

تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
شعبة تعليم اللغة العربية  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
قسم التربية والإسلامية واللغوية  
JEMBER  
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٣

تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

سيداتنا عليّة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٠٤ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية والإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٣

رسلة الموافقة من المشرف  
تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب  
في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

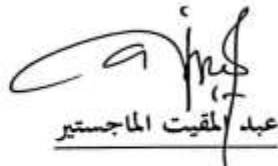
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

سيدتنا علية

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٠٤ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

  
عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسلة الموافقة من المناقشين

تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب  
في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

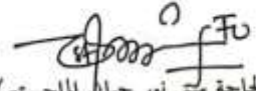
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٥ مايو ٢٠٢٣ م


اعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
(الحاجة ستي نور حيالي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس

  
(الدكتور نينو اندريانا طما الماجستير)

رقم التوظيف: ١٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المتحجين:

  
(.....)

١. الدكتور الحاج زين الدين الحاج الماجستير

  
(.....)

٢. عبد المقيت الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم  
الأستاذة الدكتورة الحاجة طقعة الماجستير  
  
رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١



## إقرار الطالبة

أنا الموقع :  
الاسم الكامل : سيدتنا علي  
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٠٤ ت  
العنوان : سيتوبونندو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى "S1" بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:

تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م  
كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخر.

وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد عليه.

جبر،

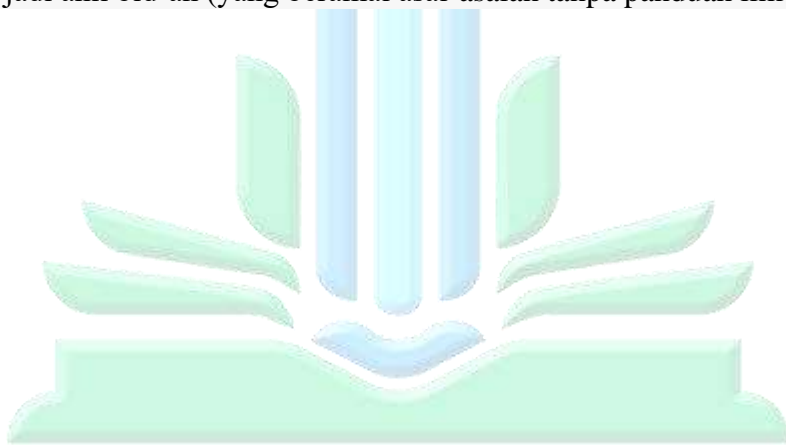
  
سيدتنا علي  
٢٠١٩٢١٠٤ ت

## الشعر

عَنْ حَسَنِ الْبَصْرِيِّ عَنْ أَبِي دَرْدَاءٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ص.م قَالَ: قَالَ: كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُحِبًّا أَوْ مُتَّبِعًا، وَلَا تَكُنِ الْخَامِسَ فَتَهْلِكَ قَالَ: قُلْتُ لِلْحَسَنِ: وَمَا الْخَامِسُ؟ قَالَ:

## المُبتدِعُ<sup>١</sup>

Dari Al-Hasan Al-Bashri, dari Abu Ad-Darda', ia berkata, Nabi Muhammad SAW bersabda: Jadilah seorang alim atau seorang yang mau belajar, atau seorang yang sekedar mau dengar, atau seorang yang sekedar suka, janganlah jadi yang kelima. Humaid berkata pada Al-Hasan Al-Bashri, yang kelima itu apa. Jawab Hasan : Janganlah jadi ahli bid'ah (yang beramal asal-asalan tanpa panduan ilmu)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup>تخريج أحاديث إحياء علوم الدين، دار العاصمة للنشر - الرياض. ص. ٦٣

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أبي المحبوب حين الرشيد أطاله الله عمره بكل صحة وعافية

٢. أمي المحبوبة نور يأتي أطالها الله عمرها بكل صحة وعافية

٣. أخوتي المحبوبين ميمي رسلية و نور معزة

٤. وسائر عائلتي المحبوبين الذين يحفزوني في طلب العلم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين. اما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، الأستاذ. الدكتور. الحاج. بابون سوهارتو، الماجستير.
٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقنعة، الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور. رفعان حميدي، الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة
٥. فضيلة الكريم عبد المقيت، الماجستير بصفته المشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة رئيسة المدرسة نور الحكم سيتوبونودو، مطمئنة زيني، الماجستير، الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة نورالحكم سيتوبونودو الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة



في كتابه هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدوني وساهموا معي في إعداد هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب/ت الباحث/ة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جمبر

الباحثة

سيدتنا عليّة

٢٠١٩٢١٠٤ ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

سيداتنا عليّة، ٢٠٢٣: تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت أشرف عبد المقيت الماجستير.

### الكلمة الأساسية : الطريقة الإنتقائية، تعليم اللغة العربية.

المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو من إحدى المدرسة التي تقع في القرية كسمبيرافاء بتدريس اللغة العربية، و في تدريسها مشكلات، مثل كفاءة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة واطئ ورغبة الطلاب في درس اللغة العربية ناقص. أثناء الملاحظة، وجدت الباحثة عدة أشياء، وهي عدم الاهتمام بالتعلم بسبب التعلم الرتيب، وإمكانات الطلاب دون المستوى الأمثل بسبب عدم توفر وسائط التعلم، وخصائص الطلاب المختلفة، وعوامل البيئة المدرسية الأقل دعما في عملية التعليم والتعلم. تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية نورالحكم ، و هي: الأول، لم يكن هناك متعودا لاستخدام اللغتين في اليومية، و الثاني، في هذه المدرسة قد استخدمت الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية.

وأسئلة البحث هي: كيف تنفيذ وتقويم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م ؟. أما أهداف البحث فهي: وصف تنفيذ و تقويم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م

فمنهج البحث الذي استخدم الباحثة هو البحث المدخل الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات فهي الملاحظة و المقابلة الشخصية والوثائقية. ويستخدم هذا البحث تقنية صحة البحث مصدر

التثليث و تقنية التثليث وأما نتائج البحث فهي تنفيذ طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم وهي يقول الدرس السلام للطلاب، ثم سألم عن الأخبار وسأل الطلاب الذي لم دخل في الفصل. ثم أمر المدرس إلى الطلاب لأغلق كتاب درس اللغة العربية ثم يسألهم عن الدرس الاستفادة بالأمس. بعده شرح المدرس المادة التعليمية واضحا ثم جيز المدرس لكل الطلاب الفرصة لاختيار وكتابه مفردات واحدة غير مفهومة على السبورة، بعد ان يكتب الطلاب جميع المفردات. قرأ المدرس المفردات مع معناها وحدا فواحدا ويتناوب مع الطلاب. ثم الاختتام قام المدرس بالتقويم والتقييم الطلاب في كل لقاء.

## الفهرس

صفحة	موضوعات
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	الفهرس
ل	قائمة الجدوال
	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
١١	هـ. تعريف الإجرائى
	الباب الثانى
١٤	أ. الدراسة السابقة
٣٠	ب. الدراسة النظرية

..... الباب الثالث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٥٢
- ب. موقع البحث ..... ٥٣
- ج. مصادر البيانات ..... ٥٣
- د. طريقة جمع البيانات ..... ٥٤
- هـ. تحليل البيانات ..... ٥٨
- و. صحة البيانات ..... ٥٩

..... الباب الرابع

- أ. المحة عن المدرسة ..... ٦١
- ب. عرض البيانات ..... ٧٢
- ج. المناقشة والتأويل ..... ٧٩

..... الباب الخامس

- أ. الخلاصة ..... ٨٩
- ب. الاقتراحات ..... ٩٠
- قائمة المصادر والمراجع ..... ٩١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

الصفحة	نوع	التمرة
٢٣	المساوى والإختلاف	٢.١
٦٤	أحوال المدرسين	٤.١
٦٧	أحوال الطلاب	٤.٢
٦٨	جدول تعليم اللغة العربية في الصف إحدى عشر	٤.٣
٧٠	الدراسة في المدرسة الثانوية نور الحكيم	٤.٤
٧١	المدرسة الوسائل التعليمية	٤.٥
٧٣	المواد الدراسية	٤.٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## باب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان. التربية هي احدى الأشياء التي تحدد أيضا إنجازات الشخص. يعتمد نجاح التعليم في المدرسة إلى توقف الأمر على عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. في التعلم في المدارس هناك العديد من العناصر المترابطة والتي تحدد النجاح في عملية التعليم. هذه العناصر هي المدرسون والطلاب والمناهج الدراسية والاختبارات والبيئة.

بالتربية سنحصل على درجة عالية في الدنيا و الآخرة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم

سورة المجادلة: ١١ " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ

وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا فَإِنَّشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ". ويستفاد أيضا من هذه الآية أن التربية هي أمرهم للإنسان تجنباً عن الجهالة.

وقد ذكر في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التربوي الوطني

أن: "التربية هي جهد واع ومخطط لخلق بيئة تعليمي وعملية تعلم بحيث ينمي الطلاب بنشاط الروحية

والدينية وضبط النفس، الأخلاق الحسنة، والذكاء، والأخلاق الكريم وكذلك المهارات اللازمة لنفسه

والمجتمع والأمة والدولة.<sup>1</sup>

هناك تعريفات مختلفة للغة وفقاً للنظرية المستخدمة، ولكل نظرية مستخدمة معنى مختلف.

تستخدم اللغة في المجتمع كوسيلة للتواصل أو العلاقات بين الأعضاء. كل مجتمع لديه ويستخدم اللغة

كوسيلة للتواصل. لا يوجد مجتمع بدون لغة ولا لغة بدون مجتمع لأنها اللغة تشير إلى وجود المجتمع

البشري.

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعات محددة من الناس للتواصل والتفاعل.

باستخدام اللغة، يمكن للناس التفكير وتوصيل الأفكار. القدرة اللغوية شيء يجب أن يتمتع به الجميع.

اللغات التي يمتلكها كثيرة جداً وتتنوع في الأصل أو مجموعات الجذر أو العناصر التي تؤثر عليها. في

الحياة، إلى جانب اللغة الأم، هناك العديد من اللغات الأجنبية، والعربية إحداها. اللغة العربية هي

اللغة السائدة في العالم وتستخدم رسمياً في حوالي عشرين دولة لأنها لغة الكتاب المسلمين أي القرآن

والتعليم الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم.

<sup>1</sup> Depdiknas, *Undang-Undang tentang Sisdiknas*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 3

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لكن اللغة العربية لها دور مهم للغاية، خاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية كلغة دينية لديها فهم أن فهم التعاليم الحقيقية للدين أمر لا بد منه لأتباعها.<sup>2</sup> اللغة العربية كواحدة من المواد التي تصنف على أنها صعبة التعلم، لذلك يجب على الطلاب الانتباه حقا وتعلم اللغة العربية. في هذا الدرس يتطلب قدرة المدرس الخاص، قادر على أدار الفصل. القدرة المعنية هي قدرة المدرس على استعمال الوسائل أو الطريقة التي تمكن أن تصنع الحالة فرحا و مريحا بحيث يجلب الرغبة الطلاب لكي تحفيزك على متابعة الدروس بشكل مستقل بنفسه وفي مجموعات. كيف يمكن للمدرس يوجد عملية تعليم وتعلم يمكن أن يجعل الطلاب مرتاحون ويجوبون اللغة العربية. يتعلق بالعملية التعلم، يجب أن يكون للمدرس الطريقة الخاصة للتعلم يجلب الرغبة الطلاب في عملية التقديم للمادة اللغة العربية.

الطريقة هي طريقة واستراتيجية لتقديم مواد موضوعية معينة حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم واستخدام إتقان الموضوع لتحقيق نتائج فعالة.<sup>3</sup> حتى الآن، اللغة العربية أقل اهتماما بالمجتمع الإندونيسي بشكل عام مقارنة باللغات الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية أقل شهرة أو ليست على

<sup>2</sup> Tayar Yusuf Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1997), hal. 1

<sup>3</sup> Ajeng Yusriana, *Kiat-kiat Menjadi Guru PAUD yang disukai anak-anak*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hal. 124



دراية بالحياة اليومية، وخاصة صعوبة الفهم. لذلك يجب أن يكون هناك شيء جديد يمكن أن يعزز الحماس والاهتمام في كل طالب بحيث يكون هناك استعداد لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. طريقة واحدة هي عن الطريقة الانتقائية.

أهداف التعلم في عملية التعلم والتعليم مهمة. أراد الأستاذ أن يحقق أهداف تعليم اللغة العربية عند طلابه أو طالباته بوسيلة استخدام الطريقة الانتقائية أو الطريقة المختارة ، لأنها مجموعة من القيم الإيجابية من الطرق السابقة، وأرادت كذلك المدرسة أن ترتقي نتيجة الطلاب أو الطالبات في تعلم اللغة العربية والدروس الأخرى. وبجانب ذلك ان عوامل نجاح التدريس داخل الفصل يتوقف على ثلاثة عوامل أساسية. وهذه الثلاثة تؤثر في نجاح التدريس وهي استعداد المدرس في إلقاء المادة وطريق التدريس المستعملة واستعداد الطلاب في قبول المادة في فيعملية التدريس. تأسيسا على المفهوم السابق،

ان الطريقة هي تعتبر من العوامل التي تؤثر في تحقيق أهداف التعليم المرجوة وفي ترقية نتيجة التعلم.

يتم تنفيذ العديد من طرق التدريس في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك: طريقة قواعد الترجمة، والطريقة المباشرة، و الطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفهية، والطريقة التواصل، و الطريقة الانتقائية. لأنه يتم تطوير العديد من الطريقة ومن بين هذه الطرق لها ميزات و عيوب. لذلك، وفقا للباحثة لا

توجد طريقة جيدة أو سيئة تماما على الإطلاق، لذلك في تعليم اللغة العربية بالتأكيد لا يكفي مع طريقة واحدة فقط.

إن الطريقة الانتقائية أو الطريقة المجمع ليست مزاقا من جميع الطرق الموجودة في وقت واحد، بل هي طريقة ترى أنها قادرة على التغلب على أوجه القصور في الطرق الأخرى. على الرغم من أن لكل طريقة مزايا وعيوبا، إلا أنها لا تعني أن كل شيء يمكن دمجها في وقت واحد، لأنه يجمع هنا حسب الحاجة على أساس أهداف التعليم، وطبيعة الموضوع، وقدرة الطلاب، وحتى الحالة المعلمة الأسلوب الانتقائي هو إبداع مدرسي اللغات الأجنبية لتبسيط عملية تعلم تعليم اللغات الأجنبية. هذه الطريقة تمنحهم أيضا حرية إنشاء مجموعة متنوعة من الطريقة.

أثناء الملاحظة، وجدت الباحثة عدة أشياء، وهي عدم الاهتمام بالتعلم بسبب الترتيب، وإمكانيات الطلاب دون المستوى الأمثل بسبب عدم توفر وسائل التعلم، وخصائص الطلاب المختلفة، وعوامل البيئة المدرسية الأقل دعما في عملية التعليم والتعلم.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع طلاب مدرسة الثانوية نورالحكم، اعتقدوا أن اللغة العربية كانت صعبة. وعادة ما يشرح المدرس طريقة المحاضرة ويطلب من الأطفال مناقشتها. في حين أن نتائج

المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نورالحكم، تم الحصول على معلومات أنه بالمدرسة

الثانوية نورالحكم في تعليم اللغة العربية تستخدم عادة أساليب وفقا لمهارات اللغة العربية نفسها، مثل

المحاضرات والاستخدام وسائل الاعلام القائمة على نقطة القوة

من المقابلة التي أجرتها الباحثة كجهد لتقوية الملاحظة الأولية بأن استخدام الطريقة الانتقائية

في تعليم اللغة العربية له تفرد الخاس، أي أن الطلاب يهتمون أكثر بمهارة الكلام، بمهارة القراءة،

بمهارة الإستماع، بمهارة الكتابة لمحاولة تعزيز الحماس والإعجاب بالدروس العربية بالإضافة إلى ذلك،

تهتم الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية نورالحكم لأن يتمتع مدرسو اللغة العربية هناك، بالكفاءة

والمثابرة في تربية الطلاب الذين لديهم خصائص مختلفة ويواجهون طلائعهم الفهم والقدرة على اللغة

العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

من البيانات التي تم الحصول عليها ، استنتجت الباحثة أن التركيز أكثر على موضوع أساسي

واحد، قررت الباحثة دراسة طريقة واحدة من طريقة تعلم اللغة العربية وهي الطريقة الانتقائية في تعليم

اللغة العربية التي تم تطبيقها في المدرسة الثانوية نورالحكم حول تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية نورالحكم

تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية نورالحكم ، و هي: الأول، لم يكن هناك متعودا

لإستخدام اللغتين في اليومية، و الثاني، في هذه المدرسة قد استخدمت الطريقة الانتقائية في تعليم

اللغة العربية.

المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو من إحدى المدرسة التي تقع في القرية كسمبيرافاء بتدريس

اللغة العربية، و في تدريسها مشكلات، مثل كفاءة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة واطئ و رغبة

الطلاب في درس اللغة العربية ناقص

وبناء على ذلك نفذت الباحثة البحث تحت الموضوع " تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م "

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ب. أسئلة البحث  
بناء على ما تقدم من خلفية البحث، فيكون أسئلة على:

١. كيف تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى

عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

٢. كيف تقويم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى

عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

### ج. أهداف البحث



اهداف هذاالبحث يعني:

١. وصف تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى

عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

٢. وصف التقويم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى

عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

### د. فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
هناك الفوائد النظرية والفوائد العملية وهي كما يلي :

١. الفوائد النظرية

يرجى من نتائج هذا البحث استطاع زيادة المعرفة والخزون التربية و اعطاء التقويم

مهم في التنفيذ طريقة انتقائية في التعليم اللغة العربية با المدرسة الثانوية نور الحكم سيتوبونندو

٢. الفوائد العلمية

أ. للباحثة

تحصل الباحثة على المعلومات والخبرات الواسعة وستصير لها زادا عندما أرادت

الدخول وأخذت الدور في مجال التربية و التعليم وأرادت الباحثة زيادة معرفتها لا سيما في

الطريقة الانتقائية تعلم اللغة العربية عامة، والطريقة الانتقائية.

ب. للمدرسين

يكون هذا البحث مرجعا إضافيا في المعلومات والبيانات لجميع مدرسي اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. للمدرسة الثانوية نور الحكم

J E M B E R

يمكن هذا البحث أن يعطي مصدرا ومرجعا وتوجيها لهذه المدرسة على طلابها.

د. للقراء

هذا البحث يتمكن للقراء أن يستفيدوا استفادة تامة لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة

الانتقائية.

هـ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يقصد هذا البحث لإثراء قائمة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر، ويمكن أن يصبح أساسا للترقية للباحث التالي الذي يريد البحث في نفس

الدراسة والبحث.

ومن المتوقع أن تصدر نتائج هذا البحث قريبا. المساهمة في كل من المرئي والمرين

المحتملين سوف تقوم في المقام الأول بتدريس المواد العربية في المدرسة الثانوية نور الحكم

خاصة من أجل أن تصبح معلمة جيدة يمكن أن تثير اهتمام الطالب في التعلم. وإذا كان

المرئي قادرا على القيام بذلك، فإن التلميذ سيفهم بسهولة أكبر ما يقوم مدرسه بتدريسه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R  
ويمكنه ممارسته في الحياة اليومية.

## هـ. تعريف الإجرائي

في كتابة هذا البحث لا بد للباحثة أن توضح هذا الموضوع كلمة فكلمة، لأن معرفة الموضوع

في البحث تؤدي إلى سهولة فهم المضمون وما يتعلق به.

بناء على تركيز مشكلة البحث وصياغتها، فإن أوصاف تعريفات المصطلحات في هذا

البحث هي كما يلي :

أ. تنفيذ

تنفيذ هو عمل أو تطبيق الشيء بالانجاز والمباشرة في تحقيق أو التطبيقات للأفكار

والمفاهيم والسياسة والابتكار في التعليم.

ب. الطريقة الانتقائية

طريقة الانتقائية هي طريقة مشتركة في تعليم اللغة العربية من خلال التأكيد على

أربع مهارات وهي مهارة الكلام و الكتابة و الإستماع والقرأة.

ج. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التعليم والتعلم من قبل المدرس والطلاب



فيما يتعلق باللغة العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد

تحقيقها. في تعليم اللغة العربية هناك عناصر اللغة، وهي:

#### ١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على تعريف الأصوات وفهمها و تحليلها وتفسيرها وتقييم

المادة العربية المستمع إليها في التعليم اللغة العربية.

#### ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي اجادة نطق صوت او كلمة للتعبير عن الأفكار حول الآراء او

الأفكار او الرغبات او المشاعر للمحاور عن قصد باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح

ويمكن فهمها من قبل المحاور.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

#### ٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بفصاحة، وفقا مخارج الحروف

والقواعد العربية وفهم محتوى النص بالضبط.

#### ٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءاً من

الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء.

والاستنباط من البيان السابق وهو تنفيذ الأساليب الانتقائية في تعليم اللغة العربية هو تنفيذ

الطريقة الانتقائية أو طريقة مختلطة باللغة العربية والتي مركزة بشكل على مهارة الكلام، مهارة القراءة،

مهارة الكتابة، ومهارة الإستماع. هذه الطريقة فعالة جداً في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر

لأنها تعطي الحرية في التعلم لخلق اختلافات مختلفة في الطريقة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## باب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

ما يلي من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. سوجي كرتيك دوي ابنور ( ٢٠٢١ م ) بحث في " تحليل تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة

حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم الإنشاء. الجامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو. " . أما المشكلات هذا البحث: تحليل تطبيق الطريقة

الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم الإنشاء. الجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو كيف تحليل تطبيق الطريقة الانتقائية

بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم الإنشاء؟. أما أهداف هذا البحث: .

لمعرفة تحليل تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم

الإنشاء. لمعرفة هل الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) مناسبة

في تعلم الإنشاء. إن هذا البحث هو بحث مكتبي يتجه إلى الحصول على مفهوم التفسير

النقدي وحل مشكلات. نتائج هذا البحث هي أن خطوات التعليم باستخدام وسيلة  
حكاية متسلسلة (Strip Story) يدلّ على أنه المناسب في تعلم الإنشاء. مادة الإنشاء  
كان أصعب المادة من مواد في مهارة الكتابة. فلذلك ينبغي له المدرس أن يختار الطريقة  
المناسبة و الوسيلة المناسبة فيها. وبعد أن قامت الباحثة بتحليل تطبيق الطريقة الانتقائية  
بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم الإنشاء، فرأى الباحثة أن تطبيق الطريقة  
الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) مناسب تعلم الإنشاء. التشابه هي  
نفس البحث في طريقة إنتقائية وأما ما شتمل منه هو الطريقة الانتقائية. والإختلاف  
هي في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story)  
في تعلّم الانشاء، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية.

٢. روضة الجنة (٢٠١٩ م) بحث في "تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية النتيجة لمادة اللغة

العربية لدى التلاميذ في معهد دارالفتاح أير تيريس كمبار. الجامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو". أما المشكلات هذا البحث: هل تطبيق تطبيق

الطريقة الانتقائية لترقية النتيجة لمادة اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد دارالفتاح أير

تيريس كمبار. أما أهداف هذا البحث: لمعرفة تطبيق الطريقة الانتقائية فعالا لترقية

النتيجة لمادة اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد دارالفتاح أير تيريس كمبار. يتم في هذا

البحث بإستخدام طريقة لترقية النتيجة لمادة اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الأول،

وتصميم البحث هو مجموعة التحكم المكافئ *pre test post test control group*

*design*. بناء على نتائج البحث والمناقشة، فإن الاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة

تشير إلى أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها بإستخدام

الطريقة الانتقائية في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفتاح أير تيريس

كامبار. يتضح هذا من خلال حساب  $t$ -الاختبار الخاص بنتيجة التعلم مستوى دلالة

قدره % (مستوى ثقة 95%) تم الحصول عليه من خلال  $t_{hitung} = 2895$ ، وفي التالي

تمت مقارنة  $t_{hitung}$  وقيمة  $t_{tabel}$  هي  $289,5$ ، بحيث يمكن القول أن الزيادة

في مخرجات التعلم الحالية مهمة لأن  $t_{hitung} 5,289$  أكبر بكثير من  $t_{tabel}$  الذي بلغ إلى

1,682 فقط كانت القيمة المتوسطة لنتائج الاختبار النهائي أو البعدي للمجموعة

الضابطة 68,3636. التشابه هي نفس البحث في طريقة إنتقائية وأما ما شتمل منه

هو الطريقة الانتقائية. والإختلاف هي في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية لترقية  
النتيجة لمادة اللغة العربية، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة  
العربية.

٣. موتيارى رشيدى (٢٠١٨ م) بحث في "تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة القراءة

لطالبات الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كارنج انيار لامبونج الجنوبية. الجامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. " أما المشكلة هذا البحث : هل بتطبيق

الطريقة الانتقائية يمكن أن ترقى مهارة القراءة لطالبات الصف السابع بمعهد المجتمع

الإسلامي كارنج انيار لامبونج الجنوبية. أما أهداف هذا البحث: لمعرفة هل بتطبيق

الطريقة الانتقائية يمكن أن يرقى مهارة القراءة لتلاميذة الصف السابع بمعهد المجتمع

الإسلامي كارنج انيار لمبونج الجنوبية. في هذا البحث الإجرائي بنوع التعاوني قام الباحث

بالتعاون مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المجتمع الإسلامي لامبونج الجنوبية يدور الباحثة

كالباحثة و مدرس للغة العربية بصفة كالمراقب المقصود أن المعلم يمكن أن تشارك بنشاط

و تشاركي في البحث حيث أن المعلم لا يصبح فقط موضوعا للبحث و لكن يمكن أيضا

أن يعيش المشاكل المبحوثة ثم حاول عن علم و التلويح القدرة على حل المشاكل وعالم  
بعناية مراقبة تنفيذه لقياس درجة النجاح للتعليم. بناء على نتائج البحث والمناقشة،  
التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية يؤدي الى تطوير وتحسين نتائج مهارة قراءة. فنظرا  
إلى هذه الحالة من ترقية مهارة القراءة أكثر إزيادا في كل دورة, أبي في الحالة من ترقية  
مهارة القراءة أكثر إزيادا في كل دورة, أي في الدورة الأولى حصل على الكمال ١٣  
تلميذا أو ٥٦,٥٢% وفي الدورة الثانية حصل على اكمال ٢١ التلاميذ أو ٩١,٣٠%  
. التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية يحصل على الإستجابة الجيدة من التلاميذ, ويظهر  
ذلك من بداية تعويد التلاميذ على استخدام هذه الطريقة, وزيادة الاحتمام من التلاميذ,  
وزيادة الدقة من التلاميذ قبل اجراء البحث إلى إنتهاء البحث, ورغبة التلاميذ, ووعي

التلاميذ كل الدورة. وكان قبل البحث عدد الطالبات الذين حصلو على الكمال ٤  
التلاميذ فقط مع نسبة ١٨,٤٠, أما بعد البحث الذي اجري في الدورة الأولى تزايد  
إلى ١٣ التلاميذ الذين حصلو على الكمال مع نسبة ٥٦,٥٢% وفي الدورة الثانية ٢١  
الطالبات الذين حصلو على الكمال الذين مع النسبة ٩١,٣٠%. التشابه هي نفس

البحث في طريقة إنتقائية وأما ما شتمل منه هو الطريقة الانتقائية. والإختلاف هي في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية لترقية مهارة القراءة، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية.

٤. نور ديانا خالدة ليلي (٢٠٢٢ م) بحث في " تعليم مهارة الكلام بطريقة الإنتقائية في

المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ". أما

أسئلة البحث: كيف تخطيط و تنفيذ و تقييم تعليم مهارة الكلام بطريقة الإنتقائية في

المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م. أما أهداف هذا البحث : لمعرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم مهارة

الكلام بطريقة انتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. فمنهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو البحث

المدخل الوصفي جمع البيانات على نحو الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية وتحليل

البيانات التي تستخدم هي طريقة ميلس هو برمن. أما نتائج البحث فهي: (١) تخطيط



تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية هو: يعدد المعلم شيئاً الذي سيستخدم المعلم و أيضا في صنع التخطيط تنفيذ التعليم. عند تجميع التخطيط تنفيذ التعليم يعدد المعلم المادة التي وفقا. ويختار الطريقة الذي سيستخدمها. (٢) تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية يقوم بالخطوات كما يلي: أ) إعداد المادة التعليمية وتيسير عليها، (ب) إعداد خطة عملية التدريس، (ج) فحص الوظيفة المنزلية، (د) سماع حفظ التصريف من الطلاب (هـ) مراجعة المادة الماضية وربطها بالمادة الجديدة، (و) توضيح المادة واستفاء الطلاب (ز) إعمال المحادثة أو المحاورة أو المناقشة، (ح) إعطاء الوظيفة المنزلية، على إعطاء القوة إلى الطلاب و اهتمامها. (٣) تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة انتقائية يتكون عن وصف الصورة والمحادثة والتعبير الحر ووصف الخبرة. التشابه هي نفس البحث في طريقة إنتقائية

وَأما ما شتمل منه هو الطريقة الانتقائية. والإختلاف هي في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام ، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم

اللغة العربية.

٥. ربما معرفة الكريمة (٢٠١٩ م) بحث في "استخدام طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة

في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير

جمبول تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م. الجامعة الإسلامية الحكومية

تولنج أجونج". مسائل البحث هي: (١) كيف استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم

مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير

جمبول تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ ٢٠١٩ م، (٢) ما مشكلات في تعليم

مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير جمبول

تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م و حلها في تعليمها؟. أما أهداف هذا

البحث : لوصف استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير جمبول تولنج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨ ٢٠١٩ م، لوصف مشكلات في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير معقول تولنج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠١٨ م وحتها في تعليمها. منهج في هذا البحث: تشمل (١) المدخل

المستخدم هو المدخل الكيفي و النوع الوصفي، (٢) طرق الجمع الحقائق هي الملاحظة

و المقابلة والوثيقة، (٣) طرق تحليل الحقائق : تنقص الحقائق و تقديم الحقائق و الإستنتاج

(٤) تفتيش صحة الحقائق. نتائج البحث: (١) إن عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية درا الفلاح ينديل جاني كولون سومير جمقول تولونج أجونج

باستخدام الطريقة الإنتقالية أى طريقة المباشرة، طريقة القواعد والترجمة، وطريقة السمعية

الشفهية، وطريقة التدريبات وعملية تعليمها فتتقسم بثلاث مراحل وهي: (١) مرحلة

التخطيط، و (ب) مرحلة التنفيذ، و (ج) مرحلة تقويم (٢) مشكلات و حلها في تعليم

اللغة العربية فهي كما يلي: (١) استغرقت عملية التعليم وقتا طويلا، فحلها تقديم مادة

التعليم باستخدام وسيلة شاشات الكريستال (ب) التلاميذ لا يهتمون إهتماما بعملية

التعليم، فحلها يعطيهم المدرس عقوبي بشرح مرة أخرى عن شرحه. (ج) إذا لم يفهموا

القواعد النحوية، فحلها زيادة تعليم. التشابه هي نفس البحث في طريقة إنتقائية وأما

ماشتمل منه هو الطريقة الانتقائية. والإختلاف هي في تعليمها تستخدم الدراسة السابقة

في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة، وهذا البحث يستخدم

الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية.

## الجدول ٢ . ١

### المساوى والإختلاف

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	سوجي كرتيك دوي ابنور (٢٠٢١م)	تحليل تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم الانشاء	١. الطريقة الانتقائية مناسبة تطبيقية في تعلم الإنشاء. قد عرفنا أن في التعليم اللغة فلا يمكن أن يستخدم المدرس طريقة واحدة فقط. في تطبيق الطريقة الانتقائية إستطاع المدرس لا يختار من طريقتين أو أكثر منها ثم يجمعها في التعليم ٢. وأما تحليل تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم الانشاء، وهذا البحث يستخدم	نفس البحث في طريقة إنتقائية وأما ماشتمل منه هو الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم الانشاء، وهذا البحث يستخدم	الدراسة السابقة في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة (Strip Story) في تعلم الانشاء، وهذا البحث يستخدم

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			<p>والتحليل المادي، ٣.</p> <p>والتفسي، ٤.</p> <p>واملا لخص</p> <p>٣. و أما من تحليل البيانات فيعرف أن خطوات التعليم باستخدام وسيلة حكاية متسلسلة يدّل على أنه المناسب في تعلم الإنشاء. مادة الإنشاء كان أصعب المادة من مواد في مهارة الكتابة. فذلك ينبغي له المدرس أن يختار الطريقة المناسبة و الوسيلة المناسبة فيها. وبعد أن قامت الباحثة بتحليل تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة في تعلم الإنشاء، فرأى الباحثة أن تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة حكاية متسلسلة مناسب في تعلم الإنشاء.</p>		<p>الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية</p>
٢	روضة الجنة	تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية	١. مجتمع في هذا البحث الفصل الأول المدرسة	نفس البحث	الدراسة السابقة في

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
	(٢٠١٩ م )	النتيجة لمادة اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد دارالفتاح أير تيريس كمبار	المتوسطة الإسلامية بمعهد دارالفتاح أير تيريس كمبار. وهم مقسمون الى فصلين وعددهم ٤٤ تلميذا. وأسلوب تعيني العينة في البحث هو أسلوب تعين العينة الهادفة, والعينة الفصل الأول "أ" يكون كالفصل التجريبي و الفصل الأول "ب" كالفصل الضابطي. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والاختبار	في طريقة إنتقائية وأما ماشتمل منه هو لترقية النتيجة لمادة اللغة العربية، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية	تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية لترقية النتيجة لمادة اللغة العربية، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية
			٢. تحليل البيانات في هذا البحث اختبار T "وهو يتكون من اختبار الوسطى أو العالية. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات يعرف بأن طريقة الانتقائية قدر على نتائج التعليم في مادة اللغة العربية.		

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
٣	موتيارى رشيدى (٢٠١٨ م)	تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة القراءة لطالبات الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كارنج انيار لامبونج الجنوبية	١. تطبيق الطريقة الانتقائية كانت نتائج هذا البحث هي اتضح أن في الدورة الأولى كان التلاميذ الذين حصل على معيار الاكتمال الأدنى هم ١٣ تلميذا بالنسبة المئوية ٥٦,١٢% والتلاميذ الذين لم يحصلو على معيار الاكتمال الأدنى هم ١٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٤٣,٤٧% ٢. تنفيذ الإجراء للدورة الثانية بتطبيق الطريقة الانتقائية وباستخدام خطوات التعليم المختلفة من الدورة الأولى هناك الترقية المهمة مما سبق. في الدورة الثانية، هناك ٢١ تلميذا الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى بالنسبة المئوية ٩١,٣٠% والتلاميذ الذين لم يحصلو على	نفس البحث في طريقة إنتقائية وأما ماشتمل منه هو لترقية مهارة القراءة، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية	الدراسة السابقة في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية لترقية مهارة القراءة، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			معيار الاكتمال الأدنى فقط شخصين مع النسبة المئوية ٨,٦٩%.		
٤	نور ديانا خالدة ليلي (٢٠٢٢ م)	تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية المهنية منبع الفلاح ونوسوكا تامانان بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢١ م	١. يحدد المعلم شيئا الذي سيستخدم المعلم و أيضا في صنع التخطيط تنفيذ التعليم. عند تجميع التخطيط تنفيذ التعليم يحدد المعلم المادة التي وفقا. ويختار الطريقة الذي سيستخدمها. ٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية يقوم بالخطوات كما يلي: أ) إعداد المادة التعليمية وتيسير عليها، ب) إعداد خطة عملية التدريس، ج) فحص الوظيفة المنزلية، د) سماع حفظ التصريف من الطلاب، هـ) مراجعة المادة الماضية وربطها بالمادة الجديدة، و) توضيح المادة واستفاء الطلاب، ز) أعمال المحادثة أو المحاورة أو المناقشة، ح) إعطاء الوظيفة	نفس البحث في طريقة إنتقائية وأما ما شتمل منه هو تعليم مهارة الكلام	الدراسة السابقة في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية لترقية مهارة القراءة، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية



الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			المنزلية، ط) إعطاء القوة إلى الطلاب واختمامها ٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة إنتقائية يتكون عن وصف الصورة والمحادثة والتعبير الحر ووصف الخبرة.		
٥	ربما معرفة الكريمة (٢٠١٩ م)	استخدام طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير جمفول	١. إن عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية درا الفلاح بنديل جاتي كولون سومير جمفول تولونج أجونج باستخدام الطريقة الانتقائية أى طريقة المباشرة، طريقة القواعد والترجمة، وطريقة السمعية الشفهية وطريقة التدريبات وعملية تعليمها فتنقسم بثلاث مراحل وهي: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، و مرحلة تقويم. ٢. مشكلات و حلها في تعليم اللغة العربية فهي كما يلي: استغرقت عملية التعليم وقتا طويلا فحلها تقديم مادة	نفس البحث في طريقة إنتقائية وأما ماشتمل منه هو تعليم الكتابة، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم العربية	الدراسة السابقة في تعليمها تستخدم الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة، وهذا البحث يستخدم الطريقة الانتقائية في التعليم العربية

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			التعليم باستخدام وسيلة شاشات الكريستال والتلاميذ لا يهتمون إهتماماً بعملية التعليم، فحلها يعطيهم المدرس عقوبي بشرح مرة أخرى عن شرحه. و إذا لم يفهموا القواعد النحوية، فحلها زيادة تعليم قراءة القرآن و كتاب التراث و التلاميذ المتخرجون من المدرسة التي لا توجد فيها الدراسة اللغة العربية فحلها بالتدريبات الدرس من الأسئلة والإنشاء حتى يفهمون		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

اختلف هذا البحث العلمي بالبحوث السابقة. وفي هذا البحث العلمي، الطريقة الانتقائية المستخدمة هنا هي جميع مهارات في تعليم اللغة العربية يعني مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، و مهارة الإستماع. بينما في الدراسة السابقة التركيز على مهارة واحدة فقط. وفي هذا البحث العلمي مسألتان مختلفتان هما كيف تخطيط الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية و كيف تقويم

الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية. أما هذه الفروق تجعل هذا البحث العلمي جديدة من البحوث

السابقة. فلذلك، تحصل الباحثة على هذا الموضوع.

## ب. الدراسة النظرية

### ١. تنفيذ

#### أ. تعريف التنفيذ

تنفيذ مصدر من نفذ-ينفذ-تنفيذ. تنفيذ هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل

جدي بناء على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

بمعنى آخر ، التنفيذ هو عملية تنفيذ فكرة أو عملية أو مجموعة من الأنشطة الجديدة

على أمل أن يتمكن الآخرون من قبول وإجراء تعديلات في الهيئة البيروقراطية من أجل انشاء

هدف يمكن تحقيقه من خلال شبكة من المنفذين الجديرين بالثقة. في هدد الدراسة التنفيذ

المعنى هو تنفيذ الطريقة الانتقائية.

## ٢. الطريقة الانتقائية

### أ. تعريف الطريقة

الطريقة في اللغة هي الطريق، السيارة، الحالة، الخاط في شيء، والمذهب. و في اصطلاحا

طريقة هي نقطة البداية نحو المقترحات النهائية في بعض مجالات المعرفة.

الطريقة هي خطة شاملة للعرض المنظم للمواد اللغوية ، لا يتعارض أي جزء منها ،

وكلها تستند إلى النهج المختار. الطريقة إجرائية. التقنية هي تنفيذ ما يحدث في الصف

الدراسي.

ب. تعريف الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة مكونة من الجوانب الإيجابية لطريقة التعليم المختلفة. كلمة

الانتقائية مأخوذة من الكلمة Eklektik، مما يعني اختيار الشيء يعتبر أفضل من عدة طريقة

أو حتى بعض المذاهب أو الطريقة أو الطريقة وترتيب الأجزاء المأخوذة من مصادر مختلفة.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> الصالح عبد العزيز، " في طرق تدريس التربية الحديثة، الجزء الأول (دار المعارف مبصر، القاهرة، ١٩٤٠م)، ص. ٤٠٠.

الطريقة الانتقائية وتحديدها وهي تسمى أيضا بالطريقة المختارة. أن الطرق في تعليم اللغة العربية كثيرة مثلا طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفهية وغيرها، بحيث يجب على كل مدرس أن يختار منها ما يناسبه، ويناسب مادة التعليم وغيرها من عناصر التعليم. والحقيقة هنا ليست طريقة مثلى من طرق تعليم اللغة العربية تناسب مع كل الظروف في كل اتمعات، وذلك لأن كل طريقة لها مميزات ولها عيوب في تعليم اللغة العربية. أما الطريقة الانتقائية فتأتي ردا على الطرق الأخر المناسبة. وأما الافتراضات تحت هذه الطريقة فهي :

١. كل طريقة في التدريس لها محاسنها و يمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية
٢. لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها.

٣. من الممكن النظر إلى الطرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة. أو بعبارة أخرى، من

الممكن النظر إلى الطرق على أنها

٤. لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع المدرسون وجميع

الطلاب وجميع متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متعافسة أو متناقضة. أنواع

برامج تدريس اللغات الأجنبية

٥. المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، و ليس الولاء لطريقة تدريس

معينة على حساب حاجات المتعلم.

٦. على المدرس أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض

النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المدرس

من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف

التعليمي الذي يجد المدرس نفسه فيه.<sup>٥</sup>

طريقة الانتقائية، والتي تحتوي على معنى الاختيار والدمج. ظهور هذه الطريقة الانتقائية

هو إبداع معلمي اللغات الأجنبية لتبسيط عملية تدريس وتعلم اللغات الأجنبية. تمنحهم

هذه الطريقة أيضا حرية إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.<sup>٦</sup> في هذه اللغة العربية، هذه الطريقة

<sup>5</sup> Muhammad 'Ali Al-Khouli, *Asalibu Tadrisi Al-Lughotil Arobiyah*, (Riyadh: Darul Ulum, 1998), h.25-26

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 196

له تسمية متنوعة وهي الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة الإزديوجية، و الطريقة

التوليفية.<sup>7</sup>

من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطريقة الانتقائية هي طريقة تعلم تركز أكثر على

إتقان الاستماع والكلام والكتابة والقراءة.

ج. خلفية لظهور الطريقة الانتقائية

ولدت هذه الطريقة الانتقائية من عدم الرضا عن الطرق الأخرى أو الطرق السابقة ،

ولكن في الوقت نفسه تم القبض عليها في الضعف الذي كان ذات يوم سبب ولادة الطريقة

التي انتقدتها. تأتي الأساليب واحدة تلو الأخرى مع نقاط القوة والضعف بالتناوب.

من ناحية أخرى ، يجب أن يواجه تدريس اللغات الأجنبية ظروفًا موضوعية تختلف من

بلد إلى آخر ، وبين مؤسسة وأخرى ، وبين فترة زمنية وأخرى ، ويشمل الشرط الموضوعي

الغرض من التدريس ، وحالة المدرسين ، وحالة الطلاب ، وحالة البنية التحتية وما إلى ذلك.

<sup>7</sup> Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005) h. 43

بناء على الحقائق المذكورة أعلاه ، ظهرت طريقة انتقائية ، مما يعني الاختيار والدمج.

في اللغة العربية تسمى هذه الطريقة عدة طرق: الطريقة الانتقائية, الطريقة المختارة, الطريقة

التوفيقية, الطريقة المزدوجة

ظهور هذه الطريقة الانتقائية هو إبداع معلمي اللغات الأجنبية لتبسيط عملية تعليم

وتعلم اللغات الأجنبية. هذه الطريقة تمنحهم أيضا حرية إنشاء أشكال مختلفة من الأساليب.

يوضح في كتاب زين العريفين أن هناك عدة آراء حول ظهور هذه الطريقة ، وهي:

١ . هذه الطريقة غير مناسبة للأشخاص الذين يرغبون في فهم علوم اللغة

عميق. اللغة المستخدمة في الطريقة أكثر تحديدا ، وليست ملخصة ، وليست مؤلفة.

٢ . اللغة هي الثقافة ، لأن تعلم اللغة يجب أن يكون مرتبطا بالثقافة.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣ . استخدم لغة محدودة الغرض مثل وسائط التعلم

٤ . يتكون من ترتيب واحد في كل تعلم سواء من حيث القواعد والمفردات وغيرها.

٥ . تعلم هذه الطريقة أربعة مهرة في ساعة واحدة.



٦. تعليم النحوية مع لغة الغرض.

٧. معرفة لغة الوجهة مع حوار طويل ومعاكس في السؤال والإجابات.<sup>٨</sup>

د. خصائص الطريقة الانتقائية

الخصائص هذه الطريقة لها خصائصها، والتي تختلف عن الطريق الأخرى. لتحديد خصائص

الطريقة الانتقائية هو انه تأخذ ميزة كلها وجدت في غيرها من الأساليب التي تم وصفها في وقت

مبكر، مثلا امتياز من الطريقة القوائد والترجمة و الطريقة المباشرة الجنب الثاني مميز هذا السلوب

هو من الأولويات، بالإضافة إلى شرف الطريقة الشمعية الشفوية وكذلك الطريقة الأخرى.

الامتيازات متكاملة ليتم تنفيذها في تدريس اللغة العربية."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ه. الخطوات الطريقة الانتقائية

في كتابه ، قدمت اسيف حرماوان خطوات التعلم بالطريقة الانتقائي كما يلي:

١. مقدمة ، كطرق أخرى.

<sup>8</sup> Henry Guntur Taringan. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1991). h. 115

٢. توفير المواد في شكل حوارات قصيرة مريحة ، مع موضوع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. يتم

تقديم هذه المادة أولاً عن طريق الفم مع الحركات والإيماءات أو التحول الدرامي أو الصور

٣. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى هذه الحوارات ، ثم التقليد

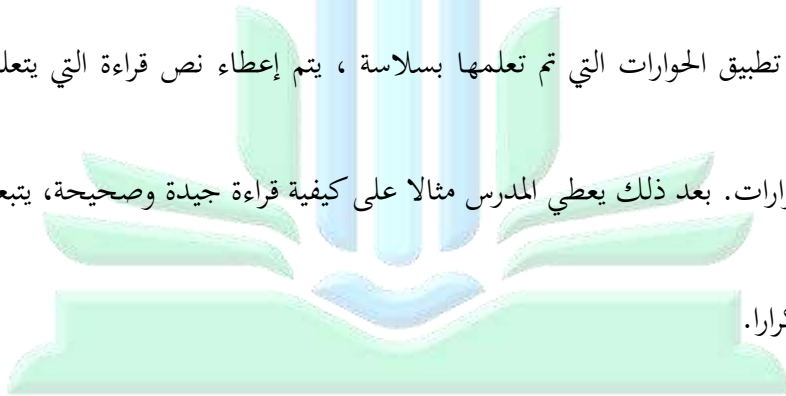


يتم تقديم الحوارات حتى تصبح سلسلة.

٤. يتم توجيه الطلاب لتنفيذ تلك الحوارات مع الأصدقاء بطريقة دار.

٥. بعد تطبيق الحوارات التي تم تعلمها بسلاسة ، يتم إعطاء نص قراءة التي يتعلق موضوعها

ب هذه الحوارات. بعد ذلك يعطي المدرس مثالا على كيفية قراءة جيدة وصحيحة، يتبعها المدرسون



مرارا وتكرارا.

٦. إذا كانت هناك مفردات صعبة، يستخدمها المدرس، أولاً بإيماءة ، أو الحركة، أو الصورة، أو

أي شيء آخر. إذا لم يكن ذلك ممكنا مع كل هذا ، فإن المدرس تترجم إلى مناقشات شعبية.

٧. يقدم المدرس بعض الهياكل المهمة في نص القراءة، ثم يناقش حسب الرغبة.

٨. يخبر المدرس المتعلمين بدراسة القراءات. ثم ناقش المحتوى.

٩ . في الختام، إذا لزم الأمر، تقييم نهائي للأسئلة حول المحتويات القراءات التي تمت تغطيتها

بالبحث.<sup>٩</sup>

و . مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

أما المزايا من الطريقة الانتقائية كما التالي:

١ . يمكن للمدرسين جعل التدريس أكثر تنوعا وأكثر إثارة للاهتمام

٢ . مشكلة الفروق الفردية ، يمكن حل مواد بيئة التعلم الأقل إثارة للاهتمام

٣ . يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر ثقة وإقناعا في تدريس المهارات اللغوية

٤ . يمكن تشجيع نشاط الطلاب الذين يتعلمون مع نظام CBSA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٥ . يمكن للمدرسين تقديم الموضوع بسرعة أكبر.

٦ . يمكن للمدرسين إضفاء الحيوية على جو التعليم والتعلم في الصف الدراسي.

٧ . سيكون الطلاب متحمسين للتعلم \ لن يتعبوا بسرعة.

<sup>9</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 196

٨. يمكن أن تجعل الطلاب يركزون أكثر على الدرس.<sup>١٠</sup>

وأما العيوب من الطريقة الانتقائية كما التالي:

١. تتطلب هذه الطريقة مدرسا يتمتع بمصداقية عالية ، ليس فقط في المجال الذي سيقوم بتدريسه

ولكن أيضا حول الأساليب المختلفة.

٢. يطلب من المدرسين إتقان أساليب الأساليب المختلفة حتى يتمكنوا من دمجها مع طرق أخرى.

٣. يجب على المدرس أن يعرف ويفهم تماما جوهر كل طريقة من قبل دمجهم.

٤. سيكون الدمج قاتلا إذا كان المعلم الروتيني يجمع بين عدة طرق دون الانتباه إلى كل مفهوم.

٥. لا يمكن لهذه الطريقة تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا لم يتم إيلاء هذه الطريقة أقصى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

<sup>10</sup> Drs. Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Riau: Zanafa Publishing, 2011), h 42.

إن مفهوم تعليم اللغة العربية مهم قبل أن يبدأ الباحثون في الخوض فيه. ونظراً لتكوينها ، فإن "تدريس اللغة العربية يتكون من ثلاث كلمات وهي التربية واللغة والعربية. ويعرض الباحث معاني كل كلمة مذكورة من منظور اللغة والاصطلاحات. الكلمة الأولى هي التربية". الأصل اللغوي للكلمة "التعليم" مشتق من الفعل "تدريس - تعليم - تعليم" ، حيث تعني اللسانيات محاولة التدريس ، وحيث تكون المعرفة - المعرفة - المعرفة مطلوبة. كلمة "المعرفة" لها معنى الإيمان الراسخ بما يتوافق مع الواقع ، بصدق الفهم: عند الحكماء معنى المعرفة هو اكتساب الصورة الذهنية للأشياء.<sup>١١</sup> استمرار التعليم من حيث العملية أو الطريقة التي تتعلم بها الكائنات الحية.<sup>١٢</sup>

معرفة معنى التعليم ما يعرض على الباحث الآن هو معنى اللغة العربية. تتكون اللغة العربية من كلمتين "لغة" و "عربي" في تركيب كلمتها. من وجهة نظر لغوية ، فإن كلمة "لغة" مشتقة من الاصطلاحات أو اللسانيات ، وهناك وجهة نظر أخرى لكلمة "لاغوس" ،<sup>١٣</sup> كما قال خالد محمود ، للغة معاني متعددة حسب المعيار المستخدم من معايير السلوكية ، عندما

<sup>١١</sup> علي محمد السيد الشريف المرزاني، معجم التعريفات، دار الفضيلة، القاهرة، ١٤١٣، ص.

<sup>١٢</sup> Purwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, Jakarta, 1995), 14

<sup>١٣</sup> جامعة المدينة العالمية، المدخل إلى علم اللغة، مطبعة جامعة المدينة العالمية، مدينة، ٢٠٠٨، ص.

تنظر إليها من معايير السلوكية ، يظهر تعريفها وفقاً لمعايير السلوكية وغيرها.<sup>١٥</sup>

نقسم تدريس اللغة العربية كلغة ثانية إلى مستويين: المستوى العام للغة والمستوى اللغوي

المتخصص. يهدف تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة إلى تعليم أعراس وظيفية محددة ولغة

المجموعات الخاصة التي تتطلب وظائفها عددًا معينًا من اللغات الأجنبية التي يمكن استخدامها

في تلك الوظائف.

يعتبر تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة منهجًا خاصًا لتعليم اللغة يركز على المتعلم

واحياجاته والمواقف التي سيواجهها.

ويعد تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة هو نوع من التعليم الذي حددت مواد مقرراته،

بصفة رئيسية وفق تحليل مسبق للحاجات الابلاغية للمتعلم، وليس على أساس تفضيل

المدرس أو المؤسسة التعليمية التي يعمل بها المنهج معين في تعليم اللغة وهكذا يكون التركيز

على المتعلم وعلى الأغراض المحددة التي من أجلها يتعلم اللغة الأجنبية، فتجد أن البرنامج

الدراسي كله مبني على هذا المفهوم.

<sup>١٥</sup> خالد محمود محمد عرفان، أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية، دار النشر الدولي، رياض، ٢٠٠٨. ص. ١٣.

تم ذكر كلمة خاصة في هذا المصطلح ، وفي هذه الحالة نعي أن مثل هذه البرامج لها هدف محدد يمكن من خلاله تحديد اللغة المطلوبة والمهارات التي نحتاجها ، بالإضافة إلى مجموعة الوظائف التي يتوقع أن تؤديها اللغة. لا ينبغي الافتراض أن اللغة المستخدمة في هذه البرامج هي لغة احتكارية. بمعنى أنه يحتوي على قواعد نحوية محددة أو صوت خاص يختلف عن القواعد النحوية وصوت اللغة العادية. تعني خصوصية اللغة هنا ببساطة توافر توازن معين بين الكلمات الخاصة والتعبيرات والمصطلحات والتراكيب المستخدمة بشكل شائع في بعض المجالات التي تغطيها هذه البرامج.

ربما يعود سبب خصوصية اللغة هنا إلى خصوصية الجمهور الذي يتعلمها. تتطلب هذه الخصوصية خصوصية الهدف، ثم خصوصية المهارات التي ينوون اكتسابها وخصوصية المحتوى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

اللغوي الذي يجب أن يواجهه.

التدريس هو تنفيذ التعليم للطلاب من قبل المدرسين لمواضيع محددة. بمعنى آخر ، التعليم

هو جهد المدرس لإنشاء أنشطة بدنية معينة تؤدي إلى تحقيق الأهداف. لذلك ، يعد تدريس

اللغة الأجنبية نشاطاً تعليمياً يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المدرسين ، بحيث يمكن

للطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة القيام بأنشطة تعليمية جيدة ، وذلك

لتحقيق الغرض من تعلم لغة أجنبية<sup>١٦</sup>

وبين ذلك ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي تشهد تطورًا اجتماعيًا وعلميًا.

تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات السامية التي يتحدث بها الشعوب

التي عاشت حول نهر دجلة والفرات والسهل السوري وشبه الجزيرة العربية<sup>١٧</sup>.

تعليم اللغة العربية هي تعليم من عناصر اللغة العربية و كل عنصر اللغة لها خصائص

مختلفة<sup>١٨</sup>. قد بدأ تعليم اللغة العربية في اندونيسيا منذ في طبقة مدرسة الابتدائية. يستمر

التعليم في مدرسة الثانوية<sup>١٩</sup>. اللغة العربية كعنصر الأول في تعليم الإسلامية. الخزنة الإسلامية

يكتب باللغة العربية يصنع اللغة العربية هاما لتعليم . تعد اللغة العربية إحدى الوسائل المهمة

في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة لأن اللغة اهم وسائل الاتصال و التفاهم بني التلميذ و

بيئته، و هي الاساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي، كما يعتمد عليه كل نشاط

---

<sup>16</sup>Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011 ), hlm. 32.

<sup>17</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 2

<sup>18</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana), hlm. 6

<sup>19</sup>Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2004), hlm. 17



يقوم به سواء كان ذلك عن الاستماع و القراءة، ام عن طريق الكلام و الكتابة.<sup>٢٠</sup>

من التعريف أعلاه ، يمكن الاستدلال على أن تدريس اللغة العربية هو نشاط تعليمي

يقوم فيه المدرسون بتعليم اللغة العربية للطلاب من أجل تحقيق الهدف التربوي المتمثل في تعلم

لغة أجنبية.

ب. اهداف التعليم اللغة العربية

يمكن معرفة الغرض من تعلم اللغة العربية من خلال أهدافها التعليمية. بالمعنى الضيق

والملموس، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم نفسه. الهدف من تعلم اللغة النظرية يعني

هدف تنمية القدرة على التحدث باللغة العربية. مع التعلم اللغوي المستمر ، يمكن الحصول

على المهارات اللغوية، والتي لا تزال تعرف عموماً باسم أربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي

مهاراة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع.

فلذلك ، يمكن فهم أن الغرض من تعلم اللغة العربية للمدرسين هو تسهيل إتقان اللغة

العربية على الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن هدف الطالب هو أن يكون قادراً على إتقان

<sup>٢٠</sup> فتح علي يونس و اصحابه، تعليم اللغة العربية...، ص.٣٣

اللغة العربية. الإتقان النشط أو السلبي للغة العربية هو في الأساس طريقة للنظر إلى استخدام

اللغة. عندما تتصرف كمستمع يعني أن تكون سلبيا بمعنى قبول الفهم، على الرغم من أن

طريقة سماعه وفهمه نشطة. الشخص الذي يمكنه بالفعل استخدام لغة عن طريق التحدث

يعني أنه يتقن لغة نشطة. لذلك، فإن الغرض الأساسي من تعلم اللغة هو أنه يمكن إتقان

اللغة باستخدامها بنشاط.

الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها في النهاية مرحلة. هناك بعض الأسباب

الأساسية التي تجعل الناس الإسلام تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة الدين، يعني:

١. اللغة العربية كلغة العبادة مثل الصلاة والذكر والدعاء يستعملو باللغة العربية

٢. بفهم اللغة العربية أن يساعد فهم القرآن والحديث التي حيث اثنين المصدر الرئيسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣. إتقان اللغة العربية فإن دراسة الإسلام تطور

ج. المهارات في تعليم اللغة العربية

١. الكلام

ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث تخرج هذه الأصوات من

مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة يستند؛ القدرة على الاستماع إلى تقبلاً

مهارات النطق الإنتاجية والمعرفة ( النسبية ) المفردات والجملة الأنماط التي تسمح للطلاب



للتواصل نية \ أفكاره

٢. القراءة

القراءة عملية عقلية عاطفية ومحفزة تتضمن القراءة كتفسير للرموز والصور التي

يتلقاها القارئ من خلال العين ، وفهم المعنى والصلات بين التجارب السابقة وتلك

المعاني والاستنتاجات والنقد والحكم والتذوق وسؤال الحل.

٣. الكتابة

الكتابة وسيلة للتواصل اللفظي بين الناس ، وكما نعلم جميعاً ، إنها ضرورة اجتماعية

لتنقل الأفكار. الوقوف في عقل شخص آخر على طول أبعاد الزمان والمكان.<sup>٢١</sup> وفي

الشرح الأخرى إن الكتابة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للطلاب أن يعبر

<sup>٢١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٨٧

أفكاره، وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز ما لديه من مفهومات ومشاعر، ويسجل

الحوادث والأحداث التي يريد تسجيلها.

#### ٤ . الإستماع

الاستماع مهم جدًا في حياتنا لأنه الطريقة التي يتواصل بها الشخص مع الآخرين

في وقت مبكر من الحياة، من خلال اكتساب المفردات وتعلم أنماط الجملة وتركيباتها

وتلقي الأفكار والمفاهيم ومن خلال الطريقة التي يكتسب بها مهارات لغوية أخرى مثل

الكلام والقراءة والكتابة.

#### د . أهمية تعليم اللغة العربية

يعد تدريس اللغة العربية لأغراض خاصة أمرًا مهمًا لأن اللغة العربية ليست مجرد مادة

دراسية ولكنها، بالإضافة إلى ذلك ، وسيلة لتعلم المواد الأخرى التي يتم تدريسها على

مستويات مختلفة من التعليم. إذا استطعنا أن نتخيل شيئًا ما من ظاهرة الصف والصف بين

التخصصات الأكاديمية، فلا يمكننا أن نتخيل مثل هذا الصف بين اللغة والتخصصات

الأكاديمية الأخرى ، سواء أكانت علمية أو أدبية.

تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة مزايًا عديدة، من أهمها ما يلي:

١. وضوح الطريقة، حيث أن إعداد برنامج تعليمي باللغة العربية لغرض خاص يحتاج إلى

اتباع خطوات مترابطة، مما يضمن إلى حد كبير كفاءة العمل العلمي والأداء وجودة

العوائد.

٢. استثمار جيد للوقت وقصر القارة يتطلب تعلم مادة تعليمية عربية لأغراض خاصة.

٣. لزيادة إنتاجية الطالب في عمله المهني، حيث إن القدرة على تعلم المفاهيم والمصطلحات

الشائعة في مجال عمله، وكذلك الوصول المباشر إلى أدبته المكتوبة باللغة العربية ستساهم

بلا شك في الحصول على درجات جيدة ، وبالتالي زيادة مستويات الإنتاجية

٤. تقوية العلاقة بين جمهور هذه العروض التي ، كما ذكرنا سابقًا، جماهير متجانسة. لا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٥. تزداد فرص نجاح الطالب وقدرته على الإنجاز في هذه المشاريع مع تعامله مع مادة علمية

يعرفها، حتى لو لم يكن يعرف لغتها العربية.

٦. يتمتع الطلاب بحافز كبير لأن ما يتعلمونه له قيمة في حياتهم، وله معنى في عملهم، وله

في النهاية تأثير فوري وملمس.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية التي يتحدث بها البشر في العالم، والعربية هي

أيضاً اللغة الرسمية للكتب أو المرشدين المسلمين في حوالي ٢٠ دولة. نظراً لأنها لغة الكتاب

المقدس ودليل الإسلام في العالم، فهي بالطبع أهم لغة يتحدث بها مئات الملايين من المسلمين

حول العالم. بما أن اللغة العربية في القرآن لا تزال مستخدمة حتى اليوم، فهي تعتبر من قبل

جميع المراقبين في الغرب والعرب المسلمين كلغة عليا وجمال لغوي لا مثيل له.

تعريف عبد العليم إبراهيم للغة العربية: العربية هي لغة العروبة والإسلام، وهي أكبر

مكونات القومية العربية. اللغة العربية هي لغة العرب والمسلمين وقد عززت بشكل كبير قوة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وكذلك يقول الشيخ المصطفى الغلاييني: العربية: هي الكلمة التي يستخدمها العرب في

أغراضهم.<sup>٢٢</sup> في حين كتب Akkawy أن الأمير المؤمنين عمر بن الخطاب قال: كونوا الجميع

<sup>٢٢</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤

(القوس) لدراسة اللغة العربية اللغة العربية لأنها جزء من دينكم.<sup>23</sup>

يعتمد على أولئك الذين يرغبون في الحصول على فهم جيد للشريعة (التعاليم) يجب أن

يحاولوا تعلم اللغة العربية لغات أخرى بما في ذلك لغة البهاسا الإندونيسية. لا يمكن الاعتماد

عليه في تأكيد المعاني الصريحة والضمنية الواردة في القرآن الكريم ، حيث أن القرآن نزل بلغة

عربية واضحة، ثم يحتاج القوائد إلى فهم القرآن، وصوته على القاعدة العربية. ، فهم أساليبها

القابلة للتبديل، والأحاسيس ومعرفة أسرار تمييز اللغة العربية هي الثروة والمعاني الدقيقة

وإمكانيات تكوين الكلمات المجردة والمشتقة.

ليس من قبيل المصادفة أن القرآن هو اللغة العربية أولاً وقبل كل شيء، وذلك بسبب

ثرائه ودقته. من الصعب جداً أن يكون الوحي الذي نزل على النبي بلغته في المجتمع كافيًا

لتسجيل أن مفرداته تشمل الوحي الفلسفي والإيماني والقانوني والاجتماعي والتاريخي

والسياسي وغيرها. يجب أن تكون كلمات الوحي جيدة، نعم، غير قابلة للتبادل ، سواء في

العموم أو في خصوصية اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالمعنى الدقيق والدقيق والمحدد

---

<sup>23</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Ujung Pandang : Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Ujung Pandang, 1997), h. 7

(بالطبع) لكلمات معينة، والتي لا يمكن تفسيرها أو أن يكون شخص آخر يقرأ.

هذا المعرفة من اللغة العربية تلعب مهم جدا لفهم أفضل للتعاليم الدين على أن يتم

تحويلها إلى أذهان عامة الناس، وكانت عقول الطلاب حرجة جدا. وبالتالي، فمن الواضح أن

اللغة العربية هي أداة الاتصال التي أمر مهم جدا بالنسبة للمجتمع الإسلامي بشكل خاص

ودول العالم بشكل عام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## باب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي

هو إجراء البحث الذي أنتج البيانات الوصفية التي تشمل على الكلمات كتابة كانت أو

شفويا عن الإنسان وطبيعتهم التي يمكن ملاحظها<sup>٢٤</sup>

فإن البحث الكيفي لا يهدف فقط إلى تلبية رغبة الباحثة في الحصول على شرح

شامل، ولكنه يساعد أيضا في الحصول على شرح أعمق وبالتالي، في البحث الكيفي، يحتاج

الباحثون إلى تزويد أنفسهم بالمعرفة الكافية فيما يتعلق بالمشكلات التي يتعين دراستها  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>24</sup>Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Sukoharjo: LPPM Univetbantara), 8

## ب. موقع البحث

موقع البحث هو عبارة عن مكان يركز فيه الباحثة ببحثه.<sup>٢٥</sup> يرى من هذا التعريف

أنه يلزم لكل الباحثة اختيار موقع خاص في بحثه. لذلك يأخذ الباحثة موقع البحث بالمدرسة

الثنوية نورالحيكام سيتوبوندو.

تهدف هذه الدراسة الي الحصول على المعلومات الواضحة الكاملة تتعلق تنفيذ

طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثنوية

نورالحيكام سيتوبوندو.

## ج. مصادر البيانات

البيانات هي البيان المستخدم لتحليل. مصادر البيانات من مصادر الإنسانية بوسيلة

الملاحظة والمقابلة. هناك توجد كذلك المصادر البحث التي ليست من الإنسان, منها الوثائق

المكتوبة, والوقانون الحكومة, وغير ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي الحصول عليها في

حالة طبيعية.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup>Rukin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Surabaya: Jakad Media Publishing), hal. 66

<sup>26</sup>Wahid Murni, *Cara mudah menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan*

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو الكلام و الأفعال من المستجاب فيه

والمستجاب عنه فهو مدرس اللغة العربية، ورئيس المدرسة، ونائب لمنهج الباحث، والطلاب

الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نورالحيكام سيتوبوندو.

#### د. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث فهي:

#### ١. ملاحظة

الملاحظة هي المراقبة و القيد المنظمة على المظاهر المبحوثة<sup>٢٧</sup>. يمكن تنفيذ هذه الطريقة

باستخدام الأسلوب و الإدارة الخاصة مثل الفراغة، القائمة المرجعية أو جدول استعدادها

من قبل استعدادها من قبل. و عند رأي ار ان الملاحظة هي دراسة متأنية و منهجية للظواهر

الإجتماعية و الأعراض النفسية عن طريق المرقية و التدوين<sup>٢٨</sup>. " المعنى يقوم الباحث كملاحظ

ولا يشترك النشاط التي يتم ملاحظتها. تستخدم هذه الطريقة لحصول على البيانات عن

*Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Malang: UM Press, 2007) hlm.41

<sup>27</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta,1989), h. 151

<sup>28</sup>Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju 1983), h. 157

نشاط المدرس في عملية التدريس في الفصول الدراسي لتقارن هل يتم تنفيذ تخطيط التدريس.

وأما عن Burhan Bungin الملاحظة هي الطريقة جمع البيانات التي يتم تنفيذها البحث

مع بيانات البحث من خلال الملاحظة و المراقبة.<sup>29</sup> بناء على الآراء السابقة, استنبطت

الباحثة أن الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق على سبيل المراقبة المباشرة عن أحوال

الشيء التي يراد بحثها.

في هذا البحث استخدمت الباحثة طرق الملاحظة السلبية, وحضر الباحثة الى مكان

الأنشطة دون المشاركة تلك الأنشطة, والباحثة المراقبة الأنشطة التي يجري تنفيذها.

هذه الملاحظة يعمل به مباشرة الى موضوع الملاحظة, يعني ان الملاحظة لا تستخدم

"وسائل شفافة". يعني ان الباحثة مراقبة مباشرة التي يقع في موضوع البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
أ.المكان الاستخدام للبحث

ب. الحالة الطلاب في أنشطة التعليمية

<sup>29</sup>M. Burhan Bungin, *Penelitian Kuantitatif Komunikasi Ekonomi, Kebijakan Politik, Dan Ilmu Social Lainnya* (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), h.155

ج. الأنشطة في المدرسة.

وطريقة المراقبة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات عن حال موقع البحث. وهذه الطريقة

ارادت الباحثة أن تعرف معرفة صحيحة عن حال المدرسة الثانوية نورالحيكام سيتوبونندو، وهو

من حال المدرسة المدرسين الطلاب وحال تعلم اللغة العربية داخل الصف أم خارجها.

## ٢. المقابلة

هي عملية المحادثة فيها الأسئلة والأجوبة بين اثنين أو أكثر على سبيل مواجهة للاستماع

والحصول على الأخبار والبيانات. وإنما في مجال هذا البحث هي طريقة جمع البيانات بتقديم

الأسئلة مباشرة من البحث أو السائل التي تتعلق بتعليم طريقة الإنتقائية.

تؤخذ طرق جمع البيانات لهذا البحث من المقابلة لأربعة مصادر، وهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١. رئيسة المدرسة الثانوية نورالحكم – سيتوبونندو

٢. مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نورالحكم – سيتوبونندو

٣. طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم – سيتوبونندو

هذه الطريقة تستخدم لجميع البيانات بأخذ البيانات الماضية للمدرسة وهي عن حالة

المدرسة وجملة الطلاب وغيرها.

### ٣. وثائقية

التوثيق هو طريقة جمع البيانات للتحليل و التفسير لما في الماض من خلال المصدر المستند. الطريقة التوثيق هي الطريقة لبحث الحقائق عن الأحوال و الحقائق باستخدام مذكرات, والنسخة, و الكتب, والجرائد, و المجلات, و النقوش, و جدول الأعمال, وما أشبه ذلك. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات حول المناهج و معايير الكفاءة أساسية في المنهج, و طريقة التعليم المعلمة للطلاب و خطة التنفيذ التدريس. فتكون البيانات التي تم الحصول عليها يمكن أن تساعد في هذا البحث.

و يريد الباحثة ان ينال البيانات لابد ان يبحث كل الأشياء الموجودة من مكان البحث

و مشكلات تدريس اللغة العربية من ناحية التخطيط والتنفيذ و التقويم بطريقة المباشرة عند تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نورالحكم – سيتوبوندو.

بهذا المنهج حصلت الباحثة محلى البيانات عن:

أ. أحوال ميدان البحث

ب. الموقع الجغرافي عن ميدان البحث

ج. أحوال الوسائل التعليمية

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجهود المبذولة باستخدام البيانات, وتنظيم البيانات, وفرزها إلى

وحدات يمكن إدارتها, وتكثيفها, والبحث عن الأنماط والعثور عليها, واكتشاف ما هو مهم

وما يتم تعليمه. وقرر ما يمكن أن يقال للاخرين.<sup>30</sup>

المبدأ الرئيسي لتحليل الكيفي هو معالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها إلى بيانات

منظمة ومنسقة وذات معنى. إجراء التحليل البيانات الكيفية الى خمس خطوات. وهي:<sup>31</sup>

١. تنظيم البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. إنشاء فئات وتحديد التي تظهر الموضوعات باستخدام البيانات الموجودة

٣. البحث عن تفسيرات بديلة للبيانات

<sup>30</sup>Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007, hlm . 239

<sup>31</sup>Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006, hlm. 239

#### ٤ . . أكتب التقرير

كان العديد من الخطوات العامة التي يمكن استخدامها لتحليل البيانات, اي (١) تقليل

البيانات (٢) عرض البيانات (٣) استخلاص النتائج والتحقق.

الأنواع الثلاثة من التحليل المذكورة أعلاه مترابطة ومتواصلة طوال البحث. لذلك,

التحليل هو نشاط مستمر من البداية وحتى نهاية البحث.

#### و. صحة البيانات

من أجل الحصول على اكتشاف صحيح، لا بد من اختبار المصدقية باستخدام تقنية صحة

البيانات<sup>٣٢</sup>. ويستخدم هذا البحث تقنية صحة البحث مصدر التمثيل و تقنية التمثيل.

يمكن إجراء تمثيل المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال

مصادر مختلفة. في حين أن تقنيات التمثيل يمكن يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات إلى

نفس المصدر ، ولكن بتقنيات مختلفة. الهدف هو استكشاف حقيقة بعض المعلومات باستخدام

مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والمحفوظات ونتائج المقابلات ونتائج الملاحظة أو أيضا عن

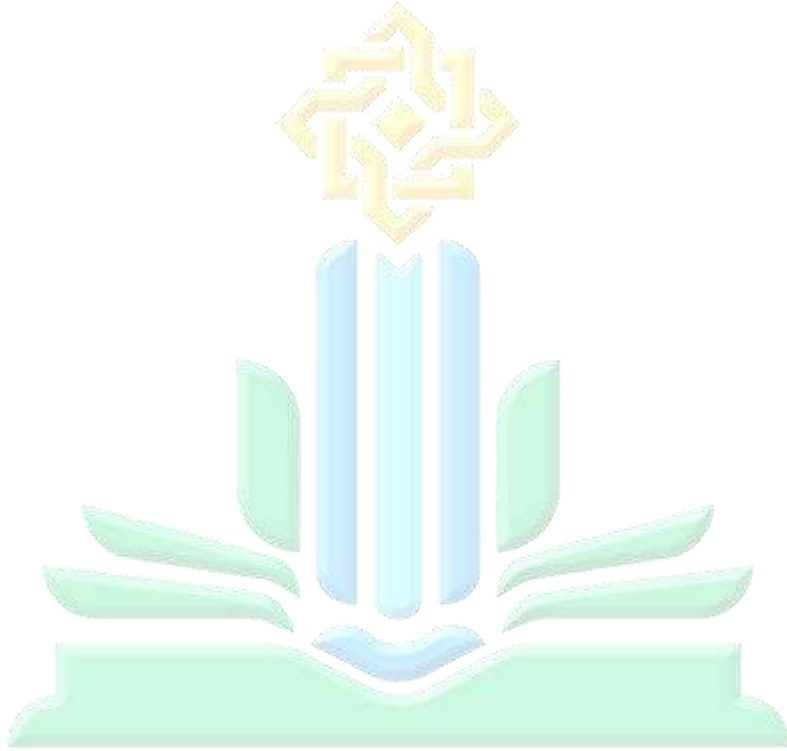
<sup>32</sup>IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember.*, hlm. 48



طريق إجراء مقابلات مع أكثر من موضوع واحد يعتبر أن لديه وجهات نظر مختلفة.

بعد ما تم الاتفاق بينهما، فيطلب الباحثة من مزود البيانات أن يضع التوقيع دالة على أن

الباحثة قد قام بفحص العضو<sup>٣٣</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

قسمت الباحثة هذا الباب إلى قسمين، القسم الأول يبحث فيه عرض البيانات، وأما القسم الثاني

يبحث فيه تحليل البيانات. لذلك فالقسم الأول بصف الباحثة للمحة العام عن المدرسة "نورالحكم"

الثانوية الإسلامية سيتوبوندو، وفي اقسام الثاني تحلل الباحثة الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية

لدى الطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نورالحكم كافوعان سيتوبوندو.

#### أ. لمحة عامة عن المدرسة

خلفية البحث هي صورة عامة عن المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. وستكلم الباحثة عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو للسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD

J E M B E R

١. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة "نور الحكم" الثانوية نورالحكم سيتوبوندو في قرية كسمبيرامفاك، كافوعان

سيتوبوندو ثم هي هوية هذه المدرسة



مرحلة الاعتراف : أ

رقم المدرسة : ٢٠٠ \BAP\ -S\M\SK\X\٢٠١٦ :

العنوان : الشارع نورالحكم، كاراع لايار، كسمبيرمفاك

المقاطعة : جاوى الشرقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ  
I E M D E D

٢. تاريخ التأسيس

مدرسة "نورالحكم" الثانوية الإسلامية سيتوبندو من إحد المدارس الإسلامية تحت معهد

"نورالحكم". المدرسة الثانوية نور الحكم هي المؤسسة التعليمية التي تجمع بين الدراسات

الإسلامية العامة والمهارات والتكنولوجيا. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٥. حتى الآن

٢٠٢٣ (٢٨ سنة).



مقابلة الباحثة مع رئيسة المدرسة

٣. وصف موضع البحث

أما رؤية و مأمورية وأهدف المدرسة الثانوية نورالحكم فهي كما يلي:

أ. رؤية

إنجازة و إستقامة و إنساني

UNIVERSITAS ISLAM NEBRI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

١. إنشاء طلاب صادقون و مبدعون و مسؤولون

٢. تحسين التحصيل الدراسي

٣. تحسين إتقان الدين مباشرة من المسند

٤. تحسين الإحتراف و تكريس فئة متابعة البحوث

٥. زيادة المشاركة التنظيمية

٤. أحوال المدرسين والطلاب

أ. أحوال المدرسين

بعد الباحثة بالمشاهدة والمقابلة، أن المدرسين الذين يخدمون في هذه المدرسة يتكون

من رئيس المدرسة والمدرسين . والبيان كما يلي:

#### الجدوال ٤.١

الرقم	الأسماء	المادة
١	رزق إروان ويدودو	الرياضة
٢	مطمئنة زيني	رئيسة المدرسة
٣	سيبي نور حياتي	الإقتصادي
٤	فارد خير الإمام	القرآن و الحديث
٥	هرنا سوغيحرتي	التاريخ
٦	سيفول الأنوار	الرياضيات
٧	لطفي	اللغة العربية
٨	نور معزة	كيمياء

جغرافي	إندة قمرية	٩
تاريخ الحضارة الإسلامية	مطياي	١٠
الإجتماعي	بدري ينتو	١١
التربية وطنية	يكتي كورنيانعتي	١٢
اللغة الإنجليزية	ألفا نولر أندرياني	١٣
عقيدة الأخلاق	عبد القادر	١٤
علم الحياة	مرأة ناقتيا	١٥
فن الثقافة	إندارياتي	١٦
الفقه	سعيدة رحمنية	١٧
طبيعيات	ترينتي مندساري	١٨
اللغة الإندونيسية	أمي نور حسنة	١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ب. ترجمة مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الحكم سيتوبونندو  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أما المدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية نور الحكم يعني:

اسم : لطفي

محل وتاريخ الميلاد : سيتوبونندو، ٢٥ مايو ١٩٧٢

العنوان : كافوڠان سيتوبوندو

رقم الهاتف : ٠٨٥٨٠٦٣٨٠٥٨٧

لظفي ولد في سيتوبوندو، ٢٥ مايو ١٩٧٢ ونشأ به حيث تلقى تعليمية للمرحلة

الأساسية فيه. حصل على شهادة المدرسة الابتدائية نور الحكم كافوڠان سيتوبوندو عام

١٩٨٣. وحصل على شهادة المدرسة المتوسطة نور الحكم كافوڠان سيتوبوندو عام ١٩٨٩.

وحصل على شهادة المدرسة التعليم معلموالدين عام ١٩٩٢. وحصل على شهادة الجامعة

من كلية التربية العلوم و التدريسية جامعة سونان أمفال الإسلامية الحكومية سورابايا في

شعبة التعليم اللغة العربية عام ١٩٩٦. وحصل على شهادة المدرسة الثانوية نور الحكم

كافوڠان سيتوبوندو عام ١٩٩٧.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ  
J E M D E R  
ج. أحوال الطلاب  
يتقسم الطلاب في مدرسة الثانوية نور الحكم سيتوبوندو إلى ثلاثة فصول، وأما

البيان لطلاب مدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو ٢٠٢٢\٢٠٢٣ فهو كما يلي :

## الجدول ٤.٢

المجموع	العدد		الصف	رقم
	البنات	البنين		
٣٩	٢١	١٨	العاشر	١
٥٣	٣٣	٢٠	إحدى عشر	٢
٤٥	٢٣	٢٢	إثنا عشر	٣
١٣٧	٧٧	٦٠	المجموع	



UNIVERSITY  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



٥. جدول تعليم اللغة العربية في الصف إحدى عشر بالمدرسة الثانوية نور الحكم

سيتوبوندو.

### الجدول ٤.٣

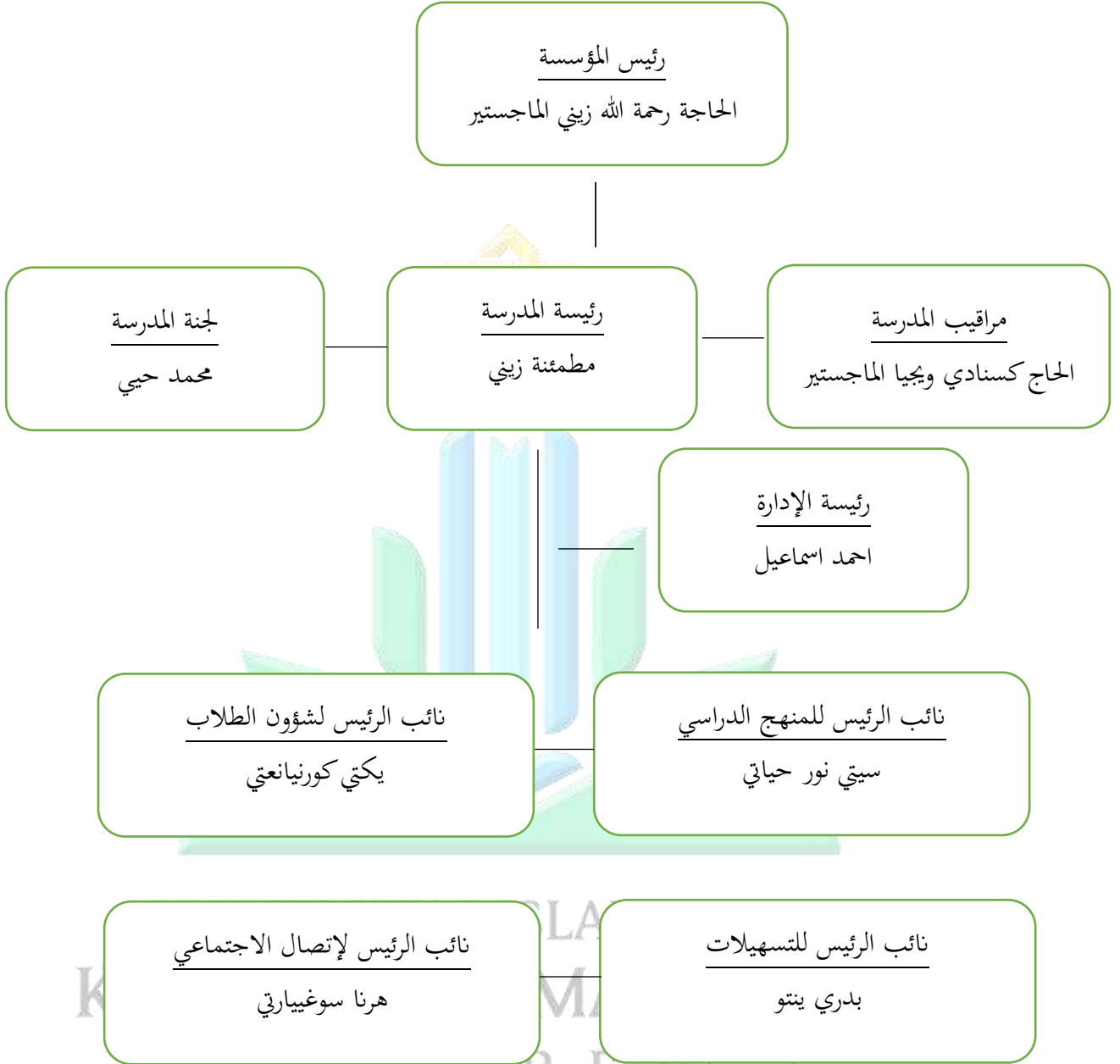
الرقم	الصف	اليوم	الوقت	الأستاذ
١	الصف إحدى عشر	الاثنين	-	لطفي
		الثلاثاء	٠٧,٣٠-٠٨,٥٠ ١٢,١٥-١٣,٣٥	
		الأربعاء	-	
		الخميس	-	
		الجمعة	-	
		السبت	٠٧,٣٠-٠٨,٥٠	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٦. الهيكل التنظيمي

أن الهيكل التنظيمي في هذه المدرسة يتكون من رئيسة المدرسة ونائبيها، صفوف العاشر

و الإحدى عشر والاثنى عشر والمدرسين والطلاب.

والبيان ما يلي:



استخدمت المدرسة الثانوية نور الحكم كافوعان سيتوبوندو المنهج الدراسي ٢٠١٣

وأما الدراسي في هذه المدرسة فهي كما يالي :

#### الجدول ٤.٤

الدرس	الرقم
الإقتصاد	١
الرياضيات	٢
التاريخ	٣
الجغرافيا	٤
الفقه	٥
العقيدة الأخلاق	٦
فن الثقافة	٧
التربية وطنية	٨
اللغة الإندونيسية	٩
الإجتماعي	١٠
تاريخ الحضارة الإسلامية	١١
حرفة يدوي	١٢
اللغة الإنجليزية	١٣
القرآن والحديث	١٤
الرياضة	١٥
علم الحياة	١٦
كيمياء	١٧
اللغة العربية	١٨
طبيعات	١٩

## ٧. الوسائل التعليمية

إن كل المدرسة الوسائل التعليمية. وهذه الوسائل تساعد الطلاب والمدرسين على القيام

بالعملية التعليمية. وكذلك مدرسة الثانوية نور الحكم سيتوبوندو. والبيان ما يلي:

### الجدول ٤.٥

الرقم	اسماء الوسائل	العداد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الأساتيد	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	الفصول	٩
٥	الحمام	٣
٦	مصلى	١
٧	مختبر الكمبيوتر	١
٨	المكتبة	١
٩	غرفة الصحة	١
١٠	غرفة الخياط	١

## ب. عرض البيانات و تحليلها

بعد أن يقوم الباحثة تجري ملاحظات ومقابلات شخصية وثائقية، تحصل الباحثة على

المعلومات التي ستستخدمها الباحثة في المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو. تجري الباحثة

مقابلات شخصية مع رئيسة المدرسة و مدرس اللغة العربية والطلاب في فصل إحدى عشر.

بناء على محور البحث السابق، قسمت الباحثة هذ القسم إلى ثلاث، المعلومة هي:

١. تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو

تنفيذ التعليم و التعلم يحتاج إلى مادة الدرس كالمادة الدراسية المستخدمة للحصول

على الأهداف و مؤشر المقررة وللحصول عليها. كان المراجع المستخدمة لطلاب الصف

الحادى عشر في المدرسة الثانوية نورالحكم وهو كتاب "Buku Siswa Bahasa Arab

"Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013" وينقسم كل درس إلى اربع مهارة وهي مهارة

الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

أما المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية نورالحكم فهي ما يلي :

#### الجدول ٤.٦

الرقم	الدروس	المباحث
١	الدرس الأول	آمال المراهقين
٢	الدرس الثاني	الصحة والرعاية الصحية
٣	الدرس الثالث	النظافة في الإسلام
٤	الدرس الرابع	التسهيلات العامة والاجتماعية
٥	الدرس الخامس	التسهيلات لعبادة الله
٦	الدرس السادس	معالم السياحة الثقافية والطبيعية

وفقاً لملاحظات الباحثة خلال الأسبوع الأول ، يتم تعلم اللغة العربية بالطريقة التي

يقرأ بها المدرس بعض المفردات أو النصوص المتعلقة بالمادة ، ثم يستمع الطلاب إلى ما يقوله

المدرس ويكررونه معاً. بعد ذلك ، سأل المدرس عن معنى الكلمة وكتب المفردات واحدة

تلو الأخرى على السبورة. إذا كان الطالب لا يعرف معنى الكلمات ، فسيقوم المدرس

بإخطار الطلاب بالإيماءات أو التعليمات والسماح لهم بالتخمين. يكتب الطلاب في دفاتر

ملاحظاتهم ما كتبه المدرس على السبورة ويواصلون دراستهم. ثم تقدم الطلاب الذين انتهوا من تدوين الملاحظات وقرأوا مقالات بعضهم البعض. بعد اكتمال كل شيء ، يتم إعطاء الطلاب مهام في شكل أسئلة تتعلق بالمواد ، سواء تلك الموجودة في الكتيب أو تلك التي



قام بها المدرس نفسه. <sup>٣٤</sup>

تظهر الملاحظات من الأسبوع الثاني أن عملية التعلم تبدأ بفتحات مثل التحية وإعطاء موضوعات التعلم. ثم يبدأ التعلم ، حيث يعرض المدرس المادة في شكل نحوي في المواد العربية ، ثم يشرح بنية الجمل بالترتيب النحوي من خلال أساليب المحاضرة والتعليمات والأسئلة والأجوبة. بعد الشرح ، أعطى المدرس مثالاً بسيطاً للقاعدة. ثم تستمر عملية التعلم

مع تقييم الطالب في شكل مهام مكتوبة على السبورة من قبل المدرس، والتي يجب على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الطالب إكمالها بناءً على المواد التي سلمها المدرس. تنتهي الدورة بملاحظة ختامية. <sup>٣٥</sup>

بدأت عملية التعلم للأسبوع الثالث كالمعتاد ، ثم تابع المدرس إعادة سرد محتوى

الاجتماع السابق في شكل أسئلة وأجوبة. علاوة على ذلك ، يبدأ التعلم عندما يوجه المدرس

<sup>٣٤</sup> ملاحظة الباحثة، في الصف الحادي عشر، ٣ من فبراير ٢٠٢٣ م

<sup>٣٥</sup> ملاحظة الباحثة، في الصف الحادي عشر، ١٠ من فبراير ٢٠٢٣ م

الطلاب لقلب صفحات الكتاب في جزء القراءة من النص في شكل حوار أو حوار. يقرأ

المدرس النص ويستمع الطلاب. بعد الانتهاء ، يكتب الطلاب الكلمات الجديدة التي تظهر

في نص القراءة ، ويكتب المدرس الكلمات الجديدة التي لا يعرفها الطلاب واحدة تلو الأخرى

على السبورة أثناء شرح المعنى وكتابته. في المرحلة التالية ، يقوم المدرس بتجميع كل مجموعة

من الطلاب للتمرن على قراءة الحوارات في النص. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم الطلاب بأداء

المهام في شكل ترجمة نصوص القراءة من خلال المناقشات الجماعية. بعد اكتمال الترجمة ،

تتناوب كل مجموعة مع المجموعة الأخرى على قراءة الترجمة التالية. التعلم الانتياي<sup>٣٦</sup>.

من المقابلات الباحثة مع أستاذ لطفي كالمدرس تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر هناك الخطوات من تعليم اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية. وذلك كما قال مدرس تعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYAFI'AH  
اللغة العربية :

"الخطوات هي المقدمة، كان المدرس يبدأ السلام ثم يقرأ الفاتحة معا

ويستمر المدرس بالتحية إلى الطلاب باللغة العربية. يسأل المدرس عن

الأخبار ثم يكشف كشف الحضور لنداء الأسماء الطلاب واحد فواحدا.

بعد ذلك، في هذه المرحلة يأمر المدرس إلى الطلاب لأغلق الكتاب الدرس

الذي يستعمل في درس اللغة العربية. يسأل المدرس السؤال إلى الطلاب

<sup>٣٦</sup> ملاحظة الباحثة، في الصف الحادي عشر، ١٧ من فبراير ٢٠٢٣ م



باللغة العربية التي بحث في يوم قبله إلى الطلاب واحدا فواحدا. إذا كان لا يمكن الإجابة يسأل المدرس إلى الطلاب "هل أنت تعلم في الليل أو النوم" ثم ينتقل بالسؤال الأخرى. بعد ذلك، يشرح المدرس من المادة في الكتاب الدروس اللغة العربية الذي يستعمل في هذا الدرس. مثل في الصف الحادي عشر بالموضوع "التسهيلات لعبادة الله" المدرس يشرح النصوص العربية بالموضوع التسهيلات لعبادة الله. يأمر المدرس إلى لكل الطلاب الفرصة لإختيار وكتابه مفردات واحدة غير مفهومة على السبورة ثم يقرأ المدرس المفردات و ترجمها و الطلاب يتبع قراءة المدرس. يشير المدرس الطلاب عشوائيا لقراءة النصوص العربية التي قد كتباها الطلاب إذا وجد الخطأ في القراءة ويشير الطلاب الآخر لصحيحه. ثم، يأمر واحد الطلاب لتلخيص المادة اليوم. احيانا مدرس يعطي السؤال إلى الطلاب عن الدرس ما يفهم ثم قبل يحتتم المدرس عن الدرس، المدرس إعطاء الواجبات لتعلم في البيت. الإختتام، المدرس يحتتم بالدعاء وكفرة

المجلس و تحتتم المدرسة تدريسه بالسلام.<sup>٣٧</sup>

في هذه الحالة، تضمنت أربع المهارة وهي:

١. مهارة الكتابة، اي عندما يكتب الطلاب المفردات على السبورة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. مهارة القراءة، اي عندما يقرأ الطلاب الكتب الدرس اللغة العربية للبحث عن المفردات غير

J E M B E R

مفهومة

٣. مهارة الإستماع، اي عندما يستمع الطلاب إلى المدرس عند القراءة المفردات ومعناها

<sup>٣٧</sup> لطفي، المقابلة الشخصية، سيتوبوندو، ٢٤ من فبراير ٢٠٢٣ م

٤. مهارة الكلام، اي عندما يفصح الطلاب المفردات بالتناوب مع المدرس.

تخطيط الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادى عشر في

المدرسة الثانوية نور الحكم سيتوبوندو أكد إلى طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لأن الطلاب

ليس بالضرورة قاعدة قوية في العربية. كما قال مدرس تعليم اللغة العربية:

"وفي تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية نور الحكم الكفاءة المدرس مهم جدا بعبارة السيارة بدون سائق لن يتم تشغيل. لأن في المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو هناك الطلاب لديهم قدرات مختلفة. فلذلك في تعليم اللغة العربية يستعمل الطريقة الانتقائية."<sup>٣٨</sup>



مقابلة الباحثة مع أستاذ لطفى كالمدرس تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٢. تقويم الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادى عشر في

المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو

<sup>٣٨</sup> لطفى، المقابلة الشخصية، سيتوبوندو، ٢٤ من فبراير ٢٠٢٣ م

التقويم هو جزء من عملية التدريس والتعليم والتي لا يمكن فصلها ككل عن أنشطة التدريس. لذلك، لا يمكن تجنب أنشطة التقويم في عملية التعليم. تقويم هو التفحص المستمر لكل المعلومات المتوفرة الخاصة بالطلاب والمدرس والبرنامج المدرسي والعملية التعليمية أو التعليمية، وذلك للوقوف على درجة التغير الحاصل عند الطلبة، وتكوين أحكام صادقة عنهم وعن فعالية البرامج المدرسة التي تقدم لهم.

استنادا إلى نتائج البحث أو الملاحظات التي أجراها الباحثة مع المدرس الذي يقوم بتدريس المواد العربية في الصف الحادى عشر إن تقويم الذي يستخدم المدرس هي الامتحان التحريري و الامتحان النهائي.

١. الامتحان التحريري، وهو الأساليب الأكثر شيوعا في تقويم تعلم الطلاب، وعادة

تشمل على اختبارات المقال واختبارات للموضوعية، كما تشمل أيضا على اختبار

الكتاب المفتوح فمن الواجب ألا يشرح أو يناقش إلا بعد أن يجيب عنه التلاميذ و

المعلم من إصلاحه، وحينذاك يرشدون إلى اخطائهم ويقومون بتصويبها. ينتهي تنفيذ

التقويم التحريري تعلم اللغة العربية في الصف الحادى عشر هذا المستخدمة يعتمد

على المعلم، يمكن أن يكون مرة واحدة في أو مرتين في الأسبوع لتنفيذه تقويم

التحريري المعلم يعطي واجب منزلي للطلاب مثل حول اكتب تصريف من المفردات

أو اصنع جملة الذي محدد سلفا من قبل المعلم.

٢. الامتحان النهائي، هو آخر امتحان في كل الصف دراسي لجميع الطلاب، هذا

الاختبار النهائي مهم جدا للطلاب لأن بعضهم سيدرس فقط خلال امتحانات

الصف الدراسي وأيضا هذا الاختبار هو معيار لقدرة الطلاب على تحقيق الكفاءة

خلال صف دراسي واحد

ج. المناقشة و التأويل

١. تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو  
في التعليم الإسلامي، هناك شيء مهم يجب ان يهتم احدى منه يعني المواد الدروس قبل ان

تدريس المادة، تعد المعلمة خطط الدروس في التعليم. ناقش الباحثة اعداد تنفيذ التعليم في البحث

السابقة المتعلقة بإعداد التعليم وأنشطة التعليم الأساسية، والأنشطة الختامية لتعلم اللغة العربية

باستخدام الطريقة الانتقائية. الطريقة الانتقائية هي طريقة مكونة من الجوانب الإيجابية لطريقة التعليم المختلفة. كلمة الانتقائية مما يعني اختيار الشيء يعتبر أفضل من عدة طريقة أو حتى بعض المذاهب أو الطريقة أو الطريقة وترتيب الأجزاء المأخوذة من مصادر مختلفة.<sup>٣٩</sup> في حين أن نتائج تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية مرتبطة باستجابات الطلاب في التعليم وتقييمات تعلم الطلاب موفق بتقويم منهج الدراسي ٢٠١٣، وعوامل الدعامة وعوامل العميقة التعلم، ومزايا والعيوب الموجودة في تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية.

تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية يسهل المدرس لمعلم تعليم اللغة العربية و يسهل الطلاب في فهم المواد تعليم اللغة العربية وغير ذلك الطلاب قادرين على القراءة والكتابة والكلام والاستماع نصوص اللغة العربية لغاية ما تحرز الهدف وفقا للأهداف التعليمية والرؤية و مأمورية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
مدرسة الثانوية نور الحكم سيتوبوندو.

تعد القدرة على إتقان وتطبيق عدة طرق من الإيجابيات بالنسبة للمدرس، حيث تظهر أنه

مدرس محترف ، لذلك يفشل الكثير من المدرسين في عملية التعلم لأن الأساليب المستخدمة لا

<sup>٣٩</sup> الصالح عبد العزيز، " في طرق تدريس التربية الحديثة، الجزء الأول (دار المعارف مبصر، القاهرة، ٢٠١٠م)، ص. ٤٠٠.

تجذب متعلميهم بحيث يكون ما يحدث في الصف الدراسي هو فقط التشبع والفوضى. ومع

ذلك ، يجب الاعتراف بأنه ليس كل المدرسين لديهم نفس القدرة في تطبيق أساليب التعلم التي

يعرفونها. من المؤكد أن تنوع أساليب التعلم لا ينفصل عن خلفية معرفة المدرسين بمنهجيات تعلم

اللغة العربية. يتمثل دور طريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية نور الحكم منها البدء بتدريس المفردات

السهلة وغالبا ما تستخدم في الحياة اليومية. بمجرد الاعتقاد بأن المتعلم لديه بالفعل كمية كافية

من المفردات ، ثم قدم أو علمهم مرة أخرى جمل قصيرة تستخدم في الحياة اليومية ، والتي تتم

مرارا وتكرارا، حتى يفهم الطالب المادة.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية شرح فيه خطوات تخطيط طريقة

الانتقائية. كما قال مدرس:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

"أي من خلال تخصص المفردات والجمل القصيرة المستخدمة في حياتهم اليومية

بطريقة ما، بدأ المدرس بإعداد المواد وتدريس المفردات باستخدام تقويم مستخدم

كتبت عليه كل ورقة تقييمية مفردات. بعد الاعتقاد بأن الطلاب يفهمون المفردات،

يقوم المدرس بعد ذلك بعمل جملة واحدة ، في كل جملة توجد مفردات منها."<sup>٤٠</sup>

<sup>٤٠</sup> لطفي، المقابلة الشخصية، سيتوبوندو، ٢٤ من فبراير ٢٠٢٣ م

من أهم الأشياء التي يجب استخدامها كمتيار للتنفيذ الناجح لطريقة الإنتقائية أنه يمكن

رؤيتها من خلال تقديم مادة تعليمية، وهي مادة المفردات والجمل القصيرة المستخدمة في حياتهم

اليومية.

الاول، استجابات الطلاب. استجاب الطلاب هو السلوك المستخدمة الطلاب ليقبل

الدرس. الاستجاب الطلاب على تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية يقسم الى استجابين،

استجاب الاجابي واستجاب السلبي. يجب الطلاب على الطريقة التعليم للمعلمة لأن الطلاب

لهم الحماسة العالية واحوال الفصل المرتاح. بل هناك ايضا الطلاب الذين لهم الاستجاب السلبي

أي كسلان لان عوامل الداخلية وعوامل الخارجية التي تأثرهم. الطلاب الذين لهم الاستجاب

الاجابي هم فعال في التعليم و يعملون الوظيفة تعطيها المعلمة. اما الطلاب الذين لهم الاستجاب

السلبي في التعليم سيهمل ما تؤمر بالمعلمة كمثل يعملون الوظيفة بل لها المعلمة الاستار الحيات

نفسها لتحل الطلاب الذين لهم الاستجاب السلبي ليكونوا مغرمون واهتماما على تعليم اللغة

العربية، حتي يمر التعليم تفضيا. وهذا استجاب الطلاب على تعليم اللغة العربية في الفصل.<sup>٤١</sup>

<sup>٤١</sup> ملاحظة في الصف الحادي عشر

أ. الاستجاب الايجابي للطلاب

له الطلاب الحماسة للتعلم نفسه في المواد. منظور تلك الحماسة في التعليم حينما

تعلم المعلمة ولاسيما في استخدام الطريقة، لان الطريقة هي إحدى عوامل التي تؤثر الى

الرغبة والحماسة الطلاب لتعلم المواد الطريقة المستخدمة عند معلمة اللغة العربية هي

الطريقة الانتقائية التي تختلط من عدد الطرق.

يحاذي جميع الطلاب لن يعطي الاستجاب الايجابي على التعليم اللغة العربية بهذه

الطريقة الاستجاب الايجابي الذي يعطي الطلاب الى التعليم بشكل الحماسة الطلاب

في التعليم والمسؤولية الطلاب على الوظيفة من المعلمة يعمل الطلاب الوظيفة من المعلمة

وفقا بالوقت المحدد. تستطيع ان تنظر الحماسة الطلاب حينما تعطي المعلمة الاسئلة

المطرحة الى كل فرقة، وكل فرقة تعمل المناقشة بين اعضائها لتعيين الاجابة الصحيحة

من السؤال، ويجب رئيس الفرقة عن تلك السؤال. ومن نتيجة التقويم يستطيع ان ينظر

ان الطلاب المشتغل في التعليم له النتيجة العالية من الطلاب الأخرى الذين ليس له

الحماسة في تعليم الانضباط الطلاب على الوظيفة التي تعطي المعلمة تأثر بحديد الوقت



المعينة. لذلك لتقويم الموقف الطلاب يستطيع ان يقال يحاذي من جميع الطلاب له

الانضباط العالي على ما يؤمر المعلمة وله الادب واهتمام بالآخرين.

يتعلق ذلك الحال بمقابلة الباحثة مع الطالبة التي لها الحماسة العالية في تعليم اللغة



العربية مفروحة :٤٢

"أحب تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة لأنه ليس فقط السبورة والكتب  
يمكن أن تكون وسيلة تعليمية ، ولكن التقويم المستخدم الذي يذهب  
ذهابا وإيابا كل يوم لقراءة كل مفردة"



مقابلة الباحثة مع الطلاب

ب. الاستجاب السلي للطلاب

الاعراض في التعليم يستطيع ان يسهل للحصول اذا كانت في التعليم الطريقة المناسبة

ترجي ان تكون الطريقة ان تساعد الطلاب للفعال في التعليم ويحصل الى الغراض التعليم.

بل تلك الحالة تأثر بعوامل معاونة وعوامل عراقلة في تعليم التي تعيين على حصول المراض

٤٢ المقابلة مع مفروحة كطالبة الصف الحادى عشر

التعليم.

احدى العوامل التي يعرقل الى حصول اغراض التعليم هي رغبة الطلاب في التعلم توجد

المشاكل التعليم في الفصل التي تتعلق برغبة التعلم الطلاب الذي يوجد الاستجاب السلبي،

كما قد نالت الباحثة من نتيجة الملاحظة في فصل السابع بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الثانية باليتار. بعض الطلاب ليس له الرغبة في تعلم، كان الطلاب يتحدث باصدقائه حينما

المعلمة تبين المواد المدروس. هذا الحال تأثر بعوامل موقع جلوس الطلاب بشكل الفرقة، حتي

يسهل الطلاب للتواصل باصدقاء الآخرين.

منظور من جهة التقويم، يعرف ان بعض الطلاب الكسلان ولا يهتمون ببيان المعلمة هم

يوجهون الصعوبة ليعمل الوظيفة التعي اعطيت المعلمة، والاخير، الطلاب لا يجمعظيفتهم.

بل، كانت المعلمة تجاوبا في هذا الحال. تطلب المعلمة استراتيجيات الآخر ليجعل الطلاب

طاعة و الوظيفة باستراتيجيات حدود الوقت ليعمل الوظيفة وتعطي النتيجة المباشرة في

الفصل، لتعطي الحماسة الى الطلاب الذين نقص الفعال في الوظيفة. بهذه الطريقة التدريب

في التعليم هذه المدرسة يساعد على تنمية كفاءة الطلاب على حفظ المفردات زيادة.

أما الوقت الدراسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نورالحكم يعني حصتان في كل

الأسبوع و لكل حصة أربعون دقيقة.

تعد القدرة على إتقان وتطبيق عدة طرق من الإيجابيات بالنسبة للمدرس، حيث تظهر

أنه مدرس محترف ، لذلك يفشل الكثير من المدرسين في عملية التعلم لأن الأساليب

المستخدمة لا تجذب متعلميهم بحيث يكون ما يحدث في الصف الدراسي هو فقط التشبع

والفوضى. ومع ذلك ، يجب الاعتراف بأنه ليس كل المدرسين لديهم نفس القدرة في تطبيق

أساليب التعلم التي يعرفونها. من المؤكد أن تنوع أساليب التعلم لا ينفصل عن خلفية معرفة

المدرسين بمنهجيات تعلم اللغة العربية. يتمثل دور طريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية نور

الحكم منها البدء بتدريس المفردات السهلة وغالبا ما تستخدم في الحياة اليومية. بمجرد

الاعتقاد بأن المتعلم لديه بالفعل كمية كافية من المفردات ، ثم قدم أو علمهم مرة أخرى جمل

قصيرة تستخدم في الحياة اليومية ، والتي تتم مرارا وتكرارا، حتى يفهم الطالب المادة.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية شرح فيه خطوات تتخطيط طريقة

الانتقائية. كما قال مدرس:

"أي من خلال تخصص المفردات والجمل القصيرة المستخدمة في حياتهم اليومية بطريقة ما، بدأ المدرس بإعداد المواد وتدرّيس المفردات باستخدام تقويم مستخدم كتبت عليه كل ورقة تقويمية مفردات. بعد الاعتقاد بأن الطلاب يفهمون المفردات، يقوم المدرس بعد ذلك بعمل جملة واحدة ، في كل جملة توجد مفردات منها."<sup>43</sup>

من أهم الأشياء التي يجب استخدامها كميّار للتنفيذ الناجح لطريقة الإنتقائية أنه يمكن

رؤيتها من خلال تقديم مادة تعليمية، وهي مادة المفردات والجمل القصيرة المستخدمة في

حياتهم اليومية.

٢. تقويم الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادى عشر في

المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو

استنادا إلى نتائج البحث أو الملاحظات التي أجراها الباحثة مع المدرس الذي يقوم

بتدرّيس المواد العربية في الصف الحادى عشر إن تقويم الذي يستخدم المدرس هي الامتحان

التحريري و الامتحان النهائي. وقال م. أندي ساتياوان في كتابه " Belajar dan

"Pembelajaran" أن التعليم كالعلمية له أهداف لا بد من إجرائها لتحقيقها، فالتعليم يحتاج

إلى خطوة لقياس مدى نجاح التعليم، وتلك الخطوة هي بإداء التقويم. تقويم التعليم هو احدى

<sup>43</sup> لطفى، المقابلة الشخصية، سيتوبوندو، ٢٤ من فبراير ٢٠٢٣ م

مراحل عملية التعليم التي لا بد من الاهتمام بها أداءها، لأن التعليم بهذا التقويم سوف يُعرف

به من عيوبه ومزاياه.<sup>44</sup>

الامتحان التحريري تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر هذا المستخدمة يعتمد

على المعلم، يمكن أن يكون مرة واحدة في أو مرتين في الأسبوع لتنفيذه تقويم التحريري المعلم

يعطي واجب منزلي للطلاب مثل حول أكتب تصريف من المفردات أو اصنع جملة الذي

محدد سلفا من قبل المعلم. و الامتحان النهائي هو التقويم الذي يتم بعد نهاية التعليم مرات

أو دور خاص ولفترة طويلة، وفي هذه الحالة يتم هذا التقويم كل إنهاء التعليم لمادة الجزء الأول

و الثاني.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
E M B E R

---

<sup>44</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017. hal 160

## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراح

#### أ. الخلاصة

وبعد ذلك تريد الباحثة الفقير تلخيص نتائج البحث التي يمكننا الإستفادة. وهذه المعلومات

المهمة المتعلقة بالموضوع السابق وهي " تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م"

في الملاحظات والمقابلات و التوثيق حصل نتائج البحث هي تنفيذ طريقة الإنتقائية في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبوندو للسنة

الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م وهي يقول الدرس السلام للطلاب، ثم يسألهم عن الأخبار ويسأل

الطلاب الذي لم يدخل في الفصل. ثم يأمر المدرس إلى الطلاب لأغلق كتاب درس اللغة العربية

ثم يسألهم عن الدرس المستفادة بالأمس. بعده يشرح المدرس المادة التعليمية واضحا ثم يجيز

المدرس لكل الطلاب الفرصة لإختيار وكتابه مفردات واحدة غير مفهومة على السبورة، بعد ان

يكتب الطلاب جميع المفردات. يقرأ المدرس المفردات مع معناها وحدا فواحدا ويتناوب مع

الطلاب . ثم الإختتام يقوم المدرس بالتقويم والتقييم الطلاب في كل لقاء . وأما تقويم طريقة الإنتقائية

في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونديو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ينقسم تقويم تعليم اللغة العربية إلى القسمين وهو الامتحان

كل اجتماع والامتحان النهائي.

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرفت الباحثة عن العيوب الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونديو تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي :

١ . ينبغى على رئيسة المدرسة أن يلاحظ طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية اربع

مهارة ويأكد إلى الطلاب لنشط في إتباع عملية التعليم اللغة العربية.

٢ . ينبغى على المدرسين تحسين تعليم اللغة العربية النوعية وبطريقة المستخدمة و لتقديم عناية

خاصة لدى الطلاب لا يجيدون القراءة والكتابة بتأخرون العربية.

٣ . ينبغى على الطلاب أن يزيد وقتا للطلاعة و أن يتعلمو بجد.

## قائمة المصادر و المراجع

### ١. المصادر

القرآن الكريم

السنة النبوية

### ٢. المراجع

#### أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد عاليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ

العزیز، الصالح عبد "في طرق تدريس التربية الحديثة"، الجزء الأول (دار المعارف مبصر، القاهرة) ٤٠١٠

جامعة المدينة العالمية، المدخل إلى علم اللغة، مطبعة جامعة المدينة العالمية، مدينة، ٢٠٠٨

خالد محمود محمد عرفان، أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية، دار النشر الدولي، رياض، ٢٠٠٨

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
على بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، (قاهرة، دار الفضيلة

LEMBER  
فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٣، المرجع يف تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة

وهبة.

مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤



ب. المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Ajeng, Y. (2012). *Kiat-kiat Menjadi Guru PAUD yang Disukai Anak-Anak*. Yogyakarta:DIVA press
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2002.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Sukoharjo: LPPM Univetbantara
- Henry Guntur Tarigan. (1985). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember*.
- Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish, 2004.
- Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Riset Sosial*, Bandung: Mandar Maju 1983.
- Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi Ekonomi, Kebijakan Politik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Prenada Media Group, 2007
- Muhammad 'Ali Al-Khouli, *Asalibu Tadrisi Al-lughotil Arobiyah*, Riyadh: Darul Ulum, 1998
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Purwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1995.

- Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Setiawan M. Andi. *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 1989.
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Islam dan bahasa Arab*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 1997)
- Wahid Murni, *Cara mudah menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Disertasi* Malang: UM Press, 2007.
- Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: Pustaka Rihlah Group. 2005.
- Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ملحق الوثائقي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تنفيذ طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نوراالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	١. طريقة الانتقائية	١. انواع الطريقة الانتقائية أ. مهارة الإستماع ب. مهارة الكتابة ج. مهارة الكلام د. مهارة القراءة ٢. تعليم اللغة العربية	ا. تعليم طريقة الانتقائية ب. خلفية لظهور طريقة الانتقائية ج. مزايا والنقائص طريقة الانتقائية ا. تعريف تعليم اللغة العربية ب. اهداف تعليم اللغة العربية ج. اهمية تعليم اللغة العربية	١. رئيس المدرسة الثانوية نوراالحكم سيتوبونندو ٢. مدرس تعليم اللغة العربية ٣. الطلاب بالمدرسة الثانوية نوراالحكم سيتوبونندو	١. مناهج البحث الكفي والوصفي ٢. جنس البحث : دراسة الحالة طريقة جمع البيانات (١) ملاحظة (٢) مقابلة الشخصية (٣) وثائقية	١. كيف تنفيذ الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية لدى لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نوراالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟ ٢. كيف تقويم الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية لدى لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نوراالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## مرفق الصورة



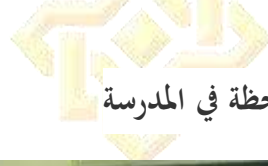
المقابلة الشخصية مع الاستاذ لطفي كالمدرس تعليم اللغة العربية



المقابلة الشخصية مع الطالبة في الصف الحادى عشر



المقابلة الشخصية مع الاستاذة مطمئة زيني كالرئيسة المدرسة



الملاحظة في المدرسة



الملاحظة في الصف الحادى عشر



الملاحظة في الصف الحادى عشر



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id](http://tik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-6199/In.20/3.a/PP.009/01/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA Nurul Hikam  
Kesambi Rampak, Kec. Kapongan, Kab. Situbondo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192104  
Nama : SAYYIDATINA ILIYATI  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية نوراالحكم سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

selama 60 ( enam puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Mutmainnah Zaini, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 20 Januari 2023

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



**YAYASAN PONDOK PESANTREN NURUL HIKAM  
MA NURUL HIKAM**

Jln.Kh Moh Rois, Kesambirampak, Kec. Kapongan, Kab. Situbondo 68362  
AKREDITASI "A" NSM : 131235120007, NPSN : 20584647  
e-mail : [nurulhikam2022@gmail.com](mailto:nurulhikam2022@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : .....

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mutmainnah Zaini M.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala MA Nurul Hikam

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Sayyidatina Iliyati  
NIM : T20192104  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Intitusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 20 Januari  
2023 s.d 20 Maret 2023 di MA Nurul Hikam dengan judul :

تغذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣/٢٠٢٢

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Situbondo, 20 Maret 2023



Mutmainnah Zaini M.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA NURUL HIKAM	Kelas\Semester : XI\1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi :	التسهيلات العامة والاجتماعية	

### A, TUJUAN

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar\salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru\ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan\kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor\ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat\Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel\ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b>										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b>										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat ) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										



<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
----------------	---

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
**2023**  
Kepala Madrasah

**Situbondo, Januari**

Guru Mata Pelajaran

MUTMAINNAH ZAINI M.Pd  
NIP.

LUTHFI S.Ag  
NIP.

### Lampiran

#### a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. .MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg\konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg\konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg\konsisten

**Tabel 1**

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kreatif\komunikatif				Menghargai\disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.													
2.													
3													

No.	Nama Siswa	Kreatif\komunikatif				Menghargai\disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
4													
5													
6													
7													
10													

**b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Tes Tulis
  - b. Non Tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 

Bentuk instrumen:

  - a. Pilihan Ganda
  - b. Performa
 

Lakukan dialog secara berpasangan yang terkait dengan cita-cita.
3. Pedoman penskoran
  - a. Jika jawaban benar nilai 10
 

Skor perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	Keruntutan	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran materi, keberanian, kefasihan, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran materi, keberanian, kefasihan, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran materi, keberanian, kefasihan, kelancaran, CUKUP BAIK

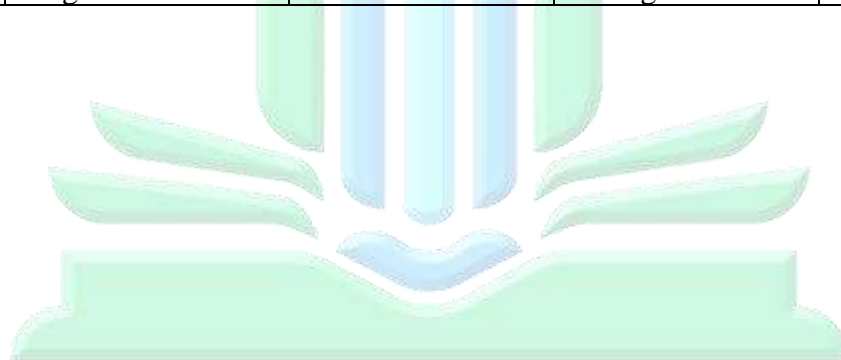
Skor 1 jika kebenaran materi, keberanian, kefasihan, kelancaran, KURANG BAIK

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:

Nama peserta didik:

Aspek yang	Skor

dinilai	4	3	2	1
Kebenaran Materi	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Kefasihan	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat serta komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat tapi kurang komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf kurang benar, intonasi kurang tepat dan kurang komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf tidak benar, intonasi tidak tepat, dan tidak komunikatif dalam peyampiannya
Kelancaran	Jika penyampiannya sangat lancar	Jika penyampiannya lancar	Jika penyampiannya kurang lancar	Jika penyampiannya tidak lancar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## أداة المقابلة

الإسم : أستاذة مطمينة زيني

تقابلها الباحثة، فبراير ٢٠٢٣

رقم	السؤال	الجواب
١	ما هي خافية إنشائها معهد نور الحكم؟	<p>معهد نور الحكم الإسلامية الداخلية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية القديمة في سيتوبوندو. أسسها عالم جاء من جزيرة مادورا وهو الراحل كياهي محمد رئيس حوالي ١٨٩٠ م. يقع هذا الكوخ في قرية على بعد ٤ كم إلى الشرق من وسط مدينة سيتوبوندو ، على وجه الدقة في قرية كيسامبيرامباك ، منطقة كابونغان الفرعية ، منطقة سيتوبوندو ، وهي منطقة تمتد على نطاق واسع على طول طريق الساحل الشمالي إلى منطقة بانوانجي. في المرة الأولى التي قام فيها المؤسس الأول بتربية هذا الكوخ ، وهو كياهي محمد رئيس ثم بعد وفاته في عام ١٩٦٤ م ، كان هذا المعهد يسيطر عليها ويقودها كياهي المعارف وكياهي عبد العزيز في وقت لاحق من قبل حفيد مؤسس البوندوك ، وهي كياهي أحمد الزيني بن عبد العزيز. بعد عودة الشيخ أحمد الزيني إلى فاري رحمة الله ، تمت إدارة هذا الكوخ و</p> <p>تحت سيطرة أبنائه وبناته في قرية كيسامبيرامباك ، هم لورا أسعد زيني ، لورا عبد القدير زيني ، لورا فريد زيني ، لورا يونس زيني ، نينغ مطمينة زيني ، مفلحة زيني ، و. رحمتيلا الزيني.</p> <p>يوجد داخل مدرسة نور الحكم الإسلامية الداخلية العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية فهي المدرسة الثانوية نور الحكم ، والمدرسة المتوسطة نور الحكم ، والمدرسة الابتدائية والأخيرة هي مؤسسة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، في حين أن المؤسسات</p>

التعليمية غير الرسمية مثل كما أنشأ دعم هذه المؤسسة التعليمية الرسمية مدرسة القران التعليمية ومدرسة الدينية ومجلس الذكر ذريته المعتبرة والنهضة القادرية والنقسييندية.		
دعمت المرافق في هذه المدرسة عملية التعلم ، ولكن لا توجد حتى الآن مختبرات وقاعات لغوية	هل تم دعم المرافق في هذه المدرسة؟	٢
تستخدم هذه المدرسة منهج الدراسي ٢٠١٣	ما هو المنهج الذي تستخدمه هذه المدرسة؟	٣

الإسم : أستاذ لطفي

تقابلها الباحثة، فبراير ٢٠٢٣

رقم	السؤال	الجواب
١	هل تنفيذ الأستاذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية؟	نعم ، أنفذ طريقة انتقائية في تعليم اللغة العربية
٢	كيف تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر؟	قبل البدء في تعليم اللغة العربية يقول الدرس السلام للطلاب، ثم يسألهم عن الأخبار ويسأل الطلاب الذي لم يدخل في الفصل. ثم يأمر المدرس إلى الطلاب لأغلق كتاب درس اللغة العربية ثم يسألهم عن الدرس الاستفادة بالأمس. بعده يشرح المدرس المادة التعليمية واضحا ثم يميز المدرس لكل الطلاب الفرصة لإختيار وكتابه مفردات واحدة غير مفهومة على السبورة، بعد ان يكتب الطلاب جميع المفردات. يقرأ المدرس المفردات مع معناها وحدا فواحدا

<p>ويتناوب مع الطلاب. ثم الإختتام يقوم المدرس بالتقويم والتقييم الطلاب في كل لقاء. ويأمر واحد الطلاب لتلخيص المادة اليوم. احيانا مدرس يعطي السؤال إلى الطلاب عن الدرس ما يفهم ولكن إذا الوقت ناقص لا يعطي السؤال إلى الطلاب أو الواجبات المنزلي.</p>	
<p>القيود تتعلق بتوافر المرافق وبضع ساعات من الدروس. من الناحية المنهجية ، سيتم استخدام تطبيق الطريقة الانتقائية إلى أقصى حد إذا كانت هناك مرافق داعمة ووقت كافٍ ، ومع ذلك ، مع التسهيلات المتاحة والوقت المحدود ، يحاول المدرس الداعم تقديم المواد العربية على أكمل وج</p>	<p>هل هناك معوقات في تنفيذ هذه الطريقة الانتقائية؟</p> <p>٣</p>

الجواب	السؤال	رقم
<p>أحب تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة لأنه ليس فقط السبورة والكتب يمكن أن تكون وسيلة تعليمية ، ولكن التقويم المستخدم الذي يذهب ذهابا وإيابا كل يوم لقراءة كل مفردة</p>	<p>هل هذه الطريقة الانتقائية مريحة لك كطالب في تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>١</p>

## قائمة البحث العلمي

مدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

الرقم	اليوم و التاريخ	الأنشطة	المخبر	التوقيع
١	يناير ٢٠٢٣	اعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة	أستاذة مطمئنة زيني	
٢	يناير ٢٠٢٣	الملاحظة حول تعليم اللغة العربية	أستاذ لطفي	
٣	فبراير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع المدرس تعليم اللغة العربية	أستاذ لطفي	
٤	فبراير ٢٠٢٣	المقابلة مع رئيسة المدرسة	أستاذة مطمئنة زيني	
٥	مارس ٢٠٢٣	المقابلة مع الطلاب	مفروحة	

سيتوبونندو ٢٠ مارس ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

رئيسة المدرسة  
الأستاذة مطمئنة زيني



## ترجمة الباحثة



الإسم : سيداتنا عليّة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٠٤ ت

العنوان : تالكنداع سيتوبوندو

القسم \ الشعبة : تعليم اللغة \ تعليم اللغة العربية

ترجمة التربوية :

- مدرسة الإبتدائية ١ تالكنداع الحكومية سيتوبوندو
- المدرسة المتوسطة منبع العلوم الإسلامية بروبولينجو
- المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبوندو
- جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R