

تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة

بمعهد عارف المّان الإسلامي جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب

أحمد فرحان أيف فوزي

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢١٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرفة

تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة

بمعهد عارف المتان الإسلامي جبر للسنة ٢٠٢٣

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر

إعداد الطالب :

أحمد فرحان أفيق فوزي

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢١٢٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :



أيني مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

رسالة القرار من المناقشين
تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة
بمعهد عارف المئان الإسلامي جمبر للسنة ٢٠٢٣

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd".

اليوم : الثلاثاء

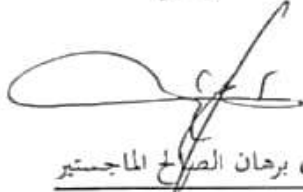
التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣

اعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير
١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس


زي برهان الصالح الماجستير
١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠٠١٠١٢

الممتحنين:

- ()
()
١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير
٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أحمد فرحان أفيق فوزي

رقم جامعي : ت ٢٠١٩٢١٢٦

العنوان : قرية كوفاغ، فاكم، بوندوصا جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لإستفاء بعض الشروط للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة

بمعهد عارف المئان الإسلامي جمبر للسنة ٢٠٢٣

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبال أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحني فأنا أتحمل المسؤولية
على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.



أحمد فرحان أفيق فوزي

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢١٢٦

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* مصحف القرآن عائشة كمنتريان أكام ريفوبليك اندونيسيا، بندوغ: س.ف جبل روضة الطجنة، سورة العلق ص. ١٠.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي باحوسي وأمي ستي عائشة أدباني وربباني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في الدارين آمن.
٢. جميع عائلاتي المحبوبات التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.
٣. أساتيذ والأساتيذتي في هذه جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين علّموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمن.
٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية عامة وفي فصل باء الرابع الذين يشجعوني دائما.
٥. جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية واللغوية الدكتور رفغان حميدي الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٤. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها مشرفة للباحث التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم، مربي المعهد عارف المنان الإسلامية جمبر محمد زهاري الذي قد أذن الباحث على قيام ببحثه في فصلهم.

٦. المدرسون وطلاب في المستوى المتوسطة بمعهد عارف المنان الإسلامي الذي قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا أملت الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.



الطالب

أحمد فرحان أفيق فوزي

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢١٢٦

مستخلص البحث

فوزي، أحمد فرحان أفيق. ٢٠٢٣م. تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامي جمبر في السنة ٢٠٢٣ م. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التدرسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

المشرفة: إيبي مزيدة بخاري الماجستير

الكلمات الأساسية: طريقة القراءة الموجهة، مهارة القراءة.

طريقة القراءة الموجهة هي أحد طريقة تعليم الذي يستطيع ليطبق في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. أهداف من هذه الطريقة لى مساعدة الطلاب في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب ومساعدتهم على فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة. وأما خطواتها (١). يُزعم أن يبحث على قراءة (٢). يصنع الأسئلة لطلاب (٣). يعطي أغراض القراءة لدى طلاب (٤). يتعلم الطلاب بالأسئلة أو شعريّة (٥). يبحث المعلم ليسأل الإجابة على الطلاب (٦). توسّع المعلم عن المادّة في أحرّ الدرس. معهد عارف المنان الإسلامي قد سبق فائز بهذه الطريقة القراءة الموجهة. لذلك، أرد الباحث لوصف البحث العلمي عن الموضوع طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة. أما مهارة القراءة من حيث الشكل تنقسم إلى قسمين وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترهته الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. والقراءة الصامتة هي القراءة التي تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو تحريك شفاه.

أما أسئلة البحث تتكون مع الباحث فهي: ١. كيف تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة؟ ٢. وما مشكلات ومحاولة المدرس ليغلبها؟ وأهدفه فهي لوصف تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة. ٢. لوصف مشكلات ومحاولة المدرّس ليغلبها.

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. لأن البيانات التي حصلت عليها في الشكل الكيفي وليس الكمي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة عن طريق الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وأسلوب تحليلها بتخفيض البيانات وعرضها واستنتاجها، وصحة البانات بالثليلت المصادر والتقنية كما ميليس وهورمان.

نتائج البحث تدل على: ١. تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في مستوى المتوسطة بمعهد عارف المنان الإسلامي كما يلي: (١). يقدم السلام ثم الدعاء. (٢). يعطي المدرس بالنص العربية. (٣). يعطي المدرس المجموعة الأخرى الفرصة ليسؤلون أو يتجاوب على قراءة أو إجابات المجموعة. (٤). يقوم أن يعطي المدرس بالخلاصة عن المواد. ٢. مشكلات طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في مستوى المتوسطة على مشكلتان الداخلية والخارجية أما الداخلية مرافق التعليم، كفاءة المدرس، الوقت المتاح، بيئة اللغة، وأما الخارجية يصعب الطلاب على ترجمة المفردات، لايفهم الطلاب عن المبتداء والخبر.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة القرار من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقسين
د	إقرار الطالب
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	الفهرس
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. تعريف مصطلحات
٨	الفصل الثاني: الدراسة المكتبية
٨	أ. الدراسة السابقة

٢٠	ب. الإطار النظرية
٣٨	الفصل الثالث: مناهج البحث
٣٨	أ. المدخل و نوع البحث
٣٨	ب. موقع البحث
٣٩	ج. مصادر البيانات
٤٠	ح. طريقة جمع البيانات
٤٢	خ. تحليل البيانات
٤٣	د. صحة البيانات
٤٤	ذ. مراحل البحث
٤٦	الفصل الرابع: نتائج البحث
٤٦	أ. وصف موقع البحث
٥٠	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧١	ت. المناقشة والتأويل
٨٥	الفصل الخامس: الخلاصة
٨٥	أ. نتائج البحث
٨٦	ب. الاقتراحات
٨٧	قائمة المراجع
٨٧	أ. المراجع اللغة العربية
٨٩	ب. المراجع الأجنبية
	البناء الرئيسي للباحث
	ملاحقة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة القرآن و اللغة الجنة و اللغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم . اللغة العربية يعني إحتياجات لإنسان وهنا أربع مهارات منها: مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة والأخير مهارة الكتابة. اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال إلى دكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنما هي لغة قدمية قدم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة". القرآن معجزة عظيمة عند الرسول محمد صلى الله عليه وسلم نزل ليستخدم اللغة العربية كما هو مكتوب في الآية إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (يوسف: ١٢)^١. اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية هي اللغة عالمية^٢.

مهارة القراءة من حيث الشكل تنقسم إلى قسمين وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترهته الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. والقراءة الصامتة هي القراءة التي تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو تحريك شفاه^٣. القراءة هي عملية مهمة في حياة البشر. من

^١ Rika Fitri, "Lahjah Arabiyah, vol ٣, no ٢ تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف التاسع", (٢٠٢٢), ١٠٢.

^٢ Endang Switri, *Bahasa Metodologi Pembelajaran Arab Di PTU* (Pasuruan: Qiara Media, ٢٠٢٠), ٢٤.

^٣ Rika Fitri, "Lahjah Arabiyah, (٢٠٢٢), ١٠٤. تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية"

القراءة وجد الناس علوما كثيرة و معلومات عن الدين. وبالرغم من ذلك إستعمال الشبكة الدولية تكوف أوسع ولكن إستعمالها لا تغيّر مقام اللغة الكتابة.

وأهمّية القراءة في اللغة العربية، يكون أن يفهم الطلاب المعنى عبارة عن الكتابة بالمهارة، صحيح و فصحة، حتى رسالة الذي يريد أن يوصف كاتب بالكتابة يستطيع المحتل و يفهم المعنى مع قارىء بالصحيح^٤. مثل لطلاب المستوى المتوسطة بمعهد عارف المّان الإسلامية فهم ناقص ليقراء اللغة العربية حتى يكونوا أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية. ممّا يجعل من الصعبة تعلمهم ويجعلوا أقل استجابة في تسليم المعلمين في التدريس، لأنّ تفسير مفردات اللغة يكون صعبة بنسبة لهم خاصة في قراءة اللغة العربية التي عبي. القراءة مفتاح من مفاتيح المعرفة وهي من أهمّ اسباب تقدم المجتمعات، ففيها مجالسة الكتاب والعلماء ومعرفة بأخبار السالفين والمعاصرين وعلمهم^٥.

طريقة المعينة في تعليم مهارة القراءة و هي دليل القراءة مناسبة للطلاب ليكونوا ماهرين في قراءة اللغة العربية طريقة الموجهة بإختيار المادة التي يعلمها المدرس في الفصل ويصنع المدرس دفتار الأسئلة الكثيرة^٦. لأنّ هذه طريقة يساعد طلاب على عملية برنامج الموجهة. يعمل المدرس كمزود، مسؤول عن إعطاء الأسئلة، حتى يستطيعوا أن يجيبوا الطلاب عن الأسئلة^٧.

فأما إحدى خطوات تعليم اللغة العربية في مرحلة التنفيذ يعني تقدم المادة العلمية بطريقة تتفق مع الهدف المحدد هناك بمعنى بإستخدام طريقة المناسبة بأهداف التعليم. و أن طريقة تعليم اللغة هي خطة تعليم اللغة التي

^٤ Fitriyanti dkk, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah, *semnasbama*, vol ٤ no ١ (٢٠٢٠), ٦٢.

^٥ Mardhiana Jamal, تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات, *ALSUNA*, vol ١ no ١, (٢٠١٨), ٥١.

^٦ Syifa Haulatul, "Penggunaan metode Reading Guide pada pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca". (Uin Sunan Gunung Djati ٢٠٢٠). Hlm ٢

^٧ Zuhari, Arwida Endah, dkk. "Penerapan Metode Guide Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* vol ٣ no ٢ (٢٠١٨), ١١-٢١.

تشمل الأختيار والتحديد والإعداد المنتظم لما سيتم تدريسه، بالإضافة إلى التحسينات وكيفية تطوير المادة^٨. بحيث تكون طريقة تعلم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من الخطط المنهجية التي تشمل إختياراً وتحديداً وإعداداً المادة اللغوية التي سيتم تدريسها من أجل تحقيق أهداف التعلم. و بعض طريقة تعلم اللغة العربية التي لها تأثير كبير في العالم هي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية. أما بالنسبة لتطور طريقة تعليم اللغة العربية لها التجديدات إحدى هما يعني الموجهة^٩.

طريقة القراءة الموجهة هو دليل المدرس. يصف المدرس المفاهيم متماثيل بأهداف وإحتياجات ومعرفة الطلاب. ثم يكتب مدرس أسئلة و تأكيد الذي يرشد المدرس إلى الطلاب للقراءة الإستجابة المفاهيم و النص المواد القراءة. معنى من الشرح هو المدرس ساعد على دوراً نشطاً لتحفيز الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. طريقة القراءة الموجهة هي جهد المعلم في خلق بيئة فصل ناشط، من خلال القراءة حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة وقادر على الإجابة. هشام الزيني يقول القراءة الموجهة هي طريقة التي يساعد المعلمين في إكمال وحدة معينة من الدراسة، حيث لا يمكن إكمال الدرس بسبب المدة الكثيرة. يجب أن يكون تحقيق الأهداف في التعليم أمراً يفهمه المعلم دور مهم في المهنة، أما دور هو خلق مخرجات جيدة هي المعرفة درجة والمهارات^{١٠}.

بناء على بحث سابق من شيفى حولة الزهر (٢٠٢٠) أن طريقة القراءة الموجهة يوجد أن يستطيعوا الطلاب فكرة أو رأي على كل فقرة، ويوجد الطلاب المفردات الصعوبة، يستطيع أن يصنع الطلاب خلاصة من النص^{١١}. كما قال خيرالدين أن القراءة الموجهة يكون مراقب لدى المدرس، و يقرأ أن يشاور الكتاب

^٨ Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠), ٧٠

^٩ Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٧٠.

^{١٠} Moh. Sutomo, Penerapan Reading Guide dalam Pembelajaran di Madrasah *Jurnal Auladuna* vol ١ no ١, (٢٠١٩), ١٣٧.

^{١١} Rita Sugiarto, *Penerapan Strategi Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahny Keragaman Dinegriku Kelas IV* (Skripsi UIN Riau :٢٠٢٠) hlm ٣٠.

المتوازي^{١٢}. إقتدرت أن هذه الطريقة يساعد الطلاب ليختفي الثقل ليقراءوا، لأنّ هذه الطريقة أيضا يقيد أن يقراء المادّة، بطريق خطوة كلّ الطلاب يحرز النصّ.

وأما خطوات طريقة القراءة الموجهة هي: (١). يُزعم أن يبحث على قراءة (٢). يصنع الأسئلة لطلاب (٣). يعطي أغراض القراءة لدى طلاب. (٤). يتعلم الطلاب بالأسئلة أو شعريّة. (٥). يبحث المعلم لیسأل الإجابة على الطلاب. (٦). توسّع المعلم عن المادّة في آخر الدرسة.^{١٣}

على أساس تقويم هذه الطريقة يوجد المزايا و نقصان، أما المزايا يعني يكون الطلاب ناشطا، ينتهي المادّة في الفصل، يُثير الطلاب ليفرح أن يقراء، دسّ الدسائس القراءة، يفهم المدرس عن الطلاب الذي دقيق و غير دقيق، الطلاب متّهم ليجيب الأسئلة، يسهّل المدرس ليعرف المزايا و العيوب لدى الطلاب، يسهّل و يفهم الذي ثقيل و مجتهد. وأما نقصان ناقص خدّي أقص في القراءة لأنّ بإيجاز الوقت، يأتي تارة مُنهك لدى الطلاب^{١٤}.

بناء على الملاحظة والمقابلة الشخصية مع مدرس إمام مصطفى بمعهد عارف المنان الإسلامية حمير، التي تم الحصول عليها عن طريقة الملاحظة هي طريقة السهولة لطلاب الدين مبتدئ ليقراء نصّ العربية و يكون أن يسهّل الطلاب ليتعلم الكتاب إمّا كتاب السفينة النجاح، فتح القريب، فتح المعين وغير ذلك. وهذه الطريقة يساعد أن يتمرن رأي الطلاب. وليت جميع المعهد يطبّق طريقة القراءة الموجهة فيمكن أسرع ليقراء الكتاب الأصفر لأنّ في الأساس هذه الطريقة يقراء نصّ العربية^{١٥}.

أما يرجوا الباحث إلى الطريقة القراءة الموجهة يكون أن يساعد الطلاب ليستخدم و يستعمل في تعليم

^{١٢} Rita Sugiarto, (Skripsi UIN Riau: ٢٠٢٠) hlm ١١

^{١٣} Moh. Sutomo. *Jurnal Auladuna*, ١٣٨.

^{١٤} Fajuri, Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis PAIKEM, *Jurnal Pendidikan Mandala*, vol ٢ no ٢, (٢٠١٨), ١٢٦.

^{١٥} مصدر : نتيجة المقابلة الشخصية مع مدرّس في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

اللغة العربية هناك. لأن هذه الطريقة أحد من طريق تعليم اللغة العربية التي أسرع ليقراء النص العربية حتى يقدر أن يثير الطلاب ليكون بالتفكير الخلق و قائم بذاته والمستقل بنفسه، والحماسة عند التعليم اللغة العربية في الفصل. و كذلك ليقدر أن يزيدوا حماسة في القراءة. لذلك، أريد أن أصنع الباحث بعنوان بحث تنفيذ

طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المئان الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المئان الإسلامية جمبر للسنة

٢٠٢٣

٢. ما مشكلات ومحاوله المدرس ليغلبها في تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف

المئان الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المئان الإسلامية جمبر للسنة

٢٠٢٣

٢. لوصف مشكلات ومحاوله المدرس ليغلبها من تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد

عارف المئان الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣

د. فوائد البحث

بناء على مشكلات البحث وأهدافه المذكورة من قبل تتمنى الكتابة على أن هذ البحث تنقسم فوائده

البحث النظري و فوائده البحث العلمي:

١. فوائده البحث النظرية، فوئده هذا البحث يستطيع أن يختتم نظرية التي موجودة، خاصة فيما يتعلق المدرس

بالتطبيق الطريقة التعليم لإشتد مهارة القراءة. وتطلع هذه النتيجة يستطيع أن يتسع قائمة المرجع عن دور

المدرس خاصة مدرس العربية لثير مهارة القراءة.

٢. فوائده البحث العلمية

أ. للمدرس، يتوسع علوم ليصلح شميلة التعليمية لكي حسنة

ب. للطلاب، يعطي تجربة لطلاب بالتنفيذ التعليم بطريق محاولة يطبق تنفيذ طريقة الموجهة في تعليم مهارة

القراءة.

ج. للمعهد، هذا البحث يستطيع أن يستعمل كمستحضر منعكس خاصة يعطي ابتكار في تعليم اللغة العربية

من طريق التنفيذ الطريقة الموجهة حتى الطلاب يستطيع منطلق كما علمية و يملك مفهوم على المادة التعليم

بالصحيح.

د. للقارئ، حصيلة نظرياً هذا البحث يستطيع ان يعطي إختباري وشهيق لقارئ، خاصة يأتي تعليم

لطلاب، يستطيع أن يصير مثلما مستحضر قائمة المرجع للباحث، لطلاب، وجميع مُستغرق اللغة العربية.

ه. للباحث، عن طريق مُكتشفات على هذا البحث، يرجو الباحث يستطيع أن يعطي منفعة مثلما أساس

على ترقية كفاءة مثلما الطلاب أن يأتي التعليم. فيما عدا مثلما مصدر للباحث بالشكل البحث التريية

التي يُقولبُ مادة تطوّر المهنة المرّبي.

٥. تعريف المصطلحات

يكون مناقسة البحث أكثر تركيزا على الموضوع الرئيسي للدراسة ولا تؤدي إلى سوء المعنى أو تصورات الخاطئة، فمن الضروري جدا الحصول على الشرح موجز أولا حول تعريف المصطلحات وبعض القيود في هذه المشكلة. بالنسبة لبعض المصطلحات في هذا الدراسة كالآتي:

١. طريقة القراءة الموجهة: هو طريقة تعليمية التي يساعد طلاب ليفهم قراءة ليستعمل دليل القراءة التي مستعد مع المدرس مُتماثل بهدف كذا التعليم. يعطي المدرس تحديد الوقت إلى طلاب ويعمل مُباحثة المعنى القراءة مُتماثل بدليل التي قد صنع قبله. طريقة الموجهة يقتدر نبوءة ويساعد أن يفهم الطلاب عن نقطة المادة المهمة بالوقت نسبيا. طريقة القراءة الموجهة من اللغة الإنجليزية بمعنى Reading Guide
٢. مهارة القراءة: هي أحد عملية التعليم التي مؤثر ليحصل العلم و المعرفة. في هذا الصدد يُقَوِّب القراءة العملية الفكرية ليفهم المعنى القراءة. القراءة أحد برنامج التي لا يستطيع أن ينفك في تربية، لأن يُقَوِّب القراءة أحد العملية التحويل العلم من طريق الطريقة ينظر ان يفهم المعنى التي مكتوب في الكتاب العلم أو الكتاب الدراسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

و. الدراسة السابقة

١. شيفى حولة الزهراء إستخدام طريقة دليل القراءة في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة القراءة (دراسة القراءة شبه تجريبية على التلاميذ صفّ الثامن الألف بمدرسة المتوسطة فولوساري ليمبانجان غاروت ٢٠٢٠). ومن من النتائج المحسولة هي: أنّ تركية تلاميذ الصف الثامن الألف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فولوساري لمبانجان غاروت على مادة القراءة قبل استخدام طريقة القراءة الموجهة كانت منخفضة. والمتوسط على قدر ٥,٦ وهي تقع بين <٥,٩ في معيار التفسير. وإن الترقية على مادة القراءة بعد ها كانت الكافية. والمتوسط على قدر ٧,٧٦ وهي تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. هناك مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لأن نتيجة وهي "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية يعني ٩,٦٧ < ٢,٠٩. وأما نتيجة (ن - د) فحصلت على قدر ٠,٣٣ أو ٣٣% فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة لأنها تقع بين ٠,٣٠ و نتيجة ٠,٧٠. لمادة القراءة في تعليم اللغة العربية^{١٦}.

٢. ريتا سوغيارتو تنفيذ إستراتيجية دليل القراءة لتركيّة الأهلية القراءة مفهوم الطلاب على موضوع بشارته متفرقات في البلدي الصفّ الرّبع مدرسة الإبتدئية الحكوميّة إحد عشر كرانجي ٢٠٢٠. أنّ إستراتيجية دليل القراءة يستطيع لتركيّة الأهلية القراءة مفهوم الطلاب. في هذا الصّداد يستطيع أن يُنظر من قبل خطوة الحصيللة الأهلية القراءة مفهوم الطلاب يجتريح ٥٦% (ستّة وخمسون) فقط، ولكن بعد يُعمل بادرة الفصل

^{١٦} شيفى حولة الزهر (٢٠٢٠) إستخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة القراءة (دراسة القراءة شبه تجريبية على التلاميذ صفّ الثامن الألف بمدرسة المتوسطة فولوساري ليمبانجان غاروت).

الدورة الأولى الأهلية القراءة مفهوم الطلاب يرتفع أن يصير ٧٢% (إثنا وسبعون) ، بإدارة الفصل الدورة الثاني يرتفع أن يصير ٨٤% (أربعة وثمانون) أو حسنة^{١٧}.

٣. أروود إينداح زُحاري تنفيذ طريقة دليل القراءة لتركيب الأهلية القراءة مفهوم الطلاب صف الرابع بمدرسة الابتدائية ٢٠١٨ . أهلية القراءة مفهوم الطلاب صف الرابع بمدرسة الابتدائية يُطبَّق طريقة دليل القراءة، يُرشد أن يخضع إرتفاع التي حسنى بعد يُعمل البحث، يتأكد من الحصيللة التي يُستطيع مند مؤشّر ومن يرتفع القراءة المفهم حتى تامّ التعليم الطلاب التي يرتفع على كلّ دوره. من بيانات يستطيع أن يتمّ أنّ طريقة التعليمية دليل القراءة يستطيع لتركيب الأهلية القراءة مفهوم الطلاب صف الرابع بمدرسة الابتدائية^{١٨}.

٤. خيز نور الرحمة تطبيق الإستراتيجية العملية دليل القراءة في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصفّ العاشر في مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ . الأول أنّ هذا تطبيق الإستراتيجية العملية دليل القراءة في صفّ العاشر قد نجح أنّ نشط الطلاب وأحيا عملية الدراسية لغة العربية. الثاني هو عراقيل التي تواجد الطلاب في الصفّ العاشر في التعليم مهارة القراءة بالتطبيق الإستراتيجية العملية دليل القراءة هي لا يفهم ضمير الطلاب، لا يفهم المفردات، ولا يستطيع ان يُترجم القراءة. والثالث محاولة التي يُعمل المدرس اللغة العربية ليغلب محاولة يعنى لا بدّ جميع الطلاب يملك قاموس العربية، يحفظ التصريف، يُعطي الدراسة القواعد نحو و صرف، ويصنع الطلاب تعليم جماعة^{١٩}.

^{١٧} ريتا سوغيارتو (٢٠٢٠) تنفيذ إستراتيجية دليل القراءة لتركيب الأهلية القراءة مفهوم الطلاب على موضوع بشارته متفرقات في البلدي الصفّ الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية إحد عشر كرانجي.

^{١٨} أروود إينداح زُحاري (٢٠١٨) تنفيذ طريقة دليل القراءة لتركيب الأهلية القراءة مفهوم الطلاب صف الرابع بمدرسة الابتدائية.

^{١٩} خيز نور الرحمة (٢٠٢٠) تطبيق الإستراتيجية العملية دليل القراءة في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصفّ العاشر في مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.

الرقم	الإسم البحث	وسنة	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١.	شيفى الزهراء، ٢٠٢٠	حولة	إستخدام طريقة دليل القراءة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة القراءة شبه تجريبية على التلاميذ صفّ الثامن الألف بمدرسة المتوسطة فولوساري ليمبانجان غاروت).	أنّ ترقية تلاميذ الصف الثامن الألف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فولوساري لمبانجان غاروت على مادة القراءة قبل استخدام طريقة القراءة الموجهة كانت منخفضة. والمتوسط على	تنفيذ طريقة دليل القراءة لترقية مهارة القراءة	والفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة هو السابق يبحث عن إستخدام طريقة دليل القراءة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة القراءة شبه تجريبية على التلاميذ صفّ

<p>الثامن الألف بمدرسة المتوسطة فولوساري ليمبانجان غاروت). وهذا البحث يستعمل بالبحث الدرسية الصفية. أما في هذا البحث, يبحث الباحث عن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المئان الإسلامية حمير.</p>		<p>قدر ٥,٦ وهي تقع بين >٥,٩ في معيار التفسير. وإن الترقية على مادة القراءة بعد ما كانت الكافية. والمتوسط على قدر ٧,٧٦ وهي تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. هناك مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لأن نتيجة وهي</p>		
---	--	--	--	--

		<p>"ت" الحسائية أكثر من "ت" الجدولية يعني < ٩,٦٧ وأما ٢,٠٩ نتيجة (ن - د) فحصلت على قدر ٠,٣٣ أو ٣٣% فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة لأهما تقع بين ٠,٣٠ ونتيجة ٠,٧٠ لمادة القراءة في تعليم اللغة العربية.</p>		
--	--	---	--	--

٢٠٢٠	ريتا سوغيارتو،	تنفيذ إستراتيجية دليل	إستراتيجية دليل	والفرق بين
		القراءة لتركية الأهلية	القراءة يستطيع	البحث السابق و
		القراءة مفهوم الطلاب	أن يُنظر من	البحث الذي
		على موضوع بشارته	قبل خطوة	قامت به الباحث
		متفرقات في البلدي	الخصيلة الأهلية	هو البحث
		الصفّ الرّبع مدرسة	القراءة مفهوم	السابق يبحث
		الإبتدئية الحكومية	الطلاب يجتريح	عن تنفيذ
		إحد عشر كرانجي	٥٦% (ستة	إستراتيجية دليل
			وخمسون) فقط،	القراءة لتركية
			ولكن بعد	الأهلية القراءة
			يُعمل بإدرة	مفهوم الطلاب
			الفصل الدورة	على موضوع
			الأولى الأهلية	بشارته متفرقات
			القراءة مفهوم	في البلدي الصفّ
			الطلاب يرتفع	الرّبع مدرسة
			أن يصير	الإبتدئية
			٧٢% (إثنا	الحكومية إحد
			وسبعون) ،	عشر كرانجي.

<p>وهذا البحث يستعمل بالبحث الدرسة الصفية. أما في هذا البحث, يبحث الباحث عن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المئان الإسلامية حمير.</p>		<p>بادرة الفصل الدورة الثاني يرتفع أن يصير ٨٤% (أربعة وثمانون) أو حسنة</p>			
<p>والفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحث هو البحث</p>	<p>تنفيذ إستراتيجية دليل القراءة لتركيبة القراءة</p>	<p>إستراتيجية دليل القراءة يستطيع أن يُنظر من قبل خطوة الحصيلة الأهلية</p>	<p>تنفيذ إستراتيجية دليل القراءة لتركيبة الأهلية القراءة مفهوم الطلاب على موضوع بشارته متفرقات في البلدي</p>	<p>ريتا سوغيارتو، ٢٠٢٠</p>	<p>.٢</p>

السابق يبحث	القراءة مفهوم	الصفّ الرَّبَّع مدرسة	
عن تنفيذ	الطلاب يجتريح	الإبتدئية الحكوميّة	
إستراتيجية دليل	٥٦% (ستة)	إحد عشر كرائجي	
القراءة لتركيبية	(وخمسون)	شبه تجريبية على	
الأهليّة القراءة	ولكن فقط،	التلاميذ صفّ الثامن	
مفهوم الطلاب	يُعمل بعد	الألف مدرسة	
على موضوع	بإدارة الفصل	المتوسطة فولوساري	
بشارته متفرقات	الدورة الأولى	ليمبانجان غاروت).	
في البلدي الصفّ	الأهليّة القراءة		
الرَّبَّع مدرسة	مفهوم الطلاب		
الإبتدئية	يرتفع أن يصير		
الحكوميّة إحد	٧٢% (إثنا		
عشر كرائجي.	وسعون)		
وهذا البحث	بإدارة الفصل		
يستعمل بالبحث	الدورة الثاني		
الدرسة الصفية.	يرتفع أن يصير		
أما في هذا	٨٤% (أربعة		
البحث, يبحث	وثمنون) أو		

<p>الباحث عن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة معهد عارف المئان الإسلامية جمبر.</p>		<p>حسنة</p>			
<p>والفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن تنفيذ طريقة دليل القراءة لترقية الأهلية القراءة مفهوم</p>	<p>تنفيذ طريقة دليل القراءة</p>	<p>إستراتيجية دليل القراءة يستطيع أن يُنظر من قبل خطوة الخصيلة الأهلية القراءة مفهوم الطلاب يجتريح ٥٦% (ستة وخمسون) فقط، ولكن بعد</p>	<p>تنفيذ طريقة دليل القراءة لترقية الأهلية القراءة مفهوم الطلاب صفّ الرابع بمدرسة الإبتدئية.</p>	<p>أرود إنداح زُحاري، ٢٠١٨</p>	<p>٣.</p>

<p>الطلاب صفّ الرّابع بمدّسة الإبتدئيّة. وهذا البحث يستعمل بالبحث الدّرس الصفية. أما في هذا البحث، يبحث الباحث عن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المّتان الإسلاميّة حمير.</p>		<p>يُعمل بادّرة الفصل الدّورة الأولى الأهليّة القراءة مفهم الطلاب يرتفع أن يصير ٧٢% (إثنا وسبعون) ، بادّرة الفصل الدّورة الثاني يرتفع أن يصير ٨٤% (أربعة وثمانون) أو حسنّة</p>			
<p>والفرق بين البحث السابق و البحث الذي</p>	<p>تعليم مهارة القراءة</p>	<p>أنّ هذا تطبيق الإستراتيجيّة العملية دليل</p>	<p>تطبيق الإستراتيجيّة العملية دليل القراءة في مهارة القراءة في تعليم</p>	<p>خيز نور الرحمة، ٢٠٢٠</p>	<p>.٤</p>

<p>قامت به الباحث هو البحث السابق يبحث عن تطبيق الإستراتيجية العملية دليل القراءة في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصفّ العاشر في مدرسة الثانوية إبتداء الفلاح داوي قدس. أما في هذا البحث, يبحث الباحث عن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة</p>		<p>اللغة العربية لدى الطلاب في الصفّ العاشر في مدرسة الثانوية إبتداء الفلاح داوي قدس. وأحيا عملية الدرسية لغة العربية. الثاني هو عراقيل التي تواجه الطلاب في الصفّ العاشر في التعليم مهارة القراءة بالتطبيق الإستراتيجية العملية دليل القراءة هي لا يفهم ضمير الطلاب،</p>		
---	--	---	--	--

<p>في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المتان الإسلامية جمبر.</p>		<p>لا يفهم المفردات، ولا يستطيع ان يُترجم القراءة. والثالث محاولة التي يُعمل المدرّس اللغة العربيّة ليغلب محاولة يعنى لا بدّ جميع الطلاب يملك قاموس العربيّة، يحفظ التصريف، يُعطي الدراسة القواعد نحو وصرف، ويصنع الطلاب</p>		
---	--	--	--	--

		تعليم جماعة		
--	--	-------------	--	--

ز. الدراسة النظرية

١. اللغة العربية

أ. عملية التعليم اللغة العربية

عرض أون الرحمن عن رأيه بأن التعليم هي عملية نشاط من التدريس يستطيع أن يصنع شخصاً يكون أن يتعلم ليكسب التغيير والسلوك. وفقاً عارف سدیمان في M.Sobry Sutikno (٢٠٠٧: ٤٩) التعليم هو المحاولات المخططة تلاعب بالأرقام مصادر التعليم ليكون تحدث عملية التعليم على الطلاب. وفقاً إسكندر في M.Sobry Sutikno (٢٠٠٧: ٥٠) التعليم هو جهود لتعليم الطلاب. التعليم هو عملية تحتوي على عمل سلسلة المدرس والطلاب على أساس العلاقات متبادل التي تحدث في الموقف تربوية لتحقيق أهداف معينة (محمد. عوزر عثمان، ٢٠٠٦: ٤). من بعض عن التعريف التعليم، يستطيع أن يتم أن جوهر التعليم هو كل الجهود التي يقوم مع المدرس ليكون عملية التعليم على الطلاب. ضمناً، في عملة تعليم هناك أنشطة للإختيار والإعداد وتطوير طريقة لتحقيق النتائج التعليم مستحب^{٢٠}.

ب. عناصر اللغة العربية

١. منهج التعلمية

^{٢٠} Ifan Junaedi *Proses pembelajaran yang efektif* jurnal JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research), (Jayakarta:STMIK ٢٠١٩), Vol ٣ no ٢, hlm ٢٠.

يستطيع أن هذا المنهج كمنعطف أو كيفية نظر من عملية المشاهدة التعليمية. إصطلا المنهج أحال إلى العملية التي تحدث وهو مع ذلك عام جدا. المنهج، وفقاً لـ T. Raka Joni، يظهر الكيفية نظرة عامة على المشكلة أو موضوع الدراسة. المنهج التعليم يستطيع تفسر على أنها وجهة نظر عملية التعليم، الذي يعبس في ضوء ما حدث العمليات التي لايزال عامة في طبيعتها إلهام وتقوية الإختبارات إستراتيجيات وطريقة التعليم مع تغطية نظرية معينة. ينظر إليها من هذا المنهج، هناك نوعان من التعلم وهما: أولاً، إستعرض التعليم إتجاه أو دار على الطلاب (المنهج يركز على الطلاب) ثانياً المنهج التعليم إتجاه أو دار على المدرس (المنهج دار حول المدرس). شاكل المنهج وهو:

لأول ينقد نظر العملية المنهج التعليم وفقاً لبريسيفال وإلينغتون، الذان يحطان المنهج التعليم إتجاه على المدرس (المنهج على المدرس). هذا المنهج المدرس أو مؤسسة المنحى التعليم هو نظام التعليم التقليدي تقريباً جميع أنشطة التعلم يسيطر عليها جهاز المؤسسة التعليمية. بينما المنهج التعليم دار على طلاب (المنهج على الطلاب) يكون المنهج الذي ييدي الهيمنة الطلاب كالنشاط التعليم والمربي والمسؤول.

ثم الثاني هو المنهج التعليم من حيث المادة التعليمية يعنى الأول هو المنهج المقامي، وهي المنهج التعليم لبناء المعرفة و مهارات الطلاب في التعليم وكذلك مرتبطة بالوضع الحقيقي في بيئة الطلاب، وثانياً المنهج البنائي، يقولب هذا المنهج أكد على المستوى الخلاق الطلاب في توجيه الأفكار الجديدة على الأساس معرفة. ثم هناك المنهج عاطفي، هذا المنهج هو منهج شخص واحد المربين للطلاب من خلال التحفيز اللفظي وغير اللفظي وكذلك من خلال العواطف أو المشاعر^{٢١}.

^{٢١} Nanang Gusti Ramdani dkk. Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran, jurnal (Yogyakarta:Universitas Alma Ata ٢٠٢٣) vol. ٢ no ٣, hlm ٢٢

(٢). طريقة التعليمية في القراءة الموجهة

الطريقة وفقاً للقاموس الإندونيسية تستخدم طريقة بانتظام لتنفيذ أو تسهيل تنفيذ وظيفة لهذا السبب. يتحقق على النحو المطلوب. على صعيد متصل قال حمزة هذه الطريقة هي وسيلة تستخدم لتحقيق الهدف التي تم تعيينها . وبعبارة أخرى الطريقة التعلم هو نظام تشكلت بطريقة منهجية ومنظمة للمساعدة في نقل المعرفة للطلاب على أساس المناهج المطبقة أو خطة الدروس. لكن Endang مولاتينجسيه يعطي استنتاجاً بشأن التعريف طرق التعلم ، في Reksaana هو يقول أن الطريقة طريقة يستخدمها اختصاصيو التوعية لتنفيذ الخطة أي تحقيق أهداف التعلم نظمت بالفعل في شكل أنشطة حقيقي أو عملية.

حتى المربي الذي يريد أن تدرس في الصف ينبغي تحضير الطريقة التي ستكون تستخدم أثناء عملية التعلم يحدث. هناك العديد من الأشياء التي بحاجة إلى أن ينظر فيها اختصاصي التوعية قبل تحديد الطريقة تعلم. كما هو موضح من قبل Nurhidayati المتعلقة بعدة أشياء تحتاج إلى النظر قبل الإختيار طريقة التعلم ، على الأقل هناك ثماني نقاط. من بينها الأهداف التعلم، الخصائص المادية، الأنواع أو شكل من أشكال النشاط، حجم الفصل، شخصية وقدرة المعلمين، خصائص الطلاب والوقت والوسائل و البنية التحتية المتاحة^{٢٢}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٣). المادة التعليمية

المادة التعليمية على الأساس "محتوى" المنهج، أي في شكل مواضيع أو مجالات دراسية مع مواضيع أو مواضيع فرعية وتفصيلها. كما العام، يستطيع أن ينقسم محتويات المنهج إلى ثلاثة عناصر رئيسية،

^{٢٢} Nanang Gusti Ramdani dkk. Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran, jurnal (Yogyakarta:Universitas Alma Ata ٢٠٢٣) vol. ٢ no ٣, hlm ٢٧

وهي علم المنطق (معرفة الصحيح والخطأ، بناءً على الإجراءات العلمية)، والأخلاق (معرفة الخير والشر) في شكل آداب، وعلم الجمال (المعرفة الجميل والقيح) في شكل قيمة فنية. في هذه الأثناء، إذا قام بفرزه على الأساس تكسونومي بلوم وأخوتها Taksonomi Bloom dkk، فإن المادة التعليمية تكون في شكل معرفي (معرفة)، وعاطفي (مواقف أو قدرة)، وحركي (مهارات)^{٢٣}.

٤). وسيلة التعليمية

وكما العام، وسيلة هي جمع من الوسيط، مما يعني بوسطة أو مقدمة. بمزيد من التفصيل، العديد من البعض الخبراء فيما يتعلق بالوسائط التعليمية تشمل روسي وبريدل (١٩٦٦:٣) الذين يجادلون بأن وسيلة التدريس هي جميع الأدوات والمادة التي يستطيع أن يستخدمها للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما أصبح ذلك.

وسيلة، من التعريف الواسع بمعناها هي كل شخص، حادث المادة التي يؤلف الظروف التي يمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بالإضافة إلى الفهم أعلاه، هناك أيضاً أولئك الذين يجادلون بأن وسيلة التدريس تشمل الأجهزة والبرامج. الأجهزة هي عبارة من أدوات يمكنها توصيل رسائل مثل أجهزة العرض العلوية وأجهزة الراديو والتلفزيون وما أصبح ذلك، أو المادة التعليمية مثل الأفلام والمادة المطبوعة والأغشية الشفافة وما أصبح ذلك. إعتبر غرلج و أيلي Gerlach و Elli (١٩٧٥:٢٨٤) بأن الأجهزة هي عبارة عن المادة وعدادات

^{٢٣} Tina Rosyana, *Komponen Pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia ٢٠٢٠), hlm. ٢.

التي تخزن المحفزات الهيكلية أو محتوى الإرسال. وبالتالي، فإن وسيلة التعلم هي أدوات والمادة يستطيع أن يستخدمها لمهمة التعليم في محاولة لتحسين نتائج التعلم^{٢٤}.

(٥). التقويم التعليمية

تقويم التعليم له التعريفات الكثيرة، قال عارفين أن حقيقة التقويم هو العملية المنهجية والمستمرة لتعين الجودة بناء على التعليل والمعايير معينة من أجل إختاد القرار. تقويم التعليم له أربعة أهداف عند عارفين، منها:^{٢٥}

التقويم هو جزء من عملية التعليم الأهداف التقويم هو لتعين الجودة في عملية التعليم خاصة يتعلق بالنتائج والمعايير في عملية التقييم يجب أن يكون تعليل لأنه فكرة من التقييم عطاء التعليل عن النتائج والمعايير بالنسبة للمعايير معينة. ينقسم التقويم إلى نوعين رئيسيين:

أ- التقويم التشخيصي هو نوع من التقويم أن يحدث قبل التعليم أو أثناءه أو بعد الإنتهاء منه. التقويم التشخيصي نوعين من التقويم، وهما التقويم الأولي أو التمهيدي أو القبلي، وثانيهما التقويم البنائي أو تكوين

ب- التقويم النهائي أو الختامي هو نوع التقويم في نهاية التعليم معين بهدف لمعرفة النتائج من الطلاب. فوائد التقويم، ومن بعض فوائده هي:^{٢٦}

- لمعرفة نجاح الربامج التعليم

- لمعرفة إتقان المادة لدى الطلاب

^{٢٤} Tina Rosyana, *Komponen Pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia ٢٠٢٠), hlm. ٣

^{٢٥} Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Citra Pustaka: Media Bandung, ٢٠٢٠), hlm ٤

^{٢٦} نور الشامخ، التقويم في التعليم، المملكة العربية السعودية (مكة: أم القرى) ٢٠١٨

- لمعرفة مستوى التقدم الطلاب في التعليم

- تثبيت ترقية الدراجة

ج. مشكلات اللغة العربية

١. مشكلات الداخلية

بحسب نجاليم Purwanto، (٢٠٠٣: ١٠٧) العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي: ^{٢٧}

عوامل من داخل الفرد يتكون من عوامل فسيولوجية. العوامل الفسيولوجية هي الحالة المادية

وحالة حسية. بينما العوامل النفسية، وهي المهوبة، والاهتمام، الذكاء ودافع الإنجاز والقدرة المعرفية.

أما المشكلات نظاريا أخرى كما يلي:

(١). الدافع والاهتمام بالتعليم

الدافع والاهتمام بالتعلم هي مشكلة غير لغوية والتي غالبًا ما توجد في الفصول الدراسية تعلم

اللغة العربية تحقيق نتائج التعلم في كثير من الأحيان يتأثر بالدافع والاهتمام يذاكر التعلم بدون الدافع لا

يمكن أن يحقق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان في شخص تعلم كيفية غرس مشاعر الكراهية في

الموضوع والمدرس من يعلمها. تعلم أي النجاح هو ما يجذب الطلاب بشكل كامل، جسديًا ونفسيًا.

لذلك، يجب على المعلم أن يشجع الطلاب يحبون اللغة العربية سيكون مفيدا في حياته فيما بعد.

(٢). مرافق التعليم

^{٢٧} Ayu Lestari Azis, Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi, (UIN Makasar: ٢٠١٧) hlm ١٥

يستطيع أن يكون مرافق التعليم مشكلة إذا لم يكن موافقاً ، مثل ظروف صاحبة وساخنة وغير مريحة. الوسائل التي لا تفضي إلى الإرادة تفاقم تحقيق نتائج التعلم عربية. خلاف ذلك، الغلاف الجوي المتعة وتجعل الطلاب تشعر وكأنك في المنزل في غرفة الدراسة دعم تحقيق مخرجات التعلم الحد الأقصى.

٣. كفاءة المدرس

سوف المدرس غير الأكفاء تصبح مشكلة في التعلم عربية. يتم تقييم كفاءة المدرس من محترف، تربوي، الشخصية والاجتماعية. الشيء هو العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليم مدرس اللغة، ولكن ببساطة تعرف العربية

٤. طريقة التعلم المستخدمة (تم اختياره بشكل مناسب وفقاً للغرض، حسب المادة وحسب الوسائل المتاحة ومستوى قدرة المتعلم).

عدم الدقة في اختيار الطريقة ، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب استخدامها المختار مؤثر للغاية بالتأكيد على نجاح التعلم يعلم.

٥. الوقت المتاح (وقت كافٍ للحصول على الخدمة ، سواء في الفصل أو خارج الفصل).

٦. بيئة اللغة (التي يمكن تشجيع الطلاب على التحدث بدون خجل وخوف من الخطأ). كلما

زاد الخجل والخوف من الخطأ، لن يتم إنشاء المزيد جو اللغة^{٢٨}.

٢. مشكلات الخارجية

^{٢٨}Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*, Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaarabam, (UIN Syarif Hidayatullah:Jakarta ٢٠١٩), Vol ١ No ٢. hlm ١٦٤-١٦٥

أ. مشكلة المفردات

اللغة العربية هي لغة غمطية تكوين الكلمات متنوعة للغاية و مرن إما من خلال الإشتقاق (التشريف الاستيقائي) أو بالطريقة الإنتخاب (التشريف الإعراب). بطريقتين تشكيل هذه الكلمة العربية أن تصبح ثرياً جداً بالمفردات. في سياق الإتقان المفردات، رسيدي أحمد ثعيمة يجادل: "لا أحد أتقن اللغة قبله إتقان مفردات اللغة". بأحرف عربية تشكيل كلمة متنوعة ومرونة في مشاكل التدريس سوف تكمن المفردات العربية مجموعة متنوعة من الأشكال المورفولوجية (وزان) ومعناه، وستكون مرتبطة بمفاهيم الإشتقاق التغيير (مفرد)، موثني، جمع (مؤنث)، (المذكر)، وكذلك المعنى المعجمي ووظيفي^{٢٩}.

ب. مشكلة القواعد والإعراب

قواعد اللغة العربية أو القواعد، إما المتعلقة بتكوين الكلمات (شرعية) وكذلك بناء الجملة، غالباً ما تعتبر عقبة رئيسية لطالب عربي. مهما كان الإفتراض لنا لصعوبات القواعد لن يغير وجودها. لأنه في النهاية يبقى المدرس مطلوب لفهم ما يشعر به صعب من قبل متعلمي اللغة العربية، إذن يقدم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في الوقت المناسب قصير نسبياً.

وفقاً للمؤلف، يجب بذل العمل هو التبسيط شينين، وهما بينية الكلمة (شكل) و(كلمة في جملة). التبسيط يقصد هو يتعد و حتى رمي الأشياء بعيداً أقل وظيفية أو تردد إستخدامه نادر جداً. بينية إختيار الكلمة (بناء كلمة). جيد وظيفياً في اللغة المنطوقة أو قراءة النص. تظهر الحقائق أن بين (التوازن أو نمط الكلمة) الذي قدم في التعلم العربية ما عدا سجيل ومشار على أساس ثلاث كلمات أساسية رسائل كثير منها غير منتج لأغراض اللغة

^{٢٩} Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*, Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaarabam, (UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta ٢٠١٩), Vol ١ No ٢. hlm. ١٦٣

فقط قم ببناء طريقة للتعلم مع نُهج عن ظهر قلب. بينما، قواعد التعلم وفقا للاقتصاد يجب تعليم الكتاب عن طريق القياس أو القياس وليس الاقتراب (متابعة قصة المالك لغة). وبحسب الغلايين العلم شرف كجزء من القواعد يتحدث عن الأساسيات يجب أن تحصل على تكوين الكلمات الإهتمام في تعلم اللغة^{٣٠}.

٢. مفهوم طريقة التعلمية

أ. تعريف طريقة التعلمية

إنَّ طريقة التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم المجال الخارجي للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليمية المعينة. والطريقة المناسبة تحقق الهدف المرجو في الظروف الخاصة بتعليم اللغة الثانية اي هناك اللغة العربية^{٣١}. رأي آخر يقول أن طريقة التعليم عن طريق أو نظام مستخدم في التعليم يهدف إلى تكوين الطلاب أن يعرف ويفهم ويعمل ويتقن أغرض التعليم مؤكد^{٣٢}.
عدّة الحال التي يُؤثّر الصحيحة بإستعمال الطريقة التعليمية يعني^{٣٣}:

أ. تّفاقيّة الطريقة التعليمية بالأهداف التعليمية

ب. إتّفاقيّة الطريقة التعليمية بالمادّة التعليمية

ج. إتّفاقيّة الطريقة التعليمية إستطاعة المدرس

^{٣٠} Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*, Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaarabam, (UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta ٢٠١٩), Vol ١ No ٢. hlm. ١٦٤

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط - إيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٦٩.

^{٣٢} Ridwan dan A. Fajar Alawuddin, Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raudhatul Athfal, *Jurnal Kependidikan*, vol ٣ no ١١, (٢٠١٩), ٥٨

^{٣٣} Siti Nur Aidah, *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Penerbit KBM Indonesia ٢٠٢١), hlm ٥

د. إتفاقيّة الطريقة التعليمية بالحال الطلاب

ه. إتفاقيّة الطريقة التعليمية بمصدر ومرفق التعليم والمتعلم

و. فنيّة الطريقة التعليمية بوقت المتوفر

ز. إتفاقيّة الطريقة التعليمية بمكان التعليم.

بخلاف شيمة الطريقة الحسنة للعملية تعليم ومتعلم هي^{٣٤}:

أ. بصفة الرخص، يلين أن يختار الذي مطابق بخليقة الطلاب والمادة

ب. يتتلف وظيفة على نظرية بتجربة ويرشد الطلاب إلى إختصاص الوقعيّ

ج. لا يصيرّ مادة ولكن على العكس يتطورّ مادة

د. يتطورّ خصصية إلى طلاب ليعتقن الرأي

ه. يقتدر أن يرسي محلّ كذا الصحيح يحتمش على كل عملية التعليمية.

ب. فواعد طريقة التعليمية

لم يتوقف خبراء التعليم منذ في الماضي حتى الآن عن البحث طرق التعليمية لتطوير وتحسين العملية التعليمية في المجال المتنوعة، رغم أن من ذلك في المجال اللغة والعلوم ولذلك في الاجتماعية. حتى حديثهم عن طرق التعليم يكاد يملأ في معظم محتويات الكتب التعليمية، وفقا لعبد العليم إبراهيم في كتابه أن في تاريخ تطوير التعليم هو من الواضح جدا لأنه جهود مستمرة لإنتاج طرق التعليمية جيدة، لذلك الطريقة هي إحدى الركن المهمة في العملية التعليمية.

إذا تم وصفها ، فإن أنشطة التعلم لا تشمل المعلمين والطلاب والمواد فقط، ولكن أيضاً الأساليب المدرس هو المسؤول عن تقديم الدروس ، ويتلقى الطلاب، في حين أن المادة عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية التي يقدمها المدرس للطلاب. من أجل ذلك، أن يحقق المدرسون في أهداف التعلم بفعالية وكفاءة، يصبح إتقان طرق التعلم ركن إلزامية للمدرسين في تقديم الموضوع أو المواد الدراسية. وبالتالي، فإن نجاح التعلم يعتمد إلى حد كبير على الطريقة المستخدمة . ولذلك الطريقة الجيدة يمكن أن تساعد المناهج الدراسية الضعيفة، وضعف قدرات الطلاب، وصعوبتهم في فهم الكتب المدرسية، وما إلى ذلك المتعلقة بصعوبات التعلم. إذا كان المدرسون الذين يقومون بالتدريس يختلفون غالباً في موادهم التعليمية وشخصياتهم، فإن الاختلافات في الأساليب المستخدمة بينهم سيكون لها تأثير أكبر على الطلاب. لذلك، يتفق الخبراء على أن الطريقة له فائدة مهمة و أكثر أهميته من المادة التعليمية^{٣٥}.

ج. أنواع طريقة التعليمية

ومن أهم طرائق تعليم اللغات الأجنبية ما يلي^{٣٦}:

١. الطريقة القواعد والترجمة

تعد هذه الطريقة أقدم طرائق التعليم اللغات المعروفة بيد أنه لا يعرف تاريخ محدد لنشأتها ومراحل نموها وتطورها، وكل ما يعرف عنها أنها طريقة تقليدية قديمة، نشأت منذ ظهرت الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية وتعليمها. وقد سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة لأنها تهتم بتدريس القواعد وبأسلوب نظري مباشر

^{٣٥} Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢-٣.

^{٣٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيل، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ٢٠٢٠،

ونعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، رغم أن من ذلك، يتم هذه التدريس باللغة الأم وترتجم إليها القواعد والكلمات والجمل.

٢. الطريقة المباشرة

أن أصول هذه الطريقة تعود إلى أوائل القرآن السابع عشر الميلادي على يد جون لوك John Lock، بيد أنها لم تكتسب كثيرا من الأتباع، ولم يظهر أثرها في تعليم اللغات، إلا في أواخر القرآن التاسع عشر عندما اعترفت بها فرنسا وشجعت على تطبيقها في مدارسها الرسمية بوصفها الطريقة الطبيعية في تعليم اللغات^{٣٧}.

٣. الطريقة السمعية الشفوية.

تعد الطريقة السمعية الشفوية طريقة أمريكية في نظر كثير من الباحثين في ميدان تعليم اللغة الأجنبية، يستدلون على ذلك بما حدث للجيث الأمريكي إبان الحرب العالمية الثانية و حيث فوجئ المسؤولون فيه بعدم قدرة كثير من الجنود على تحدث اي لغة أجنبية بطلاقة.

٤. الطريقة القراءة الموجهة

القراءة الموجهة هو طريقة تعليمية التي يساعد طلاب ليفهم قراءة ليستعمل القراءة الموجهة التي مستعد مع المدرّس مُتماثل بهدف كذا التعليم. يعطي المدرّس تحديد الوقت إلى طلاب ويعمل مُباحثة المعنى

^{٣٧}عبد العزيز بن إبراهيم العصيل، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٢٣-٩٠.

القراءة مُتماثل دليل التي قد صنع قبله. القراءة الموجهة يقتدر نبوءة ويساعد أن يفهم الطلاب عن نقطة المادة المهمة بالوقت نسبياً^{٣٨}.

٣. مفهوم القراءة الموجهة

أ. تعريف القراءة الموجهة

القراءة الموجهة هو دليل المعلم. يصف المعلم المفاهيم وفقاً لأهداف واحتياجات ومعرفة الطلاب. ثم يكتب معلم أسئلة و عبارات ويرشد المعلم إلى الطلاب للقراءة الإستجابة المفاهيم ومواد القراءة. معنى من الشرح هو المعلم ساعد على دوراً نشطاً لتحفيز الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. طريقة القراءة الموجهة هي جهد المعلم في خلق بيئة فصل ناشط، من خلال القراءة حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة وقادر على الإجابة.

هشام الزيني يقول القراءة الموجهة هي طريقة التي يساعد المعلمين في إكمال وحدة معينة من الدراسة، حيث لا يمكن إكمال الدرس بسبب المادة الكثيرة. يجب أن يكون تحقيق الأهداف في التعليم أمراً يفهمه المعلم دور مهم في المهنة، أما دور هو خلق مخراجات جيدة هي المعرفة درجة والمهارات^{٣٩}. كما قال يونس عابدين أن القراءة الموجهة طريقة التعليم التي إرشادية يساعد طلاب ليستعمل إستراتيجية التعليم بمستقل. كما قال إسماعيل أن طريقة القراءة الموجهة هي طريقة التعليم التي يستعمل دليل فصيح. طريقة القراءة الموجهة يُستعمل بطريق المدرس يختار مادة التي سيعلم في ذلك الوقت ثم يصنع مدرس قائمة الأسئلة بكثير على اساس المادة التي قد تُعلم.

ب. أهداف القراءة الموجهة

^{٣٨} Tia Febria Pania dkk, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, ٤٨٦٨

^{٣٩} Moh. Sutomo, *Jurnal Auladuna*, ١٣٧.

يساعد طلاب بُؤرة يفهم أساسيّ المادة. هذه الطريقة القراءة الموجهة راقٍ عن عملية الطلاب يطلب، يرعي، يبلغ إختبار من المصدر تعليم. عملية التعليم في بيئة مفروح. والأفضل هم طلاب يستطيع بُؤرة على المادة لأهم تربيّ مباشرة قائمة الأسئلة التي تعطي مع المدرس، حتى عملية التعليم ظاهر ومؤثر^{٤٠}.

ج. خطوات القراءة الموجهة

(١). يُزمع أن يبحث على قراءة

(٢). يصنع الأسئلة لطلاب

(٣). يعطي أغراض القراءة لدى طلاب

(٤). يتعلموا الطلاب بالأسئلة او شعريّة.

(٥). يبحث المعلم ليسأل الإجابة على الطلاب.

(٦). توسّع المعلم عن المادّة في آخر الدرسة.^{٤١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د. المزايا و نقصان القراءة الموجهة
يوجد المزايا و نقصان، أما المزايا يعني^{٤٢}:

١. يكون الطلاب ناشطا

^{٤٠} Sabar Arifin Harahap, Pengaruh Model Pembelajaran Reading Guide terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Mts Al Washliyah Tembung (UMSU :Doctoral Dissertation ٢٠١٨). Hlm ٢٥.

^{٤١} Moh. Sutomo. Jurnal Auladuna, ١٣٨.

^{٤٢} Fajuri, Jurnal Pendidikan Mandala, ١٢٦.

٢. ينتهى المادّة في الفصل

٣. يُثير الطلاب ليفرح أن يقرأ

٤. دسّ الدسائس القراءة

٥. يفهم المعلم عن الطلاب الذى دقيق و غيردقيق

٦. الطلاب متّهم لُجيب الأسئلة،

٧. يستهّل المعلم ليعرف المزايا و العيوب لدى الطلاب

٨. يستهّل و يفهم الذي ثقيل و مجتهد.

وأما نقصان يعنى:

(١) ناقص حدّى أقص في القراءة لأنّ بإيجاز الوقت،

(٢) يأتى تارة مُنهك لدى الطلاب.

٤. مفهوم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

كما قال تاريخان القراءة بمعنى كعملية التي تعمل ويستعمل مع قارىء ليستفيد رسالة، التي سيصيف مع

كاتب من خلال واسطة المفردات أو بالكتابة. عملية التي متطلب لكي مفرداة يقولب أن ينظر إتحد في رأي الحظة

ولكي معنى المفردات بإفرادي يستطيع أن يعرف. مهارة القراءة يملك سهم المهمة لأن مهارة القراء أن يكون على

أساس لمهارة الآخر. كما قال جازير برهان يقولب عملية التي يعمل على أساس مشترك على بعض المهارة يعنى

يبصر، يفهم، ويتفكر. فضلا عن قراءة هي نفقت البضاعة تحليل الكتابة، محلّ القراءة. كما قال أحمد

حرجا سوجانا أن القراءة يقو لب عملية يستجيب مثال الكتابة بمستعمل التعريف الصحيح. هذا الحال أن القراءة يعطي إسجابة على كل القول الكاتب حتى يستطيع أن يفهم مادة القراءة بالصحيح. إختصاص القراءة يز مع نجاح مهارات الآخر^{٤٣}. وقال الله في كتاب الكريم، الَّذِينَ آتَيْنَهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخٰسِرُونَ^{٤٤}.

على أساس قول الإخصائي هي مهمة. بالقراءة يفهم الطلاب محتويات أو فكرة بصحيح. في عملية القراءة المفهم الذي يكون نتج القارئ يستطيع أن يحسب ليس عملية بدني يجلس بقدم في مجال التعليم مع يسك كتاب في حقيقة أو أساسي القراءة هي المفهم.

ب. أنواع مهارة القراءة

لتدريب كفاءة مهارة القراءة، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة، فهي:

مهارة القراءة من حيث الشكل تنقسم إلى قسمين وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترهته الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل المجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بما بإضافة الأصوات وإستخدام أعضاء النطق إستخدام سليما^{٤٥}.

^{٤٣} Fajuri, Jurnal Pendidikan Mandala., ٤٦-٤٧

^{٤٤} القرآن، البقرة (٢): ١٢١.

^{٤٥} Dewi Robi'ah (Malang: UIN MALIKI, ٢٠٢٢) hlm, ٢٤. دوافع التلاميذ في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة

فالقراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدرب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأنصيل الارتباط بين نطق الصوت ورمزه المكتوب. وهناك ثلاثة مستويات يمكن أن يستعين بها المعلم في تصنيف تلاميذه من أجل التدريبات الفردية، هذه المستويات هي:

أ) قراءة صحيحة مع نطق وتنغيم ونبر بشكل سليم.

ب) قراءة مفهومة مع عدد من الأخطاء

ج) تردد ونطق متقطع للكلمات والمقاطع وعدم إدراك كامل للنبر والتنغيم^{٤٦}.

والقراءة الصامتة هي القراءة التي تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو تحريك شفاه^{٤٧}. تعتبر القراءة الصامتة وسيلة من وسائل تنمية الثروة اللغوية للدارر وتسهيل قراءته وربطه باللغة وحفزه إلى استعمالها والتعامل معها كوسيلة للتفكير والإتصال. في تعليم هذه المهارة عادة ما نركز على تنمية قدرتين لغويتين هما تعليم كلمات الجديدة والتقاط المعنى بسرعة. لذلك فاهتمامنا في هذه المهارة ينصب على تحسين القدرة على القراءة بطلاقة وانسياب وليس على الفهم الدقيقي للجملة أو الفكرة. فالقراءة الصامتة لا تؤدي إلى الإستخدام الفعال للكلمات الجديدة، أو تعلم المصطلحات جديدة ولكنها تؤدي إلى تحسني عملية التعرف الإستجابة للكلمات والأساليب التي تم تعلمها فعلا خاصة عمليتي التعرف والإستجابة السريعتين.

ج. أهمية مهارة القراءة في اللغة العربية

^{٤٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طروق تدريسه، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٩٤.

^{٤٧} Rika Fitri, "١٠٤" تحليل الأخطاء في نطق الحروف المهجئة "

يكون أن يفهم الطلاب المعنى عبارة عن الكتابة بالمهارة، صحيح و فصحة، حتى رسالة الذي يريد أن يوصف كاتب بالكتابة يستطيع المحتل و يفهم المعنى مع قارئ بالصحيح^{٤٨}. مثل لطلاب المستوى المتوسطة بمعهد عارف المتان الإسلامية فهم ناقص ليقراء اللغة العربية حتى يكونوا أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية. مما يجعل من الصعبة تعلمهم ويجعلوا أقل استجابة في تسليم المعلمين في التدريس، لأن تفسير مفردات اللغة يكون صعبة بنسبة لهم خاصة في قراءة اللغة العربية التي عيى. القراءة مفتاح من مفاتيح المعرفة وهي من أهم اسباب تقدم المجتمعات، ففيها مجالسة الكتاب والعلماء ومعرفة بأخبار السالفين والمعاصرين وعلمهم^{٤٩}.

د. طريقة المعينة في تعليم مهارة القراءة

وهي طريقة القراءة الموجهة مناسبة للطلاب ليكونوا ماهرين في قراءة اللغة العربية. طريقة القراءة الموجهة بإختيار المادة التي يعلمها المدرس في الفصل ويصنع المدرس دفنار الأسئلة الكثيرة^{٥٠}. لأن هذه طريقة يساعد طلاب على عملية برنامج الموجهة، على الأساس هذه طريقة يقرأ نص العربية. ويعمل المدرس كمزود، مسؤول عن إعطاء الأسئلة، حتى يستطيعوا أن يجيبوا الطلاب عن الأسئلة^{٥١}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٨} Fitriyanti dkk, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab, ٦٢.

^{٤٩} Mardhiana Jamal, ٥١, تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات.

^{٥٠} Syifa Haulatul, "Penggunaan metode Reading Guide pada pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca" Hlm ٢

^{٥١} Zuhari, Arwida dkk "Penerapan Metode Guide Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa, ١١-٢١.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

أن الباحث هنا يستعمل البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الأساليب والخطوات والإجراءات التي تتضمن المزيد من البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المستجيبين، كبحث يستطيع أن يكتشف عن الإجابة وشفقة للحصول شاكلة عامة مألّية عن المبحث مدقّق.

وليستكمل حصيلة بحثه فالباحث يستخدم البحث الوصفي النوعي، و الباحث كالمراقب. البحث النوعي الوصفي هو البحث الذي يشدّد على تفسير الشكل التصوير. البيانات الذي يجمع الشكل التصوير الكلمة وصورة وغير ذلك، ليس شكل الرقم ولا تحوّل على الرقم. حصيل الأخر البحث هو شاهد من البيانات ليظهر الأسئلة. البيانات يجمع أن يحيط الخطّ من الحصيلة المقابلة و الخط الميدان والصورة والحجّة الخاصّ والمفكّرة وغير ذلك^{٥٢}. ووصفي نفسه بمعنى الحصيل البحث أن يوصفي الظاهر على الأساس البحث الذي يعمل بلا حتى تتمّة عن

ذلك الحصيل البحث.

ب. موقع البيانات

موقع جمع البيانات هو مصطلح يستخدمه الباحث فيما يتعلق بإمكان معينة تم الحصول على هذه البيانات منها. هذا يعني أن مكان جمع البيانات هو مصطلح الخاص يشري إلى مكان البحث. أثناء المناقشة الحالية، قرر الباحث تحديد موقع البحث، أي موقع جمع البيانات، ولماذا الباحث يأخذ في موقع

^{٥٢} Dede Rosyada., *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan*. (Jakarta, Kencana ٢٠٢٠) Hlm. ٣٢.

معهد عارف المنان الإسلامية فتوغ، بغسال سري، جهر؟. ١) أحد معاهد الإسلامية التي يستعمل بطريقة دليل القراءة. ٢) هذا المعهد يستعمل طريقة دليل القراءة منذ السنة ٢٠٢٠. ٣) هذا المعهد سبق أن فائز في مسابقة قراءة الكتب. ٤) أحد المعاهد الذين يقبلوا أن يقرأوا الكتاب بطريقة دليل القراءة.

ج. مصادر البيانات

الحال المهمة في البحث لأن بعض يستعمل مع الباحث ليتجمّع بيانات الذي مفروض في البحث. مصادر البيانات في البحث يقصد ليحز أعراف، تقرير، حقيقات، وإخباري الذين وارد^{٥٣}. أما بالنسبة البيانات الأولية هي البيانات التي أنشأها الباحثون لغرض محدد هو حل المشكلات التي يتم التعامل معها. تم جمع البيانات من قبل الباحث مباشرة من المصدر الأول أو مكان إجراء البحث الكلمات تأخذ بالملاحظة لذلك مصادر البيانات المحتاج و المخبر هؤلاء. ستجرى المقابلة الشخصية مع مربي المعهد عارف المنان الإسلامية، مدرس اللغة العربية، وبعض طلاب متوسط بمعهد عارف المنان الإسلامية.

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة. في هذه الدراسة ، تكون مصادر البيانات الثانوية هي المؤلفات والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه. يعني المكتبة و الوثائقية.

د. مناهج الجمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة أن يستخدم الباحث مناهج البيانات في هذا البحث الأساليب التالية:

١. ملاحظة

^{٥٣} Eri Berlian, *Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif*, (Padang : Sukabina Pres ٢٠١٨), hlm ٤٢.

ملاحظة هي رقابة وتسجيل على ظاهرة العرض التي بالضبط^{٤٤}.

يستخدم الباحث في هذا البحث نوع ملاحظة بالشارك (*Observation participant*) وخلال هذا الوقت الباحث هو في معهد عارف المنان الإسلامية جمبر، يراقب الباحث من خلال الإهتمام بعملية التعليم الذي يحدث في الفصل المتوسطة، بالضبط بدروس اللغة العربية.

٢. المقابلة الشخصية

يعرف المقابلة بأنها لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب لكي يستطيع من البناء معنى بعض موضوع^{٤٥}. أما المقابلة الشخصية في هذا البحث فيستخدم الباحث مقابلة وجها بوجو *Face to face*. ويستخدم المقابلة الشخصية للتأكد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة. والمستجيبين من المقابلة الشخصية التي سيقوم بها الباحث هو المرابي المعهد العارف المنان الإسلامية، ومدرس اللغة العربية، وبعض طلاب في الفصل المتوسطة.

بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو طريقة طلاب البيانات بطريقة الحوار بين الباحث والفاعل أو خبير، وهو تنال الباحث من الإجابة الذي سيسأل مع الباحث منها:

- وسائل التعليم في الصف المتوسطة بتنفيذ طريقة القراءة الموجهة

- تفوق من طريقة القراءة الموجهة

- نقصان من تنفيذ طريقة القراءة الموجهة

^{٤٤} Ismail Suwardi Wekke, *Metode Penelitian Sosial*, (Yogyakarta : Adi Karya Mandiri ٢٠١٩), hlm ٤٩

^{٤٥} Ismail Suwardi Wekke, *Metode Penelitian Sosial*, hlm ٥١

- محاولة المدرس اللغة العربية ليغلبها بتنفيذ طريقة القراءة الموجهة

٣. الوثائقية

التوثيق هو إشعار الحادث التي قد تحدث. يسير وثيقة بمتمة للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات

و

مقابلة. بمساعدة وثائق البحث كُلمًا موثوق^{٥٦}. وفي هذا البحث، يستخدم الباحث الوثائقية لنيل البيانات الآتية.

- صورة عند يقرأ الطلاب النص العربي بطريقة القراءة الموجهة.

- صورة جانبية المعهد عارف المنان الإسلامية

- رؤية و بعثة وأهداف المعهد عارف المنان الإسلامية

- بيانات المدرس و الطلاب المعهد عارف المنان الإسلامية

- الجدوال عن برنامج معهد عارف المنان الإسلامية

- خطة الدراسية

- سؤال الإمتحان

٥. تحليل البيانات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

طرح معنى التحليل البيانات باعتبارها محاولة لبحث أن يرتب ويتنظمها بشكل منهجي نتائج الملاحظات

والمقابلات وغيرها لترقية فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وعرضها كبحث للآخرين. بما أن لترقية هذا الفهم،

يحتاج التحليل لا بدّ منه إستمرار بمحاولة لبحث عن المعنى^{٥٧}.

^{٥٦} Ismail Suwardi Wkke, *Metode Penelitian Sosial*, hlm ٥١-٥٢

الحد البيانات هو عملية إختيار، وبؤرة الإختيار على تبسيط وأهميَّة وتحويل البيانات الخام يتبدى من الملاحظات المكتوبة في الموقع. هذه العملية يستمر حينما البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات كما يظهر من فكرة الإطار البحث، دراسة المشاكل، والمناهج جمع البيانات المختارة من قبل الباحث^{٥٨}.

يعرض البيانات هو عملية عند جمع المعلومات مرتبة، ليعطي إمكانية الانسحاب الخلاصة واتخاذ الإجراءات. شكل تقدم البيانات يمكن أن يكون البحث النوعي في شكل النص سردية في شكل ملاحظات ميدانية، القالب والرسم البيانية والشعرية وخطّ بيانية. هذه الأشكال الجمع بين المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل مكتز ويسهل لينظر إليه، مما يتم، هل خلاصته صحيح أم لا، وإعادة التحليل.

الإحساب الخلاصة بذل الباحثون جهودًا لاستخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء تواجدهم في الميدان. من بداية المجموعة البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون في البحث عن معنى الأشياء، وتدوين الملاحظات انتظام الأنماط (في الملاحظات النظرية)، التفسيرات، التكوينات المحتملة والمسارات السببية واقتراح. ومع ذلك، يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض منفتحة ومتشككة، ولكن الاستنتاجات متوفرة بالفعل. في البدايه ليس واضحًا بعد، ولكنه زاد لاحقًا إلى مزيد من التفاصيل و جذور مترسخة. من خلال الحصول على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لأشياء مختلفة، والمقابلات مع المخبرين، والوثائق دراسة المواد المكتوبة، الصور، الرسوم التوضيحية، الرسوم الكاريكاتورية.

و. صحة البيانات

^{٥٧}Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Alhadharah*, Vol. ١٧ No. ٣٣ (٢٠١٨), hlm. ٨٤.

^{٥٨}Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Alhadharah*, Vol. ١٧ No. ٣٣ (٢٠١٨), hlm. ٩١.

يستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التثليتي لصحة البيانات. المنهج التثليتي هو المفهوم المنهجي في البحث النوعي الذي يحتاج المزيد من الباحثين النوعيين إلى معرفته هو تقنية التثليث. الغرض من التثليث هو زيادة القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث النوعي، كما يُعرّف التثليث على أنه نشاط فحص البيانات من خلال مصادر وتقنيات وزمن مختلفة^٩.

تثليث الطريقة هو إجتماع البيانات المتنوعات ليحصل البيانات المساويات، الباحث يستعمل ملاحظة المشترك (*Observation participan*) مقابلة الداخلية، والوثائقية ليحصل مصادر البيانات المساويات كلهم. يستخدم الباحث التثليث، تثليث المصادر، تثليث الطرق، و تثليث الأوقات. وهي كما يلي:

١. تثليث المصادر

تستخدم تثليث المصادر لمقارنة حقائق البيانات بفصح البيانات المحسولة من مصادرها. وتقارن الباحث بين مربي المعهد و المدرّس و طلاب.

٢. تثليث الطرق

يستخدم تثليث الطرق لمقارنة حقائق البيانات بفصح البيانات المحسولة إلى المصادر المتساوي بطريقة مختلفة، إما بالملاحظة أو المقابلة أو الوثائق ثم تقارن الباحث حتى يحصل البيانات الصحيحة.

٣. تثليث الأوقات

تستخدم تثليث الأوقات لمقارنة حقائق البيانات بفصح البيانات المحسولة في وقت مختلف، مثل تقابل مع المدرس في أوقات مختلف أو حالة مختلفة وتقارن الباحث حتى تحصل البيانات الصحيحة.

^٩ Arnild Augina Mekarisce, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* vol ١٢ no ٣ (٢٠٢٠), ١٥٠

صحة البيانات في هذا البحث العلمي الكيفي يتعين الحصول بإختيار صحة البيانات، إما تقنية إختبار صحة البيانات في البحث هي مصداقية التثليث.

ز. مراحل البحث

عند الرأي بوغدان Bogdan في كتابو بسروي وسواندي، Suwandi&Basrowi مراحل البحث ينقسم

إلى ثلث مراحل يعنى:

١. قبل الميدان

أ. ترتيب خطة

البحث يحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعنى موضوع البحث، أسباب البحث، بؤرة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات والطريقة المستخدمة .

ب. تدبير الإستئذان

يستأذن الباحث إلى معهد عارف النان الإسلامية جمبر برسالة التي عينه الكلية التربية وعلومها. ولذلك، نال

الباحث الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة.

ج. الإستعلم وتقويم حالة الميدان

ينفذ الإستعلم وتقويم حالة الميدان جيدا، إذا قرأ الباحث من المكتبية أو عرفتها من علم عن ما يتعلق بحالة

موقع البحث.

د. إعداد جهاز البحث

وجب على الباحث إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع البيانات المستخدم في البحث عن تنفيذ

طريقة دليل القراءة في معهد عارف المنان الإسلامية جمبر يعنى أدوات الملاحظة والمقابلة الشخصية و الوثائقية

٢. عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

أ. فهم خلفية البحث و إعداد النفس

ب. مدخل الميدان

ج. المشاركة وجمع البيانات إستخدام الطريقة ثم إعدادها يعنى بطريقة الملاحظة، المقابلة والثائقية.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس معهد عارف المنان الإسلامية

الشيخ مستاجي حاميد مؤسس معهد عارف المنان الإسلامية. هو ولد من الزوجان الشيخ نواسطي وناستري وله أخ الصغير بإسم شيخ أحمد بوناوي. هو ولد في جمبر ويسكن فيه في بغسال ساري. شغل شيخ مستاجي حاميد وقت الصغير يتعلم إلا في المدرسة الابتدائية ثم يستمر بمعهد الصيضعيرى فسوروان. بعد أن خرج من المعهد الصيضعيرى فسوروان ١٩٩٢ م.

في السنة ١٩٩٢ الشيخ مستاجي حاميد بني المعهد بسم معهد عارف المنان الإسلامية وله ثلاثة الطلاب، ويأتي الصلاة في السرير وفي وقت ذلك كان الولد سقط من السرير ومن ذلك الشيخ مستاجي حاميد بيني المصلى ليحافظ الطلاب.

وفي السنة ١٩٩٥ صار المصلى لتلاميذ والتلاميذات لأن الحال لايساعد حتى المبنى يصير المتأخرات.

وفي السنة ١٩٩٨ بيني مدرسة الدنية وفي هذاه السنة أيضا تعليم مدرسة الدنية قد بدأ وناقص مكان

التعليم لأن الطلاب والمعهد يزدهران.

وفي السنة ٢٠٠٠ كان المكان الذي سيستري ليبنى مكان التعليم ويحيى المعلم الوضيعة من معهد الصيضرى كل السنة مبادلا ليخدم التعليم وبوجده في هذا معهد عارف المنان الإسلامية يخدم جدا في تعليم حتى الآن.

وفي السنة ٢٠١٨ معهد عارف المنان الإسلامية يصنع البرنامج يعنى مقارنة أو قيام الليل لأن مدير المعهد أمر مع الشيخ صيضرى وحتى لأجرى كما العادة^{٦٠}.

ب. الموقع والجغرا في من المعهد عارف المنان الإسلامية بجمبر

تقع معهد عارف المنان الإسلامية جمبر في الشارع فغوان رقم ٦٨١٥٤ بقرية فتوع.

وموقع هذا المعهد نظرا من الجهة الأربعة هي كما يلي:

من جهة الغرب هذا المعهد هو قرية تسنوغمبار

من جهة الشمال هذا المعهد هو قرية فجارا

من جهة الشرق هذا المعهد هو قرية رواتمتو

من جهة الجنوب هذا المعهد هو قرية بنجرسري^{٦١}.

ج. الرؤية والبعثة لمعهد عارف المنان الإسلامية

أ. الرؤية

أن تكون الشباب بأخلاق الحسن وبنفس القرآن

٦٠ أستاذ زهرى : المقابلة الشخصية ٧ مارس ٢٠٢٣

٦١ أستاذ زهرى : المقابلة الشخصية ١٠ مارس ٢٠٢٣

ب. البعثة

يشغل عملية التعليم بطريقة التعليم النشط

يطور قوة القرحة والرغبة المتعلم.

يمرس الأخلاق الحسن في ساحة المدرسة

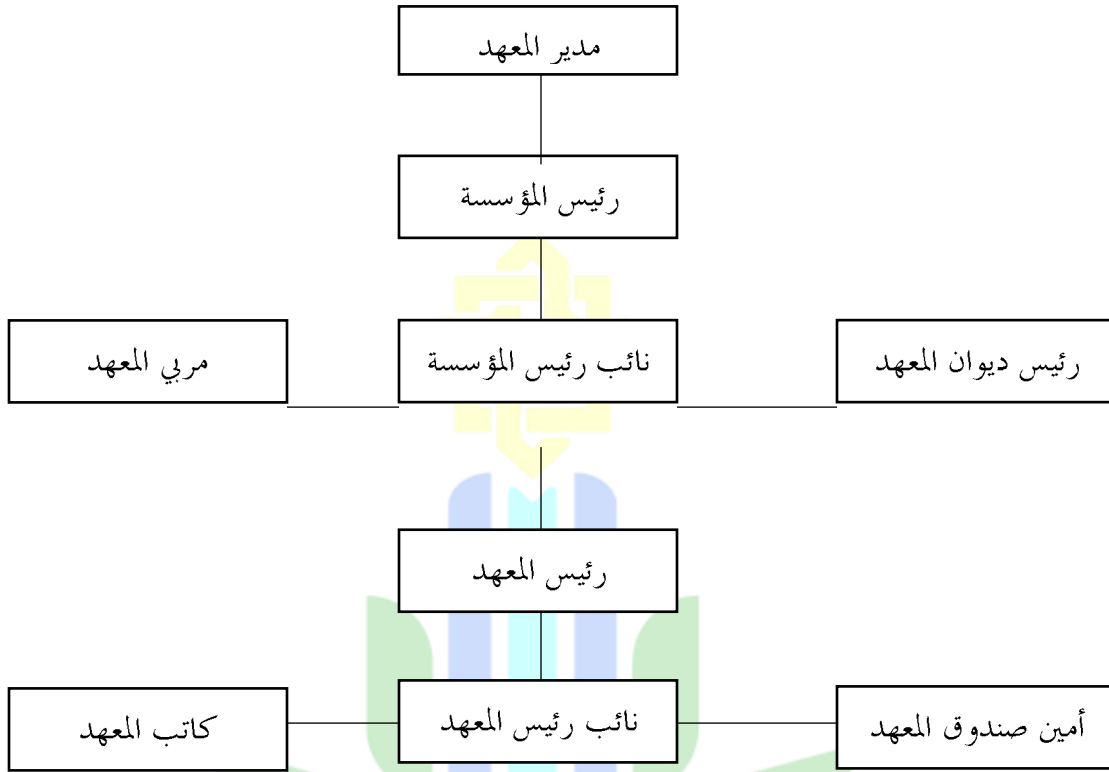
يشند تحقيق المتعلم

الأحوال من الطلاب في معهد عارف المنان الإسلامية جمبر

الرقم	المستوى	الفصل	العدد
١.	نهائية	أ	٥
٢.	متوسطة	أ	١٠
٣.	إبتدائية	أ	١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الهيكل معهد عارف المنان الإسلامية جمبر



المعلومات :

مدير المعهد : الشيخ عبد الحميد
 الرئيس المؤسسة : الشيخ مستحي حميد
 نائب الرئيس المؤسسة : الشيخ أحمد بنونوي حميد

مربي المعهد : الشيخ محمد زهاري

رئيس ديوان المعهد : الشيخ محسين

رئيس المعهد : الأستاذ عين اليقن

نائب الرئيس المعهد :الأستاذ محمد أيوبي

أمن الصندوق المعهد :الأستاذ سعاد الدين

كاتب المعهد :الأستاذ مزكي^{٦٢}

عرض البيانات و تحليلها

في هذا القسم أن يشرح الباحث البيانات والمكتشفات التي وجدته. ويكون هذا الشرح من وصف البيانات وفقا لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامية.

في هذا البحث أن يجد الباحث البيانات في وصول حاصل البحث التعليم، نال الباحث البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية ووثائقية. يحصل الباحث على المعلومات التي سيستخدم في معهد عارف المنان الإسلامية جمبر، يجري الباحث المقابلة الشخصية مع مربي المعهد عارف المنان الإسلامية، المدرس اللغة العربية، بعض الطلاب في المستوى المتوسطة.

تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣

١. تخطيط طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣

التخطيط هو يجب عل كل المدرس قبل تنفيذ أنشطة التعلم، مع تخطيط التعليم ثم أنشطة

التدريس والتعلم يعمل بشكل جيد و صحيح مناسب بأهدافه. تخطيط التعلم هو مرحلة في عملية التعلم

^{٦٢}أستاذ زهاري : المقابلة الشخصية ١٠ مارس ٢٠٢٣

تجريب قصارى ليجعل التعلم يكون ناجحاً^{٦٣}

يعد التخطيط طريقة مفروض في المؤسسة التعليمية، لأنه يؤدي إلى ترقية أداء المؤسسة التعليمية حالياً ومستقبلاً وذلك إذ تم تنفيذ بشكل جيد. في التخطيط لا بد على كل المدرس أن يستعد بإعداد تدريسة في مهارة القراءة، حتى يكون عملية التعليم والتعلم كما الهداف المعين.

قام البحث مقابلة الشخصية مع مربى المعهد محمد زهري نستخدم تعليم التخطيط هو نشاط صياغة بالأهداف التي سيحققها أنشطة التعلم، وما طريقة يستخدم ليقدر التحقيق في هذه الأهداف، وما المادة التي سيوصف في الفصل، وكيفية التسليم، وكذلك الأدوات أو الوسائل المطلوبة. و يحدث جميع الأساتيد يعملوا المشاورة في كل التعليم الجديدة، في هذه المشاورة كنت كالمربي المعهد أزمع عن الكيفية عند التعليم، إما بمجدوال المدرس، الطريقة عند عملية التعليم و التقويم التعليم وغير ذلك. و في هذه المشاورة تبادل الفكر من المدرس و المدرس الأخر، لأنه بهذه المشاورة من البعض الناجح عند التعليم^{٦٤}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٦٣} Muhammad Qasim, "Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran", *Jurnal Diskursus Islam*, Vol. ٤ No. ٣, Desember ٢٠١٩, hlm ٤٨٥.

^{٦٤} أستاذ محمد زهاري : المقابلة الشخصية ١٠ مارس ٢٠٢٣



مقابلة الشخصية المربي المعهد عارف المنان إلى الباحث عن تخطيط

(قائمة الصور ٤.١)

وقال المدرس الذي يعلم بعلم الفقه أستاذ أيوبي قبل عملية التعليم نستخدم التخطيط الذي مناسب بإتفاقية عند المشاورة، يعنى يستعد المدرس قبل الدخول الى الفصل و إذ كنت، أكرر المادة الذي سأوصف أو سأسرح عند عملية التعليم، ولذلك يسهل المدرس في وصف المادة^{٦٥}.
 وأما مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية يقول إمام مصطفى الذي يتعلق بتخطيط قبل عملية التعليم لا يستخدم بخطط الدروس ولكن قبل عملية التعليم فقد يستعد المادة التي سيعلم المدرس على الطلاب في الفصل. ويستعد عن كسف الغياب قبل عملية التعليم لمعرف طلاب الذي غير الحضور في الفصل^{٦٦}.

في تخطيط بطريقة القراءة الموجهة، في بداية المدرس، يثبت أو يصناء المدرس اللغة العربية عن النص العربية بموضوع المختلفة مثلا بشكل هواية، تعبير، الغناء العربية وغير ذلك. يعطي المدرس النص

^{٦٥}أستاذ أيوبي : المقابلة الشخصية ١٠ مارس ٢٠٢٣

^{٦٦}إمام مصطفى: المقابلة الشخصية ١٠ مارس ٢٠٢٣

العربية على الطلاب في عملية التعليم. يحمل مدرس بأدوات أو وسائل التعليم حين عملية التعلم كنص العربية، وقلم الحبر، ممسحة وما أشبه ذلك.

٢. تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣

قام الباحث بالملاحظة والمقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية مع الطلاب في المستوى المتوسطة. طريقة التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم المجال الخارجي للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليمية المعينة. والطريقة المناسبة تحقق الهدف المرجو في الظروف الخاصة بتعليم اللغة الثانية أي هناك اللغة العربية. في عملية التعلم يجب أن يتقن المدرس كل المادة التي يتم التدريس وإتقان طريقة المناسبة لتطبيق على المادة التي مرتبطة. مفتاح النجاح التعلم هي يعتمد على المدرس في إنجاز المادة الدرس. لذلك في معهد عارف المنان الإسلامية لمستوى المتوسطة يستخدم عن الطريقة القراءة الموجهة.

ساعد الطريقة على التعليم، لأن تنفيذ طريقة في أنشطة التعليم هو طرق لإيصال الطلاب إلى الأهداف المتوقعة. هذه الطريقة هي طريقة تعليمية عملية. وهي طريقة يقوم بها المعلمون إذا التعليم لجعل الطلاب العملية في متابعة عملية التعليم بهدف الحصول على نتائج التعليم الكاملة. في هذه المرحلة قام الباحث في عملية تعليم التي تحدث في الفصل الدراسي، يتحدث بين المدرس والطلاب، أو طلاب مع الطلاب الآخر، أو طلاب مع

بيئتهم التعليمية، حتى بكاملة عملية التعليم أن يجعل الطلاب ناجحين في التعليم^{٦٧}. طريقة التعليمية العملية المطبقة في هذه البحث هي طريقة القراءة الموجهة. هذه الطريقة القراءة الموجهة تطبقها مع مدرس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. كنيحة الملاحظة الباحث في عملية

التعليمية اللغة العربية في المستوى المتوسطة، وهي:

^{٦٧} إمام مصطفى: المقابلة الشخصية ١٦ مارس ٢٠٢٣

- أ. المدرس يقول السلام ويحيب الطلاب على السلام.
- ب. المدرس الحضور ويسأل عن معلومات عن كل طلاب إذ لم يخضر.
- ج. يطلب المدرس من طلاب التجمع الجلوس مع أعضاء مجموعاتهم.
- د. يقلّ المدرس الهداف التعليم بالمادة تعبير عن العلم
- هـ. يشرح المدرس عن تعبير العلم
- و. المدرس يعين المجموعة للتعبير والشرح نتائج عملهم على مادة القراءة التي تعين في تعليمية قبلها. كل أعضاء المجموعة له عمل مختلفة. يعمل بعضهم كقراءة و مترجمين ويجيبون على الأسئلة ويختتم البعض الآخر إلى ذلك.
- وأما ملاحظة الباحث في المستوى المتوسطة بتنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامية جمبر.
- الخطوة الأولى، هي المقدمة، في هذه الأنشطة كان المدرس يقدم السلام ثم الدعاء معا، ويسأل المدرس عن الأخبار و التاريخ الهجري و الملادي، يكشف كشف الحضور لنداء الأسماء الطلاب واحد فواحدا.
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



عملية التعليم، يقوم المدرس على السلام ثم الدعاء معا

(قائمة الصور ٤.٢)

في هذه المقدمة يقدم المدرس السلام على الطلاب ويحيب الطلاب معا بالإجابة صوت الغوي،
والمدرس يسأل عن الأخبار قال: "كيف حالكم في هذه الليلة". وقال الطلاب الحمد لله بالخير
والعافية". وبعده يسأل المدرس عن التاريخ قبل التعليم، وقال الطلاب في هذه الليلة في التاريخ ٢١ مارس
٢٠٢٣، في هذه الحال يتمرن الفكرة على الطلاب لكي ذاكرتهم جيد، وبعد ذلك يسأل المدرس كسف
الحضور وينطق واحد فوحد وإتفاقا طلابه يدخل جامع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الخطوة الثانية، يعطي المدرس بالنص العربية ويطلب المدرس من المجموعة، من تلك المجموعة
ينقسم المدرس على الطلاب ليقراء النص العربية، يترجم النص العربية، يجيب السؤال من الأسئلة المدرس.
بأهداف لمعرفة مدى قدرة الطلاب في القراءة، في عملية التعليم يعطي المدرس اللغة العربية بالربوع الساعة
أو خمسة عشرة الدقائق ليقراء النص العربية، وطلاب الذي يترجم النص العربية بالوقت عشرون الدقائق،
والآخر المدرس اللغة العربية يسأل الأسئلة إلى الطلاب الذي إرتبط على النص العربية. وأما الوسيلة الذي

يستخدم مع المدرس أو في مستوى المتوسطة فهي النص العربية و قلم الخبر و ممسحة و سورة.



عملية التعليم، يعطي المدرس النص العربي على الطلاب

(قائمة الصور ٤.٣)

في هذه الخطوة يعطي تعاليمات على الطلاب ويعطي الوقت بخمسة عشرة ليقراء النص العربية بموضوع تعبير العلم، وتم يأمر المدرس على الطلاب أن يترجم النص العربية بوقت عشرون دقائق، في الوقت يترجم الطلاب، يشعر بعض الطلاب على الترجمة النص العربية بصعوبا يمكن في النص العربية كان المفردات الجديدة ولا يعرفوا الطلاب بذلك النص العربية. وبعد ذلك يسأل المدرس عن الأسئلة الذي قد صنع قبله مع المدرس، في هذ الأسئلة كان من البعض الطلاب الذين لا يستطيع أن يجيب الأسئلة من المدرس، يمكن لا يفهموا الطلاب عن النص العربية.



عملية التعليم بطريقة القراءة الموجهة في المستوى المتوسطة

(قائمة الصور ٤.٤)

في هذا البحث يعطي المادة بموضوع تعبير العلم وهناك يقرأ الطلاب بمجتهد ما كان طلاب الذي يتحدث مع الطلاب الآخر الا يقرأ عن النص العربية الذي قد أعطى المدرس في الفصل. الخطوة الثالثة، يعطي المدرس المجموعة الأخرى الفرصة ليسؤلون أو يتجاوب على قراءة أو إجابات المجموعة، يمكن كانوا خاطئ في عملية التعليم، وكذلك بيئة بالفصل الدراسي نشطا، لأن الطلاب نشطون جدا في الأسئلة والجواب، وأخيرا يُختتم نتائجها. ويمكن الطلاب لا يستطيع أن يجيب الأسئلة في المناقشة، فالمدرس اللغة العربية يجوب المشكلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



عملية التعليم، يعطي المدرس المجموعة الأخرى الفرصة ليسؤلون أو يتجاوب

(قائمة الصور ٤.٥)

في هذه الخطوات يعطي الفرصة على الطلاب ليسألون النص العربية الذي لا يفهموا النص

العربية، ويسأل الطلاب عن المفردات فهو أحمد فوزان يسأل بالمفردات "المخصصة". ويجب المدرس إمام

مصطفى عن تلك مفردات. وليس من تلك مفردات فقط، ولكن كثير المفردا الذي لا يفهموا الطلاب

عن المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



المواد بطريقة القراءة الموجهة بمستوى المتوسطة

(قائمة الصور ٤.٦)

في هذا البحث يسأل المدرس إلى الطلاب الذي قد صنع قبله مع المدرس. و في هذا الحال

الطلاب لا يستطيع أن يجيب عن المبتداء والخير. ويجيب المدرس عن تلك الأسئلة

الخطوة الرابعة، هي الخطوة الإختتام، في هذه الخطوة يقوم المدرس لقراءة غناء العربي ثم يأمر

المدرس إلى الطلاب بالدعاء وكفرة المجلس وتختتم المدرس درسته بالسلام^{٦٨}.

في خطوات الأخير قام المدرس أن أمر على الطلاب ليقراء غناء العربي فهو "هنا سرور هناك

سرور، هنا هناك سرور حتى الأخير. و ثم يقراءون كفريات المجلس فهو "سبحك اللهم وبحمدك أشهد أن

^{٦٨}ملاحظة بمعهد عارف المنان الإسلامية ٢٠ ماريس ٢٠٢٣

لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك". و ثم يقول مدرس باسلام على الطلاب.

تنفيذ طريقة القراءة الموجهة إستوحى من المدرس اللغة العربية يكون الطلاب في الفصل الدراسية
حامسة و مجتهد وخاصة في مهارة القراءة اللغة العربية، كما مرموق مع الباحث في التاريخ ٢١ مارس

٢٠٢٣

وقام الباحث مقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية مع إمام مصطفى طريقة التعليم القراءة
الموجهة هو وسيلة لأنشطة القراءة والفهم، لأن الغرض من هذه الطريقة هو نجاح القراءة والأنشطة جعل
الطلاب يصبحون التعلم المستقل والنشط. لذلك، يمكن للطلاب معرفة ذلك ما هي عملية القراءة يهدف
ليجعل الطلاب يفهمون المحتوى من النص الذي أحضره في عابدين. إنها طريقة جيد في التوجيه قراءة
الأنشطة، وفقا لخصائص طلاب المدارس الابتدائية ما زلت بحاجة إلى المساعدة أو التوجيه في أنشطة
التعلم. لذا بهذه الطريقة ستكون هذه الطريقة أكثر تماثل للطلاب المسنوي المتوسطة^{٦٩}.

وقام الباحث مقابلة الشخصية مع محمد عين اليقين (الطالب المستوى المتوسطة)

"فرحت جدا أن يتم تعليمي مع الأستاذ إمام مصطفى، لأن هذه الطريقة يدرس بها بإشراك جميع

الطلاب للمشاركة بنشاط في متابعة عملية التعليم بحث يكون بيئة التعليم حامسة و ممتعا^{٧٠}.

وفقا لنتائج مقابلة الشخصية الباحث مع أحمد فوزان (الطالب المستوى المتوسطة)

"كنت كاطالب شعرت حامسة عند عملية التعليم بطريقة القراءة الموجهة، لأنني أستطيع بقراءة

الكتاب لأن بهذه الطريقة، وأيضا إذ علم إمام مصطفى بيئة الفصل يكون الفصل السكوت، لأن ما كان

^{٦٩}القابلة الشخصية إمام مصطفى ٢٣ مايو ٢٠٢٣

^{٧٠}القابلة الشخصية مع طالب المتوسطة ٢٣ مايو ٢٠٢٣

من الطلاب يمزح عند عملية التعليم^{٧١}.

وفقا لنتائج مقابلة الشخصية مع حسن بسري

"شعرت مجتهد عند عملية التعليم، لأن بهذه الطريقة كان الأسئلة من المدرس الإمام مصطفى بعد قراءة النص العربية، وهذا الحال شعرت بالحامسة عند عملية التعليم لأن بهذه الأسئلة يتمرن فكرة أو بؤرة الطلاب عند قراء النص العربية^{٧٢}".

بتنفيذ طريقة القراءة الموجهة هذا يجلب نتائج الكامل. في العملية التعليم، وهذه الطريقة قادرة على تبسيط نتائج التعليم للطلاب، بحيث قدرة القراءة لطلاب المستوى المتوسطة هم يتزايد ويتطور الأفضل. وكما ذكر مدرس اللغة العربية، فإن:

"في كل إجتماع، أن القدرة الطلاب على مهارة القراءة بالمستوى المتوسطة كلما زيادة، لأن أقل الأخطاء التي ظهرت عندما يقرأ الطلاب بنص العربية ويظهر أن جميع الطلاب تقريبا يستطيعون أن يجيب الإجابة على الأسئلة التي أعطيتها بشكل جيدا وصحيح". وإستناد إلى نتائج المقابلة الشخصية التي أجراها الباحثون، تبين أن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة قد نجح أن يكون عملية تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة ليكون نشطة وممتعة، ويمكن أن يؤدي الطلاب إلى أقصى بأهداف التعليم.

٣. تقويم طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣

التقويم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الموجهة في معهد عارف المنان الإسلامية جمبر

خاصة بمرحلة المتوسطة يكون أساس ليعريف قدرة الطلاب في إستيعاب المادة للطلاب خاصة في مهارة

^{٧١}القابلة الشخصية مع طالب المتوسطة ٢٣ مايو ٢٠٢٣

^{٧٢}القابلة الشخصية مع طالب المتوسطة ٢٣ مايو ٢٠٢٣

القراءة. التقييم يعقد على الطريقة الشفهية أو التحريرية على حسب المدرس في عملية التعليم. خاصة في اللغة العربية التقييم يستخدم على طريقة التحريرية لمعرفة قدرة الطلاب عن كفاءتهم في مهارة القراءة. والتقييم يستخدم الأسئلة المقررة بطريقة القراءة الموجهة هذه لمعرفة عن القدرة والكفاءة اللغوية لدى الطلاب لمستوى المتوسطة. فيما يتعلق بالأسئلة عن الموضوع تعبير عن العلم، يتمرن الطلاب عن النحو والصرف و يتمرن عن المفردات في النص العربية.

قام الباحث مقابلة الشخصية مع أستاذ زهري كالمري المعهد عارف المنان الإسلامية التقييم التعلم مهم جدًا لأن علينا أن نعرف ما إذا كان نظام التعلم الذي يطبقه المدرس فعالاً أم لا. لأنه إذا لم يتم إختصاصي التوعية بإجراء تقييم، فإنه نفس الشيء الذي لا يحرز فيه إختصاصي التوعية أي تقدم في تصميم نظام التعلم^{٧٣}.

(د). - التقييم الشخصي

أما مقابلة الشخصية مع إمام مصطفى كالمدرس اللغة العربية يستخدم بتقييم في مستوى المتوسطة عند عملية التعليم في الفصل. وهذه يتمرن على فكرة الطلاب عند التعليم. وكنت كالمدرس قبل أبدأ عملية التعليم أصنع الأسئلة مررا^{٧٤}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٧٣} أستاذ زهاري: المقابلة الشخصية ٢٢ مارس ٢٠٢٣

^{٧٤} إمام مصطفى: المقابلة الشخصية ٢٢ مارس ٢٠٢٣



السؤال من المدرس بطريقة القراءة الموجهة

(قائمة الصورة ٧، ٤)

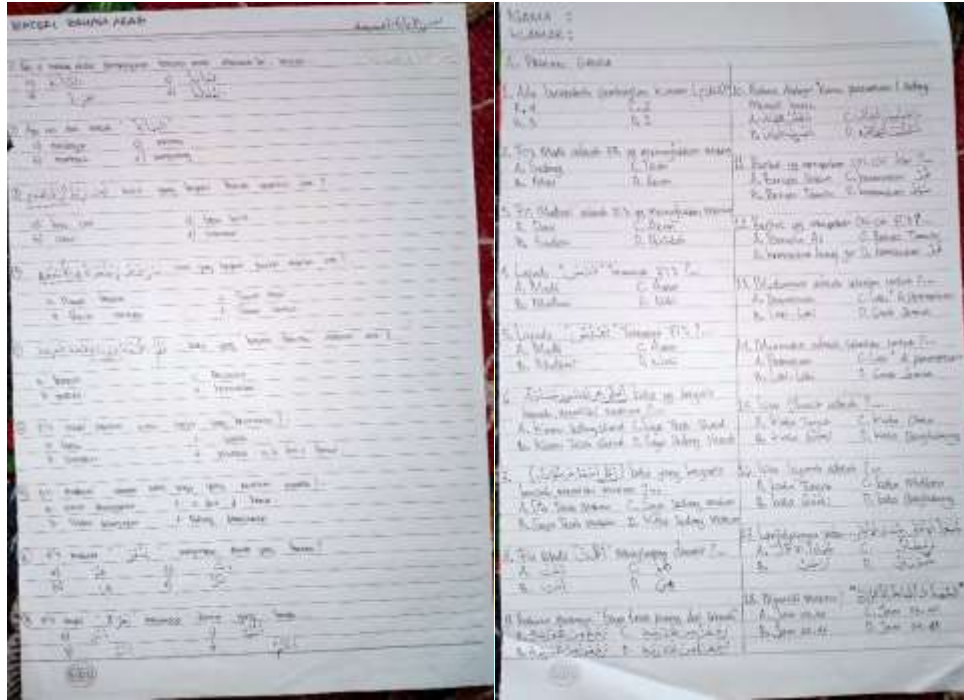
- التقويم النهائي

أما مقابلة الشخصية مع أستاذ زهاري كالمري المعهد يستخدم بتقويم في مستوى المتوسطة فهي

إثنان: الأول قصير الأجل فهو يعطي المدرس عن الأسئلة في كل للقاء أو عملية التعليم. وهذا الحال

يعرف المدرس عن القدرة الطلاب و يكون تزايد على الطلاب. والثاني طويل الأجل يعني يعطي المدرس

عن الإمتحان في كل المرحلة أو الإمتحان دور الأول و الإمتحان دور الثاني^{٧٥}.



السؤال الإمتحان دور الأول و دور الثاني بمستوى المتوسطة

(قائمة الصور ٤.٨)

التقويم الذي يستخدم مع الأستاذ إمام مصطفى بشكل الأسئلة والإمتحان، بهذا الأسئلة

والإمتحان يعرف مدرس عن القدرة الطلاب و يختسم أن يستمر إلى المرحلة النهائية. وإذ كان من

البعض الطلاب الذي يملكو قدرة سفلى أو لاينجح في الإمتحان فهم لا يستمر إلى مرحلة النهائية أو مبنى

في مرحلة المتوسطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مشكلات ومحاولة المدرس ليغلبها في تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المتان
الإسلامية جهر للسنة ٢٠٢٣

سيصف الباحث بعض العوامل التي يواجهها الطلاب المستوى المتوسطة عند إتباع عملية تعليم اللغة العربية في تعليم مهارات القراءة بتنفيذ طريقة القراءة الموجهة. عندما كان الطلاب يقرأون نص العربية في الفصل، الطلاب يكون أحد أعضاء المجموعة كقراء لنص العربية. ركزا أصدقاءه من مجموعات أخرى على الإستماع والإهتمام بقراءته مع ملاحظة ما إذا كانت هناك أخطاء في قراءة.

بعد القراءة، جميع المجموعة يترجمون النص العربية. الحاصل ترجمة من الطلاب جيدة، فهناك بعض الكلمات صحيح وهناك كلمات لا يترجم، لأنه لا يعرف المعنى. وبعد ذلك، فإن المجموعة عن الإجابة على إجابات التدريبات المتعلقة بالنص العربية ونقلها وشرحها. يكون التدريبات من تمارين تسأل محتوى أو فكرة موضوع القراءة والتدريب التي تسأل عن قواعد اللغة العربية التي النحو والصرف.

من الإجابات المقدمة، أجاب الطلاب بشكل جيد وصحيح، ولكن كان بعض الأسئلة خاطئ، وخاصة في تدريب القواعد (يؤدي أسئلة الطلاب أكثر إلى مشاكل المتدء والخبر. يحتتم الباحث أن الطلاب وأعضاء المجموعة لم يفهمون أو لم يستطيع أن يسبب مقام محتوى القراءة.

والآخر يعني أسئلة والإجابة. في هذه الدورة، يطرح الطلاب أسئلة بشكل ناشط، يسأل الأسئلة، يعطي التعليقات، وتقديم المزيد وغيرها. يكون بيئة تعليم اللغة العربية نسط بالحيوية. مع عملية التعليم، فنتائج تعليم الطلاب كاملة. الطلاب الذين يسألون لأنهم لا يفهمون أن يكون فهما، إما من صديق أو مدرس.

كما قال مدرس اللغة العربية (إمام مصطفى) حينما عملية التعليم في المستوى المتوسطة يعمل بنشاط كبير ونتائج تعليم الطلاب كاملة وفقا للتوقعات، وهذا الحال بكيفية و تفاعل الطلاب عند التعليم في الفصل، وقيمة الواجبات التي تم الحصولها، ونتيجة في الإمتحان الآخر أحسن وجيد. ومع ذلك، كمدرس الذي قام بإعدادات تتراوح بين المواد وأدوات التعليم، والطريقة التي أطبق لا يمكن بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من التكيف مع المواد الذي أقدمه، لأنه ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرة. ومع ذلك، هناك قدراتهم هي أقل من أصدقائه. لهذا السبب في تنفيذ الطريقة التي يستخدم في تعليم اللغة العربية لا يستطيع أن يتبع بجميع الطلاب بشكل جيد، ولكن هناك بعض الصعوبات لأن القدرة، وخاصة على الترجمة والتدريبات المتعلقة القواعد^{٧٦}. يستطيع أن يحتتم مع الباحث أن الطلاب في المستوى المتوسطة الصعوب عند الترجمة والتدريب المتعلقة بقواعد اللغة العربية.

بيان المدرس إمام مصطفى متماثل بالمعلومات المقدمة من أحمد فوزان (الطالب المستوى المتوسطة). قال:

"في عملية التعليم اللغة العربية لمواد مهارة القراءة، المدرس إمام مصطفى يعطي الواجب المتريل في شكل نصوص العربية والتدريب المتعلقةها. ولكن، لأن المواد القراءة كثيرة زيادة بالتدريباتها، والوقت المادة ساعة من الدروس في لأسبوع الواحد ليست كافية لإكمال المواد في الفصول الدراسية، وهذا يسبب لي صعوبة في التعليم^{٧٧}."

"لإكمال أغراض والوظيفة القراءة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، في كل مجموعة الحصول على مادة مختلفة. وعندما نقوم بمهمة القراءة، كان أعضاء في مجموعتنا يفتقرون إلى القدرة، إما على إتقان المفردات والقواعد النحو والصرف، حتى قليلة صعوبة على الترجمة، وهذا الحال يعقب صعوبة من فهم محتوى القراءة والتدريب."

^{٧٦} إمام مصطفى: المقابلة الشخصية ٢٢ مارس ٢٠٢٣

^{٧٧} طالب: المقابلة الشخصية ٢٥ مارس ٢٠٢٣

كما يقول محمد عين اليقين (الطالب المستوى المتوسطة) عند العملية التعليم في مهارة القراءة: "أشعر صعوبة عندما يعطى مهمة القراءة ولأسئلة، لأن نص العربية طويلة والتدريب كثيرة. لأني المفردات كثيرة لأعرف عنها، مما تسبب لي أن يكون مقيدة في ترجمة وفهم محتوى القراءة. الكثير من الأسئلة التي لأستطيع أن أجيب". وفي المناسبة ذاتها، كما يقول: "مما يجعل بعض الطلاب يفهمون القليل من المفردات هو أنه ليس كل الطلاب يجتهدون في حفظ المفردات وفتح القاموس كل يوم"^{٧٨}.

كما يقول حسن بسري: عندما عملت مع مجموعتي، جميع الطلاب لا يملك قاموس عربية، حتى يكون صعوبة في ترجمة نص العربية"^{٧٩}. بإيجاز هو المشكلات في تعليم المهارة القراءة على الطلاب بسبب قليل إتقان المفردات وليس حمل القاموس العربية في عملية التعليم.



المقابلة الشخصية عن المشكلات بطريقة القراءة الموجهة مع الطلاب

(قائمة الصور ٤.٩)

^{٧٨} طالب: المقابلة الشخصية ٢٥ مارس ٢٠٢٣

^{٧٩} طالب: المقابلة الشخصية ٢٥ مارس ٢٠٢٣

وقال المدرس إمام مصطفى : "من جميع الطلاب، لا يملكون نفس القدرة ومهارة التعليم . كان بعض من الطلاب الذي قدرته تحت قدرات أصدقائه الآخر. يؤثر هذه الاختلافات على كيفية كل طلاب يأخذ ذلك المادة. المشكلات هي أن الطلاب لا يستطيعون أن يترجم النص العربية بصحيحة، لا يفهم قواعد النحو والصرف التي تقع في المبتداء والخبر، ويشعرون صعوبة في فهم الأسئلة، هذ السبب الطلاب صعوب في عملية التعليم. بمعنى أن الطلاب يحتاج إلى أصدقائه ليكون قدرتهم أفضل منه، ليساعد في عملية التعليم ويخلص الوظيفة"^{٨٠}.



المقابلة الشخصية عن المشكلات بطريقة القراءة الموجهة مع المدرس

(قائمة الصور ٤.١٠)

ووصفته عين اليقين، وقال: "إذا كل الوظيفة أعمل بنفسى ولا يساعد من الأصدقاء، لا يمكنني أن أعمل بالكامل"^{٨١}. الخلاصة التي يكون المشكلات في المستوى المتوسطة هي الطلاب قليل من الإتقان المفرداة، وقليل عن يفهم على القواعد النحو والصرف ولا يحملوا القاموس في عملية التعليم.

^{٨٠} إمام مصطفى: مقابلة الشخصية ٤ أبريل ٢٠٢٣

^{٨١} طالب: مقابلة الشخصية ٤ أبريل ٢٠٢٣

وقال المدرس إمام مصطفى: محاولة المدرس اللغة العربية للتغلب على المشكلات الطلاب (لا يعرفون ولا يفهمون عن النص العربية). لا بد أن يملكو الطلاب على القاموس اللغة العربية. بهذه الطريقة سيساعد بترجمة المفردات التي غير المعروف. أما بالنسبة المشكلات الطلاب في فهم محتوى القراءة، لأن إتقان المفردات والقواعد النحو و الصرف لمعرفة ترجمة كل جملة في نص العربية. وكذلك الطلاب يفهم المحتوى القراءة^{٨٢}.

يشرح إمام مصطفى عن كيفية التغلب هذه المشكلات: "للمشكلات الطلاب لا يتعلموا بنفسهم لأن القدرتهم القليل لذلك يأمر المدرس على الطلاب بمجموعات دراسية وهذه الذين يساعدوا الطلاب على التعليم ويخلصوا عن وظيفتهم. الطلاب الأذكية يساعدوا أصدقائهم الذين الضعفاء في القدرات، و الطلاب الضعفاء في القدرة سيساعدوا أصدقائهم الأذكية. من خلال دراسة هذه المجموعة يتعاقب في نتائج التعليم الطلاب الكاملة وترقية مهارة القراءة"^{٨٣}.

كما قال حسن بسري للتغلب المشكلة في تعليم المهارة القراءة، كما يلي: "أشعر بالراحة عند الدراسة وأعمل الوظيفة بمجموعة، لأنني أشعر بمساعد كبير من وجود الأصدقاء الذين يدرسون"^{٨٤}.

يستطيع أن يتم مع الباحث أن مشكلات في مستوى المتوسطة بمعهد عارف المنان الإسلامي جيمر كما يلي:
 أما مشكلات الدخلية هي:

١. مرافق التعليم

يستطيع أن يكون مرافق التعليم مشكلة إذا لم يكن موافق، مثل ظروف صاحبة وساخنة وغير

^{٨٢} إمام مصطفى: المقابلة الشخصية ٤ أبريل ٢٠٢٣

^{٨٣} إمام مصطفى: المقابلة الشخصية ٤ أبريل ٢٠٢٣

^{٨٤} طالب: المقابلة الشخصية ١٠ أبريل ٢٠٢٣

مريحة. الوسائل التي لاتفضي إلى الإرادة تفاقم تحقيق نتائج التعلم عربية. خلاف ذلك، الغلاف الجوي المتعة وتجعل الطلاب تشعر وكأنك في المنزل في غرفة الدراسة دعم تحقيق مخرجات التعلم الحد الأقصى. أما مرافق في المستوى المتوسطة، يتعلموا الطلاب في الحجرة ولا موجود المكتب والكرسي ومرفق الأخر. وهذا الحال يكون الطلاب يرام عند عملية التعليم.

٢. كفاءة المدرس

سوف المدرس غير الأكفاء تصبح مشكلة في التعلم عربية. يتم تقييم كفاءة المدرس من محترف، تربوي، الشخصية والاجتماعية. الشيء هو العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليم مدرس اللغة، ولكن ببساطة تعرف العربية. أما كفاءة المدرس، هو المدرس الذي تعلم الطلاب في المستوى المتوسطة قد خرج من المعهد القادري الإسلامية بعاشر سنة، وعند عملية التعلم قد يتقن بلغة العربية إما من المادة و القواعد.

٣. الوقت المتاح (وقت كافٍ للحصول على الخدمة ، سواء في الفصل أو خارج الفصل).

أما الوقت الذي يستخدم في عملية التعليم يعطي المدرس اللغة العربية بالربوع الساعة أو خمسة عشرة الدقائق ليقراء النص العربية، وطلاب الذي يترجم النص العربية بالوقت عشرون الدقائق، والآخر المدرس اللغة العربية يسأل الأسئلة إلى الطلاب الذي يرتبط على النص العربية.

٤. بيئة اللغة (التي يمكن تشجيع الطلاب على التحدث بدون خجل وخوف من الخطأ). كلما زاد الخجل

والخوف من الخطأ، لن يتم إنشاء المزيد جو اللغة.

أما بيئة اللغة في المعهد عارف المنان الإسلامية قد بدء بالتأني ليتكلم كل اليوم، و إذ كان من البعض الطلاب لا يتكلموا اللغة العربية فالمدرس يأمر تأزير على الطلاب.

وأما مشكلات الخارجية هي:

١. يصعب الطلاب على ترجمة المفردات

يجد بعض الطلاب عامل لأنهم ناقص على إتقان المفردات، ولا يستطيعون أن يترجموا كلمات جديدة. هذه المشكلة مضبوط من كليمة كثيرة الذين تم تفسيرهم خطأ أو من وبعضهم لا يعطي المعنى، حتى يتسبب أن يكون غير منتظمة في ترجمة. إذا ملك الطلاب ما يكفي من المفردات، سيكون السهلة في ترجمة النص العربية.

٢. لا يفهموا الطلاب عن المبتداء والخبر

من الوظيفة التي يعطى للطلاب في غازي تمرين، وهناك بعض التمرين الذي يسأل عن قواعد اللغة العربية بما في ذلك النحو و الصرف (يسأل عن المبتداء والخبر). تعلم الطلاب عن معرفة يزمع مقام، إما المبتداء أو الخبر.

ج. المناقسة والتأويل

في الباب السابق أو وضع الدراسة سواء من نتائج المقبلات أو نتائج الملاحظات والتوثيق. ثم يقوم الباحث التالي بمناقسة وتحليل البيانات التي تم تقديمها لشرح نتائج الدراسة. في هذا الحال يشرح الباحث من نتائج تحليل البيانات بطرق الوصفية النوعية. فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي حصل عليها الباحث عند الإجراء البحث من خلال المقابلة الشخصية والملاحظة والوثائقية.

١. البحث الأول: تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المستوى المتوسطة بمعهد عرف

المنان الإسلامية جمبر

أ. منهج التعلمية

أما منهج التعلمية في المستوى المتوسطة بطريقة القراءة الموجهة بتعليم مهارة القراءة يجيب الأسئلة الذي قد صنع مع المدرس اللغة العربية قبل عملية التعليم وكانوا من البعض الطلاب لا يستطيع أن يجيب الأسئلة، وصياغة أسئلتهم الخاصة إلى المدرس، والمناقشة مع صاحبهم ويشرحوا الطلاب على النص العربية في عملية التعليم و أيضا في المستوى المتوسطة ينشأ المدرس على الطلاب بالمجموعة. وأما منهج دار المدرس حول المدرس في مستوى المتوسطة، قال المدرس على السلام على المدرس ويشرخ عن المادة في الفصل ويأمر المدرس على الطلاب ليقروا النص العربية و ثم في الأخير يعطي التقوم إلى الطلاب.

هذا الحال متمثيل لـ T. Raka Joni، يظهر الكيفية نظرة عامة على المشكلة أو موضوع

الدراسة. المنهج التعليم يستطيع تفسر على أنها وجهة نظر عملية التعليم، الذي يعبس في ضوء ما حدث

العمليات التي لايزال عامة في طبيعتها إلهام وتقوية الإنتخابات إستراتيجيات وطريقة التعليم مع تغطية

نظرية معينة. ينظر إليها من هذا المنهج، هناك نوعان من التعلم وهما: أولاً، إستعرض التعليم إتجاه أو دار على الطلاب (المنهج يركز على الطلاب) ثانياً المنهج التعليم إتجاه أو دار على المدرس(المنهج دار حول المدرس)^{٨٥}.

(ب). طريقة التعليمية في القراءة الموجهة

الطريقة وفقاً للقاموس الإندونيسية تستخدم طريقة بانتظام لتنفيذ أو تسهيل تنفيذ وظيفة لهذا السبب. يتحقق على النحو المطلوب. على صعيد متصل قال حمزة هذه الطريقة هي وسيلة تستخدم لتحقيق الهدف التي تم تعيينها. وبعبارة أخرى الطريقة التعلم هو نظام تشكلت بطريقة منهجية ومنظمة للمساعدة في نقل المعرفة للطلاب على أساس المناهج المطبقة أو خطة الدروس. لكن Endang مولاتيننجسيه يعطي استنتاجاً بشأن التعريف طرق التعلم ، في Reksaana هو يقول أن الطريقة طريقة يستخدمها اختصاصيو التوعية لتنفيذ الخطة أي تحقيق أهداف التعلم نظمت بالفعل في شكل أنشطة حقيقي أو عملية.

في عملية تدريس اللغة العربية في المعهد كللغة أجنبية يستطيع أن يختار المدرس بطريقة الدقيق في تحقيق أهدافه. إختيار الطريقة الصحيحة في التدريس سيؤثر على نجاح من إحدى الكفاءة أو المهارة اللغوية.^{٨٦} إحدى من الطريقة التي تم إختيارها في تعليم ليسهل الطلاب ويلخص الوقت في التعليم المستخدم في مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب المستوى المتوسطة هي بنفوذ طريقة القراءة الموجهة.

^{٨٥} Nanang Gusti Ramdani dkk. Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran, jurnal (Yogyakarta:Universitas Alma Ata ٢٠٢٣) vol. ٢ no ٣, hlm ٢٢

^{٨٦} Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Madrasah* ٥, no. ٢ (٢٠٢٠). ٤

وإستنادا إلى الملاحظات والمقابلات، أن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة قد نجح تشغيل عملية تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة، مع تعامل الطلاب النشطين وحامسة جدا في الفصول الدراسية يجعل بيئة التعليم بالحري وجميل، لأجل الإشتراك الطلاب في عملية التعليم يمكن أن يؤدي ذلك إلى ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وهذا متماثل مع الغرض من إستخدام طريقة القراءة الموجهة، وهي:

١. مساعدة الطلاب في فهم موضوع القراءة.
 ٢. زيادة تحفيز إنشاء عملية التعليم النشطة^{٨٧}.
- وبناء على ملاحظات ومقابلات مع الطلاب والمدرس، تم الحصول على النتائج، أن خطوات عن طريقة تعليمية العملية القراءة الموجهة التي يستخدم مع المدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في المستوى المتوسطة، كما يلي:
١. يثبّت القراءة التي سيتم دراستهم في قبضة الطلاب.
 ٢. يطلب من الطلاب قراءة نص العربية الذي تعين مع المدرس، ثم يسجل الطلاب بمبحث المهمة في النص العربية (ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات أو في مجموعة يكون من ٣-٢ طلاب، في إجتماع واحد هناك ٣ مجموعة، هي: الأول، المجموعة المسؤولة عن القراءة، الثاني الترجمة، الثالث، الإجابة على الأسئلة). مناقشة المواضيع المهمة لنتائج الطلاب.
 ٣. يعطي المدرس إشارة التعليم ليفهم نص العربية في شكل تمرين أو الأسئلة التي هي تحت نص العربية في كتيب الطلاب.

^{٨٧} Arwida Endah Zuhari, *Jurnal Auladuna* vol ٣, no. ١١ (٢٠١٨). ١٣.

٤. يطلب الطلاب الإجابة على السؤال في مجموعات.

٥. يناقش السؤال عن طريق طرح إجابات على مجموعات أخرى. المسؤول عن الإجابة هو المجموعة عن الإجابة على الأسئلة.

٦. يعطي المدرس التبيان إذا كان هناك أسئلة التي لا يستطيع أن يجيب من الطلاب ويكرر المادة قبل يختتم الدرس. موافق بيانات الباحث مع نظرية هشام زيني التي تنص على أن خطوات طريقة القراءة الموجهة هي:

(١). يُرمع أن يبحث على قراءة.

(٢). يصنع الأسئلة لطلاب.

(٣). يعطي أغراض القراءة لدى طلاب.

(٤). يتعلموا الطلاب بالأسئلة أو شعريّة.

(٥). يبحث المعلمّ لسؤال الإجابة على الطلاب.

(٦). توسّع المعلم عن المادّة في آخر الدرس^{٨٨}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ج). المادة التعليمية

المادة التعليمية على الأساس "محتوى" المنهج، أي في شكل مواضيع أو مجالات دراسية مع

مواضيع أو مواضيع فرعية وتفصيلها. كما العام، يستطيع أن ينقسم محتويات المنهج إلى ثلاثة عناصر رئيسية،

وهي علم المنطق (معرفة الصحيح والخطأ، بناءً على الإجراءات العلمية)، والأخلاق (معرفة الخير والشر) في

^{٨٨} Moh. Sutomo. *Jurnal Auladuna*, ١٣٨.

شكل آداب، وعلم الجمال (المعرفة الجميل والقيح) في شكل قيمة فنية. في هذه الأثناء، إذا قام بفرزه على الأساس تكسونومي بلوم وأخوتها Taksonomi Bloom dkk، فإن المادة التعليمية تكون في شكل معرفي (معرفة)، وعاطفي (مواقف أو قدرة)، وحركي (مهارات)^{٨٩}.

يستخدم مدرس اللغة العربية عادة طريقة القراءة الموجهة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. لأن، وفقا لمدرس اللغة العربية أن طريقة القراءة الموجهة دقيقة جدا وتطبق بفعالية في تعليم مهارة القراءة في المستوى المتوسطة. في تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في المستوى المتوسطة بمعهد عارف المنان الإسلامية جمبر، بالمادة بموضوع تعبير العلم طالما يتمرن الطلاب على قراءة نص العربية بمباشرة والإجابة على الأسئلة لكي يتعود، مع التعامل بين الطلاب والمدرسين وهذا الحال يعطي بديلا ويكون الإجابة على جميع مشاكل تدريس المدرسين في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

باستخدام تعليمية عملية مهمة جدا لترقية الإستغلال على جميع الإحتمال الذين يملكون الطلاب، وهنا متهم من الطلاب للتفكير لكي جميع الطلاب يستطيعوا أن يجترح من نتائج تعليمية متماثل مع خاصية النفسه. لذلك، يهدف التعليم النشط أيضا لكي إهتمام الطلاب يبقي بؤرة على عملية التعليم.

وإستنادا إلى البيانات التي حصل مع الباحث، فإن خصائص نشاط الطلاب في عملية التعليم في المستوى المتوسطة بمعهد عارف المنان الإسلامية جمبر كما يلي:

١. يطلب ويعطي الطلاب على المعلومات (سؤال والإجابة، وإعطاء ردود الفعل، وإعطاء حصيلة من المادة القراءة).

^{٨٩} Tina Rosyana, *Komponen Pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia ٢٠٢٠), hlm. ٢.

٢. تعامل النشاط بين المدرس والطلاب.

٣. يعطى الطلاب الفرصة ليُثمنوا عملهم من خلال الأسئلة والإسجابه والإصلاح أو نصيحة من المدرس.

٤. يستخدم مراجع التعليم من شكل دفتر الطلاب أو كتاب دليل الطلاب والقاموس العربية حسبما تربية.

في عملية التعليم لكي مناسب بين المدرس والطلاب، لا بدّ أن يهتم أساسي التعليم مثل الرغبة والمحرّض والنشاط والإشتراك المباشرة والمطالعة والتحديات والإختلافات الفردية. تنفيذ الأساسي التعليم يستطيع أن ينظر مدرس من شكل السلوك من إدارة وتنفيذ التربية، وإختيار المادة أو طريقة، ووسائل التعليمية الذي السديد، وخصائص الطلاب، مع إعطاء الوظيفة والتدريب أو المطالعة، وتقويم وإظهار النتائج للطلاب عند القاضي.

وإستنادا إلى نتائج البحث، يثبت أن يعرف الباحث أنّ الطلاب في عملية التعليم، هناك الأساسي الذين يملكوا مدرس اللغة العربية لتحقيق هدف التربية الكاملة، كما يلي:

- قبل عملية التعليم، يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد المادة الدرس، ووسائل التعليم للطلاب حتى ينشط الطلاب في عملية التعليم.

- يقوم المدرس الحامسة إلى طلاب.

- يعطي المدرس الإطلاق ولا يحتاج إلى الطلاب أن يعتمد على المدرس في التعليم، بهدف لكي الطلاب يستطيع أن يبسط الفكرتهم.

- يهتم المدرس بخصائص الطلاب.

- يعطي المدرس الوظيفة أو تدريب للطلاب.

- يكرار المادة في كل إجتماع.

-

(د). وسيلة التعليمية

وسيلة، من التعريف الواسع بمعناها هي كل شخص، حادث المادة التي يؤلف الظروف التي يمكن الطلاب من إكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بالإضافة إلى الفهم أعلاه، هناك أيضاً أولئك الذين يجادلون بأن وسيلة التدريس تشمل الأجهزة والبرامج. الأجهزة هي عبارة من أدوات يمكنها توصيل رسائل مثل أجهزة العرض العلوية وأجهزة الراديو والتلفزيون وما أصبح ذلك، أو المادة التعليمية مثل الأفلام والمادة المطبوعة والأغشية الشفافة وما أصبح ذلك.

قبل عملية التعليم يصنع المدرس اللغة العربية بالنص العربية، يصنع في الحاسوب، وعند عملية التعليم يستاعد المدرس في مستوى المتوسطة فهي النص العربية و قلم الخبر و ممسحة و سبورة. في المستوى المتوسطة يعطى المدرس على النص العربية بالحاصل الطلاب يعنى عشرة النص العربية. وهذا متماثل من نظريا إعتز غرلج و أيللي Gerlach و Elli (١٩٧٥:٢٨٤) بأن الأجهزة هي عبارة عن المادة وعدوات التي تخزن المحفزات الهيكلية أو محتوى الإرسال. وبالتالي، فإن وسيلة التعلم هي أدوات والمادة يستطيع أن يستخدمها لمهمة التعليم في محاولة لتحسين نتائج التعلم^{٩٠}.

(ه). تقويم نتائج تعليم الطلاب.

يستخدم التقويم في المستوى المتوسطة على قسمين:

^{٩٠} Tina Rosyana, *Komponen Pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia ٢٠٢٠), hlm. ٣

١. التقييم التشخيصي

بتقويم في مستوى المتوسطة عند عملية التعليم في الفصل. وهذه يتمرن على فكرة الطلاب عند

التعليم. وكنت كالمدرس قبل أبدأ عملية التعليم أصنع الأسئلة مررا

٢. التقييم النهائي

يستخدم بتقويم في مستوى المتوسطة فهي إثنان: الأول قصير الأجل فهو يعطي المدرس عن

الأسئلة في كل للقاء أو عملية التعليم. وهذا الحال يعرف المدرس عن القدرة الطلاب و يكون تزايد على

الطلاب. والثاني طويل الأجل يعني يعطي المدرس عن الإمتحان في كل المرحلة أو الإمتحان دور الأول و

الإمتحان دور الثاني.

وهذا نظريا متماثل التقييم على قسمين:

أ- التقييم التشخيصي هو نوع من التقييم أن يحدث قبل التعليم أو أثناءه أ بعد الإتهائ منه. التقييم

التشخيصي نوعين من التقييم، وهما التقييم الأولى أو التمهيدي أو القبلي، وثانيهما التقييم البنائي أو

تكوين

ب- التقييم النهائي أو الختامي هو نوع التقييم في نهاية التعليم معين بهدف لمعرفة النتائج من الطلاب^{٩١}.

التقييم الذي يستخدم مع الأستاذ إمام مصطفى بشكل الأسئلة والإمتحان، بهذا الأسئلة والإمتحان يعرف

مدرس عن القدرة الطلاب و يحتسم أن يستمر إلى المرحلة النهائية. وإذ كان من البعض الطلاب الذي يملكوا

قدرة سفلى أو لاينجاح في الإمتحان فهم لا يستمر إلى مرحلة النهائية أو مبني في مرحلة المتوسطة.

^{٩١} نور الشامخ، التقييم في التعليم، المملكة العربية السعودية (مكة: أم القرى) ٢٠١٨

٢. المبحث الثاني: المشكلات في تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المستوى المتوسطة

بمعهد عارف المنان الإسلامية جمبر

المشكلات هي الشغب التي عادة توجد في المستخدم كل الشيء، لأنه يستطيع أن يشدد إنجاز الهدف.

في المستخدم شيء لا بد في هذه العملية وجدت هناك الشغب، لا إستثناء في عملية التعليم.

الحصيلة من الباحث أن تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في فصل المستوى المتوسطة يمضي بنشاط

وهدف التعليم ليجترح نتائج الأقص، ولكن في هذه العملية توجه المشكلات وهذا يكون تحديا للمدرس في

التعليم.

أ. مشكلات الداخلية

بحسب نجاليم Purwanto، (٢٠٠٣: ١٠٧) العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي:

(١). عوامل من داخل الفرد

يتكون من عوامل فسيولوجية. العوامل الفسيولوجية هي الحالة المادية وحالة حسية. بينما العوامل

النفسية، وهي الموهبة، والاهتمام، الذكاء ودافع الإنجاز والقدرة المعرفية.

أما نظريا المشكلات أخرى:

أ). الدافع والاهتمام بالتعليم

الدافع والإهتمام بالتعلم هي مشكلة غير لغوية والتي غالبًا ما توجد في الفصول الدراسية تعلم اللغة العربية تحقيق نتائج التعلم في كثير من الأحيان يتأثر بالدافع والاهتمام يذاكر التعلم بدون الدافع لا يمكن أن يحقق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان في شخص تعلم كيفية غرس مشاعر الكراهية في الموضوع والمدرس من يعلمها. تعلم أي النجاح هو ما يجذب الطلاب بشكل كامل، جسديًا ونفسيًا. لذلك، يجب على المعلم أن يشجع الطلاب يحبون اللغة العربية سيكون مفيدا في حياته فيما بعد.

أما تحليل في مستوى المتوسطة متماثل على نظريا لأنه شعر طلاب بصعوبة عندما يعطى مهمة القراءة والأسئلة، لأن نص العربية طويلة والتدريب كثيرة. لأني المفردات كثيرة لأعرف عنها، مما تسبب لي أن يكون مقيدة في ترجمة وفهم محتوى القراءة والكثير من الأسئلة التي لا يستطيع أن يجيب طلاب.

(ب). مرافق التعليم

يستطيع أن يكون مرافق التعليم مشكلة إذا لم يكن مواتي، مثل ظروف صاحبة وساخنة وغير مريحة. الوسائل التي لاتفضي إلى الإرادة تفاقم تحقيق نتائج التعلم عربية. خلاف ذلك، الغلاف الجوي المتعة وتجعل الطلاب تشعر وكأنك في المنزل في غرفة الدراسة دعم تحقيق مخرجات التعلم الحد الأقصى. أما مرافق في المستوى المتوسطة، يتعلموا الطلاب في الحجرة ولا موجود المكتب والكرسي ومرافق الأخر. وهذا الحال يكون الطلاب برام عند عملية التعليم.

(ج). كفاءة المدرس

سوف المدرس غير الأكفاء تصبح مشكلة في التعلم عربية. يتم تقييم كفاءة المدرس من محترف، تربوي، الشخصية والاجتماعية. الشيء هو العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليم مدرس اللغة،

ولكن ببساطة تعرف العربية. أما كفاءة المدرس، هو المدرس الذي تعلم الطلاب في المستوى المتوسطة قد خرج من المعهد القادري الإسلامية بعاشر سنة، و عند عملية التعلم قد يتقن بلغة العربية إما من المادة و القواعد.

هـ. الوقت المتاح (وقت كافٍ للحصول على الخدمة ، سواء في الفصل أو خارج الفصل).

أما الوقت الذي يستخدم في عملية التعليم يعطي المدرس اللغة العربية بالربوع الساعة أو خمسة عشرة الدقائق ليقراء النص العربية، وطلاب الذي يترجم النص العربية بالوقت عشرون الدقائق، والآخر المدرس اللغة العربية يسأل الأسئلة إلى الطلاب الذي إرتبط على النص العربية.

و. بيئة اللغة (التي يمكن تشجيع الطلاب على التحدث بدون خجل وخوف من الخطأ). كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، لن يتم إنشاء المزيد جو اللغة.

أما بيئة اللغة في المعهد عارف المنان الإسلامية قد بداء بالتأني ليتكلم كل اليوم، و إذ كان من البعض الطلاب لا يتكلموا اللغة العربية فالمدرس يأمر تأزير على الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. مشكلات الخارجية
أ. مشكلة المفردات

اللغة العربية هي لغة نمطية تكوين الكلمات متنوعة للغاية و مرن إما من خلال الإشتقاق (التشريف الاستيقائي) أو بالطريقة الانتخاب (التشريف الإعراب). بطريقتين تشكيل هذه الكلمة العربية أن تصبح ثرياً جداً بالمفردات. في سياق الإلتقان المفردات.

ب). مشكلة القواعد والإعراب

قواعد اللغة العربية أو القواعد، إما المتعلقة بتكوين الكلمات (شرعية) وكذلك بناء الجملة، غالباً ما تعتبر عقبة رئيسية لطالب عربي. مهما كان الافتراض لنا لصعوبات القواعد لن يغير وجودها. لأنه في النهاية يبقى المدرس مطلوب لفهم ما يشعر به صعب من قبل متعلمي اللغة العربية، إذن يقدم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في الوقت المناسب قصير نسبياً.

مشكلات الطلاب في المستوى المتوسطة في عملية التعليم مهارة القراءة بتنفيذ طريقة Reading Guide، كما يلي:

أ. يصعبوا الطلاب على ترجمة المفردات

يجد بعض الطلاب عامل لأنهم ناقص على إتقان المفردات، ولا يستطيعون أن يترجموا كلمات جديدة. هذه المشكلة مضبوط من كليمه كثيرة الذين تم تفسيرهم خطأ أو من وبعضهم لا يعطي المعنى، حتى يتسبب أن يكون غير منتظمة في ترجمة. إذا ملك الطلاب ما يكفي من المفردات، سيكون السهلة في ترجمة النص العربية.

العناصر التي يستطيع أن يساعد ليحصل إتقان في القراءة فهو إتقان المفردات الكيفية. إن المفردات هي أحد عناصر اللغة الذي يجب يقتدر ليحصل على المهارة اللغة، فيه ذلك تفوق القراءة. وإحدى مهارة القراءة هي يعرفون المعنى أو ترجمة الكلمات الذين يقرأ في النص العربية. وهذ متماثل على نظريا رسيدي أحمد ثعيمة يجادل: "لا أحد أتقن اللغة قبله إتقان مفردات اللغة". بأحرف عربية تشكيل كلمة متنوعة ومرونة في مشاكل التدريس سوف تكمن المفردات العربية مجموعة متنوعة من الأشكال المورفولوجية

(وزان) ومعناه، وستكون مرتبطة بمفاهيم الإشتقاق التغيير (مفرد)، موثني، جمع (مؤنث)، (المذكر) ، وكذلك المعنى المعجمي ووظيفي^{٩٢}.

ب. لا يفهم الطلاب عن المبتداء والخبر (قواعد)

من الوظيفة التي يعطى للطلاب في غازي تمرين، وهناك بعض التمرين الذي يسأل عن قواعد اللغة العربية بما في ذلك النحو و الصرف (يسأل عن المبتداء والخبر).تعلم الطلاب عن معرفة يرمع مقام، إما المبتداء أو الخبر.

لذلك لابد الطلاب أن يتعلموا فيما يتعلق بمبتداء، من تعريفه أو تفريقه وكذلك الخبر أن يعرف تعريفه. إذا يستطيع أن يفهم الطلاب الطلاب بصحيح، فإنه سيساعد ويسهل على فهم أو ترجمة نص العربية بصحيح، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. وسيكون لهذه محاولة يحرص متأكد على تحسين نتائج التعليم لدى الطلاب.

٣. المبحث الثالث: محولة المدرس اللغة العربية لليغلب المشكلات الطلاب المستوى المتوسطة في تعليم مهارة القراءة

كمدرس الذي يعلم المعرفة لطلابه لا ينتهي من الطريق لكي المادة الذي يصدر إلى الطلاب يستطيع أن يقبل ويفهم. وإذا كان المشكلة يشعر مع الطلاب، يكون من مسؤول والوظيفة المدرس ليعمل محاولة لكي المشكلة يستطيع أن ينتهي.

محولة المدرس اللغة العربية في التغلب المشكلات الطلاب المستو المتوسطة، كما يلي:

^{٩٢} Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*, Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaarabam, (UIN Syarif Hidayatullah:Jakarta ٢٠١٩), Vol ١ No ٢. Hlm ١٦٣

١. يطلب الطلاب على قاموس اللغة العربية ويأخذه في كل برنامج عملية التعليم.

فوائد القوموس العربية مهمة جدا في عملية تعليم اللغة العربية، لأن لا يستطيع جميع الطلاب إتقان المفردات الجديدة. عند يقدم المدرس مادة قراءة جديدة، سيحصل الطلاب أيضا على مفردات جديدة. لذلك، إذا جميع الطلاب يملك قاموس عربية، فسوف أن يساعده في عملية تعليم المهام ويخلص الوظيفة، المثال يسهل على ترجمة الطلاب. لذلك، في ينكب على اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة القراءة، يجيب مدرس اللغة العربية من الطلاب أن يملكو قاموس عربية.

ولذلك، يستطيع أن ننكر أن المهارة اللغوية يحتاج إلى إتقان المفردات الكيفية. إتقان المفردات الكيفية سوف يستطيع أن يتعرف على شاملة الشخص في اللغة، إما الشفهاة والمكتوبة. إن مستوى إتقان الشخص للمهارة اللغوية يقاس بقدرته على إتقان المفردات، إما من القوموس أو قراءة الكتب أو نتائج الإستماع.

من هذا البيان، يستطيع أن يتم أن القوموس العربية له فائدة من إتقان مفردات الطلاب. ومع إتقان المفردات الكيفية، هذا الحال يسبب الطلاب على سهولة في ترجمة وفهم محتوى القراءة.

٢. يعطي المادة على النحو والصرف
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إن إتقان قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) مهم جدا للطلاب، يتذكر لأهمية هذه المادة في تعليم مهارة القراءة. لذلك، في يغلب العوامل التي يستخدم الطلاب على فهم محتوى القراءة يعطي مدرس اللغة العربية بتوفير مادة قواعد النحو والصرف ليسهل فهمه لمحتوى القراءة ويبسط مهاراته في القراءة

وقال فتح مجيب ونيل الرحمة في كتاب "إن العب التعليمية التي يعيل تعليم اللغة العربية" التي لفهم

محتوى أو معني القراءة ويتعلق كبيرا على إتقان القواعد اللغة العربية التي يحيط النحو والصرف.^{٩٣}



^{٩٣} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab. ٦٧.

الباب الخامس

الإختتام

١. الخلاصة

يستطيع أن يتم ما حدث من الباب الأول إلى الباب الرابع، ولذلك ليساعد القارئ في المقام الأول على الإستخلاص النتائج البحث.

أ. تنفيذ طريقة التعليم القراءة الموجهة ينقسم على ثلاثة الأشياء وهو التخطيط وتنفيذ والتقييم. أما تخطيط الذي يطبق في مستوى المتوسطة قبل عملية التعليم لا يطبق بخطط الدروس ولكن قبل عملية التعليم فقد يستعد المادة التي سيعلم المدرس على الطلاب في الفصل. ويستعد عن كشف الغياب قبل عملية التعليم لمعرفة طلاب الذي غير الحضور في الفصل. وأما تنفيذ كما يلي: (١). يقدم السلام ثم الدعاء. (٢). يعطي المدرس بالنص العربية. (٣). يعطي المدرس المجموعة الأخرى الفرصة ليسؤلون أو يتجاوب على قراءة أو إجابات المجموعة. (٤). يقوم أن يعطي المدرس بالخلاصة عن المواد. وأما تقويم على قسمان التقويم

التشخيصي والتقويم النهائي

ب. مشكلات الطلاب في المستوى المتوسطة بمعهد عارف المنان الإسلامية جمير عند عملية التعليم مهارة القراءة بتنفيذ طريقة القراءة الموجهة في مهرة القراءة ، ينقسم على قسمين مشكلات الدخلية والمشكلات الخارجية، أما مشكلات الدخلية هي: مرافق التعليم، كفاءة المدرس، الوقت المتاح (وقت كافٍ للحصول على الخدمة، سواء في الفصل أو خارج الفصل)، بيئة اللغة (التي يمكن تشجيع الطلاب على التحدث بدون حجل وخوف من الخطأ). وأما مشكلات الخارجية هي: يصعبوا الطلاب على ترجمة المفردات،

لا يفهموا الطلاب عن المبتداء والخير. وأما محاولة المدرس ليختتم مشكلات وهي يطلب الطلاب على قاموس اللغة العربية ويأخذه في كل برنامج عملية التعليم، يعطي المادة على النحو والصرف.

٢. الإقرحات

وأما الإقرحات المؤلف كما يلي:

أ. لمربي المعهد عارف المنان الإسلامي بغسال سري جمبر
ينبغي علي مربي المعهد أن يلاحظ عن طريقة التعليم بتنفيذ طريقة التعليم القراءة الموجهة في مهارة القراءة.

ويؤكد إلي جميع الطلاب لتنشط في إتباع عملية التعليم بأي طريقة كان عند عملية التعليم.

ب. للمدرسين في المعهد عارف المنان الإسلامي بغسال سري جمبر

(١). ينبغي للمدرس أن يعطي قاموس العربية، لكي يسهل طلاب على ترجمة النص

(٢). ينبغي للمدرس أن يشجع على الطلاب في كل عملية التعليم

ج. للطلاب في المعهد عارف المنان الإسلامي بغسال سري جمبر

(١). ينبغي للطلاب أن يجتهد الكثير عند التعليم بتنفيذ طريقة التعليم القراءة الموجهة في مهارة القراءة.

(٢). ينبغي للطلاب أن يطبق الدراسية في حياتهم اليومية.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

أرود إينداح زحاري، ٢٠١٨، تنفيذ طريقة دليل القراءة لتركية الأهلية القراءة مفهم الطلاب صفّ الرابع بمدرسة

الإبتدئية (بندوغ:الجامعة التربية الإندونيسيا)

خيزنور رحمة، ٢٠٢١، تطبيق الإستراتيجية العملية دليل القراءة في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى

الطلاب في الصفّ العاشر في مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس، (كودوس: الجامعة الإسلامية

الحكومية كودوس)

ريتا سوغيارتو، ٢٠٢٠، تنفيذ إستراتيجية دليل القراءة لتركية الأهلية القراءة مفهم الطلاب على موضوع بشارته

متفرقات في البلدي الصفّ الرابع مدرسة الإبتدئية الحكومية إحد عشر كرانجي، (رياو: الجامعة الإسلامية

الحكومية رياو)

ريك فطري، ٢٠٢٢، تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف التاسع

(سومطري الغربية: الجامعة الإسلامية الحكومية شيج م. بلغو)

شيفى حولة الزهراء، ٢٠٢٠، إستخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم اللغة العربية لتركية مهارة القراءة دراسة

القراءة شبه تجريبية على التلاميذ صفّ الثامن الألف بمدرسة المتوسطة فولوساري ليمبانجان غاروت،

(غاروت: : الجامعة الإسلامية الحكومية غاروت)

عبد العزيز إبراهيم، ٢٠٢٠، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية).

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه، (مكة: جامعة أم القرى)

نور الشامخ، ٢٠١٨، التقويم في التعليم، المملكة العربية السعودية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- Aidah, Siti Nur, ٢٠٢١ *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Penerbit KBM Indonesia).
- Berlian, Eri, *Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif*, (Padang : Sukabina Pres ٢٠١٨).
- Endah, Zuhari Arwida, dkk. "Penerapan Metode Guide Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* vol ٣ no ٢ (٢٠١٨).
- Fahrurozi, Aziz *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*, Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaarabam, Vol ١ No ٢.(٢٠١٩),
- Fajuri, Upaya Maningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis PAIKEM, *Jurnal Pendidikan Mandala*, vol ٢ no ٢, (٢٠١٨).
- Fitriyanti dkk, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah, *semnasbama*, vol ٤ no ١ (٢٠٢٠).
- Harahap, Sabar Arifin *Pengaruh model Pembelajaran Reading Guide terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Mts Al Washliyah Tembung* (UMSU :Doctoral Dissertation ٢٠١٨).
- Haulatul, Syifa ٢٠٢٠ "Penggunaan metode Reading Guide pada pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca". (Bandung : Uin Sunan Gunung Djati).
- Jamal, Mardhiana تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة الراءة للبنات , *ALSUNA*, vol ١ no ١, (٢٠١٨).
- Junaedi, Ifan,*Proses pembelajaran yang efektif* jurnal JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research), (٢٠١٩).
- Marantika, Cici *Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Peserta Didik*, (UIN Raden intan Lampung : ٢٠١٩)
- Maunah, Alil *Implementasi Metode Guide Reading dan Retelling dalam Pembelajaran SKI Sebagai Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi Peserta Didik*, (IAIN KUDUS : ٢٠٢١).
- Mekarisce, Arnild Augina Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* vol ١٢ no ٣ (٢٠٢٠).
- Pania, Tia Febria dkk, Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol ٥ no ٢, (٢٠٢١).
- Qasim, Muhammad "Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran", *Jurnal Diskursus Islam*, Vol. ٤ No. ٣, (٢٠١٩).

- Ramdani, Nanang Gusti dkk. Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran, jurnal vol. ٢ no ٣, (٢٠٢٣)
- Rijali, Ahmad Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Alhadharah*, Vol. ١٧ No. ٣٣ (٢٠١٨). Mekarisce, Arnild Augina Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* vol ١٢ no ٣ (٢٠٢٠).
- Ridwan dkk, Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raudhatul Athfal, *Jurnal Kependidikan*, vol ٣ no ١١, (٢٠١٩).
- Risnawati, Agustin dkk, Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar, *Education Journal* vol ٤ no ٢, (٢٠٢٠).
- Robi'ah, Dewi *دوافع التلاميذ في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة* (Malang: UIN MALIKI, ٢٠٢٢)
- Rosyada Dede. *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan*. (Jakarta, Kencana ٢٠٢٠)
- Rosyana, Tina *Komponen Pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia ٢٠٢٠)
- Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Madrasah* ٥, no. ٢ (٢٠٢٠).
- Sugiarto, Rita *Penerapan Strategi Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnnya Keragaman Dinegriku Kelas IV* (UIN Riau : ٢٠٢٠).
- Sutomo, Mohammad Penerapan Reading Guide dalam Pembelajaran di Madrasah *Jurnal Auladuna* vol ١ no ١, (٢٠١٩).
- Switri, Endang ٢٠٢٠ *Bahasa Metodologi Pembelajaran Arab Di PTU* (pasuruan: Qiara Media).
- Uliyah, Asnul dkk, Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Shaut Al-Aarabiyah*, vol ٧ no ١ (٢٠١٩).
- Wekke, Ismail Suwardi Wekke, *Metode Penelitian Sosial*, (Yogyakarta : Adi Karya Mandiri ٢٠١٩).
- Wahyudin, Dedih ٢٠٢٠ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).

البناء الرئيس لتقرير البحث

العنوان	المتغير/عامل	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تنفيذ طريقة Reading Guide في تركية مهارات القراءة في معهد الاسلامية عارف المنان جيمر للسنة ٢٠٢٢	أ. تنفيذ طريقة Reading Guide ب. تعليم مهارة القراءة	١. طريقة Reading Guide ٢. تنفيذ مهارة القراءة	١. تعريف طريقة التعليمية ٢. اهداف طريقة ٣. خطوات طريقة Reading Guide ٤. مزايا و نقصان طريقة Reading Guide ١. تعريف مهارة القراءة ٢. الهدف. ٣. انواع. ٤. طريقة المعنية في تعليم مهارة القراءة	أ. مربي المعهد ب. المعلم ج. الطلاب	١. مدخل البحث ٢. مناهج جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية ٣. صحة البيانات. - تثليث المصادر. - تثليث التقنيات. ٤. تحليل البيانات	١. كيف تنفيذ طريقة Reading Guide في تركية مهارة القراءة في معهد الاسلامية عارف المنان جيمر للسنة ٢٠٢٢ ٢. ما مشكلات الموجودة طريقة تنفيذ طريقة Reading Guide في تركية مهارة القراءة في معهد الاسلامية عارف المنان جيمر للسنة ٢٠٢٢. ٣.

قائمة البحث العلمي

معهد عارف المنان الإسلامي جبر للسنة ٢٠٢٣

الرقم	اليوم و التاريخ	الأنشطة	المخبر	التوقيع
١	٧ مارس ٢٠٢٣	أعطاء رسالة البحث العلمي إلى مربي المعهد عارف المنان الإسلامي	أستاذ زهاري	
٢	١٠ مارس ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية عن تاريخ وصورة جانبية المعهد عارف المنان الإسلامي	أستاذ زهاري	
٣	١٠ مارس ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية عن تخطيط المعهد عارف المنان الإسلامي	أستاذ إمام مصطفى	
٤	١٦ مارس ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية عن تنفيذ طريقة القراءة الموجهة	أستاذ إمام مصطفى	
٥	٢٠ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة بمعهد عارف المنان الإسلامي	مستوى المتوسطة	
٦	٢٥ مارس ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع طلاب مستوى المتوسطة بمعهد عارف المنان الإسلامي	محمد عين اليقين	
٧	٤ أبريل ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية عن مشكلات و محاولة ليغلبها	أستاذ إمام مصطفى	
٨	١٠ أبريل ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع حسن بسري عن مشكلات	طالب حسن بسري	
٩	٢٣ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع مدرسون عن التفوق	أستاذ إمام مصطفى	

جبر ٢٣ مايو ٢٠٢٣

المربي المعهد عارف المنان الإسلامي بغسال ساري جبر

الأستاذ زهاري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0980/In.20/3.a/PP.009/03/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala PP. Ariful mannan
Desa pentung, Kecamatan Bangsalsari, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192126
Nama : ACHMAD FARHAN AFIF FAUZI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai:

تنفيذ طريقة Reading Guide في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامية جبر للسنة ٢٠٢٢

selama 2 (Bulan) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH. Mistaji Hamid

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 Maret 2023.
Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI





“ARIFUL MANNAN”

SK.Mentri Hukum & Ham RI. No :AHU-794.AH.02.01.Tahun 2011

Notaris. NURUL KUSUMA WARDHANI, S.H., M.Kn.No. 12/11/2011

Dsn. Paguan Ds.Petung Kec. Bangsalsari Kab Jember Pos 68104 Tlp. 085208819917

Nomor: 10/YPP.ARM/01/2023

Lampiran: -

Perihal: Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Zuhari
Jabatan : Murobbi Pondok Pesantrem Ariful Mannan Jember

Menerangkan Bahwa:

Nama : Achmad Farhan Afif Fauzi
Nim : T20192126
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah Menyelesaikan Penelitian Di pondok Kami Tentang:

تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامي جمبر في السنة ٢٠٢٣

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sebagaimana Mestinya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Murobbi,
PP Ariful Mannan

Muhammad Zuhari

مرافق الصورة



مبنى معهد عارف المنان الإسلامي بغسال ساري جمبر



المقابلة الشخصية مع المرابي المعهد عارف المنان الإسلامي

نستخدم تعليم التخطيط هو نشاط صياغة بالأهداف التي سيحققها أنشطة التعلم، وما طريقة استخدام ليقدر التحقيق في هذه الأهداف، وما المادة التي سيوصف في الفصل، وكيفية التسليم، وكذلك الأدوات أو الوسائل المطلوبة



المقابلة الشخصية مع المدرس المعهد عارف المنان الإسلامي

من جميع الطلاب، لا يملكون نفس القدرة ومهارة التعليم. كان بعض من الطلاب الذي قدرته تحت قدرات أصدقائه الآخر. يؤثر هذه الاختلافات على كيفية كل طلاب يأخذ ذلك المادة. المشكلات هي أن الطلاب لا يستطيعون أن يترجم النص العربية بصحيحة، لا يفهم قواعد النحو والصرف التي تقع في المبتداء والخبر، ويشعرون صعوبة في فهم الأسئلة، هذا السبب الطلاب صعوب في عملية التعليم



المقابلة الشخصية مع طلاب المعهد عارف المنان الإسلامي بمستوى المتوسطة

أشعر صعوبة عندما يعطى مهمة القراءة ولأسئلة، لأن نص العربية طويلة والتدريب كثيرة. لأني المفردات كثيرة لأعرف عنها، مما تسبب لي أن يكون مقيدة في ترجمة وفهم محتوى القراءة. الكثير من الأسئلة التي لأستطيع أن أجيب. عندما عملت مع مجموعتي، جميع الطلاب لا يملك قاموس عربية، حتى يكون صعوبة في ترجمة نص العربية

Instrumen Observasi

No.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI
1.	Bagaimana Penerapan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Ariful Mannan?	
2.	Apa Kendala Siswa dan Upaya Guru Untuk Mengatasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Ariful Mannan?	

Instrumen Wawancara

1. Wawancara dengan Murobbi di PP. Ariful Manan

No.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI
1.	Bagaimana gambaran umum atau sejarah singkat Pondok Pesantren Ariful Mannan Jember?	
2.	Bagaimana Visi dan Misi yang diterapkan terhadap Pondok Pesantren Ariful Mannan Jember?	
3.	Bagaimana Struktur Pada Pondok Pesantren Ariful Mannan Jember?	

٤.	Bagaimana keadaan jumlah santri di Pondok Pesantren Ariful Mannan Jember?	
----	---	--

٥. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di PP. Ariful Manan

No.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI
١.	Bagaimana langkah langkah penerapan Metode Reading Guide pada pembelajaran Keterampilan Membaca di tingkat Menengah (Mutawassithoh) Pondok Pesantren Ariful Mannan Jember?	
٢.	Bagaimana Respon Murid pada penerapan Metode Reading Guide pada pembelajaran Keterampilan Membaca di tingkat Menengah (Mutawassithoh) Pondok Pesantren Ariful Mannan Jember?	
٣.	Apa yang menjadi kendala selama proses penerapan Metode Reading Guide pada pembelajaran Keterampilan Membaca di tingkat Menengah (Mutawassithoh) Pondok Pesantren Ariful Mannan Jember	
٤.	Bagaimana Upaya Guru untuk mengatasi kendala Tersebut?	

٦. Wawancara dengan Murid Tingkat Mutawassitoh di PP. Ariful Manan

No.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI
١.	Apa yang kamu alami Ketika proses pembelajaran melalui metode Reading Guide ?	
٢.	Apakah ada kesulitan Ketika proses pembelajaran melalui metode Reading Guide?	

ترجمة النفس



الإسم : أحمد فرحان أفياف فوزي

رقم القيد : ٢٠١٩٢١٢٦ت

تاريخ الميلاد : بوندوصا، ٢٥ أغسطس ٢٠٠٢

العنوان : كوفاغ فاكم بوندوصا

القسم/الشعبة: تعليم اللغة/تعليم اللغة العربية

السريرة التربوية:

١. المدرسة الإبتدائية كوفاغ الأول الحكومية

بوندوصا

(٢٠١٣-٢٠٠٧)

٢. المدرسة المتوسطة القادري الإسلامي الأول جمبر

(٢٠١٦-٢٠١٣)

٣. المدرسة الثانوية القادري الإسلامي جمبر

(٢٠١٩-٢٠١٦)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق

جمبر

(٢٠٢٣-٢٠١٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER