

تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي
في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

مقدم لإستفاء بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى
في شعبة التعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطلبة:

سرانيا جى مأ

رقم الطلبة: ت ٢٠١٦٢٠٧٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
ابريل ٢٠٢٣ م.

الرسالة الموافقة

تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي
في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

مقدم لإستفاء بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى
في شعبة التعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

سرانيا جي ما

رقم الطالبة: ت ٢٠١٦٢٠٧٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


أشعاري الماسحير

رقم التوظيف: ١٧٦٠٩١٥٢٠٠٠٠١١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي

في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة و المقبول على هذا البحث لتحقيق أحد الشروط و يستحق صاحبه لنيل الدرجة

الأكاديمية (S.Pd) في كلية التربية و علومها في قسم تعليم اللغاة في شعبة التعليم اللغة العربية:

اليوم: الجمعة

التاريخ: ١٩ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر



دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

()
()

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. أشعاري الماجستير

التصديق عليها عميدة كلية التربية و العلوم



الأستاذة الدكتورة الحاجة مقيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع :
الإسم : سرانيا جي، ما
رقم التسجيل : ت ٢٠١٦٢٠٧٧
العنوان : نابرادو - تايلاند

أقر بأن هذا البحث الذي قدّمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للمحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان :
تحليل عوامل الصعوبة في برنامج تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام للفصل الابتدائية في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

كتبته بنفسه وصورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بعثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير، ١٩، يونيو ٢٠٢٣

الطالبة،



سرانيا جي، ما

رقم الجامعي، ت ٢٠١٦٢٠٧٧

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الإسم : سرانيا جيى مأ

رقم التسجيل : ت ٢٠١٦٢٠٧٧

العنوان : نابرادو - تايلاند

أقر بأن هذا البحث الذي قدّمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للمحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان :

تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي

في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

كتبته بنفسى وماصورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمير، ١٩ يونيو ٢٠٢٣
الطالبة،

سرانيا جيى مأ

رقم الجامعي: ت ٢٠١٦٢٠٧٧

الشَّعَارُ

" يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ " ¹



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Al-Qur'an. Al-Baqarah.185

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. أبي المحبوب محمد قاسيم عسى الله أن يحفظه و يرحمه في الدنيا والآخرة
2. أمي المحبوبة زينب عسى الله أن يحفظها و يرحمها في الدنيا والآخرة
3. إخواني المحبوبين صفيان وادم و أنوار عسى الله أن يجعلهم وإياهم من الناجحين في الدنيا والآخرة
4. إخواني المحبوبات سرانني و أميرا و نصره عسى الله أن يجعلن وإياكنّ من الناجحات في الدنيا والآخرة
5. كل من يعلمني من الأساتيد
6. إلى جميع أصحابي الأحباء الخاصة في الفصل باء الثاني بقسم اللغة العربية للسنة

الدراسية ٢٠١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي وهم:

1. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
2. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
3. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
4. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.
5. فضيلة الكريم أشعاري الماجستير بصفته مشرف للباحثة التي قد أرشد في كتابة هذا

البحث العلمي، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيهه.

6. فضيلة الكريم مدير المعهد المحمدية الأستاذ جلال الدين الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في معهده.

7. المدرسون والمدرسات وجميع الطالبات بمعهد المحمدية الذين قد ساعدوا في الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٩، يونيو ٢٠٢٣

سرانيا جيء مأ

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

سرانيا جيئ مآ ٢٠٢٣: تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الأستاذ أشعاري الماجستير الماجستير

الكلمة الأساسية: تحليل عوامل الصعوبات، مهارة الكلام

من الجدير بالذكر أن تعلم مهارة الكلام عبارة عن المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وبالطبع في عملية تعلمها عدة صعوبات والصعوبات التي سيواجهها الطلاب فيه كما يواجه طلاب معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للفصل الابتدائي.

فلذا، ذكرت الباحثة سؤالين هي: (1) كيف تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م (2). ما عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

واستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي على نوع الميداني، وأما تقنيات جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية زمنهاج تحليلها بطريقة ملز وهو برمان

النتائج البحث هي: الصعوبات اللغوية هي: 1. التشييط، اعترف الطلاب بأنهم قلقون من ارتكاب الأخطاء. كانت هناك بعض الأسباب التي دفعتهم إلى القلق من ارتكاب الأخطاء، 2. كان لدى الطلاب القليل من المفردات التي يجب حفظها، 3. كانوا فقراء في القواعد وكذلك فقراء في نطقهم. لذلك، من هذه الصعوبات يمكن أن تجعلهم قلقين من ارتكاب الأخطاء والخوف من النقد في التحدث. الطلاب غير واثقين مما إذا كان أصدقائهم قد ضحكوا عليهم عندما أخطأوا في التحدث باللغة العربية. كانت الصعوبات غير اللغوية التي واجهها الطلاب هي: (أ) القلق من ارتكاب الأخطاء والخوف من النقد، (ب) عدم الثقة عندما يريدون التحدث باللغة العربية، (ج) لا شيء يقال

أ.....	الموضوعات الصفحات
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	رسالة الموافقة
د.....	إقرار الطلاب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	المحتوى
1.....	الباب الأول : المقدمة
1.....	1. خلفية البحث
5.....	2. أسئلة البحث
6.....	3. أهداف البحث
6.....	4. فوائد البحث
8.....	5. تحديد المصطلحات
10.....	الباب الثاني : الدراسة المكتوبة

10.....	1. الدراسة السابقة
13.....	2. الدراسة النظرية
31.....	الباب الثالث : منهج البحث
31.....	1. مدخل البحث ونوعه
31.....	2. موقع البحث
33.....	3. مصادر البحث
33.....	4. طريقة جمع البيانات
34.....	5. تحليل البيانات
35.....	6. صحة البيانات
36.....	7. هيكل البحث
38.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
38.....	1. وصف وموقع البحث
61.....	2. مناقشة نتيجة تحليل البيانات
65.....	الباب الخامس : الخاتمة
65.....	1. الخلاصة
66.....	2. الإقتراحات
68.....	قائمة المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي العملية ليكون الإنسان شخصا يعنى يكون نفسه الذي ينمى مع ملكته و طبيعته و قدرته و ضمائرهم كاملا. إما التربية على الحقيقة هي عملية حرية الطلبة من الجهل وعدم القدرة وعدم القوة و عدم الحق وعدم الصدق وسوء القلب او الأخلاق او الإيمان. ولذا، لا تجوز التربية أن تجعل الإنسان غريبا إلى ضمائرهم. ولا تجوز التربية أن تضع الموقف الشبه والفكرة الشبهة والسلوك الشبه.

" الوظيفة للتربية هي أن تتكور القدرة او الكفاءة و تكون الكبيعة و الثقافة القومية المرتبة في إطار تفتين الحياة القومية، تهدف التربية الوطنية لتطور القوة لدي الطلبة لكي يكون إنسانا مؤمنا و التقاة إلى الله الأحد، ذو أخلاق الكريمة و الصحة و علم و قادر و ابتكار، مستقل بنفسه و يكون رعويا ديمقراطيا مسؤوليا."²

بناء على هذا الحال. نعرف أن التعليم مهم جدا في حياة الإنسان وتحتاج على التعليم في كل حال. احد من مميزات الإنسان مع مخلوق اخر يعني قدرته للتعليم. أعطى الله الإنسان عقلا

² Undang-undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003. BAB II Pasal 3,(Jakarta: Sinar Grafika, 2008),7.

كاملا للتعليم، حتى يجعله الله خليفة في العالم. ولذلك، قدرة التعليم هي احد من نعم التي قد أعطاه الله للإنسان.³

التعليم هو كل شئ التي تملك عملية أو فعلية مترابطة بين المعلم والمتعلم بالتصالح تبادلًا في حال التعليمية لوصول الأهداف الخاصة. وكذلك كانت عملية دور متعددة من المعلم إلى المتعلم.⁴ والتعليم هو الوظيفة الأولى للطلبة. قد قدم الخبراء أن التعلم هو العمل الذي يظهره ويغيره بالتدريبات أو الخبرات. المعنى الآخر أن التعلم هو العمل الذي يجرب تغييرًا لتعلم من كل ناحية الشخصية جسمي أو نفسي، مثلًا التغيير في المفهوم، حل الصعوبات، النشاط أو المهارة، العادة والموقف.⁵

اللغة هي احد من العناصر في التعليم وهي دور مهم وأولى الأساسي في عملية التعليم. اللغة هي وسيلة بين الناس لتسهيل حياتهم، وكذلك لتيسير استعمال الطبيعي للغة. وأما اللغة هي من الخصائص قوم ما لان فيها تبين عن الحال والاحوال من المجتمع يستعملها.⁶ أما اللغة العربية فهي أفضل اللغات في هذه الدنيا كما عرفنا لأنها ليست لغة فحسب ولكنها لغة الوحدة لأمة الأجمعين في الدنيا.

³ Baharuddin & esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 29-30

⁴ Titik Rohana, *Supervisi Pendidikan* (Jember : STAIN Press, 2003), 123.

⁵ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*(Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2002), 84.

⁶ Abd. Muhith, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Teaching*(Yogyakarta: nterpena,2018), 6.

عرفنا أن اللغة العربية هي لغة مشهورة في هذا العالم، اللغة العربية تكون اللغة رسمية ثانية في العالم، بعد اللغة العربية . هذه اللغة موقع في الإسلام لغة الدينية. أو في فهم تفسير القرآن الكريم. و كانت اللغة العربية لغة إسلامية إلى جانب اللغة للعرب. قد ورد في القرآن أن اللغة العربية هي اللغة التي تم فهمها بسهولة و تصبح اللغة القرآني. قال الله تعالى في سورة يوسف الآية الثانية : " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

عرفنا في اللغة العربية هناك أربعة مهارات كما مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي عملية تعليم اللغة العربية يجب على الطلبة ليستوعبو المهارات الأربعة. والمهد الاسلامي محمدية التي ضبطها في مدينة فاتاني أي في المنطقة نافادو بتيليند، تقدم المدارس المحمدية مسارين من التدريس: الدين والأكاديميين. مفتوح لتدريس اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية. وستكون هناك أيضًا برنامج لغوية خاصة للطلاب المهتمين باللغة العربية. لتكييف أساسيات تعلم اللغة العربية. في برنامج لغوية خاصة في تعليم اللغة العربية ينبغي على الطلاب إلى يستوعبوا المهارات الأربعة في اللغة العربية. من هذه المهارات الأربعة أن تركز الباحثة المبحث في مهارة الكلام. مهارة الكلام مهم جدا و يحتاج الطلاب في برنامج لغوية خاصة اللغة العربية إلى يستوعبوا كمرشح المعلمين. لأن مهارة الكلام هي المهارة اللغوية التي تدل على اللغة شديدة من مهارات اخرى. في مجموعة دراسة اللغة العربية برفقة معلمي اللغة العربية أنفسهم ، وقد كلف مدرس التدريس الطلاب بالالتزام بالتحدث باللغة العربية في بيئة الفصل وعند المشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة ولكن كثيرا من الطلبة لا

يتكلموا باللغة العربية في البيئة او في الفصل. من أجل ذلك، تخلص الباحثة أن الطلاب في برنامج لغوية خاصة اللغة العربية لم تستوعبوا مهارة الكلام صحيحة مع أنهم يريدون أن يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة.

و إذا نظرنا إلى دراسة اللغة العربية وخصوصا الطلاب في برنامج لغوية خاصة و في تطبيق درس المحادثة مهارة الكلام في مجموعات لغوية خاصة اللغة العربية من المرحلة الإبتدائية في المهد الإسلامية محمدية فإنه لا يجري كما قصده المعلمون به، وبجانب ذلك هناك مسائل كثيرة لا بد في تحليلها. وإحدى الصعوبات في الطلاب في برنامج لغوية خاصة يعني صعوبة تعلم مهارة الكلام حتى لم يستطيعوا أن يتكلموا سلس كالمحاورة والخطابة وغير ذلك. أن مهارة الكلام لدى الطلاب في برنامج لغوية خاصة اللغة العربية زهيدة. لأن في هذه الحالة لعدة أسباب، لعوامل اي العامل الداخلي او الخارجي. ولذلك، أن مشكلات البحث في مهارة الكلام لمعرفة ما هي عوامل الصعوبات في دراسة مهارة الكلام.

بناء على خلفية البحث السابقة، أراد الباحثة أن تبحث في " تحليل عوامل

الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي معهد المحمدية نابرادو

بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ب. أسئلة البحث

1. كيف تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

2. ما عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو

بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م؟

ج. أهداف البحث

فأهداف البحث التي بحثها الباحثة تتكون من قسمين , وهما :

1. لمعرفة كيف تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

2. لمعرفة ما عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في معهد المحمدية

نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

د. فوائد البحث

كل بحث علمي فيه غرض معين الذي أراده الباحث. ذكرت في الكتاب العلمي من

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، أن فائدة البحث هي عبارة عن إصلاح المسئلة. كانت

فوائد الكثيرة منها الفوائد النظرية والفوائد العلمية مثلا للباحثة والإدارة. أما فائدة البحث هي:

والمجتمع جميعا، وجب فائدة بطريقة واقعية.

1. الفوائد النظرية

يرجوى ان هذا نتيجة البحث نافعا تما لكل الناشطات في هذا البحث وخاصة

يرجى امكان إعطاء الاشتراك النظري متعلقا بأهمية العوامل الصعوبات في تحليل عوامل

الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو

بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الفوائد العملية

(أ) لدي الباحثة والقارئ.

يرجى هذا البحث أن يعطي الفكرة الواسعة في التربية والبحث للكاتب و

للقارئ عن تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل

الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

(ب) بلقسم تعليم اللغة العربية

يعطى هذا البحث الإقتراحات عن عوامل الصعوبات الخارجية في تعليم

خاصة مهارة الكلام لكي يساعد في اكتساف حل الصعوبات، حتى يفيد لجميع

العناصر في قسم تعليم اللغة العربية.

(ج) لدي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

أم نتائج هذا البحث فيرجى منه أن يصير كزيادة المراجع للجامعة الإسلامية

جمبر و للطلاب يدرسون هناك، خصوصا هم يأخذون قسم التربية في قسم التعليم

اللغة العربية.

د. تعريف الإصطلاحات

للباحثة توضع و تحدد هذا الموضوع كلمة فكلمة في كتابة هذا البحث، لأن معرفة المعنى الموضوع في البحث تؤدي إلى سهولة فهم الموضوع وما يتعلق به. المصطلحات كما يلي:

(1) التحليل

التحليل هو العملية التي تشمل من النشاكات سواء كانت التصوير أو الاختلاف أو الاختبار على الشيء لتصنيفه مناسبا بخصائص معينة وطلب تعلقه وتفسير معانه، وهذه العملية هذا البحث تعنى العملية التي تعلمها الباحثة لتفسير وتصوير ما يتعلق بمتغير في موضوع البحث يعني عوامل الصعوبات في دراسة مهارة الكلام.

(2) عوامل الصعوبات في برنامج

عوامل الصعوبات في برنامج هي الأحوال أو الحالات التي تسبب وتؤثر على عملية التعلم في هذا الحال يعني في دراسة مهارة الكلام حتى يكون بين القدرة والإنجاز المكتسب لدى الطلبة غير مناسب مع خصائص المعيار المثبتة.

(3) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي احدى من مهارات اللغوية في تغيير الأصوات النطقي

او تعبير الكلمات لإنقاء الفكرة والآراء و الشعور.

ولذا لك، تحليل عوامل الصعوبات في دراسة مهارة الكلام هو النشطة او

العملية التي تعملها الباحثة لتصوير او تفسير عن عوامل الصعوبات المؤثرة التي

تسبب صعوبة لطلبة في تعلم مهارة الكلام. من بين أمور أخرى ، من عوامل داخلية

وعوامل خارجية.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسية المكتبة

أ. الدراسات السابقة

هذه الدراسة السابقة لمعرفة الأصالة وموقع البحث الذي لزم به، حتى في هذه

الحالة سوف تجدر الإشارة إلى الأبحاث السابقة. الدراسة السابقة لتفرق الباحث والباحث

الآخر، لسهل الباحث في بحث العلم ويمنع عن تزييف الباحث الآخر.

رقم	الإسم والموضوع	النتيجة	المساواة والاختلاف	النتيجة
١	ليلي رحماواتي	المادة المتعلمة	المادة المتعلمة	المادة المتعلمة
	تحليل عوامل الصعوبات في	العوامل الصعوبات	العوامل الصعوبات	العوامل الصعوبات
	دراسة مهارة الكلام في قسم	في الخارجية : قلة	الكلام موقع الطلبة في قسم	في الخارجية : قلة
	تعليم اللغة العربية بالجامعة	الصراحة او الحزم	تعليم اللغة العربية بالجامعة	الصراحة او الحزم
	الإسلامية الحكومية جمبر	من المحاضرين الذي	الإسلامية الحكومية جمبر	المحاضرين الذي يترك
	2016\2017 م.	يترك الطلبة عندما	2016\2017	الطلبة عندما تسأل
	تسأل السؤال وتعبر	في هذه البحث يبحث	السؤال وتعبر الرأي	الرأي باستخدام
	اللغة الإندونيسيا	ومهارات التحدث في	اللغة الإندونيسيا	اللغة الإندونيسيا

	الطلاب ببرنامج تعلم اللغة العربية			
النتيجة من هذا البحث أن العوامل الصعوبات في الداخريجة : قلة الدوافع الداخلي من نفس الطلبة والخوف في التكلم .	يبحث في التحليل عوامل الصعوبات في تعلم مهارة الكلام موقع البحث لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية المصري الإسلامية جوراه مالانج رامبي فوجي جمبر	النتيجة من هذا البحث أن العوامل الصعوبات في الداخريجة : قلة الدوافع الداخلي من نفس الطلبة والخوف في التكلم .	رحمة النساء تحليل عوامل صعوبة تعلم مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية المصري الإسلامية جوراه مالانج رامبي فوجي جمبر للسنة الدراسية 2015\2016 م.	.٢
العوامل الصعوبات في الخارجية: لم تكون البيئة اللغوية في الجامعة والتسهيلات غير مساعد في تكوين البيئة اللغوية من الجامعة مثل المعمل اللغوي	في هذه البحث يبحث صعوبات الطلاب ومهارات التحدث في الطلاب ببرنامج تعلم اللغة العربية	العوامل الصعوبات في الخارجية: لم تكون البيئة اللغوية في الجامعة والتسهيلات غير مساعد في تكوين البيئة اللغوية من الجامعة مثل المعمل اللغوي		

		اللغوي		
٣	نور عيني	أن تحليل الأخطاء الإملائية	المساواة في المناهج البحث ويستخدم طريقة البحث الكيفي، يبحث أيضا في التحليل أن البحث تحليل الأخطاء الإملائية ، موقع البحث في المرحلة الابتدائي في هذه البحث يبحث صعوبات الطلاب ومهارات التحدث في الطلاب ببرنامج تعلم اللغة العربية	أن تحليل الأخطاء الإملائية

ب. الدراسة النظرية

1. الصعوبات

لكل طالب ، من حيث المبدأ ، الحق في الحصول على الفرص لتحقيق الأداء

الأكاديمي مرضيه. ومع ذلك ، من واقع الحياة اليومية ، من الواضح أن الطلاب لديهم

اختلافات من حيث القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفية العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون أحياناً مذهلة للغاية بين طالب وطالب آخر.⁷

توجد دائماً أنواع مختلفة من صعوبات التعلم كما هو مذكور أعلاه في المدارس. علاوة على ذلك ، مدرسة ذات بنية تحتية غير مكتملة ومعلمين كما هم. مقياس النسبة بين قدرة المدرسة ، وعدد المعلمين غير متكافئ وعدد الطلاب يتجاوز قدرة المدرسة.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الصعوبة التعلم هو حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح ، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.⁸

(أ) عامل صعوبة التعليم

عادة ما تكون صعوبات التعلم لدى الطالب واضحة من انخفاض تحصيله التعليمي. ومع ذلك ، يمكن أيضاً رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخل وخارج الفصل الدراسي.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من:

من نوعين وهما:

⁷ Muhibban Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali press, 2013), hlm 183

⁸ Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi belajar*.(Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm 234-235

أ- عوامل الطالب الداخلية ، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب ، وهي:

1. تلك التي هي معرفية (عالم إبداعي) ، مثل منخفضة القدرة الفكرية للطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة وفهم.

2. تلك المؤثرة (عالم الذوق) ، مثل الاهتمام ، والمواقف والعواطف غير المستقرة ، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.

3. تلك التي هي نفسية حركية (المجال المتعمد) ، مثل اضطراب أجهزة الحس البصري والسمع (العيون والأذنين).

ب- عوامل الطالب الخارجية ، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الذات الطالب ، جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

1. البيئة الأسرية ، مثل الاهتمام بالأطفال ، والتنافر في العلاقة بين الأب والأم ، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

2. بيئة المجتمع ، على سبيل المثال: المناطق الريفية أو الحضرية ، رفقاء اللعب وطرق التنشئة الاجتماعية

3. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال: طرق تدريس المعلم ، وسوء حالة المباني المدرسية وموقعها مثل الأسواق القريبة ، وظروف المعلم ، وعدم كفاية وسائل التعلم.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا عوامل أخرى تسبب أيضًا صعوبات التعلم لدى الطلاب ، وتعتبر هذه العوامل عوامل خاصة. على سبيل المثال ، المتلازمة النفسية في شكل صعوبات التعلم (صعوبات التعلم) متلازمة (متلازمة) تعني مجموعة من الأعراض التي تظهر كمؤشرات على التشوهات النفسية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب. هذه المتلازمات هي على سبيل المثال عسر القراءة (عسر القراءة) ، أي عدم القدرة على تعلم القراءة ، وخلل الكتابة (عدم القدرة على الكتابة) ، أي عدم القدرة على تعلم الكتابة ، وخلل الحساب (عدم القدرة على تعلم الرياضيات).⁹

ب) التعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

كما تم توضيحه أن الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم هم طلاب لا يستطيعون التعلم بشكل صحيح ، لأنها ناجمة عن التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم ، بحيث تظهر عليهم أعراض يمكن ملاحظتها

⁹ Muhibban Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali press, 2013), hlm 184-186

من قبل الآخرين أو المعلمين أو أولياء الأمور. فيما يلي بعض الأعراض التي يمكن اعتبارها مؤشرات على صعوبات التعلم لدى الطلاب:

1. يُظهر تحصيل تعليمي منخفض ، ودرجات أقل من المتوسط التي حققتها مجموعات من الطلاب في الفصل.
2. مخرجات التعلم التي تم تحقيقها لا تتفق مع الجهود المبذولة. على الرغم من أن الطلاب حاولوا الدراسة بجد ، إلا أن درجاتهم منخفضة دائمًا.
3. الطلاب بطيئون في أداء مهام التعلم. هو دائما متخلف عن أصدقائه في كل شيء. على سبيل المثال ، العمل على الأسئلة التي تستغرق وقتًا طويلاً للانتهاء ، عند القيام بالواجبات دائمًا ما يؤخر الوقت.
4. يظهر الطلاب مواقف مثل اللامبالاة ، والتظاهر ، والكذب ، والإهانة بسهولة وما إلى ذلك.
5. يظهر الطلاب سلوكًا لا يظهر عادةً للآخرين. في هذه الحالة ، على سبيل المثال ، يصبح الطلاب متقلبين المزاج أو غاضبين ، مرتبكين دائمًا ، حزينين دائمًا ، غير سعداء ، أو ينفرون أنفسهم من زملائهم في اللعب.
6. الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمعدل ذكاء مرتفع ، من المحتمل أن يحصلوا على تحصيل أكاديمي مرتفع ، لكن في الواقع يحصلون على تحصيل تعليمي منخفض.

7. الطلاب الذين يظهرون دائماً تحصيلًا تعليميًا عاليًا لمعظم المواد ، ولكن في أوقات أخرى ينخفض تحصيلهم التعليمي بشكل كبير.

من الأعراض التي تظهر ، يمكن للمدرس أن يتنبأ باحتمال تعرض الطفل لصعوبات في التعلم. أو يمكن أن يكون بطريقة أخرى ، أي إجراء تحقيق من خلال:

أ. الملاحظة هي طريقة للحصول على بيانات مراقبة الأشياء مباشرة. أثناء إجراء الملاحظات ، يتم تسجيل الأعراض التي تظهر في الموضوع ، ثم يتم اختيارها ليتم اختيارها وفقًا للأهداف التعليمية ، والبيانات التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة ، على سبيل المثال:

1. ما هو موقف الطلاب من متابعة الدرس؟ هناك أعراض التعب ، والنعاس السهل ، وصعوبة التركيز ، والملاحظات غير المكتملة ، وكسل الانتباه إلى الموضوع قيد النظر.

2. كيف يتم الإعداد النفسي الجسدي في مواجهة الدروس التي سيتم إعطاؤها؟ عادة الطلاب الذين هم كسالى لقبول الدروس التي سيتم إعطاؤها؟ عادةً ما يكون الطلاب الذين يتلقون الدروس أقل إبداعًا وذكاءً في إعداد كل شيء.

ب. المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات من خلال إجراء مقابلة مباشرة مع الشخص محل التحقيق أو غيره من الأشخاص أو المعلمين أو أولياء الأمور أو الأصدقاء المقربين للطفل الذين يمكنهم تقديم معلومات حول الشخص الذي يتم التحقيق معه.

ج. التوثيق هو إحدى طرق اكتشاف شيء ما من خلال النظر في السجلات والمحفوظات والمستندات المتعلقة بالشخص الذي يتم التحقيق معه. تقنية التوثيق هي طريقة تُستخدم غالبًا في محاولة للعثور على العوامل السببية التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم من خلال مستندات الطلاب أنفسهم. من بين مستندات الطالب التي يجب البحث عنها: تاريخ حياة الطالب ، وإنجاز الطالب ، ومجموعة الاختبارات ، وملاحظات محاضرة الطالب ، وبطاقات تقرير الطالب ، ودفاتر الملاحظات لجميع المواد ، وما إلى ذلك.

د. يهدف الاختبار التشخيصي إلى اكتشاف صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب بناءً على نتائج الاختبارات التكوينية السابقة. تتطلب الاختبارات التشخيصية عددًا من الأسئلة حول موضوع واحد يُعتقد أنه يمثل صعوبات في التعلم للطلاب. الأسئلة متنوعة وتركز على الصعوبة. عادة ما يتم إجراء هذا الاختبار قبل بدء الدرس. يقام لاستكشاف المعرفة والمهارات التي يتقنها الطلاب. هل يمتلك الطلاب بالفعل معرفة ومهارات معينة يحتاجون إليها

ليتمكنوا من متابعة موضوع آخر؟ لهذا السبب ، يُطلق على هذا الاختبار التشخيصي أيضًا اختبار دخول السلوك ، وهو وسيلة لمعرفة مستوى ونوع الخصائص والسلوك الذي يتمتع به الطلاب عندما يرغبون في المشاركة في الأنشطة التعليمية التفاعلية في الفصل. بمعنى آخر ، يمكن معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة التي سيقدمها المعلم باختبار تشخيصي.¹⁰

2. مفهوم التعليم

(أ) تعريف التعليم

التعلم هو العملية التي يعملها أكثر من الإنسان. ويعمل التعلم في كل الأوقات، أي الأوقات، أي المكان وفي خلال عمل الشيء، كما في المثال في المدرسة، في البيت، في الشارع، في السوق، في الحافلة، يعمل او يلعب وغير ذلك. في لغة الجوية أن اللفظ " سَيَنْوُ " تعتبر التعلم، والتعلم عامة هو المترادفة باللغة العربية أي لفظ " to study " .¹¹

التعلم هو نشاطة او عملية لاكتساب المعرفة، لتربية المهارة، لإصلاح السلوك والموقف ولتأكيد الشخصية.¹² التعريف الآخر أن التعلم هو النشاطة التي

¹⁰ Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi belajar*.(Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm 246-249

¹¹ Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 157-158

¹² Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2014), 9.

تعملها الشخص بالتدريبات او الخبرات لنيل التغيير في نفسه. يعطى التغيير الأهله
 أي تغيير المعرفة والموقف والمهارة. بذلك تغيير حصول التعلم، أن يساعد الشخص
 ليستطيع أن يحل الصعوبات في حياته ويدور مع بيئته.¹³

بعض مفهوم التعلم عند الخبراء كما يلي:¹⁴

(1) قد عرف حوارد لا. كنجسليني (Howard L. Kingsley) أن التعلم هو
 العملية حينما يسبب او يغير السلوك (في اوسع معني) بالممارسات او
 التدريبات.

(2) قد فصل (American Heritage Psychology) التعلم موسعة كما يلي :

(أ) زيادة المعرفة والأهلية بتجربة التعلم .

(ب) الإدماج بين التفكير ، التذكير والتحفيز .

(ج) إستعداد لاكتساب الخبرة.

(3) قد عرف جاميس (James O. Wittaker) يعني حينما يسبب التعلم او

يغير السلوك بالممارسات او التدريبات.

¹³ Baharuddin, *Pendidikan*, 158-159

¹⁴ Ibid., 158-159.

(4) يرى غغنى (R . Gagne) ، عرف هو عملية أينما يغير سلوك الشخص

كأعقاب الخبرة.¹⁵

ب) أهداف التعلم

يحتاج أن يجعل نظام البيئة او حالة التعلم التفضية في محاولة بلاغ
أهداف التعلم. يشمل نظام البيئة او يؤثره على عناصر التي كلها التفاعل. وتلك
العناصر كما في المثال الأهداف التدريسي المراد، المادة المرادة ليعلمها، المدرس
الطلبة الذين لعبوا الدور في العلاقة الإجتماعية المعينة، نوع العملية الذي يعمله
الشخص ووسائل التعليم والتدريس الجاهز.

3. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

من مفهوم مهارة الكلام هو مهارة تحتاج إلى ممارسة التدريبات. وإذا كان

الطالب صموتا بدونها فما زال ذلك الطالب في سكوته ولا شجاع له إلى أن يعبر

تعبيره. عن تعريفها أن يذهب تاريخا إلى أن مهارة الكلام المهارة اللغوية التي

تطور في حياة الطفل وتقدمها مهارة الإستماء وفي هذا تتعلم مهارة الكلام. وقال

¹⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), 1.

أحمد فؤاد أن الكلام هو أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة والفهم ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة. المهارة مصدر من (مهر- يمهر- مهارة)، والمراد فيها الإستطاعة.

أما الكلام هو القول. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، وذلك لأن اللغة هي الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية. كثيرا ما نجد أن متعلم اللغة يهدف إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.¹⁶

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من الغايات الدراسية اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرون. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية. وتزايد وسائل الإتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة الإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة

¹⁶ عبد المجيد سيد أحمد منصور, علم اللغة النفسي, (الرياض: جامعة الملك السعودية), 24

الثانية. والمهارة الكلام هي قدرة المتعلم على التعبير عن صوت النطق أو الكلمة لإظهار الأفكار والآراء والإرادة والشعور إلى المخاطب. في أوسع معنى، الكلام هو نظام العلامات الذي يستطيع أن يستمعه و ينظره وهو يستخدم العضلات ليوصّل أفكاره الناس في تأدية حاجته.

ب) أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية بل هو الغاية

من دراسة كل فروع اللغة العربية، أما أهمية الكلام فمنهما:¹⁷

1. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتاب في الوجود فالإنسان يتكلم

قبل أن يكتب ولذلك فإن الكلام سابق الكتاب.

2. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة

على المبادأة ومواجهة الجماهير.

¹⁷ أحمد فؤاد عليان، "المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها"، الرياض: دار المسلم، 1992م، ص 87-88

3. الحياة المعاصرة فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي

والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي

إلى التعبير الواضح عما في النفس.

4. الكلام - خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل

والمواصلات - ليس وسيلة لطمأنة الناس المنتقلين فقط، بل طمأنة أهمية

وذويهم، لأن في إنقطاع رفاقة وأصدقائه فيطمئنون عليه. الإتصال بداية

الخطر، فإن المتغرب والمسافر عندما يتكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويتكلم.

5. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه

الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على

اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن

هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان

حيوان ناطق.

6. الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويبدو ذلك

واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات

الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاق.

7. الكلام نشاط إنسانية يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى

حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبته

الضرورية.

8. الكلام ضرورة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن

يستغني عنه معلم في أية مادة من المولد للشرح و التوضيح.

9. الكلام مهارة من مهارات اجتماعية، ففي حين يستطيع الإنسان القراءة

والكتابة بوجود خاص، أو يستمع إلى راديو أو يشاهد التلفزيون بمفرده، فمن

النادر أن يتحدث الإنسان بدون مستمع له، ولقد أصبح الإتصال هدفا

لبرامج تعليم اللغات الأجنبية مع التأكيد على تنمية عادات الحديث

الصحيحة.¹⁸

ج) أهداف تعليم مهارة الكلام

أوضح محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن هناك أهداف عامة

لتعليم الحديث يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلي:¹⁹

1. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة

وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

2. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

3. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

4. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

¹⁸ فتحى علي يونس و محمد عبد الرؤف الشيخ، "المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من نظرية التطبيق"، (القاهرة: المكتبة وهبة، 2003م) ص 168

¹⁹ محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغوية العربية لغير الناطقين، (إيسيسكو : منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة،

2003م)ص13

5. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية

خاصة في لغة الكلام.

6. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث

وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.

7. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن

يستخدم هذه الثروة في إنماء عملية اتصال وعصرية.

8. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه

الإجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث

العربي والإسلامي.

9. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيط.

10. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بشكل متصل ومتربط

لفترة زمنية مقبولة.

(د) مواد التعليم مهارة الكلام

1. المحادثة

المحادثة هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الإتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح افكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في واحداث تحمل فكرة والإستفسار عن المعني الغامض في

المحاديث²⁰

أن المحادثة ينبغي أن تحفلي بمكانة كثيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على محاولة غير في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا بتغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن

يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض²¹

²⁰ أحمد فؤاد علينا، "المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها"، (الرياض : دار المسلم، 1992م)، 109

²¹ محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، 2003)، 147

2. الحكاية أو القصة

حكاية القصة هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو

الواقع أو منهما معا، وتبني على قواعد معينة



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوع البحث

التقريب البحث الذي يستخدمه في هذا البحث الكيفي الوصفي. الطريقة الكيفي الوصفي هو الطريق لفهم الظواهر عن شعر الشخص البحث، مثل السيرة، الرأي وغيره بشمولية البحث العلمي وبطريقة الوصفي في الكلمة واللغة، وفي الفرصة الخاص العلامة وباستخدام طريقة الخاص العلمية.²²

وأما الجنسي البحث الذي إستخدام الباحثة، طريقة الوصفي، هي الطريقة التي شرع لإعطاء الإعراض، التعاقد أو الحدثة بالضبط وتبعاً لنظم خاص عن صفاة الشخص أو القرية الخاص.²³

إذاً، هذا البحث يستخدم طريقة الكيفي لإن يُصَفِّيا شيئ حتى متعلقا بإتفاق موضوع.

ب. موقع البحث

موقع البحث يدل أين ذلك البحث سيبحث.²⁴ وأما موقع هذا البحث هو معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

²² Sugiyoo, *Metode Penelitian*, 6.

²³ Riyanto, *Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC.2010).23.

مصادر البيانات الأولى في البحث الكيفي هي الكلام والخطوة ، البيانات الزيادة مثل

، الوثيقة وغيرها.²⁵

هذا البحث بإستخدام الطريقة المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*) هي يختار

الباحث إلى عينة لحساب المعين المناسب بفرض البحث.²⁶

وفي الدفتر الآخر ، المعاينة العمدية هي الطريقة أخذ المصادر البيانات بالترجيح

خاص . هذا الترجيح الخاص مثل ، من الخابر الذي يشعر أعراف عن الشيء الباحث اليرحي.

أو الخابر إحدى الألسطان، حتى سهل الباحث في الباحث المكان الذي سيبحث.

إذا، الذي يكون الخابر في هذا البحث أعني:

(أ) رئيس برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

(ب) بعض المحاضرين والمحاضرات في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد

المحمدية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

(ج) كل للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

²⁴ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan*, 46

²⁵ Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Ekonisia, 2005) 28

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: ALFABETA, 2016),

ج. مناهج جمع البيانات

1. المقابلة الشخصية

المقابلة نوع امن أنواع الاتصال اللفظي. المقابلة الشخصية هي طريقة جمع البيانات بمقابلة المباشرة الباحث أن يسأل مع الاخبار.²⁷ المقابلة في البحث العمي لإهداف ليجمع البيانات عن الحياة الناس في الحياة الإجتمع.²⁸ تستخدم المقابلة في هذا البحث، المقابلة حرة لأن المقابلة له مبادئ توجيهية من الأمور التي ستسأل في المقابلة.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي:

(أ) التاريخ عن معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

(ب) الصورة في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

(ج) الأحوال مثل الأهلية من المحاضرين في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

(د) الأحوال مثل القدرة او الكفاء من في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في

معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

(هـ) البيانات من بعض المحاضرين في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

²⁷ M. Djmal, *Paradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2015, 75.

²⁸ Anslem Strauss & Juliet Corbi, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2013, 199.

و) البيانات من كل في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

ز) الوثائق الأخرى المتصلة بجميع المصادر المعترفة صحتها في تحقيق تحليل موضوع.

ح) كل الطلاب التيلنديين في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

2. الوثائقية

الوثائقية هي الوسيلة لتطلب البيانات عن المتغيرات، وهي تشمل على الملحوظة،

والنسخة والكتاب، والمجلة، والجريدة، وغير ذلك.²⁹

والبيانات التي تريد أن تنال من وثائقية هذا البحث كما يلي:

أ) تاريخ معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

ب) البيانات عن المنهاج دراسة الكلام في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.

د. تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هي طريقة ميلس وهوبرمن (Miles & Huberman)

يعني النشاط في تحليل تخفيض البيانات و استعراضها و خلاصتها. تستخدمها الباحثة لأن

عملية تحليل البيانات التي تعملها الباحثة في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات.

²⁹ Suharmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Jakarta: PT Rineka Cipta,2013), 206.

تخفيض البيانات هو يحفن الباحثة الموضوعات ويختارها ويركزها الى الأشياء المهمة كلب موضوع تصميمها. بذلك، سوف تعطي البيانات المهخفضة الى التصوير زسوحا، وتسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها عمد التحتاج.

تعلم الباحثة إستعراض البيانات بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يعمل إستعراضالبيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وانواعها. قال النص ميلس وهوبرمن (Miles & Huberman) أن أكثر من الباحثين يستخدمون النص القصصي لتقديم البيانات في البحث تاكيفي.

والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكثفئة هل الخلاصة المراجعة. الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم يجد من قبل. وهذا الكشف وصف وصورة فكرية عن الأشياء المهمة حتى تكون واضحا بعد ان تبحتها البثثة. وعلاقة سببية او تفاعلة، فريضية او نظرية.

هـ. صحة البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التثليثي لصحة البيانات. المنهج هو تقنية التفتيش في صحة التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لاحتاج التحقق المقارنة فيها. كان المنهج التثليثي ينقسم إلى ثلاثة أقسام يعني منهج تثليثي المصادر، منهج تثليثي فس الوقت، منهج تثليثي في الطريقة.³⁰

³⁰ Lexy J, *Metode Penelitian kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2014), 330.

أما المنهج التثليثي المستخدم في هذا البحث فهو منهج تثليثي في تامصادر والطريقة والوقت التي تقصد مقارنة البيانات وتحققها من مخبر و مخبر اخر ونيلها بوقت مختلف وآلة مختلفة. يكون هذه صحة البيانات، حتى لا شك لصحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

و. هيكل البحث

كانت هذه خطة البحث متصورة ومختصرة من البحث العلمي، وترجو الباحثة أن يكون القارئون يفهمون محتويات بحث العلمي بسهولة منذ الباب الأول حتى الرابع. لذلك تنقسم الباحثة على أربعة أبواب كما يلي:

الباب الأول: يبحث عن مقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث.

الباب الثاني: يبحث عن الدراسية المكتبية التي تشتمل على الدراسية السابقة والدراسية النظرية.

الباب الثالث: يبحث عن مناهج البحث التي تشتمل على وصف المدخل ونوع البحث، موقع البحث، مصادرالبيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، وصحة البيانات.

الباب الرابع: يبحث عرض البيانات وتحليلها البحث.

الباب الخامس: يبحث الخاتمة التي تشتمل على وصف نتيجة البحث أو الخلاصة والإقتراح.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، يصف الباحث شيئين، وهما نتائج البحث وتحليل البيانات ، وكذلك مناقشة نتائج تحليل البيانات. في نتائج البحث ، وبعد جمع البيانات من طلاب برنامج تعليم اللغة العربية للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند، قام الباحث بتحليل صعوبات التحدث لديهم. في قسم المناقشة يناقش الباحث نتائج البحث بالمفاهيم الداعمة التي سبق وصفها.

أ. وصف موقع البحث

1. تاريخ تأسيس معهد المحمدية نابرادو تايلاند

المدرسة المحمدية ذات الاسم الانجليزي هي مدرسة المحمدية مع لغة مختصرة هي M.H.Y. معهد المحمدية هذه المدرسة هي نظام تعليمي رسمي يتضمن نظامها التعليمي عملية تعليمية مع مواضيع دينية وعامة ، من خلال تزويد الطلاب المحتملين بالمهارات حتى يتمكنوا من ممارسة حياتهم في المستقبل. تقع المحمدية في مقاطعة فطاني في جنوب تايلاند أو معروفة بين الناس باسم "مأدغنج". إن المحمدية تتقدم بنشاط متزايد وتتقدم وفقاً للحالة والظروف ، فكلما طال أمد مدارس المعهد المحمدية ، زاد عدد الطلاب الراغبين في الدراسة ، لأن مدارس المدرسة المحمدية تشتمل على جودة العلوم. في البداية تم تقديم مدرسة المعهد المحمدية كمدرسة داخلية دينية خاصة. هذه المدرسة مكان للتعليم ومكان للصلاة فقط.

في عام 1973 توسعت المناهج في القسم الديني للصناوية ووسع القسم الأكاديمي المناهج الدراسية حتى أصبح مؤسس ميثوم سيكس طن تون / (3-1. 1. 1. 1) (SMP) ناي سوات هاتساخان بانشا مديراً وفقاً للترخيص رقم 1973/100.

في عام 1976 ، توفي الحاج ومحمد أوسين بصفته صاحب المدرسة وكان له ابن بكر أو ولد أول اسمه عبد الله أوسين ، كما أنه أدار المدرسة وواجباته مثل الشخص الذي حصل على ترخيص. في عام 1978 تم وضع منهج جديد وفقاً لخطة التعليم الوطنية ، وهي منهج ماثايوم سيسا تون تون (SMP) / (1. 1-1. 3).

صلاح الدين الحاج واي تشي استقال من منصب المدير وفي عام 2009 حتى الآن تم تعيين محمد حلمي أوسين مديراً لمدرسة المعهد المحمدية وهو أول طفل عبد الله أوسين. تطوير مؤسسات التعليم الديني الإسلامي في مدرسة المعهد المحمدية بعد عشرات السنين من ولادتها في وسط مجتمع الملايو المسلم في فطاني ، جنوب تايلاند ، الذين يريدون النضال من أجل دين الله سبحانه وتعالى. لذلك نظراً لدعم المجتمع ، فإنه يثق أيضاً من قبل المجتمع حتى الآن.

بعد أن افتخر كل الناس بمدرسة المحمدية مرهد وثقوا بها ، حصل العشرات من علماء الفطاني من مدرسة المعهد المحمدية على الدعم ، وهي دولة السعودية ، ودولة مصر ، ودولة السودان ، ودولة بروناي ، دولة سوريا ، الأردن ، دولة إندونيسيا ، دولة ماليزيا.

تأسست مدرسة المعهد المحمدية لهذا الغرض

(أ) لإدارة التعليم الأساسي والدراسات الإسلامية في نظام تعليمي في بيئة مناسبة لحياة المسلمين. يكتسب الطلاب المعرفة في مجال الدين لزيادة الكرامة الأخلاقية للأمة.

(ب) لتقديم خدمات تتعلق بالتعليم والتعلم أو توفير مواد تعليمية للطلاب ، مثل المعلمين وأولياء الأمور وموظفي المدرسة الأشخاص الذين لهم صلة بتشغيل المدارس والمجتمعات.

(ج) لتوفير الخدمات الأكاديمية في الدين والرياضة والجوانب الأخرى للطلاب والمعلمين وموظفي المدارس والأشخاص ذوي الصلة بالمدرسة والعمليات المجتمعية ، وتحديدًا لزيادة مستوى المعرفة ورفاهية المجتمع بشكل أفضل.

(د) يعيش الطلاب في مجال ديني يدعم الانسجام لتثقيف حياة الأمة وتنمية الإنسان كله في فطاني ، أي الإيمان والتقوى بالله سبحانه وتعالى وامتلاك الشخصية النبيلة والمعرفة والمهارات اللازمة للصحة الجسدية والروحية ، والتمتع بصحة جيدة. شخصية قوية ومستقلة ولديها حس بالمسؤولية المجتمعية والجنسية.

(هـ) لدعم تعليم الأيتام والأطفال الفقراء أو المحرومين في شكل مساعدة. المدرسة المحمدية هي نوع من مدارس التعليم العام (التعاليم الإسلامية العادية). مفتوح للمواد العامة وفقًا للمنهج الأساسي للتعليم الأساسي في عام 2008 تحت إشراف

مكتب التعليم الخاص ، مكتب مقاطعة فطاني التابع للجنة التعليم الخاص التابعة لوزارة

التربية والتعليم.³¹

2. معنى رمز معهد المحمدية

1.1 لصورة

رمز معهد المحمدية نابرادو تايلاند



يحتوي رمز المهاد على دائرتين. الدائرة الأولى هي اسم معهد المكتوب باللغة التايلاندية

وأسفلها مكتوب منطقة خوكفو بمقاطعة فطاني. الدائرة الثانية عبارة عن صورة للكعبة ويعلوها اسم

معهد باللغة الإنجليزية وتحتها مكتوب باللغة العربية اسم معهد. لون ماهد

ألوان المعهد المحمدية هي "الأبيض والأخضر". يغطي رمز المعهد المحمدية أركان الإسلام

الخمسة

(أ) رمز كلمة الله (الله) ومحمد (محمد) يعني قول جملتين من الشهادة.

³¹ Hasil Dokumentasi Buku Panduan Ma'had Muhammadiyah, 20 Juni 2020, hlm 1-2

(ب) ب. رمز صورة المسجد () يعني الصلوات الخمس المفروضة على المسلمين.

(ج) ج. الرمز الذي يصور طفل القمر () يعني أن صيام شهر رمضان إلزامي على المسلمين.

(د) د. الرمز الذي يصور الدائرة () يعني أن المسلمين ملزمون بدفع الزكاة للفقراء ومساعدة الآخرين.

(هـ) هـ. ورمز الكعبة () يعني أداء الحج إن أمكن.

إذا كنت قد اكتفيت من أركان الإسلام ، فستصبح مسلما كاملا.³²

UIN

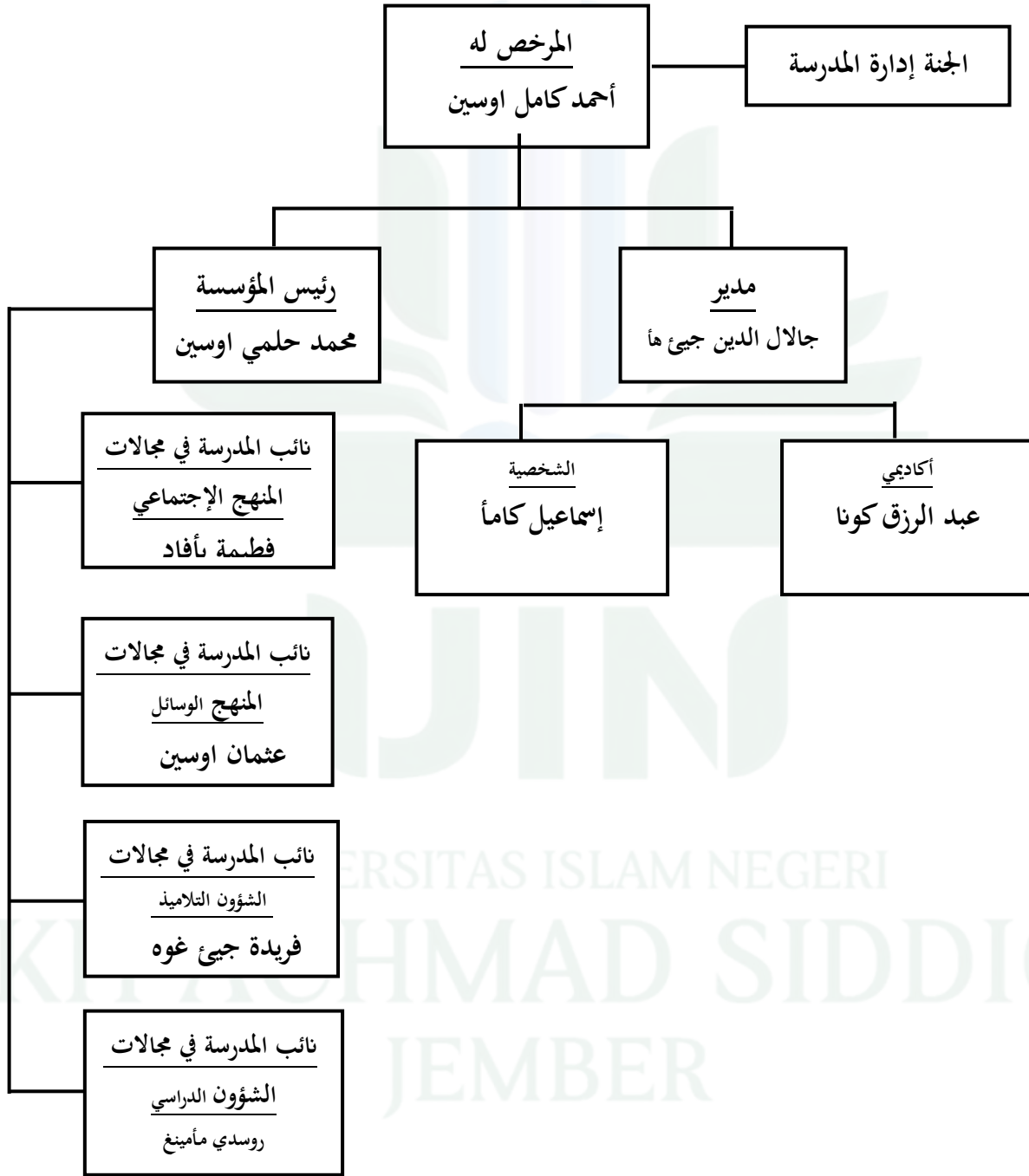
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³² Hasil Dokumentasi Buku Instrumen Penderian dan Perencian Tentang Operasi Sekolah Ma'had Muhammadiyah, 25 Juni 2020, hlm.2-3

3. هيكل التنظيم

اللوحة 4.1

هيكل النظمة معهد المحمدية نابرادو بتايلاند³³³³ Ibid, hlm6

البيانات:

المرخص له : أحمد كامل اوسين ها

مدير : جلال الدين جيى ها

الشخصية : إسماعيل كاماً

أكاديمي : عبد الرزق كونا

رئيس المؤسسة : محمد حلمي اوسين

نائب المدرسة في مجالات المنهج الإجتماعي : فطيمة بأفادها

نائب المدرسة في مجالات المنهج الوسائل : عثمان اوسين ها

نائب المدرسة في مجالات الشؤون التلاميذ : فريدة جيى غوه ها

نائب المدرسة في مجالات الشؤون الدراسي : روسدي مأمينغ³⁴

ب. عرض لبيانات ونحوها

تقدم نتائج البحث وتناقش إجابة مشاكل البحث التي كانت تتعلق بصعوبات

التحدث واجهه لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في . قام الباحث

بوضع نتائج البحث بناءً على الملاحظة والمقابلة ومراجعة الوثيقة على النحو التالي:

³⁴ Ibid, hlm7

أ) الصعوبات اللغوية التي تواجهها في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند ووجد الباحث في المجال أن هناك بعض الصعوبات اللغوية التي جعلت الطلاب يتكلمون العربية بصعوبة. لم يكونوا يعرفون المفردات التي يجب استخدامها ، وكانوا فقراء في القواعد، وكانوا فقراء في النطق.

1. نقص المفردات

في التحدث، يحتاج الطلاب إلى إتقان الكثير من المفردات. من خلال إتقان العديد من المفردات ، سيتحدثون بسهولة وطلاقة.

فسره الطلاب الأربعة كواحد من طلاب اللغة العربية على النحو التالي:

"عندما أتحدث العربية ، يستغرق الأمر بضع دقائق للتحضير ، لأنني لا أعرف أي مفردات يجب أن أستخدمها عندما أريد التحدث ، يا أختي ، هذا لأنني أفنقر إلى المفردات. نعم ، بالطبع يجب أن أفكر أولاً لترتيب الكلمات بشكل صحيح³⁵."

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكن معرفة أن الطلاب لم يتمكنوا من التحدث بالعربية

بشكل مباشر. احتاج الطلاب عدة مرات للتفكير قبل التحدث لأنهم لم يعرفوا ما هي المفردات التي يتعين عليهم استخدامها.

كما أوضح أحد الطالبين اللغة العربية (نوريدا كوينج) المزيد عن نقص المفردات التي

حدثت لها ، وأوضحت على النحو التالي:

نتيجة البحث: Thailand Mei 15th 2022 ، 4 لطلاب³⁵

"المشكلة الرئيسية التي أشعر بها عندما أريد أن أقول ذلك هي لأنني أفتقر إلى المفردات عن ظهر قلب. عندما أكون في فصل التحدث ، يجب أن أسأل أصدقائي أولاً أو أبحث عن معنى بعض الكلمات المفردات التي أريد أن أقولها في القاموس.³⁶ "

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المفردات كانت أهم شيء يمكن التحدث به ، بدون مفردات لا يستطيع الطلاب التحدث بها. كانت هذه هي المشكلة الرئيسية بالنسبة لهم. كان عليهم أن يسألوا أصدقائهم أولاً أو يبحثون عن قاموسهم عندما لا يعرفون المفردات التي يتعين عليهم استخدامها.

تم تعزيز البيان أعلاه أيضًا من خلال المحاضر 1 كأحد المحاضرين المتحدثين (سؤوفون لادبؤرود) ، الشرح على النحو التالي:

"إذا كان هناك نقص في المفردات ، فمن المؤكد أنه نعم ، منذ فترة سألت باللغة العربية ، لكنهم أجابوا باللغة البهاسا التايلاندية لأنهم لم يعتادوا بعد ، ولم يكن لديهم دافع للتحدث بطلاقة. الأمر مختلف مع الطلاب الذين لديهم دافع كبير لمعرفة كيفية التحدث. بالتأكيد ، سوف يسعون جاهدين لجعلهم قادرين على الكلام".

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب كان من الصعب التحدث ، لأنهم لم يتذكروا بعض المفردات. لم يكن لدى بعض الطلاب دافع كبير للتحدث بطلاقة. وهكذا أجابوا باللغة التايلاندية.

³⁶ نتيجة لاقباله Thailand Mei 15th 2022 ، 2 لطلاب

"عندما أتحدث العربية ، أحتاج إلى عدة دقائق للتحضير لأنني لا أعرف المفردات التي يجب أن أستخدمها عندما أريد التحدث ، وهذا بسبب نقص المفردات. بالتأكيد يجب أن أفكر وأرتب الكلمات بشكل صحيح".³⁷

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكن معرفة أن الطلاب لا يمكنهم التحدث باللغة العربية مباشرة. احتاج الطلاب عدة مرات للتفكير قبل التحدث لأنهم لم يعرفوا ما هي المفردات التي يتعين عليهم استخدامها .

كما أوضحت الطالبة 2 كواحدة من الطلاب (عارفة سؤلوغ) المزيد حول نقص المفردات التي حدثت لها ، وأوضحت على النحو التالي:

"المشكلة الرئيسية التي شعرت بها عندما أردت أن أقول ذلك كانت لأنني كنت أفقر إلى المفردات عن ظهر قلب. عندما أكون في فصل التحدث ، يجب أن أسأل أصدقائي أولاً أو أبحث عن معنى بعض كلمات المفردات التي أريد أن أقولها في القاموس".

"الصعوبات الرئيسية عندما أريد التحدث هي أنني لا أملك الكثير من المفردات. عندما أكون في فصل التحدث ، يجب أن أسأل أصدقائي أولاً أو أبحث عن معنى المفردات في قاموسي".

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المفردات كانت أهم شيء يمكن التحدث به ، بدون مفردات لا يستطيع الطلاب التحدث بها. كانت هذه هي المشكلة الرئيسية بالنسبة لهم.

³⁷ 2022م 15 مقابلة ، 1 محضر

كان عليهم أن يسألوا أصدقائهم أولاً أو يبحثون عن قاموسهم عندما لا يعرفون المفردات التي يتعين عليهم استخدامها.

تم تعزيز البيان أعلاه أيضاً من خلال المحاضر 1 كأحد المحاضرين الناطقين (الطلاب الأول و الطلبة الثانية) ، الشرح على النحو التالي:

"إذا كانوا يعانون بالفعل من مشكلة المفردات ، كما كان الحال سابقاً ، فعندما سألت بالعربية ، أجابوا بالإنجليزية ، فذلك لأنهم لم يعتادوا عليها ، ولم يكن لديهم دافع كبير للتحدث بطلاقة. هذا يختلف عن الطلاب الذين لديهم دافع كبير. بالتأكيد ، سيستمرون في السعي لجعل أنفسهم قادرين على التحدث بطلاقة."

"إذا كان الافتقار إلى المفردات هو بالتأكيد نعم ، فقد سألت بالعربية منذ فترة ، لكنهم أجابوا بلغة البهاسا لأنهم لم يعتادوا بعد ، ولم يكن لديهم دافع للتحدث بطلاقة. إنه يختلف عن الطلاب الذين لديهم دافع كبير لمعرفة كيفية التحدث. بالطبع ، سيحاولون جعلهم قادرين على الكلام".

البيانات أعلاه من خلال الملاحظة التي قام بها الباحث. في الميدان ، من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب كان من الصعب التحدث ، لأنهم لم يتذكروا بعض المفردات. لم يكن لدى بعض الطلاب دافع كبير للتحدث بطلاقة. وهكذا أجابوا بلغة.

تم تعزيز البيانات أعلاه من خلال الملاحظات التي قام بها الباحثون. في الميدان ، وجد الباحث أن هناك بعض الطلاب الذين دخلوا الفصل. سألهم المحاضر عن السبب، أجاب الطلاب باللغة ، حتى أن بعضهم نظر إلى أصدقائهم ليسألهم عما قاله المحاضر³⁸.

بناءً على المقابلة والملاحظة الموضحة أعلاه ، يمكن استنتاج أن إحدى الصعوبات اللغوية التي يواجهها طلاب اللغة العربية هي نقص المفردات. لم يعرف بعض الطلاب كيف يجب استخدام المفردات عندما طلب منهم المحاضر التحدث. كانت هناك بعض العوامل التي حدثت بسبب نقص المفردات ، كانت كالتالي: التزم الطلاب الصمت ، وكان عليهم ترتيب الجمل أولاً بالبحث عن القاموس وسأل بعضهم أصدقائهم. والسبب في ذلك لأن بعضهم لم يكن لديه دافع كبير للتحدث بطلاقة.

2. ضعيف في القواعد

الصعوبات اللغوية الثانية التي يواجهها الطلاب هي ضعف القواعد. شعروا بصعوبة وبن الجمل بشكل صحيح.

تم شرحه من قبل الطالب 1 كواحد من طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي (خديجة يونوه) ، الشرح كالتالي:

2022 م 5 قتي اللم لحظة 38

:القواعد صعبة بالنسبة لي يا أخي. لا أعرف كيف أوّلف جمل صحيحة كما أنني
أجد صعوبة في استخدام خبر مبتدئ³⁹ .

"القواعد صعبة للغاية بالنسبة لي. لا أعرف كيف أنبني الجمل بشكل صحيح وأجد
صعوبة في الاستخدام اسم والفعل والفاعل " .

من الشرح أعلاه ، يمكن معرفة أن بعض الطلاب لم يتكلموا لأنهم كانوا يخشون أن
تكون جملهم خاطئة في القواعد.

كما تم شرحها من قبل الطالب 4 كواحد من طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من
الفصل الابتدائي (مانال حاج اوي) ، وأوضح على النحو التالي:

" لا أعرف الصيغ النحوية الأساسية ، مثل الأزمنة ، والأفعال المنتظمة ، والأفعال
الشاذة ، والأفعال المساعدة ، وما إلى ذلك. لم أتمكن من ترتيب الجمل بشكل
صحيح ، لأن القواعد منعتني من التحدث. لأن هذا كل ما يجعلني قلقًا بشأن قول
الشيء الخطأ وأنا أيضًا خائف من السخرية مني " .⁴⁰

" لا أعرف صيغ القواعد الأساسية ، مثل الأزمنة ، والفعل المنتظم ، والفعل غير
المنتظم ، والفعل المساعد ، وما إلى ذلك. لا أستطيع ترتيب الجمل بشكل صحيح ،
لذا فإن القواعد تمنعني من الكلام. كل هذا يجعلني أشعر بالقلق من إلقاء خطاب
خاطيء وأخشى أن أضحك " .

³⁹ طالب 1 ، Thailand Mei 17th 2022

⁴⁰ لطلاب 4 ، Thailand Mei 17th 2022

بناءً على العبارة أعلاه ، يمكن معرفة أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من استخدام بعض الصيغ بشكل صحيح. وبسبب ذلك ، لم يتمكنوا من ترتيب الجمل بشكل صحيح. لذلك ، كانوا خائفين من الكلام.

كما تم دعمه من قبل الطلاب 3 كأحد طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي (ننتيندا مولو) ، وأوضحت على النحو التالي

" عندما لا أفهم القواعد ، أتحدث فقط دون تفكير ، ولكن بعد أن أتعلم وأعرف القواعد ، أفكر دائماً قبل أن أتحدث لأنني أعتقد دائماً أنني سأقول شيئاً خاطئاً ، نعم ، لقد قلت 41

" عندما لا أعرف القواعد النحوية ، أتحدث فقط دون مراعاة ، ولكن بعد أن أعرف وتعلم القواعد ، أعتقد دائماً أنني سأرتكب أخطاءً ، سواء كانت الجمل صحيحة بالفعل أم لا . "

كما تم دعمه بشرح من المحاضر 2 كأحد المحاضرين المتحدثين على النحو التالي:

41 Interview Thailand Mei 17th 2022 ، 3 لطلاب

"في الواقع ، يعتبر الاتصال هو أساس الكلام ، وسيتم الانتهاء منه إذا تم الوصول إلى الرسالة المنقولة. جادي ، هال تيربتينغ دلام يتحدث عدالة بيسان إيتو ترسامبايكان بارو كيتا ميمبيربايكي جرمارنيا. غالبًا ما يتم نسيان القواعد نفسها ، على سبيل المثال عندما يتعين عليهم استخدام الماضي أو المضارع التام ، يستخدمون بدلاً من ذلك المضارع البسيط ، أو حتى في بعض الأحيان للحاضر البسيط نفسه ، لا ينبغي عليهم دراستها" ، لكننا نصلح على الفور ، في فصل المحادثة ، القواعد ليست ضرورية في الواقع ، لكن لأنهم طلاب اللغة العربية عليهم تطبيق القواعد التي تعلموها⁴²."

"لتواصل هو في الواقع أساس التحدث ، وسيتم ذلك طالما تم الوصول إلى الرسالة. لذا ، فإن الشيء المهم هو الوصول إلى الرسالة ثم نقوم بتحسينها. بالنسبة إلى القواعد النحوية التي يتم نسيانها أحيانًا ، على سبيل المثال عندما يتعين عليهم استخدام الماضي البسيط أو المضارع التام ، يستخدمون المضارع البسيط ، أو أحيانًا للحاضر البسيط الذي لا يمكنهم استخدامه (ليكونوا) يستخدمونه ، مثل "أنا أدرس" ، لكننا تحسینه أو تصحيحه مباشرة. عند التحدث ، القواعد ليست ضرورية في الواقع ، ولكن نظرًا لأنهم طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي ، يجب عليهم تطبيق القواعد التي تعلموها ."

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكن أن يكون معروفًا أنه عندما لا يعرف بعض الطلاب

قواعد اللغة ، فإنهم يتحدثون بحرية دون مراعاة. ومع ذلك ، بعد أن علموا بالقواعد ، تحدثوا

⁴² محاضر 2 ، Thailand Mei 17th 2022

بعناية. حتى القواعد النحوية كانت ضرورية في التحدث ، كان عليهم التحدث بشكل صحيح نحويًا.

بناءً على المقابلة والملاحظة أعلاه ، يمكن الاستنتاج د أن الصعوبات اللغوية الثانية التي يواجهها طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي ضعيفة في القواعد. لا يزال الطلاب يخلطون بين كيفية استخدام الصيغ بالطريقة الصحيحة ، على الرغم من أنهم كانوا يعرفون بالفعل الصيغ ، مثل أنهم كانوا مرتبكين عندما كانوا يستخدمون نوعًا من الأزمنة في استخدام الفعل ، فقد صنعوا جمل خاطئة تقريبًا.

يتم تعزيز البيان أعلاه من خلال الملاحظات التي أدلى بها الباحثون. وجد الباحث أن بعض الطلاب وجدوا صعوبة أو ارتباك عندما اضطروا إلى التحدث نحويًا بشكل صحيح. لا يزال لدى الطلاب فهم ضعيف للقواعد ، وهذا يجعل من الصعب عليهم تحديد الكلمة التي يجب عليهم استخدامها ، مثل تغيير المفرد ، والمصنعة ، والجمع ، لاختيار الكلمة التي تناسب الوقت.

3. النطق السيئ

الصعوبات اللغوية الأخيرة التي واجهها طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية ضعيفة في النطق. النطق هو شيء مهم آخر في التحدث. النطق الصحيح والواضح سيجعل المستمع يفهم بوضوح ما يتحدث عنه المتحدث.

حدثت مشكلة) ضعف النطق (لطلبة اللغة العربية المحاضرة 2 كواحدة من المحاضرين

الناطقين ، شرحت على النحو التالي :

“ مشكلة التحدث للطلاب من حيث مهاراتهم هي طريقة نطقهم. بعضهم لا يزال
يخطئ في نطق بعض الكلمات ”⁴³.

" مشكلة التحدث لدى الطلاب من مهاراتهم ضعيفة في النطق .ينطق بعض
الطلاب نطق خاطئ في بعض الكلمات." .

من بيان المحاضرين 2 أعلاه ، يمكن أن يكون معروفًا أن إحدى صعوبات التحدث

لدى الطلاب كانت ضعيفة في النطق.

تم شرحه من قبل الطالبة 7 كواحدة من طلاب (نادية دولوه) في برنامج تعلم اللغة

العربية من الفصل الابتدائي ، وأوضحت على النحو التالي :

“ عادة ، عندما أريد التحدث باللغة العربية ، لا يزال يتعين علي التفكير في كيفية
نطق الكلمات التي أريد أن أقولها بشكل صحيح ، لأنني أخشى أن أخطئ في قراءتها
وأخطئ في نطقها. قد يبدو ذلك غريباً ، ويجعل أصدقائي يضحكون علي ”⁴⁴.

⁴³ 2 محاضر ، Thailand Mei 18th 2022

⁴⁴ 7 لطلاب ، Thailand Mei 18th 2022

"تتبع مشاكل التحدث لدى الطلاب من مهارات النطق الضعيفة لديهم. بعض الطلاب لديهم نطق خاطئ في بعض الكلمات."

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب لديهم مشكلة في نطقهم . لذلك خاف الطلاب من الكلام وضحك عليهم أصدقاؤهم.

كما تم دعمه من قبل الطالبة 8 كواحدة من طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي (صفية قاميغ) ، وأوضحت على النحو التالي:

"عادة ، عندما أريد التحدث باللغة الإلغربية ، لا يزال يتعين علي التفكير في كيفية نطق الكلمات التي أريد أن أقولها بشكل صحيح ، لأنني أخشى أن أخطئ في قراءتها وأخطئ في نطقها. سيبدو الأمر غريباً ، ويجعل أصدقائي يفهموني⁴⁵ ."

"عادة عندما أريد التحدث ، يجب أن أفكر قبل كيفية نطق الكلمة بشكل صحيح ، أخشى أن أخطئ في القراءة والنطق. سيبدو الأمر غريباً ، لذا أخشى أن يضحك أصدقائي عليّ" .

⁴⁵ 8 لطلاب ، Thailand Mei18th 2022

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب يعانون من مشاكل في النطق. لذلك خاف الطلاب من الكلام وسخر منهم أصدقاؤهم.

كما تم دعمه من قبل الطالبة 8 كأحد الطلاب (حياتي مادية) ، وأوضحت على النحو التالي:

“لدي مشكلة في النطق. عندما أتحدث ، يجب أن أفكر أولاً في كيفية نطق بعض الكلمات. أحياناً ، أشعر بالارتباك حيال كيفية نطق عدة كلمات لها نفس النطق تقريباً”

"لدي مشكلة في النطق. قبل أن أتحدث ، يجب أن أفكر قبل أن أنطق بعض الكلمات. في بعض الأحيان ، أشعر بالارتباك في كيفية نطق بعض الكلمات التي لها نفس نطق قريب ."

التصريحات أعلاه كانت مناسبة مع الملاحظة. وجد الباحث أن بعض الطلاب نطقوا النطق بالخطأ عندما تقدموا لتقديم ما يتعين عليهم التحدث به فيما يتعلق بمهمتهم. على سبيل المثال ، أخطأوا في نطق بعض الكلمات (نصر - ينصر - نصرا) (ضرب - يضرب - ضربا) وكان هناك العديد من الكلمات الأخرى.

بناءً على المقابلة والملاحظة أعلاه ، يمكن الاستنتاج د أن آخر الصعوبات اللغوية التي واجهها طلاب اللغة العربية كانت ضعيفة في النطق. لا يزال نطق بعض الطلاب النطق

الخاطيء في بعض الكلمات . كما تم الخلط بينهم في كيفية نطق بعض الكلمات التي كانت قريبة من النطق المتشابه . لم يتمكنوا من التحدث مباشرة عندما طُلب منهم التحدث . يحتاجون إلى عدة دقائق للتفكير من قبل ، كيف تنطق بعض الكلمات في النطق الصحيح .

(ب) الصعوبات غير اللغوية التي يواجهها طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل

الابتدائي في المعهد الإسلامية محمدية

في المجال ، وجدت الباحثة أن هناك بعض الصعوبات غير اللغوية التي تسبب بها الطلاب . لقد منعوا من القلق من ارتكاب الأخطاء ، والخوف من النقد ، والخجل ، وأيضًا عدم قول أي شيء .

(أ) كبت

أول الصعوبات غير اللغوية هي التثبيط . التثبيط هو شعور الطلاب بالقلق من ارتكاب الأخطاء أو الخوف من النقد أو فقدان الوجه والشعور بالخجل عند التحدث بالعربية .

(1) قلق من ارتكاب الأخطاء

كان هناك العديد من الصعوبات أو الصعوبات التي واجهها الطلاب .

بجانب مشاكل اللغة ، يمكن أن تكون الصعوبات من شعورهم (التثبيط) (فسرته

الطالبة (2) (روسناني وامأ) ، وأوضحت على النحو التالي:

"أنا خائف ومشكوك فيه عندما أتحدث. التحدث يختلف عن الكتابة. إذا كنت أرغب في نقل أفكاري من خلال الكتابة ، فأنا بحاجة فقط للكتابة دون خوف من ارتكاب الأخطاء لأن المعلم وحده هو الذي يعرف كتابتي ، وسيصححها المعلم إذا كانت هناك أخطاء. لكن عندما أريد التحدث ، يجب أن أفكر في أشياء كثيرة ، لأنني قلق من أن أصدقائي والمعلمين لا يفهمون ما أعنيه. وهذا ما سيحددني بعد ذلك"⁴⁶.

"أنا خائف وأشك عندما أتحدث. التحدث يختلف عن الكتابة. إذا أردت أن أنقل أفكارنا كتابيًا ، فأنا أكتب دون القلق من ارتكاب الأخطاء ، لأن المحاضر وحده هو الذي يعرف كتابتي ، وسيصححها المحاضر. لكن ، إذا أردنا التحدث ، يجب أن أفكر في أنواع عديدة من قبل ، لأنني قلق من أن أصدقائي ومحاضري لا يفهمون ما أتحدث عنه. سوف تقرر نفسي بعد ذلك".

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب لم يتحدثوا لأنهم كانوا خائفين وترددوا في نقل أفكارهم شفهيًا.

⁴⁶ 2 لطلاب ، Thailand Mei 19th 2022

كان البيان أعلاه مناسباً للملاحظة التي قام بها الباحث. وجد الباحث أنه عندما سألهم المحاضر سؤالاً ، فإنهم قلقون وشكك في إخراج شيء شفهيًا. أجابوا على السؤال بصوت مرتعش. أحنوا رؤوسهم ، حتى أن بعضهم همس لأصدقائهم بأنهم يخشون التحدث⁴⁷.

وبناءً على المقابلة والملاحظة أعلاه ، خلص الباحث إلى أن أول منع واجهه طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي كان قلقهم من ارتكاب الأخطاء. كانوا خائفين من الكلام. لأنهم لا يريدون ارتكاب الأخطاء. فضلوا تقديم فكرتهم كتابة على التحدث. كانوا خائفين من أن المستمعين (المحاضر والأصدقاء) لم يفهموا ما يتحدثون عنه.

(2) الخوف من النقد أو فقدان الوجه

التثبيط الثاني هو كان الطلاب خائفين من النقد من الآخرين ، وخاصة النقد من أصدقائهم.

فسره الطالب 6 (فطمة هأ) وأوضح على النحو التالي:

"إذا لم يكن انتقاد المعلم مشكلة بالنسبة لي ، لأن المحاضر سيصحح

لغتي ويعطي اقتراحات بشأن ما يجب أن يكون صحيحًا. لكن

النقد من أصدقائي جعلني أفكر أولاً ، "هل يجب أن أقول شيئاً أم

٤٧ 9 قبي للملاحظة 2022

لا؟" ، لأنني كنت قلقًا من أنني إذا تحدثت بشكل سيء ، فإن
أصدقائي سيسخرون مني.⁴⁸ "

"نقد المحاضر ليس مشكلة بالنسبة لي لأن المحاضرين سيصححون
حديثي ويقدمون لي اقتراحات حول كيفية التحدث بشكل جيد.
لكن انتقادات أصدقائي تجعلني أفكر قبل أن أتحدث ، "هل أتحدث
أم لا؟" ، لأنني قلق من التحدث بشكل سيء ، وسوف يسخر
مني أصدقائي."

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن معرفة أن بعض الطلاب لم يتحدثوا
لخوفهم من النقد ، وخاصة نقد أصدقائهم. لذلك ، فقد التزموا الصمت وأن
يكونوا متحدثين سلبيين.

كما تم دعمه من قبل الطالبة 3 (فناددا سوقرات) ، وأوضحت على
النحو التالي:

"أجد صعوبة في النطق. التفكير في القواعد وعدم معرفة المفردات
يجعلني أخاف من التحدث والنقد."⁴⁹

⁴⁸ لطلب 6 ، Thailand Mei 19th 2022

⁴⁹ لطلب 3 ، Thailand 19th 2022

"لقد شعرت بصعوبة في النطق. فكر في البنية ولا تعرف المفردات ، كل

هذا يجعلني أخاف من التحدث والانتقاد ."

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الصعوبات اللغوية جعلتهم

يخافون من النقد ، مثل سوء النطق وسوء القواعد وقلة المفردات.

وبناءً على المقابلة السابقة ، خلصت الباحثة إلى أن الشيطان الثاني الذي

واجهه طلاب اللغة العربية كان خوفاً من النقد وفقدان ماء الوجه. لم يكن لديهم

الدافع والشجاعة للتحدث عندما نظروا إلى أصدقائهم الذين يتحدثون بطلاقة في

الفصل. لم يكن لديهم ثقة في التحدث لأن لديهم مشاكل لغوية في التحدث.

(3) انعدام الثقة

المانع الأخير هو أن الطلاب قد تم حشدهم للتعبير عما يريدون أن

يتحدثوا عنه . جعلهم ذلك من الصعب التحدث في فصل التحدث .

وصفتها الطالبة رقم 8 بأنها أحد طلاب اللغة العربية (روشدي ساليه) ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

"كنت خجولاً وعصياً جداً عندما بدأت أرغب في التحدث في

الفصل. لا أعرف لماذا ، لكن هذا يجعلني أشعر بالدوار للدراسة".

" 50

"أشعر بالخجل والتوتر الشديد عندما أريد أن أتحدث في الفصل. لا

أعرف لماذا ، لكن هذه الحالة تجعلني أصاب بالدوار عند

الدراسية."

من خلال المقابلة أعلاه ، من المعروف أن الطلاب شعروا بالتوتر عندما

أرادوا التحدث باللغة العربية. جعلها تشعر بالدوار للمذاكرة في الفصل.

تم شرحه من قبل الطالبة 7 كواحدة من طلاب اللغة العربية (الف

ديري)، وأوضحت على النحو التالي:

"أشعر بالحرج يا آنسة ، لست واثقاً ، سواء طلب مني المحاضر

التحدث واحداً تلو الآخر أمام الفصل أو في مقعدي " 51".

⁵⁰ لطلب مع ، 8 لطلب مع ، Thailand 22th 2022

⁵¹ لطلب مع ، 7 لطلب مع ، Thailand 22th 2022

"أشعر بالخجل الشديد ، يا أختي ، ليس لدي ثقة جيدة ، قبل كل شيء عندما أطلب من المحاضر التحدث واحدًا تلو الآخر إما أمام الفصل أو على كرسيها .."

من خلال المقابلة ، يمكن ملاحظة أن الطلاب شعروا بعدم الثقة حتى عندما طلب المحاضر من الطالبة التحدث باللغة العربية أمام الفصل أو من على كرسيها الخاص.

تم تعزيزه من خلال المحاضرة 1 كأحد المحاضرين الناطقين ، وأوضحت على النحو التالي:

"في الواقع ، في رأيي ، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية ، هذا فقط ، في بعض الأحيان يشعرون بالحرج إذا لم يجبرهم أحد على أن يكونوا واثقين. وأعتقد أنه من المهم جدًا القيام بذلك⁵²."

"في الواقع ، وفقًا لرأيي ، يستطيع الطلاب التحدث فقط ، وأحيانًا يكونون خجولين جدًا إذا لم يكن هناك من يجبرهم على أن يكونوا واثقين من أنفسهم وأعتقد أن هذه الحالة ضرورية للغاية للقيام بها."

مي 222022 مقابلة ، 1 محاضر⁵²

في البيان أعلاه ، يمكن معرفة أن بعض الطلاب لا يتحدثون العربية إذا لم يجبرهم المحاضر على الكلام لتجلبهم.

بناءً على المقابلة والملاحظة أعلاه ، لم يحدث الخجل البسيط لجميع الطلاب. كان بعض الطلاب قادرين على الكلام. ومع ذلك ، فقد أصبحوا متحدثين سلبيين لأنهم شعروا بالحرج ولم يكن لديهم الدافع للتحدث. لذلك ، وضع المحاضر استراتيجية تجعلهم يتحدثون. في بعض الأحيان ، طلب منهم المحاضر إجبارهم على التحدث واحدًا تلو

الآخر أمام الفصل أو من كرسيهم ، طالما كان الطلاب يتحدثون.

بناءً على المقابلة والملاحظة أعلاه ، لم يحدث خجل ببساطة لجميع الطلاب . بعض من _ _ كان الطلاب قادرين على التحدث . ومع ذلك ، فقد أصبحوا متحدثين سلبيين لأنهم شعروا بالضيق ولم يكن لديهم الدافع للتحدث . لذلك ، وضع المحاضر إستراتيجية يمكن أن تصنعها يتكلم . في بعض الأحيان ، طلب منهم المحاضر إجبارهم على التحدث واحدًا تلو الآخر أمام الفصل أو من كرسيهم ، طالما تحدث الطلاب.

كانت هذه بعض نتائج البحث للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد الحمديّة . يتم تقديم مصفوفة نتائج البيانات حول صعوبات

التحدث التي يواجهها طلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في

معهد محمدية على النحو التالي:



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول 2
نتيجة نتائج البحث

لا	التكيز على البحوث	نتائج البحوث
1.	ما هي مشاكل اللغوية التي يواجهها للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية ؟	<p>الصعوبات اللغوية التي واجهها طلاب تعليم اللغة العربية كانت:</p> <p>أ. أصبح نقص المفردات هو أكثر الصعوبات لأنها كانت لا تزال في الفصل الدراسي الثاني.</p> <p>ب. ضعيفاً في القواعد ، ولم يعرفوا كيفية ترتيب الجمل بشكل صحيح نحوياً.</p> <p>ج. ضعيف في النطق.</p>
2.	ما هي الصعوبات غير اللغوية التي يواجهها للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية	<p>الصعوبات غير اللغوية واجهه طلاب تعليم اللغة العربية هم:</p> <p>أ. كبت</p> <p>(1) قلق من ارتكاب الأخطاء</p> <p>(2) الخوف من النقد أو فقدان الوجه</p> <p>(3) ببساطة خجول</p> <p>ب. لا شيء يقال</p>

بناءً على نتائج البحث ، الفصل الدراسي الثاني لطلاب في معهد المحمدية شعروا بالصعوبات عندما العربية .ووجدت الباحثة سبع مشاكل في التحدث واجهها الطلاب .تم تقسيم الصعوبات السبعة إلى قسمين ، هما مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية .كانت الصعوبات اللغوية التي وجدها الباحث هي قلة المفردات وضعف القواعد النحوية وضعف النطق . ثم كانت الصعوبات غير اللغوية هي التشبث (القلق من ارتكاب الأخطاء ، الخوف من النقد ، ببساطة الخجل (ولا شيء يقال).

توصل مناقشة النتائج هذه بين نتيجة البحث ونظرية القاعدة .نتيجة البحث من خلال الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق ، حتى يشرح الباحث أكثر .توضح هذه المناقشة الرجوع إلى الحلقة مع تركيز المشكلة في هذه الرسالة لتسهيل الإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث.

ستوضح تفاصيل المناقشة على النحو التالي:

1. الصعوبات اللغوية التي يواجهها للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية

2. الصعوبات اللغوية هي مشاكل اللغة التي يواجهها الطلاب عندما يتحدثون .هناك

ثلاثة أنواع من الصعوبات التي يواجهها للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من

الفصل الابتدائي في معهد المحمدية هي ، 1 (نقص في المفردات ، 2 (ضعيف في

القواعد ، 3 (ضعيف في النطق).

الأول ، قلة المفردات . لم يعرف الطلاب كيفية استخدام المفردات عندما طلب منهم المحاضر التحدث . كانت هناك بعض العوامل التي حدثت بسبب نقص المفردات ، وهي أنه كان عليهم ترتيب الجمل أولاً بالبحث عنها في قاموسهم وسأل بعضهم لأصدقائهم . والسبب أن البعض منهم لم يكن لديه دافع كبير للتحدث باللغة العربية بشكل جيد . هو

الثاني ، فقير في النحو . لا يزال الطلاب مرتبكين حول كيفية استخدام الصيغ بالطريقة الصحيحة ، على الرغم من أنهم كانوا يعرفون بالفعل الصيغ . على سبيل المثال ، كانوا مرتبكين عندما اضطروا إلى استخدام أنواع من الأزمنة في استخدام الفعل ، فقد صنعوا جمل خاطئة تقريباً .

الثالثة فقيرة في النطق . لا يزال نطق بعض الطلاب النطق الخاطيء في بعض الكلمات . كما ارتبك الطلاب في كيفية نطق بعض الكلمات التي كانت قريبة من النطق المتشابه . لم يتمكنوا من التحدث مباشرة عندما طُلب منهم التحدث . يحتاجون إلى إِدْ عدة دقائق للتفكير من قبل ، في كيفية النطق بعض الكلمات في النطق الصحيح.

كانت نتائج البحث أعلاه مناسبة للنظرية من (ديا آريس فيترياني)، وآخرون . في مجلة " دراسة حول مشاكل تحدث الطلاب باللغة العربية في أداء التحدث " ، هذه هي ، (1) نقص المفردات ، (2) ضعف القواعد ، (3) ضعف النطق . علاوة على ذلك ، قال فيترياني إن مشاكل المفردات تحدث عندما يحتاج

شخص ما إلى التحدث ولا يعرف كيفية دمج المفردات في جملة جيدة. قال (سيلسي مورسيا في فيترياني) إن القواعد تصبح صعبة لأن المتعلمين يبدو أنهم أتقنوا هياكل معينة ، وليس من الشائع العثور على ارتداد يحدث مع إدخال شكل جديد إلى المتعلمين. قال فيترياني أيضاً أن النطق الصحيح ضروري جداً لتطوير مهارة التحدث. بمجرد أن يتمكن الشخص من نطق نهايات الكلمات بشكل صحيح ، على سبيل المثال ، يمكنه ، في نفس الوقت ، تقديم معلومات نحوية⁵³. استناداً إلى نتائج النتائج والتي كانت مدعومة من قبل النظرية ، يمكن الاستنتاج أن الصعوبات اللغوية التي يواجهها طلاب اللغة العربية في كانت نقص المفردات وضعف القواعد وضعف النطق.

3. الصعوبات غير اللغوية التي يواجهها للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من

الفصل الابتدائي في معهد الحمديّة

4. الصعوبات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب عندما يتكلمون .

الصعوبات التي يواجهها طلاب تعليم اللغة العربية في معهد الحمديّة هي ،

1) التثبيط الذي يتكون من القلق من ارتكاب الأخطاء والخوف من النقد والخجل

ببساطة ، 2) (لا شيء يمكن قوله).

⁵³ ، "التحدث أدغبي للطلاب لدى العربيّة اللغة للتحدث شكّل عن دلالة" ، وآخرون ، Dea Aries Fitriani ، <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/11345> ، (2019 مارس 18)

ال أولاً ، التشييط ، يعترف الطلاب بأنهم قلقون من ارتكاب الأخطاء .
 كانت هناك بعض الأسباب التي جعلتهم قلقين من ارتكاب الأخطاء ، هؤلاء
 كان الطلاب لديهم القليل المفردات التي يجب حفظها ، ضعيفة في القواعد
 وكذلك فقيرة في نطقها .لذلك ، من هذه الصعوبات يمكن أن تجعلهم قلقين من
 ارتكاب الأخطاء والخوف من النقد في التحدث .الطلاب غير واثقين من
 أصدقائهم يضحك إد لهم عندما يخطئون في التحدث باللغة العربية .

الثاني ، لا شيء ليقوله .لم يستطع بعض الطلاب التحدث لأنهم لم
 يفهموا ما الذي يتحدث عنه الموضوع . لم يعرفوا ما الذي كان عليهم التحدث
 عنه حول هذا الموضوع .وهكذا قدم المحاضر شرحًا أولاً ، ما معنى وفهم الموضوع
 الذي سيتعلمه ذلك اليوم .بعد ذلك ، أمهلهم المحاضر من خمس إلى عشر دقائق
 للتفكير وترتيب ما يريد الطلاب التحدث به .بعد ذلك ، إذا كان الطلاب
 مستعدين للتحدث ، طلب المحاضر منهم أن يتقدموا لتقديم فكرتهم.

النتائج أعلاه كانت مناسبة مع النظرية من (بينبور) في " دورة في تدريس
 اللغة . " هناك أربع مشاكل غير لغوية في التحدث ، وهي : 1 التشييط ، 2 لا
 شيء يقال ، 3 المشاركة المنخفضة أو غير المتكافئة ، 4 اللغة الأم .علاوة على
 ذلك ، قال Penny إن المتعلمين غالبًا ما يتم منعهم من محاولة قول أشياء بلغة
 أجنبية في الفصل الدراسي ، أو القلق بشأن ارتكاب الأخطاء ، أو الخوف من

النقد أو فقدان ماء الوجه ، أو ببساطة الخجل من الاهتمام الذي يجذبه الكلام .
 قال بيني أيضاً إنه حتى لو لم يتم منعهم ، فنحن كثيراً ما نسمع المتعلمين يشتكون
 من أنهم لا يستطيعون التفكير في أي شيء يقولونه ، وليس لديهم دافع للتعبير
 عن ذنبهم بخلاف الشعور بالذنب بأنه ينبغي عليهم التحدث⁵⁴ .

بناءً على نتائج البحث ودعمها من قبل النظرية ، يمكن استنتاج أن
 الصعوبات غير اللغوية التي واجهها للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من
 الفصل الابتدائي في معهد الحمدي كانت عبارة عن تثبيط تتكون من القلق من
 ارتكاب الأخطاء ، والخوف من النقد أو فقدان ماء الوجه ، وأيضاً نقص . من
 الثقة . تم العثور على مشاكل غير لغوية أخرى لا يمكن قولها.

ب. مناقشة ولتأويل

تواصل مناقشة النتيجة هذه بين نتيجة البحث ونظرية القاعدة. نتيجة البحث من
 خلال الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق، حتى يشرح الباحث أكثر. تشرح هذه المناقشة
 الإشارة إلى التركيز على الصعوبات المذكورة في هذه الأطروحة ، وذلك لتسهيل الإجابة على
 أسئلة البحث في هذا البحث.

ستوضح تفاصيل المناقشة على النحو التالي:

⁵⁴ Penny Ur, *A Course in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University, 1996).

1. ماهي الصعوبات لدى الطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في

معهد المحمدية.

إعتماداً على الدراسة النظرية والدراسة الميدانية أن الصعوبات لدى الطلاب هي مشكلة لغوية يواجهها الطلاب عندما يتحدثون. هناك ثلاثة أنواع من الصعوبات التي يواجهها للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية ، (1) نقص المفردات ، (2) ضعف القواعد ، (3) ضعف النطق.

الأول ، قلة المفردات. لم يعرف الطلاب كيفية استخدام المفردات عندما طلب منهم المحاضر التحدث. كانت هناك بعض العوامل التي حدثت بسبب نقص المفردات ، تلك ، كان عليهم ترتيب الجمل أولاً بالبحث عنها في قاموسهم وسأل بعضهم لأصدقائهم. والسبب هو أن البعض منهم لم يكن لديه دافع كبير للتحدث باللغة العربية بشكل جيد.

الثاني ، فقير في النحو. لا يزال الطلاب مرتبكين حول كيفية استخدام الصيغ بالطريقة الصحيحة ، على الرغم من أنهم كانوا يعرفون بالفعل الصيغ. على سبيل المثال ، كانوا مرتبكين عندما اضطروا إلى استخدام أنواع من الأزمنة في استخدام الفعل ، فقد صنعوا جمل خاطئة تقريباً.

الثالثة فقيرة في النطق. لا يزال بعض الطلاب ينطقون بطريقة خاطئة في بعض

الكلمات. ارتبك الطلاب أيضاً في كيفية نطق بعض الكلمات التي لها نطق مماثل تقريباً. لم

يمكنوا من التحدث مباشرة عندما طُلب منهم التحدث. لقد احتاجوا إلى عدة دقائق للتفكير من قبل ، في كيفية نطق بعض الكلمات بالنطق الصحيح.

كانت نتائج البحث أعلاه مناسبة للنظرية (ديا آريس فيترياني) ، وآخرون. في مجلة "دراسة حول مشاكل تحدث الطلاب باللغة العربية في أداء التحدث" ، هذه هي ، (1) نقص المفردات ، (2) ضعف القواعد ، (3) ضعف النطق. علاوة على ذلك ، قال فيترياني إن مشاكل المفردات تحدث عندما يحتاج شخص ما إلى التحدث ولا يعرف كيفية دمج المفردات في جملة جيدة. قال (سيلسي مورسيا في فيترياني) إن القواعد تصبح صعبة لأن المعلمين يبدو أنهم أتقنوا هياكل معينة ، وليس من الشائع العثور على ارتداد يحدث مع إدخال شكل جديد إلى المتعلمين. قال فيترياني أيضًا أن النطق الصحيح ضروري جدًا لتطوير مهارة التحدث. بمجرد أن يتمكن الشخص من نطق نهايات الكلمات بشكل صحيح ، على سبيل المثال ، يمكنه ، في نفس الوقت ، تقديم معلومات نحوية.

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها ودعمها من قبل النظرية ، يمكن استنتاج أن الصعوبات اللغوية التي واجهها للطلاب في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية كانت نقص المفردات ، وضعف القواعد ، وضعف النطق.

2. ماهي الصعوبات لدى المدرس في برنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية.

عند ما الملاحظة والمقابلة وجد الباحثة المشكلات أثناء العملية التدريسية في تعليم مهارة

الكلام عوامل الصعوبات في برنامج تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام للفصل الابتدائي فيما يلي:

- أ- المدرس لم يكن متمكنا إذا وجده المشكلات التي تواجهها التلاميذ في فهم النصوص العربية
- ب- رأى الباحث في العملية بعض التلاميذ يصعبون في فهم النصوص العربية، والمدرس لايجوز باستخدام لغة الأم حين يشرح النصوص، وعلى هذا يؤدي إلى أخطاء الفهم لبعض التلاميذ، ليس الجميع من المدرسين لهم كفاءة اللغة العربية الجيدة، لاسيما المدرسين خادمي المعهد الذين يتخرجون من العالية



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

في هذا الفصل يعرض الباحث خاتمة البحث والاقتراح لتنمية صعوبات الطلاب ومهارات التحدث لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند فيما يلي:

1. الصعوبات اللغوية التي يواجهها الطلاب ببرنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند

كانت الصعوبات اللغوية التي واجهها الطلاب هي أ) عدم معرفة الطلاب بالمفردات التي يجب استخدامها ، ثم استخدموا اللغة الإندونيسية عندما تحدثوا. لم يستخدموا اللغة العربية في أنشطتهم اليومية ، لذلك لم يكن لديهم الدافع للتحدث. ب) غالبًا ما يواجهون صعوبات في استخدام القواعد عندما يتحدثون. لقد أصيبوا بالارتباك عندما اضطروا إلى استخدام فعل ماضى، فعل مضارع ، فعل أمر، ولم يتقنوا بعض الصيغ بعد. ج) المشكلة اللغوية الأخيرة هي أن الطلاب ينطقون بطريقة خاطئة ، لأنهم ارتبكوا في كيفية نطق بعض الكلمات التي لها نطق مشابه تقريباً

2. الصعوبات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب ببرنامج تعلم اللغة العربية من الفصل

الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند

كانت الصعوبات غير اللغوية التي واجهها الطلاب هي: أ) القلق من ارتكاب

الأخطاء والخوف من النقد ، ب) عدم الثقة عندما يريدون التحدث باللغة العربية ، ج)

لا شيء يقال

ب. الاقتراحات.

بعد تحليل البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات ، تود الباحثة اقتراح بعض الاقتراحات

لمحاضري اللغة العربية والطلاب والباحثين الآخرين على النحو التالي:

1. لمحاضري اللغة العربية

أ. بالنسبة لمحاضري اللغة العربية ، يجب عليهم دائمًا توجيه نشاط التحدث للطلاب من

خلال إعطاء التحفيز دائمًا وتعويد الطلاب على التحدث كثيرًا باستخدام اللغة

العربية. يجب على المحاضرين أيضًا تقديم أفضل الحلول عندما يواجه الطلاب المشكلة

خاصة مهارة التحدث ، بحيث يتم تحسين قدرة الطلاب على التحدث.

ب. يجب على المحاضرين جعل فصل المحادثة أكثر تشويقًا. على سبيل المثال ، يستخدم

المحاضر الوسائط التفاعلية أو الألعاب لتشجيع الطلاب على التحدث بصوت عالٍ

ولا يمكن أن يشعر بالملل في عملية التعلم التعليمية.

2. الطلاب

- أ. يجب أن يفهم الطلاب أن التحدث أمر مهم. لذلك ، يجب على الطلاب تحسين قدرتهم على التحدث عن طريق التحدث أكثر أو جعل نشاط التحدث عادة.
- ب. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وثقة بالنفس. من أجل التحدث بسهولة.

3. لمزيد من الباحث

هذا البحث بعيد عن الكمال ، لذلك يجب على الباحث الإضافي أن يستعد جيداً قبل وأثناء البحث. يمكن للباحث الإضافي أيضاً إجراء بحث حول تحليل الصعوبات في المهارة الأخرى في قسم الطلاب ببرنامج تعلم اللغة العربية من الفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند ، بحيث يمكن تحليل جميع مشكلات الطلاب في درس اللغة العربية وحلها.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع والمصادر

أ. المصادر

Al-Qur'an. Al-Baqarah.

ب. المراجع العربية

محمد صالح السمطي. 1995. اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة للعربية وفنونها المملكة العربية السعودية: دارالأندلس للنشر والتوزيع.

ج. المراجع الإندونيسي

Baharuddin. 2010. *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Corbi. Juliet & Strauss. Anslem. 2013. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Djmal. M. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif* . Yokyakarta: Pustaka Pelajar.

Hariyanto & Suyono, 2014. *Belajar dan Pembelajaran* .Bandung: Rosda..

J.Lexy 2014. *Metode Penelitian kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.

Marzuki. 2005. *Metodologi Riset* . Yokyakarta: Ekonisia.

Muhith. Abd. 2018. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Teaching*. Yogyakarta: nterpena.

Purwanto. M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.

Riyanto, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.

Suharmi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Susanto. Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar* . Jakarta: Kencana.

Tim penyusun. Pedoman Penulisan.

Titik Rohana. 2003. *Supervisi Pendidikan*. Jember : STAIN Press.

Undang-undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003. BAB II Pasal 3. Jakarta: Sinar Grafika. 2008.

Ur. Penny 1996 *A Course in Language Teaching* . Cambridge: Cambridge University.

Wahyuni Nur esa & Baharuddin. 2010. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

د. المقالة

Dea Aries Fitriani، وآخرون، "دراسة عن شكل لتحديث اللغة العربية لدى الطالب في أداء للتحديث"،
18 مارس 2019 (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/11345>)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

توثيق الصورالفوتو غرافي



JEMBER



JEMBER









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3092/In.20/3.a/PP.009/06/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Darul Falah

1 M.8 T.Napradu A.Khokpho C.Pattani Thailand

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20162077
Nama : SARANYA JEHEMAH
Semester : Semester empat belas
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الابتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند للسنة الدراسية.

٢٠٢٣/٢٠٢٢ selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Yalaluddin Jehhah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 5 May 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,




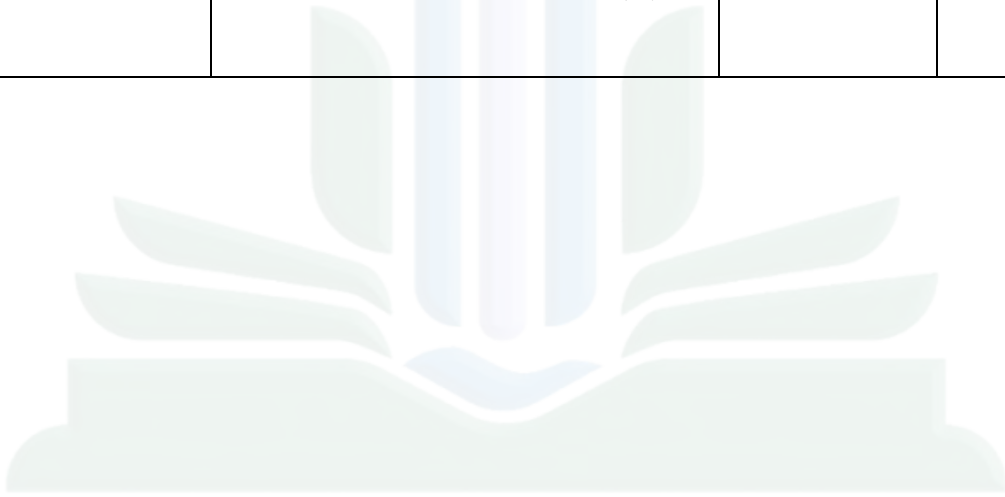
MASHUDI

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الابتدائي في المعهد محمدي نبرادو بتايلان

الرقم	اليوم/التاريخ	الأنشطة	التوقيع
١	٧ مايو ٢٠٢٣	تقديم الباحث رسالة الإذن عن البحث العلمي إلى مدير الابتدائي في المعهد محمدي نبرادو بتايلان	
٢	١٠ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة، هو جلال الدين	
٣	١٣ مايو ٢٠٢٣	المقبلة الشخصية مع معلم اللغة العربية، هو أتيما تاليق	
٤	١٥ مايو ٢٠٢٣	المقبلة الشخصية مع بعض التلاميذ عن مشاكلهم في تعليم اللغة العربية	
٥	١ يونيو ٢٠٢٣	الملاحظة الباحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الميدان	

	<p>طلب الباحث البيانات التي تتعلق بالبحث العلمي، وهي:</p> <p>هيكل المنظمة الطلاب عن المدرسة الابتدائي في المعهد محمدية نابرادو بتايلان</p>	٢ يونيو ٢٠٢٣	٦
---	--	--------------	---



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



السيرة الذاتية

الاسم : سرانيا جيئي مأ

مكان و تاريخ الميلاد : فطاني تايلاند، ٤ فبراير ١٩٩٨

الجنسية : التايلاندية

رقم المحمول : ٠٨٠٧٧٠٢١٣٨

البريد الإلكتروني : oooe.u.sranya42@gmail.com

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
٠١	المدرسة يارينغ	٢٠١٠
٠٢	المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية المعهد المحمدية	٢٠١٣
٠٣	المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية المعهد المحمدية	٢٠١٦
٠٤	الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	٢٠١٦-٢٠٢٣