

**IMPLEMENTASI KESETARAAN GENDER  
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MA'HAD ALY NURUL  
QARNAIN SUKOWONO JEMBER**

**TESIS**

**diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

Oleh :

**HAKIMATUL KARIMAH**

**NIM : 203206030005**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

**2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Implementasi Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Fikih di Ma’had Aly Nurul Qarnain” yang ditulis oleh Hakimatul Karimah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis.

Jember, 26 Juni 2023

Pembimbing I



Prof. Hj. Titiek Rohanah H., M.Pd.

NIP. 195310111979032001

Pembimbing II



Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.

NIP. 196303111993031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Fikih di Ma’had Aiy Nurul Qarnain” yang ditulis oleh Hakimatul Karimah ini, telah disahkan dan dipertahankan di depan dewan penguji Tesis pada tanggal 21 Juni 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

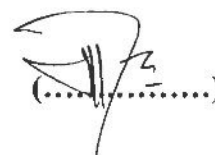
### Dewan Penguji

1. Ketua sidang : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.  
NIP. 196809111999032001

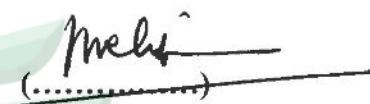


2. Anggota :


a. Penguji Utama : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag.  
NIP:19731122001122001



b. Penguji I : Prof. Hj. Titiek Rohanah H., M.Pd.  
NIP. 195310111979032001



c. Penguji II : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
NIP. 196303111993031003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Jember, 26 Juni 2023  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Mengesahkan  
Pascasarjana UIN Kiai Achmad Siddiq Jember



Direktur  
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 197803172009121007

## ABSTRAK

Hakimatul karimah, 2023. Implementasi kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana universitas Islam negeri jember KH. Achmad Siddiq Jember, Pembimbing 1, Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah H, M.Pd., Pembimbing 2, Dr.h. Moh. Sahlan, M.Ag.

Kata kunci : Pendidikan, Gender. Pembelajaran fikih

Berbagai teks-teks kitab kuning yang bersangkutan dengan aspek teologi dan hukum banyak mengandung paham patriarkis yang mengedepankan laki-laki. Kitab kuning tersebut menjadi tolak ukur mayoritas umat islam dalam membuat standar normatif yang baku (*al-Maraji' al-Mu'tabar*) sampai saat ini. Begitu di Ma'had Aly Nurul Qarnain kajian utama adalah kitab Fikih.

Berbagai teks-teks kitab kuning yang bersangkutan dengan aspek teologi dan hukum banyak mengandung paham patriarkis yang mengedepankan laki-laki. Kitab kuning tersebut menjadi tolak ukur mayoritas umat islam dalam membuat standar normatif yang baku (*al-Maraji' al-Mu'tabar*) sampai saat ini. Begitu di Ma'had Aly Nurul Qarnain kajian utama adalah kitab Fikih.

Penelitian ini berfokus pada 1) Bagaimana kesetaraan Akses dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain? 2) Bagaimana kesetaraan Partisipasi dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul qarnain? 3) Bagaiaman kesetaraan Kontrol dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain? 4) Bagaimana kesetaraan Manfaat dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain? Yang bertujuan untuk; 1) Mendeskripsikan kesetaraan Akses dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain. 2) Mendeskripsikan kesetaraan partisipasi dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain. 3) Mendeskripsikan kesetaraan kontrol dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain. 4) Mendeskripsikan kesetaraan manfaat dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif yang dianalisa sesuai teori Matthew B. miles dan Huberman dan Junny Saldana, Lokasi penelitian di Ma'had Aly Nurul Qarnain, Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode, uji konfirmabilitas. Tahapan penelitian dilakukan dengan 3 tahap, tapap pra lapangan, tahap ketika penelitian lapangan dan tahap pasca penelitian lapangan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Mahasiswa dan mahasiswi tidak ada pengecualian dalam mengakses atau menggunakan baik materi ataupun fasilitas di ruang kuliah. 2) Pada perkuliahan mahasiswi tidak aktif berpendapat, namun mahasiswi aktif berperan dan berpartisipasi. 3) Mahasiswi lebih mampu menarik perhatian audiens yang lain. Namun mampu menguasai jalannya diskusi secara optimal.4) Mahasiswi mampu mengaplikasikan materi diluar ruang kuliah dengan menulis di majalah atau menjadi tutor atau narasumber pada event di asrama. Mahasiswi tidak ada batasan dalam menggunakan atau memanfaatkan fasilitas yang ada.

## ملخص البحث

حكيمة الكريمة، ٢٠٢٣. تنفيذ مساواة الجنس في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين. البحث العلمي برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: (١) الاستاذة الدكتورة الحاجة تيتك روحانة الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج سهلا الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التربية، الجنس، تعليم الفقه

توجد هناك كتب تتعلق بالجوانب التكنولوجية والأحكام التي تحتوي فيها على فهم النظام الأبوي وذكرية أو ما يسمى البطيركية يعني التوجه الذكوري الذي يعطي الأولوية للرجال. وصارت كتب التراث معياراً لأغلبية المسلمين في اتخاذ المعايير القياسية أو المراجع المعبرة حتى هذه الأيام وكذلك كما في المعهد العالي نور القرنين الذي يكون كتاب الفقه من الدراسات الرئيسية.

محور هذا البحث هو (١) كيف مساواة الوصول في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين؟ و(٢) كيف مساواة المشاركة في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين؟ و(٣) كيف مساواة الاشراف في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين؟ و(٤) كيف مساواة المنافع في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين؟ ويهدف هذا البحث إلى (١) وصف مساواة الوصول في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين، و(٢) وصف مساواة المشاركة في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين، و(٣) وصف مساواة الاشراف في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين، و(٤) وصف مساواة المنافع في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن تنفيذ مساواة الوصول في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين يكون في الدورات الفقهية، وتحليل عملية المحاضرة من بداية المحاضرة إلى مرحلة التقييم. ولا توجد الاستثناءات للطلاب والطالبات في الوصول إلى أو استخدام المواد أو المرافق الموجودة في قاعة المحاضرة؛ و(٢) أما في مادة المحاضرة الفقهية، فلا تكون للطالبات آراء كثيرة، لكنهن أكثر صمتاً ويصحن مستمعات فحسب. وعدم المشاركة؛ و(٣) من حيث المسؤولية أو الاشراف، يمكن للطالبات القيام بذلك بشكل جيد، حيث أعطى المحاضر الوظيفة للشرح أمام وسائل التعليم الموجودة. وكانت الطالبة تشرح أكثر قدرة على جذب انتباه الطلاب الآخرين. ولكن لا يمكن التحكم في مسار المناقشة جيداً، و(٣) في التطبيق فيما يتعلق بفوائد الأساليب أو وسائل التعليم والمواد وتقييم التعليم أو المحاضرة، يمكن المحاضر من تطبيق المساواة بين الجنس؛ و(٤) يمكن للطلاب تطبيق المواد خارج قاعة المحاضرة عن طريق الكتابة في المجلات أو أن يصبحوا مدرسين أو متحدثين في المناسبات بالسكن الجامعي. والطالبات ليس لديهن قيود في استخدام أو استخدام المرافق الموجودة.



## ABSTRACT

Hakimatul karimah, 2023. Implementation of Gender equality in Fiqh Learning at Ma'had Aly *Nurul Qarnain*. Thesis. Islamic Religious Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I, Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah H, M.Pd., Advisor II, Dr.h. Moh. Sahlan, M.Ag.

Keywords: Education, Gender. Fiqh learning

The various texts of *Kitab Kuning* that are concerned with aspects of theology and law contain many patriarchal views that prioritize men. *Kitab Kuning* has become a benchmark for the majority of Muslims in making standard normative standards (al-Maraji' al-Mu'tabar) to date. Once at Ma'had Aly *Nurul Qarnain* the main study was the book of Fiqh.

This research focuses on 1) How is access equality in fiqh learning at Mahad Aly *Nurul Qarnain*? 2) How is the equality of participation in fiqh learning at Mahad Aly *Nurul qarnain*? 3) How is the equality of control in fiqh lessons at Mahad Aly *Nurul Qarnain*? 4) What is the equality of benefits in studying fiqh at Mahad Aly *Nurul Qarnain*? Which aims to ; 1) Describe equality of access in fiqh learning at Mahad Aly *Nurul Qarnain*. 2) Describe the equality of participation in fiqh learning at Mahad Aly *Nurul Qarnain*. 3) Describe the equality of control in learning fiqh at Mahad Aly *Nurul Qarnain*. 4) Describe the equality of benefits in learning fiqh at Mahad Aly *Nurul Qarnain*.

This research is descriptive qualitative. The results of this research are 1) Implementation of equal access at Ma'had Aly *Nurul Qarnain* is carried out in fiqh courses, the lecture process is analyzed from the beginning of the lecture to the evaluation stage. There are no exceptions for students and female students in accessing or using either the materials or facilities in the lecture hall. 2) In the fiqh lecture material, female students sometimes have an opinion, sometimes they don't, but female students are often silent and just become loyal listeners. Lack of participation. 3) In terms of responsibility or control, female students can carry it out well, as often the lecturer is given the task of explaining in front of the existing media. Students who explain are better able to attract the attention of other audiences. But can not control the course of the discussion optimally. 3) In its implementation regarding the benefits of methods or media, materials and evaluation of learning or lectures, lecturers have implemented gender equality. 4) Students are able to apply material outside the lecture hall by writing in magazines or becoming tutors or resource persons at events in the dormitory. Female students have no restrictions in using or utilizing existing facilities.

## KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat, Nikmat dan Taufiknya, sehingga tesis yang berjudul “Implementasi Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Fikih di Ma’had Aly Nurul Qarnain” ini dapat diselesaikan dengan baik, semoga ada guna dan manfaatnya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Yang telah membimbing manusia ke jalan kebenaran dan kebaikan.

Banyak pihak yang telah membimbing dan membantu selesainya tesis ini, untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan terima kasih banyak, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana
2. Dr. Hj. ST Rodliyah M.Pd. sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan tesis ini
3. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag. selaku Penguji Utama dalam penulisan tesis ini di Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember
4. Prof. Dr. Hj. Titiék Rohanah Hidayati, M.Pd. selaku pembimbing pertama dalam penulisan tesis ini di Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan saran, dan koreksinya dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. H Moh. Sahlan, M.Ag., selaku Pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan saran dan koreksinya dalam penulisan tesis ini.
6. Semua Staff baik Akademik dan TU, yang telah banyak mendukung, melayani dan menyediakan sarana prasarana untuk ujian tesis ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa masih perlu banyak masukan dari kekurangan dan kelemahan penulisan ini, Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu dalam kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat menjadi lebih baik dan semoga amal kita diterima oleh Allah. Amin.

Jember, 26 Juni 2023

Penulis,

HAKIMATUL KARIMAH

## DAFTAR ISI

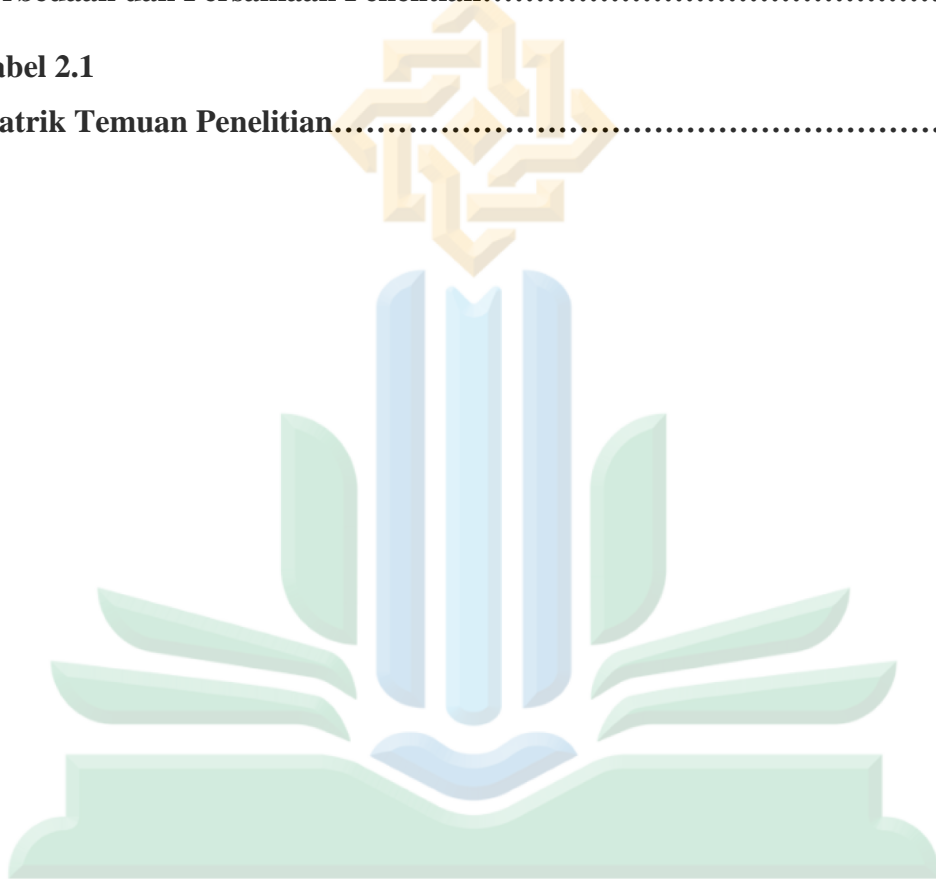
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRAK ARAB .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Penelitian Terdahulu .....	15
B. Kajian Teori .....	36
C. Kerangka konseptual .....	73
BAB III .....	74
METODE PENELITIAN.....	74
A. Pendekatan dan jenis penelitian.....	74
B. Lokasi penelitian .....	74
C. Subjek penelitian.....	75
D. Sumber Data.....	75
E. Teknik Pengumpulan Data .....	76
F. Analisis Data .....	79



1. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> ) .....	80
2. <i>Data Condensation</i> (kondensasi data) .....	80
a. Pemilihan data ( <i>selecting</i> ) .....	81
b. Pengerucutan ( <i>focusing</i> ) .....	81
c. Peringkasan ( <i>abstracting</i> ) .....	82
d. Penyederhanaan dan Transformasi data ( <i>Simplifying and Transforming</i> ) .....	82
3. <i>Data display</i> (sajian data) .....	82
4. <i>Conclusion drawing/verification</i> (penarikan kesimpulan dan verifikasi) .....	83
G. Keabsahan Data .....	84
1. Triangulasi Sumber .....	84
2. Triangulasi Metode .....	85
3. Uji Konfirmabilitas ( <i>Confirmability</i> ) .....	85
H. Tahapan-tahapan penelitian .....	86
BAB IV .....	88
PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....	88
A. Paparan Data .....	89
B. Analisis Data .....	95
C. Temuan Penelitian .....	107
BAB V .....	109
PEMBAHASAN .....	109
A. Implementasi kesetaraan Akses dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	109
B. Implementasi kesetaraan Partisipasi dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	114
C. Implementasi kesetaraan Kontrol dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	117
D. Implementasi kesetaraan Manfaat dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain .....	119
BAB VI .....	122
PENUTUP .....	122
A. Kesimpulan .....	122
B. Saran .....	123

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b>	
<b>Perbedaan dan Persamaan Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 2.1</b>	
<b>Matrik Temuan Penelitian.....</b>	<b>107</b>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Konsonan

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es

ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha

ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَـوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...إ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Kata kesetaraan gender telah lama diperbincangkan dan diperjuangkan oleh para pejuang feminis di pelbagai negara termasuk Indonesia. Hal ini tidak lain tidak lepas dari problematika dari kaum perempuan sendiri, bahkan dimana adanya anggapan bahwa perempuan tidak bisa berperan dan tidak bisa memainkan peran independen dalam tataran domestik publik. Posisi perempuan selalu dikaitkan dengan lingkungan yang berhubungan dengan urusan di luar rumah dalam posisi seperti ini, perempuan sulit mengimbangi posisi laki-laki.<sup>1</sup>

Di sebagian besar wilayah di Indonesia, perempuan dianggap sebagai sumber daya manusia yang penting, namun cenderung terabaikan. Padahal, dalam perjalanan sejarah Indonesia di berbagai daerah, peran perempuan tidak bisa diabaikan begitu saja. Indonesia memiliki sosok perempuan yang telah berperan penting dalam berbagai bidang, termasuk dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah nusantara.

Sejak zaman kolonial, gender telah menjadi topik pembicaraan yang menarik, memerangi ketidakadilan sosial sepanjang sejarah manusia selalu menjadi tema yang menarik dan akan tetap menjadi tema penting dalam setiap pemikiran dan konsepsi masyarakat di masa depan. Indonesia sendiri telah mengimplementasikan berbagai konvensi PBB dalam berbagai kebijakan

<sup>1</sup> Mansur fakih, Analisis Gender & Transformasi Sosial, (Yogyakarta, Pustaka pelajar, Cet. 15, 2013) hal. XI

publik yang memuat perjuangan kesetaraan gender. Kebijakan publik berupa peraturan perundang-undangan sebagai berikut; Undang-Undang Republik Indonesia No. 7 Tahun 1994 tentang Pengesahan Konvensi Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi Terhadap Perempuan (*Convention on the Elimination of Forms of Diskriminasi Against Women*).<sup>2</sup>

Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia nomor 11 tahun 2010 tentang pedoman pelaksanaan pengarusutamaan gender di madrasah kementerian Agama Republik Indonesia mendukung peningkatan peran dan kedudukan perempuan, maka perlu dikembangkan suatu kebijakan nasional yang dilakukan oleh suatu lembaga yang mampu mewujudkan kesetaraan dan keadilan gender serta mampu meningkatkan kualitas peran tersebut. dan kemandirian organisasi perempuan.<sup>3</sup>

Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia pasal 4 Tahun 2014 Tentang Pedoman Pengawasan Pelaksanaan Perencanaan Dan Penganggaran Yang Responsif Gender Untuk Pemerintah Daerah.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 23 Tahun 2004 tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga yaitu Pasal 3 Undang-Undang ini menyebutkan asas dan tujuan penghormatan terhadap hak asasi manusia, keadilan dan kesetaraan gender, nondiskriminasi dan perlindungan korban.

<sup>2</sup> Undang-Undang Republic Indonesia, konvensi mengenai penghapusan segala bentuk diskriminasi terhadap perempuan, (t.tp., t.p., t.t.) hal. 4-5 [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

<sup>3</sup> Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender di Madrasah, (t.tp. tp, t.t.), hal. 4

Instruksi Presiden No. 2000 tentang Pengarusutamaan Gender dalam Pembangunan Nasional.<sup>4</sup>

Gender adalah perbedaan jenis kelamin berdasarkan budaya, dimana laki-laki dan perempuan dibedakan menurut perannya masing-masing, yang dikonstruksikan oleh budaya setempat, yang berkaitan dengan peran, sifat, kedudukan dan kedudukan dalam masyarakat tersebut. Dalam konsep gender, perbedaan antara laki-laki dan perempuan didasarkan pada konstruksi sosial dan budaya. Sebenarnya perbedaan gender tidak akan menjadi masalah selama tidak menimbulkan ketidakadilan gender, namun yang menjadi masalah adalah perbedaan gender telah menimbulkan berbagai ketidakadilan, baik bagi laki-laki maupun perempuan.

Studi terbaru tentang gender melihat bahwa ketidaksetaraan gender terjadi karena rendahnya kualitas sumber daya perempuan itu sendiri, dan hal ini mengakibatkan ketidakmampuan mereka untuk bersaing dengan laki-laki. Oleh karena itu upaya yang dilakukan adalah mendidik perempuan dan mengajak mereka berpartisipasi dalam pembangunan. Dalam realita yang kita jumpai di masyarakat tertentu terdapat adat-istiadat yang tidak mendukung bahkan melarang keikutsertaan perempuan dalam pendidikan formal. Bahkan ada nilai yang menyatakan bahwa “perempuan tidak perlu mengenyam pendidikan tinggi karena pada akhirnya mereka juga berkompeten”. Ada juga pendapat bahwa seorang gadis harus segera menikah agar tidak menjadi

<sup>4</sup> Undang-Undang Sekretariat Negara RI Nomor 20 Tahun 2004 tentang Sistem Pendidikan Nasional

perawan tua. Paradigma inilah yang membuat perempuan terpuruk dan dipandang rendah oleh laki-laki.

Peneliti mengambil topik ini karena isu gender sering dijumpai dalam dunia pendidikan. Gender juga sangat menarik untuk dipelajari. Dan isu gender ini mudah kita dapatkan informasinya, karena kita banyak menemukan masalah tentang hal tersebut saat ini.

Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia pada pasal 26 poin 1 bahwa;

"Setiap orang berhak atas pendidikan. Pendidikan harus gratis, setidaknya pada tahap dasar dan fundamental. pendidikan dasar harus diwajibkan. Pendidikan teknis dan profesional harus tersedia secara umum dan pendidikan tinggi harus dapat diakses secara merata oleh semua orang berdasarkan prestasi"<sup>5</sup>

Terkait dengan deklarasi di atas, sebenarnya pendidikan tidak hanya dipandang dan dinyatakan sebagai unsur utama dalam upaya mencerdaskan bangsa, tetapi juga sebagai produk atau konstruksi sosial, sehingga pendidikan juga berperan dalam pembentukan relasi gender dalam masyarakat. .

Pendidikan memang harus menyentuh kebutuhan dan relevan dengan tuntutan zaman, yaitu kualitas iman dan taqwa, mengenal, menghayati, dan mengamalkan akar budaya bangsa, berwawasan luas dan menyeluruh, menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan terkini, menjadi mampu mengantisipasi arah pembangunan. , berpikir analitis, terbuka terhadap hal-hal baru, mandiri, selektif, memiliki kesadaran sosial yang tinggi, dan dapat meningkatkan prestasi. Perempuan dalam pendidikannya juga diarahkan untuk

<sup>5</sup> United Nations, Perdamaian, martabat, dan kesetaraan di planet yang sehat. 2015. Hak Asasi Manusia: United Nations

memperoleh kualifikasi tersebut sesuai dengan tingkat kemampuan dan minatnya.<sup>6</sup>

Isu kesetaraan gender dalam proses pendidikan Islam menjadi pembahasan yang sangat penting, karena isu ketidakadilan gender yang selalu dilandasi isu hegemoni (kekuatan seks) tidak hanya dipengaruhi oleh faktor kekuasaan atau lingkungan, melainkan agama. juga membenarkannya. Hal ini karena persoalan gender muncul dari bias makna yang disebabkan oleh perbedaan biologis antara laki-laki dan perempuan, bias makna ini mempengaruhi hubungan sosial antara kedua jenis kelamin, melalui proses budaya dan perilaku sosial yang sangat panjang. Perbedaan biologis yang bisa kita lihat adalah pada masa persekongkolan, ketika sang ayah menabur benih di dalam rahim sang ibu.<sup>7</sup>

Proses pendidikan saat ini masih bersifat patriarkis, membawa pemikiran-pemikiran yang bersifat lebih unggul laki-laki dari pada perempuan, tidak hanya itu saja, dalam dunia pendidikan laki-laki sering berkuasa dari perempuan, misalkan tatanan struktur sekolah, kelas, seakan kekuatannya seakan lebih dari perempuan, seperti yang sudah peneliti bahas di alinia sebelumnya.<sup>8</sup>

Tidak dapat dipungkiri bahwa proses pendidikan atau stereotype gender masih mempengaruhi dunia pembelajaran. Hal ini dapat dikatakan sebagai

<sup>6</sup> Nanang, penulisan Gender dalam Pendidikan (2016), Gender dalam pendidikan (online) (<https://makalah-jadi.blogspot.com/2016/01/gender-dalam-pendidikan.html>)

<sup>7</sup> Nanang, penulisan Gender dalam Pendidikan, hal. 31

<sup>8</sup> Nasaruddin Umar dkk, *Pemahaman Islam dan Tantangan Keadilan Gender*, (Yogyakarta: Gama Media, 2002), h. 3.

materi pendidikan, seperti misalnya terdapat pada materi fiqh di salah satu bab bahwa segala persoalan kepemilikan selalu mengutamakan laki-laki, misalnya dalam menentukan imam shalat yang hanya khusus untuk laki-laki, tidak boleh untuk perempuan. . Dalam aspek proses pembelajaran, seperti menggambarkan bahwa pekerjaan perempuan adalah tidak boleh keluar rumah tanpa izin suaminya, dan dengan semua pekerjaan rumah tangga seperti menjahit, memasak, dan mencuci. Sedangkan pada surat An Nisa: 34, yang artinya;

“kaum laki-laki itu adalah pemimpin bagi kaum wanita, oleh karena Allah telah melebihkan sebahagian mereka (laki-laki) atas sebahagian yang lain (wanita), dan karena mereka (laki-laki) telah menafkahkan sebagian dari harta mereka. sebab itu Maka wanita yang saleh, ialah yang taat kepada Allah lagi memelihara diri ketika suaminya tidak ada, oleh karena Allah telah memelihara (mereka). wanita-wanita yang kamu khawatirkan nusyuznya Maka nasehatilah mereka dan pisahkanlah mereka di tempat tidur mereka, dan pukullah mereka. kemudian jika mereka mentaatimu, Maka janganlah kamu mencari-cari jalan untuk menyusahkannya. Sesungguhnya Allah Maha Tinggi lagi Maha besar.”<sup>9</sup>

Pengertian dalam surat ini adalah jika ayat ini dimaknai secara tekstual maka kedudukan perempuan memang berbeda dengan laki-laki, yaitu laki-laki adalah pemimpin perempuan. Hal ini terjadi ketika mufassir memahami ayat ini murni bersifat teologis dengan mengabaikan pendekatan sosiologis. Mereka harus menggunakan pandangan sosio-teologis. Hal ini mengakibatkan munculnya penolakan terhadap kesetaraan gender dalam Islam, karena adanya berbagai interpretasi makna gender bahkan salah tafsir. Faktor lain yang menyebabkan munculnya penolakan karena dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan, latar belakang pendidikan, budaya dan kondisi sosial masyarakat.



Padahal kita tahu bahwa Islam adalah agama yang sangat adil gender dan sangat menghargai wanita. Karena kita tahu bahwa perbedaan mendasar antara laki-laki dan perempuan adalah iman. Seperti dalam surat Al-Hujarat ayat 13 bahwa perbedaan laki-laki dan perempuan hanya dari tingkat ketakwaannya saja, yang artinya:

“Hai manusia, sesungguhnya kami mmenciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal, sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui dan Maha mengenal”.

Dalam surat ini kita mengetahui bahwa sebenarnya Al-Qur'an diturunkan, memang telah menghilangkan diskriminasi antara laki-laki dan perempuan. Tidak hanya itu, Al-Qur'an memandang kedudukan yang sama antara laki-laki dan perempuan dan dengan tegas Al-Qur'an memandang bahwa tidak ada perbedaan antara keduanya bahwa keduanya sama di hadapan Allah SWT.

Terdapat pula pada surat An-Nisa' ayat 124 yang artinya:

“Barang siapa mengerjakan amal shaleh yang baik, baik laki-laki dan perempuan sedang ia orang yang beriman, maka mereka itu masuk ke dalam syurga dan mereka tidak dianiaya walaupun sedikitpun”

Berdasarkan hal di atas, bahwa secara konseptual pandangan Islam sebenarnya tidak menganggap bahwa segala sesuatu didasarkan pada ideologi patriarki, ada satu pandangan yang menempatkan posisi dan peran laki-laki di atas peran dan fungsi perempuan yang signifikan. Dalam teks suci patriarki Islam, berbagai teks kitab kuning dimasukkan dalam aspek teologis dan hukum. Kitab kuning telah menjadi tolak ukur bagi mayoritas umat Islam dalam

membuat standar baku normatif (al-Maraji' al-Mu'tabarat) hingga saat ini. Pada umumnya kitab-kitab fikih ditulis berdasarkan tradisi Arab patriarki yang melahirkan dan membakukan serta memelihara relasi gender yang timpang antara laki-laki dan perempuan sehingga pro dan kontra terus bergulir hingga saat ini.

Lembaga yang menjadi pengembang masyarakat tradisional yang tumbuh dan berkembang di masyarakat saat ini adalah pesantren, pesantren telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan yang memiliki program vokasional yang fokus pada ilmu keislaman dan mendalami kitab kuning adalah Ma'had Aly. Ma'had Aly merupakan lembaga tertinggi khas pesantren yang diatur dan ditetapkan berdasarkan PMA No 71 Tahun 2015 namun dianggap belum sesuai dengan perkembangan hukum dan kebutuhan masyarakat, sehingga dikeluarkanlah No 32 Tahun 2020 tentang Mahad Aly .

Mahad Aly Nurul Qarnain adalah sebuah lembaga khusus fikih dan ushul fiqh, Ma'had Aly Nurul Qarnain adalah sebuah perguruan tinggi di bawah naungan sebuah pesantren yang memiliki kurikulum tersendiri, kurikulum yang sangat kental dengan Islam dan NU. Dalam kurikulum Mahad Aly Nurul Qarnain terdapat mata kuliah Fiqh yang diajarkan pada setiap jenjang kelas di Mahad Aly Nurul Qarnain. Ma'had Aly Nurul Qarnain memiliki 4 tingkatan yang disebut semester I, semester III, semester V, semester VII.

Dalam konteks penelitian ini, penelitian ini bertujuan untuk

yang teksnya mengandung patriarki merupakan lembaga yang menerapkan kesetaraan gender. Yang juga kita ketahui tentang keadilan gender dari sudut pandang Islam, salah satunya dijelaskan bahwa tidak ada perbedaan dalam hal pendidikan dan pelayanan sebagaimana disebutkan dalam Q.S. An-Nisa: 32, An-Nahl: 97, dan Al-Mukminun: 40. Dalam konteks ini, proses pemberdayaan perempuan dimulai dari pemikirannya sendiri dan situasi di sekitarnya.

Maka dari hal ini, peneliti memilih untuk mengkaji penelitian dengan judul “Implementasi kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Fikih di Mahad aly Nurul Qarnain” karena mengingat tidak banyak pesantren atau lembaga sadar dengan kesetaraan gender meski dengan beberapa alasan seperti teologis, budaya, dan ekonomi. Bahkan mengenyampingkan kesadaran adil gender.

## **B. Fokus Penelitian**

Judul ini membahas tentang Implementasi Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran fikih Di Mahad Aly Pondok Nurul Qarnain. Dalam penelitian ini, peneliti perlu membatasi fokus penelitian dan deskripsi fokus agar penelitian ini tetap fokus.

Adapun fokus penelitian dan deskripsi fokus tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi kesetaraan Akses dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain Sukowono Jember?
2. Bagaimana Implementasi kesetaraan Partisipasi dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul qarnain Sukowono Jember?

3. Bagaimana Implementasi kesetaraan Kontrol dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain Sukowono Jember?
4. Bagaimana Implementasi kesetaraan Manfaat dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain Sukowono Jember?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sebagaimana yang telah dicantumkan pada fokus Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan Implementasi kesetaraan Akses dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain.
2. Mendeskripsikan Implementasi kesetaraan partisipasi dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain.
3. Mendeskripsikan Implementasi kesetaraan kontrol dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain.
4. Mendeskripsikan Implementasi kesetaraan manfaat dalam pembelajaran fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian yang diharapkan sesuai dengan konteks penelitian di atas adalah sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru khususnya mengenai pembahasan internalisasi nilai untuk membentuk akhlak santri di pondok pesantren.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Untuk Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti tentang Implementasi Kesetaraan Gender pada Perkuliahan Fiqh di Mahad Aly Nurul Qarnain Sukowono Jember.

### b. Untuk Perpustakaan UIN KH Achmad Siddiq Jember

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi yang dapat digunakan sebagai sumber ilmu khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

### c. Untuk Pesantren Nurul Qarnain

Diharapkan dapat dijadikan landasan kebijakan dalam menanamkan nilai kesetaraan gender di kalangan mahasiswa Mahad Aly Nurul Qarnain.

### d. Untuk Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat membangun cara pandang di masyarakat bahwa pentingnya menanamkan kesetaraan gender antara laki-laki dan perempuan guna menciptakan tatanan dunia yang mengutamakan kesetaraan gender.

## E. Definisi Istilah

Untuk memberikan arah dan menghindari salah penafsiran atau interpretasi yang luas terhadap judul penelitian ini, maka perlu dijelaskan masing-masing kata dan istilah sebagai berikut:

### 1. Implementasi kesetaraan gender

Istilah Implementasi berasal dari bahasa Inggris *Implement* yang memiliki arti melaksanakan, dan implementasi secara sederhana dapat diartikan dengan pelaksanaan atau penerapan. Sedangkan Implementasi kesetaraan gender adalah misalkan proses pelaksanaan kegiatan perkuliahan di Mahad Aly pada mata kuliah fikih berdasar pada teknik kesetaraan gender yang dapat dilihat dari empat faktor, Akses, partisipasi, Kontrol, dan Manfaat.

### 2. Pembelajaran fikih

Pembelajaran fikih adalah proses belajar mengajar yang berlangsung di Mahad Aly berdasarkan mata kuliah fikih oleh dosen yang mampu dengan beberapa metode pengajaran yang dapat berupa; diskusi, pengajian dan praktek dan lain sebagainya.

Istilah pembelajaran disini maksud peneliti adalah sama dengan perkuliahan atau disebut juga *learning*, kata perkuliahan juga merupakan istilah hasil implementasi dari kurikulum yang digunakan khusus untuk perguruan tinggi.



### 3. Mahad Aly Nurul Qarnain

Istilah Mahad Aly Nurul Qarnain adalah Lembaga tertinggi yang ada di pesantren Nurul Qarnain. Ma'had Aly Nurul Qarnain adalah lembaga khas pesantren yang menyelenggarakan program pendidikan yang bersifat spesifik didalam mengkaji keilmuan Islam, dalam hal ini Ma'had Aly Nurul Qarnain lebih spesifik pada jurusan Fiqih dan Usul Fiqih.

#### F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan berisi tentang gambaran alur pembahasan penelitian mulai dari bab pendahuluan sampai dengan bab penutup. Untuk memudahkan memahami isi, maka penjabaran bab-bab tersebut sehingga memberikan pemahaman dalam pembahasan ini sistematikanya adalah:

Bab pertama merupakan bagian pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, fokus masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, pengertian istilah dan sistematika pembahasan.

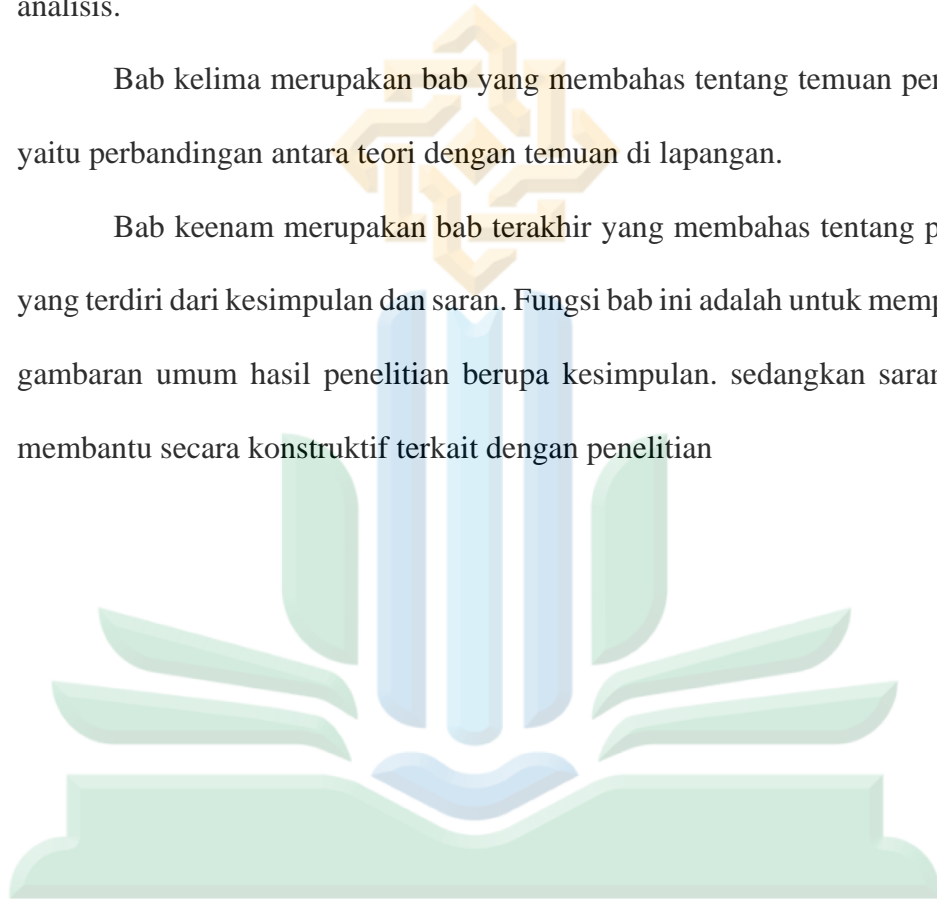
Bab kedua terdiri dari tinjauan literatur, yang terdiri dari penelitian sebelumnya, dan kajian teoritis implementasi kesetaraan gender dalam pembelajaran fikih.

Bab ketiga merupakan bab yang membahas tentang metode penelitian yang terdiri dari, pendekatan penelitian, lokasi penelitian, keberadaan peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan penelitian.

Bab keempat merupakan bab yang membahas tentang penyajian data dan analisis yang terdiri dari uraian objek penelitian, penyajian data dan analisis.

Bab kelima merupakan bab yang membahas tentang temuan penelitian yaitu perbandingan antara teori dengan temuan di lapangan.

Bab keenam merupakan bab terakhir yang membahas tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Fungsi bab ini adalah untuk memperoleh gambaran umum hasil penelitian berupa kesimpulan. sedangkan saran dapat membantu secara konstruktif terkait dengan penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Ketika menyusun suatu karya ilmiah diperlukan beberapa teori berbagai sumber atau referensi yang memiliki relevansi dengan suatu rencana belajar. Pencarian penulis untuk studi tentang kesetaraan gender di Perspektif pendidikan Islam memperkuat analisis penelitian dan wawasan tentang penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, hasil dari penelitian ini dapat memberikan landasan teori untuk penelitian ini. Namun demikian, penelitian ini tidak memiliki kesamaan dengan penelitian ini, baik dari segi objeknya studi, serta dari segi metodologi, pendekatan dan analisis teknis.

Penelitian sebelumnya, yang biasa disebut sebagai penelitian sebelumnya, adalah penting dilakukan dalam sebuah penelitian. Oleh karena itu, sebelum melakukan penelitian, peneliti telah melakukan kajian terhadap beberapa karya ilmiah terkait dengan pembahasan ini, antara lain:

- a. Bella Fadhilatus Sanah dkk, 2021, Implementasi Keadilan Gender di Pondok Pesantren Sabilurrosyad, Jurnal, hasil dari penelitian ini bahwa pondok itu Pesantren Sabilurrosyad telah menerapkan nilai-nilai keadilan gender dalam tradisi sosial-keagamaan pesantren. Formulir implementasi ini termasuk memberikan kesempatan bagi siswa perempuan untuk menjadi pimpinan pesantren, santri putri diberikan kebebasan untuk mengaji

langsung kepada kyai, serta guru perempuan (ustadzah) diberi kesempatan untuk itu bersama 1 (satu) forum dengan siswa laki-laki.<sup>10</sup>

- b. Bani Syarif Maulana, 2020, Implementasi Pengarusutamaan Gender dalam Kurikulum Fakultas Syariah IAIN Purwokerto, Jurnal, buku yang dijadikan sebagai referensi dalam pembelajaran matakuliah jarang yang menggunakan pendekatan kesetaraan gender. Buku-buku rujukan hanya membahas ketentuan-ketentuan hukum pernikahan dan waris secara normatif dengan pola pembahasan deskriptif, termasuk referensi untuk materi pembaharuan hukum Islam tidak ada yang menyinggung aspek keadilan gender sebagai salah satu bentuk keadilan material dalam hukum Islam. Kajian ini hanyalah menilai silabus matakuliah Fakultas Syariah di PTKI yang bersifat overt curriculum, sehingga perlu juga dilakukan penelitian lanjutan berupa eksplorasi perspektif dosen-dosen di lingkungan PTKI yang mengajar matakuliah hukum perkawinan di Indonesia, hukum waris Islam di Indonesia, atau matakuliah lain yang terkait, sehingga bisa diketahui apakah para dosen tersebut meyakini bahwa Islam memberikan tempat yang penting bagi perempuan di dalam masyarakat dan menjamin hak-haknya, serta apakah para dosen itu mencari dan mengembangkan cara untuk menambah wawasan mahasiswa dengan perspektif keadilan gender dalam materi perkuliahan mereka, juga dalam penggunaan strategi dan media pembelajaran digunakan, termasuk bahasa komunikasi yang

<sup>10</sup> Bella Fadhilatus Sanah, "Implementasi Keadilan Gender di Pesantren Sabilurrosyad Kota Malang", *jurnal Sosiologi Reflektif*, vol 16, No. 1, (oktober, 2021), hal. 113

digunakan sebagai bentuk *hidden curriculum*, pededaannya adalah subjek penelitian yang lebih focus pada kurikulumnya sedangkan penelitian kami adalah focus pada pembelajaran fikih. Persamaan adalah analisis kesetaraan gender.

- c. Vikri Zahara, 2020, Implementasi Pendidikan Adil Gender di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta, Jurnal, hasil dari penelitian ini adalah Implementasi pendidikan adil gender di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta belum dilakukan secara optimal. Meskipun secara umum santri putra dan santri putri diberikan hak pendidikan yang sama di bidang akademik dan non akademik namun masih terjadi perbedaan akses, partisipasi, kontrol dan manfaat dari proses pendidikan. Belum optimalnya implementasi pendidikan adil gender di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta dikarenakan kendala kultural yang mengakibatkan adanya kebijakan kurang responsif gender. Kendala kultural yang dimaksud yaitu sistem patriarki. Pada sistem patriarki laki-laki mengontrol kerja perempuan. Implikasinya santri putra menempati otoritas utama di lingkungan pesantren. Dalam analisa teori nature dan culture, perempuan dan fungsinya berkaitan erat dengan sektor domestik. Sedangkan laki-laki ditempatkan sebagai kelompok yang berhak mengisi sektor publik. Begitu juga di pesantren Al ± Muayyad masih memperlakukan santrinya dengan dikotomi peran tersebut. Akibatnya santri putri mempunyai akses terbatas untuk mengikuti kegiatan di luar pesantren. Selain itu santri putra juga masih mendominasi pengambilan keputusan dalam rapat gabungan. Santri

putri juga tidak bisa menempati posisi teratas dalam struktur organisasi. Subordinasi pada santri putri juga terlihat dari minimnya kesempatan untuk tampil di depan umum. Karena sesuatu yang bersifat massa dan bergengsi dianggap sebagai domain laki-laki ± laki-laki. Terakhir, pengalaman yang diperoleh siswa laki-laki lebih banyak. Dampak bekal yang diterima mahasiswi untuk persiapan bergabung dengan masyarakat tidak sebesar siswa laki-laki.<sup>11</sup> Perbedaan dengan penelitian ini adalah subjek penelitian yang lebih luas dari pada penelitian penulis. pada penelitian ini cakupannya lebih luas. Sedangkan persamaanya adalah dalam metode dan pengimplementasikan kesetaraan gender dan adil gender.

- d. Siti Jahroh, 2015, Gender Mainstreaming Dalam Kajian Fiqh Munakahat, Jurnal, hasil dari penelitian ini adalah 1) Pandangan dosen Fakultas Syariah dan UU UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang program gender Pengarusutamaan dalam kegiatan pembelajaran Fiqh Munakahat muncul tanggap dan positif. Hal ini seperti yang digambarkan pada pandangan mereka tentang topik tersebut. Namun demikian, masih sangat perlu ada upaya untuk memperkaya isu-isu terkini dengan perspektif dan paradigma yang mendukung perempuan dalam studi materi pembelajaran mata kuliah Fiqh Munakahat, khususnya yang ditemukan dalam berbagai literatur fikih Islam klasik; dan 2) kondisi objektif kurikulum dan silabus mata kuliah Fiqh Munakahat di lingkungan Fakultas Syariat dan Hukum UIN Sunan Kalijaga

<sup>11</sup> Vikri Zahara, "Implementasi Pendidikan Adil Gender di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta", *Jurnal*, 2020





cenderung bersifat patriarkhi, dengan bukti adanya perbedaan peraturan antara santri putri dengan santri putra dalam hal urusan keluar pesantren. Pesantren putri lebih terasa diperketat daripada pesantren laki-laki, pesantren perempuan lebih sulit menjalin hubungan di luar sedangkan pesantren laki-laki gratis<sup>12</sup>

- f. Rahmawati, Rukiah, Dan Hj. Rusdaya Basri, 2013, Studi Analisis Gender Terhadap Materi Fiqh Wanita pada Pengajian Majelis Taklim Sekota Parepare, Jurnal, hasil dari penelitian ini adalah Memahami fiqh Wanita mengarah pada pemahaman kontekstual. Kontekstualisasi fikih perempuan lebih dominan dalam masalah muamalah termasuk fiqh keluarga. Karena itu pengetahuan dan pengalaman keagamaan yang berbeda pemahamannya cukup bervariasi dan berpola semikontekstual, kontekstual moderat dan kontekstual liberal. Jika dilihat dari analisisnya gender kemudian pemahaman fikih wanita dalam bacaan majelis taklim di kota Parepare belum atau belum berdampak pada lahirnya manifestasi ketidakadilan

gender. Padahal ada perbedaan syariat antara laki-laki dan perempuan perempuan di wilayah ibadah mahdah dan tidak bisa dipahami secara harfiah kontekstual tetapi tidak berpotensi menimbulkan ketidakadilan.

Pada dasarnya pelaksanaan fikih wanita dalam pengajian majelis taklim tidak mengarah pada lahirnya ketidakadilan gender. Namun, manifestasinya

Ketidakadilan gender lebih disebabkan oleh budaya atau tradisi perempuan

yang terbiasa diberi peran domestik. Akibatnya, peran ganda atau beban ganda selalu terlihat dalam hubungan antara laki-laki dan perempuan keluarga. Seperti peran rumah tangga dan pendidikan anak lebih dominan dimainkan oleh wanita/ibu. Manifestasi ketidakadilan gender yang dimaksud adalah ketika suami istri memiliki peran atau kegiatan yang berbeda Di ranah publik, istri tetap harus dibebani urusan rumah tangga.

- g. Faticatus Sa'diyah, 2019, Pembelajaran Gender dan Hadits di Pesantren (Analisis Gender dalam Pembelajaran Hadits di Pondok Pesantren Al-Khoziny Buduran Sidoarjo), Jurnal, hasil dari penelitian ini adalah perbedaan yang berkaitan dengan isu gender termasuk mengenai konstruksi bangunan, pendanaan, manajemen, dan metodologi pembelajaran hadits. Setelah ditelusuri beberapa masalah yang ditemukan oleh penulis adalah sebuah konstruksi sosial, artinya perbedaan antara anak laki-laki dan perempuan diciptakan oleh masyarakat itu sendiri. Pendirian ini pada dasarnya tanpa tujuan untuk menenangkan atau mendiskreditkan siswa perempuan, tetapi untuk melindungi mereka dan memuliakan.<sup>13</sup>

- h. Warni Tune Sumar, 2015, Implementasi Kesetaraan Gender di Lapangan Pendidikan, jurnal, hasil penelitian adalah 1) Kesetaraan gender berjalan beriringan dengan perkembangan zaman didukung oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mendorong pembangunan ekonomi dan globalisasi informasi yang memungkinkan perempuan untuk

<sup>13</sup> Faticatus Sa'diyah, "Gender dan Pembelajaran Hadis di Pesantren (Analisis Gender dalam Pembelajaran Hadis di Pondok Pesantren Al-Khoziny Buduran Sidoarjo)", *Studi Hadis*, 5, nomer 2(2019)

bekerja dan memainkan peran yang sama dengan laki-laki 2) Gender adalah perbedaan peran dan tanggung jawab antara laki-laki dan perempuan sebagai hasil konstruksi sosial budaya masyarakat. Ada banyak tingkat bias gender di berbagai bidang khususnya di bidang pendidikan misalnya, peran gender terjadi dalam hal mengakses lembaga pendidikan yang menyebabkan rendahnya partisipasi perempuan. 3) Pendidikan merupakan alat yang sangat penting untuk mencapai kesetaraan gender hubungan antara laki-laki dengan perempuan, masih banyak dijumpai kebijakan-kebijakan pembangunan yang bias gender dan terkesan mengabaikan peran perempuan. Itu terlihat dalam kehidupan masyarakat masih terdapat banyak nilai-nilai dan praktek budaya yang menghambat keadilan serta kesetaraan gender. Dengan tujuan memberi kemudahan dalam memahami berbagai hal terkait dengan penelitian terdahulu, peneliti menyajikan uraian berbentuk tabel sebagai berikut:

- i. Halimatus Firdiyanti, Ari Khusumadewi, 2021, Peran Gender Santriwan dan Santriwati di Pondok Pesantren Al-Muqaddasah, jurnal, hasil penelitian ini adalah dapat ditarik kesimpulan secara umum adalah Santriwan dan Santriwati pada jenjang SMA di pondok pesantren Al Muqoddasah pada umumnya mempunyai Peran Gender Androgini dimana subjek dalam menggambarkan dirinya mempunyai kecenderungan Maskulin dan Feminin yang sama-sama tinggi. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data penelitian yaitu sebesar 31% memiliki kecenderungan peran gender Androgini, sebesar 25% memiliki kecenderungan peran gender Maskulin,

Sebesar 23% memiliki kecenderungan peran gender Feminin, dan sebesar 21% memiliki kecenderungan peran gender Undifferentiated. Lingkungan bersosial akan mendukung terbentuknya santri menjadi dewasa dan akan menemui berbagai permasalahan dalam bersosial. Mereka akan didik oleh lingkungan untuk bagaimana cara mereka bersikap dalam berbagai kondisi, mengambil keputusan, dan mandiri, dengan demikian individu akan memiliki fleksibilitas yang tinggi dan dapat memposisikan diri sesuai dengan peran gendernya secara fleksibel.<sup>14</sup>

- j. Vikri Zahara, 2020, Implementasi Pendidikan Berkeadilan Gender di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta, Jurnal, hasil dari penelitian ini adalah Pelaksanaan pendidikan berkeadilan gender di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta belum dilakukan secara optimal. Meskipun pada umumnya mahasiswa siswa laki-laki dan perempuan diberikan hak pendidikan yang sama di bidang akademik dan non akademik namun masih terdapat perbedaan akses, partisipasi, control dan manfaat dari proses pendidikan. Implementasinya belum optimal pendidikan kesetaraan gender di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta karena kendala budaya yang mengakibatkan kurangnya kebijakan responsif gender. Kendala budaya yang dimaksud adalah sistem patriarki. Pada sistem patriarkal laki-laki mengontrol pekerjaan perempuan. Implikasinya adalah mahasiswa Putra menempati otoritas utama di lingkungan pesantren. Dalam analisis teoretis

alam dan budaya, perempuan dan fungsinya terkait erat dengan sektor tersebut lokal. Sedangkan laki-laki ditempatkan sebagai kelompok yang berhak mengisi sektor publik. Begitu juga di pondok pesantren Al ± Muayyad memperlakukan siswanya dengan dikotomi peran ini. Akibatnya, siswa anak perempuan memiliki akses terbatas untuk berpartisipasi dalam kegiatan di luar pesantren. Selain itu, siswa laki-laki masih mendominasi pengambilan keputusan pertemuan bersama. Mahasiswa perempuan juga tidak bisa menempati posisi puncak dalam struktur organisasi. Subordinasi terhadap mahasiswi juga terlihat dari kekurangannya kesempatan untuk tampil di depan umum. Karena sesuatu yang besar dan Gengsi dianggap sebagai wilayah laki-laki ± laki-laki. Akhirnya pengalaman itu mendapat lebih banyak siswa laki-laki. Dampaknya adalah bekal yang diterima oleh mahasiswi untuk persiapan terjun ke masyarakat tidak sebesar mahasiswa laki-laki..<sup>15</sup> Sedangkan dengann tujuan memberi kemudahan dalam memahami berbagai hal terkait dengan penelitian terdahulu, peneliti

menyajikan uraian berbentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Perbedaan dan Persamaan Penelitian**

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Nanik Setyowati, 2019,	Nilai Gender dalam Teks Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) di	Analisis yang dilakukan	Perbedaan penelitian ini dengan peneliti

<sup>15</sup> Vikri Zahara, , “Implementasi Pendidikan Adil Gender di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta”, *Jurnal*, 2020



1	2	3	4	5
	<p>Pendidikan Gender dalam Islam: Studi Analisis Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran PAI di SD Ma'arif Ponorogo, Jurnal.</p>	<p>SD Ma'arif Ponorogo, sesuai hasil analisis teks yang dilakukan penulis ditemukan beberapa bias gender laki-laki dan perempuan yang secara sadar maupun tidak sadar telah dihadirkan dalam buku materi pelajaran PAI ini. Disini terdapat porsi yang belum seimbang yang berimplikasi padadominasi peran seperti penentuan contoh figur atau nama, penentuan tokoh teladan, penentuan kisah-kisah yang ditampilkan, aspek kepemimpinan, pembagian kerja dan pilihan profesi. a. Menambah wawasan dan meningkatkan kesadaran tentang kesetaraan gender. b. Bertindakan dan bersikap anti diskriminasi gender dalam proses pembelajaran PAI maupun kegiatan diluar kelas. c. Bersikap sensitif terhadap permasalahan gender, baik dalam pembelajaran maupun dalam penggunaan buku materi PAI</p>	<p>dalam penelitian ini sama dengan yang dilakukan peneliti karena sama menganalisis kesetaraan gender dalam pembelajaran PAI</p>	<p>adalah objek penelitiannya dan subjek penelitiannya.</p>
2	<p>Bani Syarif Maulana, 2020, Implementasi Pengarusutamaan Gender</p>	<p>Buku-buku rujukan hanya membahas ketentuan-ketentuan hukum pernikahan dan waris secara normatif dengan pola</p>	<p>Persamaan antara kajian ini dengan peneliti adalah pada</p>	<p>Sedangkan perbedaannya adalah pada Focus atau subjek penelitian yang</p>

1	2	3	4	5
	<p>dalam Kurikulum Fakultas Syariah IAIN Purwokerto, Jurnal</p>	<p>pembahasan deskriptif, termasuk referensi untuk materi pembaharuan hukum Islam tidak ada yang menyinggung aspek keadilan gender sebagai salah satu bentuk keadilan material dalam hukum Islam. Kajian ini hanyalah menilai silabus matakuliah Fakultas Syariah di PTKI yang bersifat overt curriculum, sehingga perlu juga dilakukan penelitian lanjutan berupa eksplorasi perspektif dosen-dosen di lingkungan PTKI yang mengajar matakuliah hukum perkawinan di Indonesia, hukum waris Islam di Indonesia, atau matakuliah lain yang terkait, sehingga bisa diketahui apakah para dosen tersebut meyakini bahwa Islam memberikan tempat yang penting bagi perempuan di dalam masyarakat dan menjamin hak-haknya, serta apakah para dosen itu mencari dan mengembangkan cara untuk menambah wawasan mahasiswa dengan perspektif keadilan gender dalam materi perkuliahan mereka, juga dalam penggunaan strategi</p>	<p>kajian analisis gender dan pengarusutamaan gender dan metode penelitian menggunakan kualitatif</p>	<p>lebih focus pada kurikulum, sedangkan peneliti lebih focus pada implementasi kesetaraan gender pada pembelajaran PAI</p>

1	2	3	4	5
		<p>pembelajaran dan media yang dipakai, termasuk bahasa komunikasi yang digunakan sebagai bentuk <i>hidden curriculum</i>, pededaannya adalah subjek penelitian yang lebih focus pada kurikulumnya sedangkan penelitian kami adalah focus pada pembelajaran fikih. Persamaan adalah analisis kesetaraan gender</p>		
3	<p>Sanah, 2021, Implementasi Keadilan Gender di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Kota Malang, Jurnal</p>	<p>pondok pesantren Sabilurrosyad telah mengimplementasikan nilai-nilai keadilan gender dalam tradisi sosial-keagamaan pesantren. Wujud implementasi tersebut diantaranya adalah memberikan kesempatan kepada santri putri untuk menjadi ketua pondok, santri putri diberikan kebebasan untuk mengaji langsung kepada kyai, serta pengajar putri (ustadzah) diberikan peluang untuk bersama 1 (satu) forum dengan santri putra. Persamaan dengan kajian peneliti adalah sama-sama membahas gender, namun beda lokasi</p>	<p>Persamaan kajian ini dengan yang dilakukan peneliti adalah terletak pada Kajian gender dan metode penelitian yang menggunakan kualitatif deskriptif</p>	<p>Perbedaan antara Kajian ini dengan peneliti adalah yang focus pada gender di pesantren secara Umum meliputi system pesantren namun peneliti lebih focus pada kesetaraan gender pada Pembelajaran Fikih</p>
4	<p>Hambali, 2017 <i>Pendidikan Adil Gender</i></p>	<p>1) Pembinaan tentang Gender Awareness atau Gender Mainstreaming. 2) Perubahan Mindset</p>	<p>Pendekatan Kualitatif dengan</p>	<p>Menguraikan tentang pembagian gender</p>

1	2	3	4	5
	<i>Di Pondok Pesantren, Jurnal Pedagogik</i>	Civitas Pesantren 3) Equal Gender Relation (Pemerataan Peran dalam Aktivitas Pesantren) 4) Optimalisasi Partisipasi Perempuan dalam Aktivitas Pesantren. 5) Pengembangan Kurikulum Berwawasan Gender. 6) Reward and Punishment	jenis data deskriptif Tema: kesetaraan gender	Mendeskrripsikan tentang adil gender di pesantren
5	Suwarno, 2022, <i>Diskriminasi Gender dalam Kebijakan Pesantren (Study di Pesantren Al-Muhammad Cepu)</i> , Jurnal.	hasil dari penelitian ini adalah di pondok pesantren Al Muhamad Cepu telah berjalan sebuah peraturan yang baik untuk membentuk pribadi disiplin dengan harapan alumninya akan menjadi insan yang berbudi luhur dan berakhlaqul karimah, karena pesantren bertindak dan berfungsi sebagai bengkel moral. Tetapi apabila dilihat dengan kaca mata kesetaraan gender pedoman pengasuh yang masih normatif dan bersifat universal seperti tidak melanggar molimo dan memiliki azas manfaat yang dijadikan landasan oleh pengurus keamanan santri putri. penafsiran dan pengejawantahannya di lapangan masih cenderung bersifat patriarkhi, dengan bukti adanya perbedaan peraturan antara santri putri dengan santri putra	Persamaan pada penelitian ini adalah kajian gender yang dilakukan peneliti dan kajian ini juga membahas gender selain pembahasan yang sama juga dalam metode penelitian juga menggunakan kualitatif deskriptif	Pada penelitian ini perbedaannya dengan kajian peneliti adalah dalam penelitian ini lebih focus pada diskriminasi gender dalam kebijakan pesantren, sedangkan peneliti lebih focus pada Implementasi kesetaraan gender di Ma'had Aly Nurul Qarnain.

1	2	3	4	5
		<p>dalam hal urusan keluar pesantren. Pesantren putri lebih terasa diperketat daripada pesantren laki-laki, pesantren perempuan lebih sulit menjalin hubungan di luar sedangkan pesantren laki-laki gratis</p>		
6	<p>Vikri Zahara,2020, <i>Implementasi Pendidikan Adil Gender di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta</i>, Jurnal</p>	<p>Implementasi pendidikan adil gender di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta belum dilakukan secara optimal. Meskipun secara umum santri putra dan santri putri diberikan hak pendidikan yang sama di bidang akademik dan non akademik namun masih terjadi perbedaan akses, partisipasi, kontrol dan manfaat dari proses pendidikan. Belum optimalnya implementasi pendidikan adil gender di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta dikarenakan kendala kultural yang mengakibatkan adanya kebijakan kurang responsif gender. Kendala kultural yang dimaksud yaitu sistem patriarki. Pada sistem patriarki laki-laki mengontrol kerja perempuan. Implikasinya santri putra menempati otoritas utama di lingkungan</p>	<p>Kajian ini memiliki persamaan dengan kajian peneliti yaitu dalam Implementasi adil gender di pesantren, juga dalam metode penelitiannya yaitu menggunakan kualitatif deskriptif</p>	<p>Kajian ini memiliki perbedaan dengan kajian peneliti yaitu kajian ini lebih umum membahas implementasi adil gender di Pondok pesantren sedangkan peneliti lebih focus pada Pembelajaran Fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain</p>

1	2	3	4	5
		<p>pesantren. Dalam analisa teori nature dan culture, perempuan dan fungsinya berkaitan erat dengan sektor domestik. Sedangkan laki-laki di tempatkan sebagai kelompok yang berhak mengisi sektor publik. Begitu juga di pesantren Al ± Muayyad masih memperlakukan santrinya dengan dikotomi peran tersebut. Akibatnya santri putri mempunyai akses terbatas untuk mengikuti kegiatan di luar pesantren. Selain itu santri putra juga masih mendominasi pengambilan keputusan dalam rapat gabungan. Santri putri juga tidak bisa menempati posisi teratas dalam struktur organisasi. Subordinasi pada santri putri juga terlihat dari minimnya kesempatan untuk tampil di depan umum. Karena sesuatu yang massal dan bergengsi dianggap sebagai wilayah laki ± laki. Akhirnya pengalaman yang didapat santri putra lebih banyak. Dampaknya bekal yang diterima santri putri untuk persiapan terjun ditengah masyarakat tidak sebesar santri putra</p>		



1	2	3	4	5
7	Rahmawati, 2019, Relasi gender dalam Fiqh Islam: dari Kesenjangan menuju Kesetaraan dan Keadilan, Jurnal,	relasi gender dalam islam sangat ideal dan harmonis. Maka dari itu interpretasi terhadap kajian teks- teks gender yang di istinbathkan melalui kacamata fiqh menjadi sangat urgen dengan memberi pemahaman berupa corak fiqh kontekstual dan fleksibel yang sesuai dengan zaman, dengan demikian akan memperoleh fiqh yang berkeadilan dan juga akan memberi warna baru dalam kehidupan beragama. Islam telah mengisyaratkan prinsip kesetaraan dan keadilan gender serta juga memberikan ketegasan bahwa prestasi individual, baik dalam bidang spiritual maupun karier profesional, tidak mesti didominasi oleh satu jenis kelamin saja karena yang membedakan keduanya hanyalah ketakwaan	Metode kualitatif dan kajian gender	Focus dan subjek penelitian
8	Rahmawati, Rukiah, Dan Hj. Rusdaya Basri, 2013, Studi Analisis Gender Terhadap Materi Fiqh Perempuan pada Pengajian Majelis	Pemahaman fiqh perempuan mengarah pada pemahaman kontekstual. Kontekstualisasi fiqh perempuan lebih dominan pada persoalan muamalah termasuk fiqh keluarga. Oleh karena pengetahuan dan pengalaman keagamaan yang dimiliki berbeda-	Persamaan antara penelitian ini dengan peneliti adalah metode penelitiannya yaitu menggunakan kualitatif deskriptif	Peebedaannya antara penelitian ini dengan milik peneliti adalah subjek penelitiannya yang lebih focus acara pengajian yang dilakukan di Majelis Taklim



1	2	3	4	5
	Taklim Se-Kota Parepare, Jurnal	<p>beda maka pemahaman tersebut cukup variatif dan terpola menjadi semi-kontekstual, kontekstual moderat dan kontekstual liberal. Apabila ditinjau dari analisis gender maka pemahaman fiqh perempuan pada pengajian majelis taklim di kota Parepare belum atau tidak berdampak pada lahirnya manipulasi ketidakadilan gender. Meskipun ada perbedaan syariat antara laki-laki dan perempuan pada wilayah ibadah mahdah dan tidak dapat dipahami secara kontekstual akan tetapi hal itu tidak berpotensi melahirkan ketidakadilan.</p> <p>Implementasi fiqh perempuan pada pengajian majelis taklim pada dasarnya tidak mengarah pada lahirnya ketidakadilan gender. Akan tetapi manipulasi ketidakadilan gender lebih disebabkan kultur atau tradisi perempuan yang telah terbiasa dibebankan peran-peran domestic. Akibatnya, peran ganda atau double burden selalu tampak pada relasi laki-laki dan perempuan dalam keluarga. Seperti peran domestic dan pendidikan anak lebih dominan</p>	dan sama sama mengkaji atau menganalisis kesetaraan gender pada pembelajaran fikih	se Kota Parepare



1	2	3	4	5
		<p>Syari'ah dan Hukum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sudah cukup memadai walaupun masih harus dilengkapi dengan menempatkan analisis gender sebagai sebuah perspektif dalam mengkaji berbagai materi pokok bahasan perkuliahan terkait. Dukungan literatur yang berperspektif gender juga sangat penting untuk dikuasai oleh para dosen pengampu matakuliah ini guna memperluas jangkauan kajian materi pembelajaran matakuliah Fiqh Munakahat. Sepanjang peneliti melakukan kajian atas tema penelitian ini, ada beberapa hal yang perlu direkomendasikan pada masa mendatang. Satu di antaranya adalah perspektif gender yang mesti dimiliki oleh para dosen pengampu matakuliah Fiqh Munakahat. Hal ini sangat penting guna tercapainya program gender mainstreaming dalam proses pembelajaran. Tak kalah pentingnya, penggunaan literatur-literatur yang bernuansa kesetaraan gender untuk ditekankan dalam setiap pembelajaran tema</p>		

1	2	3	4	5
		kajian dalam matakuliah Fiqh Munakahat.		
10	Warni Tune Sumar, 2015, Implementasi kesetaraan gender dalam Bidang Pendidikan, Jurnal	<p>1) Kesetaraan gender seiring dengan perkembangan zaman yang didukung oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mendorong perkembangan ekonomi dan globalisasi informasi yang memungkinkan kaum perempuan bekerja dan berperan sama dengan kaum laki-laki 2) Gender adalah perbedaan peran dan tanggungjawab antara laki-laki dan perempuan sebagai hasil konstruksi sosial budaya masyarakat. Tataran bias gender banyak terjadi dalam berbagai bidang terutama bidang pendidikan, misalnya peran gender terjadi dalam hal mengakses lembaga pendidikan yang menyebabkan rendahnya partisipasi perempuan. 3) Pendidikan merupakan alat yang sangat penting untuk mencapai kesetaraan gender hubungan antara laki-laki dengan perempuan, masih banyak dijumpai kebijakan-kebijakan pembangunan yang bias gender dan terkesan mengabaikan peran perempuan. Itu terlihat</p>	<p>Penelitian ini memiliki persamaan dengan peneliti yaitu dalam Implementasi kesetaraan gender sebagai analisis juga dalam metode yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif</p>	<p>Perbedaan yang dimiliki penelitian ini dengan peneliti adalah focus penelitian yang berbeda dan subjek penelitian yang tidak sama.</p>

1	2	3	4	5
		dalam kehidupan masyarakat masih terdapat banyak nilai-nilai dan praktek budaya yang menghambat keadilan serta kesetaraan gender.		

## B. Kajian Teori

### 1. Implementasi kesetaraan gender

#### a. Kesetaraan Gender

Masalah bagi perempuan adalah pemahaman tentang konsep seks (jenis kelamin) dan konsep gender. Perbedaan antara kedua konsep tersebut. Hal ini perlu dilakukan agar tidak terjadi keracunan dalam pemahaman gender dan ketidaksetaraan gender. Ketidakjelasan makna seks dan gender menimbulkan kebingungan dalam pembagian peran antar laki-laki dan perempuan dalam masyarakat. Jenis kelamin (gender) memiliki arti karakterisasi atau pembagian dua jenis kelamin manusia ditentukan oleh melekat secara biologis pada jenis kelamin tertentu<sup>16</sup>.

Kata gender berasal dari bahasa Inggris, Gender yang artinya jenis kelamin, definisi ini yang dikemukakan oleh Nasaruddin dalam bukunya *Argumen kesetaraan gender perspektif al-Qur'an*, namun definisi ini masih belum tepat sebagai definisi gender karena gender adalah kosa kata baru dalam bahasa Indonesia.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Tabroni, et All, Pendidikan kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society dan Multikulturalisme, Yogyakarta: Nuansa Aksara 2007, h. 228

<sup>17</sup> Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Gender*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), cet. II h. 33.

Gender diartikanya sebagai interpretasi mental dan kultural terhadap perbedaan kelamin yaitu laki-laki dan perempuan. Pada biasanya gender digunakan untuk hal pekerjaan yang serasi dengan laki-laki dan perempuan<sup>18</sup>. Dalam *Women's Studies Encyclopedia*, seperti dikutip oleh Nasaruddin Umar gender didefinisikan sebagai konsep budaya berusaha untuk membuat perbedaan dalam hal peran, perilaku, mentalitas dan karakteristik emosional antara laki-laki dan perempuan yang berkembang dalam masyarakat.<sup>19</sup>

Menggunakan kata gender secara umum lebih kepada perbedaan laki-laki dan perempuan dari segi sosial-budaya. Sementara untuk kata sex lebih pada perbedaan laki-laki dan perempuan dari segi anatomi tubuh manusia secara biologis meski kita ketahui artinya dari kedua kata tersebut sama memiliki arti “jenis kelamin”<sup>20</sup>

Kata gender lebih menekankan pada maskulinitas dan feministas seseorang. Sedangkan kata seks lebih menekan pada male dan female.

Dalam pertumbuhan seorang anak laki-laki dan perempuan lebih menggunakan dan cocok kata gender daripada menggunakan kata seks.<sup>21</sup>

Nilai-nilai keadilan dan kesetaraan gender dalam pembelajaran dapat dilihat dari empat faktor yaitu Access, Participation, Control dan

<sup>18</sup> Umar, *Argumen Kesetaraan Gender*, h. 30.

<sup>19</sup> Helen Tierney (ed.), *Women's Studies Encyclopedia*, vol. 1, New York: Hijau Pers Kayu, hal. 153 dalam buku Umar, *Argumen Kesetaraan Gender*, hal. 34

<sup>20</sup> Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Gender* h. 31

<sup>21</sup> Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Gender* h. 34

Benefit (APKM). Pada materi perkuliahan, dosen dan mahasiswa memiliki akses/kesempatan untuk menggunakan materi yang ada, partisipasi dosen dan mahasiswa atau keaktifan dalam proses penyampaian materi, penguasaan mata kuliah dosen dan mahasiswa sebagai penanggung jawab proses perkuliahan, keduanya dapat mengambil manfaat dari materi atau pesannya disampaikan dalam materi. seperti yang dikatakan oleh Puspitawati dalam Ema bahwa kesetaraan gender dimana kondisi laki-laki dan perempuan menikmati status yang sama yang setara dan kondisi yang sama dalam mewujudkan hak asasi potensinya.<sup>22</sup>

Kesetaraan gender dapat juga diartikan sebagai persamaan keadaan antara laki-laki dan perempuan dalam memperoleh kesempatan dan haknya sebagai manusia ciptaan Tuhan, dalam berperan dalam bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya. Teori-teori yang membahas gender adalah: 1) teori Nature (alamiyah), teori ini

berpendapat bahwa perbedaan yang terjadi pada perempuan dan laki-laki adalah sebuah kodrat yang harus diterima, namun untuk perbedaan dari segi biologis yang berkaitan dengan peran, hak dan kewajiban yang memengbeda. 2) teori Nurture (konstruksi budaya) yang menjelaskan bahwa perbedaan laki-laki dan perempuan tercipta karena konstruk sosial budaya yang mengakibatkan beda peran, hak dan kewajiban. 3) teori ekuilibrium (keseimbangan) teori ini menganut paham

<sup>22</sup> Ema T. *Pembangunan Manusia Berbasis Gender*, (Jakarta, CV, Lintas Khatulistiwa), hal. 22



kompromistis, menjelaskan bahwa pada teori ini mejadi penengah antara teori satu dan teori dua, pada teori ini menginginkan terjadi mitra antara laki-laki dan perempuan, kelompok ini tidak mempertentangkan keadaan, namun menghendaki pada terciptanya keharmonisan dalam berkeluarga dan bermasyarakat.<sup>23</sup>

Konsep seks, gender dipahami sebagai dasar penentuan perbedaan kontribusi laki-laki dan perempuan terhadap budaya dan kehidupan. Sehingga gender juga dapat dipahami sebagai suatu konsep yang digunakan untuk mengidentifikasi perbedaan antara laki-laki dan perempuan dilihat dari segi sosial dan non biologis

Ditegaskan bahwa gender adalah konsep yang mengacu pada peran dan tanggung jawab laki-laki dan perempuan yang terjadi sebagai akibat dan dapat diubah oleh keadaan masyarakat dan budaya. Sementara itu, kesetaraan gender adalah kesetaraan kondisi bagi laki-laki dan perempuan untuk memperoleh kesempatan dan hak sebagai

manusia agar dapat berperan dan berpartisipasi kegiatan politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan nasional dan pemerataan dalam menikmati hasil pembangunan. Dari kondisi tersebut

Saat ini, terpantau masih ada ketidakjelasan dan kesalahpahaman tentang pengertian gender dalam kaitannya dengan upaya emansipasi manusia Wanita. Setidaknya ada beberapa alasan untuk ini ambiguitas dan kesalahpahaman. Kata gender dari segi bahasa Indonesia

<sup>23</sup> Sri Sundari, *konsep dan teori gender*, (Jakarta: KBkbn, 2009), h. 16.

sebenarnya berasal dari bahasa Inggris, yaitu 'gender'. Jika dilihat dalam kamus bahasa Inggris, pengertian sex dan gender tidak dibedakan secara jelas. Sering kali gender disamakan dengan jenis kelamin (sex anak laki-laki dan anak perempuan).<sup>24</sup>

Kesetaraan berasal dari kata tara yang ada dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang berarti sama derajatnya, kedudukannya, dan sebagainya banding dan imbuhan<sup>25</sup>. Istilah kesetaraan gender dalam tahap tataran praktis, hampir selalu diartikan sebagai kondisi ketidaksetaraan yang dialami oleh para perempuan. Sehingga istilah kesetaraan gender sering dikaitkan dengan istilah diskriminasi terhadap perempuan, seperti subordinasi, penindasan, kekerasan, dan sejenisnya<sup>26</sup>.

Kesetaraan gender juga dapat berarti adanya kondisi yang setara bagi laki-laki dan perempuan dalam memperoleh kesempatan dan hak sebagai manusia, agar dapat berperan dan berpartisipasi politik, hukum, budaya, ekonomi, pendidikan, dan pertahanan dan ketahanan nasional, serta pemerataan dalam menikmati hasil pembangunan. Kesetaraan gender adalah persamaan kondisi bagi laki-laki dan perempuan untuk mendapatkan kesempatan dan hak-hak sebagai manusia, untuk dapat mencapai dan berpartisipasi dalam politik, hukum, ekonomi, sosial,

---

<sup>24</sup> Riant Nugroho, *Gender dan Administrasi Publik*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2008), cet ke-1, h. 18

<sup>25</sup> Andini T. Nirmala, Aditya A. Pratama, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Prima Media, 2003) cetakan 1, h. 456.

<sup>26</sup> Nugroho, h. 59

budaya, pendidikan (Hankamnsa) dan kesetaraan dalam menikmati hasil perkembangan seperti itu.<sup>27</sup>

Realisasi kesetaraan gender ditandai dengan ketiadaan diskriminasi antara perempuan dan laki-laki sehingga demikian antara perempuan dan laki-laki memiliki akses, kesempatan untuk berpartisipasi, dan penguasaan atas pembangunan dan memperoleh manfaat yang sama dan adil dari perkembangan. Memiliki akses berarti memiliki peluang atau peluang untuk menggunakan sumber daya dan memiliki otoritas untuk mengambil keputusan tentang bagaimana menggunakan dan memproduksi sumber daya tersebut. Memiliki kontrol berarti memiliki otoritas penuh untuk mengambil keputusan tentang penggunaan dan hasil sumber daya<sup>28</sup>

Keadilan gender adalah proses dan perlakuan yang adil terhadap orang-orang anak laki-laki dan anak perempuan. Dengan keadilan gender tidak ada artinya lagi standarisasi peran, beban ganda, subordinasi, marginalisasi, dan kekerasan terhadap perempuan dan laki-laki. Dan Menurut Mosse di dalam bukunya: *Gender and Development*, menyatakan bahwa gender itu sekumpulan peran yang, seperti kostum dan topeng di teater, menyampaikan kepada orang lain bahwa kita feminin atau maskulin. Seperangkat perilaku khusus ini yang meliputi penampilan, pakaian, sikap, kepribadian, pekerjaan di dalam dan di luar

---

<sup>27</sup> Jurnal Pemberdayaan Perempuan, SPADAN, Pusat Studi Gender (PSG), Volume 1, Nomor 1, September 2009, h. 58. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

<sup>28</sup> Jurnal Pemberdayaan Perempuan, SPADAN, Pusat Studi Gender (PSG), Volume 1, Nomor 1, September 2009, hal. 60.

rumah tangga, seksualitas, tanggung jawab keluarga dan sebagainya bersama-sama memoles peran gender.<sup>29</sup>

Kesetaraan gender adalah perlakuan yang sama antara laki-laki dan perempuan dalam kondisi hal yang sama seperti memperoleh kesempatan, keterlibatan, partisipasi dan pengambilan keputusan atau control serta mendapat manfaat dari pembangunan dan kesejahteraan. Sedangkan keadilan gender yang kita tahu adalah berupa proses untuk mendapat posisi, peran, atau kedudukan yang adil bagi laki-laki dan perempuan.<sup>30</sup>

Pada saat ini sebagian perempuan masih aktif memperjuangkan persamaan dengan laki-laki atau disebut juga kesetaraan gender, diantara sebagian besar perempuan yang berjuang tersebut adalah perempuan yang meniti karir atau background Pendidikan yang tinggi, punya prestasi, dan mereka masih giat atas nama perempuan yang masih tidak setara dengan laki-laki atau masih terpasung. Pada dasarnya di

Indonesia kesetaraan gender sudah sangat baik. Misalkan Megawati yang sudah pernah menjabat sebagai presiden. Hal tersebut bukti bahwa Indonesia kesetaraan gender cukup baik.<sup>31</sup>

Perbedaan tipe gender akan selalu berdampak pada konstruksi konsep gender di Indonesia kehidupan sosial, sehingga akan selalu ada

<sup>29</sup> Julia Cleves Mosse, *Gender dan Pembangunan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm: 3

<sup>30</sup> Siti Azisah, abdillah mustari, himayah, ambo masse, buku saku kontekstualisasi gender islam dan budaya, (makasar, KUM UIN Alauddin Makasar, t.th), hal. 16-17

<sup>31</sup> Sri Hariati, "Aliran Feminisme Modern Dan Alran Feminisme Menurut Islam", *Jurnal Hukum Jatiswara*, t. vol., (t. bln, t.th.),

jenis pekerjaan yang stereotipe gender Ada. Ketidakadilan gender terjadi karena keyakinan dan pembenaran yang telah ditanamkan sepanjang peradaban manusia dalam berbagai bentuk yang tidak hanya menimpa perempuan, tetapi juga dialami laki-laki. Bentuk-bentuk ketidakadilan gender adalah sebagai berikut: Pertama, Subordinasi terhadap perempuan, artinya posisi subordinat, kelas dua. Melihat Masyarakat seperti ini telah berkembang sejak lama. Umumnya, posisi dan peran perempuan dipandang lebih rendah dari posisi dan peran laki-laki. Selain itu, aturan birokrasi juga menemukan aturan itu masih kurang sensitif terhadap wanita. Perempuan tetap diposisikan sebagai makhluk kedua setelah manusia. Implikasi, apresiasi dan peluang karir sebagian besar ditujukan untuk laki-laki.

Subordinasi adalah proses pergeseran posisi atau status salah satu jenis kelamin menjadi lebih rendah bahkan tersingkir. Konsekuensi Dalam posisi subordinasi ini, peran dan hasil kerja perempuan di dunia semakin rendah dari pada pria. Anggapan bahwa perempuan hanya akan berada di dalam rumah tangga maka mereka tidak perlu sekolah tinggi.<sup>32</sup>

Di masyarakat, masih banyak pandangan itu membatasi gerak perempuan. Misalnya, jika seorang istri yang mau ikut tugas belajar atau mau jalan-jalan ke luar negeri, dia harus mendapatkan izin dari suami. Namun, jika suami akan pergi dia bisa mengambil keputusan sendiri

tanpa harus mendapat izin dari istri. Kondisi Hal semacam ini telah menempatkan perempuan pada posisi yang tidak penting, sehingga jika dia bisa menempati posisi penting sebagai pemimpin, bawahannya pria sering merasa tertekan. Menjadi bawahan perempuan yang notabene dianggap makhluk lemah dan inferior membuat laki-laki merasa 'kurang laki-laki'. Ini adalah bentuk ketidakadilan gender yang dialami oleh perempuan yang dampaknya juga dirasakan oleh masyarakat pria.<sup>33</sup>

Kedua, pandangan Stereotip. Pelabelan yang sering (stereotyping). negatif pada umumnya selalu melahirkan ketidakadilan. Satu diantara stereotip yang melahirkan ketidakadilan dan diskriminasi berasal pandangan gender, karena melibatkan pelabelan atau pandangan tentang satu jenis kelamin tertentu. Misalnya, ada pandangan perempuan bahwa tugas dan fungsinya hanya untuk melaksanakan pekerjaan yang berhubungan dengan rumah rumah tangga atau domestik. Alhasil, ketika mereka berada di ruang publik, titik jenis pekerjaan, profesi atau kegiatan hanya merupakan 'kepanjangan' peran domestik. Misalnya karena wanita dianggap pandai merayu, maka dia dianggap lebih cocok bekerja di bagian penjualan. Jika seorang pria marah, dia dianggap tegas, tetapi jika seorang wanita marah atau tersinggung dianggap emosional dan tidak terkendali. Standar penilaian

terhadap perilaku wanita dan pria berbeda, dan nilai standarnya lebih tinggi sangat merugikan wanita.

Sebagai contoh: label kaum perempuan sebagai ibu rumah tangga yang ramah sangat merugikan mereka jika ingin aktif di 'aktivitas laki-laki', seperti aktivitas politik, bisnis, dan birokrasi. Sedangkan label pria sebagai pencari nafkah menghasilkan apapun yang dihasilkan oleh perempuan dianggap 'paruh waktu', sehingga kurang dihargai. Selain itu, ramah tamah pria dianggap menggoda dan keramahan wanita dianggap genit. Juga kekerasan terhadap perempuan, kekerasan terhadap perempuan dapat berupa fisik dan psikis, misalkan pelecehan <sup>34</sup>

Diantaranya, yang ketiga adalah marjinalisasi (marginalisasi). Cara menempatkan atau menggeser perempuan ke pinggiran, mengingat citra yang lemah, kurang atau tidak rasional, kurang atau tidak berani jadi tidak pantas atau tidak bisa memimpin. Akibatnya, wanita selalu menjadi yang kedua saat ada kesempatan untuk memimpin. Seperti, (1)

dalam proses pembangunan perempuan disertakan tetapi tidak pernah diundang untuk ambil bagian keputusan dan pendapat jarang terdengar,

(2) dalam keluarga perempuan tidak diakui sebagai kepala rumah tangga, perempuan jarang pernah memimpin, dan memerintah sang suami meskipun sang suami tidak bisa memimpin, (3) dalam diri perempuan sendiri ada perasaan tidak mampu, lemah, mendorong dirinya menjauh karena dia tidak percaya pada dirinya sendiri. dan

<sup>34</sup> A. Nunuk P. Murniati, *Getar Gender*, (Magelang, Indonesia Tera, 2004), hal. 221



pandangan seperti ini akan masuk ke insting anak dan mereka berfikir seperti itu wanita adalah bawahan pria. Dari sinilah muncul ketidakadilan gender dan tidak kesetaraan gender tanpa disadari.<sup>35</sup>

Keempat, kekerasan, berbagai kekerasan terhadap perempuan sebagai Akibatnya perbedaan peran muncul dalam berbagai bentuk. Kata "kekerasan" yang merupakan terjemahan dari kekerasan' berarti serangan terhadap integritas fisik dan psikologis seseorang. Oleh karena itu kekerasan tidak hanya mengenai serangan fisik, seperti pemerkosaan, pemukulan, dan penyiksaan, tetapi juga non-fisik, seperti pelecehan seksual, ancaman dan paksaan, jadi secara emosional seorang wanita atau pria yang mengalaminya akan merasa terganggu batinnya<sup>36</sup>

Kelima, beban kerja ganda, sebagai bentuk diskriminasi dan ketidakadilan gender merupakan beban kerja yang harus dilakukan oleh seseorang seks berlebih. Dalam rumah tangga biasa, beberapa jenis kegiatan dilakukan oleh laki-laki, dan beberapa lainnya dilakukan oleh

wanita. Berbagai pengamatan menunjukkan perempuan melakukan hampir 90% pekerjaan rumah tangga, jadi bagilah mereka yang bekerja di luar rumah, selain bekerja di tempat umum mereka juga masih harus melakukan pekerjaan rumah tangga.<sup>37</sup>

<sup>35</sup> Asgar Ali Enginet, *Hak-hak Perempuan dalam Islam*, terj. Farid Wajidi dan Cici Farkha Assegaf, (Yogyakarta, Lembaga Study Pembangunan Perempuan dan Anak, 1994), hal. 55

<sup>36</sup> Handayani, Trisakti dan Sugiarti, *Konsep dan Teknik Penelitian Gender*, (Malang: Umm Press, 2006), Hal 17-18

<sup>37</sup> M. Maksu Susanto, *Menembus Batas Gagasan dan Implementasi Awal Pengarusutamaan Gender*, (Jakarta: Biografi Center, 2007), h. 32

Secara fisik, wanita berbeda dengan pria. Alat kelamin alat kelamin wanita berbeda dengan alat kelamin pria. Wanita punya buah dada lebih besar. Suara perempuan lebih halus. Wanita melahirkan anak dan sebagainya. Orang mengatakan wanita juga berbeda secara psikologis. Pria lebih rasional, lebih aktif, lebih agresif. Wanita sebaliknya, lebih banyak emosional, lebih pasif, lebih tunduk.

Berdasarkan uraian di atas, muncul beberapa teori dasar yang sering digunakan dalam membedah dan membenarkan perbedaan karakteristik, posisi, dan peran antara laki-laki dan perempuan adalah sebagai berikut: 1) Teori Alam dan 2) Teori Pengasuhan, Banyak orang percaya itu perempuan secara alamiah hidup dalam lingkungan rumah tangga. Tugas ini adalah tugas yang diberikan alam kepada mereka. Melahirkan dan membesarkan anak di lingkungan rumah tangga, serta memasak dan memperhatikan suami, agar tercipta rumah tangga yang tenteram dan sejahtera. Pria memiliki tugas lain, yaitu keluar rumah untuk mencari makanan bagi keluarganya, sama-sama berburu (di masa lalu) atau bekerja untuk mendapatkan gaji (hari ini). Ini dia pembagian kerja berdasarkan perbedaan jenis kelamin, yang diatur oleh alam untuk mewujudkan masyarakat manusia yang beradab. Kapan ini, terutama di negara-negara Barat yang ekonominya sudah maju, pembagian kerja secara seksual tidak lagi diterima begitu saja wanitanya. Mereka merasa pembagian kerja seperti itu hanya menguntungkan laki-laki.

Pembagian kerja yang menempatkan perempuan dalam rumah tangga memasak dan mengurus anak membuat perempuan tidak bisa berkembang menjadi manusia. Mereka menjadi kerdil selama sisa hidup mereka karena dunia mereka yang benar-benar terbatas, sedangkan laki-laki terlibat dengan kehidupan di luar rumah dapat mengembangkan dirinya secara optimal. Secara fisik, laki-laki berbeda dengan perempuan. Masalah muncul jika sudah mulai berbicara tentang perbedaan psikologis. Perdebatan tentang perbedaan psikologis antara laki-laki dan perempuan pada dasarnya bergilir sekitar dua teori utama: teori alam dan teori pengasuhan (budaya).<sup>38</sup>

Menurut teori alam, ada perbedaan antara pria dan wanita bersifat kodrat sehingga tidak dapat berubah dan bersifat universal. Perbedaan Biologi memberikan indikasi dan implikasi yang berada di antara kedua jenis tersebut Mereka memiliki peran dan tugas yang berbeda. Manusia, baik wanita maupun pria memiliki kodrat yang berbeda sesuai dengan fungsinya masing-masing.<sup>39</sup>

Perempuan dan laki-laki adalah label yang masih dipertanyakan apakah perbedaannya dalam konsep seks atau gender?, dari hal ini perbedaan dari kedua konsep tersebut perlu adanya penjelasan yang tidak membawa kerancuan karena hal ini membawa pada kekeliruan pemahaman yang berkaitan dengan pembagian peran

<sup>38</sup> Arief Budiman, *Pembagian Kerja Secara Seksual*, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm: 3-4

<sup>39</sup> Sri Sundari, *Konsep dan Teori Gender*, (Jakarta: Pusat Pelatihan Gender dan Peningkatan Kualitas Perempuan, BKKBN, 2009), hlm: 18-19

antara perempuan dan laki-laki, karena seks artinya jenis kelamin yang memiliki pensifatan yang ditentukan secara biologis yang melekat pada jenis kelamin masing-masing.<sup>40</sup> Menyikapi perbedaan yang ada bukan dengan menghilangkannya, melainkan dengan menghilangkan diskriminasi dan menciptakan hubungan yang harmonis.<sup>41</sup>

Menurut teori pengasuhan, ada perbedaan antara pria dan wanita pada hakekatnya merupakan hasil konstruksi sosial budaya sehingga menghasilkan suatu peran dan tugas yang berbeda. Perbedaan ini menyebabkan wanita selalu tertinggal dan terabaikan kontribusinya dalam kehidupan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Perjuangan untuk kesetaraan dipelopori oleh orang-orang yang peduli memperjuangkan kesetaraan wanita dan pria mengejar kesamaan yang kemudian dikenal istilah persamaan kuantitas. Perjuangan ini sulit dicapai karena berbagai alasan hambatan, baik dari nilai agama maupun budaya. Oleh karena itu, mengalir Nurture melahirkan pemahaman sosial tentang konflik yang memperjuangkan kesetaraan proporsional dalam semua kegiatan masyarakat seperti pada tingkat kementerian, militer, partai politik dan bidang lainnya. Untuk mencapai ini, buat program khusus untuk memberikan kesempatan bagi pemberdayaan perempuan yang terkadang menimbulkan reaksi negatif dari pria karena apriori untuk perjuangan.<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup> Tabroni, et All, *Pendidikan kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society dan Multikulturalisme*, (Yogyakarta: Nuansa Aksara 2007), h. 228

<sup>41</sup> . Sri Sundari, hal: 101

<sup>42</sup> A. Nunuk P. Murniati, hal. 05

Terminologi studi gender mengartikan teori pengasuhan sebagai argumen yang menyatakan bahwa perbedaan antara sifat maskulin dan feminine itu tidak ditentukan oleh perbedaan biologis, melainkan konstruksi dan pengaruh social, budaya. Dinamakan pengasuhan karena faktor sosial dan budaya menciptakan atribut gender dan membentuk stereotipe gender yang terjadi selama pengasuhan orang tua atau masyarakat dan berulang selama beberapa generasi

b. Kesetaraan Gender dalam Islam

Tauhid adalah inti dari ajaran Islam yang mengajarkan bagaimana Bertuhan, dan juga menuntut manusia bagaimana menjadi manusiawi benar. Dalam kehidupan sehari-hari, tauhid adalah pedoman utama yang membimbing dan mengarahkan manusia untuk bertindak benar, baik dalam hubungannya dengan Tuhan, sesama manusia, dan dengan alam semesta.<sup>43</sup>

Tauhid yang sejati akan mengantarkan manusia pada kehidupan baik di dunia dan kebahagiaan sejati di akhirat. Ajaran monoteisme mengarah pada keharusan untuk menghormati sesama manusia tanpa melihat jenis kelamin, jenis kelamin, ras, suku, bahkan agama. Islam adalah agama yang diwahyukan oleh Allah SWT. di Arab pada abad VII, termasuk Agama Semit/Abraham (Yahudi, Kristen, dan Islam). Islam adalah agama yang sangat mementingkan hal itu menghormati

manusia dan itu bisa dilihat dari ajarannya sendiri akomodatif (menyesuaikan) dengan nilai-nilai kemanusiaan.<sup>44</sup>

Salah satu bentuk kolaborasi nilai kemanusiaan adalah pengakuan yang tulus atas kesetaraan dan persatuan manusia. Semua Manusia itu sama dan berasal dari satu sumber, yaitu Tuhan. Yang satu-satunya perbedaan adalah pencapaian dan kualitas kesalehan. Dan berbicara tentang kesalehan, hanya Tuhan yang berhak menilai. Islam diyakini oleh penganutnya sebagai rahmatan lil 'alamin (agama yang menyebar rahmat bagi alam semesta).

Salah satu bentuk rahmat adalah pengakuan terhadap Islam integritas kemanusiaan perempuan setara dengan laki-laki. Ukuran kemuliaan manusia di hadapan Allah SWT. adalah prestasi dan kualitas takwa, tanpa memandang jenis kelamin, seperti dalam (QS Al Hujurat, 49:13);

Artinya; "hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling taqwa di antara kamu"<sup>45</sup>

Perempuan atau laki-laki sama-sama memiliki potensi untuk menjadi manusia paling saleh. Al-Qur'an tidak mengutamakan jenis kelamin tertentu. Semua manusia tanpa memandang jenis kelamin memiliki potensi yang sama untuk menjadi manusia yang mulia.<sup>46</sup>

<sup>44</sup> Siti Musdah Mulia, Islam dan Inspirasi Kesetaraan Gender, (Yogyakarta: Kibar Press, 2006) Cet ke-1, h. 60

<sup>45</sup> QS Al Hujurat, 49:13

<sup>46</sup> Siti Musdah Mulia, h. 61

Sehubungan dengan relasi gender ada banyak pemahaman dan penafsiran Islam yang menyimpang dan bias gender, dan ini dapat dengan mudah ditemukan dalam kitab-kitab tafsir, baik pada zaman klasik maupun modern. kontemporer, sebagai berikut. Pertama, pemahaman tentang asal-usul penciptaan manusia menjelaskan bahwa manusia pertama diciptakan Tuhan adalah Adam As. Selanjutnya, Hawa istrinya diciptakan dari tulang rusuk Adam. Pemahaman semacam ini mengacu pada pemahaman literal ayat pertama surah an-Nisa'.

Pemahaman demikian membawa implikasi yang luas dalam kehidupan sosial, menimbulkan pandangan yang marginal terhadap perempuan. Karena Hawa, selaku perempuan pertama, tercipta dari bagian tubuh laki-laki, yaitu Adam As. Lalu perempuan itu diposisikan sebagai subordinat laki-laki. Dia hanyalah the second human being, manusia kelas dua. Perempuan bukanlah manusia utama, melainkan hanyalah pelengkap yang diciptakan dari, dan untuk kepentingan laki-laki. Konsekuensinya, perempuan tidak pantas berada di depan, tidak pantas menjadi pemimpin dan seterusnya. Kedua, pemahaman tentang kejatuhan Adam dan Hawa dari surga. Di masyarakat disosialisasikan ajaran bahwa Adam As. Jatuh dari surga akibat godaan Hawa, istrinya yang terlebih dahulu terpengaruh oleh bisikan iblis.

Implikasi dari pemahaman ini adalah bahwa perempuan itu hakikatnya makhluk penggoda dan dekat dengan iblis. Stereotipe ini membawa kepada sikap missogini terhadap perempuan. Karena itu



jangan terlalu dekat dengan perempuan dan jangan dengan pendapatnya agar tidak terseret ke neraka. Perempuan mudah sekali dipengaruhi dan diperdayakan sehingga tidak boleh keluar rumah tanpa muhrim, tidak boleh jalan sendirian, dan tidak boleh keluar malam. Lebih baik baginya tinggal di rumah saja mengurus rumah tangga, tidak perlu sekolah tinggitinggi dan tidak perlu aktif di masyarakat. Ketiga, pemahaman tentang kepemimpinan perempuan.

Di masyarakat diajarkan bahwa perempuan itu tidak layak jadi pemimpin karena tubuhnya sangat lembut dan lemah, serta akalinya pendek, lagi pula ia sangat halus perasaannya sehingga dikhawatirkan tidak mampu mengambil keputusan yang tegas.<sup>47</sup> Konsep kesetaraan gender dalam islam adalah pada dasarnya islam memberikan pandangan yang optimis pada kedudukan dan keberadaan perempuan, misalkan pada kisah nabi Adam yang tertera dala Al-qur'an, yang keduanya sama-sama dikeluarkan dari syurga dan sama-sama menerima akibat dan sama-sama dibuang ke bumi. Yaitu pada hakikatnya ukuran kemuliaan dihadapan Tuhan bukan karena etnis dan jenis kelaminnya.

Konsep gender tersebut mengacu pada seperangkat sifat, peran, tanggung jawab, fungsi, hak dan perilaku yang melekat pada laki-laki dan perempuan akibat bentukan budaya dan lingkungan masyarakat dimana tempat individu tumbuh dan dibesarkan. Pengertian gender tersebut berimplikasi pada munculnya pandangan bahwa perempuan

<sup>47</sup> Siti Musdah Mulia hal. 63

memiliki sifat feminim, diantaranya lembut, cantik, emosional dan keibuan sedangkan laki-laki memiliki sifat maskulin, diantaranya sebagai pribadi yang memiliki karakteristik kuat, rasional dan perkasa. Perbedaan sifat laki-laki dan perempuan merupakan suatu kodrat pemberian Tuhan yang tidak perlu dipertanyakan lagi.

Dalam tradisi bangsa Semit, kaum lelaki selalu dianggap sebagai makhluk superior, bahkan Tuhan-pun dibayangkan sebagai lelaki, sehingga budaya patriarki sangatlah kokoh. Kesetaraan perempuan dan laki-laki di dalam ajaran Islam bisa dilihat dari segi penciptaan manusia itu sendiri, tugas dan kedudukannya di dunia. Allah menciptakan manusia, baik laki-laki dan perempuan berangkat dari berbagai hal yang sama.<sup>48</sup>

### c. Analisis Gender

Analisis gender adalah suatu alat untuk menyusun kebijakan Pengarusutamaan Gender (PUG) dalam rangka strategi untuk mencapai kesetaraan dan keadilan gender. PUG dilakukan melalui penyusunan kebijakan dan program yang memperhatikan pengalaman, aspirasi, kebutuhan dan permasalahan perempuan dan laki-laki ke dalam perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan evaluasi dari seluruh kebijakan dan program di berbagai bidang kehidupan dan pembangunan.<sup>49</sup>

<sup>48</sup> Mardiyah, "Isu Gender Dalam Pendidikan Islam", Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 25, No. 2, (Desember 2015, ISSN: 1412-3835), h. 101 [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

<sup>49</sup> Aida S. Hubeis, *Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa*. (Jakarta: Pt penerbit IPB Press, . 2011), hal. 15

Dalam menerapkan strategi tersebut diperlukan suatu alat (tools) yang menjadi dasar dari setiap proses pengarusutamaan gender baik dalam aspek kebijakan, program dan kegiatan yang akan dikembangkan/dilaksanakan. Alat tersebut adalah analisis gender yang variatif namun kesemuanya dimulai dengan penyediaan data dan fakta serta informasi tentang gender yaitu data yang terpilah antara laki-laki dan perempuan serta dapat menggambarkan adanya kesenjangan gender misalnya dalam aspek Akses, Peran, Kontrol, dan Manfaat.<sup>50</sup>

Secara terinci analisis gender sangat penting manfaatnya, yaitu sebagai berikut. a. Membuka wawasan dalam memahami suatu kesenjangan gender di daerah pada berbagai bidang, dengan menggunakan analisis baik secara kuantitatif maupun kualitatif. b. Melalui analisis gender yang tepat, diharapkan dapat memberikan gambaran secara garis besar atau bahkan secara detil keadaan secara obyektif dan sesuai dengan kebenaran yang ada serta dapat dimengerti secara universal oleh berbagai pihak. Dalam melakukan analisis gender, terdapat beberapa model teknik analisis gender yang pernah dikembangkan oleh para ahli antara lain Model Harvard, Model Moser, Model Proba, Model GAP, dan Model Longwe. Dalam penelitian ini, teknik analisis gender yang akan digunakan adalah Model Harvard yang dilanjutkan dengan Model Longwe.

Analisis gender merupakan proses penting didalam penerapan pendekatan gender. terapat dua hal penting. yang pertama analisis gender yang berupa indikator Akses, Partisipasi, Kontrol dan Manfaat (APKM). melalui indikator ini dapat dilihat baik secara kuantitatif maupun kualitatif apa yang terjadi pada laki-laki dan perempuan dalam intervensi pembangunan atau program berjalan. melalui indikator ini, kita dapat melihat ketimpangan, marginalisasi, kesenjangan dan lainnya antara lakilaki dan perempuan dalam situasi sosial yang sama. <sup>51</sup>

#### 1) Analisis gender Moser

Kerangka analisis gender Moser ini model Moser dikembangkan oleh Caroline Moser, seorang peneliti senior dengan pengalaman luas dalam perencanaan gender. Kerangka ini didasarkan pada pendekatan Pembangunan dan Gender (Gender and Development/ GAD) yang dibangun pada pendekatan Perempuan dalam Pembangunan (Women in Development/ WID) yang lebih awal dan pada teori-teori feminisme. Kerangka ini juga kadang-kadang diacu sebagai Model Tiga Peranan (Triple Roles Model, dan pada analisis Mose ini mengasumsika pendekatan pembangunan dan gender (Gender and development/GAD) Yang dibangun atas pendekatan perempuan dalam pembangunan (Wanita dalam Pembangunan/WID). <sup>52</sup>

<sup>51</sup> Santoso, hal. 22

<sup>52</sup> Julia Cleve Mosse, Gender dan Pembangunan, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1993), hal 20

Tujuan kerangka berpikir Perencanaan gender Moser sendiri, awalnya diarahkan memperhatikan cara pembagian kerja berdasarkan gender mempengaruhi kemampuan perempuan untuk berpartisipasi intervensi yang direncanakan. Kedua, Bantuan perencanaan untuk memahami bahwa kebutuhan perempuan seringkali berbeda dengan laki-laki. Ketiga, mencapai kesetaraan gender dan pemberdayaan melalui perhatian pada kebutuhan praktis perempuan dan kebutuhan strategis gender. Keempat, mengkaji dinamika akses dan kontrol atas penggunaan sumber daya antara perempuan dan laki-laki dalam berbagai konteks ekonomi dan budaya yang berbeda. Kelima, campur gender untuk semua kegiatan perencanaan dan prosedur dan akhirnya membantu dalam mengklarifikasi batas-batas politik dan teknis d implementasi praktik implementasi. Kerangka ini mengasumsikan bahwa konflik dalam proses perencanaan dan proses transformasi juga mencirikan perencanaan sebagai "debat".<sup>53</sup>

Analisis gender Moser adalah analisis jenis kelamin membantu peneliti atau perencana dalam mempelajari, menilai, mengevaluasi, atau merumuskan proposal di tingkat kebijakan program dan proyek peka gender. metode Moser menggunakan pendekatan terhadap isu-isu perempuan yaitu; kesetaraan, keadilan, anti-kemiskinan, efisiensi, penguatan atau pemberdayaan, identifikasi peran ganda

<sup>53</sup> Julia Cleve Mosse, hal 31

perempuan (reproduksi, produksi, sosial), dan identifikasi kebutuhan gender praktis dan strategis.<sup>54</sup>

## 2) Tujuan analisis Mosser

- a) Mengidentifikasi pembagian kerja berdasarkan jenis kelamin mempengaruhi kemampuan perempuan untuk berpartisipasi perkembangan
- b) Kenali bahwa kebutuhan wanita sering terjadi berbeda dengan laki-laki.
- c) Memahami kesetaraan gender dan pemberdayaan perempuan melalui memperhatikan kebutuhan praktis perempuan dan kebutuhan strategis gender.
- d) Kenali dinamika akses dan kontrol atas penggunaan sumber daya antara perempuan dan laki-laki dalam berbagai konteks ekonomi dan budaya yang berbeda.

## 3) Tiga Konsep Utama Model Moser

- a) Tiga peran perempuan pada tiga tingkatan: bekerja reproduksi, kerja produktif dan kerja komunitas. Ini berguna untuk pemetaan pembagian kerja berdasarkan gender dan alokasi kerja.
- b) Mencoba membedakan antara kebutuhan praktis dan strategi untuk perempuan dan laki-laki. Kebutuhan strategis terkait dengan kebutuhan transformasi status dan posisi perempuan (seperti subordinasi).

<sup>54</sup> Julia Cleve Mosse, 32





kebutuhan praktik perempuan sangat penting untuk meningkatkan kondisi kehidupan, tetapi pemenuhan kebutuhan praktis tidak akan mengubah kedudukan perempuan yang lemah (bawahan) bahkan dalam kenyataan memperkuat pembagian kerja berdasarkan gender. (2) Kebutuhan Strategis Gender adalah semua hal yang diidentifikasi oleh wanita itu sendiri kebutuhan yang disebabkan oleh posisi bawahan mereka. Masalah ini, terkait dengan masalah kekuasaan dan kontrol, hingga eksploitasi karena pembagian kerja berdasarkan gender.

Alat 3: Melepaskan kendali atas sumber daya dan pengambilan keputusan dalam rumah tangga alokasi sumber daya intra-rumah tangga dan kekuasaan dalam pengambilan keputusan dalam rumah tangga. Alat ini digunakan untuk mengetahui siapa yang memegang kendali sumber daya dalam rumah tangga, yang membuat keputusan penggunaan sumber daya dan bagaimana keputusan tersebut dibuat

Alat 4 : Menyeimbangkan peranan Sangat berhubungan dengan bagaimana perempuan mengelola keseimbangan antara tugas-tugas produktif, reproduktif dan kemasyarakatan mereka. Termasuk memepertanyakan tentang ‘Apakah suatu intervensi yang direncanakan akan meningkatkan beban kerja perempuan pada suatu peranan dengan konsekuensi terhadap peranan perempuan

Alat 5: Matriks Kebijakan WID (*Women In Development*)/GAD (*Gender And Development*). Matriks kebijakan WID/GAD memberikan suatu kerangka untuk mengidentifikasi atau mengevaluasi suatu pendekatan yang sedang (atau dapat) digunakan untuk tujuan pada tri peranan, serta kebutuhan-kebutuhan praktis dan strategis gender pada peempuan dalam proyek dan program. Matriks ini dibedakan dalam 5 pendekatan, yaitu: Kesejahteraan, Keadilan, Anti-kemiskinan, Efisiensi dan Pemberdayaan. Alat 6: Melibatkan Perempuan, Organisasi Penyadaran Gender dan Perencana dalam Perencanaan. Tujuan dari alat ini untuk memastikan bahwa KPG dan KSG diidentifikasi dan dijamin sebagai k'kebutuhan-kebutuhan nyata' perempuan, berlawanan dengan pengertian atas kebutuhan-kebutuhan yang digabungkan kedalam proses perencanaan selama ini.<sup>55</sup>

#### 5) Peran perempuan dalam analisis Moser

- a) Peran produktif adalah peran perempuan dalam berdonasi pendapatan keluarga berupa uang atau barang, misalnya: bertani, berkebun, beternak, berdagang, kerajinan tangan, dll.
- b) Peran reproduktif adalah peran perempuan dalam penjaminan kelangsungan hidup manusia dan keluarga, misalnya: melahirkan dan membesarkan anak, pekerjaan rumah tangga,

memasak, mencuci, mengambil air, mencari bahan bakar, menjahit/memperbaiki pakaian dll.

- c) Peran komunitas/sosial adalah peran sosial perempuan dalam masyarakat yang tidak terbatas pada pengaturan rumah tangga, tetapi mengenai kegiatan kemasyarakatan, misalnya: pengorganisasian dalam kelompok tani, koperasi, PKK, LKMD, simpan pinjam dan partisipasi dalam kelompok agama dan sosial budaya.<sup>56</sup>

#### 6) Indikator kesetaraan gender

Kesetaraan gender dapat diwujudkan dengan ketiadaan yang nyata diskriminasi antara perempuan dan laki-laki, dengan memiliki akses, kesempatan untuk berpartisipasi, kontrol atas pembangunan dan keuntungan manfaat yang sama dan adil dari pembangunan.

Adapun indikator kesetaraan gender adalah sebagai berikut:

##### a) Akses

Akses adalah peluang atau kesempatan untuk memperoleh atau menggunakan sumber daya tertentu.

Mempertimbangkan bagaimana mendapatkan akses yang adil dan setara di kalangan perempuan dan pria, anak perempuan dan anak laki-laki ke sumber daya untuk dibuat. Misalnya dalam hal pendidikan bagi dosen adalah akses untuk mendapatkan

beasiswa untuk melanjutkan pendidikan guru perempuan dan laki-laki diberikan secara adil dan setara atau tidak

b) Partisipasi

Aspek partisipasi adalah keikutsertaan atau keikutsertaan seseorang atau kelompok dalam kegiatan dan atau pengambilan keputusan. Dalam hal ini, apa siswa laki-laki dan perempuan? memiliki peran yang sama dalam pengambilan keputusan di ruang angkasa kuliah atau tidak.

Hal Ini adalah keterlibatan atau keikutsertaan secara aktif perempuan mulai dari penentuan kebutuhan, perumusan proyek, implementasi, pemantauan, dan evaluasi. Dimensi ini untuk dilihat bagaimana partisipasi atau keterlibatan perempuan dalam a kegiatan pembangunan karena dalam suatu proyek pembangunan perempuan hanya terlibat dalam keanggotaan atau penerima manfaat atau obyek.

c) Kontrol

Kontrol adalah bahwa pria dan wanita memiliki kesempatan yang sama untuk melakukan pengawasan pemanfaatan sumber daya. Wewenang untu kontrol atas sumber daya adalah hak perempuan dan laki-laki.

Dalam dimensi ini perempuan lebih dilihat sejauhmana kekuasaan perempuan dalam mengambil keputusan dalam suatu

kegiatan, artinya perempuan memiliki kekuasaan yang sama dengan laki-laki dalam mengambil keputusan.

d) Manfaat

Manfaat adalah kegunaan yang dapat dinikmati secara optimal. Laki-laki dan perempuan harus sama-sama menikmati buahnya pemanfaatan sumber daya atau pembangunan secara merata dan merata. Kesetaraan gender juga dapat diwujudkan melalui pendidikan dilakukan di rumah, di masyarakat atau lingkungan, atau di sekolah. Pertama kali pendidikan diberikan oleh orang tua, kemudian peran orang tua sangat berpengaruh terhadap pendidikan berkeadilan gender. Pendidikan merupakan kebutuhan dasar yang sangat penting, dengan pendidikan seseorang dapat mengubah status sosial dalam masyarakat. Sekolah adalah sarana sosialisasi budaya yang mendalam proses berlangsung secara formal. Jenis kelamin sebagai bagian dari budaya yang sosialisasinya berlangsung di sekolah-sekolah peran mentransfer nilai dan norma yang berlaku di masyarakat, termasuk nilai dan norma gender.

Sosialisasi dapat dilakukan melalui proses pembelajaran yang mencerminkan nilai dan norma gender berlaku dalam masyarakat. Memahami pendidikan kesetaraan Gender perlu diterapkan sejak dini mengingat anak berada pada usia dini

sebagai panutan dalam hidupnya. Pendidikan anak usia dini merupakan langkah awal yang baik dalam proses pendidikan usia dini mempersiapkan langkah selanjutnya dalam pendidikan. Persediaan ribadi yang dewasa dan benar merupakan landasan utama bagi anak untuk menjadi dewasa nanti. Banyak orang tua yang sudah percaya dengan pendidikan usia dini untuk mempersiapkan putra-putri mereka menyongsong masa depan. Dengan jadi pembelajaran yang baik pada anak usia dini harus tepat dan benar. Dilengkapi dengan pembelajaran yang baik membentuk sikap anak menjadi baik juga. Guru sebagai role model bagi anak-anak memang harus demikian menerapkan pendidikan kesetaraan gender dalam prosesnya sedang belajar. Kesetaraan gender dalam pembelajaran bisa mempengaruhi perilaku sosial dan budaya mereka ketika mereka berada di lingkungan yang luas. Dalam proses mempelajari perbedaan antara perempuan dan laki-laki masih ada, baik dalam materi pembelajaran, metode penyampaian, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran pada sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang mana fungsinya adalah sebagai alat transfer nilai yang berlaku di masyarakat negara, negara multikultural seperti Indonesia secara khusus. Di 28 masyarakat negara multietnis, pendidikan melalui sekolah yang biasanya diatur oleh negara, adalah alat untuk membentuk identitas dan

orientasi nasional yang kuat kebudayaan nasionalnya, Jadi, sekolah tidak hanya mengajarkan anak tentang pengetahuan membaca, menulis, bahasa tetapi juga sebagai transfer nilai atau norm dianut oleh negara termasuk ideologi gender.<sup>57</sup>

7) Kebutuhan-kebutuhan analisis Moser

a) Kebutuhan Praktis Gender, dapat diidentifikasi dengan mudah melalui laki-laki dan perempuan karena mereka selalu terkait dengan kondisi kehidupan. Perempuan dapat mengidentifikasi air bersih, makanan, pemeliharaan kesehatan dan pendapatan tunai sebagai kepentingan/kebutuhan yang harus segera dipenuhi. Memenuhi kebutuhan praktis perempuan sangat penting untuk ditingkatkan kondisi kehidupan, tetapi pemenuhan kebutuhan praktis tidak akan mengubah posisi perempuan yang lemah (subordinat) bahkan di dalam justru memperkuat pembagian kerja berdasarkan gender.

b) Kebutuhan Strategis Gender, adalah segala sesuatu yang dilakukan oleh perempuan diidentifikasi sebagai posisi yang diinduksi oleh kebutuhan bawahan mereka. Hal ini berkaitan dengan masalah kekuasaan dan penguasaan, hingga eksploitasi karena berdasarkan pembagian kerja jenis kelamin.<sup>58</sup>

<sup>57</sup> Caroline O.N. Moser, *gender planning and Development Theory, practice and training*, (new York, Taylor & Francis e-Library, 2003), hal. 20

<sup>58</sup> Chotim, E.E., Jannah, N.A.A.; (2021) Pengaruh Program Keluarga Harapan terhadap Pemenuhan Kebutuhan Praktis dan Strategis Gender dalam Perspektif Moser (Pengaruh Program Keluarga Harapan Memenuhi Kebutuhan Gender yang Praktis dan Strategis dengan Perspektif Moser : Studi



## 8) Ilustrasi

- a) Analisis pola pembagian kerja melalui curahan kerja (Activity profile) Bagi laki-laki dan perempuan baik produktif, reproduktif, serta sosial, komunitas di tingkat kelas. Melalui analisis pola pembagian kerja dalam kelas akan memberikan gambaran sejauh mana laki-laki mengambil bagian peran domestik, dan sejauh mana perempuan mengambil bagian peran produktif. Disamping itu melalui analisis ini diketahui pula seberapa jauh perempuan masih mempunyai waktu luang untuk melakukan kegiatan produktif, kapan waktu itu tersedia agar tepat dalam memberikan masukan ketrampilan teknis pada perempuan. Analisis ini juga memberikan informasi tentang peluang baik laki-laki maupun perempuan dalam memanfaatkan sumberdaya yang ada baik modal, alat-alat produksi, teknologi, media informasi, pendidikan, dan sumberdaya alam yang tersedia. Akhirnya, analisis ini memberikan informasi tentang kekuatan pengambilan keputusan dan peluang untuk mendistribusikan kekuatan tersebut antara laki-laki dan perempuan.
- b) Analisis Profil Akses (peluang) dan Kontrol (kekuatan dalam pengambilan keputusan) yang berkaitan dengan sumberdaya

fisik (tanah, modal, alat-alat produksi), situasi dan kondisi pasar (komoditi, tenaga kerja, pemasaran, kredit modal, informasi pasar), serta sumberdaya sosial-budaya (media informasi, pendidikan, pelatihan ketrampilan).

- c) Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi profil kegiatan serta profil akses dan control agar dapat digunakan sebagai alat untuk menentukan hal-hal yang menghambat atau menunjang sebuah program/ proyek. Faktor-faktor yang perlu dianalisis meliputi lingkungan budaya, tingkat kemiskinan, distribusi pendapatan dalam masyarakat, struktur kelembagaan, penyebaran pengetahuan, teknologi dan ketrampilan, norma/nilai-nilai individu dan masyarakat, kebijakan lokal/regional, peraturan/hukum, pelatihan dan pendidikan, kondisi politik, local wisdom dan lain sebagainya.

## **2. Kurikulum dan Perkuliahan fikih**

### a. Kurikulum

Kurikulum adalah sejumlah mata kuliah yang harus ditempuh atau diselesaikan oleh mahasiswa untuk memperoleh ijazah. Peran yang

begitu besar dikaitkan dengan kurikulum. Kurikulum sangat menentukan dan menjadi ukuran keberhasilan siswa. Sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran yang disimbolkan dengan angka hasil ujian untuk masing-masing mata mempelajari. Namun yang tidak kalah

pelajaran, karena pengalaman belajar siswa akan mempengaruhi perkembangan kepribadian.<sup>59</sup>

Nilai-nilai apa yang terkandung dalam isi kurikulum sebuah mata perkuliahan, dalam hal ini khususnya mata kuliah PAI, yang perlu didapatkan perhatian khusus, karena sering luput dari perhatian para pendidik. Nilai-nilai dalam isi kurikulum menjadi kunci penting untuk ditransfer nilai-nilai ajaran agama Islam yang kemudian akan menentukan kepribadian generasi Islam yang dihasilkan oleh lembaga pendidikan tersebut.<sup>60</sup>

kurikulum merupakan sarana atau alat untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam yang sekaligus menjadi arah pendidikan agama dalam konteks pembangunan bangsa dan pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Pendidikan tidak hanya proses belajar tetapi merupakan salah satu sumber karena semua pengetahuan merupakan instrumen transfer yang efektif nilai termasuk nilai yang berkaitan dengan masalah gender.

Gender sebagai bagian dari perkembangan budaya dapat ditransformasikan melalui proses pendidikan di perguruan tinggi. Di sini akan mengubah nilai dan norma menjadi kesetaraan gender yang baik terang-terangan atau tersembunyi melalui teks-teks tertulis dalam kitab-kitab fikih yang atau dalam perlakuan yang mencerminkan nilai

---

digilib.uinkhas.ac.id<sup>59</sup> R. Masykur, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, (lampung, Aura CV: Anugrah Utama Raharja, September, 2019), hal. 11

<sup>60</sup> Masykur, hal 12.

kesetaraan gender berlaku. Bias gender dapat dilihat dalam kitab fikih yang kebanyakan dari mereka mentransfer nilai atau norma gender yang berlaku di budaya sosial. Artinya, sistem nilai gender akan berpengaruh tentang kehidupan sistem sosial Ma'had Aly.<sup>61</sup>

b. Perkuliahan fikih

Pendidikan Agama Islam itu mustahil terlepas dari ajaran Islam. Jika penanaman jiwa agama tidak mungkin dilakukan oleh orang tua di rumah, maka harus dilakukan bersama bimbingan seorang guru. Begitu juga dengan mengajar diharapkan akan lebih mudah untuk mentransfer nilai-nilai Islam di dalamnya di dalam. Nilai-nilai keadilan dan pemerataan yang tercakup di dalamnya juga akan tercakup lebih mudah dicerna dan ditangkap oleh mahasiswa dengan perlakuan dosen dan sesama teman dalam proses pembelajaran yang tidak diskriminatif.

Perjalanan panjang gerakan gender masih memiliki banyak penemuan pemahaman yang bias tentang pola relasi gender.

Pemahaman ini bias akan mendarah daging dan mengakar di masyarakat dan akhirnya menjadi sebuah keniscayaan dalam tradisi yang terus menerus dikuatkan. Memahami seperti ini akan selalu tersalurkan baik melalui media keluarga, pola interaksi dengan lingkungan sekitar dan melalui media sekolah di dalamnya dipengaruhi oleh kondisi nilai dan

norma dalam sistem sosial yang ad mapan, termasuk dalam proses perkuliahan di Ma'had Aly.

Proses perkuliahan/pembelajaran melibatkan berbagai komponen saling mempengaruhi yaitu, tujuan instruksional, materi yang diajarkan, dosen, mahasiswa, jenis kegiatan yang dilakukan, dan fasilitas pembelajaran bahan ajar yang tersedia. Proses pembelajarannya adalah bagian penting dari pendidikan. Proses ini sebagai media transfer dari berbagai misi yang dilakukan oleh sekolah, termasuk itu sosialisasi budaya yang berkembang di masyarakat.<sup>62</sup>

Dalam melaksanakan program pembelajaran, ada empat langkah utama dilakukan yaitu evaluasi awal, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi akhir, dan tindak lanjut, Evaluasi awal berfungsi untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai mata pelajaran yang bersangkutan, sedangkan evaluasi akhir berfungsi untuk memperoleh gambaran umum kemampuan yang dicapai siswa pada akhir pelajaran.

Jadi proses pembelajaran tidak semata-mata strategi belajar mengajar yang hanya melibatkan guru dan siswa, tetapi semua kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan melibatkan semua komponen belajar mengajar yang baik secara langsung dan tidak langsung. Dan yang lebih penting proses itu belajar mengajar merupakan media utama

untuk mentransfer nilai-nilai budaya yang berkembang di masyarakat, termasuk di dalamnya adalah nilai kesetaraan gender.<sup>63</sup>

Terkait dengan fungsi Islam dalam penanaman nilai kesetaraan gender, maka dalam kegiatan perkuliahan terdapat enam pendekatan digunakan yaitu: pertama, pendekatan rasional, yaitu pendekatan dalam proses perkuliahan yang lebih menekankan pada aspek penalaran. Kedua, pendekatan emosional, yaitu upaya membangkitkan perasaan (emosi) siswa dalam berperilaku hidup yang sesuai dengan ajaran agama dan budaya bangsa. Ketiga, pendekatan experiential yaitu memberi dan menciptakan kesempatan bagi siswa untuk mempraktekkan ajaran agama yang dipelajarinya. Keempat, pendekatan pembiasaan, yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertindak dan berperilaku sesuai dengan ajaran Islam dan budaya bangsa dalam menghadapi keberagaman hidup itu penting. Kelima, yaitu pendekatan fungsional yaitu penyajian kursus yang memiliki nilai nyata bagi kehidupan murid.

Keenam, yaitu pendekatan keteladanan yaitu Dosen, Rektor/Mudir, orang tua dan juga masyarakat memberikan keteladana kepada siswa.

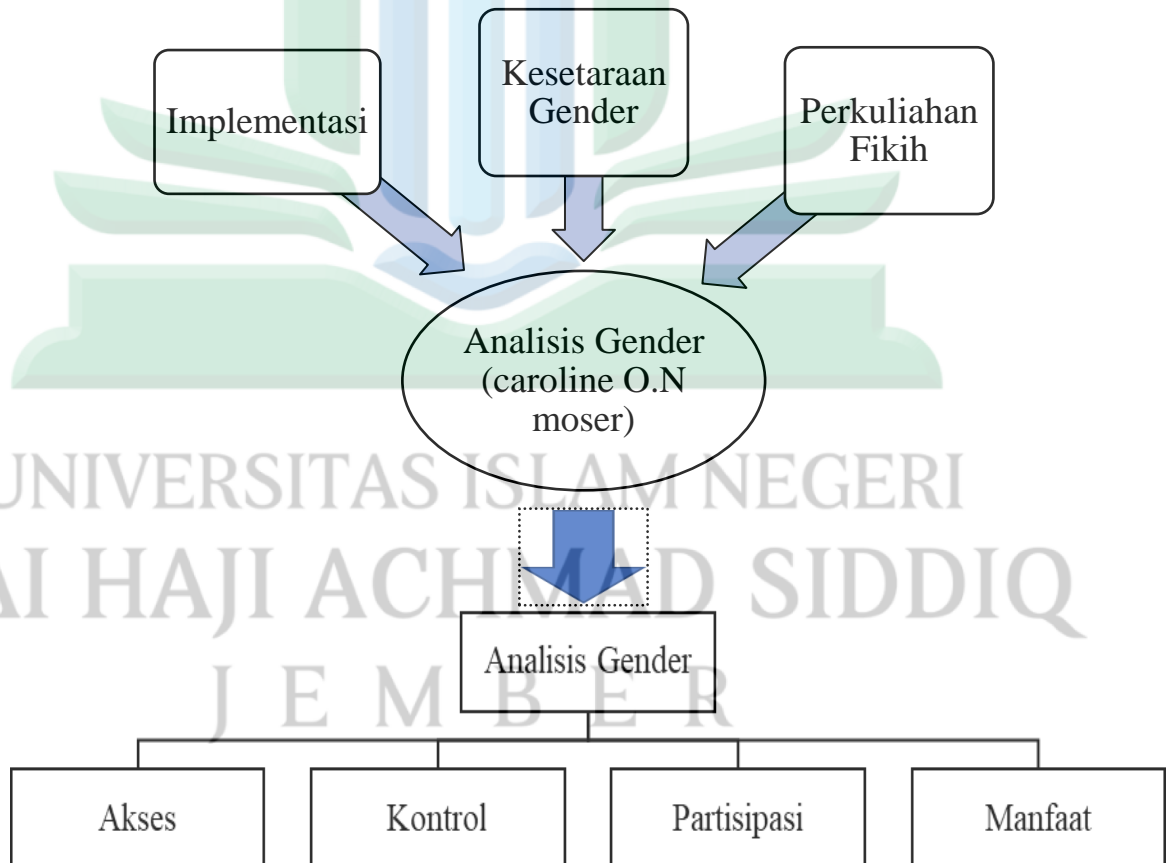
Dalam konteks perkuliahan mata kuliah fikih, tujuan pembelajarannya adalah bagaimana siswa dapat memahami dan memahami ajaran- ajaran Islam terkait dengan kesetaraan gender (kognitif), kemudian dari pemahaman Dengan cara ini siswa dapat

---

digilib.uinkhas.ac.id<sup>63</sup>Tatang Hidayat Abas Asyafah, "Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah", Jurnal, Al-Tadzkiyah, vol. 10, No. 1, (2019)Hal. 173

dikenalkan menjadi bagian dari sikap dan nilai dalam kehidupan sehari-hari (afektif), dan siswa memiliki keterampilan yang berkaitan dengan pelajaran tersebut. Dengan demikian kuliah fikih adalah ikhtiar rekayasa untuk membantu siswa tumbuh dan berkembang sesuai dengan niat dan tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan bukan sekedar proses belajar tetapi merupakan sumber daya untuk semua pengetahuan, karena itu merupakan instrumen yang efektif untuk transfer nilai termasuk nilai-nilai yang berkaitan dengan isu gender.

### C. Kerangka konseptual



**Tercapainya tujuan Implementasi Kesetaraan Gender  
dalam Pembelajaran Fikih di Ma'had Aly Nurul  
Qarnain**



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan dan jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yakni penelitian yang dimaksudkan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami dan bagaimana yang dialami oleh subjek penelitian yaitu Ma'had Aly Nurul Qarnain, penelitian ini menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>64</sup>

Dengan begitu, dapat dikatakan bahwa penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Artinya, peneliti menganalisis dan menggambarkan penelitian secara objektif dan mendetail untuk mendapatkan hasil yang akurat. Secara teoritis, penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan, sehingga hanya merupakan penyingkapan fakta dengan menganalisis data.

##### B. Lokasi penelitian

Lokasi yang menjadi tempat penelitian yaitu Mahad Aly Nurul Qarnain Balet Baru Sukowono Jember. Adapun alasan memilih lokasi ini adalah berdasarkan pada letak secara geografis yang memudahkan peneliti dalam mengakses tempat tanpa ada biaya yang menyulitkannya, berdasarkan observasi sementara yang dilakukan oleh peneliti ke lokasi bahwa Mahasantri Putri Mahad Aly memiliki peran, tidak hanya itu semester atau jenjang semester

<sup>64</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 6.

yang ditempuh juga diampu oleh mahasiswa dan mahasiswi menjadi satu ruangan yang awalnya tidak.

### C. Subjek penelitian

Pada penelitian ini, penentuan subyek akan dilakukan secara purposive, dimana peneliti memilih subyek penelitian dengan sengaja atas pertimbangan pertimbangan tertentu sesuai dengan tujuan yang hendak diperoleh. Pemilihan subyek didasarkan atas pertimbangan bahwa subyek penelitian dipandang memiliki sangkut paut dan dianggap paling tahu tentang kajian yang akan diteliti. Sehingga peneliti akan lebih mudah mendapat data yang sesuai dengan apa yang menjadi harapan peneliti. Berdasarkan pertimbangan di atas, maka yang akan menjadi subyek penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain Balet Baru Sukowono Jember
2. Pengurus asrama putri Ma'had Aly Nurul Qarnain Balet Baru Sukowono Jember
3. Dosen pengampu matakuliah Fikih Ma'had Aly Nurul Qarnain
4. Mahasantri Ma'had Aly Nurul Qarnain Balet Baru Sukowono Jember

### D. Sumber Data

Sumber data yang digunakan penulis dalam penelitian ini terdiri atas dua macam, yaitu:

1. Sumber data primer, merupakan data utama yang diambil langsung dari para informan yang dalam hal ini adalah Dosen pengampu matakuliah Fikih, pengurus Asrama Putri Ma'had Aly dan Mudir (Rektor) Ma'had Aly Nurul

2. Sumber data sekunder, merupakan data yang tidak langsung diambil dari para informan akan tetapi melalui dokumen. Sumber data sekunder dalam hal ini adalah data yang berupa dokumentasi penting misalkan buletin Ma'had Aly, struktur kelas, data presentasi matakuliah Fikih, Absensi dan Nilai UAS atau Midle dan dokumen-dokumen lainnya yang menunjang refrensi penelitian kami.

Selanjutnya, bila mana dalam proses pengumpulan data ditemukan variasi informasi, maka tidak diperlukan informasi baru, proses pengumpulan data dianggap sudah selesai. Dengan demikian, penelitian kualitatif tidak mempersoalkan jumlah sampel. Dalam hal ini, jumlah sampel bisa sedikit dan bisa pula banyak.

Berdasarkan pada petunjuk tersebut, maka penelitian ini dilakukan dengan memilih dan menentukan sumber data sebagai kunci informan yang dianggap paling mengetahui permasalahan. Dengan demikian peneliti dapat mengumpulkan data-data tentang kesetaraan gender dalam pembelajaran fikih atau perkuliahan fikih di Mahad Aly Nurul Qarnain.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Teknik Observasi

Teknik observasi dilakukan pada awal ppenelitian dan ini disebut observasi awal, peneliti mencatat dan mengamati kegiatan yang mendukung

matakuliah Fikih di ruang kuliah pada tanggal Juli 2020 pagi jam 07.00 sampai jam 08.30 kegiatan belajar mengajar pada jam pertama selesai.

Observasi berikutnya pada tahap penelitian, peneliti mengamati kegiatan presentasi, mengamati proses presentasi yang terjadi selama mata kuliah Fikih berlangsung. Mahasiswa perempuan aktif bertanya dan tidak ada diskriminasi peran dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dengan melihat dan mendengarkan kemudian mencatat proses kegiatan belajar mengajar matakuliah Fikih di semester I dan semester III yang dilakukan dengan diskusi dan peserta atau mahasiswa dan mahasiswa diberi waktu untuk presentasi maju ke depan untuk menjelaskan ini terlihat tidak ada diskriminasi, namu mahasiswa perempuan memang menjiwai peran perempuannya yaitu ada sebagian mahasiswa yang merasa kerdil ketika mau menjawab dan bertanya dalam kegiatan diskusi fikih. Namun pembelajaran fikih yang didapat

Penelitian ini peneliti lakukan selama 3 bulan dari bulan November, Desember dan Januari, maka dari itu penelitian yang dilakukan sekitar 6 kali, pengamatan berikutnya adalah ketika proses Tanya jawab dengan dosen pengampu.<sup>65</sup> Peneliti bisa disebut berpartisipasi karena peneliti ikut berkumpul dan mendengarkan kuliah Fikih bersama dengan mahasiswa lainnya tujuannya adalah untuk mendapat data yang langsung dari hasil pengamatan peneliti di Ma'had Aly Nurul Qarnain.

<sup>65</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2011), Cet. 5, h. 118.



dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, beraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya, karya seni yang dapat berupa gambar, patung, film dan lain-lain.<sup>66</sup> Peneliti memakai teknik pengumpulan data dengan dokumentasi karena hasil penelitian dari observasi dan wawancara, akan lebih kredibel atau dapat dipercaya kalau didukung oleh sejarah atau catatan peristiwa yang sudah berlalu.

Sesuai dengan data dokumen yang ditinjau oleh peneliti adalah mahasiswi dapat memanfaatkan matakuliah hasil diskusi fikih berupa kempatan yan telah diberikan untuk menulis disajian utama pada bulletin Diwan milik Ma'had Aly Nurul Qarnain, hal ini sesuai wawancara peneliti pada pimpinan redaksi Diwan pada 20 Desember 2022

#### **F. Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yakni penyusunan data untuk kemudian dijelaskan dan dianalisis serta dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data. Analisis deskriptif ini dimaksudkan untuk menemukan dan mendeskriptifkan tentang bagaimana kesetaraan gender pada kegiatan proses pembelajaran matakuliah Fikih. Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, maka penelitian ini dapat dikatakan akurat dan data dapat dikatakan tidak ada diskriminasi dan stereotip dan dalam

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 326

hal ini adalah untuk menyusun penelitian secara sistematis dan mudah dipahami oleh pihak pembaca dan peneliti.

Menurut Matthew B. Miles, A. Michael Huberman dan Jonny Saldana analisis data yang dilakukan secara interaktif harus melalui empat tahapan, yaitu: (1) *Data condensation* (Kondensasi Data), (2) *Data display* (Penyajian data), (3) *Conclusion drawing/verification* (kesimpulan atau verifikasi). Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*Selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*). Langkah-langkah yang dikemukakan oleh Miles, Huberman dan Saldana secara rinci dapat diperhatikan melalui gambar di bawah ini:

#### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data meliputi seluruh data yang dibutuhkan dalam penelitian yang berkaitan dengan focus penelitian antara lain: kelompok presentasi matakuliah fikih, kurikulum Mahad Aly, materi matakuliah fikih, Silabus matakuliah Fikih, Buletin Diwan, sertifikat juara lomba mahasiswi dan Nilai Ujian matakuliah Fikih.

Setelah data yang diuraikan di atas diperoleh dengan valid, kemudian tertuang dalam penelitian ini. Sebab akumulasi data di atas akan sangat mendukung dan menunjang terpenuhinya data dalam penelitian ini.

#### 2. *Data Condensation* (kondensasi data)

*Data condensation refers to the process of selecting, focusing,*



*corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials. By condensing, we're making data stronger.*<sup>67</sup>

Kondensasi data mengacu pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, pengabstrakan, dan atau mengubah data yang muncul dalam catatan lapangan yang ditulis, catatan wawancara, dokumen, dan bahan empiris lainnya. Dengan kondensasi, data menjadi lebih akurat. Kondensasi data dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut;

a. Pemilihan data (*selecting*).

Menurut pandangan Milles dan Hubberman penelitian harus dilakukan secara selektif dengan mengidentifikasi setiap dimensi yang lebih penting, korelasi mana yang dinilai paling bermakna serta konsekuensi informasi mana informasi yang dapat dianalisis serta berhubungan dengan kesetaraan gender dalam pembelajaran Fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain. Peneliti mengumpulkan dan menyeleksi informasi tersebut untuk menunjang penelitian ini.

b. Pengerucutan (*focusing*)

Miles dan Hubberman menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk penganalisan. Pada tahap ini peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan tahap lanjutan setelah tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang relevan dengan fokus penelitian.

<sup>67</sup>Matthew B.Miles, A. Michael Huberman & JonnySaldana, *Qualitative Data Analysis*, h. 8

c. Peringkasan (*abstracting*).

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman inti, poses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada didalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan kesetaraan gender di Mahad Aly Nurul Qarnain dirasa baik dan jumlah data sudah cukup, data tersebut digunakan untuk menjawab permasalahan yang diteliti.

d. Penyederhanaan dan Transformasi data (*Simplifying and Transforming*)

Tahap selanjutnya dalam penelitian ini menyederhanakan data dan kemudian ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.

3. *Data display* (sajian data)

*The second major flow of analysis activity is data display.*

*Generically, a display is an organized, compressed assembly of information that allows conclusion drawing and action. Looking at display helps us understand what is happening and to do something \_either analyze further or take action\_ based on that understanding.<sup>68</sup>*

Setelah data dikondensasi, maka selanjutnya adalah penyajian data.

Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka data akan disajikan dalam bentuk uraian singkat atau dengan teks yang bersifat naratif.

<sup>68</sup> Matthew B.Miles, A. Michael Huberman, h. 8.

Data yang telah dikumpulkan, difokuskan dan disusun secara sistematis tersebut akan diambil kesimpulan sehingga substansi data dapat ditemukan.

4. *Conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan dan verifikasi)

*The third stream of analysis activity is conclusion drawing and verification. From the start of data collection, the qualitative analyst interprets what things mean by noting patterns, explanations, causal flows, and propositions. The competent researcher holds these conclusions lightly, maintaining openness and skepticism, but the conclusions are still there, vague at first, then increasingly explicit and grounded.*<sup>69</sup>

Setelah penyajian data, maka selanjutnya adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Peneliti yang mendapatkan kesimpulan sementara saat pengambilan data di lapangan, tetapi tidak didukung oleh bukti-bukti yang valid, maka penarikan kesimpulan yang telah dilakukannya akan diuji kembali. Namun jika data yang diperoleh sudah didukung oleh bukti-bukti yang kuat, maka penarikan kesimpulan yang dikemukakan dinyatakan cukup dan tidak perlu diuji kembali sebab sudah kredibel.

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini ditetapkan berdasarkan kesesuaian antara temuan di lapangan dan teori tentang penerapan atau implementasi nilai kesetaraan gender yang menjadi focus penelitian yaitu sistem pembelajaran yang menyamaratakan kegiatan diskusi kitab uning baik mahasiswa putra dan putri. Penarikan kesimpulan sementara masih

<sup>69</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, h. 9.

dapat diuji kembali dengan cara merefleksi, bertukar pikiran dengan teman sejawat atau dengan triangulasi sehingga kebenaran data dapat diperoleh dengan baik dan terpercaya

### **G. Keabsahan Data**

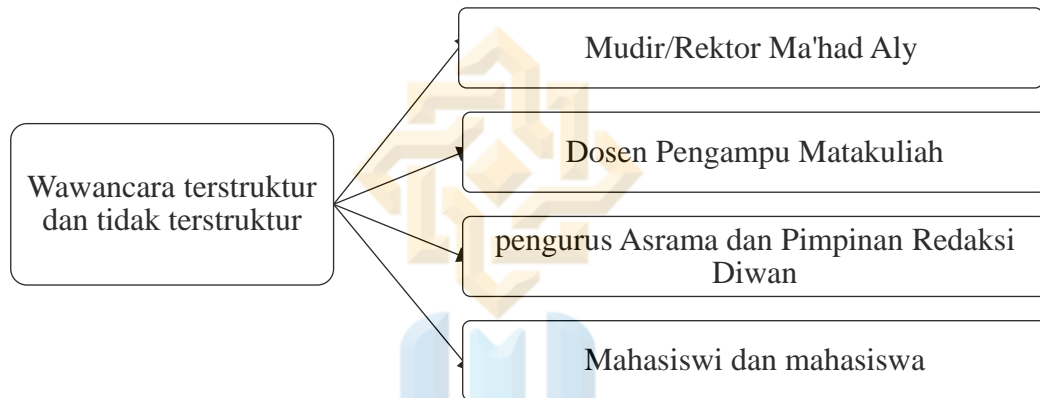
Penelitian ini menggunakan metode triangulasi sumber dan triangulasi metode karena berdasarkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah dengan membandingkan atau mengecek data yang telah diperoleh dengan sumber lainnya.

#### **1. Triangulasi Sumber**

Triangulasi sumber bertujuan untuk menguji kredibilitas data dengan cara melakukan pengecekan terhadap data yang diperoleh melalui beberapa sumber yang relevan<sup>70</sup> dalam penelitian yang berjudul Implementasi Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Fiqih di Ma'had Aly Nurul Qarnain dilakukan dengan cara membandingkan hasil wawancara

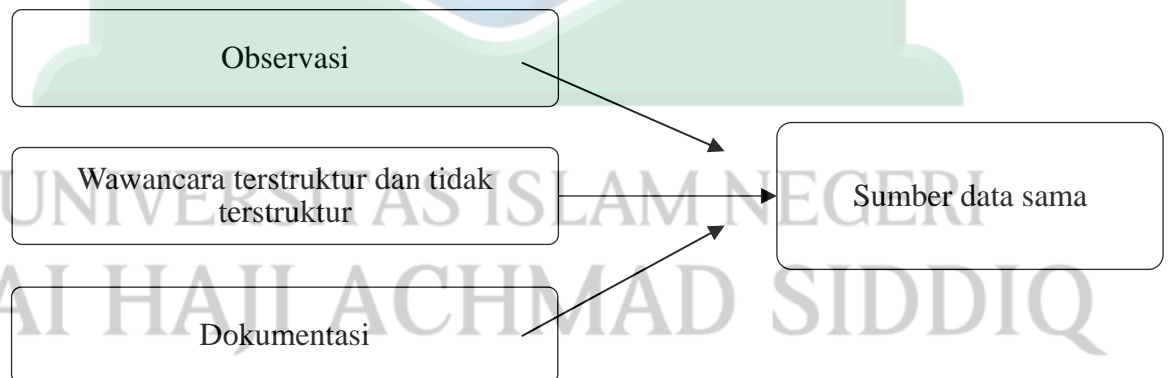
dari pengurus Asrama putri Ma'had Aly Nurul Qarnain, Dosen Pengampu mata kuliah Fiqih, Staf dan yang menjadi Objek penelitian yaitu Mahasiswa dan Mahasiswi Ma'had Aly Nurul Qarnain.

**Gambar 4.1**  
**Pelaksanaan Triangulasi Sumber**



## 2. Triangulasi Metode

Menurut Patton terdapat dua strategi, yaitu: (1) pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengeumpulan data, (2) pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.<sup>71</sup>



## 3. Uji Konfirmabilitas (*Confirmability*)

Uji Konfirmabilitas pada penelitian kualitatif disebut uji objektivitas penelitian. Penelitian dikatakan objektif jika penelitian disepakati oleh

<sup>71</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...,331.

banyak pihak. Uji Konfirmabilitas dilakukan dengan cara hasil penelitian dihubungkan dengan proses pada saat melakukan penelitian.<sup>72</sup>

## H. Tahapan-tahapan penelitian

Agar penelitian dapat dilakukan dengan sistematis, maka penelitian harus dilaksanakan berdasarkan tahapan-tahapan yang sudah disusun secara sistematis pula. Tahapan dalam penelitian kualitatif terdiri atas tahap pra-lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data. Oleh karena itu, tahapan-tahapan yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Tahap Pra Lapangan

Tahap pra lapangan adalah di mana ditetapkan apa saja yang harus dilakukan sebelum seseorang peneliti masuk ke lapangan objek studi, hal ini untuk mengecek kesiapan dalam melakukan penelitian. Persiapan yang perlu dilakukan adalah:

- a. Menyusun rancangan penelitian
- b. Memilih lapangan penelitian
- c. Menuntaskan perizinan
- d. Menyurvei dan menilai keadaan lapangan
- e. Memilih dan memanfaatkan informan
- f. Menyiapkan perlengkapan penelitian
- g. Persoalan etika penelitian

## 2. Tahap Pekerjaan Lapangan

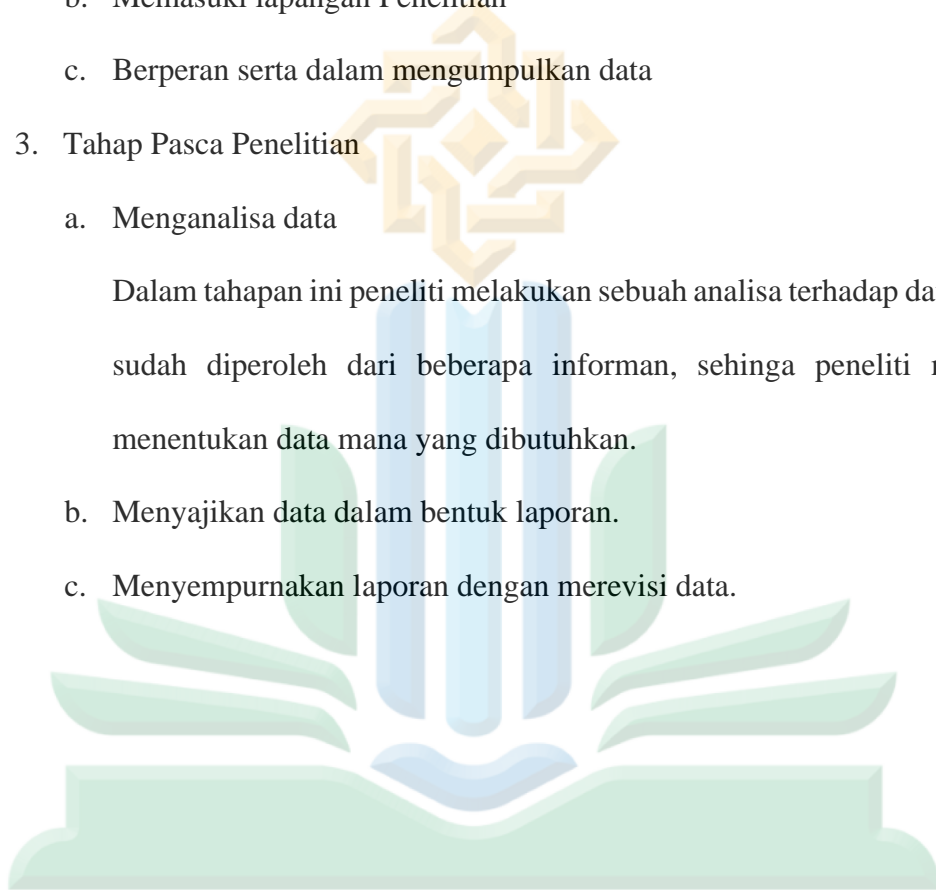
- a. Memahami latar penelitian dan persiapan diri
- b. Memasuki lapangan Penelitian
- c. Berperan serta dalam mengumpulkan data

## 3. Tahap Pasca Penelitian

- a. Menganalisa data

Dalam tahapan ini peneliti melakukan sebuah analisa terhadap data yang sudah diperoleh dari beberapa informan, sehingga peneliti mampu menentukan data mana yang dibutuhkan.

- b. Menyajikan data dalam bentuk laporan.
- c. Menyempurnakan laporan dengan merevisi data.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

Dalam bab ini peneliti akan menyajikan dan mendeskripsikan data hasil penelitian yang telah peneliti peroleh menggunakan Teknik pengumpulan data, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang disajikan adalah data-data yang sesuai dan berkaitan dengan penelitian. Dalam penelitian ini Mudir, Dosen pengampu mata kuliah Fikih, pengurus Asrama putri Ma'had Aly, pimpinan redaksi Buletin Ma'had Aly Nurul Qarnain sebagai subjek penelitian. Peneliti memutuskan untuk fokus pada satu semester sebagai subjek penelitian yang sesuai pada kriteria yang ditentukan yaitu semester III. Dari observasi awal, diketahui para subjek penelitian yang dipilih benar-benar merupakan Dosen, pengurus Asrama Putri Ma'had Aly dan mahasiswi Ma'had Aly Nurul Qarnain yang sedang aktif. Dan merupakan mahasiswi semester III yang mengkaji Fikih yang khusus pada bab Munakahat diampu oleh dosen perempuan yang juga menjunjung kesetaraan gender. Pada semester I sebagai subjek penelitian yang dimaksud adalah terdiri dari 31 mahasiswa dengan 10 mahasiswi dan 21 mahasiswa.<sup>73</sup> Di pesantren utamanya adalah lembaga yang mengilustrasikan untuk mencetak kader pemimpin.

Sebelum memulai pembahasan mengenai implementasi kesetaraan gender dalam pembelajaran fikih sebagaimana yang tercantum dalam fokus penelitian, dipaparkan terlebih dahulu sekilas profil subjek penelitian, profil yang dilampirkan hanya berbentuk data umum dan tidak diceritakan secara terperinci. Data terkait profil subjek penelitian ini diperoleh melalui wawancara dan observasi dan

<sup>73</sup> Peneliti, Observasi 09 Desember 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain.

dokumentasi yang dilakukan. Gambaran atau profil subjek penelitian diperlukan untuk mempermudah proses analisis data. Setelah mengetahui bagaimana profil dan gambaran umum subjek penelitian, selanjutnya akan dipaparkan hasil penelitian data terkait fokus penelitian. Berdasarkan penjelasan sebelumnya, bahwa data yang dimaksud diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi mendalam yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap para subjek penelitian. Agar lebih objektif dan akurat.

Penyajian data dibagi dalam dua pembahasan utama yang juga sekaligus mencakup Analisis data berdasarkan tema penelitian, pembahasan pertama yakni implementasi kesetaraan Akses, Partisipasi, Kontrol, dan Manfaat yang disajikan dalam bentuk beberapa tema utama. Penggabungan antara penyajian data atau paparan data dan analisis data ini bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam melakukan Analisa dan mengambil kesimpulan.

#### **A. Paparan Data**

Penelitian ini dilakukan di Ma'had Aly Nurul Qarnain.. Ma'had Aly tersebut beralamat di Jl. Imam Sukarto No.60 Balet Baru Sukowono Jember.

Tempat penelitian ini dipilih karena peneliti melakukan observasi lebih mudah dari tempat tinggal peneliti, sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian karena menghemat pembiayaan transportasi, dan peneliti juga mengenal salah satu Staff Ma'had Aly Nurul Qarnain,<sup>74</sup> penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara sesuai dengan pembahasan

<sup>74</sup> Peneliti wawancara dan dokumentasi pada 16 Desember 2022, Ma'had Aly nurul Qarnain

sebelumnya untuk mendapatkan sebanyak-banyaknya terhadap sesuatu yang berkaitan dengan fokus penelitian. dengan mengeksplorasi dan mendiskripsikan hasil data berikut peneliti mengumpulkannya dengan segala upaya yang optimal, memberikan jumlah yang intensifikasi pada metode observasi dan wawancara untuk mendapatkan naskah yang kualitatif. Selanjutnya akan peneliti paparkan data yang peneliti sebagaimana di bawah ini;

Secara akademis pemilihan sekolah tersebut dikarenakan letak geografisnya yang berpengaruh terhadap tingkat sosial masyarakatnya. Dilihat secara geografis Ma'had Aly Nurul Qarnain terletak di antara wilayah perumahan Pedesaan Balet Baru yang cenderung memiliki tingkat sosial yang tinggi di masyarakat, di wilayah tersebut mayoritas perumahan warga menengah ke bawah dan golongan pemulung yang cenderung memiliki tingkat sosial yang rendah di masyarakat. Perbedaan tingkat sosial tersebut menyebabkan perbedaan pula terhadap nilai-nilai kesetaraan gender sehingga Ma'had Aly Nurul Qarnain dituntut untuk menerapkan nilai-nilai kesetaraan gender kepada semua mahasiswanya yang berasal dari tingkat sosial yang berbeda meskipun berada pada ruang lingkup yang sama, sebagai karakter yang adil gender serta moral yang baik dalam kehidupan sehari-hari sebagai proses pembelajaran dan juga persiapan agar nantinya tidak canggung dalam bermasyarakat. Tenaga pengajar atau para dosen yang mengampu di Ma'had Aly Nurul Qarnain terdiri dari 20 dosen laki-laki dan 5 Dosen perempuan,

beradasar pada ini peneliti juga tertarik untuk menelaah lebih dalam karena perbedaan yang sangat signifikan.<sup>75</sup>

Ma'had Aly Nurul Qarnain memiliki program untuk melahirkan generasi yang ahli fikih dan berkompeten pada zamannya. Perkuliahan Ma'had Aly dilaksanakan dan berlangsung selama 90 menit tiap-tiap mata kuliah, dalam satu hari ada lima kali tatap muka berdasar pada jadwal masing-masing ruang kuliah yang telah berlaku. mata kuliah fikih diampu oleh dosen perempuan atas nama ustadzah Alfin Hasanatus Shofiyah, M.Ag. dengan materi kuliah fikih munakahat.<sup>76</sup> Berdasar pada hal ini peneliti ikut serta hadir dalam mengamati proses kegiatan perkuliahan Fikih guna untuk mencatat sebagai bahan refrensi penelitian yang diteliti oleh peneliti dengan mengacu pada kesetaraan gender yang fokus pada ruang lingkup meliputi Akses, Partisipasi, Kontrol dan Manfaat. Analisis tersebut merupakan proses kegiatan yang mampu menemukan bagaimana kesetaraan gender yang terjadi di lokasi penelitian, oleh sebab itu, salah satu cara yang diterapkan adalah melalui analisis gender yaitu Akses, Partisipasi, Kontrol, dan Manfaat yang berpedoman pada hal tersebut peneliti melakukan pengamatan dan observasi di lapangan. kesetaraan gender dapat diterapkan di ruang kuliah pada mata kuliah fikih. Dalam menganalisis kesetaraan gender berdasar pada empat ruang lingkup tersebut maka dari tui peneliti memfokuskan pada proses kegiatan

<sup>75</sup> Peneliti wawancara dan dokumentasi pada 16 Desember 2022, Ma'had Aly nurul Qarnain

<sup>76</sup> Peneliti, Observasi 05 Desember 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain.

pembelajaran matakuliah fikih meliputi; tahap awal perkuliahan, tahap inti dan tahap evaluasi.

Ma'had Aly Nurul Qarnain adalah Lembaga yang berdiri di bawah naungannya Pondok Pesantren, dalam kurikulum yang diterapkan pada Lembaga Ma'had Aly sendiri adalah menerapkan Kurikulum berbasis Pesantren dimana semua kendali sesuai Kurikulum Pesantren Ma'had Aly sendiri yang berada dibawah naungan Pesantren. Dalam kurikulum Ma'had Aly ada kelompok-kelompok mata kuliah, yaitu; MKD (Mata Kuliah Kmpetensi Dasar), nahwu sharrof, ilmu al-balaghah, *Ilmu al-Mantiq* Filsafat Islam, Pancasila dan Kewarganegaraan, Ilmu kalam, Pengantar Ilmu Sosiologi 1, dan 2, ada MKU (Mata Kuliah Kompetensi Utama) meliputi; usul fikih klasik 1, usul fikih klasik 2, usul fikih kontemporer 1, usul fikih kontemporer 2, fath al muin ibadah, fath al muin muamalah, fath al muin munakahat, fath al muin jinayat, fath al Wahab ibadah 1, fath al Wahab ibadah 2, fath al Wahab muamalah 1, fath al Wahab muamalah 2, fath al Wahab munakahat 1, fath al Wahab munakahat 2, fath al Wahab jinayat. MKP (mata kuliah kompetensi pilihan) ada MPB (Mata Kuliah Berkarya), ada MBB (Mata Kuliah Berkehidupan Masyarakat)<sup>77</sup>

Ma'had Aly Nurul Qarnain merupakan Lembaga yang berada di bawah naungan Pondok Pesantren, Ma'had Aly merupakan Lembaga khas pesantren yang memiliki program takhasus yaitu fikih Siyasah, dalam tiap tiap mata kuliah memiliki 4 SKS, Ma'had Aly memiliki dua jenjang, Ma'had Aly Marhalah Ula

<sup>77</sup> Peneliti, Observasi 05 Desember 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain.

sebagai jenjang satu atau setara dengan strata satu, sedangkan jenjang dua adalah Ma'had Aly Marhalah Tsani atau setara dengan strata dua.

Metode yang diterapkan dalam perkuliahan Ma'had aly adalah menggunakan ceramah, diskusi atau presentasi, dan penugasan. Sedangkan pada mata kuliah fikih sesuai silabus Ma'had Aly Nurul Qarnain bahwa matakuliah fikih munakahat adalah merupakan mata kuliah pokok dan pada keterampilan membaca dan memahami teks kitab fath Al Muin dengan baik dan benar dalam proses perkuliahan, perkuliahan di design dengan metode yang variative, mulai dari penugasan. ceramah, diskusi atau presentasi, dan pada kesempatan terakhir dosen memberikan penjelasan dari hasil diskusi mahasiswa atau mahasiswa terhadap teks yang sudah dibahas.<sup>78</sup>

Sedangkan evaluasi perkuliahan mata kuliah fikih berupa nilai Harian, Kehadiran, Keaktifan dan tugas kemudian ada UTS, UAM dalam penilaian UTS dan UAM ada nilai KKM dari mendapat nilai KKM ini melalui penilaian yang meliputi kalkulasi nilai harian, ujian tengah semester dan ujian akhir

Madrasah. Hal ini sesuai dengan yang ditegaskan oleh Ketua kurikulum Ma'had Aly Nurul Qarnain;

“Evaluasi yang dilakukan oleh pihak Lembaga yaitu ada penilaian harian, tengah semester, dan akhir semester, dari hasil ini kami akan melakukan yudisium Bersama dengan para dosen dan para jajaran pengurus Ma'had Aly Nurul Qarnain tiap 1 semster”<sup>79</sup>

Pelaksanaan evaluasi berdasarkan nilai harian dilakukan berdasarkan keputusan dosen pengampu masing-masing, sedangkan nilai UTS dan Nilai

<sup>78</sup> Ustd. Alfin Hasanatus S. (Dosen Pengampu Matakuliah Fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain), uinkhas.ac.id Wawancara, 30 November, 2022, di Ma'had Aly

<sup>79</sup> Ust. Abdul Ghafur, M.Ag. (Biro Kurikulum), Wawancara, 2022 di Ma'had Aly Nurul Qarnain.

UAM dilakukan secara serentak dengan jadwal yang sama semua semester dan dengan menggunakan soal yang diberikan dan telah di cetak oleh bagian akademik, soal untuk dikerjakan diberikan oleh dosen pengampu masing-masing mata kuliah, hal ini dipaparkan oleh Biro Akademik;

“Pelaksanaanya evaluasi kami lakukan berupa harian, tengah semester dan UAS, kami Ketika melakukan evaluasi harian dipasrahkan kepada dosen pengampu matakuliah masing-masing dan pada biasanya meliputi kualitas atau kemampuan memahami kitab kuning, kehadiran dan juga keaktifan, sedangkan dalam evaluasi UTS dan UAS kami berikan soal yang dari dosen pengampu lalu ujian secara Bersama atau serentak”<sup>80</sup>

Program yang disebutkan diatas beradasar pada tujuan atau fokus penelitian di Ma’had Aly Nurul Qarnain, Namun kurang dari itu, untuk mewujudkan dan melihat apakah pemikiran pemikiran mahasiswa dan mahasiswi Ma’had Aly masih diliput oleh ketidakadilan gender, juga menjadi salah satu tujuan yang juga ingin dicapai oleh pemikiran pemikiran generasi atau lahiran Ma’had Aly, hal ini terbukti dari pernyataan Mudir Ma’had Aly Nurul Qarnain:

“diluar tujuan yang tertulis di visi dan misi juga tujuan ma’had Aly bahwa untuk mencetak generasi ma’had Aly yang memiliki pemikiran luas terkait kata gender, maksudnya yaitu generasi Ma’had Aly memiliki pemikiran setara gender dan menjunjung atau menghargai perempuan adalah juga harapan kami”<sup>81</sup>

Diantara aspek yang menunjukkan adanya bias gender dalam pendidikan dapat dilihat pada perumusan kurikulum dan juga rendahnya kualitas pendidikan. Implementasi kurikulum pendidikan sendiri terdapat dalam buku ajar yang digunakan di sekolah-sekolah. Realitas yang ada, dalam

<sup>80</sup> Ust. Fadli, (Biro Akademik di Ma’had Aly Nurul Qarnain), Wawancara, 30 November, 2022, di khas.ac.id Ma’had Aly

<sup>81</sup> KH. Badrud Tamam, M.H.I., (Mudir/Direktur), Wawancara 16 Desember 2023



kurikulum pendidikan (agama ataupun umum) masih terdapat banyak hal yang menonjolkan laki-laki berada pada sektor publik sementara perempuan berada pada sektor domestik. Dengan kata lain, kurikulum yang memuat bahan ajar bagi siswa belum bernuansa netral gender baik dalam gambar ataupun ilustrasi kalimat yang dipakai dalam penjelasan materi.

Kuliah Fikih mengatakan tentang gender dan implementasinya dalam pembelajaran, menurut pengamatan mereka selama ini tidak ada proses pembelajaran atau perlakuan kepada siswa di luar kelas yang bias gender, hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh dosen pengampu mata kuliah Nahwu Shorrof sebagai berikut;

“Selama saya lihat lihat perilaku mahasiswa tidak ada yang memperlakukan anak putri atau mahasiswi terlihat rendah, kami selama pembelajaranpun mahasiswi juga diperlakukan sama baik fasilitas dan mendapatkan materi kami juga sebagai perempuan akan menjunjung tinggi hak perempuan bila diperlukan”<sup>82</sup>

Walaupun tidak semua mata kuliah menghadirkan kesetaraan gender atau kesadaran gender, namun mereka mampu mentransfer dan menanamkan nilai-

nilai kesetaraan tersebut dengan perlakuan yang sensitif gender dan kesadaran akan pentingnya nilai kesetaraan tersebut harus ditanamkan pada jiwa mahasiswa.<sup>83</sup>

## **B. Analisis Data**

### **1. Implementasi kesetaraan Akses dalam pembelajaran fikih di Ma’had**

**Aly Nurul Qarnain**

<sup>82</sup> Ustd. Feby Rimaning Tyas, (Dosen Pengampu Matakuliah Nahwu Shorrof di Ma’had Aly Nurul Qarnain), Wawancara, 30 November, 2022, di Ma’had Aly. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

<sup>83</sup> Ustadzah Alfin Hasanatus Shofiyah, M.Ag.(dosen pengampu mata kuliah fikih), Wawancara 30 November 2022 di Ma’had Aly Nurul Qarnain

Istilah gender dalam kehidupan masyarakat pada umumnya sering diartikan sebagai jenis kelamin, namun pada kenyatannya istilah itu salah. Gender berbeda dengan seks (jenis kelamin). Jenis kelamin laki-laki dan perempuan merupakan kodrat dari Tuhan Yang Maha Esa yang secara permanen tidak dapat dirubah dan merupakan ketentuan biologis, sedangkan gender adalah perbedaaan tingkah laku antara laki-laki dan perempuan yang secara sosial dapat dibentuk.<sup>84</sup> Dari hal ini dapat disimpulkan bahwa gender adalah perbuatan secara social, budaya dan politik yang terjadi dimasyarakat.

Sesuai dengan kebijakan pemerintah pada Instruksi Presiden No Tahun 2000 tentang Pengarusutamaan gender dalam pembangunan Nasional, berdasarkan itu seharusnya peran laki-laki dan perempuan bisa seimbangkan karena sesuai definisi gender yaitu perbedaan peran laki-laki dan perempuan dalam masing-masing peran. Begitu pula dalam mendapatkan kesempatan baik dalam sosial Pendidikan, dalam kitab yang diterangkan oleh dosen pengampu ada bab yang membahas tentang istri yang dilarang keluar untuk belajar ilmu, maka dosen pengampu mewanti-wanti pada mahasiswa untuk tberfikir luas dan terbuka, berdasarkan ketentuan pemerintah yang menegaskan bahwa perempuan boleh mendapat Pendidikan yang sama dengan laki-laki.

Kesetaraan Akses atau kesamaan kesempatan bagi mahasiswa laki-laki dan perempuan dalam mendapat kurikulum dan kegiatan yang sama pada mata kuliah fikih tanpa ada perbedaan. Misalkan pada materi fikih, mahasiswi diberikan kesempatan maju untuk presentasi fikih munakahat tiap tatap muka. Menganalisa pelaksanaan perkuliahan pada komponen materi fikih munakahat dengan melihat pertimbangan diatas. Hal ini dijelaskan oleh dosen pengampu dalam wawancaranya;

“ketika pembelajaran berlangsung kami juga mempersilahkan pada mahasiswi yang siap membaca agar juga dapat menjadi pengatur jalannya diskusi dan memutuskan akhir diskusi”<sup>85</sup>

Berdasarkan yang dijelaskan oleh dosen pengampu matakuliah fikih juga dipertegas oleh salah satu mahasiswi yang diwawancari oleh peneliti,;

“kami juga memiliki tugas untuk diskusi dan hal itu berupa kelompok-kelompok dan kelompok yang bertugas berperan sebagai pemateri dan moderator”<sup>86</sup>

Analisis pelaksanaan perkuliahan materi fikih munkahat dengan melihat pada kesetaraan kesempatan yang diberikan pada mahasiswi

Ma’had Aly Nurul Qarnain sudah terlaksana. Berdasarkan hasil observasi peneliti dalam penelitian ini, sesuai dengan catatan lapangan/field note:

Pada hari Rabu tanggal 30 November 2022 di Ma’had Aly Nurul Qarnain,

mengamati kegiatan perkuliahan fikih di ruang kelas semester III materi

اركان النكاح yang dijelaskan oleh mahasiswi 3 orang, 1 moderator untuk

membimbing jalannya diskusi, 2 orang adalah pemateri atau

digilib.uinkhas.ac.id<sup>85</sup> Ustd. Alfin Hasanatus S. (Dosen Pengampu Matakuliah Fikih di Ma’had Aly Nurul Qarnain), uinkhas.ac.id Wawancara, 30 November, 2022, di Ma’had Aly

<sup>86</sup> Ernita, (mahasiswi semester III), wawancara di Ma’had Aly Nurul Qarnain.

presentatornya, mereka bertiga duduk di depan seperti posisi seorang dosen yang mengajar dan menjelaskan materi yang telah ditentukan, usai presentasi dengan alat atau media seadanya misalkan papan tulis dan spidol, maka audien diperkenankan untuk bertanya dan menyanggah apa yang disampaikan oleh pemateri. Satu dua audien banyak yang bertanya kemudian pertanyaan di diskusikan.

Kesimpulan daripada catatan lapangan tersebut adalah menjelaskan bahwa mahasiswi mendapat akses dan partisipasi dalam perkuliahan fikih karena mahasiswi menjadi presenter dan maju untuk menjelaskan, tidak hanya itu penggunaan media perkuliahan juga tidak dibatasi. Tidak hanya itu, semua materi fikih munakahat setiap kali tatap muka ada kesempatan penyajian presentasi bab Nafaqoh dan materi lainnya dan mahasiswi berkesempatan maju untuk presentasi dan dosen menampilkan pendapat-pendapat bahwa nafaqoh tidak hanya sesuatu yang dihasilkan oleh seorang suami saja melainkan istri juga bisa menghasilkan pendapatan yang bisa

dianggap nafaqoh. Dan pada bab pengajuan cerai dosen menampilkan pendapat bahwa perempuan dapat mengajukan cerai apabila terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan kebiasaan laki-laki pada umumnya. Disini terlihat bahwa pada materi tersebut memberi kesempatan perempuan untuk mendapat materi yang sama dan juga menanamkan nilai-nilai kesetaraan gender pada setiap tatap muka. Dan materi tersebut dapat dicerna dan diakses dengan mudah oleh mahasiswi karena dilaksanakan pada ruang

Penggunaan media dalam proses perkuliahan fikih di ruang kuliah semester III pada umumnya papan tulis, spidol, dan sound system lengkap dengan mikrofon. LCD proyektor dipakai tergantung pada Dosen mata kuliah dan materinya. Sedangkan pada saat mata kuliah Fikih yang diampu oleh Dosen perempuan menggunakan spidol dan papan tulis yang memudahkan penjelasan terkait materi fikih munakahat. Agar suara terdengar jelas mikrofon pasti digunakan, Metode yang digunakan oleh dosen pada materi fikih munakahat bab nafaqoh menggunakan metode diskusi, mahasiswa dibentuk kelompok-kelompok untuk presentasi. Sementara dosen mengamati keaktifan para mahasiswa dan mahasiswi. Untuk pembagian kelompok para mahasiswa dan mahasiswi dibagi dengan rata. Hal ini diceritakan oleh Ustadzah Fatmawati beliau adalah dosen pengampu matakuliah Usul Fiqh.<sup>87</sup>

“Ketika pembelajaran kami memberikan kesempatan pada mahasiswi untuk memimpin acara dan memberikan akses yang sama untuk menggunakan dan mendapat materi ataupun Ketika ada materi usul fikih yang terkesan diskriminasi misalkan dalam pengambilan keputusan Ketika metode Ijma' yaitu memutuskan suatu hukum, maka mahasiswi juga berhak dan bisa memberi keputusan”

Selama pelaksanaan perkuliahan dosen menggunakan variasi macam metode yaitu berdiskusi dengan 3 pemateri di depan. Setelah tiga pemateri rampung menjelaskan maka dibuka beberapa pertanyaan seputar materi yang dibahas, bebas diberikan kesempatan pada mahasiswa ataupun mahasiswi, namun dengan pertanyaan inilah diskusi berlangsung saling

mengajukan pendapat sesuai data dan realita. Sesuai pengamatan peneliti yang dilakukan pada catatan observasi tanggal 30 bulan November 2020 maka diskusi yang berjalan lebih didominasi oleh mahasiswa laki-laki, pendapat dari mahasiswa perempuan sangat sedikit sekali terkadang hanya menjadi pendengar setia saja.

Usai menjawab pertanyaan-pertanyaan dari audiens, maka dosen mengambil alih dan menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi dan pertanyaan yang diutarakan peserta. secara karakter mahasiswa berbeda-beda ada yang senang mendengarkan ada yang asyik membuka-buka kitab mata kuliah bahkan ada yang berbicara dengan teman sebangkunya.<sup>88</sup>

Evaluasi yang dilakukan oleh dosen terhadap mahasiswa dan mahasiswi semester III dalam mata kuliah fikih sudah cukup baik, yaitu memperhatikan aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Secara analisis gender juga berdasarkan pada aspek Akses, Partisipasi, Kontrol, dan

Manfaat, juga cukup baik. evaluasi yang dilakukan bentuknya menyesuaikan bahan ajar baik tes maupun non tes. Adapun tes yang diberikan berupa menjawab pertanyaan dan membaca kitab kuning dengan baik, dan halite tidak mengandung bias gender pada tiap-tiap item soal. Begitu juga Non tes yaitu hafalan atau sering berpendapat, hasil diskusi semua berdasarkan gender, sehingga dapat digunakan untuk alat mengukur

<sup>88</sup> Peneliti, Observasi 30 November 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain.

ketercapaian mahasiswa dalam menuntaskan bahan ajarnya, dan dosen dapat mengevaluasi hasil pelaksanaan selama mengajar.<sup>89</sup>

## 2. Implementasi kesetaraan Partisipasi dalam pembelajaran fikih Ma'had Aly nurul Qarnain

Pada mata kuliah fikih partisipasi mahasiswa putri bisa dikatakan cukup baik. Misalkan pada saat penyampaian mata kuliah fikih munakahat untuk masukan-masukan dan pengambilan keputusan diberikan kesempatan yang sama antara mahasantri laki-laki dan perempuan. Seperti pada materi, مهمة يحرم على الرجل - فيجب موارتهمما mahasiswa laki-laki dan perempuan sama-sama berpartisipasi atau berkesempatan menjelaskan dan memahami kandungan teksnya.<sup>90</sup> Dan mahasiswa putri bisa maju untuk menjelaskan. Hal ini sesuai pengamatan peneliti yang dilakukan pada Desember 2022 di Ma'had Aly bahwa diskusi munakahat berlangsung dengan pemateri mahasiswa putri 3 orang.<sup>91</sup>

“Mahasiswa perempuan juga aktif berpendapat terkait materi yang dibahas, namun terkadang mereka malu yang mau bertanya atau merasa minder dengan pendapatnya sendiri takut salah atau takut tidak nyambung pembahasannya.”<sup>92</sup>

Pada tahap ini menjelaskan bagaimana proses pembelajaran berlangsung, metode apa yang digunakan dan media apa yang digunakan, yaitu; metode yang digunakan adalah metode diskusi dan ceramah, media yang digunakan yaitu papan tulis dan spidol jika dibutuhkan proyektor

<sup>89</sup> Peneliti, Observasi 30 November 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain

<sup>90</sup> Peneliti, Observasi 30 November 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain

<sup>91</sup> Peneliti, Observasi 05 Desember 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

<sup>92</sup> Ustd. Alfin Hasanatus Shofiyah, S.H., M.Ag. (Pengampu Matakuliah Fikih), Wawancara 05 Desember 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain.



maka menggunakan LCD proyektor, dalam penggunaan papan tulis dan spidol baik mahasiswi dan mahasiswa bebas menggunakannya sesuai jadwal presentasi.

Sesuai dengan catatan lapangan dan pengamatan dari peneliti bahwa penggunaan papan tulis dan spidol lebih dikuasai mahasiswa putra karena letak papan tulis yang searah dengan bangku putra dan jumlahnya hanya satu. Hal ini juga mendukung pada diskriminasi karena perempuan akan kesulitan untuk menjangkau papan tulis karena posisi ada di lokasi mahasiswa putra.<sup>93</sup>

Bahan ajar atau mata kuliah yang disampaikan adalah merupakan kitab kuning karangan ulama-ulama terdahulu. Cara yang disampaikan dosen tidak mengarah pada bias gender, melainkan berdasarkan kesetaraan gender, misalkan dalam metode diskusi, presentasi disampaikan dengan kelompok-kelompok yang bertugas sesuai urutan yang disepakati, dan kesempatan atau partisipasi masukan-masukan, pendapat

dan komplek berkaitan dengan materi kuliah diberi peluang pada mahasantri putri, dalam artian mahasantri putri semester III juga diberi kesempatan yang sama dalam penyampaian materi kuliah atau dalam metode kuliah, hal ini disampaikan oleh Ustadzah Alfin HS. dan disampaikan oleh sovil sebagai coordinator kelas. Dari sesuai catatan lapangan yang dilakukan oleh

<sup>93</sup> Peneliti, Observasi 05 Desember 2022 Ma'had Aly Nurul Qarnain.

peneliti bahwa ketua kelas dijabat oleh mahasiswa putra dari semua angkatan.<sup>94</sup>

Pada materi yang disampaikan dalam materi fikih banyak yang mengandung bias gender hal ini terbukti dari penegasan dosen pengampu;

“kami kadang mencari siasat agar teks yang dikandung dalam materi fikih tidak terkesan mendiskriminasi dan kami akan melakukan hal itu berhubung kami adalah perempuan dan kami mencoba membuka pikiran para mahasiswa dan mahasiswi”<sup>95</sup>

Pada tahap ini peneliti menelaah dan mengamati tes dan non tes yang diberikan oleh dosen pengampu terhadap mahasiswa semester III terkait evaluasi dengan matakuliah fikih Munakahat berjalan lancar dan tes dilakukan berupa soal soal materi yang diberikan pada mahasiswa putra dan putri dipertemuan sebelum-sebelumnya. Dan non tes dilakukan pada saat mahasiswa berdiskusi pada saat materi. Dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh dosen maka rata-rata nilai tertinggi tes didapati oleh mahasiswa begitu pula evaluasi non tes tertinggi adalah mahasiswa.

### **3. Implementasi kesetaraan Kontrol dalam pembelajaran fikih Ma’had**

#### **Aly Nurul Qarnain**

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti bahwa dosen memulai pembelajaran fikih di semester III dengan memberikan salam dan membaca doa dengan tawassul pada pengarang kitab yang dipimpin oleh mahasiswa putra setelah itu dosen memberikan tugas kepada masing-

<sup>94</sup> Ust. Abdul Ghafur, S.Pd., M.Ag., (Kurikulum Ma’had Aly), Wawancara 05 Desember 2022, Ma’had Aly Nurul Qarnain

<sup>95</sup> Ustd. Alfin Hasanatus S. (Dosen Pengampu Matakuliah Fikih di Ma’had Aly Nurul Qarnain), Wawancara, 30 November, 2022, di Ma’had Aly

masing mahasiswa sesuai dengan materi yang disampaikan misalkan tugas presentasi dan tugas berbentuk soal tidak memandang laki-laki dan perempuan. Dosen juga memberikan tanggung jawab yang sama antara mahasiswa laki-laki dan perempuan misalkan untuk menerjemah 1 bab fikih dalam satu tatap muka. Dengan tanggung jawab yang sama antara laki-laki dan perempuan. Dan bertanggung jawab dalam memimpin jalannya presentasi dan berjalannya diskusi. Sesuai dengan paparan mahasiswi;

“kuasa penuh diberikan kepada para mahasiswa dan mahasiswi yang bertugas menjadi pemateri dan moderator, dan kami juga masuk di dalamnya, terkait teks teks yang kadang lebih mengedepankan laki-laki tapi dosen seserig kali menegaskan bahwa kajian islam fikih ini dengan begini adalah memuliakan perempuan dan juga erkait dengan lokasi pengarang atau tempat pengarang yang tinggal di arab sana”<sup>96</sup>

Pada tahap ini peneliti mengamati pembelaran berlangsung yang fasilitas belajar seperti buku ajar yang berupa kitab kuning semua mahasiswa dan mahasiswi memegang dan memiliki. Mahasiswi memiliki

kontrol terhadap berjalannya diskusi ketika memiliki tugas presentasi maka dari itu pada saat menjelaskan materi mahasiswi perempuan berkuasa pada ruang kelas dan berjalannya diskusi.

Evaluasi mata kuliah fikih munakahat diberikan kepada mahasiswa laki-laki dan perempuan tanpa terkecuali, dosen pengampu memberikan tugas sebagai tanggung jawab untuk dijawab. Dalam evaluasi tersebut semua mahasiswa memiliki kontrol terhadap soal mereka. Dan tanpa

<sup>96</sup> Ernita, Ernita, (mahasiswi semester III), wawancara di Ma’had Aly Nurul Qarnain.

terkecuali mahasiswa juga dapat mengontrol lembaran lembaran yang diberikan dari dosen pada mahasiswa baik laki-laki dan perempuan, namun tempat duduk yang mencerminkan bahwa perempuan adalah kaum yang menjadi makmum terlihat dari tataletak duduk ketika tes tulis sebagai evaluasi, tempat duduk perempuan berada di belakang dan harus dibelakang agar aman dan nyaman. Hal ini sesuai catatan lapangan yang disampaikan oleh kurikulum Ma'had aly Nurul Qarnain.

“posisi duduk ketika ujian mahasiswa perempuan harus dibelakang dan itu lebi enak dipandang, nyaman dan aman”<sup>97</sup>

Demikian yang disampaikan oleh kurikulum Ma'had Aly karena terkait tatletak posisi duduk ketika ujian.

#### **4. Implementasi kesetaraan Manfaat dalam pembelajaran fikih Ma'had Aly nurul Qarnain**

Mahasiswa baik laki-laki dan perempuan secara bersama-sama mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan prestasi mata kuliah fikih tanpa ada kesenjangan yang berarti. Pada pembelajaran yang berlangsung di ruang kuliah dapat dimanfaatkan di luar ruang kuliah misalkan materi munakahat ini dapat dijadikan sebagai materi pelatihan di asrama oleh mahasiswa perempuan.

Mahasiswa perempuan dapat memanfaatkan materi fikih dengan menulis, misalkan sesuai yang diamati oleh peneliti bahwa mahasiswa

perempuan juga menulis di kolom Rukbik utama Buletin *Diwan*<sup>98</sup> milik Ma'had Aly Nurul Qarnain, sesuai yang disampaikan oleh ketua *Diwan*.<sup>99</sup>

Dari hal itu maka mata kuliah fikih memberikan manfaat yang dapat di peroleh berupa pengetahuan dan menambah wawasan untuk pengalaman baik mahasiswa laki-laki dan perempuan sehingga manfaat yang diperoleh dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab untuk mengamalkan. Mahasiswa laki-laki dan perempuan secara bersama-sama mendapatkan manfaat hasil belajar yang maksimal sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Media yang diberikan atau metode yang diberikan memang memperhatikan individu mahasiswa yang secara otomatis pelaksanaan akan sesuai harapan. Penggunaan media dan metode bisa dimanfaatkan oleh mahasiswa perempuan dan laki-laki.

Pada metode yang dilakukan baik mahasiswa laki-laki dan perempuan juga bekesempatan untuk praktek dan ditujuk sesuai undi.

Kesempatana untuk memanfaatkan ruang kelas diberikan pada mahasiswa perempuan namun terkendala ketika menjelaskan menggunakan papan tulis yang sulit dijangkau karena lokasi berada tepat dibarisan bangku mahasiswa laki-laki. Sehingga menyebabkan malu untuk beranjak sampai

<sup>98</sup> Diwan adalah bulettinyang merupakan tulisan berbentuk sebuah majalah yang lebih titis yang dipublikasi (oleh organisasi) yang mengangkat perkembangan suatu topik atau aspek tertentu dan diterbitkan/ dipublikasikan secara teratur (berkala) dalam waktu yang relatif singkat (harian hingga bulanan). Buletin ditujukan kepada khalayak yang lebih sempit, yang berkaitan dengan bidang tertentu saja. Tulisan dalam buletin umumnya singkat dan padat (mirip berita) di mana digunakan bahasa yang formal dan banyak istilah teknis berkaitan dengan bidang tersebut. Desain, serta foto-foto atau ilustrasi dalam buletin umumnya formal.

<sup>99</sup> Malik Hidayatullah (ketua redaksi Buletin Diwan), Wawancara 05 Desember 2022, Ma'had Aly Nurul Qarnain.

ke posisi itu. Hal ini disampaikan oleh salah satu mahasiswa perempuan ketika diwawancarai oleh peneliti yang mengatakan:

“ketika presentasi ada beberapa hal materi yang butuh papan, namun malu yang mau nulis dipapan, karena papannya ada di area putra”<sup>100</sup>

Pada tahap evaluasi perkuliahan fikih, mahasiswa laki-laki dan perempuan juga mampu memanfaatkan tahapan-tahapan tugas yang diberikan dan dapat memanfaatkan dengan mengembangkan prestasi yang didapat. Nilai yang didapat mampu menjadi motivasi untuk pengalaman yang lebih luas.

### C. Temuan Penelitian

Berdasarkan pada paparan data yang didapatkan dan dikumpulkan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi pada lokasi penelitian yakni di Ma’had Aly Nurul Qarnain sebagaimana dijelaskan dan dipaparkan pada poin paparan data dan analisis data di atas, maka temuan penelitian sesuai dengan fokus penelitian diformulasikan dan dijelaskan pada tabel berikut;

**Tabel 2.1**  
**Matrik Temuan Penelitian**

No	Fokus penelitian	Temuan penelitian
1	Implementasi kesetaraan Akses dalam pembelajaran fikih di Ma’had Aly Nurul Qarnain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkuliahan di Ma’had Aly Nurul Qarnain dilakukan dengan cara berdiskusi bersama.</li> <li>• Mahasiswa baik laki-laki dan perempuan mendapat akses yang sama namun mahasiswa perempuan tidak berani unjuk diri atau malu harus berdiri di tengah-tengah mahasiswa laki-laki. Namun dosen</li> </ul>

<sup>100</sup> Evita Desi Safitri (mahasiswi Ma’had Aly Nurul Qarnain), Wawancara 06 Desember 2022, Ma’had Aly Nurul Qarnain

		siap siaga memberikan akses dengan memindah papan tulis pada dekat mahasiswa perempuan.
2	Implementasi kesetaraan Partisipasi dalam pembelajaran fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses perkuliahan yang berlangsung mahasiswa baik laki-laki dan perempuan masih harus didampingi oleh dosen dalam pelaksanaan perkuliahan fikih samapi selesai</li> <li>• Dosen selalu memberi pemahaman bahwa kesempatan menjadi orang sukses bukan karena jenis kelamin yang diemban namun kesungguhan yang dipunya.</li> <li>• Dosen selalu mengarahkan pada mahasiswi untuk ikut andil dalam diskusi dan berpendapat</li> </ul>
3	Implementasi kesetaraan Kontrol dalam pembelajaran fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pelaksanaan analisis gender dalam pembelajaran atau perkuliahan fikih di Ma'ha Aly Nurul Qarnain sesuai dengan analisis model moser dalam menganalisis kesetaraan gender pada perkuliahan fikih yaitu; mahasiswa masih menunggu dosen memberi perintah dan tugas dalam melaksanakan tugas.</li> <li>• Mahasiswi masih menungu aba-aba dari dosen dalam pelaksanaan diskusi</li> </ul>
4	Implementasi kesetaraan Manfaat dalam pembelajaran fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pelaksanaan analisis gender dalam pembelajaran atau perkuliahan fikih di Ma'ha Aly Nurul Qarnain sesuai dengan analisis model moser dalam menganalisis kesetaraan gender pada perkuliahan fikih yaitu; mahasiswa dalam mengambil manfaat dari matakuliah fikih masih dalam bimbingan dan arahan dosen</li> </ul>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## BAB V

### PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana yang telah dipaparkan oleh peneliti pada bab IV maka dalam bab ini peneliti akan memaparkan data hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian dengan mendeskripsikan masing masing fokus. Hal ini akan dibahas oleh peneliti berdasarkan apa yang didapat ketika peneliti melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi di Ma'had Aly Nurul Qarnain Kecamatan Sukowono Kabupaten Jember. Paparan data hasil penelitian disajikan sesuai dengan fokus penelitian kemudian didialogkan dengan teori relevan, hal ini dilakukan untuk memberi kesimpulan terhadap keterkaitan antara teori yang ada dengan kondisi empirik di lapangan. Pada penelitian ini akan dibahas ada empat hal yang pertama; *Implementasi kesetaraan Akses dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain*, kedua, *Implementasi kesetaraan Partisipasi dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain*, ketiga, *Implementasi kesetaraan Kontrol dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain*, keempat, *Implementasi kesetaraan Manfaat dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain*, Berikut peneliti paparkan pembahasan dalam penelitian ini sesuai dengan fokus yang ada:

#### **A. Implementasi kesetaraan Akses dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain**

Kesetaraan gender dapat juga diartikan sebagai persamaan keadaan laki-laki dan perempuan dalam memperoleh kesempatan dan haknya sebagai

manusia ciptaan Tuhan.<sup>101</sup> Berdasar pada ini pelaksanaan kesetaraan Akses atau kesempatan pada mahasiswa Ma'had Aly Nurul Qarnain semester III baik laki-laki dan perempuan sama-sama memahami bahwa gender bukanlah perbedaan secara kodrati namun perbedaan laki-laki dan perempuan dari aspek sosial-budaya. Dan pembentukan nilai-nilai gender terbentuk dari sirkulasi keadaan yang terus berputar sehingga membentuk suatu pola dan kebiasaan dan hal itulah yang dijadikan sebagai pegangan atau prinsip.

Kesetaraan gender sendiri merupakan kondisi perempuan dan laki-laki menikmati status yang setara dan memiliki kondisi yang sama untuk mewujudkan secara penuh hak-hak asasi dan potensinya bagi pembangunan di segala bidang kehidupan. Definisi dari USAID menyebutkan bahwa “*Gender Equality permits women and men equal enjoyment of human rights, socially valued goods, opportunities, resources and the benefits from development results*”, yang artinya kesetaraan gender memberi kesempatan baik pada perempuan maupun laki-laki untuk secara setara/sama/sebanding menikmati hak-haknya sebagai manusia, secara sosial mempunyai benda-benda, kesempatan, sumberdaya dan menikmati manfaat dari hasil pembangunan. Jadi dapat disimpulkan bahwa kesetaraan gender adalah kondisi dimana laki-laki dan perempuan dapat memiliki status dan kondisi yang sama untuk memenuhi hak asasi manusia bagi pembangunan didalam segala bidang dan menikmati dari manfaat hasil pembangunan tersebut. Al-Qur'an juga telah banyak membahas tentang peran dari kaum perempuan. Perempuan muslimah

<sup>101</sup> Sri Sundari, *konsep dan teori gender*, (Jakarta: KBkN, 2009), h. 16.

digambarkan sebagai kaum yang memiliki kemandirian politik (Q. S. al-Mumtahanah/60:12), memiliki kemandirian ekonomi (Q. S. An-Nahl/16:97). Al-Qur'an mengizinkan kaum perempuan untuk melakukan gerakan oposisi terhadap berbagai kebobrokan dan menyampaikan kebenaran (Q. S. Al-Tawbah/9:71). Bahkan al-Qur'an menyerukan perang terhadap suatu negeri yang menindas kaum perempuan (Q. S. An-Nisā'/4:75). Perempuan seperti layaknya laki-laki yaitu dapat bekerja untuk memenuhi kebutuhannya asalkan pekerjaan itu halal dan jika ia telah menikah maka hendaknya telah memiliki izin dari suaminya.

Kesetaraan gender ini dilakukan dalam pembelajaran fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain namun teks teks yang ada dalam kitab fikih menggunakan kitab Fathul Muin karangan Imam Ahmad Zainuddin Al-Fannani atau dikenal dengan Imam Al-Malibari yang tinggal di Hijaz, kitab tersebut banyak mengandung bias gender, banyak sekali rumusan kalimat yang tidak mencerminkan kesetaraan gender. Namun pada kesempatan kali ini dosen

pengampu menjelaskan secara adil gender dengan menggabung teks teks kitab Fathul Muin dengan ketentuan-ketentuan pemerintah dan fikiran terbuka di zaman yang sudah maju ini.<sup>102</sup>

Kesetaraan Akses yang dianalisis oleh peneliti di Ma'had aly di Nurul Qarnain dilaksanakan dengan pelbagai metode dan media di dalam ruang kuliah, baik ada dosen atau tidak ada dosen. Pelaksanaan kesetaraan gender dalam hal Akses dalam pembelajaran fikih berdampak baik dalam

<sup>102</sup> Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Gender*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), cet.II h. 33

meningkatkan kesetaraan dan kesadaran gender bagi para mahasiswa baik laki-laki dan perempuan.

Berkenaan dengan mekanisme pelaksanaan kesetaraan gender Akses ini dalam pembelajaran fikih ini, maka seluruh dosen dan staf bersinergi dalam membantu terealisasinya kesetaraan gender Akses ini, dengan membantu memberi pemahaman di ruang kuliah saat materi kuliah bahwa pentingnya kesadaran gender atau keadilan gender dalam dunia Pendidikan.

Lain dari pada hal itu, perencanaan atau implementasi kesetaraan Akses di dunia Pendidikan juga dapat ditanamkan dengan pemberian contoh. Mencontohkan dan mengajak untuk adil gender. Gender sendiri adalah interpretasi mental dan kultural terhadap perbedaan kelamin yaitu laki-laki dan perempuan. Pada biasanya gender digunakan untuk hal pekerjaan yang serasi dengan laki-laki dan perempuan.<sup>103</sup> Kesetaraan gender dapat juga berarti adanya kesamaan kondisi bagi laki laki maupun perempuan didalam memperoleh kesempatan serta hak-haknya sebagai manusia, agar mampu berperan dan berpartisipasi dalam kegiatan politik, hukum, budaya, ekonomi, pendidikan, dan pertahanan dan keamanan nasional, serta kesamaan dalam menikmati hasil pembangunan. Kesetaraan gender adalah kesamaan kondisi bagi laki-laki dan perempuan untuk memperoleh kesempatan serta hal-hak sebagai manusia, agar mampu berprestasi dan berpartisipasi dalam kegiatan politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya serta dalam pendidikan.

<sup>103</sup> Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Gender*, (Jakarta: dian rakyat, 2010), cet.II., h. 30

Analisis gender akses yang dilakukan di Ma'had Aly Nurul Qarnain pada dasarnya dilaksanakan pada satu kelas saja yaitu semester III saja yang difokuskan pada mata kuliah fikih munakahat yang materinya juga membahas hak dan kewajiban perempuan dalam rumah tangga yang juga didukung dari pemahaman yang disampaikan oleh dosen pengampu dengan berdasar pada keadilan gender. Namun sekali lagi dari semua materi fikih difokuskan pada fikih munakahat saja, namun peneliti lebih fokus pada proses perkuliahan apakah ada diskriminasi antara mahasiswa dan mahasiswi dalam hak dan kewajiban sebagai peserta didik.

Dalam buku *Gender and Development* yang dikarang oleh Julia Cleves Mosse yang mengatakan bahwa sedikitnya indikator dalam menganalisis gender yang harus ada adalah Akses, Partisipasi, Kontrol dan Manfaat. Kita tahu bahwa model dalam menganalisis gender banya modelnya, misalkankan pada model GAP, atau model HERVAD, maka dari itu peneliti memilih model mose yang cocok dalam pembangunan Pendidikan atau pembangunan rumah tangga.

Berangkat dari empat indikator ini dalam indikator Akses mahasiswa mendapat kesempatan dalam pembelajaran fikih dengan baik. Kita ketahui bahwa gender bukanlah jenis kelamin yang dapat membuat perbedaan antara laki-laki dan perempuan sehingga berdampak pada diskriminasi namun gender adalah peran yang melekat pada jenis kelamin tertentu. Gender adalah bentuk yang dibuat oleh manusia sendiri yang bisa diubah dan ditukar.

Secara umum pembelajaran di Ma'had Aly adalah sama rata, mendapat

fikih yang sis dari pembelajarannya berupa teks yang lebih mengutamakan laki-laki dari pada perempuan maka dari itu dosen pengampu menyerukan bahwa laki-laki dan perempuan saat ini dapat bersaing dengan sama berdasarkan ketentuan-ketentuan pemerintah dan pengertian-pengertian gender secara teori.

Mahasiswi dalam pembelajaran fikih tidak berkesempatan berada di luar kelas selama dosen belum datang. Karena khawatir menimbulkan fitnah.

## **B. Implementasi kesetaraan Partisipasi dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain**

Fakih di dalam bukunya “Analisis Gender dan Transformasi Sosial” menjelaskan lebih rinci mengenai konsep gender, yaitu suatu sifat yang melekat pada kaum laki-laki maupun perempuan yang dikonstruksi secara sosial maupun kultural. Misalnya, bahwa perempuan itu dikenal lemah lembut dan emosional sementara laki-laki dianggap kuat dan rasional. Ciri-ciri itu sendiri merupakan sifat-sifat yang dapat dipertukarkan. Perubahan ciri dari sifat-sifat itu dapat terjadi dari waktu ke waktu dan dari tempat ke tempat yang lain.<sup>104</sup>

Maka dari itu mahasiswa perempuan di Ma'had Aly dapat ikut andil atau dapat berpartisipasi dengan baik dalam tugas dan sarana prasarana dalam pembelajaran fikih. Karena dalam mengemban dan melaksanakan tugas misalkan seperti menjelaskan secara lugas dan mudah dipahami agar semua audien paham tidak hanya bisa dilakukan oleh laki-laki saja, maju dan presentasi dengan baik di depan adalah bentuk bahwa sifat berani dan mampu

menjelaskan secara baik dapat dilakukan oleh perempuan, kesetaraan gender adalah suatu keadaan dimana perempuan dan laki-laki sama-sama menikmati status, kondisi dan kedudukan yang setara, sehingga terwujud secara penuh hak-hak dan potensinya bagi pembangunan di segala aspek kehidupan berkeluarga, berbangsa dan bernegara. Kesetaraan gender perlu diterapkan sejak dini agar masalah-masalah yang berkaitan dengan diskriminasi dan bias gender atau pemahaman gender yang salah tidak terjadi.

Dalam analisis kesetaraan partisipasi maka sesuai hasil analisis pada proses pembelajaran mata kuliah fikih tentang partisipasi mahasiswa perempuan sama-sama berpartisipasi atau ikut andil dalam kegiatan-kegiatan proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran mahasiswa perempuan aktif bertanya dan aktif berpendapat, dan dosen juga memberikan peluang yang sama antara laki-laki dan perempuan tanpa ada perbedaan.

Dalam kesempatan lain para mahasiswi juga berkesempatan menyuarakan pendapatnya dalam pembelajaran fikih dan ikut serta dalam diskusi, sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa mahasiswi juga memiliki peran yang sama dan memiliki hak ebas bersuara dalam berdiskusi juga dalam penetapan keputusan.

Dari kegiatan yang berlangsung sesuai dengan obseravsi yang dilakukan oleh peneliti maka materi yang disampaikan berdasar teks yang ada di kitab fikih fathul muin menerangkan bahwa perempuan yang sudah menjadi istri tidak boleh keluar rumah tanpa izin suami jika hal itu untuk menuntut ilmu,



dijelaskan ulang bahwa dahulu itu istri sangat ketat keluar rumah karena masih rawan peperangan dan ketika kita bawa pada zaman sekarang maka sesuai ketetapan pemerintah yang telah peneliti ulas pada bab kajian teori bahwa perempuan dan laki-laki memiliki hak untuk menempuh Pendidikan.<sup>105</sup>

Analisa partisipasi adalah keikutsertaan atau partisipasi seseorang atau kelompok dalam kegiatan dan atau dalam pengambilan keputusan. Dalam hal ini mahasiswa perempuan dan laki-laki apakah memiliki peran yang sama dalam pengambilan keputusan di ruang kuliah atau tidak. Maka dari itu dalam proses kegiatan pembelajaran perempuan juga berperan aktif. Hal-hal yang terjadi pada pproses pembelajaran termasuk kesetaraan gender dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi perilaku mahasiswa baik laki-laki atau perempuan tidak hanya perilaku melainkan aspek perilaku sosial dan budaya mahasiswa Ketika berada dalam lingkungan luas. Akan mampu membuka fikiran-fikiran secara luas yang adil gender.

Berdasar pada keterangan di atas maka mahasiswi memiliki peran aktif dalam pembelajaran kitab Fathul Muin tersebut. Mahasiswi juga berkesempatan untuk memimpin jalanya diskusi dan memutuskan hasil diskusi. Misalkan dalam pertemuai ke-sekian membahas tentang hak bersuara bagi perempuan perawan atau *Bikr* yang ketika akan menikah. Menurut kitab Fathul Muin seorang perempuan perawan tidak memiliki hak suara dalam pengambilan keputusan dalam menentukan calon suaminya, semua diserahkan pada walinya,

dalam hal ini adalah Bapakny. Maka dari itu mahasiswi yang pada kesempatan berpresentasi tersebut menyeru bahwa pada zaman sekarang keadaan dunia yang cukup berubah karena perempuan memiliki hak untuk tidak dirugikan dalam pernikahannya sendiri. Hak perempuan adalah mendapatkan keamanan dan kenyamanan dalam bernegara dan berbangsa maka perlindungan terhadap perempuan dan anak-anak selaras dengan pemerintah CITA NAWA, pada tahun 2017 kementrian PPPA melakukan rapat koordinasi tingkat nasional guna untuk membahas perlindungan hak perempaun.dalam cita-cita perlindungan perempuan mewujudkan indonesia hebat.

### **C. Implementasi kesetaraan Kontrol dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly**

#### **Nurul Qarnain**

Proses perkuliahan dilakukan dengan metode diskusi dan kontrol atau kebijakan diberikan pada yang bertugas presentasi pada hari itu, maka yang memiliki kewenangan penuh untuk mengambil keputusan atas penggunaan dan hasil sumber daya baik laki-laki dan perempuan itu adalah yang bertugas pada

saat itu. Maka dari itu semua mahasiswa memiliki hak untuk memegang kendali. Pada factor Analisa Kontrol atau tanggung jawab dan tugas dapat dijadikan tolak ukur apakah proses pembelajaran sudah mengimplementasikan kesetaraan gender atau malah mendiskriminasikan gender pada mahasiswa baik laki-laki dan perempuan, sesuai pada penjelasan julia Mosse pada bukunya yaitu keadilan gender merupakan proses dan perlakuan adil terhadap kaum laki-laki dan perempuan. Dengan keadilan gender berarti tidak ada lagi pembakuan

perempuan maupun laki-laki.<sup>106</sup> Dan Menurut Mosse di dalam bukunya: Gender dan Pembangunan, menyatakan bahwa gender adalah seperangkat peran yang seperti halnya kostum dan topeng di teater, menyampaikan kepada orang lain bahwa kita adalah feminin atau maskulin. Seperangkat perilaku khusus ini yang mencakup penampilan, pakaian, sikap, kepribadian, bekerja di dalam dan di luar rumah tangga, seksualitas, tanggung jawab keluarga dan sebagainya secara bersama-sama memoles peran gender.<sup>107</sup> Berdasarkan definisi Kontrol adalah laki-laki dan perempuan mempunyai kesempatan yang sama untuk melakukan pengawasan atas pemanfaatan sumber daya-sumber daya.

Analisa Kontrol adalah bahwa laki-laki dan perempuan mempunyai kesempatan yang sama untuk melakukan pengawasan atas pemanfaatan sumber daya-sumber daya. Kewenangan untuk mengontrol sumber daya menjadi hak baik perempuan maupun laki-laki. Hal ini sudah dijelaskan dalam buku Gender and Development yang dikarang oleh Julia Cleves Mosse dan disinggung dalam sebuah jurnal yang ditulis oleh Elvira Suryani, tentang Implementasi Kesetaraan Gender Pada Pegawai Kantor Kesejahteraan Sosial Dan Pemberdayaan Masyarakat Kabupaten Bekasi.

Pada pembelajaran fikih mahasiswa dan mahasiswi dianggap sama dalam hal penguasaan forum dan pengambilan keputusan. Terlihat dalam observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan desember bahwa dosen berupaya meredam sebab-sebab yang menjadi ketidakadilan gender dalam hal

---

<sup>106</sup> Riant Nugroho, Gender dan Administrasi Publik, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2008), cet ke-1, hlm: 60

<sup>107</sup> Julia Cleves Mosse, Gender and development, Gender dan Pembangunan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm: 3

ini teks yang stereotip dibuat dengan pemahaman yang terbuka dan adil gender dengan menambah sumber-sumber dan ketetapan-ketetapan dari selain kitab Fathul Muin sebagai data bahwa perempuan boleh dan memiliki hak untuk memberdayakan dirinya, dan terbebas dari diskriminasi dan kekerasan.

Kontrol atau pengawasan juga diberikan pada mahasiswa dalam berdiskusi dan berjalannya pembelajaran di kelas. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti mahasiswa tidak bisa tegas dalam penentuan-penentuan hasil diskusi ketika debat dengan mahasiswa.

#### **D. Implementasi kesetaraan Manfaat dalam perkuliahan fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain**

Analisa Manfaat dalam gender adalah Perempuan dan laki-laki harus sama-sama menikmati manfaat dari hasil pembangunan. Atau Manfaat adalah kegunaan yang dapat dinikmati secara optimal. Laki-laki dan perempuan harus sama-sama menikmati hasil-hasil pemanfaatan sumber daya atau pembangunan secara sama dan setara. Kesetaraan gender dapat diwujudkan melalui

pendidikan, baik dilakukan di rumah, di masyarakat atau lingkungan, maupun di sekolah. Pertama kali pendidikan diberikan oleh orangtua, maka peran orangtua sangat berpengaruh bagi pendidikan berkeadilan gender. Pendidikan merupakan kebutuhan dasar yang sangat penting, dengan pendidikan seseorang dapat merubah status sosial dalam masyarakat. Sekolah merupakan sarana sosialisasi kebudayaan yang dalam prosesnya berlangsung secara formal. Gender sebagai bagian dari kebudayaan yang sosialisasinya berlangsung di

sekolah memiliki peran mentransfer nilai-nilai dan norma-norma yang berlaku di masyarakat, termasuk nilai dan norma gender.<sup>108</sup>

Dari hal di atas maka proses perkuliahan yang terjadi dalam mata kuliah fikih mahasiswa perempuan dapat mengambil atau menikmati kemafaatan perkuliahan misalkan dalam menyimak penjelasan dan mendengarkan materi juga dapat mengembangkannya berbentuk prestasi diluar perkuliahan. Dari proses pengimplementasian kesetaraan gender pada proses perkuliahan fikih maka dapat mentranfer nilai-nilai gender dalam berperilaku. Dari hal itu manfaat yang dilakukan oleh mahasiswi berupa pengaplikasian sebagai tutor atau narasumber di luar kuliah. Tidak hanya itu mahasiswa dan mahasiswi tidak ada batasan dalam menggunakan atau memanfaatkan fasilitas yang ada di ruang kuliah.

Mahasiswa dan mahasiswi dalam pembelajaran fikih memiliki manfaat yang sama berdasar pada hasil wawancara peneliti kepada pihak asrama dan pengurus majalah kampus bahwa mahasiswi yang bersangkutan juga memanfaatkan hasil pembelajaran dalam bentuk menjadi tutor di asrama dalam kajian fikih dan menyerukan kesetaraan gender dalam teks-teks fikih yang sebagian teksnya dikotomis.

Dalam kesempatan lain mahasiswa juga memiliki akses dalam kepenulisan di majalah kampus untuk memanfaatkan pembelajaran yang di dapat. Dan dalam kepenulisan tersebut tidak diskriminatif. Dalam kesempatan



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan tentang implementasi kesetaraan gender dalam perkuliahan fikih adalah sebagai berikut;

##### **1. Implementasi kesetaraan Akses dalam pembelajaran fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain**

Implementasi kesetaraan Akses di Ma'had Aly Nurul Qarnain dilakukan pada mata kuliah fikih, proses perkuliahan dianalisa mulai dari awal perkuliahan sampai tahap evaluasi. Mahasiswa dan mahasiswi tidak ada pengecualian dalam mengakses atau menggunakan baik materi ataupun fasilitas di ruang kuliah.

##### **2. Implementasi kesetaraan Partisipasi dalam pembelajaran fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain**

Pada materi perkuliahan fikih mahasiswi kadang berpendapat kadang tidak, namun mahasiswi sering diam dan menjadi pendengar setia saja. Dalam hal ini rasa gerogi dan tidak percaya diri menjadi penghalang mahasiswi untuk berpartisipasi.

##### **3. Implementasi kesetaraan Kontrol dalam pembelajaran fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain**

Secara tanggung jawab atau kontrol mahasiswa perempuan dapat

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id





elemen masyarakat. Tentunya dengan lebih memperkaya lagi khazanah keilmuan dan lebih memperdalam kajian-kajian pendidikan Islam agar lebih berkembang lagi ke depannya.

### 3. Mahasiswi Ma'had Aly

Diharapkan bagi Mahasiswi Ma'had Aly agar tidak hanya sebatas pelaksanaan pembelajaran saja. Melainkan juga menanamkan nilai-nilai gender yang dapat menyebarkan kesetaraan gender. Tidak hanya itu, yang penting adalah dapat diaplikasikan pada sehari-hari mahasiswa dan mahasiswi Ma'had Aly.

### 4. Masyarakat

Diharapkan bagi masyarakat secara umum agar tidak ragu lagi memilih pesantren sebagai lembaga pendidikan formal dan non formal bagi anaknya. Karena, pesantrenlah yang mampu membina peserta didik baik yang jenjang sekolah menengah sampai perguruan tinggi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTAKA

Fakih Mansur, Analisis Gender & Transformasi Sosial, (Yogyakarta, Pustaka pelajar, Cet. 15, 2013)

Undang-Undang Republic Indonesia, konvensi mengenai penghapusan segala bentuk diskriminasi terhadap perempuan, (t.tp., t.p., t.t.)

Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender di Madrasah, (t.tp. t.p, t.t.)

Undang-Undang Sekretariat Negara RI Nomor 20 Tahun 2004 tentang Sistem Pendidikan Nasional

United Nations, Perdamaian, martabat, dan kesetaraan di planet yang sehat. 2015. Hak Asasi Manusia: United Nations

Nanang, penulisan Gender dalam Pendidikan (2016), Gender dalam pendidikan (online) (<https://makalah-jadi.blogspot.com/2016/01/gender-dalam-pendidikan.html>)

Umar Nasaruddin dkk, Pemahaman Islam dan Tantangan Keadilan Gender, (Yogyakarta: Gama Media, 2002)

Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: CV Gema Risalah Press 2005)

Fadhilatus Sanah Bella, "Implementasi Keadilan Gender di Pesantren Sabilurrosyad Kota Malang", jurnal Sosiologi Reflektif, vol 16, No. 1, (oktober, 2021)

Zahara Vikri, "Implementasi Pendidikan Adil Gender di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta", Jurnal, 2020

Suwarno, "Diskriminasi Gender dalam Kebijakan Pesantren (Study di Pesantren Al-Muhammad Cepu)", Sosiologi, t.v. (t.b, t.t)

Sa'diyah Faticatus, "Gender dan Pembelajaran Hadis di Pesantren (Analisis Gender dalam Pembelajaran Hadis di Pondok Pesantren Al-Khoziny Buduran Sidoarjo)", Studi Hadis, 5, nomer 2(2019)

Firdiyanti Halimatus, Ari Khusumadewi, "Peran Gender Santriwan dan Santriwati di Pondok Pesantren Al-Muqaddasah", Bimbingan dan Konseling Islam, vol. 11, No. 1, (Juni 2021)

- Tabroni, et All, Pendidikan kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society dan Multikulturalisme, Yogyakarta: Nuansa Aksara 2007
- Tierney Helen (ed.), Women's Studies Encyclopedia, vol. 1, New York: Hijau Pers Kayu, hal. 153 dalam buku Umar, Argumen Kesetaraan Gender
- T. Ema Pembangunan Manusia Berbasis Gender, (Jakarta, CV, Lintas Khatulistiwa)
- Nugroho, Riant, *Gender dan Administrasi Publik*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2008), cet ke-1,
- Andini T. Nirmala, Aditya A. Pratama, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Prima Media, 2003) cetakan 1
- Jurnal Pemberdayaan Perempuan, SPADAN, Pusat Studi Gender (PSG), Volume 1, Nomor 1, September 2009
- Azisah Siti, abdillah mustari, himayah, ambo masse, buku saku kontekstualisasi gender islam dan budaya, (makasar, KUM UIN Alauddin Makasar, t.th)
- Sri Hariati, "Aliran Feminisme Modern Dan Alran Feminisme Menurut Islam", Jurnal Hukum Jatiswara, t. vol., (t. bln, t.th.)
- P. Murniati A. Nunuk, Getar Gender, (Magelang, Indonesia Tera, 2004)
- Ali Enginet, Asgar Hak-hak Perempuan dalam Islam, terj. Farid Wajidi dan Cici Farkha Assegaf, (Yogyakarta, Lembaga Study Pembangunan Perempuan dan Anak, 1994)
- Handayani Trisakti, dan Sugiarti, Konsep dan Teknik Penelitian Gender, (Malang: Umm Press, 2006)
- Arief, Budiman, *Pembagian Kerja Secara Seksual*, (Jakarta: Gramedia, 1981)
- Musdah Mulia Siti, Islam dan Inspirasi Kesetaraan Gender, (Yogyakarta: Kibar Press, 2006)
- Mardiyah, "Isu Gender Dalam Pendidikan Islam", Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 25, No. 2, (Desember 2015. ISSN: 1412-3835)
- Hubeis Aida, S. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. (Jakarta: Pt penerbit IPB Press., 2011)

M. Santoso Widjajanti, Penelitian dan Pengarusutamaan Gender: Sebuah Pengantar. (Jakarta: Lipi Press, 2016)

Cleve Mosse Julia, Gender dan Pembangunan, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1993)

O.N. Moser Caroline, gender planning and Development Theory, practice and training, (newyork, Taylor & Francis e-Library, 2003)

E.E., Jannah Chotim, N.A.A., (2021) Pengaruh Program Keluarga Harapan terhadap Pemenuhan

Kebutuhan Praktis dan Strategis Gender dalam Perspektif Moser (Pengaruh Program Keluarga Harapan Memenuhi Kebutuhan Gender yang Praktis dan Strategis dengan Perspektif Moser: Studi Kasus: Kecamatan Margahayu Kabupaten Bekasi Timur), JIMEA (Journal of Scientific Management, Economics and Akuntansi), Vol. 5, No. 1,

R. Masykur, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, (lampung, Aura CV. Anugrah Utama Raharja, September, 2019)

Abdul Jalil dan St. Aminah, "Gender dalam Perspektif Budaya dan Bahasa", Jurnal al-Maiyyah, Vol. 11, No. 2, (Juli-Desember, 2018)

Hasibuan, dan Moedjiono, Proses Belajar Mengajar, (bandung, Remaja Rosdakarya, 1986)

Tatang Hidayat Abas Asyafah, "Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah", Jurnal, Al-Tadzkiyah, vol. 10, No. 1, (2019)

Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012),

Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya, (Jakarta: Kencana, 2011), Cet. 5,

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D

Matthew B. Miles, A. Michael Huberman & Jonny Saldana, Qualitative Data Analysis







## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

*Bismillahirrohmanirrohim*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HAKIMATUL KARIMAH

Nim : 203206030005

Prodi : PAI

Program : Magister (S2)

Universitas : UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI KESETARAAN GENDER DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MA’HAD ALY NURUL QARNAIN” secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 07 Juni 2023



HAKIMATUL KARIMAH

NIM: 203206030005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : D.PPS.3243/In.20/PP.00.9/11/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

28 November 2022

Kepada Yth.  
Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain

di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Hakimatul Karimah  
NIM : 203206030005  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Judul : Implementasi Kesetaraan Gender dalam Perkuliahan Ma'had Aly Nurul Qarnain  
Pembimbing 1 : Prof. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd.  
Pembimbing 2 : Dr. Moh. Sahlan, M.Ag.  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 197803172009121007

No : D.PPS.3243/In.20/PP.00.9/11/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk  
Penyusunan Tugas Akhir Studi

28 November 2022

Kepada Yth.  
Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain

di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Hakimatul Karimah  
NIM : 203206030005  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S2  
Judul : Implementasi Kesetaraan Gender dalam Perkuliahan Ma'had Aly Nurul Qarnain  
Pembimbing 1 : Prof. Hj. Titiek Rohanah Hidayati, M.Pd.  
Pembimbing 2 : Dr. Moh. Sahlan, M.Ag.  
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Direktur,  
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.  
NIP. 197803172009121007





ال معهد العالي نور القرنين المرحلة الأولى لعلمي الفقه و أصوله

MA'HAD ALY NURUL QARNAIN

MARHALAH ULALI ILMAY FIOH WA USHULIH

(KONSENTRASI FIOH SIYASAH)

Baletbaru - Sukowono - Jember - Jawa Timur

Jl. Imam Sukarto No. 60 Baletbaru – Sukowono – Jember – JATIM Telp : (0331) 566369, Kode Pos : 68194, e-mail : mahadaly.nq17@gmail.com

## SURAT KETERANGAN

09/SKet/006/MA.NQ.V/2023

Ma'had Aly Nurul Qornain Sukowono Jember, menerangkan bahwamahasiswa:

Nama : **Hakimatul Karimah**  
Nim : 203206030005  
Prodi : Program Megester Pendidikan Agama Islam  
UIN KHAS Jember  
Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Titiek Rohanah H., M.Pd.  
Pembimbing II : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.

Telah melaksanakan penelitian di Ma'had Aly Nurul Qornain Sukowono Jember Tentang: Implementasi Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Fikih di Ma'had Aly Nurul Qarnain, dari tanggal, 28 November – 01 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

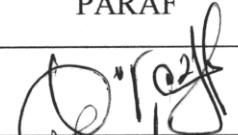


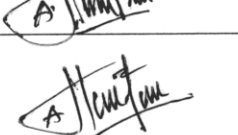
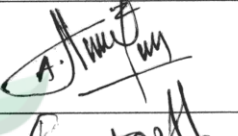

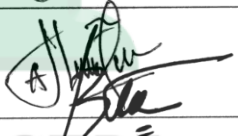





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYAFI'UDDIN  
J E M B E R



KH. Badrut Tamam, M.H.I.



**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN  
DI MA'HAD ALY NURUL QARNAIN**

NO	TANGGAL	KEGIATAN	PARAF
1	28 November 2022	Menyerahkan surat penelitian dan silaturahmi	
2	30 November 2022	Observasi dan penggalian data kegiatan	
3	30 November 2022	Wawancara civitas Ma'had Aly Nurul Qarnain	
4	30 November 2022	Wawancara dan dokumentasi dengan mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain	
5	30 November 2022	Wawancara kepada dosen pengampu mata kuliah fikih	
6	30 November 2022	Observasi dan Dokumentasi kegiatan perkuliahan Ma'had Aly Nurul Qarnain	
7	5 Desember 2022	Observasi dan Dokumentasi kegiatan perkuliahan Ma'had Aly Nurul Qarnain	
8	5 Desember 2022	Wawancara dengan WAKA Kurikulum	
9	6 Desember 2022	Wawancara dan dokumentasi dengan mahasiswi Ma'had Aly Nurul Qarnain	
10	09 Desember 2022	Observasi pemantapan peneliti pada mahasiswi dan mahasiswa ketika pembelajaran fikih	
11	16 Desember 2022	Wawancara dan dokumentasi pemantapan dengan para staf dan Mudir Ma'had Aly	
12	17 Desember 2022	Meminta dokumentasi, wawancara dan observasi tambahan untuk melengkapi data dan meminta tanda tangan	



Jember, 30 Desember 2022  
Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain

KH. Badrud Tamam M.H.I.

## PEDOMAN INTERVIEW

### INSTRUMEN INTERVIEW DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH FIKIH IMPLEMENTASI KESETARAAN GENDER DALAM PERKULIAHAN FIKIH DI MA'HAD ALY NURUL QARNAIN

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan berbagai pertanyaan kepada informan, kegiatan ini dilakukan untuk mendapatkan data dalam rangka menjawab fokus penelitian, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

- A. Implementasi kesetaraan Akses dalam perkuliahan fikih di ma'had Aly nurul Qarnain
  1. Langkah awal yang dilakukan para mahasiswa dan mahasiswi ketika hendak memulai perkuliahan berlangsung
  2. Perkuliahan berlangsung dengan menilai kesetaraan Akses yang didapat oleh mahasiswi
  3. Perkuliahan dimulai dan dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah fikih
  4. Perkuliahan diakhiri dengan evaluasi dengan melihat nilai atau skor dari mahasiswi
- B. Implementasi kesetaraan Partisipasi dalam perkuliahan fikih di ma'had Aly nurul Qarnain
  1. Langkah awal yang dilakukan para mahasiswa dan mahasiswi ketika hendak memulai perkuliahan berlangsung
  2. Perkuliahan berlangsung dengan menilai kesetaraan Partisipasi yang didapat oleh mahasiswi
  3. Perkuliahan dimulai dan dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah fikih
  4. Perkuliahan diakhiri dengan evaluasi dengan melihat nilai atau skor dari mahasiswi
- C. Implementasi kesetaraan Kontrol dalam perkuliahan fikih di ma'had Aly nurul Qarnain
  1. Langkah awal yang dilakukan para mahasiswa dan mahasiswi ketika hendak memulai perkuliahan berlangsung
  2. Perkuliahan berlangsung dengan menilai kesetaraan Kontrol yang didapat oleh mahasiswi
  3. Perkuliahan dimulai dan dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah fikih
  4. Perkuliahan diakhiri dengan evaluasi dengan melihat nilai atau skor dari mahasiswi









**Transkrip Interview**  
**Implementasi kesetaraan gender**  
**dalam pembelajaran fikih di ma'had aly Nurul Qarnain**

**Informan : 01**

**Nara sumber: Alfin Hasanatus Shofiah, M.Ag.**

**Jabatan: Pengampu mata kuliah Fikih**

**Tempat: Kantor Ma'had Aly Nurul Qarnain**

No	Peneliti	Hari/tanggal	Informan
1	Apa sajakah langkah yang dilakukan sebelum memulai perkuliahan?	30 November 2022	Sebelum memulai perkuliahan dilakukan berdoa terlebih dahulu dengan tahassus kepada pengarang kitab.
2	Bagaimana proses perkuliahan dilakukan?	30 November 2022	Pertama mengundi nama-nama untuk bertugas sebagai presentator pada perkuliahan berlangsung, kemudian me
3	Apa saja materi fikih munakahat yang diberikan ?	30 November 2022	Kalau kitab yang dipakai menggunakan fathul muin, bab yang diberikan berupa; rukun rukun nikah, talak, rujuk nafaqoh dan lainnya.
4	Apakah mahasiswi juga berkesempatan presentasi di depan?	30 November 2022	Iya, karena semua nama ada diundian
5	Apakah mahasiswi juga berkesempatan bertanya?	30 November 2022	Ketika diskusi dimulai pertanyaan dibebaskan dari pihak mana saja
6	Apakah mahasiswi boleh menjelaskan dan mengatur jalannya diskusi?	30 November 2022	Sangat boleh, ketika bertugas presentasi maka moderatornya juga perempuan
7	Apakah mahasiswi pernah memiliki nilai tertinggi pada mata kuliah fikih munakahat?	30 November 2022	Selama ujian dilakukan baik tes dan non tes tidak pernah, untuk nilai tertinggi selalu mahasiswa yang tinggi pada matakuliah saya
8	Bagaimana proses ujian yang dilakukan?	30 November 2022	Ada evaluasi tes dan non tes, kalau tes, kami memberikan lembar soal yang kemudian dijawab oleh mahasiswa dan mahasiswi dan dikumpulkan kepada kami lalu kami nilai. Jika non tes maka kami menilai dengan melihat keaktifan bertanya dan menjawab diskusi

			pada perkuliahan berlangsung. Selama perkuliahan berlangsung memang rata-rata mahasiswa yang menguasai diskusi.
9	Apakah mahasiswi berkesempatan menggunakan fasilitas perkuliahan?	30 November 2022	Fasilitas yang ada di ruang kuliah diperbolehkan kepada mahasiswa dan mahasiswi untuk memakainya, meliputi; papan tulis, spidol, penghapus, wifi ketika dibutuhkan, lcd jika dibutuhkan, meja, kursi.
10	Apakah mahasiswi dapat konsentrasi di ruang kuliah?	30 November 2022	Ada yang bisa konsentrasi ada yang tidak bisa konsentrasi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Transkrip interview**  
**Implementasi kesetaraan gender**  
**dalam pembelajaran fikih di ma'had aly Nurul Qarnain**

**Informan : 02**

**Nara sumber: KH. Badrud Tamam, S.IF., M.H.I.**

**Jabatan: Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain**

**Tempat: Kantor Ma'had Aly Nurul Qarnain**

No	Peneliti	Hari/tanggal	Informan
1	Tahun berapakah Ma'had Aly nurul Qarnain didirikan?	16 Desember 2023	Ma'had Aly Nurul Qarnain didirikan pada tahun 2003 kalau tidak salah bulan Juni
2	Apakah ruang kuliah dari awal memang digabung antara mahasiswa dan mahasiswi?	16 Desember 2023	Awalnya dipisah kemudian digabung karena awalnya gedung tidak disana dan karena ada beberapa faktor sehingga digabung
3	Apakah ada dosen perempuan yang menjabat sebagai wali kelas?	16 Desember 2023	Semua wali kelas laki-laki
4	Apa respon mudir terkait kesetaraan gender?	16 Desember 2023	diluar tujuan yang tertulis di visi dan misi juga tujuan ma'had Aly bahwa untuk mencetak generasi ma'had Aly yang memiliki pemikiran luas terkait kata gender, maksudnya yaitu generasi Ma'had Aly memiliki pemikiran setara gender dan menjunjung atau menghargai perempuan adalah juga harapan kami.

**Transkrip interview**  
**Implementasi kesetaraan gender**  
**dalam pembelajaran fikih di ma'had aly Nurul Qarnain**

**Informan : 03**

**Nara sumber: Malik Hidayatullah**

**Jabatan: Ketua Diwan Buletin Ma'had Aly Nurul Qarnain**

**Tempat: Kantor Ma'had Aly Nurul Qarnain**

No	Peneliti	Hari/tanggal	Informan
1	Tahun berapa bulettin Diwan diresmikan?	05 Desember 2022	Sekitar tahun 2018 yang dipelopori oleh kakak tingkat kami, kami melanjutkan
2	Apakah mahasiswi juga terlibat dalam sidang penerbitan?	05 Desember 2022	Awalnya dilibatkan menjadi 1 kali sidang redaksi namun sekarang sudah dipisahkan sesuai aturan pemangku asrama kepengurusan diwa putra dan putri dibedakan.
3	Apakah mahasiswi berkesempatan menulis di kolom yang ada di bulettin Diwan?	05 Desember 2022	Iyaa, karena gantian tiap bulan selang seling

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PEDOMAN OBSERVASI**  
**IMPLEMENTASI KESETARAAN GENDER DALAM PERKULIAHAN**  
**FIKIH DI MA'HAD ALY NURUL QARNAIN**

Kegiatan observasi merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti dalam rangka memeriksa hasil wawancara dengan berbagai keberadaan dokumen yang telah disiapkan oleh lembaga. Kegiatan ini dilakukan dalam rangka mendapatkan data guna menjawab fokus penelitian; berikut adalah pedoman observasi yang peneliti gunakan:

1. Observasi terhadap kegiatan atau proses perkuliahan dari tahap awal sampai selesai bagaimana kesetaraan gender meliputi Akses, Partisipasi, Kontrol dan Manfaat dapat terjadi di perkuliahan fikih
2. Observasi terhadap berlangsungnya diskusi fikih
3. Observasi terhadap kegiatan yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswi
4. Observasi terhadap proses evaluasi yang dilaksanakan oleh dosen pengampu



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





Wawancara kepada Mudir Ma'had Aly Nurul Qarnain



Dokumentasi dengan pengurus







wawancara kepada dosen pengampu matakuliah fikih



Kegiatan perkuliahan fikih semester III



## SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/66/VI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Hakimatul karimah**  
Prodi : S2-PAI  
Judul (Bahasa Indonesia) : Implementasi kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Qarnain  
Judul (Bahasa arab) : *تنفيذ مساواة الجنس في تعليم الفقه بالمعهد العالي نور القرنين*  
Judul (Bahasa inggris) : **Implementation of Gender equality in Fiqh Learning at Ma'had Aly Nurul Qarnain**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 15 Juni 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



**Moch. Imam Machfudi**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## RIWAYAT HIDUP



### A. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : HAKIMATUL KARIMAH  
Tempat, tanggal lahir : Jember, 06 Februari 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : WNI  
Agama : Islam  
Status : Kawin  
Alamat : Dusun Sumber Tengah Desa Pocangan kecamatan  
Sukowono Kabupaten Jember  
Telepon : 085335015709  
Email : [hakimahalkarimah2@gmail.com](mailto:hakimahalkarimah2@gmail.com)

### B. DATA PENDIDIKAN

#### Pendidikan Formal

- Tahun 2000-2001 RA Miftahul Ulum 02 Sumber Anom
- Tahun 2001-2008 MI Miftahul Ulum 02 Sumber Anom
- Tahun 2008-2010 MTs. Unggulan Nurul Qarnain
- Tahun 2010-2014 MA Plus Nurul Qarnain
- Tahun 2014-2018 Universitas Ibrahimy Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo