

فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام

في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

يوديون كنجورو ادي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٣٩ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢٠٢٣ مارس

فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام

في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :

يوديون كنجورو ادي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٣٩ ت
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مارس ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام

في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

يوديون كنجورو ادي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٣٩ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

J E M B E R

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام

في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٥ مايو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

دوى خيرة النساء الماجستير

الرئيس

الدكتور نينو اندريننا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١.١١٥٢.١٩.٣٢.١٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٦١٧٢.١٥.٣١.٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(.....)
(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



الأستاذة الدكتورة الحاجة فتيمة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٩٩.٣٢.٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : يوديون كنجورو ادي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٣٩ ت

العنوان : كرتا بومي - كوارو - فاسر

أقر أن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا لس مرن حثري أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر ، ٢٧ مارس ٢٠٢٣

الطالب ،



يوديون كنجورو ادي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٣٩ ت

الشعار

كما قيل لمحمد بن الحسن رحمة الله عليهما شعرا: *
تعلم فإن العلم زين لأهله - و فضل وعنوان لكل المحامد
وكن مستفيدا كل يوم زيادة - من العلم واسبح في بحور الفوائد



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي يوليا نور إنداه و أبي بوديونو أسد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي إلى طول حياتي و إلى أختي الصغيرة سبتيا نور رمضان التي دائما تقدم الدعم والحاسة.
٢. إلى جميع عائلتي المحبوبين الذي يساعديني في كل حال.
٣. إلى زملاء الأبناء في الفصل ب الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٤. إلى جميع أصدقائي الأبناء وإلى من دعا لي بالخير.
٥. جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ . صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَ مِقْدَارِهِ الْعَظِيمِ ، أما بعد .

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأول بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث ان تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر،

الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتوا الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، زي برهان الصالح الماجستير بصفته المشرف للباحث الذي قد أرشدني في

٦. فضيلة الكريم، أعضاء لجنة المناقشة الدكتور نينو اندريتنا الماجستير كرئيس لجنة المناقشة، و
الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير و زي برهان الصالح الماجستير
كالمتحن، و دوى خيرة النساء الماجستير كالكسكتر.

٧. فضيلة الكريمة، بلقيس الخميرة S,Pd كرئيسة المدرسة، بمدرسة نور الإسلام الثانوية
الإسلامية جمبر، التي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرستها.

٨. فضيلة الكريمة، مدرسة اللغة العربية في الفصل الحادية عشرة بقسم الدين أ و ب بمدرسة
نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر ، خليل محمود S,Ag التي قد تساعد الباحث حتى
نهاية بحثه.

٩. المدرسون والطالبات بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر التي قد ساعد الباحث
بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذه البحتة العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجي الباحث
الإفتراحات والإنتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله

الكريم أن يكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا و مفيدا و بركة و علما
سليما محبوبا لنا وبرك الله لنا ، أمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر ، ٢٧ مارس ٢٠٢٣

الطالب ،

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يوديون كنجورو ادي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٣٩ ت

مستخلص البحث

يوديون كنجورو ادي ٢٠٢٣ م، فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم
التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام، طريقة الخطابة العربية

في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر، رعى رئيس المدرسة إلى طلاب وطالباته لأن يكونوا طالبا ماهرا في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، في وقت مادة اللغة العربية معهم باللغة العربية وسألت السؤل باللغة العربية طبعاً، تعجبت لأن كلهم يستطيعون أن يجيبوا باللغة العربية، ويجوب بصوت المرتفع مباشرة، وهم متخرجون في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية جمبر. لماذا الطلبة يجوب اللغة العربية، وماهرون في الكلام اللغة العربية؟ كم منهم يقولون بأن اللغة العربية أسهل من اللغة الإنجليزية وأشهر من اللغة الإنجليزية، لذا التلاميذ لا يتكلمون اللغة العربية إلا كثيراً، وشهية وشجاعة عند التعليم اللغة العربية، حتى شعر الطلبة بالحماسة و بمهارة عالية عند التعليم للغة العربية. ولذلك، بناء على هذه الافتراضات، ثم أراد الباحث معرفة فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

أما مشكلة البحث. (١) هل توجد فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (١) لمعرفة مدى فعالية مهارة الكلام العربي على كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر (٢) لمعرفة مدى فعالية مهارة الكلام العربي على كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر (٣) لمعرفة مدى فعالية مهارة الكلام العربي على كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر

لإجابة على صياغة المشكلة، استخدم الباحث في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي، ولجمع البيانات في هذا البحث: الملاحظة، المقابلة، الاختبار، والوثائقية، يستخدم تحليل البيانات باستخدام رمز t-Test لمعرفة مدى فعالية مهارة الكلام العربي على كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية و رمز t-Test لمعرفة مدى فعالية مهارة الكلام العربي على كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية و رمز t-Test لمعرفة مدى فعالية مهارة الكلام العربي على كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية و رمز t-Test لمعرفة مدى فعالية مهارة الكلام العربي على كفاءة الطلبة في الإنتاجات الإجتماعية. **برنامج الإحصائي IBM 25 For Windows 64-Bit** بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

أما النتيجة من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. (١) كان حصيلته من هذا البحث يعني $t\text{-hitung} = 2,182$ و قيمة $t\text{-tabel} = (1,686)$ ، بهذا النتيجة نعرف أن $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ فلذلك مقبول (H_a). رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل التعليم في فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية اللفظية وبعد التعليمها. فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية اللفظية فعالة. (٢) كان حصيلته من هذا البحث يعني $t\text{-hitung} = 2,071$ و قيمة $t\text{-tabel} = (1,686)$ ، بهذا النتيجة نعرف أن $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ فلذلك مقبول (H_a). رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل التعليم في فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية التبرية وبعد التعليمها. فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية التبرية فعالة. (٣) كان حصيلته من هذا البحث يعني $t\text{-hitung} = 2,259$ و قيمة $t\text{-tabel} = (1,686)$ ، بهذا النتيجة نعرف أن $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ فلذلك مقبول (H_a). رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل التعليم في فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية وبعد التعليمها. فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية فعالة.

الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالب.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مستخلص البحث.....
ك.....	الفهرس.....
م.....	قائمة الجدوال.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ . خلفية البحث.....
٧.....	ب . مشكلة البحث.....
٨.....	ج . أهداف البحث.....
٨.....	د . فواعد البحث.....
٩.....	هـ . إطار البحث.....
١١.....	و . تعريف الإجرائي.....
١٢.....	ز . فروض البحث.....
١٢.....	ح . هيكل البحث.....
١٤.....	الباب الثاني.....

١٤..... الدراسة المكتبية

١٤..... أ. الدراسة السابقة

٢١..... ب. الدراسة النظرية

٣٢..... الباب الثالث

٣٢..... منهجية البحث

٣٢..... أ. مدخل البحث ونوعه

٣٣..... ب. مجتمع البحث وعينته

٣٤..... ج. طريقة جمع البيانات

٣٦..... د. تحليل البيانات

٣٧..... الباب الرابع

٣٧..... عرض البيانات وتحليلها

٣٧..... أ. وصف موقع البحث

٤٤..... ب. عرض البيانات

٦٧..... ج. تحليل و إخبار الفرضية

١١٦..... الباب الخامس

١١٦..... الخاتمة

١١٦..... أ. الخلاصة

١٢١..... ب. الإقتراحات

١٢٢..... المصادر والمراجع

١٢٢..... أ. المراجع العربية

١٢٤..... ب. المراجع الأجنبية

البناء الرئيسي للبحث

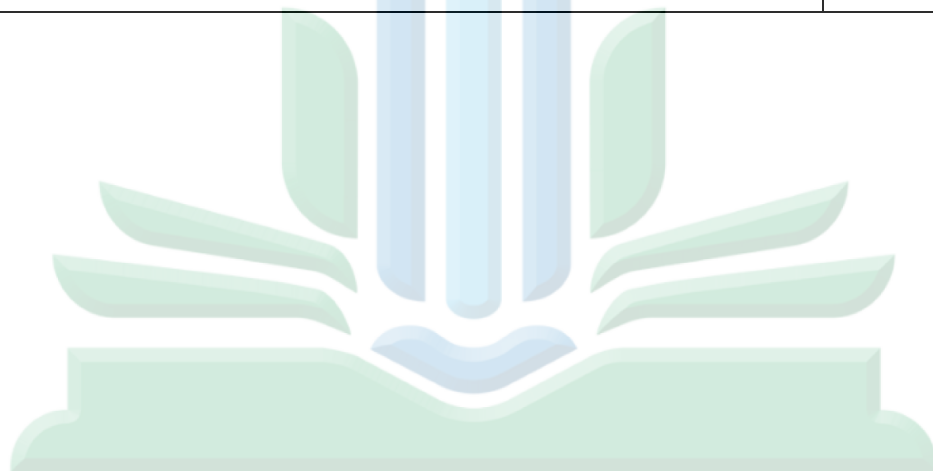
قائمة الجداول

ص	نوع الجدوال	الرقم
١٠	ظواهر البحث عن المتغيرة X	١٠.١
١٠	ظواهر البحث عن المتغيرة y	١٠.٢
١٦	الدراسة السابقة	٢.١
٣٦	درجة معيارية	٣.١
٤٧	قدرات الطلاب في مجال البيانات عن مهارة الكلام و الخطابة العربية	٤.١
٤٨	درجة معيارية	٤.٢
٤٩	البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في عدد م نتائج من الاختبار الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٣
٥٠	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٤
٥١	نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية	٤.٥
٥٢	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية	٤.٦
٥٢	نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٧
٥٣	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٨
٥٤	نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٩
٥٥	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.١٠
٥٦	نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات	٤.١١

	الصوتية النبرية	
٥٧	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	٤.١٢
٥٨	والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في نتائج من الاختبار القبلي الإنتاجات المعنوية	٤.١٣
٥٩	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.١٤
٦٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.١٥
٦١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	٤.١٦
٦٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.١٧
٦٣	إختبار Normality في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.١٨
٦٤	إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	٤.١٩
٦٤	إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٢٠
٦٦	إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٢١
٦٦	إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	٤.٢٢
٦٧	إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٢٣
٦٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٢٤
٦٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات	٤.٢٥

	الصوتية النبرية	
٧٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٢٦
٧١	إختبار Normality في الاختبار و البعدي للمجموعة التجريبية في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٢٧
٧٢	إختبار Normality في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الإنتاجات الصوتية النبرية	٤.٢٨
٧٣	إختبار Normality في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٢٩
٧٤	إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٣٠
٧٥	إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	٤.٣١
٧٥	إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٣٢
٧٧	إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٣٣
٧٧	إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية.	٤.٣٤
٧٨	إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٣٥
٨٠	إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	٤.٣٦
٨٠	إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	٤.٣٧
٨١	إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	٤.٣٨
٨٢	Group Statistics	٤.٣٩

٨٣	إختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية اللفظية	٤.٤٠
٨٥	Group Statistics	٤.٤١
٨٥	إختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية النبرية	٤.٤٢
٨٧	Group Statistics	٤.٤٣
٨٨	إختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج المعنوية	٤.٤٤
٩٠	Group Statistics	٤.٤٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

اللغة العربية هي أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، و أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من أربع مئة واثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا وماليزيا و أندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية^٢.

اللغة العربية لها أربع مهارات اللغوية، وهو الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بشكل العامة، تنقسم مهارات اللغوية إلى مهارتين يعنى التفاعلية و الإنتاجية. التفاعلية بقصد لفهم كلام الآخرين و فهم المقروء. هناك تراجع إلى مهارات الإستماع و القراءة. في ناحية الأخرى تراجع إلى مهارات الإنتاجية يعنى بقصد كآلة الإتصال شفويًا أو كتابيًا التي تشهر بمهارات الكلام و الكتابة^٣.
بغير المهارات الأربعة، اللغة العربية تتكون على ثلاثة عناصر يعنى الصوت، المفردات، والتراكب^٤.

كان الناس كالفاعل في طلب العلم لا بدّ أن يهتم بلهتمام كبير على عناصر المتعلقة بالتعليم. ومن العناصر المتعلقة بالتعليم هي البيئة. وهذا موافق لما قال أوتو سوماروتو (Otto)

^٢ عمر، أحمد، جمال، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري، ص: ١١٠.

^٣ Muhammad Fatoni ,” Pembelajaran Maharah Istimak”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol 1, no 1 (Juni, 2008):200

^٤ Noza Aflisia, dkk, “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab”, dalam *Prosiding Al-Muktamar As Sanawi li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, (Bengkulu: IAIN Curup, 2020), 8-11.

Sumarwoto على أن الناس والمخلوقات الأخرى يحتاج على التفاعل مع بيئة، وهو يؤثر على وجود البيئة يدور دورا هاما على خير القدرة وشه.^٥

إن الناس هو المخلوق الإجتماعي تحتاج بعضهم بعضا. يتحادثون ويتكلمون و يتحاورون و يعاملون ويتفاعلون بنهم بمعاملة إنسانية. وللناس كالمخلوق الإجتماعي علاقة بالبيئة التي سكن فيها. كان الناس والبيئة يتفاعل مع الآخرين بالإتصال. و كان الإتصال يحتاج إلى اللغة.

تعلّم اللغة الفعّال هو جلب الطلبة إلى البيئة اللغوية التي تعلمها، تقصد هذه البيئة اللغوية لتكوين الطلبة في استخدام اللغة و تطبيقها حتى تستوعبها أسرع مما دونها. بإيجاد البيئة اللغوية تجعل الطلبة استخدامها في إقاء القصد والهدف في قلوبهم.^٦ هذا وفقا لنظرية التعلم Behaviorisme التي قد ذكر إلى أن مكائد بيئة التعلم هي الطريقة الفعالية لتحقيق أهداف التعلم.^٧

يؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور هام و كبير في نجاح اكتساب اللغة الثانية. إذ يقول مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و ترغب الطلبة في ترقية اللغة العربية و تدفعهم و تشجعهم على تطبيق في واقع حياتهم اليومية.

تطوير اللغة العربية في إندونيسيا أكثر من المحتمل أن يكون التوجه في دائرة المعاهد. تطوير

وتنمية التعليم في معهد على أساس اللغة العربية هناك أساس كيفية التعليم الإسلامي.^٨ مدرسة نور

⁵ Otto Soemarwoto. 2011. *Analisis Mengenai Dampak Lingkungan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. Hal. 12

⁶ Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya. Hal. 109

⁷ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. Misykat. Hal. 14. digilib.uinckhas.ac.id

⁸ Mohammad Asrori. 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*. Malang. UIN-MALIKI PRESS. Hal. 6

الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر مثلاً، هو المدرسة التي تلزم الطالبة أن يكون الإتصال مع الطالبة آخر باللغة العربية في الحياة اليومية و في وقت التعليم اللغة العربية.

من احدى المهارات اللغوية التي تنال الدعم من البيئة اللغوية هي مهارة الكلام، لأن قدرة لغة الإنسان فتستحب جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلم باللغة التي يدرسها. ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع و نشترى، نسأل عن الأحداث والأزمة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^٩

كما عرفنا أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال " أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنه جزء دينكم " وقال الله تعالى في القرآن الكريم : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^{١٠} والحديث

نعرف بأن اللغة العربية لغة مقدسة لأن القرآن تكتب و تنزل بالعربية. اللغة العربية هي الآلات المهمة لفهم دين الإسلام من مصدره الأصلية وهما القرآن الكريم والحديث الشرفية، ولاتتم الصلاة وعبادات أخرى في السلام إلا بإتقان بعض من كلماتها. هذان ما يدفع المسلمون إلى تعليم وتعلمها ونحن كمسلم لازم لنا أن نتعلمها ونترجمها ونحقق تعليمها لحاتنا اليومية في المجتمع الإسلامي. وهذه هي سبب من الأسباب بأن اللغة العربية اللغة القديمة التي تعيش ولا تموت حتى الحين. قيل أو

كما قال أن النبي صل الله عليه وسلم قال : " أحبو العرب الثلاث : لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي " ^{١١}

بجانب قواعد اللغة العربية، في اللغة العربية هناك مهارات يجب إتقانها، وهي مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الإستماع. ^{١٢} هذه المهارات هي وحدة يجب أن يفهمها طلبة اللغة العربية فهما جيدا. مهارة الكلام هي مهارة من هذه المهارات الأربع التي تختار الباحث لهذا البحث لأنها نشاط لغوي مهم في الحياة اليومية اما لطلبة الجامعة و الأطفال. كما التعريف ان الكلام هي اساس اللغة. ^{١٣} وظهرت أهمية الكلام في اللغة العربية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج التعليم اللغة الأجنبية ويعتبر القائمون على كفاءة مهارات الكلام من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك انه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة، لقد كان الحديث الشفهي أول صورة من صورة الأداء اللغوي، وعلى الرغم من تعدد هذه الصور الآن فما زال التحدث هو الوسيلة الأساسية للتوصيل ، لأن التحدث هو الذي يرسم صورة الشخصية في أذهان الآخرين. ^{١٤}

التعليم هو أمر ضروري في حياة الفرد والمجتمع، لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة، ولا يستطيع الناس أن يعيش بدون التعليم. قال الدكتور عبد الحليم حنفي في كتابه طريق

^{١١} رواه العقيل

^{١٢} Abdul Hamid, Uril Bahrudin, Bisri Mustofa, Pendekatan Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 160

^{١٣} 2 Dr. Muhammad Ali Al-Khully, Model Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Rayyan Press, 2016), hal. 18

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id
محمد صالح الشنطي ، مهارة اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها دار الأندلس للنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية - حائل، ١٤١٥ -

مارس ١٩٩٥ م ، ١٩٣

تعليم اللغة العربية أن التعليم هو إيصال المعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريق صحيحة وهي الطريق المناسبة بقولهم بأيسر سبيل وأقل وقت كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في جميع المدارس الإسلامية بإندونيسيا وهي مادة يجب على التلاميذ أن يتعلموا وقد بدأت تعليمها من المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر و لكن بعض أنشطة التدريس أى عملية التدريس هناك لم تحقق نتيجة وافية خصوصا في التعليم اللغة العربية.

سميت بقسم الدين نقول باللغة الإنجليزية *BILINGUAL* بمعنى اللغتين أعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية. رعى رئيس المدرسة إلى طلاب وطالباته لأن يكونوا طالبا ماهرا في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ولكن في الحقيقة، حين ذاك كنت باحثا في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية ، و بعد يقوم الباحث بالمقابلة الشخصية لهم باللغة الإندونيسية واللغة العربية عند التعليم اللغة العربية. كلما أتكلم معهم باللغة العربية وسألت السؤال باللغة العربية طبعاً، تعجبت لأن كلهم يستطيعون أن يجيبوا باللغة العربية، ويجبون بصوت المرتفع مباشرة، وهم متخرجون في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية جمبر. لماذا الطلبة يجبون اللغة العربية، وماهرون في الكلام اللغة العربية ؟ كم منهم يقولون بأن اللغة العربية أسهل من اللغة الإنجليزية و أشهر من اللغة الإنجليزية ، لذا التلاميذ لا يتكلمون اللغة العربية إلا كثيرا، وشهية وشجاعة عند التعليم اللغة العربية، حتى شعر الطلبة بالحماسة و بجمّة العالية عند التعليم اللغة العربية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ١٥

وكذلك يرى مدرس اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية أن الطلبة ماهرين في التعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام، بسبب حب اللغة العربية منذ صغير^{١٦}. يستخدم المدرس الطريقة القواعد والترجمة، و لا يستخدم الوسائل التعليمية لمساعدته عند الشرح المواد. فتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريق المناسبة لأن نجاح التعليمية لمساعدته عند الشرح الطريقة، كما قال عبد العالم إبراهيم: إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة الشديدة^{١٧}. في اللغة العربية تعرف بأربع المهارات وهي مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع، مهارة الكلام. الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعدد مجالات الحياتي التي يمارس الإنسان فيها الكلام او التعبير الشفهي فنحن نتكلم مع الأصدقاء نسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام^{١٨}.

أما يرجوا الباحث إلى مهارة الكلام تكون الأثر ليستخدم ويستعمل في تعليم اللغة العربية خصوصا على كفاءة الطلبة في الخطابة العربية. لذلك، بناء على هذه الافتراضات، أراد الباحث معرفة فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٦} المقابلة مع مدرسة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية في شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٣

^{١٧} عبد العالم إبراهيم، الموجة للمدرس اللغة العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١ ص ٥٠

ب . مشكلة البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة و لتيسير الفهم، تقدم الباحث مشكلة البحث كما يلي

أ. المشكلة الرئيسية

هل توجد فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

ب. المشكلة الفرعية

١. ما مدى فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية اللفظية بمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٢. ما مدى فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية النبرية بمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٣. ما مدى فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية بمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج . أهداف البحث

أما اهداف البحث فهي فيما يلي :

١ . لمعرفة مدى فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية اللفظية

بمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢ . لمعرفة مدى فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية التبرية

بمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٣ . لمعرفة مدى فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية بمدرسة

نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

د . فواعد البحث

١ . الفائدة النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث منفعة و بركة في تعليم اللغة العربية خاصة على ترقية مهارة الكلام

العربية بمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢ . الفائدة العملية

أ . للباحث

يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والخبرة للباحث في تعليم العربية خاصة في ترقية مهارة

الكلام.

ب. للتلاميذ

يفيد هذا البحث لكي يمكن التلاميذ أن يتقنوا مهارة الكلام و يثيروا مستقل بنفسه عند التعليم

اللغة العربية بطريقة الخطابة العربية

ج. لمعلمي اللغة العربية

يكون هذا البحث معلومة يمكن استخدامها في اختيار طرائق تعليم اللغة العربية خاصة طريقة

الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام

هـ. إطار البحث

أ. متغيرات البحث

تنقسم متغيرات البحث من القسمين، يعني المتغير المستقل (Independent Variable) والمتغير

التابع (Dependent Variable). أما متغيرات لهذا البحث فهي:

١. المتغير المستقل و يسمى أيضا بالمتغير التجريبي هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع، و المتغير

المستقل في هذا البحث هو طريقة الخطابة العربية.

٢. المتغير التابع و يسمى أيضا بالمتغير الناتج هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، المتغير التابع في

هذا البحث هو مهارة الكلام.

ب. ظواهر البحث

الجدول ١.١

ظواهر البحث عن المتغيرة X

الظواهر	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. مفهوم مهارة الكلام ٢. أنواع مهارة الكلام ٣. أهداف تدريس مهارة الكلام ٤. أهمية التدريس مهارة الكلام ٥. مواعيد مهارة الكلام	مهارة الكلام	تعليم مهارة الكلام	١

٢. الظواهر عن طريقة الخطابة العربية:

الجدول ١.٢

ظواهر البحث عن المتغيرة y

الظواهر	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. الإنتاجات الصوتية اللفظية ٢. الإنتاجات الصوتية التبرية ٣. الإنتاجات المعنوية ٤. الإنتاجات الإجتماعية	طريقة الخطابة	طريقة الخطابة العربية	١

و. تعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التحديد اللفظ أو المصطلحات الرئيسية المهمة لعنوان البحث. أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أراده الباحث. فامصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

١. الكلام في أصل اللغة هي عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النجاة: الجملة المركبة المفيدة واما التعريف الآخر أن الكلام مهارة رئيسة من مهارات اللغة وموضوع إنساني أساسي. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور قوله: الكلام مكتفياً بنفسه وهو الجملة و القول: إجماع الناس على أن يقول أن القرآن كلام، ومما يدل على أن الكلام هو الجمل المترتبة في الحقيقة.
٢. كفاءة الطلبة في الخطابة العربية الكفاءة هو (بالإنجليزية: Ability) الكفاءة أو على إتقان مهارة تنشأ مع أو هي نتاج التدريب أو الممارسة ويتم استخدامها إعمل على شيء تتجلى أفعاله. الخطابة لغة هي مصدر من كلمة خطاب والتي تعني نقل الأفكار أو الأفكار إلى الناس آخر في اتجاه واحد باستخدام اللغة العربية بحيث يتم فهمها جيداً من قبل المستمع.

ز. فروض البحث

١. فرض حيازي (H_a)

أن طريقة الخطابة العربية ذو فعالة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نور الإسلام

٢. فرض صفري (H_0)

أن طريقة الخطابة العربية ذو فعالة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة نور الإسلام

الثانوية الإسلامية جمبر

ح. هيكل البحث

ترجو الباحث القارئ لأن يفهمون محتويات البحث العلمي بسهولة. ولذلك تنقسم

الباحث في هذا البحث خمسة أبواب:

الباب الأول : المقدمة

التي تشتمل على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث،

وإطار البحث، وتعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث

تبحث فيها مناهج البحث و يتكون من مدخل و نوع البحث، و مجتمع وعينة البحث،

وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

وهو يبحث عن عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

لتسهيل تصور بحثها طالع الباحث بعض الدراسة السابقة المشابهة بهذا البحث، وهي تختصر كما

يلي :

١. دراسة توفيق أنصاري (٢٠١٧)

أولاً، بحث أجره توفيق أنصاري، ٢٠١٧ " تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض لقسم المعلومة والتكنولوجيا" هذا البحث هو البحث الكيفي الكمي، جمع البيانات، الملاحظة، والمقابلة، والإستبانة والاختبار، والبيانات سيحلل بطريقة الكمية منها الاختبار. ونتائج هذا البحث هي :

١ (إعداد كتاب تعليم مهارة الكلام للفصل العاشر بمدرسة ديونجورو الثانوية المهنية

تومبانج لقسم / لامكانية التكنولوجيا والمعلومة.

٢ (تعليم مهارة الكلام باستخدام المادة المعدة أن تكون فعالة.^{١٩}

٢. دراسة إيكو سيتياوان (٢٠١٥)

ثانياً، بحث أجراه إيكو سيتياوان، ٢٠١٥ " استراتيجية المحاضرة كوسيلة للتدريب الدعوة لطالب داعيا في معهد دار الفكرى مالانغ "هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي ، جمع البيانات عن طريق المقابلة ، الملاحظات والتوثيق.نتيجة هذا البحث هي في تعزيز نفذ الكادر الدعوي لمدرسة

دار الفكرى مالانغ الإسلامىة الداخلىة استراتىجىة الماخضرة مرة واحدة فى الأسبوع يوم الخمىس بعد صلاة العشاء . فى إلقاء الماخضرات ، استخدمل الداعى مواد من املطالعة أو من بخت المسائل أى طرىقة مشابهة كطرىق المناقشة أو الندوة.²⁰

٣. محمد حافس نوفال (٢٠١٩)

ثالثا، بخت أجراه محمد نور رحىم دووى فارىدنىطا ، ٢٠٢١ " ، تأثر وسىلة ملاءمة بطاقة الفهرس فى تعلم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامىة نور الشام بونداواصا جاوى الشرقىة" أما منهج هذا البخت التجرىبى بستخدم الاختبار القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجرىبة. والأدوات لجمع البىانات فى هذا البخت هى الاختبار القبلى والاختبار البعدى والملاحظة. أما نتائج البخت تدل على :

١) أن استخدام وسىلة ملاءمة بطاقات الفهرس فى مهارة الكلام فىجعل التالمىذ يشعرون بالحماسة والدافعة فى عملىة تعلم مهارة الكلام وسهولة فى التعبير الشفهى.

٢) أن نتائج t الإحصائى = ٣٣،٣ أكبر من نىجة التقدر المعنوى ١. = ٢،٧ وكذلك أكبر من نىجة التقدر المعنوى ٥. = ٢،٢ و ذلك بمعنى أن HI مقبول أو أن فروض هذا البخت مقبول، وخلصتها أن وسىلة ملاءمة بطاقات الفهرس فعال فى تعلم مهارة الكلام.^{٢١}

²⁰ إىكو سىنباوان، ٢٠١٥ " استراتىجىة الماخضرة كوسىلة للتدرىب الدعوة لطلاب داعىا ف معهد دار الفكرى مالانغ "

محمد نور رحىم دووى فارىدنىطا ، ٢٠٢١ " ، تأثر وسىلة ملاءمة بطاقة الفهرس فى تعلم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوىة digilib.uinkhas.ac.id

الإسلامىة نور الشام بونداواصا جاوى الشرقىة "

جدول ٢٠١

الدراسة السابقة

الرقم	الاسم و سنة البحث	العنوان	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	توفيق أنصاري، ٢٠١٧	" تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض لقسم المعلومة والتكنولوجيا"	١ (إعداد كتاب تعليم مهارة الكلام للفصل العاشر بمدروسة ديونجورو الثانوية المهنية تومبانج لقسم / لامكانية التكنولوجيا والمعلومة.) تعليم مهارة الكلام	منهج البحث: البحث الكيفي الكمي، جمع البيانات، الملاحظة، والمقابلة، والإستبانة والاختبار، والبيانات سيحلل بطريقة الكمية منها الاختبار	والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض لقسم المعلومة والتكنولوجيا . اما في هذا البحث ، الباحث يبحث عن فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام

في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م		بستخدام المادة المعدة أن تكون فعالة.			
والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض لقسم المعلومة والتكنولوجيا . اما في هذا البحث ، الباحث يبحث عن فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة	منهج البحث: هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي ، جمع البيانات عن طريق المقابلة ، الملاحظات والتوثيق	في تعزيز نفذ الكادر الدعوي مدرسة دار الفكري مالانغ الإسلامية الداخلية استراتيجية المحاضرة مرة واحدة في الأسبوع الخميس بعد	استراتيجية المحاضرة كوسيلة للتدريب الدعوة لطالب داعيا ف معهد دار الفكري مالانغ "	إيكو سيتياوان، ٢٠١٥	٢

<p>الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>		<p>صلاة العشاء . في إلقاء المحاضرات ، استخدم الداعي مواد من امطالعة أو من بحث المسائل أي طريقة مشاهمة كطريق المناقشة أو الندوة.</p>			
<p>والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن تأثير وسيلة ملاءمة</p>	<p>منهج البحث: أما منهج هذا البحث التجريبي بستخدام</p>	<p>أن (١) استخدام وسيلة ملاءمة بطاقات الفهرس في</p>	<p>" تأثير وسيلة ملاءمة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة الكلام في</p>	<p>محمد نور رحيم دووي فاريدنطا ، ٢٠٢١</p>	<p>٣</p>

بطاقة الفهرس في تعليم	الاختبار القبلي	مهارة الكلام	المدرسة		
مهارة الكلام في	والبعدي	يجعل التلميذ	الثانوية		
المدرسة الثانوية	للمجموعة	يشعرون	الإسلامية		
الإسلامية نور الشام	الضابطة	بالحماسة	نور الشام		
بونداواصا جاوي	والمجموعة	والدافعة في	بونداواصا		
الشرقية" اما في هذا	التجريبية.	عملية تعليم	جاوي		
البحث ، الباحث	والأدوات لجمع	مهارة الكلام	الشرقية"		
يبحث عن فعالية	البيانات في هذا	وسهولة			
طريقة الخطابة العربية	البحث هي	التعبير			
على ترقية مهارة الكلام	الاختبار القبلي	الشفهي . ٢)			
في مدرسة نور الإسلام	والاختبار	أن نتائج t			
الثانوية الإسلامية جمبر	البعدي	الإحصائي =			
للسنة الدراسية	والملاحظة.	٣٣,٣ أكبر			
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م		من نتيجة			
		التقدير			
		المعنوى ١٪			
		= ٢,٧			

		<p>وكذلك أكره</p> <p>من نتيجة</p> <p>التقدير المعنوي</p> <p>٢,٢. = %٥</p> <p>و ذلك بمعنى</p> <p>أن H1</p> <p>مقبول أو أن</p> <p>فروض هذا</p> <p>البحث</p> <p>مقبول،</p> <p>وخلصتها أن</p> <p>وسيلة ملاءمة</p> <p>بطاقات</p> <p>الفهرس فعال</p> <p>في تعليم مهارة</p> <p>الكلام.</p>			
--	--	---	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية عن مهارة الكلام

أ. تعريف طريقة التعليمية

كل طريقة لها جوانب القوة والضعف. كل واحد. طريقة ولدت في كثير من الأحيان بسبب عدم رضاه عن الطريقة السابقة ، ولكن علفي الوقت نفسه ، يتم أيضاً تطبيق طرق جديدة محاصرين في الضعف الذي كان سبباً للولادة-الطريقة التي انتقدتها. الطرق تأتي وتذهب بالتناوب بين نقاط القوة والضعف. ومع ذلك ، كل الأساليب لها مساهمة يعني ، حسب الشروط المطلوبة. تعليم يجب أن تواجه اللغة الأجنبية ظروفًا موضوعية مختلفة تختلف من دولة إلى أخرى ، بين دولة المؤسسات مع مؤسسات أخرى ، بين فترة زمنية واحدة بفترة زمنية أخرى. وتشمل هذه الشروط الموضوعية أهداف التدريس وظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية ، وقريباً. تؤثر هذه الحالة على الولادة واختيار طريقة التدريس. يتم تقسيم طرق التدريس إلى ثلاثة (فخرور رازي ٢٠١٠ ، ٣٠-٥٥) وبالتحديد (١) الأساليب المتمحورة حول اللغة ، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية (٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الأساليب المتمحورة حول التعلم ، و (٣) الأساليب المتمحور حول الطالب.^{٢٢}

الكلام في أصل اللغة هي عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو: المعنى القائم

بالنفس الذى يعبر عنه بالألفاظ ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النجاة: الجملة المركبة

المفيدة.^{٢٣} واما التعريف الأخر أن الكلام مهارة رئيسة من مهارات اللغة وموضوع إنساني أساسي.

²² Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Abd Wahab

Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah UIN-Maliki Press, 2011 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٢٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ص : ٨٦

فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لإبن منظور قوله: الكلام مكتفيا بنفسه وهو الجملة و القول: إجماع الناس على أن يقول أن القرآن كلام، ومما يدل على أن الكلام هو الجمل المتركة في الحقيقة.^{٢٤}

واما التعريف الإصطلاحي الكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه او خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات، وما يزخر به عقله من : رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، او نحو ذلك، في طالقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٥}

الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتدات و المشاعر وألحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات و الأفكار والأراد من شخص إلى آخريين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم و التفاعل والإستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية ونظم ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٢٦} ويتضح من هذا التعريف مدى تعدد

واتساع وظائف التعبير الشفهي وجماليته مما يكسبه أهمية خاصة بين فنون اللغة. الكلام ليس مجموعة من المهارات الغوية المتنوعة التي يجب أن يتقنها الفرد، حتى يصبح متمكنا مما يريد أن يعبر عنه في يسر، بل إن الكلام له بعد اخر غير هذا البعد اللغوي، وهو البعد المعرفي يرتبط بتحصيل المعلومات والحقائق و الأفكار و الخبرات عن تطبيق القراءة المتنوعة الواعية، وهذا البعد المعرفي

^{٢٤} دكتور فراس السليتي، فنون اللغة المفهوم لأهمية المقدمات البرامج التعليمية، ص ٣٩

^{٢٥} المرجع نفسه ص ٨٦

يكسب المتكلم عند الكلام الطلاقة اللغوية، و القدرة على تكوين الجمل، و بناء العبارات و الفقرات، وتربيتها وهذا يستدعي التنبيه على الإهتمام بالقرءة العامة ، والربط بين ما يقرؤه الإنسان، وما يتكلم فيه، و من أهم ما ندعو إلى قراءته وحفظه: القرآن الكريم، فهو الموضح و المفسر لما في القرآن، وقراءة الأداب ، نثره و شعره، مثل التشابه مع أطروحة صاحب البلاغ هو نفس البحث مهارة كلام مع طريقة مباشرة، المعلقات، والحماسيات، والأصمعيات، والخطب، و الأمثال، والحكم وغيرها فهذه المصادر للمعرفة و اللغة تعتبر نبع الصافي الذي ينهل منه كل المتكلم.^{٢٧}

ب. أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين : الكلام الوظيفي و الكلام الإبداعي^{٢٨}

١. الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل : المحادثة، و المناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والإجتماعية، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً

خاصا، ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي سائل الإعلام المسموعة والمرئية.

٢. الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها؟ كي يعيش معه في وجوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

و ينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.
ج. أهداف تدريس مهارة الكلام
اما أهداف مهارة الكلام إلى تحقيق ما يلي :

١. تعويد التلاميذ إجادة النطق، وتمثل المعاني

٢. تعويد التلاميذ التفكير المنطقي، وتلاتيب الأفكار، وربط بغضها البعض .

٣. دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي، بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات.

٤. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلاميذ في فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة وعرض الأفكار والآراء، و إلقاء الكلمات والخطب .

٥. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم، ليصبح فراد في جماعته القومية والإنسانية

٦. دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والإبتكار^{٢٩}

تأتي التلقائية والطلاقة والتعبير من غير تكلف على رأس قائمة أهداف تعليم اللغة الأطفال الصغار. ذلك أن الرغبة في التعبير عن النفس أمر ذاتي عند الطفل، يميل إليه ويجب أن يمارسه. ولذلك يجب على المدرس أن يشجع هذه الرغبة لدى الطفل وأن يساعده على الإنطلاق في كلامه. ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي مايلي:

١. تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحادات اللغة.

٢. إثراء ثروته اللفظية و الشفهية.

٣. تقويم روابط المعنى عنده

٤. تمكينه من تشكيل الجمل و تركيبها

٥. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية

٦. تحسين هجائه ونطقه

٧. استخدامه للتعبير القصصي المسلي

لما كان التعبير الشفهي أو الكلام يتميز أداءً عن التعبير التحريري أو الكتابة، فإن له أهداف

خاصة يمكن تحديدها يلي:

١. تشجيع الطلب على مواجهة الآخرين ومحاورتهم بلغة العربية يلمية

٢. التغلب على عامل الذي يحول دون توضيح الأفكار والمعاني التي تجول في خواطرهم.

٣. عويد الطلاب على قواعد الحديث والإصغاء واحترام أقوال الناس الذين يتحدثون إليه، وإن

خالفوه في الرأي والإجتهد.^{٣٠}

د. أهمية تدريس مهارة الكلام

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من

الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمة التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف

الحديث.^{٣١}

^{٣٠} نايف محصور معرف، خصائص العربية وطرق تدريسها (بيروت : دار النفس، ١٩٨٥) ص ١٩٦

^{٣١} محمد كامل الناقية. تعليم اللغة العربية للتطبيق بلغة أخرى. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥) ص ١٥٣

ما كان للكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية.

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إل بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الوضع عما في النفس

٤. و الكلام وسيلة الإقناع، و الفهم و الإفهام بين المتكلم و المخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاف.

٥. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأنّ تعبير لبفرد عن نفسه - ولو كان يحدث نفسه - علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانیه، أو المواقف التي يتعرض لها.

٦. والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، و المتعلم و الجاهل، و الذكر و الأمتی، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية .

٧. و الكلام وسيلة رئيسية في العمالية في العملية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.^{٣٢}

هـ. مواد مهارة الكلام

وتنقسم مواد مهارة الكلام المذكورة إلى بعض أنواع على وهي:

١. المحادثة

يدبر الطلبة للمحادثة بأصدقائه وزملائه بالموضوع الخاص الذي يوزعه المعلم في المدرسة.

٢. الحكاية

يدبر الطلبة بأن يحكي بعض موضوع الحكاية على ما وقع عليه في نفسه مباشرة، من حياته اليومية، اي داخل المدرسة و خارج المدرسة

٣. الإلقية او الخطبة

يقدر الطلبة أن يدبر نفوسهم ليعر ما في ذهنهم وعقولهم بلغاتهم، ويحدث بعض الموضوعات بتصميم حاركة لغتهم، بنظر إلى قاعدة اللغة العربية المناسبة والصحيحة.

ب. الدراسة النظرية كفاءة الطلبة في الخطابة العربية

و ثم أشار فوور إلى اربعة اوجه لكفاءة الطلبة في الخطابة العربية يعني الإنتاجات الصوتية اللفظية و

الإنتاجات الصوتية النبرية و الإنتاجات المعنوية و الإنتاجات الإجتماعية.^{٣٣}

أ. الإنتاجات الصوتية اللفظية

الإنتاجات الصوتية اللفظية هي القدرة على تشكيل عناصر صوتية لغتنا بشكل مناسب. هذه المهارة ضرورية لأنها تساعد على التنفيذ والتحديد الموافقة الاجتماعية أو الرفض. هذه المهارة هي عنصر في العلاقات الفردية التي ستحدد ما إذا كان الشخص مقبولاً كعضو في مجموعة أو كشخص خارجي. الصوتيات أحد جوانب اللغة التي في المرة الأولى التي يجب تعلمها عندما يتم تدريس لغة ما ، لأن الكلمات والجمل تتكون اللغة من هذه الأصوات.

نعرف أن الإنتاجات الصوتية اللفظية هو أثر يحدث اهتزاز الأجسام ، وينتقل في وسط مادي ، ويدرك بحاسة السمع. وأما علم الأصوات هو : العلم الذي يدرس الأصوات اللغوية من ناحية وصف مخارجها و كيفية حدوثها وصفاتها المختلفة التي يتميز بها صوت عن صوت، كما يدرس القوانين التي تخضع لها هذه الأصوات في تأثرها بعضها ببعض عند تركيبها في الكلمات او الجمل.^{٣٤}

وعلم الإنتاجات الصوتية اللفظية هو العلم الذي يدرس القاء الصوت، انتقاله واستقباله و استقباله. والمستوى الصوتي يدرس الحروف من حيث أصوات. فيبحث عن مخارجها وصفاتها وقوانين تبدلها و تطورها بالنسبة إلى كل لغة من اللغات و في مجموع اللغات القديمة و الحديثة.^{٣٥}

ب . الإنتاجات الصوتية النبرية

³³ Powers, David Guy, Fundamental of Speech, (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1951), hlm.6

الإنتاجات الصوتية التبرية هي القدرة على خلق تأثير عاطفي مرغوب فيه بصوت جيد. صوت واضح وبالإجماع ومدو يدل على شخص جيد البناء ومؤثر ، في حين أن صوتا صاخبا ، صاخبا أو تظهر بصوت أجش شخصا أقل جاذبية وأقل إقناعا.

الإنتاجات الصوتية التبرية هي خطاب أصوات اللغة. كل لغة تميل إلى لديه خصائص صوتية معينة ، لذلك عند إلقاء الخطب في الإندونيسية يجب على المتحدث استخدام النطق القياسي الذي يمتلكه الإندونيسية. توضح التقارير كيفية نطق كل صوت. التقارير غير السليمة لا يمكن أن تحجب المعنى فحسب ، بل أيضا أسقط مصداقية المتصل. يمكن أيضا إعادة توجيه الإبلاغ عن الأخطاء انتباه المستمع من الرسالة إلى المتحدث. ترتبط حروف العلة هذه ارتباطا وثيقا مع اللهجات (النحو). خصائص حروف العلة التي تؤثر بشكل كبير على المعنى هي نبرة الصوت والمدة وسرعة التحدث والتوقف.

ج . الإنتاجات المعنوية

الإنتاجات المعنوية هي القدرة على استخدام الكلمات بدقة وفهم. لاكتساب الإنتاجات المعنوية ، فإن المتحدث يجب أن يكون لديك معرفة واسعة بالمعاني الواردة في الكلمات والدقة والتطبيق العملي في استخدام الكلمات. فقط بالمناسبة هذا ما يمكن أن تدخله الكلمات بسرعة وسهولة في العقل. علم الدلالة هو العلم الذي يدرس نظام الإشارة للغة ، لأنه في

في تلك اللغة هناك علامات معينة. في العلوم العربية وتسمى الدلالات أيضا علم ديلاالا.

١. العلم الذي يعني المعرفة المؤقتة.

٢. الدلالة هي علامة / معنى.

اذن ، فإن علم الدلالة حسب اللغة هو العلم الذي معرفة المعنى. من الناحية الاصطلاحية علم الدلالات ("يمارس العلم) كواحد من فرع من فروع علم اللغة (علم اللوغا) الذي وقف وحيدا في العلوم

الذي يدرس معنى اللغة على حد سواء على ترتيب المعنى مفردات (مفردات) وكذلك بمعنى ترتيب التراكيب (البنية/اللغة النحوية).^{٣٦}

د . الإنتاجات الإجتماعية

الإنتاجات الإجتماعية هي القدرة على المشاركة الفعالة في العلاقات العامة. تتطلب الإنتاجات الإجتماعية التي نعرفها:

(أ) ما هي المواد التي يجب قولها ، أي الأشياء التي تم النظر فيها قيل

(ب) كيفية قول ذلك، أي عن طريق الطريقة التي يتكلم بها المتكلم. انطق بكلمة

(ج) متى تقول، أي اختيار اللحظات المناسبة لقول ذلك.

(د) عندما لا نقول ذلك ، أي تجنب لحظات اللحظات غير المناسبة للتحدث.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا لأن معرفة اثر المتغير Y على المتغير X. ما يتعلق بهذا الأمر ، استخدم الباحث مدخلا كميًا بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (QUASI EXPERIMENTAL DESIGN) اي مجموعة ضابطة غير مكافئة (NON EQUIVALENT CONTROL GRUOP DESIGN)، وبين ذلك المدخل الكمي هو طريقة البحث التي تستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية للتنبؤ بظروف او اتجاهات المجموعة في المستقبل³⁷. واما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي تستخدمها معرفة فعالية السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع³⁸.

في هذا البحث، استخدم الباحث تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريبي (QUASI EXPERIMENTAL DESIGN) أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (NON EQUIVALENT CONTROL GRUOP DESIGN)، التي تضمنت مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية. في هذا البحث، أعطيت المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية اختبارا قبليا لمعرفة حالة المجموعة قبل العلاج. ثم بعد العلاج، تعطي المجموعة الضابطة التجريبية اختبارا بعديا. رغم أن بذلك، يمكن لمعرفة ما إذا كانت هناك نتيجة للعلاج على المبحوث أم لا من خلال مقارنة قيمة

³⁷ Abdul Mukhid. (2021). Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif. Surabaya: Jakad Media Publishing. Hlm.14

³⁸ Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Hlm.111

معدل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي اعطيت العلاج^{٣٩}. و منهج التجريب لهذا البحث المكشف عن فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ب. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو المبحوث الذي تحدد الباحث لدراسة واستخلاص النتائج^{٤٠} مجتمع البحث هم الأفراد أو المجموعات التي سيبحث في هذا البحث. و أم المجتمع في هذا البحث هم طالب في الفصل الحادية عشر في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، و بلغ عددهم ٤٠ طالبا.

ب. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث^{٤١} وفقا لسوهرسيمي أريكونتا، إذا كان المبحوث أقل من مئة شخص، فمن الأفضل أخذهم جميعا، هناك سميت ببحث المبحوث بمجتمع البحث. في هذا البحث، عدد المبحوث التي سيبحث أقل من مئة شخص، فلذلك تستخدم الباحث مجتمع البحث أو العينة المشبعة. أي هم طالب في الفصل الحادية عشر في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية

³⁹ Johar, Arifin. SPSS 24 Untuk Penelitian dan SkripsiI. (Jakarta: Elex Media Komputindo), 96

⁴⁰ Ansori,dkk. Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Surabaya: Airlangga University Press),92

⁴¹ Ansori,dkk. Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Surabaya: Airlangga University Press),9٤

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. التي يقسم بالقسمين يعني الفصل الحادية عشر بقسم الدين أ

٢٠ طالبا، الفصل الحادية عشر بقسم الدين ب ٢٠ طالبا.^{٤٢}

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو الإجراء المنهجي الذي إجراؤه في شكل الوظيفة المنظمة الموحدة، ثم تعطي للأفراد أو المجموعات التي تصبح وحدة التحليل للعمل عليها، أو العجاجة عليها، أو الإستجابة لها سواء كتابيا أو شفها أو فعلا^{٤٣}. و لذلك أيضا معنى الاختبار هو أسئلة أو تمارين التي تستخدمها لقياس الكفاءات، ومعرفة الذكاء، وطبيعة الشخص أو المجموعات. في هذا البحث، استخدم الباحث الاختبار القبلي و الاختبار بعدي لبحث كفاءة و فهم الطالب. في الفصل الحادية عشر في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر. رغم أن من ذلك الشكل، ستنال

الباحث علي البيانات في شكل قيمة الطالب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تقارن

الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة أثر مهارة الكلام العربي على

كفاءة الطلبة في الخطابة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. المقابلة الشخصية

قام الباحث المقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة والمدرس اللغة العربية لنيل المعلومات والبيانات عن الطالب و حول العملية التعليمية عند التعلم. ولذلك أيضا، قام الباحث المقابلة الشخصية مع الطالب في الفصل الحادية عشر لنيل المعلومات والبيانات حول العملية التعليمية في الفصل.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الأحوال المتغيرة التي لها شكل الملحوظة، والنسخة، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغير ذلك.^{٤٤} و البيانات التي تريد أن تنال الباحث من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة، خطة التعليم في مادة اللغة العربية، دفتر النتائج الاختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

٤. الملاحظة

الملاحظة هي مشاهدة القيمة للظرة موضوع البحث الدراسة، مع الإستعانة بأساليب البحث الأخرى التي تتلاءم مع طبيعة هذه الظاهرة.^{٤٥} استخدم الباحث الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن أحوال التعليم واحوال المدرس في التقديم التعليم بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية
جمبر.

⁴⁴ Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta:

Asdi Mahasatya,2020). 274 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁴⁵ محمد توهيل فايز عبد أسعد، كيف تكتب بحثا (الكويت: مكتبة الفالح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧) ص ٥٦

د. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هم النشاط الذي تنفيذه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفقا لذلك، تستخدم الباحث التقنيات التحليلية في شكل الإحصاء. البيانات التي جمعته الباحث بشكل قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق النتائج بينهما، ثم يؤدي اختبار اختلاف القيمة على معدل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الاختبار T-Test . الاختبار Test-T هو أحد الاختبارات الإحصائية لاختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحث في التفريق بين المتوسطين في المجتمعين. يوضح اختبار T-test مدى فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع، بذلك من خلال اختبار T- test, ستعرف الباحث فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، . **برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM 25 For Windows 64-Bit**

جدول ٣.١

درجة معيارية^{٤٦}

الرقم	النتيجة	التقدير
٠.١	٨١-١٠٠	ممتاز
٠.٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٠.٣	٦١-٧٠	جيد
٠.٤	٤١-٦٠	مقبول

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، فلذلك ستشرح الباحث عن هذه المدرسة.

١. تاريخ مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر

بعد تخرج مدرسة المتوسطة نورالإسلام الدفعة الأولى من ٢٠١٠ / ٢٠١١، كانت هناك حاجة إلى مؤسسة لمواصلة المناهج المتفوقة التي صممها مستشفى الملك حسين. كياهي محي الدين عبد الصمد مع ابنه رابط قاصدي ، تخرج من جامعة الأزهر مصر. مؤسسة مدرسة الثانوية التي تتفوق في مجال الكتب الصفراء ومتقدمة في مجال العلوم ، كما يتقن جميع طلابها حجج عقيدة وممارسة اهل السنة والجماعة. انطلاقاً من هذا الدافع ، تم تشكيل مدرسة نور الإسلام "الثانوية" في عام ٢٠١١ في إطار مؤسسة مدرسة نور الإسلام جمبر الداخلية الإسلامية. أول مدير للمدرسة خديفة وتابعت الثانية رئيسة المدرسة بلقيس الحميرة.

مفهوم من المدرسة الثانوية نور الإسلام المتفوق هو مدرسة حول المعهد ، يجب أن يعيش جميع الطلاب في المعهد نور الإسلام . بالنسبة للمنهج الديني ، تم تخمير درجة المدرسة الثانوية نور الإسلام (إدارة تطوير الكتاب الأصفر الطلاب). في مجال النحو درس الألفية ، وفي مجال الفقه درس كتاب فتح القريب ، وفي مجال أصول الفقه درس الورقات للإمام الحرمين الجويني ، في مجال علوم الحديث درس المنذلومة البيقونية وفي مجال العقيدة درس الحجاج القطئية لكياي محي الدين عبد الصمد.^{٤٧}

المؤسسات التعليمية في تايلاند. وهي إقامة تعاون في شكل تبادل الطلاب الإندونيسيين مع الطلاب التايلانديين. أثبت التعاون نجاحه بعد أن أصبح طالبان من تايلاند طلاب ماجستير في نور الإسلام الأرقبي نيابة عن زلفى منى اسفندي يامالو.

استمر برنامج انطلق دوليًا من خلال إرسال مشاركين من برنامج (برنامج تبادل الطلاب نور الإسلام) في ١١ يناير ٢٠١٦ لإجراء التبادلات العلمية والثقافية في تايلاند. يجب اتباع العديد من الإجراءات من قبل الطلاب المهتمين بالمشاركة في هذا البرنامج ، من التدريس المصغر ، وتقوية اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) ، وبناء شخصيات الاستقامة في العبودية ، وتعزيز منحة الأسواج ، وتوفير الأخلاق الحميدة والثقافة حتى يتمكنوا من ذلك. تتكيف بسرعة مع العالم. بلد تايلاند. حث تطوير برنامج انطلق دوليًا مؤسسة نور الإسلام جمبر على إنشاء منظمة جديدة تتعامل بشكل خاص مع العلاقة بين منظمة نور الإسلام والمؤسسات في الخارج. لذلك تم تشكيل "مكتب نوريس الدولي" بقيادة الإمام ساينوسي S.Pd. من المأمول أن يدرس المزيد والمزيد من طلاب الماجستير من هذه المؤسسة في الخارج ويقومون بأنشطة تبادل الطلاب في الخارج.

٢. موقع الجغرافي للمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر

العنوان : Jl. Pangandaran No.48, Antirogo, Kec. Sumbersari, Kabupaten Jember, Jawa timur

٣. هيكل التنظيم في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر

هيكل التنظيم في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر

الاسم	الوظيفة
بلقيس الخميرة, S.Pd.I	رئيسة المدرسة
لتيفه مريانة S.Pd	نائب المدرسة مناهج التعليم
ديان بغوس ايكا فراتكنو S.Pd	نائب المدرسة الطلابية
أحمد رينفيل عارفين, S.Ag	نائب المدرسة بواسطة

٤. رؤية المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر^{٤٨}

" إنتاج أجيال من الأخلاق الحميدة والتميز في مجال الدين وإنجازات في مجال العلوم "

٥. مهمة المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر^{٤٩}

١. تنشئة الطلاب على الأخلاق الحميدة دائماً في كل سلوك
٢. تزويد الطلاب بالمعرفة الدينية والعامة بشكل متوازن
٣. تحقيق التربية الإسلامية بفهم أهل السنة والجماعة
٤. تعميق معرفة الطلاب في فهم الكتاب الأصغر
٥. تحسين الجودة الأكاديمية للطلاب بحيث يتفوقون ويتنافسون عالمياً
٦. تعزيز تقدير وممارسة الطلاب للتعاليم الإسلامية وتنمية العادات الدينية والانضباطية والرعاية
٧. قم بإجراء تعليم احترافي وهادف باستخدام نهج الأصلي الذي يمكنه تطوير إمكانات الطلاب على أكمل وجه من خلال مؤسسة دينية ومنضبطة ورعاية.
٨. قم بتنفيذ برامج الإرشاد بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته في أن يصبح متديناً ومنضبطاً ورعاية الأشخاص ويتم قبوله في مؤسسة التعليم العالي التي يختارها.
٩. نفذ إدارة المدرسة مع الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح على أساس القيم الدينية والانضباط والرعاية.

٤٨ digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر، الوثائقية "١٩٥" ٢٠٢٣، فبراير

٤٩ المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر، الوثائقية "١٩٥" ٢٠٢٣، فبراير

١٠. إجراء التعلم اللامنهجي من خلال أنشطة وحدة تنمية المواهب والاهتمامات بشكل فعال وفقاً للمواهب والاهتمامات بحيث يتمتع كل طالب بميزة في مختلف المسابقات غير الأكاديمية القائمة على القيم.

٦. أهداف المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر⁵⁰

أهداف التعليم الوطنية

المهدف من التعليم الوطني هو تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً لديهم إيمان ومخلصون لله سبحانه وتعالى ، يتمتعون بأخلاق الكريمة ، يتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، مبدعاً ومستقلاً وأصبح مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً.

أهداف التعليم الثانوي

الغرض من التعليم الثانوي هو إرساء أساس الذكاء ، معرفة ، شخصية ، الشخصية النبيلة ، وكذلك مهارات العيش المستقل ومتابعة التعليم الإضافي.

أحوال المحاضرين في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر

أحوال المحاضرين في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر^{٥١}

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيسة المدرسة	S.Pd.I. بلقيس الخميرة	١
أستاذ	S.S. أحمد فيزال	٢
أستاذ	S.Pd. غالية فرديان امين, ز.	٣
أستاذة	S.Pd. لتيفه مزيتا ن.	٤
أستاذ	S.Si. نجيب الله أشعري	٥
أستاذ	S.T. باعكيت باصفي	٦

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id ٢٠٢٣ ٢٠٢٣ ١٩ فبراير الوثائقية "جمبر" الإسلامية الثانوية الإسلامية جمبر. ٥0

٥1 المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر "الوثائقية" ١٩ فبراير ٢٠٢٣

٣١	خليل محمودي, S.Ag	أستاذ
٣٢	أحمد شافعي أدي فوترا, S.Or	أستاذ
٣٣	أنيتا فراتبوي, S.Pd	أستاذة

أحوال الطلبة في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر

و عدد من الطلبة في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يعني ٥٢٢ ، ٢١٦ من الرجال و ٣٠٦ من النساء.

عدد من الطلبة في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م^{٥٢}

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
٠١	العاشرة قسم العلوم الطبيعية ١	١١	٢٠	٣٢
٠٢	العاشرة قسم العلوم الطبيعية ٢	٢٢	١٣	٣٥
٠٣	العاشرة قسم الدين ١	١٤	١١	٢٥
٠٤	العاشرة قسم الدين ٢	-	٣٠	٣٠
٠٥	العاشرة قسم الدين ٣	٢٢	١٤	٣٦
٠٦	العاشرة قسم الدين ٤	٢٩	٧	٣٦
٠٧	الحادية عشرة العلوم الطبيعية ١	١٠	٢٢	٣٢
٠٨	الحادية عشرة العلوم الطبيعية ٢	١٧	١٦	٣٣
٠٩	الحادية عشرة قسم الدين ١	٨	١٦	٢٤
٠١٠	الحادية عشرة قسم الدين ٢	١٦	١٦	٣٢
٠١١	الحادية عشرة قسم الدين ٣	٢٠	-	٢٠
٠١٢	الحادية عشرة قسم الدين ٤	٢٠	-	٢٠

٢٨	١٨	١٠	اثنا عشر العلوم الطبيعية ١	١٣.
٣٣	٢٠	١٣	اثنا عشر العلوم الطبيعية ٢	١٤.
٢٣	٨	١٥	اثنا عشر قسم الدين ١	١٥.
٢٨	٢١	٧	اثنا عشر قسم الدين ٢	١٦.
٢٧	١٩	٨	اثنا عشر قسم الدين ٣	١٧.
١٨	١٠	٨	اثنا عشر قسم الدين ٤	١٨.
٥٢٢	٣٠٦	٢١٦	المجموع الكلي	

ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م كما يلي:

١. فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام

بناء على نتائج الاختبارات الذي قام الباحث، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية (٧٠،٢٥٠٠) أكثر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٩،٢٥٠٠). و بعد التعليم فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م في المجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية ، كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٦،٥٠٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٨،٥٠٠٠). كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية (٥٧،٠٠٠٠) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٦٣،٥٠٠٠). و بعد التعليم فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور

الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م في المجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية ، كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٥،٠٠٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٧،٠٠٠٠). كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية (٦٩،٧٥٠٠) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٥٩،٠٠٠٠). و بعد التعليم فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م في المجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية ، كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٦،٧٥٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٨،٥٠٠٠). كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الإجتماعية (٥٨،٠٠٠٠) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٦٤،٠٠٠٠). و بعد التعليم فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م في المجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الإجتماعية ، كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٥،٢٥٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٧،٠٠٠٠) . من نتائج في الجديد كان النتيجة للمجموعة التجريبية بعد التعليم أكبر من النتيجة المجموعة الضابطة. وهذا الحال، يدل على فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م كان أثرا.

ونظر من النتائج Statistics Group للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة

الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية يعني: (Mean ٦٨،٥٠٠٠) ، و (Median ٧٠،٠٠٠٠) ،

. أما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية يعني: :
 (Mean ٦٣,٥٠٠٠)، و (Median ٦٥,٠٠٠٠)، و (Std. Deviation ١٩,٢٦٩٥٦)، و
 (Minimum ٣٠,٠٠٠)، و (Maximum ١٠٠,٠٠٠) ثم من Independent Samples Test
 كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٣٥) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار
 Independent Samples Test يعني H_a مقبول. فلذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي
 للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية يعني. كان
 حصيلة من هذا البحث يعني ($t\text{-hitung} = ٢,١٨٢$) و قيمة $t\text{-tabel} = (١,٦٨٦)$ ، بهذا
 النتيجة نعرف أن $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ فلذلك يقبل H_a . رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل
 التعليم في الأثر مهارة الكلام في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية وبعد التعليمها. فالأثر
 مهارة الكلام في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية ذو فعالة.

ونظر ايضا ، من النتائج Statistics Group للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في

كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية يعني: : (Mean ٦٧,٠٠٠٠)، و (Median
 (Minimum ٥٠,٠٠٠)، و (Std. Deviation ١١,٧٤٢٨٦)، و (Maximum ٧٠,٠٠٠٠)
 (Mean ٩٠,٠٠٠). أما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات
 الصوتية النبرية يعني: : (Mean ٧٥,٠٠٠٠)، و (Median ٧٥,٠٠٠٠)، و (Std.
 Deviation ١٢,٦٦٩٩٠)، و (Minimum ٥٠,٠٠٠)، و (Maximum ٩٥,٠٠٠) ثم من
 Independent Samples Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٤٥) أقل من (٠,٠٥)

يبحث الباحث في هذا الباب عن فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الحادية عشر في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، خاصة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية و في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية و في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية و في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الإجتماعية و. كان عدد الطلاب ٤٠ . التي يقسم بالقسمين يعني الفصل الحادية عشر بقسم الدين أ ٢٠ طالبا، الفصل الحادية عشر بقسم الدين ب ٢٠ طالبا. أما عينة في هذا البحث يعني (٤٠) الطلاب. ويستخدم الباحث الفصل الحادية عشر بقسم الدين أ كالمجموعة الضابطة و الفصل الحادية عشر بقسم الدين ب كالمجموعة التجريبية.

جدول ٤.١

قدرات الطلاب في مجال البيانات عن مهارة الكلام و الخطابة العربية

الرقم	الإسم	النتيجة من المدرسة	
		مهارة الكلام	الخطابة العربية
١.	أحمد برهان الدين	٦٠	٦٠
٢.	أحمد فرحان مولانا	٧٠	٧٠
٣.	عبدي موشافع مولانا	٧٠	٧٠
٤.	عبدالله ابراهيم	٦٠	٦٠
٥.	أفاندي رزافي	٦٥	٦٥
٦.	أحمد أربيل عطاء الله	٦٠	٦٠
٧.	أحمد نوفال زيدان	٧٥	٧٥
٨.	أحمد نوريل أنوار	٧٠	٧٠
٩.	أحمد نوري الزمان	٦٠	٦٠

٦٠	٦٠	أحمد رافلي فراتاما	١٠.
٧٠	٧٠	الدو نانخان فوترا	١١.
٧٠	٧٠	دوي زيداني دارديري	١٢.
٦٠	٦٠	فاضيل محمد عبد اللطيف	١٣.
٦٥	٦٥	فيروزا نوفال حاقي	١٤.
٦٥	٦٥	فا ئيز اخوان الرزقي	١٥.
٧٠	٧٠	افان زيبا اولحق	١٦.
٦٠	٦٠	محمد امين سلسابيلي	١٧.
٦٥	٦٥	محمد ذكري ريجان	١٨.
٧٠	٧٠	محمد جوناذا الغفري	١٩.
٦٠	٦٠	محمد ريجان جميل	٢٠.

أ. المجموعة الضابطة

(١) الاختبار البعدي

قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣ في الساعة السابعة و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أما الإرشادات النتيجة كما يلي:

جدول ٤.٢

درجة معيارية

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١-١٠٠	٠.١
جيد جدا	٧١-٨٠	٠.٢
جيد	٦١-٧٠	٠.٣

مقبول	٤١-٦٠	.٤
ناقص	٠-٤٠	.٥

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي:

أ. نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية اللفظية

جدول ٤.٣

نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية اللفظية

الرقم	الاسم	النتيجة في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية اللفظية
		الاختبار البعدي
.١	أحمد برهان الدين	٧٠
.٢	أحمد فرحان مولانا	٨٠
.٣	عبيد موشافع مولانا	٧٠
.٤	عبدالله ابراهيم	٧٠
.٥	أفاندي رزافي	٦٠
.٦	أحمد أريل عطاء الله	٦٥
.٧	أحمد نوفال زيدان	٨٥
.٨	أحمد نوريل أنوار	٧٠
.٩	أحمد نوري الزمان	٦٠
.١٠	أحمد رافلي فراتاما	٩٠

٩٠	الدو ناتحان فوترا	١١.
٩٠	دوي زيداني دارديري	١٢.
٧٠	فاضيل محمّد عبد اللطيف	١٣.
٥٠	فيروزا نوفال حاقي	١٤.
٧٠	فا ئيز اخوان الرزقي	١٥.
٥٠	افان زيبا اولحق	١٦.
٦٠	محمّد امين سلسابيلي	١٧.
٧٠	محمّد ذكري ريجان	١٨.
٨٠	محمّد جونادا الغفري	١٩.
٨٠	محمّد ريجان جميل	٢٠.

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة:

جدول ٤.٤

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية

اللفظية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٤	٢%
٧١-٨٠	جيد جدا	١	٥%
٦١-٧٠	جيد	٧	٣٥%
٤١-٦٠	مقبول	٨	٤٠%
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٠	١٠٠%

ب. نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية

التبرية

جدول ٤.٥

نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية

النتيجة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية	الاسم		الرقم
	الاختبار البعدي		
٩٠	أحمد برهان الدين		١.
٩٠	أحمد فرحان مولانا		٢.
٧٠	عبدي موشافع مولانا		٣.
٥٠	عبدالله ابراهيم		٤.
٧٠	أفاندي رزافي		٥.
٥٠	أحمد أربيل عطاء الله		٦.
٦٠	أحمد نوفال زيدان		٧.
٦٠	أحمد نوريل أنوار		٨.
٦٠	أحمد نوري الزمان		٩.
٥٠	أحمد رافلي فراتاما		١٠.
٧٠	الدو ناتحان فوترا		١١.
٨٠	دوي زيداني دارديري		١٢.
٧٠	فاضيل محمد عبد اللطيف		١٣.
٧٠	فيروزا نوفال حاقي		١٤.
٦٠	فائيز اخوان الرزقي		١٥.
٦٠	افان زيبيا اولحق		١٦.

٨٠	محمد امين سلسابيلي	١٧.
٧٠	محمد ذكري ريجان	١٨.
٦٠	محمد جوناذا الغفري	١٩.
٧٠	محمد ريجان جميل	٢٠.

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة:

جدول ٤.٦

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية
النثرية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	%١٠
٧١-٨٠	جيد جدا	٢	%١٠
٦١-٧٠	جيد	٧	%٣٥
٤١-٦٠	مقبول	٩	%٤٥
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٠	%١٠٠

ج. نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

جدول ٤.٧

نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

الرقم	الاسم	النتيجة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية
		الاختبار البعدي
١.	أحمد برهان الدين	٩٠
٢.	أحمد فرحان مولانا	٩٠
٣.	عبدي موشافع مولانا	٧٠
٤.	عبدالله ابراهيم	٥٠
٥.	أفاندي رزافي	٧٠
٦.	أحمد أرييل عطاء الله	٥٠
٧.	أحمد نوفال زيدان	٦٠
٨.	أحمد نوريل أنوار	٦٠
٩.	أحمد نوري الزمان	٦٠
١٠.	أحمد رافلي فراتاما	٥٠
١١.	الدو ناتحان فوترا	٧٠
١٢.	دوي زيداني دارديري	٨٠
١٣.	فاضيل محمد عبد اللطيف	٧٠
١٤.	فيروزا نوفال حاقّي	٧٠
١٥.	فا ئيز اخوان الرزقي	٦٠
١٦.	افان زيبا اولحق	٦٥
١٧.	محمد امين سلسايبلي	٨٥
١٨.	محمد ذكري ريجان	٧٠
١٩.	محمد جونادا الغفري	٦٠
٢٠.	محمد ريجان جميل	٩٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة:

جدول ٤.٨

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٤	%٢٠
٧١-٨٠	جيد جدا	١	%٥
٦١-٧٠	جيد	٧	%٣٥
٤١-٦٠	مقبول	٨	%٤٠
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٠	%١٠٠

ب. المجموعة التجريبية

(١) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣ في

الساعة السابعة والنصف للمجموعة التجريبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي:

أ. نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

جدول ٤.٩

نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

النتيجة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	الاسم	الرقم
الاختبار البعدي		
٩٠	مرسيلينو فوترا	٠١
٧٠	مفتاح العلوم	٠٢
٧٥	محمد ريفقي راجيب	٠٣
٥٠	محمد فاتحان	٠٤
٧٥	محمد انديكا مولان	٠٥
٩٠	محمد نوفال الصديقي	٠٦
٨٠	محمد الاوي فارحان	٠٧
٧٥	محمين علوم ايلكريم	٠٨
٨٠	محمد الدي فضل الرحمن	٠٩
٨٥	محمد الفين صبحاب	٠١٠
٧٥	محمد فرمان علي	٠١١
٨٥	محمد حافيز الياف	٠١٢
٧٠	محمد ارفان كورنيا	٠١٣
٧٥	محمد ريزقي الرفي	٠١٤
٦٥	محمد صفيان الحمدان	٠١٥
٧٠	محمد سلطان فيروز	٠١٦
٨٠	قرنان حفيد الاحكام	٠١٧
٧٥	رافي ويلدان الرزان	٠١٨
٧٠	روعتا بايو احي فرمانا	٠١٩
٩٥	ريزا الفيان الرحمان	٠٢٠

جدول ٤.١٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية

اللفظية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٥	٢٥%
٧١-٨٠	جيد جدا	٩	٤٥%
٦١-٧٠	جيد	٥	٢٥%
٤١-٦٠	مقبول	١	٥%
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٠	١٠٠%

ب. نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية

النبرية

جدول ٤.١١

نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

الرقم	الاسم	النتيجة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية
الاختبار البعدي		
٠١	مرسيلينو فوترا	٩٠
٠٢	مفتاح العلوم	٩٥
٠٣	محمد ريفقي راجيب	٧٥
٠٤	محمد فاتحان	٥٥

٨٥	محمد انديكا مولان	٥٠
٨٠	محمد نوفال الصديقي	٦٠
٧٠	محمد الاوي فارحان	٧٠
٦٥	محمين علوم ايلكريم	٨٠
٧٠	محمد الدي فضل الرحمن	٩٠
٥٠	محمد الفين صبحاب	١٠٠
٧٥	محمد فرمان علي	١١٠
٨٥	محمد حافيز الياف	١٢٠
٧٠	محمد ارفان كورنيا	١٣٠
٩٥	محمد ريزقي الرفي	١٤٠
٦٠	محمد صفيان الحمدان	١٥٠
٧٥	محمد سلطان فيروز	١٦٠
٨٠	قرنان حفيد الاحكام	١٧٠
٨٥	رافي ويلدان الرزان	١٨٠
٦٠	روعتا بايو احي فرمانا	١٩٠
٨٠	ريزا الفيان الرحمان	٢٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الإستماع في مجموعة التجريبية:

جدول ٤.١٢

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات

الصوتية التبرية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٦	٣٠%
٧١-٨٠	جيد جدا	٦	٣٠%

٢٠%	٤	جيد	٦١-٧٠
٢٠%	٤	مقبول	٤١-٦٠
-	-	ناقص	٠-٤٠
١٠٠%	٢٠	جملة	

ج. نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الطلبة في الإنتاجات المعنوية

جدول ٤.١٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

النتيجة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	الاسم	الرقم
الاختبار البعدي		
٩٠	مرسيلينو فوترا	٠١
٧٥	مفتاح العلوم	٠٢
٧٥	محمد ريفقي راجيب	٠٣
٥٠	محمد فاتحان	٠٤
٧٥	محمد انديكا مولان	٠٥
٩٠	محمد نوفال الصديقي	٠٦
٨٠	محمد الاوي فارحان	٠٧
٧٥	محيمين علوم ايلكريم	٠٨
٨٠	محمد الدي فضل الرحمن	٠٩
٨٥	محمد الفين صبحاب	٠١٠
٧٥	محمد فرمان علي	٠١١
٨٥	محمد حافيز الياف	٠١٢
٧٠	محمد ارفان كورنيا	٠١٣

٧٥	محمد ريزقي الرّفي	١٤.
٦٥	محمد صفيان الحمدان	١٥.
٧٠	محمد سلطان فيروز	١٦.
٨٠	قرنان حفيد الاحكام	١٧.
٧٥	رافي ويلدان الرّزان	١٨.
٧٠	روعتا بايو أجي فرمانا	١٩.
٩٥	ريزا الفيان الرحمان	٢٠.

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية:

جدول ٤.١٤

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٥	٢٥%
٧١-٨٠	جيد جدا	١٠	٥٠%
٦١-٧٠	جيد	٤	٢٠%
٤١-٦٠	مقبول	١	٥%
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٠	١٠٠%

ج. تحليل و إخبار الفرضية

(١) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. و أما البيانات الذي قد تضمنها يعني: Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Median هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

١. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

جدول ٤.١٥

أ. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية ^{٥٣}		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		68.5000
Median		70.0000
Std. Deviation		12.98785
Minimum		50.00

Maximum	90.00
---------	-------

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (Mean ٦٨,٥٠٠٠) و (Median ٧٠,٠٠٠) و (Std. Deviation ١٢,٩٨٧٨٥) و (Minimum ٥٠,٠٠) و (Maximum ٩٠,٠٠).

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية

جدول ٤.١٦

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية التبرية ⁵⁴		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		67.0000
Median		70.0000
Std. Deviation		11.74286
Minimum		50.00
Maximum		90.00

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة

في الإنتاجات الصوتية التبرية بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (Mean ٥٧,٠٠٠٠)

و (Median ٧٠,٠٠٠) و (Std. Deviation ١١,٧٤٢٨٦) و (Minimum ٥٠,٠٠)

و (Maximum ٩٠,٠٠).

٣. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

جدول ٤.١٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية ^{٥٥}		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		68.5000
Median		70.0000
Std. Deviation		12.98785
Minimum		50.00
Maximum		90.00

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (Mean 68,5000)، و (Median 70,0000)، و (Std. Deviation 12,98785)، و (Minimum 50,00)، و (Maximum 90,00).

ب) نتائج بالاختبار Normality للمجموعة الضابطة

إختبار Normality هي إختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها

بشكل طبيعي أو غير طبيعي. و في هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار Normality هو

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام

الرموز Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 25 .

و أما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk Normality يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي .

٢. إذا كان القيمة الأهمية اصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي .

و النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الرموز

Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk كما يلي:

١. إختبار Normality في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في

الإنتاجات الصوتية اللفظية

جدول ٤.١٨

إختبار Normality في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

	Tests of Normality ⁵⁶					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	.204	20	.029	.906	20	.054

a. Lilliefors Significance Correction

و للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية يعني Shapiro-Wilk (٠,٠٢٩) و (٠,٠٥٤). فالتائج للإختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,١٠٨) أكثر من (٠,٠٥).

٢. إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

جدول ٤.١٩

إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

Tests of Normality ⁵⁷						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	.199	20	.037	.909	20	.062

a. Lilliefors Significance Correction

و للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية يعني Shapiro-Wilk (٠,٠٣٧) و (٠,٠٦٢). فالتائج للإختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٤٨٠) أكثر من (٠,٠٥).

٣. إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في

الإنتاجات المعنوية

جدول ٤.٢٠

إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Tests of Normality ⁵⁸						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	.204	20	.029	.906	20	.054

a. Lilliefors Significance Correction

و للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية يعني (٠,٠٢٩) و Shapiro-Wilk (٠,٠٥٤). فالنتائج للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٣١٧) أكثر من (٠,٠٠٥).

ج) الاختبار Homogeneity للمجموعة الضابطة

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. و أما قرار الأساسي من الاختبار

Homogeneity يعني :

(١) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو غير التجانس.

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

١. إختبار Homogeneity في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة

في الإنتاجات الصوتية اللفظية

جدول ٤.٢١

إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات

الصوتية اللفظية

Test of Homogeneity of Variance ⁵⁹					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	Based on Mean	.232	1	38	.633
	Based on Median	.271	1	38	.606
	Based on Median and with adjusted df	.271	1	37.274	.606
	Based on trimmed mean	.227	1	38	.637

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة و هي (٠,٦٣٣) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٦٣٣) أكبر من

(٠,٠٥).

٢. إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في

الإنتاجات الصوتية النبرية

جدول ٤.٢٢

إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية.

Test of Homogeneity of Variance ⁶⁰					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	Based on Mean	2.056	1	38	.160
	Based on Median	2.097	1	38	.156
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	Based on Median and with adjusted df	2.097	1	36.727	.156
	Based on trimmed mean	2.026	1	38	.163

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و هي (٠,١٦٠) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,١٦٠) أكبر من (٠,٠٥).

٣. إختبار Homogeneity في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

جدول ٤.٢٣

إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Test of Homogeneity of Variance ⁶¹					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
الاختبار البعدي للمجموعة	Based on Mean	.443	1	38	.510
	Based on Median	.472	1	38	.496
الضابطة في كفاءة الطلبة في	Based on Median and with adjusted df	.472	1	37.992	.496
الإنتاجات المعنوية	Based on trimmed mean	.421	1	38	.520

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة و هي (٠،٥١٠) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠،٥١٠) أكبر من (٠،٠٥).

٢. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة التجريبية

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

جدول ٤.٢٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية ^{٦٢}		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		76.5000
Median		75.0000

⁶¹ Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

⁶² Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

Std. Deviation	10.01315
Minimum	50.00
Maximum	95.00

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية بالحساب IBM SPSS Stastis 25 tic يعني: (Mean ٧٦,٥٠٠٠)، و (Median ٧٥,٠٠٠٠)، و (Std. Deviation ١٠,٠١٣١٥)، و (Minimum ٥٠,٠٠٠)، و (Maximum ٩٥,٠٠٠).

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

جدول ٤.٢٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية ^{٦٣}		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		75.0000
Median		75.0000
Std. Deviation		12.66990
Minimum		50.00
Maximum		95.00

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (Mean ٧٥,٠٠٠)، و (Median ٧٥,٠٠٠٠٠) و (Std. Deviation ١٢,٦٦٩٩٠)، و (Minimum ٥٠,٠٠٠) و (Maximum ٩٥,٠٠٠).

جدول ٤.٢٦

٣. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية ^{٦٤}		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		76.7500
Median		75.0000
Std. Deviation		9.90415
Minimum		50.00
Maximum		95.00

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (Mean ٧٦,٧٥٠) و (Median ٧٥,٠٠٠٠٠) و (Std. Deviation ٩,٩٠٤١٥)، و (Minimum ٥٠,٠٠٠) و (Maximum ٩٥,٠٠٠).

نتائج باختبار Normality للمجموعة التجريبية

إختبار Normality هي إختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. و في هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار Normality هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 25 .

و أما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk Normality يعني:

١. اذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي .

٢. اذا كان القيمة الأهمية اصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي .

و النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk كما يلي:

١. إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الإنتاجات الصوتية اللفظية

جدول ٤.٢٧

إختبار Normality في الاختبار و البعدي للمجموعة التجريبية في الإنتاجات الصوتية اللفظية

Tests of Normality ⁶⁵						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	.160	20	.196	.940	20	.238

a. Lilliefors Significance Correction

و للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية يعني (٠,١٩٦) و Shapiro-Wilk (٠,٢٣٨). فالنتائج للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢١٤) أكثر من (٠,٠٥).

٢. إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الإنتاجات الصوتية النبرية

جدول ٤.٢٨

إختبار Normality في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الإنتاجات الصوتية النبرية

Tests of Normality ⁶⁶						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	.103	20	.200*	.969	20	.734
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

و للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية يعني (٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,٧٣٤). فالنتائج للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٣٣٥) أكثر من (٠,٠٥).

٣. إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في

الإنتاجات المعنوية

جدول ٤.٢٩

إختبار Normality في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Tests of Normality ⁶⁷						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	.180	20	.089	.931	20	.158

a. Lilliefors Significance Correction

و للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية يعني (٠,٠٨٩) و

Shapiro-Wilk (٠,١٥٨). فالنتائج للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها

الطبعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢٩٨) أكثر من (٠,٠٥).

ج) الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. و أما قرار الأساسي من الاختبار

Homogeneity يعني :

(١) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير

التجانس.

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو

التجانس.

١. إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات

الصوتية اللفظية

جدول ٤.٣٠

إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية

اللفظية

Test of Homogeneity of Variance ⁶⁸					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	Based on Mean	.859	1	38	.360
	Based on Median	.970	1	38	.331
في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	Based on Median and with adjusted df	.970	1	37.982	.331
	Based on trimmed mean	.830	1	38	.368

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار و البعدي للمجموعة

التجريبية و هي (٠,٣٦٠) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٣٦٠) أكبر من (٠,٠٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

جدول ٤.٣١

إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية
النبرية

Test of Homogeneity of Variance ⁶⁹					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	Based on Mean	3.483	1	38	.070
	Based on Median	3.436	1	38	.072
في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية النبرية	Based on Median and with adjusted df	3.436	1	33.376	.073
	Based on trimmed mean	3.458	1	38	.071

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و هي (٠,٠٧٠) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٠٧٠) أكبر من (٠,٠٠٥).

٣. إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في

الإنتاجات المعنوية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٤.٣٢

إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Test of Homogeneity of Variance ⁷⁰					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في	Based on Mean	1.289	1	38	.263

كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	Based on Median	1.396	1	38	.245
	Based on Median and with adjusted df	1.396	1	37.991	.245
	Based on trimmed mean	1.256	1	38	.269

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و هي (٠,٢٦٣) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٢٦٣) أكبر من (٠,٠٠٥).

٣) الاختبار Normality للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

إختبار Normality هي إختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. و في هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار Normality هو النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 25 .

و أما قرار الأساسي من الاختبار Normality Shapiro-Wilk يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي .
 ٢. إذا كان القيمة الأهمية اصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي .

و النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الرموز

Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk كما يلي:

١. إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة

جدول ٤.٣٣

إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية اللفظية

Tests of Normality ⁷¹						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية اللفظية	.204	20	.029	.906	20	.054
	.160	20	.196	.940	20	.238

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov

للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن

القيمة الأهمية (٠,٠٥٤) أكثر من (٠,٠٥).

٢. إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في

الإنتاجات الصوتية النبرية

جدول ٤.٣٤

إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات

الصوتية النبرية.

Tests of Normality ⁷²						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.

⁷¹ Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

⁷² Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	.199	20	.037	.909	20	.062
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	.103	20	.200*	.969	20	.734
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٠٦٢) أكثر من (٠,٠٥).

٣. إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

جدول ٤.٣٥

إختبار Normality في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Tests of Normality ⁷³						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية	.180	20	.089	.931	20	.158
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٠٨٩) و Shapiro-Wilk (٠,٠١٥٨). فالنتائج للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٠٥٤) أكثر من (٠,٠٥).

٤) الاختبار Homogeneity للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. و أما قرار الأساسي من الاختبار Homogeneity يعني :

١) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانس.

٢) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١) إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

جدول ٤.٣٦

إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

Test of Homogeneity of Variance ⁷⁴					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و	Based on Mean	1.556	1	38	.220
	Based on Median	1.541	1	38	.222
التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	Based on Median and with adjusted df	1.541	1	37.405	.222
	Based on trimmed mean	1.500	1	38	.228

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية هي (٠,٢٢٠) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٢٢٠) أكبر من (٠,٠٠٥).

٢. إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

جدول ٤.٣٧

إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

Test of Homogeneity of Variance ⁷⁵					
---	--	--	--	--	--

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و	Based on Mean	.096	1	38	.758
	Based on Median	.170	1	38	.682
التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات	Based on Median and with adjusted df	.170	1	37.871	.682
	Based on trimmed mean	.095	1	38	.759

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبية هي (٠,٧٥٨) فالنتيجة تعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٧٥٨) أكبر من (٠,٠٥).

٣. إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

جدول ٤.٣٨

إختبار Homogeneity في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Test of Homogeneity of Variance ⁷⁶					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و	Based on Mean	1.767	1	38	.192
	Based on Median	1.773	1	38	.191
التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات	Based on Median and with adjusted df	1.773	1	37.591	.191
	Based on trimmed mean	1.703	1	38	.200

⁷⁵ Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

⁷⁶ Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية هي (٠,١٩٢) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,١٩٢) اكبر من (٠,٠٥)

٥) الاختبار Independent Sample t-Test

الاختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لعرف هل هناك الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، و شرط ليستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني :

١) اذا القيمة الأهمية (Sig. (2-Tailed) أكبر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول و H_a غير مقبول.

٢) اذا القيمة الأهمية (Sig. (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

١. إختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدول ٤.٣٩
Group Statistics

Group Statistics ⁷⁷				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	20	68.5000	12.98785	2.90417
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية	20	76.5000	10.01315	2.23901

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = ٦٧,٥٠٠٠٠)، (Std. Deviation = ١٢,٩٨٧٨٥)

(Std. Error Mean = ٢,٩٠٤١٧). أما الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية (Mean = ٧٦,٥٠٠٠)، (Std. Deviation = ١٠,٠١٣١٥)، (Std. Error Mean = ٢,٢٣٩٠١)

.(Error Mean

جدول ٤.٤٠

إختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

Independent Samples Test ⁷⁸									
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper

الاختبار البعدي للمجموع ة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجا ت الصوتية اللفظية	Equal variance s assumed	1.55 6	.22 0	2.18 2	38	.035	8.00000	3.66707	5764 1	15.42359
	Equal variance s not assumed			2.18 2	35.69 0	.036	8.00000	3.66707	5606 0	15.4394 0

من الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٣٥) أقل من (٠,٠٥)

فالإحصاءة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني H_a مقبول. فيوجد فرق

الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في

الإنتاجات الصوتية اللفظية

$H_0 = t.hitung \leq T.tabel$ مقبول : ليس هناك فرق ، $t.hitung > t.tabel$ او $t.hitung > t.tabel$

H_0 مردود : هناك فرق

و من الجدول المذكور، كان حصيلة من هذه البحث هو قيمة $t.hitung$ (٢.١٨٢) و

قيمة $t.tabel$ (١.٦٨٦) بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung$ (٢.١٨٢) أكبر من $t.tabel$ (١.٦٨٦)

لذلك H_0 مردود و H_a مقبول. فليوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية

٢. إختبار Independent Sample t-Test في الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

جدول ٤.٤١

Group Statistics

Group Statistics ⁷⁹				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	20	67.0000	11.74286	2.62578
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية	20	75.0000	12.66990	2.83308

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة يعني: الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = ٦٧,٠٠٠٠٠)، (Std. Deviation = ١١,٧٤٢٨٦ =

Std. Error Mean = ٢,٦٢٥٧٨)، (Std. Deviation = ١٢,٦٦٩٩٠). أما الإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية (Mean = ٧٥,٠٠٠٠٠)، (Std. Deviation = ١٢,٦٦٩٩٠)، (Std. Error Mean = ٢,٨٣٣٠٨).

(Error Mean)

جدول ٤.٤٢

إختبار Independent Sample t-Test في الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في

كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية

Independent Samples Test⁸⁰

⁷⁹ Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

⁸⁰ Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية النبرية	Equal variances assumed	.096	.758	2.071	38	.045	8.00000	3.86278	.18022	15.81978
	Equal variances not assumed			2.071	37.783	.045	8.00000	3.86278	.17874	15.82126

من الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٤٥) أقل من (٠,٠٥)

فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني H_a مقبول. فيوجد فرق

الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية النبرية

$H_0 = t.\text{hitung} \leq T.\text{tabel}$ مقبول : ليس هناك فرق ، $t.\text{hitung} > t.\text{tabel}$ او $t.\text{hitung} > t.\text{tabel}$

H_0 مردود : هناك فرق

من الجدول المذكور، كان حصيلة من هذه البحث هو قيمة $t.\text{hitung}$ (٢٠٠٧١) و قيمة $t.\text{tabel}$ (١٠٦٨٦) بهذا النتيجة نعرف أن $t.\text{hitung}$ (٢٠٠٧١) أكبر من $t.\text{tabel}$ (١٠٦٨٦) لذلك H_0 مردود و H_a مقبول. فاليوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الصوتية النبرية .

٣. إختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج المعنوية

جدول ٤.٤٣

Group Statistics				
Group Statistics ⁸¹				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاج المعنوية	20	68.5000	12.98785	2.90417
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج المعنوية	20	76.7500	9.90415	2.21463

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = ٦٨,٥٠٠٠)، (Std. Deviation = ١٢,٩٨٧٨٥)

التجريبية (Mean = ٧٦,٧٥٠٠)، (Std. Deviation = ٩,٩٠٤١٥). أما الاختبار البعدي للمجموعة

(Error Mean Std. = ٢,٢١٤٦٣)، (Std. Deviation = ٩,٩٠٤١٥)

(Error Mean

جدول ٤.٤٤

إختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

Independent Samples Test ⁸²										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموع	Equal variance assumed	1.767	.192	2.259	38	.030	8.25000	3.65223	.85644	15.64356

ة الضابطة و التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات ت المعنوية	Equal variance s not assumed			2.25 9	35.51 3	.030	8.25000	3.65223	.8394 0	15.6606 0
---	---------------------------------------	--	--	-----------	------------	------	---------	---------	------------	--------------

من الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٣٠) أقل من (٠,٠٥)

فالحلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية.

$H_0 = t.hitung \leq T.tabel$ مقبول : ليس هناك فرق ، $t.hitung > t.tabel$ او $t.tabel >$

H_0 مردود : هناك فرق

من الجدول المذكور، كان حصيلة من هذه البحث هو قيمة $t.hitung$ (٢.٢٥٩) و قيمة

$t.tabel$ (١.٦٨٦) بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung$ (٢.٢٥٩) أكبر من $t.tabel$ (١.٦٨٦)

لذلك H_0 مردود و H_a مقبول. فليوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية

٤. إختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الإجتماعية

جدول ٤.٤٥

Group Statistics				
Group Statistics ⁸³				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاج الاجتماعية	20	67.0000	11.74286	2.62578
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاج الاجتماعية	20	75.2500	12.51052	2.79744

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = ٦٧,٠٠٠٠)، (Std. Deviation = ١١,٧٤٢٨٦)

(Std. Error Mean = ٢,٦٢٥٧٨). أما الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية (Mean = ٧٥,٢٥٠٠)، (Std. Deviation = ١٢,٥١٠٥٢)، (Std. Error Mean = ٢,٧٩٧٤٤)

(Error Mean

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م فيما يتعلق بفعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، يمكن استنتاج كما يلي :

١. فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، كان المعدل من النتائج Statistics Group للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية يعني: : (Mean ٦٧,٠٠٠٠) ، و (Median ٧٠,٠٠٠٠) ، و (Std. Deviation ١١,٧٤٢٨٦) ، و (Minimum ٥٠,٠٠) ، و (Maximum ٩٠,٠٠) . أما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية يعني: : (Mean ٧٥,٠٠٠٠) ، و (Median ٧٥,٠٠٠٠) ، و (Std. Deviation ١٢,٦٦٩٩٠) ، و (Minimum ٥٠,٠٠) ، و (Maximum ٩٥,٠٠) ثم من Independent Samples Test كان النتيجة من -2) Sig. tailed) (٠,٠٤٥) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني Ha مقبول. فلذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية يعني. كان حصيلة من هذا

$t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ فلذلك يقبل H_a . رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل التعليم طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية اللفظية وبعد التعليمها. فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية اللفظية ذو فعالة.

٢. فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. كان المعدل ، من النتائج Statistics Group

للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية يعني: (Mean

و (٦٧،٠٠٠٠٠)، و (٧٠،٠٠٠٠٠ Median)، و (Std. Deviation ١١،٧٤٢٨٦)، و

(Minimum ٥٠،٠٠٠)، و (Maximum ٩٠،٠٠٠). أما الإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية يعني: (Mean ٧٥،٠٠٠٠٠)، و

(Median ٧٥،٠٠٠٠٠)، و (Std. Deviation ١٢،٦٦٩٩٠)، و (Minimum ٥٠،٠٠٠)، و

(Maximum ٩٥،٠٠٠) ثم من Independent Samples Test كان النتيجة من (2- Sig.

tailed) (٠،٠٤٥) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples

Test يعني H_a مقبول. فلذلك يوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في الإنتاجات الصوتية النبرية يعني. كان حصيلة من هذا البحث

يعني ($t\text{-hitung} = ٢،٠٧١$). و قيمة $t\text{-tabel}$ يعني ($١،٦٨٦$)، بهذا النتيجة نعرف أن $t\text{-}$

$t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ فلذلك يقبل H_a . رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل التعليم في طريقة الخطابة

العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية النبرية وبعد التعليمها. فعالة طريقة الخطابة

٣. فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، كان المعدل ، من النتائج Statistics Group

للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الطلبة في الإنتاجات المعنوية يعني: (Mean

، (٦٨،٥٠٠٠)، و (٧٠،٤٠٠٠ Median)، و (١٢،٩٨٧٨٥ Std. Deviation)، و (Minimum

، (٥٠،٠٠٠)، و (٩٠،٠٠٠ Maximum). أما الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة

الطلبة في الإنتاجات المعنوية يعني: (Mean ٧٦،٧٥٠٠)، و (٧٥،٠٠٠٠ Median)، و (

، (٩٥،٠٠٠ Maximum) و (٥٠،٠٠٠ Minimum) و (٩،٩٠٤١٥ Std. Deviation)، ثم

من Independent Samples Test كان النتيجة من (2-tailed) Sig. (٠،٠٣٠) أقل من

(٠،٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Samples Test يعني Ha مقبول. فلذلك

يوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الطلبة في

الإنتاجات المعنوية يعني. كان حصيلة من هذا البحث يعني (٢،٢٥٩ = t-hitung). و قيمة t-

tabel يعني = (١،٦٨٦)، بهذا النتيجة نعرف أن $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ فلذلك يقبل Ha. رغم أن

من ذلك، يوجد فرق قبل التعليم في طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات

المعنوية وبعد التعليمها. فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية ذو

فعالة.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابق ان نعطي الإقتراحات منها:

١. يرجو أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعا في استخدام طريقة التعليمية، حتى تعليم مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة و يكون الطلاب أكثر نشاطا.
٢. يرجو ان يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام ويفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.
٣. لقارئين ومن يزدون ان يبحثوا ان اثر مهارة الكلام العربي على كفاءة الطلبة في الخطابة العربية ، ينبغي له ان يكملوا هذا البحث بالبحث التالي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة ، ١٤٢٧) ص ١٥٢-١٥٣

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دتر المسلم ١٤١٢) ص ٩٥ احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع ، ١٤١٣)

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها ص : ٨٦

إيكو سيتياوان، ٢٠١٥ " استراتيجية المحاضرة كوسيلة للتدريب الدعوة لطالب داعيا ف معهد دار الفكرى مالانغ "

توفيق أنصاري، ٢٠١٧ " تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض لقسم المعلومة والتكنولوجيا "

جميل علوس ، فصول في الثقافة اللغوية (عمان ، دار أزمنة ١٩٩٩) ص ١٢٠

دكتور فراس السليتي، فنون اللغة المفهوم لأهمية المقدمات البرامج التعليمية، ص ٣٩

رواه العقيل
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عبد العالم إبراهيم، الموجة للمدرس اللغة العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١ ص ٥٠

عمر، أحمد، جمال، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري، ص: ١١٠.

القرآن الكريم : سورة يوسف آية ٢

محمد توهيل فايز عبد أسعد، كيف تكتب بحثا (الكويت: مكتبة الفالح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)

ص ٥٦

محمد صالح الشنطى ، لمهارة اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها دار الأندلس للنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية - حائل، ١٤١٥ - مارس ١٩٩٥ م ، ١٩٣ ص
 محمد عبد الحليم ، شذارت منفعة اللغة والأصوات (القاهرة ، مطبعة الاحسين الإسلامية ١٩٨٩)
 ص ١٥٨

محمد كامل الناقة: تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة : جامعة أم القرى ١٩٨٥) ص
 ١٥٣

محمد نور رحيم دووي فاردينطا ، ٢٠٢١ " ، تأثير وسيلة ملاءمة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الشام بونداواصا جاوي الشرقية"
 المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر "الوثائقية" ١٩ فبراير ٢٠٢٣
 المرجع نفسه ص ٨٦

المرجع نفسه، ص ٨٦-٨٧

مصدر : نتيجة المقابلة الشخصية مع المدرس اللغة لمدرسة في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢

المقابلة مع الطلبة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية في شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٣

المقابلة مع الطلبة بمدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية في شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٣

نايف محسور معرف، خصائص العربية وطرق تدريسها (بيروت : دار النفس، ١٩٨٥) ص ١٩٦

نور هادي . علي كامل ، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغيرالناطقين بها ، مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٠١ ، ص ٤٧

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ص ٤٧-٤٨

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, Uril Bahrudin, Bisri Mustofa, Pendekatan Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 160
- Abdul Mukhid. (2021). Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif. Surabaya: Jakad Media Publishing. Hlm. 14
- Acep Hermawan. 2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung. PT Remaja Rosdakarya. Hal. 109
- Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang. Misykat. Hal.14
- Ansori,dkk. Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Surabaya: Airlangga University Press),92
- Ansori,dkk. Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Surabaya: Airlangga University Press),94
- Dr. Muhammad Ali Al-Khully, Model Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Rayyan Press, 2016), hal. 18
<https://maunggulannurisjember.net/>
- Johar, Arifin. SPSS 24 Untuk Penelitian dan SkripsiI. (Jakarta: Elex Media Komputindo), 96
- Mario Pei, Asas ‘ilm al-Lughoh, (Kairo: Alam al-Kutub, 1994), hlm. 55
- Mohammad Asrori. 2013. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren. Malang. UIN-MALIKI PRESS. Hal. 6
- Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Abd Wahab Rosyidi, Mamlu’atul Ni’mah UIN-Maliki Press, 2011
- Muhammad Fatoni ,” Pembelajaran Maharah Istimak”, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, vol 1, no 1 (Juni, 2008):200
- Noza Aflisia, dkk, “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab”, dalam Prosiding Al-Muktamar As Sanawi li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA), (Bengkulu: IAIN Curup, 2020), 8-11.
- Otto Soemarwoto. 2011. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. Hal. 12
- Powers, David Guy, Fundamental of Speech, (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1951), hlm.6
- Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Hlm. .111
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. 54-55.
- Suharsimi, Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Asdi Mahasatya,2020). 274
- Suharsimi, Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Asdi Mahasatya,2020)

