

**PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI  
SMA PLUS BUSTANUL ULUM PUGER JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Oleh:

**LULUK RODIATUS SHOLIHAH**  
**NIM : T20198035**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2023

**PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI  
SMA PLUS BUSTANUL ULUM PUGER JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
Oleh:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

**LULUK RODIATUS SHOLIAH**  
**NIM : T20198035**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2023**

**PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI  
SMA PLUS BUSTANUL ULUM PUGER JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

**Luluk Rodiatus Sholihah Sholihah**  
**NIM : T20198035**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Disetujui Pembimbing



**Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd.**  
**NIP.199210312019031006**

**PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X  
DI SMA PLUS BUSTANUL ULUM PUGER JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Jumat

Tanggal : 16 Juni 2023

Tim Penguji


Ketua

Sekretaris

  
Dr. Hj. Umi Faridah, M.M., M.Pd.  
NIP. 196806011992032001

  
Heni Setyawati, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198707292019032006


Anggota:

1. Dr. Mashudi, M.Pd.
  2. Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd.
- 

**Menyetujui**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**



  
Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.  
NIP. 196405111999032001

## MOTTO

حَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Dan sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain”.

(HR. Thabrani dan Daruquthni)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PERSEMBAHAN

Teriring doa dan rasa syukur kepada Allah SWT dengan setulus hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tersayang, Bapak Sampurno dan Ibu Supiati yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, dan mendoakan tiada henti dengan penuh kesabaran dan keikhlasan demi kebahagiaan dan keberhasilan anak-anaknya di dunia dan akhirat. Semoga Allah memberkahi keduanya, Amin.
2. Moch. Rudi dan Intan Nur Aini, saudara yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk terus melangkah.
3. Suamiku tercinta, Sirojul Laili yang sudah mendoakan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan senantiasa mendukung serta memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal kata menyerah dalam segala hal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023” ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan kebijakan sehingga proses perkuliahan dapat dilalui dengan lancar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang memberikan fasilitas selama proses perkuliahan dan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains yang telah memberikan motivasi dan inspirasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi yang telah memberikan motivasi dan inspirasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Heni Setyawati, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan.
7. Dosen-dosen Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Ibu Dewi Setyowati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Plus Bustanul Ulum Puger yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Salun Nafiah, S.Pd. selaku guru biologi SMA Plus Bustanul Ulum Puger yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa dan siswi kelas X tahun pelajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian ini dengan sangat baik.
11. Teman kelas Bio 1 2019, terimakasih atas kebersamaan baik ketika senang dan sedih dalam menjalani kehidupan perkuliahan selama 4 tahun.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Akhirnya, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada umumnya dan khususnya dalam pengembangan ilmu pendidikan islam.

Jember, 2 Juni 2023

Penulis



## ABSTRAK

Luluk Rodiatu Sholihah, 2023. *Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.*

**Kata Kunci:** Pengaruh, Teman Sebaya, Minat Belajar, Hasil Belajar, Biologi.

SMA Plus Bustanul Ulum merupakan sekolah yang berada di bawah naungan pesantren, sehingga masa remaja siswa sekolah ini lebih banyak dihabiskan di pesantren bersama teman sebayanya. Teman sebaya dan minat belajar merupakan variabel yang sangat erat dengan siswa pesantren. Berdasarkan hasil analisis literatur, hubungan antara teman sebaya dan minat belajar masih memerlukan kajian mendalam, terutama pada pelajaran biologi bagi siswa yang bermukim di pesantren. Sehingga didapatkan hubungan yang jelas antara teman sebaya dan minat belajar dengan hasil belajar biologi siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah pertemanan sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger?, 2) Bagaimanakah minat belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger?, 3) Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger, 4) Adakah pengaruh teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger? 5) Adakah pengaruh teman sebaya dan minat belajar secara terpisah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal yang dilakukan di SMA Plus Bustanul Ulum Puger. Populasi yang sekaligus sampel pada penelitian ini seluruh kelas X sebanyak 86 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS version 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pertemanan sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger memiliki kategori tinggi sebesar 74,4%. 2) Minat belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger memiliki kategori tinggi sebesar 55,8%. 3) Hasil belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger berupa Nilai PTS dari 86 siswa kategori tinggi sebesar 46,5%. 4) Terdapat pengaruh signifikan antara teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember dengan hasil uji F dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $158,830 > 3,11$ ) dengan  $sig.= 0,000 < 0,05$ . 5) Terdapat pengaruh signifikan teman sebaya dan minat belajar secara terpisah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember. Hal ini dibuktikan dari hasil uji statistik t variabel teman sebaya yang diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $11,601 > 1,992$ ) dengan  $sig.= 0,000 < 0,05$ , artinya secara terpisah teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hasil uji t variabel minat belajar diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,688 > 1,992$ ) dengan  $sig.= 0,009 < 0,05$ , artinya secara parsial minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1. Variabel Penelitian.....	11
2. Indikator variabel .....	12
F. Definisi Operasional.....	14
G. Asumsi Penelitian .....	15
H. Hipotesis.....	16
I. Sistematika Pembahasan .....	17
<b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>19</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	19
B. Kajian Teori .....	25

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel .....	48
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	50
D. Analisis Data .....	62
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>75</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	75
B. Penyajian Data .....	77
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	80
D. Pembahasan.....	92
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan .....	108
B. Saran.....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>117</b>


  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## DAFTAR TABEL

No	Uraian	Halaman
Tabel 1.1	Indikator Variabel .....	12
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	21
Tabel 3.1	Penyebaran Populasi Pada Siswa Kelas X Di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember .....	49
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian .....	50
Tabel 3.3	Skala Penilaian Instrumen.....	54
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Teman Sebaya .....	54
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	55
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Variabel Teman Sebaya .....	57
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar.....	58
Tabel 3.8	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas instrument .....	59
Tabel 3.9	Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i> .....	61
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	62
Tabel 3.11	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Teman Sebaya ( $X_1$ ).....	65
Tabel 3.12	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Minat Belajar ( $X_2$ ) .....	66
Tabel 3.13	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Hasil Belajar (Y).....	66
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	77
Tabel 4.2	Rincian Angket Teman Sebaya.....	80
Tabel 4.3	Hasil Angket Minat Belajar .....	81
Tabel 4.4	Hasil Belajar Biologi Siswa .....	81
Tabel 4.5	Uji Normalitas Menggunakan Kolmogorov Smirnov.....	84
Tabel 4.6	Uji Multikolinieritas.....	85
Tabel 4.7	Uji Autokorelasi Teman Sebaya dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi.....	87
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linear Berganda .....	89

## DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Halaman
Gambar 4. 1	Uji Normalitas menggunakan Normal P-Plot .....	83
Gambar 4. 2	Uji Heteroskedastisitas .....	86
Gambar 4. 3	Diagram Ringkasan Hasil Regresi Linier Berganda .....	92
Gambar 4. 4	Teman Sebaya .....	92
Gambar 4. 5	Minat Belajar .....	96
Gambar 4. 6	Hasil Belajar .....	99



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Uraian	Halaman
Lampiran 1.	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	117
Lampiran 2.	Matriks Penelitian .....	118
Lampiran 3.	Kisi-kisi Angket Teman Sebaya dan Minat Belajar .....	121
Lampiran 4.	Instrumen Uji Coba .....	123
Lampiran 5.	Instrumen Penelitian .....	129
Lampiran 6.	Instrumen Penelitian oleh Responden .....	133
Lampiran 7.	Daftar Responden Uji Coba Angket Penelitian .....	134
Lampiran 8.	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Teman Sebaya .....	135
Lampiran 9.	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar .....	136
Lampiran 10.	Output Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Teman Sebaya .....	137
Lampiran 11.	Output Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar .....	139
Lampiran 12.	Daftar Nama Sempel .....	141
Lampiran 13.	Rekapitulasi Instrumen Penelitian Teman Sebaya .....	144
Lampiran 14.	Rekapitulasi Instrumen Penelitian Minat Belajar .....	149
Lampiran 15.	Daftar Hasil Penilaian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	154
Lampiran 16.	Output SPSS .....	157
Lampiran 17.	Tabel r .....	163
Lampiran 18.	Tabel t .....	164
Lampiran 19.	Tabel F .....	165
Lampiran 20.	Surat Izin Penelitian .....	166
Lampiran 21.	Dokumentasi Pembagian Angket .....	167
Lampiran 22.	Surat Selesai Penelitian .....	168
Lampiran 23.	Jurnal Kegiatan Penelitian .....	169
Lampiran 24.	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	170
Lampiran 25.	Biodata Penulis .....	171

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan negara yang kualitas pendidikannya masih jauh dari standar pendidikan internasional. Hal ini diungkapkan oleh Fahmy bahwa Programme for International Student Assessment (PISA) 2012 membuktikan bahwa kualitas pendidikan Indonesia masih tertinggal jauh dengan standar pendidikan internasional.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan manusia untuk mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Belajar merupakan perubahan perilaku yang permanen akibat dari hasil pengalaman.<sup>2</sup> Proses belajar tersebut menghasilkan suatu perubahan yang disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar pada setiap individu berbeda dikarenakan ada faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu.<sup>3</sup> Salah satu yang termasuk dari faktor eksternal adalah teman sebaya dan salah satu yang termasuk dari faktor internal adalah minat belajar.

---

<sup>1</sup> Ilham aulia Fahmy, "Kondisi Pendidikan Di Indonesia Pada Saat Ini 2022," Pinhome.id, 2022, <https://www.pinhome.id/blog/pendidikan-pengertian-dan-kondisinya-di-indonesia/>.

<sup>2</sup> Muhammad Minan Chusni et al., *Strategi Belajar Inovatif* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021), 8.

<sup>3</sup> Budi Kurniawan, Ono Wiharna, dan Tatang Permana, "Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif," *Journal of Mechanical Engineering Education* 4, no. 2 (2017): 156–62.

Teman sebaya merupakan orang yang memiliki kesamaan baik dari tingkat usia, perkembangan, pola pikir, dan status.<sup>4</sup> Teman sebaya mempunyai peranan dalam membentuk kepribadian diri individu. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian (Yusuf & Ajat, 2018) bahwasannya teman sebaya memiliki tiga peran bagi siswa diantaranya yang pertama teman sebaya berperan untuk memberikan dukungan sosial, moral, dan emosional bagi siswa. Kedua, teman sebaya berperan mengajarkan berbagai keterampilan dalam bersosial. Ketiga, teman sebaya berperan sebagai agen sosialisasi bagi siswa lainnya. Oleh karena itu teman sebaya memiliki peran penting dalam pembentukan sikap remaja karena teman sebaya dijadikan model atau contoh berperilaku oleh seorang remaja, baik itu perilaku positif maupun negatif.<sup>5</sup>

SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember merupakan sekolah swasta yang berada dibawah naungan Yayasan Wakaf Sosial Pendidikan Islam (YWSPI) Pondok Pesantren Bustanul Ulum Mlokorejo. Sekolah ini memiliki akreditasi A karena memiliki beberapa keunggulan yaitu ditetapkan sebagai Sekolah Unggul, dinobatkan sebagai Sekolah Aktif Literasi Tingkat Nasional ,dan ditetapkan sebagai Sekolah Penggerak.<sup>6</sup> Sekolah ini berada di dalam lingkungan Pondok Pesantren Bustanul Ulum Mlokorejo dan peraturan dari pesantren bahwa siswa yang sekolah di SMA Plus Bustanul Ulum Puger diwajibkan untuk bermukim di pesantren.

---

<sup>4</sup> Yusuf Kurniawan dan Ajat Sudrajat, "Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 15, no. 2 (2018): 149–63.

<sup>5</sup> Kurniawan and Sudrajat, 154-157.

<sup>6</sup> Endang Endarwati dan Dewi Setyowati, "Cerita Singkat SMA Plus 'Bustanul Ulum' Puger," *Ponpes-mloko.net*, 2020, <https://ponpes-mloko.net/smabu/tentang>.



Hal itu menyebabkan para siswa jauh dari orang tua dan hidup bersama teman-temannya dalam kurun waktu yang lama. Umumnya para siswa yang memasuki jenjang SMA merupakan anak yang memasuki masa remaja, maka masa remaja siswa sekolah ini lebih banyak dihabiskan di pesantren bersama teman sebayanya. Hal ini menunjukkan bahwa teman sebaya menjadi faktor yang paling penting dalam membentuk kepribadian para siswa. Jadi ketika teman sebayanya memberikan pengaruh positif maka kepribadian yang terbentuk dari seorang siswa menjadi baik, namun sebaliknya jika teman sebayanya memberikan pengaruh negatif maka kepribadian yang terbentuk menjadi buruk. Hal ini sesuai dengan hadist berikut:

وَعَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَجَلِيسِ السُّوءِ كَمَثَلِ الْمَسْكِ وَنَا فِخَ الْكَبِيرِ فَحَامِلُ الْمَسْكِ إِمَّا أَنْ يُجَدِّبَكَ. وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ وَإِمَّا أَنْ يَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً وَنَا فِخَ الْكَبِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ. وَإِمَّا أَنْ يَجِدَ مِنْهُ رِيحًا مُنْتِنَةً. (متفق عليه)

*Dari Abu Musa Al-Asy'ari r.a. bahwasanya Nabi SAW bersabda: "Sesungguhnya perumpamaan bergaul dengan teman shalih dan teman nakal adalah seperti berteman dengan pembawa minyak kasturi dan peniup api. Pembawa minyak kasturi itu adakalanya memberi minyak kepadamu atau ada kalanya kamu membeli daripadanya dan adakalanya kamu mendapatkan bau harum darinya. Dan peniup api itu adakalanya*

*ia membakar kain bajumu dan ada kalanya kamu mendapatkan bau busuk daripadanya." (HR. Muttafaq 'Alaih).<sup>7</sup>*

Hadis tersebut menjelaskan bahwa jika seseorang menjalin pertemanan atau persahabatan dengan orang yang memiliki kepribadian baik, maka ia menjaga seseorang dari perbuatan tidak terpuji, maksiat, saling menjaga persahabatan, serta saling berlomba-lomba dalam kebaikan. Namun jika menjalin persahabatan dengan orang yang memiliki kepribadian yang buruk, maka ia mengajak untuk berani berbuat maksiat dan kemungkar.<sup>8</sup> Berkepribadian baik juga merupakan tujuan dari pendidikan. Hal ini dijelaskan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Minat belajar muncul atau terbentuk dari dua faktor yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri) dan faktor eksternal (berasal dari luar

<sup>7</sup> Said Alwi, *Perilaku Bullying Di Kalangan Santri Dayah Terpadu Kota Lhokseumawe* (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2021), 113.

<sup>8</sup> Yudi Yansyah, "Mimbar Dakwah Sesi 126: Pengaruh Berteman Dengan Orang Shaleh Dan Berteman Dengan Orang Jelek," KanWil Kemenag Jabar, 2021, <https://jabar.kemenag.go.id/portal/read/mimbar-dakwah-sesi-126-pengaruh-berteman-dengan-orang-shaleh-dan-berteman-dengan>.

diri). Faktor internal meliputi dua hal, yaitu faktor-faktor fisiologis dan psikologis. Sedangkan faktor eksternal terbagi menjadi dua yaitu faktor non sosial yang meliputi cuaca, suhu udara, alat peraga, dan alat-alat yang diperlukan untuk belajar; dan faktor sosial yang meliputi motivasi dari guru, keluarga, dan teman pergaulan.<sup>9</sup> Jadi, teman sebaya merupakan faktor eksternal yang membentuk minat belajar.

Minat merupakan timbulnya rasa suka atau ketertarikan terhadap suatu hal tanpa ada yang menyuruh.<sup>10</sup> Minat juga bisa dikatakan sebagai dorongan kuat bagi individu untuk melakukan dan mencapai target tertentu.<sup>11</sup> Tanpa adanya minat, individu tidak akan pernah bergairah untuk belajar dan tidak akan pernah memperoleh ilmu dari proses belajar. Karena semakin besar minat belajarnya, maka semakin besar juga hasil belajar yang diperoleh.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 31 Desember 2022 kepada beberapa siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger fakta di lapangan menunjukkan bahwa semangat untuk mengikuti pelajaran berasal dari teman. Jika siswa memiliki teman yang semangat untuk belajar maka siswa tersebut juga akan ikut semangat belajar. Namun sebaliknya, jika memiliki teman yang malas maka siswa

---

<sup>9</sup> Leni Firdawati, *Efektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong* (Purwokerto: CV. Tatakata Grafika, 2021), 15-16.

<sup>10</sup> Rika Dewi dan Saudah, *Minat Belajar Dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021), 9.

<sup>11</sup> Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran* (Malang: Ahlimedia Press, 2021), 10.

juga akan ikut malas sehingga siswa tidak mendengarkan penjelasan dari guru dan mengobrol dengan temannya. Sehingga ketika ujian nilai yang didapatkan kurang bagus. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara kepada guru biologi SMA Plus Bustanul Ulum Puger dapat diketahui bahwa siswa tertarik dan antusias untuk mengikuti pelajaran tergantung kepada materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Jika materinya mudah maka siswa akan tertarik dan antusias untuk mengikuti pelajaran, namun sebaliknya jika materinya sulit maka siswa merasa kurang tertarik dan bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Siswa juga merasa tertarik dan antusias ketika ada materi yang mengharuskan untuk melaksanakan praktikum. Kurangnya minat belajar tersebut membuat hasil belajar siswa rendah. Hal tersebut diketahui dari nilai ulangan siswa yang masih banyak dibawah nilai 70.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Asmara, Heryati, dan Patonah (2021) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Swadaya Karangnunggal” diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar peserta didik peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di SMK Swadaya Karangnunggal. Hal ini ditunjukkan oleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,4074 > 2,00758$ ) maka  $H_0$  ditolak. Persentase sumbangan pengaruh variabel teman sebaya terhadap hasil belajar belajar sebesar 51,84%.<sup>12</sup> Penelitian terkait

---

<sup>12</sup> Sheli Resti Asmara, Tati Heryati, dan Rita Patonah, “Pengaruh Lingkungan Teman

selanjutnya tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar yang pernah dilakukan oleh Rachmi (2022) yang berjudul “Pengaruh Minat belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 3 Pangkep” ini diketahui bahwa dilihat dari taraf signifikan  $0,200 > 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh minat belajar hasil belajar biologi.<sup>13</sup> Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Yussi Rusdiana (2020) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA 1 Annuqayah Putri Sumenep” diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan teman sebaya pesantren terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS MA 1 Annuqayah Putri. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,040 > 1,972$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh minat belajar hasil belajar biologi.<sup>14</sup>

Masalah hasil belajar siswa di SMA Plus Bustanul Ulum Puger jika tidak segera diatasi berpotensi akan memunculkan masalah baru seperti berkurangnya prestasi siswa atau hilangnya motivasi belajar. Dengan demikian perlu diketahui bagaimana hubungan antara hasil belajar, teman sebaya, dan minat belajar siswa, mengingat ketiga variabel tersebut saling berhubungan berdasarkan penelitian terdahulu, dengan

---

Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Smk Swadaya Karangnunggal,” *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)* 2, no. 1 (2021): 71–78, <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i1.4881>.

<sup>13</sup> Rachmi, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di SMA Negeri 3 Pangkep” (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022), 45.

<sup>14</sup> Yussi Rusdiana, “Pengaruh Lingkungan Pesantren Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA 1 Annuqayah Putri Sumenep” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 141.

diketuinya hubungan antara ketiganya diharapkan guru dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa berdasarkan temuan penelitian ini. Berdasarkan kajian tersebut, maka perlu dilakukan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pertemanan sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakah minat belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?
3. Bagaimanakah hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?
4. Apakah ada pengaruh pergaulan teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?
5. Apakah ada pengaruh pergaulan teman sebaya dan minat belajar secara terpisah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan pertemanan sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Mendeskripsikan minat belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.
3. Mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.
4. Mengetahui pengaruh teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.
5. Mengetahui pengaruh teman sebaya dan minat belajar secara terpisah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya data penelitian yang sudah ada serta memperluas khazanah ilmu pengetahuan yang menjadi bahan kajian dan pengembangan dalam bidang pendidikan tentang teman sebaya, minat belajar, hasil belajar,

serta pengaruh teman sebaya dan minat baik secara simultan maupun parsial belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.

## 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, antara lain:

### a. Bagi sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah dalam memperhatikan teman sebaya dan minat belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

### b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam memperhatikan teman sebaya dan minat belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

### c. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan dan referensi bagi pembaca tentang teman sebaya dan minat belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

### d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan pengetahuan baru dari hasil dan penelitian serta menambah pengalaman bagi penulis tentang pengaruh teman sebaya dan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.



- e. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS Jember)

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah, melengkapi referensi dan memperkaya pustaka yang berkaitan dengan teman sebaya dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut dari objek yang memiliki variasi dari objek satu ke objek lainnya.<sup>15</sup> Variabel penelitian merupakan objek pengamatan dalam penelitian yang diteliti kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini terdapat 2 macam variabel yaitu:

#### a. Variabel bebas (*Independent variable*)

Variabel bebas atau *Independent variable* adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat (*dependent variable*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah teman sebaya ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ).

#### b. Variabel terikat (*Dependent variable*)

Variabel terikat atau *dependent variable* adalah variabel yang dipengaruhi atau hasil yang ditimbulkan oleh

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 38.

variabel bebas (*independent variable*). Variabel terikat dalam ini adalah hasil belajar biologi (Y).

## 2. Indikator variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi maka dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir pertanyaan dalam angket.<sup>16</sup>

Adapun indikator-indikator dari variabel penelitian dapat dilihat pada Tabel 1.1 berikut.

**Tabel 1.1**  
**Indikator Variabel**

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
1.	Teman Sebaya (Puspitasari, 2017: 72 )	a. Menyatakan pendapat	a. Kesamaan minat b. Kesamaan bahan pembicaraan
		b. Saling menghargai	a. Membantu b. Menerima c. pribadi
		c. Mengatasi masalah	a. Pribadi b. Sosial
		d. Beradaptasi	c. Keterbukaan d. Kerukunan
2.	Minat Belajar (Dinia, 2022:	a. Menunjukkan perhatian saat belajar	a. Melengkapi buku catatan

<sup>16</sup> Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2021, 39-40.

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
	11-12)		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Selalu mengulangi pembelajaran sekolah dirumah</li> <li>c. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>
		b. Ketertarikan untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Suka berdiskusi di dalam kelas</li> <li>b. Selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>c. Memiliki keinginan menambah sumber bacaan dan ilmu pengetahuan</li> </ul>
		c. Adanya perasaan ingin tahu/keterlibatan dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Senang bertanya tentang materi</li> <li>b. Mengikuti pelajaran dengan baik</li> </ul>
		d. Perasaan senang	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Disiplin</li> <li>b. Senang ketika diberi tugas</li> <li>c. Selalu melatih kemampuan mengerjakan soal</li> </ul>
3.	Hasil Belajar	Ranah Kognitif: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengingat (C1)</li> <li>b. Memahami (C2)</li> <li>c. Mengaplikasikan (C3)</li> <li>d. Menganalisis (C4)</li> <li>e. Mengevaluasi (C5)</li> <li>f. Menciptakan (C6)</li> </ul>	Data dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap mata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2022/2023

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan batasan pengertian yang disusun berdasarkan keinginan peneliti sebagai pedoman untuk melakukan penelitian. Itu sebabnya, definisi ini disebut definisi kerja karena dijadikan pedoman untuk melakukan suatu penelitian.<sup>17</sup>

Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023” sebagai berikut:

### 1. Teman Sebaya ( $X_1$ )

Teman sebaya adalah orang yang memiliki kesamaan baik dari usia, minat, kedewasaan, dan status sosial. Jadi, yang dimaksud teman sebaya dalam penelitian ini adalah siswa yang berada di lingkungan SMA Plus Bustanul Ulum Puger.

### 2. Minat Belajar ( $X_2$ )

Minat belajar adalah rasa suka atau ketertarikan yang mendorong individu untuk belajar tanpa adanya paksaan dari orang lain. Minat juga dapat diartikan sebagai kekuatan yang mendorong individu untuk melakukan suatu kegiatan tertentu. Siswa yang telah memiliki minat belajar akan merasa senang dan puas ketika mengikuti kegiatan pembelajaran atau mengerjakan tugas tanpa merasa terpaksa atau tertekan.

---

<sup>17</sup> Anang Setiana dan Rina Nuraeni, *Riset Keperawatan* (Cirebon: LovRinz Publishing, 2018), 120.

### 3. Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar merupakan pencapaian siswa dari serangkaian kegiatan pembelajaran baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar biologi adalah kemampuan yang telah dicapai siswa dalam memahami materi dalam pembelajaran biologi. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil yang berdasarkan aspek kognitif, siswa tersebut.

### G. Asumsi Penelitian

Asumsi merupakan suatu anggapan atau dugaan sementara yang belum bisa dibuktikan kebenarannya serta membutuhkan pembuktian secara langsung.<sup>18</sup> Anggapan dasar tersebut memiliki fungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis.<sup>19</sup> Dalam penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa terdapat pengaruh teman sebaya dan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember tahun 2022/2023.

---

<sup>18</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), 57.

<sup>19</sup> Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 41.

## H. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara, karena jawaban belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>20</sup> Umumnya hipotesis diajukan dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian.<sup>21</sup> Adapun hipotesis di dalam penelitian ini adalah:

1.  $H_{a1}$  : Terdapat pengaruh yang signifikan pergaulan teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember tahun pelajaran 2022/2023.

$H_{01}$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pergaulan teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember tahun pelajaran 2022/2023.

2.  $H_{a2}$  : Terdapat pengaruh yang signifikan pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember tahun pelajaran 2022/2023

$H_{02}$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember tahun pelajaran 2022/2023

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 63.

<sup>21</sup> Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 41.

3.  $H_{a3}$  : Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember tahun pelajaran 2022/2023

$H_03$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember tahun pelajaran 2022/2023

### **I. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan gambaran umum untuk memudahkan peneliti untuk mengkaji sebuah persoalan dari bab ke bab.<sup>22</sup> Sistematika pembahasan adalah suatu rangkuman sementara dari isi skripsi untuk mengetahui secara umum dari keseluruhan pembahasan yang sudah ada. Di dalam sistematika pembahasan berisi garis-garis besar didalam penelitian. Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi pembahasan metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan

<sup>22</sup> Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif* (Bogor: Guepedia, 2011), 51.

instrumen pengumpulan data, dan diakhiri dengan sistematika analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis, dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.





## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian yang telah dilakukan yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 3 Pangkep. Penelitian ini dilakukan oleh Rachmi. Skripsi jurusan pendidikan biologi Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2022. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh antara minat belajar dengan hasil belajar biologi siswa di SMA Negeri 3 Pangkep. Hal ini ditunjukkan oleh korelasi yang kuat antara hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa yang dilihat dari taraf signifikan  $0,200 > 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

2. Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini dilakukan oleh Arshinta Nurul Dinia. Skripsi jurusan tadrts biologi Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2022. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa pada masa pandemi di kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $29,107 > 2,07$ )

dengan taraf kepercayaan 5%. Dengan demikian hipotesis alternatif (Ha) diterima.

3. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso. Penelitian ini dilakukan oleh Amelliatu Sufliya. Skripsi jurusan tadaris biologi Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2022. Hasil penelitiannya menunjukkan terdapat pengaruh signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar biologi. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,473 > 1,974$ ) dan nilai signifikansinya  $0,014 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak, artinya semakin tinggi interaksi teman sebaya maka semakin tinggi hasil belajar biologi siswa, dan sebaliknya.
4. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Swadaya Karangnunggal. Penelitian ini dilakukan oleh Sheli Resti Asmara, Tati Heryati, dan Rita Patonah. Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun 2021. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa lingkungan teman sebaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi. Hal ini ditunjukkan oleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,4074 > 2,00758$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
5. Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA 1 Annuqayah

Putri Sumenep. Penelitian ini dilakukan oleh Yussi Rusdiana. Skripsi jurusan pendidikan ilmu pengetahuan sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2020. Hasil penelitiannya menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $2,040 > 1,972$ ). Dengan demikian  $H_a$  diterima, maka semakin baik pengaruh teman sebaya maka semakin tinggi hasil belajar siswa, dan sebaliknya.

Adapun data terkait persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dapat dilihat pada Tabel 2.1 berikut:

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Rachmi "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 3 Pangkep"	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas minat belajar c. Variabel terikat hasil belajar d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumen	a. Penelitian tersebut menggunakan satu variabel bebas yaitu minat belajar, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu teman sebaya dan minat belajar b. Lokasi penelitian tersebut di SMA Negeri 3 Pangkep, sedangkan lokasi penelitian ini di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember c. Jenis penelitian tersebut adalah Ex-post Facto, sedangkan jenis penelitian ini adalah asosiatif kausal

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			d. Teknik pengambilan sampel pada penelitian tersebut menggunakan <i>Proportionate Stratified Random Sampling</i> , sedangkan dalam penelitian ini menggunakan <i>Total Sampling</i>
2.	Arshinta Nurul Dinia “Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas minat belajar c. Variabel terikat hasil belajar d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi e. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan SPSS	a. Penelitian tersebut menggunakan dua variabel bebas yaitu minat belajar dan motivasi belajar, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu teman sebaya dan minat belajar b. Lokasi penelitian tersebut di SMA Negeri 1 Tanggul, sedangkan lokasi penelitian ini di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember. c. Teknik pengambilan sampel pada penelitian tersebut menggunakan <i>Cluster Random Sampling</i> , sedangkan dalam penelitian ini menggunakan <i>Total Sampling</i>
3.	Amelliatus Sufliya “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di MA Negeri Bondowoso”	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas teman sebaya c. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS	a. Penelitian tersebut menggunakan satu variabel bebas yaitu interaksi teman sebaya, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu teman sebaya dan minat belajar b. Variabel terikat dalam

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>penelitian tersebut adalah motivasi berprestasi dan hasil belajar, sedangkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar</p> <p>c. Lokasi penelitian tersebut di MA Negeri Bondowoso, sedangkan lokasi penelitian ini di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember</p> <p>d. Teknik pengambilan sampel pada penelitian tersebut menggunakan <i>cluster random sampling</i>, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan <i>Total Sampling</i>.</p>
4.	<p>Sheli Resti Asmara, Tati Heryati, dan Rita Patonah            “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Swadaya Karangnunggal”</p>	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>total sampling</i></p>	<p>a. Penelitian tersebut menggunakan dua variabel bebas yaitu lingkungan teman sebaya, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu teman sebaya dan minat belajar</p> <p>b. Variabel terikat dalam penelitian tersebut adalah prestasi belajar peserta didik, sedangkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar.</p> <p>c. Lokasi penelitian tersebut di SMK Swadaya Karangnunggal, sedangkan lokasi penelitian ini di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember.</p> <p>d. Teknik pengambilan</p>

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			sampel pada penelitian tersebut menggunakan <i>sampling</i> jenuh, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan <i>Total Sampling</i>
5.	Yussi Rusdiana "Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA 1 Annuqayah Putri Sumenep"	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Variabel bebas teman sebaya c. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan SPSS	a. Penelitian tersebut menggunakan dua variabel bebas yaitu lingkungan pondok pesantren dan teman sebaya, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu teman sebaya dan minat belajar b. Lokasi penelitian tersebut di MA 1 Annuqayah Putri Guluk-guluk Sumenep, sedangkan lokasi penelitian ini di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember c. Teknik pengambilan data pada penelitian tersebut menggunakan <i>proporsional random sampling</i> , sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>total sampling</i>

## B. Kajian Teori

### 1. Teman Sebaya

#### a. Pengertian teman sebaya

Menurut Santrock teman sebaya (*peers*) merupakan anak-anak atau remaja yang memiliki tingkat usia dan kedewasaan yang sama.<sup>23</sup> Menurut Teman sebaya merupakan sekelompok orang yang saling berinteraksi dan memiliki kesamaan baik dari usia, minat, pola berpikir atau hal lainnya. Teman sebaya pada remaja biasanya memiliki usia yang sama atau terkadang usia yang tidak sama tetapi memiliki perkembangan yang sama.<sup>24</sup>

Menurut Uberty teman sebaya adalah interaksi pada anak-anak yang usianya sama serta memiliki tingkat keakraban yang lebih tinggi daripada anak-anak yang lainnya.<sup>25</sup> Salah satu fungsi teman sebaya di dalam kelompoknya yaitu memberikan sumber informasi tentang dunia yang tidak didapatkan dari keluarga.<sup>26</sup> Dari beberapa pengertian para ahli diatas dapat disimpulkan yang dimaksud teman sebaya adalah sekelompok anak yang saling berinteraksi dan memiliki kesamaan baik dari usia, kedewasaan, minat, pola pikir yang tingkat keakrabannya

<sup>23</sup> John W Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja*, 6th ed. (Jakarta: Erlangga, 2003), 219.

<sup>24</sup> Evy Nurachma dan Dwi Hendriani, *Pengaruh Motivasi Teman Sebaya Terhadap Pemeriksaan Payudara Sendiri* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2020), 25.

<sup>25</sup> Adhetya Uberty, *Pencegahan Perilaku Kesehatan Reproduksi Yang Berisiko Pada Remaja* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2022), 69.

<sup>26</sup> Nessi Meilan, Maryanah, dan Willa Follana, *Kesehatan Reproduksi Remaja* (Malang: Wineka Media, 2019), 68.

relatif lebih tinggi dibandingkan dengan anak-anak lain dalam kelompoknya.

#### **b. Jenis kelompok teman sebaya**

Teman dibagi menjadi tiga jenis yaitu kawan, teman bermain, dan sahabat.<sup>27</sup>

##### 1) Kawan

Kawan merupakan orang yang berada di lingkungan anak dan memuaskan anak terhadap kebutuhan seorang teman. Kawan bisa terdiri dari berbagai usia dan jenis kelamin.

##### 2) Teman bermain

Teman bermain merupakan orang yang dapat membuat anak merasa senang dengan melakukan kegiatan yang menyenangkan. Teman bermain bisa terdiri dari berbagai usia dan jenis kelamin, namun biasanya seorang anak akan mendapat rasa senang yang lebih besar ketika mereka memiliki usia, jenis kelamin, serta minat yang sama.

##### 3) Sahabat

Sahabat merupakan orang yang bukan hanya sekedar menjadi teman bermain, namun juga menjadi tempat bagi seorang anak untuk bertukar ide, perasaan, memiliki rasa

<sup>27</sup> Uberty, *Pencegahan Perilaku Kesehatan Reproduksi Yang Berisiko Pada Remaja*, 73.



percaya, sampai dimintai nasehat dan kritik. Orang yang menjadi sahabat biasanya yang memiliki usia, jenis kelamin, dan taraf perkembangan yang sama dengan anak tersebut. Biasanya sahabat inilah jenis teman yang paling mempengaruhi anak, karena sahabat bukan hanya teman bermain namun juga teman untuk saling bertukar ide dan perasaan.

### c. Fungsi teman sebaya

Menurut Hetherington dan Parke (1999) dalam Hanifah teman sebaya memiliki tiga fungsi sebagai berikut:<sup>28</sup>

#### 1) Teman sebaya sebagai *Reinforcer*

Seorang anak lebih suka berbagi dengan teman sebaya dibandingkan dengan orang tuanya. Banyak orang tua yang menjumpai bahwa anak-anak mereka lebih mendengarkan nasehat dari teman sebayanya dibandingkan dengan nasehat orang tuanya. Hal ini membuktikan bahwa teman sebaya memberikan peranan yang sangat besar dalam membentuk tingkah laku anak baik tingkah laku yang positif atau negatif.

#### 2) Teman sebaya sebagai model

Teman sebaya juga memberikan pengaruh kepada anak-anak dengan berperan sebagai model. Seorang anak

<sup>28</sup> Nurdinah Hanifah, *Sosiologi Pendidikan* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2016), 50.

cenderung suka mengamati teman sebayanya untuk mendapatkan pengetahuan yang luas tentang berbagai respon. Mereka juga belajar kemampuan sosial dengan cara meniru dan mencontoh seorang teman sebaya yang lebih dominan dari yang lainnya.

### 3) Teman sebaya sebagai pemandu dan instruktur

Teman sebaya juga berfungsi sebagai tempat untuk bersosialisasi, mengembangkan hubungan dan rasa memiliki. Teman sebaya juga berfungsi sebagai tempat untuk memberikan informasi dan masukan bagi teman sebaya yang lain.

#### **d. Faktor yang Mempengaruhi Teman Sebaya**

Beberapa faktor yang mempengaruhi hubungan teman sebaya menurut Conny R. Semiawan (1998) dalam Riadi (2022) yaitu:<sup>29</sup>

##### 1) Kesamaan usia

Kemungkinan besar anak-anak yang sebaya memiliki kesempatan yang lebih tinggi untuk memiliki minat dan topik pembicaraan yang serupa, seperti dalam hal cara berpakaian, gaya rambut, hobi, permainan, dan sebagainya. Hal ini berkontribusi dalam memperkuat hubungan persahabatan mereka karena mereka dapat

<sup>29</sup> Muchlisin Riadi, "Teman Sebaya (Aspek, Fungsi, Jenis Dan Faktor Yang Berpengaruh)," 11 Juni, 2022, <https://www.kajianpustaka.com/2022/06/teman-sebaya.html>.

berkomunikasi dengan baik dan memiliki topik yang sama untuk dibicarakan.

## 2) Situasi

Faktor ini memiliki pengaruh terhadap cara pemilihan permainan anak-anak. Ketika banyak teman, mereka cenderung memilih permainan yang kompetitif daripada yang kooperatif. Aktivitas di luar ruangan mendorong permainan kooperatif yang melibatkan penggunaan manusia atau objek lain sebagai simbol dan sebagainya.

## 3) Keakraban

Dengan adanya keakraban di antara teman sebaya, anak-anak menjadi lebih berani untuk mengungkapkan pendapat mereka dalam usaha memecahkan masalah yang dihadapi. Keakraban ini juga mendorong terbentuknya perilaku yang mendukung persahabatan. Keakraban terjadi karena anak-anak menyesuaikan diri dengan kelompok sebaya mereka, sehingga tercipta sikap saling terbuka dan saling menerima kondisi teman-teman mereka.

## 4) Ukuran kelompok

Kelompok sebaya terbentuk karena adanya kesamaan minat, hobi, permainan, usia, dan faktor lain

yang dimiliki oleh para anggotanya. Anak-anak menunjukkan minat yang tinggi terhadap kegiatan yang dilakukan oleh teman sebaya mereka. Mereka sangat ingin diterima sebagai anggota kelompok sebaya. Jika jumlah anggota dalam kelompok tersebut terbatas, interaksi yang terjadi cenderung lebih baik, lebih fokus, dan memiliki pengaruh yang lebih besar.

#### 5) Perkembangan kognitif anak

Perkembangan kognitif anak juga sangat berpengaruh terhadap hubungan dengan teman sebaya. Anak yang kemampuan kognitifnya meningkat, hubungan dengan rekan sebayanya juga meningkat.

Anak-anak yang memiliki keterampilan kognisi lebih unggul akan cenderung tampil sebagai pemimpin atau sekurang-kurangnya sebagai anggota kelompok yang berpengaruh, khususnya di saat kelompok menghadapi persoalan yang perlu dipecahkan.

#### e. Indikator Teman Sebaya

Menurut Winaryo (2017) dalam Rahmawati, dkk indikator teman sebaya antara lain<sup>30</sup>:

<sup>30</sup> Zulfi Rahmawati, Titi Nurfitri, dan Widiastuti Ekaningtyas, "Pengaruh Literasi Keuangan, Pengendalian Diri, Dan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif (Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman)," *Soedirman Economics Education Journal* 04, no. 01 (2022), 21.

- 1) Interaksi sosial yang dilakukan
- 2) Kebiasaan yang dilakukan teman sebaya
- 3) Keinginan meniru (imitasi)
- 4) Sikap solidaritas
- 5) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga atau memberikan pengalaman baru.
- 6) Dorongan dan dukungan teman sebaya

## **2. Minat Belajar**

### **a. Pengertian Minat Belajar**

Adanya minat menjadi faktor utama dalam mengembangkan bakat. Karena tanpa minat bakat yang dimiliki individu tidak akan berkembang, dan sebaliknya jika memiliki minat bakat yang dimiliki individu akan terus berkembang. Minat dalam Kamus Bahasa Indonesia adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, dan keinginan. Minat merupakan besarnya rasa suka, tertarik atau tidak suka, atau mengabaikannya individu terhadap suatu rangsangan. Minat juga dapat dikatakan sebagai dorongan yang kuat bagi individu untuk melakukan segala kegiatan yang disukainya.<sup>31</sup>

Minat merupakan kekuatan yang mendorong seseorang untuk tertarik, memperhatikan, dan senang terhadap kegiatan

---

<sup>31</sup> Muhammad Uyun dan Idi Warsah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 161.

membaca sehingga ia melakukannya dengan dasar keinginan sendiri. Minat baca bukan suatu hal yang terlahir dengan begitu saja pada diri individu, namun minat baca tersebut harus ditanamkan sejak usia dini pada individu.<sup>32</sup>

Minat belajar adalah keinginan yang berasal dari hati nurani individu untuk ikut serta dalam kegiatan belajar.<sup>33</sup> Minat belajar dapat membuat segala macam bahan materi pelajaran dapat dengan mudah dipahami, dengan catatan bahan pelajaran tersebut menarik minat siswa. Sehingga dengan adanya minat belajar ini membuat tujuan pembelajaran dapat tercapai. Minat belajar juga dapat berpengaruh dan meningkatkan hasil dan prestasi belajar. Karena dengan adanya minat belajar membuat siswa mempunyai perhatian, konsentrasi, dan menambah kegiatan belajar yang akhirnya dapat berpengaruh dan meningkatkan hasil belajar maupun prestasi belajar siswa.<sup>34</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian minat menurut para ahli tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa minat adalah rasa suka atau ketertarikan yang berasal dari hati nurani yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan dengan dasar keinginannya sendiri. Berarti dalam minat belajar kegiatan yang ingin dilakukan adalah kegiatan belajar.

<sup>32</sup> Ahmad Qorib, M.Yoserizal Saragih, dan Suwandi, *Pengantar Jurnalistik* (Bogor: Guepedia, 2019), 58.

<sup>33</sup> Dewi dan Saudah, *Minat Belajar Dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan*, 9.

<sup>34</sup> Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (Bogor: Guepedia, 2021, 44-45).

## b. Unsur-unsur Minat Belajar

Menurut Abd. Rahman Abror dalam (Nursyaidah & Sari) unsur-unsur minat belajar yaitu:<sup>35</sup>

### 1) Kognisi (menenal)

Artinya minat didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat tersebut.

### 2) Emosi (perasaan)

Emosi termasuk dalam unsur minat karena dalam suatu pengalaman itu pasti disertai dengan perasaan tertentu. Biasanya perasaan ketika seseorang memiliki minat terhadap suatu hal adalah perasaan senang. Perasaan senang inilah yang akan menumbuhkan minat belajar pada anak.

### 3) Konasi (kehendak)

Unsur konasi ini merupakan tahap lanjutan dari unsur kognisi (menenal) dan emosi (perasaan) yang terwujud dalam adanya hasrat untuk melakukan suatu kegiatan yang ada di sekolah. Jika anak mempunyai minat belajar, maka ia akan memiliki keinginan atau hasrat untuk belajar secara tekun dan tidak gampang puas dengan hasil yang didapatkan.

<sup>35</sup> Nursyaidah dan Lili Nur Indah Sari, *Mengenal Minat Dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn* (Medan: Merdeka Kreasi Group, 2021), 26-27.

### c. Jenis-jenis Minat Belajar

Menurut Suhartini (2001) di dalam Riadi (2020), berdasarkan sifatnya minat dapat diklasifikasi dalam tiga jenis, yaitu sebagai berikut<sup>36</sup>:

#### 1) Minat personal

Minat personal merupakan minat yang bersifat permanen dan relatif stabil yang mengarah pada minat khusus mata pelajaran tertentu. Minat personal merupakan suatu bentuk rasa senang ataupun tidak senang, tertarik atau tidak tertarik terhadap mata pelajaran tertentu. Minat ini biasanya tumbuh dengan sendirinya tanpa pengaruh yang besar dari rangsangan eksternal.

#### 2) Minat situasional

Minat situasional merupakan minat yang bersifat tidak permanen dan relatif berganti-ganti, tergantung rangsangan eksternal. Rangsangan tersebut misalnya dapat berupa metode mengajar guru, penggunaan sumber belajar dan media yang menarik, suasana kelas, serta dorongan keluarga. Jika minat situasional dapat dipertahankan sehingga berkelanjutan secara jangka panjang, maka minat situasional akan berubah menjadi minat personal atau minat

<sup>36</sup> Riadi, "Teman Sebaya (Aspek, Fungsi, Jenis Dan Faktor Yang Berpengaruh)."



psikologis siswa. Semua tergantung pada dorongan atau stimulus yang ada.

### 3) Minat psikologikal

Minat psikologikal merupakan minat yang erat kaitannya dengan adanya interaksi antara minat personal dengan minat situasional yang terus-menerus dan berkesinambungan. Jika siswa memiliki pengetahuan yang cukup tentang suatu mata pelajaran, dan memiliki kesempatan untuk mendalaminya dalam aktivitas yang terstruktur di kelas atau di luar kelas serta mempunyai penilaian yang tinggi atas mata pelajaran tersebut maka dapat dinyatakan bahwa siswa tersebut memiliki minat psikologikal.

#### d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal:<sup>37</sup>

##### 1) Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu. Faktor internal meliputi dua hal, yaitu faktor jasmani maupun rohani, dan faktor fisik maupun psikis. Faktor jasmani adalah keadaan sehat dan kesiapan fisik individu untuk belajar. Individu yang ketika belajar

<sup>37</sup> Hadion Wijoyo, *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar Buddha-Dharma Muda-Mudi Vihara* (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021), 11-12.

dalam keadaan sakit pasti hasil belajarnya akan berbeda ketika ia belajar dalam keadaan sehat. Faktor psikis meliputi intelegensi, konsentrasi, kepribadian, dan gaya belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu.

## 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu. Faktor ini meliputi beberapa hal yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan waktu yang diberikan keluarga yang memiliki sifat positif terhadap sekolah, dukungan orang tua, dan pola asuh orang tua juga mempengaruhi

keberhasilan anak dalam belajar. Faktor di lingkungan sekolah antara lain lokasi sekolah, kualitas lulusan, sarana dan prasarana sekolah, guru dan tata tertib sekolah memegang peranan penting dalam hasil belajar siswanya.

Kemudian lingkungan masyarakat yang meliputi tetangga, teman sebaya, media, budaya, dan hal lainnya secara tidak langsung berpengaruh dalam segi norma, kebiasaan, adat, pandangan dan perilaku anak yang akhirnya juga berpengaruh terhadap kebiasaan belajarnya.

### e. Indikator Minat Belajar

Menurut Safari (2003) dalam Riadi (2020), minat belajar pada siswa dapat diketahui melalui beberapa indikator, antara lain yaitu sebagai berikut:<sup>38</sup>

#### 1) Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

#### 2) Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri..

#### 3) Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain daripada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

<sup>38</sup> Riadi, "Teman Sebaya (Aspek, Fungsi, Jenis Dan Faktor Yang Berpengaruh)."

#### 4) Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

Minat tidak timbul secara tiba-tiba.

#### f. Peranan dan Fungsi Minat Belajar

Minat memegang peranan penting dalam kehidupan dan memiliki dampak yang besar terhadap perilaku dan sikap manusia. Minat juga menjadi motivasi yang kuat bagi seseorang untuk belajar, seseorang yang memiliki minat belajar pasti akan berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan yang diinginkan dari belajar.

Peranan minat dalam proses belajar mengajar yaitu memusatkan pikiran dan menimbulkan gairah dalam belajar agar dapat memperbesar daya kemampuan belajar dan membantu supaya tidak lupa dengan hal yang telah ia pelajari. Peranan minat dalam belajar antara lain menciptakan, menumbuhkan konsentrasi dalam belajar, menimbulkan perasaan senang dalam belajar, memperkuat ingatan anak terhadap hal yang telah ia pelajari dari guru, melahirkan sikap belajar yang positif dan konstruktif, dan meminimalisir kebosanan siswa terhadap kegiatan belajar.<sup>39</sup>

<sup>39</sup> Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan*

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil penilaian terhadap kemampuan siswa sesudah mengikuti proses pembelajaran.<sup>40</sup>

Biasanya hasil belajar ini ditunjukkan dengan nilai atau angka yang diberikan oleh guru. Hasil belajar juga dapat didefinisikan

sebagai kemampuan yang dimiliki siswa sesudah memperoleh

pengalaman belajar yang meliputi tiga ranah, yaitu

pengetahuan, psikomotorik, dan sikap.<sup>41</sup> Hasil belajar

merupakan penggambaran untuk mengetahui keberhasilan

komponen-komponen pengajaran untuk mencapai tujuan

pembelajaran. Dengan adanya hasil belajar, guru bisa

mempertimbangkan apakah siswa masih perlu diberikan

program perbaikan, pengayaan, atau sudah melanjutkan

pada program pembelajaran selanjutnya. Selain itu, hasil

belajar juga berguna untuk bimbingan dan penyuluhan bagi

siswa yang mengalami kegagalan dalam suatu program

pembelajaran.<sup>42</sup>

Hasil belajar merupakan penilaian akhir dari adanya

suatu proses dan pengenalan yang telah dilakukan secara

---

*Dengan Media Pembelajaran, 11-12.*

<sup>40</sup> Suhono, *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia* (Surakarta: UNISRI Press, 2022), 22.

<sup>41</sup> Sugiarto, *Mendongkrak Hasil Belajar Matematika Menggunakan PBL Berbantuan GCA* (Karanganyar: Penerbit Yayasan Lembaga Gukum Indonesia (YLG I), 2021), 5.

<sup>42</sup> Suhono, *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*, 23-24.

berulang-ulang oleh seseorang.<sup>43</sup> Hasil belajar tidak akan pernah hilang karena hasil belajar sebagai upaya untuk membentuk pribadi individu dan mengubah pola pikir sehingga menghasilkan perilaku yang lebih baik lagi. Hasil belajar harus memperlihatkan adanya perubahan tingkah laku yang bersifat menetap, fungsional, positif, dan disadari.<sup>44</sup>

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penilaian akhir yang dilakukan guru kepada siswa untuk mengukur kemampuan yang meliputi ranah pengetahuan, psikomotorik, dan sikap setelah mengikuti pembelajaran secara berulang-ulang.

#### **b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua yaitu:<sup>45</sup>

##### 1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang belajar. Faktor internal dibagi menjadi dua faktor yaitu:

<sup>43</sup>Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3, no. 1 (2015): 90–103.

<sup>44</sup> Kosilah dan Septian, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 6 (2020): 1139–47.

<sup>45</sup> Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 6-10.

- a) Faktor Biologis (jasmaniah), yang meliputi kondisi fisik yang normal (cacat tubuh) dan kondisi kesehatan fisik.
- b) Faktor Psikologis (Rohaniah), yang meliputi intelegensi (tingkat kecerdasan), minat, bakat, daya ingat, dan daya konsentrasi.

## 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu atau berasal dari lingkungan sekitar individu. Faktor eksternal terdiri dari empat faktor yaitu:

- a) Faktor lingkungan keluarga, yang meliputi adanya hubungan yang harmonis antar anggota keluarga, tersedianya tempat dan peralatan belajar yang cukup memadai, keadaan ekonomi keluarga yang cukup, suasana lingkungan tempat tinggal yang tenang, adanya perhatian dari orang tua.

- b) Faktor lingkungan sekolah, yang meliputi adanya guru yang baik dan mumpuni di bidangnya, adanya sarana dan prasarana sekolah yang memadai, adanya tata tertib dan disiplin yang tegas terhadap warga sekolah, adanya teman yang baik, adanya kerukunan dan keharmonisan antar sesama warga sekolah.

- c) Faktor lingkungan masyarakat, yang terdiri dari dua lingkungan yaitu *pertama*, lingkungan yang dapat menunjang keberhasilan belajar seperti lembaga-lembaga pendidikan non formal yang menyediakan kursus bahasa asing, keterampilan, bimbingan tes, sanggar majelis taklim, sanggar remaja masjid, dan karang taruna. *Kedua*, lingkungan yang dapat menghambat keberhasilan belajar seperti diskotik, bioskop, pusat-pusat perbelanjaan atau mall, dan tempat-tempat yang membawa kemaksiatan dan norma seperti tempat judi, mabuk-mabukan, dan narkoba.
- d) Faktor waktu, seperti bisa mengatur untuk belajar dan waktu untuk menyegarkan pikiran (*refreshing*).

### c. Indikator hasil belajar

Hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa selama mengikuti proses belajar selama beberapa waktu belajar/pokok pembahasan meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif, yang bertujuan menjadikan insan yang berbudi luhur, memiliki pemahaman dan pengetahuan yang cukup yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menjadi bekal hidup untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Jadi, indikator hasil belajar



merupakan hasil yang diperoleh siswa selama belajar di sekolah yang merupakan perpaduan dari tiga ranah tersebut.<sup>46</sup>

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif diperoleh dari hasil belajar siswa yang ditandai dengan hasil nilai ulangan harian maupun semester.

2) Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah bentuk penilaian hasil belajar siswa yang dituangkan dalam bentuk penyelesaian tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah, untuk dikerjakan di rumah, sehingga pada hari yang telah ditentukan siswa mampu mengumpulkan hasil tugas tersebut untuk dinilai di sekolah.

3) Ranah afektif

Ranah afektif merupakan penilaian hasil belajar yang menyangkut perilaku siswa setiap mengikuti proses pembelajaran di kelas, sehingga aktivitas belajar siswa dapat dinilai setiap hari.

#### 4. Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar

Teman sebaya memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang memilih teman sebaya yang baik maka akan memberikan dampak yang positif kepada siswa tersebut

<sup>46</sup> Sri Endang Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 68.

seperti teman sebayanya semangat untuk belajar sehingga siswa tersebut juga ikut semangat untuk belajar dan menyebabkan hasil belajar yang didapat bagus. Namun sebaliknya, jika siswa memilih teman sebaya yang tidak baik maka akan memberikan dampak negatif seperti teman sebayanya malas untuk belajar sehingga siswa tersebut juga akan ikut malas belajar dan menyebabkan hasil belajar yang didapat jelek. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Sri Mulyani & Dwi Oktaviani) bahwa terdapat pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN kota Yogyakarta. Semakin baik dan tepat pergaulan dengan teman sebaya maka semakin tinggi juga hasil belajar ekonomi.<sup>47</sup> Penelitian lainnya yang terkait dilakukan oleh

Hadil Matien Firdaus di MAN 3 Jombang. Diketahui dari hasil penelitiannya bahwa teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS MAN 3 Jombang. Yang mana teman sebaya merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan siswa melakukan banyak hal dengan teman sebaya di sekolah. Sehingga waktu dan kegiatan yang habiskan siswa bersama teman sebaya dapat mempengaruhi perilaku siswa dan juga dapat mempengaruhi dalam belajarnya.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Sri Mulyani dan Dwi Oktaviani Ogara, "Pengaruh Penggunaan Internet, Motivasi Berprestasi, Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN Yogyakarta," *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal* 8, no. 1 (2021): 38–58, <https://doi.org/10.15408/sd.v8i1.20863>.

<sup>48</sup> Hadil Matien Alfirdaus, "Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren Tambak Beras Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas XI IPS MAN 3 Jombang"

Seorang siswa yang memiliki teman sebaya yang mampu mendukung dalam proses belajarnya maka dapat meningkatkan hasil belajar. Sebaliknya, jika seorang siswa bergaul dengan kelompok sebaya yang memiliki perilaku negatif dapat menimbulkan merosotnya hasil belajar siswa tersebut. Semakin banyak teman yang mempunyai perilaku positif dalam pergaulan seorang siswa maka akan semakin mendukung dalam proses peningkatan hasil belajarnya. Dimana teman sebaya dapat mempengaruhi pola pikir sesama temannya.<sup>49</sup>

##### **5. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar**

Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang. Oleh karena itu minat belajar memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar. Dengan adanya minat seseorang akan merasa bergairah atau tertarik untuk belajar dan akan merasa puas ketika tujuannya sudah tercapai. Ketika siswa sudah memiliki minat dalam belajar maka siswa tersebut akan mudah untuk memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. Semakin besar minat belajar siswa maka semakin juga usahanya sehingga hasil belajar yang akan didapat juga semakin besar. Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka

---

(Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022).

<sup>49</sup> Ita Dwi Arista, "Pengaruh Disiplin Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri Kedamean Gresik," *JUPE* 6, no. 3 (2018): 302–9.

siswa tidak akan belajar dengan maksimal. Hal tersebut terjadi karena tidak ada daya tarik baginya sehingga tidak akan memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Namun sebaliknya, jika bahan pelajaran tersebut menarik minat siswa, maka akan lebih mudah dihafalkan dan disampaikan, karena minat menambah kegiatan belajar. Sehingga minat belajar siswa yang tinggi akan mencapai hasil belajar yang memuaskan.<sup>50</sup> Hal ini juga disampaikan oleh Fatimah, Abustang, dan Supardi bahwa minat dalam belajar dapat menunjukkan sikap dan perilaku belajar yang tinggi sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.<sup>51</sup>

Menurut Prastika minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu.

Pengaruh minat sangat besar terhadap pembelajaran, karena jika bahan pelajaran yang akan dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Siswa tersebut akan ragu-ragu untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari belajar itu. Sebaliknya, jika bahan pelajaran yang akan dipelajari menarik minat siswa maka akan lebih mudah dihafalkan dan disampaikan.<sup>52</sup>

<sup>50</sup> Agung Dwi Pangestu, Hafiludin Samparadja, dan Kadir Tiya, "Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Uluiwoi Kabupaten Kolaka Timur," *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2015): 17–26.

<sup>51</sup> Fatimah Waddi, Perawati Bte Abustang, dan R. Supardi, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS," (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2022): 28–35.

<sup>52</sup> Yolanda Dwi Prastika, "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung," *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 1, no. 2 (2020): 17–22.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara statistika, dengan menggunakan data empiris hasil pengumpulan data melalui pengukuran.<sup>53</sup> Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Penelitian asosiatif adalah penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini sering digunakan untuk mencari hubungan antara dua fenomena atau problema korelasi.<sup>54</sup> Asosiatif kausal adalah hubungan sebab akibat antara satu variabel atau lebih dan satu atau lebih variabel lain dan sebaliknya. Dalam penelitian ini menunjukkan perubahan dalam satu variabel (*independent*) menyebabkan terjadinya perubahan dalam variabel lain (*dependent*).<sup>55</sup>

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Penelitian survei merupakan penelitian yang menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data.<sup>56</sup> Peneliti hanya bertindak sebagai pengamat dan tidak mempengaruhi terjadinya fakta atau data dari variabel. Setelah itu peneliti melakukan analisis dan

---

<sup>53</sup> Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 3.

<sup>54</sup> Azharsyah Ibrahim, *Metodologi Penelitian Ekonomi Dan Bisnis Islam* (Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2021), 116.

<sup>55</sup> Adhi Kusumastuti, Ahmad mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 15.

<sup>56</sup> Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 4.

menginterpretasikan data tersebut dan mengambil kesimpulan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>57</sup> Untuk itu, pada penelitian ini peneliti berusaha menemukan bagaimana pengaruh teman sebaya dan minat belajar baik itu secara bersama-sama maupun terpisah terhadap hasil belajar biologi kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Variabel penelitian ini adalah teman sebaya, minat belajar, dan hasil belajar.

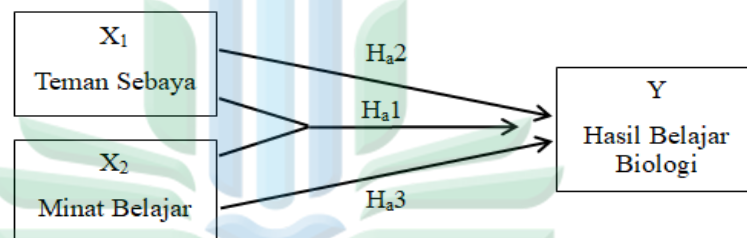


Diagram Model Penelitian Yang Terdiri

atas Dua Variabel Bebas dan Satu Variabel Terikat

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dapat merupakan seluruh subjek penelitian yang menjadi pusat perhatian dan sumber data penelitian.<sup>58</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum. Adapun data terkait populasi penelitian yang juga menjadi sampel penelitian dapat dilihat pada Tabel 3.1 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12.

<sup>57</sup> Djaali, 127.

<sup>58</sup> Aisyah Rengganis et al., *Penelitian Dan Pengembangan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), 36.

**Tabel 3.1**  
**Penyebaran Populasi Pada Siswa Kelas X Di SMA Plus**  
**Bustanul Ulum Puger Jember**

No.	Kelas	Populasi
1.	X A	17 siswa
2.	X B	21 siswa
3.	X C	26 siswa
4.	X D	22 siswa
<b>Jumlah</b>		<b>86 Siswa</b>

Sumber: Dokumentasi Sekolah Lampiran 12 Hal 141

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi.<sup>59</sup> Pengambilan sampel terjadi jika populasinya besar dan peneliti tidak mungkin bisa mempelajari semua yang ada dalam populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus representatif (mewakili) populasi.<sup>60</sup>

Teknik *sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *nonprobability sampling* yaitu *total sampling*. *Nonprobability sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.<sup>61</sup> *Total sampling* merupakan teknik penentuan sampel jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. *Total sampling* digunakan jika jumlah

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 81.

<sup>60</sup> Ardat Ahmad and Indra Jaya, *Biostatistik Statistik Dalam Penelitian Kesehatan* (Jakarta: Kencana, 2021), 32.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 84.

populasi kurang dari 100 maka sebaiknya seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel.<sup>62</sup>

Adapun data terkait jumlah sampel dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 3.2 berikut.

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Populasi
1.	X A	17 siswa
2.	X B	21 siswa
3.	X C	26 siswa
4.	X D	22 siswa
<b>Jumlah</b>		<b>86 Siswa</b>

*Sumber:* Dokumentasi Sekolah Lampiran 12 Hal 141

### C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### 1. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data perlu dilakukan agar data yang diperoleh dapat terjaga tingkat validitas dan reliabilitasnya.<sup>63</sup> Pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer dan sekunder.<sup>64</sup> Penelitian ini menggunakan dua metode dalam mengumpulkan data, yaitu:

##### a) Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner merupakan setiap dokumen tertulis yang berisi urutan pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab dengan baik oleh responden dengan menuliskan jawaban mereka atau memilih dari jawaban yang sudah ada

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 140.

<sup>63</sup> Sandu Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 75.

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 213.



atau diberikan.<sup>65</sup> Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mencari data tentang teman sebaya dan minat belajar.

#### b) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan mencari data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>66</sup> Teknik pengumpulan data secara dokumentasi dapat menelusuri berbagai sumber dokumentasi, sehingga berfungsi untuk menambah atau menguatkan realita yang terjadi di lapangan.<sup>67</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dokumentasi untuk mencari data tentang hasil belajar yang berupa nilai penilaian tengah

semester genap siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger pada mata pelajaran biologi.

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data merupakan alat bantu yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan berbagai macam informasi yang diolah secara kuantitatif dan disusun secara sistematis.<sup>68</sup> Data dalam penelitian dikumpulkan menggunakan angket. Angket digunakan untuk memperoleh informasi secara

<sup>65</sup> Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), 86.

<sup>66</sup> Siyoto and Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 77-78.

<sup>67</sup> Ifit Novita Sari et al., *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: Unisma Press, 2022), 92.

<sup>68</sup> Elfrianto and Gusman Lesmana, *Metode Penelitian Pendidikan* (Medan: Umsu Press, 2022), 88.

tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh teman sebaya dan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger. Angket dalam penelitian ini memiliki dua komponen yaitu teman sebaya dan minat belajar.

Peneliti mengadaptasi angket teman sebaya yang dilakukan oleh Agita Putri Puspitasari dalam skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PKN di SDN Ngaringan 03 Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar” tahun 2017. Instrumen yang diajukan berjumlah 35 item dan setelah dilakukan uji reliabilitas terdapat 20 item yang tidak valid sehingga pernyataan yang dianggap valid dan digunakan dalam

penelitian berjumlah 15 pernyataan. Uji reliabilitas pada penelitiannya menunjukkan koefisien sebesar 0,445 dimana hasil uji reliabilitas tersebut dikatakan sedang reliabilitasnya. Adaptasi yang dilakukan peneliti yaitu mengembangkan pernyataan sesuai dengan penelitian ini dan menambah butir pernyataan dari 15 pernyataan menjadi 32 pernyataan.

Pada angket minat belajar mengadaptasi dari penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan oleh Arshinta Nurul Dinia dalam skripsi Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi

di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022” tahun 2022. Instrumen yang diajukan berjumlah 25 pernyataan dan setelah dilakukan uji reliabilitas terdapat 3 pernyataan yang tidak valid sehingga pernyataan yang dianggap valid dan digunakan dalam penelitian berjumlah 22 pernyataan. Uji reliabilitas pada penelitiannya menunjukkan koefisien 0,870 dimana hasil uji reliabilitas tersebut dikatakan sangat tinggi reliabilitasnya. Adaptasi yang dilakukan peneliti yaitu dengan mengembangkan pernyataan sesuai dengan penelitian ini dan menambah butir pernyataan dari 22 pernyataan menjadi 25 pernyataan.

Angket dalam penelitian ini menggunakan skala *Likert*.

Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban dari setiap item dalam instrumen yang menggunakan skala *Likert* memiliki gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.<sup>69</sup> Instrumen dalam penelitian ini mempunyai 5 pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), cukup setuju (CS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Data terkait skala penelitian instrumen dapat dilihat pada Tabel 3.3 berikut.

---

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 152-153.

**Tabel 3.3**  
**Skala Penilaian Instrumen**

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	<i>Favorable</i> (Positif)	<i>Unfavorable</i> (Negatif)
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Cukup Setuju (CS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Sumber: Sugiyono 2019

Data terkait kisi-kisi instrumen teman sebaya dan minat belajar dapat dilihat pada Tabel 3.4 dan Tabel 3.5, serta dilampirkan pada lampiran 3.

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Teman Sebaya**

Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
Teman Sebaya	Menyatakan pendapat	Kesamaan minat	1,2		2
		Kesamaan bahan pembicaraan	3,5	4	3
	Saling menghargai	Membantu	6,7,9,10,11	8	6
		Menerima	14	12, 13	3
	Mengatasi masalah	Pribadi	15,16,17,18 19,20		6
		Sosial	21,23,25,27	22,24,26	7
	Beradaptasi	Keterbukaan	28,29		2
		Kerukunan	30	31,32	3

Sumber: Agita Putri Puspitasari (2017: 72) Lampiran 3 Hal 121

**Tabel 3.5**  
**Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar**

Variabel	Indikator	Deskriptor	Butir Pernyataan		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Minat Belajar	Menunjukkan Perhatian saat belajar	a. Melengkapi buku catatan	1	2	2	
		b. Selalu mengulangi pembelajaran sekolah dirumah	3	4	2	
		c. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	6,7	5	3	
	Keterkaitan untuk belajar	a. Suka berdiskusi di dalam kelas	8	9	2	
		b. Selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran	10	11,12	2	
		c. Memiliki keinginan menambah sumber bacaan dan ilmu pengetahuan	13	14	2	
	Adanya rasa ingin tahu atau keterlibatan dalam belajar	Adanya rasa ingin tahu atau keterlibatan dalam belajar	a. Senang bertanya tentang materi	15, 16		2
			b. Mengikuti pelajaran dengan baik	17	18	2
		Perasaan senang	a. Disiplin	19,20	21	3
b. Senang ketika diberi tugas			22	23	2	
c. Melatih kemampuan mengerjakan tugas			24	25	2	

*Sumber:* Arshinta Nurul Dinia (2022: 47-48) Lampiran 3 Hal 121

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang akan digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrumen yaitu:

#### 1) Uji Validitas

Validitas merupakan kemampuan suatu alat ukur untuk mengukur sasaran ukurannya. Uji validitas dimaksudkan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner.<sup>70</sup> Kriteria uji validitas yaitu dengan membandingkan Nilai  $r$  hitung (*Pearson Correlation*) dengan nilai  $r$  tabel. Jika nilai  $r$  hitung lebih besar dari nilai  $r$  tabel, maka pernyataan dinyatakan valid. Jika nilai  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel, maka pernyataan dinyatakan tidak valid.<sup>71</sup>

Dalam penelitian ini, pengujian validitas dilakukan pada variabel teman sebaya dan minat belajar dengan menggunakan responden diluar sampel yaitu siswa kelas XI MIPA 2. Untuk menghitung besarnya  $r_{xy}$  digunakan program SPSS *version* 25. Pengambilan keputusan berfungsi untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%. Apabila  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Sedangkan apabila  $r_{hitung}$  kurang dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut

<sup>70</sup> Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS* (Bogor: Guepedia, 2021), 8.

<sup>71</sup> Sintha Wahjusaputri and Anim Purwanto, *Statistika Pendidikan: Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2022), 206.

dinyatakan tidak valid.<sup>72</sup> Penentuan  $r_{\text{tabel}}$  dapat dilihat dari banyaknya jumlah responden (n).

Adapun hasil uji validitas variabel teman sebaya yang telah dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25* dapat dilihat pada Tabel 3.6 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10.

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Teman Sebaya**

No.	R tabel	R hitung	Keterangan
1.	0,338	0,405	Valid
2.	0,338	0,449	Valid
3.	0,338	0,400	Valid
4.	0,338	0,385	Valid
5.	0,338	0,423	Valid
6.	0,338	0,231	Tidak Valid
7.	0,338	0,371	Valid
8.	0,338	0,350	Valid
9.	0,338	0,458	Valid
10.	0,338	0,400	Valid
11.	0,338	0,385	Valid
12.	0,338	0,407	Valid
13.	0,338	0,558	Valid
14.	0,338	0,432	Valid
15.	0,338	0,427	Valid
16.	0,338	0,365	Valid
17.	0,338	0,376	Valid
18.	0,338	0,140	Tidak Valid
19.	0,338	0,378	Valid
20.	0,338	0,369	Valid
21.	0,338	0,556	Valid
22.	0,338	0,144	Tidak Valid

<sup>72</sup> Fery Muhammad Firdaus et al., *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI Dilengkapi Tutorial Olah Data Dan Sitasi Berbantuan Software (Statcal, Anates, Microsoft Excel, Publish or Perish, Mendeley)* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2022), 71.

No.	R tabel	R hitung	Keterangan
23.	0,338	0,574	Valid
24.	0,338	0,400	Valid
25.	0,338	0,760	Valid
26.	0,338	-0,150	Tidak Valid
27.	0,338	0,426	Valid
28.	0,338	0,370	Valid
29.	0,338	0,387	Valid
30.	0,338	0,370	Valid
31.	0,338	0,317	Tidak Valid
32.	0,338	0,473	Valid

Sumber: Data Olahan, 2023 Lampiran 10 Hal 137

Berdasarkan Tabel 3.6, hasil uji validitas teman sebaya, terdapat 5 butir pernyataan tidak valid yaitu nomor 6, 18, 22, 26, dan 31, sedangkan 27 butir pernyataan dikatakan valid yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, dan 32.

Adapun hasil uji validitas variabel minat belajar yang telah dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25* dapat dilihat pada Tabel 3.7 berikut.

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar**

No.	R tabel	R hitung	Keterangan
1.	0,338	0,236	Tidak Valid
2.	0,338	0,351	Valid
3.	0,338	-0,187	Tidak Valid
4.	0,338	0,361	Valid
5.	0,338	0,492	Valid
6.	0,338	0,401	Valid
7.	0,338	0,355	Valid
8.	0,338	0,109	Tidak Valid
9.	0,338	0,401	Valid



No.	R tabel	R hitung	Keterangan
10.	0,338	0,398	Valid
11.	0,338	0,472	Valid
12.	0,338	0,554	Valid
13.	0,338	0,382	Valid
14.	0,338	0,531	Valid
15.	0,338	0,430	Valid
16.	0,338	0,159	Tidak Valid
17.	0,338	0,664	Valid
18.	0,338	0,614	Valid
19.	0,338	0,591	Valid
20.	0,338	0,587	Valid
21.	0,338	0,571	Valid
22.	0,338	0,463	Valid
23.	0,338	0,374	Valid
24.	0,338	0,392	Valid
25.	0,338	0,342	Tidak Valid

Sumber: Data Olahan, 2023 Lampiran 11 Hal 139

Berdasarkan Tabel 3.7 hasil uji validitas minat belajar, terdapat 5 butir pernyataan tidak valid yaitu nomor 1, 3, 8, 16, dan 25, sedangkan 20 butir pernyataan dikatakan valid yaitu nomor 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Adapun hasil uji validitas yang telah dilakukan peneliti jika dirangkum dapat disajikan dalam Tabel 3.8 berikut.

**Tabel 3. 8**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas instrument**

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
	Teman Sebaya	Minat Belajar	
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19,	2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18,	47

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
	Teman Sebaya	Minat Belajar	
	20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 32	19, 20, 21, 22, 23, 24	
Tidak Valid	6, 18, 22, 26, 31	1, 3, 8, 16, 25	10
<b>Total</b>			<b>57</b>

Berdasarkan Tabel 3.8 hasil rekapitulasi uji validitas terdapat 47 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan dikatakan valid, serta terdapat 10 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dikatakan tidak valid.

## 2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada dasarnya mengukur variabel yang digunakan melalui pertanyaan/pernyataan yang digunakan. Uji reliabilitas instrumen digunakan untuk mengetahui apakah data yang dihasilkan dapat diandalkan atau bersifat tangguh. Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan nilai *Cronbach's alpha* dengan tingkat signifikan yang digunakan. Tingkat signifikan yang digunakan bisa 0.5, 0.6, hingga 0.7 tergantung kebutuhan dalam penelitian.<sup>73</sup> Semakin tinggi reliabilitas suatu alat pengukur, maka semakin stabil juga alat pengukur tersebut.<sup>74</sup> Suatu variabel dikatakan reliabel jika nilai *cronbach's alpha* > 0,60.<sup>75</sup> Rumus *Alpha Cronbach* yaitu:<sup>76</sup>

<sup>73</sup> Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, 17.

<sup>74</sup> Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021), 51.

<sup>75</sup> Sahat Simbolon, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan* (Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2022), 74.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Koefisien reliabilitas instrumen

$K$  : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_t^2$  : Jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  : Varian total

Adapun nilai tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada Tabel 3.9 berikut.<sup>77</sup>

**Tabel 3.9**  
**Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha***

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 0,100$	Sangat Tinggi

Sumber: Sudijono (2015) dalam Meli Novrianti (2018: 38)

Berdasarkan Tabel 3.9, hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan SPSS version 25 dapat dilihat bahwa angket variabel teman sebaya sebesar 0,864 dengan kategori sangat tinggi. Dan angket variabel minat belajar sebesar 0,856 dengan kategori sangat baik. Berikut ini data

<sup>76</sup> Ahmad Roswandi, Unifah Rosyidi, and Bedjo Sujanto, *Menguji Komitmen Penyuluh KB* (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021), 54.

<sup>77</sup> Meli Novrianti, "Hubungan Self-Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang" (Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, 2018), 38.

terkait hasil uji reliabilitas instrumen dengan bantuan SPSS version 25 dapat dilihat pada Tabel 3.10 data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10 dan 11.

**Tabel 3.10**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Item	Keterangan
Teman Sebaya	0,864	32	Sangat Tinggi
Minat Belajar	0,856	25	Sangat Tinggi

Sumber Data Olahan, 2023 Lampiran 10 dan 11 hal 137 dan 139

Berdasarkan Tabel 3.10 dapat disimpulkan bahwa instrumen angket teman sebaya dan minat belajar yaitu sangat reliabel.

#### D. Analisis Data

Analisis data disebut juga dengan pengolahan data dan penafsiran data. Analisis data merupakan rangkaian kegiatan dari penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran, dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis, dan ilmiah. Analisis data berasal dari hasil pengumpulan data. Sebab data yang telah terkumpul, bila tidak dianalisis hanya menjadi barang yang tidak bermakna, tidak berarti, dan data yang mati. Maka dari itu, analisis data berfungsi untuk memberi arti, makna dan nilai yang terkandung

dalam data tersebut.<sup>78</sup> Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua teknik, yaitu:

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah analisis yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul.<sup>79</sup> Analisis deskriptif merupakan suatu cara mengumpulkan angka-angka, menebalkan angka-angka, menggambar-kannya kemudian menyimpulkannya.<sup>80</sup>

Analisis deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah 1, 2, 3. Analisis deskriptif pada penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Terdapat 5 kategori yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Persentase yang digunakan sebagai berikut.<sup>81</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = angka persentase

F = frekuensi

<sup>78</sup> Siyoto and Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 109.

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 226.

<sup>80</sup> Vivi Silvia, *Statistika Deskriptif* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2021), 2.

<sup>81</sup> Febbi Astuti, Muhammad Idris, and Kabib Sholeh, *Minat Siswa Terhadap Sejarah Dan Budaya Palembang Di SMA Negeri 15 Palembang* (Tulung Klaten: Penerbit Lakeisha, 2021), 27.

N = jumlah responden

- 1) Angket teman sebaya berjumlah 27 item pernyataan, untuk skor tertinggi dari banyaknya jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu  $27 \times 5 = 135$  dan skor terendah yaitu  $27 \times 1 = 27$ . Untuk mencari *range* atau interval pada variabel penelitian menggunakan rumus dari Anas (1997) dalam Novrianti (2018).<sup>82</sup>

Keterangan :

R = *Range*

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Setelah nilai *range* diketahui dilanjutkan dengan mencari nilai interval

$$I = R/K$$

Keterangan:

I = Interval

R = Range

K = Jumlah Kelas yang dikehendaki

Perhitungan *range* dan interval untuk angket teman sebaya:

$$R = H - L + 1$$

$$R = 135 - 27 + 1$$

$$R = 109$$

<sup>82</sup> Meli Novrianti, "Hubungan Self-Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang" (Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, 2018), 40-41.

$$I = R/K$$

$$I = 109/5$$

$$I = 21,8 = 22$$

Adapun Tingkat pencapaian skor pada variabel teman sebaya beserta kategorinya disajikan dalam Tabel 3.11 berikut.

**Tabel 3.11**  
**Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Teman Sebaya (X<sub>1</sub>)**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	115 – 135	Sangat Tinggi
2.	93 – 114	Tinggi
3.	71 – 92	Sedang
4.	49 – 70	Rendah
5.	27 – 48	Sangat Rendah

2) Angket minat belajar berjumlah sebanyak 20 item pernyataan, untuk skor tertinggi dari banyaknya item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu  $20 \times 5 = 100$  dan skor terendah yaitu  $20 \times 1 = 20$ .

Perhitungan *range* dan interval variabel minat belajar:

$$R = H-L+1$$

$$R = 100 - 20+1$$

$$R = 81$$

Setelah nilai *range* diketahui dilanjutkan dengan mencari nilai interval

$$I = R/K$$

$$I = 81/5$$

$$I = 16,2 = 16$$

Adapun tingkat pencapaian skor pada variabel minat belajar beserta kategorinya disajikan dalam Tabel 3.12 berikut.

**Tabel 3.12**  
**Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Minat Belajar (X<sub>2</sub>)**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	84 – 100	Sangat tinggi
2.	68- 83	Tinggi
3.	52 – 67	Sedang
4.	36 – 51	Rendah
5.	20 – 35	Sangat Rendah

Adapun tingkat pencapaian skor pada variabel hasil belajar beserta kategorinya disajikan dalam Tabel 3.13 berikut.<sup>83</sup>

**Tabel 3.13**  
**Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Hasil Belajar**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	80 – 100	Sangat tinggi
2.	60- 79	Tinggi
3.	40 – 59	Sedang
4.	20 – 39	Rendah
5.	0 – 19	Sangat Rendah

*Sumber:* Arikunto, 2010 dalam Amelliatus Sufliya (2022:55)

<sup>83</sup> Amelliatus Sufliya, “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama Di MA Negeri Bondowoso” (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), 55.



## 2. Analisis Inferensial

Statistika inferensial disebut juga statistika induktif, yaitu statistika yang digunakan untuk menganalisis data sampel yang kemudian hasilnya digeneralisasikan untuk populasi dari asal sampel yang diambil. Statistika inferensial sebagai cara yang objektif untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menarik kesimpulan tentang karakteristik populasi yang diteliti.<sup>84</sup> Dalam penelitian ini menggunakan beberapa alat analisis sebagai berikut:

### 1) Uji Prasyarat Analisis Data

#### a) Uji normalitas

Uji normalitas data merupakan uji untuk mengetahui apakah data yang telah didapatkan berdistribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik. Pengujian ini berfungsi untuk mengetahui apakah distribusi yang didapatkan dari penyebaran kuesioner kepada responden penelitian berdistribusi normal atau tidak normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengolahan data tidak bisa dilanjutkan ke dalam tahap pengukuran dan pengujian hipotesis.<sup>85</sup> Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Normal P Plot of Regression Standardized Residual* dan Kolmogorov-Smirnov.

<sup>84</sup> Yeri Sutopo and Ahcmad Slamet, *Statistik Inferensial* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2017), 2.

<sup>85</sup> Diah Wijayanti Sutha, *Biostatistika* (Malang: Media Nusa Creative, 2019), 75.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas menggunakan *Normal P Plot* yaitu: (1) jika data tersebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. (2) jika data menyebar jauh dari garis diagonal atau grafik histogram maka tidak menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.<sup>86</sup> Sedangkan dasar pengambilan keputusan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov yaitu: (1) Jika nilai probabilitas  $p \geq 0,05$ , maka asumsi normalitas terpenuhi. (2) Jika nilai probabilitas  $p < 0,05$ , maka asumsi normalitas tidak terpenuhi.<sup>87</sup> Dalam melakukan uji tersebut peneliti menggunakan bantuan program SPSS *version 25*.

#### b) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk melihat ada atau tidaknya korelasi yang tinggi antara variabel-variabel bebas dalam suatu model regresi linier berganda. Jika terdapat korelasi diantara variabel-variabel bebasnya, maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel

<sup>86</sup> Mursidi Iqbal Robbie, *Mengelola Stress Untuk Meningkatkan Kinerja* (Malang: Pustaka Peradaban, 2022), 27.

<sup>87</sup> Sahat Simbolon, *Buku Referensi Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan* (Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2022), 84.

terikatnya menjadi terganggu.<sup>88</sup> Dasar pengambilan keputusan untuk uji Multikolinearitas berdasarkan nilai *Tolerance* dan VIF (*Variance Inflation Factor*). Adapun dasar pengambilan keputusan berdasarkan nilai tolerance yaitu (1) jika nilai tolerance  $> 0,10$  artinya tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi, (2) jika nilai tolerance  $< 0,10$  artinya terjadi multikolinearitas dalam model regresi. Sedangkan dasar pengambilan keputusan berdasarkan nilai VIF yaitu (1) nilai VIF  $> 10$  yang berarti terjadi multikolinearitas dalam model regresi, (2) nilai VIF  $< 10$  yang berarti tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi.<sup>89</sup>

#### c) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan uji untuk mengetahui apakah terdapat ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi linear. Jika asumsi heteroskedastisitas tidak terpenuhi, model regresi dinyatakan tidak valid sebagai alat praduga (prediksi). Uji ini perlu dilakukan agar diketahui apakah

<sup>88</sup> Albert Kurniawan, *Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah Dengan IBM SPSS* (Surabaya: Cv. Jakad Publishing Surabaya, 2019), 56-57.

<sup>89</sup> Wahyudin et al., *Pengantar Statistika 2* (Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2022), 48.

terdapat penyimpangan dari syarat-syarat asumsi klasik pada regresi linear.<sup>90</sup>

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji heteroskedastisitas dengan menggunakan Grafik Scatterplot. Jika terdapat pola tertentu pada Grafik Scatterplot SPSS, seperti titik-titik yang membentuk pola yang teratur (bergelombang, menyebar, atau menyempit), artinya terjadi heteroskedastisitas. Dan sebaliknya, jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar, maka artinya tidak terjadi heteroskedastisitas.<sup>91</sup>

#### d) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi memiliki tujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terdapat korelasi antar residual pada periode tertentu dengan residual pada periode sebelumnya.<sup>92</sup> Jika terjadi korelasi maka dinamakan problem autokorelasi.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji autokorelasi adalah uji Durbin Watson, antara lain:<sup>93</sup>

<sup>90</sup> Muhammad Yusuf and Lukman Daris, *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi Dalam Bidang Perikanan* (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2018), 76.

<sup>91</sup> Maria Kanusta, *Gerakan Literasi Dan Minat Baca* (Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka, 2021), 26.

<sup>92</sup> Ekayana Sangkasari Paranita, *Hedging Berbasis Utang Valuta Asing (Studi Kasus Pada Perusahaan Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia)* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2020), 112.

<sup>93</sup> Trigunawan, Rahayu, and Andarsyah, *Regresi Linier Untuk Prediksi Jumlah Penjualan Terhadap Jumlah Permintaan*, 114.

- (1) Jika  $d$  (durbin watson) lebih kecil dari  $dL$  atau lebih besar dari  $(4-dL)$  maka hipotesis nol ditolak, yang berarti terdapat autokorelasi.
- (2) Jika  $d$  (durbin watson) terletak antara  $dU$  dan  $(4-dU)$ , maka hipotesis nol diterima, yang berarti tidak ada autokorelasi.
- (3) Jika  $d$  (durbin watson) terletak antara  $dL$  dan  $dU$  atau diantara  $(4-dU)$  dan  $(4-dL)$ , maka tidak menghasilkan kesimpulan pasti.

## 2) Analisis Multivariat

Analisis multivariat atau metode multivariat adalah analisis data yang secara simultan melakukan analisis terhadap lebih dua variabel pada setiap objek.<sup>94</sup> Analisis multivariat memungkinkan analisis terhadap keseluruhan variabel secara simultan dan juga menentukan pengaruh masing-masing variabel terhadap variabel target.<sup>95</sup>

Model analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda. Peneliti menggunakan regresi linear berganda untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh signifikan dua atau lebih variabel bebas (X)

<sup>94</sup> Singgih Santoso, *Mahir Statistik Multivariat Dengan SPSS* (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2018), 8.

<sup>95</sup> Sabrina O Sihombing, *Pengantar Metode Analisis Multivariat* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2022), 1.

terhadap variabel terikat (Y).<sup>96</sup> Adapun rumus yang digunakan dalam analisis regresi linear berganda sebagai berikut:<sup>97</sup>

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan:

Y = hasil belajar

X1 dan X2 = teman sebaya dan minat belajar

A dan b<sub>1</sub> serta b<sub>2</sub> = konstanta

Uji statistik F dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini uji F dilakukan untuk menguji rumusan masalah nomor 4. Pengujian dilakukan dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ , jika

$F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka hipotesis diterima dan pada taraf signifikan tertentu variabel bebas teman sebaya dan minat belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger, namun jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka yang terjadi adalah sebaliknya.<sup>98</sup> Peneliti menggunakan program SPSS *version 25* untuk menghitung analisis regresi linear berganda.

<sup>96</sup> Rahmi Roza, *Buku Tutorial Sistem Informasi Prediksi Jumlah Pelanggan Menggunakan Metode Regresi Linier Berganda Berbasis Web Menggunakan Framework Codeigniter* (Bandung: Kreatif Industri Nusantara, 2020), 55.

<sup>97</sup> Wildan Khaustara Wijaksana, Woro Isti Rahayu, and Harry K Saputra, *Regresi Linear Untuk Prediksi Jumlah Pengunjung Terhadap Jumlah Petugas Dalam Menentukan Penjadwalan Penjagaan* (Bandung: CV. Kreatif Industri Nusantara, 2020), 65.

<sup>98</sup> Wahyudin et al., *Pengantar Statistika 2*, 49.

### 3) Analisis Bivariat

Analisis bivariat merupakan analisis yang dilakukan pada dua variabel bebas secara langsung dengan mengaitkan data variabel pertama dengan variabel kedua. Hasil dari analisis bivariat dapat berupa statistik deskriptif maupun statistik inferensial. Hasil analisis yang menggunakan statistik deskriptif berupa tabel ganda untuk melihat bagaimana kaitan antara satu variabel dengan variabel lain secara deskriptif tanpa melakukan pengujian statistik. Sedangkan analisis yang menggunakan statistik inferensial harus dilakukan uji hipotesis untuk menjawab dugaan ada atau tidaknya hubungan antar dua variabel.<sup>99</sup>

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Model regresi linear sederhana merupakan model probabilistik yang menyatakan hubungan linier antara variabel independen dengan variabel dependen.<sup>100</sup> Adapun rumus analisis regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:<sup>101</sup>

$$Y = a + b.X$$

Keterangan:

Y : variabel terikat

<sup>99</sup> Hasnidar et al., *Ilmu Kesehatan Masyarakat* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 58.

<sup>100</sup> Suyono, *Analisis Regresi Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 5.

<sup>101</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017), 284.

X : variabel bebas

a dan b : konstanta

uji t dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui adanya pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu. Hal ini dilakukan untuk menguji rumusan masalah no 5. Pengujian dilakukan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif diterima dan memiliki arti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel teman sebaya dan minat belajar secara individu berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger, namun jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ditolak.<sup>102</sup> Sedangkan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara keseluruhan variabel teman sebaya dan minat terhadap variabel terikat hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger menggunakan uji koefisien determinasi ( $R^2$ ). Peneliti menggunakan bantuan program SPSS version 25 untuk menghitung analisis bivariat dalam penelitian ini.

---

<sup>102</sup> Wahyudin et al., *Pengantar Statistika 2*, 49-50.



## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Gambaran Objek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMA Plus Bustanul Ulum Puger yang beralamat di Jln. KH. Abdullah Yaqin No. 1-5, Mlokorejo, Kecamatan Puger, Kabupaten Jember. Ibu Dewi Setyowati, M.Pd selaku Kepala Sekolah di SMA Plus Bustanul Ulum Puger. Adapun visi, misi dan tujuan SMA Plus Bustanul Ulum Puger sebagai berikut:

1. Visi

Terwujudnya Generasi Unggul dan Berakhlak Mulia.

2. Misi

a. Menyelenggarakan pembelajaran berdasarkan potensi dan karakteristik peserta didik.

b. Menyelenggarakan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kembangkan perilaku akhlak mulia.

c. Menyelenggarakan program literasi sekolah.

3. Tujuan

Tujuan SMA Plus Bustanul Ulum Puger terbagi atas tujuan jangka pendek, tujuan jangka menengah, dan tujuan jangka panjang.

a. Tujuan jangka pendek meliputi:

1) Mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila ke dalam kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

2) Meningkatkan budaya religius melalui kegiatan apel pagi.

- 3) Menjaga dan meningkatkan kesadaran menjaga kesehatan jasmani dan rohani melalui kegiatan siaga sehat.
- 4) Menyelenggarakan program literasi sekolah yang terintegrasi dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
- 5) Melaksanakan kegiatan Peringatan Hari Besar Nasional dan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- 6) Melaksanakan kegiatan lomba antar kelas yang mendorong tumbuhkembangnya karakter gotong royong dan reatif.
- 7) Mengikuti kegiatan lomba Karya Tulis Ilmiah yang mendorong tumbuhkembangnya Profil Pelajar Pancasila.
- 8) Menyelenggarakan kegiatan lomba tingkat SMP/MTs tingkat nasional.

9) Menghasilkan karya literasi dalam bentuk majalah dan 6 buku.

b. Tujuan Jangka Menengah meliputi:

- 1) Peserta didik memahami dan menerapkan karakteristik Profil Pelajar Pancasila.
- 2) Mewujudkan lulusan berakhlak mulia.
- 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkarya.
- 4) Menghasilkan karya literasi dalam bentuk 3 majalah dan 18 karya buku.
- 5) Mendiseminasikan praktik baik penyelenggaraan program literasi sekolah yang terintegrasi dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

c. Tujuan Jangka Panjang

- 1) Mewujudkan lulusan yang mencerminkan karakter beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia
- 2) Meningkatnya lulusan yang berkontribusi atau tersebar dalam berbagai bidang.
- 3) Menghasilkan karya literasi dalam bentuk 5 majalah dan 30 karya buku.

**B. Penyajian Data**

Penelitian ini dilakukan di SMA Plus Bustanul Ulum Puger dengan populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas X dengan jumlah sampel 86 siswa. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14 Maret 2023. Peneliti mengumpulkan data melalui angket dan dokumentasi. Sesuai dengan metode pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini, yaitu kuesioner (angket) dan dokumentasi maka peneliti menyajikan data dari hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dengan dua metode tersebut. Adapun data terkait hasil lapangan disajikan dalam bentuk Tabel 4.1 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 13 dan 14.

**Tabel 4.1**  
**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No.	Kode Sampel	Teman Sebaya ( $X_1$ )	Minat Belajar ( $X_2$ )	Hasil Belajar (Y)
1.	Resp 1	99	80	73
2.	Resp 2	102	69	81
3.	Resp 3	88	65	53

No.	Kode Sampel	Teman Sebaya (X <sub>1</sub> )	Minat Belajar (X <sub>2</sub> )	Hasil Belajar (Y)
4.	Resp 4	92	62	70
5.	Resp 5	86	63	60
6.	Resp 6	126	86	94
7.	Resp 7	103	73	86
8.	Resp 8	85	55	47
9.	Resp 9	89	69	52
10.	Resp 10	99	73	71
11.	Resp 11	96	64	72
12.	Resp 12	87	48	42
13.	Resp 13	104	73	87
14.	Resp 14	106	56	75
15.	Resp 15	85	57	46
16.	Resp 16	109	65	75
17.	Resp 17	90	50	70
18.	Resp 18	107	81	94
19.	Resp 19	114	72	91
20.	Resp 20	100	63	76
21.	Resp 21	104	71	79
22.	Resp 22	93	63	77
23.	Resp 23	95	54	68
24.	Resp 24	112	73	83
25.	Resp 25	101	69	81
26.	Resp 26	100	70	79
27.	Resp 27	106	71	81
28.	Resp 28	104	60	74
29.	Resp 29	105	60	77
30.	Resp 30	117	68	87
31.	Resp 31	111	64	75
32.	Resp 32	83	51	44
33.	Resp 33	98	62	68
34.	Resp 34	80	64	42
35.	Resp 35	91	58	74
36.	Resp 36	111	86	93
37.	Resp 37	97	61	71
38.	Resp 38	97	54	69
39.	Resp 39	100	57	79
40.	Resp 40	108	71	80
41.	Resp 41	101	74	74
42.	Resp 42	104	77	80
43.	Resp 43	119	75	86
44.	Resp 44	105	70	75
45.	Resp 45	95	69	64
46.	Resp 46	92	65	60

No.	Kode Sampel	Temannya (X <sub>1</sub> )	Minat Belajar (X <sub>2</sub> )	Hasil Belajar (Y)
47.	Resp 47	103	75	84
48.	Resp 48	101	73	82
49.	Resp 49	90	66	72
50.	Resp 50	106	68	83
51.	Resp 51	104	72	85
52.	Resp 52	81	72	55
53.	Resp 53	99	64	69
54.	Resp 54	108	72	84
55.	Resp 55	123	88	96
56.	Resp 56	116	81	93
57.	Resp 57	112	74	89
58.	Resp 58	113	81	90
59.	Resp 59	92	68	71
60.	Resp 60	105	70	85
61.	Resp 61	105	70	86
62.	Resp 62	108	78	87
63.	Resp 63	99	70	74
64.	Resp 64	110	71	81
65.	Resp 65	93	70	73
66.	Resp 66	96	76	64
67.	Resp 67	81	62	57
68.	Resp 68	113	76	84
69.	Resp 69	105	65	79
70.	Resp 70	103	69	73
71.	Resp 71	112	76	82
72.	Resp 72	86	57	51
73.	Resp 73	92	62	62
74.	Resp 74	107	63	83
75.	Resp 75	98	62	65
76.	Resp 76	110	80	83
77.	Resp 77	102	70	81
78.	Resp 78	101	58	71
79.	Resp 79	96	77	70
80.	Resp 80	109	78	78
81.	Resp 81	119	84	93
82.	Resp 82	112	77	84
83.	Resp 83	99	57	71
84.	Resp 84	117	83	91
85.	Resp 85	97	76	75
86.	Resp 86	104	70	82

Sumber: Data Olahan, 2023 Lampiran 13 dan 14 Hal. 144 dan 149

## C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

### 1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil data yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrumen dengan uraian sebagai berikut:

#### a. Data Hasil Angket Teman Sebaya

Adapun rincian angket teman sebaya dapat dilihat pada Tabel 4.2 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.

**Tabel 4.2**  
**Rincian Angket Teman Sebaya**

Kategori	Jumlah	Persentase
Sangat Tinggi	6	7%
Tinggi	64	74,4%
Sedang	16	18,6%
Rendah	0	0%
Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

Sumber: Data Olahan, 2023 Lampiran 16 Hal. 157

Berdasarkan Tabel 4.2, didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 6 siswa dengan persentase 7%, kategori tinggi sebanyak 64 siswa dengan persentase 74,4%, dan kategori sedang sebanyak 16 siswa dengan persentase 18,6%.

#### b. Data Hasil Angket Minat Belajar

Adapun data hasil angket minat belajar dapat dilihat pada Tabel 4.3 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.

**Tabel 4.3**  
**Hasil Angket Minat Belajar**

<b>Kategori</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Tinggi	4	4,7%
Tinggi	48	55,8%
Sedang	31	36%
Rendah	3	3,5%
Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

*Sumber:* Data Olahan, 2023 Lampiran 16 Hal. 157

Berdasarkan Tabel 4.3, didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 4 siswa dengan persentase 4,7%, kategori tinggi sebanyak 48 siswa dengan persentase 55,8%, kategori sedang sebanyak 32 siswa dengan persentase 36%, dan kategori rendah sebanyak 3 siswa dengan persentase 3,5%.

c. Data Hasil Belajar Biologi Siswa

Adapun data hasil angket minat belajar dapat dilihat pada Tabel 4.4 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.

**Tabel 4. 4**  
**Hasil Belajar Biologi Siswa**

<b>Kategori</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Tinggi	36	41,9%
Tinggi	40	46,5%
Sedang	10	11,6%
Rendah	0	0%
Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

*Sumber:* Hasil SPSS, Lampiran 16 Hal. 157

Berdasarkan Tabel 4.4, didapatkan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 36 siswa dengan persentase 41,9%, kategori tinggi sebanyak 40 siswa dengan persentase 46,5%, dan kategori sedang sebanyak 10 siswa dengan persentase 11,6%.

## 2. Analisis Inferensial

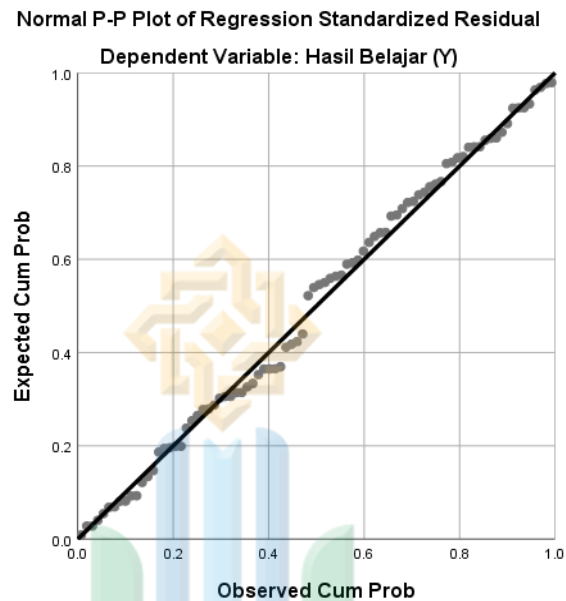
Analisis inferensial dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah no 4 dan 5 dengan penyajian data menggunakan analisis regresi linier berganda. Berdasarkan persyaratan analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk melihat data yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Model regresi dikatakan berdistribusi normal apabila data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS versi 25 dan dapat dilihat hasilnya pada Gambar 4.1 dan dapat dilihat pada lampiran 16 halaman 161.





**Gambar 4. 1**  
**Uji Normalitas menggunakan Normal P-Plot**

Berdasarkan Gambar 4.1, berdasarkan *Normal P-Plot of*

*Regression Standardized Residual* diketahui bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Artinya, persyaratan normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

Adapun hasil uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dapat dilihat pada Tabel 4.2 dan pada lampiran 16 halaman 162.

**Tabel 4.5**  
**Uji Normalitas Menggunakan Kolmogorov Smirnov**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		86
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.73575255
Most Extreme Differences	Absolute	.062
	Positive	.062
	Negative	-.051
Test Statistic		.062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan Tabel 4.5, diketahui nilai probabilitas  $p$  atau *Asymp, Sig. (2-tailed)* dari residual variabel teman sebaya, minat belajar, dan hasil belajar biologi sebesar 0,200. artinya  $0,200 > 0,05$  maka data berdistribusi normal.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas pada penelitian ini digunakan untuk menguji apakah dalam suatu model regresi terdapat korelasi yang tinggi antara variabel bebas. Jika terjadi korelasi maka terdapat *problem* multikolinieritas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terdapat korelasi antara variabel independen. Adapun data

hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada Tabel 4.6 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.

**Tabel 4.6**  
**Uji Multikolinieritas**

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
Teman Sebaya (X1)	,574	1,741
Minat Belajar (X2)	,574	1,741

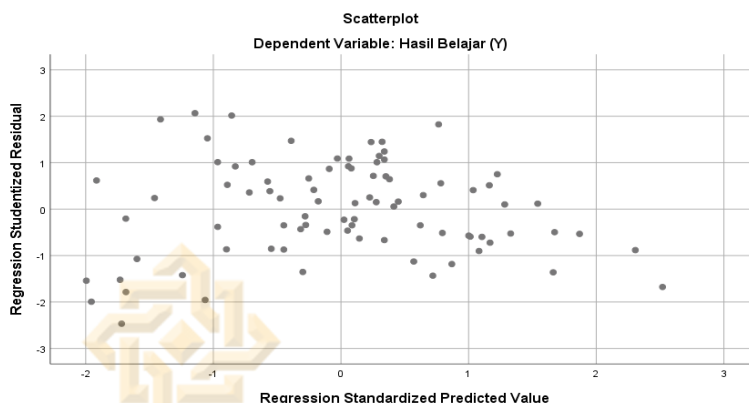
*Sumber:* Data Olahan, 2023 Lampiran No. 16 Hal 157

Berdasarkan Tabel 4.6, diketahui bahwa nilai Tolerance keseluruhan variabel tersebut lebih besar dari 0,10 dan nilai VIF lebih kecil dari 10. Hal tersebut membuktikan bahwa pada model regresi yang digunakan dalam penelitian ini tidak terjadi multikolinieritas.

c. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas dikatakan terjadi dalam model regresi apabila titik-titik dalam scatterplot membentuk pola-pola tertentu atau berkumpul di satu sisi atau dekat angka 0 pada sumbu Y. Apabila titik-titik dalam scatterplot tidak membentuk pola tertentu serta menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

Hasil perhitungan dengan bantuan SPSS versi 25 diperoleh bahwa scatterplot variabel teman sebaya dan minat belajar terhadap hasil belajar dapat dilihat pada Gambar 4.3 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16 halaman 162.



**Gambar 4. 2**  
**Uji Heteroskedastisitas**

Berdasarkan Gambar 4.3, diketahui bahwa tidak terdapat pola yang jelas dan titik-titik data menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas sehingga model regresi yang ideal dapat terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Hal ini sesuai dengan kriteria Durbin Watson, apabila  $d$  (durbin watson) terletak antara  $d_U$  dan  $(4-d_U)$ , maka model regresi tersebut tidak terjadi autokorelasi. Data hasil uji autokorelasi dapat dilihat pada Tabel 4.6 dan data lengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 16.

**Tabel 4.7**  
**Uji Autokorelasi Teman Sebaya dan Minat Belajar terhadap**  
**Hasil Belajar Biologi**

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.890 <sup>a</sup>	.793	.788	5.80445	1.850
a. Predictors: (Constant), Minat Belajar (X2), Teman Sebaya (X1)					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)					

*Sumber:* Data Olahan, 2023 Lampiran No.16 Hal 157

Berdasarkan Tabel 4.7, diketahui bahwa angka DW= 1,850. Nilai dU dari tabel Durbin Watson didapatkan berdasarkan data penelitian dengan jumlah variabel bebas sebanyak 2 (k=2) dan jumlah sampel 86 (n=86), maka nilai tabel DW adalah 1,696 ( $4 - dU = 4 - 1,696 = 2,304$ ). Dari data itu dapat dilihat bahwa dU (1,696) < Durbin-Watson (1,850) < 4-dU (2,304) atau nilai 1,850 terletak diantara nilai 1,696 dan 2,304. Maka dapat disimpulkan tidak terjadi autokorelasi dalam model regresi pada penelitian ini.

### 3. Pengujian Hipotesis

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini.

H<sub>a1</sub> : Terdapat pengaruh signifikan teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas

X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H<sub>01</sub> : Tidak terdapat pengaruh signifikan teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H<sub>a2</sub> : Terdapat pengaruh signifikan teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H<sub>02</sub> : Tidak terdapat pengaruh signifikan teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H<sub>a3</sub> : Terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H<sub>03</sub> : Tidak terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Adapun hasil rekapitulasi regresi berganda dapat dilihat pada Tabel 4.7 dan data lengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 16.

**Tabel 4. 8**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linear Berganda**

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	t hitung	t tabel	Sig.	r <sup>2</sup>
Teman Sebaya	Hasil Belajar Biologi	0,765	11,601	1,992	0,000	0,774
Minat Belajar	Hasil Belajar Biologi	0,177	2,688	1,992	0,000	0,457
Konstanta = 40,867 Fhitung = 158,830 Ftabel = 3,11 R Square = 0,793 α = 0,05						

*Sumber: Hasil SPSS, Lampiran 16 Hal 157*

Berdasarkan Tabel 4.8, diketahui bahwa  $F_{hitung} = 158,830 > F_{tabel} = 3,11$  dengan Sig.  $0,000 < 0,05$ , maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_{a1}$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember. Hasil uji t dijelaskan sebagai berikut:

- a. Teman sebaya ( $X_1$ ) diketahui memiliki  $t_{hitung} = 11,601 > t_{tabel} = 1,992$  pada taraf nyata 5%. Dengan demikian hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel teman sebaya ( $X_1$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember.

- b. Minat belajar ( $X_2$ ) diketahui memiliki  $t_{hitung} = 2,688 > t_{tabel} = 1,992$  pada taraf nyata 5%. Dengan demikian hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel minat belajar ( $X_2$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember.

Berdasarkan tabel 4.8 didapatkan hasil pengujian signifikan secara parsial maupun bersama-sama memberikan hasil yang baik. Pada uji F didapatkan hasil bahwa teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa. Adapun hasil estimasi dari pengaruh variabel teman sebaya dan minat belajar dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 40,867 + 0,765 X_1 + 0,177 X_2$$

Pada analisis regresi linear berganda didapatkan nilai konstanta sebesar 40,867. Koefisien regresi untuk variabel Teman Sebaya ( $X_1$ ) adalah 0,765. Hal ini diartikan bahwa jika variabel bebas  $X_1$  berubah menjadi satu satuan maka variabel  $Y$  akan berubah menjadi 0,765 dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, yang artinya jika hasil teman sebaya ditambah satu nilai maka hasil belajar biologi siswa meningkat sebesar 76,5%. Sedangkan untuk melihat pengaruh secara parsial dengan mengetahui nilai koefisien determinasi pasial ( $r^2$ ) variabel teman sebaya ( $X_1$ ) sebesar 0,774. Hal ini menunjukkan bahwa sumbangan variabel teman sebaya terhadap naik turunnya hasil

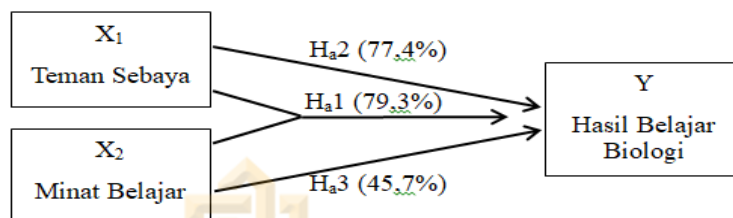


belajar biologi siswa sebesar 77,4% dimana variabel bebas lainnya dianggap konstan.

Koefisien regresi untuk variabel Minat Belajar ( $X_2$ ) adalah 0,177. Hal ini diartikan jika variabel bebas  $X_2$  berubah menjadi satu satuan maka variabel Y akan berubah sebesar 0,177 dengan asumsi bebas lainnya konstan, yang artinya jika hasil minat belajar ditambah satu nilai maka hasil belajar biologi siswa meningkat sebesar 17,7%. Sedangkan untuk melihat pengaruh secara parsial dengan mengetahui nilai koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) variabel minat belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,457. Hal ini menunjukkan bahwa sumbangan variabel minat belajar terhadap naik turunnya hasil belajar biologi siswa sebesar 45,7% dimana variabel bebas lainnya dianggap konstan.

Secara keseluruhan diketahui bahwa koefisien determinasi ( $R^2$ ) teman sebaya dan minat belajar yaitu sebesar 0,793, yang berarti bahwa kontribusi teman sebaya dan minat belajar terhadap naik turunnya hasil belajar biologi siswa sebesar 79,3%. Hal ini dapat diartikan bahwa 79,3% variasi naik turunnya hasil belajar biologi siswa bisa dipengaruhi oleh teman sebaya dan minat belajar.

Adapun ringkasan hasil analisis regresi linier berganda dapat dilihat pada Gambar 4.3 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.



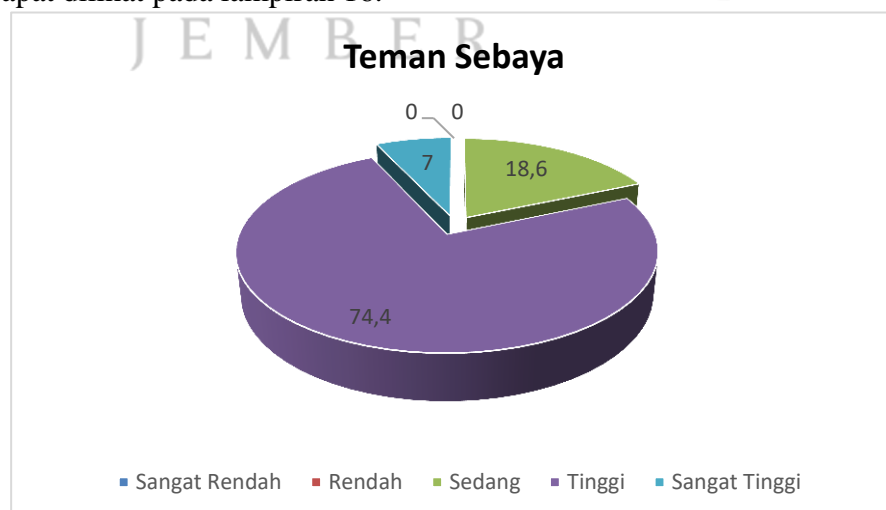
**Gambar 4. 3**  
**Diagram Ringkasan Hasil Regresi Linier Berganda**

#### D. Pembahasan

Adapun uraian pembahasan dalam penelitian ini yaitu:

1. Pertemanan Sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger tentang teman sebaya sebanyak 27 pernyataan dapat disimpulkan pada Gambar 4.4 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.



**Gambar 4. 4**  
**Teman Sebaya**

Berdasarkan Gambar 4.4, diketahui bahwa teman sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger, mendapatkan persentase 7% untuk kategori sangat tinggi, kemudian persentase 74,4% untuk kategori tinggi, dan persentase 18,6% untuk kategori sedang. Maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa teman sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger mayoritas berkategori tinggi yaitu sebesar 74,4%. Dan rata-ratanya sebesar 74% dengan kategori tinggi.

Hal ini dapat dilihat dari jawaban angket yang disebarakan kepada siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger, pada indikator menyatakan pendapat terdapat sub indikator kesamaan minat dan kesamaan bahan pembicaraan. Pada sub indikator kesamaan minat mendapatkan persentase 63% dengan kategori tinggi. Kemudian pada sub indikator kesamaan bahan pembicaraan mendapatkan persentase 73,18% dengan kategori tinggi. Hal tersebut terjadi karena ada persamaan usia diantara keduanya. Dengan memiliki kesamaan minat dan kesamaan bahan pembicaraan, siswa merasa nyaman untuk bersama teman sebayanya sehingga memperkuat hubungan pertemanannya. Hal ini sesuai dengan pernyataan Conny R. Semiawan (1998) dalam Riadi (2022) bahwa Kemungkinan besar anak-anak yang sebaya memiliki kesempatan yang lebih tinggi untuk memiliki minat dan topik pembicaraan yang serupa. Hal ini berkontribusi dalam memperkuat hubungan persahabatan mereka karena mereka dapat

berkomunikasi dengan baik dan memiliki topik yang sama untuk dibicarakan.<sup>103</sup>

Selanjutnya pada indikator saling menghargai terdapat dua sub variabel yaitu membantu dan menerima. Pada sub variabel membantu mendapatkan persentase 79% dengan kategori tinggi. Kemudian pada sub indikator sebanyak 71% dengan kategori Tinggi. Hal tersebut disebabkan oleh siswa dengan teman sebaya saling tolong menolong dalam hal apapun, baik dalam hal belajar atau hal diluar belajar tanpa memilih-milih teman. Dari jawaban tersebut menunjukkan bahwa siswa saling tolong menolong dengan teman sebaya akan mempererat hubungan pertemanan. Hal tersebut didukung oleh pendapat Nisa (2022) bahwa kegiatan saling menolong akan mempererat hubungan persahabatan.<sup>104</sup>

Pada indikator mengatasi masalah terdapat dua sub variabel yaitu pribadi dan sosial. Adapun sub indikator pribadi mendapatkan persentase sebesar 73% dengan kategori tinggi, dan untuk sub variabel sosial mendapatkan persentase sebesar 75%. Hal tersebut disebabkan oleh siswa merasa tertarik dengan kegiatan yang dilakukan oleh teman sebaya dan teman sebayanya memberi dukungan yang positif kepada siswa seperti memberi semangat untuk belajar, mengerjakan tugas sekolah bersama, dan memiliki kelompok belajar. Dari jawaban

<sup>103</sup> Riadi, "Teman Sebaya (Aspek, Fungsi, Jenis Dan Faktor Yang Berpengaruh)."

<sup>104</sup> Amirul Nisa, "Manfaat Yang Didapat Dari Saling Menolong," 18 Oktober, 2022, <https://bobo.grid.id/read/083530258/manfaat-yang-didapat-dari-saling-menolong-materi-kelas-3-sd-tema-3>.

tersebut menunjukkan bahwa. Hal ini didukung oleh Conny R. Semiawan (1998) dalam Riadi (2022) bahwa anak-anak memiliki minat yang tinggi terhadap kegiatan yang dilakukan oleh teman sebayanya, dan jika jumlah anggota pada kelompoknya terbatas maka interaksi yang terjadi cenderung lebih baik dan memiliki pengaruh yang besar.<sup>105</sup>

Pada indikator beradaptasi terdapat dua sub variabel yaitu keterbukaan dan kerukunan. Pada sub variabel keterbukaan mendapatkan persentase sebesar 76% dan pada sub variabel kerukunan mendapatkan persentase sebesar 80% dengan kategori tinggi. Hal tersebut disebabkan oleh siswa lebih suka bergaul dengan teman daripada menyendiri dan suka menceritakan hal apapun kepada temannya sehingga membentuk keakraban dalam hubungan pertemanan. Hal ini didukung oleh Conny, R.Semiawan (1998) dalam riadi (2022) bahwa dengan adanya keakraban di antara teman sebaya, anak-anak menjadi lebih berani untuk mengungkapkan pendapat mereka dalam usaha memecahkan masalah yang dihadapi. Keakraban ini juga mendorong terbentuknya perilaku yang mendukung persahabatan.<sup>106</sup>

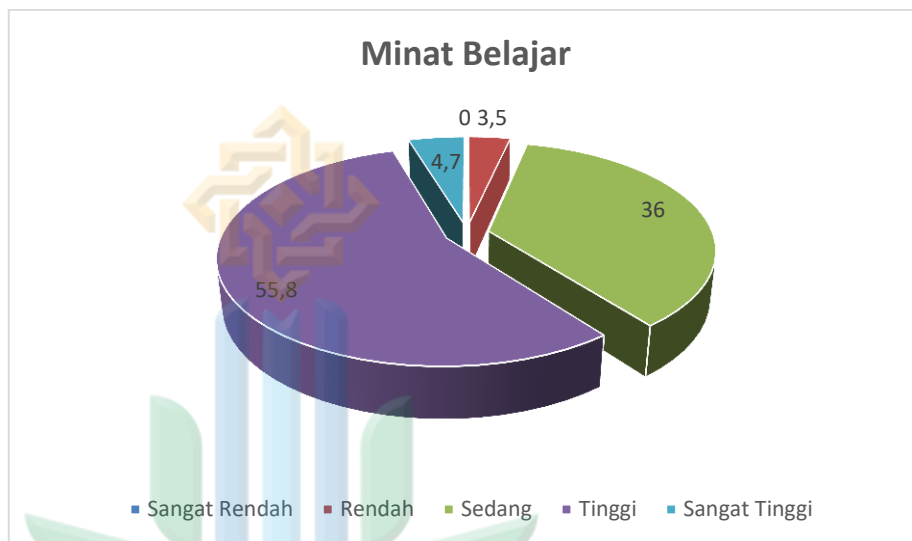
## 2. Minat Belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger tentang teman sebaya sebanyak 20

<sup>105</sup> Riadi, "Teman Sebaya (Aspek, Fungsi, Jenis Dan Faktor Yang Berpengaruh)."

<sup>106</sup> Riadi.

pernyataan dapat disimpulkan pada Gambar 4.5 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.



**Gambar 4.5**  
**Minat Belajar**

Berdasarkan Gambar 4.5, diketahui bahwa minat belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger, mendapatkan persentase 4,7% untuk kategori sangat tinggi, kemudian persentase 55,8% untuk kategori tinggi, persentase 36% untuk kategori sedang, dan persentase 3,5% untuk kategori rendah. Maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa teman sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger rata-rata berkategori tinggi yaitu sebesar 55,8%. Dan rata-ratanya sebesar 69% dengan kategori tinggi.

Hal tersebut dapat dilihat dari jawaban angket yang disebarakan kepada siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger, pada indikator melengkapi buku catatan didapatkan persentase sebesar 70%

dengan kategori tinggi. Hal tersebut disebabkan oleh siswa lebih bersemangat untuk mengikuti pelajaran jika menggunakan video pembelajaran sehingga siswa bersemangat untuk mencatat materi yang ada di dalam video tersebut. Hal ini sesuai dengan pernyataan Andiansyah (2018) bahwa media video dapat menyentuh siswa secara fisik maupun secara psikis. Siswa akan tertarik dengan sajian mata pelajaran dengan menggunakan media video. Dengan tertarik pada video maka dapat menjadikan siswa termotivasi dalam belajar dan diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa.<sup>107</sup>

Pada indikator keterkaitan untuk belajar, didapatkan persentase sebesar 63% dengan kategori tinggi. Hal tersebut disebabkan siswa memiliki antusias untuk belajar dan suka terlibat dalam kegiatan diskusi di dalam kelas, serta senang menambah ilmu pengetahuan dengan bertanya kepada guru atau membaca buku. Hal tersebut didukung oleh pernyataan Djamarah (2011) dalam Firdawati (2021) bahwa salah satu aspek minat yaitu berpartisipasi aktif dalam suatu kegiatan.<sup>108</sup>

Pada indikator adanya rasa ingin tahu atau keterlibatan dalam belajar, didapatkan persentase sebesar 77% dengan kategori tinggi. Hal tersebut disebabkan oleh siswa mengikuti pembelajaran dengan baik

---

<sup>107</sup> Feri Ardiansah, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pelajaran PAI Di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2018): 61.

<sup>108</sup> Leni Firdawati, *Efektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong* (Purwokerto: CV. Tatakata Grafika, 2021), 19.

dari awal hingga akhir dan senang bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak dipahaminya. Hal ini sesuai dengan pernyataan Djaali (2007) dalam Firdawati (2021) bahwa semakin berminat seseorang maka ia akan semakin memberi perhatian terhadap hal yang dipelajarinya. Siswa yang berminat akan lebih fokus, sehingga cenderung memperhatikan saat pelajaran berlangsung.<sup>109</sup>

Pada indikator perasaan senang, didapatkan persentase sebesar 68% dengan kategori tinggi. Hal tersebut disebabkan oleh siswa disiplin menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu karena takut nilai yang didapatkan berkurang jika siswa terlambat mengumpulkan tugas dan juga siswa senang untuk mengerjakan latihan soal yang ada pada buku pelajaran. Hal tersebut didukung oleh pernyataan Leni Firdawati (2021) bahwa sikap positif dan perasaan senang terhadap guru atau pelajaran akan membangkitkan dan mengembangkan minat siswa.<sup>110</sup>

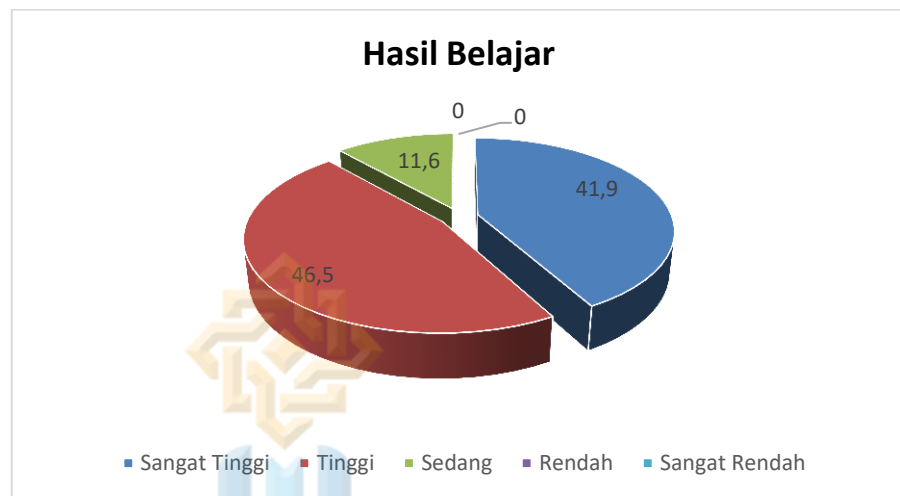
### 3. Hasil Belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger

Hasil belajar biologi siswa diperoleh dari dokumen Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas , dapat dilihat pada Tabel 4.6 dan data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 16.

<sup>109</sup> Firdawati, 20.

<sup>110</sup> Firdawati, 17.





**Gambar 4. 6**  
**Hasil Belajar**

Berdasarkan Gambar 4.6, diketahui bahwa hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger, mendapatkan persentase 41,9% untuk kategori sangat tinggi, kemudian persentase 46,5% untuk kategori tinggi, dan persentase 11,6% untuk kategori sedang. Maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa teman sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger mayoritas berkategori tinggi yaitu sebesar 46,5%. Dan rata-ratanya sebesar 75%.

Hasil belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger mayoritas berkategori tinggi, hal tersebut dapat terlihat dari banyaknya siswa yang mendapatkan nilai dalam kategori tinggi. Hal ini disebabkan oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa, salah satunya adalah siswa yang mempunyai pergaulan teman sebaya yang tinggi dan minat belajar yang tinggi maka hasil belajar siswa juga tinggi.

Hasil statistik deskriptif pada penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Rachmi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 3 Pangkep” pada tahun 2022. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa hasil belajar biologi siswa mencapai persentase sebesar 40% dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di SMA Negeri 3 Pangkep pada mata pelajaran biologi tergolong tinggi.<sup>111</sup>

Penelitian yang serupa dilakukan oleh Arshinta Nurul Dinia yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022” pada tahun 2022. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa hasil belajar biologi siswa mencapai persentase sebesar 83,3% dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022 tergolong sangat tinggi.<sup>112</sup>

---

<sup>111</sup> Rachmi, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di SMA Negeri 3 Pangkep, 36.”

<sup>112</sup> Arshinta Nurul Dinia, “Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi Di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022” (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), 86.

4. Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger. Setelah dilakukan analisis regresi linier berganda dengan menggunakan uji statistik F terbukti bahwa hipotesis alternatif 1 ( $H_{a1}$ ) diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama teman sebaya dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember.

Berdasarkan hasil perhitungan SPSS versi 25 diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $158,830 > 3,11$  dengan  $Sig = 0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pergaulan teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger. Artinya secara bersama-sama semakin baik pergaulan teman sebaya dan semakin tinggi minat belajar maka akan semakin tinggi juga hasil belajar biologi siswa. Besarnya pengaruh teman sebaya dan minat belajar belajar berpengaruh bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger sebesar 79,3%. Sedangkan

sisanya sebesar 20,7% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini.

Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa teman sebaya dan minat belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar. Jika pergaulan teman sebaya semakin positif maka minat belajar siswa juga akan semakin meningkat sehingga hasil belajar akan semakin baik, dan begitu juga sebaliknya.

Hasil tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yussi Rusdiana, dalam penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan teman sebaya terhadap hasil belajar kelas XI IPS di MA 1 Annuqayah Putri dengan hasil perhitungan  $t_{hitung} = 2,040$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,972$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa jika semakin baik teman sebaya maka hasil belajar IPS siswa kelas XI IPS di MA 1 Annuqayah Putri semakin baik juga, dengan demikian hipotesis alternatif diterima. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa teman sebaya berperan penting dalam perubahan hasil belajar siswa.<sup>113</sup>

Penelitian serupa dilakukan oleh Arshintia, dalam penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa pada masa pandemi di kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember. Dari hasil tersebut

<sup>113</sup> Yussi Rusdiana, "Pengaruh Lingkungan Pesantren Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA 1 Annuqayah Putri Sumenep" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 142.

menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa.<sup>114</sup>

Hal tersebut didukung oleh pernyataan Afi Parnawi bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi faktor biologis (jasmaniah) dan psikologis (rohaniah), salah satu faktor yang masuk dalam kategori faktor psikologis adalah minat. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan faktor waktu.<sup>115</sup> Salah satu faktor yang termasuk dalam faktor lingkungan sekolah adalah teman yang baik. Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa teman sebaya dan minat belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa

##### 5. Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar secara terpisah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger

Pada penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan teman sebaya dan minat belajar secara terpisah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan teknik analisis regresi linier berganda, didapatkan hasil uji  $t_{hitung}$  dari masing-masing variabel sebagai berikut:

<sup>114</sup> Dinia, "Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi Di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022."

<sup>115</sup> Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 6-10.

a. Pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger

Berdasarkan dari hasil uji statistik t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $11,601 > 1,992$  dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini dapat diartikan bahwa secara terpisah variabel teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum. Hal tersebut menunjukkan bahwa teman sebaya berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Jadi, semakin baik pergaulan teman sebayanya maka hasil belajarnya semakin baik, dan begitu juga sebaliknya, jika teman sebayanya buruk maka hasil belajarnya juga buruk. Besarnya pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar biologi siswa kelas

X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger sebesar 67,32%, sedangkan 32,68% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Adanya pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yussi Rusdiana (2022) yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS MA 1 Annuqayah Putri. Hal tersebut dibuktikan dari hasil perhitungan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,040 > 1,972$ , dengan demikian diketahui bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa teman sebaya mempengaruhi hasil belajar.<sup>116</sup>

<sup>116</sup> Yussi Rusdiana, "Pengaruh Lingkungan Pesantren Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil

Hal tersebut didukung pernyataan dari Daden dan Andina yang menyatakan bahwa teman sebaya dapat mempengaruhi proses belajar anak baik teman sebaya dalam lingkup sekolah maupun tempat tinggal atau masyarakat.<sup>117</sup> Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa teman sebaya dapat mempengaruhi proses belajar yang akhirnya juga mempengaruhi hasil belajar anak tersebut.

b. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger

Berdasarkan dari hasil uji statistik t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,688 > 1,992$  dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini dapat diartikan bahwa secara terpisah variabel minat belajar berpengaruh

signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger. Hal tersebut menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Jadi, semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin tinggi juga hasil belajarnya dan begitu juga sebaliknya, jika semakin rendah minat belajar siswa maka semakin rendah juga hasil belajarnya. Besarnya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger sebesar 11,97%, sedangkan 88,03% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

---

Belajar Siswa Kelas XI IPS MA 1 Annuqayah Putri Sumenep” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 141-142.

<sup>117</sup> Daden Sopandi and Andina Sopandi, *Perkembangan Peserta Didik* (Sleman: Deepublish, 2021), 25.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mini Ardillah (2018), diperoleh hasil penelitian yang menyatakan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,812 > 0,468$ . Dengan demikian maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar PAI di SMA Sanudin Pangkalan Balai, dengan persentase pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar PAI sebesar 65,93% dan sisanya 34,07% dipengaruhi oleh faktor lain.<sup>118</sup>

Penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Khairunnisak (2021) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA 1 Tambang. Hal ini diketahui dari

$r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,674 > 0,306$ . Persentase sumbangan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 45,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.<sup>119</sup>

Hal tersebut juga didukung oleh pernyataan Trygu yang mengatakan bahwa minat belajar adalah faktor psikologi (dari dalam) yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar. Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa tidak hanya faktor dari

<sup>118</sup> Mini Ardillah, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Sanudin Pangkalan Balai" (Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2018), 92-93.

<sup>119</sup> Khairunnisak, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tambang" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021), 92.



luar saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar, namun terdapat faktor dari dalam diri siswa juga yang turut mempengaruhi hasil belajar siswa.<sup>120</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>120</sup> Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (Bogor: Guepedia, 2021), 46.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pertemanan sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger dari 86 siswa dengan kategori sangat tinggi sebesar 7%, kategori tinggi sebesar 74,4%, dan kategori sedang persentase 18,6%. Dan rata-ratanya sebesar 74% dengan kategori tinggi.
2. Minat belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger dari 86 siswa dengan kategori sangat tinggi sebesar 4,7%, kategori tinggi sebesar 55,8%, kategori sedang sebesar 36%, dan rendah sebesar 3,5%. Dan rata-ratanya sebesar 69% dengan kategori tinggi.
3. Hasil belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger berupa Penilaian Tengah Semester (PTS) dari 86 siswa dengan kategori sangat tinggi sebesar 41,9%, kategori tinggi sebesar 46,5%, dan kategori sedang sebesar 11,6%. Dan rata-ratanya sebesar 75% dengan kategori tinggi.
4. Terdapat pengaruh signifikan antara teman sebaya dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik F dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $158,830 > 3,11$ ) dengan  $sig. = 0,000 < 0,05$ .

5. Terdapat pengaruh signifikan antara teman sebaya dan minat belajar secara terpisah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember. Hal ini dibuktikan dari hasil uji statistik t variabel teman sebaya yang diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $11,601 > 1,992$ ) dengan  $sig. = 0,000 < 0,05$ , yang berarti secara terpisah atau parsial variabel teman sebaya ( $X_1$ ) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y). hasil uji t variabel minat belajar diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,688 > 1,992$ ) dengan  $sig. = 0,009 < 0,05$ , yang berarti secara terpisah atau parsial variabel minat belajar ( $X_2$ ) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, terdapat beberapa saran dari peneliti diantaranya:

1. Bagi guru dan pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, membantu siswa untuk senantiasa memberikan dampak positif kepada teman sebaya dan memberikan motivasi serta fasilitas agar minat belajar siswa semakin bertambah sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi siswa diharapkan dapat membentuk pertemanan yang positif dengan sebaya dan meningkatkan minat belajarnya lagi. Semoga dengan adanya penelitian ini membuat siswa lebih paham dan menyadari pentingnya teman sebaya yang baik dan minat belajar agar hasil belajar yang diperoleh siswa dapat lebih baik lagi.

3. Bagi peneliti selanjutnya apabila tertarik untuk melakukan penelitian dengan objek yang sama diharapkan untuk menambah atau merubah variabel lain untuk mengetahui perkembangan dan keterbaruan faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Ardat, dan Indra Jaya. *Biostatistik Statistik Dalam Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Alfirdaus, Hadil Matien. “Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren Tambakberas Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas XI IPS MAN 3 Jombang.” Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022.
- Alwi, Said. *Perilaku Bullying Di Kalangan Santri Dayah Terpadu Kota Lhokseumawe*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2021.
- Ardiansah, Feri. “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pelajaran PAI Di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang.” *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2018): 61.
- Ardillah, Mini. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Sanudin Pangkalai Balai.” Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2018.
- Arista, Ita Dwi. “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri Kedamean Gresik.” *JUPE* 6, no. 3 (2018): 302–9.
- Asmara, Sheli Resti, Tati Heryati, dan Rita Patonah. “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Smk Swadaya Karangnunggal.” *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)* 2, no. 1 (2021): 71–78. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i1.4881>.
- Astuti, Febbi, Muhammad Idris, and Kabib Sholeh. *Minat Siswa Terhadap Sejarah Dan Budaya Palembang Di SMA Negeri 15 Palembang*. Tulung Klaten: Penerbit Lakeisha, 2021.
- Chusni, Muhammad Minan, Restu Andrian, Bintang Sariyatno, Desty Putri Hanifah, dan Rukiah Lubis. *Strategi Belajar Inovatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Dewi, Rika, dan Saudah. *Minat Belajar Dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2021.
- Dinia, Arshinta Nurul. “Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi Di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022.” Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Elfrianto, dan Gusman Lesmana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan: Umsu Press, 2022.

- Endarwati, Endang, dan Dewi Setyowati. "Cerita Singkat SMA Plus 'Bustanul Ulum' Puger." Ponpes-mloko.net, 2020. <https://ponpes-mloko.net/smabu/tentang>.
- Fahmy, Ilham aulia. "Kondisi Pendidikan Di Indonesia Pada Saat Ini 2022." Pinhom.id, 2022. <https://www.pinhom.id/blog/pendidikan-pengertian-dan-kondisinya-di-indonesia/>.
- Faisol. *Pendidikan Islam Perspektif*. Bogor: Guepedia, 2011.
- Firdaus, Fery Muhammad, Maulana Arafat Lubis, Abdul Razak, dan Nashran Azizan. *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI Dilengkapi Tutorial Olah Data Dan Sitasi Berbantuan Software (Statcal, Anates, Microsoft Excel, Publish or Perish, Mendeley)*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2022.
- Firdawati, Leni. *Efektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong*. Purwokerto: CV. Tatakata Grafika, 2021.
- Hanifah, Nurdinah. *Sosiologi Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press, 2016.
- Hasnidar, Tasnim, Samsider Sitorus, Widi Hidayati Mustar, Fhirawati, dan Meda Yuliani. *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Ibrahim, Azharsyah. *Metologi Penelitian Ekonomi Dan Bisnis Islam*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2021.
- Kanusta, Maria. *Gerakan Literasi Dan Minat Baca*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka, 2021.
- Khairunnisak. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tambang." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021.
- Kosilah, dan Septian. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 6 (2020): 1139–47.
- Kurniawan, Albert. *Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah Dengan IBM SPSS*. Surabaya: Cv. Jakad Publishing Surabaya, 2019.
- Kurniawan, Budi, Ono Wiharna, dan Tatang Permana. "Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif." *Journal of Mechanical Engineering Education* 4, no. 2 (2017): 156–62.
- Kurniawan, Yusuf, dan Ajat Sudrajat. "Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 15, no. 2 (2018): 149–63.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

- Meilan, Nessai, Maryanah, dan Willa Follana. *Kesehatan Reproduksi Remaja*. Malang: Wineka Media, 2019.
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.
- Mulyani, Sri, dan Dwi Oktaviani Ogara. "Pengaruh Penggunaan Internet, Motivasi Berprestasi, Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sman Yogyakarta." *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal* 8, no. 1 (2021): 38–58. <https://doi.org/10.15408/sd.v8i1.20863>.
- Nisa, Amirul. "Manfaat Yang Didapat Dari Saling Menolong." 18 Oktober, 2022. <https://bobo.grid.id/read/083530258/manfaat-yang-didapat-dari-saling-menolong-materi-kelas-3-sd-tema-3>.
- Novrianti, Meli. "Hubungan Self-Regulation Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN Gunung Padang Panjang." Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, 2018.
- Nugraha, Billy. *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021.
- Nurachma, Evy, dan Dwi Hendriani. *Pengaruh Motivasi Teman Sebaya Terhadap Pemeriksaan Payudara Sendiri*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2020.
- Nursyaidah, dan Lili Nur Indah Sari. *Mengenali Minat Dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn*. Medan: Merdeka Kreasi Group, 2021.
- Pangestu, Agung Dwi, Hafiludin Samparadja, dan Kadir Tiya. "Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Uluiwoi Kabupaten Kolaka Timur." *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2015): 17–26.
- Paranita, Ekayana Sangkasari. *Hedging Berbasis Utang Valuta Asing (Studi Kasus Pada Perusahaan Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia)*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2020.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Prastika, Yolanda Dwi. "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung." *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 1, no. 2 (2020): 17–22.
- Purwanto, Anim. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Qorib, Ahmad, M.Yoserizal Saragih, dan Suwandi. *Pengantar Jurnalistik*. Bogor: Guepedia, 2019.
- Rachmi. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di SMA Negeri 3 Pangkep." Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022.

- Rahmawati, Zulfi, Titi Nurfitri, dan Widiastuti Ekaningtyas. “Pengaruh Literasi Keuangan, Pengendalian Diri, Dan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif (Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman).” *Soedirman Economics Education Journal* 04, no. 01 (2022).
- Rengganis, Aisyah, Nana Harlina Haruna, Chandra Astrid Sari, Joni Wilson Sitopu, dan Diah Puji Nali Brata. *Penelitian Dan Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Riadi, Muchlisin. “Teman Sebaya (Aspek, Fungsi, Jenis Dan Faktor Yang Berpengaruh).” 11 Juni, 2022. <https://www.kajianpustaka.com/2022/06/teman-sebaya.html>.
- Robbie, Mursidi Iqbal. *Mengelola Stress Untuk Meningkatkan Kinerja*. Malang: Pustaka Peradaban, 2022.
- Roswandi, Ahmad, Unifah Rosyidi, dan Bedjo Sujanto. *Menguji Komitmen Penyuluh KB*. Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021.
- Roza, Rahmi. *Buku Tutorial Sistem Informasi Prediksi Jumlah Pelanggan Menggunakan Metode Regresi Linier Berganda Berbasis Web Menggunakan Framework Codeigniter*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara, 2020.
- Rusdiana, Yussi. “Pengaruh Lingkungan Pesantren Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA 1 Annuqoyah Putri Sumenep.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Santoso, Singgih. *Mahir Statistik Multivariat Dengan SPSS*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2018.
- Santrock, John W. *Adolescence Perkembangan Remaja*. 6th ed. Jakarta: Erlangga, 2003.
- Sari, Ifit Novita, Lilla Puji Lestari, Dedy Wijaya Kusuma, Siti Mafulah, dan Diah Puji Nali Brata. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Unisma Press, 2022.
- Setiana, Anang, dan Rina Nuraeni. *Riset Keperawatan*. Cirebon: LovRinz Publishing, 2018.
- Sihombing, Sabrina O. *Pengantar Metode Analisis Multivariat*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2022.
- Silvia, Vivi. *Statistika Deskriptif*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2021.
- Simbolon, Sahat. *Buku Referensi Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2022.
- . *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2022.



- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sopandi, Daden, dan Andina Sopandi. *Perkembangan Peserta Didik*. Sleman: Deepublish, 2021.
- Sufliya, Amelliatus. “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama Di MA Negeri Bondowoso.” Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Sugiarto. *Mendongkrak Hasil Belajar Matematika Menggunakan PBL Berbantuan GCA*. Karanganyar: Penerbit Yayasan Lembaga Gumpum Indonesia (YLG), 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suhono. *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. Surakarta: UNISRI Press, 2022.
- Sulastrri, Imran, dan Arif Firmansyah. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya.” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3, no. 1 (2015): 90–103.
- Sutha, Diah Wijayanti. *Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.
- Sutopo, Yeri, dan Ahcmad Slamet. *Statistik Inferensial*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2017.
- Sutrisno. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press, 2021.
- Suyono. *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Trigunawan, Ajis, Woro Isti Rahayu, dan Roni Andarsyah. *Regresi Linier Untuk Prediksi Jumlah Penjualan Terhadap Jumlah Permintaan*. Bandung: Kreatif, 2020.
- Trygu. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Uberty, Adhetya. *Pencegahan Perilaku Kesehatan Reproduksi Yang Berisiko Pada Remaja*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2022.
- Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2021.

- Uyun, Muhammad, dan Idi Warsah. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Waddi, Fatimah, Perawati Bte Abustang, dan R. Supardi. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS.” (*JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2022): 28–35.
- Wahjusaputri, Sintha, dan Anim Purwanto. *Statistika Pendidikan: Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2022.
- Wahyudin, Febri Rismaningsih, Ul'fah Hernaeny, Fauziah Astuti, Erwinda Fenty Anggraeni, dan Eka Hendrayani. *Pengantar Statistika 2*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2022.
- Wahyuningsih, Sri Endang. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Wijaksana, Wildan Khaustara, Woro Isti Rahayu, dan Harry K Saputra. *Regresi Linear Untuk Prediksi Jumlah Pengunjung Terhadap Jumlah Petugas Dalam Menentukan Penjadwalan Penjagaan*. Bandung: CV. Kreatif Industri Nusantara, 2020.
- Wijoyo, Hadion. *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar Buddha-Dharma Muda-Mudi Vihara*. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Yansyah, Yudi. “Mimbar Dakwah Sesi 126: Pengaruh Berteman Dengan Orang Shaleh Dan Berteman Dengan Orang Jelek.” KanWil Kemenag Jabar, 2021. <https://jabar.kemenag.go.id/portal/read/mimbar-dakwah-sesi-126-pengaruh-berteman-dengan-orang-shaleh-dan-berteman-dengan>.
- Yusuf, Muhammad, dan Lukman Daris. *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi Dalam Bidang Perikanan*. Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2018.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

#### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luluk Rodiatius Sholihah

NIM : T20198035

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Universitas Negeri Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang tertulis dikutip pada naskah ini disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan atau ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk di proses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 28 Mei 2023  
Saya yang menyatakan

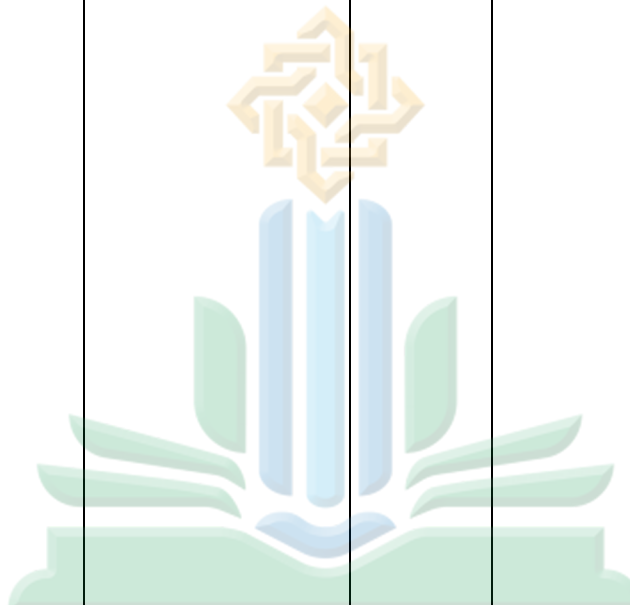


Luluk Rodiatius Sholihah  
T20198035

## Lampiran 2. Matriks Penelitian

**MATRIKS PENELITIAN**

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah	Tujuan
Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun pelajaran 2022/2023	Teman Sebaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyatakan pendapat</li> <li>2. Saling menghargai</li> <li>3. Mengatasi masalah</li> <li>4. Beradaptasi</li> </ol>	Siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan kuantitatif</li> <li>2. Jenis penelitian: Asosiatif kausal</li> <li>3. Teknik sampling: <i>Total sampling</i></li> <li>4. Pengumpulan data               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Angket</li> <li>b. Dokumentasi</li> </ol> </li> <li>5. Keabsahan data               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Validitas</li> <li>b. Reliabilitas</li> </ol> </li> <li>6. Teknik pengolahan dan analisis data               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Uji Prasyarat                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uji Normalitas</li> <li>2) Uji Multilinearitas</li> <li>3) Uji Heteroskedastis</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah profil pertemanan sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?</li> <li>2. Bagaimanakah profil minat belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?</li> <li>3. Bagaimanakah profil hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?</li> <li>4. Apakah terdapat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pergaulan teman sebaya siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.</li> <li>2. Mendeskripsikan profil minat belajar siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.</li> <li>3. Mendeskripsikan profil hasil belajar biologi</li> </ol>
	Minat Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perhatian saat belajar</li> <li>2. Ketertarikan untuk belajar</li> <li>3. Adanya perasaan ingin tahu/keterlibatan dalam belajar</li> <li>4. Perasaan senang</li> </ol>				

<p>Hasil Belajar Biologi</p>	<p>Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Tahun 2022/2023</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>itas 4) Uji Autokorelasi b. Uji Regresi Berganda</p>	<p>pengaruh pergaulan teman sebaya dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023? 5. Apakah terdapat pengaruh pergaulan teman sebaya dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?</p>	<p>siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. 4. Mengetahui pengaruh teman sebaya dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. 5. Mengetahui pengaruh teman sebaya dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Plus Bustanul</p>
------------------------------	--	--	---	--	--

						Ulum Jember Pelajaran 2022/2023.	Puger Tahun
--	--	--	--	--	--	---	----------------



Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Teman Sebaya dan Minat Belajar

Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
Teman Sebaya	Menyatakan pendapat	Kesamaan minat	1,2		2
		Kesamaan bahan pembicaraan	3,5	4	3
	Saling menghargai	Membantu	6,7,9,10,11	8	6
		Menerima	14	12, 13	3
	Mengatasi masalah	Pribadi	15,16,17,18 19,20		6
		Sosial	21,23,25,27	22,24,26	7
	Beradaptasi	Keterbukaan	28,29		2
		Kerukunan	30	31,32	3

Variabel	Indikator	Deskriptor	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
Minat Belajar	Menunjukkan Perhatian saat belajar	d. Melengkapi buku catatan	1	2	2
		e. Selalu mengulangi pembelajaran sekolah dirumah	3	4	2
		f. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	6,7	5	3
	Keterkaitan untuk belajar	d. Suka berdiskusi di dalam kelas	8	9	2
		e. Selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran	10	11,12	2
		f. Memiliki keinginan	13	14	2

Variabel	Indikator	Deskriptor	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
		menambah sumber bacaan dan ilmu pengetahuan			
	Adanya rasa ingin tahu atau keterlibatan dalam belajar	c. Senang bertanya tentang materi	15, 16		2
		d. Mengikuti pelajaran dengan baik	17	18	2
	Perasaan senang	d. Disiplin	19,20	21	3
		e. Senang ketika diberi tugas	22	23	2
		f. Melatih kemampuan mengerjakan tugas	24	25	2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## Lampiran 4. Instrumen Uji Coba

**INSTRUMEN UJI COBA**  
**ANGKET UJI COBA PENELITIAN**  
**KUESIONER TEMAN SEBAYA DAN MINAT BELAJAR**

## A. Identitas Responden

Nama :  
 No Absen :  
 Kelas :

## B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:  
 SS : Sangat Setuju                      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                                      STS : Sangat Tidak Setuju  
 CS : Cukup Setuju
5. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya bermain dengan teman yang memiliki hobi/kesukaan yang sama.					
2.	Saya dan teman saya sama-sama menyukai pelajaran biologi					
3.	Saya dan teman-teman saling					

	bertukar pendapat ketika membahas pelajaran biologi.					
4.	Saat berkumpul bersama-sama, saya dan teman-teman tidak suka membahas pelajaran biologi.					
5.	Saya tidak membantu teman saya yang kesulitan mengerjakan soal.					
6.	Ketika ada materi biologi yang saya kurang pahami, teman saya membantu menjelaskannya kembali kepada saya.					
7.	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan soal.					
8.	Saya memberikan contekan kepada teman saat ujian					
9.	Saya membantu teman ketika ada masalah.					
10.	Teman saya memberitahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan dengan pelajaran biologi ketika saya tidak masuk sekolah.					
11.	Ketika saya mempunyai masalah, teman saya membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut.					
12.	Saya tidak memilih-milih teman					
13.	Saya tidak senang bermain dengan banyak teman					

14.	Saya menerima sifat baik dan buruk teman.					
15.	Ketika ada teman yang sedang belajar, saya tertarik untuk belajar juga.					
16.	Saya ingin seperti teman yang mendapatkan nilai bagus.					
17.	Saya menjauhi teman yang nakal.					
18.	Saya meniru gaya belajar teman yang pandai.					
19.	Saya tidak bergantung dengan teman dalam hal belajar.					
20.	Saya mengerjakan tugas sekolah bersama teman sebaya.					
21.	Teman saya menegur saya ketika saya tidak mengerjakan PR pelajaran biologi.					
22.	Teman saya mengajak saya untuk bersama-sama bolos sekolah.					
23.	Saya mempunyai kelompok belajar dengan teman-teman					
24.	Teman sebaya saya memberi contoh yang tidak baik.					
25.	Teman saya memberi semangat ketika saya malas belajar.					
26.	Teman saya mengajak saya ngobrol ketika pembelajaran berlangsung					
27.	Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas sekolah.					

28.	Saya lebih suka bergaul dengan teman daripada menyendiri.					
29.	Saya suka bercerita hal apapun kepada teman.					
30.	Saya meminjamkan buku kepada teman yang ingin meminjam.					
31.	Saya pernah dimusuhi/dibully dengan teman.					
32.	Saya tidak peduli ketika ada teman yang kesusahan					

Angket Minat Belajar

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya selalu membuat catatan ringkasan materi untuk memudahkan saya belajar.					
2.	Saya tidak mencatat materi di buku catatan karena menurut saya sudah ada di buku paket.					
3.	Saya selalu mengulangi materi yang diberikan oleh guru.					
4.	Saya belajar pada saat diberikan tugas saja karena saya sangat sibuk.					
5.	Saya tidak bersemangat ketika mengikuti pelajaran biologi.					

6.	Saya lebih bersemangat belajar menggunakan media video pembelajaran karena lebih mudah untuk memahami materi.					
7.	Ketika ada tugas sekolah saya lebih memilih mengerjakan di awal waktu.					
8.	Saya selalu memberikan pendapat ketika kegiatan diskusi kelompok.					
9.	Ketika kegiatan diskusi kelompok saya lebih banyak diam.					
10.	Saya selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran biologi.					
11.	Saya lebih suka tidur di kelas daripada mendengarkan penjelasan dari guru.					
12.	Saya lebih suka mengobrol dengan teman daripada mendengarkan penjelasan dari guru pada saat pembelajaran berlangsung.					
13.	Ketika jam istirahat saya pergi ke perpustakaan untuk menambah ilmu pengetahuan					
14.	Saya lebih suka membaca novel daripada buku pelajaran.					
15.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami.					
16.	Saya selalu bertanya kepada teman sebaya yang lebih mengerti terhadap materi.					

17. A	Saya selalu mengikuti pembelajaran biologi dari awal sampai akhir dengan baik.					
18. k	Saya sering bolos ketika pelajaran biologi karena saya tidak menyukainya.					
19. M	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu.					
20. i	Saya merasa takut nilai saya berkurang apabila terlambat mengumpulkan tugas.					
21. t	Saya tidak takut terlambat mengumpulkan tugas.					
22. B	Ketika guru memberikan tugas yang banyak saya merasa tertantang untuk menyelesaikannya dengan cepat.					
23. a	Saya tidak senang ketika diberi tugas yang banyak.					
24. a	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku pelajaran.					
25.	Saya lebih suka menggunakan waktu luang untuk bersantai.					

## Lampiran 5. Instrumen Penelitian

**INSTRUMEN PENELITIAN****ANGKET TEMAN SEBAYA DAN MINAT BELAJAR**

## A. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

## B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

CS : Cukup Setuju

5. Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya bermain dengan teman yang memiliki hobi/kesukaan yang sama.					
2.	Saya dan teman saya sama-sama menyukai pelajaran biologi					
3.	Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat ketika membahas pelajaran biologi.					
4.	Saat berkumpul bersama-sama, saya dan teman-teman tidak suka membahas pelajaran biologi.					
5.	Saya tidak membantu teman saya yang					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	kesulitan mengerjakan soal.					
6.	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan soal.					
7.	Saya memberikan contekan kepada teman saat ujian					
8.	Saya membantu teman ketika ada masalah.					
9.	Teman saya memberitahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan dengan pelajaran biologi ketika saya tidak masuk sekolah.					
10.	Ketika saya mempunyai masalah, teman saya membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut.					
11.	Saya tidak memilih-milih teman					
12.	Saya tidak senang bermain dengan banyak teman					
13.	Saya menerima sifat baik dan buruk teman.					
14.	Ketika ada teman yang sedang belajar, saya tertarik untuk belajar juga.					
15.	Saya ingin seperti teman yang mendapatkan nilai bagus.					
16.	Saya menjauhi teman yang nakal.					
17.	Saya tidak bergantung dengan teman dalam hal belajar.					
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah bersama teman sebaya.					
19.	Teman saya menegur saya ketika saya tidak mengerjakan PR pelajaran biologi.					
20.	Saya mempunyai kelompok belajar dengan teman-teman					
21.	Teman sebaya saya memberi contoh yang tidak baik.					
22.	Teman saya memberi semangat ketika saya malas belajar.					



No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
23.	Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas sekolah.					
24.	Saya lebih suka bergaul dengan teman daripada menyendiri.					
25.	Saya suka bercerita hal apapun kepada teman.					
26.	Saya meminjamkan buku kepada teman yang ingin meminjam.					
27.	Saya tidak peduli ketika ada teman yang kesusahan					

Angket Minat Belajar

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya tidak mencatat materi di buku catatan karena menurut saya sudah ada di buku paket.					
2.	Saya belajar pada saat diberikan tugas saja karena saya sangat sibuk.					
3.	Saya tidak bersemangat ketika mengikuti pelajaran biologi.					
4.	Saya lebih bersemangat belajar menggunakan media video pembelajaran karena lebih mudah untuk memahami materi.					
5.	Ketika ada tugas sekolah saya lebih memilih mengerjakan di awal waktu.					
6.	Ketika kegiatan diskusi kelompok saya lebih banyak diam.					
7.	Saya selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran biologi.					
8.	Saya lebih suka tidur di kelas daripada mendengarkan penjelasan dari guru.					
9.	Saya lebih suka mengobrol dengan teman daripada mendengarkan penjelasan dari					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	guru pada saat pembelajaran berlangsung.					
10.	Ketika jam istirahat saya pergi ke perpustakaan untuk menambah ilmu pengetahuan					
11.	Saya lebih suka membaca novel daripada buku pelajaran.					
12.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami.					
13.	Saya selalu mengikuti pembelajaran biologi dari awal sampai akhir dengan baik.					
14.	Saya sering bolos ketika pelajaran biologi karena saya tidak menyukainya.					
15.	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu.					
16.	Saya merasa takut nilai saya berkurang apabila terlambat mengumpulkan tugas.					
17.	Saya tidak takut terlambat mengumpulkan tugas.					
18.	Ketika guru memberikan tugas yang banyak saya merasa tertantang untuk menyelesaikan dengan cepat.					
19.	Saya tidak senang ketika diberi tugas yang banyak.					
20.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku pelajaran.					

Lampiran 6. Instrumen Penelitian oleh Responden

**INSTRUMEN PENELITIAN  
VARIABEL TEMAN SEBAYA**

A. Identitas Responden  
 Nama : **Amad Baidawi Mubarok**  
 No Absen : **170**  
 Kelas : **XII**

B. Petunjuk pengisian angket

- Tuliskan identitas diri anda dengan jelas!
- Bacalah pernyataan yang ada di dalam angket secara seksama!
- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.
- Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:  
 SS : Sangat Setuju                      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                                      STS : Sangat Tidak Setuju  
 CS : Cukup Setuju
- Tidak ada jawaban yang bernilai benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya bermain dengan teman yang memiliki hobi/kesukaan yang sama.			✓		
2.	Saya dan teman saya sama-sama menyukai pelajaran biologi.				✓	
3.	Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat ketika membahas pelajaran biologi.		✓			
4.	Saat berkumpul bersama-sama, saya dan teman-teman tidak suka membahas pelajaran biologi.				✓	
5.	Saya tidak membantu teman saya yang kesulitan mengerjakan soal.					✓
6.	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan soal.	✓				
7.	Saya memberikan contekan kepada teman saat ujian.					✓
8.	Saya membantu teman ketika ada masalah.	✓				
9.	Teman saya memberi tahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan.			✓		

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	dengan pelajaran biologi ketika saya tidak masuk sekolah.					
10.	Ketika saya mempunyai masalah, teman saya membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut.		✓			
11.	Saya tidak memilih-milih teman.	✓				
12.	Saya tidak senang bermain dengan banyak teman.					✓
13.	Saya menerima sifat baik dan buruk teman.		✓			
14.	Ketika ada teman yang sedang belajar, saya tertarik untuk belajar juga.			✓		
15.	Saya ingin seperti teman yang mendapatkan nilai bagus.	✓				
16.	Saya menjauhi teman yang nakal.					✓
17.	Saya tidak bergantung dengan teman dalam hal belajar.		✓			
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah bersama teman sebaya.			✓		
19.	Teman saya mengur saya ketika saya tidak mengerjakan PR pelajaran biologi.			✓		
20.	Saya mempunyai kelompok belajar dengan teman-teman.	✓				
21.	Teman sebaya saya memberi contoh yang tidak baik.					✓
22.	Teman saya memberi semangat ketika saya malas belajar.			✓		
23.	Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas sekolah.			✓		
24.	Saya lebih suka bergaul dengan teman daripada menyendiri.	✓				
25.	Saya suka bercerita hal apapun kepada teman.			✓		
26.	Saya meminjamkan buku kepada teman yang ingin meminjam.			✓		
27.	Saya tidak peduli ketika ada teman yang					✓

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	kesusahannya					

**VARIABEL MINAT BELAJAR**

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya tidak mencatat materi di buku catatan karena menurut saya sudah ada di buku paket.					✓
2.	Saya belajar pada saat diberikan tugas saja karena saya sangat sibuk.				✓	
3.	Saya tidak bersemangat ketika mengikuti pelajaran biologi.					✓
4.	Saya lebih bersemangat belajar menggunakan media video pembelajaran karena lebih mudah untuk memahami materi.			✓		
5.	Ketika ada tugas sekolah saya lebih memilih mengerjakan di awal waktu.		✓			
6.	Ketika kegiatan diskusi kelompok saya lebih banyak diam.					✓
7.	Saya selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran biologi.			✓		
8.	Saya lebih suka tidur di kelas daripada mendengarkan penjelasan dari guru.				✓	
9.	Saya lebih suka mengobrol dengan teman daripada mendengarkan penjelasan dari guru pada saat pembelajaran berlangsung.			✓		
10.	Ketika jam istirahat saya pergi ke perpustakaan untuk menambah ilmu pengetahuan.			✓		
11.	Saya lebih suka membaca novel daripada buku pelajaran.			✓		
12.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak saya pahami.		✓			
13.	Saya selalu mengikuti pembelajaran biologi dari awal sampai akhir dengan baik.			✓		
14.	Saya sering bolos ketika pelajaran biologi karena saya tidak menyukainya.					✓

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
15.	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu.	✓				
16.	Saya merasa takut nilai saya berkurang apabila terlambat mengumpulkan tugas.		✓			
17.	Saya tidak takut terlambat mengumpulkan tugas.				✓	
18.	Ketika guru memberikan tugas yang banyak saya merasa tertantang untuk menyelesaikannya dengan cepat.			✓		
19.	Saya tidak senang ketika diberi tugas yang banyak.					✓
20.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku pelajaran.			✓		

## Lampiran 7. Daftar Responden Uji Coba Angket Penelitian

No.	Nama	Kelas
1.	Responden 1	XI MIPA 2
2.	Responden 2	XI MIPA 2
3.	Responden 3	XI MIPA 2
4.	Responden 4	XI MIPA 2
5.	Responden 5	XI MIPA 2
6.	Responden 6	XI MIPA 2
7.	Responden 7	XI MIPA 2
8.	Responden 8	XI MIPA 2
9.	Responden 9	XI MIPA 2
10.	Responden 10	XI MIPA 2
11.	Responden 11	XI MIPA 2
12.	Responden 12	XI MIPA 2
13.	Responden 13	XI MIPA 2
14.	Responden 14	XI MIPA 2
15.	Responden 15	XI MIPA 2
16.	Responden 16	XI MIPA 2
17.	Responden 17	XI MIPA 2
18.	Responden 18	XI MIPA 2
19.	Responden 19	XI MIPA 2
20.	Responden 20	XI MIPA 2
21.	Responden 21	XI MIPA 2
22.	Responden 22	XI MIPA 2
23.	Responden 23	XI MIPA 2
24.	Responden 24	XI MIPA 2
25.	Responden 25	XI MIPA 2
26.	Responden 26	XI MIPA 2
27.	Responden 27	XI MIPA 2
28.	Responden 28	XI MIPA 2
29.	Responden 29	XI MIPA 2
30.	Responden 30	XI MIPA 2
31.	Responden 31	XI MIPA 2
32.	Responden 32	XI MIPA 2

Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Teman Sebaya

No.	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
1	Resp.1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	144
2	Resp.2	3	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	141
3	Resp.3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	128
4	Resp.4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	5	2	4	2	4	2	4	3	3	5	4	2	5	2	3	5	3	2	4	4	4	105
5	Resp.5	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	1	4	3	5	2	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	2	3	5	2	4	103
6	Resp.6	4	4	4	3	3	5	3	2	1	4	2	4	2	4	5	4	3	5	1	1	2	4	3	1	3	5	3	5	4	3	5	2	104
7	Resp.7	5	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	129
8	Resp.8	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	126
9	Resp.9	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	140
10	Resp.10	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	148
11	Resp.11	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	3	5	5	3	1	5	5	3	5	5	3	5	4	3	128
12	Resp.12	5	3	4	3	5	5	5	4	5	2	3	4	1	4	3	3	3	3	1	4	3	2	1	4	3	4	3	5	5	5	2	3	110
13	Resp.13	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	1	4	3	5	2	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	2	3	5	2	4	103
14	Resp.14	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	140
15	Resp.15	4	4	4	3	3	5	3	2	1	4	2	4	2	4	5	4	3	5	1	1	2	4	3	1	3	5	3	5	4	3	5	2	104
16	Resp.16	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	3	5	2	1	1	3	1	5	4	4	5	4	5	121
17	Resp.17	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	5	5	4	2	2	2	5	113
18	Resp.18	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	1	1	4	4	5	5	4	2	2	2	5	117
19	Resp.19	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	140
20	Resp.20	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	1	1	5	5	3	3	4	4	2	3	1	3	1	5	3	5	114
21	Resp.21	2	2	5	4	4	4	5	3	2	5	4	3	3	4	1	5	3	5	3	1	5	1	3	4	3	3	2	5	3	1	1	4	103
22	Resp.22	3	2	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5	4	5	5	122
23	Resp.23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	141
24	Resp.24	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	123
25	Resp.25	5	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	2	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	127
26	Resp.26	5	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	2	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	127
27	Resp.27	3	5	5	2	4	5	5	2	5	5	4	5	1	4	5	5	2	4	5	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	132
28	Resp.28	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	5	143
29	Resp.29	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	108
30	Resp.30	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	128
31	Resp.31	4	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5	4	3	1	5	4	5	4	4	132
32	Resp.32	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	4	134

Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	Resp.1	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	104
2	Resp.2	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	2	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	105
3	Resp.3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	97
4	Resp.4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	5	4	3	5	2	2	2	2	2	1	2	74
5	Resp.5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	2	3	4	92
6	Resp.6	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	104
7	Resp.7	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	103
8	Resp.8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	89
9	Resp.9	4	5	3	2	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	110
10	Resp.10	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	121
11	Resp.11	5	1	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	77
12	Resp.12	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	78
13	Resp.13	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	78
14	Resp.14	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	105
15	Resp.15	5	5	5	3	4	5	5	2	1	4	1	5	4	3	5	3	1	3	5	4	3	1	1	3	4	85
16	Resp.16	5	4	2	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	5	4	1	4	1	100
17	Resp.17	4	4	2	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	2	1	5	5	1	4	4	3	92
18	Resp.18	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	3	2	1	5	5	1	4	4	1	87
19	Resp.19	5	3	4	4	4	5	5	3	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	1	5	4	4	4	3	101
20	Resp.20	5	5	5	3	2	3	4	1	2	5	1	3	1	1	4	5	1	1	3	2	2	3	5	3	2	72
21	Resp.21	5	3	5	3	3	3	5	1	5	3	1	3	1	3	5	1	3	4	5	3	5	3	5	5	4	87
22	Resp.22	4	4	4	5	3	1	3	3	4	3	5	2	4	1	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	76
23	Resp.23	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	105
24	Resp.24	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	97
25	Resp.25	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	100
26	Resp.26	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	102
27	Resp.27	4	1	5	2	1	5	3	4	1	5	2	1	1	1	4	5	3	1	3	3	2	5	2	5	5	74
28	Resp.28	5	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	107
29	Resp.29	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	5	3	3	2	5	2	3	4	2	4	3	4	3	84
30	Resp.30	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	107
31	Resp.31	5	2	5	2	1	3	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	2	1	4	5	4	5	2	3	4	91
32	Resp.32	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	111

## Lampiran 10. Output Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Teman Sebaya

## 1. Output Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Teman Sebaya

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.864	32

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	120.1563	201.168	.405	.860
X02	120.5313	200.322	.449	.858
X03	120.0000	204.323	.400	.860
X04	120.5313	204.709	.385	.860
X05	119.7188	207.047	.423	.860
X06	119.7188	209.757	.231	.863
X07	119.7188	208.596	.371	.861
X08	120.5938	203.668	.350	.861

X09	119.8125	198.996	.458	.858
X10	119.7500	201.742	.400	.860
X11	120.0000	205.161	.385	.860
X12	119.5313	206.257	.407	.860
X13	121.0938	192.410	.558	.855
X14	120.2813	199.499	.432	.859
X15	119.9688	200.354	.427	.859
X16	119.4375	208.254	.365	.861
X17	120.8750	202.952	.376	.860
X18	120.4063	209.281	.140	.867
X19	120.3750	199.726	.378	.861
X20	120.3438	200.749	.369	.861
X21	119.9688	197.451	.556	.856
X22	120.3125	207.706	.144	.868
X23	120.5313	191.547	.574	.854
X24	120.0938	200.475	.400	.860
X25	120.0313	192.354	.760	.851
X26	120.2500	218.645	-.150	.872
X27	119.9375	199.802	.426	.859
X28	119.8125	204.867	.370	.861
X29	120.3438	202.297	.387	.860
X30	119.7500	203.032	.370	.860
X31	120.3750	203.661	.317	.862
X32	119.7500	203.097	.473	.859



## Lampiran 11. Output Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.856	25

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	89.8125	162.222	.236	.855
X02	90.4688	157.031	.351	.852
X03	90.5000	171.097	-.187	.867
X04	90.7188	157.822	.361	.852
X05	90.7188	151.499	.492	.848
X06	90.2500	157.097	.401	.851
X07	90.1875	160.609	.355	.853

X08	90.6250	162.758	.109	.861
X09	90.3750	155.016	.401	.851
X10	90.0000	160.258	.398	.852
X11	90.3125	150.544	.472	.848
X12	90.3125	150.028	.554	.845
X13	91.1250	154.177	.382	.852
X14	91.3750	150.758	.531	.846
X15	90.0625	158.448	.430	.851
X16	90.2813	162.402	.159	.858
X17	90.4063	144.765	.664	.841
X18	90.4688	145.612	.614	.842
X19	90.6875	147.899	.591	.844
X20	90.3125	148.286	.587	.844
X21	90.1875	151.770	.571	.846
X22	90.5000	151.871	.463	.849
X23	90.6563	154.555	.374	.852
X24	90.3438	156.814	.392	.851
X25	90.5625	155.286	.342	.853

## Lampiran 12. Daftar Nama Sempel

## Daftar Nama Siswa Kelas X

No.	Kode	Kelas
1.	Responden 1	XA
2.	Responden 2	XA
3.	Responden 3	XA
4.	Responden 4	XA
5.	Responden 5	XA
6.	Responden 6	XA
7.	Responden 7	XA
8.	Responden 8	XA
9.	Responden 9	XA
10.	Responden 10	XA
11.	Responden 11	XA
12.	Responden 12	XA
13.	Responden 13	XA
14.	Responden 14	XA
15.	Responden 15	XA
16.	Responden 16	XA
17.	Responden 17	XA
18.	Responden 18	XB
19.	Responden 19	XB
20.	Responden 20	XB
21.	Responden 21	XB
22.	Responden 22	XB
23.	Responden 23	XB
24.	Responden 24	XB
25.	Responden 25	XB
26.	Responden 26	XB
27.	Responden 27	XB
28.	Responden 28	XB

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Kelas</b>
29.	Responden 29	XB
30.	Responden 30	XB
31.	Responden 31	XB
32.	Responden 32	XB
33.	Responden 33	XB
34.	Responden 34	XB
35.	Responden 35	XB
36.	Responden 36	XB
37.	Responden 37	XB
38.	Responden 38	XB
39.	Responden 39	XC
40.	Responden 40	XC
41.	Responden 41	XC
42.	Responden 42	XC
43.	Responden 43	XC
44.	Responden 44	XC
45.	Responden 45	XC
46.	Responden 46	XC
47.	Responden 47	XC
48.	Responden 48	XC
49.	Responden 49	XC
50.	Responden 50	XC
51.	Responden 51	XC
52.	Responden 52	XC
53.	Responden 53	XC
54.	Responden 54	XC
55.	Responden 55	XC
56.	Responden 56	XC
57.	Responden 57	XC
58.	Responden 58	XC

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Kelas</b>
59.	Responden 59	XC
60.	Responden 60	XC
61.	Responden 61	XC
62.	Responden 62	XC
63.	Responden 63	XC
64.	Responden 64	XC
65.	Responden 65	XD
66.	Responden 66	XD
67.	Responden 67	XD
68.	Responden 68	XD
69.	Responden 69	XD
70.	Responden 70	XD
71.	Responden 71	XD
72.	Responden 72	XD
73.	Responden 73	XD
74.	Responden 74	XD
75.	Responden 75	XD
76.	Responden 76	XD
77.	Responden 77	XD
78.	Responden 78	XD
79.	Responden 79	XD
80.	Responden 80	XD
81.	Responden 81	XD
82.	Responden 82	XD
83.	Responden 83	XD
84.	Responden 84	XD
85.	Responden 85	XD
86.	Responden 86	XD

## Lampiran 13. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Teman Sebaya

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total	
1	Resp.1	5	3	4	4	4	4	1	5	5	2	5	1	2	4	3	3	2	4	3	2	4	5	3	5	4	3	5	95	
2	Resp.2	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	2	3	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3	5	4	4	3	100	
3	Resp.3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	1	1	3	3	2	5	3	4	4	3	3	5	86	
4	Resp.4	4	2	2	3	5	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	94	
5	Resp.5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	88	
6	Resp.6	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	122
7	Resp.7	4	3	3	4	5	5	3	5	4	4	5	1	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	5	4	4	5	99	
8	Resp.8	4	2	4	5	3	2	2	5	4	4	2	4	3	5	4	2	3	2	2	4	3	2	1	4	3	5	3	87	
9	Resp.9	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	5	3	3	5	2	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	93	
10	Resp.10	4	3	4	3	4	5	2	5	5	5	5	4	5	2	4	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	101	
11	Resp.11	5	3	3	4	5	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	5	3	4	4	4	4	4	96	
12	Resp.12	2	1	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	5	2	2	4	1	5	2	1	4	4	5	5	5	85	
13	Resp.13	4	3	3	2	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	3	5	1	3	5	104	
14	Resp.14	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	1	1	5	4	5	2	5	2	4	2	4	4	5	5	5	5	102	
15	Resp.15	2	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	5	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	89	
16	Resp.16	3	4	4	2	4	4	3	5	5	5	5	1	5	3	5	2	4	3	2	4	3	5	5	5	5	4	5	105	
17	Resp.17	2	2	2	5	4	4	1	5	2	4	5	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	5	4	4	5	88	
18	Resp.18	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	5	111	

19	Resp.19	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	110	
20	Resp.20	4	2	4	3	4	5	2	5	4	5	2	1	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	1	3	3	3	4	96	
21	Resp.21	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	2	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	102	
22	Resp.22	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	5	93	
23	Resp.23	5	2	2	4	2	3	1	5	2	5	5	2	5	2	4	2	2	5	2	5	2	4	4	5	5	4	4	93	
24	Resp.24	3	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	110	
25	Resp.25	3	2	4	4	2	2	4	4	4	5	5	2	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	99	
26	Resp.26	3	3	2	4	2	2	5	5	3	5	5	1	5	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	96	
27	Resp.27	5	3	4	3	2	3	5	4	3	5	5	2	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	5	5	4	3	5	104	
28	Resp.28	3	3	3	3	4	4	2	5	4	5	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	100	
29	Resp.29	4	2	2	4	5	5	2	5	3	5	5	1	5	5	1	4	3	4	2	4	5	5	5	5	5	4	1	101	
30	Resp.30	2	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	1	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	113	
31	Resp.31	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	1	4	3	5	3	3	5	4	2	3	4	4	5	5	5	4	107	
32	Resp.32	4	1	3	1	4	2	2	4	5	4	5	2	4	2	5	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	5	81
33	Resp.33	4	3	2	4	2	2	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	98	
34	Resp.34	5	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	5	1	2	3	4	3	3	3	3	2	4	78	
35	Resp.35	3	2	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	5	89	
36	Resp.36	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	2	4	4	3	1	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	109	
37	Resp.37	3	4	4	3	2	5	4	5	4	5	5	2	5	3	5	2	4	1	4	1	2	3	5	4	5	4	1	95	
38	Resp.38	5	3	3	3	4	1	5	4	3	4	3	2	4	3	5	3	2	4	3	4	5	3	3	5	3	3	5	95	
39	Resp.39	2	3	2	3	2	4	4	5	2	4	5	2	4	3	5	3	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	98	

40	Resp.40	2	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	108	
41	Resp.41	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	105	
42	Resp.42	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	102	
43	Resp.43	2	3	3	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	
44	Resp.44	4	3	3	3	4	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	1	4	3	5	5	5	105	
45	Resp.45	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	5	4	2	4	2	3	5	3	3	5	4	4	5	91	
46	Resp.46	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	90	
47	Resp.47	2	2	4	4	5	3	4	5	4	3	5	2	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	101	
48	Resp.48	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	101
49	Resp.49	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	90
50	Resp.50	3	1	1	2	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	110	
51	Resp.51	4	2	3	2	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	5	3	4	4	106	
52	Resp.52	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	85	
53	Resp.53	3	2	2	4	4	2	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	3	4	4	1	4	5	5	5	4	103	
54	Resp.54	2	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	2	4	4	108	
55	Resp.55	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	119	
56	Resp.56	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	120	
57	Resp.57	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	112	
58	Resp.58	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	117		
59	Resp.59	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	90	
60	Resp.60	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	105	



61	Resp.61	2	2	5	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	103			
62	Resp.62	2	3	2	4	4	5	4	4	5	5	5	2	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	106		
63	Resp.63	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	99		
64	Resp.64	5	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
65	Resp.65	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	5	93	
66	Resp.66	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	5	3	3	3	94
67	Resp.67	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	81	
68	Resp.68	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	5	109	
69	Resp.69	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	103	
70	Resp.70	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	2	3	4	5	5	5	2	107	
71	Resp.71	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	112	
72	Resp.72	2	2	2	4	4	3	3	5	4	3	4	2	3	3	5	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	84	
73	Resp.73	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	5	2	5	4	3	3	4	4	4	3	94	
74	Resp.74	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	2	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	105	
75	Resp.75	4	3	5	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	100	
76	Resp.76	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	1	108	
77	Resp.77	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	5	102	
78	Resp.78	5	4	3	2	4	3	2	4	4	5	5	2	5	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	5	99	
79	Resp.79	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	5	3	4	4	5	2	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	96	
80	Resp.80	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	4	4	3	4	4	111	
81	Resp.81	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	115	

82	Resp.82	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	3	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	1	110
83	Resp.83	3	3	2	3	2	2	4	5	2	4	5	2	4	3	5	3	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	97
84	Resp.84	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	113
85	Resp.85	2	2	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	97
86	Resp.86	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	3	4	5	104



Lampiran 14. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Minat Belajar

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	Resp.1	4	4	4	2	5	4	5	5	1	3	4	5	5	5	3	4	5	2	5	5	80
2	Resp.2	4	4	4	4	3	3	4	5	1	3	1	1	5	5	4	4	4	5	2	3	69
3	Resp.3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	65
4	Resp.4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	62
5	Resp.5	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	5	4	3	1	3	63
6	Resp.6	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	86
7	Resp.7	4	5	4	3	4	5	5	5	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	73
8	Resp.8	3	2	4	4	2	1	2	2	1	2	2	3	5	3	4	3	1	3	4	4	55
9	Resp.9	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	5	4	2	4	4	3	4	4	3	4	69
10	Resp.10	4	3	4	5	4	4	3	5	1	3	1	5	4	4	4	5	4	3	3	4	73
11	Resp.11	3	4	3	4	4	3	3	5	1	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	64
12	Resp.12	2	2	1	5	1	2	5	1	5	4	1	2	1	4	2	4	2	2	1	1	48
13	Resp.13	4	2	2	5	4	3	3	4	3	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	73
14	Resp.14	2	3	1	5	1	5	3	5	2	2	5	4	1	2	2	3	2	5	1	2	56
15	Resp.15	2	2	3	4	4	4	3	1	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	1	4	57

J E M B E R

16	Resp.16	5	3	4	4	4	3	4	1	5	1	2	5	5	5	3	1	1	3	3	3	65
17	Resp.17	1	2	3	5	4	1	1	1	5	4	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	50
18	Resp.18	3	5	5	3	3	5	5	5	1	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	81
19	Resp.19	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	72
20	Resp.20	4	2	4	5	2	4	2	5	1	3	2	4	5	2	2	4	1	2	4	5	63
21	Resp.21	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	71
22	Resp.22	2	4	4	5	3	4	4	3	1	3	2	3	3	5	3	3	3	4	2	2	63
23	Resp.23	1	4	2	2	2	2	2	1	5	4	2	2	2	3	4	4	4	5	1	2	54
24	Resp.24	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	73
25	Resp.25	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	5	3	4	4	3	3	3	69
26	Resp.26	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5	3	4	4	3	3	3	70
27	Resp.27	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	71
28	Resp.28	4	3	3	3	4	1	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	5	1	3	60
29	Resp.29	3	2	4	4	2	1	2	3	1	1	4	5	4	4	3	3	3	4	5	2	60
30	Resp.30	4	4	4	4	3	3	3	2	5	3	3	2	5	5	3	2	4	4	3	2	68
31	Resp.31	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	5	3	4	5	2	5	4	4	1	1	64
32	Resp.32	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	1	2	51
33	Resp.33	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	5	2	4	62
34	Resp.34	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	5	3	4	3	2	3	3	3	2	64

35	Resp.35	4	2	4	4	2	5	4	4	2	3	2	3	2	5	2	3	3	2	1	1	58
36	Resp.36	4	5	4	4	4	4	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	86
37	Resp.37	4	2	1	3	5	2	4	4	2	2	4	5	2	2	5	2	2	3	3	4	61
38	Resp.38	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	4	54
39	Resp.39	4	2	3	5	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	57
40	Resp.40	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
41	Resp.41	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	74
42	Resp.42	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	77
43	Resp.43	2	4	4	3	2	4	3	5	2	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	75
44	Resp.44	3	3	4	5	5	4	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	2	70
45	Resp.45	4	5	3	4	4	3	2	5	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	69
46	Resp.46	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	1	3	65
47	Resp.47	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	75
48	Resp.48	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
49	Resp.49	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	5	4	4	4	3	4	66
50	Resp.50	4	1	3	5	3	1	4	5	2	5	2	5	4	4	4	5	4	1	5	1	68
51	Resp.51	4	4	3	5	4	3	3	4	2	2	1	5	4	5	3	5	5	4	3	3	72
52	Resp.52	5	4	4	5	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	5	5	4	2	3	72
53	Resp.53	2	2	3	1	5	2	3	5	1	1	4	5	5	4	4	5	1	5	3	3	64

54	Resp.54	4	4	4	4	3	4	4	5	1	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	72
55	Resp.55	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	88
56	Resp.56	5	3	5	3	4	4	5	5	1	2	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	81
57	Resp.57	3	4	4	3	3	4	5	4	1	4	2	5	5	5	4	5	3	4	3	3	74
58	Resp.58	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	81
59	Resp.59	4	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	2	68
60	Resp.60	5	3	4	3	3	3	4	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	3	70
61	Resp.61	4	2	4	4	4	4	4	5	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	70
62	Resp.62	5	5	5	4	3	4	3	5	1	3	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	78
63	Resp.63	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	70
64	Resp.64	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	71
65	Resp.65	3	3	4	4	3	4	3	5	1	4	3	4	5	5	4	4	4	3	2	2	70
66	Resp.66	4	4	4	4	4	3	3	5	2	3	5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	76
67	Resp.67	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	62
68	Resp.68	4	2	5	5	4	5	4	1	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	1	2	76
69	Resp.69	1	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
70	Resp.70	2	2	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	2	3	69
71	Resp.71	3	2	4	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	76
72	Resp.72	3	2	4	4	3	1	3	4	2	4	1	3	2	4	2	4	4	2	3	2	57

73	Resp.73	3	1	3	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	5	1	1	62
74	Resp.74	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	1	3	4	5	3	4	4	2	2	2	63
75	Resp.75	2	2	3	4	4	3	3	5	1	3	1	4	4	4	3	3	4	4	2	3	62
76	Resp.76	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	80
77	Resp.77	3	3	4	5	5	3	4	3	3	2	4	5	4	3	5	3	2	4	1	4	70
78	Resp.78	2	3	4	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	1	1	58
79	Resp.79	4	4	4	5	3	5	3	5	1	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	3	77
80	Resp.80	4	5	4	4	4	4	4	5	1	2	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3	78
81	Resp.81	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
82	Resp.82	3	2	4	5	4	4	5	5	3	3	2	4	5	4	4	4	2	5	4	5	77
83	Resp.83	4	2	3	5	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	57
84	Resp.84	5	5	4	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
85	Resp.85	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	76
86	Resp.86	2	4	4	5	3	4	4	5	1	4	1	3	5	5	3	4	5	3	2	3	70

Lampiran 15. Daftar Hasil Penilaian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran  
Biologi Tahun Pelajaran 2022/2023

NILAI PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)  
MATA PELAJARAN BIOLOGI  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2022/2023  
DI SMA PLUS BUSTANUL ULUM PUGER JEMBER

No.	Nama	Kelas	Hasil Belajar
1.	Achmad Alfin	XA	73
2.	Aqsha Abdillah	XA	81
3.	Dimas Dwi Saputra	XA	53
4.	Fahmi Maulana Ishaq	XA	70
5.	Fakhri Malik Ubaidillah	XA	60
6.	M. Abrorul Arzaq Fauzi	XA	94
7.	Moh. Fajar Nurul Anfal	XA	86
8.	Moh. Zainal Arifin	XA	47
9.	Muhammad Fikri Haikal	XA	52
10.	Muhammad Kaylus Nababil	XA	71
11.	Moh Khoirur Rafi	XA	72
12.	Muhammad Mu'iz Khafidurrozak	XA	42
13.	Muhammad Riski Abdillah	XA	87
14.	Moh. Roihan Saputra	XA	75
15.	Muhammad Hubailul Hakam	XA	46
16.	Nailul Fadlillah	XA	75
17.	Nuril Firmansyah	XA	70
18.	Abdul Rohman Hudaifi	XB	94
19.	Abdullah Wafi	XB	91
20.	Ageng Prayoga Agustino	XB	76
21.	Achmad Andika Wildan Abrori	XB	79
22.	Achmad Fahim Akbar Almadani	XB	77
23.	Achmad Wildan Bahrul Muttaqin	XB	68
24.	Achmad Baidowi Mubarak	XB	83
25.	Amaruddin Sholeh	XB	81



26.	Arif Bahtiar	XB	79
27.	Deva Evandra	XB	81
28.	Dimas Febriansyah Putra	XB	74
29.	Kholilur Rohman	XB	77
30.	M. Muqtafi Billah	XB	87
31.	Moh. Roqib Ramadani	XB	75
32.	Muhammad Lukman Hakim	XB	44
33.	Muhammad Hildan Ali Maulana	XB	68
34.	Muhammad Rifqi Fahmi	XB	42
35.	Nur Huda	XB	74
36.	Rizki Maulana Ridho	XB	93
37.	Salamul Hayyi	XB	71
38.	Syamsul Arifin	XB	69
39.	Alfia Maulidatul Afidah	XC	79
40.	Ani Nur Navilatuz Zahro	XC	80
41.	Dafkiah	XC	74
42.	Devi Kamahinatul Hikmah	XC	80
43.	Fenti Nur Aini	XC	86
44.	Firmi Melly Ramadhani Safitri	XC	75
45.	Friska Amelia	XC	64
46.	Indah Hoirun Nisak	XC	60
47.	Indana Zilfi Andriyana	XC	84
48.	Intan Aprilia Nur Fadila	XC	82
49.	Izzatul Fitroh	XC	72
50.	Jihanul Hilyah	XC	83
51.	Lailatul Qomariah	XC	85
52.	Levina Aprilia Putri	XC	55
53.	Mufida Zahrotul Jamilah	XC	69
54.	Nia Ramadhani	XC	84
55.	Nur Aini	XC	96
56.	Nurlinda Sukowati	XC	93

57.	Oktia Fitra Ramadhani	XC	89
58.	Raudatun Nisa	XC	90
59.	Riska Amelia Farida	XC	71
60.	Sania Amaliyatul Hikmah	XC	85
61.	Silvia Ramadani	XC	86
62.	Siti Felanuraida	XC	87
63.	Siti Lutfatul Uqroriyah	XC	74
64.	Maisyuroh	XC	81
65.	Alfiatus Hasanah	XD	73
66.	Chusnul Chotimah	XD	64
67.	Devinka Nadya Ainur Rohmah	XD	57
68.	Iffatun Nadifa	XD	84
69.	Inkan Ilma Atoni	XD	79
70.	Isti Damatur Rodiyah	XD	73
71.	Izzhetul Maulida Ilhamy	XD	82
72.	Kamilatul Ardian	XD	51
73.	Latifatul Khoiroh	XD	62
74.	Lu'ai Mufadillah	XD	83
75.	Nailil Afifah	XD	65
76.	Niken Nur Laili Fitri	XD	83
77.	Nur Aini Wahyulia	XD	81
78.	Nuzulul Qomariyah	XD	71
79.	Rafda Lahiqa Absyar	XD	70
80.	Rifhatus Sholihah	XD	78
81.	Robiatul Adawiyah	XD	93
82.	Silvia Dinda Riswana	XD	84
83.	Sindi Amaliyatul Karimah	XD	71
84.	Siti Iq'anutulMurroh	XD	91
85.	Siti Wahyu Sriningsih	XD	75
86.	Tiara Anisa	XD	82

Jember, 8 April 2023

Guru Mata Pelajaran Biologi

  
**SALUN NAFIAH, S.Pd.**

## Lampiran 16. Output SPSS

## 1. Analisis Deskriptif

## Teman Sebaya

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	16	18.6	18.6	18.6
	Tinggi	64	74.4	74.4	93.0
	Sangat Tinggi	6	7.0	7.0	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

## Minat Belajar

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	3	3.5	3.5	3.5
	Sedang	31	36.0	36.0	39.5
	Tinggi	48	55.8	55.8	95.3
	Sangat Tinggi	4	4.7	4.7	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

## Hasil Belajar

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	10	11.6	11.6	11.6
	Tinggi	40	46.5	46.5	58.1
	Sangat Tinggi	36	41.9	41.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

## 2. Analisis Inferensial

<b>Descriptive Statistics</b>			
	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar (Y)	75.0349	12.60201	86
Teman Sebaya (X1)	101.4302	9.95110	86
Minat Belajar (X2)	68.6279	8.66643	86

<b>Correlations</b>				
		Hasil Belajar (Y)	Teman Sebaya (X1)	Minat Belajar (X2)
Pearson Correlation	Hasil Belajar (Y)	1.000	.880	.676
	Teman Sebaya (X1)	.880	1.000	.652
	Minat Belajar (X2)	.676	.652	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar (Y)	.	.000	.000
	Teman Sebaya (X1)	.000	.	.000
	Minat Belajar (X2)	.000	.000	.
N	Hasil Belajar (Y)	86	86	86
	Teman Sebaya (X1)	86	86	86
	Minat Belajar (X2)	86	86	86

<b>Variables Entered/Removed<sup>a</sup></b>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Belajar (X2), Teman Sebaya (X1) <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)
b. All requested variables entered.

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.890 <sup>a</sup>	.793	.788	5.80445	1.850
a. Predictors: (Constant), Minat Belajar (X2), Teman Sebaya (X1)					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)					

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10702.492	2	5351.246	158.830	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2796.403	83	33.692		
	Total	13498.895	85			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)						
b. Predictors: (Constant), Minat Belajar (X2), Teman Sebaya (X1)						

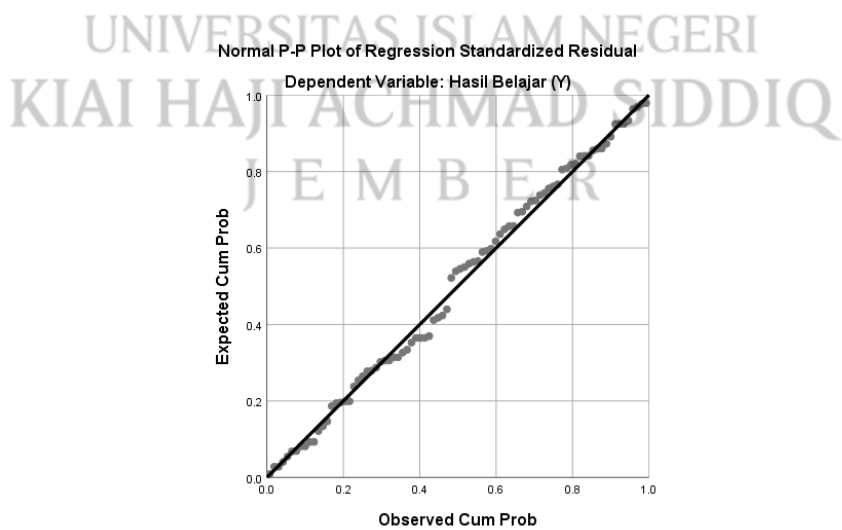
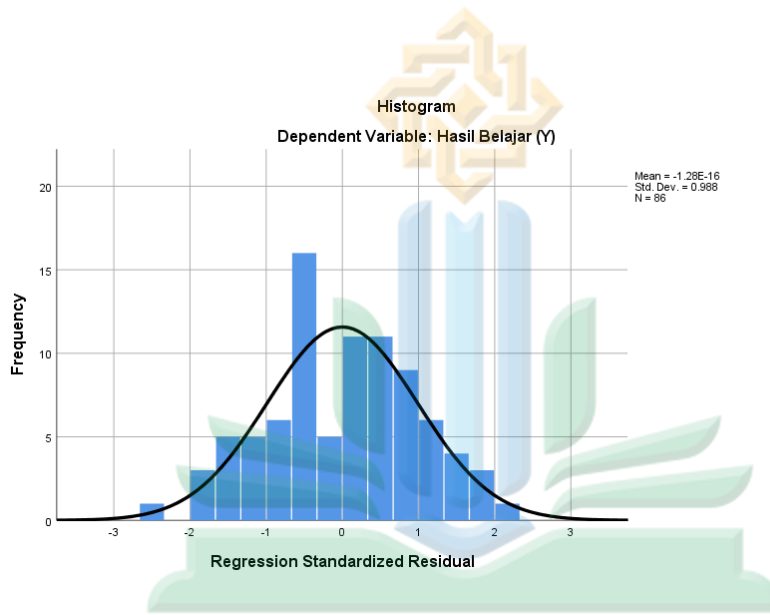
Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	40.867	6.533		-6.255	.000		
	Teman Sebaya (X1)	.968	.083	.765	11.601	.000	.574	1.741

Minat Belajar (X2)	.258	.096	.177	2.688	.009	.574	1.741
a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)							

Collinearity Diagnostics <sup>a</sup>						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Teman Sebaya (X1)	Minat Belajar (X2)
1	1	2.989	1.000	.00	.00	.00
	2	.008	19.587	.60	.00	.56
	3	.004	28.780	.40	1.00	.44
a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)						

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	52.6465	103.3028	75.0349	11.22104	86
Std. Predicted Value	-1.995	2.519	.000	1.000	86
Standard Error of Predicted Value	.627	2.031	1.039	.311	86
Adjusted Predicted Value	53.2570	104.1840	75.0850	11.21788	86
Residual	-13.74716	11.80330	.00000	5.73575	86
Std. Residual	-2.368	2.033	.000	.988	86
Stud. Residual	-2.467	2.065	-.004	1.009	86
Deleted Residual	-14.91816	12.17566	-.05009	5.98656	86
Stud. Deleted Residual	-2.547	2.108	-.005	1.019	86
Mahal. Distance	.003	9.415	1.977	1.824	86

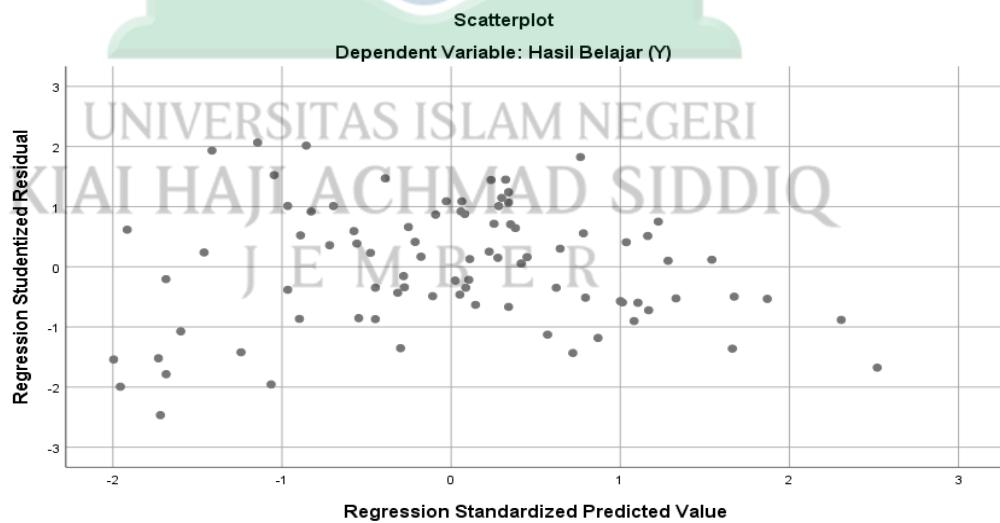
Cook's Distance	.000	.173	.015	.028	86
Centered Leverage Value	.000	.111	.023	.021	86
a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)					



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		86
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.73575255
Most Extreme Differences	Absolute	.062
	Positive	.062
	Negative	-.051
Test Statistic		.062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.





## Lampiran 17. Tabel r

Tabel r untuk  $df = 1-50$ Tabel r untuk  $df = 1 - 50$ 

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 18. Tabel t

## Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 19. Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

## Lampiran 20. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-1169/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Plus Bustanul Ulum Puger

Jl. KH. Abdullah Yaqien No.1-5, Krajan Timur, Mlokorejo, Kec. Puger, Kab. Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20198035  
 Nama : LULUK RODIATUS SHOLIAH  
 Semester : Semester delapan  
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dewi Setyowati, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Maret 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Lampiran 21. Dokumentasi Pembagian Angket



## Lampiran 22. Surat Selesai Penelitian



**YAYASAN WAKAF SOSIAL PENDIDIKAN ISLAM (YWSPI)**  
**SMA PLUS 'BUSTANUL ULMU' PUGER**  
**MLOKOREJO PUGER JEMBER**  
**STATUS : TERAKREDITASI A**

Jalan KH. Abdullah Yaqlen 1-5 Telp. 085234299992 Kode Pos 68164 Mlokorejo Jember  
 Email: sma\_bustanul\_ulum@yahoo.co.id Website: <https://ponpes-mloko.net/smabu>

**Surat Keterangan**

Nomor : 36/32.059/SMA.BU/02/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Setyowati, M.Pd  
 NUKS : 19023L1220524242105888  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMA Plus 'Bustanul Ulum' Puger  
 Alamat : JL. KH. Abdullah Yaqlen No. 1 – 5 Mlokorejo – Puger – Jember

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Luluk Rodiatas Sholihah  
 NIM : T20198035  
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI  
 Jenjang : S1  
 Judul : Pengaruh Teman Sebaya Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun pelajaran 2022/2023

Telah menyelesaikan penelitian di SMA Plus 'Bustanul Ulum' Puger dengan baik dan tuntas, pada tanggal 14 Maret 2023 sampai dengan tanggal 10 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Puger, 11 April 2023  
 Kepala Sekolah  
  
**Dewi Setyowati, M.Pd**  
 NUKS. 19023L1220524242105888

## Lampiran 23. Jurnal Kegiatan Penelitian

## JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN MINAT BELAJAR BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI  
SMA PLUS BUSTANUL ULUM PUGER JEMBER

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1.	Selasa/14 Maret 2023	Penyerahan surat izin penelitian	Saifuddin	
2.	Kamis/16 Maret 2023	Penyebaran angket uji coba penelitian	Salun Nafiah, S.Pd.	
3.	Rabu/22 Maret 2023	Meminta data terkait jumlah dan nama siswa	Saifuddin	
4.	Sabtu/25 Maret 2023	Penyebaran angket penelitian	Salun Nafiah, S.Pd.	
5.	Minggu/26 Maret 2023	Penyebaran angket penelitian	Salun Nafiah, S.Pd.	
6.	Sabtu/8 April 2023	Meminta data nilai PTS Biologi siswa kelas X semester genap tahun pelajaran 2022/2023	Salun Nafiah, S.Pd.	
7.	Selasa/11 April 2023	Meminta surat keterangan selesai penelitian	Saifuddin	

Jember, 10 April 2023


Kepala Sekolah



Dewi Setyowati, M.Pd.

NUKS:19023L1220524242105888

## Lampiran 24. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



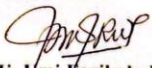
**KARTU KONSULTASI**  
**BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1**  
**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI Haji Achmad Siddiq Jember**

---

Nama : Luluk Rodiatul Sholihah  
 No. Induk Mahasiswa : T2018035  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Sains / Tadris Biologi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Teman Sebaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Plus Bustanul Ulum Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023  
 Pembimbing : Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd.  
 Tanggal Persetujuan :

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	31 Januari 2023	Bimbingan proposal Bab 1, 2, dan 3	ll
2.	17 Februari 2023	Revisi latar belakang, rumusan masalah, indikator variabel, hipotesis dan penambahan diagram	ll
3.	19 Februari 2023	Revisi keseluruhan dari proposal dan Acc	ll
4.	5 Maret 2023	Revisi proposal setelah sempro	ll
5.	28 April 2023	Bimbingan Hasil Penelitian	ll
6.	15 Mei 2023	Bimbingan Skripsi	ll
7.	27 Mei 2023	Bimbingan skripsi revisi I	ll
8.	1 Juni 2023	Bimbingan Skripsi revisi II	ll
9.	2 Juni 2023	Acc Skripsi	ll
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Jember,  
Ketua Prodi

  
**Dr. Hj. Umi Faridah, MM.Mpd**  
 NIP. 196806011992032001

**Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi**



## Lampiran 25. Biodata Penulis

**BIODATA PENULIS**

Nama : Luluk Rodiatu Sholihah

NIM : T20198035

Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 03 Maret 2001

Email : [luluksholeha1@gmail.com](mailto:luluksholeha1@gmail.com)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Tadris Biologi

## Riwayat Pendidikan

1. RA Al-Mustofa
2. SDN Mlokorejo 02
3. SMP Plus Bustanul Ulum Puger
4. SMA Plus Bustanul Ulum Puger