

تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية
بمعهد بانو هاشيم جاني وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
سيدي زهرة العزيرة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٤٠ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الاسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يونيو ٢٠٢٣ م

تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية

بمعهد بانو هاشيم جانتي وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة السرجانا التربية
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
إعداد الطالبة:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
سيتي زهرة العزيرة
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٤٠ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يونيو ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية

بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قدم لإستفاء بعض الشروط الازمة النهائية للحصول على الدرجة الاولى

قسم تعليم اللغات بشعبة تعليم اللغة العربية بعلوم التربية والعلوم التدريسية

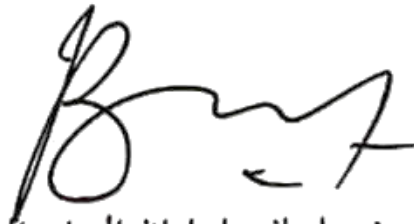
في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر.

إعداد الطالبة:

الاسم: سيتي زهرة العزينة

رقم دفتر قيد الطالبة : ت ٢٠١٩٢١٤٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



د. بامبانج ايراوان الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٥.٢٢.٠٩.١١.١٤

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية

بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث أمام لجنة المناقشة
و قررت اللجنة بنجاح الباحثة و يقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية

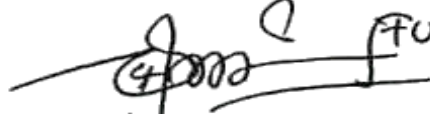
اليوم : الثلاثة

التاريخ: ١٣ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


(الحاجة ستي نور حياتي الماجستير)


(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحنين :

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. د. بامبانج ايراوان الحاج الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم والتربية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منقحة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٥٦١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكاملة : سيني زهرة العزيرة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢١٤٠ ت

العنوان : دوسون وتان كالي بالونج لاور بالونج جمير

أقر بأن هذا البحث الذي قامته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للمحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير، تحت العنوان :

" تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم

جانتي وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م"

كتبته بنفسي وماصورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى فأنا الحمل أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة،



سيني زهرة العزيرة

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٤٠ ت

الشعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu

memahami(nya)”.Qs. Az-Zukhruf:3)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

* Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah Tafsir perkata :Juz 1-30, Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema,1987.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه و من دعا
بدعوته اهتدى بهداه، و بعده .أهدي هذا البحث العلمي إلى :

1. أبي محمد أمير الدين وأمي ستي مصلحة اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني حتى
نهاية دراستي في هذه الجامعة حفظهما ورحمهما رحمة الأبرار، أطال الله عمرهما بالبركة
والمغفرة.
2. جدتي ستي أسية وأختي صغيرة ستي نظيفة المنورة التين دعواني في حوائجي ودفعاني
ورحمهما رحمة الأبرار، أطال الله عمرهما بالبركة والمغفرة.
3. جميع عائلتي المحبوبة الذين يساعدوني في كل حال أسعد الله حياتهم.
4. كل من يعلمني من الأساتيد والأساتذات في هذه الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر.
5. جميع أعضاء المناقشة الذين قاموا بالمناقشة.
6. زملاء الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية، خصوصا في فصل "ب" الرابع.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا وقره أعيننا محمد وعلى آله وصحبه الواحد القهار العزيز الغفار مقور الليل علي النهار تبصرة لألي الابصار تذكرة لدوى القلوب و الاعتبار والصلاة والسلام علي سر الأسرار وترياق الاغيار ومفتاح باب اليسار سيدنا ومولانا محمد المختار وآله الاطهار وأصحابه الاخير أما بعد، من أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب، أحب العربية التي بها أنزل أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب، ومن أحب العربية غني بها، وثابر عليها، وصرف همته إليها، ومن هداه الله للإسلام، وشرح صدره للإيمان، وآتاه حسن سريرة فيه اعتقد أن محمدا صلى الله عليه وسلم خير الرسل، والإسلام خير الملل، والعرب خير الأمم، والعربية خير اللغات والألسنة، إذ هي أداة العلم ومفتاح التفقه في الدين وسبب إصلاح المعاش والمعاد، ثم هي لإجراز الفضائل والاحتواء على المروءة وسائر أنواع المناقب كالينبوع للماء والزند للنار.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

1. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ. الدكتور. الحاج. بابون سوهارطا، الماجستير.

2. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية وعلوم التدريسية، الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقنعة، الماجستير.

3. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الاسلامية واللغوية، الدكتور. رفغان حميدي، الماجستير.

4. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير الذي دبر هذه الشعبة كل التدريب.

5. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج بامبانج ايروان، الماجستير بصفته المشرف للباحثة الذي أرشدها بالتوجيهات الهامة والاقتراحات الهادفة والمداخلات المفيدة في كتابة هذا البحث العلمي.

6. المحاضرون والمحاضرات والطلبة بكلية التربية والإرشادات التدريسية قسم التربية الاسلامية واللغوية شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

7. صادات المحبوبة في المعهد بانو هاشيم جانتى وارو سيدوارجاو اللائى قد ساعدن علي تدوين هذا البحث العلمي

شعرت الباحثة المجدة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذلك رجت من القراء المجدات الاقتراحات والانتقادات في سبيل تكميل هذا البحث فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة خاصة وللقراء عموما. بارك الله فيكم في الدارين، آمين يا محيب السائلين. و الله الموافق إلى أقوم الطاريق.

جمبر ١٦ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

سيتي زهرة العزيرة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٤٠

مستخلص البحث

سيتي زهرة العزيزة، ٢٠٢٣: تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم الإسلامية جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريس بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الإشراف د. الحاج بامبانج ايراوان الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ، برنامج معرض عربي، تكوين البيئة العربية

برنامج معرض عربي هو إحدى الإستراتيجيات التي تستخدم لتكوين البيئة العربية، البيئة هي مجموعة العوامل والمكانات و الظروف التي تتفاعل معها كائنات الحياة ضمن حيز معين و تؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها كائنات الحياة. أي البيئة كل ما حولنا، وأما مدخل البيئة العربية هو أحد مداخل التعليمية الذي يهدف لأن يرقى كفاءة الدرس في اللغة الأجنبية باستخدام البيئة كمصدر التعليم.

وأما أسئلة هذا البحث فهي (١) كيف تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م (٢) ما المشكلات تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م.

وأما أهداف البحث العلمي فهي : (١) وصف تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م، (٢) وصف المشكلات تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م.

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي ونوع بحثه الميداني وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية وتحليل البيانات باستخدام الطريقة ميلس وهوبرمن (Miles & Huberman) وصحة البيانات هي باستخدام منهج التثليث وهو نوعان تثليث المصادر وتثليث التقنية.

ونتيجة هذا البحث من ناحية التنفيذ برنامج معرض عربي لتحسين مهارات الكلام العربية في التكوين البيئة العربية، باستخدام هذه إستراتيجية تجري جيد على حسب تخطيطه من البداية حتى النهاية وبدأت التعليم تزويد المفردات كل اليوم، ثم مستمر باستخدام تعليم الفنون والمحاضرة كل الأسبوع، ثم مستمر باستخدام محاضرة أكبر التي تستخدم كل الشهر، الإختتام واستخدام فيه إستراتيجية برنامج معرض عربي مرة كل السنة. أما البرنامج معرض عربي هناك تعلم خارج الفصل، مرة واحدة في السنة. وطريق البرنامج استخدمت بطريقة الخطابة، وطريقة التقديم القصة، وطريقة الغناء العربي، وطريقة قراءة الأخبار، وطريقة قراءة الشعر. وأما مشكلات هي نقصان المفردات وصعوبة استخدامها في المحادثة اليومية، قلة الوقت عند إستعداد تنفيذ برنامج معرض عربي.

الفهرس

صفحة	موضوعات
ا	صفحة العنوان.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	إقرار الطالبة.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث.....
ى	الفهرس.....
م	قائمة الجدوال.....
الباب الأول: المقدمة	
1	أ. خلفية البحث.....
6	ب. أسئلة البحث.....
7	ج. أهداف البحث.....
7	د. فوائد البحث.....
7	ف. تعريف الإجراء.....

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

- 12 أ. الدراسة السابقة.
- 16 ب. الدراسة النظرية.

الباب الثالث: المنهج البحث

- 27 أ. نوع البحث ومدخل
- 28 ب. موقع البحث
- 28 ج. مصادر البيانات
- 29 د. طريقة جمع البيانات
- 31 هـ. تحليل البيانات
- 33 و. إختار صحة البيانات
- 33 ز. خطوات البحث

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- 41 أ. وصف موضع البحث
- 60 ب. عرض البيانات وتحليلها
- 78 ج. المناقشة و التاويل

الباب الخامس: الخاتمة

- 83 أ. الخلاصة
- 85 ب. الاقتراحات

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الصفحة	النوع الجدول	الرقم
١٣	التساوي والتمايز	١
١٩	الجدول عن البرامج معرض عربي	٢
٣٧	بيانات المعلمين	٣
٣٨	بيانات الطلبة	٤
٤٥	عدد الطلبة	٥
٤٦	المرافق والبنية	٦
٤٨	الأحوال الأنشطة اليومية	٧
٥٠	أحوال هيكل المناهج المعهد	٧

قائمة الصورة

الصفحة	النوع	الرقم
٤٣	عناصر تحليل البيانات ميليس و هيرمن	١

الباب الأول

أ. خلفية البحث

ولك *John Dewey* يرى أنّ التعليم "تعني مجموعة العمليات التي يستطيع بها مجتمع أو زمرة اجتماعية، أن ينقلا سلطاتهما وأهدافهما المكتسبة بغية تأمين وجودها الخاص ونموها المستمر فهي باختصار "تنظيم مستمر للخبرة"

التعليم عناصر مهم يحتاجه الجميع حقاً في الحياة. يمكن أن يكون التعليم مكاناً لجيل الأمة لتطوير معارفهم وإمكاناتهم ، في أي مجال من مجالات ازدهار الدولة الإندونيسية. إندونيسيا لديها إنجازات وتوجهات واضحة في التعليم ، وهذا يعتمد على ما هو مكتوب في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠١٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، الفصل الثاني المادة 3: تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة المفيدة في سياق الحياة الفكرية للأمة ، بهدف تنمية طاقات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه. القدير، صاحب الشخصية النبيلة، يتمتع بصحة جيدة، ومطلع، وقادر، ومبدع، ومستقل، ويصبح مواطناً ديمقراطياً مسؤولاً¹.

وأما تعريف التعليم ملائم بالدستور رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن التعليم الوطنية، فإن التعليم عملية الواعي والمخطط لتحقيق بيئة التعلم وطريقة التعليم حتى يتطورون الطلبة بالنشاط عن

القوة الذاتية ليمتلك القوة الروحانية الديانة والتحكمية والذاتية والذكاء والأخلاق الكريم وكذلك المهارات التي يحتاجها والمجتمع والأمة الدولة.²

اللغة هي الكلام المنطوق لا الكلام المكتوب³ فالكلام هو المظهر الأساسي للغة.⁴ اللغة عند السلوكيين : هي الكلام لافرق بين الكلام وللغة.⁵ فكل كلام لغة وليس كل اللغة كلام, وهذا يتفق مع التعريف للكلام بانه : كلامنا لفظ مفيد كاستقم.⁶ الكلام المصطلح على عند النحاة عبارة المفيدة فائدة يحسن السكوت عليها.⁷ و اللغة أداة اتصال التي تحدث بين الناس لينقل المعنى. أما في المعجم، فاللغة محادثة أو كلام وحسن الخلق. سينقل الناس أهدافهم باللغة مع الآخرين. من أجل ذلك، اللغة شيء ما لها دور مهم ولا بد أن ندرسها ثم نطبّقها للتفاعل. واللغة من اللغات التي نحب أن ندرس يعني اللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة القرآن و اللغة الجنة و اللغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. اللغة العربية هي لغة الإعلام أيضا واللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب و فهم الكتب التراث. كقول صلى الله عليه وسلم : عن ابن عباس رضي الله عنه قال النبي صلى الله عليه وسلم :

(أُحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثِ لِأَيِّ عَرَبِيٍّ وَالْقُرْآنِ عَرَبِيٍّ وَكَلَامِ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ)⁸

² Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pasal 1

³ عمر الصديق عبد، اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم : جامعة افتقيا العالمية – معهد اللغة، 2010)، 028

⁴ ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التحدث العملية والأداء (عمان : دار امسيرة للنشر والتوزيع، 2011)، 0103

⁵ خالد محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية (الرياض : دار النشر الدولي، 2005)، 0

⁶ خالد محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، 014 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁷ محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل على الألفية (سورابايا : الحرميين جايا، 2005)، 03

⁸ Miftahul Huda, metode pembelajaran maharah kalam, vol 1 no 1, januari-juni 2021

كانت اللغة العربية بالنسبة للطلبة الإندونيسية هي لغة أجنبية صعبة ويحتاج تعلمها إلى تكوين البيئة اللغوية التي تدرس فيها مهارات اللغة العربية الأربعة وتقام الأنشطة اللغوية بأشكال متعددة. ونتمنى بذلك أن يأخذ الطلاب اللغة العربية وسيلة للتحدث والتفاهم بما بينهم. وبالإضافة ذلك، تصير الكتب مصدر التعليم الدين وفي الأغلب تكتب باللغة العربية. والمصدر الأساسي للتعليم الإسلامية، القرآن والحديث وتُكتب اللغة العربية وكذلك الكتب التي تأليف العلماء الإسلامية.

اللغة العربية لها أربع مهارات اللغوية، وهو الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بشكل العامة، تنقسم مهارات اللغوية إلى مهارتين يعني التفاعلية و الإنتاجية. التفاعلية بقصد لفهم كلام الآخرين و فهم المقروء. هناك تراجع إلى مهارات الإستماع و القراءة. في ناحية الأخرى تراجع إلى مهارات الإنتاجية يعني بقصد كآلة الإتصال شفويًا أو كتابيًا التي تشهر بمهارات الكلام الكتابة.⁹ بغير المهارات الأربعة، اللغة العربية تتكون على ثلاثة عناصر يعني الصوت، المفردات، والتراكب.

مهارة الكلام هي إحدى من الأربع المهارات اللغوية التي تعلمها في اندونيسيا. وهدف تعليم هذه المهارات الأربع هو أن يمتلك الطلبة قدرة وكفاءة ورغبة في اللغة العربية. فلا بد أن يسير تعليم هذه المهارات الأربع سيرا جيدا متساويا بين جميع المهارات, لأن لكل مهارات مزايا في تعليم

اللغة العربية. أما مهارة الكلام هي إستطاعة الإتصال وتعبير المباشر عن فكرة التي يملكها الناس بدون وسيلة.¹⁰

إن الكلام هو أداة رئيسية لبنني التفاهم بوسيلة اللغة. كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان تلك المهارة. والمشكلات يمكن أن تكون من العاملين : الأول, العامل الداخلي مثل المواهب والحماسة أو غيرهما. والثاني العامل الخارجي, فهو حالة الكتاب, والمدرسة والطرق المستخدمة.¹¹ وكان العوامل المعر قلة على مهارة الكلام في المعهد من العاملين: الأولى, العوامل المعر قلة الداخلية هي من ناحية المعلم لا يشرك الطلاب في التعود على التحدث باللغة العربية هي وأحيانا المعلم يكلف الطالبات دون تركيز لتطبيقه في أنشطة اليومية. من ناحية الطالبة هي قلة الإهتمام لدى الطالبات في التعليم كنعاس وكسلان والطالبات يشعرون بخف من الخطاء في إستخدام التكلم اللغة العربية أو ليس لهن ثقة النفسي.¹²

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المعهد كمؤسسة إسلامية تقليدية هي مؤسسة تم تطويرها وتوريثها من جيل إلى جيل من قبل علماء الإسلام التقليديين منذ عدة سنوات. تعليم المعهد التقليدي هو مؤسسة المعهد التي تحافظ على تدريس الكتب الإسلامية باعتبارها جوهر التعليم.¹³

¹⁰ محمد هاشم, "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية وعلوم التدريسية 1, العدد 2 (يناير, 2019) :

¹¹ نورياني, أفيدة الأنيقة, "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي 2017-2018, التدريس 6, العدد 1 (يونيو, 2018): 099:

¹² آتي مرياتي, "تعليم مهارة الكلام في معهد البشرية باندونج", دورية تربية الإسلامية 3, العدد 1 (يونيو, 2017): 0120

¹³ Wahjoetomo, *Perguruan Tinggi Pesantren: Pendidikan Alternatif Masa Depan* (Jakarta: Gema Insani Press, 1997), Hal 83.

كان معهد بانو هاشيم إحدى المعاهد في مدينة سيدوارجو الذي يستعمل باستمرار ثقافت من المعهد السلفي في الزمان العصري مثل هذا الوقت. المعهد مصادر لتعليم لطلبة ويسكن فيها لوقت تريدها. لأن المعهد هو مكان التربية, لالتحويل العلمية وجرى العلم من الشيخ إلى الطلبة. المعهد هو مكان التربية, وفي المعهد هناك يوجد البركة. وعن أنس ابن مالك أن رسول الله قال من زارني وجبت له شفاعةي وكان له خطوة أجر شهيد وعن أبي هريرة قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول مَنْ زَارَ عَالِمًا ضَمِنْتُ لَهُ عَلَى اللَّهِ الْجَنَّةَ. والطلبة لا يزورون إلى عالما فقط أي شيخ الطلبة ولكنهم يعلمون ويعيشون في المعهد. وفي المعهد علم الطلبة للمحبة إلى رسول الله وتعلم الطلبة العلوم الدينية. أما المفتاح في علوم الدينية فهي لغة العربية. و في المعهد بانو هاشيم يوجد المرامج المعهدية وإحدى من المرامج المعهدية هي برنا مج معرض عربي في تكوين البئة العربية وغيرها. وكل برنامج في معهد بانو هاشيم يعني لتربية طلبة. وأنشطة في تكوين البيئة العربية.¹⁴

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تكلم الطلبة كل يوم باللغة العربية بالفصحى، وهذا عادة لكل الطلبة في معهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو. يتم إعطاء الطلاب مفردات كل يوم بعد تعليم قراءة الكتب وبعد الانتهاء من مدرسة الدينية، باستخدام طريقة الحفر لتعليم الانضباط وفقاً لقواعد بيئة اللغة العربية التي تم توفيرها. بالإضافة إلى زيادة المفردات العربية في استراتيجيات مهارة الكلام، يتم تعليم الطلاب أيضاً المحادثات والإنشاء والاستماع إلى الأغاني ودروس اللغة العربية.

البيئة هي مجموعة العوامل والمكانات و الظروف التي تتفاعل معها الكائنات الحية ضمن حيز معين و تؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية.¹⁵ اي البيئة كل ما حولنا، واما مدخل البيئة اللغوية هو أحد المداخل التعليمية الذي يهدف لأن يرقى كفاءة الدرس في اللغة الأجنبية باستخدام البيئة كمصدر التعليم. البيئة اللغوية في الجزء الأهم في نجاح الطالب لتعليم اللغة الأجنبية.

بدأ تعليم اللغة العربية من المعاهد والمجالس الدينية وأهداف تعليمها قدرة المسلم على قراءة القرآن والمصادر الدينية الأخرى وفهمها ، وكذلك استطاعة المسلم في الاتصال العالمية بناء على الملاحظة والمقابلة التي قامت⁵ به⁵ الباحثة⁵ في⁵ البحث⁵ الإبتدائي مع مدرسة اللغة العربية التي تستخدم استراتيجية برنامج معرض عربي في المعهد بانو هاشيم أن هذه استراتيجية يتم استقبال به بشكل جيد⁵ مع الطلبة⁵ وفقا⁵ لقدراتهم⁵ و⁵احتياجهم¹⁶.

من الأوصاف المذكورة، قامت الباحثة بالبحث العلمي تحت الموضوع " تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم الإسلامية جانتى وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م

ب. أسئلة البحث

بناء علي سياق البحث الموصوف اعلاه. يكون تركيز البحث فيما يتعلق بتنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم الإسلامية جانتى وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م.

كالآتي:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁵ حليلة لطرس، أثر البيئة والتربية البيئة على الموهوبة والطفل الموهوبة ، مجلس شبكة العلوم النفسية العربية، 2009

¹⁶ الملاحظة في معهد بانو هاشيم جانتى وارو سيداوارجاو 13 يناير 2023

1. كيف تنفيذ برنامج معرض عربي بمعهد بانو هاشم جانتني وارو سيداوارجاو للسنة

٢٠٢٣م؟

2. ما المشكلات في تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشم

جانتني وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣م؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة يعني:

1. لوصف تنفيذ استراتيجية برنامج معرض عربي في تكوين بيئة العربية بمعهد بانو هاشم

جانتني وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣م

2. لوصف المشكلات في تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشم

جانتني وارو سيداوارجاو للسنة ٢٠٢٣م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. فوائد البحث من المتوقع أن يوفر تنفيذ هذا البحث الفوائد النظرية والعملية، من بين أمور أخرى:

1. فوائد النظرية

يرجى الباحثة من نتائج هذا البحث العلمي يستطيع زيادة معرفة إستراتيجية برنامج معرض

عربي مهم في تكوين بيئة العربية في استيعاب مهارة الكلام والقدرة على حل المشكلات عند تعليم

المهارة الكلام العربية.

2. فوائد التطبيقية

أ). للطلبة

يرجو الباحثة هذا البحث ان يكون الطلبة المفهوم الكثير و لتطبيق الكلام العربي كل يوم في المدرسة ام في المعهد ام في البيت ام غيرها وزيادة مهارة الكلام العربي, في الإستعداد تنفيذ برنامج معرض عربي لتكوين البيئة العربية كفاء.

ب). للمدرسة

الفهم واستخدام استراتيجية برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية والمنتفعة في تدريس اللغة العربية للمدرسة وزيادة مهارة الكلام التي اعطاء مثال جيد للطلبة في كل مكان كانت.

ج). للباحثة

يرجى من هذا البحث العلمي وإضافة معرفة جديدة للباحثة وكأداة تعليمية ووسيلة لتدريب والعقل. تعتبر الأنشطة البحث مفيدة كوسيلة لتعلم الباحثة حول العملية التي تم إجراؤها. عن تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم وتكون لها في إستعداد نفسها معلمة في تدريس مهارة الكلام خاصة في انشطة اليومية.

د). لمعهد

من خلال هذا البحث, تعود الفائدة على المعهد في زيادة المعرفة لدى المعلمين أو الملمات عن هذه الإستراتيجية أنها تستطيع تطبيق الأساليب المستخدمة في عملية التدريس

والتعلم، لا سيما في استعداد برنامج معرض و مهارة الكلام العربي عربي في التكوين البيئة العربية.

ف. التعريف الإجرائي

بناءً على تركيز مشكلة البحث وصياغتها، فإن أوصاف تعريفات المصطلحات في هذه

الدراسة هي كما يلي:

1. تنفيذ

وقمت عملية التنفيذ عند ما يلتقي المعلم بتلاميذه لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز ما سبق ان خطط. ويتوقف التنفيذ الجيد إتقان مهارات التعليم، مثل إثارة دافعية التلاميذ وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع التلاميذ، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز. وتشتمل عملية التنفيذ على المواد و طريقة التعليم والوسائل التعليمية.

2. برنامج

البرنامج هو مجموعة من النشاطات المنتظمة والمخططة والتي تهدف إلى تطوير إلى معارف

المدرسين وخبراتهم واتجاهاتهم وتساعدهم في تحديث معلوماتهم ورفع كفاءتهم وحل مشكلاتهم

وتحسين أدائهم.¹⁷ البرنامج هو في أنشطة المعهدية الموجودة في المعهدبانو هاشيم جاني وارو

سيدوارج.

3. معرض عربي

¹⁷ مسلميم، فمن العربية، (مالانق: الجامعة مولانا مالك ابراهيم، 2022م) إمام سعد علي زايد

معرض عربي هو برنامج عقد في يوم العطلة مرة واحدة بعد المتهان النهائي المستوى الوترى في المعهد بانو هاشيم جانتى وارو سيدوارجاو. أما الهدف الأساسي بذلك البرنامج فهو تطوير الكفاءة اللغوية لدى الطلبة ومحاولة لتكوين البيئة العربية.

4. البيئة العربية

البيئة العربية هي حالة فيها أنواع من النشاطات اللغة العربية, إما عبرالمحادثة اليومية وإما عبر النشاطات الأخرى مثل الخطابة والندوات وعملية التعليم والتعلم والمسابقات اللغوية والألعاب العربية والنشاطات المؤيدة الأخرى.

البيئة اللغوية العربية هي عبارة عن جميع المؤثرات و الإمكانيات المادية و المعنوية التي تحيط بالمجتمع الدراسي التي من شأنها أن تؤثر على عملية التعليم و التعلم و ترغب الدارسين و المدرسين معا في ترقية المستوى اللغوي العربي و تشجيعهم على تطبيقها في حياتهما ليومية.

النشاط اللغوي هو جزء من أجزاء البيئة اللغوية. فقد أجرى جنسون (Johnson) استفتاء على طوائف شتى من الذكور و الأناث لمعرفة نواحي النشاط اللغوي التي يقومون بها، أو التي دعت ظروف الحياة أن يقوموا بها نظرا لعدم قدرتهم على ذلك. فظهر أنّ أهمّ نواحي النشاط اللغوي هي: النواحي التعبيرية و بخاصة التعبير الشفوي (الكلام) و إذا أردنا أن نرتب هذه النواحي حسب أهميتها فنجدها كما يلي: المحادثة، الكلمات و الخطب و و إعطاء التعليمات والإرشادات و حكاية القصص و النوارد و المناقشة و القراءة وكتابة الرسائل و المذكرات و الملخصات

5. معهد بانو هاشيم جاتي وارو سيدوارجاو

معهد بانو هاشيم إحد المعاهد في مدينة سيدوارجو الذي يهيئ للإستعمال باستمرار فيه ثقائف من المعهد السلفي في الزمان العصري مثل هذا الوقت. إحدى المعاهد في مدينة سيدوارجاو الذي استخدام باللغة أجنبية يعني اللغة الإنجليزية كل ثلاثة أيام وباللغة العربية كل أربع أيام. وتنفيذ برنامج معرض عربي يعني إحدى من إستراتيجيات في تكوين البيئة العربية، الهدف الأساسي بذلك البرنامج فهو تطوير الكفاءة اللغوية لدى الطلبة ومحاوله لتكوين البئة العربية. أنواع من النشاطات اللغة العربية، إما عبرالمحادثة اليومية وإما عبر النشاطات الأخرى مثل الخطابة والندوات وعملية التعليم والتعلم والمسابقات اللغوية والألعاب العربية والنشاطات المؤيدة الأخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الباحثة تعرض البحث السابقة متعلق بالبحث الذي سيقوم به لتوضيح موضوع البحث ثم

اختصار البحث السابقة الإختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة كما يلي:

(1) ابن زهدي متصليل " دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام للتلاميذ المدرسة المتوسطة

دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اجونج لعام الدراسي: ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

تشير نتائج البحث إلى أن تتكون عملية تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة دار الحكمة من عدة

جوانب ، وهي جوانب نظام الصوت ، وهيكل الجملة ، والمفردات ، والطلاقة ، وفهم الطالب. إن

وجود بيئة رسمية وغير رسمية أمر مهم للغاية في استيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة دار

الحكمة تشمل العوا مل التي تدعم إنشاء بيئة لغوية البيئة الرسمية (توفير المفردات ، والمعلم يستخدم

اللغة العربية كلغة التدريس) والبيئة غير الرسمية (وجود أنشطة الصعود ، ووجود دورات اللغة العربية ،

وبرامج إدارة منظمة الطلبة معهد العصرى *OPPM* "، ومجلات الجدار العربي) العوامل ، التي

تحول دون خلق بيئة لغوية هي قلة وعي نسبة صغيرة من الطلاب بالعود على التحدث باللغة

العربية ، ويخشى الطلاب التحدث بطريقة خاطئة وطرق تدريس المعلم.

(2) حمود الدين "تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

سردادي, كالريجو, لامبونج الوسطى في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

تبحث هذه الرسالة في تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية سردادي ، كاليريجو ، لامبونج الوسطى .تبحث هذه الرسالة عملية التكوين ووسائل الإعلامية المستخدمة و العوامل الداعمة والمبسطة في تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية سردادي, كاليريجو، لامبونج الوسطى .

تشري نتائج هذه الدراسة إلى أن إنشاء بيئة اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بدأ في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ بهدف إبراز خصائص المدارس التي لا تملكها مدارس اخرى حول لامبونج الوسطى كمحاولة لزيادة ثقة الجمهور .

تبدأ عملية تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية سردادي بتشكيل فريق التنفيذ ، وجميع البرامج, وتنفيذ البرامج. أما بالنسبة لبرنامج تكوين البيئة اللغوية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ، فيبدأ باختيار الطلاب الجدد لتحديد قدرة كل طالب على اللغة العربية, عقد ساعات إضافية، وتعديل المناهج ، وعقد حلقة عربي ، وإقامة مسابقات، وحتديد أيام اللغة إلزامية.

تشمل الوسائل المستخدمة في تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية سردادي الى الوسائل الاجهزة و الوسائل المواد التعليمية (الوسائل السمعية, والوسائل المرئية, والوسائل المسموعة والمرئية) ووسائل الانشطة التعليمية.

(3) رشيد يانشاه " دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام

الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ "

هذاف البحت في هذا البحت لوصف بيئة اللغة في المدرسة هداية الله ماترام ولوصف دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام. استخدم الباحث في هذا البحت المنهج الكيفي ونوعه الوصفي، أدوات البحت التي استخدم بها الباحث في جمع البيانات منها الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وأما تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وأخذ الإستنباط. نتائج البحت هي: 1- بيئة اللغة هو أحد الأشياء التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تؤثر أيضًا على عملية الاتصال اللغوي. 2- دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات المعلمين والطلاب وغيرهم، في التحدث باللغة العربية بشكل نشط، شفهيًا وكتابيًا، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وفعالية.

(4) محمد حبيب هادي صالح " استيراجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي

السلفي مالانج "

أما نتائج هذا البحت فهي (1) تكوين البيئة العربية في معهد " دار السعادة الإسلامي السلفي " مالانج منذ أول تأسيس هذا المعهد، الذي أصبح الهدف من المعهد. أما البيئة اللغوية هناك البيئة العربية خارج الفصل. (2) العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد " دار السعادة الإسلامي السلفي " مالانج كما يلي: التشجيعات من الأساتيد ومدير المعهد ليحزم غيرة

هيئة تنمية اللغة العربية، لكي يحافظ ويرقى اللغة التي تكون في هذا المعهد، بناء التكافل بين لجنة

هيئة تنمية اللغة العربية, الابتكار من لجنة هيئة تنمية اللغة العربية, وجود الهدية للطلاب الماهرا والمطبعة, والعقاب لمن لاتطيع النظام, نظام المواكبة المكتنزة (النظام الجسور) والهمة العالية للتعلم والإستقامة في تعلم اللغة العربية. (3) المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج فهي كما يلي: نقص إتقان المفردات, توجد الخطيئات في قواعد اللغة, خلفية الطلاب ليس من المدرسة الإسلامية فقط, استخدام اللغة العربية, لكن لا يستخدم بثقافة العربية.

الجدول 1.2

التساوي والتمايز من الدراسة السابق

الموضوع	التشابه	الإختلاف
1	2	3
"دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام للتلاميذ المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اجونج لعام الدراسي: ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"	يستخدم منهج الكيفي والوصفي وبتركيز في تكوين بيئة اللغة العربية.	موقع البحث, سنة البحث بؤرة يبحثها ركزعلى توفير المفردات, والمعلم يستخدم اللغة العربية كلغة التدريس.
"تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية سردادي, كالريجو, لامبونج الوسطى في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"	الرسالة عملية التكوين ووسائل الإعلامية المستخدمة و العوامل الداعمة والمبسطة في تكوين بيئة اللغة العربية	موقع البحث و سنة البحث بؤرة يبحثها ركزعلى تبدأ عملية بتشكيل فريق التنفيذ.

3	2	1
	وجتمع البرامج, وتنفيذ البرامج.	
موقع البحث, بؤرة يبحثها ركز على دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية.	سنة البحث. يستخدم منهج الكيفي الوصف بيئة اللغة ولوصف دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية.	"دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢"
موقع البحث, سنة البحث بؤرة يبحثها ركز على استراتيجية تكوين البيئة العربية	يستخدم منهج الكيفي والوصفي ويستخدم استراتيجية تكوين البيئة العربية	"استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج (2019)"
موقع البحث, سنة البحث بؤرة يبحثها ركز على توفير المفردات, والمعلم يستخدم اللغة العربية كلغة التدريس.	يستخدم منهج الكيفي والوصفي وبتركيز في تكوين بيئة اللغة العربية.	"دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام للتلاميذ المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اجونج لعام الدراسي: ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"
موقع البحث و سنة البحث بؤرة يبحثها ركز على تبدأ عملية بتشكيل فريق التنفيذ.	الرسالة عملية التكوين ووسائل الإعلامية المستخدمة و العوامل الداعمة والمسببة في تكوين بيئة اللغة العربية	"تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية سردادي, كالريجو, لامبونج الوسطى في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"
	وجتمع البرامج, وتنفيذ البرامج.	

3	2	1
موقع البحث, بؤرة يبحثها ركز على دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية.	سنة البحث. يستخدم منهج الكيفي الوصف بيئة اللغة ولوصف دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية.	"دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢"
موقع البحث, سنة البحث بؤرة يبحثها ركز على استراتيجية تكوين البيئة العربية	يستخدم منهج الكيفي والوصفي ويستخدم استراتيجية تكوين البيئة العربية	"استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج (2019)"

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية مفهوم منطقي⁵ ومترابط بشكل منهجي لفحص⁵ حقيقة ومتغير من ظاهرة.

1. مفهوم تعريف برنامج معرض عربي

يتكون البرنامج معرض عربي من النشاطات المنتظمة والمخططة. يتم تقديم مذهب ورائع

للغاية تحضي شامل. بشكل عام, يهدف هذا الحدث التعليمي لتكوين البيئة العربية للطالبات في

حب وإعلاء اللغة العربية. فيما يلي برامج لبرنامج معرض عربي من برنامج الأول إلى البرنامج

الأخر.

معرض عربي وهو إحدى برامج عمل إحدى المدرسات بمعهه بانو هاشيم وهو مدير اللغوي

و إحدى الأجنداث السنوية التي تقام ببرنامج مذهب ورائع للغاية تحضي شامل. بشكل عام, يهدف

هذا الحدث التعليمي لتكوين البيئة العربية للطالبات في حب وإعلاء اللغة العربية ولغة القرآن, من

دناحية أخرى فإن هذا البرنامج لتكوين مهارات اللغوية للطلاب بالإضافة إلى ثلاثة مهارات وهي مهارة القراءة, ومهارة الإستماع, ومهارة الكلام.

برنامج معرض عربي هذا تدريب سنوية في المعهد في حفظ اللغة العربية، وتحويل اللغة العربية إلى معروضات شيقة ومفيدة، تعزز مكانة اللغة العربية في النفوس، وكذلك عرض القطع الأثرية والتحف الفنون وهي: الخطب العربية، وقراءة القصص العربية، وغناء الأغاني العربية، و قراءة الشعر العربي، بالإضافة إلى عرض الأعمال المشراحية على القصص الروائية التي ترجمتها إلى اللغة العربية.

أ. خطابة العربية

الخطابة العربية هي إحدى من تدريب يعبر من الفكر في الكلمات العربية أو الكلام العربية¹⁸، فإن الخطابة علم له أصول وقوانين، تمكن الدارس لها من التأثير بالكلام، وفي هذه تعليم يصنع و يكتب الطلاب من النصوص الخطابة¹⁹. حيث يحفظ و يتقدم لتعبها من الكلام الفصحاء و البالغاء إلى المستمعين²⁰.

ب. تقديم القصة

تقديم القصة هو نشاط سرد القصص باستخدام اللغة العربية. يعتبر تقديم القصة أيضاً نظاماً لتطوير مهارات الكلام باللغة العربية، أي القدرة على سرد القصص. عادة ما يبدأ تقديم

¹⁸ Drs.Barnawi Umary,Asas-asas Dakwa, (Solo:CV.Ramadhan, 1987),hml 8

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁹ مسليم, فمن الخطابة العربية, (مالانق: الجامعة مولانا مالك ابراهيم, 2022م) ص 57 إمام

²⁰ مسليم, فمن الخطابة العربية, (مالانق: الجامعة مولانا مالك ابراهيم, 2022م) ص 44 إمام

قصة من أبسط شيء ، وهو وصف الموقف من حول الطلاب وطريقة بسيطة للإيصال . يدرك سيد قطب أن القصص كأسلوب تعليمي لها جاذبية توظف عقل المرء. يعرف الإسلام أن الطبيعة البشرية معجبة بالقصص ، ويعرف تأثيرها الهائل على المشاعر. يهدف هذا إلى إثارة الشعور بالشفاعة في تقديم القصص. السرد القصصي هو أحد المفاهيم لتدريب القدرة على التعبير عن الأفكار من خلال التحدث أو الكلام.

ج. غناء العربي

غناء العربي هي مسابقة غنائية أو يسمى مسابقة غناء باللغة العربية. وفقًا لأسطي، نشاط الغناء عربي يستخدم آلات صوتية يمكنها زيادة المفردات وإضافة نظرة ثاقبة على الأشياء التي لا نعرفها، كما يمكن للغناء أن يفرح قلوب الآخرين. قد يظهر المشاركون في هذه المسابقة في عرض أو تقديم أصواتهم الذهبية. تقام هذه المسابقة كوسيلة لتنمية المواهب والقدرات ، خاصة في مجال الفنون. تهدف هذه المسابقة إلى أن تكون وسيلة اللغة العربية للجمهور وخلق شعور بالحب للغة العربية. أن مثيرة أشياء للاهتمام في اللغة العربية بحيث تزيد من حب الناس أو شغفهم للغة العربية.

د. قراءة الأخبار

قراءة الأخبار هي إحدى مهارات القراءة بصوت عالٍ ، والأشياء التي يجب مراعاتها في مهارات قراءة الأخبار هي دقة التنغيم ووضوح النطق وحجم الصوت. معظم الطلاب لم يتمكنوا من ممارسة قراءة الأخبار الجيدة والحقيقية، لذلك فإن قراءة الأخبار تستخدم كأحد المظاهر في

معرض عربي اهتمام الطلاب بتعلم قراءة الأخبار بحيث يزداد الإنجاز. من الأهداف في تعلم القراءة بصوت عالٍ يمكن تحقيقها بفعالية.

هـ. قرأة الشعر

"شعر" يأتي كلمة من العربية ، أي "السيرة"، أي المعرفة والشعور. ومن حيث المصطلحات، قال علي بدري "الصير هو جملة تم تأليفها عمداً باستخدام الإيقاع العربي أو الوزن".²¹ تتبع النوتة أو إيقاع النمط القديم) والقافية (القافية النهائية أو السطر النهائي المطابقة / الستر) أيضاً كعناصر للتعبير عن الذوق والخيال يجب أن تكون مسيطرة مقارنة بالنثر.

و. مسرحية العربية

المسرحية نوع من الأدب أساسه حوار يتكون من نثر أو شعر يصف الحياة أو يحكي عن شخصية بهدف عرضها على المسرح. أوضح أريستو أن المسرحية تقدم في شكل حوار. والفرقة عن الشعر والنثر، لأنها في رواية القصة تجمع في شكل أحداث وشخصيات وأفكار وتعبيرات وأسلوب لغة التخاطب.

2. أهمية برنامج معرض العربي

أهمية برنامج معرض عربي في تعريف الطلاب الجدد بالثقافة السنوية بمعهد بانو هاشيم بالمهارات والمواهب التي يمتلكونها، بالإضافة إلى تدريب الطلاب ليكونوا على استعداد للظهور

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkh

²¹ Ali Badri, Muhaadlaraatun Fi'Ilmai Al-Aruudl Wal-Qafiyah, (Cairo : Al-Jaami'ah AlAzhar,1984), 4.

عامّة، صقل المهارات التي يمتلكها كل طالب على الطلاب. مع هذا برنامج معرض عربي ، والمدبرات والأساتذ و الأساتذات، يمكن اكتشاف المواهب الخفية التي يمتلكها الطلاب التي نادراً ما يتحدثون أو لا يتحدثون ، ومن هذا الحدث يمكننا تطويرنا في التحدث باللغة العربية والقدرات التي تم تطويرها. تدرّب مرة واحدة في الأسبوع في أحداث محدثة مثل الكلام العربي والشعر وقراءة الأخبار والقصص القصيرة وأكثر من غير ذلك. تنمية حب الطلاب للغة العربية والفنون التي نشأت في الصحراء الكبرى.

3. طريقة برنامج معرض العربي

قبل تنفيذ برنامج معرض عربي ، الأشياء التي يجب إعدادها من قبل المدبرات ، الأساتذ والأساتذات والطلاب ، هي:

- تشكيل اللجنة، باختيار اللجنة المنظمة لمعرض اللغة العربية المختص في مجاله لأنه حتى يمكن تنظيم البرنامج بسلاسة وتقام إلى النجاح.
 - وتحديد موضوع الحدث، من خلال هذا الموضوع ، يسهل على اللجنة وضع تصور للحدث قدر الإمكان. وتنسيق المظاهر التي سيتم تقديمها.
 - ونضج مفهوم الحدث من قبل اللجنة التي تم تشكيلها، وتدريب الطلاب الذين سيظهرون في معرض اللغة وتقييم الأشياء التي لا تتفق مع الخطة الأصلية وتوحيد مفهوم كل أداء.
- طريقة التي المستخدمة في حدث "معرض عربي" هي طريقة الحفظ ، وهي طريقة الكلام التي تتم عن طريق حفظ نص جميع مظهر خارجي.

- وإعداد العروض وزخارف المسرح، والقيام البرنامج معرض العربية مع عروض مذهلة مع ألعاب خفيفة وبعد ثلاثة شهور من الاستعدادات وتقييمات للبرنامج لتحسين برنامج التالي.

الجدول 2.2

جدول البرامج معرض عربي²²

الوقت	مظهر البرنامج	البرنامج
3	2	1
19.30-20.00	الإفتتاح (الرئيسة الجلسة)	برنامج الاول
20.00- 20.10	قراءة التلاوة القرآن	برنامج الثاني
20.00- 20.40	قراءة الصلاة النبي	برنامج الثالث
20.00-20.50	تقديم القصة (١)	برنامج الرابع
20.50-21.00	الخطابة العربية (١)	برنامج الخامس
21.00-21.15	غناء العربية (١)	برنامج السادس
21.15-21.20	قراءة الأخبـر (١)	برنامج السابع
21.20- 21.30	قراءة الشعير (١)	برنامج الثامن
21.30-2140	الخطابة العربية (٢)	برنامج التاسع

²² الوثائقية في المعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو، في التاريخ 22 فبراير 2023

3	2	1
21.40-21.55	غناء العربية (٢)	برنامج العاشر
21.55-22.00	قراءة الأخير (٢)	برنامج الحادي عشر
22.00-22.10	تقديم القصة (٢)	برنامج الثاني عشر
22.10-22.20	قراءة الشعر (٢)	برنامج الثالث عشر
22.20- 23.00	المسرحية لطالبات	برنامج الرابع عشر
23.00-23.10	الإغلاق البرنامج	برنامج الخامس عشر

أما بالنسبة لمنظمي معرض عربي ، فقد لاحظنا أن الحدث يسير بسلاسة ، على الرغم من أنه لم يكن مثل موكب اللغة قبل عامين ، والذي فشل بعد ذلك. أعجبت مثل المرة الأولى التي أقيمت فيها ، لكن حماس الطلاب الذين شاركوا في العرض اللغوي لم يكن أقل حماسة وحماسة في المشاركة البرنامج من البداية إلى النهاية.

3. مفهوم البيئة العربية

في جوهرها، البيئة هي مصدر طبيعي للتعلم، يمكن لأي شخص أن يعرف ويتعلم أشياء مختلفة من خلال البيئة، مثل اللغة والطبيعة والمهارات والفنون والصحة وما إلى ذلك. يمكن تصنيف

بيئة التعلم هذه إلى نوع البيئة الاجتماعية والبيئة الإجتماعية والبيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية²³ البيئة هي وسائط تفاعلية وتواصلية عملية يتم الحصول عليها بشكل طبيعي، أعرف البيئة أيضا بأنها إحدى الوسائط في التعلم فضلاً عن كونها مصدراً للتعلم. على سبيل المثال، البيئة الاجتماعية في أحد الأماكن التي تتفاعل فيها الشخص مع أشخاص آخرين من حوله. يمكن أن تؤدي نتائج التفاعل إلى زيادة معرفة الشخص بأشياء مختلفة، مثل التواصل، حتى يتمكن هذا الشخص من التعرف على اللغة والكلام الجيد. إذا كان شخص ما في بيئة اجتماعية من الأسرة والجدات والقرويين والمدن وغيرها، فإن اللغة المستخدمة أيضاً مختلفة تماماً.

عند الحديث عن اللغة تحديداً، أن يتم فصلها عن المصطلحين "اكتساب اللغة" و "البيئة اللغوية"، هذان المصطلحان معروفان جيداً في تدريس اللغة الأجنبية وبالطبع هناك صلة بينهما. اكتساب اللغة هو اكتساب اللغة بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة، والتي تعرف عموناً باسم اكتساب الكلمات.²⁴ " يجب أن تمر عملية الحصول على لغة ثانية من خلال عملية الال مباشر مع صاحب اللغة، من خلال الاستماع إليه والكلام معه في بيئة المتحدث الأصلي.

بيئة العربية تنقسم إلى قسمين وهي بيئة الرسمية و بيئة غير رسمية. أما البيئة الرسمية تحتوي على التربية والرسمية النظامي, وبعضها يجري في البيئة أو الفصل. وأما البيئة غير رسمية تعطي المحصول اللغوي طبيعية, وبعضها وقع خارج البيئة عادة, بيئة الرسمية تعطي الاقتراحات إلى جميع الطلاب

²³ Nana sudjana dan Ahmad rivai, Media Pengajaran, Sinar Baru Algendindo: Bandung cet, X, 2011, hlm:209

²⁴ Ahmad fuad efendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang: Misykat, 2005, hlm:164

لحصول البيئة نظام اللغة تعليقا على طريقة التدريس الذي يستخدمها المعلم أو المدرس. وعادة، البيئة غير الرسمية يستخدم المعلمون أو الطلاب أو الموظفون المتورطون بالنشاطات المدرسية والبيئة الموجودة حول المؤسسة التربوية.

وفقا لنظرية الشاشة التي أجراها *Krashen* في هودا " فقد خلص في بحثه اللغوي إلى أن البيئة اللغوية الرسمية وغير الرسمية يمكن أن تؤثر على قدرة اللغة الأجنبية لدى الشخص بطرق مختلفة. توفر بيئة اللغة الرسمية مدخلات للمراقب، بينما توفر البيئة غير الرسمية مدخلات لاكتساب مفردات. يوضح هذا مدى أهمية عامل البيئة اللغوية (البيئة اللغوية) في تكوين المهارات اللغوية. بيئة اللغة هي وسيلة حقيقة / ملموسة في اكتساب اللغة المتعلمي اللغة.

4. أهمية البيئة العربية

أهمية البيئة العربية من معني واحد بإدارة البيئة وهي عملية اختيار الإجراء الذي يقوم بها المعلم في وظيفته، باعتبار البيئة المسؤول واختيار استخدام أدوات التعلم المناسبة، وفقا للمشاكل الموجودة وخصائص البيئة التي تواجهها . إدارة البيئة العربية في تعلم اللغة العربية هي محاولة معلم اللغة في تكوين البيئة العربية لتعليمية ممتعة، إيجابية ونشيطة.

أهمية البيئة العربية من معني واحد أيضا بقسم محرك اللغوية ولو يختلف في خطها يعني مكون البيئة اللغوية ويعود الطلاب على الكلام العربي ويرقي جودة مهارة الكلام العربي، فقرر النظام

الذي يربط الطلاب وينظمهم في استخدام اللغة العربية في أيام معينة وتسهيلا على تحريك هذا الواقع فقد استقر العقاب لمن يتجاوز عن هذا النظام²⁵.

ارى مامان (Mason) أن الدارس تعلم بنفسه (بالتطبيق)، وليس الكلمات التي قالها المدرس ففي تعلم اللغة ينبغي للمدرس أن يملي الدارس للتكيم باللغة الأجنبية في يومياته هذه الحالة تدل أن البيئة كتر ما تؤثر على عملية باكتساب اللغة.

كما تعرف أن أحد العوامل في اكتساب اللغة هي التكرار. بعض البحوث تقول أن تعلم اللغة العربية بإحياء الحالة البيئية هو طريقة جيدة لنيل النتيجة في تعليم اللغة العربية. قد استخدم كثير من المعلم طرق تدريس مهارة الكلام الأخرى، لكن لم ينالوا النتيجة الكبيرة و لذلك البيئة اللغوية هي الإجابة.

أهمية بيئة العربية في: (1) في تعريف المتعلمين باستخدام اللغة العربية التواصل من خلال ممارسة المحادثات والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة ، (2) في توفير التعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الصف ، (3) في تعزيز الإبداع والأنشطة العربية التي تتكامل بين الممارسة في جو غير رسمي لطيف (4) في تسهيل فهم الحديث والقرآن لدراسته ، (5) في تنمية الشعور بالحب اللغة العربية.

5. أهداف البيئة العربية

أهداف بيئة اللغة العربية تدريس مهارات الكلام كما يلي:

²⁵ Ainur rofiq, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Jember, Perpustakaan IAIN Jember, 2015), 20.

1. تعريف الطلاب بإتقان النطق وطلاقة اللغة وتمثيل المعنى.
2. التعرف على التفكير النقدي وتنظيم الأفكار والربط بينها.
3. تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.
4. تعريف التلاميذ على استخدام اللغة العربية التواصلية من خلال ممارسة الكلام والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.
5. لتوفير العزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل،
6. تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي لطيف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوع

تعد منهجية البحث طريقة عملية للحصول على بيانات ذات أهداف وفوائد محددة. في هذه الحالة هناك أربع كلمات بحث تجذب انتباه الباحثة وهي طرق البيانات والأهداف والفوائد. لا يهدف البحث النوعي إلى تلبية حاجة الباحث للوصف / الشرح فحسب ، بل يساعد أيضًا في الحصول على شرح أكثر تعمقًا ، لذلك تجب على الباحثة في البحث النوعي جمع معلومات كافية حول المشكلة قيد الدراسة.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي *Lexy J Moloeng* ينقل من بوغدان وتابلور (*Bogdan dan Taylor*) الذي تعريف منهج الكيفي الوصفي كإجراء البحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منظومة من الناس والسلوك الملاحظ. يعتمدون هذا الإدخال على خلفية شاملة للفرد. لذلك في هذه الحالة يجب على

كل الفرد أو المؤسسة ألا يعزل المتغير أو الافتراض، بل يعتبره جزءاً من الشيء كامل.²⁶

يسمى الكيفي لأن هذا البحث يتم يقصد لفهم ظاهرة عن ما يلاقها مصادر البيانات مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وغيره كاملة.²⁷ ويسمى الوصفي لأن هذا البحث

²⁶ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007, hlm: 4

²⁷ Lexy J, Moleong, *metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: Re]maja Rosdakarya, 2010), 6

يهدف لتصوير صفاة الحال في شكل الكلمة واللغة.²⁸ هذا البحث تريد الباحثة لمعرفة كيف تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جاتي وارو سيدوارجاو .

ب. موقع البحث

تهدف هذا البحث الي الحصول علي المعلومات واضحة كاملة تتعلق بتنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية يعني حددت الباحثة مكان بحثه بمعهد بانو هاشيم للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م في شارع بريغجن رقم 1.. كطامسو بقرية جاتي وارو سيدوارجاو .

ج. مصادر البيانات

البيانات هي بيانات التحليل.²⁹ مصادر البيانات من مصادر البشرية من خلال الملاحظة والمقابلة. هناك أيضا المصادر البحث التي ليست من الإنسان بما في ذلك الوثائق المكتوبة, والوقائين الحكومة, وغير ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي التي تم الحصول عليها في حالتها طبيعية.³⁰

أما مصادر البيانات المهمة في هذا البحث الكيفي هي المخبرون, وفي هذا البحث استخدمت الباحثة المعاينة العمدية (*purposive Sampling*) أن هذه الطريقة تقصد لمساعدة الباحثة لإختبار المخبرين حينما تكون في ميدان البحث على أغراض معينة. وأما

²⁸ Suprpto, Metode riset (Jakarta: Rineka Cipt, 2003), 57

²⁹ Wahid Murni, Cara mudah menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Disertasi (Malang: UM Press, 2007) hlm.41

³⁰ Marzuki, Metodologi Riset (Yogyakarta: BPEF-UII, 2000) hlm. 5

مصادر البيانات أو المخبر الذي ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء: الأساتذ
والأساتذات, المدبرة قسم اللغة, وأحد من الطلبة.

د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات عبارة عن مجموعة من الطرق التي يتوصل بها الباحث إلى جمع
بياناته وهذه الطريقة تتكون من ثلاث مراحل أساسية, بدءاً من الملاحظة ومورا بالمقابلة ووصولاً
إلى التوثيقي.³¹

1. الملاحظة

الملاحظة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الشخص من خلال
مراقبة استخدام اواس الخمس للعين وغيرها من الحواس.³² وتسمى الملاحظة بسبب هذا
الباحثين جعل الملاحظات من خلال النظر. واستخدام الحواس الخمس مع الباحثين يمكن
أيضا استخدام رائحة والسمع واللمس وأيضا المتذوق.³³

كانت الباحثة تقوم بطرق الملاحظة السلبية, وحضر الباحثة الى مكان الأنشطة دون
المشاركة تلك الأنشطة, والباحثة المراقبة الأنشطة التي يجري تنفيذها. هذه الملاحظة يعمل
به مباشرة الى موضوع الملاحظة, يعني ان الملاحظة لا تستخدم "وسائل شفافة". يعني ان

³¹ Basrowi & Suwandi,Memahami penelitian Kualitatif,193

³² Buhan Bungin, Metodologi penelitian kualitatif (jakarta:pranata media group,2011),133

³³ Shurasimi Arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek,(jakarta:PT.Reneka Cipta
,1998)146

الباحثة مراقبة مباشرة التي يقع في موضوع البحث.³⁴ وفي ترجو باحثة البيانات التي حصلت عليها في هذه الملاحظة هي:

أ. عملية تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية لترقية الطالبات في المهارة

الكلام اليومية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٣٠٢٣ م.

ب. عملية مشكلات في تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية لترقية الطالبات

في المهارة الكلام اليومية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٣٠٢٣ م.

ت. المقابلة الشخصية

المقابلة هي عملية يقوم بها الباحثون للحصول على المعلومات أو البيانات

باستخدام السؤال والجواب وجهها لوجه بين السائل والمجيب باستخدام أو بدون استخدام

إرشادات وقت المقابلة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات على وجه تحديد في شكل

معلومات مباشرة من الأستاذ والأستاذة والتلاميذ و المدبرة معهد بانو هاشيم يعني قسم

اللغة عن تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو

سيدوارجاو للسنة ٢٣٠٢٣ م. و المشكلات تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة

العربية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٣٠٢٣ م.

في هذه الحالة سوف يقابل الباحثة الأشخاص المعنيين أعلاه للحصول على البيانات المتعلقة باستخدام برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية ودراسة الحالة والعوائق التي تحدث أثناء عملية تنفيذها.

ج. الوثائقية

الوثائقية هو طريقة جمع البيانات من خلال الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة حول الموضوع أو المكان، حيث يعيش أو يقوم بأنشطته اليومية. شكل الوثائقية كالكتابة، والصورة، أو أعمال الشخص.³⁵

المستندات المستخدمة ففي هذا البحث وهو النتائج من المقابلة مع، الأشخاص الذين ساهموا في البرنامج وفهموا من بدءاً من الإعداد والمظهر والتقييم بالإضافة إلى المخرجات التي تم الحصول عليها ودليل النتائج مهارة الكلام. تستخدم الوثائق لتعزيز البيانات المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحثة حول تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم.

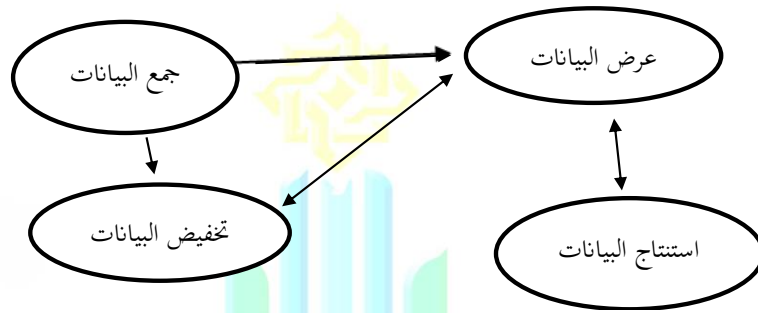
هـ. تحليل البيانات

رأى سوغيونو (*Sugiono*) تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي يحصل عليها من المقابلة والملاحظة والوثائق. وتجميعها من خلال تنظيم البيانات في

فئات. والوصف في الوحدات، والتوليف والترتيب في أنماط، اختر أي شيء منها مهم وسيتم دراسته، واستخلص النتائج حتى يفقهما بسهولة من قبل الأفراد والأخرون.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي ميلس وهوبرمن *Milles & Huberman*

التي تتكون فيها من ثلاثة خطوات فهي :



صورة 1.2 : عناصر تحليل البيانات ميليس و هيرمن (النموذج المتفاعلة)

1. عرض البيانات في البحث الكيفي , تعمل استعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة ونوعها. قال ميلز و هوبرمان ان أكثر من الباحثين يستخدمون النص القصصي لتقديم البيانات فب البحث الكيفي.

2. تخفيض البيانات هو تخفن الباحثة الموضوعات وتخترها وتركزها إلى الأشياء المهمة ثم تطلب موضوع تصميمها. بذلك, سوف تعطي البيانات المخفوضة إلى التصوير وضوحا, وتسهل الباحثة في عمل البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها عند المحتاج.

3. عملية تكثيف البيانات تثبت إلى تنتخب البيانات وتركز البيانات وتنبط البيانات والملحظ

البيانات وتحول البيانات التي تو جدها الملحوظة الميدانية أو النسخة في هذا البحث موصفة

و. صحة البيانات

إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم القيام به هو في الحقيقة بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تقنية صدق البيانات المستخدمة في هذه البحث هي تقنية ثلاثة المصادر. فإن تثليث المصادر هو التحقق من صحة البيانات أو المعلومات التي يحصل عليها الباحثون من وجهات نظر مختلفة.

أ. خطوات البحث

يحتوي خطوات البحث الكيفي بداية من المقدمة إلى الخاتمة وهي تتكون من خمس

أبواب:

الباب الأول: يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشمل على خلفية البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف الإجرائي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الباب الثاني: يبحث عن الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

J E M B E R

الباب الثالث: يبحث عن مناهج البحث منها مدخل البحث ونوعه، موقع البحث، موضوع

البحث، تقنية جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، وصف كائن البحث، مناقشة النتائج.

الباب الخامس: يبحث في الخاتمة التي تشمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضع البحث

خلفية ميدان البحث هي صورة عامة عن معهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو

للسنة ٢٠٢٣ م. وستكلم الباحثة عن تاريخ تأسيس المعهد للسنة ٢٠٢٣ م.

أما رؤية ومأمورية وأهداف وغاية المعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو فهو:

1. تاريخ إنشاء المعهد³⁶

كان المعهد بانو هاشيم الإسلامية رائدها المرحوم الشيخ الحاج عندي متى جاوي

فتوى وتترأسها حاليا الشيخة الحاجة جنيزة فايذة الحفيظة في السنة ١٩٨٧. تقع مدرسة

بانو هاشيم الإسلامية في الشارع بريجيند كاتامسو رقم ميعاة، قرية جانتني، مقاطعة وارو ،

سيدوارجو ريجنسي ، مقاطعة جاوة الشرقية ، حيث بدأت الظروف والبيئة تتأثر بالتدرج

التصنيع القائم. كلاهما ليس موطنًا للقرية ، ولكنهما من خارج الجزيرة، وهي جزيرة باوين.

لا يمكن فصل خلفية إنشاء هذه المعهد الإسلامية عن تاريخ حياة السيدة الشيخة

فايزة ، وخلفتها ناشطة تعمل في قطاع المجتمع. كانت الشيخة فايذة نشطة للغاية في

الأنشطة الاجتماعية عندما صغيرة. كانت ذروتها في السنة ١٩٨٤ (حادثة تانجونغ بريك)

نزلت الشيخة فايذة إلى الشوارع للمشاركة في المظاهرة. عند العودة إلى المنزل ، وقع حادث

غير متوقع في حياة الشخة فايذة. كان يقف عند باب المنزل مباشرة وتم الترحيب به على

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³⁴ المقابلة الشخصية مع نائب مديرة المعهد، أستاذة عبد المالك المسوق في الإدارة، 22 فبراير 2022

الفور وبخه الزوج. والزوج بعد أن رأى ما فعلته الشيخة فائزة. قال الزوجها: "لا فائدة لك أن تكوني حفيد ولي الأمر إذا مشيت إلى اليسار". كان جوهر التحذير أن الشخة فائزة تلقت تحذيرًا على شكل تذكير بما كان حلمها منذ البداية، وهو أن تصبح خادمة لدين ، وعلى الفور امتثلت الشيخة فائزة لكلام زوجها. بادرت السيدة فائزة بعمل فصل تعليمي في منزلها الذي يقع في غرفة المعيشة بمنزلها ، ودعت العديد من الأطفال الذين غالبًا ما يدرسون القرآن في منزلها ليصبحوا طلابها.

تم تسمية المدرسة روضة الأطفال بانو هاشيم فصل التدريس. تدريجيًا ، تطورت الفصول التي أنشأتها السيدة فائزة إلى مؤسسات تعليمية أكبر ، بدءًا من إنشاء مدرسة الابتدائية بانو هاشيم في السنة ١٩٨٤ ، تلاها إنشاء المعهد الإسلامية في السنة ١٩٨٧ استقر فيها خمس عشرة طالبات، واستقروا في المدرسة المتوسطة بانو هاشيم في السنة ١٩٨٩ عشرون طالبات، المدرسة الثانوية بانو هاشيم في السنة ١٩٩٢ ، ومادين في السنة ١٩٩٨ وهذا العام بدأت الطالبة في الوصول من مناطق مختلفة على الرغم من أنهم لا يعيشون أو يعيشون في المعهد. في غضون اثنا وثلاثون عامًا، نجحت السيدة فائزة أيضًا في إنشاء مدرستين إسلاميتين داخليتين هما بني هاشيم في قرية لعكاونج جرمي غرسيك والمعد تخفيض القرآن تسمية دار القرآن جانتي وارو سيدوارجاو.

معنى اسم بانو هاشيم مأخوذ من كلمة با، أي باوين، لأن السيدة فائزة ولدت وترعرعت في جزيرة باوين، نو، وهي *NU* (نخضة العلماء) ، و هاشيم مأخوذ من اسم السيدة. والد فائزة، وهما الشيخ الحاج. هاشم الياس وكذلك اسماء.

كان هاشيم إذا شوهد من سلالة الشخة فائزة إلى النبي من خلال سنن جونونج جاتي وسنن جيرى. بينما معنى رمز المعهد نفسه في شكل قارب يبحر بالقرآن وقلم على شكل شجرة جوز الهند. يُظهر القارب رحلة السيدة نياي للوصول إلى قرية جانتي بالقارب من جزيرة باوين. يظهر القرآن حب السيدة نياي فائزة للقرآن حتى ينبض قلب السيدة نياي فائزة لتحفيظ القرآن وتصبح حافظة. القلم على شكل شجرة جوز الهند يظهر السيدة نياي فائزة في الكوخ من قبل الشيخ هاشيم إلياس من بيع جوز الهند وعندما كان صغيراً أحب الشبخة فائزة تسلق أشجار جوز الهند.

2. هيكل التنظيمي

التنظيم هو إحدى عملية عناصر العملية الإدارية تمارس خلالها الإجارة كما أنها العمود الفقري للعملية الإدارية. توجد الجهود الجماعية بما توصل الى تحقيق الهدف عن طريق، توزيع العمل، تحديد العلاقات، تحديد السلطات والمسؤوليات.³⁷

وهيكل التنظيمي في هذا المعهد على النحو التالي:

الهيكل التنظيمي في المعهد بانو هاشيم جانتي وارو سيدوارجاو كما يلي:³⁸

1. المستشار : الشيخ الحاج اندي فجر فتوى الماجستير.
2. المشريف : الشيخ الحاج عبد الملك الماجستير والسيدة لينا فريدة
3. الرئيس : استادة ربيئة عداوية الماجستير.
4. الكاتب : الأستاذ لطيف عسير الماجستير.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³⁴ رافى سعيد هندواي، حسن فريج عبد الفتاح، التنظيم كلية التربية الرياضية، 2016

³⁵ التوثيق في معهد بانو هاشيم جانتي وارو سيدوارجاو، في التاريخ 23 فبراير 2022

5. امين الصندوق : الأستاذة المطمئنة
6. مشرف قسم الأمن : الأستاذ عثمان الماجستير.
7. مشرف قسم العبودية : أستاذ مستقيم الماجستير وأستاذ عبد الصمد
8. مشرف قسم التعليم : الأستاذ أسعري الماجستير والأستاذة صليحة, الماجستير
9. مشرف قسم اللغوية : الأستاذ ديماس كيناندا، الماجستير و الأستاذة لولو, الماجستير.
10. مشرفة قسم النظافة : الأستاذة دوي أبو ميسياروه
11. مشرف قسم الصحة : الأستاذة ديبا أديندا ثاني
12. مشرف قسم التعاونيات : ستي ربيعة، الماجستير.
13. مشرف قسم البنية التحتية: الأستاذ فخر الدين, الماجستير.

3. الموقع الجغرافي

تعتبر منطقة سيدوارجو ريجنسي إحدى أعمدة عاصمة مقاطعة جاوة الشرقية وهي

منطقة تشهد تطوراً سريعاً. تحقق هذا النجاح لأن الإمكانيات المختلفة الموجودة في المنطقة

مثل الصناعة والتجارة والسياحة والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة يمكن تعبئتها وتوجيهها

بشكل صحيح. مع وجود إمكانيات إقليمية مختلفة ودعم الموارد البشرية الكافية، في تطورها

سيدوارجو ريجنسي قادرة على أن تصبح واحدة من المجالات الاستراتيجية للتنمية

الاقتصادية الإقليمية: يقع سيدوارجو ريجنسي بين 112° و 122° خط الطول الشرقي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وبين 73° و 75° خط العرض الجنوبي يحيط بسيدوارجو ريجنسي خمس مناطق مختلفة، من

الشمال سورابايا وجريسيك ، ومن الجنوب باسوروان، ومن الغرب موجوكيرتو ، ومن الجنوب مضيق مادورا.

تقع معهد بانو هاشيم الإسلامية في قرية جانتي أو المنطقة الفرعية ، منطقة وارو، سيدوارجو ريجنسي. الموقع على الشارع العميد قطامسو رقم ١٠٠ جانتي. يحدها من الغرب قرية نجينجاس ومن الشرق قرية وداوراو. معهد بانو هاشيم الإسلامية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية الواقعة في منطقة المدينة، على الحدود مع المنطقة

4. أحوال المعلمين والطالبات في هذا المعهد

(١) أحوال المعلمين

المعلم دور هام في عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة، المعلم يبلغ العلوم لدى الطلبة، يعطي النصيحة والتوجيهات للطالبات لتحسين العملية اليومية.³⁹ وعدد المعلمين في هذا المعهد هو ٢٦ معلما متحرفين في مجالاتهم زمن بعضهم متخرجين في بعض الجامعة في مدينة سيدوارجو ريجنسي، مثل جامعة الإسلامية سيدوارجاو، جامعة الإسلامية الحكومية بسيدوارجاو.

الجدول: 4.1

بيانات المعلمين بمعهد بانو هاشيم جانتى جانتى وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م⁴⁰

الرقم	أسماء المعلمين	التعليم الأخير	سنة الدخول
1	2	3	4
١	الشيخ الحاج اندي فجرالدين فتوى	الدكتور	1997
٢.	الشيخ الحاج عبد الملك	بكالوريوس	1987
٣	السيدة لينا فاريدة	بكالوريوس	2001
٤	أستاذ الحاج لطيف العصير	بكالوريوس	2004
٥	أستاذة مطمئنة	مدرسة الثناوية	2021
٦	أستاذ عثمان	بكالوريوس	2004
٧	أستاذ مستقيم	بكالوريوس	2006
٨	أستاذ فخر الدين	بكالوريوس	2020
٩	أستاذ أشعري	بكالوريوس	2009
١٠	أستاذة صليحة	بكالوريوس	2019

³⁷ المقابلة الشخصية مع أستاذة عبد المالك المسوق في الإدارة، 22 فبراير 2022

4	3	2	1
2015	بكالوريوس	أستاذ ديماس سفتاكياناندا	١١
2021	بكالوريوس	أستاذة لولو مفرحة	١٢
2020	مدرسة الثناوية	أستاذة دووي ايو ميشرة	١٣
2020	بكالوريوس	أستاذة ديبا أدينداة ثاني	١٤
1995	بكالوريوس	سيتي ربيعة العداوية	١٥

(٢) أحوال الطلبة

الطالبات في معهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو يتكون من النساء فقط

خاصة للنساء. هم يأتون من الدائرة بسيدوارجاو حولها، الطالبات تعلمون المفتاح للعلوم

العام في الصباح وبعدها هم يتعلمون بزيادة المفردات العربية في النهار والتعليم كتب

التراثية في معهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو بعد صلاة العشاء على الفور. من

بعض الكتب المستخدمة في التعليم هو الكتب التالية بلوغ المرام، والتعليم متعليم، سلم

التوفيق، سفينة النجاة، دقائق الأخبار واللغة العربية هي المفتاح لقراءة كتب التراثية لأن

الكتابة باللغة العربية وعدد الطلبة هنا يوجد سبعون الطلبة ويأتون من

مدينة متنوعة.

الجدول: 4.2

بيانات الطالبات بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م.⁴¹

الرقم	إسم الطالبات	مرحلة
1	2	3
٠١	الدا خيرالنساء	١
٠٢	انيتا فوتري	١
٠٣	اورا فائزة	١
٠٤	بالقيس ناشيرة	١
٠٥	دوي خيرة عينيسية	١
٠٦	آريكا دفي	١
٠٧	فاضيلة فوتري	١
٠٨	فاهميكا جميلة الزهرة	١
٠٩	ايندانا زهرة الشفاء	١
١٠	ايسمي عيشة راماضي	١
٠١١	كانزو فاتيحة الكورسي	١
٠١٢	لوتفية نعمة	١

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³⁹ الوثائقية في معهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو, في التاريخ 24 فبراير 2023

3	2	1
١	ناديا نور حياطي	.١٣
١	نوفيليا فوتري	.١٤
١	نور صليحة	.١٥
١	قونيتا ناجية	.١٦
١	رحمانية أولية	.١٧
١	صلحتوف فايزا	.١٨
١	سيلفيانا ايفا كوسوما	.١٩
١	تييارا ريفالينل	.٢٠
١	زهرة مفتاح	.٢١
١	زاكيرا زهرة ناديمولا	.٢٢
١	امي ناديا زاكية	.٢٣
١	نافاحاتي رحماديني	.٢٤
١	اسما نور عزيزة	.٢٥
١	ديفا علفية	.٢٦
٢	الييا نور رحمه	.٢٧

3	2	1
٢	أنا الفأ رحمة	.٢٨
٢	انيسا نوريشفا	.٢٩
٢	اياتنول إززا	.٣٠
٢	ديسينكا ديفا	.٣١
٢	دوي رحمة الأومه	.٣٢
٢	ديفا وارد الجنه	.٣٣
٢	دوي ايدا دولهايجة	.٣٤
٢	فيينا فرديسا	.٣٥
٢	فيينا ونارتي	.٣٦
٢	فلورا جنتي فيرداوس	.٣٧
٢	هيداياة المونيرة	.٣٨
٢	المى موشارفة	.٣٩
٢	كينزا ريچاغ	.٤٠
٢	لوبنا أقييل سلسبيلا	.٤١
٢	مايا اينايات الصاليجة	.٤٢

3	2	1
٢	ميديانا موريا اكستا	.٤٣
٢	ميرزا الدا سالسايلا	.٤٤
٢	ناضيفا قليبتي شافارا	.٤٥
٢	نايسيلا خير النساء	.٤٦
٢	ناجوا حمدة	.٤٧
٢	ريسكا اميليا	.٤٨
٢	شافانايبلا قوتري	.٤٩
٢	سيتي نور فاضيلة	.٥٠
٢	يولياني نيجسيه	.٥١
٣	الفياني	.٥٢
٣	إمة الحسنة	.٥٣
٣	انيند خير النساء	.٥٤
٣	انيسا نايبلا ادنين	.٥٥
٣	أوريليا ايرا فرجة الله	.٥٦
٣	فابريانا اولية لرحمة	.٥٧

3	2	1
٣	فائزة الزهرة	.٥٨
٣	فيرا مليا هردى	.٥٩
٣	حي أمليا دينا	.٦٠
٣	ايكا سوريا وارداي	.٦١
٣	كورنيا دوي اكوستينا	.٦٢
٣	ليلاة الأورا سافيطري	.٦٣
٣	ميزا لونا رحمنية	.٦٤
٣	مياسره	.٦٥
٣	ندى عيسي	.٦٦
٣	نور ليلي إمتحانية	.٦٧
٣	نورل فضله فرتيوي	.٦٨
٣	رحمه اوليا	.٦٩
٣	رانيا قوتري	٧٠
٣	ريفرا حليزا فطري	.٧١
٣	رزكي أفربليا مصطفة	.٧٢

3	2	1
٣	سيفاندا ميا فرايوكا	.٧٣
٣	سيتي فطمة الزهر	.٧٤
٣	يوفيتا رزقية	.٧٥
٣	زهرة عملية أكمل	.٧٦
٣	كيرانا جاندي	.٧٧
٤	ألفا فطري العليا رحمدني	.٧٨
٤	أمندا الزهر	.٧٩
٤	عين الرحموي	.٨٠
٤	أوليا نايلة سعدية	.٨١
٤	بالقيش ثبيتا نور أزمي	.٨٢
٤	خير النساء	.٨٣
٤	ديوي ترملا	.٨٤
٤	آليسا مغفريه	.٨٥
٤	مصلحة النساء الهداية	.٨٦
٤	فطري معرفة	.٨٧

3	2	1
٤	ربني أنكراني	.٨٨
٤	فيينا موادة الصالحة	.٨٩
٤	فيفي عليمه	٩٠
٥	ديفينا رزقي	.٩١
٥	صفيا علي سطرني	.٩٢
٥	سلفيا قدرة الندى	.٩٣
٥	وفيق عظيم حفظة	.٩٤
٦	فارهننا سلدا الويدات	.٩٥
٦	صيفا مفلحة النسوة	.٩٦
٦	صوفيا	.٩٧
٦	سبيلة أمي دمينتي	.٩٨

الجدول: 4.3

عدد الطلبة

عدد الطلبة	مرحلة	الرقم
3	2	1
٢٦	اولى	.١

الرقم	مرحلة	عدد الطلبة
1	2	3
.٢	الثاني	٢٥
.٣	الثالث	٢٦
.٤	الأربعة	١٣
.٥	الخامس	٤
.٦	السادس	٤
	الجملة العدااد	٩٨

(٣) المرافق والبنية التحتية

الجدول: 4.4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المرافق والبنية التحتية⁴²

الرقم	الظروف	الجملة	الحال
1	2	3	4
١	إدارة المدرسة الدينية	١	جيد
٢	إدارة المدرسة المتوسطة	١	جيد
٣	إدارة المدرسة الثانوية	١	جيد

4	3	2	1
جيد	٥	غرفة النوم	٤
جيد	٢٤	الفصل	٥
جيد	١	مصلى	٦
جيد	١٠	حمام	٧
جيد	١	مقصف	٨
جيد	٢	غرفة المعلمين	٩
جيد	١	مجفف	١٠
جيد	١	غرفة الضيوف	١١
جيد	١	مطبخ	١٢
جيد	١	معمل حاسوب	١٣
جيد	١	معمل اللغة	١٤
جيد	١	مكتبة	١٥
جيد	١	مكان المريض	١٦
جيد	١	غرفة الخياط	١٧
جيد	١	غرفة الفرغ	١٨

ب. الغرض والضمان جودة المخرجات

مؤسسة معهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو يملك أهداف التالي:

١. إنتاج الخارجين الذين يؤمنون إلى الله تعالى ويعملون الصالحات

٢. توفير بدائل تعليمية بالعرفه الأكاديمية الجيدة

٣. إنتاج الخارجين التي تنفعهم لناس في المستقبل

أهداف معهدبانو هاشيم من السنة حتى الآن وهي:

أ. في السنة ١٩٨٩م, يقوم مدرسة الابتدائية تتكون من ٤ الفصول, وهي ثلاثة فصول

دراسية, وإدارة لرئيس المدرسة, و المكتب إداري.

ب. في السنة ١٩٩٢ م, يقوم مدرسة الثناوية بانو هاشيم التي أنشأت إدارة فقط.

ج. في السنة ١٩٩٨ , يقوم المدرسة الدينية, التي تستخدم فصول التعليم النظامي التي لم تكن

تستخدم في المساء.

د. أحوال النشاطات اليومية

هـ. جدول 4.5

J E M B E R

أحوال النشاطات اليومية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو⁴³.

رقم	الساعة	النشاطات
1	2	3
١	03:00-03: 30	صلاة التحجود
٢	03: 30-05:00	صلاة الصبح

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁴³ الملاحظة في المعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو, في التاريخ 24 فبراير 2023

3	2	1
محدثه	05:00-05:30	٣
تعليم القراءة القرآن الكريم صباح	05:30-06:15	٤
النضافة المعهد	06:15-06:45	٥
صلاة الضهى	06:45-07:30	٦
تأكل الرز الصباحا	07:30-08:00	٧
زيادة المفردات	08:00-09:00	٨
تعليم الكتب التراث	09:00-10:00	٩
الإستراحة	10:00-11:30	١٠
صلاة الظهر	11:30-12:00	١١
المدرسة الثناوية والمتوسطة	12:15-17:00	١٢
النضافة المعهد	17:00-17:30	١٣
الصلاة المغرب	17:30-18:15	١٤
تعليم القراءة القرآن اليلة	18:15-19:00	١٥
صلاة العشاء	19:00-19:15	١٦
تعليم المدرسة الدينية	19:15-21:30	١٧
زيادة المفردات/ تعليم الكتاب المفتاح	21:30-22:00	١٨

3	2	1
الإستراحة (نوم)	22:00-03:00	١٩

و. أحوال هيكل المناهج المعهد بانو هاشيم

الجدول 4.6

أحوال هيكل المناهج بمعهد بانو هاشيم جانتي وارو سيدوارجاو⁴⁴

رقم	اسم المدبرات المعهد	الوظيفة
1	2	3
١	مسلحة النساء	رئيسة المعهد بانو هاشيم
٢	وافق عزيز	نائب رئيس المعهد بانو هاشيم
٣	فوتري معرفقة	سكرتير
٤	دي سينكا ديفا	أمين الصندوق (1)
٥	فيينا موادة	أمين الصندوق (2)
٦	رني انجرايني	قسم الأمن
٧	فيينا ويرناوتي	قسم الأمن
٨	دفينا رزقي	قسم الأبودية
٩	إمة الحكمة	قسم الأبودية

⁴⁴ الملاحظة في المعهد بانو هاشيم جانتي وارو سيدوارجاو, في التاريخ 24 فبراير 2023

3	2	1
قسم التربية	فبريانا	١٠
قسم التربية	رحمة اوليا	١١
قسم اللغة	دووي تارتا	١٢
قسم اللغة	امندا الزهرة	١٣
قسم النضفة	ايكا سوريا	١٤
قسم النضفة	فائزة	١٥
قسم الصحة	خيرالنساء	١٦
قسم الصحة	اولياء النيلة	١٧
قسم الشركة	صفية ألي	١٨
قسم الشركة	ليلة اورا	١٩
قسم المرافق والبنية التحتية	يوفيتا رزقية	٢٠
قسم المرافق والبنية التحتية	بلقيس ثبيتا	٢١

ز. عرض البيانات وتحليلها

ما دامت الباحثة تجري ملاحظات ومقابلات شخصية ووثائقية، تحصل الباحثة

على المعلومات التي ستستخدمها الباحثة في معهد بانو هاشيم جاتي وارو سيدوارجاو.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تجري الباحثة مقابلات شخصية مع الأساتذ والأساتذات والمدير المعهد بانو هاشيم

ومدبرات في قسم اللغة العربية والعديد من الطلبة. بناءً على محور البحث السابق ، الباحثة هذا المعلومة هي:

1. تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جاني واريو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م.

جرت الباحثة المقابلة الشخصية مع إحدى من المدبرة بقسم اللغة في المعهد بانو هاشم في يوم الأربعاء ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ ، في حجرة المدبرة. "كيف تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشم؟ إشرح البرامج من المظاهر معرض عربي!"⁴⁵ قالت المدبرة بقسم اللغة:

"تقوم البرنامج معرض عربي يوم الثلاثاء 4 فبراير 2023، أما ترتيب البرامج على النحو التالي: البرنامج الأول، يجتمعون جميع الطالبات في المبنى المدرسة المتوسطة في الساعة الثامنة (08.00) ليلة بدأت الطالبة بالتهنئة كرئيسة الجلسة في الاجتماع الأول ، وافتتح البرنامج بجدية وباللغة العربية ، وحيا الحضور بلطف شديد باستخدام مكبر الصوت. بعد ذلك افتتح الرئيسة الجلسة بتلاوة سورة الفاتحة ، معرباً عن أمله في أن يسير الرئيسة الجلسة التي تم إعداده بعناية بسلاسة دون أي عوائق. بعد ذلك أوعز سيد التشريفات الطالبة المكلفين بتلاوة الآيات القرآنية بالظهور على المسرح. الانتباه إلى الجمل القرآنية التي يسمعه الجمهور ، بحيث ينتبه الطلاب إلى الكلمات والعبارات العربية التي تسمعها الباحثة حتى يتمكنوا من البحث عن الكلمات التي لا يفهمونها. بعد ذلك دعا المقدمة ضباط مطرب الصلوات النبوية لتقديم أفضل أداء رسمياً ووقاراً."



<https://youtu.be/59bRFKtmkE>

البرنامج الثاني، بالنسبة إلى الملاحظة الفيديو التي أقامت بها الباحثة للخطابة العربية، أي باستخدام طريقة الحفظ حيث يتعين على الطالبة المسؤول حفظ نص الخطابة العربية بالكامل ويوجه الأستاذة الناطق عند التدريب على التنغيم التوجيهي، اللهجة، وعن تعبيرات الطالبات عندما يشعرن أنهن غير صابئات في إلقاء الخطابة العربية. كطالبة، من الأسهل بالنسبة لي القراءة مرارًا في حفظ نص الكلام الخطابة.



<https://youtu.be/BpR-vWgpGO0>

البرنامج الثالث، بالنسبة إلى الملاحظة الفيديو التي أقامت بها الباحثة باستخدام طريقة تقديم القصة التي يتم من جميع الطلاب المشاركين في البرنامج المعرض عربي. الطالبة التي تعرض بتقديم القصة تحفز النص وهي تعرض بثقة وباتعبير وبالصوت عالي. لتحسين مهارة كلام وتحسين اللغة العربية وإضافة مفروضات الطالبة. يمكن لتطبيق طريقة تقديم القصة تدريب الطالبة على أن يكونوا مسؤولين ومستقلين أثناء نشاط حفظ نصوص تقديم القصة العربية كلها. بالإضافة إلى ذلك، يكون الطالبة في حالة تأهب ليكونوا قادرين على تطوير قدرات التفكير والتخيل. وهذا يجعل الحدث أكثر حيوية ونشعر وكأننا تحت تقديم القصة التي يتم نقلها، لأنها مفيدة جدًا ليس لراوي فقط ولكن لمستمع أيضًا.



<https://youtu.be/fkKPrbEvGGg>

البرنامج الرابع، بالنسبة إلى الملاحظة الفيديو التي أقامت بها الباحثة لغناء العربي، أي

المظهر الذي تضره بطالبتان بصوت جميل وبثبات أنيق للغاية، لكنه لا يبدو رتيبًا، ويميل

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أسلوب غناء العربي إلى أن تكون مطلوبًا بشدة بين الطالبات لأنه يمكن أن يوفر مزاجًا جيدًا

في تعلم اللغة العربية. في الواقع، من السهل جدًا للحفظ، على سبيل المثال، يتم تقديم مثال إعطاء المفردات للطالبات على شكل أغنية بحيث يسهل حفظها وتثبيتها في ذاكرة الطالبات لأنهم غالبًا ما يغنونها مع أصدقائها. علاوة على ذلك، غناء عربي، التي ظهرت في برنامج المعرض عربي، هي أغنية عربية مألوفة لدى الشباب غالبًا على الرغم من أنهم في بعض الأحيان لا يفهمون معنى الأغنية التي يتم غنائها، فإنهم يحفظونها لأنهم غالبًا ما تسمعون أقرانهم يغنون الأغنية مرارًا وتكرارًا."

البرنامج الخامس، بالنسبة إلى الملاحظة الميدانية التي أقامت بها الباحثة لقراءة الأخبار هناك مصادر عديدة ومتنوعة اللغات مختلفة حول العالم، وإحدى اللغات هي العربية، ويستخدم قراء الأخبار في هذه اللغة نصًا وكأنهم على حق في إيصال الأخبار إلى عامة الناس في نعمة ونعمة سريعة تتميز بخاصية مميزة، اللغة العربية هي اللغة الثانية في العالم بعد اللغة الإنجليزية، لقراءة الأخبار باللغة العربية، هناك أشياء متنوعة تناسب جميع مناحي الحياة. لا شك أن التعود على قراءة الأخبار باللغة العربية يطور مهارات المرء اللغوية حيث سيساعده على اكتساب المزيد من المفردات العربية من خلال قراءة الأحداث المهمة والمعلومات المختلفة التي يمكن للشخص استخدامها بعد فترة من الإتقان. العربية وسهولة التحدث بها. قراءة أخبار.

البرنامج السادس، بالنسبة إلى الملاحظة الميدانية التي أقامت بها الباحثة لقراءة شعر، في البرنامج معرض عربي، تحمل الطالبات النص بتعبير الوجه التي تحيي حقا لإيصال الرسالة الأخلاقية لمحتويات الشعر بالإضافة إلى التنعيم الذي تم الممارسة قبلها.

بالنسبة الى هذه إستراتيجية برنامج معرض عربي تجري يجيد على حسب تخطيطه من البداية حتى النهاية وبدأت التعليم تزويد المفردات كل اليوم، يجب أن تكون تعلم المفردات، من بين أمور أخرى ، موجهة نحو تطوير المفردات (تمية المفردات) بحيث يكون لدى الطلاب كافية (عاصمة اللغة). حتى ينشأوا ويتحلوا بالشجاعة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. نقاط ضعف الطلاب بشكل عام هي قلة استخدام المفردات وفي نفس الوقت قلة الشجاعة للتعبير .

ثم مستمرا باستخدام تعليم الفنون والمحاضرة كل الأسبوعها، ثم مستمرا باستخدام محاضرة أكبر التي تستخدم كل الشهر، واستخدام فيه إستراتيجية برنامج معرض عربي مرة كل السنة. أما البرنامج معرض عربي هناك التعلم خارج الفصل، مرة واحدة في السنة.



المقابلة الشخصية مع كياهي اندي فجر الدين فتوى كرئيسة المؤسسة معهد بانو هاشيم

بالنسبة إلى المقابلة الشخصية التي أقامت بها الباحثة ففي معهد بانو هاشيم أما نتيجة

قالت كياهي الحاج أندي فجر الدين فتوى كرئيس المؤسسة في معهد بانو هاشيم:

" يجب على المعلمين والمعلمات تقديم المفردات العربية بشكل نشط، ولا يجب على جميع المعلمين والمعلمات استخدام اللغة العربية، لذلك لا تخيل الطالبة الترجمة. لأن معهد بانو هاشيم عندى أهداف ثلاثة جوانب ، وهي المهارات اللغوية ، واستخدام اللغة ، وملف تعريف اللغة. بينما تشمل المهارات اللغوية طالبة المدرسة السنوية والعالية وأهداف الإنجاز هي الابتدائية وما قبل المتوسطة. استخدام اللغة الهدف للإنجاز هو اللغة اليومية واللغة الرسمية. وللملف اللغوي نفسها ثلاثة أهداف للإنجاز ، وهي إنشاءات إنشاء الكلام ، ومهارة ، وفاصحة."⁴⁶

وقلت أستاذة صالحة كمشريفة في هذا برنامج:

" تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية في معهد بانو هاشيم، تتحدث المعلمة مباشرة إلى الطلبة باستخدام اللغة العربية. وحيثما تقابل الطالبة أصدقاء ، فلنتحدث عن برنامج معرض عربي. مع هذا البرنامج يمكننا أن نضيف إلى مفردات الطلبة التي لم تكن معروفة من قبل بسبب الظهور بين الطالبة."⁴⁷



⁴⁶ المقابلة الشخصية مع رئيس المؤسسة المعهد, كياهي الحاج أندي فجر الدين فتوى في الإدارة, 23 فبراير 2023

⁴⁷ المقابلة الشخصية مع المشريفة المعهد, أستاذة صالحة في الإدارة, 23 فبراير 2023

المقابلة الشخصية مع أستاذة صالحة كمشريفة في معهد بانو هاشيم

قلت استاذة صالحة كمشريفة المعهد واحيانا هو يعلم في زيادة وتصليح في اللغة العربية:

"تنفيذ هذا البرنامج المعرض عربي هو استراتيجية التي تستخدم لاستكشاف مهارات الطلاب في مجال اللغة، إلا جانب أن موكب اللغة هو استراتيجية عند تأثير جيد على بيئة اللغة العربية في أنشطة يوميا لكي تسهل الطالبة في المحادثة مع الأصدقاءهم وتسهل لتحسين مهارة الكلام العربي كل يوم في المعهد بانو هاشيم."⁴⁸



المقابلة الشخصية مع أستاذة لولو كمشريفة في معهد بانو هاشيم

وقال الأستاذة لولو كالمشردة الطلابي بقسم الغوي في معهد بانو هاشيم:

" إن تنفيذ هذا المعرض عربي لا يحدث فقط على استكشاف إمكانات وقدرات الطالبات التي تم إتقانهم بالفعل، بل أثر أيضاً بشكل كبير على البيئة العربية في معهد بانو هاشيم. ويمكن ملاحظة ذلك من حالة غياب المسيرات اللغوية خلال وباء فيروس كورونا مما أدى إلى تأخيرات في تنفيذ المعرض عربي بحيث لم يكن الطالبات في ذلك الوقت متحمسين أيضاً للتعود على التحدث باللغة العربية وتزايد

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

عددها. الطالبات التي انتهكوا عدم استخدمت اللغة العربية في معهد بانوهاشيم
جانتي وارو سيداوارجاو اليومية⁴⁹

تنفيذ برنامج معرض عربي وجب كل الأستاذ و الأستاذة كالمشريف باستخدام

وسائل لإيضاح لكي تكون الطالبة فهم المواد المراد عرضها بسهولة.

أ. المادة

في عملية التحضير لاستعداد المعرض عربي، يجب أن يكون الأساتذة إنتقائيا في

توفير المواد المناسبة التي سيظهرون أفضل أداء لتقديم مخرجات للطالبة الكفاءة

والاحتياجات التعليم، خاصة في مجال اللغة العربية ، في التعلم او البيئة بمعهد بانو هاشيم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اليومية

و قالت الأستاذة لولو في معهد بانوهاشيم.

"هذا البرنامج معرض عربي هناك خمسة مظهر. وفي البرنامج معرض

عربي على استراتيجية الحديثة قد عندها أربعة مهارات وهي كامل لكي تستطيع

الطالبة إتقان اللغة العربية بالسهولة".⁵⁰

قالت أستاذة صالحة كمشرفة في العهد بانو هاشيم:

"تستخدم الأستاذة بطريقة التدريب في التحضير لمسيرة اللغة باستخدام عدة

قواميس ومواقع عربية كمرجع لأداء الطالبة."⁵¹ المخضور كما يلي:

و قالت أستاذة لولو كالمشرفة في المعهد بانو هاشيم:

"بالإضافة إلى البرنامج سنويًا في معهد بانو هاشيم، والتي كانت في السابق أستاذًا وأستاذة اللغة العربية، فقد أعادوا إحياء برنامج معرض عربي الذي لم يكن موجودًا منذ سنتين، ويتم عرضه الآن للتخلص من الطالبة عقلية أن العربية صعبة ومملة. بحيث يتم تجميع برنامج معرض عربي بشكل جذاب قدر الإمكان مع الخصائص الداعمة."⁵²

و قال الأستاذة صالحة كمشرفة في معهد بانو هاشيم

"استراتيجية برنامج معرض عربي هذه إحدى الاستراتيجيات الفعالة في التكوين بيئة العربية في معهد بانو هاشيم، لأن الطلاب يمكنهم إضافة مفردات جديدة لم تعرفوا قبلها، وتعزيزها لفهم المظاهر في موكب اللغة، فهي تعطي مفردات الجديدة قبلها في التعلم المفردات اليومية. الأداء الذي تم تقديمه لا يوفر تعلم المفردات فقط ولكن حول الرسالة الأخلاقية أيضًا التي يحتوي عليها المظهر."⁵³

ب. الطريقة جرات الباحثة المقابلات مع الأستاذة صالحة في المعهد بانو هاشيم:

"الأسلوب الذي اتبعته برنامج معرض عربي في أسلوبها السردي هو الأسلوب

المباشرة في تدريبها في الاستعداد البرامج معرض عربي. الطريقة المباشرة، مثل حفظ المفردات،

خطابة عربي، تقديم القصة عربي، غناء العربية، والقرأة الأخبار. طريقة المباشرة في البيئة

العربي بمعهد، رغم أنها تمارس منذ فترة طويلة ، مقارنة بالمواد والطرق الأخرى، إلا أن هذه

الطريقة هي الأكثر حداثة لفهم معنى فئة اللغة العربية".⁵⁴

قال الأستاذة لولو كمشريفة في المعهد بانو هاشيم :

"بالإضافة إلى الطريقة المباشرة المستخدمة في مدرسة بانو هاشيم، يتم تطبيق طريقة الحفر أيضاً في تعلم اللغة العربية والتي لها تأثير إيجابي على الطالبة الأكاديميين، وخاصة في بيئة اللغة العربية".⁵⁵

و قالت أستاذة لولو كمشريفة في المعهد بانو هاشيم:

"باستخدام استراتيجية بتطريقة المباشرة، يحفظ الطلاب المفردات ثم يطبقها الطلاب في المحادثة اليومية".⁵⁶

لذا يمكنني أن أستنتج أن الطريقة المستخدمة هي جزء من التعليم، وهي طريقة

لتعلم المحادثة وتنمية الاهتمام والموهبة وحفظ المفردات بحيث يمكن تطبيق الجمل التي تُعطى

المفردات وتسهل على الطالبة الاستعداد لبرنامج معرض عربي ويمكن أن تعطي مخرجات

كبيرة في تكوين البيئة العربية في معهد بانو هاشيم.

القاموس العربي كوسيلة للطالبة لدراسة وإضافة مفردات خاصة لتطوير الذات

لبرنامج "معرض عربي" أن القواميس التي يتم استخدامها غالبًا هي: قواميس مصغرة

وقواميس يونس وقواميس المناور وغير ذلك. حيث يتم استخدامها لمهارات اللغة العربية

والتي تعتبر مهمة للغاية في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد بانو هاشم جانتني وارو

سيدوارجو.

يعطي المشرفة مهام للطالبات، ثم يطلب المعلم من الطالبة البحث عن مراجع من

عدة مظاهر سيتم عرضها بدءًا من الخطبة العربية حتى قراءة الأخبار العربية مثل تقديم قصة

مع مواضيع الجدول (قصص الحيوانات) وأحيانًا المدرسة تطلب حفظ النصوص وإظهار

إيماءات الجسد للطالبة المختارين القادرين على عرض أفضل أداء، حتى تتمكن الطالبات

الظاهر من تقديم مخرجات مؤثرة جدًا في بيئة اللغة العربية في مدرسة بانو هاشم في

المستقبل.⁵⁷

قالت أختي أنيسا كالمديرة بقسم اللغة في معهد بانو هاشم:

"برنامج معرض عربي النهائي عبارة عن سلسلة من البرامج التي تنظمها المعلمون لطالبات في نهاية الفصل الدراسية. تقام البرنامج الختامية في نهاية الفصل الدراسي مرة واحدة في السنة، في فصول دراسية فردية".⁵⁸

قالت طالبة أنيسا التي كالمذبرة بقسم اللغة في معهد بانو هاشيم:

"إن هذا البرامج السنوي مهم جدًا لتشكيل تقويم الطالبة العام. يمكنني أن أفهم بشكل أفضل هدف إتقان الطالبة في إعطاء المفردات وإتقان اهتمامات الطالبة لأن معظم الطالبة تمارسون عندما تكون هناك برنامج الأخرى كمثل مولد النبي أو تخرجه وغير البرامج الأخرى. تم تحديدها، وليس فقط حفظها، وغالبًا ما أقوم بتدريب ذاكرتنا على المفردات التي تم تقديمها وتم تطبيقها على المحادثة اليومية بالإضافة إلى المفردات التي لم يتم استخدامها على الإطلاق".⁵⁹

قالت طالبة صيفا مفلحة في معهد بانو هاشيم:

"معرض عربي أحد البرامج التي انتظرها جميع الطالبة، مع معرض تقديمي حيوي للغاية، بالإضافة إلى تكون استراتيجية لتعلم اللغة العربية، فإن البرنامج معرض عربي ترفيه للطالبة أيضا للاستمتاع بالمعرض المقدمة"⁶⁰.

تنفيذ البرنامج معرض عربي في نهاية الفصل الدراسي هو شكل من أشكال التقييم

أو الاختبار أو النتائج من تعلم المفردات وتدريب الطالبة على اهتمامات المواهب التي يتم

إجراؤها كل اليوم (المفردات)، ومرة واحدة في الأسبوع (اهتمامات المواهب) للدروس

تعلمها المعلم مع الطالبة لفصل دراسي واحد.⁶¹

2. المشكلات في تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم

جانتي وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م.

بالنسبة إلى ذلك فإن ما تؤثر المشكلات عند تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين بيئة العربية في معهد بانو هاشيم جانتيو وارو سيدوارجو، كما قالت أستاذة لولوك كمشرفة في المقابلة: "العوامل التي أصبحت مشاكل في تنفيذ معرض عربي مثل المواد باللغة العربية ، وكذلك المعرض عربي باستخدام اللغة العربية وعدم التحضير لقسم اللغة كان هناك مجلس قيادة اللغة من المعلمين ومن الإدارة ، وبالتحديد قسم مركز اللغة التابع لمنظمة الطلابة في معهد بانو هاشيم وأعضاء قسم اللغة العربية".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

باستخدام اللغة العربية كل يوم في بيئة المعهد بانو هاشيم، هو أحد التزامات الطالبة عند الدراسة هناك. ومع ذلك ، فمن المؤسف للغاية أن تنفيذ معرض عربي لهذا العام ليس باستخدام اللغة العربية ولكنه تميل إلى استخدام اللغة الإندونيسية. كمثل رئيسة الجلسة من قبل مقدمة تستخدم باللغة الإندونيسية ، من الواضح جدًا أن المشاكل في تنفيذ البرنامج معرض عربي هي الميل إلى استخدام اللغة العربية. على الرغم من أن هدفنا الأولي كان إجرا بيئة العربية في معهد بانو هاشيم الإسلامية ، إلا أن البرنامج الذي تم

تقديمه لم يكن مماثلاً لتنفيذ في السنوات السابقة. من العوامل التي تساعدنا في هذا الأمر أن غالبية العروض التي يتم عرضها لا تزال باللغة العربية ، بحيث لا يهتم الطلبة الجديدة في اللغة العربية في التعليم الصفي وتستمعون بها إلا من خلال العروض الذي تستخدم اللغة العربية. مثل جيد لتطبيق مهارات الكلام.⁶²

الجدوال

الوثائقية المحضور غناء العربية لبرنامج معرض عربي للسنة ٢٠٢٣م



وتقوم الباحثة روابط الفيديو في غناء العربية البرنامج معرض عربي في وقت البحث بمعهد بانو

هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو. <https://youtu.be/fkKPrbEvGGg>

بالنسبة إلى الملاحظة الفيديو التي أقامت بها الباحثة ان المحضور البرنامج معرض

عربي يآني "الغناء العربي" الذي قدمته طالبتان من معهد بانو هاشيم الإسلامية. لاحظت

أنه خلال الأداء ، أتقن الطلبة كلمات الأغاني العربية بشكل كافٍ ونقلوها جيداً إلى

الجمهور. ومع ذلك ، مع الحد الأدنى من وقت التحضير ، من الواضح أن الطلبة لم يتقنوا

إيقاع الأغنية وإيقاعها في الفيديو. ومع ذلك ، لا يمكننا تأكيد ما إذا كان الطالبة ما زال لم يتقن إيقاع الأغنية وإيقاعها أو أن جودة الفيديو منخفضة جدًا بحيث يميل المظهر الأصلي إلى الاختلاف عن ذلك الموجود في الفيديو. بصرف النظر عن ذلك، هناك مشكلة أخرى تتمثل في أن الموقف الرتيب للطالبة الجالسين لا تعطي مزيدًا من الإخراج لإيصال الأغنية بحيث إذا قامت الطالبة بإلقاء الأغنية واقفًا ومشيًا قليلاً إلى اليمين واليسار فستبدو أفضل وأقصى. 63.

الوثائقية المحضور تقديم القصة لبرنامج معرض عربي للسنة ٢٠٢٣م



وتقوم الباحثة روابط الفيديو في التقديم القصة البرنامج معرض عربي في وقت البحث بعهد بانو

هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو: <https://youtu.be/BpR-vWgpGO0>

بالنسبة إلى الملاحظة الفيديو التي أقامت بها الباحثة تظهر أن ظهور تقديم القصة

في البرنامج معرض عربي كان مشكلات بما في ذلك نطق الطالبة التي بدأت متسرّعًا،

بحيث جعلت رسالة موراي التي كان ينبغي نقلها من ظهور الطالبة أقل. من الأمثل ، فإن تعابير الوجه كانت أقل ، مصحوبة بلغة الجسد الأقل من المثالية ، كما تجعل مظهر الطالبات يبدو رتيباً بعض الشيء ، ولا توجد أيضاً دعائم تكون عادةً نقطة إضافية في إيصالها إلى الجمهور. لذلك من الواضح أن مشكلة هذا العرض اللغوي كانت قلة وقت التحضير من قبل الطالبات والمعلم المشرف.

بالإضافة إلى المشكلات في هذا البرنامج معرض عربي ، فإن لهذه الاستراتيجية كان بعض العوامل الداعمة والمثبتة في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة معرض عربي من الطالبات في المعهد بانو هاشيم الإسلامية جانتي وارو سيدوارجاو. هناك كان UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER المزايا والعيوب. وأما المزايا التي وجدتها الباحثة هي :

ميزة عملية برنامج المعرض عربي هي أن الطالبة قادرون على تقديم العروض العربية على أفضل وجه ممكن وعلى قدر الإمكان ، وهذا يجعل الطالبة تعرفون كيفية تنفيذ مواهبهم واهتماماتهم ولديهم الشجاعة للظهور في المقدمة جمهور كبير ، لأنهم في بيئة العربية يمكنهم فهمها بسهولة إن شاء الله في هذا المادة ، لاكتشاف فهم الطالبة عندما

تشرح الطالبة لمحضور على المعروضها ، مع الأخذ في الاعتبار أنهم في بيئة العربية

تمكنهم التحدث باللغة العربية في أنشطة اليومية ، وأشرح بعضها باللغة الكتاب واللغة

سهلة ، وتمكن أن تسمى هذا امتيازًا.

و أما العيوب في تنفيذ البرنامج معرض عربي في التكوين تعليم مهارة الكلام التي

حصلتها الباحثة عند الملاحظة كما يلي :

الطلاقة انطلاقًا من مجال البحث عند تقديم المعرض مثل المصور تقويم القصة

للطالبة وتوثيق التسجيلات الصوتية ، وجدت الباحث أن طلاقة بعض الطالبة لم تكن

جيدة لأن الطالبة تحدثوا بسرعة لحفظ النصوص ، وفي بعض الأحيان تحدثوا بسرعة و

كلمات غير واضحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قلة الوقت للإعداد برنامج معرض عربي هذه المرة مختلفًا تمامًا عن المسيرات اللغوية

السابقة. كان أحد العوامل البارزة هو معرض تخطيط المسرح الذي كان بسيطًا جدًا وأداء

الطالبة التي لم تكن هي الأمثل.

ملكية البرنامج معرض عربي من العام السابق تيرل تعرف على أسلوب الملكية

الفريد والمثير للاهتمام بحيث يضيف ميزة إضافية في التسليم والجاذبية للجمهور بحيث

يكون معرض عربي حدثاً ينتظره الطلاب ، وخاصة الطلاب الجديدة.

ج. المناقشة و التأويل

بعد البيانات التي تم الحصول عليها من خلال النتائج البحث عن طريقة الملاحظة

والمقابلات والوثقة القيمة في الميدان بعنوان تنفيذ البرنامج معرض عربي في التكوين البيئية

العربية بمعهد بانو هاشيم الإسلامية جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م هناك حاجة

إلى المناقشة والتأويل.



بناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال البحث في هذا المجال،

ترغب الباحثة في مناقشة الدراسات النظرية عن تنفيذ البرنامج معرض عربي في التكوين

البيئية العربية بمعهد بانو هاشيم الإسلامية جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م

والمشكلات التي تحدث أثناء. وبعد ذلك تحاول الباحثة تفسير المادة لتسهيل استخلاص

النتائج.

1. تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جانتي وارو

سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣ م.

بالنسبة إلى اكتشاف البحث المذكور، يتم تدريس مهارات الكلام باللغة

العربية باستخدام كتب القواعد التي يتم تدريسها عند تعلم المفردات العربية كل يوم،

في تعلم المفردات، يطلب المعلم أن يكون قادرًا على تطوير إتقان الطالبات حتى

يصبحوا أكثر كفاءة في التحدث وتطبيقه في المحادثات اليومية. الطريقة التي اقترحها

حسن سياباط في تطوير المفردات هي اتباع الخطوات التالية: أول ، يجب أن يكون

المعلم قادرًا على الانتباه إلى الطالبات عند تقديم المفردات الجديدة وكذلك شرح

معناها في المسابقة الصحيحة. استخدام الوسائط المتعددة الوظيفية والتعلم المثير

للاهتمام يمكن أن يضمن زيادة اهتمام وتحفيز الطالبات في محاولة فهم المفردات

الجديدة. ثانيًا، يحتاج المعلم إلى أن يطلب منهم تحديدًا تسجيل التعديلات الجديدة

ومعانيها. ربما اعتادوا على تطوير المفرد في شكل قاموس: في المفردات التي يتم

تسجيلها وترتيبها أبجديا أو حسب الموضوع بحيث يسهل البحث عنها عند الحاجة.

ثالثًا ، في هذه المحادثة أو المناقشة ، يجب ألا يتردد المعلم في استخدام المفردات

الجديدة المعطاة، والتي أتقنها واستخدمها وفقًا للسياق.⁶⁴

وتعلم الفنون الطالبات مرة واحدة في الأسبوع. قام الباحثة بهذه الطريقة تستخدم

الطريقة أثناء التعليم طريقة الخطبة العربية، وطريقة تقديم القصة، وطريقة قراءة الشعر،

وطريقة القراءة الأخر، وطريقة الغناء العربي. حين مع الإعداد البرنامج معرض عربي

باستخدام الطريقة المباشرة وطريقة الحفر لممارسهم لأن التعلم يتبع الطريقة الحالية

المحددة بالفعل من العام السابق.

أما الخطوات التنفيذ التي تقوم بها عندما يستخدم البرنامج معرض عربي، هي

استخدام إعدادًا مسرحيًا جذابًا وخصائص تم إعدادها مسبقًا. الأنشطة الأول بدءًا

من افتتاح البرنامج قبلها، مع الرئيسة الجلسة بقراءة أم القرآن بحيث يكون البرنامج

استمر بسلسلة وتأثير في تكوين بيئة العربية، والأنشطة الثاني الي أخيره يأتي المحظور

الذي قامت من الخطابة العربية وأصبهاذالك هذا البرنامج هو إحدى الإستراتيجيات

⁶⁴Delapan langkah tersebut diadaptasi dari lima Langkah yang disarankan oleh Hasan syahatah, dalam Ta'lim al-lughah Al-arabiyah bayna al-nadzariyah wa al-tahtabiq, (Qairo: Al- dar Al Misriyah al- lubnaniyah,1996).

التي تهدف إلى المساهمة باللغة العربية بين الطلاب ، وخاصة في معهد بانو هاشيم الإسلامية. على أمل أن يصبح دافعاً لتحسين الجودة الذاتية وجودة البيئة اللغوية في تطوير الإمكانيات في اللغة العربية والفنون.

2.2. المشكلات في تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو

هاشيم جاني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م.

المشكلات التي تحدث في تنفيذ البرنامج باستخدام البرنامج معرض عربي في

تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم للسنة ٢٠٢٣م. إلى نتائج البحث التي أجراها

الباحث في هذا النشاط ، فإن المشكلة الرئيسية هي نقص المفردات ، ونتيجة لذلك يجد

الطلاب صعوبة في فهم ما يتم عرضه في استعراض اللغة لأن الأساليب المستخدمة

كلها باللغة العربية وهو واضح في اللغة، لذا فإن فهم المفردات أمر جيد يجب مراعاته

، حتى يتم نقل الرسالة والتعلم المقدم بشكل صحيح. يجب أن يكون المعلم قادراً على

الترجمة أولاً قبل تنفيذ حدث تقدير اللغة في شرح المواد التي سيتم تسليمها.

استيعاب المفردات مهم جدا عند تدريس اللغة العربية وخاصة في تنفيذ البرنامج معرض عربي كما قالت الباحثة إنها نتائج بحث أحمد بن عبد الرحمن السامرائي فإن مستوى التحصيل المعرفي. من خلال حاسة البصر تصل إلى ٧٥٪ ، بينما من خلال السمع ١٣٪ فقط. بينما من خلال الحواس الأخرى ، مثل الذوق واللمس والشم، لا يمكن الحصول على المعرفة إلا بنسبة ١٢٪. إن البيئة المجهزة بالصور لها تأثير أقوى بثلاث مرات وأعمق من كلمات المحاضرة ، بينما عندما يتم الجمع بين الصور والكلمات ، يكون التأثير أقوى بست مرات من الكلمات وحدها. قال جار و اكوستينا (chaer & Agustin) أيضاً أن تعلم اللغة الطبيعية أكثر فاعلية من التعلم الرسمي⁶⁵.

الوقت المحدود (قله الوقت للإعداد البرنامج) ، وقت محدود في إعداد المشكلة التالية هي العديد من الأنشطة الأخرى بحيث تتم استعداد البرنامج معرض عربي في وقت قصير. بينما يستغرق تعليم النص لمظاهر تمنع الوقت طويلة للحصول على النتائج المرجوة، بحيث يتم إعداد تأثير نتائج تحليل تدريس اللغة العربية في وقت

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كافٍ ، بحيث يتم التعلم. تصبح اللغة العربية المقدمة مجملًا من المشكلات غير التافهة

- تشمل اللسانيات الحافز ، والاهتمام بالتعلم ، والمرافق مثل الوسائط ، وخصائص

دعم الأحداث ، فضلاً عن التدريب عالي الكفاءة في مجالاتهم.



الباب الخامس

الخلاصة والاقتراح

أ. الخلاصة

تريد الباحثة الفقير تلخيص ما حدث من الباب الأول إلى الباب الرابع، وذلك

لمساعدة القارئ في المقام الأول على استخلاص النتائج. وهذه بعض المعلومات المهمة المتعلقة

بالموضوع السابق وهي:

1. تنفيذ برنامج البرنامج معرض عربي في معهد "بانو هاشيم" الإسلامية جانتني وارو

سيدوارجاو هو لتحسين مهارات الكلام العربية في التكوين البيئة العربية. ، باستخدام هذه

إستراتيجية تجري جيد على حسب تخطيطه من البداية حتى النهاية وبدأت التعليم تزويد

المفردات كل اليوم، ثم مستمرا باستخدام تعليم الفنون والمحاضرة كل الأسبوعها، ثم مستمرا

بالاستخدام محاضرة أكبر التي تستخدم كل الشهر، الإختتام واستخدام فيه إستراتيجية

برنامج معرض عربي مرة كل السنة. أما البرنامج معرض عربي هناك التعلم خارج الفصل،

بمرة واحدة في السنة. وطريق البرنامج تستخدم بطريقة الخطابة، وطريقة التقديم القصة،

وطريقة الغناء عربي، وطريقة قراءة الأخير، وطريقة القراءة الشعر. تقوم البرنامج معرض

عربي يوم الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٣، أما ترتيب البرامج على النحو التالي: البرنامج الأول،

يجمعون جميع الطالبات في المبنى المدرسة المتوسطة في الساعة الثامنة (٢٠.٠٠) ليلة

بدأت الطالبة بالتهنئة كرئيسة الجلسة في الاجتماع الأول ، وافتتح البرنامج بجدية وباللغة

العربية، وحيا الحضور بلطف شديد باستخدام مكبر الصوت. البرنامج الثاني، للخطابة

العربية، أي باستخدام طريقة الحفظ حيث يتعين على الطالبة المسؤول حفظ نص الخطابة

العربية. البرنامج الثالث، باستخدام طريقة تقديم القصة التي يتم من جميع الطالبة المشاركين

في البرنامج المعرض عربي. الطلبة التي تعرض بتقديم القصة تحفز النص وهي تعرض بثقة

وباتعبير وبالصوت عالي. البرنامج الرابع، لغناء العربي، أي المظهر الذي تظهر بطالبتان

بصوت جميل وبثب أنيق للغاية. البرنامج الخامس، لقراءة الأخبار هناك مصادر عديدة

ومتنوعة اللغات مختلفة حول العالم. البرنامج السادس، لقراءة شعر، في البرنامج معرض

عربي، يحمل الطلاب النص بتعابير الوجه التي تحيي حفاً لإيصال الرسالة الأخلاقية

لمحتويات الشعر بالإضافة إلى التنعيم الذي تم الممارسة قبلها. ثم تستمر ومغلق بالمظهر

المشراحيية.

2. المشكلات هي فإن المشكلة الرئيسية هي نقص المفردات ، ونتيجة لذلك يجد الطلاب

صعوبة في فهم ما يتم عرضه في برنامج معرض عربي لأن الأساليب المستخدمة كلها باللغة

العربية وهو واضح في اللغة, استيعاب المفردات وصعوبة باستخدام في أنشطة اليومية، وقلة

الوقتفي الإستعداد البرنامج.

تؤثر بشكل العوامل على نجاح عملية التعلم وتؤثر عليها البرنامج معرض عربي في التكوين

البيئة العربية. إن وجود بيئة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً ، وتشمل ، وتوفر

وسياق التعلم نفسه. بافلوس كرائد في مدرسة السلوك (الناصرة الحسية السلوقية) ، والتي

تبعها إدوارد ل. (Edward.L) ثورندايك بنظرية التأثيرات القانونية ، واستكملها

ب.ف.سكينر (B.F.Skinner) بنظرية التعزيز (الثوى قراءة التعزيز تعتبر هندسة بيئة

التعلم وسيلة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية.

ب. الاقتراحات

أ. المؤسسة المعهد بانو هاشم جناتي وارو سيدواراجاو.

يبغي علي المؤسسة المعهد بانو هاشم الانتباه إلى طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم في تحسين مهارات التحدث في بيئة اللغة العربية في المؤسسة. وهو يضمن لجميع الطلاب المشاركة بنشاط في العملية التعليمية بأي شكل من الأشكال عندما تكون عملية التدريس في التعلم.

ب. للمعلمين في المعهد بانو هاشم جناتي وارو سيدواراجاو.

ينبغي للمعلمين على طريقة التدريس بالطريقة الممتعة قدر الإمكان حتى يستمتع الطلاب أيضًا بالمشاركة في التعلم ولا يبدون رتيبًا ومملًا. يجب على المعلمين أيضًا الانتباه إلى تنوع قدرات

الطلاب وتشجيعهم على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، والاهتمام بالمواهب المخفية من خلال دراسة المواد باستخدام أساليب جديدة دون أن تكون تقليدية وإعطاء الوقت المناسب لمهارات التحدث.

ج. للطلبة في المعهد بانو هاشم جناتي وارو سيدواراجاو.

ينبغي للطلبة ان يتبع في ترقية مهارة الكلام بإستخدام كتاب مدارج الدروس اللغة العربية

بالحماسة و الجد وتطبيق تلك الدراسية في اليومية.



قائمة المصادر والمراجع

المراجع بالعربية

حليمة لطرس، أثر البيئة و التربية البيئة على الموهوبة والطفل الموهوب، مجلس شبكة العلوم النفسية

العربية، 2009

حلمى زهدى، 2009، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج: مطبع الجامعة

الحكومية مولانا مالك إبراهيم.

خالد محمد عرفان، 2005، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، الرياض : دار النشرا

خالد محمد عرفان، 2005، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، الرياض : دار

النشر الدولي. الدولي.

رشديان شاه، 2022، دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية، ماترام: مطبع بمدرسة الثانوية هداية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الله.

رأفى سعيد هنداوي، حسن فريج عبد الفتاح، التنظيم كلية التربية الرياضية، 2016.

عمر الصديق عبد، 2010، اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم : جامعة افتقيا العالمية – معهد

اللغة.

ماهر شعبان عبد الباري، 2011، مهارة التحدث العملية والأداء، عمان : دار امسيرة للنشر

والتوزيع.

محمد عبد الرزاق، 2017، النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغة العربية، كديري: مطبع

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

معهد دار المعرفة.

محمودالدين, 2020, تكوين بيئة العربية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية سيدادي

كاليرجو, لامبونج الوسطي: مطبع مدرسة بستان العلوم.

محمد بن عبد الله بن مالك, 2005, شرح ابن عقيل على الألفية، سورابايا : الحرميين جايا.

مسليم, 2022, فمن الخطابة العربية, مالانق: الجامعة مولانا مالك ابراهيم, ص 57 إمام.

المراجع بالأجنبية

- A. Hidayat, 2012, Biah Lughowiyah (Pemerolehan Bahasa), Jurnal Pemikiran Islam: Vol.37, No. 1
- Ahmad fuad efendy, 2005, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang: Misykat.
- Ainur rofiq, 2015, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Jember, Perpustakaan IAIN Jember.
- Buhan Bungin, 2011, Metodologi penelitian kualitatif Jakarta:Pranata Media Group.
- Erzan, H Ahmad. 2004. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora
- Hermawan, Acep. 2011. Mendologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung Remaja Rosdakarya
- Kementrian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah Tafsir perkata, (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema,1987).

- Lexy J.Moleong, 2010, metodologi penelitian kualitatif, Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Mardawani, 2020, pratis penelitian kualitatif, Yogyakarta:Deepublish,
- Muhib Abdul Wahab, 2008, Penciptaan Bi'ah Lughowiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Musarch, Binti. 2010. Efektivitas B'ah Lughawiyah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Sunri KMI Pondok Pesantren.
- Nana sudjana dan Ahmad rivai, Media Pengajaran, Sinar Baru Algendindo: Bandung cet, X, 2011.
- Nazir, Muhamad. 1998. Metodologi Penelitian Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nurjanah, Neni 2004 Pengaruh Biah Laghowiyah terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta didik MT Di Pondok Pesantren Modern.
- Nurul Zuria, 2009, Metodologi penelitian sosial dan pendidikan, Jakarta:Bumi Aksara.
- Republikk Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sinar Grafika, 2007).
- Rahman.Aulia, 2021, Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional: Vol.10,No.1
- Shurasimi Arikunto,prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, Jakarta:PT.Reneka Cipta ,1998.
- Siti Maimunah, Muhammad alif, peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran strategi KBM dimasa pandemi covid. Media karya, 2020.
- Sugiyono, 2017, metode penelitian kualitatif , Bandung: Alfabeta.

Thontowi, tanpa tahun, Bi'ah Arabiyah Dan Pemerolehan Bahasa, Malang:t.tp.

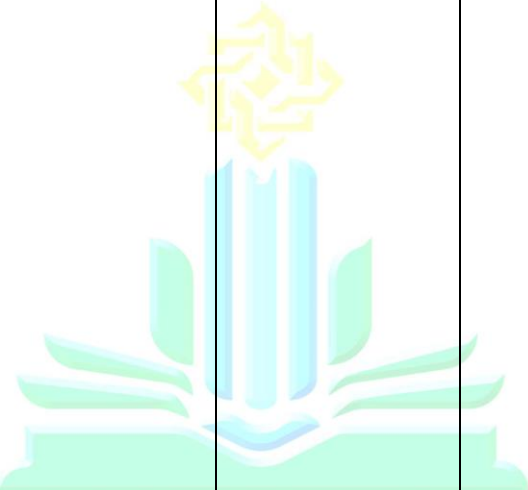
Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pasal 1

Wahid Murni, 2007, Cara mudah menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Malang: UM Press.



ملحق الوثائقي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو للسنة ٢٠٢٣م	تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية عي معهد بانو هاشيم	1. برنامج معرض عربي 2 تكوين البيئة العربية	١. مفهوم برنامج معرض عربي ٢. أهمية برنامج معرض عربي ٣. مفهوم البيئة العربية ٤. أهمية البيئة العربية	1. برنامج معرض عربي 2. المدبرات المعهد بانو هاشيم 2. الطلبة 3. المدرس/المدرسة 4. البيئة العربية المعهد بانو هاشيم 5. الوثائقية 6. المكتبة	1. مدخل والنوع البحث: البحث النوعي الوصفي 2. موقع البحث: في معهد بانو هاشيم جانتني وارو سيدوارجاو 3. طريقة جمع البيانات : الملاحظات, المقابلات, الوثائقية 4. تحليل البيانات:	1. كيف تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم للسنة ٢٠٢٣م

	<p>التفكير المنطقي, التحليل بالمنطق عن طريق الاستقراء ،الاستنتاج،القياس ،المقارنة 5.اختار صحة البيانات: مصداقية التثليث</p>					
--	---	--	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-0676/In.20/3.a/PP.009/02/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok pesantren Banu Hasyim
Jl. brigjend Katamso no.100 Janti-Waru-Sidoarjo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192140
Nama : SITI ZAHROTUL AZIZAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Implementasi Parade Bahasa Arab dalam meningkatkan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Banu Hasyim Janti-Waru-Sidoarjo tahun 2020-2021" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH. Achmad Fajruddin Fatwa, S.H, M.H.I, Dip. Lead

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 15 Februari 2023

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



مؤسسة المعهد الاسلامي بنو هاشيم
**YAYASAN PONDOK PESANTREN
" BANU HASYIM "**
JL BRIGJEND KATAMSO 100 JANTI WARU SIDOARJO 61256 ☐ (051) 85583772

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertandatangan dibawah ini Ketua Yayasan Pondok Pesantren Putri Banu Hasyim Janti-Waru-Sidoarjo

Nama : KH. A. Fajruddin Fatwa, SH, M.Hi Dip Lead
Jabatan : Ketua Yayasan

Menyatakan Bahwasannya Mahasiswa dibawah ini telah menyelesaikan Penelitian:

Nama : Siti Zahrotul Azizah
NIM : T20192140
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Judul Penelitian:

" تنفيذ برنامج معرض عربي في تكوين البيئة العربية بمعهد بنو هاشيم جاتي وارو سيدوارجاو في

السنة 2022/2023 "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenarnya atas kerjasamanya yang baik kami sampaikan Terima kasih.

Sidoarjo, 20 Maret 2023
Ketua Yayasan

(KH. A. Fajruddin Fatwa, SH, M.Hi. Dip Lead)



مرفق الصورة



الوثائق المؤسسة معهد بانو هاشيم جاتي وارو سيدوارجاو



المقابلة الشخصية مع الرئيس المؤسسة بمعهد بانو هاشيم جاتي وارو سيدوارجاو، 23 فبراير



الوثائقية لرئيسة الجلسة البرنامج معرض عربي في يوم السبت في التاريخ 4 فبراير 2023 بمعهد بانو هاشيم



الوثائقية للغناء العربية البرنامج معرض عربي في يوم السبت في التاريخ 4 فبراير 2023 بمعهد بانو



الوثائقية للمشراحيية برنامج معرض عربي في يوم السبت في التاريخ 4 فبراير 2023 بمعهد بانو هاشيم جانتى وارو سيدوارجاو.



الوثائقية للخطابة العربية برنامج معرض عربي في يوم السبت في التاريخ 4 فبراير 2023 بمعهد بانو هاشيم جانتى وارو سيدوارجاو.

أداة المقابلة

الإسم: أستاذة صالحة، تقابلها الباحثة، سيداوارجاو، 22 فبراير 2023

رقم	السؤال	الجواب
1	كيف تخطط لبرنامج معرض عربي لدروس اللغة العربية إلى تحسين مهارات التحدث في بيئة العربية بمعهد بانو هاشم جانتي وارو سيداوارجاو؟	<p>تنفيذ برنامج معرض عربي هناك أربع خطوات في دروس اللغة العربية ، وهي كالتالي:</p> <p>الخطوة الأولى هي الموضوع الرئيسي لبرنامج معرض عربي، وفي هذا النشاط يعقد المعلم المشرفة مناقشات مع المشرفين والإداريين الآخرين في امدبرة بقسم اللغة ، ثم يتفقون معًا ويدونون الملاحظات لتقديمها إلى الطلاب المناوبين لاحقًا ، مكتوبة من قبل الأستاذة المشرفة على السبورة ، وطلبت مدرسة الضنية الأخبار والمواعيد الهجرية والمسيحية للتكيف مع مدرسة العينية التي سيتم إغلاقها.</p> <p>الخطوة الثانية هي نشاط الاختيار ، في هذه المرحلة يقوم الأستاذة المشرفة المختص في مجاله باختيار العديد من الأطفال الذين شاركوا في أنشطة تنمية الاهتمام بالموهبة السابقة ، حتى يتمكن الطلاب الذين يظهرون من تقديم أفضل أداء ويكون لهم تأثير كبير. حول تطوير بيئة العربية في معهد بانو هاشيم. ثم يتابعه جميع الطلاب حتى النهاية ، وسيشارك الطلاب الذين تم اختيارهم ملء موكب اللغة في التجمع التالي ، باستخدام كتاب درس اللغة العربية التأسيسي ، ثم يقوم الأستاذ بنطق سلسلة الكلمات بشكل صحيح ، ثم يتابع الطلاب. واكتب النص.</p> <p>المفردات الموجودة في النص والتي لم يفهمها الطلاب بعد يتم كتابتها على السبورة ، ثم يطلب الأستاذ من الطلاب حفظها وإعطاء أمثلة للجمل المفيدة لأستاذة ، ثم تطلب</p>

<p>المدرسة من المدرسة قراءة وكتابة جمل مفيدة على السبورة. والخطوة الثالثة هي خطوة التدريب على التحضير للمعرض العربي والتي تستخدم أسلوب الحفر لأن التحضير قصير جداً. في هذه الخطوة يطلب المعلم من الطلاب فتح فيديو تعلم اللغة العربية الذي قدمه الأستاذ كمواضع مرجعية مصحوبة بإدارة اللغة. وإعطاء المهام ، ثم يسأل المشرف الطلاب حفظ النص مقدماً ، وحفظ المفردات في نصوص لم يتم إتقانها من قبل لتسهيل إتقان النص. وأحياناً يُصلح الأستاذ المشرف التنعيم ويدرب الطلاب المختارين أمام الطلاب الآخرين لممارسة الشجاعة أمام الفصل. الظهور باللغة العربية وأحياناً يثير دهشة الطلاب الآخرين ويشعرون برغبة في استكشاف اهتمامات المواهب التي يتم عرضها ، وخاصة الطلاب الجدد.</p> <p>الخطوة الرابعة هي خطوة التقييم ، في هذه الخطوة يوجه الأستاذ الطالب إعداد الزخارف المسرحية حتى لا يبدو مظهر الطالب رتيباً ، ثم يسأل الأستاذ المشرف الطلاب وفقاً للاستعدادات التي تم إعدادها لكل طالب معني. في هذه الخطوة ، يُطلب من الأستاذ المشرف التحضير لظهور معرض عربي. حتى يتم الانتهاء من زخرفة المظهر والمرحلة في وقت قصير جداً. ومطلوب لإعطاء أفضل مظهر وإجمالي ممكن.</p>		
<p>معرض عربي هو برنامج يقام لاستكشاف اهتمامات الطلاب في تطوير المهارات المخفية. ويعتبر مكاناً للترفيه ، ويعتبر فعالاً جداً لما له من تأثير جيد جداً على مهارة كلام أو ما يُعرف أيضاً بتحسين بيئة العربية في معهد بانو هاشيم. بدأ معرض عربي في السنة 2014 م</p>	<p>2 ما هو برنامج معرض عربي من العام؟</p>	

يجب أن يشارك المعلمون والطلاب عند التعلم لبرنامج معارض عربي. أولاً ، يجب على المعلم إتقان محتويات الأداء بنشاط وأن يكون قادرًا على التحدث والقراءة وإعطاء الأمثلة بشكل صحيح. هذا يعني أن المعلم يجب أن يتقن معرفة وفهم الإستراتيجية الصحيحة حتى يتقن الطلاب كل أداء. مؤسسة مدرسة بانو هاشيم جانتني-وارو-سيدوارجو الإسلامية. ثانيًا ، يجب أن يجيد المعلم اللغة العربية وأن ينطق ويتحدث العربية الجميلة دائمًا مع التنغيم والاقتراحات الصحيحة مثل اللغة العربية الأصلية. ثالثًا ، يجب أن يكون الطلاب نشيطين ومثابرين في اتباع تعليمات المعلم. حتى يتقن اللغة العربية ، يتحدث بنشاط مع أصدقائه ، ويزيد من مفرداته ، ويمارس دائمًا يجد ، ويشارك في جميع الدروس التي تؤدي إلى اللغة العربية. تدرجياً من الجزء الأول إلى الجزء الرابع يجب أن يتقن المعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية باعتبارها اللغة المستخدمة في بيئة الصعود اليومية. رابعًا ، لا يمكن للمدرسين والطلاب إتقان الكتب أو التفسيرات قبل إتقان المفردات حتى يتعلم جميع الطلاب أساسيات اللغة العربية. خامساً ، يجب على المعلمين أن يحافظوا على تحفيز الطلاب واهتمامهم باللغة العربية والتأكد من أن تعلم اللغة العربية سهل وسريع وممتع ودقيق. سادساً ، يجب على الأستاذ والطلاب التكرار والممارسة بشكل مستمر ، لأنه في تعلم المفردات في تحسين "بيئة اللغة العربية" يجب على المعلم أن يطلب من الطلاب التفكير أمام الفصل بسبب كثرة المفردات المحفوظة. يستطيع التحدث بسرعة المعلم لا يمكن إتقان المعرفة الخاصة أو المهارات اللغوية إلا من

		خلال الممارسة المستمرة ، بحيث تصبح اللغة الأجنبية هي لغتها الخاصة.
4	كيف تنفيذ برنامج معرض عربي لبيئة العربية في معهدنا؟	تنفيذ البرنامج معرض عربي في معهد بانو هاشيم الإسلامية لتكوين بيئة العربية للطلاب. و كيف يشرح المعلم اللغة العربية مع شرح واضح ، ويجب على المعلم استخدام الأساليب ودروس اللغة العربية واستراتيجيات المظهر الجذاب لتسهيل الفهم ، أو يجب على جميع الطلاب حفظ المفردات المعطاة للمعلم باستخدام الكلام كمثلته مباشرة. تسهل الكتب المدرسية الأساسية واللغة العربية على المعلمين والمعلمات تعليم الطلاب والعكس صحيح. يفهم الطلاب اللغة العربية ويتحدثونها بسرعة وبشكل جيد في الأنشطة اليومية.

أستاذة لولو، تقابلها الباحثة، سيدوارجاو، 22 فبراير 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجواب

السؤال

رقم

1	لماذا يقوم البرنامج معرض عربي في المعهد بانو هاشيم جاني وارو سيدوارجاو	لتنمية إمكانيات وقدرات الطلابة في تطبيق اللغة التي يتقونها قبلها خاصة في المعهد بانو هاشيم جاني وارو سيدوارجاو
2	هل المعلم و المعلمة كلهم يتكلمون باللغة العربية حول المعهد؟	نعم، بصفتي أساتذ وأساتذة خاصة المشريف في قسم اللغة العربية، ولا سيما الأساتذ والأساتذة العربية يتكلمون اللغة العربية في بيئة المعهد الإسلامية لزملائهم المعلمين وللطلاب على حد سواء. و أحيانا إذا الطلبة لا تفهم فيتكلم المعلمة باللغة الإندونيسية

أستاذة لولو, تقابلها الباحثة, سيدوارجاو, 23 فبراير 2023

رقم	السؤال	الجواب
1	متى لإستعداد البرنامج معرض عربي؟	كان الإستعداد مفاجئًا حوال أسبوعين إضافيين في التدريب، سيحضر الطلابة معرض عربي
2	متى تقام التمرينات التحضير لبرنامج معرض عربي وكم مرات؟	التدريب قصير جدًا لأن الوقت ضيق أيضًا. ولكن ، ماشاء الله ، على الرغم من ضيقها ، إلا أن حماس الطلابة للممارسة رائع حقا وقت للطلابة للتدرب بمفردهم ، وهناك أيضًا وقت للتدرب تمرينات مع المشريفة. أكثر أو أقل من الممارسة هي أربع حتى خمس أضعاف تلك الموجودة الطلابة مع الأساتذة وأنفسهم كل اليوم مند الأسبوعين.
3	هل يوجد الكتاب خاص لبرنامج معرض عربي؟	لا توجد كتب أو مصادر محددة. الطلابة التي يبحثون عن مصادرهم الخاصة، وهناك أيضًا من يطلب من مشرفهم البحث عنها والبعض يستخدم قاموس منوير ، يونس أو القاموس المصغر المعتاد المستخدم لتعلم المفردات اليومية.

أستاذة لولو, تقابلها الباحثة, سيدوارجاو, 23 فبراير 2023
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

رقم	السؤال	الجواب
1	ماذا تنفيذ البرنامج معرض عربي العربية؟	تعليم كتاب مدارج الدروس العربية باستخدام ذلك الكتاب يوميا لكي يسهل الطلبة في المحادثة مع الأصدقاءهم ويسهل لتحسين مهارة الكلام العربي في كل يوم
2	ما أهداف تنفيذ البرنامج معرض عربي؟	كان الهدف هو تنفيذ البرنامج معرض عربي التي كان في فراغ مدة سنتين تقريبًا ولكن لم يتحقق وللتخلص من عقلية الطلابة بأن اللغتين العربية صعبة ورتيبة وهذا أمر ممل

رقم	السؤال	الجواب
1	لماذا تصنع برنامج معرض عربي استراتيجية لتعلم اللغة العربية في تكوين بيئة العربية ؟	إن برنامج معرض عربي أقيم لإظهار أداء الطلاب في تطوير مهارات الطلاب المتعلقة ليتم تطبيقها ولتحفيز الطلاب الآخرين على الرغبة في تطوير قدراتهم في الفنون. ويتم تقييم هذا البرنامج كحدث مهم في الأنشطة الطلابية السنوية. إن تطبيق التعليم اللغة العربية لا يحدث فقط في الفصول الدراسية ، ولكن واقع التعليم اللغة يحدث في الحياة اليومية، وهذا ما يمكنني استنتاجه من عدة مقابلات شخصية. التعليم اللغة هو بيئة حولنا يعلم اللغة العربية ، ولا يُسمح بالإنجليزية ولكن يضطر المعلمون والمعلمات إلى استخدام اللغة العربية وجعل الطلبة يتحدثون العربية مع جميع أصدقائهم وإضافة مفردات جديدة في تعليم المفردات العربية اليومية
2	كيفية تهيئة الطلاب لبرنامج معرض عربي؟	نوفر مكاناً خاصاً للطلاب التي يقومون بواجبهم للتركيز بشكل أكبر على التحضير لأفضل أداء لديهم وتجميع موضوعات الأداء وتوجيههم وتصحيحهم عند حدوث خطأ

أختي أنيسا, تقابلها الباحثة, سيدوارجاو, 26 فبراير 2023

رقم	السؤال	الجواب
1	كيف تقويم البرنامج معرض عربي؟	يستخدم المعهد منهجًا عربيًا قائمًا على البيئة لتحسين القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية. أولاً ، يكتب المواد أو المفردات على السبورة ، وتحدث المدرسة العربية. كطالب ، أجد أنه من الأسهل التحدث والتفاعل بسهولة أكبر في الحياة اليومية. الاهتمامات والمواهب والأكاديميين.
2	كيف استخدام طريقة المباشرة في هذا البرنامج؟	باستخدام الطريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية ، في معهد بانو هاشيم الإسلامية ، يحفظون المفردات ثم يتابعها الطلاب ويمارسونها في محادثات الحياة اليومية في البيئة اللغوية.
3	لماذا تقوم إستراتيجية برنامج معرض عربي؟	برنامج معرض عربي النهائي عبارة عن سلسلة من البرامج التي ينظمها المعلمون للطلاب في نهاية الفصل الدراسية. تقام البرنامج الختامية في نهاية الفصل الدراسي مرة واحدة في السنة، في فصول دراسية فردية
4	هل البرنامج معرض عربي مهم في تكوين البيئة العربية؟	إن هذا البرامج السنوي مهم جدًا لتشكيل تقويم الطلاب العام. يمكنني أن أفهم بشكل أفضل هدف إتقان الطالب في إعطاء المفردات وإتقان اهتمامات الطلاب لأن معظم الطلاب يمارسون عندما تكون هناك لبرنامج الأخرى كمثل مولد النبي أو تخرجه وغير البرامج الأخرى. تم تحديدها، وليس فقط حفظها، وغالبًا ما أقوم بتدريب ذاكرتنا على المفردات التي تم تقديمها وتم تطبيقها على المحادثة اليومية بالإضافة إلى المفردات التي لم يتم استخدامها على الإطلاق

طالبة صيفا, تقابلها الباحثة, سيدوارجاو, 26 فبراير 2023

رقم	السؤال	الجواب
1	كيف تعليم كتاب مدارج الدروس العربية ؟	يستخدم المدرسة كتاب مدارج الدروس العربية على استخدام كتاب للتعليم، أولا يكتب المادة أو المفردات ما على السبورة و يتكلام المدرسة باستخدام اللغة العربية وأنا كطلبة اسهل لكتابة واسهل لكلامي و قراءتي
2	ماذا تشتمل مادة مظهر برنامج معرض عربي؟	تشتمل مادة المظهر برامج معرض عربي هي، الخطابة عربي، والغناء العبية، و تقضيم القصة، والقرأة الشعير، والقرأة الأخر، والمشراحيية. ثم تسترشد بالرئيسة الجلسة بالغة العربية والإنجليزية.
3	ماذا رأيك عن البرنامج معرض عرب في التكوين البيئة العربية ؟	أن البرنامج نهاية الفصل الدراسي هذا مهم جدًا لتحسين بيئة اللغة العربية للطلاب في أنشطة اليومية ، يمكن للمدرس المشرفة فهم الموضوع بشكل أفضل لأن معظم الطلبة يدرسون كل يوم تعلم المفردات وكل أسبوع يمارسون بالاهتمام بالموهبة عندما يكون هناك مجموعة الأحداث ، وليس الحفظ فقط ، غالبًا ما أقوم بتدريب ذاكرتنا على المواد التي تمت دراستها عندما يكون هناك جدول أعمال سنوي.
4	هل تحب وتشارك هذا البرنامج معرض عربي؟	معرض عربي أحد البرامج التي انتظرها جميع الطلبة، مع معرض تقديمي حيوي للغاية، بالإضافة إلى تكون استراتيجية لتعلم اللغة العربية، فإن البرنامج معرض عربي ترفيه للطلاب ايضا للاستمتاع بالعروض المقدمة. عجبني حقًا فعالية البرنامج معرض عربي وأنا متحمس جدًا للمشاركة في هذا البرنامج، وقد حدث أن أحب حقًا الاهتمام بالموهبة في معهد بانو هاشيم الإسلامية ، خاصة في قسم اللغة العربية ، على الرغم من أننا في الوقت الحالي

إستعمارة جمع البيانات

مجلة الأنشطة البحثية

في معهد بانو هاشيم جانتى وارو سيدوارجاو

الرقم	اليوم و التاريخ	الأنشطة	المخبر	التوقيع
١	١٦ فبراير ٢٠٢٣	اعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المؤسسة المعهد بانو هاشيم	كياهي اندي فجر الدين فتاوي	
٢	١٧ فبراير ٢٠٢٣	الملاحظة حول البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم	أستاذة يوني	
٣	١٨ فبراير ٢٠٢٣	الملاحظة حول البيئة العربية بمعهد بانو هاشيم	أستاذة مطمئنة	
٤	٢٠ فبراير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية حول معهد بانو هاشيم مع رئيس المؤسسة المعهد بانو هاشيم	كياهي اندي فجر الدين فتاوي	
٥	٢١ فبراير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية حول تاريخ معهد بانو هاشيم	استاذ عبد الملك المسدوق	
٦	٢٢ فبراير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية حول البرنامج معرض عربي	استاذة صاحبة	
٧	٢٢ فبراير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية حول البرنامج معرض عربي	استاذة لولو	
٨	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع الأعضاء المدبرة	أختي نيسا	
٩	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع أحد الطالبة	صيفا مفلحة النسوى	

جمبير 15 فبراير ٢٠٢٣

رئيس المعهد بانو هاشيم جانتى وارو سيدوارجاو

كياهي الدكتور الحاج اندي فجرالدين فتاوي

ترجمة الباحثة



الإسم : سيتي زهرة العزيرة

رقم الطالب : ٢٠١٩٢١٤٠ ت

العنوان : بالونج لاوار بالونج جمبر

القسم/الشعبة : تعليم اللغة / تعليم اللغة العربية

ترجمة التربوية :

سنة بداية الدراسة: ٢٠١٩

ب. المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
2006 – 2007 م	روضة الأطفال منتاري فربولنجا
2007 – 2012 م	المدرسة الإبتدائية بستان العلوم جاوكاران بالونج لاور جمبر
2013 – 2016 م	المدرسة المتوسطة بانو هاشيم جانتي وارو سيدوارجاو
2016 – 2019 م	المدرسة الثانوية بانو هاشيم جانتي وارو سيدوارجاو
2019 – 2023 م	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر