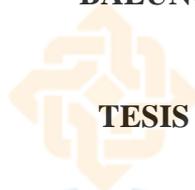


**INTERNALISASI NILAI AKHLAK SANTRI MELALUI
PEMBELAJARAN KITAB TAFSIR *HĀSHIYAH*
AS-ŞĀWĪ 'ALĀ TAFSĪR AL-JALĀLAYN
DI PONDOK PESANTREN
AL-MULTAZAM
BALUNG**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:

ANGGA MUWAFIQUURRAHMAN
NIM : 203206030017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2023**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Sōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung" telah disetujui untuk di uji dan dipertahankan dalam forum ujian tesis

Jember, 10 Mei 2023
Pembimbing I



Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.Si
NIP: 198106022005011002

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Aminullah Elhadi, MA
NIP: 196011161992031001



PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Internalisasi Nilai Akhlak Santri Melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah As-Şāwī ‘Alā Tafsīr Al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung” yang ditulis oleh Angga Muwafiqurrahman ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Selasa tanggal 20 Juni 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
2. Anggota:
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd
 - b. Penguji 1 : Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.SI.
 - c. Penguji 2 : Prof. Dr. H. Aminullah Elhadi, MA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Jember, 22 Juni 2023
Mengesahkan
KH ACHMAD SIDDIQ
Pascasarjana UIN KHAS Jember



Prof. Dr. H. Moh. Dahlan, M. Ag

NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Angga Muwafiqurrahman, 2023: Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Unisversitas Islam Negeri Jember KH. Ach. Sidiq Jember. Pembimbing 1. Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.Si. pembimbing 2. Prof. Dr. H. Aminullah M.Ag

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai Akhlak, *Hāshiyah as-Ṣōwī*

Akhlak merupakan perangai atau perilaku yang melekat pada diri seseorang yang memunculkan perbuatan atau kelakuan baik tanpa mempertimbangkan pikiran terlebih dahulu. Maka dari itu, pesantren dituntut untuk mampu menginternalisasikan nilai-nilai akhlak tersebut hingga menyatu dalam sikap dan perilaku yang digambarkan dalam bentuk nyata dari nilai akhlak yang ditanamkan. Melalui kajian *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* ini pesantren Al-Multazam berupaya menginternalisasikan nilai-nilai akhlak yang terkandung dalam kitab tersebut kepada para santri disana.

Fokus penelitian dari tesis ini adalah bagaimana transformasi, transaksi dan transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tahap transformasi, transaksi dan transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan jenis penelitian berbentuk fenomenologi. Teknik penentuan informan penelitian menggunakan purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif model Miles dan Huberman. Keabsahan menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian ini antara lain: 1) Pada tahap transformasi pengajar mampu memberikan pemahaman kepada santri terkait kajian dari tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* surah Luqman ayat 18-19 mengenai larangan bersikap sombong, berbuat baik sesama manusia serta berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan. 2) Tahap transaksi pengajar memberikan contoh nilai ketawaḍuan kepada santri dengan metode pembiasaan yang tercover dalam kegiatan pondok dan sesuai dengan kajian tafsir surah Luqman ayat 18-19, diantaranya adalah: larangan bersikap sombong, berbuat baik sesama manusia serta berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan. 3) Tahap transinternalisasi santri yang sudah lepas dari kontrol pengasuh dan pengurus baik di dalam pondok ataupun di luar pondok. Adapun nilai akhlak tersebut yaitu larangan untuk bersikap sombong, berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan, dan merendahkan diri serta berbuat baik pada semua orang.

ملخص البحث

أنجا موافق الرحمن، ٢٠٢٣. تداخل قيم الأخلاق للطلاب من خلال تعليم كتاب التفسير حاشية الصاوي على تفسير الجلالين في المعهد الملتزم الإسلامي بالونج. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور متكور الماجستير، و(٢) الاستاذ الدكتور الحاج أمين الله الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تداخل، وقيم الأخلاق، وحاشية الصاوي

إن الأخلاق هي من السلوكيات الموجودة في شخصية الفرد تصدر منها الأفعال الحسنة دون التفكير من قبل، ولذلك، لزم على المعهد الإسلامي أن يكون قادرا على تداخل قيم الأخلاق حيث تتحد مع المواقف والسلوك الخلقى ويمكن تصويرها في صورة حقيقية. وكان المعهد الملتزم الإسلامي من خلال دراسة حاشية الصاوي على تفسير الجلالين يحاول على تداخل قيم الأخلاق للطلاب.

محور هذا البحث هو كيف التحويل، والعملية والعبور على القيم الأخلاقية للطلاب من خلال تعليم كتاب التفسير حاشية الصاوي على تفسير الجلالين في المعهد الملتزم الإسلامي. ويهدف هذا البحث إلى كشف مراحل التحويل، والعملية والعبور على القيم الأخلاقية للطلاب من خلال تعليم كتاب التفسير حاشية الصاوي على تفسير الجلالين في المعهد الملتزم الإسلامي.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي، بشكل البحث الظواهرى. طريقة تحديد المخبرين من خلال أخذ العينات الهادف. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة التشاركية، والمقابلة، والتوثيق. وتحليل البيانات بطريقة ميلس وهوبرمان. ا وفحص صحة البيانات باستخدام المصدر والتقنية والتثليث الزمني.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) في مرحلة التحويل، يقدر المعلم على تقديم الفهم نحو الطلاب عما يتعلق بدراسة التفسير حاشية الصاوي على تفسير الجلالين في سورة لقمان الآية ١٨-١٩ في النهي عن التكبر، والاحسان إلى الناس مع الكلام بأدب ولطف؛ و(٢) في مرحلة العملية، يعطي المعلم الأمثلة عن قيم التواضع نحو الطلاب بطريقة التعويد بضوء الأنشطة المعهدية المناسبة بدراسة تفسير سورة لقمان الآية ١٨-١٩ منها: النهي عن التكبر، والاحسان إلى الناس مع الكلام بأدب ولطف؛ و(٣) في مرحلة العبور، للطلاب الخارج من أشراف مدير المعهد والمديرين سواء كان في داخل المعهد وخارجه. أما قيم الأخلاق فهى النهي عن التكبر، والاحسان إلى الناس مع الكلام بأدب ولطف، والتواضع بالأحسان إلى الغير.

ABSTRACT

Angga Muwafiqurrahman, 2023: Internalization of *Santri* Moral Values through Learning the Book of Tafsir *Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* at Islamic Boarding School *Al-Multazam Balung Jember*. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I.: Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.Si. Advisor II.: Prof. Dr. H. Aminullah M.Ag

Kata Kunci: Internalization, Moral Values, *Hāshiyah as-Şōwī*

Morals are inherent traits or behaviours in a person that rise to good deeds or behaviour without considering the mind first. Therefore, Islamic boarding schools must be able to internalize these moral values to unite in attitudes and behaviour depicted in the actual form of the moral values instilled. Through the study of *Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn*, the *Al-Multazam* Islamic boarding school seeks to internalize the moral values contained in the book to the students there.

The research focus of this thesis is how the transformation, transaction and trans-internalization of the moral values of students through learning the book of interpretations of *Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* at *Al-Multazam* Islamic boarding school. This research aims to determine the stages of transformation, transaction and transinternalization of values and student morals through learning the book of interpretation of *Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* at *Al-Multazam* Islamic boarding school.

This study used a qualitative approach, and this type of research was in the form of phenomenology. The technique for determining research informants used purposive sampling. Data collection techniques used participatory observation, interviews and documentation. Data analysis used a qualitative descriptive analysis model of *Miles and Huberman*. Validity test used to source, technique and time triangulation.

The results of this research included: 1) At the transformation stage, the teacher can provide understanding to students regarding the research of the interpretation of *Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* surah *Luqman* verses 18-19 regarding the prohibition of being arrogant, doing good to others humans and speak in a smooth and polite language. 2) The teacher's transaction stage provides an example of the value of laughter to students with the habituation method, which is covered in boarding activities and under the study of the interpretation of surah *Luqman* verses 18-19, including the prohibition of being arrogant, doing good to fellow human beings and speaking in smooth and polite language. 3) The stage of trans-internalization of students who have been released from the control of caregivers and administrators inside and outside the boarding school. These moral values include the prohibition of being arrogant, speaking in smooth and polite language, humbling and doing good to everyone.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, ungkapan rasa syukur saya kepada Allah SWT Dzat yang Maha Penyantun *Robbil Izzah* atas karunia dan nikmat-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai tugas akhir dalam bentuk tesis yang berjudul “Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung.”. Sholawat serta salam saya persembahkan kepada sang revolusioner dunia baginda Rasulullah Muhammad SAW, sebagai ungkapan penghormatan untuknya yang telah menciptakan mata air peradaban dengan masalah yang dapat dinikmati oleh seluruh penduduk alam semesta.

Setelah melalui beberapa tahapan rintangan dalam sistematika penulisan tesis ini, tiada kata yang pantas untuk dilontarkan selain ungkapan rasa syukur yang tiada tara kepada-Nya. Keberhasilan dan kesuksesan ini penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memfasilitasi kami selama proses kegiatan belajar mengajar di lembaga yang dipimpinnya.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang turut memberikan sumbangan pendapat dan saran demi kelancaran penelitian ini.

3. Drs. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memotivasi dalam proses mengerjakan tesis ini dengan sebaik-baiknya.
4. Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.Si. selaku dosen pembimbing tesis pertama yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan di tengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag. selaku dosen pembimbing tesis kedua yang memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penelitian tesis saya ditengah-tengah kesibukan beliau beraktifitas.
6. KH. Abdul Chaliq Djamaah selaku pengasuh pondok pesantren Al-Multazam yang telah mengizinkan dan memberikan informasi serta dokumentasi yang dibutuhkan peneliti sehingga tesis ini bisa diselesaikan dengan baik.

Semoga segala amal yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi sempurnanya tesis ini. Akhirnya tidak ada yang penulis harapkan kecuali ridho Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Jember, 2 Juni 2023
Penulis,

Angga Muwafiqurrahman

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	9
E. Definisi Istilah	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu	13
B. Kajian Teori	21
C. Kerangka Konseptual	52
BAB III METODE PENELITIAN	

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Lokasi Penelitian	54
C. Kehadiran Peneliti	55
D. Subyek Penelitian	55
E. Sumber Data	56
F. Teknik Pengumpulan Data	57
G. Analisis Data	60
H. Keabsahan Data	62
I. Tahap-tahap Penelitian	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	
A. Paparan Data dan Analisis	66
B. Temuan Penelitian	86
BAB V PEMBAHASAN	89
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	112
B. Saran-saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Halaman
2.1	Penelitian Terdahulu	17
4.1	Temuan Penelitian	73



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Transliterasi huruf Arab ke huruf Latin adalah sebagai berikut:

No	Arab	Nama (Bunyi)	Indonesia	Keterangan
1	ا	<i>alif</i>	‘	koma di atas
2	ب	<i>ba</i>	b	be
3	ت	<i>ta</i>	t	te
4	ث	<i>sa</i>	th	te ha
5	ج	<i>jim</i>	j	je
6	ح	<i>ha</i>	ḥ	ha dengan titik di bawah
7	خ	<i>kho</i>	kh	ka ha
8	د	<i>dal</i>	d	de
9	ذ	<i>dzal</i>	dh	de ha
10	ر	<i>ro´</i>	r	er
11	ز	<i>za</i>	z	zed
12	س	<i>sin</i>	s	es
13	ش	<i>syen</i>	sh	es ha
14	ص	<i>shod</i>	ṣ	es dengan titik di bawah
15	ض	<i>dhot</i>	ḍ	de dengan titik di bawah
16	ط	<i>tho´</i>	ṭ	te dengan titik dibawah
17	ظ	<i>dzo</i>	ẓ	zed
18	ع	<i>‘ain</i>	‘	koma di atas terbalik
19	غ	<i>ghain</i>	gh	ge ha
20	ف	<i>fa</i>	f	ef
21	ق	<i>qof</i>	q	qi
22	ك	<i>kaf</i>	k	ka

23	ل	<i>lam</i>	l	el
24	م	<i>mim</i>	m	em
25	ن	<i>nun</i>	n	en
26	و	<i>wau</i>	w	we
27	هـ	<i>ha</i>	h	ha
28	ء	<i>hamzah</i>	‘	koma di atas
29	ي	<i>ya</i>	y	ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أ	<i>Fathah</i>	A	a
إ	<i>Kasrah</i>	I	i
أ	<i>Dhammah</i>	U	u

C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
آ	<i>Fathah dan Alif</i>	ā	a dengan garis di atas
إي	<i>Kasrah dan Ya</i>	ī	i dengan garis di atas
أو	<i>Dhammah dan wau</i>	ū	u dengan garis di atas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Manusia merupakan ciptaan Allah yang memiliki kesempurnaan dan kemuliaan lebih tinggi daripada makhluk Allah lainnya. Untuk mempertahankan kesempurnanya maka setiap individu harus memiliki akhlak yang berkualitas. Namun, berbagai macam persoalan telah mempengaruhi pendidikan akhlak yang terdapat di Indonesia, khususnya di dalam lingkup pesantren. Akhlak yang diciptakan dalam diri manusia merupakan suatu kebutuhan asasi untuk berbangsa dan bernegara. Pada awal kemerdekaan, bangsa Indonesia mempunyai cita-cita untuk membangun akhlak bangsa sebagai bagian salah satu aspek terpenting dalam pembangunan nasional¹

Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter dikeluarkan dengan pertimbangan dalam upaya menciptakan masyarakat yang berbudaya dengan cara menanamkan nilai-nilai religius, jujur, saling menghargai, disiplin, pekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, berwawasan, patriotisme, berprestasi, komunikatif, cinta perdamaian, suka literasi, cinta lingkungan dan sosial, serta memiliki tanggung jawab maka pemerintah harus memberikan penguatan karakter pada generasi selanjutnya sejak di bangku sekolah sehingga pada tanggal 6 September 2018, Presiden menetapkan kebijakan untuk mengatur hal tersebut.²

¹ Sukarno, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 54

² Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 87 Tahun 2018

Pendidikan pondok pesantren adalah kelembagaan dalam pendidikan dengan dasar keyakinan yang turun temurun dan dalam pelaksanaannya pendidikan akhlak sudah diterapkan dalam sistem pendidikannya dengan konsep pendidikan integral. Konsep pendidikan merupakan sesuatu yang berfokus pada kegiatan belajar dengan santri/peserta didiknya melakukan pemahaman dan penguasaan materi di dalam pesantren tetapi juga diharuskan untuk melakukan penerapan terhadap pengetahuan yang diperoleh ke dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai dalam pesantren ditanamkan saat peserta didik pertama kali bergabung mejadi bagian lembaga dan disebut sebagai santri. Pendidikan yang diajarkan untuk membentuk pribadi mandiri dengan memenuhi kebutuhannya sendiri selain itu, santri juga diajarkan untuk hidup secara sederhana dengan sarana dan prasarana yang diberikan secara terbatas.

Menurut Undang-Undang No. 18 Tahun 2019 Bab I pasal 1 : Pesantren adalah lembaga yang berbasis masyarakat dan didirikan oleh perseorangan, yayasan, dan organisasi masyarakat islam, dan juga masyarakat yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Mempunyai akhlak mulia serta memegang teguh ajaran Islam rahmatan lil'alamin yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat, dan nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan, dakwah Islam, keteladanan, dan pemberdayaan masyarakat dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.³

Pendidikan nilai dibentuk kepada siswa dengan rentang usia 20 atau 21 tahun. Apabila melewati fase pembentukan nilai maka tidak akan mudah

³ Undang-undang no. 18 tahun 2019 tentang Pesantren

mentanamkan hal tersebut karena anak harus membangun kembali kepribadian yang telah terbentuk 4 (reconstruction of personality) dari dalam peserta didik⁴. Maka dari itu, akhlak al-karimah sudah harus melekat dan terinternalisasi dari usia dini agar membentuk sikap pada diri manusia.

Internalisasi nilai-nilai akhlak mempunyai peranan pada setiap aspek kehidupan karena tahap awal pembiasaan pada tingkah laku dapat memunculkan ketauhidan, kesabaran, keikhlasan dan sebagainya. Nilai-nilai tersebut menjadi dasar individu dalam bertingkah laku sesuai dengan norma, kepercayaan dan lingkungan. Bahasan ini bersifat abstrak sehingga diperlukan pengalaman dalam pemahamannya, sehingga semua yang terlibat dalam pendidikan dapat mengolah pemikiran secara abstrak. Internalisasi nilai-nilai akhlak paling mudah diterapkan melalui pembiasaan diri.

Pendidikan akhlak sebenarnya sudah diterapkan secara menurun oleh lembaga pendidikan keagamaan yang disebut pondok pesantren. Walaupun secara resmi kelembagaan ini tidak diatur oleh kementerian pendidikan nasional sebagai salah satu pelaksana pendidikan akhlak di Indonesia.

Dengan internalisasi nilai akhlak pada peserta didik atau siswa sudah lebih dari cukup untuk menciptakan lingkungan bermasyarakat yang damai dan sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku. Padahal, pendidikan karakter juga diperlukan untuk santri. Hal ini dikarenakan pada saat ini santri masih banyak menyalahi aturan dan norma, seperti tidak disiplin dalam mengerjakan sesuatu, menyalahgunakan tanggung jawab yang telah dibebankan, dan sebagainya. Dengan adanya pendidikan karakter, diharapkan

⁴ Thomas Lickona, *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*, (New York: Bantam Books, 2001), 12-22.

santri mampu menjadi masyarakat yang dapat memberikan kontribusi yang positif bagi lingkungannya.

Dalam tafsir Al-Qur'an terdapat berbagai macam ilmu yang dapat dijadikan pedoman hidup bagi masyarakat. Dan di dalamnya juga masyarakat mendapatkan ilmu yang berkaitan dengan pendidikan akhlak. Hanya saja, masyarakat saat ini kurang berminat dalam mempelajari dan memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an. Padahal, hukum mempelajari ayat-ayat Al-Qur'an merupakan sebuah kewajiban bagi seluruh umat muslim, sebagaimana disebutkan dalam surah *Saad* ayat 29 yang berbunyi:

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرُوا أُولُوا الْأَلْبَابِ (٢٩)

Artinya :”Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran”.⁵

Jika kita melihat dari ayat Al-Qur'an diatas, maka pembelajaran tafsir Al-Qur'an tidak hanya dapat membentuk pendidikan akhlak bagi masyarakat, tetapi juga kewajiban bagi setiap muslim, karena Al-Qur'an merupakan suatu pedoman yang sangat bermanfaat dalam menjalankan kehidupan manusia. Akan tetapi pada faktanya, di lingkungan kita menekankan bahwa pendidikan akhlak masih kurang ditingkatkan di lingkup masyarakat.

Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* merupakan disusun oleh Ahmad bin Muhammad Showi Al-Misry pada tahun 1175-1241

Hijriyah⁶. Kitab Tafsir Al-Qur'an *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* memiliki kelebihan sebagai Tafsir Al-Qur'an yang lebih jelas penafsirannya karena menafsirkan hal-hal yang masih belum jelas yang ditafsirkan oleh Kitab Tafsir *al-Jalalain*. Di dalam kitab ini memuat berbagai segala aspek kehidupan, mulai dari fiqih, sejarah, bahkan akidah akhlak.

Setelah survei yang dilakukan penulis pada beberapa pondok pesantren yang ada di Jember, penulis memutuskan pondok pesantren Al-Multazam sebagai representasi dalam ruang kajian penelitian ini. Pondok pesantren Al-Multazam merupakan lembaga pendidikan keagamaan yang dalam kegiatan pendidikannya sarat dengan pendidikan-pendidikan salaf karena dalam pesantren ini terkenal dengan santrinya yang memiliki akhlak yang baik. Nilai – nilai *akhlak* dalam pesantren ini juga sangatlah kental⁷, hal ini dapat dibuktikan saat santri berbicara menggunakan bahasa yang halus dan sopan, tata krama mereka terhadap tamu dan orang yang lebih tua juga baik, serta menjunjung tinggi rasa kebersamaan. kondisi seperti ini cocok dengan kitab yang peneliti kaji yaitu kitab *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* yang disusun oleh Ahmad bin Muhammad Showi Al-Misry.

Pondok pesantren Al-Multazam melaksanakan pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* yang dibimbing langsung oleh KH. Abdul Chaliq Djamaah yang juga merupakan pengajar sekaligus pengasuh dari pesantren Al-Multazam Balung. Menurut beliau, akhlak juga bisa dibangun melalui pembelajaran tafsir ayat Al-Qur'an. Hal ini dikarenakan di

⁶ Imam Zaky Fuad, *Kajian Atas Kitab Tafsir Hasyiah Showi Ala Tafsir Jalalain* (Bandung: Alfabeta, 2019), 42

⁷ Observasi, Balung, 03 Desember 2022

dalam Al-Qur'an memuat berbagai macam pedoman dan arahan serta nilai-nilai yang bertujuan untuk membangun nilai akhlak yang ada pada diri santri. Pembelajaran ayat-ayat tafsir *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* ini dilaksanakan setiap hari minggu setelah shalat subuh⁸.

Pondok pesantren Al-Multazam Balung merupakan pondok pesantren yang diasuh oleh KH. Abdul Chaliq Djama'ah yang merupakan seorang yang baik dan terkenal dengan *ketawāḍu'*annya di kalangan masyarakat. Beliau juga sangat *waro'* dan sederhana dalam kehidupannya. Dalam pondok pesantren Al-Multazam ini pengasuh sangat menekankan akhlak *tawāḍu'* dan *istiqomah* dalam melaksanakan kegiatan pesantren. Uraian tersebut merupakan suatu alasan penting untuk peneliti memilih pondok pesantren Al-Multazam sebagai objek penelitian. Banyaknya fenomena kurangnya pemahaman dari lembaga pendidikan keagamaan pada aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh ulama terdahulu menjadikan salah satu alasan peneliti melakukan penelitian secara langsung pada pendidikan pondok saat ini dengan menggunakan kajian – kajian kitab klasik khususnya kajian kitab *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* karya Ahmad bin Muhammad Showi Al-Misry.

Maka dari itu peneliti memutuskan untuk melakukan kajian tentang pembelajaran tafsir ayat-ayat Al-Qur'an dalam kaitannya dengan konsep akhlak berupa *tawāḍu'* dalam diri santri menurut perspektif tafsir *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* dengan judul : **Internalisasi Nilai Akhlak**

⁸ Observasi, Balung, 04 Desember 2022

Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung

B. Fokus Penelitian

Rumusan permasalahan pada penelitian kualitatif disebut sebagai fokus penelitian. Dimana pada bab ini berperan penting untuk memberikan jawaban pada tahapan penelitian yang berlangsung. Fokus penelitian disusun secara ringkas, jelas, tegas, rinci, operasional yang kemudian di tuangkan dalam kalimat tanya.⁹ Adapun fokus penelitian yang akan disajikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
2. Bagaimana transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
3. Bagaimana trans-internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum yaitu, penemuan, pengembangan, dan pembuktian pengetahuan sedangkan secara khusus bermakna menemukan. Menemukan dapat diartikan bahwa belum ada penelitian yang serupa dengan yang akan dilakukan. Menggunakan metode kualitatif peneliti membuat pemahaman

⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 44

secara luas dan menyeluruh pada semua situasi sosial yang kompleks supaya diperoleh hipotesis serta pola hubungan yang kemudian dikembangkan menjadi teori.¹⁰ Berdasarkan fokus penelitian di atas maka tujuan penelitiannya sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam
2. Untuk menganalisis transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam
3. Untuk menganalisis trans-internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam

D. Manfaat Penelitian

Kontribusi yang mampu diberikan setelah berakhirnya penelitian. pemanfaatan penelitian bisa diperoleh secara teoritis dan praktis, seperti bagi penulis, instansi dan masyarakat secara keseluruhan.¹¹ Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian dapat dipergunakan untuk menambah perkembangan pengetahuan dan keilmuan tentang internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 9

¹¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 51

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

- 1) Menambah ilmu dan keahlian untuk menulis karya ilmiah secara teori atau praktek untuk pembekalan dalam penyusunan penelitian selanjutnya
- 2) Memberikan eksplorasi wawasan internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam

b. Bagi UIN KHAS Jember

- 1) Sebagai bahan literatur perpustakaan UIN KHAS Jember khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam
- 2) Sebagai penambah informasi dan ilmu pengetahuan tentang internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam

c. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan sebagai masukan dan saran untuk bahan evaluasi dan motivasi agar lebih meningkatkan internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam

E. Definisi Istilah

Memuat tentang arti istilah-istilah penting yang menjadi fokus utama peneliti di dalam judul penelitian. Definisi istilah bertujuan agar tidak ada kesalahan pengartian terhadap makna istilah yang di maksud oleh peneliti dan

dapat mempermudah pembaca untuk memahami pembahasan yang dijabarkan oleh peneliti dalam penelitian ini.

1. Internalisasi Nilai Akhlak Santri

Internalisasi merupakan bentuk usaha pengajar untuk mencetak nilai karakter pada peserta didik/santri agar dapat dikembangkan menjadi pribadi yang baik. Nilai adalah esensi yang melekat pada sesuatu yang mempunyai makna untuk kehidupan manusia. Nilai merupakan kualitas sesuatu yang kemudian diminati, diinginkan, dikejar, dihargai dan mempunyai kegunaan sehingga orang lain dapat menghayatinya dan menjadikannya bermartabat. Nilai bersifat praktis dan efektif dalam jiwa dan tindakan manusia serta melambangkan secara objektif di dalam masyarakat.

Sedangkan akhlak adalah perangai atau perilaku yang melekat pada diri seseorang yang diaktualisasikan dalam bentuk tindakan atau kelakuan baik tanpa harus mempertimbangkannya dulu melalui akal pikiran. Dalam hal ini, perangai atau perilaku tersebut dilakukan berulang kali oleh individu. Santri adalah manusia dengan usia remaja atau individu yang masih dalam tahap belajar yang mencari ilmu keagamaan dalam suatu kompleks yang kita kenal dengan nama pesantren yang dibawah asuhan seseorang yang sering disebut kyai. Dalam penelitian ini, santri yang dimaksud adalah santri di pondok pesantren Al-Multazam.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa internalisasi nilai akhlak santri merupakan usaha yang dilakukan oleh seorang pengajar dalam

menanamkan nilai akhlak kepada para santri agar santri tersebut memiliki akhlak yang baik dan dapat dijalankan dalam kehidupan bermasyarakat.

2. Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*

Kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* merupakan *syarah* (penjelasan) dari kitab Tafsir Al-Qur’an *Jalalain* yang dikarang oleh Jalaludin al-Mahalli dan Jalaluddin as-Suyuthi, yang fungsi dari *syarah* itu sendiri adalah merincikan secara jelas hal-hal yang masih belum jelas yang terdapat di dalam kitab Tafsir Al-Qur’an *Jalalain*.

3. Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*

Definisi istilah di atas dapat disimpulkan bagaimana seorang pengajar dapat mendoktrin suatu ajaran nilai akhlak kepada santri dengan menggunakan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*, sehingga doktrin tersebut dapat diamalkan oleh para santri dalam kehidupan sehari-hari mereka.

F. Sistematika Penulisan

Memuat semua hal yang berkaitan dengan alur pembahasan tesi, adapun sistematikanya meliputi:

Bab satu : Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan

Bab Dua : Kajian kepustakaan, terdiri dari penjelasan penelitian dari peneliti lain sebagai perbandingan dan pencerminan untuk

pelaksanaan penelitian saat ini, serta pengkajian referensi yang berkesinambungan dengan bahasan

Bab Tiga : Metode Penelitian, memuat pendekatan dan jenis penelitian, lokasi, subyek, teknik pengumpulan data, analisis data, kebasahan data, serta beberapa tahapan dalam penelitian

Bab Empat : Penyajian data dan analisis yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis

Bab Lima : Pembahasan, mendeskripsikan temuan dalam penelitian yang sudah di analisis pada bab sebelumnya. Masalah penelitian memberikan penafsiran pada hasil penelitian yang kemudian dimasukkan ke dalam keilmuan, memperbaharui teori yang ada, serta menjelaskan implikasi lain dari hasil penelitian

Bab Enam : Penutup, berisi kesimpulan yang sudah di tuangkan pada pembahasan, serta berisi saran konstruktif untuk beberapa pihak



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bab ini berisi beberapa hasil penelitian peneliti terdahulu yang diringkas sebagai acuan untuk penelitian saat ini karena adanya kesinambungan. Referensi yang dicantumkan pada bagian ini berasal dari beberapa pustaka yang telah dipublikasi maupun belum. Dengan tahapan ini, peneliti ingin mengetahui orisinalitas serta perbedaan penelitian yang hendak dilakukan dengan yang sudah terlaksana.¹² Beberapa kajian terdahulu yang ditemukan peneliti adalah sebagai berikut:

Pertama, tesis Imam Zaki Fuad yang meneliti tentang pendeskripsian secara khusus biografi pengarang, latar belakang, sejarah, metode dan corak penafsiran tulisan. Dengan demikian, penelitian ini terdapat persamaan, yaitu mengkaji tentang kitab tafsir *Hāshiyah as-Şawī ‘al/ā Tafsīr al-Jalālayn* . Yang menjadi pembeda adalah penelitian tersebut mengkaji secara detail kitab tafsir *Hāshiyah as-Şawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* sedangkan penelitian ini fokus kepada internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Al-Qur’an Hāshiyah as-Şawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*

Kedua, desertasi Suhendi Afryanto mengkaji tentang bagaimana menginternalisasi nilai karakter kebersamaan pada suatu kelompok mahasiswa melalui pembelajaran seni gamelan Sunda. Dengan demikian, penelitian tersebut terdapat persamaan, yakni meneliti tentang internalisasi nilai karakter melalui suatu pembelajaran. Yang menjadi perbedaan adalah

¹² Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2015), 45-46

penelitian tersebut berfokus kepada internalisasi nilai kebersamaan. Selain itu, subjek penelitiannya adalah mahasiswa dan melalui pembelajaran seni gamelan Sunda. Sedangkan, penelitian ini berfokus kepada santri, dengan menginternalisasi akhlak santri, serta melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Ketiga tesis Nuraini membahas tentang proses internalisasi nilai-nilai PAI dalam membina karakter peserta didik melalui kegiatan Rohis. Penelitian tersebut terdapat persamaan, yakni meneliti tentang proses internalisasi nilai. Yang menjadi perbedaan adalah penelitian tersebut adalah nilai yang diinternalisasikan adalah nilai-nilai pendidikan agama Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohaniah Islam. Sedangkan penelitian ini yaitu nilai yang diinternalisasikan adalah nilai akhlak santri melalui kegiatan pembelajaran kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Keempat, tesis Errina Usman meneliti tentang proses internalisasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran akhlak pondok pesantren daerah Sidoarjo. Terdapat persamaan pada penelitian ini yaitu pada proses internalisasi nilai di pondok pesantren dan objek penelitiannya adalah santri. Yang menjadi perbedaan adalah penelitian tersebut adalah nilai yang diinternalisasikan adalah nilai-nilai karakter melalui pembelajaran akhlak. Sedangkan penelitian ini nilai yang diinternalisasikan adalah nilai akhlak santri melalui kegiatan pembelajaran kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Kelima, jurnal Purniadi Putra tentang proses internalisasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA melalui model konstruktivisme. Persamaan pada dari penelitian ini pada proses internalisasi karakter melalui

pembelajaran. Yang menjadi perbedaan adalah penelitian tersebut adalah internalisasi pendidikan karakter pada pembelajaran IPA yang berfokus pada model konstruktivisme. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Keenam, tesis Muakhirin Bazid mengkaji bagaimana proses internalisasi nilai-nilai agama Islam kepada siswa Mts Nurul Iman melalui program kegiatan yang dilaksanakan disekolah tersebut. Penelitian tersebut terdapat persamaan, yakni meneliti tentang proses internalisasi. Yang menjadi perbedaan adalah penelitian tersebut adalah internalisasi nilai agama Islam melalui program kegiatan rohis. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Ketujuh, tesis Izzatin Marfuah kajian tentang bagaimana proses internalisasi nilai religius terhadap sikap sosial siswa menengah atas melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Aspek yang sama dalam penelitian yaitu, meneliti tentang proses internalisasi melalui pembelajaran. Yang menjadi perbedaan adalah penelitian tersebut adalah internalisasi nilai religius melalui pembelajaran PAI dengan memperhatikan dampak dari sikap sosial siswa. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Kedelapan, tesis Ahmad Faishal tentang bagaimana proses internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler di salah

satu SMK kota Banjarmasin. Kesamaan dalam penelitian ini, yakni meneliti tentang proses internalisasi nilai. Yang menjadi perbedaan adalah penelitian tersebut adalah internalisasi nilai agama Islam melalui pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Kesembilan, tesis Moch.Irfan Ubaidillah yang membahas tentang bagaimana proses internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter santri di Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang. Penelitian ini mempunyai persamaan pada proses internalisasi. Yang menjadi perbedaan adalah penelitian tersebut adalah internalisasi nilai religius. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Kesepuluh, tesis Israfil mengkaji penginternalisasian nilai pembelajaran agama dengan metode pembiasaan diri. Persamaan dalam penelitian ini pada proses internalisasi suatu nilai melalui kegiatan. perbedaannya pada penelitian tersebut metode yang digunakan adalah pembiasaan diri. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri serta melalui pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn*.

Tabel 2.1

Penelitian Terdahulu

No	Nama, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Imam Zaki Fuad, <i>Kajian Atas Kitab Tafsir Hasyiah Showi Ala Tafsir Jalalain</i> , 2013	Penelitian ini membahas tentang pendeskripsian secara khusus.	Penelitian dengan menggunakan kitab tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> sebagai variabelnya.	Kajian kitab tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> sangat mendetail pada bagian biografi pengarang, latar belakang, sejarah, metode dan corak tafsirnya, sedangkan penelitian ini berfokus pada internalisasi nilai akhlak santri dengan pembelajaran kitab tafsir Al-Qur’an <i>Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
2	Suhendi Afryanto, <i>Internalisasi Nilai Kebersamaan melalui Pembelajaran Seni Gamelan Sunda (Sebagai Upaya Pendidikan Karakter bagi Mahasiswa Jurusan Karawitan STSI Bandung)</i> , 2013	Desertasi ini mengkaji tentang bagaimana menginternalisasi nilai karakter kebersamaan pada suatu kelompok mahasiswa melalui pembelajaran seni gamelan Sunda	Penelitian tentang internalisasi suatu nilai melalui suatu pembelajaran	Penelitian tersebut berfokus kepada internalisasi nilai kebersamaan. Selain itu, subjek penelitiannya adalah mahasiswa dan melalui pembelajaran seni gamelan Sunda. Sedangkan, penelitian ini berfokus kepada santri, dengan menginternalisasi akhlak santri, serta melalui pembelajaran

				kitab tafsir <i>Ḥāshiyah as-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
3	Nuraini, <i>Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam (Rohis) dalam Membina Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 1 Air Putih Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara, 2019</i>	Tesis ini mengkaji tentang proses internalisasi nilai-nilai PAI untuk pembinaan karakter peserta didik dengan kegiatan rohis.	Penelitian tentang proses internalisasi nilai terhadap peserta didik	Internalisasikan nilai-nilai islamiah melalui ekstra Rohaniah Islam. Sedangkan penelitian ini untuk nilai yang di internalisasikan adalah nilai akhlak santri melalui kegiatan pembelajaran kitab Tafsir <i>Ḥāshiyah as-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
4	Errina Usman, <i>Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Fadlillah Sidoarjo, 2019</i>	Kajian dalam thesis ini tentang proses internalisasi nilai-nilai karakter pada pendidikan akhlak di pesantren daerah Sidoarjo.	Internalisasi nilai di pesantren dengan santri sebagai objeknya	Nilai internalisasi berupa nilai karakter yang diaktualisasikan dalam kegiatan pembelajaran akhlak. Sedangkan yang diteliti saat ini yaitu internalisasi nilai akhlak santri melalui kegiatan pembelajaran kitab Tafsir <i>Ḥāshiyah as-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
5	Purnaidi Putra, <i>Internalisasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran IPA melalui Model Konstruktivisme di Madrasah</i>	Proses internalisasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA melalui model konstruktivisme.	Penelitian tentang proses internalisasi sebuah nilai melalui suatu pembelajaran.	Internalisasi pendidikan karakter melalui materi IPA dengan model konstruktivisme. Sedangkan penelitian ini berfokus pada

	<i>Ibtidaiyah Negeri Sebebal, 2017</i>			nilai akhlak santri yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
6	Muakhirin Bazid, <i>Internalisasi Nilai Agama Islam melalui Program Rohis di Mts Nurul Iman Pulung Kencana Tulang Bawang Barat, 2019</i>	Internalisasi nilai-nilai agama Islam kepada siswa Mts Nurul Iman dengan program kegiatan yang dilaksanakan disekolah tersebut.	Penelitian tentang proses internalisasi nilai.	Internalisasi nilai agama Islam melalui program sekolah yaitu rohis. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
7	Izzatin Mafruhah, <i>Internalisasi Nilai Religius Pada Pembelajaran PAI dan Dampaknya terhadap Sikap Sosial Siswa di Sekolah Menengah Atas, 2016</i>	Internalisasi nilai religius kepada sikap sosial siswa menengah atas melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Penelitian tentang proses internalisasi suatu nilai melalui pembelajaran.	Internalisasi nilai religius melalui pembelajaran PAI yang fokus utamanya pada sikap sosial siswa. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
8	Ahmad Faishal, <i>Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK negeri Kota Banjarmasin,</i>	Proses internalisasi nilai PAI yang diterapkan pada kegiatan ekstrakurikuler di SMK kota Banjarmasin.	Proses internalisasi nilai terhadap peserta didik	Internalisasi nilai agama Islam dengan kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri yang diterapkan

	2017			serta melalui pembelajaran tafsir <i>Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
9	Moch Irfan Ubaidillah, <i>Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam membentuk Karakter Santri (Studi Kasus di Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang)</i> , 2019	Proses internalisasi nilai-nilai agama Islam agar terbentuk santri yang berkarakter di Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang.	Penelitian tentang proses internalisasi suatu nilai dan objek penelitiannya adalah santri.	Internalisasi nilai religi. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak yang diterapkan serta melalui pembelajaran tafsir <i>Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .
10	Israfil, <i>Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Metode Pembiasaan pada Siswa SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2020/2021</i> , 2021	Internalisasi nilai pendidikan agama Islam terhadap melalui metode pembiasaan diri.	Penelitian tentang proses internalisasi suatu nilai melalui kegiatan.	Internalisasi nilai dengan metode pembiasaan diri. Sedangkan penelitian ini berfokus pada nilai akhlak santri serta melalui pembelajaran tafsir <i>Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> .

Berdasarkan tabel diatas antara penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini yaitu tujuan penelitian untuk mendeskripsikan proses internalisasi nilai-nilai pendidikan kepada peserta didik. Sedangkan perbedaan lain yang ditemukan pada objek kajiannya dimana, kajian yang akan diteliti oleh peneliti adalah pesantren dan fokus pada nilai akhlak berupa *tawādu’* karakter

ketawadluan menurut sumbernya dalam kajian kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*

B. Kajian Teori

1. Internalisasi Nilai

Internalisasi nilai dapat diartikan sebagai tahapan dimana nilai-nilai yang ada diakui dan diperlukan untuk di bentuk dalam diri seseorang. Tahap ini diawali melalui pemberian informasi dengan mengenalkan individu dengan penilaian yang di internalisasikan¹³. Pokok utama yang disampaikan berupa standar, dogma, hukum, perumusan atau dalil atau disampaikan melalui cerita problematik sebagai stimulus supaya respon yang diinginkan memiliki muatan nilai. Saat proses ini berlangsung keberhasilannya ditinjau dari pemberi dan penerima informasi karena dapat memberikan pengaruh pada cepat lambatnya informasi diterima¹⁴.

Penjabaran tersebut memberikan penjelasan bahwasannya internalisasi nilai merupakan mekanisme pengenalan pada nilai yang wajib di sampaikan kepada seseorang. Pada proses pembelajaran penyampaian materi dilakukan dengan guru sebagai pemberi informasi dan peserta didik sebagai penerima informasi. Nilai-nilai yang disampaikan guru sebagai pendidik kepada peserta didik dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar yang dituangkan dalam materi pembelajaran yang sudah berisi muatan nilai yang diperlukan sehingga mampu memberikan pengaruh pada kehidupan nyata para peserta didik.

¹³ Thomas Lickona, *Educating For Character. . .*, 23

¹⁴ Kama Abdul Hakam, *Metode Internalisasi Nilai-nilai Untuk Modifikasi Perilaku Berkarakter*, (Bandung:Maulana Media Grafika, 2016), 5-6

Kepercayaan adalah tahapan selanjutnya setelah pemberian informasi dimana stimulus yang diberikan berisi fakta atau opini tentang kebenaran, keindahan, dan kebaikan atau peradilan. Sikap adalah sebuah bentuk kepercayaan yang mampu memberikan penentuan akan pilihan atau situasi tertentu. Nilai adalah rangkaian sikap yang menyebabkan pertimbangan agar diperoleh standar atau prinsip sebagai tolak ukur sebuah tindakan. Moral merupakan penilaian, acuan dan prinsip yang diperbolehkan dalam kebudayaan yang berlaku. Tahapan ini mempunyai maksud untuk menunjukkan komitmen pada diri seseorang dapat memberikan arah untuk melakukan proses pengambilan aksi atau tindakan dengan cara tertentu. Tahap komitmen didasarkan pada nilai-nilai individual atau standar moral¹⁵.

Dalam hal ini internalisasi nilai juga diperlukan agar manusia mampu memahami, merasakan dan sekaligus mengerjakan nilai-nilai kebajikan. Dalam hal ini ada tiga komponen penting dalam internalisasi nilai yaitu:

a. *Moral knowing* (pengetahuan moral)

Moral Knowing merupakan proses pembentukan karakter yang dimana anak didik diberi pengetahuan dan pemahaman akan nilai nilai yang universal. Terdapat enam hal yang menjadi tujuan dari diajarkannya *moral knowing* yaitu kesadaran moral, mengetahui nilai moral, pengambilan perspektif, alasan moral, pengambilan keputusan, dan pengetahuan diri.

¹⁵ Ibid, 6

b. *Moral feeling* (perasaan moral)

Moral feeling merupakan sebuah pemahaman yang dimiliki oleh seseorang dengan sistem pendidikan yang berperan aktif mendukung dan mengondisikan nilai-nilai kebaikan tersebut sehingga semua orang mencintai nilai-nilai tersebut sebagai sebuah kebaikan untuk dianut. Terdapat juga enam hal yang menjadi tujuan dari diajarkannya *moral feeling* yaitu: kesadaran, harga diri, empati, mencintai kebaikan, pengendalian diri, kerendahan hati.

c. *Moral behavior* (perilaku moral)

Moral behavior merupakan kesadaran yang bertindak dengan nilai-nilai kebaikan yang dianut sebagai ekspresi martabat dan harga diri. Terdapat juga tiga hal yang menjadi tujuan dari diajarkannya *moral behavior* yaitu kompetensi, komitmen dan kebiasaan. Tidak hanya itu dengan adanya perilaku moral itu sendiri manusia akan lebih saling menghormati antar satu sama lain. Sehingga mereka dapat menghargai perbedaan pada setiap pendapat pada setiap individu lainnya sehingga terjalinlah keharmonisan antar satu sama lain. Perilaku moral juga merujuk pada tindakan seseorang yang memiliki nilai-nilai pendidikan karakter tersebut.¹⁶

Menurut Muhaimin, tahapan internalisasi nilai dapat dilakukan melalui:

- a. Tahap transformasi nilai, yaitu kegiatan awal yang dilakukan pendidik untuk memberitahukan baik buruknya sesuatu. Tahapan ini yang

¹⁶ ¹⁶ Thomas Lickona, *Educating For Character. . .* , 89

berperan penting adalah internalisasi verbal antara pendidik dengan peserta didik. Langkah ini memberikan peran pada guru untuk memberikan wawasan pada siswa terkait suatu konsep¹⁷. Bahasan yang dapat di berikan pada proses ini hanya berupa ruang lingkup kognitif. Dalam tahap transformasi terdapat hubungan hanya sebatas lisan antara guru dan anak didik serta dalam komunikasi ini yang berperan aktif adalah pendidik atau dalam bentuk satu arah. Metode yang dapat diterapkan yaitu ceramah, metode *ibrah* dan *mau`idzah* yang kemudian memberikan dampak pahamnya peserta didik akan konsep yang diajarkan.

- b. Tahap transaksi nilai, yaitu penginternalisasian nilai dengan interaksi dua arah antara pendidik dan peserta didik agar diperoleh timbal balik melalui sesi komunikasi. Peran guru bukan hanya sebagai penyaji informasi mengenai penilaian baik dan guru akan tetapi guru iku berperan aktif dalam memberikan contoh pengamalan secara langsung dan siswa diharapkan dapat memberikan respon dengan melakukan penerimaan dan penerapan nilai-nilai tersebut¹⁸. Langkah ini dikenal dengan *doing* yaitu dapat melaksanakan atau mengerjakan sesuai dengan wawasan yang dimiliki¹⁹. Aspek lain yang ikut ditanamkan kepada peserta didik yaitu keinginan dalam diri manusia untuk berbuat sesuai dengan prinsip moral yang berlaku melalui pembiasaan²⁰.

¹⁷ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Surabaya: Rosda, 2012), 34

¹⁸ Ibid, 167

¹⁹ Thomas Lickona, *Educating For Character. . .*, 40

²⁰ Ibid, 41

- c. Tahap trans-internalisasi nilai, yaitu proses ini tidak hanya dilaksanakan dengan komunikasi secara verbal akan tetapi guru harus mampu memunculkan pribadi yang teladan melalui pembiasaan yang dilakukan secara terus menerus agar diperoleh perilaku yang sesuai dengan nilai yang diharapkan. Tahap ini pendidik menggunakan sikap mental dan keseluruhan kepribadiannya supaya peserta didik memberikan respon dengan seluruh aspek kepribadiannya sesuai yang diharapkan. Pada proses transinternalisasi terjadi komunikasi batin antara pendidik dengan peserta didik²¹.

Menurut Muhaimin tahap-tahap internalisasi ini diupayakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyimak (receiving), yakni kegiatan siswa untuk bersedia menerima adanya stimulus yang berupa nilai-nilai baru yang dikembangkan dalam sikap efektifnya.
- b. Menanggapi (responding), yakni kesediaan siswa untuk merespons nilai-nilai yang ia terima dan sampai ke tahap memiliki kepuasan untuk merespons nilai tersebut.
- c. Memberi nilai (valuing), yakni sebagai kelanjutan dari aktivitas merespons nilai menjadi siswa mampu memberikan makna baru terhadap nilai-nilai yang muncul dengan kriteria nilai-nilai yang diyakini kebenarannya.
- d. Mengorganisasi nilai (Organization of value), yakni aktivitas siswa untuk mengatur berlakunya sistem nilai yang ia yakini sebagai

²¹ Muhaimin. dkk, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012), 178

kebenaran dalam laku kepribadiannya sendiri sehingga ia memiliki suatu sistem nilai yang berbeda dengan orang lain.

- e. Karakteristik nilai (*characterization be a value complex*), yakni dengan membiasakan dengan nilai-nilai yang benar yang diyakini, dan yang diorganisir dalam laku kepribadiannya sehingga nilai tersebut sudah menjadi watak (kepribadiannya), yang tidak dapat dipisahkan lagi dari kehidupannya.²²

Apabila mengikuti praktik pembinaan akhlak yang dicontohkan oleh Rasulullah, maka tahap internalisasi nilai dilakukan dengan cara, keteladanan, pembiasaan, sosialisasi serta membangun motivasi moral²³. Rasulullah menerapkan pembinaan melalui pesantren dan menjadikan guru sebagai pusat keteladanan dan pemberi hal-hal baik yang mampu dicontoh oleh santri supaya terbiasa serta dapat membangkitkan motivasi bersosialisasi dengan santri lain yang mempunyai kepribadian yang berbeda.

Makna internalisasi adalah tertanamnya sebuah pengajaran sehingga dapat mewujudkan pengahayatan, sedangkan nilai merupakan rangkaian perilaku yang terbentuk sehingga didapatkan suatu standar atau prinsip sebagai tolak ukur untuk membentuk karakter. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi terbentuknya karakter yaitu: lingkungan, dan pergaulan. Penjabaran diatas dapat memberikan kita pengetahuan bahwasannya internalisasi karakter adalah sebuah penanaman pembelajaran untuk

²² Ibid, 179

²³ Saifullah Idris, *Internalisasi Nilai dalam Pendidikan (Konsep dan Kerangka Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*, (Yogyakarta: Darussalam Publishing, 2017), 29

mencetak individu yang mampu mengaplikasikan nilai-nilai yang telah terstandarkan dengan baik di berbagai lini kehidupan

c. Akhlak

Dalam islam bermakna sebagai budi pekerti. Akhlak bersumber dari kata jama' dari *khuluk*, artinya perilaku, watak, rasa malu dan adat kebiasaan. Quraish Shihab dalam kutipan oleh Zainudin berpendapat, “Kata akhlak diambil dari bahasa Arab (*tabiat, peragai, kebiasaan* bahkan agama), akan tetapi kata ini tidak tercantum di dalam al-Qur’an.

Secara etimologis diambil dari kata “*khuluq*” jamaknya “*akhlak*” yang artinya budi pekerti, etika, moral. Segi etimologis memaknai sebagai *character, deposition* dan *moral constitution*. Al -Ghazali mengatakan manusia mempunyai citra lahiriah yang disebut dengan *khalq* (fisik manusia), dan citra batiniah yang disebut *khulq* (psikis). Dari segi etimologi psikis individu merupakan keadaan jiwa pada seseorang tanpa melibatkan wujud fisiknya.²⁴

Berdasarkan uraian diatas dapat kita pahami bahwa akhlak merupakan kepribadian seseorang yang dapat menentukan tindakan yang akan dilakukan. Saat seseorang tidak memiliki akhlak maka ia akan kehilangan jati dirinya dan akan berperilaku seperti makhluk Allah yang lain. Maka dari itu, akhlak inilah yang menjadi pembeda antara manusia dan binatang. Selain itu, akhlak juga dapat memberatkan timbangan kebaikan kita saat hari akhir.²⁵

²⁴ Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur’an*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 74

²⁵ Ibid, 76

Menurut Moh Ardan, akhlak terbagi menjadi berikut:

a. Akhlak al-Karimah

Berasal dari ilahiyah yang memberikan nilai positif dan kondusif untuk kepentingan umat, seperti kesabaran, kejujuran, keikhlasan, bersyukur, tawadhu (rendah hati), dan lain-lain.

Akhlak ini merupakan cerminan akan ajaran Rasulullah SAW, sebagaimana Beliau bersabda:

أَنَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya : “Sesungguhnya aku diutus (oleh Allah SWT) untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”. (HR. Malik)

Berikut adalah beberapa macam-macam akhlak terpuji atau mahmudah sebagai berikut:

1) Pemaaf

Salah satu sifat yang disarankan untuk diterapkan saat berinteraksi sosial, karena memberikan maaf akan kesalahan orang lain adalah sesuatu yang sulit untuk dilakukan. Maka dari itu, memaafkan kesalahan mempunyai kebaikan yang lebih tinggi daripada meminta maaf atas kesalahan sendiri.

Sebagaimana Firman Allah dalam surah Al-Baqarah ayat ke 109 :

وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا مِّنْ عِنْدِ

أَنْفُسِهِمْ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُمُ الْحَقُّ فَاعْتَمُوا وَاصْفَحُوا حَتَّىٰ يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ

كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Artinya :” Banyak di antara Ahli Kitab menginginkan sekiranya mereka dapat mengembalikan kamu menjadi kafir kembali setelah kamu beriman, karena rasa dengki yang ada dalam diri mereka setelah tampak jelas kebenaran bagi mereka. Maka maafkanlah dan berlapangdadalah, sampai Allah memberikan perintah-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu ”

2) Haya' atau malu

Sifat malu yang dimaksud adalah sifat yang akan muncul apabila kita berbuat keburukan pada diri sendiri dan orang lain. sifat ini adalah salah satu dari 99 keimanan.

الْحَيَاءُ مِنَ الْإِيمَانِ

Artinya: “Malu adalah sebagian dari Iman”

3) *Tawādu'*

Pengertian *tawādu'* secara etimologi, kata *tawādu'* berasal dari kata *wadh'a* yang berarti merendahkan, serta juga berasal dari kata “*ittadha'a*” dengan arti merendahkan diri. Disamping itu, kata *tawadhu* juga diartikan dengan rendah terhadap sesuatu. Sedangkan secara istilah, *tawādu'* adalah menampilkan kerendahan hati kepada sesuatu yang diagungkan. Bahkan, ada juga yang mengartikan

tawadhu sebagai tindakan berupa mengagungkan orang karena keutamaannya, menerima kebenaran dan seterusnya.²⁶

Pengertian *tawādu'* secara terminologi berarti rendah hati, lawan dari sombong atau takabur.²⁷ Tawadhu' menurut Al-Ghozali adalah mengeluarkan kedudukanmu atau kita dan menganggap orang lain lebih utama dari pada kita.²⁸ *Tawādu'* menurut Ahmad Athoilah hakekat *tawādu'* itu adalah sesuatu yang timbul karena melihat kebesaran Allah, dan terbukanya sifat-sifat Allah.²⁹

Sikap rendah hati, yaitu perilaku menghargai, memuliakan, mendahulukan, dan menghargai dari orang lain³⁰. Al-Ghazali menjelaskan, *tawādu'* sebagai kedudukan kita yang memandang orang lain lebih utama daripada kita³¹. Orang yang tawadhu' sadar bahwasanya yang dimilikinya dalam bentuk rupawan, ilmu, kekayaan, maupun status sosial merupakan karunia dari Allah Swt. Allah berfirman dalam surah An-Nahl ayat 53:

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْرُونَ

Artinya: “Dan segala nikmat yang ada padamu (datangnya) dari Allah, kemudian apabila kamu ditimpa kesengsaraan, maka kepada-Nyalah kamu meminta pertolongan.”

²⁶ Rusdi, *Ajaibnya Tawadhu dan Istiqamah*. Yogyakarta: , 2013, hlm. 15

²⁷ Imam Ghozali, *Ihya Ulumudin*, jilid III, terj. Muh Zuhri, Semarang: CV. As-Syifa, 1995, hlm. 343

²⁸ Syekh Ahmad Ibnu Atha'illah, *Al-Hikam: Menyelam ke Samudera Ma'rifat dan Hakekat*, Surabaya: Penerbit Amelia, 2006, 448.

²⁹ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq* (Yogyakarta: LIPI Pustaka Belajar, 2017), 120

³⁰ Ibid, 121

³¹ Imam Ghozali, *Ihya Ulumuddin*, jilid III. Terj. Muh Zuhri, (Semarang: CV. As-Syifa, 1995), 343

Indikator sikap *tawādu'*, antara lain: (1) Tidak menonjolkan diri terhadap teman sebaya; (2) Berdiri dari tempat duduk untuk menyambut kedatangan orang; (3) Bergaul ramah dengan orang umum; (4) Mau mengunjungi orang lain sekalipun lebih rendah status sosialnya; (5) Mau duduk-duduk bersama dengan orang yang tidak setingkat; (6) Tidak makan minum dengan berlebihan; (7) Tidak memakai pakaian yang menunjukkan kesombongan.³² Adapun indikator bentuk *tawādu'* antara lain: (1) Berbicara santun; (2) Rendah hati; (3) Suka menolong; (4) Patuh terhadap orang tua; (5) Patuh terhadap nasihat guru; (6) Rajin belajar; (7) Dalam berpakaian dia rapi dan sederhana³³

b. Akhlakul Mazmumah

Bersumber pada hawa nafsu yang ada dalam lingkup setan dan dapat memberikan dampak buruk serta destruktif pada beberapa urusan kita sebagai individu, seperti takabur (sombong), su'udzon (berburuk sangka), selalu merasa tidak cukup, tidak puas dengan kemampuan diri, berdusta, mengkhianati, dan lain-lain³⁴

Berikut adalah contoh beberapa akhlak tercela:

1) Syirik

Berasal dari kata *syarika* dengan arti berserikat, bersekutu atau berkongsi. Secara bahasa bermakna kebersamaan antara beberapa orang untuk suatu urusan keadaan. Syirik merupakan

³² Syekh Ahmad Ibnu Atha'illah, *Al-Hikam*. . . , 448

³³

³⁴ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*. . . , 129

perbuatan menyekutukan Allah apabila dijabarkan yaitu yakin akan keberadaan Tuhan selain Allah atau bersekutu dalam hal beribadah dan beramal supaya mendapat pujian dari orang lain, padahal kegiatan tersebut ditujukan untuk memperoleh keridhaan Allah. Syirik adalah dosa besar yang tidak memperoleh ampunan dari Allah, sebagaimana di dalam surah An-Nisa' ayat 48 yang berbunyi:

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ

أَفْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا

Artinya: "Sesungguhnya Allah tidak akan mengampuni (dosa) karena mempersekutukan-Nya (syirik), dan Dia mengampuni dosa yang selain (syirik) itu bagi siapa saja yang Dia kehendaki. Barangsiapa mempersekutukan Allah, maka sungguh dia telah berbuat dosa yang besar."

2) Ghibah

Segi bahasa diartikan sebagai pergunjangan. Menurut istilah adalah menyebutkan atau mengatakan sesuatu hal yang berhubungan dengan seseorang saat ia tidak sedang bersama kita dan memungkinkan bahwa orang yang kita bicarakan akan membenci hal tersebut jika mengetahuinya.

Berikut adalah surah Al-Ahzab ayat 58 yang membahas tentang buruknya ghibah:

وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغَيْرِ مَا اكْتَسَبُوا فَقَدْ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِثْمًا

مُبِينًا

Artinya: “Dan orang-orang yang menyakiti kaum beriman, dari kalangan laki-laki dan perempuan, tanpa adanya kesalahan yang mereka perbuat, maka sesungguhnya orang-orang itu telah memikul kebohongan dan dosa yang nyata.”

3) Sombong

Sifat buruk pada diri manusia yang bisa merusak dirinya. Ciri utama sombong yaitu merasa paling mulia, hebat, dan penting dibandingkan orang lain. Kebalikan dari sombong yaitu rendah hati. Kesombongan akan mengakibatkan diri kita mengalami kerugian maka dari itu, Allah memberikan larangan kepada manusia untuk bersikap sombong, sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an surah Ad-Dukhaan ayat 19:

وَأَنْ لَا تَعْلُوا عَلَى اللَّهِ إِنِّي آتِيكُمْ بِسُلْطَنِ مُبِينٍ

Artinya: “dan janganlah kamu menyombongkan diri terhadap Allah. Sungguh, aku datang kepadamu dengan membawa bukti yang nyata.”

D. Pembelajaran

Perubahan makna tentang hakikat belajar mengajar dilatari oleh perubahan peran guru dalam proses pembelajaran, yang dimaknai sebagai proses interaktif antara guru dan siswa dalam menjalankan peran pembelajaran. Oleh karena itu, istilah yang bermakna proses interaktif guru dengan siswa, digantikan dengan istilah pembelajaran, dengan makna sebagai proses penciptaan lingkungan yang merangsang terjadinya proses belajar pada diri anak. Dalam hal ini, menurut Raka Joni pembelajaran adalah penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya belajar. Penciptaan sistem lingkungan berarti

menyediakan seperangkat peristiwa-kondisi lingkungan yang dapat merangsang anak untuk melakukan aktivitas belajar.³⁵

Konsep dasar sistem pembelajaran pada dasarnya berkenaan dengan hal pemilihan dan pengoprasian sistem lingkungan yang efektif dan efisien untuk pencapaian tujuan pembelajaran dengan mempertimbangkan variabel-variabel dan komponen-komponen yang tersedia dalam pembelajaran. Maka atas dasar ini, strategi memiliki dua hal, (1) perencanaan tindakan secara sistematis dan, (2) implementasi perencanaan dalam tindakan di lapangan.³⁶ Dalam pandangan yang lain, konsep dasar sistem pembelajaran dapat ditinjau berdasarkan pengertian secara sempit dan pengertian secara luas, secara sempit dapat diartikan sebagai cara-cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan secara luas dapat diartikan sebagai penetapan aspek-aspek yang berkaitan dengan pencapaian tujuan pembelajaran, termasuk di dalamnya adalah perencanaan, pelaksanaan, penilaian terhadap proses, hasil dan pengaruh kegiatan belajar.³⁷

Konsep dasar sistem pembelajaran adalah rentetan kegiatan yang dijadikan sebagai petunjuk umum dengan menetapkan pendekatan, model, strategi, metode, teknik dan taktik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Berpijak pada konsep dasar sistem pembelajaran menurut Saiful Bahri Djamarah, ada empat hal dalam dinamika proses belajar mengajar, yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

³⁵ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2008), 99.

³⁶ Saiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Andi Mahasatya, 2002), 5.

³⁷ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi...*, 99.

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualitas perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif untuk dapat dijadikan pegangan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi belajar mengajar.³⁸

Secara umum, penerapan strategi adalah mengoptimalkan tindakan dalam membina dan mengayomi peserta didik agar dapat berperilaku yang menggambarkan hasil dari kegiatan belajar mengajar. Begitu juga halnya pembelajaran tafsir, diharapkan murid dapat senantiasa memiliki kapasitas intelektual yang mampu direfleksikan melalui sikap dan tingkah laku dalam kehidupan. Oleh karena itu, penerapan ini dibagi ke dalam dua orientasi: *Pertama*, orientasi yang menekankan pada program pengajaran, dan *Kedua*, orientasi pada kegiatan pengelolaan pesan atau materi. Orientasi pada program pengajaran yaitu berpusat pada guru, peserta didik dan pengelolaan pesan atau materi, sedangkan orientasi pada pengelolaan pesan atau materi

³⁸ Saiful Bahri Djamrah, *Strategi Belajar...*, 5.

dapat dibedakan kepada dua jenis: *Pertama*, strategi *ekspositori* dan *Kedua*, strategi *Inquiri*.³⁹

a. Orientasi Pada Program Pengajaran

Orientasi pada program pengajaran dapat dibedakan kepada tiga bentuk: *Pertama*, berpusat pada pendidik, *Kedua*, berpusat pada peserta didik, dan *Ketiga*, berpusat pada materi atau pesan.

1) Strategi pembelajaran berpusat pada pendidik

Strategi pembelajaran yang berpusat pada pendidik adalah kegiatan pembelajaran yang menekankan terhadap pentingnya aktivitas pendidik dalam proses belajar dengan simulasi perencanaan penilaian yang dikendalikan oleh pendidik. Pembelajaran yang berpusat pada pendidik ditandai dengan: (1) Adanya dominasi pendidik dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan peserta didik mengikuti arahan. (2) Bahan belajar terdiri dari konsep dasar atau materi belajar yang baru dan peserta didik membutuhkan informasi yang tuntas. (3) Jumlah peserta didik cukup banyak sehingga tidak memungkinkan dilakukan oleh perorangan atau kelompok kecil. (4) Terbatasnya sarana pembelajaran sehingga peserta didik tidak dapat melakukan kegiatan belajar yang dialami secara langsung melalui penerapan kegiatan di lapangan.⁴⁰

2) Strategi pembelajaran berpusat pada individu peserta didik

³⁹ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2005), 112.

⁴⁰ *Ibid.*, 142

Strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik adalah kegiatan pembelajaran yang memberi kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk terlibat dalam perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran. Strategi ini menekankan bahwa peserta didik memegang peranan dalam keseluruhan proses kegiatan pembelajaran, sementara pendidik berfungsi sebagai motivator dan fasilitator peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.⁴¹ Dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik pada dasarnya dapat diterapkan pada semua metode pembelajaran, yaitu: metode pembelajaran perorangan, kelompok, komunitas atau massal, namun penggunaan strategi pembelajaran ini akan lebih efektif dalam metode pembelajaran secara kelompok. Demikian juga teknik-teknik pembelajaran seperti: teknik diskusi, demonstrasi, studi kasus, pemecahan masalah kritis dan studi lapangan akan lebih cocok diterapkan dalam metode pembelajaran melalui strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

3) Strategi pembelajaran yang berpusat pada materi atau pesan

Orientasi pada kegiatan pengolahan pesan dapat dibagi kepada dua jenis, *Pertama*, strategi *ekspositori* dan *Kedua*, strategi *inquiri*. Untuk strategi belajar mengajar *ekspositori* dimana guru mengolah secara tuntas pesan atau materi sebelum disampaikan di kelas sehingga peserta didik tinggal menerima

⁴¹ *Ibid.*, 152

saja. Adapun strategi belajar mengajar *inquiri* dimana peserta didik mengolah sendiri materi dengan pengarahan guru.⁴² Adapun penjelasan secara spesifik dan terarah akan dibahas dalam uraian sebagai berikut:

a) Strategi *Ekspositori*

Strategi *ekspositori* bertolak dari prinsip pembelajaran melalui proses penerimaan informasi. Bahan pelajaran disajikan kepada siswa dalam bentuk jadi dan siswa dituntut untuk menguasai bahan tersebut⁴³. Rangkaian belajar dengan menggunakan strategi *ekspositori* proses pendidikan didominasi oleh pendidik, namun bukanlah berarti bahwa peserta didik tidak memiliki peran apapun atau hanya berperan sebagai pendengar saja, akan tetapi mereka juga melalui beberapa aktivitas sebagaimana yang dikehendaki saat itu. Dengan kata lain, peserta didik diberikan kesempatan, kebebasan untuk melakukan serangkaian penemuan dengan jalan penemuan bebas setelah pendidik mendemonstrasikan kepada siswa tentang apa yang harus dikerjakan dalam kesempatan praktek.

b) Strategi *Inquiri*

Strategi *inquiri* adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis,

⁴² *Ibid.*, 115

⁴³ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam ...*, 104

logis serta dapat merumuskan sendiri penemuannya.⁴⁴ Cara ini teridentifikasi bahwa proses pembelajaran melalui strategi ini adalah untuk mencari sasaran agar kegiatan belajar mencapai target yang maksimal. Demikian pula agar anak didik lebih mengenal informasi yang terungkap melalui efek atau melakukan penggeneralisasi kasus dalam suatu kaidah, dengan tujuan apabila sejumlah keadaan itu muncul lagi dengan mudah dapat diantisipasi efeknya.

Strategi ini tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual tetapi seluruh potensi yang ada, termasuk pengembangan emosional dan pengembangan keterampilan yang pada hakikatnya merupakan suatu proses yang bermula dari perumusan masalah, pengembangan hipotesis, mengumpulkan bukti, menguji hipotesis, menarik kesimpulan sementara dan menguji kesimpulan supaya sampai pada taraf tertentu diyakini peserta didik. Terdapat beberapa langkah

yang harus ditempuh oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi *inquiri*, diantara langkah yang harus ditempuh siswa adalah:

- (1) Mengidentifikasi dan merumuskan dengan jelas yang berarti memfokuskan *inquiri*.
- (2) Mengajukan pertanyaan tentang kenyataan (fakta).

⁴⁴ W.Gulo, *Strategi Belajar...*, 121

- (3) Mengumpulkan informasi yang relevan dengan hipotesis dan pengujian tiap hipotesis.
- (4) Merumuskan suatu hipotesis untuk menjawab suatu pertanyaan dan merumuskan suatu jawaban terhadap pertanyaan pokok dan menyatakan jawaban sebagai suatu proposisi dengan menyajikan sintesis tentang hipotesis yang diusulkan dari hasil pengujian.

Dalam konteks ini peran guru sebagai fasilitator, narasumber dan konselor untuk keberhasilan pelaksanaan strategi *inquiri*, maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru, yaitu:

- (1) Merumuskan topik *inquiri* dengan jelas dan bermanfaat bagi siswa.
- (2) Membentuk kelompok yang seimbang baik akademisi maupun sosial.
- (3) Menjelaskan tugas dan menyediakan materi kepada kelompok-kelompok dengan cara yang responsif dan tepat waktu.
- (4) Perlu intervensi oleh guru agar dapat terjadi interaksi antara pribadi yang sehat dan demi kemajuan tugas.
- (5) Melaksanakan penilaian terhadap kelompok, baik terhadap kemajuan kelompok maupun terhadap hasil yang dicapai.

Peran guru dalam kegiatan ini adalah sebagai pengontrol jalannya kegiatan yang didominasi oleh peserta didik, yang melibatkan seluruh kemampuan secara maksimal dalam mencari jawaban terhadap pertanyaan untuk dapat dibuktikan dalam kerangka hipotesis. Pembelajaran ini secara khusus membutuhkan keaktifan semua anggota kelompok dalam menemukan titik terang dalam suatu masalah yang menjadi objek.

E. Pesantren

Pondok Pesantren, Dayah, Surau, Meunasah, atau sebutan lain yang kemudian banyak dikenal dengan Pesantren merupakan sebuah kelembagaan dengan basis masyarakat yang berdiri secara perseorangan, yayasan, organisasi masyarakat Islam yang memiliki visi dan misi untuk menyebarkan akhlak mulia dengan berpegang teguh pada pembelajaran Islam *rahmatan lil'alamin* yang mencerminkan sikap rendah hati, toleransi, adil, moderat, dan berjiwa luhur. Aspek yang diterapkan di dalam pesantren berupa pendidikan, dakwah Islam, sikap teladan, dan pemberdayaan masyarakat untuk memupuk jiwa nasionalisme⁴⁵.

Hanun Asrorah berpendapat, pesantren adalah alat untuk menyebarkan Islam di Indonesia, utamanya di pulau Jawa dan merupakan akar pendidikan Islam yang sangat berpengaruh dalam perjalanan Indonesia karena salah satu pendidikan tertua di Indonesia yang

⁴⁵ Mardiyah, “Kepemimpinan Kiai dalam memelihara budaya organisasi: studi multisitus di Pondok Modern Gontor, Lirboyo Kediri dan Tebuireng Jombang”, (Disertasi, Universitas Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2019), 465

menjunjung tinggi akan tradisi yang ada⁴⁶. Pesantren menjadi lembaga pendidikan tertua di Indonesia, yang jelas telah mencetak para ulama besar saat ini.

Pondok pesantren menjadi salah satu model pendidikan Islam yang mempunyai histori cukup panjang dalam penyebaran Islam di Indonesia selain itu, juga merupakan lembaga yang berperan aktif dalam menumbuhkan akhlak manusia. Eksistensi pondok pesantren cukup kuat dalam perkembangan sosial hingga saat ini. Hal ini karena pesantren memiliki modal sosial yang sangat baik yang menjadikan itu kebutuhan di dalam lingkup bermasyarakat selain itu, terdapat beberapa ciri khas yang melekat yang tidak dapat dihilangkan walaupun mengikuti perubahan jaman. Abdurrahman Wahid menyebutkan pesantren sebagai kelembagaan subkultur karena didalamnya terdapat panutan yaitu kiai, peraturan, pandangan hidup, amalan yang dipegang kuat oleh para santri, kehidupan dalam komunitas dengan menjunjung asas kekeluargaan dan kebersamaan⁴⁷.

Kyai adalah pimpinan dalam pesantren akan tetapi untuk mengatur kehidupan bermasyarakat di dalam pesantren maka kyai menugaskan santri senior yang disebut "*lurah pondok*" untuk mengkoordinasikan adik-adiknya. Pembelajaran di dalam pesantren dilakukan saat para santri menjadi anggota pesantren dan hidup terpisah dari orang tua dengan tujuan

⁴⁶ Soleha, *Sistem Pendidikan Pesantren dalam Membangun Akhlak/Karakter Beerbangsa dan Bernegara*, (Edugama Stain Syaik Abdurrahman Sodik 3, No. 1, 2017), 2

⁴⁷ Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren* (Yogyakarta: Lkis, 2001), 3

agar mampu menjalani kehidupan mandiri, dapat meningkatkan ikatan dengan kyai dan juga Tuhan.

Unsur-unsur lembaga disebut pesantren berdasarkan undang-undang nomor 18 tahun 2019 sebagai berikut:

- a. Kiai;
- b. Santri di dalam esantren;
- c. Pondok/asrama;
- d. Masjid/musala; dan,
- e. Kajian Kitab Kuning (Dirasah Islamiah dengan Pendidikan *Muallimin*)⁴⁸.

Sahal Mahfudh menjelaskan bahwa pesantren memiliki dampak yang cukup besar dalam lingkungan sosial karena pesantren memberikan beberapa program sebagai perubahan sosial dengan cara melakukan program imigrasi, penyuluhan keluarga berencana, gerakan kesadaran untuk meningkatkan infrastruktur fisik, mengembangkan masyarakat, poliklinik untuk masyarakat sekitar, dan melakukan pembangunan infrastruktur dan suprastruktur. Pesantren bukan hanya sebuah kelembagaan pendidikan *tafaqquh fiddin*, tetapi juga memiliki tugas multi kompleks. Tholkhah Hasan berpendapat, bahwa pesantren memiliki fungsi sebagai berikut: 1) lembaga pendidikan yang mengajarkan ilmu agama (*tafaqquh fiddin*) dan nilai Islam (*Islamic vaues*); 2) sebagai kontrol sosial; dan 3) pelaksana rekayasa sosial (*social engineering*) atau perkembangan masyarakat (*community development*). Fungsi tersebut mampu dijalankan

⁴⁸ Undang-undang Republik Indonesia tentang Pesantren Nomor 18 tahun 2019 pasal 5 ayat 2.

apabila tradisi-tradisi yang ada di rawat dengan baik kemudian diadaptasi dengan perkembangan ilmu saat ini supaya bisa menjadi *agent of change*⁴⁹.

Peran lain pesantren yaitu sebagai lembaga sosial dan penyiaran keagamaan yang membangun masyarakat disekitarnya dengan pesan keagamaan. Jaringan pesantren yang terbentuk di dalam lingkup masyarakat lebih berfokus pada ikatan orang tua, santri dengan pesantren, atau *thariqah* yang dimana hubungannya lebih kuat dengan pesantren daripada ikatan orang tua serta santri. Sebagai sebuah lembaga yang tujuan utamanya dalam pendidikan maka pastinya penyelenggaraan pendidikan dilakukan dari jenjang madrasah, sekolah umum, kejuruan, dan perguruan tinggi serta pendidikan luar sekolah seperti kursus keahlian (*life skill*), agar dapat memberikan pengalaman kepada santri supaya pasca pendidikan pesantren bisa menjadi masyarakat yang berkeahlian. Model pendidikan seperti ini mempunyai tujuan agar santri yang di cetak tidak menjadi pegawai pemerintah (PNS) melainkan agar mereka bisa hidup dengan kemandirian dan tidak menjadi beban bagi orang lain maupun lembaga. Karena itu, pesantren memberikan materi enterpreneur kepada santrinya untuk meningkatkan keahliannya.

F. Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*

Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* merupakan *syarah* (penjelasan) atas kitab Tafsir *al-Jalalain* yang disusun oleh Jalaludin al-Mahalli dan Jalaluddin as-Suyuthi. Tafsir Al-Qur’an *Hāshiyah*

⁴⁹ E. Y Wahidah, *Studi Implementasi Tradisionalisasi dan Modernisasi Pendidikan di Pondok Pesantren*, MUADDIB, 5(2), 184–207.

as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn sendiri disusun oleh Ahmad bin Muhammad Showi Al-Misry pada tahun 1175-1241 Hijriyah. Kitab Tafsir ini memiliki kelebihan sebagai Tafsir Al-Qur’an yang lebih jelas penafsirannya karena menafsirkan hal-hal yang masih belum jelas yang ditafsirkan oleh Kitab Tafsir *al-Jalalain*. Terdapat perbedaan antara pengertian dari *sharah* dengan *Hāshiyah*. Kitab ini dinamakan *Hāshiyah* karena kitab ini hanya menjelaskan beberapa kalimat atau ayat tertentu yang perlu dijelaskan dan dipaparkan, sedangkan *sharah* menjelaskan semua kalimat atau ayat yang dijelaskan dengan terperinci.

Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* bukan satu-satunya kitab tafsir yang ada saat ini, melainkan ada beberapa kitab Tafsir Al-Qur’an yang lainnya, seperti *Ibnu Katsir*, *al-Jalalain*, *Al-Misbah*, dan sebagainya. Akan tetapi, kitab Tafsir Al-Qur’an *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* ini yang digunakan oleh santri pondok pesantren Al-Multazam sebagai pembelajaran.

Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* banyak membahas tentang sejarah Islam, hukum Islam, aqidah, dan masih banyak lagi. Kitab ini berisikan 4 (empat) juz, yaitu: 1) penafsiran Al-Qur’an surah Al-Baqarah- Al-A’raf, 2) tafsir surah Al-Anfal-Al-Hajj, 3) surah Al-Mukminun -Ad-Dukhaan, dan 4) surah Al-Jatsiyah - Al-Fatihah.

Penelitian ini berfokus pada kajian tentang surah Luqman ayat 18-19 tentang salah satu nasehat Luqman kepada anak-anaknya yang berupa larangan untuk bersikap sombong dan angkuh, merendahkan hati dan berbicara dengan nada yang rendah dan bahasa yang halus. Menurut

peneliti, ayat ini berkaitan tentang nilai akhlak, karena pada sejatinya salah satu nilai akhlak adalah dengan menjalin hubungan yang baik antar sesama dengan cara menjauhi hal-hal yang merusak hubungan antar manusia, termasuk larangan untuk bersikap sombong dan angkuh. Selain itu, merendahkan hati dan berbicara dengan nada yang rendah merupakan salah satu usaha untuk menjalin hubungan baik antar sesama manusia.

Alasan peneliti memilih Surah Luqman ayat 18-19 dikarenakan dalam ayat ini memuat berbagai hal mengenai nasehat Luqman kepada anak-anaknya. Salah satu nasehat yang terdapat dalam surah ini adalah bagaimana Luqman melarang anaknya untuk bersikap sombong dan angkuh, serta berbicara dengan nada yang tidak tinggi dan halus.

Berikut ini adalah penafsiran dari tafsir *Jalalain* surah Luqman ayat 18-19:

(ولا تصعر) : وفي قراءة تصاعر (خدك للناس) : لا تمل وجهك عنهم تكبراً (ولا تمش في الأرض مرحام) : أي خيلاء (إن الله لا يحب كل مختال) : متبختر في مشيه (فخور) على الناس (وأقصد في مشيك) : توسط فيه بين الדיب والإسراع وعليك السكينة والوقار (واغضض) : اخفض (من صوتك إن أنكر الأصوات) : أقبحها (لصوت الحمير) : أوله زفير. وآخره شهيق

Artinya : ” (Dan janganlah kamu memalingkan) menurut qiraat yang lain dibaca wa laa tushaa`ir (mukamu dari manusia) janganlah kamu memalingkannya dari mereka dengan rasa takabur (dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh) dengan rasa sombong. (Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong) yakni orang-orang yang sombong di dalam berjalan (lagi membanggakan diri) atas manusia. (Dan sederhanalah kamu dalam berjalan) ambillah sikap pertengahan dalam berjalan, yaitu antara pelan-pelan dan berjalan cepat, kamu harus tenang dan anggun (dan lunakkanlah) rendahkanlah

(suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara) suara yang paling jelek itu (ialah suara keledai.") Yakni pada permulaannya adalah ringkikan kemudian disusul oleh lengkingan-lengkingan yang sangat tidak enak didengar

Berikut adalah penafsiran dari tafsir *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* surah Luqman ayat 18-19 :

قوله : (ولا تصعر خدك للناس) الصعر بفتح الحاء في الأصل، داء يصيب البعير يلوي عنقه ، ثم استعمل في ميل العنق وانقلاب الوجه إلى أحد الشدقين، لأجل الفخر على الناس، والمراد لا تتكبر فتحقر الناس، ولا تعرض عنهم بوجهك إذا كلموك . قوله : (وفي قراءة تصاعر) أي وهما سبعيتان ومعناها واحد . قوله : (أي خيلاء) أي عجباً وتكبراً، قال تعالى: إنك لن تحرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولاً . قوله : (فخور) على الناس أي لظنه أن نعمة الله أسبغت عليه لاستحقاقه إياها، فتكبر بها على الناس . قوله : (واقصد في مشيك) لما أمره أولاً بحسن الباطن، أمره ثانياً بحسن الظاهر، ليجمع له في وصيته بين كمال الظاهر والباطن . قوله : (بين الدبيب) أي وهو ضعف المشي جداً، قال الشاعر:

زعمتني شيخاً ولست بشيخ إنما الشيخ من يدب ديبياً

قوله : (والإسراع) : أي وهي قوة المشي وهي مذمومة لما ورد : سرعة المشي تذهب بهاء المؤمن . إن قلت : ورد في الحديث : كنا نجهد أنفسنا خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فيقتضي أنه كان يسرع في مشيه . أجيب بأنه صلى الله عليه وسلم في نفسه مشية متوسطة، وبالنسبة للصحابة هو أعلى مشأ منهم لما في الحديث المتقدم : وهو غير مكترث كأن الأرض تطوى له . قوله : (من صوتك) يحتمل أن (من) ببعيصية، أو الجار والمجرور متعلق بمحذوف صفة لمحذوف ، أي شيئاً من صوتك . قوله : (لصوت الحمير) أي هذا الجنس لما فيه من العلو المفرط من غير حاجة، فإن كل حيوان يصيح من ثقل أو تعب أو غير ذلك. والحمار يصيح لغير سبب. و صياح كل شيء تسبيح لله تعالى، الا الحمار. ان قلت: ان دق النحاس بالحديد اسد صوتا من الحمير, اجيب: بان صوتا الشديد لحاجة

يتحملة العقلاء, بخلاف صوت الخالي عن الثمرة والفائدة, وهو صوت الحمار. قوله: (أوله زفير) أي صوت قوي. وقوله: (وأخره شهيق) أي صوت ضعيف, وهما صوت أهل النار.

Artinya: perkataan ulama' (janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia) kalimat *الصعر* dengan dua fathah pada asalnya, yaitu suatu penyakit yang menimpa unta yang mencondongkan lehernya. Kemudian, kalimat tersebut digunakan dalam arti memiringkan leher dan memutar salah satu dari dua pipi karena merasa bangga terhadap manusia, dan yang dimaksud adalah jangan sombong sehingga memandang rendah manusia, dan larangan untuk memalingkan wajahmu dari orang yang sedang berbicara denganmu. Perkataan ulama: (menurut qira'at yang lain dibaca *wa lā tusā'iru*) maksudnya adalah kedua bacaan tersebut merupakan *qira'ah sab'ah* dan maknanya satu. Perkataan ulama: (maksudnya rasa sombong) maksudnya adalah merasa bangga dan sombong. Allah Swt. berfirman: "karena sesungguhnya engkau tidak akan dapat menembus bumi dan tidak akan mampu menjulang setinggi gunung". Perkataan ulama: (merasa bangga) atas manusia karena dia mengira nikmat yang Allah limpahkan kepadanya karena dia merasa pantas untuk menerimanya, karena itu dia merasa sombong kepada manusia. Perkataan ulama: (dan sederhanalah kamu dalam berjalan) karena Allah memerintahkan kita untuk menjadi baik, baik secara dzohir maupun batin. Dikarenakan menyatukan kebaikan dzohir dan batin merupakan sebuah kesempurnaan. Perkataan ulama: (antara perlan-pelan) maksudnya adalah berjalan dengan sangat perlahan, sebuah syair mengatakan:

- Kamu menganggap saya orang tua, sedangkan saya bukan orang tua
- Sesungguhnya orang tua adalah orang yang melakukan sesuatu dengan sangat pelan-pelan

Perkataan ulama: (dan cepat-cepat) maksudnya yaitu berjalan dengan kuat/cepat seperti yang disampaikan pada sebuah hadits: berjalan dengan cepat dapat menghilangkan kemuliaan. Jika kamu berkata: kami sekalian bersusah payah diri kami dibelakang Rasulullah Saw, maka kami harus mengikuti Nabi dengancepat-cepat dalam berjalan. Maka dijawab sesungguhnya Rasulullah Saw. dalam berjalan dengan kecepatan rata-rata, dan dengan nisbat kepada sahabat bahwa nabi lebih tinggi berjalannya daripada mereka seperti hadis yang dikutip diawal: dia tidak acuh seolah-oleh bumi dilipatkan untuk Nabi. Perkataan ulama: (dari suaramu) kemungkinan sesungguhnya kata *من* bermakna sebagian, atau *jār* dan *majrūr* berkaitan dengan menghilangkan sifat yang dihilangkan. Maksudnya sesuatu dari suaramu. Perkataan ulama (seperti suara keledai) maksudnya suara ini sejenis suara yang melengking tinggi yang tanpa alasan, karena

tiap hewan yang menjerit itu dikarenakan kelelahan atau melakukan hal yang berat, sedangkan keledai melengking tanpa sebab. Dan lengkingan tiap hewan itu bertasbih kepada Allah Swt., kecuali keledai. Jika kamu memukulkan tembaga dengan besi, suaranya lebih keras dari lengkingan suara keledai. Karena sesungguhnya suara yang kuat karena suatu alasan itu masih memungkinkan dan masuk akal, berbeda dengan suara yang kosong dan tidak berfaedah, seperti suara keledai. Perkataan ulama: (permulaannya ringkikan) maksudnya adalah suara yang kuat. Perkataan ulama: (dan berakhir lengkingan) yaitu suara yang lemah. Dan kedua suara tersebut merupakan sifat ahli neraka.

Menurut Ibnu Katsir, akhlak baik dikreterikan dalam bergaul di masyarakat seperti dalam surat Luqman ayat 18 yakni memberikan nasehat dan mendidik supaya tidak membuang muka apabila berbicara kepada orang lain, tidak meremehkan orang lain dan bersikap sombong. Selain itu juga terdapat anjuran untuk lemah lembut, ceria, bersosialisasi, berkomunikasi dengan semua orang⁵⁰.

Ibnu Katsir memberikan tafsiran secara sederhana terkait cara berjalan, dimana saat berjalan dengan seseorang baiknya dengan langkah biasa dan wajar, jangan mengeraskan langkah kaki yang tidak mempunyai manfaat. Pada aturan tersebut diberikan persamaan dengan suara keledai yang mana suara keras dan berlebihan itu diharamkan dan sangat dicela⁵¹.

Tafsir *fi zilali al-Qurān* menjelaskan dalam surah Luqman ayat 18-19 tentang wasiat luqman dalam Al-Quran dijelaskan secara rinci pada tafsir ini sampai pada bab adab kepada seorang dan Allah. Dakwah kepada manusia tentang kebaikan agar tidak melakukan kesombongan atas manusia dan pemimpinnya dan jika tinggi hati dan kesombongan

⁵⁰ Abil fida Isma‘il bin katsir Addamasyqiy, *Tafsir Al-Quranul Adhim Ibnu Katsir Juz 3*, (Makkah: Dar Tayyibah), 446

⁵¹ Ibid, 446

dilakukan oleh orang yang tidak berbuat baik, maka hal itu dianggap buruk serta hina. *Aş-şar'u* merupakan penyakit pada unta yang membuat lehernya bengkok. Ungkapan ini dipilih dengan tujuan agar manusia tidak mengikuti gerakan yang mirip dengan gerakan unta tersebut seperti, gerakan sombong, palsu, dan memalingkan muka karena keasombongan dan tinggi hati.

Cara berjalan dengan membusung merupakan sesuatu yang dibuat-buat apalagi dengan bersiul dan acuh tak acuh. Perilaku ini adalah perbuatan yang dilaknat oleh Allah dan makhluknya. Seseorang yang berperilaku seperti itu dapat kita ketahui bahwasanya ia mempunyai penyakit jiwa dan tidak percaya pada diri sendiri⁵².

Jadi, dapat disimpulkan bahwa penafsiran dari surah Luqman ayat 18-19 menjelaskan bahwa Allah Swt melarang hambanya untuk sombong. Sombong merupakan sifat yang merasa dirinya paling mulia, paling benar, dan paling berpengaruh. Dalam hal ini, sombong disini adalah termasuk sifat yang tercela. Hal ini dikarenakan sombong termasuk salah satu dosa besar dan haram bagi setiap muslim yang melakukannya. Dalam Islam, seorang muslim dituntut untuk membersihkan hati dari sifat sombong. Selain itu, Allah juga menganjurkan umat muslim untuk merendahkan hati mereka serta berbicara dengan nada yang rendah. Hal ini ditujukan agar manusia dapat mempererat tali persaudaraan dan menciptakan kerukunan antar sesama.

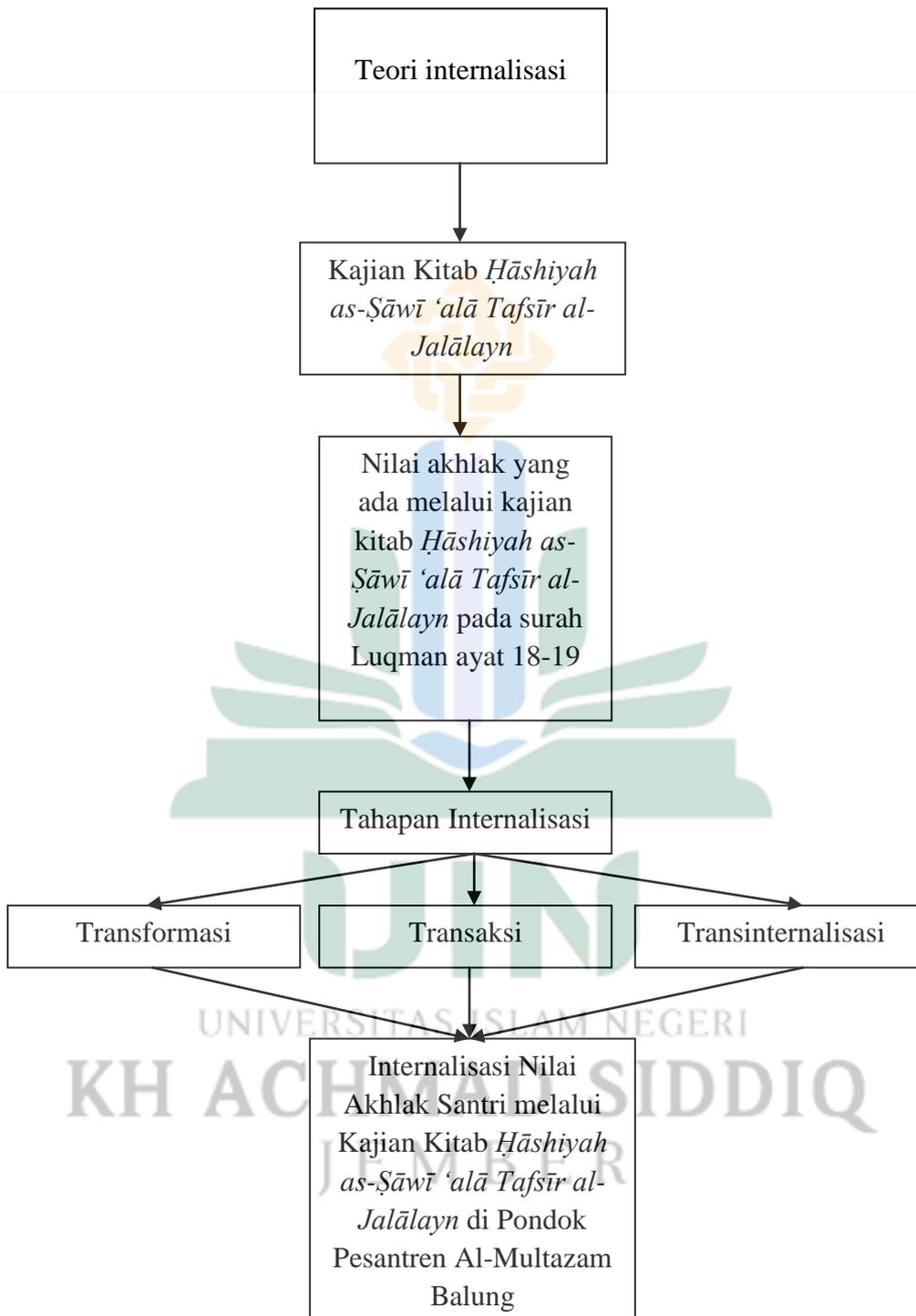
⁵² Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Quran*, (Kairo: Darus Syauq, 1968), Jilid 5, h.. 2782

Menurut Sayyid Qutb, secara tidak langsung proses pengembangan akhlak yang baik diawali dengan *Takhalli* (mengosongkan diri dari akhlak yang buruk). Membersihkan diri dari akhlak yang tidak baik seperti berprasangka buruk, menggunjing, merendahkan satu sama lain, merupakan indikator terjadinya keharmonisan dan keserasian antara batiniah dan lahiriah⁵³. Hal inilah yang menjadikan modal awal dalam membentuk akhlak yang baik. Setelah itu, dilanjutkan dengan proses *tahalli*, dimana proses ini dilakukan dengan menghias diri dengan akhlak yang mulia, seperti membuka kalbunya untuk keimanan dan menggerakkan hatinya kepada keimanan tersebut. Yang terakhir adalah proses *tajalli* dimana proses ini dilakukan dengan berakhlak sebagaimana sifat-sifat Tuhan dalam Asmaul Husna.



⁵³ Sayyid Qutb, *Tafsir fi Zhilalil Qur'an Di Bawah Naungan Al-Qur'an, Bahasa Indoensia (Edisi Lengkap)*, (Jakarta: Gema Insani. 2012), 41

C. Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

Umumnya penelitian dikatakan sebagai penelitian ilmiah apabila dilaksanakan berdasarkan prosedur kerja yang logis dan sistematis. Dalam sebuah penelitian prosedur kerja merupakan metode khusus dan disebut prosedur penelitian.

Bagian ini adalah sebagai langkah ilmiah untuk memperoleh data dengan maksud dan fungsi tertentu. Terdapat 4 kata kunci yang menjadi fokus utama dalam hal ini, yaitu: cara (berprinsip pada *rasional, empiris dan sistematis*), data, tujuan dan kegunaan ilmiah.⁵⁴

Dapat kita pahami bahwa metode penelitian adalah mekanisme yang dipergunakan peneliti untuk mencapai sebuah tujuan supaya didapatkan data asli dalam penelitian, maka metode penelitian yang digunakan harus sesuai karena tahapan ini sebagai pengontrol berhasil tidaknya penelitian yang dilakukan.

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penyusunan hasil penelitian dilakukan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Bogdan dan Taylor di dalam buku karya Moleong memberikan penjabaran terkait langkah prosedural untuk mendapatkan data deskriptif yang tertulis atau lisan dari orang dan tindakan yang teramati.⁵⁵

Jenis penelitian ini adalah fenomenologi yang mempunyai tujuan untuk klasifikasi kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari seseorang.

⁵⁴ John W. Creswell, *Research Design (Qualitative, Quantitative, and Mixed Approaches)* Third Edition, California: @SAGE Publications. 2009, 4

⁵⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 3

Preferensi yang digunakan diharuskan berhubungan dengan objek yang bersangkutan agar dapat merekonstruksi sesuai orang tersebut. Dalam hal ini, objek yang dimaksud adalah para santri yang memperoleh pembelajaran kitab tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*.

B. Lokasi Penelitian

Merupakan lahan atau bangunan yang dipergunakan sebagai lapangan penelitian yang akan dilakukan. Wilayah penelitian terdiri dari: pedesaan, himpunan, kejadian, bacaan dan sebagainya.⁵⁶

Penelitian ini berlangsung di Pondok Pesantren Al-Multazam desa Balung Lor kecamatan Balung kabupaten Jember. Lokasi ini dipilih karena beberapa alasan, yaitu:

- a. Pembelajaran kitab Tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* merupakan pembelajaran kitab yang jarang digunakan oleh sebagian pesantren di Indonesia.
- b. Letak penelitian yang mudah diakses dan strategis.
- c. Proses kegiatan pembelajaran kitab Tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* yang berlangsung serta cara pengajar menginternalisasi nilai akhlak kepada santri melalui pembelajaran kitab tersebut.
- d. Belum adanya penelitian internalisasi nilai akhlak untuk meningkatkan karakter santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di tempat tersebut.

⁵⁶ Tim Penyusun Pedoman Karya Ilmiah IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: Iain Jember Press, 2018), 47

C. Kehadiran Peneliti

Peneliti merupakan pelaku observasi dengan melakukan pengamatan dengan ketelitian agar mendapatkan data yang diinginkan maka peneliti melakukan pengamatan secara langsung. hadirnya peneliti mempunyai peran sebagai alat yang mengamati secara non partisipan yang tidak ikut secara aktif di dalam proses yang berlangsung dalam kehidupan obyek penelitian⁵⁷.

Dengan itu kehadiran peneliti merupakan sesuatu yang mutlak dan memberikan kemudahan dalam menghimpun data peneliti membentuk interaksi dengan informan sehingga data yang dihasilkan adalah data yang valid.

Penelitian mulai terlaksana saat peneliti memperoleh perijinan untuk melangsungkan penelitiannya. Tahapan awal langkah penelitian ini dengan mendatangi lokasi penelitian pada waktu yang dikehendaki, baik dijadwalkan maupun tidak.

D. Subyek Penelitian

Ditentukan dengan teknik *purposive sampling* yang dilangsungkan dengan mengumpulkan data dengan sengaja sesuai dengan kebutuhan. Sampel yang diambil didasarkan pada pertimbangan informan yang digunakan untuk partisipan.⁵⁸

Subyek berisi sumber dan jenis data. Sumber data pada penelitian ini yaitu manusia dan non manusia (data tertulis berupa arsip maupun dokumen penting)⁵⁹.

⁵⁷ John W. Creswell, . . . , 264

⁵⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi* . . . , 24

⁵⁹ Huberman, A. Michael Dan Matthew B. Miles. *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2014), 98

Berdasarkan hal diatas yang dipertimbangkan sebagai subjek penelitian sebagai berikut:

1. Pengajar kegiatan pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* dan pengasuh pondok pesantren (K.H. Abdul Chaliq Djama’ah)
2. Pelopor kegiatan pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* (Ustadz Abdul Mujib dan Mualim Heru)
3. Pengurus pondok pesantren (Mualim Dayat dan Mualim Nawawu)
4. Santri yang terlibat (M. Iqbal, M. Asfihan, M Noval Haidar, Naja Wildan)
5. Wali Santri (Bapak Budi, Bapak Sodiq)

E. Sumber Data

Sumber data adalah bagian terpenting pada sebuah penelitian karena merupakan pokok utama dalam metode pengumpulan data yang digunakan. Sumber data terdiri dari: jenis data (subjek penelitian) dan objek penelitian (benda, pergerakan manusia, lokasi dan sebagainya).⁶⁰ Berdasarkan asalnya dibagi menjadi: sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer terdiri dari sebagai berikut:

1. Pengajar kegiatan pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* dan pengasuh pondok pesantren (K.H. Abdul Chaliq Djama’ah)
2. Pelopor kegiatan pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* (Ustadz Abdul Mujib dan Mualim Heru)

⁶⁰ Sopiah, *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi, 2010), 43

3. Pengurus pondok pesantren (Mualim Dayat dan Mualim Nawawu)
4. Santri yang terlibat (M. Iqbal, M. Asfihan, M Noval Haidar, Naja Wildan)
5. Wali Santri (Bapak Budi, Bapak Sodiq)

Data sekunder adalah sumber data yang tak terbatas akan ruang dan waktu.⁶¹ Sehingga segala bentuk informasi yang diperlukan dapat diakses, hanya saja peneliti diperbolehkan untuk mengumpulkan data kontrol saja. Sumber data ini dapat berupa penulisan yang telah dijabarkan maupun dokumentasi yang menjadi salah satu arsip yang dimiliki oleh lembaga.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, tujuan dilaksanakannya sebuah penelitian dapat didapatkan. Apabila penelitian tidak menggunakan teknik pengumpulan data yang jelas maka hasil dari penelitian akan diragukan dan tidak memenuhi standar data yang ada.⁶² Mekanisme perolehan data dilakukan dengan beberapa teknik berikut:

1. Observasi

Metode pengumpulan yang berguna untuk mengelompokkan data yang didapat dari pengamatan melalui indra manusia. Secara kualitatif, penggunaan metode ini bukan untuk menguji kebenaran tetapi

⁶¹ James A. Black dan Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2001), 348

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h.308

mendapatkan informasi yang berhubungan antara kebenaran dengan studi yang dikembangkan peneliti.⁶³

Umumnya ada 3 pengamatan yang dapat dilakukan oleh peneliti: 1) partisipan (berperan aktif dalam kegiatan yang diteliti); 2) nonpartisipan (tidak ikut aktif dalam kegiatan); dan 3) kuasi partisipasi (berpura-pura mengikuti kegiatan).⁶⁴ Sedangkan peran partisipan dibagi menjadi: partisipasi lengkap, aktif, moderat, dan pasif.

Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai partisipasi moderat yang memberikan pengamatan objek dengan cara terlibat pada beberapa kegiatan yang diamati. Pada kondisi ini, terbentuk keseimbangan antara peneliti dan juga objek yang diteliti.

Adapun data yang diperoleh dari teknik pengumpulan data melalui observasi adalah sebagai berikut:

- a. Kondisi kegiatan pembelajaran pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam Balung
- b. Proses internalisasi nilai akhlak melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam

⁶³ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 104

⁶⁴ Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya* (Malang: MNC Publishing, 2017), 211-212.

2. Wawancara

Teknik pengumpulan data agar memperoleh informasi yang dicari dari objek langsung dengan komunikasi atau menjawab pertanyaan.⁶⁵

Wawancara merupakan bertemunya dua orang guna untuk bertukar informasi melalui pertanyaan yang diajukan, sehingga mampu merekonstruksikan makna pada topik yang dibahas.⁶⁶ Langkah ini dilakukan guna memperoleh data informasi secara lisan dari informan yang ditentukan.⁶⁷

Wawancara yang digunakan pada penelitian ini dilaksanakan secara terstruktur, dimana peneliti telah memiliki daftar pertanyaan yang akan ditanyakan pada narasumber saat wawancara berlangsung. Tindakan ini dilakukan supaya temuan yang diperoleh terarah pada penelitian yang dilakukan.

Data-data yang ingin diperoleh dalam metode ini adalah:

- a. Proses transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam
- b. Proses transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam

⁶⁵ Dja'man Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 130

⁶⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, 186.

⁶⁷ Nurul, *Metode Penelitian*, 189.

- c. Proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam

3. Dokumentasi

Teknik ketiga yang dipergunakan untuk menunjang perolehan data dari kedua teknik pengambilan data diatas. Dokumen yang dipergunakan merupakan dokumen histori kejadian yang telah berlalu. Dokumen ini dalam bentuk file, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁶⁸

- 1) Posisi pondok pesantren Al-Multazam secara geografis
- 2) Histori pondok pesantren Al-Multazam
- 3) Data tentang kegiatan pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam
- 4) Data tentang internalisasi nilai akhlak santri setelah melaksanakan pembelajaran tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam.
- 5) File lainnya yang valid untuk referensi karena sudah diakui validitasnya agar memberikan penguatan pada analisis objek pembahasan.

G. Analisis Data

Sugiyono menjelaskan analisis data adalah pencarian dan penyusunan data dengan struktural yang didapatkan dari temuan ketika wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan di koordinasikan

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 373

berdasarkan kategori, penjabaran sesuai bab, melakukan sitesa, disusun sesuai dengan pola, pemilihan data penting yang dapat dipergunakan untuk pembelajaran dan diperoleh kesimpulan guna menambah pemahaman pembaca.⁶⁹

Teknik analisis data yang dipergunakan adalah deskriptif kualitatif, dimana penganalisisan data dipergunakan untuk menjabarkan subjek penelitian sesuai data variabel yang ditemukan dan dikelopokkan oleh peneliti. Tahapan analisis kuantitatif berdasarkan penjelasan Miles dan Huberman sebagai berikut:

1. *Data Reduction*

Merangkum, memilah aspek pokok, menitikberatkan pada hal yang dianggap penting, menentukan tema dan pola yang sesuai. Dapat dipahami bahwa data yang telah melalui tahap reduksi tergambar secara jelas dan mampu memudahkan peneliti untuk melangsungkan penelitian lanjutan.

2. *Data Display*

Langkah kedua yang harus dilakukan yaitu display data. Penelitian kualitatif pada tahapan penyajian data di tulis secara singkat, bagan, berhubungan, dan teks naratif.⁷⁰

3. *Conclusion Drawing/verification*

Kesimpulan pada penelitian bukan sebuah karangan atau kutipan pada sumber tertentu melainkan ringkasan pemahaman yang

⁶⁹ Ibid, 374

⁷⁰ Ibid, 338-341

menarik dari sebuah penelitian yang berlangsung yang didasarkan pada semua data valid yang diperoleh dari rangkaian penelitian.

Proses analisis data kualitatif adalah sebagai berikut⁷¹:

- a. Pengumpulan data lapang
- b. Reduksi data yang diperoleh dengan mengambil bagian-bagian penting dan membuang yang tidak diperlukan pada penelitian
- c. Pengelompokkan data berdasarkan jenis
- d. Penyajian data dalam bentuk naratif
- e. Kesimpulan data yang disajikan

H. Keabsahan Data

Uji keabsahan data pada penelitian ini dengan teknik triangulasi yang menguji kredibilitas data yang disajikan dari berbagai sumber dengan rentang waktu yang berbeda. Sedangkan uji keabsahan dengan cara triangulasi sumber yang berpatokan pada teknik dan waktu.

Triangulasi teknik adalah pengujian dengan cara pengecekan data pada sumber terpercaya dengan teknik yang berbeda. Misalnya data didapatkan dengan wawancara melalui proses pengecekan dengan teknik observasi, dokumentasi atau kuesioner. Apabila dengan ketiga teknik uji tersebut perolehan data yang ditampilkan berbeda, maka peneliti harus memasuki tahapan diskusi lanjutan pada sumber yang bersangkutan untuk memastikan kebenaran datanya agar data yang disajikan adalah data valid.⁷²

⁷¹ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Press, 2011), 208

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 372-374

Triangulasi waktu diperlukan dalam penelitian apabila peneliti melakukan pengambilan data di waktu yang berbeda. semisal, peneliti memberikan pertanyaan pada informan saat pagi hari dengan tingkat pemikiran yang masih fresh diyakini data yang akan didapatkan adalah data valid yang tidak dipengaruhi oleh perihal lain, berbeda jika peneliti melaksanakan wawancara pada sore hari yang mana informan tidak pada performa yang baik.

Berdasarkan pemaparan diatas maka dapat kita ketahui bahwasannya untuk menguji kredibilitas sebuah data pada penelitian harus dilakukan dengan 3 teknik yaitu: wawancara, observasi, atau teknik yang lain dengan rentang waktu yang berbeda⁷³.

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Penguraian rancangan pelaksanaan penelitian yang akan terlaksana yang akan dimulai dari pendahuluan, mengembangkan desain, penelitian, dan penyusunan laporan.⁷⁴ Tahapan penelitian sebagai berikut:

1. Tahap pra lapangan

Tahap penetapan hal-hal yang akan dilaksanakan sebelum peneliti masuk terjun kedalam studi lapang.

a. Menyusun rancangan penelitian

Perihal yang harus ditetapkan pada bagian ini yaitu: judul, alasan, fokus peneliti, tujuan, manfaat, obyek dan metode yang digunakan.

⁷³ Ibid, 375

⁷⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2015), 48

b. Memilih lokasi penelitian

Tempat penelitian merupakan bagian penting penelitian karena merupakan arena berlangsungnya penelitian. lapangan yang dipilih yakni desa Balung Lor kecamatan Balung kabupaten Jember

c. Mengurus perizinan

Sebelum penelitian sebenarnya peneliti diharuskan untuk memperoleh perizinan dari pihak kampus UIN KHAS Jember. Berupa surat pengantar kaprodi yang kemudian dapat dipergunakan untuk memohon izin kepada pengajar (kyai) dan masyarakat desa Balung Lor untuk melakukan penelitian. Setelah memperoleh perijinan maka peneliti dapat melaksanakan penelitiannya.

d. Mensurvei lapangan

Tahapan ini peneliti mempelajari situasi dan kondisi lapangan memperoleh latar belakang objek penelitian, lingkungan sosial, dan pendidikan yang diterapkan. Informasi yang diperoleh pada langkah ini dapat mempermudah peneliti untuk menggali data.

e. Memilih informan

Peneliti memilih informan untuk memperoleh data informasi yang disesuaikan dengan penelitian. Informan utama yang dipilih yaitu pengajar dan santri di pondok pesantren Al-Multazam

2. Tahap pekerjaan lapangan

Tahap kunjungan awal saat melakukan proses penelitian yang akan diteruskan hingga data yang diinginkan sudah terpenuhi.

Pelaksanaan penelitian berpedoman pada rancangan penelitian yang telah dibuat oleh peneliti sebelumnya dan semua data yang diperoleh di kumpulkan dan dikategorikan agar dapat mempermudah proses pengolahan data akhir penelitian.

3. Tahap analisis data

Kegiatan final pada tahap penelitian yaitu analisis data. Pada langkah ini peneliti memasukkan semua perolehan data yang telah dikategorikan kedalam file yang kemudian akan di analisis secara naratif untuk dibuat laporan tesis.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan beberapa hasil data yang diperoleh selama kegiatan penelitian berlangsung. Paparan data berikut ini adalah salah satu usaha untuk menjelaskan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan. Data yang diperoleh kemudian dicantumkan dalam bab ini sesuai dengan fokus penelitian yang telah ditetapkan. Dari data-data tersebut, diharapkan dapat memberikan informasi mengenai internalisasi nilai akhlak santri melalui kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam Balung.

1. Transformasi nilai akhlak santri melalui kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung

Dalam menjalankan proses transformasi nilai ini, pengasuh menggunakan metode *meusurah*⁷⁵, dimana dalam metode ini pengajar membacakan kitab, menerjemah dan menerangkan. Sedangkan santri atau murid mendengarkan, menyimak dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru. Dalam sistem ini, sekelompok murid mendengarkan seorang guru yang membaca, menerjemahkan, dan menerangkan kitab-kitab Islam yang berbahasa Arab. Dalam bahasa Jawa metode ini dikenal dengan metode *wetonan/bandongan*.

Hal ini sesuai dengan apa yang peneliti amati bahwa dalam memberikan materi tafsir surah Luqman ayat 18-19, pengajar

⁷⁵ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 11 Desember 2022

membacakan tafsir surah Luqman ayat 18-19 tentang tawadu kemudian mengartikan serta menjelaskannya secara terperinci, serta menjelaskan betapa pentingnya tawadu bagi kehidupan di dunia maupun di akhirat.

Keterangan ini sesuai dengan apa yang telah disampaikan oleh Ustadz Abdul Mujib selaku pengurus pondok pesantren Al-Multazam mengenai bagaimana cara pengajar dalam menyampaikan materi tafsir tentang tawadu kepada para santrinya, beliau memaparkan:

“Untuk menjadikan santri berakhlak baik, khususnya memiliki sikap tawadu, Pak Kyai mengkaji kitab tafsir *Hāshiyah as-Şawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*. Dalam hal ini beliau membacakan tafsir ayat surah Al-Luqman ayat 18-19 dalam kitab tafsir *Hāshiyah as-Şawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kemudian mengartikannya. Setelah itu, barulah Pak Kyai menjelaskan secara terperinci mengenai tawadu dan bagaimana pentingnya tawadu bagi kehidupan manusia, terutama bagi seorang santri”⁷⁶.

Selain ustadz Abdul Mujib, peneliti mewawancarai Muhammad Iqbal selaku santri aktif yang mengikuti pembelajaran tafsir ini di Pondok Pesantren Al-Multazam tentang penyampaian pengajar tentang materi tawadu dalam surah Luqman ayat 18-19, dalam hal ini saudara Iqbal mengatakan:

“Pak Kyai memaknai tafsir dari surah Luqman ayat 18-19 pada kitab tafsir *Hāshiyah as-Şawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kemudian saya mencatat makna kata per kata dari tafsir ayat tersebut. Setelah itu, dilanjutkan dengan memberikan keterangan dari tafsir ayat dari surah Luqman ayat 18-19 yang berisi tentang tawadu dan pentingnya tawadu. Keterangan yang belum saya ketahui akan saya catat sebagai catatan saya dalam mengkaji kitab tafsir ini”⁷⁷.

Selain menggunakan kitab tafsir *Hāshiyah as-Şawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*, pengajar juga menambahkan kajian tafsir yang lain seperti kitab

⁷⁶ Ustadz Abdul Mujib, *Wawancara*, Balung, 06 Desember 2022

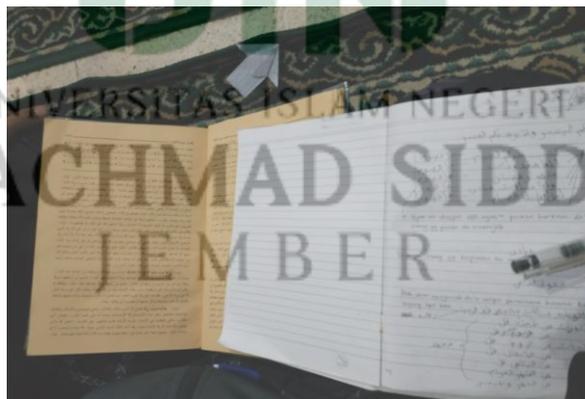
⁷⁷ Muhammad Iqbal, *Wawancara*, Balung, 07 Januari 2023

tafsir *Aḥkam* dan kitab tafsir *Ibnu Kathir* sebagai penguat keterangan. Hal ini sejalan dengan wawancara peneliti dengan Mualim Heru Wicaksono selaku pengurus pondok pesantren Al-Multazam:

“Ketika Pak Kyai mengajar kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*, beliau menambahkan kajian tafsir yang lain seperti kitab tafsir *Ibnu Kathir* atau *Aḥkam*, hal ini beliau lakukan sebagai pelengkap dan penyempurna keterangan-keterangan yang beliau telah jelaskan dalam kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*. Selain itu, karena penambahan keterangan dari kajian kitab tafsir yang lain, para santri yang ikut kajian kitab tafsir ini menjadi lebih tau keterangan-keterangan kitab tafsir selain *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*”⁷⁸.

Keterangan ini juga diperkuat oleh wawancara peneliti dengan salah satu santri yang ikut serta dalam kajian kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*, yaitu Naja Wildan:

“Dalam mengkaji kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*, Pak Kyai tidak hanya membawa satu kitab tafsir saja, melainkan beberapa kitab tafsir sebagai penguat dan pelengkap keterangan, sehingga materi yang kebetulan menerangkan tentang tawāḍu menjadi luas dan santri tidak hanya mengerti keterangan dari satu kitab saja, melainkan mengerti dan paham dari kitab-kitab tafsir yang lain, seperti tafsir *Aḥkam* dan *Ibnu Kathir*”⁷⁹.



Gambar 4.1 Kitab dan alat tulis yang digunakan dan dipersiapkan oleh salah satu santriyang mengikuti pembelajaran⁸⁰

⁷⁸ Mualim Heru Wicaksono, *Wawancara*, Balung, 05 Februari 2023

⁷⁹ Naja Wildan, *Wawancara*, Balung, 29 Januari 2023

⁸⁰ Dokumentasi, Balung, 12 Februari 2023

Dalam menyampaikan materi surah Luqman ayat 18-19 dalam tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*, pengajar tidak hanya menerangkan sesuai dengan apa yang ada di dalam kitab, akan tetapi beliau memberikan contoh tawaḍu dari berbagai tokoh yang terkenal, seperti Nabi Muhammad Saw⁸¹. Pengajar menjelaskan dalam riwayat Imam Ahmad, bahwa ketawaḍuan Nabi Muhammad diceritakan pada saat itu tidak ada seorang sahabat yang tidak mencintai Nabi Muhammad. Namun apabila mereka (para sahabat) melihat Nabi Muhammad, mereka tidak berdiri untuk menyambut beliau. Para sahabat tau bahwa Nabi Muhammad tidak suka dengan cara seperti itu. Ini menunjukkan bahwa meskipun Nabi Muhammad merupakan seorang Nabi yang agung, Nabi Muhammad tetap menunjukkan sikap tawaḍu dengan tidak mau disambut dengan berlebihan oleh para sahabat.

Karena hal tersebut, peneliti bertanya tentang bagaimana penyampaian pengajar terkait tafsir surah Luqman ayat 18-19 yang berisi tentang tawaḍu. Kali ini peneliti mewawancarai saudara Ahmad Nawawi, seorang pengurus di pondok pesantren Al-Multazam yang mengikuti kajian *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain*, beliau menyampaikan sebagai berikut:

“Betul, ketika Pak Kyai menyampaikan materi tentang surah Luqman ayat 18-19, beliau tidak hanya menerjemahkan saja, tetapi beliau menyampaikan maksud dari ayat tersebut. Bahkan, Pak Kyai memberi contoh cerita untuk diambil *ibrohnya* melalui sikap tawaḍu dari seorang Nabi Muhammad Saw.⁸²”

⁸¹ Observasi di Al-Multazam, Balung, 19 Desember 2022

⁸² Ahmad Nawawi, *Wawancara*, Balung, 24 Desember 2022



Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain*⁸³

Setelah itu, peneliti menghampiri kepada beberapa santri yang sedang bergerombol. Diawali dengan peneliti mengucapkan salam kepada mereka, dan merekapun menjawab salam kepada peneliti. Kemudian terlihat karakter tawāḍu para santri ketika menyapa tamu yang berkunjung ke pondok dengan hormat, lalu peneliti memperkenalkan diri kepada mereka sambil bertanya nama sebagian santri dan darimana asalnya sambil peneliti menjelaskan maksud kedatangan peneliti di pondok pesantren Al-Multazam tersebut dan peneliti mewawancari salah seorang santri yang bernama Noval Haidar, seorang santri yang berasal dari Gumelar tentang bagaimana cara pengajar mengkaji kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19 mengenai tawāḍu dan bagaimana metode beliau dalam menyampaikan materi tersebut:

“Pak Kyai dalam mengkaji kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19 mengenai tawāḍu beliau banyak memberi Ibroh dalam bercerita tentang para Nabi, terutama Nabi Muhammad saw bagaimana ketawāḍuan Nabi dan juga abah menceritakan ketawāḍuan para santri di zaman Pak Kyai masih mengaji di pondok. Begitulah Pak

⁸³ Dokumentasi, Balung, 12 Desember 2022

Kyai menyampaikan kepada santri-santrinya tentang materi tersebut”⁸⁴.

Untuk memperkuat data, peneliti juga mewawancarai saudara Muhammad Asfihan untuk mengorek keterangan tentang bagaimana pengajar memaparkan kajian kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19. Adapun pernyataan Muhammad Asfihan selaku santri pondok pesantren adalah sebagai berikut:

“Untuk memahami santri dalam hal tawāḍu, Pak Kyai mengkaji kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19 mengenai tawāḍu dan menerjemahkan kata perkata, lalu para santri menulis kata yang belum dimengerti maknanya. Kemudian Pak Kyai memberi pemahaman kepada santri-santri tentang sikap Tawāḍu` dengan ibroh dari para Nabi, terutama sikap tawāḍu Nabi Muhammad.”

Dalam observasi yang peneliti lakukan, peneliti mendapati pengajar memberikan mauidloh berupa nasehat baik kepada para santri untuk menerapkan sikap tawāḍu dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sebagaimana beliau sampaikan bahwa hendaklah seorang santri memiliki sifat tawāḍu, karena dengan tawāḍu` seseorang akan menjadi mulia baik disisi manusia ataupun di sisi Allah SWT. Dan hendaklah seorang santri menghindari sifat sombong karna sifat sombong itu merupakan lawan dari sifat tawāḍu` dan sombong adalah perbuatan yang buruk⁸⁵. Kemudian untuk mendapatkan data lain peneliti bertanya kepada seorang santri yang bernama Muhammad Asfihan, dia menyampaikan:

“Dalam kajian kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19, Pak Kyai

⁸⁴ Muhammad Asfihan, *Wawancara*, Balung, 26 Desember 2022

⁸⁵ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 02 Januari 2023

menasehati para santrinya untuk selalu mengamalkan sikap tawāḍu, karena dengan sikap tawāḍu dapat mengantarkan dia menuju keselamatan dunia dan akheratnya. Selain itu, beliau memberikan nasehat tentang pentingnya nilai- nilai ketawāḍuan bagi santri karna santri yang tawāḍu inilah nanti yang akan mendapatkan ilmu yang manfaat dan barokah”⁸⁶

Selain mewawancarai saudara Muhammad Asfihan, peneliti juga mewawancarai saudara Muhammad Iqbal mengenai pemberian mauidloh kepada para santri dalam kajian kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19. Dalam hal ini, saudara Muhammad Iqbal memberikan keterangan sebagai berikut:

“Ketika para santri dalam mengikuti kajian kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19, santri mendapatkan nasehat atau wejangan dari Pak Kyai agar mengamalkan sikap tawāḍu yang berarti menerima kebaikan dari mana saja baik dari orang kecil ataupun orang besar, karena sikap tawāḍu ini adalah sikapnya para Nabi dan utusan Allah *Subhanahu Wata`ala*. Oleh karena itu, Pak Kyai menasehati para santrinya untuk selalu bersikap tawadhu”⁸⁷.

Paparan dari Muhammad Iqbal ini dibenarkan oleh hasil wawancara kami dengan salah seorang santri yang bernama Naja Wildan:

“Pak Kyai memberikan nasehat dan pengertian tentang pentingnya tawāḍu dan bahaya kesombongan bagi seorang santri melalui kajian kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19. Dalam kajian tersebut Pak Kyai membaca kitab *Risālah Qusyairiyah Fī ilm al – tasawwuf* dan memaknainya, kemudian para santri menulis kata yang artinya belum dimengerti yang kemudian diterjemahkan kata per kata oleh Pak Kyai. Setelah itu, Pak Kyai memberikan pengertian tentang pentingnya tawāḍu dalam kehidupan dan bahaya kesombongan dalam kehidupan bermasyarakat”⁸⁸

Kemudian, setelah peneliti mendapatkan data tentang metode pengasuh dalam menerangkan kajian materi kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā*

⁸⁶ Muhammad Asfihan, *Wawancara*, Balung, 08 Januari 2023

⁸⁷ Muhammad Iqbal, *Wawancara*, Balung, 07 Januari 2023

⁸⁸ Naja Wildan, *Wawancara*, Balung, 29 Januari 2023

Tafsir al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain pada surah Luqman ayat 18-19, peneliti menanyakan tentang kepaahaman para santri tentang materi tawadu yang telah disampaikan oleh pengajar. Kepahaman santri ini peneliti dapatkan dengan adanya proses *tikror* yang di lakukan oleh pengasuh kepada santri dengan cara menayakan *murod* dari redaksi kajian materi kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsir al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19, lalu sesekali menanyakan dan mengkoreksi bacaan santri tersebut beserta murodnya sehingga santri mengulang dan membenarkan bacaan kitab tersebut sebelum kajian kitab dimulai. Santri juga dapat saling bertanya satu sama lain apabila salah seorang santri ditanya oleh pengasuh tentang *murod* atau maksud dari redaksi kitab yang di tanyakan tersebut, sehingga hal ini memicu bagi semua santri untuk memahami kajian kitab tersebut dan bisa memahaminya dengan benar⁸⁹.

Dalam hal ini selain observasi peneliti juga bertanya kepada Muhammad Iqbal, seorang santri di pondok pesantren Al-Multazam yang mengikuti kajian materi kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsir al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain*, Muhammad Iqbal menyampaikan sebagai berikut:

“Para santri memahami tentang apa yang Pak Kyai sampaikan tentang kajian kitab *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsir al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19 dengan cara muthola`ah bersama sebelum kajian dimulai dan kami mempelajari bersama maksud dari materi yang akan disampaikan selanjutnya, karena dalam proses pembelajaran terkadang Pak Kyai memerintahkan santri yang memabaca kitab sebelum kajian dimulai, dan ini sering di lakukan Pak Kyai. Dalam surah Luqman ayat 18-19 dijelaskan dalam tafsir tersebut bahwasanya kita tidak boleh bersikap sombong terhadap sesama manusia. Selain itu, kita dianjurkan untuk berjalan dengan tidak angkuh dan tetap tenang. Kemudian, dalam kajian ini kita dianjurkan untuk berbicara

⁸⁹ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 22 Januari 2023

dengan suara pelan dan halus, apalagi kepada orang yang lebih tua dengan kita.⁹⁰”

Selain kepada Muhammad Iqbal, peneliti meminta keterangan lebih lanjut kepada Naja Wildan tentang bagaimana penyampaian pengasuh dalam memberi pemahaman tentang tawaḍu pada santri-santrinya dan bagaimana keahamannya terhadap materi tawaḍu pada kajian materi kitab *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19, dia menerangkan sebagai berikut:

“Pak Kyai secara luas dalam menyampaikan materinya dalam kajian materi kitab *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19 tentang tawaadhu’ dari pandangan tafsir yang lain seperti *Ibnu Kathir* dan *Aḥkam* serta pentingnya tawaḍu bagi seorang santri. Seorang santri kalau meninggalkan tawaḍu dalam belajar maka ilmunya kurang bermanfaat kelak. Selain itu, Pak Kyai memberikan ibroh tentang Nabi Muhammad dalam ketawaḍuan mereka. Kemudian, Pak Kyai juga menyampaikan bahaya tentang orang sombong yang meninggalkan ketawaḍuan sampai pada akhirnya Pak Kyai menasehati para santri-santrinya untuk tetap tawaḍu dalam berbagai hal terutama dalam kehidupan bermasyarakat dan harus istiqomah dalam ketawaḍuan serta meninggalkan kesombongan⁹¹”

Berdasarkan paparan data di atas, dapat di simpulkan bahwa transformasi nilai – nilai akhlak pada santri dalam kajian materi kitab *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* yaitu pengajar membaca kitab kajian materi kitab *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19 sedangkan santri menulsi kata yang kurang dimengerti, sehingga nanti pengajar menerjemahkan kata perkata dari kitab tersebut. Pengasuh menjelaskan kajian materi kitab *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*

⁹⁰ Muhammad Iqbal, *Wawancara*, Balung, 07 Januari 2023

⁹¹ Naja Wildan, *Wawancara*, Balung, 29 Januari 2023

Ala Tafsir al-Jalalain pada surah Luqman ayat 18-19 dengan menggunakan 3 metode penyampaian kepada santri yaitu, metode ceramah yang mana metode ceramah ini merupakan metode yang paling banyak digunakan dalam pendidikan, Metode Ibroh yakni mengambil pembelajaran berupa cerita para Nabi tentang kepehaman mereka dalam konsep tawadu dan tentang pengamalan mereka dalam sikap tawadu.

Metode ibroh ini merupakan metode yang lebih menarik dan lebih mendalam dari sekedar ceramah karna membuat santri lebih kuat kepehamannya tentang penerapannya dalam sikap tawadu. Dan yang ketiga adalah metode mauidloh atau nasehat yang mana metode nasehat ini termasuk metode Rosulullah SAW dalam berdakwah. Selain itu, para santri dituntut untuk melakukan *muthola'ah* terlebih dahulu agar penyampaian materi yang dilakukan pengajar dapat dipahami oleh santri secara maksimal. Dengan demikian, para santri dapat memahami pemahaman nilai-nilai akhlak, khususnya nilai tawadu dalam kajian materi kitab *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain* yang terdapat dalam surah Luqman ayat 18-19.

2. Transaksi nilai akhlak santri melalui kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung

Tahap selanjutnya yaitu transaksi nilai akhlak. Pada tahap ini, santri tidak hanya diberikan penjelasan secara langsung mengenai nilai-nilai akhlak, melainkan disini pendidik memberikan suatu contoh untuk mencapai transinternalisasi nilai-nilai akhlak. Dalam hal ini peneliti mewawancarai kepada saudara Muhammad Asfihan selaku santri di

pondok Al-Multazam. Saudara Muhammad Asfihan menyampaikan sebagai berikut:

“Pak Kyai dalam mengajarkan kebaikan beliau memulainya dengan diri beliau terlebih dahulu, misalkan bertutur kata baik, tawadu dan tidak sombong pada semua orang, selain itu Pak Kyai mendoakan para santri-santrinya agar menjadi manusia yang berakhlak baik⁹²”

Kemudian setelah peneliti *sowan* kepada pengajar, peneliti bertanya kepada Naja Wildan tentang kebiasaan pengasuh dalam keseharian, kemudian saudara Naja Wildan memaparkan sebagai berikut:

“Pak Kyai mencontohkan kebaikan dengan senyum kepada orang lain baik dengan orang lain ataupun dengan santr, apalagi kepada tamu. Maka dari itu, para santripun juga membiasakan diri untuk senyum antara mereka apabila bertemu. Apabila ada tamu beliau sangat senang dan mempersilahkan tamu untuk duduk dan menjamunya dengan jamuan yang baik. Dan juga, Pak Kyai tidak membedakan kedudukan tamu tersebut.”⁹³

Dalam observasi di pondok pesantren Al-Multazam, suatu ketika pengajar kedatangan seorang tamu, dimana tamu tersebut terlihat lebih tua dari beliau. Pada saat itu, peneliti melihat bahwa pengajar tidak mau untuk di cium tangannya. Justru beliau merendahkan diri sebagai wujud tawadu beliau kepada yang lebih tua.

Ketika peneliti melakukan *sowan* kepada pengajar, pada saat itu juga terdapat seseorang yang *sowan* kepada pengajar yang usianya jauh lebih muda dari beliau. Peneliti menemukan sebuah fenomena dimana pengajar ketika berbicara menggunakan bahasa yang halus dengan tamu walaupun usia tamu tersebut jauh lebih muda dari pengajar, termasuk juga ketika peneliti sedang *sowan* ke kediaman beliau. Pada saat itu, pengajar

⁹² Muhammad Asfihan, *Wawancara*, Balung, 08 Januari 2023

⁹³ Naja Wildan, *Wawancara*, Balung, 29 Januari 2023

tersenyum dan menyapa kepada peneliti dengan bahasa yang halus. Kemudian, peneliti juga melihat para santri yang sedang menjaga di kediaman beliau juga berkomunikasi dengan peneliti dengan menggunakan bahasa yang halus⁹⁴.

Selain observasi peneliti juga mewawancarai para pengurus, wali santri dan para santri yang masih belajar di pesantren tersebut. Pada mulanya, peneliti mewawancarai salah seorang pengurus yang cukup senior dan juga sebagai salah satu sopir Pak Kyai, yaitu Muallim Hidayatullah. Beliau memaparkan sebagai berikut:

“Bulan lalu saya sedang mengantar Pak Kyai untuk pergi ke Pondok Pesantren Al-Hasan Panti karena diundang oleh KH Muzammil Hasba selaku pengasuh pondok pesantren Al-Hasan karena ada sesi pernikahan. Disana, Pak Kyai dipersilahkan oleh KH Muzammil Hasba untuk memimpin doa. Akan tetapi, Pak Kyai menolak dengan halus dan sopan dikarenakan masih ada banyak Kyai lain yang lebih pantas memimpin doa untuk acara tersebut. Dengan ini, Pak Kyai menerapkan sikap tawadu tidak hanya di lingkungan pesantren beliau, melainkan di luar pesantren juga Pak Kyai menerapkan sikap tawadu-nya⁹⁵”

Hal yang serupa juga dikatakan oleh Ahmad Nawawi. Beliau memaparkan sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH
“Pak Kyai merupakan seseorang yang sangat tawadu meskipun status sosialnya sangat tinggi dikalangan masyarakat. Pada saat menghadiri peringatan 40 hari wafatnya KH Maskur selaku pengasuh pondok pesantren Baitul Arqom, beliau dipersilahkan untuk menyampaikan *mau'idhoh hasanah* oleh putra dari KH Maskur. Akan tetapi, beliau menolaknya dan mempersilahkan Para Kyai yang lain yang menurut beliau lebih pantas dan lebih senior untuk menyampaikan *mau'idhoh hasanah* tersebut.⁹⁶”

Setelah itu peneliti mewawancarai salah satu santri tentang keprbadian pengajar dalam menanamkan nilai akhlak berupa tawadu di

⁹⁴ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 12 Februari 2023

⁹⁵ Muallim Hidayatullah, *Wawancara*, Balung, 17 Februari 2023

⁹⁶ Ahmad Nawawi, *Wawancara*, 24 Desember 2022

pondok pesantren Al-Multazam. Disini peneliti mewawancarai saudara Muhammad Iqbal selaku santri aktif pondok pesantren Al-Multazam;

“Pak Kyai memberi tauladan kepada kami dengan bersikap tawadu kepada siapa saja, menghormati tamu dan tidak membeda-bedakan status sosial seseorang dalam berbuat baik. Selain itu, kebijakannya dalam mendidik santri tidak memandang status seseorang, baik itu anak dari kyai, ustadz atau orang biasa⁹⁷”



Gambar 4.3 Pengasuh memberikan ceramah dengan bersikap tawadhu⁹⁸

Seperti penjelasan sebelumnya, pengajar disini sangat menjunjung tinggi nilai tawadu kepada orang sekitar, termasuk santri-santrinya. Kemudian peneliti mewawancarai salah satu santri *ndalem* yang kamarnya berada di dekat kediaman pengajar, Haidar Ali memaparkan sebagai berikut:

“Pak Kyai sangat ta’dzim kepada siapapun, tidak sombong tidak memandang status sosial. Dalam berbicara dengan siapapun beliau banyak menggunakan bahasa yang halus baik kepada orang yang lebih muda maupun yang lebih tua dari beliau. Tujuan Pak Kyai melakukan hal tersebut adalah selain menjunjung tinggi nilai tawadu, Pak Kyai juga mencontohkan nilai tawadu kepada santrinya agar santrinya juga dapat meniru dan menerapkan sikap tawadu dalam kehidupan sehari-hari.”⁹⁹

⁹⁷ Muhammad Iqbal, *Wawancara*, Balung, 07 Januari 2023

⁹⁸ Dokumentasi, Balung, 15 Januari 2023

⁹⁹ Noval Haidar, *Wawancara*, Balung, 26 Desember 2022

Peneliti juga pernah melihat saat pengajar didatangi oleh tamu oleh yang lebih muda dari beliau, dimana orang tersebut merupakan alumni pondok pesantren Al-Multazam. Pasa saat pertemuan tersebut, pengajar berbicara dengan alumni santri tersebut dengan menggunakan bahasa yang sangat halus dan sopan.

Selain itu peneliti mewawancarai Muhammad Asfihan tentang tentang bagaimana pengajar mendoktrin sikap tawadu dan tidak sombong kepada santri agar para santri dapat menghindari tindakan pertengkaran, lalu dia menjelaskan;

“Dalam memberikan doktrin tawadu dan tidak sombong, pak Kyai dengan keras *menta`zir* para santri yang berkelahi dan tidak mau menghormati antar sesama, sampai-sampai Pak Kyai akan memulangkan para santri yang tidak mau untuk berdamai dan tidak mau untuk saling memaafkan tanpa pandang bulu. Karena sifat sombong dan tidak mau menghormati yang lebih tua serta tidak mau mengasihi yang lebih muda merupakan sifatnya setan. Sehingga setiap santri di tuntut untuk saling tawadu dengan lainnya dan tidak terjadi perkelahian ataupun pertengkara¹⁰⁰”.

Pendapat tersebut dibenarkan oleh Mualim Hidayatullah, beliau memaparkan sebagai berikut:

“Di pondok pesantren selain Pak Kyai sangat tegas dalam memberi *ta`zir* bagi siapa saja yang bertengkar tanpa pandang bulu. Kemudian, Pak Kyai juga memberikan contoh dengan perbuatan yang baik dan tidak suka mencemooh santri serta beliau menasehati kita untuk saling menghormati dan tidak sombong kepada sesama, karena menurut Pak Kyai sikap tersebut merupakan cerminan dari tawadu.¹⁰¹”

Peneliti juga mewawancarai ustadz Abdul Mujib terkait tawadu santri, dalam hal ini beliau memaparkan:

“Pak Kyai dalam melatih ketawaduan santri sangat ketat agar mereka tidak merasa paling di hormati dan tidak memandang status

¹⁰⁰ Muhammad Asfihan, *Wawancara*, Balung, 08 Januari 2023

¹⁰¹ Mualim Hidayatullah, *Wawancara*, Balung, 17 Februari 2023

kedudukan mereka. Dalam hal makan juga, mereka tidak dibedakan dan disama-ratakan serta tidak ada yang dispesialkan.. begitu pula dengan ta'zir yang diberikan, Pak Kyai memberikan *ta'zir* sesuai dengan pelanggarannya tanpa memandang status seseorang.¹⁰²,

Pada proses ini pengajar dalam menanamkan nilai akhlak berupa tawadu dengan cara mencontohkan nilai ketawaduan kepada santri dengan metode pembiasaan yang masih terbungkus dalam kegiatan pondok pesantren bersama pengurus serta masih dalam jangkauan dan kontrol pengasuh bersama pengurus. Adapun nilai tawadu pada kajian kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19 yang di biasakan dan oleh pengasuh ada 3 macam, Yaitu :

- a. Larangan untuk bersikap sombong. Hal ini direalisasikan dengan cara saling bekerja sama antar sesama santri tanpa membedakan status mereka sebagai bentuk menghindari sifat sombong.
- b. Berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan. Hal ini direalisasikan dengan berbicara sopan dan dengan bahasa yang halus kepada setiap orang, baik kepada yang tua maupun yang muda.
- c. Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang. Hal ini di realisasikan dengan mencium tangan guru ketika bersalaman dan merendahkan badan ketika lewat di depan orang sebagai bentuk sikap tawadu kepada orang lain.

¹⁰² Ustadz Abdul Mujib, *Wawancara*, Balung, 06 Desember 2022

3. Transinternalisasi nilai akhlak santri melalui kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung

Setelah peneliti memaparkan hasil wawancara dan observasi peneliti tentang transformasi dan transaksi, maka tahap terakhir yang akan dipaparkan oleh peneliti terkait proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* di pondok pesantren Al-Multazam Balung adalah sebagai berikut: a. Larangan untuk bersikap sombong; b. Berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan, dan; c. Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang.

Pada saat kegiatan pondok sedang libur dan tidak ada pengasuh, serta tidak adanya kontrol dari pada pengurus, peneliti melakukan observasi melihat praktek nilai - nilai tawāḍu di pondok pesantren Al-Multazam. Dalam hal ini, peneliti mendapati bahwa para santri menjunjung tinggi sikap tawāḍu. Hal ini dibuktikan dengan kekompakan para santri dalam melaksanakan kegiatan secara tertib dan baik. Selain itu, ketika para santri bertemu dengan peneliti, para santri tersebut menunjukkan sikap hormat dan tawāḍunya dengan cara berbicara dengan bahasa yang halus serta mereka tidak menampakkan gelagat untuk menyombongkan diri mereka dalam berperilaku. Kemudian, pada saat peneliti mengikuti kegiatan shalat berjamaah dan wirid bersama, peneliti mendapati santri bersalaman kepada peneliti atau para ustadz dengan cara mencium tangan peneliti¹⁰³.

¹⁰³ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 15 Januari 2023

Kemudian, peneliti juga menemukan fenomena dimana ketika para santri sedang berjalan di depan peneliti dan para pengurus, mereka merendahkan badan mereka serta mengarahkan tangan mereka ke bawah sebagai tanda untuk permisi karena melewati orang yang lebih tua. Gestur tersebut menunjukkan bahwa para santri memiliki sikap tawadu dan sopan kepada orang yang lebih tua¹⁰⁴.

Untuk memperkuat data, peneliti mewawancarai salah satu dari wali santri yang bernama Bapak Budi selaku wali santri dari Muhammad Iqbal, beliau menjelaskan sebagai berikut:

“Setelah anak saya beberapa tahun di pondok pesantren ini, anak saya sangat berbakti dan menghormati kepada saya dan ibunya. Jikalau bertutur kata pakai bahasa halus, ketika disuruh membantu orangtuanya, di melaksanakannya tanpa mengeluh, dan kalau sedang ingin keluar dari rumah, anak saya selalu berpamitan serta tidak lupa mencium tangan saya dan ibunya. Alhamdulillah didikan Pak Kyai di pesantren menjadikan anak saya menjadi seperti ini¹⁰⁵.”

Dalam observasi lain peneliti, ketika peneliti datang ke pondok dan melihat para santri sedang asyik bercakap-cakap di depan kamar mereka, lalu peneliti mendapati pengurus memanggil salah satu dari mereka untuk membelikan makanan cemilan di kantin, maka santri itu mematuhi panggilan sang pengurus dan berbicara dengan bahasa jawa halus.

Peneliti juga menjumpai mereka pada saat makan bersama, mereka makan bersama-sama tanpa merasa jijik antara satu dengan lainnya. Mereka makan dengan daun pisang yang ditata dengan rapi, kemudian ketika mereka sedang makan, mereka tidak saling berebut ikan dan

¹⁰⁴ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 15 Januari 2023

¹⁰⁵ Bapak Budi, *Wawancara*, Balung, 18 Februari 2023

memakannya dengan perlahan-lahan sampai habis. Setelah makan selesai, sebagian dari mereka menyapu sisa makanan yang terdapat dilantai dan sebagian dari mereka membersihkan alat-alat masak yang telah digunakan pada saat memasak¹⁰⁶. Sikap ini menunjukkan bahwa para santri tidak ada yang merasa sombong dan justru mereka saling bekerja sama dalam melakukan sesuatu.

Selain itu, peneliti melihat fenomena dimana pada saat kegiatan bersih-bersih dalam lingkungan pondok pesantren, mereka saling bekerja sama dan kompak. Masing-masing dari mereka melaksanakan tugas masing-masing sesuai dengan pembagian tugas yang telah diberikan oleh pengurus. Para santri dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas menyapu halaman, membuang sampah, membakar sampah, membersihkan selokan, dan sebagainya. Kemudian, para santri melaksanakan tugas yang diberikan oleh pengurus tanpa adanya rasa mengeluh sedikitpun dan mengerjakan tugas tersebut dengan ikhlas¹⁰⁷. Hal ini menunjukkan para santri menerapkan sikap rendah hati dan tidak sombong mereka, karena kerja sama ini tidak akan terlaksana apabila sebagian dari mereka memiliki sikap sombong dan tinggi hati.

Peneliti pergi kepada salah satu ustadz dengan pertanyaan tentang tawādu dan menjauhi sikap sombong yang dicontohkan oleh pengajar kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsir al-Jalalain* di pesantren ini. Dalam hal ini, peneliti mewawancarai mualim Heru Wicaksono, beliau memaparkan sebagai berikut:

¹⁰⁶ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 22 Januari 2023

¹⁰⁷ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 19 Desember 2022

“Pak Kyai itu sangat memprioritaskan akhlak baik dalam kehidupannya dengan cara *ta`dzim* kepada orang yang lebih tua dan *ta`dzim* kepada guru, mencium tangan gurunya ketika bersalaman, sehingga para santri juga ikut berperilaku dengan perilaku beliau. Beliau itu sopan kepada siapapun dan tidak merasa baik dari orang lain, selalu merendah dan tawadu. Selain tawadu, beliau juga memiliki sikap tegas. Hal ini dibuktikan dengan memberi sanksi yang tegas bagi siapa saja yang tidak memiliki sikap tawadu, apalagi sampai bertengkar dengan teman sebayanya. Karena menurut Pak Kyai, bertengkar berasal dari sikap sombong dan tidak mau mengalah satu sama lain. Selain itu, perbuatan tersebut merupakan perbuatan setan yang bahkan harus di buang sejauh-jauhnya. Karna Pak Kyai memberi tauladan yang baik seperti itu maka kami, sebagai santri beliau juga meniru perbuatan beliau¹⁰⁸”.



Gambar 4.4 Sikap tawadhu⁷ yang ditunjukkan oleh salah satu alumni¹⁰⁹

Dalam nilai akhlak berupa tawadu tersebut peneliti menemukan bahwa ketika para santri berbicara dengan ustadznya, tamu atau orang yang lebih tua, mereka memakai bahasa yang halus. Kemudian, peneliti juga mendapati dimana ketika para santri sedang berjalan di depan peneliti dan para pengurus, mereka merendahkan badan mereka serta mengarahkan tangan mereka ke bawah sebagai tanda untuk permisi karena melewati orang yang lebih tua sembari mengucapkan kata *nuwon sewu* atau *amit*

¹⁰⁸ Mualim Heru Wicaksono, *Wawancara*, Balung, 05 Februari 2023

¹⁰⁹ Dokumentasi, Balung, 22 Januari 2023

sebagai bentuk permisi. Gestur tersebut menunjukkan bahwa para santri memiliki sikap tawāḍu dan sopan kepada orang yang lebih tua¹¹⁰.

Dalam hal ini peneliti mewawancarai Ahmad Nawawi untuk mendapatkan data bagaimana nilai-nilai akhlak berupa ketawāḍuan santri yang terdapat di pondok pesantren ini:

“Para santri disini jika berbicara dengan tamu ataupun dengan ustadznya berbicara dengan bahasa yang baik dan halus. Hal ini dikarenakan mereka meniru kepribadian Pak Kyai. Dalam pribadi Pak Kyai, beliau tidak memandang status sosial dalam berbuat baik, contoh kecil dalam bertutur kata beliau berbicara halus dengan siapa saja, terutama jika ada tamu dan juga dalam memulai kebaikan baik abah memulainya dengan diri sendiri, menghormati tamu, tidak membeda – bedakan dalam mendidik santri baik gus, habib, anak orang kaya, anak orang miskin semuanya di pondok ini di samakan oleh Pak Kyai. Hal ini juga efek dari pembelajaran dari tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* dalam surah Luqman ayat 18-19 mengenai bagaimana cara bertutur kata dengan halus dan sopan serta larangan untuk bersikap sombong.¹¹¹”

Dari paparan data di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa dalam proses ini nilai – nilai akhlak berupa tawāḍu sudah menjadi karakter santri yang didapatkan dari pembelajaran kitab tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* dalam surah Luqman ayat 18-19 meskipun sudah lepas dari kontrol pengasuh dan pengurus, adapun nilai – nilai tawāḍu tersebut yaitu:

- a. Larangan untuk bersikap sombong. Hal ini direalisasikan dengan makan bersama tanpa berebutan serta bergotong royong dalam membersihkan lingkungan pondok pesantren.

¹¹⁰ Observasi di Pondok Pesantren Al-Multazam, Balung, 15 Januari 2023

¹¹¹ Ahmad Nawawi, *Wawancara*, Balung, 24 Desember 2022

- b. Berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan. Hal ini direalisasikan dengan berbicara sopan dan dengan bahasa yang halus kepada setiap orang, baik kepada yang tua maupun yang muda.
- c. Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang. Hal ini di realisasikan dengan mencium tangan guru ketika bersalaman dan merendahkan badan ketika lewat di depan orang dengan membungkukkan badan dan mengarahkan tangan ke bawah sembari mengucapkan kata permisi.

B. Temuan Penelitian

Internalisasi nilai akhlak berupa tawāḍu ini merupakan proses penekanan dalam memperoleh kualitas santri yang baik hingga memiliki karakter yang baik pula. Nilai - nilai akhlak berupa tawadhu` ini secara penuh ditanamkan oleh pengasuh kedalam hati santri dalam proses internalisasi, sehingga ruh dan jiwa mereka bergerak berdasarkan ajaran akhlak yang baik. Internalisasi nilai akhlak berupa tawadhu` ini terjadi melalui pemahaman konsep tawāḍu secara utuh dan diteruskan dengan kesadaran akan pentingnya penerapan nilai-nilai ketawāḍuan dalam kehidupan sehingga menjadi sebuah karakter.

Berdasarkan hasil temuan peneliti, maka yang peneliti temukan dalam Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1

Tabel Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan
1	<p>Transformasi nilai akhlak <i>al-karimah</i> santri melalui pembelajaran kitab Tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> di pondok pesantren Al-Multazam</p>	<p>Pada saat pembelajaran, pengajar menggunakan metode <i>meusurah</i> dimana pengajar menjelaskan isi dari kitab, sedangkan santri mendengarkan, menyimak dan mencatat hal-hal yang perlu mereka catat. Selain itu, ada beberapa metode cara penyampaian pengajar dalam memberikan materi kajian kitab tafsir kitab tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain</i>, yaitu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Metode ceramah, dimana pengajar menjelaskan isi materi kitab secara lisan kepada santri b. Metode ibroh, dimana pengajar memberikan contoh cerita dari beberapa tokoh. Dalam hal ini pengajar sering memberikan contoh melalui keteladanan Nabi Muhammad dalam menerapkan nilai akhlak tawāḍu. c. Metode mau'idhoh, dimana metode dalam metode ini, pengajar memberikan nasehat dan saran sesuai dengan isi materi yang telah disampaikan. Dalam hal ini, nasehat yang diberikan adalah nasehat tentang ketawāḍuan <p>Setelah itu, santri memahami maksud dan tujuan dari penafsiran dari tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain</i> surah Luqman ayat 18-19 yang menjelaskan larangan bersikap sombong serta berbicara dengan halus dan pelan.</p>
2	<p>Transaksi nilai akhlak <i>al-karimah</i> santri melalui pembelajaran kitab Tafsir <i>Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr</i></p>	<p>Dalam proses transaksi nilai akhlak di pondok pesantren Al-Multazam yaitu dengan cara memberikan</p>

	<p><i>al-Jalālayn</i> di pondok pesantren Al-Multazam</p>	<p>contoh nilai akhlak kepada santri dengan metode pembiasaan yang tercover dalam kegiatan pondok dan masih dalam kontrol pengasuh dan pengurus, diantaranya adalah: khusu` kepada Allah dalam beribadah, bergotong royong dalam melakukan sesuatu apapun, tidak berkelahi, , bertutur kata sopan ketika berbicara dengan para ustadz dan tamu, serta mematuhi semua aturan pondok pesantren yang berlaku.</p>
3	<p>Transinternalisasi nilai akhlak <i>al-karimah</i> santri melalui pembelajaran kitab Tafsir <i>Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn</i> di pondok pesantren Al-Multazam</p>	<p>Dalam proses ini nilai akhlak sudah menjadi karakter santri yang didapatkan dari kitab tafsir <i>Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain</i> dalam surah Luqman ayat 18-19 yang sudah lepas dari kontrol pengasuh dan pengurus baik di dalam pondok ataupun di luar pondok, adapun nilai akhlak berupa tersebut yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Larangan untuk bersikap sombong. Hal ini direalisasikan dengan makan bersama tanpa berebutan serta bergotong royong dalam membersihkan lingkungan pondok pesantren. b. Berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan. Hal ini direalisasikan dengan berbicara sopan dan dengan bahasa yang halus kepada setiap orang, baik kepada yang tua maupun yang muda. c. Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang. Hal ini di realisasikan dengan mencium tangan guru ketika bersalaman dan merendahkan badan ketika lewat di depan orang dengan membungkukkan badan dan mengarahkan tangan ke bawah sembari mengucapkan kata permisi.

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka pada bab V ini peneliti membahas hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian dengan mendeskripsikan masing-masing fokus yang telah dipaparkan sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk menjelaskan dan menjawab temuan, baik melalui teknik observasi, wawancara ataupun dokumentasi. Data temuan tersebut oleh peneliti dikorelasikan dengan teori-teori yang ada dengan penelitian terdahulu dengan tujuan untuk menemukan hal baru dalam penelitian ini yang tidak ada pada penelitian yang lain.

Pada penelitian ini akan dibahas tiga hal, yaitu: a. transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam; transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam; trans-internalisasi akhlak santri melalui pembelajaran kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam.

A. Transformasi Nilai Akhlak Tawāḍu Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam

Pada saat pembelajaran, pengajar menggunakan metode *meusurah* dimana pengajar menjelaskan isi dari kitab, sedangkan santri mendengarkan, menyimak dan mencatat hal-hal yang perlu mereka catat. Selain itu, ada beberapa metode cara penyampaian pengajar dalam memberikan materi

kajian kitab tafsir kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain*, yaitu sebagai berikut: Pertama, metode ceramah, dimana pengajar menjelaskan isi materi kitab secara lisan kepada santri. Kedua, Metode ibroh, dimana pengajar memberikan contoh cerita dari beberapa tokoh. Dalam hal ini pengajar sering memberikan contoh melalui keteladanan Nabi Muhammad dalam menerapkan nilai akhlak tawaḍu. Ketiga, metode mau'idhoh, dimana metode dalam metode ini, pengajar memberikan nasehat dan saran sesuai dengan isi materi yang telah disampaikan. Dalam hal ini, nasehat yang diberikan adalah nasehat tentang ketawaḍuan

Setelah itu, santri memahami maksud dan tujuan dari penafsiran dari tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain* surah Luqman ayat 18-19 yang menjelaskan larangan bersikap sombong serta berbicara dengan halus dan pelan. Transformasi merupakan proses menginformasikan nilai dalam komunikasi verbal antara guru dan murid¹¹². Transformasi nilai akhlak berupa tawaḍu pada kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* dalam membentuk akhlak santri di pondok pesantren Al-Multazam Balung dilakukan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah Luqman ayat 18-19. Sebagai kitab yang perlu dipelajari dipondok pesantren Al-Multazam, maka kajian kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* menggunakan metode *meusurah*, dimana dalam metode ini pengajar membacakan kitab, menerjemah dan menerangkan. Sedangkan santri atau murid mendengarkan, menyimak dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru. Dalam sistem ini, sekelompok

¹¹² Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012) 170

murid mendengarkan seorang guru yang membaca, menerjemahkan, dan menerangkan kitab-kitab Islam yang berbahasa Arab. Dalam bahasa Jawa metode ini dikenal dengan metode *wetonan/bandongan*. Setelah itu, pada penjelasan dan pembahasan tafsirnya digunakan metode reflektif berupa ceramah, *ibroh* dan *mau'idhoh*¹¹³.

Demikian dilakukan karena tahap transformasi hanya berupa pemindahan pengetahuan dari guru ke murid. Nilai-nilai yang diberikan masih berada pada ranah kognitif dan jika ingatan tidak kuat maka memungkinkan pengetahuan tersebut hilang¹¹⁴. Sehingga dalam proses pembelajaran menekankan *tikror* (repetisi) secara variatif, yaitu mendengarkan, menulis, menyimak penjelasan, mengulang kembali bacaan yang telah di pelajari sebelumnya, sehingga proses belajar terlaksana secara efektif selain itu juga pendekatan spiritual dengan bertawassul terlebih dahulu kepada musonnif kitab juga doa agar diberikan *futuh* (terbukanya ilmu) dari Allah dan dipermudah urusannya dalam belajar di berikan ilmu yang bermanfaat daan sebaagaainya juga di akhir pelajaran di tutup dengan santri berdo'a bersama – sama. Hal spiritual menambah hati bersih sehingga mudah bagi santri menerima kebaikan dan pelajaran daan cekatan dalam ingataanya.

KH Abdul Chaliq Djamaah adalah sosok kiai yang sangat alim dan mempunyai pengetahuan yang luas dan banyak bacaannya sekaligus punya wibawa yang luar biasa. Hal ini dibuktikan dengan banyak sekali para tokoh-tokoh masyarakat bahkan para kiai – kiai yang *ta'dzim* kepada beliau dengan

¹¹³ Ibid, 175

¹¹⁴ Abdul Hamid, *Metode internalisasi nilai – nilai akhlak dalam pembelajaran pendidikan agama islam*, Jurnal pendidikan Agama Islam Ta`lim, 14/2 (2016, 202)

cara mengikuti pengajiannya karena penyampaian kajian kitab beliau yang sangat jelas, mudah diingat dan sering mengambil referensi kitab lain sebagai penguat kajian materi tersebut. Oleh karena itu, dalam transformasi nilai akhlak ini para santri sangat mudah untuk memahami materi pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*. Selain itu, dengan menggunakan beberapa metode yang sudah dijelaskan sebelumnya, para santri dapat mudah memahami kajian kitab yang dipaparkan oleh KH. Abdul Chaliq Djama’ah.

Dalam tahapan-tahapan yang telah dipaparkan sebelumnya, nilai-nilai akhlak pada kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* disampaikan oleh pengajar kepada santri secara umum dengan sistem *rouhah*.. Nilai-nilai akhlak tersebut di antaranya adalah menghindari sifat sombong, berbicara dengan bahasa yang halus dan merendahkan diri ketika menghadapi seseorang.

Melalui nilai-nilai tersebut yang dibentuk melalui akhlak tawādu dalam kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* diklasifikasikan menjadi 3 perilaku. Sikap tawādu terhadap sesama manusia merupakan sifat mulia yang lahir dari kesadaran akan Maha Kuasa Allah SWT atas semua hamba-Nya. Manusia adalah makhluk lemah yang tidak memiliki kekuatan dihadapan Allah SWT. Manusia membutuhkan karunia, ampunan dan rahmat dari Allah. Tanpa rahmat, karunia dan nikmat dari Allah SWT, manusia tidak akan bisa bertahan hidup, bahkan tidak akan pernah ada diatas permukaan bumi ini.

Orang yang tawadu menyadari bahwa apa saja yang dia miliki, baik bentuk rupa yang cantik atau tampan, ilmu pengetahuan, harta kekayaan, maupun pangkat dan kedudukan dan lain-lain sebagainya, semuanya itu adalah karunia dari Allah SWT. Allah SWT berfirman dalam Q.S An-Nahl ayat 53 yang berbunyi sebagai berikut:

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ۗ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْأَرُونَ

Artinya: “Dan apa saja nikmat yang ada pada kamu, maka ia adalah dari Allah (datangnya), dan bila kamu ditimpa oleh kesusahan, maka hanya kepada-Nya-lah kamu meminta pertolongan.”

Dengan kesadaran seperti itu maka sama sekali tidak pantas bagi seseorang untuk menyombongkan diri sesama manusia, apalagi menyombongkan diri terhadap Allah SWT.

Nilai akhlak tawadu dan tidak sombong serta merendah diri dan berbuat baik kepada semua orang dengan tidak membeda-bedakan kalangan merupakan sikap terpuji yang menarik simpati orang-orang untuk di cintai di masyarakat serta merupakan akhlak yang menjadikan seseorang diangkat derajatnya oleh Allah SWT dan di terima di masyarakat khususnya bagi santri.

Tahap tranformasi masih berupa komunikasi verbal antara pengajar yaitu KH Abdul Chaliq Djamaah dan santri sebagai pelajar dengan memindahkan pengetahuan dengan sasaran ranah kognitif agar mereka mengetahui nilai-nilai yang di sampaikan. Dalam hal ini, nilai yang dimaksud adalah nilai-nilai ketawadluan dalam kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* yang di sampaikan oleh KH Abdul Chaliq Djamaah (*moral knowing*) dengan mengulang – ulang / *tikror* materi tersebut dalam proses pembelajaran hingga menghafal dan memahaminya secara matang. Hal ini

dimaksudkan untuk membangun kesadaran (*moral feeling*) dan mendorong santri untuk mengamalkannya (*moral doing*)¹¹⁵. Nilai-nilai pendidikan karakter kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah Luqman ayat 18-19 berisi materi tawadū dan larangan sikap sombong ditanamkan sebagai pengetahuan, agar santri tahu bagaimana santri bersikap kedepannya. Bisa jadi, kesalahan dalam bersikap bukan hanya faktor ketidak-patuhan, tetapi bisa dikarenakan oleh faktor ketidaktahuan. Maka dari itu, perlu adanya kesadaran moral (*moral awareness*) dan pengetahuan nilai moral (*knowing moral value*). Selanjutnya, penentuan perspektif (*perspektif taking*) membuat santri mampu memperlakukan orang lain dengan benar, sebagaimana memperlakukan dirinya sendiri.

Pengetahuan akan membuat santri berpikir alasan untuk harus bersikap sebagaimana mestinya, memainkan logika moralnya (*moral reasoning*). Dengan dasar – dasar nilai yang di ketahui, pengambilan keputusan (*decision making*) menjadikan santri berani untuk mengambil sikap yang berbeda dari lingkungan yang dirasa tidak baik. Nilai-nilai yang diketahui akan mejadi alat evaluasi diri. Dengan pengetahuan atau pengenalan pribadi (*self knowledge*), santri mampu memahami kekurangan diri akan nilai-nilai tawadū yang belum ada pada dirinya¹¹⁶. Hal ini bisa menjadi dasar dan petunjuk santri untuk mengosongkan diri dari nilai-nilai akhlak yang buruk yang ada pada diri santri tersebut, sekaligus mengisinya dengan nilai-nilai akhlak yang didapatkan dari proses transformasi nilai tersebut.

¹¹⁵ Thomas Lickona, *Educating for Character. . .*, 85-89

¹¹⁶ *Ibid*, 89-90

Dalam kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah ali Imron ayat 164, dijelaskan bagaimana tahap transformasi nilai antara guru dengan murid. Berikut merupakan tafsir secara singkat dari surah ali Imron ayat 164:

{لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ} {أَي عَرَبِيًّا مِثْلَهُمْ لِيَفْهَمُوا عَنْهُ
وَيَشْرَفُوا بِهِ لَا مَلَكَ وَلَا أَعْجَمِيًّا} {يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ} {الْقُرْآنَ} {وَيُرَكِّبُهُمْ} {يَطَهِّرُهُمْ مِنَ
الذُّنُوبِ} {وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} {الْقُرْآنَ} {وَالْحِكْمَةَ} {السَّنَةَ} {وَإِن} {مُخَفَّفَةً أَيِ إِنَّهُمْ} {كَانُوا
مِن قَبْلُ} {أَي قَبْلُ بَعَثَهُ} {لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ} {بَيِّن}

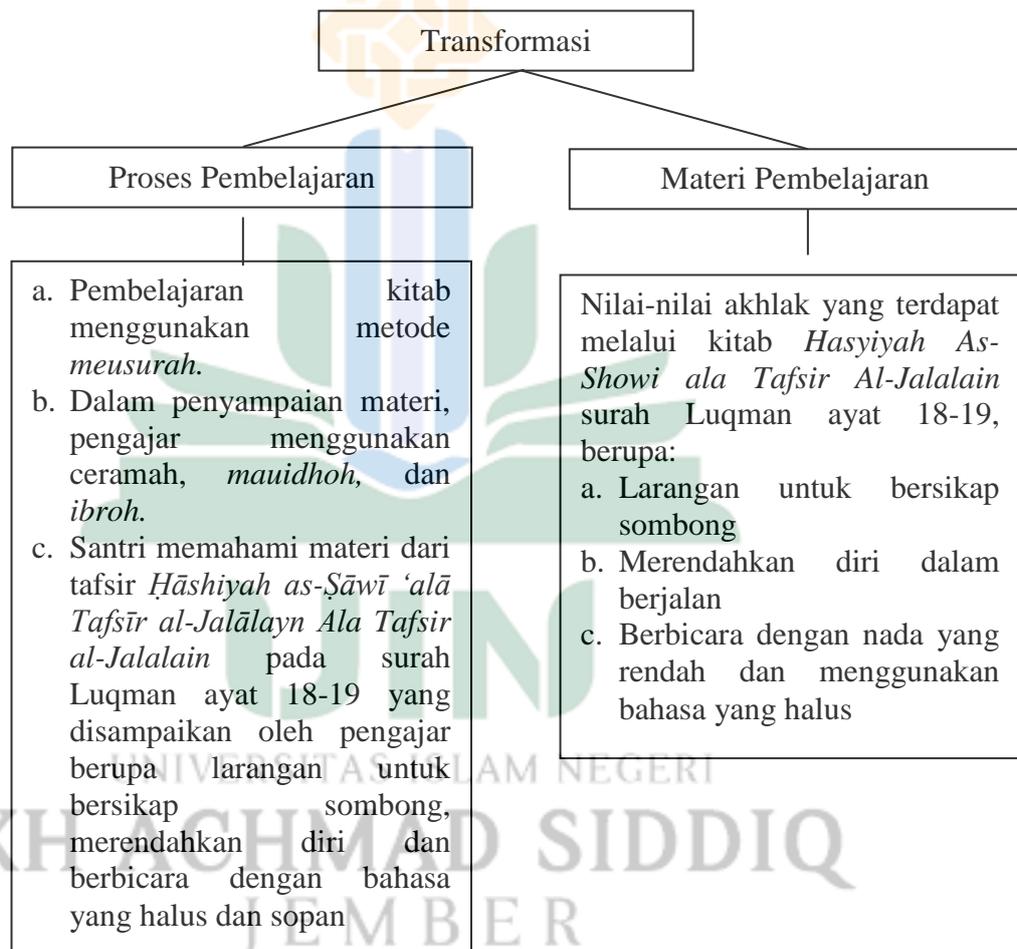
Artinya: (Sesungguhnya Allah telah memberi karunia kepada orang-orang beriman ketika Dia mengirim kepada mereka seorang rasul dari kalangan mereka sendiri) maksudnya seorang Arab seperti mereka untuk mengawasi dan memberi pengertian, jadi bukan dari kalangan malaikat dan tidak pula dari bangsa asing (yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya) yakni Alquran (dan menyucikan mereka) membersihkan mereka dari dosa (serta mengajarkan kepada mereka Alkitab) yakni Alquran (dan hikmah) yakni sunah (dan sesungguhnya mereka) ditakhfifkan dari wainnahum (adalah sebelumnya) yakni sebelum kebangkitannya (benar-benar dalam kesesatan yang nyata) atau jelas.

Secara singkat, dalam ayat ini pada kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* menjelaskan bahwa bagaimana Allah mengutus seorang Rasul dan Rasul tersebut nantinya berperan sebagai seorang guru bagi orang-orang yang beriman. Rasul ini nantinya tidak hanya mengajarkan Al-Hikmah dan Al-Kitab, melainkan membacakannya dan membersihkan hati mereka dari kesesatan. Hubungan antara ayat ini dengan transformasi adalah guru dalam melakukan tahap transformasi nilai tidak hanya membacakan nilai tersebut, melainkan nilai tersebut harus ditanamkan serta diajarkan kepada

muridnya, agar murid memahami apa maksud dari nilai tersebut. Hal ini tercantum dalam penjelasan kitab tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah ali Imron ayat 164.

Gambar 5.1

Transformasi nilai akhlak *tawādu’* santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam



B. Transaksi Nilai Akhlak Tawaḍu Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam

Dalam proses transaksi nilai akhlak di pondok pesantren Al-Multazam yaitu dengan cara memberikan contoh nilai akhlak kepada santri dengan metode pembiasaan yang tercover dalam kegiatan pondok dan masih dalam kontrol pengasuh dan pengurus, diantaranya adalah: khusu` kepada Allah dalam beribadah, bergotong royong dalam melakukan sesuatu apapun, tidak berkelahi, , bertutur kata sopan ketika berbicara dengan para ustadz dan tamu, serta mematuhi semua aturan pondok pesantren yang berlaku.

Sebagai komunikasi dua arah atau interaksi yang bersifat timbal balik¹¹⁷, nilai akhlak pada kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* dalam membentuk akhlak santri tidak hanya disajikan sebagai informasi, melainkan bergerak ke ranah afektif. Santri tidak hanya menerima nilai yang di sampaikan tapi juga harus menerapkan nilai tersebut dalam sikap dan perilaku bersamaan dengan contoh yang pengajar biasakan.

Keterkaitan pengurus juga diperlukan karena pengurus menetapkan, mengontrol dan turut melaksanakan peraturan-peraturan pesantren yang merupakan bagian penting dalam akhlak santri di pondok pesantren tersebut. Berdasarkan nilai akhlak pada kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* yang ditransformasikan melalui proses dan pembelajaran.

Dalam kegiatan tersebut, nilai akhlak dalam kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* ditransaksikan melalui interaksi santri dan pengurus

¹¹⁷ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*. . . , 167-169

dalam kegiatan sehari-hari untuk membentuk akhlak santri yang baik, seperti contoh menghormati guru, orang tua dan sesama serta berbicara dengan nada yang rendah dan bahasa yang halus dan tidak sombong dalam bertingkah laku. Akhlak santri yang terbentuk melalui penanaman nilai-nilai tersebut adalah rasa tawadlu', menghindari sifat sombong dan berbicara dengan nada yang rendah dan bahasa yang halus kepada orang lain dan sesama.

Menghindari sikap sombong dan *takabbur* merupakan sebuah nilai akhlak yang mengarahkan pada kebenaran sehingga santri aktif dalam setiap kebaikan baik itu berupa peraturan yang tertulis di pondok seperti sholat berjamaah, mengaji, berdzikir berdoa, ataupun yang tidak tertulis seperti menghormati guru, menghormati orang tua dan menghormati teman sejawat dan orang lain. Selain itu, merendahkan tangannya ketika lewat di depan orang tua, berbicara dengan bahasa halus, nada rendah dan sopan menunjukkan nilai-nilai akhlak karimah dalam Islam, karena pada hakekatnya nilai akhlak inilah yang melandasi seseorang untuk beramal baik dan tidak sombong.

Cerita berupa akhlak teladan para utusan Allah yang di ceritakan dalam kajian kitab *Hāshiyah as-Sōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* ayat 18-19 oleh pengajar merupakan cambuk dalam pengalaman nilai akhlak bagi santri, serta keteladanan dari pengajar itu sendiri beserta penjelasan yang sangat mendalam dan mudah dipahami oleh para santri di mana keterangan pengajar sangatlah luas dan mencakup banyak sekali pelajaran sehingga pengalaman dalam membentuk nilai akhlak ini sangat berarti dalam membentuk karakter santri yang baik.

Nilai - nilai akhlak pada kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah Luqman ayat 18-19 yang ditanamkan dalam transformasi berlanjut pada tahap transaksi, membentuk sisi emosional lebih kuat sebagai sumber motivasi yang menjembatani antara mengetahui yang baik dengan melakukan yang baik. Peran pengajar sebagai motivator, model dan mentor mendorong tindakan moral (*moral doing*) melalui interaksi santri dan pengurus.

Dalam tahap transaksi, terjadi proses *takhalli* yaitu proses pengosongan diri dari akhlak-akhlak yang buruk melalui larangan-larangan dalam tata tertib. Proses *takhalli* terjadi dengan dilaksanakannya kegiatan - kegiatan pesantren sesuai dengan aturan dan jadwal yang di tentukan baik itu kegiatan terprogram ataupun tidak terprogram dengan partisipasi aktif pengurus dan ustadz¹¹⁸.

Dengan adanya kegiatan di atas maka santri akan terbiasa untuk melaksanakan nilai akhlak tanpa harus diawasi dan di kontrol oleh pengurus ataupun ustadz dengan dirinya sendiri dan harapan ini berkelanjutan setelah kehidupan mereka di kehidupan bermasyarakat.

Dalam kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah al-Kahfi ayat 71-76, dijelaskan juga bagaimana transaksi nilai antara guru dengan murid.

{ فانطلقا } يمشيان على ساحل البحر { حتى إذا ركبا في السفينة } التي مرت بهما
 { خرقتها } الخضر بأن اقتلع لوحا أو لوحين منها من جهة البحر بفأس لما بلغت اللجج

¹¹⁸ Sayyid Qutb, *Tafsir fi Zhilalil Qur'an Di Bawah Naungan Al-Qur'an*. . . , 41

{ قال } له موسى { أخرجتها لتغرق أهلها } وفي قراءة بفتح التحتانية والراء ورفع أهلها { لقد

جئت شيئا إمرأ } أي عظيما منكرا روي أن الماء لم يدخلها ٧١

{ قال ألم أقل إنك لن تستطيع معي صبرا } ٧٢

{ قال لا تؤاخذني بما نسيت } أي غفلت عن التسليم لك وترك الإنكار عليك { ولا ترهقني }

تكلفني { من أمري عسرا } مشقة في صحبتي إياك أي عاملني فيها بالعمى واليسر ٧٣

{ فانطلقا } بعد خروجهما من السفينة يمشيان { حتى إذا لقيا غلاما } لم يبلغ الحنث يلعب

مع الصبيان أحسنهم وجها { فقتله } الخضر بأن ذبحه بالسكين مضطجعا أو اقتلع رأسه

بيده أو ضرب رأسه بالجدار أقوال وأتى هنا بالفاء العاطفة لأن القتل عقب اللقاء وجواب إذا

{ قال } له موسى { أقتلت نفسا زكية } أي طاهرة لم تبلغ حد التكليف وفي قراءة زكية

بتشديد الياء بلا ألف { بغير نفس } أي لم تقتل نفسا { لقد جئت شيئا نكرا } بسكون

الكاف وضمها أي منكرا ٧٤

{ قال ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبرا } زاد لك على ما قبله لعدم العذر هنا ولهذا ٧٥

{ قال إن سألتك عن شيء بعدها } أي بعد هذه المرة { فلا تصاحبني } لا تتركني أتبعك

{ قد بلغت من لدني } بالتشديد والتخفيف من قبلي { عذرا } في مفارقتك لي ٧٦

Artinya: (Maka berjalanlah keduanya) menuruti pinggir pantai (hingga tatkala keduanya menaiki perahu) yang lewat pada keduanya (lalu Khidhir melubanginya) dengan cara mencabut satu keping atau dua keping papan yang ada pada bagian lambungnya dengan memakai kapak, sewaktu perahu telah sampai di tengah laut yang ombaknya besar (Musa berkata) kepada Khidir, ("Mengapa kamu melubangi perahu itu yang akibatnya kamu menenggelamkan penumpangnya?) menurut satu qiraat lafal Litughriqa dibaca Litaghraqa, dan lafal Ahlahaa dibaca Ahluhaa. (Sesungguhnya kamu telah berbuat sesuatu kesalahan yang besar)" yakni kekeliruan yang sangat besar. Menurut

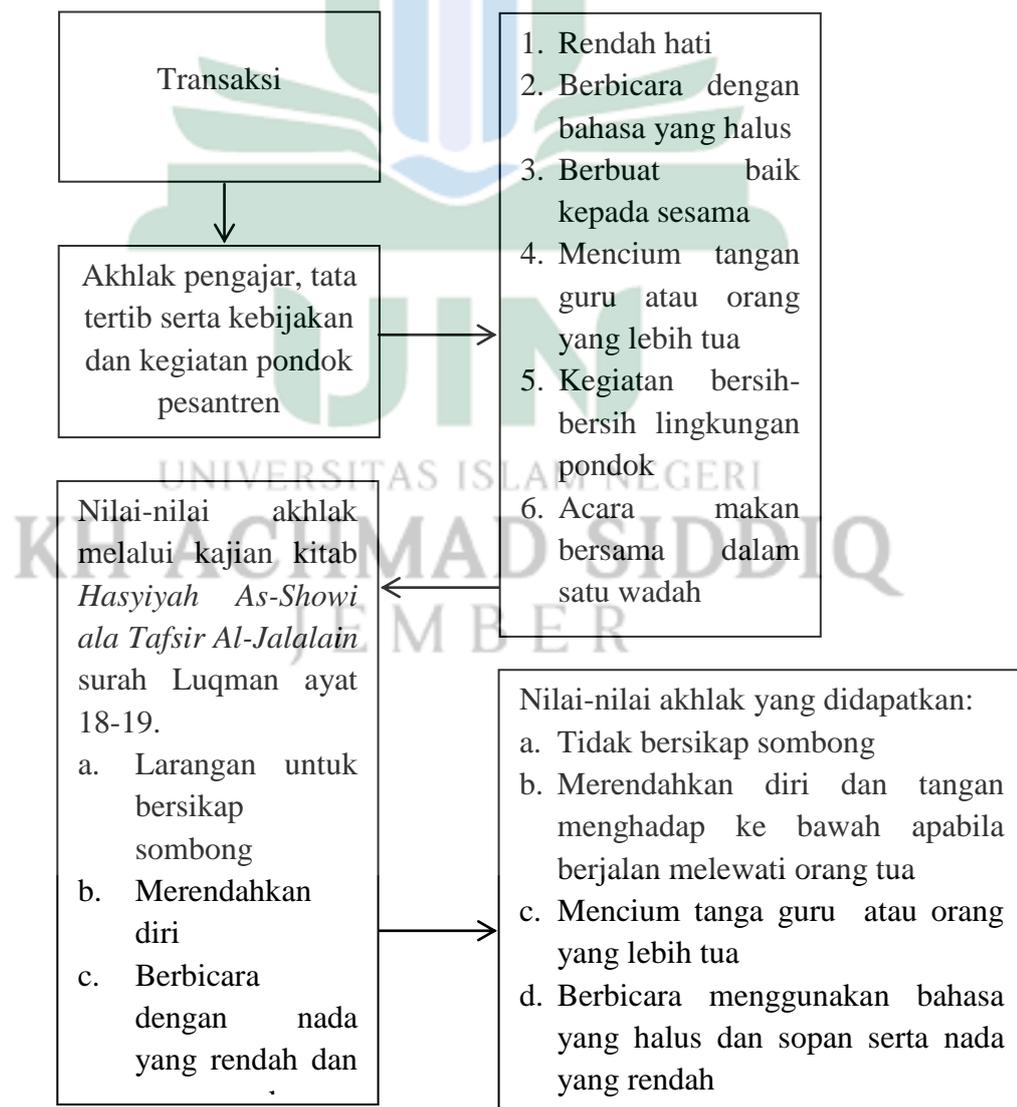
suatu riwayat disebutkan, bahwa air laut tidak masuk ke dalam perahu yang telah dilubanginya itu. (Dia berkata, "Bukankah aku telah berkata, 'Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sabar bersamaku)". (Musa berkata, "Janganlah kamu menghukum aku karena kelupaanku) yakni atas kealpaanku sehingga aku lupa bahwa aku harus menurutimu dan tidak membantahmu (dan janganlah kamu membebani aku) memberikan beban kepadaku (dengan sesuatu kesulitan dalam urusanku)" kerepotan dalam persahabatanku denganmu, atau dengan kata lain, perlakukanlah aku di dalam berteman denganmu dengan penuh maaf dan lapang dada. (Maka berjalanlah keduanya) sesudah keduanya keluar dari perahu (hingga tatkala keduanya berjumpa dengan seorang pemuda) yang masih belum mencapai usia baligh, sedang bermain-main bersama dengan teman-temannya, dia adalah anak yang paling cakap parasnya di antara mereka (maka Khidhir membunuhnya) dengan cara menyembelihnya dengan memakai pisau besar, atau mencabut kepalanya dengan tangannya, atau memukulkan kepala anak muda itu ke tembok. Mengenai caranya banyak pendapat yang berbeda. Dalam ayat ini didatangkan huruf Fa 'Athifah, karena pembunuhan itu terjadi langsung sesudah bertemu. Jawabnya Idzaa adalah pada ayat berikutnya yaitu; (Berkatalah ia) yakni Nabi Musa, ("Mengapa kamu bunuh jiwa yang bersih) jiwa yang masih belum berdosa karena belum mencapai usia taklif. Dan menurut suatu qiraat lafal Zakiyyatan dibaca Zakiyatan (bukan karena dia membunuh orang lain?) dia tidak membunuh orang lain. (Sesungguhnya kamu telah melakukan suatu yang mungkar)." Lafal Nukran dapat pula dibaca Nukuran, artinya sesuatu hal yang mungkar. (Khidhir berkata, "Bukankah sudah kukatakan kepadamu, bahwa sesungguhnya kamu tidak akan dapat sabar bersamaku)" hal ini sebagai teguran yang kedua bagimu di samping teguran yang pertama tadi, dalam hal ini alasanmu tidak dapat diterima. Oleh sebab itu maka (berkatalah Musa, "Jika aku bertanya kepadamu tentang sesuatu sesudah ini) sesudah kali ini (maka janganlah kamu menemani aku lagi) artinya janganlah kamu mengikuti aku lagi (sesungguhnya kamu telah cukup memberikan kepadaku) dapat dibaca Ladunii atau Ladunnii, artinya dari pihakku (udzur") alasan agar aku berpisah denganmu.

Secara singkat, dalam ayat ini pada kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* dijelaskan bahwa bagaimana nabi Khidr (berperan sebagai seorang guru) memberikan tugas dan contoh kepada Nabi Musa

(berperan sebagai seorang murid) agar nilai yang disampaikan oleh seorang guru dapat dipahami dan dilaksanakan secara sempurna oleh seorang murid. Selain itu, dalam ayat ini juga menjelaskan bahwa seorang guru harus memiliki hubungan yang harmonis terhadap siswanya. Hal ini tercantum dalam penjelasan kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah al-Kahfi ayat 76.

Gambar 5.2

Transaksi nilai akhlak *tawāḍu’* santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam



C. Transinternalisasi Nilai Akhlak Tawāḍu Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Ṣawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam

Dalam proses ini nilai akhlak sudah menjadi karakter santri yang didapatkan dari kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalālayn* dalam surah Luqman ayat 18-19 yang sudah lepas dari kontrol pengasuh dan pengurus baik di dalam pondok ataupun di luar pondok, adapun nilai akhlak berupa tersebut yaitu: Pertama, larangan untuk bersikap sombong. Hal ini direalisasikan dengan makan bersama tanpa berebutan serta bergotong royong dalam membersihkan lingkungan pondok pesantren. Kedua, berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan. Hal ini direalisasikan dengan berbicara sopan dan dengan bahasa yang halus kepada setiap orang, baik kepada yang tua maupun yang muda.

Merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang. Hal ini di realisasikan dengan mencium tangan guru ketika bersalaman dan merendahkan badan ketika lewat di depan orang dengan membungkukkan badan dan mengarahkan tangan ke bawah sembari mengucapkan kata permisi.

Pada tahap internalisasi ini, nilai akhlak berupa tawāḍu dalam kitab *Hāshiyah as-Ṣawī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada syrah Luqman ayat 18-19 telah tertanam dalam diri santri yang ditunjukkan dengan sikap reflektif santri pada peran aktif mereka dalam kegiatan sehari – hari secara mandiri tanpa harus dicontohkan atau mengikuti pengajar ataupun pengurus. Tahapan-

tahapan internalisasi dalam membentuk akhlak santri bersifat kolaboratif dan berkesinambungan mulai dari yang sederhana hingga yang kompleks¹¹⁹.

Hal ini dimulai dari *receiving*, yaitu menyimak dengan mengikuti pelaksanaan kegiatan, *responding* (menanggapi) baik bersempatan menyampaikan tanggapannya atau sebatas tanggapan personal santri, *valueing* (memberi nilai), *organization of Value* (mengorganisasikan nilai) saat santri bisa menempatkan nilai-nilai yang di terimanya ke dalam pribadinya dan menyesuainya, *Characterization by a value or value complex* (karakterisasi nilai) ketika santri terbiasa mengikuti pondok pesantren tersebut dan santri melaksanakan nilai-nilai ketawadhu'an secara reflektif dalam kehidupan sehari-hari¹²⁰. Santri menyimak dan mengikuti pelaksanaan kegiatan-kegiatan pondok pesantren dalam hal mengaji dan berperilaku sopan dan bertata krama dalam keseharian, menanggapi (baik berkesempatan menyampaikan tanggapannya atau sebatas tanggapan personal santri), memberi nilai, dan mengorganisasikan dan menempatkan nilai – nilai tawadlu' yang di terima ke dalam dalam kepribadiannya dan menyesuainya, sehingga santri secara reflektif berperan aktif dalam kegiatan – kegiatan baik di pondok pesantren maupun di luar pondok pesantren.

Sebagai tahap karakterisasi, pelaksanaan kegiatan – kegiatan baik tersebut berlangsung secara konsisten sehingga membentuk kebiasaan. Santri terbiasa mengikuti kegiatan – kegiatan pondok pesantren tersebut secara sadar dan aktif melaksanakan kegiatan dengan tanggung jawab dan menerapkan

¹¹⁹ Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2019),25

¹²⁰ Ibid, 29

karakter – karakter dalam kehidupannya. Dalam tahap ini pengasuh hanya mengontrol, tanpa ikut serta melaksanakan tanpa jadi model yang di contoh dan di ikuti dalam pelaksanaannya.

Tahap transinternalisasi melibatkan pengetahuan (*knowing*) dan kesadaran (*feeling*) yang ada dalam tahap transformasi dan transaksi nilai sebelumnya. Pengetahuan yang mendalam dan kesadaran yang kuat akan mendorong seseorang melakukan apa yang di ketahui dan di rasakan benar (*moral doing*). Tindakan yang di lakukan akan menetap dan istiqomah dengan pembiasaan. Pembiasaan akan menjadikan hal-hal yang berat untuk dilakukan menjadi ringan untuk dilakukan. Berawal dari keterpaksaan (*takalluf*) melalui peraturan-peraturan dan kegiatan-kegiatan di pondok pesantren Al-Multazam serta keadaan adat pesantren yang di laksanakan secara konsisten, menjadi sebuah kenikmatan (*taladzdzut*)¹²¹. Sehingga, perlu adanya latihan (*riyadloh*) dan kesungguhan (*mujahadah*) melalui pembiasaan di pesantren agar nilai akhlak berupa ketawaqūan dalam kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah Luqman ayat 18-19 tercapai dan di tanamkan menjadi satu tindakan refektif dan spontan ketika nilai - nilai tersebut telah menjadi karakter, selaras dengan pengertian akhlak menurut al - Ghozali¹²².

Nilai akhlak dalam pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah Luqman ayat 18-19 ini di tanamkan dengan tiga sasaran¹²³, diantaranya adalah kompetensi melalui pengalaman agar

¹²¹ Ghozali, *Ihyak' Ulum Al - Din Juz 3*(Surabaya: al – Hidayah), 80 .

¹²² Ibid, 73

¹²³ Thomas Lickona, *Educating For Character. . .* , 98- 99

pengetahuan dan kesadaran menjadi satu tindakan, keinginan sebagai penggerak moral untuk melakukan apa yang harus di lakukan, dan kebiasaan¹⁴⁵, ketika nilai – nilai akhlak menjadi satu tindakan sebenarnya, tanpa di buat-buat, dengan baik tanpa merasa terbebani karena telah menjadi kebiasaan santri.

Pada tahapan transinternalisasi ini, santri melakukan proses *tahkalli* yaitu dengan mengosongkan diri dari karakter - karakter buruk khususnya sifat angkuh, tinggi hati dan sombong yang menghambat efektifitas internalisasi nilai akhlak tawāḍu, sekaligus melakukan proses *takhalli* yaitu mengisi dan menghiasi diri serta mengkonstruksi diri melalui kegiatan-kegiatan yang berbau nilai ketawaḍuan tersebut. Dengan karakterisasinya nilai-nilai ketawaḍuan tersebut proses *tajalli* terjadi ketika nilai - nilai tawāḍu berupa bersikap rendah hati, tidak sombong dan bersikap baik pada sesama serta tidak memandang status sosial dalam memperlakukan seseorang menjadi perilaku reflektif yang sangat mudah di lakukan, tertanam dalam diri santri dengan selalu merasakan dan eksistensi Allah SWT¹²⁴.

Dalam kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah al-A'raf ayat 200-201, dijelaskan juga bagaimana tahapan transinternalisasi nilai.

{ وإما { فيه إدغام نون إن الشرطية في ما الزيدة { ينزغناك من الشيطان نزغ { أي إن
يصرفك عما أمرت به صارف { فاستعد بالله { جواب الشرط وجواب الأمر محذوف أي
يدفعه عنك { إنه سميع { للقول { عليم { بالفعل

¹²⁴ Mahjuddin, *Akhlaq Tasawwuf* (Bandung: Alfa Beta), 232.

{ إن الذين اتقوا إذا مسهم { أصابهم { طيف { وفي قراءة طائف أي شيء ألم بهم { من
الشیطان تذکروا { عقاب الله وثوابه { فإذا هم مبصرون { الحق من غیره فیرجعون

Artinya: (Dan jika) lafal immaa merupakan gabungan antara in syarthiah dan maa zaidah atau tambahan (kamu ditimpa suatu godaan setan) dimaksud jika setan memalingkan kamu dari apa yang kamu diperintahkan untuk melakukannya dengan suatu godaan (maka berlindunglah kepada Allah) sebagai jawab syarath sedangkan jawab amarnya dibuang, yaitu guna menolak setan daripada dirimu (sesungguhnya Allah Maha Mendengar) semua perkataan (lagi Maha Mengetahui) semua pekerjaan. (Sesungguhnya orang-orang yang bertakwa bila mereka ditimpa) terkena (was-was) menurut suatu qiraat dibaca thaifun bukan thaaifun, artinya sesuatu yang menimpa mereka (dari setan mereka ingat) akan siksa Allah dan pahala-Nya (maka ketika itu mereka melihat) perbedaan antara perkara yang hak dan yang batil lalu mereka kembali kepada jalan yang hak.

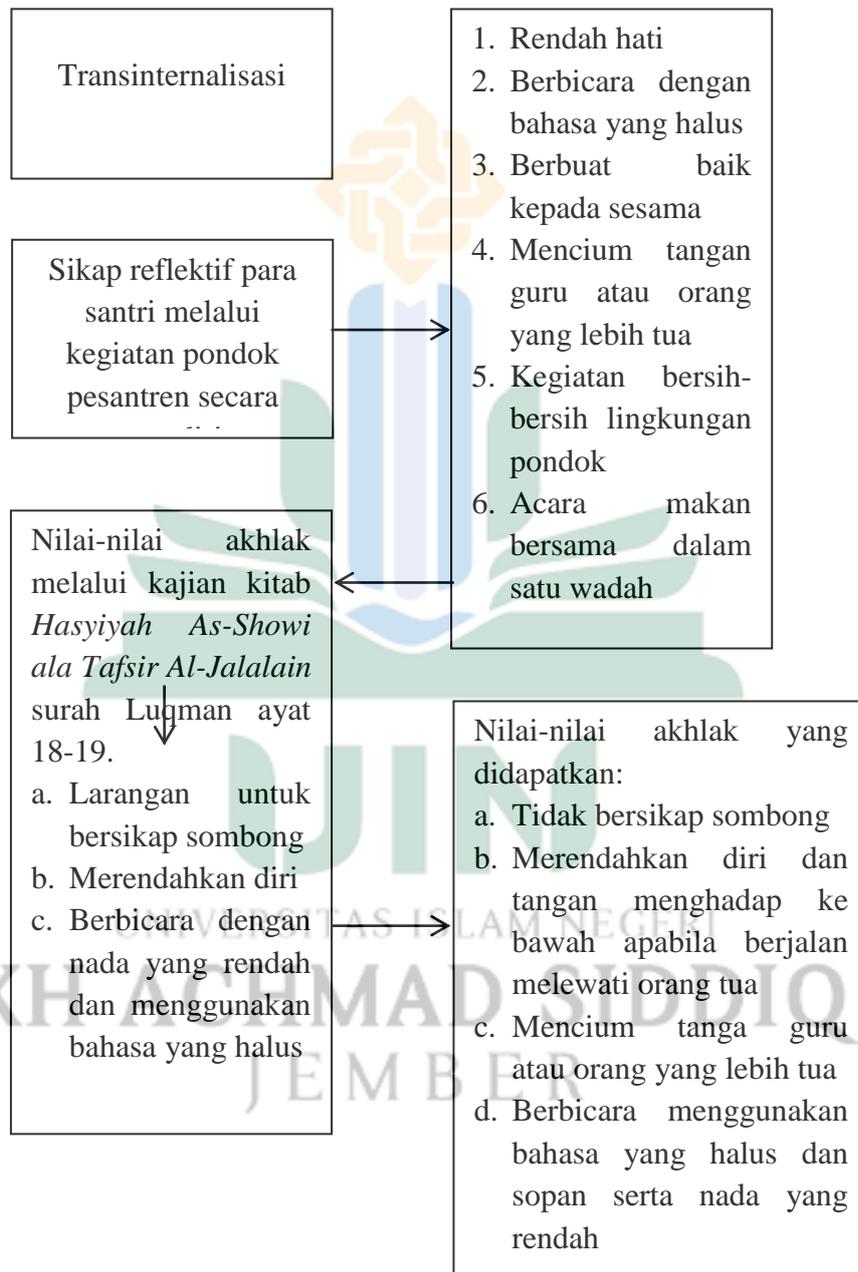
Secara singkat, dalam ayat ini pada kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* dijelaskan bahwa bagaimana seorang mukmin menerapkan ketakwaannya yang tidak hanya di dalam hati, melainkan dilaksanakan melalui tindakan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti contoh dalam ayat ini bahwa Allah memerintahkan seorang mukmin untuk bertakwa kepada-Nya, dan orang mukmin melaksanakan perintah tersebut meskipun mendapat godaan dari setan. Hal ini tercantum dalam penjelasan kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah al-A’raf ayat 200-201

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Gambar 5.3

Transinternalisasi nilai akhlak *tawādu'* santri melalui pembelajaran kitab tafsir

Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn di pondok pesantren Al-Multazam



Internalisasi nilai - nilai pendidikan karakter pada kitab *Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah Luqman ayat 18-19 dalam

membentuk akhlak santri di pondok pesantren Al-Multazam ini mengembangkan prinsip pendidikan akhlak yang menekankan nilai - nilai etik inti (*etical core value*) yaitu nilai akhlak santri. Tata tertib pesantren melalui kontrol pengurus merupakan pendekatan serius dan proaktif dalam menonjolkan nilai - nilai inti pada semua fase kehidupan pesantren, menerima kebaikan dan tidak menentangnya termasuk nilai akhlak yang menjadikan santri disiplin dalam menjalankan tata tertib yang mana itu merupakan syarat menjadi pribadi intelektual. Intelektualitas tidak akan ada gunanya jika tidak menghasilkan akhlak karimah.

Kegiatan dan kewajiban santri merupakan peluang dan kesempatan untuk mengalahkannya nilai - nilai akhlak santri pada kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*. Kehidupan santri merupakan komunitas yang peduli dengan adanya kontrol dan wajib lapor bagi siapapun yang mengetahui tentang pelanggaran peraturan pondok pesantren. Peraturan dan kurikulum pondok pesantren Al-Multazam menghargai semua santri, memotivasi, dan membimbing mereka menuju kesuksesan melalui kegiatan-kegiatan pondok pesantren terorganisir mulai dari pagi hari sampai malam hari. Membentuk karakter santri sukses dalam mencetak kepribadian santri yang berakhlakul karimah yang syarat dengan nilai - nilai akhlak santri pada kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah Luqman ayat 18-19.

Semua pengurus menjadi komunitas belajar dan komunitas moral yang saling bertanggung jawab, melalui kontrol dan tindak lanjut kegiatan-kegiatan di pondok pesantren Al-Multazam dalam kelangsungan nilai-nilai akhlak dalam membentuk akhlak santri. Proses internalisasi dalam

pendidikan islam, khususnya pesantren bisa di nyatakan berhasil bila telah memenuhi 4 kriteria yaitu rasa takut (*khosyah*) kepada Allah, *zuhud* dengan dunia, rendah hati dengan sesama, dan *mujahadan* melawan nafsu¹²⁵.

Nilai akhlak ini mengacu pada pembentukan insan yang cintai Allah Swt yang memiliki pengaruh signifikann dalam peran membentuk akhlak karimah. Akhlak karimah akan tercipta jika orang tidak mempunya sikap sombong dan selalu tawaḍu dalam hatinya. Karena itu, tawaḍu dan menghindari sifat sombong merupakan dasar dari pada sifat-sifat terpuji lainnya dan akan menarik ilmu sebagaimana ilmu itu akan mengalir pada manusia. Sebaliknya, ilmu tidak akan mengalir pada orang yang sombong karena *haliyah*-nya ilmu itu seperti air yang mengalir pada tempat yang lebih rendah. Dan dengan ilmu, orang akan mendapatkan pengertian dari akhlak-akhlak yang terpuji dan akhlak yang tercela serta akan selamat dari kebodohan yang mana kebodohan ini adalah pusat dari segala keburukan. Oleh karna itu sikap tawaḍu dan menghindari sifat sombong adalah sikap dasar yang harus dimiliki seseorang untuk mendapat kesuksesan baik kesuksesan di dunia ataupun di akhirat.

Oleh karna itu kajian karakter ini penting untuk diteliti dalam internalisasi nilai akhlak pada kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* pada surah Luqman ayat 18-19 di pondok pesantren Ali Ba'alawi. Bagaimana nilai akhlak menjadi stabil dalam diri santri melalui tahapan-tahapan internalisasi, transformasi, transaksi dan transinternalisasinya di pondok pesantren Al-Multazam, bagaimana keterpaksaan (*takalluf*) dalam tata tertib

¹²⁵ Syekh Abul Qasim Abdul Karim, *Risalah Qusyairiyahfi ilm al - Tasawwuf*, (Libnon: Bairut), 137

pesantren menjadi sebuah kenikmatan (*taladzudz*) semuanya memerlukan adanya latihan (*riyadloh*) dan kesungguhan (*mujahadah*) hingga menjadi karakter santri¹²⁶.



¹²⁶ Al- Ghozali, *Ihyak Ulumuddin Juz III*...80

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan dan analisis data serta pembahasan hasil temuan lapangan yang di perkuat dengan teori - teori yang ada dalam penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut: Pertama, pada tahap transformasi nilai ini dilakukan saat pembelajaran sedang berlangsung. Pada saat pembelajaran, pengajar menggunakan metode *meusurah* dimana pengajar menjelaskan isi dari kitab, sedangkan santri mendengarkan, mencatat hal-hal yang perlu mereka catat, dan yang terpenting adalah memahami isi dari tafsir surah Luqman ayat 18-19 yang dijelaskan pengajar. Selain itu, ada beberapa metode cara penyampaian pengajar dalam memberikan materi kajian kitab tafsir kitab tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn Ala Tafsīr al-Jalalain*, yaitu metode ceramah, metode ibroh, dan metode mau'idhoh. Kedua, dalam proses transaksi nilai akhlak di pondok pesantren Al-Multazam yaitu dengan cara memberikan contoh nilai ketawaduan kepada santri dengan metode pembiasaan yang sesuai dengan isi dari penafsiran surah Luqman ayat 18-19, diantaranya adalah: tidak bersikap sombong, bertutur kata sopan dan halus ketika berbicara dengan para ustadz dan tamu, berbuat baik kepada semua orang, serta mematuhi semua aturan pondok pesantren yang berlaku. Ketiga, dalam proses ini nilai akhlak sudah menjadi karakter santri yang sudah lepas dari kontrol pengasuh dan pengurus baik di dalam pondok ataupun di luar pondok, adapun nilai akhlak berupa tersebut yaitu larangan untuk bersikap sombong yang dibuktikan dengan makan bersama tanpa berebutan serta

bergotong royong dalam membersihkan lingkungan pondok pesantren, Berbicara dengan bahasa yang halus dan sopan yang dibuktikan dengan berbicara sopan dan dengan bahasa yang halus kepada setiap orang, baik kepada yang tua maupun yang muda, dan merendahkan diri dan berbuat baik pada semua orang yang dibuktikan dengan mencium tangan guru ketika bersalaman dan merendahkan badan ketika lewat di depan orang dengan membungkukkan badan dan mengarahkan tangan ke bawah sembari mengucapkan kata permisi.

B. Saran-saran

Setelah menyimak kesimpulan dari hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan, antara lain:

1. KH. Abdul Chaliq Djama'ah selaku pengasuh serta pengajar kegiatan pembelajaran.
 - a. Bagi pengasuh serta pengajar kegiatan ini harus lebih interaktif dalam penyampaian materi pembelajaran kitabnya.
 - b. Memberikan strategi dan metode yang lebih baik lagi agar santri yang mengikuti kegiatan tidak cepat bosan terhadap materi yang disampaikan.
 - c. Penggunaan media pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran kitab ini dapat berjalan dengan sempurna
2. Masyarakat yang ikut dalam kegiatan
 - a. Tiap santri disarankan untuk lebih aktif dalam belajar materi yang akan disampaikan sebelum kegiatan dimulai agar santri lebih memahami apa yang disampaikan oleh pengajar.

- b. Tiap santri disarankan untuk memiliki kitab tafsirnya masing-masing agar mempermudah santri itu sendiri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* ini.

3. Pengurus

- a. Ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran ini karena pengurus juga memiliki andil dalam mendukung kegiatan pembelajaran ini.
- b. Mendukung dan berperan aktif dalam segala kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Addamasyqiy, Abil fida Isma'îl bin katsir. 1999. *Tafsir Al-Quran Al-Azim Ibnu Kathir Juz 3*. Makkah: Dar Tayyibah
- Asrori, Muhammad. 2019. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- As-sawi, Al-Shaykh Ahmad ben Mohammed. 2016. *Hāshiyah as-Şāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn*. Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah
- Black, James A dan Dean J. Champion. 2001. *Metode dan Masalah Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama
- Creswell, John W. 2009. *Research Design (Qualitative, Quantitative, and Mixed Approaches) Third Edition*. California: @SAGE Publication
- Ghozali, Imam. 1995. *Ihya Ulumuddin*, jilid III Terj. Muh Zuhri. Semarang: CV As-Syifa
- Ghuddah, Abdul Fattah Abu. *Muhammad Sang Guru*, Jakarta: Penerbit Akses, 2018.
- Hakam, Kama Abdul. 2016. *Metode internalisasi Nilai-nilai untuk Modifikasi Perilaku Berkarakter*. Bandung: Maulana Media Grafika
- Hamid, Abdul. 2016. *Metode Internalisasi Nilai-nilai Akhlak dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim 14/2
- Hubberman, A. Michael dan Matthew B. Milles. 2014. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia
- Idris, Saifullah. 2017. *Internalisasi Nilai dalam Pendidikan (Konsep dan Kerangka dalam Pendidikan Islam)*. Yogyakarta: Dasrussalam Publishing
- Ilyas, Yunahar. 2017. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: LIPI Pustaka Belajar
- Karim, Syekh Abul Qasim Abdul. *Risalah Qushairiyyah fi ilm al – Taşawwuf*. Libnon: Bairut
- Lickona, Thomas. 2001. *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books
- Mahjuddin. 1991. *Kuliah Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: Kalam Mulia
- Mardiyah. 2019. *Kepemimpinan Kyai dalam Memelihara Budaya Organisasi: Studi Analisis Pondok Modern Gontor, Lirboyo Kediri dan Tebuireng Jombang*. Disertasi: Universitas Maulana Malik Ibrahim

- Matthew, B. Miles, A. & Huberman. 2014. M. *Qualitatif Data Analysis* , London : Sage Publication.
- Moeloeng, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mudir. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember. STAIN Press
- Musfhofa Zuhri, Zidni Ilma, *Pendidikan Karakter (Upaya Mencetak Manusia yang Berkarakter)*, Yogyakarta: Absolute Media, 2016.
- Nasution, Noehi, *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2013.
- Nasution, Noehi. 2006. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara
- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Poerwadarminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN. Balai Pustaka, 2015.
- Quthb, Sayyid. 2012. *Tafsir fi Zhilali Qur'an: di Bawah Naungan Al-Qur'an, Bahasa Indonesia (Edisi Lengkap)*. Jakarta: Gema Insan
- Quthb, Sayyid. 1968. *Tafsir Fi Zilal Al-Quran*. Kairo: Darus Syauq.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiha. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Satori, Djaman dan Aan Komariah. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Soleha, S. 2017. Sistem Pendidikan Pesantren dalam Membangun Akhlak/Karakter Berbangsa dan Bernegara. *Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan* 3(1).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukarno. 2012. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Syafri, Ulil Amri. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Tafsir, Ahmad. 2014. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Tim penyusun , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

Tim Penyusun. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press

Ulfatin, Nurul. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: MNC Publishing

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2019 tentang Pesantren

Wahid, Abdurrahman. 2001. *Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren*. Yogyakarta: Lkis

Wahidah, E Y. *Studi Implementasi Tradisionalisasi dan Modernisasi Pendidikan di Pesantren*. MUADDIB



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Angga Muwafiqurrahman

NIM : 203206030017

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Program : Pascasarjana (S2)

Universitas : UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi tesis ini dengan judul “**Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung.***” adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jember, 14 Mei 2023
Saya yang menyatakan

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Angga Muwafiqurrahman
NIM. 203206030017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : D.PPS.3176/In.20/PP.00.9/11/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

22 November 2022

Kepada Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Multazam Balung
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Angga Muwafiqurrahman
NIM : 203206030017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Internalisasi Nilai Akhlak Santri dalam Pembelajaran Kitab Hasyiah As-Showi Ala Tafsir Al-Jalalain di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung
Pembimbing 1 : Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.Si.
Pembimbing 2 : Dr. H. Aminullah Elhadi, MA
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007

No : D.PPS.3176/In.20/PP.00.9/11/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

22 November 2022

Kepada Yth.
Pengurus Pondok Pesantren Al-Multazam Balung
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Angga Muwafiqurrahman
NIM : 203206030017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Internalisasi Nilai Akhlak Santri dalam Pembelajaran Kitab Hasyiah As-Showi Ala Tafsir Al-Jalalain di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung
Pembimbing 1 : Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.Si.
Pembimbing 2 : Dr. H. Aminullah Elhadi, MA
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007



مجمع المدائيم
سنة النبوة والبعث لعلوم
PP. AL MULTAZAM
MATSABAT TARBIYAH & TA'LIM

Alamat : Jl. Jawa No. 57 ☎ (0336) 621362 - 622833 Balung - Jember 68161

KANCA BRI JEMBER, BRI UNIT BALUNG NO. REKENING : 33212373, BCA KCP BALUNG NO. REKENING : 8910043707

SURAT KETERANGAN

No: 470 / 951 / 25.2005 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren Al-Multazam:

Nama : Abdul Chaliq Djamaah
Jabatan : Pengasuh

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : Angga Muwafiqurrahman
NIM : 203206030017
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan tugas Observasi/Penelitian di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung Lor Kecamatan Balung Kabupaten Jember pada tanggal **04 Desember 2022 s.d 26 Februari 2023** dengan judul "**Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung**" dan telah menyelesaikan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 26 Februari 2023

Pengasuh PP. Al-Multazam



K.H. Abdul Chaliq Djamaah

AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS.1192/In.20/PP.00.9/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Angga Muwafiqurrahman
NIM	:	203206030017
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	20 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	17 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	17 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	4 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	12 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 13 Juni 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/036/MI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

- Nama Penulis : **Angga Muwafiqurrahman**
- Prodi : S2-PAI
- Judul (Bahasa Indonesia) : Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung
- Judul (Bahasa arab) : *تداخل قيم الأخلاق للطلاب من خلال تعليم كتاب التفسير حاشية الصاوي على تفسير الجلالين في المعهد الملتزم الإسلامي بالونج. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية*
- Judul (Bahasa inggris) : *Internalization of Santri Moral Values through Learning the Book of Tafsir Hāshiyah as-Şōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn at Islamic Boarding School Al-Multazam Balung Jember*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 7 Juni 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi

شهادة

No. Un.25/PP.009/APT/0104 / 1 /2023

يشهد الموقع أدناه بأن السيد/ة:

ANGGA MUWAFIQRRAHMAN

المولود/ة بتاريخ: ٣١ يوليه ١٩٩٧

قد تابع/ت الاختبارات في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجراها مركز اللغة بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وكانت الدرجات التي حصل/ت عليها كما يلي:

٥٨	فهم المسموع
٤٧	فهم القواعد والتراكيب
٥٢	فهم المقروء والمفردات
٥٢٣	مجموع الدرجات

أعقد الاختبار بالتاريخ:
١٥ يونيو ٢٠٢٣

وتصبح هذه الشهادة إلى:

١٥ ديسمبر ٢٠٢٤



رئيس مركز اللغة

H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D



KARTU KONSULTASI TESIS

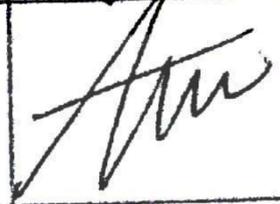
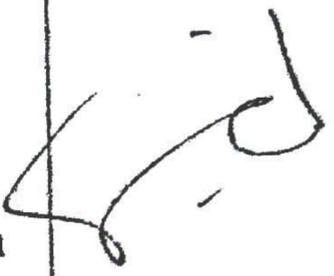
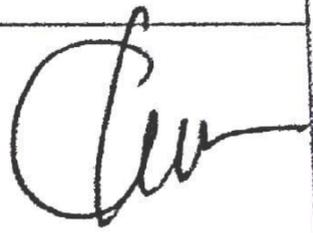
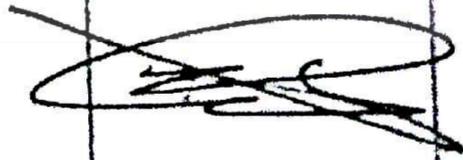
Nama : Angga Muwafiqurrahman
 Nomor Induk Mahasiswa : 203206030017
 Jurusan : Pendidikan Agama
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Tesis : Internalisasi Nilai Akhlak kepada Santri dalam Pembelajaran Kitab Tafsir Hasyiatu Showi di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Matkur, M.Si
 2. Dr. H. Aminullah, M.Ag

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Pergantian Kitab Tafsir yang terlalu umum dan kurang merinci	13/07 2022		
2	Tesis tentang internalisasi perlu ditambah & tambahan terkait ayat	5/08 2022		
3	Rumusan Masalah dan tdkus yang perlu ada pergantian	29/08 2022		
4	Pembahasan kata-kata yang kurang Referen	31/08 2022		
5	Revisi... permas. jember			
6	Embingan tentang hasil Penelitian	20/2 2023		
7	Penyerahan revisi tesis	22/2 2023		
8	Pembahasan tentang akhlak yang diperluas	8/3 2023		
9	Kontrak Penyerahan Pembimbing			
10				
11				

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

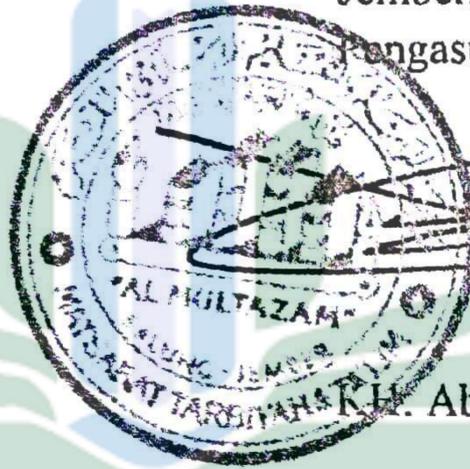
Internalisasi Nilai Akhlak Santri melalui Pembelajaran Kitab Tafsir *Hāshiyah as-Sōwī 'alā Tafīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Instrumen	Tanda Tangan
1	Minggu/ 04 Desember 2022	Penyerahan Surat Penelitian	KH. Abdul Chaliq Djama'ah	
2	Selasa/ 06 Desember 2022	Wawancara salah satu pelopor kegiatan pembelajaran	Ustad Abdul Mujib	
3	Minggu/ 11 Desember 2022	Observasi dan Dokumentasi	Santri yang mengikuti kegiatan pembelajaran	
4	Minggu/ 19 Desember 2022	Observasi dan Dokumentasi	Santri yang mengikuti kegiatan pembelajaran	
5	Jumat/ 24 Desember 2022	Wawancara Pengurus Pesantren	Mualim Nawawi	
6	Minggu/ 26	Wawancara	Muhammad	

	Desember 2022	Santri	Noval Haidar Ali	
7	Sabtu/ 07 Januari 2023	Wawancara Santri	Muhammad Iqbal	
8	Minggu/ 08 Januari 2023	Wawancara Santri	Muhammad Asfihan	
9	Minggu/ 15 Januari 2023	Observasi dan Dokumentasi	Santri yang mengikuti kegiatan pembelajaran	
9	Senin/ 22 Januari 2023	Observasi dan Dokumentasi	Santri yang mengikuti kegiatan pembelajaran	
10	Minggu/ 29 Januari 2023	Wawancara Santri	Naja Wildan	
11	Minggu/ 05 Februari 2023	Wawancara salah satu pelopor kegiatan pembelajaran	Mualim Heru Wicaksono	
12	Minggu/ 12 Februari 2023	Observasi, wawancara dan dokumentasi	KH. Abdul Chaliq Djamaah	

13	Jumat/ 17 Februari 2023	Wawancara pengurus pesantren	Mualim Hidayatullah	
	Sabtu/ 18 Februari 2023	Wawancara wali santri	Bapak Budi	
	Minggu/ 26 Februari 2023	Pengambilan surat selesai penelitian	Muallim Heru Wicaksono	

Jember, 26 Februari 2023
Pengasuh PP Al-Multazam



Abdul Chaliq Djama'ah

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA

Pengajar sekaligus pelopor kegiatan tersebut

A. Tujuan :

Untuk mengetahui bagaimana internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung

B. Pertanyaan Panduan :

1. Apa yang melatar belakangi kegiatan pembelajaran kitab *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kepada santri?
2. Mengapa memilih kitab *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* sebagai bahan pembelajaran kepada santri?
3. Bagaimana proses transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
4. Bagaimana proses transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
5. Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
6. Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Ḥāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?

PEDOMAN WAWANCARA

Pengurus Pondok Pesantren Al-Multazam

A. Tujuan :

Untuk mengetahui bagaimana internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam Balung

B. Pertanyaan Panduan :

1. Apa yang melatar belakangi kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kepada santri?
2. Mengapa memilih kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* sebagai bahan pembelajaran kepada santri?
3. Bagaimana proses transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
4. Bagaimana proses transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
5. Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
6. Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?

PEDOMAN WAWANCARA

Santri yang mengikuti kegiatan tersebut

A. Tujuan :

Untuk mengetahui bagaimana internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam

B. Pertanyaan Panduan :

1. Apa yang melatar belakangi anda mengikuti kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* tersebut?
2. Bagaimana proses transformasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
3. Bagaimana proses transaksi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
4. Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

PEDOMAN WAWANCARA

Wali santri di Pondok Pesantren Al-Multazam

A. Tujuan :

Untuk mengetahui bagaimana internalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di Pondok Pesantren Al-Multazam

B. Pertanyaan Panduan :

1. Bagaimana perubahan santri anda setelah mengikuti kajian kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
2. Menurut anda, apakah kajian kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam efektif bagi perkembangan akhlak santri?
3. Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?



LAMPIRAN

TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Selasa/06 Desember 2022
Waktu : 06:00 WIB
Lokasi : Pendopo PP Al-Multazam
Nama Narasumber : Ustadz Abdul Mujib
Jabatan : Pelopor Pembelajaran Kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*

Keterangan

P : Pewawancara

N : Narasumber

P: Apa yang melatar belakangi kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kepada santri?

N: Pembelajaran Kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* dilatarbelakangi oleh banyak santri yang belum tahu isi dari tafsir Al-Qur'an. Selain itu, para santri hanya bisa membaca Al-Qur'an tanpa tahu makna dari setiap ayat dari Al-Qur'an. Maka dari itu, pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada santri bahwa Al-Qur'an tidak hanya untuk dibaca, tetapi dipahami makna dari setiap ayatnya

P: Mengapa memilih kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* sebagai bahan pembelajaran kepada santri?

N: karena kitab ini selain berisi makna dari setiap ayat Al-Qur'an, tafsir ini juga menjelaskan nahwu dan shorofnya, sehingga santri tidak hanya belajar ilmu tafsir, tetapi juga memberikan pemahaman terkait nahwu dan shorof setiap lafadzh dari Al-Quran

P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Untuk menjadikan santri berakhlak baik, khususnya memiliki sikap tawadhu', Pak Kyai mengkaji kitab tafsir *Hasyiah As-Showi*. Dalam hal ini beliau membacakan tafsir ayat surah Al-Luqman ayat 18-19 dalam kitab tafsir *Hasyiah As-Showi* kemudian mengartikannya. Setelah itu, barulah Pak Kyai menjelaskan secara terperinci mengenai tawadhu' dan bagaimana pentingnya tawadhu' bagi kehidupan manusia, terutama bagi seorang santri

- P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
- N: Pak Kyai dalam melatih ketawadhu’an santri sangat ketat agar mereka tidak merasa paling di hormati dan tidak memandang status kedudukan mereka. Dalam hal makan juga, mereka tidak dibeda-bedakan dan disama-ratakan serta tidak ada yang dispesialkan. begitu pula dengan ta’zir yang diberikan, Pak Kyai memberikan *ta’zir* sesuai dengan pelanggarannya tanpa memandang status seseorang.
- P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
- N: Para santri disini jika berbicara dengan tamu ataupun dengan ustadznya berbicara dengan bahasa yang baik dan halus. Hal ini dikarenakan mereka meniru kepribadian Pak Kyai. Dalam pribadi Pak Kyai, beliau tidak memandang status sosial dalam berbuat baik, contoh kecil dalam bertutur kata beliau berbicara halus dengan siapa saja, terutama jika ada tamu dan juga dalam memulai kebaikan baik abah memulainya dengan diri sendiri, menghormati tamu, tidak membeda – bedakan dalam mendidik santri baik gus, habib, anak orang kaya, anak orang miskin semuanya di pondok ini di samakan oleh Pak Kyai
- P: Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?
- N: Harapan saya adalah semoga melalui pembelajaran ini, para santri dapat merasakan makna Al-Qur’an dan juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Hari/Tanggal : Jumat/24 Desember 2022

Waktu : 18.00 WIB

Lokasi : Bilik PP Al-Multazam

Nama Narasumber : Muallim Nawawi

Jabatan : Pengurus PP Al-Multazam

P: Apa yang melatar belakangi kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kepada santri?

N: Yang melatarbelakangi adanya pembelajaran Kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* adalah banyak santri yang belum tahu isi dari tafsir Al-Qur’an. Selain itu, para santri hanya bisa membaca Al-Qur’an tanpa tahu makna dari setiap ayat dari Al-Qur’an. Jadi, diadakanlah pembelajaran ini untuk memenuhi kebutuhan ilmu tafsir para santri.

P: Mengapa memilih kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* sebagai bahan pembelajaran kepada santri?

N: Kitab ini berisi tentang setiap tafsir ayat per ayat dan lafadz per lafadz dari Al-Qur’an, sehingga sangat kompleks untuk dibahas

P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Ketika Pak Kyai menyampaikan materi tentang surah Luqman ayat 18-19, beliau tidak hanya menerjemahkan saja, tetapi beliau menyampaikan maksud dari ayat tersebut. Bahkan, Pak Kyai memberi contoh cerita untuk diambil *ibrohnya* melalui sikap tawadhu’ dari seorang Nabi Muhammad Saw

P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Pak Kyai merupakan seseorang yang sangat tawadhu’ meskipun status sosialnya sangat tinggi dikalangan masyarakat. Pada saat menghadiri peringatan 40 hari wafatnya KH Maskur selaku pengasung pondok pesantren Baitul Arqom, beliau dipersilahkan untuk menyampaikan *mau’idhoh hasanah* oleh putra dari KH Maskur. Akan tetapi, beliau menolaknya dan mempersilahkan Para Kyai yang lain yang menurut beliau lebih pantas dan lebih senior untuk menyampaikan *mau’idhoh hasanah* tersebut.

P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

- N: Para santri disini jika berbicara dengan tamu ataupun dengan ustadznya berbicara dengan bahasa yang baik dan halus. Hal ini dikarenakan mereka meniru kepribadian Pak Kyai. Dalam pribadi Pak Kyai, beliau tidak memandang status sosial dalam berbuat baik, contoh kecil dalam bertutur kata beliau berbicara halus dengan siapa saja, terutama jika ada tamu dan juga dalam memulai kebaikan baik abah memulainya dengan diri sendiri, menghormati tamu, tidak membedakan – bedakan dalam mendidik santri baik gus, habib, anak orang kaya, anak orang miskin semuanya di pondok ini di samakan oleh Pak Kyai
- P: Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?
- N: Semoga dengan adanya pembelajaran ini, para santri dapat merasakan makna Al-Qur’an dan juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.



Hari/Tanggal : Minggu/26 Desember 2022

Waktu : 19.30 WIB

Lokasi : Bilik PP Al-Multazam

Nama Narasumber : Muhammad Noval Haidar

Jabatan : Santri PP Al-Multazam

P: Apa yang melatar belakangi anda mengikuti kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* tersebut?

N: Latar belakang saya mengikuti kegiatan pembelajaran ini karena kitab ini belum pernah saya dengar, dan saya tertarik sekali untuk mempelajarinya

P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Untuk memahami santri dalam hal tawadhu’, Pak Kyai mengkaji kitab *Hasyiah As-Showi Ala Tafsir al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19 mengenai tawadhu’ dan menerjemahkan kata perkata, lalu para santri menulis kata yang belum dimengerti maknanya. Kemudian Pak Kyai memberi pemahaman kepada santri-santri tentang sikap Tawādu’ dengan ibroh dari para Nabi, terutama sikap tawadhu’ Nabi Muhammad.”

P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Pak Kyai sangat ta’dzim kepada siapapun, tidak sombong tidak memandang status sosial. Dalam berbicara dengan siapapun beliau banyak menggunakan bahasa yang halus baik kepada orang yang lebih muda maupun yang lebih tua dari beliau. Tujuan Pak Kyai melakukan hal tersebut adalah selain menjunjung tinggi nilai tawadhu’, Pak Kyai juga mencontohkan nilai tawadhu’ kepada saya agar saya juga dapat meniru dan menerapkan sikap tawadhu’ dalam kehidupan sehari-hari.

P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Alhamdulillah setelah saya mempelajari kitab ini, selain wawasan saya tentang tafsir menjadi luas, saya menjadi tahu makna akhlak yang sebenarnya itu apa. Selain itu, saya dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan pesantren maupun luar pesantren.

Hari/Tanggal : Sabtu/07 Januari 2023
Waktu : 20.00 WIB
Lokasi : Pendopo PP Al-Multazam
Nama Narasumber : Muhammad Iqbal
Jabatan : Santri PP Al-Multazam

P: Apa yang melatar belakangi anda mengikuti kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* tersebut?

N: Latar belakang saya mengikuti kegiatan pembelajaran ini karena kitab ini belum pernah saya dengar, dan saya tertarik sekali untuk mempelajarinya

P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Pak Kyai memaknai tafsir dari surah Al-Luqman ayat 18-19 pada kitab tafsir *Hasyiah As-Showi* kemudian saya mencatat makna kata per kata dari tafsir ayat tersebut. Setelah itu, dilanjutkan dengan memberikan keterangan dari tafsir ayat dari surah Al-Luqman ayat 18-19 yang berisi tentang tawadhu’ dan pentingnya tawadhu’. Keterangan yang belum saya ketahui akan saya catat sebagai catatan saya dalam mengkaji kitab tafsir ini

P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Pak Kyai memberi tauladan kepada kami dengan bersikap tawadhu’ kepada siapa saja, menghormati tamu dan tidak membedakan status sosial seseorang dalam berbuat baik. Selain itu, kebijakannya dalam mendidik santri tidak memandang status seseorang, baik itu anak dari kyai, ustadz atau orang biasa.

P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Sikap saya setelah mengikuti pembelajaran ini semakin menjadi manusia yang lebih baik, dan juga lebih tawadhu’ kepada orang tua. Selain itu, saya lebih bertanggung jawab dalam melakukan hal apapun

Hari/Tanggal : Minggu/08 Januari 2023
Waktu : 20.00 WIB
Lokasi : Pendopo PP Al-Multazam
Nama Narasumber : Muhammad Asfihan
Jabatan : Santri PP Al-Multazam

- P: Apa yang melatar belakangi anda mengikuti kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* tersebut?
- N: Saya sering mendengar beberapa kitab tafsir berikut dengan kajiannya, akan tetapi saya belum pernah mendengar kajian kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*. Maka dari itu, menarik sekali kitab ini untuk dipelajari
- P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
- N: Dalam kajian kitab *Hasyiah As-Showi Ala Tafsir al-Jalalain* pada surah Luqman ayat 18-19, Pak Kyai menasehati para santrinya untuk selalu mengamalkan sikap tawadhu’, karena dengan sikap tawadhu’ dapat mengantarkan dia menuju keselamatan dunia dan akheratnya. Selain itu, beliau memberikan nasehat tentang pentingnya nilai- nilai ketawadhu’an bagi santri karna santri yang tawadhu’ inilah nanti yang akan mendapatkan ilmu yang manfaat dan barokah
- P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
- N: Pak Kyai dalam mengajarkan kebaikan beliau memulainya dengan diri beliau terlebih dahulu, misalkan bertutur kata baik, tawadhu’ dan tidak sombong pada semua orang, selain itu Pak Kyai mendoakan para santri-santrinya agar menjadi manusia yang berakhlak baik
- P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?
- N: Kajian kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* memberikan banyak hal terhadap perubahan sikap saya. Salah satunya adalah nilai ketawadhu’an meningkat, sikap disiplin dan tanggung jawab saya semakin meningkat.

Hari/Tanggal : Minggu/29 Januari 2023

Waktu : 14.00 WIB

Lokasi : Bilik PP Al-Multazam

Nama Narasumber : Naja Wildan

Jabatan : Santri PP Al-Multazam

P: Apa yang melatar belakangi anda mengikuti kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* tersebut?

N: Saya sering mendengar beberapa kitab tafsir berikut dengan kajiannya, akan tetapi saya belum pernah mendengar kajian kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*. Maka dari itu, menarik sekali kitab ini untuk dipelajari

P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Dalam mengkaji kitab tafsir *Hasyiah As-Showi*, Pak Kyai tidak hanya membawa satu kitab tafsir saja, melainkan beberapa kitab tafsir sebagai penguat dan pelengkap keterangan, sehingga materi yang kebetulan menerangkan tentang tawadhu’ menjadi luas dan santri tidak hanya mengerti keterangan dari satu kitab saja, melainkan mengerti dan paham dari kitab-kitab tafsir yang lain, seperti tafsir *Ahkam* dan *Ibnu Katsir*

P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Pak Kyai mencontohkan kebaikan dengan senyum kepada orang lain baik dengan orang lain ataupun dengan santr, apalagi kepada tamu. Maka dari itu, para santripun juga membiasakan diri untuk senyum antara mereka apabila bertemu. Apabila ada tamu beliau sangat senang dan mempersilahkan tamu untuk duduk dan menjamunya dengan jamuan yang baik. Dan juga, Pak Kyai tidak membeda-bedakan kedudukan tamu tersebut

P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak yang didapatkan melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Alhamdulillah setelah saya mempelajari kitab ini, selain wawasan saya tentang tafsir menjadi luas, saya menjadi tahu makna akhlak yang sebenarnya itu apa. Selain itu, saya dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan pesantren maupun luar pesantren.

Hari/Tanggal : Minggu/05 Februari 2023
Waktu : 06.00 WIB
Lokasi : Ruang Rapat PP Al-Multazam
Nama Narasumber : Muallim Heru Wicaksono
Jabatan : Pelopor kegiatan pembelajaran di PP Al-Multazam

P: Apa yang melatar belakangi kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kepada santri?

N: Pembelajaran Kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* dilatarbelakangi oleh banyak santri yang belum tahu isi dari tafsir Al-Qur’an. Selain itu, para santri hanya bisa membaca Al-Qur’an tanpa tahu makna dari setiap ayat dari Al-Qur’an. Maka dari itu, pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada santri bahwa Al-Qur’an tidak hanya untuk dibaca, tetapi dipahami makna dari setiap ayatnya

P: Mengapa memilih kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* sebagai bahan pembelajaran kepada santri?

N: karena kitab ini selain berisi makna dari setiap ayat Al-Qur’an, tafsir ini juga menjelaskan nahwu dan shorofnya, sehingga santri tidak hanya belajar ilmu tafsir, tetapi juga memberikan pemahaman terkait nahwu dan shorof setiap lafadzh dari Al-Quran

P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Dalam proses ini, Pak Kyai mengkaji kitab tafsir v. Dalam hal ini beliau membacakan tafsir ayat surah Al-Luqman ayat 18-19 dalam kitab tafsir *Hasyiah As-Showi* kemudian mengartikannya. Setelah itu, barulah Pak Kyai menjelaskan secara terperinci mengenai tawadhu’ dan bagaimana pentingnya tawadhu’ bagi kehidupan manusia, terutama bagi seorang santri

P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Pak Kyai dalam melatih ketawadhu’an santri sangat ketat agar mereka tidak merasa paling di hormati dan tidak memandang status kedudukan mereka. Dalam hal makan juga, mereka tidak dibeda-bedakan dan disama-ratakan serta tidak ada yang dispesialkan.

begitu pula dengan ta'zir yang diberikan, Pak Kyai memberikan *ta'zir* sesuai dengan pelanggarannya tanpa memandang status seseorang.

P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Para santri disini jika berbicara dengan tamu ataupun dengan ustadznya berbicara dengan bahasa yang baik dan halus. Hal ini dikarenakan mereka meniru kepribadian Pak Kyai. Dalam pribadi Pak Kyai, beliau tidak memandang status sosial dalam berbuat baik, contoh kecil dalam bertutur kata beliau berbicara halus dengan siapa saja, terutama jika ada tamu dan juga dalam memulai kebaikan baik abah memulainya dengan diri sendiri, menghormati tamu, tidak membedakan – bedakan dalam mendidik santri baik gusa, habib, anak orang kaya, anak orang miskin semuanya di pondok ini di samakan oleh Pak Kyai

P: Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?

N: Harapan saya adalah semoga melalui pembelajaran ini, para santri dapat merasakan makna Al-Qur'an dan juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.



Hari/Tanggal : Minggu/12 Februari 2023
Waktu : 09.00 WIB
Lokasi : *Ndalem* Pengasuh PP Al-Multazam
Nama Narasumber : KH Abdul Chaliq Djamaah
Jabatan : Pengasuh sekaligus pengajar Kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*

P: Apa yang melatar belakangi kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kepada santri?

N: Para santri hanya bisa membaca Al-Qur'an tanpa tahu makna dari setiap ayat dari Al-Qur'an. Maka dari itu, pembelajaran kitab tafsir *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada santri bahwa Al-Qur'an tidak hanya untuk dibaca, tetapi dipahami makna dari setiap ayatnya

P: Mengapa memilih kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* sebagai bahan pembelajaran kepada santri?

N: Karena kitab ini selain berisi makna dari setiap ayat Al-Qur'an, tafsir ini juga menjelaskan nahwu dan shorofnya, sehingga santri tidak hanya belajar ilmu tafsir, tetapi juga memberikan pemahaman terkait nahwu dan shorof setiap lafadzh dari Al-Quran

P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Dalam proses ini, Pak Kyai mengkaji kitab tafsir. Dalam hal ini beliau membacakan tafsir ayat surah Al-Luqman ayat 18-19 dalam kitab tafsir *Hasyiah As-Showi* kemudian mengartikannya. Setelah itu, barulah Pak Kyai menjelaskan secara terperinci mengenai tawadhu' dan bagaimana pentingnya tawadhu' bagi kehidupan manusia, terutama bagi seorang santri

P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Pak Kyai itu sangat memprioritaskan sikap tawadhu' dalam kehidupannya dengan cara *ta`dzim* kepada orang yang lebih tua dan *ta`dzim* kepada guru, mencium tangan gurunya ketika bersalaman, sehingga para santri juga ikut berperilaku dengan perilaku beliau. Beliau itu sopan kepada siapapun dan tidak merasa baik dari orang lain, selalu merendah dan tawadhu'. Selain tawadhu', beliau juga memiliki sikap tegas. Hal ini dibuktikan

dengan memberi sanksi yang tegas bagi siapa saja yang tidak memiliki sikap tawadhu', apalagi sampai bertengkar dengan teman sebayanya. Karena menurut Pak Kyai, bertengkar berasal dari sikap sombong dan tidak mau mengalah satu sama lain. Selain itu, perbuatan tersebut merupakan perbuatan setan yang bahkan harus di buang sejauh-jauhnya. Karna Pak Kyai memberi tauladan yang baik seperti itu maka kami, sebagai santri beliau juga meniru perbuatan beliau

P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Para santri disini jika berbicara dengan tamu ataupun dengan ustadznya berbicara dengan bahasa yang baik dan halus. Hal ini dikarenakan mereka meniru kepribadian Pak Kyai. Dalam pribadi Pak Kyai, beliau tidak memandang status sosial dalam berbuat baik, contoh kecil dalam bertutur kata beliau berbicara halus dengan siapa saja, terutama jika ada tamu dan juga dalam memulai kebaikan baik abah memulainya dengan diri sendiri, menghormati tamu, tidak membedakan – bedakan dalam mendidik santri baik gus, habib, anak orang kaya, anak orang miskin semuanya di pondok ini di samakan oleh Pak Kyai

P: Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?

N: Harapan saya adalah pembelajaran ini kedepannya dapat berjalan dengan sempurna, dan juga pembelajaran ini dapat mencakup santri yang lebih banyak lagi



Hari/Tanggal : Jumat/17 Februari 2023

Waktu : 17.00 WIB

Lokasi : Kantor PP Al-Multazam

Nama Narasumber : Muallim Hidayatullah

Jabatan : Pengurus PP Al-Multazam

P: Apa yang melatar belakangi kegiatan pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* kepada santri?

N: Pembelajaran Kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* dilatarbelakangi oleh banyak santri yang belum tahu isi dari tafsir Al-Qur’an. Padahal, kitab tafsir ini memiliki banyak ilmu yang dapat digali dan dipelajari oleh setiap para santri.

P: Mengapa memilih kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* sebagai bahan pembelajaran kepada santri?

N: karena kitab ini selain berisi makna dari setiap ayat Al-Qur’an, tafsir ini juga menjelaskan nahwu dan shorofnya, sehingga santri tidak hanya belajar ilmu tafsir, tetapi juga memberikan pemahaman terkait nahwu dan shorof setiap lafadzh dari Al-Quran

P: Bagaimana proses transformasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Dalam proses ini, Pak Kyai mengkaji kitab tafsir v. Dalam hal ini beliau membacakan tafsir ayat surah Al-Luqman ayat 18-19 dalam kitab tafsir *Hasyiah As-Showi* kemudian mengartikannya. Setelah itu, barulah Pak Kyai menjelaskan secara terperinci mengenai tawadhu’ dan bagaimana pentingnya tawadhu’ bagi kehidupan manusia, terutama bagi seorang santri

P: Bagaimana proses transaksi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Di pondok pesantren selain Pak Kyai sangat tegas dalam memberi *ta’zir* bagi siapa saja yang bertengkar tanpa pandang bulu. Kemudian, Pak Kyai juga memberikan contoh dengan perbuatan yang baik dan tidak suka mencemooh santri serta beliau menasehati kita untuk saling menghormati dan tidak sombong kepada sesama, karena menurut Pak Kyai sikap tersebut merupakan cerminan dari tawadhu

P: Bagaimana proses transinternalisasi nilai akhlak santri melalui pembelajaran kitab *Hāshiyah as-Şōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Para santri disini jika berbicara dengan tamu ataupun dengan ustadznnya berbicara dengan bahasa yang baik dan halus. Hal ini dikarenakan mereka meniru kepribadian Pak Kyai. Selain itu, santri dapat belajar disiplin dan sikap gotong royong mereka menjadi meningkat, seperti shalat berjamaah dengan disiplin waktu dan bersih-bersih lingkungan podok dengan kompak

P: Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?

N: Harapan saya adalah semoga melalui pembelajaran ini, para santri dapat merasakan makna Al-Qur’an dan juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.



Hari/Tanggal : Sabtu/18 Februari 2023
Waktu : 05.00 WIB
Lokasi : Ruang Rapat PP Al-Multazam
Nama Narasumber : Bapak Budi
Jabatan : Wali Santri PP Al-Multazam

P: Bagaimana perubahan santri anda setelah mengikuti kajian kitab tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam?

N: Setelah anak saya beberapa tahun di pondok pesantren ini, anak saya sangat berbakti dan menghormati kepada saya dan ibunya. Jikalau bertutur kata pakai bahasa halus, ketika disuruh membantu orangtuanya, di melaksanakannya tanpa mengeluh, dan kalau sedang ingin keluar dari rumah, anak saya selalu berpamitan serta tidak lupa mencium tangan saya dan ibunya. Alhamdulillah didikan Pak Kyai di pesantren menjadikan anak saya menjadi seperti ini.

P: Menurut anda, apakah kajian kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam efektif bagi perkembangan akhlak santri?

N: Sangat efektif sekali, karena seperti yang telah saya jelaskan sebelumnya bahwa anak saya menjadi anak yang berakhlakul karimah dan juga nilai ketawadhu'an kepada orang tuanya menjadi lebih baik

P: Apa yang diharapkan kedepannya terkait kegiatan kitab *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn* di pondok pesantren Al-Multazam ini?

N: Semoga pembelajaran ini semakin berkembang dan para santri disana juga dapat mengamalkan apa yang telah dipelajari dalam kitab tersebut.

LAMPIRAN FOTO



Kegiatan Pembelajaran Tafsir *Hāshiyah as-Ṣōwī ‘alā Tafsīr al-Jalālayn*
Diambil pada hari Minggu, 11 Desember 2022



Kegiatan pembacaan Rotib sebelum pembelajaran dimulai
Diambil pada hari Minggu, 18 Desember 2022



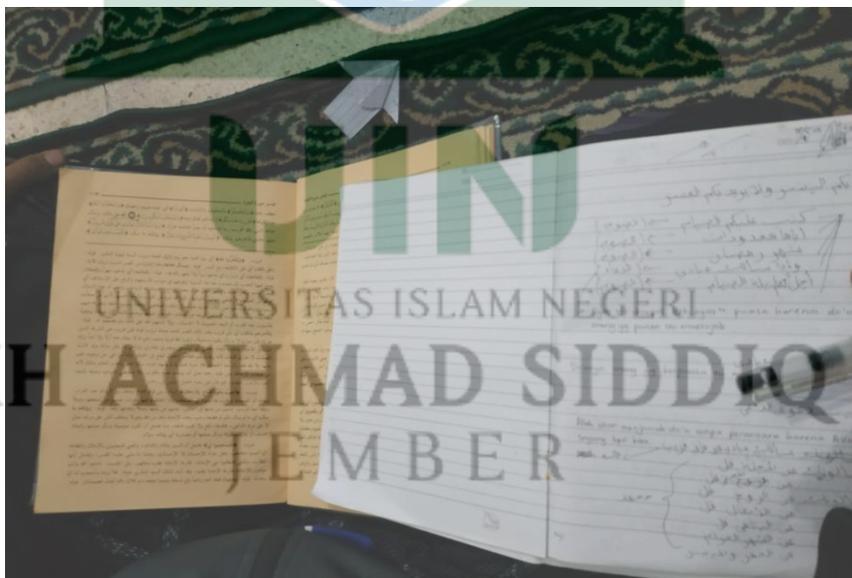
Pengasuh memberikan ceramah dengan bersikap tawadhu'
Diambil pada hari Minggu, 15 Januari 2023



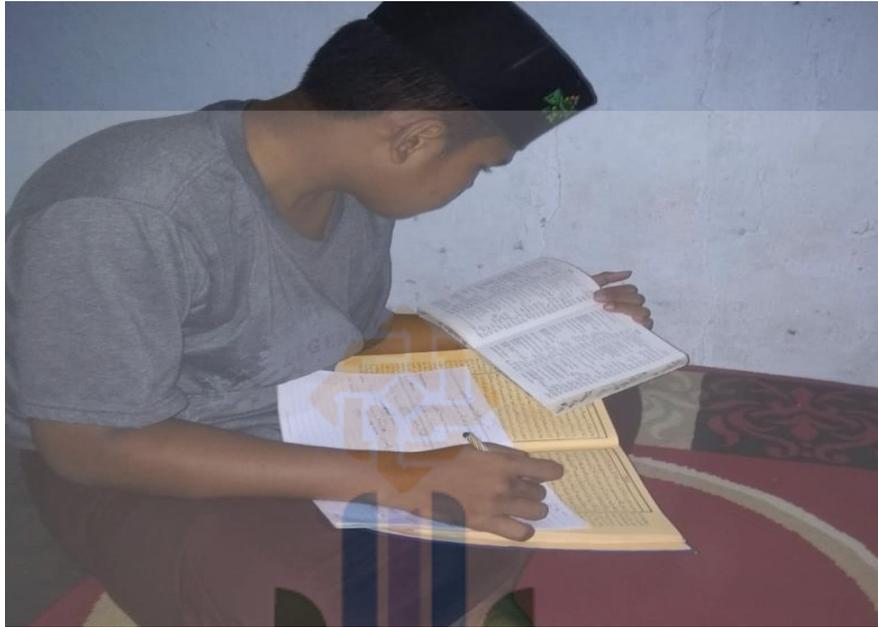
Pengurus pesantren berdiskusi terkait kebijakan pesantren
Diambil pada hari Jumat, 24 Desember 2022



Sikap tawadhu' yang ditunjukkan oleh salah satu alumni
Diambil pada hari Minggu, 22 Januari 2023



Kitab dan alat tulis yang digunakan dan dipersiapkan oleh salah satu santriyang
mengikuti pembelajaran
Diambil pada hari Minggu, 12 Februari 2023 berlokasi di Musholla Bhakti



Salah satu peserta kegiatan yang mempersiapkan diri sebelum kegiatan pembelajaran Tafsir dimulai
Diambil pada hari Sabtu, 18 Februari 2023



Sokwan kepada KH Abdul Chaliq Djamaah
Diambil pada hari Sabtu, 21 September 2019