

استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس في تعليم
النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



٢٠١٧٢٠٢١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٣ م

استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس في تعليم

النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

ديان عفاني عفة الرزق

٢٠١٧٢٠٢١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس في تعليم النحو في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ديان عفاي عفة الرزق

٢٠١٧٢٠٢١ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الدكتور نور الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس في تعليم النحو في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٣ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

أيفي مُزَيَّدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن:

()
()

١. الدكتور بمبانج ايراوان الماجستير

٢. الدكتور نور الدين الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مغلقة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : ديان عفاني عفة الرزق

رقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٢١ ت

العنوان : تجال بسار، كالوتس جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة
الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس في تعليم النحو في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه
وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد الصديق الإسلامية
الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١١ يونيو ٢٠٢٣ م



ديان عفاني عفة الرزق

رقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٢ ت

الشعار

قَالَ إِمَامُنَا الشَّافِعِيُّ : تَفَقَّهُ قَبْلَ أَنْ تَرَأْسَ فَإِذَا رَأَسْتَ فَلَا سَبِيلَ إِلَى التَّفَقُّهِ.^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. زوجي محمد ناصح فؤادي الذي قد أعطاني الدفع في إجراء كتابة البحث العلمي وأعطاني

في كل حوائجي

٢. ولدي محمد سديد العزم علوي الذي قد تسلي في كل وقت

٣. أبي سوبكري وأمي سونازرة اللذان قد دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي في هذه

الجامعة.

٤. أختي الصغيرة فديا إثني الذي لم يزالا إعطاء الحماسة .

٥. جميع الأساتيد الذين أعطوا علومهم حتى عرفت وفهمت كل شيء. ليس الجزاء المناسب

لديهم مني. ولن أكن عالما إلا بإشرافهم.

٦. وأستاذنا الدكتور نور الدين الماجستير الذي لا يزال صابرا علي خطيئتي وصابرا في إشرافي.

٧. ولاسيما زملائي الأحباء بقسم تعليم اللغة العربية.

٨. جميع القارئين الأحباء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من كتابة البحث العلمي بالموضوع "استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة المحترم، طرف المشرف الدكتور نور الدين الماجستير الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات في كتابة البحث العلمي.

٦. زملاء الأحياء الذين قد ساعدني في تدوين هذا البحث العلمي.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترحو الباحثة الاقتراحات والانتقادات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون اعمالهم قبوله ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا. والله الموافق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ١١ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة

ديان عفاني عفة الرزق

٢٠١٧٢٠٢١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ديان عفاني عفة الرزق ، ٢٠٢٣ استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث الكيفي الوصفي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور نور الدين الماجستير

الكلمة الأساسية : كتاب النظرية الأساسية، تعليم النحو

كانت طريقة البداية للدكتور عبد الحارس تعطي الفكرة أو المفهوم عن المادة النحوية الجيدة والمنهجي في تعليم النحو. ويوزع الدكتور عبد الحارس مادتان المادة الميسرة والمادة المركبة. ويرى أيضا أن المادة التعليمية في القواعد النحوية ينبغي أن يبدأ من الكلمة ثم الإعراب ثم الجملة. وانطلاقا من هذا، تريد الباحثة أن تبحث عن تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام طريقة البداية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر لتصوير عملية تعليم علم النحو الذي يتعلق بالمادة التعليمية والطريقة المناسبة والوسيلة المناسبة. لأن إنجاح عملية التعليم هو معين في تحقق النظرة.

كانت بؤرة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" للدكتور عبد الحارس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. (٢) ما العوامل الدافعة في استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" للدكتور عبد الحارس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. (٣) ما هي صعوبات استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" للدكتور عبد الحارس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

استخدمت الباحثة المناهج الكيفية الوصفية ونوعها البحث العلمي الكيفي ثم حلل بطريق ميليس وهوبرمن، ثم جمع بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. ومصادر البيانات هي المعاينة العمدية.

ونتيجة هذا البحث أن تطبيق طريقة البداية لتعليم النحو في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر فعالية. وتصوير نتيجة هذا البحث هي: ١. الكتاب المستخدم في هذا المعهد هو الأول يعني كتاب النظرية الأساسية النحوية للمبتدى لأن معظم خلفية الطلاب لا يتعلمون النحو من المدرسة التوسطة إلا قليلا. ٢. طريقة البداية سهل جدا عندما يطبق في هذا المعهد أو المدرسة بل كان هناك المعلم الذي يعلمون الطريقة البداية مباشرة متخرج من المعهد البداية. الطريقة البداية هي طريقة سهلة لأنه باللغة الإندونيسيا ومادته ترتيب حتى الطلاب يشعرون سهلة. (٣) هناك الطلاب بطيئة في حفظ مادة طريقة البداية ولكن لا يكون كل الطلاب يشعر تلك الصعوبات، ولذلك لا يكفي تعليم النحو بهذه الطريقة في وقت المساء فقط. هناك الأيام الآخر وهي بعد المغرب ليساعد الطلاب في حفظ المادة.

الفهرس

صفحات

الموضوعات

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من الناقلين
د	اقرار الطلبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	ملخص البحث
ي	الفهرس
ن	قائمة الجدوال والصورة
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. بؤرة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٦	هـ. تعريف الاصطلاحات

٨	الباب الثاني: الدراسة المكتبة
٨	أ. الدراسة السابقة
١٠	ب. الدراسة النظرية
١٢	(١) مفهوم الكتاب
١٣	(٢) أنواع الكتاب النحوية
١٦	(٣) معيار الكتاب الجيد
١٨	(٤) مفهوم كتاب "النظرية السياسية للنحو والصرف" لعبد الحارس
٣٣	(٥) مفهوم علم النحو
٣٤	(٦) أهمية علم النحو
٣٥	(٧) أهداف علم النحو
٣٧	(٨) طرق تعليم علم النحو
٤٣	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٣	أ. مدخل ونوع البحث
٤٣	ب. موقع البحث
٤٤	ج. مصادر البيانات
٤٤	د. مناهج جمع البيانات
٤٨	هـ. تحليل البيانات
٤٩	و. صحة البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥١

أ. وصف موقع البحث ٥١

١. لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٥١

٢. رؤية وبعثة المدرسة ٥٢

٣. برنامج المدرسة الثانوية الديني ٥٢

٤. نبذة التاريخ في برنامج المدرسة الثانوية الديني ٥٣

٥. الهدف في معهد برنامج المدرسة الثانوية الديني ٥٤

٦. منهج في معهد برنامج المدرسة الثانوية الديني ٥٥

٧. وقت عملية التعليم ٥٧

ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٩

١. استخدام كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف ٥٩

٢. العوامل الدافعة في استخدام كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف ٦٩

٣. صعوبات استخدام كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف ٧٠

ج. المناقشة والتأويل ٧٢

١. استخدام كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف ٧٣

٢. العوامل الدافعة استخدام كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف ٧٥

٣. صعوبات استخدام كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف ٧٦

٧٩ الباب الخامس: الخاتمة

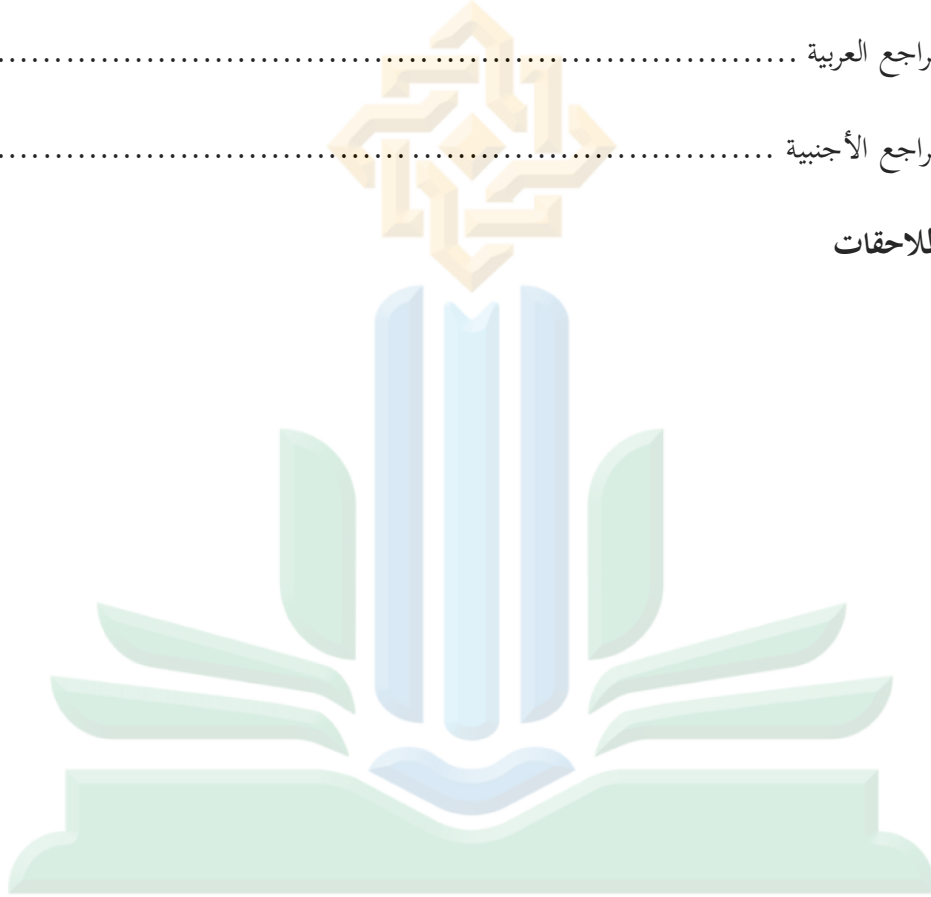
٧٩ أ. نتائج البحث

٨١ ب. الاقتراحات

٨٢ المراجع العربية

٨٣ المراجع الأجنبية

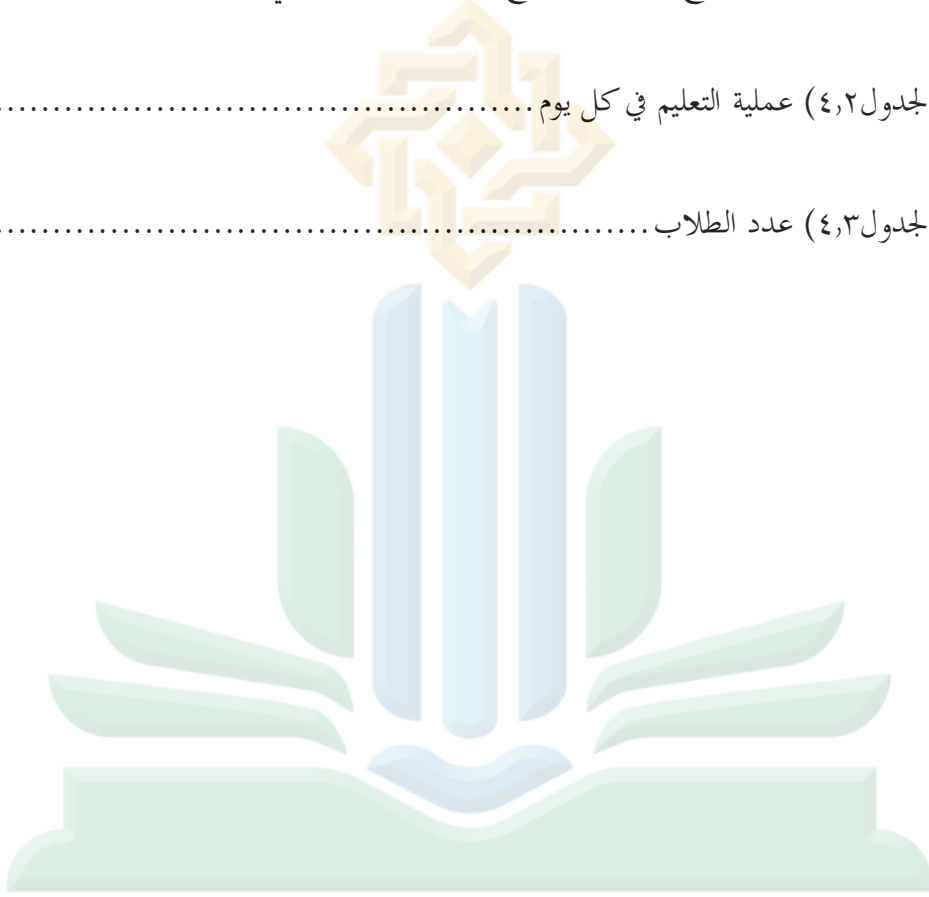
الملاحقات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدوال

- ٩ (الجدول ٢,١) للدااسة السابقة
- ٤٥ (الجدول ٤,١) بنية منهاج في معهد برنامج المدرسة الثانوية الديني
- ٤٧ (الجدول ٤,٢) عملية التعليم في كل يوم
- ٥٢ (الجدول ٤,٣) عدد الطلاب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

واللغة هي آلة الاتصال والارتباط في معايشة الناس كل يوم بين شخص بشخص آخر وبينه بالمجتمع وبينه بربه. واللغة تستخدم في التربية والعلوم والسياسة الدولية والعقود الاجتماعي والاقتصاد.¹ ويعمل بعض الناس هذه اللغة في اثنان وعشرين دولة في الشرق الأوسط وإفريقية. وبالتالي، اللغة العربية هي لغة القرآن والقيادة الدينية الإسلامية في العالم. ولذا لها كبير في مائة مليون المسلمين.²

ودور اللغة العربية مهمة جدا للمسلمين، لأنها مفتاح لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي اللذان يصيران مصدرا أصليا. فلا نخفي، إذا قيل أن التربية لا تزال متعلقا باللغة العربية.³ زيادة على ذلك، نحتاج إلى فن العلوم الأخرى لفهمها مثل القواعد النحوية و صرفية الذي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

صار مفتاحا لفهم اللغة العربية.

علم النحو مهم جدا في فهم المصادر العربية لا سيما القرآن والحديث بل قد كثر بعض العلماء في تأويل أهمية علم النحو. وقال بعضهم في الشعر: من طلب العلوم بغير نحو* كعنين يعالج فرج بكر وأكد في كتاب العمريطي: كي يفهموا معاني القرآن* والسنة الدقيقة المعاني⁴

¹Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi pembelajaran agama dan bahasa Arab*, (Jakarta : Raja grafindo Persada, 1997), 187

²Azhar arsyad, *Bahasa arab dan metode pembelajarannya*, (Yogyakarta: pustaka pelajar 2003), digilib.uinkhas.ac.id

³Misbah Almustofa, *Al imriti Gramatika Arab* (bangilan :tuban: al balagah), hal 4

⁴Yahya Syarifuddin, *Nadzom imriti*, (Betrut :Darulkutub), 2

وفي اللغة العربية خصوصيات التي لا تكون إلا بها. ومن أحد خصوصياتها أن كتابة اللغة العربية لا تشكل فيها التي يمكنها أن نقرأ بوجه كثيرة تسبب كثيرة من الاهتمامات. كمثل "من" وهو يمكن أن نقرأ بمن أي بكسر الميم وسكون النون ويمكنها أن نقرأ بفتحة الميم وسكون النون ويمكنها أن نقرأ بفتحة الميم وتضعيف النون.^٥ وإذا نعين أن نقرأ بفتحة الميم وسكون النون نختار بمن استفهامية أو موصولية أو شرطية. هذا، مسبب الذي يجعل اللغة العربية صعبا خصوصا في مهارة القراءة وفهم المقروء. وإذا نخطئ في تعيين الحركة والتركيب ربما نخطئ في فهم المراد. وعلم النحو مهم جدا في التعليم. وبعلم النحو نستطيع أن نعرف تركيب الكلمة في قراءة الكتب اللغة العربية. وبعده نستطيع ضعيفا في فهم المقروء بل خطيئا. كما قال إمام العمريني "والنحو أولى أولا أن يعلم إذ الكلام دونه لن يفهم.

في الواقع، تعليم علم النحو غير متواضع وغير سهيل بل كان الطلبة يعتدون أن علم النحو أشباحا مخيفة. ولذا يحتاج المدرس إلى الطريقة التي تجعل في إنجاح عملية التعليم.

والتعليم الإنجابي إذا يستطيع المدرس اتصل في فهم المادة وتطبيقها. ويجتهد المدرس

بشدة لاتصال في هذا المقصود. ويستطيع المدرس أن يستخدم بمناهج كثيرة مثلا باستخدام

الطريقة المؤثر، والوسائل الموافقة، والمادة التنظيمي ليكون الطلبة سهيلا في الفهم وقبول التعليم.

وكانت طريقة البداية للدكتور عبد الحارس تعطي الفكرة أو المفهوم عن المادة النحوية

الجيدة والمنهجي في تعليم النحو. ويوزع الدكتور عبد الحارس مادتان المادة الميسرة والمادة المركبة.

ويرى أيضا أن المادة التعليمية في القواعد النحوية ينبغي أن يبدأ من الكلمة ثم الإعراب ثم

الجملة. وكانت هذه الفكرة نجاحا في تطبيقها ودليلها أن كثيرا من طلبته فازوا في سباق قراءة كتب التراث سواء كان في المستوى الوطنية والمستوى الإقليمية. وفي المستوى الوطنية كان طلبة معهد البداية فازوا في سباق قراءة كتاب التراث مثل شفاء سيف الدين الذي فاز في سباق قراءة كتاب فتح المعين في المستوى الوطني ثم نيل الفرقان الذي فاز في سباق قراءة كتاب الآجرومية في المستوى الوطني وكذلك أحمد فوزي الذي فاز في سباق قراءة كتاب فتح القريب في المستوى الوطني ونحو ذلك.^٦

وانطلاقا من هذا، تريد الباحثة أن تبحث عن تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام طريقة البداية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر (MAN 1 jember) لتصوير عملية تعليم علم النحو الذي يتعلق بالمادة التعليمية والطريقة المناسبة والوسيلة المناسبة. لأن إنجاح عملية التعليم هو معين في تحقق النظرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

ب. بؤرة البحث

١. كيف استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

٢. ما العوامل الدافعة في استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

٣. ما هي صعوبات استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

ج. أهداف البحث

١. لتصوير استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

٢. لتصوير العوامل الدافعة في استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

٣. لتصوير صعوبات استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. فوائد البحث

تشتمل فوائد البحث فيما يلي:

١. للجامعة الإسلامية الحكومية جember

يرجى هذا البحث زيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية جember
وطلبتها التي تريد ان تتطوّر معرفته في البحوث خاصة للطلبة في شعبة تعليم اللغة
العربية.

٢. لشعبة تعليم اللغة العربية

يعطى هذا البحث الإقتراحات عن التنفيذ في الدراسة خاصة في
دراسة علم النحو كي يساعد في اكتشاف حل المشكلات، حتى يفيد لجميع
العناصر في شعبة تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة الثانوية الأولى جember

يعطى هذا البحث المدخلات والإقراحت والمزايا والعيوب في تنفيذ

طريقة طريقة البداية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جember.

٤. للباحث

أ. يرجى هذا البحث أن يزيد نظر المعرفة للباحثة ويكون خبرة للباحثة في استعداد

نفسه كقوى تدريس اللغة العربية.

ب. ينتفعه الباحثة في محاولة استيفاء الشرطة لإنهاء الوظيفة النهائية بالجامعة

٥. تعريف الاصطلاحات

في هذا المبحث إصطلاحات مهمة مهتمة للباحث. والهدف فيه اجتناب عن خطأ

الفهم^٧. أما الإصطلاحات المهمة التي كتبها الباحثة في عنوان البحث فهو كما يلي:

أ. كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" للدكتور عبد الحارس

كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" من إحدى الكتب الذي

قد ألف الدكتور عبد الحارس. وهو يملك الطريقة في تعليم النحو ويسمى بطريقة

البداية هي طريقة الذي استخدمها المعهد البداية في مجال بشار جمبر. وهذه

الطريقة قد أسسها الدكتور عبد الحارس. هناك أربع آراء الدكتور عبد الحارس

المستخدم في هذا البحث. وأما فكرته فهي بداية المادة الميسرة إلى المادة المركبة

وبداية مادة الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل وعرض المادة من تعريفها ثم علامتها

ثم أنواعها ثم أمثلتها واستخدام المادة النحوية التطبيقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. تعليم علم النحو

التعليم هو عملية التدريس الذي استعمله المدرس في فصوله. ويكون تفاعل

بينه والطلبة. في التعليم كثير من الشيء الذي ينبغي أن يهتمه مثل : المادة والطرق

والوسائل ولإستراتيجية خصوصا في تعليم اللغة العربية.

وعلم النحو هو علم الذي يبحث عن الكلمة والتركيب والجملة. في علم النحو ثلاث كلمات اسم وفعل وحرف وفي علم النحو أربع تراكيب تركيب نعني، تركيب إضافي، تركيب مزجي، وغيرها وفي علم النحو جملتان جملة اسمية وجملة فعلية. ويبحث عن الإعراب وهو تغيير الأواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها. ويبحث عن أنواع الكلمة من الاسم والفعل والحرف وأنواعها. ويبحث عن تركيب الاسم والفعل من الرفع والنصب والجر والجزم. المهم في علم النحو حركة الآخر في الكلمة بخلاف الصرف وهو يبحث عن حركة الكلمة الثانية حتى قبل آخرها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

وأما الدراسة السابقة التي تتعلق بالبحث الذي بحثه الباحثة وهي كما يلي:

١. أحمد حبيبي، ٢٠٢٢، تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك

على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري، رسالة الماجستير،

قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، نتائج البحث في هذا البحث: (١) ونتائج هذا البحث هي: (١) عملية تعليم

قواعد العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد

المعروف هي تم تنفيذها بالخطوات تقديم المادة عن النظم الألفية أولاً من خلال الطريقة

القواعد والترجمة والقياسية وتحليلها ثم يعرض الأمثلة بالمدخل القياسي من الوظيفة النظم

والفلسفي لقواعد الألفية التي توفق مع ظواهر الحياة اليومية ثم يعيد القراءة ويصححون المعنى

بالمناقشة بحث الكتب. (٢) نموذج تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير

ألفية ابن مالك على أساس النظرية المعرفية في معهد المعروف هو باستخدام تقويم الاختبار

وغير الإختبار التقويم الإختبار بالاختبار الشفهي وهو ممارسة قراءة الكتب التراثية وتحليلها

مع صيغة نظم الألفية بنظام و كفاءة الطلاب (sks)، وتقديم الحفظ عن النظم الألفية.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التقويم غير الإختبار بالإشراف المباشرة بسؤال وجواب أثناء عملية التعليم وبحث الكتب حول

النحو والصرف خاصة عن الألفية لابن مالك (٣) المشكلات التي تواجهها في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير الألفية ابن مالك تتكون من مشكلتين هي : (١) المشكلة اللغوية وحلها يستخدم مدخل الترجمة بلغة الهدف. (٢) المشكلة غير اللغوية: أولا المشكلة في مستوى الفهم بين الطلاب، وحلها يجب على المبتدئين أن يتبعوا فصل تعارف بإشراف المعلمين المرافقين ثانيا المشكلة البيئية وحلها بإرشاد مباشر عند المؤسس من خلال المدخل الاجتماعي والحوار لاحتضانهم لبناء الألفة بين الطلاب والمؤسس ويناقشوا المواد التي تركوها ورائهم مع أصدقائهم.^١

٢. أحمد فائز أولو الرشاد، أفكار الشيخ توفيق الحكيم في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الفلاح "أمثلي" بغسري جبارا، ٢٠١٨، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث في هذا البحث فهو من نتائج البحث العلمي: ١. ينبغي أن يستطيع الطالب إلى فهم وظيفة الكلمة في الكلمة الكلمة. ٢. الكلمة وتغير شكل الكلمة في الوظيفة أو معنى الجملة والإعراب من ومعنى مواد "أمثلي" التي تتكون من خمسة كتب الكتاب الأول حتى الثالث يبحث عن الاسم والكتاب الرابع حتى الخامس يبحث عن الفعل. ٣. استخدام الطريقة عند فكرة الشيخ توفيق

الحكيم بطريقة المباشرة. ٤. . يقام الاختبار مرتين في الأسبوع، وينقسم الاختبار إلى نوعين يعني الاختبار و غير الاختبار.^٢

٣. أنيف خالدة، ٢٠٢٢، تحليل محتوى كتاب "أمثلي" الجزء الثاني على نظرية وليام فرانجيس مايكي، بحث جامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث في هذا البحث فهو تدل نتائج البحث على (١) أن هناك أربع مراحل في تحديد محتوى المواد في الكتاب نظرية وليام فرانجيس مايكي هي: اختيار المواد وتدرج المواد، وعرض المواد، وتكرار المدرسي على المواد. لقد استوفى كتاب أمثلي الجزء الثاني بنظرية وليام فرانجيس مايكي، ولكن هناك أيضا بعض الجوانب التي لم يتضمن بها هي اللغة المستخدمة في مرحلة اختيار المواد والإجراء التصوري في مرحلة عرض المواد، وفي تكرار المواد هذا الكتاب يتضمن بمهارة القراءة فقط. (٢) يوجد التمرينات في كتاب أمثلي الجزء الثاني و يضع في نهاية كل الباب أما شكلها ثلاثة، منها: التمرين لإعطاء المعنى، والتمرين لتطبيق الكلمات المناسبة، والتمرين لتحليل نوع الأسماء.^٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٢ أحمد فائز أولو الرشاد، تطبيق طريقة الاستبانة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام (دراسة تجريبية في قسم اللغة العربية

وأديها جامعة مجايجاران جاوى الغربية)، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢

٣. أنيف خالدة، تحليل محتوى كتاب "أمثلي" الجزء الثاني على نظرية وليام فرانجيس مايكي، البحث العلمي، مالانج: جامعة digilib. digilib.uinkhas.ac.id

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢

جدوال ٢،١ الدراسات السابقة

النمرة	موضوع البحث	التشابه	التمييز	أصالة البحث
١	تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري	- تعليم القواعد استخدام الكاب	- كتاب تقارير ألفية لابن مالك - مكان البحث بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري	- تصور الباحثة طريقة البداية في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر - تصور الباحثة العوامل الدافعة في تطبيق طريقة البداية في هذا المكان
٢	أفكار الشيخ توفيق الحكيم في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الفلاح "أمثلي" بغسري جبارا،	- تعليم قواعد الأفكار في النحو	- أفكار الشيخ توفيق الحكيم - معهد دار الفلاح "أمثلي" بغسري جبارا	- تصور الباحثة الصعوبة في تطبيق طريقة البداية في هذا المكان
٣	تحليل محتوى كتاب "أمثلي" الجزء الثاني على نظرية وليم فرانسيس مايكي	- البحث الوصفي - يتعلق بكتاب بمادة النحو	- كتاب أمثلي	

ب. الدراسات النظرية

١. مفهوم الكتاب

والكتاب لغة مصدر بمعنى الضم والجمع.^٤ الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصححه من المواد التعليمية المساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^٥ والكتاب المقرر يتضمن المعرفة الواجب اكتسابها من قبل الدارس، وهو أكثر المواد التعليمية سهولة في الاستخدام، ويحتوي على الأهداف المقررة والمحتوى والتدريبات والتقنيات والاختبارات الذاتية.

بصيغة آخر أنه الكتاب الذي فيه مجموعة من الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يرتد اكتسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقروء في المنهج ومن تعريف الكتاب التعليمي أيضا أنه الكتاب الذي فيه المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. أنواع الكتب النحوية

كما قد عرفت الباحثة أن الكتاب في فن النحو كثير جداً، من كتاب النحو الصغير الرقيق حتى كتاب النحو الكبير الغليظ. ويستخدم هذا الكتاب في المدارس والمعاهد في إندونيسيا وغيرها. وربما شرحت الباحثة الكتب النحوية المشهورة الكثير المستخدم في المدرسة والمعهد في أندونيسيا.

أ. الآجرومية

كتاب متن الآجرومية يكتب في سنة مائة وتسعة عشر (٧١٩) هجرية قبل أربع سنوات من وفاته. ومؤلف هذا الكتاب الشيخ العالم العلامة أبو محمد عبد الله بن محمد داود الصنهاجي المشهور بابن آجروم وقد يكون اسمه بالصنهاجي. كتاب متن الآجرومية كتاب مشهور استخدمه كل المعاهد في العالم خصوصاً في بلدنا إندونيسيا معهد نور العلوم الإسلامي في تعليم قواعد اللغة العربية.^٦

يبين الكتاب أنواع الكلام وإعرابه . وقد عرض كل ذلك بإنجاز دون أن يكون ذلك على حساب الإيضاح فبين في باب الإعراب باب معرفة علامات الإعراب ثم عقد فصلاً في المعربات ثم أتبع ذلك بباب الأفعال، حيث بين أنواعها وأحوالها وإعراب كل حالة وانتقل إلى باب مرفوعات الأسماء ومن ثم باب الفاعل وباب المفعول وبعدها تناول باباً آخر في المبتدأ والخبر والعوامل الداخلة عليه، ومن ثم تحدث في

أبواب لاحقة عن النعت والعطف والتوكيد والبدل والمتعديات من الأسماء والمفعول به والمصدر وظرف المكان والزمان والحال والتمييز والاستثناء وما إلى ذلك.

ب. ألفية لابن مالك

كتاب ألفية لابن مالك هو كتاب تضمن قواعد النحو والصرف وهي إحدى مؤلفات ابن مالك . ٤٦ نظم لابن مالك في ألفية كل مسائل للنحو والصرف وقد جاءت في ١٠٠٢ من الأدبيات وتضم الألفية باستثناء المقدمة والخاتمة أبوابا وفصولا كثيرة بين القصير والطويل أولها باب الكلام وما يتألف منه وآخرها باب الإدغام . الألفية ألفية ابن مالك أو بالكامل الخلاصة الألفية هي - كتاب شعر حول قواعد اللغة العربية من القرن الثالث عشر. كتب هذا الكتاب لغوي عربي المولد خاين أسبانيا اسمه ابن مالك (ت ٦٧٢ هـ / ٢٢ فبراير ١٢٧٤ م). يتطابق مع الكتاب الأجزورية والكتاب الألفية من الكتب الأساسية التي يجب حفظها لطلاب المعهد سوى القرآن.^٧

كان كتاب الألفية لابن مالك يشرح عن العلم النحو والصرف عموما. ولكن إذا يتعلم هذا الكتاب فيبرز معاني الأدب الجميل، ومن ناحية أخرى كان له كلام الحكمة والفلسفة والنصيحة الحياة والتصوف وكذلك قيمة التربية الإسلامية. كما قال الإمام الغزالي : " ألفية لابن مالك ليس كتابا يبحث عن العلم الواحد فحسب.

⁷Muhammad Farid Wajdi, "Mengenal Kitab Alfiyah Ibnu Malik", as.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id
<https://blogsantri.com/2021/05/06/mengenal-kitab-alfiyah-ibnu-malik/> ,diakses tanggal 10 Juni 2023

فيدكر لكتاب علم النحو إذا كان مستعملا كآلة القراءة ويبحث به الكتاب الدين لولا ما سبق لكان ألفية لابن مالك كتابا إجمالا ولا يبحث عن العلم الواحد فحسب.

ج. أمثلي

الكتاب "أمثلي" هو من أحد الكتاب الذي يحتوي على المواد النحوية والصرفية بالضبط، هو الكتاب بطريقة عملية للمبتدئين لاستكشاف الكتب العلمية العربية، وبخاصة القرآن الكريم والكتب التراث. ألف بهذا الكتاب الشيخ الحاج توفيق الحكيم، هو الشيخ المشهور ومؤسس المعهد الإسلامي "دار الفلاح" باغسري، جيبارا انطلاقا من تأمل المؤلف أن افتراض الأشخاص الذين يترددون في تعلم النحيل الصرف هو أن تعلم قواعد اللغة العربية وقراءة والكتب التراث صعبة، وكثيرا من أصدقائهم قد حفظوا أبيات "ألفية ابن مالك" ولكنهم لم يقدروا أن يطبقوا في قراءة الكتب لهذا السبب جمع المؤلف حوالي من ١٥٠ أبيات "ألفية ابن مالك" الأساسي والضروري بمراجع الكتاب "أمثلي" هذا. يتكون هذا الكتاب من خمس (٥) مجلدات، وهي "أمثلي" الجزء الأول إلى الخامس (١-٥) ويكمل بمجلدات أخرى هي خلاصة ألفية ابن مالك وتتمة الأول والثاني وقاعدتي^٨.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. معيار الكتاب الجيد

عند ما تطور المواد التعليمية أو تعددها لتعليم اللغة العربية بلغات أخرى، فلا بد

للمطور أن يهتم الخصائص الآتية:

أ. لغة الكتاب

أولا لا بد من التزام بصحة اللغة وبقواعد النحو والصرف والإملاء وسلامة

الصياغة اللغوية. فاللغة العربية شأن معظم لغات العالم ذات مستويات مختلفة في

استعمالها من جانب المستوى الزماني أو المكاني. فعلى المستوى الزماني يجد فيه نوعين

من اللغة: أولهما لغة التراث وتمثل في كونها لغة محافظة مثلها الأعلى قائم في الماضي

ومرتبط بالاستعمال اللغوي الذي كان سائدا في المجتمع العربي منذ مئات السنين

وثانيهما لغة الحياة المعاصرة والتي ما تواكب ما يحدث في المجتمع من تغيير سواء بإضافة

مصطلحات جديدة أو بشيوع استعمالات مختلفة للمفردات ذاتها أو بتنوع أساليب

التعبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. اللغة الوسيطة

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

يقصد باللغة الوسيطة (intermediate Language) استعمال لغة أخرى

كعنصر مساعد لتدريس اللغة العربية، سواء أكانت هذه اللغة من اللغات الأم عند

الدارسين أن كانت لغة مشتركة يفهمونها مع اختلاف لغاتهم الأم. ولكن عند تأليف

كتاب لتعليم اللغة العربية رفض استعمال لغة وسيطة حتى يصبح محتواه صالحا لدارسين

ج. مراعاة خبرة الدارسين باللغة

لا خلاف بين المشتغلين بتأليف كتب لتعليم العربية على أمرين: أولهما مراعاة للمستوى اللغوي للدارسين وتأليف كتاب يتناسب مع ما اكتسبه هؤلاء الدارسين من مهارات في تعلم العربية في مرحلة سابقة. وثانيهما مراعاة الصلة بين العربية واللغات عند الدارسين وتأليف كتاب يستثمر المؤلف فيه ما بين العربية ولغات الدارسين من وشائع.

د. مواجهة الفروق بين الدارسين

فالفروق بين الدارسين حقيقة لا يمكن تجنبها، أي إن افتراض الوحدة الكاملة بين الدارسين في الخصائص والاهتمامات والميول والقدرات واللغات القومية وغيرها والمؤلف الجيد هو ذلك الذي يجعل مادته التعليمية صالحة لأكثر عدد من الدارسين كما ينوع فيها حتى تتناسب مع خصائص الدارسين الذين ألف لهم الكتاب.

هـ. مستوى الحوار

ويقصد بالحوار هنا تقديم المادة اللغوية من خلال محادثة بين فردين أو أكثر. والحوار بلا شك يقضى حيوية على النص اللغوي ويجعله أكثر حيوية وجاذبية وقابلية لأن يعلم.

و. تدرج المادة التعليمية

وفي إختيار مواد التعليم الذي ستتعلمها التلاميذ، يجب للمدرس أن يهتم

يناسب بتطوير جسم التلاميذ وعلمهم وعاطفيهم واجتماعهم ودينهم. (٤) تعطي
 الفوائد للتلاميذ (٥) يناسب بنظام العلوم (٦) واسع المواد الدراسية (٧) يناسب باحتاج
 التلاميذ وبيئتهم (٨) يناسب بتحديد الأوقات"

فاستخلصت الباحثة أن للكتاب التعليمي الجيد يجب فيه المواد الذي يسهل
 للطلبة في فهمه وتارتب من مادة سهولة إلى مادة صعوبة باستعمال للمفردات
 والكلمات والجمل المناسبة والمتصلة ثم تناسب المواد التعليمية بالخصائص أو الفروق بين
 التلاميذ

٤. مفهوم كتاب " النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس

أ. مؤلف كتاب " النظرية الأساسية للنحو والصرف"

ولد الدكتور عبد الحارس في جمبر في التاريخ ٧ يناير ١٩٧١ م. وأول تعلمه في
 مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية كنتشنج جمبر وتخرج في السنة ١٩٨٤ م ثم اتصل في
 مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنتشنج جمبر وتخرج في السنة ١٩٨٧ م ثم اتصل إلى
 مدرسة تربية مدرس الدين PGA ويسمى الآن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
 وتخرج في السنة ١٩٩٠ م ثم اتصل مرحلة البكالوريا في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
 في قسم تعليم اللغة العربية وتخرج حول أربع السنوات وتخرج في السنة ١٩٩٥ م ثم اتصل
 البرنامج الماجستير في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ثم اتصل البرنامج
 الدكتوراة في جامعة سونان امبيل سورابايا في قسم الشريعة وتخرج في السنة ٢٠٠٤ م.

وتعلم أيضا في المعهد. وأول تعلمه في معهد الفطرية جمبر ثم اتصل في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج الذي مؤسسه كياهي مصدوقي محفوظ. والآن الدكتور عبد الحارس هو مربي في معهد البداية جمبر. وبجانب آخر كان كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية وكان أيضا كرئيس كلية أصول الدين والأدب والإنسانية في جامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

ويجب اللغة العربية حبا شديدا لاسيما في القواعد النحوية حتى يكون الكتب النحوية الكثيرة التي قد يؤلفها. وأما تأليفه فهي : أولا: النظرية الأساسية للنحو والصرف. ثانيا: تطبيق الإعراب. ثانيا: سؤال والجواب في النحو. رابعا: منطق تحليل النص. خامسا: مختصر النظرية الأساسية في النحو. خامسا: دليل الأسئلة في النحو والصرف. سادسا: تكملة النظرية الأساسية في النحو والصرف للمستوى المتقدم.

ب. مبدأ كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف"

في اللغة العربية ثلاثة عناصر المهمة في فهم النص العربي المقروء وهي القواعد (النحو والصرف) والمفردات والتطبيق. والمفردات لها دور مهم في فهم النص، وإذا قل المفردات المحفوظة صعب في فهم النص العربي بخلاف إذا كثرت المفردات المحفوظة فلا. وربما يحفظ الطلبة المفردات ولكن لم يفهم عندما يقرأ النص العربي لأنهم يحتاجون إلى التطبيق. لأن في فهم النص يفتقرون إلى سياق الكلام. ولذلك، التطبيق له دور مهم أيضا. والمادة النحوية له دور أساسي في فهمه. ولذلك يصنف الدكتور عبد الحارس مبدأ في تعليم النحو

لكي يكون فعالا ونجاحا في تعليم اللغة العربية عاما وفي تعليم النحو خصوصا. والمادة النحوية له دور في حركة الكلمة وتعيين التركيب في الجمل.

رأى الدكتور عبد الحارس أن في تعليم النحو مبادئ التي لا بد أن يهتم بها لاسيما في تعليم اللغة العربية. وقد شرح المبادئ في النقاط التالية:

١ . تبدأ المادة النحوية من الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل

الكلمة هي أصغر العناصر في النص العربي إذا الطلبة لا بد أن يفهموا أولا مادتها سواء كانت الكلمة اسما أو فعلا أو حرفا. وإن لم يفهم الطلبة تلك المادة فكيف يمكن أن يفهموا الإعراب لاسيما المادة في الجمل. وبعد فهم مادة الكلمة تستمر المادة الإعراب، وبعد ذلك، تستمر المادة الجمل.^٩

وقد يوجد الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية التي لا تبدأ بالمادة الكلمة ولكن تبدأ بالمادة الإعراب. وعلى سبيل المثال في الباب الأول تعرض مادة الصفة والموصوف ومادة النعت والمنعوت مع أن الطلبة لم يفهموا مادة الكلمة التي هي باب من كل باب في المادة النحوية. وهذا، يسبب الطلبة لم يفهموا كاملا في تحليل النص العربي وصاروا صعبا فيه.

٢. المواد المسيرة والمواد المركبة

في النحو مادتان وهما المادة المسيرة والمادة المركبة. المادة اليسيرة هي المادة التي لا تحتاج المادة الأخرى في فهمها.¹⁰ وتبغى هذه المادة تبدأ من المادة المركبة. تتكون هذه المادة إلى المواد التالية:

- أ. المادة في الكلمة
- ب. علامة الكلمة
- ج. وأقسام الكلمة
- د. وأقسام الفعل، وتتكون أقسام الفعل إلى: الفعل الماضي، المضارع، الامر ثم الفعل المجرد المزيد ثم الفعل الصحيح والمعتل ثم الفعل المعلوم والمجهول ثم الفعل الازم والمتعدي ثم الفعل المبني والمعرب.
- هـ. أقسام الاسم، تتكون أقسام الاسم إلى: الاسم المفرد والتثنية والجمع ثم الاسم المذكر والمؤنث ثم الاسم المنصرف وغير المنصرف ثم الاسم النكرة والمعرفة ثم الاسم المبني والمعرب.
- و. أقسام اسم الصفة، تتكون أقسام اسم الصفة إلى: الاسم الفاعل ثم الاسم المفعول ثم الاسم الصفة المشبهة باسم الفاعل ثم الصيغة المبالغة ثم اسم

التفضيل ثم الاسم المنسوب ثم الاسم العدد ثم الاسم الموصول ثم الاسم
الإشارة.

ز. اسم المنقوص والمقصور

ح. أقسام الإعراب وأنواعه، تتكون أقسام الإعراب إلى: الإعراب اللفظي ثم
الإعراب المعنوي ثم الإعراب المحلي.

والمادة المركبة هي المادة التي يحتاج فيها المادة الأخر قبل دخول فيها. وهذه
المادة تسمى بالعمدة والفضلة في النحو. ودور هذه المادة مهمة جدا في تحليل
الإعراب في النض العربي. وقد شرح الدكتور عبد الحارس أن المادة المركبة فهي كما
يلي:^{١١}

أ. مرفوعات الأسماء، تتكون إلى: الفاعل ثم نائب الفاعل ثم المبتدأ ثم الخبر ثم
اسم كان ثم خبر إن ثم توابع (نعت، عطف، توكيد، بدل)

ب. منصوبات الأسماء، تتكون إلى: مفعول به ثم مفعول مطلق ثم مفعول لأجله ثم
مفعول معه ثم مفعول فيه ثم حال ثم تمييز ثم منادى ثم مستثنى ثم اسم لا التي
لنفي الجنس ثم اسم إن وأخواتها ثم خبر كان وأخواتها ثم توابع (نعت، عطف،
توكيد، بدل)

ج. مجرورات الأسماء تتكون إلى: مجرور بحرف الجر ثم مجرور بالإضافة ثم مجرور بالتوابع

(نعت، عطف، توكيد، بدل)

وهذه هي المادة اليسيرة والمركبة. والمادة اليسيرة لا بد أن تتقدم من المادة المركبة. ولذا، المدرس يقدم المادة اليسيرة كما قد شرح في الأمام ويستمر المادة المركبة. على هذا الحال يستطيع الطلبة يفكروا منهجيا بدون التفكير المنطلق في تحليل الإعراب.

٣. تبدأ المادة النحوية من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها

المادة النحوية الجيدة هي المادة التي في أولها يعرض التعريف ثم علامتها ثم أنواعها ثم أقسامها ثم أمثلتها. التعريف هو عبارة عن ذكر شيء تستلزم معرفته معرفة شيء آخر. وبمعنى آخر التعريف هو قول دال على ماهية الشيء. ويجامع التعريف الشيء المراد ويمنع الشيء الذي لا يراد. والعلامات نستطيع أن نعرف الشيء بسمته.

كالجيم علامتها بوجود النقط تحته والخاء علامتها بوجود النقط أمامها والحاء علامتها عدمية النقط.^{١٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

والأقسام هي جمع من قسم وهو الحظ والنصيب،^{١٣} في الكتاب التعليمي لابد من شرح نصيب الشيء نحو الكتاب النحو يوجد حظ الكلمة والفعل والاسم وما أشبه ذلك.

٤. اختيار المادة النحوية التطبيقية

وإذا نظرنا في الكتاب النحوي كمثال الفية ابن مالك، وشرحها وجامع الدروس وغيرها من الكتب النحوية الكبيرة توجد القواعد النحوية كثيرة جدا. ولكن تلك القاعدة لاتستخدم كلها في تحليل النص العربي أو في فهم كتب التراث أو في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولذلك، قال الدكتور عبد الحارس ينبغى المدرس أن يختار المادة التطبيقية في تعليم النحو للطلبة المدرسي المتوسطي أو الثانوي إلا الطلبة الذين يعمقونها كطلبة شعبة تعليم اللغة العربية.

المادة التطبيقية هي المادة المحتاجة في تحليل النص العربي وفي قراءة الكتاب

العربي بالنسبة الطلبة المدرسي المتوسطي أو الثانوي.^{١٤} بخلاف المادة التي ليست مادة تطبيقية هي المادة غير محتاجة عند تحليل النص أو قراءة الكتاب العربي للثانوية والمتوسطة. وعلى سبيل المثال مادة التنازع في العمل، اشتغال العامل عن المعمول

^{١٣} ابن المنصور، لسان العربي جز ١٢ (مكتبة شاملة)، ٤٧٨، digilib.uinkhas.ac.id

^{١٤} Abdul Haris, Menuju Logika Analisa langkah tepat menyikapi teks Arab, (Jember: Elbied press, 2014), 3

أبنية المصادر وغيرها. لأن هذه المادة نادرة في النص لاسيما في النص العربي المدرسي للثانوية والمتوسطة.

ج. تطبيق كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف"

١. تبدأ المادة النحوية من الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل

وعلى سبيل المثال عند تحليل الجملة "التلميذان يكتبان الدرس". . التلميذان هي كلمة اسم لأن هناك الف والام في أول الكلمة وتركيبه مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد. يكتبان هي فعل مضارع لأنه تبدأ بحرف ياء المضارعة وهي فعل معلوم ولذلك يحتاج إلى الفاعل وفاعله ضمير بازر وهو الف التثنية. وجملة التلميذان يكتبان الدرس هي جملة اسمية التي لا محل لها من الإعراب بخلاف جملة يكتبان الدرس هي جملة فعلية لها محل من الإعراب لأن خبر المبتدأ.^{١٥}

وعلى سبيل المثال الثاني عند تحليل جملة "الرجل أستاذه مفت". . الرجل

كلمة اسم لأنه بدئت الف والام في أول الكلمة وتركيبه مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد. أستاذ كلمة اسم لأنه مضاف وتركيبه مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد وكلمة أستاذ مضاف. كلمة "هـ" الاسم الضمير في محل جر لأنه مضاف إليه. كلمت مفت هي اسم فاعل مرفوع لأن خبر المبتدأ وعلامة رفعه ضمة مقدرة لأن اسم منقوص. وجملة "الرجل أستاذه مفت" هي جملة اسمية التي

لا محل لها من الإعراب وجملة أستاذه مفت هي جملة اسمية لها محل من الإعراب لأن
خبر من "الرجل".

وبهذا التطبيق، يحلل الطلبة من الكلمة ثم الإعراب ثم الجملة. والمدرس أولاً
يعطي المادة الكلمة وعلامتها ثم الإعراب وهو يتعلق بمرفوعات الأسماء ومنصوبات
الأسماء ومجرورات الأسماء ثم تستمر المدرس إلى المادة التي تتعلق بالجملة.

٢. المواد الميسرة المركبة

رأى عبد الحارس أن مادة النحو تتكون إلى المادة الميسرة والمادة المركبة. ومن
أمثلة المادة اليسيرة مادة الفعل المعلوم والفعل المجهول. الفعل المعلوم هو الفعل
له معنى نشطي أو في اللغة إندونيسيا تبدأ ببداية *me* وهذا الفعل لا تطبق فيه قاعدة
مجهول. وأما الفعل المجهول هو الفعل له معنى سلمي وفي اللغة اندونيسيا يبدأ ببداية
di- وهذا الفعل له قاعدة مجهول وهي: ^{١٦}

أ ضم أو كسر ما قبل آخره إذا كان الفعل ماضياً مجرداً مثل ضَرِبَ

ب ضم كل متحرك وكسر ما قبل آخره إذا كان الفعل مضياً مزيداً مثل أُسْتَعْفِرَ

ج ضم أوله وفتح ما قبل آخره إذا كان الفعل مضارعاً مثل يُضْرَبُ

ومن أمثلة المادة المركبة مادة الفاعل ونائب الفاعل. الفاعل هو اسم مرفوع

يقع بعد فعل معلوم. وأقسامه ثلاثة وهي

أ. فاعل اسم ظاهر مثل جاء محمد

ب. فاعل اسم ضمير مثل قرأت القرآن

ج. فاعل مصدر مؤول مثل يجب أن تصوم في رمضان

ونائب الفاعل هو اسم مرفوع الذي يقع بعد الفعل المجهول. وأقسامه

أربعة وهي:

أ. نائب الفاعل اسم ظاهر مثل كُتِبَ الدرس

ب. نائب الفاعل اسم ضمير مثل أمرت

ج. نائب الفاعل مصدر مؤول مثل عُلِمَ أنك ماهر

د. نائب الفاعل جار مجرور مثل ولما سقط في أيديهم.

ومن هذه الأمثلة نستخلص أن مادة الفعل المعلوم والفعل المجهول هما مادتان

مسيرتان لأنه لا يحتاج إلى المادة الأخرى قبل دخولها. بخلاف مادة فاعل ونائب

الفاعل هما مادتان مركبان لأنه تحتاج إلى مادة الفعل المعلوم والفعل المجهول قبل دخول

فيها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. تبدأ المادة النحوية من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها

وتطبيق المادة التي تبدأ من التعريف وعلاقتها وأنواعها وأمثلتها ما يلي: الاسم

هو كلمة له معنى ولا يملك الزمان سواء كان ماضيا وحالا واستقبالا^{١٧} وعلامة الاسم

أربعة وهي

أ وجود الف والام مثل الرجل

ب وجود التنوين مثل مدرسة

ج دخول حرف الجر مثل في المسجد

د إعراب الجر مثل كتاب الأستاذ

وكلمة اسم في اللغة العربية ينقسم إلى أنواع متعددة وهي

أ. التقسيم الأول: الاسم المفرد، تثنية والجمع

ب. التقسيم الثاني: الاسم المذكر والمؤنث

ج. التقسيم الثالث: الاسم النكرة والمعروفة

د. التقسيم الرابع: الاسم المنصرف وغير المنصرف

هـ. التقسيم الخامس: الاسم المبني والمعرب

و. التقسيم السادس: اسم الصفة

ز. التقسيم السابع: اسم منقوص والمقصور

وبهذا المبدأ يستطيع الطلبة أن يفهوا فهما جيدا لأن هذه المادة كامل من

التعريف ثم العلامة ثم الأنواع ثم الأمثلة.

٤. اختيار المادة النحوية التطبيقية

رأى عبد الحارس أن المادة النحوية تتكون إلى المادة التطبيقية والمادة غير

التطبيقية. والمادة التطبيقية هي المادة التي توجد وتستخدم في أكثر الكتب وهذه المادة

مهمة جدا في إعراب الكلمة. والمادة غير التطبيقية هي المادة التي فيها نظرية نحوية

نادرة الاستعمال.

مثال المادة غير التطبيقية التنازع في العمل. هو أن يتوجه عاملان وليس

أحدهما مؤكدا للآخر إلى معمول واحد متأخر عنهما، نحو: ضربت وأكرمت زيدا.^{١٨}

وهذه الجملة نادر جدا توجد في أكثر الكتب التعليمية في اللغة العربية خصوصا في

الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية. ولذا، ينبغي أن يختار المادة النحوية التطبيقية.

والمادة التطبيقية تتكون إلى المادة الميسرة والمركبة التي قد شرح في الأمام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. الفرق " كتاب " النظرية الأساسية للنحو والصرف " بالكتاب النحوي الآخر

كما قد بحثت الباحثة قبل، أن معيار الكتاب الجيد يتعلق باللغة الكتاب،

والتدرج في محتوى الكتاب. وهذا النقاط مهم جدا وهما يتعلقان بهذا المبحث:

١. لغة الكتاب

كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لعبد الحارس هو من الكتاب

النحوي الذي استخدم اللغة الإندونيسيا غير كتاب الترجمة. هذا الكتاب ليس من

كتاب الترجمة. وهذا الكتاب يستخدم باللغة الإندونيسيا الميسرة.

كتاب النحو المستخدم في المدرسة أو في المعاهد كثير مثل الآجرومية

وألفية ابن مالك وعمريطي وما أشبه ذلك وكل هذا باللغة العربية حتى يكون

ذلك الكتاب صعب جدا عند الطلبة الجديدة خصوصا، لذلك يحتاج الكتاب

الميسر في تعليم النحو الذي يستخدم باللغة العربية.

وفقا كما قال سولكان يجب أن تستخدم الكتاب تستخدم الكتب

المدرسية المصطلحات والمفردات والرموز التي تسهل فهم محتويات الكتب

المدرسية.^{١٩} واستخدام اللغة الإندونيسيا هو أسهل طرق في تعليم النحو قبل أن

يتعلم الكتاب النحو الآخر الذي يستخدم باللغة العربية.

٢. التدرج في محتوى الكتاب

في النحو مادتان وهما المادة المسيرة والمادة المركبة. المادة اليسيرة هي المادة التي لا تحتاج المادة الأخرى في فهمها.^{٢٠} والمادة المركبة هي المادة التي يحتاج فيها المادة الأخرى قبل دخول فيها. وهذه المادة تسمى بالعمدة والفضلة في النحو. كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لعبد الحارس هو الكتاب الذي تبدأ من المادة المسيرة إلى المادة المركبة. اهتم هذا الكتاب اهتماما كبيرا في التدرج محتوى الكتاب.

ومن أمثلة المادة اليسيرة مادة الفعل المعلوم والفعل المجهول. الفعل المعلوم هو الفعل له معنى نشطي أو في اللغة إندونيسيا تبدأ ببداية *me* وهذا الفعل لا تطبق فيه قاعدة مجهول. وأما الفعل المجهول هو الفعل له معنى سلمي وفي اللغة إندونيسيا يبدأ ببداية *di-* وهذا الفعل له قاعدة مجهول وهي:^{٢١}

أ. ضم أو كسر ما قبل آخره إذا كان الفعل ماضيا مجردا مثل ضُربَ

ب. ضم كل متحرك وكسر ما قبل آخره إذا كان الفعل مضيا مزيدا مثل أُسْتُغْفِرَ

ج. ضم أوله وفتح ما قبل آخره إذا كان الفعل مضارعا مثل يُضْرَبُ

ومن أمثلة المادة المركبة مادة الفاعل ونائب الفاعل. الفاعل هو اسم مرفوع

يقع بعد فعل معلوم. وأقسامه ثلاثة وهي

²⁰Abdul Haris, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakana ke empat*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), 31. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²¹Abdul Haris, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakana ke empat*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), 155

أ. فاعل اسم ظاهر مثل جاء محمد

ب. فاعل اسم ضمير مثل قرأت القرآن

ج. فاعل مصدر مؤول مثل يجب أن تصوم في رمضان

ونائب الفاعل هو اسم مرفوع الذي يقع بعد الفعل المجهول. وأقسامه

أربعة وهي:

أ. نائب الفاعل اسم ظاهر مثل كُتِبَ الدرس

ب. نائب الفاعل اسم ضمير مثل أمرت

ج. نائب الفاعل مصدر مؤول مثل علم أنك ماهر

د. نائب الفاعل جار مجرور مثل ولما سقط في أيديهم.

ومن هذه الأمثلة نستخلص أن مادة الفعل المعلوم والفعل المجهول هما

مادتان مسيرتان لأنه لا يحتاج إلى المادة الأخرى قبل دخولها. بخلاف مادة فاعل

ونائب الفاعل هما مادتان مركبان لأنه تحتاج إلى مادة الفعل المعلوم والفعل المجهول

قبل دخول فيها.

بخلاف الكتاب النحو الآخر مثل الأجرومية مثلاً هذا الكتاب تبدأ من

الكلمة ثم الإعراب (مرفوعات الأسماء، منصوبات الأسماء والمجرورات الأسماء) لا

توجد المادة الميسرة. ولذلك يسبب الطلاب صعب جداً في فهمها خصوصاً الطلبة

الجديدة لاسيما الكتاب ألفية ابن مالك.

٥. مفهوم علم النحو

وعرف الغلاييني النحو أنه علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فبه نعرف فما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. وموضوعها هو الأسماء المبنية، والأفعال الجامدة، والحروف في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.^{٢٢}

كما قال الجورجاني النحو هو العلم الذي يحتوي على مختلف القواعد التي يمكن أن تحدد حالة من ترتيبات الجملة العربية من الإعراب والبناء أو غيرها.^{٢٣} والنحو هو العلم يمكن أن يعرف صحيح أو خطأ للكلام. وعرف الأشقر إن النحو هو العلم الذي يستطيع أن يحدد كيفية تكوين صيغة باللغة العربية إما الفصيحة أم لا والمسائل المتعلقة بصياغة الكلام.^{٢٤}

وأوضح أن النحو هو الاتجاه صوب كلام العرب، والميل جهة طرائقهم في تصرفه من إعراب وتصريف، أي: في تصرف الكلام العربي من وجه إلى آخر؛ سواء كان ذلك في التراكيب أو المفردات، وقال معللاً انتحاء سمت كلام العرب: ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة، وابن جني يُريد بالفصاحة هنا ما يشمل سلامة المفردات من مخالفة الاستعمال، أو القياس، أو هما معاً، وسلامة التراكيب من الوقوع في اللحن.^{٢٥}

^{٢٢} مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية، (المكتبة التوفيقية، ٢٠١٣)، ٣

^{٢٣} الجورجاني، التعريفات، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ٢٣٦

^{٢٤} الأشقر، معجم العلوم اللغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥)، ٤١٦ digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٢٥} مناهج جامعة المدينة العلمية، أصول النحو، (المدينة المنورة: المكتبة الشاملة، جامعة المدينة العالمية)، ١٥

وبهذا التعريف، تجمع الباحثة التعريفات بأن النحو هو العلم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء ليتمكن أن يعرف صحيح أو خطأ الكلام. والباحثة هنا يركز المادة النحوية التي يستخدمها الدكتور عبد الحارس ثم يطبق هذه القواعد في النص العربي التي توجد في الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية.

٦. أهمية علم النحو

إن من أدوات فهم النص هو النحو، لأن المعنى يتغير ويختلف باختلاف الإعراب، إذ الإعراب يبين المعنى وهو الذي يميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين بدليل قولك: ما أحسن زيد، ففي نصب زيد تكون (ما) تعجبية، وفي رفع زيد تكون (ما) نافية تنفي إحسان زيد، وكذلك قولك: لا تأكل السمك وتشرب اللبن، فتنصب تشرب إن قصدت النهي عن الجمع بينهما وله أن يفعل كل واحد على انفراده، وأن لا يفعل شيئاً أصلاً فتكون الواو والمعية حيث يكون الفعل المضارع منصوباً بأن مضمرة بعد الواو، وتجزم إن قصدت النهي عن كل واحد منهما بمفرده، أي لا تأكل السمك ولا تشرب اللبن فتكون الواو عاطفة، وترفع إن نهي عن الأول وأبحت الثاني، أي لا تأكل السمك ولك شرب اللبن فتكون الواو استئنافية.^{٢٦}

ومن هنا يتجلى أهمية القواعد النحوية في فهم النص وفي قراءة الكتاب وفي الكتابة وكذلك فيما يتعلق بمهارات اللغوية الأربع. وقد أثرت القواعد النحوية منذ صدر هذه الأمة من الصحابة والتابعين ومشابتهم تزيد العقل والدين والخلق، وأيضا فإن النفس اللغة العربية

من الدين، ومعرفتها واجب، فإن الفهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.^{٢٧} ولهذا قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"تعلموا النحو كما تعلموا السنن والفرائض".^{٢٨}

٧. أهداف علم النحو

أهداف جمع هدف وهي الغرض الشيء.^{٢٩} والهدف اصطلاحاً هو ترجمة الرؤية والرسالة وكذلك ما سيتم تحقيقه أو إنتاجه من قبل المنظمة أو الشركة. وعلم النحو له هدف مهم في فهم الأدب العربي لاسيما القرآن والحديث ولذلك بعض العلماء "من طلب العلوم بغير نحو *كعنين يعالج فرج بكر" وقال أيضاً "النحو كالأب والصرف كالأم".^{٣٠}

وقد يكون أهداف تعليم النحو في أكثر المعاهد هي لفهم الدين الإسلام لأن مصادر الإسلام تكتب باللغة العربية كلها. ولذلك الطلبة في أكثر المعاهد يحفظون أنظمة النحوية مثل ألفية ابن مالك و العمريطي وقواعد الإعراب وما أشبه ذلك. لأنهم يعتقدون بأن العلم في الصدور لا في السطور.^{٣١}

وقد يكون أهداف النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتدوقه. وتدريبه أن ينتج صحیحاً

^{٢٧} ابن عبد الحليم، اقتضاء الشراط المستقيم، (القاهرة: مطبع السنة المحمدية)، ١٠٨

^{٢٨} جاحظ، البيان والتبيين، (بيروت: دار ومكتبة الهلال)، ٥٦

^{٢٩} مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب، التماموس المحيط، (بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٥)،

بعد ذلك. وما فائدة النحو إلا إذا لم يساعد الطالب على قراءة نص يفهمه, أو التعبير عن شيء فيجيد التعبير عنه؟ ويجمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة: لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على اصالتها. وهذا هو أهداف النحو:

١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

٢. إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ, والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها.

٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث. ٣٢

٤. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع و تمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.

٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة, والاستنتاج, والمقارنة, و إصدار الأحكام, وإدراك

العلاقات بين أجزاء الكلام و تمييزها و ترتيبها على النحو المناسب. ٣٣

٦. الإسهام في اتساع دائرة القاموس لدى المتعلم و إمداده بثروة لغوية من خلال النصوص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣٢ حسن الشحاتة، تعليم الدين الإسلامي بالنظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة دار العربية، ١٩٩٦)، ٥٦

٣٣ نورا هدى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغزير الناطقين بجا، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، digilib.ui

٧. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها

اللغة المنقولة و يتذوقها : بما يعينه على نقد الكلام, وتمييز صوابه من خطئه, وتوظيف

الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.^{٣٤}

ومن هنا يتجلى بأن النحو هدفان. الأول النحو كفن العلم بمعنى أن النحو هو

هدف في التعليم كالطلبة الذين يعمقون اللغة العربية وهم لابد أن يعرفوا ويعمقونها. والثاني

النحو كآلة بمعنى أن النحو هو آلة لفهم النصوص وآلة مساعدة الطلبة على جودة النطق

وصحة الأداء عند التحدث.

٨. طرق تعليم علم النحو

الطرق هي جمع من الطريقة^{٣٥} طريق -طريقتان طرق وهي جمع المذكر السالم.

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لغرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخط الشاملة التي

يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{٣٦} وإذا نظرنا الطرق التعليمية في القواعد

النحوية في معاهد إندونيسيا والمعاهد في بلاد العرب، إنقسمت الطرق إلى قسمين وهما

الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. وستشرح الباحثة فيما يلي:

١. الطريقة القياسية

^{٣٤} عبد الحليم حنفي, طرق تعليم اللغة العربية (باتونسكار : جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس, ٢٠٠١), ١٧٩٠٠.

^{٣٥} زين الدين أبو عبد الله، مختار الصحاح، (بيروت: الدار النموذجية، ١٩٩٩)، ١٨٩.

^{٣٦} محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار العالم الكتب، ١٩٩٠). digilib.1

هذه الطريقة هي عرض القواعد النحوية ثم إعطاء الأمثلة. وهي طريقة أسن في تعليم النحو بل كانت هذه الطريقة قد استخدمت في أى المعاهد في إندونيسيا خصوصا في المعاهد. في هذه الطريقة يبدأ عرض القواعد ثم إعطاء الأمثلة وهذا يدل أن عملية التعليم بدئت من العموم إلى الخصوص أى من القواعد ثم إلى الأمثلة الاخرى بقياس القواعد. تقوم هذه الطريقة على الخطوات التالية وهي التمهيد، وعرض القاعدة وتحليل القاعدة والتطبيق.^{٣٧}

أهداف هذه الطريقة هو استيعاب القواعد النحوية أو حفظ نظم النحو أو الأمثلة التي تتعلق بها.^{٣٨} تمايز هذه الطريقة بسهولة السير فيها على وفق المقررة، فالطلبة الذين يفهمون القاعدة فهما جيدا يمكن أن يستقدم لسانه أكثر بكثير من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكها، وهي أيضا طريقة سريعة لأنها لا يفتقر إلى وقت طويل. ولقد كانت الكتب النحوية التي قد ألفت بهذه الطريقة منها الآجرومية وألفية ابن مالك وجامع الدروس ونحو ذلك.

وَأما المزايا من هذه الطريقة هي عرض القواعد النحوية الكثيرة ولذلك الطلبة يعرفون القواعد المتنوعة بهذه الطريقة وبعد ذلك يطبقونها في النص. ولكن توجد العيوب باستخدام هذه الطريقة منها تركيز حفظ المفردات التي يسببها الطلبة الملل. وقد يكون المدرس يعارض

^{٣٧}حسن الشنخانة، تعليم الدين الإسلامي بالنظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة دار العربية، ١٩٩٦)، ٢٠٨، digilib.uinkhas.ac.id

^{٣٨}فتحى على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة)، ٣٠٣

هذه الطريقة لمخالفة مبادئ التعليمية، لأنه كانت الكتب النحوية صعبا بالنسبة الطلبة الجديدة.

٢. الطريقة الاستقرائية

وسميت هذه الطريقة بالطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستنباطية. وهذه الطريقة عكس الطريقة القياسية لأن عرض الأمثلة أولا ثم يشاور الطلبة بين الأمثلة ويقارن بينها ثم تعرض القواعد النحوية. وهذه الطريقة تبدأ من الأمثلة الخاصة إلى القواعد العامة. وعلى سبيل المثال فيما يلي:

توجد الأمثلة الآتية في الكتاب المستخدم الطريقة الاستقرائية : (١). ركب إبراهيم الحصان (٢). يداعب إسماعيل القط (٣). يحصد الفلاخ القمح (٤). تأكل الشاة فولاً وشعيراً (٥). سمعت النصيحة (٦). تجرى السفينة على الماء. وبعد ذلك تشرح القاعدة التي تتعلق بالجملة المذكورة مثل: الكلمة ثلاثة أنواع: اسم، وفعل وحرف. فالاسم كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شئى آخر. والفعل: كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص. والحرف كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.^{٣٩}

وأما المزايا من هذه الطريقة عند الخبراء فهي معرفة عناصر اللغة العربية والقواعد النحوية من خلال الأمثلة المتنوعة وبهذه الطريقة الطلبة يعرفون المفردات الكثيرة لأنه تعرض

فيها المفردات المتنوعة وهم لا يعرفون القواعد فحسب لكن يعرفون ويحفظون المفردات أيضا. وبهذه الطريقة يكون الطلبة فعالا نعم والمدرس هم الميسرين في عملية التعليم. إذا الطلبة يسعون فهم القواعد بطريقة فهم جمع الأمثلة المتنوعة ثم يشاورون بأصدقائهم ويقارنونها.

وتوجد العيوب في هذه الطريقة. منها قلة القواعد تشرح في هذه الطريقة لأن تركيز من الأمثلة الكثيرة. ولكن قد كثرت البلاد التي يستخدمها ويطبقها وكذلك توجد الكتب التعليمية التي يصنفها بهذه الطريقة منها كتاب نحو الواضع لعالي الجارم ومصطفى أمين وكتاب العربية للناشئين.^{٤٠}

٣. طريقة صوروغان

طريقة صوروغان هي قراءة الطلبة الكتاب الخاص المعين والأستاذ يسمعه ويواجه كل الطلبة الأستاذ واحدا فواحدا والآخر ينتظرون نداء الأستاذ.^{٤١} وأما التصوير العام في هذه الطريقة فيما يلي:

أ. يجمع الطلبة في مكان خاص مثل المصلى أو الفصل أو المسجد في وقت معين وكل طلبة يحملون الكتاب الذي سيتعلمه.

ب. كل الطلبة يحصلون المنعطف في مواجهة الأستاذ ليقروا الكتاب مباشرة. ويفتحون

الكتاب في باب المعين.

⁴⁰Ahmad sehri, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Palu: Jurnal digilib.uinkhas.ac.id Hunafa Vol. 7, No. 1, April 2010), 7

⁴¹Bahri Ghozali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*, (Jakarta: CV Prasasti, 2003), 29

ج. يقرأ الطلبة الكتاب بمعنى لغة إندونيسيا أم لغة جاوية أو لغة أخرى. كل معاهد لها خصوصيات في ترجمة الكتاب.

د. والأستاذ يسمع قراءة الطلبة ويصححهم عند وجود الخطأ.

وهذه الطريقة من أهم الطرق في أكثر المعاهد خصوصا في بلادنا إندونيسا لأن الطلبة يعاشرون الأستاذ مباشرة في قراءة الكتاب. وبهذه الطريقة الأستاذ يستطيع أن يعرف كفاءة الطلبة في قراءة الكتاب وكفاءة حفظ المفردات حتى يكون الأستاذ تنفيذ التقييم في كل الطلبة.

وهناك المزايا في هذه الطريقة منها الطلبة أسهل للتحدث مع الأستاذ بحيث يجعل اللطف بينهم. ويعلم الأستاذ بالروح الكاملة على أساس ملاحظة كفاءة مستوى الطلبة.^{٤٢} وإمكان الأستاذ في مراقبة كفاءة الطلبة. وأما العيوب في هذه الطريقة هي احتاج الوقت الكثير وهذا مبذر وغير فعال، ويبدو التعلم سلبيا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٤. طريقة ويطونان
طريقة ويطونان هي إلقاء الأستاذ المادة والطلبة يسمعون ويكتبون شرح الأستاذ.^{٤٣}
وترجم الأستاذ بلغة إندونيسا أو لغة جاوية أو لغة إقليمية أخرى.

⁴²Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, digilib.uinkhas.ac.id (Jakarta: Erlangga, 2002), 143

⁴³Suisanto, *Menelusuri Jejak Pesantren*, (Yogyakarta: Alief Press, 2004), 58

يستعد الأستاذ قبل إلقاء المادة ما يلي:^{٤٤}

- أ. وجود صورة لمستوى قدرة الطلبة لتناسب اللغة والشرح الذي سيلقي.
- ب. تعيين أهداف ما يريده من اختيار الكتاب وكل مواجهة.
- ج. تحديد الوقت اللازم في الشرح. وإعطاء الفرصة للطلبة ليتساءلون عما لم يفهموها.
- د. يبدأ الأستاذ عملية التعليم بقراءة الكتاب بطريقة الترجمة الجاوية أو اللغة الإقليمية في موضع خاص ثم يشرح

وهناك المزايا من هذه الطريقة وهي اهتمام الطلبة في الكتابة، زيادة العلم لأن أكثر الكتاب المقروء هو الذي لم يقرأ قبله. وأما العيوب باستخدام هذه الطريقة هي بسبب الطلبة سلبيا لأن أكثر المادة المقدمة من الأستاذ،^{٤٥} ولا يفكر الطلبة تفكيراً دقيقاً.

وعلى هذا نستخلص الباحثة بأن الطرق التعليمية في تعليم النحو لها المزايا والعيوب

ولذلك، المدرس لا بد أن يفهمونها قبل أن يعلم الطلبة. ويختار الطريقة الأحسن بالنسبة

الطلبة. وعند الباحثة الطريقة القياسية أنسب من الطريقة القياسية لأن الباحثة يركزون المادة

النحوية المتنوعة على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس.

⁴⁴Departemen Agama RI, *Pola Pembelajaran Di Pesantren* (Jakarta: 2003), 88as.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁴⁵Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002), 143

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل ونوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي، يسمى الكيفي لأن هذا البحث يريد أن يفهم ظاهرة التي يلاحظها مصادر البيانات مثل السلوك والإدراك، والدافع، والعمل وغيره كاملة.¹ يسمى الوصفي لأن هذا البحث يهدف لوصف خصائص الاحوال بالكلمات واللغة.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث العلمي الكيفي، نظرا إلى نوع البحث الكيفي الوصفي فالخطوة الأولى في هذا البحث هي تصوير طريقة البداية لتعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. وتبحث الباحثة بالبحث الخاص عن استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف لعبد الحارس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

¹ Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 6.

ج. مصادر البيانات

في تعيين مصادر البيانات، أن تستخدم الباحثة بالمعاينة العمدية. والمعاينة العمدية هي تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات مع الإعتبار المعين. وهذا الإعتبار على سبيل المثال شخص الذي يعتبر أعلم عن المراد للباحث أو يمكن ذلك الشخص المالك حتى تسهل الباحثة لإتشاف الأشياء أو الأحوال الاجتماعية المبحوثة.^٢

أما مصادر البيانات في هذا البحث، منها:

١. رئيس المدرسة أو مدير المعهد الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
٢. بعض الأساتيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
٣. بعض الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة

د. مناهج جمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة أن تستخدم الباحثة مناهج البيانات في هذا البحث

الأساليب التالية:

١. الملاحظة

عند الرأي سترسنو sutrisno في كتابه باسروي و سواندي & Basrowi

suwandi أن الملاحظة تستخدم إذا يرتبط البحث بالسلوك البشري وعملية العمل

والظواهر الطبيعية وإذا كان مجيب المبحوث ليس كبيرا أي معتدل.^٣

² Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 219.

³ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94.

ومن ناحية عملية تنفيذ جمع البيانات، تقسم الملاحظة إلى أربعة أنواع هي:

١. الملاحظة المشاركة (*participant observation*)، في هذه الملاحظة

أن تشارك الباحثة في العمليات اليومية المبحوثة. تبحث الباحثة ويتبع

أن يعمل عملية ويشعر الفرح او الحزن من مصادر البيانات.

٢. الملاحظة بدون المشاركة (*nonparticipant observation*)، في هذه

الملاحظة أن لا تشارك الباحثة لكنه الملاحظ المستقل.

٣. الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي تعاملها الباحثة نظاما، لأن

الباحثة قد علم النواحي المتصل بمسألة البحث او هدفه.

تستخدم الباحثة في هذا البحث نوع الملاحظة المشاركة (*participant*

observation)، اي تجيء الباحثة في موقع البحث و تشارك عملية مصادر البحث

وهو بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. بطريقة الملاحظة المشاركة، أن تريد

الباحثة ان ينال البيانات منها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. لموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

ب. عملية التعليم و التعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

٢. المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة بنية مخصوصة بين محادثين. أما المقابل فيعطي السؤال

interviewer والمقابل فيعطي إجابة على تلك السؤال.^٤

أما المقابلة في هذا البحث فتستخدم الباحثة مقابلة منظمة ومكشوفة. تقرر

الباحثة المشكلات والسؤال قبل عملية المقابلة ثم تستخدم تلك السؤال حتى يجيب

المخبر إجابة جيدة. ولذلك، قد إحتاج هذه العملية إبتكارية الباحثة لمعرفة عما يتعلق

باستخدام كتاب "النظرية الأساسية في النحو والصرف" في المدرسة الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر.

تقابل الباحثة عن هذا إلى رئيس المعهد في هذه المدرسة و بعض المدرسين.

بهذه المقابلة، تريد ان ينال الباحثة البيانات منها:

أ. التاريخ عن تطوير تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى جمبر.

ب. تطوير تعليم النحو في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر يوما فيوما او

شهرًا فشهرًا حتى سنة إلى السنة الآتية.

ج. الأحوال من المدرسين في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

د. الأحوال من الطلاب و الطلبة في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

هـ. و المعلومات المساعدة إلى البيانات المقبولة

⁴ Ibid., 127.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لحصول المعلومات المهمة التي تتعلق بمشكلة

مبحوثة, حتى تناولها الباحثة البيانات الكاملة الصحيحة لانظرا.^٥

الوثائقية المقصودة في هذا البحث هي تطلب الباحثة البيانات او الوثائق التي

تتعلق باستخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس في تعليم

النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. بهذه الطريقة، تريد الباحثة ان ينال البيانات منها:

أ. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

ب. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

ج. البيانات من بعض الأساتيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

د. البيانات من بعض الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

هـ. خطة الموقع من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

الوثائق الأخرى المتصلة بجميع المصادر المعترفة صحتها في تحقيق تحليل

موضوع البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵ Ibid., 94.

هـ. تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هي طريقة ميلس وهوبرمن Miles & Huberman⁶ يعني النشاط في تحليل تخفيض البيانات و استعراضها و خلاصتها. تستخدمها الباحثة لان عملية تحليل البيانات التي تعملها الباحثة في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات. تخفيض البيانات هو تحفن الباحثة الموضوعات وتختارها وتركزها الى الأشياء المهمة ثم يطلب موضوع تصميمها. بذلك, سوف تعطي البيانات المخفوضة الى التصوير وضوحا, و تسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها عند المحتاج. تعمل الباحثة إستعراض البيانات بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي, يُعمل إستعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وانواعها. قال ميلس وهوبرمن Miles & Huberman ان أكثر من الباحثين يستخدم النص القصصي لتقديم البيانات في البحث الكيفي.

والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية هي الخلاصة والمراجعة. الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم يجد من قبل. وهذا الكشف وصف و صورة فكرية عن الأشياء المبهمة حتى تكون واضحا بعد أن تبحننها الباحثة، وعلاقة سببية او تفاعلة، فرضية او نظرية.

⁶ Sugiyono, Metode, 246.

و. صحة البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التلثي لصحة البيانات. المنهج التلثي هو تقنية التفتيش في صحة البيانات التي ينتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لاحتياج التحقق والمقارنة فيها. كان المنهج التلثي ينقسم إلى ثلاثة أقسام يعني منهج تلثي في المصادر, منهج تلثي في الفكرة, منهج تلثي في الطريقة.^٧

أما المنهج التلثي المستخدم في هذا البحث فهو منهج تلثي في المصادر والطريقة والوقت التي تقصد مقارنة البيانات وتحققها من مخبر و مخبر آخر ونيلها بوقت مختلف و آلة مختلفة. بكون هذه صحة البيانات, فتعمل الباحثة قصد البيانات ويحضر التحسين من ناحية اللغة اوخطتها, حتى لا شك لصحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

ز. مراحل البحث

عند الرأي بوغدان Bogdan في كتابه بسروي وسواندي Basrowi & Suwandi,

مراحل البحث تنقسم الى ثلاث مراحل يعني:

١. قبل الميدان

أ. ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث, أسباب

البحث, بؤرة البحث, اهداف البحث, فوائد البحث, مصادر البيانات والطريقة

المستخدمة.

ب. تدبير الاستئذ

تستأذن الباحثة الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر بالرسالة

التي عينها شعبة تعليم اللغة العربية. ولذلك، نالت الباحثة الإذن لعمل البحث في هذه المدرسة.

ج. الاستعلام وتقييم حالة الميدان

ينفذ الإستعلام وتقييم حالة الميدان جيدا, اذا قرأت الباحثة من المكتبية أولا

أو عرفتها ممن علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

د. إعداد جهاز البحث

وجب على الباحثة إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع البيانات

المستخدم في البحث عن عوامل الصعوبة في دراسة تعليم النحو بالكتاب النظرية

الأساسية للنحو والصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر يعني

أدوات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. عملية الميدان

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بعد الإعداد او مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

J E M B E R

أ. فهم خلفية البحث و إعداد النفس

ب. مدخل الميدان

ج. المشاركة وجمع البيانات باستخدام الطريقة تم إعدادها يعني بطريقة الملاحظة,

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. لحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

عنوان المدرسة : في الشارع إمام بونجول رقم ٥٠ كاليواتس جمبر

الاعتماد الأكاديمي : أ (متوفق)

عدد الطلاب : ١١٨٠

برنامج مميز : برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK)

برنامج التنمية البشرية الفكرية (BIC)

برنامج تحفيظ القرآن

برنامج البحوث

برنامج عادي

اسم رئيس المدرسة : أنوار الدين

٢. رؤية وبعثة المدرسة

أ. ورؤية هذه المدرسة هي "ممتاز في الإنجاز ، ماهر ، حسن الخلق على أساس الإيمان

والتقوى"

ب. وأما بعثة هذه المدرسة فهي:

١. نمو التقدير وممارسة التعاليم الإسلام والثقافة القومية كمصدر للحكم في العمل

٢. تنمية القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية الطلاب صحيحاً وفقاً لمواهبهم وقدراتهم

الفائدة من خلال عملية التعلم الجودة.

٣. إجراء التعلم والتوجيه فعالة للطلاب في مجال المهارات كعاصمة لدخول عالم العمل

٣. برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كما عرضت الباحثة في الأمام أن البرنامج في هذه المدرسة كثير وتركز الباحثة في

برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK) لأن طريقة البداية لا يطبق في كل البرنامج وإنما تجرى

في برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK) فقط

البرنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK) هو برنامج خاص الذي يركز دراسة

إسلامية وتفقه في الدين. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر مع عشر مدارس

الأخرى في إندونسا الذي اختار مدير عام التربية الإسلامية بوزارة الدين أن يؤذن إجراء هذا

البرنامج. ومن أحد علل اختار هذه المدرسة لأنها قد تختبر بل في زمن ماض يوحد هذا

البرنامج في هذه المدرسة.

٤. نبذة التاريخ في برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر

الحمد لله، منذ العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، افتتح إنشاء معهد بطري "خديجة"

(مدرسة داخلية إسلامية) لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. افتتح

رئيس وزارة الدين جمبر هذه البرنامج وهو ريفي الماجستير في الخميس ١٢ يوليو ٢٠١٢.

والغرض من إنشاء معهد هو محاولة تأكيد التعليم وبناء الشخصية الإسلامية (بناء الشخصية

الإسلامية). مؤسسة هذه المعهد مناسبة مع رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبر وهي " ممتاز في الإنجاز ، ماهر ، حسن الخلق على أساس الإيمان والتقوى".

وفي هذا المعهد أنشطة يومية مثل تنمية تقوية الشخصية ، مثل دراسة / قراءة كتب

التراث (إسلامي)، إرشادات دراسة المعرفة العامة ، والتعود على أنشطة العبودية ، والممارسة

الاستقلالية والبساطة والاهتمام لتكون الطلاب والطالبات صالحا وصالحة. يوفر المعهد وقتًا

تعليميًا على مدار ٢٤ ساعة للطلاب، لتمكينهم من إجراء التدريب والتوجيه والحشد

وعادات "العملية" لإدراك الطلاب الذين يسعون العلوم الدينية والتكنولوجي.

٥. الهدف في معهد برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK)

أ. الإيمان، والتقوى، والأخلاق الكريمة

ب. ذو البصيرة الوطنية الإندونيسيا الصحيحة

ج. استيعاب أصول الإسلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

د. استيعاب كتاب التراث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هـ. ماهر في اللغة سواء كانت اندونيسية والعربية والإنجليزية

J E M B E R

و. ماهر في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ز. القدرة والتفكير النقدي والرعاية والإبداع والابتكار

ح. ذو روح قيادة وريادة قوية

٦. منهاج في معهد برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK)

بالإضافة إلى اتباع منهج التعلم الإلزامي في المدرسة ، جميع الطلاب الذين يعيشون

في المعهد يجب أن يشارك في الأنشطة وفقاً لمنهج المعهد على النحو التالي:

الجدول ٤،١ بنية منهاج في معهد برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK)

الوقت في الأسبوع			المادة	الرقم
الفصل ١٢	الفصل ١١	الفصل ١٠		
			دراسة القرآن والحديث	
	١	١	تحسين القرآن	١
٤	٢	٢	تحفيظ القرآن	٢
١	١	١	تحفيظ الحديث	٣
			دراسة كتب التراث	
٣	٢	٣	عقيدة الأخلاق	١

٢	٢	٢	علم التفسير	٢
٢	٢	٢	علم الحديث	٣
٢	٣	٣	أصول الفقه	٤
			تطوير اللغة الأجنبي	
٢	٤	٦	اللغة العربية	١
٢	٤	٢	اللغة الإنجليزية	٢
			مادة الامتحان الوطني	
١	١	١	رياضيات	١
١			اللغة الإندونيسية	٢
			تطوير المهني	
٢	٢	١	دارسة الحاسوب	١
٤	٢	٢	دعوة	٢
٤	٤	٤	مذاكرة	٣

٣٠	٣٠	٣٠	الجملة في الأصبوع
----	----	----	-------------------

٧. وقت عملية التعليم

وقت الدراسة المستخدم في البرنامج الديني لكل ساعة درس هو ٤٥ دقيقة عملية

التعليم يجري في الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر

الجدول ٤،٢ عملية التعليم في كل يوم

الأنشطة	الوقت	الرقم
قيام الليل	الثالث تماما	١
صلاة الصبح جماعة	الرابع تماما	٢
تحفيظ/حوار/قواعد اللغة	الرابع والنصف	٣
الرياضيات	الخامس والرابع	٤
تناول الفطور	السادس	٥
عملية التعليم في المدرسة	السادس والنصف	٦

صلاة الضحى	السادس والنصف	٧
عملية التعليم في المدرسة	السابع	٨
صلاة الظهر	الثالث عشرة	٩
الرجوع إلى المعهد والاستراحة وصلاة العصر	الرابع عشرة والنصف	١٠
تعميق المادة الديني	الخامس عشر والنصف	١١
استراحة والغسل وما إلى ذلك	السابع عشر	١٢
صلاة المغرب وتعميق المادة الديني	الثامن عشر	١٣
الدراسة الاستقلالية	التاسع عشر والنصف	١٤
النوم والاستراحة	واحد وعشرون	١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم أن تشرح الباحثة البيانات والمكتشفات التي وجدتها. ويتكون هذا الشرح

من وصف البيانات وفقا لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن طريقة البداية

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

في هذا البحث أن تجد الباحثة البيانات في وصول حاصل البحث التعليمي النحوي.

نالت الباحثة البيانات بالمقابلة الشخصية على رئيس مناهج في معهد برنامج المدرسة الثانوية

الديني (MANPK) ومدير المعهد ومدارس النحو وطلاب.

مستمدا على بؤرة البحث قبل، تنقسم الباحثة في هذا الباب على ثلاثة أعراض

البيانات وهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

١ . استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس بالمدرسة الثانوية

أ. المادة التعليمية

قامت الباحثة بملاحظة في هذه المدرسة وفي كل إلقاء لا بد أن يكون زيادة ولو كان قليلا يشرح المدرس المادة قبل أن يحفظ المادة شرحا كثيرا لكي يفهموا الطلاب. وبعد ذلك هناك الوقت لحفظ المادة حوالي ثلاثين دقيقة ثم الطلاب الذي يحفظ المادة تقدم إلى الأمام أو تقدم إلى مواجهة منضدة المدرس واحدا فواحدا ليقرا المادة التي يحفظها إليه. وهذا العملية تجري في الساعة والنصف دقيقة، وهذا تجري حتى الوقت قد انتهى. ثم بعد ذلك يختم المدرس الدرس بقراءة الفاتحة. وهذه هي العملية في الفصل بالمدرس^١.

المواد التعليمية باستخدام كتاب النظرية الأساسية لعبد الحارس لا بد أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الطريقة التعليمية

الطريقة المستخدم في تطبيق كتاب كتاب النظرية الأساسية لعبد الحارس في

تعليم النحو هو طريقة الحفظ كما قامت الباحثة بملاحظة والمقابلة الشخصية بأحد

المدرس الذي يطبق هذا الكتاب.

إن عملية تعليم النحو بهذه الطريقة أولاً المدرس يدخل الفصل، قبل أن يبدأ

التعليم يطلب المدرس الطلاب لكي يدعوا بقراءة الفاتحة معاً. ثم يسأل حال الطلاب

في ذلك اليوم مثل هل هناك الطلاب لم يحضر أو يحضر كلهم وما أشبه ذلك. ثم أمر

المدرس أن يفتح الكتاب وهو النظرية الأساسية وسأل المدرس المادة الماضية إلى الطلاب

وهذا التقويم اليومي الذي يعمله المدرس قبل زيادة المادة. وبعد ذلك العملية الأهم وهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. الوسائل التعليمية

كما عرفت الباحثة أن الدكتور عبد الحارس له كتب في طريقة البداية وهي كتاب النظرية الأساسية النحوية للمبتدى ثم كتاب النظرية النحوية للمستوى ثم كتاب السؤال والجواب في النحو وما أشبه ذلك. وأما الكتاب المستخدم في هذا المعهد هو الأول يعني كتاب النظرية الأساسية النحوية للمبتدى^٢ لأن معظم خلفية الطلاب لا يتعلمون النحو من المدرسة المتوسطة إلا قليلا^٣ ولكن المدرسة يعطى الفرصة إلى الطلبة الذين يعمقون المادة النحوية بطريقة البداية وتوجد الباحثة كتاب سؤال والجواب بطريقة البداية في مكتبة المعهد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كتاب النظرية الأساسية النحوية للمبتدى المستخدم في هذا المعهد هو كتاب أول يجب أن يستوعب الطلاب قبل أن يتعلم كتاب آخر. والكتاب النحوي الآخر الذي يتعلم في هذا المعهد مثل الأجرومية ولكن الغرض

باستخدام الأجرومية هي المفردات لأن الأجرومية صعب بالنسبة طلاب

المبتدي العجمي^٤

في كل فصل وسائل تعليمية الآخر مثل الشريحة في كل فصل. هذا

الوسائل مهم جدا في عرض المادة وكذلك موجود تلفاز والسبورة والمكتب

والكرسي وما إلى ذلك. وهذه كلها مهم في عملية التعليم.

د. خطوات استخدام الكتاب

كما قد شرحت الباحثة سابقا، إن الكتاب المستخدم هو الكتاب

النظرية الأساسية في النحو والصرف. وأما خطوات استخدام ذلك الكتاب فهي:

١. يبدأ الأستاذ بقراءة الفاتحة معا

٢. يقرأ التلاميذ التصريف الاصطلاحي واللغوي والنظم القصير الذي يوجد في

هذا الكتاب حوالي ١٠ دقيقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. شرح الأستاذ المواد في النحو والصرف بذلك الكتاب شرحا حوالي ١٥

دقيقة. ويعطى الفرصة أو الوقت إلى الطلاب الذي يريدون السؤال إذا كان

المواد الذي لم يفهموا

٤. يحفظ الطلاب المواد النحوية التي قد شرح الأستاذ حفظا شديدا. ثم بعد

ذلك يقسط إلى الأستاذ^٥

٥. ثم بعد ذلك يختتم الأستاذ عملية التعليم.

هـ. تطبيق وتقوم الكتاب

كما قد ذكر مدير المعهد أن الطلاب في هذا المدرسة لا يستخدم

طريقة البداية كلها وإنما الفصل الخاص الذي يستخدمها وهو الفصل في برنامج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المدرسة الثانوية الديني (MANPK). وجملة الطلاب في هذا البرنامج فيما يلي:

الجدول ٤،٣ عدد الطلاب

الرقم	الفصل	الجنس	جملة الطلبة
١	الفصل الأول برنامج المدرسة الثانوية الديني	رجال	٢٧ رجالا
٢	الفصل الأول برنامج المدرسة الثانوية الديني	نساء	٢٧ نساء
٣	الفصل الثاني برنامج المدرسة الثانوية الديني	رجال	٢٦ رجالا
٤	الفصل الثاني برنامج المدرسة الثانوية الديني	نساء	٢٦ نساء
٥	الفصل الثاني برنامج المدرسة الثانوية الديني	رجال	٢٦ رجال
٦	الفصل الثاني برنامج المدرسة الثانوية الديني	نساء	٢٦ نساء
جملة الطلاب			١٥٨ طلابا

كما رأى هذا الجدول هناك ١٥٨ رجالا الذي يطبق كتاب طريقة البداية

وهم يستخدمون كتاب النظرية الأساسية النحوية للمبتدى^٦.

١. استيعاب الطلاب

لمعرفة استيعاب الطلاب توزع الباحثة بالنسبة طبقة الطلاب. هناك

ثلاث طبقات أما الطبقة الأولى هي الفصل الأول في برنامج المدرسة الثانوية

الديني وفي هذه الطبقة الطلاب يحفظون المادة النحوية بكتاب النظرية

الأساسية النحوية للمبتدى منذ أوله إلى آخره. ولا بد أن يحفظوا المادة حولي

سنة.

أما الطبقة الثانية وهي الفصل الثاني في برنامج المدرسة الثانوية

الديني وفي هذه الطبقة يعلمون طريقة البداية إلى الفصل الأصغر منه وهو

الفصل الأول وكذلك في هذه الطبقة يركزون تطبيق النحو مثل الآجرومية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وما إلى ذلك. والطبقة الثالثة وهي الفصل الثالث في برنامج المدرسة الثانوية

الديني وفي هذه الطبقة يركزون النحو التطبيقي مثل الطبقة الثانية.^٧

٢. وقت تعليم طريقة البداية

وتنفيذ تعليم بطريقة البداية في كل أسبوع أربعة أوقات في المدرسة.

وهي في أيام الاثنين حتى يوم الأربعاء ووقته من الساعة الثالث مساء حتى

الساعة الرابع والنصف. ولا بد كل الطلبة يتبعون هذا البرنامج ويحفظون هذه

المادة بالنشاط. وتنفيذ طريقة البداية في هذا الوقت خاص في الفصل الأول

برنامج المدرسة الثانوية الديني لأن الفصل الثاني والثالث يركز المادة الأخرى

وأما تنفيذ طريقة البداية في المعهد وهو ثلاثة أوقات في كل أسبوع

بطريقة المعلم الحادي اي الفصل الثاني أو الثالث يعلمون الفصل الأول. وهذا

مهم جدا لكل الطلاب لتقويم المادة لطلاب الفصل الأول وتأكيد الحفظ

لطلاب الفصل الثاني والثالث

٣. التقييم طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

وأما تقييم طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبر هناك ثلاث تقييمات وهي التقييم اليومي والتقييم الشهري والتقييم

السنّي. وأما التقييم اليومي فقد جرى المعلم في كل الفرصة قبل التعليم أو

بعد التعليم قبل ريادة المادة. وكذلك التقييم اليومي بتنفيذ طريقة المعلم

الحادي^٨

وأما التقييم الشهري وهو التقييم الذي يجري المعلم في كل الشهر.

هناك أيام خاص لتقييم الطلاب وغالبه لا يكون زيادة المادة ويخص المعلم

التقييم فقط وغالبه أيضا يذكر المعلم بطريقة مباشرة أي سؤال والجواب بالمباشرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

لا بالكتابة لأن حقيقة هذا التقييم هو حفظ المادة.

وأما التقويم السنّي وهو التقويم الذي يجري المدرسة في كل نصف

السنة وهو التقويم الذي ينفذه المعهد. وهذا التقويم لمعرفة استيعاب الطلاب

هل هم نجاحاً أو لا.

٢. العوامل الدافعة في استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد

الحارس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

هناك العوامل الدافعة في تطبيق طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر. العوامل الأولى : النحو هو مادة مهمة جداً لفهم القرآن والسنة

واللغة العربية والكتب التراثية. وهذا مناسب بالرؤيا والبعثة هذا المعهد أو المدرسة الذي

يريد أن يكون الطلاب علماء في الوقت المستقبل.^٩

العوامل الثانية: هناك كثير من المعلمين يفهمون ويعمقون طريقة البداية. لذلك

هذه الطريقة سهل جداً عندما يطبق في هذا المعهد أو المدرسة بل كان هناك المعلم

الذي يعلمون الطريقة البداية مباشرة متخرج من المعهد البداية

العوامل الثالثة: الطريقة البداية هي طريقة سهلة لأنه باللغة الإندونيسيا ومادته

ترتيب حتى الطلاب يشعرون سهلة.

٣. صعوبات استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

لمعرفة وصف صعوبات في تطبيق طريقة البداية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر يعني في برنامج المدرسة الثانوية الديني (MANPK). كانت الباحثة

قد قامت الطريقة منها المقابلة الشخصية. وقابلت الباحثة إلى الأستاذ إحسان وهو

من الأساتيد في هذه المدرسة أو مدير المعهد في هذا المعهد الذي قد جرى بطريقة

البداية: ١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سألت الباحثة إليه وهو يشرح ويصف صعوبات تطبيق طريقة البداية. ومن
صعوباتها هناك الطلاب بطيئة في حفظ مادة طريقة البداية ولكن لا يكون كل الطلاب

يشعر تلك الصعوبات، ولذلك لا يكفي تعليم النحو بهذه الطريقة في وقت المساء

فقط. هناك الأيام الآخر وهي بعد المغرب ليساعد الطلاب في حفظ المادة.

وأما الصعوبات الأخرى فهي أن في هذه المدرسة خصوصا في برنامج المدرسة

الثانوية الديني (MANPK) هناك مهارات التي وجب أن يتقنها الطلاب مثل علوم اللغة

الإنجليزية، والمحادثة ومادة الإضافة الأخرى التي تتعلق باستعداد دخول مرحلة الجامعة

لا مجرد تعليم النحو فقط. ولذلك المادة في طريقة البداية لا بد أن يختم في وقت حوالي

خمسة أشهر. هناك طلاب الذين يسرعون في الحفظ والفهم حتى يكفي أن يحفظ

مادة طريقة البداية في هذا الوقت. وهناك أيضا طلاب الذين لا يسرعون في الحفظ

والفهم حتى لا يكفي أن يحفظ مادة طريقة البداية في هذا الوقت.

ثم عادة ما يواجه الطلاب صعوبات عند تعلم اللغة بطريقة البداية، فالطلاب

الذين يعانون من كسول في الحفظ سيجدون صعوبة، لأن طريقة البداية هي طريقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تركز بشكل كبير على الحفظ ، وأحياناً يكون هناك طلاب يحفظون فقط مادياً لكن

لا تفهم تلك المادة، لذلك يتم نسيان المادة بسهولة.^{١١}

ج. المناقشة والتأويل

في أول بحث أي في أسئلة البحث قدمت الباحثة ثلاثة أسئلة في هذا البحث. أولاً

كيف تطبيق طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. ثانياً العوامل الدافعة

في تطبيق طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. ثالثاً صعوبات تطبيق

طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. بناءً على هذه الأسئلة تحصل

الباحثة النتائج من تحليل البيانات وهي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

كما عرفت الباحثة أن الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لغرض المادة اللغوية

بصورة منظمة أو الخط الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{١٢} إن

أساس التعليم في الإسلام ثلاثة أسس وهي أساس التدرج والترتيب وأساس المنهج وأساس

النفس. أما أساس التدريج فهو لا يدرس شخص قبل أن يفهم المادة قبلها كما قال إمام

الغزالي واتبعه ابن خلدون. وأما أساس المنهج فهو الطريقة الجيدة ليستطيع الطلبة في فهم

المادة التعليمية. وأما أساس فهو بأن تلقى المادة التعليمية مناسبا في استطاعتهم.^{١٣}

والحصة المهمة فهي يعطى المدرس المادة النظامي لتسهيل إلقاء المادة^{١٤}. أما معنى

التدرج أو النظامي في علم النحو وتعلمه، وهو كما يلي^{١٥}:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٢} محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار العالم الكتب، ١٩٩٠)

أ. يستطيع أن يترجم معنى النظام بالمادة التي تتعلق بالكلمة سواء كانت من الاسم والفعل

والحرف وتعريفها وعلامتها وأنواعها. لا بد على المدرس أن يعلم هذه المادة كلها قبل أن

يعلم عن الإعراب. ولا بد على المدرس أن يعلم المادة الإعرابية سواء كانت مرفوعات

الأسماء، ومنصوبات الأسماء، ومجرورات الأسماء وتعريفها وأنواعها قبل أن يعلم عن

الجملة. وإذا أهمل المدرس هذا ترتيب المادة فغير النظامي.

ب. يستطيع أن يترجم معنى النظام بالمادة التي تكون شرطاً قبلياً. ولا بد على المدرس أن

يعلمه قبل أن يدخل إلى المادة الأساسي. وإذا لم يعلم المدرس المادة التي تكون شرطاً

قبلياً قبل أن يدخل إلى المادة الأساسي فغير النظامي. ومادة الشرط القبلي هي المادة

التي وجب أن يستوعبها قبل أن يدخل إلى المادة الأساسية لأنها وظيفة أساسية. وإذا

كان التعليم في المادة الأساسي مباشرة بدون مادة الشرط القبلي قبلها تصير غاية

الاستيعاب غائق.

وأما تطبيق طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر فيستطيع

أن يقال بالمادة النظامي، لأن هذه المدرسة تستخدم كتاب طريقة البداية الأساسية لاتستخدم

كتاب طريقة البداية الأخرى مثل الكتاب للمستوى. وهذه المدرسة تستخدم كتاب طريقة

البداية الأساسية لأن معظم خلفية الطلاب لا يتعلمون النحو من المدرسة المتوسطة إلا قليلا.

وتلاحظ الباحثة أيضا حال الطلاب في هذه المدرسة وكان جملة الطلاب في كل

فصل تسعة وعشرين طالبا. تظهر بعض نتائج البحث أن مجموعة الدراسة لها تأثير كبير على

فعالية التعلم في الفصل^{١٦}. وهذه الجملة يعني تسعة وعشرين هي جملة الطلاب الحسنة في

إجراء التعليم حتى تكون عملية التعليم فعالية.

٢. العوامل الدافعة في استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

طريقة التعلم هي طريقة يتخذها المعلم لتحقيق أهداف التعلم ويمكن تفسيرها على

أنها طريقة لتقديم المواد للطلاب لتحقيق أهداف التعلم^{١٧}. وكما عرفت الباحثة في الأمام أن

أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر خصوصا في برنامج المدرسة الثانوية

¹⁶ Permatasari, H. D. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran "ROMBEL" Terhadap Kompetensi Keterampilan Vokasional Siswa Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta.

digilib. Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Volume, V(November), 68–82. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁷ Maria ulfa dan Saifudin, terampil dan menggunakan metode pembelajaran, jurnal SUHUF, Vol.

30, No. 1, Mei 2018 : 35-56

الديني (MANPK). يريد أن يكون الطلاب أن يفهم القرآن والحديث والكتب التراث وما اشبه

ذلك من الكتب الأساسية الدينية.

والعوامل الدافعة في استخدام طريقة البداية في هذه المدرسة ثلاثة الأولى : النحو

العوامل الثانية: هناك كثير من المعلمين يفهمون ويعمقون طريقة البداية. العوامل الثالثة:

الطريقة البداية هي طريقة سهلة لأنه باللغة الإندونيسيا ومادته ترتيب حتى الطلاب يشعرون

سهلة.

٣. صعوبات استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

صعوبات التعلم هي مشاكل تعلم يعاني منها الطلاب وتعميق الجهود المبذولة لتحقيق

أهداف التعلم. يمكن أن تأتي هذه العقبات في البيئة أو داخل نفسها. في مستوى معين ،

يمكن للطلاب التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم ، دون الحاجة إلى إشراك أشخاص

آخرين. في بعض الحالات ، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم

لديهم ، هناك حاجة إلى مساعدة المعلمين وغيرهم من الأشخاص.¹⁸

ومن صعوبات تعليم طريقة البداية في هذه المدرسة الأولى هناك الطلاب بطيئة في

حفظ مادة طريقة البداية ولكن لا يكون كل الطلاب يشعر تلك الصعوبات، ولذلك لا

يكفي تعليم النحو بهذه الطريقة في وقت المساء فقط. هناك الأيام الآخر وهي بعد المغرب

ليساعد الطلاب في حفظ المادة.

وأما الصعوبات الثاني فهي أن في هذه المدرسة خصوصا في برنامج المدرسة الثانوية

الديني (MANPK) هناك مهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب مثل علوم اللغة الإنجليزية،

والمحادثة ومادة الإضافية الأخرى التي تتعلق باستعداد دخول مرحلة الجامعة لا مجرد تعليم

النحو فقط. ولذلك المادة في طريقة البداية لا بد أن يحتم في وقت حوالي خمسة أشهر.

هناك طلاب الذين يسرعون في الحفظ والفهم حتى يكفي أن يحفظ مادة طريقة البداية في

هذا الوقت. وهناك أيضا طلاب الذين لايسرعون في الحفظ والفهم حتى لا يكفي أن يحفظ

مادة طريقة البداية في هذا الوقت.

ثم عادة ما يواجه الطلاب صعوبات عند تعلم اللغة بطريقة البداية ، فالطلاب الذين

يعانون من كسول في الحفظ سيجدون صعوبة ، لأن طريقة البداية هي طريقة تركز بشكل

كبير على الحفظ ، وأحيانا يكون هناك طلاب يحفظون فقط مادية لكن لا تفهم تلك

المادة، لذلك يتم نسيان المادة بسهولة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وأما نتائج البحث فهي كما يلي:

أ. استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس

أ. الكتاب المستخدم في هذا المعهد هو الأول يعني كتاب النظرية الأساسية النحوية

للمبتدى لأن معظم خلفية الطلاب لا يتعلمون النحو من المدرسة التوسطة إلا قليلا.

ب. تنفيذ طريقة البداية في المعهد وهو ثلاثة أوقات في كل أسبوع بطريقة المعلم الحاذي اي

الفصل الثاني أو الثالث يعلمون الفصل الأول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. تقويم طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر هناك ثلاث تقويمات وهي التقويم اليومي والتقويم الشهري والتقويم السنوي.

٢. العوامل الدافعة في استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس

أ. العوامل الأولى : النحو هو مادة مهمة جدا لفهم القرآن والسنة واللغة العربية والكتب

التراثية. وهذا مناسب بالرؤيا والبعثة هذا المعهد أو المدرسة الذي يريد أن يكون الطلاب

علماء في الوقت المستقبل.

ب. الطريقة سهل جدا عندما يطبق في هذا المعهد أو المدرسة بل كان هناك المعلم الذي

يعلمون الطريقة البداية مباشرة متخرج من المعهد البداية.

ج. الطريقة البداية هي طريقة سهلة لأنه باللغة الإندونيسيا ومادته ترتيب حتى الطلاب يشعرون

سهلة.

٣. صعوبات استخدام كتاب "النظرية الأساسية للنحو والصرف" لعبد الحارس

أ. هناك الطلاب بطيئة في حفظ مادة طريقة البداية ولكن لا يكون كل الطلاب يشعر تلك

الصعوبات، ولذلك لا يكفي تعليم النحو بهذه الطريقة في وقت المساء فقط. هناك الأيام

الآخر وهي بعد المغرب ليساعد الطلاب في حفظ المادة.

ب. هناك مهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب مثل علوم اللغة الإنجليزية، والمحادثة ومادة

الإضافية الأخرى التي تتعلق باستعداد دخول مرحلة الجامعة لا مجرد تعليم النحو فقط.

ولذلك المادة في طريقة البداية لا بد أن يحتتم في وقت حوالي خمسة أشهر.

ج. هناك الطلاب الذين يعانون من كسول في الحفظ سيجدون صعوبة، لأن طريقة البداية هي

طريقة تركز بشكل كبير على الحفظ

ب. الإقرارات

١. ينبغي المدرس أن يعزز الطلاب الذين يعانون من كسول في الحفظ ويحرضهم في تعليم النحو.

٢. ينبغي المدرسة أن تعطي الوقت المناسب في تعليم النحو.

٣. ينبغي الطلاب أن يحرصوا في تعليم النحو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع العربية

أحمد إيكو تيسانو، تطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو وقراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سمنانج كولون بوران بكالونجان، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩

فرحان، تطبيق طريقة الاستبانة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام (دراسة تجريبية في قسم اللغة العربية وأدبها جامعة بجارجان جاوى الغربية، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠١٢

محمد عفيف زركشي، طريقة المفتاح في قراءة الكتب بمعهد سيداقيري السلفي باسوروان، بحث جامعي،

مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧

مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية، (المكتبة التوقيفية، ٢٠١٣)

الجرجاني، التعريفات، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ٢٣٦

الأشقر، معجم العلوم اللغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥) ٤١٦

مناهج جامعة المدينة العلمية، أصول النحو، (المدينة المنورة: المكتبة الشاملة، جامعة المدينة العالمية

ابن هشام الأنصاري، مغنى اللبيب عن كتب الأعراب، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٥)

ابن عبد الحليم، اقتضاء الشراط المستقيم، (القاهرة: مطبع السنة المحمدية)

جاحظ، البيان والتبيين، (بيروت: دار ومكتبة الهلال)

مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، (بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر

والتوزيع ٢٠٠٥)

حسن الشحاتة، تعليم الدين الإسلامي بالنظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة دار العربية، ١٩٩٦)

نور هدى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية (باتونكار: جامعة الإسلامية الحكومية محمود

يونس، ٢٠٠١)

زين الدين أبو عبد الله، مختار الصحاح، (بيروت: الدار النموذجية، ١٩٩٩)، ١٨٩

محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار العالم

الكتب، ١٩٩٠) digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

حسن الشحاتة، تعليم الدين الإسلامي بالنظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة دار العربية، ١٩٩٦)
فتحى على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة)
على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (دار المعارف)
أحمد زيني دخلان، شرح مختصر جدا على متن الآجرومية (سورابايا: الهداية)
ابن المنظور، لسان العربي جز ١٢ (مكتبة شاملة)
دار المبتدئين، تقارير نظم الخلاصة ألفية ابن مالك، (كديري: مدرسة هداية المبتدئين)
حسن علي رفسنجاني، تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨
عماج على جمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسرة) (المملكة السعودية: مكتبة الملك الفهد
الوطنية، ٢٠٠٦)

المراجع الإندونيسية

Ahmad sehri, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Palu: Jurnal Hunafa Vol. 7, No. 1, April 2010)

Azhar arsyad, *Bahasa arab dan metode pembelajarannya*, (Yogyakarta: pustaka pelajar 2003)

Bahri Ghozali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*, (Jakarta: CV Prasasti, 2003)

Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta), 2008

Departemen Agama RI, *Pola Pembelajaran Di Pesantren* (Jakarta: 2003)

Haris Abdul, *Aplikasi I'rob Cetakan Ke tiga* (Jember: Al-Bidayah), 2018

Haris Abdul, *Menuju Logika Analisa langkah tepat menyikapi teks Arab*, (Jember: Elbied press), 2018

Abdul Haris, *Tanya Jawab Nahwu Sharaf*, (jember Al-Bidayah, 2017)

Haris Abdul, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakan ke empat*, (Jember: Al-Bidayah), 2019

https://www.yuotube.com/ponpes_albidayah/, diakses pada tanggal 20 Februari 2022

Misbah Musthafa, *Al-Imrithy Gramatika Arab*, (Bangilan Tuban: Al-Balagh)

Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002)

Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008

Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010)

Sulthon Masyud dan Khusnur Ridlo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2003)

Suisanto, *Menelusuri Jejak Pesantren*, (Yogyakarta: Alief Press, 2004)

Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi pembelajaran agama dan bahasa Arab*, (Jakarta : Raja grafindo Persada, 1997)

Yahya Syarifuddin, *Nadzom imriti*, (Betrut :Darul Kutub)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير/ العامل	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	بؤرة البحث
تطبيق طريقة البداية لتعليم النحو في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	١. تطبيق طريقة البداية ٢. لتعليم النحو	١. تطبيق	١. التطبيق ٢. العوامل الدافعة ٣. الصعوبات	- المخبر: ١. رئيس معهد الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٢. مدرس النحو ٣. الطلبة	١. مدخل البحث : الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : الكيفي ٣. مناهج جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الشخصية الوثائقية ٤. تحليل البيانات: المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات: تثليث المصادر, تقنية, طريقة	- كيف تطبيق طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ؟ - ما العوامل الدافعة في تطبيق طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ؟ - ما هي صعوبات تطبيق طريقة البداية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟



الصورة الأولى : عملية تطبيق طريقة البداية في المدرسة



الصورة الثانية : عملية طريقة البداية في المعهد



الصورة الثالثة : المقابلة الشخصية مع أحد الأساتذ



الصورة الرابعة : عملية طريقة البداية في المعهد

ترجمة النفس



الاسم : ديان عفاني عفة الرزق

رقم الطالب : T20172021

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٥ يناير ١٩٩٩

العنوان : تجال بسار-كلواتس-جمبر

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

الترجمة التربية : - المدرسة الابتدائية دار التقوي جمباغ جمبر

- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر

- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R