

فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية الثانوية

الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة :

فرا فضيلة الإكرامة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٨١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

للعام ٢٠٢٣

فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية الثانوية

الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة بكلية التربية العلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
فرا فضيلة الإكرامة  
رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٨١ ت

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

للعام ٢٠٢٣

## رسالة الموافقة من المشرف

فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

الصديقية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية و الإسلامية و اللغية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد اطالبة :

فرا فضيلة الإكرامة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٨١ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



محمد أرضي زيني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

## رسالة القرار من المشرف

فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية الثانوية  
الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررة اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
ويستحق صاحبها الدرجة الاكاديمية

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

### أعضاء المناقشة

السكرتير

إيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٦

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير (.....)

٢. محمد أرضي زيني الماجستير (.....)

تصدق عليها عميدة كلية التربية و العلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

﴿إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون﴾

[يوسف: ٢]¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

¹ القرآن الكريم (سورة يوسف: ٢)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي نور فائزة المحبوبة أطل الله عمرها بكل صحة و العافية
٢. أبي أمين حرمين أطل الله عمره بكل صحة و العافية
٣. إخوان الكبير هو زنور عز رمضان الذي رافني و علمتني في كتابة هذ البحث منذ البداية حتى النهاية
٤. إلى جميع الأصحابي الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية و خصوصا في فصل الباء الثالث الذين بشجعي دائما.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيدنا و حبيبنا و قره أعيننا محمد و على آله و صحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر و لذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على كل أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، و هم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية و العلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية و العلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، الدكتور رفعان حميدي الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا البحث العلمي.
٥. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير بصفته المشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريمة رئيس بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر، كريد دين دج التي قد أذن الباحثة على قيام ببحثه في المدرستها.
٧. المدرسون و الطالبات بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
٨. جميع أخواتي الأحباء و لكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر ٠١ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

فرا فضيلة الإكرامة

## مستخلص البحث

فرا فضيلة الإكرامة، ٢٠٢٣ م، فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام العربي في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الصديقية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.  
البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف محمد أرضي زيني الماجستير.

### الكلمة الأساسية : الطريقة المباشرة، مهارة الكلام

نظرا، أن هناك كثير من الطلبة لم يتمكن باللغة العربية الصحيحة، ولو عبارة مثلا عن الأنشطة اليومية أو التعارف و غير ذلك. و ذلك بسبب من قلة طريقة التعليم غير مناسبة في مهارة الكلام، و كيفية محادثة باللغة العربية.

و هدف البحث كما يلي (١) لمعرفة كيف خطوات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الصديقية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. (٢) لمعرفة مدى فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام العربي في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الصديقية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

إستخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي، بنوعه التجريبي، و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة و الإختبار و التوثيقية. و طريقة تحليل البيانات بالرمز الإختبار "ت" بالحساب برمجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية ٢٥ (IBM SPSS Ver.25)، لتعريف الترقية بين فصل الضابطة و فصل التجريبية.

وأما النتائج في هذا البحث (١) خطوات تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر، لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية في سياق اجتماعي ومساعدتهم على الشعور بمزيد من الراحة والثقة عندما يتحدثون العربية. (٢) النتائج و المعادل ننظر من رائر الإحصاء المعادل من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٧٧,٠٢٨٦) و للمجموعة التجريبية (٨٧,١١٤٣). فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة و التجريبية. وبهذه البيانات يذكر أن الدرس يستخدم الطريقة المباشرة في الفصل العاشرة من المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقية للبنات (ASHRI) جمبر فعالا.



ب	.....	صفحة الغلاف
ج	.....	رسالة الموافقة من المشرف
د	.....	رسالة القرار من المشرف
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر و التقدير
ح	.....	مستخلص البحث
ط	.....	المحتوى
ك	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. مشكلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. متغيرات البحث
٩	.....	و. تعريف المصطلحات
١٠	.....	ز. فروض البحث
١١	.....	ي. هيكل البحث
١٢	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

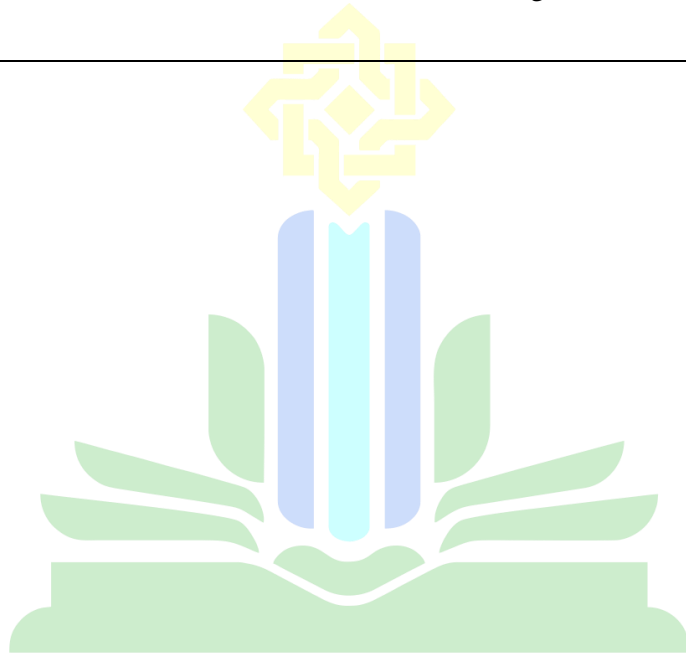
١٢	..... أ. الدراسة السابقة
١٩	..... ب. الدراسة النظرية
٤١	..... الباب الثالث : منهج البحث
٤١	..... أ. مدخل و جنس البحث
٤٢	..... ب. مجتمع البحث و عينته
٤٣	..... ج. طريقة و أدوات الجمع البيانات
٤٦	..... د. طريقة تحليل البيانات
٤٨	..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٨	..... أ. وصف موقع البحث
٥٦	..... ب. عرض البيانات
٦٨	..... ج. تحليل وتجربة الفروض
٨٢	..... الباب الخامس : الإختتام
٨٣	..... أ. خلاصة
٨٤	..... ب. الاقتراحات
٨٥	..... قائمة المراجع
٨٨	..... إقرار الطالبة

الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوعات	الرقم
٨	مؤشرات البحث	١ .١
١٥	الجدول الدراسة السابقة	٢ .١
٤٧	الجدول الإرشادات النتيجة	٣ .١
٤٧	الجدول الطريقة لتعريف فعالية الطريقة المباشرة بنظر إلى نتائج "ت"	٣ .٢
٤٩	الجدول بيانات اسماء المعلمين بمدرسة الثانوية الصديقية للبنات جمبر.	٤ .١
٤٩	الجدول اسماء الأساتذة	٤ .٢
٥١	الجدول فصل العاشرة أ	٤ .٣
٥٣	الجدول فصل العاشرة ب	٤ .٤
٥٧	الجدول الإرشادات النتيجة	٤ .٥
٥٨	نتائج إختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤ .٦
٦١	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤ .٧
٦٣	نتائج إختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤ .٨
٦٦	نتائج إختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤ .٩
٦٩	الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤ .١٠
٧٠	الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤ .١١
٧١	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤ .١٢

٧٣	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤ .١٣
٧٤	الجدول النتيجة الحساب	٤ .١٤
٧٦	الجدول الإختبار التجانس	٤ .١٥
٧٨	الجدول رائر الإحصاء	٤ .١٦
٧٩	إختبار المستقل	٤ .١٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعرف اللغة العربية لغة على أنها المصطلحات والمرادفات التي دوّنها العلماء في المعاجم.

أما اصطلاحاً فهي إحدى لغات العالم السامية والمنتشرة على نطاق واسع حول العالم، حيث إن

هناك ٤٢٢ مليون نسمة من متحدثيها، ويتركزون بشكل كبير في الوطن العربي، وبعض المناطق

المجاورة، مثل: تركيا، والأحواز، والسنغال، وتشاد، وإثيوبيا، وإيران، وجنوب السودان، وغيرهم

من المناطق.<sup>٢</sup> شرح في القرآن سورة يوسف الآية ٢ في كتاب ابن كثير : إنا أنزلناه قرآنا عربيا

لعلكم تعقلون. وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها وأكثرها تأدية للمعاني التي

تقوم بالنفوس فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات على أشرف الرسل بسفارة أشرف

الملائكة وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان

فكامل من كل الوجوه .<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> اللغة العربية، marefa، اطلع عليه بتاريخ ٣-٣-٢٠٢٣. بتصرف.

<sup>٣</sup> تفسير ابن كثير، سورة يوسف : ٢

تشير لائحة وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٢ بشأن معايير

كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي تقسم اللغة العربية في هذه المدرسة إلى

٤ مهارات، بما في ذلك: (١) الاستماع، هو فهم الخطاب الشفهي في شكل التعرض أو الحوار

حول المقدمات والأشياء في بيئة المنزل والمدرسة (٢) الكلام والتعبير عن المعنى شفهيًا في شكل

التعرض أو الحوار حول المقدمات والأشياء الموجودة في البيئة المنزلية أو المدرسة. (٣) القراءة،

قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب في شكل التعرض أو الحوار حول المقدمات والأشياء في

البيئة المنزلية أو المدرسة. (٤) الكتابة. قم بنسخ الكلمات القصيرة البسيطة والتعبيرات والنص

باستخدام التهجئة وعلامات الترقيم المناسبة.<sup>٤</sup>

الكلام عند الإبن مالك هو كلامنا لفظ مفيد كاستقيم واسم و فعل ثم حرف الكلم

واحد كلمة و القول عم وكلمة بما كلام قد يؤم. ° و في الحديث رسول الله صلى الله عليه و

سلم : عن إبن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه و سلم قال : أحبوا العرب

لثلاث لأني عربي و القرآن عربي و كلام أهل الجنة في الجنة عربي " (رواه الطبراني و غيره).

<sup>4</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2002

° جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل (مكتب دار الجواهر، سورابايا، بدون سنة) ص.٣

لا شك إن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للناس، فاستخدمهم الكلام أكثر من

الكتابة ومن ثم نستطيع ان نعتبر ان الكلام هو اتصال بالنسبة للانسان ومن هنا فهو يعتبر أهم

جزء في ممارسة اللغة وإستخدامها.<sup>٦</sup>

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية تظهر

أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام تعتبر جزءا

رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم

لغة أجنبية لذلك انه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.<sup>٧</sup>

لإحتياجات إلى تعليم ٤ مهارات اللغة العربية، تحتاج المعلمة الى الطريقة مثيرة للإهتمام،

مثلا الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

تتمتع الطريقة بمكانة مهمة للغاية لتحقيق الهدف. وفقا لمحمد عارفين ، فإن الطريقة هي طريقة

يتم اجتيازه لتحقيق هدف.<sup>٨</sup> إذا كان هذا هو الحال ، فيجب أن تكون الطريقة موجودة في كل

عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلم أو المري.<sup>٩</sup> قال إدوارد أنطوني في أحمد فؤاد أفندي إن الطريقة

<sup>٦</sup>M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal. 61.

<sup>٧</sup>محمد صلاح الدين، مرجع سبق ذكره، ص ٢٣٣

<sup>٨</sup>أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق ص: ١٠٩

<sup>٩</sup>Ahmad Fuad Effendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab (Malang : Misykat, 2004), hal. 39

عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناء على نهج محدد سلفا. تعتبر الطريقة فنا في نقل المعرفة أو المادة إلى الطلاب وتعتبر أكثر بشكل كبير من المادة نفسها.

المشكلة التي يواجهها طلاب الفصل X A هي أنه في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، وكذلك استخدام نفس الأسلوب والمعلم من قبل المعلمين في هذه المدرسة، لا يتقن الطلاب الكثير من المفردات بحيث يكون لديهم قدرة منخفضة على الكلام باللغة العربية. بالطبع ، هذا لا يحدث فقط في مدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر. ومع ذلك ، فمن المؤكد أنه يحدث أيضا في المدارس الدينية الأخرى التي تعاني من نفس المشاكل المتنوعة. هذه المشكلة ، بالطبع ، لا يمكن اعتبارها مشكلة يجب فهمها عندما تكون بالفعل في المستوى الأعلى (الثانوية).<sup>١٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

في تدريس اللغة العربية في MA Ashri Jember لديه خلفية محدودة في الأساليب المستخدمة في عملية التعليم. كما هو معروف في تعليم اللغة العربية ، هناك كفاءات أساسية ، حيث يتوقع بعد التعلم أن يكون الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح. ومع ذلك ، في الواقع ، فإن الطالب العادي لديه القليل من الاهتمام ، حتى أنه لا يهتم

<sup>١٠</sup> الملاحظة في المدرسة الصديقية الإسلامية للبنات جمبر ٧ ابريل ٢٠٢٣



بالقدرة على ممارسة الكلام. هذا لأنه عندما يكون المعلم في أنشطة التعلم يركز فقط على طريقة المحاضرة ويركز فقط على وجود دليل الحزمة ، دون استخدام وسائل التدريس أو الوسائط التعليمية التي يمكن أن تحسن مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية.

و تريد الباحثة معرفة كيفية حصول من تطبيق طريقة المباشرة في المدرسة الثانوية عصري

جمبر في تعليم مهارة الكلام العربية. حتى تبحث الباحثة بإجراء البحث بموضوع " فعالية الطريقة

المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات

(ASHRI) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م "

ب. مشكلات البحث

مشكلة الرئيسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. كيف خطوات تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة لترقية في الفصل العاشر بمدرسة

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

المشكلة الفرعية

١. ما مدى فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية

الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خطوات في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة مدى فعالية طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل

العاشر بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

### د. فوائد البحث

١. الفوائد للباحثة

لمعرفة هل فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل العاشر ١ بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. الفوائد للمدرسين  
أن يكون هذا البحث معرفة جديدة لتسهيل تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة.

٣. الفوائد للطلاب

يرجى أن يكون هذا البحث قادرا لنمو حماسة الطلاب وتحقيقهم في مهارة الكلام

العربية.

## هـ. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحثة ليتم دراسته حتى يتم الحصول على

معلومات عنه، ثم يتم إستخلاص الإستنتاجات.<sup>11</sup> وأما المتغيرات في هذا البحث كما يلي :

### ١. المتغيرة المستقلة

هي متغيرة التي تؤثر على المتغيرات الأخرى وتسمى بمتغيرة "X" وأما المتغيرة "X"

فهي طريقة المباشرة.

### ٢. المتغيرة التابعة

المتغيرة التابعة هي متغيرة التي تؤثر و ترمز على متغيرة التابعة هذه البحث و

تسمى بمتغيرة "Y" و أما المتغيرة "Y" فهي مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>11</sup>Tim penyusun, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah (Jember: STAIN Jember Pers, 2020)*, hlm 45

## مؤشرات البحث

## الجدول ١ . ١

## الجدول مؤشرات البحث

متغيرات البحث	مؤشرات البحث
٢	١
الطريقة المباشرة	تعريف الطريقة المباشرة أهمية طرسقة مباشرة خطوات الطريقة المباشرة المزايا الطريقة المباشرة
تعليم مهارة الكلام	تعريف مهارة الكلام أهداف مهارة الكلام أهمية مهارة الكلام المحادثة الحوار

## و. التعريف المصطلحات

لتسهيل الفهم و توضيح المواد تحتاج الباحثة إلى تعريف الإجرائي عن كل كلمة تعريفا

تاماكي لا يقع خلاف الفهم و خطأ التفسير لموضوع هذا البحث، و هي كما يلي :

### ١. الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات

الأجنبية و العبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون إستخدام اللغة القومية من

جانث المدرس أو من جانث الطلبة<sup>١٢</sup>.

و تسمى المباشرة، لأنه ليس بين اللفظ و المعنى حاجز يدفعنا لإستخدام الترجمة في فهم

المقصود، إن تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية بهذه الطريقة يتمثل ع الطريقة التي تعلم

الطالب بها لغته الأولى، فينبغي تعليم اللغة أصواتا و جملا في إطار موقف طبيعي ترتبط به

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

<sup>١٢</sup> فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب - من النظرية إلى تطبيق - (قاهرة : مكتبة وهبة،

هذه الأصوات و الجمل بمدلولاتها سواء عن طريق تجسيد الفعل من المعلم أو لعب الدور أو

عن طريق إحضار عينة من الأشياء التي تدل عليها الكلمات.<sup>١٣</sup>

## ٢. مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الإستماع، و تشمل مهارة الكلام على

المحادثة و التعبير الشفهي، و يعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على

إستخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام و ترتيب الجمل الكلمات

حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم أو الطالب في مرادف الحديث أي أن الكلام

عبارة عن عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر

عملية انفعالية واجتماعية، و معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ و تنتهي بإتمام عملية

اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف إجتماعي.<sup>١٤</sup>  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

## ز. فروض البحث

الفرضية في هذا البحث هي :

<sup>١٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (المكة المكرمة، الجامعة أم القريدون السانة)

ص. ٣٦١.

<sup>١٤</sup> موضوع، تم الوصول إليه في أبريل: ٢٣ ٢٠٢٣

تعليم مهارة الكلام في مدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) حمبير

بإستخدام الطريقة المباشرة فعال.

## ي. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث على خمسة أبواب و هي :

الباب الأول : خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، إطار البحث،

تعريف الإجرائي، فروض البحث.

الباب الثاني : الدراسة السابقة، الدراسة النظرية

الباب الثالث : المدخل و نوع البحث، المجتمع و العينة، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات

الباب الرابع : وصف موقع البحث، عرض البيانات و التحليل واختبار الفرضية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الباب الخامس : الخلاصة و الإقتراحات

## الباب الثاني

### أ. الدراسة السابقة

١. الإسم : محمد فرحان أهدان

السنة : (٢٠٢٢)

الموضوع : تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة الغربية القادري ١ جمبر.

تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة الغربية القادري ١ جمبر. الفرق بين هذا

البحث العلمي يبحث علمي عند الباحثة يعني في إستخدام طريقة تعليم مهارة الكلام، أما

الباحثة تستخدم الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. و أيضا، هذا البحث يستخدم

منهج الكمي، أما الباحثة تستخدم الى منهج النوعي. التساوي من هذا البحث يبحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
عند الباحثة يعني في تعليم مهارة الكلام.

٢. الإسم : محمد أكونج سودراجات

السنة : (٢٠١٩)



الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن

من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية بندر لامبونج.

تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية بندر لامبونج. الفرق بين هذا البحث العلمي ببحث

علمي عند الباحثة يعني يستخدم منهج النوعي، اما الباحثة تستخدم منهج الكمي. واما

التساوي تستخدم الباحثة بطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام.

٣. الإسم : ردا برية زهرية

السنة : ٢٠٢١

الموضوع : تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكن للسنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة المتوسطة

العصرية هداية الحسن بلوكن للسنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. الفرق بين هذا البحث العلمي

ببحث العلمي عند الردا برية الزهرية يعني تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام اما ببحث

العلم عند الباحثة هي فعالية لترقية المهارة الكلام. وايضا البحث العلمي عند ردا بيرة الزهرية  
تستخدم منهج النوعي اما الباحثة تستخدم بحث الكمي، واما تساوي يعني تستخدم  
الباحثة بطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام.

٤. الإسم : الافنده

السنة : ٢٠٢١:

الموضوع : فعالية استخدام طريقة المباشرة في التغلب على مهارة الكلام المنخفضة

في المواد العربية للطلاب الفصل العاشرة مدرسة الثانوية الحكومية المدينة بيما.

فعالية استخدام طريقة المباشرة في التغلب على مهارة الكلام المنخفضة في المواد

العربية للطلاب الفصل العاشرة مدرسة الثانوية الحكومية المدينة بيما. الفرق هذا البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

والبحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث تغلب على مهارة الكلام واما البحث

العلمي من الباحثة يعني تبحث عن لترقية مهارة الكلام الفرق الثاني يعني يستخدم منهج

النوعي والبحث العلمي من الباحثة تستخدم منهج الكمي واما التساوي يستخدم طريقة  
المباشرة في تعليم مهارة الكلام.

٥. الإسم : مايا ساري

السنة : ٢٠٢٢

الموضوع : تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الجوهريين جاني.

تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الجوهريين جاني. الفرق بين هذا البحث العلمي ببحث العلم عندالباحثة يعني تأثير طريقة

المباشرة لتحسين مهارة الكلام اما البحث العلمي عند الباحثة هي فعالية لترقيةالمهارة

الكلام واما التساوي تستخدم الباحثة بطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام.

الجدول ٢ . ١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول الدراسة السابقة

الرقم	الإسمي	العنوان	التساوي	الفرق
١.	الافتده	استخدام فعاليه	يستخدم طريقة	الفرق هذا البحث والبحث
	(٢٠٢١)	طريقة المباشرة في	المباشرة في تعليم	العلمي من الباحثة يعني

<p>هذا البحث تغلب على مهارة الكلام واما البحث العلمي من الباحثة يعني تبحث عن لترقية مهارة الكلام الفرق الثاني يعني يستخدم منهج النوعي والبحث العلمي من الباحثة تستخدم منهج الكمي.</p>	<p>مهارة الكلام.</p>	<p>التغلب على مهارة الكلام المنخفضة في المواد العربية للطلاب الفصل العاشرة مدرسة الثانوية الحكومية المدينة بيمما.</p>		
<p>الفرق بين هذا البحث العلمي يبحث العلم عند الباحثة يعني تأثير طريقة المباشرة لتحسين مهارة الكلام اما البحث العلمي</p>	<p>تستخدم الباحثة بطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام</p>	<p>تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بالمدرسة الثانوية الجوهريين</p>	<p>مايا ساري (٢٠٢١)</p>	<p>.٢</p>

عند الباحثة هي في عاليه لترقية المهارة الكلام.		جانبي.		
الفرق بين هذا البحث العلمي يبحث العلمي عند الردا برية الزهرية يعني تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام اما بحث العلم عند الباحثة هي فعالية لترقية المهارة الكلام. وايضا البحث العلمي عند ردا برية الزهرية تستخدم منهج النوعي اما الباحثة تستخدم بحث الكمي	تستخدم الباحثة بطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على بالمدرسة العصرية الحسن	تنفيذ المباشرة الكلام مهاره بالطبيق الطلبة المتوسطة هداية بلوكن دراسية	ردا برية زهرية (٢٠٢١) مهاره بالطبيق الطلبة المتوسطة هداية بلوكن دراسية	.٣
		٢٠٢١/٢٠٢٠		

<p>الفرق بين هذا البحث العلمي وبين البحث العلمي عند الباحث يعني يستخدم منهج النوعي، أما الباحثة تستخدم منهج الكمي.</p>	<p>تستخدم الباحثة بطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية بندر لامبونج.</p>	<p>محمد أكونج سودراجات (٢٠١٩)</p>	<p>٤.</p>
<p>في استخدام طريقة تعليم مهارة الكلام، أما الباحثة تستخدم الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. و أيضا، هذا البحث يستخدم منهج</p>	<p>في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.</p>	<p>تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة العربية القادري ١ جمبر.</p>	<p>محمد فرحان أهدان (٢٠٢٢)</p>	<p>٥.</p>

الكمي، أما الباحثة				
تستخدم الى منهج النوعي.				

ب. الدراسة النظرية

المبحث الأول : طريقة المباشرة

١. طريقة المباشرة

(أ) مفهوم طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي ترجمة للرسالة المباشرة من اللغة الإنجليزية (*DIRECT*)

(*METHODE*)، وقد ظهرت هذه الطريقة بحسب أزهر أرشد، كرد فعل ضد طريقة

جامع الخوارج التي تدعي التعامل مع اللغة على أنها مادة جامدة ولا تحتوي على

عناصر حية. في نفس الوقت ظهرت حركة يانغالدعاية لجعل اللغات الأجنبية أكثر

فعالية وكفاءة.<sup>١٥</sup>

تفترض الطريقة المباشرة أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم

، أي باستخدام هذه الطريقة بشكل مباشر ومكثف في التواصل. وفقا لهذه الطريقة ،

<sup>15</sup> Muhammad Ali Bakri , *MetodeLangsung (Direct Method) dalamPengajaran Bahasa Arab*.Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,Al-Maraji'. Hal . 6

يتعلم الطلاب لغة أجنبية من خلال الاستماع والكلام أثناء القراءة ويمكن تطوير

الكتابة لاحقاً.<sup>١٦</sup>

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة

الأجنبية التي يتم تدريسها مباشرة (في هذه الحالة العربية) بينما لا يجوز استخدام لغة

الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية.<sup>١٧</sup>

(ب) خصائص الطريقة المباشرة

ما الطريقة المباشرة فهي طريقة لتعلم اللغة العربية ترفض عملياً استخدام اللغة الأم.

تشمل خصائص الطريقة المباشرة ما يلي:

(١) الهدف الرئيسي هو التمكن من اللغة الهدف شفهيًا حتى يتمكن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
المتعلمون من التواصل باللغة الهدف.

(٢) يكون الموضوع في شكل كتاب مدرسي يحتوي على قائمة كلمات

المفردات واستخدامها في الجمل. تكون المفردات مملوسة بشكل عام

<sup>16</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 176-177.

<sup>17</sup>Muhammad Ali Bakri, , *MetodeLangsung (Direct Method) dalamPengajaran Bahasa Arab*.Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,Al-Maraji'. Hal . 6



وتوجد في بيئة الطلاب أو المتعلمين. كما في موضوع (الحياة اليومية)

الذي يحتوي على الأنشطة اليومية والعبادة.

(٣) يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي ، أي البدء من الأمثلة ثم

استخلاص النتائج.

(٤) يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والمظاهرات

المباشرة وما إلى ذلك. بينما الكلمات المجردة من خلال الارتباط

والسياق والتعريف.

(٥) مهارات التحدث والاستماع ، كلاهما مدرب.

(٦) كل من المعلمين والطلاب نشيطون ، لكن المعلم يوفر الحافز في

شكل الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة. بينما لا يستجيب

الطلاب أو الطلاب إلا في شكل محاكاة وإجابة على الأسئلة وتوضيح

وما إلى ذلك.

(٧) التأكيد على دقة النطق والقواعد.

٨) تم إنشاء الفصل كبيئة لغوية مستهدفة اصطناعية ، حيث يمارس الطلاب

اللغة الهدف مباشرة.<sup>١٨</sup>

ج) تقسيم الطريقة المباشرة

هناك ثلاث طرق مرتبطة جدا بهذه الطريقة، وهي جزء مستمر من الطريقة

المباشرة، و هي :

١) الطريقة السكولوجيا، والتي تؤسس عملية التعليم الخاصة بما على مراقبة النمو

العقلي وارتباطات الفكر.

٢) الطريقة الصوتية، هذا يعني ، كتابة المواد في تدوين صوتي ، وليس الهجاء كما هو

شائع الاستخدام. في الممارسة العملية ، تبدأ هذه الطريقة عملية التعلم بتمارين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
سمعية للأصوات.

٣) الطريقة الطبيعية، وهو استمرار للطريقة الصوتية. هذه الطريقة تعادل طريقة تعلم

لغة أجنبية مع اللغة الأم والتي تعتمد عادة على السلوك أو العادات اليومية التي

تحدث بشكل طبيعي.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Ibid. 208-209

<sup>19</sup> AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 179-180.

من حيث المبدأ ، عندما لا يوجد اختلاف في هذا الفرع ، فإن الثلاثة يركزون

على استخدام لغة أجنبية يتم تعلمها مباشرة في عملية التدريس والتعلم ، ويتم تجنب

استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية قدر الإمكان. ومع ذلك ، في هذه الحالة يستخدم

الباحثة لطريقة الطبيعية في تعليمها.

(د) مزايا الطريقة المباشرة :<sup>٢٠</sup>

هذه الطريقة تمتاز بمزايا كالآتي :

(١) تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام و الحوار و السرد القصصي بدلا

من مهارات القراءة و الكتابة و الترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام

يشكل مباشر.

(٢) أنها ترفض على الإطلاق إستعمال لغة وسطية مما يدعم مهارات اللغة

الجديجة، و يقلل من آثار التدخل اللغوي.

<sup>20</sup>Elok Rufaiqoh, Muhammad Ainul Yaqin, Muhammad yunus, *توظيف الطريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام*, Imtiyaz : Jurnal  
Lغير الناطقين بها بقسم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية القادري الإسلامية بجمبر جاوي الشرقية،  
Pendidikan dan Bahasa Arab (Volume 4 NO 2 Desember 2020)  
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz>

(٣) بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية

وتقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بالطريقة نفسها

التي يتعلم بها الطفل لغة الأم.

(٤) يستطيع الدراس فهم المفردات و التراكيب عن طريق معايشة في مواقف حية،

وأن هذه تجعل الإستخدام الفعلي اللغة في الحياة أساس التعليم. وتغير

معالجتها من مجرد نصوص جامدة في كتاب إلى وسيلة للتفاهم بين الناس.

(٥) تستخدم هذه الطريقة الإقتزان المباشر بين الكلمة وما تدل عليه، كما

تستخدم الإقتزان المباشر بين الجملة و الموقف الذي تستخدم فيه، ولهذا

سميت بالطريقة المباشرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٦) لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون

أن هذه الأحكام لا تفيد في إكتساب المهارة اللغة المطلوبة.

(٧) تستخدم هذه الطريقة أسلوب التقليد والحفظ، حيث يستظهر الطلاب جملاً

باللغة الأجنبية و محاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة.

٨) استخدام المادة التعليمية بطريقة يمكن بها فهم حضارة اللغة التي تعلم.<sup>٢١</sup>

هـ) العيوب الطريقة المباشرة :

١) من مشكلات هذه الطريقة، أنها تسمح للطلاب بحرية الكلام و التعبير في مواقف

غير مخطوطة أحيانا مما يترتب عليه إنطلاق غير محمود، سواء أكان من حيث

إستخدام الكلمات أم تركيب الجميل.

٢) أن الرفض التام لإستخدام لغة وسيطة ولا سيما اللغة الأم سلاح ذو حدين، وقد

يواجه المعلم من الموقف ما يعجز عن توصيلة لأذهان المتعلمين باللغة الجديدة، و

عدم إستعمال لغة ولغة وسيطة لن ينتج عنه في هذه الحالة سوى خلط في المفاهيم

وخطأ في التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٣) ان استبعاد هذه الطريقة للأحكام النحوية من التعليم يحرم المتعلم من ادراك ماهية

القولب النحوية التي تنتظم فيها كلمات اللغة لتكوين الجمل.

<sup>21</sup>Elok Rufaiqoh, Muhammad Ainul Yaqin, Muhammad yunus, *توظيف الطريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام*, Imtiyaz : Jurnal  
Lغير الناطقين بها بقسم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية القادري الإسلامية بجمبر جاوي الشرقية،  
Pendidikan dan Bahasa Arab (Volume 4 NO 2 Desember 2020)  
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz>

(٤) هذه الطريقة تعد الدرس بشكل سريع للتعبير عن نفسه باللغة الأجنبية في مواقف

لم تعد بشكل جيد لتكون هادفة مما يجعل الدارس يميل الى تنمية طاقته اللغوية

دون دقة دقة. ويميل إلى إدخال كثير من المفردات الأجنبية في تراكيب لغته الأم.

(٥) لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وعندما يطلب من الطلاب في حجرة

الدراسة الربط بين عبارة من اللغة المتعلمة والموقف أو العكس، فإن الطالب الذكي

القادر على الإستدلال هو الذي يستطيع الرباط والاستفادة من هذه الطريقة أما

الطالب الأقل ذكاء فيصاب بالارتباك والاحباط.

(٦) لا تسمح بتكوين القدرة على الإمام بثورة لفظية واسعة، اذا كان الموقف المختص

لتعليم اللغة محدودا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٧) تلقي بأعبائي كثيرة على كاهل المعلم فهي تتطلب منه أن يكون طليق اللسان.<sup>٢٢</sup>

(و) الخطوات الطريقة المباشرة

خطوات تنفيذ هذه الطريقة هي:

<sup>٢٢</sup> أحمد مباشري العدوانى، اللغات الأجنبية تعليمها و تعلمها، (الكويت : المجلس الوطنى للثقافة و الفنون والأدب، دون السنة)، ص. ٦٦-٦٧.

(١) مقدمة ، تحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل

تصورات أو اختبارات أولية على المادة أو غيرها.

(٢) يقدم المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة مريحة ، باستخدام لغة تستخدم عادة كل

يوم ، بشكل متكرر. يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا ، بقول كلمة من خلال الإشارة

إلى الشيء أو صورة الشيء ، وإظهار الحركة أو تعبير الوجه ، وتلميحات. يقلد

الطلاب مرات عديدة حتى يصح النطق ويفهمون معناها.

(٣) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى هذه الحوارات ، ثم تقليد الحوارات

التي يتم تقديمها حتى تتم بسلاسة.

إذا تبين في هذه الخطوة أن الطلاب قد أتقنوا المادة ، سواء النطق والمعنى ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
فيمكن للمدرس أيضا أن يطلب من الطلاب فتح الكتاب المدرسي ، ثم تقديم أمثلة

على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلاب القراءة بدوره.

(٤) يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. يتم منح الطلاب المتقدمين

الفرصة لإجراء حوار آخر مماثل للمثال الذي قدمه المعلم. إذا تم إعطاء الطلاب قراءة

في هذه الخطوة ، فإن الخطوة التالية هي الإجابة الأسئلة أو التمارين في القراءة شفهيًا متبوعة بفعالها كتابة.

(٥) لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل النحوية ولكن من خلال إعطاء أمثلة شفوية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.

(٦) في الختام ، إذا لزم الأمر ، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب وفقا للأنماط التي تم إجراؤها.<sup>٢٣</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ،

<sup>23</sup>AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 181. Lihat juga Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 37.



الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها يستخدم عددا من عضلات

جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>٢٤</sup>

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي

يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا جدا من تعليم لغة أجنبية

أثناء مهارات الكلام هو الكلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات

باستخدام التعبيرات الصوتية.<sup>٢٥</sup>

إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة

الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الاقتراح الرئيسي لتعزيز التفاهم المتبادل

، والتواصل المتبادل ، واستخدام اللغة كوسيط. مهارات الكلام تعتبر مهارة مهمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHAI MAJLISAH SIDIQ

J E M B E R

للمهارة في تعليم لغة أجنبية لأن الكلام شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي

لمن يتعلم لغة. هذا فقط يحتاج إلى أن يؤخذ في الاعتبار عند تعلم الكلام من أجل

<sup>24</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 135.

<sup>25</sup>Abd. Wahab Rosyidi & mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press. 2011), 88.

الحصول على النتائج الحد الأقصى هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن

هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم الكلام.<sup>٢٦</sup>

مهارة الكلام هي إحدى المهارة المهمة في تعلم اللغة. لأن الكلام من أحد

المهارات التي يتعلمها الطالب، و أعتقد المفكرون أن الكلام من إحدى القدرة

الأساسية لدى الطلبة عند تعلم اللغة الأجنبية.<sup>٢٧</sup> و مهارة الكلام هي التحدث أو

الكلام مستمرا بلا إعادة المفردات السواء و الكلام بصوت و مخارج صحيحة

فصيحة.<sup>٢٨</sup>

٢. أهمية مهارة الكلام

لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس

يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>26</sup>Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudzakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta, Ma'had al- Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi indunisiya, tt), 1.

<sup>27</sup>Abd. Wahab Rosyidi & mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press. 2011), 88.

<sup>28</sup>*Ibid. h. 89.*

نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا

فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.<sup>٢٩</sup>

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام

تعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من

أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم

اللغة.

قال طعيمة أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة

الإنسان. ففيها تعتبر نفسه، و قضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. وأضاف

طعيمة قائلاً أن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من

غايات الدراسة اللغوية، وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> فتحي على يونس، و آخرون أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة) ص. ١٤٣-١٤٤

<sup>٣٠</sup> طعيمة، مرجع سابق، ١٦٠

الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي

فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب. شرح أحمد

عاد محمود عليان من أهمية الكلام هي:

(أ) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن

يكتب.

(ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة

على للمبادأة ومواجهة الجماهير.

(ج) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة

و ابداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(د) الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط بل طمأنة أهلهم

وذوهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما

يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم. ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم،  
ويتمشون عليه.

هـ) الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم ، ومعرفة

مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته ذلك لأن

المتكلمين على اختلاف أنواعهم ، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية

تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض

علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

و) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو

ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ز) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لان تعبير الفرد عن نفسه- ولو

كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، او

المواقف التي يتعرض لها.

ح) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن ان

يستغني عنها معلم في ايه مادة من المواد للشرح والتوضيح.

ط) الكلام نشاط انساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر

والانثى، حيث يتيح للفرد فرصة اكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن



مطالبه الضرورية.<sup>٣١</sup>

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام للمبتدئين هو قدرة المدرس على إنشاء روح الشجاعة لدى

الطلبة على استخدام اللغة العربية كأداة المحادثة اليومية.

إن اللغة تتمثل من أربعة فنون أو مهارات هي الإستماع و الكلام و القراءة و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الكتابة. و لكل فن أو مهارة من المهارات اللغوية أهداف. و لمهارة الكلام أهداف

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة

بالحصة الدراسية، و لكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية و أهميتها و طرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر و الوزيع، ١٤٣١) ص. ٨٧-٨٨

<sup>٣٢</sup> نفس المرجع، ه. ٨٧-٨٨

الأهداف العامة لمهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية كما يشير بذلك كثير من

علماء اللغة التطبيقيين، و هو كما يلي :

- (أ) نطق الأصوات نطقا صحيحا
- (ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- (ج) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.
- (د) تأدية انواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
- (هـ) نطق الاصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- (و) التعبير عن الافكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- (ز) استخدام التعبيرات المناسبة المواقف المختلفة.
- (ح) استخدام عبارات المجاملة. والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- (ط) استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- (ي) التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

- (ك) ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه المستمع
- (ل) ترتيب الأفكار بالقدرة المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير الممل.
- (م) التحدث بشكل مترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقته بالبنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.
- (ن) نطق الكلمة المتونة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من الظواهر
- (س) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداماً توصيلاً من أفكار.
- (ع) التوقف في فترات مناسبة عند الكلام، عندما يريد إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح شيء منها، أو مراجعة صياغة بعض الفأظه.
- (ف) الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب مما بني من التحرر من القوالب التقليدية في الكلام.



ص) التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يوضع فيهنه

هنذا المعنى

ق) تغيير محرى الحديث والكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.

ر) حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة

ش) إلقاء خطبة قصيرة متكاملة العناصر.

ت) إدارة المناقشة في موضوع معين، وحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها

واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.

ث) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين العربية.<sup>٣٣</sup>

٤. عناصر الإنتاج لمهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

رأى هنزي غونتور تاريغان أن عناصر قدرة الطالب يحتوي على :

أ) علم الأصوات

ب) علم القواعد

<sup>٣٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (المكتبة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٧٠

ج) المفردات

د) السرعة و الفصاحة

٥. مشكلات مهارة الكلام

عملية مهارة الكلام مجذبة. بالعكس، أنها تكون مللا عند التلاميذ عندما

كان مقدار إستيعاب الطلبة عن المفردات ضعيف، أو لا يحتوي تعليم اللغة العربية

المحادثة الفعالية، أو لا تنشأ شجاعة الطلبة على التحدث باللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

٦. مراحل تعليم كلام :

تعلم التحدث بشكل جيد هو تعلم التحدث على أساس عملية الكلام نفسها

بشكل جيد. هذا هو ، تعلم الكلام يجب تتم بناء على مراحل التحدث التي تتم بشكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
طبيعي البشر في حياتهم اليومية

١) مرحلة ما قبل الكلام

مرحلة ما قبل الكلام هي المرحلة الأولى من تعلم الكلام. موضوعي الشيء الرئيسي

هو ربط الطلاب لتطوير الأفكار التي ستكون يتم نقلها ، مثل تحديد الموضوع وتحديد

<sup>34</sup>Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Raja GrafindoPersada, 2014), h. 95.

الأهداف والغايات المناقشة ، وتحديد محتويات الخطاب ، وتأليف النص كمادة التحدث وممارسة أو حفظ النصوص ، ومرحلة التمرين / التجريبية.

## ٢) مرحلة التحدث

هذه المرحلة هي المرحلة التي يعرض فيها المتحدث محتويات الحديث. يمكن أن يكون شكل نشاط التحدث شديد التنوع اعتمادا على الغرض خطاب محدد. نوع من النشاط أو تنوعه التحدث يشمل الخطب والمحاضرات والمسرحيات والحوارات، المونولوجات والخطب العلمية وغيرها

## ٣) مرحلة ما بعد الكلام

مرحلة ما بعد الكلام هي المرحلة التي تلي تنفيذ نشاط التحدث يمكن أن تكون

الأنشطة في هذه المرحلة في شكل أسئلة وأجوبة ومناقشات الأداء / التقدير ، تصحيح الأداء ، المتابعة أو التطوير أداء.<sup>٣٥</sup>

## ٧. المحادثة

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع، هـ. ١٣٩-١٤٠

المحادثة هي وسيلة المرء لإشباع حاجاته، و تنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيها، و هي الأداة التي يستخدمها الصغار و الكبار على السواء و المحادثة من الطرائق الفعالية في تدريس اللغة العربية، حيث تنمي معلومات الطلاب و ثروتهم اللغوية، و تحثهم على البحث و الإطلاع، و تكسبهم مهارة الكلام و تعودهم التعبير عن رأيهم و حسن عرض وجهة نظرهم، و تبادل وجهات النظر، و احترام رأي الآخرين، كما استخدام الأسئلة والأجوبة يشد انتباه الطلاب نحو الموضوع، و يشعروهم

بأثر إسهامهم في سيره.<sup>٣٦</sup>

٨. الحوار

طريقة الحوار بمزايا تفوق الطرق الأخرى، و تتمثل الميزة في توصيل الرسالة

مباشرة، كيف يمكن معرفة الرد المعني. لذلك يمكن المرسل الرسالة أن يسأل أو يعطي

تفسيرا أكثر منطقية و أكثر انسجاما مع المحاور.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٦</sup> كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة و القراءة و المحادثة، (عمان : دار أسامة و التوزيع ٢٠١٣) ص. ٨١

<sup>٣٧</sup> Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan Teori, kebijakan dan praktik*, (Jakarta: hlm. 150 .Kencana, 2015

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و طريقته

في العامة، حقل البحث معروف بوعين و هما البحث الكمي و البحث النوعي. والبحث

لا يحمل البحث النوع الحسابات ولكن يتم وصفه مع الكلمات او الجمل من البيانات التي تم

الحصول عليها من اجل الحصول على نتيجة. في حين ان البحث الكمي هو الذي يشمل اي

بحث قائم على حسابات النسبة المئوية والملاحظات وعزم المنتج والحسابات الاحصائية

الأخرى.<sup>38</sup>

في هذا البحث تستخدم الباحثة مدخل الكمي بمنهج التجريبي. منهج التجريبي يقوم

اساسا على اسلوب التجريبية العلمية التي تكشف العلاقة بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل

مع الديناميات او القوة التي تحدث في الموقف التجريبي. يعتبر هذا المنهج صعوبة لأنه يعتدي

---

<sup>38</sup> Suharsi Arikunto, Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik, (jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. 133

على الوصف او تحديد حالة ولا يقتصر نشاطه على ملاحظة التي موجود ووصفه بل يقوم

بمعالجة العوامل.<sup>٣٩</sup>

إن هذا البحث يستخدم المدخل الكمي. و النوع البحث هو تجريبي، لأن الباحثة تريد

أن تعرف فعالية طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في فصل العاشرة ا بمدرسة الثانوية الصديقية

للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

يستخدم التصميم التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية، و النوع *Not equivalent*

*control group design* جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين و هما مجموعة التجريبية و

مجموعة الضابطة.

ب. مجتمع و عينة البحث

١. مجتمع البحث  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المجتمع هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمنطقت تعميم. و مجتمع

البحث في هذه الدراسة هو الطالبات فصل العاشرة بمدرسة الصديقية الثانوية

الإسلامية للبنات (ASHRI) بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ و المجتمع لهذا

<sup>٣٩</sup> رحيم بونس كرو الغزاوي، منهج البحث العلمي (الطبعة الأولى ٢٠٠٨) ص. ١٠٩

البحث هو جميع الطلاب في فصل العاشرة ا بمدرسة الثانوية عصري جمبر. عدد كلهم

٧٢ طالبا.

٢. عينة البحث

أخذت هذه الدراسة فئتين من العينات، و هما فصل عاشرة ا يصل إلى ٢٧

طالبا كالفصل التجريبي و الفصل العاشرة ب ما يصل إلى ٢٧ طالبا كالفصل

الضابطة. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات هادفة

(*Purposive sampling*) أي تقنية تحديد العينة إلى مع الاعتبارات محددة.<sup>٤٠</sup>

تستند الأحكام المستخدمة في هذه العينة إلى نفس التحصيل الدراسي تقريبا

و خلفيات الطلاب المتشابهة تقريبا.

ج. طريقة جمع البيانات  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER : الاختبارات/ التجريبات : ١.

الإختبار هو أداة لجمع البيانات عن طريق طرح عدد من الأسئلة على مصدر

البيانات بهدف اختبار قدرتها. يقوم الباحثون بتوزيع الاختبارات على الطلاب التي تحتوي

على أسئلة لتحديد قدرة الطلاب على الكلام .

<sup>40</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (bandung: Alfabeta, 2019), hal138

و تحتوي إلى الإختبارتان هي :

### أ) الإختبار القبلي

الإختبار مستخدم لتعريف قدرات الطالبات و فهمهن للمواد

التعليمية قبل إستخدام طريقة التعليمية التي ستستخدمها الباحثة. الإختبار

القبلي هو الذي يختبره قبل إستخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام.

### ب) الإختبار البعدي

الإختبار مستخدم لتعريف قدرات الطالبات و فهمهن للمواد

التعليمية قبل إستخدام طريقة التعليمية التي ستستخدمها الباحثة. الإختبار

البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER (ج) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال ملاحظة في

الفصل ، مصحوبة بسجلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف في الفصل ، أي

الفصل العاشرة ا بمدرسة الثانوية الصديقية للبنات (ASHRI)عصري جمبر.



## (د) المقابلة

المقابلة عبارة عن تقنية لجمع البيانات من خلال عملية استجواب شفهي

تتم في اتجاه واحد ، مما يعني أن الأسئلة تأتي من الشخص الذي تتم مقابلته ويتم

تقديم الإجابات من قبل الشخص الذي تتم مقابلته.

في عملية جمع البيانات في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون تقنية مقابلة

منظمة ، وهي الأسئلة التي توجه الإجابات في نمط الأسئلة المطروحة. لذلك أعد

المؤلف مادة سؤال كاملة

(هـ) التوثيقية

التوثيقية هي إحدى التقنيات جمع البيانات المستخدمة للحصول على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

البيانات أو المعلومات في شكل مستندات. و تستخدم الباحثة لوثائقية من

خلال جمع المحفوظات و الوثائق و الطالبات و غيرها بمدرسة الصديقية الثانوية

الإسلامية للبنات (ASHRI)عصري جمبر.

سيتم الجمع البيانات الباحثة كما يلي :

(١) قائمة النتائج

٢) قائمة دفتر الحاضر

٣) نص المحادثة

د. مصادر البيانات

١. الطلاب في فصل العاشرة (أ) و (ب) من المدرسة الثانوية عصري جمبر.

٢. بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات عصري جمبر

٣. أستاذة لغة العربية

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات لهذا البحث باستخدام اختبار الكلام T test باستخدام v.25IBM

SPSS الحصول على معرفة وجود الإختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
و أما الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كما يلي :

## الجدول ٣.١

## الجدول الإرشادات النتيجة

الرقم	النتيجة	تقدير
١	٢	٣
١	١٠٠-٩٠	ممتازة
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩-٠	راسب

وأما الطريقة لتعريف فعالية طريقة المباشرة بنظر إلى نتائج "ت" كما يلي :<sup>٤١</sup>

## الجدول ٣.٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول الطريقة لتعريف فعالية طريقة المباشرة بنظر إلى نتائج "ت"

T الجدولي (Tabel) ت الحسابي ( $t.hitung$ ) =  $H_0$  م مقبول ليس هناك فرق  $t$  الحسابي  
 $t < (t.hitung)$  الحسابي ( $t.tabel$ ) او الحسابي ( $t.hitung$ )  $t >$  الجدولي ( $t.tabel$ ) =  $H_0$  مردود  
 = هناك فرق

<sup>41</sup> Muslihin, uji hipotesis penelitian dasar jenis pemahaman mendalam, (Referensi makalah,2012)  
<https://mjurnal.com/skripsi/uji-hipotesis-penelitian-dasar-jenis-pemahaman-mendalam/>

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

١. وصف موقع البحث<sup>٤٢</sup>

(أ) هوية المعهد



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(ب) بيانات المدارس بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر

بناء على نتائج الدراسة الوثائقية التي استعرضها الباحث أن مدرسة ابنة جمبر

الصديقية تضم ٢٠ مدرسا هم: ١ رئيسة المدرسة ، و ٤ نواب مديرين ، ويتكون من نائب

رئيس قسم المناهج ، ونائب رئيس للطالب. ونائب رئيس واحد للمرافق والبنية التحتية.

<sup>٤٢</sup> مدرسة الثانوية الصديقية جمبر "التوثيقية" ١٠ مايو ٢٠٢٣م.

سيتم ذكر بيانات أسماء المعلمين أدناه :

الجدول ٤ . ١

الجدول بيانات اسماء المعلمين بمدرسة الثانوية الصديقية للبنات جمبر

الرقم	إسم المدرس\ة	مرتبة
١	الدكتورة كريد دين دج	رئيسة المدرسة
٢	نور فرياني الماجستير	نائب ريس قسم المناهج
٣	إمراة الحسنة الماجستير	نائب رئيس الطلبة
٤	الدكتور الحاج خاتم عصام الماجستير	نائب رئيس مجلس الإدارة للمرافق و البنية التحتية
٥	حسبديئة الحسنى الماجستير	الأستاذة لمعلمة التاريخ الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدول ٤.٢

الجدول اسماء الأساتيد\ة

الرقم	اسماء الأساتيد\ة
١	الحاج منير شمس الدين

واصل ستياوان	٢
الدكتورة كرنيا هداية الماجستير	٣
حاجة سيتي خالفة الماجستير	٤
حاجة نور الحياة الماجستير	٥
وهنة السعادة الماجستير	٦
ديفي إكا كملا ياري الماجستير	٧
إكا فوسفيتا ديوي الماجستير	٨
مالحة الشقية الماجستير	٩
حسن الخاتمة الماجستير	١٠
إيرما سوليتياني الماجستير	١١
صافية الحلمة الماجستير	١٢
فطمة واتي الماجستير	١٣
اينا محمودة الماجستير	١٤

## ج) بيانات التلاميذ في فصل العاشرة

## فصل العاشرة أ

## الجدول ٣ . ٤

## الجدول فصل العاشرة أ

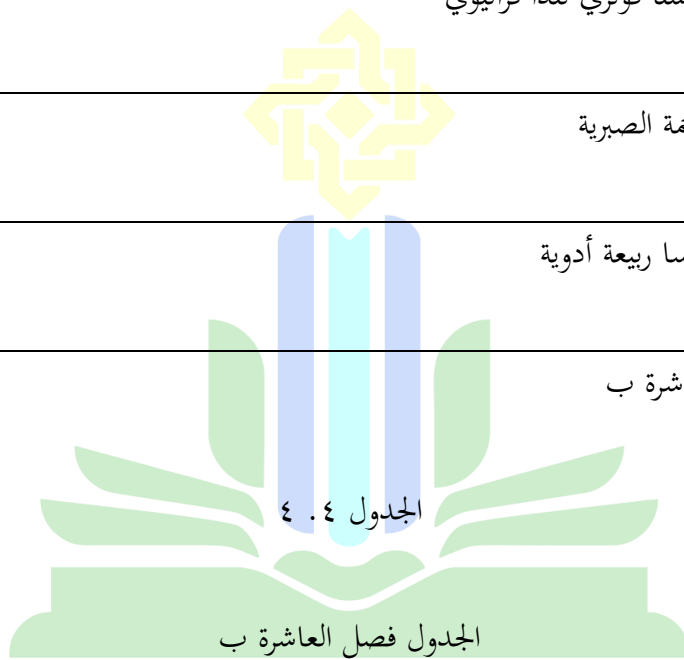
الرقم	الإسم
١	اجنح ايو ليلي سري
٢	أليف خفيفة سلسابيللا
٣	أميرة كيللي نور فائزة
٤	انندا رفيننا رمضان
٥	ارينا منسكنا رمضان
٦	أسري فبريليا رمضان
٧	بيتي نور زهل
٨	جلسيانا كلرفتنا

٩	حسن الخاتمة
١٠	جيترا ابو فرندا
١١	دينا فريستينا
١٢	ديفا زليني
١٣	اليسا نور موليدة
١٤	فائقة المولندا
١٥	فرح مولدية
١٦	فسحة الفكرية
١٧	إحم أدوية رحمة سفوتري
١٨	إقرأة اللجنة
١٩	إنجريد إكا أجوستينا
٢٠	إسمي نوفيتا ستري
٢١	مري أولفا



٢٢	مفتاح الجنة
٢٣	نبيللا عزة النساء
٢٤	نجمة ماياس
٢٥	ريسنا فوتري ندا فراتيوي
٢٦	رحمة الصبرية
٢٧	ألسا رببعة أدوية

## فصل العاشرة ب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الرقم	الإسم
١	أدي لياتري يوليانا
٢	أفرين مولدية
٣	أغييسنا نور أمليا

٤	عيني مشفية
٥	عارفة جزيلة النعمة
٦	أبو سولستيو واتي
٧	أذكية الزهنية
٨	جهيا رحمة النعمة
٩	ديتا ديان نور فضيلة
١٠	ديفا إنداه فوسفيتا ساري
١١	إرنا ساري
١٢	فحرة الزامة
١٣	فطرية مها راني
١٤	لينة القلبي
١٥	نفسة قلبي قرة أعين
١٦	نيل المنى

١٧	مولدنا
١٨	نزوى أفكرنا إفتتاح رمضانة
١٩	رزقي املية
٢٠	سيتي أوليا نسي
٢١	سيتس هنا فضيلة
٢٢	سيتي رايانا
٢٣	أمامة
٢٤	وافق أوليا إندرياني
٢٥	يانتي هسيا
٢٦	حسن العزيرة
٢٧	عزة عين نظيفة

## ب. عرض البيانات

### ١. عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة

في الخطوة الأولى ، استخدمت الباحثة اللغة العربية حصريا أثناء الأنشطة التعليمية. ثم أعطت الباحثة تعليمات للطلاب باللغة العربية. الخطوة الثانية ، يستخدم الطلاب المفردات والعبارات التي يشيع استخدامها في اللغة العربية اليومية. الخطوة الثالثة ، ستقدم الباحثة للطلاب مواقف شائعة في الحياة اليومية في الفصل مثلا السؤال عن الهوايات بين الأصدقاء أو مجرد التحدث عن الأخبار أحدث. هذا لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية في سياق اجتماعي ومساعدتهم على الشعور بمزيد من الراحة والثقة عندما يتحدثون العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

في الاجتماع الأخير ، دعوة الباحثة المخبر من الجزائر لإتقان التقييم في ممارسة كلام من خلال التقييم القائم على الملاحظة. تهدف الباحثة إلى دعوة المخبر من الجزائر،

بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا وتحفيزا لمواصلة تحسين مهاراتهم الكلام بالعربية.

(أ) المجموعة الضابطة

## (١) الإختبار القبلي

هذا البحث في المجموعة الضابطة من خلال تقديم الإختبار القبلي في التاريخ ٩

ابريل ٢٠٢٣ م، . يوم الأحد في الساعة ١٠,٠٠-١٠,٤٥ صباحا. طرحت الباحثة الأسئلة على

الطلبة، ثم أجرى الطلبة الإختبار القبلي في شكل الكلام بالموضوع المدرسة بإستعمال المقابلة بين

الطلبة و الأستاذة أو الباحثة. بالسؤال ٥-١٠ سؤالاً بالوقت ٤٥ دقيقة.

الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كما يلي :

الجدول ٥ . ٤

الجدول الإرشادات النتيجة

رقم	نتيجة المدى (١٠٠٪)	فئة نتيجة الطلبة
١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	٠-٢٥	ناقص

تم عرض نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة الضابطة في الجدول ٦ . ٤ كما يلي :

#### الجدول ٦ . ٤

#### نتائج إختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النتيجة	الإسم	الرقم
٧٠	أدي لياتري يوليانا	١
٧٨	أفرين مولدية	٢
٦٥	أغيسنا نور أمليا	٣
٦٧	عيني مشفية	٤
٧٠	عارفة جزيلة النعمة	٥
٥٧	أيو سولستيو واتي	٦
٧٩	أذكية الزهنية	٧
٨٠	جهيا رحمة النعمة	٨
٧٧	ديتا ديان نور فضيلة	٩

٧٥	ديفا إنداه فوسفيتا ساري	١٠
٦٩	إرنا ساري	١١
٥٥	فحرة الزامة	١٢
٤٥	فطرية مها راني	١٣
٨٣	لينة القلبي	١٤
٥٩	نفسه قلبي قره أعين	١٥
٧٨	نيل المنى	١٦
٦٠	مولدنا	١٧
٦٥	نزوى أفكرنا إفتتاح رمضانة	١٨
٦٧	رزقي املية	١٩
٧١	سيتي أوليا ننسي	٢٠
٧٠	سيتس هنا فضيلة	٢١
٥٥	سيتي رايانا	٢٢

٥٨	أمامة	٢٣
٦٥	وافق أوليا إندرياني	٢٤
٦٩	يانتي هسيا	٢٥
٧٠	حسن العزيرة	٢٦
٦٠	عزة عين نظيفة	٢٧

(٢) الإختبار البعدي

هذا البحث ينفذ في المجموعة الضابطة بتقديم الإختبار في التاريخ ١٠ مايو

٢٠٢٣ م. يوم الأربعاء في الساعة ٨,٠٠-٨,٤٥ صباحا. قامت الباحثة بالإختبار البعدي

على الطلبة بإخبار صورة واحدة قدمها الباحثة من الموضوع المأخوذة يعني عن الموضوع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
مرافق المدرسة.

ثم عرض نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة في الجدول ٤,٧ كما يلي :



## الجدول ٧ . ٤

## نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة
١	أدي لياتري يوليانا	٧٠
٢	أفرين مولدية	٧٩
٣	أغيستا نور أمليا	٨٠
٤	عيني مشفية	٧٩
٥	عارفة جزيلة النعمة	٧٧
٦	أيو سولستيو واتي	٧٥
٧	أذكية الزهنية	٦٩
٨	جهيا رحمة النعمة	٨٣
٩	ديتا ديان نور فضيلة	٧٥
١٠	ديفا إنداه فوسفيتا ساري	٨٠
١١	إرنا ساري	٨٢

٨٠	فحرة الزامة	١٢
٤٥	فطرية مها راني	١٣
٨٣	لينة القلبي	١٤
٥٩	نفسه قلبي قرة أعين	١٥
٧٨	نيل المنى	١٦
٦٠	مولدنا	١٧
٦٥	نزوى أفكرنا إفتتاح رمضانة	١٨
٦٧	رزقي املية	١٩
٧١	سيتي أوليا ننسي	٢٠
٧٧	سيتس هنا فضيلة	٢١
٨٢	سيتي رايانا	٢٢
٧٥	أمامة	٢٣
٧٩	وافق أوليا إندرياني	٢٤
٨٠	يانتي هسيا	٢٥

٧٣	حسن العزينة	٢٦
٧٥	عزة عين نظيفة	٢٧

٢. المجموعة التجريبية

### الإختبار القبلي

هذا البحث في المجموعة التجريبية من خلال تقديم إختبار القبلي في التاريخ ٩ ابريل

٢٠٢٣م. يوم الأحد في الساعة ١٠,٠٠-١٠,٤٥ صباحا. طرحت الباحثة الأسئلة على الطلبة، ثم

أجرى الطلبة الإختبار القبلي في شكل الكلام بالموضوع المدرسة بإستعمال المقابلة بين الطلبة و

الأستاذة أو الباحثة. بالسؤال ٥-١٠ سؤالا بالوقت ٤٥ دقيقة.

تم عرض نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة التجريبية في الجدول ٨. ٤ كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ٨  
نتائج إختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة
١	أدي لياتري يوليانا	٥٢

٧٨	أفرين مولدية	٢
٦٥	أغيسنا نور أمليا	٣
٦٧	عيني مشفية	٤
٧٠	عارفة جزيلة النعمة	٥
٥٧	أيو سولستيو واتي	٦
٧٩	أذكية الزهنية	٧
٨٠	جهيا رحمة النعمة	٨
٧٧	ديتا ديان نور فضيلة	٩
٧٥	ديفا إندها فوسفيتا ساري	١٠
٦٩	إرنا ساري	١١
٥٥	فحرة الزامة	١٢
٤٥	فطرية مها راني	١٣
٨٣	لينة القلبي	١٤

٥٩	نفسة قلبي قرّة أعين	١٥
٧٨	نيل المنى	١٦
٦٠	مولدنا	١٧
٦٥	نزوى أفكرنا إفتتاح رمضانة	١٨
٦٧	رزقي املية	١٩
٧١	سيّتي أوليا ننسي	٢٠
٧٠	سيّتس هنا فضيلة	٢١
٥٥	سيّتي رايانا	٢٢
٥٨	أمامة	٢٣
٦٥	وافق أوليا إندرياني	٢٤
٦٩	يانتني هسيا	٢٥
٧٠	حسن العزيزة	٢٦
٦٠	عزة عين نظيفة	٢٧

## الإختبار البعدي

هذا البحث ينفذ في المجموعة الضابطة بتقديم الإختبار في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣ م. يوم

الأربعاء في الساعة ٠٨,٠٠-٠٨,٤٥ صباحا. قامت الباحثة بالإختبار البعدي على الطلبة بإخبار

صورة واحدة قدمها الباحثة من الموضوع المأخوذة يعني عن الموضوع مرافق المدرسة.

تم عرض نتائج الإختبار البعدي للطلبة المجموعة الضابطة في الجدول ٩. ٤ كما يلي :

### الجدول ٩. ٤

#### نتائج إختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة	الرقم	الإسم
٨٠	١	اجنح ايو ليلي سري
٨٠	٢	ألف خفيفة سلسايبلا
٨٥	٣	أميرة كيلى نور فائزة
٨٥	٤	انندا رفيننا رمضان
٨٠	٥	ارينا منسكنا رمضان

١٠٠	أسري فبريليا رمضان	٦
٩٠	بيتي نور زهل	٧
٨٥	جلسيانا كلرفتا	٨
٨٠	حسن الخاتمة	٩
٨٠	جيترا ايو فرنندا	١٠
٨٠	دينا فريستينا	١١
٧٩	ديفا زليني	١٢
٨٥	اليسا نور موليدة	١٣
٨٧	فائقة المولندا	١٤
٨٩	فرح مولدية	١٥
٦٠	فسحة الفكرية	١٦
٨٥	إحم أدوية رحمة سفوتري	١٧
٩٥	إقراءة اللجنة	١٨

٩٠	إنجريد إكا أجوستينا	١٩
٨٥	إسمي نوفيتا ستري	٢٠
٨٢	مري أولفا	٢١
٩٢	مفتاح الجنة	٢٢
١٠٠	نبيل عزة النساء	٢٣
٨٧	نجمة ماياس	٢٤
٨٣	ريسنا فوتري ندا فراتيوي	٢٥
١٠٠	رحمة الصبرية	٢٦
٩٥	ألسا ربيعة أدوية	٢٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER ج. تحليل و اختبار الرضية

١. تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لتعريف نتائج من المجموعة الضابطة التي تقسمها الى الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، ويتم البيانات من درجات القيمة المجموعة الضابطة التي لا تعامل باستخدام طريقه



التعليمية. ثم الفصلين من المجموعة الضابطة نفس الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار

البعدي اما البيانات التي قدمتها الباحثة في هذه الدراسة كما يلي

المعادال(mean)،وسيط(median)،انحراف معياري(Std.Deviation)، الأقل(minimum)،

الأقصى(maximum).



أ) نتائج التقسم للمجموعة الضابطة.

الجدول: نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

نتائج البحث التي حصل عليها المؤلفون هي في شكل اختبارات معروضة مع

جداول حسابية من تطبيق IBM SPSS VER .25. سيتم توضيح كفاءة أو عدم كفاءة

الطريقة المباشرة في الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الجدول ٤.١٠

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

### Statistics

VAR00001

N	Valid	35
	Missing	0

Mean	66.6857
Median	67.0000
Std. Deviation	8.28809
Minimum	45.00
Maximum	83.00

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة تقييم قيمة التحليل الوصفي أن متوسط (mean) نتيجة

الاختبار القبلي للمراقبة هو ٦٦,٦٨٥٧ (Median :67.0000) (Std. Deviation 8.28809) ،

(minimum : 45.00) ، (maximum : 83.00) .

الجدول : النتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ١١ . ٤

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

UNIV  
KIAI H

Statistics

VAR00002

GERI  
IDDIQ

N	Valid	35
	Missing	0
	Mean	77.0286
	Median	77.0000
	Std. Deviation	5.44213
	Minimum	65.00

Maximum	89.00
---------	-------

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة تقييم قيمة التحليل الوصفي أن متوسط (mean)

نتيجة الاختبار القبلي للمراقبة هي 77.0286، (Median :77.0000) (Std. Deviation )

(5.44213)، (minimum : 65.00)، (maximum : 89.00).

(ب) نتائج التقسم للمجموعة التجريبية

الجدول: نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

نتائج البحث التي حصل عليها المؤلفون هي في شكل اختبارات معروضة مع

جداول حسابية من تطبيق IBM SPSS VER .25. سيتم توضيح كفاءة أو عدم كفاءة

الطريقة المباشرة في الجدول التالي:

الجدول : النتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ١٢ .٤

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

## Statistics

VAR00003

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		68.0000
Median		70.0000
Std. Deviation		8.08412
Minimum		45.00
Maximum		79.00

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الاختبار من نتائج

الحساب برامجيات برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥. ، في البيانات قبل

المعالات للمجموعة الضابطة على عدد من العينة الصالحة ٣٥، أن متوسط (mean)

نتيجة الاختبار القبلي للمراقبة هي ٦٨,٠٠٠٠ (Median :70.0000) Std. Deviation )

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
(maximum : 79.00) ، (minimum : 45.00) ، (8.08412)

الجدول: نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.١٣

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

### Statistics

VAR00004

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		87.1143
Median		85.0000
Std. Deviation		6.05257
Minimum		79.00
Maximum		100.00

الجدول المعلومات الأساسية ومدى عدد العينات الصالحة في الإختبار من نتائج الحساب برمجيات

برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥٠ ، في البيانات قبل المعالات للمجموعة الضابطة على

عدد من العينة الصالحة ٣٥ ، أن متوسط (mean) نتيجة الإختبار القبلي للمراقبة هي ٨٧,١١٤٣ ،

(maximum : ) ، (minimum : 79.00) ، (Std. Deviation 6.05257)(Median :85.0000)

.100.00

### ج) اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في إختبار الطبيعية هي نتيجة الإختبار القبلي و البعدي، فالإختبار باستخدام

الرموز شحاهقخ همن بالحساب برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM SPSS ver.25.

قواعد هذا الإختبار هي كما يلي :

١) إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢) إذا كانت قيمة . (أهمية)  $> 0.05$  ، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي

و نتيجة الحساب كما يلي:



Tests of Normality							
	VAR00006	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR000	KONTRO	.102	35	.200*	.974	35	.577
05	L						
	EKPERIM	.179	35	.006	.915	35	.010
	EN						

\*. This is a lower bound of the true significance.

#### a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن علامة سيغ. (الأهمية) في للمجموعة

الضابطة هي  $0.05 < 0.077$  ، ويمكن القول أن البيانات المذكورة أعلاه قد استوفت

الافتراضات العادية. وكذلك قيمة سيغ. (الأهمية) في للمجموعة التجريبية هي  $0.10 <$

$0.05$  ، لذلك يمكن القول أن البيانات المذكورة أعلاه قد استوفت الافتراضات الطبيعية.



## د. الإختبار التجانس

### الجدول. ١٥. ٤

#### الجدول الإختبار التجانس

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.103	1	52	.749
	Based on Median	.022	1	52	.883
	Based on Median and with adjusted df	.022	1	50.836	.883
	Based on trimmed mean	.006	1	52	.937

البيانات الواردة أعلاه هي نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعات الضابطة

والتجريبية. للانتقال إلى المرحلة التالية ، وبالتحديد في شكل اختبار . يجب أن يُختبر

البحث البيانات أعلاه أولاً من حيث التجانس الطبيعي. فيما يتعلق بكيفية قراءة البيانات

الإحصائية في شكل تجانس طبيعي ، هناك مبادئ توجيهية لاتخاذ القرار كما يلي :إذا

كانت قيمة الأهمية أو . بناء على المتوسط (*based on mean*) أكبر من ٠,٠٥ ، يقال

أن الفروق بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية هي نفسها (متجانسة)



أ. إذا كانت قيمة sig. أصغر من ٠,٠٥ ، يقال إن التباين بين مجموعتين أو

أكثر من مجموعات البيانات ليس هو نفسه (غير متجانس).

بناء على جدول اختبار التجانس أعلاه ، يمكن ملاحظة أن علامة . بناء على

المتوسط هو ٧٤٩ أكبر من ٠,٠٥ . ثم يمكن القول أن الفروق بين مجموعتين أو أكثر من

مجموعات البيانات هي نفسها (متجانسة).

هـ. الإختبار المستقل

إختبار المستقل هو إختبار مستخدم لتحديد ما إذا كان إختلاف في المعادل مجموعتين

أو مجموعات من البيانات المستقلة أو المستقلة. و قبل إختبار المستقلة يجب إجراء إختبار

المجموعة الطبيعية و التجانس، بهذه الطريقة يمكن إجراء إختبار المستقلة. و تجدر الإشارة إلى

أنه في هذا الإختبار يجب توزيع البيانات بشكل طبيعة، و يجب أن تكون المجموعتان

مستقلتين أو بيانات مجانية.

فيجب أن يعرف أساس من إختبار المستقل كما يلي :

١. إذا القيمة sig.(2-tailed) أصغر ٠,٠٥ سوف  $H_0$  ضد مقبول و  $H_a$  مقبول.

٢. إذا القيمة  $sig.(2tailed)$  أكبر من ٠,٠٥ سوف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول.

الجدول ١٦ .٤

الجدول راتز الإحصاء

Group Statistics					
	VAR00006	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00005	KONTRO L	27	77.0286	5.44213	.91989
	EKSPERI MEN	27	87.1143	6.05257	1.02307

بناء على الجدول اعلاه، توجد المجموعة الضابطة و التجريبية، إن المعادل الإختبار بين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المجموعتين، فهي الإختبار البعدي الضابطة (٠,٢٨٦,٧٧) و أما المعادل للمجموعة

التجريبية (٠,١١٤٣,٨٧).

الجدول ١٧ . ٤

إختبار المستقل

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR0005	Equal variances assumed	.783	.379	-7.331	68	.000	-10.08571	1.37582	-12.83111	-7.34032
	Equal variances not assumed			-7.331	246.31	.000	-10.08571	1.37582	-12.83167	-7.33976

بناء على الجدول اعلاه أن النتيجة ( $sig.(2-tailed) < 0.001$ ) أصغر من  $0.05$ ، لذلك هناك الفرق بين

نتائج تعلم الطلاب فصل العاشرة أ و فصل العاشرة ب.

يمكن ملاحظة في الجدول اعلاه أن متوسط القيمة (الوسط) في الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة هي  $77,0286$  و في اختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي  $87,1143$ . تعني هذه

القيمة أن متوسط الللمجموعة التجريبية أعلى من متوسط للمجموعة الضابطة. من هذا التعرض ،

يمكن استنتاجه إذا:

OH : لا يوجد فرق متوسط في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الطريقة المباشرة لترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب عند مقارنتها بالطرق التقليدية.

Ha : يوجد فرق متوسط في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الطريقة المباشرة لترقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
مهارة الكلام لدى الطلاب (مهارة كلام) مقارنة بالطرق التقليدية.

الاستنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج التعلم باستخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارات

الكلام لدى الطالبات عند مقارنتها بالطرق التقليدية. طريقة التعلم التقليدية في فصل ضابطة هي

$77,0286$ . وخاتمة الفرضية اعلاه توضح أن متوسط مخرجات التعلم للطلاب الذين يستخدمون

طريقة المباشرة في الفصل التجريبية هي ٨٧,١١٤٣. وبهذه البيانات يذكر أن الدرس يستخدم

الطريقة المباشرة في الفصل العاشرة من المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقة للبنات (ASHRI)

جمبر فعال .



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البيانات والمناقشة ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. الخطوة الأولى أعطت الباحثة تعليمات للطلاب باللغة العربية. الخطوة الثانية ، يستخدم

الطلاب المفردات والعبارات التي يشيع استخدامها في اللغة العربية اليومية. الخطوة الثالثة ،

ستقدم الباحثة للطلاب مواقف شائعة في الحياة اليومية في الفصل مثلا السؤال عن الهوايات

بين الأصدقاء أو مجرد التحدث عن الأخبار أحدث. هذا لمساعدة الطلاب على فهم اللغة

العربية في سياق اجتماعي ومساعدتهم على الشعور بمزيد من الراحة والثقة عندما يتحدثون

العربية.

٢. استخدام الباحثة الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. يحلل الباحثة مدى فعالية يستخدم

التعلم كلام الطريقة المباشرة في الفصل العاشرة أ بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات

(ASHRI) جمبر. بناء على نتائج الاختبار الكمي باستخدام تطبيق IBM SPSS من وجدت

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أن القيمة المتوسطة في الاختبار البعدي التجريبي

٨٧,١١٤٣ و ٧٧,٠٢٨٦ في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. يمكن تفسير هذه القيمة

في متوسط الفصل التجريبية أعلى عند مقارنتها بمتوسط للمجموعة الضابطة.

استنتاج الفرضية بوجود اختلاف في متوسط النتائج التعلم باستخدام الطريقة المباشرة لترقية

مهارة الكلام لدى الطالبات عند مقارنتها بالطرق التقليدية. و توضح خاتمة الفرضية أن متوسط

نتائج تعلم الطالبات استخدام الطريقة المباشرة هي ٨٧,١١٤٣ بينما الطريقة التعلم التقليدي هو

٧٧,٠٢٨٦. مع ذكر هذه البيانات أن الدروس باستخدام الطريقة المباشرة في الفصل العاشرة بمدرسة

الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات فعالة .

## ب. الإقتراحات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، هناك عدة اقتراحات من الباحثة ، وهي:

١. رئيسة بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر. لتحسين أدائهم الجيد

دائما في المدارس، في تنظيم ووضع السياسات التي سيكون لها تأثير على الطلاب ، وزيادة

تعاونها في تطوير لمدرسة الثانوية الصديقية للبنات (ASHRI) معاً، والمعلمين والموظفين بالإضافة

إلى استكمال المرافق التي لم تتوفر بعد للإ ٨٣ من الإنجازات التي تم تحقيقها.

٢. المعلم بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر.

بالنسبة لمعلمي مدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) ، من المأمول أن يقوموا

بتحسين احترافهم بشكل أكبر ، وإعطاء المزيد من الإهتمام للطلاب أثناء أنشطة التدريس

والتعلم ، وتوفير التعلم الهادف للطلاب دائما ، والتحسين دائما قدرته على تشجيع الطلاب

ليكونوا أفضل.

٣. بالنسبة للطلاب ، يجب أن يدرسوا بجد وحماس ليحدث ما هو هدفهم ، احترام الوالدين

والمعلمين ، فهو الذي يربي ويعلم ، بدءا من عدم القدرة على فعل أي شيء حتى يتمكن من

فعل شيء بحدِيث النبي. : لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## المراجع

### أ. المراجع العربية

لغة عربية"، marefa، اطلع عليه بتاريخ ٣-٣-٢٠٢٣. بتصرف.

تفسير ابن كثير، سورة يوسف : ٢

جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل - مكتب دار الجواهر، سورابايا،

بدون سنة

فتحى علي يونس و محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب - من

النظرية إلى تطبيق - القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، مكة المكرمة،

الجامعة أم القرى بدون السانة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أحمد مباشري العدواني، اللغات الأجنبية تعليمها و تعلمها. الكويت : المجلس الوطني للثقافة

و الفنون والأدب، دون السنة

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية و أهميتها و طرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم

لنشر و الوزيع، ١٤٣١

كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة و القراءة و المحادثة. عمان : دار

أسامة و التوزيع ٢٠١٣

رحيم يونس كرو الغزاوي، منهج البحث العلمي الطبعه الأولى ٢٠٠٨.

ب. المراجع الأجنبية

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2002

M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta : Bumi Aksara, 1996

Ahmad Fuad Effendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab. Malang : Misykat, 2004.

Tim penyusun, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Pers, 2020

Muhammad Ali Bakri, , *Metode Langsung (Direct Method) dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Al-Maraji'.

Elok Rufaiqoh, Muhammad Ainul Yaqin, Muhammad yunus, *توظيف الطريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها بقسم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية القادري الإسلامية بجمبر* Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab (Volume 4 NO 2 Desember 2020) <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz>

Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011

Abd. Wahab Rosyidi & mamlu'atul-Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press. 2011.

Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudzakkirah Ta'lim al-Kalam*, Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi indunisiya, tt.

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran B ٨٦ Arab Interaktif*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014.

Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan Teori, kebijakan dan praktik*, Jakarta: hlm. 150 .Kencana, 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (bandung: Alfabeta, 2019

## إقرار الطالبة

انا الموقعة :

الإسم الكامل : فرا فضيلة الإكرامة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٨١ ت

العنوان : جيتاندوي-سوكو منطقة جوغويدان مدينة لوماجانج جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأول بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام العربي في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الصديقة للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

كتبته بنفسي و ما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنه من تأليف و تبيين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدرية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١١ يولي ٢٠٢٣

الطالبة



فرا فضيلة الإكرامة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٨١ ت

## الملاحق البناء الرئيسي

العنوان	التقنيات	التقنيات الفرعية	المشترات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية طريقة مباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في فصل ١١٠ مدرسة العالية عصري جبر	١. طريقة مباشرة ٢. ترقية مهارة الكلام	١. طريقة المباشرة ٢. مهارة الكلام	١. تعريف طريقة المباشرة ١. اهداف	مصادر البيانات : ١. الطلاب فصل ١١٠ مدرسة العالية ٢. أساتذة لغة العربية عصري جبر.	٣. مدخل و نوع البحث : طريقة الكمية ٤. مجتمع و عينة البحث ١. مجتمع البحث ب. عينة البحث	١. يفترض الطلاب فصل ١١٠ إلى الكثير من المفردات لجعل القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية بالغة العربية	١. فرض البحث : لم يكن هناك فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب مقارنة بالطرق التقليدية. ٢. فرض البحث : هناك اختلاف
٢٠٢٣			د. النقصان		٣. طريقة جمع البيانات :	٢. العدد الكبير	

KL

## Lampiran 2

### Lembar Observasi Kegiatan Siswa di kelas

Nama siswa :

Hari/tgl :

Mata pelajaran :

Kelas / Semester :

Petunjuk pengisian :

- Beri tanda  $\checkmark$  pada kolom yang telah tersedia
- Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati jika dipandang perlu

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		ya	Tidak	
1.	Siswa siap untuk belajar			
2.	Siswa menyimak pembelajaran dengan baik			
3.	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan antusias			
4.	Siswa aktif dalam pembelajaran (bertanya tentang hal yang belum diketahui)			
5.	Siswa serius dalam melaksanakan praktik maharoh kalam			
6.	Siswa aktif menanyakan kosa kata / jumlah yang diketahui kepada penutur asli			
7.	Siswa melakukan refleksi			

Jember, 20 April 2023  
Observer/peneliti



Fara fadlilatul Ikromah  
NIM. T20192081

**PEDOMAN WAWANCARA**

**Siswi kelas X MA ASHRI Jember**

1. Apakah anda senang dalam mengikuti pelajaran bahasa arab ?
2. Apakah anda dapat memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru bahasa Arab ?
3. Apakah anda berkeinginan mampu berbicara menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar ?
4. Apakah anda merasa kesulitan dalam berbicara bahasa Arab ?
5. Kesulitan apa yang anda hadapi ketika akan berbicara menggunakan bahasa Arab ?
6. Bagaimana upaya anda ketika menemukan kesulitan tersebut ?
7. Apakah guru khusus membimbing anda dalam belajar berbicara bahasa arab ?

**Guru mata pelajaran bahasa arab**

1. Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa arab ?
2. Apakah ada kekurangan yang anda temukan dalam metode yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Apakah anda memiliki kualifikasi tertentu dalam setiap pembelajaran 4 maharoh dalam bahasa arab ?
4. Bagaimana anda mengajarkan materi bahasa arab khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara ?
5. Apakah siswa menyukai metode pembelajaran yang anda gunakan ?
6. Apakah siswa bersemangat ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab ?
7. Apakah metode / media yang anda gunakan berkaitan dengan pembelajaran keterampilan berbicara (maharoh kalam) ?

**ANGKET PENELITIAN**

- I. Petunjuk Pengisian Angket
  1. Tulislah identitas anda di kolom yang sudah disediakan
  2. Mohon untuk dijawab dengan sejujurnya dan tidak terpengaruh dengan orang lain
  3. Pilihlah jawaban ya / Tidak/ kadang-kadang sesuai dengan yang anda ketahui
- II. Identitas
  1. Nama :
  2. Kelas : X A
- III. Daftar Pertanyaan
  1. Pada waktu anda menerima materi yang guru berikan apakah anda selalu memperhatikannya ?
    - a. Ya
    - b. Tidak
    - c. Kadang-kadang
  2. Pada waktu guru menerangkan materi apakah anda selalu memahaminya ?
    - a. Ya
    - b. Tidak
    - c. Kadang-kadang
  3. Pada waktu guru menerangkan apakah anda selalu mendengarkan?
    - a. Ya
    - b. Tidak
    - c. Kadang-kadang
  4. Jika materi yang guru terangkan kurang jelas dan kurang dimengerti apakah anda selalu meminta agar guru menerangkan kembali materi ?
    - a. Ya
    - b. Tidak
    - c. Kadang-kadang
  5. Pada waktu guru menerangkan apakah anda selalu bertanya ?
    - a. Ya
    - b. Tidak
    - c. Kadang-kadang
  6. Jika guru memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang sudah guru jelaskan apakah anda selalu bertanya ?
    - a. Ya
    - b. Tidak
    - c. Kadang-kadang
  7. Apakah anda selalu merasa bosan ketika guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan metode ceramah biasa ?
    - a. Ya
    - b. Tidak
    - c. Kadang-kadang
  8. Apakah anda merasa semangat ketika guru menyampaikan materi menggunakan metode baru (thariqah Mubasyarah )?
    - a. Ya
    - b. Tidak
    - c. Kadang-kadang

## Lembar Teknik Penilaian Kalam

No	Kegiatan Berbicara	Nilai				
		Baik	Cukup	Kurang	Angka	
A	Penyajian					
1	Aspek Bahasa					
	1	Pengucapan vocal				
	2	Pengucapan konsonan				
	3	Penempatan tekanan				
	4	Penempatan persendian				
	5	Pemakaian nada dan irama				
	6	Pilihan kata				
	7	Pilihan ungkapan				
	8	Bentuk dan susunan kalimat				
	9	Variasi				
	10	Kejelasan suara				
2	Aspek non bahasa					
	1	Kelancaran				
	2	Penguasaan Topik				
	3	Keterampilan				
	4	Relevansi/Penalaran				
	5	Keberanian				
	6	Kelincahan				
	7	Ketertiban				
	8	Kerajinan				
	9	semangat				
B	Kesan umum dan Komentar					



الإختبار القبلي

المقابلة (wawancara)

الموضوع : المدرسة

قم بإجراء مقابلة وأجب عن الأسئلة أدناه مع شريكك !

- ١ . متى ذهبت إلى المدرسة ؟
- ٢ . هل بيتك قريب من المدرسة ؟
- ٣ . هل ذهبت إلى المدرسة بالسيارة أم مشيا ؟
- ٤ . مع من ذهبت إلى المدرسة؟
- ٥ . في أي فصل جلست ؟
- ٦ . أي درس من الدروس تفضله في المدرسة؟
- ٧ . من يعلمك اللغة العربية؟
- ٨ . في أي ساعة تخرج من الفصل للإستراحة؟
- ٩ . من يجلس قريبا منك في الفصل؟
- ١٠ . هل رجعت إلى البيت بعد الظهر ؟

UNIVERSITAS <sup>الحوار</sup> ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الموضوع (أنشطة اليومية)

قم بإجراء الحوار الآتية مع صديقة بجانبك !

س : متى تستيقظين من النوم ؟

ج : أستيقظ عند الفجر

س : أين تصلي الفجر ؟

ج : أصلي الفجر في المسجد المعهد، أصلي جماعة مع الطالبات الآخر.

س : و ماذا تفعلين بعد صلاة الفجر؟

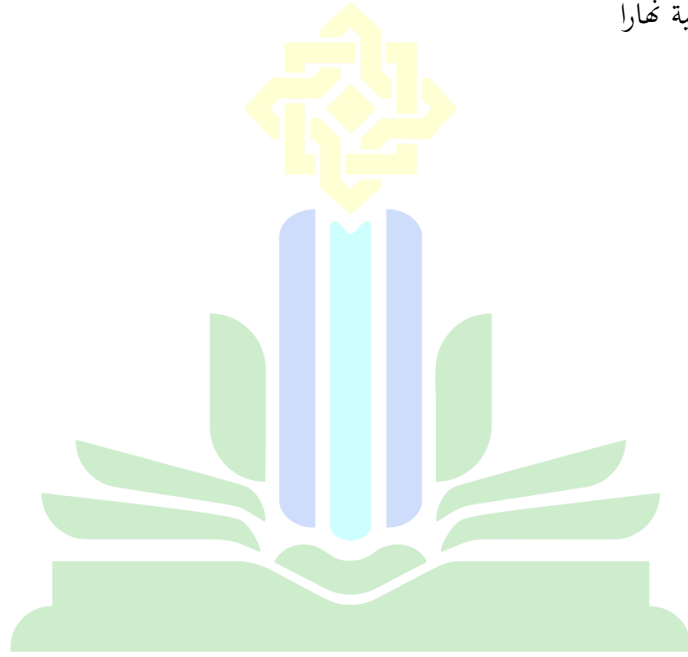
ج : أقرأ القرآن مع أصدقائي

س : إذا متى تذهبين إلى المدرسة ؟

ج : أذهب إلى المدرسة في الساعة الثامنة صباحا

س : كم الساعة ترجع من المدرسة ؟

ج : في الساعة الثانية نهارا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## RPP

## (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Tema/materi :	الحياة اليومية / الحوار	Kelas/Semester :	X A / Ganjil
Pembelajaran ke :	3	Alokasi waktu :	2 x 45 menit

<p>Kompetensi Dasar :</p>	<p>1.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية – أنشطة اليومية yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجمع, المثنى, المفرد.</p> <p>1.2 Mengevaluasi teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : حياة اليومية – أنشطة اليومية</p> <p>1.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi perintah, melarang, dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجمع, المثنى, المفرد baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>1.4 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية – أنشطة اليومية dengan memperhatikan bentuk,</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد, المثنى, الجمع baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :</p>	<p>1.1 Menerjemahkan kosa kata terkait tema : حياة اليومية – أنشطة اليومية</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد, المثنى, الجمع baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>1.2 melengkapi kalimat yang kosong dengan menggunakan kosa kata terkait dengan tema : - حياة اليومية</p> <p>أنشطة اليومية Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجمع, المثنى, المفرد baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>1.3 menjodohkan kosa kata terkait dengan tema : حياة اليومية – أنشطة اليومية</p> <p>اليومية</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد, المثنى, الجمع baik secara lisan maupun tulisan.</p>

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan mendengarkan pelafalan guru, siswa diharapkan mampu menirukan dan mengidentifikasi bunyi, kata dan makna tentang حياة اليومية dengan tepat.
- Dengan membaca teks, siswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan isi teks tentang حياة اليومية dengan benar.



serius memperhatikan dan menyimak penjelasan materi yang guru sampaikan.

### **Kegiatan Inti**

- a. Guru menjelaskan konsep jalannya pembelajaran.
- b. Guru menyiapkan media zoom meeting/google meet dari laptop dan proyektor yang sudah guru siapkan.
- c. Siswa menyiapkan hiwar yang akan dipraktikkan.
- d. Guru menyimak siswa mempraktikkan hiwar bersama dengan penutur bahasa arab dari al-jazair melalui zoom meeting/google meet yang sudah disiapkan.
- e. Guru meminta siswa untuk mencatatat kalimat atau kata yang tidak dipahami.
- f. Guru dan siswa mencari bersama kalimat atau kata yang tidak difahami setelah praktik hiwar selesai.

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru meminta siswa untuk mengulangi, kata, frasa, kalimat yang berkaitan dengan حياة اليومية – أنشطة اليومية
- b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan.
- c. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan maupun mendengarkan hal yang terkait dengan topik materi dalam Bahasa Arab.
- d. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan yang berkaitan dengan حياة اليومية – أنشطة اليومية dalam buku.
- e. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- f. Guru Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam

**10 menit**

#### D. Penilaian

##### a. Kompetensi Sikap Spiritual

1. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
2. Bentuk instrumen : Lembar observasi guru dan lembar penilaian diri
3. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab	1
		Jumlah	2

##### b. Kompetensi Sikap Sosial

1. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
  2. Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
- Kisi-kisi :

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap tanggungjawab	5
		Sering menunjukkan sikap tanggungjawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap tanggungjawab	3
		Pernah menunjukkan sikap tanggungjawab	2

		sikap tanggungjawab Tidak pernah menunjukkan sikap tanggungjawab	1
4	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama Sering menunjukkan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama Pernah menunjukkan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	5 4 3 2 1
5	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	5 4 3 2 1

c. Kompetensi Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Memilih jawaban yang tepat dan menjawab isian singkat
3. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Memilih jawaban yang tepat dari apa yang disediakan (pilihan ganda)	10	1-10
2	Menjawab isian singkat	5	11-15
	Total	15	

4. Petunjuk penentuan skor:

No.	Bentuk Soal	Jumlah soal	No. soal	Kriteria	Skor	Nilai maks.
1	Pilihan Ganda	10	1-10	Jawaban benar Jawaban salah	5 0	50



2	Isian	5	11-15	Jawaban benar	10	50
	Singkat			Jawaban salah	0	
	Total	15				100

d. Kompetensi Keterampilan

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Bentuk instrument : Lembar observasi
3. Kisi-kisi :

Melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Makhraj</b> (tepat : sudah – cukup – kurang – tidak)	(4-3-2-1)
2	<b>Pelafalan</b> (tepat : sudah – cukup – kurang – tidak)	(4-3-2-1)
3	<b>Kelancaran</b> (tepat : sudah – cukup – kurang – tidak)	(4-3-2-1)

Mengetahui,  
Guru Pamong



Nur Priyani , S.Pd.I

NIP.

Jember, 10 mei 2023

Praktikan,



Fara Fadlilatul Ikromah

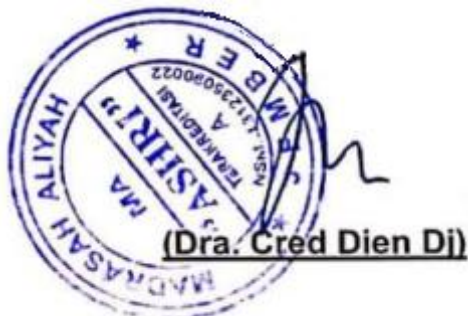
NIM. T20192081

## قائمة البحث العلمي

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١ ابريل ٢٠٢٣	دخلت الباحثة الى المدرسة لتقديم رسالة البحث	
٢	٩ ابريل ٢٠٢٣	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية (الإختبار القبلي) في ساعات مختلفة	
٣	١٣ ابريل ٢٠٢٣	دخلت الباحثة للمجموعة التجريبية (أعطاء المادة)	
٤	٦ مايو ٢٠٢٣	دخلت الباحثة للمجموعة التجريبية (عملية الطريقة)	
٥	١٠ مايو ٢٠٢٣	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة و التجريبية لاعطاء الإختبار البعدي في ساعات المختلفة	
٦	١٦ مايو ٢٠٢٣	الوثائقية من إدارة المدرسة	
٧	٢٢ مايو ٢٠٢٣	أعطاء الرسالة من المدرسة	

جمبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

رئيسة المدرسة



قائمة الصور



Wawancara guru bahasa arab



Mumarosah hiwar 1 bahasa arab



Pre-test



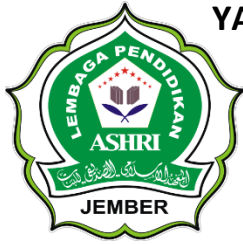
Post-test



Praktik hiwar dengan penutur asli melalui g-meet



Siswi kelas 10 A MA ASHRI Jember



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ASHRI JEMBER  
MADRASAH ALIYAH ASHRI**

Jalan KH. Shiddiq Nomor 82 Jember 68131

Telepon (0334) 482066

E-mail : [maashrijember062@gmail.com](mailto:maashrijember062@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 93.d/Mas.13.32.022/05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah "ASHRI" Jember, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fara Fadlilatul Ikromah  
NIM : T20192081  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Terhitung sejak tanggal 1 April 2023 yang bersangkutan sudah melaksanakan penelitian selama ± 30 hari dalam rangka melaksanakan penelitian untuk Penyusunan Skripsi yang berjudul "فعالية طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في فصل ١٠ مدرسة الثانوية عصري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 22 Mei 2023



Nomor : B-2493/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA ASHRI JEMBER

jl. KH Shiddiq, Kelurahan Jember Kidul, Kec. Kaliwates, Kabupaten  
Jember, Jawa Timur 68131

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah  
dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192081  
Nama : FARA FADLILATUL IKROMAH  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **EFEKTIFITAS  
THARIQAH MUBASYARAH UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS X  
A MA ASHRI JEMBER** selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga  
wewenang Bapak/Ibu Dra. Cred Dien Dj.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 31 maret 2023an.

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik



**MASHUDI**

## السيرة الذاتية



إسم : فرا فضيلة الإكرامة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٨١

مكان و تاريخ البلاد : لوماجانج، ٣٠ يناير ٢٠٠٠

العنوان : سوكو-جوكويدان-لوماجانج

القسم : تعليم اللغة العربية

المبتوى الدراسي :

١. المدرسة الإبتدائية حبيب العبرار لوماجانج

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجانج

٣. المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ ونوريجو الياسني باسوروان

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER