

**AKHLAK MURID TERHADAP GURU PERSPEKTIF HAFIZ
HASAN AL-MAS'UDI DAN UMAR BIN AHMAD BARAJA**

TESIS



Oleh
SOFYAN SAURI
NIM: 213206030030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2023**

**AKHLAK MURID TERHADAP GURU PERSPEKTIF HAFIZ
HASAN AL-MAS'UDI DAN UMAR BIN AHMAD BARAJA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelas Magister Pendidikan (M.Pd)



**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

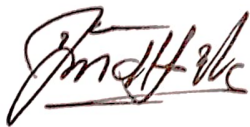
Oleh
SOFYAN SAURI
NIM: 213206030030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2023**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas’udi dan Umar bin Ahmad Baraja” yang ditulis oleh Sofyan Sauri ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 21 Juni 2023
Pembimbing I

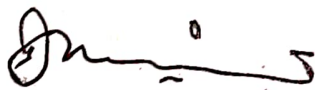


Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd
NIP. 196809111999032001



Jember, 21 Juni 2023
Pembimbing II

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag
NIP. 196806131994022001

PENGESAHAN

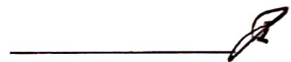
Tesis dengan judul “Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas’udi dan Umar bin Ahmad Baraja” yang ditulis oleh Sofyan Sauri ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Jum’at tanggal 16 Juni 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Ishaq, M.Ag.
NIP. 197403202007101004



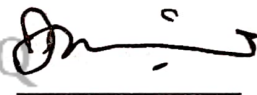
2. Anggota
a. Penguji Utama : Dr. H. Pujiono, M.Ag.
NIP. 197004012000031002



b. Penguji I : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
NIP. 196809111999032001



c. Penguji II : Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag.
NIP. 196806131994022001



Jember, 21 Juni 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Direktur,



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag
NIP. 197803172009121007

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Sofyan Sauri

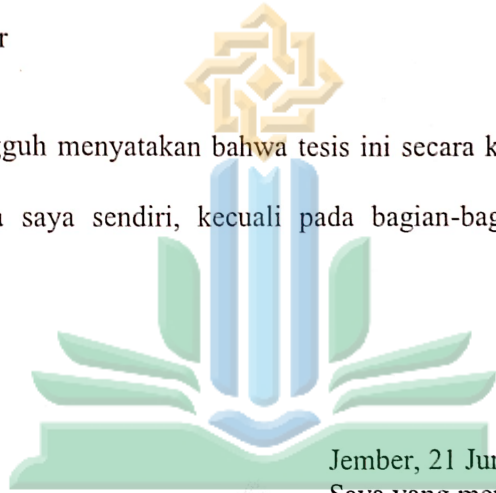
NIM : 213206030030

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq

Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



Jember, 21 Juni 2023

Saya yang menyatakan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



SOFYAN SAURI
NIM. 213206030030

ABSTRAK

Sauri, Sofyan, 2023. *Akhlaq Murid Terhadap Guru Perspektif Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdī dan Umar bin Aḥmad Bārājā*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag.

Kata Kunci: Akhlak Murid, Guru.

Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdī adalah seorang ulama terkemuka yang memiliki pengetahuan mendalam dalam bidang akhlak. Dalam karyanya *Taysīr al-Khallāq fi Ilmī al-Akhlaq* menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang prinsip-prinsip dan nilai-nilai yang berkaitan dengan hubungan antara guru dan murid. Umar bin Aḥmad Bārājā juga memiliki kontribusi dalam pemikiran tentang akhlak. Dalam karyanya *al-Akhlaq lil Banīn* mengandung panduan praktis dan nasihat berharga tentang bagaimana membangun hubungan baik antara guru dan murid. Membandingkan perspektif keduanya akan memberikan wawasan yang lebih kaya dan pemahaman yang lebih luas.

Fokus penelitian ini yaitu: (1) bagaimana akhlak murid terhadap guru perspektif Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdī? (2) bagaimana akhlak murid terhadap guru perspektif Umar bin Aḥmad Bārājā? (3) bagaimana perbandingan akhlak murid terhadap guru perspektif Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdī dan Umar bin Aḥmad Bārājā? (4) bagaimana relevansi akhlak murid terhadap guru perspektif Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdī dan Umar bin Aḥmad Bārājā dengan pendidikan masa kini?

Pendekatan penelitian ini yaitu metode kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kitab *Taysīr al-Khallāq fi Ilmī al-Akhlaq* dan kitab *al-Akhlaq lil Banīn*. Sumber data sekunder yang digunakan adalah *Ta'lim al-Muta'allim*, *Adāb al-Alim wa al-Muta'allim* dan pendukung lainnya. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan studi literatur. Teknik analisis data menggunakan model Krippendorff. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, metode, penyidik, dan teori.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) akhlak murid terhadap guru perspektif Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdī yaitu meyakini kelebihan guru, tunduk dihadapan guru dengan duduk sopan dan mendengarkan penjelasan, tidak bergurau dan menggungkapkan guru lain, tidak malu bertanya, (2) akhlak murid terhadap guru menurut Umar bin Aḥmad Bārājā yaitu duduk dan berbicara sopan, memperhatikan penjelasan guru dan ketika tidak paham bertanya dengan sopan, konsisten dalam kehadiran dan mengulas pelajaran, dan tunduk atas perintah guru, (3) perbandingan akhlak murid terhadap guru perspektif Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdī dan Umar bin Aḥmad Bārājā memiliki persamaan dan perbedaan yang tidak signifikan, (4) relevansi akhlak murid terhadap guru perspektif Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdī dan Umar bin Aḥmad Bārājā dalam konteks pendidikan kekinian dapat menjadi solusi memperbaiki akhlak generasi muda.

ABSTRACT

Sauri, Sofyan, 2023. *The Morals of Students Against the Teacher Perspective of Hafiz Hasan al-Mas'udi and Umar bin Ahmad Baraja*. Islamic Education Study Program Postgraduate State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. Advisor II: Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag.

Keywords: Student Morals, Teacher.

Hafiz Hasan al-Mas'udi is a prominent scholar who has in-depth knowledge in the field of morality. In his work *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* shows a deep understanding of the principles and values related to the relationship between teacher and student. Umar bin Ahmad Baraja also contributed to thinking about morality. In his work, *al-Akhlaq lil Banin* contains practical guides and valuable advice on how to build good relationships between teachers and students. Comparing the perspectives of the two will provide richer insight and a broader understanding.

The focus of this research is: (1) how is the behavior of students towards the teacher from the perspective of Hafiz Hasan al-Mas'udi? (2) how are the morals of students towards the teacher from the perspective of Umar bin Ahmad Baraja? (3) What is the comparison between the morals of students and teachers from the perspective of Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja? (4) how is the relevance of the morals of students to teachers from the perspective of Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja with today's education?

This research approach is a qualitative method with the type of library research (library research). The primary data sources in this study are the book *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan kitab *al-Akhlaq li al-Banin*. Secondary data sources used are *Ta'lim al-Muta'allim*, *Adab al-Alim wa al-Muta'allim*, and other supporters data collection techniques using observation techniques, documentation, and literature studies. The data analysis technique uses the Krippendorff model. Data validity uses triangulation of sources, methods, investigators, and theories.

The results of the study showed that: 1) Student morals towards the teacher from the perspective of Hafiz Hasan al-Mas'udi, believing in the strengths of the teacher, bowing before the teacher by sitting politely and listening to explanations, not joking and favoring other teachers, not ashamed to ask questions. 2) Student morals towards teachers, according to Umar bin Ahmad Baraja, sitting and speaking politely, paying attention to the teacher's explanation and when they do not understand, asking politely, being consistent in attendance and reviewing lessons, and obeying orders teacher. 3) Comparison of students' morals to the teacher's perspective of Hafiz Hasan al-Mas'udi and Umar bin Ahmad Baraja have similarities and differences that are not significant. 4) Relevance of student morals towards teachers from the perspective of Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja in the context of contemporary education can be a solution to improve the morals of the younger generation.

ملخص البحث

ثوري، سفيان، ٢٠٢٣. أخلاق التلميذ مع المعلم من منظور حافظ حسن المسعودي وعمر بن أحمد بارجاء. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاجة راضية الماجستير، و(٢) الدكتورة مصلحة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: أخلاق التلميذ، المعلم

كان حافظ حسن المسعودي من العلماء المشهورة وله العلوم العميقة في مجال الأخلاق. كتابه تيسير الخلاق في علم الأخلاق يدل على أنه يمتلك فهما عميقا عن المبادئ والقيم التي تتعلق المتعلقة بالعلاقة بين المعلم والتلميذ. وكذلك عمر بن أحمد بارجاء له المساهمة في التفكير عن الأخلاق. وفي كتابه الأخلاق للبنين يحتوي على أدلة تطبيقية ونصائح قيمة حول كيفية بناء العلاقة الجيدة بين المعلم والتلميذ. ستوفر مقارنة وجهات نظر الاثنين رؤية أكثر ثراءً وفهماً أوسع.

محور هذا البحث هو: (١) كيف أخلاق التلميذ مع المعلم من منظور حافظ حسن المسعودي؟ و(٢) كيف أخلاق التلميذ مع المعلم من منظور عمر بن أحمد بارجاء؟ و(٣) كيف المقارنة بين منظور حافظ حسن المسعودي ومنظور عمر بن أحمد بارجاء عن أخلاق التلميذ مع المعلم؟ و(٤) كيف العلاقة بين منظور حافظ حسن المسعودي ومنظور عمر بن أحمد بارجاء عن أخلاق التلميذ مع المعلم؟

استخدم الباحث في هذا البحث مدخلا كفيما من خلال البحث المكتبي. ومصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي كتاب تيسير الخلاق في علم الأخلاق وكتاب الأخلاق للبنين، أما البيانات الثانوية فهي كتب تعليم المتعلم، وكتاب أدب العالم والمتعلم وكذلك البيانات الأخرى. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق، ودراسة المراجع. واستخدم الباحث تحليل البيانات من خلال طريقة كريبيندورف. وفحص صحة البيانات من خلال التثليث من المصادر والطريقة والنظرية.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن أخلاق التلميذ مع المعلم من منظور حافظ حسن المسعودي يعني الاعتراف بالمزايا للمعلم، والطاعة أمام المعلم من خلال الجلوس بأدب والاستماع إلى شرحه، وعدم المزاح وتفضيل المعلمين الآخرين، وعدم الخجل من طرح الأسئلة؛ و(٢) أن أخلاق التلميذ مع المعلم من منظور عمر بن أحمد بارجاء يعني الجلوس والتحدث بأدب والانتباه إلى شرح المعلم وعندما لا يفهم التلميذ فيسأل بأدب والملازمة في الحضور ومراجعة الدروس والامتنال لأوامر المعلم؛ و(٣) أن المقارنة بين منظور حافظ حسن المسعودي ومنظور عمر بن أحمد بارجاء عن أخلاق التلميذ مع المعلم هي بينها أوجه التشابه واختلافات ليست كبيرة؛ و(٤) أن العلاقة بين منظور حافظ حسن المسعودي ومنظور عمر بن أحمد بارجاء عن أخلاق التلميذ مع المعلم هي كلاهما في نفس سياق التعليم المعاصر الذي يمكن أن يكون حلاً لتحسين أخلاق جيل الشباب.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul "Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja" ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Maka dari itu patut diucapkan terimakasih teriring do'a *Jazakumullah Ahsanal Jaza'* kepada mereka yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM., Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag., Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
3. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd., Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sekaligus Dosen Pembimbing I yang ditengah padatnya aktivitas dan kesibukannya masih berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan.

4. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr. H. Pujiono, M.Ag., Penguji Utama yang telah meluangkan waktu dan pengetahuan berharganya demi memberikan masukan dan pengarahan untuk kesempurnaan tesis ini.
6. Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc., M.Pd.I yang telah memberikan arahan dalam proses ujian serta membantu menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan.
8. Ayahanda H. Mukhlisin dan Ibunda Hj. Judihar atas doa dan keridhoan serta kasih sayang yang diberikan.
9. Istri tercinta Triyas Oktalisa yang selalu memotivasi dan membantu dalam penyusunan tesis ini.
10. Teman-teman perjuangan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini. Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Tanpa bantuan dan dukungan mereka yang tak tergantikan, Tesis ini takkan terwujud dan takkan berarti. Kami sampaikan rasa terima kasih yang tulus dan tulus. Semoga segala amal kebaikan mereka mendapatkan balasan yang luar biasa.

Akhirnya, kami berharap tesis ini bermanfaat dan berarti. Memberikan kontribusi kecil dalam bidang keilmuan yang bercahaya. Dengan rasa syukur dan penuh penghormatan. Kami menutup kata pengantar ini dengan penuh keikhlasan.

Jember, 12 Mei 2023

SOFYAN SAURI



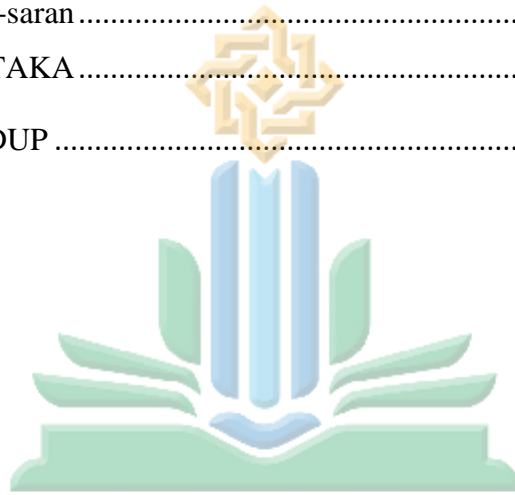
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Kajian	9
C. Tujuan Kajian.....	9
D. Manfaat Kajian.....	10
E. Definisi Istilah	11
1. Akhlak Murid	11
2. Guru.....	12
3. Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja.....	12
F. Metodologi Penelitian	13
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	13
2. Sumber Data	13
3. Teknik Pengumpulan Data	14

4. Teknik Analisis Data	15
5. Keabsahan Data	17
G. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Penelitian Terdahulu	21
B. Kajian Teori.....	42
1. Konsep Pendidikan Akhlak	42
2. Akhlak Murid Terhadap Guru	43
3. Urgensi Akhlak Murid Terhadap Guru	60
4. Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka.....	63
C. Kerangka Konseptual	68
BAB III PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	69
A. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi ...	69
5. Biografi Hafiz Hasan al-Mas'udi	69
6. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi	72
B. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja ..	80
1. Biografi Umar bin Ahmad Baraja dan Gambaran Umum <i>al-Akhlaq li al-Banin</i>	80
2. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja	84
C. Perbandingan Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja tentang Akhlak Murid Terhadap Guru.....	91
1. Persamaan perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja tentang akhlak murid terhadap guru.....	91
2. Perbedaan perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja tentang akhlak murid terhadap guru.....	91
3. Temuan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja.....	92
D. Relevansi Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja Dengan Pendidikan Masa Kini	93
BAB IV PEMBAHASAN TEMUAN	96

A. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi ...	96
B. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja	104
C. Perbandingan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja	110
D. Relevansi Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja dengan Pendidikan Masa Kini	112
BAB V PENUTUP	116
A. Simpulan.....	116
B. Saran-saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119
RIWAYAT HIDUP	124



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	37
Tabel 3.1	Persamaan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan dan Umar bin Ahmad Baraja	90
Tabel 3.2	Perbedaan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan dan Umar bin Ahmad Baraja	91



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Langkah-Langkah Analisis Konten.....	15
Gambar 2.1	Konsep Klasifikasi Akhlak Murid.....	43
Gambar 2.2	Kerangka Konseptual.....	68
Gambar 3.1	Sampul Kitab Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq.....	70
Gambar 3.2	Sampul Kitab al-Akhlaq li al-Banin.....	82



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Redaksi Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq.....	128
Lampiran 2	Redaksi Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab al-Akhlaq li al-Banin.....	129



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	a	a	ط	t	te
2	ب	b	be	ظ	z	zet
3	ت	t	te	ع	'	koma diatas
4	ث	ts	te dan es	غ	g	ge
5	ج	j	je	ف	f	ef
6	ح	h	ha	ق	q	qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	d	de	ل	l	el
9	ذ	dz	de dan zet	م	m	em
10	ر	r	er	ن	n	en
11	ز	z	zet	و	w	we
12	س	s	es	ه	h	ha
13	ش	sy	es dan ye	ء	'	koma diatas terbalik
14	ص	sh	es dan ha	ي	y	ye
15	ض	d	de	-	-	-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Etika murid terhadap guru menjadi topik yang kerap dibicarakan karena menjadi masalah dunia pendidikan dan kehidupan sosial. Pendidikan menjadi faktor menciptakan generasi yang baik di zaman dimana sistem informasi dan komunikasi terbuka menjadi tantangan dalam pelaksanaan proses pendidikan. Tujuan dari proses pendidikan adalah menciptakan individu yang memiliki kecerdasan, moral yang tinggi, dan mampu bersaing di era global saat ini.

Sistem Pendidikan Nasional Indonesia memberi petunjuk dan tujuan yang jelas proses pendidikan agar manusia beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dan berakhlak, berilmu, mandiri dan bertanggung jawab.¹ Fakta yang terjadi, proses penyelenggaraan pendidikan mengalami krisis. Fenomena kekerasan, pemerkosaan, pelanggaran hukum, tawuran antar pelajar dan maraknya geng motor muda menjadi kabar duka bagi pendidikan Indonesia.

Bahkan dalam beberapa tahun terakhir telah terjadi kasus kekerasan hingga pembunuhan terhadap guru, dimana pelaku kejahatan tersebut tidak lain adalah muridnya sendiri. Awal Februari 2018 media massa di Indonesia berita mengenai meninggalnya Ahmad Budi Cahyono, seorang guru di SMA Negeri 1 Torjun, Sampang, Madura, Jawa Timur diduga disebabkan oleh tindakan

¹ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3.

kekerasan yang dilakukan oleh salah satu muridnya selama jam pelajaran.² Beberapa hari setelah itu, muncul berita tentang insiden kekerasan yang menimpa Kepala SMP 4 Lolak, Sulawesi Utara. Kali ini pelaku kekerasan adalah orang tua siswa yang merasa tersinggung karena hukuman yang diberikan kepada anak berupa penandatanganan sebuah pernyataan.³ Tindakan kriminal kembali terjadi di Kupang, Nusa Tenggara Timur pada 21 September 2022 yang menimpa guru sekolah menengah atas yang dianiaya muridnya sendiri, murid mengamuk karena ditegur.⁴

Fenomena diatas menjadi kabar buruk bagi pendidikan di Indonesia. Mengapa hal ini bisa terjadi? Karena seorang murid seharusnya berbakti, patuh dan berbudi-pekerti kepada guru yang telah berjasa memberikan ilmu.⁵ Banyak pihak merasa terkejut dan mengancam peristiwa tersebut. Mereka juga merasa prihatin mengapa kekerasan terhadap pendidik dan tenaga kependidikan terus terjadi, padahal pemerintah telah mengeluarkan peraturan perundang-undangan yang bertujuan untuk melindungi guru dan tenaga kependidikan. Beberapa pasal dan ketentuan yang mengatur perlindungan terhadap guru dan tenaga kependidikan, antara lain:

² Rois Jajeli, "Guru SMA di Sampang, Madura Tewas Diduga Karena Dianiaya Siswa," detikNews, diakses 22 Januari 2023, <https://news.detik.com/berita/d-3845896/guru-sma-di-sampang-madura-tewas-diduga-karena-dianiaya-siswa>.

³ Agung, "Kepsek SMP Negeri 4 Lolak Dianiaya Orang Tua Murid," Bolmora, diakses 22 Januari 2023, <https://bolmora.com/02/2018/15675/kepsek-smp-negeri-4-lolak-dianiaya-orang-tua-murid/>.

⁴ Sigiranus Marutho Bere, "Tak Terima Ditegur Saat Ribut di Kelas, Siswa SMA di Kupang Aniaya Guru Perempuan," Kompas, diakses 21 Januari 2023, <https://regional.kompas.com/read/2022/09/21/164535578/tak-terima-ditegur-saat-ribut-di-kelas-siswa-sma-di-kupang-aniaya-guru>.

⁵ Deasy Mayasari, "Ini Akhlak Murid Terhadap Guru di Zaman Now," TIMES Indonesia, diakses 7 Januari 2023, <https://timesindonesia.co.id/peristiwa-daerah/165730/ini-akhlak-murid-terhadap-guru-di-zaman-now>.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 40 ayat (1): Pasal ini berisi ketentuan mengenai perlindungan guru dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 39 ayat (1): Pasal ini mengatur perlindungan terhadap guru dan hak-hak mereka.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, Pasal 40 ayat (1) dan Pasal 42: Pasal-pasal ini memuat ketentuan mengenai perlindungan guru, termasuk perlindungan hukum dan keselamatan kerja.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 10 Tahun 2017 tentang Perlindungan Bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan: Permendikbud ini mengatur empat macam perlindungan, yaitu perlindungan hukum, perlindungan profesi, keselamatan dan kesehatan kerja, serta hak atas kekayaan intelektual. Selain itu perlindungan guru dan tenaga kependidikan dianggap sebagai kewajiban semua pihak, termasuk pemerintah, pemerintah daerah, satuan Pendidikan, organisasi profesi, dan masyarakat.

Pentingnya kerjasama dari berbagai pihak, seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat, juga ditekankan dalam membentuk karakter dan etika murid. Pelaku pendidikan dituntut untuk menghidupkan kembali tripusat pendidikan

agar nilai-nilai karakter dapat ditanamkan dengan baik pada murid.⁶ Pendidikan akhlak didasarkan konsep Islam bersumber dari al-Qur'an dan sebagai tugas kerasulan Nabi Muhammad untuk menyempurnakan akhlak umat manusia⁷ dan menjadi puncak keteladanan akhlak mulia. Hal ini terkandung dalam al-Qur'an,

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sungguh pada Rasulullah itu teladan baik bagi orang yang mengharap rahmat Allah dan datangnya hari akhir dan dia banyak berdzikir kepada Allah.” (Surah al-Ahzab: 21)⁸

Ayat ini menunjukkan bahwasanya Nabi Muhammad memiliki teladan yang baik dalam perbuatan maupun perkataan. Keterkaitannya akhlak murid terhadap guru terdapat hadits yang diriwayatkan Umar bin Khattab ketika Nabi Muhammad ditemui malaikat Jibril. Rasulullah memberikan keteladanan yang tergambar jelas pada redaksi,

فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَحْدَيْهِ

“Lantas malaikat Jibril duduk di hadapan Nabi Muhammad dan mendekatkan lututnya dan meletakkan kedua telapak tangannya diatas pahanya.” (Hadis Muslim)⁹

⁶ Fariz Ramadhan dkk, “Manajemen Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pembentukan Karakter Anak,” Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 8, No. 1 (2022): 72, <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v8i1.12257>

⁷ Imam Malik bin Anas, *Al-Muwaththa'* (Kairo: Dar al-Hadits, 2005), 690.

⁸ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

⁹ Imam Muhyiddin Yahya bin Syaraf Nawawi. *Syarah Hadis Arba'in* (Jakarta: Shahih!, 2015), 7.

Malaikat Jibril menempelkan lututnya dengan lutut Nabi Muhammad adalah salah satu contoh dari adab dalam menuntut ilmu. Manakala malaikat Jibril mengambil posisi duduk yang dekat dengan Nabi untuk mendengarkan pengajaran dan pengetahuan yang disampaikan oleh beliau. Cara mendekatkan diri dan menghadap langsung kepada Nabi Muhammad dilakukan malaikat Jibril menunjukkan pentingnya kedekatan fisik dan batin antara murid dan guru dalam proses pembelajaran, sehingga murid dapat mengambil manfaat dari ilmu yang diajarkan. Sikap ini juga mencerminkan rasa hormat, ketaatan, dan konsentrasi yang tinggi terhadap guru sebagai sumber ilmu.

Kajian akhlak dalam Islam yang berlandaskan al-Qur'an dan hadits tidak lepas dari pemikiran *Hujjatul Islam* yaitu Imam al-Ghazali. Kontribusinya dalam pemikiran tentang akhlak sangat berpengaruh dan banyak ditemukan dalam karya-karyanya. Ungkapan Imam al-Ghazali dalam *Ihya' Ulumiddin*,

الْخُلُقُ عِبَارَةٌ عَنْ هَيْئَةٍ فِي النَّفْسِ رَاسِخَةٌ عَنْهَا تَصْدُرُ الْأَفْعَالُ بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى فِكْرٍ وَرَوِيَّةٍ

“Akhlak yaitu sikap yang melekat di dalam jiwa yang menimbulkan perilaku-perilaku secara mudah tanpa melalui pertimbangan pikiran dan angan-angan.”¹⁰

Kaitannya dengan pembahasan akhlak murid terhadap guru, Imam al-Ghazali menyinggung dalam *Bidayatul Hidayah* bahwasanya murid hendaklah menunjukkan perilaku yang sopan ketika dihadapan guru, termasuk tata cara berkomunikasi dan berjalan haruslah dengan adab.¹¹ Dalam *Ayyuhal Walad*

¹⁰ Abu Hamid Al-Ghazali, *Ihya' Ulumiddin Juz 4* (Maktabah Syamilah: t.p, t.t.), 53.

¹¹ Abu Hamid Al-Ghazali, *Bidayatul Hidayah* Terj. Abu Ali Al Banjari An-Nadwi (Malaysia: Khazanah Banjariah, 1995), 158.

pula Imam Al-Ghazali konsisten menekankan pendidikan akhlak bahwa murid hendaknya menjaga adab-adab di hadapan guru.¹² Era globalisasi ini perubahan sosial dan teknologi berkembang pesat, penting bagi murid dan guru untuk memahami serta menerapkan etika dalam interaksi mereka.

Penelitian yang relevan tentang akhlak murid terhadap guru dilakukan Muhammad Yunus berjudul *Akhlak Pendidik dan Peserta Didik dalam Taysir al-Khallaq* Karya Hafiz Hasan al-Mas'udi, hasil penelitian itu mengemukakan akhlak murid terhadap guru yaitu meyakini jasa guru lebih besar daripada orang tua, harus patuh di hadapan guru, duduk dengan sopan, tidak bergurau, tidak mengunggulkan guru satu sama lain dan tidak malu bertanya.¹³ Penelitian yang sama dilakukan Mahmudah yang berjudul *Adab Murid Terhadap Guru Telaah Kitab al-Akhlaq li al-Banin*, hasil penelitian menunjukkan adab murid terhadap guru yaitu duduk dengan sopan ketika berbicara dihadapannya, mendengarkan penjelasannya, jika bertanya dengan lembut dan sopan, konsisten hadir dalam tiap pelajaran serta tunduk terhadap perintahnya.¹⁴

Dalam sejarah Islam, ulama *salafussalih* telah mengembangkan konsep-konsep pendidikan yang komprehensif. Mereka memberikan panduan dan pedoman bagaimana melaksanakan pendidikan dengan mengedepankan etika dan akhlak dalam proses pembelajaran. Hal ini menjadi perhatian ulama Mesir

¹² Al Imam Hujjatul Islam Abu Hamid Al-Ghazali, *Ayyuhal Walad* Terj. Ahmad Fahmi Zamzam (Malaysia: Khazanah Banjariah, 2018), 42

¹³ Muhammad Yunus, *Akhlak Pendidik dan Peserta Didik dalam Kitab Taysir al-Khallaq Karya Hafidz Hasan al-Mas'udi* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2017), i.

¹⁴ Mahmudah, *Adab Murid Terhadap Guru: Telaah Kitab Al Akhlaq Lil Banin* (Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari, 2017), vi.

yaitu Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* pada muqaddimahnya beliau mengatakan,

عِلْمُ الْأَخْلَاقِ عِبَارَةٌ عَنْ قَوَاعِدَ يُعْرَفُ بِهَا صِلَاحُ الْقَلْبِ وَسَائِرِ الْحَوَاسِ وَمَوْضُوعُهُ الْأَخْلَاقُ
مِنْ حَيْثُ التَّحَلِّي بِمَحَاسِنِهَا وَالتَّخَلِّي عَنْ قَبَائِحِهَا وَثَمَرَتُهُ صِلَاحُ الْقَلْبِ وَسَائِرِ الْحَوَاسِ فِي الدُّنْيَا
وَالْفَوْزُ بِأَعْلَى الْمَرَاتِبِ فِي الْآخِرَةِ

“Ilmu akhlak merupakan kaidah yang dengannya diketahui kebaikan hati dan panca indera. Objeknya adalah akhlak yang sekiranya menjadi penghias pada kebaikan-kebaikan akhlak dan menjauhi keburukan-keburukan akhlak. Hasilnya yaitu kebaikan hati dan panca indera di dunia dan memperoleh derajat luhur di akhirat.”¹⁵

Uraian yang termuat dalam muqaddimah *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* diatas menunjukkan betapa pentingnya akhlak bagi kehidupan manusia sebagai penghias pada setiap kebaikan. Selain itu, Hafiz Hasan al-Mas'udi memuat pembahasan khusus tentang akhlak murid terhadap guru menunjukkan bahwa perhatian beliau terhadap pendidikan akhlak. Sementara itu untuk membedakan penelitian yang telah ada, peneliti membandingkan dengan perspektif ulama Indonesia yaitu Umar bin Ahmad Baraja dengan karyanya *al-Akhlaq li al-Banin* yang juga memiliki perhatian dalam pendidikan akhlak.

يَجِبُ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَتَخَلَّقَ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ مِنْ صِغَرِهِ لِتَعْيِشَ مَحْبُوبًا فِي كِبَرِهِ يَرْضَى عَنْهُ رَبُّهُ
وَيُحِبُّهُ أَهْلُهُ وَجَمِيعُ النَّاسِ.

“Kewajiban bagi anak yaitu berakhlak dengan akhlak yang baik sejak usia dini supaya dewasa nantinya dicintai, diridhoi Tuhannya, dicintai keluarganya, dan semua manusia.”¹⁶

¹⁵ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* (Surabaya: Al-Hidayah, t.t.), 3.

¹⁶ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin* (Surabaya: Maktabah Ahmad Nabhan, t.t.), 5.

Ungkapan diatas menunjukkan betapa penting penanaman akhlak pada anak sejak usia dini. Umar bin Ahmad Baraja intinya menyampaikan bahwa mengharuskan seorang anak untuk memiliki akhlak yang baik mulai dari masa anak-anak supaya menjadi orang yang mulia. Kedua kitab yang membahas akhlak diatas dapat dijadikan acuan pendidikan di Indonesia dan menjadi solusi perbaikan akhlak dunia pendidikan, khususnya pemangku kebijakan.

Deretan kasus diatas menggambarkan bagaimana memburuknya akhlak murid terhadap guru. Realita ini menjadi perhatian peneliti dengan dukungan fakta dan pandangan dari berbagai tokoh pemikir Islam tentang pendidikan akhlak yang masih relevan dengan pendidikan masa kini. Penelitian ini diharapkan memberikan pemahaman yang mendalam tentang akhlak murid terhadap guru dan faktor-faktor yang memengaruhinya. Implikasi penelitian ini dapat digunakan untuk pengembangan program pendidikan karakter yang lebih efektif. Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin mengungkap bagaimana konsep akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*. Maka peneliti menyusun sebuah tesis yang berjudul Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja.

B. Fokus Kajian

Kajian ini tentang akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja. Berdasarkan identifikasi pembatasan masalah, maka penulis merumuskan beberapa masalah diantaranya:

1. Bagaimana akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi?
2. Bagaimana akhlak murid terhadap guru perspektif Umar bin Ahmad Baraja?
3. Bagaimana perbandingan akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja?
4. Bagaimana relevansi akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja dengan pendidikan masa kini?

C. Tujuan Kajian

Demi memperjelas tujuan kajian dalam tesis ini. Tujuan pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi.
2. Menganalisis akhlak murid terhadap guru perspektif Umar bin Ahmad Baraja.
3. Mengidentifikasi perbandingan akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja.
4. Menjelajahi relevansi akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja dalam konteks pendidikan masa kini.

D. Manfaat Kajian

Dari paparan tujuan yang dicapai penelitian terdapat manfaat teoritis dan praktis, yaitu:

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi kemajuan pendidikan Islam, terkait dengan pemahaman yang lebih mendalam nilai-nilai akhlak murid terhadap guru dapat menjadi pedoman para peneliti melakukan penelitian serta memberikan manfaat yang dalam pengembangan dan peningkatan pendidikan Islam melalui pemahaman yang lebih baik tentang hubungan dan interaksi yang positif antara murid dan guru.

2. Praktis

a. Bagi guru

Memberikan evaluasi bagi guru guna mengukur keberhasilan dalam pembelajaran melalui pemahaman mendalam tentang akhlak murid terhadap guru.

b. Bagi murid

Panduan akhlak murid memahami pentingnya rasa hormat, kesetiaan, kedisiplinan, kerendahan hati, dan penghormatan terhadap ilmu.

c. Bagi peneliti

Penelitian bertujuan memperluas wawasan dan mengaktualisasikan diri dalam pengembangan pemikiran sebagai seorang akademisi yang berfokus pada bidang pendidikan.

d. Bagi masyarakat

Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan tentang pentingnya kependidikan kepada masyarakat.

e. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berharga dalam memperkaya karya ilmiah di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Hasil penelitian ini memberikan wawasan lebih mendalam tentang akhlak murid terhadap guru dari perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah adalah langkah yang penting dalam penelitian untuk memberikan pengertian yang jelas dan konsisten terhadap konsep-konsep atau variabel yang digunakan dalam penelitian. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi tafsir yang berbeda atau ketidakjelasan makna yang dapat mempengaruhi validitas dan reliabilitas penelitian.¹⁷

1. Akhlak Murid

Imam al-Ghazali memberikan definisi akhlak yaitu karakter yang melekat dalam jiwa yang daripadanya muncul perbuatan dengan mudah tanpa pikiran dan angan-angan.¹⁸ Sedangkan murid menurut ialah orang yang memiliki kemauan untuk menghendaki ilmu pengetahuan dibawah

¹⁷ Nur Arifah, *Panduan Lengkap Menyusun dan Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Yogyakarta: Araska, 2018), 176.

¹⁸ Syaikh Dr. Yusuf Al-Qardhawi, *Akhlak Islam Terj. Akhlaq Islam* (Jakarta: Pustaka Al-Kaustar, 2022), 19.

bimbingan seorang guru.¹⁹ Maka dapat diartikan akhlak murid adalah sikap yang harus melekat pada jiwa seorang murid dalam proses mencari ilmu.

Meskipun istilah tata krama, moral, etika, perilaku, dan sejenisnya memiliki persamaan dengan konsep akhlak, namun perbedaan definisi tidak perlu menjadi perdebatan. Penelitian ini bertujuan mengkaji akhlak murid, yaitu bagaimana akhlak murid dalam menunjukkan budi pekerti yang luhur.

2. Guru

Dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.²⁰ Maka dapat diartikan guru yaitu orang mendidik, mengajar, membimbing, dan mengarahkan murid untuk mendapatkan ilmu pengetahuan serta orang mulia yang harus dicintai dan mendapat penghormatan.

3. Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja.

Hafiz Hasan al-Mas'udi merupakan ulama Mesir masyhur dengan karyanya *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* yang membahas ilmu akhlak. Dalam bukunya dijelaskan bahwa akhlak yaitu kaidah yang dengannya diketahui kebaikan hati dan panca indera.²¹ Sedangkan Umar bin Ahmad Baraja ulama Indonesia dikenal dengan karyanya *al-Akhlaq li al-Banin*

¹⁹ Yandi Irsha Badruzzaman, *Tasawuf Dalam Dimensi Zaman* (Tasikmalaya: CV. Pustaka Turats, 2023), 315.

²⁰ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 Ayat 1.

²¹ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 3.

dibahas bahwa kewajiban bagi setiap murid untuk memiliki akhlak yang baik dan menjauhi akhlak yang tercela.²² Keduanya menekankan pentingnya hubungan baik antara murid dan guru dalam proses pendidikan serta pentingnya nilai-nilai akhlak dalam membentuk karakter murid yang baik. Pemikirannya akan dikupas berdasarkan analisis kitab yang dikaji oleh peneliti, tentunya tentang pembahasan akhlak murid terhadap guru.

F. Metodologi Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini dengan pendekatan kualitatif yang menitikberatkan analisis perbandingan dan dinamika hubungan fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.²³ Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian literatur, khususnya penelitian pustaka atau *library research*. Dalam penelitian pustaka, fokusnya adalah pada eksplorasi bahan-bahan kepustakaan atau literatur yang relevan dengan masalah penelitian. Peneliti memilih, membaca, menelaah, dan mengkaji buku-buku atau sumber tertulis yang relevan dengan penelitian yang dijadikan sebagai sumber rujukan untuk menyusun laporan ilmiah.²⁴

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan meliputi data primer dan sekunder. Data primer dikumpulkan secara langsung yang

²² Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq lil Banin...*, 5.

²³ Saifuddin Azmar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), 5.

²⁴ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 95

menjadi objek penelitian. Sementara itu, data sekunder diperoleh dari sumber-sumber pustaka atau literatur yang telah ada sebelumnya.²⁵

a. Data primer

1. *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* karya Hafiz Hasan al-Mas'udi
2. *al-Akhlaq li al-Banin* karya Umar bin Ahmad Baraja

b. Data sekunder

1. *Ta'lim al-Muta'allim* karya Syaikh az-Zarnuji.
2. *Adab al-'Alim Wa al-Muta'allim* karya Syaikh Hasyim Asy'ari.
3. *Washoya al-Aba' li al-Abna'* karya Syaikh Muhammad Syakir.
4. *Ayyuhal Walad* karya Imam Al-Ghazali
5. *Bidayah al-Hidayah* karya Imam Al-Ghazali
6. *Tahliyah Wa at-Targhib* karya Sayyid Affandi Muhammad

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi yang melibatkan survei bahan kepustakaan untuk mengumpulkan materi dan studi literatur untuk mempelajari bahan-bahan yang terkait dengan objek penelitian.²⁶ Pengumpulan data merupakan langkah strategis dalam penelitian karena bertujuan mendapatkan informasi yang diperlukan.²⁷ Dalam konteks ini, peneliti menggunakan metode dokumentasi sebagai alat untuk mengumpulkan data, mengingat penelitian ini adalah penelitian

²⁵ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan: Komponen MKKD* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 23.

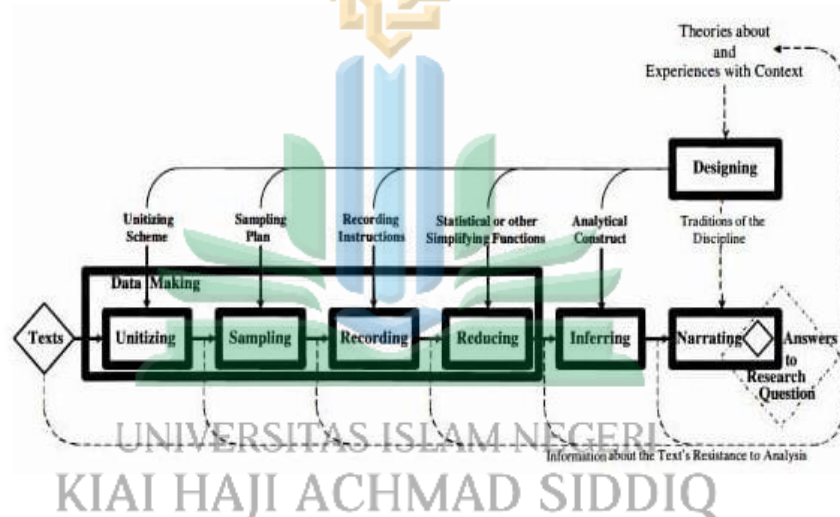
²⁶ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 81.

²⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 224.

kepuustakaan. Teknik pengumpulan data pustaka yang digunakan dalam penelitian ini adalah membaca dan mengkaji isi karya *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan kitab *al-Akhlaq li al-Banin* yang berhubungan dengan akhlak murid terhadap guru.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian menggunakan model Krippendorff. Krippendorff memberikan cara dalam analisis konten terdiri dari *unitizing*, *sampling*, *recording or coding*, *reducing*, *inferring and narrating*.



Gambar 1. 1
Langkah-Langkah Analisis Konten²⁸

Langkah-langkah analisis konten menurut Krippendorff meliputi beberapa tahapan yang dapat dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

1. Unitizing (Mengumpulkan data)

Dalam penelitian ini, data yang akan dianalisis adalah data yang sesuai dengan fokus penelitian, yaitu perspektif Hafiz Hasan al-

²⁸ Klaus Krippendorff, *Content Analysis: An Introduction to its Methodology Second Edition* (California: Sage Publication, 2004), 83-86.

Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*. Data yang relevan adalah kutipan, pendapat, atau pemikiran yang terdapat dalam kedua kitab tersebut yang berkaitan dengan akhlak murid terhadap guru.

2. Sampling (Menentukan sampel)

Dalam penelitian ini penentuan sampel fokus pembahasan akhlak murid terhadap guru. Sampel yang diteliti adalah perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin* yang membahas tentang akhlak murid terhadap guru.

3. Recording or coding (Mencatat data)

Dalam penelitian ini dilakukan pencatatan terkait data yang diperoleh dan disesuaikan tema penelitian yang bertujuan untuk memudahkan deskripsi data dan menyimpulkan temuan penelitian. Peneliti akan merinci pokok bahasan akhlak yang harus diterapkan oleh murid terhadap gurunya, berdasarkan perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*.

4. Reducing (Penyaringan data)

Dalam proses analisis dokumen, dilakukan penyaringan data untuk meminimalkan data yang tidak relevan dan memastikan bahwa data yang dianalisis sesuai dengan kebutuhan penelitian. Peneliti

akan melakukan penyaringan terhadap pokok pembahasan akhlak murid terhadap guru yang terdapat dalam karya Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin* yang relevan dengan teori yang akan diteliti.

5. Inferring (Menarik kesimpulan)

Proses penarikan kesimpulan bertujuan untuk memastikan bahwa masalah penelitian telah terjawab dan mencapai titik temu yang sesuai dengan rumusan masalah. Kesimpulan yang ditarik akan mencerminkan pemahaman yang mendalam tentang akhlak murid terhadap guru berdasarkan perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*.

6. Narrating (Mendesripsikan)

Dalam mendeskripsikan dokumen yang telah dianalisis, akan digunakan kesimpulan yang telah diperoleh dari penelitian. Deskripsi tersebut didukung oleh teori-teori yang relevan dengan topik yang dibahas, sehingga penelitian tidak hanya berdasarkan pemikiran dan pemahaman subjektif peneliti.

5. Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data diterapkan dalam penelitian agar data yang diperoleh terjamin, yaitu dengan menggunakan teknik triangulasi. Teknik tri-angulasi yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang

memanfaatkan sesuatu yang lain, diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Denzin dan Moleong, membedakan empat macam tri-angulasi diantaranya dengan memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori.

- a) Triangulasi dengan sumber: Teknik ini melibatkan perbandingan dan pengecekan kembali terhadap kepercayaan suatu informasi yang diperoleh dari waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Dengan membandingkan sumber-sumber yang berbeda, peneliti dapat memperoleh keyakinan yang lebih tinggi terhadap keandalan data yang diperoleh.
- b) Triangulasi dengan metode: Terdapat dua strategi dalam triangulasi metode. Pertama, peneliti melakukan pengecekan terhadap derajat kepercayaan temuan penelitian yang diperoleh dari beberapa teknik pengumpulan data yang berbeda. Kedua, peneliti juga melakukan pengecekan terhadap derajat kepercayaan beberapa sumber data yang diperoleh menggunakan metode yang sama. Dengan melibatkan beberapa metode pengumpulan data, peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif dan memverifikasi temuan yang diperoleh.
- c) Triangulasi penyidik: Teknik ini melibatkan penggunaan peneliti atau pengamat lain untuk melakukan pengecekan kembali terhadap kepercayaan data. Dengan melibatkan pengamat lain, potensi bias atau kesalahan dari satu penyidik dapat dikurangi. Selain itu, perbandingan

antara analisis yang dilakukan oleh penyidik yang berbeda juga dapat memberikan keabsahan yang lebih tinggi terhadap data.

- d) Triangulasi dengan teori: Dalam triangulasi dengan teori, peneliti memeriksa derajat kepercayaan data dengan menggunakan satu atau lebih teori yang berbeda. Hal ini dilakukan melalui pemikiran tandingan (rival explanation). Dengan mempertimbangkan berbagai teori yang relevan, peneliti dapat memastikan bahwa temuan yang diperoleh konsisten dengan pemahaman teoritis yang ada.²⁹

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pengecekan keabsahan data dengan tri-angulasi metode; dengan pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data, dan pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

G. Sistematika Penulisan

Bab satu pendahuluan, berisi pengantar mengenai konteks penelitian, fokus kajian, tujuan kajian, manfaat kajian, definisi istilah, metode penelitian yang digunakan, serta sistematika pembahasan yang akan diikuti dalam penelitian tersebut.

Bab dua kajian pustaka yang meliputi penelitian terdahulu yang telah dilakukan terkait dengan topik penelitian ini, kajian teori yang terkait dengan masalah yang diteliti, serta kerangka konseptual yang digunakan dalam

²⁹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), 173.

penelitian ini. Pada bagian ini, peneliti akan menguraikan studi-studi terdahulu yang relevan serta teori-teori yang mendukung pemahaman terhadap fenomena yang diteliti.

Bab tiga berfokus pada penyajian data yang telah dikumpulkan dalam penelitian ini, serta analisis yang dilakukan terhadap data tersebut. Peneliti akan menjelaskan bagaimana data-data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode tertentu, kemudian hasil analisis akan disajikan secara sistematis..

Bab empat membahas temuan yang telah ditemukan dalam penelitian ini, khususnya terkait dengan akhlak murid terhadap guru dalam perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*. Peneliti akan membandingkan temuan tersebut dan menganalisis relevansinya dengan pendidikan masa kini. Pada bagian ini, peneliti akan mengaitkan temuan dengan isu-isu pendidikan terkini, menjelaskan implikasi temuan tersebut, dan mempertimbangkan dampaknya dalam konteks pendidikan saat ini.

Bab lima berisi kesimpulan yang disajikan secara ringkas mengenai seluruh penemuan penelitian yang relevan dengan masalah penelitian. Selain itu, bab ini juga dapat mencakup saran-saran atau rekomendasi yang diberikan berdasarkan temuan penelitian. Kesimpulan dan rekomendasi tersebut dapat menjadi panduan untuk pengembangan penelitian lebih lanjut atau penerapan dalam praktik pendidikan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Ahmad Faisal Pitoni, 2021, Adab Murid Dalam Pendidikan Spiritual Menurut Syekh Abdul Qadir al-Jilani (1077-1166) dan al-Habib Abdullah Alawi al-Haddad (1634-1720), Tesis Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Hasil penelitian bahwa dalam pendidikan spiritual, baik menurut Syaikh Abdul Qadir al-Jilani maupun Al-Habib Abdullah Alawi Al Haddad, terdapat gambaran mengenai adab murid yang memiliki peran penting. Adab murid dalam pendidikan spiritual memusatkan perhatian pada nilai-nilai tetap yang terdapat dalam ajaran al-Qur'an dan hadits. Kedua tokoh sepakat bahwa sebelum memulai perjalanan menuju Allah, murid perlu membersihkan jiwa dan hati dari sifat negatif serta mempersiapkan diri secara spiritual. Mereka menggarisbawahi pentingnya menjalani kehidupan dengan rendah hati (tawadhu) dan berserah diri sepenuhnya kepada Allah (bertawakal). Selain itu, kedua tokoh sepakat bahwa al-Qur'an dan hadits menjadi sumber utama pendidikan spiritual. Mereka mengajarkan agar murid mempelajari dan menghayati ajaran yang terkandung dalam al-Qur'an dan hadits sebagai landasan bagi perjalanan spiritual mereka. Konsep tawadhu (rendah hati) dan kesederhanaan juga menjadi poin penting dalam pendidikan spiritual menurut keduanya. Keduanya meyakini bahwa tawadhu dan kesederhanaan merupakan hakikat dan modal dasar yang harus

dimiliki oleh seorang murid dalam melaksanakan perjalanan spiritual. Mereka sepakat, tidak ada dikotomi antara tawadhu dan kesederhanaan, melainkan keduanya saling melengkapi dan menjadi bagian integral dari pendekatan spiritual yang utuh. Kesimpulannya, penelitian ini menemukan persamaan konsep pemikiran antara Syekh Abdul Qadir al-Jilani dan Al Habib Abdullah Alawi Al Haddad dalam hal adab murid dalam pendidikan spiritual. Kedua tokoh tersebut memiliki pandangan serupa mengenai pentingnya nilai-nilai seperti tawadhu, kesederhanaan, rendah hati, dan ketergantungan kepada Allah dalam perjalanan spiritual. Hasil penelitian ini memberikan gambaran yang jelas tentang adab murid dalam pendidikan spiritual dapat menjadi landasan pengembangan pendidikan spiritual.³⁰

Penelitian sebelumnya memiliki kesamaan pendekatan yaitu *library research*. Meskipun topik penelitian sebelumnya membahas akhlak murid, perbedaan terletak pada sudut pandang dan fokus pada pendidikan spiritual. Sudut pandang penelitian ini adalah perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja. Peneliti mengkaji dan menganalisis pandangan-pandangan kedua tokoh ini terkait adab murid dalam konteks pendidikan. Melalui perbandingan dan analisis, penelitian ini memberikan kontribusi dalam mengembangkan konsep adab murid.

2. Sulfiya, 2019, Konsep Etika Murid Terhadap Guru Dalam Kitab Adab al-Alim Wa al-Mut'allim dan Implementasinya dalam Membentuk Karakter

³⁰ Ahmad Faisal Pitoni, "Adab Murid Dalam Pendidikan Spiritual Menurut Syekh Abdul Qadir al-Jilani (1077-1166) dan al-Habib Abdullah Alawi al-Haddad (1634-1720)", (Tesis Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021).

Siswa (Studi Multisitus di MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang dan MA al-Hidayah Termas Nganjuk), Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Hasil penelitian konsep etika murid terhadap guru dalam kitab Adāb al-Alim wa al-Muta'allim menggambarkan pentingnya murid memiliki akhlak mulia dan menghormati guru. Terdapat beberapa aspek etika murid terhadap guru yang diterapkan di kedua lembaga tersebut. Etika murid terhadap guru adalah membiasakan siswa saliman, selalu hadir dengan penuh kesungguhan dalam belajar dan menghormati kehadiran guru. Hal ini menunjukkan pentingnya kedisiplinan dan keseriusan siswa dalam menempuh pendidikan. Siswa diajarkan untuk menata sandal guru ini mencerminkan penghargaan dan rasa hormat yang tinggi terhadap guru. Dengan melakukan tindakan ini, siswa menunjukkan sikap rendah hati dan penerimaan terhadap ilmu dan bimbingan yang diberikan oleh guru. Selain itu, adab murid juga meliputi mendoakan guru dan ziarah ke makam guru. Ini menunjukkan penghormatan dan pengakuan atas kontribusi dan pengaruh guru dalam kehidupan siswa. Dengan mendoakan guru dan mengunjungi makamnya, siswa menunjukkan rasa terima kasih dan mengenang jasa-jasa guru tersebut. Selanjutnya, ada penerapan etika murid terhadap guru dalam hal turun dari sepeda dan berkata sopan atau halus. Dalam konteks ini, siswa diajarkan untuk menjaga sikap sopan santun dan menggunakan bahasa yang baik dan santun ketika berinteraksi dengan guru. Hal ini mencerminkan budaya kesopanan dan menghormati orang lain. Metode yang digunakan dalam penerapan konsep etika murid terhadap guru

adalah mauidhah hasanah, pembiasaan, dan keteladanan. Lembaga pendidikan tersebut berupaya membentuk karakter siswa agar memiliki rasa hormat, sopan santun, bekerja keras, dan berpikir positif. Implementasi konsep etika murid terhadap guru dalam membentuk karakter siswa di kedua lembaga tersebut dapat dilihat dari sikap dan perilaku siswa yang mencerminkan nilai-nilai etika tersebut. Dengan memiliki karakteristik tersebut, siswa diharapkan dapat tumbuh menjadi individu yang bertanggung jawab, menghormati orang lain, dan memiliki sikap yang baik dalam kehidupan sehari-hari.³¹

Persamaan dalam penelitian adalah keduanya membahas etika murid terhadap guru. Namun ada perbedaan pada metode penelitian di atas menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian multisisitas dan pada perspektif yang digunakan. Penulis melanjutkan kajian dengan sudut pandang yang berbeda, yaitu Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*. Pendekatan ini memperkaya pemahaman tentang konsep etika murid terhadap guru melalui perspektif yang berbeda.

3. Riska Tri Mulyaning Tiyas, 2016, Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab *Taysir al-Khallaq* Karya Hafiz Hasan al-Mas'udi, Tesis Institut Agama Islam Negeri Kudus. Penelitian mengenai nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kitab *Taysir al-Khallaq* karya Hafiz Hasan al-

³¹ Sulfiyah, "Konsep Etika Murid Terhadap Guru Dalam Kitab Adab al-Alim Wa al-Muta'allim dan Implementasinya dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Multisisitas di MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang dan MA Al-Hidayah Termas Nganjuk)" (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

Mas'udi membahas berbagai aspek penting dalam pendidikan akhlak. Beberapa nilai akhlak yang dibahas dalam kitab tersebut meliputi nilai-nilai yang berkaitan dengan hubungan individu dengan Allah, hubungan antara guru dan murid, etika dalam pergaulan, hak kedua orang tua, tata cara makan dan minum, adab dalam masjid, berbudi luhur, dan bersikap adil. Pemikiran Hafiz Hasan al-Mas'udi mengenai pendidikan akhlak memiliki relevansi dengan pendidikan akhlak kontemporer. Hal ini dikarenakan pemikirannya bertujuan untuk mencetak generasi muslim yang memiliki kepribadian yang baik dan mulia. Dalam kitab Taisirul Khallaq, nilai-nilai pendidikan akhlak yang diajarkan menjadi referensi penting dalam pendidikan akhlak kontemporer. Nilai-nilai tersebut dapat diaplikasikan dalam konteks pendidikan saat ini untuk membentuk karakter yang baik pada generasi muda. Dengan menggunakan kitab Taisirul Khallaq sebagai referensi pendidikan akhlak, penelitian ini memberikan sumbangan penting dalam pengembangan pendidikan akhlak kontemporer. Melalui pemahaman dan implementasi nilai-nilai akhlak yang diajarkan dalam kitab tersebut, pendidikan akhlak dapat diarahkan untuk membangun kepribadian yang baik pada individu secara holistik.³²

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian sebelumnya dalam menggunakan metode library research, tetapi dengan pendekatan normatif dan otobiografi. Keduanya mengkaji akhlak dengan menggunakan

³² Riska Tri Mulyaning Tiyas, "Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hafid Hasan Al-Mas'udi", (Tesis Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2016).

perspektif yang sama, yaitu Hafidz Hasan al-Mas'udi. Namun terdapat perbedaan dalam fokus penelitian ini lebih fokus pada akhlak murid terhadap guru, sedangkan penelitian sebelumnya menitikberatkan nilai-nilai pendidikan akhlak secara umum. Selain itu, penelitian sebelumnya hanya menggunakan satu pandangan yaitu Hafidz Hasan al-Mas'udi, sedangkan penelitian ini mencakup pandangan dari Umar bin Ahmad Baraja. Posisi penulis dalam penelitian ini adalah mengkaji pembahasan yang berbeda, yaitu akhlak murid terhadap guru menurut Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*.

4. Dian Dinarni, 2013, Studi Komparasi *Taysir al-Khallaq* karya Hafiz Hasan al-Mas'udi dan *Washaya al-Aba' li Al-Abna'* karya Muhammad Syakir al-Iskandari Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak, Tesis Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab *Taysir al-Khallaq* karya Hafiz Hasan al-Mas'udi dan kitab *Washaya al-Aba' li al-Abna'* karya Muhammad Syakir al-Iskandari meliputi berbagai aspek kehidupan. Beberapa nilai tersebut antara lain adalah nilai religius seperti taqwa dan jujur, nilai toleransi seperti saling menghormati dan menghargai, serta kasih sayang, nilai mandiri, nilai demokrasi yang mendorong berdiskusi, nilai semangat kebangsaan yang berjiwa ksatria dan perwira, nilai bersahabat/komunikasi seperti saling membantu, kasih sayang, dan perhatian, nilai cinta damai yang mencakup pemaafan dan kemurahan hati,

nilai gemar membaca yang mendorong keinginan untuk belajar, nilai peduli lingkungan yang melibatkan menjaga kebersihan dan melestarikan lingkungan hidup, nilai peduli sosial yang mengajarkan saling membantu dan dermawan, serta nilai tanggung jawab yang menekankan pentingnya keadilan. Kitab *Taysir al-Khallaq* dan *Wasaya al-Aba' li al-Abna'* dapat menjadi pedoman bagi umat Islam dalam mengembangkan akhlak alamiah dan insaniyah yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menguasai nilai-nilai tersebut, umat Islam dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan memanfaatkan teknologi dengan keterampilan yang memadai, sehingga mampu bersaing dengan umat lain dan berhasil dalam persaingan zaman. Penelitian ini menunjukkan bahwa kitab-kitab tersebut memiliki nilai-nilai pendidikan akhlak yang relevan dengan kehidupan kontemporer. Oleh karena itu, kitab-kitab tersebut dapat menjadi sumber pedoman dan inspirasi dalam membentuk karakter yang baik dan menjalani kehidupan yang bermartabat.³³

Dalam penelitian ini, terdapat persamaan dalam menggunakan metode library research dan membandingkan pandangan kedua tokoh yang berbeda. Selain itu, terdapat kesamaan pada perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi yang menjadi fokus kajian dalam kedua penelitian tersebut. Namun, terdapat perbedaan pada fokus penelitian. Penelitian sebelumnya lebih berfokus pada nilai-nilai pendidikan akhlak secara umum, sedangkan

³³ Dian Dinarni, "Studi Komparasi Kitab Taisir Al-Khallaq Karya Hafiz Hasan Al-Mas'udi Dan Kitab Wasaya Al-Aba' Li Al-Abna' Karya Muhammad Syakir Al-Iskandari; Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak", (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

posisi penulis dalam penelitian ini adalah mengkaji akhlak murid terhadap guru. Selain itu, penelitian ini juga melibatkan perspektif dari Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*. Dengan demikian, meskipun ada kesamaan dalam metode dan perspektif yang digunakan, terdapat perbedaan dalam fokus kajian dan sumber yang dianalisis. Hal ini memberikan variasi dan kekayaan dalam pemahaman dan penelitian mengenai nilai-nilai pendidikan akhlak dalam konteks yang berbeda.

5. Moh. Muzammil Al Ghozy, 2018, Kitab *Taysir al-Khallaq* dan Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* Tentang Akhlak Mengajar Guru Dan Akhlak Belajar Murid, Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kitab *Taysir al-Khallaq* dan Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* mengandung nilai-nilai akhlak yang penting dalam hubungan antara guru dan murid. Guru dalam kitab tersebut dipandang memiliki akhlak yang mulia, dan terdapat penekanan pada saling menghormati antara guru dan murid. Penelitian ini menyoroti pentingnya penanaman karakter melalui penggunaan kitab-kitab tersebut sebagai alat bantu yang efektif dalam mencapai tujuan terbentuknya insan kamil (individu yang sempurna secara moral dan akhlak). Selain penanaman karakter di sekolah, penelitian ini juga menunjukkan pentingnya penerapan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari agar murid tidak melupakan apa yang telah dipelajari di sekolah. Dengan demikian, penelitian Anda memberikan pemahaman tentang peran kitab *Taysir al-Khallaq* dan Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*

dalam membentuk hubungan yang baik antara guru dan murid serta pentingnya penerapan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari.³⁴

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah library research dengan fokus pada pembahasan mengenai akhlak belajar murid. Meskipun kedua kitab yang dibandingkan adalah *Taysir al-Khallaq* dan Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, namun terdapat satu sumber yang berbeda yaitu *Ta'lim al-Muta'allim*. Perbedaan utama dalam penelitian sebelumnya adalah bahwa tidak hanya membahas akhlak murid, tetapi juga akhlak guru. Dengan menggunakan sudut pandang Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin* penelitian ini fokus analisis pada akhlak murid terhadap guru. Dengan demikian, penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih khusus tentang akhlak murid terhadap guru, berdasarkan pandangan Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja.

6. Izzatin Ma'sumah, 2020, Implementasi Pembelajaran Kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* Dalam Pembentukan Akhlak Murid Di MTs Islamiyah Tannngulangi Sidoarjo, Tesis Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Hasil penelitian pembelajaran kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* di MTs Islamiyah Tanggulangi Sidoarjo menunjukkan bahwa pembelajaran *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* berjalan dengan baik dan efektif tercermin dari terlaksananya indikator pembelajaran efektif.

³⁴ Moh. Muzammil Al Ghozy, "Kitab Taisirul Khallaq dan Kitab Ta'lim Al Muta'allim Tentang Akhlak Mengajar Guru Dan Akhlak Belajar Murid", (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018)

Dalam pembentukan akhlak siswa, peran guru memiliki peran yang aktif dalam membentuk akhlak siswa. Metode yang digunakan meliputi contoh, teladan, nasehat, pembiasaan, dan hukuman. Faktor-faktor pendorong dalam pembentukan akhlak siswa termasuk keteladanan guru, orang tua siswa, fasilitas madrasah, hadiah (reward), dan kerja sama antar staf madrasah. Namun terdapat faktor-faktor penghambat dalam pembinaan akhlak siswa seperti game online, latar belakang siswa, dan teman sebaya. Faktor ini mempengaruhi proses pembentukan akhlak siswa dan perlu diperhatikan dalam upaya membina akhlak siswa secara efektif. Dengan demikian, hasil penelitian ini memberikan informasi yang penting tentang pengaruh pembelajaran kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* terhadap pembentukan akhlak siswa di MTs Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses tersebut.³⁵

Dalam penelitian ini terdapat persamaan dalam fokus pembahasan yaitu pembentukan akhlak murid dan menggunakan kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* sebagai sumber data yang diteliti. Hal ini menunjukkan adanya kesamaan dalam pemilihan topik penelitian dan sumber referensi. Perbedaan pada penelitian sebelumnya menggunakan pendekatan kualitatif-fenomenologis dengan rancangan studi kasus yang diimplementasikan pada lembaga MTs Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo.

³⁵ Izzatin Ma'sumah, "Implementasi Pembelajaran Kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlak Dalam Pembentukan Akhlak Murid Di MTs Islamiyah Tannggulangin Sidoarjo", (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020).

7. Ibnu Mustofa, 2021, Pendidikan Etika Dalam Kitab *Taysir al-Khallaq* Dan Relevansinya Pada Pendidikan Masa Kini, Tesis Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dalam hasil penelitian pendidikan etika yang didasarkan pada *Taysir al-Khallaq*, penelitian tersebut mencakup materi pendidikan etika normatif yang mencakup teori-teori nilai dan membahas berbagai masalah tingkah laku yang terkait dengan hubungan manusia dengan Allah, etika seorang guru dalam mengajar, etika murid terhadap dirinya sendiri, guru, dan teman sebaya, serta etika dalam bermasyarakat. Penelitian juga mencatat kritik terhadap kitab tersebut, seperti kurangnya penjelasan dan kekurangan beberapa bab yang tidak disertai dengan penguatan hadits dan ayat Al-Qur'an. Dalam konteks pendidikan masa kini, Taisirul Kholaq relevan dengan empat aspek penting yaitu pendidikan karakter, interaksi dan komunikasi dengan masyarakat, proses pembelajaran, dan pola hidup sehat. Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai dan prinsip-prinsip yang terkandung dalam kitab tersebut dapat diterapkan dalam pendidikan kontemporer untuk membentuk karakter yang baik, berinteraksi secara positif dengan masyarakat, meningkatkan proses pembelajaran, dan menerapkan gaya hidup sehat. Kritik yang muncul terhadap kitab tersebut terkait dengan penjelasan yang kurang serta kekurangan referensi hadits dan ayat Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian dan pengembangan

lebih lanjut dapat diperlukan untuk mengatasi kelemahan tersebut dan memastikan kesesuaian dengan konteks pendidikan yang lebih luas.³⁶

Dalam penelitian ini terdapat persamaan dalam penggunaan metode library research dan sumber data yang berasal dari kitab *Taysir al-Khallaq*. Perbedaannya terletak pada fokus pembahasan yang tidak hanya terbatas pada akhlak murid terhadap guru, melainkan mencakup etika secara umum yang terdapat dalam *Taysir al-Khallaq*. Penelitian sebelumnya hanya menggunakan satu sumber data tanpa melakukan perbandingan perspektif dari dua tokoh yang berbeda. Posisi penulis dalam penelitian ini adalah mengkaji khusus tentang akhlak murid terhadap guru dengan sudut pandang yang terdapat dalam kitab *Taysir al-Khallaq* oleh Hafiz Hasan al-Mas'udi, serta dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin* oleh Umar bin Ahmad Baraja.

8. Epis Susanti, 2022, Akhlak Murid Terhadap Guru Dalam Kitab *Taysir al-Khallaq* Karya Syaikh Hafiz Hasan al-Mas'udi, Tesis Universitas Islam Negeri Jambi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa akhlak murid terdiri dari tiga aspek penting. Pertama, akhlak terhadap diri sendiri, yang mencakup membersihkan hati sebagai bentuk mendekati diri kepada Allah dan menghiasi diri dengan sifat-sifat mulia. Kedua, akhlak terhadap guru, yang menuntut murid untuk selalu patuh dan tunduk kepada guru guna mendapatkan ridho dari guru tersebut. Ketiga, akhlak terhadap saudara-saudara sekelas, yang mengharuskan murid saling membantu dan tidak

³⁶ Ibnu Mustofa, "Pendidikan Etika Dalam Kitab Taisirul Kholaq Dan Relevansinya Pada Pendidikan Masa Kini", (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2021).

mengolok-olok teman yang belum memiliki kemampuan yang sama. Implikasi dari hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan pemahaman ilmu akhlak dalam dunia pendidikan, terutama dalam menghadapi tantangan era global saat ini. Implementasi nilai-nilai akhlak ini diharapkan dapat membentuk generasi muda yang memiliki integritas, etika, dan kemampuan beradaptasi dalam menghadapi perubahan zaman yang dinamis.³⁷

Dalam penelitian ini terdapat persamaan metode library research dan menggunakan sumber data yang sama, yaitu *Taysir al-Khallaq* serta fokus penelitian sebelumnya pada akhlak murid terhadap guru. Namun perbedaan terletak pada satu sumber data saja tanpa adanya perbandingan perspektif antara Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja. Posisi penulis dalam penelitian ini adalah melanjutkan kajian mengenai akhlak murid terhadap guru dengan menggunakan dua sudut pandang yang berbeda, yaitu Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*. Dengan demikian penulis akan menganalisis pandangan dari kedua tokoh tersebut dalam konteks akhlak murid terhadap guru.

9. Ismail, 2015, Konsep Etika Guru dan Murid dalam Perspektif az-Zarnuji dan Imam Ghazali, Tesis Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Hasil penelitian tersebut menjelaskan pandangan az-Zarnuji dan Imam al-

³⁷ Epis Susanti, "Akhlak Murid Terhadap Guru Dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi", (Tesis, Universitas Islam Negeri Jambi, 2022).

Ghazali mengenai proses belajar mengajar. Menurut al-Zarnuji, murid dalam mencari ilmu harus membersihkan hati dari sifat buruk, mengisi jiwanya dengan keutamaan, serta menghormati dan menghargai guru. Sementara itu, menurut Imam al-Ghazali, murid dalam mencari ilmu harus mengutamakan kesucian batin, menjauhkan dari sifat tercela, mengurangi urusan dunia, tidak menyombongkan ilmunya, dan tidak menentang guru. Imam az-Zarnuji menekankan bahwa seorang guru harus memiliki sifat *wara'* (ketakwaannya) dan alim (berpengetahuan) sebagai syarat akademis dan moral. Sedangkan menurut Imam al-Ghazali, seorang guru harus senantiasa mencintai muridnya, membimbing mereka, dan memberikan nasehat agar mereka selalu meneladani Rasulullah. Dalam penelitian ini, peneliti telah menggali pandangan kedua tokoh tersebut terkait proses belajar mengajar, yang meliputi persiapan dan tindakan yang harus diambil oleh murid serta sifat dan peran yang harus dimiliki oleh seorang guru. Hal ini dapat menjadi acuan dalam mengembangkan pendekatan dan praktik pembelajaran yang efektif dalam konteks pendidikan.³⁸

Penelitian ini terdapat persamaan dalam metode library research dan membandingkan dua perspektif terkait etika murid. Namun terdapat perbedaan dalam perspektif az-Zarnuji dan Imam al-Ghazali. Posisi penulis dalam penelitian ini adalah melanjutkan kajian tentang akhlak murid terhadap guru, namun dengan sudut pandang yang berbeda yaitu Hafiz

³⁸ Ismail, "Konsep Etika Guru dan Murid dalam Perspektif al-Zarnuji dan Imam Ghazali", (Tesis, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2015).

Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*. Dengan menggunakan sudut pandang ini, penulis akan menggali pandangan-pandangan yang terkandung dalam kedua kitab tersebut terkait etika murid terhadap guru. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan dalam pendekatan dan perspektif yang digunakan dalam penelitian ini, namun masih fokus pada pembahasan mengenai akhlak murid terhadap guru.

10. Muhammad Wahyu Irawan, 2021, Konsep Guru Dan Murid Menurut Abudin Nata, Tesis Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seorang guru memiliki peran penting dalam memberikan pengetahuan, keterampilan, pendidikan, dan pengalaman kepada murid. Guru juga harus memiliki sifat dan akhlak yang baik serta niat ikhlas karena Allah. Akhlak guru menjadi elemen yang vital, karena mereka harus menjadi contoh yang baik bagi murid-muridnya. Selain itu, seorang guru juga harus terus belajar dan menguasai ilmu yang akan diajarkannya. Kemampuan dalam menyusun dan menyampaikan pelajaran juga menjadi keterampilan yang perlu dimiliki oleh seorang guru. Dalam hal murid, mereka diharapkan memiliki sikap ikhlas dalam belajar dan mencari ilmu karena Allah. Mereka juga perlu rendah hati terhadap teman dan guru, memiliki akhlak yang baik terhadap guru, serta bersungguh-sungguh dan tekun dalam belajar. Kesabaran dalam menuntut ilmu menjadi faktor penting dan menjaga kesehatan tubuh serta mentalnya agar dapat terus belajar. Pola hidup sehat menjadi cara untuk menjaga kondisi fisik dan

mental yang baik dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini menekankan pentingnya akhlak guru, sikap ikhlas dan rendah hati murid, serta kesehatan dalam konteks pembelajaran.³⁹

Dalam penelitian ini terdapat persamaan dalam metode kualitatif dengan pendekatan library research. Namun terdapat hanya menggunakan satu perspektif yaitu Abudin Nata. Pembahasan dalam penelitian diatas bersifat konseptual tentang guru dan murid, tanpa spesifik pada akhlak murid. Posisi penelitian ini fokus kajian tetap pada akhlak murid terhadap guru, namun menggunakan sudut pandang Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja. Dengan demikian, penelitian ini akan lebih terarah pada pemahaman tentang akhlak murid terhadap guru berdasarkan perspektif yang diambil dari kedua tokoh tersebut.



³⁹ Muhammad Wahyu Irawan, "Konsep Guru Dan Murid Menurut Abudin Nata", (Tesis Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021).

Tabel 2. 1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun dan Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	<p>Ahmad Faisal Pitoni, 2021.</p> <p>Adab Murid Dalam Pendidikan Spiritual Menurut Syekh Abdul Qadir al-Jilani (1077-1166) dan al-Habib Abdullah Alawi al-Haddad (1634-1720).</p> <p>Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.</p>	<p>Adab murid dalam pendidikan spiritual menurut Syaikh Abdul Qadir al-Jilani dan Al-Habib Abdullah Alawi Al-Haddad, menggambarkan murid menjalani pendidikan spiritual dengan fokus pada nilai yang tetap berlandaskan al-Qur'an hadits. Aspek penting ialah membersihkan jiwa sebelum memulai perjalanan menuju Allah. Persamaan konsep pemikiran Syekh Abdul Qadir al-Jilani dan Al Habib Abdullah Alawi Al Haddad, keduanya mengajarkan bahwa seorang murid yang berjalan di jalan Allah harus memiliki sikap rendah hati dan bertawakal kepada Allah.</p>	<p>Menggunakan penelitian kepustakaan (library research).</p> <p>Membahas akhlak murid, namun penelitian ini lebih mengarah kepada pendidikan spiritual menempuh di jalan Allah dalam rangka mencapai ilmu yang sempurna.</p>	<p>Sudut pandang yang digunakan dalam penelitian adab murid perspektif Syekh Abdul Qadir al-Jilani dan al-Habib Abdullah Alawi al-Haddad.</p>
2	<p>Sulfiya, 2019.</p> <p>Konsep Etika Murid Terhadap Guru Dalam Kitab <i>Adab al-Alim Wa al-Mut'allim</i> dan Implementasinya dalam Membentuk Karakter Siswa.</p> <p>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.</p>	<p>Penelitian studi multisitus di MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang dan MA al-Hidayah Termas Nganjuk dikaji etika murid terhadap guru berdasarkan kitab <i>Adab al-Alim wa al-Muta'allim</i>. Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya menganggap guru sebagai sosok mulia, bukan sebagai fasilitator. Penerapan etika murid terhadap guru dilakukan berbagai tindakan, seperti membiasakan murid salim, menata sandal dan mendoakan guru, ziarah ke makam guru, turun dari sepeda dengan sopan, dan berbahasa sopan saat berkomunikasi. Implementasi ini berdampak pada pembentukan karakter siswa yang memiliki sikap hormat, sopan santun, bekerja keras, dan berfikir positif.</p>	<p>Penelitian etika murid terhadap guru ini diimplementasikan kepada lembaga.</p>	<p>Metode menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif jenis penelitian multisitus kedua lembaga yang implementasinya dalam bentuk karakter siswa</p> <p>Mengambil satu perspektif dari kitab <i>Adab al-Alim wa al-Muta'allim</i>.</p>

1	2	3	4	5
3	<p>Riska Tri Mulyaning Tiyas, 2016.</p> <p>Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> Karya Syaikh Hafiz Hasan al-Mas'udi.</p> <p>Institut Agama Islam Negeri Kudus.</p>	<p>Kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> karya Hafiz Hasan al-Mas'udi membahas nilai-nilai pendidikan akhlak yang meliputi hubungan dengan Allah, akhlak guru dan murid, etika dalam pergaulan, hak kedua orang tua, tata cara makan dan minum, adab dalam masjid, berbudi luhur, dan sikap adil. Pemikiran Hafiz Hasan al-Mas'udi memiliki relevansi yang tinggi dengan pendidikan akhlak kontemporer karena tujuannya adalah mencetak generasi Muslim yang memiliki kepribadian yang baik dan mulia. Nilai-nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> menjadi referensi penting dalam pendidikan akhlak yang sesuai dengan konteks zaman sekarang.</p>	<p>Penelitian pustaka (library research) dengan pendekatan normatif dan otobiografi.</p> <p>Mengkaji akhlak dan perspektif yang digunakan sama yaitu Hafidz Hasan al-Mas'udi dengan kitab <i>Taysirul Khallaq</i>.</p>	<p>Penelitian ini memang terdapat pembahasan akhlak guru terhadap murid.</p> <p>Namun lebih kepada nilai pendidikan akhlak secara umum dan hanya menggunakan satu pandangan Hafidz Hasan al-Mas'udi.</p>
4	<p>Dian Dinarni, 2013.</p> <p>Studi Komparasi Kitab <i>Taysir Al-Khallaq</i> Karya Hafiz Hasan Al-Mas'udi dan Kitab <i>Wasaya al-Aba' li al-Abna'</i> Karya Muhammad Syakir Al-Iskandari; Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak.</p> <p>Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>	<p>Nilai-nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> dan kitab <i>Wasaya al-Aba' li al-Abna'</i> tentang pentingnya memiliki akhlak mulia yang menjadi teladan dari Rasulullah. Kedua kitab tersebut memiliki relevansi dalam memberikan panduan melaksanakan etika. Kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> maupun kitab <i>Wasaya al-Aba' li al-Abna'</i> memiliki persamaan dalam hal penekanan pada pendidikan akhlak yang berasal dari sumber ajaran utama dalam Islam, yaitu al-Qur'an dan al-Hadis. Kedua kitab ini dapat menjadi acuan yang berharga dalam mengembangkan akhlak yang mulia dan mencerminkan teladan Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Penelitian kualitatif, melalui studi pustaka (library research).</p> <p>Perbandingan pandangan dari kedua tokoh yang berbeda dan terdapat persamaan pada perspektif Hafid Hasan al-Mas'udi.</p>	<p>Membahas nilai pendidikan akhlak secara umum, tidak fokus pada akhlak murid terhadap gurunya.</p> <p>Mengomparasikan kedua kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> dan <i>Wasaya al-Aba' li al-Abna'</i>.</p>

1	2	3	4	5
5	<p>Moh. Muzammil Al Ghozy, 2018.</p> <p>Kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> dan <i>Kitab Ta'lim Al Muta'allim</i> Tentang Akhlak Mengajar Guru Dan Akhlak Belajar Murid.</p> <p>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.</p>	<p>Kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> dan <i>Ta'lim al-Muta'allim</i> mengandung nilai-nilai akhlak yang penting dalam hubungan antara guru dan murid. Dalam kedua kitab tersebut, dijelaskan bahwa seorang guru harus memiliki akhlak yang mulia, sebagai contoh dan teladan bagi murid. Guru juga dihormati sebagai pemimpin dalam proses pembelajaran. Penanaman karakter yang dilakukan melalui penerapan nilai-nilai akhlak dalam kitab-kitab tersebut merupakan alat bantu yang efektif dan mendukung dalam mencapai tujuan terbentuknya insan kamil, yaitu individu yang memiliki kepribadian yang baik dan utuh.</p>	<p>Menggunakan metode library research (kepustakaan)</p> <p>Membahas akhlak belajar murid dengan membandingkan kedua kitab. Terdapat satu sumber yang memiliki kesamaan yaitu <i>Taisirul Khallaq</i>.</p>	<p>Tidak hanya membahas akhlak murid, namun juga akhlak guru dalam mengajar.</p> <p>Meskipun sama membandingkan kedua pandangan ada satu sumber yang berbeda, yaitu <i>Ta'lim al-Muta'allim</i></p>
6	<p>Izzatin Ma'sumah, 2020.</p> <p>Implementasi Pembelajaran Kitab <i>Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq</i> Dalam Pembentukan Akhlak Murid Di MTs Islamiyah Tannngulangi Sidoarjo.</p> <p>Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.</p>	<p>Pembelajaran kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> di MTs Islamiyah Tannngulangi Sidoarjo telah berjalan dengan efektif dan berhasil. Proses pembentukan akhlak siswa di sekolah ini melibatkan peran aktif guru dalam membentuk akhlak siswa. Metode yang digunakan meliputi keteladanan, nasehat, pembiasaan, dan hukuman. Faktor pendorong pembentukan akhlak pada siswa, yaitu keteladanan yang ditunjukkan oleh guru sebagai contoh yang baik. Selain itu, peran orang tua siswa, fasilitas madrasah yang memadai, hadiah (reward) sebagai penghargaan atas perilaku yang baik, serta kerja sama antar staf madrasah turut mendukung proses pembentukan akhlak siswa.</p>	<p>Penelitian ini lebih ke pembentukan akhlak murid.</p> <p>Menggunakan sumber data yang sama yaitu kitab <i>Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlak</i></p>	<p>Menggunakan pendekatan kualitatif-fenomenologis, dengan rancangan pendekatan studi kasus yang diimplementasikan pada lembaga MTs Islamiyah Tannngulangi Sidoarjo.</p> <p>Hanya mengambil satu sumber data dan tidak terdapat perbandingan pandangan kedua tokoh.</p>

1	2	3	4	5
7	<p>Ibnu Mustofa, 2021.</p> <p>Pendidikan Etika Dalam Kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> dan Relevansinya Pada Pendidikan Masa Kini.</p> <p>Institut Agama Islam Negeri Kediri.</p>	<p>Kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> mencakup etika normatif yang memuat teori-teori nilai dan membahas berbagai masalah perilaku yang berkaitan dengan hubungan antara manusia dengan Allah, etika guru mengajar, etika murid terhadap dirinya sendiri, guru, dan teman sebaya, serta etika dalam bermasyarakat. Meskipun terdapat kritikan terhadap kitab, seperti penjelasan kurang mendalam dan beberapa bab yang tidak disertai dengan penguatan hadits dan Al-Qur'an. Namun nilai-nilai dan konsep etika yang terkandung di dalamnya tetap relevan dengan pendidikan masa kini, terutama dalam upaya membentuk karakter dan moral generasi muda.</p>	<p>Pendekatan kepustakaan (library research).</p> <p>Hanya satu sumber data yang sama dengan penelitian ini yaitu kitab <i>Taisirul Khollaq</i> saja.</p>	<p>Membahas etika dalam kitab <i>Taisirul Khollaq</i> secara umum, tidak fokus pada pembahasan akhlak murid terhadap guru.</p> <p>Hanya satu sumber yang dijadikan pijakan, tidak ada perbandingan perspektif kedua tokoh.</p>
8	<p>Epis Susanti, 2022.</p> <p>Akhlak Murid Terhadap Guru Dalam Kitab <i>Taysir al-Khallaq</i> Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi.</p> <p>Universitas Islam Negeri Jambi.</p>	<p>Akhlak murid dibagi menjadi tiga aspek. Pertama, akhlak terhadap diri sendiri yaitu membersihkan hati dengan tujuan mendekatkan diri kepada Allah dan menghiasi dengan kemuliaan. Kedua, akhlak terhadap guru, menekankan sikap patuh dan tunduk terhadap guru sebagai bentuk penghormatan dan untuk mendapatkan ridho dari guru. Ketiga, akhlak terhadap teman. Murid diharapkan saling membantu dan merendahkan teman yang mungkin memiliki keterbatasan atau belum mampu dalam hal tertentu. Implementasi nilai-nilai akhlak ini menjadi rujukan dalam mengembangkan pemahaman dan pengajaran akhlak dalam dunia pendidikan, terutama dalam menghadapi era global yang penuh tantangan.</p>	<p>Menggunakan metode library research.</p> <p>Meneliti akhlak murid terhadap guru dengan sumber data yang sama yaitu <i>Taisirul Khallaq</i>.</p>	<p>Hanya menggunakan satu sumber data yaitu kitab <i>Taisirul Khallaq</i>, tidak terdapat perbandingan perspektif kedua tokoh seperti yang akan dilakukan dalam penelitian ini.</p>

1	2	3	4	5
9	<p>Ismail, 2015.</p> <p>Konsep Etika Guru dan Murid dalam Perspektif az-Zarnuji dan Imam al-Ghazali.</p> <p>Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.</p>	<p>Menurut az-Zarnuji, murid dalam mencari ilmu harus membersihkan hati dari sifat buruk dan menghiasi dengan kebaikan, menghormati dan mengagungkan guru, menunjukkan rasa hormat yang tinggi terhadap pengetahuan dan pengajaran yang diberikan guru. Imam al-Ghazali menekankan bahwa murid dalam mencari ilmu harus mengutamakan kesucian batin dan menjauhkan diri dari sifat tercela dan kerendahan budi, mengurangi keterikatan dengan duniawi, tidak sombong dengan ilmu, tidak menentang guru, dan menjaga diri dari konflik akan keilmuan. Menurut az-Zarnuji, seorang guru harus wara' dan memiliki pengetahuan cukup sebagai syarat akademis. Menurut Imam al-Ghazali, guru harus memiliki kasih sayang, membimbing, dan memberikan nasehat.</p>	<p>Menggunakan penelitian kepustakaan (library research).</p> <p>Membahas etika murid dengan membandingkan dua perspektif.</p>	<p>Meskipun sama membandingkan kedua pandangan kedua tokoh, tapi tokoh yang menjadi sumber data tidak memiliki kesamaan yaitu perspektif al-Zarnuji dan Imam Ghazali.</p> <p>Tidak hanya membahas akhlak murid, namun juga akhlak guru.</p>
10	<p>Muhammad Wahyu Irawan, 2021.</p> <p>Konsep Guru Dan Murid Menurut Abudin Nata.</p> <p>Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta.</p>	<p>Guru yang memberikan pendidikan diharapkan memiliki akhlak yang baik dan niat yang ikhlas karena Allah. Abuddin Nata menekankan pentingnya guru untuk terus belajar dan mengembangkan diri. Sementara itu, bagi murid, mereka diharapkan memiliki sikap ikhlas dalam belajar, dengan motivasi yang kuat untuk mencari ilmu karena Allah, rendah hati terhadap teman dan guru, menunjukkan akhlak yang baik terhadap guru, sungguh-sungguh dan tekun dalam belajar, serta memiliki kesabaran dalam menuntut ilmu. Murid juga perlu menjaga dan merawat kesehatan tubuh dan mentalnya.</p>	<p>Metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan library research.</p> <p>Penelitian ini didalamnya membahas akhlak murid terhadap guru.</p>	<p>Hanya satu pandangan yang digunakan yaitu Abudin Nata, tidak terdapat perbandingan kedua tokoh.</p> <p>Lebih membahas kepada konsep guru dan murid, tidak spesifik kepada akhlak murid.</p>

B. Kajian Teori

1. Konsep Pendidikan Akhlak

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tujuan pendidikan Indonesia yaitu mengembangkan individu yang memiliki akhlak mulia. Hal ini karena moral dipengaruhi oleh iman dan ketakwaan kepada Allah.⁴⁰ Pencapaian tertinggi dalam pendidikan Islam adalah menanamkan akhlak yang mulia. Oleh karena itu, akhlak dianggap sebagai tujuan utama dan mulia dalam pendidikan Islam.⁴¹ Pendidikan Islam memiliki tujuan yang lebih luas daripada hanya mengembangkan aspek intelektual dan jasmani saja, tetapi juga bertujuan untuk mewujudkan kepribadian yang mulia. Pandangan ini sejalan dengan pemikiran filosof Muslim seperti Ibnu Sina, Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali, dan lainnya. Mereka semua setuju bahwa jiwa pendidikan Islam terfokus pada pembentukan akhlak yang baik.⁴²

Akhlak mulia merupakan realitas mencerminkan eksistensi terbaik dan kesempurnaan manusia. Kaitannya dengan akhlak Rasulullah bersabda,

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Orang yang sempurna imannya ialah yang paling baik akhlaknya.” (Hadis Riwayat Imam Tirmizi)⁴³

⁴⁰ Martan, "Konsep Akhlak Dan Metode Pembelajarannya Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* Vol. 10, No. 1 (April 2020): 59. <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/intelektual/index>

⁴¹ Syabuddin Gade, *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini* (Aceh: Lembaga Naskah Aceh, 2019), 1.

⁴² Syabuddin Gade, *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini...*, 1-2.

⁴³ Imam Tirmizi, *Jami' at-Tirmizi*. Hadis No. 1162.

Melalui penelitian literatur yang telah dilakukan, ditemukan bahwa kajian tentang akhlak murid dalam menuntut ilmu dapat dibagi menjadi tiga bagian. *Pertama*; akhlak murid terhadap diri sendiri yang mencakup aspek moral dan etika individu dalam menjalankan proses pembelajaran. *Kedua*; akhlak murid terhadap guru meliputi sikap hormat, kesantunan, dan ketaatan terhadap guru sebagai figur pengajar. *Ketiga*; akhlak murid terhadap teman yang melibatkan hubungan sosial, kerjasama, dan sikap saling menghormati antar sesama murid.



Gambar 2.1 Konsep Klasifikasi Akhlak Murid

2. Akhlak Murid Terhadap Guru

Guru berperan sebagai pengganti orangtua di lingkungan sekolah atau institusi pendidikan. Mereka mengambil alih tugas-tugas yang biasanya dilakukan oleh orangtua di rumah, selama murid berada di sekolah. Oleh karena itu, sikap murid terhadap guru seharusnya sama dengan sikapnya terhadap orangtua di rumah. Murid harus menghormati guru

sebagai pengganti orangtua karena guru-lah yang memberikan ilmu dan hikmah kepada mereka.

Oleh karena itu, cara bersikap terhadap guru sebenarnya tidak terlalu berbeda dengan sikap terhadap orangtua. Ini karena tugas guru adalah mengasuh, membimbing, dan mendidik, yang serupa dengan peran yang dimainkan oleh orangtua di rumah tangga. Mematuhi dan menghormati guru adalah bagian dari adab yang harus dimiliki murid dalam proses belajar.⁴⁴ Dalam berbagai pandangan para cendekiawan muslim, akhlak murid terhadap guru meliputi:

a. Memilih guru

Imam Al-Ghazali menyinggung dalam kitab *Ayyuhal Walad* murid harus memilih guru yang mursyid. Karena guru dalam hal ini diibaratkan sebagai petani yang tidak lepas dari kegiatan menyisihkan duri, mencabut rumput, dan menyirami tanaman sehingga tanaman selalu segar dan menuai hasil yang sempurna.⁴⁵

Sementara itu, Syaikh Imam Az-Zarnuji dalam *Ta'lim alMuta'allim* memberikan resep untuk memilih guru yang *wira'i* dan lebih tua. Diceritakan ketika Abu Hanifah memilih guru yang pada akhirnya menemukan gurunya yaitu Syaikh Hammad bin Abi Sulaiman yang usianya lebih tua, agung, bijaksana dan memiliki kesabaran.⁴⁶

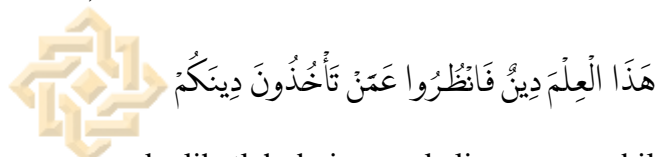
Senada dengan Syaikh Hasyim Asy'ari bahwa sebaiknya murid

⁴⁴ Muhammad Abdurrahman, *Akhlaq: Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia* (Jakarta: Rajawali Press, 2016), 194.

⁴⁵ Al Imam Hujjatul Islam Al-Ghazali, *Ayyuhal Walad...*, 40.

⁴⁶ Syaikh Az-Zarnuji, *Ta'lim Muta'allim...*, 28.

memilih dengan matang guru yang ditimba ilmunya. Hendaknya memilih guru yang baik akhlaknya, memiliki ilmu yang mumpuni, mengayomi dan menjaga harga dirinya serta memiliki pemahaman yang baik. Dengan memilih guru yang tepat, murid dapat memperoleh manfaat maksimal dari proses belajar mencapai tujuan akademik, spiritual, dan moral yang diinginkan. Sebagaimana yang diungkapkan para ulama,



“Ilmu ini adalah agama, maka lihatlah dari mana kalian mengambil agama.”⁴⁷

- b. Menghormati dan memandang guru dengan pandangan kemuliaan
- Menghormati dan menghargai guru merupakan kewajiban murid. Al-Qur'an menyatakan keutamaan dan kehormatan bagi orang-orang yang memiliki ilmu, memberikan kedudukan tinggi bagi mereka yang berilmu dan mengamalkannya dengan baik.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

“Maka Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa tingkat.” (Surah Al-Mujadilah: 11)⁴⁸

⁴⁷ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim...*, 29.

⁴⁸ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

Pesan yang disampaikan Ali bin Abi Talib mengingatkan tentang pentingnya menghormati dan mengikuti nasihat dari guru dalam proses pembelajaran. Melalui sikap hormat, ketaatan, dan kerendahan hati, seorang murid dapat memperoleh manfaat maksimal dari ilmu yang diajarkan oleh guru. Syaikh Imam Az-Zarnuji dalam *Ta'lim al-Muta'allim* mengutip ungkapan Ali bin Abi Talib,

أَنَا عَبْدٌ مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا وَاحِدًا: إِنْ شَاءَ بَاعَ وَإِنْ شَاءَ أَعْتَقَ وَإِنْ شَاءَ اسْتَرَقَ

“Aku adalah budak orang yang telah mengajarku satu huruf; kalau mau bolehlah ia menjualku; kalau mau boleh juga ia memerdekakan aku; atau kalau mau bolehlah ia tetap memperbudakkan aku.”

Sikap hormat kepada guru dilakukan baik di dalam ataupun diluar proses pembelajaran.⁴⁹ Syaikh Imam Az-Zarnuji memberikan penjelasan dalam kitab *Ta'lim Muta'allim* terkait tata cara yang harus diperhatikan dalam menghormati guru,

وَمِنْ تَوْقِيرِ الْمُعَلِّمِ أَنْ لَا يَمْشِيَ أَمَامَهُ وَلَا يَجْلِسَ مَكَانَهُ وَلَا يَبْتَدِيءَ الْكَلَامَ عِنْدَهُ
إِلَّا بِإِذْنِهِ وَلَا يَسْأَلُ شَيْئًا عِنْدَ مَلَائِكَتِهِ وَيُرَاعِي الْوَقْتَ وَلَا يَدُقُّ الْبَابَ بَلْ يَصْبِرُ حَتَّى
يُخْرَجَ

“Bahwa termasuk cara menghormati guru, yaitu jangan berjalan di depannya; duduk di tempatnya; memulai mengajak bicara kecuali atas perkenan darinya; berbicara macam-macam darinya; dan menanyakan hal-hal yang membosankannya. Cukup dengan sabar menanti di luar hingga ia sendiri yang keluar dari rumah.”⁵⁰

⁴⁹ Muhammad Abdurrahman, *Akhlaq: Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia...*, 194.

⁵⁰ Syaikh Az-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim...*, 27-29.

Pendapat diatas senada dengan Syaikh Hasyim Asy'ari yang menekankan pentingnya menghormati dan menghargai guru dalam proses belajar. Menurutnya murid harus memiliki sikap takdim, yaitu pandangan yang penuh dengan rasa hormat, penghormatan, dan pengagungan terhadap guru. Tidak diperbolehkan bagi murid menganggap remeh guru, bahkan merasa lebih pandai daripadanya. Syaikh Hasyim Asy'ari juga mengutip pendapat ulama yang menekankan pentingnya menghormati guru.

مَنْ لَا يَعْتَقِدُ جَلَالَهٗ شَيْخِهٖ لَا يُفْلِحْ

“Orang yang tidak meyakini keagungan guru, tidak akan bahagia.”⁵¹

Menurut Syaikh Imam Maisur Sindi at-Tursidi, kedudukan guru lebih unggul dan berperan dalam membimbing murid untuk menuju kesuksesan.⁵² Dengan memiliki itikad yang baik terhadap guru, yaitu menganggap guru sebagai sosok yang berada pada derajat kemuliaan, murid dapat membangun hubungan yang baik dengan guru dan menerima ilmu serta petunjuk yang bermanfaat darinya. Penghormatan terhadap guru mencerminkan penghargaan terhadap proses belajar dan warisan keilmuan yang diteruskan oleh guru kepada murid-muridnya.

Dalam konteks hubungan antara murid dan guru, penting untuk menjaga etika dan menghormati guru dengan menggunakan

⁵¹ Syaikh Hasyim Asy'ari, Adabul 'Alim Wal Muta'allim..., 29.

⁵² Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi, *Tanbihul Muta'allim...*, 11.

gelar kehormatan atau sebutan mulia. Menggunakan panggilan yang merendahkan seperti menyebut nama tanpa gelar atau tidak sopan, bisa dianggap tidak etis dan tidak menghormati kedudukan guru. Sebaiknya murid menggunakan gelar kehormatan seperti 'guruku' atau 'ustadzku' ketika merujuk kepada guru. Penggunaan sebutan seperti 'kiaiku yang alim' atau 'ustadzku yang cerdas' juga mencerminkan rasa penghargaan dan pengakuan terhadap guru.⁵³

Penting untuk diingat bahwa penghormatan kepada guru tidak hanya dilakukan saat guru berada di depan, tetapi juga saat murid menyebut atau merujuk kepada guru ketika guru tidak ada. Dalam situasi tersebut, sebutan yang layak dan baik tetap harus dipertahankan sebagai wujud penghormatan terhadap guru. Dengan menghormati guru dengan sebutan yang pantas dan menggunakan gelar kehormatan, murid menunjukkan kesadaran akan nilai-nilai etika, adab, dan penghargaan terhadap peran dan kontribusi guru dalam proses belajar dan pembentukan kepribadian murid.

c. Mentaati perintah guru

Seorang murid harus patuh kepada guru sebagaimana ia patuh kepada orangtua. Ia harus mematuhi perintah-perintah guru yang berkaitan dengan pelajaran dan perilaku yang baik, serta dalam rangka taat kepada Allah dan Rasul-Nya. Sebagai contoh, kita dapat

⁵³ Syaikh Al-Husain bin Al-Manshur Al-Yamani, *Adabul 'Ulama Wal Muta'allimin*. Maktabah Syamilah., 15.

melihat dalam Surat Al-Kahfi tentang hubungan antara Nabi Musa dan Khidir. Meskipun Musa adalah seorang Rasul dari kalangan Ulul 'Azmi, ia tetap bersedia mematuhi semua perintah gurunya.⁵⁴

Taat kepada perintah guru berarti melaksanakan isi dari perintah tersebut. Tentu ketaatan pada guru ini tidak berlaku secara umum, tanpa batasan. Tidak semua perintah guru itu harus dilaksanakan oleh murid. Perlu diingat bahwa taat itu harus dilaksanakan, jika perintahnya tidak mengandung kemaksiatan kepada Allah.⁵⁵ Nabi Muhammad bersabda,

لَا طَاعَةَ فِي مَعْصِيَةِ اللَّهِ. إِنَّمَا الطَّاعَةُ فِي الْمَعْرُوفِ (رواه احمد)

“Tidak ada ketaatan untuk urusan kemaksiatan, ketaatan itu hanya dalam masalah kebaikan.” (HR Imam Bukhari)⁵⁶

d. Mencari ridho guru

Berkaitan dengan ridho guru kepada murid, Syaikh Hasyim Asy'ari menggambarkan layaknya orang sakit yang membutuhkan dokter.⁵⁷ Guru adalah sosok yang memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu pengetahuan kepada murid. Murid yang mencari ridho guru akan berusaha untuk mengikuti petunjuk dan nasihat guru dengan penuh ketulusan dan kesungguhan.⁵⁸ Tata krama apapun

⁵⁴ Muhammad Abdurrahman, *Akhlak: Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia...*, 194.

⁵⁵ Syaikh Az-Zarnuji, *Ta'lim Muta'allim...*, 29-30.

⁵⁶ Imam Bukhari, *Sahih al-Bukhari: Kitab Akhbar al-Ahad*, No. 7257.

⁵⁷ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim...*, 19-20.

⁵⁸ Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi, *Tanbihul Muta'allim...*, 12.

yang dilakukan murid di hadapan gurunya tidak lain kecuali untuk mendapat ridhonya.

Syaikh Ibrahim bin Isma'il juga menukil satu cerita tentang Iskandar Zulqarnain ketika ditanya mengapa begitu menghormati guru dan ia menjawab,

لَأَنَّ أَبِي أَنْزَلَنِي مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ، وَأُسْتَاذِي يَرْفَعُنِي مِنَ الْأَرْضِ إِلَى السَّمَاءِ

“Karena orang tuaku menurunkanku dari langit ke bumi, sementara guruku menaikkan aku dari bumi ke langit.”

Penjelasan yang disampaikan oleh Syaikh Ibrahim bin Isma'il menggambarkan peran penting yang dimiliki oleh ayah, ibu, dan guru dalam pembentukan dan pengembangan seorang individu.

Orangtua perantara lahirnya anak dari alam ruh ke dunia ini menunjukkan bahwa mereka memiliki peran dalam proses kelahiran dan pertumbuhan seorang anak. Mereka bertanggung jawab dalam memberikan kasih sayang, perlindungan, dan pendidikan yang dibutuhkan oleh anak agar bisa tumbuh dan berkembang dengan baik. Sementara itu, guru sebagai perantara naiknya seorang anak menuju keluhuran jiwa melalui ilmu yang diajarkannya. Guru memiliki peran penting dalam memberikan pengetahuan, bimbingan, dan pembinaan moral kepada murid. Melalui ilmu yang

diajarkan guru, seorang murid dapat meningkatkan pemahamannya, membentuk akhlak yang baik, dan mencapai kedewasaan spiritual.⁵⁹

Dalam konteks ini, “menurunkan dari langit ke bumi” dan “menaikkan dari bumi ke langit” melambangkan perjalanan spiritual dan intelektual seorang individu. Ayah dan ibu membawa anak dari alam gaib ke alam nyata, sementara guru membimbing murid dari tingkat pemahaman yang rendah menuju pemahaman yang lebih tinggi dan kedewasaan spiritual.

Dengan demikian, orangtua dan guru sangat penting dalam membentuk dan mengembangkan individu secara holistik. Ayah dan ibu sebagai orang tua memberikan fondasi awal, sedangkan guru sebagai pembimbing ilmu memberikan pengembangan lebih lanjut. Keduanya berperan sebagai perantara dalam perjalanan spiritual dan intelektual seseorang menuju keluhuran jiwa.

e. Tidak melupakan jasa guru

Syaikh Hasyim Asy'ari menekankan pentingnya murid untuk mengetahui hak-hak guru dan tidak melupakan jasanya.. Murid hendaknya tidak melupakan kontribusi dan bimbingan yang telah diberikan guru dalam proses pembelajaran dan pengembangan diri. Mendoakan guru baik masih hidup maupun setelah meninggal dunia adalah bentuk penghormatan dan upaya untuk membalas budi dan jasa guru yang telah memberikan ilmu dan pengarahan. Selain itu,

⁵⁹ Syaikh Az-Zarnuji, *Ta'lim Muta'allim...*, 35.

penting juga untuk memuliakan kerabat, rekan, dan orang-orang yang dicintai oleh guru. Menghormati orang-orang yang memiliki kedekatan dengan guru adalah cara untuk melanjutkan ikatan yang telah terjalin dan memperlihatkan rasa terima kasih kepada guru.⁶⁰ Sementara menurut Syaikh Al-Husain Al-Manshur bahwa setelah guru wafat, berziarah ke makam guru dan memohonkan ampunan kepada Allah adalah tindakan mulia. Mengunjungi kuburan guru sebagai bentuk penghormatan, penganangan, dan memohonkan ampunan bagi guru adalah wujud pengabdian dan rasa terima kasih yang dalam kepada guru.⁶¹

Dengan mengetahui hak guru, mendoakan, memuliakan kerabat dan orang-orang yang dicintai guru, berziarah ke makam guru, dan meniru ajaran dan metode guru, murid menunjukkan komitmen dan kesetiaan terhadap guru serta menghargai kontribusi yang telah diberikan oleh guru dalam perjalanan belajar.

f. Sabar menghadapi gurunya

Manusia tidak sempurna dan rentan melakukan kesalahan. Guru juga manusia biasa yang terkadang dapat membuat kesalahan atau berperilaku yang mungkin membuat murid merasa jengkel atau tidak nyaman. Syaikh Al-Husain bin Al-Manshur mengatakan

⁶⁰ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim...*, 30-31.

⁶¹ Syaikh Al-Husain bin Al-Manshur Al-Yamani, *Adabul 'Ulama Wal Muta'allimin...*, 15.

seorang murid yang menghargai, penting untuk memaklumi sikap gurunya yang terkadang tidak sempurna.⁶²

Menurut pandangan Syaikh Hasyim Asy'ari, ketika guru melakukan kesalahan atau berperilaku yang tidak menyenangkan, itu tidak seharusnya menghalangi semangat dan komitmen seorang murid dalam menimba ilmu. Sebaliknya, murid tetap harus berpegang pada tujuan utama yaitu mencari ilmu dan meyakini kemuliaan guru sebagai pemegang ilmu.⁶³

Dalam situasi seperti itu, murid dapat berusaha memahami bahwa guru juga manusia yang rentan melakukan kesalahan dan memiliki keterbatasan. Murid dapat melihat kesalahan sebagai peluang untuk belajar dan berkembang, serta meningkatkan kesabaran dan pemahaman terhadap keadaan. Dengan sikap yang lapang dada dan pemakluman, murid dapat melanjutkan proses pembelajaran tanpa terhalang oleh kesalahan atau kekurangan guru.

g. Tidak masuk majlis tanpa izin guru

Syaikh Hasyim Asy'ari mengemukakan hendaknya murid meminta izin atau permisi sebelum menghadiri majelis guru. Hal ini menunjukkan rasa hormat dan kesadaran murid terhadap kehadiran dan keberadaan guru sebagai pemimpin dan pembimbing dalam proses pembelajaran. Jika seorang murid merasa ragu apakah guru

⁶² Syaikh Al-Husain bin Al-Manshur Al-Yamani, *Adabul 'Ulama Wal Muta'allimin....*, 15.

⁶³ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim....*, 31.

mengetahui keberadaannya atau tidak, bolehlah untuk mengulangi permintaan izin atau mengetuk pintu kamar guru. Namun sebaiknya tidak dilakukan secara berlebihan dan tidak melebihi batas yang wajar. Tidak lebih dari tiga kali permintaan izin atau ketukan pintu sudah cukup untuk menunjukkan niat dan kesungguhan murid dalam menghadiri majelis guru.⁶⁴

Imam As-Suhaibani menyarankan untuk memberikan salam di setiap majelis ilmu di hadapan guru dengan suara yang jelas agar semua anggota majelis mendengarnya dan dengan memprioritaskan penghormatan kepada gurunya.⁶⁵ Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi mengatakan jika berhalangan hadir, sebaiknya izin dengan memberi keterangan.⁶⁶

h. Duduk dihadapan guru dengan sopan

Syaikh Hasyim Asy'ari dalam kitab *Adab al-Alim Wa al-Muta'allim* menerangkan tata cara duduk dihadapan guru dengan duduk diatas kedua lutut atau seperti duduk taysahud tanpa meletakkan kedua tangan diatas paha atau duduk bersila dengan tawadhu', tenang dan khusyu' dengan tidak menoleh kemanapun tanpa darurat, bahkan cermati dengan seksama penjelasan yang disampaikan guru. Saat berada di depan guru, sebaiknya tidak terlalu sering tertawa secara berlebihan. Namun jika terpaksa harus tertawa,

⁶⁴ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim...*, 32-33.

⁶⁵ Muhammad Abdurrahman, *Akhlak: Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia...*, 196.

⁶⁶ Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi, *Tanbihul Muta'allim...*, 13.

disarankan untuk tersenyum tanpa suara. Sebisa mungkin hindari batuk atau bersin, tetapi jika tidak dapat dihindari sebaiknya mengecilkan suara dan menutupi wajah dengan sapu tangan. Ketika menguap disarankan untuk menutup mulut.⁶⁷ Dalam proses pembelajaran menurut Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi sebaiknya duduk dengan tenang, takut kepada guru, dan ilmu yang memang mengharuskan etika. Duduknya tidak terlalu dekat dan tidak terlalu jauh, namun tetap menghadap guru.⁶⁸

i. Berbicara yang baik kepada guru

Dalam hal ini Syaikh Hasyim Asy'ari hendaknya sebaiknya murid menghindari menggunakan kata-kata seperti 'kenapa?', 'saya tidak setuju', 'dari mana keterangannya', atau ungkapan protes lainnya di hadapan guru. Jika memang perlu meminta penjelasan dari guru, sebaiknya dilakukan dengan tutur kata yang sopan dan tenang. Lebih baik lagi jika hal tersebut disampaikan pada kesempatan lain dengan niatan yang jelas untuk meminta penjelasan, bukan sebagai upaya menguji atau menentang guru. Jika penjelasan guru berbeda dengan pendapat tokoh lain atau literatur yang dibaca oleh murid, tidaklah sopan bagi murid untuk membandingkannya secara langsung di hadapan guru, misalnya dengan ungkapan seperti 'saya mendengar anda menjelaskan seperti ini, sedangkan menurut

⁶⁷ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim...*, 35-36.

⁶⁸ Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi, *Tanbihul Muta'allim...*, 5.

syekh ini seperti itu, menurut kitab ini begitu' atau menyatakan bahwa penjelasan guru tidak benar. Jika guru membuat kesalahan dalam penjelasannya, murid sebaiknya memakluminya. Tidak boleh mengurangi penghormatan murid kepada guru. Sebenarnya, kesalahan adalah hal yang wajar dalam diri manusia, dan hanya para nabi yang terjaga dari kesalahan.⁶⁹

j. Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama

Muhammad Abdurrahman mengatakan murid harus fokus sepenuhnya dan menggunakan inderanya ketika guru menjelaskan pelajaran. Murid tersebut harus hadir dengan seluruh perasaan dan hatinya, bukan hanya secara fisik sementara pikirannya melayang-layang. Hal ini dilakukan agar dapat memperhatikan pelajaran dengan teliti dan sepenuh hati.⁷⁰ Saat guru menyampaikan pelajaran mendengarkan dengan penuh kesungguhan, meskipun mereka sudah pernah mendengar penjelasan tersebut sebelumnya seperti orang yang baru mengetahui, dengan rasa gembira dan antusias. Syaikh Hasyim Asy'ari memberikan teladan dalam diri Imam Atha', ahli fiqih dan hadits pada zamannya. Imam Atha' melepaskan atribut kebesarannya tiap mendengar hadits dari siapapun. Ia mendengarkan sungguh-sungguh, seolah-olah baru pertama kali

⁶⁹ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim...*, 36-37.

⁷⁰ Muhammad Abdurrahman, *Akhlak: Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia...*, 194.

mengetahui hadits tersebut, meskipun telah hafal dengan baik dan mengetahui detail sanad dan rawinya. Imam Atha' mengatakan,

إِنِّي لَأَسْمَعُ الْحَدِيثَ مِنَ الرَّجُلِ وَأَنَا أَعْلَمُ بِهِ مِنْهُ فَأُرِيهِ مِنْ نَفْسِي أَنِّي لَا أَحْسِنُ مِنْهُ شَيْئاً

“Sungguh, aku mendengar hadits dari seseorang yang aku lebih mengetahuinya daripada dia, namun aku meyakinkan diriku bahwa aku sama sekali tidak mengetahui hadits tersebut.”⁷¹

Pendapat ini sejalan dengan pemaparan Syekh Imam Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim*. Murid hendaknya selalu antusias mendengarkan ilmu meskipun telah mendengarnya berulang kali dengan rasa hormat. Dikatakan bahwa orang yang mendengarnya seribu kali masih tidak menghargainya seperti saat mendengarnya pertama kalinya, maka orang tersebut bukanlah ahli ilmu.⁷² Menurut Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi, bahkan jika perlu mencatat yang kurang paham untuk mendapatkan keterangan dari guru.⁷³

k. Tidak mendahului keterangan guru

Syaikh Hasyim Asy'ari menjelaskan ketika berada dalam sebuah forum bersama guru, penting bagi murid untuk tidak mendahului atau menyela guru dalam menjelaskan sebuah permasalahan atau menjawab pertanyaan. Murid juga tidak diperbolehkan memotong pembicaraan guru dengan perkataan

⁷¹ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim...*, 37-38.

⁷² Syaikh Az-Zarnuji, *Ta'limul Muta'allim...*, 30.

⁷³ Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi, *Tanbihul Muta'allim...*, 6.

apapun, mereka harus bersabar dan menunggu guru menyelesaikan pembicaraannya. Saat guru memberikan arahan, tidak pantas bagi murid untuk berbicara sendiri. Murid harus fokus dan sepenuhnya terlibat saat mendengarkan perintah, nasehat, atau pertanyaan dari guru, sehingga guru tidak perlu mengulangi apa yang telah disampaikan.⁷⁴

1. Menerima atau memberi sesuatu dengan sopan kepada guru

Syaikh Hasyim Asy'ari dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* dijelaskan ketika guru memberikan tugas, sebaiknya menerimanya dengan tangan kanan. Jika berupa lembaran, harus dibaca sambil memegangnya, dan jika terdapat asma' yang dimuliakan, harus diangkat dengan penuh etika. Ketika mengembalikan tugas kepada guru, sebaiknya tidak dalam kondisi terlipat, melainkan rapi dan tertata, kecuali jika yakin atau menduga guru mengharapkannya terlipat. Ketika memberikan buku yang akan dibaca oleh guru, murid harus menyampaikannya dalam keadaan siap baca, sudah dibatasi halaman yang akan dibacakan sehingga guru tidak perlu mencari halaman. Begitu juga ketika guru bertanya tentang batas pelajaran, murid sebaiknya menunjukkan dengan jelas, membuka kitabnya dan menunjukkan batas pelajaran yang dimaksud. Murid juga dianjurkan untuk tidak menghapus sedikitpun keterangan guru yang ditulis di kitabnya. Selain itu, saat memberikan alat tulis kepada guru,

⁷⁴ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim Wal Muta'allim...*, 38.

misalnya wadah pensil, tutupnya sebaiknya sudah dibuka dan disiapkan, sehingga guru bisa langsung menulis tanpa perlu membukanya. Ketika memberikan sesuatu yang dibutuhkan oleh guru, murid sebaiknya tidak merepotkan beliau. Misalnya, ketika menyerahkan buku, murid harus berdiri mendekati guru, dan tidak sampai membuat guru beranjak dari tempat duduknya. Begitu juga ketika menerima alat tulis dari guru, murid harus mengulurkan tangannya terlebih dahulu sebelum guru memberikan alat tulis tersebut. Posisi duduk dengan guru sebaiknya tidak terlalu dekat agar tetap menunjukkan etika yang baik. Ketika menerima tugas, murid harus berusaha agar tangan, kaki, atau anggota tubuh lainnya tidak bersentuhan dengan baju, bantal, sajadah, atau alas lantai yang digunakan oleh guru. Ketika menyerahkan pisau, sebaiknya tidak mengarahkan bagian yang tajam, dan juga tidak dengan menghaturkan bagian rangka pisau dengan menggenggam bagian ujungnya. Etika yang baik adalah dengan memiringkan pisau, bagian tajamnya menghadap ke murid, memegang ujung rangka (bagian tengah yang berdekatan dengan pisau), dan menjadikan rangka di sebelah kanan guru yang akan menerimanya. Ketika menyerahkan sajadah untuk shalat, sebaiknya sajadah tersebut dibentangkan terlebih dahulu, lalu murid mempersilakan guru untuk shalat di atasnya. Etika ini juga berlaku setiap kali murid mengetahui bahwa guru hendak melaksanakan shalat. Murid sebaiknya tidak

duduk di hadapan guru di atas sajadah atau melakukan shalat di atasnya, kecuali jika tempat tersebut tidak suci atau ada keperluan yang membutuhkan penggunaan sajadah. Ketika guru beranjak dari tempat shalat, sebaiknya segera mengambil sajadahnya dan menyiapkan sandalnya, ini dilakukan untuk mencari ridho Allah dan guru.⁷⁵

3. Urgensi Akhlak Murid Terhadap Guru

Salah satu faktor yang memicu kesulitan dalam memahami pelajaran dan penjelasan guru adalah iktikad atau keyakinan yang lemah dari seorang murid. Salah satu ulama yang secara literal menyampaikan uraian tentang urgensi iktikad bagi seorang murid agar mudah memahami pelajaran dan penjelasan guru adalah Syaikh Syarafuddin Yahya al-Imrithi dalam kitab *Durrah al-Bahiyyah* atau lebih akrab dikenal dengan judul *Mandhumah al-‘Imrithi*. Syaikh al-‘Imrithi berkata,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI JAHJAH KHAD SIDDIQ
EMMER

سُئِلْتُ فِيهِ مِنْ صَدِيقٍ صَادِقٍ * يَفْهَمُ قَوْلِي لِاعْتِقَادِي وَاثِقٍ
إِذِ الْفَتَى حَسَبَ اعْتِقَادِهِ رُفِعَ * وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ

“Aku diminta untuk menyusun kitab ini oleh muridku yang jujur, yang memahami perkataanku sebab memiliki iktikad yang kuat (terhadapku). Karena seorang pemuda diangkat derajatnya sesuai iktikadnya, dan setiap orang yang belum memiliki iktikad tak akan bisa mengambil manfaat.”⁷⁶

Pada bait pertama, Syekh al-‘Imrithi menjelaskan latar belakang penyusunan *Mandhûmah al-‘Imrithi*. Beliau menjelaskan kitab tersebut ditulis atas permintaan salah seorang muridnya. Murid ini dideskripsikan

⁷⁵ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adabul 'Alim Wal Muta'allim...*, 39-41.

⁷⁶ Syarafuddin Yahya al-Imrithi, *Taqrirat Mandhumah al-Imrithi* (Kediri: Darul Mu'tadilin, 2019), 5.

sebagai orang yang bisa memahami penjelasan Syekh al-‘Imrithi karena memiliki iktikad yang kuat terhadap beliau, bahwa Syekh al-‘Imrithi merupakan sosok yang patut dijadikan sebagai guru, serta layak dihormati dan dimuliakan.

Sementara pada bait selanjutnya, Syekh al-‘Imrithi menguraikan urgensi iktikad baik. Menurutnya, ketinggian derajat seseorang diukur berdasarkan iktikadnya. Dalam konteks dunia pendidikan hal ini bisa diartikan bahwa kemampuan murid dalam menyerap dan memahami materi yang diajarkan oleh guru diukur dari kekuatan iktikad atau keyakinannya terhadap guru. Semakin kuat iktikad murid terhadap gurunya, potensinya untuk menyerap materi dan mengambil faidah dari gurunya semakin besar. Tentu hal ini bukan berarti bahwa iktikad saja cukup sebagai modal untuk memahami materi pelajaran dan mengesampingkan faktor lainnya. Namun teori semacam ini menekankan bahwa iktikad baik kepada guru akan meningkatkan potensi dalam menyerap penjelasan serta mengambil manfaat dari seorang guru. Dalam hal ini, Syekh Ibrahim al-Bajuri mengamini teori Syaikh al-‘Imrithi dengan menyatakan,

فَالْإِعْتِقَادُ نَافِعٌ لَا مَحَالَةَ وَلَوْ كَانَ فِي الْأَحْجَارِ

“Sebuah iktikad bagaimanapun juga akan memberikan kemanfaatan, walau pada kerasnya bebatuan sekalipun.”⁷⁷

Dalam konteks relasi guru-murid, pernyataan ini mengindikasikan bahwa seorang murid yang belum memiliki iktikad bahwa gurunya

⁷⁷ Ibrahim bin Muhammad bin Ahmad al-Bajuri, *Fathu Rabb al-Bariyyah ‘ala Durrah al-Bahiyah Nadhm al-Ajurumiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2013), 27.

merupakan sosok alim dan mulia, ia berpotensi tidak mampu mengambil manfaat pelajaran darinya.

Pendidikan merupakan sarana utama dalam peningkatan kualitas manusia dan memiliki tanggung jawab terhadap keberlangsung kehidupan manusia. Perilaku manusia harus difokuskan kembali sesuai fitrahnya sebagai manusia yang memiliki akhlak baik. Dengan kata lain, urgensi pendidikan yang menekankan pada aspek akhlak adalah sebuah keniscayaan.⁷⁸ Beberapa waktu belakangan ini mungkin kita sudah sering mendengar beberapa kasus perseteruan yang terjadi antara guru dengan muridnya, atau orangtua murid dengan guru anaknya yang berakhir ricuh bahkan sampai harus dibawa ke meja hijau.

Di dalam Islam, guru merupakan orang berilmu yang harus benar-benar dihormati selagi apa yang disampaikan merupakan kebenaran dan sesuai dengan yang Rasulullah ajarkan. Karena darinya, kita dapat memperoleh ilmu yang tak terbatas. Dulu bahkan, demi memperoleh sepotong hadits atau mencari ilmu lain, orang-orang rela melakukan perjalanan jauh demi dapat duduk di majlis ilmu dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh gurunya. Berbeda dengan sekarang yang dapat dengan dalam menuntut ilmu. Kesuksesan seorang murid dalam menimba ilmu tidak hanya ditentukan oleh lembaga pendidikan, ilmu itu sendiri, metode belajar, atau sarana pendidikan, melainkan ada pada diri sang murid

⁷⁸ Ridwan Hasan Saputra, "8 Adab Seorang Murid Terhadap Guru Berdasarkan Referensi," diakses pada 21 Juni 2023, <https://www.sman1muarojambi.sch.id/read/43/8-adab-seorang-murid-terhadap-guru-berdasarkan-referensi>

itu sendiri. Dalam hal ini ialah akhlak murid terhadap sang guru. Dalam kitab *Tabaqat al-Fuqaha' as-Syafi'iyah*, Imam an-Nawawi mengatakan,

عُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ تَمْحُوهُ التَّوْبَةُ وَعُقُوقُ الْأُسْتَاذِ لَا يَمْحُوهُ شَيْءٌ إِلَّا الْبَتَّةَ

“Durhaka kepada orangtua dosanya bisa dihapus oleh taubat, tapi durhaka kepada guru tidak ada satupun yang dapat menghapusnya.”⁷⁹

4. Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka adalah inisiatif pemerintah untuk menyediakan pelayanan pembelajaran yang lebih baik. Salah satu ciri utama dari Kurikulum Merdeka yang mendukung pemulihan pembelajaran pasca pandemi Covid-19 adalah penggunaan pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan softskill dan karakter siswa sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Kurikulum Merdeka dirancang sebagai kurikulum dengan variasi pembelajaran intrakurikuler yang beragam, sehingga peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk memahami konsep dan memperkuat kompetensi mereka. Sebelumnya, terdapat lima nilai karakter dalam Kurikulum 2013, yaitu religius, nasionalis, integritas, mandiri, dan gotong royong. Dalam Kurikulum Merdeka ini, terdapat enam nilai karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.⁸⁰

⁷⁹ Imam an-Nawawi, *Tabaqat al-Fuqaha' as-Syafi'iyah Juz 2* (Maktabah Syamilah: t.k., t.t.), 243.

⁸⁰ Gerda Sukarno Prayudha, “Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka,” diakses pada 21 Juni 2023, <https://radarbanyuwangi.jawapos.com/opini/75921114/pendidikan-karakter-dalam-kurikulum-merdeka>

Perkembangan teknologi memberikan dampak signifikan pada kehidupan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. Kebijakan pendidikan yang terus berkembang merupakan tantangan yang harus dihadapi dengan memiliki kompetensi penting agar peserta didik dapat berinteraksi, berkomunikasi, dan berpartisipasi dalam kehidupan global. Salah satu kebijakan pemerintah yang terus berkembang adalah Peraturan Mendikbud Tahun 2018 Nomor 20, yang membahas tentang pendidikan karakter dalam satuan pendidikan formal. Di Indonesia, transisi dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka telah dilakukan, yang masih mempertahankan pendidikan karakter dan bahkan lebih dikuatkan dengan adanya profil pelajar Pancasila.

Profil pelajar Pancasila mengandung karakter dan kompetensi yang dibutuhkan oleh peserta didik agar menjadi warga negara yang baik, dan hal ini perlu dibentuk sejak dini dalam semua jenjang pendidikan. Menurut Ki Hajar dalam perumusan profil pelajar Pancasila dan dimensi yang ada di dalamnya dapat menjadi rujukan utama. Rujukan yang relevan adalah kebijakan pemerintah dalam Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), yang telah diatur dalam Peraturan Presiden RI Tahun 2017 Nomor 87 dan Permendikbud Nomor 20 tahun 2018 mengenai penguatan pendidikan karakter dalam pendidikan formal.⁸¹ Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki

⁸¹ Qurroti A'yun, Penerapan Nilai Iman, Takwa dan Akhlak Mulia Profil Pelajar Pancasila dalam membentuk Karakter Islami Siswa, *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 16, No. 1 (2023), 14.

kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Keenam ciri tersebut dijabarkan sebagai berikut:

a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. Ada lima elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia: (a) akhlak beragama; (b) akhlak pribadi; (c) akhlak kepada manusia; (d) akhlak kepada alam; dan (e) akhlak bernegara.

b. Berkebinekaan global

Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya dengan budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Elemen dan kunci kebinekaan global meliputi mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan.

c. Bergotong royong

Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. Elemen-elemen dari bergotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

d. Mandiri

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.

e. Bernalar kritis

Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil Keputusan.

f. Kreatif

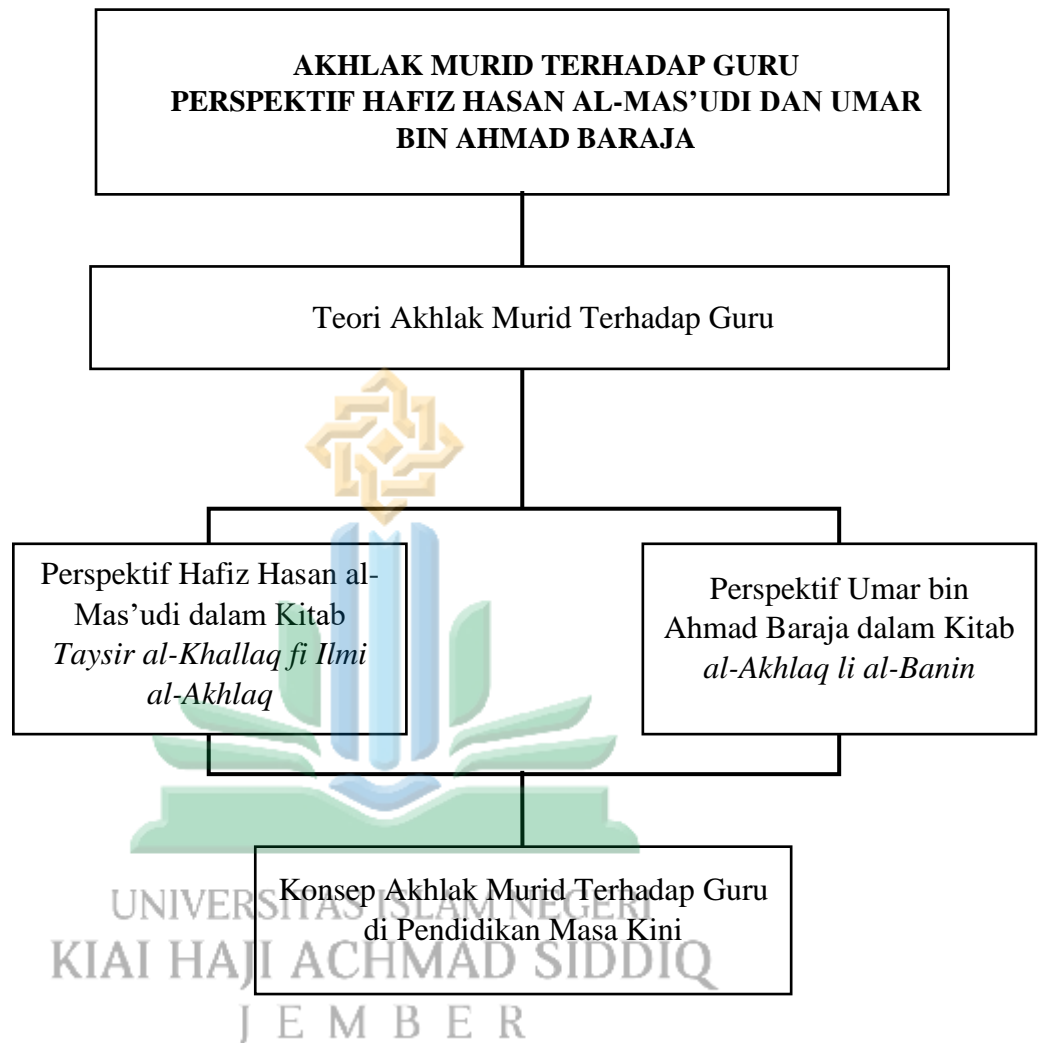
Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.⁸²



⁸² Daniel Zuchron, *Tunas Pancasila*, (t.k.: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021), 66.

C. Kerangka Konseptual



Gambar 2.2
Kerangka Konseptual

BAB III

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi

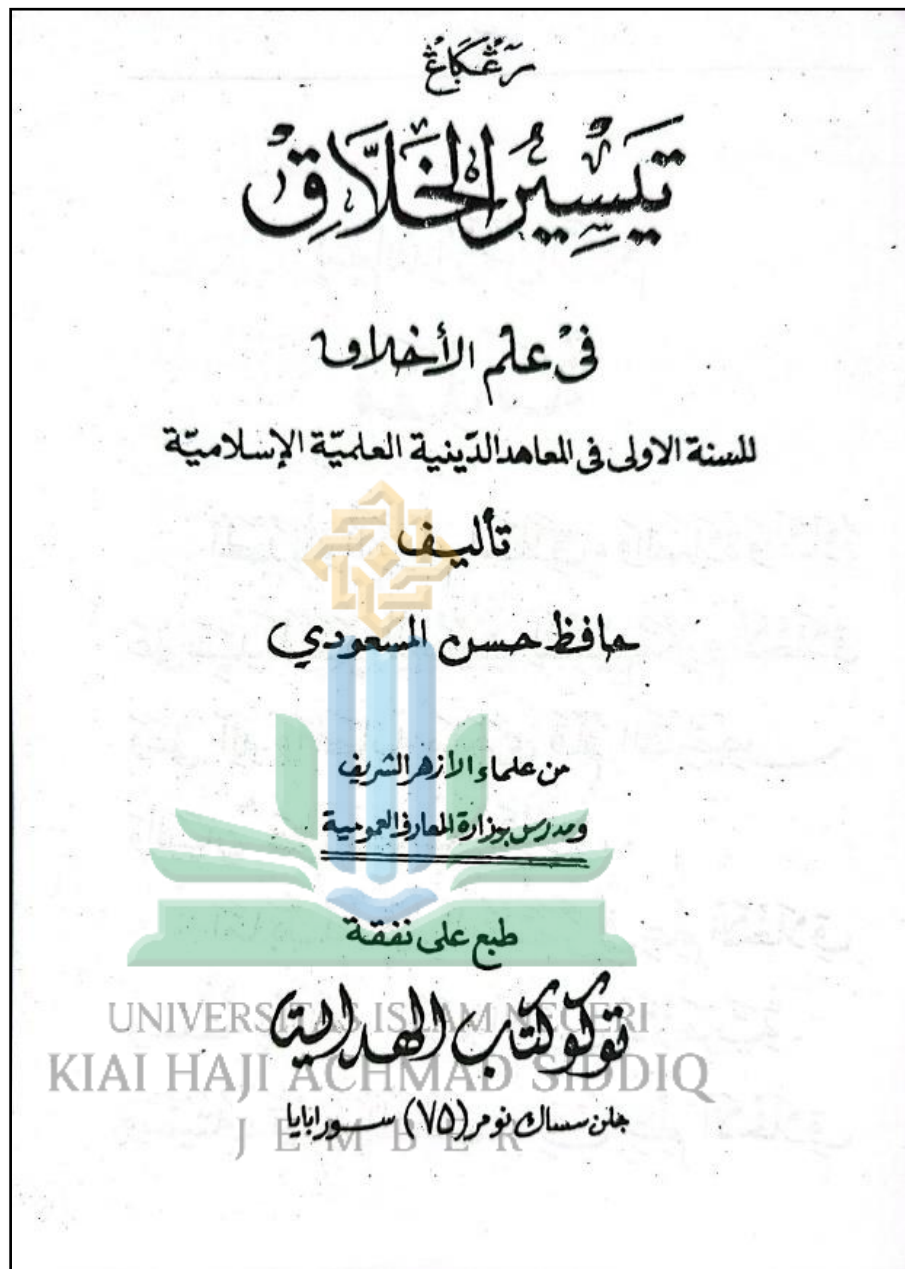
5. Biografi Hafiz Hasan al-Mas'udi

Hafiz Hasan al-Mas'udi adalah ulama al-Azhar, Mesir. Beliau juga menjadi pengajar di beberapa sekolah yang ada di Mesir. Salah satu karya sastranya yang kerap dipelajari dalam konteks pendidikan Islam, termasuk pondok pesantren di Indonesia adalah *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq*. Kitab ini menjadi acuan yang penting bagi para pelajar di Al-Azhar dan telah menjadi referensi yang digunakan oleh berbagai pondok pesantren di Indonesia, termasuk di pondok pesantren Lirboyo di Kediri, Jawa Timur, selama beberapa dekade. Sebagaimana termuat naskah halaman terakhir dalam kitab ini ada catatan pengarangnya bahwa buku ini selesai ditulis Jum'at 26 Jumadil 'Ula 1339 H / 04 Februari 1921 M.

قَدْ تَمَّ تَبْيِيضُ هَذَا الْكِتَابِ عَصْرَ يَوْمِ الْجُمُعَةِ الْمُبَارَكِ السَّادِسِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ جُمَادِي
الْأُولَى سَنَةِ تِسْعٍ وَثَلَاثِينَ وَثَلَاثِمِائَةٍ وَأَلْفٍ مِنْ هِجْرَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَسَلَّمَ.

"Telah sempurna memutihkan (menyelesaikan) kitab ini pada waktu ashar hari Jum'at yang diberkahi, tanggal 26 bulan Jumadil Awal Tahun 1339 dari hijrahnya Baginda kita, Nabi Muhammad, semoga Allah senantiasa memberikan rahmat ta'dhim dan kesejahteraan kepada Beliau, keluarga, dan sahabatnya."⁸³

⁸³ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 54.



Gambar 3.1
Sampul Kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq*

Gambar diatas merupakan sampul kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* cetakan Indonesia yang memuat nama penulisnya Hafiz Hasan al-Mas'udi. *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* merupakan kitab ringkas yang isi dan kandungannya membahas ilmu tentang akhlak. Karya tulis ini

seringkali dikaji dalam dunia pendidikan Islam khususnya dalam bidang akhlak, termasuk diberbagai pondok pesantren di Indonesia. Tidak sedikit juga para peneliti menjadikannya rujukan dalam pembuatan karya tulis ilmiah seperti dalam pembuatan buku, makalah, jurnal, skripsi, tesis hingga disertasi.

Dalam hal struktur naskahnya, *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dapat dikategorikan sebagai sebuah kitab kecil yang membahas tentang akhlak terpuji dan tercela. Namun, jika diklasifikasikan lebih lanjut, kitab ini mengungkapkan sejumlah etika yang harus dipraktikkan seseorang dalam tiga hal, yaitu etika terhadap diri sendiri, etika dan komitmen terhadap teman-temannya, serta etika antara dirinya dan gurunya, termasuk dalam kehidupan keluarga dan masyarakat. Dengan bahasa yang relatif mudah dipahami, kitab ini menyajikan penjelasan-penjelasan yang sangat penting dan fundamental. Elaborasi yang disampaikan tidak hanya didasarkan pada argumen teks seperti ayat Al-Qur'an dan hadits, tetapi juga melibatkan pemikiran rasional yang cukup kental dalam penyusunan teks kitab ini.

6. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi

Dalam konteks pembelajaran, interaksi murid dengan guru sangat penting, dan diperlukan adanya etika yang tercermin dalam perilaku murid terhadap gurunya. Dalam *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq*, Hafiz Hasan al-Mas'udi mengemukakan tersebut di halaman 9.

وَأَمَّا آدَابُهُ مَعَ أَسْتَاذِهِ فَمِنْهَا أَنْ يَعْتَقِدَ أَنَّ فَضْلَهُ أَكْبَرُ مِنْ فَضْلِ وَالِدَيْهِ عَلَيْهِ لِأَنَّهُ لِيَرِي رُوحَهُ
وَمِنْهَا الْخُضُوعُ أَمَامَهُ وَالْجُلُوسُ فِي دَرَسِهِ بِالْأَدَبِ وَحُسْنُ الْإِصْغَاءِ إِلَى مَا يَقُولُهُ وَمِنْهَا تَرْكُ
الْمِزَاحِ وَالْأَيْمَادِ غَيْرَهُ مِنَ الْعُلَمَاءِ بِحَضْرَتِهِ مُخَافَةً أَنْ يَفْهَمَ أَسْتَاذُهُ أَنَّهُ يَدُمُّهُ وَمِنْهَا الْأَيْصَدَةُ
الْحَيَاءِ عَنِ السُّؤَالِ عَمَّا لَا يَعْرِفُ

“Adapun adab bersama gurunya, sebagian daripadanya itu adalah meyakini kelebihan yang ada pada gurunya itu lebih besar dari kedua orang tuanya karena guru mendidik ruhnya. Dan sebagian daripadanya ada adalah merendahkan diri dihadapan gurunya dan duduk disaat belajar penuh sopan santun serta mendengar baik-baik apa yang dikatakan gurunya. Dan sebagian daripadanya adab adalah meninggalkan senda gurau dan tidak memuji orang lain di hadapan gurunya daripada ulama-ulama karena dikhawatirkan gurunya memahami itu sebagai celaan. Dan sebagian daripadanya adab adalah tidak malu bertanya hal yang tidak diketahuinya.”⁸⁴

Sesuai redaksi diatas, pembahasan mengenai akhlak murid terhadap guru dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dapat dipisahkan menjadi empat poin utama yaitu:

- a. Meyakini kelebihan guru daripada orangtua
- b. Tunduk dihadapan guru
- c. Tidak bergurau
- d. Tidak malu bertanya.

⁸⁴ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

Empat poin akhlak murid terhadap guru diatas dijabarkan dengan teori-teori yang berkaitan, sebagai berikut:

a. Meyakini kelebihan guru (أَنْ يَعْتَقِدَ أَنَّ فَضْلَهُ)

Hafiz Hasan al-Mas'udi mengemukakan seorang murid harus meyakini kelebihan guru daripada orangtuanya. Sebagaimana termuat pada redaksi halaman 9.

فَمِنْهَا أَنْ يَعْتَقِدَ أَنَّ فَضْلَهُ أَكْبَرُ مِنْ فَضْلِ وَالِدَيْهِ عَلَيْهِ لَأَنَّهُ لَأَنَّ يَرْبِي رُوحَهُ ...

"Sebagian daripadanya adab murid terhadap gurunya itu adalah meyakini kelebihan yang ada pada gurunya itu lebih besar dari kedua orang tuanya karena guru mendidik ruhnyanya..."⁸⁵

Dalam potongan kalimat diatas, Hafiz Hasan al-Mas'udi menyampaikan bahwa salah satu aspek akhlak yang harus dimiliki oleh seorang murid terhadap guru adalah meyakini kelebihan guru daripada orang tua. Hal ini disebabkan karena guru memiliki peran yang sangat penting dalam mendidik jiwa seorang murid dan menanamkan nilai-nilai kemuliaan dalam dirinya.

Kaitannya penghormatan kepada guru, Syaikh Hasyim Asy'ari dalam kitab *Adab al-Alim Wal Muta'allim* menggambarkan hubungan antara murid dan guru dalam perumpamaan murid diibaratkan sebagai pasien, sedangkan guru diibaratkan sebagai dokter spesialis.⁸⁶ Sayyid

⁸⁵ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

⁸⁶ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 29-30.

Affandi Muhammad dalam *at-Tahliyah wa at-Tarhib* menjelaskan bahwa guru merupakan orang yang menjadi penolong murid dari kebodohan dan memantapkan hatinya untuk menjadi manusia yang sempurna.⁸⁷ Maka seharusnya murid menjaga kedudukan gurunya sebagaimana orangtua dan bersungguh-sungguh dalam melayani, memperhatikan haknya dan memuliakannya.⁸⁸ Sedangkan itu, menurut Ibnu Maskawaih, cinta yang dirasakan oleh seorang murid terhadap gurunya berada di antara rasa cinta terhadap orang tua dan Tuhannya.⁸⁹ Karena seorang guru berperan dalam membimbing dan mengarahkan murid menuju kesuksesan.⁹⁰

Pernyataan di atas menggarisbawahi pentingnya menghormati dan mengakui peran guru dalam kehidupan seorang murid. Guru memiliki kelebihan dan kesempurnaan dalam bidang ilmu dan pengajaran, dan tanggung jawab mereka adalah mendidik serta memenuhi kebutuhan jiwa atau rohani murid. Di sisi lain, orangtua bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan fisik atau jasmani murid.

b. Tunduk dihadapan guru (الْحُضُوعُ أَمَامَهُ)

Seorang murid harus bersikap merendah di hadapan gurunya, patuh dan tunduk dihadapan guru sebagaimana yang termuat dalam

⁸⁷ Sayyid Affandi Muhammad, *at-Tahliyah Wa at-Tarhib...*, 10.

⁸⁸ Syaikh Jamaluddin al-Qasimi ad-Dimasyqi, *Jawami al-Adab* (t.k.: Muassasah Qurtubah, t.t.), 21.

⁸⁹ Yanuar Arifin, *Pemikiran-Pemikiran Emas Para Tokoh Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2018), 65.

⁹⁰ Syaikh Imam Maisur Sindi At-Tursidi, *Tanbihul Muta'allim...*, 11.

kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq*. Sebagaimana yang termuat pada redaksi halaman 9.

وَمِنْهَا الْخُضُوعُ أَمَامَهُ وَالْجُلُوسُ فِي دَرَسِهِ بِالْأَدَبِ وَحُسْنُ الْإِصْغَاءِ إِلَى مَا يَقُولُهُ

"Dan sebagian daripadanya adab murid terhadap gurunya adalah merendahkan diri dihadapan gurunya dan duduk disaat belajar penuh sopan santun serta mendengar baik-baik yang dikatakan gurunya."⁹¹

Maksud tunduk atau merendahkan diri disini sebagai bentuk memuliakan dan penghormatan kepada guru. Dalam hal ini Syaikh Hasyim Asy'ari mengemukakan bahwa murid hendaknya memiliki pandangan mulia terhadap gurunya karena sikap ini akan mendekatkan dirinya kepada keberhasilan dalam mencari ilmu.⁹² Tunduk terhadap guru dapat dilakukan apabila bertemu guru di jalan maka menyapanya, memberikan salam dan mencium tangan serta memberikan senyum terbaik tanpa ada pandangan kesal.

Syaikh Hasyim Asy'ari menjelaskan bahwa murid seharusnya menunjukkan sopan santun saat duduk di depan gurunya.⁹³ Hal ini termasuk duduk dengan cara yang sopan, berbicara dengan baik dan sopan di hadapan guru. Cara duduk murid menunjukkan penghormatan yang diberikan kepada guru. Mengangkat kaki, menyerongkan badan, atau membelakangi guru adalah tindakan yang kurang sopan dan tidak menghormati guru. Ketika guru sedang menjelaskan sesuatu, seorang

⁹¹ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

⁹² Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 30.

⁹³ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 32.

murid sebaiknya merapikan cara duduk dan posisi badannya. Hal ini menunjukkan bahwa murid menghargai ilmu yang dipelajarinya dan menghormati peran guru dalam proses pembelajaran. Sikap ini mencerminkan penghargaan dan kepatuhan murid terhadap guru.

Syaikh Hasyim Asy'ari menekankan pentingnya murid untuk tetap fokus dan menyimak dengan baik saat mendengarkan penjelasan guru, meskipun mereka mungkin sudah menguasai materi tersebut.⁹⁴ Jika murid tidak memperhatikan perkataan guru. Selain menciderai hati guru maka hal tersebut dapat menjadikan ilmu yang di pelajari tidak utuh, karena ada beberapa atau bahkan terlewatkan. Jika sudah seperti ini, maka dikhawatirkan pula ada kesalahan dan memahami ilmu. Maka dapat disimpulkan sebaiknya seorang murid selalu tunduk terhadap gurunya, mendengarkan baik-baik penjelasan dari guru dengan cara duduk yang sopan.

c. Tidak bergurau (تَرْكُ الْمِرَاحِ)

Bergurau yang berlebihan ketika proses belajar mengajar akan mengganggu konsentrasi belajar. Hafiz Hasan al-Mas'udi memberikan batasan gurauan saat belajar. Hal ini dikemukakan pada halaman 9.

وَمِنْهَا تَرْكُ الْمِرَاحِ وَالْأَلَا يَمْدَحُ غَيْرَهُ مِنَ الْعُلَمَاءِ بِحَضْرَتِهِ مُخَافَةً أَنْ يَفْهَمَ أَسْتَاذُهُ أَنَّهُ
يَذُمَّهُ

"Dan sebagian daripadanya adab murid terhadap gurunya adalah meninggalkan senda gurau dan tidak memuji orang lain di hadapan

⁹⁴ Nurul Hidayah dkk, Perspektif KH. Hasyim Asy'ari Tentang Etika Murid Terhadap Guru dan Relevansinya dalam Pendidikan Karakter..., 63.

gurunya daripada ulama-ulama karena dikhawatirkan gurunya memahami itu sebagai celaan."⁹⁵

Hafiz Hasan al-Mas'udi tidak memberikan penjelasan rinci larangan bergurau. Namun, menurut pemahaman penulis, bergurau dalam konteks ini merujuk pada gurauan yang tidak terkendali, terutama ketika dilakukan bersama teman sekelas saat guru sedang menjelaskan. Melempar gurauan sebagai hiburan dalam suasana pembelajaran diperbolehkan, namun perlu diperhatikan bahwa gurauan tersebut tidak boleh menyakiti hati guru atau rekan sekelas, serta tidak melenceng jauh dari tujuan pembelajaran. Lebih baik jika gurauan yang dibuat memiliki relevansi dengan materi yang sedang dipelajari agar proses belajar menjadi lebih bermakna.

Syaikh Hasyim Asy'ari memberikan batasan bahwa seorang murid sebaiknya tidak tertawa kecuali dalam hal-hal yang benar-benar lucu. Jika ada kejadian yang menggelitik, murid sebaiknya tertawa dengan sewajarnya.⁹⁶ Bergurau atau bercanda secara berlebihan saat sedang belajar dapat merugikan diri sendiri dan orang lain, karena dapat mengganggu pemahaman materi yang disampaikan oleh guru dan mengganggu konsentrasi belajar. Oleh karena itu, sebaiknya murid menunjukkan sikap serius dan fokus saat belajar, sambil tetap memperhatikan waktu yang tepat untuk bercanda tanpa berlebihan.

⁹⁵ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

⁹⁶ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 35.

Murid tidak seharusnya memuji guru lain dihadapan guru. Karena dikhawatirkan mencela dan menyindir perasaan guru. Hal ini memberikan makna bahwa murid perlu menjaga perasaan guru dengan selalu menjaga perkataan dengan kebaikan. Menyinggung hati guru menjadikan ilmu yang didapat tidak bermanfaat bahkan tidak membawa keberkahan.

Dapat disimpulkan bahwa larangan bergurau di sini tidak berarti melarang sepenuhnya, tetapi memiliki batasan. Bergurau tetap dapat dilakukan dengan sewajarnya, sambil tetap memperhatikan etika dan sopan santun terhadap guru.

- d. Tidak malu bertanya (أَلَّا يَصُدَّهُ الْحَيَاءُ عَنِ السُّؤَالِ)

Murid hendaknya tidak malu bertanya mengenai sesuatu yang belum ia pahami. Sebagaimana penjelasan dalam *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* pada halaman 9.

وَمِنْهَا أَلَّا يَصُدَّهُ الْحَيَاءُ عَنِ السُّؤَالِ عَمَّا لَا يَعْرِفُ
 "Dan sebagian daripadanya adab adalah tidak malu bertanya hal yang tidak diketahuinya."⁹⁷

Terdapat pepatah bahwa, 'malu bertanya sesat di jalan'.⁹⁸ Pepatah diatas atas menunjukkan makna kalau tidak mau berikhtiar, tidak akan mendapat kemajuan. Ketika seorang murid mendapat materi yang belum dipahami, maka berhak untuk bertanya.

⁹⁷ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

⁹⁸ Dipo Udi T., *Embun di Ujung Rumput* (Tangerang: PT Kawan Pustaka, 2004), 171.

Bila murid malu bertanya, maka dikhawatirkan akan timbul kesalahan dalam memahami.⁹⁹ Karena guru memiliki tugas untuk membimbing murid menuju pemahaman yang baik dan benar. Tentu saja dalam bertanya tetap memperhatikan akhlak. Bertanya dengan perkataan dan nada yang sopan serta tidak bertujuan untuk mengejek guru. Sehubungan ini Syaikh Hasyim Asy'ari memberikan batasan saat murid hendak bertanya kepada gurunya. Hendaknya tidak menahului guru dalam hal menjelaskan persoalan atau menjawab, kecuali mendapatkan izin dari guru.¹⁰⁰

Dapat disimpulkan bahwa disarankan bagi murid yang kurang memahami suatu pelajaran yang disampaikan oleh guru untuk tidak ragu untuk bertanya. Namun, tetap penting untuk menjaga kesopanan dan sikap hormat terhadap guru.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹⁹ Syaikh Jamaluddin al-Qasimi ad-Dimasyqi, *Jawami al-Adab...*, 22.

¹⁰⁰ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 38.

B. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja

1. Biografi Umar bin Ahmad Baraja dan Gambaran Umum *al-Akhlaq li al-Banin*

Umar bin Ahmad Baraja ialah ulama terkenal dari Indonesia yang lahir pada tanggal 17 Mei 1913 Masehi atau Jumadil Akhir 1331 Hijriah di desa Ampel Maghfur, Surabaya. Umar bin Ahmad Baraja dikenal sebagai penulis dua kitab, yaitu *al-Akhlaq lil Banin* (etika untuk anak laki-laki) dan *al-Akhlaq lil Banat* (etika untuk anak perempuan). Kedua buku tersebut berisi rumusan etika yang ditujukan bagi anak-anak, baik laki-laki maupun perempuan. Karya-karya tulisnya banyak digunakan oleh kalangan pesantren di Indonesia. Sejak masa muda, Umar bin Ahmad Baraja giat menuntut ilmu agama dan bahasa Arab dari berbagai ulama, ustadz, dan Syaikh. Ketakwaan dan pengamalan ilmunya diakui oleh para ulama dan orang-orang shaleh. Ia juga merupakan alumni dari madrasah al-Khairiyah yang terletak di desa Ampel, Surabaya. Madrasah tersebut didirikan dan dipimpin oleh al-Habib al-Imam Muhammad bin Ahmad al-Muhdhar pada tahun 1985. Madrasah al-Khairiyah berlandaskan Ahlussunnah wa al-Jama'ah dan mazhab Syafi'i.¹⁰¹

Penulis memiliki keterbatasan dalam mencari data informasi terkait riwayat hidup Umar bin Ahmad Baraja. Beberapa penelitian terdahulu terkait Umar bin Ahmad Baraja kebanyakan mengambil referensi data

¹⁰¹ Fadhillah, Umdatul. "Akhlaq Lil Banin dan Akhlaq Lil Banat: Dua Sejoli Kitab Akhlak Untuk Generasi Bangsa." *Majalah Tebuireng*, Maret-April 2021, 73 e PT Kawan Pustaka, d.: 51-52.

biografi yang bersumber dari laman internet. Tidak ditemukan satupun buku yang memuat biografi secara lengkap hingga penulis menemukan tulisan Ahmad Karomi pada lama NU Online Jatim yang sekiranya dapat menjadi referensi akurat.¹⁰²

Beberapa guru dari Syaikh Umar Baraja antara lain Habib Abdul Qodir bin Ahmad bil Faqih, Habib Muhammad bin Husein Ba'bud, al-Habib Abdul Qodir bin Hadi Assegaf, al-Habib Muhammad bin Ahmad Assegaf, dan al-Habib Alwi bin Abdullah Assegaf. Setelah belajar di Ampel, Syaikh Umar melanjutkan studinya di beberapa negara di Timur Tengah, seperti Hadramaut Yaman, Mekkah, Madinah, dan Uni Emirat Arab. Beberapa gurunya selama studinya di Timur Tengah antara lain al-Habib Alwi bin Abbas al-Maliki, as-Sayyid Muhammad bin Amin al-Quthbi, as-Syaikh Muhammad Saif Nur, as-Syaikh Hasan Muhammad al-Masysyath, al-Habib Alwi bin Salim al-Kaff, dan as-Syaikh Muhammad Said al-Hadrawi al-Makki (Mekkah).

Syaikh Umar Baraja memiliki keahlian dalam bidang penulisan karena penguasaannya atas bahasa Arab, termasuk tata bahasa dan tata bahasa Arab, bahasa Belanda, dan bahasa Inggris. Beliau juga memiliki pengetahuan dalam bidang tafsir dan hadits, fiqh dan tasawuf, serta sirah dan tarikh. Yang menarik, meskipun memiliki pengetahuan yang luas dalam berbagai disiplin ilmu, Syaikh Umar sangat peduli terhadap pendidikan

¹⁰² Ahmad Karomi, "Kepedulian Syaikh Umar Baradja terhadap Akhlak Generasi Muda," diakses pada 03 Mei 2023, <https://jatim.nu.or.id/tokoh/kepedulian-syaikh-umar-baradja-terhadap-akhlak-generasi-muda-3rAWg>

akhlak bagi generasi muda, yang tertuang dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin* dan *al-Akhlaq li al-Banat*. Harapannya adalah agar generasi muda ini tumbuh menjadi individu yang memiliki akhlak yang mulia.



Gambar 3.2
Sampul Kitab Akhlaq lil-Banin

Selain dua kitab tentang akhlak, Syaikh Umar Baradja juga memiliki karya lain yang berjudul *Sullam Fiqih*, *17 Jauharah*, dan *Ad'iyah Ramadhan*. Semua karya tersebut diterbitkan dalam bahasa Arab. Sejak tahun 1950, karya-karyanya telah digunakan sebagai buku kurikulum di hampir semua pondok pesantren di Indonesia, dan pada tahun 1992, karya-

karyanya diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, Jawa, Madura, dan Sunda. Dalam hal ini, secara tidak langsung, Syaikh Umar Baradja turut membentuk akhlak para santri di Indonesia, terutama melalui kitab *Akhlaq lil Banin* dan *Akhlaq lil Banat*. Buku-buku tersebut pernah dicetak di Kairo, Mesir, pada tahun 1969 dengan biaya dari Syaikh Siraj Ka'ki, seorang dermawan dari Mekkah, dan dibagikan secara gratis ke seluruh dunia Islam.

Tentu saja kemuliaan akhlak yang dicontohkan Syaikh Umar Baraja menjadi teladan bagi siapa pun yang mengenalnya. Menurut penuturan sebagian masyarakat, beliau tidak mengizinkan tangannya untuk dicium, meskipun para ulama dan habaib berebut. Syaikh Umar Baraja wafat Sabtu, 16 Rabiuts Tsani 1411 H / 3 November 1990 M, pukul 23.10 WIB di Rumah Sakit Islam Surabaya, pada usia 77 tahun. Beliau dimakamkan keesokan harinya, pada hari Ahad setelah Asar, dan disalatkan di Masjid Agung Sunan Ampel. Makam beliau berada di pemakaman Islam Pegirian Surabaya, dan prosesi pemakamannya disaksikan ribuan masyarakat.¹⁰³

Kepedulian Syaikh Umar bin Ahmad Baraja terhadap akhlak sangat tinggi, karena beliau mengharuskan seorang anak memiliki akhlak yang mulia. Hal inilah yang menjadi cikal bakal Umar bin Ahmad Baraja mengarang kitab pendidikan akhlak berupa *al-Akhlaq li al-Banin* karangan yang fenomenal di pondok pesantren ini memiliki dua edisi yaitu *al-Akhlaq li al-Banin* dan *al-Akhlaq li al-Banat*. Edisi yang diperuntukkan untuk anak

¹⁰³ Ahmad Karomi, "Kepedulian Syaikh Umar Baradja terhadap Akhlak Generasi Muda," diakses pada 03 Mei 2023, <https://jatim.nu.or.id/tokoh/kepedulian-syaikh-umar-baradja-terhadap-akhlak-generasi-muda-3rAWg>

laki-laki yaitu *al-Akhlaq li al-Banin* yang terdiri dari empat jilid ini didahului dengan mukadimah dan rangkaian sub tema yang terbagi menjadi beberapa penjelasan mengenai akhlak yang harus dimiliki anak terhadap dirinya sendiri, yaitu dengan apa seorang anak berakhlak, anak yang jelek akhlaknya, anak yang baik akhlaknya, tata cara anak ketika berada di rumah, adab seorang anak ketika di jalan, adab seorang anak ketika berada di sekolah, akhlak seorang anak terhadap gurunya dan juga nasihat-nasihat terhadap seorang anak. Sedangkan kitab *al-Akhlaq li al-Banat* terdiri dari tiga jilid ini khusus untuk anak perempuan, tetapi pada prinsipnya isi dan kandungannya tidak jauh berbeda yaitu adab seorang perempuan terhadap Allah, orang tua, guru dan orang-orang sekelilingnya. Namun dalam fokus penelitian ini penulis memilih kitab *al-Akhlaq li al-Banin* Jilid I diterbitkan di Surabaya oleh Maktabah Ahmad Nabhan. Penggunaan bahasa dalam karya tulis ini simpel, meskipun aslinya ditulis dalam bahasa Arab, namun mudah dipahami oleh murid karena semuanya menggunakan harakat dan mudah dibaca.

2. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja

Dalam kitab *al-Akhlaq lil Bani'n*, dijelaskan bahwa seorang guru adalah seseorang yang dengan susah payah mendidik akhlak yang baik dan mengajarkan pengetahuan yang bermanfaat. Guru memberikan nasihat yang berharga, karena cinta yang dirasakan oleh seorang guru terhadap muridnya mirip dengan cinta orangtua terhadap anaknya. Guru juga memiliki harapan bahwa muridnya akan menjadi manusia yang berbudi pekerti mulia di masa

depan.¹⁰⁴ Umar bin Ahmad Baraja memberikan penjelasan khusus mengenai pentingnya penghormatan murid terhadap guru, sebagaimana penghormatan terhadap orangtua. Ia menjelaskan tentang bagaimana seorang murid seharusnya berperilaku dengan akhlak yang baik terhadap guru. Berdasarkan pengamatan penulis terhadap naskah kitab *al-Akhlaq li al-Banin* setidaknya ditemukan lima akhlak murid terhadap guru, diantaranya yaitu:

- a. Duduk dan berbicara yang sopan (أَنْ تَجْلِسَ أَمَامَهُ بِأَدَبٍ وَتَتَكَلَّمَ مَعَهُ بِأَدَبٍ)

Umar bin Ahmad Baraja mengungkapkan terkait cara duduk dan berbicara dengan guru. Sebagaimana penjelasan dalam *al-Akhlaq li al-Banin* pada halaman 24.

بِأَنْ تَجْلِسَ أَمَامَهُ بِأَدَبٍ وَتَتَكَلَّمَ مَعَهُ بِأَدَبٍ. وَإِذَا تَكَلَّمَ فَلَا تَقْطَعْ كَلَامَهُ. وَلَكِنْ أَنْتَظِرْ إِلَى أَنْ يَفْرَغَ مِنْهُ

"Duduk dihadapannya dengan sopan, berbicara kepadanya dengan penuh hormat. Apabila guru berbicara, maka jangan diputus pembicaraannya, tetapi tunggulah hingga selesai."¹⁰⁵

Maksud uraian diatas hendaknya murid duduk dengan sopan dihadapan gurunya dan jika berbicara dengan cara yang sopan. Jika ingin berbicara janganlah memotong pembicaraan guru dan tunggulah hingga pembicaraannya selesai.

¹⁰⁴ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 24.

¹⁰⁵ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 24.

Penting bagi murid untuk memiliki kesopanan dalam cara duduknya saat proses pembelajaran.¹⁰⁶ Ketika memasuki majelis ilmu duduk dengan sopan, rendah hati, dan melirihkan suaranya. Ketika bicara.¹⁰⁷ Senada dengan yang dikemukakan Syaikh az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* bahwa murid tidak memperoleh manfaat kecuali dengan memuliakan guru. Termasuk cara menghormati guru yaitu tidak berjalan di depannya, tidak menempati tempat duduknya, memulai bicara kecuali mendapat izin.¹⁰⁸ Murid sebaiknya juga mengatur posisi duduknya saat proses pembelajaran maupun saat berkomunikasi dengan gurunya.

Maka dapat disimpulkan sebaiknya murid memperhatikan cara duduknya ketika berhadapan dengan guru. Ketika berbicara tetap memperhatikan kesopanan dan mengatur posisi duduknya.

b. Memperhatikan penjelasan guru (وَأَسْتَمِعْ إِلَى مَا يَقِيهِ)

Umar bin Ahmad Baraja menekankan murid memperhatikan penjelasan guru, sebagaimana penjelasan dalam *al-Akhlaq li al-Banin* pada halaman 24.

وَأَسْتَمِعْ إِلَى مَا يَقِيهِ مِنَ الدُّرُوسِ

"Dengarkanlah pelajaran-pelajaran yang diberikan guru..."¹⁰⁹

¹⁰⁶ Imam Maisur Sindi At-Tursidi, *Tanbihul Muta'allim...*, 6.

¹⁰⁷ Muhammad bin al-Husain al-Ajurri, *Akhlaq al-Ulama* (Arab Saudi: Darul Buhuts al-Ilmiyah, 1978), 50.

¹⁰⁸ Az-Zarnuji, *Ta'lim Muta'allim...*, 27-29.

¹⁰⁹ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 24.

Ketika proses pembelajaran berlangsung Umar bin Ahmad Baraja menyarankan murid untuk memperhatikan penjelasan guru dengan seksama penuh perhatian. Tidak bergurau apalagi hingga mengganggu konsentrasi teman yang memperhatikan penjelasan guru. Sehubungan dengan di atas Syaikh Hasyim Asy'ari menegaskan ketika murid memperhatikan penjelasan guru harus menghadap ke arah guru dan mendengarkan dengan penuh perhatian¹¹⁰, termasuk ketika guru membacakan keterangan dari buku sebaiknya tidak menoleh ke kanan-kiri.¹¹¹ Bahkan bila perlu untuk mencatat penjelasan yang kurang dipahami untuk mendapatkan keterangan dari guru.¹¹²

Maka dapat disimpulkan bahwa sebaiknya murid dalam proses belajar mengajar senantiasa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama dan penuh perhatian.

Bila murid kesulitan memahami terhadap penjelasan guru, Umar bin Ahmad Baraja menyarankan untuk bertanya.

J E M B E R إِذَا لَمْ تَفْهَمْ شَيْئًا مِنْ دُرُوسِكَ، فَاسْأَلْهُ

"Jika belum memahami pelajaran, maka bertanyalah..."¹¹³

Hendaknya jika menanyakan permasalahan dengan cara sopan dengan penuh kelembutan, mengangkat tangan sebelum bertanya dan mulai bicara jika sudah diizinkan dan jika ditanya menjawab dengan

¹¹⁰ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 33.

¹¹¹ Syaikh Jamaluddin al-Qasimi ad-Dimasyqi, *Jawami al-Adab...*, 22.

¹¹² Imam Maisur Sindi At-Tursidi, *Tanbihul Muta'allim...*, 6.

¹¹³ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 24.

jawaban yang bagus. Termasuk akhlak kepada guru yaitu murid tidak boleh menjawab jika guru bertanya kepada yang lainnya.¹¹⁴ Murid berhak bertanya kepada gurunya jika dirasa belum memahami terhadap isi materi. Namun juga tetap melihat situasi dan kondisi yang tepat saat bertanya. Syaikh Hasyim Asy'ari menegaskan apabila seorang murid bermaksud untuk meminta penjelasan dari guru maka hendaknya dengan tutur kata yang sopan dan pelan-pelan.¹¹⁵

Maka dapat disimpulkan bahwa sebaiknya ketika murid belum memahami terhadap penjelasan yang disampaikan guru dipertanyakan dengan tutur kata yang sopan dan penuh kelembutan.

c. Konsisten dalam kehadiran (أَنْ تُوَاطِبَ عَلَى الْحُضُورِ)

Bila ingin menjadi murid yang dicintai oleh guru, Umar bin Ahmad Baraja memberikan nasihat, sebagaimana penjelasan dalam *al-Akhlaq li al-Banin* pada halaman 25.

أَنْ تُوَاطِبَ عَلَى الْحُضُورِ كُلِّ يَوْمٍ فِي الْوَقْتِ الْمَعِيَّنِ فَلَا تَغِيْبُ أَوْ تَجِيءُ مُتَأَخِّرًا إِلَّا لِعَدْرِ صَحِيحٍ. وَأَنْ تُبَادِرَ أَيْضًا إِلَى الدُّخُولِ فِي الْفَضْلِ بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ، وَأُخَذِرَ أَنْ تُحِبَّ التَّأَخَّرَ فَإِذَا عَاتَبَكَ الْأُسْتَاذُ تَعْتَذِرْ أَمَامَهُ بِأَعْدَارٍ بَاطِلَةٍ. وَأَنْ تَفْهَمَ دُرُوسَكَ كُلَّهَا وَتُدَاوِمَ عَلَى حِفْظِهَا وَمُطَالَعَتِهَا وَتَعْتَنِي بِنِظَافَةِ كُتُبِكَ وَأَدَوَاتِكَ وَتَرْتِيبِهَا

"Konsisten hadir seetiap hari, maka jangan membolos atau datang terlambat kecuali ada halangan. Hendaknya tidak terlambat saat memasuki kelas setelah jam istirahat. Jika gurumu menegurmu jangan engkau beralasan dihadapannya dengan alasan tidak benar. Hendaklah engkau memahami pelajaranmu dan selalu menghafal serta

¹¹⁴ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 24-25.

¹¹⁵ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 37.

mempelajarinya. Dan perhatikanlah kebersihan buku dan alat sekolah."¹¹⁶

Termasuk akhlak murid terhadap guru yaitu konsisten hadir tepat waktu kecuali ada halangan. Tidak terlambat masuk kelas setelah istirahat. Termasuk diantaranya juga konsisten mengulas pelajaran yang sedang dan telah disampaikan serta memperhatikan peralatan sekolah.

117

d. Tunduk atas perintah guru (تَخَضَعُ لِأَمْرِ الْأُسْتَاذِ)

Umar bin Ahmad Baraja mengemukakan bahwa seorang murid harus tunduk atas perintah guru. Sebagaimana penjelasan dalam *al-Akhlaq li al-Banin* pada halaman 25.

وَتَخَضَعُ لِأَمْرِ الْأُسْتَاذِ مِنْ قَبْلِكَ، لَا خَوْفًا مِنَ الْعِقَابِ وَأَنْ لَا تَغْضَبَ إِذَا أَدَّبَكَ، لِأَنَّه
مَا يُؤَدِّبُكَ إِلَّا لِتُؤَدِّيَ وَاجِبَاتِكَ، وَسَوْفَ تَشْكُرُهُ عَلَى ذَلِكَ إِذَا كَبُرَتْ

"Kau tunduk perintah guru, bukan karena takut hukumannya. Dan hendaknya engkau tak marah apabila gurumu mendidikmu, karena bahwasanya tidaklah ia mendidikmu kecuali agar engkau menunaikan kewajiban-kewajibanmu, dan kelak kau akan bersyukur atas hal itu apabila engkau telah dewasa."¹¹⁸

Manakala murid mendapatkan perintah dari guru maka dilaksanakan dengan senang hati bukan karena takut mendapatkan hukuman dan tidak marah atas didikannya.¹¹⁹ Menurut Muhammad Abdullah Darraz, pada dasarnya puncaknya mencari ilmu adalah kerinduan, diterangkan dalam *Dustur al-Akhlaq fi al-Qur'an*,

¹¹⁶ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 24.

¹¹⁷ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 24-25.

¹¹⁸ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 25.

¹¹⁹ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 25.

مَا يَتَنَاهَى فِي طَلَبِ الْعِلْمِ إِلَّا عَاشِقٌ

“Tiada puncak bagi penuntut ilmu kecuali orang yang rindu.”

Orang yang rindu selalu sabar terhadap perkara yang tidak disukainya. Termasuk apabila murid mendapat hukuman atau perintah guru maka harus dilaksanakan dengan senang hati.¹²⁰ Umar bin Ahmad Baraja mengatakan guru merupakan orang yang berjasa mendidik maka murid hendaknya berterimakasih atas keikhlasannya dengan tidak melupakan kebaikan yang telah diberikan guru.¹²¹ Senada dengan pendapat Syaikh Hasyim Asy'ari bahwasanya murid harus tunduk dan rendah hati terhadap gurunya.¹²²

Maka dapat disimpulkan bahwa sebaiknya seorang murid senantiasa melaksanakan perintah guru dengan penuh ketundukan dan dilaksanakan dengan senang hati.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹²⁰ Muhammad Abdullah Darraz, *Dustur al-Akhlaq fi al-Qur'an* (t.k: Darul Buhuts al-Ilmiyah, t.t.), 236.

¹²¹ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 25.

¹²² Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 30.

C. Perbandingan Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad

Baraja tentang Akhlak Murid Terhadap Guru

Berdasarkan penyajian data dengan membandingkan isi pembahasan akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja terdapat beberapa persamaan dan perbedaan.

1. Persamaan perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja tentang akhlak murid terhadap guru

Sebagaimana uraian data diatas, terdapat persamaan perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja terkait akhlak murid terhadap guru.

Tabel 3. 1
Persamaan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja

No	Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi	Perspektif Umar bin Ahmad Baraja
1.	Murid harus tunduk di hadapan guru.	Murid harus tunduk atas perintah guru dengan senang hati.
2.	Duduk di hadapan guru dengan sopan ketika pelajaran berlangsung	Duduk murid dan ketika bicara dihadapan guru dengan sopan.
3.	Mendengar penjelasan guru dengan seksama.	Memperhatikan pelajaran yang diberikan guru
4.	Tidak malu bertanya terhadap apa yang tidak diketahui.	Ketika belum memahami, dianjurkan untuk bertanya.

2. Perbedaan perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja tentang akhlak murid terhadap guru

Selain terdapat persamaan, terdapat juga perbedaan perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja terkait akhlak murid terhadap guru.

Tabel 3. 2
Perbedaan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja

No	Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi	Perspektif Umar bin Ahmad Baraja
1.	Meyakini guru memiliki kelebihan daripada orangtua.	Peran guru lebih banyak dalam mendidik akhlak dan mengajari ilmu.
2.	Murid tidak bergurau dan tidak mengunggulkan guru lain di hadapan gurunya.	Konsistensi terhadap kehadiran dan mengulas pelajaran yang telah diperoleh dari gurunya.

3. Temuan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja

Sesuai penyajian data peneliti secara khusus menemukan poin-poin konsep akhlak murid terhadap guru dari Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*.

Tabel 3. 3
Temuan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja

Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi	Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meyakini kelebihan guru 2. Tunduk dihadapan guru dengan duduk yang sopan dan mendengarkan penjelasannya 3. Tidak bergurau dan tidak mengunggulkan guru lain 4. Tidak malu bertanya terhadap apa yang tidak diketahui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk dan berbicara sopan, jika berbicara tidak memotong pembicaraan 2. Memperhatikan penjelasan guru dan ketika tidak paham bertanya 3. Konsisten dalam kehadiran dan mengulas pelajaran 4. Tunduk atas perintah guru dengan senang hati

Bila ditinjau dalam isi pembahasan akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja keduanya memiliki persamaan dan perbedaan yang mendukung satu sama lainnya.

D. Relevansi Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja Dengan Pendidikan Masa Kini

Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq dan *al-Akhlaq li al-Banin* menjadi panduan penting dalam membentuk perilaku murid untuk menciptakan generasi yang memiliki karakter dan akhlak mulia. Pendidikan akhlak yang disajikan oleh Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja tidak hanya menekankan interaksi antara murid dan guru, tetapi juga mencakup pola kehidupan masyarakat. Pendekatan ini memberikan solusi dalam memperbaiki akhlak dalam berbagai aspek, terutama dalam menghadapi tantangan zaman modern. Oleh karena itu, penanaman akhlak sebaiknya dimulai sejak dini agar generasi dewasa nanti dapat menjadi teladan bagi generasi selanjutnya.

Dalam konteks pendidikan karakter saat ini, pendekatan yang diuraikan oleh Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja tetap relevan. Pendidikan karakter adalah upaya untuk menginternalisasi nilai-nilai karakter pada murid.¹²³ Menurut Thomas Lickona, pendidikan karakter melibatkan tiga unsur utama, yaitu mengetahui kebaikan, mencintai kebaikan, dan melaksanakan kebaikan.¹²⁴

¹²³ Agus Zaenal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika di Sekolah*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 77.

¹²⁴ Agus Zaenal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika di Sekolah... 77*.

Thomas Lickona juga mendefinisikan karakter sebagai respons nyata seseorang terhadap situasi melalui tindakan yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati orang lain, dan menunjukkan sifat-sifat mulia lainnya. Pandangan ini sejalan dengan pemikiran Aristoteles bahwa karakter berkaitan dengan kebiasaan yang dilakukan secara konsisten. Lickona juga berpendapat bahwa pendidikan karakter dimulai dengan pemahaman tentang karakter yang baik, mengasah kecintaan terhadapnya, dan mengimplementasikan serta meneladani karakter yang baik tersebut.¹²⁵

Kurikulum Merdeka adalah inisiatif pemerintah untuk menyediakan pelayanan pembelajaran yang lebih baik. Salah satu ciri utama dari Kurikulum Merdeka yang mendukung pemulihan pembelajaran pasca pandemi Covid-19 adalah penggunaan pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan softskill dan karakter siswa sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Kurikulum Merdeka dirancang sebagai kurikulum dengan variasi pembelajaran intrakurikuler yang beragam, sehingga peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk memahami konsep dan memperkuat kompetensi mereka. Sebelumnya, terdapat lima nilai karakter dalam Kurikulum 2013, yaitu religius, nasionalis, integritas, mandiri, dan gotong royong. Dalam Kurikulum Merdeka ini, terdapat enam nilai karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.¹²⁶

Profil pelajar Pancasila mengandung karakter dan kompetensi yang dibutuhkan oleh peserta didik agar menjadi warga negara yang baik, dan hal ini

¹²⁵ Agus Zaenal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika di Sekolah...*, 79.

¹²⁶ Gerda Sukarno Prayudha, "Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka," diakses pada 21 Juni 2023, <https://radarbanyuwangi.jawapos.com/opini/75921114/pendidikan-karakter-dalam-kurikulum-merdeka>

perlu dibentuk sejak dini dalam semua jenjang pendidikan. Menurut Ki Hajar dalam perumusan profil pelajar Pancasila dan dimensi yang ada di dalamnya dapat menjadi rujukan utama. Rujukan yang relevan adalah kebijakan pemerintah dalam Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), yang telah diatur dalam Peraturan Presiden RI Tahun 2017 Nomor 87 dan Permendikbud Nomor 20 tahun 2018 mengenai penguatan pendidikan karakter dalam pendidikan formal.¹²⁷



¹²⁷ Qurroti A'yun, Penerapan Nilai Iman, Takwa dan Akhlak Mulia Profil Pelajar Pancasila dalam membentuk Karakter Islami Siswa, *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 16, No. 1 (2023), 14.

BAB IV

PEMBAHASAN TEMUAN

A. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi

Berdasarkan penyajian data diatas, maka dapat diambil beberapa poin-poin penting terkait akhlak murid terhadap guru menurut Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq*, yaitu (1) meyakini kelebihan guru, (2) tunduk dihadapan guru, (3) tidak bergurau, (4) dan tidak malu bertanya.

1. Meyakini kelebihan guru

Hafiz Hasan al-Mas'udi menekankan pentingnya murid untuk meyakini kelebihan kepada guru daripada kedua orangtua. Sebagaimana yang termuat dalam *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* halaman 9.

فَمِنْهَا أَنْ يَعْتَقِدَ أَنَّ فَضْلَهُ أَكْبَرُ مِنْ فَضْلِ وَالِدَيْهِ عَلَيْهِ لَأَنَّهُ يُرَبِّي رُوحَهُ ...

“Sebagian daripadanya adab murid terhadap gurunya itu adalah meyakini kelebihan yang ada pada gurunya itu lebih besar dari kedua orang tuanya karena guru mendidik ruhny...”¹²⁸

Penting bagi murid memiliki keyakinan terhadap jasa besar yang diberikan oleh guru. Dalam kitab ini dijelaskan peran guru lebih besar daripada peran kedua orang tua, karena peran orang tua terkait aspek jasmani, sedangkan guru memiliki tanggung jawab dalam membentuk jiwa murid agar memiliki akhlak yang mulia.

¹²⁸ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

Hendaknya memandang guru dengan pandangan yang agung penuh kehormatan dan meyakini kesempurnaannya, karena akan mendatangkan manfaat.¹²⁹ Kedudukan guru memang memiliki peranan penting bagi murid, namun tidak mengesampingkan peranan orangtua. Termasuk menghormati para kiai, guru mengaji, dan orang-orang saleh yang mendidik akhlak. Penghargaan murid terhadap guru disinggung kitab 'Alala berikut ini.

أَقْدَمُ أَسْتَاذِي عَلَى نَفْسِ وَالِدِي * وَإِنَّ نَالِي مِنْ وَالِدِي الْفَضْلَ وَالشَّرْفَ
فَذَاكَ مُرَبِّ الرُّوحِ وَالرُّوحِ جَوْهَرُ * وَهَذَا مُرَبِّ الْجِسْمِ وَالْجِسْمِ كَالصَّدْفِ

“Aku lebih mengutamakan guruku, dibandingkan orangtuaku meski aku meraih keutamaan dan kemuliaan dari orangtuaku. Karena guru adalah pendidik (pemelihara) jiwaku, dan jiwa itu (ibarat) permata sedangkan orangtua adalah pendidik (pemelihara) ragaku, dan raga itu ibarat kulit kerang.”¹³⁰

Penghargaan murid kepada guru dalam syair diatas bukan berarti meremehkan peran kedua orang tua yang telah melahirkan dan merawat kita. Perlu diketahui bahwa kehidupan manusia di dunia merupakan bekal untuk menuju akhirat. Orang yang telah menjadi sebab wujudnya kita di dunia disebut orang tua sedangkan orang yang mengajarkan ilmu agama disebut guru. Syaikh az-Zarnuji dalam *Ta'lim al-Muta'allim* juga mengutip syair Sahabat 'Ali bin Abi Talib,

رَأَيْتُ أَحَقَّ الْحَقِّ حَقَّ الْمَعْلَمِ * وَأَوْجَبَهُ حِفْظًا عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ
لَقَدْ حَقَّ أَنْ يُهْدَى إِلَيْهِ كَرَامَةً * لِتَعْلِيمِ حَرْفٍ وَاحِدٍ أَلْفِ دَرَاهِمٍ

¹²⁹ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Ta'limul Muta'allim...*, 20.

¹³⁰ Pesantren Agung Lirboyo Kediri, *Alala Tanalu al-Ilma* (Surabaya: Maktabah Muhammad bin Nabhan, t.t.), 5.

“Aku melihat lebih haknya sesuatu yang hak adalah hak guru dan hak guru wajib bagi tiap orang muslim menjaganya. Sesungguhnya benar sekali memberikan hadiah kepada guru untuk setiap satu huruf yang diajarkannya seribu dirham.”¹³¹

Syair diatas dapat dipahami bahwa guru telah mengajarkan ilmunya kepada murid. Kemuliaan ilmu tidak sebanding dengan harta dunia. Sehingga jasa guru dalam mendidik murid tidak sebanding andaikan guru meminta imbalan seribu dirham setiap ilmu yang diajarkannya. Hanya demi menghormati seorang guru, ‘Ali bin Abi Talib juga mengatakan dalam bentuk untaian hikmah, sebagaimana dikutip oleh Syaikh az-Zarnuji,

أَنَا عَبْدٌ مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا وَاحِدًا إِنْ شَاءَ بَاعَ وَإِنْ شَاءَ أَعْتَقَ وَإِنْ شَاءَ اسْتَرْقَى

“Aku budak orang yang telah mengajarku satu huruf, kalau mau boleh ia menjualku, kalau mau boleh juga memerdekakanku, atau kalau mau bolehlah ia tetap memperbudakkan aku.”¹³²

Al-Qur'an mengakui kelebihan bagi orang-orang yang memiliki ilmu dan menerapkannya dengan baik, termasuk guru (yang memberikan pengajaran). Al-Qur'an memberikan posisi tinggi bagi mereka yang memiliki pengetahuan dan mengamalkannya dalam kehidupan mereka. Dalil ini tertulis dalam al-Qur'an pada Surah Al-Mujadilah,

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

“Maka Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa tingkat.” (Surah Al-Mujâdilah: 11)

¹³¹ Syaikh az-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim...*, 34-35.

¹³² Syaikh az-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim...*, 27-29.

Murid seharusnya menghormati dan menganggap guru orang yang memiliki kelebihan dan kesempurnaan dalam bidang ilmu dan pengajaran. Guru bertanggung jawab mendidik dan memenuhi kebutuhan jiwa atau rohani murid, sementara orangtua bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan fisik atau jasmani murid. Dengan demikian, murid harus memandang guru dengan penghargaan dan mengakui peran pentingnya dalam pembentukan pribadi dan perkembangan spiritual murid

Pemahaman ini mengharuskan tiap orang tua untuk menyadari akan kemuliaan seorang guru, sehingga fenomena yang kerap kali terjadi guru dilaporkan oleh orang tua karena anaknya dihukum tidak lagi ada. Maka dapat disimpulkan bahwa seorang murid sebaiknya meyakini bahwa kelebihan guru daripada orangtua. Karena guru telah mendidik ruhnya sedangkan orangtua memenuhi kebutuhan jasmaninya.

2. Tunduk dihadapan guru

Hafiz Hasan al-Mas'udi menekankan pentingnya murid untuk tunduk dihadapan guru dengan duduk sopan dan mendengar penjelasannya.

Sebagaimana yang termuat dalam *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* halaman 9.

وَمِنْهَا الْخُضُوعُ أَمَامَهُ وَالْجُلُوسُ فِي دَرْسِهِ بِالْأَدَبِ وَحُسْنُ الْأِصْغَاءِ إِلَى مَا يَقُولُهُ

“Dan sebagian adab murid terhadap gurunya adalah merendahkan diri dihadapan gurunya dan duduk disaat belajar penuh sopan santun serta

mendengar baik-baik apa yang dikatakan gurunya.”¹³³ Sopan santun merupakan cerminan karakter seseorang dan dapat menggambarkan perilaku yang baik atau buruk. Di lingkungan sekolah, penting bagi seorang murid untuk memperhatikan dan mengamalkan sopan santun. Guru memiliki peran penting dalam membentuk sikap ini melalui contoh dan pembiasaan yang baik kepada murid. Murid cenderung meniru perilaku guru, baik yang positif maupun negatif, dalam kehidupan sehari-hari.

Pentingnya akhlak murid terhadap guru perlu ditekankan. Ada beberapa sikap sopan santun yang dapat ditunjukkan oleh murid kepada guru, seperti menundukkan kepala saat berhadapan dengan guru dan menghindari tatapan mata saat guru berbicara langsung. Murid harus memberikan penghormatan kepada guru agar guru merasa senang dan tidak ada rasa benci yang muncul. Selain itu, di dalam kelas, murid sebaiknya duduk dengan sopan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan dan ucapan guru. Murid tidak seharusnya merasa lebih tahu daripada guru dalam hal ilmu pengetahuan yang sedang diajarkan. Syaikh az-Zarnuji dalam *Ta'lim al-Muta'allim* juga mengemukakan terkait sopan santun di hadapan guru,

وَمَنْ تَوَقَّيرَ الْمُعَلِّمَ أَنْ لَا يَمْشِي أَمَامَهُ وَلَا يَجْلِسَ مَكَاتَهُ وَلَا يَبْتَدِيءَ الْكَلَامَ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ وَلَا
يَسْأَلُ شَيْئًا عِنْدَ مَلَائِهِ وَيُرَاعِي الْوَقْتَ وَلَا يَدُقُّ الْبَابَ بَلْ يَصْبِرُ حَتَّى يُخْرَجَ

“Bahwa termasuk cara menghormati guru, yaitu jangan berjalan di depannya; duduk di tempatnya; memulai mengajak bicara kecuali atas perkenan darinya; berbicara macam-macam darinya; dan menanyakan hal-

¹³³ Hafiz Hasan al-Mas'udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

hal yang membosankannya. Cukuplah dengan sabar menanti di luar hingga ia sendiri yang keluar dari rumah.”¹³⁴

Senada dengan pandangan Syaikh Abdullah Nashih Ulwan dalam bukunya *Tarbiyatul ‘Aulad*, yang menganjurkan agar murid bersikap sopan, diam, dan hormat saat berhadapan dengan guru selama proses pengajaran. Murid juga harus mendengarkan, memperhatikan, dan menerima ajaran guru dengan penuh penghormatan.¹³⁵ Termasuk saat memasuki majelis ilmu harus mendapatkan izin guru atau ketika bertamu cukup mengetuk pintu hingga tiga kali dan menunggu hingga guru keluar.¹³⁶ Murid sebaiknya memiliki kepribadian yang taat terhadap petunjuk guru mendengarkan dan patuh terhadap arahan guru. Seperti pasien yang sakit yang harus mematuhi petunjuk dokter.

3. Tidak bergurau

Hafiz Hasan al-Mas’udi menekankan pentingnya murid tidak bergurau dan tidak mengunggulkan guru lain. Sebagaimana yang termuat dalam *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* halaman 9.

وَمِنْهَا تَرْكُ الْمِرْزَاحِ وَالْأَيْمَادِ غَيْرَهُ مِنَ الْعُلَمَاءِ بِحَضْرَتِهِ مَخَافَةَ أَنْ يَفْهَمَ أَسْتَاذُهُ أَنَّهُ يَذُمَّهُ

“Sebagian daripadanya adab murid terhadap gurunya adalah meninggalkan senda gurau dan tidak memuji guru lain di hadapan gurunya daripada ulama-ulama karena dikhawatirkan gurunya memahami itu sebagai celaan.”¹³⁷

¹³⁴ Syaikh az-Zarnuji, *Ta’lim Muta’allim...*, 35.

¹³⁵ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Agama Islam* Terj. Tarbiyat al-Aulad (Jakarta: Katulistiwa, 2017), 235.

¹³⁶ Syaikh Hasyim Asy’ari, *Ta’limul Muta’allim...*, 22.

¹³⁷ Hafiz Hasan al-Mas’udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

Pandangan mengenai adab murid terhadap guru yang diungkapkan dalam kitab ini murid tidak diperbolehkan bercanda atau berlebihan dalam bergurau saat pelajaran berlangsung, dan sebaiknya menjaga sikap dan seksama mendengarkan pelajaran. Murid juga dilarang memuji atau membicarakan kebaikan guru lain di depan guru, karena hal ini dapat menimbulkan kesalahpahaman di mana guru mungkin mengira bahwa murid sedang membanding-bandingkan mereka dengan guru lain.

Syaikh Hasyim Asy'ari menetapkan batasan bahwa seorang murid tidak boleh tertawa kecuali jika ada hal-hal yang memang benar-benar menggelitik. Jika ada situasi lucu, murid diharapkan tertawa dengan wajar.¹³⁸ Melakukan gurauan berlebihan saat sedang belajar mengganggu fokus saat belajar dan hendaknya dilakukan pada waktu yang tepat.

Murid tidak seharusnya memuji guru lain dihadapan guru. Karena dikhawatirkan mencela dan menyindir perasaan guru. Hal ini memberikan makna bahwa murid perlu menjaga perasaan guru dengan selalu menjaga perkataan dengan kebaikan. Syaikh Ibrahim bin Ismail juga menukil satu cerita tentang Iskandar Dzulqarnain ketika ditanya mengapa ia begitu menghormati guru.

لَأَنَّ أَبِي أَنْزَلَنِي مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ وَأُسْتَاذِي يَرْفَعُنِي مِنَ الْأَرْضِ إِلَى السَّمَاءِ

“Karena orangtuaku menurunkan aku dari langit ke bumi, sementara guruku menaikkan aku dari bumi ke langit.”

¹³⁸ Syaikh Hasyim Asy'ari, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim...*, 35.

Selanjutnya Ibrahim bin Ismail menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan ‘menurunkan dari langit ke bumi’ ialah bahwa ayah dan ibu merupakan perantara lahirnya seorang anak dari alam ruh ke dunia ini. Sedangkan yang dimaksud dengan ‘menaikkan dari bumi ke langit’ ialah bahwa guru merupakan perantara naiknya seorang anak menuju keluhuran jiwa melalui ilmu yang diajarkannya.¹³⁹ Maka larangan gurau disini bukan berarti tidak boleh sama sekali, melainkan memiliki batasan dengan tetap memeperhatikan akhlak terhadap guru. Serta tetap menjaga kehormatan guru dengan tidak mengunggulkan guru lain supaya mendapat ridhonya.

4. Tidak malu bertanya

Hafiz Hasan al-Mas’udi menekankan pentingnya murid tidak malu untuk bertanya terhadap apa yang tidak diketahui. Sebagaimana yang termuat dalam *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* halaman 9.

وَمِنْهَا أَلَّا يَصُدَّهُ الْحَيَاءُ عَنِ السُّؤَالِ عَمَّا لَا يَعْرِفُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ
J E M B E R

“Dan sebagian daripadanya adab adalah tidak malu bertanya hal yang tidak diketahuinya.”¹⁴⁰

Kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilmi al-Akhlaq* dijelaskan bahwa murid dapat menunjukkan akhlak terhadap guru dengan mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahaminya. Saat proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dengan murid. Dalam beberapa situasi, mungkin ada materi yang sulit dipahami oleh murid. Oleh karena itu,

¹³⁹ Syaikh Ibrahim bin Ismail, *Syarh Ta’lim Muta’allim...*, 35.

¹⁴⁰ Hafiz Hasan al-Mas’udi, *Taysir al-Khallaq...*, 9.

sebaiknya murid aktif bertanya kepada guru jika ada hal yang belum dipahaminya, agar dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai materi yang masih belum dia ketahui.

B. Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja

Berdasarkan penyajian data diatas penulis menemukan beberapa poin penting terkait akhlak murid terhadap guru menurut Umar bin Ahmad Baraja yaitu (1) duduk dan berbicara sopan, (2) memperhatikan penjelasan guru, (3) konsisten dalam kehadiran, (4) dan tunduk atas perintah guru.

1. Duduk dan berbicara sopan

Umar bin Ahmad Baraja menekankan pentingnya murid bagaimana duduk dan berbicara sopan, serta tidak memotong pembicaraan hingga selesai. Sebagaimana yang termuat dalam *al-Akhlaq li al-Banin* halaman 24.

بِأَنَّ تَجْلِسَ أَمَامَهُ بِأَدَبٍ وَتَتَكَلَّمَ مَعَهُ بِأَدَبٍ. وَإِذَا تَكَلَّمَ فَلَا تَقْطَعْ كَلَامَهُ. وَلَكِنْ أَنْتَظِرْ إِلَى أَنْ يَفْرُغَ مِنْهُ

“Duduk dihadapannya dengan sopan, berbicara kepadanya dengan penuh hormat. Apabila guru berbicara, maka jangan diputus pembicaraannya, tetapi tunggulah hingga selesai.”¹⁴¹

Dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin* diterangkan bahwa akhlak murid terhadap guru yaitu duduk di hadapan guru dengan sopan dan saat berbicara dengan curu juga memperhatikan sopan santun. Ketika hendak mengajak bicara sebaiknya tidak memotong pembicaraan melainkan menunggu guru hingga selesai berbicara.

¹⁴¹ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin*..., 24.

Syaikh az-Zarnuji dalam *Ta'lim al-Mutallim* juga menyatakan pentingnya penghormatan kepada guru yaitu dengan tidak berjalan di depan guru, duduk di tempat duduk guru, atau memulai pembicaraan tanpa izin dari guru. Selain itu, tidak pantas untuk berbicara dengan nada yang tidak sopan atau bertanya tentang hal yang tidak menarik baginya. Lebih baik menunggu dengan sabar di luar ruangan sampai guru sendiri yang keluar.¹⁴²

Hal ini ditegaskan pula dalam surah al-Mujadilah,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, 'Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,' maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, 'Berdirilah kamu,' maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan." [Surah al-Mujadilah: 11]

Ayat diatas menjelaskan tentang kelapangan di dalam majelis ilmu. Termasuk kelapangan dalam majelis yaitu menghormati dan taat perintah guru, tidak boleh duduk sebelum diizinkan guru. Bila duduk maka duduk dengan rapi dan sopan. Murid sebaiknya tidak mengambil inisiatif untuk menjelaskan masalah atau menjawab pertanyaan sebelum guru melakukannya. Murid juga harus menghindari memotong pembicaraan guru dengan kata-kata apa pun, dan bersabar sampai guru selesai berbicara.

¹⁴² Syaikh az-Zarnuji, *Ta'lim Muta'allim*..., 35.

Dengan demikian, guru tidak perlu mengulangi perkataannya. Murid harus berusaha menjaga fokus dan perhatian saat berinteraksi dengan guru.

2. Memperhatikan penjelasan guru

Umar bin Ahmad Baraja menekankan pentingnya murid untuk memperhatikan penjelasan guru dan ketika tidak paham bertanya dengan sopan. Sebagaimana yang termuat dalam *al-Akhlaq li al-Banin* halaman 24.

وَأَسْتَمِعْ إِلَى مَا يُلْقِيهِ مِنَ الدَّرُوسِ

“Dengarkanlah pelajaran-pelajaran yang diberikan guru...”¹⁴³

Saat guru menyampaikan penjelasan, penting bagi murid untuk mendengarkan dengan seksama, meskipun hapal atau pernah mendapati sebelumnya. Tidak seharusnya mengabaikan atau menganggap remeh penjelasan tersebut. Syaikh Hasyim Asy'ari menceritakan tentang Imam Atha', seorang ahli fiqih dan hadits pada zamannya. Imam Atha' selalu melepaskan semua atribut kebesarannya saat mendengarkan hadits dari siapa pun, beliau selalu mendengarkannya dengan sungguh-sungguh seolah-olah beliau baru pertama kali mendengarnya, bahkan jika penutur hadits adalah seseorang yang awam. Pendapat Syaikh Hasyim Asy'ari ini sejalan dengan yang dijelaskan oleh Syaikh az-Zarnuji, murid seharusnya selalu antusias memperhatikan penjelasan guru, meskipun sudah sering mendengarnya berulang-ulang. Syaikh az-Zarnuji menegaskan dalam *Ta'limul Muta'allim*,

¹⁴³ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 24.

وَيَتَّبِعِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَسْتَمِعَ الْعِلْمَ وَالْحِكْمَةَ بِالتَّعْظِيمِ وَالْحُرْمَةِ وَإِنْ سَمِعَ مَسْأَلَةً وَاحِدَةً
 أَوْ حِكْمَةً وَاحِدَةً أَلْفَ مَرَّةٍ. وَقِيلَ مَنْ لَمْ يَكُنْ تَعْظِيمُهُ بَعْدَ أَلْفِ مَرَّةٍ كَتَّعْظِيمِهِ فِي أَوَّلِ مَرَّةٍ
 فَلَيْسَ بِأَهْلٍ الْعِلْمِ

“Seyogyanya pencari ilmu mendengarkan ilmu dan kalam hikmah dengan menagungkan dan memuliakan, meski telah mendengar satu permasalahan sebanyak seribu kali. Diucapkan, orang yang mengagungkannya setelah yang ke seribu kali tidak seperti saat ia baru pertama mendengar, maka bukan ahli ilmu.”¹⁴⁴

Apabila guru bertanya apakah murid pernah mendapat penjelasan yang disampaikan, sebaiknya murid tidak memberikan jawaban sederhana ‘iya’ atau ‘tidak’. Menjawab ‘iya’ terkesan tidak membutuhkan penjelasan guru, sedangkan menjawab ‘tidak’ akan berarti berbohong. Sebagai gantinya, murid sebaiknya meminta guru untuk tetap menjelaskan tanpa harus berbohong atau menyakiti perasaan guru. Misalnya, murid bisa mengatakan dengan sopan, ‘Saya sangat senang mendengarnya dari Anda, silakan lanjutkan penjelasannya.’

3. Konsisten dalam kehadiran

Umar bin Ahmad Baraja menekankan pentingnya murid untuk konsisten dalam kehadiran dan mengulas pelajaran. Sebagaimana yang termuat dalam *al-Akhlaq li al-Banin* halaman 25.

أَنْ تُوَاطَّبَ عَلَى الْحُضُورِ كُلِّ يَوْمٍ فِي الْوَقْتِ الْمَعِيَّنِ فَلَا تَغِيْبَ أَوْ تَجِيءَ مُتَأَخِّرًا إِلَّا لِعُذْرٍ
 صَحِيحٍ، وَأَنْ تُبَادِرَ أَيْضًا إِلَى الدُّخُولِ فِي الْفَضْلِ بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ، وَأَحْذَرَ أَنْ تُحِبَّ التَّأَخَّرَ

¹⁴⁴ Syaikh az-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim...*, 30.

فَإِذَا عَاتَبَكَ الْأُسْتَاذُ تَعْتَذِرْ أَمَامَهُ بِأَعْذَارٍ بَاطِلَةٍ . وَأَنْ تَفْهَمَ دُرُوسَكَ كُلَّهَا وَتُدَاوِمَ عَلَى حِفْظِهَا
وَمُطَالَعَتِهَا وَتَعْتَنِي بِنِظَافَةِ كُتُبِكَ وَأَدَوَاتِكَ وَتَرْتَبِهَا

“Konsisten hadir seetiap hari, maka jangan membolos atau datang terlambat kecuali ada halangan. Hendaknya tidak terlambat saat memasuki kelas setelah jam istirahat. Jika gurumu menegurmu jangan engkau beralasan dihadapannya dengan alasan tidak benar. Hendaklah engkau memahami pelajaranmu dan selalu menghafal serta mempelajarinya. Dan perhatikanlah kebersihan buku dan alat sekolah.”¹⁴⁵

Konsisten hadir setiap hari, maka jangan membolos atau datang terlambat kecuali ada halangan. Hendaknya tidak terlambat saat memasuki kelas setelah jam istirahat. Jika guru menegur jangan beralasan dengan alasan tidak benar. Hendaklah memahami pelajaran dan selalu menghafal serta mempelajarinya. Dan perhatikanlah kebersihan buku dan alat sekolah.

Istilah konsisten dalam belajar senada dengan pendapat Syaikh Az-Zarnuji bahwa kewajiban bagi seorang murid yaitu terus-menerus (konsisten) dalam mengulas dan mengulang pelajaran pada malam harinya antara waktu Isya dan waktu sahur. Maka seorang murid jangan menyia-nyikan waktu belajarnya dan memperhatikan waktunya dengan menyibukkan memahami ilmu.¹⁴⁶ Syaikh az-Zarnuji menyebut konsisten dengan istiqomah dalam belajar dengan mengatur waktunya untuk mengulas pelajaran.¹⁴⁷ Maka dapat disimpulkan konsisten dalam kehadiran mengharuskan murid untuk manajemen waktunya untuk memahami pelajarannya dengan baik.

¹⁴⁵ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 5.

¹⁴⁶ Syaikh Ibrahim bin Ismail, *Syarh Ta'lim al-Muta'allim...*, 46.

¹⁴⁷ Syaikh az-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim...*, 38.

4. Tunduk atas perintah guru

Umar bin Ahmad Baraja menekankan pentingnya murid untuk tunduk atas perintah guru dengan senang hati. Sebagaimana yang termuat dalam *al-Akhlaq li al-Banin* halaman 25.

وَتَخَضَعُ لِأَمْرِ الْأُسْتَاذِ مِنْ قَبْلِكَ، لَا خَوْفًا مِنَ الْعِقَابِ وَأَنْ لَا تَغْضَبَ إِذَا أَدَّبَكَ، لِأَنَّهُ مَا يُؤَدِّبُكَ إِلَّا لِتُؤَدِّيَ وَاجِبَاتِكَ، وَسَوْفَ تَشْكُرُهُ عَلَى ذَلِكَ، إِذَا كَبُرَتْ

"Kau tunduk perintah guru, bukan karena takut hukumannya. Dan hendaknya engkau tak marah apabila gurumu mendidikmu, karena bahwasanya tidaklah ia mendidikmu kecuali agar engkau menunaikan kewajiban-kewajibanmu, dan kelak kau akan bersyukur atas hal itu apabila engkau telah dewasa."¹⁴⁸

Murid yang mempunyai akhlak hendaknya melaksanakan perintah guru dengan senang hati. Tentu ketaatan pada guru ini tidak berlaku secara umum, tanpa batasan. Tidak semua perintah guru itu harus dilaksanakan oleh murid. Perlu diingat bahwa taat itu harus dilaksanakan, jika perintahnya tidak mengandung kemaksiatan kepada Allah. Demikianlah yang diwasiatkan oleh Nabi Muhammad,

لَا طَاعَةَ فِي مَعْصِيَةِ اللَّهِ، إِنَّمَا الطَّاعَةُ فِي الْمَعْرُوفِ (رواه احمد)

“Tidak ada ketaatan untuk urusan maksiat, taat itu hanya dalam masalah kebaikan.” (HR Imam Bukhari)¹⁴⁹

Maka dapat disimpulkan selama ketaatan perintah guru memiliki batasan. Selama tidak mengandung kemaksiatan, maka murid harus patuh terhadap perintah gurunya.

¹⁴⁸ Umar bin Ahmad Baraja, *al-Akhlaq li al-Banin...*, 25.

¹⁴⁹ Imam Bukhari, *Sahih al-Bukhari: Kitab Akhbar al-Ahad*, No. 7257.

C. Perbandingan Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja

Berdasarkan temuan pembahasan, maka akhlak murid terhadap guru menurut Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq* dan Umar bin Ahmad Baraja dalam *al-Akhlaq li al-Banin* dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Meyakini kelebihan guru daripada orangtua

Seorang murid seharusnya memiliki keyakinan dan penghormatan yang tinggi terhadap kelebihan guru daripada orangtua. Guru memiliki pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan khusus dalam bidangnya yang dapat membantu murid dalam proses pembelajaran.

2. Tunduk dihadapan guru dengan senang hati

Murid seharusnya bersikap tunduk dan patuh terhadap guru dengan penuh kerelaan hati. Ini mencakup mengikuti perintah dan arahan guru, serta menerima bimbingan dengan penuh rasa hormat.

3. Duduk dan berbicara sopan

Murid diharapkan untuk duduk dengan sikap yang sopan ketika berinteraksi dengan guru. Hal ini mencakup menggunakan bahasa yang sopan, menghormati guru dengan cara berbicara yang baik, serta menghindari sikap yang tidak pantas atau mengganggu.

4. Mendengarkan penjelasan guru

Murid seharusnya memiliki sikap yang aktif dalam mendengarkan penjelasan guru. Mereka harus memberikan perhatian penuh saat guru

sedang memberikan pelajaran, mengajukan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami, dan menunjukkan minat dalam proses pembelajaran.

5. Tidak bergurau dan tidak mengunggulkan guru lain

Murid sebaiknya tidak melakukan lelucon atau bercanda yang tidak pantas di hadapan guru. Mereka juga harus menghindari membanding-bandingkan atau mengunggulkan guru lain di depan guru yang sedang mengajar.

6. Tidak malu bertanya terhadap apa yang tidak diketahui

Tidak malu bertanya terhadap apa yang tidak diketahui: Seorang murid sebaiknya tidak merasa malu atau takut untuk bertanya kepada guru jika ada hal yang tidak dipahami. Sikap ini menunjukkan ketertarikan dan niat untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik.

7. Konsisten dalam kehadiran dan mengulas pelajaran

Murid diharapkan untuk hadir secara konsisten di kelas dan bertanggung jawab dalam mengulas pelajaran. Mereka sebaiknya mengerjakan tugas-tugas dengan tepat waktu dan meluangkan waktu untuk mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai.

Rumusan ini menggambarkan sikap dan perilaku yang diharapkan dari seorang murid terhadap guru. Dengan mengikuti prinsip-prinsip ini, murid dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan mendukung.

D. Relevansi Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja dengan Pendidikan Masa Kini

Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja' adalah dua tokoh ulama yang berperan penting dalam pengembangan pendidikan akhlak. Mereka berupaya memenuhi kebutuhan pendidikan yang merupakan kodrat manusia, yang melibatkan baik aspek materi dan spiritual, pengetahuan dan moral, serta urusan dunia dan akhirat.¹⁵⁰ Upaya perbaikan akhlak harus dilakukan setiap manusia untuk mencapai tujuan hidupnya yang menjadi insan kamil (manusia sempurna). Melihat pada zaman sekarang krisis akhlak yang menjangkit generasi muda semakin meluas merambah dunia pendidikan. Tidak sedikit kasus-kasus murid yang berani menentang gurunya, melaporkan guru karena tindakan kekerasan, bahkan hingga terjadinya penganiayaan terhadap guru.

Pendidikan akhlak yang telah dirumuskan oleh Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja sedikit banyak dapat meminimalisir kasus yang tidak diharapkan. Karena didalamnya memuat bagaimana murid berinteraksi dengan guru dalam proses belajar mengajar seperti menghormati guru, memperhatikan penjelasan guru, bersikap rendah hati, bahkan cara duduk dan berjalan pun dituntut dengan akhlak. Konsep akhlak murid terhadap guru perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja sebagai alat ukur memperbaiki akhlak generasi muda dalam mencari ilmu karena melihat zaman sekarang.

¹⁵⁰ Ahmad Tantowi, *Pendidikan Islam di Era Transformasi Global* (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2009), 5.

Dengan pendidikan diharapkan peserta didik dapat dikembangkan menjadi individu yang memiliki kecerdasan, kreativitas, inovasi, profesionalisme, serta memiliki akhlak yang luhur. Mereka juga diharapkan dapat memegang teguh ajaran agama Islam, patuh terhadap perintah Allah, dan menjauhi larangan-Nya. Hal ini dikarenakan adanya perkembangan dalam bidang teknologi informasi dan meluasnya budaya barat mengharuskan setiap orang harus dapat membelajarkan diri dalam proses pendidikan yang bersifat digital.¹⁵¹ Oleh karena itu, pendidikan Islam yang berfokus pada pengembangan akhlak yang mulia memiliki kemampuan untuk mengatasi tantangan perkembangan zaman dan teknologi. Pendidikan ini menekankan pentingnya akhlak yang baik dan melakukan filtrasi terhadap semua informasi yang masuk ke dalam lingkungan pendidikan. Dengan demikian, nilai-nilai yang baik dan patut diteladani dapat diintegrasikan ke dalam proses pendidikan akhlak di era saat ini.

Saat ini, beberapa lembaga pendidikan telah menerapkan Kurikulum Merdeka sebagai kurikulum terbaru. Kurikulum Merdeka bertujuan untuk mengembangkan profil peserta didik agar mereka memiliki semangat dan nilai-nilai yang sesuai dengan Pancasila. Dalam Kurikulum Merdeka, pendidikan karakter tetap menjadi fokus utama melalui pembentukan profil pelajar yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.¹⁵² Kurikulum merdeka meneruskan arah

¹⁵¹ H.A.R. Tilar, *Pendidikan Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia: Strategi Reformasi Pendidikan Nasional* (Bandung: Rosdakarya, 2002), 76.

¹⁵² Primanita Sholihah Rosmana, dkk. 2022. Kebebasan dalam Kurikulum Prototype. *Assabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, (Online), Vol. IV No. 1, 115-131, <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i1.1683>

perkembangan kurikulum sebelumnya. Sadewa berpendapat kurikulum merdeka ditawarkan untuk memperbaiki pembelajaran pada masa pandemi *corona virus*.¹⁵³

Profil pelajar Pancasila yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka telah dirancang untuk memperkuat pengembangan karakter dan kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembentukan karakter merupakan aspek penting yang harus diperhatikan dan diberikan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Pandangan yang diungkapkan oleh Ki Hajar Dewantara bahwa pendidikan tidak bisa dipisahkan dari nilai-nilai karakter, fisik, dan pikiran peserta didik yang nantinya akan menjadi bagian dari masyarakat, mendukung hal ini. Oleh karena itu, pendidikan karakter memiliki peran yang krusial dalam mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi anggota masyarakat Indonesia yang memiliki moralitas yang baik.¹⁵⁴ Profil pelajar Pancasila, sebagai bagian dari Kurikulum Merdeka, merupakan inovasi yang bertujuan untuk memperkuat pendidikan karakter dalam kurikulum sebelumnya.

Profil pelajar Pancasila berperan sebagai panduan utama yang mengarahkan kebijakan pendidikan, termasuk menjadi acuan bagi pendidik dalam membangun karakter dan kompetensi peserta didik. Untuk implementasi yang baik, pemahaman yang mendalam terhadap profil ini penting bagi semua

¹⁵³ Mohammad Aristo Sadewa. 2022. Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, (Online), Vol. 4 No. 1, 266–280, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560/>

¹⁵⁴ Wawan. 2022. *Arah Baru Pengembangan Sistem Pendidikan: Telaah Terhadap Rancangan Kurikulum Merdeka*. Institut Agama Ma'arif NU Metro Lampung.

pemangku kepentingan karena perannya yang sangat signifikan. Profil ini juga harus disusun secara sederhana dan mudah diingat serta dapat diterapkan oleh pendidik dan pelajar dalam kegiatan sehari-hari. Dengan pertimbangan ini, profil pelajar Pancasila terdiri dari enam dimensi utama, yaitu keimanan, ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan akhlak mulia; kemandirian; kerjasama dan gotong-royong; penerimaan terhadap keberagaman global; berpikir kritis; dan kreativitas.¹⁵⁵

Dalam konteks ini, jika kita melihat keenam dimensi dari profil pelajar Pancasila, pendidikan akhlak murid terhadap guru dalam perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja memiliki relevansi dengan pendidikan karakter dalam Kurikulum Merdeka. Dalam umumnya, konsep akhlak murid terhadap guru dalam perspektif mereka mencerminkan dimensi keimanan, ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. Sikap rendah hati dan tunduk terhadap perintah guru, serta tidak memprioritaskan guru lain, mencerminkan dimensi penerimaan terhadap keberagaman global karena hal ini mencerminkan saling menghargai. Duduk dan berbicara dengan sopan, serta tidak bercanda saat pelajaran, merupakan bentuk pengamalan dari dimensi kerjasama dan gotong-royong dalam proses pembelajaran. Tidak malu untuk bertanya jika merasa belum paham mencerminkan dimensi kreativitas dan berpikir kritis. Sedangkan konsistensi dalam kehadiran pada setiap pelajaran mencerminkan dimensi kemandirian.

¹⁵⁵ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah mengkaji hasil penelitian pada bagian sebelumnya, peneliti menyimpulkan beberapa pembahasan sebagai berikut:

1. Berdasarkan pandangan Hafiz Hasan al-Mas'udi akhlak murid terhadap guru melibatkan keyakinan bahwa kelebihan guru lebih utama daripada orangtua. Murid diharapkan tunduk di hadapan guru dengan sikap duduk sopan, mendengarkan penjelasan dengan penuh perhatian, menghindari bergurau dan membandingkan guru dengan yang lain, serta tidak ragu untuk bertanya ketika ada hal yang belum diketahui.
2. Menurut Umar bin Ahmad Baraja akhlak murid terhadap guru mencakup sikap duduk dan berbicara dengan sopan. Ketika berbicara, murid diharapkan tidak memotong pembicaraan guru, melainkan menunggu hingga guru selesai berbicara. Murid juga diwajibkan memperhatikan penjelasan guru, dan jika tidak memahami, murid dianjurkan untuk bertanya dengan sopan. Selain itu, konsistensi dalam kehadiran dan keterlibatan dalam pembahasan pelajaran, serta tunduk dan senang hati dalam melaksanakan perintah guru juga menjadi bagian dari akhlak murid terhadap guru.
3. Akhlak murid terhadap guru antara Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja terdapat persamaan yaitu duduk dengan sopan, tunduk dihadapan guru, mendengarkan penjelasan guru, tidak malu bertanya jika

tidak paham. Perbedaan Hafiz Hasan al-Mas'udi yaitu murid hendaknya meyakini kelebihan guru, tidak bergururu dan tidak mengunggulkan guru lain sedangkan Umar bin Ahmad Baraja peran guru lebih banyak daripada orangtua dan menganjurkan untuk konsisten dalam kehadiran dan mengulas pelajaran.

4. Relevansi dari pandangan akhlak murid terhadap guru menurut Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja terletak pada pentingnya hubungan dan proses pembelajaran antara murid dan guru. Pandangan-pandangan ini dapat menjadi solusi untuk memperbaiki pendidikan akhlak dalam konteks pendidikan saat ini.

B. Saran-saran

Sebagaimana kesimpulan di atas, penulis memberikan saran untuk membina atau membangun akhlak murid terhadap guru:

1. Murid menginternalisasi akhlak yang dijelaskan Hafiz Hasan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja, seperti menghormati dan mengagungkan guru, memperhatikan guru selama proses pembelajaran, tidak ragu untuk bertanya jika tidak memahami, serta tetap konsisten dan mengulang pelajaran yang telah diajarkan.
2. Guru perlu menjadi faktor penentu dalam membentuk pendidikan akhlak dan menjadi contoh yang diikuti oleh murid.
3. Guru perlu menjadi faktor penentu dalam membentuk pendidikan akhlak dan menjadi contoh yang diikuti oleh murid.

4. Penelitian ini masih memiliki kekurangan dan belum dikatakan sempurna. Penulis berharap agar peneliti selanjutnya dapat mengangkat tema yang sama untuk mengembangkan penelitian yang lebih baik di masa depan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- ad-Dimasyqi, Syaikh Jamaluddin al-Qasimi. *Jawami al-Adab*. t.k.: Muassasah Qurtubah, t.t.
- Agung. *Kepsek SMP Negeri 4 Lolak Dianiaya Orang Tua Murid*. Februari 18, 2018. (accessed Januari 22, 2023).
- Al-Ghazali, Imam Hujjatul Islam Abu Hamid. *Bidayatul Hidayah Terj. Abu Ali Al Banjari An-Nadwi*. Malaysia: Khazanah Banjariah, 1995.
- Al-Qardhawi, Syaikh Dr. Yusuf. *Akhlaq Islam Terj. Akhlaq Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Kaustar, 2022.
- Arifah, Nur. *Panduan Lengkap Menyusun dan Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Yogyakarta: Araska, 2018.
- Asy'ari, Syaikh Hasyim. *Adab al-Alim wa al-Muta'allim*. Jombang: Maktabah at-Turats al-Islami, 1415 H.
- Ath-Thursidi, Ahmad Maisur Sindi. *Tanbihul Muta'alim*. Semarang: Maktabah Karya Toha Putra, t.t.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Az-Zarnuji, Syekh. *Ta'lim Muta'allim*. Translated by Abdul Kadir Aljufri. Surabaya: Mutiara Ilmu, 2009.
- Badruzzaman, Yandi Irsha. *Tasawuf Dalam Dimensi Zaman*. Tasikmalaya: CV. Pustaka Turats, 2023.
- Bahri, Saiful. *Membumikan Pendidikan Akhlak: Konsep, Strategi, dan Aplikasi*. Solok: Tim Mitra Cendekia Media, 2023.
- Baraja, Umar bin Ahmad. *al-Akhlaq lil Banin*. Surabaya: Maktabah Ahmad Nabhan, t.t.
- Bere, Sigiranus Marutho. *Tak Terima Ditegur Saat Ribut di Kelas, Siswa SMA di Kupang Aniaya Guru Perempuan*. September 2022, 09. (accessed Januari 21, 2023).
- Dalmeri. "Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah Terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Education for Character)." *Al-Ulum* 14, no. 1 (Juni 2014).
- Darraz, Muhammad Abdullah. *Dustur al-Akhlaq fi al-Qur'an*. t.k.: Darul Buhuts al-Ilmiyah, t.t.
- Dinarni, Dian. , *Studi Komparasi Kitab Taisir Al-Khallaq Karya Hafiz Hasan Al-Mas'udi Dan Kitab Wasaya Al-Aba' Li Al-Abna' Karya Muhammad Syakir*

- Al-Iskandari; Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak.* Tesis: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Fadhilah, Umdatul. "Akhlak Lil Banin dan Akhlak Lil Banat: Dua Sejoli Kitab Akhlak Untuk Generasi Bangsa." *Majalah Tebuireng*, Maret-April 2021.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi.* Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fitri, Agus Zaenal. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan ETika di Sekolah.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Gade, Syabuddin. *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini.* Aceh: Lembaga Naskah Aceh, 2019.
- Ghozy, Moh. Muzammil Al. *Kitab Taisirul Khallaq dan Kitab Ta'lim Al Muta'allim Tentang Akhlak Mengajar Guru Dan Akhlak Belajar Murid.* Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Irawan, Muhammad Wahyu. *Konsep Guru Dan Murid Menurut Abudin Nata.* Tesis: Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021.
- Ismail. *Konsep Etika Guru dan Murid dalam Perspektif al-Zarnuji dan Imam Ghazali.* Tesis: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2015.
- Jajeli, Rois. *Guru SMA di Sampang, Madura Tewas Diduga Karena Dianiaya Siswa.* Februari 01, 2018. <https://news.detik.com/berita/d-3845896/guru-sma-di-sampang-madura-tewas-diduga-karena-dianiaya-siswa> (accessed Januari 22, 2023).
- Jendela Pendidikan dan Kebudayaan. *Kasus Kekerasan Terhadap Guru Mengapa Terjadi?* September 2022. <https://jendela.kemdikbud.go.id/> (accessed Januari 07, 2023).
- Kholik, Abdul, and Amir Mahrudin. "Konsep Adab Belajar Murid Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'allim." *Jurnal Sosial Humaniora* Vol. 4, no. No. 1 (April 2013).
- Krippendorff, Klaus. *Content Analysis: An Introduction to its Methodology Second Edition.* California: Sage Publication, 2004.
- Kuswandi, Aang Andi, and Imam Masitoh. "Etika Peserta Didik Terhadap Guru: Studi Analisis Terhadap Kitab Akhlak Lil Banin Karya Syaikh Umar bin Ahmad Baradja." *Cendekia: Journal of Islamic Early Childhood Education* Vol. 01, no. No. 02 (Mei-Agustus 2021): 84.
- Ma'sumah, Izzatin. *Implementasi Pembelajaran Kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlak Dalam Pembentukan Akhlak Murid Di MTs Islamiyah*

- Tannggulangin Sidoarjo*. Tesis: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020.
- Mahmudah. *Adab Murid Terhadap Guru: Telaah Kitab Al Akhlaq Lil Banin*. Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari, 2017.
- Malik, Imam. *Al-Muwaththa'*. Kairo: Dar al-Hadits, 2005.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan: Komponen MKKD*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Martan. "Konsep Akhlak Dan Metode Pembelajarannya Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman (IAI Tribakti Kediri)* 10, no. 1 (April 2020).
- Mayasari, Deasy. *Ini Adab Murid Terhadap Guru di Zaman Now*. Februari 03, 2018. <https://timesindonesia.co.id/> (accessed Januari 07, 2023).
- Medan, Abi, and Rahmat Saputra. *Cahaya Akhlak*. Situbondo: Cyber Media Publishing, 2019.
- Mihrob. *Biografi Syekh Umar Baradja*. November 03, 2022. <https://www.laduni.id/post/read/64202/biografi-syaikh-umar-baradja-pengarang-kitab-akhlaq-lil-banin> (accessed April 04, 2023).
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2001.
- Muhammad, Sayyid Affandi. *At-Tahliyah Wa At-Targhib Fi At-Tarbiyah Wa At-Tahdzib*. Kediri: Maktabah Dar al-Mujtaba, t.t.
- Mustofa, Ibnu. *Pendidikan Etika Dalam Kitab Taisirul Kholaq Dan Relevansinya Pada Pendidikan Masa Kini*. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2021.
- Nawawi, Imam Muhyiddin Yahya bin Syaraf. *Syarah Hadis Arba'in*. Jakarta: Shahih!, 2015.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 10 Tahun 2017 tentang Perlindungan Bagi Pendidik Dan Tenaga Kependidikan. n.d.
- Pesantren Agung Lirboyo Kediri. *Alala Tanalu al-Ilma*. Surabaya: Maktabah Muhammad bin Nabhan, t.t.
- Pitoni, Ahmad Faisal. *Adab Murid Dalam Pendidikan Spiritual Menurut Syekh Abdul Qadir al-Jilani (1077-1166) dan al-Habib Abdullah Alawi al-Haddad (1634-1720)*. Tesis: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021.

- Primanita Sholihah Rosmana, Sofyan Iskandar, Hilma Fauziah, Nadiyah Azzifah, and Weby Khamelia. "Kebebasan dalam Kurikulum Prototype." *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (STIT Palapa Nusantara) IV, no. 1 (Mei 2022).
- Pulungan, Suyuthi. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Qoyyimah, Azizatul, and Abdul Mu'iz. "Tipologi Moderasi Keagamaan: Tinjauan Tafsir al-Munir Karya Wahbah Zuhaili." *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari: Jurnal Studi Islam dan Interdisipliner* (IAIN Gorontalo) VI, no. 1 (2021).
- Ramadan, Fariz, Husnul Awalia, Mellani Wulandari, R. Aditya Nofriyadi, Sukatin, and Amrizal. "Manajemen Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pembentukan Karakter Anak." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* Vol. 8, no. No. 1 (2022).
- Sadewa, Mohammad Aristo. "Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* IV, no. 1 (2022): 266-280.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. n.d.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sulfiya. *Konsep Etika Murid Terhadap Guru Dalam Kitab Adab al-Alim Wa al-Mut'allim dan Implementasinya dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Multisitus di MA Salafiyah Syaifi'iyah Tebuireng Jombang dan MA al-Hidayah Termas Nganjuk)*. Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.
- Susanti, Epis. *Akhlaq Murid Terhadap Guru Dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi*. Tesis: Universitas Islam Negeri Jambi, 2022.
- T., Dipo Udi. *Embun di Ujung Rumput*. Tangerang: PT Kawan Pustaka, , 2004.
- Tantowi, Ahmad. *Pendidikan Islam di Era Transformasi Global*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2009.
- Tilar, H.A.R. *Pendidikan Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia: Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. Bandung: Rosdakarya, 2002.
- Tyas, Riska Tri Mulyaning. *Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Taisirul Khallaq Karya Syaikh Hafid Hasan Al-Mas'udi*. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2016.

Ulwan, Abdullah Nashih. *Pendidikan Anak Dalam Islam Terj. Tarbiyat al-Aulad*. Jakarta: Katulistiwa Press, 2017.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 3. n.d.

Wawan. *Arah Baru Pengembangan Sistem Pendidikan: Telaah Terhadap Rancangan Kurikulum Merdeka*. Lampung: Institut Agama Ma'arif NU Metro Lampung., 2022.

Yunus, Muhammad. *Akhlak Pendidik dan Peserta Didik dalam Kitab Taysir al-Khallaq Karya Hafidz Hasan al-Mas'udi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2017.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RIWAYAT HIDUP

Sofyan Sauri lahir di Jember, Jawa Timur pada 30 April 1997, anak ketiga dari kelima saudara pasangan Bapak H. Mukhlisin dan Ibu Hj. Judihar. Hidup dalam keluarga sederhana yang peduli dengan pendidikan.

Lulus sekolah menengah atas pada tahun 2015 kemudian melanjutkan kuliah di Institut Agama Islam Negeri Kediri. Usai meraih gelar sarjana pada 2019, mengabdikan diri di lembaga sekolah dasar sembari melanjutkan pendidikan magister di Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember. Sekarang tinggal di Desa Sumberan Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember.

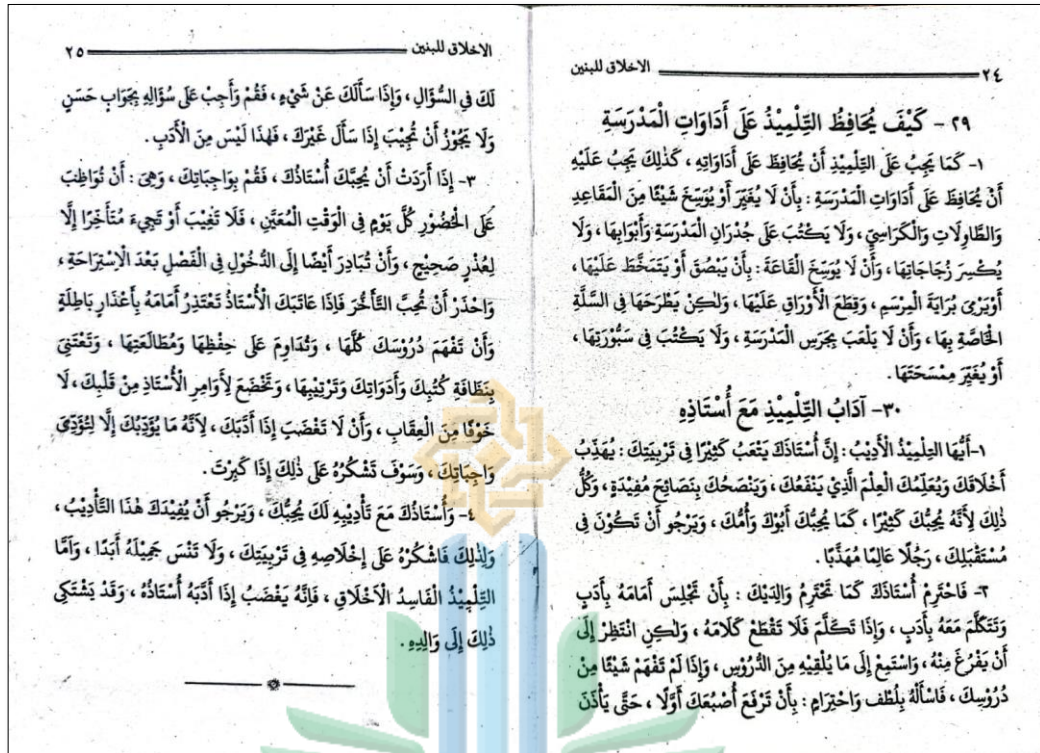


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1 Redaksi Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hasan al-Mas'udi dalam kitab *Taysir al-Khallaq fi Ilm al-Akhlaq*

<p style="text-align: center;">٩</p> <p style="text-align: right;">يَعْرِفُ .</p> <p>وَأَمَّا آدَابُهُ مَعَ اسْتِزَادِهِ : فَمِنْهَا أَنْ يَعْتَقِدَ أَنَّ فَضْلَهُ أَكْبَرُ مِنْ فَضْلِ وَالِدَيْهِ عَلَيْهِ لِأَنَّهُ يُرِي قُ رُوحَهُ ، وَمِنْهَا : الْخُضُوعُ لِأَمَامَتِهِ وَالْجُلُوسُ فِي دَرَسِهِ بِالْآدَابِ وَحَسَنِ الْإِصْغَاءِ إِلَى مَا يَقُولُهُ ، وَمِنْهَا : تَرْكُ الْمِزَاجِ ، وَالْأَمْدَحُ غَيْرُهُ مِنَ الْعُلَمَاءِ بِخَصْرَتِهِ خُحَافَةً أَنْ يَفْهَمُ اسْتِزَادَهُ أَنَّهُ يَدُمُّهُ . وَمِنْهَا : أَلَا يَصُدُّهُ الْحَيَاءُ عَنِ السُّؤَالِ عَمَّا لَا يَعْرِفُ .</p> <p style="text-align: center;">وَأَمَّا آدَابُهُ مَعَ إِخْوَانِهِ :</p> <p>فَمِنْهَا : احْتِرَامُهُمْ ، وَتَرْكُ احْتِقَارِ وَاحِدٍ مِنْهُمْ . وَتَرْكُ الْإِسْتِعْلَاءِ عَلَيْهِمْ .</p>	<p style="text-align: center;">٨</p> <p style="text-align: right;">مَا تَقَصَّرَ عَنْهُ إِذْ رَأَى كَاتِبَهُمْ .</p> <h3 style="text-align: center;">آدَابُ الْمُتَعَلِّمِ</h3> <p>لِلْمُتَعَلِّمِ آدَابٌ فِي نَفْسِهِ وَآدَابٌ مَعَ اسْتِزَادِهِ وَآدَابٌ مَعَ إِخْوَانِهِ .</p> <p>أَمَّا آدَابُهُ فِي نَفْسِهِ فَكَثِيرَةٌ : مِنْهَا تَرْكُ الْعَجَبِ ، وَمِنْهَا التَّوَاضُعُ وَالصِّدْقُ لِيَكُونَ مَحْبُوبًا مَوْثُوقًا بِهِ ، وَمِنْهَا : أَنْ يَكُونَ وَقُورًا فِي مَشِيئَتِهِ عَاطِفًا طَرَفُهُ عَنِ النَّظَرِ إِلَى الْحَرَمَاتِ . وَأَنْ يَكُونَ أَمِينًا عَلَى مَا أُوْتِيَهِ مِنَ الْعِلْمِ ، فَلَا يَجِيبُ بغيرِ مَا</p> <p style="text-align: right;">(١) العجيب : هو استعظام التهمة والركون إليها مع نسيان انصافها إلى المنعم .</p>
<p style="text-align: center;">١١</p> <p>فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَذْكُرَ نِعْمَتَهُمَا لِيَشْكُرَهُمَا عَلَيْهِمَا ، وَأَنْ يَتَوَكَّلَ لِمُرَّهَا إِلَّا إِذَا كَانَ بِمَعْصِيَةٍ . وَأَنْ يَجْلِسَ مَعَهُمَا كَأَشْيَا عَاطِفًا طَرَفُهُ عَنْ رَأْيَتِيهَا وَلَا يُؤَذِرُ فِيهِمَا وَلَوْ يَقُولُ أَيْ . وَلَا يُضِلُّ جِدْلَهُمَا . وَلَا يَمْشِي أَمَامَهُمَا إِلَّا فِي خِدْمَتِيهَا ، وَأَنْ يَدْعُوَهُمَا بِالرَّحْمَةِ وَالْخَفِيَّةِ . وَأَنْ يَأْمُرَ بِمَا بِالْعُرُوفِ .</p> <p>وَبَيْنَهُمَا عَنِ الْمُنْكَرِ . لِيَكُونَ سَبَبًا فِي نَجَاتِيهِمَا مِنَ النَّارِ كَمَا كَانَ سَبَبًا فِي وُجُودِهِ . قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : وَقَضَى رَبِّيَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَالِ الْوَالِدِينَ إِحْسَانًا إِمَّا يَلْعَنُ عِنْدَكَ الْكَبِيرُ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا</p> <p style="text-align: right;">(١) قمنى : أمر</p>	<p style="text-align: center;">١٠</p> <p>وَمِنْهَا : أَلَا يَسْفِرُ بِبَطْنِ الْفَهْمِ مِنْهُمْ ، وَلَا يَفْصَحُ إِذَا وَبَّحَ الْأُسْتَاذُ بَعْضَ الْقَاصِرِينَ ، فَإِنَّ ذَلِكَ أَسْبَابُ الْبُغْضِ وَالْعَدَاوَةِ .</p> <h3 style="text-align: center;">حُقُوقُ الْوَالِدِينَ</h3> <p>الْوَالِدَانِ هُمَا السَّبَبُ فِي وُجُودِ الْإِنْسَانِ لَوْلَا عَنَاؤُهُمَا مَا اسْتَرَجَحَ ، وَلَوْلَا شَقَاؤُهُمَا مَا تَنَعَّمَ .</p> <p>أَمَّا أُمَّهُ فَحَمَلَتْهُ كُرْهًا ، وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا . وَأَمَّا أَبُوهُ : فَقَدْ بَدَلَ وَسْعَهُ فِيمَا يَعُودُ إِلَيْهِ بِالنَّفْعِ مِنْ تَرْبِيَةِ جَسْمِهِ وَرُوحِهِ .</p> <p style="text-align: right;">(١) يسخر : يستهزئ</p>


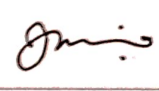

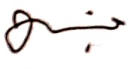

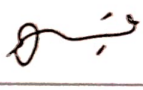

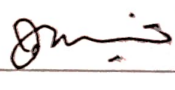



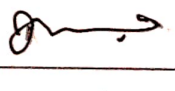
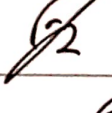
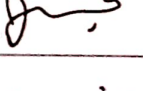
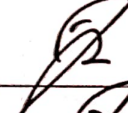
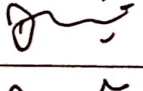
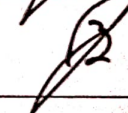

Lampiran 2 Redaksi Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab *al-Akhlaq li al-Banin*



KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Sofyan Sauri
Nomor Induk Mahasiswa : 213206030030
Jurusan : Pascasarjana
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Ḥāfiẓ Ḥasan al-Mas'ūdi dan Umar bin Aḥmad Bārāja

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
2. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag.








No	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Konteks penelitian disertai landasan Yuridis, filosofis	29/23 /01		
2	Perbaikan kerangka konseptual	13/23 /03		
3	Perubahan Spasi pada kutipan ayat atau kutipan langsung	17/23 /03		
4	Penelitian perbandingan di buat tabel persamaan perbedaan	27/23 /03		
5	Kajian teori diperdalam dengan referensi	03/23 /09		
6	Teknik analisis data menggunakan Krippendorff	05/23 /05		
7	Abstrak di buat tiga bahasa arab, inggris, indonesia	15/23 /05		
8	Pembahasan temuan di kaitkan dengan teori	19/23 /05		
9	Acc. Bab I - VI.	22/23 /05		

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis
Cetak dengan kertas buffalo

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Nama : Sofyan Sauri
Nomor Induk Mahasiswa : 213206030030
Jurusan / Program Studi : Pascasarjana / Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafiz Hazan al-Mas'udi dan Umar bin Ahmad Baraja
Lokasi Penelitian : Perpustakaan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

NO	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANDA TANGAN
1	20/02/23	penyerahan surat izin penelitian	
2	08/03/23	mengumpulkan data terdahulu yang berkaitan dgn akhlak	
3	27/03/23	mencari penelitian tentang Tafsir al-Khulayq dan Aghniy al-Bayyin	
4	03/04/23	mencari biografi Hafiz Hasan al-Mas'udi	
5	10/04/23	mencari biografi Umar bin Ahmad Baraja	
6	02/05/23	mencari buku yang berkaitan dengan penelitian	
7	03/05/23	Surat keterangan telah selesai penelitian	
8			
9			
10			

Mengetahui,



TAUFAN IRAWAN, S.E.

BLU



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/024/W/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : Sofyan Sauri
Prodi : S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : *Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hāfiḏ Hasan al-Mas'ūdī dan Umar bin Aḥmad Bārājā.*
Judul (Bahasa arab) : *أخلاق التلميذ مع المعلم من منظور حافظ حسن المسعودي وعمر بن أحمد بارجاء. البحث العلمي*
Judul (Bahasa Inggris) : *The Morals of Students Against the Teacher Perspective of Hāfiḏ Hasan al-Mas'ūdī and Umar bin Aḥmad Bārājā.*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 5 Juni 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,


Moch. Imam Machfudi

شهادة

No. Un.25/PP.009/APT/0042 / 1 /2023

يشهد الموقع أدناه بأن السيد/ة:

SOFYAN SAURI

المولود/ة بتاريخ: ٣٠ أبريل ١٩٩٧

قد تابع/ت الاختبارات في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجراها مركز اللغة
بجامعة كياهي حاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وكانت الدرجات التي حصل/ت عليها كما يلي:

٢٥٨	فهم المسموع
٤٢	فهم القواعد والتراكيب
٥٩	فهم المقروء والمفردات
٥٣٠	مجموع الدرجات

أعدت الاختبار بالتاريخ:

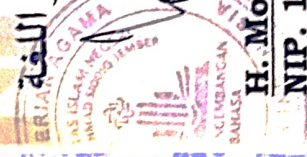
١١ مايو ٢٠٢٣

وتصح هذه الشهادة إلى:

١١ نوفمبر ٢٠٢٤



رئيس مركز اللغة



H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D.
NIP. 19700126200031002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B-PPS.512/In.20/PP.00.9/3/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

08 Maret 2023

Kepada Yth.
Kepala Perpustakaan Pusat UIN KHAS Jember
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Sofyan Sauri
NIM : 213206030030
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Akhlak Murid Terhadap Guru Perspektif Hafidz
Hasan al-Mas'udi dalam Kitab Taysir al-Khallaq
fi Ilmi al-Akhlaq dan Umar bin Ahmad Baraja
dalam Kitab al-Akhlaq lil Banin
Pembimbing 1 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. Hj. St. Mislikah, M.Ag.
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487650 Fax (0331) 427005 e-mail info@uinkhas.ac.id
Website: www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

NOMOR : B.037/Un.22/U.1/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Sofyan Sauri
NIM : 213206030030
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2

telah melakukan studi pustaka di Perpustakaan UIN KHAS Jember dalam rangka penyelesaian penyusunan Tugas Akhir Studi dengan judul "*Akhlaq Murid Terhadap Guru Perspektif Hafidz Hasan al-Mas'udi dalam Kitab Taysir al-Khallaq fi Ilmi al-Akhlaq dan Umar bin Ahmad Baraja dalam Kitab al-Akhlaq lil Banin*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 3 Mei 2023
Kepala Perpustakaan,
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uinkhas.ac.id
Website: www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

NOMOR : B.037/Un.22/U.1/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Sofyan Sauri
NIM : 213206030030
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2

telah melakukan studi pustaka di Perpustakaan UIN KHAS Jember dalam rangka penyelesaian penyusunan Tugas Akhir Studi dengan judul "*Akhlaq Murid Terhadap Guru Perspektif Haifidz Hasan al-Mas'udi dalam Kitab Taysir al-Khallaq fi Ilmi al-Akhlaq dan Umar bin Ahmad Baraja dalam Kitab al-Akhlaq lil Banin*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 3 Mei 2023
Kepala Perpustakaan,
Roni Subhan

