarannya disebut madzhab Hanafi,

⁴⁶ Abdul Muchit Muzadi, *Apa dan Bagaimana Nahdlatul U’lama* (Jember: PCNU Jember, 2003), 31.

Malik bin Anas yang ajarannya disebut madzhab Maliki, Muhammad as-Syafi'i yang ajarannya disebut madzhab Syafi'i, dan Ahmad bin Hambal yang ajarannya disebut madzhab Hambali. *Ketiga*, dalam ajaran tasawuf mengikuti salah satu dari dua Imam yaitu: Imam Abu Qasim al-Junaidi al-Baghdadi dan Imam Abu Hamid Muhammad al-Ghazali.

Adapun Pedoman *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang relevan untuk diimplementasikan sesuai keadaan masyarakat Indonesia adalah Khittah Nahdlatul Ulama' (NU) yang diputuskan pada saat Mukhtamar Nahdlatul Ulama' (NU) ke-27 No. 02/MNU-27/1984 yang bertempat di Situbondo Jawa Timur. Pedoman ini mencangkup tiga prinsip nilai, yaitu:⁴⁷

a) Tawasuth

Kata Tawasuth secara bahasa memiliki arti tengah-tengah, sikap tengah yang dimaksudkan adalah sikap yang berintikan kepada prinsip hidup yang menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus di tengah-tengah kehidupan bersama. Pedoman ini sesuai dengan Qur'an Surat Al-Baqarah ayat 143:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا.

Artinya: "Dan demikian pula kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu."

Adapun secara istilah Tawasuth adalah sebuah langkah pengambilan jalan tengah bagi dua kutub pemikiran ekstrem

⁴⁷Muhyidin Abd. Shomad, *Al-Hujjah Al-Qat'iyah fil Sihhatil Mu'taqidat wal 'Amaliyat* (Jember: Khalista penerbit PP. Nuris Jember, 2007), 4.

(tatharruf), Pengambilan jalan tengah juga harus disertai dengan sikap moderat yang tetap memberi kesempatan diskusi bagi pemikir yang terdapat perbedaan. Tidak hanya dalam hal akidah umat Islam dituntut untuk mengambil jalan tengah, di bidang fiqh dan hidup bermasyarakat umat Islam juga harus menempatkan diri di tengah-tengah, sehingga terhindar dari segala bentuk radikalisme. Hal ini sesuai dengan penjelasan dalam kitab *Al-Hujjaj Al-Qat'iyah fil Sihhatil Mu'taqidat wal 'Amaliyat*.⁴⁸

هو الموقف الوسط القائم على أساس العدالة ومحاولة الابتعاد على جميع أشكال التطرف

“Artinya: tawasuth adalah posisi tengah berdasarkan keadilan dan upaya untuk menghindari segala bentuk ekstremisme.”

b) Tawazun

Kata tawazun berarti keseimbangan atau tidak berat sebelah. Tawazun berasal dari kata-kata Al-Mizan yang berarti alat untuk menimbang, lebih luasnya tawazun adalah sikap seimbang dalam berkhidmah, menyerasikan khidmah kepada kepada Allah SWT. khidmah kepada sesama manusia serta kepada lingkungan. Sikap ini sesuai dengan firman Allah SWT. Dalam Surat Al Hadid ayat 25:

لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ.

Artinya: “Sungguh, Kami telah mengutus rasul-rasul Kami dengan bukti-bukti yang nyata dan Kami turunkan bersama mereka kitab dan neraca (keadilan) agar manusia dapat berlaku adil.”

⁴⁸Muhyidin Abd. Shomad, *Al-Hujjah Al-Qat'iyah*, 4

Dalam kitab *Al-Hujjah Al-Qat'iyah fil Sihhatil Mu'taqidat wal 'Amaliyat*, hal ini juga dijelaskan bahwasanya tawazun adalah sikap seimbang agar tercipta keharmonisan antara manusia dengan sesame dan antara manusia dengan Tuhannya.⁴⁹

هو الموقف المتوازن في أداء خدماتها لاجل تحقيق الانسجام في العلاقة بين جميع الناس و العلاقة بين الانسان وربه سبحانه وتعالى

Artinya: “Tawazun adalah adalah posisi yang seimbang dalam melaksanakan pengabdianya agar tercapai keharmonisan hubungan antar semua manusia dan hubungan antara manusia dengan Tuhannya Yang Maha Esa”.

c) Tasamuh⁵⁰

Kata tasamuh secara bahasa berarti toleransi atau moderat.

Adapun secara istilah tasamuh berarti sikap toleran terhadap perbedaan pandangan baik dalam masalah keagamaan, terutama hal-hal yang bersifat furu' atau menjadi masalah khilafiyah serta dalam kemasyarakatan dan kebudayaan. Hal ini sejalan dengan firman

Allah dalam surat Al-Hujurot ayat 13:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.”

⁴⁹ Muhyidin Abd. Shomad, *Al-Hujjah Al-Qat'iyah*, 4

⁵⁰ Muzadi, *Apa dan Bagaimana*, 84.

Dalam kitab *Al-Hujjah Al-Qat'iyah fil Sihhatil Mu'taqidat wal 'Amaliyat*, hal ini juga dijelaskan bahwasanya tasamuh adalah sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan pendapat orang lain.⁵¹

هو الموقف القائم على أساس من احترام الآراء المختلفة والحضارات المتعددة الموجودة في المجتمع

Artinya: "Tasamuh adalah posisi yang didasarkan pada menghormati perbedaan pendapat dan berbagai peradaban yang ada di masyarakat."

d) I'tidal

Kata I'tidal secara Bahasa artinya berlaku adil yang berarti meletakkan sesuatu pada tempatnya, berlaku adil harus dilakukan kepada siapapun, tidak hanya kepada orang yang dicintai, melainkan juga kepada musuh, berlaku adil kepada orang kaya ataupun orang miskin.⁵²

Hal ini sesuai dengan Firman Allah dalam QS. Al-Maidah ayat 8:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ

عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya: "Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa".

⁵¹ Muhyidin Abd. Shomad, *Al-Hujjah Al-Qat'iyah*, 4

⁵² Muzadi, *Apa dan Bagaimana*, 85.

Ayat di atas menjelaskan tentang hak-hak yang harus dilaksanakan oleh manusia. Hak tersebut terbagi menjadi dua, yakni pertama hak (vertical) yang berkaitan dengan Allah SWT. Yaitu menegakkan keadilan karena Allah. Yang kedua yakni hak yang berkaitan dengan sesama manusia yaitu menjadi saksi dengan adil, yaitu jangan memberikan persaksian yang tidak adil sesuai dengan kenyataan.⁵³

2. Moderasi Beragama

a. Pengertian Moderasi Beragama

Indonesia terkenal sebagai negara dengan keragaman budaya dan sifat kemajemukannya. Hal itu dapat dilihat dari keragaman agama, ras, suku, tradisi, dan bahasa, sehingga berpredikat sebagai negara yang multikultural. Dengan itu kehidupan damai dan harmonis tidak selalu terjadi di negara ini. Ketegangan dan konflik kerap terjadi pada masyarakat Indonesia yang diakibatkan oleh minimnya kesadaran multibudaya, rendahnya sikap toleransi, dan kurangnya kearifan dalam mengelola keberagaman masyarakat.

Sebagai masyarakat yang fanatik dengan keyakinan yang diyakininya, maka pendekatan keagamaan menjadi salah satu metode yang tepat untuk membangun keharmonisan masyarakat. Pendekatan yang dipilih pastinya sikap beragama yang damai, yang sesuai dengan kultur masyarakat Indonesia. Dengan pendekatan ini, moderasi

⁵³Ahmad bin Muhammad As-Showi, *Hasyiyah al-'Allamah as-Showi 'ala Tafsiril Jalalain* (Surabaya: Al-Hidayah, 2001), 360.

beragama yang ramah, toleran, dan terbuka menjadi sebuah jawaban terhadap kekhawatiran gesekan yang kerap muncul di tengah masyarakat. Moderasi beragama di'mandatkan' dalam RPJMN (Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional) 2020-2024. Renstra (Rencana Strategis) 2015-2019 menjadi dasar dari Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dalam pengembangan paham yang toleran, moderat, dan cinta tanah air.⁵⁴

Istilah moderasi berasal dari bahasa latin moderation yang berarti kesedangan atau tidak berlebihan dan tidak kurang. Moderasi bisa juga diartikan sebagai kontrol diri dari sifat kelebihan dan kekurangan. Dalam KBBI kata moderasi memiliki dua definisi, yaitu: 1) Pengurangan kekerasan, dan 2) Penghindaran keekstriman. Jika dikatakan, "orang itu bersikap moderat", maka kalimat tersebut dapat dipahami bahwa orang itu bersikap wajar, biasa-biasa saja, dan tidak ekstrem.⁵⁵

Dalam Al-Qur'an telah mengabadikan segala pembahasan tentang agama Islam yang menunjukkan bahwa moderasi sangat penting untuk diketahui dan dipraktikkan oleh semua umat Islam, oleh sebab itu moderasi dirasa sangat penting untuk dihayati, mengingat manfaat begitu besar yang ditimbulkan dari moderasi tersebut. Hal ini sejalan dengan Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 143 yang berbunyi:

⁵⁴ Aziz dkk., *Implementasi Moderasi Beragama*, 5.

⁵⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016.

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا.

Artinya: “Dan demikian pula kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu.”

Moderasi beragama atau sering juga disebut dengan Islam moderat merupakan terjemahan dari kata *wasathiyyah al-Islamiyyah*. Kata *wasatha* dalam kitab tafsir *An-Nukat wal ‘Uyun* terdapat tiga takwil, yaitu:⁵⁶

فيه ثلاثة تأويلات : أحدها : يعني خياراً ، من قولهم فلان وسط الحسب في قومه . والثاني : أن الوسط من التوسط في الأمور ، لأن المسلمين تَوَسَّطُوا في الدين ، فلا هم أهل غلو فيه ، ولا هم أهل تقصير فيه ، كاليهود الذين بدلوا كتاب الله وقتلوا أنبياءهم وكذبوا على ربهم ، فوصفهم الله تعالى بأنهم وسط ، لأن أحب الأمور إليه أوسطها . والثالث : يريد بالوسط : عدلاً ، لأن العدل وسط بين الزيادة والنقصان ، وقد روى أبو سعيد الخدري ، عن النبي (صلى الله عليه وسلم) في قوله تعالى (: وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا) أي عَدْلًا

- a) Takwil pertama yang dimaksud *wasatha* adalah orang pilihan
- b) Takwil kedua yang dimaksud *wasatha* adalah tengah-tengah dalam perkara, karena orang muslim bersikap tengah-tengah dalam agama, mereka tidak ekstrim, fanatik ataupun sembrono dalam agama. Seperi kaum yahudi yang mengganti kitab Allah, membunuh para nabi dan mendustakan Tuhan mereka. Maka Allah mensifati mereka (kaum muslimin) dengan moderat. Karena perkara yang paling dicintai oleh Allah adalah yang tengah-tengah

⁵⁶ Al-Mawardi Al-Bashori, *An-Nukat wal ‘Uyun Tafsir Al-Mawardi*, Vol. 01 (Libanon: Darul Kutub Al-Ilmiyah, t.t), 198.

c) Takwil ketiga yang dimaksud dengan *wasatha* adalah *adlan* (adil). Karena adil adalah sikap tengah-tengah diantara tambah dan kurang, Abu said al khudri dari Nabi Muhammad SAW dalam firman Allah Swt bahwa yang dimaksud *wasatha* adalah *adlan*.

Sedangkan dalam kitab Tafsir *al Jami' li Ahkam Al-Qur'an* sebagai berikut:⁵⁷

وكما أن الكعبة وسط الأرض كذلك جعلناكم أمة وسطا ، أي جعلناكم دون الأنبياء وفوق الأمم. والوسط : العدل ، وأصل هذا أن أحمد الأشياء أوسطها

Menurut Imam Al-Qurthubi makna dari firman Allah ini adalah sebagaimana ka'bah merupakan tengah-tengah bumi, maka demikian pula kami pun menjadikan kalian umat yang pertengahan. Yakni, kami jadikan kalian di bawah para nabi tapi di atas umat-umat (yang lain). Maka *Al wasath* adalah adil. Asal dari kata ini adalah, bahwa sesuatu yang paling terpuji adalah yang pertengahan.

Adapun dalam kitab Tafsir Al-Kabir (Mafatihul Ghaib) dijelaskan sebagai berikut:⁵⁸

القول الرابع: يَجُوزُ أَنْ يَكُونُوا وَسْطًا عَلَى مَعْنَى أَنَّهُمْ مُتَوَسِّطُونَ فِي الدِّينِ بَيْنَ الْمُفْرَطِ وَالْمُفْرَطِ وَالْعَالِيِ وَالْمُقَصِّرِ فِي الْأَشْيَاءِ لِأَنَّهُمْ لَمْ يَغْلُوا كَمَا غَلَّتِ النَّصَارَى فَجَعَلُوا ابْنًا وَالْهَاءَ وَالْأَقْصَرَ وَكَتَقْصِيرِ الْيَهُودِ فِي قَتْلِ الْأَنْبِيَاءِ وَتَبْدِيلِ الْكُتُبِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِمَّا قَصَرُوا فِيهِ.

Artinya: “Dan bisa jadi mereka (orang Muslim) bersifat moderat dengan pengertian bahwa mereka mengambil sikap pertengahan dalam agama diantara sifat ekstrim, fanatis, sembrono dan

⁵⁷ Imam Ahmad Al-Qurthubi, *Al-Jami' Li Ahkam Al-Qur'an*, Vol. 01 (Kairo: Darul Hadits, 2010), 557.

⁵⁸ Imam Fahrudin Al-Razi, *At-Tafsir al-Kabir (Mafatihul Ghoib)*, Vol. 02 (Libanon: Darul Kutub al-Ilmiyah, 2009), 89.

berlebihan. Karena mereka tidak berlebihan sebagaimana orang Nashroni yang menjadikan anak bagi tuhan mereka dan mereka tidak ekstrim sebagaimana orang yahudi yang membunuh para nabi, mengganti kitab dll.”

b. Kunci Moderasi Beragama

Berdasarkan pada prinsip, ajaran, dan tata nilai agama-agama yang ada di Indonesia, maka Kementerian Agama Republik Indonesia membuat Sembilan kunci dalam moderasi beragama, yaitu:⁵⁹

1) Kemanusiaan

Agama bukan hanya diciptakan untuk pemeluk agama tersebut, namun juga untuk menjaga hubungan dengan sesama manusia yang memeluk agama lain. agama bukan hanya diciptakan untuk pemeluk agama tersebut, namun juga untuk menjaga hubungan dengan sesama manusia yang memeluk agama lain.

2) Kemaslahatan Umum

Inti dari Moderasi Beragama adalah beragama dengan membawa nilai melindungi martabat kemanusiaan dan membangun kemaslahatan umum. Karena pada dasarnya ajaran agama melindungi martabat manusia dan untuk memperbaiki kondisi kemaslahatan umum.

3) Adil

Adil berarti menempatkan segala sesuatu pada tempatnya seraya melaksanakannya sebaik mungkin. Dengan penjelasan bahwa Orang moderat tidaklah mengagungkan teks-teks

⁵⁹ Aziz dkk., *Implementasi Moderasi Beragama*, 16.

keagamaan tanpa menghiraukan akal atau nalar. Namun di sisi lain juga tidak berlebihan mendewakan akal sehingga mengabaikan teks.

4) Berimbang

Berimbang adalah berada di tengah di antara dua kutub yang ekstrem, yang berarti orang moderat berdiri di tengah, antara kedua kutub yang ekstrem, tidak berlebihan dalam beragama, tapi juga tidak menyepelkan agama.

5) Taat Konstitusi

Menjaga keseimbangan antara hak beragama dan komitmen kebangsaan menjadi tantangan bagi setiap warga negara. Moderasi beragama merupakan perekat antara semangat beragama dan komitmen berbangsa. Di Indonesia, beragama pada hakikatnya adalah ber-Indonesia dan ber-Indonesia itu pada hakikatnya adalah beragama.

6) Komitmen Kebangsaan

Komitmen kebangsaan adalah cara pandang dan ekspresi keagamaan seseorang atau kelompok tertentu terhadap ideologi kebangsaan, terutama komitmennya di dalam menerima Pancasila.

7) Toleransi

Toleransi memiliki peran yang sangat penting untuk menghadapi berbagai tantangan yang muncul karena perbedaan. Demokrasi akan terlihat dan terlaksana dengan baik ketika

masyarakat memiliki kepekaan yang tinggi dalam segala macam perbedaan.

8) Anti Kekerasan

Indikator moderasi beragama dalam hubungannya dengan paham radikalisme terletak pada sikap dan ekspresi keagamaannya yang seimbang dan adil, yaitu sikap dan ekspresi keagamaan yang mengutamakan keadilan, menghormati, dan memahami realitas perbedaan di tengahnya masyarakat.

9) Penghormatan Kepada Tradisi

Hubungan antara agama dan budaya merupakan sesuatu yang ambivalen. Di titik ini, kerap kali terjadi pertentangan antara paham keagamaan, terutama keislaman dengan tradisi lokal yang berkembang di masyarakat setempat.

c. Indikator Moderasi Beragama

Dalam moderasi beragama dengan mengutamakan keseimbangan dan keadilan perihal pemahaman keagamaan, maka akan terlihat indikatornya ketika paham keagamaan tersebut searah dengan penerimaannya terhadap nilai-nilai, budaya, dan kebangsaan. Setidaknya terdapat empat indikator moderasi beragama, yaitu:⁶⁰

1) Komitmen kebangsaan

Komitmen kebangsaan termasuk indikator yang sangat penting untuk melihat sejauh mana cara pandang dan ekspresi

⁶⁰ Aziz dkk., *Implementasi Moderasi Beragama*, 16.

keagamaan seseorang atau kelompok tertentu terhadap ideologi kebangsaan, terutama komitmennya di dalam menerima Pancasila. Segala bentuk paham keagamaan yang memiliki ideologi untuk menjauhkan individu maupun kelompok masyarakat dari komitmen kebangsaan dengan cita-cita mendirikan negara di luar sistem Negara Kesatuan Republik Indonesia dianggap tidak sesuai dengan indikator moderasi beragama.

2) Anti radikalisme dan kekerasan

Munculnya aksi radikalisme dan kekerasan dalam hal moderasi beragama disebabkan dari pemahaman keagamaan yang sempit. Untuk itu, indikator moderasi beragama dalam hubungannya dengan paham radikalisme terletak pada sikap dan ekspresi keagamaannya yang seimbang dan adil, yaitu sikap dan ekspresi keagamaan yang mengutamakan keadilan, menghormati, dan memahami realitas perbedaan di tengah masyarakat.

Selain sikap yang ramah dan anti kekerasan, dalam moderasi beragama juga ditekankan Orang-orang moderat memiliki kecenderungan lebih ramah dalam penerimaan tradisi dan budaya lokal dalam perilaku keagamaannya, sejauh tidak bertentangan dengan prinsip dasar agama. Pemahaman keagamaan yang tidak kaku ditandai dengan kesediaan untuk menerima praktik dan perilaku yang tidak semata-mata menekankan pada kebenaran

paradigma keagamaan normatif, namun juga paradigma kontekstualis yang positif.

3) Toleransi

Toleransi memiliki peran krusial dalam kehidupan demokrasi untuk menghadapi beberapa tantangan yang muncul disebabkan oleh perbedaan. Ketika masyarakat memiliki kesadaran dan kepekaan tinggi menghadapi segala bentuk perbedaan, maka demokrasi akan terlihat dan terlaksana dengan baik.

Dalam kehidupan demokrasi, toleransi memiliki peran yang sangat penting untuk menghadapi berbagai tantangan yang muncul karena perbedaan. Demokrasi akan terlihat dan terlaksana dengan baik ketika masyarakat memiliki kepekaan yang tinggi dalam segala macam perbedaan yang muncul di tengah-tengah kehidupan mereka. Dalam konteks yang lebih luas, toleransi tidak hanya berhubungan dengan keyakinan beragama, namun juga mengarah pada perbedaan, ras, jenis kelamin, perbedaan orientasi seksual, budaya, dan lain sebagainya.

4) Akomodatif terhadap budaya lokal

Perjumpaan antara agama, khususnya Islam, dan budaya kerap mengundang perdebatan yang cukup panjang dan menyisakan beberapa persoalan. Islam sebagai agama bersumber dari wahyu yang setelah nabi wafat sudah tidak turun lagi, sementara budaya adalah hasil kreasi manusia yang dapat berubah

sesuai kebutuhan hidup manusia. Hubungan antara agama dan budaya merupakan sesuatu yang ambivalen. Di titik ini, kerap kali terjadi pertentangan antara paham keagamaan, terutama keislaman dengan tradisi lokal yang berkembang di masyarakat setempat.

Dalam Islam, peleraian ketegangan antara ajaran keagamaan dan tradisi lokal dijembatani oleh fiqh. Dari peleraian ketegangan ini membuktikan bahwa hukum Islam itu bersifat fleksibel dan dinamis. Ia bisa menyesuaikan dengan ruang dan zaman. Oleh karenanya, Islam akan terus relevan dalam konteks apapun dan di manapun. Dalam konteks Islam di Indonesia, penyesuaian ajaran agama dengan masyarakat Indonesia dan tradisi serta kearifan lokal yang tidak bertentangan dengan syariat menjadi ciri khas dari keislaman masyarakat di Indonesia.

d. Tujuan Moderasi Beragama

Dalam Al-Qur'an telah termaktub segala pembahasan tentang agama Islam yang menunjukkan bahwa moderasi sangat penting untuk diketahui dan dipraktikkan oleh semua umat Islam, oleh sebab itu moderasi dirasa sangat penting untuk dihayati, mengingat manfaat begitu besar yang ditimbulkan dari moderasi tersebut. Salah satu manfaat yang dapat dirasakan adalah untuk menjaga kerukunan dan kedamaian umat beragama di tengah heterogenitas umat beragama, dengan adanya moderasi beragama ini mampu menjaga dan menjalin

kerja sama sosial antar umat beragama. ini sejalan dengan Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah Al-Hujurat ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْمُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ .

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barangsiapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.

Dalam tafsir Kementerian Agama Republik Indonesia dijelaskan sebagai berikut:

Dalam ayat ini, Allah mengingatkan kaum Mukminin supaya jangan ada suatu kaum mengolok-olokkan kaum yang lain karena boleh jadi, mereka yang diolok-olokkan itu pada sisi Allah jauh lebih mulia dan terhormat dari mereka yang mengolok-olokkan. Demikian pula di kalangan wanita, jangan ada segolongan wanita yang mengolok-olokkan wanita yang lain karena boleh jadi, mereka yang diolok-olokkan itu pada sisi Allah lebih baik dan lebih terhormat dari wanita-wanita yang mengolok-olokkan.

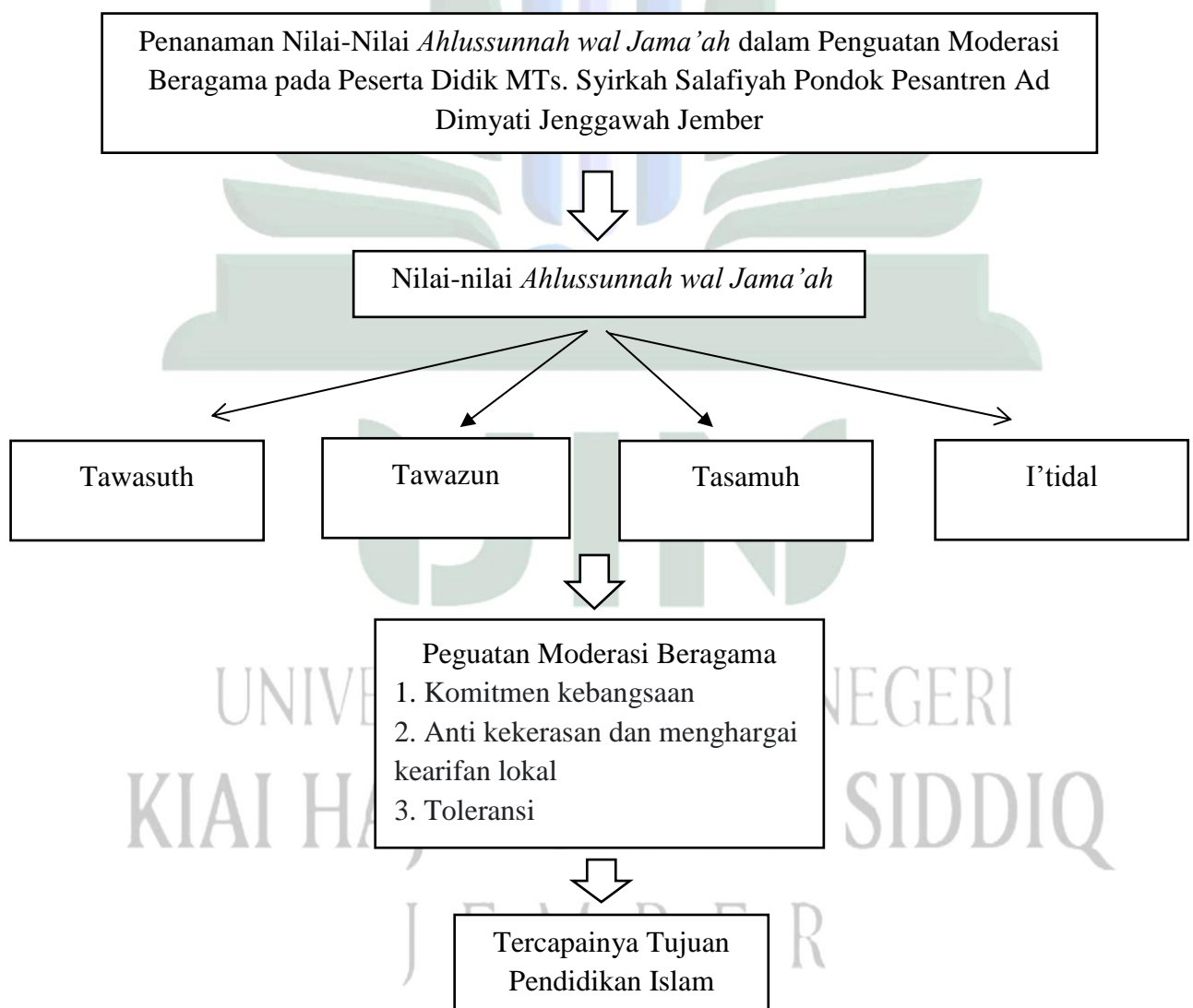
Allah melarang kaum mukminin mencela kaum mereka sendiri karena kaum Mukminin semuanya harus dipandang satu tubuh yang diikat dengan kesatuan dan persatuan. Allah melarang pula memanggil dengan panggilan yang buruk seperti panggilan kepada seseorang yang sudah beriman dengan kata-kata: hai fasik, hai kafir, dan sebagainya.

Ibnu Jarir meriwayatkan bahwa Ibnu ‘Abbas dalam menafsirkan ayat ini, menerangkan bahwa ada seorang laki-laki yang pernah di masa mudanya mengerjakan suatu perbuatan yang buruk, lalu ia bertobat dari dosanya, maka Allah melarang siapa saja yang menyebut-nyebut lagi keburukannya di masa yang lalu, karena hal itu dapat membangkitkan perasaan yang tidak baik. Itu sebabnya Allah melarang memanggil dengan panggilan dan gelar yang buruk.

Dari penafsiran tersebut, menunjukkan bahwa sebagai umat Islam harus menjunjung tinggi nilai-nilai agama berupa keadilan, kebebasan, dan persamaan hak demi terciptanya kesejahteraan berupa rahmat bagi seluruh alam (*rahmatan lil ‘alamin*). Imbas dari moderasi beragama adalah terjallinnya persatuan dan kesatuan antar umat manusia. Artinya ada sebuah hubungan yang baik antar sesama makhluk hidup dan sekitarnya, maupun hubungan baik dengan Allah SWT sehingga apa yang dijanjikan oleh Allah akan kebahagiaan dan keselamatan di dunia maupun di akhirat dapat dicapai. Dari situ kita ketahui alasan pemerintah Indonesia mencanangkan moderasi beragama program utama kementerian agama.

C. Kerangka konseptual

Kerangka konseptual merupakan suatu sistematika konseptual dalam menyelesaikan masalah yang sesuai dengan tujuan penelitian yang merujuk pada hasil penelitian yang relevan, teori mutakhir atau kebijakan yang pernah diaplikasikan. Kerangka konseptual ini memuat dasar pemikiran peneliti dalam memecahkan permasalahan penelitian. Berikut ini adalah gambaran dari



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian dapat diartikan sebagai suatu cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku persepsi, motivasi, Tindakan dll. Secara holistic dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan Bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.⁶¹

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu penelitian kualitatif yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Lebih jelasnya penelitian kualitatif ialah suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Sedangkan deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena yang terjadi.⁶²

Dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut. Data tersebut bisa saja berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dokumentasi resmi

⁶¹ Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif: Tata Langkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 4.

⁶² Sharlene Nagy Hesse, Patricia Leavy, *The Practice Of Qualitative Research* (Los Angeles: SAGE Publication, 2011), 4.

lainnya. Pada hakikatnya penelitian kualitatif ialah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka dan berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya.

Peneliti memilih jenis pendekatan ini, karena dalam pengumpulan datanya penulis hanya menganalisa dan menggambarkan secara objektif serta kritis guna mendapatkan hasil yang akurat dan dikaji oleh peneliti terkait dengan Penanaman Nilai-Nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* Dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini, peneliti memilih Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember sebagai lokasi penelitian, yang beralamatkan di Jl. Pondok lalang Wonojati Jenggawah, alasan peneliti memilih MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember sebagai lokasi penelitian yakni sebagai berikut:

- a) Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember merupakan lembaga pendidikan yang dalam visinya mencetak lulusannya memiliki karakter islam yang berlandaskan *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Dalam sistem pembelajarannya juga menerapkan prinsip-prinsip nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* Nahdhatul Ulama' dalam upaya penguatan moderasi beragama.
- b) Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember juga merupakan lembaga sekolah yang berada di bawah

naungan Pondok Pesantren Ad Dimiyati yang berasaskan *Ahlussunnah wal Jama'ah* Nahdhatul Ulama' dan dipimpin oleh KH. Djuwaini Dimiyati yang merupakan ketua MWC Nahdhatul Ulama' di kecamatan Jenggawah.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif yakni sebagai instrument penelitian.⁶³ Peneliti berlaku sebagai informan penelitian, yang dimaksudkan ialah peneliti merencanakan, mengumpulkan serta menganalisa data sekaligus melaporkan hasil data penelitian yang dituntut oleh pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti di sini akan melakukan penelitian secara terus menerus tergantung kondisional narasumber serta lembaga yang telah menjadi lokasi penelitian dan kehadiran peneliti tidak bisa ditentukan berapa lama di lapangan dalam mendapatkan kevalidan data yang terjadi di lembaga Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti hadir di lokasi penelitian ini melalui tiga tahapan yakni, *exploration, cooperation dan participation*. Pada tahap *exploration*, peneliti mendatangi objek penelitian yakni Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember guna menemukan data awal mengenai data-data atau informasi terkait nilai-nilai ASWAJA untuk penguatan moderasi beragama yang ada di Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember berupa kegiatan-kegiatan yang di dalamnya terdapat nilai-

⁶³John W. Creswell, *Research Desain: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 265.

nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Adapun pada tahap *cooperation* peneliti mengerjakannya setelah proposal ini disetujui. maka dengan disetujui proposal ini, peneliti akan mengawali penelitian di Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember terkait nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* untuk penguatan moderasi beragama agar terikat hubungan dan kerjasama yang baik antara peneliti dan pihak-pihak informan yang telah peneliti tentukan. Kemudian pada tahapan *participation* peneliti akan kerjakan eksplorasi data terkait fokus penelitian yakni tentang konsep nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang dikembangkan melalui pendidikan *Ahlussunnah wal Jama'ah*.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah subjek yang dituju untuk diteliti oleh peneliti. Menurut Suharsimi Arikunto bahwasannya subjek penelitian adalah subjek yang menjadi pusat perhatian atau sasaran peneliti. Menurutnya subjek penelitian disebut sebagai benda, hal atau orang yang akan menjadi tempat data dimana variabel penelitian melekat dan yang dipermasalahkan.⁶⁴

Dalam penelitian kualitatif, subjek penelitiannya disebut dengan informan yaitu orang dalam pada latar penelitian yang menjadi sumber informasi atau juga dimaknai sebagai orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian.⁶⁵ Adapun

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rinerka Cipta, 2010), 188.

⁶⁵ Rahmadi, *Pengantar metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 62.

pemilihan informan dalam penelitian ini, peneliti memakai teknik *purposive sampling*⁶⁶.

Purposive sampling yakni peneliti memilih orang yang dianggap benar-benar mengetahui secara jelas permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini. Peneliti menetapkan siapa saja informan yang menurut peneliti mengetahui data yang mencukupi berkaitan dengan Penanaman Nilai-Nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember. Peneliti di sini akan berusaha mewawancarai informan berikut:

- 1) Pengasuh Pondok Pesantren Ad-Dimiyati yakni KH. Djuwaini Dimiyati.
- 2) Kepala sekolah Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember yakni Bapak Shofi, M.Pd.
- 3) Wakasek Urusan Kesiswaan
- 4) Guru mata pelajaran ke-Nu-an atau *Ahlussunnah wal Jama'ah*
- 5) Beberapa peserta didik di Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

E. Sumber Data

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jenis datanya dibagi dalam kata-kata

⁶⁶ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 24.

dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistik.⁶⁷ Dalam penelitian ini data-data yang diperlukan diperoleh dari dua sumber, yaitu:

a) Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah data yang akan diambil dari wawancara dengan pengasuh pondok pesantren Ad-Dimyati, kepala sekolah Mts. Syirkah Salafiyah, Wakasek Urusan Kesiswaan, guru mata pelajaran ke-Nu-an atau *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan beberapa peserta didik di Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimyati Jenggawah Jember.

b) Sumber Data Sekunder

Dalam sumber data sekunder ini, peneliti mengambil dari hasil dokumentasi baik berupa teks, soft file, maupun dokumen lain yang terkait dengan fokus penelitian di Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimyati Jenggawah Jember.

F. Teknik Pengumpulan Data

Salah satu tahap terpenting dalam suatu penelitian ialah kegiatan pengumpulan data. Teknik pengumpulan data ialah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data, dimana cara ini menunjukkan pada suatu yang bersifat abstrak, tidak dapat diwujudkan dalam benda yang kasat mata, tetapi dapat dipertontonkan penggunaannya.⁶⁸ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga macam teknik dalam pengumpulan data, yaitu:

⁶⁷ Sharlene Nagy Hesse, Patricia Leavy, *The Practice Of Qualitative*, 5.

⁶⁸ John W. Creswell, *Research Desain: Pendekatan Kualitatif*, 266.

1) Observasi

Teknik observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi pasif (*passive participation*). Dengan teknik ini peneliti datang ke tempat yang akan diteliti, tetapi tidak terlibat dalam kegiatan tersebut.⁶⁹ Dengan teknik observasi ini, peneliti membagi dua tahap observasi. *Pertama*, peneliti mengamati dan mencatat secara sistematis informasi terkait Penanaman Nilai-Nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam Penguatan Moderasi Beragama. *Kedua*, saat penelitian sedang berlangsung, peneliti mencatat keadaan-keadaan yang berhubungan dengan tahapan-tahapan terkait Penanaman Nilai-Nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam Upaya Penguatan Moderasi Beragama.

Dengan observasi yang dilakukan dalam penelitian ini mendapatkan data-data mengenai:

- a) Penanaman nilai-nilai *tawasuth* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
- b) Penanaman nilai-nilai *tawazun* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
- c) Penanaman nilai-nilai *tasamuh* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

⁶⁹ John W. Creswell, *Research Desain: Pendekatan Kualitatif*, 267.

- d) Penanaman nilai-nilai *i'tidal* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

2) Metode wawancara

Teknik wawancara (interview) yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semiterstruktur (semistruktur interview). Jenis wawancara ini termasuk dalam kategori in-depth interview, dimana pelaksanaannya lebih bebas, terbuka dan pihak yang diajak wawancara dimintai pendapat serta ide-idenya.⁷⁰ Wawancara ini dilakukan terhadap pengasuh pondok pesantren Ad-Dimiyati, kepala sekolah Mts. Syirkah Salafiyah, Wakasek Urusan Kesiswaan, guru mata pelajaran ke-Nu-an atau *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan beberapa peserta didik di Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Dengan wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini mendapatkan data-data mengenai:

- a) Penanaman nilai-nilai *tawasuth* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
- b) Penanaman nilai-nilai *tawazun* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

⁷⁰ John W. Creswell, *Research Desain: Pendekatan Kualitatif*, 267.

- c) Penanaman nilai-nilai *tasamuh* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
- d) Penanaman nilai-nilai *i'tidal* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember

3) Metode dokumentasi

Teknik dokumentasi diperlukan untuk memperoleh data/dokumen pendukung informasi yang dibutuhkan seputar tema yang diusung dalam penelitian ini seperti foto kegiatan, gambaran kondisi dan suasana sehari-hari.

Adapun hal-hal yang perlu didokumentasikan terkait penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Profil lembaga. Dalam hal ini meliputi: sejarah berdirinya, visi misi, struktur organisasi, sarana dan prasarana.
- 2) Program-program terkait dengan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam upaya penguatan moderasi beragama pada peserta didik MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
- 3) Foto-foto kegiatan. Dalam hal ini meliputi; foto-foto kegiatan program penanaman nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan foto-foto peneliti dengan informan.

G. Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam sebuah penelitian, karena dengan analisis data peneliti bisa memberi arti dan makna serta berfungsi sebagai pemecah atas masalah yang sedang dikaji. Analisis data terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.⁷¹

Teknik analisis yang digunakan peneliti adalah analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana. Menurut Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Analisis data peneliti melalui beberapa tahapan berikut ini:

1) *Data collection* (Pengumpulan data)

Koleksi data adalah proses pengumpulan data yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tentang Penanaman Nilai-Nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Mts. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember. Pada tahap ini peneliti mengumpulkan semua data-data yang dianggap dan diyakini memiliki hubungan dengan fokus penelitian.

⁷¹ Miles, Matthew B., Dkk. *Qualitative Data Analysis: A. Methods Sourcebook* (London: SAGE, 2014), 9.

2) *Data Condensation* (Kondensasi Data)

Kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini

3) *Display Data* (Penyajian Data)

Penyajian adalah sekumpulan informasi yang tersusun dengan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.⁷² Dengan melihat penyajian, kita dapat memahami apa yang terjadi dan apa yang seharusnya dilakukan.

4) *Conclusion drawing and verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Menarik kesimpulan/verifikasi, kegiatan analisis ketiga yang paling penting adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Dari permulaan pengumpulan data, seorang penganalisis kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, penjelasan, konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat dan proposisi.

Peneliti yang kompeten akan menangani kesimpulan-kesimpulan itu dengan longgar, tetap terbuka dan skeptis, tetapi kesimpulan sudah disediakan, mula-mula belum jelas, kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kuat. Kesimpulan-kesimpulan final mungkin tidak muncul sampai pengumpulan data berakhir, tergantung pada besarnya kumpulan-kumpulan catatan lapangan, pengkodeannya,

⁷² Miles, Matthew B., Dkk. *Qualitative Data*, 17.

penyimpanan dan metode pencarian ulang yang digunakan, kecakapan peneliti dan tuntutan-tuntutan pemberi dana, tetapi sering kali kesimpulan itu dirumuskan sebelumnya sejak awal, sekalipun seorang peneliti menyatakan telah melajutkannya secara induktif.⁷³

H. Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan konsep yang menunjukkan kesahihan dan keadaan data dalam suatu penelitian. Untuk menguji keabsahan data yang diperoleh, peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang ada.⁷⁴ Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan metode. Karena berdasarkan jenis penelitiannya yaitu penelitian kualitatif. Langkah yang dilakukan peneliti adalah dengan membandingkan atau mengecek baik informasi yang telah diperoleh dengan sumber lainnya.

1) Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan metode yang berbeda. Misalnya, data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi atau melalui dokumentasi. Dalam hal ini peneliti berusaha membandingkan data dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.

⁷³Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014), 249.

⁷⁴ John W. Creswell, *Research Desain: Pendekatan Kualitatif*, 286.

2) **Triangulasi Sumber**

Triangulasi sumber data dimaksudkan peneliti melakukan pencarian data yang sama pada sumber data yang berbeda. Misalnya, selain menanyakan kepada siswa, peneliti juga mengkonfirmasi masalah yang sama pada guru atau kepala madrasah.

3) **Uji Konfirmabilitas (Confirmability)**

Uji Konfirmabilitas pada penelitian kualitatif disebut uji objektivitas penelitian. Penelitian dikatakan objektif jika hasil penelitian disepakati oleh banyak pihak. Uji Konfirmabilitas dengan cara hasil penelitian dihubungkan dengan proses pada saat melakukan penelitian.

I. Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian mencakup langkah – langkah pelaksanaan dari awal sampai akhir, adapun langkahnya sebagai berikut :⁷⁵

1) Studi pendahuluan

Pada tahap ini dilakukan studi literature dan studi lapangan. Studi literature dilakukan untuk mengkaji dan mengetahui secara teoritis. Sedangkan studi lapangan adalah mempelajari bagaimana kegiatan yang sedang berjalan terkait objek penelitian di MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

2) Perumusan masalah

Pada tahap selanjutnya dilakukan perumusan masalah yang terjadi pada objek penelitian sekaligus merumuskan tujuan penelitian.

⁷⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 13

3) Pengumpulan dan pengolahan data

Pada tahap yang ketiga dilakukan pengumpulan data – data yang diperlukan sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang telah dirumuskan pada tahap kedua. Setelah data terkumpul, dilakukan pengolahan data yang akan digunakan pada tahap analisis. Pada proses analisis dikaji data – data yang ada menggunakan metode yang telah peneliti pelajari pada tahap awal.

4) Analisis data

Dari hasil pengolahan data pada tahap sebelumnya akan digunakan sebagai bahan analisis lebih lanjut guna mendapatkan pemecahan masalah.

5) Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil pernyataan kesimpulan, peneliti merumuskan saran – saran berkaitan dengan proses yang berjalan pada objek penelitian agar sekiranya dapat memberikan hasil yang lebih baik di masa mendatang.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

1. Gambaran Umum MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah

a. Sejarah dan profil MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah

MTs Syirkah Salafiyah jember pada awalnya bukanlah sekolah formal, akan tetapi pondok pesantren yang di dirikan oleh KH. Dimiyati yang bertempat di daerah pondok lalang kecamatan jenggawah. Yang berdiri kira-kira tahun 1960.

Dengan berjalanya waktu santri-santri kian meningkat dari awal mula kurang lebih 10 orang santri meningkat sekitar 700 santri yang ada di dalam pondok pesantren. Selain mempelajari ilmu agama di pondok pesantren ini juga diberi pelajaran umum seperti bahasa indonesia, matematika, IPA dan lain-lain, akan tetapi tidak semua mata pelajaran yang telah di tentukan oleh pemerintah. Karena minimnya pengajar pada waktu itu.

Tahun 1978 para masyarakat sekitar sangat kesulitan untuk menyekolahkan anak-anaknya dikarenakan tidak adanya sekolah MTs pada waktu itu. Seiring dengan tingkat kesulitannya masyarakat. Maka didirikanlah sekolah menengah tingkat pertama yaitu MTs Syirkah

Salafiyah pada tahun 1978 yang di kepalai oleh A. Djuwaini dimiyati yang mana putra pertama dari pendiri pondok yaitu KH. Dimiyati.

MTs Syirkah Salafiyah disini adalah sekolah tingkat menengah yang pertama kali berdiri di kecamatan Jenggawah. Yang sampai saat ini masih bertahan. Bahkan sekarang MTs Syirkah Salafiyah telah ditetapkan menjadi sekolah tingkat menengah yang terakreditasi A di kecamatan jenggawah pada tahun 2010.

b. Visi Misi MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah

1) Visi

Mencetak insan yang unggul dalam prestasi dan mampu berkompetitif yang berpijak pada Iman dan Taqwa.

2) Misi

- a) Mewujudkan penguasaan pengetahuan ala Ahlussunnah Waljama'ah.
- b) Menciptakan anak yang berwawasan Ahlussunnah Waljama'ah;
- c) Meningkatkan keimanan seluruh warga madrasah;
- d) Meningkatkan out put yang diterima di MA, SMA, dan SMK unggulan.
- e) Meningkatkan penguasaan keterampilan dan IPTEK;
- f) Meningkatkan kegiatan dan prestasi dalam bidang ekstra kulikuler.

c. Struktur Organisasi MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren

Ad Dimiyati Jenggawah

- 1) Kepala Madrasah : Muhammad Shofi Alamin, M.Pd.
- 2) Waka Kurikulum : Lailatul Mahbubah, S.Pd.I.
- 3) Waka BK : Yuliatiningsih, S.Pd.
- 4) Waka Keiswaan : Hafidz, S.Pd.
- 5) Bendahara : Moh. Badri, S.Pd.I.
- 6) Wali Kelas :
 - a) VII A : Istianah, S.P.
 - b) VII B : H. Ali Yasin, S.Ag.
 - c) VIII A : Yuni Rahmawati, S.Si.
 - d) VIII B : Moh. Nailul Faroh, S.Pd.
 - e) IX A : A. Hasan Mustofa, S.Pd.I.
 - f) IX B : Savitaria, S.Pd.I.
- 7) Operator Madrasah : Ahmad Faisol Arjuna. S.Pd.I.
- 8) Penjaga Sekolah/ Satpam : Fathurrohman

d. Data Guru MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati

Jenggawah

No	Nama	Mata Pelajaran	Pendidikan
1	Moh. Shofi Al Amin, M.Pd.		S2
2	Ahmad Faisol Arjuna, S.Pd.I.	Operator Madrasah	S1
3	Drs. H. Abu Hanifah	Bahasa Arab	S2
4	H. Ali Yasin, S.Ag.	Qur'dits - SKI	S1
5	Asmaul Husna, S.Pd.I.	Bahasa Arab	S1
6	Anwar Sanusi	Mulok	D2
7	Achmad David Rahmatulloh	Matematika	S1

8	Savitaria, S.Pd.I.	Bahasa Indonesia	S1
9	Istianah, S.P.	Matematika	S1
10	A. Hasan Mustofa, S.Pd.I.	IPS	S1
11	Hafidz, S.Pd.	PKn	S1
12	Lailatul Mahbubah, S.Pd.I.	Aqidah Akhlak	S1
13	Badri, S.Pd.I.	Fiqih	S1
14	Fitriya Silviana, S.Pd.	Bahasa Inggris	S1
15	Moh Nailul Faroh, S.Pd.	IPS	S1
16	Yuni Rahmawati, S.Si.	IPA	S1
17	Roidatul Hasanah, S.Pd.I.	Prakarya	S1
18	Yuliatiningsih, S.Pd.	BK	S1
19	Masyhuri		S1
20	Mahmudah		SMA
21	Abdullah Faqih	Bimbingan Kitab Kuning	S1
22	Nur Laili Mufidah	Tahfidzul Qur'an	SMA

e. Program Kegiatan Keagamaan di MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah

1) Salam Salaman

Salam-salaman disini biasanya dilakukan sebelum bel masuk kelas, dimana guru yang telah di jadwalkan untuk hadir lebih awal. Yang mana menyambut para siswa-siswi MTs Syirkah Salafiyah dengan berjabat tangan. Hal ini dilakukan supaya siswa-siswi disiplin waktu. Dan mengurangi keterlambatan siswa yang sering terlambat.

2) Sholat Dhuha dan Membaca Al-Qur'an

Sholat Dluha dan Mengaji Al-Qur'an disini wajib di ikuti oleh semua siswa siswi MTs Syirkah Salafiyah yang mana di

laksanakan sebelum dimulainya pelajaran jam pertama. Yang mana di bimbing oleh guru yang telah di jadwalkan. Hal ini di lakukan untuk mengajarkan siswa-siswi agar selalu menjadikan Al-Qur'an sebagai landasan dalam melakukan setiap kegiatan.

3) Sholat Berjama'ah

Siswa-siswi MTs Syirkah Salafiyah Jember melaksanakan sholat duhur berjamaah di musholla sekolah. Yang biasanya di pimpin oleh guru-guru MTs Syirkah Salafiyah Jember. hal ini dimaksud agar dengan sholat berjamaah siswa-siswi diajarkan untuk selalu melakukan sholat berjamaah dalam menjalankan ibadah shalat 5 waktu dan disiplin dalam menggunakan waktu.

4) Dzikir dan Wiridan

Siswa-siswi MTs Syirkah Salafiyah Jember melaksanakan sholat duhur berjamaah di musholla sekolah langsung membaca dzikir dan wiridan secara Bersama-sama dipimpin oleh guru-guru MTs Syirkah Salafiyah Jember. Hal ini dilakukan, agar para peserta didik terbiasa berdzikir setiap selesai sholat.

5) Pembacaan Yasin, Tahlil dan Istighosah

Pembacaan yasin, tahlil dan istighosah wajib di ikuti oleh semua siswa siswi MTs Syirkah Salafiyah yang mana di laksanakan setiap hari Jum'at dan dipimpin oleh guru-guru MTs Syirkah Salafiyah. Hal ini dilakukan agar para peserta didik untuk

selalu melaksanakan amaliyah NU, khususnya memperdalam nilai tawazun

6) Peringatan Hari Besar Islam

Siswa-siswi MTs Syirkah Salafiyah Jember wajib memperingati hari besar Islam yang dilaksanakan setiap hari-hari besar Islam, yaitu bulan Muharram (tahun baru hijriyah), bulan Rabi'ul Awal (Maulid Nabi), bulan Rajab (Isra' Mi'raj) dan sebagainya.

7) Sholawatan

Siswa-siswi MTs Syirkah Salafiyah Jember dibiasakan untuk selalu bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW. kegiatan ini biasanya dilaksanakan Bersama dengan acara hari besar Islam. Hal ini bertujuan agar para peserta didik senantiasa untuk selalu bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.

8) Tahfidz Juz 30

Siswa-siswi MTs Syirkah Salafiyah Jenggawah Jember diwajibkan untuk menghafal juz 30 sebagai syarat kelulusan.

Kegiatan ini dilakukan di setiap kelas dengan beberapa tutor guru yang sudah ditentukan dan dibagi kepada setiap peserta didik. Hal

ini dilakukan agar para peserta didik Ketika sudah lulus memiliki hafalan Al-Qur'an, meskipun hanya juz 30.

f. Kegiatan Pengembangan Diri

Kegiatan ekstrakurikuler di MTs Syirkah Salafiyah Jember diikuti oleh semua siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pengalaman dan memupuk bakat minat siswa. Adapun kegiatan ekstrakurikuler di MTs. Syirkah Salafiyah sebagai berikut:

- 1) OSIS
- 2) Pramuka
- 3) P M R
- 4) Tilawatil Qur'an
- 5) Pencak silat Pagar Nusa
- 6) Sepak Bola
- 7) Bola Volly
- 8) Program Pelatihan dan Pengembangan Bahasa Asing dan Sains yang meliputi: Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam

2. Proses Penanaman Nilai Tawasuth dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Siswa MTs. Syirkah Salafiyah

MTs. Syirkah Salafiyah merupakan Lembaga Pendidikan di bawah naungan Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah, yang berpaham *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam organisasi Islam Nahdlatul Ulama' (NU). Karena itulah MTs. Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah disebut sebagai sekolah berpaham ASWAJA

sebagaimana yang disampaikan oleh pengasuh Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Bapak KH. Djuwaini Dimiyati:

“MTs. Syirkah Salafiyah merupakan Lembaga Pendidikan di bawah naungan Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah, yang berpaham *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan juga termasuk jama'ah organisasi Islam Nahdlatul Ulama'. Sekolah ini menjadi sekolah yang mengembangkan karakter Islami yang berlandaskan Ahlu Sunnah wal Jama'ah An Nahdliyah, yang dimaksud karakter Islami ya karakternya seperti tawasuth, tawazun dan tasamuh. Kesemuanya itu nantinya diharapkan para siswa-siswi di MTs. Syirkah Salafiyah dapat menjadi teladan di tengah masyarakatnya.”⁷⁶

Dari sini, kemudian MTs. Syirkah Salafiyah memberikan pemahaman-pemahaman Agama Islam yang berlandaskan *Ahlussunnah wal Jama'ah* kepada semua siswanya, baik dalam hal aqidah, syari'ah dan akhlak, yakni dengan memberikannya di dalam kelas dan melalui beberapa kegiatan atau amaliyah NU yang mengarahkan siswa-siswi MTs. Syirkah Salafiyah agar memiliki nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* tersebut.⁷⁷ Adapun indikator-indikator yang harus ditanamkan kepada para siswa adalah hasil Khittah Nahdlatul Ulama' (NU) yang diputuskan pada saat Mukhtamar Nahdlatul Ulama' (NU) ke-27 No. 02/MNU-27/1984 yang bertempat di Situbondo Jawa Timur, yaitu At Tawasuth (moderat), tawazun (seimbang) dan tasamuh (toleransi) dan I'tidal (bersikap adil). Perihal *Ahlu Sunnah wal Jama'ah* ini juga dijelaskan lebih detail oleh pengasuh Pondok Pesantren Ad Dimiyati, dengan penuh semangat dan

⁷⁶ KH. Djuwaini Dimiyati, *Wawancara*, Jenggawah, 04 Maret 2023.

⁷⁷ Observasi di MTs. Syirkah Salafiyah, 04 Maret 2023.

senyum yang tampak dari wajah beliau, pemahaman tentang *Ahlu Sunnah wal Jama'ah* dijabarkan seperti yang terdapat dalam gambar berikut ini:



Gambar 4.1⁷⁸

Wawancara dengan Pengash Pondok Pesantren Ad Dimiyati

Dalam wawancara tersebut beliau menjelaskan perihal golongan *Ahlu Sunnah wal Jama'ah* yang merupakan golongan Islam yang akan masuk surga.

“Sebagaimana hadits Nabi yang menyatakan bahwasannya umat Islam akan terbagi menjadi 73 golongan, namun hanya satu yang akan masuk surga, yaitu Ahlu Sunnah wal Jama'ah. Tetapi perlu digaris bawahi di sini, bahwasannya Ahlu Sunnah wal Jama'ah yang terdapat di MTs. Syirkah Salafiyah di bawah naungan Pondok Pesantren Ad Dimiyati merupakan *Ahlu Sunnah wal Jama'ah An Nahdliyah* yang terdapat pada organisasi Islam Nhadahtul ulama' (NU). Oleh karena itu di MTs. Ini wajib dilaksanakannya mata pelajaran ASWAJA/Ke-NU-an, tidak lain tujuannya adalah untuk menanamkan nilai-nilai *Ahlu Sunnah wal Jama'ah* kepada semua siswa.”⁷⁹

Dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah yang bertujuan untuk penguatan moderasi beragama, peneliti menemukan pola umum dari proses tersebut.

⁷⁸ Dokumentasi, Jenggawah, 04 Maret 2023.

⁷⁹ KH. Djuwaini Dimiyati, *Wawancara*, Jenggawah, 04 Maret 2023.

Upaya dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* di MTs. Syirkah Salafiyah ini sesuai dengan teori penanaman nilai dari Thomas Lickhona, Devid R. Krathwohl dan Muhaimin.

a. Penyampaian nilai tawasuth

Dalam proses penyampaian nilai tawasuth, di sini peneliti menemukan pola penyampaian yang sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *moral knowing* yang memiliki arti pengetahuan moral. Hal ini berkaitan dengan bagaimana seseorang dapat memahami suatu nilai dan nilai tersebut masuk ke dalam pemahaman atau kognitif para siswa.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwohl yaitu *Receiving* dan *Responding* yang memiliki arti mulai terbuka menerima rangsangan dan menanggapi materi yang sudah disampaikan oleh gurunya. Selain teori Thomas Lickhona dan Devid R. Krathwohl, proses penyampaian nilai tawasuth juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Muhaimin yaitu transformasi dan transaksi nilai yang berarti komunikasi verbal yang dilakukan oleh guru kepada siswa berupa penjelasan nilai-nilai yang baik dan tidak baik.

Kaitannya dengan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah, maka teori ini berupa kegiatan yang dilakukan di dalam kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Upaya ini merupakan langkah awal yang dilakukan MTs. Syirkah Salafiyah

dalam menanamkan dan mengenalkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Kegiatan ini dibuktikan oleh gambar di bawah ini:



Gambar 4.2⁸⁰
Penyampaian nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*

Hal ini merupakan poin penting dalam rangka memberikan wawasan atau pengetahuan terkait nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*, mengingat tidak semua siswa di MTs. Syirkah Salafiyah memiliki latar belakang pengetahuan tentang *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Hal ini juga disampaikan oleh bapak Muhammad Shofi Alamin, M.Pd selaku Kepala Sekolah, yang dibuktikan oleh gambar berikut ini:



Gambar 4.3⁸¹
Wawancara dengan Kepala sekolah

⁸⁰ Dokumentasi, Jenggawah, 08 April 2023

⁸¹ Dokumentasi, Jenggawah, 10 Maret 2023

Dengan suasana yang santai dan tenang di ruang kepala sekolah, dalam wawancara tersebut beliau menjelaskan perihal Upaya yang dilakukan oleh MTs. Syirkah Salafiyah dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* kepada seluruh peserta didik.

“Untuk menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* kepada para siswa, Langkah awal kami adalah menjelaskan dan mengenalkan kepada mereka tentang *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Kegiatannya yakni dilakukan di dalam kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah* dengan durasi 1 jam tiap minggunya, karena memang mata pelajaran ini diwajibkan oleh pondok pesantren Ad Dimiyati. Dan untuk langkah selanjutnya yakni dengan membiasakan nilai-nilai ASWAJA tersebut melalui berbagai kegiatan di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan umum lainnya”⁸²

Adapun teori yang diajarkan dalam mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah* tersebut diantaranya terkait prinsip-prinsip hidup kemasyarakatan warga Jama'iyah Nahdatul Ulama' (NU) yang merupakan Khittah Nahdlatul Ulama' (NU) yang diputuskan pada saat Mukthamar Nahdlatul Ulama' (NU) ke-27 No. 02/MNU-27/1 984, diantaranya yakni nilai tawasuth.

Kata Tawasuth memiliki arti tengah-tengah, sikap tengah yang dimaksudkan adalah sikap yang berintikan kepada prinsip hidup yang menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus di tengah-tengah kehidupan bersama, yang mana dengan sikap ini dapat menguatkan moderasi beragama dalam hidup bermasyarakat. Di MTs. Syirkah Salafiyah berusaha untuk membentuk para siswanya berpaham

⁸² Muhammad Shofi Alamin, *Wawancara*, Jenggawah, 10 Maret 2023.

Ahlussunnah wal Jama'ah yang menjunjung tinggi nilai kebersamaan dan saling menghormati.

Dalam menanamkan nilai tawasuth ini pihak sekolah memberikan pemahaman terkait nilai tawasuth dan manfaat dari nilai tersebut. Penjelasan perihal penyampaian materi tawasuth ini disampaikan oleh bapak Anwar Sanusi selaku guru *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Dengan penuh keseriusan di usia senjanya, beliau tetap semangat dalam menjelaskan makna tawasuth yang biasa disampaikan di dalam kelas dibuktikan dengan gambar berikut ini:



Gambar 4.4⁸³
Wawancara dengan guru *Ahlus Sunnah Wal Jama'ah*

“Tawasuth ini merupakan pedoman atau prinsip bagi warga NU, yaitu prinsip hidup yang menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus di tengah-tengah kehidupan bersama. Selain itu tawasuth ini juga diartikan tidak ekstrem kanan atau ekstrem kiri, sehingga bersikap tengah-tengah. Oleh karena itu, kami memberi materi tentang tawasuth di setiap kelas melalui mata pelajaran ASWAJA/Ke-NU-an setiap Minggunya dan juga mengupayakan kepada para siswa agar sikap tawasuth dapat dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka terlindungi dari paham-paham radikal dan fanatic .”⁸⁴

⁸³ Dokumentasi, Jenggawah, 08 April 2023

⁸⁴ Anwar Sanusi, *Wawancara*, Jenggawah, 08 April 2023.

Dari sini dapat diketahui bahwa tawasuth adalah salah satu nilai yang benar-benar ditanamkan kepada seluruh siswanya melalui pemahaman teori di dalam kelas. Mendukung pernyataan tersebut, Nada dan Renti sebagai salah satu Murid di kelas IX MTs. Syirkah Salafiyah juga menyatakan bahwasannya nilai tawasuth ini memang benar-benar diajarkan dan ditanamkan kepada kami di kelas melalui mata pelajaran ASWAJA/Ke-NU-an. Seperti kami Ketika sedang berdiskusi di kelas, kami ditekan untuk tetap berpendirian teguh pada diri sendiri, namun juga harus menghormati pendapat orang lain.⁸⁵

Begitu pula dengan pendapat Patrik dan Aldo, dia menyatakan bahwa pada mata pelajaran ASWAJA kami diajari perihal tawasuth dan contoh-contohnya serta manfaat dari sikap tersebut. Sehingga kami dapat memahami nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*, salah satunya tawasuth dan bisa saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di lingkungan sekolah.⁸⁶

b. Penerapan nilai tawasuth

Upaya MTs. Syirkah Salafiyah dalam menerapkan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama tidak hanya pada tahap memberikan pemahaman di kelas saja, melainkan juga berupaya menerapkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* tersebut melalui beberapa kegiatan di sekolah.

Peneliti di sini menemukan pola penerapan nilai yang sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhons yaitu *Moral feeling*,

⁸⁵ Observasi kepada siswi MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah.

⁸⁶ Observasi kepada siswi MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah

Pada tahap ini ditargetkan seseorang untuk menumbuhkan rasa cinta dan rasa butuh terhadap suatu nilai tersebut. Jika tahap pertama titik tekannya pada ranah kognitif, maka pada tahap ini titik tekannya pada ranah afektif atau perasaan yang diharapkan peserta didik bisa untuk mengalami dan membenarkan tentang apa yang telah dia terima pada tahap awal.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwool yaitu *Valuing* dan *Organizing* yang memiliki arti dapat memberikan penilaian dan mampu menorganisasikan berbagai nilai yang telah diterima. Selain teori Thomas Lickhona dan Devid R. Krathwohl, proses penerapan nilai tawasuth juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Muhaimin yaitu transinternalisasi nilai yang merupakan tahapan lanjutan dari transaksi nilai tawasuth.

Kaitannya dengan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah, maka teori ini berupa penerapan nilai tawasuth dalam kegiatan sekolah. Hal ini dijelaskan oleh Bapak Hafidz selaku Waka. Kesiswaan, dengan penuh semangat dan wajah yang tenang beliau menjelaskan perihal kegiatan yang mengandung nilai tawasuth dibuktikan dengan gambar berikut ini:



Gambar 4.5⁸⁷
Wawancara dengan Waka. Kesiswaan

“Usaha kami dalam membentuk peserta didik untuk selalu bersikap tawasuth salah satunya yakni menerapkannya dalam segala kegiatan sekolah, diantaranya adalah memperingati hari besar Islam seperti Maulid Nabi Muhammad SAW. dan juga kegiatan umum seperti upacara setiap hari senin dan hari santri nasional. Hal ini bertujuan agar nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dapat tertanam dengan baik pada diri peserta didik.”⁸⁸

Dari sini jelas bahwa tawasuth adalah salah satu nilai yang ada di MTs. Syirkah salafiyah yang ditanamkan melalui kegiatan keagamaan seperti Maulidan (peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW.), Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW. Ini dilaksanakan setiap bulan Rabiul Awal (bulan kelahiran Nabi Muhammad SAW.), seperti yang terdapat pada gambar berikut ini:

⁸⁷ Dokumentasi, Jenggawah, 08 April 2023

⁸⁸ Hafidz, *Wawancara*, 08 April 2023.



Gambar 4.6⁸⁹
Acara Maulid Nabi Muhammad SAW.

Selain kegiatan keagamaan, MTs. Syirkah Salafiyah juga menerapkan nilai tawasuth melalui kegiatan umum, sebab, prinsip tawasuth tidak hanya berorientasi pada persoalan-persoalan teoritis keagamaan yang bersifat kognitif semata, melainkan juga pada kegiatan umum atau nasionalis. seperti upacara setiap hari Senin dan hari santri Nasional. Hal ini dibuktikan dengan gambar di bawah ini:



Gambar 4.7⁹⁰
Kegiatan Upacara hari Senin

⁸⁹ Dokumentasi, Jenggawah, 15 April 2023

⁹⁰ Dokumentasi, Jenggawah, 20 April 2023



Gambar 4.8⁹¹
Kegiatan Upacara dan Kirab hari Santri Nasional

Dari dua gambar di atas, peneliti menemukan gambaran umum mengenai penerapan nilai tawasuth melalui kegiatan umum yang dapat menguatkan pada moderasi beragama yang berindikator pada komitmen kebangsaan, anti kekerasan dan menghargai kearifan lokal.

Mendukung pernyataan tersebut, Nada dan Renti sebagai salah satu Murid di kelas IX MTs. Syirkah Salafiyah juga menyatakan bahwasannya nilai tawasuth ini memang benar-benar diimplementasikan melalui beberapa kegiatan keagamaan dan kegiatan umum atau nasional. Menurut bapak guru kegiatan yang mengandung nilai tawasuth diantaranya peringatan hari besar Islam seperti peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW. dan upacara bendera.⁹²

Begitu pula dengan pendapat Patrik dan Aldo, dia menyatakan bahwa perihal tawasuth dipraktikkan dalam kegiatan keagamaan dan kegiatan nasional di sekolah, kegiatan tersebut yaitu peringatan maulid

⁹¹ Dokumentasi, Jenggawah, 20 April 2023

⁹² Observasi kepada siswi MTs. Syrikah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023

Nabi Muhammad, selain itu juga ikut berpartisipasi dalam peringatan hari santri Nasional.⁹³

c. Penyaturagaan nilai tawasuth

Upaya MTs. Syirkah Salafiyah dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* tidak hanya dengan pemberian materi di kelas saja, namun juga berusaha untuk menanamkan nilai-nilai tersebut melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya. Perihal ini sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *Moral action*, tahap ini merupakan tahapan paling tinggi, yakni peserta didik mampu mengaplikasikan nilai-nilai tersebut ke dalam kehidupannya secara sadar baik di sekolah ataupun di luar sekolah.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu penyaturagaan nilai yang meliputi generalisasi nilai sebagai landasan acuan dalam melihat dan memandang masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan, khususnya di lingkungan sekolah.

Kaitannya dengan penyatuargaan nilai tawasuth, upaya MTs. Syirkah Salafiyah adalah agar nilai tersebut dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam sekolah atau di kehidupan masyarakat, sehingga mereka terbiasa untuk melaksanakan kegiatan yang mengandung nilai tawasuth baik di sekolah atau di kehidupan masyarakat.

⁹³ Observasi kepada siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023.

3. Proses Penanaman Nilai Tawazun dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Siswa MTs. Syirkah Salafiyah

Kata tawazun berarti keseimbangan atau tidak berat sebelah. Tawazun berasal dari kata-kata Al-Mizan yang berarti alat untuk menimbang. Tawazun juga berarti sikap seimbang dalam berkhidmah, menyasikan khidmah kepada kepada Allah SWT. khidmah kepada sesama manusia serta kepada lingkungan.

Dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah yang bertujuan untuk penguatan moderasi beragama, peneliti menemukan pola umum dari proses tersebut. Upaya dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* di MTs. Syirkah Salafiyah ini sesuai dengan teori penanaman nilai dari Thomas Lickhona, Devid R. Krathwol dan Muhaimin.

a. Penyampaian nilai tawazun

Dalam proses penyampaian nilai tawazun, di sini peneliti menemukan pola penyampaian yang sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *moral knowing* yang memiliki arti pengetahuan moral. Hal ini berkaitan dengan bagaimana seseorang dapat memahami suatu nilai dan nilai tersebut masuk ke dalam pemahaman atau kognitif para siswa.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu *Receiving* dan *Responding* yang memiliki arti mulai terbuka menerima rangsangan dan menanggapi materi yang sudah

disampaikan oleh gurunya. Selain teori Thomas Lickhona dan Devid R. Krathwohl, proses penyampaian nilai tawazun juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Muhaimin yaitu transformasi dan transaksi nilai yang berarti komunikasi verbal yang dilakukan oleh guru kepada siswa berupa penjelasan nilai-nilai yang baik dan tidak baik

Kaitannya dengan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah, maka teori ini berupa kegiatan yang dilakukan di dalam kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Upaya ini merupakan langkah awal yang dilakukan MTs. Syirkah Salafiyah dalam menanamkan dan mengenalkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Kegiatan tersebut dibuktikan oleh gambar 4.3 pada halaman sebelumnya.

Pentingnya pemahaman tentang tawazun dalam penguatan moderasi beragama, maka dari itu perlu adanya pemberian materi di kelas. Hal ini sangat urgen, mengingat akan dampak positif dari sikap tawazun dalam kehidupan yang nantinya tidak hanya mengejar kehidupan materi dunia saja, tetapi juga tetap mengingat urusan akhirat. Sebagaimana yang disampaikan oleh bapak Anwar Sanusi dan dibuktikan dengan gambar wawancara pada gambar 4.4, berikut penjelasan perihal nilai tawazun:

“Adapun sikap tawazun juga termasuk sikap yang sangat urgen untuk ditanamkan kepada para siswa di MTs. Syirkah Salafiyah ini mas, karena sikap tawazun adalah sikap tengah-tengah atau seimbang, artinya tidak ekstrem kanan atau kiri.

Adapun sikap tawazun yang berhubungan dengan kegiatan ibadah, maka bermakna seimbang dalam melaksanakan kegiatan untuk dunia dan kegiatan ibadah untuk akhirat⁹⁴.

Hal yang senada juga disampaikan oleh Patrik dan Aldo, Siswa kelas IX MTs. Syirkah Salafiyah. Menurutnya, dalam pembelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*, kami dikenalkan dengan nilai tawazun yang berarti bersikap seimbang. Dalam hal ini sikap seimbang yang diajarkan kepada mereka yaitu memadukan ilmu agama dan ilmu umum. Bapak ibu guru juga selalu mengingatkan untuk serius dalam mengerjakan kedua hal tersebut, menekuni perihal umum atau dunia, namun tidak meninggalkan ibadah.⁹⁵

b. Penerapan nilai tawazun

Penerapan nilai-nilai tawazun dalam kegiatan kegamaan di sekolah memang sangat diperlukan, sebab jika hanya materi saja tanpa ada praktik, maka tidak akan tumbuh rasa atau nilai tawazun pada kepribadian peserta didik. Hal ini sangat urgen, mengingat akan dampak positif dari sikap tawazun dalam kehidupan yang nantinya tidak hanya mengejar kehidupan materi dunia saja, tetapi juga tetap mengingat urusan akhirat.

Peneliti di sini menemukan pola penerapan nilai yang sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *Moral feeling*, Pada tahap ini ditargetkan seseorang untuk menumbuhkan rasa cinta dan rasa butuh terhadap suatu nilai tersebut. Jika tahap pertama titik

⁹⁴ Anwar Sanusi, Wawancara, 08 April 2023.

⁹⁵ Observasi kepada siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023.

tekannya pada ranah kognitif, maka pada tahap ini titik tekannya pada ranah afektif atau perasaan yang diharapkan peserta didik bisa untuk mengalami dan membenarkan tentang apa yang telah dia terima pada tahap awal.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu *Valuing* dan *Organizing* yang memiliki arti dapat memberikan penilaian dan mampu menorganisasikan berbagai nilai yang telah diterima. Selain teori Thomas Lickhona dan Devid R. Krathwohl, proses penerapan nilai tawazun juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Muhaimin yaitu transinternalisasi nilai yang merupakan tahapan lanjutan dari transaksi nilai tawazun.

Kaitannya dengan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah, maka teori ini berupa penerapan nilai tawazun dalam kegiatan sekolah. Hal ini dijelaskan oleh Bapak Hafidz selaku Waka. Kesiswaan dibuktikan dengan gambar wawancara 4.5 pada halaman sebelumnya, berikut penjelasan kegiatan yang mengandung

nilai tawazun:

“Nilai-nilai tawazun yang sudah saya ajarkan di dalam kelas, juga dipraktikkan dalam kegiatan keagamaan di sekolah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Salah satu kegiatan yang di dalamnya mengandung nilai tawazun yaitu membiasakan sholat dhuha berjama'ah, sholat dzuhur berjama'ah yang dilanjutkan dengan pembacaan wirid dan dzikir.”⁹⁶

⁹⁶ Anwar Sanusi, *Wawancara*, 08 April 2023.

Dari pemaparan data tersebut, jelaslah bahwa MTs. Syirkah Salafiyah benar-benar mempraktikkan nilai tawazun dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, khususnya pada kegiatan keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan sholat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah dilanjutkan membaca wirid dan dzikir seperti pada gambar di bawah ini:



Gambar 4.9⁹⁷
Kegiatan Sholat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah

Pembiasaan melalui kegiatan ini bertujuan agar para peserta didik tidak hanya memahami nilai tawazun secara teori saja, namun juga tertanam di dalam jiwa peserta didik sehingga terbiasa untuk mengimplematsikan nilai tawazun.

Hal ini juga dibenarkan oleh Patrik dan Aldo, Siswa kelas IX MTs. Syirkah Salafiyah. Menurutnya, selain mereka diajarkan tentang tawaazun di dalam kelas oleh guru *Ahlussunnah wal Jama'ah*, mereka juga diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan keagamaan agar nilai tawazun tersebut dapat dalam diri setiap peserta didik. Kegiatan yang

⁹⁷ Dokumentasi, Jenggawah, 25 April 2023

di dalamnya mengandung nilai tawazun menurut guru *Ahlussunnah wal Jama'ah* yaitu sholat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah, dilanjutkan membaca wirid dan dzikir.⁹⁸

c. Penyaturation nilai tawazun

Upaya MTs. Syirkah Salafiyah dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* tidak hanya dengan pemberian materi di kelas saja, namun juga berusaha untuk menanamkan nilai-nilai tersebut melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya. Perihal ini sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *Moral action*, tahap ini merupakan tahapan paling tinggi, yakni peserta didik mampu mengaplikasikan nilai-nilai tersebut ke dalam kehidupannya secara sadar baik di sekolah ataupun di luar sekolah.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu penyaturagan nilai yang meliputi generalisasi nilai sebagai landasan acuan dalam melihat dan memandang masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan, khususnya di lingkungan sekolah. Kaitannya dengan penyaturagan nilai tawazun, upaya MTs. Syirkah Salafiyah adalah agar nilai tersebut dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam sekolah atau di kehidupan masyarakat, sehingga mereka terbiasa untuk melaksanakan kegiatan

⁹⁸ Observasi kepada siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023.

yang mengandung nilai tawazun baik di sekolah atau di kehidupan masyarakat.

4. Proses Penanaman Nilai Tasamuh dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Siswa MTs. Syirkah Salafiyah

Kata tasamuh secara bahasa berarti toleransi atau moderat. Tasamuh juga berarti sikap toleran terhadap perbedaan pandangan baik dalam masalah keagamaan, terutama hal-hal yang bersifat *fu'ru'* atau menjadi masalah khilafiyah serta dalam kemasyarakatan dan kebudayaan.

Dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah yang bertujuan untuk penguatan moderasi beragama, peneliti menemukan pola umum dari proses tersebut.

Upaya dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* di MTs. Syirkah Salafiyah ini sesuai dengan teori penanaman nilai dari Thomas Lickhona, Devid R. Krathwoll dan Muhaimin.

a. Penyampaian nilai tasamuh

Dalam proses penyampaian nilai tasamuh, di sini peneliti menemukan pola penyampaian yang sesuai dengan teori yang digagas

oleh Thomas Lickhona yaitu *moral knowing* yang memiliki arti pengetahuan moral. Hal ini berkaitan dengan bagaimana seseorang

dapat memahami suatu nilai dan nilai tersebut masuk ke dalam pemahaman atau kognitif para siswa.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu *Receiving* dan *Responding* yang memiliki arti mulai

terbuka menerima rangsangan dan menanggapi materi yang sudah disampaikan oleh gurunya. Selain teori Thomas Lickhona dan Devid R. Krathwohl, proses penyampaian nilai tasamuh ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Muhaimin yaitu transformasi dan transaksi nilai yang berarti komunikasi verbal yang dilakukan oleh guru kepada siswa berupa penjelasan nilai-nilai yang baik dan tidak baik

Kaitannya dengan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah, maka teori ini berupa kegiatan yang dilakukan di dalam kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Upaya ini merupakan langkah awal yang dilakukan MTs. Syirkah Salafiyah dalam menanamkan dan mengenalkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Kegiatan tersebut dibuktikan oleh gambar 4.3 pada halaman sebelumnya.

Hal ini dijelaskan oleh bapak Anwar Sanusi Selaku guru *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang dibuktikan dengan gambar

wawancara pada gambar 4.4, berikut penjelasan perihal nilai tasamuh:

“Tasamuh merupakan salah satu nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang wajib diajarkan kepada para siswa, sebab dengan nilai ini setiap siswa akan selalu menghargai sesama temannya, bisa menerima perbedaan dan selalu menghormati dengan sesama, khususnya di lingkungan sekolah mas. Dan Langkah awal di sekolah ini, kami mengenalkan nilai tasamuh ini melalui mata pelajara *Ahlussunnah wal Jama'ah*, sehingga bisa mengetahui makna dan manfaat dari nilai tersebut”⁹⁹

⁹⁹ Anwar Sanusi, *Wawancara*, 08 April 2023.

Hal ini dibenarkan oleh Nada dan Renti, menurutnya di MTs. Syirkah Salafiyah ini semua guru selalu memberi pemahaman terkait sikap toleransi kepada sesama teman. Khususnya pada mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*, terdapat pelajaran nilai tasamuh atau yang disebut toleransi. Sehingga kami juga memahami makna dan manfaat dari nilai tasamuh tersebut.¹⁰⁰

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, dapat ditegaskan bahwa MTs. Syirkah Salafiyah memang benar-benar memberikan pemahaman terkait nilai tasamuh pada mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah* pada setiap minggunya.

b. Penerapan nilai tasamuh

Penerapan nilai-nilai tasamuh dalam kegiatan kegamaan di sekolah memang sangat diperlukan, sebab jika hanya materi saja tanpa ada praktik, maka tidak akan tumbuh rasa atau nilai tasamuh pada kepribadian peserta didik. Peneliti di sini menemukan pola penerapan nilai yang sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *Moral feeling*, Pada tahap ini ditargetkan seseorang untuk menumbuhkan rasa cinta dan rasa butuh terhadap suatu nilai tersebut. Jika tahap pertama titik tekannya pada ranah kognitif, maka pada tahap ini titik tekannya pada ranah afektif atau perasaan yang diharapkan peserta didik bisa untuk mengalami dan membenarkan tentang apa yang telah dia terima pada tahap awal.

¹⁰⁰ Observasi siswi MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwooll yaitu *Valuing* dan *Organizing* yang memiliki arti dapat memberikan penilaian dan mampu menorganisasikan berbagai nilai yang telah diterima. Selain teori Thomas Lickhona dan Devid R. Krathwohl, proses penerapan nilai tasamuh ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Muhaimin yaitu transinternalisasi nilai yang merupakan tahapan lanjutan dari transaksi nilai tawazun.

Kaitannya dengan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah, maka teori ini berupa penerapan nilai tasamuh dalam kegiatan sekolah. Hal ini dijelaskan oleh Bapak Hafidz selaku Waka. Kesiswaan dibuktikan dengan gambar wawancara 4.5 pada halaman sebelumnya, berikut penjelasan kegiatan yang mengandung nilai tasamuh:

“nilai tasamuh selain diajarkan melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah* di dalam kelas, memang harus dipraktikkan dalam kegiatan apapun di sekolah, baik kegiatan keagamaan ataau kegiatan lainnya. Salah satunya kami mewajibkan seluruh peserta didik untuk mengikuti kegiatan pramuka dan mengadakan beberapa diskusi dalam beberapa mata pelajarana atau kegiatan”.¹⁰¹

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat ditegaskan bahwa MTs.

Syirkah Salafiyah menerapkan nilai tasamuh melalui salah satu kegiatan Pramuka dan diskusi pada mata pelajaran atau kegiatan lainnya, hal ini dibuktikan dengan gambar di bawah ini:

¹⁰¹ Hafidz, *Wawancara*, 08 April 2023.



Gambar 4.10¹⁰²
Kegiatan Pramuka setiap hari Sabtu

Hal ini juga dibenarkan oleh Nada dan Renti, menurut mereka salah satu kegiatan yang dapat menumbuhkan nilai tasamuh adalah ekstrakurikuler wajib Pramuka yang biasanya dilaksanakan setiap hari Sabtu. Dalam kegiatan pramuka biasanya ada tugas tali temali pioneering yang dapat melatih siswa untu saling bekerja sama dan menghargai.¹⁰³

Begitu juga yang disampaikan oleh Patrik dan Aldo bahwasannya sikap tasamuh wajib diterapkan dalam semua kegiatan di sekolah. Para guru selalu menekankan kepada semua siswa untuk selalu menghargai dan menghormati kepada sesama teman, agar tidak ada perselisihan atau bullying.¹⁰⁴ Salah satunya yaitu mengadakan diskusi mata pelajaran atau kegiatan lainnya seperti yang terdapat pada gambar di bawah ini:

¹⁰² Dokumentasi, Jenggawah, 25 April 2023

¹⁰³ Observasi siswi MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023.

¹⁰⁴ Observasi siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023.



Gambar 4.11¹⁰⁵
Kegiatan diskusi di luar kelas

Berdasarkan dua gambar di atas peneliti menemukan bahwasannya MTs. Syirkah Salafiyah selalu mengupayakan seluruh peserta didiknya untuk menanamkan nilai tasamuh dalam setiap kegiatan sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan umum. Hal ini wajib diterapkan bertujuan agar semua peserta didik dapat saling menghargai dan menghormati sesama teman, sehingga kegiatan sekolah akan berjalan lancar dan tidak terjadi perselisihan.

c. Penyaturation nilai tasamuh

Upaya MTs. Syirkah Salafiyah dalam menanamkan nilai tasamuh tidak hanya dengan pemberian materi di kelas saja, namun juga berusaha untuk menanamkan nilai-nilai tersebut melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya. Perihal ini sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *Moral action*, tahap ini merupakan tahapan paling tinggi, yakni

¹⁰⁵ Dokumentasi, Jenggawah, 10 Mei 2023

peserta didik mampu mengaplikasikan nilai-nilai tersebut ke dalam kehidupannya secara sadar baik di sekolah ataupun di luar sekolah.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu penyaturagaan nilai yang meliputi generalisasi nilai sebagai landasan acuan dalam melihat dan memandang masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan, khususnya di lingkungan sekolah. Kaitannya dengan penyaturagaan nilai tasamuh, upaya MTs. Syirkah Salafiyah adalah agar nilai tersebut dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam sekolah atau di kehidupan masyarakat, sehingga mereka terbiasa untuk melaksanakan kegiatan yang mengandung nilai tasamuh baik di sekolah atau di kehidupan masyarakat.

5. Proses Penanaman Nilai I'tidal dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Siswa MTs. Syirkah Salafiyah

Kata I'tidal secara Bahasa artinya berlaku adil yang berarti meletakkan sesuatu pada tempatnya. I'tidal juga diartikan berlaku adil harus dilakukan kepada siapapun, tidak hanya kepada orang yang dicintai, melainkan juga kepada musuh, berlaku adil kepada orang kaya ataupun orang miskin.¹⁰⁶

Dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah yang bertujuan untuk penguatan moderasi beragama, peneliti menemukan pola umum dari proses tersebut.

¹⁰⁶ Muzadi, *Apa dan Bagaimana*, 85.

Upaya dalam menanamkan nilai-nilai ASWAJA di MTs. Syirkah Salafiyah ini sesuai dengan teori penanaman nilai dari Thomas Lickhona, Devid R. Krathwoll dan Muhaimin.

a. Penyampaian nilai I'tidal

Dalam proses penyampaian nilai I'tidal, di sini peneliti menemukan pola penyampaian yang sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *moral knowing* yang memiliki arti pengetahuan moral. Hal ini berkaitan dengan bagaimana seseorang dapat memahami suatu nilai dan nilai tersebut masuk ke dalam pemahaman atau kognitif para siswa.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu *Receiving* dan *Responding* yang memiliki arti mulai terbuka menerima rangsangan dan menanggapi materi yang sudah disampaikan oleh gurunya. Selain teori Thomas Lickhona dan Devid R. Krathwohl, proses penyampaian nilai I'tidal ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Muhaimin yaitu transformasi dan transaksi nilai yang berarti komunikasi verbal yang dilakukan oleh guru kepada siswa berupa penjelasan nilai-nilai yang baik dan tidak baik

Kaitannya dengan penanaman nilai I'tidal dalam penguatan moderasi beragama pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah, maka teori ini berupa kegiatan yang dilakukan di dalam kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Upaya ini merupakan langkah awal yang dilakukan MTs. Syirkah Salafiyah dalam menanamkan dan

mengenalkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Kegiatan tersebut dibuktikan oleh gambar 4.3 pada halaman sebelumnya.

Proses penampaian nilai I'tidal ini dijelaskan oleh bapak Anwar Sanusi Selaku guru *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang dibuktikan dengan gambar wawancara pada gambar 4.3, berikut penjelasan perihal nilai I'tidal:

“I'tidal merupakan salah satu nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* yang wajib diajarkan kepada para siswa, I'tidal ini artinya kan berlaku adil kepada siapapun dan tidak pilih kasih, jadi nilai ini sangat diperlukan bagi para peserta didik. Dan Langkah awal di sekolah ini, kami mengenalkan nilai I'tidal ini melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*, sehingga bisa mengetahui makna dan manfaat dari nilai tersebut”¹⁰⁷.

Dengan diberikannya pemahaman terkait I'tidal ini, maka selanjutnya yang akan mempraktikkan ke dalam kehidupan sehari-hari ditentukan kepada setiap siswa. Para guru hanya berusaha untuk mengarahkan kepada seluruh siswa untuk selalu bersikap adil kepada siapapun, tanpa harus membedakan beberapa teman. Begitu pula dengan para guru, kami juga berusaha untuk bersikap adil pada semua peserta didik dalam memberikan pendidikan.

Hal ini juga dibenarkan oleh Nada dan Renti, menurutnya di MTs. Syirkah Salafiyah ini semua guru selalu memberi pemahaman terkait sikap adil kepada sesama teman. Khususnya pada mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*, terdapat pelajaran nilai I'tidal

¹⁰⁷ Anwar Sanusi, *Wawancara*, 08 April 2023.

atau yang disebut sikap adil. Sehingga kami juga memahami makna dan manfaat dari nilai I'tidal tersebut.¹⁰⁸

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, dapat ditegaskan bahwa MTs. Syirkah Salafiyah memang benar-benar memberika pemahaman terkait nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*, salah satunya nilai I'tidal atau sikap adil kepada para siswanya. Dengan kata lain, nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* tersebut menjadi ruh dalam segala aktivitas pembelajaran di MTs. Syirkah Salafiyah.

b. Penerapan nilai I'tidal

Penerapan nilai I'tidal dalam kegiatan keagamaan di sekolah memang sangat diperlukan, sebab jika hanya materi saja tanpa ada praktik, maka tidak akan tumbuh rasa atau nilai I'tidal pada kepribadian peserta didik. Hal ini sangat urgen, mengingat akan dampak positif dari sikap I'tidal dalam kehidupan sehari-hari.

Peneliti di sini menemukan pola penerapan nilai yang sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu *Moral feeling*, Pada tahap ini ditargetkan seseorang untuk menumbuhkan rasa cinta dan rasa butuh terhadap suatu nilai tersebut. Jika tahap pertama titik tekannya pada ranah kognitif, maka pada tahap ini titik tekannya pada ranah afektif atau perasaan yang diharapkan peserta didik bisa untuk mengalami dan membenarkan tentang apa yang telah dia terima pada tahap awal.

¹⁰⁸ Observasi siswi MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023.

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu *Valuing* dan *Organizing* yang memiliki arti dapat memberikan penilaian dan mampu menorganisasikan berbagai nilai yang telah diterima. Selain teori Thomas Lickhona dan Devid R. Krathwohl, proses penerapan nilai I'tidal ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Muhaimin yaitu transinternalisasi nilai yang merupakan tahapan lanjutan dari transaksi nilai I'tidal.

Kaitannya dengan penanaman nilai-nilai i'tidal dalam penguatan moderasi beragama pada siswa MTs. Syirkah Salafiyah, maka teori ini berupa penerapan nilai I'tidal dalam kegiatan sekolah. Hal ini disampaikan oleh bapak Hafidz M. Pd selaku guru kesiswaan dibuktikan dengan gambar wawancara 4.5, berikut penjelasannya terkait nilai I'tidal :

“nilai I'tidal selain diajarkan melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah* di dalam kelas, memang harus diterapkan dalam kegiatan apapun di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya. Selain itu, beberapa kegiatan yang juga dapat menanamkan nilai I'tidal pada peserta didik diantaranya memberi mata pelajaran yang sama kepada semua peserta didik, dan mengadakan pesta demokrasi saat pemilihan pengurus OSIS. Nilai ini sangat penting untuk diterapkan oleh semua siswa dalam setiap kegiatan sekolah, sebab sikap adil dan saling menghargai merupakan kunci utama dalam suksesnya suatu kegiatan. Jadi kami benar-benar menekankan kepada semua siswa untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan temannya.”¹⁰⁹

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat ditegaskan bahwa MTs.

Syirkah Salafiyah mempraktikkan nilai I'tidal, diantaranya memberi

¹⁰⁹ Hafidz, *Wawancara*, 08 April 2023.

mata pelajaran yang sama kepada semua peserta didik, hal ini dibuktikan dengan gambar berikut ini:



Gambar 4.12¹¹⁰
Proses pembelajaran di kelas

Perihal gambar di atas dibenarkan oleh Nada dan Renti, menurut mereka seluruh siswa di MTs. Mendapatkan porsi pelajaran yang sama di dalam kelas. Semua mata pelajaran diberikan sama, tanpa membedakan para siswanya.¹¹¹ Begitu juga yang disampaikan oleh Patrik dan Aldo bahwasannya sikap itu tidak wajib diterapkan dalam semua kegiatan di sekolah. Para guru selalu menekankan kepada semua siswa untuk selalu bersikap adil kepada sesama teman, agar tidak ada perselisihan atau bullying. Salah satunya semua warga sekolah, baik siswa ataupun guru diwajibkan untuk mengikuti acara pesta demokrasi saat dilaksanakannya pemilihan pengurus OSIS.¹¹² hal ini dibuktikan dengan gambar berikut ini:

¹¹⁰ Dokumentasi, Jenggawah, 08 April 2023

¹¹¹ Observasi siswi MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023

¹¹² Observasi siswa MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, 08 April 2023



Gambar 4.13¹¹³
Pemilihan Ketua OSIS

Berdasarkan dua gambar di atas peneliti menemukan bahwasannya MTs. Syirkah Salafiyah selalu mengupayakan seluruh peserta didiknya untuk mempraktikkan nilai I'tidal atau sikap adil kepada para siswanya. Hal ini dilakukan agar para peserta didik tidak hanya mengetahui teori saja, melainkan juga mempraktikkannya dalam semua kegiatan di sekolah agar tertanam dan tumbuh nilai I'tidal dalam setiap diri peserta didik.

c. Penyaturation nilai I'tidal

Upaya MTs. Syirkah Salafiyah dalam nilai I'tidal tidak hanya dengan pemberian materi di kelas saja, namun juga berusaha untuk menanamkan nilai-nilai tersebut melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya. Perihal ini sesuai dengan teori yang digagas oleh Thomas Lickhona yaitu Moral *action*, tahap ini merupakan tahapan paling tinggi, yakni peserta didik mampu mengaplikasikan nilai-nilai tersebut ke dalam kehidupannya secara sadar baik di sekolah ataupun di luar sekolah.

¹¹³ Dokumentasi, Jenggawah, 20 April 2023

Teori ini juga sesuai dengan teori yang digagas oleh Devid R. Krathwoll yaitu penyaturagaan nilai yang meliputi generalisasi nilai sebagai landasan acuan dalam melihat dan memandang masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan, khususnya di lingkungan sekolah. Kaitannya dengan penyatuargaan nilai I'tidal, upaya MTs. Syirkah Salafiyah adalah agar nilai tersebut dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam sekolah atau di kehidupan masyarakat, sehingga mereka terbiasa untuk melaksanakan kegiatan yang mengandung nilai I'tidal baik di sekolah atau di kehidupan masyarakat.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data dan analisis yang telah ditulis oleh peneliti di atas, maka dapat dirumuskan temuan penelitian penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember meliputi nilai tawasuth, tawazun, tasamuh dan I'tidal.

- 1) Penanaman nilai tawasuth dalam penguatan moderasi beragama yang berindikator pada komitmen kebangsaan, anti kekerasan, menghargai kearifan local dan kemaslahatan umum melalui beberapa kegiatan keagamaan dan kegiatan umum di antaranya; peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, upacara setiap hari senin dan upacara hari santri.

- 2) Penanaman nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama yang berindikator pada taat konstitusi melalui Pembiasaan sholat Dhuha dan dzuhur berjama'ah dilanjutkan pembacaan wirid dan dzikir.
- 3) Penanaman nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama yang berindikator pada toleransi dan kemanusiaan melalui beberapa kegiatan di sekolah, di antaranya; mewajibkan seluruh siswa untuk mengikuti kegiatan pramuka dan juga mengajak para siswa untuk berdiskusi pelajaran atau kegiatan lainnya.
- 4) Penanaman nilai I'tidal dalam penguatan moderasi beragama yang berindikator pada adil dan berimbang dan anti kekerasan. melalui beberapa kegiatan, di antaranya; semua peserta didik diberi pelajaran yang sama tanpa membedakan antar siswa dan mengadakan pesta demokrasi saat pemilihan ketua OSIS.

Tabel 4.1

Tabel Matrik Temuan Penelitian

Focus Penelitian	Nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i>	Penguatan Moderasi Beragama
1. Bagaimana penanaman nilai tawassuth dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, upacara setiap hari senin dan upacara hari santri Nasional.	Komitmen kebangsaan, anti kekerasan, menghargai kearifan local dan kemaslahatan umum.
2. Bagaimana penanaman nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah	Pembiasaan sholat Dhuha dan dzuhur berjama'ah dilanjutkan pembacaan wirid dan	Taat konstitusi

Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?	dzikir.	
3. Bagaimana penanaman nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?	Kegiatan pramuka dan diskusi.	Toleransi dan kemanusiaan.
4. Bagaimana penanaman nilai I'tidal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?	Pembelajaran yang sama di semua kelas dan pesta demokrasi saat pemilihan ketua OSIS.	Adil, berimbang dan anti kekerasan.



UIN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab IV peneliti telah memaparkan data temuan dari penelitian ini, pada bab ini temuan data akan peneliti analisis untuk merekonstruksikan konsep yang didasarkan pada informasi empiris yang sudah tersaji pada kajian teori. Adapun bagian-bagian yang akan dibahas pada bab ini diselaraskan dengan focus penelitian meliputi: (a) penanaman nilai tawassuth dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember, (b) penanaman nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember, (c) penanaman nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember, (d) penanaman nilai I'tidal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember

A. Penanaman Nilai Tawassuth dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember

Tawasuth diartikan sebagai sikap tengah, yakni sikap yang berintikan kepada prinsip hidup yang menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus di tengah-tengah kehidupan bersama. Berdasarkan hasil temuan peneliti, langkah awal penanaman nilai tawassuth di MTs. Syirkah Salafiyah

Jenggawah dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kepada siswa di setiap kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Langkah berikutnya yakni dengan membiasakan nilai-nilai tawasuth tersebut pada kegiatan sekolah, yaitu peringatan hari besar Islam dan upacara bendera hari senin serta upacara hari santri.

Adapun dalam teori penanaman nilai menurut Thomas Lickhona, dikatakan bahwa ada tiga komponen dalam menanamkan nilai pada seseorang. Ketiga komponen tersebut adalah *moral knowing* yang terkait aspek kognitif, *moral feeling* yang erat dengan aspek afektif dan *moral action* yang merupakan wujud nyata dari aspek psikomotorik. Keterkaitan antara tiga komponen yang digagas oleh Thomas Lickhona ini dapat dikaitkan dengan penanaman nilai tawasuth dalam penguatan moderasi beragama khususnya pada komitmen kebangasaan yang ada di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah.

Pertama ialah *moral knowing*, dimaknai sebagai penanaman pemahaman tentang tawasuth yang diajarkan kepada seluruh peserta didik di dalam kelas yakni melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. *Kedua* ialah *moral feeling*, dimaknai sebagai proses menumbuhkan rasa nilai tawasuth pada diri peserta didik MTs. Syirkah salafiyah Jenggawah melalui kegiatan peringatan hari besar Islam dan upacara bendera hari Senin serta hari santri Nasional. *Ketiga*, ialah *moral action*, dimaknai sebagai puncak dari penanaman nilai yang merupakan penggabungan dari *moral knowing* dan *moral feeling*. Sehingga pada tahap ini peserta didik menggunakan nilai

tawasuth dalam pembiasaan diri dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah.

Selain dari Thomas Lickhona, tahapan penanaman nilai juga dijelaskan Devid R. Krathwohl dan kawan-kawannya. Tahapan penilaian tersebut juga dapat dikaitkan dengan penanaman nilai tawasuth dalam penguatan moderasi beragama yang ada di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, diantaranya yaitu:

Pertama, Receiving atau menyimak yaitu level anak yang mulai terbuka menerima rangsangan, kegiatan menyimak ini dilaksanakan di dalam kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. *Kedua, Responding* atau menanggapi, setelah para siswa menyimak penjelasan dari guru *Ahlussunnah wal Jama'ah*, kemudian para siswa merespon atau menanggapi materi yang sudah disampaikan oleh gurunya, respon tersebut berupa Compliance (manut) dan satisfactionis respons (puas dalam menanggapi) materi tersebut. Kedua langkah ini sama dengan teori penanaman nilai Thomas Lickhona yaitu moral knowing.

Ketiga yaitu valuing atau memberi nilai, pada fase ini peserta didik mulai percaya terhadap nilai-nilai tawasuth yang diterima dan memiliki keterkaitan batin (comitment) untuk memperjuangkan nilai-nilai yang telah diyakini tersebut. Tahap ini ditunjukkan dengan para peserta didik mengikuti semua kegiatan yang di dalamnya ada indikator tawasuth dan moderasi beragama, yaitu dengan melaksanakan peringatan hari besar Islam dan kegiatan upacara hari Senin atau hari santri Nasional. Tahapan ini sama halnya dengan tahapan moral feeling yang digagas oleh Thomas Lickhona.

Keempat yaitu tahap *organizing* atau mengorganisasikan nilai, yang memiliki arti fase yang mampu menorganisasikan berbagai nilai yang telah diterima. Dan tahap *kelima* yaitu Penyaturation nilai-nilai dalam suatu sistem nilai yang konsisten. Pada tahap ini semua peserta didik menggunakan nilai tawasuth dalam pembiasaan diri dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah serta dipraktikkan juga di lingkungan masyarakat. Hal ini dibuktikan dengan pernyataan yang disampaikan oleh beberapa peserta didik, yaitu Nada dan Renti. Menurut mereka nilai-nilai tawasuth yang sudah ditanamkan oleh Bapak/Ibu guru diterapkan di sekolah dan juga di rumah atau lingkungan masyarakat.

Adapun tujuan dari penelitian ini, berbeda dengan tujuan dari penanaman nilai tawasuth yang ditulis oleh Irfan Taufiq Mustari dalam tesisnya yang berjudul Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah An Nadhiyah* Melalui Program Kegiatan Keagamaan Di SMA Islam Nusantara Malang, tesis tersebut bertujuan untuk mengetahui dampak dari penanaman nilai-nilai *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah An Nadhiyah* melalui kegiatan keagamaan saja, sedangkan dalam penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui penanaman nilai tawasuth dalam penguatan moderasi beragama, sehingga nilai tawasuth yang dikaji tidak hanya kegiatan keagamaan saja melainkan juga kegiatan umum atau kegiatan nasional.

Berdasarkan temuan penelitian yang didialogkan dengan teori dan penelitian terdahulu, penanaman nilai-nilai tawasuth dalam penguatan moderasi beragama telah diterapkan di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah

Jember. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi peneliti kepada beberapa peserta didik yang mengikuti kegiatan penanaman nilai tawasuth, dimulai dari penyampaian materi tawasuth di kelas, pembiasaan melalui kegiatan hari besar Islam dan upacara bendera, dan menjadikan nilai tawasuth sebagai landasan dalam bertindak di lingkungan sekolah atau lingkungan masyarakat.

B. Penanaman Nilai Tawazun dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember

Tawāzun juga memiliki pengertian memberi sesuatu akan haknya tanpa ada penambahan dan pengurangan. Tawāzun merupakan kemampuan sikap seorang individu untuk menyeimbangkan kehidupannya, melalui sikap tawāzun, seorang muslim akan mampu meraih kebahagiaan batin yang hakiki dalam bentuk ketenangan jiwa dan ketenangan lahir dalam bentuk kestabilan dan ketenangan dalam aktivitas hidup. Berdasarkan hasil temuan peneliti, langkah awal penanaman nilai Tawāzun di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah dilakukan dengan cara memberikan penjelasan kepada siswa di setiap kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Langkah berikutnya yakni dengan membiasakan nilai-nilai tawasuth tersebut pada kegiatan sekolah, yaitu pembiasaan sholat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah yang dilanjutkan dengan pembacaan wirid dan dzikir.

Adapun dalam teori penanaman nilai menurut Thomas Lickhona, dikatakan bahwa ada tiga komponen dalam menanamkan nilai pada seseorang. Ketiga komponen tersebut adalah *moral knowing* yang terkait aspek kognitif,

moral feeling yang erat dengan aspek afektif dan *moral action* yang merupakan wujud nyata dari aspek psikomotorik. Keterkaitan antara tiga komponen yang digagas oleh Thomas Lickhona ini dapat dikaitkan dengan penanaman nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama yang ada di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah.

Pertama ialah *moral knowing*, dimaknai sebagai penanaman pemahaman tentang tawazun yang diajarkan kepada seluruh peserta didik di dalam kelas yakni melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. *Kedua* ialah *moral feeling*, dimaknai sebagai proses menumbuhkan rasa nilai tawazun pada diri peserta didik MTs. Syirkah salafiyah Jenggawah melalui holat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah yang dilanjutkan dengan pembacaan wirid dan dzikir, menghafalkan bacaan Tahlil dan istighosah. *Ketiga*, ialah *moral action*, dimaknai sebagai puncak dari penanaman nilai yang merupakan penggabungan dari *moral knowing* dan *moral feeling*. Sehingga pada tahap ini peserta didik menggunakan nilai tawazun dalam pembiasaan diri dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah.

Selain dari Thomas Lickhona, tahapan penanaman nilai juga dijelaskan Devid R. Krathwohl dan kawan-kawannya. Tahapan penilaian tersebut juga dapat dikaitkan dengan penanaman nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama yang ada di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, diantaranya yaitu:

Pertama, *Receiving* atau menyimak: yaitu level anak yang mulai terbuka menerima rangsangan, kegiatan menyimak ini dilaksanakan di dalam kelas melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. *Kedua*, *Responding*

atau menanggapi, setelah para siswa menyimak penjelasan dari guru *Ahlussunnah wal Jama'ah*, kemudian para siswa merespon atau menanggapi materi yang sudah disampaikan oleh gurunya, respon tersebut berupa Compliance (manut) dan satisfactionis respons (puas dalam menanggapi) materi tersebut. Kedua langkah ini sama dengan teori penanaman nilai Thomas Lickhona yaitu moral knowing.

Ketiga yaitu *valuing* atau memberi nilai, pada fase ini peserta didik mulai percaya terhadap nilai-nilai tawazun yang diterima dan memiliki keterkaitan batin (comitment) untuk memperjuangkan nilai-nilai yang telah diyakini tersebut. Tahap ini ditunjukkan dengan para peserta didik mengikuti semua kegiatan yang di dalamnya ada indikator tawazun dan moderasi beragama, yaitu dengan melaksanakan pembiasaan sholat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah yang dilanjutkan dengan pembacaan wirid dan dzikir, menghafalkan bacaan Tahlil dan istighosah. Tahapan ini sama halnya dengan tahapan moral feeling yang digagas oleh Thomas Lickhona.

Keempat yaitu *tahap organizing* atau mengorganisasikan nilai, yang memiliki arti fase yang mampu menorganisasikan berbagai nilai yang telah diterima. Dan tahap kelima yaitu Penyaturagaan nilai-nilai dalam suatu sistem nilai yang konsisten. Pada tahap ini semua peserta didik menggunakan nilai tawazun dalam pembiasaan diri ketika berinteraksi dengan seluruh warga sekolah serta dipraktikkan juga di lingkungan masyarakat. Hal ini dibuktikan dengan pernyataan yang disampaikan oleh beberapa peserta didik, yaitu Patrick dan Aldo. Menurut mereka nilai-nilai tawazun yang sudah ditanamkan

oleh Bapak/Ibu guru diterapkan di sekolah dan juga di rumah atau lingkungan masyarakat.

Adapun tujuan dari penelitian ini, berbeda dengan tujuan dari penanaman nilai tawazun yang ditulis oleh Leny Marinda dalam tesisnya yang berjudul *Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Maarif Kh. Shiddiq 01 Jember Dan Sekolah Dasar Darus Sholah Jember*, tesis tersebut bertujuan untuk mengetahui penanaman atau internalisasi nilai-nilai *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* kepada peserta didik di bangku MI dan SD melalui kegiatan keagamaan saja, sedangkan dalam penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui penanaman nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama, sehingga nilai tawazun yang dikaji tidak hanya kegiatan keagamaan saja melainkan juga kegiatan umum atau kegiatan nasional.

Berdasarkan temuan penelitian yang didialogkan dengan teori dan penelitian terdahulu, penanaman nilai-nilai tawazun dalam penguatan moderasi beragama telah diterapkan di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah Jember. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi peneliti kepada beberapa peserta didik yang mengikuti kegiatan penanaman nilai tawazun dimulai dari penyampaian materi tawazun di kelas, pembiasaan sholat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah yang dilanjutkan dengan pembacaan wirid dan dzikir, menghafalkan bacaan Tahlil dan istighosah dan menjadikan nilai tawazun sebagai landasan dalam bertindak di lingkungan sekolah atau lingkungan masyarakat.

C. Penanaman Nilai Tasamuh dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember

Tasāmuh berarti toleransi, pendirian atau sikap seseorang yang termanifestasikan pada kesediaan untuk menerima berbagai pandangan dan pendirian yang beraneka ragam, meskipun tidak sependapat dengannya. Tasāmuh atau toleransi ini erat kaitannya dengan masalah kebebasan atau kemerdekaan hak asasi manusia dan tata kehidupan bermasyarakat, sehingga mengizinkan berlapang dada terhadap adanya perbedaan pendapat dan keyakinan dari setiap individu. Berdasarkan hasil temuan peneliti, langkah awal penanaman nilai Tawāzun di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah dengan mewajibkan semua siswa untuk mengikuti kegiatan Pramuka dan diskusi di dalam kelas.

Adapun dalam teori penanaman nilai menurut Thomas Lickhona, dikatakan bahwa ada tiga komponen dalam menanamkan nilai pada seseorang. *Pertama* ialah moral knowing, dimaknai sebagai penanaman pemahaman tentang tasamuh yang diajarkan kepada seluruh pesera didik di dalam kelas yakni melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. *Kedua* ialah moral feeling, dimaknai sebagai proses menumbuhkan rasa nilai tasamuh pada diri peserta didik MTs. Syirkah salafiyah Jenggawah melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan diskusi di dalam kelas. *Ketiga*, ialah moral action, dimaknai sebagai puncak dari penanaman nilai yang merupakan penggabungan dari moral knowing dan moral feeling. Sehingga pada tahap ini

peserta didik menggunakan nilai tasamuh dalam pembiasaan diri dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah. Hal ini dibuktikan dengan pernyataan yang disampaikan oleh beberapa peserta didik, yaitu Patrick dan Aldo. Menurut mereka nilai-nilai tasamuh yang sudah ditanamkan oleh Bapak/Ibu guru diterapkan di sekolah dan juga di rumah atau lingkungan masyarakat.

Selain dari Thomas Lickhona, tahapan penanaman nilai juga dijelaskan oleh Muhaimin. Tahapan penilaian tersebut juga dapat dikaitkan dengan penanaman nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama yang ada di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, diantaranya yaitu:

Pertama, Tahap transformasi nilai merupakan komunikasi verbal yang dilakukan oleh guru kepada siswa berupa penjelasan nilai-nilai yang baik dan tidak baik. Kegiatan tersebut berupa penanaman pemahaman tentang tasamuh atau toleransi yang diajarkan kepada seluruh peserta didik di dalam kelas yakni melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*.

Kedua, Tahap transaksi nilai adalah komunikasi dua arah yang dilakukan oleh guru kepada siswa maupun sebaliknya tentang pendidikan nilai. Tahap ini memungkinkan adanya hubungan timbal balik. Setelah guru *Ahlussunnah wal Jama'ah* menjelaskan perihal tasamuh, kemudian para siswa merespon atau menanggapi materi yang sudah disampaikan oleh gurunya, respon tersebut berupa puas dan melaksanakan perintah dari guru perihal yang berkaitan dengan nilai tasamuh.

Ketiga, tahap transinternalisasi nilai yaitu tahapan lanjutan dari transaksi nilai ini lebih meluas lagi. Tahap ini, posisi guru di hadapan siswanya bukan lagi tampil secara fisik saja, tetapi juga ada unsur transfer nilai-nilai baik dan tidak baik. Tahapan ala Muhaimin juga memberi pesan tentang pentingnya posisi guru sebagai *role model* bagi peserta didiknya. Pada tahap ini nilai tasamuh yang sudah diajarkan di praktikkan dalam salah satu kegiatan, yaitu mewajibkan semua peserta didik untuk mengikuti ekstrakurikuler Pramuka setiap hari Sabtu. Pada kegiatan tersebut, terdapat kegiatan tali temali atau kerja sama lainnya, sehingga melatih para peserta didik untuk saling menghargai dan mendukung satu sama lain.

Penanaman nilai tasamuh ini juga dijelaskan oleh Mochamad Farouk dalam tesisnya yang berjudul Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ainul Yaqin Jatiroto Lumajang, dalam tesis tersebut penanaman nilai tasamuh dipraktikkan melalui kegiatan sholat tarawih yang berbeda jumlah roka'atnya. Para siswa harus saling menghargai perihal jumlah roka'at sholat tarawih yang dilakukan oleh temannya yang berbeda, sehingga di antara mereka tidak ada saling mencela atau mengolokkan. Adapun penanaman nilai tasamuh pada penelitian ini, dipraktikkan melalui kegiatan pramuka, pada kegiatan tersebut terdapat tugas tali temali pionering dan baring-berbaris, yang mewajibkan seluruh anggotanya untuk saling menghargai dan kompak meskipun terdiri dari anggota yang berbeda kelas

ataupun berbeda karakter. Sehingga dalam kegiatan tersebut tidak saling mencela atau mengolokkan satu sama lain.

Berdasarkan temuan penelitian yang didialogkan dengan teori dan penelitian terdahulu, penanaman nilai-nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama telah diterapkan di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah Jember. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi peneliti kepada beberapa peserta didik yang mengikuti kegiatan penanaman nilai tasamuh dimulai dari penyampaian materi tasamuh di kelas, kegiatan Pramuka dan diskusi di kelas dan menjadikan nilai tasamuh sebagai landasan dalam bertindak di lingkungan sekolah atau lingkungan masyarakat.

D. Penanaman Nilai I'tidal dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember

Kata I'tidal secara Bahasa artinya berlaku adil yang berarti meletakkan sesuatu pada tempatnya. Menurut KH. Hasyim Asy'ari, berlaku adil harus dilakukan kepada siapapun, tidak hanya kepada orang yang dicintai, melainkan juga kepada musuh, berlaku adil kepada orang kaya ataupun orang miskin. Berdasarkan hasil temuan peneliti, langkah awal penanaman nilai I'tidal di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah dengan mengadakan pesta demokrasi berupa pemilihan ketua OSIS dan pembentukan pengurus kelas.

Adapun dalam teori penanaman nilai menurut Thomas Lickhona, dikatakan bahwa ada tiga komponen dalam menanamkan nilai pada seseorang. *Pertama* ialah moral knowing, dimaknai sebagai penanaman pemahaman

tentang I'tidal yang diajarkan kepada seluruh peserta didik di dalam kelas yakni melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*. *Kedua* ialah moral feeling, dimaknai sebagai proses menumbuhkan rasa nilai I'tidal pada diri peserta didik MTs. Syirkah salafiyah Jenggawah melalui kegiatan pesta demokrasi berupa pemilihan ketua OSIS dan pembentukan pengurus kelas. *Ketiga*, ialah moral action, dimaknai sebagai puncak dari penanaman nilai yang merupakan penggabungan dari moral knowing dan moral feeling. Sehingga pada tahap ini peserta didik menggunakan nilai I'tidal dalam pembiasaan diri dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah.

Selain dari Thomas Lickhona, tahapan penanaman nilai juga dijelaskan oleh Muhaimin. Tahapan penilaian tersebut juga dapat dikaitkan dengan penanaman nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama yang ada di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah, diantaranya yaitu:

Pertama, Tahap transformasi nilai merupakan komunikasi verbal yang dilakukan oleh guru kepada siswa berupa penjelasan nilai-nilai yang baik dan tidak baik. Kegiatan tersebut berupa penanaman pemahaman tentang I'tidal yang diajarkan kepada seluruh peserta didik di dalam kelas yakni melalui mata pelajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*.

Kedua, Tahap transaksi nilai adalah komunikasi dua arah yang dilakukan oleh guru kepada siswa maupun sebaliknya tentang pendidikan nilai. Tahap ini memungkinkan adanya hubungan timbal balik. Setelah guru *Ahlussunnah wal Jama'ah* menjelaskan perihal I'tidal, kemudian para siswa merespon atau menanggapi materi yang sudah disampaikan oleh gurunya,

respon tersebut berupa puas dan melaksanakan perintah dari guru perihal yang berkaitan dengan nilai I'tidal.

Ketiga, tahap transinternalisasi nilai yaitu tahapan lanjutan dari transaksi nilai ini lebih meluas lagi. Tahap ini, posisi guru di hadapan siswanya bukan lagi tampil secara fisik saja, tetapi juga ada unsur transfer nilai-nilai baik dan tidak baik. Tahapan ala Muhaimin juga memberi pesan tentang pentingnya posisi guru sebagai *role model* bagi peserta didiknya. Pada tahap ini nilai I'tidal yang sudah diajarkan akan dipraktikkan dalam salah satu kegiatan, yaitu mewajibkan semua peserta didik untuk mengikuti pesta demokrasi berupa pemilihan ketua OSIS. Pada kegiatan tersebut, seluruh warga sekolah baik guru atau siswa MTs. Syirkah Salafiyah wajib untuk berpartisipasi dalam pemilihan ketua OSIS. Dari sini, guru sudah menjadi *role model* bagi peserta didiknya, karena juga berpartisipasi dalam kegiatan tersebut, sehingga nilai I'tidal atau keadilan bisa ditegakkan.

Penanaman nilai I'tidal ini juga dijelaskan oleh Adam Muttaqin dalam tesisnya yang berjudul Internalisasi nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam menangkal radikalisme (studi multi kasus di MA Darul Falah Sumbel Gembol Tulungagung dan MA ASWAJA ngunut Tuluagung), dalam tesis tersebut penanaman nilai I'tidal dipraktikkan melalui melalui instruksi kelas pembiasaan dan penciptaan lingkungan. Adapun penanaman nilai I'tidal pada penelitian ini, dipraktikkan melalui kegiatan pesta demokrasi berupa pemilihan ketua OSIS, pada kegiatan tersebut seluruh warga sekolah baik guru

atau siswa MTs. Syirkah Salafiyah wajib untuk berpartisipasi dalam pemilihan ketua OSIS.

Berdasarkan temuan penelitian yang didialogkan dengan teori dan penelitian terdahulu, penanaman nilai-nilai tasamuh dalam penguatan moderasi beragama telah diterapkan di MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah Jember. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi peneliti kepada beberapa peserta didik, yakni Nada dan Renti yang mengikuti kegiatan pemilihan ketua OSIS, sehingga nilai *I'tidal* dapat tertanam pada setiap diri peserta didik.





BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penanaman nilai tawassuth pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember yakni dengan kegiatan peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW., upacara setiap hari senin dan upacara hari santri nasional.
2. Penanaman nilai tawazun pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember yakni dengan Pembiasaan sholat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah dilanjutkan pembacaan wirid dan dzikir.
3. Penanaman nilai tasamuh pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember yakni dengan mewajibkan seluruh siswa untuk mengikuti kegiatan pramuka dan mengajak para siswa untuk berdiskusi pada saat pelajaran atau kegiatan lainnya.
4. Penanaman nilai I'tidal pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember yakni dengan memberikan pelajaran yang sama tanpa membedakan antar siswa, mengadakan pesta demokrasi saat pemilihan ketua OSIS.

B. Saran

Dari paparan dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Untuk Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember, agar lebih focus dalam menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan memiliki perencanaan khusus yang tertulis dan membentuk tim yang bertanggung jawab terkait penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* tersebut. Sehingga nantinya akan lebih tertata dan terencana dalam membentuk generasi bangsa yang memiliki nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*; tawasuth, tawazun dan tasamuh yang dapat menguatkan moderasi beragama.
2. Untuk Lembaga Pendidikan Islam lainnya khususnya Lembaga Pendidikan yang berada di bawah naungan pesantren atau Nahdhatul Ulama' dapat mencontoh apa yang telah dilaksanakan oleh Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember dalam hal menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* melalui program kegiatan keagamaan dan kegiatan umum lainnya, sehingga lulusan di bawah naungan pesantren atau Nahdhatul Ulama' pandai dalam pengetahuan agama berasaskan nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dan pengetahuan umum dan dapat menguatkan moderasi beragama yang telah dicanangkan oleh pemerintah.

DAFTAR PUSTAKA

- Asy'ari, M. Hasyim. 1997. *Risalah Ahlussunnah wa al-Jama'ah*. Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami.
- Asy'ari, M. Hasyim. t.t. *Ziyadah Ta'liqat*. Jombang: Maktabah al-Turats al-Islami.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinerka Cipta.
- Aziz, Aceng Abdul dkk. 2019. *Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam*. Jakarta Pusat: Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Al-Bashori, Al-Mawardi. t.t. *An-Nukat wal 'Uyun Tafsir Al-Mawardi*. Vol. 01. Libanon: Darul Kutub Al-Ilmiyah.
- Fikar, Sirojul, Ahmad Saefudin. t.t. Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlussunnah Wal Jamaah An-Nahdliyyah di Smp Islam Pecangaan Jepara. *JASNA : Journal for Aswaja Studies*. 2 (1).
- Al-Hajjaj, Imam Muslin bin. 2008. *Shahih Muslim*. Juz 04. Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Ibn Hanbal, Imam Ahmad. t.t. *Musnad Imam Ahmad Ibn Hanbal*. Libanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Ibn Majah, Al-Imam. 2009. *Sunan Ibn Majah*. Vol. 05. Libanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Ibnu Muhammad, Ahmad. 2001. *Hasyiyah Al-'Allamah As-Showi 'ala Tafsiril Jalalain*. Surabaya: Al-Hidayah.
- Lesmana, Robby Putra Dwi. 2022. Fanatisme Agama Dan Intoleransi Pada Pengguna Media Sosial. *Character : Jurnal Penelitian Psikologi*. 9 (3).
- Lubis, Mawardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Majah, Ibnu. t.t. *Sunan Ibnu Majah*. Vol. 02. Bairut: Darul Ihya' al-Kutub Al-'Arabiyah.
- Majid, Abdul, Dian Andayani. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Miles, Matthew B., Dkk. 2014. *Qualitative Data Analysis: A. Methods Sourcebook*. London: SAGE.
- Moleong, Lexy J.. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, dkk. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Mustari, Taufiq. 2020. *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlus Sunnah Wal-Jama'ah An Nadhiyah Melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang*. Tesis. UIN Malang.
- Muzadi, Abdul Muchit. 2003. *Apa dan Bagaimana Nahdlatul U'lama*. Jember: PCNU Jember.
- Putra, Deko Rio. 2019. *Fanatisme Dan Taklid (Memfigurkan Sosok Tertentu Secara Eksklusif) Ditinjau Dari Kepemimpinan Sosial*. Makalah disajikan dalam *International Seminar on Islamic Studies IAIN Bengkulu*. Bengkulu.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Al-Qurthubi, Imam Muhammad bin Ahmad. 2010. *Al-Jami' Al-Ahkam Al-Qur'an*. Juz 01. Kairo: Darul Hadits.
- Al-Razi, Imam Fahrudin. 2009. *At-Tafsir al-Kabir (Mafatihul Ghoib)*. Vol. 02. Libanon: Darul Kutub al-Ilmiyah.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rohmat, Mulyana. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Shihab, M. Quraish. 2011. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Vol. 08. Jakarta: Lentera Hati.
- Shomad, Muhyidin Abd.. 2007. *Al-Hujjah AL-Qat'iyah*. Jember: Khalista PP. Nuris Jember.
- Soedijarto. 1993. *Menuju Pendidikan Nasional Yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka.

Subaidi. 2019. *Pendidikan Islam Risalah Ahlussunnah Wal Jama'ah An-Nahdliyah*. Jawa Tengah: UNISNU.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Umar, Nasaruddin. 2014. *Deradikalisasi Pemahaman al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Tim Aswaja NU Center PWNJ Jatim. 2016. *Khazanah Aswaja: Memahami, Mengamalkan, dan Mendakwahkan Ahlussunnah Wal Jama'ah*. Surabaya: Aswaja NU Center PWNJ Jatim.

Tim Penyusun Kementerian Agama RI. 2019. *Tanya Jawab Moderasi Beragama*. Jakarta Pusat: Badan Litbang Dan Diklat Kementerian Agama.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2016. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

UUD RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU>.

Usman Hadi, *Kwarcab Yogya Panggil Pembina yang Ajarkan Tepuk Pramuka 'No Kafir'* (Online), (<https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-4857328/>), diakses 12 September 2022).

Bhakti Suryani, *Siswi diteror pengurus rohis sekolah gegara tak berjilbab, ganjar langsung kirim utusan* (Online), (<https://news.harianjogja.com/read/2020/01/09/500/1029002/>), diakses 12 September 2022).

Polri: *Teroris NII Sumbar Aktif Rekrut Anak-anak* (online), (<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20220328142211-12-777020/polri-teroris-nii-sumbar>), diakses 22 Februari 2023).

Muhammad Permana, *Dipicu saling sapa 3 pesilat di Jember aniaya anggota perguruan lain*, (online), (<https://www.merdeka.com/peristiwa/dipicu-saling-sapa-3-pesilat-di-jember>), diakses 12 Oktober 2022).

Maulana Surya, *Khilafatul Muslimin punya 25 Pesantren, Tak Ajari Pancasila*, (online), (<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20220616132506-12-809726/polri-khilafatul-muslimin>), diakses 22 Februari 2023).

PEDOMAN INTERVIEW

Fokus 1 Bagaimana Penanaman Nilai Tawassuth (moderat dan tidak ekstrim) seperti cinta tanah air dan menghargai budaya lokal dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

1. Bagaimana upaya bapak untuk menyampaikan materi tentang nilai tawassuth (moderat dan tidak ekstrim) seperti cinta tanah air dan menghargai budaya lokal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
2. Bagaimana upaya bapak untuk menerapkan nilai tawasuth (moderat dan tidak ekstrim) seperti cinta tanah air dan menghargai budaya lokal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
3. Bagaimana hasil dari upaya penanaman nilai tawassuth (moderat dan tidak ekstrim) seperti cinta tanah air dan menghargai budaya lokal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

Fokus 2 Bagaimana Penanaman Nilai Tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat) seperti melaksanakan shalat dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

1. Bagaimana upaya bapak untuk menyampaikan materi tentang nilai tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat) seperti melaksanakan shalat dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

2. Bagaimana upaya bapak untuk menerapkan nilai tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat) seperti melaksanakan shalat dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
3. Bagaimana hasil dari upaya penanaman nilai tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat) seperti melaksanakan shalat dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

Fokus 3 Bagaimana Penanaman Nilai Tasamuh (menghormati perbedaan) seperti pramuka dan kegiatan diskusi dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

1. Bagaimana upaya bapak untuk menyampaikan materi tentang nilai tasamuh (menghormati perbedaan) seperti pramuka dan kegiatan diskusi dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
2. Bagaimana upaya bapak untuk menerapkan nilai tasamuh (menghormati perbedaan) seperti pramuka dan kegiatan diskusi dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
3. Bagaimana hasil dari upaya penanaman nilai tasamuh (menghormati perbedaan) seperti pramuka dan kegiatan diskusi dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

Fokus 3 Bagaimana Penanaman Nilai I'tidal (bersikap adil) seperti pemberian materi di kelas dan pemilihan ketua OSIS dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

1. Bagaimana upaya bapak untuk menyampaikan materi tentang nilai I'tidal (bersikap adil) seperti pemberian materi di kelas dan pemilihan ketua OSIS dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
2. Bagaimana upaya bapak untuk menerapkan nilai I'tidal (bersikap adil) seperti pemberian materi di kelas dan pemilihan ketua OSIS dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
3. Bagaimana hasil dari upaya penanaman nilai I'tidal (bersikap adil) seperti pemberian materi di kelas dan pemilihan ketua OSIS dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN OBSERVASI

Kegiatan observasi mengumpulkan data tentang:

1. Kondisi kegiatan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
2. Aktivitas guru dan peserta didik dalam penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* sebagai penguatan moderasi beragama di sekolah.
3. Perilaku peserta didik dalam mengikuti kegiatan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* sebagai penguatan moderasi beragama di sekolah.
4. Kesiapan guru dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* sebagai penguatan moderasi beragama di sekolah.
5. Penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik MadrasahTsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP INTERVIEW

Nama Informan : Muhammad Shofi A., M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Hari/Tanggal : Sabtu, 04 Maret 2023
Pukul : 09.00 WIB.
Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
Topik Wawancara : Penanaman Nilai-Nilai ASWAJA
Dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Peserta Didik
Madrassahtsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren
Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut Bapak, bagaimana proses Penanaman Nilai-Nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> Dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	:	<ol style="list-style-type: none">1. Untuk menanamkan nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> kepada para siswa Langkah awal kami adalah menjelaskan dan mengenalkan kepada mereka tentang <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Kegiatannya yakni dilakukan di dalam kelas melalui mata pelajaran <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> dengan durasi 1 jam tiap minggunya, karena memang mata pelajaran ini diwajibkan oleh pondok pesantren Ad Dimiyati.2. Dan untuk langkah selanjutnya yakni dengan membiasakan nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> tersebut melalui berbagai kegiatan di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan umum lainnya. Hal ini dilakukan agar para peserta didik dapat menerapkan nilai yang sudah dipelajari di kelas. Sehingga nantinya para siswa terbiasa dengan nilai tersebut dan dilakukannya di sekolah ataupun di luar sekolah.

Nama Informan : Anwar Sanusi
 Jabatan : Guru ASWAJA
 Hari/Tanggal : Sabtu, 08 April 2023
 Pukul : 08.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tawasuth dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	: Menurut Bapak, bagaimana proses penanaman tawasuth (moderat dan tidak ekstrim) seperti cinta tanah air dan menghargai budaya lokal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Tawasuth ini merupakan pedoman atau prinsip bagi warga NU, Oleh karena itu, kami memberi materi tentang tawasuth di setiap kelas melalui mata pelajaran ASWAJA/Ke-NU-an setiap Minggunya dan juga mengupayakan kepada para siswa agar sikap tawasuth dapat dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka terlindungi dari paham-paham radikal dan fanatik.” 2. “Nilai tawasuth merupakan salah satu dari nilai-nilai ASWAJA yang sudah saya ajarkan di setiap kelas. Agar materi yang saya sampaikan bisa sempurna, maka di sekolah ini juga mengimplementasikan nilai tawasuth tersebut dalam beberapa kegiatan keagamaan. Adapun kegiatan keagamaan yang sesuai dengan nilai tawasuth diantaranya yaitu: peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW., upacara hari senin dan hari santri nasional” 3. Saya sebagai guru ASWAJA sangat berharap agar semua peserta didik selalu menerapkan nilai tawasuth dalam setiap kegiatan. Karena kami di sini sudah memberikan materi di semua kelas, kemudian mengimplementasikannya dalam kegiatan sekolah, dengan harapan nilai tawasuth ini bisa tertanam dan tumbuh dalam setiap diri peserta didik”

Nama Infroman : Hafidz, M. Pd
 Jabatan : Waka. Kesiswaan
 Hari/Tanggal : Sabtu, 08 April 2023
 Pukul : 09.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tawasuth dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut Bapak, bagaimana proses penanaman tawasuth (moderat dan tidak ekstrim) seperti cinta tanah air dan menghargai budaya lokal dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Nilai tawasuth ini memang sangat diperlukan dalam kehidupan masyarakat, khususnya di lingkungan sekolah. Kan tawasuth ini artinya tidak ekstrem kanan atau ekstrem kiri, sehingga bersikap tengah-tengah. Di sini kami langkah pertama yakni dengan memberi teori tentang pemahaman tawasuth dan contohnya di setiap kelas”. 2. “Adapun kegiatan keagamaan yang mengandung nilai tawasuth diantaranya adalah peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW., upacara hari senin dan hari santri nasional”. 3. “Usaha kami dalam membentuk peserta didik untuk selalu bersikap tawasuth salah satunya yakni menerapkannya dalam segala kegiatan sekolah. kami mewajibkan kepada seluruh peserta didik untuk mengikuti semua kegiatan, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya, tidak lain bertujuan agar nilai-nilai ASWAJA dapat tertanam dengan baik pada diri peserta didik”.

Nama Infroman : Patrik dan Aldo
 Jabatan : Siswa kelas IX
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Pukul : 10.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tawasuth dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut adik, bagaimana proses penanaman tawasuth (moderat dan tidak ekstrim) seperti cinta tanah air dan menghargai budaya lokal dalam penguatan moderasi beragama di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
Informan	:	Melalui mata pelajaran ASWAJA kami diajari perihal tawasuth dan contoh-contohnya serta manfaat dari sikap tersebut. Sehingga kami dapat memahami nilai-nilai ASWAJA, salah satunya tawasuth dan bisa saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di lingkungan sekolah.

Nama Infroman : Nada dan Renti
 Jabatan : Siswi kelas IX
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Pukul : 10.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tawasuth dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut adik, bagaimana proses penanaman tawasuth (moderat dan tidak ekstrim) seperti cinta tanah air dan menghargai budaya lokal dalam penguatan moderasi beragama di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
Informan	:	Nilai tawasuth ini memang benar-benar diajarkan dan ditanamkan kepada kami di kelas melalui mata pelajaran ASWAJA/Ke-NU-an. Seperti kami Ketika sedang berdiskusi di kelas, kami ditekan untuk tetap berpendirian teguh pada diri sendiri, namun juga harus menghormati pendapat orang lain.

Nama Informan : Anwar Sanusi
 Jabatan : Guru ASWAJA
 Hari/Tanggal : Sabtu, 08 April 2023
 Pukul : 08.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tawazun dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	: Menurut Bapak, bagaimana proses penanaman tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat) seperti melaksanakan shalat dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Adapun sikap tawazun juga termasuk sikap yang sangat urgen untuk ditanamkan kepada para siswa di MTs. Syirkah Salafiyah ini mas, karena sikap tawazun adalah sikap tengah-tengah atau seimbang, artinya tidak ekstrem kanan atau kiri. Adapun sikap tawazun yang diakitkan dengan kegiatan ibadah, maka bermakna seimbang dalam melaksanakan kegiatan untuk dunia dan kegiatan ibadah untuk akhirat.” 2. “Nilai-nilai tawazun yang sudah saya ajarkan di dalam kelas, juga dipraktikkan dalam kegiatan keagamaan di sekolah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Salah satu kegiatan yang di dalamnya mengandung nilai tawazun yaitu membiasakan sholat dhuha berjama’ah, sholat dzuhur berjama’ah yang dilanjutkan dengan pembacaan wirid dan dzikir.” 3. saya sebagai guru ASWAJA sangat berharap agar semua peserta didik selalu menerapkan nilai tawasuth dalam setiap kegiatan. Karena kami di sini sudah memberikan materi di semua kelas, kemudian mengimplementasikannya dalam kegiatan sekolah, dengan harapan nilai tawasuth ini bisa tertanam dan tumbuh dalam setiap diri peserta didik”

Nama Infroman : Hafidz, M. Pd
 Jabatan : Waka. Kesiswaan
 Hari/Tanggal : Sabtu, 08 April 2023
 Pukul : 09.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tawazun dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	: Menurut Bapak, bagaimana proses penanaman Tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat) seperti melaksanakan shalat dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Pemahaman tentang sikap tawazun ini memang wajib disampaikan kepada para siswa, mengingat pentingnya sikap ini untuk diajarkan sejak dini. Sebab, tidak semua orang terbiasa dengan menyeimbangkan perihal dunia dan agama. Dan Alhamdulillah, di sekolah ini para siswa sudah dikenalkan dan diberi pemahaman tentang bagaimana sikap tawazun dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari yakni memadukan ilmu agama dengan ilmu agama”. 2. “Pemahaman nilai tawazun ini mas, tidak hanya cukup di dalam kelas saja, tetapi juga harus dipraktikkan atau diimplementasikan pada kegiatan kegamaan di sekolah. Dan kegiatan tersebut harus dilakukan setiap hari, agar pada nantinya akan tumbuh rasa nilai tawazun pada diri peserta didik, sehingga mereka akan terbiasa dengan nilai tersebut baik itu di dalam sekolah atau di luar sekolah”. 3. “Begini mas, untuk menanamkan dan menumbuhkan nilai-nilai ASWAJA, salah satunya nilai tawazun ini tidak cukup di dalam kelas saja, jadi harus ada kegiatan-kegiatan di sekolah yang dapat digunakan sebagai wadah untuk mengimplementasikan nilai-nilai tersebut. Sehingga anak-anak tidak hanya mengetahui secara materi saja, tetapi juga merasakan dan menggunakan nilai tersebut dalam setiap kegiatan”.

Nama Infroman : Patrik dan Aldo
 Jabatan : Siswa kelas IX
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Pukul : 10.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tawazun dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut adik, bagaimana proses penanaman Tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat) seperti melaksanakan shalat dalam penguatan moderasi beragama di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
Informan	:	selain kami diajarkan tentang tawazun di dalam kelas oleh guru ASWAJA, kami juga diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan keagamaan agar nilai tawazun tersebut dapat dalam diri setiap peserta didik. Kegiatan yang di dalamnya mengandung nilai tawazun menurut guru ASWAJA yaitu sholat Dhuha dan Dzuhur berjama'ah, wiridan dan dzikir, menghafalkan tahlil, istighosah dan juz 30.

Nama Infroman : Nada dan Renti
 Jabatan : Siswi kelas IX
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Pukul : 10.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tawazun dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut adik, bagaimana proses penanaman tawazun (posisi seimbang antara dunia dan akhirat) seperti melaksanakan shalat dalam penguatan moderasi beragama di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
Informan	:	dalam pembelajaran ASWAJA khususnya, kami dikenalkan dengan sikap tawazun yang berarti bersikap seimbang. Dalam hal ini sikap seimbang yang diajarkan kepada mereka untuk memadukan ilmu agama dan ilmu umum.

Nama Informan : Anwar Sanusi
 Jabatan : Guru ASWAJA
 Hari/Tanggal : Sabtu, 08 April 2023
 Pukul : 08.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tasamuh dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	: Menurut Bapak, bagaimana proses penanaman Tasamuh (menghormati perbedaan) seperti pramuka dan kegiatan diskusi dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Tasamuh merupakan salah satu nilai ASWAJA yang wajib diajarkan kepada para siswa, sebab dengan nilai ini setiap siswa akan selalu menghargai sesama temannya, bisa menerima perbedaan dan selalu menghormati dengan sesama, khususnya di lingkungan sekolah mas. Dan Langkah awal di sekolah ini, kami mengenalkan nilai tasamuh ini melalui mata pelajaran ASWAJA, sehingga bisa mengetahui makna dan manfaat dari nilai tersebut.” 2. “Salah satu nilai-nilai ASWAJA yang diajarkan di kelas oleh saya yaitu tasamuh. Nilai ini sangat urgen untuk diajarkan kepada seluruh peserta didik, mengingat saat ini banyak sekali kasus beberapa siswa tidak saling menghargai temannya, saling membully dan lainnya. Tetapi di sekolah ini, kami tidak hanya mengajarkan secara teori saja di kelas, melainkan kami juga mempraktikkan nilai tersebut pada beberapa kegiatan di sekolah. Misalnya semua peserta didik wajib mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan diskusi.” 3. Saya sebagai guru ASWAJA berusaha agar materi tentang tasamuh tidak hanya sebagai pelajaran saja, tetapi harus dipraktikkan dalam setiap kegiatan, agar tidak terjadi perselisihan dan tetap harmonis.”

Nama Infroman : Hafidz, M. Pd
 Jabatan : Waka. Kesiswaan
 Hari/Tanggal : Sabtu, 08 April 2023
 Pukul : 09.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tasamuh dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut Bapak, bagaimana proses penanaman Tasamuh (menghormati perbedaan) seperti pramuka dan kegiatan diskusi dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. "MTs. Syirkah Salafiyah sangat menekankan kepada para siswanya untuk selalu bertoleransi kepada sesama teman. Hal ini berdasarkan nilai-nilai ASWAJA yang sudah diajarkan setiap minggunya di dalam kelas masing-masing. Apalagi saat ini, aksi bullying yang sedang ngetrend juga sudah masuk ke ranah sekolah. Sehingga, di sekolah ini apabila ada siswa yang bersikap intoleran kepada siswa lain, langsung kami tindaklanjuti untuk diberi peringatan dan pemahaman terkait tasamuh/toleransi". 2. "Nilai tasamuh selain diajarkan melalui mata pelajaran ASWAJA di dalam kelas, memang harus diimplementasikan dalam kegiatan apapun di sekolah, baik kegiatan keagamaan ataaau kegiatan lainnya. Apalagi saat ini, aksi bullying yang sedang ngetrend juga sudah masuk ke ranah sekolah. Sehingga, di sekolah ini apabila ada siswa yang bersikap intoleran kepada siswa lain, langsung kami tindaklanjuti untuk diberi peringatan dan pemahaman terkait tasamuh/toleransi.". 3. "Adapun beberapa kegiatan sekolah di sini, kami usahakan sebagai wadah bagi para siswa untuk mengimplementasikan nilai-nilai ASWAJA yang sudah disampaikan di kelas, khususnya nilai tasamuh. Nilai ini sangat penting untuk diterapkan oleh semua siswa dalam setiap kegiatan sekolah, sebab toleransi dan saling menghargai merupakan kunci utama dalam suksesnya suatu kegiatan".

Nama Infroman : Patrik dan Aldo
 Jabatan : Siswa kelas IX
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Pukul : 10.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tasamuh dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut adik, bagaimana proses penanaman tasamuh (menghormati perbedaan) seperti pramuka dan kegiatan diskusi dalam penguatan moderasi beragama di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
Informan	:	Sikap tasamuh wajib diterapkan dalam semua kegiatan di sekolah. Para guru selalu menekankan kepada semua siswa untuk selalu menghargai dan menghormati kepada sesama teman, agar tidak ada perselisihan atau bullying.

Nama Infroman : Nada dan Renti
 Jabatan : Siswi kelas IX
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Pukul : 10.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai Tasamuh dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut adik, bagaimana proses penanaman tasamuh (menghormati perbedaan) seperti pramuka dan kegiatan diskusi dalam penguatan moderasi beragama di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
Informan	:	Nilai tasamuh wajib dipraktikkan dalam segala kegiatan di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya. Semua guru selalu menekankan untuk selalu bersikap toleransi dan saling menghargai kepada semua teman.

Nama Informan : Anwar Sanusi
 Jabatan : Guru ASWAJA
 Hari/Tanggal : Sabtu, 08 April 2023
 Pukul : 08.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai I'tidal dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	: Menurut Bapak, bagaimana proses penanaman I'tidal (bersikap adil) seperti pemberian materi di kelas dan pemilihan ketua OSIS dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	: <ol style="list-style-type: none"> 1. "I'tidal merupakan salah satu nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> yang wajib diajarkan kepada para siswa, sebab dengan nilai ini setiap siswa akan berlaku adil kepada siapapun, khususnya di lingkungan sekolah mas. Dan Langkah awal di sekolah ini, kami mengenalkan nilai tasamuh ini melalui mata pelajaran <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i>, sehingga bisa mengetahui makna dan manfaat dari nilai tersebut." 2. "Salah satu nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> yang diajarkan di kelas oleh saya yaitu I'tidal. Nilai ini sangat urgen untuk diajarkan kepada seluruh peserta didik. Tetapi di sekolah ini, kami tidak hanya mengajarkan secara teori saja di kelas, melainkan kami juga mempraktikkan nilai tersebut pada beberapa kegiatan di sekolah. Misalnya memberi pelajaran yang sama kepada semua siswa dan mengadakan pesta demokrasi saat pemilihan pengurus OSIS." 3. Saya sebagai guru <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> berusaha agar materi tentang tasamuh tidak hanya sebagai pelajaran saja, tetapi harus dipraktikkan dalam setiap kegiatan, agar tidak terjadi perselisihan dan tetap harmonis."

Nama Infroman : Hafidz, M. Pd
 Jabatan : Waka. Kesiswaan
 Hari/Tanggal : Sabtu, 08 April 2023
 Pukul : 09.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai I'tidal dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut Bapak, bagaimana proses penanaman I'tidal (bersikap adil) seperti pemberian materi di kelas dan pemilihan ketua OSIS dalam penguatan moderasi beragama pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.
Informan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. "MTs. Syirkah Salafiyah sangat menekankan kepada para siswanya untuk selalu bersikap adil kepada sesama teman. Hal ini berdasarkan nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> yang sudah diajarkan setiap minggunya di dalam kelas masing-masing. Sehingga, di sekolah ini apabila ada siswa yang bersikap tidak adil kepada siswa lain, langsung kami tindaklanjuti untuk diberi peringatan dan pemahaman terkait I'tidal". 2. "Nilai I'tidal selain diajarkan melalui mata pelajaran <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> di dalam kelas, memang harus diimplementasikan dalam kegiatan apapun di sekolah, baik kegiatan keagamaan ataaau kegiatan lainnya..". 3. "Adapun beberapa kegiatan sekolah di sini, kami usahakan sebagai wadah bagi para siswa untuk mengimplementasikan nilai-nilai <i>Ahlussunnah wal Jama'ah</i> yang sudah disampaikan di kelas, khususnya nilai I'tidal. Nilai ini sangat penting untuk diterapkan oleh semua siswa dalam setiap kegiatan sekolah, sebab sikap adil terhadap sesama teman merupakan kunci utama dalam suksesnya suatu kegiatan".

Nama Infroman : Patrik dan Aldo
 Jabatan : Siswa kelas IX
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Pukul : 10.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai I'tidal dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut adik, bagaimana proses penanaman I'tidal (bersikap adil) seperti pemberian materi di kelas dan pemilihan ketua OSIS dalam penguatan moderasi beragama di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
Informan	:	Sikap I'tidal wajib diterapkan dalam semua kegiatan di sekolah. Para guru selalu menekankan kepada semua siswa untuk selalu bersikap adil kepada semua teman.

Nama Infroman : Nada dan Renti
 Jabatan : Siswi kelas IX
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Pukul : 10.00 WIB.
 Tempat Wawancara : MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah
 Topik Wawancara : Penanaman Nilai I'tidal dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember.

Peneliti	:	Menurut adik, bagaimana proses penanaman I'tidal (bersikap adil) seperti pemberian materi di kelas dan pemilihan ketua OSIS dalam penguatan moderasi beragama di Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember?
Informan	:	Nilai I'tidal wajib dipraktikkan dalam segala kegiatan di sekolah, baik kegiatan keagamaan atau kegiatan lainnya. Semua guru selalu menekankan untuk selalu bersikap adil dan saling menghargai kepada semua teman. Nilai I'tidal ini jika dipraktikkan dalam semua kegiatan, maka tidak akan perselisihan di antara para siswa..

JURNAL PENELITIAN
DI MTS SYIRKAH SALAFIYAH JENGGAWAH JEMBER

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	INFORMAN	KETERANGAN	TTD
1	4 Maret 2023	Pra Penelitian dan Observasi	K.H Djuwaini Dimiyati	Pengasuh Pondok	
2	10 Maret 2023	Pra Penelitian dan Observasi	Muhammad Shofi Alamin, M. Pd	Kepala Sekolah	
3	06 April 2023	Penyerahan Surat Izin Peneliti	Muhammad Shofi Alamin, M. Pd		
4	06 April 2023	Wawancara	Muhammad Shofi Alamin, M. Pd		
5	08 April 2023	Wawancara	Hafidz, M. Pd	Kesiswaan	
6	08 April 2023	Wawancara	Anwar Sanusi	Guru Aswaja	
7	10 April 2023	Wawancara	Aldo Febrian P	Peserta Didik Mts Syirkah Salafiyah	
8	10 April 2023	Wawancara	Patrik Al Gaisan D.	Peserta Didik Mts Syirkah Salafiyah	
9	10 April 2023	Wawancara	Renti Rara A	Peserta Didik Mts Syirkah Salafiyah	
10	10 April 2023	Wawancara	Syafa Nabila	Peserta Didik Mts Syirkah Salafiyah	
11	17 Mei 2023	Penyerahan Surat Keterangan Selesai Penelitian	Muhammad Shofi Alamin, M. Pd	Kepala Sekolah	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : BPPS.494/In.20/PP.00.9/3/2023 03 Maret 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepala MTs Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Abd. Latif
NIM : 213206030046
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Penanaman Nilai-nilai Aswaja dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember
Pembimbing 1 : Dr. H. Ubaidillah, M. Ag
Pembimbing 2 : Prof. Dr. H. Mundir, M. Pd
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197805172009121007



YAYASAN PONDOK PESANTREN ADDIMYATI
AKTE NOTARIS : NO. 10 / III / 1999
MADRASAH TSANAWIYAH SYIRKAH SALAFIYAH
STATUS : TERAKREDITASI A NSM. 121235090052 NPSN. 20581489
Jl. A. Yani 164 Po. Box. 13 Pondok Lalang – Wonojati – Jenggawah – Jember. Telp. 081358193026
Kode Pos : 68171 Jawa Timur. Email: pa_addimyati@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : F/MTs.SS/028/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Shofi Alamin, M. Pd
Jabatan : Kepala Sekolah MTs. Syirkah Salafiyah Jenggawah Jember

Menerangkan bahwa:

Nama : Abd. Latif, S. Ag
NIM : 213206030046
Universitas : UIN KHAS Jember
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Keterangan : telah melakukan penelitian tesis

Nama tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul
“PENANAMAN NILAI-NILAI ASWAJA DALAM PENGUATAN MODERASI BERAGAMA PADA PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH SYIRKAH SALAFIYAH PONDOK PESANTREN AD DIMYATI JENGGAWAH JEMBER”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 19 Mei 2023
Kepala Sekolah

Muhammad Shofi Alamin, M. Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/51/VI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Abdul Latif**
Prodi : S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Penanaman Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Pondok Pesantren Ad Dimiyati Jenggawah Jember
Judul (Bahasa arab) : تغريس قيم أهل السنة والجماعة في تقوية التوسط الديني لطلاب مدرسة الشركة السلفية المتوسطة الإسلامية معهد الدمياطي الإسلامي جمبر
Judul (Bahasa Inggris) : *Instilling the value of Ahlussunnah Wal Jama'ah in Strengthening Religious Moderation to The Students of Madrasah Tsanawiyah Syirkah Salafiyah Students at Islamic Boarding School Ad Dimiyati Jenggawah Jember*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 12 Juni 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

Moch. Imam Machfudi





PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Abd. Latif
NIM : 213206030046
Program : Magister
Institusi : Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jember, 13 Juni 2023

Saya yang menyatakan



Abd. Latif
NIM. 213206030046

RIWAYAT HIDUP

Abd. Latif dilahirkan di Leces Probolinggo, Jawa Timur tanggal 05 Mei 1990, anak kedua dari pasangan Bapak Alm. Muhammad Adnan dan Almh. Siti Halimah. Alamat: Jl. Ahmad Yani 109 Bringin Lawang Wonojati Jenggawah Jember Jawa Timur, HP 085257367300, e-mail: latifabdprolink@gmail.com.

Pendidikan dasar ditempuh di SDN Tigasan Wetan 01 Leces Probolinggo, Pendidikan Menengah ditempuh di Pondok Pesantren Nahdlatut Thalibin Blado Wetan Banyuwangi Probolinggo, dan melanjutkan Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Qur'an Kyai Dahlan. Pendidikan berikutnya ditempuh di UIN KHAS Jember program studi Ilmu AL-Qur'an dan Tafsir dengan mendapatkan beasiswa Mandiri hingga selesai pada tahun 2016.

Karirnya sebagai tenaga pengajar dimulai tahun 2017 sebagai guru Al-Qur'an dan Tahfidz di SMP Al-Baitul Amien Jember dan diangkat sebagai guru tetap pada tahun 2021 hingga sekarang.

Tahun 2017 ia menikah dengan Fadilatul Mahmudah yang juga teman sekelas saat menempuh S1 di UIN KHAS. Saat ini telah dikaruniai seorang putra Bernama Khozinatul Mukhlashin.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R