

**PENGARUH AKTIVITAS *BOARDING SCHOOL* (PONDOK PESANTREN)  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS X DI SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh:  
Silfi Julia Angga Rista  
NIM. T20198013

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2023**

**PENGARUH AKTIVITAS *BOARDING SHCOOL* (PONDOK PESANTREN)  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS X DI SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi



Oleh:  
Silfi Julia Angga Rista  
NIM. T20198013

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2023**

**PENGARUH AKTIVITAS *BOARDING SCHOOL* (PONDOK PESANTREN)  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS X DI SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi



Oleh:

Silfi Julia Angga Rista  
NIM. T20198013  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Disetujui Pembimbing

Bayu Sandika, S.Si., M.Si.  
NUP. 20160373

**PENGARUH AKTIVITAS *BOARDING SCHOOL* (PONDOK PESANTREN)  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS X DI SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

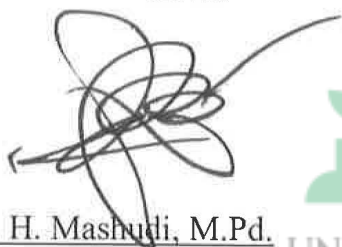
**SKRIPSI**

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Selasa  
Tanggal : 20 Juni 2023

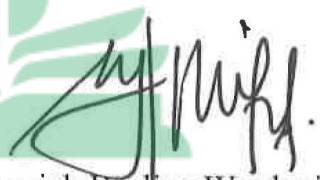
Tim Penguji

Ketua



Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003

Sekretaris



Imaniah Bazlina Wardani, M.Si.  
NIP.199401212020122014

Anggota

1. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd.

2. Bayu Sandika, S.Si., M.Si.



Menyetujui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.H  
NIP. 196405111999032001

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al-Mujadalah: 11)\*



---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsiran Al-Qur'an, 2012), 910.

## PERSEMBAHAN

Teriring do'a dan ucapan rasa syukur kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan ikhlas dalam hati yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang tiada henti dalam kehidupan saya. *Bismillahirrahmanirrahim*, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Edi Lukito dan Ibu Sri Hartini, kedua orang tua yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, memberikan semangat, motivasi, nasihat, perjuangan, semua waktu dan tenaganya, yang telah membesarkan dan membiayai dengan penuh kesabaran dan keikhlasan tanpa lelah dan mengeluh, yang selalu memanjatkan doa terbaik setiap waktunya untuk kebahagiaan dan kesuksesan putra putrinya di dunia maupun di akhirat nanti dan dalam menggapai cita-cita serta harapannya, serta menjadi alasan untuk bertahan dan berusaha sebaik mungkin dalam melalui setiap kesempatan dan menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
2. Tomy Kurniawan, adik tercinta yang selalu menjadi penghibur, memotivasi untuk berusaha lebih baik, serta segenap keluarga besar yang telah ikut memberikan dukungan, do'a dan membantu setiap tahapan dalam pendidikan.
3. Sahabat-sahabat terbaik, yang telah memberikan support, semangat, pendengar yang baik, menjadi tempat pulang ketika banyak hal berat yang harus dihadapi, serta menemani dalam proses penelitian di lapangan.
4. Teman-teman seperjuangan (Biologi 1 angkatan 2019), yang telah berjuang bersama, memberikan dukungan, semangat dari awal kuliah sampai saat ini.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segenap puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai pembawa kabar gembira bagi umat-umat yang bertaqwa.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Tadris Biologi pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang berjudul “Pengaruh Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren) Terhadap Prestasi Belajar Biolog Siswa Kelas X di SMA Plus AL-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Penulis menyadari bahwa tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi, namun berkat mendapatkan bantuan, motivasi serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberi kebijakan, fasilitas dan pelayanan kepada penulis, sehingga proses perkuliahan dapat dilalui dengan lancar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas penulis, memberikan izin dan kemudahan untuk menyusun skripsi.

3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
4. Ibu Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah membimbing dan memberi arahan dalam mengembangkan bakat dan kemampuan mahasiswa biologi.
5. Bapak Bayu Sandika, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi arahan, motivasi dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan telaten, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
7. Ibu Hilyatul Afifah, S.Pd., selaku guru Biologi dan siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember yang telah membantu kelancaran penelitian dan meluangkan waktu selama penelitian dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dan segi penyusunan, bahasa, dan penulisannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna menjadi acuan dalam perbaikan penelitian untuk penelitian di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat membantu dan memberi manfaat untuk pembaca dan peneliti berikutnya.

Jember, 20 Juni 2023  
Penulis

Silfi Julia Angga Rista  
NIM. T20198013



## ABSTRAK

Silfi Julia Angga Rista, 2023: *Pengaruh Aktivitas Boarding School (Pondok Pesantren) terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.*

**Kata Kunci:** Aktivitas, *Boarding School* (Pondok Pesantren), Prestasi Belajar

Pesantren merupakan lembaga pendidikan dan lembaga sosial dalam menyiarkan agama Islam. Adanya pendidikan pesantren yang telah menerapkan sistem *boarding school* dapat diterapkannya pengawasan dan penegakan kedisiplinan bagi santri dalam aktivitas kesehariannya. Aktivitas merupakan beberapa kegiatan yang sering disebut dengan jadwal kegiatan yang berlaku di pondok pesantren. Jadi aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) merupakan kegiatan keseharian yang dilakukan siswa selama tinggal dan menempuh pendidikan di pondok pesantren Al-Azhar Jember.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?, (2) Bagaimana prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?, (3) Adakah pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023, (2) Mendeskripsikan prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023, (3) Mengetahui pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal, instrumen penelitian yang digunakan berupa kuesioner (angket) dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 dengan menggunakan teknik *total sampling*, sehingga populasinya berjumlah 81 responden. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis regresi linier sederhana.

Adapun hasil penelitian menyatakan bahwa (1) Aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember dinyatakan memiliki rata-rata berkategori “tinggi,” (2) Prestasi belajar Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember dinyatakan memiliki rata-rata berkategori “baik,” (3) Aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023, karena diperoleh nilai  $t_{hitung}$  (5,308) >  $t_{tabel}$  (1,99045) dan nilai signifikansi (0,000) < (0,05), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

## DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Sampul .....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Motto.....	iv
Persembahan .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Abstrak .....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1. Variabel Penelitian .....	11
2. Indikator Penelitian.....	12
F. Definisi Operasional.....	13
G. Asumsi Penelitian.....	15
H. Hipotesis.....	16
I. Sistematika Pembahasan .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>18</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	18

B. Kajian Teori .....	27
1. Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) .....	27
2. Prestasi Belajar .....	34
3. Mata Pelajaran Biologi .....	40
4. Pengaruh Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel .....	48
1. Populasi .....	48
2. Sampel .....	49
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data.....	50
1. Teknik Pengumpulan Data .....	50
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	52
D. Analisis Data .....	61
1. Statistik Deskriptif.....	61
2. Statistik Inferensial.....	64
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>72</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	72
B. Penyajian Data .....	74
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	77
D. Pembahasan.....	86
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>104</b>
A. Kesimpulan .....	104
B. Saran-saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>114</b>

## DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal.
Tabel 1.1	Indikator Variabel .....	13
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	21
Tabel 3.1	Penyebaran Populasi Siswa.....	49
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)....	54
Tabel 3.3	Pemberian Skor Skala Likert .....	55
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Variabel Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren).....	57
Tabel 3.5	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen .....	58
Tabel 3.6	Tingkat Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i> .....	60
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	61
Tabel 3.8	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) .....	64
Tabel 3.9	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Prestasi Belajar .....	64
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	75
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)...	77
Tabel 4.3	Hasil Angket Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) .....	78
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa.....	79
Tabel 4.5	Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	79
Tabel 4.6	Uji Normalitas.....	80
Tabel 4.7	Uji Autokorelasi.....	82
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Sederhana.....	84

## DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Hal.
	Gambar 4.1 Uji Heteroskedastisitas .....	81
	Gambar 4.2 Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren).....	88
	Gambar 4.3 Prestasi Belajar .....	95



## DAFTAR LAMPIRAN

No	Uraian	Hal.
Lampiran 1	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	114
Lampiran 2	Matrik Penelitian .....	115
Lampiran 3	Instrumen Angket Uji Coba Penelitian Variabel Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren).....	117
Lampiran 4	Instrumen Angket Penelitian Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren).....	120
Lampiran 5	Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	123
Lampiran 6	Daftar Nama Siswa Responden.....	124
Lampiran 7	Data Hasil Kuesioner Uji Coba Validitas Variabel Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) .....	127
Lampiran 8	Output Uji Validitas Uji Coba Instrumen Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) .....	129
Lampiran 9	Output Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) .....	130
Lampiran 10	Data Hasil Kuesioner Instrumen Penelitian Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren).....	131
Lampiran 11	Lembar Pengisian Angket Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) oleh Responden .....	135
Lampiran 12	Data Hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) Mata Pelajaran Biologi Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023.....	137
Lampiran 13	Output Uji Validitas Instrumen Penelitian Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) .....	140
Lampiran 14	Output Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren).....	141
Lampiran 15	Output Kategorisasi Aktifitas <i>Baording School</i> (Pondok Pesantren) dan Prestasi Belajar .....	142
Lampiran 16	Output Uji Prasyarat Penelitian .....	144
Lampiran 17	Output Uji Regresi Linier Sederhana Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) terhadap Prestasi Belajar.....	146
Lampiran 18	Tabel R .....	149
Lampiran 19	Tabel T.....	152

Lampiran 20 Tabel F.....	157
Lampiran 21 Validasi Isi Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren).....	162
Lampiran 22 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	166
Lampiran 23 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	167
Lampiran 24 Jurnal Kegiatan Penelitian .....	168
Lampiran 25 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	169
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian di Lapangan .....	170
Lampiran 27 Biodata Penulis .....	171



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak terlepas dari kehidupan manusia. Menurut Ki Hajar Dewantara dalam Priyono dkk, menjelaskan pendidikan sebagai suatu upaya yang dilakukan untuk menumbuhkan dan mengembangkan budi pekerti, pemikiran, serta jasmani anak didik untuk menyejahterakan kehidupan dan menjadikan anak yang menyatu dan beradaptasi dengan alam dan masyarakat.<sup>2</sup>

Dalam Undang-Undang (UU) No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 yang menyebutkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>3</sup>

Tujuan pendidikan yang harus diperjuangkan oleh bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa yakni melalui pendidikan nasional. Indonesia merupakan salah satu negara berkembang tentunya sangat membutuhkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Salah satu cara untuk mewujudkan SDM yang berkualitas yaitu melalui pendidikan. Pendidikan dapat diperoleh melalui lembaga pendidikan untuk mencapai

---

<sup>2</sup> Priyono, *Resonansi Pemikiran Ke-18: Peningkatan Literasi Geografi Melalui Media Massa* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2022), 137.

<sup>3</sup> Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (1).



tujuan pendidikan nasional melalui proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

Dalam proses belajar mengajar, peran peserta didik ialah berusaha untuk dapat mengembangkan dirinya melalui bimbingan guru. Kegiatan tersebut disebut dengan kegiatan belajar.<sup>5</sup> Menurut Roziqin dalam Minan dkk mendefinisikan belajar sebagai suatu proses yang dilakukan individu untuk mencapai perubahan tingkah laku secara permanen yang dapat diamati secara langsung maupun tidak, sebagai hasil atau bentuk pengalaman berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>6</sup>

Siswa dapat melakukan proses belajar dimana saja dan kapan saja. Dalam proses pembelajaran formal di sekolah, khususnya pada tingkat pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA), siswa fokus belajar Biologi dari beberapa mata pelajaran lainnya. Biologi termasuk mata pelajaran di bidang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang menyalurkan berbagai pengalaman untuk belajar pemahaman konsep dan juga keterampilan proses sains. Saptono dalam Solihah dkk, menjelaskan bahwa guru harus mengetahui bahwa pelajaran Biologi tidak hanya terdiri atas kumpulan fakta dan konsep, tetapi juga meliputi kumpulan proses dan nilai yang dapat diterapkan dan dikembangkan dalam kehidupan nyata.<sup>7</sup>

Keberhasilan pada proses pembelajaran Biologi dapat dilihat pada

---

<sup>4</sup> Marniati and Tahir, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa," *SAINTIK* 5, no. 1 (2019): 44.

<sup>5</sup> W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Grasindo, 2008), 23.

<sup>6</sup> Muhammad Minan. Chusi et al., *Strategi Belajar Inovatif*, 1st ed. (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021), 8.

<sup>7</sup> Siti Solihah, Leni Sri Mulyani, and Chevi Ardiana, "Analisis Gaya Belajar Siswa Berdasarkan Visual, Auditori, Kinestetik Pada Mata Pelajaran Biolog MAN 1 Garut," *Jurnal Kehumasan* 3, no. 1 (2020): 3.

prestasi belajar yang diperoleh masing-masing siswa. Menurut Sawaludin dalam Robi'ah dkk, menjelaskan bahwa prestasi belajar itu ada untuk menunjukkan sejauh mana hasil belajar siswa yang sudah didapatkan dalam mempelajari materi pelajaran yang diterima atau penguasaan tugas-tugas dalam kurun waktu tertentu.<sup>8</sup> Abduloh dkk, menjelaskan bahwa prestasi belajar yang diperoleh siswa menjadi akumulasi pembelajaran yang dapat dilihat dalam bentuk nilai yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotirik selama proses pembelajaran.<sup>9</sup>

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses dari pencapaian prestasi belajar siswa. Faktor-faktor tersebut dapat muncul dari dalam diri siswa sendiri (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal). Adapun faktor yang berasal dari dalam diri siswa yaitu, misalnya kecerdasan siswa, minat siswa, motivasi siswa, sikap, bakat siswa, kemandirian belajar siswa, kebiasaan belajar siswa dan lain sebagainya. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu, misalnya dari lingkungan siswa, kurikulum pendidikan, guru/pendidik, bahan ajar, saran dan fasilitas sekolah, dan lain-lain.<sup>10</sup>

Lingkungan belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dari faktor luar (eksternal). Lingkungan belajar dikatakan nyaman dan efektif jika lingkungan tersebut mendukung kegiatan

---

<sup>8</sup> Robi'ah et al., "Pengaruh Progam Boarding School Terhadap Prestasi," *Jurnal PTK & Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 33.

<sup>9</sup> Abduloh et al., *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, 1st ed. (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), 26.

<sup>10</sup> Malli and Amrullah, "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar," 85.

pembelajaran yang kondusif.<sup>11</sup> Salah satu lingkungan belajar yang baik ialah lingkungan belajar yang sudah menerapkan sistem *boarding school* yakni memadukan sekolah dan asrama pesantren.<sup>12</sup> Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memfokuskan pada pelajaran agama Islam, didukung dengan tempat tinggal bagi santri yaitu berupa asrama atau pondok yang bersifat menetap.<sup>13</sup>

Adanya pendidikan *boarding school* dapat mencetak generasi muda yang islami, tidak hanya memberikan dan mempelajari pelajaran umum namun juga dilengkapi dengan pelajaran agamanya. Hal ini sesuai dengan yang dijelaskan sebagaimana firman Allah dalam surah At-Taubah ayat 122 yang berbunyi:

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾

Artinya: “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya” (Q.S. At-Taubah ayat 122).<sup>14</sup>

Menurut Basir menjelaskan dalam ayat tersebut Allah SWT, menerangkan bahwa tidak dianjurkan bagi semua orang mukmin untuk

<sup>11</sup> Mukhlis. and Nani, *Siswa Dan Kedisiplinan* (Aceh: Muklis Puna, 2021), 37-38.

<sup>12</sup> S Rukhoiyah and M Z W As'ad, “Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Dengan Yang Di Luar Pondok,” *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2020): 80.

<sup>13</sup> Dian Tri Lestari, Wigati Iswandhiari, and Andrizar, “Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Yang Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas,” *Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2019): 123.

<sup>14</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsiran Al-Qur'an, 2012), 301–302.

berangkat ke medan perang. Peperangan tersebut dapat dilakukan oleh sebagian kaum muslimin saja. Pembagian tugas dalam masyarakat diajarkan secara merata, sebagian berangkat ke medan perang, dan sebagian lagi menuntut ilmu dan mendalami ilmu-ilmu agama Islam. Selain itu, dijelaskan bahwa manusia berkewajiban untuk melaksanakan dan mendalami pembelajaran agama, pentingnya mencari, memperdalam dan mengamalkan ilmu, melakukan jihad yang terdiri dari jihad bersenjata dan jihad memperdalam ilmu pengetahuan dan agama yang keduanya bernilai penting dan saling berkaitan.<sup>15</sup>

Kewajiban kaum muslimin untuk belajar ilmu pengetahuan maupun ilmu agama dapat diperoleh di dalam pesantren. Pesantren merupakan lembaga pendidikan dan juga merupakan lembaga sosial dalam menyiarkan agama Islam (berdakwah). Tujuan dan fungsi pesantren untuk membentuk kepribadian muslim yang beriman dan bertaqwa, berakhlakul karimah, dan mencetak generasi yang berprestasi di berbagai bidang. Selain itu, adanya lembaga pendidikan pesantren atau yang menerapkan sistem *boarding school* dapat mencetak generasi muslim yang menguasai ilmu-ilmu agama dan mengamalkannya.

Dalam penerapan sistem *boarding school* tersebut diterapkan pengawasan dan penegakan kedisiplinan bagi santri dalam aktivitas kesehariannya.<sup>16</sup> Menurut Alisha menjelaskan bahwa aktivitas pondok

---

<sup>15</sup> Abd. Basir, *Ayat-Ayat Al-Qur'an Dalam Perspektif Pendidikan Islam (Telaah Tafsir Tarbawi)* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2013), 58–69.

<sup>16</sup> Rukhoiyah and As'ad, "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Dengan Yang Di Luar Pondok," 80.

pesantren merupakan beberapa kegiatan atau sering disebut dengan jadwal kegiatan yang ada dan berlaku di lingkungan pondok.<sup>17</sup> Jadi aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dalam penelitian ini ialah kegiatan siswa dalam segala tindakan baik fisik maupun non-fisik yang telah diatur atau diterapkan oleh pondok pesantren dan wajib dilakukan oleh siswa selama tinggal dan menempuh pendidikan di pondok pesantren Al-Azhar Jember.

Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Azhar Jember merupakan salah satu pondok pesantren di Jember yang memiliki beberapa lembaga pendidikan formal, salah satunya yaitu SMA Plus Al-Azhar Jember. Sekolah tersebut menerapkan sistem *boarding school* (pondok pesantren), jadi siswa mendapatkan ilmu umum maupun agama, seperti melaksanakan sholat dhuha, sholat dhuhur berjama'an, dan lainnya. Di sekolah tersebut telah diterapkan kurikulum merdeka pada kelas X, dimana tidak diprogram untuk mengambil sebuah jurusan. Jadi fokus belajar siswa sama rata terhadap semua mata pelajaran yang diajarkan guru di sekolah. Kelas X terdiri dari tiga ruang kelas yaitu kelas X-A, X-B, dan X-C.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi SMA Plus Al-Azhar Jember yakni Hilyatul Afifah, S.Pd. pada tanggal 09 Desember 2022, beliau menjelaskan bahwa terdapat beberapa permasalahan terkait kondisi siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Di sekolah tersebut terdapat siswa yang tinggal di pondok dan tinggal di rumah. Perbedaan tersebut terletak pada keaktifan keseharian siswa dalam

---

<sup>17</sup> M. Nafi Alisha, "Pengaruh Kuantitas Kegiatan Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora* 1, no. 2 (2020): 74.

mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Siswa *boarding school* memiliki semangat yang tinggi dalam belajar Biologi, lebih aktif bertanya, menjawab pertanyaan atau soal-soal dari guru, lebih tangkap atau mudah memahami materi Biologi, memiliki perilaku tawadduk atau hormat terhadap guru, memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dibandingkan dengan siswa *non boarding* yang bersikap acuh terhadap proses pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember yaitu Icha Firdausiah yang tinggal di pondok pesantren, pada tanggal 09 Desember 2022, didapatkan hasil informasi bahwa di pondok pesantren terdiri dari beberapa kegiatan yang diatur dan wajib diikuti seluruh santri yaitu mulai dari bangun tidur dini hari. Siswa *boarding school* memiliki aktivitas keseharian yang padat seperti melaksanakan ibadah/salat berjamaah, mengaji al-qur'an dan kitab-kitab, madrasah diniyah, membaca sholawat atau *diba'iyah*, dan lainnya. Hal tersebut menyebabkan siswa menjadi disiplin dan bertanggung jawab.

Aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) tentunya berbeda dengan aktivitas ketika siswa belajar di sekolah atau di luar sekolah. Aktivitas di pondok pesantren meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan siswa selama tinggal di lingkungan pesantren. Lingkungan tempat tinggal siswa yakni berupa *boarding school* (pondok pesantren) tentunya menimbulkan faktor yang berpengaruh positif maupun negatif terhadap prestasi belajar.

Pernyataan diatas didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan

oleh Robi'ah dkk, dengan judul “Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Santri SMP IT Ihsan *Boarding School* Riau.” Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh program *boarding school* terhadap prestasi belajar santri Hidayatullah Batam. Hal ini berdasarkan pada koefisien korelasinya sebesar 0,985, nilai  $r$  square sebesar 0,091 dan hasil uji liniernya didapatkan persamaan regresi  $Y = 17,233 + 0,740 X$ . Diketahui bahwa variabel *boarding school* memiliki pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai regresi 0,776 dan  $t$  hitung 30,302.<sup>18</sup>

Perbedaan penelitian terdahulu tersebut dengan penelitian selanjutnya yang dilakukan peneliti diantaranya yaitu dari segi penggunaan variabel bebas, penelitian sebelumnya lebih memfokuskan pada program *boarding school*, sedangkan pada penelitian ini mengganti variabel bebasnya untuk lebih fokus pada aktivitas *boarding school* yang diterapkan di pondok pesantren. Segi lokasi penelitian tentunya memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya, pada penelitian ini menggunakan SMA Plus Al-Azhar Jember, yang mana tentunya memiliki karakteristik berbeda dengan penelitian sebelumnya dan tingkat urgensinya pun berbeda.

Perbedaan lainnya yaitu pada segi subyek penelitian yang digunakan berbeda, penelitian sebelumnya menggunakan kelas IX dengan kriteria minimal 2 tahun tinggal dan belajar di asrama, sedangkan penelitian ini menggunakan siswa kelas X yang belajar di SMA Plus Al-Azhar Jember

---

<sup>18</sup> Robi'ah et al., “Pengaruh Program Boarding School Terhadap Prestasi,” 37-38.

dengan teknik sampling yang berbeda yaitu menggunakan *total sampling*. Segi data penelitian yang digunakan, pada penelitian sebelumnya diambil pada tahun 2020, sedangkan penelitian ini data diambil pada tahun pelajaran 2022/2023, sehingga besar kemungkinan hasil penelitiannya pun berbeda.

Mengacu pada penelitian sebelumnya dan berdasarkan pada uraian latar belakang diatas, maka dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan judul “Pengaruh Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren) Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?
3. Adakah pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa



kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Mendeskripsikan prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.
3. Mengetahui pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan, kontribusi yang positif, bahan kajian dan mengembangkan pemahaman terutama dalam bidang pendidikan terkait dengan pengaruh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, di antaranya sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau evaluasi bagi sekolah dalam hal pentingnya membantu mengembangkan kegiatan sekolah yang berlandaskan IPTEK dan IMTAQ serta mengetahui aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau evaluasi bagi guru dalam hal meningkatkan prestasi belajar siswa melalui memperhatikan dan menjalankan proses belajar mengajar yang sesuai kemampuan siswa, berkualitas dan bermutu.

c. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan atau referensi bagi pembaca dalam hal mengetahui aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau evaluasi bagi penulis dalam hal menambah pengetahuan dan menambah wawasan terkait aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa.

e. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pustaka dan menambah referensi yang berkaitan dengan pengaruh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar siswa.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai

dari orang, objek, organisasi atau aktivitas yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>19</sup>

Dalam penelitian ini terdapat 2 macam variabel yang digunakan yaitu:

a. Variabel Bebas (*Independen Variable*)

Variabel bebas (*Independen Variable*) merupakan variabel yang sifatnya mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>20</sup> Dalam penelitian ini variabel bebasnya (X) yaitu aktivitas *boarding school* (pondok pesantren).

b. Variabel Terikat (*Dependen Variable*)

Variabel terikat (*Dependen Variable*) merupakan variabel yang sifatnya dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>21</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya (Y) adalah prestasi belajar.

## 2. Indikator Penelitian

Setelah variabel penelitian terpenuhi, dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator dari variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang sedang diteliti. Indikator empiris nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam merancang butir-butir atau item pertanyaan dalam sebuah angket penelitian, interview, dan observasi.<sup>22</sup> Adapun indikator-indikator dari variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*, 3rd ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), 75.

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 57.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 57.

<sup>22</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Press, 2021), 39-40.

**Tabel 1.1**  
**Indikator Variabel**

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
1.	Aktivitas <i>Boarding school</i> (pondok pesantren). <sup>23</sup>	a. Penjadwalan	a. Kegiatan harian b. Kegiatan mingguan c. Kegiatan bulanan
		b. Penerapan perilaku yang tepat	a. Menjaga fasilitas pondok b. Tawaduk c. Membantu sesama
		c. Pembinaan di lingkungan pondok	a. Taat terhadap peraturan yang berlaku di pondok pesantren b. Belajar pengetahuan agama
2.	Prestasi belajar	Nilai PTS semester genap tahun pelajaran 2022/2023	Data nilai PTS semester genap siswa kelas X mata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2022/2023

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang digunakan sebagai acuan dalam pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel.<sup>24</sup>

Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren) Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023” sebagai berikut:

### 1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu kekuatan yang timbul dari sesuatu

<sup>23</sup> Nely Maksudah, “Pengaruh Sistem Pembelajaran Boarding School Dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di MTs Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020” Tesis, (Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2020), 14.

<sup>24</sup> Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 40.

baik berupa orang atau benda yang memberikan dampak dalam membentuk watak, kepercayaan dan perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan di sekitarnya. Jadi pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kekuatan yang berasal dari diri individu dan lingkungan siswa yang mempengaruhinya dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai siswa di sekolah.

## 2. Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)

Aktivitas merupakan kegiatan atau kesibukan yang dilakukan seseorang di dalam kehidupan sehari-hari baik di pondok maupun di rumah. *Boarding school* atau disebut juga dengan pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memfokuskan pada pelajaran agama Islam yang difasilitasi dengan adanya tempat tinggal bagi santri berupa pondok yang sifatnya menetap. Jadi aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang dimaksud dalam penelitian ini yakni kegiatan keseluruhan siswa dan diatur oleh pondok pesantren Al-Azhar Jember.

## 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian yang diperoleh siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar ini dinyatakan dalam bentuk nilai atau angka, simbol, huruf maupun kalimat. Nilai yang digunakan dalam penelitian ini berupa nilai UTS siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember semester genap Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### 4. Mata Pelajaran Biologi

Biologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan kehidupannya. Mata pelajaran Biologi merupakan salah satu mata pelajaran di bidang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dipelajari siswa di jenjang pendidikan SMA. Jadi mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Biologi sebagai tolak ukur prestasi belajar siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember.

#### G. Asumsi Penelitian

Asumsi merupakan praduga, anggapan sementara yang kebenarannya perlu dibuktikan. Asumsi diartikan sebagai landasan berpikir atau anggapan dasar tentang suatu hal yang dijadikan pijakan berpikir dan bertindak dalam melaksanakan penelitian yang dianggap benar yang sifatnya sementara, karena asumsi tersebut merupakan hal yang tidak pasti. Peneliti merancang asumsi disebabkan karena ingin mengetahui, menanyakan, memprediksi, atau menduga terhadap suatu hal yang akan atau sudah terjadi.<sup>25</sup>

Anggapan dasar tersebut harus dibuktikan dan dirumuskan secara jelas sebelum peneliti terjun dalam mengumpulkan data penelitian. Asumsi atau anggapan dasar selain berfungsi sebagai pijakan bagi masalah yang diteliti, juga berfungsi untuk menjelaskan variabel penelitian yang menjadi sorotan penelitian dan merumuskan hipotesis.<sup>26</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa terdapat pengaruh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi

---

<sup>25</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), 57.

<sup>26</sup> Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 41.

siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

## H. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah tersebut disusun dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang didapatkan melalui pengumpulan data, yang diberikan berdasarkan pada teori yang relevan. Jadi hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah dalam penelitian dan belum menjadi jawaban yang empirik.<sup>27</sup> Hipotesis ini disajikan dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian.<sup>28</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

## I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan gambaran umum untuk memudahkan peneliti dalam membahas dan mengkaji suatu persoalan dari bab ke bab.<sup>29</sup> Pada bagian ini ditujukan untuk menunjukkan cara pengorganisasian atau garis-garis besar dalam penelitian, sehingga dapat

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 99.

<sup>28</sup> Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 41.

<sup>29</sup> Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif* (Bogor: Guepedia, 2011), 51.

memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Adapun pembahasan dari masing-masing bab dalam penelitian ini disusun dan dirumuskan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian yang meliputi variabel penelitian dan indikator penelitian, dilanjutkan dengan definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab II, bab ini berisi tentang pembahasan mengenai kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III, bab ini berisi tentang pembahasan mengenai metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV, bab ini berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan diakhiri dengan pembahasan.

Bab V, bab ini berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan salah satu bentuk acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperbanyak teori yang nantinya digunakan dalam mengkaji penelitian yang sedang dikerjakan.<sup>30</sup> Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil dari penelitian terdahulu yang masih berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan, kemudian dilanjutkan dengan membuat ringkasannya, baik itu sumber dari penelitian yang sudah dipublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi, artikel jurnal ilmiah, dan lain sebagainya).<sup>31</sup>

Beberapa penelitian yang telah dilakukan terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh Aktivitas Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan yang Tinggal di Rumah Terhadap Disiplin Belajar (Studi di MAN 2 dan MAN 4 Tangerang). Penelitian ini dilakukan oleh Ropikoh. Tesis program studi pendidikan agama islam Universitas Islam Negeri Sultan Hasanuddin Banten Tahun 2018. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara aktivitas siswa yang tinggal di pondok pesantren terhadap disiplin belajar siswa kelas XI MAN 2 dan MAN 4 Tangerang. Hal ini berdasarkan pada hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$

---

<sup>30</sup> Ade Wahyuni Azhar and Hasnan Nasrun, *Menulis Laporan Penelitian Bagi Peneliti Pemula* (Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2020), 42.

<sup>31</sup> Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 40.

- (5,448) >  $t_{\text{tabel}}$  (2,006) dengan taraf signifikansinya 0,05 dan pengaruh antar kedua variabel dalam persamaan regresi  $Y = 30,233 + 0,652 X_1$ .
- b. Pengaruh Sistem Pembelajaran *Boarding School* dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian ini dilakukan oleh Nely Maksudah. Tesis program studi pendidikan agama islam Institut Agama Islam Negeri Salatiga tahun 2020. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara sistem pembelajaran *boarding school* terhadap hasil belajar matematika di MTsN Semarang tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini berdasarkan pada nilai korelasi parsial  $r_{\text{hitung}}$  (0,676) >  $r_{\text{tabel}}$  (0,266), sedangkan nilai  $t_{\text{hitung}}$  (6,678) >  $t_{\text{tabel}}$  (2,005) serta nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .
- c. Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Santri SMP IT Ihsan *Boarding School* Riau. Penelitian ini dilakukan oleh Robi'ah dkk dalam jurnal PTK dan Pendidikan tahun 2020. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh program *boarding school* terhadap prestasi belajar santri Hidayatullah Batam. Hal ini berdasarkan pada koefisien korelasinya 0,985 dan r square sebesar 0,091 dengan pengaruh sebesar 9,1% dan untuk uji liniernya diperoleh persamaan regresi  $Y = 17,233 + 0,740 X$ .
- d. Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan Tinggal di Rumah pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA di MA Unggulan Mamba'ul Huda Krasak Banyuwangi. Penelitian ini

dilakukan oleh Lita Sunna Latifah. Skripsi program studi tadaris biologi UIN KH. Achmad Siddiq Jember tahun 2021. Berdasarkan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan motivasi dan hasil belajar biologi siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tinggal di rumah. Hal ini berdasarkan pada uji beda *ndependent sampel z-test* motivasi belajar sebesar  $0,00 < 0,05$ , sedangkan variabel hasil belajar sebesar  $0,030 < 0,05$ .

- e. Perbedaan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem *Boarding School* dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem *Boarding School* Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik. Penelitian ini dilakukan oleh Mai Kurniasari Ningtias. Jurnal Unesa tahun 2013. Hasil penelitiannya menunjukkan terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan sistem *boarding school* dan siswa yang tidak menggunakan sistem *boarding school*. Hal ini berdasarkan analisis data uji t dua sampel independen sebesar  $0,01 \leq 0,05$ .
- f. Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara Siswa Asrama dan Non Asrama di SMP UNISMUH Makassar. Penelitian ini dilakukan oleh Rusli Malli, Firda dan Wahdaniya Amrullah. Jurnal Kajian Islam Kontempores tahun 2019. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa asrama dan non asrama dalam mata pelajaran pendidikan agama islam. Hal ini berdasarkan pada nilai raport dengan uji beda t-test diperoleh hasil  $t\text{-hitung} = 8,75$  sedangkan  $t\text{-tabel} = 2,382$ , maka  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ .

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No.	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Ropikoh “Pengaruh Aktivitas siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan yang Tinggal di Rumah Terhadap Disiplin Belajar (Studi di MAN 2 dan MAN 4 Tangerang)”	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian asosiatif c. Salah satu variabel bebas berupa aktivitas <i>boarding school</i> atau yang tinggal di pondok pesantren	a. Variabel terikat penelitian tersebut disiplin belajar, sedangkan penelitian ini menggunakan prestasi belajar b. Variabel bebas terdiri dari dua variabel yaitu aktivitas siswa yang tinggal di pondok pesantren dan yang tinggal di rumah, sedangkan penelitian ini menggunakan aktivitas <i>boarding school</i> c. Lokasi penelitian di MAN 2 dan MAN 4 Tangerang, sedangkan lokasi penelitian ini di SMA Plus Al-Azhar Jember d. Teknik pengambilan sampel berupa <i>purposive sampling</i> dan <i>random sampling</i> , sedangkan penelitian ini menggunakan <i>total sampling</i> e. Teknik pengumpulan data berupa observasi, angket dan dokumentasi,

No.	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			sedangkan penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi
2.	Nely Maksudah “Pengaruh Sistem Pembelajaran <i>Boarding School</i> dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020”	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Jenis penelitian asosiatif</p> <p>c. Variabel bebas berkaitan dengan <i>boarding school</i> (pondok pesantren)</p> <p>d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi</p>	<p>a. Variabel terikat berupa hasil belajar, sedangkan penelitian ini menggunakan prestasi belajar</p> <p>b. Variabel bebas terdiri dari dua variabel yaitu sistem pembelajaran <i>boarding school</i> dan tingkat kedisiplinan, sedangkan penelitian ini terdiri hanya satu variabel yaitu aktivitas <i>boarding school</i> (pondok pesantren)</p> <p>c. Lokasi penelitian di MTsN Semarang, sedangkan penelitian ini di SMA Plus Al-Azhar Jember</p> <p>d. Mata pelajaran yang digunakan Matematika, sedangkan pada penelitian ini menggunakan Biologi</p> <p>e. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>random sampling</i>,</p>

No.	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			sedangkan penelitian ini menggunakan <i>total sampling</i>
3.	Robi'ah dkk "Pengaruh Program <i>Boarding School</i> Terhadap Prestasi Belajar Santri SMP IT Ihsan <i>Boarding School</i> Riau"	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</li> <li>b. Jenis penelitian asosiatif</li> <li>c. Variabel bebas berkaitan dengan <i>boarding school</i></li> <li>d. Variabel terikat berupa prestasi belajar</li> <li>e. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Variabel bebas berupa program <i>boarding school</i>, sedangkan penelitian ini menggunakan aktivitas <i>boarding school</i></li> <li>b. Lokasi penelitian di SMP IT Ihsan <i>Boarding School</i> Riau, sedangkan penelitian ini di SMA Plus Al-Azhar Jember</li> <li>c. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>purposive random sampling</i>, sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>total sampling</i></li> </ul>
4.	Lita Sunna Latifah "Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan Tinggal di Rumah pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di MA Unggulan Mamba'ul Huda Krasak Banyuwangi".	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</li> <li>b. Variabel</li> <li>c. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi</li> <li>d. Variabel bebas berkaitan dengan <i>boarding school</i> (pondok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jenis penelitian komparatif, sedangkan jenis penelitian ini asosiatif</li> <li>b. Variabel bebas penelitian ini yakni motivasi dan hasil belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren dan yang tinggal di rumah, sedangkan penelitian ini menggunakan aktiivitas <i>boarding</i></li> </ul>

No.	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
		pesantren) e. Mata pelajaran yang digunakan yaitu Biologi	<i>school</i> (pondok pesantren) c. Teknik sampling <i>dipropotional random sampling</i> , sedangkan penelitian ini menggunakan <i>total sampling</i> d. Lokasi penelitian di MA Unggulan Mamba'ul Huda Krasak Banyuwangi, sedangkan penelitian ini dilakukan di SMA Plus Al-Azhar Jember
5.	Mai Kurniasari Ningtias “Perbedaan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem <i>Boardung School</i> dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem <i>Boarding School</i> di SMA Muhammadiyah 1 Gresik”	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas berkaitan dengan <i>boarding school</i> c. Variabel terikat berupa prestasi belajar d. Teknik pengumpulan data menggunakan angke (kuesioner) dan dokumentasi	a. Variabel bebasnya berupa sistem <i>boarding school</i> , sedangkan penelitian ini menggunakan aktivitas <i>boarding school</i> (pondok pesantren) b. Jenis penelitian deskriptif komparatif, sedangkan penelitian ini asosiatif kausal c. Teknik pengambilan sampel random sapling dan total sampling, sedangkan penelitia ini menggunakan <i>total sampling</i> d. Lokasi penelitian di SMA

No.	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			Muhammadiyah 1 Gresik, sedangkan penelitian ini di SMA Plus Al-Azhar Jember
6.	Rusli Malli, Firda dan Wahdaniyah Amrullah “Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara Siswa Asrama dan Non Asrama di SMP UNISMUH Makassar”	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</li> <li>b. Variabel bebas berkaitan dengan <i>boarding school</i></li> <li>c. Variabel terikat berupa prestasi belajar</li> <li>d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Variabel bebasnya menggunakan asrama dan non asrama, sedangkan penelitian ini menggunakan aktivitas <i>boarding school</i> (pondok pesantren)</li> <li>b. Jenis penelitian komparatif, sedangkan jenis penelitian ini asosiatif kausal</li> <li>c. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling sedangkan penelitian ini menggunakan <i>total sampling</i></li> <li>d. Teknik analisis data menggunakan uji <i>independent sample t-test</i>, sedangkan penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana</li> <li>e. Mata pelajaran yang digunakan PAI, sedangkan pada penelitian ini menggunakan Biologi</li> <li>f. Lokasi penelitian di SMP Unismuh</li> </ul>



No.	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			Makassar, sedangkan penelitian ini menggunakan SMA Plus Al-Azhar Jember

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu memberikan inovasi adanya program *Boarding School* di tingkat pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA), yaitu di sekolah SMA Plus Al-Azhar Jember. Di sekolah tersebut diterapkan sistem pendidikan terpadu antara pondok pesantren dengan sekolah atau madrasah, dengan cara peserta didik wajib berasrama dan mengikuti pola pendidikan 24 jam dibawah bimbingan para pengasuh. Adanya program *Boarding School* diharapkan dapat menerapkan pendidikan karakter secara lebih efektif. Pendidikan karakter disekolah ini bertujuan untuk meningkatkan mutu dan hasil pendidikan secara utuh melalui belajar ilmu umum dan agama secara seimbang.

Inovasi lain dari penelitian ini ialah adanya metode pembelajaran yang menerapkan pembelajaran HAQ (Hafalan Al-Qur'an). Mata pelajaran tersebut membantu siswa membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan mudah, cepat dan menyenangkan atas bimbingan guru yang diselenggarakan seminggu sekali. Di sekolah tersebut mengintegrasikan pola pendidikannya dengan pesantren melalui berbagai latihan-latihan dan pola pembiasaan hidup mandiri. Salah satu upaya yang dilakukan sekolah ini dalam mengembangkan pendidikan berbasis *boarding school* (pondok pesantren).

## B. Kajian Teori

### 1. Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)

#### a. Pengertian Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) aktivitas artinya “kegiatan atau keaktifan.” Aktivitas merupakan kegiatan yang dilakukan baik berupa kegiatan jasmani maupun rohani yang dilakukan secara bersama-sama atau secara individu.<sup>32</sup>

Menurut Nasution dalam Nafi menjelaskan aktivitas merupakan keaktifan jasmani dan rohani yang keduanya harus dihubungkan. Menurut Zakiah Darajat mendefinisikan aktivitas adalah melakukan sesuatu yang berada di bawah ranah perkembangan jasmani dan rohani. Aktivitas merupakan segala hal atau kegiatan yang dilakukan seseorang yang terjadi secara fisik maupun non-fisik.<sup>33</sup>

*Boarding school* berasal dari dua kata dalam bahasa Inggris yaitu “*boarding*” yang berarti asrama dan “*school*” yang berarti sekolah. *Boarding school* merupakan sistem sekolah berasrama yang mana peserta didik, para guru dan pengelola sekolah tinggal di asrama yang berbeda di lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu. Menurut Nurdin dalam Lindriyati menjelaskan definisi *boarding school* merupakan sekolah yang mempunyai tempat tinggal berupa asrama, dimana peserta didik belajar secara total di lingkungan

<sup>32</sup> W.J.S. Poewadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2010), 357.

<sup>33</sup> M. Nafi Alisha, “Pengaruh Kuantitas Kegiatan Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo,” *Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora* 1, no. 2 (2020): 74.

sekolah dan segala kebutuhan hidup dan belajar peserta didik telah disediakan oleh sekolah.<sup>34</sup>

Menurut Annisa menjelaskan elemen atau komponen *boarding school* terdiri dari komponen fisik dan non fisik. Komponen fisik terdiri dari sarana ibadah, ruang belajar dan asrama. Sedangkan komponen non fisik terdiri dari program aktivitas yang terencana dan aturan yang telah ditentukan beserta sanksi yang menyertainya serta pendidikan yang berorientasi pada mutu (mutu akademik, mutu guru, mutu pengelola, mutu pendamping, mutu program pilihan, mutu pengasuh, mutu manajemen, mutu fasilitas dan mutu lainnya).<sup>35</sup>

Pesantren merupakan salah satu pilar lembaga pendidikan di Indonesia yang terpercaya dalam membentuk konsep diri dan membangun karakter diri seseorang agar menjadi pribadi yang handal, berakhlak mulia dan tangguh. Saat ini banyak pesantren yang terus berinovasi seiring dengan perkembangan zaman dan atas tuntutan dari masyarakat atas kebutuhannya. Dengan demikian semakin banyak lembaga-lembaga pendidikan yang berbasis pondok pesantren (*islamic boarding school*).<sup>36</sup>

Menurut Hariadi menjelaskan pondok pesantren terdiri dari dua kata yaitu pondok dan pesantren. Istilah pondok berasal dari

---

<sup>34</sup> Deksa Ira Lindriyati, *Evaluasi Program Boarding School Model Goal Free Evaluation* (Bandar Lampung: Guepedia, 2020), 37.

<sup>35</sup> Annisa Nuraisyah Annas et al., *Transformasi Pendidikan Karakter Pada Sekolah Boarding Di Era Disruptif* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management (NEM), 2022), 31.

<sup>36</sup> Kardiyah, Munawar Rahmat, and Udin Supriyadi, "Studi Komparasi Akhlak Siswa Boarding School Dan Non Boarding School Di SMA Al-Ma'soem Sumedang," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2014): 144.

bahasa Arab yaitu “*funduuq*” (فندق) yang berarti tempat tidur, asrama atau hotel.<sup>37</sup> Menurut Dhofier menjelaskan bahwa pesantren berasal dari kata “santri” yang mendapat awalan “pe” dan akhiran “an” sehingga menjadi “pesantren” yang berarti tempat tinggal bagi para santri yang di dalamnya belajar pelajaran agama Islam dan sebagai tempat tinggalnya.<sup>38</sup>

Pesantren merupakan lembaga pendidikan yang menekankan pentingnya belajar tentang moral agama Islam dengan menerapkan sistem asrama sebagai tempat tinggal santri yang dipimpin oleh seorang kiai dengan pola tertentu. Menurut Haidar dalam Firdaus dan Rinda menjelaskan bahwa terdapat lima elemen dasar pondok pesantren yaitu terdiri dari pondok, masjid, kiai, santri dan pengajian kitab-kitab klasik.<sup>39</sup>

Menurut pengertian dasarnya, Ropikoh menjelaskan aktivitas pondok pesantren merupakan aktivitas yang dilakukan para santri atau siswa yang belajar dan tinggal di pesantren tertentu.<sup>40</sup> Menurut Alisha mendefinisikan aktivitas pondok pesantren sebagai beberapa kegiatan atau yang sering disebut dengan jadwal kegiatan yang ada dan berlaku

<sup>37</sup> Ropikoh, “Pengaruh Aktivitas Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Yang Tinggal Di Rumah Terhadap Disiplin Belajar (Studi Di MAN 2 Dan MAN 4 Tangerang)” (Tesis, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2018), 141.

<sup>38</sup> Hariadi, *Evolusi Pesantren Studi Kepemimpinan Kiai Berbasis Orientasi ESQ*, 1st ed. (Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang, 2015), 9.

<sup>39</sup> Aditya Firdaus and Rinda Fauzian, *Pendidikan Akhlak Karimah Berbasis Kultur Kepesantrenan*, 1st ed. (Bandung: Alfabeta, 2018), 11-13.

<sup>40</sup> Ropikoh, “Pengaruh Aktivitas Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Yang Tinggal Di Rumah Terhadap Disiplin Belajar (Studi Di MAN 2 Dan MAN 4 Tangerang),” 16.

di lingkungan pondok.<sup>41</sup> Jadi aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang dimaksud adalah kegiatan siswa dalam segala tindakan baik fisik maupun non-fisik yang telah diatur atau diterapkan oleh pondok pesantren dan wajib dilakukan oleh siswa selama tinggal dan menempuh pendidikan di pondok pesantren Al-Azhar.

b. Indikator *Boarding School*

Menurut Irfan Setiawan menjelaskan bahwa secara umum pada sistem *boarding school* menerapkan dalam pola pendidikan pada siswa sebagai berikut:

1) Penjadwalan

Sistem *boarding school* mempunyai penjadwalan ketat yang harus diikuti oleh siswa. Aktivitas siswa diatur oleh jadwal yang tetap seperti tidur dan bangun tidur tepat waktu, makan, belajar di kelas dan kegiatan mengikuti ekstrakurikuler yang direncanakan setiap hari. Setiap institusi pendidikan memiliki jadwal yang berbeda.

2) Penerapan Perilaku yang Tepat

Pada umumnya *boarding school* menerapkan perilaku yang tepat bagi peserta didik. Hal tersebut bertujuan untuk mengembangkan sifat, kepribadian dan jasmani siswa melalui kegiatan atau tindakan yang dikondisikan sebagai upaya dalam membentuk etika dan perilaku siswa yang baik.

---

<sup>41</sup> Alisha, "Pengaruh Kuantitas Kegiatan Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo," 73.

### 3) Pembinaan di Lingkungan

Pembinaan para siswa diberikan secara berkelanjutan melalui bimbingan dari pengasuh, pengurus atau ustaz/ustazah dalam mengikuti kegiatan-kegiatan di pondok. Pada umumnya sistem *boarding school* mempunyai peraturan bagi peserta didiknya dengan tujuan sebagai upaya dalam meningkatkan keaktifan, wawasan, dan karakter siswa.<sup>42</sup>

Dari uraian tersebut, maka peneliti menjadikan beberapa indikator dari aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yaitu terdiri dari jadwal kegiatan keseharian siswa yang teratur, penerapan perilaku yang tepat, dan pembinaan di lingkungan pondok pesantren.

#### c. Tujuan *Boarding School* (Pondok Pesantren)

Menurut Sulthon Masyhud dalam Hidayatulloh mengemukakan tujuan pendidikan *boarding school* ialah menciptakan kepribadian muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan, berakhlak mulia dan bermanfaat bagi masyarakat.<sup>43</sup> Adapun tujuan khusus dari *boarding school* (pondok pesantren) yaitu sebagai berikut:

- 1) Mendidik peserta didik menjadi muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, mempunyai kecerdasan, keterampilan dan kesehatan lahir batin sebagai warga negara berlandaskan Pancasila.

<sup>42</sup> Irfan Setiawan, *Pembinaan Dan Pengembangan Peserta Didik Pada Institusi Pendidikan Berasarama* (Yogyakarta: Smart Writing, 2013), 4.

<sup>43</sup> Muhammad Rizal Hidayatulloh, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Boarding School Siswa Kelas XI Jurusan IPS MA Ma'arif NU Blitar Terhadap Interaksi Sosial Di Lingkungan Masyarakat" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021), 34-35.

- 2) Mendidik peserta didik menjadi muslim sebagai kader-kader atau penerus ulama dan mubaligh yang berjiwa ikhlas, sabar, tangguh, wiraswasta dalam mengamalkan dan menyebarkan sejarah Islam secara dinamis dan keseluruhan.
- 3) Mendidik peserta didik menjadi tenaga-tenaga yang cakap dalam berbagai bidang atau sektor pembangunan khususnya pembangunan mental spiritual.
- 4) Mendidik peserta didik untuk menjadi pribadi yang memiliki semangat berkebangsaan agar dapat menumbuhkan dan menciptakan penerus bangsa yang bertanggung jawab terhadap pembangunan bangsa dan negara.
- 5) Mendidik tenaga-tenaga penyuluhan pembangunan mikro yaitu keluarga dan pembangunan regional seperti pedesaan, masyarakat lingkungannya.
- 6) Mendidik peserta didik dalam membantu menyejahterakan masyarakat lingkungan dalam rangka melakukan usaha pembangunan masyarakat bangsa.

Menurut Mastuhu dalam Dasmadi, tujuan pendidikan pesantren yaitu sebagai berikut:<sup>44</sup>

- 1) Memiliki rasa kebijaksanaan menurut ajaran Islam.
- 2) Mempunyai rasa kebebasan yang dipimpin.
- 3) Berkemampuan untuk mengatur diri sendiri.

---

<sup>44</sup> Dasmadi, *Membangun Pondok Pesantren, Membangun Generasi Khaira Ummah Pendekatan Manajemen & Tata Kelola* (Klaten: Lakeisha, 2022), 4.

- 4) Mempunyai rasa kebersamaan atau solidaritas yang tinggi.
  - 5) Memiliki rasa hormat terhadap orang tua dan guru serta cinta pada ilmu.
  - 6) Mandiri.
  - 7) Mencintai kesederhanaan.
- d. Macam-macam Aktivitas di *Boarding School* (Pondok Pesantren)

Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai intensitas tinggi dalam menciptakan, membekali dan menyiapkan kader-kader santri dengan menerapkan berbagai aktivitas selama 24 jam dengan tujuan agar menciptakan alumni yang berakhlakul karimah dan dapat bergaul dengan masyarakat di lingkungannya.<sup>45</sup>

Umumnya, kegiatan yang dilakukan sehari-hari di seluruh pondok pesantren hampir sama, namun yang membedakan ialah pada waktu atau jam pelaksanaan kegiatannya. Adapun aktivitas yang umum atau lumrah dilaksanakan di pondok pesantren antara lain: sholat berjama'ah, sholat tahajjud, sholat dhuha dan sunnah lainnya, dzikir harian setelah sholat, taradus atau mengaji al-qur'an, mengaji atau mengkaji kitab-kitab kuning, hafalan atau setoran, nadzoman, musyawarah, diba'iyah atau sholawatan, ziarah, kerja bakti atau bersih-bersih pondok, olahraga atau ekstrakurikuler, sekolah diniyah dan sekolah formal.

---

<sup>45</sup> Alisha, "Pengaruh Kuantitas Kegiatan Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo." 75.



## 2. Prestasi Belajar

### a. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Rosyid dkk menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata yaitu “prestasi” dan “belajar.” Menurut Arifin menjelaskan bahwa kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*. Dalam bahasa Indonesia prestasi diartikan sebagai hasil usaha. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), prestasi diartikan sebagai hasil yang telah dicapai mulai dari hal yang telah dilakukan dikerjakan dan sebagainya. Menurut Fathurrahman dan Sulistyorini dalam Rosyid dkk menjelaskan bahwa prestasi merupakan hasil yang didapatkan karena adanya kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.<sup>46</sup>

Slameto dalam Rosyid dkk menjelaskan tentang definisi dari belajar yaitu sebagai suatu proses usaha yang dilakukan untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru secara menyeluruh, sebagai tanda dari hasil pengalamannya dalam melakukan interaksi dengan lingkungannya. Menurut L. Crow & A. Crow dalam Rosyid dkk mengemukakan belajar merupakan suatu hal dalam mendapatkan kebiasaan dan pengetahuan sikap. Jadi belajar diartikan sebagai usaha seseorang untuk mengubah tingkah lakunya menjadi lebih baik yang dilakukan secara sengaja dan kompleks.<sup>47</sup>

Menurut Djamarah dalam Julianti menjelaskan bahwa prestasi

<sup>46</sup> Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, and Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar* (Batu: Literasi Nusantara, 2019), 5.

<sup>47</sup> Moh. Zaiful Rosyid et al., *Prestasi Belajar*, 7-8.

belajar dengan kegiatan belajar memiliki keterkaitan yang tidak dapat dipisahkan, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar. Dalam memahami prestasi belajar secara keseluruhan harus mengacu pada hasil belajar itu sendiri yang didapatkan dari aktivitas belajar yang telah dilakukan.<sup>48</sup>

Prestasi belajar merupakan hasil pengukuran dari penilaian terhadap usaha belajar atau seberapa jauh hasil yang telah dicapai dalam penugasan atau materi pelajaran yang diterima oleh siswa dalam jangka waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat. Prestasi belajar merupakan hasil dari pengukuran terhadap siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diukur dengan menggunakan instrumen tes yang relevan.<sup>49</sup>

Prestasi belajar siswa dapat ditandai dari hasil belajar dalam batas rangking tertentu. Batas rangking tersebut yang dijadikan sebagai ukuran keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran selama di sekolah.<sup>50</sup> Prestasi belajar juga dapat diukur dengan menggunakan tes yang dikenal dengan tes prestasi belajar yang berupa

---

<sup>48</sup> Umi Fania Julianti, *Prestasi Belajar Mahasiswa (Kaitannya Dengan Kualitas Pengajaran Dosen)* (Singkawang: PT. Nasya Expanding Management (NEM), 2022), 19.

<sup>49</sup> Arina Restiana, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2020), 174.

<sup>50</sup> Zainal Abidin Saleng, *Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru Dan Prestasi Belajar Siswa* (Malang: Media Nusa Creative, 2021), 27.

bentuk ulangan harian, tes formatif, tes sumatif, maupun ebtanas.<sup>51</sup>

b. Aspek-aspek Prestasi Belajar

Wahab dalam Abduloh menjelaskan bahwa aspek-aspek belajar adalah sebagai berikut:<sup>52</sup>

- 1) Perubahan merupakan keadaan berubah atau peralihan dari keadaan sebelumnya seperti pola pikir, perilaku yang terjadi sebelumnya.
- 2) Tingkah laku merupakan suatu hal yang sedang dilakukan.
- 3) Kematangan merupakan suatu situasi atau tahapan dalam pencapaian proses pertumbuhan dan perkembangan.

Selain itu, Febrini dalam Abduloh mengemukakan bahwa aspek-aspek prestasi belajar terdiri dari tiga hal yaitu sebagai berikut:<sup>53</sup>

- 1) Ranah Kognitif, berupa pengetahuan, pemahaman, penerapan dan penilaian.
- 2) Ranah Afektif, berupa watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi dan nilai.
- 3) Ranah Psikomotorik, berupa adanya perubahan pada keterampilan motorik atau kecakapan alat.

c. Fungsi Prestasi Belajar

Menurut Hartata menjelaskan bahwa prestasi belajar sangatlah penting untuk diperhatikan karena mempunyai beberapa fungsi utama

<sup>51</sup> Restiana, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi*, 174.

<sup>52</sup> Abduloh et al., *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, 1st ed. (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), 3.

<sup>53</sup> Abduloh et al., *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, 4.

yaitu sebagai berikut:<sup>54</sup>

- 1) Prestasi belajar dijadikan sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai oleh peserta didik.
- 2) Prestasi belajar dijadikan sebagai indikator internal dan eksternal dari suatu instansi pendidikan.
- 3) Prestasi belajar dijadikan sebagai indikator terhadap daya serap (kecerdasan) dari peserta didik.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Semua pelaku pendidikan baik guru, siswa maupun orang tua tentunya mengharapkan dan menginginkan tercapainya prestasi belajar yang tinggi, karena prestasi belajar yang tinggi menunjukkan tercapainya indikator proses belajar. Namun tidak semua siswa dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi melainkan mendapatkan prestasi belajar yang rendah.<sup>55</sup> Hal tersebut dapat terjadi karena adanya pengaruh dari berbagai faktor. Tingkat prestasi belajar yang dicapai siswa di sekolah tumbuh dan berkembang melalui berbagai cara yang berasal dari hasil proses interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya.<sup>56</sup>

Menurut Muhibbin Syah dalam Abduloh menjelaskan bahwa faktor-faktor prestasi belajar terdiri dari 3 faktor yang mempengaruhi

<sup>54</sup> Rus Hartata, *Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Problem Based Learning (PBL)* (Klaten: Lakeisha, 2020), 36-37.

<sup>55</sup> Restiana, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi*, 16.

<sup>56</sup> Saleng, *Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru Dan Prestasi Belajar Siswa*, 29.

prestasi belajar yaitu sebagai berikut:<sup>57</sup>

- 1) Faktor Internal, yaitu kondisi jasmani dan rohani dari peserta didik berupa faktor fisiologis dan psikologis (intelegensi, sikap, bakat, minat dan motivasi).
- 2) Faktor Eksternal, yaitu kondisi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik berupa faktor lingkungan sosial (kondisi rumah), sarana dan prasarana pendukung.
- 3) Faktor Pendekatan, yaitu upaya belajar peserta didik yang mencakup strategi dan metode yang dipakai oleh peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar materi pelajaran.

Menurut Sumardi Suryabrata dan Shertzer dan Stone dalam Sundahry dkk menjelaskan bahwa secara garis besar prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang digolongkan menjadi dua kelompok yaitu sebagai berikut.<sup>58</sup>

- 1) Faktor internal, merupakan faktor yang berasal atau ada dalam diri individu yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor internal dibedakan menjadi dua yaitu sebagai berikut:

- a) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis merupakan suatu kondisi yang berkenaan dengan kondisi umum jasmani individu yang bersangkutan. Keadaan fisiologis atau jasmani yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua macam yaitu

<sup>57</sup> Abduloh et al., *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, 4-5.

<sup>58</sup> Sundahry et al., *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, 1st ed. (Klaten: Lakeisha, 2022), 129.

adanya faktor kesehatan dan cacat tubuh.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yakni sesuatu yang berhubungan dengan kondisi mental dari seseorang atau siswa. Terdapat tujuh faktor yang termasuk ke dalam faktor psikologis yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.<sup>59</sup>

2) Faktor Eksternal, merupakan faktor yang ada di luar individu yang sedang belajar. Faktor eksternal terdiri dari:

a) Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan primer yang terdiri dari ayah, ibu dan anak yang saling berhubungan darah. Menurut Ki Hajar Dewantoro dalam Suci dkk menjelaskan suasana dalam lingkungan keluarga merupakan sebaik-baiknya tempat untuk menerapkan pendidikan individu maupun pendidikan sosial. Keluarga sebagai tempat pendidikan yang sempurna untuk melanjutkan pendidikan ke arah pribadi yang utuh. Jadi keluarga merupakan wadah atau tempat pertama kali bagi seorang anak dalam membentuk sifat kepribadiannya dan dalam keluarga pula mereka mengenal berbagai nilai dan norma dalam kehidupan.<sup>60</sup>

<sup>59</sup> Abduloh et al., *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, 101.

<sup>60</sup> Sri Bulan Suci and Burhanuddin, "Studi Komparasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Dan Di Luar Pondok," *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman dan Kemasyarakatan* 3, no. 2 (2021): 75.

#### b) Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memiliki fungsi membantu siswa untuk memperoleh pendidikan yang sesuai dengan perkembangannya. Adapun faktor yang mempengaruhi belajar yaitu metode mengajar, kurikulum pendidikan, hubungan guru dengan siswa, fasilitas pengajaran di sekolah, keadaan gedung/bangunan sekolah, metode belajar dan tugas yang diberikan guru.<sup>61</sup>

#### c) Lingkungan Masyarakat

Menurut Sulaiman dalam Suci dkk menjelaskan bahwa lingkungan masyarakat merupakan suatu lembaga pendidikan ketiga setelah keluarga dan sekolah. Pendidikan dalam masyarakat merupakan pendidikan tidak langsung, karena dilaksanakan secara tidak sadar oleh masyarakat.<sup>62</sup> Menurut Ulfa menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dalam masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>63</sup>

### 3. Mata Pelajaran Biologi

#### a. Pengertian Mata Pelajaran Biologi

Menurut Burm *et. al* dalam Firmansyah dkk, menjelaskan

<sup>61</sup> Andi Kurniawan et al., *Model Pembelajaran Inovatif*, 1st ed. (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 4-5.

<sup>62</sup> Suci and Burhanuddin, "Studi Komparasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Dan Di Luar Pondok," 76.

<sup>63</sup> Andi Yurni Ulfa, *Psikologi Pendidikan*, 1st ed. (Gowa: Aksara Timur, 2020), 114.

bahwa Biologi berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*bios*” yang artinya hidup dan “*logos*” yang memiliki arti ilmu. Jadi Biologi dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang kehidupan makhluk hidup dan interaksinya dengan alam.<sup>64</sup>

Biologi merupakan ilmu yang membawa ciri khas berupa mempelajari makhluk hidup dan kehidupan didalamnya. Ilmu biologi berupa sekumpulan konsep dan fakta dari hasil proses belajar biologi. Biologi mempunyai objek yang nyata, bisa dilihat oleh panca indra, bersifat baku, dan menjadikan berpikir logis.<sup>65</sup>

Menurut Boediono dalam Krisnawan menjelaskan bahwa Biologi merupakan suatu hasil kegiatan manusia yang berbentuk pengetahuan, gagasan dan konsep yang membahas tentang kehidupan makhluk hidup yang berasal dari hasil pengamatan melalui proses ilmiah. Sedangkan menurut Prawono menjelaskan bahwa Biologi merupakan sebuah pengetahuan makhluk hidup dan gejalanya dipercaya sebagai fakta dari proses pemikiran, penginderaan, perasaan dan kepercayaan.<sup>66</sup>

Menurut Sudjoko dalam Hasan menjelaskan bahwa Biologi merupakan salah satu dari bidang ilmu pengetahuan alam (IPA). Biologi merupakan bagian dari sains terdiri dari produk dan proses.

---

<sup>64</sup> Rikky Firmansyah et al., *Mudah Dan Aktif Belajar Biologi Untuk SMA/MA*, 1st ed. (Bandung: Setia Purna Inves, 2007), 8.

<sup>65</sup> Ericka Darmawan et al., *Strategi Belajar Mengajar Biologi* (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021), 11.

<sup>66</sup> Krisnawan, “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Biologi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Card Sort Dan Kuis Interaktif Pada Siswa Kelas X-6 Semester 2 Di SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2016/2017,” *Jurnal Pendidikan Konvergensi* 5, no. 20 (2017): 58.



Produk Biologi ini terjadi dari fakta, konsep, dan prinsip, teori, dan hukum yang membahas tentang kehidupan makhluk hidup di alam semesta beserta interaksi di dalamnya.<sup>67</sup>

b. Tujuan Mata Pelajaran Biologi

Menurut Buediono dalam Krisnawan menjelaskan bahwa pembelajaran Biologi terdiri atas beberapa tujuan diantaranya sebagai berikut:<sup>68</sup>

- 1) Memahami konsep-konsep dalam Biologi dan kaitannya dengan kehidupan makhluk hidup sehari-hari.
- 2) Mempunyai kemampuan proses untuk mengembangkan dan menciptakan pengetahuan dan gagasan tentang kehidupan di alam semesta.
- 3) Meningkatkan minat siswa untuk mengenal dan mempelajari alam semesta dan kehidupan di sekitar lingkungannya.
- 4) Menimbulkan sikap ingin tahu, tekun, terbuka, bertanggung jawab, mawas diri, kritis, gotong royong, dan mandiri.
- 5) Pandai menggunakan dan memanfaatkan teknologi sederhana yang berguna dalam memecahkan suatu persoalan atau permasalahan yang ditemukan atau dialami dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Mengenal, berinteraksi dan menanamkan rasa cinta terhadap alam

---

<sup>67</sup> Ani M. Hasan, *Strategi Belajar Mengajar Biologi* (Gorontalo: UNG Press, 2017), 3.

<sup>68</sup> Krisnawan, "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Biologi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Card Sort Dan Kuis Interaktif Pada Siswa Kelas X-6 Semester 2 Di SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2016/2017," 58.

semesta, sehingga menciptakan kesadaran akan kebesaran dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa.

c. Karakteristik Mata Pelajaran Biologi

Biologi yang menjadi bagian dari ilmu pengetahuan memiliki karakteristik yang sama dengan ilmu sains yang lainnya. Menurut Hasan menjelaskan karakteristik dari ilmu pengetahuan Biologi yaitu sebagai berikut.<sup>69</sup>

- 1) Objek yang dikaji berupa benda konkrit dan dapat ditangkap oleh panca indera secara langsung maupun dengan bantuan teknologi.
- 2) Dikembangkan berdasarkan pengalaman yang sifatnya empiris (pengalaman nyata).
- 3) Mempunyai langkah-langkah sistematis dalam mendapatkan ilmu dan pengetahuan yang bersifat baku.
- 4) Memanfaatkan cara berpikir logis, bersifat deduktif, yang artinya berpikir dengan cara menyimpulkan dari hal-hal yang khusus menuju ketentuan yang bersifat umum.
- 5) Memiliki sifat induktif, yang artinya berpikir dengan cara menyimpulkan dari hal-hal yang umum menuju khusus.
- 6) Hasilnya bersifat objektif atau apa adanya sesuai dengan fakta dan terhindar dari subjektif (kepentingan pelaku).
- 7) Hasil dapat berupa hukum-hukum yang berlaku secara umum.

---

<sup>69</sup> Hasan, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, 4.

#### **4. Pengaruh Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren) Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa**

Aktivitas merupakan suatu hal atau kegiatan yang dilakukan seseorang yang terjadi secara fisik maupun non-fisik di dalam kehidupan sehari-hari. *Boarding school* atau sering disebut dengan pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan formal yang memfokuskan pada pembelajaran agama Islam yang difasilitasi dengan adanya tempat tinggal bagi para santri yakni berupa asrama atau pondok yang sifatnya menetap. Jadi aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang dimaksud ialah segala tindakan atau kegiatan yang dilakukan siswa selama tinggal atau menetap di pondok pesantren Al-Azhar Jember.

Di dalam aktivitas pondok pesantren, siswa juga melakukan aktivitas berupa kegiatan belajar baik belajar tentang pengetahuan agama maupun pengetahuan umum yang di dapat di sekolah formal berdasarkan tingkat lembaga pendidikan yang ditempuh siswa. Salah satunya di lembaga pendidikan SMA yakni SMA Plus Al-Azhar Jember yang berada di naungan pondok pesantren YPI Al-Azhar Jember. Di jenjang pendidikan SMA, siswa mempelajari beberapa mata pelajaran salah satunya yaitu Biologi yang merupakan mata pelajaran di bidang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Untuk mengetahui keberhasilan atau pencapaian siswa dalam proses pembelajaran Biologi di sekolah dapat dilihat pada prestasi belajar siswa. Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian atau usaha belajar

maksimal yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dalam jangka waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf atau kalimat. Prestasi belajar ini dicantumkan oleh guru dalam bentuk nilai atau angka.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut pendapat Ningtias, bahwa pada dasarnya prestasi belajar siswa dominan dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu tempat tinggal atau lingkungan belajar siswa berada. Menurut Syah menjelaskan bahwa faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa ialah suasana lingkungan belajar siswa, apabila suasana tempat belajar kondusif dan tenang maka siswa akan lebih mudah dalam belajar dan menyerap materi pelajaran.

Di pondok pesantren siswa mendapatkan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan adanya aktivitas *boarding school* yang telah diatur dan terjadwal, siswa menjadi mendapatkan pengetahuan dan terlatih untuk hidup disiplin dan bertanggung jawab terhadap kewajibannya. Dimana di pondok pesantren mengharuskan siswa untuk mengikuti aktivitas pondok dari pagi sampai malam hari.

Diperkuat dengan teori menurut Baihaqi menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis *boarding school* (pondok pesantren) dari realitanya dan kehidupan keseharian dapat membangun karakter mandiri yang dikembangkan meliputi disiplin dan sungguh-sungguh, kemandirian dan

kerja keras, religius, kebersamaan, tolong menolong, peduli, kasih sayang, kesederhanaan, hormat, santun, tanggung jawab, jujur, dan ikhlas. Hal tersebut dapat dilihat dari penerapan aktivitas keseharian santri melalui adanya penjadwalan ketat yang wajib diikuti peserta didik, dimana setiap peserta didik memiliki waktu tetap untuk melakukan setiap kegiatannya dari bangun tidur sampai tidur kembali, sehingga hidup mereka menjadi teratur, disiplin dan tepat waktu.

Menurut Sudarma & Sakdiyah dalam Jusuf menjelaskan bahwa karakter disiplin mendorong partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik dengan perilaku disiplin yang baik, akan membantu dalam meraih pembelajaran. Menurut Sobri menjelaskan bahwa perilaku disiplin merupakan salah satu penunjang keberhasilan dalam belajar. Adanya kedisiplinan akan membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan menyebabkan hasil belajar siswa meningkat. Oleh karena itu, adanya aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang diterapkan akan memudahkan siswa dalam mengontrol kegiatan belajarnya sehingga dapat menumbuhkan karakter disiplin. Adanya kedisiplinan tersebut dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, karena penelitian ini disajikan dalam bentuk angka-angka. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, dengan mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian dan analisis datanya bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.<sup>70</sup> Penelitian kuantitatif ini merupakan salah satu metode penelitian yang berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah yaitu empiris/konkrit, obyektif, menggunakan angka-angka dan analisis statistik, rasional dan sistematis.<sup>71</sup>

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian asosiatif kausal. Penelitian asosiatif merupakan rumusan masalah penelitian yang bersifat menanyakan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih. Terdapat tiga bentuk hubungan yaitu: hubungan simetris, hubungan kausal, dan hubungan interaktif/resiprocal/timbal balik. Pada penelitian ini lebih mengarah pada hubungan kausal. Hubungan kausal merupakan hubungan yang bersifat sebab akibat. Jadi terdapat variabel independen (variabel yang

---

<sup>70</sup> Endang Widi Winarni, *Teori Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, ed. Retno Ayu Kusumaningtyas, 1st ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 24.

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 23rd ed. (Bandung: Alfabeta, 2016), 7.

mempengaruhi) dan ada variabel dependen (variabel yang dipengaruhi).<sup>72</sup>

Penelitian ini menggunakan metode survey. Metode penelitian survey merupakan metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk memperoleh data yang terjadi pada masa lampau atau saat ini, berkaitan dengan keyakinan, pendapat, karakteristik, perilaku, hubungan variabel dan untuk menguji beberapa hipotesis dari sampel yang diambil dari suatu populasi dan hasil penelitiannya digeneralisasikan.<sup>73</sup> Metode penelitian survey menggunakan kuesioner sebagai alat untuk mengumpulkan data pokok penelitian yang dibagikan kepada sampel dari suatu populasi.<sup>74</sup> Selain itu, dalam metode penelitian survey, tidak melakukan perubahan (tidak terdapat perlakuan khusus) terhadap variabel yang diteliti.<sup>75</sup>

Pada penelitian ini peneliti berusaha untuk menemukan suatu pengaruh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023. Variabel pada penelitian ini adalah aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dan prestasi belajar.

## **B. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang meliputi obyek atau subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 51-52.

<sup>73</sup> Sugiyono, 36.

<sup>74</sup> Julianto, Endang Darmawati, and Fitria Hidayati, *Buku Metode Penelitian Praktis* (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2018), 182.

<sup>75</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama*, 4th ed. (Jakarta: Kencana, 2017), 4.

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>76</sup> Menurut Arikunto dalam Mukhtazar menjelaskan bahwa populasi merupakan keseluruhan dari subjek penelitian. Tujuan dari adanya populasi ini ialah agar dapat menentukan besarnya anggota sampel yang akan diambil dari anggota populasi dan untuk membatasi berlakunya wilayah generalisasi.<sup>77</sup>

Berdasarkan definisi populasi yang telah diuraikan diatas, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 yaitu berjumlah 81 siswa, seperti pada tabel 3.1 di bawah ini:

**Tabel 3.1**  
**Penyebaran Populasi Pada Siswa Kelas X**  
**di SMA Plus Al-Azhar Jember**

No.	Kelas	Populasi
1.	X A	34 siswa
2.	X B	24 siswa
3.	X C	23 siswa
	Jumlah	81 siswa

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian terpilih dari populasi yang dipilih melalui metode *sampling* dalam suatu penelitian yang dilakukan.<sup>78</sup>

Menurut Sugiyono sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar

<sup>76</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*, 145.

<sup>77</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, 67.

<sup>78</sup> I Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel, Teknik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: ANDI, 2022), 13.



mewakili populasi (representatif).<sup>79</sup> Penentuan sampel memiliki tujuan yaitu untuk menentukan keterangan penelitian dengan cara mengamati sebagian dari populasi sebagai gambaran dari populasi yang sedang diteliti.<sup>80</sup> Menurut Suharsimi Arikunto dalam Hermawan menyatakan bahwa apabila jumlah populasi kurang dari 100, maka sebaiknya diambil keseluruhan sebagai sampel penelitian.<sup>81</sup>

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* yaitu teknik *total sampling*. Menurut Sugiyono menjelaskan *total sampling* merupakan teknik pengambilan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan apabila jumlah populasi relatif kecil atau penelitian ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil.<sup>82</sup> Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti mengambil semua populasi yaitu seluruh siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember sebagai sampel penelitian karena kurang dari 100 yaitu berjumlah 81 siswa.

### C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah strategis yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan atau memperoleh data

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*, 146.

<sup>80</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 150.

<sup>81</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*, 1st ed. (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019), 64.

<sup>82</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 139.

penelitian.<sup>83</sup> Dalam menggunakan teknik pengumpulan data harus tepat, sehingga memperoleh data yang valid dan reliabel.<sup>84</sup> Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kuesioner (Angket)

Menurut Sugiyono menjelaskan bahwa teknik kuesioner atau angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden untuk dijawabnya.<sup>85</sup> Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien jika peneliti mengetahui secara pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang dapat diharapkan dari responden.<sup>86</sup>

Kuesioner (angket) yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup. Angket tertutup merupakan angket yang telah disusun pilihan jawabannya oleh peneliti, sehingga responden cukup menjawab beberapa pilihan yang telah disajikan oleh peneliti.<sup>87</sup> Angket tersebut disusun dalam bentuk daftar pernyataan berdasarkan penjabaran dari indikator aktivitas *boarding school* (pondok pesantren). Dalam penelitian ini kuesioner (angket) digunakan untuk

---

<sup>83</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 224.

<sup>84</sup> Dominikus Dolet Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1st ed. (Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019), 130.

<sup>85</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*, 238.

<sup>86</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 219.

<sup>87</sup> Eko Sudarmanto et al., *Desain Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*, 1st ed. (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 133.

memperoleh data tentang aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan mengumpulkan dokumen-dokumen dari sumber terpercaya. Menurut Sugiyono dalam Sudaryana dan Agusyadi menjelaskan bahwa dokumentasi dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>88</sup>

Teknik dokumentasi pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar biologi dengan melihat data nilai dokumentasi PTS (Penilaian Tengah Semester) semester genap siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023. Metode ini telah digunakan pada penelitian yang dilakukan oleh Eveyana Sinaga pada tahun 2018.<sup>89</sup>

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur suatu fenomena alam maupun sosial yang diamati.<sup>90</sup> Instrumen penelitian berfungsi untuk mengumpulkan data. Data yang telah terkumpul akan diolah dan dianalisis menggunakan teknik analisis data dan hasilnya akan disimpulkan dalam penelitian. Instrumen penelitian

<sup>88</sup> Bambang Sudaryana and H. R. Ricky Agusyadi, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1st ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2022), 165.

<sup>89</sup> Eveyana Sinaga, "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Persepsi Siswa Pada Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA* 1, no. 3 (2018): 264.

<sup>90</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*, 181.

yang sering digunakan dalam penelitian pendidikan yaitu angket, tes, lembar observasi dan wawancara. Namun, peneliti perlu memperhatikan bentuk instrumen penelitian yang digunakan yang sesuai dan tergantung dengan jenis penelitian yang diterapkan.<sup>91</sup>

Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket. Angket merupakan instrumen penelitian yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang berhubungan dengan indikator untuk mengumpulkan data penelitian.<sup>92</sup> Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket mengenai aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) (lampiran 4, halaman 120).

Instrumen penelitian ini mengadaptasi dari penelitian sebelumnya yaitu penelitian yang telah dilakukan oleh Nely Maksudah dengan judul “Pengaruh Sistem Pembelajaran *Boarding School* dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020”, dengan 20 item pernyataan valid. Hal ini berdasarkan pada besarnya  $r$  hitung  $> 0,266$  dengan taraf signifikansi 5%. Selain itu, angket *boarding school* peneliti

---

<sup>91</sup> Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 1-3.

<sup>92</sup> Marinda Sari Sofiyana et al., *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022), 177.

mengadaptasi dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ropikoh yang berjudul “Pengaruh Aktivitas Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan yang Tinggal di Rumah Terhadap Disiplin Belajar (Studi di MAN 2 dan MAN 4 Tangerang)”, dengan 20 item pernyataan valid. Oleh karena itu, peneliti mengadaptasi angket dari penelitian terdahulu karena sudah terbukti dapat mengukur variabel tersebut dengan tepat.

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)	Penjadwalan	Kegiatan harian	4, 9, 15, 24	18	5
		Kegiatan mingguan	6, 7	10, 19	4
		Kegiatan bulanan	13	-	1
	Penerapan perilaku yang tepat	Menjaga fasilitas pondok	14	16	2
		Tawaduk	25	23	2
		Membantu sesama	17	-	1
	Pembinaan di lingkungan pondok	Taat terhadap peraturan yang berlaku di pondok pesantren	3, 8, 11	22	4
		Belajar pengetahuan agama	20, 21	-	2
	<b>Jumlah</b>			<b>15</b>	<b>6</b>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala *Likert*. Skala *Likert* merupakan salah satu model skala yang sering digunakan oleh peneliti untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi atau fenomena sosial lainnya. Skala *likert* ini dapat dikategorikan ke dalam skala ordinal ataupun interval. Skala *likert* untuk pengukuran sikap dapat dilakukan

dengan menggunakan model pernyataan positif maupun pernyataan negatif.<sup>93</sup> Skala Likert digunakan untuk mengukur kesetujuan dan ketidaksetujuan seseorang atau responden terhadap suatu objek, yang tersusun atas sangat setuju, setuju, netral, kurang setuju dan sangat tidak setuju.<sup>94</sup> Jawaban-jawaban tersebut harus diberi skor untuk keperluan analisis kuantitatif, maka pemberian skor terhadap skala *Likert* dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3.3**  
**Pemberian Skor pada Skala Likert**

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju (TS)	2	4
Netral (N)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

Sumber: Johar Arifin, 2017

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang akan digunakan peneliti harus memenuhi standar validitas dan reabilitas instrumen yaitu:

a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen penelitian.<sup>95</sup> Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya setiap pertanyaan atau

<sup>93</sup> Riyanto and Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*, 24-25.

<sup>94</sup> Johar Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2017), 14.

<sup>95</sup> Riyanto and Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*, 63.

pernyataan dalam suatu kuesioner.<sup>96</sup> Instrumen dikatakan valid apabila alat ukur yang tepat digunakan untuk memperoleh data (mengukur) itu valid. Tinggi rendahnya validitas suatu instrumen bergantung pada koefisien korelasinya. Untuk menguji validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dikemukakan oleh *Pearson*.<sup>97</sup> Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi x dan y

$n$  = jumlah responden

$xy$  = jumlah perkalian skor item dengan skor total

$x$  = jumlah skor pertanyaan item

$y$  = jumlah skor total

Pada penelitian ini,  $r_{xy}$  dihitung menggunakan bantuan program IBM SPSS *version 25*. Kriteria untuk menyatakan instrumen tersebut valid atau tidak valid, didasarkan pada pengambilan keputusan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka butir pertanyaan dinyatakan valid. Namun, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan dinyatakan tidak valid. Penentuan  $r_{tabel}$  berdasarkan pada jumlah responden ( $n$ ).

<sup>96</sup> Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Reresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Jakarta: Guepedia, 2021), 7.

<sup>97</sup> Indah Wahyuni, *Statistika Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 78-79.

Menurut Sugeng menjelaskan bahwa, pada subjek uji coba dapat dilakukan dengan mengambil subjek dari bagian populasi, namun bukan dari mereka yang akan dijadikan sampel penelitian. Selain itu, subjek uji coba juga bisa diambil dari luar populasi yang hendak diteliti yang memiliki karakteristik kurang lebih sama dengan anggota populasi yang hendak diteliti.<sup>98</sup>

Mengacu pada pernyataan di atas, subjek uji coba diambil dari luar anggota populasi, karena sampel penelitian ini menggunakan keseluruhan populasi yaitu seluruh siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember. Dengan demikian, pengujian validitas ini peneliti menggunakan 33 responden selain sampel yaitu siswa dari kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2.

Adapun hasil uji validitas instrumen variabel aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang telah dilakukan dengan menggunakan program SPSS *version* 25 dapat dilihat pada tabel 3.4 di bawah ini:

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Aktivitas *Boarding School***  
**(Pondok Pesantren)**

No. Item	R tabel	R hitung	Keterangan
1.	0,344	-0,321	Tidak Valid
2.	0,344	-0,248	Tidak Valid
3.	0,344	0,792	Valid
4.	0,344	0,904	Valid
5.	0,344	-0,189	Tidak Valid
6.	0,344	0,881	Valid

<sup>98</sup> Bambang Sugeng, *Pundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), 282.



No. Item	R tabel	R hitung	Keterangan
7.	0,344	0,904	Valid
8.	0,344	0,659	Valid
9.	0,344	0,762	Valid
10.	0,344	0,371	Valid
11.	0,344	0,903	Valid
12.	0,344	-0,225	Tidak Valid
13.	0,344	0,763	Valid
14.	0,344	0,387	Valid
15.	0,344	0,838	Valid
16.	0,344	0,428	Valid
17.	0,344	0,375	Valid
18.	0,344	0,416	Valid
19.	0,344	0,400	Valid
20.	0,344	0,915	Valid
21.	0,344	0,814	Valid
22.	0,344	0,395	Valid
23.	0,344	0,448	Valid
24.	0,344	0,781	Valid
25.	0,344	0,458	Valid

Sumber: Hasil Perhitungan SPSS Lampiran 8

Dari hasil uji validitas aktivitas *boarding school* (pondok pesantren), terdapat 4 butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid dan 21 butir pernyataan dinyatakan valid.

Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan penelitian, maka hasil rekapitulasi uji validitas instrumen jika dirangkum dapat disajikan dalam tabel 3.5 berikut ini:

**Tabel 3.5**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen**

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)	Jumlah
Valid	3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	21
Tidak Valid	1, 2, 5, 12	4
Total		25

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel 3.5 diatas, diketahui terdapat 21 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan dikatakan valid dan terdapat 4 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dikatakan tidak valid. Dari uji validitas instrumen tersebut, maka hasil butir pernyataan yang valid dari variabel aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) untuk diberikan kepada sampel yang diambil dari 3 kelas, yaitu kelas X A, X B, dan X C di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 yaitu sebanyak 21 butir soal pernyataan dari yang semula 25 pernyataan, karena 4 butir pernyataan yang tidak valid harus digugurkan.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur kuesioner yang menjadi alat pengukuran variabel penelitian. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal, apabila jawaban seseorang terhadap pertanyaan tersebut konsisten dari waktu ke waktu.<sup>99</sup> Menurut Sarwiningsih dalam Sari menjelaskan bahwa tujuan adanya uji reliabilitas ini adalah untuk mengetahui data yang terkumpul dapat dipercaya atau tidak.<sup>100</sup> Pengujian reliabilitas pada penelitian ini mengacu pada nilai *Alpha Cronbach* ( $\alpha$ ) dengan bantuan SPSS *version* 25. Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas yaitu sebagai berikut:

---

<sup>99</sup> Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*, 1st ed. (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), 51.

<sup>100</sup> Mila Sari et al., *Metodologi Penelitian*, 1st ed. (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 94.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reabilitas instrumen

$k$  = jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  = varian total

Kriteria dalam pengujian reliabilitas yaitu sebagai berikut:<sup>101</sup>

- 1) Apabila nilai *Alpha Cronbach* > nilai 0,60, maka variabel dikatakan reliabel.
- 2) Apabila nilai *Alpha Cronbach* < nilai 0,60, maka variabel dikatakan tidak reliabel.

Untuk mengetahui tingkat reliabilitas atau keandalan dari nilai *Cronbach's Alpha*, maka dapat ditunjukkan pada tabel 3.6 berikut ini:

**Tabel 3.6**  
**Tingkat Reliabilitas *Cronbach's Alpha***

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
$r_{11} < 0,20$	Kurang reliabel
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Agak reliabel
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup reliabel
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabel
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat reliabel

Sumber: Sitoayu, 2020

<sup>101</sup> Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*, 27.

Berikut adalah hasil *output* uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan SPSS version 25 disajikan pada pada tabel 3.7 di bawah ini:

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Item
Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)	0,949	21

Sumber: Hasil Perhitungan SPSS Lampiran 9

Berdasarkan tabel 3.7 diatas, dapat diketahui bahwa hasil uji reliabilitas instrumen aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yaitu sebesar 0,919. Dari hasil yang disajikan, nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,919 > 0,60$ , sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa variabel aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dikatakan reliabel dengan kategori sangat reliabel.

#### D. Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari data yang dilakukan untuk mengolah hasil data penelitian menjadi suatu informasi baru dalam membuat kesimpulan penelitian.<sup>102</sup> Tahapan analisis data dilakukan setelah data penelitian terkumpul.<sup>103</sup> Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua macam statistik yaitu sebagai berikut:

##### 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk

<sup>102</sup> Elfiranto and Gusman Lesmana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 1st ed. (Medan: UMSU Press, 2022), 144.

<sup>103</sup> Jogiyanto Hartono et al., *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*, 1st ed. (Yogyakarta: ANDI, 2018), 49.

menganalisis data dengan menggambarkan data yang telah terkumpul tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dapat dilakukan untuk mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi, melakukan prediski melalui analisis regresi, mencari perbandingan dengan membandingkan rata-rata data sampel atau populasi.<sup>104</sup>

Tujuan analisis deskriptif untuk menjawab rumusan masalah 1 dan 2. Pada analisis deskriptif peneliti menggunakan kelas interval, frekuensi dan kategori. Terdapat lima kategori yang digunakan pada penelitian ini yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Statistik deskriptif dalam penelitian ini dilakukan terhadap variabel bebas aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dan variabel terikat prestasi belajar menggunakan rumus sebagai berikut:

- a. Menghitung jumlah rata-rata

Adapun nilai rata-rata dalam penelitian ini dihitung menggunakan rumus statistik yaitu sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum \bar{x}}{n}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata

$\sum \bar{x}$  = Jumlah skor x

$n$  = Jumlah sampel

<sup>104</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 147-148.

b. Menghitung distribusi frekuensi

Analisis data selanjutnya yaitu peneliti mencari presentase pada distribusi frekuensi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka prosentase

$f$  = frekuensi

$n$  = sampel

Menurut Sukiman dalam Darmayanti dkk menjelaskan bahwa untuk menentukan data interval kategorisasi responden pada variabel penelitian, maka digunakan rumus sebagai berikut:<sup>105</sup>

$$\text{Interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyak kategori}}$$

Penentuan kriteria skor pada masing-masing variabel penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Angket aktivitas *boarding school* (pondok pesantren), yang berjumlah 21 item pernyataan, untuk skor tertinggi diperoleh melalui banyaknya jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi, maka  $21 \times 5 = 105$ , sedangkan skor terendah  $21 \times 1 = 21$ . Dengan demikian, penentuan kriteria skor aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) pada tabel 3.8 di bawah ini:

<sup>105</sup> Ni Wayan Sri Darmayanti and I Komang Wisnu Budi Wijaya, *Evaluasi Pembelajaran IPA*, 1st ed. (Bali: NILACAKRA, 2020), 147.

$$i = \frac{105 - 21}{5} = 17$$

**Tabel 3.8**  
**Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	89-105	Sangat tinggi
2.	72-88	Tinggi
3.	55-71	Sedang
4.	38-54	Rendah
5.	21-37	Sangat rendah

- b. Prestasi belajar siswa, yang diambil dari data nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) siswa mata pelajaran biologi semester genap. Skor tertinggi yang diperoleh ialah 100, sedangkan skor terendah yang diperoleh ialah 0. Maka, untuk menentukan kriteria skor prestasi belajar siswa pada tabel 3.9 di bawah ini:<sup>106</sup>

$$i = \frac{100 - 0}{5} = 20$$

**Tabel 3.9**  
**Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Prestasi Belajar**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	80-100	Baik sekali
2.	60-79	Baik
3.	40-59	Cukup
4.	20-39	Kurang
5.	0-19	Kurang sekali

## 2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasil datanya digeneralisasikan atau

<sup>106</sup> Ni Wayan Sri Darmayanti and I Komang Wisnu Budi Wijaya, *Evaluasi Pembelajaran IPA*, 147-148.

disimpulkan untuk populasi dari sampel.<sup>107</sup> Statistik inferensial juga menyajikan data dalam rangka pembuatan ramalan (*prediction*) maupun penaksiran (*estimation*).<sup>108</sup>

Pada penelitian ini analisis inferensial digunakan untuk menjawab rumusan masalah nomor 3 dengan menggunakan analisis data regresi linier sederhana. Berdasarkan prasyarat analisis regresi, maka perlu dilakukan uji prasyarat analisis data terlebih dahulu sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Prasyarat Analisis Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh memiliki distribusi normal atau tidak. Apabila data penelitian berdistribusi normal, maka uji statistik yang dapat digunakan ialah statistik parametrik, namun sebaliknya apabila data penelitian tidak berdistribusi normal maka uji statistik yang dapat digunakan ialah statistik nonparametrik.<sup>109</sup>

Pada uji normalitas ini digunakan uji Kolmogrov-Smirnov jika sampel besar ( $> 50$ ), sedangkan Shapiro Wilk digunakan jika sampel yang sedikit ( $< 50$ ).<sup>110</sup> Dalam penelitian ini dilakukan uji

<sup>107</sup> Eng. Yeri Sutopo and Achmad Slamet, *Statistik Inferensial*. (Yogyakarta: ANDI, 2017), 3.

<sup>108</sup> Rusyid Ananda and Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*, 1st ed. (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), 5.

<sup>109</sup> Diah Wijayanti Sutha, *Biostatistika*, 1st ed. (Malang: Media Nusa Creative, 2019), 77.

<sup>110</sup> Hardisman, *Tanya Jawab Analisis Data: Prinsip Dasar Dan Langkah-Langkah Praktis Aplikasi Pada Penelitian Kesehatan Dengan SPSS* (Bogor: Guepedia, 2020), 85.



normalitas data menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov berbantuan IBM SPSS *version 25*, karena sampel besar ( $> 50$ ) yaitu 81 siswa. Kriteria pengujiannya dengan melihat nilai signifikansinya dengan ketentuan apabila nilai *Asym sig 2 tailed*  $> 0,05$ , maka data dikatakan berdistribusi normal, sedangkan apabila nilai *Asym sig 2 tailed*  $< 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal.<sup>111</sup>

## 2) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Dalam model regresi terdapat prasyarat yang harus dipenuhi yaitu tidak adanya gejala heteroskedastisitas. Jadi data penelitian dikatakan baik apabila tidak terjadi heteroskedastisitas.<sup>112</sup>

Pada penelitian ini akan dilakukan uji heteroskedastisitas dengan menggunakan *grafik scatterplot*. Metode tersebut dilakukan menggunakan bantuan IBM SPSS versi 25 dengan cara melihat *grafik scatterplot* antara *standardized predicted value* (ZPRED) sebagai sumbu X dengan *studentized residual* (SRESID) sebagai sumbu Y. Apabila grafik menunjukkan adanya pola tertentu dari titik-titik yang ada, maka data dikatakan terjadi heteroskedastisitas. Namun, apabila tidak membentuk pola

---

<sup>111</sup> Zulaika Matondang and Hamni Fadlilah Nasution, *Praktik Analisis Data: Pengolahan Ekonometrika Dengan Eviews Dan SPSS*, 1st ed. (Medan: CV. Merdeka Kreasi Group, 2021), 26.

<sup>112</sup> Toto Aminoto and Dwi Agustina, *Mahir Statistika & SPSS*, 1st ed. (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), 227.

tertentu, maka dikatakan tidak terjadi heterkedastisitas.<sup>113</sup>

### 3) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk menguji apakah terjadi korelasi atau rumus tertentu antara suatu periode ( $t$ ) dengan periode sebelumnya ( $t-1$ ). Untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat pada analisis regresi, maka diharapkan bebas dari autokorelasi.<sup>114</sup> Autokorelasi terjadi karena adanya observasi secara berurutan sepanjang waktu yang berkaitan satu sama lainnya. Hal tersebut sering muncul pada data berdasarkan waktu berurutan (*time series*).<sup>115</sup>

Uji autokorelasi yang digunakan ialah uji Durbin Watson yang terdiri dari tiga keputusan dengan nilai  $d_U$  dan  $d_L$  didapat dari tabel statistik Durbin Watson yaitu sebagai berikut:<sup>116</sup>

- a) Apabila nilai  $d_U < d < 4-d_U$ , maka  $H_0$  diterima dan tidak terjadi autokorelasi,
- b) Apabila nilai  $d < d_L$  atau  $d > 4-d_L$ , maka  $H_0$  ditolak dan terjadi autokorelasi, dan
- c) Apabila nilai  $d_L < d < d_U$  atau  $4-d_U < d < 4-d_L$ , maka tidak ada kesimpulan atau kepastian.

<sup>113</sup> Agus Purwoto, *Panduan Laboratorium Statistik Inferensial* (Jakarta: Grasindo, 2007), 97.

<sup>114</sup> Aminoto and Agustina, *Mahir Statistika & SPSS*, 220.

<sup>115</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*, 1st ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 17-18.

<sup>116</sup> Mochammad Ilyas Junjuran and Ajeng Tita Nawangsari, *Pengelolaan Data Statistik Dengan Menggunakan EViews Dalam Penelitian Bisnis*, 1st ed. (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021), 4.

Keterangan:

$d$  = Nilai Durbin Watson

$dL$  = Batas bawah Durbin Watson

$dU$  = Batas atas Durbin Watson

b. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini, hipotesis yang akan diuji dan dibuktikan yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh atau tidak dari variabel aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) (X) terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y). Adapun hipotesis yang diuji pada penelitian ini sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas *boardung school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biolog siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini, maka dilakukan dengan menggunakan uji analisis regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana digunakan pada hubungan fungsional atau kausal satu variabel bebas (independen) dengan satu variabel terikat (dependen). Adapun bentuk persamaan umum dari regresi linier sederhana adalah

sebagai berikut:<sup>117</sup>

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Nilai variabel terikat (nilai yang diprediksi)

X = Nilai variabel bebas (nilai tertentu)

a = Nilai konstanta (nilai Y apabila nilai X = 0)

b = Koefisien regresi (tafsiran perubahan angka peningkatan atau penurunan Y yang didasarkan pada perubahan X)

Untuk mencari nilai a dan b, maka dapat digunakan rumus sebagai berikut:

1) Menghitung nilai konstanta a:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n\sum X_i - (\sum X_i)^2}$$

2) Menghitung nilai konstanta b:

$$b = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Sumber: Sugiyono, 2019

Tanda positif atau negatif dari nilai koefisien regresi, bukan menyatakan tanda aljabar, melainkan menyatakan arah dari hubungan atau pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Nilai b yang positif menyatakan bahwa variabel bebas X berpengaruh positif terhadap nilai variabel terikat Y. Sedangkan nilai b yang negatif (b dengan tanda negatif) menyatakan bahwa variabel bebas X

<sup>117</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 23rd ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), 261-262.

berpengaruh negatif terhadap nilai variabel terikat Y.<sup>118</sup>

Maka apabila nilai  $b$  positif, berarti menunjukkan bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember. Sedangkan apabila nilai  $b$  negatif, berarti menunjukkan bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan IBM SPSS *version* 25 untuk menguji rumusan masalah nomor 3. Pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana dilakukan dengan mengacu pada dua hal, yaitu membandingkan  $T_{hitung}$  dengan  $T_{tabel}$  dan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05 sebagai berikut:

- 1) Perbandingan  $T_{hitung}$  dengan  $T_{tabel}$ 
  - a) Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independen dan variabel dependen.
  - b) Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel independen terhadap variabel dependen.<sup>119</sup>

<sup>118</sup> Nata Wirawan, *Cara Mudah Memahami Statistika Ekonomi Dan Bisnis (Statistik Deskriptif)* (Denpasar: Keraras Emas, 2016), 228.

<sup>119</sup> Ferry and D. Dedy Prasetya Kristiadi, *Metode Kuantitatif Pengambilan Keputusan Mengukur Kepuasan Penggunaan Web Pada Perguruan Tinggi*, 64.

2) Perbandingan Nilai Signifikansi dengan Probabilitas 0,05

- a) Apabila nilai signifikansi  $t < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak, berarti terdapat pengaruh yang signifikan variabel independen terhadap variabel dependen.
- b) Apabila nilai signifikansi  $t > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima, berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel independen terhadap variabel dependen.

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengukur kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikat.<sup>120</sup> Menurut Panjawa dan Sugiharti menjelaskan bahwa koefisien determinasi digunakan untuk menjelaskan seberapa proporsi atau presentase dari variasi nilai variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen dalam model.<sup>121</sup> Jika nilai  $R^2$  semakin mendekati 1, maka menunjukkan pengaruh variabel X terhadap variabel Y semakin kuat. Namun sebaliknya, semakin mendekati 0, maka menunjukkan pengaruhnya yang semakin lemah.<sup>122</sup> Koefisien determinasi dalam penelitian ini dapat diketahui melalui hasil R Square pada uji regresi linier sederhana yang menggunakan bantuan IBM SPSS *version 25*.

---

<sup>120</sup> Fachri Firdaus et al., *Metodologi Penelitian Ekonomi* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 207.

<sup>121</sup> Jihad Lukis Panjawa and RR. Retno Sugiharti, *Pegantar Ekonometrik Dasar Teori Dan Aplikasi Praktis Untuk Sosial-Ekonomi* (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021), 27.

<sup>122</sup> Nawari, *Analisis Regresi Dengan MS Excel 2007 Dan SPSS 17* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010), 29.

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Objek Penelitian

##### 1. Profil Sekolah SMA Plus Al-Azhar Jember

Nama Sekolah	: SMA Plus Al-Azhar Jember
Nama Yayasan (Bagi Swasta)	: Yayasan Pendidikan Islam Al-Azhar
Alamat	: Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Tegal Besar
Kecamatan	: Kaliwates
Kabupaten	: Jember
No. Telepon / Fax	: (0331) 4436883
NSS	: 302052401001
NPSN	: 20523821
Jenjang Akreditasi	: A
Jenjang Pendidikan	: SMA
Kategori Sekolah	: Mandiri
Tahun didirikan / Beroperasi	: 2003
Email	: <a href="mailto:smas.alazharjember@gmail.com">smas.alazharjember@gmail.com</a>
Website	: <a href="http://smaplusalazharjember@sch.id">smaplusalazharjember@sch.id</a>
Waktu Belajar	: 07.00 s/d 13.00
2. Identitas Kepala Sekolah	
Nama Kepala Sekolah	: Dra. Hj. Athiyah Arifiana, M.Pd.
NIP	: 196410121992031003

Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 13 Maret 1969

No. Telp. / Hp : 08123495692

Pendidikan Terakhir : S2 Teknologi Pembelajaran

### 3. Organisasi dan Kelembagaan

a. Kepala Sekolah : Dra. Hj. Athiyah Arifiana, M.Pd.

b. Waka Kurikulum : Indira Pusparani Harinanda, S.Si.

c. Waka Kesiswaan : Lia Zannuba Adilah, S.Pd.

d. Waka Humas : Rohana, S.Pd.I.

e. Waka Sarana dan Prasarana: Nur Indayani, S.Pd.

f. KA. Laboratorium : A. Syarif Hidayatullah, S.Pd.I.

g. KA. Perpustakaan : Indra Widyastuti, S.Si.

### 4. Visi dan Misi SMA Plus Al-Azhar Jember

a. Visi SMA Plus Al-Azhar Jember

Pengembangan Kualitas Keilmuan, Iman, Taqwa dan Akhlakul

Karimah

b. Misi SMA Plus Al-Azhar Jember

1) Mewujudkan lembaga pendidikan yang mampu memacu peserta didik untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dengan dilandasi iman dan taqwa (IMTAQ).

2) Mengembangkan dan melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan melalui pembelajaran berkualitas yang mampu memberikan layanan secara optimal kepada peserta didik sesuai dengan bakat dan kemampuannya.



- 3) Meningkatkan prestasi dalam bidang ekstrakurikuler sesuai dengan potensi yang dimiliki peserta didik.

## B. Penyajian Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah kuesioner (angket) dan dokumentasi. Pada penelitian ini akan disajikan dari hasil kuesioner tentang pengaruh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember dengan total jumlah 81 responden. Jenis angket yang digunakan merupakan skala *likert* dengan 21 item pernyataan yang tersusun atas 5 alternatif jawaban yaitu:

1. Jawaban sangat setuju diberi skor 5
2. Jawaban setuju diberi skor 4
3. Jawaban netral diberi skor 3
4. Jawaban kurang setuju diberi skor 2
5. Jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1

Sedangkan data prestasi belajar siswa kelas X dari dokumentasi nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) mata pelajaran Biologi semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Adapun data hasil penelitian ini akan disajikan dalam bentuk tabel 4.1 di bawah ini:

**Tabel 4.1**  
**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Responden	Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)	Prestasi Belajar
Resp. 1	69	67
Resp. 2	95	86
Resp. 3	93	75
Resp. 4	91	68
Resp. 5	75	82
Resp. 6	89	84
Resp. 7	63	73
Resp. 8	87	82
Resp. 9	83	65
Resp. 10	64	48
Resp. 11	53	64
Resp. 12	93	78
Resp. 13	96	60
Resp. 14	86	66
Resp. 15	96	63
Resp. 16	79	60
Resp. 17	86	68
Resp. 18	89	58
Resp. 19	80	76
Resp. 20	97	54
Resp. 21	63	67
Resp. 22	53	52
Resp. 23	71	67
Resp. 24	89	56
Resp. 25	94	85
Resp. 26	94	64
Resp. 27	90	82
Resp. 28	60	58
Resp. 29	98	78
Resp. 30	63	55
Resp. 31	63	65
Resp. 32	74	38
Resp. 33	74	52
Resp. 34	77	56
Resp. 35	92	65
Resp. 36	72	50
Resp. 37	70	53
Resp. 38	49	39
Resp. 39	80	64
Resp. 40	51	58

Responden	Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)	Prestasi Belajar
Resp. 41	91	60
Resp. 42	60	72
Resp. 43	91	70
Resp. 44	84	58
Resp. 45	89	67
Resp. 46	79	57
Resp. 47	57	61
Resp. 48	53	65
Resp. 49	61	70
Resp. 50	73	68
Resp. 51	69	57
Resp. 52	70	68
Resp. 53	95	64
Resp. 54	78	50
Resp. 55	93	66
Resp. 56	92	85
Resp. 57	94	82
Resp. 58	49	60
Resp. 59	96	80
Resp. 60	91	64
Resp. 61	91	70
Resp. 62	95	75
Resp. 63	91	73
Resp. 64	67	60
Resp. 65	97	74
Resp. 66	88	58
Resp. 67	87	68
Resp. 68	92	84
Resp. 69	91	82
Resp. 70	93	63
Resp. 71	85	75
Resp. 72	89	69
Resp. 73	99	63
Resp. 74	90	80
Resp. 75	96	76
Resp. 76	92	67
Resp. 77	90	70
Resp. 78	101	85
Resp. 79	95	74
Resp. 80	100	88
Resp. 81	101	85

## C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

### 1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil data yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrumen yaitu aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dan prestasi belajar yang diuraikan sebagai berikut:

#### a. Data Hasil Angket Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)

Adapun data hasil angket aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 dapat dikumpulkan dari responden sebanyak 81 siswa. Hasil analisis frekuensi disajikan dalam bentuk tabel 4.2 di bawah ini:

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Aktivitas *Boarding School***  
**(Pondok Pesantren)**

No.	Interval	Jumlah	Presentase	Kategori
1.	89-105	41	51%	Sangat Tinggi
2.	72-88	19	23%	Tinggi
3.	55-71	14	17%	Sedang
4.	38-54	7	9%	Rendah
5.	21-37	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		81	100%	-

*Sumber:* Hasil Perhitungan SPSS Lampiran 15

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dengan kategori sangat tinggi sebanyak 41 siswa dengan presentase 51%, kategori tinggi sebanyak 19 siswa dengan presentase 23%, kategori sedang sebanyak 14 siswa dengan presentase 17%, kategori rendah sebanyak 7 siswa dengan presentase 9%, dan kategori sangat rendah sebanyak 0 siswa

dengan presentase 0%.

Adapun penentuan kategorisasi variabel aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) disajikan dalam tabel 4.3 di bawah ini:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Angket Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

No.	Interval	Kategori
1.	89-105	Sangat Tinggi
2.	72-88	Tinggi
3.	55-71	Sedang
4.	38-54	Rendah
5.	21-37	Sangat Rendah
Rata-rata		81,93
Standar Deviasi		14,497
Median		89,00
Modus		91

Sumber: Hasil Perhitungan SPSS Lampiran 15

Dari hasil *output* data pada tabel 4.3 di atas, diketahui bahwa rata-rata (*mean*) dari variabel aktivitas *boarding school* sebesar 81,93 yang berada pada kelas interval 72-88 dengan kategori tinggi. Sehingga, dapat dikatakan bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 memiliki rata-rata berada pada kategori “tinggi”.

b. Data Hasil Prestasi Belajar

Adapun data hasil prestasi belajar pada mata pelajaran Biologi kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember diukur menggunakan dokumentasi nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) mata pelajaran Biologi semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Hasil analisis frekuensi prestasi belajar diketahui melalui tabel 4.4 di bawah ini:

**Tabel 4.4**  
**Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa**

No.	Interval	Jumlah	Presentase	Kategori
1.	80-100	15	19%	Baik sekali
2.	60-79	47	58%	Baik
3.	40-59	17	21%	Cukup
4.	20-39	2	2%	Kurang
5.	0-19	0	0%	Kurang sekali
Jumlah		81	100%	-

*Sumber:* Hasil Perhitungan SPSS Lampiran 15

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, dapat disimpulkan prestasi belajar dengan kategori baik sekali sebanyak 15 siswa dengan presentase 19%, kategori baik sebanyak 47 siswa dengan presentase 58%, kategori cukup sebanyak 17 siswa dengan presentase 21%, kategori kurang sebanyak 2 siswa dengan presentase 2%, dan kategori kurang sekali sebanyak 0 siswa dengan presentase 0%.

Adapun penentuan kategorisasi variabel prestasi belajar disajikan dalam tabel 4.5 di bawah ini:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Prestasi Belajar Siswa**

No.	Interval	Kategori
1.	80-100	Baik sekali
2.	60-79	Baik
3.	40-59	Cukup
4.	20-39	Kurang
5.	0-19	Kurang sekali
Rata-rata		67,21
Standar Deviasi		11,030
Median		67,00
Modus		58

*Sumber:* Hasil Perhitungan SPSS Lampiran 15

Dari hasil *output* data pada tabel 4.5 di atas, diketahui bahwa rata-rata (*mean*) dari variabel prestasi belajar sebesar 67,21 yang berada pada

kelas interval skor 60-79, dengan kategori baik. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa prestasi belajar Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 memiliki kategori “baik”.

## 2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini dilakukan untuk menjawab rumusan masalah nomor 3, dengan penyajian data menggunakan analisis data regresi linier sederhana. Sebelum melakukan pengujian hipotesis, maka perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat sebelum melakukan pengujian hipotesis. Uji normalitas ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik ialah yang mempunyai nilai residual yang berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov* dengan berbantuan IBM SPSS *version 25* dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

**Tabel. 4.6**  
**Uji Normalitas**

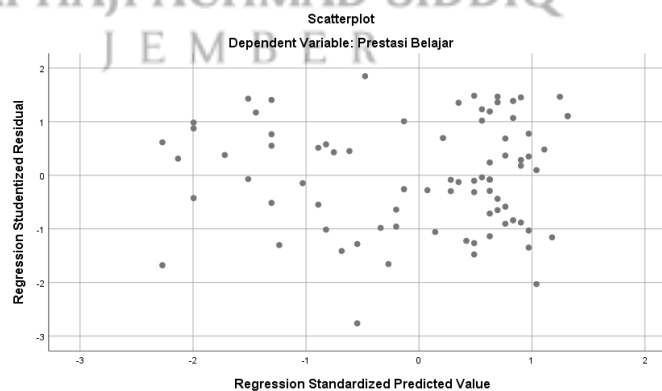
Jumlah Sampel	Taraf Signifikansi	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>
81	0,05	0,200
Kesimpulan	Berdistribusi Normal	

Berdasarkan tabel 4.6 tersebut, menunjukkan bahwa hasil uji normalitas data diketahui bahwa nilai signifikansi yaitu *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar  $0,2 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa variabel aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) (X) dan variabel prestasi belajar (Y) mempunyai data yang berdistribusi normal.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji dalam model regresi apakah terjadi ketidaksamaan variansi dari residual melalui satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Model regresi yang bebas dari heteroskedastisitas yaitu ketika tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan IBM SPSS *version 25*, diperoleh grafik *scatterplots* variabel aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar yang dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



**Gambar 4.1**  
**Uji Heteroskedastisitas**



Berdasarkan grafik *scatterplot* pada gambar 4.1, menunjukkan bahwa hasil uji heteroskedastisitas dapat diketahui bahwa titik-titik menyebar secara acak serta tersebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y. Dengan demikian, disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas, sehingga model regresi ideal dan dapat terpenuhi.

c. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi menjadi prasyarat dalam uji regresi linier sederhana. Regresi dikatakan baik apabila terbebas dari autokorelasi. Adapun hasil perhitungan uji autokorelasi menggunakan uji Durbin Watson dengan berbantuan IBM SPSS *version 25* yang dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Uji Autokorelasi**

Jumlah Sampel	81
Nilai Durbin-Watson	1,767
Taraf Signifikansi	0,05
dL	1,6139
dU	1,6639
4-dU	2,3361
4-dL	2,3861
<b>Kesimpulan</b>	<b>dU &lt; d &lt; 4-dU</b>

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, Diperoleh nilai Durbin Watson sebesar 1,767. Nilai tersebut akan dibandingkan dengan nilai tabel Durbin-Watson yang menggunakan signifikansi 5% dengan jumlah sampel sebanyak 81 (n) dan jumlah variabel independen  $k = 1$ . Sehingga diperoleh nilai tabel  $dL = 1,6139$ ,  $dU = 1,6639$ ,  $4-dL = 2,3861$ ,  $4-dU = 2,3361$ .

Dengan melihat nilai  $dU < d < 4-dU$  yaitu sebesar  $1,6639 < 1,767 < 2,3361$ , maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol diterima yang menunjukkan bahwa tidak terdapat autokorelasi. Sehingga analisis regresi linier sederhana untuk uji hipotesis penelitian ini dapat dilakukan.

### 3. Pengujian Hipotesis

Analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu analisis regresi linier sederhana dengan berbantuan program IBM SPSS *version* 25. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- $H_a$  : terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.
- $H_0$  : tidak terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil *output* regresi linier sederhana pada lampiran 17 antara variabel bebas aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dengan variabel terikat prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember, dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

**Tabel 4.8**  
**Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Sederhana**

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	T <sub>hitung</sub>	T <sub>tabel</sub>	Sig.	Keputusan (H <sub>a</sub> )
Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)	Prestasi Belajar	0,390	5,308	1,990	0,000	Diterima
Konstanta	= 35,249					
R square	= 0,263					
$\alpha$	= 0,05					
F <sub>tabel</sub>	= 3,96					
F <sub>hitung</sub>	= 28,176					

Berdasarkan tabel 4.8 diatas menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  (28,176)  $> F_{tabel}$  (3,96) (lampiran 20) dengan taraf signifikansi 0,05. Karena nilai signifikansi 0,000  $<$  0,05, maka model regresi linier dapat digunakan untuk memprediksi prestasi belajar. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H<sub>a</sub>) diterima yang menyatakan bahwa “terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Dari data output diatas diperoleh koefisien determinasi (R *Square*) sebesar 0,263. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel independen yaitu aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap variabel dependen yaitu prestasi belajar sebesar 26,3%. Dengan demikian, prestasi belajar siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember sebesar 26,3% dipengaruhi oleh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren), sedangkan 73,7% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak

termasuk dalam penelitian ini.

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap variabel terikat prestasi belajar, maka dapat dibuat model persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 35,249 + (0,390)X$$

Persamaan regresi tersebut dapat diterjemahkan sebagai berikut ini:

- 1) Jika nilai  $X = 0$  akan diperoleh  $Y = 35,249$ , artinya nilai konstanta (a) sebesar 35,249 berarti bahwa jika variabel aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) bernilai sama dengan 0 atau tidak meningkat, maka prestasi belajar akan bernilai sebesar 35,249.
- 2) Koefisien aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) sebesar (0,390) yang menunjukkan bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa sebesar 39%, sehingga dapat diartikan bahwa apabila faktor aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) mengalami kenaikan 1 poin, maka akan menyebabkan peningkatan prestasi belajar mata pelajaran Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2020/2023 yaitu sebesar 39%.
- 3) Diperoleh nilai  $T_{hitung}$  sebesar (5,308) dengan signifikansi sebesar (0,000), sedangkan nilai  $T_{tabel}$  untuk  $n = 81$  sebesar 1,99045 melalui perhitungan sebagai berikut:

$$T_{tabel} = (\alpha/2 : n-k) = (0,05/2 : 81-2) = (0,025 : 79) = 1,99045.$$

Berdasarkan perhitungan diatas, maka diperoleh nilai  $T_{hitung}$  (5,308) >  $T_{tabel}$  (1,99045) dan nilai signifikansi (0,000) < (0,05), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

#### D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMA Plus Al-Azhar Jember. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023, bagaimana prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023, dan adakah pengaruh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023. Hasil penelitian ini akan diuraikan dalam pembahasan sebagai berikut:

##### 1. **Aktivitas Boarding School (Pondok Pesantren) di SMA Plus Al-Azhar Jember**

SMA Plus Al-Azhar Jember merupakan salah satu sekolah swasta di kabupaten Jember yang berada di naungan Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Azhar Jember. SMA Plus Al-Azhar Jember telah menerapkan sistem *boarding school* berupa adanya pondok sebagai tempat tinggal siswa, sehingga siswa mendapatkan pengetahuan agama di pondok dan pengetahuan umum yang di dapat di sekolah formal. Selama siswa tinggal

dan belajar di lingkungan pesantren, maka wajib melaksanakan seluruh aktivitas yang telah diatur dan ditetapkan sesuai jadwal kegiatan pondok.

Aktivitas merupakan kegiatan yang dilakukan baik secara jasmani maupun rohani yang dilakukan secara bersama-sama maupun individu.<sup>123</sup>

Menurut Alisha menjelaskan definisi aktivitas *boarding school* (pesantren) sebagai beberapa kegiatan atau disebut juga sebagai jadwal kegiatan yang ada di lingkungan pesantren.<sup>124</sup> Sedangkan menurut Ropikoh dalam penelitiannya menjelaskan pengertian dasar dari aktivitas pondok pesantren ialah sebagai aktivitas yang dilakukan para santri atau siswa yang belajar dan tinggal di pesantren tertentu.<sup>125</sup>

Dalam penelitian ini aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang dimaksud ialah bentuk kegiatan atau segala tindakan fisik maupun non-fisik yang telah diatur atau diterapkan oleh pondok pesantren dan wajib dilakukan oleh siswa selama tinggal dan menempuh pendidikan di pondok pesantren Al-Azhar. Jadwal kegiatan pondok pesantren telah ditetapkan oleh pengasuh pondok. Aktivitas *boarding school* tersebut dilakukan mulai dari pagi hari sampai malam hari.

Data diperoleh dari hasil penyebaran angket aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) pada kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember sebanyak 21 item pernyataan. Adapun data hasil angket aktivitas

---

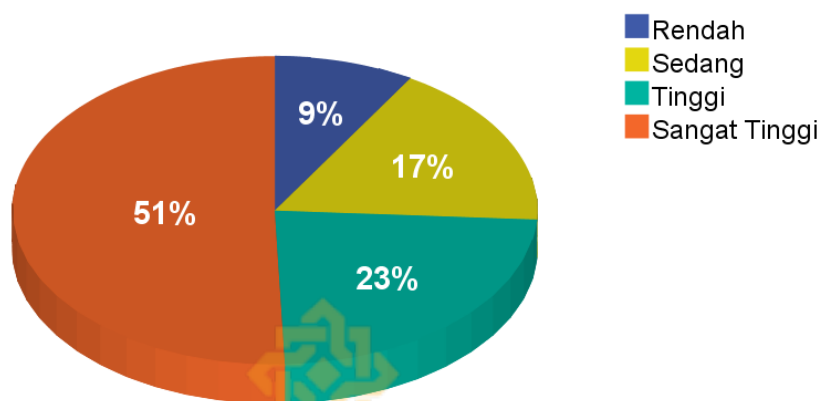
<sup>123</sup> W.J.S. Poewadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2010), 357.

<sup>124</sup> Alisha, "Pengaruh Kuantitas Kegiatan Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo," 73.

<sup>125</sup> Ropikoh, "Pengaruh Aktivitas Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Yang Tinggal Di Rumah Terhadap Disiplin Belajar (Studi Di MAN 2 Dan MAN 4 Tangerang)," 16.

*boarding school* (pondok pesantren) dapat dilihat dalam bentuk diagram lingkaran pada gambar 4.2 di bawah ini:

#### Aktivitas Boarding School (Pondok Pesantren)



**Gambar 4.2**  
**Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

Berdasarkan gambar 4.2 diagram lingkaran diatas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dengan kategori sangat tinggi sebanyak 41 siswa dengan presentase 51%, kategori tinggi sebanyak 19 siswa dengan presentase 23%, kategori sedang sebanyak 14 siswa dengan presentase 17%, kategori rendah sebanyak 7 siswa dengan presentase 9%, dan kategori sangat rendah sebanyak 0 siswa dengan presentase 0%.

Rata-rata (*mean*) dari variabel aktivitas boarding school sebesar 81,93 yang berada pada kategori rentang skor 72-88. Maka dapat dinyatakan bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 memiliki rata-rata berada pada kategori “tinggi”.

Aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di

SMA Plus Al-Azhar Jember dapat dikatakan memiliki kategori tinggi, disebabkan karena terdapat perbedaan pelaksanaan siswa dalam melakukan aktivitas *boarding school*. Kebanyakan siswa lebih tepat waktu, patuh dan taat dalam melaksanakan seluruh aktivitas pondok pesantren sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pondok Al-Azhar Jember dan disiplin dalam belajar dibandingkan dengan siswa yang acuh atau tidak melaksanakan aktivitas pondok pesantren dan siswa yang tinggal di rumah atau luar pondok pesantren Al-Azhar Jember.

Pernyataan diatas didukung oleh teori menurut Malli dkk, dalam penelitiannya dijelaskan bahwa terdapat perbedaan aktivitas keseharian siswa yang tinggal di asrama dengan siswa yang tinggal diluar asrama atau tinggal bersama orang tuanya. Dimana siswa yang tinggal di asrama dalam kesehariannya selalu dibatasi oleh peraturan-peraturan yang berlaku, sedangkan siswa yang tinggal di luar asrama cenderung bebas dalam menentukan aktivitasnya.<sup>126</sup> Oleh karena itu dengan adanya aktivitas pondok yang terstruktur, yang ditetapkan, serta pemberian sanksi bagi pelanggaran peraturan pondok dapat membantu siswa untuk hidup lebih terkontrol dan disiplin.

Mengacu pada teori menurut Rukhoiyah dan As'ad, dalam penelitiannya dijelaskan bahwa lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang mampu mendukung proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang diinginkan secara efektif dan efisien. Salah

---

<sup>126</sup> Malli and Amrullah, "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar," 86.



satu lingkungan belajar yang baik ialah lingkungan belajar yang sudah menerapkan sistem *boarding school*. Pada sistem *boarding school* tersebut terdiri atas proses pengawasan dan penegakan kedisiplinan bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>127</sup> Dengan demikian, SMA Plus Al-Azhar Jember bisa dikatakan sebagai lingkungan belajar yang baik dalam penerapan proses pembelajaran, karena di sekolah tersebut telah diterapkan sistem *boarding school*, yakni memadukan antara pendidikan formal di sekolah dengan pesantren.

Di SMA Plus Al-Azhar Jember terdapat lembaga pondok pesantren Al-Azhar Jember sebagai tempat tinggal siswa atau santri. Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan sistem *boarding school* dan sangat menekankan pendidikan agama. Pesantren menjadi salah satu solusi untuk menghadapi permasalahan yang berdampak dari lingkungan. Ilmu pengetahuan umum dan ilmu agama diperoleh siswa secara seimbang, yang nantinya dapat memberi dampak yang positif bagi lingkungan dan siswa. Menurut Hastuti dan Jurnidah dijelaskan bahwa siswa diharapkan menguasai ilmu pengetahuan dan ilmu agama. Hal ini disebabkan karena dengan pendidikan agama dapat mendidik dan memberi perlindungan kepada siswa terhadap pengaruh negatif yang ada di lingkungan sekitar.<sup>128</sup>

Di dalam pesantren siswa tidak hanya mendapatkan ilmu

<sup>127</sup> S Rukhoiyah and M Z W As'ad, "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Dengan Yang Di Luar Pondok," *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2020): 80.

<sup>128</sup> Tity Hastuti and Jumidah, "Pengaruh Boarding School Terhadap Disiplin, Motivasi, Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau," *Perspektif Pendidikan dan Keguruan* VII, no. 14 (2016): 60–61.

pengetahuan umum saja tetapi juga mendapatkan nilai keagamaan, hal ini berdasarkan pada aktivitas atau kegiatan pondok yang wajib dilakukan dan ditaati santri selama 24 jam. Aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang dilakukan seperti siswa dilatih untuk melakukan sholat 5 waktu berjamaah, dzikir setelah sholat, mengaji Al-Quran, setoran atau hafalan, belajar kitab-kitab kuning, nadzoman, belajar pelajaran umum, membaca sholawat dan diba'iyah, belajar dan musyawarah bersama teman sebaya, sekolah diniyah dan formal, dan sebagainya.

Siswa di pesantren Al-Azhar Jember telah dibekali dengan berbagai pembelajaran positif diantaranya yaitu siswa diajarkan berperilaku yang mencerminkan muslim yang berakhlakul karimah, taat terhadap peraturan, disiplin, bertanggung jawab, tolong menolong, tawadduk, mandiri dalam mengerjakan sesuatu, menghormati dan bergaul dengan sesama. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil data angket aktivitas *boarding school* yang memiliki rata-rata berada pada kategori tinggi. Artinya siswa cenderung aktif dalam melakukan aktivitas atau kegiatan yang telah diatur oleh pondok pesantren.

Pernyataan diatas mendukung teori dari Alisha yang menjelaskan bahwa pesantren sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai intensitas tinggi dalam menciptakan, membekali dan menyiapkan kader-kader santri dengan menerapkan berbagai aktivitas selama 24 jam dengan tujuan agar menciptakan alumni yang berakhlakul karimah dan dapat bergaul dengan

masyarakat di lingkungannya.<sup>129</sup>

Penelitian ini sejalan dengan teori dari Annisa menjelaskan bahwasannya dalam komponen *boarding school* terdiri dari komponen fisik dan non-fisik. Komponen fisik terdiri dari sarana ibadah, ruang belajar dan asrama. Sedangkan komponen non-fisik terdiri dari program aktivitas yang terencana dan aturan yang telah ditentukan beserta sanksi yang menyertainya serta pendidikan yang bermutu.<sup>130</sup> Dalam penelitian ini, komponen non-fisik tersebut telah terlaksana. Hal ini berdasarkan presentase yang diperoleh peneliti melalui penyebaran angket dan diisi oleh siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember berupa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang meliputi penjadwalan, penerapan perilaku yang tepat, dan pembinaan di lingkungan pondok.

Adanya penerapan aktivitas *boarding school* atau sekolah berasrama memberikan stimulus bagi siswa dalam proses pembelajaran, mempermudah kontrol terhadap kegiatan belajar siswa, mempermudah proses pembelajaran, dan siswa akan lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajaran. Karena sebelumnya siswa telah mendapatkan pengetahuan dan melatih kedisiplinannya selama tinggal diasrama. Jadi dengan penerapan aktivitas *boarding school* tersebut siswa akan lebih aktif, mandiri, lebih fokus dan terkontrol, sehingga berdampak positif dalam kegiatan proses belajarnya.

---

<sup>129</sup> Alisha, "Pengaruh Kuantitas Kegiatan Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo." 75.

<sup>130</sup> Annisa Nuraisyah Annas et al., *Transformasi Pendidikan Karakter Pada Sekolah Boarding Di Era Disruptif* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management (NEM), 2022), 31.

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yaitu oleh Nely Maksudah yang berjudul “Pengaruh Sistem Pembelajaran *Boarding School* dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020”. Hasil yang diperoleh dalam kategori sedang dengan rata-rata 74,11 sebanyak 28 siswa dengan presentase 52,7%. Diketahui nilai korelasi parsial  $r_{hitung} (0,676) > r_{tabel} (0,266)$ , sedangkan nilai  $t_{hitung} (6,678) > t_{tabel} (2,005)$  serta nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .<sup>131</sup>

Penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian sebelumnya, yakni penelitian yang dilakukan oleh M. Nafi Alisha yang menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh kuantitas kegiatan pesantren terhadap prestasi belajar siswa di MA Nurul Jadid. Hal ini berdasarkan pada nilai korelasi pearson Sig. (2-tailed) sebesar  $0,643 > 0,05$ , artinya  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.<sup>132</sup>

## 2. Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember

Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian yang diperoleh siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar dinyatakan dalam bentuk nilai atau angka, simbol, huruf atau kalimat. Umumnya, prestasi belajar dicantumkan oleh guru dalam bentuk nilai atau angka. Prestasi ini menjadi tolak ukur dalam pencapaian keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.

<sup>131</sup> Maksudah, “Pengaruh Sistem Pembelajaran *Boarding School* Dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di MTs Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020.” (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2020): 125.

<sup>132</sup> Alisha, “Pengaruh Kuantitas Kegiatan Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo,” 82.

Prestasi belajar dapat dilihat dan diukur dari tiga aspek, yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan) setelah proses pembelajaran selesai dilakukan. Menurut Abduloh menjelaskan bahwa aspek kognitif berupa pengetahuan, pemahaman, penerapan dan penilaian, aspek afektif berupa watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi dan nilai, serta aspek psikomotorik berupa adanya perubahan pada keterampilan motorik atau kecakapan alat.<sup>133</sup>

Pada proses pengajaran disekolah diarahkan untuk memperoleh penguasaan atas ketiga aspek tersebut, namun yang lebih menonjol pada aspek kognitif.<sup>134</sup> Untuk mengetahui seberapa jauh prestasi belajar yang dikuasai siswa maka dilakukan evaluasi pembelajaran, yang tidak dapat dipisahkan dari proses belajar mengajar. Menurut Syah menjelaskan bahwa evaluasi prestasi kognitif pada siswa dapat dilakukan dengan cara tes tulis maupun lisan untuk mengetahui kognitif anak setelah kegiatan belajar dilakukan.<sup>135</sup>

Mengacu pada keterangan diatas, maka dalam penelitian ini prestasi belajar siswa diukur menggunakan nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) siswa kelas X pada mata pelajaran Biologi semester genap tahun pelajaran 2022/2023.

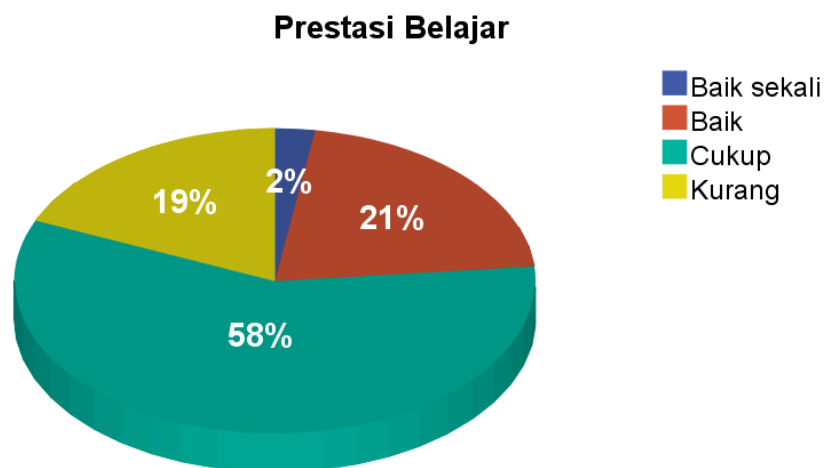
Diperoleh hasil data dari prestasi belajar Biologi siswa yang dapat dilihat pada gambar 4.3 di bawah ini:

---

<sup>133</sup> Abduloh et al., *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, 4.

<sup>134</sup> Sinaga, "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Persepsi Siswa Pada Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika," 261.

<sup>135</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 224.



**Gambar 4.3**  
**Prestasi Belajar**

Dari gambar diagram lingkaran 4.3 di atas, dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa dengan kategori baik sekali sebanyak 15 siswa dengan presentase 19%, kategori baik sebanyak 47 siswa dengan presentase 58%, kategori cukup sebanyak 17 siswa dengan presentase 21%, kategori kurang sebanyak 2 siswa dengan presentase 2%, dan kategori kurang sekali sebanyak 0 siswa dengan presentase 0%.

Berdasarkan presentase hasil prestasi belajar siswa tersebut, disimpulkan bahwa tidak semua siswa dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi, melainkan ada beberapa siswa yang mendapatkan prestasi belajar yang rendah. Menurut Saleng menjelaskan bahwa perbedaan tingkat prestasi belajar siswa tersebut, dikarenakan adanya pengaruh dari berbagai faktor. Tingkat prestasi belajar siswa tumbuh dan berkembang dari hasil proses interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya.<sup>136</sup>

Rata-rata (*mean*) dari variabel prestasi belajar sebesar 67,21 yang

<sup>136</sup> Saleng, *Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru Dan Prestasi Belajar Siswa*, 29.

berada pada kategori rentang skor 60-79, sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 memiliki rata-rata berada pada kategori “baik”.

Prestasi belajar siswa di SMA Plus Al-Azhar Jember dapat dikatakan memiliki kategori baik, hal ini disebabkan oleh adanya pengaruh dari beberapa faktor, baik berasal dari faktor internal maupun dari faktor eksternal siswa. Menurut Suryabrata dkk dalam Sundahry dkk, menjelaskan bahwa faktor internal berupa faktor fisiologis (faktor kesehatan dan cacat tubuh) dan faktor psikologis (intelegensi atau kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan), sedangkan faktor eksternal terdiri dari adanya faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.<sup>137</sup>

Dalam penelitian ini, diketahui bahwa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa ialah faktor eksternal yakni berupa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren). Dimana, aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) merupakan kegiatan yang diterapkan di lingkungan ponpes Al-Azhar Jember, tempat tinggal siswa selama melakukan proses pembelajaran.

Mengacu pada teori menurut Mukhlis dan Nani yang menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dari faktor luar (eksternal) salah satunya ialah lingkungan belajar. Lingkungan belajar

---

<sup>137</sup> Sundahry et al., *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, 129.

dikatakan nyaman dan efektif jika lingkungan tersebut mendukung kegiatan pembelajaran yang kondusif.<sup>138</sup> Lingkungan belajar kondusif tersebut akan didapatkan siswa ketika tinggal di pondok pesantren.

Pernyataan diatas sesuai dengan teori dari Malli dkk dalam penelitiannya menjelaskan bahwa siswa yang tinggal di asrama atau pondok seharusnya memiliki prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tinggal di luar asrama atau tinggal bersama orang tuanya, hal ini disebabkan karena siswa yang tinggal di asrama atau pondok mendapatkan keuntungan belajar di lingkungan yang kondusif yaitu di pondok pesantren.<sup>139</sup>

Di pesantren siswa melakukan aktivitas yang sering disebut dengan jadwal kegiatan pondok. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan di pondok pesantren tentunya berbeda-beda. Berdasarkan teori dari Winkel yang menjelaskan bahwa keaktifan siswa sering dikaitkan dengan hasil prestasi belajar siswa. Hal ini disebabkan karena keaktifan merupakan satu kesatuan dari penilaian belajar. Tentunya juga akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa.<sup>140</sup>

Siswa dikatakan aktif apabila mengikuti kegiatan terus menerus dan berperan aktif dalam mengikuti kegiatan tersebut. Adanya keaktifan siswa melaksanakan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang tinggi di lingkungan pondok pesantren Al-Azhar Jember tersebut, maka

---

<sup>138</sup> Mukhlis. and Nani, *Siswa Dan Kedisiplinan* (Aceh: Muklis Puna, 2021), 37-38.

<sup>139</sup> Malli and Amrullah, "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar," 86.

<sup>140</sup> W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 2009), 59.



dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa menjadi lebih baik. Namun sebaliknya, jika siswa jarang melakukan aktivitas *boarding school*, maka siswa tersebut cenderung mendapatkan prestasi belajar yang kurang.

### **3. Pengaruh Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren) terhadap Prestasi Belajar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana yang telah dilakukan dapat dikatakan bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X SMA Pus Al-Azhar Jember dan menyebabkan peningkatan prestasi belajar mata pelajaran Biologi. Hal ini berdasarkan pada hasil data yang diperoleh yaitu nilai  $T_{hitung} (5,308) > T_{tabel} (1,99045)$  (lampiran 19) dan nilai signifikansi  $(0,000) < (0,05)$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Besar pengaruh variabel bebas aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) terhadap variabel terikat prestasi belajar berdasarkan nilai koefisien determinasi (*R Square*) yaitu sebesar 0,263. Sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar

Jember sebesar 26,3% dipengaruhi oleh aktivitas *boarding school* (pondok pesantren), sedangkan 73,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Secara garis besar prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Suryabrata dkk dalam Sundahry dkk menjelaskan bahwa faktor internal berupa faktor fisiologis (faktor kesehatan dan cacat tubuh) dan faktor psikologis (intelegensi atau kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan), sedangkan faktor eksternal terdiri dari adanya faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.<sup>141</sup> Aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) tergolong dalam faktor dari luar diri siswa (faktor eksternal) menurut hasil penelitian yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Pernyataan diatas juga diperkuat teori dari Syah yang menjelaskan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa ialah suasana lingkungan belajar siswa, jika suasana tempat belajar tersebut kondusif, maka siswa akan lebih mudah dalam belajar dan menyerap materi pelajaran.<sup>142</sup> Sehingga siswa yang tinggal di pondok pesantren akan mendapatkan suasana lingkungan belajar yang kondusif.

Mengacu pada pendapat dari Ningtias dalam penelitiannya menjelaskan bahwa prestasi belajar siswa lebih didominasi oleh adanya pengaruh dari faktor luar (eksternal) yaitu tempat tinggal atau lingkungan

---

<sup>141</sup> Sundahry et al., *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, 129.

<sup>142</sup> Syah, *Psikologi Belajar*, 154.

belajar siswa berada. Dibuktikan dengan siswa yang tinggal di pondok pesantren memperoleh hasil prestasi belajar lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tinggal di luar pondok pesantren.<sup>143</sup>

Berdasarkan hasil penelitian ini, faktor eksternal berupa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) hanya berpengaruh kecil terhadap prestasi belajar. Hal ini disebabkan adanya beberapa faktor lainnya yang dominan dalam mempengaruhi prestasi belajar, yang tidak termasuk dalam penelitian. Faktor eksternal dominan ada pada lingkungan belajar siswa yaitu di lingkungan sekolah. Menurut Darmadi faktor eksternal yang ada di lingkungan sekolah meliputi adanya faktor dari metode guru dalam mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, tugas rumah, sarana dan prasarana sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan sebagainya.<sup>144</sup>

Ponpes Al-Azhar Jember merupakan pondok pesantren di Jember yang telah menerapkan sistem pendidikan *boarding school*. Di dalam penerapan sistem tersebut, aktivitas pondok pesantren telah diatur dan dijadwal, sehingga siswa mendapatkan pengetahuan dan terlatih untuk hidup disiplin dan tanggung jawab terhadap kewajibannya. Selain itu, dapat memudahkan siswa dalam mengontrol kegiatan belajarnya dan memiliki kebiasaan belajar yang disiplin dan teratur, sehingga dapat berpengaruh positif dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

---

<sup>143</sup> Mai Kurniasari Ningtias, "Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem Boarding School Dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem Boarding School Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik," *E-Journal Unesa* 1 (2013): 6.

<sup>144</sup> H. Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 305.

Menurut Baihaqi menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis *boarding school* (pondok pesantren) dari realitanya dan kehidupan keseharian dapat membangun karakter mandiri yang dikembangkan meliputi disiplin dan sungguh-sungguh, kemandirian dan kerja keras, religius, kebersamaan, tolong menolong, peduli, kasih sayang, kesederhanaan, hormat, santun, tanggung jawab, jujur, dan ikhlas.<sup>145</sup> Hal tersebut dapat dilihat dari penerapan aktivitas keseharian santri melalui adanya penjadwalan ketat yang wajib diikuti peserta didik, dimana setiap peserta didik memiliki waktu tetap untuk melakukan setiap kegiatannya dari bangun tidur sampai tidur kembali, sehingga hidup mereka menjadi teratur, disiplin dan tepat waktu.

Pernyataan di atas sependapat dengan Lita Sunnah Latifah dalam penelitiannya menjelaskan bahwa siswa *boarding school* yang tinggal di pondok memiliki kebiasaan belajar yang teratur, disiplin, dan mendapatkan bimbingan dari pengurus pondok yang menggantikan orang tua mereka, sehingga siswa tersebut mempunyai kebiasaan belajar yang baik. Siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang baik akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula.<sup>146</sup>

Menurut Sudarma & Sakdiyah dalam Jusuf menjelaskan bahwa karakter disiplin mendorong partisipasi peserta didik dalam proses

---

<sup>145</sup> Muhammad Baihaqi, *Panca Jiwa Sebagai Pendidikan Akhlak Pada Santri di Pondok Pesantren* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2023), 123.

<sup>146</sup> Lita Sunna Latifah, "Perbedaan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di MA Unggulan Mamba'ul Huda Krasak Banyuwangi" (Skripsi, Universitas Islam KH. Achmad Siddiq Jember, 2021), 93.

pembelajaran. Peserta didik dengan perilaku disiplin yang baik, akan membantu dalam meraih pembelajaran.<sup>147</sup> Menurut Sobri menjelaskan bahwa disiplin merupakan salah satu penunjang keberhasilan dalam belajar. adanya kedisiplinan akan membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan menyebabkan hasil belajar siswa meningkat.<sup>148</sup>

Menurut pendapat dari Ningtias dalam penelitiannya dijelaskan bahwa siswa *boarding school* memiliki hasil prestasi belajar yang berbeda dengan siswa yang *non boarding school*, karena siswa *boarding school* memperoleh pelajaran tambahan dari guru atau ustad/ustadzah di asrama atau pondok, sehingga memberikan dorongan siswa untuk terus belajar. Siswa *boarding school* memiliki waktu belajar yang terstruktur yakni dari sore hari sampai malam hari. Berbeda dengan siswa *non boarding school* hanya belajar dan memperoleh dorongan dari guru pada saat kegiatan pembelajaran di sekolah serta jarang mendapatkan pengawasan dari guru, tidak terstruktur dan terkontrol saat belajar.<sup>149</sup>

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Robi'ah dkk, yang berjudul “Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Santri SMP IT Ihsan *Boarding School* Riau”. Hasil pengujian hipotesisnya menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (30,302) >$

<sup>147</sup> Jusuf Blegur, *Soft Skills Untuk Prestasi Belajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), 14.

<sup>148</sup> Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* (Bogor: Guepedia, 2020), 78.

<sup>149</sup> Ningtias, “Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem Boarding School Dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem Boarding School Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik,” 5–6.

$t_{\text{tabel}}$  (2,048), koefisien korelasi sebesar 0,985, dengan persamaan regresi yaitu  $Y = 17,233 + 0,740X$ . Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif antara program *boarding school* dengan prestasi belajar santri sebesar 9,1% dan sisanya disebabkan faktor lainnya yang tidak diteliti.<sup>150</sup>

Penelitian ini bertolak belakang dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Najibul Umami. Berdasarkan hasil penelitiannya, prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI dengan nilai  $t_{\text{hitung}}$  (1,285) <  $t_{\text{tabel}}$  (2,01063), sedangkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab nilai  $t_{\text{hitung}}$  (1,048) <  $t_{\text{tabel}}$  (2,01063) pada taraf signifikansi 5%. Artinya disimpulkan bahwa meskipun semakin tinggi program *boarding school*, maka tidak menjamin semakin tinggi juga prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab.<sup>151</sup>

Sesuai dengan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang tinggi maka semakin baik pula prestasi belajar biologi siswa dan begitupun sebaliknya, semakin rendah aktivitas *boarding school* (pondok pesantren), maka menyebabkan prestasi belajar biologi siswa juga kurang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi ialah adanya faktor dari luar diri siswa (eksternal) berupa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren).

---

<sup>150</sup> Robi'ah et al., "Pengaruh Progam Boarding School Terhadap Prestasi," 37.

<sup>151</sup> Najibul Umami, "Pengaruh Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Dan Bahasa Arab MAN 1 Kota Semarang" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2020), 109.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 yang mengacu pada rumusan masalah penelitian ini, maka dapat disimpulkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember dinyatakan memiliki rata-rata berada pada kategori “tinggi”.
2. Prestasi belajar Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023 dinyatakan memiliki rata-rata berada pada kategori “baik”.
3. Aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) mempunyai pengaruh yang signifikan dan positif terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023, yang artinya bahwa aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember tahun pelajaran 2022/2023.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, dalam rangka untuk mengembangkan pemikiran dan meningkatkan prestasi belajar Biologi, maka terdapat beberapa saran yang diharapkan bermanfaat dan dapat

diambil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya lebih meningkatkan dan mengembangkan penerapan pendidikan yang memadukan dengan sistem *boarding school* melalui penerapan berbagai kebijakan sekolah yang mengaitkan dengan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) yang dapat diterima oleh seluruh peserta didik.

2. Bagi *boarding school* (pondok pesantren)

*Boarding school* (pondok pesantren) hendaknya mengembangkan dan mengevaluasi kembali terkait aktivitas *boarding school* yang diterapkan dan ditetapkan, berkaitan dengan pembelajaran di pondok maupun di sekolah, sehingga dapat berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar siswa baik di bidang ilmu pengetahuan agama maupun umum secara seimbang.

3. Bagi orang tua

Orang tua hendaknya juga ikut serta dalam mengajarkan anak di rumah khususnya siswa yang tidak tinggal di pondok (*non boarding school*) melalui memperhatikan perkembangan proses belajar dengan memberikan motivasi yang positif dan membangun, tekun dalam belajar. Orang tua lebih menekankan untuk siswa lebih disiplin dan manajemen waktu dalam belajar sendiri di rumah. Sehingga orang tua dapat membantu perkembangan kemampuan anak dan prestasi belajar.



4. Bagi siswa

Siswa hendaknya lebih maksimal dalam melaksanakan aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) khususnya siswa yang tinggal di pondok pesantren Al-Azhar Jember, baik siswa *boarding school* maupun siswa *non boarding school* untuk meningkatkan kemauan belajar, membiasakan diri bersikap patuh dan disiplin terhadap aturan dimanapun siswa berada. Sehingga dengan sikap atau tindakan siswa akan berdampak dalam peningkatan dan perkembangan prestasi belajar siswa.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian selanjutnya mengacu pada kekurangan yang ada dalam penelitian ini. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel bebas dan variabel terikat atau mengganti variabelnya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa yang mempengaruhi prestasi biologi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, Suntoko, Tedi Purbangkara, dan Ade Abikusna. *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. 1st ed. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.
- Alisha, M. Nafi. "Pengaruh Kuantitas Kegiatan Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *Jurnal Ilmu Teknolog, Kesehatan, dan Humaniora* 1, no. 2 (2020): 72–82.
- Aminoto, Toto, dan Dwi Agustina. *Mahir Statistika & SPSS*. 1st ed. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.
- Ananda, Rusyid, dan Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. 1st ed. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Annas, Annisa Nuraisyah, Ansar, Arwildayanto, dan Sitti Roskina Mas. *Transformasi Pendidikan Karakter Pada Sekolah Boarding Di Era Disruptif*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management (NEM), 2022.
- Arifin, Johar. *SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2017.
- Azhar, Ade Wahyuni, dan Hasnan Nasrun. *Menulis Laporan Penelitian Bagi Peneliti Pemula*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2020.
- Baihaqi, Muhammad. *Panca Jiwa Sebagai Pendidikan Akhlak Pada Santri di Pondok Pesantren*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2023.
- Basir, Abd. *Ayat-Ayat Al-Qur'an Dalam Perspektif Pendidikan Islam (Telaah Tafsir Tarbawi)*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2013.
- Blegur, Jusuf. *Soft Skills Untuk Prestasi Belajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020.
- Chusi, Muhammad Minan, Restu Andriani, Bintang Sariyatno, Desy Putri Hanifah, dan Rukiah Lubis. *Strategi Belajar Inovatif*. 1st ed. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Reresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Jakarta: Guepedia, 2021.
- Darmadi, H. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.

- Darmawan, Ericka, Yusnaeni, Nur Ismirawati, dan Rizhal Hendi Ristanto. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021.
- Darmayanti, Ni Wayan Sri, dan I Komang Wisnu Budi Wijaya. *Evaluasi Pembelajaran IPA*. 1st ed. Bali: NILACAKRA, 2020.
- Dasmadi. *Membangun Pondok Pesantren, Membangun Generasi Khaira Ummah Pendekatan Manajemen & Tata Kelola*. Klaten: Lakeisha, 2022.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsiran Al-Qur'an, 2012.
- Elfiranto, dan Gusman Lesmana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 1st ed. Medan: UMSU Press, 2022.
- Faisol. *Pendidikan Islam Perspektif*. Bogor: Guepedia, 2011.
- Firdaus, Aditya, dan Rinda Fauzian. *Pendidikan Akhlak Karimah Berbasis Kultur Kepesantrenan*. 1st ed. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Firdaus, Fachri, Marianus Yufrinalis, Rahmawida Putri, dan Supriyanto. *Metodologi Penelitian Ekonomi*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Firmansyah, Rikky, Agus Mawardi H., M. Umar Nugraha, Dadan Nugraha, dan Andri Nurdiansyah. *Mudah Dan Aktif Belajar Biologi Untuk SMA/MA*. 1st ed. Bandung: Setia Purna Inves, 2007.
- Gulo, W. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Hardisman. *Tanya Jawab Analisis Data: Prinsip Dasar Dan Langkah-Langkah Praktis Aplikasi Pada Penelitian Kesehatan Dengan SPSS*. Bogor: Guepedia, 2020.
- Hariadi. *Evolusi Pesantren Studi Kepemimpinan Kiai Berbasis Orientasi ESQ*. 1st ed. Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang, 2015.
- Hartata, Rus. *Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Problem Based Learning (PBL)*. Klaten: Lakeisha, 2020.
- Hartono, Jogiyanto, Ahmad Zaki, Purwanto, Catur Sugiyanto, dan Dewi Fatmawati. *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*. 1st ed. Yogyakarta: ANDI, 2018.
- Hasan, Ani M. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Gorontalo: UNG Press, 2017.

- Hastuti, Tity, and Jumidah. "Pengaruh Boarding School Terhadap Disiplin, Motivasi, Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau." *Perspektif Pendidikan dan Keguruan* VII, no. 14 (2016): 60–68.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*. 1st ed. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Hidayatulloh, Muhamad Rizal. "Pengaruh Sistem Pembelajaran Boarding School Siswa Kelas XI Jurusan IPS MA Ma'arif NU Blitar Terhadap Interaksi Sosial Di Lingkungan Masyarakat." Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.
- Julianti, Umi Fania. *Prestasi Belajar Mahasiswa (Kaitannya Dengan Kualitas Pengajaran Dosen)*. Singkawang: PT. Nasya Expanding Management (NEM), 2022.
- Julianto, Endang Darmawati, dan Fitriya Hidayati. *Buku Metode Penelitian Praktis*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2018.
- Junjuran, Mochammad Ilyas, dan Ajeng Tita Nawangsari. *Pengelolaan Data Statistik Dengan Menggunakan EViews Dalam Penelitian Bisnis*. 1st ed. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Kardiyah, Munawar Rahmat, dan Udin Supriyadi. "Studi Komparasi Akhlak Siswa Boarding School Dan Non Boarding School Di SMA Al-Ma'soem Sumedang." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2014): 142–154.
- Krisnawan. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Biologi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Card Sort Dan Kuis Interaktif Pada Siswa Kelas X-6 Semester 2 Di SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Pendidikan Konvergensi* 5, no. 20 (2017): 55–65.
- Kurniawan, Andi, Ahmad Asroni, Sri Hapsari, dan Syahdara Anisa Makruf. *Model Pembelajaran Inovatif*. 1st ed. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Latifah, Lita Sunna. "Perbedaan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di MA Unggulan Mamba'ul Huda Krasak Banyuwangi." Skripsi, Universitas Islam KH. Achmad Siddiq Jember, 2021.
- Lestari, Dian Tri, Wigati Iswandhiari, dan Andrizal. "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Yang Tinggal Di Rumah

Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas.” *Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2019): 122–135.

Lindriyati, Deksa Ira. *Evaluasi Program Boarding School Model Goal Free Evaluation*. Bandar Lampung: Guepedia, 2020.

Maksudah, Nely. “Pengaruh Sistem Pembelajaran Boarding School Dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di MTs Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020.” Tesis, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2020.

Malli, Rusli, dan Wahdaniya Amrullah. “Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar.” *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 10, no. 2 (2019): 84–97.

Marniati, dan Tahir. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa.” *SAINTIFIK* 5, no. 1 (2019): 44–52.

Matondang, Zulaika, dan Hamni Fadlilah Nasution. *Praktik Analisis Data: Pengolahan Ekonometrika Dengan Eviews Dan SPSS*. 1st ed. Medan: CV. Merdeka Kreasi Group, 2021.

Mukhlis dan Nani. *Siswa Dan Kedisiplinan*. Aceh: Muklis Puna, 2021.

Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.

Nawari. *Analisis Regresi Dengan MS Excel 2007 Dan SPSS 17*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010.

Ningtias, Mai Kurniasari. “Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem Boarding School Dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem Boarding School Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik.” *E-Journal Unesa* 1 (2013): 2–7.

Nugraha, Billy. *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. 1st ed. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022.

Panjawa, Jihad Lukis, dan RR. Retno Sugiharti. *Pegantar Ekonometrik Dasar Teori Dan Aplikasi Praktis Untuk Sosial-Ekonomi*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021.

Penyusun, Tim. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Press, 2021.

- Poewadarminto, W.J.S. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2010.
- Priyono. *Resonansi Pemikiran Ke-18: Peningkatan Literasi Geografi Melalui Media Massa*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2022.
- Purwoto, Agus. *Panduan Laboratorium Statstik Inferensial*. Jakarta: Grasindo, 2007.
- Restiana, Arina. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2020.
- Riyanto, Slamet, dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Robi'ah, Sumarno, Melda Diana, dan Faisal Musa. "Pengaruh Progam Boarding School Terhadap Prestasi." *Jurnal PTK & Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 32–39. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/ptkpend/index>.
- Ropikoh. "Pengaruh Aktivitas Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Yang Tinggal Di Rumah Terhadap Disiplin Belajar (Studi Di MAN 2 Dan MAN 4 Tangerang)." Tesis, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2018.
- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab, dan Aminol Rosid Abdullah. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara, 2019.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Rukhoiyah, S, and M Z W As'ad. "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Dengan Yang Di Luar Pondok." *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2020): 79–101. <https://journal.unipdu.ac.id/index.php/jpi/article/view/2121>.
- Saleng, Zainal Abidin. *Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru Dan Prestasi Belajar Siswa*. Malang: Media Nusa Creative, 2021.
- Sari, Mila, Tri Siswati, Arico Ayani Suparto, dan Jonata. *Metodologi Penelitian*. 1st ed. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Setiawan, Irfan. *Pembinaan Dan Pengembangan Peserta Didik Pada Institusi Pendidikan Berasarama*. Yogyakarta: Smart Writing, 2013.

- Sinaga, Eveyana. “Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Persepsi Siswa Pada Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA* 1, no. 3 (2018): 259–268. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/8245>.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama*. 4th ed. Jakarta: Kencana, 2017.
- Sitoayu, Laras. *Aplikasi SPSS Untuk Analisis Data Kesehatan*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Manajement, 2020.
- Sobri, Muhammad. *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Bogor: Guepedia, 2020.
- Sofiyana, Marinda Sari, Sukhoiri, Novita Aswan, dan Bangun Munthe. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Solihah, Siti, Leni Sri Mulyani, dan Chevi Ardiana. “Analisis Gaya Belajar Siswa Berdasarkan Visual, Auditori, Kinestetik Pada Mata Pelajaran Biolog MAN 1 Garut.” *Jurnal Kehumasan* 3, no. 1 (2020): 1–12.
- Suci, Sri Bulan, dan Burhanuddin. “Studi Komparasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Dan Di Luar Pondok.” *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman dan Kemasyarakatan* 3, no. 2 (2021): 69–84.
- Sudarmanto, Eko, Ardhariksa Zukhuf Kurniullah, Erika Revida, Roylana Ferinia, Marisi Butarbutar, dan Leon A. Abdilah. *Desain Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. 1st ed. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Sudaryana, Bambang, dan H. R. Ricky Agusiady. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Sugeng, Bambang. *Pundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Esplanatif)*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 23rd ed. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*. 3rd ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. 23rd ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sundahry, Yogi Irdes Putra, Aprizan, Dhini Mufti, dan Randi Eka Putra. *Variabel*

- Penelitian Bidang Pendidikan*. 1st ed. Klaten: Lakeisha, 2022.
- Sutha, Diah Wijayanti. *Biostatistika*. 1st ed. Malang: Media Nusa Creative, 2019.
- Sutopo, Eng. Yeri, dan Achmad Slamet. *Statistik Inferensial*. 1st ed. Yogyakarta: ANDI, 2017.
- Swarjana, I Ketut. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: ANDI, 2022.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Ulfa, Andi Yurni. *Psikologi Pendidikan*. 1st ed. Gowa: Aksara Timur, 2020.
- Umami, Najibul. "Pengaruh Program Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Dan Bahasa Arab MAN 1 Kota Semarang." Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2020.
- Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019.
- Wahyuni, Indah. *Statistika Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Winarni, Endang Widi. *Teori Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Edited by Retno Ayu Kusumaningtyas. 1st ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia, 2009.
- Wirawan, Nata. *Cara Mudah Memahami Statistika Ekonomi Dan Bisnis (Statistik Deskriptif)*. Denpasar: Keraras Emas, 2016.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

#### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silfi Julia Angga Rista  
NIM : T20198013  
Program Studi : Tadris Biologi  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Insitusi : UIN Kiai Haji Achamd Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 12 Juni 2023  
Saya yang menyatakan



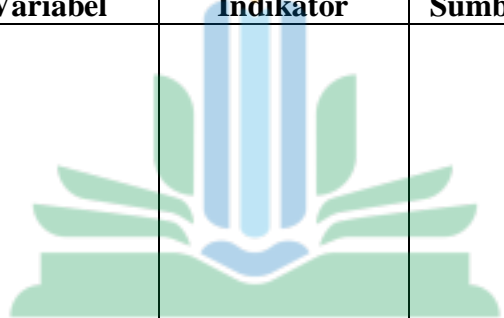
Silfi Julia Angga Rista  
NIM. T20198013

## Lampiran 2: Matrik Penelitian

## Matrik Penelitian

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah	Hipotesis
Pengaruh Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren) Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variabel Bebas (<i>Independen</i>): Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren).</li> <li>Variabel Terikat (<i>Dependen</i>): Prestasi Belajar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Penjadwalan</li> <li>Penerapan perilaku yang tepat</li> <li>Pembinaan di lingkungan pondok</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai PTS semester genap Tahun Pelajaran 2022/2023.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Populasi           <ol style="list-style-type: none"> <li>Seluruh siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember</li> </ol> </li> <li>Sampel           <ol style="list-style-type: none"> <li>Seluruh siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan penelitian: Kuantitatif</li> <li>Jenis penelitian: Asosiatif kausal</li> <li>Model penelitian: Survey</li> <li>Teknik sampling: teknik <i>total sampling</i></li> <li>Teknik pengumpulan data:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Angket (kuesioner)</li> <li>Dokumentasi</li> </ol> </li> <li>Analisis data:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Uji Prasyarat Analisis Data:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Uji Normalitas</li> <li>Uji Heteroskedastisitas</li> <li>Uji</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana aktivitas <i>boarding school</i> (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?</li> <li>Bagaimana prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?</li> <li>Adakah pengaruh yang signifikan aktivitas</li> </ol>	<p><math>H_0</math>: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas <i>boarding school</i> (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.</p> <p><math>H_a</math>: Terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas <i>boarding school</i> (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di</p>



Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah	Hipotesis
		 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER		Autokorelasi b. Uji Hipotesis: Analisis Regresi Linier Sederhana	<i>boarding school</i> (pondok pesantren) terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Al- Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?	SMA Plus Al- Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Lampiran 3: Instrumen Angket Uji Coba Penelitian Variabel Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**VARIABEL AKTIVITAS *BOARDING SCHOOL***  
**(PONDOK PESANTREN)**

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:
 

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
5. Nyatakan pendapat anda dengan memberi tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda rasakan dan alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, anda bebas memiliki jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi atau keadaan yang anda rasakan.
7. Setelah selesai melakukan pengisian angket mohon dikembalikan lagi, ucapan terima kasih atas perhatiannya dan pengisian angket ini. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya selalu tidur lewat dari pukul 22.00 WIB					
2.	Saya tidur ketika mengikuti kajian kitab di pondok					
3.	Saya keluar pondok pesantren atas izin pengurus pondok Al-Azhar Jember					
4.	Saya selalu ikut sekolah <i>diniyah</i> sore pada pukul 15.30 WIB					
5.	Saya selalu berangkat dan pulang sekolah tepat waktu					
6.	Saya selalu ikut kegiatan <i>diba'iyah</i> setiap malam senin					
7.	Saya selalu ikut kegiatan bersih-bersih pondok setiap minggu pagi					
8.	Saya tidak membuat gaduh atau keributan di pondok pesantren					
9.	Saya setiap hari selalu belajar dan mengulang pelajaran di pondok					
10.	Saya tidak ikut kegiatan ekstrakurikuler setelah pulang sekolah					
11.	Saya langsung pulang ke pondok setelah proses pembelajaran di sekolah selesai					
12.	Saya menyuruh teman pesantren untuk menyelesaikan tugas sekolah atau pondok					
13.	Saya selalu ikut kegiatan atau perayaan yang diadakan sebulan sekali di pondok					
14.	Saya selalu menjaga dan merawat sarana dan prasarana milik pondok Al-Azhar Jember					
15.	Saya selalu bangun tidur tepat waktu pada pukul 03.30 WIB yang ditandai suara bel pondok					
16.	Saya menempelkan <i>sticker</i> atau mencoret dinding kamar di pondok Al-Azhar Jember					
17.	Saya membantu teman yang kesulitan dalam memahami pelajaran agama atau umum					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
18.	Saya tidak ikut melaksanakan salat sunnah malam seperti sholat tahajud, witr, dan lainnya					
19.	Saya tidak ikut piket membersihkan dan merapikan kamar tidur sesuai jadwal yang telah dibuat					
20.	Saya mengikuti kajian kitab kuning atas bimbingan kiai, ustaz/ustazah di ponpes Al-Azhar Jember					
21.	Saya selalu belajar dan menghafal <i>nahwu shorrof</i> dengan bimbingan ustaz/ustazah di pondok pesantren Al-Azhar					
22.	Saya membawa barang-barang yang dilarang di dalam peraturan tanpa sepengetahuan pengurus pondok pesantren Al-Azhar Jember					
23.	Ketika berpapasan atau bertemu dengan kiai/ibu nyai, ustaz/ustazah pondok atau guru, saya bersikap acuh atau langsung pergi					
24.	Saya selalu melaksanakan salat lima waktu secara berjama'ah di masjid Al-Azhar (santri putra) dan musholla pondok putri (santri putri)					
25.	Ketika berpapasan atau bertemu dengan kiai/ibu nyai, ustaz/ustazah pondok atau guru, saya bersikap hormat seperti menundukkan kepala, memberi salam dan mencium tangan beliau					

Sumber: Nely Maksudah, 2020.

Lampiran 4: Instrumen Angket Penelitian Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**VARIABEL AKTIVITAS *BOARDING SCHOOL***  
**(PONDOK PESANTREN)**

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. ***Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.***
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - N : Netral
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
5. Nyatakan pendapat anda dengan memberi tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda rasakan dan alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, anda bebas memiliki jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi atau keadaan yang anda rasakan.
7. Setelah selesai melakukan pengisian angket mohon dikembalikan lagi, ucapan terima kasih atas perhatiannya dan pengisian angket ini. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya keluar pondok pesantren atas izin pengurus pondok Al-Azhar Jember					
2.	Saya selalu ikut sekolah <i>diniyah</i> sore pada pukul 15.30 WIB					
3.	Saya selalu ikut kegiatan <i>diba'iyah</i> setiap malam senin					
4.	Saya selalu ikut kegiatan bersih-bersih pondok setiap minggu pagi					
5.	Saya tidak membuat gaduh atau keributan di pondok pesantren					
6.	Saya setiap hari selalu belajar dan mengulang pelajaran di pondok					
7.	Saya tidak ikut kegiatan ekstrakurikuler setelah pulang sekolah					
8.	Saya langsung pulang ke pondok setelah proses pembelajaran di sekolah selesai					
9.	Saya selalu ikut kegiatan atau perayaan yang diadakan sebulan sekali di pondok					
10.	Saya selalu menjaga dan merawat sarana dan prasarana milik pondok Al-Azhar Jember					
11.	Saya selalu bangun tidur tepat waktu pada pukul 03.30 WIB yang ditandai suara bel pondok					
12.	Saya menempelkan <i>sticker</i> atau mencoret dinding kamar di pondok Al-Azhar Jember					
13.	Saya membantu teman yang kesulitan dalam memahami pelajaran agama atau umum					
14.	Saya tidak ikut melaksanakan salat sunnah malam seperti sholat tahajud, witr, dan lainnya					
15.	Saya tidak ikut piket membersihkan dan merapikan kamar tidur sesuai jadwal yang telah dibuat					
16.	Saya mengikuti kajian kitab kuning atas bimbingan kiai, ustaz/ustazah di ponpes Al-Azhar Jember					
17.	Saya selalu belajar dan menghafal <i>nahwu shorrof</i> dengan bimbingan					



No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	ustaz/ustazah di pondok pesantren Al-Azhar					
18.	Saya membawa barang-barang yang dilarang di dalam peraturan tanpa sepengetahuan pengurus pondok pesantren Al-Azhar Jember					
19.	Ketika berpapasan atau bertemu dengan kiai/ibu nyai, ustaz/ustazah pondok atau guru, saya bersikap acuh atau langsung pergi					
20.	Saya selalu melaksanakan salat lima waktu secara berjama'ah di masjid Al-Azhar (santri putra) dan musholla pondok putri (santri putri)					
21.	Ketika berpapasan atau bertemu dengan kiai/ibu nyai, ustaz/ustazah pondok atau guru, saya bersikap hormat seperti menundukkan kepala, memberi salam dan mencium tangan beliau					

## Lampiran 5: Daftar Nama Siswa Uji Coba

No.	Nama	Kode	Kelas
1.	Ahmad Dimas Ferdiansyah	Resp. 1	XI MIPA 1
2.	Eka Mario Pratama	Resp. 2	XI MIPA 1
3.	M. Zulhan Bahroni	Resp. 3	XI MIPA 1
4.	Moch. Zakky Abdillah	Resp. 4	XI MIPA 1
5.	Muhammad Aufar Ubaidillah	Resp. 5	XI MIPA 1
6.	Okky Ramadhani	Resp. 6	XI MIPA 1
7.	Ragel Saputra	Resp. 7	XI MIPA 1
8.	Refiyadi Saputra	Resp. 8	XI MIPA 1
9.	Royhanul Islam	Resp. 9	XI MIPA 1
10.	Amelia	Resp. 10	XI MIPA 2
11.	Anjala Dian Pradana	Resp. 11	XI MIPA 2
12.	Aprilia Hidayatul Maulidia	Resp. 12	XI MIPA 2
13.	Aprilia Susanti	Resp. 13	XI MIPA 2
14.	Dela Puspita	Resp. 14	XI MIPA 2
15.	Dinda Ayu Agustin	Resp. 15	XI MIPA 2
16.	Dwi Ayunda Aprilianti	Resp. 16	XI MIPA 2
17.	Eka Lestari	Resp. 17	XI MIPA 2
18.	Elza Nur Masrurroh	Resp. 18	XI MIPA 2
19.	Fadilatul Umamah	Resp. 19	XI MIPA 2
20.	Fira Maghfiroh	Resp. 20	XI MIPA 2
21.	Fitriatul Laili	Resp. 21	XI MIPA 2
22.	Halimatus Sa'diyah	Resp. 22	XI MIPA 2
23.	Mufidatul Hilmiah	Resp. 23	XI MIPA 2
24.	Muslehana	Resp. 24	XI MIPA 2
25.	Sabila Ika Nur Wanda	Resp. 25	XI MIPA 2
26.	Sika Sekar Langit	Resp. 26	XI MIPA 2
27.	Siti Maisyaroh	Resp. 27	XI MIPA 2
28.	Siti Nur Fadilah	Resp. 28	XI MIPA 2
29.	Siti Nurfadila	Resp. 29	XI MIPA 2
30.	Siti Nurul Hanifah	Resp. 30	XI MIPA 2
31.	Vicky Barlanty Aisyana	Resp. 31	XI MIPA 2
32.	Yuniatin Husnul Hotimah	Resp. 32	XI MIPA 2
33.	Zaqiroh Lailatun Ni'mah	Resp. 33	XI MIPA 2

## Lampiran 6: Daftar Nama Siswa Responden

No.	Nama Siswa	Kode	Kelas
1.	A. Kavin H Rofiqi	Resp. 1	X-A
2.	Abdus Salam	Resp. 2	X-A
3.	Ach. Agil Syarif Hidayatullah	Resp. 3	X-A
4.	Ach. Rafi Abdan Syakuro	Resp. 4	X-A
5.	Achmad Danial	Resp. 5	X-A
6.	Ahmad Andrean Nur Ikwan	Resp. 6	X-A
7.	Ahmad Nuryasin	Resp. 7	X-A
8.	Akhmad Abdillah	Resp. 8	X-A
9.	Alfin Lasmana Putra	Resp. 9	X-A
10.	Chefito Heidy Al-Brilliant	Resp. 10	X-A
11.	Dimas Maulana	Resp. 11	X-A
12.	Habibur Rohman	Resp. 12	X-A
13.	Hasan Amirullah	Resp. 13	X-A
14.	Ibnu Abbas	Resp. 14	X-A
15.	Jakvar Sodik	Resp. 15	X-A
16.	M. Alex Hidayat	Resp. 16	X-A
17.	Moch. Solihin	Resp. 17	X-A
18.	Mochammad Wildan Syauqi	Resp. 18	X-A
19.	Moh. Yoga Pratama	Resp. 19	X-A
20.	Mohammad Nuril Adim	Resp. 20	X-A
21.	Muhammad Alvin Prayoga	Resp. 21	X-A
22.	Muhammad Aprizal Budiyanoto	Resp. 22	X-A
23.	Muhammad Faris Ibnur Rahman	Resp. 23	X-A
24.	Muhammad Hamdan Dzulkifli	Resp. 24	X-A
25.	Muhammad Lutfi Abdillah	Resp. 25	X-A
26.	Muhammad Maulana Yoga Arobi	Resp. 26	X-A
27.	Muhammad Rio Rubaidillah	Resp. 27	X-A
28.	Muhammad Rofek	Resp. 28	X-A
29.	Muhammad Zainuri	Resp. 29	X-A
30.	Raditya Mahreza	Resp. 30	X-A
31.	Revan Arga Mahardika	Resp. 31	X-A
32.	Rio Sudiansah	Resp. 32	X-A
33.	Wahyu Akbar Pranata	Resp. 33	X-A
34.	Wildan Kholidi	Resp. 34	X-A
35.	Alviratul Aluv	Resp. 35	X-B
36.	Avriatul Lumiah	Resp. 36	X-B

No.	Nama Siswa	Kode	Kelas
37.	Aprilia	Resp. 37	X-B
38.	Bunga Novianti	Resp. 38	X-B
39.	Citra Permata Sari	Resp. 39	X-B
40.	Faramida Yuniar	Resp. 40	X-B
41.	Leni Ayu Anggraeni	Resp. 41	X-B
42.	Lilis Fitriana	Resp. 42	X-B
43.	Meliatul Hasanah	Resp. 43	X-B
44.	Nabila	Resp. 44	X-B
45.	Nadia Afrina Zakia	Resp. 45	X-B
46.	Nur Safira Anggraini	Resp. 46	X-B
47.	Qoyyimah	Resp. 47	X-B
48.	Riadatun Niadah	Resp. 48	X-B
49.	Salma Nafizah Nur Ifqi	Resp. 49	X-B
50.	Seliska Andin Pratami	Resp. 50	X-B
51.	Siti Imamah	Resp. 51	X-B
52.	Siti Mabror 'Alia	Resp. 52	X-B
53.	Siti Mu'arrifah	Resp. 53	X-B
54.	Siti Nur Azizah	Resp. 54	X-B
55.	Sofiatul Hidayah	Resp. 55	X-B
56.	Sriyanti	Resp. 56	X-B
57.	Syaidatus Sholihah	Resp. 57	X-B
58.	Yuliana Rosalia	Resp. 58	X-B
59.	Alia Nursafa Fitri	Resp. 59	X-C
60.	Amanda Qhori'atul Annisa	Resp. 60	X-C
61.	Denis Arista	Resp. 61	X-C
62.	Ellanda Amalia	Resp. 62	X-C
63.	Farin Nuriah	Resp. 63	X-C
64.	Felicia Yusriyyah	Resp. 64	X-C
65.	Fina Aufa Afkarina	Resp. 65	X-C
66.	Himmatul Aliyah	Resp. 66	X-C
67.	Icha Firdausiah	Resp. 67	X-C
68.	Indana Dewi R. H	Resp. 68	X-C
69.	Lailatul Komariah	Resp. 69	X-C
70.	Lenia Ramadani	Resp. 70	X-C
71.	Medita Rizqy Amelia W.	Resp. 71	X-C
72.	Musdolivah	Resp. 72	X-C
73.	Nabilatul Hikmah	Resp. 73	X-C
74.	Nanda Putri Zalzabila	Resp. 74	X-C

No.	Nama Siswa	Kode	Kelas
75.	Neza Uzzah Ro'i	Resp. 75	X-C
76.	Putri Eka Thalia Shafa Felisya	Resp. 76	X-C
77.	Qonita Marsya Salsabilla	Resp. 77	X-C
78.	Reni Devianti Andriani	Resp. 78	X-C
79.	Siti Karimatul Hasanah	Resp. 79	X-C
80.	Ulfatuz Zazkiyah	Resp. 80	X-C
81.	Verlita Ludiana Renata	Resp. 81	X-C





Lampiran 7: Data Hasil Kuesioner Uji Coba Validitas Variabel Aktivitas *Boarding school* (Pondok Pesantren)

**Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba**

No. Responden	Nomor Butir Angket																									Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	4	3	2	5	2	2	5	2	2	1	1	3	4	2	5	2	4	2	1	1	1	5	2	5	69
2	1	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	4	5	92
3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	102
4	2	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	106
5	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	1	5	3	3	1	5	4	2	4	1	1	5	3	1	3	62
6	1	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	103
7	1	5	1	1	3	1	1	2	1	3	1	4	3	3	1	1	3	2	3	1	1	2	5	1	5	55
8	1	1	4	5	3	5	4	4	3	2	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	96
9	2	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	4	2	3	4	4	5	5	3	4	100
10	3	4	1	2	3	2	1	2	1	2	2	4	1	4	1	3	2	3	4	1	1	2	4	2	3	58
11	3	5	1	2	5	1	2	5	2	3	2	4	1	5	1	5	5	3	3	1	2	4	5	2	3	75
12	2	4	2	2	5	2	2	1	1	5	2	5	4	3	1	4	4	3	5	2	2	1	5	1	5	73
13	2	3	4	4	3	5	5	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	102
14	3	3	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	3	3	2	4	5	5	4	5	2	3	5	3	5	97
15	3	4	2	2	5	2	2	1	1	5	2	5	4	3	2	4	3	4	4	2	1	5	5	3	4	78
16	1	5	2	1	3	2	1	3	3	3	2	5	3	2	3	5	3	5	5	3	2	5	5	3	4	79
17	3	5	1	2	3	1	1	1	2	2	1	5	2	5	1	5	1	3	5	1	2	5	5	4	5	71
18	4	3	1	1	5	2	1	1	2	4	1	5	1	2	1	3	4	3	3	1	2	1	2	2	2	57
19	2	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	110
20	2	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	1	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	106



No. Responden	Nomor Butir Angket																									Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
21	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	109
22	2	3	1	4	3	5	5	3	2	3	3	3	5	4	3	4	3	2	5	3	3	5	5	4	5	88
23	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	2	3	104
24	2	4	4	5	3	5	5	4	3	2	5	2	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	102
25	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	109
26	2	3	2	4	3	4	5	3	2	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	5	4	5	93
27	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	105
28	1	4	5	5	3	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	99
29	2	5	2	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	99
30	1	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	113
31	1	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	109
32	1	4	2	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	103
33	2	5	1	2	3	1	1	1	2	2	2	5	1	5	1	5	3	3	5	2	2	5	3	2	5	69

Lampiran 8: *Output Uji Validitas Uji Coba Instrumen Aktivitas Boarding school (Pondok Pesantren)*

**Output Uji Coba Instrumen  
Uji Validitas Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	88,55	328,693	-,321	,927
X02	86,70	326,718	-,248	,926
X03	87,64	274,989	,792	,910
X04	87,03	270,968	,904	,908
X05	87,06	323,871	-,189	,925
X06	86,94	268,871	,881	,908
X07	87,06	265,621	,904	,907
X08	87,30	283,968	,659	,913
X09	88,15	293,570	,762	,913
X10	87,12	303,672	,371	,918
X11	87,12	269,547	,903	,908
X12	86,73	327,205	-,225	,928
X13	86,82	282,153	,763	,911
X14	86,76	306,502	,387	,918
X15	88,09	286,898	,838	,911
X16	86,30	304,718	,428	,917
X17	87,12	305,797	,375	,918
X18	87,09	304,023	,416	,918
X19	86,36	306,864	,400	,918
X20	87,06	266,184	,915	,907
X21	87,64	279,864	,814	,910
X22	86,70	298,780	,395	,918
X23	86,00	307,000	,448	,917
X24	87,24	282,439	,781	,911
X25	86,15	304,945	,458	,917



Lampiran 9: *Output Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen Aktivitas Boarding school (Pondok Pesantren)*

**Output Uji Coba Instrumen  
Uji Reliabilitas Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	33	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	33	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,949	21

  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



Lampiran 10: Data Hasil Kuesioner Instrumen Penelitian Aktivitas Boarding school (Pondok Pesantren)

**Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian**

No. Responden	Nomor Butir Angket																					Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	1	1	1	2	3	5	5	2	3	5	5	5	3	1	1	5	3	5	5	3	5	69
2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	95
3	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	93
4	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	91
5	5	4	4	4	5	2	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	4	75
6	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	2	3	4	5	5	4	5	5	89
7	2	1	2	2	5	3	2	3	2	4	3	3	5	1	4	2	4	5	3	3	4	63
8	3	4	2	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	87
9	5	4	4	4	4	5	2	5	3	5	2	4	3	2	4	5	4	5	5	3	5	83
10	5	3	4	1	5	2	2	1	3	5	3	2	1	2	3	5	2	2	4	4	5	64
11	1	1	2	2	5	1	1	1	2	3	3	5	3	2	2	1	1	4	5	3	5	53
12	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	93
13	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	96
14	3	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	5	3	5	5	4	5	86
15	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	96
16	1	2	1	2	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	3	5	79
17	5	5	3	4	1	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	2	5	5	5	4	86
18	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	89
19	4	4	5	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	80



No. Responden	Nomor Butir Angket																					Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
20	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	97
21	3	2	1	2	2	3	5	2	1	4	3	5	3	4	5	2	1	2	5	3	5	63
22	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	5	4	1	2	4	4	2	5	53
23	5	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	71
24	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	89
25	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	94
26	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	94
27	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	90
28	2	1	1	2	5	2	1	2	2	4	3	5	3	3	4	1	2	3	5	4	5	60
29	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
30	1	1	2	2	3	3	2	4	5	5	4	3	2	5	4	3	4	1	4	3	2	63
31	1	1	1	2	5	3	5	2	2	4	5	5	5	1	2	1	3	5	4	1	5	63
32	2	2	2	2	5	3	5	4	5	5	2	5	5	3	3	2	2	4	5	3	5	74
33	5	4	4	5	2	3	4	4	1	5	3	4	1	4	2	5	2	2	5	4	5	74
34	1	2	1	2	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	2	4	4	3	5	77
35	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	92
36	5	2	2	1	5	3	2	1	5	5	4	5	4	2	3	1	2	5	5	5	5	72
37	3	1	1	4	5	1	3	1	4	5	2	4	5	3	5	2	2	5	4	5	5	70
38	1	1	1	1	4	2	1	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	5	4	1	4	49
39	4	5	5	3	4	2	3	4	3	5	2	5	4	4	2	3	2	5	5	5	5	80
40	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	5	3	5	4	1	2	5	4	1	3	51
41	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	91



No. Responden	Nomor Butir Angket																					Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
42	2	1	2	1	2	2	3	2	5	5	2	4	5	5	5	1	1	4	5	2	1	60
43	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	91
44	5	3	2	1	4	1	5	5	5	5	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	84
45	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	89
46	5	4	2	1	5	3	3	5	4	5	2	5	3	4	3	4	5	4	5	3	4	79
47	1	1	1	1	5	2	4	2	2	3	2	5	4	2	4	1	1	4	5	3	4	57
48	2	1	2	1	2	2	3	5	5	2	3	4	4	4	2	1	1	4	4	2	1	53
49	1	1	1	1	5	2	4	2	5	4	2	5	4	4	3	1	2	4	4	2	4	61
50	4	3	2	3	4	3	3	2	5	5	2	5	4	4	4	2	2	5	5	2	4	73
51	3	2	2	2	5	2	5	2	5	4	2	5	4	4	4	1	1	5	4	2	5	69
52	2	2	2	3	5	2	3	2	5	5	3	4	3	4	4	2	3	4	5	3	4	70
53	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	95
54	4	2	1	3	5	3	4	5	5	4	2	5	4	4	4	2	1	5	5	5	5	78
55	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	93
56	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	5	92
57	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	94
58	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	4	3	5	4	1	2	5	4	1	4	49
59	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	96
60	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	2	3	5	3	5	5	5	5	91
61	3	5	4	4	5	5	3	5	2	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	91
62	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	95
63	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	91



No. Responden	Nomor Butir Angket																					Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
64	2	2	1	2	5	2	4	1	3	2	2	5	4	5	4	2	2	5	5	4	5	67
65	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	97
66	4	5	5	3	5	3	5	3	2	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	88
67	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	2	5	5	4	5	87
68	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	92
69	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	91
70	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	93
71	5	5	5	5	5	2	4	3	5	3	4	4	5	2	3	5	3	3	5	4	5	85
72	4	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	89
73	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	99
74	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	90
75	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	96
76	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	92
77	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	90
78	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	101
79	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	95
80	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	100
81	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	101

Lampiran 11: Lembar Pengisian Angket Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren) oleh Responden

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**VARIABEL AKTIVITAS *BOARDING SCHOOL***  
**(PONDOK PESANTREN)**

A. Identitas Responden

Nama : Moch. Solihin

No. Absen : 17

Kelas : X -A

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap dan kelas anda dengan jelas.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Pada lembar jawaban terdapat 5 jenis jawaban, yaitu:  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 N : Netral  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju
5. Nyatakan pendapat anda dengan memberi tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda rasakan dan alami.
6. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, anda bebas memiliki jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi atau keadaan yang anda rasakan.
7. Setelah selesai melakukan pengisian angket mohon dikembalikan lagi, ucapan terima kasih atas perhatiannya dan pengisian angket ini. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya keluar pondok pesantren atas izin pengurus pondok Al-Azhar Jember	✓				
2.	Saya selalu ikut sekolah <i>diniyah</i> sore pada pukul 15.30 WIB	✓				
3.	Saya selalu ikut kegiatan <i>diba'iyah</i> setiap malam senin			✓		
4.	Saya selalu ikut kegiatan bersih-bersih pondok setiap minggu pagi		✓			
5.	Saya tidak membuat gaduh atau keributan di pondok pesantren					✓
6.	Saya setiap hari selalu belajar dan mengulang pelajaran di pondok	✓				
7.	Saya tidak ikut kegiatan ekstrakurikuler setelah pulang sekolah					✓
8.	Saya langsung pulang ke pondok setelah proses pembelajaran di sekolah selesai			✓		
9.	Saya selalu ikut kegiatan atau perayaan yang diadakan sebulan sekali di pondok	✓				

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
10.	Saya selalu menjaga dan merawat sarana dan prasarana milik pondok Al-Azhar Jember	✓				
11.	Saya selalu bangun tidur tepat waktu pada pukul 03.30 WIB yang ditandai suara bel pondok		✓			
12.	Saya menempelkan <i>sticker</i> atau mencoret dinding kamar di pondok Al-Azhar Jember					✓
13.	Saya membantu teman yang kesulitan dalam memahami pelajaran agama atau umum			✓		
14.	Saya tidak ikut melaksanakan salat sunnah malam seperti sholat tahajud, witr, dan lainnya					✓
15.	Saya tidak ikut piket membersihkan dan merapikan kamar tidur sesuai jadwal yang telah dibuat				✓	
16.	Saya mengikuti kajian kitab kuning atas bimbingan kiai, ustaz/ustazah di ponpes Al-Azhar Jember			✓		
17.	Saya selalu belajar dan menghafal <i>nahwu shorrof</i> dengan bimbingan ustaz/ustazah di pondok pesantren Al-Azhar				✓	
18.	Saya membawa barang-barang yang dilarang di dalam peraturan tanpa sepengetahuan pengurus pondok pesantren Al-Azhar Jember					✓
19.	Ketika berpapasan atau bertemu dengan kiai/ibu nyai, ustaz/ustazah pondok atau guru, saya bersikap acuh atau langsung pergi					✓
20.	Saya selalu melaksanakan salat lima waktu secara berjama'ah di masjid Al-Azhar (santri putra) dan musholla pondok putri (santri putri)	✓				
21.	Ketika berpapasan atau bertemu dengan kiai/ibu nyai, ustaz/ustazah pondok atau guru, saya bersikap hormat seperti menundukkan kepala, memberi salam dan mencium tangan beliau			✓		

Lampiran 12: Data Hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) Mata Pelajaran Biologi Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023

**NILAI PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)  
MATA PELAJARAN BIOLOGI  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023  
DI SMA PLUSAL-AZHAR JEMBER**

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1.	A. Kavin H Rofiqi	X-A	67
2.	Abdus Salam	X-A	86
3.	Ach. Agil Syarif Hidayatullah	X-A	75
4.	Ach. Rafi Abdan Syakuro	X-A	68
5.	Achmad Danial	X-A	82
6.	Ahmad Andrean Nur Ikwan	X-A	84
7.	Ahmad Nuryasin	X-A	73
8.	Akhmad Abdillah	X-A	82
9.	Alfin Lasmana Putra	X-A	65
10.	Chefito Heidy Al-Brilliant	X-A	48
11.	Dimas Maulana	X-A	64
12.	Habibur Rohman	X-A	78
13.	Hasan Amirullah	X-A	60
14.	Ibnu Abbas	X-A	66
15.	Jakvar Sodik	X-A	63
16.	M. Alex Hidayat	X-A	60
17.	Moch. Solihin	X-A	68
18.	Mochammad Wildan Syauqi	X-A	58
19.	Moh. Yoga Pratama	X-A	76
20.	Mohammad Nuril Adim	X-A	54
21.	Muhammad Alvin Prayoga	X-A	67
22.	Muhammad Aprizal Budiyanto	X-A	52
23.	Muhammad Faris Ibnur Rahman	X-A	67
24.	Muhammad Hamdan Dzulkifli	X-A	56
25.	Muhammad Lutfi Abdillah	X-A	85
26.	Muhammad Maulana Yoga Arobi	X-A	64
27.	Muhammad Rio Rubaidillah	X-A	82
28.	Muhammad Rofek	X-A	58
29.	Muhammad Zainuri	X-A	78
30.	Raditya Mahreza	X-A	55
31.	Revan Arga Mahardika	X-A	65
32.	Rio Sudiansah	X-A	38
33.	Wahyu Akbar Pranata	X-A	52
34.	Wildan Kholidi	X-A	56



No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
35.	Alviratul Aluv	X-B	65
36.	Avriatul Lumiah	X-B	50
37.	Aprilia	X-B	53
38.	Bunga Novianti	X-B	39
39.	Citra Permata Sari	X-B	64
40.	Faramida Yuniar	X-B	58
41.	Leni Ayu Anggraeni	X-B	60
42.	Lilis Fitriana	X-B	72
43.	Meliatul Hasanah	X-B	70
44.	Nabila	X-B	58
45.	Nadia Afrina Zakia	X-B	67
46.	Nur Safira Anggraini	X-B	57
47.	Qoyyimah	X-B	61
48.	Riadatun Niadah	X-B	65
49.	Salma Nafizah Nur Ifqi	X-B	70
50.	Seliska Andin Pratami	X-B	68
51.	Siti Imamah	X-B	57
52.	Siti Mabrrur 'Alia	X-B	68
53.	Siti Mu'arrifah	X-B	64
54.	Siti Nur Azizah	X-B	50
55.	Sofiatul Hidayah	X-B	66
56.	Sriyanti	X-B	85
57.	Syaidatus Sholihah	X-B	82
58.	Yuliana Rosalia	X-B	60
59.	Alia Nursafa Fitri	X-C	80
60.	Amanda Qhori'atul Annisa	X-C	64
61.	Denis Arista	X-C	70
62.	Ellanda Amalia	X-C	75
63.	Farin Nuriah	X-C	73
64.	Felicia Yusriyyah	X-C	60
65.	Fina Aufa Afkarina	X-C	74
66.	Himmatul Aliyah	X-C	58
67.	Icha Firdausiah	X-C	68
68.	Indana Dewi R. H	X-C	84
69.	Lailatul Komariah	X-C	82
70.	Lenia Ramadani	X-C	63
71.	Medita Rizqy Amelia W.	X-C	75
72.	Musdolivah	X-C	69

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
73.	Nabilatul Hikmah	X-C	63
74.	Nanda Putri Zalzabila	X-C	80
75.	Neza Uzzah Ro'i	X-C	76
76.	Putri Eka Thalia Shafa Felisya	X-C	67
77.	Qonita Marsya Salsabilla	X-C	70
78.	Reni Devianti Andriani	X-C	85
79.	Siti Karimatul Hasanah	X-C	74
80.	Ulfatuz Zazkiyah	X-C	88
81.	Verlita Ludiana Renata	X-C	85



Jember, 04 April 2023  
Kepala SMA Plus Al-Azhar Jember

**Hilvatul Afifah, S.Pd.**  
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 13: *Output* Uji Validitas Instrumen Penelitian Aktivitas Boarding school (Pondok Pesantren)

**Output Instrumen Penelitian  
Uji Validitas Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X00001	78,46	188,251	,551	,898
X00002	78,26	171,294	,879	,888
X00003	78,35	174,454	,769	,891
X00004	78,43	177,198	,779	,891
X00005	77,62	199,914	,310	,904
X00006	78,70	190,261	,619	,897
X00007	78,27	199,525	,313	,904
X00008	78,16	177,961	,805	,891
X00009	77,88	195,560	,383	,903
X00010	77,64	201,733	,288	,904
X00011	78,62	195,814	,431	,901
X00012	77,30	202,811	,368	,902
X00013	77,99	199,362	,340	,903
X00014	78,20	199,585	,257	,906
X00015	77,96	200,561	,322	,903
X00016	78,17	175,395	,801	,890
X00017	78,59	182,919	,685	,894
X00018	77,43	200,923	,339	,903
X00019	77,21	204,093	,426	,902
X00020	77,98	184,574	,732	,894
X00021	77,31	200,391	,404	,902

Lampiran 14: *Output* Uji Validitas Instrumen Penelitian Aktivitas Boarding school (Pondok Pesantren)

**Output Instrumen Penelitian**  
**Uji Validitas Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	81	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	81	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,903	21



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 15: *Output* Kategorisasi Variabel Aktifitas *Baording School* (Pondok Pesantren) dan Prestasi Belajar

**Kategorisasi Variabel Aktifitas *Boarding School* (Pondok Pesantren) dan Prestasi Belajar**

1. *Aktivitas Boarding School* (Pondok Pesantren)

Statistics		
Aktivitas Boarding School		
N	Valid	81
	Missing	0
Mean		81,93
Std. Error of Mean		1,611
Median		89,00
Mode		91
Std. Deviation		14,497
Range		52
Sum		6636

Aktivitas <i>Boarding School</i> (Pondok Pesantren)					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	7	8,6	8,6	8,6
	Sedang	14	17,3	17,3	25,9
	Tinggi	19	23,5	23,5	49,4
	Sangat Tinggi	41	50,6	50,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

## 2. Prestasi Belajar

Statistics		
Prestasi Belajar		
N	Valid	81
	Missing	0
Mean		67,21
Std. Error of Mean		1,226
Median		67,00
Mode		58 <sup>a</sup>
Std. Deviation		11,030
Range		50
Sum		5444

Prestasi Belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	2	2,5	2,5	2,5
	Cukup	17	21,0	21,0	23,5
	Baik	47	58,0	58,0	81,5
	Baik sekali	15	18,5	18,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

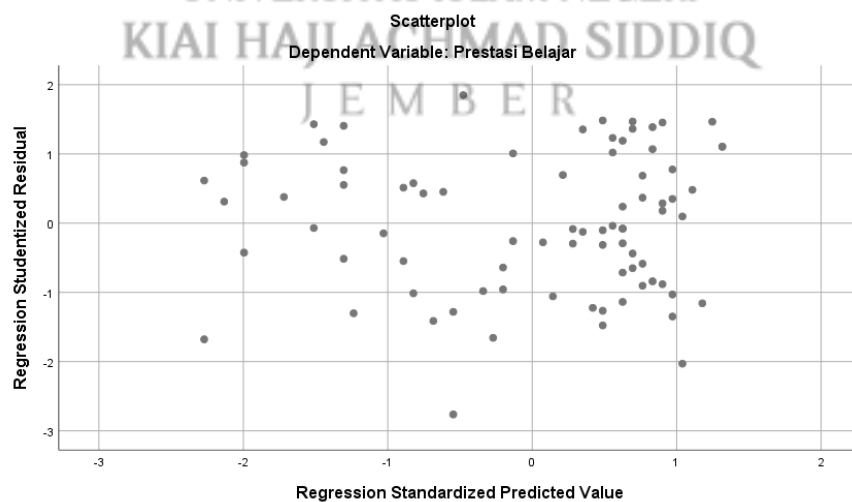
Lampiran 16: *Output* Uji Prasyarat Penelitian

### Uji Prasyarat Penelitian Analisis Regresi Linier Sederhana

## 1. Uji Normalitas

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
N		81
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	9,47005243
Most Extreme Differences	Absolute	,066
	Positive	,058
	Negative	-,066
Test Statistic		,066
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

## 2. Uji Heteroskedastisitas



## 3. Uji Autokorelasi

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,513 <sup>a</sup>	,263	,254	9,530	1,767
a. Predictors: (Constant), Aktivitas Boarding School					
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar					





Lampiran 17: *Output Uji Regresi Linier Sederhana*

**Uji Regresi Linier Sederhana**  
**Pengaruh Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember**

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Aktivitas Boarding School <sup>b</sup>	.	Enter
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar			
b. All requested variables entered.			

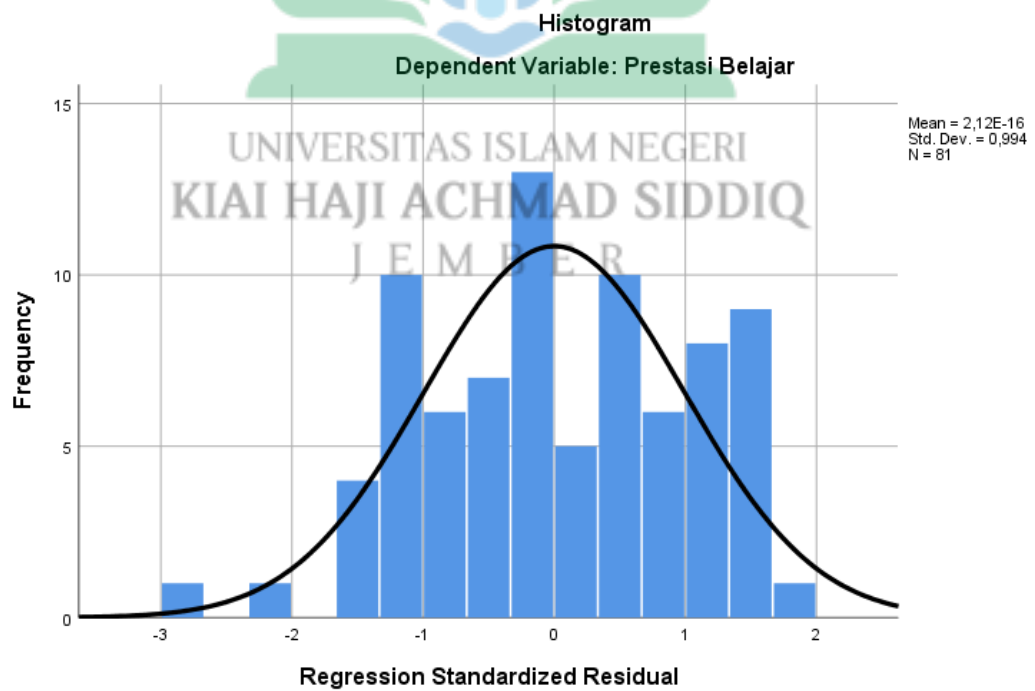
Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,513 <sup>a</sup>	,263	,254	9,530	1,767
a. Predictors: (Constant), Aktivitas Boarding School					
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar					

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2558,881	1	2558,881	28,176	,000 <sup>b</sup>
	Residual	7174,551	79	90,817		
	Total	9733,432	80			
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						
b. Predictors: (Constant), Aktivitas Boarding School						

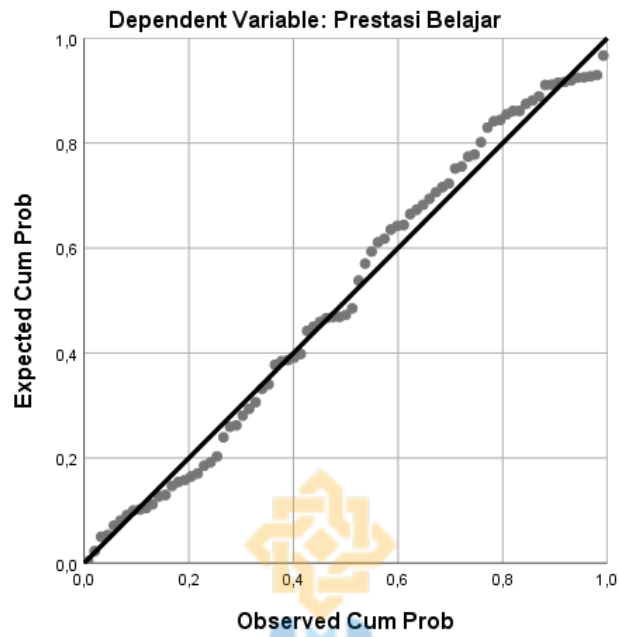
Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35,249	6,113		5,766	,000
	Aktivitas Boarding School	,390	,073	,513	5,308	,000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	54,36	74,65	67,21	5,656	81
Std. Predicted Value	-2,271	1,316	,000	1,000	81
Standard Error of Predicted Value	1,062	2,641	1,450	,377	81
Adjusted Predicted Value	53,90	74,29	67,19	5,675	81
Residual	-26,118	17,492	,000	9,470	81
Std. Residual	-2,741	1,836	,000	,994	81
Stud. Residual	-2,763	1,850	,001	1,006	81
Deleted Residual	-26,545	17,762	,019	9,706	81
Stud. Deleted Residual	-2,889	1,879	-,001	1,015	81
Mahal. Distance	,005	5,158	,988	1,173	81
Cook's Distance	,000	,117	,013	,017	81
Centered Leverage Value	,000	,064	,012	,015	81

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

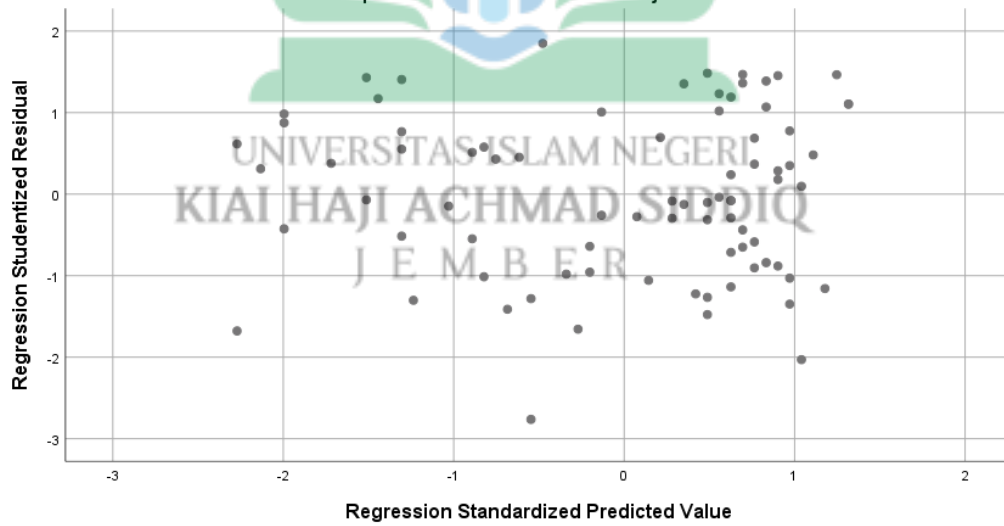


Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot

Dependent Variable: Prestasi Belajar



Lampiran 18: Tabel R

Tabel r untuk df = 1-100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 19: Tabel T

df	Pr 0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.01	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.01	0.001 0.002
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663



df	Pr 0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.01	0.001 0.002
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.01	0.001 0.002
121	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.01	0.001 0.002
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Lampiran 20: Tabel F

## Titik Presentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2) df (N2) = n-k	df untuk pembilang (N1) df (N1) = k-1														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95

df untuk penyebut (N2) df (N2) = n-k	df untuk pembilang (N1) df (N1) = k-1														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.94	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80

df untuk penyebut (N2) df (N2) = n-k	df untuk pembilang (N1) df (N1) = k-1														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75



df untuk penyebut (N2) df (N2) = n-k	df untuk pembilang (N1) df (N1) = k-1														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72



Lampiran 21: Validasi Isi Angket Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)

## INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)

Nama Validator : Shidiq Ardianta, S.Pd., M.Pd.  
 NUP : 20160362  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN KHAS Jember  
 Tanggal Pengisian : 17 Maret 2022

## A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren). Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

## B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Skala penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Tidak baik	1

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

## C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan			✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓		
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
Kevalidan	7. Pernyataan mengungkapkan					

isi	informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan muda dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai EYD			✓		

#### D. Komentar umum dan saran

Seorang umum sudah memenuh!  
perbaik sesuai saran

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

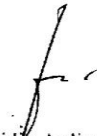
1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 17 Maret 2023

Validator

  
Shidiq Ardianta, S.Pd., M.Pd.  
~~NIP. 20160362~~

NIP 190000223 2019051009

**INSTRUMEN VALIDASI ANGKET**  
**Lembar Validasi Angket Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren)**

Nama Validator : Anisah Prafitralia, M.Pd.  
 NIP : 198905052018012002  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN KHAS Jember  
 Tanggal Pengisian : 20 Maret 2023

**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket Aktivitas *Boarding School* (Pondok Pesantren). Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Skala penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Tidak baik	1

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritir dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

**C. Penilaian**

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan			✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓		
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
Kevalidan	7. Pernyataan mengungkapkan					

isi	informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan muda dipahami			✓		
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai EYD			✓		

#### D. Komentar umum dan saran

1. dianjurkan untuk butir item pada instrumen diurutkan dari kalimat yg pendek ke yang panjang
2. selain bahasa Indonesia ditulis miring
3. Tata bahasa setiap butir item sudah bagus dan mudah dipahami

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 20 Maret 2023

Validator

*Anisah Pratifalia*

Anisah Pratifalia, M.Pd.  
NIP. 198905052018012002

## Lampiran 22: Surat Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:www.http://fftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1123/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Plus Al-Azhar Jember

Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Kauman Muktisari, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20198013  
 Nama : SILFI JULIA ANGGA RISTA  
 Semester : Semester delapan  
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Aktivitas Boarding School (Pondok Pesantren) Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Al-Azhar Jember Tahun Pelajaran 2022/2023" selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dra. Hj. Athiyah Arifiana, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Maret 2023

Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

  
**MASHUDI**



## Lampiran 23: Surat Pernyataan Selesai Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ALAZHAR**  
**SK.Kemenkumham No. AHU-0023848.AH.01.04/2015**  
**SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER**  
**TERAKREDITASI - A**

Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Tegal Besar Kaliwates ☎ (0331) 4436883  
 Email : smas.alazharjember@gmail.com Jember 68132/www: smazhajember.sch.id

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 021/SMAP.AZR/IV/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Dra. Hj. ATHIYAH ARIFIANA, M. Pd.**  
 Jabatan : Kepala SMA Plus Al-Azhar  
 Alamat : Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Tegal Besar Kaliwates

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **SILFI JULIA ANGGA RISTA**  
 NIM : T20198013  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Tadris Biologi  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di SMA Plus Al-Azhar Jember, terhitung mulai tanggal 13 Maret 2023 sampai dengan 05 April 2023 untuk memperoleh data dalam rangka Penelitian atau observasi yang berjudul: "**PENGARUH AKTIVITAS BOARDING SCHOOL (PONDOK PESANTREN) TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER TAHUN PELAJARAN 2022/2023.**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 05 April 2023  
 Kepala SMA Plus Al-Azhar

**Dra. Hj. ATHIYAH ARIFIANA, M. Pd.**

## Lampiran 24: Jurnal Kegiatan Penelitian

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**

PENGARUH AKTIVITAS *BOARDING SCHOOL* (PONDOK PESANTREN)  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X  
DI SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER TAHUN PELAJARAN 2022/2023


No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1.	Senin, 13 Maret 2023	Silaturahmi dan menyerahkan surat izin penelitian	Hilyatul Afifah, S.Pd.	
2.	Kamis, 16 Maret 2023	Konfirmasi dan ACC surat izin penelitian	Hilyatul Afifah, S.Pd.	
3.	Selasa, 28 Maret 2023	Menyebarkan angket uji coba penelitian kepada siswa kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2	Hilyatul Afifah, S.Pd.	
4.	Selasa, 28 Maret 2023	Meminta data terkait jumlah dan nama siswa kelas X dan XI MIPA	Hilyatul Afifah, S.Pd.	
5.	Kamis, 30 Maret 2023	Menyebarkan angket penelitian kepada siswa kelas X	Hilyatul Afifah, S.Pd.	
6.	Senin, 03 April 2023	Menyebarkan angket penelitian kepada siswa kelas X	Hilyatul Afifah, S.Pd.	
7.	Selasa, 04 April 2023	Meminta data nilai PTS Biologi siswa kelas X semester genap tahun pelajaran 2022/2023	Hilyatul Afifah, S.Pd.	
8.	Rabu, 05 April 2023	Meminta surat keterangan selesai penelitian	Indira Pusparani Harinanda, S. Si.	

Jember, 05 April 2023  
Kepala SMA Plus Al-Azhar Jember



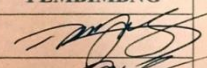
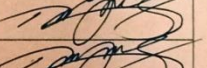
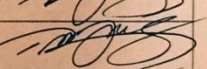

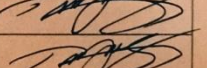
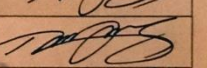
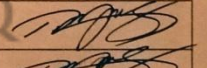
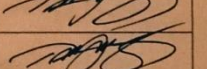
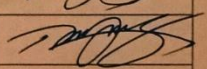

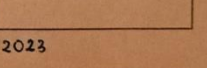

  
**Dra. Hj. Athiyah Arifiana, M.Pd.**  
NIP. 196410121992031003

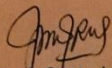
## Lampiran 25: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KARTU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN KHAS JEMBER**

**Nama** : Silfi Julia Angga Rista  
**NIM** : T20198013  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
**Jurusan/Prodi** : Tadris Biologi  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Aktivitas Boarding School (Pondok Pesantren) Terhadap Prerati  
**Pembimbing** : Bayu Sandika, S.Si., M.Si.  
**Tanggal Persetujuan** : 25 November 2022  
 s/d. 05 Juni 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	1 Desember 2022	Matrik Penelitian	
2.	5 Desember 2022	Matrik Penelitian	
3.	18 Januari 2023	Bimbingan proposal bab 1	
4.	24 Januari 2023	Bimbingan Proposal bab 1-3	
5.	6 Februari 2023	Bimbingan proposal bab 1-3	
6.	16 Februari 2023	Bimbingan Proposal bab 1-3	
7.	1 Maret 2023	Revisi Proposal	
8.	4 Mei 2023	Bimbingan hasil olah data Penelitian	
9.	9 Mei 2023	Bimbingan bab 1-5	
10.	22 Mei 2023	Bimbingan bab 1-5	
11.	31 Mei 2023	Bimbingan bab 1-5	
12.	5 Juni 2023	ACC skripsi	
13.			
14.			

Jember, 09 Juni 2023  
 Kepala Prodi  
  
Dr. Hj. Uul Fariyah, M.M., M.Pd  
 NIP. 1968060119992032001



## Lampiran 26: Dokumentasi Penelitian di Lapangan



Wawancara dengan guru Biologi SMA Plus Al-Azhar Jember pra penelitian



Wawancara dengan siswa kelas X SMA Plus Al-Azhar Jember pra penelitian



Penyebaran dan pengisian angket aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) sebagai uji coba non sampel di kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2



Penyebaran dan pengisian instrumen penelitian angket aktivitas *boarding school* (pondok pesantren) di kelas X-A, X-B, dan X-C

## Lampiran 27: Biodata Penulis

**BIODATA PENULIS**

- Nama : Silfi Julia Angga Rista
- NIM : T20198013
- Tempat/Tanggal Lahir : Lumajang, 12 Juli 2001
- Alamat Lengkap : Dusun Klingsi, RT /RW 039/010 Desa Sumberejo,  
Kecamatan Sukodono, Kabupaten Lumajang
- Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Jurusan/Program Studi : Pendidikan Sains/Tadris Biologi
- E-mail : [silfijulia127@gmail.com](mailto:silfijulia127@gmail.com)
- Riwayat Pendidikan :
- Taman Kanak-kanak (TK) Miftahul Ulum Selokgondang (2005-2007)
  - Sekolah Dasar Negeri (SDN) Selokgondang 02 (2007-2013)
  - Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Lumajang (2013-2016)
  - Madrasah Aliyah (MA) Syarifuddin Wonorejo Lumajang (2016-2019)
  - S1 Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember