

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI DENGAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI



Oleh :
DEWI QURRATUL A'YUN
NIM. T20198023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2023**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI DENGAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi



Oleh :
DEWI QURRATUL A'YUN
NIM. T20198023

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2023**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI DENGAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi



Oleh :
DEWI QURRATUL A'YUN
NIM. T20198023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Disetujui Pembimbing



Dr. Husni Mubarak, S.Pd., M.Si.
NUP. 20160374

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI DENGAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

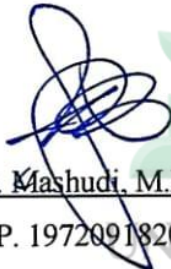
telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Selasa
Tanggal : 13 Juni 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris



Dr. Mashudi, M.Pd.

Ira Nurmawati, S.Pd. M.Pd.

NIP. 197209182005011003

NUP. 20160370

Anggota :

1. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
2. Dr. Husni Mubarak, S.Pd., M.Si.



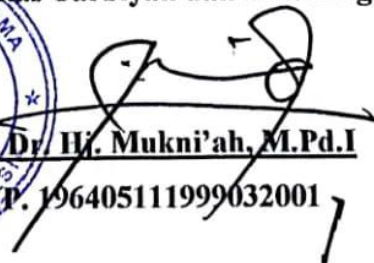
Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

NIP. 196405111999032001



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ
اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya:

Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah
setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok
(akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa
yang kamu kerjakan.¹

(Q.S. Al-Hasyr ayat 18)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Jabal, *Al Quran QS. Al-Hasyr/59:18*, n.d.

PERSEMBAHAN

Seiring ucapan syukur kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan ikhlas dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Abd. Razak dan Ibu Yusro yang tidak pernah putus mendoakan saya dengan tulus agar selalu diberikan kemudahan dan keberkahan dalam segala urusan serta diberikan kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Memberikan kasih sayang, dukungan, nasehat, semangat dan perjuangan yang tiada henti dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
2. Kakakku Laily Kamilah dan Ahmad Fatih Al-Qodri serta ketiga keponakan cantikku Novia Cahya El-Kafa, Jihan Fissilmi El-Kafa dan Afrah Nurrohmah El-Kafa yang selalu memberikan semangat dan dukungan sampai saat ini.
3. Seluruh keluarga dan saudara yang telah memberikan doa dan dukungan dalam segala hal baik dari segi materi dan moral.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, yang mana skripsi ini menjadi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Tadris Biologi pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan judul “Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Terselesaikan skripsi ini tidak lain karena bantuan serta dukungan dari banyak pihak, sehingga bisa selesai dengan baik. Untuk itu penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam memberikan arahan serta masukan dalam pembuatan skripsi ini, terutama:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan kebijakan, sehingga proses perkuliahan dapat dilalui dengan lancar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.i selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang memberikan fasilitas selama proses perkuliahan dan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. selaku ketua Jurusan Pendidikan Sains yang telah memberikan motivasi dan inspirasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Hj. Umi Fariah, MM., M.Pd. selaku ketua Program Studi Tadris Biologi yang telah memberikan motivasi dan inspirasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Husni Mubarak, S.Pd, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Bayu Sandika S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan.
7. Dosen-dosen Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Bapak Drs. Anwaruddin, M.Si. Selaku Kepala Sekolah MAN 1 Jember yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian dan memberikan informasi mengenai lembaganya.
9. Bapak Drs. Rico Asikin, M.Pd., Ibu Dra. Eny Purwati, M.Pd., dan Ibu Humaidah Aini, S.Pd. selaku guru Biologi kelas XI MIPA MAN 1 Jember yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa dan siswi kelas XI MIPA Tahun Pelajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian ini dengan sangat baik.
11. Sahabat-sahabat Biologi 1 angkatan 2019 yang telah berjuang bersama melewati masa perkuliahan.

Terlepas dari itu semua, skripsi ini tidaklah sempurna, baik dari segi bahasa dan susunan penulisannya. maka dari itu, penulis berharap saran dan kritik dari pembaca agar skripsi ini dapat lebih baik lagi kedepannya.

Semoga segala sesuatu amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah SW. Dan penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat juga inspirasi bagi para pembaca sekalian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Dewi Qurratul A'yun, 2023: *Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*

Kata Kunci: Efikasi Diri, Regulasi Diri, Hasil Belajar Biologi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh efikasi diri yang merupakan keyakinan yang berada dalam diri siswa atas kemampuan yang dimilikinya. Dalam belajar siswa memerlukan pengaturan diri yang baik atau disebut dengan regulasi diri agar kegiatan yang dilakukan terstruktur. Adanya efikasi diri dan regulasi diri yang baik pada siswa dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dengan salah satunya mendapat nilai yang memuaskan.

Rumusan masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah : 1. Bagaimana tingkat efikasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember? 2. Bagaimana tingkat regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember? 3. Bagaimana hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember? 4. Bagaimana hubungan efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember? 5. Bagaimana hubungan regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember? 6. Bagaimana hubungan efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember?

Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Jember dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 143 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yakni *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis korelasi *product moment* dan korelasi ganda dengan bantuan SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Efikasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori rendah memiliki persentase sebesar 17,5%, kategori tinggi dengan persentase sebesar 73,4%, dan kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 9,1%. 2. Regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember dengan persentase sebesar 16,8% memiliki kategori rendah, persentase sebesar 77,6% memiliki kategori tinggi, dan kategori sangat tinggi memiliki persentase sebesar 5,6%. 3. Hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember yang didapatkan dari nilai hasil UTS siswa dengan persentase sebesar 9,8% memiliki kategori tidak tuntas dan dengan persentase sebesar 90,2% memiliki kategori tuntas. 4. Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis uji t variabel efikasi diri yang diperoleh $t_{hitung} = 2,144$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,977$. 5. Terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis uji t variabel regulasi diri yang diperoleh $t_{hitung} = 2,297$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,977$. 6. Efikasi diri dan regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi. Terbukti dengan hasil pengujian hipotesis uji F yang diperoleh dengan $F_{hitung} = 19,984$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,06$.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| MOTTO | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 9 |
| C. Tujuan penelitian | 10 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 10 |
| E. Ruang Penelitian | 11 |
| 1. Variabel Penelitian..... | 11 |
| 2. Indikator Variabel | 12 |
| F. Definisi Operasional | 14 |
| G. Asumsi Penelitian | 16 |
| H. Hipotesis | 16 |

| | |
|---|------------|
| I. Sistematika Pembahasan | 17 |
| BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN | 19 |
| A. Penelitian Terdahulu | 19 |
| B. Kajian Teori | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 47 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 47 |
| B. Populasi dan Sampel | 48 |
| C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 53 |
| D. Analisis Data..... | 61 |
| BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS | 71 |
| A. Gambaran Objek Penelitian | 71 |
| B. Penyajian Data | 75 |
| C. Analisis dan Pengujian Hipotesis..... | 83 |
| D. Pembahasan..... | 92 |
| BAB V PENUTUPAN..... | 103 |
| A. Kesimpulan | 103 |
| B. Saran | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA | 106 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 111 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Indikator Variabel | 12 |
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu | 21 |
| Tabel 3.1 Penyebaran Populasi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember | 49 |
| Tabel 3.2 Data Jumlah Responden yang Menjadi Sampel Penelitian..... | 53 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri | 56 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri | 57 |
| Tabel 3.5 Pemberian Skor Pada Skala Likert..... | 58 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri | 54 |
| Tabel 3.6 Tingkat Reliabilitas atau Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i> | 61 |
| Tabel 3.7 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Efikasi Diri | 63 |
| Tabel 3.8 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Regulasi Diri..... | 64 |
| Tabel 3.9 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi | 67 |
| Tabel 4.1 Jumlah Sarana dan Prasarana di MAN 1 Jember | 74 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri | 76 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel Regulasi Diri | 77 |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen | 78 |
| Tabel 4.5 Hasil Rata-Rata Uji Reliabilitas Instrumen..... | 79 |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian | 80 |
| Tabel 4.7 Hasil Angket Efikasi Diri..... | 84 |
| Tabel 4.8 Hasil Angket Regulasi Diri | 85 |
| Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa | 85 |
| Tabel 4.10 Output Uji Normalitas Data One Sample <i>Kolmogorov-Smirnov</i> ... | 87 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Diagram Efikasi diri siswa kelas XI MIPA..... | 92 |
| Gambar 4.2 Diagram Regulasi diri siswa kelas XI MIPA..... | 94 |
| Gambar 4.3 Diagram Hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA | 95 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan | 111 |
| Lampiran 2 Matrik Penelitian | 112 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Efikasi Diri dan Regulasi Diri..... | 114 |
| Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Angket Penelitian..... | 116 |
| Lampiran 5 Instrumen Angket Penelitian | 121 |
| Lampiran 6 Instrumen Penelitian Oleh Responden | 125 |
| Lampiran 7 Daftar Nama Responden Uji Coba Angket Penelitian | 129 |
| Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba | 130 |
| Lampiran 9 Output Hasil Uji Coba Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas . | 134 |
| Lampiran 10 Daftar Nama Sampel | 137 |
| Lampiran 11 Data Hasil Sampel Instrumen Efikasi Diri dan Regulasi Diri | 141 |
| Lampiran 12 Data Nilai Sampel Penelitian..... | 154 |
| Lampiran 13 Output SPSS | 165 |
| Lampiran 14 Tabel r..... | 171 |
| Lampiran 15 Tabel t..... | 172 |
| Lampiran 16 Tabel F..... | 173 |
| Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian..... | 174 |
| Lampiran 18 Surat Ijin Penelitian | 175 |
| Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian | 176 |
| Lampiran 20 Jurnal Penelitian | 177 |
| Lampiran 21 Kartu Konsultasi Skripsi..... | 179 |
| Lampiran 22 Biodata Penulis | 180 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan akhlak mulia untuk keperluan diri individu, masyarakat, bangsa dan negara.² Tujuan pendidikan nasional sudah dirumuskan dalam UU SISDIKNAS nomor 20 tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan tersebut dapat diketahui telah tercapai atau tidak dengan melihat hasil belajar siswa. Menurut Sudjana dalam Hastuti dkk hasil belajar pada dasarnya merupakan perubahan perilaku siswa dalam makna yang lebih mendalam meliputi beberapa bidang yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik.³ Sedangkan menurut Hamalik dalam Neldi hasil belajar adalah kemampuan yang diraih oleh seorang siswa selama proses belajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang diberikan.⁴

² Wiwik Nor IndahSari, "Hubungan Sikap Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus Ahmad Yani Kabupaten Kudus" (Universitas Negeri Semarang, 2017). Hal 1

³ Hastuti Reski, "Pengaruh Regulasi Diri (Self Regulation) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Bulukumba," *Jurnal Al Ahya* 2 (2019). Hal 44

⁴ Alfiandri Neldi, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021). Hal 1

Hasil belajar siswa dipengaruhi beberapa hal seperti faktor dari luar diri siswa contohnya pengaruh lingkungan sekolah, lingkungan rumah, dan lingkungan tempat tinggal yang disebut dengan faktor eksternal, dan faktor dari dalam diri siswa yang dikenal dengan faktor internal seperti pengaruh efikasi diri, dan regulasi diri.⁵

Efikasi diri merupakan keyakinan diri atau kepercayaan diri siswa atas kemampuan yang siswa tersebut miliki. Keyakinan diri dan kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimiliki merupakan faktor dari dalam diri yang mampu memengaruhi hasil belajar dan proses belajar yang dilalui siswa. Efikasi diri menurut Bandura dalam Ghufroon & Risnawita merupakan keyakinan diri individu atas kemampuan yang dimilikinya untuk kemudian dapat meregulasi dan mengerjakan tugas yang harus dilakukan untuk mencapai hasil yang memenuhi harapan.⁶

Siswa dengan efikasi diri tinggi dalam pendidikan lebih sering dalam belajar dan mendapatkan prestasi dari pada siswa yang memiliki efikasi diri yang lebih rendah. Jika dikumpulkan siswa dalam satu kelas dengan kemampuan yang sama lalu diberi tugas yang sama pula maka siswa yang memiliki keyakinan saat mengerjakan tugas lebih memungkinkan dapat mengerjakan tugasnya dengan lebih baik dari pada siswa yang kurang yakin dengan kemampuannya.⁷ Al-Qur'an sebagai rujukan yang utama juga telah

⁵ Rido Ilham Widodo et al., "Studi Evaluasi: Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik Kelas XI SMA," *Journal for Lesson and Learning Studies* 5 No. 1 (2022).

⁶ M. Nur Ghufroon and Rini Risnawita, *Teori-Teori Psikologi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010). Hal 73

⁷ Neldi, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki." Hal 1-2

menerangkan terkait percaya diri dengan jelas dalam QS. Ali-Imran ayat 139:

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۗ

Artinya : Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman. (QS. Ali-Imran; 139)⁸

Ayat tersebut dapat dikategorikan sebagai ayat yang menerangkan tentang percaya diri karena berhungan dengan sifat dan sikap seorang hamba yang mempunyai nilai positif terhadap dirinya dan memiliki keyakinan yang kuat. Dari ayat tersebut terlihat bahwa orang-orang yang beriman dan istiqomah adalah orang-orang yang percaya diri serta tidak bingung, sedih ataupun mengalami kegelisahan.⁹

Seorang siswa selain memiliki efikasi diri juga harus memiliki pengaturan diri agar hal-hal yang akan dilakukannya lebih terarah dan terstruktur sehingga keinginan atau tujuan yang diharapkan bisa lebih mudah untuk dicapai. Kemampuan seseorang untuk mengatur diri disebut dengan regulasi diri. Menurut Zimmerman dalam Ghufroon & Risnawita regulasi diri merupakan usaha yang dikerjakan oleh seseorang untuk dapat mengatur pola pikir, perasaan, serta perilakunya agar di kemudian hari dapat

⁸ Jabal, *Al Quran QS Ali Imran/3:139*, n.d.

⁹ Aya Mamlu'ah, "Konsep Percaya Diri Dalam Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 139," *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman* 1 No.1 (2019). Hal 32

dievaluasi untuk mendapatkan tujuan, harapan serta keinginan yang ingin diwujudkan.¹⁰

Individu yang memiliki regulasi diri dalam pendidikan dapat mengontrol tingkah lakunya dan membuat strategi untuk mempermudah dalam belajar agar keinginan terkait hasil belajar tercapai. Regulasi diri adalah kemampuan seseorang untuk mengatur tingkah laku dan menjalankannya sebagai usaha yang memiliki pengaruh terhadap kinerja dalam mencapai tujuan dengan membawa faktor lain yang memiliki pengaruh.¹¹ Regulasi diri terutama dalam belajar sangat diperlukan dimiliki oleh siswa agar dapat mengatur, mengarahkan serta mengendalikan dirinya agar tugas-tugas akademik dapat terselesaikan.¹²

Baharudin dan Wahyuni dalam Syifa menyatakan bahwa secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua kategori yakni faktor internal dan faktor eksternal. Efikasi diri dan regulasi diri merupakan salah satu faktor internal yang berada dalam diri siswa yang turut serta berkontribusi dengan hasil belajar siswa. Efikasi diri dan regulasi diri dalam belajar penting untuk siswa miliki karena hal ini dapat mempengaruhi proses belajar siswa dan kesiapan siswa dalam mendapatkan materi pelajaran serta menghadapi tugas yang diberikan.¹³

¹⁰ Ghufron and Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*. Hal 58

¹¹ Erlin dwi Kusumawati, "Pengaruh Adversity Question, Regulasi Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa KKO SMP Negeri 13 Yogyakarta," *Pendidikan Agama Islam XIV* (2017). Hal 136

¹² Eva Revita Sari and Yohana Wuri Satwika, "Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Prestasi Akademik Siswa Di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo," *Jurnal Penelitian Psikologi 05* (2018): 02.

¹³ Syifa, "Hubungan Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi" (Universitas Siliwangi, 2021). Hal 2-3

Biologi termasuk dalam pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) yang di dalamnya belajar mengenai makhluk hidup dan lingkungannya serta hubungan diantara keduanya. Pelajaran biologi memiliki banyak istilah dan nama ilmiah yang perlu diingat dan dimengerti. Materi dari pelajaran Biologi juga merupakan materi yang kompleks terdiri dari materi konseptual, faktual, serta prosedural. Untuk dapat memahami materi yang kompleks tersebut dan mendapatkan hasil belajar memuaskan siswa harus mempunyai efikasi diri serta regulasi diri yang baik.

Aurah dalam Suherman dkk dalam Karmila menyatakan bahwa siswa yang akan mengikuti pelajaran biologi harus memiliki keyakinan yang kuat, kesadaran akan potensi serta kelemahan yang dimiliki serta harus memiliki motivasi agar dapat meningkatkan semangat dalam pembelajaran. Keyakinan yang kuat, kesadaran akan potensi dan kelemahan serta motivasi merupakan bagian dari efikasi diri yang siswa miliki.¹⁴ Jika siswa telah mempunyai motivasi dan keyakinan diri yang baik maka siswa tersebut dapat mengembangkan regulasi dirinya untuk kemudian menyusun strategi belajar agar mendapatkan hasil belajar yang baik.¹⁵

MAN 1 Jember merupakan salah satu sekolah Negeri berbasis madrasah yang masuk dalam sekolah terbaik di kabupaten Jember. Mempunyai fasilitas yang memadai, sarana dan prasarana yang lengkap

¹⁴ Lala Karmila, "Profil Self Efficacy (Efikasi Diri) Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021" (Universitas Islam Riau, 2021). Hal 2

¹⁵ Meli Novrianti, "Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang" (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batu Sangkar, 2018). Hal 2

serta menyediakan program unggulan serta beberapa jurusan. Program kelas unggulan yang terdapat di MAN 1 Jember ada dua yakni Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan yang memfokuskan pada pelajaran agama islam dan Bina Insan Cendekia yang memfokuskan pada pelajaran sains yakni Biologi, Fisika, Kimia, dan Matematika. Selain itu juga terdapat kelas reguler yang terdiri atas jurusan MIPA, jurusan IPS, dan jurusan Bahasa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru biologi kelas XI MIPA di MAN 1 Jember, Dra. Eny Purwaty, M.Pd., pada tanggal 17 November 2022, beliau menyatakan bahwa memang masih terdapat beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran biologi diantaranya yaitu, siswa masih cenderung pasif dalam kelas dan masih malu-malu untuk menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan guru selama kegiatan pembelajaran biologi berlangsung hal ini menunjukkan kurangnya efikasi diri siswa.

Beberapa siswa kelas XI MIPA sering terlambat datang ke sekolah sehingga harus dihukum dan tidak dapat mengikuti jam pelajaran pertama, dan merupakan pelajaran biologi untuk kelas XI MIPA 1 pada hari rabu, XI MIPA 3 pada hari senin, dan XI MIPA 2 dan XI MIPA 5 pada hari selasa. Selain itu beberapa siswa juga kurang mampu mengatur waktu sehingga tidak dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu hal ini menunjukkan kurangnya regulasi diri siswa.

Nilai hasil dari ulangan harian siswa beragam, terdapat siswa yang mendapat nilai yang cukup bagus serta terdapat siswa yang harus di remidi

karena nilai mereka masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Siswa yang kurang mampu menyampaikan pendapat dan bertanya dalam kelas membuat mereka tidak dapat memahami materi dengan baik dan kebingungan saat belajar. Keterlambatan masuk kelas juga membuat beberapa siswa ketinggalan pelajaran saat jam pertama. Hal ini merupakan sebagian penyebab hasil belajar yang kurang baik.

Siswa kelas XI Madrasah Aliyah dari segi usia tergolong dalam usia remaja pertengahan (16-17 tahun) peralihan menuju dewasa. Masa peralihan remaja disebut juga dengan masa yang penuh masalah, maka dari itu remaja harus mampu mencapai tugas perkembangan remaja. WHO membagi kurun usia remaja dalam dua bagian yakni remaja awal (10-14 tahun) dan remaja akhir (15-20 tahun). Remaja merupakan masa peralihan antara masa kanak-kanak dengan masa dewasa yang ditandai dengan perubahan fisik dan mental.¹⁶ Perubahan-perubahan yang dialami siswa kelas XI pada masa peralihan ini tentunya berakibat pada berlangsungnya proses belajar yang dilakukan siswa ketika di sekolah maupun di rumah atau asrama.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nofitri Constantia pada tahun 2019 dengan judul penelitian “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Motivasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru” dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dan motivasi diri dengan kemandirian belajar siswa di SMK taruna satria Pekanbaru. Hal

¹⁶ Nova Lina Eldasari, “Tingkat Efikasi Diri Siswa Pada Kelas XI MIA SMA Srijaya Negara” (Universitas Sriwijaya, 2018).

tersebut ditandai dengan semakin tinggi efikasi diri siswa dan semakin tinggi motivasi diri siswa maka semakin tinggi pula kemandirian belajar siswa.¹⁷

Penelitian lainnya dilakukan oleh Rimalia Anggraini pada tahun 2020 dengan judul "Hubungan antara Regulasi Diri dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Lubuklinggau" dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara regulasi diri dengan hasil belajar fiqh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Lubuklinggau, dengan koefisien determinasi 52,85%. Hal ini berarti semakin tinggi regulasi diri siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.¹⁸

Kebaruan penelitian ini dari penelitian sebelumnya adalah menggabungkan efikasi diri dan regulasi diri. Alasan penggabungan dua variabel tersebut karena efikasi diri dengan regulasi diri saling berhubungan. Jika siswa mempunyai efikasi diri yang baik maka regulasi diri siswa juga akan baik, contohnya ketika siswa memiliki keyakinan dapat memahami dan mengerjakan suatu tugas maka siswa tersebut dapat mengatur waktu belajar dengan lebih baik untuk mencapai tujuan yang diinginkannya yakni menyelesaikan tugas dan mencapai hasil belajar yang baik.

¹⁷ Nofitri Constantia, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru" (Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019).

¹⁸ Rimalia Anggraini, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Lubuklinggau" (Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020).

Alasan pemilihan penelitian hubungan adalah karena penelitian ini merupakan penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti, dan di MAN 1 Jember sebelumnya belum pernah ada yang melakukan penelitian dengan judul yang sama. Variabel pada penelitian ini yakni efikasi diri dan regulasi diri merupakan bagian dari psikologi siswa yang mana hal tersebut dapat berubah seiring waktu dan pengalaman yang dialami siswa dan oleh itu penelitian hubungan/korelasi cocok dengan variabel yang akan diteliti karena memiliki karakteristik penelitian dinamis atau dapat berubah sewaktu-waktu karena pola antara variabel dari penelitian korelasi tidak pernah konstan.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat efikasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember?
2. Bagaimana tingkat regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember?
3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember?
4. Bagaimana hubungan efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember?
5. Bagaimana hubungan regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember?
6. Bagaimana hubungan efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk:

1. Mengukur tingkat efikasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
2. Mengukur tingkat regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
3. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
4. Menganalisis hubungan efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
5. Menganalisis hubungan efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
6. Menganalisis hubungan efikasi diri dan regulasi diri secara individu dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan bahwa teori yang dipakai oleh peneliti terkait efikasi diri dan regulasi diri serta hubungannya dengan hasil belajar adalah teori yang relevan bagi penelitian yang peneliti lakukan. Dan teori mengenai efikasi diri dan regulasi diri dan hubungannya dengan hasil belajar diharapkan mampu diperkuat dengan adanya hasil dari penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan keuntungan pada beberapa pihak, yakni:

a. Bagi Sekolah

Peneliti berharap sekolah dapat memanfaatkan hasil yang di dapat dari penelitian ini sebagai saran bagi sekolah untuk lebih memperhatikan kepercayaan diri siswa dan pengaturan diri siswa. Serta peneliti berharap sekolah mampu menemukan solusi untuk mengatasi siswa yang memiliki efikasi diri dan regulasi diri yang kurang baik

b. Bagi Guru

Peneliti berharap guru mampu memanfaatkan hasil yang didapat dari penelitian ini sebagai masukan dan saran untuk meningkatkan efikasi diri siswa dan regulasi diri siswa.

c. Bagi Peneliti Lain

Peneliti berharap kekurangan yang terdapat pada penelitian ini mampu menjadi motivasi bagi peneliti yang tertarik untuk mengangkat topik yang sama dan dikembangkan dalam penelitiannya.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah atribut, sifat, atau nilai seseorang, objek, atau aktivitas dengan variasi tertentu yang ditentukan oleh seorang peneliti untuk dipelajari dan menarik kesimpulan.¹⁹

Dalam penelitian ini digunakan dua jenis variabel yakni:

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel Bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang memiliki pengaruh atau menjadi penyebab perubahan atau munculnya *dependent Variable*. Pada penelitian ini variabel bebas yang digunakan adalah efikasi diri (X_1) dan regulasi diri (X_2).

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel Terikat (*Dependent Variable*) adalah variabel yang menjadi akibat atau yang dipengaruhi oleh adanya variabel terikat. pada penelitian ini variabel terikatnya adalah (Y) hasil belajar siswa.

Terdapat tiga variabel yang digunakan pada penelitian ini yakni efikasi diri, regulasi diri, dan hasil belajar biologi siswa

2. Indikator Variabel

Variabel penelitian memiliki sub variabel yang kemudian diturunkan atau lebih diperjelas menjadi indikator, pada penelitian ini menggunakan tiga variabel yakni efikasi diri, regulasi diri, dan hasil belajar. Indikator dari tiga variabel tersebut akan dijabarkan pada Tabel

1.1.

Tabel 1.1

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2018).

Indikator Variabel

| No. | Variabel | Sub Variabel | Indikator Variabel |
|-----|-----------------------------|-------------------|--|
| 1. | Efikasi Diri ²⁰ | <i>Level</i> | a. Memiliki keyakinan dan usaha yang tinggi b. Adanya perencanaan yang matang |
| | | <i>Generality</i> | a. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai tugas b. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi situasi-situasi sosial |
| | | <i>Strength</i> | a. Memiliki rasa percaya diri yang tinggi b. Memiliki komitmen yang tinggi |
| 2. | Regulasi Diri ²¹ | Metakognitif | a. Perencanaan b. Pemantauan c. Perbaikan d. Perilaku |
| | | Motivasi | a. Motivasi Intrinsik b. Otonomi c. Kepercayaan diri |
| | | Perilaku | a. Mengatur diri |

²⁰ Constantia, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru." Hal 32

²¹ Heikal Syah Alam, "Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Ahklaq Siswa Kelas VII Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019). Hal 45

| No. | Variabel | Sub Variabel | Indikator Variabel |
|-----|-----------------------------|--------------|--|
| | | | b. Seleksi c. Menciptakan lingkungan sosial dan fisik |
| 3. | Hasil Belajar ²² | Kognitif | Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2022/2023 |

Sumber: Nofitri Constantia (2019), Heikal Syah Alam (2019), dan Alfiandri Neldi (2021)

F. Definisi Operasional

Pada bagian ini berisi beberapa istilah serta pengertiannya yang peneliti gunakan pada penelitian ini. Tujuan dari adanya definisi operasional untuk meminimalisir terjadinya salah penafsiran istilah atau menyimpang dari yang dimaksudkan penulis dalam penelitian ini.

1. Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan kepercayaan diri serta keyakinan diri yang individu miliki atas kemampuan yang dimiliki, serta dapat mengerjakan sesuatu dengan baik karena keyakinan yang dimilikinya.²³ Contohnya seorang siswa yang yakin atas kemampuannya dalam mata pelajaran tertentu maka dia akan lebih mudah dalam mengerjakannya dan percaya pada hasil dari pekerjaannya. Karena seseorang yang memiliki efikasi diri akan lebih

²² Neldi, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki." Hal 26

²³ IndahSari, "Hubungan Sikap Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus Ahmad Yani Kabupaten Kudus." Hal 5

mampu menyusun rencana untuk mendapatkan hasil yang diinginkannya.

2. Regulasi Diri

Regulasi diri adalah kemampuan individu untuk menyusun hal-hal yang berhubungan dengan dirinya sendiri seperti tingkah laku, perasaan, pola pikir untuk dapat mencapai hal-hal yang menjadi tujuannya.²⁴ Seperti seorang siswa yang mempunyai tujuan ingin meraih nilai yang bagus saat ujian maka dia harus mengatur segala hal-hal yang nantinya akan mempengaruhi apa yang diinginkannya seperti waktu dan strategi belajar yang harus dia lakukan agar lebih maksimal, serta juga harus mengatur pola pikirnya agar terus berpikir positif dan yakin bahwa dia bisa dan mampu untuk mendapatkan nilai yang bagus saat ujian.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sesuatu yang didapat siswa ketika selesai mengerjakan rangkaian pembelajaran dalam kurun waktu tertentu, nilai yang didapat bisa berupa angka, simbol atau huruf. Hasil belajar dapat berupa peningkatan pengetahuan yang dimiliki

²⁴ Dita Anjani, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kejuruan Pemasaran Di Tempat Magang" (Universitas Semarang, 2019). Hal 5

siswa, perilaku positif, dan berkembangnya keterampilan.²⁵ Dalam penelitian ini digunakan nilai dari hasil Penilaian Tengah Semester siswa yang berupa nilai angka.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian harus terlebih dahulu dirumuskan secara jelas sebelum dilakukannya pengumpulan data penelitian,. Adanya asumsi ini sebagai dasar pedoman bagi permasalahan yang diangkat oleh peneliti, memberikan penegasan pada variabel yang digunakan, kemudian hipotesis dirumuskan.²⁶ Dalam penelitian ini peneliti memiliki asumsi bahwa efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember memiliki hubungan yang signifikan.

H. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban teoritis dan sementara dari permasalahan yang diangkat oleh peneliti.²⁷ Hipotesis belum berdasarkan pada hasil yang diperoleh di lapangan dan hanya sebatas berdasar pada teori-teori yang relevan.

1. H_0 1 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

²⁵ Kholifatun Ni'mah, "Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara" (Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2022). Hal 2

²⁶ T. P IAIN, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: FTIK IAIN Jember, 2019).

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta Cv, 2011). Hal 64

H_{a1} : Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

2. H_{02} : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

H_{a2} : Terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

3. H_{03} : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

H_{a3} : Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Signifikan adalah pemberlakuan hasil yang diperoleh dari penelitian kepada seluruh populasi dimana sampel penelitian tersebut diambil. Sehingga hasil dari penelitian ini diberlakukan pada populasi penelitian.²⁸

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah rangkuman sementara yang memuat seluruh pembahasan makalah yang disajikan secara singkat. Rangkuman pembahasan ini berisi gambaran umum seluruh isi untuk memudahkan pertimbangan dan tanggapan terhadap isi penelitian. Setiap bab disusun dan dirumuskan menurut sistem berikut.

²⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta Cv, 2012). Hal 30

Bab I: Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian. Kemudian berlanjut ke ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian dan hipotesis, dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II berisi pembahasan tinjauan literatur yang menggabungkan penelitian sebelumnya dan teori.

Bab III menjelaskan metode penelitian yakni pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, metode dan alat pengumpulan data, serta analisis data.

Bab IV menyajikan data dan analisis, antara lain: Deskripsi objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, pembahasan.

Bab V berisi kesimpulan dan saran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang menyerupai dengan penelitian ini adalah:

1. Hubungan *Self Regulation* dengan Hasil Belajar Biologi kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang. Penelitian ini dilakukan oleh Meli Novrianti Skripsi Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar pada tahun 2019. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif antara *self-regulation* dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang dengan nilai korelasinya yaitu 0,471. Kontribusi yang diberikan *self-regulation* terhadap hasil belajar siswa sebesar 22,18%.²⁹
2. Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta (MAS) YPUI Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar Tahun 2010. Penelitian ini dilakukan oleh Fitra Satria Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara regulasi diri dan hasil belajar pada siswa di MAS YPUI Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Serta semakin tinggi regulasi diri siswa maka akan semakin tinggi pula hasil

²⁹ Novrianti, "Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang."

belajar yang akan didapatkan begitupun sebaliknya, semakin rendah regulasi diri siswa maka akan semakin rendah pula hasil belajar.³⁰

3. Hubungan antara Motivasi Belajar dan Regulasi Diri dengan Prestasi belajar Fisika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri Kecamatan Banjar. Penelitian ini dilakukan oleh Putu Dian Hari Melasti Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Tahun 2020. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan regulasi diri dengan prestasi belajar fisika dengan R^2 0,37.³¹
4. Hubungan antara Regulasi Diri (*Self Regulation*) dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII pada Mata Pelajaran Biologi. Penelitian ini dilakukan oleh Hanis Rachna Ningrum, Fitri Aulia, dan Eka Silvia Universitas Siliwangi dalam Jurnal Pendidikan Biologi Tahun 2020. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa regulasi diri siswa memiliki pengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Biologi dengan taraf korelasi sedang. Nilai r hitung untuk hubungan regulasi diri dengan hasil belajar adalah sebesar $0,584 > r$ tabel $0,349$. Dari hasil analisis juga dapat diketahui nilai sig. (2-tailed) antara regulasi

³⁰ Fitra Satria, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta (MAS) YPUI Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2010).

³¹ Putu Dian Hari Melasti, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri Kecamatan Banjar" (Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 2020).

diri dan hasil belajar adalah sebesar $0,000 < 0,05$ yang menandakan bahwa terdapat korelasi antara regulasi diri dan hasil belajar biologi siswa.³²

5. Hubungan Efikasi Diri (*Self Efficacy*) dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara. Penelitian ini dilakukan oleh Kholifatun Ni'mah Institut Agama Islam Negeri Kudus Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2022. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif serta signifikan antara efikasi diri dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara. Dapat diketahui pula bahwa efikasi diri memiliki pengaruh sebesar 45% terhadap hasil belajar dan 55% lainnya dipengaruhi oleh faktor selain efikasi diri.³³

Penelitian yang peneliti lakukan saat ini serta penelitian yang sebelumnya telah peneliti lain lakukan terdapat persamaan yang membuat penelitian terdahulu tersebut dapat menjadi sumber referensi dari penelitian ini, serta terdapat pula perbedaan untuk menjamin kebaruan dari penelitian ini. Persamaan serta perbedaan antara penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian sebelumnya dapat dilihat pada Tabel 2.1.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

| No | Nama dan Judul | Persamaan | Perbedaan |
|----|----------------|-----------|-----------|
|----|----------------|-----------|-----------|

³² Hanis Rachna Ningrum, Fitri Aulya, and Eka Silvia, "Hubungan Antara Regulasi Diri (Self Regulation) Dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Biologi," *Bioedu : Jurnal Pendidikan Biologi* 8 no.1 (2020).

³³ Ni'mah, "Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara."

| No | Nama dan Judul | Persamaan | Perbedaan |
|----|---|--|---|
| 1. | Meli Novrianti “Hubungan <i>Self Regulation</i> dengan Hasil Belajar Biologi kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang” Tahun 2019 ³⁴ | a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian korelasional c. Variabel bebas <i>self regulation / regulasi diri</i> d. Variabel terikat hasil belajar siswa kelas XI MAN e. Terdapat hubungan yang positif antara <i>self regulation / regulasi diri</i> dengan hasil belajar siswa | a. Penelitian tersebut menggunakan teknik pengambilan sampel <i>nonprobability</i> b. Penelitian tersebut hanya menggunakan dua variabel sedangkan pada penelitian ini menggunakan tiga variabel |
| 2. | Fitra Satria “Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta (MAS) YPUI Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar Tahun 2010.” ³⁵ | a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian korelasional c. Memiliki variabel bebas yang sama yakni regulasi diri | a. Penelitian tersebut menggunakan teknik pengambilan sampel <i>nonprobability</i> b. Penelitian tersebut hanya terdiri dari dua variabel penelitian sedangkan penelitian ini terdiri dari tiga variabel penelitian c. Variabel terikat pada penelitian tersebut adalah prestasi belajar siswa sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa |
| 3. | Putu Dian Hari Melasti “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Regulasi Diri dengan Prestasi belajar Fisika Siswa Kelas XI | a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian korelasional c. Variabel bebas regulasi Diri | a. Jenis penelitian <i>ex-post facto</i> b. Teknik pengambilan sampel <i>purposional random sampling</i> c. Variabel terikat pada penelitian tersebut adalah prestasi belajar |

³⁴ Novrianti, “Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang.”

³⁵ Satria, “Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta (MAS) YPUI Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.”

| No | Nama dan Judul | Persamaan | Perbedaan |
|----|---|--|--|
| | MIPA SMA Negeri Kecamatan Banjar.” Tahun 2020 ³⁶ | d. Hasil penelitian memiliki hubungan yang positif dan signifikan. | siswa sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa |
| 4. | Hanis Rachna Ningrum, Fitri Aulya, dan Eka Silvia “ Hubungan antara Regulasi Diri (<i>Self Regulation</i>) dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII pada Mata Pelajaran Biologi” tahun 2020 ³⁷ | a. Pendekatan penelitian ini kuantitatif b. Jenis penelitian ini korelasional c. Variabel bebas efikasi diri d. Terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri (<i>self regulation</i>) dengan hasil belajar | a. Penelitian tersebut hanya menggunakan dua variabel penelitian sedangkan pada penelitian ini menggunakan tiga variabel penelitian |
| 5. | Kholifatun Ni'mah “Hubungan Efikasi Diri (<i>Self Efficacy</i>) dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara.” Tahun 2022 ³⁸ | a. Pendekatan penelitian ini kuantitatif b. Jenis penelitian ini korelasional c. Variabel bebas efikasi diri d. Variabel terikat hasil belajar siswa e. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar siswa | a. Pengambilan sampel pada penelitian tersebut adalah <i>nonprobability</i> b. Penelitian tersebut hanya menggunakan dua variabel penelitian sedangkan pada penelitian ini menggunakan tiga variabel penelitian |

Sumber : Meli Novrianti (2019), Fitr Satria (2010), Syifa (2021), Hanis Racna Ningrum, dkk (2020) , dan Kholifatun Ni'mah (2022).

³⁶ Melasti, “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri Kecamatan Banjar.”

³⁷ Ningrum, Aulya, and Silvia, “Hubungan Antara Regulasi Diri (*Self Regulation*) Dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Biologi.”

³⁸ Ni'mah, “Hubungan Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara.”

B. Kajian Teori

1. Efikasi Diri

a. Pengertian efikasi diri

Efikasi diri menurut Bandura dalam Ghufron & Risnawita mengarah pada keyakinan diri seseorang akan kemahiran yang dimilikinya untuk kemudian dapat melakukan tugas-tugas dan memperoleh hasil yang diinginkan dengan waktu yang ditetapkan. Lhuntas dalam Basito menjelaskan bahwa Efikasi diri adalah keyakinan dari seseorang terkait kemampuan yang dimilikinya untuk mengarahkan motivasi, sumber daya kognitif, serta melakukan kegiatan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas dan mencapai sesuatu tertentu.³⁹ Secara harfiah efikasi merupakan penilaian diri tentang baik dan buruk, benar dan salah, bisa atau tidaknya dalam menyelesaikan sesuatu seperti apa yang telah ditentukan.⁴⁰

Santrock dalam mukarromah menyatakan bahwa Efikasi diri adalah keyakinan individu yang membuatnya mampu mengendalikan diri atas situasi dan kondisi serta dapat melakukan aktivitas atas pemikirannya pada sesuatu yang positif.⁴¹ Efikasi diri adalah suatu opini dan keyakinan yang dimiliki oleh individu akan

³⁹ Martin Daniel Basito, Riyan Arthut, and Daryati, "Hubungan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMK Program Keahlian Teknik Bangunan Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik," *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 7 (2018). Hal 5

⁴⁰ Sihaloho, Rahayu, and Wibowo, "Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri Siswa," 2018, 124.

⁴¹ Devi Mukaromah, Sugiyo, and Mulawarman, "Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Efikasi Diri Dan Self Regulated Learning," *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 7 (2018). Hal 15

kemampuannya dalam menunjukkan suatu tingkah laku yang dimana hal ini berhubungan dengan keadaan yang dialami oleh individu tersebut.⁴²

Schunk dalam Constantia efikasi diri adalah sesuatu yang dapat mempengaruhi pilihan terhadap aktivitas, efikasi diri yang dimiliki siswa akan berakibat pada perilakunya saat melakukan tugas, siswa yang mempunyai efikasi diri yang rendah dalam belajar cenderung menghindari tugas terutama yang berbobot berat dan sulit, sedangkan siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi dapat mengerjakan tugas dengan lebih tekun berusaha dan memiliki keinginan yang besar dibandingkan dengan siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah.⁴³

Berdasarkan pendapat para ahli diperoleh kesimpulan bahwa efikasi diri adalah kepercayaan dan keyakinan orang terhadap kemampuannya. Efikasi diri merupakan hal positif yang dapat memberikan pandangan positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan lingkungan. Orang yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan cenderung lebih baik dan kompeten dalam melaksanakan tugas mereka untuk mencapai tujuan yang diharapkan daripada orang yang memiliki efikasi diri rendah, biasanya karena orang dengan efikasi

⁴² Neldi, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki." Hal 2

⁴³ Constantia, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru." Hal 13

diri yang tinggi memiliki pemikiran positif akan keberhasilan dan melakukan usaha yang terbaik.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri

Bandura dalam Ghufron & Risnawita menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi efikasi diri⁴⁴, yakni:

1) Pengalaman menguasai sesuatu

Pengalaman yang dimiliki siswa dalam menguasai sesuatu di masa lalu dan mencapai keberhasilan dapat meningkatkan ekspektasi siswa akan kemampuannya, sedangkan kegagalan cenderung sebaliknya. Pengalaman menguasai sesuatu mempunyai enam akibat sebagai berikut:

a) Siswa yang berhasil melakukan performa dengan baik akan meningkatkan efikasi dirinya sesuai dengan tingkat

kesulitan tugas yang dilakukan.

b) Siswa yang mampu menyelesaikan sendiri tugasnya dengan baik akan memiliki dampak yang lebih baik dari pada mengerjakan dengan bantuan orang lain.

c) Siswa yang telah melakukan usaha maksimal dalam mengerjakan tugasnya lalu mengalami kegagalan maka dapat menurunkan efikasi diri siswa.

⁴⁴ Ghufron and Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*. Hal 77-79

- d) Kegagalan di bawah tekanan yang tinggi tidak terlalu merugikan siswa daripada kegagalan dalam kondisi ideal.
- e) Kegagalan yang dirasakan sebelum menguasai suatu kemampuan sepenuhnya akan memiliki pengaruh yang lebih buruk dari pada kegagalan setelahnya.
- f) Kegagalan terkadang memiliki pengaruh yang kecil terhadap efikasi diri, terutama bagi mereka yang memiliki harapan kemenangan yang tinggi.⁴⁵

2) Modelling sosial

Efikasi diri dapat dipengaruhi oleh mengamati individu lain atau vicarious experience. Meskipun pengaruh yang dimiliki tidak terlalu kuat jika dibandingkan dengan kinerja individu, modeling sosial juga dapat mempengaruhi level efikasi diri yang siswa miliki. Ketika siswa mengamati pencapaian orang lain yang mempunyai kemampuan yang setara maka efikasi diri yang dimiliki siswa dapat meningkat dan efikasi diri dapat menurun saat siswa melihat teman sebayanya gagal.

3) Persuasi sosial

Persuasi dari orang lain dapat mempengaruhi efikasi diri siswa jika dalam kondisi yang tepat, efikasi diri siswa dapat meningkat atau menurun dikarenakan persuasi sosial. Persuasi sosial dapat berpengaruh jika siswa mempercayai pihak yang

⁴⁵ Devi Kurniawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2016). Hal 35-36

melakukan persuasi, efikasi diri siswa dapat ditingkatkan dengan persuasi sosial secara efektif apabila kegiatan yang ingin dilakukan siswa berada dalam cakupan perilaku siswa tersebut.

4) Kondisi fisik dan emosional

Emosi yang berlebihan dapat menurunkan kinerja diri siswa, seperti ketika merasakan kecemasan akut, ketakutan yang berlebih, dan tingginya tingkat stress dapat memungkinkan penurunan efikasi diri siswa.

c. Aspek-aspek efikasi diri

Menurut Bandura dalam Ghufroon & Risnawita menyatakan bahwa yang membedakan efikasi diri individu terletak pada tiga aspek/komponen, yaitu *level* (tingkat kesulitan tugas), *strength* (kekuatan keyakinan) serta *generality* (generalitas).⁴⁶ Pada setiap aspek tersebut memiliki peranan penting yang berbeda-beda pada setiap individu yang diuraikan sebagai berikut:

1) Level (tingkat kesulitan)

Level adalah pandangan dari masing-masing individu pada tingkat kesulitan dari setiap tugas yang dijalani. Ketika individu menghadapi tugas yang digolongkan berdasarkan tingkat kesulitannya, maka efikasi diri dari individu cenderung terbatas pada tingkatan mudah, sedang, dan sulit tergantung pada kemampuan yang dimiliki oleh individu tersebut.

⁴⁶ Ghufroon and Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*. Hal 80-81

Pemilihan perilaku individu bergantung pada ekspektasi efikasi diri mengenai tingkat kesulitan tugas. Semakin tinggi tingkat kesulitan tugas yang dipilih maka semakin tinggi pula efikasi diri dari individu tersebut. Dan begitu juga sebaliknya individu dengan efikasi diri yang rendah akan cenderung menghindari tugas-tugas dengan kesulitan tingkat tinggi dan lebih condong pada tugas mudah.

2) Strength (kekuatan keyakinan)

Strength merupakan kekuatan dari keyakinan yang dimiliki oleh seseorang atas kemampuannya. Keyakinan kuat yang dimiliki oleh seseorang dapat mendorong individu tersebut untuk tetap gigih dan selalu berupaya untuk mencapai tujuan walaupun menghadapi berbagai rintangan dalam prosesnya. Dan sebaliknya jika keyakinan yang dimiliki individu lemah ketika dalam proses mencapai tujuan menghadapi rintangan maka individu tersebut akan mudah menyerah.

3) Generality (generalitas)

Generality berkaitan dengan keyakinan individu tentang seberapa luas cakupan tugas bidang yang dapat dilaksanakannya. Setiap orang dapat menilai dirinya cakap dalam melaksanakan tugas di bidang yang berbeda atau seolah-olah di bidang tertentu. Semakin tinggi seseorang dalam menancapkan efikasi diri pada berbagai bidang pekerjaan, maka

semakin tinggi kapasitas seseorang untuk melaksanakan tugas di berbagai bidang.

2. Regulasi Diri

a. Pengertian regulasi diri

Regulasi diri menurut Zimmerman dalam Ghufron & Risnawita merupakan proses yang melibatkan kesadaran diri dan membentuk perilaku yang dapat mencapai tujuan yang diinginkan, serta Zimmerman juga mendefinisikan bahwa regulasi diri adalah sebagai tingkatan dimana siswa turut serta menyertakan motivasi, metakognisi serta perilaku saat melakukan kegiatan pembelajaran.⁴⁷ Menurut Bandura dalam Alwisol dalam satria, menyatakan bahwa regulasi diri adalah cara individu mampu mengelola keadaan dirinya, mengelola lingkungan agar berdampak pada perilakunya, membuat penguatan kognitif, serta membuat hukuman atas perilakunya sendiri.⁴⁸

Regulasi diri menurut Ghufron dan Risnawita bukan merupakan kemampuan akademik seperti kemampuan dan keterampilan dalam membaca serta bukan pula kemampuan mental seperti intelegensi. Namun regulasi diri adalah cara mengkoordinasikan dan membimbing setiap orang dalam mengubah kemampuan mental menjadi kemampuan dan keterampilan dalam tingkah laku. Regulasi diri adalah usaha mengatur atau

⁴⁷ Ghufron and Risnawita.

⁴⁸ Satria, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta (MAS) YPUI Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar."

mengendalikan diri dalam melakukan kegiatan yang meliputi motivasi, metakognitif dan perilaku aktif.⁴⁹

Regulasi adalah upaya yang dilakukan oleh individu untuk mengendalikan perasaan, pikiran, serta perilaku dalam mencapai keinginan serta tujuan yang dimiliki.⁵⁰ Menurut Benz dalam Santoso menyatakan bahwa regulasi diri merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pengaturan mengenai pengendalian impuls, perilaku, serta emosi pada waktu, tempat dan hal yang tepat.⁵¹

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi regulasi diri

Zimmerman Pons dalam Ghufron dan Risnawati menyatakan bahwa regulasi diri atau pengelolaan diri terdapat tiga faktor yang mempengaruhi⁵², yakni:

1) Individu

Faktor-faktor dari individu meliputi hal-hal berikut:

- a) Pengetahuan individu, tingkat pengetahuan individu menjadi faktor yang mempengaruhi regulasi diri. Semakin mudah individu melakukan regulasi maka semakin banyak pula pengetahuan yang dimiliki.

⁴⁹ Ghufron and Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*. Hal 59

⁵⁰ Anjani, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kejuruan Pemasaran Di Tempat Magang."

⁵¹ Shinta Larasaty Santoso, "Hubungan Regulasi Diri Dengan Coping Stres Berfokus Masalah Pada Pengurus Ormawa FIP UNY" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

⁵² Ghufron and Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*. Hal 61-63

- b) Tingginya tingkat kemampuan metakognitif yang dipunyai oleh individu dapat meningkatkan pelaksanaan regulasi diri dalam tiap individu.
- c) Tujuan yang ingin dicapai, banyaknya tujuan yang ingin dicapai serta kerumitan yang akan dilalui memungkinkan individu untuk melakukan regulasi diri.

2) Perilaku

Perilaku berkaitan dengan usaha seseorang untuk memanfaatkan kemampuan yang dimilikinya. Peningkatan regulasi seseorang sejalan dengan bertambahnya jumlah usaha dan optimalisasi usaha dan tenaga yang diterapkan oleh seseorang dalam menyelenggarakan suatu tindakan.

3) Lingkungan

Lingkungan juga menjadi salah satu hal yang mempunyai pengaruh terhadap regulasi diri dimana keadaan lingkungan yang baik tentunya akan menyebabkan keadaan regulasi diri yang lebih baik pula. Hal ini sejalan dengan teori sosial kognitif yang sangat memperhatikan dampak dan pengalaman sosial pada pekerjaan manusia.

c. Aspek-aspek regulasi diri

Menurut Zimmerman dalam Ghufron dan Risnawati menyatakan bahwa regulasi diri melingkupi tiga aspek yang

diterapkan ketika proses pembelajaran, yakni metakognitif, motivasi, dan perilaku,⁵³ yakni:

1) Metakognitif

Keterampilan metakognitif adalah kesadaran individu atas kemampuan kognitif yang dimilikinya, serta kemampuan dari individu untuk memanfaatkan kemampuan kognitif yang dimiliki dalam bidang akademik seperti belajar dan menyelesaikan tugas. Metakognitif pengetahuan terkait kognitif dari individu yang mampu membimbing dalam mengatur serta menentukan peristiwa yang akan individu tersebut hadapi. Kemampuan ini berkaitan dengan merancang, menentukan target, mengatur, mengontrol, serta menyorvei diri.⁵⁴

2) Motivasi

Motivasi adalah energi positif yang bersumber dari dalam diri individu yang kemudian energi tersebut mampu memberikan dorongan terhadap individu untuk melakukan hal usaha agar dapat meraih pencapaian serta tujuan yang diinginkan. Motivasi merupakan kemampuan yang bersumber dari individu yang dapat mendorong individu untuk melakukan sesuatu serta mengontrol sesuatu tersebut.

3) Perilaku

⁵³ Ghufroon and Risnawita. Hal 59-61

⁵⁴ Rani Isnaini Suaibah, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Yang Mengikuti Organisasi" (Universitas Muhammadiyah Malang, 2021). Hal 7

Perilaku adalah kegiatan yang dilaksanakan individu dalam meregulasi diri untuk kemudian membuat keadaan sekitar yang menyokong pekerjaan serta aktivitas yang akan dilakukan.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar adalah hal yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti segala rentetan proses pembelajaran. Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dipengaruhi oleh kemampuan yang dimiliki siswa serta sudah efektif atau belum kegiatan pembelajaran yang terlaksana.⁵⁵ Hasil belajar adalah kemampuan yang diterima siswa setelah melalui proses pembelajaran.⁵⁶ Hasil belajar adalah kemampuan dari siswa sebagai dampak dari kegiatan belajar yang meliputi tercapainya penguasaan pembelajaran yang dapat diketahui setelah proses penilaian dilakukan.⁵⁷

Hasil belajar adalah akibat dari perkembangan yang ditandai dengan berkembangnya pengetahuan, sikap dan keterampilan.⁵⁸

Hamdani dalam Siregar menyatakan bahwa hakikat hasil belajar adalah transformasi pada diri individu yang telah menjalani proses

⁵⁵ Mujiati, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Discovery Learning Pada Materi Konsep Keliling Dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas V A SD Negeri 009 Pulau Kijang Kecamatan Reteh," *Jurnal Primary Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* Vol 6, No (2017).

⁵⁶ Zaenudin, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Strategi Bingo," *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 10 No. 2 (2015).

⁵⁷ Eri Novalinda, Sri Kantun, and Joko Widodo, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, Dan Ilmu Sosial* 11 NO. 2 (2017).

⁵⁸ Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar* (Ponorogo: CV. Wade Group, 2016).

belajar, perubahan yang terjadi bukan hanya terkait pengetahuan tetapi juga meliputi pembentukan kecakapan, serta penghayatan untuk terus belajar pada diri individu.⁵⁹ Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah hasil yang didapat oleh siswa yang bisa berupa angka, skor maupun lambang setelah selesainya proses pembelajaran dan telah diberikan tes. Nilai yang didapat siswa bisa dijadikan acuan untuk melihat seberapa menguasai siswa terhadap materi yang diberikan sebelumnya.⁶⁰

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Secara garis besar terdapat tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yakni: faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar.⁶¹

1) Faktor Internal

a) Faktor Efikasi Diri

Siswa yang mempunyai efikasi diri yang baik akan menunjukkan sikap yang tenang, tidak merasa mempunyai tekanan dalam belajar serta terus lebih gigih dalam berusaha.⁶² Siswa yang memiliki efikasi diri yang baik

⁵⁹ Sauli Farida Siregar, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VII-2 Melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Di SMP Negeri 29 Medan," *Jurnal Biolokus* 2 No. 2 (2019). Hal 217

⁶⁰ Alam, "Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Ahklaq Siswa Kelas VII Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta." Hal 15

⁶¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015). Hal 145-146

⁶² Constantia, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru." Hal 3

tentunya akan lebih mudah untuk memperoleh hasil belajar yang diimpikan.

b) Faktor Regulasi Diri

Regulasi diri adalah bagian dari faktor internal siswa yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar, karena ketika memiliki regulasi diri yang baik siswa dapat mengatur hal-hal yang akan dilakukannya untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Regulasi diri sangat dibutuhkan siswa, karena regulasi diri merupakan pengaturan perilaku dari siswa sehingga dengan adanya regulasi diri siswa mampu menyadari tujuannya dan melakukan usaha untuk merealisasikannya.⁶³

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Keluarga

Peran keluarga terutamanya orang tua memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa dirumah.⁶⁴

Karena yang dapat mengontrol belajar siswa dirumah adalah keluarga sedangkan pendidik hanya dapat mengontrol saat siswa berada di sekolah.

Lingkungan pertama dan sangat berpengaruh untuk pendidikan adalah keluarga, sejalan dengan bertambahnya usia individu lingkungan pendidikan sekolah dan

⁶³ Novrianti, "Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang." Hal 1

⁶⁴ Abdul Hadis and Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010).

masyarakat semakin penting namun pengaruh keluarga masih terus berlanjut.⁶⁵

b) Faktor Sekolah

Antara lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat harus terjalin kerjasama untuk mendukung serta memajukan pendidikan di sekolah.⁶⁶

c) Faktor Masyarakat

Keberadaan tokoh masyarakat dalam lingkungan juga turut berperan, pemerintah serta adanya ketersediaan sumber belajar juga dapat mempengaruhi keberhasilan yang akan diraih siswa di sekolah.⁶⁷

3) Faktor Pendekatan Belajar

Faktor pendekatan belajar adalah strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektivitas dan efisiensi proses belajar pada materi-materi pelajaran.⁶⁸

c. Macam-macam hasil belajar

Tujuan pendidikan yang tercapai menjadi ciri keberhasilan proses belajar yang dilakukan siswa. Menurut Dimiyati dalam Juhariah menyatakan bahwa tujuan pendidikan jika berdasar pada

⁶⁵ Umar Tirtahardja and La Sulo, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005).

⁶⁶ Hadis and Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*.

⁶⁷ Hadis and Nurhayati.

⁶⁸ IndahSari, "Hubungan Sikap Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus Ahmad Yani Kabupaten Kudus." Hal 23

hasil belajar siswa dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yakni aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.⁶⁹

1) Aspek kognitif

Bloom dalam Dimiyati mengelompokkan tujuan ranah kognitif terdapat enam tingkatan/kelas, yakni: pengetahuan, pemahaman, implementasi, analisis, sintesis, dan penilaian.

Pembelajaran aspek kognitif merupakan pembelajaran yang paling nampak dan bisa dilihat langsung dari hasil belajar siswa berupa nilai hasil tes. Dalam aspek ini pendidik dituntut untuk memenuhi semua tujuan yang telah disebutkan diatas, untuk memenuhi semua tujuan tersebut pendidik dapat memasukkan unsur-unsur tersebut dalam pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan pada siswa sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan bisa dicapai oleh siswa.

Teori kognitif berdasarkan pada dugaan bahwa kemahiran kognitif adalah kemampuan mendasar yang mengarahkan perilaku dari anak.⁷⁰

2) Aspek afektif

Ranah afektif memiliki tujuan yang berhubungan dengan hirarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi.

Adapun lima kategori dari taksonomi tujuan ranah afektif adalah

⁶⁹ Juhariah B., “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PKN Murid Kelas V SD Negeri 112 Belajen Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang” (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019). Hal 20

⁷⁰ Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013).

menerima, merespon, menilai, mengorganisasikan, dan karakterisasi.

3) Aspek psikomotorik

Ranah psikomotorik memiliki tujuan yang membutuhkan koordinasi saraf dan tubuh serta yang berhubungan dengan keterampilan motorik dan manipulasi benda. Motor/motorik merupakan keadaan yang dapat meningkatkan dan menimbulkan stimulasi atau rangsangan terhadap aktivitas organ-organ fisik.⁷¹

Taksonomi tujuan ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok, ketepatan pengkoordinasian gerakan tubuh, perangkat komunikasi nonverbal, dan keterampilan berbicara.

Aspek kognitif dalam kegiatan belajar mengajar memang sangat penting namun aspek afektif dan aspek psikomotorik juga tidak bisa diabaikan, sikap dan keterampilan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dapat menunjukkan keberhasilan dari aspek afektif dan aspek psikomotorik. Pada penelitian ini aspek yang digunakan adalah aspek kognitif yang dilihat dari nilai hasil PTS siswa pada pelajaran Biologi kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

d. Hubungan efikasi diri dengan hasil belajar siswa

⁷¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013).

Efikasi diri adalah kepercayaan dan keyakinan atas kemampuan diri yang dipunyai oleh individu serta dalam hal melaksanakan sesuatu atau tugas serta tindakan yang diperlukan untuk memperoleh hasil tertentu. Pada penelitian ini dikhususkan pada keyakinan diri siswa akan kemampuannya dalam pelajaran biologi.

Schunk dan Pajares dalam Ormrod dalam IndahSari menyatakan pada setiap individu dengan kemampuan yang setara dapat mempunyai perilaku yang berbeda, hal ini dikarenakan pada setiap individu mempunyai efikasi diri yang berbeda-beda, efikasi diri mempengaruhi berbagai hal pada setiap individu seperti pemilihan aktivitas yang hendak dilakukan, pengatasan masalah, keuletan dalam melakukan usaha, serta tujuan yang hendak dicapai.⁷²

Chemers dan Garcia dalam IndahSari menyatakan bahwa siswa dengan efikasi diri yang tinggi memiliki keyakinan dan percaya bahwa dirinya mampu untuk melakukan sesuatu untuk mengubah hal-hal serta kejadian di sekitarnya, sedangkan siswa yang memiliki efikasi diri yang buruk cenderung memandang rendah kemampuannya dan merasa bahwa dirinya tidak mampu melakukan sesuatu yang ada disekitarnya. Dalam keadaan yang tidak mudah siswa dengan efikasi tinggi akan terus berusaha untuk

⁷² IndahSari, "Hubungan Sikap Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus Ahmad Yani Kabupaten Kudus." Hal 5

menyelesaikannya sedangkan siswa dengan efikasi yang rendah akan mudah menyerah.⁷³

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan bagian dari faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, karena hal ini berkaitan dengan kepercayaan dan keyakinan diri siswa akan kemampuannya dan hal ini berperan penting dalam menentukan hasil belajar, dan dapat dinyatakan bahwa efikasi diri memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmayanti dkk menyatakan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa.⁷⁴

Penelitian sejenis yang dilakukan oleh Apriliani dkk menunjukkan bahwa efikasi diri siswa mempengaruhi hasil belajar siswa dan hasil penelitian ini memperkuat teori dan membuktikan bahwa terdapat hubungan langsung antara efikasi diri dengan hasil belajar. Tinggi rendahnya efikasi diri yang dimiliki siswa selalu memiliki hubungan dengan hasil belajar yang akan siswa raih.⁷⁵

e. Hubungan regulasi diri dengan hasil belajar siswa

⁷³ IndahSari. Hal 61

⁷⁴ Yulia Rahmayanti, Muhammad Kusasi, and Syahmani, "Studi Korelasi Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan," *Jurnal Vidya Karya* 34 No. 2 (2019). Hal 96

⁷⁵ Medhitya Alda Apriliani, Nina Nurhasanah, and Arifin Maksum, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar PPKn Kelas IV SDN Kecamatan Bekasi Timur," *JP2SD (Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar)* 10 No.2 (2022).

Regulasi diri adalah kemampuan yang dimiliki oleh individu dalam mengontrol tingkah lakunya. Dalam penelitian ini dikhususkan kepada siswa dalam mengontrol perilaku, kognisi, serta motivasinya dalam belajar dan proses pembelajaran. Regulasi diri siswa berkaitan dengan kemampuan belajar siswa secara mandiri, siswa yang mempunyai regulasi yang tinggi cenderung lebih baik dan ahli dalam mengatur waktu dan membuat strategi belajarnya sendiri.

Siswa yang memiliki regulasi tinggi tentunya akan mampu membuat strategi yang baik dan dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, sehingga siswa lebih baik dalam menangkap dan memahami pelajaran. Regulasi diri dalam belajar tinggi yang dimiliki oleh siswa menggambarkan pribadi yang mampu secara mandiri mengontrol dan mengatur dirinya terhadap beberapa hal yang mengarahkan pikiran, motivasi, dan perilakunya untuk mencapai tujuan yang diinginkan.⁷⁶ Dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki kontrol yang baik, pencapaian akademik yang bagus memiliki regulasi yang tinggi.

Regulasi diri menjadi faktor internal yang mampu berperan penting dalam menentukan hasil belajar siswa, karena regulasi diri membantu siswa dalam menyusun dan membuat strategi belajar yang efektif. Sehingga tujuan yang ingin dicapainya dapat terwujud

⁷⁶ Suaibah, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Yang Mengikuti Organisasi." Hal 5

salah satunya dalam hasil belajar. Dan dapat dinyatakan bahwa regulasi diri memiliki hubungan dengan hasil belajar sesuai dengan hasil penelitian Jaharudin dkk yang menyatakan bahwa regulasi diri memiliki hubungan langsung dengan hasil belajar biologi kelas X A MIPA, XI A MIPA, dan XII A MIPA.⁷⁷

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Khermarinah menyatakan bahwa terdapat hubungan antara regulasi diri dengan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil r_{hitung} sebesar 0,727, berdasarkan tabel sig 0,727 termasuk dalam kategori tingkat hubungan kuat.⁷⁸

f. Hubungan efikasi diri dengan regulasi diri

Efikasi diri dan regulasi diri merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Efikasi diri merupakan keyakinan yang dimiliki oleh siswa akan kemampuan yang dimilikinya untuk dapat melakukan sesuatu.⁷⁹ Regulasi diri merupakan sesuatu yang harus dimiliki oleh siswa karena regulasi diri merupakan pengelolaan perilaku siswa sehingga siswa yang

⁷⁷ Jaharudin et al., "Hubungan Antara Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial, Teman Sebaya, Dan Regulasi Diri Dengan Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA IMMIM Putra Makassar," *Biolearning Journal* 10 No. 1 (2023). Hal 4

⁷⁸ Khermarinah, Edi Ansyah, and Rimalia Anggraini, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Lubuklinggau," *GHAITSA : Islamic Education Journal* 1, no. 3 (2020). Hal 221

⁷⁹ Kurniawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016." Hal 6

memiliki regulasi diri dapat menyadari tujuan yang ingin dicapainya dalam belajar.⁸⁰

Zimmerman dalam Effendi dkk menyatakan bahwa terdapat tiga faktor yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar yakni individu (personal), perilaku, dan lingkungan. Pada faktor individu (personal) yang mempengaruhi regulasi diri didalamnya melibatkan efikasi diri. Menurut Bandura teori efikasi yang memiliki pengaruh pada perilaku adalah keyakinan yang dipegang tentang kemampuan yang dimiliki dan kecenderungan belajar ketika merasa percaya dan yakin dapat mencapai hasil yang diinginkan.⁸¹

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Paramitha Kusumawati dan Berliana Henu Cahyani menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara efikasi diri dan regulasi diri, semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula regulasi diri yang dimiliki oleh siswa dan begitupun sebaliknya semakin rendah efikasi diri siswa maka akan semakin rendah regulasi diri siswa.⁸²

Penelitian sejenis yang dilakukan oleh Dita Hikmalia Efendi, dkk dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa terdapat

⁸⁰ Novrianti, "Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang." Hal 3

⁸¹ Deta Hikmalia Efendi, Vira Sandayanti, and Arti Febriyani Hutasuhut, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Mahalayati," *Anfusina: Journal Of Psychology* 3 No. 1 (2020). Hal 24

⁸² Paramitha Kusumawati and Berliana Henu Cahyani, "Peran Efikasi Diri Terhadap Regulasi Diri Pada Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Jenis Kelamin," *Jurnal SPIRITS* 4 No. 1 (2013). Hal 60

hubungan yang bermakna antara efikasi diri dengan regulasi diri dalam belajar. Nilai korelasi $r = 0,610$ dapat dikatakan bahwa hubungan yang terdapat antara efikasi diri dengan regulasi diri merupakan hubungan yang positif dan memiliki keterkaitan yang cukup tinggi.⁸³ Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki pengaruh terhadap regulasi diri sehingga dapat disimpulkan bahwa efikasi diri dan regulasi diri saling berhubungan dan berkaitan.

g. Hubungan efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar siswa

Hasil belajar berhubungan dengan beberapa aspek baik dari dalam diri siswa maupun dari segi luar diri siswa, faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang dan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang. Faktor internal ini

meliputi faktor psikologis dan fisiologis. Faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik seseorang. Faktor fisiologis ini juga dibedakan menjadi dua macam yaitu keadaan jasmani dan fungsi jasmani tersebut.

Faktor selanjutnya adalah psikologis yang dapat berpengaruh terhadap keadaan psikologis seseorang yang kemudian mampu mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat

⁸³ Efendi, Sandayanti, and Hutasuhut, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Mahalayati." Hal 30

yang dimiliki oleh siswa. Efikasi diri dan regulasi diri dalam belajar merupakan contoh lain dari faktor internal yang mempengaruhi dan berhubungan langsung hasil belajar.

Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Syifa menyebutkan bahwa self efficacy (X1) dan self regulated learning (X2) memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar biologi siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,370 dan berada pada kategori rendah, artinya jika efikasi diri dan regulasi diri siswa rendah maka hasil belajar siswa juga rendah, dan sebaliknya jika hasil belajar siswa tinggi maka efikasi diri dan regulasi diri siswa juga tinggi.⁸⁴



⁸⁴ Syifa, "Hubungan Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi."

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang peneliti gunakan merupakan pendekatan kuantitatif, kuantitatif dapat didefinisikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, peneliti menggunakan pendekatan ini untuk meneliti populasi tertentu. Pada penelitian ini instrumen penelitian digunakan untuk mengumpulkan data, analisis datanya menggunakan statistik, serta bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah peneliti tetapkan terlebih dahulu.⁸⁵ Sejalan dengan pendapat Margono dalam Ni'mah penelitian kuantitatif adalah proses untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan melalui data yang berbentuk angka sebagai tahapan untuk mengetahui dan mendapatkan fakta dilapangan.⁸⁶ Penelitian kuantitatif digunakan jika permasalahan dalam penelitian tersebut sudah jelas, dan bertujuan menguji kebenaran dari teori-teori yang berlaku.⁸⁷

Adapun jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian korelasional atau penelitian yang meneliti tentang hubungan. Penelitian korelasi adalah penelitian yang ingin menunjukkan apakah variabel yang diteliti memiliki hubungan atau tidak dan untuk mengetahui sejauh mana keeratan hubungan antara dua atau lebih variabel yang diteliti.

Tujuan dari dilakukannya penelitian korelasi adalah untuk mengetahui sebesar dan sejauh mana kecenderungan variabel satu berhubungan dengan

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Hal 8

⁸⁶ Ni'mah, "Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara." Hal 24

⁸⁷ Sarmanu, *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika*, e-ISBN 978 (Surabaya: Airlangga University Press, 2019). Hal 2

variabel lainnya berdasarkan koefisien korelasi.⁸⁸ Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel penelitian, dua variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), efikasi diri dan regulasi adalah variabel bebas yang digunakan sedangkan variabel terikat yang digunakan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi siswa kelas XI di MAN 1 Jember. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa tujuan digunakannya penelitian korelasi disini untuk melihat adakah hubungan efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan yang meliputi objek atau subjek yang berkarakteristik tertentu yang sudah ditetapkan oleh peneliti untuk kemudian dipelajari dan membuat kesimpulan.⁸⁹ Populasi adalah seluruh objek atau unit yang karakteristiknya akan diteliti.⁹⁰ Menurut Hardani dalam Ni'mah Populasi merupakan seluruh dari objek penelitian bisa meliputi manusia, hewan, tumbuhan, benda, peristiwa yang mempunyai ciri khas tertentu yang bisa dijadikan sumber data penelitian.⁹¹

Berdasarkan pengertian dari populasi yang sebelumnya telah diuraikan maka dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Penyebaran populasi

⁸⁸ Ni'mah, "Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara." Hal 24

⁸⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Hal 80

⁹⁰ Sarmanu, *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika*. Hal 3

⁹¹ Ni'mah, "Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara." Hal 25

penelitian pada siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember disajikan pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1
Penyebaran Data Populasi pada Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

| No. | Kelas | Populasi |
|---------------|-----------|------------|
| 1. | XI MIPA 1 | 38 |
| 2. | XI MIPA 2 | 36 |
| 3. | XI MIPA 3 | 40 |
| 4. | XI MIPA 4 | 25 |
| 5. | XI MIPA 5 | 26 |
| 6. | XI MIPA 6 | 27 |
| Jumlah | | 192 |

Sumber : Kantor Tata Usaha MAN 1 Jember

Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember digunakan sebagai populasi dalam penelitian ini dikarenakan siswa kelas XI berada pada usia remaja yang mengalami masa peralihan dan berakibat pada berlangsungnya proses belajar yang dilakukan siswa. Alasan lainnya kelas XI tidak terikat dengan berbagai ujian seperti kelas XII dan mempermudah perizinan penelitian, dan di kelas XI belum pernah ada yang melakukan penelitian dengan variabel yang sama tidak seperti kelas X yang sebelumnya sudah pernah ada penelitian yang memakai variabel efikasi diri.

2. Sampel

Sampel menurut Hardani dalam Ni'mah adalah sebagian anggota dari populasi yang dipilih menggunakan teknik sampling.⁹² Sampel merupakan sebagian dari jumlah populasi, dimana sampel merupakan perwakilan dari populasi yang besar yang mewakili karakteristik populasi, dan ketika keadaan peneliti memiliki kendala serta keterbatasan untuk meneliti seluruh populasi karena terhalang dana, waktu, tenaga, dsb. Sampel yang digunakan oleh peneliti harus sangat mewakili (*representatif*) agar data yang dipelajari dan didapat dari sampel memiliki kesimpulan yang dapat diberlakukan untuk populasi.⁹³

Sampel adalah sebagian dari populasi dan hasil dari penelitian yang menggunakan sampel dapat digeneralisasikan pada populasi. Generalisasi menuntut 5 persyaratan yakni: 1. Besar sampel harus tercukupi, 2. Teknik sampling yang digunakan sesuai dan memenuhi persyaratan. 3. Instrumen yang digunakan sudah lulus uji validitas dan reliabilitas. 4. Metode pengumpulan data sesuai. 5. Uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis benar dan sesuai.⁹⁴

Teknik sampling yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling* yang merupakan bagian dari *Probability Sampling*. *Probability Sampling* adalah teknik pengambilan sampel dari populasi dengan memberikan peluang kepada seluruh populasi untuk menjadi anggota sampel penelitian. Menurut Mulyaningsih dalam santoso *Random* menunjukkan bahwa pemilihan

⁹² Ni'mah. Hal 25

⁹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Hal 81

⁹⁴ Sarmanu, *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika*. Hal 4

sampel dilakukan secara acak agar seluruh bagian dari populasi memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel. *Cluster sampling* digunakan apabila populasi penelitian yang digunakan tergabung dalam kelompok-kelompok seperti kelompok kelas, kelompok organisasi, kelompok wilayah dll.⁹⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA di MAN 1 Jember, dan untuk mengetahui jumlah anggota sampel yang akan digunakan peneliti menggunakan rumus Slovin.⁹⁶ Rumus slovin digunakan untuk menarik jumlah sampel agar jumlahnya representatif dan hasil penelitian dapat digeneralisasikan.⁹⁷

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% = 0,05

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan perhitungan rumus Slovin adalah sebagai berikut:

⁹⁵ Santoso, "Hubungan Regulasi Diri Dengan Coping Stres Berfokus Masalah Pada Pengurus Ormawa FIP UNY." Hal 63

⁹⁶ Neldi, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki." Hal 30

⁹⁷ Iqram Editya, "Pengaruh Budaya Organisasi Dan Etika Kerja Terhadap Komitmen Organisasi Pada Anggota Himpunan Mahasiswa Islam Cabang Jakarta Raya" (Universitas Negeri Jakarta, 2020).

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{192}{1 + (192 \times 0,05 \times 0,05)}$$

$$n = \frac{192}{1 + (192 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{192}{1 + 0,48}$$

$$n = \frac{192}{1,48}$$

$$n = 129,72973 \text{ dibulatkan menjadi } 130$$

Berdasarkan hasil yang telah didapat menggunakan rumus Slovin, diperoleh sebanyak 130 sampel atau 67,7% dari populasi penelitian. Rumus Slovin merupakan suatu rumus untuk menghitung atau mengolah jumlah sampel minimal.⁹⁸ Pada penelitian ini peneliti menggunakan 74% dari total populasi atau sebanyak 143 siswa dari kelas yang terpilih sebagai kelas sampel berdasarkan *Cluster Random Sampling* dan sesuai dengan jumlah siswa yang masuk saat penyebaran angket berlangsung. Data jumlah responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini disajikan pada Tabel 3.2.

⁹⁸ Agung Nur Ramdhani, "Pengaruh Tingkat Kepercayaan, Ekuitas Merek Dan WOM Terhadap Loyalitas Pelanggan Melalui Keputusan Pembelian (Studi Kasus Pengguna Handphone Produk China Di STEI Jakarta)" (Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi, 2021).

Tabel 3.2
Data Jumlah Responden yang Menjadi Sampel Penelitian

| No. | Kelas | Jumlah Responden |
|-----|--------------|------------------|
| 1. | XI MIPA 1 | 35 |
| 2. | XI MIPA 2 | 34 |
| 3. | XI MIPA 4 | 23 |
| 4. | XI MIPA 5 | 24 |
| 5. | XI MIPA 6 | 27 |
| | Total | 143 |

Terdapat 143 responden yang berasal dari lima kelas berbeda yang bersedia berpartisipasi sebagai sampel dalam penelitian ini. Penentuan 143 responden sebagai sampel penelitian telah melebihi jumlah minimum sampel yang harus dipenuhi dalam penelitian ini, yang sesuai dengan perhitungan menggunakan rumus slovin yaitu 130.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan bagian yang cukup penting dalam melakukan penelitian. Menurut Widoyoko dalam Alam untuk mengumpulkan dan mendapatkan data penelitian maka diperlukan teknik pengumpulan data yang digunakan sebagai strategi.⁹⁹ Peneliti akan mengalami kesulitan dalam proses pengumpulan data jika teknik pengumpulan datanya belum ditetapkan.¹⁰⁰

a. Kuesioner (Angket)

⁹⁹ Alam, "Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Ahklaq Siswa Kelas VII Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta." Hal 42-43

¹⁰⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.*

Kuesioner (Angket) adalah metode untuk mengumpulkan data dengan menggunakan pertanyaan sebagai alat untuk mengumpulkan data. Terdapat dua metode angket yakni angket terbuka dan angket tertutup, pada angket terbuka hanya berisikan pertanyaan tanpa opsi jawaban sehingga memungkinkan responden untuk mengisi jawaban dengan lebih lengkap namun akan memakan waktu yang lama serta analisis data yang lebih rumit. Sedangkan angket tertutup berisi pertanyaan yang disertai dengan opsi jawaban sehingga memudahkan responden untuk menjawab dan akan memakan waktu yang lebih sebentar serta analisis data yang lebih muda.¹⁰¹

Jenis angket yang akan digunakan pada penelitian ini adalah angket tertutup untuk meringkas waktu dan memudahkan peneliti saat akan menganalisis data. Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk mendapatkan data efikasi diri dan regulasi diri dari siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

b. Dokumentasi

Dokumen adalah catatan dari kejadian yang telah lampau. Dokumen bisa berupa tulisan, gambar, dan karya monumental dari seseorang.¹⁰² Teknik dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan gambar serta mengetahui data nilai PTS biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

¹⁰¹ Sarmanu, *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika*. Hal 57

¹⁰² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data menurut Sukmadinata merupakan alat bantu yang dipakai oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara mengukur fenomena yang diamati oleh peneliti.¹⁰³

Pada penelitian ini menggunakan angket sebagai instrumen pengumpulan data. Angket digunakan untuk mengumpulkan data dari variabel efikasi diri dan regulasi diri.

a. Angket Efikasi Diri

Angket efikasi diri mengadopsi dari penelitian yang dilakukan oleh Nofitri Constantia dengan item soal pada angket sebelumnya berjumlah 30 soal namun setelah di uji validitas, uji daya beda item, serta uji reliabilitas hanya terdapat 28 item saja yang dapat digunakan. Validitas angket menggunakan uji validitas isi menggunakan analisis rasional oleh para ahli dan dinyatakan bahwa

angket tersebut valid. Pengukuran reliabilitas soal memiliki rentang 0 sampai dengan 1, hasil yang semakin tinggi dan mendekati 1 maka akan semakin baik, uji reliabilitas pada 28 item soal diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,908.

Angket penelitian efikasi diri yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian harus memiliki kisi-kisi instrumen. Instrumen efikasi diri memiliki kisi-kisi yang disajikan pada Tabel 3.3.

Tabel 3.3

¹⁰³ Alam, "Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Ahklaq Siswa Kelas VII Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta."

Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri

| Aspek | Indikator | Butir Pertanyaan | | Jumlah butir soal |
|-------------------|---|------------------|--------------------|-------------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| <i>Level</i> | a. Memiliki keyakinan dan usaha yang tinggi | 1,2,3,9 | 7 | 5 |
| | b. Adanya perencanaan yang matang | 4,5,6, | 8 | 4 |
| <i>Generality</i> | a. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai tugas | 10,12,14,19 | 18 | 5 |
| | b. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi situasi-situasi sosial | 11,13,15,16 | 17 | 5 |
| <i>Strength</i> | a. Memiliki rasa percaya diri yang tinggi | 20,21,23,24 | 25 | 5 |
| | b. Memiliki komitmen yang tinggi | 22,26,27,28 | | 4 |
| | Jumlah | | | 28 |

Sumber : Nofitri Constantia (2019) hal 38

b. Angket Regulasi Diri

Angket regulasi diri mengadopsi dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Heikal syah alam dengan item soal angket sebelumnya berjumlah 30 soal namun setelah melakukan uji

validitas dan reliabilitas hanya tersisa 27 item soal yang bisa digunakan. Pengukuran reliabilitas soal memiliki rentang 0 sampai dengan 1, akan semakin baik apabila hasilnya tinggi dan mendekati 1, uji reliabilitas pada 27 item soal diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,748.

Angket penelitian regulasi diri yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian harus memiliki kisi-kisi instrumen. Instrumen regulasi diri memiliki kisi-kisi yang disajikan pada Tabel 3.4.

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri

| Aspek | Indikator | Butir Pertanyaan | | Jumlah butir soal |
|---------------|--|------------------|--------------------|-------------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| Metakognitif | a. Perencanaan | 2,3 | 1 | 3 |
| | b. Pemantauan | 4,5 | 6 | 3 |
| | c. Perbaikan | 7,8,9 | - | 3 |
| | d. Perilaku | - | 10,11,12 | 3 |
| Motivasi | a. Motivasi Intrinsik | 13 | - | 1 |
| | b. Otonomi | 14,15,16 | - | 3 |
| | c. Kepercayaan Diri | 17 | 18,19 | 3 |
| Perilaku | a. Mengatur Diri | 21 | 20,22 | 3 |
| | b. Seleksi | 23 | 24,25 | 3 |
| | c. Menciptakan Lingkungan Sosial dan Fisik | 26 | 27 | 2 |
| Jumlah | | | | 27 |

Sumber : Heikal Syah Alam (2019) hal 51

Skala pengukuran digunakan untuk menentukan skor penilaian, skala pengukuran merupakan kesepakatan yang telah ditentukan untuk mengukur pendek panjangnya interval yang berada

pada alat ukur.¹⁰⁴ Peneliti menggunakan skala likert untuk mengukur skor dari angket. Skala likert merupakan alat ukur yang dapat mengukur persepsi, sifat serta pendapat perorangan maupun kelompok.

Penilaian dilakukan dengan membagi menjadi dua kategori yakni *favorable* dan *unfavorable*. Besarnya skor antara 1-4. Besaran skor disajikan pada Tabel 3.5.

Tabel 3.5
Pemberian Skor pada Skala Likert

| Pilihan Jawaban | Skor Pertanyaan | |
|---------------------|------------------|--------------------|
| | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> |
| Sangat Setuju | 4 | 1 |
| Setuju | 3 | 2 |
| Tidak Setuju | 2 | 3 |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 4 |

Sumber : Sugiyono (2006) hal 199 dalam Juhariah (2019) hal 34

Instrumen yang akan digunakan harus diuji validitas dan reliabilitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan telah memenuhi standar validitas dan reliabilitas atau belum. Anggota uji coba instrumen diambil dari populasi yang sama dengan sampel penelitian diambil,¹⁰⁵ dengan jumlah anggota uji coba sebanyak 35 siswa.

1) Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu alat ukur yang dapat memperlihatkan tingkat keandalan alat ukur. Instrumen yang

¹⁰⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

¹⁰⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Hal 352

valid berarti dapat mengukur yang seharusnya diukur (ketetapan).¹⁰⁶ Untuk menentukan apakah instrumen tersebut valid atau tidak dapat dilihat dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} , dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, instrumen tersebut dapat dikatakan valid, Dan apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka item pernyataan tersebut dikatakan tidak valid. Dalam penelitian ini untuk pengujian validitas instrumen digunakan rumus *product moment* dari Pearson.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = jumlah skor pertanyaan item

y = Jumlah skor total

2) Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang Reliabel adalah instrumen jika digunakan berkali-kali mengukur objek yang sama

¹⁰⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Hal 173

mendapatkan hasil data yang tetap atau sama, sehingga instrumen tersebut dapat dikatakan aman untuk digunakan dengan baik pada waktu yang berbeda.¹⁰⁷ Kriteria pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas instrumen dengan melihat nilai *Alpha Cronbach* pada masing-masing variabel. Instrumen dapat dikatakan reliabel apabila nilai *Alpha Cronbach* menunjukkan lebih dari 0,60.¹⁰⁸ Dalam penelitian ini menggunakan rumus alpha untuk menguji reliabilitas instrumennya.

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrumen

K = Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir

σ_t^2 = Varian total

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Hasil dari jawaban responden dalam penelitian ini kemudian diolah dengan bantuan SPSS versi 25. Untuk mengetahui tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* yang dapat

¹⁰⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010). Hal 178

¹⁰⁸ M Hasanuddin, "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Kerja Karyawan PT. Lutvindo Wijaya Perkasa Pekanbaru" (Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, 2020). Hal 42-43

dilihat pada Tabel 3.6.

Tabel 3.6
Tingkat Reliabilitas atau Keandalan *Cronbach's Alpha*

| Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> | Keterangan |
|--------------------------------------|-------------------|
| $0,00 < r_{11} \leq 0,20$ | Sangat Rendah |
| $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Rendah |
| $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Sedang |
| $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Tinggi |
| $0,80 < r_{11} \leq 0,100$ | Sangat Tinggi |

Sumber : Sudijono (2015) dalam Meli Novrianti (2018) hal 38

D. Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan analisis yang berfungsi memberikan gambaran dan mendeskripsikan terkait objek yang peneliti gunakan melalui data dari sampel/populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang digeneralisasikan.¹⁰⁹

Analisis data deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah 1,2 dan 3 yakni untuk mendeskripsikan tingkat efikasi diri, tingkat regulasi diri dan hasil belajar siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Analisis deskriptif pada penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Pada penelitian ini terdapat 4 kategori yang digunakan yakni sangat rendah, rendah, tinggi, dan sangat tinggi. Persentase yang digunakan sebagai berikut :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

¹⁰⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Hal 29

P = Angka Persentase

f = Frekuensi

n = Jumlah Responden

- a. Angket Efikasi Diri memiliki 24 item pertanyaan, untuk mengetahui skor tertinggi dapat diperoleh dengan mengalikan jumlah soal dengan skor tertinggi, $24 \times 4 = 96$, dan skor terendah didapat dengan mengalikan jumlah soal dengan skor terendah, $24 \times 1 = 24$. Untuk mencari *range* dan interval pada variabel penelitian menggunakan rumus dari Anas 1997 dalam Novrianti¹¹⁰ :

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Setelah nilai *range* diketahui dilanjutkan dengan mencari nilai interval

$$I = R / K$$

Keterangan :

I = Interval

K = Jumlah Kelas yang dikehendaki

¹¹⁰ Novrianti, "Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang." Hal 39

Perhitungan *range* dan interval untuk angket efikasi diri :

$$R=H-L+1$$

$$R = 96 - 24 + 1$$

$$R = 73$$

$$I=R/K$$

$$I = 73/4$$

$$I = 18,25 = 18$$

Tingkat pencapaian skor pada variabel efikasi diri beserta kategorinya disajikan pada Tabel 3.7.

Tabel 3.7
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Efikasi Diri

| No | Tingkat Pencapaian Skor | Kategori |
|----|-------------------------|---------------|
| 1. | 24-41 | Sangat Rendah |
| 2. | 42-59 | Rendah |
| 3. | 60-77 | Tinggi |
| 4. | 78-96 | Sangat Tinggi |

Sumber : Shinta Larasati Santoso (2015) Hal 77

- b. Angket Regulasi Diri memiliki 22 item pertanyaan, untuk mengetahui skor tertinggi dapat diperoleh dengan mengalikan jumlah item soal dengan skor tertinggi, $22 \times 4 = 88$, dan untuk mengetahui skor terendah dapat diperoleh dengan mengalikan jumlah item soal dengan skor terendah, $22 \times 1 = 22$.

Perhitungan *range* dan interval variabel regulasi diri:

$$R=H-L+1$$

$$R = 88 - 22 = 66$$

$$R = 67$$

Setelah nilai *range* diketahui dilanjutkan dengan mencari nilai interval

$$I = R/K$$

$$I = 67/4$$

$$I = 16,75 = 17$$

Tingkat pencapaian skor pada variabel regulasi diri beserta kategorinya disajikan pada Tabel 3.8.

Tabel 3.8
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Regulasi Diri

| No | Tingkat Pencapaian Skor | Kategori |
|----|-------------------------|---------------|
| 1. | 22-38 | Sangat Rendah |
| 2. | 39-55 | Rendah |
| 3. | 56-72 | Tinggi |
| 4. | 73-89 | Sangat Tinggi |

Sumber : Shinta Larasati Santoso (2015) Hal 77

2. Analisis Inferensial

Statistik inferensial adalah statistik yang penggunaannya pada data sampel, dan hasilnya dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel tersebut diambil.¹¹¹ Statistik inferensial memiliki peranan ketika peneliti hanya menggunakan sampel untuk mendapatkan data tetapi ingin membuat generalisasi pada populasi.¹¹²

Statistik inferensial dibagi menjadi dua yakni statistik parametrik dan statistik non parametrik. Statistik parametrik digunakan untuk

¹¹¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Hal 23

¹¹² Janet M. Ruane, *Statistika Inferensial; Melampaui Deskripsi Seri Dasar-Dasar Metode Penelitian*, Terjemahan (UK: Nusamedia, 2021). Hal 1

menganalisis data interval atau ratio dan diambil dari populasi yang berdistribusi normal, sedangkan statistik non parametrik digunakan untuk menganalisis data nominal dan ordinal dari populasi yang tidak harus berdistribusi normal.¹¹³

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan sebagai prasyarat, statistik parametrik bekerja berdasarkan asumsi bahwa dari setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Dan karena itu jika peneliti ingin menentukan uji inferensial yang akan digunakan maka data harus di uji normalitas terlebih dahulu. Jika data berdistribusi normal maka menggunakan statistik parametrik dan jika data berdistribusi tidak normal maka digunakan statistik non parametrik.

Sebelum menguji normalitas data maka perlu dipastikan instrumen dan pengumpulan datanya tidak terdapat kesalahan karena

hal ini akan mempengaruhi hasil dan data yang didapatkan menjadi tidak normal. Namun jika sekelompok data sudah valid dan tetap berdistribusi tidak normal maka harus menggunakan statistik nonparametrik.¹¹⁴

b. Uji Linearitas

¹¹³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Hal 23

¹¹⁴ Sugiyono. Hal 29

Uji linearitas pada penelitian ini dilakukan untuk melihat apakah variabel dalam penelitian ini yakni variabel terikat dan variabel bebas berada pada garis linear atau tidak.¹¹⁵

Muhson dalam Kurniawati menyatakan bahwa pada uji linearitas dasar pengambilan keputusan dilihat pada hasil uji F dalam Deviation from Linearity. Jika nilai Sig. F $\geq 0,05$ maka hubungan antar variabel bersifat linear, namun jika nilai Sig. F $< 0,05$ maka hubungan antar variabel tidak bersifat linear.¹¹⁶

c. Korelasi *Product Moment*

Teknik analisa yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah korelasi *product moment* yakni suatu teknik yang digunakan untuk mencari korelasi atau hubungan antara dua variabel. Sesuai dengan Sugiyono menyatakan bahwa penggunaan teknik korelasi *product moment* untuk mencari hubungan antara dua variabel bila data pada kedua variabel tersebut interval atau ratio, dan sumber data variabel-variabel tersebut sama.¹¹⁷

Berikut rumus korelasi *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2 y^2)}}$$

¹¹⁵ Santoso, "Hubungan Regulasi Diri Dengan Coping Stres Berfokus Masalah Pada Pengurus Ormawa FIP UNY." Hal 84

¹¹⁶ Kurniawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016." hal 63

¹¹⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Hal 228

Keterangan

r_{xy} = Korelasi antara variabel x dan y

x = $(x_i - \bar{x})$

y = $(y_i - \bar{y})$

Koefisien korelasi bisa diketahui dapat digeneralisasikan (signifikan) atau tidak dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan data tersebut dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel tersebut diambil serta data tersebut dapat dikatakan mampu mencerminkan keadaan populasi. Untuk dapat menentukan apakah koefisien yang didapat termasuk besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada tabel di bawah ini. Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi disajikan pada Tabel 3.9.

Tabel 3.9

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|---------------------------|-------------------------|
| 0,00-0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20-0,399 | Rendah |
| 0,40-0,599 | Sedang |
| 0,60-0,799 | Kuat |
| 0,80-1000 | Sangat Kuat |

Sumber : Sugiyono (2012, 231)

Korelasi sangat rendah maksudnya terdapat korelasi yang pasti namun lemah sehingga diabaikan, korelasi rendah adalah korelasi yang cukup berarti namun hubungannya lemah, korelasi

sedang merupakan korelasi yang cukup berarti, korelasi sangat kuat adalah korelasi yang tinggi dan sangat dapat diandalkan.¹¹⁸

Korelasi product moment dilambangkan (r) koefisien korelasi positif terbesar = 1 dan koefisien korelasi negative terbesar = -1, sedangkan yang terkecil adalah 0. Bila hubungan antara dua variabel atau lebih itu mempunyai koefisien korelasi = 1 atau = -1, maka hubungan tersebut sempurna.¹¹⁹

Penelitian korelasi memiliki suatu angka yang disebut dengan Koefisien Determinasi, yang besarnya adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r^2). Koefisien ini disebut dengan koefisien penentu karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.¹²⁰

d. Korelasi Ganda

Korelasi ganda atau bisa juga disebut dengan *multiple correlation*, merupakan angka yang menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel atau lebih secara bersama-sama terhadap satu variabel dependen. Jika ingin menghitung korelasi ganda maka harus menghitung korelasi sederhananya terlebih dahulu, pada penelitian ini menggunakan korelasi *product moment*

¹¹⁸ M. Hidayat Ginanjar, "Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik," *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam* 06 No. 12 (2017). Hal 112

¹¹⁹ Bisma Indrawan Sanny and Rina Kaniawati Dewi, "Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017," *Jurnal E-Bis*, 2020. Hal 82

¹²⁰ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Hal 231

dari Pearson. Korelasi ganda ditunjukkan dengan simbol R. Berikut rumus korelasi ganda.¹²¹

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan

$R_{y.x_1x_2}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx_1} = Korelasi *Product Moment* antara X_1 dengan Y

r_{yx_2} = Korelasi *Product Moment* antara X_2 dengan Y

$r_{x_1x_2}$ = Korelasi *Product Moment* antara X_1 dengan X_2

Pengujian signifikansi pada korelasi ganda dapat menggunakan uji F. berikut rumus F

$$F_{hitung} = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan

R= Koefisien korelasi ganda

k = Jumlah variabel independen

n = Jumlah anggota sampel

Dengan taraf kesalahan 5% jika F_{hitung} lebih besar daripada

F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima.¹²²

e. Uji Korelasi *Spearman Rank*

¹²¹ Sugiyono. Hal 231-233

¹²² Sugiyono. Hal 235

Korelasi *Spearman Rank* merupakan salah satu uji statistik non parametrik jika data yang digunakan tidak harus berdistribusi normal dan jenis data yang akan dikorelasikan adalah data ordinal.¹²³ Karena korelasi *Spearman Rank* bekerja dengan data ordinal, maka data tersebut terlebih dahulu harus diubah menjadi data ordinal.¹²⁴

Rumus yang digunakan:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Keterangan :

ρ = koefisien korelasi *Spearman Rank*

Pengujian signifikansi pada korelasi *Spearman Rank* dapat menggunakan uji z. berikut rumus z

$$Z_h = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1 - \rho^2}{n - 1}}}$$

Jika Z_{hitung} lebih besar dari pada Z_{tabel} maka H_a diterima dan H_o ditolak

¹²³ Sugiyono. Hal 244

¹²⁴ Sugiyono. Hal 246

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Identitas Sekolah

| | |
|---------------|--|
| NPSN | : 20580291 |
| NSS | : 131135090001 |
| Nama | : MAN 1 Jember |
| Akreditasi | : A |
| Alamat | : Jl. Imam Bonjol No. 50 |
| Kode Pos | : 123456 |
| Nomor Telepon | : 0331-484651 |
| Nomor Faks | : 0331484651 |
| Email | : manjember1@yahoo.co.id |
| Jenjang | : SMA |
| Status | : Negeri |
| Situs | : www.majesa.sch.id |
| Lintang | : -8.186065883994853 |
| Bujur | : 113.67460772395134 |
| Ketinggian | : 72 |
| Waktu Belajar | : Sekolah Pagi |
| Kota | : Kab. jember |
| Propinsi | : Jawa Timur |
| Kecamatan | : Kaliwates |

2. Organisasi dan Kelembagaan

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Kepala Madrasah | : Drs. Anwaruddin, M.Si. |
| Kepala Tata Usaha | : Drs. Agus Eko Setawan, M.M. |
| Waka Bidang Kurikulum | : Drs. M. Natsir Al Firdaus |
| Waka Bidang humas | : Drs. Dardiri, M.Pd.I. |
| Waka Bidang Kesiswaan | : Rina Poeji Astoetik, S.Pd. |
| Waka Bidang Sarana dan Prasarana | : Ade Sa'diyah, S.Pd. |
| Ketua Program Keterampilan | : Moh. Tarom, S.Pd., M.Si. |
| Bendahara Infaq/Keuangan | : Raras Indriyani, S.Pd., M.P. |
| Ketua Pembina Ma'had/Asrama | : Yunus, S.Ag., M.Pd.I. |
| Pembina Ma'had Putri | : Achmad Ikhsan Dimiyati, S.Pd.I. |
| Pembina Ma'had Putra | : Masruri, S.Pd.I., M.Pd. |
| Ketua Pengembangan Program BIC | : Imam Syahroni, S.Pd., M.Si. |
| Koordinator BK | : Drs. Agus Susanto |
| Ketua Tim Tatib | : Sofia Ratnaningsih, S.Pd. |
| Pembina Osis | : Drs. Muhammad Natsir |

3. Visi, Misi dan Tujuan MAN 1 Jember

a. Visi

Unggul dalam prestasi, terampil, berakhlakul karimah berlandaskan iman dan taqwa.

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran islam dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak.

- 2) Mengembangkan potensi akademik dan nonakademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran bermutu.
- 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang keterampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia kerja

c. Tujuan

- 1) Menciptakan dan menyelenggarakan proses pendidikan yang berorientasi pada target pencapaian efektivitas proses pembelajaran berdasarkan konsep MPMBS.
- 2) Mewujudkan sistem kepemimpinan yang kuat dalam mengakomodasikan, menggerakkan dan menyeraskan semua sumber daya pendidikan yang tersedia.
- 3) Mengelola tenaga kependidikan secara efektif berdasarkan analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan, evaluasi kerja, hubungan kerja, imbal jasa yang memadai.
- 4) Penanaman budaya mutu kepada seluruh warga sekolah yang didasarkan pada keterampilan/*skill* profesionalisme.
- 5) Menciptakan sikap kemandirian secara kelembagaan melalui peningkatan sumber daya yang memadai.
- 6) Mengembangkan dan meningkatkan adanya partisipasi seluruh warga sekolah dan masyarakat dengan dilandasi sikap tanggung jawab dan dedikasi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- 7) Menciptakan dan mengembangkan sistem pengelolaan yang transparan dalam pengambilan keputusan, pengelolaan anggaran dan sebagainya.
- 8) Program peningkatan mutu, kualitas prestasi output siswa bidang akademik maupun non akademik secara berkelanjutan.
- 9) Memprioritaskan pelayanan pendidikan kepada para siswa dalam rangka meminimalkan angka *drop out*.
- 10) Memberi rasa kepuasan bagi seluruh warga sekolah (staf) sesuai dengan tugas dan kewajibannya.

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang terdapat di MAN disajikan pada Tabel

4.1.

Tabel 4.1
Jumlah Sarana dan Prasarana di MAN 1 Jember

| No. | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|-----|---------------------------------|--------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 2. | Ruang Multimedia | 1 |
| 3. | Ruang Tata Usaha | 6 |
| 4. | Ruang Bendahara | 5 |
| 5. | Ruang WAKA | 1 |
| 6. | Ruang Guru | 6 |
| 7. | Ruang BK | 1 |
| 8. | Ruang MGMP | 1 |
| 9. | Ruang Tatib | 1 |
| 10. | Ruang Kelas/ Ruang pembelajaran | 36 |
| 11. | Ruang Osis | 1 |
| 12. | Resepsionis | 2 |
| 13. | Ruang Workshop Otomotif | 1 |
| 14. | Ruang Workshop Elektronika | 1 |
| 15. | Ruang Workshop Pertanian | 1 |
| 16. | Ruang Workshop Tata Busana | 1 |
| 17. | Ruang Produksi Tata Busana | 1 |
| 18. | Ruang Pengembangan Bahasa | 1 |

| No. | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|-----|----------------------------|--------|
| 19. | Laboratorium IPA | 2 |
| 20. | Laboratorium IPS | 1 |
| 21. | Laboratorium Bahasa | 1 |
| 22. | Laboratorium Komputer | 4 |
| 23. | Laboratorium Agama | 3 |
| 24. | Ruang Teropong Bintang | 1 |
| 25. | Ruang Klinik Kesehatan | 1 |
| 26. | Perpustakaan | 1 |
| 27. | Masjid | 1 |
| 28. | Koperasi | 1 |
| 29. | Kantin | 1 |
| 30. | Kamar Mandi/ WC Guru | 10 |
| 31. | Kamar Mandi/ WC Siswa | 45 |
| 32. | Lapangan Olahraga (Indoor) | 1 |
| 33. | Gudang | 3 |
| 34. | Halaman | 1 |
| 35. | Tempat Parkir | 2 |
| 36. | Ma'had Putri | 3 |
| 37. | Ma'had Putra | 2 |

B. Penyajian Data

MAN 1 Jember adalah tempat penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kelas XI MIPA sebagai populasi penelitian. Sebanyak 143 siswa digunakan sebagai sampel pada penelitian ini. Kegiatan penelitian dimulai pada tanggal 15 Februari 2023 dengan memberikan surat izin penelitian kepada TU yang bertugas yakni Ibu Siti Asyizah dan dilanjutkan dengan silaturahmi dengan ketiga guru yang mengajar Biologi di kelas XI MIPA. Pada tanggal 22 Februari surat izin penelitian di konfirmasi dan di ACC oleh Bapak Drs. M. Natsir Al Firdaus selaku WAKA HUMAS di MAN 1 Jember.

Peneliti melakukan penyebaran angket uji coba pada hari Senin 27 Februari di kelas XI MIPA 3 yang berjumlah 40 siswa dan di hari yang sama

peneliti meminta data siswa pada staf TU yang bertugas. Pada tanggal 5-7 Maret peneliti melakukan penyebaran angket pada kelas sampel yakni XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 4, XI MIPA 5, dan XI MIPA 6. Kemudian pada tanggal 20 Maret peneliti meminta data hasil belajar biologi siswa berupa nilai UTS siswa kepada guru biologi kelas XI yakni: Bapak Drs. Rico Asikin, M.Pd., Ibu Humaidah Aini S.Pd., dan Ibu Dra. Eny Purwati, M.Pd. Kegiatan berakhir pada tanggal 06 April 2023 dengan peneliti meminta surat keterangan sudah selesai melakukan penelitian serta meminta tanda tangan kepada kepala sekolah MAN 1 Jember.

Kuesioner (angket) dan dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang digunakan peneliti, maka peneliti akan menyajikan hasil pengumpulan data dilapangan terkait penelitian ini. Instrumen efikasi diri dan regulasi yang digunakan pada penelitian ini telah diuji validitas dan reliabilitas terlebih dahulu kepada anggota uji coba instrumen yang diambil dari populasi yang sama dengan sampel sebelum instrumen tersebut disebarkan kepada sampel penelitian.

1. Hasil Uji Validitas

Adapun hasil uji validitas instrumen yang menggunakan bantuan SPSS versi 25 pada variabel efikasi diri dapat dilihat pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2

Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri

| No | r_{tabel} | r_{hitung} | Keterangan |
|----|-------------|--------------|-------------|
| 1. | 0,334 | 0,436 | Valid |
| 2. | 0,334 | 0,348 | Valid |
| 3. | 0,334 | 0,163 | Tidak Valid |

| No | r_{tabel} | r_{hitung} | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------------|-------------|
| 4. | 0,334 | 0,426 | Valid |
| 5. | 0,334 | 0,389 | Valid |
| 6. | 0,334 | 0,344 | Valid |
| 7. | 0,334 | 0,353 | Valid |
| 8. | 0,334 | 0,388 | Valid |
| 9. | 0,334 | 0,371 | Valid |
| 10. | 0,334 | 0,628 | Valid |
| 11. | 0,334 | 0,404 | Valid |
| 12. | 0,334 | 0,499 | Valid |
| 13. | 0,334 | 0,558 | Valid |
| 14. | 0,334 | 0,477 | Valid |
| 15. | 0,334 | 0,496 | Valid |
| 16. | 0,334 | 0,349 | Valid |
| 17. | 0,334 | 0,338 | Valid |
| 18. | 0,334 | 0,479 | Valid |
| 19. | 0,334 | -0,023 | Tidak Valid |
| 20. | 0,334 | 0,410 | Valid |
| 21. | 0,334 | 0,367 | Valid |
| 22. | 0,334 | 0,414 | Valid |
| 23. | 0,334 | 0,432 | Valid |
| 24. | 0,334 | 0,193 | Tidak Valid |
| 25. | 0,334 | 0,341 | Valid |
| 26. | 0,334 | 0,360 | Valid |
| 27. | 0,334 | 0,075 | Tidak-Valid |
| 28. | 0,334 | 0,364 | Valid |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 9 Hal 134

Variabel efikasi diri memiliki hasil uji validitas pada Tabel 4.2 terdapat 4 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan tidak valid dan 24 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan valid. Sedangkan untuk hasil uji validitas pada variabel regulasi diri dapat dilihat pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas Variabel Regulasi Diri

| No. | r_{tabel} | r_{hitung} | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------------|-------------|
| 1. | 0,334 | -0,056 | Tidak Valid |
| 2. | 0,334 | 0,351 | Valid |
| 3. | 0,334 | 0,511 | Valid |
| 4. | 0,334 | 0,366 | Valid |
| 5. | 0,334 | 0,394 | Valid |
| 6. | 0,334 | 0,350 | Valid |

| No. | r_{tabel} | r_{hitung} | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------------|-------------|
| 7. | 0,334 | 0,476 | Valid |
| 8. | 0,334 | 0,502 | Valid |
| 9. | 0,334 | 0,533 | Valid |
| 10. | 0,334 | 0,413 | Valid |
| 11. | 0,334 | 0,418 | Valid |
| 12. | 0,334 | 0,344 | Valid |
| 13. | 0,334 | 0,480 | Valid |
| 14. | 0,334 | -0,008 | Tidak Valid |
| 15. | 0,334 | 0,370 | Valid |
| 16. | 0,334 | -0,082 | Tidak Valid |
| 17. | 0,334 | 0,374 | Valid |
| 18. | 0,334 | 0,356 | Valid |
| 19. | 0,334 | 0,374 | Valid |
| 20. | 0,334 | 0,524 | Valid |
| 21. | 0,334 | -0,046 | Tidak Valid |
| 22. | 0,334 | 0,455 | Valid |
| 23. | 0,334 | -0,157 | Tidak Valid |
| 24. | 0,334 | 0,421 | Valid |
| 25. | 0,334 | 0,693 | Valid |
| 26. | 0,334 | 0,598 | Valid |
| 27. | 0,334 | 0,408 | Valid |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 9 Hal 135

Hasil uji validitas variabel regulasi diri pada Tabel 4.3 terdapat 5 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan tidak valid dan 22 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan valid. Rekapitulasi hasil uji instrumen disajikan pada Tabel 4.4.

Tabel 4.4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

| Keterangan | Nomor Butir Pernyataan/Item | | Jumlah |
|-------------|--|--|--------|
| | Efikasi Diri | Regulasi Diri | |
| Valid | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, dan 28 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, dan 27 | 46 |
| Tidak Valid | 3, 19, 24, dan 27 | 1, 14, 16, 21, dan 23 | 9 |

| | |
|--------------|-----------|
| Total | 55 |
|--------------|-----------|

Berdasarkan rekapitulasi hasil uji validitas pada Tabel 4.4, terdapat 46 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan valid dan terdapat 9 item pernyataan yang hasilnya dinyatakan tidak valid, pada penelitian ini hanya digunakan item yang dinyatakan valid untuk disebarikan pada sampel penelitian dan item pernyataan yang tidak valid dieliminasi/dibuang.

2. Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25 pada variabel efikasi diri dan regulasi diri dapat dinyatakan bahwa kedua variabel tersebut reliabel dengan nilai rata-rata *cronbach alpha* untuk variabel efikasi diri sebesar 0,842 dengan kategori sangat tinggi dan nilai rata-rata *cronbach alpha* untuk variabel regulasi diri sebesar 0,830 dengan kategori sangat tinggi. Hasil perhitungan reliabilitas variabel efikasi diri dan regulasi diri dengan bantuan SPSS versi 25 disajikan pada Tabel 4.5.

Tabel 4.5
Hasil Rata-Rata Uji Reliabilitas Instrumen

| Variabel | Cronbach's Alpha | N of Item |
|-----------------|-------------------------|------------------|
| Efikasi Diri | 0,842 | 28 |
| Regulasi Diri | 0,830 | 27 |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 9 Hal 136

Peneliti akan menyajikan data hasil efikasi diri siswa dan regulasi diri siswa yang didapat melalui kuesioner(angket) dan nilai hasil belajar siswa yang didapat melalui dokumen yang didapat lewat guru biologi. Data dari 143

sampel mengenai efikasi diri, regulasi diri, dan hasil belajar disajikan pada

Tabel 4.6.

Tabel 4.6
Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No. | Responden | Efikasi Diri | Regulasi Diri | Nilai |
|-----|--------------|--------------|---------------|-------|
| 1 | Responden 1 | 45 | 41 | 82 |
| 2 | Responden 2 | 78 | 67 | 87 |
| 3 | Responden 3 | 74 | 72 | 91 |
| 4 | Responden 4 | 63 | 59 | 84 |
| 5 | Responden 5 | 79 | 74 | 89 |
| 6 | Responden 6 | 57 | 54 | 88 |
| 7 | Responden 7 | 73 | 60 | 84 |
| 8 | Responden 8 | 74 | 61 | 83 |
| 9 | Responden 9 | 64 | 65 | 83 |
| 10 | Responden 10 | 77 | 71 | 90 |
| 11 | Responden 11 | 65 | 57 | 87 |
| 12 | Responden 12 | 71 | 59 | 86 |
| 13 | Responden 13 | 62 | 57 | 83 |
| 14 | Responden 14 | 64 | 60 | 86 |
| 15 | Responden 15 | 71 | 63 | 87 |
| 16 | Responden 16 | 72 | 68 | 82 |
| 17 | Responden 17 | 61 | 69 | 83 |
| 18 | Responden 18 | 89 | 72 | 83 |
| 19 | Responden 19 | 69 | 64 | 88 |
| 20 | Responden 20 | 74 | 69 | 90 |
| 21 | Responden 21 | 60 | 49 | 87 |
| 22 | Responden 22 | 68 | 58 | 74 |
| 23 | Responden 23 | 84 | 77 | 87 |
| 24 | Responden 24 | 75 | 65 | 86 |
| 25 | Responden 25 | 69 | 66 | 89 |
| 26 | Responden 26 | 77 | 68 | 90 |
| 27 | Responden 27 | 70 | 57 | 85 |
| 28 | Responden 28 | 69 | 66 | 86 |
| 29 | Responden 29 | 61 | 58 | 78 |
| 30 | Responden 30 | 74 | 61 | 86 |
| 31 | Responden 31 | 65 | 51 | 81 |
| 32 | Responden 32 | 61 | 57 | 88 |
| 33 | Responden 33 | 73 | 66 | 81 |

| No. | Responden | Efikasi Diri | Regulasi Diri | Nilai |
|-----|--------------|--------------|---------------|-------|
| 34 | Responden 34 | 81 | 75 | 85 |
| 35 | Responden 35 | 69 | 57 | 80 |
| 36 | Responden 36 | 67 | 57 | 85 |
| 37 | Responden 37 | 59 | 65 | 77 |
| 38 | Responden 38 | 75 | 71 | 83 |
| 39 | Responden 39 | 72 | 65 | 80 |
| 40 | Responden 40 | 68 | 62 | 77 |
| 41 | Responden 41 | 58 | 59 | 79 |
| 42 | Responden 42 | 74 | 56 | 77 |
| 43 | Responden 43 | 47 | 48 | 61 |
| 44 | Responden 44 | 55 | 53 | 75 |
| 45 | Responden 45 | 63 | 53 | 83 |
| 46 | Responden 46 | 62 | 62 | 83 |
| 47 | Responden 47 | 77 | 65 | 84 |
| 48 | Responden 48 | 72 | 64 | 83 |
| 49 | Responden 49 | 64 | 60 | 79 |
| 50 | Responden 50 | 57 | 53 | 70 |
| 51 | Responden 51 | 61 | 61 | 78 |
| 52 | Responden 52 | 67 | 55 | 82 |
| 53 | Responden 53 | 64 | 56 | 83 |
| 54 | Responden 54 | 59 | 51 | 75 |
| 55 | Responden 55 | 58 | 58 | 79 |
| 56 | Responden 56 | 74 | 60 | 78 |
| 57 | Responden 57 | 66 | 60 | 81 |
| 58 | Responden 58 | 68 | 62 | 83 |
| 59 | Responden 59 | 55 | 57 | 78 |
| 60 | Responden 60 | 65 | 57 | 85 |
| 61 | Responden 61 | 72 | 62 | 83 |
| 62 | Responden 62 | 44 | 43 | 68 |
| 63 | Responden 63 | 59 | 63 | 79 |
| 64 | Responden 64 | 56 | 60 | 79 |
| 65 | Responden 65 | 60 | 54 | 77 |
| 66 | Responden 66 | 59 | 56 | 72 |
| 67 | Responden 67 | 81 | 59 | 83 |
| 68 | Responden 68 | 71 | 66 | 81 |
| 69 | Responden 69 | 64 | 60 | 77 |
| 70 | Responden 70 | 69 | 66 | 82 |
| 71 | Responden 71 | 66 | 69 | 69 |
| 72 | Responden 72 | 70 | 67 | 82 |
| 73 | Responden 73 | 72 | 51 | 82 |

| No. | Responden | Efikasi Diri | Regulasi Diri | Nilai |
|------------|------------------|---------------------|----------------------|--------------|
| 74 | Responden 74 | 73 | 56 | 68 |
| 75 | Responden 75 | 53 | 43 | 70 |
| 76 | Responden 76 | 75 | 64 | 75 |
| 77 | Responden 77 | 67 | 48 | 78 |
| 78 | Responden 78 | 61 | 63 | 82 |
| 79 | Responden 79 | 74 | 69 | 82 |
| 80 | Responden 80 | 57 | 52 | 78 |
| 81 | Responden 81 | 80 | 73 | 82 |
| 82 | Responden 82 | 72 | 62 | 82 |
| 83 | Responden 83 | 70 | 60 | 78 |
| 84 | Responden 84 | 78 | 64 | 82 |
| 85 | Responden 85 | 69 | 62 | 78 |
| 86 | Responden 86 | 70 | 60 | 70 |
| 87 | Responden 87 | 57 | 59 | 71 |
| 88 | Responden 88 | 77 | 70 | 78 |
| 89 | Responden 89 | 68 | 57 | 82 |
| 90 | Responden 90 | 63 | 60 | 78 |
| 91 | Responden 91 | 67 | 56 | 75 |
| 92 | Responden 92 | 53 | 53 | 77 |
| 93 | Responden 93 | 76 | 72 | 90 |
| 94 | Responden 94 | 70 | 69 | 89 |
| 95 | Responden 95 | 66 | 60 | 90 |
| 96 | Responden 96 | 76 | 76 | 88 |
| 97 | Responden 97 | 78 | 72 | 90 |
| 98 | Responden 98 | 65 | 65 | 89 |
| 99 | Responden 99 | 65 | 57 | 80 |
| 100 | Responden 100 | 67 | 61 | 86 |
| 101 | Responden 101 | 64 | 69 | 88 |
| 102 | Responden 102 | 59 | 55 | 79 |
| 103 | Responden 103 | 76 | 71 | 85 |
| 104 | Responden 104 | 74 | 70 | 90 |
| 105 | Responden 105 | 53 | 54 | 83 |
| 106 | Responden 106 | 69 | 65 | 90 |
| 107 | Responden 107 | 74 | 70 | 88 |
| 108 | Responden 108 | 65 | 62 | 82 |
| 109 | Responden 109 | 72 | 69 | 89 |
| 110 | Responden 110 | 72 | 71 | 90 |
| 111 | Responden 111 | 61 | 57 | 90 |
| 112 | Responden 112 | 69 | 62 | 88 |
| 113 | Responden 113 | 77 | 73 | 90 |

| No. | Responden | Efikasi Diri | Regulasi Diri | Nilai |
|-----------|---------------|--------------|---------------|-------|
| 114 | Responden 114 | 68 | 59 | 78 |
| 115 | Responden 115 | 73 | 72 | 88 |
| 116 | Responden 116 | 68 | 61 | 88 |
| 117 | Responden 117 | 72 | 61 | 84 |
| 118 | Responden 118 | 73 | 58 | 88 |
| 119 | Responden 119 | 80 | 69 | 82 |
| 120 | Responden 120 | 74 | 65 | 89 |
| 121 | Responden 121 | 81 | 70 | 84 |
| 122 | Responden 122 | 67 | 56 | 85 |
| 123 | Responden 123 | 69 | 62 | 88 |
| 124 | Responden 124 | 82 | 78 | 89 |
| 125 | Responden 125 | 70 | 67 | 86 |
| 126 | Responden 126 | 68 | 64 | 86 |
| 127 | Responden 127 | 76 | 65 | 87 |
| 128 | Responden 128 | 69 | 66 | 86 |
| 129 | Responden 129 | 72 | 56 | 92 |
| 130 | Responden 130 | 72 | 65 | 89 |
| 131 | Responden 131 | 57 | 50 | 85 |
| 132 | Responden 132 | 67 | 60 | 92 |
| 133 | Responden 133 | 76 | 73 | 86 |
| 134 | Responden 134 | 66 | 61 | 87 |
| 135 | Responden 135 | 58 | 55 | 88 |
| 136 | Responden 136 | 59 | 48 | 82 |
| 137 | Responden 137 | 78 | 64 | 92 |
| 138 | Responden 138 | 64 | 57 | 88 |
| 139 | Responden 139 | 54 | 46 | 79 |
| 140 | Responden 140 | 68 | 63 | 88 |
| 141 | Responden 141 | 59 | 60 | 89 |
| 142 | Responden 142 | 68 | 60 | 90 |
| 143 | Responden 143 | 63 | 48 | 88 |
| Rata-rata | | 67,769 | 61,461 | 83 |

Sumber : Diolah di Excel, 2023 Lampiran No. 11 Hal 141 , Lampiran No. 12 Hal 154

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah nomor 1,2, dan 3. Analisis deskriptif pada penelitian ini

digunakan untuk melihat tingkat efikasi diri dan regulasi diri siswa serta untuk mengetahui bagaimana hasil belajar biologi siswa. Analisis deskriptif pada masing-masing variabel yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data akan disajikan dengan uraian sebagai berikut:

a. Data Hasil Angket Efikasi Diri

Data hasil angket efikasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1

Jember dapat dilihat pada Tabel 4.7.

Tabel 4.7
Hasil Angket Efikasi Diri

| No. | Tingkat Pencapaian Skor | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|---------------|-------------------------|------------|-------------|---------------|
| 1. | 24-41 | 0 | 0% | Sangat Rendah |
| 2. | 42-59 | 25 | 17,5% | Rendah |
| 3. | 60-77 | 105 | 73,4% | Tinggi |
| 4. | 78-96 | 13 | 9,1% | Sangat Tinggi |
| Jumlah | | 143 | 100% | |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 13 Hal 165

Berdasarkan Tabel 4.7 dapat dilihat efikasi diri siswa kelas

XI MIPA di MAN 1 Jember termasuk dalam kategori baik, dari 143 siswa terdapat 13 siswa memiliki kategori sangat tinggi dengan persentase 9,1%, 105 siswa memiliki kategori tinggi dengan persentase 73,4%, 25 siswa memiliki kategori rendah dengan persentase 17,5%, dan tidak terdapat siswa yang memiliki kategori sangat rendah untuk hasil angket efikasi diri.

b. Data Hasil Angket Regulasi Diri

Data hasil angket regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN

1 Jember dapat dilihat pada Tabel 4.8.

Tabel 4.8
Hasil Angket Regulasi Diri

| No. | Tingkat Pencapaian Skor | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|---------------|-------------------------|------------|-------------|---------------|
| 1. | 22-38 | 0 | 0% | Sangat Rendah |
| 2. | 39-55 | 24 | 16,8% | Rendah |
| 3. | 56-72 | 111 | 77,6% | Tinggi |
| 4. | 73-89 | 8 | 5,6% | Sangat Tinggi |
| Jumlah | | 143 | 100% | |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 13 Hal 165

Berdasarkan Tabel 4.8 dapat dilihat regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember termasuk dalam kategori baik, dari 143 siswa terdapat 8 siswa memiliki kategori sangat tinggi dengan persentase 5,6%, 111 siswa memiliki kategori tinggi dengan persentase 77,6%, 24 siswa memiliki kategori rendah dengan persentase 16,8%, keseluruhan siswa tidak ada yang termasuk dalam kategori sangat rendah untuk hasil angket regulasi diri.

c. Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember dapat dilihat pada Tabel 4.9.

Tabel 4.9
Hasil Belajar Siswa

| No. | Tingkat Pencapaian Skor | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|---------------|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| 1. | <76 | 14 | 9,8% | Tidak Tuntas |
| 2. | >77 | 129 | 90,2% | Tuntas |
| Jumlah | | 143 | 100% | |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 13 Hal 165

Berdasarkan Tabel 4.9 dapat dilihat hasil belajar siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember termasuk baik, dari 143 siswa terdapat 129 siswa termasuk dalam kategori tuntas dengan nilai hasil belajar

diatas KKM dengan persentase 90,2% dan 14 siswa termasuk dalam kategori tidak tuntas karena nilai hasil belajar yang didapat di bawah KKM dengan persentase 9,8%.

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dengan penyajian data menggunakan analisis data korelasi ganda. Dalam analisis inferensial akan digunakan beberapa alat analisis menggunakan SPSS versi 25. Berdasarkan persyaratan analisis korelasi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini digunakan untuk melihat apakah data pada penelitian ini berdistribusi normal atau tidak.

Untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak peneliti menggunakan uji normalitas *Kolmogorov Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dengan bantuan SPSS versi 25. Pengambilan keputusan didasarkan pada asumsi:

- 1) Jika nilai signifikansi pada *Asym. Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data populasi tidak berdistribusi normal
- 2) Jika nilai signifikansi pada *Asym. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data populasi berdistribusi normal

Data penelitian pada penelitian ini berdistribusi normal dibuktikan dengan hasil output perhitungan menggunakan SPSS versi 25 yang disajikan pada Tabel 4.10.

Tabel 4.10
Output Uji Normalitas Data One Sample Kolmogorov-Smirnov

| Nilai Signifikansi | Keterangan |
|--------------------|---------------------------|
| 0,200 | Data berdistribusi normal |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 13 Hal 166

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,200 > 0,05$ dan dapat ditarik kesimpulan bahwa data berdistribusi normal sehingga dapat dilanjutkan dengan mengolah data dengan korelasi *product moment* dan korelasi berganda.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas juga merupakan uji prasyarat yang dilakukan, peneliti melakukan uji linearitas dengan bantuan SPSS versi 25 dengan taraf signifikansi 5%. Pengambilan keputusan berdasarkan

dengan nilai signifikansi dari *Deviation from Linearity*, yaitu;

- 1) Variabel-variabel penelitian tidak memiliki hubungan yang linear jika nilai Sig. $< 0,05$
- 2) Variabel-variabel penelitian memiliki hubungan yang linear jika nilai Sig. $> 0,05$

Tabel 4.11
Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas

| No. | Variabel | Nilai Sig. | Keterangan |
|-----|-----------|------------|------------|
| 1. | Y atas X1 | 0,663 | Linear |
| 2. | Y atas X2 | 0,903 | Linear |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 13 Hal 167

Dari Tabel 4.11 dapat dilihat bahwa nilai Sig. efikasi diri sebesar $0,663 > 0,05$ sehingga dapat diputuskan bahwa variabel efikasi diri (X1) dengan hasil belajar (Y) memiliki hubungan yang linear dan nilai Sig. Variabel regulasi diri sebesar $0,903 > 0,05$ sehingga dapat diputuskan bahwa variabel regulasi diri (X2) dengan hasil belajar (Y) memiliki hubungan yang linear.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan korelasi berganda, adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. H_01 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
 H_a1 : Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
2. H_02 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
 H_a2 : Terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
3. H_03 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember
 H_a3 : Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Adapun hasil uji hipotesis dengan korelasi *product moment* dan korelasi ganda dapat dilihat pada Tabel 4.12. dan Tabel 4.13.

Tabel 4.12
Rekapitulasi Hasil Uji Korelasi *Product Moment*

| Variabel Bebas | Variabel Terikat | <i>Pearson Correlation</i> | Koefisien Determinasi | t hitung | t tabel | Sig. |
|----------------|------------------|----------------------------|-----------------------|----------|---------|-------|
| Efikasi Diri | Y | 0,439 | 19,2% | 2,144 | 1,97705 | 0,034 |
| Regulasi Diri | Y | 0,443 | 19,6% | 2,297 | 1,97705 | 0,023 |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 13 Hal 168

Tabel 4.12 menjelaskan hasil pengujian signifikansi hubungan dengan bantuan statistik uji t, didapat nilai thitung sebesar 2,144 dengan $df = 140$ diperoleh t_{tabel} sebesar 1,977. Signifikansi juga dapat diketahui dengan melihat nilai Sig. Jika nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 maka hubungan yang terjadi signifikan dan dalam penelitian ini nilai Sig. sebesar 0,034. Karena $t_{hitung} 2,144 > t_{tabel} 1,977$ dan nilai Sig. $0,034 < 0,05$ maka dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi.

Pearson Correlation yang diperoleh dari variabel efikasi diri dengan hasil belajar adalah 0,439 dan dapat diketahui bahwa efikasi diri dengan hasil belajar biologi memiliki hubungan positif sebesar 0,439 berarti semakin baik efikasi diri maka akan semakin baik pula hasil belajar. Berdasarkan tabel 3.9 pedoman pemberian interpretasi terhadap koefisien korelasi 0,439 termasuk dalam kategori korelasi sedang.

Koefisien determinasi sebesar 0,192 hal ini berarti varian yang terjadi pada hasil belajar 19,2% ditentukan varian yang terjadi pada

varian efikasi diri atau dapat diartikan efikasi diri terhadap hasil belajar sebesar 19,2% dan sisanya 80,8% ditentukan oleh faktor lain.

Tabel 4.12 juga menjelaskan hasil pengujian signifikansi hubungan dengan bantuan statistik uji t, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,297 dengan $df = 140$ didapat t_{tabel} sebesar 1,977. Signifikansi juga dapat diketahui dengan melihat nilai Sig. jika Sig. lebih kecil dari 0,05 maka hubungan yang terjadi signifikan dan dalam penelitian ini nilai Sig. sebesar 0,023. Karena $t_{hitung} 2,297 > t_{tabel} 1,977$ dan nilai Sig. $0,023 < 0,05$ maka dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi.

Pearson Correlation yang diperoleh dari variabel regulasi diri dengan hasil belajar adalah 0,443 dan dapat diketahui bahwa regulasi dengan hasil belajar biologi memiliki hubungan positif sebesar 0,443 berarti semakin baik regulasi diri maka akan semakin baik pula hasil belajar. Berdasarkan tabel 3.9 pedoman pemberian interpretasi terhadap koefisien korelasi 0,443 termasuk dalam kategori korelasi sedang.

Koefisien determinasi sebesar 0,196 hal ini berarti varian yang terjadi pada hasil belajar 19,6% ditentukan varian yang terjadi pada varian regulasi diri atau dapat diartikan regulasi diri terhadap hasil belajar sebesar 19,6% dan sisanya 80,4% ditentukan oleh faktor lain.

Tabel 4.13
Hasil Uji Korelasi Ganda

| Rhitung | RSquare | Fhitung | Ftabel | Sig. | a |
|----------------|----------------|----------------|---------------|-------------|----------|
| 0,471 | 0,222 / 22,2% | 19.984 | 3,06 | 0,000 | 0,05 |

Sumber : Diolah di SPSS, 2023 Lampiran No. 13 Hal 169

Tabel 4.13 menjelaskan hasil pengujian signifikansi hubungan dengan bantuan statistik uji F, diperoleh nilai Fhitung sebesar 19,984 dengan df pembilang = 2 dan df penyebut = 140 didapat Ftabel sebesar 3,06. Signifikansi juga dapat diketahui dengan melihat nilai Sig. jika Sig. lebih kecil dari 0,05 maka hubungan yang terjadi signifikan dan dalam penelitian ini nilai Sig. sebesar 0,000. Karena $F_{hitung} 19,984 > F_{tabel} 3,06$ dan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ maka dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar biologi.

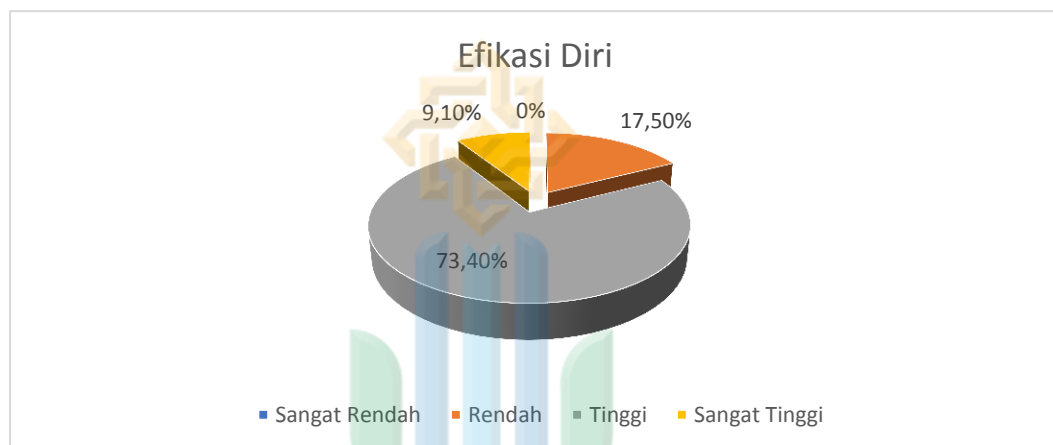
Besar korelasi yang didapat adalah R_{hitung} 0,471 sehingga dapat diketahui bahwa terdapat hubungan positif sebesar 0,471 antara efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar biologi. Berdasarkan tabel 3.9 pedoman pemberian interpretasi terhadap koefisien korelasi 0,471 termasuk dalam kategori korelasi sedang. Berarti semakin baik efikasi diri dan regulasi diri maka akan semakin baik pula hasil belajar biologi.

Koefisien determinasi diperoleh 0,222 hal ini berarti varian yang terjadi pada hasil belajar 22,2% ditentukan varian yang terjadi pada varian efikasi diri dan regulasi diri atau dapat diartikan bahwa efikasi diri dan regulasi diri berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 22,2% dan sisanya 77,8% ditentukan oleh hal lain.

D. Pembahasan

1. Efikasi Diri Siswa Kelas XI MIPA Di MAN 1 Jember

Penyebaran angket efikasi diri siswa kelas XI MIPA dengan total 24 item pertanyaan, diperoleh data angket efikasi diri seperti pada



Gambar 4.1.

Gambar 4.1
Diagram Efikasi Diri Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Berdasarkan pada Gambar 4.1 dapat diketahui bahwa efikasi diri siswa di kelas XI MIPA MAN 1 Jember masuk dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 17,5%, kemudian masuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 73,4%, dan masuk dalam kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 9,1%. Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI MIPA MAN 1 Jember rata-rata mempunyai efikasi diri yang masuk pada kategori tinggi dengan persentase 73,4%.

Efikasi diri siswa di MAN 1 Jember dapat dikatakan memiliki kategori tinggi, hal ini dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti guru yang pandai memberi motivasi dan meyakinkan siswa bahwa mereka mampu

memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan baik. Efikasi diri siswa yang tinggi juga dipengaruhi oleh keberhasilan teman sebayanya karena ketika ada siswa berprestasi maka akan diapresiasi dengan mengunggah foto siswa tersebut di akun media sosial MAN 1 dan hal ini bisa membantu siswa lebih percaya diri dan yakin akan kemampuannya. Melihat teman sebaya melakukan tugas akan memberikan kesan kepada siswa bahwa mereka juga mampu menyelesaikan tugas dengan baik.¹²⁵

Hasil statistik deskriptif penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Devi Kurniawati dengan hasil penelitian rata-rata siswa mempunyai efikasi diri yang termasuk pada kategori kedua yang berarti efikasi diri siswa tergolong baik dengan persentase 69,4%.¹²⁶

2. Regulasi Diri Siswa Kelas XI MIPA Di MAN 1 Jember

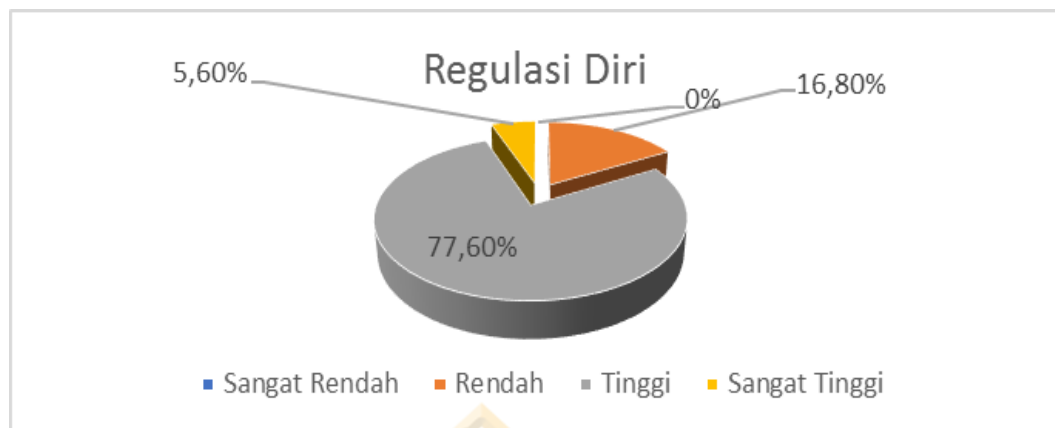
Penyebaran angket regulasi diri siswa kelas XI MIPA dengan total 22 item pertanyaan, diperoleh data angket regulasi diri seperti pada

Gambar 4.2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹²⁵ Dewi Permatasari, Jusman Masyur, and Darsikin, "Efek Persuasi Sosial Terhadap Perilaku Siswa Dalam Problem Solving Kooperatif," *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako* 4 No 1 (2015). Hal 1

¹²⁶ Kurniawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016." Hal 67



Gambar 4.2

Diagram Regulasi Diri Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Berdasarkan pada Gambar 4.2 dapat disimpulkan bahwa regulasi diri siswa di kelas XI MIPA MAN 1 Jember masuk dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 16,8%, kemudian masuk dalam kategori tinggi sebesar 77,6%, dan masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 5,6%. Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI MIPA MAN 1 Jember rata-rata mempunyai regulasi diri yang masuk pada kategori tinggi dengan persentase 77,6%.

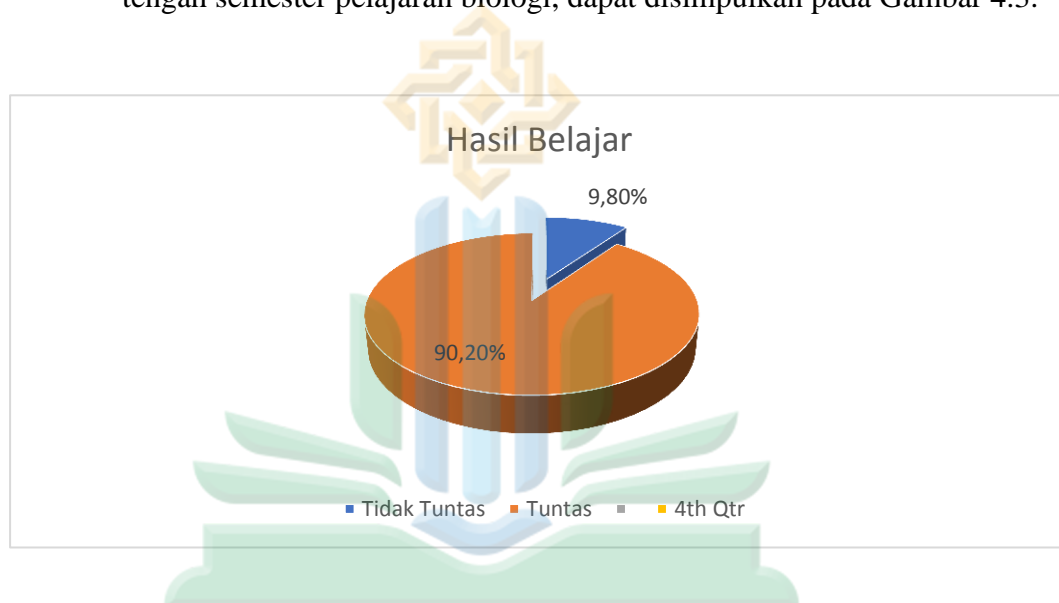
Regulasi diri siswa di MAN 1 Jember dapat dikatakan memiliki kategori yang tinggi, hal ini disebabkan sebagian besar dari siswa menetap di asrama sekolah sehingga waktu belajar siswa ketika di luar jam pelajaran sudah diatur dan terstruktur. Kehadiran guru selama KBM berlangsung juga selalu dipantau untuk meminimalisir jam kosong dan dapat memaksimalkan waktu belajar siswa. Lingkungan menjadi faktor yang mempengaruhi regulasi diri siswa dan lingkungan yang mendukung dapat meningkatkan regulasi diri siswa.¹²⁷

¹²⁷ Novrianti, "Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang." Hal 17

Hasil statistik deskriptif penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Meli Novrianti yang menyatakan bahwa rata-rata siswa memiliki regulasi diri tinggi dengan persentase 70,21%.¹²⁸

3. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa berupa nilai ujian tengah semester pelajaran biologi, dapat disimpulkan pada Gambar 4.3.



Gambar 4.3
Diagram Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Berdasarkan Gambar 4.3 dapat disimpulkan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember termasuk dalam kategori tuntas dengan nilai hasil belajar diatas KKM dengan persentase 90,2% dan termasuk dalam kategori tidak tuntas karena nilai hasil belajar yang didapat di bawah KKM dengan persentase 9,8%.

Hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember dapat dikatakan bagus disebabkan oleh beberapa faktor baik dari diri

¹²⁸ Novrianti. Hal 46

siswa itu sendiri maupun dari luar diri siswa. Sebagian besar siswa mempunyai efikasi diri dan regulasi diri yang tinggi sehingga hasil belajar biologi siswa juga tinggi.

Hasil deskriptif penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kholifatun Ni'mah yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa berada dalam kategori baik dengan persentase 66% dari total keseluruhan.¹²⁹

4. Hubungan Efikasi Diri dengan Hasil belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Setelah analisis korelasi Product Moment dilakukan dengan uji statistik t dapat diketahui bahwa hipotesis (H_a) diterima dan dapat dipastikan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

Melalui perhitungan dengan bantuan SPSS versi 25 diketahui $t_{hitung} = 2.144$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,977$ dan nilai Sig. $0,034 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember memiliki hubungan yang signifikan. Besar hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi sebesar 0,439. Berdasarkan tabel 3.9 pedoman

¹²⁹ Ni'mah, "Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara." Hal 48

pemberian interpretasi terhadap koefisien korelasi 0,439 termasuk dalam kategori korelasi sedang. Hubungan yang terjadi antara efikasi diri dengan hasil belajar merupakan hubungan yang positif dan dapat diartikan bahwa semakin tinggi efikasi diri maka hasil belajar biologi siswa juga semakin tinggi dan terdapat hubungan yang cukup berarti antara efikasi diri dengan hasil belajar.¹³⁰

Pengalaman siswa dalam menguasai sesuatu dapat berdampak terhadap efikasi diri siswa tersebut, siswa yang mampu menyelesaikan tugas yang sulit dengan usahanya sendiri dapat meningkatkan efikasi diri siswa dan akan berdampak positif pada hasil belajar siswa karena kedua hal ini saling berhubungan. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar siswa, jadi jika siswa memiliki efikasi diri yang baik maka hasil belajar siswa juga akan baik.

Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kholifatun Ni'mah yang menyebutkan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dan positif dengan hasil belajar siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,671 dan berada pada kategori kuat¹³¹, sedangkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dan positif dengan hasil belajar siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,439 dan berada pada kategori sedang.

¹³⁰ Ginanjar, "Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik." Hal 112

¹³¹ Ni'mah, "Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara."

Penelitian yang dilakukan oleh Kholifatun Ni'mah memiliki koefisien korelasi yang lebih besar dari pada koefisien korelasi hasil dari penelitian ini, hal ini dikarenakan pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kholifatun Ni'mah meneliti hubungan efikasi diri dengan hasil belajar fikih siswa di lembaga MA Hasan Kafrawi yang di madrasah tersebut memang menonjolkan aspek keagamaan.¹³²

5. Hubungan Regulasi Diri dengan Hasil belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Setelah analisis korelasi Product Moment dilakukan dengan uji statistik t dapat diketahui bahwa hipotesis (H_a) diterima dan dapat dipastikan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

Melalui perhitungan dengan bantuan SPSS versi 25 diketahui $t_{hitung} = 2,297$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,977$ dan nilai Sig. $0,023 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember memiliki hubungan yang signifikan. Besar hubungan antara regulasi dengan hasil belajar biologi sebesar 0,443. Berdasarkan tabel 3.9 pedoman pemberian interpretasi terhadap koefisien korelasi 0,443 termasuk dalam kategori

¹³² Ni'mah. Hal 35

korelasi sedang. Hubungan yang terjadi antara regulasi diri dengan hasil belajar merupakan hubungan yang positif dan dapat diartikan bahwa semakin tinggi regulasi diri maka hasil belajar biologi siswa juga semakin tinggi. dan terdapat hubungan yang cukup berarti antara regulasi diri dengan hasil belajar.¹³³

Siswa yang menyadari pentingnya regulasi diri dalam belajar dapat membentuk perilaku yang mendukung kegiatan belajarnya dengan baik, semakin banyak usaha dan pengoptimalan usaha yang dilakukan individu dapat meningkatkan regulasi diri individu dan dapat menghasilkan hasil belajar biologi yang baik. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa regulasi diri berhubungan positif dengan hasil belajar siswa.

Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Meli Novrianti yang menyebutkan bahwa regulasi diri memiliki hubungan yang signifikan dan positif dengan hasil belajar biologi siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,471 dan berada pada kategori sedang¹³⁴, sedangkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa regulasi diri memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar biologi dengan koefisien korelasi sebesar 0,443 dan berada pada kategori sedang.

Penelitian yang dilakukan oleh Meli Novrianti memiliki koefisien korelasi yang lebih besar dari pada koefisien korelasi hasil dari

¹³³ Ginanjar, "Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik." Hal 112

¹³⁴ Novrianti, "Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang."

penelitian ini, hal ini dikarenakan siswa kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang yang menjadi populasi penelitian Meli Novrianti sebagian besar telah menyadari regulasi dirinya dalam belajar sehingga mampu mengelola metakognitif, motivasi, dan perilakunya dalam belajar.¹³⁵

6. Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri secara Bersama-sama dengan Hasil belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Setelah analisis korelasi berganda dilakukan dengan uji statistik F dapat diketahui bahwa hipotesis (H_a) diterima dan dapat dipastikan bahwa efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember.

Melalui perhitungan dengan bantuan SPSS versi 25 diketahui $F_{hitung} = 19,984$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,06$ dan nilai $Sig. 0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa antara efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember memiliki hubungan yang signifikan. Besar hubungan antara efikasi diri dan regulasi dengan hasil belajar biologi sebesar 0,471. Berdasarkan tabel 3.9 pedoman pemberian interpretasi terhadap koefisien korelasi

¹³⁵ Novrianti. Hal 50

0,471 termasuk dalam kategori korelasi sedang. Hubungan yang terjadi antara efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar merupakan hubungan yang positif dan dapat diartikan bahwa semakin tinggi efikasi diri dan regulasi diri maka hasil belajar biologi siswa juga semakin tinggi. dan terdapat hubungan yang cukup berarti antara efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar.¹³⁶

Siswa yang memiliki keyakinan akan kemampuan yang dimiliki dan merasa percaya diri mampu mencapai hasil yang diinginkan cenderung lebih baik dalam mengatur waktu belajarnya, hal ini memberikan peluang bagi siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa efikasi diri dan regulasi diri berhubungan positif dengan hasil belajar siswa, apabila siswa memiliki efikasi diri dan regulasi diri yang tinggi maka hasil belajar siswa juga tinggi.

Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Syifa menyebutkan bahwa self efficacy (X1) dan self regulated learning (X2) memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar biologi siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,370 dan berada pada kategori rendah,¹³⁷ sedangkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa efikasi diri (X1) dan regulasi diri (X2) memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar biologi dengan koefisien korelasi sebesar 0,471 dan berada pada kategori sedang.

¹³⁶ Ginanjar, "Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik." Hal 112

¹³⁷ Syifa, "Hubungan Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi."

Hasil dari penelitian ini memiliki koefisien korelasi yang lebih tinggi dari pada hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Syifa, hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor seperti sebagian siswa di MAN 1 Jember menetap di asrama sehingga memiliki jadwal belajar yang teratur, sarana dan prasarana yang ada di MAN 1 Jember juga sangat mendukung pembelajaran membuat siswa lebih nyaman belajar dan melakukan praktikum hal ini membantu siswa lebih mudah memahami materi dan meningkatkan rasa percaya dan keyakinan diri siswa.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Putu Dian Hari Melasti, dalam penelitiannya menyebutkan bahwa motivasi belajar (X1) dan regulasi diri (X2) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar fisika siswa dengan koefisien determinasi sebesar 0,37.¹³⁸ sedangkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa efikasi diri (X1) dan regulasi diri (X2) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa dengan koefisien determinasi sebesar 0,222.

Penelitian yang dilakukan oleh Putu Dian Hari Melasti memiliki koefisien determinasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan koefisien determinasi pada penelitian ini, hal ini disebabkan oleh perbedaan salah satu variabel bebas yang diteliti yakni motivasi belajar dan regulasi diri. Tempat penelitian yang berbeda juga mempengaruhi karena perbedaan karakteristik siswa yang menjadi sampel penelitian.

¹³⁸ Melasti, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri Kecamatan Banjar."

BAB V

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

1. Efikasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember dengan kategori rendah memiliki persentase sebesar 17,5%, kategori tinggi dengan persentase sebesar 73,4%, dan kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 9,1%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa efikasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember rata-rata memiliki kategori tinggi sebesar 73,4%.
2. Regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember dengan persentase sebesar 16,8% memiliki kategori rendah, persentase sebesar 77,6% memiliki kategori tinggi, dan kategori sangat tinggi memiliki persentase sebesar 5,6%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember rata-rata memiliki kategori tinggi sebesar 77,6%.
3. Hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember yang didapatkan dari nilai hasil UTS siswa dengan persentase sebesar 9,8% memiliki kategori tidak tuntas dan dengan persentase sebesar 90,2% memiliki kategori tuntas sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember rata-rata memiliki kategori tuntas dengan persentase 90,2%.
4. Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Hal ini dibuktikan dari

hasil pengujian hipotesis uji t variabel efikasi diri yang diperoleh thitung = 2,144 lebih besar dari ttabel = 1,977 dan nilai Sig. adalah 0,034 < dari 0,05.

5. Terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis uji t variabel regulasi diri yang diperoleh thitung = 2,297 lebih besar dari ttabel = 1,977 dan nilai Sig. adalah 0,023 < dari 0,05.
6. Efikasi diri dan regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi. Terbukti dengan hasil pengujian hipotesis uji F yang diperoleh dengan F hitung = 19,984 lebih besar dari F tabel sebesar = 3,06 dan nilai Sig. adalah 0,000 < dari 0,05.

B. Saran

1. Saran bagi guru biologi, guru diharapkan dapat memotivasi dan membangun rasa percaya diri siswa agar saat menghadapi berbagai tingkat kesulitan tugas siswa dapat melewatinya dengan baik, serta dapat berperan aktif di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Guru juga diharapkan mampu membimbing dan mengarahkan siswa agar siswa dapat lebih baik lagi dalam mengatur waktu belajar baik saat berada di lingkungan sekolah ataupun saat berada di asrama atau rumah
2. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat mengembangkan keyakinan atas kemampuan yang dimiliki dengan terus tekun berusaha ketika belajar dan

tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas terutama tugas dengan kesulitan tinggi.

3. Untuk peneliti lain, dalam penelitian yang menggunakan dua variabel atau lebih dengan jumlah item soal yang cukup banyak sebaiknya penyebaran angket penelitian tidak dilakukan secara bersamaan sehingga dapat meminimalisir kejenuhan siswa dan kemungkinan mengerjakan item soal secara asal.
4. Hasil yang diperoleh dari penelitian dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi guru untuk mengetahui efikasi diri dan regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember, dengan adanya penelitian ini guru bisa menjadi lebih paham dengan keadaan siswa terutama pada bagian efikasi diri dan regulasi diri siswa. Hasil dari penelitian ini juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi guru agar dapat membantu dan menemukan solusi untuk meningkatkan efikasi diri dan regulasi diri siswa yang masih tergolong rendah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Heikal Syah. "Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Ahklaq Siswa Kelas VII Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Anggraini, Rimalia. "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Lubuklinggau." Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020.
- Anjani, Dita. "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kejuruan Pemasaran Di Tempat Magang." Universitas Semarang, 2019.
- Apriliani, Medhitya Alda, Nina Nurhasanah, and Arifin Maksun. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar PPKn Kelas IV SDN Kecamatan Bekasi Timur." *JP2SD (Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar)* 10 No.2 (2022).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- B., Juhariah. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PKN Murid Kelas V SD Negeri 112 Belajen Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang." Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019.
- Basito, Martin Daniel, Riyan Arthut, and Daryati. "Hubungan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMK Program Keahlian Teknik Bangunan Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik." *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 7 (2018).
- Constantia, Nofitri. "Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru." Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Editya, Iqram. "Pengaruh Budaya Organisasi Dan Etika Kerja Terhadap Komitmen Organisasi Pada Anggota Himpunan Mahasiswa Islam Cabang Jakarta Raya." Universitas Negeri Jakarta, 2020.
- Efendi, Deta Hikmalia, Vira Sandayanti, and Arti Febriyani Hutasuhut. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Mahalayati." *Anfusina: Journal Of Psychology* 3 No. 1 (2020).
- Eldasari, Nova Lina. "Tingkat Efikasi Diri Siswa Pada Kelas XI MIA SMA

- Srijaya Negara.” Universitas Sriwijaya, 2018.
- Ghufron, M. Nur, and Rini Risnawita. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Ginanjar, M. Hidayat. “Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik.” *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam* 06 No. 12 (2017).
- Hadis, Abdul, and Nurhayati. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Hasanuddin, M. “Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Kerja Karyawan PT. Lutvindo Wijaya Perkasa Pekanbaru.” Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, 2020.
- IAIN, T. P. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: FTIK IAIN Jember, 2019.
- IndahSari, Wiwik Nor. “Hubungan Sikap Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus Ahmad Yani Kabupaten Kudus.” Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Jabal. *Al Quran QS. Al-Hasyr/59:18*, n.d.
- . *Al Quran QS Ali Imran/3:139*, n.d.
- Jaharudin, Nurul Alia Ulfa, Ratna Prabawati, Budi Santoso, Saiful Anwar, and Sahidi. “Hubungan Antara Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial, Teman Sebaya, Dan Regulasi Diri Dengan Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA IMMIM Putra Makassar.” *Biolearning Journal* 10 No. 1 (2023).
- Karmila, Lala. “Profil Self Efficacy (Efikasi Diri) Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021.” Universitas Islam Riau, 2021.
- Kherrmarinah, Edi Ansyah, and Rimalia Anggraini. “Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Lubuklinggau.” *GHAITSA : Islamic Education Journal* 1, no. 3 (2020).
- Kurniawati, Devi. “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Kusumawati, Erlin dwi. “Pengaruh Adversity Question, Regulasi Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa KKO SMP Negeri 13 Yogyakarta.” *Pendidikan Agama Islam* XIV (2017).

- Kusumawati, Paramitha, and Berliana Henu Cahyani. "Peran Efikasi Diri Terhadap Regulasi Diri Pada Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Jenis Kelamin." *Jurnal SPIRITS* 4 No. 1 (2013).
- Mamlu'ah, Aya. "Konsep Percaya Diri Dalam Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 139." *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman* 1 No.1 (2019).
- Melasti, Putu Dian Hari. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri Kecamatan Banjar." Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 2020.
- Mujiati. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Discovery Learning Pada Materi Konsep Keliling Dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas V A SD Negeri 009 Pulau Kijang Kecamatan Reteh." *Jurnal Primary Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* Vol 6, No (2017).
- Mukaromah, Devi, Sugiyo, and Mulawarman. "Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Efikasi Diri Dan Self Regulated Learning." *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 7 (2018).
- Neldi, Alfiandri. "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Suliki." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021.
- Ni'mah, Kholifatun. "Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara." Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2022.
- Ningrum, Hanis Rachna, Fitri Aulya, and Eka Silvia. "Hubungan Antara Regulasi Diri (Self Regulation) Dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Biologi." *Bioedu : Jurnal Pendidikan Biologi* 8 no.1 (2020).
- Novalinda, Eri, Sri Kantun, and Joko Widodo. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, Dan Ilmu Sosial* 11 N0. 2 (2017).
- Novrianti, Meli. "Hubungan Self Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang." Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batu Sangkar, 2018.
- Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: CV. Wade Group, 2016.
- Permatasari, Dewi, Jusman Masyur, and Darsikin. "Efek Persuasi Sosial Terhadap

- Perilaku Siswa Dalam Problem Solving Kooperatif.” *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako* 4 No 1 (2015).
- Rahmayanti, Yulia, Muhammad Kusasi, and Syahmani. “Studi Korelasi Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan.” *Jurnal Vidya Karya* 34 No. 2 (2019).
- Ramdhani, Agung Nur. “Pengaruh Tingkat Kepercayaan, Ekuitas Merek Dan WOM Terhadap Loyalitas Pelanggan Melalui Keputusan Pembelian (Studi Kasus Pengguna Handphone Produk China Di STEI Jakarta).” Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi, 2021.
- Reski, Hastuti. “Pengaruh Regulasi Diri (Self Regulation) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Bulukumba.” *Jurnal Al Ahya* 2 (2019).
- Ruane, Janet M. *Statistika Inferensial; Melampaui Deskripsi Seri Dasar-Dasar Metode Penelitian*. Terjemahan. UK: Nusamedia, 2021.
- Sanny, Bisma Indrawan, and Rina Kaniawati Dewi. “Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017.” *Jurnal E-Bis*, 2020.
- Santoso, Shinta Larasaty. “Hubungan Regulasi Diri Dengan Coping Stres Berfokus Masalah Pada Pengurus Ormawa FIP UNY.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Sari, Eva Revita, and Yohana Wuri Satwika. “Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Prestasi Akademik Siswa Di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.” *Jurnal Penelitian Psikologi* 05 (2018): 02.
- Sarmanu. *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika*. E-ISBN 978. Surabaya: Airlangga University Press, 2019.
- Satria, Fitra. “Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta (MAS) YPUI Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2010.
- Sihaloho, Rahayu, and Wibowo. “Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri Siswa,” 2018, 124.
- Siregar, Sauli Farida. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VII-2 Melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Di SMP Negeri 29 Medan.” *Jurnal Biolokus* 2 No. 2 (2019).

- Suaibah, Rani Isnaini. "Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Yang Mengikuti Organisasi." Universitas Muhammadiyah Malang, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cv, 2011.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta Cv, 2012.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- . *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Syifa. "Hubungan Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi." Universitas Siliwangi, 2021.
- Tirtarahardja, Umar, and La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.
- Widodo, Rido Ilham, Dwi Agus Kurniawan, Maison, and Irmanto. "Studi Evaluasi: Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik Kelas XI SMA." *Journal for Lesson and Learning Studies* 5 No. 1 (2022).
- Zaenudin. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Strategi Bingo." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 10 No. 2 (2015).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Qurratul A'yun
 NIM : T20198023
 Prodi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023" ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan keaslian skripsi ini, dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jember, 18 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Dewi Qurratul A'yun

T20198023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 2

Matriks Penelitian

| Judul | Rumusan masalah | Variabel | Aspek/ Sub Variabel | Indikator | Sumber data | Metode penelitian |
|--|--|--------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 | 1. Bagaimana tingkat efikasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember? 2. Bagaimana tingkat regulasi diri siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember? 3. Bagaimana hubungan signifikan efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember? | Efikasi Diri | Level Generality | a. Memiliki keyakinan dan usaha yang tinggi b. Adanya perencanaan yang matang a. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai tugas b. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi situasi-situasi sosial a. Memiliki rasa percaya diri yang | Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember | 1. Pendekatan: Kuantitatif 2. Jenis Penelitian : Korelasional 3. Teknik Sampling: <i>Cluster Random Sampling</i> 4. Pengumpulan Data a. Angket b. Dokumen 5. Menguji instrumen a. Validitas b. Reliabilitas 6. Teknik Pengolahan dan Analisis Data a. Uji Prasyarat 1) Uji normalitas b. Uji Hipotesis 1) Uji Parametrik Uji Korelasi <i>Product Moment</i> |

| Judul | Rumusan masalah | Variabel | Aspek/ Sub Variabel | Indikator | Sumber data | Metode penelitian |
|-------|-----------------|---------------------|---------------------|--|-------------|--|
| | | Regulasi Diri | Strength | tinggi b. Memiliki komitmen yang tinggi a. Perencanaan b. Pemantauan c. Perbaikan d. Perilaku | | Korelasi ganda 2) Uji Nonparametrik Uji <i>Spearman Rank</i> |
| | | | Metakognitif | a. Motivasi Intrinsik b. Otonomi c. Kepercayaan diri | | |
| | | | Motivasi | a. Mengatur diri b. Seleksi c. Menciptakan lingkungan sosial dan fisik | | |
| | | | Perilaku | Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2022/2023 | | |
| | | Hasil Belajar Siswa | Kognitif | | | |

Lampiran 3

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri

| Aspek | Indikator | Butir Pertanyaan | | Jumlah butir soal |
|------------|---|------------------|--------------------|-------------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| Level | a. Memiliki keyakinan dan usaha yang tinggi | 1,2,3,9 | 7 | 5 |
| | b. Adanya perencanaan yang matang | 4,5,6, | 8 | 4 |
| Generality | a. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai tugas | 10,12,14,19 | 18 | 5 |
| | b. Memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi situasi-situasi sosial | 11,13,15,16 | 17 | 5 |
| Strength | a. Memiliki rasa percaya diri yang tinggi | 20,21,23,24 | 25 | 5 |
| | b. Memiliki komitmen yang tinggi | 22,26,27,28 | - | 4 |
| Jumlah | | | | 28 |

Sumber : Nofitri Constantia (2019) hal 38

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri

| Aspek | Indikator | Butir Pertanyaan | | Jumlah butir soal |
|--------------|--|------------------|--------------------|-------------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| Metakognitif | a. Perencanaan | 2,3 | 1 | 3 |
| | b. Pemantauan | 4,5 | 6 | 3 |
| | c. Perbaikan | 7,8,9 | - | 3 |
| | d. Perilaku | - | 10,11,12 | 3 |
| Motivasi | a. Motivasi Intrinsik | 13 | - | 1 |
| | b. Otonomi | 14,15,16 | - | 3 |
| | c. Kepercayaan Diri | 17 | 18,19 | 3 |
| Perilaku | a. Mengatur Diri | 21 | 20,22 | 3 |
| | b. Seleksi | 23 | 24,25 | 3 |
| | c. Menciptakan Lingkungan Sosial dan Fisik | 26 | 27 | 2 |
| Jumlah | | | | 27 |

Sumber : Heikal Syah Alam (2019) hal 51

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 4

INSTRUMEN UJI COBA ANGKET UJI COBA PENELITIAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda dengan benar dan lengkap.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi anda karena tidak ada jawaban yang benar atau salah
3. **Pengisian angket ini tidak mempunyai pengaruh apapun terhadap nilai pelajaran anda.**
4. Pada lembar jawaban ini terdapat 4 jenis jawaban, yaitu:
 - SS :Sangat Setuju
 - S :Setuju
 - TS :Tidak Setuju
 - STS :Sangat Tidak Setuju
5. Berilah tanda (√) pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kondisi dan apa yang anda rasakan dan alami.
6. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

Angket Efikasi Diri

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Jika berusaha keras saya mampu mengatasi masalah yang sulit (f) | | | | |
| 2. | Saya mampu menyelesaikan tugas yang dianggap sulit (f) | | | | |
| 3. | Ketika mendapatkan nilai yang kurang bagus saya dapat menemukan cara untuk memperbaikinya dan mendapatkan nilai yang bagus (f) | | | | |
| 4. | Saya menyusun rencana dalam mencapai tujuan (f) | | | | |
| 5. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu (f) | | | | |
| 6. | Ketika memiliki waktu luang saya mengerjakan soal-soal di buku pelajaran walaupun belum disuruh oleh guru (f) | | | | |
| 7. | Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik (uf) | | | | |
| 8. | Saya sering menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru (uf) | | | | |
| 9. | Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik tanpa bantuan orang lain (f) | | | | |
| 10. | Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki (f) | | | | |
| 11. | Saya dapat menghadapi situasi yang tidak terduga dengan kemampuan yang saya miliki (f) | | | | |
| 12. | Saya mampu menemukan solusi sebagian besar masalah yang saya hadapi (f) | | | | |
| 13. | Saya tetap tenang saat menghadapi masalah karena dapat mengandalkan /yakin pada kemampuan yang saya miliki (f) | | | | |
| 14. | Saya mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri (f) | | | | |
| 15. | Sesulit apapun kondisi yang saya alami, saya mampu mengatasinya (f) | | | | |
| 16. | Saya mampu mengerjakan tugas sekolah dengan baik walaupun sedang mengalami suatu masalah (f) | | | | |
| 17. | Saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran saat memiliki masalah dengan teman (uf) | | | | |
| 18. | Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas | | | | |

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | yang sulit (uf) | | | | |
| 19. | Saya mampu mengerjakan tugas walaupun menurut saya itu sulit (f) | | | | |
| 20. | Saya bisa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru walaupun itu sulit (f) | | | | |
| 21. | Saya bisa menemukan solusi saat menghadapi masalah (f) | | | | |
| 22. | Saya konsisten dalam melakukan sesuatu (f) | | | | |
| 23. | Saya merasa senang ketika guru meminta saya untuk tampil di depan kelas (f) | | | | |
| 24. | Saya selalu memberikan pendapat saat sedang berdiskusi (f) | | | | |
| 25. | Saya merasa tidak yakin dengan pendapat saya ketidak guru dan teman-teman bertanya mengenai pendapat saya (uf) | | | | |
| 26. | Saya berusaha dengan keras agar mendapatkan nilai yang bagus (f) | | | | |
| 27. | Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu (f) | | | | |
| 28. | Saya menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran yang telah dipelajari (f) | | | | |

Angket Regulasi Diri

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya akan membaca buku dan belajar jika besok ada ujian(uf) | | | | |
| 2. | Saya memiliki tujuan dalam belajar yang jelas dan saya selalu menentukan kegiatan yang akan saya lakukan saat kegiatan pembelajaran(f) | | | | |
| 3. | Saya membaca buku pembelajaran terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran(f) | | | | |
| 4. | Saya memperhatikan setiap tugas yang diberikan guru dengan detail(f) | | | | |
| 5. | Saya mencoba mencari hubungan antara apa yang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui(f) | | | | |
| 6. | Saya berpikir bahwa apa yang saya pelajari di sekolah tidak berkaitan dengan hal-hal yang terjadi sehari-hari(uf) | | | | |
| 7. | Jika nilai saya kurang bagus maka saya akan | | | | |

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | belajar kembali materi tersebut(f) | | | | |
| 8. | Saya melakukan refleksi diri untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik(f) | | | | |
| 9. | Saya mengerjakan latihan soal untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik saat remedial(f) | | | | |
| 10. | Ketika mendapatkan tugas yang sulit saya cenderung hanya ingin mengerjakan soal yang mudah saja(uf) | | | | |
| 11. | Saya memilih untuk tidak sekolah ketika ada ulangan biologi yang belum saya kuasai materinya(uf) | | | | |
| 12. | Dalam mencari informasi terkait materi pembelajaran yang dilakukan saya sering tertinggal(uf) | | | | |
| 13. | Saya suka ketika guru memberikan tugas yang menantang(f) | | | | |
| 14. | Tugas yang diberikan menentukan skor akhir saya(f) | | | | |
| 15. | Bagaimanapun hasil yang saya Terima merupakan hasil dari kerja keras saya secara maksimal(f) | | | | |
| 16. | Saya memiliki tanggung jawab yang besar untuk menentukan tujuan hidup saya sendiri tanpa mendengarkan orang lain(f) | | | | |
| 17. | Saya merasa bahwa saya harus meraih prestasi yang bagus, minimal masuk 3 terbaik(f) | | | | |
| 18. | Saya takut gagal dan khawatir tidak dapat menjawab soal ujian dengan baik menggunakan kemampuan saya sendiri(uf) | | | | |
| 19. | Saya merasa takut dan khawatir tidak mampu berkonsentrasi saat ujian berlangsung(uf) | | | | |
| 20. | Saya tidak pernah membaca kembali buku catatan setelah pulang sekolah(uf) | | | | |
| 21. | Saya mengatur waktu untuk mengerjakan tugas, walaupun saya merasa mengerjakan itu merupakan hal yang melelahkan dan tidak menarik(f) | | | | |
| 22. | Saya menunda-nunda mengerjakan tugas pekerjaan rumah atau PR(uf) | | | | |
| 23. | Saya memberikan garis bawah atau stabilo | | | | |

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | saat terdapat kalimat penting di buku(f) | | | | |
| 24. | Ketika mendapatkan tugas yang sulit, saya cenderung memiliki keinginan untuk mengerjakan yang mudah saja(uf) | | | | |
| 25. | Saya hanya mempelajari dan mendalami sebagian materi pelajaran saja (uf) | | | | |
| 26. | Saya tidak membuat jadwal yang pasti saat belajar dirumah, hanya melakukannya saat ingin(uf) | | | | |
| 27. | Saat belajar saya sangat berkonsentrasi sehingga sering mengabaikan hal lain dan jadi tidak menghiraukan hal sekitar(uf) | | | | |



Lampiran 5

INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda dengan benar dan lengkap.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi anda karena tidak ada jawaban yang benar atau salah
3. **Pengisian angket ini tidak mempunyai pengaruh apapun terhadap nilai pelajaran anda.**
4. Pada lembar jawaban ini terdapat 4 jenis jawaban, yaitu:
 SS :Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S :Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
5. Berilah tanda (√) pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kondisi dan apa yang anda rasakan dan alami.
6. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

Angket Efikasi Diri

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|---|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Jika berusaha keras saya mampu mengatasi masalah yang sulit | | | | |
| 2. | Saya mampu menyelesaikan tugas yang dianggap sulit | | | | |
| 3. | Saya menyusun rencana dalam mencapai tujuan | | | | |
| 4. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu | | | | |
| 5. | Ketika memiliki waktu luang saya mengerjakan soal-soal di buku pelajaran walaupun belum disuruh oleh guru | | | | |
| 6. | Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik | | | | |
| 7. | Saya sering menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | |
| 8. | Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik tanpa bantuan orang lain | | | | |
| 9. | Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki | | | | |
| 10. | Saya dapat menghadapi situasi yang tidak terduga dengan kemampuan yang saya miliki | | | | |
| 11. | Saya mampu menemukan solusi sebagian besar dari masalah yang saya hadapi | | | | |
| 12. | Saya tetap tenang saat menghadapi masalah karena dapat mengandalkan dan yakin pada kemampuan yang saya miliki | | | | |
| 13. | Saya mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri | | | | |
| 14. | Sesulit apapun kondisi yang saya alami, saya mampu mengatasinya | | | | |
| 15. | Saya mampu mengerjakan tugas sekolah dengan baik walaupun sedang mengalami suatu masalah | | | | |
| 16. | Saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran saat memiliki masalah dengan teman | | | | |
| 17. | Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas yang sulit | | | | |
| 18. | Saya bisa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru walaupun itu sulit | | | | |
| 19. | Saya bisa menemukan solusi saat menghadapi masalah | | | | |
| 20. | Saya konsisten dalam melakukan sesuatu | | | | |
| 21. | Saya merasa senang ketika guru meminta saya untuk tampil di depan kelas | | | | |

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 22. | Saya merasa tidak yakin dengan pendapat saya ketika guru dan teman-teman bertanya mengenai pendapat saya | | | | |
| 23. | Saya berusaha dengan keras agar mendapatkan nilai yang bagus | | | | |
| 24. | Saya menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran yang telah dipelajari | | | | |

Angket Regulasi Diri

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|---|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya memiliki tujuan dalam belajar yang jelas dan saya selalu menentukan kegiatan yang akan saya lakukan saat kegiatan pembelajaran | | | | |
| 2. | Saya membaca buku pembelajaran terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran | | | | |
| 3. | Saya memperhatikan setiap tugas yang diberikan guru dengan detail | | | | |
| 4. | Saya mencoba mencari hubungan antara apa yang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui | | | | |
| 5. | Saya berpikir bahwa apa yang saya pelajari di sekolah tidak berkaitan dengan hal-hal yang terjadi sehari-hari | | | | |
| 6. | Jika nilai saya kurang bagus maka saya akan belajar kembali materi tersebut | | | | |
| 7. | Saya melakukan refleksi diri untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik | | | | |
| 8. | Saya mengerjakan latihan soal untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik saat remedial | | | | |
| 9. | Ketika mendapatkan tugas yang sulit saya cenderung hanya ingin mengerjakan soal yang mudah saja | | | | |
| 10. | Saya memilih untuk tidak sekolah ketika ada ulangan biologi yang belum saya kuasai materinya | | | | |
| 11. | Saya sering tertinggal saat mencari informasi terkait materi pembelajaran yang dilakukan | | | | |
| 12. | Saya suka ketika guru memberikan tugas yang menantang | | | | |
| 13. | Bagaimanapun hasil yang saya terima merupakan hasil dari kerja keras saya secara maksimal | | | | |
| 14. | Saya merasa bahwa saya harus meraih prestasi | | | | |

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | yang bagus, minimal masuk 3 terbaik | | | | |
| 15. | Saya takut gagal dan khawatir tidak dapat menjawab soal ujian dengan baik menggunakan kemampuan saya sendiri | | | | |
| 16. | Saya merasa takut dan khawatir tidak mampu berkonsentrasi saat ujian berlangsung | | | | |
| 17. | Saya tidak pernah membaca kembali buku catatan setelah pulang sekolah | | | | |
| 18. | Saya menunda-nunda mengerjakan tugas pekerjaan rumah atau PR | | | | |
| 19. | Ketika mendapatkan tugas yang sulit, saya cenderung memiliki keinginan untuk mengerjakan yang mudah saja | | | | |
| 20. | Saya hanya mempelajari dan mendalami sebagian materi pelajaran saja | | | | |
| 21. | Saya tidak membuat jadwal yang pasti saat belajar dirumah, hanya melakukannya saat ingin | | | | |
| 22. | Saat belajar saya sangat berkonsentrasi sehingga sering mengabaikan hal lain dan jadi tidak menghiraukan hal sekitar | | | | |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6

Instrumen Penelitian Oleh Responden

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Responden
 Nama : Nabila Nazulva
 No. Absen :
 Kelas : XI MIPA 2

B. Petunjuk Pengisian

- Tuliskan identitas anda dengan benar dan lengkap.
- Bacalah pertanyaan dengan seksama, pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi anda karena tidak ada jawaban yang benar atau salah
- Pengisian angket ini tidak mempunyai pengaruh apapun terhadap nilai pelajaran anda.**
- Pada lembar jawaban ini terdapat 4 kategori jawaban, yaitu:
 SS :Sangat Setuju TS :Tidak Setuju
 S :Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
- Berilah tanda (√) pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kondisi dan apa yang anda rasakan dan alami.

VARIABEL EFIKASI DIRI

| No. | Pertanyaan | Ops | | | |
|-----|---|-----|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Jika berusaha keras saya mampu mengatasi masalah yang sulit | ✓ | | | |
| 2. | Saya mampu menyelesaikan tugas yang dianggap sulit | | ✓ | | |
| 3. | Saya menyusun rencana dalam mencapai tujuan | | ✗ | | ✓ |
| 4. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu | | ✓ | | ✗ |
| 5. | Ketika memiliki waktu luang saya mengerjakan soal-soal di buku pelajaran walaupun belum disuruh oleh guru | | ✓ | | |
| 6. | Saya tidak yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik | | ✗ | ✓ | |
| 7. | Saya sering menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | ✓ | ✗ | |
| 8. | Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik tanpa bantuan orang lain | | ✓ | | |
| 9. | Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki | ✓ | | | |

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|---|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 10. | Saya dapat menghadapi situasi yang tidak terduga dengan kemampuan yang saya miliki | | ✓ | | |
| 11. | Saya mampu menemukan solusi sebagian besar dari masalah yang saya hadapi | | ✓ | | |
| 12. | Saya tetap tenang saat menghadapi masalah karena dapat mengandalkan dan yakin pada kemampuan yang saya miliki | | ✓ | | |
| 13. | Saya mampu menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri | | ✓ | | |
| 14. | Sesulit apapun kondisi yang saya alami, saya mampu mengatasinya | | ✓ | | |
| 15. | Saya mampu mengerjakan tugas sekolah dengan baik walaupun sedang mengalami suatu masalah | | | ✓ | |
| 16. | Saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran saat memiliki masalah dengan teman | | | ✓ | |
| 17. | Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas yang sulit | | | ✓ | |
| 18. | Saya bisa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru walaupun itu sulit | | | ✓ | |
| 19. | Saya bisa menemukan solusi saat menghadapi masalah | | ✓ | | |
| 20. | Saya konsisten dalam melakukan sesuatu | | ✓ | | |
| 21. | Saya merasa senang ketika guru meminta saya untuk tampil di depan kelas | | | ✓ | |
| 22. | Saya merasa tidak yakin dengan pendapat saya ketika guru dan teman-teman bertanya mengenai pendapat saya | | | ✓ | |
| 23. | Saya berusaha dengan keras agar mendapatkan nilai yang bagus | | ✓ | | |
| 24. | Saya menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran yang telah dipelajari | | ✓ | | |

VARIABEL REGULASI DIRI

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|---|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya memiliki tujuan dalam belajar yang jelas dan saya selalu menentukan kegiatan yang akan saya lakukan saat kegiatan pembelajaran | | | ✓ | |
| 2. | Saya membaca buku pembelajaran terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran | | | ✓ | |
| 3. | Saya memperhatikan setiap tugas yang diberikan guru dengan detail | | ✓ | | |
| 4. | Saya mencoba mencari hubungan antara apa yang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui | ✓ | | | |
| 5. | Saya berpikir bahwa apa yang saya pelajari di sekolah tidak berkaitan dengan hal-hal yang terjadi sehari-hari | | | | ✓ |
| 6. | Jika nilai saya kurang bagus maka saya akan belajar kembali materi tersebut | ✓ | | | |
| 7. | Saya melakukan refleksi diri untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik | | ✓ | | |
| 8. | Saya mengerjakan latihan soal untuk mengetahui materi mana yang belum saya kuasai dengan baik saat remedial | | ✓ | | |
| 9. | Ketika mendapatkan tugas yang sulit saya cenderung hanya ingin mengerjakan soal yang mudah saja | | | ✓ | |
| 10. | Saya memilih untuk tidak sekolah ketika ada ulangan biologi yang belum saya kuasai materinya | | | | ✓ |
| 11. | Saya sering tertinggal saat mencari informasi terkait materi pembelajaran yang dilakukan | | | ✓ | |
| 12. | Saya suka ketika guru memberikan tugas yang menantang | | ✓ | | |
| 13. | Bagaimanapun hasil yang saya terima merupakan hasil dari kerja keras saya secara maksimal | | ✓ | | |
| 14. | Saya merasa bahwa saya harus meraih prestasi yang bagus, minimal masuk 3 terbaik | | ✓ | | |

| No. | Pertanyaan | Opsi | | | |
|-----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 15. | Saya takut gagal dan khawatir tidak dapat menjawab soal ujian dengan baik menggunakan kemampuan saya sendiri | | ✓ | ✓ | |
| 16. | Saya merasa takut dan khawatir tidak mampu berkonsentrasi saat ujian berlangsung | | ✓ | | |
| 17. | Saya tidak pernah membaca kembali buku catatan setelah pulang sekolah | | ✓ | | |
| 18. | Saya menunda-nunda mengerjakan tugas pekerjaan rumah atau PR | | ✓ | | |
| 19. | Ketika mendapatkan tugas yang sulit, saya cenderung memiliki keinginan untuk mengerjakan yang mudah saja | | ✓ | | |
| 20. | Saya hanya mempelajari dan mendalami sebagian materi pelajaran saja | | ✓ | | |
| 21. | Saya tidak membuat jadwal yang pasti saat belajar dirumah, hanya melakukannya saat ingin | | ✓ | | |
| 22. | Saat belajar saya sangat berkonsentrasi sehingga sering mengabaikan hal lain dan jadi tidak menghiraukan hal sekitar | | | ✓ | |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7

Daftar Nama Responden Uji Coba Angket Penelitian

| NO | NAMA | KELAS |
|----|---------------------------------|-----------|
| 1 | ACHMAD IRSYAD FIRDAUSY | XI MIPA 3 |
| 2 | AFITA | XI MIPA 3 |
| 3 | AHMAD RIZQI RAMADHAN | XI MIPA 3 |
| 4 | AMIRAH HUWAIDAH AL FARID | XI MIPA 3 |
| 5 | ANDINI DYAH PRATIWI | XI MIPA 3 |
| 6 | ATSNA NAZILAH HASIT | XI MIPA 3 |
| 7 | AULIA RAHMA FIRDAUS AZIZAH | XI MIPA 3 |
| 8 | AULYA NURILLAH RAHMA | XI MIPA 3 |
| 9 | DHANA CHANDRA PRATAMA | XI MIPA 3 |
| 10 | DINA APRILIA MAULIDA | XI MIPA 3 |
| 11 | FAWWAZ ZAKI ZULFIKAR | XI MIPA 3 |
| 12 | HAFIZHA ZIVANA AISYAH | XI MIPA 3 |
| 13 | HUSNI RASYID BACHRIE | XI MIPA 3 |
| 14 | INTAN SAFIRA | XI MIPA 3 |
| 15 | IRHAM NAJIB AZIMUL QOWI | XI MIPA 3 |
| 16 | JALALUDDIN JAUHAR FIRDAUS | XI MIPA 3 |
| 17 | JOHANA AULIA NAUFAL WAFIN | XI MIPA 3 |
| 18 | LINA AFKARINA NALAL MUNA | XI MIPA 3 |
| 19 | MEGA SAMPOERNA PUTRI | XI MIPA 3 |
| 20 | MOCHAMAD RIVAN PRAHASTA RAHARJO | XI MIPA 3 |
| 21 | MUHAMMAD RIZQON MINALLAH | XI MIPA 3 |
| 22 | NAFILAH RUTBATUN NAJWA | XI MIPA 3 |
| 23 | NASHWA AZZAHRA WIDARWENI | XI MIPA 3 |
| 24 | NEZA HERLIA PUTRI | XI MIPA 3 |
| 25 | NIDA AURA BERLIANA | XI MIPA 3 |
| 26 | NILA IZZA AFKARINA | XI MIPA 3 |
| 27 | QIZMA ZAHROTUL MURODHA | XI MIPA 3 |
| 28 | RIMA AYU PUSPITA SARI | XI MIPA 3 |
| 29 | RISKIYAH PUTRI | XI MIPA 3 |
| 30 | SHAKILA ALIYA ZAHRA | XI MIPA 3 |
| 31 | SULTAN AFZAL ZAKI | XI MIPA 3 |
| 32 | SULTAN AGUNG HAMENGKU WIJAYA | XI MIPA 3 |
| 33 | TALIA SAJIDAH | XI MIPA 3 |
| 34 | TANAYA OCTORA ASSIDDIQIYAH | XI MIPA 3 |
| 35 | REGITA FAUZIAH ZACKY | XI MIPA 3 |

Lampiran 8

REKAPITULASI HASIL INSTRUMEN UJI COBA

1. EFIKASI DIRI

| NO. | Item Pernyataan Efikasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 87 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 89 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 95 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 95 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 95 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 80 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 74 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 87 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 75 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 78 |
| 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 86 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 86 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 69 |

| NO. | Item Pernyataan Efikasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 87 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 90 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 82 |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 68 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 73 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 78 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 93 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 93 |
| 33 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 69 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 79 |

2. Regulasi Diri

| No. | Item Pernyataan Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 81 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 82 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 68 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 80 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 81 |
| 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 71 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 74 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 73 |
| 11 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 78 |
| 12 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 74 |
| 13 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 72 |
| 14 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 65 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 72 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 83 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 65 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| 19 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 73 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 67 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 74 |

| No. | Item Pernyataan Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 82 |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 24 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 78 |
| 25 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 82 |
| 26 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 83 |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 68 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| 30 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 71 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 83 |
| 32 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 87 |
| 33 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 85 |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 58 |
| 35 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 73 |

Lampiran 9

Output Uji Coba Instrumen

Uji Validitas Variabel Efikasi Diri

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X01 | 77.9143 | 63.139 | .436 | .835 |
| X02 | 78.4286 | 65.017 | .348 | .838 |
| X03 | 78.0857 | 66.139 | .163 | .843 |
| X04 | 77.9714 | 63.734 | .426 | .836 |
| X05 | 78.1714 | 64.440 | .389 | .837 |
| X06 | 78.6000 | 63.306 | .344 | .838 |
| X07 | 78.3143 | 63.281 | .353 | .838 |
| X08 | 78.8857 | 61.163 | .388 | .838 |
| X09 | 78.7143 | 62.857 | .371 | .837 |
| X10 | 78.1714 | 60.499 | .628 | .828 |
| X11 | 78.3714 | 63.711 | .404 | .836 |
| X12 | 78.2000 | 62.812 | .499 | .833 |
| X13 | 78.2286 | 62.005 | .558 | .831 |
| X14 | 78.2857 | 64.092 | .477 | .835 |
| X15 | 78.2000 | 63.282 | .496 | .834 |
| X16 | 78.3429 | 63.761 | .349 | .838 |
| X17 | 78.8000 | 62.282 | .338 | .840 |
| X18 | 78.7714 | 62.240 | .479 | .834 |
| X19 | 78.4286 | 67.899 | -.023 | .849 |
| X20 | 78.5429 | 62.667 | .410 | .836 |
| X21 | 78.1714 | 64.264 | .367 | .837 |
| X22 | 78.5714 | 63.193 | .414 | .836 |
| X23 | 78.9143 | 61.610 | .432 | .835 |
| X24 | 78.4857 | 66.081 | .193 | .842 |
| X25 | 78.9143 | 63.257 | .341 | .838 |
| X26 | 77.7429 | 64.138 | .360 | .838 |
| X27 | 78.0571 | 66.938 | .075 | .846 |
| X28 | 78.4286 | 63.840 | .364 | .837 |

Output Uji Coba Instrumen
Uji Validitas Variabel Regulasi Diri

| Item-Total Statistics | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X01 | 72.4857 | 58.022 | -.056 | .837 |
| X02 | 71.0286 | 54.382 | .351 | .825 |
| X03 | 71.6857 | 52.928 | .511 | .819 |
| X04 | 71.2286 | 55.005 | .366 | .825 |
| X05 | 71.3429 | 53.291 | .394 | .823 |
| X06 | 71.4000 | 53.835 | .350 | .825 |
| X07 | 71.1429 | 53.185 | .476 | .821 |
| X08 | 71.1714 | 54.558 | .502 | .822 |
| X09 | 71.2000 | 52.694 | .533 | .819 |
| X10 | 71.7714 | 52.887 | .413 | .823 |
| X11 | 70.6857 | 53.398 | .418 | .823 |
| X12 | 71.5714 | 54.134 | .344 | .825 |
| X13 | 71.4571 | 51.785 | .480 | .820 |
| X14 | 71.1714 | 57.676 | -.008 | .835 |
| X15 | 70.8286 | 53.676 | .370 | .824 |
| X16 | 70.7714 | 58.240 | -.082 | .839 |
| X17 | 71.0571 | 52.644 | .374 | .825 |
| X18 | 72.1143 | 52.810 | .356 | .825 |
| X19 | 72.2286 | 53.358 | .374 | .824 |
| X20 | 71.6286 | 52.064 | .524 | .818 |
| X21 | 71.0286 | 57.970 | -.046 | .835 |
| X22 | 71.6571 | 53.408 | .455 | .821 |
| X23 | 71.0000 | 58.824 | -.157 | .840 |
| X24 | 71.8000 | 53.459 | .421 | .822 |
| X25 | 71.8000 | 50.576 | .693 | .811 |
| X26 | 71.8286 | 49.734 | .598 | .813 |
| X27 | 71.3714 | 53.358 | .408 | .823 |

Output Uji Coba Instrumen

Uji Reliabilitas Variabel Efikasi Diri

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .842 | 28 |

Output Uji Coba Instrumen

Uji Reliabilitas Variabel Regulasi Diri

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .830 | 27 |

Lampiran 10

Daftar Nama Sampel

| NO | NAMA | KELAS |
|----|--|-----------|
| 1 | ADIB ZAIMATUS SHOFI | XI MIPA 1 |
| 2 | AGHIZNA SHASABILLA GHUZAENI | XI MIPA 1 |
| 3 | ALIFATUD DHALILA AMALIANA ZAENUN S | XI MIPA 1 |
| 4 | ALIFYA DINAR ZAZKYA MUKYIM | XI MIPA 1 |
| 5 | AMALIYA FAIQOTUL ISMA | XI MIPA 1 |
| 6 | AMELIA NURUL KAUTSAR | XI MIPA 1 |
| 7 | BERLIYANA PRILLY ADISTI NUR DHARIIFAH | XI MIPA 1 |
| 8 | DEWI MARIATUL QIBTIA | XI MIPA 1 |
| 9 | DHEA NOVA LAKSANA KAMMILA | XI MIPA 1 |
| 10 | DINA INAYATUL KAMELIA ZULAIKHA | XI MIPA 1 |
| 11 | DINA KAMILIA | XI MIPA 1 |
| 12 | FARA SALZABILA | XI MIPA 1 |
| 13 | FINA FEBIAN FIRDAUSI | XI MIPA 1 |
| 14 | FIRNA NAKHWA FIRDAUSI | XI MIPA 1 |
| 15 | HELMI NAJIB MUZAKKI | XI MIPA 1 |
| 16 | HILYA KAMILA ZAHRA | XI MIPA 1 |
| 17 | JESIKA ROHMATULLAH ISWANTO | XI MIPA 1 |
| 18 | KAMELIYATUL MAULIDYA YUSUF | XI MIPA 1 |
| 19 | MAULIDYA SALSABILA MARETA | XI MIPA 1 |
| 20 | MIM MARITZA | XI MIPA 1 |
| 21 | MOCH. BRILLIANDIKA CAHYA NUGRAHA | XI MIPA 1 |
| 22 | MOHAMMAD FARIZ RAMADHAN | XI MIPA 1 |
| 23 | MOHAMMAD RAFLI AKBAR | XI MIPA 1 |
| 24 | MUHAMMAD RAIHAN CAHYO ZHAFRAN | XI MIPA 1 |
| 25 | NABILA SALSABILA | XI MIPA 1 |
| 26 | NABILATUL MUFIDAH | XI MIPA 1 |
| 27 | NADIA RATU CALLYSTA | XI MIPA 1 |
| 28 | NADIVATUL FIKRIYA | XI MIPA 1 |
| 29 | NAJWA MAHARDINI | XI MIPA 1 |
| 30 | NANDA HUSNIAH PUTRI YUSWANDINI | XI MIPA 1 |
| 31 | NASYWA DAFFA' AZ-ZAHRA | XI MIPA 1 |
| 32 | NAYLA BILQIS QOTHRUNADA | XI MIPA 1 |
| 33 | NOVA FITRIA KURNIAWATI | XI MIPA 1 |
| 34 | PUTRI WAHIDATUR RAHMA | XI MIPA 1 |

| NO | NAMA | KELAS |
|-----------|---------------------------------------|--------------|
| 35 | SEKAR NDARU | XI MIPA 1 |
| 36 | ADHINDA ELISYA PUTRI | XI MIPA 2 |
| 37 | AISSAH AYU RAHMAWATI | XI MIPA 2 |
| 38 | AJENG ELSA FITRIYANI | XI MIPA 2 |
| 39 | AKMALIA OCTAVIA | XI MIPA 2 |
| 40 | AMALIA | XI MIPA 2 |
| 41 | ARINA AZKA NADHIFAH | XI MIPA 2 |
| 42 | ATHA ZAHRANI MA'ALY | XI MIPA 2 |
| 43 | AYU ANNISA ARYANI NAGARI | XI MIPA 2 |
| 44 | DWI NURCANTIKA DEWI | XI MIPA 2 |
| 45 | ELSA IMROATIS SHOLIHA | XI MIPA 2 |
| 46 | FAIRUZ AZIZI HANAFI | XI MIPA 2 |
| 47 | FARHAN FITRAN MAULANA | XI MIPA 2 |
| 48 | HILDA AL ALUF | XI MIPA 2 |
| 49 | LUNNA PUSPITA WARDANA | XI MIPA 2 |
| 50 | NABILA NAZULVA | XI MIPA 2 |
| 51 | NAILA VASTHI KIRANA PUTERI DESQAS | XI MIPA 2 |
| 52 | NAJMA KHOIRUN NISA | XI MIPA 2 |
| 53 | NASYWA ABRIL MAULIDA ZEIN | XI MIPA 2 |
| 54 | NAURA SHAFATHAILLAH ANINDYA | XI MIPA 2 |
| 55 | NAYLA FAIRUZ ZAKIAH | XI MIPA 2 |
| 56 | NAYLA ISROTURROHMA AL MAJID | XI MIPA 2 |
| 57 | QEIZHA NADHIFA NAYLA PASHA | XI MIPA 2 |
| 58 | RAISA SANA AYESHA SUKMA | XI MIPA 2 |
| 59 | RAMADHAN ICHSAN ADITYAKSA SIDHARTA | XI MIPA 2 |
| 60 | SAFIRA NAYLA RAMADHANI | XI MIPA 2 |
| 61 | SALSABILA AZ ZAHRA PUTRI SUGIARTO | XI MIPA 2 |
| 62 | SINDI AULIA WULANDARI | XI MIPA 2 |
| 63 | TALITHA BELVA FAUZIAH | XI MIPA 2 |
| 64 | THOYYIBATUL NUR AZIZAH | XI MIPA 2 |
| 65 | TRISA ADINDA RAHMAWATI | XI MIPA 2 |
| 66 | TSABITA BILA SALWA | XI MIPA 2 |
| 67 | WULAN MARATUS SOLEHA | XI MIPA 2 |
| 68 | YUSDITA NOERSITI ASWATI | XI MIPA 2 |
| 69 | ZAQLINA ASTI MUGHNIYAH | XI MIPA 2 |
| 70 | ALIEFTA RIZQI RAHMADANI | XI MIPA 4 |
| 71 | ANISATUN MIFTAHUL JANNAH | XI MIPA 4 |

| NO | NAMA | KELAS |
|-----------|-----------------------------------|--------------|
| 72 | ANUGRAH SURYA PUTRA | XI MIPA 4 |
| 73 | ARDHANA ROCHMAN SURYA HUTAMA | XI MIPA 4 |
| 74 | ARINI NUR FATIMAH AZZAHRA | XI MIPA 4 |
| 75 | BRILLIANA ELMA AZZAHRO' | XI MIPA 4 |
| 76 | DESTRI RONA FAIDATUL ISLAMI | XI MIPA 4 |
| 77 | ELYSIA PUTRI NADIRAH | XI MIPA 4 |
| 78 | FIDYA PERTIWI HIDAYAH | XI MIPA 4 |
| 79 | FIKA ZAKINATUL LAILI | XI MIPA 4 |
| 80 | KHAIRUNISA CITRA SASTI KIRANA | XI MIPA 4 |
| 81 | M. HANIF BILLAH AL-GHIFARY | XI MIPA 4 |
| 82 | MAULIDA PUTRI ATUT KHALISA | XI MIPA 4 |
| 83 | MOHAMMAD DZAKY ARIF AZIZY | XI MIPA 4 |
| 84 | MUHAMMAD LINTANG ARDHI WIJAYANTO | XI MIPA 4 |
| 85 | NAFISAH NURFAJRINAH DATIL HULWAN | XI MIPA 4 |
| 86 | NINDIA MAIASARI | XI MIPA 4 |
| 87 | PUTRA AHMAD BURHANUDIN | XI MIPA 4 |
| 88 | RADITYA SHEVA AJMAL LIDINILLAH | XI MIPA 4 |
| 89 | RIZKI AKBAR MASYAYIKH | XI MIPA 4 |
| 90 | SITI SAFRINA RAMADHANIA | XI MIPA 4 |
| 91 | ZAHARA NAILA PUTRI | XI MIPA 4 |
| 92 | ZARA ZETTIRA ARIMBI SUPADI | XI MIPA 4 |
| 93 | ABRAR ADE RAMADHANA | XI MIPA 5 |
| 94 | ACH KHOSI ROMDHONI | XI MIPA 5 |
| 95 | ACHMAD YUSUF HIDAYATULLAH | XI MIPA 5 |
| 96 | AHMAD ZAFARELL ZOUVAN DHANI | XI MIPA 5 |
| 97 | ALIF GIBRAN EL FATH | XI MIPA 5 |
| 98 | ANDINO PANDITYA APTANA CAHYONO | XI MIPA 5 |
| 99 | BEVAN FABIAN PUTRA RODINFA | XI MIPA 5 |
| 100 | DION QOLBY RABBANI | XI MIPA 5 |
| 101 | FUAD NURUDDIN KHAIR | XI MIPA 5 |
| 102 | INDRA JALIL SAPUTRA | XI MIPA 5 |
| 103 | M. DZAKIL FIKRI | XI MIPA 5 |
| 104 | MUHAMMAD DARUNNAFIS ALFARISI | XI MIPA 5 |
| 105 | MUHAMMAD FADHIL ABIDAT TAQY | XI MIPA 5 |
| 106 | MUHAMMAD FARHAN FAUZAN | XI MIPA 5 |
| 107 | MUHAMMAD KHOIRUL HUDA | XI MIPA 5 |
| 108 | MUHAMMAD ROFI'UDDIN HANIFAN ALIMY | XI MIPA 5 |
| 109 | MUHAMMAD ZAKI HANINDITO | XI MIPA 5 |

| NO | NAMA | KELAS |
|-----------|---------------------------------|--------------|
| 110 | NABHAN UBAIDILLAH | XI MIPA 5 |
| 111 | NAZOLLA GEO PANGESTU | XI MIPA 5 |
| 112 | NUR WAHID AJI SAPUTRO | XI MIPA 5 |
| 113 | RAIHAN EKA MARSA | XI MIPA 5 |
| 114 | SYAH RAMZI DARUQUTHNI | XI MIPA 5 |
| 115 | WAFFIQ MUCHLISHIN | XI MIPA 5 |
| 116 | ZULIAN AKBAR FIRDAUS | XI MIPA 5 |
| 117 | ADYBATUZ ZALFA PUTRI WIDODO | XI MIPA 6 |
| 118 | ALISA ROBBI NURKUSUMAWATI | XI MIPA 6 |
| 119 | AULIA DWI NURHAYYU | XI MIPA 6 |
| 120 | AYU RIZZQI FAUZIAH | XI MIPA 6 |
| 121 | AYYIN REKLIAFINDI | XI MIPA 6 |
| 122 | AZKA YUSNA SABRINA | XI MIPA 6 |
| 123 | DINI INAYATUL KAMELIA BALQIS | XI MIPA 6 |
| 124 | DIVA AURELLIA FAIRUZYA | XI MIPA 6 |
| 125 | DZAKIYATUS SALMA | XI MIPA 6 |
| 126 | GEISHA RAMADHANI | XI MIPA 6 |
| 127 | IKA ISMATUL HAWA | XI MIPA 6 |
| 128 | IRINE BALQIZ MARTALOKA | XI MIPA 6 |
| 129 | JASMINE GHINA 'ILMI AZKIYAH | XI MIPA 6 |
| 130 | JIHAN SHAFSA SALSABILA | XI MIPA 6 |
| 131 | LILIA ROIHANA SYARIFA | XI MIPA 6 |
| 132 | LINGGAR GALUH PAMASYA | XI MIPA 6 |
| 133 | MEIKA SHOLIHA EFFENDI | XI MIPA 6 |
| 134 | NADYA OKTARINA FITRI | XI MIPA 6 |
| 135 | NAJMA TSAQIBA ILYA SALSABILA | XI MIPA 6 |
| 136 | NAJWA SYAHIDAH ARSYA LAKSONO | XI MIPA 6 |
| 137 | NATASYA IFTITAH CHOIRUNNISA | XI MIPA 6 |
| 138 | NAYLA FAIRUZ AISYAH BILLAH | XI MIPA 6 |
| 139 | RACHEL ADELIA NAZWA SABILLA | XI MIPA 6 |
| 140 | RAMEYZA NAFILAH ALFAN | XI MIPA 6 |
| 141 | RAZITA FILDZAH SAHIRA RAMADHANI | XI MIPA 6 |
| 142 | SYAFIRA PUTRI AYU APRILIANA | XI MIPA 6 |
| 143 | ZAHRO AYU NINGTIAS | XI MIPA 6 |

| Responden | Instrumen Penelitian Efikasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| Responden 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 77 |
| Responden 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| Responden 23 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| Responden 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| Responden 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| Responden 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| Responden 27 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 80 |
| Responden 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| Responden 29 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 81 |
| Responden 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 67 |
| Responden 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| Responden 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| Responden 33 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| Responden 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| Responden 35 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 76 |
| Responden 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| Responden 37 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 72 |
| Responden 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| Responden 39 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| Responden 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 67 |
| Responden 41 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| Responden 42 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 66 |
| Responden 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |

| Responden | Instrumen Penelitian Efikasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| Responden 44 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| Responden 45 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 78 |
| Responden 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 64 |
| Responden 47 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 54 |
| Responden 48 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 68 |
| Responden 49 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| Responden 50 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| Responden 51 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 63 |
| Responden 52 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 45 |
| Responden 53 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 78 |
| Responden 54 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 74 |
| Responden 55 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 63 |
| Responden 56 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 79 |
| Responden 57 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 57 |
| Responden 58 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 73 |
| Responden 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| Responden 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 64 |
| Responden 61 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 77 |
| Responden 62 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 65 | |
| Responden 63 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 71 |
| Responden 64 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| Responden 65 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 64 |
| Responden 66 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 71 |

| Responden | Instrumen Penelitian Efikasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| Responden 67 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 72 | |
| Responden 68 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 61 | |
| Responden 69 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 89 |
| Responden 70 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 69 | |
| Responden 71 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 74 | |
| Responden 72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 60 | |
| Responden 73 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 68 | |
| Responden 74 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 84 | |
| Responden 75 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 75 | |
| Responden 76 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 69 | |
| Responden 77 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 77 | |
| Responden 78 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 70 | |
| Responden 79 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 69 | |
| Responden 80 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 61 | |
| Responden 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 74 | |
| Responden 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 65 | |
| Responden 83 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 61 | |
| Responden 84 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 73 | |
| Responden 85 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 81 | |
| Responden 86 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 69 | |
| Responden 87 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 67 | |
| Responden 88 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 59 | |
| Responden 89 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 75 | |

| Responden | Instrumen Penelitian Efikasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| Responden 90 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 72 |
| Responden 91 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 68 |
| Responden 92 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| Responden 93 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 74 |
| Responden 94 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 47 |
| Responden 95 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| Responden 96 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 63 |
| Responden 97 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| Responden 98 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 77 |
| Responden 99 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 72 |
| Responden 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 64 |
| Responden 101 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| Responden 102 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 61 |
| Responden 103 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 67 |
| Responden 104 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 64 |
| Responden 105 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| Responden 106 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 58 |
| Responden 107 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 74 |
| Responden 108 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| Responden 109 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| Responden 110 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 55 |
| Responden 111 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| Responden 112 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 72 |

| Responden | Instrumen Penelitian Efikasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| Responden 113 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 44 |
| Responden 114 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| Responden 115 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 56 |
| Responden 116 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 60 |
| Responden 117 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| Responden 118 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 81 |
| Responden 119 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 71 |
| Responden 120 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| Responden 121 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 69 |
| Responden 122 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 66 |
| Responden 123 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| Responden 124 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 72 |
| Responden 125 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 73 |
| Responden 126 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 53 |
| Responden 127 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| Responden 128 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 67 |
| Responden 129 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 61 |
| Responden 130 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| Responden 131 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 |
| Responden 132 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 80 |
| Responden 133 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 72 |
| Responden 134 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 70 |
| Responden 135 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 78 |

| Responden | Instrumen Penelitian Efikasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| Responden 136 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 69 |
| Responden 137 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 70 |
| Responden 138 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 57 |
| Responden 139 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 77 |
| Responden 140 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| Responden 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| Responden 142 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| Responden 143 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 53 |

| Responden | Instrumen Penelitian Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Responden 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| Responden 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 69 |
| Responden 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 60 |
| Responden 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 76 |
| Responden 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 72 |
| Responden 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| Responden 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 57 |
| Responden 8 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| Responden 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 |

| Responden | Instrumen Penelitian Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|--------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Responden 10 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 55 |
| Responden 11 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 71 |
| Responden 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 70 |
| Responden 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| Responden 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 65 |
| Responden 15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 70 |
| Responden 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| Responden 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 69 |
| Responden 18 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 71 |
| Responden 19 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 57 |
| Responden 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 62 |
| Responden 21 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 73 |
| Responden 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| Responden 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 72 |
| Responden 24 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| Responden 25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| Responden 26 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 58 |
| Responden 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 69 |
| Responden 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| Responden 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 70 |
| Responden 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 56 |
| Responden 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 62 |
| Responden 32 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 78 |

| Responden | Instrumen Penelitian Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|--------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Responden 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 67 |
| Responden 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| Responden 35 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| Responden 36 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 66 |
| Responden 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 56 |
| Responden 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| Responden 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 50 |
| Responden 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| Responden 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 73 |
| Responden 42 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 61 |
| Responden 43 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| Responden 44 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| Responden 45 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 64 |
| Responden 46 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 57 |
| Responden 47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 46 |
| Responden 48 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 63 |
| Responden 49 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| Responden 50 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| Responden 51 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 48 |
| Responden 52 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 41 |
| Responden 53 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 67 |
| Responden 54 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 72 |
| Responden 55 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 59 |

| Responden | Instrumen Penelitian Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|--------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Responden 56 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 74 |
| Responden 57 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 |
| Responden 58 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 60 |
| Responden 59 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| Responden 60 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| Responden 61 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| Responden 62 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 57 |
| Responden 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 59 |
| Responden 64 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| Responden 65 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| Responden 66 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 63 |
| Responden 67 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 68 |
| Responden 68 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 69 |
| Responden 69 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 72 |
| Responden 70 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 64 |
| Responden 71 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 69 |
| Responden 72 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 49 |
| Responden 73 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 58 |
| Responden 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| Responden 75 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 65 |
| Responden 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| Responden 77 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| Responden 78 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 57 |

| Responden | Instrumen Penelitian Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Responden 79 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 66 |
| Responden 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| Responden 81 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| Responden 82 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| Responden 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| Responden 84 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 66 |
| Responden 85 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| Responden 86 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| Responden 87 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| Responden 88 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| Responden 89 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 71 |
| Responden 90 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| Responden 91 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 62 |
| Responden 92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| Responden 93 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 56 |
| Responden 94 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 48 |
| Responden 95 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| Responden 96 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| Responden 97 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| Responden 98 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| Responden 99 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 64 |
| Responden 100 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| Responden 101 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 53 |

| Responden | Instrumen Penelitian Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Responden 102 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 61 |
| Responden 103 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| Responden 104 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| Responden 105 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 51 |
| Responden 106 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 58 |
| Responden 107 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 60 |
| Responden 108 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| Responden 109 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| Responden 110 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 57 |
| Responden 111 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| Responden 112 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| Responden 113 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| Responden 114 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| Responden 115 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 60 |
| Responden 116 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 54 |
| Responden 117 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| Responden 118 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 59 |
| Responden 119 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| Responden 120 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| Responden 121 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 66 | |
| Responden 122 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| Responden 123 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 67 |
| Responden 124 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 51 |

| Responden | Instrumen Penelitian Regulasi Diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Responden 125 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| Responden 126 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 43 |
| Responden 127 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 64 |
| Responden 128 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 48 |
| Responden 129 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 63 |
| Responden 130 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| Responden 131 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| Responden 132 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 73 |
| Responden 133 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| Responden 134 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 60 |
| Responden 135 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 64 |
| Responden 136 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 62 |
| Responden 137 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 60 |
| Responden 138 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 59 |
| Responden 139 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 70 |
| Responden 140 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| Responden 141 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| Responden 142 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| Responden 143 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 53 |

Lampiran 12

Data Nilai Sampel Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331) 484651, PO Box 168 Jember;
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id
 Website: www.man1jember.sch.id

KELAS : XI-MIPA-1
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN
AJARAN : 2022 - 2023

| No | No. Induk | NAMA PESERTA DIDIK | SIKAP | | PENGETAHUAN | | | | | KETERAMPILAN | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|-----------|----------|-------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | | | Spiritual | Sosial | KKM | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 | UTS | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 |
| | | | Predikat | Predikat | | | | | | | | | | |
| 1 | 21001 | ADIB ZAIMATUS SHOFI | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 2 | 21002 | AGHIZNA SHASABILLA GHUZAENI | | | 77 | | | | | 87 | | | | |
| 3 | 21003 | ALIFATUD DHALILA AMALIYANA ZAENUN S | | | 77 | | | | | 91 | | | | |
| 4 | 21004 | ALIFYA DINAR ZAZKYA MUKYIM | | | 77 | | | | | 84 | | | | |
| 5 | 21005 | AMALIYA FAIQOTUL ISMA | | | 77 | | | | | 89 | | | | |
| 6 | 21006 | AMELIA NURUL KAUTSAR | | | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 7 | 21007 | BERLIYANA PRILLY ADISTI NUR DHARIIFAH | | | 77 | | | | | 84 | | | | |
| 8 | 21008 | DEWI MARIATUL QIBTIA | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 9 | 21009 | DHEA NOVA LAKSANA KAMMILA | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 10 | 21010 | DINA INAYATUL KAMELIA ZULAIKHA | | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 11 | 21011 | DINA KAMILIA | | | 77 | | | | | 87 | | | | |
| 12 | 21012 | FARA SALZABILA | | | 77 | | | | | 86 | | | | |
| 13 | 21013 | FINA FEBIAN FIRDAUSI | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 14 | 21014 | FIRNA NAKHWA FIRDAUSI | | | 77 | | | | | 86 | | | | |
| 15 | 21015 | HELMI NAJIB MUZAKKI | | | 77 | | | | | 87 | | | | |

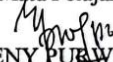
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| 16 | 21016 | HILYA KAMILA ZAHRA | | | 77 | | | | | | | | 82 | | | | |
| 17 | 21017 | IMELDA AYU FIBRINA | | | 77 | | | | | | | | 83 | | | | |
| 18 | 21018 | INDANA ZULFA | | | 77 | | | | | | | | 85 | | | | |
| 19 | 21019 | JESIKA ROHMATULLAH ISWANTO | | | 77 | | | | | | | | 83 | | | | |
| 20 | 21020 | KAMELIYATUL MAULIDYA YUSUF | | | 77 | | | | | | | | 83 | | | | |
| 21 | 21021 | KAMILA FATCHI | | | 77 | | | | | | | | 86 | | | | |
| 22 | 21022 | MAULIDYA SALSABILA MARETA | | | 77 | | | | | | | | 88 | | | | |
| 23 | 21023 | MIM MARITZA | | | 77 | | | | | | | | 90 | | | | |
| 24 | 21024 | MOCH. BRILLIANDIKA CAHYA NUGRAHA | | | 77 | | | | | | | | 87 | | | | |
| 25 | 21025 | MOHAMMAD FARIZ RAMADHAN | | | 77 | | | | | | | | 74 | | | | |
| 26 | 21026 | MOHAMMAD RAFLI AKBAR | | | 77 | | | | | | | | 87 | | | | |
| 27 | 21027 | MUHAMMAD RAIHAN CAHYO ZHAFRAN | | | 77 | | | | | | | | 86 | | | | |
| 28 | 21028 | NABILA SALSABILA | | | 77 | | | | | | | | 89 | | | | |
| 29 | 21029 | NABILATUL MUFIDAH | | | 77 | | | | | | | | 90 | | | | |
| 30 | 21030 | NADIA RATU CALLYSTA | | | 77 | | | | | | | | 85 | | | | |
| 31 | 21031 | NADIVATUL FIKRIYA | | | 77 | | | | | | | | 86 | | | | |
| 32 | 21032 | NAJWA MAHARDINI | | | 77 | | | | | | | | 78 | | | | |
| 33 | 21033 | NANDA HUSNIAH PUTRI YUSWANDINI | | | 77 | | | | | | | | 86 | | | | |
| 34 | 21034 | NASYWA DAFFA' AZ-ZAHRA | | | 77 | | | | | | | | 81 | | | | |
| 35 | 21035 | NAYLA BILQIS QOTHRUNADA | | | 77 | | | | | | | | 88 | | | | |
| 36 | 21036 | NOVA FITRIA KURNIAWATI | | | 77 | | | | | | | | 81 | | | | |
| 37 | 21037 | PUTRI WAHIDATUR RAHMA | | | 77 | | | | | | | | 85 | | | | |
| 38 | 21038 | SEKAR NDARU | | | 77 | | | | | | | | 80 | | | | |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

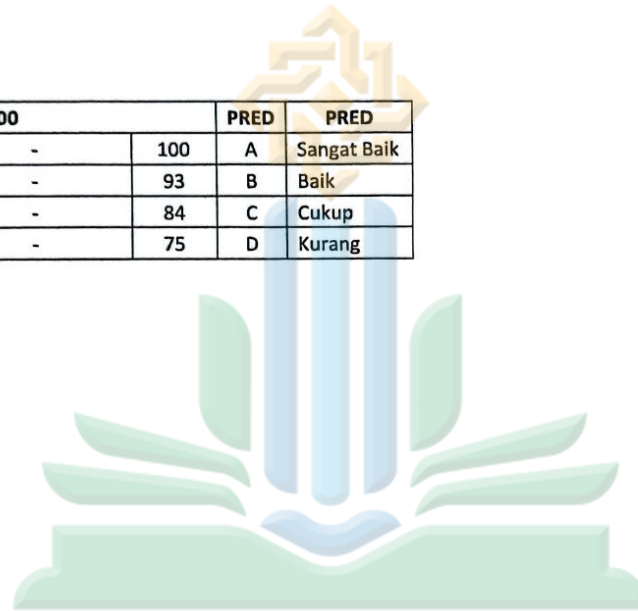
| SKORE 1 – 100 | | | PRED | PRED |
|---------------|---|-----|------|-------------|
| 94 | - | 100 | A | Sangat Baik |
| 85 | - | 93 | B | Baik |
| 76 | - | 84 | C | Cukup |
| 0 | - | 75 | D | Kurang |

Jember, 4/2/2023

Guru Mata Pelajaran,


Dra. ENY PUWATI, M.Pd

NIP. 197304061998032001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331) 484651, PO Box 168 Jember;
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id
 Website: www.man1jember.sch.id

KELAS : XI-MIPA-2
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN
AJARAN : 2022 - 2023

| No | No. Induk | NAMA PESERTA DIDIK | SIKAP | | PENGETAHUAN | | | | | KETERAMPILAN | | | | |
|----|-----------|--------------------------|-----------|----------|-------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | | | Spiritual | Sosial | KKM | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 | UTS | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 |
| | | | Predikat | Predikat | | | | | | | | | | |
| 1 | 210039 | ADHINDA ELISYA PUTRI | | | 77 | | | | | 85 | | | | |
| 2 | 210040 | AISSAH AYU RAHMAWATI | | | 77 | | | | | 77 | | | | |
| 3 | 210041 | AJENG ELSA FITRIYANI | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 4 | 210042 | AKMALIA OCTAVIA | | | 77 | | | | | 80 | | | | |
| 5 | 210043 | AMALIA | | | 77 | | | | | 77 | | | | |
| 6 | 210044 | ARINA AZKA NADHIFAH | | | 77 | | | | | 79 | | | | |
| 7 | 210045 | ATHA ZAHRANI MA'ALY | | | 77 | | | | | 77 | | | | |
| 8 | 210046 | AYU ANNISA ARYANI NAGARI | | | 77 | | | | | 61 | | | | |
| 9 | 210047 | AZAM FIKRI ABDILLAH | | | 77 | | | | | 74 | | | | |
| 10 | 210048 | DWI NURCANTIKA DEWI | | | 77 | | | | | 75 | | | | |
| 11 | 210049 | ELSA IMROATIS SHOLIHA | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 12 | 210050 | FAIRUZ AZIZI HANAFI | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 13 | 210051 | FARHAN FITRAN MAULANA | | | 77 | | | | | 84 | | | | |
| 14 | 210052 | HILDA AL ALUF | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 15 | 210053 | IRDA ANDINI | | | 77 | | | | | 81 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------------------------------------|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| 16 | 210054 | LUNNA PUSPITA WARDANA | | | 77 | | | | | 79 | | | | |
| 17 | 210055 | NABILA NAZULVA | | | 77 | | | | | 70 | | | | |
| 18 | 210056 | NAILA VASTHI KIRANA PUTERI DESQAS | | | 77 | | | | | 78 | | | | |
| 19 | 210057 | NAJMA KHOIRUN NISA | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 20 | 210058 | NASYWA ABRIL MAULIDA ZEIN | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 21 | 210059 | NAURA SHAFATHAILLAH ANINDYA | | | 77 | | | | | 75 | | | | |
| 22 | 210060 | NAYLA FAIRUZ ZAKIAH | | | 77 | | | | | 79 | | | | |
| 23 | 210061 | NAYLA ISROTURROHMA AL MAJID | | | 77 | | | | | 78 | | | | |
| 24 | 210062 | QEIZHA NADHIFA NAYLA PASHA | | | 77 | | | | | 81 | | | | |
| 25 | 210063 | RAISA SANA AYESHA SUKMA | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 26 | 210064 | RAMADHAN ICHSAN ADITYAKSA SIDHARTA | | | 77 | | | | | 78 | | | | |
| 27 | 210065 | SAFIRA NAYLA RAMADHANI | | | 77 | | | | | 85 | | | | |
| 28 | 210066 | SALSABILA AZ ZAHRA PUTRI SUGIARTO | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 29 | 210067 | SINDI AULIA WULANDARI | | | 77 | | | | | 68 | | | | |
| 30 | 210068 | TALITHA BELVA FAUZIAH | | | 77 | | | | | 79 | | | | |
| 31 | 210069 | THOYIBATUL NUR AZIZAH | | | 77 | | | | | 79 | | | | |
| 32 | 210070 | TRISA ADINDA RAHMAWATI | | | 77 | | | | | 77 | | | | |
| 33 | 210071 | TSABITA BILA SALWA | | | 77 | | | | | 72 | | | | |
| 34 | 210072 | WULAN MARATUS SOLEHA | | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 35 | 210073 | YUSDITA NOERSITI ASWATI | | | 77 | | | | | 81 | | | | |
| 36 | 210074 | ZAQLINA ASTI MUGHNIYAH | | | 77 | | | | | 77 | | | | |

| SKORE 1 – 100 | | | PRED | PRED |
|---------------|---|-----|------|-------------|
| 94 | - | 100 | A | Sangat Baik |
| 85 | - | 93 | B | Baik |
| 76 | - | 84 | C | Cukup |
| 0 | - | 75 | D | Kurang |

Jember, 4/2/2023
 Guru Mata Pelajaran,

 HUMAIDAH AINI, SPd.
 NIP. 196910141997032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331) 484651, PO Box 168 Jember;
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id
 Website: www.man1jember.sch.id

KELAS : XI-MIPA-4
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN
AJARAN : 2022 - 2023

| No | No. Induk | NAMA PESERTA DIDIK | SIKAP | | PENGETAHUAN | | | | | KETERAMPILAN | | | | |
|----|-----------|-------------------------------|-----------|----------|-------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | | | Spiritual | Sosial | KKM | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 | UTS | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 |
| | | | Predikat | Predikat | | | | | | | | | | |
| 1 | 210116 | ALIEFTA RIZQI RAHMADANI | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 2 | 210117 | ANISATUN MIFTAHUL JANNAH | | | 77 | | | | | 69 | | | | |
| 3 | 210118 | ANUGRAH SURYA PUTRA | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 4 | 210119 | ARDHANA ROCHMAN SURYA HUTAMA | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 5 | 210120 | ARINI NUR FATIMAH AZZAHRA | | | 77 | | | | | 68 | | | | |
| 6 | 210121 | AZKA TAQIYYAH ANNAUDA | | | 77 | | | | | 78 | | | | |
| 7 | 210122 | BRILLIANA ELMA AZZAHRO | | | 77 | | | | | 70 | | | | |
| 8 | 210123 | DESTRI RONA FAIDATUL ISLAMI | | | 77 | | | | | 75 | | | | |
| 9 | 210124 | ELYSIA PUTRI NADIRAH | | | 77 | | | | | 78 | | | | |
| 10 | 210125 | FIDYA PERTIWI HIDAYAH | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 11 | 210126 | FIKA ZAKINATUL LAILI | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 12 | 210127 | HANIF KHAIRODDIN FAHMI | | | 77 | | | | | 75 | | | | |
| 13 | 210128 | KHAIRUNISA CITRA SASTI KIRANA | | | 77 | | | | | 78 | | | | |
| 14 | 210129 | M. HANIF BILLAH AL-GHIFARY | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 15 | 210131 | MAULIDA PUTRI ATUT KHALISA | | | 77 | | | | | 82 | | | | |

| | | | | |
|----|--------|----------------------------------|----|----|
| 16 | 210132 | MOHAMMAD DZAKY ARIF AZIZY | 77 | 78 |
| 17 | 210133 | MUHAMMAD LINTANG ARDHI WIJAYANTO | 77 | 82 |
| 18 | 210134 | NAFISAH NURFAJRINAH DATIL HULWAN | 77 | 78 |
| 19 | 210135 | NINDIA MAIASARI | 77 | 70 |
| 20 | 210136 | PUTRA AHMAD BURHANUDIN | 77 | 71 |
| 21 | 210137 | RADITYA SHEVA AJMAL LIDINILLAH | 77 | 78 |
| 22 | 210138 | RIZKI AKBAR MASYAYIKH | 77 | 82 |
| 23 | 210139 | SITI SAFRINA RAMADHANIA | 77 | 78 |
| 24 | 210140 | ZAHARA NAILA PUTRI | 77 | 75 |
| 25 | 210141 | ZARA ZETTIRA ARIMBI SUPADI | 77 | 77 |

| SKORE 1 – 100 | | | PRED | PRED |
|---------------|---|-----|------|-------------|
| 94 | - | 100 | A | Sangat Baik |
| 85 | - | 93 | B | Baik |
| 76 | - | 84 | C | Cukup |
| 0 | - | 75 | D | Kurang |

Jember, 4/2/2023

Guru Mata Pelajaran,

Drs. RICO ASIKIN, M.Pd

NIP. 196904182005012003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331) 484651, PO Box 168 Jember;
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id
 Website: www.man1jember.sch.id

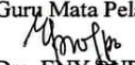
KELAS : XI-MIPA-5
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN
AJARAN : 2022 - 2023

| No | No. Induk | NAMA PESERTA DIDIK | SIKAP | | PENGETAHUAN | | | | | KETERAMPILAN | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|-----------|----------|-------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | | | Spiritual | Sosial | KKM | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 | UTS | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 |
| | | | Predikat | Predikat | | | | | | | | | | |
| 1 | 210142 | ABRAR ADE RAMADHANA | | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 2 | 210143 | ACH KHOSI ROMDHONI | | | 77 | | | | | 89 | | | | |
| 3 | 210144 | ACHMAD YUSUF HIDAYATULLAH | | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 4 | 210145 | AHMAD ZAFARELL ZOUVAN DHANI | | | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 5 | 210146 | ALIF DZAKY PRASETYA ARIFIN | | | 77 | | | | | - | | | | |
| 6 | 210147 | ALIF GIBRAN EL FATH | | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 7 | 210148 | ANDINO PANDITYA APTANA CAHYONO | | | 77 | | | | | 89 | | | | |
| 8 | 210149 | BEVAN FABIAN PUTRA RODINFA | | | 77 | | | | | 80 | | | | |
| 9 | 210150 | BRILIAN AHMAD ABIYU | | | 77 | | | | | - | | | | |
| 10 | 210151 | DION QOLBY RABBANI | | | 77 | | | | | 86 | | | | |
| 11 | 210152 | FUAD NURUDDIN KHAIR | | | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 12 | 210153 | INDRA JALIL SAPUTRA | | | 77 | | | | | 79 | | | | |
| 13 | 210154 | M. DZAKIL FIKRI | | | 77 | | | | | 85 | | | | |
| 14 | 210155 | MAHARDIKA BAGUS ANGGER LEKSONO | | | 77 | | | | | 89 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| 15 | 210156 | MAULANA CAHYO GUMILANG | | 77 | | | | | 86 | | | | |
| 16 | 210157 | MUHAMMAD DARUNNAFIS ALFARISI | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 17 | 210158 | MUHAMMAD FADHIL ABIDAT TAQY | | 77 | | | | | 83 | | | | |
| 18 | 210159 | MUHAMMAD FARHAN FAUZAN | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 19 | 210160 | MUHAMMAD KHOIRUL HUDA | | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 20 | 210161 | MUHAMMAD NIBRAS FIRJATULLAH | | 77 | | | | | - | | | | |
| 21 | 210162 | MUHAMMAD ROFI'UDDIN HANIFAN ALIMY | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 22 | 210163 | MUHAMMAD ZAKI HANINDITO | | 77 | | | | | 89 | | | | |
| 23 | 210164 | NABHAN UBaidILLAH | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 24 | 210165 | NAZOLLA GEO PANGESTU | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 25 | 210166 | NUR WAHID AJI SAPUTRO | | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 26 | 210167 | RAIHAN EKA MARSA | | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 27 | 210168 | SYAH RAMZI DARUQUTHNI | | 77 | | | | | 78 | | | | |
| 28 | 210169 | WAFFIQ MUCHLISHIN | | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 29 | 210170 | ZULIAN AKBAR FIRDAUS | | 77 | | | | | 88 | | | | |

| SKORE 1 – 100 | | | PRED | PRED |
|---------------|---|-----|------|-------------|
| 94 | - | 100 | A | Sangat Baik |
| 85 | - | 93 | B | Baik |
| 76 | - | 84 | C | Cukup |
| 0 | - | 75 | D | Kurang |

Jember, 4/2/2023
 Guru Mata Pelajaran,

 Dra. ENY PURWATI, M.Pd
 NIP. 197304061998032001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kalliwates Jember
 Telepon (0331) 485109, Faksimili. (0331) 484651, PO Box 168 Jember;
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id
 Website: www.man1jember.sch.id

KELAS : XI-MIPA-6
MAPEL : BIOLOGI

SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN
AJARAN : 2022 - 2023

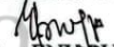
| No | No. Induk | NAMA PESERTA DIDIK | SIKAP | | PENGETAHUAN | | | | | KETERAMPILAN | | | | |
|----|-----------|------------------------------|-----------|----------|-------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | | | Spiritual | Sosial | KKM | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 | UTS | UH-1 | UH-2 | UH-3 | UH-4 |
| | | | Predikat | Predikat | | | | | | | | | | |
| 1 | 210171 | ADYBATUZ ZALFA PUTRI WIDODO | | | 77 | | | | | 84 | | | | |
| 2 | 210172 | ALISA ROBBI NURKUSUMAWATI | | | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 3 | 210173 | ANANDA KHUSNUN NASUKHA | | | 77 | | | | | - | | | | |
| 4 | 210174 | AULIA DWI NURHAYYU | | | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 5 | 210175 | AYU RIZZQI FAUZIAH | | | 77 | | | | | 89 | | | | |
| 6 | 210176 | AYYIN REKLIAFINDI | | | 77 | | | | | 84 | | | | |
| 7 | 210177 | AZKA YUSNA SABRINA | | | 77 | | | | | 85 | | | | |
| 8 | 210178 | DINI INAYATUL KAMELIA BALQIS | | | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 9 | 210179 | DIVA AURELLIA FAIRUZYA | | | 77 | | | | | 89 | | | | |
| 10 | 210180 | DZAKIYATUS SALMA | | | 77 | | | | | 86 | | | | |
| 11 | 210181 | GEISHA RAMADHANI | | | 77 | | | | | 86 | | | | |
| 12 | 210182 | IKA ISMATUL HAWA | | | 77 | | | | | 87 | | | | |
| 13 | 210183 | IRINE BALQIZ MARTALOKA | | | 77 | | | | | 86 | | | | |
| 14 | 210184 | JASMINE GHINA 'ILMI AZKIYAH | | | 77 | | | | | 92 | | | | |
| 15 | 210185 | JELITA KHOIRUNNISA | | | 77 | | | | | - | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|---------------------------------|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| 16 | 210186 | JIHAN SHAFI SALSABILA | 77 | | | | | 89 | | | | |
| 17 | 210187 | LILIA ROIHANA SYARIFA | 77 | | | | | 85 | | | | |
| 18 | 210188 | LINGGAR GALUH PAMASYA | 77 | | | | | 92 | | | | |
| 19 | 210189 | MAVIRHO DWIPA ANANTA BUDI | 77 | | | | | - | | | | |
| 20 | 210190 | MEIKA SHOLIHA EFFENDI | 77 | | | | | 86 | | | | |
| 21 | 210191 | NADYA OKTARINA FITRI | 77 | | | | | 87 | | | | |
| 22 | 210192 | NAFISAH PUTRI ARIFANI | 77 | | | | | - | | | | |
| 23 | 210193 | NAJMA TSAQIBA ILYA SALSABILA | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 24 | 210194 | NAJWA SYAHIDAH ARSYA LAKSONO | 77 | | | | | 82 | | | | |
| 25 | 210195 | NATASYA IFTITAH CHOIRUNNISA | 77 | | | | | 92 | | | | |
| 26 | 210196 | NAYLA FAIRUZ AISYAH BILLAH | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 27 | 210197 | RACHEL ADELIA NAZWA SABILLA | 77 | | | | | 79 | | | | |
| 28 | 210198 | RAMEYZA NAFILAH ALFAN | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 29 | 210199 | RAZITA FILDZAH SAHIRA RAMADHANI | 77 | | | | | 89 | | | | |
| 30 | 210200 | RIZA FAIQOH | 77 | | | | | - | | | | |
| 31 | 210201 | SYAFIRA PUTRI AYU APRILIANA | 77 | | | | | 90 | | | | |
| 32 | 210202 | ZAHRO AYU NINGTIAS | 77 | | | | | 88 | | | | |
| 33 | 210203 | ZASYA MAULIDIA MARSANDY | 77 | | | | | - | | | | |

| SKORE 1 – 100 | | PRED | PRED |
|---------------|---|------|---------------|
| 94 | - | 100 | A Sangat Baik |
| 85 | - | 93 | B Baik |
| 76 | - | 84 | C Cukup |
| 0 | - | 75 | D Kurang |

Jember, 4/2/2023

Guru Mata Pelajaran,


 Dra. ENY PURWATI, M.Pd
 NIP. 197304061998032001

Lampiran 13

Output SPSS

Analisis Deskriptif

Efikasi Diri

| | | Kategori | | | Cumulative |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Percent |
| Valid | Rendah | 25 | 17.5 | 17.5 | 17.5 |
| | Tinggi | 105 | 73.4 | 73.4 | 90.9 |
| | Sangat tinggi | 13 | 9.1 | 9.1 | 100.0 |
| | Total | 143 | 100.0 | 100.0 | |

Regulasi Diri

| | | Kategori | | | Cumulative |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Percent |
| Valid | Rendah | 24 | 16.8 | 16.8 | 16.8 |
| | Tinggi | 111 | 77.6 | 77.6 | 94.4 |
| | Sangat | 8 | 5.6 | 5.6 | 100.0 |
| | Total | 143 | 100.0 | 100.0 | |

Hasil Belajar

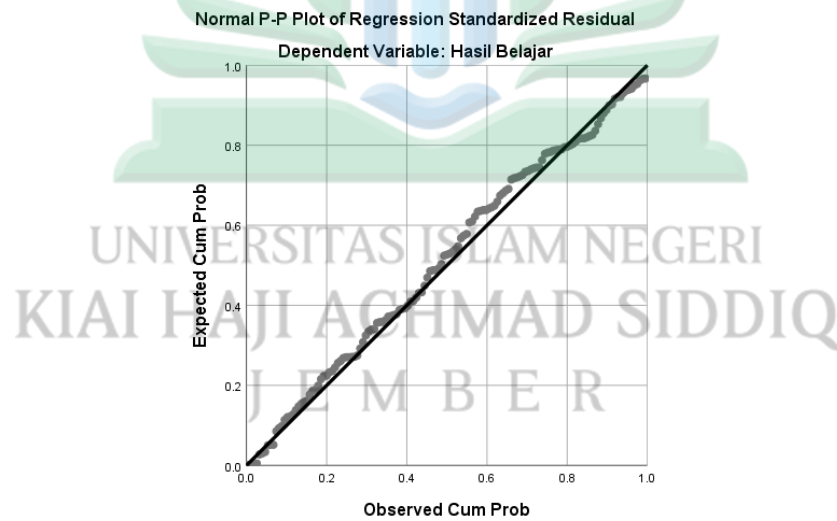
| | | kategori | | | Cumulative |
|-------|--------------|-----------|---------|---------------|------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Percent |
| Valid | Tidak Tuntas | 14 | 9.8 | 9.8 | 9.8 |
| | Tuntas | 129 | 90.2 | 90.2 | 100.0 |
| | Total | 143 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N | | 143 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 5.08978080 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .062 |
| | Positive | .039 |
| | Negative | -.062 |
| Test Statistic | | .062 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.



Uji Linearitas

Efikasi Diri

ANOVA Table

| | | | Sum of | | Mean Square | F | Sig. |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------|-----|-------------|--------|------|
| | | | Squares | df | | | |
| Hasil Belajar * Efikasi Diri | Between Groups | (Combined) Linearity | 1716.068 | 34 | 50.473 | 1.809 | .012 |
| | | Deviation from Linearity | 911.528 | 1 | 911.528 | 32.676 | .000 |
| | | | 804.540 | 33 | 24.380 | .874 | .663 |
| | Within Groups | | 3012.758 | 108 | 27.896 | | |
| | Total | | 4728.825 | 142 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Hasil Belajar * Efikasi Diri | .439 | .193 | .602 | .363 |

Regulasi Diri

ANOVA Table

| | | | Sum of | | Mean | F | Sig. |
|-------------------------------|----------------|--------------------------|----------|-----|---------|--------|------|
| | | | Squares | df | Square | | |
| Hasil Belajar * Regulasi Diri | Between Groups | (Combined) Linearity | 1553.463 | 33 | 47.075 | 1.616 | .034 |
| | | Deviation from Linearity | 929.460 | 1 | 929.460 | 31.905 | .000 |
| | | | 624.003 | 32 | 19.500 | .669 | .903 |
| | Within Groups | | 3175.362 | 109 | 29.132 | | |
| | Total | | 4728.825 | 142 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|-------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Hasil Belajar * Regulasi Diri | .443 | .197 | .573 | .329 |

Korelasi *Product Moment*

Efikasi Diri

Correlations

| | | Efikasi Diri | Regulasi Diri |
|---------------|---------------------|--------------|---------------|
| Efikasi Diri | Pearson Correlation | 1 | .439** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 143 | 143 |
| Regulasi Diri | Pearson Correlation | .439** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 143 | 143 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Regulasi Diri

Correlations

| | | Regulasi Diri | Hasil Belajar |
|---------------|---------------------|---------------|---------------|
| Regulasi Diri | Pearson Correlation | 1 | .443** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 143 | 143 |
| Hasil Belajar | Pearson Correlation | .443** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 143 | 143 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Korelasi Berganda

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables | Variables | Method |
|-------|---|-----------|--------|
| | Entered | Removed | |
| 1 | Regulasi Diri, Efikasi Diri ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | R Square Change | Change Statistics | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|-----|-----|---------------|
| | | | | | | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .471 ^a | .222 | .211 | 5.12601 | .222 | 19.984 | 2 | 140 | .000 |

a. Predictors: (Constant), Regulasi Diri, Efikasi Diri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1050.192 | 2 | 525.096 | 19.984 | .000 ^b |
| | Residual | 3678.633 | 140 | 26.276 | | |
| | Total | 4728.825 | 142 | | | |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Regulasi Diri, Efikasi Diri

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized | t | Sig. |
|-------|---------------|-----------------------------|------------|----------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Coefficients Beta | | |
| 1 | (Constant) | 58.378 | 3.925 | | 14.873 | .000 |
| | Efikasi Diri | .177 | .082 | .243 | 2.144 | .034 |
| | Regulasi Diri | .206 | .090 | .260 | 2.297 | .023 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 14

Tabel r

**Tabel Nilai Korelasi (r_{tabel})
Signifikansi 5% dan 1%**

| N | The Level of Significance | | N | The Level of Significance | |
|----|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 38 | 0.320 | 0.413 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 39 | 0.316 | 0.408 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 40 | 0.312 | 0.403 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 41 | 0.308 | 0.398 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 42 | 0.304 | 0.393 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 43 | 0.301 | 0.389 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 44 | 0.297 | 0.384 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 45 | 0.294 | 0.380 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 46 | 0.291 | 0.376 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 47 | 0.288 | 0.372 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 48 | 0.284 | 0.368 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 49 | 0.281 | 0.364 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 50 | 0.279 | 0.361 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 22 | 0.432 | 0.537 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 90 | 0.207 | 0.267 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 27 | 0.381 | 0.487 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 28 | 0.374 | 0.478 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 29 | 0.367 | 0.470 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 30 | 0.361 | 0.463 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 31 | 0.355 | 0.456 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 32 | 0.349 | 0.449 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 33 | 0.344 | 0.442 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 34 | 0.339 | 0.436 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 35 | 0.334 | 0.430 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 36 | 0.329 | 0.424 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 37 | 0.325 | 0.418 | 1000 | 0.062 | 0.081 |

Lampiran 15

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

| Pr df | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 121 | 0.67652 | 1.28859 | 1.65754 | 1.97976 | 2.35756 | 2.61707 | 3.15895 |
| 122 | 0.67651 | 1.28853 | 1.65744 | 1.97960 | 2.35730 | 2.61673 | 3.15838 |
| 123 | 0.67649 | 1.28847 | 1.65734 | 1.97944 | 2.35705 | 2.61639 | 3.15781 |
| 124 | 0.67647 | 1.28842 | 1.65723 | 1.97928 | 2.35680 | 2.61606 | 3.15726 |
| 125 | 0.67646 | 1.28836 | 1.65714 | 1.97912 | 2.35655 | 2.61573 | 3.15671 |
| 126 | 0.67644 | 1.28831 | 1.65704 | 1.97897 | 2.35631 | 2.61541 | 3.15617 |
| 127 | 0.67643 | 1.28825 | 1.65694 | 1.97882 | 2.35607 | 2.61510 | 3.15565 |
| 128 | 0.67641 | 1.28820 | 1.65685 | 1.97867 | 2.35583 | 2.61478 | 3.15512 |
| 129 | 0.67640 | 1.28815 | 1.65675 | 1.97852 | 2.35560 | 2.61448 | 3.15461 |
| 130 | 0.67638 | 1.28810 | 1.65666 | 1.97838 | 2.35537 | 2.61418 | 3.15411 |
| 131 | 0.67637 | 1.28805 | 1.65657 | 1.97824 | 2.35515 | 2.61388 | 3.15361 |
| 132 | 0.67635 | 1.28800 | 1.65648 | 1.97810 | 2.35493 | 2.61359 | 3.15312 |
| 133 | 0.67634 | 1.28795 | 1.65639 | 1.97796 | 2.35471 | 2.61330 | 3.15264 |
| 134 | 0.67633 | 1.28790 | 1.65630 | 1.97783 | 2.35450 | 2.61302 | 3.15217 |
| 135 | 0.67631 | 1.28785 | 1.65622 | 1.97769 | 2.35429 | 2.61274 | 3.15170 |
| 136 | 0.67630 | 1.28781 | 1.65613 | 1.97756 | 2.35408 | 2.61246 | 3.15124 |
| 137 | 0.67628 | 1.28776 | 1.65605 | 1.97743 | 2.35387 | 2.61219 | 3.15079 |
| 138 | 0.67627 | 1.28772 | 1.65597 | 1.97730 | 2.35367 | 2.61193 | 3.15034 |
| 139 | 0.67626 | 1.28767 | 1.65589 | 1.97718 | 2.35347 | 2.61166 | 3.14990 |
| 140 | 0.67625 | 1.28763 | 1.65581 | 1.97705 | 2.35328 | 2.61140 | 3.14947 |
| 141 | 0.67623 | 1.28758 | 1.65573 | 1.97693 | 2.35309 | 2.61115 | 3.14904 |
| 142 | 0.67622 | 1.28754 | 1.65566 | 1.97681 | 2.35289 | 2.61090 | 3.14862 |
| 143 | 0.67621 | 1.28750 | 1.65558 | 1.97669 | 2.35271 | 2.61065 | 3.14820 |
| 144 | 0.67620 | 1.28746 | 1.65550 | 1.97658 | 2.35252 | 2.61040 | 3.14779 |
| 145 | 0.67619 | 1.28742 | 1.65543 | 1.97646 | 2.35234 | 2.61016 | 3.14739 |
| 146 | 0.67617 | 1.28738 | 1.65536 | 1.97635 | 2.35216 | 2.60992 | 3.14699 |
| 147 | 0.67616 | 1.28734 | 1.65529 | 1.97623 | 2.35198 | 2.60969 | 3.14660 |
| 148 | 0.67615 | 1.28730 | 1.65521 | 1.97612 | 2.35181 | 2.60946 | 3.14621 |
| 149 | 0.67614 | 1.28726 | 1.65514 | 1.97601 | 2.35163 | 2.60923 | 3.14583 |
| 150 | 0.67613 | 1.28722 | 1.65508 | 1.97591 | 2.35146 | 2.60900 | 3.14545 |
| 151 | 0.67612 | 1.28718 | 1.65501 | 1.97580 | 2.35130 | 2.60878 | 3.14508 |
| 152 | 0.67611 | 1.28715 | 1.65494 | 1.97569 | 2.35113 | 2.60856 | 3.14471 |
| 153 | 0.67610 | 1.28711 | 1.65487 | 1.97559 | 2.35097 | 2.60834 | 3.14435 |
| 154 | 0.67609 | 1.28707 | 1.65481 | 1.97549 | 2.35081 | 2.60813 | 3.14400 |
| 155 | 0.67608 | 1.28704 | 1.65474 | 1.97539 | 2.35065 | 2.60792 | 3.14364 |
| 156 | 0.67607 | 1.28700 | 1.65468 | 1.97529 | 2.35049 | 2.60771 | 3.14330 |
| 157 | 0.67606 | 1.28697 | 1.65462 | 1.97519 | 2.35033 | 2.60751 | 3.14295 |
| 158 | 0.67605 | 1.28693 | 1.65455 | 1.97509 | 2.35018 | 2.60730 | 3.14261 |
| 159 | 0.67604 | 1.28690 | 1.65449 | 1.97500 | 2.35003 | 2.60710 | 3.14228 |
| 160 | 0.67603 | 1.28687 | 1.65443 | 1.97490 | 2.34988 | 2.60691 | 3.14195 |

Lampiran 16

Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 136 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 137 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 138 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 139 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 140 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 141 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 142 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 143 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 144 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 145 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 146 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 147 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 148 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 149 | 3.90 | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 150 | 3.90 | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 151 | 3.90 | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 152 | 3.90 | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 153 | 3.90 | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 154 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 155 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 156 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 157 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 158 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 159 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 160 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 161 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 162 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 163 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 164 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 165 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 166 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 167 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 168 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 169 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 170 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 171 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 172 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 173 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 174 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 175 | 3.90 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 176 | 3.89 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 177 | 3.89 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 178 | 3.89 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 179 | 3.89 | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 180 | 3.89 | 3.05 | 2.65 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.77 | 1.75 | 1.72 |

KIRAHATI.COM



Lampiran 17

Dokumentasi Penelitian



Lampiran 18

Surat Izin Penelitian

| | |
|--|--|
|  <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p> | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p>Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com</p> |
| | <p>Nomor : B-0641/In.20/3.a/PP.009/02/2023 Sifat : Biasa Perihal : Permohonan Ijin Penelitian</p> <p>Yth. Kepala MAN 1 JEMBER Jl. Imam Bonjol No.50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember</p> |
| <p>Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :</p> <p>NIM : T20198023 Nama : DEWI QURRATUL AYUN Semester : Semester delapan Program Studi : TADRIS BIOLOGI</p> <p>untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 selama 45 (empat puluh lima) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Anwaruddin, M.Si</p> <p>Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p> <p>Jember, 14 Februari 2023an.</p> <p>Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik,</p> <p> MASHUDI</p> <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p> | |

Lampiran 19

Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109 Jember

E-mail: man1jember@yahoo.co.id

Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 564/Ma.13.32.01/PP.006/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwarudin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Qurrarul A'yun
Nim : T20198023
Prodi : Tadris Biologi FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan Penelitian di MAN 1 Jember. Dengan judul 'Hubungan efikasi diri dan regulasi diri dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIPA di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.















KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R




Lampiran 20

Jurnal Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI
DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI MIPA DI MAN 1 JEMBER

| No. | Hari/Tanggal | Deskripsi Kegiatan | Informan | Tanda Tangan |
|-----|-------------------------|---|---------------------------|---|
| 1. | Rabu/ 15 Februari 2023 | Pengantaran surat izin penelitian | Siti Asyizah |  |
| 2. | Rabu/ 15 Februari 2023 | Silaturahmi kepada guru Biologi | Drs. Rico Asikin, M.Pd. |  |
| 3. | Kamis/ 16 Februari 2023 | Silaturahmi kepada guru Biologi | Dra. Eny Purwati, M.Pd. |  |
| 4. | Kamis/ 16 Februari 2023 | Silaturahmi kepada guru Biologi | Humaidah Aini, S.Pd. |  |
| 5. | Rabu/ 22 Februari 2023 | Konfirmasi dan ACC surat izin penelitian | Drs. M. Natsir Al Firdaus |  |
| 6. | Senin/ 27 Februari 2023 | Penyebaran angket uji coba penelitian | Drs. Rico Asikin, M.Pd. |  |
| 7. | Senin/ 27 Februari 2023 | Meminta data terkait jumlah dan nama siswa | Siti Asyizah |  |
| 8. | Jumat/ 3 Maret 2023 | Penyebaran angket penelitian | Dra. Eny Purwati, M.Pd. |  |
| 9. | Jumat/ 3 Maret 2023 | Penyebaran angket penelitian | Humaidah Aini, S.Pd. |  |
| 10. | Selasa/ 7 Maret 2023 | Penyebaran angket penelitian | Dra. Eny Purwati, M.Pd. |  |
| 11. | Selasa/ 7 Maret 2023 | Penyebaran angket penelitian | Drs. Rico Asikin, M.Pd. |  |
| 12. | Senin/ 20 Maret 2023 | Meminta data nilai PTS Biologi siswa kelas XI MIPA semester genap tahun pelajaran 2022/2023 | Drs. Rico Asikin, M.Pd. |  |
| 13. | Senin/ 20 Maret 2023 | Meminta data nilai PTS Biologi siswa kelas XI MIPA semester genap tahun pelajaran 2022/2023 | Humaidah Aini, S.Pd. |  |
| 14. | Senin/ 20 Maret 2023 | Meminta data nilai PTS Biologi siswa | Dra. Eny Purwati, M.Pd. |  |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------|---|
| | | kelas XI MIPA semester genap tahun pelajaran 2022/2023 | | |
| 15. | | Meminta surat bahwa selesai penelitian dan meminta tanda tangan kepala sekolah serta stempel bukti selesaiannya penelitian | Siti Asyizah |  |

Jember, 6 April 2023

Kepada MAN 1 Jember




Unwaruddin, M.Si.

NIP : 1965081994031002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

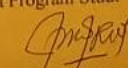
Lampiran 21

Kartu Konsultasi Skripsi


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER

Nama : Devi Qur'atul Ayyun
 No. Induk Mahasiswa : T2019022
 Prodi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Hubungan Efektif Diri dan Regulasi Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di MAH Jember Tahun Pelajaran 2022/2023
 Pembimbing : Dr. Husni Mubarak, S.Pd., M.Si.
 Tanggal Persetujuan : Tanggal _____ s/d _____

| NO. | KONSULTASI PADA TANGGAL | PEMBAHASAN | TANDA TANGAN PEMBIMBING |
|-----|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | 11 - November - 2022 | Perubahan Judul | |
| 2. | 9 - Desember - 2022 | Matris dan Bab 1 | |
| 3. | 10 - Januari - 2023 | ACC Matris dan Pembagian bab 1,2,3 | |
| 4. | 25 - Januari - 2023 | ACC Proposal | |
| 5. | 03 - April - 2023 | Hasil Analisis Data | |
| 6. | 11 - April - 2023 | Konsultasi Skripsi | |
| 7. | 18 - April - 2023 | Revisi Skripsi | |
| 8. | 09 - Mei - 2023 | Konsultasi Skripsi | |
| 9. | 18 - Mei - 2023 | Revisi Skripsi | |
| 10. | 16 - Mei - 2023 | Revisi Skripsi | |
| 11. | 17 - Mei - 2023 | Perbaikan Abstrak | |
| 12. | 19 - Mei - 2023 | Perisi Skripsi | |
| 13. | 22 - Mei - 2023 | Konsultasi Skripsi | |
| 14. | 24 - Mei - 2023 | Perisi Skripsi | |
| 15. | 26 - Mei - 2023 | ACC Skripsi | |

a.n. Dekan
 Ketua Program Studi

 Dr. Hj. Umi Faridah, MM., M.Pd.
 NIP. 1960060492032001

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 22



Biodata Penulis

Nama : Dewi Qurratul A'yun

Nim : T20198023

Tempat Tanggal Lahir : Prob, 25 Agustus 2001

Alamat : Dusun II Utara RT. 020 RW. 007 Desa
Sambirampak Kidul, Kec. Kotaanyar, Kab.
Probolinggo

e-mail : ayundewiqurrotul@gmail.com

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Tadris Biologi

Riwayat Pendidikan :

1. RA Qurrani Nurur Rahmah : 2005-2007
2. MI Nurur Rahmah : 2007-2013
3. MTs Nurur Rahmah : 2013-2016
4. SMA Zainul Hasan Genggong : 2016-2019