

تأثير نموذج التعليم (CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا
للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

البحث العلمي



اعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
نور حقيقي عملية
الرقم الجامعي: ت. ٢٠١٩٢٠٤٠

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
مايو ٢٠٢٣ م

تأثير نموذج التعليم (CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
اعداد الطالبة:
نور حقيقي عملية

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٩٢٠٤٠

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
مايو ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير نموذج التعليم (CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نور حقيقي عملية

الرقم الجامعي: ت. ٢٠١٩٢٠٤٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير نموذج التعليم (CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

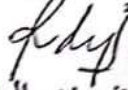
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بصلاح الدراسة وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخامس

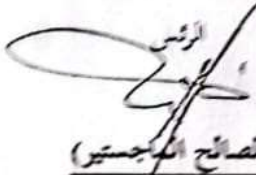
التاريخ : ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١

الرئيس

(ري يوهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩١١٠١٢

المتحن:

١. الدكتور النجاح رشدي بابهتوب الماجستير (.....)
٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير (.....)

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية

الأستاذة الدكتور الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : نور حقيقي عميلة

الرقم الجامعي : ت. ٢٠١٩٢٠٤٠

العنوان : بايوإبارالجنوبية- بايوإبار- بروبولنجوا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان: تأثير نموذج التعليم (CIRC) (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م

كتبتها بنفسى وما صورتها من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثى أنحمل المسؤولية على ذلك

وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جبر، ٢ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة،



نور حقيقي عميلة

الرقم الجامعي: ت. ٢٠١٩٢٠٤٠

الشعار

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر/٥٤: ١٧)

Artinya:” Dan sungguh, telah kami mudahkan Al-Qur’an untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?”. (QS. Al-Insyirah [54]:17)¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Alqur'an dan Terjemahan*, 54.

الإهداء

الحمد لله الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفوا أحد ليس كمثله شيء وهو السميع البصير، والصلاة والسلام على سيد الأمة وعلى اله الذي قرنت البركة بذاته ومحياه وتعطرت العوالم بطيب ذكره. كل الشكر أهدي هذا البحث خصوصا إلى:

١. أبي أسمرى و أمي خديجة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما وإرشادهما طول حياتي، وإسمهما منقوش في قلبي. عسى الله أن يطول عمرهما عمرا مباركا ويقبل أعمالهما وعبادتهما ويغفر ذنوبهما ويوسع رزقهما. آمين.
٢. أخي الصغير محمد سيف الرجال الذي يدعو إلى الله لنفسه.
٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في كل حال



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي الى صراطك المستقيم وعلى اله حق قدره ومقداره العظيم. أما بعد.
قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتور الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعا حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الأستاذ زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم الدكتور أسيب مولانا الماجستير بصفته المشرف للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا، الأستاذ عبد الهادي، الذي قد أذن الباحثة على قيام ببحثها في مدرستها.
٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا، الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة،

نور حنيفة عميلية

رقم الجامعي: ت ٢٠١٩٢٠٤٠

مستخلص البحث

نور حقيقي عملية، ٢٠٢٣: تأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور أسيب مولانا الماحستير.

الكلمة الأساسية : نموذج التعليم *CIRC* ، مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي جانب من جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. بشكل عام، يُعتبر الطلاب يتمتعون بقدرات مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النصوص باللغة العربية وفقاً لمخارج الحروف وتركيب الجملة وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجملة التي يقرأونها. المشكلة الموجودة في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا هي أن مهارة القراءة لدى الطلاب ليست مثالية ولا تتحقق أهداف التعليم المرجوة. لحل هذه المشكلة من الضروري أن تطبيق الباحثة نموذجاً تعليمياً مناسباً وهي نموذج التعليم *CIRC*. نموذج التعليم *CIRC* هو نموذج التعليم خاص لموضوعات اللغة من أجل قراءة وإيجاد الفكرة الرئيسية أو موضوع الخطاب.

أهداف هذا البحث العلمي هي: (١) لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م. بعد استخدام نموذج التعليم *CIRC* (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م. استخدمت الباحثة المدخل الكمي مع طريقة البحث التجريبي بنوعه *Quasi Experimental Design*. وجمعت الباحثة البيانات بالمقابلات والوثائقية والاختبارات، بينما استخدمت الباحثة أسلوب تحليل

البيانات باختبارات T برنامج IBM SPSS Statistics 22

وأما نتائج البحث فهي: (١) بعد تطبيق نموذج التعليم *CIRC* زادت مهارة القراءة الطلاب ويتضح هذا من درجات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية التي كان متوسطها في البداية ٤١،٩ إلى ٧٩،٩ في الإختبار البعدي. (٢) هناك فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يمكن رؤيته من اختبار الفرضية بقيمة معنوية (sig) تعني $0.000 > 0.005$ ، مما يعني أن الفرضية السلبية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بمعنى آخر، هناك تأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا.

المحتوى

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المشرف	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ط	المحتوى	.....
ك	قائمة الجدول	.....
ل	قائمة الصورة	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. مشكلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٦	د. فوائد البحث	.....
٨	هـ. متغيرات البحث	.....
٩	و. تعريف المصطلحات	.....
١٠	ز. افتراضات البحث	.....
١٠	ح. فروض البحث	.....
١١	ط. هيكل البحث	.....
١٢	الباب الثاني: الدراسة المكتبية	.....
١٢	أ. الدراسة السابقة	.....
١٧	ب. الدراسة النظرية	.....
٢٧	الباب الثالث: المنهج البحث	.....

٢٧	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٨	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٠	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٤٠	د. طريقة تحليل البيانات
٤٤	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٤	أ. وصف موقع البحث
٤٥	ب. عرض البيانات
٤٨	ج. تحليل وتجربة الفروض
٥٩	د. المناقشة والتأويل
٦٣	الباب الخامس: الاختتام
٦٣	أ. الخلاصة
٦٤	ب. الإقتراحات
٦٥	قائمة المراجع
	الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول و الصورة

الجدول

رقم	موضوعات	صفحة
٢.١	أوجه التشابه والاختلاف في البحث السابق	١٤
٣.١	بيانات عن عدد الطلاب في الصف العاشرة بمدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا	٣٠
٣.٢	فئة مستوى صلاحية الأداة	٣٣
٣.٣	حساب التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي مدقق خبير	٣٥
٣.٤	الجدول صحة SPSS أسئلة الاختبار القبلي	٣٧
٣.٥	حساب التحقق من صحة السؤال الاختبار البعدي مدقق خبير	٣٨
٣.٦	الجدول صحة SPSS أسئلة الاختبار البعدي	٤٠
٣.٧	معايير معامل ارتباط موثوقية الأداة	٤٠
٣.٨	نتائج الاختبار موثوقية الأدوات	٤٧
٤.١	بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥٩
٤.٢	بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٥٠
٤.٣	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥١
٤.٤	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥١
٤.٥	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٢
٤.٦	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٣

الصورة

رقم	موضوعات	صفحة
٣.١	تدفق البحث	٢٩
٤.١	اختبار الوضع الطبيعي لقيم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٤
٤.٢	اختبار الوضع الطبيعي لقيم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٥
٤.٣	الاختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٦
٤.٤	الاختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٧
٤.٥	مخرجات الاختبار التجانس الاختبار القبلي	٥٨
٤.٦	مخرجات الاختبار التجانس الاختبار البعدي	٥٨
٤.٧	الاختبار الفرضية الاختبار القبلي	٥٩
٤.٨	الاختبار الفرضية الاختبار القبلي مهارة القراءة	٦٠
٤.٩	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦١
٤.١٠	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الطريق الرئيسي لتقدم الأمة والدولة، لأن التعليم يمكن أن ينتج أشخاصاً على دراية وقادرة وذات شخصية نبيلة. في النهاية، يمكنها تحسين جودة الموارد البشرية لدعم تنمية الأمة والدولة في اتجاه أفضل. هذا يتماشى مع وظائف وأهداف التربية الوطنية القائمة على قانون RI رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ وهي:

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في سياق تربية حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون بالله ويخافونه، ولهم شخصية نبيلة، وصحيون، ومطلعون، وقادرون. ومبدع ومستقل وأصبح مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً^٢.

الهدف من التعليم الوطني هو جعل أجيال من الناس الذين لديهم إيمان، وذات شخصية نبيلة، وأصحاء، ومطلعين، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. من المناسب أن يتم تنفيذ عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي بفعالية وكفاءة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

مع التعليم، يمكن للأمة أن تتحول إلى أمة أكثر تقدماً، على الأقل التغيير من مستوى منخفض إلى مستوى أعلى. كما قال الله تعالى في القرآن المجاهدة الآية :
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(١١).^٣

² Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomer 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

³ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Alqur'an dan Terjemahan*, 11.

يقال في هذه الآية أن الله سبحانه وتعالى يعلو أولئك الذين لديهم إيمان ومعرفة على أولئك الذين ليس لديهم علم، وكذلك الحال بالنسبة لأهل الأمة. لذلك يمكن أن نستنتج أن التعليم مهم للغاية من وجهة نظر إسلامية. وبناءً على ذلك، تواصل الحكومة السعي لتحسين جودة التعليم، خاصة في المدارس، من خلال تحسين عملية التعليم وتطويرها.

اللغة نظام صوتي يتكون من رموز عشوائية (ماناسوكا) يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو الأفكار مشاركة الذوق.⁴ من هذا التعريف يمكننا أن نستنتج أن اللغة نظامية، وأصوات، ورموز، وتعسفية (كما يحب المستخدم)، وإنسانية (منتجة ومستخدمة من قبل البشر) وهي تستخدم كأدوات التواصل البشري. إن الطبيعة التعسفية للغة تجعل اللغة تتطور بسرعة وتخلق عدم مساواة اجتماعية بين المسلمين في العالم بسبب الاختلافات في الأنظمة والرموز والنطق. لذلك، أنشأ الله سبحانه وتعالى اللغة العربية كلغة القرآن واللغة الموحدة للمسلمين والتي يجب أن يدرسها المسلمون في جميع أنحاء العالم لفهم جوهر الإسلام من خلال القرآن والسنة.

لظالما تم تطبيق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، لا سيما في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية مثل مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. حتى في المدرسة الابتدائية تم جعلها مادة إجبارية. في المدارس، اللغة العربية هي المادة الثانية بعد الإندونيسية. تم إدخال اللغة العربية في المدارس منذ الصف الأول. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه مواد اللغة العربية أمراً مهماً للغاية لكي ينمو الطلاب من أجل فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث.⁵

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm, 9.

⁵ Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah: Ide Terobosan". *Attadib Journal Off Elementary Education*, Volume 2 Nomor 2. (Desember, 2018), 147-160

يعلم جميع متعلمي ومعلمي اللغة العربية أنه في تعلم اللغة العربية هناك على الأقل

أربع كفاءات يجب إتقانها ، وهي (١) مهارة الإستماع (٢) مهارة الكلام (٣) مهارة القراءة (٤) مهارة الكتابة.^٦ يجب تدريس هذه المهارات الأربع في وظائف وسيئات تعليمية مختلفة ، لذلك لتحقيق ذلك ، هناك حاجة إلى جميع النماذج والأساليب والطرق والاستراتيجيات ووسائل التعليم لدعم عملية إتقان المهارات الأربع.

يمكن تصنيف المشاكل الرئيسية في تعلم اللغة العربية إلى فئتين، وهي فئات المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية، وتشمل المشاكل اللغوية: أ) الأصوات العربية (علم الأصوات)، ب) المفردات، ج) القواعد و إعراب و د) التراكب (تركيب الجملة). بينما ترتبط المشكلات غير اللغوية بعدد من الأشياء على النحو التالي: أ) الدافع والاهتمام بالتعليم، ب) أدوات التعليم، ج) كفاءة المعلم، د) طرق التعليم، الوقت المتاح وبيئة اللغة. إن عدم اختيار الطريقة الصحيحة، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح عملية التعليم.^٧

مهارة القراءة هي جانب من جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. يتم تدريس تعليم مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الاستماع، مهارة كلام. بشكل عام، يُعتبر الطلاب يتمتعون بقدرات مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة نص باللغة العربية وفقاً لمهارج وتركيب الجملة وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجملة التي يقرؤونها.^٨

في الواقع، قراءة ليست سهلة. في العديد من الملاحظات والأبحاث حول تعلم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة يجدون صعوبة في

⁶ Miftahul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa arab, Studi Arab*, 10.1 (2019)

⁷ Takdir, " Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Naskhi Jurnal Kajian dan Bahasa Arab, Volume 2 Nomor 1, (2020), 40-58

⁸ Ahmad Rathoni, "*Pembelajaran Bahasa Arab Mharah Qiraah Melalui Pendekatan Sainifik*", Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No.1 (2019), 000-0000

قراءة من الكتب والصحف والمجلات والمواقع العربية أو غيرها من الأدب. وبالمثل، ليس من غير المألوف أن يجد الطلاب في عملية التعليم في المدرسة صعوبة عند التعامل مع الموجودة في الكتب المدرسية وأوراق العمل. ويتضح هذا من خلال نتائج التعليم في مجال مهارة القراءة التي شهدت تقلبات وحتى تدرجات.

هناك عدة عوامل تؤثر على أقصى نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة. من بين هذه العوامل نقاط الضعف من حيث أهداف التخطيط، والطرق، والمواد، والنموذج، ووسائل الإعلام، والتقييم. من بين هذه العوامل، يكون لنموذج التعليم تأثير كبير على مسار التعليم. نموذج التعليم غير الجذاب يضعف دافعية الطلاب مما يؤدي أيضاً إلى انخفاض مستوى تحقيق أهداف مادة القراءة نفسها.

ومع ذلك، قبل تحديد نموذج التعليم الذي سيتم استخدامه في التعليم، سيكون من الجيد أن يفهم المعلم حقاً المادة التي سيتم نقلها. في هذه الحالة تحديداً على مادة القراءة. كيف هي صفة القراءة، وأنواعها، ومقاصد القراءة. وبالتالي سيكون المعلم قادراً على المزامنة بين نموذج التعليم والمواد (الدروس) بشكل مناسب ومتناسب.

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين،⁹ فإن النموذج المستخدم في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة والي ساجا ٢ الثانوية الإسلامية هو نموذج المحاضرة التقليدية، حيث يلعب المعلم دوراً مهماً في عملية التدريس والتعليم. بينما الطلاب فقط كمستمعين ومتلقين. أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي، يبدأ المعلم على الفور ويقدم المواد التي سيتم تدريسها ويعطي أمثلة على الأسئلة، ثم يقوم بتقييم التعليم عن طريق طرح أسئلة الممارسة على الطلاب. بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعليم. هذا له تأثير على مهارة القراءة لدى الطلاب والتي يمكن القول أنها أقل من المستوى الأمثل ولا تتحقق أهداف التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطلاب

⁹ Wawancara dengan M. Sunarpi, tanggal 27 Maret 2023 di kantor MA. Walisongo 2 Probolinggo.

على قراءة . في هذه الحالة، من الضروري أن يكون لديك نموذج التعليم الأخرى وفقاً لمعايير الطلاب.

المعلم هو من احدى المهنة، مما يعني أن الوظيفة تتطلب خبرة خاصة كمدرس ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج نطاق التعليم. لذلك، يجب على المعلم حقاً إتقان مواد التدريس (اللغة العربية) وطرق التدريس المناسبة حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية جيداً.¹⁰

بالإضافة إلى المعلمين و الطلاب، تلعب البيئة والبنية التحتية المدرسية أيضاً دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية. الطلاب الذين يتمتعون بالحماس والصحة البدنية والعقلية سيدعمون بشكل كبير عملية أنشطة التدريس والتعليم والعكس صحيح، بالإضافة إلى بيئة مدرسية جيدة ومنظمة وهادئة ومريحة ومرافق بنية تحتية كاملة وكافية ستخلق جواً من أنشطة تعليمية وتعليمية ممتعة. حتى يتمكن المعلمون والطلاب وموظفون المدرسة من أداء واجباتهم بشكل جيد للغاية.

نموذج التعليم الذي يوفر فرصاً للطلاب للتفاعل مع أصدقائهم هو التعليم التعاوني. يوفر التعليم التعاوني فرصاً للطلاب للتعاون مع بعضهم البعض لحل المشكلات التي طرحها المعلم. عملية التعليم التعاوني تدرّب الطلاب على عدم الكفاءة ولكنها تؤكد على التعاون وتقبل نقاط القوة والضعف لدى بعضهم البعض.¹¹ نموذج التعليم التعاوني المناسب للمواد العربية هو نموذج التعليم CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل).

نموذج التعليم CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) هو نموذج التعليم خاص لموضوعات اللغة من أجل قراءة وإيجاد الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية أو موضوع الخطاب.

¹⁰ Umi Mahmudah, dkk *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang UIN-Malang Press, 2008), hlm. 10.

¹¹ Usman, Hasmiah Herawati, *Cooperative Learning dan Komunikasi Interpersonal*, (sulawesi selatan: DIRAH, 2019). 38

بناءً على الوصف أعلاه، تَتم الباحثة بإجراء بحث حول كيفية تأثير نموذج

التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة ، فإن البحث الذي سيقوم به الباحثة بعنوان " تأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ب. مشكلة البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن استخلاص المشكلات التي ستم مناقشتها في هذا البحث:

١. كيف مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م بعد استخدام نموذج التعليم *CIRC*؟

٢. هل هناك تأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، تهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م بعد استخدام نموذج التعليم *CIRC*.
٢. لمعرفة تأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث، فإن الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث إثراءً نظرياً حول تأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا، ويمكن استخدامه كمرجع ذي صلة للباحثين الآخرين.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على تطبيق النظرية التي تم الحصول عليها خلال فترة المحاضرة وزيادة المعرفة كمدرس محتمل. من المتوقع أيضاً أن يكون البحث قادراً على تطوير المعرفة حول كتابة الأوراق العلمية كشرط للباحثين عند إجراء البحوث في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، من المؤمل أن يتمكن من تحسين جودة فهم الباحثة لتأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث دليلاً ومدخلات أو أحد المراجع في تنفيذ التعليم في الفصل، لا سيما فيما يتعلق بنموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا.

ج. للمؤسسات

من المأمول أن يصبح هذا البحث مصدرًا للمعلومات والخطاب الجديد لأعضاء المدرسة، وخاصة في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا لمعرفة كيف تأثير نموذج التعليم CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة .

د. للطلاب

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب ، ويمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين. من خلال تطبيق نموذج التعليم CIRC، يمكن للطلاب تلقي خبرات تعليمية ذات مغزى ومساعدة الطلاب على تحقيق مهارة القراءة متزايدة.

هـ. للجامعة

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في طلاب كلية التربية وتدريب المعلمين كمؤلفات ومراجع إضافية للبحث المتعلق بتأثير نموذج التعليم CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة.

هـ. متغيرات البحث

يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له اختلافات من شخص لآخر أو من كائن إلى كائن آخر. يمكن أيضًا القول أن المتغيرات هي سمات مجال أو نشاط علمي معين. بناءً على الفهم أعلاه، يمكن صياغة أن متغير البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراساتها واستخلاص النتائج.^{١٢}

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

يمكن تقسيم المتغيرات المختلفة في الدراسة إلى قسمين، وهما المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغيرات المشار إليها في هذا البحث هي كما يلي:

أ. متغير المستقل

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى أو تشرحها أو تشرحها.^{١٣} عادة ما يتم ترميز المتغيرات المستقلة بواسطة X. أما بالنسبة للمتغيرات المستقلة في هذا البحث، فإن نموذج التعليم CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) يرمز إليه بالرمز (X).

ب. متغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يفسر بمتغيرات أخرى ولكن لا يمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى. عادة ما يرمز المتغير التابع بـ Y بواسطة Y. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة قراءة (Y).

و. تعريف المصطلحات

التعريف التشغيلي هو التعريف الذي يستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث مع الصياغات القائمة على المؤشرات المتغيرة. من أجل معرفة اتجاه هذا البحث والغرض منه. لذلك سيقدم الباحثة لمحة عامة عن المتغيرات من عنوان هذا البحث مع الشرح:

١. التأثير

التأثير هو القوة الموجودة وتأتي من شيء (أشخاص، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو نقاط قوته. التأثير هو الموقف الذي توجد فيه علاقة متبادلة.

٢. نموذج التعليم CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل)

¹³ A Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana)

CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) هو نوع من نموذج التعلم التعاوني وهو تكوين متكامل للقراءة والكتابة بشكل تعاوني (مجموعات). وهي قراءة المادة التي يتم تدريسها من مصادر مختلفة ثم كتابتها في شكل مكتوب ويتم ذلك بشكل تعاوني. تم تطوير هذا النموذج لتحسين قدرة الطلاب على قراءة وتلقي ردود الفعل من أنشطة القراءة التي تم تنفيذها.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة نشاط معقد للغاية. لا يقتصر الأمر على مهارة القراءة فحسب ، بل يشمل أيضاً القدرات المعرفية والقدرة على الملاحظة و / أو القدرة على التواصل. ليس هذا فقط ، المهارات الحركية تحدد أيضاً مهارات القراءة.

ز. افتراضات البحث

بعد أن يشرح الباحث المشكلة بوضوح، فإن الفكرة التالية هي فكرة عن المشكلة أو المشاكل في علاقة أوسع. في هذه الحالة يمكن للباحثة تقديم سلسلة من الافتراضات القوية حول موقع المشكلة. الافتراضات التي يجب القيام بها تسمى الافتراضات الأساسية أو الافتراضات الأساسية.^{١٤}

توجد في هذا البحث عدة افتراضات منها:

١. يمكن أن يؤثر نموذج التعليم CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) على مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. خصائص وحدة العينة غير متجانسة، أي أن مهارة القراءة للطلاب من جميع الفصول متكافئة.

ح. فروض البحث

فرضية البحث في هذا البحث هي:

١. الفرضية السلبية (H_0)

¹⁴ Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, h. 172

لا يوجد تأثير كبير نموذج التعليم CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. الفرضية البديلة (H_a)

يوجد تأثير كبير تأثير نموذج التعليم CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ط. هيكل البحث

تقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي تشمل على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومعرفة النظري و تعريف المصطلحات وإفراضات البحث وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية، وهي تشمل على دراسة السابقة والدراسة النظري

الباب الثالث : فيه منهج البحث، وهي تشمل على مدخل وجنس البحث و مجتمع البحث وعينته وطريقة وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تشمل على وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليل وتجربة الفروض ومناقشة وتأويل.

الباب الخامس : فيه الاختتام، وهي تشمل على الخلاصة والإفراضات.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

وفي هذا الباب وضعت الباحثة بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة وطيدة بالبحث الذي تكون الباحثة بصددته وبالتالي تلخصها سواء كانت البحوث يتم نشرها أو لم يتم.¹⁵ وذلك فيما يلي:

(١) بحث مرآة الصالحة عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير اسلوب التعاون المتكامل في القراءة والتعبير CIRC لمهارة القراءة كتاب فتح القريب لطلاب الفصل الخامس في مدرسة رياض القرآن الدينية بندان باسوروان".¹⁶ تركز البحث في هذا البحث على ما إذا كان هناك تأثير إيجابي لاسلوب التعاون المتكامل في القراءة والتعبير CIRC لمهارة القراءة كتاب فتح القريب لطلاب الفصل الخامس في مدرسة رياض القرآن. من نتائج الدراسة وجد أن نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين CIRC كان له تأثير في زيادة القدرة على قراءة كتاب فتح القريب في الصف الخامس في مدرسة دينية رياض القرآن. يعتمد هذا على النتائج النهائية لاختبار T المحسوب باستخدام SPSS الذي يظهر (2 sig ذيل) = ٠.٠٠٠٠ ، مما يعني أن الاحتمال أقل من ٠.٠٥ ، مما يعني أيضاً أن H_0 غير مقبول. H_0 غير مقبول يعني أن متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي مختلفان. وهذا يوضح أن نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) يؤثر على قيمة المادة التعليمية لفتح قريب.

¹⁵ Tim Penyusun UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021), 40.

¹⁶ مرآة الصالحة، "تأثير اسلوب التعاون المتكامل في القراءة والتعبير (CIRC) لمهارة القراءة كتاب فتح القريب لطلاب الفصل الخامس في مدرسة رياض القرآن الدينية بندان باسوروان" (بحث: جامعة يودارات ايسوروان، ٢٠١٨).

(٢) بحث نور فطرياني عام ٢٠١٨ بعنوان "أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج اشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.^{١٧} يركز هذا البحث على ما إذا كان هناك تأثير تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج اشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. ؟ من نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحثون باستخدام صيغة اختبار t ، يُظهر أن قيمة t تُحسب بسعر الجدول t عند مستوى أهمية ١٪ أو عند مستوى ٥٪، أو -٠.٦٨ > ١.٦٨ وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لتطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج اشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(٣) بحث رويياني عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة إصلاح المسلمين المتوسطة سنتوك لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.^{١٨} التركيز الذي تم تناوله في هذه الرسالة هو كيفية تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة إصلاح المسلمين المتوسطة سنتوك لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. نتائج هذا البحث تمكن الباحثون من جمع البيانات t count / t) > 1.70) وبالتالي

^{١٧} نور فطرياني، "أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج اشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م." (بحث: ا لجامعة الإسلامية اهللمكية ميرتو، ٢٠١٨).

^{١٨} رويياني، "تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة النصوص العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة إصلاح المسلمين المتوسطة سنتوك لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" (بحث: جامعة ماترام الاسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

يمكن ملاحظة وجود تأثير إيجابي بين المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (مهارة القراءة اللغة العربية). النصوص التي لها علاقة قوية.

الجدول ٢.١

أوجه التشابه والاختلاف في البحث السابق

الاختلاف	التشابه	الاسم والسنة وعنوان البحث	رقم
أ. المتغير التابع في البحث السابق هو تحسين القدرة على القراءة في كتاب فتح القريب ، بينما في هذا البحث المتغير التابع يزيد على قراءة. ب. كانت أدوات البحث المستخدمة لاستخراج البيانات في الأبحاث السابقة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. بينما	أ. المتغير المستقل: نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) ب. كلاهما يستخدم نوعاً من البحث الكمي التجريبي	١. بحث مرأة الصالحة عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير اسلوب التعاون المتكامل في القراءة والتعبير(CIRC) لمهارة القراءة كتاب فتح القريب لطلاب الفصل الخامس في مدرسة رياض القرآن الدينية بندان باسوروان.	

<p>تستخدم هذا البحث التوثيق والمقابلات والاختبارات.</p> <p>ج. كان مكان البحث السابق في المدرسة الدينية ، بينما في هذا البحث المدرسة الثانوية.</p>			
<p>أ. كان هذا النوع من البحث في البحث السابق تجربة حقيقية. بينما يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث <i>Quasi Experimental Design</i> ب. كانت أدوات البحث كجامعي البيانات الدراسات السابقة اثنين فقط ، وهما الاختبارات والتوثيق. بينما</p>	<p>أ. في البحث السابق وهذا المتغير المستقل هو نموذج التعليم التعاوني النوع CIRC (تكوين القراءة التعاوني المتكامل) ب. المتغيرين التابعين هما مهارة قراءة</p>	<p>٢. بحث نور فطري أبي عام ٢٠١٨ بعنوان "أثر تطبيق نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى راما فوجا راما الشمالية لانبونج اشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.</p>	

<p>تستخدم هذا البحث ٣ ، وهي التوثيق والمقابلات والاختبارات.</p> <p>ج. كان مكان البحث السابق في المدرسة المتوسطة ، بينما في هذا البحث المدرسة الثانوية.</p>			
<p>أ. المتغير المستقل للبحث السابق هو إتقان المفردات</p> <p>ب. نوع البحث: نوع البحث في هذا البحث السابقة يستخدم البحث الميداني ، بينما هذا النوع من البحث</p> <p><i>Quasi Experimental Design</i></p> <p>ج. أدوات البحث: الملاحظة والمقابلات والاختبارات والأدوات</p>	<p>أ. المتغير التابع في البحث السابق وهذا البحث هو مهارة القراءة</p>	<p>٣. بحث روبياتي عام ٢٠٢٠ بعنوان " تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة إصلاح المسلمين المتوسطة سنتلوك لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .</p>	

د. كان مكان البحث السابق في المدرسة المتوسطة ، بينما في هذا البحث المدرسة الثانوية.			
---	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١) نموذج التعليم CIRC

أ. تعريف نموذج التعليم CIRC

التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يوفر أوسع فرصة للطلاب ليكونوا قادرين على العمل مع الطلاب الآخرين في تنفيذ مهام جيدة التنظيم. التعليم التعاوني (التعليم التعاوني) (هو شكل من أشكال التعليم عن طريق تعلم الطلاب والعمل في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني، مع أعضاء يتألفون من أربعة أشخاص مع بنية مجموعة غير متجانسة. والتي تتكون من مستويات مختلفة من الذكاء والجنس¹⁹.

في جوهره، التعليم التعاوني هو نفس العمل الجماعي. يقول العديد من المعلمين أنه لا يوجد شيء غريب في التعليم التعاوني، ويعتقدون أنهم معتادون على القيام بالتعليم التعاوني في شكل التعليم الجماعي. على الرغم من أنه لا يُقال أن التعليم الجماعي هو التعليم التعاوني، لأنه في التعليم التعاوني يتم تنفيذه من خلال عملية مشاركة) تبادل الأفكار (بين الطلاب، وذلك لخلق تفاهم مشترك بين الطلاب. يختلف نموذج التعليم التعاوني

¹⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Pengembangan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), cet. 5, h. 205- 206.

اختلافًا كبيرًا عن نموذج التدريس المباشر. إلى جانب نموذج التعليم التعاوني الذي تم تطويره لتحقيق نتائج التعليم الأكاديمي، فإن نموذج التعليم التعاوني فعال أيضًا في تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب²⁰.

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يستخدم على نطاق واسع ومثير للقلق ويوصي به خبراء التعليم، وذلك لأنه بناءً على نتائج البحث الذي أجراه سالفين في روسمان، فقد ورد أن: (١) استخدام التعليم التعاوني يمكن أن يحسن التحصيل الدراسي للطلاب وفي نفس الوقت يمكنه تحسين العلاقات الاجتماعية وتعزيز التسامح والاحترام المتبادل لآراء الآخرين، (٢) يمكن أن يلبى التعليم التعاوني احتياجات الطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات ودمج المعرفة مع الخبرة. لهذا السبب، من المتوقع أن تعمل استراتيجيات التعليم التعاوني على تحسين جودة التعليم.

لذلك عند تنفيذ هذا التعليم، يجب على المعلم دائمًا التأكيد على الأهداف الأولية المتوقعة من هذا التعليم التعاوني. لا تدع تنفيذ التعليم لاحقًا، لا يهيمن عليه إلا الطلاب الأذكياء في مجموعاتهم، بينما يتصرف الطلاب الأقل ذكاءً بشكل سلبي فقط. لهذا السبب، هناك حاجة إلى إشراف المعلم في تنفيذ هذا التعليم التعاوني حتى يمكن تشغيله بشكل فعال. أحد نماذج التعليم التعاوني هو نموذج التعليم (CIRC).

تتمثل إحدى خصائص التعليم التعاوني في قدرة الطلاب على العمل معًا في مجموعات صغيرة غير متجانسة. كل عضو في المجموعة لديه مهمة متساوية. لأنه في التعليم التعاوني، فإن نجاح المجموعة مهم للغاية،

²⁰ Sofan Amri, dkk, *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2010), cet. 1, h. 67

²¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran...*, h. 205- 206

وبالتالي فإن الطلاب الأذكياء مسؤولون أيضاً عن مساعدة أصدقائهم الضعفاء في مجموعاتهم. وبالتالي يمكن للطلاب الأذكياء تطوير قدراتهم ومهاراتهم ، بينما سيتم مساعدة الطلاب الضعفاء في فهم المشكلات التي تم حلها في المجموعة .يركز تطوير CIRC على طرق التدريس ، وهي محاولة لتطوير التعليم التعاوني كوسيلة لإدخال أحدث التقنيات في تعلم القراءة والكتابة.^{٢٢}

وفقاً لـ Istarani ، يعد التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CRIC) نوعاً من نماذج التعليم التعاوني باستخدام مجموعات صغيرة تضم ٤ إلى ٥ طلاب في مجموعة غير متجانسة .بدءاً من إعطاء القصص للطلاب ، ثم يقوم المعلم بإعطاء خطاب أو قصصات وفقاً لموضوع التعليم ، ثم يعمل الطلاب معاً للقراءة لبعضهم البعض والعثور على الأفكار الرئيسية وتقديم الردود على الخطاب / القصصات وكتابتها على قطعة من الورق و قدم / اقرأ نتائج المجموعة وانتهى باستخلاص النتائج معاً المعلمين والطلاب.^{٢٣}

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن تعلم CIRC القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (هو التعليم الذي يركز على تكوين مجموعات غير متجانسة تتكون من ٤-٥ طلاب .لذلك من المأمول في هذا التعليم أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعليم بحيث يمكن تحقيق معايير الكفاءة وأهداف التعليم.

ذكر سلافيين أنه في نموذج التعليم هذا يتم وضع الطلاب في فرق تعلم مكونة من ٤-٥ أعضاء يتم خلطهم وفقاً لمستوى الإنجاز والجنس والعرق. يقدم المعلم الدرس ثم يعمل الطلاب في فرقهم للتأكد من أن جميع

²²Robert E. Slavin, *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*, (Bandung: Nusa Media, 2010), h. 206.

²³Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2012), h.112.

أعضاء الفريق قد أتقنوا الدرس. ثم يتم اختبار جميع الطلاب على المادة. أثناء الاختبار لا يسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض. من أجل أن يتم التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين ليكون قابلاً للقياس ومنظماً، يجب أن يتبع الخطوات وفقاً لقواعد استخدام النموذج.²⁴

ب. مراحل نموذج التعليم CIRC

من كل مرحلة من المراحل المذكورة أعلاه ، يمكننا ملاحظة ما يلي:

١) مرحلة مقدمة المفهوم

في هذه المرحلة يبدأ اختصاصي التوعية في تقديم مفهوم جديد أو مصطلح يشير إلى النتائج أثناء العرض. يمكن الحصول على المقدمة من وصف المعلمين أو الكتب المدرسية أو الوسائط الأخرى.

٢) مرحلة العرض والتقديم

توفر هذه المرحلة فرصاً للطلاب للكشف عن معرفتهم السابقة وتطوير معرفة جديدة وشرح الظواهر التي يواجهونها بأقل قدر من شرح المعلم. يتسبب هذا في صراع معرفي لدى الطلاب ويحاول إجراء الاختبار والمناقشة لشرح نتائج ملاحظاتهم. الغرض الأساسي من هذه المرحلة هو إثارة الاهتمام والفضول وتطبيق المفاهيم الأولية للطلاب عن أنشطة التعليم من خلال البدء من الملموس. خلال هذه العملية ، يتعلم الطلاب من خلال أفعالهم وردود أفعالهم في المواقف الجديدة التي لا تزال مرتبطة، كما أنه يثبت أنه فعال جداً في توجيه الطلاب لتصميم التجارب والعروض التوضيحية المراد اختبارها.

²⁴ Istarani, 58 Model, h, 112-144

٣) مرحلة النشر

في هذه المرحلة، يكون الطلاب قادرين على إيصال نتائج النتائج، وإثبات ، وعرض المواد التي تتم مناقشتها. يمكن أن يكون الاكتشاف شيئاً جديداً أو مجرد إثبات نتائج ملاحظاته. يمكن للطلاب تقديم دليل على التخمينات حول أفكارهم الجديدة حتى يعرفها زملائهم في الفصل، كما أن الطلاب على استعداد لقبول النقد أو الاقتراحات أو العكس لتعزيز الحجج.^{٢٥}

ج. خطوات نموذج التعليم CIRC

تعلم CIRC له خطوات في التعليم ، وهي:

- ١) شكل مجموعة غير متجانسة من أربعة أشخاص.
- ٢) يقدم المعلمون الخطاب / القصصات وفقاً لموضوع التعليم.
- ٣) يعمل الطلاب معاً للقراءة لبعضهم البعض والحث على الأفكار الرئيسية والرد على الخطاب / القصصات والكتابة على الورق أو قراءة نتائج المجموعة.
- ٤) يستخلص اختصاصيو التوعية الاستنتاجات معاً.
- ٥) الدراسة مغلقة.^{٢٦}

يتمتع التعليم CIRC بالعديد من المزايا، بما في ذلك ما يلي:

- ١) جو التعليم أكثر متعة لأن الطلاب يتم تجميعهم في مجموعات غير متجانسة.
- ٢) يجعل النقاش الأطفال أكثر استرخاءً في التعليم لأنهم يوضعون في مجموعات غير متجانسة.

²⁵ Imas Kurniasih & Herlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* , (Yogyakarta: Kata Pena, Cetakan Ketiga, 2016), h.90.

²⁶ Yatim Riyanto *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kenacan Prenada Media Group 2013) h. 283.

٣) زيادة التعاون بين الطلاب، لأنه في التعليم يتم إعطاء الطلاب الفرصة للمناقشة في مجموعات.

٤) سيكون وجود عرض تقديمي قادراً على زيادة حماس الطفل للإجابة على الأسئلة المطروحة.

وفقاً لسالفين، فإن مزايا CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) هي:

١) ستكون خبرات الطلاب وأنشطتهم التعليمية ذات صلة دائماً بمستوى نمو الطفل.

٢) الأنشطة المختارة متوافقة مع مصالح الطلاب واحتياجات الأطفال ومرفوضة منها.

٣) جميع أنشطة التعليم ذات مغزى أكبر للطلاب بحيث تستمر نتائج تعلم الطلاب لفترة أطول.

٤) التعليم المتكامل يمكن أن يطور مهارات التفكير لدى الأطفال.

٥) يقدم التعليم المتكامل أنشطة عملية (مفيدة) وفقاً للمشكلات التي غالباً ما تصادف في بيئة الطفل.

٦) يمكن أن يعزز التعليم المتكامل تحفيز الطلاب على التعليم نحو التعليم الديناميكي والأمثل والفعال.

٧) تطوير التفاعلات الاجتماعية للأطفال مثل التعاون والتسامح والتواصل واحترام أفكار الآخرين.

٨) توليد الدافع التعليمي، وتوسيع رؤى وتطلعات المعلمين في التدريس.^{٢٧}

يتسم تعليم CIRC بالعديد من نقاط الضعف، بما في ذلك ما يلي:

١) ليس من السهل على اختصاصيية التوعية تحديد مجموعات غير متجانسة.

²⁷ Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm.205-212

٢) في المناقشات، أحياناً لا يفعل ذلك سوى عدد قليل من الطلاب، بينما يعمل البعض الآخر كمكمل فقط.

٣) لا يمكن استخدام نموذج التعليم هذا إلا في الموضوعات التي تستخدم اللغة، لذلك لا يمكن استخدام هذا النموذج لموضوعات مثل: الرياضيات والدروس الأخرى التي تستخدم مبدأ العد.

٤) غالباً ما تكون العروض التقديمية أقل فعالية لأنها تستغرق وقتاً طويلاً لذلك لا يمكن لجميع المجموعات الحضور.

٢. مهارة القراءة

تقدم مهارة القراءة الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية لتدريب الفهم على الكلام والانسجام والعفوية.^{٢٨} يعرف عمر صديق مهارة القراءة على النحو التالي: "معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص، بمعنى آخر يحول الكاتب أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناءً على خبرته وخلفيته ثقافياً ولغوياً.^{٢٩} مهارة القراءة معنيين. أولاً، القدرة على تغيير رموز الكتابة إلى رموز صوتية. ثانياً، فهم كل المعاني الواردة في الرمز المكتوب وكذلك في رمز الصوت.^{٣٠}

وأوضح على أحمد مذکور مفهوم القراءة بأنه " تعرف على الرموز المطبوعة، وفهم لهذه الرموز المكونة للجماعة والفقرة والفكرة والموضوع"^{٣١}

²⁸ M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008), hlm. 46

²⁹ Ahmad Izzam, Op. Cit., hlm. 94.

³⁰ Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail Shini "al Mu'inaat al Bashoriyah fi al Lughah al Arabiyah (jami;ah al malik al su'ud, 1984) hlm. 105

³¹ على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع، ١٩٩١ ص ١٢٨.

وبعبارة أخرى، يمكن توضيح مفهوم القراءة بأنه " رؤية الرموز المطبوعة بالعين، مع تدبرها والتفكير فيها".^{٣٢}

وعبر عبد المنعم أحمد بدران "القراءة البصرية عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام السانية ولغة الرموز الكتابة، التي تقع عليها العين، وهس نشاط فكري لاكتساب القارئ معروفة إنسانية من علم وثقافة وفن معتقدات".^{٣٣} وهذا التعريف المناسب بما ذكر عبد العالم إبراهيم أن القراءة هي: "عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتألّف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني"^{٣٤}

استفاداً على التعريفات السابقة، عرفنا أن القراءة هي قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات من الرموز المكتوبة وترتيب الجملة.

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:^{٣٥}

١. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً
٢. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
٣. إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب
٤. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع
٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناه أو معنى الجمل والتراكيب
٦. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها في مواضعها

الصحيحة

^{٣٢} جامعة المدينة العمالية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: جامعة مدينة، ٢٠١١) ص ٢٢٠.

^{٣٣} عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، (اسكندرية: العلم والإيمان لنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٢١.

^{٣٤} عبد العليم إبراهيم، المواجهة التني لدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة) ص ٥٧.

^{٣٥} نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية. (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧) ص. ٦١.

٧. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية

٨. تنمية ميول التلاميذ للإستماع بالمادة المقروءة وتذوقها

٩. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف

١٠. إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعين لهم من مشكلات

١١. إقدار التلاميذ على القراءة التدفئة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر و التنعيم.

القراءات بأنواعها من حيث الغرض من القارئ / المتلقي

(١) القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن لا يجب أن تستبعد الفهم. في القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى، ولكن فقط مع النقاط الرئيسية. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أنه لا يمكن استخدام كل مادة للقراءة كمادة قراءة سريعة.^{٣٦} يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب، بل تزيد أيضاً من كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة، ولكن يمكنه تحريك عينيه في أنماط معينة، بحيث يمكن التقاط الرسائل من النص بسرعة وكفاءة عالية في غضون وقت.^{٣٧}

(٢) القراءة لتشكيل التعميمات للمواضيع العامة

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

³⁷ Mustofa, *Strategi Pembelajaran....*, h. 171

قراءة هذا النوع مثل قراءة القانون أو قراءة كتاب جديد. يهدف هذا النوع من القراءة إلى إثراء المعرفة التي من المفترض أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث والتي يمكن أن تزيد من إنتاجية العقل. هذا النوع من القراءة يختلف عن القراءة في المواقف والأماكن الخاصة. الغرض من هذه القراءة هو الحصول على بيانات المعلومات بسرعة مصحوبة بفهم واسع للمعنى بما في ذلك المعلومات في مختلف المجالات الأخرى.

٣) القراءة من أجل التفاهم

الغرض من هذا النوع من القراءة هو الاستكشاف. قراءة هذا النوع من القراءة تتم ببطء وحذر. الهدف هو فهم المشكلة عالمياً وبالتفصيل. أيضاً للنظر في المعرفة التي لها أوجه تشابه أو اختلافات وما إلى ذلك.

٤) القراءة لجمع المعرفة

في هذا النوع من القراءة، يشير القارئ إلى عدد من المصادر ويجمع المعرفة الخاصة المطلوبة. هذا النوع من القراءة يشبه القراءة المستخدمة في البحث والأبحاث والأطروحات وما إلى ذلك.

٥) القراءة للاستمتاع بالأدب وصالة الدماغ

هذه قراءة ليست عميقة ولا تفكر فيها. مثل قراءة النصوص الأدبية والحكايات وما إلى ذلك.

٦) قراءة نقدية التحليلية

الهدف الرئيسي هو تدريب الطلاب ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي يريد المؤلف نقلها.^{٣٨} يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات

³⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 64

بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج من النصوص الموجودة. يمكن أن تأخذ القراءة مثل هذه شكل نقد الكتب، ومقارنة كتاب بآخر وما إلى ذلك.³⁹ مؤشرات مهارة القراءة يأتي على الوجه التالي:⁴⁰

- (١) اقرأ بطلاقة ، بعناية ودقة وبساطة.
- (٢) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة.
- (٣) البحث عن الحقائق الصريحة في النص.
- (٤) البحث عن المعنى الضمني في النص.
- (٥) ابحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرات.
- (٦) إيجاد أفكار داعمة في الفقرات.
- (٧) ربط الأفكار الواردة في القراءة. خلاصة، تلخيص أفكار القراءة.
- (٨) التقط رسالة قراءة سريعة مع التعليق عليها ونقد القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁹ Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, h. 171

⁴⁰ M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h. 173

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة المدخل الكمي مع طريقة التجريبية. يمكن تفسير البحث التجريبي على انه طريقة بحث تستخدم لإيجاب تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.⁴¹ نوع البحث التجريبي المستخدم في هذا البحث هو *Quasi Experimental Design*.

NR₁ X O₁

NR₂ O₂

NR₁ = لم يتم اختيار المجموعة التجريبية بشكل عشوائي.

NR₂ = لم يتم اختيار المجموعة الضابطة بشكل عشوائي.

O₁ & O₃ = قبل العلاج (المجموعات التجريبية والضابطة قبل العلاج)

X = علاج

O₂ & O₄ = الاختبار البعدي (المجموعات التجريبية والضابطة بعد العلاج)

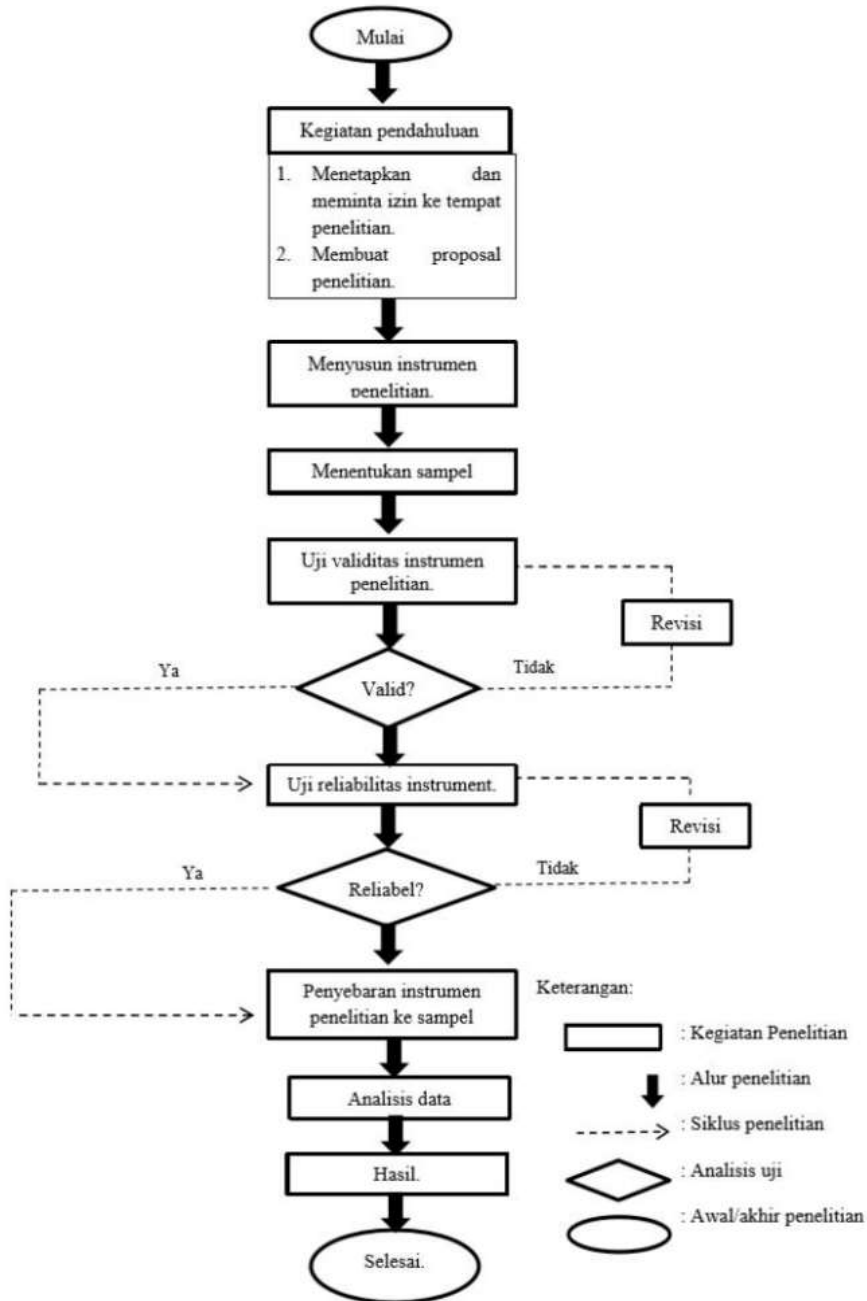
في هذا النوع من البحث، يوجد اختبار القبلي واختبار البعدي. وبالتالي، يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل وبعد العلاج أو تطبيق نموذج CIRC.

في هذا البحث، يناقش الباحثون حول تأثير نموذج التعليم CIRC

(*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على مهارة القراءة

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 72

لدى الطلاب في الصف العاشرة بمدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا. التي يتم حساب بياناتها كميًا. تدفق البحث على النحو التالي:



صورة ٣.١

تدفق البحث

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

في طريقة البحث، تحظى كلمة السكان بشعبية كبيرة، وتستخدم للإشارة إلى عائلة أو مجموعة من الأشياء التي هي هدف البحث. لذلك، فإن مجتمع البحث هو كامل لأشياء البحث التي تم الحصول عليها في شكل بشر، وحيوانات، ونباتات، وهواء، وأعراض، وقيم، وأحداث، ومواقف من الحياة، وما إلى ذلك. بحيث يمكن أن تكون هذه الكائنات مصدرًا لبيانات البحث. كان مجتمع هذا البحث جميعًا من طلاب في الصف العاشرة بمدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا.

الجدول ٣.١

بيانات عن عدد الطلاب في الصف العاشرة بمدرسة والي سانجا ٢
الثانوية الإسلامية بروبولينجوا

الكثير من الطلاب	الفصل
٢٦	أ ١٠
٣٠	ب ١٠
٥٦	كمية

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد وجزء من الخصائص التي يمتلكها السكان. وفقًا لـ عاريكنطا، يجب أخذ عينات بحثية يقل عدد سكانها عن ١٠٠ شخص تمامًا، إذا كان عدد السكان كبيرًا أو أكثر من ١٠٠ شخص، فيمكن أخذ ١٠-١٥٪ أو أكثر. في هذا البحث، كان عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص، لذلك أخذ الباحثون عينة مشبعة. العينة المشبعة هي تقنية لأخذ العينات عندما يتم استخدام

جميع السكان كعينة. حيث كانت العينات في هذا البحث كلها من السكان البالغ عددهم ٥٦ طالبًا من فئة في الصف العاشرة بمدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا.

الأدوات الفنية وجمع البيانات

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

١. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات طريقة مهمة جدًا للبحث لجمع البيانات، بينما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. الوثائقية

يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في المواد في شكل وثائق. معظم البيانات المتاحة في شكل رسائل ومذكرات وتذكارات وتقارير ومصنوعات يدوية وصور فوتوغرافية وما إلى ذلك. لا تقتصر الطبيعة الرئيسية لهذه البيانات على المكان والزمان بحيث توفر فرصة للباحثين لاكتشاف

الأشياء التي حدثت في الماضي.^{٤٢}
ب. المقابلة

وفقًا لسوهارسيمي أريكوتو، فإن طريقة المقابلة أو المقابلة هي عبارة عن حوار يتم إجراؤه بواسطة المحاور (المتدخل) للحصول على معلومات من المقابلة.^{٤٣} في هذا البحث، سيجري الباحث مقابلة مع المعلم والعديد من الطلاب حول عملية تعلم مهارة القرعة، وخاصة في هذه المدرسة، في عملية التدريس والتعليم، وكلاهما يفتقر إلى نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلم في عملية التعليم.

⁴² Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 104

ج. الاختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس قدرة ومعرفة الطلاب في كل من المجموعة التجريبية والضابطة في شكل اختبار القبلي والبعدي.

٢. أدوات البحث

الأداة هي أداة قياس تُستخدم للحصول على معلومات كمية حول تباين الخصائص المتغيرة بموضوعية.^{٤٤}

كانت الأداة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن اختبار احتوى على ١٥ أسئلة مقالية. في هذا البحث، أخذت الباحثة مادة نصية للقراءة باللغة العربية لقياس مهارة القراءة أثناء استخدام نموذج التعليم CIRC.

٣. اختبار الأداة

تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة لاستخدام البيانات صالحة.^{٤٥} للحصول على أداة صالحة، من الضروري اختبار الأداة أولاً. الغرض من اختبار هذه الأداة هو الحصول على أدوات قياس صالحة وموثوقة بحيث يتم الحصول على أقصى نتائج بحثية لاحقاً. لفحص كل اختبار سؤال يستخدم اختبار التحقق واختبار الموثوقية.

أ. اختبار صلاحية الجهاز

الاختبار صلاحية الأداة، يمكن استخدام رأي الخبراء. سُئل الخبراء عن رأيهم حول الأداة التي تم إعدادها، وكان عدد الخبراء المستخدمين ثلاثة أشخاص على الأقل وكانوا عموماً حاصلين على درجة الدكتوراه وفقاً لنطاق البحث.^{٤٦} في هذا البحث

⁴⁴ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1996), h. 160.

⁴⁵ Sugiyono, *Penelitian*, 121.

⁴⁶ Sugiyono, *Penelitian*, 125.

، تم إجراء اختبارات صحة المحتوى والبناء واللغة من ثلاثة مدققين باستخدام

برنامج IBM SPSS Statistics 22 ثلاثة مدققين لأدوات البحث وهم:

١. الأستاذة دوي خيرة النساء، الماجستير (محاضرة في تعليم اللغة العربية)

٢. الأستاذة يوليانا ، (مدرسة اللغة العربية في مدرسة والي سانجها)

نتائج اختبارات صلاحية المحتوى والبناء واللغة من المدقق الخبير ثم حسبت

متوسط درجة الصلاحية باستخدام الصيغة:^{٤٧}

$$\text{Validitas (V)} = \frac{\text{Total skor validasi 2 validator}}{\text{Total skor maksimal}}$$

ثم يتم تفسير نتائج نتيجة التحقق في فئة مستوى صلاحية الأداة.

الجدول ٣.٢

فئة مستوى صلاحية الأداة

علامة V	مستوى الصلاحية
$V = 5$	صالح جدا
$4 \leq V < 5$	صالح
$3 \leq V < 4$	صالح كفاية
$2 \leq V < 3$	غير صالح
$1 \leq V < 2$	غير صالح

المصدر: اري كونطا، ٢٠١٦: ٢٧٦^{٤٨}

لتعزيز صلاحية الأداة ، تم إجراء تجربة على الطلاب غير العينة ، ثم تم

إجراء اختبار الارتباط اللحظي لمنتج Pearson ،^{٤٩} إنه:

⁴⁷Nouri Alfin Nabilah, *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Disposisi Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Unggulan Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang Tahun Pelajaran 2020/2021*, (Skripsi, IAIN Jember, 2020), 40.

⁴⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), 276.

⁴⁹Nabilah, *Pengaruh*, 40.

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة:

R_{xy} = معامل الارتباط بين درجات العناصر (X) وإجمالي الدرجة (Y)

N = العديد من المواضيع

X = عنصر نقاط النتيجة أو سؤال / بيان درجة العنصر

Y = مجموع النقاط

لتسهيل اختبار صلاحية الأداة في هذا البحث ، استخدم الباحثون برنامج

IBM SPSS Statistics ٢٢.

تعتمد معايير اختبار صحة الاختبار على الجدول r بمستوى دلالة ٥٪. إذا

كان مستوى الدلالة ٥٪ ، يُقال أن العبارة صحيحة. ومع ذلك ، إذا كان عنصر

البيان غير صالح $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

١. أسئلة الاختبار القبلي

قبل اختبار أسئلة الاختبار القبلي على المستجيبين ، تم اختبارها على

المدققين الخبراء أولاً وكانت هناك عدة اقتراحات لتحسين أدوات البحث التي

سيتم اختبارها على المستجيبين. أما اقتراح المدقق الأول ، وهو تصحيح الخطأ

المطبعي من جانب قاعدة الإملاء.

نتائج حساب تحليل التحقق من صحة الأداة بواسطة المدقق الخبير هي

كما يلي:

الجدول ٣.٣

حساب التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي

مدقق خبير

المدققون	مجموع النقاط	R_{xy}	V	معلومة
١	٣٢	٤	٤.٣١٢٥	صالح
٢	٣٧	٤,٦٢٥		

استناداً إلى المتوسط الذي تم الحصول عليه ، وهو ٤.٣١٢٥ ، يتم تضمين أداة أسئلة الاختبار القبلي المعايير الصالحة. لتعزيز صحة أسئلة الاختبار القبلي، أجرى الباحث اختباراً أولياً تم التحقق من صحته ومراجعته إلى الفصل X الذي حضره ٢١ طالباً. بعد الحصول على إجابات الأسئلة الاختبار القبلي، أعطى الباحث مجموع النقاط وفقاً لإرشادات مقياس ليكرت التي تم إجراؤها من قبل.

تم إجراء اختبار لأدوات البحث في مدرسة والي سانجا ١ الثانوية الإسلامية مع ما مجموعه ٢١ طالباً. تم إجراء اختبار الأدوات للحصول على بيانات لاختبار صحة وموثوقية الأداة. علاوة على ذلك ، بمساعدة برنامج *SPSS Statistics IBM* ٢٢ ، قام الباحثون بحساب الصلاحية ، وبالتالي حصلوا على النتائج التالية:

الجدول ٣.٤

الجدول صحة SPSS أسئلة الاختبار القبلي

رقم أغراض	الجدول R	عدد R % (١٨)	معايير
١	٠.٤٣٣	٠.٦٩٣	صالح
٢	٠.٤٣٣	٠.٨١٠	صالح

صالح	٠.٨٢٣	٠.٤٣٣	٣
صالح	٠.٨٢٣	٠.٤٣٣	٤
صالح	٠.٨٢٥	٠.٤٣٣	٥
صالح	٠.٧٣٣	٠.٤٣٣	٦
صالح	٠.٥٥٣	٠.٤٣٣	٧
صالح	٠.٥١٨	٠.٤٣٣	٨
صالح	٠.٥٥٣	٠.٤٣٣	٩
صالح	٠.٥٢٤	٠.٤٣٣	١٠
صالح	٠.٥١٨	٠.٤٣٣	١١
صالح	٠.٥٣٤	٠.٤٣٣	١٢
صالح	٠.٦٨٩	٠.٤٣٣	١٣
صالح	٠.٤٤٨	٠.٤٣٣	١٤
صالح	٠.٤٤٨	٠.٤٣٣	١٥

المصدر: إيكّا نور كاملة ، ٢٠١٥ : ٢٠١ .^{٥١}

من نتائج اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي الخمسة ، يمكن القول بصحة إذا كان $r_{count} \geq r_{table}$ عند مستوى أهمية ٠.٠٥ و $n - dk = 2 = 21 - 19$. بالنسبة لأسئلة الاختبار القبلي عند حساب الصلاحية ، يُذكر أن جميع العناصر يُقال أنها صالحة. علاوة على ذلك ، سيتم إرسال أسئلة العنصر الصالحة إلى الصفيين XA و XB من قبل الباحثين.

٢. أسئلة الاختبار البعدي

قبل اختبار أسئلة الاختبار البعدي على المستجيبين ، تم اختبارها على المدققين الخبراء أولاً وكانت هناك عدة اقتراحات لتحسين أدوات البحث التي سيتم اختبارها على المستجيبين. بالنسبة للاقتراحات المقدمة من المدقق الأول ، وهي أنه من الضروري تحسين الأسئلة التحريرية ، فإن الاقتراحات المكتوبة في

⁵¹Eka Nur Kamilah, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), 201

النص ، واقتراحات المدقق الثاني ، أي أسئلة ما بعد الاختبار ، لا تختلف كثيراً عن أسئلة الاختبار القبليويجب أن تكون الأداة مزوداً بمدة زمنية لإجراء الاختبار ، واقتراح المدقق الثالث هو أن أسئلة مقال المحرر ليست مثل أسئلة الاختبار من متعدد ، مع تعديلها وفقاً لقواعد طرح الأسئلة.

نتائج حساب تحليل التحقق من صحة الأداة بواسطة المدقق الخبير هي

كما يلي:

الجدول ٣.٥

حساب التحقق من صحة السؤال الاختبار البعدي

مدقق خبير

معلومات	V	R_{xy}	مجموع النقاط	المدققون
صالح	٤.٣١٢٥	٤	٣٢	١
		٤,٦٢٥	٣٧	٢

بناءً على المتوسط الذي تم الحصول عليه ، وهو ٤.٥٨٣ ، يتم تضمين أداة أسئلة الاختبار البعدي في المعايير الصالحة. لتعزيز صحة استبيان الذكاء المنطقي الرياضي ، أجرى الباحثة اختباراً لاحقاً تم التحقق من صحته ومراجعته للفصل التاسع الذي حضره ١٨ طالباً. بعد الحصول على إجابات لأسئلة الاختبار البعدي ، أعطى الباحثة مجموع الدرجات وفقاً لإرشادات مقياس ليكرت التي تم إجراؤها من قبل.

تم إجراء اختبار لأدوات البحث في مدرسة والي سانجا ١ الثانوية الإسلامية الفصل ١٠ مع ما مجموعه ١٨ طالباً. تم إجراء اختبار الأدوات للحصول على بيانات لاختبار صحة وموثوقية الأداة. يمكن رؤية نتائج اختبار

الأداة في الملحق ٨ في الصفحة ١٠٨. علاوة على ذلك ، بمساعدة برنامج
Statistics IBM SPSS ٢٢. قام الباحثون بحساب الصلاحية ، وبالتالي
 حصلوا على النتائج التالية:

الجدول ٣.٦

الجدول صحة أسئلة الاختبار البعدي

رقم أغراض	الجدول R	عدد R % (١٨)	معايير
١	٠.٤٣٣	٠.٨٢٩	صالح
٢	٠.٤٣٣	٠.٨٢٩	صالح
٣	٠.٤٣٣	٠.٨٢٩	صالح
٤	٠.٤٣٣	٠.٨٢٩	صالح
٥	٠.٤٣٣	٠.٦٨٦	صالح
٦	٠.٤٣٣	٠.٧٦٥	صالح
٧	٠.٤٣٣	٠.٥٩١	صالح
٨	٠.٤٣٣	٠.٥٥٦	صالح
٩	٠.٤٣٣	٠.٥٩١	صالح
١٠	٠.٤٣٣	٠.٥٥٤	صالح
١١	٠.٤٣٣	٠.٥٥٤	صالح
١٢	٠.٤٣٣	٠.٥٥٦	صالح
١٣	٠.٤٣٣	٠.٧٠٤	صالح
١٤	٠.٤٣٣	٠.٤٤٩	صالح
١٥	٠.٤٣٣	٠.٤٤٩	صالح

المصدر: إيكنا نور كاملة ، ٢٠١٥ : ٢٠١. ^{٥٢}

⁵²Eka Nur Kamilah, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), 201.

من نتائج اختبار الصلاحية للأسئلة الخمسة عشر بعد الاختبار ، يمكن القول أنها صحيحة إذا كان $r_{count} \geq r_{table}$ عند مستوى أهمية ٠.٠٥ و dk $2-n = 2-21 = 18$. بالنسبة لأسئلة الاختبار البعدي من حساب الصلاحية يذكر أن جميع العناصر يُقال أنها صالحة. علاوة على ذلك ، سيتم إرسال أسئلة العنصر الصالحة إلى الصنفين ١٠ أو ١٠ ب من قبل الباحثين.

ب. اختبار موثوقية الجهاز

الموثوقية هي سمة أو شخصية رئيسية لأداة جيدة ، لمعرفة ما إذا كانت الاستجابات للاختبار أو الأداة ثابتة أو متسقة أو غير متقلبة ، يمكنك إجراء الاختبار مرتين عن طريق إجراء نفس الاختبار.^{٥٣}

وفقاً لما ذكره دجالي في مجلة زلكفلي ماطاندانك ، فإن معامل موثوقية العنصر المجمع لدرجات عنصر *polytomy* ، يتم حساب معامل الموثوقية بواسطة معامل ألفا ،^{٥٤} بالصيغة:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

تباين درجة العنصر. = التباين في النتيجة الإجمالية للمستجيبين. $r k S_i^2 S_t^2$

لتسهيل إجراء اختبارات موثوقية الأجهزة في هذا البحث ، استخدمت

الباحثة برنامج *IBM SPSS Statistics* ٢٢.

معايير اختبار موثوقية الاختبار هي أن كل عنصر يمكن الاعتماد عليه إذا. يتم تحديد معيار تفسير درجة موثوقية أداة الاختبار بناءً على المعايير وفقاً لـ Guilford ، $r \geq r_{tabel}$ على النحو التالي:

⁵³Zulkifli Matondang, *Validitas dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian*, (Jurnal Tabularasa PPS Unimet Vol. 6 No. 1, 2009). 93.

⁵⁴Matondang, *Validitas*, 95.

⁵⁵Lestari, *Penelitian*, 206.

الجدول ٣.٧

معايير معامل ارتباط موثوقية الأداة

معامل الارتباط	علاقة	تفسير الموثوقية
$0,90 \leq r \leq 1,00$	عالي جدا	جيد جداً
$0,70 \leq r < 0,90$	طويل	جيد
$0,40 \leq r < 0,70$	حالياً	جيد جدا
$0,20 \leq r < 0,40$	قليل	سيء
$r < 0,20$	منخفض جدا	سيئ جداً

المصدر: وحي الدين زركسي ، ٢٠١٧: ٢٠٦^{٥٦}

من نتائج حساب اختبار الموثوقية ، وبالتحديد *Cronbach's Alpha* باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* ٢٢ في الملحق ، يمكن ملاحظة أن أسئلة الاختبار القبلي كانت ٠.٨٩٦ في فئة جيدة. لأسئلة الاختبار البعدي ٠.٩٠٥ بفئة جيدة جداً. يمكن رؤية حسابات *SPSS* لاختبار الموثوقية في المرفق. الجدول التالي لنتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* ٢٢.

الجدول ٣.٨

نتائج الاختبار موثوقية الأدوات

عامل	ألفا كرونباخ	N من العناصر
أسئلة الاختبار القبلي	٠.٨٩٦	٥
أسئلة الاختبار ال	٠.٩٠٥	٥

من الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي للأداة وأسئلة الاختبار البعدي تدرج في فئة جيدة / موثوقة.

⁵⁶Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Alfabeta), 206.

د. طريقة تحليل البيانات

تشمل أنشطة تحليل البيانات في البحث الكمي معالجة البيانات وعرضها وإجراء العمليات الحسابية لوصف البيانات وإجراء اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات الإحصائية.^{٧٥} في هذا البحث باستخدام التحليل الوصفي للبيانات الإحصائية.

الإحصاء الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية إجراء استنتاجات عامة أو تعميمات.^{٧٦} في هذا البحث ، سيتم تحليل البيانات المتعلقة بنتائج التعليم من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتي ستظهر نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم CIRC التقليدي وقبل تطبيقه. سيتم تحليل البيانات من خلال الاختبار T-Test .

١. الاختبار T-Test لنتائج الاختبار القبلي

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة اختبار T-Test لمعرفة الفرق في متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ومتوسط الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. يستخدم الحساب *IBM SPSS Statistics ٢٢* . خطوات استخدام

الاختبار T هي كما يلي:^{٧٩}

أ. اختبار الحالة الطبيعية

المتطلبات الأساسية التي يجب استيفاؤها من أجل تحليل البيانات باستخدام اختبار T، أي أن البيانات المراد تحليلها يجب أن يكون لها توزيع طبيعي ، وخطوات اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

⁵⁷ Nabilah, *Pengaruh*, 42.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode*, 147.

⁵⁹ Ngumbe, *Pengaruh*, 67-69.

(١) تحديد H_0 و H_1 : البيانات الموزعة بشكل طبيعي H_0 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) تحديد المستوى المعنوي المستخدم هو $a = \%$

(٣) تحديد المنطقة الحرجة $\text{Sig} = a < (2 - \text{tailed})$

(٤) تقديم استنتاجات إذا $\text{Sig} > a (2 - \text{tailed})$ يتم رفض H_0 ، فهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

المتطلبات الأساسية التي يجب الوفاء بها من أجل تحليل البيانات باستخدام اختبار T، أي أن البيانات المراد تحليلها يجب أن تكون متجانسة ، وخطوات اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

(١) تعريف H_0 و H_1

H_0 : بيانات متجانسة

H_1 : البيانات غير متجانسة

(٢) تحديد المستوى المعنوي المستخدم هو $a = \%$

(٣) تحديد المنطقة الحرجة $\text{Sig} = a < (2 - \text{tailed})$

(٤) تقديم استنتاجات إذا $\text{Sig} > a (2 - \text{tailed})$ لم يتم رفض H_0 ، فهذا يعني أن البيانات متجانسة.

ج. اختبار الفرضيات

بعد معرفة أن البيانات المراد تحليلها يتم توزيعها بشكل طبيعي ، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. فيما يلي خطوات إجراء اختبار t مستقل على *IBM SPSS Statistics ٢٢*:

(١) قم بصياغة H_0 و H_1 : لا يوجد فرق في متوسط درجات الاختبار القبلي

للمجموعة الضبط و للمجموعة التجريبية $H_1 (\mu_0 = \mu_1)$ توجد فروق في

متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

$$(\mu_0 \neq \mu_1)$$

(٢) تحديد المستوى المعنوي المستوي المعنوي المستخدم هو $\alpha = 5\%$

(٣) تحديد المنطقة الحرجة H_0 مرفوضة H_0 إذا قبلت $p \leq 0,05$ إذا قبلت $p > 0,05$

(٤) توصل إلى نتيجة $p > \alpha$ إذا قبلت H_0 بعد ذلك. هذا يعني أنه لا يوجد

فرق في متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية .

٢. الاختبار T للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة اختبار T لمعرفة الفرق في متوسط

درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ومتوسط الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة. يستخدم الحساب *IBM SPSS Statistics* ٢٢. خطوات

استخدام اختبار T هي كما يلي:^{٦٠}

أ. اختبار الحالة الطبيعية

المتطلبات الأساسية التي يجب استيفاؤها من أجل تحليل البيانات

باستخدام اختبار T، أي أن البيانات المراد تحليلها يجب أن يكون لها توزيع

طبيعي ، وخطوات اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

(١) تعريف H_0 و H_1

H_0 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

H_1 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

(٢) تحديد المستوى المعنوي المستوي المعنوي المستخدم هو $\alpha = 5\%$

(٣) تحديد المنطقة الحرجة $\text{Sig} = \alpha < (2 - \text{tailed})$

⁶⁰ Ngumbe, Pengaruh, 69-71.

(٤) تقديم استنتاجات $a > \text{Sig} (2 - \text{tailed})$ إذا لم يتم رفض H_0 ،

فهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

المتطلبات الأساسية التي يجب الوفاء بها من أجل تحليل البيانات

باستخدام اختبار T ، أي أن البيانات المراد تحليلها يجب أن تكون

متجانسة ، وخطوات اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

(١) تعريف H_0 و H_1

H_0 : بيانات متجانسة

H_1 : البيانات غير متجانسة

(٢) تحديد المستوى المعنوي المستخدم هو $a = 5\%$

(٣) تحديد المنطقة الحرجة $\text{Sig} > a = 5\%$ ($2 - \text{tailed}$)

(٤) تقديم استنتاجات $a > \text{Sig} (2 - \text{tailed})$ إذا لم يتم رفض H_0 ، فهذا

يعني أن البيانات متجانسة.

(ج) اختبار الفرضيات

بعد معرفة أن البيانات المراد تحليلها يتم توزيعها بشكل طبيعي ،

فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. فيما يلي خطوات إجراء اختبار t

مستقل على *IBM SPSS Statistics* ٢٢:

(١) صياغة H_0 و H_1

H_0 : متوسط درجة ما درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أقل أو نفس المجموعة الضابطة ($\mu_0 \leq \mu_1$)

H_1 : متوسط درجة ما درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أعلى من فئة الضابطة ($\mu_0 \leq \mu_1$)

(٢) تحديد المستوى المعنوي المستخدم هو $a = 5\%$

٣) تحديد المنطقة الحرجة مرفوضة H_0 إذا قبلت H_0 $p \leq 0,05$

٤) توصل إلى استنتاج $p \leq a$ إذا تم رفض H_0 . هذا يعني أن متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من مجموعة الضابطة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية ، الذي يقع في الطريق السريع بايووايار بروبولينجوا شمال مسجد روضة الجنة، منطقة بايووايار، ريجنسي بروبولينجوا . يبلغ عدد المعلمين والموظفين في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية ١٩ ويبلغ إجمالي عدد الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية ١٢٠ طالبًا.

كانت عينة هذا البحث ٥٦ طالبًا من الفصل XA و XB من مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تم إجراء هذا البحث في مايو ٢٠٢٣ لمدة أسبوع. رؤية ورسالة مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية هي كما يلي:

١. رؤية

"إدراك الطلاب الذين يتفوقون ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وعلى دراية بالتكنولوجيا ولديهم شخصية وطنية."

فيما يلي مؤشرات من رؤية مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية:

- أ) تحقيق جيل متفوق في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ب) تحقيق جيل قادر على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.
- ج) تحقيق جيل يجتهد في العبادة.
- ح) تحقيق جيل مهذب في الكلام والسلوك.
- خ) إدراك جيل لديه مهارات حياتية.
- د) تحقيق جيل يتمتع بروح القيادة.

(ذ) تحقيق جيل يتمتع بروح قومية.

٢. مهمة

(أ) تطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية التعليم.

(ب) إدراك الطلاب الذين يتسمون بالصدق والأدب في سلوكهم.

(ت) إدراك الطلاب المسؤولين والمنضبطين.

(ث) تعظيم تقدير قيم الكارائيه في الأمة لتصبح مصدراً للحكمة السلوكية.

(ج) تطبيق نظام التعليم القائم على التكنولوجيا.

(ح) تحسين القدرة على اختيار التطورات التكنولوجية.

ب. عرض البيانات

وفقاً لطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث ، وهي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي والتوثيق ، سيقدم الباحث بيانات من النتائج الميدانية التي ترتبط بهذا البحث وتدعمه بهاتين الطريقتين. يقوم الباحثة بعرض نتائج أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. سيتم عرض البيانات من نتائج أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الجدول التالي:

١. بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.١

بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	اسم	رقم
٥٢	٦٢	إيمان زين	١
٣٢	٦٢	الفان كشائيف الانوار	٢
٤٠	٦٨	فائقة العلمية	٣

٥٦	٤٨	ايتان فوروانتي	٤
٥٨	٥٦	اسمي نور قمرية	٥
٦٠	٣٢	خير الانوار	٦
٥٦	٢٨	خليفة عينة المرضية	٧
٧٤	٤٦	محمد جفري	٨
٨٨	٢٨	محمد محروس	٩
٥٢	٣٤	مفتاح اللجنة	١٠
٥٠	٣٦	محمد عرفا مشكور	١١
٦٢	٣٠	محمد واحيودي	١٢
٦٨	٣٨	محمد زكيا الفؤادي	١٣
٥٦	٣٦	محمد شفيع الدين	١٤
٥٨	٢٨	محمد درلي	١٥
٦٠	٣٢	نور ابو فرادينا	١٦
٥٦	٤٢	نور اينداه فطرياني	١٧
٦٢	٤٦	نور الهداية المصطفى	١٨
٦٦	٥٢	رحمدي اكونج اوكتافي	١٩
٧٠	٥٨	ريكي مولانا	٢٠
٦٤	٤٤	رفقة المكرمة	٢١
٦٦	٤٨	ربي ارسدي	٢٢
٦٨	٤٨	صندي اكوستيانيغسيه	٢٣
٦٨	٢٨	سيبي ولانداري	٢٤
٦٤	٦٠	شهر الرماضي	٢٥
٧٢	٥٠	شيف الرزال	٢٦
٦٤	٥٢	اريفة الصالحة	٢٧
٦٠	٥٢	فيبي فرادिला	٢٨
٥٨	٤٨	يو كا فير ناندا	٢٩

٥٨	٥٦	صلفي نور عيني	٣٠
----	----	---------------	----

٢. بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٢

بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم	رقم
٧٦	٥٦	أحمد بخاري	١
٨٤	٤٨	أحمد حمدي	٢
٤٤	٣٦	النساء	٣
٨٦	٥٧	انطاي رحمن	٤
٨٨	٥٤	اتيقة زمة	٥
٨٨	٢٠	بيلا قيشيانا لفيتا	٦
٩٢	٢٠	ديفي اريسكا	٧
٦٨	٣٦	ديان رحمواتي سفينة	٨
٨٨	٥٦	فضيلة الرحمة	٩
٩٢	٢٨	فراه رزقي فطريا	١٠
٨٨	٣٢	في الله اكوستين	١١
٩٢	٤٤	فيينا ولدا بريرة	١٢
٨٤	٤٨	ايكا نور حبيبي	١٣
٨٠	٥٢	الحام مولانا	١٤
٧٦	٤٨	ايما نور عيني اكوستينا	١٥
٨٠	٤٤	امرأة الصالحة	١٦
٨٨	٢٨	ايندي هداية	١٧
٨٤	٤٨	جونيدي	١٨
٩٦	٣٨	محمد اندي	١٩

٥٢	٣٦	محمد افاندي فهرزي	٢٠
٨٨	٥٢	محمد اريل مولانا اسحق	٢١
٦٠	٤٦	محمد فيصل اكبر	٢٢
٦٨	٤٠	محمد صالح فكرينشة	٢٣
٦٠	٤٨	تاني نورمالا	٢٤
٨٤	٥٦	زين العارفين	٢٥
٩٢	٢٠	زكي فؤدي	٢٦

ج. تحليل وتجربة الفروض

١. التحليل الوصفي

نتائج التحليل الوصفي لكل متغير هي دائرة متغيرات نموذج التعليم (قراءة وتكوين تعاوني متكامل) ، ومتغير مهارة القراءة للنصوص العربية أو نتائج التحليل الوصفي لصياغة المشكلة رقم ١. يتم تصنيف البيانات بناءً على مستوى

البحث. XY.

أ. الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

من نتائج حساب اختبار التردد مع البرنامج إحصائيات *IBM SPSS*

٢٢. يمكن الاطلاع على وصف بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في

الجدول أدناه:

الجدول ٤.٣

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	معدل الإنجاز	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	١٠٠ - ٨٠	٠	٪٠	عالي جدا
٢	٧٩ - ٦٠	١	٪٣	طويل

رقم	معدل الإنجاز	تكرار	نسبة مئوية	فئة
٣	٥٩-٤٠	١٧	٪٥٧	حالياً
٤	٣٩-٢٠	١٢	٪٤٠	قليل
٥	١٩-٠	٠	٪٠	منخفض جداً
	كمية	٣٠	٪١٠٠	

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن نتائج الاختبار القبلي ل للمجموعة الضابطة لـ ٣٠ طالباً كعينة أشارت إلى وجود طالب واحد في المجموعة العالية (٣٪) ، ١٧ طالباً في المجموعة المتوسطة (٥٧٪) ، و ١٢ طالباً في المجموعة الدنيا (٤٠٪).

(ب) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

من نتائج حسابات اختبار التردد مع برنامج *IBM SPSS Statistics ٢٢*.

يمكن رؤية وصف بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٤ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	معدل الإنجاز	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	١٠٠-٨٠	١	٪٣	عالي جداً
٢	٧٩-٦٠	١٩	٪٦٤	طويل
٣	٥٩-٤٠	١٠	٪٣٤	حالياً
٤	٣٩-٢٠	٠	٪٠	قليل
٥	١٩-٠	٠	٪٠	منخفض جداً
	كمية	٣٠	٪١٠٠	

المصدر: سوجيونو ، ٢٠١٥ : ١٨٣^{٦١}

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن نتائج الاختبار البعدي ل
للمجموعة الضابطة لـ ٣٠ طالباً كعينة ذكرت أن هناك طالباً واحداً في
المجموعة العالية جداً (٣٪) ، ١٩ طالباً في المجموعة العليا (٦٤٪) ، و ١٠ طلاب
في المجموعة المتوسطة (٣٤٪).

ج.١٠) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

من نتائج حسابات اختبار التردد مع برنامج *IBM SPSS Statistics*

٢٢. يمكن رؤية وصف بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الجدول

أدناه:

الجدول ٤.٥

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	معدل الإنجاز	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	١٠٠-٨٠	٠	٠٪	عالي جداً
٢	٧٩-٦٠	٠	٠٪	طويل
٣	٥٩-٤٠	١٦	٦٢٪	حالياً
٤	٣٩-٢٠	١٠	٣٨٪	قليل
٥	١٩-٠	٠	٠٪	منخفض جداً
:	كمية	٢٦	١٠٠٪	

Sugiyono ، ٢٠١٥ : ١٨٣^{٦٢}

⁶¹ Sugiyono, *Metode*, 183.

⁶² Sugiyono, *Metode*, 183.

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية— ٢٦ طالبًا كعينة أشارت إلى وجود ١٦ طالبًا في المجموعة المتوسطة (٦٢٪) ، و ١٠ طلاب في المجموعة المنخفضة (٣٨٪).

(د) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

من نتائج حسابات اختبار التردد باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* ٢٢. يمكن رؤية وصف بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٦

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	معدل الإنجاز	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	١٠٠ - ٨٠	١٨	٦٩٪	عالي جدا
٢	٧٩ - ٦٠	٦	٢٣٪	طويل
٣	٥٩ - ٤٠	٢	٨٪	حاليًا
٤	٣٩ - ٢٠	٠	٠٪	قليل
٥	١٩ - ٠	٠	٠٪	منخفض جدا
	كمية	٢٦	١٠٠٪	

المصدر: Sugiyono، ٢٠١٥: ١٨٣^{٦٣}

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية— ٢٦ طالبًا كعينة أشارت إلى وجود ١٨ طالبًا في المجموعة العالية جدًا (٦٩٪) ، ٦ طلاب في المجموعة العليا (٢٣٪) ، و طالبان في المجموعة المتوسطة (٨٪).

⁶³Sugiyono, *Metode*, 183.

٢. تحليل الاختبار T

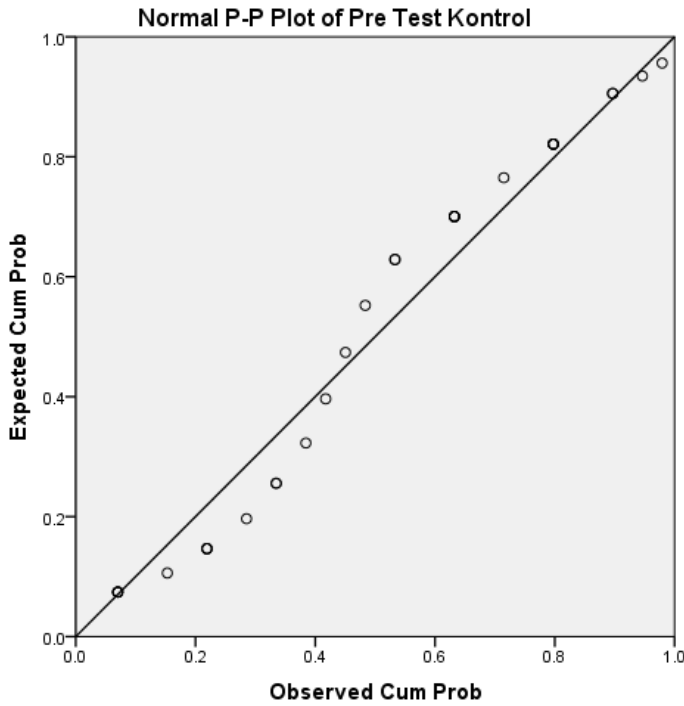
أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية هذا هو اختبار أساسي قبل اختبار الفرضية. يلي نموذج الانحدار الوضع الطبيعي إذا انتشرت البيانات حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط المائل. هنا البيانات التي سيتم اختبارها هي نتائج درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، والاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة، والاختبارات القبلي للمجموعة التجريبية، والاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية قبل الانتقال إلى الاختبار T.

(١) الاختبار الوضع الطبيعي لقيم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

من الحسابات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ٢٢ في المرفق

، يمكنك رؤية الصورة أدناه:



الصورة ٤.١

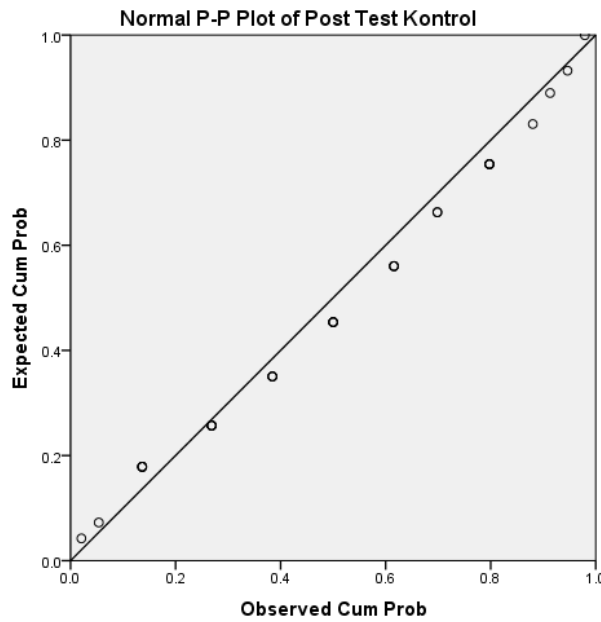
اختبار الوضع الطبيعي لقيم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بناءً على الصورة التي تم الحصول عليها *Normal PP Plot Off*.
والنتيجة هي أن البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري ،
لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي ، يُقال إن
افتراضات أو متطلبات الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار قد تحققت.

(٢) اختبار القيم الطبيعية للمجموعة الضابطة الاختبار البعدي

من الحسابات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ٢٢ في المرفق

، يمكنك رؤية الصورة أدناه:



الصورة ٤.٢

اختبار الوضع الطبيعي لقيم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بناءً على الصورة التي تم الحصول عليها *Normal PP Plot Off*.
والنتيجة هي أن البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري ،

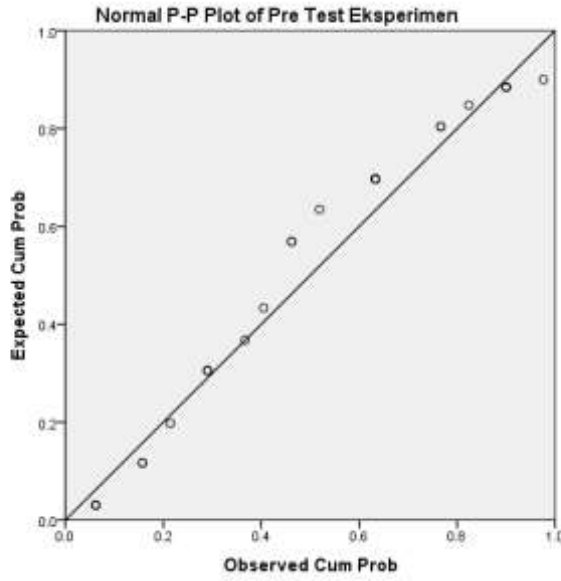
لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي ، يُقال إن

افتراضات أو متطلبات الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار قد تحققت.

(٣) الاختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

من الحسابات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* ٢٢ في المرفق

، يمكنك رؤية الصورة أدناه:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الصورة ٤.٣

الاختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية

بناءً على الصورة التي تم الحصول عليها *Normal PP Plot Off*.

والنتيجة هي أن البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري ،

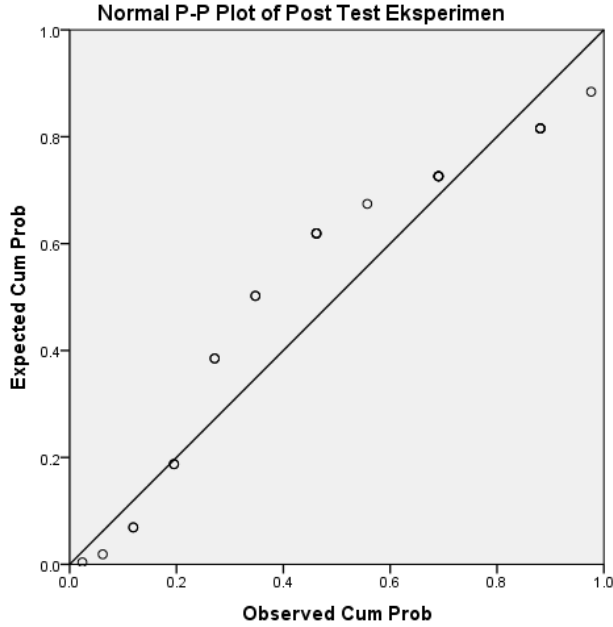
لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي ، يُقال إن

افتراضات أو متطلبات الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار قد تحققت.

(٤) الاختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

من الحسابات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* ٢٢ في المرفق

، يمكنك رؤية الصورة أدناه:



الصورة ٤.٤

الاختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية

بناءً على الصورة التي تم الحصول عليها *Normal PP Plot Off*.

والنتيجة هي أن البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي ، يُقال إن افتراضات أو متطلبات الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار قد تحققت.

(ب) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار تجانس التباين للتحقق مما إذا كان التباين بين المجموعات

قد تحقق أم لا. لتسهيل الاختبار ، يستخدم الباحثون برنامج *IBM SPSS*

Statistics ٢٢.

(١) اختبار التجانس الأولي

من الحسابات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* ٢٢ في

المرفق ، يمكنك رؤية الصورة أدناه:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siwa	Based on Mean	.416	1	54	.522
	Based on Median	.171	1	54	.681
	Based on Median and with adjusted df	.171	1	49.349	.681
	Based on trimmed mean	.350	1	54	.557

الصورة ٤.٥

مخرجات الاختبار التجانس الاختبار القبلي

من إخراج SPSS أعلاه ، يمكن رؤيته في قسم sig ، وهو ٠.٥٢٢ ،

وهو أكبر من المنطقة الحرجة ، وهي ٠.٠٥ ، لذلك H_0 مرفوض من هذه النتائج

يمكن القول أن بيانات الاختبار القبلي متجانسة.

(٢) الاختبار التجانس القبلي

من الحسابات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* ٢٢ في

المرفق ، يمكنك رؤية الصورة أدناه:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.789	1	54	.378
	Based on Median	.251	1	54	.618
	Based on Median and with adjusted df	.251	1	49.513	.618
	Based on trimmed mean	.655	1	54	.422

الصورة ٤.٦

مخرجات الاختبار التجانس الاختبار البعدي

من إخراج SPSS أعلاه ، يمكن رؤيته في قسم sig ، وهو ٠.٣٧٨ ، وهو أكبر من المنطقة الحرجة ، وهي ٠.٠٥ ، لذلك H_0 مرفوض من هذه النتائج يمكن القول أن بيانات الاختبار القبليمتجانسة.

(ج) الاختبار الفرضيات

(١) الاختبار الفرضية الاختبار القبلي

$H_0 =$ لا يوجد فرق في درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

$$\mu_0 = \mu_1$$

$H_1 =$ توجد فروق في درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

$$\mu_0 \neq \mu_1$$

المستوى المهم المستخدم هو ٥% = a

المجال الحيوي:

H_0 مرفوض إذا $\text{sig (2-tailed)} \leq ٠,٠٥$

H_0 فشل رفض إذا $\text{sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.416	.522	-.241	54	.818	-.705	2.921	-4.982	3.572
	Equal variances not assumed			-.239	48.991	.812	-.705	2.952	-4.635	3.225

الصورة ٤ . ٧

الاختبار الفرضية الاختبار القبلي

من إخراج SPSS أعلاه ، يمكن رؤيته في قسم sig (ثنائي الذيل) ، وهو ٠.٨١٠ ، وهو أكبر من المنطقة الحرجة ، وهي ٠.٠٥ ، لذلك H_0 فشل

في الرفض من هذه النتائج يمكن القول أنه "لا يوجد فرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية".

(٢) الاختبار الفرضية الاختبار البعدي

$H_0 =$ لا يوجد فرق في درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية $\mu_0 = \mu_1$

$H_1 =$ توجد فروق في درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية $\mu_0 \neq \mu_1$

المستوى المهم المستخدم هو $\alpha = 5\%$

المجال الحيوي:

H_0 مرفوض إذا $\text{sig} (2\text{-tailed}) \leq 0,05$

H_0 فشل رفض إذا $\text{sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasi Dagar Siswa	Equal variances assumed	7.530	.008	5.975	54	.000	17.956	2.655	11.333	22.780
	Equal variances not assumed			5.740	37.806	.000	17.956	2.867	11.049	23.063

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الصورة ٤.٨

الاختبار الفرضية الاختبار القبلي مهارة القراءة

من إخراج SPSS أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المقطع sig (ثنائي الذيل)

هو ٠.٠٠٠ ، وهو أصغر من المنطقة الحرجة ، وهي ٠.٠٠٥ ، لذلك H_0 مرفوض

ومقبول H_1 . من هذه النتائج يمكن القول أن "متوسط قيمة ما درجات الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من مجموعة الضابطة.

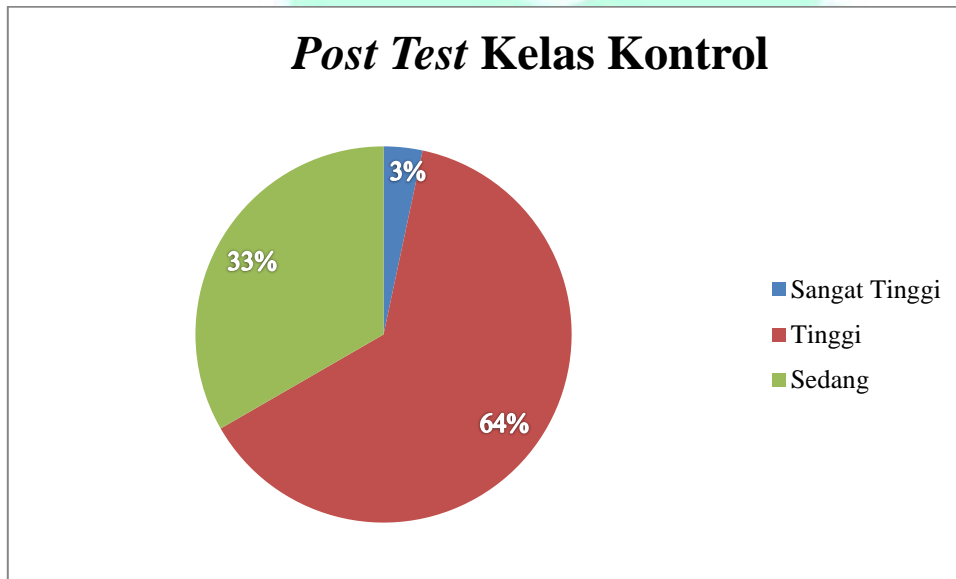
د. مناقشة

كان البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية هو لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا، تأثير نموذج التعليم *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا على النحو التالي:

١. مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا.

بيانات عن مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر تم الحصول عليها من نتائج إعطاء الأسئلة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. يمكن رؤية البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب في الجدول التالي:

أ) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

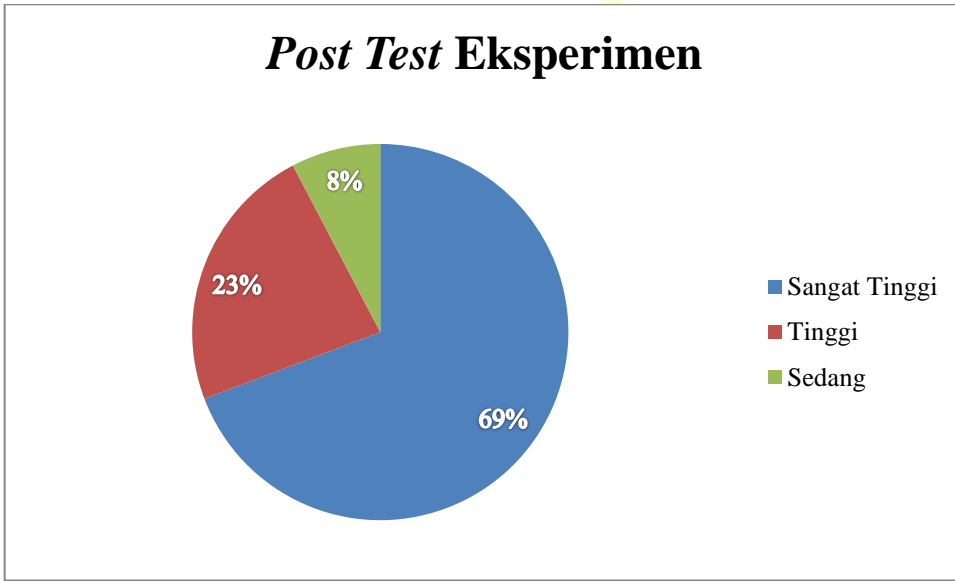


الصورة ٩ . ٤

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

من الصورة القيمة التي تم الحصول عليها للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لطلاب الصف X في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا مع فئات عالية جدًا (٣٪) وعالية (٦٤٪) ومتوسطة (٣٣٪). لذلك ، من هذه النتائج يمكن استنتاج ذلك اختبار أوليفئة الضبط من فئة عالية جدا بنسبة ٣٪.

ب) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الصورة ٤.٥
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

من الصورة القيمة التي تم الحصول عليها للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لطلاب الصف X في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا مع فئات عالية جدًا (٦٩٪) وعالية (٢٣٪) ومتوسطة (٨٪). لذلك ، من هذه النتائج يمكن استنتاج ذلك بعد الاختبار للمجموعة التجريبية في فئة عالية جدًا بنسبة ٦٩٪.

نتائج القيمة الاختبار البعدي تأثر المجموعة التجريبية الذي يقع في مجموعة عالية جدًا بنموذج التعليم CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل)

، وهذا هو الرأي القائل بأن تعليم CIRC (القراءة والتأليف التعاوني المتكامل) أفضل من التعليم المحاضرات التقليدي ، يمكن رؤيته من سيطرت النسبة المئوية للدرجات البعدي على مجموعة الضابطة واختبارات للمجموعة التجريبية في المجموعة العالية جدًا على مجموعة التجريبية.

٢. تأثير نموذج التعليم CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا.

كان الهدف في هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعليم CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا. بناءً على تحليل بيانات تعلم الطالب في قسم الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي ، لا يوجد فرق في متوسط الدرجات بين قدرات الطلاب في مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ولمعرفة تأثير نموذج التعليم (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) على مهارة القراءة ، تم إجراء الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعليم CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على مهارة القراءة النصوص. بناءً على تحليل *test-t* وجد أن متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان ٦٢.٨٧ ومتوسط قيمة المجموعة التجريبية ٧٩.٩٢. للمجموعة التجريبية أعلى من مجموعة الضابطة بفارق ١٧.٠٥٪ ، أن نموذج التعليم CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) أكثر تأثيراً من التعليم التقليدي بالمحاضرات. لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على مهارة القراءة طلاب الفصل X في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا.

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا وبالإشارة إلى صياغة المشكلة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. نتيجة تحليل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية بمساعدة *IBM SPSS 22* ، من المعروف أن قيمة (2-tailed) sig أكبر بمقدار ٠.٨١٠ من المنطقة الحرجة وهي ٠.٠٥ ، ثم فشل H_0 مرفوضة ومن هذه النتائج يتبين أنه "لا يوجد فرق بين متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. نتائج تحليل ما بعد الاختبار للمجموعة الضابطة والتجريبية بمساعدة *IBM SPSS 22* ، من المعروف أن (2-tailed) sig ، وهي ٠.٠٠٠ ، أصغر من المنطقة الحرجة ، وهي ٠.٠٥ ، ثم H_0 هي مرفوض ويتم قبول H_1 . من هذه النتائج يمكن القول أن "متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة .
٢. بناءً على تحليل نتائج الاختبار البعدي ، وجد أن نموذج التعليم CIRC كان له تأثير إيجابي كبير على مهارة القراءة الطلاب . تم الحصول على هذه النتائج من نتائج الاختبار على الاختبار البعدي بأن متوسط قيمة المجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث ، هناك عدة اقتراحات يمكن أخذها من هذا البحث ،

منها ما يلي:

١. للمعلمين

يجب على المعلم إتقان الفصل عند استخدام نموذج التعليم CIRC بحيث

يمكن تكييف ظروف الفصل بشكل جيد ، ويحتاج المعلم أيضاً إلى الانتباه إلى

الوقت عند استخدام نموذج التعليم هذا ، لأن نموذج CIRC يتطلب الكثير من

الوقت في تطبيقه .

٢. لمزيد من الباحثين

تأمل الباحثة في أن يستخدم الباحثون المستقبليون هذا البحث كمعلومات

إضافية ، خاصة في البحث النموذجي CIRC.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

- أبي نور فطري. "أثر تطبيق نموذج التعاون المتكامل القراءة والتكوين Cooperative (CIRC) على استلاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية تري باكتي التقوى رامافوجا رمان الشمالية لانبونج اشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م". (بحث: ا لجامعة الإسلامية احلكمية ميرتو، ٢٠١٨)
- الصالحة مرأة. "تأثير اسلوب التعاون المتكامل في القراءة والتعبير (CIRC) لمهارة القراءة كتاب فتح القريب لطلاب الفصل الخامس في مدرسة رياض القرآن الدينية بندان باسوروان" (بحث: جامعة يودارات ابسوروان، ٢٠١٨).
- روبياتي، "تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة إصلاح المسلمين المتوسطة سنتلوك لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" (بحث: جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).
- هادي نور. لتعليم المهارات اللغوية. (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).
- مذكور على أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع، ١٩٩١).
- جامعة المدنية العمالية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: جامعة مدينة، ٢٠١١).
- بدران عبد المنعم أحمد. التحصيل اللغوي وطرق تنميته، (اسكندرية: العلم والإيمان لنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).

إبراهيم عبد العليم. *المواجهة الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة).

٢. المراجع الاجنبية

Aizid Rizem. *Bisa Baca Secepat Kilat*, (Yogyakarta: Penerbit Buku Biru, 2011).

Albantani Azkia Muharom. “ Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah: Ide Terobosan” *Attadib Journal Off Elementary Education*, Volume 2 Nomor 2. (Desember, 2018).

Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

Hajar Ibnu. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1996).


Hamid M Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008).

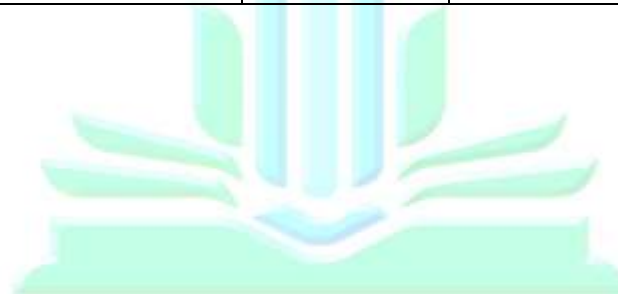
Hermawan Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011).

- Huda Miftahul. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).
- Imas Kurniasih & Herlin Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, Cetakan Ketiga, 2016).
- Istarani dan Muhammad Ridwan. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Media Persada, 2014).
- Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Alqur'an dan Terjemahan*.
- Kurniawan Rahadian. "Mahara AL-Qiraah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah An Tadrisiha Wa Shu'ubatika) Arabiyatuna, 2, No. 1 (2018).
- Majid Abdul . *Strategi Pembelajaran* (Rosdakarya, Bandung, 2013).
- Mahmudah Umi. *dkk Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang UIN-Malang Press, 2008).
- Ovan & Andika Saputra. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web* (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020).
- Rahim Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Rahman Anwar Abd. "Keterampilan Mmembaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran" *Jurnal Diwan*, 3 No.,2 (2017).
- Rathoni Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Mharah Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No.1 (2019).

- Riyanto Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kenacan Prenada Media Group 2013) .
- Rizal Muhammad. “ *Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Materi Muhadasah (Studi Analisis Deskriptif terhadap Siswa Kelas VIII MTs Pante Ceureumen Kabupaten Aceh Barat*”, Sinteso:Jurnal Kajian Islam dan Sosial Keagamaan, Volume 1 Nomor 2, (2020).
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomer 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Shoimin Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.
- Siregar Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017).
- Slavin Robert E. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010).
- Sudiarti Sri. “*peningkatan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Grmatikal: studi kasus Mahasiswa Bahasa Arab dan Sastra Arab IAIN STSJambi,*” *Fenomena* 7, No.1 (2015).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta) .
- Takdir, “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*”, Naskhi Jurnal Kajian dan Bahasa Arab, Volume 2 Nomor 1, (2020).
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (PT Bumi Aksara, Jakarta, 2011).
- Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail Shini “*al Mu’inaat al Bashoriyah fi al Lughah al Arabiyah* (jami;ah al malik al su’ud, 1984) .

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
<i>judul</i>	<i>Variable</i>	<i>Indikator</i>	<i>Sumber Data</i>	<i>Metode Penelitian</i>	<i>Rumusan Masalah</i>
تأثير نموذج التعليم CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي ساجا ٢ الثانوية الاسلامية	١. نموذج التعليم CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) مهارة القراءة النصوص	١. يمكن للطلاب فهم معنى الكلمات ٢. يمكن للطلاب تركيب الجملة	١. الطلاب في الصف العاشرة ٢. مدرس اللغة العربية	١. منهج البحث الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات المقابلات والتوثيق والاختبارات القبلي وبعدي ٤. تحليل البيانات والاختبارات t وبرنامح IBM	٥. كيف مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي ساجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م بعد استخدام نموذج التعليم CIRC ؟ ٦. هل هناك تأثير نموذج التعليم CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي ساجا ٢ الثانوية الاسلامية

الإسلامية بروولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟	<i>SPSS</i> <i>.Statistics 22</i>				برولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ م ٢٠٢٣/
---	--------------------------------------	---	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Walisongo 2 Banyuanyar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: القراءة (الهواية)
Kelas/Semester	: X/Genap
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadannya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

الهواية (انواع الهواية، الترويح في الاسلام)

Yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

أدوات الاستفهام

4.9 Mendemonstrasikan tinfak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

أدوات الاستفهام

3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

أدوات الاستفهام

dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

الهواية (انواع الهواية، الترويح في الاسلام)

4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

الهواية (انواع الهواية، الترويح في الاسلام)

Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dan susunan gramatikal

أدوات الاستفهام

Baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator

3.9.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskripsif teks yang berkaitan dengan tema الهواية

3.9.6 Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الهواية

4.9.2 Melafalkan teks bacaan tentang الهواية

4.10.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat memahami teks bacaan tentang الهواية dengan baik
- Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الهواية dengan baik
- Peserta didik mampu Melafalkan teks bacaan tentang الهواية dengan baik
- Peserta didik mampu Menyusun kata menjadi kalimat tentang الهواية dengan baik

E. Materi Pembelajaran

الهواية

في الحياة اليومية لكل الناس أنشطة الذين يعملون من الصباح إلى المساء، كالعامل والتعلم وغير ذلك. أنشطة سابقة يعمل بها الناس كل يوم باستمرار حتى يشعروا ملوًا وتعبًا. للتخلص من ملوٍ وتعبٍ، يحتاج الناس إلى أنشطة مختلفة من يومتهم. هم يستطعون أن يفعلوا هوياتهم. الهواية تجعل الشخص سعيدًا لأن الهواية تُفعل للراحة والمتعة. كما عرفنا أن الهواية كثيرة ومتنوعة. لكن، هل تعرف الهواية التي تتعلق بالميول والموهبة والهواية التي تتعلق بالرغبة؟

الهواية التي تتعلق بالميول والموهبة كالغناء والرسم والكتابة وعزف الموسيقى والتصوير. والهواية التي تتعلق بالرغبة أو الحب كصعود الجبل وقراءة الكتب ومشاهدة الأفلام والرياضة البدنية. لكل الهواية فائدة كثيرة، منها تخفيف ضغوط العمل وتعليم مهارات وخبرات جديدة وإنشاء علاقة إجتماعية وتزديد الأصدقاء وقضاء وقت الفراغ وبناء الشخصية والتخلص من القلق والتوتر. إذن، هل هويتك لها فائدة؟ يجب على الناس أن يملكو هواية مفيدة لأن الوقت سيجعل عبثًا إذا فعلوا هواية مفسدة.

F. Model Pembelajaran

Model : CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

G. Media

Media : kertas, papan tulis, dan spidol.

H. Sumber Belajar

Buku LKS Kelas X semester Genap

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah CIRC	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersamaGuru menyapa, menanya kabar, mengabsen kehadiran, kerapian,	

	<p>serta kesiapan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi yang dipelajari sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru melakukan apersepsi untuk mengetahui kemampuan dasar siswa 	15 Menit
INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri empat orang atau lebih • Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran. • Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada kertas. • Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok. 	60 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan bersama. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru mengucapkan salam. 	15 Menit

J. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi dan spiritual

Penilaian Pengetahuan : Tes Esay

Tes Pilihan ganda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Walisongo 2 Banyuanyar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: /5 القراءة (الهواية)
Kelas/Semester	: X/Genap
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadannya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

الهواية (انواع الهواية، الترويح في الاسلام)

Yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

أدوات الاستفهام

4.9 Mendemonstrasikan tinfak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

أدوات الاستفهام

3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

أدوات الاستفهام

dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

الهواية (انواع الهواية، الترويح في الاسلام)

4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

الهواية (انواع الهواية، الترويح في الاسلام)

Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dan susunan gramatikal

أدوات الاستفهام

Baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator

3.9.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskripsif teks yang berkaitan dengan tema الهواية

3.9.6 Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الهواية

4.9.2 Melafalkan teks bacaan tentang الهواية

4.10.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat memahami teks bacaan tentang الهواية dengan baik
- Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الهواية dengan baik
- Peserta didik mampu Melafalkan teks bacaan tentang الهواية dengan baik
- Peserta didik mampu Menyusun kata menjadi kalimat tentang الهواية dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

الهواية

في الحياة اليومية لكل الناس أنشطة الذين يعملون من الصباح إلى المساء، كالعَمَلِ والتَّعَلُّمِ وغير ذلك. أنشطة سابقة يعمل بها الناس كل يوم باستمرار حتى يشعروا ملولاً وتعباً. للتخلص من ملوم وتعب، يحتاج الناس إلى أنشطة مختلفة من يومهم. هم يستطيعون أن يفعلوا هوايتهم. الهواية تجعل الشخص سعيداً لأن الهواية تُفعل للراحة والمتعة. كما عرفنا أن الهواية كثيرة ومتنوعة. لكن، هل تعرف الهواية التي تتعلق بالميول والموهبة والهواية التي تتعلق بالرغبة؟

الهواية التي تتعلق بالميول والموهبة كالغناء والرسم والكتابة وعزف الموسيقى والتصوير. والهواية التي تتعلق بالرغبة أو الحب كصعود الجبل وقراءة الكتب ومشاهدة الأفلام والرياضة البدنية. لكل الهواية فائدة كثيرة، منها تخفيف ضغوط العمل وتعليم مهارات وخبرات جديدة وإنشاء علاقة إجتماعية وتزويد الأصدقاء وقضاء وقت الفراغ وبناء الشخصية والتخلص من القلق والتوتر. إذن، هل هوايتك لها فائدة؟ يجب على الناس أن يملكوا هواية مفيدة لأن الوقت سيجعل عبثاً إذا فعلوا هواية مفسدة.

F. Model Pembelajaran

Model : konvensional

G. Media

Media : kertas, papan tulis, dan spidol.

H. Sumber Belajar

Buku LKS Kelas X semester genap

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan	

PENDAHULUAN	<p>mengajak peserta didik berdo'a bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, menanya kabar, mengabsen kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik • Guru mengaitkan materi / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru melakukan apersepsi untuk mengetahui kemampuan dasar siswa • Guru menginformasikan materi saat ini yaitu tentang 	15 Menit
INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami • Guru memberikan latihan soal kepada siswa untuk dikerjakan • Guru menunjuk salah satu siswa untuk mengerjakan latihan soal di depan kelas • Guru membahas Latihan soal bersama siswa 	60 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas memimpin doa setelah pembelajaran selesai • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

J. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi dan spiritual

Penilaian Pengetahuan : Tes Esay

Tes Pilihan ganda

نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية

- Peneliti : Bagaimana keterampilan membaca siswa di sekolah ini?
- Guru : keterampilan membaca siswa di MA Walisongo 2 probolinggo ini masih rendah.
- Peneliti : mengapa bisa seperti itu bapak? Bisa dibuktikan dengan apa bahwa keterampilan membaca siswa di MA Walisongo 2 Probolinggo rendah?
- Guru : bisa dibuktikan dengan jawaban siswa dalam menjawab soal yang masih banyak kkesalahan.
- Peneliti : Model pembelajaran apa yang bapak terapkan ketika kegiatan pembelajaran di kelas?
- Guru : ketika pembelajaran di kelas saya hanya menggunakan model pembelajaran konvensional ceramah saja.
- Peneliti : Bagaimana respon siswa ketika bapak mengajar menggunakan model pembelajaran tersebut?
- Guru : iya, saat saya mengajar siswa banyak yang tidak mendengarkan dan bahkan ketika pembelajaran berlangsung ada siswa yang tertidur.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج المقابلات مع الطلاب

- Peneliti : menurut Anda, apakah pembelajaran bahasa arab membosankan?
- Siswa : iya sangat memboankan bu, karena ketika pembelajara bahasa arab hanya mendengarkan diperintahkan bertanya jika ada yang perlu ditanyakan.
- Peneliti : jadi, pembelajaran bahasa arab di kelas tidak bisa/ tidak mudah dipahami?
- Siswa : iya bu, jadi sebagian anak yang pintar ya bisa memahami. Sedangkan sebagian anak yang nilainya rendah sulit untuk memahami pembelajaran bahasa arab bu.

شبكة الاختبار القبلي

رقم	مؤشر الكفاءة	رقم السؤال	عدد عناصر السؤال
١	قراءة نصوص تحت الموضوع (الى السوق المركزي)	١	١
٢	العثور على الحقائق من النصوص التي تقرأ عنها (الى السوق المركزي)	٣-٢	٩
٣	رتب الكلمات في جمل	٤	٣
٤	التعرف على الحقائق من النصوص التي تقرأ عنها (الى السوق المركزي)	٥	٣

شبكة الاختبار البعدي

رقم	مؤشر الكفاءة	رقم السؤال	عدد عناصر السؤال
١	قراءة نصوص تحت الموضوع (الهواية)	١	١
٢	العثور على الحقائق من النصوص التي تقرأ عنها (الهواية)	٢-٣	٩
٣	رتب الكلمات في جمل	٤	٣
٤	التعرف على الحقائق من النصوص التي تقرأ عنها (الهواية)	٥	٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Instrumen Soal Pre Test

Kelas/semester: X/Genap

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Sekolah : MA Walisongo 2

أ) اقرأ هذا النص!

إلى السوق المركزي

في يومٍ من أيام العطلة ذهب أمينٌ وصديقه أديبٌ إلى السوق المركزي لشراء بعض الحوائج .
اتجه الصديقان أولاً إلى قسم المأكولات والمشروبات المعلبات فأخذ أمينٌ فيه عصير البرتقال وأخذ
أديبٌ علبةً من عصير العنب .

ثم اتجها إلى قسم الفواكه فأخذ أمينٌ كيلواً من التمر وأخذ أديبٌ كيلواً من التفاح .
ثم اتجه الصديقان على قسم الملابس الجاهزة، وجاءت البائعة فأحضرت لهما بعض القمصان
والفانلات من آخر طرازٍ ومن كل صنفٍ ومن كل لونٍ فاختار أمينٌ قميصاً وذهب إلى غرفة القياس
وحرب أن يلبس القميص ولكنّه وحده أصغر من مقاسه فطلب من البائعة أن تُحضِر له مقاساً أكبر
يناسبه ، وأما أديبٌ فاشترى الفانلة المصنوعة من القطن وبعد أن حربها في غرفة القياس وحدها
تناسبه، ثم ذهب الصديقان إلى المحاسب ودفعوا الثمن عنده .

وبعد ذلك خرجا من السوق المركزي ورجعا إلى بيتهما مسرورين .

ب) اختر الاجابة المناسبة من ا، ب، ج، د بوضع علامة الصلب في ورقة الاجابة!

١. ذهب أمينٌ و.... أديبٌ إلى السوق المركزي

ا. صديق ج. صديقهم

ب. صديقه د. صديقة

٢. وذهب إلى القياس

ا. غرفة ج. غرفة

ب. غرفة د. غرفة

٣. اتجه الصديقان أولاً إلى قسم والمشروبات المعلبات

ا. الملابس ج. المأكولات

ب. القمصان د. الفانلات

٤. وَأَمَّا أَدِيبٌ فَاشْتَرَى... الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْقُطْنِ

ا. الفانلة ج. الملابس

ب. القمصان د. المعلبات

٥. وَأَخَذَ أَدِيبٌ كَيْلُومًا مِنْ.....

ا. التمر ج. الموز

ب. البرتقال د. التفاح

ج) تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْأَنْدَلُسِيَّةِ!

١. الفانلة

٢. قسم الفواكه

٣. القمصان

٤. بائعة

د) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَصِيحَ جَمَلًا مَفِيدَةً، اِبْدِءَ مِنَ الْكَلِمَةِ تَحْتَهُ خَطًّا!

١. من- أديب- و- علبه- أخذ- العنب- عصير

٢. إلى- ذهب- ودفع- عنده- الصديقان- ثم- الثمن- المحاسب

٣. اتجه- على- الملابس- ثم- قسم- الصديقان- الجاهزة

ه) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. لماذا ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟

٢. ماذا اشترى الصديقان من قسم الملابس الجاهزة؟

٣. متى ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟

Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban Soal *Pre Test*

Pedoman Penilaian Pilihan Ganda	
Jawaban	Skor
Tidak mengerjakan	0
jawaban benar	4

Pedoman Penilaian Essay	
Jawaban	Skor
Tidak mengerjakan	0
Mengerjakan soal tetapi salah	4
jawaban benar	8

Kunci Jawaban Soal Pre Test
ب) اختر الاجابة المناسبة من ا، ب، ج، د بوضع علامة الصلب في ورقة الاجابة! ١. ب. صديقهُ ٢. أ. غرفة ٣. ج. المأكولات ٤. أ. الفانلة ٥. د. التفاح ج) تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ! ١. kaos ٢. Bagian Buah-buahan ٣. Kemeja ٤. Pedagang (lk) د) رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لِتَصْبِحَ جَمَلًا مَفِيدًا، ابداء من الكلمة تحته خط!

١. وأخذ أديب علبة من عصير العنب
 ٢. ثم ذهب الصديقان إلى المحاسب ودفعا الثمن عنده
 ٣. ثم اتجه الصديقان على قسم الملابس الجاهزة
- (٥) أجب عن الأسئلة!

١. لشراء بعض الحوائج
٢. فاختار أمين قميصا وأما أديب فاشتري الفانلة المصنوعة
٣. في يوم من ايام العطلة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Instrumen Soal Post Test

Kelas/semester: X/Genap

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Sekolah : MA Walisongo 2

أ) اقرأ هذا النص!

الهُوَايَةُ

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمُرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَتَنَسُّ الطَّائِلَةِ، وَكُرَةُ السَّلَّةِ، وَكُرَةُ الطَّائِرَةِ، وَالتَّصْوِيرُ، وَالصَّحَافَةُ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ. وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَيُنْظِمُ الْكُتُبُ عَلَى الرَّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ. وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنَسُّ الطَّائِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَكُرَةَ الطَّائِرَةِ، وَيُمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهُوَ يَسْتَعِدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْبَسَاتِينِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقَرْدِ وَغَيْرِهَا. وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرَّسَائِلَ وَيُرْسِلُ إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

ب) اختر الاجابة المناسبة من ا، ب، ج، د بوضع علامة الصلب في ورقة الاجابة!

١. وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي

ا. الفصل ج. البيت

ب. المسجد د. المقصف

٢. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي..... الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ

١. أوقات الفراغ
ج. كل يوم
ب. أيام العطلة
د. كل شهر
٣. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْبَسَاتِينِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ....

١. يرسمهم
ج. يرسم
ب. يرسمه
د. يرسمها

٤. وَبَشْتَرِي.... كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ
ج. يوسف
ب. سليمان
د. فاطمة

٥. وَيُنَظِّمُ الْكُتُبَ عَلَى.... بِشَكْلِ جَمِيلٍ
ج. الطاولة
ب. المكتبة
د. البيت

ج) تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْأَنْدُونِسِيَّةِ!

١. مناظر
٢. أشجار
٣. كرة القدم
٤. آلة التصوير

د) رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَصْبِحَ جَمَلًا مَفِيدًا، ابداء من الكلمة تحته خط!

١. له- كثيرة- سليمان- هوايات
٢. الرسائل- هو- إليهم- يكتب- ويرسلها
٣. الدينية- أوقات- في- سليمان- العامة- والمجلات- يقرأ- والجرائد

ه) أجب عن الأسئلة!

١. متى يقرأ سليمان الكتب والجرائد؟

٢. إلى أين يرسل سليمان الرسالة؟

٣. أين ينظم سليمان الكتب؟

Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban Soal *Post Test*

Pedoman Penilaian Pilihan Ganda	
Jawaban	Skor
Tidak mengerjakan	0
jawaban benar	4

Pedoman Penilaian Essay	
Jawaban	Skor
Tidak mengerjakan	0
Mengerjakan soal tetapi salah	4
jawaban benar	8

Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	
ب) اختر الاجابة المناسبة من ا، ب، ج، د بوضع علامة الصلب في ورقة الاجابة!	
١. ج. البيت	
٢. أ. أوقات المراع	
٣. د. يرسمها	
٤. ب. سليمان	
٥. أ. الرفوف	
ج) تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!	
١. Pemandangan	

Pepohonan . ٢

Sepak bola . ٣

kamera . ٤

(ذ) رتّب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابداء من الكلمة تحته خطاً!

١. سليمان له هوايات كثيرة

٢. هو يكتب الرسائل ويرسل إليهم

٣. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية و العامة و المجلات و الجريدة

(هـ) أجب عن الأسئلة!

١. في أوقات الفراغ

٢. أصدقائه

٣. على الرفوف



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Validasi Instrumen Penelitian

1. Validator 1

Instrumen Validasi
Yes Soal pre Test

I. Informasi Umum
Peneliti : Nur Hakiki Amilia
Validator : Dwi Khoirrotun Nisa, M.Ed.

II. Petunjuk Penilaian

- Tes penilaian adalah soal *pre test*
- Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut.
1 : berarti tidak valid
2 : berarti kurang valid
3 : berarti cukup valid
4 : berarti valid
5 : berarti sangat valid

No	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam soal <i>Pre test</i>				✓	
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam dengan indikator pembelajaran				✓	
2	Validasi Konstruk	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi soal <i>Pre test</i>				✓	
		b. Petunjuk cara mengisi soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam Soal <i>Pre test</i>				✓	
3		a. Bahasa yang digunakan				✓	

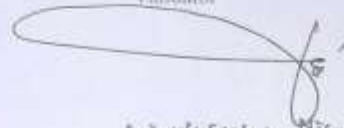
		pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
		b. Butir pernyataan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif				✓	

III. Komentar dan Saran Perbaikan

- Kesalahan tulis dr aspek kaidah 'ortu' tolong diperbaiki.

Jember, 09 - 05 - 2023

Validator



Dwi Kristoforus Misa, M.Pd.I

Instrumen Validasi

Tes Soal *Post Test*

I. Informasi Umum

Peneliti : Nur Hakiki Amilia

Validator : Dwi Khoirrotun Nisa', M.Pd-I

II. Petunjuk Penilaian

- Tes penilaian adalah soal *post test*
- Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- Nilai angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - berarti **tidak valid**
 - berarti **kurang valid**
 - berarti **cukup valid**
 - berarti **valid**
 - berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam soal <i>post test</i>				✓	
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam dengan indikator pembelajaran				✓	
2	Validasi Kontekstasi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi soal <i>post test</i>				✓	
		b. Petunjuk cara mengisi soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam Soal <i>post test</i>				✓	
3		a. Bahasa yang digunakan				✓	

		pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				
		b. Butir pernyataan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif			✓	

III. Komentar dan Saran Perbaikan

- Kesalahan tulis dr aspek kalimat "serta" tolong diperbaiki

Jember, 09 - 05 - 2023

Validator

Dwi Khairatun Misa, M.Pd.I

2. Validator 2

Instrumen Validasi

Tes Soal *pre Test*

I. Informasi Umum
 Peneliti : Nur Hakiki Amilia
 Validator : Yuliana, A., S. Pd.

II. Petunjuk Penilaian

- Tes penilaian adalah soal *pre test*
- Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 1 : berarti tidak valid
 - 2 : berarti kurang valid
 - 3 : berarti cukup valid
 - 4 : berarti valid
 - 5 : berarti sangat valid

No	Aspek Validasi	Aspek yang Dimilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam soal <i>Pre test</i>					✓
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam dengan indikator pembelajaran					✓
2	Validasi Kontruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi soal <i>Pre test</i>					
		b. Petunjuk cara mengisi soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam Soal <i>Pre test</i>					✓

		pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
		b. Butir pernyataan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif				✓	

III. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Probolinggo, 2 Mei 2023

Validator


W. Anwar A. S.Pd.I

Instrumen Validasi

Tes Soal *Post Test*

I. Informasi Umum

Peneliti : Nur Hakiki Amilia

Validator : Yuliana A. S. Pd

II. Petunjuk Penilaian

- a. Tes penilaian adalah soal *post test*
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 1 : berarti tidak valid
 - 2 : berarti kurang valid
 - 3 : berarti cukup valid
 - 4 : berarti valid
 - 5 : berarti sangat valid

No	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pernyataan dalam soal <i>post test</i>	1	2	3	4	5
		b. Kesesuaian antara butir pernyataan dalam dengan indikator pemberlajaran					✓
2	Validasi Kontruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi soal <i>post test</i>					
		b. Petunjuk cara mengisi soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam Soal <i>post test</i>					
3		a. Bahasa yang digunakan					✓

3		a. Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
		b. Butir pernyataan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif				✓	

III. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Probolinggo, 2 Mei 2023

Validator


Wihada Ab S, Pd

Daftar Nilai Uji Coba instrumen
Daftar nilai pre test

	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	total
Resp.1	4	4	4	4	0	8	8	8	8	8	8	8	8	0	8	88
Resp.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	8	4	4	4	72
Resp.3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	8	8	64
Resp.4	4	4	0	4	4	0	8	0	8	8	0	8	8	8	8	72
Resp.5	4	4	4	0	4	8	0	8	0	0	8	0	8	8	8	64
Resp.6	4	0	4	4	4	8	8	0	8	0	8	8	4	4	0	64
Resp.7	4	4	4	4	4	8	0	8	0	4	4	8	0	0	8	60
Resp.8	0	4	0	0	0	8	8	8	8	8	0	8	8	8	8	76
Resp.9	4	0	0	4	0	0	8	8	8	8	8	8	4	4	4	68
Resp.10	0	0	4	0	0	8	8	8	8	0	8	8	8	8	0	68
Resp.11	0	0	4	0	0	8	0	8	8	0	8	0	0	8	8	52
Resp.12	4	0	0	0	0	8	4	0	4	8	8	0	8	8	8	60
Resp.13	0	4	0	4	0	8	8	8	8	8		8	0	8	8	72
Resp.14	0	0	0	0	0	0	8	4	8	0	8	8	0	8	0	44
Resp.15	0	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
Resp.16	4	0	4	0	0	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8	72
Resp.17	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	0	8	0	8	84
Resp.18	4	4	0	4	4	8	8		8	8	4	8	8	0	8	76
Resp.19	4	4	4	4	4	0	8	8	8	8		8	8	8	8	84
Resp.20	4	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	76
Resp.21	4	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	84

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Daftar Nilai Post Test

	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	total
Resp.1	0	4	0	0	0	8	8	8	8	8	0	8	8	8	8	76
Resp.2	4	0	0	4	0	0	8	8	8	8	8	8	4	4	4	68
Resp.3	4	0	4	0	0	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8	72
Resp.4	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	0	8	0	8	84
Resp.5	4	4	0	4	4	8	8		8	8	4	8	8	0	8	76
Resp.6	4	0	4	4	4	8	8	0	8	0	8	8	4	4	0	64
Resp.7	4	4	4	4	4	8	0	8	0	4	4	8	9	0	8	68
Resp.8	0	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	72
Resp.9	4	0	4	0	0	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8	72
Resp.10	0	0	4	0	0	8	8	8	8	0	8	8	8	8	0	68
Resp.11	0	0	4	0	0	8	0	8	8	0	8	0	0	8	8	52
Resp.12	4	0	0	0	0	8	4	0	4	8	8	0	8	8	8	60
Resp.13	0	4	0	4	0	8	8	8	8	8		8	0	8	8	72
Resp.14	0	0	0	0	0	0	8	4	8	0	8	8	0	8	0	44
Resp.15	0	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
Resp.16	4	0	4	0	0	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8	72
Resp.17	4	4	4	4	0	8	8	8	8	8	8	0	8	0	8	80
Resp.18	4	4	0	4	4	8	8		8	8	4	8	8	0	8	76
Resp.19	4	4	4	4	4	0	8	8	8	8		8	8	8	8	84
Resp.20	4	4	4	4	4	8	0	8	0	4	4	8	0	0	8	60
Resp.21	0	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	76

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Output Uji Validias Instrumen

Output uji validitas pre test

		Correlations															
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.773 ^{**}	.826 ^{**}	.826 ^{**}	.790 ^{**}	.281	.078	.079	.079	.201	.354	.194	.175	.079	.079	.693
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.217	.735	.735	.735	.217	.116	.405	.448	.735	.735	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal2	Pearson Correlation	.773 ^{**}	1	.936 ^{**}	.936 ^{**}	.866 ^{**}	.263	.099	.099	.099	.263	.331	.181	.393	.331	.331	.819
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.249	.668	.668	.668	.249	.143	.431	.078	.143	.143	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal3	Pearson Correlation	.826 ^{**}	.936 ^{**}	1	1.000 ^{**}	.909 ^{**}	.340	.158	.158	.158	.340	.428	.235	.268	.158	.158	.823
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.131	.508	.508	.508	.131	.053	.306	.244	.508	.508	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal4	Pearson Correlation	.826 ^{**}	.936 ^{**}	1.000 ^{**}	1	.909 ^{**}	.340	.158	.158	.158	.340	.428	.235	.268	.158	.158	.823
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.131	.508	.508	.508	.131	.053	.308	.244	.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal5	Pearson Correlation	.750 ^{**}	.868 ^{**}	.908 ^{**}	.908 ^{**}	1	.375	.198	.198	.198	.375	.471	.258	.315	.198	.198	.825
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.084	.393	.393	.393	.084	.031	.258	.164	.393	.393	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal6	Pearson Correlation	.281	.263	.340	.340	.375	1	.795 ^{**}	.795 ^{**}	.795 ^{**}	.447	.331	.689 ^{**}	.689 ^{**}	.331	.331	.733
	Sig. (2-tailed)	.217	.249	.131	.131	.084		.008	.008	.008	.042	.143	.001	.001	.143	.143	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal7	Pearson Correlation	.079	.099	.158	.158	.198	.795 ^{**}	1	.611 ^{**}	1.000 ^{**}	.331	.222	.548	.495	.222	.222	.863
	Sig. (2-tailed)	.735	.668	.500	.500	.393	.000		.003	.000	.143	.333	.010	.022	.333	.333	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal8	Pearson Correlation	.078	.099	.158	.158	.198	.795 ^{**}	.611 ^{**}	1	.611 ^{**}	.331	.222	.548	.495	.222	.222	.818
	Sig. (2-tailed)	.735	.668	.500	.500	.393	.000	.003		.003	.143	.333	.010	.022	.333	.333	.018
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal9	Pearson Correlation	.079	.099	.158	.158	.198	.795 ^{**}	1.000 ^{**}	.611 ^{**}	1	.331	.222	.548	.495	.222	.222	.853
	Sig. (2-tailed)	.735	.668	.500	.500	.393	.000	.000	.003		.143	.333	.010	.022	.333	.333	.009
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal10	Pearson Correlation	.281	.263	.340	.340	.375	.447	.331	.331	.331	1	.795 ^{**}	.689 ^{**}	.298	-.132	-.132	.824
	Sig. (2-tailed)	.217	.249	.131	.131	.084	.042	.143	.143	.143		.000	.001	.263	.987	.987	.015
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal11	Pearson Correlation	.354	.331	.428	.428	.471	.331	.222	.222	.222	.795 ^{**}	1	.548	.148	-.167	-.167	.818
	Sig. (2-tailed)	.116	.143	.053	.053	.031	.143	.333	.333	.333	.000		.018	.521	.470	.470	.018
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal12	Pearson Correlation	.194	.181	.235	.235	.258	.689 ^{**}	.548	.548	.548	.689 ^{**}	.548	1	.481	-.091	-.091	.534
	Sig. (2-tailed)	.400	.431	.306	.306	.258	.001	.018	.018	.018	.001	.010		.035	.094	.094	.013
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal13	Pearson Correlation	.175	.393	.266	.266	.315	.689 ^{**}	.495	.495	.495	.258	.148	.481	1	.842 ^{**}	.842 ^{**}	.689
	Sig. (2-tailed)	.448	.078	.244	.244	.164	.001	.022	.022	.022	.263	.521	.035		.000	.000	.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal14	Pearson Correlation	.078	.331	.158	.158	.198	.331	.222	.222	.222	-.132	-.167	-.091	.842 ^{**}	1	1.000 ^{**}	.448
	Sig. (2-tailed)	.735	.143	.500	.500	.393	.143	.333	.333	.333	.567	.470	.694	.000		.000	.042
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal15	Pearson Correlation	.079	.331	.158	.158	.198	.331	.222	.222	.222	-.132	-.167	-.091	.842 ^{**}	1.000 ^{**}	1	.448
	Sig. (2-tailed)	.735	.143	.500	.500	.393	.143	.333	.333	.333	.567	.470	.694	.000	.000		.042
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	.693 ^{**}	.819 ^{**}	.823 ^{**}	.823 ^{**}	.825 ^{**}	.733 ^{**}	.553 ^{**}	.518 ^{**}	.553 ^{**}	.524 ^{**}	.518 ^{**}	.534 ^{**}	.689 ^{**}	.448 ^{**}	.448 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.016	.009	.015	.016	.013	.001	.042	.042	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Output uji validitas post test

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	1,000 ^{**}	1,000 ^{**}	1,000 ^{**}	716 ^{**}	375	198	196	196	375	375	258	315	186	196	829
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,094	,393	,393	,393	,094	,094	,258	,164	,393	,393	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal2	Pearson Correlation	1,000 ^{**}	1	1,000 ^{**}	1,000 ^{**}	716 ^{**}	375	198	196	196	375	375	258	315	186	196	829
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,094	,393	,393	,393	,094	,094	,258	,164	,393	,393	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal3	Pearson Correlation	1,000 ^{**}	1,000 ^{**}	1	1,000 ^{**}	716 ^{**}	375	198	196	198	375	375	258	315	186	196	829
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,094	,393	,393	,393	,094	,094	,258	,164	,393	,393	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal4	Pearson Correlation	1,000 ^{**}	1,000 ^{**}	1,000 ^{**}	1	716 ^{**}	375	198	196	196	375	375	258	315	186	196	829
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,094	,393	,393	,393	,094	,094	,258	,164	,393	,393	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal5	Pearson Correlation	716 ^{**}	716 ^{**}	716 ^{**}	716 ^{**}	1	340	158	158	156	340	340	235	298	156	156	886
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,131	,508	,508	,500	,131	,131	,306	,244	,500	,508	,001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal6	Pearson Correlation	375	375	375	375	340	1	795	795	795	447	447	698	698	331	331	765
	Sig. (2-tailed)	,094	,094	,094	,094	,131		,008	,000	,000	,042	,042	,001	,001	,143	,143	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal7	Pearson Correlation	196	196	196	196	156	795	1	611	1,000 ^{**}	331	331	548	495	222	222	591
	Sig. (2-tailed)	,393	,393	,393	,393	,500	,000		,003	,000	,143	,143	,010	,022	,333	,333	,005
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal8	Pearson Correlation	196	196	196	196	156	795	611	1	611	331	331	548	495	222	222	591
	Sig. (2-tailed)	,393	,393	,393	,393	,500	,000	,003		,003	,143	,143	,010	,022	,333	,333	,009
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal9	Pearson Correlation	196	196	196	196	156	795	1,000 ^{**}	611	1	331	331	548	495	222	222	591
	Sig. (2-tailed)	,393	,393	,393	,393	,500	,000	,000	,003	,003	,143	,143	,010	,022	,333	,333	,009
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal10	Pearson Correlation	375	375	375	375	340	447	331	331	331	1	1,000 ^{**}	698	698	331	331	594
	Sig. (2-tailed)	,094	,094	,094	,094	,131	,042	,143	,143	,143		,000	,001	,001	,263	,263	,009
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal11	Pearson Correlation	375	375	375	375	340	447	331	331	331	1,000 ^{**}	1	698	698	331	331	594
	Sig. (2-tailed)	,094	,094	,094	,094	,131	,042	,143	,143	,143	,000		,001	,001	,263	,263	,009
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal12	Pearson Correlation	258	258	258	258	235	698	548	548	548	698	698	1	481	698	698	594
	Sig. (2-tailed)	,258	,258	,258	,258	,306	,001	,010	,010	,010	,001	,001		,035	,094	,094	,009
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal13	Pearson Correlation	315	315	315	315	266	698	495	495	495	258	258	481	1	842	842	702
	Sig. (2-tailed)	,164	,164	,164	,164	,244	,001	,022	,022	,022	,263	,263	,035		,000	,000	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal14	Pearson Correlation	186	186	186	186	156	331	222	222	222	331	331	548	495	222	222	591
	Sig. (2-tailed)	,393	,393	,393	,393	,500	,143	,333	,333	,333	,333	,333	,567	,567	,694	,694	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Soal15	Pearson Correlation	186	186	186	186	156	331	222	222	222	331	331	548	495	222	222	591
	Sig. (2-tailed)	,393	,393	,393	,393	,500	,143	,333	,333	,333	,333	,333	,567	,567	,694	,694	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	829	829	829	829	698	765	591	598	591	594	594	556	702	449	449	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,005	,009	,005	,009	,009	,009	,000	,041	,041	,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

J E M B E R

Output Uji Reabilitas Instrumen

Uji reabilitas pre test

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal9
Soal10 Soal11 Soal12 Soal13 Soal14 Soal15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
  
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	15

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ACHMAD SIDDIQ
MEMBER

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	99.24	210.590	.617	.888
Soal2	99.05	195.048	.747	.883
Soal3	98.86	201.829	.774	.881
Soal4	98.86	201.829	.774	.881
Soal5	98.67	202.133	.777	.880
Soal6	97.33	224.533	.695	.887
Soal7	97.52	227.962	.486	.893

Uji Reabilitas Post Test

```
RELIABILITY
/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Soal5 Soal6 Soal7 Soal8 Soal9
Soal10 Soal11 Soal12 Soal13 Soal14 Soal15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	15

SITAS ISLAM NEGERI
ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	100.00	200.000	.781	.891
Soal2	100.00	200.000	.781	.891
Soal3	100.00	200.000	.781	.891
Soal4	100.00	200.000	.781	.891
Soal5	100.19	208.762	.608	.899
Soal6	98.67	221.333	.730	.896
Soal7	98.86	224.229	.527	.901
Soal8	98.86	225.829	.488	.903

الوثائقية



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الوثائقية لأنشطة التعليم للمجموعة التجريبية



U
KIA
J E M B E R
Q

الوثائقية لأنشطة التعليم للمجموعة الضابطة



مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولينجوا



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM WALISONGO
MA WALISONGO 2 BANYUANYAR
“TERAKREDITASI B”

Jl. Masjid Besar, Desa Banyuanyar
Kidul Kecamatan Banyuanyar
Kabupaten Probolinggo 67275 Telp.
(0335)612920 Jatim

Email-1 : mi92768@gmail.com
Email-2 : mawalisongo2.banyu@gmail.com
Webblog : ma-ws2.blogspot.com

Akta Notaris :
1. Bazron Humam, SH. No. 07 Tahun 1985
2. Achmad Fauzi, SH. No. 03 Tahun 2008

SURAT KETERANGAN
No: 081/MA.WS.2/SK/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : ABD. HADI, S.E
Jabatan : Kepala Madrasah
Madrasah : MA Walisongo 2 Banyuanyar

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nur Hakiki Amilia
NIM : T20192040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

CIRC (*Cooperative Integrated Reading and* تأثير نموذج التعليم
Composition) على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في
مدرسة والي سانجا 2 الثانوية الاسلامية بروبونينجوا للسنة
الدراسية 2022/2023 م

Telah melaksanakan tugas penelitian pada MA Walisongo 2 Banyuanyar Probolinggo untuk keperluan penyusunan skripsi. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 24 Mei 2023

Mengetahui,

Kepala Madrasah



ABD. HADI, S.E

إستعمارة جمع البيانات

مجلة الأنشطة البئية

في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا

إسم الطلبة : نور حقيقي عملية

رقم القيد : ت.٢٠١٩٢٠٤٠

التاريخ : ٢٤ - ٢٣ مايو ٢٠٢٣

موضوع البحث : تأثير نموذج التعليم (CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition

على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية

الاسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	التوقيع
١	٢ مايو ٢٠٢٣	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المؤسسة مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا	
٢	٢ مايو ٢٠٢٣	تلبية المدققين	
٣	١٠ مايو ٢٠٢٣	إعطاء أسئلة الاختبار الأولى لفئة التحكم و الفقة التجريبية	
٤	١٧ مايو ٢٠٢٣	إعطاء أسئلة الاختبار اللاحق للفقة الضابطة والفقة التجريبية	
٥	٢٤ مايو ٢٠٢٣	أطلب بيانا بإنهاء إجراء البحث من رئيس المؤسسة مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الاسلامية بروبولينجوا	

ترجمة الباحثة



- إسم الكامل : نور حقيقي عملية
- العنوان : بايووايار الجنوبية، بايووايار، بروبولينجوا
- مكان الميلاد وتريجة : بروبولينجوا ٧ يناير ٢٠٠٢
- البريد الإلكتروني : nurhakiamilia72@gmail.com
- المراحل التعليمية :
١. المدرسة والي سانجا ١ الابتدائية الإسلامية بايووايار (٢٠٠٧-٢٠١٣م)
 ٢. المدرسة سونان كالي جاكا المتوسطة الإسلامية بايووايار (٢٠١٣-٢٠١٦م)
 ٣. المدرسة والي سانجا ١ الثانوية الإسلامية كندينج (٢٠١٦-٢٠١٩م)
 ٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣م)