

تنفيذ برنامج اللغة العربية

بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطلبة:

خلية الزهرا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٣٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٣

تنفيذ برنامج اللغة العربية

بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطلبة:

خلية الزهرا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٣٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٣

ب

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ برنامج اللغة العربية

بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطلبة:

خلية الزهرا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٣٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور. الحاج، رشدي/بايعقوب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٩٢٠٠٧١٠١٠٠٢

تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة للجنة

بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : يوم الاثنين

التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكوتر

محمد ارض زيني الماجستير

رئيس المجلس

الدكتور. الحاج، عين الرفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٥١٩٩٠٠٣١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن

(~~_____~~)

١. الدكتور. الحاج، شمس الانام، الماجستير

(~~_____~~)

٢. الدكتور. الحاج، رشدي بايعقوب، الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم

الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : خلية الزهرا

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٣٢

العنوان : بالونج, جمبير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان:

تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج جمبير

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير .

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبير، ١٢ يونيو ٢٠٢٣



خلية الزهرا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٣٢

الشعار

مَنْ يَسَّرَ عَلَيَّ مُعَسِّرِ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيَّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ^١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^١الإمام النووي ، الأربعين النووية ، بيروت: دار المنهاج ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٩ ، ص. ٤٤

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

- ١ . إلى ابي المحبوب عبد الوافي
- ٢ . إلى أمي المحبوبة ستي خديجة
- ٣ . إلى أختي الكبيرة مشتمة و أخي الصغير احمد فردوس وأختي الصغيرة كارونيا
- ٤ . إلى جميع أسرتي الأعزاء
- ٥ . إلى جميع أصحابي الأحياء طلبة العلم خاصة في الفصل باء الاول

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيناي الحاج الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة. مدرسته لبها.

٥. فضيلة الكريم المشرف الدكتور. الحاج, رشدي بايعقوب, الماجستير الذي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. ميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الاقتراحات والانتقادات

والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا

البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العلمين.

حمير، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

خلية
الزهرا
خلية الزهرا

رقم جامعي: ت ٢٠١٩٢٠٣٢

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

خلية الزهراء، ٢٠٢٣. تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. تحت اشراف الدكتور. الحاج، رشدي بايعقوب، الماجستير.

الكلمة الأساسية: تنفيذ البرنامج , برنامج اللغة العربية.

يعد برنامج اللغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير مثيلاً للاهتمام ، نظرًا لأن البرامج العربية نادرًا ما يتم تنفيذها في المدرسة العامة ، خاصة في مدينة بالونج ، لا توجد مدرسة عامة تنفيذ أنشطة برنامج اللغة العربية التي تدعم الطلاب الذين يتحدثون العربية . كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟ ما العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟. وصف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م . وصف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .

ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو المنهج الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات الثلاثة فهي الملاحظة، المقابلة، والوثائقية، ويتم تحليل البيانات من خلال البيانات عرض البيانات، الخلاصة، صحة البيانات والراجعة و صحة البيانات باستخدام تثلث المصدر وكليث التقني

وتشير نتائج هذا البحث مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج كمؤسسة تعليمية ، تنظم العديد من الأنشطة اللامنهجية من أجل توجيه وتطوير إمكانات ومواهب الطلاب حتى يصبحوا كائنات بشرية مبدعة ومبدعة للغاية. ومن بين هذه البرامج برنامج اللغة العربية. يهدف برنامج اللغة العربية إلى تدريب الطلاب بنشاط على اللغة العربية (ممارسة اللغة). في هذه الحالة ، فإن الهدف الذي يجب تحقيقه في برنامج اللغة العربية هذا هو أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة المحدث ، والمناظرة ، وتعليم اللغة العربية ، والتحدث باللغة العربية. برنامج اللغة العربية هو أحد البرامج الرائدة التي يمكن أن يختارها طلاب مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج. تقام هذه الأنشطة كل أربعاء وخميس في الساعة ١٠.٠٠ حتى الساعة ١٢.٣٠ .تمارا. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج، العوامل الداعمة في أنشطة برنامج اللغة العربية للطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج هي كما يلي ، هناك دعم كامل مقدم من المدرسة وأولياء الأمور. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب أيضًا متحمسون جدًا في كل مهمة. مثل الحفاظ الأسبوعي النشاط. العوامل المثبطة يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب لغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج ليس هو الأمل ، تشمل العوامل أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة الكتابة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك عند قراءة الطلاب للقرآن وعند إعادة / قراءة المواد.

فهرس

أ.....	صفحة الموضوع.
ج.....	صفحة موافق المشرف.
د.....	صفحة المفوقة والإعتماد من لجنة المناقشة.
ه.....	إقرار الطالب ..
و.....	الشعار.....
ز.....	الإهداء ..
ح.....	الشكر ..
ي.....	مستخلص البحث.....
ك.....	الفهرس ..

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث.
٦.....	ب. أسئلة البحث.....
٧.....	ج. أهداف البحث.....

د. فوائد البحث.....٧

هـ. تعريف المصطلحات...٩

الباب الثاني : الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة.....١٦

ب. الدراسة النظرية٢٠

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث.....٣٣

ب. موقع البحث.....٣٤

ج. مصادر البحث.....٣٤

د. طريقة جمع البيانات٣٤

هـ. تحليل البيانات٣٦

و. صحة البيانات٣٧

ز. خطوات البحث٣٧

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. وصف العام غرض البحث..... ٣٩
- ب. عرض البيانات و تحليلها..... ٤٤
- ج. المناقشة و التأويل ٦٦

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتيجة البحث أو الخلاصة ٧٢
- ب. الاقتراحات ٧٤
- المراجع ٧٥

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التربية هي أمر مهم لحياة الإنسان، لأنها أصبحت حاجة على تقديم الحضارة في تنمية الأجيال الذين يقدرون على إفعال الكثير في جميع أهمياتهم ومصالحاتهم، فالتربية هي أساس لحياة الإنسان. وعرف الطبري التربية أنها عملية تنمية وإرشاد الجسد والعقل والنفس على وجه مستمر حتى يتقدم المتربي في السن ويقوم بذاته حول المجتمع.^١ فالتربية ستحصل بها على درجة عالية طيبة في الدنيا والآخرة، كقوله تعالى في كتابه الكريم في سورة المجادلة الآية ١١: "يأيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فامسحوا يفسح الله لكم وإذا قبل الشروا فانشروا يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات على والله بما تعملون خبير."

وقد ذكر في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التربوي الوطني أن: "التربية هي محاولة واعية مخططة لإيجاد الوضع التعليمي والعملية التعليمية لكي يتطور التلاميذ قدراتهم الذاتية ليكون لهم القوة الروحية الدينية، والعفة،

^١ أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، "جامع البيان عن تأويل أي القران"، (بيروت: دار الفكر)، ص ٦٧

والشخصية، والذكاء، وعظيم الحلق، والمهارات التي يعود نفعها إلى أنفسهم، والمجتمع، والأمة، والبلدة.^٢

من أجل ذلك كان تعليم اللغة العربية يعتمد على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وبعض الجوانب المساعدة في تنمية تلك المهارات هي حفظ المفردات والتراكيب المتعلقة والبرنامج اللغة العربية ، لذلك يجب على المؤسسة أن تحضر البرنامج اللاصفي في تعليم اللغة العربية يعتبر الكلام جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة العربية، لأنه مهارة إيجابية فهو يمثل الجزء العلمي والتطبيقي لتعليم اللغة، وكثير ما نجد أن متعلم اللغة يهدف إلى التمكن من التحديث بهذه اللغة، فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الإستماع ويشكلان منها المحلة الشفهية، وبغيرهما لا تقوم مهارة القراءة والكتابة على دعائم راسخة.^٣ اللغة العربية هو نشاط الطلاب المتفوق في مجموعة او منظمة لانهاية عنه إلا حصول الأهداف المعين والمتفوق تتصل بحياته اتصالا مباشرا، وهذه شأنها أن تكسبه القررة على ممارسة التواصل الشفوي والتعبير العمليات من هذا الكتابي.^٤

اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة المعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي لغة الإعلام أيضا واللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية التواصل مع العرب و فهم الكتب التراث. يكون لابد تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية.

² Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1

^٣ سيف المصطفى اللغة العربية ومشكلات تعلمها (مالانج) : مالكي فرس (٢٠١٤ ص ١١٧-١١٨
^٤ حسب الله ٢٠١٩ علاقة بين الأنشطة اللغوي بمهارة الكلام مجلة العلمية لساننا . ص ٣٠٦

يوضح قسم الدين أن الغرض العام من تعلم اللغة العربية هو:

- لفهم القرآن والحديث كمصدر العالم الشريعة الإسلامية

- ليتكلم على التحدث والتأليف باللغة العربية

- لفهم الكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية

وكانت اللغة العربية أكثر استخداما في تعليمها إما في المدارس والمعاهد

والجامعات. لأنها من إحدى اللغات السامية وكانت هذه اللغة لغة رسمية في هيئة الأمم

المتحدة ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القرآن

والأحاديث النبوية (مخلص أحمد, ٢٠٠٩ : ٧) كقول ﷺ: عن ابن عباس رضي الله عنهما قال

النبي ﷺ: (أُحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثِ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ).^{٥٥}

كانت اللغة العربية بالنسبة للطلبة الإندونيسية هي لغة أجنبية صعبة ويحتاج

تعلّمها إلى تكوين البيئة اللغوية التي تدرس فيها مهارات اللغة العربية الأربعة وتقام

الأنشطة اللغوية بأشكال متعددة. ونتمنى بذلك أن يأخذ الطلاب اللغة العربية وسيلة

للتحدث والتفاهم فما بينهم. وهي مهارة الاستماع والكلام أي التحدث والقراءة

والكتابة.

⁵⁵ Miftahul Huda, metode pembelajaran maharah kalam, vol 1 no 1, januari-juni 2021

من بين الممارات الأربع ، من أهم الأمور التي يجب تطويرها هي مهارة الكلام ، لأن مهارة كلام يمكن أن تساعد الطلاب على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة بشكل صحيح^٦ .

من البديهي, أن اللغة العربية في عصر الراهن أصبحت لغة عالمية وانتشرت لسريعة إلى بلدان المسلمين في شتى الأقطار. وهذا الانتشار من جراء أهميتها لحصول على فهم القرآن العظيم والحديث الشريف بوصفهما دستوري المسلمين في الحياة اليومية النصوص الإسلامية التي يصدر منها جميع الأحكام الشرعية من خلال الجهود الكبيرة من قبل المجتهدين المخلصين ليساعدوا الأمة في حياتهم الاجتماعية. وهكذا كما لا يختلف اثنان.

وجدير بالذكر أن من خصائص هذه اللغة هي ثرائها المعجمي وفروعها من علم النحو والصرف بكونهما أساسين لتعليم اللغة العربية. لأن دراستي هذه اللغة إذ لم يفهمو النحو والصرف فلا يستطيعون على استفادة المعنى المرجوة من تلك النصوص العربية بسبب عدم القدرة للقراءة.

يتمشى تنفيذ المناهج والتعلم مع سياسات معايير التعليم الوطنية ، لا سيما كأساس أو معيار في عملية التعليم بحيث يتوافق تنفيذها مع معايير التعليم الوطنية. يتم استخدام الأساس أو الأساس لجعل الخريجين يطابقون أو حتى يتجاوزوا معايير كفاءة

⁶ H.M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI, t.th.), 52

الخريجين المحددة مسبقًا. يعد المنهج مكونًا تعليميًا استراتيجيًا لأنه عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية ، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لتحقيق هذه الأهداف ، هناك حاجة إلى الاستراتيجيات والنهج في تنفيذها. يتطلب تنفيذ المناهج والتعلم في محاولة لتحقيق أهداف تتوافق مع خصائص واحتياجات وتطور المناطق والمدارس ، تنفيذًا مبرمجًا ومنهجيًا^٧.

يعد برنامج تطوير اللغة العربية أحد المرافق التي تم تنفيذها ، ويستخدم كحل بديل لدعم إتقان اللغة. وذلك لتزويد الطلاب بالمعرفة في دراسة الدين من خلال النصوص العربية للقرآن. باستخدام اللغة العربية كأداة لاكتساب المعرفة في المدرسة واحدا هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج ، تم تحديدها في إحدى مهامها لإنشاء جيل من خبراء التوحيد واللغويين وخبراء القرآن والأخلاق الحميدة. بطبيعة الحال ، فإن المهمة ليست مجرد شعار ، بل هي شيء متوقع حدوثه ، حتى يتم تنفيذه. ومع ذلك ، فإن عملية تحقيق ذلك ليست سهلة بالتأكيد وهناك العديد من العقبات التي يجب مواجهتها.

لا يمكن فصل تكوين بيئة اللغة العربية في هذه المدرسة عن رسالتها ، والتي من أجل الحصول على معرفة عميقة بالدين الإسلامي تتطلب مهارات خاصة ، وهي إتقان

⁷ Teguh Triwijayanto, Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. (Jakarta : Bumi Aksara, 2015), hlm. 165

اللغة العربية. من خلال هذه المهمة ، صممت المدرسة بيئة باللغة العربية بطريقة تمكن طلابها من صقل مهارات اللغة العربية النشطة.

تم تنفيذ عدة برامج لتدريب مهارات اللغة العربية وهي: ممارسة إعطاء المفردات ، المحادثة، الكلام العربي ، الدراما العربية. ومع ذلك ، في عملية تعلم اللغة العربية في الميدان ، لاحظ الباحثون وجود تناقضات بين الأهداف الأولية والحقائق في المجال. ثبت هذا في المجال ، في المتوسط لا يزالون يميلون إلى استخدام اللغة الإندونيسية أكثر من اللغة العربية نفسها في حياتهم اليومية. مع هذه الحقيقة ، من المناسب طرح أسئلة تتعلق بكيفية تطبيق المدارس الداخلية الإسلامية لبيئة اللغة العربية للطلاب. يمكن أيضًا رؤية الشروط الأخرى عندما تتم مشاهدة بعض المسؤولين الذين لديهم بالفعل مهارات نشطة في اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية. بالطبع ، ستؤثر هذه الحالة بشكل كبير على اكتساب اللغة للطلاب المتدئين.

من وصف خلفية البحث, اختارت الباحثة عنوان البحث, على النحو التالي, تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. "لمعرفة ما إذا كان النظام المطبق يعمل بشكل جيد.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية

بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.؟

٢. ما العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم

المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو:

١. وصف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية

بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. وصف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد

هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

كانت الفوائد, الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية مثلا الفائدة للباحثة والإدارة والمجتمع

^٨. وهو كما يلي:

١. الفائدة النظرية

نرجو من هذا البحث العلمي زيادة معرفة برنامج اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير

⁸ Tim penyusun, pedoman penulisan karya ilmiah (Jember: STAIN Jember Pers), 45

ترجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير و طلبته الذين يريدون أن يتطوروا معرفتهم في البحوث خاصة في الطلبة في الشعبة تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير

يرجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة لدى المعلمين أو المعلمات عن هذه برنامج اللغة العربية .

ج. للمعلم

يعطى الفكرة جديدة عن طريقة و استراتيجيات لتحسين مهارة كلام.

د. للبحاثة

اكتساب المعرفة الواسعة ويمكن استخدامها كوسيلة لمعرفة طرق التعليم عندما يغوض الباحث في عالم التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هـ. تعريف المصطلحات

والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي:

أ. تنفيذ

تنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بطريقة ناضجة ومفصلة ، وعادة ما يتم التنفيذ بعد اعتبار الخطة جاهزة ، في يمكن تفسير تطبيق المصطلحات البسيطة على أنه تنفيذ.^٩

وفقاً لبراون ووايلدافسكي ، فإن التنفيذ هو توسيع للأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض ، والتنفيذ هو نشاط أو جهد يتم تنفيذه لتنفيذ جميع الخطط والسياسات التي تم صياغتها وتحديدها ، ومجهزة بجميع الاحتياجات والأدوات اللازمة ، ومن ينفذها ، حيث يبدأ التنفيذ وكيف ينبغي تنفيذه ، فإن عملية سلسلة من أنشطة المتابعة بعد وضع برنامج أو السياسة ، والتي تتكون من اتخاذ القرارات بشأن الخطوات الإستراتيجية والتشغيلية أو السياسات التي تصبح الواقع من أجل تحقيق أهداف برنامج التي تم تحديدها في الأصل.^{١٠}

ب. برنامج اللغة العربية

نشاط المركز ترقية اللغة الأجنبية بين مركز واحد مع غيرها، تختلف

^٩ Ahdullah Syukur, Study Implementasi Lalarbelakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan, (Jakarta: Persadi Ujung Pandang 1987), hlm. 40.

^{١٠} Ibid., hlm. 41

برامج حتى هنا سوف الباحث بالتفصيل أنواع أنشطة البرنامج التي يتم

تنفيذها. مايلي هو تفسير فيما يتعلق بالنشاط:

١. المحادثة العربية

المحادثة هي وسيلة المرء الإشباع حاجته وتنفيذ متطلبة في المجتمع الذي يحيا فيه وهي الأداة الأكثر تكررا وممارسة واستعمالا في الحياة الناس وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة . وتعدى المحادثة من أهم نشاط للصغار والكبار، وتعدى الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية وجدنا أن المعادلة ينبغي أن الخطى بمكانه كبيرة^{١١} فلا بد للطالب أن يملك قدرة على مجاملة غيره في أثناء أثناء المحادثة، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض

٢. المناظرة العربية

^{١٢}إنها تعني في الحوار، أو النظر بالبصيرة والفكر المنطقي من الجانبين حول موضوع قابل للجدل والمناقشة من أجل الوصول إلى آراء متوافق بعد تقديم الحجج المقنعة، وهي في النهاية فن قصد به الدفاع عن الرأي بالحجج الدامغة والبراهين الساطعة.^{١٣}

^{١١} محمد أحمد سيد، ١٤١٨ طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق) ص. ٢٩٥
^{١٢} محمد بن إبراهيم الخطيب، ١٩٩٧ طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض مكتبة التوبة) ص ١٠
^{١٣} صوف شبيلي، مناظرة أدب الجدل

٣. المناقشة العربية

يقصد بطريقة المناقشة (الحوار) تلك الطريقة يعتمد على الحوار الشفوي بين الطالب (المقدم) والطالب (المستمع) حيث يبدأ المقدم بالإشراح المقالة ثم يختار أحدهم لسؤال عن هذه المقالة، ثم يعلق المقدم على الإجابة ويلقي سؤال آخره وسؤال الأخير عن تغيرات التي احس بها الطالب بعد العلاج.^{١٤}

بحسب حسيوان ، فإن برنامج هو نوع من الخطط الواضحة والملموسة لأنها تحتوي بالفعل على الأهداف والسياسات والإجراءات والميزانية ووقت التنفيذ. بالإضافة إلى ذلك ، يرد تعريف برنامج أيضًا في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٥ لعام ٢٠٠٤ بشأن نظام التخطيط الإنمائي الوطني ، والذي ينص على أن: برنامج هو أداة سياسية تحتوي على نشاط أو أكثر تقوم به الوكالات الحكومية من أجل تحقيق الأهداف والغايات والحصول على مخصصات الميزانية أو الأنشطة المجتمعية المنسقة من قبل وكالات المجتمع.

برنامج هو العنصر الأول الذي يجب أن يكون موجودًا لإنشاء النشاط.

يحتوي برنامج على عدة جوانب ، ويذكر أنه في كل برنامج يتم شرحه فيما يتعلق بما يلي:

أ. أهداف النشاط المطلوب تحقيقها.

^{١٤} الدكتور محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦ طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد)ص١٥٦

ب. الأنشطة التي اتخذت في تحقيق الأهداف.

ج. القواعد التي يجب اتباعها والإجراءات التي يجب اتباعها.

د. الميزانية المقدرة المطلوبة.

هـ. استراتيجية التنفيذ.

من خلال برنامج ، ستكون جميع أشكال الخطط أكثر تنظيماً وأسهل في

التشغيل. هذا يتوافق مع فهم برنامج الموصوف.^{١٥}

القدرة على التحدث باللغة العربية الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو

تطوير قدرة المتعلم على استخدام تلك اللغة شفهيًا وكتابيًا. القدرة على استخدام

اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات وهي:

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم

الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك الكلام أو وسائل إعلام

معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة

للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع

¹⁵ Sudjana Djaju, Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 72

عناصر أخرى وفقًا للمعنى الصحيح للحروف إما مباشرة من

المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات.^{١٦}

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. حتى وفقًا لتاريخنا ، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية ، على نطاق واسع

بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي.^{١٧}

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة

¹⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hal. 130.

¹⁷ Ibid., hal. 135.

المنطوقة واللغة المكتوبة. يرى أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة. وبالتالي ، فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة ، والكلمات كعناصر تنقل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية.^{١٨}

(٤) مهارات الكتابة.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف.^{١٩}

عند التحدث أو التعلم اللغة الأجنبية ، يجب أن نفهم العناصر الموجودة في كل لغة من اللغات كل بلد. وهذه المرة سنقدم شرحاً للعناصر التي يجب ١. فهمها عند تعلم اللغة العربية:

١. الأصوات ومن المشكلات الهامة التي يواجهها مدرس اللغة العربية كـ لغة الثانية التغلب على صعوبات النطق لدى الطلاب، ولاشك أن البداية تمكن في معرفة النظام الصوتي للغة العربية ومقارنته بالنظام الصوتي للغة الأم لدى المتعلمين. ومن هذه العبارات، فإن

¹⁸ Ibid., hal.143

¹⁹ Ibid., hal. 151

الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلاب على هضم وتمثل مختلفة أصوات اللغة.

٢. مفردات العنصر الثاني هو المفردات يجب أن يتقن متعلم اللغة العربية هذا العنصر لأنه له أهمية كبيرة في التعبير عن رغبته، غالباً ما نفهم لغة الأطفال الصغار من المفردات التي يتحدث بها ، وهذا دليل على هذا العنصر الذي يمكننا التواصل معه بالفعل علاوة على ذلك ، بدون مفردات ، سيكون من الصعب جدا التواصل حتى لو ساعدتنا لغة الإشارة ، وخاصة المفردات المجردة. في سياق اللغة العربية، يتم تشجيع المتعلمين وفقا لقواعد التعلم الفعالة على البدء في إتقان المفردات التي لها وتيرة عالية من الاستخدام إما لأن الكلمة هي فعل غالبا ما يقوم به المتعلم أو الاسم الأقرب إلينا.^{٢٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: مملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م، ص ٣٧

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. ریحانة (البحث العلمي ٢٠٢٠ م) تحت الموضوع " تنفيذ الدرس الإضافي اللغة

العربية لتحسين مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فالو."

يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكيفي الوصفي، المحصلة بذلك البحث

ليصف كيفية تنفيذ الدرس الإضافي اللغة العربية، يعني عن التصميم أو التخطيط و

التطبيق والتقويم في تعليم اللغة العربية في ذلك الدرس الإضافي.

أما المساواة بينهما أنهما تستخدم المنهج الكيفي الوصفي، و المساواة بينهما

أنهما تناقش تنفيذ برنامج اللغة العربية. وفي حين الفرق بين ذلك البحث السابق و

البحث الذي سيجري فهو في المكان البحث.

٢. مُجَدِّ سابق رحمة الله (البحث العلمي ٢٠٢٠ م) تحت الموضوع " تعميل الأيام

العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر التعويد الطلبة

في مهارة الكلام العربي العام الجامعي ٢٠٢٠١٢٠١٩ م."

يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكيفي الوصفي، المحصلة بذلك البحث ليصف كيفية تعميل الأيام العربية، يعني عن التصميم أو التخطيط و التطبيق والتقويم في تعليم اللغة العربية في ذلك برنامج (الأيام العربية).

أما المساواة بينهما أهما تستخدم المنهج الكيفي الوصفي, و المساواة بينهما أهما هو أن المناقشة تركز على تنفيذ برنامج اللغة العربية. وفي حين الفرق بين ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو في المكان البحث .

٣. ميلينا نور واحدة (البحث العلمي ٢٠١٧ م) تحت الموضوع " تنفيذ برنامج نادي اللغة الإنجليزية والعربية (EAC) في تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية والعربية لطلاب المدرسة الابتدائية ٠١ فايما - لاموغان."

يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكيفي الوصفي، المحصلة بذلك البحث ليصف كيفية تنفيذ برنامج نادي اللغة الإنجليزية والعربية (EAC)، يعني عن التصميم أو التخطيط و التطبيق والتقويم في تعليم اللغة العربية في ذلك برنامج (EAC).

أما المساواة بينهما أهما تستخدم المنهج الكيفي الوصفي, و المساواة بينهما أهما هو أن المناقشة تركز على تنفيذ برنامج لتحسين مهارة كلام. و في حين الفرق بين ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو البحث السابق يناقش لغتين (الإنجليزية والعربية) وهذا البحث يناقش العربية فقط.

جدول التشابه والاختلاف

الرقم	الاسم	الموضوع	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
٠١	ريحانة	تنفيذ الإضافي العربية لمهارة كلام بالمدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ٢ فالو	المنهج الكيفي الوصفي	الفرق بين ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو المكان البحث
٠٢	مُجَدِّ سابق رحمة الله	تعميل الأيام العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر التعويد الطلبة في مهارة الكلام	المناقشة على برنامج العربية	الفرق بين ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو المكان البحث

			العربي العام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.		
الفرق بين ذلك البحث السابق و البحث الذي سيجري فهو البحث السابق يناقش لغتين (الإنجليزية والعربية) وهذا البحث يناقش العربية فقط.	المناقشة تركز على تنفيذ برنامج اللغة العربية	تنفيذ برنامج نادي اللغة الإنجليزية والعربية (EAC) في تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية والعربية لطلاب المدرسة الابتدائية ٠١ فإيمان - لاموغان	نور ميلينا واحدة	٠٣	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الدراسة النظرية

(١) تنفيذ

تنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بطريقة ناضجة ومفصلة ، وعادة ما يتم التنفيذ بعد اعتبار الخطة جاهزة ، في يمكن تفسير تطبيق المصطلحات البسيطة على أنه تنفيذ.^{٢١}

١. تعريف تنفيذ

وفقًا لسياجيان ، يمكن تعريفه على أنه العملية الكاملة للأنشطة التي يجب تنفيذها لتعزيز وتشجيع الحماس للعمل لدى المرؤوسين بطريقة يريدون العمل بإخلاص لتحقيق الأهداف.^{٢٢} وفقًا لـ G.R Terry من سوكارنا ، فإن إعطاء تعريف للتنفيذ يثير ويشجع جميع أعضاء المجموعة حتى يتمكنوا ويحاولون جاهدين تحقيق الأهداف بصدق وانسجام مع جهود التخطيط والتنظيم للطرف الآخر.^{٢٣} وفقًا لحسيبوان ، فإن التنفيذ يوجه جميع المرؤوسين بحيث يرغبون في العمل معًا والعمل بفعالية لتحقيق الأهداف.^{٢٤}

²¹ Ahdullah Syukur, Study Implementasi Lalarbelakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan, (Jakarta: Persadi Ujung Pandang 1987), hlm. 40.

²² Sondang P. Siagian , *Filsafat Administrasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 5

²³ Sukarna, *Dasar-dasar Manajemen*. (Bandung : Mandar Maju, 2011), hal. 10

²⁴ Malayu S.P. Hasibuan, *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*. (Jakarta: BumiAksara, 2011), hal. 2

من الوصف أعلاه ، استنتج الباحث أن التنفيذ يمكن تفسيره على أنه تحريك الناس للرجبة في العمل بأنفسهم أو بالوعي معًا لتحقيق الأهداف المرجوة بشكل فعال وفقًا للخطط القائمة.

٢. وظيفة التنفيذ

تضع وظيفة التنفيذ مزيدًا من التركيز على الأنشطة المرتبطة مباشرة بالأشخاص في المنظمة. لا معنى للتخطيط والتنظيم الجيدين إذا لم يتم اتباعه بتعبئة كل إمكانات الموارد البشرية وغير البشرية في تنفيذ المهام. يجب تحسين جميع الموارد البشرية الحالية لتحقيق رؤية ورسالة وبرامج عمل المنظمة. يجب أن تعمل كل الموارد وفقًا لواجبات ووظائف وأدوار وخبرات وكفاءات كل الموارد لتحقيق رؤية ورسالة وبرامج عمل المنظمة التي تم تحديدها.

إن وظيفة التنفيذ وفقًا لجيمس ستونر في الاستقامة هي كما يلي:

- (١) تنفيذ عملية القيادة والتوجيه وتوفير الحافز للقوى العاملة حتى يتمكنوا من العمل بفعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف.
- (٢) إعطاء المهام وتفسيرات روتينية حول العمل.
- (٣) شرح السياسات المتبعة.

(٤) عملية تنفيذ برنامج بحيث يمكن تنفيذه من قبل جميع الأطراف في

المنظمة وكذلك عملية التحفيز بحيث يمكن لجميع هذه الأطراف

القيام بمسؤولياتهم بوعي كامل وإنتاجية عالية.^{٢٥}

٣. أهداف تنفيذ

تشمل أهداف التنفيذ ما يلي:

(١) خلق تعاون أكثر كفاءة.

(٢) تنمية قدرات ومهارات الموظفين.

(٣) تعزيز الشعور بالانتماء وحب العمل.

(٤) السعي لإيجاد بيئة عمل تزيد من الحافز والأداء الوظيفي للموظفين.

(٥) جعل المنظمة تتطور بشكل ديناميكي.^{٢٦}

تلخيصًا لأهداف التنفيذ المذكورة أعلاه ، فإن القادة مهمون

جدًا في تحقيق هذه الأهداف. نظرًا لأن القادة يجب أن يسعوا دائمًا

من أجل تحسين مناخ العمل ، فإن أحد الأشياء التي يجب على

القادة القيام بها لمروسيهم هو توفير الحافز والمكافآت للمرؤوسين

ذوي الإنجاز العالي بحيث يكونون أكثر حماسًا في العمل.

²⁵ Al Istiqomah, *Fungsi Pelaksanaan (Actuating) Dalam Sumber Daya Manusia*, (Malang:UNM, 2016), hal. 7

²⁶ Al Istiqomah, *Op. Cit.*, hlm. 8.

(٢) برنامج اللغة العربية

١. تعريف برنامج

بشكل عام ، يمكن تفسير "برنامج" على أنه "خطة" أو تصميم للأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل شخص ما في المستقبل. في حين أن المعنى الخاص يعني وحدة أو وحدة نشاط هي تحقيق أو تنفيذ سياسة ما ، تحدث في عملية مستمرة وتحدث في منظمة تضم مجموعة من الأشخاص.^{٢٧}

برنامج ليس مجرد نشاط واحد يمكن إكماله في وقت قصير ، ولكنه سلسلة من الأنشطة المستمرة لأنها سياسة. لذلك ، يمكن أن يستمر برنامج لفترة طويلة نسبيًا. تعريف برنامج هو وحدة أو وحدة نشاط يتم تنفيذها ليس مرة واحدة فقط لكنها مستمرة. يتم تنفيذ برنامج دائمًا داخل المنظمة ، مما يعني أنه يجب أن يشمل مجموعة من الأشخاص.^{٢٨}

وفقًا لحسيبوان ، يعد برنامج نوعًا من الخطط الواضحة والملموسة لأنه قد حدد بالفعل أهدافًا وسياسات إجرائية وميزانية ووقتًا محددًا للتنفيذ. بالإضافة إلى ذلك ، يرد تعريف برنامج أيضًا في قانون جمهورية إندونيسيا رقم

٢٥ لعام ٢٠٠٤ بشأن نظام تخطيط التنمية الوطنية ، والذي ينص على أن:

²⁷ Suharmuni Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, Evaluasi Program Pendidikan,(Jakarta: Bumi Aksara, 2004)., hlm. 2.

²⁸ *Ibid.*, hlm. 3.

برنامج هو أداة سياسية تحتوي على نشاط أو أكثر تقوم به الوكالات /
المؤسسات الحكومية لتحقيق الأهداف والغايات والحصول على مخصصات
الميزانية. أو الأنشطة المجتمعية المنسقة من قبل وكالات المجتمع.

برنامج هو العنصر الأول الذي يجب أن يكون موجودًا لإنشاء
النشاط. يحتوي برنامج على العديد من الجوانب ، ويذكر أنه في كل برنامج يتم
شرحه فيما يتعلق بما يلي:

- (١) أهداف النشاط المطلوب تحقيقها.
- (٢) الأنشطة التي اتخذت في تحقيق الأهداف.
- (٣) القواعد التي يجب اتباعها والإجراءات التي يجب اتباعها.
- (٤) الميزانية المقدرة المطلوبة.
- (٥) استراتيجية التنفيذ.
- (٦) من خلال برنامج ، ستكون جميع أشكال الخطط أكثر تنظيماً
وأسهل في التشغيل. هذا يتوافق مع فهم برنامج الموصوف.^{٢٩}

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن برنامج عبارة عن سلسلة

من الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر وأن وقت التنفيذ عادة ما يكون

²⁹ Sudjana Djaju, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 72

طويلاً. بالإضافة إلى ذلك ، لا يتكون برنامج أيضاً من نشاط واحد فحسب ، بل من سلسلة من الأنشطة التي تشكل نظاماً مرتبطاً ببعضه البعض من خلال إشراك أكثر من شخص في تنفيذه.

٢. مهارات اللغة العربية

تشمل المهارات اللغوية أربعة جوانب ، وهي كالتالي:

(١) مهارة الاستماع

(٢) مهارة الكلام

(٣) مهارة القراءة

(٤) مهارة الكتابة

القدرة على التحدث باللغة العربية الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة المتعلم على استخدام تلك اللغة شفهيًا وكتابيًا. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع

مهارات وهي:

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم

الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك الكلام أو وسائل إعلام

معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة

للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع عناصر أخرى وفقاً للمعنى الصحيح للحروف إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات.³⁰

وبحسب عبد الوهاب رشيدى ، فإن الاستماع قدرة تتيح لمستخدم اللغة فهم اللغة المستخدمة شفهيًا ، والقدرة على السمع مهمة ولا يمكن تجاهلها في تعلم اللغة ، خاصة إذا كان الهدف من تنفيذها هو التمكن التام من المهارات اللغوية.³¹

الاستماع هي مهارة تم إهمالها حتى الآن ولم تحصل على مكان مناسب في تدريس اللغة. لا يزال هناك نقص في مواد الكتب المدرسية والوسائل الأخرى. مثل التسجيلات المستخدمة لدعم مهام المعلمين في تدريس الاستماع للاستخدام في إندونيسيا.³²

مهارة الاستماع هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. إنها بطبيعة الحال المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع ، لذا في ضوء هذا المفهوم ، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي

³⁰ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hal. 130.

³¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN malang Prees,2009), hlm. 63

³² Asep Hermawan, *Op.,Cit*, hlm. 130

يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. بينما القراءة هي القدرة على الفهم التي تتطور في مرحلة لاحقة.

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{٣٣}

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة لإنتاج تدفق نظام صوت النطق لنقل الإرادة والمشاعر والاحتياجات والرغبات للآخرين.^{٣٤}

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط.

وفقاً سهاب الدين مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتكون من عدة مكونات وهي:

³³ *Ibid.*, hlm. 135

³⁴ Iskandar Wasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 241.

أ. استخدام اللغة المحكية التي تعمل كوسيط للمحادثة من

خلال مفردات تراكيب اللغة والنطق والتنغيم وتنوع اللغات.

ب. استخدام المحتوى الذي يعتمد على ماهية موضوع المحادثة.

ج. إتقان تقنيات الكلام والعروض التي تتكيف مع الموقف ونوع

المتحدث ، مثل التحدث وإلقاء الخطب ورواية القصص وما

إلى ذلك. إتقان الأسلوب والمظهر مهم جدًا في أنواع الكلام

الرسمية ، مثل الخطب والمحاضرات والمناقشات.³⁵

د. ناصر عبد الله الغاني وآخرون في زولهانان ، فإن تفسير

مصطلحات التحدث في سيسني هو أن يقول الأصوات

العربية بشكل صحيح ، حيث تخرج الأصوات من الحروف

التي أصبحت إجماع خبراء اللغة.³⁶ يمكن تحقيق هذه مهارة

الكلام من خلال العديد من التمارين (الممارسة) لما يتم

سماعه بشكل سلبي في تمارين الاستماع. لأنه بدون تدريب

شفهي مكثف ، من الصعب للغاية على الطلاب تحقيق

إتقان اللغة العربية تمامًا.

³⁵ Sihabuddin, *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung: UPT, 2009), 197.

³⁶ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 2014), hlm. 77.

بمعنى أوسع ، يمكن تفسير أن التحدث هو نظام
 من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها ، والتي تستخدم
 عددًا من عضلات وأنسجة جسم الإنسان ، والغرض منها
 هو نقل الأفكار من أجل تلبية رغباتهم.

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء
 مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.
 القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من
 خلال النصوص التي يكتبونها ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة
 بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. يرى أن القراءة هي عملية يتم
 تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي
 يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة. وبالتالي
 ، فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من
 عناصر القراءة ، والكلمات كعناصر تنقل المعنى ، والرموز
 المكتوبة كعناصر بصرية.^{٣٧}

³⁷ Asep Hermawan, *Op.,Cit*, hlm. 143

ناصر عبد الله الغاني وآخرون في زولهانان ، القراءة هي واحدة من العوامل العاجلة للغاية في تعزيز شخصية الفرد ، بالإضافة إلى توفير دوافعها الخاصة. من خلال القراءة ، يحصل شخص ما تلقائيًا على المعرفة والخبرة.^{٣٨}

لذلك بدون القراءة ، لا تحلم أن يتمكن شخص ما من توسيع البصيرة ونموذج التفكير ، ناهيك عن الحصول على المعرفة والخبرة الكافية. في مهارات القراءة هذه ، هناك جانبان هما النقطة المركزية ، أولاً ، معرفة الرموز المكتوبة. وثانياً ، طلب كتابة محتوى. ما هو المقصود إلى التعرف على الرموز المكتوبة هو أن الطلاب يتم تعريفهم بالأبجدية العربية أولاً ، لأن نظام الكتابة يختلف عن الأبجدية اللاتينية. في حين أن المقصود من خلال فهم محتوى الكتابة هو تقديم طلاب المفردات الجدد من القراءة من خلال إعطاء شاكل (هذا خصيصاً للطلاب المبتدئين). بالإضافة إلى ذلك ، تم تجهيز الطلاب بخزانة كافية ، وخاصة تلك التي تشمل الخزانة الإندونيسية ، مثل: الكراسي والكتب وغيرها.^{٣٩}

³⁸ Zulhannan, *Log. Op. Cit.*, hlm. 77

³⁹ *Ibid.*

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف.^{٤٠}

مهارة الكتابة هي عملية تنموية تتطلب الخبرة والفرصة والتدريب والمهارات والتدريس المباشر لتصبح كاتبًا. لذا فإن مهارات الكتابة هي أنشطة جسدية من صنع الحروف والأرقام أو صنع الأفكار كشكل من أشكال المهارات الحركية للفرد.

القدرة على الكتابة هي الأساس لإتقان مجالات الدراسة المختلفة. إذا لم يكن لدى الطفل في سن المدرسة المبكرة القدرة على القراءة والكتابة على الفور ، فسيواجه العديد من الصعوبات في تعلم مجالات الدراسة المختلفة في الفصول اللاحقة.

لا تسمح القدرة على الكتابة للفرد فقط بتحسين مهارات العمل وإتقان المجالات الأكاديمية المختلفة ، ولكن أيضًا تمكن الفرد من المشاركة في الحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية وتلبية

⁴⁰ Asep Hermawan, *Op.,Cit*, hlm. 151

الاحتياجات العاطفية. الاستماع والكتابة مفيدان أيضًا للترويج

عن النفس أو للمتعة.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن القدرة

على الكتابة هي قدرة الشخص على اشتقاق الرموز الرسومية التي

تصف لغة والتعبير عن الأفكار لإنشاء ملاحظة أو معلومات

على وسيط حتى يتمكن الآخرون من سماع الملاحظة أو

المعلومات.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الكيفي الوصفي. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يتم يقصد لفهم ظاهرة عن ما يلاقيها مصادر البيانات مثل السلوك, والإدراك, والدافع, والعمل, وغيره كاملة.^{٤١} ويسمى الوصفي لأن هذا البحث يهدف لتصوير صفاة الحال في شكل الكلمة واللغة.^{٤٢}

في هذا البحث تريد الباحثة لمعرفة كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث العلمي الوصفي مما يعني أن البحث المستخدم هو تقديم المعلومات المتعلقة بالأعرض والحقائق بدقة وبشكل منهجي من مجموعة معينة.^{٤٣}

⁴¹ Lexy J, Moleong, metodologi penelitian kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 6

⁴² Suprpto, Metode riset (Jakarta: Rineka Cipt, 2003), 57

⁴³ Nurul Zuria, Metodologi penelitian sosial dan pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 47

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير الذي يقع في الشارع بوجر رقم ٢٠ بالونج جمبير. وتبحث الباحثة بالبحث الخاص تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ج. مصادر البحث

أما مصادر البيانات أو المخبر الذي قابلته الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء:

١. رئيس المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير
٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير
٣. الطلاب في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير

د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات عبارة عن مجموعة من الطرق التي يتوصل بها الباحث إلى جمع بياناته وهذه الطريقة تتكون من ثلاث مراحل أساسية, بدءا من الملاحظة ومورا بالقبلة ووصولاً إلى التوثيقي.^{٤٤}

⁴⁴ Basrowi & Suwandi, Memahami penelitian Kualitatif, 193

١. الملاحظة

الملاحظة هي من احدى تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الشخص من خلال مراقبة استخدام الحواس الخمس للعين وغيرها من الحواس.^{٤٥} وتسمى الملاحظة بسبب هذا الباحثين جعل الملاحظات من خلال النظر. واستخدام الحواس الخمس مع الباحثين يمكن أيضا استخدام رائحة والسمع واللمس وأيضا المتذوق.^{٤٦}

كانت الباحثة تقوم بطريقة الملاحظة قاصداها الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة (*participant observation*) يعني جاءت الباحثة إلى موقع البحث وتشارك عملية الدراسة.^{٤٧}

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية يقوم بها الباحثون للحصول على المعلومات أو البيانات باستخدام السؤال والجواب وجهها لوجه بين السائل والمجيب باستخدام أو بدون استخدام

إرشادات وقت المقابلة.

⁴⁵ Buhan Bungin, Metodologi penelitian kualitatif (jakarta: pranata media group, 2011), 133

⁴⁶ Shurasimi Arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, (jakarta: PT. Reneka Cipta, 1998) 146

⁴⁷ Sugiyono, metode penelitian kualitatif (Bandung: alfabeta, 2017), 106

استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات على وجه تحديد في شكل معلومات مباشرة من الأستاذ والأستاذة والتلاميذ حمل تنفيذ الدرس الإضافي اللغة العربية لتحسين مهارة كلام بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير.

٣. الوثائقية

الوثائقية هو طريقة جمع البيانات من خلال الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة حول الموضوع أو المكان, حيث يعيش أو يقوم بأنشطته اليومية. شكل الوثائقية كالكتابة, والصور, أو أعمال الشخص.^{٤٨}

هـ. تحليل البيانات

رأى سوغيونو تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي يحصل عليها من المقابلة والملاحظة والوثائق. وتجميعها من خلال تنظيم البيانات في فئات. والوصف في الوحدات, والتوليف والترتيب في أنماط, اختر أي شيء منها مهم وسيتم دراسته, واستخلص النتائج حتى يفقهما بسهولة من قبل الأفراد والأخرون.

١. تخفيض البيانات هو تخفن الباحثة الموضوعات وتختزها وتركزها إلى الأشياء المهمة ثم

تطلب موضوع تصميمها. بذلك, سوف تعطي البيانات المخفوضة إلى التصوير

وضوحا, وتسهل الباحثة في عمل البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها

عند المحتاج.

⁴⁸ Mardawani, pratis penelitian kualitatif (Yogyakarta: Deepublish, 2020). 59

٢. عرض البيانات في البحث الكيفي , تعمل استعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة ونوعها. قال ميلز و هوبارمان ان أكثر من الباحثين يستخدمون النص القصصي لتقديم البيانات فب البحث الكيفي .
٣. الخلاصة والمراجعة يعني الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم تجد من قبل. وهذا الكشف وصورة فكرية عن الأشياء المبهمة حتى تكون واضحا بعد أن تبحثها الباحثة, وعلاقة يبيية او تفاعلة, فرضية أو نظرية.

و. صحة البيانات

إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم القيام به هو في الحقيقة بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تقنية صدق البيانات المستخدمة في هذه البحث هي تقنية ثلاثة المصادر. فإن تثليث المصادر هو التحقيق من صحة البيانات أو المعلومات التي يحصل عليها الباحثون من وجهات نظر مختلفة.

ز. خطوات البحث

أ. الأنشطة قبل الميداني

في هذه الحالة قبل الانتقال مباشرة إلى الحقل, يعد الباحث اقتراحا بحثيا قبل إجراء الإعداد الميداني في هذا المجال. في مجال البحث. في مجال البحث, هناك ست مراحل. كما مر الباحث نفسه بهذه المرحلة.

ب. الأنشطة الميدانية

في البداية, بدء الباحثون في إجراء زيارات مباشرة إلى موقع الدراسة لجمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات, ولكن بالإضافة إلى ذلك, أعد الباحثون أنفسهم, جسديا وعقليا.

ج. تحليل البيانات

هذه المرحلة هي مرحلة أخيرة من عملية البحث. في هذه المرحلة, تبدأ الباحثة أيضا في تجميع تقرير والدفاع عن نتائج الدراسة.



الباب الرابع

عرض البيانات

أ. وصف موقع البحث

كانت خلفية موضوع البحث العلمي هي المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جيمر، لذلك في هذا البحث العلمي شرحت الباحثة عن تاريخ تأسيس مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج و موقعها الجغرافي, هيكل التنظيم وبنائها ولحمة عن المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج وأحوال المحاضر والطلاب، تنفيذ وتقييم برنامج اللغة العربية.

١. تاريخ تأسيس المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية ضمن مؤسسة عبد

الواحد هاشم

تأسست هذه المؤسسة في عام ١٩٥٧ ، بدءًا من مجلس التعليم الذي

بدأه علماء نُهضة العلماء في قرية بالونج لنشر التعاليم الإسلامية أهل السنة

والجماعة الأهلية حول قرية بالونج في عام ١٩٥٤. أنشأ ليم مدرسة دينية كمنتدى

للتعليم الديني الرسمي الذي كان لا يزال يُعقد في ذلك الوقت في منزل عضو سخي

من في بالونج.

في عام ١٩٥٦ ، نمت المدرسة الدينية بسرعة لتصبح مؤسسة تعليمية رسمية باسم مدرسة ابتدائية نو. فيما يتعلق بالتعليم ، تلتزم هذه المدرسة بمنهج المدرسة الداخلية الإسلامية حيث يأتي غالبية أعضاء هيئة التدريس من أعضاء نخبة العلماء الذين هم أيضًا أعضاء في نخبة العلماء بالونج.

الاهتمام السريع للناس في عالم التعليم في غضون ٤ سنوات ، على وجه التحديد ، في عام ١٩٦٠ ، تم بناء مبنى لتعليم المعلمين الدينيين (PGA) مدته ٤ سنوات كاستمرار للمدرسة الدينية على أرض المحسن نياي الحاج. زبيدة ، التي تبرعت بـ ١.٥ هكتار من الأرض ، تزامنت مع جالان بوجر ، قرية بالونج لور ، ولم يقتصر الأمر على ذلك ، فقد تم التبرع أيضًا بمساحة هكتار واحد من الأراضي المزروعة بالأرز في قرية بالونج كولون، منطقة بالونج الفرعية ، لدعم تمويل التعليم في ذلك الوقت.

بالإضافة إلى التغيير في "قسم التربية" الذي تطور إلى "مكتب التربية الدينية" في وزارة الأديان. تم تعديل الأحكام المتعلقة بـ PGA و SGHA. تم تغيير PGA لمدة ٥ سنوات إلى ٦ سنوات ، والتي تتكون من ٤ سنوات PGA الأولى و ٢ سنوات PGA العلوي. تم إلغاء PGA و SGHA على المدى القصير. كبديل عن الجزء "d" من SGHAI الذي تم إنشاؤه بواسطة PHIN (تعليم قاضي المقاطعة الإسلامي) مع فترة دراسة مدتها ٣ سنوات ومخصصة لخريجي

PGA الأوائل. في عام ١٩٧٦ ، بدأت مؤسسة عبد الواحد هسيم في تنظيم PGA لمدة ٦ سنوات.

في عام ١٩٨٤ أصدر SKB 2 وزراء ، وزير التربية والتعليم والثقافة ، وزير الدين بشأن لوائح توحيد مناهج المدارس العامة ومناهج المدرسة. كانت ولادة SKB مستوحاة من مرسوم MPR رقم. 1983 / TAP / MPR II بشأن الحاجة إلى تعديل نظام التعليم ، بما يتماشى مع احتياجات التنمية في جميع المجالات ، من بين أمور أخرى من خلال تحسين المناهج الدراسية كواحدة من الجهود المختلفة لتحسين تقديم التعليم في المدارس العامة والمدارس الدينية. لذلك ، كمتابعة لوزراء SKB 2 ، وُلد "منهج ١٩٨٤" للمدارس الدينية ، والذي ورد في مرسوم وزير الدين رقم. قانون رقم ٩٩ لسنة ١٩٨٤ لمدرسة ابتدائية رقم ٩٩ لسنة ١٩٨٤. رقم ١٠٠/١٩٨٤ لمدرسة السنوية ورقم. قانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٨٤ لمدرسة عالية. هذا له تأثير على التعديلات التعليمية داخل مؤسسة عبد الواحد هسيم ، تنص وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا على أن PGA لمدة ٤ سنوات قد تغيرت إلى مدرسة تساوية وتغيير PGA لمدة ٦ سنوات إلى مدرسة عليا. وهكذا ولدت المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية لمستوى تعليمي يعادل المدرسة الإعدادية وماجستير واحد هاشم لمستوى تعليمي يعادل المدرسة الثانوية. ويرد هذا في كاتب العدل الملكية الأردنية بونتاران سانطصا. رقم ٢٤ بتاريخ ٧ مايو

١٩٨٤ في جبر التي كانت في ذلك الوقت تابعة لمؤسسة التربية الإسلامية عبد الواحد هاشم ، مع مؤسستين مظللتين ومؤسستين إضافيتين لمدرسة ساتيا دارما المتوسطة والثانوية ، بما في ذلك:

أ. مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية

ب. مدرسة تسناوية واحد هاشم

ج. مدرسة ساتيا دارما المتوسطة الإسلامية

د. مدرسة الثانوية ساتيا دارما

التربويون ومؤسسو مؤسسة التربية الإسلامية عبد الواحد حسيم بلونج:

١. كياي مودار

٢. كياي حسن باسوني

٣. السيد عبد القادر ساس

٤. كياي هاسيم

٥. كياي جواهر

٦. كياي عبد الباري

٧. كياي شوديكي محمود الحاج

٨. كياي مكمون الحاج

٩ . دمياط الحاج

١٠ . صان حاجي الحاج

١١ . حسن أحمد سوباردي

١٢ . كيبي سائد الحاج

١٣ . حنان نور الحاج

١٤ . حنان مرزوقي

١٥ . شمسول عاريفين الحاج

١٦ . إسماعيل

١٧ . موجي

١٨ . كوهار

١٩ . وغيرها الكثير التي لم يتم ذكرها

في ١ أبريل ٢٠١٥ ، تغير اسم المؤسسة من مؤسسة عبد الواحد

حسيم للتربية الإسلامية إلى مؤسسة عبد الواحد حسيم.

٢ . رؤية

"أن تصبح مدرسة عليا ، نبيلة ، مبدعة ، وإنجاز"

٣. مهمة

✓ زيادة الإيمان والولاء لله سبحانه وتعالى وفق توجيهات أهل السنة والجماعة الأناهدلية.

✓ رعاية الطلاب وتوجيههم للتصرف في حياة أخلاق كريمة في الحياة اليومية.

✓ رعاية وتوجيه إبداع الطلاب من خلال أنشطة التعود وريادة الأعمال والتنمية الذاتية المخطط لها والمستدامة.

✓ تطوير مجالات الدين والمعرفة والتكنولوجيا بناءً على اهتمامات ومواهب وإمكانيات الطلاب.

✓ إجراء عمليات تعلم نشطة وخلاقة ومبتكرة في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ب. عرض البيانات وتحليلها

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم

الحصول عليها من المقابلات والملاحظة الميدانية والوثائق من خلال تنظيم البيانات إلى

فئات، والانتشار في الوحدات وإجراء التوليف والترتيب في أنماط واختيار ما هي مهمة

والتي يتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يكون من السهل أن نفهم من قبل

نفسك والآخرين.

من عملية، الملاحظة والمقابلة والتوثيقي تنتاج الباحثة البيانات التي استطع بأن
اجبت في أسئلة البحث ويوضح البحث ماقد نحل من نتائج البحث يعني تنفيذ برنامج
اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م عرض البيانات يكمل بحيث ترتيب مشكلات البحث يعني: (١)
كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (٢) كيف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج
اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

١. الأساس المنطقي برنامج اللغة العربية

اللغة هي أهم جانب يجب أن يمتلكه كل إنسان ، لأن اللغة هي أداة
يستخدمها البشر للتواصل في تنفيذ طبيعتهم ككائنات اجتماعية. يوجد في هذا العالم
مئات بل آلاف اللغات في العالم ، لتوحيد الاختلافات في هذه اللغات ، تُصنع عدة
لغات كلغات عالمية ، إحداها الإنجليزية والعربية. لذلك ، في كل مستوى من مستويات
التعليم في إندونيسيا ، عادة ما يتم استخدام هاتين اللغتين كمواضيع للدراسة.

إحداها في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية التعليمية ، والمواد اللغوية
هي واحدة من الموضوعات التي توليها المؤسسة أكبر قدر من الاهتمام. تمتلك المدارس

أيضًا برنامجًا خاصًا يتبعه ثلاث فصول إرشادية خاصة ، وغالبًا ما يُطلق على البرنامج اسم برنامج اللغة العربية.

تتمثل أهداف أنشطة برنامج اللغة العربية فيما يلي :

١. تعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية.

٢. تنمية مهارات الطلاب في اللغات الأجنبية.

٣. جرد الطلاب الموهوبين في مجال اللغة.

٤. كوسيلة لقياس قدرة الطلاب في اللغات الأجنبية.

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بالأساس المنطقي لبرنامج اللغة العربية ، أجرى المؤلف أيضًا مقابلات مع منسق برنامج مدرسة اللغة العربية في مدرسة التسنوية ، وحيد حسيم بالونج ، التي قالت :

إن تعلم لغة أجنبية هو شرط عندما نخطو جميعًا في حياة العولمة. من خلال

إتقان لغة أجنبية ، يمكن لأي شخص التواصل بشكل أكبر ، بحيث تكون رؤيته المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات نفسها أكثر انفتاحًا.

هناك حاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية حاليًا ، ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب

من إتقانها. أهمية إتقان أو استخدام لغة أجنبية ليست سوى شرط للمستقبل. تعتبر

المهارات اللغوية رأس مال في المنافسة ، خاصة في العصر التكنولوجي الحالي.

٢. تنفيذ برنامج اللغة العربية

مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج كمؤسسة تعليمية ، تنظم العديد من الأنشطة اللامنهجية من أجل توجيه وتطوير إمكانيات ومواهب الطلاب حتى يصبحوا كائنات بشرية مبدعة ومبدعة للغاية. ومن بين هذه البرامج برنامج اللغة العربية.

يهدف برنامج اللغة العربية إلى تدريب الطلاب بنشاط على اللغة العربية (ممارسة اللغة). في هذه الحالة ، فإن الهدف الذي يجب تحقيقه في برنامج اللغة العربية هذا هو أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة المحادثة ، والمناقشة ، وتعليم اللغة الإنجليزية ، والتحدث باللغة العربية.

برنامج اللغة العربية ليس تعليمًا رسميًا ، ولكنه دروس غير رسمية في المدارس الدينية كإضافة لتعلم اللغة العربية خارج التعلم الرسمي للمواد العربية في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج. على الرغم من أن برنامج اللغة العربية ليس تعليمًا رسميًا ، إلا أن التعلم يتكيف مع المناهج الرسمية في المدرسة.

برنامج اللغة العربية هو أحد البرامج الرائدة التي يمكن أن يختارها طلاب مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج. تقام هذه الأنشطة كل أربعاء وخميس في الساعة ٠١.٠٠ حتى الساعة ٠٢.٣٠ نهارا. في أنشطة برنامج اللغة العربية ، يستخدم

المعلم المشرفة أسلوبًا مختلطًا ، أي أحيانًا يتم تطبيق المحاضرات والمناقشات وغيرها من الأساليب ، والأهم من ذلك هو نقل الأهداف بشكل جيد للطلاب. ونتيجة لمقابلة مع الأستاذة المشرفة على برنامج اللغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج ، قالت:

"تقام هذه الأنشطة كل أربعاء وخميس في الساعة ٠١.٠٠ حتى الساعة ٠٢.٣٠ نهارًا. بلغ إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في أنشطة برنامج اللغة العربية ٣٦ طالبًا. يساعد عقد هذا المنهج اللامنهجي الطلاب على توسيع آفاقهم حول اللغة العربية."^{٤٩}

لتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتنفيذ برنامج اللغة العربية ، أجرى المؤلف أيضًا مقابلات مع طلاب في برنامج اللغة العربية. الرأي الأول عبرت عنها هيلما زهروتون نيسا، فيما جاءت مقتطفات المقابلة كالتالي:

"أنا سعيد ببرنامج اللغة العربية لأنه يمكن أن يساعدني في تطوير وتعميق معرفتي باللغة العربية. في وقت الدراسة ، كنا معتادين على التحدث باللغة العربية على الرغم من وجود القليل من المساعدة في اللغة الإندونيسية."^{٥٠}

^{٤٩} أستاذة ستي رانحة الجنة، المقابلة الشخصية، ١١ مايو ٢٠٢٣
^{٥٠} هيلما زهروتون نيسا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

الرأي الثاني عبرت عنها نورالله مفيد الأوليية ، وفيما يلي مقتطفات من المقابلة:

“تساعد أنشطة برنامج اللغة العربية الطلاب حقًا على فهم اللغة العربية بشكل أعمق. في هذا النشاط ، نتعلم إلقاء الخطب باللغة العربية ، والمناقشة باللغة العربية ، وتعلم كيفية استضافة الأحداث باستخدام اللغة العربية. نحن مطالبون أيضًا بتطبيق اللغة العربية كل يوم ، ليس فقط عندما يتعلق الأمر بأنشطة برنامج اللغة العربية.”^{٥١}

الرأي الثالث عبرت عنها ميلا سيترا ، وفيما يلي مقتطفات من المقابلة:

“لقد ساعدني برنامج اللغة العربية حقًا على فهم المواد العربية ، لأنني لا أستطيع فهم المواد العربية التي يتم تدريسها في الصباح ، لكن البرنامج العربي سهل علي فهم المواد العربية.”^{٥٢}

يتضح من نتائج المقابلة أعلاه أن تنفيذ أنشطة برنامج اللغة العربية هو برنامج خاص بلغة معينة يركز على تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ التعلم على أساس جدول ، والذي تقام هذه الأنشطة كل أربعاء وخميس في الساعة ٠١.٠٠ حتى الساعة ٠٢.٣٠ نهارًا. من خلال هذه الأنشطة اللامنهجية ، يسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية.

^{٥١} نورالله مفيد الأوليية, المقابلة الشخصية, ١٧ مايو ٢٠٢٣
^{٥٢} ميلا سيترا, المقابلة الشخصية, ١٧ مايو ٢٠٢٣

بناءً على نتائج ملاحظات المعلم المشرف على برنامج اللغة العربية ، قام المؤلف أولاً بجمع بيانات عن الطلاب المشاركين في الأنشطة اللامنهجية ، ثم سأل كيف كانت عملية التعلم في أنشطة برنامج اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية أحياناً في الفصل الدراسي ومختبر اللغة وأحياناً في ساحة المدرسة. قبل أن يبدأ التعلم ، يقوم الطلاب بإيداع المفردات أولاً ، بعد الانتهاء من الحفظ ، يبدأ المعلم المشرف في شرح المادة في ذلك اليوم.

في التعلم لا يستخدم المعلم المشرف دليلاً خاصاً. ولأنهم ما زالوا مبتدئين ، فإن المعلم المشرف يوفر المواد الأساسية مثل الجمل (إسم ، فاعل ، حروف) ، المفردات ، إسم معرفة ، إسم نكرة .

كما صرحت استاذة ستي رائحة الجنة بصفتها معلمة برنامج اللغة العربية المشرفة على النحو التالي:

"في تنفيذ برنامج اللغة العربية لا أستخدام أي كتاب معين ، بل أقدم فقط المواد العربية الأساسية للطلاب ، وأوفر الكثير من المفردات."^{٥٣}

^{٥٣} استاذة ستي رائحة الجنة, المقابلة الشخصية, ١١ مايو ٢٠٢٣

تماشياً مع الشرح أعلاه ، قال العديد من الطلاب الذين شاركوا في برنامج اللغة

العربية أن المواد التي يتم تدريسها هي اللغة العربية الأساسية. مقتطفات المقابلة كالتالي:

"المادة التي تدرس هي: الإيمان ، والفلسفة ، والحروف ".^{٥٤}

"المادة ما زالت مادة أساسية مثل الإسلام والفيل والمفردات

والضمير".^{٥٥}

"المادة تقسيم المذهب ، قسمة الفضائل والمفردات".^{٥٦}

"يتم تعلم الكثير من المتي باللغة العربية مثل تعريف وتقسيم الإسلام

والفيل والمفردات".^{٥٧}

"المادة التي يتم تدريسها هي مادة أساسية باللغة العربية"^{٥٨}

من البيان أعلاه ، يمكن فهم أن أحد الأشياء لدعم تعلم اللغة العربية هو أولاً

إتقان اللغة العربية الأساسية وزيادة المفردات العربية.

وسأل الكاتب خلال البحوث عن استراتيجية التعلم لبرنامج اللغة العربية في

مدرسة التسنوية وحيد حسيم بلونج. من بين أمور أخرى:

^{٥٤} هيلما زهروتون نيسا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٥٥} نورالله مفيد الأوليية، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٥٦} ميلا سيترا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٥٧} اليا نفيزا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٥٨} لورا فاريزا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

١. إجراء محادثات يومية باللغة العربية

٢. تطبيق المفردات التي تم إعطاؤها في شكل محادثة يومية في البيئة

المدرسية

٣. اكتب المفردات الموجودة حول المدرسة أو المنزل

٤. حفظ نصوص الخطاب العربي ثم التدرّب عليها

٥. تدريب الطلاب على ممارسة المحادثة باللغة العربية

٦. تقييم نتائج تعلم الطالب.

يتضح ذلك من خلال نتائج المقابلات مع المعلمة المشرفة على برنامج اللغة

العربية استاذة ستي رائحة الجنة ، مقتطفات من المقابلة على النحو التالي:

"إذا كنت ترغب في إتقان لغة ما ، فعليك تطبيقها كل يوم ، لأنك

إذا قمت بحفظ المفردات فقط ولكنك لم تقم بتطبيقها ، فلن تتحسن مهاراتك

اللغوية ، لأن التحدث يجب أن يمارس كل يوم. ولتسهيل التحدث ، احفظ

الكثير من نصوص الكلام أو النصوص باللغة العربية كأحد التدريبات لتعتاد

على نطق الكلمات العربية. إذا كنت قد نفذت كل شيء ، فنحن بحاجة إلى

تقييم النتائج لمعرفة التحسين "

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن فهم أن استراتيجيات التعلم في تحسين مهارة الكلام مهمة للغاية. وإحدى الإستراتيجيات لتحسين مهارة الكلام هي تطبيق المفردات العربية في المحادثات اليومية.

في التنفيذ ، بالطبع هناك تقييم ، في أنشطة برنامج وحيد هسيم بالونج مدرسة تسنوية للغة العربية ، يتخذ تقييم التعلم شكل اختبارات تحريرية أو شفوية أو عملية ، كما هو مذكور في نتائج المقابلات مع برنامج اللغة العربية. المعلم المشرف على النحو التالي:

"لذلك يتم إجراء التقييم في نهاية كل اجتماع وفي نهاية الفصل الدراسي. يكون شكل التقييم مكتوبًا أو شفهيًا أو عمليًا في بعض الأحيان. وغالبًا ما توفر تمارين التدريب على الكلام والمناظرة والتي بالطبع تستخدم اللغة العربية"^{٥٩}

بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع المعلم المشرف على برنامج اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج ، أجرى المؤلف أيضًا مقابلات مع الطلاب الذين شاركوا في أنشطة برنامج اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج.

^{٥٩} استاذة ستي راحة الجنة, المقابلة الشخصية, ١١ مايو ٢٠٢٣

"تكون أنشطة التقييم في بعض الأحيان في شكل كتابي ، وأحياناً في شكل ممارسة أيضاً. في بعض الأحيان ، بعد الانتهاء من الشرح ، كان المعلم المشرف يطرح أسئلة وأجوبة معنا حول المادة التي كان يدرسها في ذلك اليوم"^{٦٠}

"في كل اجتماع ، يعطي المعلم المشرف أسئلة حول المادة التي تم تدريسها"^{٦١}

"يتم تنفيذ أنشطة التقييم في كل اجتماع لمعرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون المواد التي يتم تدريسها"^{٦٢}

"التقييم مثل تأليف الجمل وحفظ المفردات وحفظ الخطب والتأليف بالعربية"^{٦٣}

"التقييم متنوع ومثير للاهتمام للغاية"^{٦٤}

من نتائج المقابلة أعلاه ، يذكر أنه في أنشطة التعلم الخاصة ببرنامج اللغة العربية يتم إجراء أنشطة التقييم أيضاً أثناء التعلم وفي نهاية الفصل الدراسي. عند الطلاب إجراء الامتحانات الكتابية والامتحانات العملية ، ويتم إجراء الامتحانات

^{٦٠} هيلما زهروتون نيبا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٦١} نورالله مفيد الأولية، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٦٢} اليا نفيزا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٦٣} لورا فاريزا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٦٤} ميلا سيترا، المقابلة الشخصية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

التحريرية من خلال العمل على الأسئلة التي تم توفيرها ، ثم إجراء الامتحانات العملية للطلاب الذين يتواصلون باللغة العربية ، أو إلقاء الخطب العربية ، أو إجراء امتحانات اللغة العربية أو المناظرة بموضوع يحدده المعلم المشرف.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية

١. العوامل الداعمة

تؤثر العوامل الداعمة بشكل كبير على عملية التعلم لأنها تتطور وتتقدم وتضيف وتكون أفضل من ذي قبل. يوجد في كل درس العديد من العوامل الداعمة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة.

تشمل هذه العوامل الداعمة

(١) الدعم من المدير

الدعم من مدير المدرسة فعال للغاية في إدارة التعلم. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات ، يدعم مديرو كل مدرسة بشدة تطبيق تعلم

اللغة.

(٢) التنسيق بين المعلمين داخل المدرسة الداخلية

التنسيق بين معلمي اللغة العربية في النطاق الداخلي للمدرسة هو أيضًا أحد العوامل الداعمة في عملية التعلم. بين معلمي اللغة العربية في الصفوف السابع والثامن والتاسع ، ينسقون مع بعضهم البعض في إعداد

إعداد التعلم وتطوير التعلم والتقييم. هذا بالتأكيد يسهل عملية التعلم وتحقيق أهداف التعلم ، وكذلك إثبات أن إدارة التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد وسلس.

(٣) التكامل بين المواد الدراسية مما يسهل عملية التعلم

ضمن نطاق المدرسة ، هناك مواد دينية إسلامية أكثر من المدارس الأخرى. إن وجود موضوعات مثل الحديث القرآني والفقه وما إلى ذلك والتي تستخدم اللغة العربية أيضًا في موادها ، يسهل على المعلمين تنفيذ عملية التعلم. وذلك لأن هذه الموضوعات مرتبطة بشكل غير مباشر باللغة العربية. من بينها القرآن والأحاديث النبوية التي تناقش الآيات والأحاديث التي تستخدم اللغة العربية. هذا يساعد بشكل أو بآخر في عملية تعلم اللغة العربية.

العوامل الداعمة في أنشطة برنامج اللغة العربية للطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج هي كما يلي ، هناك دعم كامل مقدم من المدرسة وأولياء الأمور. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب أيضًا متحمسون جدًا في كل مهمة. مثل الحفظ الأسبوعي النشط. وذلك بحسب استاذة ستي رائحة الجنة ما صرح به المشرف على برنامج اللغة العربية على النحو التالي.

"هناك العديد من العوامل الداعمة. بدءًا من البيئة المحيطة الداعمة جدًا لجميع عمليات التدريس والتعلم في هذه المدرسة ، يتبرع العديد من الآباء أيضًا لتقدم المدرسة. تم توفير الكتب المدرسية من المكتب. لدى المعلم أيضًا دائمًا طريقة حتى يتمكن الطفل من التحدث باللغة العربية جيدًا. وأيضًا ، إذا تمت جدولة جدول الحفظ ، فسيظهر الأطفال دائمًا في طابور لإيداع الحفظ " ^{٦٥}.

للمعلمين دور مهم في عملية التعلم. في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج ، يمتلك المعلمون طرقًا عديدة لإثارة اهتمام الأطفال بتعلم اللغة العربية.

٢. العوامل المثبطة

بالحديث عن العوامل المثبطة للتعلم ، يقول العديد من الخبراء أن القيود التي تواجه عملية التعلم هي نفس العوامل المثبطة للتعلم. وفقًا لقاموس الإندونيسيا الكبير ، فإن القيود هي عقبات ، وعوائق ، وظروف تحد من نشاط ، رسمي وغير رسمي ^{٦٦}. بشكل عام ، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

^{٦٥} استاذة ستي راحة الجنة, المقابلة الشخصية, ١١ مايو ٢٠٢٣
^{٦٦} Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002), h. 280.

(١) العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم

وتشمل جانبيين ، وهما:

أ. الجوانب الفسيولوجية (الفيزيائية). يمكن أن تؤثر الحالة العامة

للجسم والنعمة (التوتر العضلي) التي تشير إلى مستوى لياقة

أعضاء ومفاصل الجسم ، على حماس الطلاب وشدهم في

المشاركة في الدروس. يمكن لحالات الأعضاء الخاصة ، مثل

المستوى الصحي لحاسي السمع والبصر ، أن تؤثر أيضًا على

قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات والمعرفة ، وخاصة ما

يتم تقديمه في الفصل.

ب. الجانب النفسي (الروحي). تشمل العديد من العوامل الجوانب

النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية مكاسب تعلم

الطلاب. ومع ذلك ، من بين العوامل الروحية للطلاب التي

يُنظر إليها عمومًا على أنها أكثر أهمية ، (١) مستوى ذكاء أو

ذكاء الطلاب ، (٢) مواقف الطلاب ، (٣) مواهب الطلاب ،

(٤) اهتمامات الطلاب ، (٥) تحفيز الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تأتي من خارج نفس الطالب وهي

الظروف البيئية المحيطة بالطالب. يتكون هذا العامل من نوعين هما:^{٦٧}

أ. البيئة الاجتماعية ، مثل المدرسة (المدرسون والموظفون الإداريون

وزملاء الدراسة) والطلاب (المجتمع والجيران وزملاء اللعب حول

قرية الطالب) والآباء أو الأسرة يمكن أن تؤثر على حماس

الطلاب للتعلم.

ب. البيئة غير الاجتماعية ، بما في ذلك: المباني المدرسية ، ومسكن

الطلاب ، وأدوات التعلم ، والظروف الجوية ، ووقت الدراسة

الذي يستخدمه الطلاب يمكن أن تحدد معدل نجاح تعلم

الطلاب.

لفهم القيود أو العوامل المثبطة في عملية أنشطة برنامج اللغة العربية في واحد

هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج ، أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من المشاركين

للحصول على نتائج البحث المطلوبة. لكن في السابق ، بناءً على نتائج الملاحظات ،

رأى الباحثون أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية حتى عند

استخدام النص.

⁶⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004), h. 144-155.

أ. عوامل اهتمام الطلاب بالتعلم

هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في تحفيز الطلاب على الرغبة في تعلم اللغة العربية ، لذلك بناءً على مقابلة مع استاذة ستي رائحة الجنة. قالت :

"إن مستوى تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يزال غير موجود ، لذلك يجب على المعلمين توفير الكثير. من التشجيع والاهتمام لتحفيزهم على نشوء رغبة الطلاب ووعيهم في تعلم اللغة العربية وفهمها"^{٦٨}

في سلوك التعلم هناك دافع للتعلم. هذه التعزيزات لتحفيز التعلم في أيدي معلمي اللغة العربية والمعلمين الآخرين. يتم تكليف المعلمين كمعلمين بتقوية دافع التعلم لدى الطلاب ، كما يتم تكليف أولياء الأمور أيضاً بتقوية دافع تعلم الأطفال في المنزل حتى يتمكن المعلمون من التصرف في تعليم الطلاب لأنهم بالفعل متحمسون للتعلم.

^{٦٨} استاذة ستي رائحة الجنة, المقابلة الشخصية, ١١ مايو ٢٠٢٣

الأحداث في المجال الذي يقدمه المعلم أحياناً هدايا للطلاب بحيث ينشأ الاهتمام بالتعلم ، لكن هؤلاء الطلاب متحمسون للتعلم فقط عندما يتم منحهم هدية بحيث يتوقعون فقط هدايا من المعلم في التعلم. نتيجة لقلّة الاهتمام بالتعلم ، يصعب على المعلمين تنفيذ التعلم النشط. وبالتالي يقتصر الطلاب على التعلم في المدرسة فقط دون أي معرفة تعليمية إضافية من خلال تقديم هذه الهدايا.

ب. عوامل الخلفية التعليمية السابقة للطلاب

الخلفية التعليمية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليمي سابق. على سبيل المثال ، في تعلم اللغة العربية ، سيكون أولياء أمور الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية أو الذين سبق لهم فهم قواعد اللغة العربية أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية بشكل كامل.

نتائج المقابلة مع استاذة ستي رائحة الجنة قالت: "إن الطلاب الذين يقرءون في القرآن أو يدرسون في مدارس داخلية إسلامية في الواقع سيحسنون جودة تعلم اللغة العربية ، لأنهم

حصلوا بالفعل على تعليم أساسي باللغة العربية ، لذلك عندما
نعلم أنه سيشعر بالتواصل وهناك اتصال بالطالب."

ج. عوامل تحديد وسائط التعلم

بالإضافة إلى عامل تحديد الوقت ، هناك عامل مثبت
آخر وهو القيود المفروضة على المرافق في شكل وسائط التعلم.
فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية غير الموجودة حتى الآن لدعم
عملية التدريس والتعلم في المدارس ، يجب على المدارس توفير
معدات تعليمية كاملة للطلاب مثل الكتب المدرسية وعروض
الفيديو وغيرها. لأن المرافق عامل دعم مهم جدًا للطلاب في
المدرسة. إذا لم تكن وسائط التعلم كاملة ، فلن يتمكن الطالب
تلقائيًا من إتقان الدرس كما ينبغي.

قالت استاذة ستي رائحة الجنة "إن محدودية وسائل
الإعلام لتعلم اللغة العربية هي أيضًا مشكلة في تعلم اللغة العربية.
نظرًا لأن هناك حاجة ماسة إلى العرض التوضيحي في التعلم ،
لذلك يجب على المؤسسات أولاً توفير أدوات التعلم ليتم
استخدامها من قبل المعلمين. بالإضافة إلى معدات وسائط التعلم

، يجب على المعلم أيضاً فهم كيفية تشغيل أو استخدام وسائط التعلم . " يجب على معلمي اللغة العربية دائماً الاستفادة من مختلف الوسائط ونماذج التعلم في أنشطة التدريس والتعلم ، كما توفر المؤسسات وسائط التعلم هذه. وبالتالي سيكون الطلاب أكثر حماساً في جهودهم لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. بدون العمل الجاد للمعلمين والمؤسسات ، لن تسير أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد إذا وجهاً لوجه فقط.

د. عامل مهارات المعلم والمعلم

المعلمون الذين يتمتعون بدرجة عالية من الاحتراف في مجال واحد ، ولكن لا يتناسب مع الكفاءة اللغوية الجيدة ، فإن هذا سيحدد أيضاً نتائج تعلم اللغة العربية بشكل كبير ، لأن جميع معلمي اللغة العربية يجب أن يتمتعوا بمهارات لغوية مثل الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع مدرسو اللغة العربية أيضاً بالكفاءة في إدارة الفصول الدراسية بشكل جيد ، واختيار أساليب التعلم المناسبة ، والتقنيات ، والوسائط ، والمواد ، ومعرفة ظروف ودوافع وقدرات طلابهم ،

حتى يتمكنوا من تقديم تعليم عربي ممتع وممتع. يمكنهم تحسين كفاءتهم اللغوية.

وفقًا لمقابلة مع استاذة ستي رائحة الجنة، قالت إنه قبل تدريس اللغة العربية يجب أن يتقن مدرسو اللغة العربية قدرتين رئيسيتين ، وهما إتقان المواد أو المواد التعليمية التي سيتم تدريسها ، وإتقان المنهجية أو نظام التعلم. مهارات التدريس الأساسية ، يجب أن يمتلك المعلم ويتقنه تمامًا كأعضاء هيئة تدريس في المواد العربية ، لأنه من خلال مهارات التدريس الأساسية ، يمكن للمدرس توفير فهم أعمق في تدريس كل مادة.

إن استخدام العديد من المهارات في التدريس مثل المهارات في فتح وإغلاق الدروس ، ومهارات الإجابة على أسئلة الطلاب ، ومهارات الشرح ، ومهارات صنع الاختلافات ، ومهارات إدارة الفصول ، ومهارات تدريس المجموعات الصغيرة و الأفراد ، سيوفر هذا تعزيزًا في إتقان الطلاب للمهارات اللغوية .

بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من المعلمين ، يمكن الاستنتاج أن إتقان

الطلاب للغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج ليس هو الأمثل

، تشمل العوامل أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة الكتابة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك عند قراءة الطلاب للقرآن وعند إعادة / قراءة المواد. لكن في بعض الأحيان ، يوجد أيضًا طلاب قادرين على قراءة القرآن ، ولديهم عمومًا تعليم إضافي مثل أولئك من المدارس الداخلية الإسلامية ، أو هناك مدرسون خاصون يقومون بتدريسه. لأنه إذا لم يبحث الطلاب عن مدرسين خصوصيين في تعظيم القراءة العربية ، فسيتم تركهم في الخلف. يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأن العديد من مصادر المعرفة مكتوبة بخط العربية ، لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النص العربي بشكل تلقائي.



ج. المناقشة و التأويل

بناء على الدراسة النظرية الميدانية التي قدمتها الباحثة فتوصل الباحثة في هذا البحث إلى تناقش البيانات التي تعتمد وتعلقها بالنظريات الموجودة عن تنفيذ برنامج اللغة العربية ثم توأجل أن تأخذ تأويلا من تلك البيانات تسهيلا لنيل الخلاصة، بالبيانات كما يلي:

نتيجة البحث

الرقم	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	٢	٣
٠١	كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.؟	يقام برنامج اللغة العربية كل أربعاء وخميس من الساعة ١:٠٠ نهارا حتى الساعة ٢:٣٠ نهارا. يبدأ برنامج اللغة العربية بمدرس اللغة العربية الذي يقدم المفردات ويوفر مواد جديدة تتعلق بقواعد النحوية. علاوة على ذلك ، يمارس الطلاب المفردات التي تم إعطاؤها في جملة وفقاً لقواعد النحوية التي تم شرحها ، ثم يقوم الطلاب

<p>بقراءة الجمل التي قاموا بها جعلت.</p>		
<p>العوامل المثبطة لدعم برنامج اللغة العربية من المدرسة وكذلك الدعم من أولياء الأمور بدعم من المدرسة مفيد جدًا لأنشطة برنامج اللغة العربية التي يدعمها الآباء مفيدة جدًا لأنشطة برنامج اللغة العربية ، لأنهم لن يلتقطوا أطفالهم من المدرسة قبل انتهاء أنشطة برنامج اللغة العربية ، في حالة وجود مشاركين في برنامج اللغة العربية لا يشاركون في النشاط ، يقوم مشرفة برنامج اللغة العربية بإخطار منسق برنامج اللغة وسيقوم منسق برنامج العربية بحارة بالاتصال بأولياء الأمور وإخطارهم.</p> <p>العامل المانع لبرنامج اللغة العربية. كما أن عدم الاهتمام بتعلم الطلاب</p>	<p>كيف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.؟</p>	<p>٢.</p>

<p>بالمشاركة في أنشطة برنامج اللغة العربية ، والخلفية التعليمية السابقة للطلاب هو أيضًا عامل مثبت لأنشطة البرنامج العربي ، ونقص في وسائط التعلم التي تعد وسيلة من وسائل البنية التحتية لبرنامج اللغة العربية وأيضًا مهارات مشرفة برنامج اللغة العربية.</p>		
--	---	--

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لمناقشة حسن بمشكلات البحث في هذا البحث, ليسهل في إجابة السؤال في

المشكلات البحث. وهذا هي المناقشة :

١. كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج

جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.؟

تنفيذ برنامج اللغة العربية كل أربعاء وخميس من الساعة ١:٠٠ نهارا حتى

الساعة ٢:٣٠ نهارا.

أما الخطوات تنفيذ برنامج اللغة العربية فهي كما يلي :

(١) يبدأ برنامج اللغة العربية بالمشرفة برنامج اللغة العربية الذي يقدم المفردات

ويوفر مواد جديدة.

(٢) ثم يتم إعطاء الطلاب الوقت لحفظ المفردات التي أعطيت.

(٣) ثم تقوم المشرفة بتوفير المواد المتعلقة بقواعد النحوية.

(٤) ثم يقوم الطلاب بتكوين جمل من المفردات المحددة وفقاً لقواعد النحوية التي تم

تعلمها. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٥) ثم يقوم الطلاب بقراءة الجمل التي قاموا بها جعلت.

٢. كيف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم

المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.؟

العوامل المثبطة لدعم برنامج اللغة العربية من المدرسة وكذلك الدعم من أولياء الأمور بدعم من المدرسة مفيد جدًا لأنشطة برنامج اللغة العربية التي يدعمها الآباء مفيدة جدًا لأنشطة برنامج اللغة العربية ، لأنهم لن يلتفتوا أطفالهم من المدرسة قبل انتهاء أنشطة برنامج اللغة العربية ، في حالة وجود مشاركين في برنامج اللغة العربية لا يشاركون في النشاط ، يقوم مشرفة برنامج اللغة العربية بإخطار منسق برنامج اللغة وسيقوم منسق برنامج العربية بحارة بالاتصال بأولياء الأمور وإخطارهم.

العامل المانع لبرنامج اللغة العربية. كما أن عدم الاهتمام بتعلم الطلاب بالمشاركة في أنشطة برنامج اللغة العربية ، هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في تحفيز الطلاب على الرغبة في تعلم اللغة العربية. تقدم الأحداث في الميدان أحيانًا هدايا للطلاب حتى ينشأ الاهتمام بالتعلم ، ولكن هؤلاء الطلاب لديهم الحماس فقط للتعلم عندما يتم منحهم هدية بحيث يتوقعون فقط الهدايا في التعلم. الخلفية التعليمية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليمي سابق. الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل سيصبحون بالتأكيد عقبات في التعلم، ونقص في وسائل التعلم التي تعد وسيلة من وسائل البنية التحتية لبرنامج اللغة العربية لأن المرافق عامل دعم مهم جدًا للطلاب في المدرسة. إذا لم تكن وسائل التعلم كاملة ، فلن يتمكن

الطالب تلقائياً من إتقان الدرس كما ينبغي. وأيضاً مهارات مشرفة برنامج اللغة العربية وسيحدد هذا أيضاً نتائج تعلم اللغة العربية بشكل كبير ، لأن جميع معلمي اللغة العربية يجب أن يتمتعوا بمهارات لغوية مثل الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع مدرسو اللغة العربية أيضاً بالكفاءة في إدارة الفصول بشكل جيد ، واختيار أساليب التعلم المناسبة ، والتقنيات ، والوسائط ، والمواد ، ومعرفة ظروف طلابهم ودوافعهم وقدراتهم.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتيجة عرض البيانات ينتج من الملاحظة, والمقابلة, والتوثيقي عن تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م كما يلي :

١. مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج كمؤسسة تعليمية ، تنظم العديد من الأنشطة اللامنهجية من أجل توجيه وتطوير إمكانات ومواهب الطلاب حتى يصبحوا كائنات بشرية مبدعة ومبدعة للغاية. ومن بين هذه البرامج برنامج اللغة العربية. يهدف برنامج اللغة العربية إلى تدريب الطلاب بنشاط على اللغة العربية (ممارسة اللغة). في هذه الحالة ، فإن الهدف الذي يجب تحقيقه في برنامج اللغة العربية هذا هو أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة المحادثة ، والمناظرة ، وتعليم اللغة العربية ، والتحدث باللغة العربية. برنامج اللغة العربية هو أحد البرامج الرائدة التي يمكن أن يختارها طلاب مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج. تقام هذه الأنشطة كل أربعاء وخميس في الساعة ١٠.٠٠ حتى الساعة ٠٢.٣٠ نهاراً.
٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج, العوامل الداعمة في أنشطة برنامج اللغة العربية للطلاب في

مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج هي كما يلي ، هناك دعم كامل مقدم من المدرسة وأولياء الأمور. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطلاب أيضًا متحمسون جدًا في كل مهمة. مثل الحفظ الأسبوعي النشط.

العوامل المثبطة يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب للغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج ليس هو الأمثل ، تشمل العوامل أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة الكتابة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك عند قراءة الطلاب للقرآن وعند إعادة / قراءة المواد. لكن في بعض الأحيان ، يوجد أيضًا طلاب قادرين على قراءة القرآن ، ولديهم عمومًا تعليم إضافي مثل أولئك من المدارس الداخلية الإسلامية ، أو هناك مدرسون خاصون يقومون بتدريسه. لأنه إذا لم يبحث الطلاب عن مدرسين خصوصيين في تعظيم القراءة العربية ، فسيتم تركهم في الخلف. يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأن العديد من مصادر المعرفة مكتوبة بخط العربية ، لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النص العربي بشكل تلقائي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الاقتراحات

بناء على إنتاج البحث الذي أجرت عن تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م هناك الاشياء الذي تثير لتكون مداخلات هي:

١. للمعلم برنامج اللغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية

بالونج

يحتاج تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج إلى تحسين العلاقات المتناغمة مع المعلمين والطلاب لبدء أنشطة مهارات اللغة العربية المستمرة.

٢. للطالب و الطالبات برنامج اللغة العربية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة

الاسلامية بالونج

زيادة الحماس للمشاركة في أنشطة برنامج اللغة العربية ، وزيادة حفظ

المفردات ، وجعل التحدث باللغة العربية عادة.

UNIVERSITY SUMBERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- أبو جعفر مُحمَّد بن جرير الطبري، "جامع البيان عن تأويل أي القرآن"، (بيروت: دار الفكر)، ص ٦٧
- سيف المصطفى اللغة العربية ومشكلات تعلمها (مالانج) : مالكي فرس (٢٠١٤) ص ١١٧-١١٨
- حسب الله ٢٠١٩ علاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام مجلة العلمية لساننا . ص ٣٠٦
- مُحمَّد أحمد سيد، ١٤١٨ طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق) ص. ٢٩٥
- مُحمَّد بن إبراهيم الخطيب، ١٩٩٧ طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض مكتبة التوبة) ص ١٠
- الدكتور مُحمَّد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦ طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد) ص ١٥٦

٢. المراجع الاجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN malang Prees, 2009).
- Al Istiqomah, *Fungsi Pelaksanaan (Actuating) Dalam Sumber Daya Manusia*, (Malang: UNM, 2016).
- Basrowi & Suwandi, *Memahami penelitian Kualitatif*, 193
- Buhan Bungin, *Metodologi penelitian kualitatif* (jakarta: pranata media group, 2011),
- Djaju, Sudjana. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1

- Huda, Miftahul. *metode pembelajaran maharah kalam*, vol 1 no 1, januari-juni 2021
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*.
Malang: UIN Maliki Press. Anggota IKAPI, t.th.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hal. 130.
- Iskandar Wasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*
(Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 241.
- Lexy J, Moleong, *metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010),
- Malayu S.P. Hasibuan, *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*.
(Jakarta: Bumi Aksara, 2011),
- Mardawani, *pratis penelitian kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).
- Nurul Zuria, *Metodologi penelitian sosial dan pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),
- Shurasimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (jakarta: PT. Reneka Cipta, 1998)
- Sihabuddin. *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: UPT, 2009.
- Sondang P. Siagian, *Filsafat Administrasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),
- Sugiyono, *metode penelitian kualitatif* (Bandung: alfabeta, 2017),
- Suharmini Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004).
- Sukarna, *Dasar-dasar Manajemen*. (Bandung : Mandar Maju, 2011),
- Suprpto, *Metode riset* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),
- Syukur, Ahdullah. *Study Implementasi Lalarbelakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan*, (Jakarta: Persadi Ujung Pandang

1987)

Teguh Triwijayanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2015),

Tim penyusun, *pedoman penulisan karya ilmiah (Jember:STAIN Jember Pers)*,45

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2014)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



استاذة فطرية, المقابلة الشخصية, ١٠ مايو ٢٠٢٣



استاذة ستي رائحة الجنة, المقابلة الشخصية, ١١ مايو ٢٠٢٣



هيلما زهروتون نيسا, المقابلة الشخصية, ١٧ مايو ٢٠٢٣



لورا فاريزا, المقابلة الشخصية, ١٧ مايو ٢٠٢٣



ميلا سترا, المقابلة الشخصية, ١٧ مايو ٢٠٢٣



اليا نافيزا, المقابلة الشخصية, ١٧ مايو ٢٠٢٣



نورالله مفيد الأولىة, المقابلة الشخصية, ١٧ مايو ٢٠٢٣








الملاحظة

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبر

الرقم	التاريخ	الإسم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٤ مايو ٢٠٢٣	محمد رضوان	أعطاء الرسالة البحث العلمي الى رئيس المدرسة واحد هاشم للمتوسطة الاسلامية بالونج جمبر.	
٢	٤ مايو ٢٠٢٣	خلية الزهرا	الملاحظة الميدان عن تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم للمتوسطة الاسلامية بالونج جمبر.	
٣	١٠ مايو ٢٠٢٣	فطرية	المقابلة الشخصية مع منسق البرنامج عن الأساس المنطقي برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم للمتوسطة الاسلامية بالونج جمبر.	
٤	١٠ مايو ٢٠٢٣	خلية الزهرا	الملاحظة الميدان عن تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم للمتوسطة الاسلامية بالونج جمبر.	

	<p>المقابلة الشخصية مع مشرفة البرنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم للتوسطة الاسلامية بالونج جبير.</p>	<p>ستي راتحة الجنة</p>	<p>١١ مايو ٢٠٢٣</p>	<p>٥</p>
	<p>المقابلة الشخصية مع طالبة في برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم للتوسطة الاسلامية بالونج جبير.</p>	<p>هيلما زهروتون نيسا</p>	<p>١٧ مايو ٢٠٢٣</p>	<p>٦</p>
	<p>المقابلة الشخصية مع طالبة في برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم للتوسطة الاسلامية بالونج جبير.</p>	<p>نورالله مفيد الأولية</p>	<p>١٧ مايو ٢٠٢٣</p>	<p>٧</p>
	<p>المقابلة الشخصية مع طالبة في برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم للتوسطة الاسلامية بالونج جبير.</p>	<p>ميلا سيترا</p>	<p>١٧ مايو ٢٠٢٣</p>	<p>٨</p>
	<p>المقابلة الشخصية مع طالبة في برنامج اللغة</p>	<p>ايا نغيزا</p>	<p>١٧ مايو ٢٠٢٣</p>	<p>٩</p>



	العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جبير.			
	المقابلة الشخصية مع طالبة في برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جبير.	لورا فاريزا	١٧ مايو ٢٠٢٣	١٠

جمبري، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

رئيس المدرسة
المتوسطة الاسلامية



A. Pedoman Observasi di MTs Wahid Hasyim Balung

1. Letak lokasi sekolah MTs Wahid Hasyim Balung.
2. Keadaan sarana dan prasarana MTs Wahid Hasyim Balung.
3. Problem-problem siswa saat pelaksanaan program bahasa arab di MT's Wahid Hasyim Balung.
4. Suasana kelas saat pelaksanaan kegiatan dalam program bahasa arab.
5. Proses kegiatan program bahasa arab dikelas.
6. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program belajar mengajar.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Arsip sejarah berdirinya sekolah MTs Wahid Hasyim Balung.
2. Arsip profil sekolah MTs Wahid Hasyim Balung.
3. Arsip data siswa MTs Wahid Hasyim Balung yang mengikuti program bahasa arab.

C. Pedoman Wawancara

1. Atas dasar apa sehingga muncul ingin mengadakan program bahasa arab?
2. Bagaimana pelaksanaan program bahasa arab?
3. Kapan kegiatan tersebut dilaksanakan?
4. Apa saja yang dipelajari dikegiatan program bahasa arab?
5. Apa saja faktor pendukung kegiatan program bahasa arab?
6. Apa saja faktor penghambat kegiatan program bahasa arab?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	أ. تنفيذ	أ. تنفيذ	تعريف تنفيذ وظيفة التنفيذ اهداف تنفيذ	المخبرون : رئيس المدرسة المدرسة الطالبات	مدخل ونوع البحث المدخل الكيفي الوصف نوع البحث دراسة الحالة	١. كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
ب. برنامج اللغة العربية	ب. برنامج اللغة العربية	ب. برنامج اللغة العربية	تعريف برنامج مهارات اللغة العربية		مناهج جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة - الوثائقية	٢. كيف العوامل الداعمة والمتبطة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بالمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
ج. اللغة العربية	ج. اللغة العربية	ج. اللغة العربية			اختبار صحة البيانات تثليث المصادر / الأدوات	

ترجمة النفس



اسم : خلية الزهرا

رقم القيد : ت ٢٠١٩٢٠٣٢

تاريخ الميلاد : جمبير, ٢٤ مارس ٢٠٠١

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية نور الاسلام بالونج جمبير (٢٠١٣)

٢. المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية بالونج جمبير (٢٠١٦)

٣. المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج جمبير (٢٠١٩)

٤. الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير (٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER