

استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

رسالة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوني ٢٠٢٣ م

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعده.

إن هذا الوجيز مقدم لأجل خدمة العلم واستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة لمرحلة "الماجستير" بتخصيص تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبير. وقد تمت كتابة هذا الرسالة بعون الله عز وجل.

وتعتقد الباحثة بأن هذا البحث لم يتم دون مساعدة الأقارب الأحباء والأساتذة الكرماء والزملاء الرحماء. فلذا، بهذه المناسبة تهدي الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى كل من بذل وسعه في إتمام هذا البحث. وهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج محمد دحلان الماجستير، كمدبر كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

٣. سماحة الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

٤. سماحة الدكتور الحاج إمام بونجول جوهرى الماجستير والدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، القائمان بالإشراف والتوجيهات في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٥. سماحة حسنان يس، كرئيس مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبير.

٦. سماحة شمسية الماجستير ، كمدسة اللغة العربية في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية  
جمبر .

٧. سماحة أبي أيدي سويتنو ، وأمي كتيامي أمينة .

عسى الله أن يمن علينا برحمة لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا أن هذه  
الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا ترحو الباحثة من القراء  
النقد والإقتراح علي سبيل الإصلاح.

هذا ما يسر الله سبحانه وتعالى ولعل فيه ما تفيد الباحثة والأخرين من علوم  
الدنيا والآخرة. آمين.

الباحثة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير بعنوان:

" استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر "

التي أعدتها الطالبة، وافقها المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.



جمبر، ٥ يوني ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،

الدكتور الحاج إمام بونجول جوهرى الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢١٠٠٢١٣١٠٠٢

جمبر، ٥ يوني ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: " استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر".

التي أعدتها الطالبة: سري تقويتي.

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة في يوم الخميس التاريخ ١٥ يولي ٢٠٢٣ و يقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd.I).

أعضاء مجلس المناقشة:

١. رئيس مجلس المناقشة: الدكتور الحاج زين الدين الحاج زيني الماجستير
٢. الأعضاء:
  - أ. الدكتور الحاج فيصل نصار بن ماضي الماجستير
  - ب. الدكتور الحاج إمام بونجول جوهري الماجستير
  - ت. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور الحاج محمد دحلان الماجستير

رقم التوظيف. ٩١٢١٠٠٧. ٩٧٨٠٣١٧٢٠٠

## إقرار الطالبة

ناتي كالاتي:

سري تقويتي

٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠

بوق والوه، كنجونج، جمبر

التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة  
ت العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر،  
سري وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد  
يفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك،  
على المشرف أو على كلية الدراسات بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق  
جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ٦ يوني ٢٠٢٣



سري تقويتي

٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠٢١

## ملخص البحث

سري تقويتي، ٢٠٢٣. استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر. البحث العلمي بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف:  
(١) الدكتور الحاج إمام بونجول الماجستير و(٢) الدكتور شمس الأنام الماجستير.  
الكلمات الرئيسية: طريقة الثواب والعقاب، ودوافع التعلم

إن طريقة الثواب هي من إحدى أشكال التحفيز كهدية على الإنجازات والسلوك الجيدة. وأما طريقة العقاب فهي جزاء على الأخطاء والأفعال التي تخالف النظام المتفق عليها. ودوافع التعلم هي الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم التي تحث السلوك والأداء لتحقيق الأهداف. واستخدمت مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية. انطلاقاً من الخلفية السابقة فأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث في استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر.

أسئلة هذا البحث هي كيف مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر؟ وما المشكلات في استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر؟ يهدف هذا البحث لوصف المراحل والمشكلات في استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر.  
استخدم هذا البحث طريقة البحث الكيفي الوصفي، وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام أسلوب ميلز وهوبرمان يعني تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. ولاختبار صحة البيانات هي دقة الملاحظة في ميدان البحث.

أما نتائج البحث: (١) المراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب. الأول الاتفاق على القواعد والمكافآت والعقوبات وتكون للطلبة دافعة للحصول لإنجازات والابتعاد عن العقاب، والثاني إعطاء المكافآت والعقوبات مباشرة، تعلم الطلبة باجتهاد بعد أن تستخدم مدرسة اللغة العربية المدح، كلمات وأفعال التشجيع. ويزيد اهتمامهم على شرح المدرسة بعد اعطاء العقوبة وفي نهاية تقوم بالتقييم لمعرفة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الثواب والعقاب. (٢) المشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب: قلة أموال لشراء الهدايا. وتعلم غير ممتعة بدون الهدايا.

## ABSTRACT

Sri Taqwiyyati, 2023, The Use of Reward and Punishment Methods to Increase Student Motivation in Learning Arabic at *Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember*.. Advisor I: DR. H. Imam Bonjol Juhari, M.Si, Advisor II: DR. H. Syamsul Anam, M.Pd.

Keywords: Reward and Punishment Methods, Student Learning Motivation.

A reward is a form of motivation in return for achievement and good behaviour. And a punishment is a reward for mistakes and actions that violate the agreed rules. Learning motivation is students' internal or external state, which drives their behaviour and performance to achieve goals. *Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember* used the reward and punishment method in teaching Arabic. Therefore the author wants to research the use of the reward and punishment method to strengthen students' motivation in learning Arabic at *Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember*.

The problems in this study are how the stages of using the reward and punishment method to strengthen students' motivation in learning Arabic at *Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember* and what are the difficulties of using the method of giving rewards and punishments in strengthening students' motivation to learn Arabic at *Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember*. This research aims to describe the stages and difficulties of using reward and punishment methods in strengthening students' motivation to learn Arabic at *Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember*.

This study used a qualitative approach with descriptive research. The techniques used in data collection were observation, interviews and documentation. In data analysis, the *Miles and Huberman* model was used. They are data condensation, data display and conclusion. Furthermore, to test the validity of the data used, in-depth observation directly at the research site.

The results of the analysis show that: 1) The stages of using the reward and punishment method in strengthening students' motivation to learn Arabic at *Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember*, first the teacher and students agree to the rules, types of rewards and punishments that will be applied in the learning process so that students become enthusiastic about achieving achievements and avoiding punishment both by giving prizes and punishments directly when students behave well the teacher immediately gives a positive response either with actions or words of praise. When there are lazy students to do their work, the teacher gives reprimands and advice. However, when students remain lazy, the teacher is forced to give punishments such as standing in front of the class. After getting a positive response and praise, the students study seriously, and after getting a punishment, the students pay more attention to the teacher's explanation; the next step is an evaluation to find out if the student's motivation to learn Arabic is getting stronger after using the reward and punishment method. 2) The limited funds in buying gifts are the Difficulty in using the method of giving gifts and punishments in strengthening students' motivation to learn Arabic. So that learning becomes less fun.



## ABSTRAK

Sri Taqwiyati, 2023, Penggunaan Metode Pemberian Hadiah dan Hukuman untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember. Tesis, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA).  
Pembimbing 1: DR. H. Imam Bonjol Juhari, M.Si,  
Pembimbing 2: DR. H. Syamsul Anam, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Pemberian Hadiah dan Hukuman, Motivasi Belajar Siswa .

Metode pemberian hadiah merupakan salah satu bentuk motivasi sebagai balasan atas prestasi dan perilaku yang baik. Sedangkan hukuman adalah balasan atas kesalahan dan perbuatan yang melanggar aturan yang telah disepakati. Motivasi belajar adalah: keadaan internal atau eksternal peserta didik, yang mendorong tingkah laku dan kinerjanya untuk mencapai tujuan. Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember menggunakan metode reward and punishment dalam pengajaran bahasa Arab. Oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian tentang penggunaan metode reward and punishment untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana tahapan penggunaan metode pemberian hadiah dan hukuman untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember, dan apa kesulitan penggunaan metode pemberian hadiah dan hukuman dalam meningkatkan motivasi peserta didik belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tahapan dan kesulitan penggunaan metode pemberian hadiah dan hukuman dalam meningkatkan motivasi peserta didik belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam analisis data digunakan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dan untuk uji validitas data digunakan observasi secara mendalam langsung ke tempat penelitian.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1) Tahapan penggunaan metode pemberian hadiah dan hukuman dalam memperkuat motivasi peserta didik belajar bahasa Arab di MA Al-Qodiri Jember, pertama guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang aturan, jenis hadiah dan hukuman yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran, sehingga murid menjadi semangat untuk meraih prestasi dan menghindari hukuman kedua memberikan hadiah dan hukuman secara langsung, ketika peserta didik berperilaku baik guru langsung memberikan respon positif baik dengan tindakan atau kata-kata pujian. Ketika ada peserta didik yang malas mengerjakan tugasnya maka guru memberikan teguran dan nasehat. Namun Ketika peserta didik tetap malas, guru terpaksa memberikan hukuman seperti berdiri didepan kelas. Setelah mendapatkan respon positif dan pujian maka murid belajar dengan sungguh-sungguh dan setelah mendapatkan hukuman murid lebih memperhatikan penjelasan guru, langkah selanjutnya adalah evaluasi untuk mengetahui motivasi siswa belajar bahasa Arab semakin menguat setelah penggunaan metode pemberian hadiah dan hukuman.. 2) Kesulitan dalam penggunaan metode pemberian hadiah dan hukuman dalam memperkuat motivasi peserta didik belajar bahasa Arab adalah keterbatasan dana dalam pembelian hadiah. Sehingga pembelajaran menjadi kurang menyenangkan.

## محتويات البحث

صفحة	موضوع
	صفحة الغلاف
	صفحة العنوان
أ	كلمة الشكر
ج	موقفة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالبة
و	ملخص البحث
ز	ملخص البحث الإنجليزي
ح	ملخص البحث الإندونيسي
ط	محتويات البحث
ل	قائمة الجدول
م	قائمة الملاحق
	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٠	ب. أسئلة البحث
١٠	ج. أهداف البحث
١١	د. أهمية البحث
١٢	هـ. تحديد البحث
١٣	و. تحديد المصطلحات
١٥	ز. هيكل البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني: الإطار النظري

- ١٧ .١ الدراسات السابقة
- ٤٥ .٢ طريقة الثواب والعقاب
- ٤٨ .٣ أهمية طريقة الثواب والعقاب
- ٥٣ .٤ المزايا للثواب والعقاب
- ٥٥ .٥ مفهوم الدوافع
- ٦١ .٦ مفهوم التعلم
- ٦٤ .٧ دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث: منهج البحث

- ٦٦ أ. منهج البحث ومدخله
- ٦٦ ب. موقع البحث
- ٦٧ ج. حضور الطالبة
- ٦٧ د. مجتمع البحث وعينته
- ٦٨ هـ. مصادر البيانات
- ٦٩ و. أسلوب جمع البيانات
- ٧١ ز. تحليل البيانات
- ٧٣ ح. صلاحية البيانات
- ٧٣ ط. مراحل البحث

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ٧٥ أ. صورة ميدان البحث
- ٧٨ ب. عرض البيانات وتحليلها

## الباب الخامس : المناقشة والتأويل

٩٢ ١. المناقشة والتأويل عن مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

٩٨ ٣. المناقشة والتأويل عن مشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

## الباب السادس: الخلاصة والاقتراحات

١٠٠

الخلاصة

١٠١

الاقتراحات

المراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

١٩	جدول المعادلة و الفرق بين البحث القديم و هذا البحث
٥٧	جدول عدد الطلبة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الملاحق

هيكل تنظيمي
احوال الموظفين والمدرسين
جدول أنشطة الطلبة
دليل المقابلة
دليل الملاحظة
نصوص المقابلة
بطاقة الإشراف
خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى مدرسة القادري الثانوية الإسلامية ١ جمبر
خطاب رئيس مدرسة القادري الثانوية الإسلامية ١ جمبر إلى عميد كلية الدراسات العليا
جدول البحث
السيرة الذاتية للباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

في إندونيسيا، قد قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بأنّ اللّغة العربية إحدى الدّروس المقرّرة في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية.<sup>١</sup> ولكن تعليم اللّغة العربيّة ليس بأمر سهل، لأنّ كثير من التلاميذ مازالوا يجدوا المشقّة والصعوبة في دراسة هذه اللّغة ولذلك يحتاج المدرسون إلى أن يستخدموا طريقة تعليم في تقوية دوافع الطلبة في تعلمها . وهي الطريقة الثواب والعقاب.

اختلفت الآراء كثيرا حول قضية الثواب والعقاب في المدرسة، فكثيرا ما نرى بعض المدرسين يعاقب تلاميذه ويرى بعضا منهم يسرف في استخدام الثواب و فريق ثالث يرى ضرورة التوسط بين الثواب والعقاب دون تمييز لجانب دون آخر.<sup>٢</sup>

يتبين تقارب الرؤية التربوية عند ابن جماعة وابن خلدون بحيث تنتهي هذه الرؤية إلى أن:

العقاب لم يكن هو الوسيلة الأولى في تأديب المتعلم على خطئه، وإنما كان هو الوسيلة الأخيرة بعد أن تستفرض كل الوسائل (الموعظة، الكلمة الحسنة، القدوة...) من المعلم،

<sup>١</sup> diakses pada tanggal 21 Juni 2023 [https://rdm.kemendiknas.go.id/assets/kma\\_184](https://rdm.kemendiknas.go.id/assets/kma_184)  
<sup>٢</sup> أحمد على بديوي، الثواب والعقاب وأثره في تربية الأولاد، كلية التربية-جامعة حلوان، القاهرة، ص. ٦٦-٦٧

فبعدها يكون ذلك بقدر لا ضرر مادي فيه على المتعلم بل أحياناً يقتصر كما رأينا مع ابن جماعة على الطرد فقط. وبالتالي فالعقاب في التربية الإسلامية ليس أمرًا مرفوضًا في التأديب، لكنه منضبط ومعتدل لا مبالغة ولا عنف فيه.<sup>٣</sup>

الثواب والعقاب في القرآن، سورة النحل ٩٧: مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْشَأَ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ. و التوبة ١٠١: وَمَنْ حَوَّلَكُمْ مِنَ الْأَعْرَابِ مُنَافِقُونَ ۖ وَمِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ ۖ مَرَدُّوا عَلَىٰ النَّفَاقِ لَا تَعْلَمُهُمْ ۖ نَحْنُ نَعْلَمُهُمْ ۖ سَنُعَذِّبُهُمْ مَرَّتَيْنِ ثُمَّ يُرَدُّونَ إِلَىٰ عَذَابٍ عَظِيمٍ.<sup>٤</sup>

بقدر ما يعتبر الثواب من الوسائل الهامة في تنشيط دافعية الفرد نحو تحقيق

الأهداف في كثير من المواقف. بقدر ما يعتبر سواء استخدام الثواب من العوامل التي تؤثر علي سلوك الأفراد وبالتالي على تحقيق عملية التعلم.<sup>٥</sup>

والثواب هو المكافأة للطلاب، ومن أشكالها : القبلة، الابتسامة، المعانقة، المديح

والاهتمام ، والنفس البشرية بطبيعتها تميل إلى هذا النوع من الإثابة.

وشكل اخر من أشكال الثواب هو المكافأة المادية، سواء كانت بمبلغ من المال أو لعبة أو

<sup>٣</sup> عز الدين حدو، الثواب والعقاب في الفكر التربوي الإسلامي ابن جماعة وابن خلدون أنموذجا، مركز نماء للبحوث والدراسات، ٢٠٢٠

<sup>٤</sup> القرآن الكريم

<sup>٥</sup> الدكتور أنوار محمد الشرقاوي، التعلم نظريات و تطبيقات (المصرية : مكتبة الأنجلو، ٢٠١٢) ص: ٢٥١



القيام بأي نشاط اخر، وهنا يجب ان لا نتأخر عن تنفيذ المكافأة تنفيذًا عاجلاً دون تردد أو تأجيل، مع الانتباه والحذر من نقع في مطب اشتراط الطلاب للمكافأة كشرط للقيام بسلوك معين، فالإثابة تكون بعد العمل ولا قبله.

ويقصد بالثواب أو المكافأة ما يحصل عليه الفرد بواسطة فرد آخر أو جماعة ويؤدي إلى الشعور بالسرور أو الارتياح. وطريقة الثواب هي شكل من أشكال التحفيز كمكافأة على السلوك المناسب، وتهدف استخدام هذه الطريقة هي: تعزيز السلوك الجيد. أما العقاب هو جزاء الذنب و فعل السوء وتهدف طريقة العقاب إلى تغيير وتحفيز الطلبة على التنافس بعيداً عن العقوبات المحددة سلفاً. ويهدف استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دافع الطلبة تعلم اللغة العربية. يعني تحفيز الحماس والمتعة في مشاركة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
أنشطة تعلم اللغة العربية.

. كل ما ذكر عن الثواب لا ينفي دور العقاب في تربية الأبناء، ولكن

ولنجاح العقاب وضمان استمرار أثره في نفس الطلاب، وعدم انتهاء هذا الأثر بمجرد

انتهاء الحالة الانفعالية التي تسبب بها العقاب، ذلك لأنه يعتمد أساساً على دافع

الخوف، فليكون العقاب فعالاً يجب فرض قوانين واضحة من قبل المربي مع توضيح ذلك

للطفل، ومتى سيعاني منه وما هي حدوده، ويجب الابتعاد عن العقاب الانتقامي من

الطلاب لأنه لا يجدي نفعًا، فالعقاب الاصلاحى عقاب لا يجب أن يترك أثرًا في نفس الطلاب، بل يجب أن يترك أثرًا في سلوك الطلاب حيث يصححه ويقومه، وبمعنى اخر ان لا يكون العقاب للطفل إنما للسلوك الذي قام به.

وعلينا أن نتذكر دائمًا أن الضرب لا يعتبر وسيلة تربية، فيجب أن يتلاءم العقاب مع سن الطلاب، ويتفاوت بين خطأ وآخر، وبهذا فعلينا ان نسيطر على أنفسنا وانفعالاتنا قبل اتخاذ أي اجراء ضد أطفالنا، فالعقاب تعددت أشكاله، ويمكن تطبيقه بطرق عديدة، منها الحرمان والعزل، وعقاب المشاعر، وذلك يكون بتعبيرات الوجه والخصام، وهذا أكثر ما يتأثر به الطلاب.

ومن طرق تطبيق العقاب نذكر أيضًا اللوم والتوبيخ، والحرمان من التشجيع، وهنا ينبغي على المرابي ألا يفرط في استخدام التوبيخ لما لها من أثر سلبي، وأن يراعي حال الصغار في ذلك، فهم يختلفون من حيث الطباع والأخلاق، فمنهم من يشعر بالخطأ من نظرة قاسية، ومنهم من يرتجف لمجرد التلميح، ومنهم من لا يردعه إلا اللوم والتوبيخ، فعلى المرابي أن يلائم الطريقة مع كل منهم. وفي حال اضطر المرابي إلى استخدام العقاب البدني عليه الحذر من المبالغة فيه، فقد ارشدت السنة النبوية إلى أن الاكتفاء بإظهار أداة

العقاب أحياناً قد يؤدي الغرض، حيث روي عن ابن عباس رضي الله عنهما: "علقوا السوط حيث يراه أهل البيت، فإنه ادب لهم." "

وقد جاء أيضاً انه لا يجب ان تقل سن المضروب عن عشر سنين، فقد ورد عن نبي الهدى في أمر الصلاة: "واضربوهم عليها وهم أبناء عشر"، فإذا كانت الصلاة وهي عماد الدين لا يجوز الضرب عليها قبل سن العاشرة، فما عداها من الأمور أهون وأيسر، فلا يعاقب عليه الطلاب بالضرب قبل العاشرة أيضاً.

وأخيراً يتميز نجاح هذا الأسلوب في تميزه بالتكامل والوسطية وشمولية النظرة، فلا نطلق للمجتمع طفلاً مثاليًا لا يرى الحقائق ولا واقعياً لا يبالي بالمشاعر، بل يراعي كونه روح وجسد، وهذا الاسلوب هو الذي وضعه ديننا الإسلامي الحنيف، حيث وضع أصولاً لتطبيق العقاب على الطلاب كما حث على المثوبة والتحفيز، والرحمة والتسامح، وأمرنا بالتعليم والتفهيم للخطأ، وأمر بتعريف العقوبة مع الخطأ، ومن ثم اقناع الطلاب بالعدول عن سلوكه الخاطيء، وهذه هي القواعد التي وضعها التربويون لاحقاً، وذلك انطلاقاً من كون التربية تقويمًا لأخلاق الفرد وعاداته .

وكان بعض الدراسات السابقة باستخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة العربية التي مستفيدة جدا عند الطالبة لتنظيم هذا البحث ولتكون مصادر المعلومات فيه، وهي كما تلي:

(١) دياه ناوانجسار، مفهوم العقوبة في التربية الإسلام، جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٦.

هذه المقالات العلمية نوع البحث الوصفي. أسئلة البحث كيف مفهوم

العقوبة في التربية الإسلام؟ و نتيجة البحث أن العقوبة فعل يفرض على

الطفل بقصد وإدراك لإحداث البؤس. وبالخزن يعي الطفل أفعاله ويعد

في قلبه ألا يكررها.

(٢) سروان عبدان، طريقة الثواب والعقاب لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف

الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو، جامعة

أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية، ٢٠٢١.

هذا البحث هو بحث وصفي وجمع البيانات بطريقة الملاحظة، المقابلة،

الاستبيان، والوثائق. وبعد جمع البيانات ومعالجتها وتفسيرها يتم تقديم

البيانات وتحليلها.

أسئلة البحث: ١) كيف إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو؟

٢) كيف دافع التعلم ونتائج التعلم بعد إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لدي طلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو؟

نتائج البحث: ١) إعطاء من الثواب في شكل: الثناء، التحيات، البضائع والتقدير أما العقاب في شكل إضافة بعض المهام، غناء الأغاني باللغة العربية، إعطاء المشورة، الإجابة على الأسئلة في السبورة، وتوبيخات. ٢) الزيادة الذي شهده بعض طلاب الصف ٨، وهي أنهم أكثر حماسا ودوافعا ليكونوا أكثر جدية في هذا التعلم والتعليم الآخر، كما يحصلون في الزيادة نتائج التعلم التي يمكن أن تكون ممتعة وحتى يتمكنوا من الحفاظ على ما حققوه بعد منح هذا الثواب والعقاب.

٣) سري نوري نور الفؤادة ، تنفيذ الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية التلاميذ فيه (دراسة الوصفية على التلاميذ الصف الحادي عشر ب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٢).

هذا البحث بالمنهج الكيفي. وتقنيات جمع البيانات أساليب المراقبة،  
 وأساليب المقابلة، وأساليب التوثيق، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي  
 طريقة نوعية، وهي غير احصائية يجري فيها تحليل البيانات عن طريق  
 الدراسة التي تحري عن طريق وصف الكلمات أو الجمل التي تفصل في  
 فئات للحصول على استنتاجات.

أسئلة البحث: (١) كيف يتم تنفيذ الثواب والعقاب في زيادة دافعية  
 الطلاب لتعلم المواد العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج  
 الغربية؟ (٢) كيف هي حالة دافع تعلم الطلاب في المدرسة العالية  
 الإسلامية الحكومية باندونج الغربية؟ (٣) كيف تكون فعالية الثواب  
 والعقاب في تحفيز الطلاب على التعلم في المدرسة العالية الإسلامية  
 الحكومية باندونج الغربية؟

نتائج البحث: (١) تنفيذ الثواب والعقاب في المدرسة العالية الإسلامية  
 الحكومية باندونج الغربية بالفعل تعمل بشكل الجيد. يتم تنفيذ الثواب في  
 شكل الثناء، ومنح، ومكافأة للطلاب الذين هم منضبطة وإنجازها. شكل  
 العقوبة المطبقة في المدرسة هو التوبيخ، ومنح مهام وظيفية، والتحفيز،  
 وغرامه من المواد للطلاب الذين يرتكبون جريمة منضبطة، (٢) زيادة دافع

تعلم الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية (٣)

تحسين أداء الطلاب وكذلك تعزيز الانضباط في الطلاب.

المشكلة المرتبطة بالطلاب. هم يظنون أن هذه اللغة لغة قديمة غير جذابة

وتعلميها مملة ولا تتبع تطوير وتقديم العلوم الحديثة والتكنولوجيا. ولكن هذا الواقع ما

وجدته الطالبة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر الذي معظم الدارسين يسكنون

في معهد القادري ١ جمبر، يرغب الدارسون في تعلم اللغة العربية وقراءة كتب التراث بكل

جهد وسرور.

مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، هذه المدرسة تستخدم طريقة

الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية. وبالطريقة الثواب والعقاب يدفع الطلاب في تعلم

اللغة العربية وتنظيم البيئة اللغوية في المدرسة. وجعل اللغة العربية كأداة الاتصال في

الفصل أو خارجه.

انطلاقاً بخلفية البحث تريد الباحثة أن تبحث هذه المشكلة بأن يقوم

بالبحث العلمي عن " استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة لتعلم اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر " .

## ب- أسئلة البحث

إطلاقاً من المشكلة السابقة قامت الطالبة بأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم

اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر؟

٢. ما مشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم

اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر؟

## ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي يسعى هذا البحث إلى تحقيقها فهي ما يلي:

١. لوصف كيفية مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في

تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر .

٢. لوصف مشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في

تعلم اللغة العربية



## د- أهمية البحث

### ١. الجانب النظري

(أ) أن يكون هذا البحث كمصدر للمعلومات التعليمية تتعلق باستخدام

طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة العربية

(ب) الرجاء أن يأتي هذا البحث بالمصروفات لظهور البحوث القادمة التي

تتعلق باستخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة

العربية حتى تحصل على النظريات الجديدة المناسبة.

### ٢. الجانب التطبيقي

(أ) للباحثة يعني:

(١) أن يكون هذا البحث يستعمل شرطاً كاملاً لنيل درجة الماجستير.

(٢) أن يكون هذا البحث أساساً للباحثة كدراية ومدرسة وعشاقة اللغة

العربية لترقية جودة وكيفية تعليم وتعلم اللغة العربية .

(ب) للباحثين: أن يكون هذا البحث معلومات جديدة كمرجع للباحث

الأخر.

(ج) للدارسين: أن ينتفعوا به لاستخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع

الطلبة تعلم اللغة العربية

(د) للمعلمي اللغة العربية، يعني:

(١) أن يكون هذا البحث كمعلومات في تطبيق طريقة الثواب والعقاب

(٢) أن يكون هذا البحث معلومات في تنمية وترقية تعليم اللغة العربية.

(٣) أن يكون هذا البحث مصدرا في تخطيط تعليم اللغة العربية.

(هـ) للمدرسة والمعهد: أن يكون هذا البحث معلومات جديدة ونتائجه

مفيدة في إرشاد مدرّسي اللغة العربية في العملية التعليمية بمدرسة القادري

الثانوية الإسلامية جمبر، خاصة لمعالجة صعوبات الدراسة اللغة العربية

هـ - تحديد البحث

١. الموضوعية



تختار الباحثة موضوع البحث "استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع

الطلبة تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر.

ويراد به لوصف كيفية مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع

الطلبة لتعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر في نصف سنة الأولى

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ م/٢٠٢٣ م حتي يعرف مشكلات في تطبيق هذه الطريقة.

## ٢. المكانية

يجري هذا البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر في الصف

العاشر. هذه المدرسة تحت الوزارة الدينية و تحت مؤسسة القادري ١ جمبر.

## ٣. الزمانية

من ناحية الزمان يجري هذا البحث في نصف السنة الثانية للسنة

الدراسية ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م.

## ز- تحديد المصطلحات

النقاط الحاكمة في هذا البحث هي: طريقة الثواب والعقاب، دوافع التعلم، اللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

العربية.

## ١. مفهوم طريقة الثواب والعقاب

طريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في الوصول إلى الأهداف التي يريد

أن يحققها من الموقف التعليمي.

الثواب في علوم النفس : دافع إيجابي يحصل عليه الفرد عند حدوث

الاستجابة التي يتوقف عليه هذا الثواب.

أما اصطلاحاً فهو أثر يتبع سلوكاً مرغوباً فيه من المتعلم يؤدي إلى شعور المتعلم بالرضا أو الارتياح، ويجعله يسعى للحصول على هذا الأثر فيكرر السلوك الذي أدى الإثابة.

ونقصد به في دراستنا الطرق التي يعتمد عليها الأستاذ كالممدح والتشجيع ومنع العلامات وغيرها كمكافئة الطلاب على سلوك إيجابي وتثبيت هذا السلوك. والعقاب اصطلاحاً هو مجازة بسبب الذنب وهو خاتمته، وهو ما يورثه الفعل للمرء، وهو جزاء الأمر.

يعرف العقاب التربوي بأنه ( مقياس أو جزاء يتخذه المعلم أو المدرسة بحق الطالب أو مجموعة من الطلاب في مواجهة ذنوبهم وانحرافاتهم أو مخالفتهم لنظم وتعليمات وتقاليد ولوائح المؤسسة وذلك بقصد الردع والإصلاح، وشيوع الأمن وسيادة القانون واحترام النظام وتأكيد السلطة وحفظ الكيان المدرسي وزيادة كفاءتها في تأدية وظيفتها وتحقيق أهدافها.

#### ١. مفهوم دوافع التعلم.

دوافع تعلم هي : الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلمة ، التي تحرك سلوكه وأداءه و تعمل على استمراره و توجيهه نحو الهدف أو الغاية.

## ٢. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة من اللغات القديمة التي أطلق عليها مجموعة اللغات

السامية نسبة الى سام بن نوح عليه السلام.

و تقصد الباحثة تحديد المفاهيم عن استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية هو استخدام المدح، كلمة وأفعال التشجيع

والهدايا ليتعلم الطلاب اللغة العربية بالسرور وبالحماسة. ويهتم بشرح المدرس

والقيام بالواجبات بمسؤولية بوجود التوبيخ والعقاب.

### د- هيكل البحث

يتكون هذا البحث الى ثلاثة أجزاء هي الجزء الأول والجزء الثاني (الرئيسي).

الجزء الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الجزء الأول يتكون من عنوان البحث وموافقة المشرف والموافقة

والإعتماد من لجنة المناقشة وملخص البحث وكلمة الشكر ومحتويات

البحث ثم قائمة الجداول وقائمة الملاحق.

ب) الجزء الثاني أو الجزء الرئيسي، تتكون من ستة الأبواب، يعني:

الباب الأول تتكون من سبعة نقاط هي خلفية البحث ومشكلات البحث وأهداف البحث وتحديد البحث وأهمية البحث ثم تحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني تتكون من الدراسات السابقة والإطار النظري والإطار المفاهيم.

الباب الثالث تتكون من النقاط التالية : منهج البحث ومدخله وموقع البحث وحضور الباحث ومجتمع البحث وعينته ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وإختبار صحة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

البيانات ومراحل البحث وهيكل البحث. الباب الرابع تتحدث فيه عن عرض البيانات و تحليلها.

الباب الخامس تتحدث فيه عن المناقشة والتأويل.

ثم الباب السادس هو الخلاصة و الإقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسات المكتبية

#### ١. الدراسات السابقة

كان بعض الدراسات السابقة باستخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة العربية التي مستفيدة جدا عند الطالبة لتنظيم هذا البحث ولتكون مصادر المعلومات فيه، وهي كما تلي:

(١) دياه ناوانجسار، مفهوم العقوبة في التربية الإسلام، جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٦.

هذه المقالات العلمية نوع البحث الوصفي. أسئلة البحث كيف مفهوم

العقوبة في التربية الإسلام؟ ونتيجة البحث أن العقوبة فعل يفرض على

الطفل بقصد وإدراك لإحداث البؤس. وبالحنن يعي الطفل أفعاله ويعد

في قلبه ألا يكررها.

(٢) سروان عبدان، طريقة الثواب والعقاب لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف

الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو، جامعة

أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية، ٢٠٢١.

هذا البحث هو بحث وصفي وجمع البيانات بطريقة الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، والوثائق. وبعد جمع البيانات ومعالجتها وتفسيرها يتم تقديم البيانات وتحليلها.

أسئلة البحث: (١) كيف إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو؟  
 (٢) كيف دافع التعلم ونتائج التعلم بعد إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو؟

نتائج البحث: (١) إعطاء من الثواب في شكل: الثناء، التحيات، البضائع والتقدير أما العقاب في شكل إضافة بعض المهام، غناء الأغاني باللغة العربية، إعطاء المشورة، الإجابة على الأسئلة في السبورة، وتوبيخات. (٢) الزيادة الذي شهده بعض طلاب الصف ٨، وهي أنهم أكثر حماسا ودوافعا ليكونوا أكثر جدية في هذا التعلم والتعليم الآخر، كما يحصلون في الزيادة نتائج التعلم التي يمكن أن تكون ممتعة وحتى يتمكنوا من الحفاظ على ما حققوه بعد منح هذا الثواب والعقاب.



(٣) سري نوري نور الفؤادة ، تنفيذ الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لترقية  
دافعية التلاميذ فيه (دراسة الوصفية على التلاميذ الصف الحادي عشر ب  
في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية، جامعة سونان  
غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٢.

هذا البحث بالمنهج الكيفي. وتقنيات جمع البيانات أساليب المراقبة،  
وأساليب المقابلة، وأساليب التوثيق، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي  
طريقة نوعية، وهي غير احصائية يجري فيها تحليل البيانات عن طريق  
الدراسة التي تحري عن طريق وصف الكلمات أو الجمل التي تفصل في  
فئات للحصول على استنتاجات.

أسئلة البحث: (١) كيف يتم تنفيذ الثواب والعقاب في زيادة دافعية  
الطلاب لتعلم المواد العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج  
الغربية؟ (٢) كيف هي حالة دافع تعلم الطلاب في المدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية باندونج الغربية؟ (٣) كيف تكون فعالية الثواب  
والعقاب في تحفيز الطلاب على التعلم في المدرسة العالية الإسلامية  
الحكومية باندونج الغربية؟

نتائج البحث: ١) تنفيذ الثواب والعقاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية بالفعل تعمل بشكل الجيد. يتم تنفيذ الثواب في شكل الثناء، ومنح، ومكافأة للطلاب الذين هم منضبطة وإنجازها. شكل العقوبة المطبقة في المدرسة هو التوبيخ، ومنح مهام وظيفية، والتحفيز، وغرامه من المواد للطلاب الذين يرتكبون جريمة منضبطة، ٢) زيادة دافع تعلم الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية ٣) تحسين أداء الطلاب وكذلك تعزيز الانضباط في الطلاب.

٤) صفة عين تياس، تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم المحادثة في

المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
أجونج، ٢٠٢١.

هذا البحث بالمنهج الكيفي الوصفي. وتقنيات جمع البيانات الملاحظة،

والمقابلة، والتوثيق.

أسئلة البحث: ١) ما هي خطوات إعطاء الثواب والعقاب في تعلم المحادثة

في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج؟ ٢) ما هي أشكال الثواب

والعقاب في تعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج؟

(٣) ما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق طريقة الثواب

والعقاب في تعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشفعية جوندانج؟

نتائج البحث: أن الثواب التي قدمها مدرس اللغة العربية للطلاب كانت

على شكل مدح، وإشارات إهام، وتحفيز، وكلمات تشجيع، وقيمة

إضافية، وإعفاءات من السلع والرسوم الدراسية. والعقوبة منها توبيخا، و

إنذارات، وتهديدات، إحضار أولياء الأمور إلى المدرسة. معوقات إعطاء

الثواب: التعلم من المنزل، النوايا التي تميل إلى الانحراف. التكاليف المقيدة

والغيرة الاجتماعية ومستويات مختلفة من التحفيز. ومعوقات تقديم العقوبة

مثل: الإنترنت، التعلم من المنزل، الغيرة الاجتماعية، عدم وجود اتفاق بين

المعلمين وأولياء الأمور، حظر العقاب البدني.

(٥) أمامي نور عنده فاراوانسا، تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام

بمعهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال، جامعة الأستاذ كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ٢٠٢٢.

هذا البحث من البحث الميداني بالمدخل الكيفي الوصفي. وتقنيات جمع

البيانات الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. وتحليل البيانات، استخدمت

الباحثة تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

أما أسئلة هذا البحث هو كيف تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة

الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال؟

نتائج البحث: هي خطوات تطبيق الثواب: أعطي المعلم الثناء التربوي

للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة. وأعطي المعلم التصفيق عندما

يعمل الطالب على تقدم أمام الفصل أولاً لحفظ المفردات. وأدي المعلم

الدعاء و قال "بارك الله فيك". قدم المعلم هدية على شكل وجبة خفيفة

للطلاب المجتهدين. وأما تطبيق العقاب: عاقب المعلم الطالب الذي تأخر

عن الفصل بالقيام والدعاء أمام الفصل وينصح المعلم الطلاب بعد ما

تأخر مرة أخرى. وأعطي المعلم العقاب الطلاب الذي لا حفظ المفردات

بإضافة خمسة المفردات في الفصل المقبل.

(٦) محمد كمال بن عبد الحاكم وحكم فيلصف ولؤلؤ مولدنا، ترقية نتائج تعلم

اللغة العربية باستخدام أسلوب الثواب والعقاب، جامعة جاكرتا الحكومية،

إندونيسيا، ٢٠٢١.

هذا البحث بالمنهج الإجرائي. وتعتمد هذا البحث على النموذج الذي

قدمه (1988) kemmis & Mc Taggart. وهو التخطيط، العمل، الملاحظة

والانعكاس. أما البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث على  
البيانات الكمية والبيانات النوعية.

أسئلة البحث: كيف ترقية نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب  
الثواب والعقاب؟

نتائج البحث: أن نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب الثواب  
والعقاب ترقى من الاختبار القبلي إلى الدورة الثانية على حسب ٨٨،٩.

(٧) أحمد نور الهدى سلمس، دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية  
بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في المدارس بجامعة مولانا ملك إبراهيم  
مالانج ، جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج ، ٢٠١٩.

هذا البحث يدل على الدراسة الحالة بالمدخل الكيفي. واسلوب جمع  
البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والوثائقية.

أسئلة البحث: (١) كيف الدوافع الداخلية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم  
اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في المدارس بجامعة مولانا  
ملك إبراهيم مالانج؟ (٢) كيف الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في  
تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في المدارس بجامعة  
مولانا ملك إبراهيم مالانج؟ (٣) كيف المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب

كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في

المدارس بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج؟

نتائج البحث: الدوافع الداخلية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية

بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في المدارس بجامعة مولانا ملك إبراهيم

مالانج هي: كون الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية لحاجة الفهم لكون

اللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن ولحاجة تحقيق الذاتي لأن الطالب

يتمنى أن يحصل النتيجة ممتازة ويمكن أن يعمل في الشرق الأوسط.

(٢) الدوافع الخارجية لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج

الخاص لتعلم اللغة العربية في المدارس بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج

هي وجود البيئة الجيدة ووجود أنشطة جذابة ووجود جائزة.

(٣) المحاولات لإثارة الدوافع لطلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية

بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في المدارس بجامعة مولانا ملك إبراهيم

مالانج هي أن استخدام أساتذهم طرائق التعليم والأساليب، وإعطاء

النصائح والتوصيات.

٨) النساء رفيقة، تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات مدرسة الفتيان بندا  
 أتشية في تحدث العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام-  
 بندا أتشية، ٢٠٢٢.

هذا البحث بالمنهج الكمي. يكون مجتمع البحث من جميع طالبات  
 داخلية الفتيان للمرحلة المتوسطة بندا أتشية. طريقة العينة العشوائية.  
 واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات.

أسئلة البحث: كيف تأثير الثواب على رغبة طالبات مدرسة الفتيان بندا  
 أتشية في تحدث العربية؟. كيف تأثير العقاب على رغبة طالبات مدرسة  
 الفتيان بندا أتشية في تحدث العربية؟

نتائج البحث: أن تطبيق الثواب يؤثر على رغبة طالبات مدرسة الفتيان  
 بندا أتشية في تحدث العربية بمقدار ٧,٥٨٪. وأما تطبيق العقاب يؤثر على  
 رغبة طالبات مدرسة الفتيان بندا أتشية في تحدث العربية بمقدار  
 ٢٢,٦٩٪.

٩) غزال الطاهر عبد الله، الثواب والعقاب وأثرهما على التحصيل الدراسي  
 دراسة ميدانية لتلاميذ الثانوي بمدينة الجلفة)، جامعة زيان عاشور الجلفة،  
 ٢٠١٧.

هذا البحث بالمنهج الوصفي من خلال مراجعة الجانب النظري واعتمدت  
 دراستنا على النظرية الكلاسيكية. كما اعتمدت معلمي الطور الثانوي  
 كعينة لكي يصفوا لنا الثواب والعقاب كونهم أصحاب تجربة في تعامل مع  
 التلاميذ في المرحلة الثانوية.

أسئلة البحث: كيف الثواب والعقاب وأثرهما على التحصيل الدراسي  
 لدى تلاميذ الثانوي؟

نتائج البحث: هناك علاقة بين أساليب الثواب والعقاب بالتحصيل  
 الدراسي لدى تلاميذ الثانوي.

(١٠) رسلی آفندی، دوافع الطلاب الأجانب في تعلم اللغة العربية في كلية

التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية  
 مكاسر، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٧.

هذا البحث بالمنهج النوعي. والعينة النموذجية في هذا البحث هي كل  
 الطلاب الأجانب الذين يدرسون في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة  
 علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. استخدام الباحث طريقة جمع

البيانات هي: المقابلة، والملاحظة، والوثائقية



أسئلة البحث: (١) كيف كانت دوافع الطلاب الأجانب في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في تعلم اللغة العربية ؟ (٢) ما مشكلات الطلاب الأجانب في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في تعلم اللغة العربية؟

نتائج البحث: مثير دوافع الطلاب الأجانب في تعلم اللغة العربية هي وجود هممة ورغبة للنجاح، وجود رجاء وأمل في المستقبل، وجود جائزة في التعلم، وجود بيئة التعلم المناسبة. وأما مشكلاتهم في التعلم اللغة العربية نوعان هما مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية.

(١١) عاغس فرونطو، دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

هذا البحث بالمدخل الوصفي. استخدام الباحث طريقة جمع البيانات هي: المقابلة، والإستبانة.

أسئلة البحث: (١) ما الدوافع المؤثرة الداخلية على إهتمام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا؟ (٢) ما

الدوافع المؤثرة الخارجية على إهتمام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا؟

نتائج البحث: الدوافع المؤثرة الداخلية لدى التلاميذ على إهتمام تعليم اللغة العربية تتكون من اليقين العالي بنسبة المنوية ٢٤,٥٪، ارادة نفس لتقدم بنسبة المنوية ٢٤,٤٪، ارادة في اكتساب المعرفة و المهارات بنسبة المنوية ٢٠,٥٪، والفضول العالية بنسبة المنوية ١٩,٢٪، الأمل بنسبة المنوية ١١,٥٪. الدوافع المؤثرة الخارجية لدى التلاميذ على إهتمام تعليم اللغة العربية تتكون من وجود المناقشة بنسبة المنوية ٢٧,٦٪، الدعم الأصدقاء بنسبة المنوية ٢٥,٥٪، المعاقبة المعلم بنسبة المنوية ٢٥,٥٪، الدعم المعلمين بنسبة المنوية ١٠,٦٪، الدعم الوالدين بنسبة المنوية ١٠,٦٪.

(١٢) ديوي الرابعة العداوية، دوافع التلاميذ في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد كاسيك، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢.

هذا البحث بالمنهج الوصفي الكيفي. استخدام الباحثة طريقة جمع البيانات هي: المقابلة، والملاحظة، والوثائق. وطريقة تحليل البيانات هي جمع البيانات وتخفيضها وتقديمها وتلخيصها

أسئلة البحث: (١) ما أشكال دوافع التلاميذ في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد كاسيك ؟ (٢) ما دور دوافع التلاميذ في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد كاسيك ؟

نتائج البحث: (١) أن أنواع الدوافع لدى التلاميذ تنقسم إلى قسمين، الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. أما الدافعية الداخلية هي إرادة نفس التلاميذ، إلى فضول العالی، والإرادة في اكتساب المعرفة والمهارات. أما الدافعية الخارجية هي موجود الحث من الأسرة والمعلم، كون المساعدة من المعلم طول عملية التعليم ووجود المناقشة في المدرسة. (٢) وجود الدافع في نفس التلاميذ عند تعلم النحو يعطي التنمية في كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ لكن لم يبلغ إلى معيار كفاء القراءة في المرحلة المتوسطة.

(١٣) زخرفان فيلسف، دور المعلم في ترقية دوافع التعلم الطلاب الفصل الأول  
في مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام  
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٩.

هذا البحث بالمنهج الكيفي من نوعية تحليل العمل. استخدام الباحث  
طريقة جمع البيانات هي: المقابلة، والملاحظة، والوثائق المكتوبة. استخدام  
تحليل البيانات مطابقا مما يقول ميليس وهورمان وهي: تخفيض البيانات،  
وعرض البيانات، و الاستنباط.

أسئلة البحث: (١) كيف محاولة المعلم في ترقية دوافع الطلاب الفصل الأول  
في دراسة مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة  
العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ (٢٠١٩) ما منهج التعليم المستخدم في تدريس  
مادة التفسير الفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية

الحديثة العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟

نتائج البحث: (١) إن المحاولة التي أداها المعلم في ترقية دوافع الطلاب  
الفصل الأول في دراسة مادة التفسير يمكن أن نعرفها بفهم أدوار المعلم في  
العملية التعليمية. وهي دور المعلم مادة التفسير كالمخبر، والمنظم، والحافز،

والمبادر، والميسر، والموجه، والمقيم.٢) المنهج الذي استخدم المعلم في العملية التعليمية هو المنهج الإلقائية، والتكليف والاستجواب.

(١٤) بدرة الفأدة، إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في

مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيسيك، جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.

هذا البحث بالمنهج الكيفي. استخدام الباحثة طريقة جمع البيانات هي:

المقابلة، والملاحظة، والوثائق. وأما تحليله يستخدم تحليل وصفي يهدف إلى

شرح الخصائص والجوانب المناسبة بالظاهرة الملحوظة.

أسئلة البحث: (١) كيف إستراتيجيات المعلم لترقية دوافع التلاميذ في تعلم

اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيسيك؟ (٢) ما عوائق معلم

اللغة العربية عند التعليم فيها ولمعرفة حلول معلم لهذه العوائق عند التعليم

فيها؟

نتائج البحث: إستراتيجيات المعلم لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة

العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيسيك. هي كسر الجمود

الوسيلة التعليمية، الاتصالية، فكاهية، عقوبة وجائزة. وبعض العوائق منها

حال في وقت الدروس، ومحدد الكتاب للتلاميذ. وأما الحلول منها يعني بالتعليم في خارج الفصل وتصوير المواد التعليمية.

(١٥) تريسا فرماتاسري، تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية واثره في دافعية التلاميذ عليها ( دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠١٧.

هذا البحث بالطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالإختبا القبلي - البعدي. وأما أساليب البحث فهي المقابلة، والملاحظة، والإختبار.

أسئلة البحث: (١) كيف دوافع التلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح

الفلاح باندونج في دراسة اللغة العربية قبل إستخدام أسلوب الثواب والعقاب؟ (٢) كيف دوافع التلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح

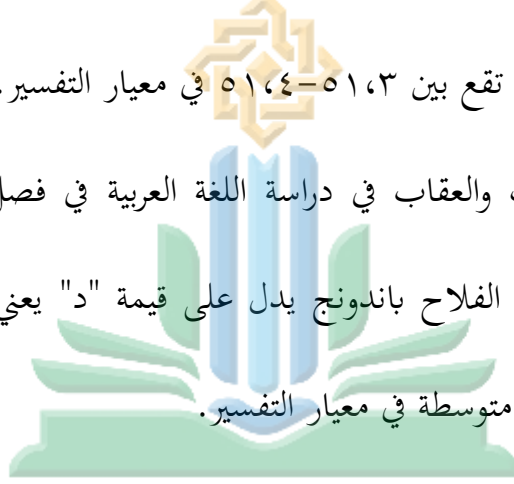
الفلاح باندونج في دراسة اللغة العربية بعد إستخدام أسلوب الثواب

والعقاب؟ (٣) كيف اثر إستخدام أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج.

نتائج البحث: (١) دوافع التلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح

الفلاح باندونج في دراسة اللغة العربية قبل إستخدام أسلوب الثواب

والعقاب، تدل على درجة منخفضة جدا. دلت قيمة المتوسط المحسولة على قدر ١١،٣ لأن هزم القيمة تقع بين ٥١،٣-٥١،٤ في معيار التفسير. (٢) دوافع التلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج في دراسة اللغة العربية بعد إستخدام أسلوب الثواب والعقاب، تدل على درجة كاف بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣،٧٧ لأن هزم القيمة تقع بين ٥١،٣-٥١،٤ في معيار التفسير. (٣) اثر إستخدام أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج يدل على قيمة "د" يعني ١٩٪. بالمعنى تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدول ١

جدول المعادلة والفرق بين البحث القديم وهذا البحث

الفرق		المعادلة	إسم الباحث/ الباحثة	رقم
هذا البحث	البحث القديم			
استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية	مفهوم العقوبة في التربية الإسلام	استخدام طريقة العقاب ونوع المنهج الوصفي	دياه ناوانجسار	١
استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية	طريقة الثواب والعقاب لتعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم	استخدام طريقة الثواب والعقاب ونوع المنهج الوصفي	سروان عبدان	٢



بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	المتوسطة الإسلامية كوتابارو			
استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	تنفيذ الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية التلاميذ فيه (دراسة الوصفية على التلاميذ الصف الحادي عشر ب في المدرسة العالية الإسلامية	استخدام طريقة الثواب والعقاب بالمنهج الكيفي	سري نوري نور الفؤادة	٣

	الحكومية باندونج الغربية			
٤	صفية عين تياس	استخدام طريقة الثواب والعقاب بالمناهج الكيفي الوصفي	تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج	استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر
			تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١	
٥	أمامي نور عنده	استخدام طريقة الثواب	تطبيق الثواب والعقاب في	استخدام طريقة الثواب والعقاب

لتقوية دوافع	تعليم مهارة	والعقاب	فاروانسا	
الطلبة في تعلم	الكلام بمعهد	البحث		
اللغة العربية	الطلبة	الميداني		
بمدرسة القادري	الإسلامي	بالمدخل		
الثانوية الإسلامية	باباكان	الكيفي		
جمبر	لبكسيو تغال	الوصفي		
	، جامعة الأستاذ			
	كياهي الحاج			
	سيف الدين			
	زهري الإسلامية			
	الحكومية			
	بوروكرتو			
استخدام طريقة	ترقية نتائج تعلم	استخدام	محمد كمال	٦
الثواب والعقاب	اللغة العربية	طريقة الثواب	بن عبد	
لتقوية دوافع	باستخدام	والعقاب	الحاكم	

الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	أسلوب الثواب والعقاب البحث بالمنهج الإجمالي		وحكم فيلصف ولؤلؤ مولدنا	
استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	دوافع طلاب كلية الاقتصاد في تعلم اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في المدارس بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج	دوافع طلاب في تعلم اللغة العربية البحث يدل على الدراسة الحالة بالمدخل الكيفي	أحمد نور الهدى سلمس	٧
استخدام طريقة	تأثير الثواب	استخدام	النساء رفيقة	٨

الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	والعقاب على رغبة طالبات مدرسة الفتيان بندا أتشية في تحدث العربية هذا البحث بالمنهج الكمي	طريقة الثواب والعقاب		
استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	الثواب والعقاب وأثرهما على التحصيل الدراسي (دراسة ميدانية لتلاميذ الثانوي بمدينة الجلفة)	استخدام طريقة الثواب والعقاب هذا البحث بالمنهج الوصفي	غزال الطاهر عبد الله	٩

<p>استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر</p>	<p>دوافع الطلاب الأجانب في تعلم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية</p> <p>مكاسر هذا البحث بالمنهج النوعي</p>	<p>دوافع طلاب في تعلم اللغة العربية</p>	<p>رسلى آفندي</p>	<p>١٠</p>
<p>استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع</p>	<p>دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة</p>	<p>دوافع طلاب في تعلم اللغة العربية</p>	<p>عاغس فرونطو</p>	<p>١١</p>

الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا	هذا البحث بالمدخل الوصفي		
استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	دوافع التلاميذ في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد كاسيك	دوافع طلاب في تعلم اللغة العربية هذا البحث بالمنهج الوصفي الكيفي	ديوي الرابعة العداوية	١٢
استخدام طريقة الثواب والعقاب	دور المعلم في ترقية دوافع	دوافع طلاب في تعلم اللغة	زخرفان فيلسف	١٣

لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	التعلم الطلاب الفصل الأول في مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي	العربية هذا البحث بالمناهج الكيفي		
استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم	إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في	دوافع طلاب في تعلم اللغة العربية هذا البحث	بدرة الفأدة	١٤



اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيرسيك	بالمنهج الكيفي		
استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في دراسة اللغة العربية واثره في دافعية التلاميذ عليها (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج	استخدام طريقة الثواب والعقاب	تريسا فرماتاسري	١٥

	هذا البحث بالطريقة التجريبية			
--	------------------------------------	--	--	--

انطلاقاً من الدراسات السابقة هذه ترى الطالبة أن الموضوع الذي تبحث الطالبة هو موضوع جديد ويريء. لأن في هذه الدراسات السابقة والبحث الذي قام به الباحثة فرقا واضحا. وهذه الفروق كلها تدل على أن هذا البحث الذي تقوم به الباحثة هو بحث جديد وليس بحثا مصطنعا.

## ٢. الإطار النظري

كل البحث علمي، فيجب على جميع الباحثين مسلحين بالنظرية.<sup>٧</sup> في البحث الكيفي، الدراسة النظرية مستخدمة كمنظور في عملية البحث.<sup>٨</sup> النظرية مهم لبحث كيفي، هي تكون مواد تحليل البيانات والمواد المعلومات التي تم الحصول عليها خلال البحث.<sup>٩</sup> أما الإطار النظري الذي ستشرح الطالبة في هذا البحث عن طريقة الثواب والعقاب ودوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، منه:

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) 85

<sup>8</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana*, (Jember: PPs IAIN Jember, 2015) 21

<sup>9</sup> Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012) 100

المبحث الأول : طريقة الثواب والعقاب

## أ) طريقة الثواب والعقاب

### ١) تعريف طريقة الثواب والعقاب

ويقصد بالثواب أو المكافأة ما يحصل عليه الفرد بواسطة فرد آخر أو جماعة ويؤدي إلى الشعور بالسرور أو الارتياح وقد تبين في كثير من الدراسات التي أجريت سواء في مجال التعلم الحيواني وفي مجال التعلم الانساني. أن احتمال تكرار الاستجابة الناجحة في المواقف التالية المشابهة عقب المكافأة أكبر من عدم احتمال تكرارها. وكذلك فإن الوعد بالمكافأة في مجال التعلم الانساني يعمل على تكرار الاستجابات الناجحة مما يزيد من احتمال زيادة محاولات وجهد الفرد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

لا صدر الاستجابات المرغوبة مرة أخرى. وتتعدد أنواع المكافأة من عبارات التشجيع والاستحسان، وتقدير السلوك إلى الأنواع المادية مثل الهدايا الرمزية، أو الحصول على مكانة اجتماعية معينة بين الطلاب، إلى غير ذلك من الأساليب العديدة التي تكون بمثابة حوافز تنشيط السلوك نحو تحقيق الأهداف.

فإن الرغبة في الحصول على المكافأة أو توقع الحصول عليها يوجه السلوك و يزيد من فاعليته.

ونظام المكافأة الفعال لا يطلب المناقسة بين الطلاب، كما لا يؤدي إلى حصول الطلاب ذوي التحصيل المرتفع على مكافأة أكثر من الآخرين. وبوجه عام يفضل إعطاء المكافآت في المحاولات الأولى حتى يتم اكتساب نمط السلوك المرغوب فيه ثم تقل بعد ذلك تدريجيا. كما يجب تحقيق الاتزان بين المكافآت الممنوحة، والمكافآت التي يوعد بها والتي يجب أن تمنح فور اتمام العمل المطلوب أو إصدار الاستجابة المرغوبة.



أما العقاب فهو ما يؤدي إلى الشعور بالألم أو عدم الرضا ويأخذ العقاب أشكالا متعددة، فهو يتضمن عدم إعطاء أو سحب أي شئ يستخدم كمكافأة تعبيراً عن عدم الموافقة على نمط السلوك الصادر من الفرد . وقد يكون ذلك في صورة لغوية أو غير لغوية. كما يعتبر التهديد شكلا من أشكال العقاب وذلك بأعطاء درجات منخفضة مثلا أو بأى وسيلة أخرى تؤدي إلى عدم الشعور بالارتياح

سواء عن طريق الازاحة من المواقف المرغوبة، أو الحرمان من الحاجات الأساسية.

والعقاب عقب الاستجابة غير المرغوبة ربما يضعف من هذه الاستجابة، أو ربما يؤدي إلى اضطراب المعاقب إلى كبت الاستجابة لفطرة معينة. أو كبتها في موقف العقاب فقط أثناء وجود الشخص المعاقب. و قد يؤدي العقاب إلى محاولة الهروب من هذا الموقف أو تجنبه، أو يؤدي إلى العدوان الصريح ضد المعاقب. والتهديد بالعقاب لمنع أداء عمل معين قد يؤدي إلى أداء هذا العمل، أو تجنب أدائه وتجنب العقاب وكذلك الشخص المعاقب. وقد تظهر نتائج العقاب في صور القلق المرضى لدى الأطفال، وفي مشاعر السالبة نحو الشخص المعاقب بشكل خاص والمدرسة بوجه عام.

ولتجنب سوء استخدام العقاب أو التهديد به يجب

مراعاة ثلاثة أسس هامة:

١. شكل العقاب

٢. شدة العقاب

### ٣. توقيت العقاب

وبوجه عام، يعتبر الحرمان من المكافأة أو سحبها من الفرد من أساليب العقاب المرغوبة بدرجة أكبر مما يكون العقاب في شكل بدني أو نفسي. كما يفيد انتفاء الاستجابة عن طريق عدم تعزيزها في بعض المواقف الفردية.

وتتوقف شدة العقاب على نوع السلوك غير المرغوب، ويفضل أن يكون مرتبطاً بالموقف فقط ولا يؤدي إلى التأثير طويل المدى.<sup>١٠</sup>

### (٢) أهمية طريقة الثواب والعقاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R A

إن الدراسات الميدانية في علم النفس التربوي تثبت أن تعزيز السلوك الإيجابي، سواء بالثواب المعنوي الذي يشمل الكلمة والتحية الرمزية أم الهدية البسيطة، من شأنه تدعيم المفاهيم وترسيخ السلوك. إن المتعلم وكل عامل يحتاج إلى معرفة صحة ما قام به، فإن وجد الثواب فإن ذلك قد يدفعه إلى مزيد من العمل في المرة القادمة.

<sup>١٠</sup> الدكتور أنوار محمد الشرقاوى، المراجع السابق، ص. ٢٥٣-٢٥١

إن التعزيز الإيجابي السريع، مثل قول المعلمة للتلميذة أحسنت.. إجابة ممتازة.. وغيرها من كلمات وأفعال التشجيع، لها وقع عظيم في قلب الإنسان.

على المعلم أن يستخدم المدح والثناء والثواب كوسيلة من وسائل الترغيب وذلك لعدة أسباب منها:

١. النفس البشرية تحب الثناء الصادق والعطاء الحسن.
٢. حث الإسلام على شكر المحسن.
٣. تثبت التجارب أن الثقة بالنفس تزداد مع المدح المعتدل، والثقة من أهم أسباب التفوق.
٤. تشعر كلمة الثناء الصادقة الفرد بأنه على الطريق الصحيح وتدفعه إلى الاستمرار فيه.
٥. يخلق الثواب جو التنافس الشريف.

٦. تحسن الهدايا والجوائز التقديرية والعينية من العلاقات الاجتماعية وتوثقها وتفتح أبواب التواصل. وعن النبي صلى الله عليه وسلم قال: تهادوا تحابوا، قال القرطبي إن الهدية تنزل حزازات النفوس، وتكسب المهدي والمهدي إليه رنة في اللقاء والجلوس. فهدايا الناس بعضهم

لبعض تولد في قلوبهم المحبة والتواصل وتزرع في الضمير الوداد  
وتكسيهم جميعا الجمال (بتصرف).

و على المعلم الوعي أن يحذر من الإفراط في الثناء ويتأكد من عدم  
استخدام الثناء بشكل يثير الخصومات، ويزرع الشخناء والبغضاء بين  
الطلاب أو يدفع بالمتعلم إلى هاوية الغرور والتكبر. من حصافة فكر  
المربي أن لا يستخدم الثواب في كل المناسبات حتى لا يفقد معناه  
الصحيح فيغيب أثره، وتضيع ثمرته.<sup>١١</sup>

### توجيه الثواب :

١. اجعل الثناء مركزا على الفعل لا الطفل .

٢. أكثر من الثناء والجوائز في البدايات ثم قلل منها تدريجيا كي لا  
يتعلق الطفل بالجائزة فيفقد اللذة الذاتية للإحسان والعمل المتقن.

٣. كن عادلا

٤. لا تبالغ في شراء الهدايا ولا تبخل وابتغ بين ذلك سبيلا لإسعاد  
الأسرة دائما.

٥. اقرن الجائزة بجملة تشجيعية ودعاء صادق، مثل جزاك الله خيرا.



٦. احذر من نشوة الفرح حينما تكافئ الأطفال فتسرع وتأخذ برأيهم في السماح لهم باللعب في أماكن خطرة لمدة قصيرة أو طويلة.
٧. الحرص على شراء الهدايا ذات النفع التربوي والثقافي في ان واحد.

٨. استثمار الهدايا الرمزية (بطاقة-رسائل-صور)

٩. فلسفة الثواب أن نشجع على العطاء والشعور بالمسؤولية لا أن نحصل على الهدايا والمنح.
١٠. يفضل أن تعطى المكافآت بعد أداء السلوك مباشرة كي يقترن الثناء بالسلوك المرغوب.

١١. اجعل السلوك المطلوب واقعياً يمكن تحقيقه، فالأهداف المثالية لها نتائج عكسية إذ تسبب الفتور والتجاهل.<sup>١٢</sup>

## ٢- أهمية طريقة العقاب

١. لا تتحقق التربية إلا بقدر من الحب والحزم والاعتدال في

اللجوء للعقاب لتحقيق النظام

<sup>١٢</sup> بدر مالك، المرجع السابق، ص. ١٦-١٧

٢. إذا استخدام العقاب كغرض تربوي وبطريقة سليمة فإنه يؤصل في نفس الطفل تقدير القيم والالتزام بها.
٣. التشوق لنيل الثواب والحصول على الثناء.
٤. يظهر الأثر الايجابي في تطبيق العقاب بأنه يعلم الطفل تحمل المسؤولية والتفكير بتبعات تصرفاته.
٥. يعالج العقاب مظاهر التهاون والدلال الزائد والأنانية في حياة الإنسان.
٦. يفتح العقاب صفحات جديدة للعقود والتصويب وتحسين السلوك. إن العقاب الفعال دعوة للعودة إلى الصواب
٧. يميز الطفل بين الخطأ والصواب عمليا، ويقترّب من فهم المؤسسات الاجتماعية التي تضع اللوائح لتنظيم الحركة وردع التجاوزات فيفهم حركة الحياة على حقيقتها.
٨. التعلم بالممارسة العملية وإعادة الأمور إلى نصابها، فالمعتدي يعتذر عن فعله ويتراجع عن تجاوزة لأن الجزء من جنس العمل.

٩. العقوبات وقاية لمن تسول له نفسه بارتكاب الأخطاء، فمن  
أمن العقوبة أساء الأدب.

١٠. يدرك المتعلم أن العدل ميزان الحياة وأعظم مزاياها، والعدل لا  
يتحقق إلا بتطبيق مبدأ الثواب والعقاب بحكمة ليميز الخير  
من الشر، والطيب من الخبيث.

١١. إصلاح السلوك من خلال جلب المصالح وحمايتها، ودرء  
المفاسد ومحاصرتها.

١٢. إيجاد المراقبة الخارجية الواعية التي تتابع ولا تتجسس، وتصلح  
ولا تفسد.<sup>١٣</sup>



٣) المزايا للثواب والعقاب  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
١ - المزايا للثواب

١. الثواب يحفز التلميذ على القيام بأعمال مرغوب فيها.
٢. مناقشة بين التلاميذ تساعد على إتقان عملهم والمثابرة  
والاجتهاد من أجل الحصول على درجات جيدة وكسب رضا  
المعلم.

<sup>١٣</sup> بدر مالك، المرجع السابق، ص. ٢٠

٣. الثواب يساعد التلميذ على التقرب للمعلم والإدارة والمدرسة.

٤. حب التلميذ للمادة العملية وبذل قصارى جهده لإتقانها.

٥. ثواب التلميذ داخل المدرسة يعزز سلوكه الإيجابي داخل الأسرة

والمجتمع.

٦. يعد الثواب أجدى نفعا من العقاب في العملية التعليمية لأن المدح

أقوى أثرا من الذم بوجه عام.<sup>١٤</sup>

## ٢- المزايا للعقاب

١. يمنع العقاب تكرار سلوك السلبي، لأنه له كفاءة وفاعلية عالية

في حذف السلوك غير السوي.

٢. يساعد التلاميذ على التمييز بسرعة بين الأنماط السلوكية المقبولة

والأنماط غير المقبولة.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣. يعلم العقاب التلاميذ الآخرين لأنه يقلل احتمال تقليد أعضاء

الفصل الآخرين للأنماط السلوكية المعاقب.

٤. إن العقاب بالتنبيه خير وسيلة لخلق العباقر.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> م.م انتصار كاظم جواد، أساليب الثواب والعقاب وأهميتها في عملية التعلم (الجامعة المستنصرية) ص. ٤١٥

<sup>١٥</sup> المرجع السابق، ص. ٤٣٤

## ب) مفهوم الدوافع

### ١. تعريف الدوافع

الدوافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى إن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك

كله.١٦

### ٢. نظريات الدوافع

كانت نظريات الدوافع عديدة ومسهبية في شرح السلوك الإنساني وتفسيره، فستقتصر فيما يلي على تناول أهم الجوانب والمفاهيم التي تنطوي عليها أربع نظريات شهيرة هي النظرية الارتباطية والنظرية المعرفية والنظرية الإنسانية والنظرية التحليل النفسي، حيث تؤكد النظريتان الأولتان (الارتباطية و المعرفية ) على دور الدوافع في عملية التعلم<sup>١٧</sup>. ستشرح تلك النظريتان إلى ما يأتي :

#### أ. النظرية الارتباطية

تعني هذه النظرية بتفسير الدوافع في ضوء نظريات التعلم ذات

المنجى السلوكي، أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير – الاستجابة.

<sup>١٦</sup> عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، (الأردان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ٢٠٧.

<sup>١٧</sup> عبد المجيد نشواتي، المرجع السابق، ص. ٢٠٧.

وقد كان تورندايك من أوائل العلماء الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبيا، حيث يؤدي الإشباع الذي يتلو استجابة ما إلى إضفاء الاستجابة وتقويتها، في حين يؤدي الانزعاج أو عدم الإشباع إلى إضفاء الاستجابة التي يتلوها. وطبقا لهذا القانون، يشير البحث عن الإشباع وتجنب الألم أو الانزعاج إلى الدوافع الكافية وراء تعلم استجابات معينة في وضع مثبتي معين. أي أن المتعلم يسلك طبقا لرغبة في تحقيق حالات الإشباع وتجنب حالات الألم.<sup>١٨</sup>

ثم يستعيد سكينر وجود متغيرات متدخلة مثل الحافز، ويرى أن التعزيز الذي يتلو استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية، كما إزالة مثير التعزيز المختلفة كفيصل بإنتاج السلوك المرغوب فيه.

يمكن القول أن التفسيرات الارتباطية للدوافع مبنية أساسا على نتائج التي أسفرت عنها التجارب التي تناولت التعلم الحيواني، بحيث أنه لا يمكن اشتقاق بعض المبادئ التي تناسب التعلم البشري، فحالة الإشباع الناتجة عن أداء استجابات معينة والتعزيز المناسب لأنماط السلوك المرغوب

فيه كلها مبادئ تعلم هامة مفيدة في تفسير الدوافع واستثماراتها عند

الطلاب.<sup>١٩</sup>

ب. النظرية المعرفية

التفسيرات المعرفية تفترض أن الإنسان مخلوق عاقل، يتمتع

بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها، لذلك تؤكد هذه

التفسيرات على مفهوم الدوافع الذاتية المتأصلة فيه، وبذلك يتمتع بدرجة

عالية من الضبط الذاتي، وتعتبر ظاهرة حب الاستطلاع نوع من الدوافع

الذاتية، والتي تمثل دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا ولدافع حب الاستطلاع أثره

الواضح في التعلم والابتكار والصحة النفسية، لأنه يساعد الطلاب وخاصة

الأطفال على الاستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة، وإبداء الرغبة

في معرفة المزيد عن أنفسهم وعن بيئتهم والمثابرة في ذلك، وهي أمور

ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل.<sup>٢٠</sup> والخلاصة أن هذه النظرية تؤكد

على حرية الفرد، لأن كل الطالب مولود بالموهبة وقدرة ذهني التي

أصبحت أساسا لعملية التعلم. هذا العامل الفطري يمكن الطالب لتعيين

١٩ عبد المجيد نشواتي، المرجع السابق، ص. ٢٠٩

٢٠ رشدي أحمد طعيمة و أصدقائه، المرجع السابق، ص. ١١٨

الاستجابة أو لا يستجيب على المثير، حتى كان التعلم ليس أوتوماتيكيا  
مثل إنسان آلي.

### ٣. أهمية الدوافع

للدوافع تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية. ومع اختلاف علماء النفس  
حول هذا التأثير إلا أنهم يُجمعون على حقيقتين هامتين أولاً هما: أنه كلما  
كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك  
أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه وخاصة في أشكاله المعقدة ومهارته  
المتشابهة، وثانيهما: أن وراء الكثير من حالة الفشل في التعلم فقدان  
الدافع. ولقد أثبتت دراسات كثيرة في ميدان تعليم اللغات الأجنبية هاتين

الحقيقتين.<sup>٢١</sup>  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٤. أنواع الدوافع

يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع، التي تستحث الدارسين

على تعلم اللغة الثانية هذان نوعان هما :



### أ. الدوافع الغرضية

إن الدارس الذي تحركه هذه الدوافع يتعلم اللغة الأجنبية لقضاء حاجة قصيرة المدى، كأن تكون سعيًا وراء وظيفة شاغرة، أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين، أو استعدادًا للحصول على درجة علمية.



### ب. الدوافع التكاملية

أما الدارس الذي تحركه هذه الدوافع، يتعلم اللغة الأجنبية لقضاء مطلب عاجل. فهدفه الأسمى أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، ويمارس لغتهم، ويفهم تقاليدهم، و يعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين

ثقافته وثقافة الآخرين شيئًا من التكامل<sup>٢٢</sup>.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### ٥. العوامل التي تؤثر في تقوية الدوافع لتعلم

كما ذكرت الطالبة أن الدوافع أمر مهم في تعلم الطلاب ولها أثر ظاهر وكبير في نجاح عملية التعلم، من حيث أن الدوافع جزء من أجزاء عملية التعلم يذاته. رأى سوماردي سريابراتي بأن العوامل التي تؤثر في تنمية دوافع التعلم تنقسم إلى القسمين : الأول العامل الداخلي وهو نوعان عامل

الفسولوجي وعامل السيكولوجي والثاني العامل الخارجي وهو نوعان عامل  
الاجتماعي و غير الاجتماعي.

١.العامل الداخلي

(أ) فسيولوجيا

(ب) سيكولوجيا

٢. العامل الخارجي

(أ) العامل غير الاجتماعي

(ب)العامل الاجتماعي

٦. استراتيجيات عامة لاستثارة دوافع التعلم

إن الدوافع هي عامل مهم للتعلم. لا تنجح عملية التعلم دون الدوافع ولو  
الطلاب لهم الكفاءة العالية. واستراتيجيات عامة لاستثارة الدوافع

فيما يلي:

(أ) استفاد من وجود حاجات للطلاب

(ب) اجعل الطلاب مشاركين فعالين في التعلم

(ج) اسأل الطلاب أن يحلوا ما يجعل صفوفهم أكثر أو أقل دوافع

٧. مؤشرات دوافع التعلم

إن دوافع التعلم للطلاب مؤثرات منها :

(أ) وجود الغرة والرغبة في النجاح

(ب) وجود الباعث والاتياع في التعلم

(ج) وجود الرجاء والهمة في المستقبل

(د) وجود التعزيز في التعلم

(هـ) وجود الجو التعليمي المناسب، حيث يكون الطالب يستطيع أن

يتعلم جيداً.

(ب) مفهوم التعلم

١. تعريف التعلم



يختلف الباحثون في ميادين التربية وعلم النفس في تحديد معنى التعلم وتفسيره، إلا أنهم يتفقون على أن التعلم هو العملية التي تستدل عليها

التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد أو العضوية والناجمة عن التفاعل مع

البيئة أو التدريب أو الخبرة. ويعرف ويكيبيديا هو عملية تغيير شبه دائم في

سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر لكن يستدل عليه من السلوك ويتكون

نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي. ويعرف أيضا

على أنه عملية تذكر وتدريب للعقل وتعديل في السلوك.

التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية.

## ٢. العوامل المؤثرة في التعلم

### (أ) الاستعداد

و يقصد بالاستعداد العلم الذي يحدد جانيه (Gagne)، (1985) الحالة التي يكون فيها المتعلم مستعدا استعدادا عضويا للنجاح في تأدية المهمات التي يتوقع مصادفتها في المدرسة.

(ب) الدافع  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تعتبر الدوافع من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة، سواء في تعلم أساليب وطرق التفكير أو تكوين الاتجاهات والقيم أو تعديل بعضها أو تحصيل المعلومات والمعارف.<sup>٢٣</sup>

## ج) الممارسة

تعتبر الممارسة شرطا هاما من شروط التعلم فالتعلم هو تغيير شبه دائم في أداء الكائن الحي، تؤدي الممارسة فيه دورا رئيسيا. ولذلك لا يتحقق التعلم دون ممارسة الاستجابات التي تحقق اكتساب المهارة المطلوبة، سواء كانت مهارة حركية أو لفظية أو عقلية. وتساعد ممارسة الأداء على استمرار الارتباطات بين الاستجابات والمثيرات لفطرة أطول مما يؤدي الى تحقيق التعلم.<sup>٢٤</sup>

## د) النضج

النضج في علم النفس هو القدرة على الاستجابة للبيئة بطريقة مناسبة. (ويكيبيديا) وأن يكون لدى الفرد قدرات تعين على التعلم ولذلك من الضروري أن يقوم المعلم بمحاولة تحديد القدرات التي تميز كل طالب عن غيره ومن ثم محاولة استغلال هذه القدرات والاستفادة منها فيما يعود بالنفع على مصلحة الطالب ومحاولة تنمية هذه القدرات وكذلك التعريف على القدرات يتيح تحديد المجال المناسب والطريقة المناسبة لتعلم الفرد .

### ج) دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

من المتفق عليه، أن النجاح في اكتساب لغة ثانية لا يعتمد على طرائق التدريس فحسب ، بل كذلك على قدرات المتعلمين و الدوافع للتعلم الموجودة لديهم .يتفق معظم معلمي اللغة الثانية على أن دوافع الطلاب واحدة من أهم العوامل المؤثرة في نجاح أو فشل تعلم اللغة . فالدوافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين، لتحقيق هدف محدد. و عند علماء النفس، هي القوة الموجهة إلى هدف معين . و هنا ينبغي على معلم اللغة الثانية الإمام بما يلي :

١- تشير كلمة الدوافع عامة إلى مجموعة بارزة من المفاهيم. من أهمها ما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(أ) القوة

(ب) الرغبة في التعلم

(ج) المثابرة

(د) الاهتمام

(هـ) متعة الدروس

(و) الحافز و الباعث

(ز) فوائد معرفة اللغة

- ٢- ربما تتواجد أو لا تتواجد مصادر الدوافع في الفصل
- ٣- تقع قليل من أنماط الدوافع تحت سيطرة المعلم
- ٤- تبدو بعض أنماط الدوافع أكثر التصاقاً بمنتج التعلم ( المؤهلات -  
التخصص) بينما تظهر بعض الأنماط الأخرى في العمليات  
( النجاح- الحوافز لمهام محددة - اختيار اللغة ) .
- ٥- تحدد فعالية أية تقنية بمقياس الطالب للقيم.

يعتبر تقييم

(٢١) أن يتذوق الطالب ما يقرأ من نصوص ادبية و يبدي رأيا فيها.

(٢٢) أن يعتز الطالب باللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- منهج البحث ومدخله

المراد من منهج البحث يعني طريقة علمية لنيل البيانات بالأهداف والفوائد المحددة.<sup>26</sup> انطلاقاً من الأهداف التي تريدها الباحثة من بحثها تري أن المدخل اللائق المناسب هو المدخل الكيفي هو بحث الذي الكائن ليس رقماً.<sup>27</sup> لأن البيانات التي تبحث عن الميدان تعني الكلمات والأفعال ومصدر البيانات المكتوبة والصور وإما البيانات الإحصائية كالبيانات التكميلية.<sup>28</sup> وأما الهدف من البحث الكيفي فهي لانتاج النظرية.<sup>29</sup>

#### ب- موقع البحث

أما موقع هذا البحث في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. عنوانهما في شارع منجار رقم ١٣٩ أ قرية غبانج بترانج جمبر. اختارت الباحثة هذا الموقع لأن هذه الموقع يوفق بموضوع هذا البحث.

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 1

<sup>27</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta)

<sup>28</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Reamaja Rosdakarya, 2012), 157

<sup>29</sup>Sugiyono, *op.cit*, 298



## ج- حضور الباحثة

في البحث الكيفي، أدوات البحث هي نفس الباحثة. باحثة البحث الكيفي كأداة بشرية (*human instrument*) كتحقيق موضوع البحث واختيار المخبر كمصدر البيانات وعملية جمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات وتلخيصها.<sup>30</sup> حضور الباحثة في ميدان البحث يسمى بالملاحظة المشارك<sup>31</sup> (*participant-observation*). حضرت الباحثة في ميدان البحث كممخططة البحث، ومنفذته، وجامعة البيانات، وتحليلها و مقدمة نتائج البحث.

## د- مجتمع البحث وعينته

أما البحث الكيفي لا يستخدم كلمة مجتمع البحث، فسمى سيرديل (*Spradly*) حالة إجتماعية (*social situation*) التي تتكون من ثلاثة عناصر يعني المكان (*place*) والفاعل (*actors*) والنشط (*activity*).<sup>32</sup> أما مكان هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر و أما فاعله فطلبة الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ الذين تتكونون من ٣ (ثلاثة) فصول وأما نشطه تعليم اللغة العربية فمؤسس على

<sup>30</sup>Sugiyono, *op.cit*, 305-306

<sup>31</sup>Lexy J. Moleong, *op.cit*, 9

<sup>32</sup>Sugiyono, *op.cit*, 297

مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب ومشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وأما تعيين عينة البحث في البحث الكيفي فلم تعين في خطة البحث ولكن تعيينها في ميدان البحث خلال عملية البحث.<sup>33</sup> وأما طريقة تعيين عينة هذا البحث بطريقة المعاينة الهادفة (*purposive sampling method*) يعني مدرسو اللغة العربية في المدرسة والمعهد الطلبة في الفصل العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر لأنهم قد مهروا في تكلم اللغة العربية وقد درسوا اللغة العربية قدر سنة واحدة فأكثر.



#### مصادر البيانات

هـ -

أما مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من:  
 (أ) رئيس المدرسة  
 K I A I H A J I A C H M A D S I D D I Q  
 J E M B E R

(ب) قسم علاقات العامة

(ج) قسم شؤون الطلبة

(د) قسم المنهج الدراسي

(هـ) مدرسو اللغة العربية في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

<sup>33</sup>Sugiyono, ibid, 301

و) ولي الفصل العاشر

ز) طلبة الصف العاشر في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

### و- أسلوب جمع البيانات

ثمة عدة أدوات في جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق، وأما بيانها

فهي:



أ) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي الوسيلة المستخدمة في اكتساب الخبرات و المعلومات حيث

نجمع الخبرات من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. وبعبارة أخرى هي

حصر الانتباه نحو شئ ما للتعريف عليه وفهمه وهي وسيلة هامة من

وسائل جمع البيانات في البحوث المختلفة.<sup>٣٤</sup>

تستخدم الباحثة هذه الأداة لتحصل البيانات المطلوبة، تعني:

١) عملية تعليم اللغة العربية مؤسسة باستخدام طريقة الثواب والعقاب في

مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر .

٢) دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية مؤسس باستخدام طريقة الثواب و

العقاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر.

<sup>٣٤</sup> جابر عبد الحميد والأخرون، مناهج البحث في التربية و علم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٩٩.

## ب) المقابلة (Interview)

المقابلة تعني عملية التفاعل بين المقابل (interviewer) ومصدر البيانات

أو المقابل (interviewer) مع مباشرة الإتصال.<sup>٣٥</sup> هذه الأداة مستخدمة

لجمع البيانات التالية:

(١) آراء المدرسوا اللغة العربية عن تطبيق طريقة الثواب والعقاب

(٣) معرفة مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة

تعلم اللغة العربية

(٢) معرفة مشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع

الطلبة تعلم اللغة العربية

ج) الوثائقية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

طريقة الوثائقية هي طلب البيانات عن الأحوال أو متغير من الكتابات

والنصوص والكتب والجرائد والمجلات والنقوش والدقائق من الاجتماع

وغيرها.<sup>٣٦</sup> وأما الايانات المراد من هذه الأداة فهي:

(١) تاريخ تأسيس مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر وتنميتها

(٢) عدد الطلبة والمدرس والموظف

<sup>35</sup> Muri Yusuf, *op.cit*, 374

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, 274

٣) جدول أنشطة الطلبة

٤) أهداف التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر

٥) الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية

٦) الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية

٧) دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

## ز- تحليل البيانات

في البحث الكيفي، يفعل تحليل البيانات قبل دخول الميدان وعندما في الميدان

وبعد خروج الميدان. ستشرح الباحثة هذا كما يلي:

أ) تحليل البيانات قبل دخول الميدان

يعمل تحليل البيانات قبل دخول ميدان البحث لتحقيق موضوع البحث.

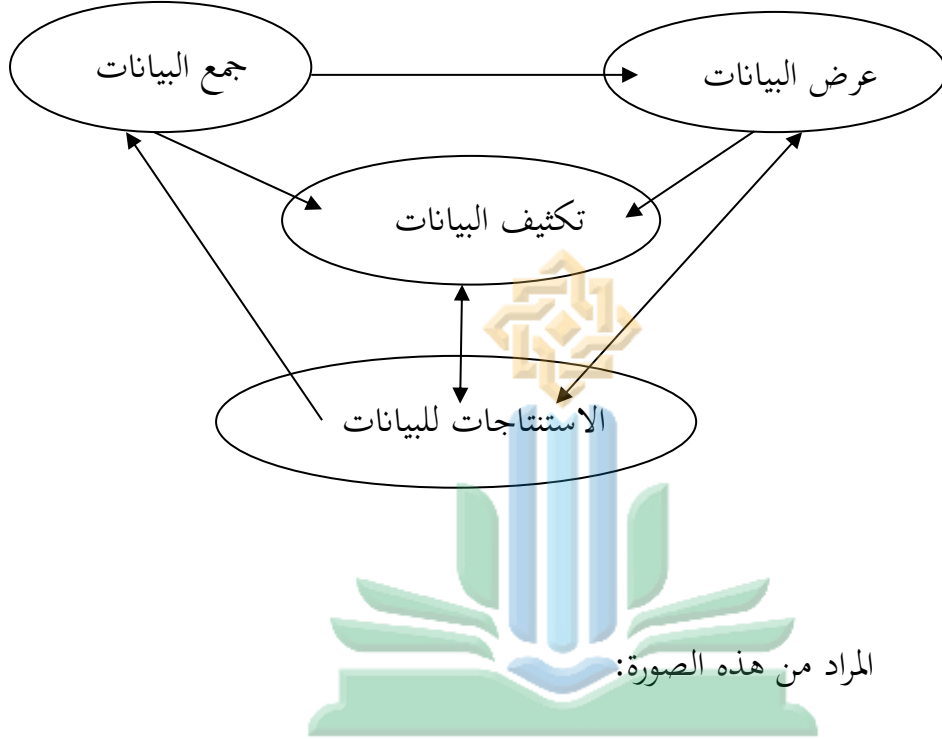
تحليل البيانات عندما في الميدان، وهنا تحليل البيانات الحقيقي،

وأما مراحله ما في الرسم التالي عند نموذج ميلس (Miles)

حورمان (Huberman):

## الرسم ٢

نموذج تحليل البيانات عند ميلس و حوبرمان



المراد من هذه الصورة:

(١) تكثيف البيانات (*Data condensation*)

تكثيف البيانات هو تلخيص البيانات وتخييرها وتركيزها إلى أحوال هامة

ثم طلب موضوع البيانات وشكلها وحذف ما لا تنفع.

(٢) عرض البيانات (*Data display*)

عرض البيانات في البحث الكيفي يعني في شكل الوصف القصير

والجدول وعلاقة بين الفئتين فأكثر والخريطة (*flowchart*) وأنواعها.

رأى ميلس و حوبرمان (١٩٨٤) أكثر البيانات في البحث الكيفي  
تقدم بالنصوص الوصفية.

(٣) الاستنتاجات للبيانات (*conclusions: drawing/ verifying*)

الإستنتاجات للبيانات هي عملية أخيرة في تحليل البيانات تعني

الخلاصة.<sup>٣٧</sup>

### ح- صلاحية البيانات

لمعرفة صحة البيانات ولكشف الخصائص في الظروف الملائمة

بالمشكلة التي تريد حلها، فتحتاج الباحثة إلى الملاحظة الدقيقة .

### ط- مراحل البحث

مراحل البحث التي ستقومها الباحثة بإنشاء الله في تنفيذ هذا البحث

تنقسم إلى ثلاث مراحل، كما في البيان التالي:

(أ) الدراسة التمهيديّة، في هذا البحث تنقسم إلى أربعة أقسام:

(١) خطة البحث

(٢) إختيار ميدان البحث

(٣) تدبير أوراق الرسالة الإذنية

<sup>37</sup>Sugiyono, *op.cit*, 336-345

٤) الاستعلام عن ميدان الاختيار والانتفاع بالمستجب عنه

ب) دراسة تنمية النظرية وتصميم المنهج الدراسي

١) الدراسة السابقة

٢) الدراسة النظرية

٣) تعيين منهج البحث

٤) إعداد أدوات جمع البيانات

ج) دراسة الميدان

١) الفهم إلى موقع البحث

٢) عملية البحث في الميدان

٣) جمع البيانات

٤) تحليل البيانات وصلاحيتها

٥) كتابة نتائج البحث كتقرير نتائج البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ- صورة ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر.

مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر هي إحدى المدارس الرسمية تحت رعاية مؤسسة الإسلامية القادري ١ جمبر ١ ومنهاجها تحت إشراف وزيرة شؤون الدينية. وعنوانها في شارع منجار كبانج جمبر. اسم "القادري" بنسبة إلى اسم معهد "القادري" مأخوذ من اسم أحد أولياء الله يعني الشيخ عبد القادر الجيلاني.

أسست هذه المدرسة بعد هجرة معهد القادري من المعهد القديم أي المعهد القادري الجنوبي يعني في شارع منجار.

أسست هذه المدرسة منذ ١٦ أبريل ١٩٩١ م. ورقم خطاب القرار لتأسيس

المدرسة (تجديد): W.M.06.04/4/PP.03.2/004434/91 وتصريح التشغيل من رئيس

إدارة المنطقة لوزارة شؤون الدينية سورابايا رقم E.IV/PP.03/2/KEP/36 A/99

حالتها "معترفة". ودرجة اعتمادها "A".

أهداف هذه المدرسة أي جعل الطلبة ذوي المعرفة والتكنولوجيا والإيمان والتقوى واعداد الطلاب للمواصلة إلى كلية علوم الدين والعام.

## ٢. بيانات المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة القادري الثانوية الإسلامية

NSM : ٣١٢٣٥٠٩٧٣٤٨٥

عنوان المدرسة : الشارع منجر رقم ١٣٩، جبانج، فترانج، جمبر

رقم تليفون : ٤٨٣٣٠١(٠٣٣١)

رقم شهادة الاعتماد : B/Kw.13.4/MA/485/2015

البريد الإلكتروني : [ma.alqodiri1jbr@gmail.com](mailto:ma.alqodiri1jbr@gmail.com)

٣. رؤية المدرسة ورسالتها  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R (أ) رؤية المدرسة

تنظيم المؤسسات التربوية الإسلامية والجودة الفكرية والعاطفية والروحية

مناسبة باحتياجات المجتمع.

(ب) رسالة المدرسة

(١) غرس الشحسية الطلبة بأخلاق الكريمة

- (٢) تنمية معرفة الطلبة بفهم القرآن وكتب التراث
- (٣) تكامل بين نظام التربية في المدرسة والمعهد
- (٤) تحقيق اللغة العربية والإنجليزية وسيلة الإتصال
- (٥) تنفيذ عمليات التعليم استعمال التكنولوجيا
- (٦) تنفيذ أنشطة إضافية النافعة

#### ٤. أحوال المدرسة

(أ) أحوال هيكل تنظيمي (معلق ١)

(ب) أحوال الموظفين والمدرسين (معلق ٢)

(ج) أحوال الطلبة



الجدول ٢:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

عدد الطلبة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبير ١

في السنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

العدد	البنات	البنين	الفصل	الرقم
١١٧	٤٩	٦٨	الفصل ١٠	١
٧٩	٣٢	٤٧	الفصل ١١	٢
٧٧	٢٨	٤٩	الفصل ١٢	٣
٢٧٣	١٠٩	١٦٤	العدد	

### د) جدول أنشطة الطلبة

جدول أنشطة الطلبة يتكون من جدول أنشطة في المدرسة.

(معلق ٣).<sup>٣٩</sup>

### ب- عرض البيانات وتحليلها

وفي هذا القسم ستعرض الباحثة حول تطبيق تعليم اللغة العربية باستعمال طريقة الثواب والعقاب، وتستفيد الباحثة الطرق المحتاجة إليها لجمع البيانات المتعلقة لبحثها هذا، وهي كما يلي: الملاحظة والمقابلة والوثائق.

#### ١. الملاحظة

حضرت الباحثة لملاحظة مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر مرات ووجدت الباحثة البيانات الآتية:

أ) هذه المدرسة تهتم تعليم اللغة العربية اهتماما كبيرا لها برامج الخاصة لترقية

مهارات اللغة العربية.<sup>٤٠</sup>

ب) تطبيق مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب في عملية تعليمها<sup>٤١</sup>.

<sup>٣٩</sup> الوثائق من المكتب الإداري للمدرسة الثانوية القادري الإسلامية

<sup>٤٠</sup> ملاحظة في المدرسة الثانوية القادري الإسلامية، في التاريخ ٢٠ من فبراير ٢٠٢٣ م

<sup>٤١</sup> ملاحظة في المدرسة الثانوية القادري الإسلامية، في التاريخ ٢٠ من فبراير ٢٠٢٣ م

ج) هناك المشكلات في تطبيق طريقة الثواب والعقاب.

د) في تطبيق طريقة الثواب والعقاب ليس هناك استخدام العقوبة

الجسدية.<sup>٤٢</sup>

## ٢. المقابلة

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة قوانين المدرسة واستخدام طريقة الثواب والعقاب في عملية تعليم اللغة العربية ومشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة التي تؤدي فيها الباحثة. لذلك، تكفيها المقابلة مع بعض مصادر البيانات من له المسؤولية في هذه المدرسة وله الاهتمام لدرس اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIALI HAJI HASMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قررت مدرسة القادري الثانوية الإسلامية اللغة العربية من المواد التعليمية فيها لأن العربية مفتاح من مفاتيح تفقه في علوم الدينية. ولرجوعها على رؤية هذه المدرسة هي تنظيم المؤسسات التربوية الإسلامية والجودة الفكرية والعاطفية والروحية مناسبة

باحثيات المجتمع.<sup>٤٣</sup>

<sup>٤٢</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية القادري الإسلامية، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ م

<sup>٤٣</sup> المقابلة مع الأستاذ حسن ياس ، رئيس المدرسة، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ م

ومن جهد المدرسة في ترقية مهارات اللغوية العربية لدي طلبة هي إعداد وسائل التعليمية كاجهاز الأسقاط، استخدام طرق التدريس المسرور والمسهول. بجانب ذلك لا بد على المعلم إعداد المناهج التعليمية، وبعثه لمشاركة اتحاد المعلمين العربية ويشجعهم ليتعلمون بجهد وقوة ويجيبون أيضا لترقية جودة التربية على انفسهم وكذلك أن تشجعون لطلبة رغبة قوية في تعليم العربية. وأهداف تطبيق طريقة الثواب والعقاب. لتحقيق نظام المدرسة ولبناء البيئة الدراسية ولتقوية دوافع الطلبة في التعلم وكذلك في تعلم اللغة العربية. وهذا التكامل إرادة رئيس المدرسة حسنان ياس.<sup>٤٤</sup>

برغم أهداف استعمال طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة، لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. ولكن عند تنفيذ طريقة العقاب يجب أن يكون لدى

المعلم إرشادات بعدم إعطاء عقوبة جسدية مثل الصفع والركل والضرب الذي يعرض الطلاب للخطر، وفي تقديم الهدايا البسيطة، من المهم أن يشعر الطفل بالتقدير

ويستجيب بشكل إيجابي، فلا داعي لأن يكون مكلفًا أو فاحرًا لأنه سيثقل كاهل المعلم

باستثناء وقت معين وتحمل المدرسة تقديم الهدايا.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup> المقابلة مع الأستاذ حسنان ياس ، رئيس المدرسة ، في التاريخ ٢٠ من فبراير ٢٠٢٣ م

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع الأستاذ قريش ، قسم المناهج الدراسي ، في التاريخ ٣ من مارس ٢٠٢٣ م

ومراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. قبل تطبيق طريقة الثواب والعقاب والمرحلة الأولى في استخدام هذه الطريقة هي عقد اتفاق مكتوبة بين المعلمة والطلبة عن أهداف اختار هذه الطريقة وأنواع السلوك أو الإنجازات التي ستحصل المكافآت والعقوبات وأنواع المكافآت والعقوبات، يجب أن يعرف الطلبة ويتفقوا مقدّمًا على ما سيحصلون عليه إذا كانوا حسن التصرف وما العقوبة التي سيحصلون عليها إذا خالفوا القواعد المتفق عليها.<sup>٤٦</sup>

والمرحلة الثانية هي تنفيذ هذه الطريقة وفق الاتفاق الذي تم التوصل إليه. يجب أن يكون المعلمون متسقين وعادلين وغير محسوبين ويجب على الطلاب أيضًا تنفيذ ذلك بوعي ومسؤولية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

والمرحلة الثالثة هي التقييم، لتقييم تنفيذ الاتفاق على طريقة الثواب والعقاب وعمل اتفاق جديد بوجود صعوبات أو مشاكل في تنفيذه. ما بالنسبة للعقوبات في استخدام طريقة الثواب والعقاب، وهي الطلاب الذين يعتمدون على تقديم الهدايا، فهم يتعلمون عند تقديم الهدايا فقط أو التعلم خوفًا من العقاب.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع الأستاذة شمسية، مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢ من مارس ٢٠٢٣ م

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع الأستاذة شمسية، مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢ من مارس ٢٠٢٣ م

أن تستخدم مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة طريقة الثواب، مثل كلمات التشجيع والمدح وأفعال التشجيع بالابتسام والإبحام<sup>٤٨</sup>. ولم تقديمها هدايا بسيطة مثل الاقلام والحلوى والوجبات الخفيفة.<sup>٤٩</sup> وجائزة أو شهادة في اجتماع الفصل بعد امتحان النهائي. ويقصد تقديم الثواب في هذه المدرسة لتقوية دوافع الطلبة لتعلم.<sup>٥٠</sup>

يوفق برأي شمسية أن تطبيق طريقة الثواب والعقاب يعني تتكون من ٣ (ثلاث) مراحل هي التخطيط والتنفيذ ثم التقييم.<sup>٥١</sup>

أن تكون المناقشة في الفصل بين المدرسين والطلبة عن نظام خاص لمدرسة اللغة العربية حتى يعرف الطلبة بالسلوك المقبول وغير المقبول مع الانذار المسبق.<sup>٥٢</sup>

اما مراحل تطبيق طريقة الثواب والعقاب التي تقوم بها مدرسة اللغة العربية اولا قيام المعلم بإعطاء إشارة للطلاب الذي يرتكب مخالفة ثم تقديم النصيحة وتوبيخ، إذا استمر الطلاب في ارتكاب الأخطاء مرات ثم إعطاؤهم التحذير والتهديد ثم العقوبة.<sup>٥٣</sup>

<sup>٤٨</sup> المقابلة مع مفتاح الرزاق هداية الله، طالب صف العاشر، في التاريخ ٣ من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٤٩</sup> المقابلة مع مفيدة النساء، طالبة صف العاشر، في التاريخ ٣ من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٥٠</sup> المقابلة مع الأستاذة شمسية، مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢ من مارس ٢٠٢٣ م

<sup>٥١</sup> المقابلة مع الأستاذ رياض الصالحين، قسم الشؤون الطلاب، في التاريخ ٢٠ من مارس ٢٠٢٣ م

<sup>٥٢</sup> المقابلة مع محمد فاتح العلوم، طالب صف العاشر، في التاريخ ٣ من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع محمد فاتح العلوم، طالب صف العاشر، في التاريخ ٣ من أبريل ٢٠٢٣



أفضل المكافأة من العقوبة. ولكن العقوبة ضرورية لمن يخالفون نظام المدرسة.

وأشكال العقاب في هذه مدرسة منها يقف أمام الفصل، ركوض حول ساحة المدرسة،

تنظيف الحمام، تنظيف ساحة المدرسة، مطرود من الصف، حفظ المفردات

وكتابة سورة يس.<sup>٥٤</sup>

وأشكال العقوبة التي تستخدم مدرسة اللغة العربية منها يقف أمام الفصل،

حفظ المفردات، مطرود من الصف. وليس هناك عقاب البدن مثل الضرب والقرص

والصفع.<sup>٥٥</sup>

المراحل في استخدام طريقة الثواب والعقاب في المدرسة هي:

(أ) التخطيط، يعني اجتماع العمل (aker) لتخطيط أنشطة

المدرسة وتطبيق اللغة لمدة السنة المستقبل. يشارك كل مدرسوا

هذه المدرسة وموظفوها في هذا اجتماع العمل.

(ب) التنفيذ، تطبيق المعلمون طريقة الثواب والعقاب في عملية

تعليمهم تحت الإشراف من رئيس المدرسة ونائبه.

<sup>٥٤</sup> المقابلة مع الأستاذ رياض الصالحين، قسم الشؤون الطلاب، في التاريخ ٢٠ من مارس ٢٠٢٣ م

<sup>٥٥</sup> المقابلة مع مفيدة النساء، طالبة صف العاشر، في التاريخ ٣ من أبريل ٢٠٢٣ م

(ج) التقييم، تقييم لمعرفة المشكلات في تطبيق طريقة الثواب

والعقاب. وإجراء التقييم المعلمين جميعا مع رئيس المدرسة

وبمشاركة لجنة المدرسة.<sup>٥٦</sup>

في عملية التعليم، إذا يفعل الطلبة الأخطاء وهذا تعتبر أحداثا عادية

وطبيعية. من الأخطاء يتعلمون عن الصواب. لذا وظيفة المعلم هي إعطاء عقوبة تربوية

حتى يدرك أخطائه ولا يكرر الأخطاء لاحقا. يجب أن تكون العقوبة مصحوبة بإعطاء

الفهم عن أسباب معاقبته والبيان عن غرض العقوبة حتى يتمكن الطالب من قبول

العقوبة والقيام بها بالمسؤولية الكاملة وعدم تكرار أفعاله السيئة مرة أخرى. ويجب

المعلمون في تطبيق نظام المدرسة أن يكون حازما أو صريحا وعادلا. لا ينبغي معاقبة

الطلبة في حالة الغضب ستعرض الطلبة للخطر وتؤذيهم سواء بالأفعال أو الكلمات.<sup>٥٧</sup>

والعقوبة لتدحين خلق شعره والعقوبة ليست ممتعة، ليجتنب الطلبة

العقوبة وعدم تكرار الأخطاء مرة أخرى.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع الأستاذ أندي ج عريف ، قسم العلاقات العامة ، في التاريخ ٢٠ من مارس ٢٠٢٣ م

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع الأستاذ رياض الصالحين ، قسم الشؤون الطلاب ، في التاريخ ٢٠ من مارس ٢٠٢٣ م

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع الأستاذ رياض الصالحين ، قسم الشؤون الطلاب ، في التاريخ ٢٠ من مارس ٢٠٢٣ م

العلاقة بين الطلبة والمدرسين مثل العلاقة بين الآباء وأطفالهم. والمدرسات مثل الأمهات للطلبة، أكثرهن ثرثرة في نصح لإظهار الخطأ والصواب وتحفيزهم بحزم حتى تصرف الطلاب بأفضل السلوك. نادرا يعاقب الطلاب، خوفا من المشاكل القانونية.<sup>٥٩</sup>

في بداية عام الدراس، قدمت المدرسة في اجتماع أولياء أمور الطلبة ملفا عن النظام المدرسية وأنواع الانتهاكات والعقوبات حتى يعرفوا نظام المدرسة. إذن لا يحتج أي طرف أو يعترض في المستقبل. ويحث المدير المدرسة ويشرف دائما على تنفيذ طريقة العقاب بحيث تكون وفقا للتوجيهات المعينة في مناقشات بين المعلمين وقد يعرف الطلبة ووالدهم.<sup>٦٠</sup>



### ج- الاستنتاجات للبيانات

وأما الاستنتاجات للبيانات عن تطبيق طريقة الثواب والعقاب بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر التي حصلت عليها الباحثة كما الأتي:

أ) الاستنتاجات للبيانات عن تطبيق طريقة الثواب والعقاب. تتكون من

ثلاث مراحل يعني التخطيط والتنفيذ والتقييم.

تخطيط طريقة الثواب والعقاب تتكون من ٤ (أربعة) عناصر، هي:

<sup>٥٩</sup> المقابلة مع الأستاذة ديان ستيا ريني ، ولي الفصل العاشر، في التاريخ ٣ من أبريل ٢٠٢٣ م

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع الأستاذ الأستاذ أندي ج عريف ، قسم العلاقات العامة ، في التاريخ ٢٠ من مارس ٢٠٢٣ م

(١) تحديد أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة:

(أ) تحقيق نظام المدرسة

(ب) تكوين البيئة الدراسية الجيدة

(ج) تقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

(٢) أنواع الثواب في هذه المدرسة:

(أ) المدح

(ب) كلمات وأفعال التشجيع

(ج) الحلو ووجبات الخفيفة

(د) ادوات المدرسية

(هـ) الكأس والشهادة

(٣) أنواع العقاب في هذه المدرسة:

(أ) يقيف امام الفصل

(ب) تنظيف البيئة المدرسية

(ج) تخفيظ المفردات

(د) تخفيظ سورة ياسين

(هـ) يركض حول الميدان

(و) حليق الرأس

(ز) عاد إلى الوالدين

(٤) أنواع الإنجازات التي يمكن منحها الثواب في هذه المدرسة:

(أ) الوصول في الموعد

(ب) مهذب للمعلم

(ج) حافظ على النظام

(د) حافظ على النظافة

(هـ) أجاب بشكل صحيح

(و) جمع الواجبات المنزلية في الوقت المحدد

(ز) الفائز بالمسابقة

(٥) أنواع المخالفات التي تسمح بمعاقبة الطلبة في هذه المدرسة

(أ) متأخرا

(ب) أمزح أثناء الدرس

(ج) لم ينتبه إلى شرح المعلم

(د) لا تقوم بالعمل

(هـ) ضد المعلم

بعد أن تصبح القاعدة صيغة، فتوزعها على الطلبة وأولياء أمور الطلاب،

حتى يعرفوا جميعاً عن النظام المدرسية، فلن تحدث أشياء غير مرغوب فيها في المستقبل.

### (٢) تطبيق طريقة الثواب والعقاب

بعد التخطيط، فإن الخطوة التالية هي تطبيق نظام المدرسة في أنشطة التعليم

والتعلم اليومية وعلى جميع المعلمين والطلبة القيام بها بمسؤولية كاملة.

### (٣) تقييم طريقة الثواب والعقاب

التقييم هو الخطوة الأخيرة في هذا البرنامج. يهدف التقييم إلى تحديد

مشاكل في تطبيق طريقة الثواب والعقاب ثم إيجاد حلها.

١. الاستنتاجات للبيانات عن المشكلات في استخدام طريقة الثواب والعقاب

(١) المشكلات في تطبيق طريقة الثواب والعقاب، أموال محدودة لشراء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الهدايا.

(٢) المشكلات في تطبيق طريقة الثواب والعقاب، هي: اختلاف بين الطلبة

والمدرسة عن أهمية تنفيذ طريقة الثواب والعقاب على المساواة والمتوازنة،

فهناك من يفضل تقديم الهدايا ولكن يكره عن العقاب.

## الباب الخامس

### المناقشة والتأويل

هذا الباب ستكتب نتائج البيانات في الميدان وعلاقتها مع النظريات

الحديثة وأراء الباحثة. وأما المناقشة في هذا البحث مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب

ومشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر.

١. مناقشة عن تطبيق طريقة الثواب والعقاب

١. مفهوم طريقة الثواب.

طريقة الثواب هي الطريقة التي تعويد الدارسين على إعطاء محدد يعطيه المدرس

للمتعلمين نظير أعمالهم الحسنة ووجهودهم المبذولة، وذلك يتلاءم مع طبيعة كل فرد،

وتقديرات المدرس لترسيخ العادات السليمة. إن الدراسات الميدانية في علم النفس التربوي

تثبت أن تعزيز السلوك الإيجابي، سواء بالثواب المعنوي الذي يشمل الكلمة والتحية الرمزية

أم الهدية البسيطة، من شأنه تدعيم المفاهيم وترسيخ السلوك. إن المتعلم وكل عامل يحتاج إلى

معرفة صحة ما قام به، فإن وجد الثواب فإن ذلك قد يدفعه إلى مزيد من العمل في مرة

القادمة. إن التعزيز الإيجابي السريع، مثل قول المعلمة من كلمات وأفعال التشجيع، لها وقع عظيم في قلب الإنسان. بناء على ذلك، فالمعلم أن يستخدم المدح والثناء والثواب كوسيلة من وسائل الترغيب وذلك لعدة أسباب منها النفس البشرية تحب الثناء الصادق والعطاء الحسن والثقة بالنفس تزداد مع المدح المعتدل والثقة من أهم أسباب التفوق وتشعر كلمات الثناء الصادقة الفرد بأنه على الطريق الصحيح وتدفعه إلى الاستمرار فيه.<sup>٥٧</sup>

ولكن أن لا يستخدم المعلم الثواب في كل المناسبات حتى لا يفقد معناه الصحيح فيغيب أثره. أكثره من الثناء والجوائز في البدايات ثم قلل منها تدريجياً كي لا يتعلق المتعلم بالجائزة فيفقد اللذة الذاتية للإحسان والعمل المتقن.



٢ مفهوم طريقة العقاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أما العقاب فهو إجراء إصلاحي، يقصد منه منع ممارسات غير مرغوبة وزجر السلوك السيء وذلك من خلال معالجة الخلل وتقليله وفق أهداف مرسومة وهذا العقوبة بمعنى التأديب.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup> بدر مالك، التوجيه الثواب ام العقاب (الأمانة العامة للأوقاف) ص. ٩  
<sup>٥٨</sup> المرجع نفسه، ص. ٩



وأهمية العقاب منها لتحقيق النظام المدرسة أو نظام المعلم الدراسية إذا استخدام العقاب كغرض تربوي وبطريقة سليمة ويعلم الطلبة تحمل المسؤولية ويعالج العقاب مظاهر التهاون والسلوك السلبي إن العقاب الفعال دعوة للعودة إلى الصواب ولكن للمعلم التعريف التام بالسلوك المقبول أو غير المقبول مع المناقشة بين الطلبة أو بين المعلمين الآخرين، التغافل عن الأخطاء غير المقصودة فالإنسان لا يخلو من العيوب والنقائص وسلامة الطلبة وحمائتهم نفسيا وفكريا وجسديا محل العناية ومحط الرعاية وقرارات العقاب لا تصدر في ساعات تسرع وثرورة غضب، فالانفعال الشديد غير مفيد والسلوك الارتجالي الطائش في العقاب يجعل الفرد الغاضب في الدرك الأسفل من العدوانية في الألفاظ أو الأفعال التي تدمر النفس وتحقرها وتورث الحزن وتؤججها. وتجتنب استخدام الضرب، إن الضرب أو الإيذاء البدني سواء كان بحسن نية أو بغيرها فهو أسلوب مرفوض من الناحية النفسية والتربوية، وذلك لأنه يؤدي إلى كراهية الطلبة للمادة ومعلمها.

## ١. مراحل تطبيق طريقة الثواب والعقاب في مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبير

مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبير هي إحدى المدارس تحت مؤسسة

معهد القادري وبنيت في سنة ١٩٩١ م. و تستعمل هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب .

من هذا البحث نعرف تطبيق طريقة الثواب والعقاب ثلاث مراحل.

### ١. تخطيط

الخطوة الأولى في تخطيط استخدام طريقة الثواب والعقاب أي تحديد الأهداف

وهذه الخطوة المناسبة لأن قيل لا يمكن استخدام طريقة الثواب والعقاب إلا بعد تحديد

الأهداف كي تكون توجيهاتنا موضوعية غير غامضة. إن الأهداف الصغيرة والكبيرة في غاية

الأهمية أو كما يقول، الأديب البريطاني، توماس كارليل: إنسان بدون هدف كسفينة بدون

دفة، كلاهما سوف ينتهي به الأمر على الصخور. الهدف من التربية بالثواب والعقاب هو

التحلي بالآداب الحمودة والتخلي عن الأفعال المذمومة، وكل المهارات الحياتية الأساسية

وغيرها تكتسب من المدرسة الصحيحة والممارسة الواعية.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٩</sup> المرجع نفسه، ص. ١٠

كما جرت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية

١ جمبير، نعرف ان أهداف تطبيق طريقة الثواب والعقاب كما يلي:

١. أهداف استخدام طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة هي :

أ. لتحقيق نظام المدرسة أو نظام الفصل

ب. لبناء البيئة الدراسية

١. لتقوية دوافع الطلبة في التعلم

و تلك الأهداف وفقا مع النظرية التي تقول أن تعزيز السلوك الإيجابي، سواء

بالثواب المعنوي الذي يشمل الكلمة والتحية الرمزية أم الهدية البسيطة، من شأنه تدعيم

المفاهيم وترسيخ السلوك. فإن وجد الثواب قد يدفعه إلى مزيد من العمل في المرة القادمة. إن

التعزيز الإيجابي السريع مثل قول المعلمة للتلميذة من كلمات وأفعال التشجيع، لها وقع عظيم

في قلب الإنسان، والثواب يحفز التلميذ على القيام بأعمال مرغوب فيها. أما العقاب يعالج

مظاهر التهاون والدلال الزائد والأنانية في حياة الإنسان، يظهر الأثر الايجابي في تطبيق

العقاب بأنه يعلم الطفل تحمل المسؤولية والنفكير بتبعات تصرفاته. يفتح العقاب صفحات

جديدة للعقود والتصويب وتحسين السلوك.

أساسا على نتائج في الميدان البحث والنظرية أن أهداف تطبيق طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة قد وفق بالنظرية عن أهمية الثواب والعقاب.

## ٢. أنواع الثواب والعقاب

أنواع الثواب في هذه المدرسة تتكون من المدح، كلمات وافعال التشجيع، ويقدم بعض المعلمين الهدية البسطة مثل الحلو والمأكلات الخفيفة والادوات المدرسية كل معلم فعل ذلك عندما قام تلميذه بعمل جيد، تقدم المدرسة الشهادات والجوائز في اجتماعات الفصل بعد الاختبارات النهائية.

يعتمد منح الجوائز على الإنجاز وينطبق بالتساوي على جميع الطلاب. وهذا يتوافق مع نظرية عن توجيه الثواب أي اجعل الشئ مركزا على الفعل لا الطفل، كن عادلا، لاتبالغ في شراء الهدايا واقرن الجائزة بجملة تشجيعية ودعاء صادق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٣. أنواع العقاب في هذه المدرسة

أنواع العقاب في هذه المدرسة تتكون من قسمان: العقاب التربوي والعقاب الجسدي. أما العقاب التربوي منها، حفظ المفردات وكتابة كلمة استغفار، حفظ سورة يس، تنظيف الحمام، تنظيف البيئة المدرسية، أما العقاب الجسدي منها يركضون حول ساحة المدرسة، تجف تحت الأعلام، القرصة.

تثبت المدرسة والطلبة هذه النظام معا بالمناقشة استعداد نظام الفصل المدرسة

قبل المناقشة. أنواع نظام الفصل لمدرس اللغة العربية منها:

١. احترام المعلم وطاعة بأوامره

٢. أ. الوصول في الموعد

٣. يرتدي الزي الرسمي والأحذية

٤. الحفاظ على النظافة

٥. الحفاظ على النظام

٦. ممنوع التدخين

٧. ممنوع تشاجر

٨. ممنوع تعاطي المخدرات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣. انواع الأفعال المرغوب في عملية التعليم

١. الوصول في الموعد

٢. استمع بالشرح المدرس

٣. قام بعمل صحيح

٤. لا تمزح أو تزعب الأصدقاء

٥. أدرس يجد

٦. يجرؤ على السؤال

٧. تجرؤ على المحاولة ولو كان خطأ

٤. أعلن للطلبة وأولياء الأمور

وهذا الخطوة الأخيرة في تخطي، أعلن للطلبة وأولياء الأمور ذلك نظام المدرسة.

٢. تطبيق

حددت الباحثة في هذا البحث تطبيق طريقة الثواب والعقاب داخل الفصل للدرس العربية لأن تركز هذه الرسالة باستخدام هذه الطريقة في تقوية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. في داخل الفصل العربية كما نرى في تخطيط الدرس نعني تبدأ الأستاذة بتمهيد عشر دقيقة، و القاء السلام، عندما تنتبيه المعلمة فالطالب حاضرا في وقت المحدد، وتمدح المعلمة على الفور وتشكر على حسن السلوك. تنظم الفصل لأن لا يتمزهوا ثم توجيه الأسئلة العامة التي تتعلق بالموضوع، و كتابة الموضوع على السبورة.

إذا يهتم الطلاب إلى شرح المعلم ويقوم بواجباتهم جيدا وتعطي المعلمة استجابة ايجابية مباشرة. بابتسامة أو تقديم ابهاما وتقول أحسنت أو أحسنت. هذا وفق بتوجيه

الثواب أي يفضل أن تعطي المكافآت بعد أداء السلوك مباشرة كي يقترن الثناء بالسلوك المرغوب.

وإذا هناك طلاب يخالفون القواعد مثل الوصول متأخرا أو مزاحا وإزعاجا ترتيب الفصل أو إخلالا بالنظام الدراسي أو كسلا عن أداء واجباتهم، فستقوم المعلمة بالتخدير والنصيحة. وعندما استمرار المخالفة تقوم المعلمة بمعاينة الطالب بالعقوبات على خطيئته. وعليها أن تختار عقوبة لا تعرض جسده وروحه للخطر. وهذا يتوافق بالنظرية ما قال سحنون يربي ابنه من دون استخدام الضرب ولقد طلب من معلم ابنه تجنب هذه الطريقة فقال له: لا تؤذبه إلا بالمدح ولطيف الكلام، وليس هو ممن يؤذب بالضرب أو التعنيف. ويناسب مع ضوابط العقاب أي سلامة الطفل وحمايته نفسيا وفكريا واجتماعيا وجساديا محل العناية ومحط الرعاية ولا مجال للتفريط في هذا المبدأ مهما كانت المبررات.<sup>٦٠</sup>

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣. التقويم

لأنّ هذا البحث يركز باستخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. جرى التقويم بعد استخدام طريقة الثواب والعقاب في عملية تعليم

<sup>٦٠</sup> المرجع نفسه ص. ٢٤

العربية، بطريقة سأل المعلم لطلبته ما يتعلق باستخدام طريقة الثواب والعقاب السابق وهلم جرا. هل هناك المزايا والمشاكل عند هم. ووفقا لقبول طلابهم، فإنهم سعداء بالمعلمين الذين يقدمون الثناء والهدايا. هذا الواقع وفق بالنظرية أن النفس البشرية تحب الثناء. وهم لا يحبون بالمعلمين الذين يعقب بالضرب أو تؤذي الجسم كما يقول عبد الرحمن العيسوي: إن الضرب أو الإيذاء البدني سواء كان بحسن نية أو غيرها فهو أسلوب مرفوض من الناحية النفسية والتربوية، وذلك لأنه يؤدي إلى كراهية التلميذ للمادة ومعلمها. ولكنهم يوفقون على عقوبة مخالفة القواعد، حتى لا يكرروا أخطاءهم مرة أخرى.

والحاصل من هذا البحث نعرف فيه ان يجب الطلبة بإعطاء المكافأة ويزيد

اهتمامهم على شرح المعلم لنتيجة الثناء ويجتنب عن المزاح والكسل خوفا للعقوبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. المناقشة والتأويل عن المشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة

في تعلم اللغة العربية

من البيانات التي جمعها الباحثة، تعرف أن مدرسة اللغة العربية لم تستعد بالهدايا.

لأن أموال محدودة لشراء الهدايا. وهذه المشكلة من المشكلات في استخدام طريقة الثواب



والعقاب لتقوية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. لأنه سيجعل الطلاب يتعلمون بعدم  
الرغوب.

اختلاف اراء الطلبة عن أهمية تنفيذ طريقة الثواب والعقاب على المساواة  
والموازنة، تحب الهدايا و تكره العقاب،. مع أن في النظرية يعالج العقاب مظاهر التهاون  
والدلال الزائد والأناية في حياة الإنسان، ويفتح العقاب صفحات جديدة للعودة  
والتصويب وتحسين السلوك. مع أن في النظرية تثبت أن تعزيز السلوك الإيجابي، سواء  
بالثواب المعنوي الذي يشمل الكلمة والتحية الرمزية أم الهدية البسيطة، من شأنه تدعيم  
المفاهيم وترسيخ السلوك. إن المتعلم وكل عامل يحتاج إلى معرفة صحة ماقام به، فإن وجد  
الثواب فإن ذلك قد يدفعه إلى مزيد من العمل في المرة القادمة. إن التعزيز الإيجابي السريع  
مثل قول المعلمة للتلميذة من كلمات وأفعال التشجيع لها وقع عظيم في قلب الإنسان.  
تأسيسا على ما سبق فإن الطفل يقرن بين الخبرة وبين المجال الذي ارتبط به، فهو يحب مادة  
إذا قام المعلم بتربيته بالمادة من خلال خبرات سارة وجذابة. ولذلك أفضل تنفيذ طريقة  
الثواب والعقاب على المساواة والموازنة.

## الباب السادس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ- الخلاصة

قد اتضح مما سبق تحليله ومناقشته، وستقدم خلاصة هذ البحث فيما يلي:

(١) مراحل طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة

الثانوية الإسلامية القادري جمبر، هي الأولى الاتفاق على القواعد والمكافآت

والعقوبات. والثانية إعطاء المكافآت والعقوبات مباشرة. في نهاية الدرس تسأل

المدرسة عن تقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الثواب

والعقاب.

(٢) المشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر، أموال محدودة لشراء الهدايا

وعدم الراحة في التعلم.

## ب- الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث ستقدم الباحثة بعض الاقتراحات ما يتعلق

بالبحث فهي:

### ١. لرئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة قسم المناهج الدراسية

ينبغي لرئيس المدرسة وقسم المناهج الدراسية لتشجيع المعلمين

على استخدام طريقة الثواب والعقاب متوازنة. لتقوية دوافع الطلبة في التعلم. و

توفير الأموال لشراء الهدايا

### ٢. لمدرسة اللغة العربية

أن تقوم بالمناقشة بين مدرس اللغة العربية باستخدام طرائق التعليمية

المتنوعة لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI MUHAMMAD SIDDIQ

J E M B E R

### ٣. لطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية القادري حمير

أن يكون الطلبة متحمسا للتعلم مع أو بدون المكافآت والعقوبة. لأن

التعلم ضرورية لحياتهم المستقبل.

## المراجع

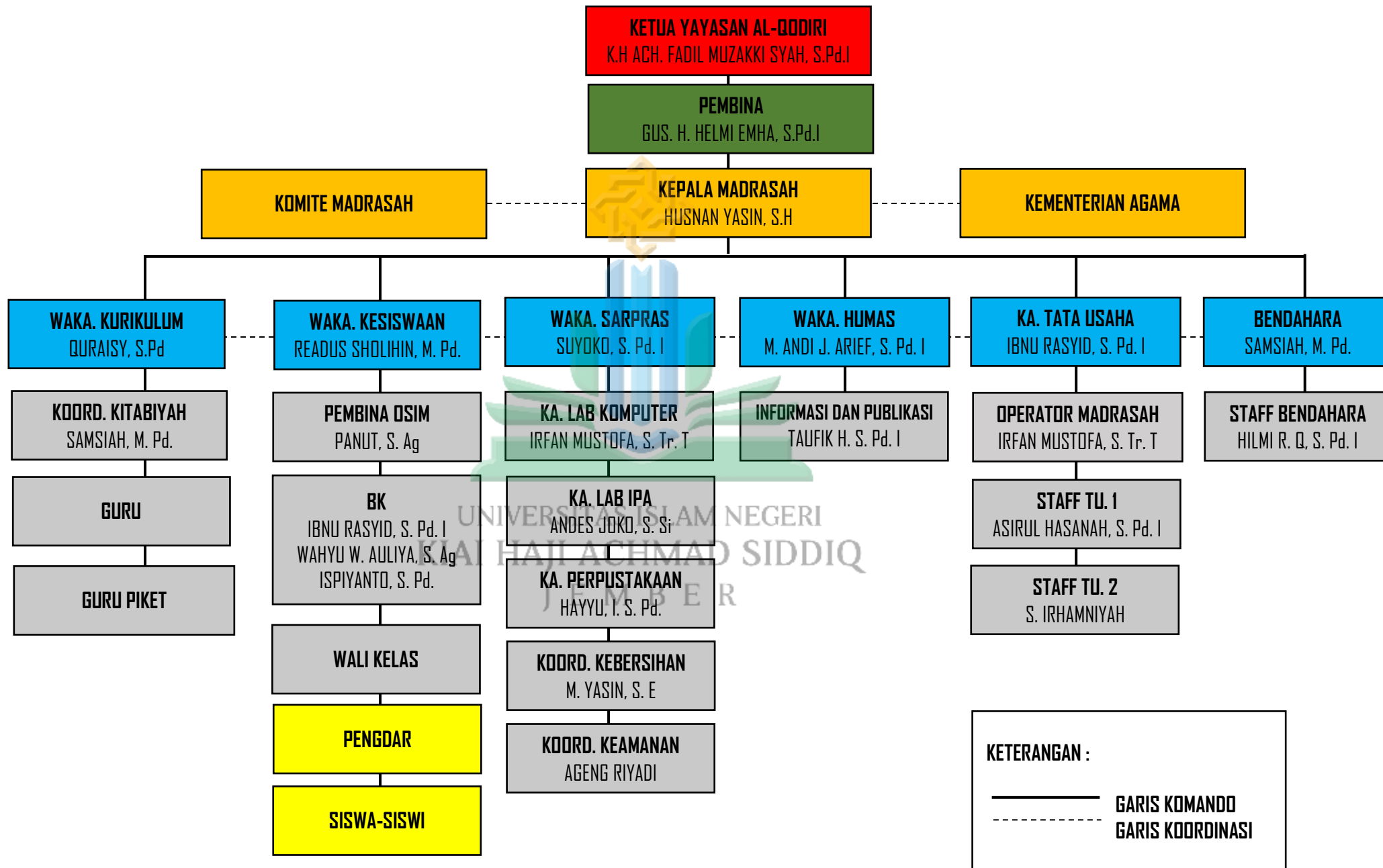
### المراجع العربية

#### القرآن الكريم

- أنوار محمد الشرقاوى. ٢٠١٢. *التعلم نظريات و تطبيقات*. (مكتبة الأنجلوا المصرية)
- أوريل بحر الدين. ٢٠١١. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية بالكفاءة*. (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)
- أحمد على بديوى. ١٩٩٣. *الثواب والعقاب وأثره في تربية الأولاد*. القاهرة
- بدر ملك. ٢٠١٩. *الوجيه الثواب أم العقاب*. الامانة العامة للاوقاف
- حسين رأضي عبد الرحمن عبيد. ٢٠٠٠. *و طرق تدريس اللغة العربية من منظرى تربوي حديث*. (المملكة العربية السعودية: مكتبة الحبتي الثقافية)
- رشدي أحمد طعيمة وأصحابه. ٢٠١٠. *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. (القاهرة: دار الفكر العربي)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٢. *علم اللغة النفسي*. (الرياض: جامعة الملك سعود)
- عبد بن ابراهيم العصيلي العزيز. ١٩٩٩. *النظريات اللغوية و النفسية و تعلم اللغة العربية (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)*
- مجموعة باحثين. ٢٠١٥. *العربية في العالم (الجزء الثاني) - اللغة العربية في إندونيسيا*. (الرياض: دار وجود للنشر و التوزيع)
- م.م انتصار كاظم جواد. *أساليب الثواب والعقاب وأهميتها في عملية التعليم*. كلية التربية، الجامعة المستنصرية
- مصطفى فهمي. *سيكولوجية التعلم*. (مكتبة مصر)
- نور هادي. ٢٠١١. *الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. (مالانق: مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2014. *Psikolinguistik (Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia)*. (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia)
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Reamaja Rosdakarya)
- Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Prestasi Pustaka)
- Musni, M. Jailani. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora)
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Madani)
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press)
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) Hal. 85
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana*. (Jember: PPs IAIN Jember)
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Jakarta: Prenada Media Group)
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)
- Zaenuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group)
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)

# STRUKTUR PENGELOLA MAS AL-QODIRI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2022-2023



**JADWAL PELAJARAN MA. AL-QODIRI JEMBER  
SEMESTER GANJIL - GENAP  
TAPEL. 2022/2023**

WAKTU	SABTU																AHAD																SENIN															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
07.45	AV 22	G 15	AK 20	AD 8	L 10	W 11	AS 19	W 11	Q 10	AE 3	C 21	F 4	I 5	AT 23	AM 6	AN 4	AJ 4	AF 2	AE 3	AL 9	K 13	AS 19	AK 20	AG 19	Z 2	X 6	AE 3	AH 1	AR 31	H 5	AK 12	AB 16	W 11	AN 32	W 11	AP 9	Y 17	S 14	V 8									
08.20	AV 25	G 18	AK 20	AD 8	L 10	W 11	AS 19	W 11	Q 10	AE 3	C 21	F 4	I 5	AT 23	AM 6	AN 4	AJ 4	AF 2	AE 3	AL 9	K 13	AS 19	AK 20	AG 19	Z 2	X 6	AE 3	AH 1	AR 31	H 5	AK 12	AB 16	W 11	AN 32	W 11	AP 9	Y 17	S 14	V 8									
08.00	W 11	AK 20	C 29	O 7	W 11	Q 10	N 20	AS 19	AU 21	AG 19	AD 8	L 10	F 4	AP 9	AV 22	AI 27	AK 12	AN 1	AS 19	AE 3	O 7	K 13	AF 24	Z 2	X 6	AL 9	AP 9	AF 2	W 11	AE 3	AS 19	AU 21	AK 12	AN 4	L 10	Y 17	S 14	Z 2										
08.40	W 11	AK 20	C 29	O 7	W 11	Q 10	N 20	AS 19	AU 21	AG 19	AD 8	L 10	F 4	AP 9	AV 22	AI 27	AK 12	AN 1	AS 19	AE 3	O 7	K 13	AF 24	Z 2	X 6	AL 9	AP 9	AF 2	W 11	AE 3	Y 17	AU 21	AK 12	AJ 4	L 10	P 1	V 8	Z 2										
10.15	ISTIRAHAT																																															
10.50	AK 20	AN 4	F 20	AE 3	U 14	G 18	AF 2	AU 21	N 20	AD 8	C 7	AG 19	L 10	AM 6	O 7	U 14	AV 22	AL 9	X 6	AF 2	Z 1	AN 4	AP 9	AE 3	AK 12	H 5	AP 9	AE 30	AV 22	O 7	Y 17	AB 16	AN 32	AF 2	Z 2	T 16	AK 12	S 14										
11.30	AK 20	AN 4	F 20	AE 3	AG 15	G 18	AF 2	AU 21	N 20	AD 8	C 7	AG 19	L 10	AM 6	O 7	AS 15	AV 22	AL 9	X 6	AF 2	Z 1	AN 4	AP 9	AE 21	AK 12	H 5	AP 9	AE 30	AV 22	O 7	Y 17	AB 16	AN 32	AF 2	Z 2	T 16	AK 12	S 14										
12.45	ISTIRAHAT																																															
13.40	O 7	AD 8	AE 3	U 14	AS 19	AU 21	AN 4	N 20	AK 12	F 1	I 5	C 7	AF 24	AF 2	AP 9	O 7	AS 15	AW 21	X 6	Z 1	AH 4	AU 21	AE 21	AK 20	AL 9	K 13	AH 1	H 5	I 5	AW 21	U 14	Z 1	AN 32	AE 3	O 7	Y 17	T 16	AK 12	S 14									
14.20	O 7	AD 8	AE 3	U 14	AS 15	AU 21	AN 4	N 20	AK 12	F 1	I 5	C 7	AF 24	AF 2	AP 9	O 7	AS 15	AW 21	X 6	Z 1	AH 4	AU 21	AE 21	AK 20	AL 9	K 13	AH 1	H 5	I 5	AW 21	U 15	Z 1	AN 32	AE 3	O 7	Y 17	T 16	AK 12	S 14									
ARI	SELASA																RABU																KAMIS															
14.5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
07.40	Y 17	AT 23	L 10	K 13	S 19	AL 9	Q 10	AC 9	AM 6	AE 21	AP 9	N 20	Z 21	AN 4	AA 19	AD 8	AT 23	N 20	AU 21	V 8	Z 1	H 5	E 11	Q 18	E 11	C 7	AA 19	W 11	W 11	L 10	AT 23	AF 2	AU 21	Q 10	AN 32	H 5	AE 3	K 13	I 15									
08.25	Y 17	AT 23	L 10	K 13	S 19	AL 9	Q 10	AC 9	AM 6	AE 21	AP 9	N 20	Z 21	AN 4	AA 19	AD 8	AT 23	N 20	AU 21	V 8	Z 1	H 5	E 11	Q 18	E 11	C 7	AA 19	W 11	W 11	L 10	AT 23	AF 2	AU 21	Q 10	AN 32	H 5	AE 3	K 13	I 15									
09.00	Y 17	L 10	S 19	AM 6	K 13	H 5	AL 9	AA 14	AC 9	T 16	AF 24	AE 3	N 20	AW 21	Y 17	Z 1	AN 1	H 5	N 20	S 19	V 8	AD 15	C 7	E 11	I 15	E 11	EXTRA KURIKULER																					
09.40	T 16	L 10	S 19	AM 6	K 13	H 5	AL 9	AA 14	AC 9	Y 17	AF 24	AE 3	N 20	AW 21	Y 17	Z 1	AN 1	H 5	N 20	Q 18	V 8	AD 15	C 7	E 11	I 15	E 11	EXTRA KURIKULER																					
10.10	ISTIRAHAT																																															
10.50	T 16	AE 3	AM 6	AF 2	AB 9	AN 4	O 7	AA 14	AD 15	AP 9	L 10	P 1	H 5	AD 8	Y 17	C 28	N 20	AJ 4	V 8	AB 16	AU 21	AE 3	G 18	X 6	H 5	P 1	EXTRA KURIKULER																					
11.30	T 16	AE 3	AM 6	AF 2	AB 9	AN 4	O 7	AD 15	AA 14	AP 9	L 10	P 1	H 5	AD 8	T 16	C 28	N 20	AJ 4	V 8	Y 17	AU 21	AE 3	G 18	X 6	H 5	P 1	EXTRA KURIKULER																					
12.45	ISTIRAHAT																																															
13.40	L 10	AW 21	AB 9	S 19	AM 6	O 7	I 5	AD 15	AA 14	T 16	AN 4	AF 24	AE 3	Q 18	T 16	AF 2	AB 9	AD 8	AN 32	Y 17	H 5	V 8	X 6	C 21	AE 21	Z 21	PRAMUKA																					
14.20	L 10	AW 21	AB 9	S 19	AM 6	O 7	I 5	AD 15	AA 14	T 16	AN 4	AF 24	AE 3	S 19	T 16	AF 2	AD 8	AD 8	AN 32	Y 17	H 5	V 8	X 6	C 21	AE 21	Z 21	PRAMUKA																					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJATUDDIN SIDIQ

### KODE GURU

A H. Helmi Emba, S.Pd.I	K Luluk Widiya Ningrum, S.Pd	U Rudi Hartono, S.Pd	AE Hanafi, S.Pd.I	AD Wahyu Warkah Aulia, S.Ag	AY S. Ithariyah
B Drs H. Achmad Rita'i	L Panut, S.Ag	V Maida Wurandani, S.Pd	AF Reodus Sholihin, S.Pd.I	AP Fransista Nur Aulia, S.Pd	AZ Safat Ullun
C Drs. Zainul Arifin	M Fathor Rahman, S.Pd.I M.Pd.I	W Nur Kholis, S.Pd	AG Irfan Mustofa, S.Tr.T	AQ Fitri	
D Ibnu Rusyid, S.Pd	N Windah Sriwahyuni, S.Pd	X Eri Bud. Alina, S.Pd	AH Hilmi Roziqotul Qudsiyah, S.Pd	AR Ispiyanto, S.Pd.I	
E Drs. Djatmiko T. Wibowo	O Samsia, S.Pd.I M.Pd	Y Junaida, S.Pd	AI Moh Yasin, SE	AS Wahyu Fitria Handayani, S.Pd	
F Drs. Mansur	P Saqquddin, S.Pd.I	Z Suyoko, S.Pd.I	AJ Ahmad Taufik H., S.Pd.I	AT Mashuri, S.Pd	
G Lailatus Sophia, S.Pd	Q Ach. Baihaq, S.Pd.I	AA Dra. Sunarsih	AK Quraisy, S.Pd	AU M. Zyanulloh, S.E	
H Khoiriyah, S.Pd.I	R M. Andi Januar Arif	AB Dian Setiyorini, S.Pd	AL Mochammad Gangga, S.Pd. Gr	AV Bagus Prbedi	
I Husnan Yasin, SH	S Dra. Mustainatun	AC Afif Masruroh, Spd	AM Hildatul Hasanah, S.Pd.I	AW Asirul Hasanah, S.Pd	
J H. Asmad Hanisy, S.Pd MM	T Andes Joko Susilo, S.Pd	AD Siska Wahidayani, SPd	AN Abdul Hamid, S.Pd.I	AX Hayu Istiadah, S.Pd	

### KODE KELAS

1. X.IPA 1	6. -	12. XII.IPA 1
2. X.IPA 2	7. XI.IPA 1	13. XII.IPA 2
3. X.AGAMA	8. XI.IPA 2	14. XII.IPS 1
4. X.IPS 1	9. XI.IPS 1	15. XII.IPS 2
5. X.IPS 2	10. XI.IPS 2	16. -

### KODE MAPEL

1. AL QUR'AN HADITS	6. BAHASA INDONESIA	11. PENJASKES	16. FISIKA	21. FIQH	26. TAFSIR-ILMU TAFSIR	31. B. ARAB MINA
2. FIQIH	7. BAHASA ARAB	12. SEJARAH	17. KIMIA	22. Nahwu	27. HADITS-ILMU HADITS	32. BIDAYATUL HI
3. AQIDAH AKHLAQ	8. BAHASA INGGRIS	13. GEOGRAFI	18. BIOLOGI	23. Shorof	28. FIQH-USHUL FIQH	
4. SKI	9. MATEMATIKA	14. EKONOMI	19. PRAKARYA / TIK	24. Tauhid	29. ILMU KALAM	
5. PKn	10. KESENIAN	15. SOSIOLOGI	20. SEJARAH INDONESIA	25. BK	30. AKHLAK	

### WALI KELAS

1. X.IPA 1	Quaisy, S.Pd	6.	11
2. X.IPA 2	Samsia, S.Pd.I M.Pd	7. XI.IPA 1 :	Junaida, S.Pd
3. X.PK	Ispiyanto, S.Pd	8. XI.IPA 2 :	Mochammad Gangga, S.Pd, Gr
4. X.IPS 1	Dian Setiyorini, S.Pd	9. XI.IPS 1 :	Abdul Hamid, S.Pd.I
5. X.IPS 2	Luluk Widiya Ningrum, S.Pd	8. XI.IPS 2 :	Maida Wurandani, S.Pd
		12. XII.IPA 1 :	Siska Wahidayani, SPd
		13. XII.IPA 2 :	Hanafi, S.Pd
		14. XII.IPS 1 :	Dra. Mustainatun
		15. XII.IPS 2 :	Suyoko, S.Pd.I

### GURU PIKET

Senin	: Yasin
Selasa	: Yasin
Rabu	: Yasin
Kamis	: Yasin
Jumat	: Suyoko
Minggu	: Yasin

### JADWAL SERAGAM

Senin	: Batik Yayasan
Selasa	: Polos
Rabu	: Seragam Madrasah
Kamis	: Seragam Madrasah
Sabtu	: Batik Bebas
Minggu	: Batik Bebas

Jember, 14 Juli 2022  
Kepala MA. Al-Qodiri Jember

Husnan Yasin, S.H



BULAN	X																										
	IPA						TOTAL			AGAMA			TOTAL			IPS						TOTAL			TOTAL		
	IPA 01			IPA 02			L	P	ALL	L	P	JML	L	P	ALL	IPS 01			IPS 02			L	P	JML	L	P	ALL
	L	P	JML	L	P	JML										L	P	JML	L	P	JML						
Juli	7	18	25	8	17	25	15	35	50	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	15	26	25	25	50	49	66	115
Agustus	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	15	26	25	25	50	49	67	116
September	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	16	27	25	26	51	49	68	117
Oktober	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	16	27	25	26	51	49	68	117
Nopember	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	16	27	25	26	51	49	68	117
Desember	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	16	27	25	26	51	49	68	117
Januari	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	16	27	25	26	51	49	68	117
Februari	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	16	27	25	26	51	49	68	117
Maret	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	16	27	25	26	51	49	68	117
April	7	18	25	8	18	26	15	36	51	9	6	15	9	6	15	14	10	24	11	16	27	25	26	51	49	68	117
Mei			0			0	0	0	0			0			0			0			0	0	0	0	0	0	0
Juni			0			0	0	0	0			0			0			0			0	0	0	0	0	0	0

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

BULAN	XI																				
	IPA						TOTAL			IPS						TOTAL			TOTAL		
	IPA 01			IPA 02			L	P	ALL	IPS 01			IPS 02			L	P	ALL	L	P	ALL
	L	P	JML	L	P	JML				L	P	JML	L	P	JML						
Juli	6	11	17	6	9	15	12	20	32	7	16	23	13	11	24	20	27	47	32	47	79
Agustus	6	11	17	6	9	15	12	20	32	7	16	23	13	11	24	20	27	47	32	47	79
September	6	11	17	6	9	15	12	20	32	7	16	23	12	11	23	19	27	46	31	47	78
Oktober	6	11	17	6	9	15	12	20	32	8	16	24	12	11	23	20	27	47	32	47	79
Nopember	6	11	17	6	9	15	12	20	32	8	16	24	12	11	23	20	27	47	32	47	79
Desember	6	11	17	6	9	15	12	20	32	8	16	24	12	11	23	20	27	47	32	47	79
Januari	6	11	17	6	9	15	12	20	32	8	16	24	12	11	23	20	27	47	32	47	79
Februari	6	11	17	6	9	15	12	20	32	8	16	24	12	11	23	20	27	47	32	47	79
Maret	6	11	17	6	9	15	12	20	32	8	16	24	12	11	23	20	27	47	32	47	79
April	6	11	17	6	9	15	12	20	32	8	16	24	12	11	23	20	27	47	32	47	79
Mei																					
Juni																					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

BULAN	XII																				
	IPA						TOTAL			IPS						TOTAL			TOTAL		
	IPA 01			IPA 02			L	P	ALL	IPS 01			IPS 02			L	P	ALL	L	P	ALL
	L	P	JML	L	P	JML				L	P	JML	L	P	JML						
Juli	4	19	23	7	11	18	11	30	41	10	6	16	7	12	19	17	18	35	28	48	76
Agustus	4	19	23	7	11	18	11	30	41	10	6	16	7	12	19	17	18	35	28	48	76
September	4	19	23	7	11	18	11	30	41	9	6	15	7	12	19	16	18	34	27	48	75
Oktober	5	19	24	7	11	18	12	30	42	9	6	15	7	13	20	16	19	35	28	49	77
Nopember	5	19	24	7	11	18	12	30	42	9	6	15	7	13	20	16	19	35	28	49	77
Desember	5	19	24	7	11	18	12	30	42	9	6	15	7	13	20	16	19	35	28	49	77
Januari	5	19	24	7	11	18	12	30	42	9	6	15	7	13	20	16	19	35	28	49	77
Februari	5	19	24	7	11	18	12	30	42	9	6	15	7	13	20	16	19	35	28	49	77
Maret	5	19	24	7	11	18	12	30	42	9	6	15	7	13	20	16	19	35	28	49	77
April	5	19	24	7	11	18	12	30	42	9	6	15	7	13	20	16	19	35	28	49	77
Mei																					
Juni																					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**ABSENSI SISWA  
MADRASAH ALIYAH AL QODIRI JEMBER  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**KELAS** : X IPA 1  
**WALI KELAS** : QURAI SY, S.Pd

**BULAN** : FEBRUARI  
**SEMESTER** : GENAP

NO		NAMA SISWA	L/P	TANGGAL																															JUMLAH		
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A
1	131235090035220001	Aditya Fitriansyah	1																																		
2	131235090035220002	Alisya Vian Rahayu	1																																		
3	131235090035220003	Bilqis Naila	1																																		
4	131235090035220004	Bunga Bintang Mulia	1																																		
5	131235090035220005	Erika Wahyu Nur Faizah	1																																		
6	131235090035220006	Fila	1																																		
7	131235090035220007	Hoiroh	1																																		
8	131235090035220008	Istiqomah	1																																		
9	131235090035220009	Lina Anggraini	1																																		
10	131235090035220010	Mega Ayu	1																																		
11	131235090035220011	Miftahul Risqi Hidayatullah	1																																		
12	131235090035220012	Moch. Fajri Hidayatullah	1																																		
13	131235090035220013	Moh. Alfian Muriya Afandi	1																																		
14	131235090035220014	Nabil Pratama	1																																		
15	131235090035220015	Nafila Dian Putri	1																																		
16	131235090035220016	Nur Muhammad Fikri Ali Haq	1																																		
17	131235090035220017	Renxy Feryn Maulidya Anantha	1																																		
18	131235090035220018	Riadistra Aura Sulva	1																																		
19	131235090035220019	Silvia Hoiro Ummah	1																																		
20	131235090035220020	Siti Navilatul Hasanah	1																																		
21	131235090035220021	Siti Oktaviyana	1																																		
22	131235090035220022	Sulistia Retno Dewanti	1																																		
23	131235090035220023	Syaifullah Yusuf F	1																																		
24	131235090035220024	Tristania Aulia Madani	1																																		
25	131235090035220025	Vera Lestari	1																																		
26	131235090035220026	Zahrotul Iklila	1																																		

Laki-Laki = 7  
Perempuan = 19  
**Jumlah**

**ABSENSI SISWA  
MADRASAH ALIYAH AL QODIRI JEMBER  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**KELAS** : X AGAMA  
**WALI KELAS** : ISPIYANTO, S.Pd

**BULAN** : FEBRUARI  
**SEMESTER** : GENAP

NO		NAMA SISWA	L/P	TANGGAL																															JUMLAH			
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A	
1	131235090035220052	Abdul Rohman Wahid	1																																			
2	131235090035220053	Dani Firmansyah	1																																			
3	131235090035220054	Fike Ayu Wulandari	1																																			
4	131235090035220055	Insaniatul Jannah	1																																			
5	131235090035220056	Intan Octavia	1																																			
6	131235090035220057	M. Fathul Ulum	1																																			
7	131235090035220058	Md. Shahrul Nizam	1																																			
8	131235090035220059	Moch. Ilham Restu Saputra	1																																			
9	131235090035220060	Mochammad Ali Hamzah Sahbana	1																																			
10	131235090035220061	Mohammad Izaaz Fillah Islami Pasha	1																																			
11	131235090035220062	Muhammad Farhan Assidqi	1																																			
12	131235090035220063	Muhammad Rakha Najwan	1																																			
13	131235090035220064	Nadila Octavia Rhomadani	1																																			
14	131235090035220065	Nurul Ilmia	1																																			
15	131235090035220066	Revi Diah Destamila Riwayanti	1																																			
16																																						
17																																						
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						
22																																						

Laki-Laki = 9  
Perempuan = 6  
**Jumlah** = 15

**ABSENSI SISWA  
MADRASAH ALIYAH AL QODIRI JEMBER  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**KELAS** : X IPS 1  
**WALI KELAS** :DIAN SETYORINI, S.Pd

**BULAN** : FEBRUARI  
**SEMESTER** : GENAP

NO		NAMA SISWA	L/P	TANGGAL																															JUMLAH			
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A	
1	131235090035220067	Adelya Anggita Putri	1																																			
2	131235090035220068	Adi Widya Rayhan D.MI	1																																			
3	131235090035220069	Ahmad Fachri Alhuseni	1																																			
4	131235090035220070	Aqila Zakiatuz Zahwa	1																																			
5	131235090035220071	Denis Rico Fandio	1																																			
6	131235090035220072	Eka Widyawati	1																																			
7	131235090035220073	Fannia Wasima	1																																			
8	131235090035220074	M. Rudi Andriansyah	1																																			
9	131235090035220075	M. Yuzakinul Alfain Faroni	1																																			
10	131235090035220076	M. Zjaky Ramadhani	1																																			
11	131235090035220077	Maulidia Savitri	1																																			
12	131235090035220078	Moch Syahiedzul Anwar	1																																			
13	131235090035220079	Moch. Farhan Azizi	1																																			
14	131235090035220080	Mochammad Faizin Vico	1																																			
15	131235090035220081	Moh Alif Dessta	1																																			
16	131235090035220082	Mufidatun Nisak	1																																			
17	131235090035220083	Muhammad Ipnu Fadil	1																																			
18	131235090035220084	Muhammad Taufiqurrohman	1																																			
19	131235090035220085	Nabilatur Rofiko	1																																			
20	131235090035220086	Naura Septira Azhari Putri	1																																			
21	131235090035220087	Satria Almas Mahbubi	1																																			
22	131235090035220088	Sobri Jamil	1																																			
23	131235090035220089	Silvina Halimatul Azizah	1																																			
24	131235090035220090	Syibha Izza Ulin Nuha	1																																			

Laki-Laki = 14  
Perempuan = 10  
**Jumlah = 24**

## مصادر البيانات

١. رئيس المدرسة
٢. قسم المنهج الدراسي
٣. قسم شؤون الطلاب
٤. قسم علاقات العامة
٥. مدرسا اللغة العربية في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية ١ جمبر
٦. طلبة الصف العاشر في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية ١ جمبر

## ز- أسلوب جمع البيانات

### ١. الملاحظة (Observation)

أ) عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع

الطلبة تعلمها في الفصل الثامن بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية ١ جمبر

### ٢. المقابلة (Interview)

أ) آراء المدرسا اللغة العربية عن مراحل في تطبيق طريقة الثواب والعقاب في

تقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة العربية  
ب) معرفة مشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب في تقوية دوافع الطلبة

تعلم اللغة العربية

### ٣. الوثائق

أ) تاريخ تأسيس مدرسة القادري الثانوية الإسلامية ١ جمبر .

ب) هيكل تنظيمي مدرسة القادري الثانوية الإسلامية ١ جمبر .

ت) عدد الطلبة والمدرس والموظف، وجدول أنشطة الطلبة

## دليل المقابلة

### ١. دليل المقابلة مع رئيس المدرسة

- أ. ماسمك يا أستاذ؟
- ب. ما وظيفتك في هذه المدرسة؟
- ج. هل تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب؟
- د. ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟
- هـ. هل يستخدم جميع المعلمين هذه الطريقة؟

### ٢. دليل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في صف العاشر

- أ. ماسمك يا أستاذة؟
- ب. ما وظيفتك في هذه المدرسة؟
- ج. هل تستخدمين طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية؟
- د. ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية؟
- هـ. كيف مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية؟
- و. ما المشكلات في التخطيط طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية؟
- ز. ما المشكلات في التطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية؟
- ح. ما المشكلات في التقييم طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية؟

### ٣. دليل المقابلة مع قسم البرنامج الدراسي

- أ. ماسمك يا أستاذ؟
- ب. ما وظيفتك في هذه المدرسة؟
- ج. هل تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب؟
- د. ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟



- هـ. كم عدد المعلمين في هذه المدرسة؟  
و. وكم عدد المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟  
ز. لماذا قررت هذه المدرسة اللغة العربية من المواد التعليمية

#### ٤. دليل المقابلة مع قسم الشؤون الطلاب

- أ. ماسمك يا أستاذ؟  
ب. ما وظيفتك في هذه المدرسة؟  
ج. هل تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب؟  
د. ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟  
هـ. كم عدد الطلبة في هذه المدرسة؟  
و. وكم عدد الطلبة في الصف العاشر؟  
ز. هل يعرف الطلبة عن النظام المدرسية؟  
ح. ما انواع الثواب و العقاب في هذه المدرسة؟  
ط. ما أنواع الإنجازات والمخالفات في هذه المدرسة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

#### ٥. دليل المقابلة مع قسم العلاقات العامة

- أ. ماسمك يا أستاذ؟  
ب. ما وظيفتك في هذه المدرسة؟  
ج. هل يعرف أولياء الطلاب عن النظام المدرسة؟  
د. ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟  
هـ. كيف مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب؟  
و. ما المشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟

#### ٦. دليل المقابلة مع طالب صف العاشر

- أ. ماسمك يا الطالب؟  
ب. أي الصف ؟  
ج. هل تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب؟  
د. لماذا تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟  
هـ. ما أنواع الثواب الذى تستخدم مدرسة اللغة العربية؟  
و. ما نوع العقاب الذى تستخدم مدرسة اللغة العربية؟

#### ٧. دليل المقابلة مع طالب صف العاشر

- أ. ماسمك يا الطالب ؟  
ب. أي الصف ؟  
ج. هل تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟  
د. كيف مراحل استخدم طريقة الثواب والعقاب التي تقوم بها مدرسة اللغة العربية ؟  
هـ. كيف مراحل تطبيق طريقة الثواب والعقاب التي تقوم بها مدرسة اللغة العربية ؟

#### ٨. دليل المقابلة مع طالبة صف العاشر

- أ. ماسمك يا الطالبة ؟  
ب. أي الصف ؟  
ج. هل تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟  
د. هل هناك الثواب بالحلو أو ادوات المدرسية؟  
هـ. هل هناك عقاب البدن ، مثل الضرب والقرص والصفع؟  
و. ما أنواع الثواب الذى تستخدم مدرسة اللغة العربية؟  
ز. ما نوع العقاب الذى تستخدم مدرسة اللغة العربية؟

#### ٩. دليل المقابلة مع ولي فصل العاشر

- أ. ماسمك يا أستاذة؟
- ب. هل انت ولي فصل العاشر؟
- ج. هل تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب؟
- د. لماذا تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب؟
- هـ. ما أنواع الثواب الذى تستخدم مدرسة اللغة العربية؟
- و. ما العقاب الذى تستخدم مدرسة اللغة العربية اذا ضد المعلمة؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

دليل الملاحظة

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١.	يهتم مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبير ١ تعلم اللغة العربية	✓	
٢.	تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب	✓	
٣.	تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب في تعليمها	✓	
٤.	هناك المراحل في تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية	✓	
٥.	تستخدم مدرسة اللغة العربية المدح، كلمات وأفعال التشجيع	✓	
٦.	تعلم الطلبة باجتهد بعد أن تستخدم مدرسة اللغة العربية المدح، كلمات وأفعال التشجيع	✓	
٧.	تعطى مدرسة اللغة العربية الهدايا		✓
٨.	تستخدم مدرسة اللغة العربية العقاب البدني		✓
٩.	هناك المشكلات في تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية	✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## نصوص المقابلة

### ١. نصوص المقابلة مع رئيس المدرسة ، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

- أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا أستاذ؟  
رئيس المدرسة : وعليكم السلام, اسمي حسنان ياس  
ب. الباحثة : ما وظيفتك في هذه المدرسة؟  
رئيس المدرسة : انا رئيس المدرسة  
ج. الباحثة : هل تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب؟  
رئيس المدرسة : نعم , تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب.  
د. الباحثة : ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟  
رئيس المدرسة : أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة لتحقيق النظام المدرسية.  
هـ. الباحثة : هل يستخدم جميع المعلمين هذه الطريقة؟  
رئيس المدرسة : نعم, وتناسب مع الأحوال القائمة.  
و. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم .  
رئيس المدرسة :عفوا، وعليكم السلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ٢. نصوص المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في صف العاشر ، ٢ مارس ٢٠٢٣

- أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا أستاذة؟  
مدرسة اللغة العربية : وعليكم السلام, اسمي شمسية  
ب. الباحثة : ما وظيفتك في هذه المدرسة ؟  
مدرسة اللغة العربية : انا مدرسة اللغة العربية  
ج. الباحثة : هل تستخدمين طريقة الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية ؟  
مدرسة اللغة العربية : نعم , أستخدم طريقة الثواب والعقاب.  
د. الباحثة : ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة ؟

مدرسة اللغة العربية : أهداف طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة العربية.

هـ. الباحثة : كيف مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب ؟

مدرسة اللغة العربية : هناك ثلاث المراحل التخطيط، التطبيق و التقييم

و. الباحثة : ما المشكلات في التخطيط؟

مدرسة اللغة العربية : صعوبة لإنتفاق عن انواع العقاب

ز. الباحثة : ما المشكلات في التطبيق؟

مدرسة اللغة العربية : صعوبة لإعطاء الهدايا و خوفا لإعطاء العقوبة

ح. الباحثة : ما المشكلات في التقييم؟

مدرسة اللغة العربية : لا يتم تنفيذها دائما

ط. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم .

مدرسة اللغة العربية : عفوا،وعليكم السلام

### ٣. نصوص المقابلة مع قسم البرنامج الدراسي ، ٢ مارس ٢٠٢٣

أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا أستاذ؟

قسم البرنامج الدراسي : وعليكم السلام، اسمي فريش

ب. الباحثة : ما وظيفتك في هذه المدرسة؟

قسم البرنامج الدراسي : انا قسم البرنامج الدراسي

ج. الباحثة : هل تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب؟

قسم البرنامج الدراسي : نعم , تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب.

د. الباحثة : ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟

قسم البرنامج الدراسي : أهداف طريقة الثواب والعقاب لتشجيع الطلبة للتعلم.

هـ. الباحثة : كم عدد المعلمين في هذه المدرسة؟

قسم البرنامج الدراسي : اثنان و خمسون مدرسا

و. الباحثة : وكم عدد المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

قسم البرنامج الدراسي : اثنان

ز. الباحثة : لماذا قررت هذه المدرسة اللغة العربية من المواد التعليمية

قسم البرنامج الدراسي : لأن العربية مفتاح لفهم العلوم الدينية .

ح. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم .

قسم البرنامج الدراسي : عفوا، وعليكم السلام.

#### ٤. نصوص المقابلة مع قسم الشؤون الطلاب ، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا أستاذ؟

قسم الشؤون الطلاب : وعليكم السلام, اسمي رياض الصالحين

ب. الباحثة : ما وظيفتك في هذه المدرسة؟

قسم الشؤون الطلاب : انا قسم الشؤون الطلاب

ج. الباحثة : هل تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب؟

قسم الشؤون الطلاب : نعم , تستخدم هذه المدرسة طريقة الثواب والعقاب.

د. الباحثة : ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟

قسم الشؤون الطلاب : أهداف طريقة الثواب والعقاب لإقامة النظام المدرسة.

هـ. الباحثة : كم عدد الطلبة في هذه المدرسة؟

قسم الشؤون الطلاب : ٢٧٣

و. الباحثة : وكم عدد الطلبة في الصف العاشر؟

قسم الشؤون الطلاب : ١١٧

ز. الباحثة : هل يعرف الطلبة عن النظام المدرسية؟

قسم الشؤون الطلاب : طبعا هم يعرفون. لأن قبل تطبيق نعلن عنه

ح. الباحثة : ما انواع الثواب و العقاب في هذه المدرسة؟

قسم الشؤون الطلاب : أنواع الثواب يعني المدح، كلمات وأفعال التشجيع، الحلو ووجبات

الخفيفة، ادوات المدرسية، الكأس والشهادة.

اما أنواع العقاب يعني يقيد أمام الفصل، تنظيف البيئة، تحفيظ المفردات، قراءة سورة يس، يركض حول الميدان، حليق الرأس، عاد إلى الوالدين

ط. الباحثة : ما أنواع الأنجازات والمخالفات؟

قسم الشؤون الطلاب : أنواع الأنجازات مثلا تأديب، مهذب للمعلم، حافظ على النظام، الفائز في المسابقة. اما أنواع المخالفات هي متأخرا، امزح أثناء الدرس، ضد المعلم، تذخين.

م. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم .

قسم الشؤون الطلاب : عفوا، وعليكم السلام.

## ٥. نصوص المقابلة مع قسم العلاقات العامة ، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا أستاذ؟

قسم العلاقات العامة: وعليكم السلام, اسمي محمد اندي ج. عريف

ب. الباحثة : ما وظيفتك في هذه المدرسة؟

قسم العلاقات العامة : انا قسم العلاقات العامة

ج. الباحثة : هل يعريف أولياء الطلاب عن النظام المدرسة؟

قسم العلاقات العامة : نعم , أولياء الطلاب يعريفون عن النظام المدرسة.

د. الباحثة : ما أهداف طريقة الثواب والعقاب في هذه المدرسة؟

قسم العلاقات العامة : أهداف طريقة الثواب والعقاب لتحقيق نظام المدرسة ولتقوية

دوافع الطلبة للتعلم.

هـ. الباحثة : كيف مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب؟

قسم العلاقات العامة : أولا التخطيط ثم تطبيق ثم تقويم

و. الباحثة : ما المشكلات استخدام طريقة الثواب والعقاب في هذه

المدرسة؟

قسم العلاقات العامة : يشعر المعلمون في تنفيذ العقاب خوفا. واختلاف عن اهميتها



ز. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم .  
قسم العلاقات العامة : عفوا، وعليكم السلام.

## ٦. نصوص المقابلة مع طالب صف العاشر ، ٣ أبريل ٢٠٢٣

- أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا الطالب ؟  
الطالب : وعليكم السلام, اسمي مفتاح الرزق هداية الله  
ب. الباحثة : أي الصف ؟  
الطالب : انا طالب صف العاشر  
ج. الباحثة : هل تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟  
الطالب : نعم , تستخدمها طريقة الثواب والعقاب.  
د. الباحثة : لماذا تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟  
الطالب : لتحقيق النظام في الصف ولتقوية دوافع الطلبة تعلم اللغة العربية  
هـ. الباحثة : ما أنواع الثواب تستخدم مدرسة اللغة العربية  
الطالب : المدح، كلمات وأفعال التشجيع  
و. الباحثة : ما نوع العقاب تستخدم مدرسة اللغة العربية  
الطالب : يقف أمام الفصل إذا لم ينته إلى شرح المعلمة  
ز. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم  
الطالب : عفوا، وعليكم السلام.

## ٧. نصوص المقابلة مع طالب صف العاشر ، ٣ أبريل ٢٠٢٣

- أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا الطالب ؟  
الطالب : وعليكم السلام, اسمي محمد فاتح العلوم  
ب. الباحثة : أي الصف ؟  
الطالب : انا طالب صف العاشر

ج. الباحثة : هل تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟

الطالب : نعم , تستخدمها طريقة الثواب والعقاب.

د. الباحثة : كيف مراحل استخدام طريقة الثواب والعقاب التي تقوم بها

مدرسة اللغة العربية ؟

الطالب : قبل تطبيق الطريقة الثواب والعقاب أن تكون المناقشة بين المدرسة والطلبة.

هـ. الباحثة : كيف مراحل تطبيق طريقة الثواب والعقاب التي تقوم بها مدرسة اللغة العربية ؟

الطالب : اولا قيام المعلم بإعطاء إشارة للطلاب الذي يرتكب مخالفة ثم تقديم

النصيحة وتوبيخ، إذا استمر الطلاب في ارتكاب الأخطاء مرات ثم إعطاؤهم

التحذير والتهديد ثم العقوبة .

و. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم

الطالب: عفوا، وعليكم السلام.

## ٨. نصوص المقابلة مع طالبة صف العاشر ، ٣ أبريل ٢٠٢٣

أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا الطالبة ؟

الطالب : وعليكم السلام, اسمي مفيدة النساء

ب. الباحثة : أي الصف ؟

الطالب : انا طالب صف العاشر

ج. الباحثة : هل تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟

الطالب : نعم , تستخدمها طريقة الثواب والعقاب.

د. الباحثة : هل هناك الثواب بالحلو أو ادوات المدرسية؟

الطالب : لا, ليس هناك الثواب بالحلو أو ادوات المدرسية

هـ. الباحثة : هل هناك عقاب البدن ، مثل الضرب والقرص والصفع

الطالب : لا،ليس هناك عقاب البدن

و. الباحثة : ما أنواع الثواب تستخدم مدرسة اللغة العربية

الطالب : المدح، كلمات وأفعال التشجيع

ز. الباحثة : ما أنواع العقاب تستخدم مدرسة اللغة العربية  
الطالب: يقف أمام الفصل إذا لم ينتبه إلى شرح المعلمة  
ح. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم  
الطالب: عفوا، وعليكم السلام.

## ٩. نصوص المقابلة مع ولي فصل العاشر ، ٣ أبريل ٢٠٢٣

- أ. الباحثة : السلام عليكم ماسمك يا استاذة ؟  
ولي الفصل : وعليكم السلام, اسمي ديان ستيا ريني  
ب. الباحثة : هل انت ولي فصل العاشر  
ولي الفصل : نعم, انا ولي فصل العاشر  
ج. الباحثة : هل تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟  
ولي الفصل : نعم , تستخدمها طريقة الثواب والعقاب.  
د. الباحثة : لماذا تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة الثواب والعقاب ؟  
ولي الفصل : لتحقيق النظام المفصل ولتشجيع الطلبة تعلم اللغة العربية  
هـ. الباحثة : ما أنواع الثواب تستخدم مدرسة اللغة العربية  
ولي الفصل : المدح، كلمات وأفعال التشجيع  
و. الباحثة : ما العقاب تستخدم مدرسة اللغة العربية اذا ضد المعلمة؟  
ولي الفصل : يخرج من الفصل و هذا يكون وظيفتي حل المشكلة  
ز. الباحثة : شكرا، والسلام عليكم  
ولي الفصل : عفوا، وعليكم السلام.

JURNAL KEGIATAN DALAM PENELITIAN

NO.	KEGIATAN	Februari 2023				Maret 2023				April 2023				Mei 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Menyerahkan surat ijin penelitian			x													
2.	Melakukan observasi tentang pelaksanaan metode hadiah dan hukuman			x													
3.	Mendapat data/dokumentasi dari kepala tata usaha			x													
4.	Melakukan wawancara dengan kepala madrasah			x													
5.	Melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab																
6.	Melakukan wawancara dengan waka kurikulum					x											
7.	Melakukan wawancara dengan waka kesiswaaan					x											
8.	Melakukan wawancara dengan waka humas								x								
10.	Melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas 10								x								
11.	Melakukan wawancara dengan wali kelas 10												x				
12.	Mohon surat keterangan menyelesaikan penelitian																x

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 08 Mei 2023  
Kepala Madrasah  
MADRASAH ALIYAH  
AL-QODIRY  
NSM: 13123509033  
TERAKREDITASI A  
Husnan Yasin, S.H



## سيرة ذاتية للباحثة

### البيانات الشخصية

سري تقويتي، ولدت في فاجتان تاريخ ١٨ أبريل ١٩٧٩. هي البنت الاولى من ثلاثة أشقاء. وأبوها إيدي سويتنو(المرحوم) وأمها كتيامي أمينة (المرحومة). عنوانها في سكان فندق والوه، كنجونج، جمبر. رقم الجوال ٠٨٥٣٣١٠٦٢٣١١. زوجها رحمة ويدودو وابنها الأول فهمي فائز الرحمة وبنتها الثانية فاطن نفيس أوليا رحمة. بريدها الإلكتروني:

[.taqwiya@gmail.com](mailto:taqwiya@gmail.com)

### تاريخ التعليم الرسمي

تخرجت في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ فرنججوراوان في السنة ١٩٩١ م. ثم التحقت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوبربارو وتخرجت في السنة ١٩٩٤ م. ثم التحقت دراستها إلى مدرسة الثانوية الدينية مالانج وتخرجت في السنة ١٩٩٧ م. ثم درست في الجامعة الحكومية الإسلامية جمبر قسم تعليم اللغة العربية وتخرجت في السنة ٢٠٢١ م. ثم التحقت دراستها في الدراسة العليا بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن.

### أنشطتها اليومية

وأنشطتها كمدرسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر منذ ٢٠٠٥ م حتى الآن.