

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MADRASAH ALIYAH AL-AMIEN AMBULU**

TESIS



Dosen Pembimbing

1. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.

2. Dr. Mukaffan M. Pd.I.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:

M Zainuri Munim
NIM. 0849319038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2023**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu” yang ditulis oleh Muhammad Zainuri Munim ini telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan dalam forum sidang tesis.


Jember, 15 Juni 2023
Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Mulni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 15 Juni 2023
Pembimbing II







Dr. Mukaffan, M.Pd.I
NIP. 197804202008011017

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu.” yang ditulis oleh Muhammad Zainuri Munim ini telah diuji dan pertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember, dan diterima sebagai salahsatu persyaratan untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. Siti Rodliyah, M. Pd.
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd. Ph.D.
 - b. Penguji I : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
 - c. Penguji II : Dr. Mukaffan, M.Pd.I.

()
()
()
()

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 16 Juni 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Direktur,



Prof. Dr. Moly Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Munim, Zainuri., 2023. Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember. Pembimbing I Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. Pembimbing II Dr. Mukaffan M. Pd.I.

Kata kunci: Model *Discovery Learning*, Pembelajaran Akidah Akhlak

pembelajaran *Discovery learning* suatu pembelajaran yang memberikan pemahaman kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran melalui tiga tahapan. Untuk menghasilkan keyakinan yang kuat terhadap agama dan di terapkan pada kepribadian serta tingkah laku yang di wujudkan dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun yang menjadi fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Perencanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu? 2) Bagaimana Pelaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu? 3) Bagaimana Evaluasi *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Menganalisis Perencanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu. 2) Menganalisis Pelaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu. 3) Menganalisis dan menganalisis Evaluasi Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu.

Teori dalam penelitian ini menggunakan teori menurut Bruner. Menurut Bruner *Discovery learning* sangat berpengaruh terhadap kognitif peserta didik. Kognitif seseorang terjadi melalui tiga tahap. Pertama yaitu Enaktif, kedua Ikonik, yang ketiga Simbolik

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik penentuan subjek menggunakan purposive. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah berikut : kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi, sedangkan untuk menguji keabsahan data yang diperoleh peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil Penelitian ini memperoleh kesimpulan : 1) Perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* di MA Al Amien Ambulu Jember yaitu membuat silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya terdiri dari langkah-langkah pembelajaran model *Discovery Learning*. 2) Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* di MA Al Amien Ambulu Jember yaitu pertama, kegiatan pendahuluan yaitu salam, berdoa, absensi siswa, stimulasi dan pernyataan masalah; kedua, kegiatan inti yaitu "a) pengumpulan data b) pemerosesan data dan c) verifikasi ; dan ketiga, kegiatan penutup yaitu generalisasi, memberi tugas individu di rumah dan berdoa serta salam penutup; 3) Evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* di MA Al Amien Ambulu Jember yaitu menggunakan evaluasi formatif berupa tes objektif bentuk pilihan ganda dan penilaian sikap

ABSTRACT

Munim, Zainuri., 2021. Implementation of the Discovery Learning Learning Model in Learning *Aqidah Akhlak* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. Advisor II Dr. Mukaffan M. Pd.I.

Keywords: Discovery Learning Model, Akhlak Aqidah Learning

Discovery learning is learning that provides understanding to students in learning activities through three stages to produce a strong belief in religion and apply it to personality and behaviour embodied in everyday life.

This research focused on: 1) How is the Discovery Learning Model Planning in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*? 2) How is the Implementation of the Discovery Learning Model in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*? 3) How is the Evaluation of Discovery Learning in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*?

The aims of the research were 1) to analyze the planning of the Discovery Learning Model in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*. 2) Analyzing the Implementation of the Discovery Learning Learning Model Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*. 3) Analyzing and analyzing the Evaluation of the Application of Discovery Learning in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*.

The theory in this research used the theory according to Bruner. According to Bruner, Discovery learning is very influential on cognitive learners. A person's cognition occurs through three stages. The first is Enactive, the second is Iconic, and the third is Symbolic.

This research used a qualitative approach with a case study research. The subject determination technique used a purposive technique. Furthermore, the data collection method used observation and documentation. While the data analysis used in this research is descriptive qualitative analysis with the following steps: data condensation, data display, drawing conclusions and verification, while to test the validity of the data obtained, researchers use source triangulation and technique triangulation.

The results of this study concluded: 1) Learning planning for the *Aqidah Akhlak* using the discovery learning model at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*, namely making a syllabus and Learning Implementation Plan (RPP), which consists of the learning steps of the Discovery Learning model. 2) Implementation of *Akhlak Aqidah* Learning by using the discovery learning model at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*, first, preliminary activities, greetings, praying, student attendance, stimulation and problem statements; second, the core activities are "a) data collection b) data processing and c) verification; and third, closing activities namely generalization, giving individual assignments at home and praying and closing greetings; 3) Evaluation of learning *aqidah* morals using the discovery learning model at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*, using formative evaluation in the form of objective tests in the form of multiple choices and attitude assessment.

ملخص البحث

منعم، زين النور، 2023. تنفيذ أسلوب التعلم بالاكتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تح
(1): الماجستير.
(2) الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعليم العقيدة والأخلاق

هو من الدروس التي يعطى فيها الفهم نحو الطلاب في الأنشطة التعليمية من خلال ثلاثة مراحل للحصول على التيقن القوي في الدين ويمكن تطبيقه في الشخصية مع السلوك الحياة اليومية.
أما محور هذا البحث هو (1) كيف تخطيط أسلوب التعلم بالاكتشاف في تعليم العقيدة مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو (2) كيف تطبيق في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو (3) كيف تقييم التعلم بالاكتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو يهدف هذا (1) وصف تخطيط أسلوب التعلم بالاكتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو (2) وصف تطبيق بالاكتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو (3) في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية تقييم

كانت النظرية في هذا البحث تستخدم النظريات عند برونير الذي قال أن لها تأثير كبير على المتعلم الإدر اكيي يحدث إدراك الشخص من خلال ثلاث مراحل. الأول هو ، والثاني ه هذا المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة طريقة يد المخبرين أخذ العينات الهادف. وطريقة جمع البيانات التوثيق، وتحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات، وعرض البيانات، منها، واختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر والتقنية. أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (1) تخطيط تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو هو إعداد وخطة التدريس التي تحتوي فيها ي (2) أن تطبيق التعلم بالاكتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو ه الأنشطة التمهيديّة يعني السلام، والدعاء، وكشف الحضور، وتنشيط والثاني، الأنشطة الرئيسية وهي: (أ) جمع البيانات، و(ب) معالجة البيانات () والثالث، الأنشطة الاختتمية وهي التعميم، إعطاء الوظيفة الفردية في البيت، والدعاء، (3) تقييم أسلوب التعلم بالاكتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو هو باستخدام التقييم التكويني في شكل اختبارات موضوعية في شكل الاختيار من متعدد وتقييم المواقف.

MOTTO

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ
 لَكُمْ تَفْسَحُوا فِي الْمَجْلِسِ
 فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا
 قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ
 اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
 وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu “berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan “berdirilah kamu”, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan, beberapa derajat, dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS.Al-Mujadalah : 11).*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

KATA PENGANTAR



Segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan dan melepaskan belenggu dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah yang penuh dengan limpahan ilmu pengetahuan.

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas maunah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu” dengan lancar sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program pascasarjana Strata 2 di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Terlepas dari hal tersebut, kurangnya pengetahuan penulis tentu berpengaruh terhadap kualitas penulisan proposal ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak merupakan hal yang penulis nantikan.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM selaku Rektor UIN KH Achmad Siddiq Jember yang telah mengizinkan penulis untuk menempuh program magister di pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember.

2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag. selaku Direktur pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember yang telah telah mendukung dan memfasilitasi kami selama proses kegiatan belajar di pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember^{vi} selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan tesis.
4. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan dan ilmu sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar hingga selesai.
5. Dr. Mukaffan, M. Pd.I. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan banyak ilmu sehingga peneliti semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
6. Moch. Imam Machfudi, S.S., M Pd. Ph.d. selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, dan banyak ilmu dengan penuh kesabaran menguji sehingga peneliti semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Seluruh dosen Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama penulis menempuh jenjang pendidikan.
8. Bapak Zainal Arifin, S,Pd. Selaku kepala Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Para guru, siswa, dan walimurid Madrasah Tsanawiyah Al Amien Ambulu yang telah bekerjasama dengan memberikan data dan informasi tentang penelitian ini.

10. Kedua orangtua, Bapak H. Hadi Mustofa, Ibu Hj. Siti Khotimah dan kakak-kakau ku yang selalu memberikan do'a dan semangat untuk menempuh pendidikan magister di pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk peneliti dan siapa saja yang membaca serta bantuan semua pihak tersebut dibalas oleh Allah dengan kebaikan Amien.

Jember, 15 Juni 2023



Penulis
M Zainuri Munim
NIM: 0849319038

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i.....
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	15
A. Penelitian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	31
C. Kerangka Konseptual.....	85
BAB III METODE PENELITIAN	86
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	86
B. Lokasi Penelitian.....	88
C. Kehadiran Peneliti.....	89
D. Subyek Penelitian.....	91
E. Sumber Data.....	93

F. Teknik Pengumpulan Data.....	94
G. Analisis Data.....	97
H. Keabsahan Data.....	101
I. Tahap-tahap Penelitian.....	102
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	105
A. Paparan Data dan Analisis	105
B. Temuan.....	126
BAB V PEMBAHASAN	136
A. Implementasi Pendidikan Kewirausahaan dalam mengembangkan Kecakapan Personal Santri.....	136
B. Implementasi Pendidikan Kewirausahaan dalam mengembangkan Kecakapan Sosial Santri.....	137
C. Implementasi Pendidikan Kewirausahaan dalam mengembangkan Kecakapan Keterampilan Santri.....	143
BAB VI PENUTUP.....	148
A. Kesimpulan	148
B. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA.....	151
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Halaman
Tabel 2.1	Hasil Penelitian Terdahulu, Persamaan, dan Perbedaan	21
Tabel 4.3	Temuan Penelitian.....	132



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Halaman
	Gambar 4.1 Mengidentifikasi Masalah	117
	Gambar 4. Pelaksanaan Membuat Artikel	118
	Gambar 4.3 Guru Memberikan Penguatan Terhadap Materi.....	119
	Gambar 4.4 Ulangan Harian	122



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

NO.	Uraian	Lampiran
1.	Pernyataan Surat Keaslian.....	1
2.	Pedoman Pengumpulan Data	2
3.	Surat Izin Penelitian	3
4.	Surat Selesai Penelitian.....	4
5.	Jurnal Penelitian.....	5
6.	Surat Keterangan Bebas Plagiasi	6
7.	Silabus.....	7
8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	9
9.	Foto	11
10.	Riwayat Penulis.....	12


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang ditetapkan dalam pedoman ini.

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1		-	Tidak dilambangkan			te dg titik dibawah
2		B	Be		z	Zed
3		T	Te		´	koma di atas terbalik
4		Th	te ha		gh	Geha
5		J	Je		f	Ef
6			ha titik dibawah		q	Qi
7		Kh	Kaha		k	Ka
8		D	De		l	El
9		Dh	Deha		m	Em
10		R	Er		n	En
11		Z	Zed		w	We
12		S	Es		H	Ha
13		Sh	Esha		´	Koma di atas
14			es dg titik dibawah		Y	Ye
15			dedg titik dibawah	-	-	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja serta penuh dengan rasa tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya, agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung secara terus menerus.¹Sistem pendidikan di Indonesia harus di fokuskan pada keberhasilan peserta didik dengan jaminan kemampuan yang diarahkan pada *life skill* yang dikemudian hari dapat menopang kesejahteraan peserta didik itu sendiri untuk keluarganya serta masa depannya dengan kehidupan layak di masyarakat.²Pendidikan dalam konsep Islam merupakan suatu proses mendewasakan manusia yaitu dewasa dalam menjalankan tugas-tugas kekhambaan kepada Allah, kekhalfahan, dan pewaris Nabi di muka bumi ini.³

Pendidikan merupakan fenomena manusia yang sangat kompleks. Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapatkan tujuan yang diharapkan bersama yaitu:

¹Abu Ahmadi & Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009), hal.70.

²Poerbakawatja Soegarda, *Ensiklopedi pendidikan*, (Jakarta : Gunung Agung,1976), hal 214.

³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an AL-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*, (Kudus: Menara Kudus, 2006)

“Pendidikan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Pasal 3 UU RI No 20/ 2003).⁴

Pendidikan yang berkualitas memerlukan tenaga pendidik yang bisa berperan secara profesional dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. Guru sebagai salah satu sumber belajar berkewajiban memberikan lingkungan belajar yang nyaman, kreatif dan menyenangkan bagi kegiatan belajar siswa. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas pengajarannya. Oleh karena itu, guru dituntut untuk se kreatif mungkin dalam penggunaan metode pembelajaran, pengorganisasian kelas, serta strategi belajar mengajar yang mampu menarik minat peserta didik.

Proses pendidikan dapat berjalan dengan baik apabila siswa dilibatkan, dimana interaksi antar siswa mempengaruhi tingkat pemahaman. Dengan ikut berpartisipasi aktif, siswa memiliki kesempatan yang lebih besar untuk memahami dan mengingat materi pelajaran daripada hanya mendengarkan dan menonton secara pasif.⁵ Materi yang disajikan dalam pelajaran yang memuat nilai-nilai kehidupan pada matapelajaran Akidah Akhlak, percaya dan pengakuan terhadap keesaan Allah yang merupakan landasan keimanan serta tingkah laku perbuatan baik buruk.

Pendidikan akidah akhlak upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah

⁴ Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Citra Umbara, 2003), 7.

⁵ Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011), 27.

SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, dan pembiasaan. Dalam kehidupan masyarakat yang majemuk dari sisi keagamaan, pendidikan ini juga diarahkan pada peneguhan akidah di satu sisi dan peningkatan toleransi serta saling menghormati penganut agama lain pada sisi lain dalam rangka mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa.⁶

Mampu melaksanakan tugas sebagai makhluk sosial dan sebagai individu yang sanggup berdiri sendiri.⁷ Usaha seorang guru sebagai penunjang pembelajaran Akidah Akhlak, maka dibutuhkan salah satu komponen dalam sistem pembelajaran yang harus diperhatikan, yaitu model, materi, strategi, dan metode pembelajarannya. Penekanan pada proses pembelajaran sangat penting karena sebagaimana penjelasan, Akidah Akhlak adalah sebuah kajian ilmu praktek dan sikap, bukan hanya ilmu pengetahuan (konsep atau hafalan).

Menggunakan model Pembelajaran juga harus disesuaikan dengan pokok materi yang akan dibahas, kesediaan media pembelajaran dan lain-lain. Maka sangat penting untuk menentukan model pembelajaran yang tepat untuk digunakan. Sebagaimana kurikulum 2013 menyatakan, bahwa model pembelajaran yang digunakan sebaiknya model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Karena dengan menggunakan pendekatan *student center* siswa tidak hanya berkembang dalam pengetahuannya saja, namun dari segi afektif dan

⁶Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (PT Raja Grafindo Persada, Jakarta 2011) 49.

⁷NurUhyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustakasetia, 1997) 65.

psikomotorik juga dapat berkebang. Salah satu model yang berpusat pada siswa adalah *discovery learning*.

Dalam model *discovery learning* siswa di tuntut untuk aktif, menemukan sesuatu yang baru dan untuk dilatih percaya diri dalam mengemukakan penemuannya. Sebagai bahan untuk mereka ketika sudah lulus dalam menghadapi permasalahan yang ada. Pembelajaran *discovery* yang bersifat tertutup, artinya jawaban dari masalah itu sudah pasti, tugas guru hanya menggiring siswa melalui proses tanya jawab atau diskusi tentang sesuatu yang sebenarnya jawabannya sudah pasti. Pembelajaran ini bertujuan untuk menumbuhkan keyakinan dalam diri peserta didik tentang jawaban dari suatu masalah.⁸

Dalam Islam hal tersebut sangat dianjurkan dalam pelaksanaannya, karena dengan pendidikan manusia akan mulia dan diangkat derajatnya oleh Allah, sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11 :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ
تَفْسَحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ
اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
دَرَجَتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ .

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu “berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan “berdirilah kamu”, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan, beberapa

⁸ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan bahan ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) 68.

derajat, dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS.Al-Mujadalah : 11).⁹

Model *Discovery Learning* sebagai proses pembelajaran yang tidak disajikan dengan pelajaran dalam bentuk finalnya, tetapi diharapkan mengorganisasi sendiri, dengan bimbingan dan pengawasan guru, pembelajaran yang mereka dapatkan bisa terbukti benar. Harapan ini sesuai dengan kurikulum 13, Dalam Kurikulum 2013 yang diterapkan sejarah tahun pelajaran 2013/2014 dan merupakan pengembangan dari kurikulum yang diterapkan sebelumnya yaitu KTSP dan KBM. Kurikulum 2013 lebih menekankan pada peningkatan kemampuan yang meliputi aspek kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran saintific atau pembelajaran ilmiah dalam semua mata pelajaran.¹⁰ Harapan diatas sesuai dengan UU No 20 tahun 2003 sisdiknas pasal 3 yaitu:

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia merupakan suatu sistem pendidikan nasional yang diatur secara sistematis. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,

⁹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia, (Kudus : Menara Kudus) 2006.

¹⁰Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum K13*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018) 16.

cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹¹

Tujuan dalam *Discovery Learning* menurut Brunner adalah hendaknya guru memberikan kesempatan kepada muridnya untuk menjadi seorang *problem solver*, seorang *scientist*, atau ahli matematika melalui kegiatan tersebut siswa akan menerapkan, serta menemukan hal-hal yang bermanfaat bagi dirinya.¹² Islam menganjurkan kepada manusia untuk menggunakan akalanya secara maksimal. Anjuran tersebut di pertegas dengan kecaman terhadap orang-orang yang tidak menggunakan akalanya untuk meneliti, memperhatikan, dan menggali bukti-bukti serta menarik kesimpulan dari berbagai pengetahuan keagamaan maupun keduniaan.¹³

Pembelajaran berpusat pada siswa, menuntut siswa aktif dalam penemuan yang di berikan oleh guru. materi atau bahan pelajaran yang akan disampaikan tidak disampaikan dalam bentuk jadi, guru memberikan kesempatan murid memecahkan masalah. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan untuk mengembangkan aspek kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik.

Dalam bahasa Arab, Aqidah berasal dari kata Al-‘Aqdu yang berarti ikatan, At-Tautsiqu yang berarti kepercayaan atau keyakinan yang kuat, Al ihkaamu yang artinya mengkokohkan (menetapkan), dan Ar-Rabthu biquwah yang berarti mengikat dengan kuat. Sedangkan secara terminologis pengertian

¹¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 pasal 3 tahun tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta :karya Gemilang, 2009)63.

¹²Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013, Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013, (Jakarta: Badan Pengembangan Sumber daya Manusia pendidikan dan kebudayaan, 2014)40.

¹³Tim Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Buku kedua (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2002) 70.

akhlak adalah tindakan yang berhubungan dengan tiga unsur penting.¹⁴Mata pelajaran Akidah Akhlak adalah satu mata pelajaran agama yang banyak mengedepankan nilai moral, estetika, akhlak, budi pekerti, serta pembuktian secara konkrit dalam kehidupan sehari-hari.

Sejauh ini model pembelajaran akidah akhlak masih monoton, yaitu dengan model pembelajaran ceramah. Dalam tesis “Muhammad Ridwan. Metode ceramah dalam pembelajaran akidah akhlak merupakan strategi yang harus diwujudkan dalam proses pendidikan, dalam rangka pengembangan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat di cerna dengan baik. Akan tetapi permasalahan yang terjadi di kelas VII MTs Pondok Pesantren Darussalam, masih ada beberapa guru yang belum memahami secara tuntas langkah-langkah metode ceramah. Dalam teori Ahmad Tafsir, 2023:33”¹⁵

Model ini lebih dominan diterapkan dibandingkan model pembelajaran lainnya. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa mendengarkan apa yang diucapkan oleh guru serta mencatat hal yang dianggap penting oleh siswa tersebut dan kurang diberi kebebasan untuk mengungkapkan pendapatnya terhadap materi yang diajarkan. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif ketika mengikuti proses belajar mengajar, terkadang siswa yang lain sibuk dengan kegiatannya masing-masing yang tidak ada sangkut pautnya dengan materi yang diajarkan.

¹⁴Ahmad Saebanidan Abdul Hamid, Ilmu Akhlak, (Bandung : CV Pustaka, 2010), 19.

¹⁵ Tesis. Ridwan, Muhammad. *Implementasi Metode Ceramah Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Kelas Viii Mts Pondok Pesantren Darussalam Saran Kabun Rokan Hulu*. Other thesis, Universitas Islam Riau. (2018)

Dengan demikian pengetahuan yang didapat peserta didik tidak didapat secara utuh. Kualitas pembelajaran semacam itu akan menghasilkan mutu pendidikan agama yang rendah pula. Selain itu model pembelajaran ini juga dapat menghambat usaha siswa untuk lebih aktif dan kreatif, khususnya siswa di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu Jember dalam mengoptimalkan hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Padahal mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki kontribusi dalam pencapaian kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.

Oleh sebab itu model pembelajaran *discovery learning* diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan mutu peserta didik yang berhubungan dengan faktor yang dapat menjadikan kegiatan pembelajaran dalam pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* lebih efektif. yang mampu memberikan stimulus kepada peserta didik untuk mengemukakan kecerdasan yang dimiliki. Memberi kemudahan pemahaman melalui langkah-langkah stimulasi memberikan rangsangan kepada siswa.

Pada saat pra observasi yang dilakukan oleh peneliti dalam kegiatan pembelajaran secara guling, saya pergi kerumah para peserta didik atau di musholla. Satu kelas terdiri dari 15 siswa; jadi 15 siswa tersebut mengikuti pembelajaran secara guling dalam satu kelompok di salah satu rumah siswa. Kegiatan pembelajaran yang awalnya 90 Menit diringkas menjadi 45 Menit saja. Dalam waktu 45 menit itulah, saya gunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin. 8 menit kegiatan pembukaan, 30 menit kegiatan inti, dan 7 menit kegiatan penutup. Karena sebelumnya, dalam belajar mengajar menggunakan

model ceramah, siswa itu cenderung pasif, siswa hanya mendengarkan apa yang diucapkan oleh guru; sehingga siswa itu banyak yang bosan, mengantuk, tidak fokus, bergurau dengan temannya dan alhasil materi tidak tersampaikan dengan baik.”¹⁶

Oleh karena itu berangkat dari permasalahan diatas, berdasarkan keadaan tersebut peneliti ingin mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang penggunaan model *Discovery Learning*, baik tentang hal-hal yang berkaitan dengan praktik serta proses dalam pembelajaran. Dengan ini peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul ” *Implementasi Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Al Amien Ambul,*”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu?
3. Bagaimana Evaluasi Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu ?

C. Tujuan Penelitian

¹⁶ Pra Observasi mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah alamien Ambulu pada tanggal 21 September 2021, pukul 09.50.-10.20.

1. Menganalisis Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu.
2. Menganalisis Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu
3. Menganalisis Evaluasi Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian pada hakekatnya berisi tentang kontribusi apa yang dapat diberikan setelah penelitian selesai di laksanakan, minimal kontribusi tersebut dapat dirasakan oleh tiga komponen yaitu komponen sekolah, peneliti, guru dan siswa. Adapun manfaat penelitian yang peneliti laksanakan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan, khususnya tentang teori *Discovery learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini.

2. Manfaat praktis

- a. Peneliti


Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah sebagai bekal peneliti untuk mengadakan penelitian pada masa yang akan datang. Serta dapat memberikan pengalaman tersendiri bagi meningkatkan kualitas dan

pemahaman peneliti dalam langkah-langkah implementasi model pembelajaran *Discovery learning* dalam pembelajaran aqidah ahlak.

b. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq

Penelitian ini di harapkan dapat digunakan untuk mengidentifikasi permasalahan dan dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya untuk mencari solusi serta meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam upaya meningkatkan kualitas menulis karya ilmiah.

c. Guru



Penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan proses pembelajaran. Serta dapat memperkaya wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan bahan masukan kepada guru, bahwa siswa bisa dapat mengakses secara langsung mengenai berbagai kegiatan dan program sekolah dengan adanya kontribusi sebagai bahan refleksi bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI melalui langkah-langkah implementasi model pembelajaran *Discovery learning* dalam pembelajaran aqidah ahlak. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran dengan baik di sekolah.

d. Madrasah Aliyah Al-Amien

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi sekolah-sekolah lain dan sebagai acuan perkembangan selanjutnya. Serta pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan mutu, kompetensi, kreatifitas dan inovasi guru.

e. Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, wawasan, pengetahuan dan diperoleh informasi mengenai langkah-langkah implementasi model pembelajaran *Discovery learning* pada pembelajaran aqidah ahlak.

E. Definisi Istilah

Pada penelitian ini, ada beberapa kata atau kalimat yang membutuhkan penjelasan agar pembaca memahami maksud dari penjelasan kata atau kalimat pada judul penelitian ini.

1. *Discovery Learning*

Maksud dalam penelitian ini model pembelajaran *Discovery learning* suatu model yang memberikan kemudahan kepada siswa untuk memahami suatu materi melalui tiga tahapan. Pertama lingkungan, mempelajari sekaligus mengalami realita. Kedua gambaran, kebiasaan berfikir. Ketiga bahasa, ketrampilan berkomunikasi seseorang dengan orang lain. Yang bertujuan untuk tercapainya, tujuan dalam proses pembelajaran. Dengan pelaksanaan berupa kelompok kecil sehingga memperoleh peningkatan fokus peserta didik.

Siswa diberi kebebasan untuk berkembang, dan menempatkan mereka sebagai subyek belajar untuk kreatif menemukan suatu konsep dengan memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam pelajaran. Hal ini memungkinkan peserta didik lebih termotivasi dari dalam diri untuk belajar

2. Pembelajaran Aqidah Akhlak

Maksud dalam penelitian ini proses untuk menjadikan siswa memiliki keyakinan yang kuat terhadap agama dan di terapkan pada kepribadian dan tingkah laku yang baik. Menghindari akhlak tercela yang mana di dalam islam adalah suatu permasalahan yang paling penting untuk diketahui, salah satunya akhlakulkarimah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realita bahwa nilai-nilai akhlakulkarimah yang diajarkan di sekolah belum terimplementasi dengan baik ke dalam jiwa setiap siswa. Sedang akhlak sendiri merupakan jiwa dari pendidikan Agama Islam.

Bedasarkan penegasan definisi istilah, menurut peneliti melaksanakan pembelajaran yang memberikan pemahaman kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran melalui tiga tahapan. untuk, menghasilkan keyakinan yang kuat terhadap agama dan di terapkan pada kepribadian dan tingkah laku yang di wujudkan dalam kehidupan sehari-hari.

F. Sistematika Penulisan

Supaya lebih terstruktur dan mudah dipahami, maka perlu sistematika penulisan yang runtut. Sistematika penulisan ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama merupakan pendahuluan, yang berisi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab kedua merupakan kajian kepustakaan, dalam bab ini penelitian terdahulu dan kajian teori. Peneliti membandingkan penelitian terdahulu sebagai pendukung karya ilmiah.

Bab ketiga merupakan metodologi penelitian, yakni dalam bab ini membahas tentang pendekatan dan jenis yang dipakai, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, teknik pengumpulan data menggunakan tiga cara yaitu observasi, wawancara (interview) dan observasi, analisis data dengan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, kemudian keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan terakhir tahap-tahap penelitian.

Bab keempat merupakan pemaparan data dan analisis. Bagian ini adalah pemaparan data yang diperoleh di lapangan melalui data observasi, wawancara dan dokumentasi.

Bab kelima merupakan pembahasan hasil penelitian. Bab ini membahas tentang hasil penelitian yang berisi hasil diskusi penelitian. Bahasan hasil penelitian ini digunakan untuk membandingkan dengan teori-teori yang sudah dibahas.

Bab keenam merupakan kesimpulan dan saran-saran. Kesimpulan ini berisi tentang berbagai temuan hasil analisa dari bab-bab sebelumnya, sedangkan saran-saran merupakan tindak lanjut dan bersifat konstruktif. Selanjutnya Tesis ini diakhiri dengan daftar pustaka dan beberapa lampiran-lampiran sebagai pendukung pemenuhan kelengkapan data tesis.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada penelitian terdahulu ini terdapat beberapa hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasan, baik peneliti yang sudah terpublikasi. Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan. Yang paling membedakan dengan penelitian lain adalah pada proses internalisasi di dalam penelitian ini terdapat 3 tahapan. Adapun perbedaan pada penelitian terdahulu adalah sebagaimana berikut.

- 1 Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Syahriel Ar Dengan judul Tesis. *Pengaruh Eektivitas Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Metakognitif Dan Sikap Percaya Diri Peserta Pendidikan Dalam Pembelajaran PPKN Di Kelas V Mi Mftahul Ulum Batu 2019.* Adapun hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat efektivitas positif signifikan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa nilai p-value $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat efektivitas positif signifikan model pembelajaran *Discovery Learning*

dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa nilai p-value 0,042 <0,05. (3) Terdapat efektivitas positif signifikan model pembelajaran *Discovery Learning* melalui keterampilan berpikir kritis dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa nilai p-value 0,000 < 0,05. Tesis ini ada di Program Pasca Sarjana jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Mulana Malik Ibrahim Malang 2019.

- 2 Penelitian yang dilakukan oleh Hilal Solikin, Dengan judul Tesis. Implementasi Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi-Situs di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Jember Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar) 2018. Adapun hasil penelitian menunjukkan (1) Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat dituangkan dalam silabus dan dikembangkan dalam RPP yang dibuat pada awal tahun ajaran baru, yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Sehingga akan memperoleh hasil yang sesuai dengan tujuan kompetensi dari mata pelajaran PAI, RPP akan dibawa ke MGMPs dan diteruskan ke MGMP center/Kabupaten. (2) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengembalikan konsentrasi siswa dalam memahami materi (berdoa, membaca ayat-ayat Al-Qur'an, absensi, appersepsi). Kedua, kegiatan inti yaitu membahas materi pembelajaran dengan model *discovery learning*, dengan bekerja

kelompok. Siswa aktif dalam pembelajaran dikelas, yaitu mengobservasi, mengidentifikasi, pengolahan data, pembuktian data, kesimpulan. Tahap ketiga adalah kegiatan penutup, guru memberikan penguatan, do'a bersama dan dilanjut ucapan salam. (3) Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *Discovery Learning* dilaksanakan dengan cara non tes yaitu dengan cara observasi pada proses pembelajaran berlangsung dengan penilaian pada aspek spiritual dan aspek sosial. Dengan teknik tes yaitu dengan UH, UTS dan UAS. Tesis ini ada di Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2018.

- 3 Penelitian yang dilakukan oleh Nopiatun , Dengan judul Tesis. “Efektivitas Model *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Ipa Dikelas V Mi Darul Ulum Kota Batu Malang 2020”. Adapun fokus pada penelitian 1. mengetahui efektivitas model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. 2. mengetahui efektivitas model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa 3. mengetahui efektivitas model pembelajaran *Discovery Learning* melalui keterampilan berpikir kritis dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan tujuan Mengetahui efektivitas model pembelajara *discovery lerning* dalam meningkatkan ketrampilan perpikir

kritis. Tesis ini ada di Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim 2020.

- 4 Penelitian yang dilakukan oleh Deska Putriani, Dengan International Journal of Trends in Mathematics Education Research “*The Effect of Discovery Learning Model Using Sunflowers in Circles on Mathematics Learning Outcomes*” Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan desain pretest-posttest design with control group design. tujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* menggunakan bunga matahari melingkar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri (SMPN) 1 Pagaram. International Journal of Trends in Mathematics Education Research 2018.
- 5 Penelitian yang dilakukan oleh Yuliana Anjari Program, Yuliana Anjari Program Pascasarjana, Pengembangan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan untuk Menstimulasi Creative Thinking Anak Usia 5-6 Tahun. Tujuan penelitian(1) Memperoleh informasi kebutuhan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis lingkungan untuk menstimulasi creative thinking anak (2) Menghasilkan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis lingkungan yang layak untuk menstimulasi creative thinking anak(3) Menguji keefektifan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis lingkungan untuk dapat

menstimulasi creative thinking anak. Thesis, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2020

- 6 Efektivitas Penerapan Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Combinatorial Thinking mahasiswa Menyelesaikan Masalah Kajian Local Super Antimagic Face Coloring Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dalam meningkatkan kemampuan combinatorial thinking mahasiswa dalam menyelesaikan masalah kajian local super antimagic face coloring. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 6,82% mahasiswa berkemampuan combinatorial thinking rendah, 50% mahasiswa berkemampuan combinatorial thinking sedang, dan 43,18% mahasiswa berkemampuan combinatorial thinking tinggi. Jika dibandingkan dengan hasil pre test sebelumnya, terjadi peningkatan yang signifikan pada kemampuan combinatorial thinking mahasiswa pada kelas eksperimen. Perbedaan hasil post test pada kelas kontrol dan eksperimen jelas terlihat. Peningkatan kemampuan combinatorial thinking pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini juga diperkuat dengan uji independent samplet test yang dilakukan pada hasil post tes kedua kelas 2020.
- 7 Kurnia bagus, pasca Sarjana Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon dengan judul tesis penerapan learning pada materi bangun ruang sisi datar di tinjau dari kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VII

Pps Iskhaka Ambon. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komunikasi matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIII Pps Ishaka Ambon. Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Pps Ishaka Ambon yang berjumlah 15 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi 2021.

- 8 Shomali Kurniawan Sibuea pasca sarjana UIN Sumatra Utara dengan Judul Penerapan Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Darul Hikmah TPI Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :1) Perencanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan;2) Pelaksanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan; 3) Evaluasi model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan. 2019.
- 9 Journal of education action research, F-ISSN 580-4790 E-ISSN: 2549-3272. This study aims to analyze the application of the *Discovery Learning* model to improve learning outcomes for history subjects in class X SMK. bertujuan untuk menganalisis penerapan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran sejarah kelas X SMK. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang

dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan yang di dalamnya terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data melalui lembar observasi aktivitas belajar siswa dan penilaian aspek pengetahuan siswa menggunakan tes. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 34 orang, Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. 2021.

- 10 Kristiana Herliana Inde Universitas FKIP Flores, JSER 2020, (1), 11-14
The study aimed to determine the effect of *Discovery Learning* models on learning outcomes of grade-VII students of SMPN 5 Nangapanda in the academic year. This finding was indicated by the results of data analysis for science learning outcomes with the sig level. 0.05 and 95% confidence level, so that the sig obtained. $0.115 > 0.05$. 2019/2020.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tanggal, Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Mohammad Syahriel Ar Dengan judul Tesis. <i>Pengaruh Eektivitas Model Discovery Learning Terhadap</i>	(1) Terdapat efektivitas positif signifikan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa nilai p-value $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat efektivitas positif signifikan model	Membahas tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Menjelaskan tentang pengaruh model <i>Discovery Learning</i> untuk berpikir kritis dan sikap ilmiah yang

	<p><i>Keterampilan Metakognitif Dan Sikap Percaya Diri Peserta Pendidikan Dalam Pembelajaran PPKN Di Kelas V Mi Mftahul Ulum Batu 2019.</i></p>	<p>pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa nilai p-value $0,042 < 0,05$. (3) Terdapat efektivitas positif signifikan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> melalui keterampilan berpikir kritis dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa nilai p-value $0,000 < 0,05$.</p> <p>(2) Perkembangan zaman yang menuntut pendidikan memberikan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah yang merupakan aspek esensial dan berpengaruh langsung terhadap persaingan global.</p>		<p>merupakan aspek esensial dan berpengaruh langsung terhadap persaingan global. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, Sedangkan peneliti menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.</p>
2	<p>Hilal Solikin Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, Implementasi Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMPI Hasanudin Kesamben</p>	<p>(1) Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> dapat dituangkan dalam silabus dan dikembangkan dalam RPP yang dibuat pada awal tahun ajaran baru, yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Sehingga akan memperoleh hasil yang sesuai dengan tujuan kompetensi dari mata pelajaran PAI, RPP akan dibawa ke MGMPs dan diteruskan ke MGMPcenter/Kabupaten . (2) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan</p>	<p>Membahas tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i></p>	<p>Studi Multi Situs Sedangan peneliti hanya satu sekolah</p>

<p>dan SMPI Assalam Jambewangi Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar)2018.</p>	<p>Agama Islam dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> dapat dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengembalikan konsentrasi siswa dalam memahami materi (berdo'a, membaca ayat-ayat Al-Qur'an, absensi, appersepsi). Kedua, kegiatan inti yaitu membahas materi pembelajaran dengan model <i>discoveri learning</i>, dengan bekerja kelompok. Siswa aktif dalam pembelajaran dikelas, yaitu mengobservasi, mengidentifikasi, pengolahan data, pembuktian data, kesimpulan. Tahap ketiga adalah kegiatan penutup, guru memberikan penguatan, do'a bersama dan dilanjut ucapan salam. (3) Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> dilaksanakan dengan cara non tes yaitu dengan cara observasi pada proses pembelajaran berlangsung dengan penilaian pada aspek spiritual dan aspek sosial. Dengan teknik tes yaitu dengan UH, UTS dan UAS.</p>		
--	--	--	--

		(2) Menjelaskan tentang banyaknya peserta didik yang kurang antusias terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Seharusnya Pendidikan Agama Islam lebih mengutamakan hasil pembelajaran pada suatu praktik atau perubahan sikap pada peserta didik.		
3	Nopianti, Magister Pendidikan Guru Ibtidaiyah Pasca Sarjana Universita Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim." <i>Efektivitas Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Ipa Dikelas V Mi Darul Ulum Kota Batu Malang 2020</i> ".	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat efektivitas positif signifikan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa nilai p-value $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat efektivitas positif signifikan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa nilai p-value $0,042 < 0,05$. (3) Terdapat efektivitas positif signifikan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> melalui keterampilan berpikir kritis dalam meningkatkan sikap ilmiah siswa nilai p-value $0,000 < 0,05$. Untuk mengetahui kompetensi berfikir kritis dan sikap ilmiah siswa, yang merupakan aspek esensial dan pengaruh langsung terhadap persaingan global.	Membahas tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Perbedaanya adalah Efektivitas Model <i>Discovery Learning</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Sikap Ilmiah

4	<p>Deska Putriani Dengan International Journal of Trends in Mathematics Education Research “The Effect of Discovery Learning Model Using Sunflowers in Circles on Mathematics Learning Outcomes Walisongo Universitas Islam Negeri Semarang.”</p> <p><i>Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Penulisan Teks Deskripsi Siswa Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII A MTs NU 08 Gemuh Kendal pada Tahun Ajaran 2014/2015”.</i></p>	<p>The test was analyzed by documentation photograph and statistician with compare data result class experiment and class control, with the significance level of 5%. The result found in the <i>Discovery Learning</i> approach using sunflowers give good effect the result of learning, this is average experiment class is better than with control class.</p> <p>Tujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> menggunakan bunga matahari melingkar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri (SMPN) 1 Pagaram. International Journal of Trends in Mathematics Education Research 2018.</p>	<p>Membahas tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i></p>	<p>Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan desain pretest-posttest design with control group design.</p>
5	<p>Yuliana Anjari Program Pascasarjana, Pengembangan</p>	<p>Penelitian ini menghasilkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis lingkungan yang dapat</p>	<p>Membahas tentang model pembelajaran</p>	<p>Penelitian pengembangan ini mengacu pada tahapan desain</p>

<p>n Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Lingkungan untuk Menstimulasi Creative Thinking Anak Usia 5-6 Tahun. Thesis, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2020.</p>	<p>digunakan oleh guru untuk menstimulasi creative thinking anak. Pada uji validasi, Ahli materi memberi skor 56 dan ahli media memberi skor 50. Guru memberi skor 49,7 (kategori baik) dan 55,9 (kategori sangat baik) pada uji coba luas. Keefektifan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> diperoleh berdasarkan peningkatan pemberian stimulasi pada creative thinking anak pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai < 0,05 sehingga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa model <i>Discovery Learning</i> berbasis lingkungan efektif dalam menstimulasi creative thinking anak usia 5-6 tahun.</p> <p>(1) Memperoleh informasi kebutuhan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis lingkungan untuk menstimulasi creative thinking anak (2) Menghasilkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis lingkungan yang layak untuk menstimulasi creative thinking anak (3) Menguji keefektifan model pembelajaran <i>Discovery</i></p>	<p><i>Discovery Learning</i></p>	<p>pengembangan yang dikembangkan oleh Borg & Gall, yang terdiri dari sembilan tahapan. Penelitian ini dilakukan di TK Pembina Negeri dan TK Harapan Bunda partisipant 124 anak. Instrumen yang digunakan adalah angket validasi ahli, angket respon guru.</p>
--	--	----------------------------------	--

		<p><i>Learning</i> berbasis lingkungan untuk dapat menstimulasi creative thinking anak.</p>		
6	<p>Anggraini, Universitas Jember Efektivitas Penerapan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Combinatorial Thinking mahasiswa Menyelesaikan Masalah Kajian Local Super Antimagic Face Coloring 2020</p>	<p>Uji <i>independent sample t test</i> dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata – rata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. H_0 diterima apabila nilai t_{hitung} berada diantara nilai $-t_{tabel}$ dan $+ t_{tabel}$ dan nilai $P_{value} > 0,05$ sedangkan H_0 ditolak apabila t_{hitung} tidak berada diantara nilai.</p> <p>Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam meningkatkan kemampuan <i>combinatorial thinking</i> mahasiswa dalam menyelesaikan masalah kajian <i>local super antimagic face coloring</i>. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 6,82% mahasiswa berkemampuan <i>combinatorial thinking</i> rendah, 50% mahasiswa berkemampuan <i>combinatorial thinking</i> sedang, dan 43,18% mahasiswa berkemampuan <i>combinatorial thinking</i> tinggi. Jika dibandingkan dengan hasil pre test sebelumnya, terjadi peningkatan yang signifikan pada</p>	<p>Membahas tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i></p>	<p>Perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan metode kuantitatif Sedangkan peneliti menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus</p>

		<p>kemampuan combinatorial thinking mahasiswa pada kelas eksperimen. Perbedaan hasil post test pada kelas kontrol dan eksperimen jelas terlihat. Peningkatan kemampuan combinatorial thinking pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini juga diperkuat dengan uji independent sample t test yang dilakukan pada hasil post test kedua kelas.</p>		
7	<p>Kurnia bagus, pasca Sarjana Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon dengan judul tesis penerapan learning pada materi bangun ruang sisi datar di tinjau dari kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VII Pps Iskhaka Ambon 2021.</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII Pps Ishaka Ambon. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan aktivitas dan tes hasil siswa. Setelah tindakan terlihat adanya peningkatan aktivitas siswa jika dibandingkan dengan aktivitas siswa pada tindakan siklus I. Peningkatan aktivitas siswa dari 58,33% menjadi 100%, seperti siswa lebih fokus menyimak penjelasan guru, mulai berani mengajukan pertanyaan</p>	<p>Membahas tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i></p>	<p>Perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan metode kuantitatif Sedangkan peneliti menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus</p>

		<p>atau jawaban, dan mulai percaya diri dengan hasil kerja sendiri dan kelompok. Selain itu dapat dilihat dari nilai tes siklus I kategori rendah yaitu sebesar 51,66% nilai tes siklus II kategori tinggi yaitu sebesar 81,02% .</p> <p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komunikasi matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada materi bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIII Pps Ishaka Ambon. Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Pps Ishaka Ambon yang berjumlah 15 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi</p>		
8	Shomali Kurniawan Sibuea pascasarjana UIN Sumatra Utara dengan Judul Penerapan Model	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :1) Perencanaan model <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan; 2) Pelaksanaan model <i>Discovery Learning</i> dalam</p>	Membahas tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Perbedaanya adalah penelitian ini menggunakan metode PTK Sedangkan peneliti menggunakan

	<i>Discovery Learning</i> Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Darul Hikmah TPI Medan 2019.	pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan; 3) Evaluasi model <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan.		kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus
9	Tapitta Hutajulu, Journal of education action research, F-ISSN 580-4790 E-ISSN: 2549-3272. This study aims to analyze the application of the <i>Discovery Learning</i> model to improve learning outcomes for history subjects in class X SMK. 2021	bertujuan untuk menganalisis penerapan model <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran sejarah kelas X SMK. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan yang di dalamnya terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data melalui lembar observasi aktivitas belajar siswa dan penilaian aspek pengetahuan siswa menggunakan tes. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 34 orang, Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.	Membahas tentang model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan metode kuantitatif Sedangkan peneliti menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus
10	Kristiana Herliana Inde Universitas FKIP Flores, JSER 2020,	The data analysis Technique was performed by a one-sample t-test. The results showed the <i>Discovery Learning</i>	Membahas tentang model pembelajaran	Perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan

<p>The Effect Of <i>Discovery Learning</i> Model On Learning Outcome Of Grade-Vii Students Of Smpn 5 Nangapanda2 019/2020.</p>	<p>model affects the learning outcomes of science students in grade-VII of SMP 5 Nangapanda in the academic year 2019/2020.</p> <p>This finding was indicated by the results of data analysis for science learning outcomes with the sig level. 0.05 and 95% confidence level, so that the sig obtained. $0.115 > 0.05$.</p>	<p><i>Discovery Learning</i></p>	<p>n metode kuantitatif Sedangkan peneliti menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus</p>
--	--	----------------------------------	---

Dari beberapa penelitian tersebut, bahwa perbedaannya dengan yang dilakukan oleh peneliti, menggunakan jenis Penelitian Classroom action research atau yang dikenal dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini adalah mengembangkan penelitian dengan judul Penerapan Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Tujuannya menerapkan *Discovery Learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam. Adapun tujuan peneliti adalah bagaimana sintax (langkah-langkah) *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak. Penelitian ini guna menambah dan mempertegas bagaimanakah Teori Bruner yang diungkap dalam dunia pendidikan.

B. Kajian Teori

1. Kajian Tentang Pembelajaran

a. Model Pembelajaran

Adapun yang dimaksud model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu,

dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.¹⁷ Dengan demikian, aktivitas pembelajaran benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tertata secara sistematis. Sementara, Sa'dun Akbar mendefinisikan model pembelajaran sebagai pola pembelajaran yang diskenariokan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, berisi langkah pembelajaran dan perangkatnya untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.¹⁸ Definisi model pembelajaran merupakan pola atau kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur atau langkah langkah yang dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran di kelas, untuk mencapai tujuan.

Model pembelajaran diartikan sebagai pola interaksi siswa dengan guru didalam kelas yang menyangkut strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dikelas. Sedangkan metode pembelajaran adalah cara menyajikan materi yang masih bersifat umum. Arends menyatakan istilah model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu termasuk tujuannya, sintaksnya, lingkungan dan sistem pengelolaannya.¹⁹

¹⁷Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: konsep, landasan dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010)Cet 2, 15-16.

¹⁸Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Cet. I (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 139.

¹⁹Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 109-110.

Menurut pendapat Dewey ini, model pembelajaran merupakan pola yang digunakan untuk tatap muka di kelas, setting tutorial, dan menajamkan materi pembelajaran. Sementara, Sa'dun Akbar mendefinisikan model pembelajaran sebagai pola pembelajaran yang diskenariokan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, berisi langkah pembelajaran dan perangkatnya untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.²⁰

Definisi-definisi model pembelajaran di atas menurut penulis pada dasarnya memiliki kesamaan, bahwa model pembelajaran merupakan pola atau kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur atau langkah langkah yang dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran di kelas, untuk mencapai tujuan tertentu. Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada strategi, metode, ataupun prosedur. Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode, atau prosedur. Ciri-ciri tersebut ialah:²¹

- 1) Rasional teoritis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.
- 2) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran akan dicapai).

²⁰Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Cet. I (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 139

²¹Junaedi. dkk, *Strategi Pembelajaran edisi pertama paket 1 – 7*, (Learning assistance Program for Islamic School Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2008), h. 20.

- 3) Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
- 4) Lingkungan belajar diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

1) Ciri-ciri Model Pembelajaran

Model memiliki arti yang lebih luas dibandingkan dengan strategi, metode atau prosedur pembelajaran. Ada empat ciri yang membedakan model dari yang lainnya, yaitu: *pertama*, rasional teoretis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya; *kedua*, landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai); *ketiga*, tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil; *keempat*, lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.²²

- a) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu
- b) Mempunyai misi satu tujuan pendidikan tertentu.
- c) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar dikelas.
- d) Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan urutan langkah-langkah pembelajaran (syntax), adanya prinsip-prinsip reaksi, sistem sosial, dan sistem pendukung.

²²Kardidan Nur, *Pengajaran Langsung*, (Surabaya: University Press, 2000). 9

- e) Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran. Dampak tersebut meliputi dampak pembelajaran dan dampak pengiring.
- f) Membuat persiapan mengajar (desain intruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.

Dari ciri-ciri model pembelajaran tersebut, dapat diketahui bahwa model pembelajaran harus berdasarkan teori pendidikan, memiliki tujuan, menjadi pedoman perbaikan pembelajaran, ada langkah-langkah pembelajaran, serta memiliki dampak terhadap pembelajaran.

Diantara teori belajar tersebut adalah teori belajar konstruktivisme. Guru tidak hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi juga memberikan kesempatan peserta didik untuk menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri dan membangun sendiri pengetahuannya.²³ Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan langkah-langkah yang sistematis dalam menyusun pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Model pembelajaran ini berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang danparapengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

²³Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) 21

Menurut rumusan, model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut.²⁴

- a) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu. Sebagai contoh, model penelitian kelompok disusun oleh Herbert Thelendan berdasarkan teori John Dewey. Model ini dirancang untuk melatih partisipasi dalam kelompok secara demokratis.
- b) Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, misalnya model berpikir induktif dirancang untuk mengembangkan proses berpikir induktif.
- c) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- d) Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*). adanya prinsip-prinsip reaksi, yaitu pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya guru melihat dan memperlakukan peserta didik, termasuk bagaimana seharusnya guru memberikan respon terhadap mereka. sistem sosial, yaitu situasi atau suasana, dan norma yang berlaku dalam model tersebut. dan sistem pendukung, yaitu segala sarana, bahan, dan alat yang dipergunakan untuk melaksanakan model tersebut.

²⁴Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Cet. I (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)136.

Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.

- e) Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran. Dampak tersebut meliputi, dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur, hasil belajar yang dicapai langsung dengan cara mengarahkan peserta didik pada tujuan yang diharapkan. dampak pengiring, yaitu hasil belajar lainnya yang dihasilkan oleh suatu proses belajar mengajar, sebagai akibat terciptanya suasana belajar yang dialami langsung oleh para pelajar tanpa pengarahan langsung dari guru.
- f) Membuat persiapan mengajar (desain instruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.

Untuk melihat aspek validitas suatu model pembelajaran dibutuhkan ahli dan praktisi untuk memvalidasi model pembelajaran yang di kembangkan. Sedangkan untuk menguji aspek kepraktisan dan efektivitas diperlukan suatu perangkat pembelajaran untuk melaksanakan model pembelajaran yang di kembangkan. Sehingga untuk melihat kedua aspek ini perlu di kembangkan suatu perangkat pembelajaran untuk suatu topik tertentu yang sesuai dengan model pembelajaran yang di kembangkan. Selain itu perlu di kembangkan pula instrumen penelitian yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

b. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan berasal dari kata rencana yaitu pengambilan keputusan tentang apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, proses suatu perencanaan harus dimulai dari penetapan tujuan yang akan dicapai melalui analisis kebutuhan serta dokumen yang lengkap, kemudian menetapkan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut. Maka perencanaan adalah upaya yang dilakukan oleh perencana untuk menyusun langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Sedangkan pembelajaran pada hakikatnya merupakan akomodasi dari dua bentuk kegiatan yang saling berhubungan yakni aktivitas mengajar yang dilakukan oleh guru dan aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik. Berkenaan dengan pemaparan definisi tentang perencanaan pembelajaran diatas, perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan oleh si pembuat rencana yang berangkat dari hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dari tujuan pembelajaran.²⁵

Maka perencanaan adalah upaya yang dilakukan oleh perencana untuk menyusun langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Sedangkan pembelajaran pada hakikatnya merupakan akomodasi dari dua bentuk kegiatan yang saling berhubungan yakni aktivitas

²⁵ St. Marwiyah, *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018), 52

mengajar yang dilakukan oleh guru dan aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik.

Berkenaan dengan pemaparan definisi tentang perencanaan pembelajaran diatas, perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan oleh si pembuat rencana yang berangkat dari hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dari tujuan pembelajaran

tentang sasaran dari tujuan pembelajaran tertentu yang berupa perubahan tingkah laku serta rangkaian yang harus dilakukan dan sebagai upaya dari pencapaian tujuan tersebut adalah tersusun dokumen yang dapat dijadikan acuan atau pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran.²⁶

Proses belajar mengajar perlu direncanakan agar dalam pelaksanaannya pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, dan dapat mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan. Perencanaan pembelajaran memuat perkiraan mengenai tindakan apa yang dilakukan pada waktu melaksanakan pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran atau disebut juga desain instruksional merupakan kegiatan organisasi instruksional. Yang dimaksud dengan organisasi instruksional adalah perencanaan pembelajaran mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran atau disebut juga dengan desain instruksional. Komponen organisasi instruksional yang dimaksud adalah: (1) tujuan pembelajaran, (2) materi

²⁶ St. Marwiyah, *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018),56-57

pembelajaran, (3) metode pembelajaran, (4) langkah-langkah interaksi pembelajaran, (5) sumber belajar yang digunakan, dan (6) evaluasi pembelajaran.²⁷

Secara sistematis perencanaan pembelajaran mencakup kegiatan merumuskan tujuan pembelajaran, merumuskan isi/materi pembelajaran yang harus dipelajari, merumuskan kegiatan belajar, dan merumuskan sumber belajar/media pembelajaran yang digunakan serta merumuskan evaluasi pembelajaran. Untuk itu dalam bahan kuliah ini akan diarahkan bagaimana mahasiswa dapat membuat perencanaan pembelajaran tersebut.²⁸

Perencanaan pada dasarnya adalah proses menerjemahkan kurikulum yang berlaku menjadi program-program pembelajaran. Ada beberapa program yang harus dipersiapkan guru sebagai proses penerjemah kurikulum, yakni menyusun alokasi waktu, program tahunan, program semester, silabus, dan program harian atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).²⁹

- a) Kalender pendidikan Menurut Indisusuiilo dalam buku yang ditulis oleh Mukni'ah yang berjudul *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 (K-13)* menjelaskan kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang

²⁷ . Lailatul Usriyah, *Perencanaan Pembelajaran*. (CV. Adanu Abimata: 2021)7-8

²⁸ . Lailatul Usriyah, *Perencanaan Pembelajaran*. (CV. Adanu Abimata: 2021)7-8

²⁹ St. Marwiyah, *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018),52

mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran dan hari libur.³⁰

b) Pekan Efektif Pekan efektif adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran berlangsung untuk membantu kemajuan belajar peserta didik. Disamping modul perlu dikembangkan program mingguan dan harian. Program ini merupakan program penjabaran semester dan modul.³¹

c) Program Tahunan Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan (standar kompetensi dan kompetensi dasar) yang telah ditetapkan.³²

Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengembangkan program tahunan adalah :

1) Lihat berapa jam alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran dalam seminggu

2) Analisis berapa minggu efektif dalam setiap semester, seperti yang telah kita tetapkan dalam gambaran alokasi waktu efektif.

d) Program Semester Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Kalau program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, maka dalam program semester, diarahkan untuk

³⁰ Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 (K-13)*, (Jember :IAIN Jember Press, 2016), 64

³¹ E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005) 99

³² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, 52

menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan.

Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan sehingga program tersebut tidak bisa tersusun sebelum tersusun program tahunan. Pada umumnya program semester berisikan :

1) Identitas (Satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas/semester, tahun pelajaran).

2) Format isian (KI, KD, indikator, alokasi waktu)

e) Silabus

Silabus pada hakikatnya merupakan rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Dalam kurikulum 2013 revisi, silabus merupakan penjabaran kompetensi inti dan kompetensi dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian hasil belajar.³³

f) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Menurut Imas Kurniasih dan Berlin Sani dalam buku Mukni'ah yang berjudul Perencanaan Pembelajaran Sesuai Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13) bahwa

³³E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, 69.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah program pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD).³⁴

- g) Revisi kurikulum 2013 tidak terlalu signifikan, namun perubahan difokuskan untuk meningkatkan hubungan atau keterkaitan antara Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Dalam pengembangan RPP Kurikulum 2013 Revisi, guru dituntut untuk mengintegrasikan kemampuan berpikir tingkat tinggi, ketrampilan abad 21, literasi, dan Penguatan Pendidikan Karakter (PKK).³⁵

c. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran menurut Suryosubroto adalah proses berlangsungnya belajar mengajar di kelas yang merupakan kegiatan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah.³⁶ Sedangkan menurut Winarno Surachman dikutip oleh Suryosubroto pelaksanaan pembelajaran adalah interaksi guru dan murid dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa dan untuk tujuan pengajaran.

³⁴ Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 (K-13)*, 68

³⁵ Zainal Aqib & Elham Rohmanto, *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*, (Bandung : CV Yrana Widya, 2007) 58.

³⁶ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 36.

Berdasarkan pengertian tersebut, pelaksanaan diartikan sebagai interaksi guru dengan siswa dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan pengajaran.

Untuk menghindari kegagalan dalam pencapaian tujuan yang diakibatkan dari kesalahan atau kelemahan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran, guru hendaknya memerhatikan dan mengatur sedemikian rupa tahapan-tahapan kegiatan dalam kegiatan pembelajaran tersebut, yang pada umumnya tahapan tersebut meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Sebagaimana juga sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), bahwa pelaksanaan pembelajaran harus mencakup tiga hal yaitu : pre test (membuka pelajaran), pembentukan kompetensi (menyampaikan materi pembelajaran) dan pro test (menutup pembelajaran).³⁷ dari ketiga hal ini dapat dideskripsikan sebagai berikut.

1) Kegiatan Awal (Pendahuluan)

Pada umumnya, pelaksanaan proses pembelajaran dimulai dengan membuka pelajaran. Proses membuka pelajaran memiliki banyak kegunaan dalam menjajaki proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Oleh karena itu, proses membuka pelajaran memegang peranan yang cukup penting dalam proses pembelajaran.

³⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, 48-49.

Satu hal yang paling utama dari perlunya membuka pelajaran ini ialah untuk memberi motivasi kepada siswa, menarik perhatian siswa, serta memberikan acuan bagi siswa tentang maksud dan tujuan, batas-batas, serta konsektualisasi dengan kehidupan sehari-hari siswa sesuai dengan jenjang pendidikannya.

2) Kegiatan Inti

Menyampaikan materi pelajaran merupakan kegiatan utama untuk menanamkan, mengembangkan pengetahuan (aspek kognitif), sikap (Aspek afektif), dan ketrampilan (psikomotor) berkaitan dengan bahan kajian yang bersangkutan. Proses penyampaian materi pelajaran atau pembentukan kegiatan inti dari proses pembelajaran, yakni bagaimana kompetensi dibentuk pada diri siswa, dan bagaimana tujuan-tujuan belajar direalisasikan.

Proses penyampaian materi perlu dilakukan dengan tenang dan menyenangkan. Kegiatan pembelajaran yang optimal dalam proses pembelajaran ini sedikitnya mencakup lima aspek, yaitu : 1. penyampaian tujuan pembelajaran; 2. penyampaian materi atau bahan ajar dengan memperhatikan pendekatan, metode, sarana dan alat atau media yang tepat; 3. pemberian bimbingan bagi pemahaman siswa; 4. melakukan pemeriksaan atau pengecekan mengenai pemahaman siswa; 5. melakukan pengelolaan kelas.³⁸

3) Kegiatan Penutup

³⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, 50

Menutup pelajaran berarti mengakhiri proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru. Adanya kegiatan menutup pelajaran ini dimaksudkan untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa, juga untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, hal-hal yang perlu dilakukan guru dalam menutup kegiatan pembelajaran ini sebagai berikut : 1) merangkum atau membuat garis-garis besar pelajaran yang telah dibahas sehingga siswa memperoleh gambaran yang jelas tentang makna esensi pelajaran yang telah dipelajari; 2) melaksanakan penilaian akhir dan mengkaji hasil penilaian akhir tersebut; 3) melakukan tindak lanjut jika diperlukan, misalnya memberikan tugas latihan, atau menugaskan untuk mempelajari materi tertentu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
d. Evaluasi Pembelajaran
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Evaluasi adalah suatu proses untuk menyediakan informasi tentang sejauh mana suatu kegiatan tertentu telah dicapai, bagaimana perbedaan pencapaian itu dengan suatu standar tertentu untuk mengetahui apakah ada selisih diantara keduanya, serta bagaimana manfaat yang telah dikerjakan itu bila dibandingkan dengan harapan-harapan yang ingin diperoleh. Dalam pengertian lain, evaluasi adalah

suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan, sampai sejauh mana tujuan program telah dicapai.³⁹

1) Macam-Macam Evaluasi

Macam-macam evaluasi ada dua yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Namun dalam bab ini peneliti akan lebih banyak memamparkan tentang evaluasi formatif karena evaluasi formatif merupakan pokok bahasan utama dalam judul yang peneliti ambil.

a) Evaluasi formatif

Evaluasi formatif merupakan salah satu jenis yang diberikan peserta didik setelah mereka menyelesaikan satu atau dua unit pembelajaran.⁴⁰ Evaluasi formatif adalah yang dapat dipandang sebagai “ulangan” yang dilakukan pada setiap akhir penyajian satuan pelajaran atau modul. Evaluasi ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar.⁴¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa evaluasi formatif adalah penilaian atau evaluasi yang dilakukan untuk mengukur hasil pembelajaran pada saat itu juga atau setelah menyampaikan materi pembelajaran

b) Evaluasi Submatif

³⁹ Amirano dan Daryanto, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Gava Media, 2016), 1-3.

⁴⁰ Elis Ratna Wulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung : Pustaka Setia) 45.

⁴¹ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember : STAIN Press, 2015) 244.

Evaluasi sumatif merupakan jenis penilaian yang orientasinya adalah pengumpulan informasi tentang pembelajaran yang dilakukan pada rentang waktu tertentu atau pada akhir suatu unit pelajaran.⁴²

2) Teknik-Teknik Evaluasi

Adapun teknik-teknik evaluasi ada 2 yaitu teknik tes dan non tes.

a) Teknik Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang dipergunakan dengan bentuk tugas atau suruhan yang harus dilaksanakan dan dapat pula berupa pertanyaan-pertanyaan atau soal yang harus dijawab. Adapun pelaksanaannya, dapat dilaksanakan secara lisan maupun secara tes tulis. Adapun yang dimaksud teknik tes ialah suatu teknik dalam evaluasi yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar murid dengan mempergunakan alat tes. Berdasarkan bentuk soalnya, tes dikelompokkan menjadi:

(1) Tes Bentuk Uraian

Tes bentuk uraian adalah tes yang jawabannya menuntut peserta tes untuk mengorganisasikan gagasan atau hal-hal yang telah dipelajarinya dengan cara mengemukakan gagasan tersebut dalam bentuk tulisan.⁴³

(2) Tes Uraian Bentuk Bebas

⁴² Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 246.

⁴³ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 45

Bentuk tes ini menuntut kemampuan peserta didik untuk menyampaikan, memilih, menyusun, dan memadukan gagasan ide yang dimilikinya dengan menggunakan kata-katanya sendiri.⁴⁴

Dapat disimpulkan bahwa tes uraian bentuk bebas adalah tes yang memberikan kebebasan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan sesuai dengan pemahamannya

(3) Tes Uraian Terbatas

Dalam tes uraian terbatas, peserta didik dibatasi oleh berbagai rambu-rambu yang ditentukan dalam soal. Keterbatasan itu mencakup ruang, isi, dan ruang lingkup jawaban.⁴⁵

Jadi tes uraian terbatas adalah tes uraian yang jawabannya dibatasi sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

(4) Tes Bentuk Objektif

Tes objektif adalah salah satu jenis tes hasil belajar yang terdiri dari butir soal (item) yang dapat dijawab oleh tase dengan jalan memilih salah satu atau lebih diantara beberapa

⁴⁴ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 48

⁴⁵ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 50

kemungkinan yang telah dipasangkan dari masing-masing item.⁴⁶

Tes bentuk objektif disebut objektif karena cara pemeriksaan yang seragam terhadap semua murid yang mengikuti sebuah tes. Tes objektif dikenal dengan istilah tes jawaban pendek.⁴⁷

Jadi tes objektif adalah tes yang jawabannya terikat dan biasanya ada alternatif pilihan jawaban.

Secara umum tes objektif dapat menjadi 2 macam yakni:

(a) Tes objektif jawab bebas

Prinsip penyusunan tes ini secara umum sama dengan seluruh tes objektif, yakni munculnya keseragaman dan kepastian tentang jawaban yang benar sesuai pertanyaan.

Adapun yang termasuk tes objektif jawab bebas adalah: pertama, tes melengkapi (completion test) adalah salah satu jenis tes objektif yang hampir mirip dengan fill in. Letak perbedaannya adalah pada tes objektif bentuk fill in bahas yang di tes merupakan satu kesatuan sedangkan pada tes objektif bentuk completion. Kedua, tes jawaban pendek (short answer)

⁴⁶ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 59

⁴⁷ Asrul, Rusydi Ananta, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Ciptaka Pustaka Media, 2015), 45.

adalah soal berbentuk pertanyaan yang dapat dijawab dengan satu kata, satu frasa, satu angka, atau satu formula.⁴⁸

Jadi tes objektif jawab bebas adalah tes yang jawabannya pendek dan digunakan untuk melengkapi bagian teks yang hilang.

(b) Tes objektif jawab terbatas

Tes ini merupakan salah satu bentuk tes objektif, dimana butir-butir soal yang diberikan disertai dengan alternatif jawaban, sehingga tinggal memilih diantara alternatif jawaban yang telah disediakan.⁴⁹ Adapun jenis tes objektif jawab terbatas adalah sebagai berikut : pertama, tes objektif bentuk multiple choice test (pilihan ganda) merupakan tes objektif dimana masing-masing tes disediakan lebih dari kemungkinan jawaban, dan hanya satu dari pilihan-pilihan tersebut yang benar atau paling benar.⁵⁰

Jadi tes objektif multiple choice test (pilihan ganda) adalah tes yang memberikan pilihan/alternatif jawaban biasanya pilihan jawabannya lebih dari 2.

Kedua, tes objektif bentuk matching (menjodohkan) tes

⁴⁸ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 59-64

⁴⁹ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 66

⁵⁰ Asrul, Rusydi Ananta, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, 46.

bentuk ini dikenal dengan bentuk tes menjodohkan, tes mencari pandangan, tes menyesuaikan, tes mencocokkan.⁵¹

Dapat disimpulkan bahwa tes objektif menjodohkan adalah tes menjodohkan beberapa pilihan jawaban yang disediakan. Ketiga, tes objektif bentuk benar-salah (B-S) adalah suatu tes dimana itemnya berupa statment yang mengandung dua kemungkinan benar atau salah. Tetapi statment itu sebenarnya hanya memiliki satu kemungkinan, bisa benar atau salah, bisa setuju atau tidak, baik atau tidak baik, peserta didik diminta untuk menentukan pilihan jawabannya terhadap pertanyaan tersebut dengan memilih salah satu diantara keduanya dengan cara seperti yang ditentukan dalam petunjuk cara mengerjakan soal.⁵² Keempat, *rearrangement exercises* adalah tes berupa rangkaian utuh dan benar, kemudian diceraikan secara tidak beraturan sehingga bentuk aslinya sulit untuk dikenali, peserta didik diminta untuk mengurutkan kembali urutannya yang benar. Tes ini mengukur kemampuan berpikir logik peserta didik.⁵³

⁵¹ Asrul, Rusydi Ananta, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, 46-47.

⁵² Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 67

⁵³ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 88

b) Teknik Non Tes

Perlunya penggunaan non tes dalam penilaian hasil belajar adalah diakibatkan adanya kelemahan yang terdapat pada teknik tes, di mana tes hanya dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar dalam ranah kognitif dan keterampilan sederhana. Tes hanya dapat mengukur sebagian kecil dari hasil belajar peserta didik dan tidak dapat mengukur hasil belajar yang kompleks. Adapun macam-macam instrumen teknik non tes yang dapat digunakan diantaranya adalah observasi, wawancara, kuesioner/ angket, daftar cek, skala sikap, skala lajuan (rating scale).

1) Observasi

Observasi merupakan proses pengamatan langsung dan pencatatan secara sistematis mengenai perilaku dan proses kerja peserta didik, baik secara individu maupun kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Alat yang digunakan dalam melakukan observasi disebut pedoman observasi.⁵⁴

Dalam pelaksanaannya, guru tidak perlu mengadakan komunikasi langsung dengan peserta didik. Observasi dapat dilakukan pada berbagai tempat, misalnya di kelas pada waktu jam pelajaran, di halaman sekolah peserta didik

⁵⁴Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Press, 2015), 107-108.

bermain-main, di lapangan olah raga, di rumah, dan di mana saja tergantung tujuan yang diinginkan.

Dalam evaluasi pembelajaran, observasi dapat digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar peserta didik, misalnya tingkah laku peserta didik pada waktu belajar, berdiskusi, mengerjakan tugas dan lain-lain. Observasi juga dapat digunakan untuk menilai penampilan guru dalam mengajar, suasana kelas, hubungan sosial sesama, dan perilaku sosial lainnya.⁵⁵

2) Sekala Sikap

Sikap merupakan suatu konsep psikologi yang kompleks. Tidak ada satu definisi yang diterima bersama oleh semua pakar psikologi. Para pakar psikologi telah mengemukakan berbagai definisi tentang sikap. Satu hal yang dapat bersama bahwa sikap berakar dalam perasaan. Namun, demikian perasaan bukanlah satu-satunya komponen dalam sikap.

Jadi, skala sikap adalah alat pengukuran non-tes yang menggunakan sejenis angket tertutup, di mana pertanyaan atau pernyataannya mengandung sifat-sifat dari yang menjadi tujuan pembelajaran.⁵⁶

⁵⁵ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* 107-108., 108

⁵⁶ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 119-120.

Untuk menilai hasil belajar berupa sikap paling tepat dipakai skala sikap, skala sikap adalah sejenis angket tertutup, di mana pertanyaan atau pernyataan mengandung sifat-sifat dari nilai-nilai yang menjadi tujuan pengajaran. Alternatif jawabannya mencerminkan sifat dari nilai-nilai yang dimiliki peserta didik sebagai hasil belajarnya dalam bentuk bertingkat.⁵⁷

Sikap terdiri tiga komponen, yakni: afektif, kognitif, dan konatif. Komponen afektif adalah perasaan yang dimiliki oleh seseorang atau penilaiannya terhadap suatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai objek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

3) Angket

Angket merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang harus dijawab peserta didik juga dengan mengisi angket ini, peserta didik memberikan informasi, pendapat, pandangan dan lain sebagainya. Ciri khusus angket adalah terletak pada pengumpulan data melalui daftar pertanyaan tertulis yang disusun dan

⁵⁷Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 120

disebarkan untuk mendapatkan informasi atau keterangan dari sumber data yang berupa orang.⁵⁸

4) Wawancara

Wawancara merupakan salah satu bentuk instrumen jenis non-tes yang dilakukan untuk mendapatkan informasi melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung. Wawancara langsung adalah wawancara yang dilakukan secara langsung antara guru dan peserta didik tanpa melalui perantara. Wawancara tidak langsung artinya guru menanyakan sesuatu kepada peserta didik melalui orang lain atau media.⁵⁹

e. *Discovery Learning*

Bahasa Indonesia memberi pengertian discover sebagai menemukan. Makna menemukan dalam pembelajaran mengarah pada pengertian memperoleh pengetahuan yang membawa kepada suatu pandangan. Cara belajar dengan menemukan (*Discovery Learning*) ini pertama kali dikenalkan oleh Plato dalam dialog antara Socrates dan seorang anak. Sedang *guided* dapat diartikan sebagai bimbingan atau terbimbing.⁶⁰Teori belajar penemuan menurut Bruner merupakan belajar untuk pengembangan kognitif peserta didik. Menurut Bruner

⁵⁸ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 127

⁵⁹ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 127

⁶⁰Qorri'ah, *Penggunaan Metode Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung*, [online] repository.uinjkt.ac.id/.../100741-QORRI'AH-FITK.P, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2011, pp. 19-21, [12 oktober 2015].

perkembangan bahasa peserta didik besar pengaruhnya terhadap perkembangan kognitif. Ini sangat beralasan karena bahasa adalah alat untuk membuka cakrawala pengetahuan dunia.

Menurut Bruner perkembangan kognitif seseorang terjadi melalui tiga tahap yang ditentukan oleh caranya melihat kondisi lingkungan. Yang pertama tahap enaktif, yaitu tahap dimana seseorang melakukan aktivitas-aktivitas dalam usahanya memahami lingkungan, tahap ini lebih didominasi pada usia anak 5 s.d 7 tahun, misalkan seorang anak secara aktif mengetahui bagaimana mengendarai sepeda motor, yang kedua tahap ikonik yaitu tahap dimana seseorang melihat dunia melalui gambar-gambar dari visualisasi verbal.

Misalkan pada pengenalan konsep piramida dll, dan yang ketiga tahap simbolik yaitu tahap dimana gagasan-gagasan abstrak banyak dipengaruhi oleh bahasa dan logika. Misalkan pada pengenalan timbangan melalui permainan jungkat-jungkit.⁶¹ *Discovery Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan melatih siswa untuk menemukan konsep secara mandiri. Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan menjawab berbagai pertanyaan atau persoalan dan memecahkan persoalan untuk menemukan suatu konsep. Di dalam *guided Discovery Learning*, guru menyajikan contoh-contoh, memandu untuk menemukan pola-pola dalam contoh-contoh tersebut, dan memberikan kesimpulan

⁶¹ Abdul Halamid, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Buku, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2007)24

ketika siswa telah mampu menganalisis gagasan yang telah di ajarkan oleh guru.⁶²

1) Langkah-Langkah *Discovery Learning*

Dalam pembelajaran *discovery* menuntut siswa untuk menemukan hal baru, proses untuk menemukan hal baru diperlukan kreatifitas, sehingga dengan model *Discovery Learning* dan sintaks yang ada di dalamnya dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian Schlenker yang menunjukkan bahwa latihan *Discovery Learning* dapat meningkatkan pemahaman sains, produktif dalam berpikir kreatif, dan siswa menjadi terampil dalam memperoleh dan menganalisis informasi.⁶³

Sebagai sebuah metode pembelajaran *Discovery Learning* tentu saja memiliki langkah-langkah. Hal ini sejalan dengan ciri utama metode yakni metode memiliki tahapan yang jelas sehingga bersifat prosedural. Dalam mengaplikasikan metode *Discovery Learning* di pembelajaran, ada beberapa langkah secara umum dapat di perinci.⁶⁴

Sesuai apa yang tercantum dalam Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 pada lampiran III adalah sebagai berikut. Model pembelajaran *Discovery Learning* mengarahkan peserta didik untuk memahami

⁶²Kauchak, D..*Methods for teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Japa, 2009.

⁶³Trianto.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.(Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007).

⁶⁴Dr yunus, *Desain Sisitem Pembelajaran Dalam Kontks Kurikulum 2013*,(Bandung: PT Refika Aditama, 2014),177.

konsep, arti, dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan.

Berikut Sintaks/langkah-langkah metode *Discovery Learning*:

a) Stimulasi

Pada tahapan ini pertama peserta didik diberikan persoalan yang membingungkan, kemudian guru tidak memberikan kesimpulan agar timbul rasa keingintahuan untuk mencari tahu sendiri, setelah itu guru dapat memulai proses belajar pembelajaran dengan memberikan sebuah pertanyaan, memberikan tugas untuk membaca buku dan memberikan arahan pada peserta didik dalam rangka untuk persiapan dalam memecahkan masalah. Pada langkah ini memiliki fungsi untuk menyediakan keadaan interaksi dalam belajar yang bisa membantu dan mengembangkan peserta didik dalam mencari tahu bahan.

b) Meyatakan Masalah

Pada tahapan ini guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menentukan sebanyak-banyaknya jadwal masalah yang berkaitan dengan mata pelajaran, kemudian memilih salah satu masalah dan merumuskannya dalam bentuk jawaban sementara.

c) Pengumpulan Data

Pada tahapan ini guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan untuk membuktikan benar atau tidaknya dari jawaban sementara yang

telah dirumuskannya. Tahap ini memiliki fungsi untuk menjawab pertanyaan dan membuktikan jawaban sementara.

d) Pengolahan data

Pada tahapan ini untuk mengelola data dan juga informasi yang telah didapatkan oleh peserta didik baik melalui observasi, literatur dan wawancara. Hasil dari informasi tersebut semuanya diolah, diklasifikasikan, disusun dan jika perlu dihitung dengan cara yang tertentu dan diartikan berdasarkan pada tingkat kepercayaan tertentu.

e) Pembuktian

Pada tahapan ini peserta didik dapat melakukan pemeriksaan dengan teliti dan cermat untuk pembuktian yang benar atau menetapkan hipotesis/ jawaban sementara yang telah ditentukan dengan temuan alternatif lain yang dikaitkan dengan pengolahan data.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

f) Menarik Kesimpulan

Pada tahapan ini penarikan kesimpulan merupakan suatu proses yang bisa dijadikan asas umum dan berlaku bagi semua masalah

ataupun peristiwa yang sama dengan memperhatikan pembuktian.⁶⁵

2) Aplikasi Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Dalam rangka mengaplikasikan model pembelajaran *Discovery Learning* didalam kelas, guru bidang studi harus melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu. Berikut ini tahapan perencanaan menurut Bruner:⁶⁶

- a) Menentukan tujuan pembelajaran.
- b) Melakukan identifikasi karakteristik peserta didik (kemampuan awal, minat, gaya belajar, dan sebagainya).
- c) Memilih materi pelajaran.
- d) Menentukan topik-topik yang harus dipelajari peserta didik secara induktif (dari contoh-contoh generalisasi).
- e) Mengembangkan bahan-bahan belajar yang berupa contoh-contoh, ilustrasi, tugas dan sebagainya untuk dipelajari peserta didik.
- f) Mengatur topik-topik pelajaran dari yang sederhana ke kompleks, dari yang kongkret ke abstrak, atau dari tahap enaktif, ikonik sampai ke simbolik.
- g) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik

3) Tahap Penyampaian

⁶⁵Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 103 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah 2014.

⁶⁶C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005) 43.

- a) Penyampaian konsep dasar materi.
- b) Penjelasan cara menggunakan alat peraga yang digunakan dalam proses Belajar
- c) Penyampaian disesuaikan dengan gaya bahasa siswa sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan mudah.
- d) Belajar kelompok dan pengembangan minat individu dengan mempraktekkan alat peraga yang sudah disiapkan.
- e) Pelatihan memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan

4) Tahap Penerapan

- a) Mengusahakan umpan balik.
- b) Pemberian soal latihan baik kelompok maupun individu kepada siswa dan memberi kesempatan untuk mengerjakannya.
- c) Pembahasan soal latihan secara bersamaan.
- d) Refleksi individu tentang pencapaian materi yang telah didapat selama proses belajar.
- e) Review materi pelajaran yang belum dipahami siswa.

5) Tahap Akhir Pembelajaran

- a) Penarikan kesimpulan bersama.
- b) Penguatan materi yang telah didapat siswa dengan memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya.
- c) Evaluasi kinerja siswa oleh guru dan memberikan motivasi kepada seluruh siswa.

- d) Eksplorasi kesulitan belajar siswa, hal-hal yang menarik yang telah didapat siswa dan hal-hal yang tidak disukai siswa.
- e) Pembagian tugas rumah yang menyenangkan sesuai materi yang telah dipelajari.

6) Faktor Pendukung *Discovery Learning*

Model penemuan terbimbing ini sebagai suatu metode pembelajaran dari sekian banyak metode pembelajaran yang ada, menempatkan guru sebagai fasilitator, guru membimbing siswa dimana guru diperlukan. Dalam metode ini, siswa didorong untuk berfikir sendiri sehingga dapat menemukan prinsip umum berdasarkan bahan atau data yang telah disediakan oleh guru, dengan model penemuan terbimbing ini, diharapkan dapat mengubah gaya belajar siswa sehingga siswa menjadi aktif dalam mengikuti pelajaran.⁶⁷

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bruner dan Ausubel juga merupakan psikolog kognitif, tetapi karya mereka menggambarkan dua pendekatan yang sangat berbeda untuk metode pengajaran dan pembelajaran. Teori Bruner dikaitkan dengan apa yang dikenal sebagai *Discovery Learning*.⁶⁸ *Discovery Learning* yaitu satu metode instruksional kognitif dari Jerome Bruner yang sangat berpengaruh. Menurut Bruner, *Discovery*

⁶⁷Eka Yulia Asri. *Guided Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung. Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uny 2015.

⁶⁸Philippe Harari. *Psychology and education*. (IBADAN PORTSMOUTH NH USA CHACAGO: 2000)

Learning sesuai dengan pencarian pengetahuan secara aktif oleh manusia dan dengan sendirinya memberikan hasil yang baik. Berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya akan menghasilkan pengetahuan yang bermakna.⁶⁹

Dibawah ini ada beberapa kelebihan dari model *Discovery Learning* yaitu:

- a) Dapat mendukung peserta didik memperbaiki dan meningkatkan ketrampilan dan proses kognitif
- b) Pengetahuan yang didapat melalui model ini sangat pribadi dan sangat berpengaruh karena menguatkan konsep dan ingatan.
- c) Meningkatkan kompetensi peserta didik untuk menyelesaikan masalah,
- d) Membantu peserta didik menguatkan konsep dirinya karena mendapatkan kepercayaan bekerja sama dengan siswa lain
- e) Mendukung terlibatnya peserta didik untuk menjadi aktif
- f) Mendukung siswa untuk berpikir kritis dan agar siswa bisa membuat hipotesis sendiri
- g) Peserta didik dilatih untuk lebih mandiri

⁶⁹Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), 26.

- h) Peserta didik aktif dalam proses kegiatan belajar, karena siswa berpikir dengan menggunakan kemampuannya dan menemukan penyelesaian sendiri.³

Inovasi pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan bantuan multi media. Model *Discovery Learning* merupakan salahsatu modal pembelajaran yang berorientasi HOTS yang di dasarkan pada implemen tasi kurikulum 2013.⁷⁰Di dalam *guided Discovery Learning*, guru menyajikan contohcontoh, memandu untuk menemukan pola-pola dalam contoh-contoh tersebut, dan memberikan kesimpulan ketika siswa telah mampu menganalisis gagasan yang telah di ajarkan oleh guru.⁷¹

Bruner mendukung teori penting yang dikenal dengan *Discovery Learning*, yaitu model pembelajaran yang menekankan pada pentingnya membantu siswa memahami struktur atau gagasan disiplin dasar, perlunya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, dan keyakinan bahwa pembelajaran benar-benar terjadi melalui penemuan pribadi.⁷² penggunaan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan sikap kreativitas siswa.serta perangkat

⁷⁰Endang Sulastri, *keajaiban discovery learning pada pembelajaran fisika sna materi gerak parabola*, (Jombang Jawatimur, 2020) 2

⁷¹Nastiti Sulistyowati. *Efektivitas Model Pembelajaran Learning Terhadap Kemampuan Pemecah Masalah Kimia*. *Jurnal Unesa Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang*, ISSN NO 2252-6609 Agustus 2012.

⁷²Edi Nurcahyo. Leo Agung S, Djono. *The Implementation Of Discovery Learning Model With Scientific Learning Approach To Improve Students' Critical Thinking In Learning History*. *International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding*. ISSN 2364-5369. VOL , 5, Issue 3(June 2018), 108.

pembelajaran discovery yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.⁷³ Mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep, arti, dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan.⁷⁴

7) Faktor pendukung *Discovery Learning*

Pada pembelajara model *Discovery Learning* pada anak didik di berikan kesempatan penuh untuk berfikir secara rasional dan di harapkan mampu menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat di jadikan rumusan dalam bentuk kongkrit. Hal ini menjadi penting mengingat *Discovery Learning* bisa berdampak positif bagi pengembangan diri mereka dalam memahami realitas kehidupan.

Berikut beberapa kelebihan belajar mengajar model *Discovery Learning*, yaitu:

- a) Dalam penyampaian model *Discovery Learning* digunakan kegiatan dan pengalaman langsung. Kegiatan dan pengalaman tersebut akan lebih menarik perhatian anak didik dan memungkinkan pembentukan konsep-konsep abstrak yang mempunyai makna.
- b) *Discovery Learning* lebih realitas dan mempunyai makna. Sebab para anak didik dapat bekerja langsung dengan contoh-contoh

⁷³Roni Wahyudi dkk. *Developing Discovery Learning-Based Assessment Module to Stimulate Critical Thinking and Creativity of Students' Speaking Performance*. Universitas Negeri Semarang, Indonesia. EEJ 9 (2) (2019) 172 – 180, february 2019.

⁷⁴Eko Wahjud . *Penerapan Discovery Learning Dalam Pembelajaran Ipa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix-I Di Smp Negeri 1 Kalianget*. Jurnal Lensa, Volume 5, Jilid I, Mei 2015.

nyata. Mereka langsung diberikan uji coba yang di berikan guru, sehingga mereka dapat bekerja sesuai dengan kemampuan intelektual yang dimiliki.

- c) *Discovery Learning* merupakan satu model pemecah masalah. Para anak didik langsung menerapkan prinsip dan langkah awal dalam pemecahan masalah melali strategi ini mereka mempunyai peluang untuk belajar lebih intens dalam memecahkan masalah, sehingga dapat berguna dalam menghadapi kehidupan di kemudian hari.
- d) Dengan tansfer secara langsung, maka kegantan *Discovery Learning* akan lebih mudah diserap oleh anak didik dalam memahami kondisi tertentu dalam berkenaan dengan aktifitas pembelajaran.
- e) Banyak memberikan kesempatan bagi anak didik untuk terlibat langsung dalam kegiatan belajar. Kegiatan demikian akan banyak membangkitkan motifasi belajar, karena disesuaikan dengan minat dan kebutuhan mereka sendiri.

8) Faktor Penghambat *Discovery Learning*

Adapun faktor penghambat model *Discovery Learning* sebagai berikut:

- a) Berkenaan dengan waktu belajar mengajar dengan menggunakan model *Discovery Learning* membutuhkan waktu yang lebih lama di bandingkan dengan metode langsung. Hal ini

disebabkan untuk bisa memahami strategi ini, dibutuhkan tahapan-tahapan yang panjang dan kemampuan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya

- b) Bagi anak didik yang berusia muda, kemampuan berfikir rasional mereka masih terbatas dalam belajar, sering mereka menggunakan empiris nya yang sangat subjektif untuk memperkuat pelaksanaan prakonsepanya.
- c) Kesukaran dalam menggunakan faktor subjektifitas ini menimbulkan kesukaran dalam memahami suatu persoalan yang berkenaan dengan pengajaran *Discovery Learning*.
- d) Faktor kebudayaan dan kebiasaan. Belajar *Discovery Learning* menuntut kemandirian, kepercayaan pada diri sendiri, dan kebiasaan bertindak sebagai subjek.

Berdasarkan pendukung dan penghambat *Discovery Learning* tersebut, kita dapat mengambil kesimpulan bahwa *Discovery Learning* yang melibatkan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran, tidak selamanya mempermudah pembelajaran. Keterbatasan metode menjadi faktor penghambat permasalahan tersendiri dalam pembelajaran. Oleh karena itu kelebihan dan keterbatasan metode *Discovery Learning* membutuhkan sebuah komunikasi yang saling berkesinambungan dan sejalan dengan minat dan kebutuhan mereka dalam memahami sebagai model pembelajaran.

Discovery learning yang diperkenalkan oleh Bruner dalam dunia pendidikan. Ia meyakini bahwa implikasi *Discovery Learning* dalam proses pembelajaran akan mampu memberikan jaminan ideal bagi kematangan anak didik dalam mengikuti pelajaran. Dalam hal ini implikasi mendasar *Discovery Learning* dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a) Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, potensi intelektual para anak didik akan semakin meningkat
- b) Dengan menekankan *Discovery Learning* anak didik akan belajar mengorganisasi dan menghadapi problem.
- c) *Discovery learning* yang diperkenalkan Bruner mengarah pada penghargaan diri ia bisa meningkatkan skill.⁷⁵

Joolingen (dalam Rohim, dkk.) menjelaskan bahwa "*Discovery Learning* adalah suatu tipe pembelajaran dimana siswa membangun pengetahuan mereka sendiri dengan mengadakan suatu percobaan dan menemukan sebuah prinsip dari hasil percobaan tersebut". "*Discovery Learning* merupakan komponen dari praktek pendidikan yang meliputi metode mengajar yang memajukan cara belajar aktif, berorientasi pada proses, mengarahkan sendiri dan reflektif".⁷⁶ Juga sebuah metode pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk aktif

⁷⁵Ahmmad Takdir, *Pembelajaran Discovery Strategy Dan Mentan Skill*, (Jogjakarta: Diva Pres, 2012)41-42

⁷⁶Rohim, Fathur, dkk. 2012. *Penerapan Model Discovery Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Unnes Physics Education Journal. Tersedia pada <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>, (diakses tanggal 7 Maret 2013)

dalam mengemukakan beberapa pendapat yang dapat ditarik kesimpulannya berdasarkan prinsip-prinsip umum dari pengamannya secara langsung Bruner.⁷⁷ Ini adalah metode khusus di kedua ujung kontinum yang dapat digunakan guru untuk membantu siswa memperoleh pembelajaran kolaboratif. Pertanyaan sokratis, pembelajaran penemuan, pengajaran induktif, pencapaian konsep, mainkan ulangan debrief, simulasi, dan pemecahan masalah atau pembelajaran berbasis masalah.⁷⁸

Dengan teknik ini siswa dibiarkan menemukan sendiri atau mengalami proses mental sendiri, guru hanya membimbing dan memberikan intruksi. Dengan demikian pembelajaran *Discovery* ialah suatu pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses kegiatan mental melalui tukar pendapat, dengan berdiskusi, membaca sendiri dan mencoba sendiri, agar anak dapat belajar sendiri.⁷⁹ Ciri-Ciri dari Model *Discovery Learning* berpusat pada tiga ciri utama belajar dengan cara penemuan, yaitu:

- a) Tujuan utamanya adalah mengeksploitasi dan memecahkan masalah, diharapkan siswa mampu menciptakan pengetahuan baru

⁷⁷Hosnan. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. (Jakarta: PT Rineka Cipta 2014.) 281

⁷⁸Carol Ann Tomlinson Dkk, *The Parallel Curriculum*, (Teller Road Thousand Oaks, California)

⁷⁹Septian Wahyu Tumurun, *Model Pembelajaran Discovery Learning*, Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 1, No. 1 Mei-Agustus 2016.

- b) Terpusat pada peserta didik⁸⁰
- c) Dapat membangun kolaborasi antara guru dan siswa,

Metode *Discovery Learning* adalah metode pengajaran yang mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya tidak mereka ketahui tanpa pemberitahuan langsung, baik sebagian maupun seluruhnya ditemukan sendiri. Penemuan terjadi ketika individu dilibatkan, terutama dalam penggunaan proses mental mereka untuk menemukan beberapa konsep dan prinsip. Penemuan dilakukan melalui observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, dan determinasi. Intinya pembelajaran ini menekankan kepada siswa untuk lebih aktif sehingga siswa dapat menemukan dirinya secara tidak langsung dalam kegiatan proses pembelajaran.⁸¹ *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pentingnya pemahaman atau ide terhadap suatu proses pembelajaran.⁸²

Berbagai jenis pelajar mungkin menemukan alat manajemen diri tertentu lebih efektif untuk fungsi eksekutif mereka jenis alat yang dapat meningkatkan pengambilan keputusan manusia tentang pembelajaran mereka sendiri juga akan menawarkan nilai evaluasi

⁸⁰Ninok Eyiz Sumianingrum, Hari Wibawanto, Haryono, "Efektivitas Metode Discovery Learning Berbantuan E-Learning di SMA Negeri 1 Jepara," dalam *jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* Volume 1 Nomor 1 April 2017.

⁸¹Deska Putriani1. Chika Rahayu1. *The Effect of Discovery Learning Model Using Sunflowers in Circles on Mathematics Learning Outcomes. International Journal of Trends in Mathematics Education Research*. Vol. 1, No. 1. E-ISSN : 2621-8488, (June 2018), 23.

⁸²Veri Setiawan. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar*. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia 455 Isbn: 978-602-6258-07-6.

unik ini akan memberikan banyak arahan yang menjanjikan untuk penelitian.⁸³ pembelajaran penemuan sebagian besar dikaitkan dengan Jerome Bruner. Bruner bekerja dengan Yayasan Sains Nasional mengembangkan kurikulum sains. Prinsip terakhirnya adalah bahwa penghargaan dari guru harus dikurangi secara bertahap sampai siswa benar-benar puas dengan kemampuan batin mereka untuk memecahkan masalah.⁸⁴

Penemuan konsep tidak disajikan dalam bentuk akhir, tetapi peserta didik didorong untuk mengidentifikasi apa yang ingin diketahui dan dilanjutkan dengan mencari informasi sendiri kemudian mengorganisasi atau mengkonstruksi apa yang mereka ketahui dan pahami dalam suatu bentuk akhir. Hal tersebut terjadi bila peserta didik terlibat, terutama dalam penggunaan proses mentalnya untuk menemukan beberapa konsep dan prinsip. *Discovery* dilakukan melalui observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan dan infering. Proses tersebut disebut *cognitive process* sedangkan *discovery* itu sendiri adalah the mental process of assimilating concepts and principles in the mind.⁸⁵ Dengan metode *Discovery Learning* diharapkan siswa mendapat pembelajaran yang dapat

⁸³Shalin Hai-jew, *construktif self-discovery learning spaces online, scaffolding and decision making technologies*. (kansas state university, USA)

⁸⁴Paul Sorrell, M.A. *Defferentiation Strategies for Science*, 20.

⁸⁵Kemendikbud. Model *Discovery Learning*: Lampiran III: Permendikbu dNomor 58 Tahun 2014. Jakarta: Tidak diterbitkan.

mendorong siswa untuk aktif dalam mengemukakan beberapa pendapat.⁸⁶

Pembelajaran penemuan muncul awalnya dalam teori Bruner, yang menurutnya peran utama guru adalah untuk membantu dan mendorong siswanya untuk menemukan berbagai konsep dan ide dan untuk mengembangkan aspek eksplorasi dan eksperimen menuju pengetahuan. Konstruktivis dan teori sosial-budaya pembelajaran ditambahkan ke dasar teoritis pemfokusan pembelajaran *Discovery* pada dan memperluas aspek teori yang berbeda.⁸⁷ Menurut Hosnan (2014), karakteristik atau karakteristik dari *Discovery Learning* adalah (1) menggali dan memecahkan masalah untuk membuat, menggabungkan, dan menggeneralisasi pengetahuan; (2) berpusat pada siswa; (3) kegiatan menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada.⁸⁸

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Discovery Learning ilmiah yang menekankan pada eksperimentasi dan hipotesis pengujian. Pembelajaran penemuan dapat didefinisikan sebagai jenis pembelajaran di mana para pembelajar mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri dengan bereksperimen dengan suatu domain dan menyimpulkan aturan dari

⁸⁶Neni Triyani Dkk. *Penerapan Metode Discovery Learning Pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdote*. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Volume 1 Nomor 5, September 2018.

⁸⁷A. Kyriazis. S. Psycharis. And K. Korres. *Discovery Learning And The Computational Experiment In Higher Mathematics And Science Education: A Combined Approach*. University of Piraeus, Piraeus, Greece. Volume 4, Issue 4, December 2009.

⁸⁸Fahmi1, Iswan Setia dia, Diah Elmawati3, Sunardi. *Discovery Learning Method For Training Critical Thinking Skills Of Students*. European Journal of Education Studies, vol 6, issu 3, 2019.

hasil eksperimen tersebut(van jooligen, 1999). pembelajaran penemuan didasarkan pada asumsi bahwa pendidikan adalah sebuah proses, bukan sekumpulan fakta.⁸⁹ Tugas berikutnya dari guru adalah menyediakan sumber belajar bagi siswa dalam rangka pemecahan masalah. Sudah barang tentu bimbingan dan pengawasan dari guru masih tetap di perlukan.⁹⁰

9) Implikasi Model Discoery Learning

a) Intelektual



Definisi intelektual adalah akal budi atau inteligensi yang berarti kemampuan untuk meletakkan hubungan-hubungan dari proses berpikir. Selanjutnya dikatakan bahwa orang yang *intelligent* adalah orang yang dapat menyelesaikan persoalan dalam tempo yang lebih singkat, memahami masalah lebih cepat dan cermat, serta mampu bertindak cepat. Bahwasanya pengertian intelektual sama halnya dengan pengertian inteligensi yang artinya kemampuan anak berpikir secara logis atau dapat diterima akal sehingga intelektual anak dapat berkembang dan dapat menyesuaikan dirinya dengan situasi-situasi yang baru.

Istilah intelek berasal dari bahasa Inggris *intellect* yang menurut Chaplin (1981) diartikan sebagai: *pertama*, kognitif, proses berpikir, daya menghubungkan, kemampuan menilai, dan

⁸⁹Dr. Smitha V.P. *Inquiri Training Model and Guided Discovery learning*, 26

⁹⁰Prof. Dr. Syaiful Sagala, " *Konsep Dan Makna Pembelajaran*" (Bandung: cv Alfabeta, 2017)197

kemampuan mempertimbangkan; dan *kedua*, kemampuan mental atau inteligensi. Menurut Mahfudin Shalahudin (1989) dinyatakan bahwa “intelekt” adalah akal budi atau inteligensi yang berarti kemampuan untuk meletakkan hubungan dari proses berpikir. Selanjutnya, dikatakan bahwa orang yang *intelligent* adalah orang yang dapat menyelesaikan persoalan dalam waktu yang lebih singkat, memahami masalahnya lebih cepat dan cermat, serta mampu bertindak cepat.

Hal yang mendasar yang sangat menentukan perkembangan intelektualnya adalah sejauh mana anak-anak tersebut berinteraksi dengan lingkungannya dan dari interaksi tersebut terjadi proses belajar. Untuk memahami lebih jauh bagaimana pandangan kedua tokoh ini tentang perkembangan intelektual manusia, berikut ini diuraikan secara terpisah. Suatu komponen terpenting dalam teori perkembangan intelektual Piaget adalah melibatkan partisipasi murid. Artinya bagaimana murid mempelajari sesuatu sekaligus mengalami sesuatu yang dipelajari tersebut melalui lingkungan.

Pengetahuan bukan semata-mata berarti memindahkan secara verbal, melainkan harus dikonstruksi dan bahkan direkonstruksi oleh murid. Piaget menyatakan bahwa anak-anak yang ingin mengetahui dan mengkonstruksi pengetahuan tentang objek di dunia, mereka mengalami dan melakukan tindakan tentang objek yang diketahuinya dan mengkonstruksi objek itu berdasarkan

pemahaman mereka. Karena pengertian mereka terhadap objek itu dapat mengatur realitas dan tindakan mereka. Murid harus aktif, dalam pengertian bahwa murid bukanlah suatu bejana yang harus diisi penuh dengan fakta.⁹¹

b) Problem Solving

Problem Solving merupakan cara memberikan pengertian dengan menstimulasi anak didik untuk memperhatikan, menelaah, dan berfikir tentang suatu masalah untuk selanjutnya menganalisis masalah tersebut sebagai upaya untuk memecahkan masalah. Proses menganalisa adalah konsep memadukan pikiran dengan kegiatan motorik untuk memecahkan masalah. Problem Solving yaitu upaya peningkatan hasil melalui proses secara ilmiah untuk menilai, menganalisis, dan memahami keberhasilan. Oleh karena itu, untuk menyelesaikan sebuah masalah seseorang harus dibiasakan berpikir secara mandiri. Sedangkan secara terminologi *problem solving* seperti yang diartikan Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain adalah suatu cara berpikir secara ilmiah untuk mencari pemecahan suatu masalah.⁹²

Penguasaan peserta didik terhadap satu materi dapat dilihat dari kecakapan yang dimiliki peserta didik diantaranya adalah

⁹¹ Piaget, Jean. *Approach to Learning and the Development of the Intellect* dalam Robert M.W. Travers, *Essentials of Learning*. Fourth Edition (New York : Macmillan Publishing Co., Inc.. 1977) 147-154

⁹² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 102

kemampuan dalam memecahkan masalah. Kemampuan pemecahan masalah juga menjadihal yang penting bagi siswa karena dalam belajar, siswa cepat lupa jika hanya dijelaskan secara lisan, mereka ingat jika diberikan contoh, dan memahami jika diberikan kesempatan mencoba memecahkan masalah.⁹³

c) Soft Skill

skills merupakan keterampilan dan kecakapan hidup, baik untuk sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan Sang Pencipta. Dengan mempunyai skills membuat keberadaan seseorang akan semakin terasa di tengah masyarakat. Keterampilan akan berkomunikasi, keterampilan emosional, keterampilan berbahasa, keterampilan berkelompok, memiliki etika dan moral, santun dan keterampilan spiritual. skills adalah keterampilan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain (termasuk dengan dirinya sendiri). Atribut soft skills, dengan demikian meliputi nilai yang dianut, motivasi, perilaku, kebiasaan, karakter dan sikap. Skills yang dimiliki oleh setiap orang dengan kadar yang berbeda-beda, dipengaruhi oleh kebiasaan berfikir, berkata, bertindak dan bersikap. Namun, atribut ini dapat berubah jika yang bersangkutan mau merubahnya dengan cara berlatih membiasakan diri dengan hal-hal yang baru.

⁹³Santyasa, I. W. *Konsep Dan Kemampuan Pemecahan masalah Fisika Bagi Siswa Sma Dengan pemberdayaan Model Perubahan Konseptual berseting Investigasi Kelompok*. Diunduh Diindiksha. Ac.Id/Images/Img_Item/628.Doctanggal 22 Juni 2011Wena, M. 2009. Strategi Pem

Soft skill merupakan jenis keterampilan yang lebih banyak terkait dengan sensitivitas perasaan seseorang terhadap lingkungan di sekitarnya karena itu dampak yang di akibatkan lebih abstrak namun tetap bisa di rasakan seperti perilaku sopan dilingkungan baru, disiplin diri, keteguhan hati, kemampuan untuk bekerjasama dengan baik secara tim, membantu orang lain.⁹⁴ Contohnya secara umum di bagi kedalam dua kategori yaitu kemampuan interpersonal atau kemampuan yang mampu mengatur dirinya sendiri. Dan kategori yang kedua kemampuan interpersonal atau kemampuan untuk bersosialisasi. Seperti kemampuan beradaptasi dengan orang lain, berbagi ilmu dengan orang lain, negosiasi, bekerja dalam tim, dan kemampuan memimpin.⁹⁵ Jadi penanaman skill harus bersifat menyeluruh karena kita tidak bisa bersosialisasi dengan baik dengan orang lain jika bersosialisasi dengan diri sendiri belum baik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Sesecara ringkas interpersonal skill mencakup dua aspek yaitu aspek kesadaran diri dan kemampuan diri. Untuk aspek kesadaran diri meliputi:

- 1) Kepercayaan diri
- 2) Kemampuan untuk melakukan penilaian diri

⁹⁴Novita Lucas Cahyadi Lea, "Pengaruh Soft Skill Terhadap Kesiaoon Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asian Pada Mahasiswa S1 Fakultas Bisnis Dan Ekonomi Universitas Surabaya. Jurnal Ilmiah, Vol. 6 No. 2 Tahun 2017

⁹⁵Salamudin, *Keterampilan Teknis: Soft Skill Dan Hard Skill Dalam Dunia Kerja*. <https://Salamudin.Com/Contoh Keerampilan Teknis Soft Skill//Diakses Pada 28 Maret 2019>

3) Pembawaan

4) Kemampuan mengendalikan emosional

Sedangkan aspek untuk kemampuan diri meliputi

- 1) Upaya peningkatan diri
- 2) Kontrol diri dapat dipercaya
- 3) Dapat mengelola waktu dan kekuatan
- 4) Proaktif
- 5) Konsisten

Diantara contoh interpersonal yaitu jujur, tanggung jawab, toleransi, menghargai orang lain, bekerjasama, adil, berani mengambil keputusan, mampu memecahkan masalah, mampu melakukan transformasi diri.⁹⁶ Jadi dapat di simpulkan dari beberapa pengertian di atas bahwa skil adalah seperangkat kemampuan yang dimiliki seseorang unruk mampu mengelola diri sendiri maupun untuk ber interaksi dengan orang lain. Peserta didik dalam lembaga pendidikan dapat tertanam dengan baik maka lembaga pendidikan harus menanamkan pendidikan aqidah untuk memperkokoh pondasi dalam melakukan sikap-sikap yang baik dan mampu dalam menghapai masalah di masyarakat dengan bijak.

⁹⁶Agus Wibowo Dan Hamim 134.

a. Pembelajaran Akidah Akhlak

1) Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak

Kata akidah, menurut bahasa Arab yaitu “aqada-yaqidu-uqdatan-qa’aqidatan” yang memiliki arti ikatan atau perjanjian.⁹⁷ Akidah menurut istilah (terminologi) merupakan iman yang teguh dan pasti, yang tidak ada keraguan sedikitpun bagi orang yang meyakini.⁹⁸ Dalam pendidikan agama Islam inti akidah adalah percaya dan pengakuan terhadap keesaan Allah atau yang disebut tauhid yang merupakan landasan keimanan terhadap keimanannya seperti keimanan terhadap malaikat, rasul, kitab, hari akhirat serta qadha dan qadar.⁹⁹ Sedangkan akhlak berasal dari bahasa Arab adalah jama’ taksir dari kata yang berarti perangai.¹⁰⁰ Ibnu Maskawaih mengatakan:

حَالٌ لِنَفْسٍ دَاعِيَةٌ لَهَا إِلَى أَفْعَالٍ لَهَا مِنْ غَيْرِ فِكْرٍ وَلَا رَوِيَّةٍ

UNIVERSITAS ISLAM NEGLER
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Artinya: akhlak ialah keadaan jiwa yang selalu mendorong manusia berbuat, tanpa memikirkan (lebih lama).¹⁰¹ Sedangkan Imam Ghazali berpendapat:

berpendapat:

“Akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa (manusia), yang dapat melahirkan suatu perbuatan yang gampang dilakukan, tanpa melalui maksud untuk memikirkan lebih lama. Maka jika sifat

⁹⁷Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 13.

⁹⁸Ali Hamzah, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 60

⁹⁹Aminuddin, *Pendidikan Agama Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), 81.

¹⁰⁰Mahjuddin, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), 1

¹⁰¹Mahjuddin, *Akhlak Tasawuf...*, 3.

tersebut melahirkan suatu tindakan yang terpuji menurut ketentuan akal dan norma agama, dinamakan akhlak yang baik. Tetapi manakala ia melahirkan tindakan yang jahat, maka dinamakan akhlak yang buruk.”¹⁰²

Sedangkan menurut Zainudin Ali, Akhlak adalah hal ihwal yang melekat dalam jiwa, dari pada timbul perbuatan-perbuatan yang mudah tanpa dipikirkan dan diteliti oleh manusia apabila hal ihwal itu menimbulkan perbuatan-perbuatan yang baik lagi terpuji oleh akal dan syara, maka tingkah laku itu dinamakan akhlak baik. Sebaliknya, bila perbuatan-perbuatan itu buruk, maka tingkah laku itu dinamakan akhlak yang buruk.¹⁰³

Menyatakan Peraturan Menteri Agama RI (Permenag) nomor 02 Tahun 2008, bahwa akidah akhlak di Madrasah Aliyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap al-asma' al-Husna, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari. Secara substansial mata pelajaran akidah akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempraktikkan al-*akhlak alkarimah* dan adab islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi dan

¹⁰²Mahjuddin, *AkhlakTasawuf...*, 5.

¹⁰³Zainuddin Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 29.

keimanannya kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir serta *qada* dan *qadar*.¹⁰⁴

Ditegaskan juga dalam permenag tersebut bahwa Al-akhlak alkarimah ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan sejak dini oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan negara Indonesia.

Mata pelajaran Akidah Akhlak adalah cabang dari Pendidikan Agama Islam, menurut Zakiyah Daradjat Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.¹⁰⁵

Secara substansial mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Al-akhlak al-karimah ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa,

¹⁰⁴Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 Tahun 2008, *op.cit.*21.

¹⁰⁵ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2005) 130.

terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi yang melanda bangsa dan negara Indonesia

2) Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Memupuk dan mengembangkan potensi-potensi ketuhanan yang ada sejak lahir. Sejak berada di alam roh, manusia sudah memiliki fitrah ketuhanan, sebagaimana dalam firman Allah. Besar kemungkinan bagi manusia untuk terperosok ke dalam kemusyrikan, baik melakukan kesyirikan secara terang-terangan (*syirikjaly*) maupun melakukan kemusyrikan yang bersifat sembunyi sembunyi di dalam hati (*syirik khafy*). Oleh karena itu diperlukan tuntunan aqidah Islam untuk mencegah perbuatan tersebut.

- a) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian : pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan serta pengalaman siswa tentang akidah Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial. Sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah islam.¹⁰⁶

Ruang lingkup pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah/SMP meliputi:

¹⁰⁶KMA No. 183 Tahun 2019. 33

(1) Aspek aqidah terdiri atas dasar dan tujuan aqidah Islam, sifat-sifat Allah, al-asma' al-husna, iman kepada Allah, Kitab-Kitab Allah, Rasul- Rasul Allah, Hari Akhir serta Qadha Qadar.

(2) Aspek akhlak meliputi akhlak terpuji dan akhlak tercela.

(a) Akhlak terpuji yang terdiri atas ber-tauhiid, ikhlaas, ta'at, khauf, taubat, tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur, qanaa'ah, tawaadu', husnuzh-zhan, tasaamuh dan ta'aawun, berilmu, kreatif, produktif, dan pergaulan remaja.

(b) Aspek akhlak tercela meliputi kufur, syirik, riya, nifaaq, anaaniah, putus asa, ghadlab, tamak, takabbur, hasad, dendam, giibah, fitnah, dan namimah.¹⁰⁷

(3) Aspek adab Islami meliputi : adab terhadap diri sendiri, adab terhadap Allah, adab terhadap sesama, dan adab terhadap lingkungan.

(4) Aspek kisah teladan, meliputi : Kisah Nabi Ibrahim mencari tuhan, Nabi Sulaiman dengan tentara semut, masa kecil Nabi Muhammad SAW, masa remaja Nabi Muhammad SAW, Abu Lahab, Qarun, Nabi Ismail, dan lain sebagainya

pembelajaran akhlak yang baik bertujuan untuk memanusikan manusia karena Manusia makhluk sosial, menghormati sesama dan

¹⁰⁷ Permenag Nomor 2 Tahun 2008

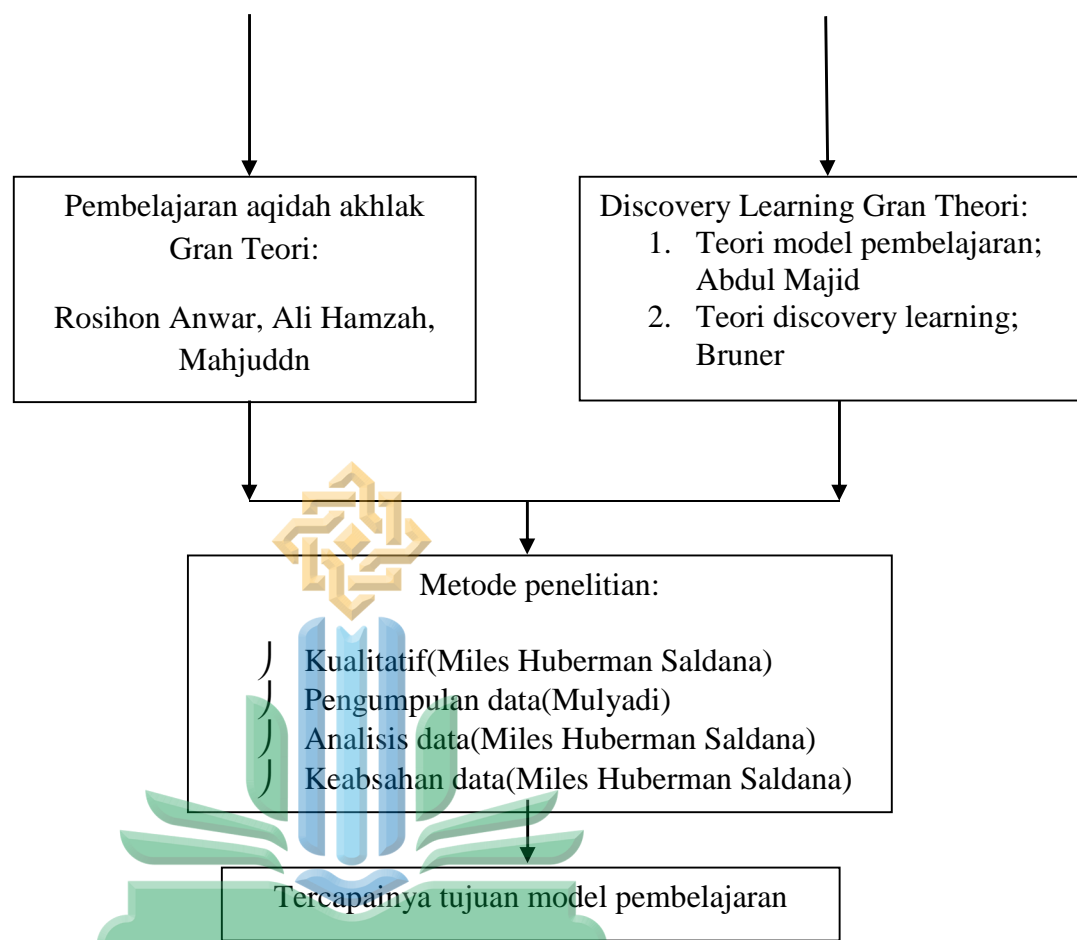
berakhlak kepada sang pencipta. Untuk itu Adab yang utama di tujukan kepada lingkungan serta pada agama islam dalam kehidupan sehari-hari.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
C. Kerangka Konseptual
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
 UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA
 PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
 DI MA AL-AMIEN AMBULU**

1. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu?
2. Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu?
3. Bagaimana Evaluasi Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu ?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
BAB III
METODOLOGI PENELITIAN
J E M B E R

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk memahami (*understanding*) makna perilaku, simbol-simbol dan fenomena-fenomena.¹⁰⁸ Penelitian kualitatif adalah suatu prosedur penelitian yang dihasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari

¹⁰⁸ John Creswell, *Research Design (Qualitative, Quantitative And Mixed Methods Approaches)* diterjemah Oleh Ahmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 19.

orang-orang atau perilaku yang diamati.¹⁰⁹ Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi atau data deskriptif berupa kata-kata maupun lisan.

Peneliti hadir pertama setelah mengetahui bahwasanya di madrasah aliyah al amien menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Peneliti datang kesekolah tersebut dengan meminta izin kepada kepala madrasah untuk mengetahui model pembelajaran *discovery learning*. Yang disebut pra observasi, peneliti melihat secara seksama kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Lalu peneliti menggali data untuk memahami fenomena-fenomena melalui observasi dengan melihat data yang tertulis berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Peneliti juga menggali data deskriptif melalui wawancara kepala madrasah aliyah mengenai model pembelajaran *discovery learning*. Setelah peneliti mengetahui jawaban dari kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara dan menggali data deskriptif kepada guru bidang studi akidah akhlak. Setelah merasa cukup dengan jawaban yang telah disampaikan guru akidah akhlak, peneliti menggali data deskriptif melalui wawancara waka kurikulum. Setelah merasa cukup dengan jawaban yang telah disampaikan peneliti mengkonfirmasi dengan 2 siswa, dimana peneliti mengambil sampel 2 siswa untuk di wawancarai. Sehingga peneliti mendapatkan jawaban yang peneliti inginkan. Setelah merasa cukup dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi peneliti meminta surat selesai penelitian.

¹⁰⁹ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 4.

Jenis penelitian yang digunakan yakni menggunakan studi kasus, yaitu suatu studi yang bersifat komprehensif, intens, rinci dan mendalam serta lebih diupayakan menelaah masalah-masalah atau fenomena yang bersifat kontemporer, kekinian, atau dapat dikatakan bahwa studi kasus merupakan penelitian yang rinci mengenai suatu latar atau suatu objek atau suatu penyimpanan dokumen atau peristiwa tertentu.¹¹⁰

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dimana dalam penelitian ini dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut.¹¹¹ Untuk melakukan penelitian seseorang dapat menggunakan metode penelitian tersebut. Sesuai dengan masalah, tujuan, kegunaan dan kemampuan yang dimilikinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Karena Jenis penelitian yang digunakan yakni menggunakan studi kasus, peneliti menjelaskan Tujuan dari penelitian ini adalah Mengungkap Bagaimanakah *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu*. yang mengali secara rinci tentang suatu model yang memberikan kemudahan kepada siswa untuk memahami suatu materi melalui tiga tahapan. Yang pertama lingkungan, yang kedua

¹¹⁰ John Creswell, *Research Design (Qualitative, Quantitative And Mixed Methods Approaches)* diterjemah Oleh Ahmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 19.

¹¹¹ Hamid Patilima, *Metode Pendekatan Kualitatif*, (Bandung: cv.Alfabeta, 2016)9.

gambaran, yang ketiga bahasa. Yang bertujuan untuk tercapainya, tujuan dalam proses pembelajaran.

Dengan pelaksanaan berupa kelompok kecil sehingga memperoleh peningkatan fokus peserta didik. Dalam berproses untuk menjadikan siswa memiliki keyakinan yang kuat terhadap agama dan di terapkan pada kepribadian dan tingkah laku yang baik. Menghindari akhlak tercela yang mana di dalam islam adalah suatu permasalahan yang paling penting untuk diketahui, salah satunya akhlakulkarimah

B. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil lokasi di Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Desa Sabrang Dusun Kebonsari di Madrasah Aliyah Al-Amien ambulu. Alasan lain peneliti adalah siswa Madrasah Aliyah Al-Amien menggunakan pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran akidah akhlak, siswa tetap harus belajar dan mengumpulkan data. Alasan peneliti adalah dengan kondisi pandemi covid 19 pembelajaran harus tetap berlangsung, dalam mewujudkan tujuan serta cita-cita pada saat ini, sehingga siswa di tuntut mandiri dalam proses pembelajaran maupun kegiatan tukar pendapat, dengan berdiskusi, membaca dan mencoba sendiri tanpa langsung tatap muka dan di bimbing oleh guru. Sehingga peneliti melihat adanya kesesuaian antara judul penelitian dan keadaan dilokasi penelitian.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti pertama setelah peneliti mengetahui bahwasanya di madrasah aliyah al amien menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Peneliti datang kesekolah tersebut dengan meminta izin kepada kepala madrasah untuk mengetahui model pembelajaran *discovery learning*. Yang disebut pra observasi, peneliti melihat secara seksama kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Lalu peneliti menggali data melalui observasi dengan melihat silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Peneliti mewawancarai kepala madrasah aliyah mengenai model pembelajaran *discovery learning*.

Setelah peneliti mengetahui jawaban dari kepala madrasah, peneliti melanjutkan bertanya kepada guru bidang studi akidah akhlak. Setelah merasa cukup dengan jawaban yang telah disampaikan guru akidah akhlak, peneliti menanyakan waka kurikulum. Setelah merasa cukup peneliti mengkonfirmasi dengan 2 siswa, dimana peneliti mengambil sampel 2 siswa untuk di wawancarai, sehingga peneliti mendapatkan jawaban yang peneliti inginkan. Setelah merasa cukup dari hasil wawancara observasi dan dokumentasi peneliti meminta surat selesai penelitian.

Pada penelitian ini sangat penting dan diperlukan kehadiran dari peneliti. karena hal tersebut akan menjadi pendukung peneliti sebagai tugas instrument pada penelitian itu sendiri. Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan. Peran peneliti sebagai instrumen penelitian adalah sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya dia menjadi pelapor hasil penelitian. Oleh karena itu, agar

peneliti dapat melakukan peran semua itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, peneliti harus menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subyek terteliti.

Kemudian peneliti berperan sebagai pelaksana untuk memahami secara langsung kejadian di lapangan, seperti mengadakan penelitian dengan mengawali kunjungan, observasi awal dengan mengamati proses perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, mewawancarai berbagai sumber diantaranya, kepala sekolah, guru, keiswaan dan beberapa siswa, serta mendokumentasikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan. Peneliti juga berfungsi sebagai pengumpul dan sekaligus penganalisis data yang telah diperoleh untuk dijadikan bahan menyusun laporan penelitian.

Selanjutnya peneliti juga memiliki peran sebagai pelapor penelitian dengan menyusun kerangka laporan, merinci laporan dalam bagian-bagian khusus, dan membuat laporan akhir.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang berkaitan dengan penelitian yang menjadi pelaku dari suatu kegiatan yang diharapkan dapat memberikan informasi yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan. Subyek

penelitian merupakan sumber data untuk mendapatkan atau memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.¹¹²

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif yaitu mencakup masalah deskripsi murni untuk mengungkapkan kejadian atau fakta, keadaan fenomena, variabel dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dengan menyuguhkan yang sebenarnya terjadi. Dengan tujuan untuk membantu mengetahui apa yang terjadi di lingkungan di bawah pengamatan, seperti apa pandangan partisipan yang berada di latar penelitian, dan seperti apa peristiwa atau aktivitas yang terjadi di latar penelitian.¹¹³

Subyek yang dijadikan informan yang terlibat dan mengetahui permasalahan diantaranya adalah orang-orang yang berhubungan langsung dalam memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar atau objek penelitian.¹¹⁴ Adapun yang dijadikan subjek penelitian dalam penelitian tesis ini adalah kepala madrasah, guru kelas, siswa Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu. Subjek penelitian dipilih dengan menggunakan penentuan teknik *purposive* dan teknik *snowball teknik*. Penentuan subjek penelitian dengan purposif artinya peneliti mengambil narasumber dengan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.¹¹⁵

¹¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 216.

¹¹³Emzir *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015),174.

¹¹⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012)102.

¹¹⁵Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta : Rajawali Pers, 2012) 228.

Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan. Penentuan sampel dengan teknik *snowball teknik* artinya peneliti akan menggunakan informan lain untuk melengkapi informasi dari informan yang terdahulu. Artinya informan yang satu akan menunjuk informan yang lain, begitu seterusnya sampai seluruh fokus penelitian tergali dan terungkap.

1. M Zainal Arifin S.Pd.(Kepala Madrasah)

M Zainal Arifin S.Pd. Merupakan Kepala Madrasah Aliyah Al-Amien. Sebagai pimpinan tentu beliau yang menguasai informasi tentang Madrasah Aliyah Al-Amien, oleh karenanya beliau merupakan sumber informasi pertama bagi peneliti.

2. Hanif Muorrabin S. Pd. (Guru Aqidah akhlak)

Hanif Muorrabin S. Pd. Merupakan Guru Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Al-Amien. Sebagai guru pengampu mata pelajaran Akidah akhlak tentu menguasai informasi tentang Madrasah Aliyah Al-Amien, oleh karenanya Hanif merupakan sumber informasi ke dua bagi peneliti.

3. Arip (Waka Kurikulum)

Arip Merupakan Waka Kurikulum di Madrasah Aliyah Al-Amien. Sebagai guru waka kurikulum tentu menguasai informasi tentang

Madrasah Aliyah Al-Amien, oleh karenanya Arif merupakan sumber informasi ke tiga bagi peneliti.

4. Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al amien

Uswatun Khasanah. Rita Aninda. Wahyu Merupakan Siswa di Madrasah Aliyah Al-Amien. Oleh karenanya Uswatun Khasanah dan Rita Aninda merupakan sumber informasi bagi peneliti

E. Sumber Data

Peneliti menggunakan dua sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder adapun penjelasannya sebagai berikut:

1) Data Primer

Sumber data premer yatu data yang di peroleh langsung dari subjek penelitian sebagai sumber informasi yang di cari. Data ini disebut juga dengan data tangan pertama atau data yang langsung berkaitan dengan objek riset sumberdata dalam penelitian ini adalah.

- a) Guru Madrasah Aliyah Al amien Ambulu
- b) Kepala Madrasah Aliyah Al amien Ambulu
- c) Siswa Madrasah Aliyah Al amien Ambulu

2) Data Skunder

Adapun data skunder adalah data yang diperoleh dari pihak lain, tidak langsung di peroleh oleh peneliti dari subyek penelitiannya. Dalam penelitian ini data skundernya adalah buku yang mendukung penulis untuk melengkapi isi. Berupa silabus Serta rencana pelaksanaan pembelajaran.

F. Teknik Pengumpulan Data

Salah satu dalam proses penelitian adalah kegiatan teknik pengumpulan data. Oleh karena itu, menurut suprayogo dan tobroni, peneliti harus benar-benar memahami berbagai hal yang berkaitan dengan pengumpulan data, terutama paradigma dan jenis-jenis penelitian yang sedang dilaksanakan. Dengan demikian, untuk mendapatkan data, metode yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data dilapangan adalah:

1. Observasi Nonpartisipan

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis dan sengaja melalui proses pengamatan dan pendekatan terhadap gejala-gejala yang diselidik.¹¹⁶ Penelitian ini menggunakan metode observasi nonpartisipan, artinya peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.¹¹⁷

- a. Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak yaitu: Pada tahap perencanaan, peneliti melakukan observasi lalu mendapatkan data berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya terdapat langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*.
- b. Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak yaitu: Pada tahapan pelaksanaan Dalam hal ini peneliti

¹¹⁶Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 61.

¹¹⁷Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*(Jakarta: RinekaCipta, 2008), 109.

menemukan bahwa langkah-langkah pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* adalah sebagai berikut: 1. Kegiatan pendahuluan a. Pembukaan dengan salam pembuka dan memeriksa kehadiran peserta didik. b. Stimulasi. Memberikan rangsangan atau stimulus kepada peserta didik, kemudian dibentuk kelompok. c. Pernyataan masalah. Peserta didik mengidentifikasi gambar peraga yang diberikan oleh guru dan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 2. Kegiatan Inti a. Pengumpulan data. Peserta didik mencari informasi atau data tentang akhlak tercela diberbagai sumber. b. Pemrosesan data. Peserta didik membuat artikel sederhana terkait dengan data atau informasi yang diperoleh. c. Verifikasi. Peserta didik memverifikasi atau mempresentasikan hasil temuannya. 3. Kegiatan Penutup a. Generalisasi. Menarik kesimpulan. b. Memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan dirumah secara individual. c. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup

- c. Evaluasi Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Yaitu: Pada tahap evaluasi. Evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* di Madrasah Aliyah Ambulu adalah menggunakan evaluasi formatif yakni berupa tes objektif (pilihan ganda) dan penilaian sikap

2. Wawancara (*interview*)

Wawancara pada penelitian ini menggunakan dua macam model, yaitu:

- a. Wawancara terstruktur, adalah Wawancara yang dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disiapkan sebelum diajukan kepada narasumbernya atau interviewer.
- b. Wawancara tidak terstruktur, merupakan wawancara yang mana pertanyaan yang hendak diajukan tidak dipersiapkan sebelumnya

Berdasarkan teknik wawancara pada penelitian ini menggali informasi tentang, yaitu:

- 1) Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak yaitu: proses perencanaan melalui RPP.
- 2) Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak yaitu: kegiatan belajar mengajar, langkah-langka pelaksanaan.
- 3) Evaluasi Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Yaitu: penarikan kesimpulan dan evaluasi.

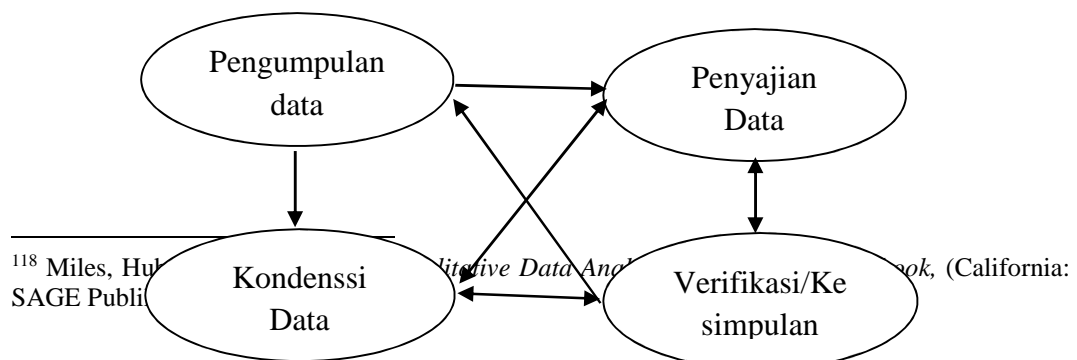
3. Dokumentasi

Peneliti menggunakan metode dokumentasi, karena hasil yang diperoleh dengan metode observasi dan metode wawancara akan lebih terpercaya jika didukung dengan data / dokumen-dokumen yang relevan dari metode dokumentasi. Adapun data yang diperoleh melalui teknik dokumentasi adalah sebagai berikut:

- A. Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak yaitu: Silabus, RPP dan foto-foto pada saat kegiatan
- B. Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak yaitu: Foto/gambar kegiatan belajar mengajar dalam kelas
- C. Evaluasi Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Yaitu: penarikan kesimpulan dan evaluasi

G. Analisis Data

Data dianalisis dengan menggunakan beberapa langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: Kondensasi data (*data Condensesation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*).¹¹⁸ Adapun langkah-langkah secara terperinci menurut Miles, Huberman dan Saldana adalah sebagai berikut:



¹¹⁸ Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative Data Analysis*, (California: SAGE Publications, 2000).

Diagram. 3.1. Analisa Data Model Interaktif
 Sumber: Miles, Huberman dan Saldana¹¹⁹

1. Pengumpulan data

Dalam pengumpulan data selain dengan metode dokumentasi dan observasi, peneliti juga membuat catatan lapangan yang dibuat dalam bentuk kata-kata kunci, singkatan, pokok-pokok utama yang kemudian diperjelas dan disempurnakan bila telah selesai penelitian. Catatan lapangan adalah catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data dan refleksi terhadap data dalam penelitian kualitatif

2. Kondensasi

Dalam kondensasi data kegiatannya merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

a. Selecting

¹¹⁹ Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative Data Analyziz: A Method Sourcebook*, (California: SAGE Publication, 2014), 14.

Menurut Miles dan Huberman, peneliti harus bertindak selektif yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.¹²⁰

Peneliti memilih objek supaya lebih mendetail mengenai informasi yang peneliti butuhkan, dengan memilih guru mata pelajaran, kepala madrasah waka kurikulum dan siswa, yang mana peneliti anggap mereka lebih mengetahui informasi serta data yang peneliti inginkan.

b. Focusing

Pada tahap focusing peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian, dimana tahap ini merupakan bentuk praanalisis atau lanjutan dari tahap seleksi data.¹²¹

Peneliti fokus dengan mencari data berupa Silabus RPP dan objek yang dianggap mampu atau mempunyai informasi, dengan mencari informasi kepada guru mata pelajaran, kepala madrasah waka kurikulum dan siswa. Serta fokus observasi terhadap pembelajaran yang mana peneliti anggap data tersebut lebih fokus terhadap informasi peneliti inginkan

¹²⁰Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative ...*, 18.

¹²¹Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative ...*, 19.

c. *Abstracting*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

Setelah merasa cukup peneliti mengumpulkan data. Peneliti merangkum data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi untuk di jadikan satu penulisan.

d. *Simplifying and transforming*

Pada tahap ini hasil dari data penelitian ini disederhanakan dan ditransformasikan yakni melalui seleksi yang ketat, melalui uraian dan ringkasan yang singkat, menggolongkan data dalam suatu pola yang lebih luas.

Ditahap *simplifying* penulis memisahkan data observasi, wawancara dan dokumentasi untuk di pilah. Sebagian data yang tidak di perlukan maka akan di buang, sedangkan data yang di butuhkan maka akan di ambil dimasukkan kedalam laporan karya tulis peneliti.

3. Penyajian Data

Penyajian data atau *Display data* merupakan suatu proses pengorganisasian data agar lebih mudah untuk dianalisis dan disimpulkan. Data ini dalam pengorganisasiannya bisa dilakukan

dalam bentuk teks yang bersifat naratif uraian singkat, hubungan antar kategori, bagan, *flowchart* dan sejenisnya. Sedangkan digunakan dalam penyajian data ialah yang paling sering, selanjutnya diklasifikasikan dan dipenggal sesuai dengan fokus penelitian.

4. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan atau verifikasi merupakan langkah ketiga dalam proses analisis data. Setelah data dianalisis terus menerus pada waktu pengumpulan data selama proses maupun setelah dilapangan, maka selanjutnya dilakukan proses penarikan kesimpulan atau verifikasi dari hasil yang sesuai dengan data yang peneliti kumpulkan dari temuan lapangan penelitian.

H. Keabsahan Data

Adapun penelitian ini menggunakan Triangulasi. Triangulasi merupakan pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Triangulasi sumber dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber. Triangulasi teknik dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi waktu dengan cara dalam waktu yang berbeda.

Selain triangulasi, uji keabsahan data yang digunakan adalah menggunakan baPhan referensi yang mendukung, seperti wawancara yang didukung dengan adanya foto dan hasil rekaman wawancara, selain itu juga ada berupa foto-foto dari kegiatan di MA Al Amien Ambulu Jember.

Langkah selanjutnya yaitu pengecekan keabsahan data dengan uji dependability, yaitu kegiatan audit yang dilakukan oleh pembimbing. Dalam hal ini pembimbing tesis peneliti, untuk melakukan audit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian.

I. Tahapan-tahapan penelitian

Penelitian ini melakukan empat tahapan, yaitu sebagaimana berikut ini

a) Tahapan perencanaan meliputi :

- 1) Menyusun rencana penelitian
- 2) Memilih lapangan penelitian
- 3) Memilih dan memanfaatkan informasi
- 4) Menyiapkan perlengkapan

b) Tahapan pelaksanaan sebagai berikut :

- 1) Memahami latar belakang penelitian Mengadakan penelitian dan mengumpulkan data
- 2) Mengadakan penelitian dan mengumpulkan data

c) Tahapan analisis data sebagai berikut :

- 1) Setelah data terkumpul, maka kemudian dilakukan pengelompokan dan analisis
- 2) Menyusun laporan

d) Tahapan laporan sebagai berikut :

- 1) Menyusun kerangka laporan
- 2) Perincian kerangka laporan kedalam pokok-pokok khusus



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Kegiatan penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu. Hasil penelitian didapat dari data observasi, wawancara, serta dokumentasi di lokasi penelitian. Penelitian ini disajikan sesuai dengan fokus penelitian yang telah ditentukan. Fokus dalam penelitian ini adalah:

1. Perencanaan implementasi pelaksanaan Bagaimana Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu?
3. Bagaimana Evaluasi Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu ?

1. Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu

Di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu awalnya pada bulan Maret tahun 2021 menerapkan proses pembelajaran secara daring (online), namun setelah pembelajaran selama 1 bulan, setelah di evaluasi ternyata pembelajaran daring (Online) di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu belum bisa berjalan dengan baik. Seperti yang telah diungkapkan oleh Bapak Zainal Arifin selaku Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Al-A

“Pada awal masa pandemi, di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu menggunakan sistem pembelajaran daring (Online). Namun setelah proses pembelajaran secara daring berjalan selama 1 bulan, setelah dievaluasi hasilnya dirasa masih belum bisa berjalan dengan baik (efektif). Hal ini terjadi karena beberapa hal diantaranya yaitu : 1) para peserta didik masi belum terbiasa dengan pembelajaran daring, 2) tidak semua peserta didik bisa mengikuti pembelajaran daring (online), ada yang belum memiliki HP, atau peserta didik yang rumahnya pelosok sehingga sulit untuk mendapatkan sinyal, dan yang paling banyak adalah peserta didik tidak mempunyai kuota internet yang memadai.”¹²²

Selain itu, hal senada juga diungkapkan oleh bapak Hanif selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak mengungkapkan bahwa :

Di lembaga kami menggunakan sistem pembelajaran secara Guling karena beberapa hal diantaranya yaitu : peserta didik jika menggunakan sistem pembelajaran secara daring (Online) mereka tidak serius untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini terbukti jika pembelajaran berlangsung lewat whatsapp mereka banyak yang tidak mengikuti pembelajaran; mereka beralasan tidak mempunyai HP, kuota internet atau tidak memiliki sinyal; dan ada pula peserta didik yang beralasan tidak mengikuti pembelajaran secara daring karena tertidur atau lupa dan lain-lain. Selain itu, proses evaluasi juga tidak bisa efektif, karena banyak peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas karena berbagai hal. Karena beberapa faktor itulah Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu menggunakan sistem pembelajaran Guru Keliling.¹²³

J E M B E R

Sebagai data pendukung peneliti melakukan

Observasi

“Pada masa pandemi, di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu menggunakan sistem pembelajaran daring (Online). Namun setelah proses pembelajaran secara daring masih belum bisa berjalan dengan baik (efektif). Hal ini terjadi karena beberapa hal diantaranya yaitu : 1) para peserta didik masi belum terbiasa dengan pembelajaran daring, mereka

¹²² Wawancara bapak ZainalArifin selaku Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 17 September 2021, pukul 09.50.-10.20.

¹²³ Wawancara bapak Arif selaku waka kurikulum di Madrasah Aliyah alamien Ambulu pada tanggal 17 September 2021, pukul 09.00.-09.40.

mebutuhkan bimbingan secara langsung dari guru, serta orang tua yang diminta untuk mendampingi para siswa untuk belajar dari rumah merasa keberatan. 2) tidak semua peserta didik bisa mengikuti pembelajaran daring (online), hal ini terjadi karena sebagian peserta didik di XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu ada yang belum memiliki HP, atau peserta didik yang rumahnya pelosok sehingga sulit untuk mendapatkan sinyal, dan yang paling banyak adalah peserta didik tidak mempunyai kuota internet yang memadai; sehingga mereka kesulitan untuk mengikuti pembelajaran secara daring (Online). Karena beberapa faktor itulah di XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu menggunakan sistem guru keliling (Guling).¹²⁴

Di dalam proses pembelajaran secara guling, dalam mata pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan model Discovery Learning. hal ini dikarenakan agar siswa tidak merasa jenuh dalam proses pembelajaran dan proses pembelajaran berjalan secara efektif serta materi dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik, hal tersebut peneliti ketahui saat observasi :

“Dalam kegiatan pembelajaran secara Guling, saya pergi kerumah para peserta didik atau di musholla. Satu kelas terdiri dari 15 siswa, jadi 15 siswa tersebut mengikuti pembelajaran secara guling dalam satu kelompok di salah satu rumah siswa. Kegiatan pembelajaran yang awalnya 90 Menit diringkas menjadi 45 Menit saja. Dalam waktu 45 menit itulah, saya gunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin. 8 menit kegiatan pembukaan, 30 menit kegiatan inti, dan 7 menit kegiatan penutup. seperti yang sampean ketahui, bahwa di dalam proses pembelajaran secara guling ini, menggunakan model discovery dikarenakan model discovery ini dapat membuat siswa belajar lebih aktif dan juga siswa dapat mendapatkan pengetahuan materi secara mandiri. Karena sebelumnya, saya di dalam belajar mengajar menggunakan model ceramah, siswa itu cenderung pasif, siswa hanya mendengarkan apa yang diucapkan oleh guru; sehingga siswa itu banyak yang bosan, mengantuk, tidak fokus, bergurau dengan temannya dan alhasil materi tidak tersampaikan dengan

¹²⁴ Observasi mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah alamien Ambulu pada tanggal 22 September 2021.

baik.”¹²⁵

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru melakukan perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan poin pertama yang harus dilakukan oleh seluruh lembaga yang merupakan suatu yang tidak dapat ditinggalkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu merupakan pokok penting yang harus dilakukan dan disiapkan. Adapun perencanaan pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru Akidah Akhlak adalah sebagai berikut :

a. Silabus

Silabus pada hakikatnya merupakan rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Bapak Arip selaku Waka Kurikulum XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu, beliau menyatakan: “

“Biasanya rencana pembelajaran yang dilakukan terlebih dahulu adalah memperhatikan silabus karena silabus sudah mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar”

¹²⁵ Observasi mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu pada tanggal 22 September 2021, pukul 09.50.-10.20.

Berdasarkan wawancara diatas dapat diketahui bahwa hal pertama kali dalam menyusun rencana pembelajaran adalah dengan memperhatikan silabus.

Perihal silabus pembelajaran juga didukung oleh pernyataan guru mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu Bapak Hanif, yang menyatakan bahwa :

“saya membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), saya harus memperhatikan silabus dengan begitu saya akan mengetahui arah pembelajaran yang ingin dicapai.”¹²⁶

Berdasarkan wawancara diatas dapat diketahui bahwa dengan memperhatikan silabus maka akan mengetahui arah pembelajaran yang akan dicapai. Berdasarkan wawancara dengan Waka Kurikulum dan Guru Akidah Akhlak, maka hal tersebut juga diperkuat dengan adanya observasi bahwasannya sebelum melakukan pembelajaran guru perlu terlebih dahulu memperhatikan silabus agar guru mengetahui arah pembelajaran.

Data tersebut diperkuat dengan hasil observasi pada tanggal 10 Februari 2022, peneliti melihat secara langsung guru sudah membuat perangkat pembelajaran yang diletakkan diatas meja guru.

¹²⁶ Wawancara bapak Hanif selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak di Marasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 22 September 2021, pukul 09.50.-10.20.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah program pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Bapak Hanif selaku guru Akidah Akhlak, beliau menjelaskan sebagai berikut :

“hal terpenting sebelum melaksanakan pembelajaran adalah dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Didalam RPP terdapat beberapa komponen yang salah satunya yaitu tentang model pembelajaran mas, karena kami menggunakan model pembelajaran discovery learning maka didalam RPP memuat langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning.”¹²⁷

Pernyataan diatas juga dipertegas oleh Bapak Zainal Arifin Nuha selaku Kepala di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu, yang menegaskan bahwa :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

“Dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) maka guru akan mengetahui tujuan dan arah pembelajaran secara signifikan.”

Dari beberapa pernyataan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti selama dilapangan peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran daring (online) di masa pandemi covid-19 belum bisa

¹²⁷ Wawancara bapak Hanif selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 22 September 2021, pukul 09.50.-10.20.

berjalan dengan baik di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu. Hal ini dikarenakan beberapa faktor, diantaranya keterbatasan siswa pada sarana & prasarana untuk mengikuti pembelajaran secara daring (online). Jadi, di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu menggunakan sistem pembelajaran Guru Keliling (Guling). Kemudian alasan mengapa model *discovery learning* dipilih sebagai model pembelajaran akidah akhlak karena model *discovery learning* ini memberikan dampak positif dibandingkan dengan model ceramah. Jika pada model ceramah peserta didik pasif, hanya mendengarkan saja; maka pada model *discovery learning* ini peserta didik dituntut aktif dalam proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik. Selain itu, sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai guru harus menyiapkan perangkat pembelajaran terlebih dahulu dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan guru harus memperhatikan silabus terlebih dahulu, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun agar guru lebih mengetahui proses dan arah pembelajaran yang hendak dilakukan.

2. Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu

Menentukan kegiatan pembelajaran merupakan langkah penting yang dapat menunjang keberhasilan pencapaian tujuan. Kegiatan ini harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Tahapan selanjutnya,

dalam pengamatan peneliti Peneliti melakukan observasi di kelas di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember tentang langkah-langkah pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model Discovery Learning

Langkah-langkah pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning terdiri dari 3 kegiatan yaitu :

1) kegiatan pendahuluan; 2) kegiatan inti; dan 3) kegiatan penutup.

a. Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan guru Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu melakukan doa bersama, memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik dan pernyataan masalah tentang materi menghindari perilaku tercela. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Bapak Hanif selaku Guru Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember. Bapak Hanif mengatakan :

“Nah untuk yang kegiatan pendahuluan ini mas biasanya saya sebelum memulai suatu pembelajaran saya memberi salam kemudian dilanjutkan dengan membaca doa bersama-sama; setelah kegiatan berdoa selesai pak, kemudian saya memeriksa kehadiran peserta didik terlebih dahulu; setelah kegiatan absensi selesai maka kegiatan selanjutnya yaitu memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik seputar perilaku tercela. Kemudian setelah memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik kegiatan selanjutnya yaitu pernyataan masalah melalui gambar alat peraga dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Karena siswa nya

ini 15 orang, jadi saya bagi menjadi 3-4 kelompok.”¹²⁸

Pernyataan tersebut juga diperkuat sebagaimana hasil wawancara kepada salah satu peserta didik di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu terkait dengan kegiatan pendahuluan pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning. Uswatun khasanah mengatakan :

“Pak Hanif sebelum memulai pelajaran biasanya selalu mengucapkan salam dan berdoa pak, selain itu biasanya pak Hanif setelah selesai berdoa mengabsen siswa jadi ketahuan siapa yang sering tidak masuk, barulah setelah kegiatan absensi selesai pak Hanif mulai menyamakan materi atau tema pelajaran yang akan dipelajari.”¹²⁹

Sebagai data pendukung peneliti juga melakukan wawancara kepada peserta didik Rita Aninda Wahyu Ning Tiyas siswa XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember. Wahyu Ning Tiyas menyatakan :

“sebelum masuk kelas biasanya pak Hanif selalu mengucapkan salam pak, setelah berada didalam kelas pak Hanif mengucapkan salam lagi dan mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama, kemudian pak Hanif mulai memeriksa kehadiran peserta didik, setelah itu biasanya pak Hanif mulai memberikan gambaran materi yang akan dipelajari dengan menggunakan alat peraga.”¹³⁰

Sebagai data pendukung peneliti juga melakukan Observasi di kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember.

¹²⁸ Wawancara bapak Hanif selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ailyah al amien Ambulu pada tanggal 22 September 2021, pukul 09.50.-10.20.

¹²⁹ Wawancara Rita Anidia Wahyu Ning Tiyas selaku siswa di Madrasah Ailyah al amien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.20.-09.45

¹³⁰ Wawancara Uswatun khasanah selaku siswa di Madrasah Ailyah al amien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.50.-10.10

kegiatan pendahuluan sebelum memulai suatu pembelajaran memberi salam dilanjutkan dengan membaca doa bersama-sama; setelah kegiatan berdoa selesai, guru memeriksa kehadiran peserta didik terlebih dahulu, setelah kegiatan absensi selesai maka kegiatan selanjutnya memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik seputar perilaku tercela. Kemudian setelah memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik kegiatan selanjutnya, pernyataan masalah melalui gambar alat peraga dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.¹³¹

b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, guru Akidah Akhlak menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning sesuai dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Bapak Hanif yaitu :

“Nah karena sekarang masa pandemi, yang awalnya proses pembelajaran itu 90 menit, sekarang menjadi 45 menit saja. Dari waktu 45 menit itulah kita optimalkan dengan baik. 8 menit untuk kegiatan pendahuluan, 30 menit untuk kegiatan inti dan 7 menit untuk kegiatan penutup. Adapun langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan inti yaitu : Pertama, Pengumpulan data, Pada tahap ini, siswa yang telah terbagi menjadi beberapa kelompok tersebut, melakukan kegiatan mengumpulkan data atau informasi tentang menghindari perilaku tercela. Kedua, Pemrosesan data, Setelah siswa mengumpulkan data atau informasi kemudian siswa bersama dengan kelompoknya tersebut, mengolah data dengan membuat artikel sederhana tentang Menghindari perilaku tercela. dan Ketiga, Verifikasi, Pada tahap ini, beberapa kelompok secara bergantian, maju kedepan untuk mempresentasikan hasil temuannya.”

Pernyataan tersebut juga diperkuat sebagaimana hasil wawancara kepada salah satu siswa di XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu terkait dengan langkah-langkah pembelajaran

¹³¹ Observasi pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu

dengan menggunakan model discovery learning. Uswatun khasanah mengatakan :

“langkah yang dilakukan Bapak Hnif itu menyenangkan pak, karena pembelajaran secara kelompok jadi kita bisa lebih kompak. Selain itu, waktu pemberian pertanyaan bagi yang bisa menjawab itu diberi hadiah pak, kadang waktu presentasi juga dikasi hadiah atau pujian. Hal itu membuat saya dan teman-teman menjadi lebih bersemangat didalam proses pembelajaran. Pokoknya dengan model discovery ini tidak membosankan Pak”.¹³²

Sebagai data pendukung peneliti juga melakukan wawancara kepada peserta didik Rit Anida Wahyu Ningtiyas siswa XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember. Rit Anida Wahyu Ningtiyas menyatakan :

“nah untuk langkah-langkah kegiatan inti itu pak, Bapak Hanif sebelumnya memulai pembelajaran biasanya membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perkelompok tersebut Paringi tugas untuk mencari materi atau informasi tentang menghindari prilaku tercela, setelah mendapatkan materi menghindari prilaku tercela kemudia perkelompok membuat artikel sederhana dan mempresentasikannya didepan kelas secara bergantian dengan kelompok lain.”¹³³

c. kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, guru Akidah Akhlak memberikan kesimpulan diakhir pembelajaran tentang materi menghindari prilaku tercela yang telah dipelajari, beliau juga memberikan soal-soal latihan secara individu untuk dikerjakan dirumah, hal ini seperti

¹³² Wawancara Uswatun Khasanah selaku siswa kelas XI di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.20.-09.45.

¹³³ Wawancara Rit Anida Wahyu Ningtiyas selaku siswa di kelas XI di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.50.-10.10

yang dijelaskan oleh Bapak Hanif selaku Guru Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember. Bapak Hanif mengatakan :

“untuk kegiatan penutup itu mas biasanya saya memberikan kesimpulan dari materi atau tema yang telah dipelajari, selain itu, biasanya saya memberikan soal-soal latihan secara individu untuk dikerjakan dirumah dan menyampaikan tema atau materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, baru setelah semua itu selesai diakhiri dengan salam penutup.”¹³⁴

Pernyataan tersebut juga diperkuat sebagaimana hasil wawancara kepada salah satu peserta didik di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu terkait dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*. Uswatun Khasanah mengatakan :

“biasanya pak Hanif jika setelah kegiatan inti selesai, beliau kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami, setelah itu kadang-kadang pak Hanif memberikan PR dan berdoa akhir pelajaran.”¹³⁵

Sebagai data pendukung peneliti juga melakukan wawancara kepada peserta didik Rit Anida Wahyu Ningtiyas siswa XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember. Rit Anida Wahyu Ningtiyas menyatakan :

“untuk kegiatan penutup biasanya pak Hanif memberikan kesimpulan pak atau memberikan kesempatan

¹³⁴Wawancara Hanif selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas XI di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 22 September 2021, pukul 09.50.-10.20

¹³⁵ Wawancara UswatunKhasanah selaku siswa di kelas XI di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.10.-09.45

kepada siswa apabila ada sesuatu yang belum dipahami, baru setelah itu pak Hanif memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah secara mandiri dan menyampaikan materi untuk minggu selanjutnya atau menginformasikan apakah minggu selanjutnya ada ulangan harian atau tidak, serta yang terakhir berdoa akhir pelajaran.”¹³⁶

Langkah-langkah pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning tidak lepas dari KD yang ada di RPP. Jadi dalam langkah-langkah pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning ini disesuaikan dengan KD yang ada di RPP sesuai dengan jenjang kelas masing-masing. Seperti yang tertera pada RPP point tentang langkah-langkah pembelajaran, yaitu:

- 1) Kegiatan pendahuluan
 - b) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- c) Stimulasi
 - a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.
 - b. Peserta didik mengamati (observing) materi

¹³⁶ Wawancara Rita Anida Wahyu Ningtiyas selaku siswa di kelas XI di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.50.-10.10

tentang Menghindari Prilaku Tercela yang diberikan oleh guru yang dibagikan melalui Gambar Peraga. Sehingga akan mengarahkan atau memfokuskan fikiran siswa agar dapat mengarah kepada kondisi materi yang akan disampaikan nantinya, sehingga para siswa telah siap untuk mengikuti pelajaran.

d) Pernyataan masalah

1.1. Setelah para siswa telah fokus guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.

1.2. Guru memberikan sebuah pernyataan. Guru memberikan pernyataan tentang “apa pengertian prilaku tercela”, bagaimana Menghindari Prilaku Tercela”.

1.3. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda masalah yang akan mereka selesaikan dengan mempelajari materi yang diajarkan oleh guru. Sehingga mereka telah bisa memperkirakan langkah-langkah yang akan mereka lakukan nantinya secara berkelompok.



Gambar 4.1 pembukaan pembelajaran ¹³⁷

2) Kegiatan inti

a) Pengumpulan Data

1.1. Dengan tanya jawab peserta didik menyebutkan menyebutkan berbagai macam prilaku tercela secara bergantian dan secukupnya jika diperlukan.

1.2. Peserta didik mencari informasi materi tentang prilaku tercela dari berbagai sumber (internet, buku LKS).

b) Pengolahan data

Peserta didik diminta untuk membuat artikel sederhana tentang materi atau informasi yang telah ditemukan tentang menghindari prilaku tercela secara berkelompok.



¹³⁷ Gambar 4.1 pembukaan pembelajaran

Gambar 4.2 membuat artikel mata pelajaran akidah akhlak¹³⁸

c) Veryfikasi/pembuktian

1.1. Peserta didik secara bergantian dengan kelompok

lain mempresentasikan hasil temuan yang telah diperoleh.

1.2. Kelompok lain mengamati dan mengkreksi hasil

temuan yang dipresentasikan oleh kelompok yang sedang presentasi.

3) Kegiatan penutup

a) Generalisasi/Menarik Kesimpulan

1.1. Peserta didik beserta guru menarik kesimpulan

dari materi yang telah dipelajari. Dari hasil temuan

yang telah dilakukan oleh peserta didik diperoleh

bahwa menghindari perilaku tercela yaitu dengan

melaksanakan perintah-perintah_nya, menjauhi

larangan-larangan dan tidak menyekutukan Allah

SWT.

1.2. Memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan

¹³⁸ Gambar 4.1 membuat artikel mata pelajaran akidah akhlak

dirumah secara individual.

1.3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran, serta diakhiri salam penutup.¹³⁹



Gambar 4.3 guru memberikan penguatan terhadap materi mata pelajaran akidah akhlak¹⁴⁰

Dari beberapa pernyataan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti selama dilapangan peneliti menyimpulkan bahwa langkah-langkah pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember yaitu a) kegiatan pendahuluan yang terdiri dari memberi salam, berdoa, melakukan absensi, dan memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari, kemudian pernyataan masalah dengan menggunakan alat peraga tentang cara

¹³⁹ Dokumentasi, Madrasah Aliyah alamien Ambulu Jember, 10 September 2021.

¹⁴⁰ Gambar 4.2 guru memberikan penguatan terhadap materi mata pelajaran akidah akhlak

menghindari perilaku tercela dan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. b) Kegiatan inti yaitu : Pertama, peserta didik mengumpulkan data bersama dengan kelompoknya. Kedua, peserta didik memproses data dengan membuat artikel sederhana. Ketiga peserta didik memverifikasi atau mempresentasikan hasil kerja, c) Kegiatan penutup yaitu generalisasi atau menarik kesimpulan. Memberikan kesimpulan tentang materi atau tema yang telah dipelajari, memberikan soal-soal untuk dikerjakan di rumah, menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya dan membaca doa akhir pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti bahwasanya di kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember memang telah menerapkan langkah-langkah pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* sesuai dengan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan pihak atau informan yang bersangkutan, seperti : a) kegiatan pendahuluan yang terdiri dari Pertama, yang digunakan Bapak Hanif adalah memberikan stimulus atau rangsangan tentang materi yang akan dipelajari kemudian membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok . Kedua, meminta peserta didik untuk mengidentifikasi gambar peraga yang telah disediakan oleh guru. b) kegiatan inti yang terdiri dari : Pertama, peserta didik mencari informasi atau data terkait tentang materi cara menghindari perilaku tercela diberbagai sumber. Kedua, peserta didik memproses hasil pencarian data atau informasi dengan membuat artikel sederhana. Ketiga, peserta didik memverifikasi hasil temuannya. Dan c) kegiatan penutup yang terdiri dari : generalisasi, menarik kesimpulan dan memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah.¹⁴¹

3. Evaluasi Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran

¹⁴¹ Observasi di kelas XI di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.50.-10.10

Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu

Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran, maka diperlukan adanya evaluasi. Evaluasi adalah suatu proses untuk menyediakan informasi tentang sejauh mana suatu kegiatan tertentu telah dicapai, bagaimana perbedaan pencapaian itu dengan suatu standar tertentu untuk mengetahui apakah ada selisih diantara keduanya, serta bagaimana manfaat yang telah dikerjakan itu bila dibandingkan dengan harapan-harapan yang ingin diperoleh.

Peneliti melakukan observasi di kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember tentang evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model Discovery Learning.

Evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning yaitu menggunakan evaluasi formatif; dalam melakukan evaluasi formatif, bervariasi tergantung dari materi, bisa ulangan akhir di bab atau hafalan ayat-ayat atau hadits.¹⁴²

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara terkait dengan evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning kepada Bapak Hanif selaku Guru Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember.

Bapak Hanif mengatakan :

“Kalau saya mengevaluasi siswa itu dengan ulangan akhir di bab. Sesuai dengan evaluasi sendiri kan ada 2 macam, ada evaluasi sumatif dan formatif, jadi saya menggunakan ulangan harian ini sebagai evaluasi formatif yang nantinya menjadi acuan untuk memberikan nilai akhir atau penilaian

¹⁴² Observasi di kelas XI di Madrasah Aliyah al amien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.50.-10.10

sumatif. Biasanya saya dalam melaksanakan evaluasi saya menyesuaikan dengan materi. Jadi setiap bab itu saya menggunakan evaluasi yang berbeda. Kadang saya melakukan evaluasi dengan hafalan ayat-ayat atau hadits, atau bisa juga dengan ulangan harian di akhir bab yang berupa pilihan ganda. Untuk yang menggunakan ulangan akhir di bab biasanya siswa disuruh mengajar soal-soal tentang materi yang sudah dipelajari yang penilaiannya sudah tertera di RPP itu mas.¹⁴³



Gambar 4.4 evaluasi ulangan harian

Kemudian bapak Hanif, juga menambahkan bahwa setiap semester dilakukan beberapa ulangan yaitu ulangan harian. Setiap semester ada ulangan harian dan ulangan akhir semester (terdiri dari beberapa pokok). Kalau ulangan harian setiap kompetensi dasar, dan juga diadakan ulangan akhir semester dengan ulangan akhir bersama, tiap jelang akhir semester.

Selain itu, pernyataan tersebut juga diperkuat sebagaimana hasil wawancara kepada salah satu siswa kelas XI Madrasah Aliyah

¹⁴³ Wawancara Hanif selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu pada tanggal 22 September 2021, pukul 09.50.-10.20

Al-Amien Ambulu terkait dengan materi pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning. Uswatun Khasanah mengatakan :

“Pak Hanif dalam melakukan evaluasi itu berbeda-beda pak, selalu bervariasi. Bisa dengan hafalan, praktek, atau ulangan harian. Saya lebih suka jika ulangan harian, karena itu berhubungan dengan materi yang sudah dipelajari dan saya juga agar sulit kalau disuruh menghafal.”¹⁴⁴

Sebagai data pendukung peneliti juga melakukan wawancara kepada peserta didik Rit Anida Wahyu Ningtiyas kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember. Rit Anida Wahyu Ningtiyas menyatakan :

“kalau untuk penilaian itu pak, biasanya Bapak Hanif melakukan ulangan harian diakhir materi atau kadang-kadang bisa dengan hafalan Pak, ya tergantung materinya Pak; kalau saya lebih suka hafalan Pak karena dengan hafalan saya akan lebih mudah mengingat.”¹⁴⁵

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sebagai data pendukung peneliti juga melakukan Observasi kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember.

Paada saat evaluasi siswa dengan ulangan akhir di bab yang sesuai. Evaluasi 2 macam, ada evaluasi sumatif dan formatif, jadi penggunaan ulangan harian ini sebagai evaluasi formatif yang nantinya menjadi acuan untuk memberikan nilai akhir atau penilaian sumatif. Saat melaksanakan evaluasi menyesuaikan dengan materi. Jadi setiap bab menggunakan evaluasi yang berbeda. Kadang melakukan evaluasi dengan hafalan ayat-ayat atau hadits, atau bisa juga

¹⁴⁴Wawancara Uswatun Khasanah selaku siswa di Madrasah Aliyah alamien Ambulu pada tanggal 24 September 2021, pukul 09.20-09.45

¹⁴⁵Wawancara Rit Anida Wahyu Ningtiyas selaku siswa di Madrasah Aliyah alamien Ambulu pada tanggal 24 Februari 2021, pukul 09.50.-10.10.

dengan ulangan harian di akhir bab yang berupa pilihan ganda. Untuk yang menggunakan ulangan akhir di bab biasanya siswa disuruh mengajar soal-soal tentang materi yang sudah dipelajari yang penilaiannya sudah tertera di RPP.¹⁴⁶

Evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning tidak lepas dari KD yang ada di RPP. Jadi dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning ini disesuaikan dengan KD yang ada di RPP sesuai dengan jenjang kelas masing-masing. Seperti yang tertera pada RPP tentang evaluasi pembelajaran, peserta didik mampu :

“tes (pilihan ganda) dan penilaian sikap.”

Dari beberapa pernyataan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti selama dilapangan peneliti menyimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember yaitu yaitu evaluasi formatif yakni tes (pilihan ganda) dan penugasan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti bahwasanya di kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember memang telah menerapkan evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning sesuai dengan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan pihak atau informan yang bersangkutan, seperti: menggunakan evaluasi formatif yang berupa teknik tes bentuk objektif tipe pilihan ganda dan

¹⁴⁶ Observasi evaluasi pembelajaran akidah akhlak menggunakan model discovery learning.

penilaian sikap.¹⁴⁷

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi maka temuan peneliti tentang Implementas Model Pembelajaran Discovery Learning di Madrasah Aliyah Al Amien Pada pembahasan ini diuraikan data yang diperoleh dari lapangan selama proses penelitian dilakukan dengan cara menganalisis data metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Beberapa penemuan berdasarkan fokus penelitian yang dikaji adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu

Dari hasil penelitian tentang perencanaan implentasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui pembelajaran Akidah Akhlak di kelas XI Madrasah Aliyah Al-Almien Ambulu ini sebelumnya harus menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu yang digunakan sama seperti RPP yang dibuat oleh sekolah-sekolah pada umumnya.

Ada beberapa program yang harus dipersiapkan guru sebagai proses penerjemahan kurikulum, yakni menyusun alokasi waktu,

¹⁴⁷ Obsevasi di Madrasah Aliyah alamien Ambulu pada tanggal 24 Februari 2021, pukul 09.50.-10.10.

program tahunan, program semester, silabus, dan program harian atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk itu, guru harus bijaksana dalam menentukan model atau strategi yang sesuai, yang dapat menciptakan situasi dan kondisi kelas menjadi kondusif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Dari hasil analisis di atas bahwasannya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model Discovery Learning kelas XI di Marasah Aliyah Al-Amien Ambulu ini guru membuat silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalam RPP tersebut memuat langkah-langkah model pembelajaran Discovery Learning.

2. Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada

Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Ambulu

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Kegiatan pembelajaran diarahkan untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Didalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model Discovery Learning terdiri dari beberapa tahapan atau beberapa langkah.

Di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu langkah-langkah kegiatan pembelajaran terdiri dari beberapa bagian :

a. Kegiatan Pendahuluan

1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

2) Stimulasi

a) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.

b) Peserta didik mengamati (observing) materi cara menghindari dosa-dosa besar yang diberikan oleh guru yang dibagikan melalui Gambar Peraga. Sehingga akan mengarahkan atau memfokuskan pikiran siswa agar dapat mengarah kepada kondisi materi yang akan disampaikan nantinya, sehingga para siswa telah siap untuk mengikuti pelajaran

3) Menyatakan masalah

a) Setelah para siswa telah fokus guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.

b) Guru memberikan sebuah pernyataan. Guru memberikan pernyataan tentang “apa pengertian perilaku tercela, bagaimana cara menghindari perilaku tercela”.

c) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda masalah yang akan mereka selesaikan dengan mempelajari materi yang diajarkan oleh guru. Sehingga mereka telah bisa memperkirakan

langkah-langkah yang akan mereka lakukan nantinya secara berkelompok.

b. Kegiatan Inti

1) Pengumpulan data

- a) Dengan tanya jawab peserta didik menyebutkan berbagai macam cara menghindari perilaku tercela secara bergantian dan secukupnya jika diperlukan.
- b) Peserta didik mencari informasi materi tentang cara menghindari perilaku tercela terkait dari berbagai sumber (internet, buku LKS).

2) Pengolahan data

- a) Menyusun hasil informasi, mengklasifikasi literatur lalu
- b) Peserta didik diminta untuk membuat artikel sederhana

tentang cara menghindari perilaku tercela secara berkelompok.

3) Verifikasi data

- a) Peserta didik secara bergantian dengan kelompok lain mempresentasikan hasil temuan yang telah diperoleh.
- b) Kelompok lain mengamati dan mengoreksi hasil temuan yang dipresentasikan oleh kelompok yang sedang presentasi.

c. Kegiatan Penutup

1) Generalisasi

Peserta didik beserta guru menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Dari hasil temuan yang telah dilakukan oleh peserta didik diperoleh bahwa cara menghindari perilaku tercela yaitu melaksanakan perintah-perintahnya, menjauhi larangan-larangannya dan tidak menyekutukan Allah SWT.

- 2) Memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan di rumah secara individual.
- 3) Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

Berdasarkan hasil temuan peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* di XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember ada 3 kegiatan didalam proses pembelajaran yaitu; 1) kegiatan pendahuluan berupa salam, berdoa, absensi, stimulus dan pernyataan masalah; 2) kegiatan inti berupa pengumpulan data, pemrosesan data dan verifikasi; 3) kegiatan penutup berupa generalisasi atau kesimpulan, pemberian tugas di rumah dan berdoa akhir pembelajaran.

3. Evaluasi Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu

Setelah proses pembelajaran selesai, maka dilakukan proses evaluasi. Evaluasi sistem pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting karena evaluasi belajar yang dicapai siswa akan dapat diketahui setelah menyelesaikan dalam kurun waktu tertentu, ketepatan model pembelajaran yang digunakan, serta tercapai atau tidaknya tujuan instruksional yang telah dirumuskan. Evaluasi berfungsi sebagai feed back atau umpan balik dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan guru.

Di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu untuk mata pelajaran akidah akhlak kelas XI dengan model discovery learning menggunakan evaluasi formatif, yang dilaksanakan setiap akhir bab atau akhir dari suatu materi yang telah dilaksanakan. Instrumen yang digunakan berupa tes yaitu soal pilihan ganda dan non tes yaitu penilaian sikap.

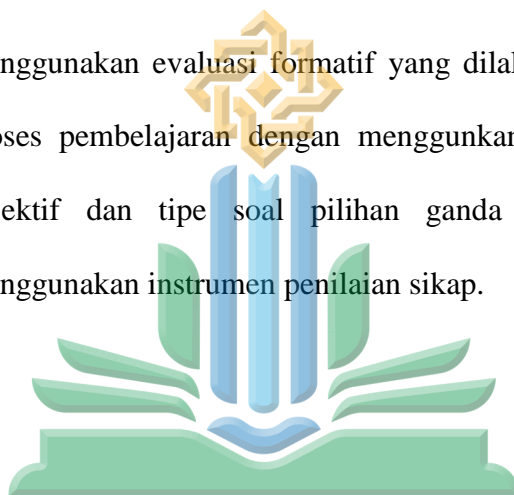
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Evaluasi ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar, yang dilakukan pada setiap akhir penyajian satuan pelajaran atau modul. Teknik penilaian yang dipakai dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning adalah berupa tes dengan tipe soal pilihan ganda dan non tes dengan menggunakan penilaian sikap. Dalam hasil temuan bentuk tes yang dipakai adalah tes objektif.

Tes objektif adalah salah satu jenis tes hasil belajar yang terdiri dari beberapa soal yang dapat dijawab oleh taste dengan memilih

salah satu jawaban benar. Selain itu, teknik penilaian yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning adalah penilaian sikap

Berdasarkan temuan tersebut peneliti menyimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning di XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember bahwa dalam melakukan evaluasi dilakukan dengan menggunakan evaluasi formatif yang dilaksanakan setelah selesai proses pembelajaran dengan menggunakan teknik tes bentuk tes objektif dan tipe soal pilihan ganda dan non tes dengan menggunakan instrumen penilaian sikap.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.1
Hasil Temuan Penelitian

no	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	Bagaimana Perencanaan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di	Dalam perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model discovery learning di Madrasah Aliyah Al amien Ambulu, guru juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai yaitu dengan membuat silabus dan Rencana

	Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu?	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya terdiri dari langkah-langkah pembelajaran model Discovery Learning
2	Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu?	<p>Dalam hal ini peneliti menemukan bahwa langkah-langkah pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pembukaan dengan salam pembuka dan memeriksa kehadiran peserta didik. b. Stimulasi. Memberikan rangsangan atau stimulus kepada peserta didik, kemudian dibentuk kelompok. c. Pernyataan masalah. Peserta didik mengidentifikasi gambar peraga yang diberikan oleh guru dan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Pengumpulan data. Peserta didik mencari informasi atau data tentang menghindari perilaku tercela diberbagai sumber. b. Pemrosesan data. Peserta didik membuat artikel sederhana terkait dengan data atau informasi yang diperoleh. c. Verifikasi. Peserta didik memverifikasi atau mempresentasikan hasil temuannya. 3. Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Generalisasi. Menarik kesimpulan. b. Memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan dirumah secara individual. c. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dan menyampaikan rencana pembelajaran

		selanjutnya, serta diakhiri salam penutup
3	Bagaimana Evaluasi Penerapan <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu ?	Evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model <i>discovery learning</i> kelas XI di Madrasah Aliyah Al amien Ambulu adalah menggunakan evaluasi formatif yakni berupa tes objektif (pilihan ganda) dan penilaian sikap



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Pada pembahasan ini diuraikan data yang diperoleh dari lapangan selama proses penelitian dilakukan dengan cara menganalisis data metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian dibandingkan dengan teori yang terkait dengan fokus penelitian. Beberapa penemuan berdasarkan fokus penelitian yang dikaji adalah sebagai berikut :

A. Perencanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu

Dari hasil penelitian tentang perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model *Discovery Learning* kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu ini sebelumnya harus menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu yang digunakan sama seperti RPP yang dibuat oleh sekolah-sekolah pada umumnya.

Temuan diatas sejalan dengan teori yang menyebutkan bahwa perencanaan pada dasarnya adalah proses menerjemahkan kurikulum yang berlaku menjadi program-program pembelajaran. Ada beberapa program yang harus dipersiapkan guru sebagai proses penerjemahan kurikulum, yakni menyusun alokasi waktu, program tahunan, program semester, silabus, dan program harian atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)¹⁴⁸.

Temuan diatas juga diperkuat dengan teori Trianto menjelaskan perencanaan merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh pendidik tentang apa

¹⁴⁸Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2011), 49

yang diperlukan dalam rangka mencapai suatu tujuan. Untuk itu, guru harus bijaksana dalam menentukan model atau strategi yang sesuai, yang dapat menciptakan situasi dan kondisi kelas menjadi kondusif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Dari hasil analisis di atas bahwasannya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model *Discovery Learning* kelas XI di Marasah Aliyah Al-Amien Ambulu ini guru membuat silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalam RPP tersebut memuat langkah-langkah model pembelajaran *Discovery Learning*.

Dalam kajian pustaka terdahulu menerangkan bahwa Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat dituangkan dalam silabus dan dikembangkan dalam RPP yang dibuat pada awal tahun ajaran baru, yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Sehingga akan memperoleh hasil yang sesuai dengan tujuan kompetensi dari mata pelajaran PAI.¹⁴⁹ Oleh karenanya pendapat peneliti tentang paparan kajian terdahulu diatas bahwa, perencanaan dalam silabus yang di kembangkan melalui RPP tersebut, memuat langkah-langkah model pembelajaran *Discovery Learning* untuk perencanaan pembelajaran.

B. Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu

¹⁴⁹ Hilal Solikin, "*Implementasi Discovery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Jambewangi Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar)*" (Tesis IAIN Tulungagung 2018).

Kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua kompetensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Didalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning terdiri dari beberapa tahapan atau beberapa langkah.

Hal ini sejalan dengan ciri utama metode yakni metode memiliki langkah-langkah yang jelas sehingga bersifat prosedural. Dalam mengaplikasikan metode *Discovery Learning* di pembelajaran, ada beberapa langkah secara umum dapat di perinci.¹⁵⁰

Di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu langkah-langkah kegiatan pembelajaran terdiri dari beberapa bagian :

1. Kegiatan Pendahuluan

Pada umumnya, pelaksanaan proses pembelajaran dimulai dengan membuka pelajaran. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Ahmad Susanto. Proses membuka pelajaran memiliki banyak kegunaan dalam menjajaki proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Satu hal yang paling utama dari perlunya membuka pelajaran ini ialah untuk memberi motivasi kepada siswa, menarik perhatian siswa, serta memberikan acuan bagi siswa tentang maksud dan tujuan, batas-batas, serta konsektualisasi

¹⁵⁰Dr yunus, *Desain Sisitem Pembelajaran Dalam Kontks Kurikulum 2013*,(Bandung: PT Refika Aditama, 2014),177.

dengan kehidupan sehari-hari siswa sesuai dengan jenjang pendidikannya.¹⁵¹

C Asri Budiningsih¹⁵² berpendapat bahwa Dalam rangka mengaplikasikan model pembelajaran *Discovery Learning* didalam kelas, guru bidang studi harus melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu.

Oleh karena itu, proses membuka pelajaran memegang peranan yang cukup penting dalam proses pembelajaran.

Dalam kajian pustaka terdahulu menerangkan bahwa Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengembalikan konsentrasi siswa dalam memahami materi (berdo'a, membaca ayat-ayat Al-Qur'an, absensi, appersepsi). Kedua, kegiatan inti yaitu membahas materi pembelajaran dengan model *discoveri learning*, dengan bekerja kelompok. Siswa aktif dalam pembelajaran dikelas, yaitu mengobservasi, mengidentifikasi, pengolahan data, pembuktian data, kesimpulan. Tahap ketiga adalah kegiatan penutup, guru memberikan penguatan, do'a bersama dan dilanjut ucapan salam.¹⁵³

Oleh karenanya pendapat peneliti tentang paparan kajian terdahulu diatas bahwa pembukaan pembelajaran menentukan motifasi,

¹⁵¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, 50.

¹⁵² C Asri Budiningsi, "*Belajar dan Pembelajaran*" (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)43

¹⁵³ Hilal Solikin, "*Implementasi Discovery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Jambewangi Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar)*" (Tesis IAIN Tulungagung 2018).

mengembalikan konsentrasi terhadap siswa sehingga siswa mengetahui tujuan dan maksud saat pembelajaran.

2. Stimulasi

- a. Saat waktu pembelajaran akidah akhlak, peneliti kesempatan hadir serta melihat peserta didik saat pembelajaran. pada saat itu peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.

Menurut Donni Junni Priansa, Stimulus yaitu memberikan rangsangan yang berupa pertanyaan atau menganjurkan peserta didik untuk mengamati gambar ataupun membaca buku mengenai materi pembelajaran.¹⁵⁴

Pada tahap ini guru memulai proses belajar pembelajaran dengan memberikan sebuah pertanyaan, memberikan tugas untuk membaca buku dan memberikan arahan pada peserta didik dalam rangka untuk persiapan dalam memecahkan masalah. Pada langkah ini peserta didik berinteraksi dalam belajar yang bisa membantu dan mengembangkan pemikiran peserta didik.

- b. Peserta didik mengamati (observing) materi cara menghindari dosa-dosa besar yang diberikan oleh guru yang dibagikan melalui Gambar Peraga. Sehingga akan mengarahkan atau memfokuskan fikiran siswa agar dapat mengarah kepada kondisi materi yang akan

¹⁵⁴ Donni Junni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2008) 261-262.

disampaikan nantinya, sehingga para siswa telah siap untuk mengikuti pelajaran.

3. Pernyataan Masalah

- a. Setelah para siswa telah fokus guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.
- b. Guru memberikan sebuah pernyataan. Guru memberikan pernyataan tentang “apa pengertian perilaku tercela, bagaimana cara menghindari perilaku tercela.
- c. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda masalah yang akan mereka selesaikan dengan mempelajari materi yang diajarkan oleh guru. Sehingga mereka telah bisa memperkirakan langkah-langkah yang akan mereka lakukan nantinya secara berkelompok.

4. Kegiatan inti

a. Pengumpulan Data

- 1) Dengan tanya jawab peserta didik menyebutkan berbagai cara menghindari perilaku tercela secara bergantian dan secukupnya jika diperlukan.
- 2) Peserta didik mencari informasi materi tentang cara menghindari perilaku tercela terkait dari berbagai sumber (internet, buku LKS).

5. Pemrosesan Data

- a. Menyusun hasil informasi, mengklasifikasi literatur lalu

- b. Peserta didik diminta untuk membuat artikel sederhana tentang cara menghindari perilaku tercela berkelompok.

6. Verifikasi Data

- a. Peserta didik secara bergantian dengan kelompok lain mempresentasikan hasil temuan yang telah diperoleh.
- b. Kelompok lain mengamati dan mengkreoreksi hasil temuan yang dipresentasikan oleh kelompok yang sedang presentasi.

7. Kegiatan Penutup

- a. Generalisasi

Peserta didik beserta guru menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Dari hasil temuan yang telah dilakukan oleh peserta didik diperoleh bahwa cara menghindari perilaku tercela yaitu dengan melaksanakan perintah Allah SWT, menjauhi larangannya dan tidak menyekutukan Allah SWT.

- b. Memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan dirumah secara individual.

- c. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning di XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu sesuai dengan teori Ahmad Susanto dalam bukunya dalam bukunya yang berjudul “Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar”, bahwa pelaksanaan

pembelajaran terdiri dari 3 kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.¹⁵⁵

Selain itu, Langkah-langkah pembelajaran model discovery learning yang diterapkan oleh XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu sudah sesuai dengan teori yang sudah ada. Donni Juni Priansa didalam bukunya yang berjudul “Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif”, dalam memahami Peserta didik, pada halaman 261-262 menyebutkan bahwa langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning menurut Syah adalah sebagai berikut: a) Stimulus, b) Pernyataan masalah, c) Pengumpulan data, d) Pemrosesan data, e) Verifikasi dan f) Generalisasi.¹⁵⁶

Hal ini sesuai dengan kajian terdahulu menurut Shomali Kurniawan Sibuea, pelaksanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran mengacu kepada komponen proses pembelajaran merujuk pada teori aplikasi model pembelajaran *Discovery Learning* yaitu terdiri dari *Stimulation* (Kegiatan memberi rangsangan), *Problem statement* (identifikasi masalah), *Data Collecttion* (Pengumpulan Data), *Data Processing* (Pengolahan Data), *Verification* (Pembuktian), dan *Generalization* (Menarik Kesimpulan)¹⁵⁷

Dalam jurnal ilmiah yang dikaji sebagai kajian terdahulu menjelaskan bahwa Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat dilaksanakan dalam tiga

¹⁵⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, 46.

¹⁵⁶ Donni Junni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, 261-262

¹⁵⁷ Shomali Kurniawan Sibuea “*Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*” (Tesis UIN Sumatra Utara Medan 2019).

tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengembalikan konsentrasi siswa dalam memahami materi (berdo'a, membaca ayat-ayat Al-Qur'an, absensi, appersepsi). Kedua, kegiatan inti yaitu membahas materi pembelajaran dengan model *discoveri learning*, dengan bekerja kelompok. Siswa aktif dalam pembelajaran dikelas, yaitu mengobservasi, mengidentifikasi, pengolahan data, pembuktian data, kesimpulan. Tahap ketiga adalah kegiatan penutup, guru memberikan penguatan, do'a bersama dan dilanjut ucapan salam.¹⁵⁸

Berdasarkan hasil temuan peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* di XI Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember ada 3 kegiatan didalam proses pembelajaran yaitu; 1) kegiatan pendahuluan berupa salam, berdoa, absensi, stimulus dan pernyataan masalah; 2) kegiatan inti berupa pengumpulan data, pemrosesan data dan verifikasi; 3) kegiatan penutup berupa generalisasi atau kesimpulan, pemberian tugas di rumah dan berdoa akhir pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Evaluasi Penerapan *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu

Evaluasi sistem pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting karena evaluasi belajar yang dicapai siswa akan dapat diketahui setelah menyelesaikan dalam kurun waktu tertentu, ketepatan model pembelajaran yang digunakan, serta tercapai atau tidaknya tujuan instruksional yang telah

¹⁵⁸ Hilal Solikin, "*Implementasi Discovery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Jambewangi Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar) Blitar*" (Tesis IAIN Tulungagung 2018).

dirumuskan. Evaluasi berfungsi sebagai feed back atau umpan balik dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan guru.

Di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu untuk mata pelajaran akidah akhlak kelas XI dengan model discovery learning menggunakan evaluasi formatif, yang dilaksanakan setiap akhir bab atau akhir dari suatu materi yang telah dilaksanakan. Instrumen yang digunakan berupa tes yaitu soal pilihan ganda dan non tes yaitu penilaian sikap.

Evaluasi atau penilaian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Moh. Sahlan dalam bukunya yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik” yang menyebutkan bahwa evaluasi formatif adalah yang dapat dipandang sebagai “ulangan” yang dilakukan pada setiap akhir penyajian satuan pelajaran atau modul.¹⁵⁹

Evaluasi ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar.¹⁶⁰ Teknik penilaian yang dipakai dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning adalah berupa tes dengan tipe soal pilihan ganda dan non tes dengan menggunakan penilaian sikap. Hal ini selaras dengan teori yang menyebutkan bahwa teknik tes ialah suatu teknik dalam evaluasi yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar murid dengan mempergunakan alat tes berbentuk tes objektif dan uraian.¹⁶¹

¹⁵⁹ Moh Sahlan, Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik, 244

¹⁶⁰ Moh Sahlan, Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik, 244

¹⁶¹ Moh Sahlan, Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik, 119-120

Dalam hasil temuan bentuk tes yang dipakai guru di Madrasah Aliyah Al Amien adalah tes objektif. Tes objektif yaitu salah satu jenis tes hasil belajar yang terdiri dari beberapa soal yang dapat dijawab oleh siswa dengan memilih salah satu jawaban benar. Selain itu, teknik penilaian yang digunakan guru di Madrasah Aliyah Al Amien dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* adalah penilaian sikap. Pengukuran skala sikap menggunakan non-tes yang sejenis angket tertutup.

Hal ini selaras dengan teori yang menyebutkan bahwa skala sikap adalah pengukuran non-tes yang menggunakan sejenis angket tertutup, dimana pertanyaan atau pernyataannya mengandung sifat-sifat dari yang menjadi tujuan pembelajaran.¹⁶²

Dalam kajian pustaka terdahulu menerangkan bahwa Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *Discovery Learning* dilaksanakan dengan cara non tes yaitu dengan cara observasi pada proses pembelajaran berlangsung dengan penilaian pada aspek spiritual dan aspek sosial. Dengan teknik tes yaitu dengan UH, UTS dan UAS.¹⁶³

Berdasarkan temuan tersebut peneliti berpendapat bahwa evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *discovery learning* di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember bahwa dalam melakukan evaluasi dilakukan dengan menggunakan evaluasi formatif yang dilaksanakan setelah

¹⁶² Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 244

¹⁶³ Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Hilal Solikin, "*Implementasi Discovery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Jambewangi Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar)*" Blitar" (Tesis IAIN Tulungagung 2018).

selesai proses pembelajaran dengan menggunakan teknik tes bentuk tes objektif dan tipe soal pilihan ganda dan non tes dengan menggunakan instrumen penilaian sikap.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, implementasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2020/2021, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember yaitu dengan membuat silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya terdiri dari langkah-langkah pembelajaran model Discovery Learning.
2. Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember, yaitu pertama, kegiatan pendahuluan; yaitu salam pembuka, berdoa, absensi siswa, stimulasi dan pernyataan masalah; kedua, kegiatan inti yaitu; “1) pengumpulan data, peserta didik mencari berbagai informasi atau data terkait dengan cara menghindari dosa-dosa besar dengan melaksanakan perintah Allah, menjauhi larangannya dan tidak menyekutukkan Allah SWT. 2) pemrosesan data, peserta didik membuat artikel sederhana tentang akhlak tercela. 3) verifikasi, peserta didik bergantian dengan kelompok lain mempresentasikan hasil kerja. ketiga, kegiatan penutup yaitu generalisasi, peserta didik beserta guru menarik kesimpulan tentang cara menghindari

dosa-dosa besar; memberikan tugas individu dirumah dan berdoa akhir pembelajaran dan salam penutup

3. Evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember yaitu menggunakan evaluasi formatif; dalam melakukan evaluasi formatif, bervariasi tergantung dari materi, bisa ulangan akhir di bab dengan menggunakan tes bentuk objektif pilihan ganda, hafalan ayat-ayat atau hadits, dan penilaian sikap.

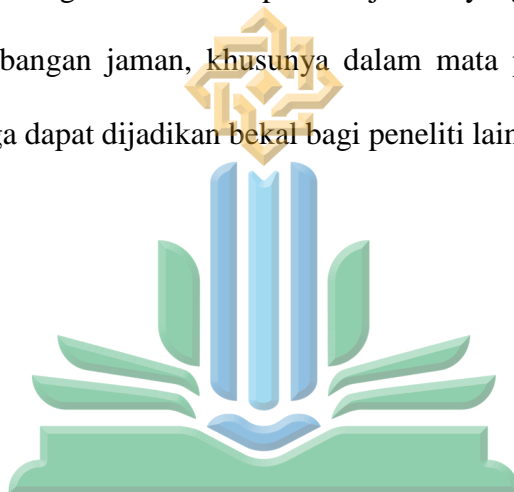
B. Saran

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu Jember, beberapa saran yang sekiranya dapat meningkatkan dan memiliki dampak yang positif yaitu :

1. Bagi Kepala madrasah Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan mutu peserta didik yang berhubungan dengan faktor yang dapat menjadikan kegiatan pembelajaran dalam pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning lebih efektif. Selain itu, sebaiknya sekolah juga memberikan fasilitas yang mampu memberikan stimulus kepada peserta didik untuk mengemukakan kecerdasan yang dimiliki.
2. Bagi Pendidik Pendidik sebagai pembimbing, fasilitator dan seseorang yang sering berinteraksi dengan peserta didik seharusnya pendidik lebih memahami kecenderungan kecerdasan yang dimiliki oleh masing-

masing peserta didik. Selain itu, akan lebih baik jika pendidik membantu peserta

3. Bagi Peserta Didik Diharapkan peserta didik memahami materi pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model discovery learning sebagai bahan untuk perbaikan akhlak atau perilakunya.
4. Bagi Peneliti Lain Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam mengembangkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan jaman, khususnya dalam mata pelajaran akidah akhlak sehingga dapat dijadikan bekal bagi peneliti lain sebagai calon pendidik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi. Nur, Uhbiyati., (2009). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asri Yulia Eka. (2015). *Guided Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung. Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika.
- Abidin Yunus. (2018). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum K13*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif* Jakarta: Rineka Cipta.
- Carol Ann Tomlinson Dkk. *The Parallel Curriculum*. Teller Road Thousand Oaks, California
- Departemen Agama RI. 200. *6Al-Qur'an AL-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*, Kudus: Menara Kudus.
- Deska Putriani1. Chika Rahayu1. (2018). *The Effect of Discovery Learning Model Using Sunflowers in Circles on Mathematics Learning Outcomes*. International Journal of Trends in Mathematics Education Research. Vol. 1, No. 1. E-ISSN : 2621-8488.
- Djamarah Bahri Syaiful dan Zain Aswan. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Endang Sulastri. (2020). *Keajaiban Discovery Learning pada pembelajaran fisika sna materi gerak parabola*. Jombang Jawa Timur.
- Fahmi, Iswan Setiadi, Diah Elmawati, Sunardi. (2019). *Discovery Learning Method For Training Critical Thinking Skills Of Students*. European Journal of Education Studies, vol 6, issu 3.
- Halamid, Abdul. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran* Buku, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.
- Hamid Patilima. (2016). *Metode Pendekatan Kualitatif*. Bandung: cv.Alfabeta.

- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Huberman, Miles dan Saldana. (2014). *Qualitative Data Analyziz: A Method Sourcebook*, California : SAGE Publikation.
- Kauchak. (2009). *D. Methods for teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Japa.
- Kyriazis, A. Psycharis, S. And K. Korres. (2009). *Discovery Learning And The Computational Experiment In Higher Mathematics And Science Education: A Combined Approach*. University of Piraeus, Piraeus, Greece. Volume 4, Issue 4.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 103 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Menengah atas/ Madrasah Aliyah.
- Muhibbin (2008). Syah, *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyadi. (2010). *Evaluasi Pendidikan Malang*: UIN Maliki Press.
- Mudlofir, Ali. (2011). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan bahan ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nastiti Sulistyowati. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran Learning Terhadap Kemampuan Pemecah Masalah Kimia. *Jurnal Unesa Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang*, ISSN NO 2252-6609.
- Neni Triyani Dkk. (2018). *Penerapan Metode Discovery Learning Pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdote*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Volume 1 Nomor 5.
- Maryaningsih Nining. (2018). *“Gerakan menulis buku indonesia”*. Surakarta: cv Kekata Grup.
- Ninok Eyiz Sumianingrum. Hari Wibawanto. Haryono, (2017). “Efektivitas Metode *Discovery Learning* Berbantuan E-Learning di SMA Negeri 1 Jepara,” *dalam jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* Volume 1 Nomor 1.

Nur Uhyati. (1997). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka setia.

Novita Lucas Cahyadi Lea, “Pengaruh Soft Skil Terhadap Kesiaooan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asian Pada Mahasiswa S1 Fakultas Bisnis Dan Ekonomi Universitas Surabaya. *Jurnal Ilmiah*, Vol. 6 No. 2 Tahin 2017

Nusa Putra. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* Jakarta : Rajawali Pers.

Nurchahyo Edi. S Agung Leo. Djono. (2018). *The Implementation Of Discovery Learning Model With Scientific Learning Approach To Improve Students' Critical Thinking In Learning History*. *International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding*. ISSN 2364-5369. VOL , 5, Issue 3

Paul Sorrell,M,A. *Defferentiation Strategies for Science 20*.

Piaget, Jean. (1977). Approach to Learning and the Development of the Intellect dalam Robert M.W. Travers, *Essentials of Learning*. Fourth Edition. New York : Macmillan Publishing Co., Inc.

Philippe Harari. (2000) *Psychology and education*. Ibadan Portsmouth Nh Usa Chacago.

Qorri'ah, (2015) *Penggunaan Metode Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung*, [online] repository.uinjkt.ac.id/./100741-QORRI'AH-FITK.P, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Rohim, Fathur, dkk. (2012). Penerapan Model Discovery Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Unnes Physics Education Journal*. Tersedia pada <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>.

Santyasa, I. W. (2011). *Konsep Dan Kemampuan Pemecahan masalah Fisika Bagi Siswa Sma Dengan pemberdayaan Model Perubahan Konseptual berseting Investigasi Kelompok*. Diunduh Diundiksha. Ac.Id/Images/Img_Item/628.

Salamudin. (2019) *Keterampilan Teknis: Soft Skill Dan Hard Skill Dalam Dunia Kerja*. <https://Salamudin.Com/Contoh Keerampilan Teknis Soft Skill//>.

Septian Wahyu Tumurun. (2016). *Model Pembelajaran Discovery Learning*, *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. 1, No. 1.

- Shalin Hai-jew, *construkting self-Discovery Learning spaces online, scaffoldingand decision msking technologies*. (kansas state university, USA)
- Soegarda, Poerbakawatja. (1976). *Ensiklopedi pendidikan*. Jakarta : Gunung Agung.
- Setiawan Veri. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar*. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia 455 Isbn: 978-602-6258-07-6.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.
- Undang-Undang Republik Indonesia. (2009). Nomor 20 pasal 3 tahun tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta : karya Gemilang.
- Usriyah Lailatul, (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Wahjud Eko. (2015). *Penerapan Discovery Learning Dalam Pembelajaran Ipa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix-I Di Smp Negeri 1 Kalianget*. Jurnal Lensa, Volume 5, Jilid I.
- Wahyudi Roni dkk. (2019). *Developing Discovery Learning-Based Assessment Module to Stimulate Critical Thinking and Creativity of Students' Speaking Performance*. Universitas Negeri Semarang, Indonesia. EEJ 9 (2) 172 – 180.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M Zainuri Munim
 NIM : 0849319038
 Tempat Tanggal lahir : Jember, 06 Juni 1996
 Fakultas : Tarbiyah
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam-S2
 Alamat : desa kesilir kec. Wuluhan Kab. Jember

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu." ini adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Jember, 09 Juni 2023
 Saya yang menyatakan



M Zainuri Munim
 M Zainuri Munim
 Nim:0849319038



No : KM.131/13.32.538/A.02.3/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaenal Arifin, S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Madrasah Aliyah Al Amien
Alamat Unit Kerja : Jl. K. Masduki Kebonsari Sabrang Ambulu
Jember

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : M. Zainuri Munim
NIM : 849319038
Asal Perg. Tinggi : UIN KHAS Jember
Fakultas : FTIK
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di MA Al Amien Ambulu mulai 03 September 2021 sampai dengan 20 Februari 2022 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Thesis dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran Discory Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA


Jl. Mahadewa No. 01 Mangli, Kalimas, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id




KARTU KONSULTASI TESIS

Mahasiswa : M Zainuri Munim
 NPM : 0849319038
 Jurusan : PAI
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Tesis : Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Akhlak Akhlak Di Madrasah Alyah Al-Amien Ambulu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
 2. Dr. Mukaffan, M.Pd.I

Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
		Pembimbing I	Pembimbing II
isi Sesuai Catatan, Baca buku dan - Baca dan pederan IBI	27-03-2021		Vt
isi yang panjang masalah penerapan di pada pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13-07-2021		Vt
isi Sesuai uraian, Baca penerapan - penerapan LK 70 (punch, proposal 2.5-01-2022)	13-07-2021		Vt
isi Sesuai uraian, Baca penerapan - penerapan LK 70 folio (punch, proposal yang akan penerapan)	13-07-2021		Vt
isi abstrak dan penerapan	20-07-2021		Vt
isi Sesuai Catatan	28-07-2021		Vt
isi Sesuai Catatan	01-06-2021		Vt

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Hal ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis



Catatan: skor penilaian masing-masing point 25

B. Instrumen Butir Soal (Aspek Pengetahuan)

Nama :

Kelas : XI

Teknik Penilaian : Tes

Tulis Penilaian : Pilihan ganda

No	Butir-Butir Soal	Jawaban
1	Dampak buruk perilaku ghibah bagi orang lain adalah ?	Merusak nama baik (D)
2	Perilaku adu domba dalam istilah Islam disebut ?	Namimah (C)
3	Dalam sebuah hadits, Rasulullah SAW bersabda bahwa orang yang melakukan namimah tidaka akan masuk ?	Surga (C)
4	Kerugian yang ditimbulkan namimah pada diri pelaku adalah ?	Mendapat murka dari Allah SWT (B)
5	Berikut ini yang tidak termasuk cara-cara menghindari ghibah, yaitu ?	Menghindarkan diri dari pergaulan dengan orang lain (D)
6	Dendam adalah keinginan dalam hati untuk membalas kejahatan orang lain dengan ?	Kejahatan (A)
7	Salah satu bahaya perbuatan namimah adalah ?	Memunculkan permusuhan (D)
8	Menyebarkan berita palsu dengan niat msenjatuhkan kehormatan seseorang disebut ?	Fitnah (D)
9	Mengingat bahaya perilaku fitnah, Allah SWT menyatakan bahwa fitnah adalah ?	Ucuh kejam dari membunuh (C)
10	Berikut yang bukan termasuk bentuk-bentuk perilaku dendam adalah ?	Kejahatan yang dibalas dengan tidak kejahatan (C)

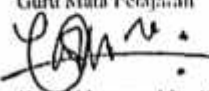
Pedoman Persekoran:

Aspek	Sekor
Peserta didik menjawab soal dengan benar	30
Setiap kelompok mempraktekkan dan memainkan peran naskah drama sederhana	30
Peserta didik bersikap disiplin	40

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal x 100



Ambulu, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran



Hamid Muarrobib, S. Pd
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA
 Jl. Mataram 1 Mangli, Kalwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
 Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upb@uinkhas.ac.id,
 website: http://www.upb.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B-015/U.n.20/U.3/52/VI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: M Zainuri Munim
Prodi	: S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu
Judul (Bahasa arab)	: تنفيذ أسلوب التعلم بالاكتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو
Judul (Bahasa inggris)	: Implementation of the Discovery Learning Model in Learning Aqidah Akhlak at Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 Jember, 12 Juni 2023
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Moch. Imam Machfudi



AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
 Nomor: B-PPS.1216/In.20/PP.00.9/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah melakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	: M Zainuri Munim
NIM	: 0849319038
Prodi	: Pendidikan Agama Islam (S2)
Program	: Magister (S2)

Hasil sebagai berikut:

AB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
bab I (Pendahuluan)	24 %	30 %
bab II (Kajian Pustaka)	30 %	30 %
bab III (Metode Penelitian)	28 %	30 %
bab IV (Paparan Data)	19 %	15 %
bab V (Pembahasan)	15 %	20 %
bab VI (Penutup)	5 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER, 14 Juni 2023

an. Direktur,
 Wakil Direktur

 Dr. H. Ulaidillah, M.Ag.
 NIP. 196812261996031001

menggunakan Aplikasi Turnitin



SILABUS

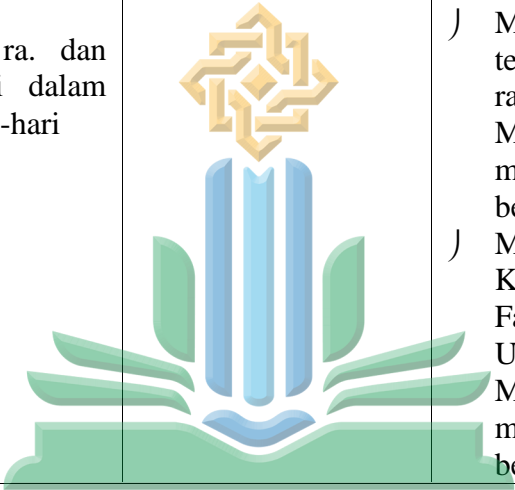
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlaq
Satuan Pendidikan	: MA Al Amien Ambulu Jember
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

Kompetensi Inti

- J) **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- J) **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- J) **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran Kalam dalam peristiwa Tahkiim	latar belakang munculnya aliran-aliran Kalam dalam peristiwa Tahkiim	J) Membaca buku bersumber yang berkaitan dengan aliran-aliran Kalam
4.1 Menyajikan hasil analisis tentang latar belakang munculnya aliran-aliran Kalam dalam peristiwa Tahkiim		J) Mendiskusikan latar belakang munculnya aliran
3.2 Menganalisis sejarah, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: Khawanj, Syiah Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah)	Aliran-aliran ilmu Kalam: 1. Aliran Khawarij 2. Aliran Syi'ah 3. Aliran Murjiah 4. Aliran Jabariyah	J) Memahami definisi ilmu kalam J) Menganalisis aliran-aliran ilmu kalam J) Mendiskusikan aliran-aliran ilmu kalam J) Menyajikan aliran-aliran ilmu kalam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang sejarah, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: Khawanj, Syiah,, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah)	5. Aliran Qodariyah 6. Aliran Mu'tazilah 7. Aliran Asy'ariyah 8. Aliran Maturidiyah 9. Perbandingan ajaran aliran kalam	
3.3 Menganalisis perilaku dan dampak negatif, serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, liwath, LGBT, meminum khomar, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim, dan korupsi)	Menghindari dosa besar: 1. Membunuh 2. Liwat 3. LGBT 4. Meminum Khamr 5. Judi 6. Mencuri 7. Durhaka kepada orang tua 8. Meninggalkan sholat 9. Memakan harta anak yatim 10. Korupsi) Membaca buku bersumber yang berkaitan dengan dosa besar) Mendiskusikan menghindari dosa-dosa besar) Menerapkan perilaku menghindari dosa-dosa besar
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang perilaku dan dampak negatif, serta upaya menghindari dosadosa besar (membunuh, liwath, LGBT, meminum khomar, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta		
3.4 Menganalisis adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan,	Adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu & menerima tamu) Membaca buku bersumber yang berkaitan dengan adab) Mendiskusikan Adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu & menerima tamu) Menerapkan Adab berpakaian, berhias,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
bertamu, dan menerima tamu		perjalanan, bertamu & menerima tamu yang baik
<p>3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Putri Rasulullah, Fatimatuzahra ra. dan Uways al-Qarni</p> <p>4.5 Mengomunikasikan contoh implementasi keteladanan Fatimatuzahra ra. dan Uways al-Qarni dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Kisah teladan: Fatimatuzahra ra. dan Uways al-Qarni</p> 	<p>) Membaca buku yang bersumber berkaitan dengan Kisah teladan: Fatimatuzahra ra. dan Uways al-Qarni Mendiskusikan menghindari dosa-dosa besar</p> <p>) Mendiskusikan kisah teladan: Fatimatuzahra ra. dan Uways al-Qarni Mendiskusikan menghindari dosa-dosa besar</p> <p>) Mempresentasikan Kisah teladan: Fatimatuzahra ra. dan Uways al-Qarni Mendiskusikan menghindari dosa-dosa besar</p>

Ambulu, 11

Juli 2022

Mengetahui
Kepala Madrasah
Pelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Guru Mata

Zaenal Arifin, S.Pd.IHanif Muqorrobin, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas/ Semester : XI/ Genap
 Materi Pokok : Perilaku Akhlak Tercela
 Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR.

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
----	------------------	-----------

1	1.5 Menghayati perilaku akhlak tercela.	
2	2.5 Membiasakan menghindari perilaku akhlak tercela.	
3	3.5 Memahami macam-macam perilaku akhlak tercela.	<p>3.5.1 menjelaskan pengertian akhlak tercela.</p> <p>3.5.2 Mengetahui macam-macam perilaku akhlak tercela.</p> <p>3.5.3 Menjelaskan pengertian hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah.</p> <p>3.5.4 Memberi contoh cara menghindari perilaku akhlak tercela.</p>
4	4.5 mempraktikkan contoh menghindari perilaku akhlak tercela.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik melalui metode *Discovery Learning*, mampu :

3.5.1 Menjelaskan pengertian akhlak tercela.

3.5.2 Mengetahui macam-macam perilaku akhlak tercela.

3.5.3 Menjelaskan pengertian hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah. 3.5.4 Memberi contoh cara menghindari perilaku akhlak tercela.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian akhlak tercela Menurut Imam Al-Ghazali, akhlak yang tercela ini dikenal dengan sifat-sifat muhlikat, yakni segala tingkah laku manusia yang dapat membawanya kepada kehancuran dan kebinasaan yang tentu saja bertentangan fitrahnya untuk selalu mengarah kepada kebaikan.
2. Macam-macam akhlak tercela
 - a. Hasad Hasad sering disebut dengan dengki atau iri hati. Hasad adalah rasa tidak senang atas nikmat yang diperoleh orang lain dan ingin nikmat tersebut hilang. Hasad merupakan salah satu penyakit hati. Hasad adalah perilaku tercela yang dilarang Allah SWT .
 - b. Dendam Dendam adalah keinginan kuat di dalam hati untuk membalas perbuatan jahat yang pernah diterima dari orang lain, terlepas kejahatan tersebut dilakukan dengan sengaja atau tidak. Dendam adalah salah satu penyakit hati. Allah SWT membenci orang yang memiliki sifat dendam.

- c. Ghibah Gibah dalam bahasa Indonesia disebut menggunjing. Gibah adalah membicarakan kekurangan atau aib orang lain dan orang tersebut tidak suka jika kekurangan atau aibnya dibicarakan.
 - d. Fitnah Fitnah adalah salah satu perbuatan tercela yang membawa banyak kerusakan. Fitnah berarti mengatakan kebohongan tentang orang lain dengan tujuan menjatuhkan nama baik dan kehormatan orang tersebut. Fitnah lahir dari penyakit hati hasad dan takabbur.
 - e. Namimah Namimah berarti adu domba. Perilaku namimah adalah menyebarkan suatu berita yang belum tentu kebenarannya dengan niat merusak hubungan antar manusia.
3. Cara menghindari perilaku akhlak tercela
- a. Perbanyak beribadah.
 - b. Biasakan berbagi.
 - c. Selalu bersyukur atas nikmat Allah
 - d. Pahami keterbatasan manusia.
 - e. Pelihara perkataan yang baik.
 - f. Intopeksi diri
- E. MODEL PEMBELAJARAN
- Model *discovery learning* adalah model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar dengan menemukan konsep baru melalui kegiatan antara lain : stimulasi, pernyataan masalah, pengumpulan data, pemrosesan data, verifikasi, dan menarik kesimpulan. Dalam proses penemuan, guru merupakan pembimbing dan fasilitator yang menyediakan sumber-sumber belajar yang diperlukan oleh peserta didik. Guru menciptakan situasi yang membantu peserta didik memahami konsep-konsep dengan menggunakan peragaan maupun gambar yang merupakan contoh dari materi yang hendak ditemukan.
- F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN
1. MEDIA
 - a. Gambar peraga tentang perilaku akhlak tercela (hasad, demdam, ghibah, fitnah dan namimah).
 2. ALAT/ BAHAN
 - a. Alat peraga (kertas bergambar)
 3. SUMBER BELAJAR
 - a. Buku siswa kelas XI Genap
 - b. Internet
- G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - b. Stimulasi
 - 1) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.
 - 2) Peserta didik mengamati (observing) materi akhlak tercela yang diberikan oleh guru yang dibagikan melalui Gambar Peraga. Sehingga akan mengarahkan atau memfokuskan pikiran siswa agar dapat mengarah kepada kondisi materi yang akan disampaikan nantinya, sehingga para siswa telah siap untuk mengikuti pelajaran.
 - c. Pernyataan Masalah
 - 1) Setelah para siswa telah fokus guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.
 - 2) Guru memberikan sebuah pernyataan. Guru memberikan pernyataan tentang “apa pengertian akhlak tercela, apa saja macam-macam akhlak tercela”.
 - 3) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda masalah yang akan mereka selesaikan dengan mempelajari materi yang diajarkan oleh guru. Sehingga mereka telah bisa memperkirakan langkahlangkah yang akan mereka lakukan nantinya secara berkelompok.
2. Kegiatan Inti
- a. Pengumpulan Data
 - 1) Dengan tanya jawab peserta didik menyebutkan berbagai macam akhlak tercela secara bergantian dan secukupnya jika diperlukan.
 - 2) Peserta didik mencari informasi materi tentang akhlak tercela terkait dari berbagai sumber (internet, buku LKS).
 - b. Pemrosesan Data
 - 1) Peserta didik diminta untuk membuat artikel sederhana tentang materi atau informasi yang telah ditemukan tentang akhlak tercela secara berkelompok.
 - c. Verifikasi
 - 1) Peserta didik secara bergantian dengan kelompok lain mempresentasikan hasil temuan yang telah diperoleh.
 - 2) Kelompok lain mengamati dan mengkreksi hasil temuan yang dipresentasikan oleh kelompok yang sedang presentasi.
3. Kegiatan Penutup.
- a. Generalisasi

Peserta didik beserta guru menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Dari hasil temuan yang telah dilakukan oleh

peserta didik diperoleh bahwa macam-macam akhlak tercela adalah hasad, dendam, ghinah, fitnah dan namimah.

- b. Memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan dirumah secara individual.
- c. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian pada KI-1 dan KI-2 menggunakan penilaian diri, penilaian antar teman. Observasi dan jurnal (penilaian autentik).
- b. Penilaian pada KI-3 dengan ters tertulis, lisan (penilaian non-autentik).
- c. Penilaian KI-4 dilakukan dengan portopolio, penugasan di lapangan, unjuk kerja dan proyek.

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Observasi (pengamatan).
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi.
- 3) Kisi-kisi : Format terlampir

b. Sikap Sosial

- 1) Teknik Penilaian : Observasi (pengamatan).
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi.
- 3) Kisi-kisi : Format terlampir.

c. Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Tes tulis (pretest dan posttest).
- 2) Bentuk Instrumen : Lampiran Soal (Pilihan Ganda).
- 3) Kisi-kisi : Format Terlampir

3. Instrumen Observasi (Aspek Sikap Spiritual)

Nama :.....

Kelas : XI
 Teknik Penilaian : Non Tes
 Penilaian : Lembar Observasi

No	Aspek Pengamatan	Setuju	Tidak
1	Meyakini bahwa kehidupan di akhirat lebih kekal.		
2	Meyakini bahwa setiap kehidupan akan mengalami kematian.		
3	Kita harus peduli terhadap orang yang terkena musibah, karena ia sangat membutuhkan pertolongan dari orang lain.		
4	Meyakini bahwa dengan membantu orang lain yang kesusahan, maka pada saat kita kesusahan akan banyak yang membantu.		
5	Meyakini bahwa setiap perbuatan yang dilakukan di dunia akan dibalas kelak di akhirat.		

Catatan: Skor Penilaian masing-masing point 25

A. Instrumen Observasi (Aspek Sikap Sosial)

Nama :

Kelas : XI

Teknik Penilaian : Non Tes

Penilaian : Lembar Observasi

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Bersikap bijaksana dalam mengemukakan pendapat kelompok lain		

2	Mau membantu temannya pada saat kesulitan dalam materi		
3	Berbuat adil kepada semua teman		
4	Menghargai pendapat teman		

Catatan: skor penilaian masing-masing point 25

B. Instrumen Butir Soal (Aspek Pengetahuan)

Nama :

Kelas : XI

Teknik Penilaian : Tes

Tulis Penilaian : Pilihan ganda

No	Butir-Butir Soal	Jawaban
1	Dampak buruk perilaku gibah bagi orang lain adalah ?	Merusak nama baik (D)
2	Perilaku adu domba dalam istilah Islam disebut ?	Namimah (C)
3	Dalam sebuah hadits, Rasulullah SAW bersabda bahwa orang yang melakukan namimah tidak akan masuk ?	Surga (C)
4	Kerugian yang ditimbulkan namimah pada diri pelaku adalah ?	Mendapat murka dari Allah SWT (B)
5	Berikut ini yang tidak termasuk cara-cara menghindari gibah, yaitu ?	Menghindarkan diri dari pergaulan dengan orang lain (D)
6	Dendam adalah keinginan dalam hati untuk membalas kejahatan orang lain dengan ?	Kejahatan (A)
7	Salah satu bahaya perbuatan namimah adalah ?	Memunculkan permusuhan (D)
8	Menyebarkan berita palsu dengan niat msenjatuhkan kehormatan seseorang disebut ?	Fitnah (D)
9	Mengingat bahaya perilaku fitnah, Allah SWT menyatakan bahwa fitnah adalah ?	Lebih kejam dari membunuh (C)
10	Berikut yang bukan termasuk bentuk-bentuk perilaku dendam adalah ?	Kejahatan yang dibalas dengan tidak kejahatan (C)

Pedoman Persekoran:

Aspek	Sekor
Peserta didik menjawab soal dengan benar	30
Setiap kelompok mempraktekkan dan memainkan peran naskah drama sederhana	30
Peserta didik bersikap disiplin	40

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal x 100

Ambulu, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

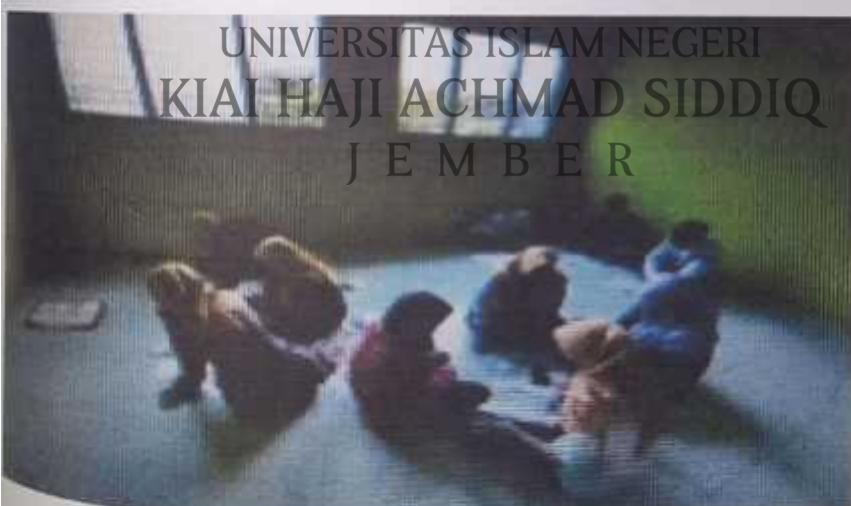
Hanif Mukorrobin S.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Observasi pada saat masih pandemi: siswa menyampaikan hasil diskusi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Saat pembelajaran Guling



Siswa Mengumpulkan data



Siswa mengolah data

BIODATA PENULIS

Nama : M Zainuri Munim
 Nim : 0849319038
 Tempat Tanggal lahir : Jember, 06 Juni 1996
 Fakultas : Tarbiyah
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam-S2
 Alamat : Dusun Demangan Rt 04 Rw 12 Desa kesilir, kecamatan
 Wuluhan Kabupaten Jember
 No telepon : 085855637349


Riwayat Pendidikan

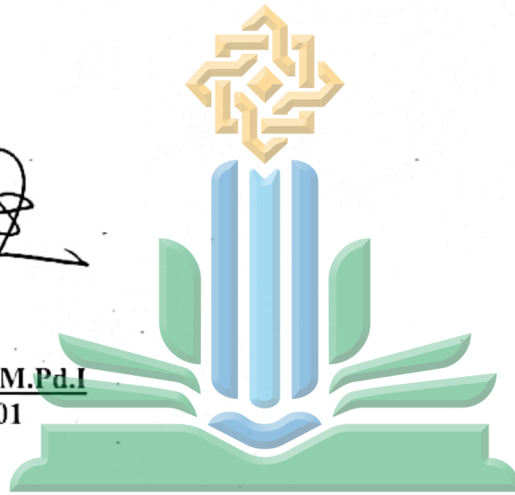
1. TK : TK Muslimat NU kesilir (2000-2002)
2. SD : SD NU 01 Kesilir (2003-2008)
3. SMP : SMP YASPPIBIS Wuluhan (2009-2011)
4. MA : Madrasah Aliyah Ambulu (2012-2014)
5. Perguruan Tinggi : S1 IAIN Jember (2014-2018)
6. Perguruan Tinggi : S2 UIN KIAI ACHMAD SIDDIQ (2019-2023)

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu” yang ditulis oleh Muhammad Zainuri Munim ini telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan dalam forum sidang tesis.


Jember, 15 Juni 2023
Pembimbing I


Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 15 Juni 2023
Pembimbing II


Dr. Mukaffan, M.Pd.I
NIP. 197804202008011017

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu.” yang ditulis oleh Muhammad Zainuri Munim ini telah diuji dan pertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember, dan diterima sebagai salahsatu persyaratan untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. Siti Rodliyah, M. Pd.

()

2. Anggota

a. Penguji Utama : Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd. Ph.D.

()

b. Penguji I : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

()

c. Penguji II : Dr. Mukaffan, M.Pd.I

()

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

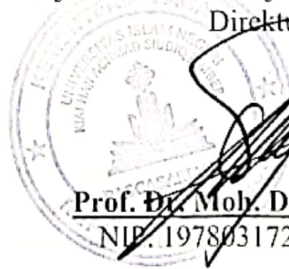
J E M B E R

Jember, 16 Juni 2023

Mengesahkan

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.

NIP. 197803172009121007

ABSTRACT

Munim, Zainuri., 2021. Implementation of the Discovery Learning Learning Model in Learning *Aqidah Akhlak* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. Advisor II Dr. Mukaffan M. Pd.I.

Keywords: Discovery Learning Model, Akhlak Aqidah Learning

Discovery learning is learning that provides understanding to students in learning activities through three stages to produce a strong belief in religion and apply it to personality and behaviour embodied in everyday life.

This research focused on: 1) How is the Discovery Learning Model Planning in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*? 2) How is the Implementation of the Discovery Learning Model in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*? 3) How is the Evaluation of Discovery Learning in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*?

The aims of the research were 1) to analyze the planning of the Discovery Learning Model in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*. 2) Analyzing the Implementation of the Discovery Learning Learning Model Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*. 3) Analyzing and analyzing the Evaluation of the Application of Discovery Learning in Learning *Akhlak Aqidah* at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*.

The theory in this research used the theory according to Bruner. According to Bruner, Discovery learning is very influential on cognitive learners. A person's cognition occurs through three stages. The first is Enactive, the second is Iconic, and the third is Symbolic.

This research used a qualitative approach with a case study research. The subject determination technique used a purposive technique. Furthermore, the data collection method used observation and documentation. While the data analysis used in this research is descriptive qualitative analysis with the following steps: data condensation, data display, drawing conclusions and verification, while to test the validity of the data obtained, researchers use source triangulation and technique triangulation.

The results of this study concluded: 1) Learning planning for the *Aqidah Akhlak* using the discovery learning model at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*, namely making a syllabus and Learning Implementation Plan (RPP), which consists of the learning steps of the Discovery Learning model. 2) Implementation of *Akhlak Aqidah* Learning by using the discovery learning model at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*, first, preliminary activities, greetings, praying, student attendance, stimulation and problem statements; second, the core activities are "a) data collection b) data processing and c) verification; and third, closing activities namely generalization, giving individual assignments at home and praying and closing greetings; 3) Evaluation of learning *aqidah moral* using the discovery learning model at *Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu*, using formative evaluation in the form of objective tests in the form of multiple choices and attitude assessment.

ملخص البحث

منعم، زين النور، ٢٠٢٣. تنفيذ أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، و(٢) الدكتور مكفا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: أسلوب التعلم بالاكْتشاف، وتعليم العقيدة والأخلاق

إن أسلوب التعلم بالاكْتشاف هو من الدروس التي يعطى فيها الفهم نحو الطلاب في الأنشطة التعليمية من خلال ثلاثة مراحل للحصول على التيقن القوي في الدين ويمكن تطبيقه في الشخصية مع السلوك الحياة اليومية. أما محور هذا البحث هو (١) كيف تخطيط أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو؟ و(٢) كيف تطبيق أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو؟ و(٣) كيف تقويم أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو؟

يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تخطيط أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو؛ و(٢) وصف تطبيق أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو؛ و(٣) وصف تقويم أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو.

كانت النظرية في هذا البحث تستخدم النظريات عند برونر الذي قال أن التعلم بالاكْتشاف لها تأثير كبير على المتعلم في الإدراك ويحدث إدراك الشخص من خلال ثلاث مراحل. الأول هو التماسك، والثاني هو الابتكار، والثالث الرمزي. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال ملاحظة الحالة، طريقة تحديد المخبرين من خلال أخذ العنقود المتألف. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتحليل البيانات باستخدام تكتيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج والتحقق منها، واختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر والتقنية.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) تخطيط أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو هو إعداد المقرر الدراسي، وخطة التدريس التي تحتوي فيها خطوات التعليم في التعلم بالاكْتشاف، و(٢) أن تطبيق أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو هو الأول، الأنشطة التمهيدية يعني السلام، والدعاء، وكشف الحضور، وتنشيط، وعرض المشكلة، والثاني، الأنشطة الرئيسية وهي: (أ) جمع البيانات، و(ب) معالجة البيانات، و(ج) التوثيق، والاختتام، و(د) تقويم أسلوب التعلم بالاكْتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو هو باستخدام التقييم التكويني في شكل اختبارات موضوعية في شكل الاختبار من متعدد وتقييم المواقف.

Kepala UPT Pengembangan Kurikulum Bahasa,

H. Moch. Imam Machfudi, S.S., Ph.D.
NIP. 19700126000031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M Zainuri Munim
Nim : 0849319038
Tempat Tanggal lahir : Jember, 06 Juni 1996
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam-S2
Alamat : desa kesilir kec. Wuluhan Kab. Jember

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu." ini adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

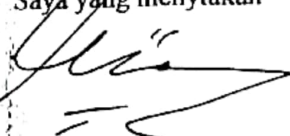
Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Jember, 09 Juni 2023
Saya yang menyatakan




M Zainuri Munim
Nim:0849319038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kalwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinckhas.ac.id Website : http://www.uinckhas.ac.id

No
 Lampiran
 Perihal

: D.PPS.2918/In 20/PP.00.9/10/2022
 :-
 : Permohonan Izin Penelitian untuk
 Penyusunan Tugas Akhir Studi

12 Oktober 2022

Kepada Yth.

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : M Zainuri Munim
 NIM : 0849319038
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S2
 Judul : Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Akidqh Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.
 Pembimbing 2 : Dr. Mukaffan M., Pd.I.
 Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

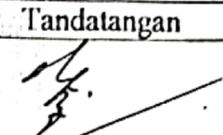
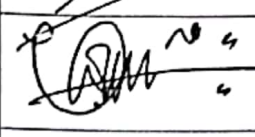
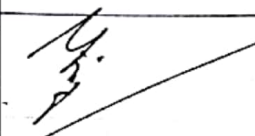
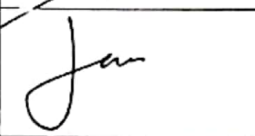
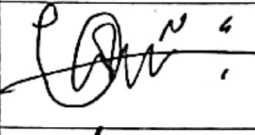
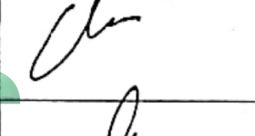

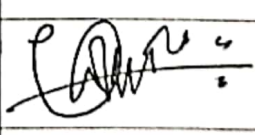
Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Moh. Dahlan, M.Ag.
 197803172009121007

JURNAL PENELITIAN
DI MADRASAH ALIYAH AL AMIEN AMBULU JEMBER

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	Tandatangan
		Silaturahmi Dan Penyerahan Surat Penelitian	Zairal Arifin, S.Pd.I	
		Konsultai Keguru Akidah Akhlak	Hanif moqorrobin, S.Pd.	
		Observasi Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak		
	17 September 2021, pukul 09.50.-10.20.	Wawancara Kepala Madrasah	Zainal Arifin, S.Pd.I	
	17 September 2021, pukul 09.00.-09.40.	Wawancara Kurikulum	Arif	
	22 September 2021, pukul 09.50.-10.20.	Wawancara Guru Akidah Akhlak	Hanif Moqorrobin, S.Pd.	
	24 September 2021, pukul 09.50.-10.10	Wawancara Siswa	Uswatun khasanah	
	24 September 2021, pukul 09.20.-09.45	Wawancara Siswa	Rita aninda wahyu hngiyas	
	September 2021, pukul 09.50.-10.10	Penelitian Pembelajaran Akidah Akhlak		
0	September 2021, pukul 09.50.-10.10	Penelitian Pembelajaran Akidah Akhlak		
1	Oktober 2021, pukul 09.50.-10.10	Penelitian Pembelajaran Akidah Akhlak		
2	Oktober 2021, pukul 09.50.-10.10	Meminta Dokumen	Hanif Moqorrobin, S.Pd.	
3	17 Februari 2022, pukul 09.50.-10.10	Meminta Surat Penelitian		





YAYASAN PONDOK PESANTREN AL AMIEN
SK MENKUM HAM RI NO. AHU.01.04 TAHUN 2016
MADRASAH ALIYAH AL AMIEN

NSM : 131235090077

NPSN : 60728109

AKREDITASI : A

LATITUD : -8363600

LONGTITUD : 113.601400

Alamat: Jl. K. Masduqi Sabrana Ambulu Jember No. Telp. 0338183957 Kode Pos 68172

No : KM.131/13.32.538/A.02.3/6/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaenal Arifin, S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Madrasah Aliyah Al Amien
Alamat Unit Kerja : Jl. K. Masduqi Kebonsari Sabrang Ambulu Jember

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : M. Zainuri Munim
NIM : 849319038
Asal Perg. Tinggi : UIN KHAS Jember
Fakultas : FTIK
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Telah melaksanakan penelitian di MA Al Amien Ambulu mulai 03 September 2021 sampai dengan 20 Februari 2022 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Thesis dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran Discory Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al Amien Ambulu".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Jember, 02 Juni 2023
Kepala Madrasah
AL-AMIEN
Zaenal Arifin, S. Pd.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
 PASCASARJANA

Jl. Matarani No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail :ulnkhas@gmail.com Website : http://www.ulnkhas.ac.id



KARTU KONSULTASI TESIS

: M Zainuri Munim
 : 0849319038
 : PAI
 : Pendidikan Agama Islam
 : Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Akidah
 Akhlak DI Madrasah Alyah Al-Amlien Ambulu

: 1. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
 2. Dr. Mukaffan, M.Pd.I

Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
		Pembimbing I	Pembimbing II
isi Sesuai Catatan, Baca-baca dan - Baca dan pederan ibi	27-03-2021	[Signature]	vt
yang panjang masalah problem pada pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15-07-2021	[Signature]	vt
isi Sesuai uraian, Baca-baca dan pederan let ya ilmiah proposal dan catatan revisi	25-01-2022	[Signature]	vt
dan buku uraian folio ilmiah yang akan presentasi	13-07-2022	[Signature]	vt
dan abstrak di dapatkan	20-07-2022	[Signature]	vt
isi Sesuai Catatan	08-09-2022	[Signature]	vt
isi Sesuai Catatan	09-06-2023	[Signature]	vt

Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis
 dan kertas bufalo



Catatan: sekor penilaian masing-masing point 25

B. Instrumen Butir Soal (Aspek Pengetahuan)

Nama :
 Kelas : XI
 Teknik Penilaian : Tes
 Tulis Penilaian : Pilihan ganda

No	Butir-Butir Soal	Jawaban
1	Dampak buruk perilaku gibah bagi orang lain adalah ?	Merusak nama baik (D)
2	Perilaku adu domba dalam istilah Islam disebut ?	Namimah (C)
3	Dalam sebuah hadits, Rasulullah SAW bersabda bahwa orang yang melakukan namimah tidak akan masuk ?	Surga (C)
4	Kerugian yang ditimbulkan namimah pada diri pelaku adalah ?	Mendapat murka dari Allah SWT (B)
5	Berikut ini yang tidak termasuk cara-cara menghindari gibah, yaitu ?	Menghindarkan diri dari pergaulan dengan orang lain (D)
6	Dendam adalah keinginan dalam hati untuk membalas kejahatan orang lain dengan ?	Kejahatan (A)
7	Salah satu bahaya perbuatan namimah adalah ?	Memunculkan permusuhan (D)
8	Menyebarkan berita palsu dengan niat mensejahterakan kehormatan seseorang disebut ?	Fitnah (D)
9	Mengingat bahaya perilaku fitnah, Allah SWT menyatakan bahwa fitnah adalah ?	Lebih kejam dari membunuh (C)
10	Berikut yang bukan termasuk bentuk-bentuk perilaku dendam adalah ?	Kejahatan yang dibalas dengan tidak kejahatan (C)

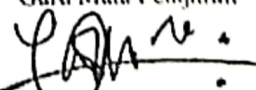
Pedoman Persekoran:

Aspek	Sekor
Peserta didik menjawab soal dengan benar	30
Setiap kelompok mempraktekkan dan memainkan peran naskah drama sederhana	30
Peserta didik bersikap disiplin	40

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal x 100

Mengetahui,
 Kepala Madrasah

 Zaenal Arifin, S. Pd
 NIP.

Ambulu, 12 Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran

 Hamid Mungorrobin, S. Pd
 NIP.

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/52/VI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : M Zainuri Munim
Prodi : S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu
Judul (Bahasa arab) : تنفيذ أسلوب التعلم بالاكتشاف في تعليم العقيدة والأخلاق مدرسة الأمين الثانوية الإسلامية أمبولو
Judul (Bahasa inggris) : Implementation of the Discovery Learning Model in Learning Aqidah Akhlak at Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu

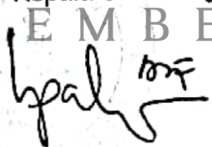
Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 12 Juni 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,


Moch. Imam Machfudi



AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**
Nomor: B-PPS.1216/In.20/PP.00.9/6/2023

Surat keterangan bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah melakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	M Zainuri Munim
NIM	:	0849319038
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Penjang	:	Magister (S2)

Hasil sebagai berikut:

AB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
bab I (Pendahuluan)	24 %	30 %
bab II (Kajian Pustaka)	30 %	30 %
bab III (Metode Penelitian)	28 %	30 %
bab IV (Paparan Data)	19 %	15 %
bab V (Pembahasan)	15 %	20 %
bab VI (Penutup)	5 %	10 %

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 14 Juni 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Utaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

Menggunakan Aplikasi Turnitin

