

فعالية استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام
لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية وعلوم التربية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي: ت ٢٠١٩٢١٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التربوية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام
لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية وعلوم التربية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة

ستي رملة الفطرية

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٣٨ ت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
تمت الموافقة على هذا لبحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسلة الموافقة من المشرف

فعالية استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام

لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد اجراء التعديلات

المطلوبة. وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخامس

التاريخ : ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء اللجنة المناقشة:

السكرتر

الرئيس

(دوي خيرة النساء الماجستير)

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠١٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن:
١ الدكتور بانبانج ايراوان الحج الماجستير
٢ الدكتور أسيب مولانا الماجستير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تصدقق ليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مهنعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

اقرار الطالبة

أنا الموقية :

الأسم الكامل : ستي رملة الفطرية

رقم جامعي : ٢٠١٩٢١٣٨ ت

العنوان : كراجان كتبها قرية بوركالونج وارديساري جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على

الدرجة الاولى بقسم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الاسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات

بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبتها بنفسى وما صورتها من ابداع غيرى أو تأليف الآخر و اذ ادعى أحد استقبالا انها

فعلا ليس من بحثى فإني أتحمّل المسؤولية على المشرف اوعلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

ولعلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبة الخاصة ولا يجبرني احد عليه.

جمبر, ٢٨ يونيو ٢٠٢٣



الطالبة

ستي رملة الفطرية

الرقم الجامعي ت ٢٠١٩٢١٣٨

الشعار

* أَلَمْ نُجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (٩) الْبَلَدِ

Artinya: Bukankah kami telah menjadikan untuknya sepasang mata
dan lidah dan sepasang bibir



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemah*, 90

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

بادئ ذي بدء ، أود أن أشكر الله سبحانه وتعالى الذي أهدى كل بركاته حتى أتمكن من إنهاء

مشروعي النهائي بشكل جيد. أهدي هذا العمل إلى :

١. أمي (Almarhumah) الموجودة بالفعل في الجنة يا حبيبي الدراسي.
٢. أبي ، أشكرك على دعمك الصادق وتضحياتك ، صلواتك وحبك لن يُنسى أبدًا
٣. إلى أختي هذا واتي و أخي عبد الله ، أشكركم على الدعم والصلاة وأشكركم على تواجدكم دائماً من أجل أخي الصغير.
٤. وبات ، إخواني وأخواتي ، أشكركم على دعمكم وصلواتكم

مولادي ، صلاحيتي ، يايوك ، رحمان ، عبد الله ، روملي ، ختيجة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين, اللهم وسلّم وبارك على سيّدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق والناصر الحق بالحق والهادي إلى صراط مستقيم . صلّى الله عليه وعلى اله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم, أما بعد.

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتور الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعا حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الأستاذ زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الدكتور أسيب مولانا الماجستير بصفته المشرف للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جبر، الأستاذ الدكتور محفوظ الماجستير، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. المدرسون بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جبر، الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميعي إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٨ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

ستي رملة الفطرية

مستخلص البحث

سني رملة الفطرية, ٢٠٢٣ : فعالية استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير .

الكلمات الأساسية : الإستراتيجية التعاونية, نموذج النصي التعاوني, كفاءة مهارة الكلام

كفاءة مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو نقلها. مهارة الكلام من احدى مهارات اللغة العربية تعلمها الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية. بناء على الملاحظة الأولية رأت الباحثة ان كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م غير جيدة ويشعرن بصعوبة في فهم المواد العربية وخاصة في التكلم وكيفية ترتيب الجملة المنطوقة. واختارت الباحثة عنوان فعالية استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الثامن بمدرسة.

أهداف البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق الإستراتيجية بنموذج النصي التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م (٢). لمعرفة الفرق بين كفاءة مهارة الكلام قبل وبعد استخدام الإستراتيجية بنموذج النصي التعاوني لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٣) لمعرفة مدى فعالية الإستراتيجية بنموذج النصي التعاوني لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

اعتمدت الباحثة على المدخل الكمي بالبحث التجري بنوعه *Nonequivalent Control Grup Desaign* في هذا لبحث. وجمعت الباحثة البيانات بي أساليب الاختبارات والمقابلة والملاحظة ودراسة التوثيق. وقامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام رموز IBM SPSS Statistic 25 برنامج Maan Withney باستخدام برنامج IBM SPSS Statistic 25. أشارت نتائج البحث الى: (١) تطبيق هذه الإستراتيجية يتكون من الخطوات تعني أولاً. يجي المعلم ويسأل عن أخبار الطالبات ويدعون الى الله معاً، وثانياً. يقسم المعلم الطالبات إلى مجموعات متزاوجة وثالثاً، يوزع المعلم نصوص الحوار والأسئلة والأجوبة على الطالبات بتقسيم الأدوار، واخيراً يقوم المعلم بتقييم الأنشطة التي تم تنفيذها. (٢) يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الدرجات الأعلى والأدنى، فقد زادت المجموعة التجريبية بأقل درجة ٦٠.٠٠٠ (قبل الاختبار) وأعلى ٦٨٩٧,٨٢ (الاختبار البعدي)، بينما المجموعة الضابطة شهدت في أدنى درجة ٠٠,٦٥ (اختبار قبلي) وأعلى مسمار ٩٢٣٠,٨٦ (اختبار ما بعد)، من تلك التي تم جمعها فيما يتعلق بمهارة الكلام لدى الطالبات في دروس اللغة العربية باستخدام استراتيجية البرنامج النصي التعاوني، أي من خلال الحصول على متوسط زيادة ٢٢.٠٪. (٣) هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكلام أن *Asymp. Sig. 2-tailed* بالاختبار *mannwithney* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) لذلك الفرضية الحيارية مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف المعنوي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات. استخدمت الباحثة استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الثامن ب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر ذو فعالية.

المحتوى

صفحة الغلاف

أ صفحة العنوان

ب رسالة الموافقة من المشرف

ج رسالة الموافقة من المشرف

د إقرار الطالبة

هـ الشعار

و الإهداء

ر كلمة الشكر

ح مستخلص البحث

ط UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ك KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

..... J E M B E R

١ الباب الأول: المقدمة

١ أ خلفية البحث

٨ ب أسئلة البحث

٨ ج أهداف البحث

٩ د فوائد البحث

١٠ هـ إطار البحث

١١	.....	و تعريف المصطلحات
١١	.....	ز فروض البحث
١٢	.....	ح خطة البحث
١٣	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبين
١٣	.....	أ الدراسة السابقة
١٧	.....	ب الدراسة النظرية
٣٨	.....	الباب الثالث
٣٨	.....	أ مدخل و نوع البحث
٣٩	.....	ب مجتمع و عينه البحث
٤٠	.....	ج طريقة جمع البيانات
٤٦	.....	الباب الرابع
٤٦	.....	أ وصف الموضوع البحث
٥٩	.....	ب عرض البيانات
٧٣	.....	الباب الخامس
٧٣	.....	أ الخلاصة
٧٤	.....	ب الإقتراحات
٧٥	.....	ج الختام
٨١	.....	المرجع

قائمة الجدوال

رقم	موضوعات	صحيفة
١	الدراسة السابقة	١٥
٢	عدد الطالبات الصف الثامن	٤٠
٣	معيار النجاح	٤٢
٤	أسماء المدرسين	٥٠
٥	عدد الطالبات	٥١
٦	المرافق والبنية التحتية في المدرسة	٥٢
٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتنة ب (تجربة)	٥٩
٨	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتنة ج (التحكم)	٦١
٩	الإحصاء الوصفي	٦٣
١٠	نتائج حساب اختبار المعيارية في الصف التجريبي	٦٦
١١	نتائج حسابات اختبار الوضع الطبيعي فيالمجموعة الضابطة	٦٧
١٢	اختبار تجانس الفروق	٦٨
١٣	بيانات اختبار Mann-Whitney (U-Test) للمجموعة التجريبية	٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يحتاج البشر إلى التعليم في حياتهم. التعليم هو جهد حتى يتمكن البشر من تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم و / أو طرق أخرى معروفة ومعتزف بها من قبل المجتمع. تصيغ الحكومة في قانون جمهورية إندونيسيا لا. المادة ٢٠ من المادة ٣١ فقرة ٣ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني والتي توضح أن التعليم يتم من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة معاً ، وهي "تسعى الحكومة إلى نظام تعليمي وطني ينمي الإيمان والتقوى وتنظمه. الشخصية النبيلة من أجل تثقيف حياة الأمة التي ينظمها القانون الدستوري".

لهذا السبب ، يجب على جميع مكونات الأمة تعليم حياة الأمة وهو أحد أهداف الدولة الإندونيسية. من المتوقع أن يوفر التعليم فرصاً متكافئة لكل مواطن للمشاركة في التنمية وتمكين كل مواطن من تطوير إمكاناته على النحو الأمثل. تمشيا مع لائحة حكومة جمهورية العراق رقم ١٩ ، المادة ٣ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية:

يهدف التعليم الوطني الجيد إلى تطوير إمكانات الطالب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

² Muhbib Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam", jurnal, (Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2014), Vol.1, hlm. 1

في مثل هذه الجهود ، من الواضح أن التعليم هو في الأساس عملية في محاولة لتطوير البشر الذين يمكنهم التعرف على أنفسهم واستكشاف إمكاناتهم والقدرة على فهم حقائق الحياة الواقعية من حولهم ،³ محليًا ووطنًا وعالميًا. إن الأمل في الحصول دائمًا على نتائج تعليمية أفضل هو هدف جميع منفذي التعليم. لذلك من المتوقع مع إن وجود عمليات تعليمية متنوعة يتم إجراؤها في المدارس التعليمية سينتج طلابًا أكفاء. أصبح تطبيق نماذج التعلم المختلفة ضرورة يجب أن يطبقها المعلمون من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب

يجب أن يركز تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل أكبر على جوانب المعرفة والمواقف والمهارات في اللغة العربية في حياتهم وأن يكونوا نشطين وخالقين ومنظمين تجاه مختلف المشكلات القائمة ، وأن يكونوا قادرين على تقديم حلول بناءً على معرفتهم وفهمهم للمعلم ، على سبيل المثال من خلال تطبيق أساليب أو نماذج التعلم التعاوني المناسبة للمادة التي سيتم نقلها في التعلم. أحدها هو تطبيق نموذج التعلم من نوع النصي التعاوني.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يجب بذل الجهود لتحسين جودة التعليم من خلال تعبئة جميع المكونات التي تصبح أنظمة فرعية في نظام جودة التعليم. النظام الفرعي الرئيسي والأول في تحسين جودة التعليم هو عامل المعلم. في يد المعلم ، يتم تحديد مخرجات التعلم التي تعد أحد مؤشرات جودة التعليم بشكل أكبر ، وهي التعلم الجيد والقيّم بالإضافة إلى تمكين قدرات وقدرات الطالبات.

كما يوضح القرآن واجبات المربي أو المعلم ونصه كما يلي:

الذي علم بالقلم

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.156

علم الانسسن ما لم يعلم

هذا يعني : الذي يعلم (البشر) عن طريق الكلمة. علم الإنسان ما لا يعرفه. (Q.S

(Al- ,Alaq: 4-5

في هذه الآية ، تم توضيح أن الله سبحانه وتعالى كان أول من علم البشر كل ما لم يعرفوه. حتى يمكن القول أن البشر هم فقط ممثلو الله سبحانه وتعالى في نقل علمه على الأرض. تذكر مهمة البشر هو أن يكون الخليفة على الأرض. لذلك يمكن استنتاج أن المعلم هو شخص أرسله الله سبحانه وتعالى لتفويض مهمة تدريس العلوم التي قدمها الله سبحانه وتعالى.

في هذه الآية ، تم توضيح أن الله سبحانه وتعالى كان أول من علم البشر كل ما لم يعرفوه. حتى يمكن القول أن البشر هم فقط ممثلو الله سبحانه وتعالى في نقل علمه على الأرض. تذكر مهمة البشر هو أن يكون الخليفة على الأرض. لذلك يمكن استنتاج أن المعلم هو شخص أرسله الله سبحانه وتعالى لتفويض مهمة تدريس العلوم التي قدمها الله سبحانه وتعالى.

كفاءة مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها . التحدث هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل.العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية واسعة النطاق،^٤ على نطاق واسع بحيث يمكن اعتبارها أهم الأدوات البشرية للسيطرة البشرية

⁴ Mardhiati, ayinun, & Mansyur, Umar. 2018. Teknik Total physical Respons untuk meningkatkan

وفقا ل افندي ، هناك العديد من النماذج في ممارسة مهارة الكلام ، وهي كما يلي :

١. تمارين الارتباط وتحديد الهوية هذا ما يعنيه هذا التمرين هو تدريب عفوية الطالبات والسرعة في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعه.

٢. تمرين نمط الجملة الذي هو ضبط الهيكل

٣. تمارين المحادثة أي يتم تدريب الطالبات على حفظ نماذج الحوار قبل الدخول في حوار حر

ومن ثم فهم نماذج الحوار قبل الدخول في اللاتيان التواصلي الحقيقي. الأنشطة المختلفة في

الكلام ، مثل المحادثات ورواية القصص والمناقشات وغيرها ، غالبا ما يجد المعلمون أخطاء

وأوجه قصور لدى الطالبات. من المفهوم أن مهمة المعلم هي عدم السماح للطالبات

بالمضي قدما عن طريق الخطأ^٥. من الضروري أن ندرك أن رأس المال الرئيسي للتمكن من

التحدث هو الشجاعة للتحدث مع خطر ارتكاب الأخطاء. لذلك ، فإن تصحيح

المعلم وتحسينه أمر متوقع للغاية ويحتاجه لطالبات ويجب ألا يقتل شجاعة الطالبات.

يقترح الخبراء أنه يجب إجراء التصحيحات أو إعطاؤها بعد انتهاء لطالبات من التحدث ،

J E M B E R وليس أثناء حديثهم.

دروس اللغة العربية في المدرسة هي المواد التي تنمي مهارة الاتصال الشفهي والكتابي

لفهم وتعزيز القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية الفصحى (لغة يستخدمها الأدباء العربي ،

وتستخدم في مختلف المجالات والصحف وفي المحافل الرسمية) وكذلك تطوير المعلومات والأفكار

والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والعامة والاجتماعية.^٦ ثقافة. هذا الدرس العربي، يعمل كلغة الدين والعلم، بالإضافة إلى كونه وسيلة للتواصل .

استراتيجية البرنامج النصي التعاوني هي طريقة بسيطة يمكن استخدامها ل ممارسة مهارة أو إجراء مع فنان الدفاع عن النفس.

وفقا لهسيام زيني ، فإن التعلم من خلال ممارسة الاقتران هو استراتيجية يتم فيها تجميع لطالبات في أزواج بمعنى الاقتران مع أصدقائهم ، حيث يراقب أحدهم ويتدرب الآخر بالتناوب. طريقة البرنامج النصي التعاوني هي طريقة فعالة لإنشاء جو متنوع على نمط المناقشات الصفية. يتطلب كل التعلم الجماعي دليلا للتحكم في المجموعة، ويستخدم لطالبات المزيد من الوقت للمناقشة ومساعدة بعضهم البعض والاستجابة والتفكير باستخدام طريقة البرنامج النصي التعاوني.^٧

تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وبحوث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعلم المختلفة. وهي أن الطريقة مهمة جدًا في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعلم اللغة العربية. يرتبط نجاح هذه الدراسة ارتباطًا وثيقًا بالعديد من العوامل التي تدعمها،^٨ وهي العامل بين الطلاب والمعلمين ، لأن هذه الطريقة تستخدم في التعلم لتسهيل حصول شخص ما على المعرفة اللغوية ، ولكن هناك أوقات يواجه فيها الشخص صعوبة إذا كان التعلم لا يتوافق مع خصائص الطريقة أو لا يتماشى مع الهدف.

⁶ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : UIN Maliki Press, 2011)

⁷ Wahyoetomo, 1997, hlm 83

⁸ على أحمد مذكر: تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربية للطباعة والنشر، القاهرة ٢٠٠٢ ص ٣٣

لذلك ، يجب أن تنظر الطريقة الصحيحة في التعلم إلى مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية. اللغة العربية كما نعلم هي لغة تنتمي إلى عائلة اللغات السامية المتقدمة ، حيث اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، تمتص المفردات في الإندونيسية الكثير من العربية يمكن تعريف اللغة العربية على النحو التالي:

اللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الة الواحدة. وجمع كلمة أفردة ا, كم ا أكناه أداة للتعبير ع كم ا يف ككر المرأ. وآلة لعرض ةم ا ينتجه العقل، وهي وسيلة التف اهم بين أفراد الجم ا عممة المموا حدة.

“من الشرح أعلاه ، يمكن توضيح أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل اطالبات مع بيئتهم (في هذه الحالة هي اللغة العربية) بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطالب حيث يمكنهم فهم مهارات اللغة العربية وفهمها وإتقانها. والتي تشمل الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث بشكل صحيح وصحيح”

عند استخدام الطريقة الصحيحة ، من المأمول أن تتمكن على الأقل من إنتاج فعالية تدريسية ، حيث يُطلب من المعلم أن يكون مبدعاً في القيام بكل ما يجعل الطلاب يتعلمون ، وفي هذه الحالة لا يحتاج المعلم إلى استخدام التخويف أو التخويف أو استخدام العقاب البدني ، أو غيرها من أشكال العقاب التي لا يجلبها عادة الطلاب أو معظم الناس.

استراتيجية النصي التعاوني المستخدمة ، يمكن أن يسهل على الطالبات تعلم شيء مفيد ومفيد ، وكيفية الجمع بين المحتوى والقيم الواردة في التعلم ، ومن المتوقع أن يساعد التعلم الطلاب على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في وفقاً للأهداف التعليمية المراد تحقيقها

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين ، فإن النموذج المستخدم في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم هو نموذج المحاضرة التقليدي ، حيث يلعب المعلم دوراً مهماً في عملية التدريس والتعلم. وفي الوقت نفسه ، الطلاب هم فقط المستمعون والمستقبلون. أثناء عملية التدريس والتعلم في المجموعة ، يبدأ المعلم على الفور ويقدم المواد التي سيتم تدريسها ويعطي أمثلة على الأسئلة ، ثم يقيم التعلم عن طريق طرح أسئلة تمرن على الطالبات. بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في العملية التعليمية. هذا له تأثير على قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات والتي يمكن القول أنها أقل من المستوى الأمثل ولا تتحقق أهداف التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات. في هذه الحالة ، من الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي آخر يتوافق مع معايير الطالبات.⁹

المعلم مهنة ، بمعنى أن العمل يتطلب خبرة خاصة كمدرس ولا يمكن أن يقوم به أي شخص خارج نطاق التعليم. لذلك ، يجب على المعلم أن يتقن المادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وبناء على الملاحظات الأولية رأَت الباحثة ان كفاءة مهارة الكلام العربي لدى الطالبات في الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م غير جيدة ويشعرن بصعوبة في فهم المواد العربية وخاصة في التحدث وكيفية الترتيب والنطق،^{١٠} ورفعت الباحثة عنوان تطبيق استراتيجية البرنامج النصي التعاوني في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن المتوسطة بستان العلوم. الطريقة التي لم يتم استخدامها أبدا في التعلم المؤسسي للغة العربية التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة.

في ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ في مكتب ثانوية البستان للعلوم dewi anisa مقابلة مع ⁹
فيرا نور عزيزة "نتائج المقابلات مع طلاب الصف الثامن ببستان العلوم" في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢ الساعة ١٠:٣٠،^{١٠}

ب. أسئلة البحث

بناء علي خلفية البحث اعلاه, عينت الباحثة اسئلة البحث كما تلى:

١. كيف تطبيق استراتيجية بنموذج النصي التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدي الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟
٢. ما الفرق بين كفاءة مهارة الكلام لدي الطالبات في المجموعة التجرب الذاستخدم فيه استراتيجية بنموذج النصي التعاوني والمجموعة النظابط بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟
٣. ما مدى فعالية استراتيجية بنموذج النصي التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدي الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

ج. اهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناء على اسئلة البحث أعلاه, اهداف هذا البحث, مها

١. لمعرفة تطبيق استراتيجية بنموذج النصي التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدي الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
٢. لمعرفة الفرق بين كفاءة مهارة الكلام قبل وبعداستخدم استراتيجية بنموذج النصي التعاوني لدي الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٣. لمعرفة مدى فعالية استراتيجية بنموذج النصي التعاوني لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم

المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر تنفيذ هذا البحث فوائد نظري و العملية، من بني أمور أخري:

١. الفوائد النظرية:

من المتوقع أن يكون البحث مفيداً في تطوير اللغة الإندونيسية وآدابها ، وخاصة

مهارة الكلام التعاوني باستخدام النصي التعاوني

٢. الفوائد العملية

أ) الطالبات

استراتيجية البرنامج النصي التعاوني يمكن تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة

العربية ، بحيث يشعر الطلاب أن التعلم عملية ممتعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER (ب) للمدرسة

تحسين التحصيل المدرسي الذي يمكن ملاحظته من خلال زيادة نتائج

التعلم الجيدة

ج) للباحثة

أضف نظرة ثاقبة إلى مهارات التحدث لدى الطالبات استراتيجية البرنامج

النصي التعاوني من خلال البحث الإجرائي في الفصل.

هـ. إطار البحث

يقتصر النطاق هذه الدراسة على مشكلة فعالية استراتيجية البرنامج النصي التعاوني في

ترقية كفاءة مهارة الكلام العربي لدي الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م متغير البحث

يمكن تفسير المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له إختلافات من شخص

الآخر أو من كائن الى كائن آخر. يمكن أيضا القول أن المتغيرات هي سمات مجال أو نشاط

علمي معين. بناء على الفهم أعلاه، يمكن توضيح أن متغير البحث هو سمة أو قيمة لشخص

أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يُجَدِّدُهَا الباحث لدراستها واستخلاص النتائج.^{١١}

تقسيم المتغيرات المختلفة في هذه الدراسة إلى نوعين، وهما المتغير التابع والمتغير

المستقل. المتغيرات المشار إليها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. متغير المستقل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع

(المرتبط).^{١٢} عادة ما يرمز المتغير المستقل بواسطة X. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو

استراتيجية البرنامج النصي التعاوني

٢. متغير التابع

¹¹Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D", (Bandung:Alfabeta).

¹²Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, "Penelitian Pendidikan Matematika",(Bandung: PT Refika Adhitama, 2017).

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل. عادة ما يرمز

المتغير التابع بواسطة Y. المتغير التابع في هذه كفاءة مهارة الكلام.

و. التعريف الإحصائي

نموذج تعلم النص التعاوني هو المكان الذي يعمل فيه الطلاب في أزواج ويتناوبون على

تلخيص أجزاء المادة قيد الدراسة شفهيًا. تهدف هذه الإستراتيجية إلى مساعدة الطلاب على

التفكير بشكل منهجي والتركيز على الموضوع. في التعلم النصي التعاوني ، هناك اتفاق بين

الطالبات حول قواعد التعاون ، أي أن الطالبات الأخريات يوافقن على القيام بأدوار كل

منهن.

ز. فروض البحث

الفرضية تخمين مؤقتة أو إجابة مؤقتة على مشاكل البحث التي تتطلب بيانات

الإختبار الحقيقية هذا التخمين. الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

=Ha هناك يوجد فعالية استراتيجية البرنامج النصي التعاوني لدى الطالبات بمدرسة

بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

=H0 لا يوجد فعالية استراتيجية البرنامج النصي التعاوني لدى الطالبات بمدرسة

بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م .

ح. هيكل البحث

هدف الحصول على صورة واضحة في كتابة هذا التقرير البحثي، يقسم الباحث المناقشة إلى خمسة فصول ويتم تجهيز كل فصل بعدة أفلام فرعية وفقاً لما هو موصوف على النحو التالي:

يبدأ الباب الأول بمقدمة، والتي تتكون من خلفية المشكلة، وتحديد المشكلات، وصياغة المشكلات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والبحث المنهجي.

يبدأ الباب الثاني بالأساس النظري، الذي يتكون من فهم دوافع التعلم، وظائف الدوافع التعليمي، وخصائص دوافع التعلم، والعوامل التي تؤثر دوافع تعلم الطلاب في المواد العربية، والبحث السابق، والإطار للتفكير والفرضية.

يبدأ الباب الثالث بمنهجية البحث، تتألف من طرق البحث، وموقع ووقت البحث، والسكان، وتقنيات أخذ العينات، والعينات، ومتغيرات البحث، والتعاريف التشغيلية المتغيرة، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.

يبدأ الباب الرابع بعرض البيانات و تحليلها، الذي يتكون من وصف مؤسسي، وصف لخصائص المجيبين، عرض البيانات، تحليل البيانات، تفسير النتائج وتحليل البيانات. الباب

الخامس يبدأ بالختامة، يتكون من استنتاجات واقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

بعد أن تقرأ الباحثة ، هناك العديد من الأعمال العلمية التي أجراها الباحثة ذات ذات

الصلة بهذا الباحث وهي :

١. أبحاث الذي أجراه حسنيبي عام ٢٠١٠/٢٠٠٩ بعنوان: تطبيق نموذج *Cooperative*

Script التعاوني في تحسين مخرجات التعلم لطالبات في فئة الرياضيات IV SDN 012 Lebus

Lurus حي غير إنساني. يمكن استنتاج نتائج البحث من خلال النظر التحليل المقارن لكل

دورة النسبة المئوية للاكمال دائما يزيد. بدءاً من أنشطة التعلم ما قبل الدورة والتي كانت

٥٨٪ فقط الطلاب الذين أكملوا ولكن في الدورة الثانية الأنشطة التي اجتمعت ٢ بالفعل زاد

إلى ١٠٪ من الطلاب الناجحين. ومن متوسط قيمة الطلاب التي كانت في بداية الدورة

٣٣.٥٨ فقط وفي الدورة الثانية الاجتماع ٢ بالتحديد ٠.٠٠٨٠. يمكن أن يؤدي استخدام

نموذج البرنامج النصي التعاوني إلى تحسين النتائج تعلم طلاب الصف الرابع في SDN 012

Lebus Lurus ، ^{١٣} منطقة Inuman الفرعية منطقة كوانتان سينجيني للعام الدراسي

٢٠١٠/٢٠٠٩. مكافئ البحث الذي أجراه Hasnibeti يكمن في المتغير X وهو كلاهما

يستخدم نموذج النص التعاوني والبحث عن ذلك تستخدم وهي البحث الإجرائي الصفي

¹³ Rusman, Model- model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru,(jakarta: PT. Rajagrafindo persada, 2014), hlm.133 ك

(CAR) ، في حين أن الفرق يكمن في المتغير Y ، أي زيادة نتائج تعلم الطلاب أثناء يقوم الباحثون بتحسين مهارة اتكلام^{١٤} لدى الطالبات.

٢. البحث الذي أجرته سارة فهديلة عام ٢٠١٧ مع العنوان: "تطبيق أساليب لعب الأدوار لتحسين مهارات التحدث لدى الطالبات في موضوعات اللغة "بناءً على نتائج الدراسة يمكن استنتاج أن طريقة لعب الأدوار يمكن تحسين مهارات التحدث لدى الطالبات ،^{١٥} وقد ثبت ذلك في الدورة الأولى بلغت نسبة مهارة الكلام لدى الطالبات فقط 67.18% بعد ذلك زادت الإصلاحات التي تم إجراؤها في الدورة الثانية إلى 80%. مكافئ يقع هذا البحث على المتغير Y كلاهما يزداد مهارة الكلام ، بينما يكمن الاختلاف في المتغير X استخدم المتغير X الذي يلعب دورًا في ذلك الوقت استخدم الباحثون نموذج

Cooperative Script التعاوني

٣. نتائج بحث انيك ريفاتون مع NIM 12485118 في تخصص PGMI كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ، بعنوان "تطبيق طريقة النص التعاوني في تحسين الدافع التعليمي لطلاب الفصل الثاني من معهد MI Ma'arif Tanjungsari السنة الأكاديمية بوربودور ماجيلانج ريجنسي 2013/2014" ، يوضح أن طريقة البرنامج Cooperative Sript التعاوني يمكن زيادة دافع التعلم ، والذي يمكن رؤيته من الوضع السابق باستخدام طريقة Cooperative Sript التعاوني من الطلاب العشرة

¹⁴ Ibid, hlm. 214-215

¹⁵ Sihabuddin, Terampil Berbicara dan menulis untuk mahasiswa, guru dosen dan umum, (yogyakarta: Araska,2019)hlm.49

الذين تمت ملاحظتهم لديها فئة عالية من ١ طالب ، والفئة المتوسطة من ٣ الطالبات و الطالبات فئة ٦ منخفضة. بعد استخدام الطريقة التعاونية سيناريو فئة متوسطة ٥ طلاب ومنخفض ٦ ، ثم فوق الحلقة الثانية من ١٠ طلاب في الفئة العليا زادت إلى ٢ طالب ، فئة معتدلة ٦ ومنخفضة ٢. أوجه التشابه في هذه الدراسة فقط في تطبيق الطريقة. في حين أن الاختلاف المتغيرات المستقلة وغير المستقلة. أين في الباحثين الباحثين باستخدام متغيرين تابعين هما الفائدة ونتائج التعلم أثناء في بحث أنيك ريفاتون فقط ١ .

الجدوال ١.٣

الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	المساوي	الاختلاف
٠١	حسيني ٢٠١٠	تطبيق نموذج Cooperative Sript التعاوني في تحسين مخرجات التعلم طلاب في فئة الرياضيات IV SDN 012 Lebu Lurus حي غير إنساني	يكمن الاختلاف في المتغير Y ، وهو زيادة في نتائج تعلم الطلاب بالإضافة إلى زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب	المساواة البحث الذي أجراه Hasnibeti في المتغير X وهو كلاهما يستخدم نموذج cooperative Sript التعاوني والبحث عن ذلك تستخدم وهي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي PTK)

الرقم	الاسم	الموضوع	المساوى	الاختلاف
٢.	سارة فهديلة ٢٠١٧	تطبيق أساليب لعب الأدوار لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في موضوعات اللغة	مكافئ يقع هذا البحث على المتغير Y كلاهما يزداد مهارة الكلام	بينما يكمن الاختلاف في المتغير X تستخدم ستي رملة الفطري المتغير X الذي يلعب دورًا في ذلك الوقت استخدم الباحثون نموذج تعلم Cooperative Script التعاوني
٣.	انيك ريفاتون	تطبيق طريقة النص التعاوني في تحسين الدافع التعليمي لطلاب الفصل الثاني من معهد MI Ma'arif Tanjungsari السنة الأكاديمية بوربودور ماجيلانج ريجنسي ٢٠١٣-٢٠١٤	أوجه التشابه في هذه الدراسة فقط في تطبيق الطريقة	في حين أن الاختلاف المتغيرات المستقلة وغير المستقلة. أين في الباحثين الباحثين باستخدام متغيرين تابعين هما الفائدة ونتائج التعلم أثناء في بحث انيك ريفاتون فقط

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف البرنامج النصي

استراتيجية البرنامج النصي التعاوني هي استراتيجية بسيطة يمكن استخدامها لممارسة مهارة أو إجراء مع شركاء الدراسة حسب هشام زيني التعلم بالممارسة في أزواج ، وهي الاستراتيجية التي يتم تجميع الطالبات فيها أزواج بمعنى الاقتران مع أصدقائهم واحد يراقب الآخر يمارس التعاوني هو أحد النماذج التعلم الجماعي الذي له قواعد معينة. مبدأ أساس هذا التعلم هو أن الطالبات يشكلون مجموعات صغيرة و تعليم بعضهم البعض لتحقيق هدف مشترك.

التعلم التعاوني بحسب وينا بقلم إيسرياني هارديني "التعلم التعاوني هو التعلم الذين يخلقون بوعي تفاعلات متبادلة شحذًا بحيث مصادر التعلم للطالبات ليست فقط مدرسين وكتب مدرسية ، ولكن أيضًا زميل أخت عناصر التعلم التعاوني هي كما يلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (أ) الترابط الإيجابي

ب) التفاعل وجها لوجه

ج) المساءلة الفردية

د) مهارات في إقامة العلاقات الشخصية

هـ) الغرض من استراتيجية البرنامج النصي التعاوني

الغرض من البرنامج النصي التعاوني هو التأكد من أن كل شريك يمكنه أداء مهاراته بشكل صحيح.

المواد الحركية هي المادة الصحيحة ل يتم تدريسها بهذه الاستراتيجية. مع هذه الطريقة المتوقعة الطالبات قادرون على فهم وممارسة الموضوع وفقا لمارتينيس يامين اقتبس أجوس سوبريونو ، طريقة النص التعاوني وهي تمرين مع الأصدقاء

الاستفادة من الطالبات الذين تخرجوا أو نجحوا في التدريب الموضوع والطالب يعملون كمدرسين وموجهين الطالبات الآخرين. خطوات طريقة النص التعاوني خطوات تنفيذ الطريقة

البرنامج النصي التعاوني في عملية التعلم هو:

(أ) يقسم المعلم الطالبات إلى أزواج

(ب) يوزع المعلم الخطاب أو المادة على كل الطالبات اقرأ ولخص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ج) يقرر المعلمون والطالب من هو الأول ويلعبون دورًا كمتحدث ومن يقوم بدور

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R المستمع

(د) يقرأ المتحدث الملخص بالكامل قدر الإمكان ، مع تضمين الأفكار الرئيسية فيه. في

غضون ذلك المستمعون استمع وضح وأشر إلى الأفكار الرئيسية التي تفتقر إليها

كاملة ومرتبطة بالمادة السابقة.

(هـ) تبديل الأدوار من كونك متحدثًا إلى مستمع. وافعل ما ورد أعلاه.

و) يحتتم المعلم والطالبات معًا

ز) الغلاف ٤

٢. نموذج التعلم

نموذج التعلم مصطلح "نموذج" له أبحاث مختلفة. أولاً ، يتم تعريف النموذج على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم في تنفيذ نشاط أو كدليل في تنفيذ نشاط. يتم أيضًا تفسير كلا "النموذجين" على أنهما سلع أو أشياء تقليد لأشياء حقيقية ، مثل "الكرة الأرضية" هي نموذج للأرض حيث يعيش البشر. يتم تفسير نموذج الكفاح على أنه كائن أو مفهوم يستخدم لتمثيل شيء ما. شيء حقيقي وتحويل إلى شكل أشمل. نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في المجموعة الدراسية أو التعلم في الدروس ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.

وفقًا لكتاب Good and Traves in Wina Sanjaya بعنوان المناهج ونظرية التعلم وممارسة تطوير المناهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ، فإن النموذج هو تجريد حقيقي أو تمثيل لحدث أو نظام معقد ، في السرد والرياضيات ، شكل رسومي وكذلك رموز. أخرى. النموذج ليس حقيقة تم تطويرها من الظروف. وبالتالي ، يرتبط النموذج أساسًا بتصميم يمكن استخدامه لترجمة شيء ما إلى واقع ، وهو أكثر عملية بطبيعتها. يعمل النموذج كوسيلة لتسهيل الاتصال ، أو كدليل منظور لاتخاذ القرارات ، أو كدليل تخطيط للإدارة. يوضح نادلر في كتاب Wina Sanjaya بعنوان المناهج ونظرية

التعلم وممارسة تطوير المناهج على مستوى وحدة التعليم (KTSP) ، أن النموذج الجيد هو الذي يمكن أن يساعد المستخدم على فهم وفهم العملية بشكل أساسي وشامل.^{١٦} وبالتالي ، فإن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين لتصميم التعلم وتنفيذه.

عادة ما يتم ترتيب نموذج التعلم نفسه بناءً على مبادئ أو نظريات المعرفة المختلفة. يقوم الخبراء بتطوير نماذج التعلم بناءً على مبادئ التعلم أو النظريات النفسية أو الاجتماعية أو تحليل الأنظمة أو النظريات الداعمة الأخرى. جويس وويل في كتاب رومان بعنوان النموذج.

يطور نموذج التعلم احترام المعلم ، ويجادل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (خطط التعلم طويلة الأجل) ، وتصميم المواد التعليمية ،

وتوجيه التعلم في الفصل أو غيره (جويس وويل: ١٩٨٠: ١).^{١٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. نموذج التعلم النص التعاوني

النص التعاوني هو أسلوب تعليمي يعمل فيه الطلاب في أزواج ويتناوبون على

تلخيص أجزاء من المادة قيد الدراسة شفهيًا.^{١٨} تهدف هذه الإستراتيجية إلى مساعدة

¹⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, (Jakarta: Kencana penada Media Group) Hlm.,22

¹⁷ Rusman, *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hlm.133

¹⁸ Sidit Mangun Wardoyo, Loc.Cit

الطالبات على التفكير بشكل منهجي والتركيز على المواد التعليمية.¹⁹ يتم تدريب الطالبات أيضًا على التعاون مع بعضهم البعض في جو لطيف للطالبات للعثور على الأفكار الرئيسية من الأفكار الكبيرة التي ينقلها المعلم. وفقًا لشانك وأبلسون ، فإن نموذج تعلم Cooperative Script التعاوني هو، التعلم الذي يصف تفاعلات الطالبات وفقًا لتوضيحات الحياة الاجتماعية للطالبات مع بيئتهم كأفراد أو في أسر أو مجموعات مجتمعية أوسع. تتضمن خطوات البرنامج النصي التعاونية ما يلي:

- (أ) يقسم المعلم الطالبات إلى مجموعات في أزواج.
- (ب) يوزع المعلم الخطاب / المواد المراد قراءتها وتلخيصها
- (ج) يحدد المعلم والطالبات من هو أول من يتصرف كمتحدث ومن يعمل كمستمع.
- (د) يقرأ المتكلم الملخص بالكامل قدر الإمكان من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص. أثناء عملية القراءة ، يجب على الطالبات الآخريات الاستماع / إظهار الأفكار الرئيسية غير المكتملة والمساعدة في تذكر وحفظ الأفكار الرئيسية غير المكتملة والمساعدة في تذكر الأفكار الرئيسية وحفظها من خلال ربطها بالمواد السابقة أو بمواد أخرى.

(هـ) يتبادل الطالبات الأدوار ، من كونهم متحدثًا إلى كونهم مستمعًا والعكس صحيح.

(و) يكرر المعلمون والطالبات الأنشطة على النحو الوارد أعلاه.

(ز) يتوصل المعلمون والطالبات معًا إلى استنتاجات حول الموضوع.

¹⁹ Miftahul Huda Loc.Cit

(ح) يغلق المعلم الدرس. نموذج التعلم *Cooperative Script* هذا له مزايا وعيوب. مزايا

هذا النموذج *Cooperative Script* هي:

(١) يمكن أن تولد أفكارًا أو أفكارًا جديدة ، وقدرة على التفكير النقدي ، وتطور

روح الشجاعة في نقل أشياء جديدة يعتقد أنها صحيحة.

(٢) علم الطالبات أن يثقوا في المعلم وأن يثقوا أكثر في قدراتهم الخاصة على التفكير

والبحثة عن المعلومات من مصادر أخرى والتعلم من الطالبات الآخرين.

(٣) شجع الطالبات على ممارسة حل المشكلات من خلال التعبير عن أفكارهم

شفهيًا ومقارنة أفكار الطالبات بأفكار أصدقائهم.

(٤) مساعدة الطالبات على تعلم احترام الطلاب الأذكى والطالبات الأقل ذكاءً

وتقبل الاختلافات الموجودة.

(٥) تحفيز الطالبات الأقل ذكاءً ليكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم.

(٦) اجعل من السهل على الطلاب مناقشة التفاعلات الاجتماعية وتنفيذها.

(٧) تحسين مهارات التفكير الإبداعي

أوجه القصور التي يمتلكها نموذج تعلم *Cooperative Sript* التعاوني هي:

(١) خوف بعض الطالبات من ابتكار أفكار لأن الأصدقاء في مجموعتهم سيحكم

عليهم.

(٢) عدم قدرة جميع الطالبات على تطبيق نموذج التعلم هذا ، بحيث يتم استهلاك

الكثير من الوقت لشرح نموذج التعلم هذا.

٣) التزام المعلم بالإبلاغ عن تقييم كل طالبة ومهمة كل طالبات لحساب نتائج العروض الجماعية ، وهذه ليست مهمة قصيرة.

٤) صعوبة تكوين مجموعة قوية والقدرة على العمل معًا بشكل جيد.

٥) صعوبة تقييم الطالبات كأفراد لأنهم في مجموعات . مبادئ نموذج

تعلم *Cooperative Script* التعاوني هي:

(أ) يجب أن يكون لدى الطالبات تصور أنهم يفرقون ويسبحون معًا

(ب) يتحمل الطالبات مسؤولية تجاه الطالبات الآخرين في مجموعتهم ،

بالإضافة إلى المسؤولية تجاه أنفسهم في دراسة المواد المطروحة.

(ج) يجب أن يرى الطالبات أنهم جميعًا لديهم نفس الهدف.

(د) يجب على الطالبات مشاركة المهام ومشاركة المسؤوليات ، بالتساوي بين

أعضاء المجموعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(هـ) سيتم منح الطالبات تقييمًا أو جائزة ستؤثر على تقييم جميع أعضاء

J E M B E R المجموعة.

(و) يتشارك الطالبات في القيادة ، بينما يكتسبون مهارات تعاونية أثناء

دراساتهم.

(ز) سيطلب من الطالبات تقديم حساب فردي للمواد التي تمت دراستها في

مجموعات تعاونية

٤ . مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

وفقاً للإصدار الثالث من قاموس Big Indonesia ، فإن المهارة هي مهارة لإكمال المهام ، واللغة هي قدرة الشخص على استخدام اللغة في الكتابة أو القراءة والاستماع أو الكلام.²⁰

الكلام لغة ، واللغة الكلام ، ولا يمكن الفصل بين الاثنين. ومع ذلك ، كما ذكرنا سابقاً ، يجب أن ينتج عن مهارة الكلام لغة أو أن اللغة هي الأداة الوحيدة لمهارة الكلام. الكلام هو مهارة لغوية ، لأن اللغة لها قواعد أو هياكل حتى يتمكن المستمع من فهم المحادثة. على سبيل المثال ، يوجد في اللغة الإندونيسية بنية جملة تتكون من فاعل وخبر وموضوع. بهذه البنية يمكن للمستمعين فهم اللغة الإندونيسية. غالباً ما يسيء الأشخاص غير المهرة في التحدث إلى الموضوع أو المسند أو الشيء بحيث يصعب فهم كلامهم ، بل إنه مربكاً بسبب موضع الكلمة الخاطيء.

اللغة هي الأداة الوحيدة للكلام التي لا يمكن استبدالها وهذه اللغة هي الفرق بين الاتصال اللفظي (الكلام) والتواصل غير اللفظي (غير الناطق). - لتكون فعالة اليوم. الكلام ليس فقط الصوت الذي يخرج من أفواه الجميع ولكن التحدث أكثر من ذلك.

²⁰ Sihabuddin, *Terampil Berbicara dan menulis untuk mahasiswa, guru dosen dan umum* (yogyakarta: Araska,2019), hlm.49

مهارة الكلام هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقاً لاحتياجات المستمع أو المستمع. مهارة الكلام هو أداة تكشف للمستمعين بشكل مباشر تقريباً ما إذا كان المتحدث يفهم أم لا،^{٢١} سواء كان الموضوع أو المستمعين. التحدث هو تعزيز للتواصل غير اللفظي عن استراتيجية مهارة الكلام يصبح التواصل واضحاً جداً ويمكن قبوله أو رفضه على الفور

من الاستنتاجات أعلاه يمكننا أن نفهم ما يسمى الكلام. الكلام هو أداة اتصال تحتوي على مكونات يجب إتقانها قبل أن يتمكن شخص ما من القيام بأنشطة الكلام. هذه المكونات هي كما يلي: (١) القدرة على تكوين الأفكار ونقلها وفقاً لاحتياجات المستمعين ، (٢) القدرة على إتقان الموضوع والمستمع ، (٣) علينا التحلي بالهدوء في إيصال الأفكار ، و (٤) نحن يجب أن تكون متيقظاً ومليئاً بالحماس في المظهر.^{٢٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة لإنتاج تدفق نظام صوت النطق لنقل الإرادة والشعور بالاحتياجات والرغبات للآخرين. في هذه الحالة ، يعد اكتمال جهاز الكلام للشخص مطلباً علمياً يمكنه من إنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق ، وتوترات النغمات ، والصمت ،^{٢٣} وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضاً على الثقة بالنفس للتكلام بشكل عادل وصادق وصحيح ومسؤول من خلال

²¹ Ibid, hlm.15

²² Anindita Sri Nugraheni, Penerapan Strategi Cooperative Learning dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, (Yogyakarta : pedadogia, 2012), hlm.134

²³ Nursalim, Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia, (pekanbaru : Cahaya firdaus, 2019), hlm. 212

القضاء على المشكلات النفسية مثل الخزي ، وتدني احترام الذات ، والتوتر ،
واللسان الثقيل ، وما إلى ذلك

صبح العديد من العوامل عقبات في تدريس اللغة ، أحدها استخدام
استراتيجيات التعلم. لا يزال بعض المعلمين يواجهون صعوبة في اختيار الإستراتيجية
الصحيح،^{٢٤} بحيث لا يولي الطالبات والمعلمون اهتمامًا أقل للتعلم أظهرت نتائج
الدراسة أن هناك تسعة عوامل تسبب صعوبات في تعلم مهارة الكلام وهي:

- 
- (١) الدافع
 - (٢) عادات الدراسة
 - (٣) إتقان مكونات اللغة
 - (٤) إتقان مكونات المحتوى
 - (٥) الموقف العقلي
 - (٦) التفاعل بين المعلمين والطالبات
 - (٧) طريقة التعليم
 - (٨) وسائل الإعلام التعليمية. التفاعل بين الطالبات^{٢٥}

الغرض من مهارة الكلام في المدارس الابتدائية هو تدريب الطالبات

ليكونوا ماهرين في الكلام. يمكن تدريب مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال

²⁴ Abidin Yunus, *pembelajaran Bahasa Berbasis pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2012), hlm 127- 128

²⁵ Iskandarwassid dan dadang sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: remaja Rosdakarya, 2009), hlm 286

توفير الفرص الطالبات للتعبير عن آرائهم شفهيًا. هناك عدة عوامل تؤثر على قدرة الشخص أو مهارة الكلام ، بما في ذلك:

ب) الحساسية للظواهر

يتعلق هذا العامل بقدرة المتكلم على جعل الظاهرة مصدرًا للأفكار.

ج) القدرة على الإدراك والخيال

تتعلق هذه القدرة بالقدرة الاستيعابية لإدراك المتكلم وخياله.

د) القدرة اللغوية

القدرة اللغوية هي قدرة المتكلم على تجميع الأفكار بلغة جيدة وصحيحة

هـ) القدرة النفسية

تتعلق القدرة النفسية بمهارة الكلام ، على سبيل المثال الشجاعة ورباطة

الجأش والتكيف النفسي عند التكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

القدرة على الأداء لها علاقة أكبر بممارسة التحدث. سيستخدم المتكلم

الجيد مجموعة متنوعة من الأساليب وفقًا للموقف والظروف والغرض من المحادثة.

ز) أهداف مهارة الكلام

الغرض الرئيسي من التكلام هو التواصل. الاتصال هو إرسال واستقبال

رسائل أو أخبار بين شخصين أو أكثر حتى يمكن فهم الرسالة المقصودة. لذلك ،

من أجل نقل الرسالة بشكل فعال ، يجب أن يفهم المتحدث ما سيتم نقله أو توصيله. ذكر Tarigan أيضًا أن للتحدث ثلاثة أغراض عامة ، وهي الإعلام والإبلاغ (للإعلام) ، والترفيه والتسلية (للترفيه) ، وكذلك الإقناع ، والدعوة ، والحث ، والإقناع (للإقناع).

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الغرض الرئيسي من التكلام هو التواصل. في حين أن الغرض من التكلام بشكل عام هو إخطار أو إبلاغ المعلومات لمتلقي المعلومات ، لإقناع أو التأثير على متلقي المعلومات ، للترفيه ، وطلب ردود فعل من المستمعين أو متلقي المعلومات.

يعتمد الغرض من التكوين الشفهي والغرض منه على الظروف وما يريده المتحدث. تحتوي الأوصاف الشفوية والمكتوبة دائمًا على غرض معين. يمكن تقسيم الغرض والأهداف إلى نية عامة ونية محددة. يحتوي الوصف دائمًا على غرض عام يتسبب دائمًا في ردود فعل عامة ، بينما من المتوقع أن تسبب النوايا الخاصة ردود فعل خاصة

يجب أن تكون برامج تعليم مهارة الكلام قادرة على توفير الفرص لكل فرد لتحقيق الأهداف التي يطمح إليها. الغرض من مهارات التحدث يشمل تحقيق ما

يلي:

(١) سهولة التحدث

يجب أن يتمتع الطالبات بفرصة رائعة للتدرب على التحدث بشكل صحيح وواضح ، سواء في النطق أو النطق للجمل التي يستخدمونها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد. من خلال تمارين المناقشة التي تنظم طرق التفكير المنطقي والوضوح ، يمكن تحقيق وضوح الكلام.

(٢) كن مسؤولاً تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على الكلام بمسؤولية للكلام بدقة ، والتفكير بجدية في ماهية موضوع المحادثة وزخمها. سيمنع هذا التدريب الطالبات من الكلام بشكل غير مسؤول أو التكلم بالأسنة تخدع الحقيقة.

(٣) إنشاء جلسة استماع حاسمة إن ممارسة لتكلام الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بدقة ونقد هي أيضاً الهدف الرئيسي لهذا البرنامج.

(٤) تكوين العادات لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث دون عادة التفاعل في اللغة التي يتم تعلمها أو حتى في اللغة الأم. هذا العامل مهم جداً في تكوين عادات الكلام في سلوك الفرد. سيتم تحقيق الغرض من التحدث كما هو مذكور أعلاه إذا كان البرنامج التعليمي يعتمد على المبادئ وأنماط التدريس ذات الصلة التي

تجعل الطلاب يختبرون أنشطة التحدث بنشاط.

وفقاً wassid Iskandar و Sunendar Dadang ، بالنسبة للمستوى

المبتدئ ، يمكن صياغة.

٥. أهداف مهارة الكلام على النحو التالي:

(أ) النطق بأصوات اللغة

(ب) إرسال المعلومات

(ج) صريح موافق أو غير موافق

(د) اشرح الهوية

(هـ) إعادة سرد نتائج الاستماع أو القراءة

(و) التعبير عن الاحترام

(ز) لعب الأدوار.

أنواع الكلام

هناك أنواع مختلفة من الكلام لأن هناك جهات نظر مختلفة يستخدمها الناس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في تصنيف الكلام. أنواع الكلام هي:

(أ) تحدث على أساس الموقف

(ب) التحدث بشكل رسمي

(ج) التحدث بشكل غير رسمي

(د) التحدث على أساس الغرض

(هـ) الحديث ترفيهي

(و) يتحدث بإعلام

(ز) تحدث تحفيز

(ح) تحدث بشكل مقنع

(ط) حركات الحديث

٦. التحدث على أساس طريقة التسليم

(أ) تحدث فجأة

(ب) التحدث على أساس عدد المستمعين

(ج) الحديث بين الخاص

(د) التحدث في مجموعات صغيرة

(هـ) التحدث في مجموعات كبيرة

تحدث بناءً على الأحداث الخاصة التي تكمن وراء ذلك نموذج التعلم

التعاوني البرنامج *Coopertive Script* هو طريقة تعلم يعمل فيها الطالبات في أزواج

ويتناوبون على تلخيص أجزاء من المادة قيد الدراسة شفهيًا. تهدف هذه

الإستراتيجية إلى مساعدة الطالبات على التفكير بشكل منهجي والتركيز على المواد

التعليمية. يتم تدريب الطالبات أيضًا على التعاون مع بعضهم البعض في جو لطيف

للطالبات للعثور على الأفكار الرئيسية من الأفكار الكبيرة التي ينقلها المعلم.

وفقًا لشانك وأبلسون ، فإن نموذج تعلم النص التعاوني هو التعلم الذي

يصف تفاعل الطالبات وفقًا لتوضيحات الحياة الاجتماعية للطلاب وبيئتهم كأفراد

وداخل عائلات ومجموعات مجتمعية أوسع. تتضمن خطوات ٦. البرنامج

Coopertive Sript التعاوني ما يلي:

- (١) يقسم المعلم الطالبات إلى مجموعات في أزواج.
- (٢) يوزع المعلم الخطاب / المواد المراد قراءتها وتلخيصها.
- (٣) يحدد المعلم والطالبات من هو أول من يتصرف كمتحدث ومن يعمل كمستمع.
- (٤) يقرأ المتكلم الملخص بالكامل قدر الإمكان من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص. أثناء عملية القراءة
- (٥) و يجب على الطالبات الآخريين الاستماع / إظهار الأفكار الرئيسية غير المكتملة والمساعدة في تذكر وحفظ الأفكار الرئيسية غير المكتملة والمساعدة في تذكر الأفكار الرئيسية وحفظها من خلال ربطها بالمواد السابقة أو بمواد أخرى.
- (٦) . يتبادل الطالبات الأدوار ، من كونهم متحدثاً إلى كونهم مستمعاً والعكس صحيح.
- (٧) . يكرر المعلمون والطالبات الأنشطة على النحو الوارد أعلاه.
- (٨) . يتوصل المعلمون والطالبات معاً إلى استنتاجات حول الموضوع. ح. يغلق المعلم الدرس.

نموذج التعلم النصي التعاوني هذا له مزايا وعيوب. مزايا هذا النصي التعاوني

هي:

(أ) يمكن أن تولد أفكارًا أو أفكارًا جديدة ، وقدرة على التفكير النقدي ، وتطور روح الشجاعة في نقل أشياء جديدة يعتقد أنها صحيحة.

(ب) يعلم الطالبات أن يثقوا بالمعلم ويثقون أكثر في قدراتهم الخاصة على التفكير والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى والتعلم من الطالبات الآخرين

(ج) شجع الطالبات على ممارسة حل المشكلات من خلال التعبير عن أفكارهم شفهيًا ومقارنة أفكار الطالبات بأفكار أصدقائهم.

(د) مساعدة الطالبات على تعلم احترام الطالبات الأذكى وا الطالبات الأقل ذكاءً وتقبل الاختلافات الموجودة.

(هـ) تحفيز الطالبات الأقل ذكاءً ليكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم.

(و) اجعل من السهل على الطالبات مناقشة التفاعلات الاجتماعية وتنفيذها.

(ز) تحسين مهارات التفكير الإبداعي.

أوجه القصور التي يمتلكها نموذج تعلم النص التعاوني هي:

(أ) خوف بعض الطالبات من ابتكار أفكار لأن الأصدقاء في مجموعتهم سيحكم عليهم.

(ب) عدم قدرة جميع الطالبات على تطبيق نموذج التعلم هذا ، بحيث يتم استهلاك الكثير

من الوقت لشرح نموذج التعلم هذا.

ج) التزام المعلم بالإبلاغ عن تقييم كل طالب ومهمة كل الطالبات لحساب نتائج العروض الجماعية ، وهذه ليست مهمة قصيرة.

د) صعوبة تكوين مجموعة قوية والقدرة على العمل معًا بشكل جيد.

هـ) مبادئ نموذج تعلم النصي التعاوني هي :

و) يجب أن يكون لدى الطالبات تصور أنهم يغرقون ويسبحون معًا

ز) يتحمل الطالبات مسؤولية تجاه الطالبات الآخرين في مجموعتهم ، بالإضافة إلى المسؤولية تجاه أنفسهم في دراسة المواد المطروحة.

ح) يجب أن يرى الطالبات أنهم جميعًا لديهم نفس الهدف.

ط) يجب على الطالبات مشاركة المهام ومشاركة المسؤوليات ، بالتساوي بين أعضاء المجموعة.

ي) سيتم منح الطالبات تقييمًا أو جائزة ستؤثر على تقييم جميع أعضاء المجموعة.

ك) يتشارك الطالبات في القيادة ، بينما يكتسبون مهارات تعاونية أثناء دراستهم.

ل) سيطلب من الطالبات تقديم حساب فردي للمواد التي تمت دراستها في مجموعات

تعاونية

٧. استراتيجيات التعلم

آين وفق ، هناك العديد من استراتيجيات التحفيز التعليمي، مما يف ذلك ما يلي:

(أ) ا يف غاية ألمهية، وابلتايلاً توليد الهتمام ابلتعلم يعترب ربط التعلم ابعتمامات الطالب أمر

(ب) ا ابلنسبة هلم. هناك طريقة أخرى ميكن القيام بها وهي ظهر أن املعرفة املكنتسبة مفيدة جيد إعطاء الطالب خيارات حول املواد التعليمية اليت سيتم دراستها وطرق تعلمها.

(ج) تشجيع الفضول سيتمكن املعلمون املهرة من استخدام الأساليب إلاثرة فضول الطالب واحلفاظ عليه يف أنشطة التعلم. تعد طرق التعلم لدراسة احلالة واملناقشات والستعلم واملناقشة والعصف الذهين وما شابه ذلك بعض الأساليب اليت ميكن استخدامها إلاثرة فضول الطالب.

(د) استخدام جموعة متنوعة من طرق العرض املثرية لاهتمام ميكن زيادة الدافع لتعلم شيء ما من خلال استخدام مواد تعليمية مثرية لاهتمام وكذلك استخدام جموعة متنوعة من أساليب العرض.

(هـ) مساعدة الطالبات يف صياغة أهداف التعلم املبدأ الأساسي للتحفيز هو أن الأطفال سوف يدرسون جيد لتحقيق الأهداف إذا مت صياغة الأهداف أو حتديدها أبفسهم ومل يتم صياغتها أو حتديدها من قبل الآخرين.

٨. المتوسطة

أ) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.

ب) احلديث عن موضوع معني.

ج) سرد الأحداث اليت وقعت الطالبات

د) فعالية

٩. العلاقة بين تنفيذ البرنامج النصي التعاوني وزيادة كلام المهرة

كما هو معروف أن مهارة الكلام على في جوهرها هي مهارة إنتاج تدفق نظام

الصوت المفصلي لتوصيل الوصايا والاحتياجات والمشاعر والرغبات آحرون.^{٢٦}

في تعلم الكلام ، يجب على المعلم أن يحاول الاختيار وهي طريقة تركت جميع

الطالبات دون أن يجرؤوا على الكلام. لذلك يجب أن تكون الأساليب ممتعة ولا تمنح

الطالبات فرصاً ليشعروا بالنقص والنقص.^{٢٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

في هذه المشكلة ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي والتي يمكن أن تحسن جودة

تدريس تعلم التكلام. من المتوقع أن تزداد جودة عملية التعلم والنتائج كما زاد التعلم في

شكل مهارة الكلام لدى الطالبات. النهج المستخدم في تعلم الكلام هو التعلم التعاوني ،

أي البرنامج النصي التعاوني .

²⁶ Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Op Cit. hlm.212

²⁷ Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Op Cit. hlm.212

التعلم التعاوني هو سيناريو التعلم تعاونية حيث يكون لكل الطالبات دوره الخاص في ذلك الوقت المناقشة جارية. دور المعلم هنا هو فقط كميسر في الخدمة توجيه الطالبات لتحقيق أهداف التعلم. لعب الأدوار للطالبات

كونه متحدثًا ، قرأ نتائج الحل الذي تم الحصول عليه في ذلك الوقت ناقش ، والطالبات الذين يصبحون مستمعين ، يستمعون ويستمعون شرح من المتحدث وتذكير المتحدث إن وجد خطأ. في أنشطتها ، أثناء التعلم النصي التعاوني ، فإنها تُمكن حقا من قدرات الطالبات على تحقيقها المعرفة والمهارات^{٢٨}

التعلم باستخدام النصي التعاوني . يسمح للطالبات لتعلم العمل معًا ، وتحمل المسؤولية عن المجموعة ، وتعلم مهارات الاتصال. نموذج البرنامج النصي التعاوني . هو نموذج تعلم الطالبات يعملون في أزواج ويتناوبون شفويا

لخص أجزاء المادة التي تمت دراستها. وبناء على هذا الرأي يمكن استنتاج أن النموذج يهدف البرنامج النصي التعاوني . إلى العمل معًا في أزواج مع يتناوبون على كونهم المتحدثين وتقديم نتائج المناقشة. تعزز مزايا هذا النموذج أسباب استخدامه نموذج

البرنامج النصي التعاوني.^{٢٩}

²⁸ Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini. Pengantar Micro Teaching, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2017), hlm.40

²⁹ Aris Shoimin, Loc. Cit., hlm 49

الباب الثالث

منهج البحث العلمي

منهج البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة³⁰. من خلال طريقة البحث يمكن للمؤلف إيجاد وجمع البيانات بعناية حول جوانب معينة تتعلق بالمشكلة التي سيتم دراستها.

أ. مدخل ونوع البحث

ان هذا البحث هي البحث الكمي واستخدمت الباحثة طريقة البحث التجري لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في ظروف خاضعة للرقابة. اختيار هذه الطريقة التجريبية على حقيقة أن الباحثة أرادت أن تعرف فعالية الإستراتيجية التعاونية بنموذج *Cooperative script* في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم

المتوسطة الإسلامية جمبر.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هذا النوع من البحث هو اختيار عينة شبه تجريبي (*Quasi Experimen*) أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Nonequivalent Control grup Desaign*) لا يتم اختيار العينة عشوائيا ولكن اختارت الباحثة العينة عمد، هي المجموعة التي ستستخدم كالمجموعة التجري والمجموعة الضابطة. في هذا التصميم، كل من المجموعة التجري والمجموعة الضابطة

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019),2

كلاهما الاختبار القبلي ثم تم البحث في النتائج. حصل المجموعة التجريبي العلاج بينما المجموعة الضابطة الذي لا حصل عليه^{٣١}. ثم يحصل كلاهما على الاختبار البعدي لمعرفة نتائج العلاج الذي تم إجراؤه لمجموعة التحريبي. تم وصف هذا التصميم كما يلي:

O1	X	O2
O3		O4

التبرير :

- O1 : النتيجة المجموعة التجريبي من اختبار قبلي (*pre test*)
- X : برنامج من القصة المقطوعة (النصي التعاوني) لمجموعة التجريبي
- O2 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (*post test*)
- O3 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (*pre test*)
- O4 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (*post test*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. مجموعة البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي تكون في موضوع البحث.

والمجتمع في هذا البحث تكون من جميع الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة بستان لعلوم

المتوسطة الإسلامية جمبر وعدد مجتمع البحث فيها حول ١٦٩ طالبات.

³¹ A. Muri Yusuf. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017)78

الجدول ٣.١

عدد الطالبات في الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة جمبر

٢٩ الطالبات	الثامن أ	١
٢٦ الطالبات	الثامن ب	٢

أما عينة البحث هي بعض أوتمثيل من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث.

أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من مجتمع. وأما عينة البحث هي

جمع الطالبات الصف الثامن بامدراسة بستانعلوم المتوسطة الإسلامية جمبر وعددهم ٦٩ طالبا

(ب و ج) . أي المجموعة ب كا لمجموعة التجري . والمجموعة ج كا المجموعة الضابطة.

ج. طريقة جمع البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

في إحدى البحث, تعتبر طريقة جمع البيانات هذه هي أداة القياس. البيانات التي

جمعتها الباحثة في شكل الأرقام والبيانات المكتوبة للحقائق المختلفة تم العثور في المدرسة.

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث أربع طرق كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي عملتها الباحثة ولملاحظة النظامية عن

الظواهر المتبع. استخدمت الباحثة نوع الملاحظة المشاركة هذا المناهج لنيل البيانات عن :

موقع جغرافي المدرسة, كفاءة الطالبات في مهارة الكلام نص العربي. عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة, أحوال الطالبات بالمدرسة بستان لعلوم المتوسطة الإسلامية جمبر. وتم الحصول على البيانات من ملاحظة يعني:

(أ) عنوان المدرسة أو الموقعها

(ب) الحالة المادية للمدرسة

(ج) حالة المدرسة

(د) عملية تعليم اللغة العربية في الفصل

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من الاتصال اللفظي عن طريق الأسئلة المعينة للحصول على المعلومات. المقارنة بالأدوات جمع البيانات الأخرى, يمكن استخدام إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف علاقات السبب والنتيجة بين جوانب البحث الكمي. وفي هذا البحث, استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقام بها الى مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل ثم الطالبات في المجموعة الثامن بالمدرسة بستان لعلوم المتوسطة الإسلامية جمبر.

٣. الاختبار

الاختبار هو عدد من العبارات التي يجب عليها بهدف قياس مستوى كفاءة الشخص أو الكشف عن معينة الشخص الذي يتم اختباره. طريقة جمع البيانات مع اختبارات معلومات حول خصائص الشخص أو المجموعة من الأشخاص. يمكن ان تكون هذه الخاصية هي قدرة الشخص أو مهارته. استخدمت الباحثة الاختبارين يعني الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest)

الجدول ٣.٢ معيار النجاح

الرقم	النتائج	التقرير
١	٢	٣
٢	٠-٢٥	ناقص
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	٥١-٧٥	جيد
٥	٧٦-١٠٠	جيد جدا

٤. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم ، منطقة Bangsalsari الفرعية ، جمبیر . بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون ، تم اختيار مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم كموقع للبحث لأن هذا المكان لم يتم استخدامه أبداً كموقع بحث مشابه ، لذلك من المرجح أن يتجنب تكرار البحث.

٥. تحليل البيانات

أما في البحث الكمي , فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من جميع المستجيبين. لذلك, استخدمت الباحثة التقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعتها الباحثة هي النتائج الاختبار القبلي ولاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. والاختبار اختبارات هو الاختبار من الاختبارات الإحصائية لاختبارات صحة فرض البحث التي افتترضها الباحثة في ختلاف المتوسطة في المجتمعين. ولكن استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات بالإختبار الإحصائية غير برامتري (الاختبار wilcoxon و اختبار mann whiteny) . كبد يل لاختبار "ت" اذا كانت البيانات لا يتم توزيعها بشكل الطبيعي. باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ (statistical program for social science) وقبل اختبار لفرضية, سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (statistical Program for social science) أيضا.

أ) الاختبار الحالة الطبيعية

الاختبار الحالة الطبيعية هي الاختبار التي استخدمها بهدف معرفة البيانات البحث موزعة بشكل الطبيعي أو غير الطبيعي والبيانات المستخدمة للاختبار الحالة الطبيعية هي النتيجة الاختبار القبلي ولاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بالصيغة Kologmorov – smirnov باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم
الاجتماعية ٢٥ (SPSS)

عندما قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة Kologmorov – Smirnov
يعني أكبر من ٠,٠٥٠, فالبيايتها توزيع الطبيعي, ثم اذا كانت القيمة المعنوية أصغر
من ٠.٠٥٠ فالبيايتها توزيع غير الطبيعي.

(ب) الاختبار Wilcoxon

الاختبار Wilcoxon هو نوع من الاختبار الإحصائي غير بارامترى, التي
تستخدم ليحسب المتوسط مجموعتين مختلفين من البيانات . والنتيجة من تقدير
اختبار ويلكوكسون تستخدم كبديل لاختبارت, اذا كانت البيانات لم توزيعها بشكل
الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفروض هو وجود الاختلاف في تعليم مهارة الكلام عند الاختبار القلبي

ولاختبار البعدي لذا ذو فعالية الاستراتيجية التعاونية بنموذج *Cooperative script*
لدى المجموعة التجريبية.

(ج) الاختبار الفرضية mann whiteny

الاختبار الفرضية طريقة مستخدمة للاختبار على ماالفرض الصفري
مقبولة أو مرود. فيهد البحث , استخدمت الباحثة بالاختبار الاحصائي غير

بارامتري احدى منهما الاختبار mann whitney, كبديل لاختبارت لأن البيانات لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل الطبيعي. بهدف لمعرفة وجود او عدم الإختلاف المتوسط بين عينتين غير مرابطين.

الأسسى اتخاذ القرر للاختبار maan whitney

(١) اذا كانت النتيجة (2 Tailend) Asymp. Sig. أقل من ٠,٠٥ فالفرضية مقبولة.

(٢) اذا كانت النتيجة (2 Tailend) Asymp. Sig. أكبر من ٠,٠٥ فالفرضية مقبولة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلم للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م , فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية Bangsalsari

جمبير



ب) رقم تعريف المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٤٦٢

ج) الاعتماد المدرسي : ب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

د) عنوان المدرسة : Jalan pp.bulugading 125 langkap

J E M B E R bangsalsalsari

ه) المنطقة : فديسن

و) ريجنسي / المدينة : جمبير

ز) سنة التأسيس : ١٩٧٨

ح) الرمز البريدي : ٦٨١٥٤

(ط) حالة المدرسة : الإسلامية

(ي) اسم المدير : د. محفوظ

(ك) رقم الهاتف / جوال : ٠٨٥٢٣٢٢١١٨٥٥

٢. تاريخ بناء المدرسة وخلفيتها

تأسست مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية Bangsalsari جمبير في عام 1971 والتي كانت في الأصل بستان العلوم لإسلامية مع المقعد الرئيسي في SMPN Rambipuji ، من قبل كياهي الأكبر أحمد سعيد (متوفى) مع قادة المجتمع في قرية لانجكاب ، أحدهم عبد الواحد رف. في عام 1978 ، تم إنشاء MTsN في Jember Regency. ثم كان لدى مدرسة بستان العلوم الإسلامية المتوسطة نية تغيير SMP إلى بستان العلوم المتوسطة للتكيف مع بيئة pesantren ، لأن لغة المدرسة Tsanawiyah تأتي من اللغة العربية وتستخدم بشكل شائع في مدارس داخلية إسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عندما تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية ، بستان العلوم ، كان عدد الفصول غرفة واحدة (واحدة) فقط وحتى ذلك الحين كان الفصل المستخدم عبارة عن مواقف دراجات. كان عدد الطلاب في ذلك الوقت 11 طالبًا ، غالبيتهم من سانتري. في المرة الأولى التي كان فيها رئيس المدرسة هو كياي أبو ، نظرًا لأنه لم يكن مثاليًا في المدرسة ، تم تسليم قيادته إلى السيد عبد الواحد رف.

تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لأول مرة في منطقة وقوف الدرجات الهوائية ، واستمرت أنشطة التدريس والتعلم في منطقة وقوف الدرجات لمدة تزيد عن 3 سنوات ، وبعد ذلك تم بناء 3 فصول ومساحة مكتبية. مع تكلفة Infaq مساحة - + 1 هكتار ، يتم جمع المحصول لمدة عامين. في ذلك الوقت كان مجلس المعلمين لا يزال صغيراً ، حيث قام العديد من المعلمين بتدريس أكثر من مجالين من مجالات الدراسة ، بينما كانت عائلة دالم تدرس في مجال الدراسات الدينية ، بينما قام معلمو SMPN 1 Bangsalsari بتدريس مواد عامة. على مر السنين ، زاد تطوير الطلاب وبدأت أعمال البناء كوسيلة لأنشطة التدريس والتعلم في الزيادة حتى الآن ، مع عدد الغرف التي كانت في الأصل غرفة واحدة و 11 طالباً ، والآن هناك 16 فصلاً ، والعدد من الطلاب ما يقرب من 481 طالب وطالبة.

٣. رؤية ورسالة المدرسة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جمبر

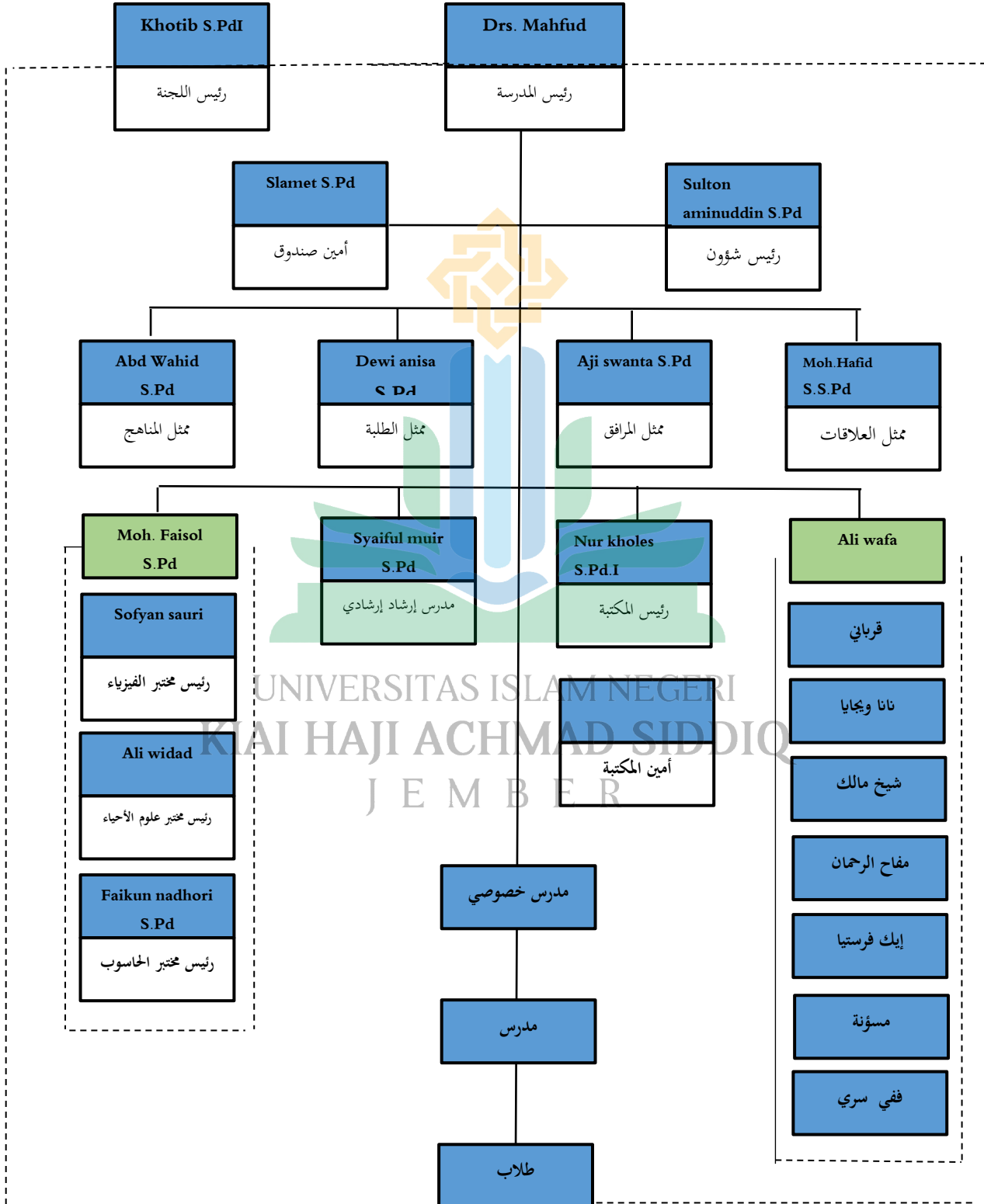
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (أ) رؤية المدرسة
J F M B E R
”ممتاز في الإنجاز ، قوي في المنافسة وجميل في العقل“

ب) أهداف المدرسة

- (١) إنشاء مؤسسات تعليمية إسلامية ونوعية
- (٢) تحسين التوجيه والإرشاد الفعالين لخلق شخصيات ماهرة ومستقلة وإتقان الامتياز والعلم والتكنولوجيا.

(٣) ترسيخ الأخلاق النبيلة في المجتمع ا

الهيكل التنظيمي للمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر



٤ . قائمة أسماء المدرسين و المناصب في المدرسة الثانوية الحكومية كارنج أسيم

الجدول ١.٤

أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرسية	المواد
١	Drs. Mahfud	رئيس المدرسة
٢	Akhmad S.Pd	مدرس رياضيات
٣	Saiful Munir S.Pd	مدرسة فيزياء
٤	Bahruzi, S.Pd	مدرسة اللغة الإنجليزي
٥	H. Syaiful Hadi S.Ag	مدرسة علم الأحياء
٦	Saymsul Munir S.Pd.I	مدرس اللغة العربية
٧	Nur Choliz S.Pd.I	مدرسة اللغة الإنجليزي
٨	Slamet S.Pd	مدرسة رياضة
٩	Dewi Anisa S.Pd	مدرسة القرآن و الحديث
١٠	Erna Wati S.Pd	مدرسة كيمياء
١١	Nur Hasanah S.Pd.I	مدرسة رياضيات
١٢	Salimatul Islamiyah. S.Hum	مدرسة علم الأحياء
١٣	Muhammad Gofur S.Pd.I	مدرسة التربية الوطنية
١٤	Moh. Faisol	مدرس تاريخ الإندونيسي
١٥	Dwi Nurhayati	مدرس فيزياء
١٦	Moh. Hafid S.Pd	مدرسة فيزياء
١٧	Hotib S.Pd.I	مدرسة اللغة الإندونيسي
١٨	Abd. Wahid S.Pd	مدرس رياضيات
١٩	Firdatus sholehah	مدرسة اللغة العربية
٢٠	Faikun Nadhori	مدرس الفقه

مدرسة القرآن و الحديث	Moh.Muzakki	٢١
مدرسة جغرافيا	Royhan firdaus	٢٢
مدرس عقيدة و الأخلاق	Rifca putri mu;lidiah S.Pd	٢٣
مدرسة تاريخ و ثقافة الإسلام	Eni winarsih S.Pd	٢٤
مدرس رياضة	Sulton Aminuddin S.Pd	٢٥
مدرس إرشاد إرشادي	H. Syaiful hadi S.Ag	٢٦
مدرسة علم الاقتصاد	Saymsul Munir S.Pd.I	٢٧
مدرس اللغة الإندونيسي	Nur Cholis S.Pd.I	٢٨
مدرسة عقيدة و الأخلاق	Slamet S.Pd	٢٩
مدرس فنون و الثقافة	Dewi Anisa S.Pd	٣٠

جدول ٤٠٢

إجمالي عدد الطالبات

معلومة	عدد الطالبات	فصل	رقم
الطالبات	٢٩	الثامن ب	١
الطالبات	٢٦	الثامن ج	٢

J E M B E R

٥. المرافق والبنية التحتية

جدول ٣.٤

المرافق والبنية التحتية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة جمبر

المرافق				
تالف	جيد	واسع (m ²)	عدد	غرفة
	✓	١٢٩٦	١٨	فصل
	✓	٢٠	١	غرفة رئيس المدرسة
	✓	٧٠	١	غرفة المعلمين
	✓	٧٢	١	غرفة الإدارة
	✓	١٢	١	غرفة التوجيه الإرشادي
	✓	١٥٠	١	مختبر العلوم الطبيعية
	✓	١٠٠	١	مختبر مادة الاحياء
	✓	١٤٤	١	معمل الكمبيوتر
✓		٩٦		مكتبة
	✓	١٤	١	غرفة مجلس الطلاب
	✓	١٠	١	غرفة الوحدة الصحية الطلابية
	✓	٣٠		مقصف
	✓	١٤٠		مصلى
	✓	٨	٢	غرفة البواب
	✓	١٨	١	مستودع
	✓	٧٢	١	خدمة باب واحد
	✓	٢١٦		قاعة الإجتماع
	✓	٣	٢٢	حمام

والبنية التحتية X				
	✓		٦٠	مكتب المدرسين
	✓		٦٠	كرسي المدرسين
	✓		٤٨٥	مكتب الطلاب
	✓		٤٨٥	كرسي الطلاب
	✓		٦٠	الحاسوب
	✓		٥	طابعات
	✓		٣	تلفزيون LED
	✓		١٨	تلفزيون ذكي
	✓		٢٣	تبريد
	✓		١٢	رفّ كتب
	✓		١٠	خزانة

٦. عرض وتحليل البيانات

يحتوي عرض وتحليل البيانات على لمحة عامة عن نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون باستخدام الأساليب والإجراءات الموضحة في الفصل الثالث. كدليل ونتائج بحث ، من الضروري إرفاق بعض بيانات الرصد والمقابلات والتوثيق لدعم نتائج البحث. يتم استخدام عرض البيانات للإجابة على محور مشكلة البحث مع الإشارة إلى صياغة المشكلة والإطار النظري والبيانات الواردة في كائن البحث.

فيما يلي البيانات التي تشير إلى محور البحث، بما في ذلك:

- (أ) تطبيق استراتيجية بنموذج النصي التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟

تحضير

- (أ) خطوات تنفيذ استراتيجية النص التعاوني لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات كان هناك 55 طالبات في المجموعة الثامن الذي يتألف من فصلين ، أحدهما فئة الثامن ب كفئة تجريبية والفئة الثامن ج كفئة تحكم.

- (ب) وأكدت الباحثة أن المجموعتين لهما نفس خصائص استخدام اللغة العربية والقدرة على التحدث باللغة العربية. قام الباحث بتصميم إستراتيجية تعاونية للنص.

- (ج) فيكانت الأنشطة التي نفذت في الفصل التجريبي تعطي انطباعاً من خلال الحوار مع الطالبات بين الطالبات الذين يتقدمون باستخدام اللغة العربية. بعد ذلك ، قم بنقل أهداف التعلم التي تريد تحقيقها واستمر في ذلك من خلال تقديم شرح لاستراتيجية البرنامج النصي التعاوني المستخدمة. حتى يعرف الطلاب سلسلة من الأنشطة أثناء عملية التعلم التي تحدث.

- (د) داد النصوص التعاونية تقوم الباحثة بعمل سيناريو يركز على موضوع المحمية

حسب الفصل الثامن من كتاب المودبول

- (هـ) يحدد الباحثون والطلبات من هو أول من يكون المتحدث وأي الطلبات هم المستمعون. يبدأ الطلبات الذين يتصرفون كمتحدثين في قراءة مهامهم بشكل كامل قدر الإمكان ، بينما يبدأ الطلاب الذين يتصرفون كستمعين في الاستماع ، والانتباه ، وتصحيح كيفية التحدث باللغة العربية. ثم يتبادل الطلاب الأدوار حيث يتغير الطلبات الذين أصبحوا متحدثين في البداية ليصبحوا مستمعين ، بينما يصبح الطلاب الذين يعملون كستمعين متحدثين.
- (و) يتأكد الباحثون من أن النصوص المجموعة تتوافق مع المناهج وأهداف التعلم.
- (ز) تقسيم المجموعة
- (ح) بالنسبة للفصل التجريبي ، تم استخدام إستراتيجية البرنامج النصي التعاوني ، بينما لم تستخدم فئة التحكم هذه الإستراتيجية.
- (ب) الفرق بين كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبات في الفصل التجريبي باستخدام فيه استراتيجية بنموذج النصي التعاوني والفصل النظائري بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟
- قد تختلف كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبات في الفصل التجريبي باستخدام استراتيجيات استراتيجية النصي التعاوني اعتماداً على تنفيذها وقدرات الطلبات المشاركين ، ولكن بشكل عام ، يمكن لاستراتيجيات النص التعاوني تحسين كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبات بطرق مختلفة.

تتضمن إستراتيجية النصي استخدام الحوارات المحددة مسبقًا في أنشطة التحدث للطلبات. يساعد هذا النهج الطلبات على تطوير مهارة الكلام لديهم على النحو التالي:

(١) بنية واضحة: من خلال النصوص أو الحوارات المحددة مسبقًا ، يكون لدى الطلبات إرشادات واضحة حول ما يجب قوله. يمكن أن يساعد ذلك الطلبات على الشعور بثقة أكبر ويقلل من قلقهم عند التحدث أمام الفصل.

(٢) التعاون: تشجع هذه الإستراتيجية التعاون بين الطلبات. في البرنامج النصي التعاوني ، يتفاعل الطلبات عادةً مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة للتدرب على استخدام البرنامج النصي. تتيح لهم هذه العملية مساعدة بعضهم البعض وتقديم التغذية الراجعة لبعضهم البعض ، وبالتالي زيادة كفاءة مهارة الكلام من خلال عملية التعلم معًا.

(٣) ممارسة متكررة: باستخدام النصوص ، يمكن للطلبات ممارسة التحدث بشكل متكرر. وهذا يساعدهم على تقوية مهارة الكلام لديهم وتحسينطلاقة الكلمات ونطقها. على المدى الطويل ، يمكن أن تؤدي هذه الممارسة المتكررة إلى كفاءة أفضل في مهارة الكلام لدى الطلبات.

(٤) تطوير مهارة الكلام: من خلال النص التعاوني ، يمكن للطلبات تطوير جوانب مختلفة من مهارة الكلام ، مثل النطق الواضح ، واختيار الكلمات الصحيح ،

والقواعد الصحيحة ، والتنغيم الصحيح. باستخدام النصوص ، يمكنهم التركيز على هذه الجوانب وتحسين مهارة الكلام لديهم تدريجيًا.

(٥) زيادة الثقة: من خلال اكتساب المزيد من تجارب التحدث المنظمة وممارستها بشكل متكرر ، يمكن للطلبات تطوير ثقتهم في التحدث أمام الجمهور. من خلال زيادة الثقة بالنفس ، يمكن زيادة كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبات في

الفصل التجريبي بشكل كبير.

(ج) مدى فعالية استراتيجية بنموذج النصي التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى

الطلبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ -

٢٠٢٣ م ؟

يمكن أن تختلف فعالية استراتيجية النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام في

الفصل ٨ بمدرسة المتوسطة الإسلامية اعتمادًا على التنفيذ الذي يتم تنفيذه في

المدرسة. ومع ذلك ، بشكل عام ، تتمتع استراتيجية النص التعاوني بإمكانيات جيدة

لتحسين مهارة الكلام لدى الطلبات. فيما يلي بعض العوامل التي يمكن أن تؤثر على

فعالية الاستراتيجية:

(١) سياق المدرسة: يمكن أن تتأثر فعالية استراتيجية البرنامج النصي التعاوني بسياق

المدرسة ، بما في ذلك سياسات التعليم ، والدعم من المعلمين وموظفي المدرسة ،

والمرافق المتاحة. من المهم للمدارس توفير الدعم والموارد الكافية لتنفيذ هذه الاستراتيجية بشكل صحيح.

(٢) تعديل المناهج الدراسية: من المهم للمنهج الدراسي في الصف الثامن بستان العلوم تضمين إستراتيجية البرنامج النصي التعاوني كجزء من تعلم اللغة الإندونيسية أو المواد ذات الصلة. يمكن أن تؤدي تعديلات المناهج الدراسية التي تولى اهتمامًا لأهداف الطلاب واحتياجاتهم إلى زيادة فعالية هذه الاستراتيجية.

(٣) تدريب ودعم المعلمين: يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تنفيذ استراتيجية البرنامج النصي التعاوني. يمكن أن يؤدي التدريب الكافي والدعم من المعلمين في فهم هذه الاستراتيجيات وتنفيذها بفعالية إلى تحسين النتائج. يمكن للمدرسين أيضًا تقديم ملاحظات بناءة للطلاب لمساعدتهم على تطوير مهارة الكلام.

(٤) التعاون بين الطلاب: يمكن أن يؤدي التعاون بين الطلاب في استخدام البرنامج النصي التعاوني إلى زيادة فعالية هذه الاستراتيجية. يمكن للطلاب العمل معًا في مجموعات صغيرة للتمرين وتقديم الملاحظات لبعضهم البعض. يمكن أن يشجع هذا التعاون الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم واكتساب نظرة ثاقبة من منظور زملائهم في الفصل.

(٥) المدرسة المتسقة: تعتبر الممارسة المتسقة باستخدام النص التعاوني عاملاً مهمًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يحتاج المعلم إلى إتاحة الوقت الكافي في جدول الدرس لإشراك الطلاب في دراسة التحدث بانتظام باستخدام البرامج

النصية. ستساعد الممارسة المتكررة الطلاب على تقوية مهارة الكلام لديهم وتحسين طلاقة الكلمات ونطقها.

ستعتمد فعالية إستراتيجية البرنامج النصي التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بشكل كبير على التنفيذ المستمر والدعم في البيئة المدرسية. من المهم للمدارس والمعلمين العمل معًا لخلق بيئة تعليمية داعمة وتوفير فرص كافية للطلاب لتطوير مهارة الكلام لديهم.

ب. عرض بيانات

الجدول ٤.١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتة الثا من ب (تجربة)

No	Nama	Pre- test	Post- test
١	Afifatul izza	٥٠	٧٠
2	Amilia	٦٠	٧٠
3	Andini nofia pratiwi	٤٠	٨٠
4	Ayu citra septiya ramadhani	٤٠	٦٠
5	Citra aulia nur imama	٣٠	٦٠
6	Citra nuri mulidia	٤٠	٨٠
7	Dwi riska angraini	٧٠	٩٠
8	Dzakiya purwati	٧٠	١٠٠
9	Fibriani norma yusfita	٦٠	٨٠
10	Fi'isa kamila	٧٠	٨٠

11	Ibetika aurora imilda	٨٠	٩٠
12	Jani aulia nur cahya	٧٠	٨٠
13	Lailatul qomariyah	٥٠	٧٠
14	Miftahul Jannah	٩٠	١٠٠
15	Nabela pras santika	٦٠	٨٠
16	Nafisatul khairiyah	٧٠	٨٠
17	Nailatul muawanah	٥٠	٧٠
18	Novi alvia Ramadhani	٩٠	١٠٠
19	Riana margareta	٧٠	٧٠
20	Risti Agustin	٥٠	٨٠
21	Safita bunga adila putri	٧٠	٩٠
22	Sifa putri pertiwi	٥٠	٩٠
23	Silvi sakinatul azizah	٧٠	١٠٠
24	Sinta ramdhani	٨٠	٩٠
25	Syafira shifa azalea	٥٠	٩٠
26	Wilda kamilatul shoimah	٤٠	٧٠
27	Zhahratul khoiroh nurul huda	٧٠	٨٠
28	Vera nur azizah	٥٠	٩٠
29	Nailatul muawanh	٧٠	٩٠
	مجموع الإجمالي	١٨٢٠,٦٩	٢٤٦٢,٠٦٩
	متوسط	٦٠,٦٨٩٦٦	٨٢,٠٦٨٩٧

يمكن رؤية البيانات الخاصة بدرجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة الثامن ج كفاءة

تحكم من الجدول ٤.٢ أدناه:

الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة الثامن ج (الضابطة)

No	Nama	Pre- test	Post – tes
١	Adinda anis yuliatul hani'ah	٤٠	٧٠
2	Amira putri Agustin	٦٠	٦٠
3	Ana athafunnisa'	٧٠	٧٠
4	Ayu mardianti	٨٠	٦٠
5	Bio jinia azzahra	٦٠	٥٠
6	Difa indi aulia	٤٠	٥٠
7	Hasanatul holidiah	٥٠	٧٠
8	Herliaytin naziroh	٧٠	٧٠
9	Malihatul basyiroh	٨٠	٥٠
10	Neviatul rohma	٨٠	٩٠
11	Novi dwita sari	٦٠	٧٠
12	Nur Laili	٧٠	٦٠
13	Putri anisa	٧٠	٥٠
14	Putri ayu ningsih	٦٠	٦٠
15	Reni dela fasma Aurelia	٩٠	١٠٠
16	Miatul mumsyiah	٥٠	٦٠
17	Siti salma aida lutfia	٣٠	٦٠
18	Sri Wahyuni	٩٠	٩٠
19	Zakiatul umama	٦٠	٧٠
20	Yeni rahayu	٧٠	٧٠

21	Nur aila fathul Jannah	٨٠	٥٠
22	Hamidatus sholehah	٦٠	٧٠
23	Bungs yasmin mihayti zakiya	٧٠	٧٠
24	Lu'luatun nafisah	٦٠	٨٠
25	Siti nur halisah	٧٠	٦٠
26	Endang widari	٧٠	٨٠
	مجموع الإجمالي	١٧٨٨	١٨٠٦,٩٢٣
	متوسط	٦٥	٦٦,٩٢٣٠٨

١. تحليل واختبار الفرضيات

من نتائج الحساب ، في هذه الدراسة ، يمكن رؤية الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في كل فئة في الجدول ٤.٣ أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يصف الجدول ٤.٣ درجات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التجربة المجموعة

J E M B E R

الضابطة

الجدول ٤.٣

الإحصاء الوصفي

الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	مجموع	أقصى	الحد الأدنى	يتراوح	ن	الفروق
60.6897	1760.00	90.00	30.00	60.00	29	365,242
82.0690	2380.00	100.00	60.00	40.00	29	281,131
650000	1690.00	90.00	30.00	60.00	26	218000
66.9231	1740.00	100.00	50.00	50.00	26	174154
					26	

من الجدول المرفق ، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار القبلي للفتنين التجريبية

والضابطة لها اختلافات في أعلى وأدنى الدرجات. لذلك يمكن الاستنتاج أن ظروف

طلاب الصف التجريبي والضابط تتفوق على فئة الضبط. بعد العلاج في الفصل التجريبي

ولم يتم التعامل مع الفئة الضابطة ، ثم تم إجراء اختبار بعدي للفتنين ، وكانت هناك فروق

في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والطبقة الضابطة. شهد الفصل التجريبي زيادة مع أدنى

درجة 60.00 (الاختبار القبلي) والأعلى 100.00 (الاختبار اللاحق). بينما لم تشهد فئة

التحكم سوى زيادة في القيمة أدنى 50.00 وأعلى قيمة 100.00 (الاختبار البعدي) بحيث

يمكن الاستنتاج من الجدول أنه في حين أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام استراتيجية النص التعاوني في الموضوعات العربية.

في الجدول ٤.٣. يُظهر جميع البيانات اللازمة لتحليل الاختبار واختبار الفرضيات ، لكن تباين الاختبار البعدي بعيدًا جدًا ، أي 281,131 للفئة التجريبية و218000 للفئة التحكم. لذلك ، هناك حاجة إلى بيانات المقارنة لمعرفة أسباب هذه الاختلافات. بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أن الفروق بين الفئتين التجريبية والضابطة مختلفة تمامًا. يمكن استخدام هذا لتفسير سبب تباين الاختبار القبلي بعيدًا جدًا لأنه يتأثر بعوامل أخرى.

من البيانات التي تم جمعها بخصوص مهارات التحدث لدى الطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية النص التعاوني ، أي بنطاق قيم من 0-100 ، المتوسط = 60.6897 (الاختبار القبلي) و 82.0690 (الاختبار اللاحق) كبير = فرق 365,242 (الاختبار القبلي) و 281,131 (posttest) ، الانحراف المعياري 15.56806 (الاختبار القبلي) و 11.45778 (الاختبار البعدي). كان متوسط الزيادة 0.22%.

بناءً على البيانات التي تم جمعها بخصوص مهارات الطلاب في المواد العربية دون استخدام استراتيجية النص التعاوني. بقيمة 0-100 الحصول على متوسط = 650000 (الاختبار القبلي) و 66.9231 (الاختبار اللاحق) ، فرق كبير

=199.538(الاختبار القبلي) و000,240(الاختبار اللاحق) والانحراف المعياري
218000(الاختبار القبلي) و174154(الاختبار البعدي). متوسطة الزيادة ١٠,١٠%

٢. اختبار متطلبات تحليل البيانات

قبل اختبار الفرضية ، من الضروري أولاً فحص بيانات البحث ، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يمكن تفسير متطلبات التحليل على النحو التالي:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

أجريت الاختبارات على قيم الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة. "يستخدم اختبار الحالة الطبيعية طريقة *Smirnov-Kolmogorov* التي يتم تحليلها باستخدام تطبيق SPSS بمستوى كبير يبلغ 0.05. إذا كانت الأهمية < 0.05

، يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ب) اختبار الحالة الطبيعية للفئة التجريبية

في نتائج الفئة التجريبية ، لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا ، يتم استخدام صيغة *Smirnov-Kolmogorov* بمساعدة برنامج IBM SPSS 23. ويمكن رؤية نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجريبي في الجدول

4.4 أقل:

الجدول ٤.٤

نتائج حساب اختبار المعيارية في الصنف التجريبي

		اختبار أولي	الاختبار اللاحق
ن		29	29
المعلومات العادية	وسائل	60.6897	82.0690
	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	15.56806	11.45778
معظم الاختلافات الشديدة	مطلق	0.208	169, 0
	إيجابي	0.168	158, 0
	سلي	0.208-	169, 0
إحصائيات الاختبار		0.208	169, 0
عسير. سييج. (2-الذيل) خاتمة		0.002	033, 0 ج
		التوزيع غير الطبيعي	التوزيع غير الطبيعي

توضح البيانات الواردة في الجدول ٤.٤ أن نتائج حسابات اختبار الوضع الطبيعي

J E M B E R

استخدمت الفئة التجريبية اختبار Smirnov-Kolmogorov

للعينة الواحدة بتوزيع غير طبيعي بقيمة معنوية للاختبار القبلي للفئة التجريبية

٠.٠٠٢ واختبار الصنف التجريبي البعدي ٠.٠٣٣ أقل من قيمة احتمال الأهمية α

= ٠,٠٥.

ج) اختبار الحالة الطبيعية لفئة التحكم

في نتائج فئة التحكم ، لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا ، يتم

استخدام صيغة *Smirnov-Kolmogorov* بمساعدة برنامج IBM SPSS 23. نتائج

حساب اختبار الحالة الطبيعية في فئة التحكم يمكن رؤيته في الجدول 4.5

أدناه.:

الجدول ٤،٥

نتائج حسابات اختبار الوضع الطبيعي في المجموعة الضابطة

		اختبار أولي	الاختبار اللاحق
ن		26	26
المعلومات العادية	وسائل	650000	66.9231
	الأمراض		13.19674
	المنقولة جنسيا. انحراف	14.76482	
الاختلافات معظم الشديدة	مطلق	175، 0	0.216
	إيجابي	0.137	0.216
	سلي	0.175-	0.131-
إحصائيات الاختبار		0.175	0.216
عسير. سيح. (2-الذيل)		0.039 ج	003.0 ج
خاتمة		التوزيع غير الطبيعي	التوزيع غير الطبيعي

توضح البيانات الواردة في الجدول ٤,٥ أن نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية تستخدم فئة التحكم اختبار Smirnov-Kolmogorov ذي الحجم الواحد مع توزيع غير طبيعي بقيمة معنوية للاختبار القبلي لفئة التحكم تبلغ ٠,٠٣٩ واختبار فئة التحكم البعدي ٠,٠٣,٠ جأصغر من قيمة احتمال الأهمية $\alpha = ٠,٠٥$.

(د) اختبار التجانس

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات الاختبار القبلي وبيانات درجات الاختبار القبلي لكلا الصنفين ، يكون التوزيع طبيعيًا ، لذلك يستمر التحليل باختبار تجانس التباين بين بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة الضبط باستخدام اختبار Levene باستخدام برنامج Windows SPSS for بمسوى دلالة ٠,٠٥. بعد معالجة البيانات ، يمكن رؤية عرض الإخراج في الجدول ٤,٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
اختبار تجانس الفروق

نتائج

ليفين	مدافع 1	مدافع 2	سيج.
الاحصائيات	1	53	642 ،
218 ،	1	53	642 ،

بناءً على ناتج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار Levene في

الجدول ٤,٩ ، تكون قيمة الأهمية ٠,٠٥,٦٤٢ . نظرًا لأن قيمة الأهمية تزيد عن ٠,٠٥

، يمكن استنتاج أن الطلاب في الفصل التجريبي وفئة التحكم يأتون من مجموعات

سكانية لها نفس التباين ، أو أن كلا الفئتين متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضيات إلى دراسة الفرق في متوسط متغير المعيار لمجموعتين أو

يمكن تقسيمه إلى مجموعتين ، ويجب اختياره عشوائيًا ، ويجب أن تكون البيانات طبيعية

ومتجانسة.

للتذكير مرة أخرى ، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

(أ) Ha: استخدام استراتيجية النص التعاوني فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية

لدى الطلاب جامعة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جember.

J E M B E R

(ب) Ho: استخدام استراتيجية النص التعاوني غير فعال في تحسين مهارات التحدث باللغة

العربية لدى طلاب جامعة بستان العلوم.

٤. اختبار الفرضية التجريبية

أسفرت نتائج بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفئة الضابطة في اختبارات

المتطلبات المسبقة والتجانس عن استنتاج مفاده أن البيانات التي تم اختبارها باستخدام

اختبار *Smirnov-Kolmogorov* للعينة الواحدة في الفئة التجريبية لم يتم توزيعها بشكل طبيعي وكان لها تباين متجانس في البيانات. يمكن بعد ذلك متابعة ذلك باستخدام اختبار *Whitney-Mann* (اختبار U). هذا الاختبار هو اختبار غير حدودي كبديل لاختبار t الذي يستخدم لاختبار الفروق بين عينتين مستقلتين. ليس هناك حاجة إلى افتراض الحالة الطبيعية والتجانس في اختبار مان ويتني ، لأن مستوى القياس عبارة عن بيانات ترتيبية على الأقل والمتغيرات التي سيتم اختبارها هي متغيرات مستمرة. 7. أحكام هذا الاختبار هي إذا Asymp. سييج. (2-الذيل) أو قيمة 0,05 ، ثم يتم رفض H0 ولكن إذا Asymp. سييج. (2-edtail) أو $p > 0.05$ value ثم يتم قبول H0. تم إجراء اختبار الفرضية هذا لمعرفة ما إذا كان متوسط نتائج القدرة على القراءة والكتابة العلمية للطلاب في الفصل التجريبي له فرق كبير مع متوسط نتائج التعلم للطالبات في فئة الضبط. يتم عرض نتائج حسابات البيانات من اختبار (U-Mann Test-Whitney) للفئة التجريبية في هذه الدراسة في الجدول ٤,٧ أدناه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الجدول ٤.٧

معايير	فئة التجربة
مان ويتني يو	120000
ويلكوكسون دبليو	555000
ض	759,4-

عسير. سيج. (2-الذيل)	0.000
خاتمة	هناك تأثير على مهارات التحدث لدى طلاب متس بستانول العلوم

توضح البيانات الواردة في الجدول 4.7 أن نتائج حساب قيم الاختبار القبلي المختبرة باستخدام اختبار مان ويتني (اختبار U) لاختبار التشابه لمتوسطي الفئة التجريبية والفئة الضابطة توضح قيمة Asymp.Sig. (2-الذيل) 0.000 مع قيمة احتمالية دلالة ل α وهي > 0.05 ، وهكذا، أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن H_0 مرفوض، فمن المعروف أنه موجود هناك تأثير على مهارة الكلام لدى الطالبات متس بستانول العلوم المتوسطة الإسلامية جميعاً.

أحكام اختتام نتائج تحليل Whitney-Mann هي كما يلي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(أ) إذا كانت قيمة $> sig \dots$ ، فسيتم رفض H_a ويتم قبول H_0 ، مما يعني أنه لا يوجد

فرق كبير في نتائج مهارة الكلام لدى الطالبات بين الفصل التجريبي وفئة التحكم.

(ب) إذا كانت قيمة $> sig \dots$ ، فسيتم قبول H_a ورفض H_0 ، مما يعني أن هناك فرقاً

مهماً في نتائج مهارات التحدث لدى الطلاب بين الفصل التجريبي وفئة التحكم.

قيمة Z: (-3.974 و 2) -Asymp.sig-الذيل) = $0.05 > 0.00$

تم قبول "ها" ورفض "هو".

استنادًا إلى جدول الرتب أعلاه ، يمكنك رؤية نتائج مهارة الكلام لدى الطالبات

في المجموعة التجريبي حيث تتكون كل مجموعة من ٢٩ فصلاً تجريبياً و ٢٦ فئة ضابطة.

متوسط الرتبة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على وصف نتائج البحث, يمكن للباحثة استنتاج عدة أمور على النحو التالي:

١. تطبيق هذه الإستراتيجية يتكون من الخطوات تعني أولاً. يجيب المعلم ويسأل عن أخبار

الطالبات ويدعون الى الله معاً، وثانياً. يقسم المعلم الطالبات إلى مجموعات متزاوجة وثالثاً،

يوزع المعلم نصوص الحوار والأسئلة والأجوبة على الطالبات بتقسيم الأدوار، وأخيراً يقوم

المعلم بتقييم الأنشطة التي تم تنفيذها.

٢. يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الدرجات الأعلى والأدنى ، فقد زادت

المجموعة التجريبية بأقل درجة ٠.٠٠ ٦٠ (قبل الاختبار) وأعلى ٠.٦٨٩٧، ٨٢ (الاختبار

البعدي) ، بينما المجموعة الضابطة شهدت في أدنى درجة ٠.٠٠، ٦٥ (اختبار قبلي) وأعلى

مسمار ٠.٨١، ٩٢٣ (اختبار ما بعد)، من تلك التي تم جمعها فيما يتعلق بمهارة

الكلام لدى الطالبات في دروس اللغة العربية باستخدام استراتيجية البرنامج النصي

التعاوني ، أي من خلال الحصول على متوسط زيادة ٢٢.٠٪.

٣. هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في

كفاءة مهارة الكلام أن Sig. 2- tailed. Asymp. Sig. بالاختبار mannwithney (٠,٠٠٠)

أقل من (٠,٠٥) لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف المعنوي بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكلام لدى

الطالبات . استخدمت الباحثة استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الثامن ب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جمبر ذو فعالة.

الاستنتاج الذي تم التوصل إليه من هذه الدراسة هو أن استراتيجية النص التعاوني يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام لدى الطالبات في المجموعة التجريبي وفي الصف الضابط ، ويمكن إثبات ذلك من التحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية. تُظهر نتائج اختبار فرضية Posstest باستخدام اختبار Mann-Whitney (قيمة 2 Asymp.Sih-الذيل) بقيمة ٠,٠٠٠ مع قيمة احتمالية دلالة تبلغ $> 0,05$ ، مما يعني أن H_0 مرفوض.

يمكن استراتيجية نموذج النص التعاوني أن تحسن جودة التعلم في اتجاه أفضل وتوفر الابتكار في أنشطة التعلم بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً وذا مغزى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. الاقتراحات

تائج البحث الذي تم إجراؤه ، قدم الباحث العديد من الاقتراحات للقراء كدعم لمزيد من البحث أو تطبيق أنشطة التعلم في الفصل. فيما يلي بعض الاقتراحات:

١. يمكن استخدام التعلم باستخدام استراتيجية نموذج النص التعاوني كطريقة بديلة لتعلم

اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة على أمل أن يتمكن المعلم

من إدارة الوقت قدر الإمكان بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

٢. يمكن استخدام استراتيجية نموذج النص التعاوني من قبل المدرسة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣. تنفيذ استراتيجية نموذج النص التعاوني بحيث يمكن تنفيذها بشكل صحيح ، يجب على المعلم أولاً إتقان المنهج المطبق ، وإتقان نظرية الاستراتيجية التطبيقية ، وإعداد خطط الدروس التي تتوافق مع نظرية الاستراتيجية المطبقة ، والنظر في المرافق والبنية التحتية تستخدم للمساعدة في عملية التعلم.

٤. يُنصح الباحثون الذين سيبحثون بشكل أكبر حول استراتيجية البرنامج النصي التعاوني بمحاولة تنفيذ هذه الاستراتيجية في مدارس مختلفة مع مجموعات مختلفة من الطلاب وتطوير التعلم باستخدام مواضيع أو مواد مختلفة.

ج. الختام

بقول كلمات الامتنان الحمد لله رب العلمين لإنجاز هذه المهمة ، قد يكون دائماً عملاً صالحاً يباركه الله سبحانه وتعالى في كل خطوة. لكل من أيدوا استكمال هذه الأطروحة ، أشكركم جزيل الشكر. أخيراً ، أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لجميع الأطراف.

المراجع

١. المرجع العربي

رحمن، عبد. عبارة الفلسفة ، أحداث التدريس ، الأساليب التصحيحية الأردن: دار المنهاج ،
٢٠١٠

المحيط ورملي عبد. إستراتيجية تطوير مهارات الكلام ، التجربة STAIN JEMBER PRESS :

شفاء مؤخرًا حمود كامل. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مداخلة أصول التدريس ، مكة
المكرمة

تكریم: جامعة أم القرى.

تطبيق نموذج التعلم التعاوني للسيناريو لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف ، ر ن
سيتياوان

، (Surakarta ٢٠١٨-٢٠١٧ للعام الدراسي SDN Gandekan ٢٣٠ Surakarta الخامس في

سوراكار) ، جامعة Eleven March ، كلية تدريب المعلمين وتعليمهم

تطبيق نموذج التعلم التعاوني للسيناريو لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب حول موضوع ،
قري فبر حفيظه

UIN SUKA RIAU العمل الجماعي في الصف الرابع (أطروحة لكلية التربية وتدريب المعلمين في

(PEKAN BARU

ثير أسلوب التعلم التعاوني على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في ، تيرا فيتر بوتري

UIN يجب بومي بندر لامبونج أطروحة لكلية التربية وتدريب (المعلمين Masyarikul Anwar

Raden Intan Lampung

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 91

Ana Achoita, penerapan metode cooperative script dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas x ma salafiyah merakurak tuban (tuban, 2022) Volume 16/No. 1, hlm. 2-3.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019)

Prof.DR. Lexy J. Moleong. M.A., Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013) hal. 6

Basrowi & Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, 193

Djam'an Satori, Dkk, Metod ologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2014),

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atun Ni'mah, Memahami Konsep dasar pembelajaran bahasa Arab, UIN Maliki, 2011.

Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. _____ . 2013. J E M B E R

Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Aqib, Z. 2013. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya. Hanafiah, N., & Suhana, C. 2009.

Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama. Huda, M. 2013.

Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Kamaluddin, Z., & Aristya, F. 2017.

Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui

Penerapan Strategi Role Playing SD Negeri . Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 114. Kariani, V. 2016.

Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Pada Siswa Kelas VI SD Inpres 3 Talise. e-Jurnal Bahasantodea, Vol 4 No 2, 61-70. Juminingsih, & Samino. (2015).

Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD IT Muhammadiyah AL- Kautsar Kartasura Tahun 2013/2014. Jurnal Profesi Pendidikan Dasar Vol.2 No.1, 20. Lamajau, E. 2013.

Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Sampaka Kec.

Bualemo Kab. Banggai Melalui Metode Diskusi Kelompok. Jurnal Kreatif Tadulako Online 0.1, 201- 202. Maburri, Z. K. 2017.

Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui

Penerapan Strategi Role Playing Sekolah Dasar Negeri Ploso 1 Pacitan.

Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran. Manuaba. 2013. "Politik Bahasa

Sastra: Strategi Bahasa Ekspresif Produksi Karya Sastra" dalam Proseding Seminar Nasional Politik Bahasa dan Bahasa Politik . Surabaya:

Universitas Airlangga. Miftahul. 2011. Quantum Learning. Yogyakarta: Diva Press.

Mulyati, Y. 2009. Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. Jakarta: Universitas Terbuka.

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
<i>judul</i>	<i>variabel</i>	<i>Indikator</i>	<i>Sumber Data</i>	<i>Metode Penelitian</i>	<i>Rumusan Masalah</i>
فعالية استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟	١. نموذج النص ٢. ترقية مهارة الكلام	٣. تحديد مهارة الكلام ٤. شكل همفارا ٥. أهمية مهارة الكلام ٦. أهداف المهارة الكلام	٧. الطلاب في الصف الثامن ٨. مدرسة اللغة العربية	٩. منهج البحث الكمي ١٠. وع البحث التجريبي ١١. لبيات الاختبار - ملاحظة - مقابلة - واثقبة تحليل البيات اختبار القبلي واختبار البعدي اختبار صحة البيانات اختبار SPSS Wilcoxon	١. كيف تطبيق الاستراتيجية التعليمية بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟ ٢. ما الفرق بين كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟ ٣. ما مدى فعالية استراتيجية التعليم بنموذج النص التعاوني في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

Dokumentasi Pretest postest



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3125/In.20/3.a/PP.009/06/2023

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs bustanul ulum Bulugading

Jl. Achmad Yani No 01 BaJL.PP.BULUGADING NO.125 LANGKAP BANGSALSARI
JEMBER,

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192138

Nama : SITI ROMLATUL FITRIA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/ Riset mengenai

فعالية الإستراتيجية التعاونية بنموذج Cooperative Script في ترقية كفاءة مهارة
الكلام لدي الطالبات بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٢

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs.
Mahfudz

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 19 Juni

J E M B E R

Rektor an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN BUSTANUL ULUM BULUGADING

MTs BUSTANUL ULUM BANGSALSARI

Jalan PP. Bulugading 125 Langkap Bangsalsari Jember 68154

Telepon (0331) 7501283; Faksimile (0331) 7501283

E-mail: mts.bustanululum@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 040/Mts.13.32.02/PP.08/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Mahfudz
NUPTK : 4637743646200022
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MTs Bustanul Ulum Bangsalsari

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : SITI ROMLATUL FITRIA
NIM : T20192138
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kh. Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Bustanul Ulum Bangsalsari, terhitung mulai tanggal 25 Januari 2023 sampai dengan 23 Februari 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "فعالية الكلام مهارة كفاءة ترقية في COOPERATIVE SRIPT نموذج التعاونية استراتيجية " كمبر الإسلامية المتوسطة العلوم بستان بدرسة الطالبات لدى " JEMBER

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangsalsari, 11 Juni 2023
Kepala Madrasah

Drs. Mahfudz



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER

Nama : Siti Romlatul Fitria
No. Induk Mahasiswa : 120192158
Prodi : Pendidikan bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : *فعالية الإستراتيجية التعاونية بنهوض Cooperative script في تنمية كفاءة مهارات الأكلج لدر الطالبات بحدسية بستان العلوة المتوسطة الإسلامية جيمبر*
Pembimbing : Dr. Asep Maulana M.pd.
Tanggal Persetujuan : Tanggal _____ s/d _____

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	14 Des 2022	Perubahan judul	
2.	17 Des 2022	Bimbingan latar belakang	
3.	18 Des 2022	Revisi latar belakang	
4.	19 Des 2022	Bimbingan Bab I	
5.	20 Des 2022	Bimbingan Bab II dan III	
6.	26 Des 2022	Seminar proposal	
7.	2 Januari 2023	Revisi Pasca Seminar Proposal	
8.	10 Februari 2023	Bab IV dan RPP	
9.	13 Maret 2023	Revisi Bab IV	
10.	25 Mei 2023	Bimbingan IV dan V	
11.	7 Juni 2023	Revisi Bab IV dan V	
12.	10 Juni 2023	Bimbingan Abstrak.	
13.	10 Juni 2023	Acc	
14.			
15.			

a.n. Dekan
Ketua Program Studi

Z. Elburhanus Saleh, S.S., M.Pd.

**CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN TENTANG KEADAAN PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MTS BUSTANUL ULUM BULUGADING**

Kelas : VIII

Hari/Tanggal : Rabu,

Pukul : 07.30-08.50

Nama Guru : Salimah Islamiyah S.Hum

1. Pada waktu dimulai pelajaran, peserta didik dikondisikan duduk rapi dan menyiapkan alat yang digunakan dalam proses pembelajaran,
2. Pendidik meminta peserta didik membuka buku paket tentang materi yang akan dipelajari dan pendidik menjelaskannya menggunakan metode *mubasyiroh* dan *qowa'id tarjamah*,
3. Pada waktu pembelajaran, sebagian peserta didik terlihat tidak serius dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Mereka lebih terlihat pasif,
4. Metode dan strategi yang digunakan oleh pendidik kurang menarik sehingga ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan penjelasan pendidik,
5. Disaat proses pembelajaran hanya peserta didik tertentu saja yang berani maju kedepan,
6. Keterampilan berbicara peserta didik masih rendah baik dari segi pelafalan, tatabahasa, kosakata, inonasi dan pemahamannya,
7. Dalam proses pembelajaran pendidik hanya menjelaskan materi setelah itu pendidik memberi soal pada peserta didik.

Keadaan pembelajaran seperti hal diatas selalu terjadi

WAWANCARA AWAL TERHADAP PENDIDIK MENGENAI PEMBELAJARAN YANG BIASA DILAKUKAN

Tujuan : Tujuan diadakan wawancara ini adalah untuk memperoleh informasi pendapat pendidik mengenai pembelajaran yang biasa berlangsung

Responden : Pendidik pelajaran bahasa Arab yang mengajar MTS BUSTANUL ULUM BULUGADING

Nama pendidik : Salimah Islamiyah S, Hum

Pertanyaan	Jawaban Pendidik
1. Apa saja yang disiapkan untuk	RPP, Buku Pelajaran
2. Metode apa yang sering digunakan dalam mengajar bahasa Arab?	Qowaid tarjamah, mubasyirah, Diskusi
3. Strategi apa yang sering digunakan dalam mengajar bahasa Arab?	Strategi inkuiri
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab pernah diadakannya praktik terutama pada keterampilan berbicara?	Jarang

Rekapulasi wawancara awal terhadap pendidik

Pesiapan yang dilakukan pendidik sebelum pembelajaran dilakukan hanyalah RPP dan buku pembelajaran. Metode dan strategi yang digunakan pendidik masih membuat peserta didik jenuh, khususnya untuk keterampilan berbicara bahasa Arab. Dan kurangnya praktik dalam keterampilan berbicara membuat peserta didik lemah dalam berbicara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

WAWANCARA AKHIR TERHADAP PENDIDIK
STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT*

Tujuan : Tujuan diadakan wawancara ini adalah untuk memperoleh informasi pendapat pendidik mengenai strategi *cooperative script*

Responden : Pendidik pelajaran bahasa Arab yang mengajar di MTS BUSTANUL ULUM BULUGADING

Nama pendidik : Salimah Islamiyah S.Hum

Pertanyaan	Jawabanan Pendidik
1. Bagaimana pandangan anda terhadap dan strategi <i>cooperative script</i> ?	Saya senang, karena pembelajaran dengan menggunakan metode dan strategi ini dapat membuat peserta didik lebih aktif khususnya untuk keterampilan berbicara sehingga kelas menjadi lebih hidup
2. Kesulitan apakah yang ibu rasakan ketika menerapkan strategi <i>cooperative script</i> ?	Saya tidak mengalami kesulitan pada proses pembelajaran berlangsung, hanya saja mengenai waktu yang digunakan untuk pembelajaran perlu ditambah
3. Bagaimana pandangan ibu tentang peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan strategi <i>cooperative script</i> ?	Saya melihat mereka begitu aktif dan antusias dalam proses pembelajaran berlangsung
4. Apa saran ibu untuk pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan strategi <i>cooperative script</i> ?	Saya sarankan untuk lebih ditingkatkan dan dikembangkan

Rekapulasi wawancara akhir terhadap pendidik

Pendidik merasa senang, karena dengan menggunakan strategi *cooperative script* peserta didik menjadi lebih aktif dalam berbicara.

**WAWANCARA AWAL TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS VIII
MTS BUSTANUL ULUM MENGENAI PEMBELAJARAN YANG
BIASA DILAKUKAN**

Tujuan : untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab

Pertanyaan	Jawaban Peserta Didik
1. Menurut anda apakah pembelajaran bahasa Arab menyenangkan?	Peserta didik A, B, C, E : Tidak, tapi membosankan Peserta didik D, F : Biasa saja
2. Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran bahasa Arab?	Peserta didik A, B, C, D, E, F : Sulit
3. Bagaimana biasanya cara pendidik mengajarkan bahasa Arab?	Peserta didik A, B, F : Qowaid tarjamah, ceramah Peserta didik C, D, E : Ditulis dipapan tulis kemudian dijelaskan
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab sering diadakannya praktik	Peserta didik A, B, C, D, E, F : Jarang
5. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab pernah diterapkan Strategi Cooperative Script? Kalau pernah, seberapa sering?	Peserta didik A, B, C, D, E, F : Belum pernah
6. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab pernah diterapkan strategi <i>cooperative script</i> ? Kalau pernah, seberapa sering?	Peserta didik A, B, C, D, E, F : Belum pernah
7. Apakah anda mengalami rasa takut atau tidak percaya diri saat pelajaran bahasa Arab?	Peserta didik B, D, E, F : Iya Peserta didik A, C : Tidak
J E M B E R	

**WAWANCARA AKHIR TERHADAP PESERTA DIDIK MENGENAI
STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT***

Tujuan : untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap strategi *cooperative script*

Pertanyaan	Jawaban Peserta Didik
1. Bagaimana menurut pendapat anda tentang kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara melalui strategi <i>cooperative script</i> jika dibandingkan dengan metode dan strategi sebelumnya?	Peserta didik A, B, C, E : menyenangkan Peserta didik D, F : lumayan
2. Bagaimana pendapat anda seandainya setiap pembelajaran keterampilan berbicara diterapkan metode dan strategi seperti ini? Perlu atau tidak?	Peserta didik A, B, C: perlu sering diterapkan Peserta didik D, E, F: perlu, tapi kadang-kadang agar tidak bosan
3. Menurut pendapat anda manfaat apa yang anda rasakan setelah mempelajari keterampilan berbicara melalui strategi ini?	Semua responden: menjadi lebih semangat belajar
4. Apakah pembelajaran ini membantu anda dalam keterampilan berbicara?	Peserta didik A, B, E, F : iya sangat membantu Peserta didik C, D: cukup membantu

Rekapulasi wawancara akhir terhadap peserta didik

Menurut peserta didik pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *cooperative script* sangat menyenangkan, dan peserta didik menjadi lebih aktif untuk berbicara.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURUKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MTS BUSTANUL

ULUM BULUGADING

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/b

Tahun Pelajaran : المهنة الطبية

Materi Pokok/ Topik : Berbicara الكلام tentang :

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit x 3 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.2 Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan topik

المهنة الطبية

sesuai dengan konteks penggunaannya Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة الطبية

4.1 dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

المهنة الطبية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.

4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.

4.2.1 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

4.2.2 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan berbicara tentang topik:

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan: bahasa adalah apa yang didengar dan apa yang diucapkan
2. Strategi : *cooperative Script*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**1. Kegiatan Pembelajaran (70 menit)**

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 	60 menit

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mendengarkan/ mengamati rekaman/tanyangan yang diprogramkan. • Guru memperdengarkan atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya • Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. • Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. • Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa. • Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. <p>Kegiatan Ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan siswa. kemudian membagi siswa berpasang-pasangan • Guru membagikan teks dialog tanya jawab kepada siswa, dan membagi peran, siapa yang menjadi pembicara dan siapa yang menjadi pendengar • Dua peserta yang berpasangan melakukan tanya jawab, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. • Selanjutnya, ketika percakapan sudah selesai maka 	

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	bertukar peran antar siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Selama kegiatan ini berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. • Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. • Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran • Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran (**Mengkomunikasikan**).

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar: modul

LEMBAR PENILAIAN

a. Penilaian Kognitif

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas VIII

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Harian			Penilaian Akhir Semester	Rerata (Pembulatan)
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						

b. Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas VIII

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total
		Kelancaran	Pelafalan	Intonasi	Tata bahasa	Ekspresi	
1							
2							
3							
4							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

Jumlah Skor Maksimal 20

c. Penilaian Sikap (observasi)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					SKOR
		Antusiasme dalam belajar	Bertanggung jawab/peduli	Percaya diri dalam berinteraks	Menghargai orang lain	Santun	
1							
2							
3							
4							
	JUMLAH						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100

J E M B E R

No.	Keterangan	Jumlah Skor
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

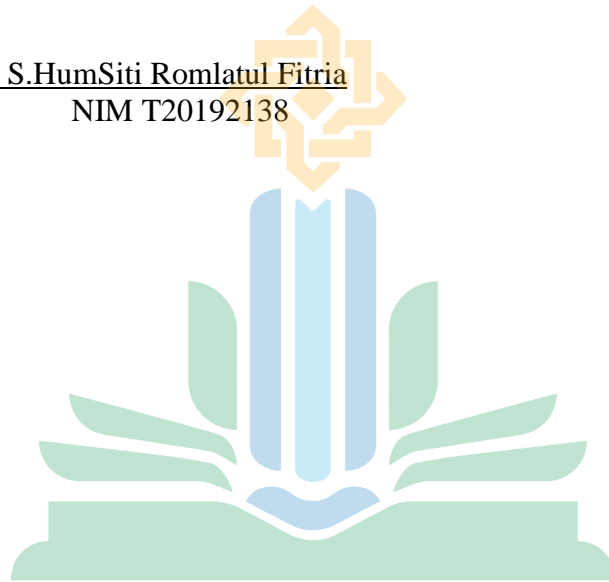
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Salimah Islamiyah S.HumSiti Romlatul Fitria

Nip:

NIM T20192138



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MATERI

المهنة الطبيّة

Pagi hari, Ahmad bertemu dengan Kholid dibus, kemudian Ahmad duduk disamping Kholid.

احمد : صَبَّاحُ الْخَيْرِ

خالد : صَبَّاحُ الثُّورِ

احمد : كَيْفَ حَالُكَ؟

خالد : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْخَيْرِ، وَأَنْتَ؟

احمد : الْحَمْدُ لِلَّهِ، بِالْخَيْرِ. إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟

خالد : أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَسْفَى. إِلَى الْإِلْقَاءِ غَدًا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

احمد : فِي أَمَانِ اللَّهِ

Setelah Ahmad dan Kholid saling sapa, Kholid pun turun disebuah Rumah sakit. Diabervjalan menuju ruangan dokter.

خالد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

الطَّبِيبُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، تَفَضَّلْ ، اجْلِسْ!

خالد : شُكْرًا!

الطَّبِيبُ : مِمَّ تَشْكُرُو؟

خالد : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي

الطَّبِيبُ : مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا أَلَمٍ؟

خالد : شَعُرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

الطَّبِيبُ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا؟

خالد : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاضِ وَالْحُبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ

الطَّبِيبُ : تَفَضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

Setelah diperiksa oleh dokter, Kholid pergi ke apotik untuk membeli obat yang ditulisooleh dokter.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pre test dan post test

Hafalkan teks di bawah ini, kemudian praktikan dengan teman sekelompokmu

(أصحاب المهنة)

(أ)

هَذَا فَلَاحٌ، الْفَلَاحُ يَزْرَعُ التَّبَاتَاتُ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِتِّجَاعِهَا. وَالْآخَرُ: بَائِعٌ، هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا بِبَيْعِهَا فِي السُّوقِ.

(ب)

وَالثَّلَاثُ : مَهْنَدِسٌ، هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السَّيَّارَاتَ لِنَقْلِ هَذِهِ الْبَضَائِعِ

وَالرَّابِعُ : شَرْطِيٌّ، هُوَ يَنْظِمُ الْمُرُورَ وَيَحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ

وَالْخَامِسُ : طَبِيبٌ، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ

وَالسَّادِسُ : كَتَّاسٌ، هُوَ يَعْمَلُ وَيُوفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJAHUMAD SIDDIQ

J E M B E R

LAMPIRAN 3: RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah	: MTs Bustanul Ulum Bangsalsari
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: المهنة
Kelas/Semester	: VIII C/ Ganap
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

3. Membaca

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang

B. Kompetensi Dasar

3.1 Membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat yang sederhana tentang dengan intonasi baik dan benar

C. Indikator

3.1.1 Membaca teks bahasa arab tentang المهنة sesuai dengan makhraj dan intonasi yang tepat dan benar

3.1.2 Menentukan benar atau salah pelafalan /bacaan makharijul huruf tentang المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Membaca Nyaring* peserta didik dapat:

3.1.1 Membaca teks bahasa arab tentang المهنة dengan intonasi yang tepat dan benar

أصحاب المهنة

(أ)

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتاباً عن أصحاب المهنة.

وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم.

هذا فلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: بائع،

هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضاً بيئها في السوق.

(ب)

وتألفتهم : مهندس، هو يبني المباني والشوارع ويصنع السيارات لنقل هذه

البضائع

والرابع : شرطي، هو ينظم المرور ويحافظ على الأمن

والخامس : طبيب، هو يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية

وسادسهم : كناس، هو يعمل ويوفر لنا النظافة والصحة العامة

وَالسَّابِعُ : مُدَرِّسٌ، هُوَ يُدَرِّسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ

E. strategi : Cooperative Sript

F. Alat dan Sumber Belajar

Buku Siswa Bahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah – langkah pembelajaran:

1. Kegiatan Pembelajaran

- a. Salam
- b. Do'a
- c. Absensi
- d. Apersepsi
 - 1) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
 - 2) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran
- e. Motivasi
 - 1) Mengadakan pre-test
 - 2) Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai



2. Kegiatan Inti (30 menit)

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi:

- 1) Guru meminta siswa membacakan *mufradat* apa saja yang akan ada dalam teks yang akan dipelajari
- 2) Siswa membaca berbagai sumber tentang المهنة

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membacakan teks tentang المهنة

- 2) Guru membacakan satu kalimat perkalimat setelah itu siswa menirukan
- 3) Setelah guru membacakan teks/kalimat siswa diminta menganalisis kalimat-kalimat yang termudah dalam beberapa kalimat
- 4) Siswa diminta satu persatu membacakan perkalimat-kalimat
- 5) Siswa lain ditunjuk guru mengidentifikasi benar atau salah pelafalan / bacaan temannya, jika salah siswa tersebut diminta membenarkan
- 6) Guru meminta siswa menganalisis dalam satu kalimat diuraikan menjadi beberapa huruf misalnya المهنة dipecahkan menjadi satu persatu seperti المهنة

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberi pujian terhadap hasil kerja siswa
- 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
- 3) Bersama siswa membuat simpulan secara umum

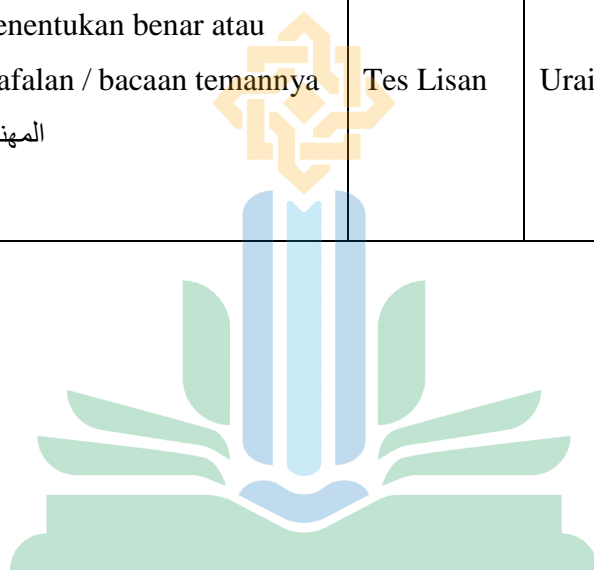
3. *Kegiatan Penutup (10 menit)*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Mengadakan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menyampaikan isi / konten secara tertulis terhadap tema lain yang telah ditentukan guru
- c. Do'a dan salam

H. Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / soal
3.1.1 Membaca potongan – potongan kalimat yang berharokat tentang المهنة sesuai dengan makraj dan intonasi yang tepat dan benar.	Tes lisan	Uraian	teksbahasa arab dibawah ini tentang الفينة
3.1.2 Menentukan benar atau salah pelafalan / bacaan temannya tentang المهنة	Tes Lisan	Uraian	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Jember, ١٣ Maret 2023
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(.....)

ترجمة النفس



الإسم الكامل : ستي رملة الفطرية

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢١٣٨

مسقط الرأس / تاريخ ميلادي : جمبر, ٢٩ يناير ٢٠٠١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : بغسال سرى

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية " الجزائري " سيلوريجو (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بغسال سرى (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
٣. المدرسة الثانوية مهنية بيت المؤمنين بغسال سرى (٢٠١٦ - ٢٠١٩)
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R