

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII
DI MTS MARDHATILLAH SANA LAOK WARU PAMEKASAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh

ABD HALIM ASIS
NIM : T201910080

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2023**

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII
DI MTS MARDHATILLAH SANA LAOK WARU PAMEKASAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Oleh

ABD HALIM ASIS
NIM : T201910080

Disetujui pembimbing


M. Wildan Habibi, M.Pd
NUP. 210701148

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII
DI MTS MARDHATILLAH SANA LAOK WARU PAMEKASAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Telah diuji dan di terima Untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Hari : Jum'at
Tanggal : 23 Juni 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris



Dr. Ubaidillah, M.Pd. I
NIP.198512042015031002



Rafiatul Nasanah, SPd., MPd.
NIP. 198711202019032006

Anggota :

1. Abdul Rahim, S.Si., M.Si.
2. M. Wildan Habibi, M.Pd



()



()

Menyetujui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mukri'ah, M.Pd.Iy
NIP. 196405111999032001

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Bacalah, dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”(Q.S. Al-Alaq:1-5).¹



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Hadi Al-Qur'an Terjemah Perkata Latin Dan Kode Tajwid Latin*, (Jakarta Timur: Al-Hadi Media Kreasi), Al-'Alaq (1-5).

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman serta nikmat islam, sehingga penulis masih diberikan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai tugas tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana. Walaupun penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis bersyukur dan bangga telah mencapai sampai pada titik ini, yang kemudian skripsi ini dapat diselesaikan diwaktu yang tepat, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tercinta, Bapak Masdurah dan Ibu. Suhadiyah yang telah rela berkorban mendukung dan mendoakan saya setiap saat.
2. Dosen pembimbing yang terhormat Bapak M. Wildan Habibi M, Pd Yang telah membimbing saya serta memberi masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi saya, sehingga saya dapat menyelesaikannya secara maksimal.
3. Bapak dan ibu dosen Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam UIN KHAS Jember yang selalu memberikan ilmu kepada saya dan semoga ilmu yang saya dapatkan bermanfaat bagi saya pribadi dan bagi semua orang.
4. Sahabat terbaik saya M Toyyibul Musthofa lathif, Arifatul Lathifah, Sofwatul syarifah, dianatul mahmudah, uswatun hasanah M. thohir ziyadun ni'am dan amila aufaddin lathif yang senantiasa menemani dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Teman-teman satu angkatan Tadris IPA 2019 yang telah membantu dan mensupport penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT sang maha pengasih dan maha penyayang, yang kasihnya tanpa pilih kasih dan sayangnya tiada terbilang. Yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat islam dan nikmat iman, sehingga saya sebagai penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang disebut dengan skripsi terkait “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTs Mardhatillah Sana Laok Waru Pamekasan Sana Laok Waru Pamekasan Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Tugas akhir ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana sekaligus pertanggung jawaban akhir penulis sebagai mahasiswa jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan, maka dari itu penulis dengan penuh rendah hati sangat membutuhkan kritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk dijadikan sebagai bahan masukan dan evaluasi untuk perbaikan dan penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang saya hormati serta saya cintai yang telah membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung selama penyusunan skripsi ini. terutama kepada kedua orang tua yang selalu mendoakan serta memberikan motivasi yang tinggi. Kemudian, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof Dr. H Babun Suharto, SE.,MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

2. Ibu Prof. Dr. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd selaku ketua jurusan yang telah menyetujui skripsi ini
4. Bapak Dinar Maftukh Fajar, S.Pd., M.Pfis. selaku koordinator Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Bapak M. Wildan Habibi, M, Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu guru di MTs Mardhatillah yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta peneliti mengharapkan masukan yang membangun untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya.

Jember, 16 Juni 2023

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Abd Halim Asis

T201910080

ABSTRAK

Abd Halim Asis, 2023: *Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di MTs Mardhatillah Sana Laok Waru Pamekasan Tahun Pelajaran 2022/2023.*

Kata Kunci : Minat baca, hasil belajar, IPA.

Minat baca sangat penting bagi siswa, Oleh karena itu siswa harus memiliki minat baca yang tinggi agar dapat mendapatkan hasil belajar yang baik secara optimal. Minat baca itu sendiri adalah dorongan yang kuat yang disertai dengan usaha untuk membaca. Seseorang yang memiliki minat baca yang kuat akan menunjukkan bahwa tersedianya bahan bacaan yang di punya oleh siswa itu sendiri dalam kesadaran siswa yang selalu membaca bisa menghasilkan nilai yang bagus dalam setiap pembelajarannya khususnya di mata pelajaran IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di MTs Mardhatillah sana laok kecamatan waru kabupaten pamekasan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Metode yang digunakan adalah teknik kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Responden pada penelitian terdiri dari 36 siswa Kelas VIII di MTs Mardhatillah sana laok kecamatan waru kabupaten pamekasan yang di pilih secara *purposive sampling* dalam menentukan sampel penelitian. Analisis dan uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Korelasi pearson yang memperoleh nilai sig(2-tailed) =0,000 dan dari hasil Korelasi pearson adalah sebesar 0,622. Artinya lebih besar dari rTabel (0,329), Dengan menggunakan pedoman kriteria interpretasi dengan tingkat intraksi (kuat). Dari hasil penelitian tersebut artinya ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa, Sehingga H_0 ditolak H_a di terima.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa minat baca memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Di kelas VIII MTs Mardhatillah Tahun Pelajaran 2022/2023.

DAFTAR ISI

Cover	i
Daftar isi.....	ii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	11
G. Asumsi Penelitian	12
H. Hipotesis.....	12
I. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	15
A. Penelitian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	21
1. Kajian teori tentang minat baca.....	21
2. Kajian teori tentang hasil belajar.....	27
3. Kajian teori tentang pembelajaran IPA/SMP	32
BAB III METODE PENELITIAN	37

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
D. Uji Instrumen	42
E. Analisis data	45
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	48
A. Gambaran Objek Penelitian	48
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Dan Pengujian Hipotesis	56
D. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
2.1	Persamaan dan perbedaan pada penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan	20
3.1	Data Jumlah Siswa MTs Mardhatillah	37
3.2	Kriteria Responden	38
3.3	Jabaran variabel dan indikator penelitian	40
3.4	Data Checklist Minat Baca	41
3.5	Interval Koefisien Tingkat Hubungan	46
4.1	Prasarana MTs Mardhatillah	50
4.2	Data Sarana MTs Mardhatillah.....	51
4.3	Data Pendidik dan Pendidik	52
4.4	Data Peserta Didik VIII.....	54
4.5	Uji validitas minat baca	55
4.6	Hasil analisis Uji Validitas	56
4.7	Hasil uji reabilitas	57
4.8	Hasil Uji Normalitas Data Minat Baca.....	58
4.9	Uji homogenitas data hasil belajar.....	59
4.10	Uji Korelasi Pearson antara minat baca dan hasil belajar IPA.....	59

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di fase yang sangat serba modern ini, teknologi dan ilmu pengetahuan berkembang begitu cepat, sehingga saat ini informasi disebarluaskan dengan sangat cepat dan hampir semuanya mudah diakses. Hal ini tidak secara langsung dapat mempengaruhi berbagai gaya hidup, termasuk bidang pendidikan, dan ilmu pengetahuan. Di dalam UU No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha untuk sadar dan terencana dalam menjadikan suasana pembelajaran dan proses belajar supaya peserta didik dapat secara aktif untuk membangkitkan potensi dirinya sendiri agar bisa memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, akhlak mulia, dan keterampilan yang bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa maupun negara.²

Dalam kegiatan pembelajaran tentunya ada yang namanya metode atau proses pembelajaran, dalam proses tersebut ada beberapa usaha untuk memperoleh ilmu pengetahuan, untuk mendapatkan hal tersebut tentunya segala sesuatu yang mendorong kegiatan pendidikan atau pembelajaran harus ditekankan dengan tujuan hasil dari proses belajar yang dilakukan bisa dicapai dengan baik, efektif, serta maksimal. Siahaan berpendapat bahwa belajar merupakan suatu bentuk perubahan atau pertumbuhan yang ada pada setiap

² Departemen Agama RI.undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional,(Jakarta: Direktorat jenderal kelembagaan Agama Islam, 2003), 19.

manusia diwujudkan pada pola perilaku baru berdasarkan sesuatu yang telah dilakukan dengan latihan. Kemudian perilaku tersebut, dari salah menjadi benar, semisal munculnya wawasan yang luas, dan juga akan berpengaruh pada sifat dan emosi yang terdapat di dalam dirinya. Di dalam UU NO 20 tahun 2013 tentang sistem pendidikan nasional, undang-undang pasal 3 menyebutkan bahwa :

“Tujuan dari pendidikan nasional ialah membentuk bangsa Indonesia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak yang mulia, sehat jasmani dan rohani, kreatif, mandiri, cakap dalam pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia, berakhlak mulia, serta bertanggung jawab untuk menjadi warga negara Indonesia yang baik dan demokratis”³

Dalam mewujudkan tujuan pembelajaran yang pada akhirnya diharapkan bermuara pada pencapaian tujuan pendidikan nasional, diperlukan kerja keras dan berbagai upaya yang salah satunya meliputi peningkatan minat baca siswa. Membaca adalah salah satu kegiatan yang wajib dilakukan dan juga merupakan hal yang paling penting untuk menumbuhkan minat baca. Seharusnya semua proses pembelajaran bergantung pada keahlian dan kemampuan membaca. Dengan membaca, segala bentuk informasi dapat diperoleh, bertambahnya ilmu pengetahuan, serta wawasan yang luas, dan tanpa adanya minat baca yang tinggi proses kegiatan pembelajaran pasti tidak akan tercapai dengan baik dan optimal. Membaca artinya melaksanakan berbagai bentuk aktivitas yang didalamnya dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan seseorang, tujuannya adalah agar supaya wataknya

³ Departemen Agama RI.undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2013 tentang sistem pendidikan Nasional,(Jakarta: Direktorat jenderal kelembagaan Agama Islam, 2003), 19.

terbentuk serta sikapnya yang sangat berpengaruh terhadap ilmu dan pengetahuan seseorang dapat berkembang.⁴ Timbulnya minat baca pada diri masing-masing apabila kegiatan membaca diterapkan secara disiplin. tetapi realitanya sekarang ini tragedi minat baca saat ini masih dianggap tidak begitu penting karena kegiatan membaca masih belum menjadi suatu bentuk kebutuhan bagi masyarakat indonesia.

Adapun faktor yang paling menonjol dalam mempengaruhi naik turunnya minat baca khususnya pada siswa, salah satunya adalah faktor internal (terjadinya dalam diri seorang siswa) dan faktor eksternal (terjadi di luar diri seorang siswa). Rasa ingin tahu siswa dalam mendalam dan kemudian bisa memiliki prinsip membaca adalah suatu keharusan dalam hidup, hal tersebut merupakan salah satu faktor yang terdorong dalam diri seseorang siswa yang bisa mempengaruhi tingginya rasa suka membaca. Kemudian yang dapat mempengaruhi naik turunnya semangat membaca seseorang adalah faktor dari luar atau eksternal diantaranya adalah lingkungan sosial, artinya ketersediaan bahan sebagai bacaan yang berkualitas serta menarik untuk orang membaca yang kemudian didukung oleh keadaan lingkungan sosial yang mendukung baik itu dari lingkungan masyarakat, lingkungan pendidikan (sekolah) maupun lingkungan keluarga.⁵

Meningkatkan minat baca sangatlah penting apalagi bagi seorang siswa atau pelajar, Untuk memperoleh hasil pendidikan yang baik. Maka peserta didik tersebut harus bisa membiasakan dalam membaca. Membina

⁴ Kamah, idris, *Pola dan strategi pengembangan dan pembinaan minat baca*, (Jakarta: nasional republik indonesia, 2001), 53.

⁵ Sutarno, *perpustakaan dan masyarakat*, (Jakarta: yayasan obor indonesia, 2003), 21.

siswa untuk membaca disekolah masih belum cukup, dalam rangka meningkatkan minat baca terhadap siswa, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah serta lingkungan keluarga sangat berperan. Dalam menumbuhkan minat baca keluarga menjadi peran utama, mengingat kesenangan membaca orangtua juga akan membentuk terhadap kesenangan serta semangat membaca pada anak tersebut karena adanya sebuah perilaku meniru pada anak terhadap perilaku orang tuanya. Oleh karena itu pentingnya membaca seharusnya kita didik sejak awal dan peran keluarga dalam hal ini sangat dibutuhkan. Lingkungan keluarga yang bisa mempengaruhi anak terhadap membaca, maka orang tua yang sering serta mendisiplinkan membaca, seorang anak secara tidak langsung akan meniru dan itu menjadi salah satu motivasi terhadap anak untuk senang membaca tempat yang bisa dimanfaatkan untuk mencari bahan bacaan yang bisa didapat oleh siswa adalah perpustakaan dan lainnya.⁶

Proses belajar merupakan usaha untuk mencapai hasil belajar yang baik, dalam mencapai prestasi belajar secara maksimal erat kaitannya dengan aktivitas belajar. Salah satu contoh prestasi dari hasil belajar dalam pendidikan ialah berupa nilai-nilai yang didapat oleh siswa melalui mata pelajaran tertentu yang sesuai dengan indikator yang sudah ditetapkan oleh seorang pendidik. Dalam upaya untuk pencapaian dari hasil pembelajaran yang baik dan maksimal, tentu terdapat sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi terhadap hasil belajarnya peserta didik, salah satu diantaranya ialah faktor internal (muncul dalam diri siswa) dan faktor eksternal (muncul dari luar siswa).

⁶ Sidik, Umar, *Budaya membaca dan kemelekhurufan masyarakat dalam jurnal FIHRIS*, (Volume 1 nomor 2 bulan juli-desember, 2006), 3. https://www.academia.edu/4872427/melek_huruf_dan_budaya_baca_masyarakat

Faktor yang muncul dalam diri siswa dapat mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa salah satunya yaitu kondisi psikis dan fisik, sedangkan faktor yang datang dari luar siswa bisa mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa salah satunya yaitu lingkungan yang ada di masyarakat, lingkungan pendidikan dan juga lingkungan keluarga.⁷

Berdasarkan hasil observasi peneliti yang dilakukan di MTs Mardhatillah Sana Laok Waru Pamekasan yang masih menggunakan Kurikulum 2013 tentang rendahnya minat baca peserta didik di MTs Mardhatillah Sana Laok Waru Pamekasan hal ini peneliti melihat di saat kegiatan pembelajaran IPA di mulai, khususnya di kelas VIII MTs Mardhatillah, peserta didik belum mampu menjawab latihan dan pertanyaan yang di berikan oleh guru IPA, sedangkan latihan dan pertanyaan yang di berikan oleh guru tersebut mengambil dari buku mata pelajaran IPA yang di miliki oleh tiap-tiap peserta didik tersebut, selain itu siswa juga kurang begitu minat bahkan tidak sering untuk berkunjung ke perpustakaan MTs Mardhatillah hal tersebut dibuktikan dengan jumlah kunjungan siswa yang berkunjung ke perpustakaan pertiap minggu hanya beberapa peserta didik, hal tersebut juga mempengaruhi pada minat baca siswa yang mana hal tersebut sangat berpengaruh kepada tujuan pembelajaran dan prestasi belajar siswa.⁸

Hal tersebut didukung oleh wawancara dengan salah satu petugas perpustakaan atas nama Bapak Syahril efendi S.Pd beliau mengatakan bahwa siswa hanya berkunjung ke perpustakaan pada saat tertentu saja, ketika dikasih

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001), 130.

⁸ Observasi, Tanggal 17 Agustus 2022

tugas oleh guru semisal. Jangankan untuk membaca, berkunjung ke perpustakaan saja mereka masih minim apalagi membaca.⁹ Hal tersebut juga didukung berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu siswa kelas VIII atas nama Abdullah Yazid yang mengatakan bahwa anak malas untuk membaca kecuali ada guru memberikan tugas baru teman-teman membaca, hal itu pula dari beberapa siswa saja yang membaca.¹⁰ Sehingga berdasarkan kondisi lapangan tersebut menunjukkan bahwa minat baca siswa kelas VIII di MTs Mardhatillah Sana Laok Waru Pamekasan bisa dikatakan masih jauh dari harapan dan butuh dorongan baik dari luar maupun dari dalam, yang kemudian hal ini sangat berdampak kepada prestasi belajar peserta didik itu sendiri.

Dari deskripsi tersebut, calon peneliti sangat tertarik dalam melakukan penelitian lebih dalam terkait dengan **“Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTs Mardhatillah Sana Laok Waru Pamekasan Sana Laok Waru Pamekasan Tahun Pelajaran 2022/2023”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta urain tersebut, maka rumusan dalam penelitaian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas VIII di MTs Mardhatillah Sana Laok Waru Pamekasan Tahun Pelajaran 2022/2023?”.

⁹ Wawancara, Tanggal 30 Agustus 2022

¹⁰ Wawancara, Tanggal 30 Agustus 2022

C. Tujuan Penelitian

Merujuk kepada rumusan masalah tersebut yang telah dipaparkan oleh calon peneliti dapat diketahui bahwa dalam penelitian ini memiliki tujuan Untuk “mengetahui adakah pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII MTs Mardhatillah Sana Laok Waru Pamekasan tahun pelajaran 2022/2023”.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Manfaat dalam peneliti secara teoritis peneliti berharap prestasi atau hasil yang diperoleh bisa bermanfaat dalam meningkatkan pengetahuan baru dan dapat memperluas wawasan serta mengembangkan ilmu-ilmu alam yang lebih progresif.

2. Secara Praktis

Secara praktis peneliti berharap dapat bermanfaat secara praktis dan dapat dijadikan sebagai motivasi bagi siswa atau siswa untuk lebih semangat dalam belajar, salah satunya dengan memperbanyak membaca, membaca buku dan lain sebagainya khususnya dalam pembelajaran IPA. Selain manfaat bagi peserta didik, peneliti juga mengharapkan bermanfaat bagi pihak sekolah untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai pilihan dalam rangka menata dan mengolah perpustakaan sekolah dengan sebaik-baiknya sehingga bisa membuat siswa dalam membangun dan membantu meningkatkan minat baca siswa serta mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Kemudian penelitian ini diharapkan bisa menguntungkan bagi

pihak lain agar bisa menyajikan berbagai data atau informasi dalam melakukan penelitian yang tidak berbeda dan juga dapat mengembangkannya dengan lebih baik.

a. Bagi pihak Instansi terkait

Dari hasil penelitian ini, peneliti berharap supaya bisa memberikan pandangan yang lebih luas dan memberikan kontribusi yang lebih mengenai pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa, seyogyanya hasil dari penelitian ini bisa digunakan sebagai acuan referensi yang akurat bagi seseorang yang akan melakukan penelitian. Penelitian lebih lanjut.

b. Bagi pihak Lembaga Sekolah terkait

Dari hasil penelitian ini, peneliti berharap agar supaya bermanfaat khususnya untuk lembaga terkait yakni sekolah MTs Mardhatillah sehingga dari hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman sebagai media informasi yang bisa memberikan motivasi terhadap siswa untuk lebih meningkatkan lagi minat baca serta juga bisa dijadikan acuan sebagai salah satu referensi yang akurat dalam mengembangkan wawasan siswa menjadi lebih luas.

c. Bagi pihak Guru

Dari hasil penelitian ini, peneliti berharap supaya memberikan terobosan baru terhadap seorang guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar yang baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Sehingga kegiatan pembelajaran yang dilakukan bisa memberikan

motivasi siswa untuk lebih gemar membaca dan meningkatkan kemampuan membaca dari hasil pembelajaran.

d. Bagi pihak Peneliti

Selain bermanfaat bagi pihak instansi, sekolah serta bagi pihak guru, hasil penelitian ini juga bermanfaat bagi peneliti itu sendiri dalam menerima informasi serta pengetahuan baru sehingga membuka cakrawala yang lebih luas terkait dengan penelitian yang dilakukan.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel merupakan jenis bentuk untuk dilakukan atau diaplikasikan oleh peneliti di lapangan yang bisa di pelajari sesuai dengan penelitian yang dilakukan dengan cara mendapatkan informasi seakurat mungkin. Dari berbagai data ataupun informasi yang didapat oleh peneliti, adalah sebagai berikut:

- a. Variabel *Independent* (bebas) pada penelitian ini adalah minat baca.
- b. Variabel *Dependent* (terikat) pada penelitian ini adalah hasil belajar.

2. Indikator Variabel

Dengan adanya Variabel *Independent* (bebas) beserta Variabel *dependent* (terikat) setelah itu peneliti memaparkan indikator variabel yang ada dalam penelitian ini yang mana hal tersebut mengacu terhadap empiris terkait variabel yang dilakukan atau diteliti. Rancangan poin-poin pertanyaan yang dibuat oleh peneliti merupakan hasil dari indikator

empiris tersebut yang kemudian termaktub dalam bentuk tes, wawancara, angket serta observasi.

a. Minat Baca

Untuk mengetahui minat baca seseorang dapat diketahui dari berbagai hal-hal berikut ini:

- 1) Tersedianya waktu yang digunakan untuk membaca buku.
- 2) Memiliki perasaan yang senang untuk membaca.
- 3) Memiliki kesadaran atas manfaat dari membaca.
- 4) Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi atas isi dari bacaan yang dibaca.
- 5) Dorongan imembaca motif imembaca
- 6) Kecenderungan imembaca.¹¹

b. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dilambangkan dengan variabel dependet memiliki indikator sebagai berikut:

- 1) Memiliki kemampuan pengetahuan dalam meraih ingatan dari apa yang pernah dipelajari yang kemudian ingatan mampu menyimpan.
- 2) Memiliki kemampuan pemahaman dalam menerima tentang istilah yang pernah dipelajari.
- 3) Memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah dipelajari untuk mengatasi berbagai masalah yang muncul.

¹¹ Elin Rosalin, *pemanfaatan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008), 158-160.

- 4) Memiliki kemampuan analisa yang tinggi dalam merumuskan bagian-bagian tertentu kemudian menjadi satu-kesatuan yang baik dan mudah dipahami.
- 5) Mempunyai kemampuan sintesis yang sangat baik dalam menentukan atau membentuk gaya baru.
- 6) Mempunyai kemampuan dalam evaluasi yang sangat baik dalam mempelajari sesuatu pelajaran yang pernah dia dapatkan sebelumnya sesuai dengan ciri-ciri tertentu.¹²

F. Definisi Operasional

Dalam penelitian yang akan di lakukan, peneliti akan memaparkan dan menjelaskan secara rinci serta memberikan makna di setiap variabel yang berada dalam penelitian tersebut. Setiap pembatasan suatu masalah yang secara materi memberikan ketegasan terhadap arti dari variabel supaya tidak mengarah kepada arti yang lain merupakan inti dari definisi operasional itu sendiri, dalam penelitian ini definisi operasional yaitu:

1. Minat baca

Minat baca merupakan rasa suka dari seseorang kepada berbagai macam bacaan dengan kesadaran bahwa dengan membaca akan mendatangkan manfaat baginya minat baca dalam penelitian ini minat baca termasuk dalam variabel *Independent*.

¹² Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Cv Budi Utomo , 2020), 65-66.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan proses merubah tingkah laku atau nilai tinggi yang merupakan perwujudan dari hasil belajarnya, yang ambil dari aspek afektif.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian menjadi dasar permasalahan yang diteliti dan menekankan pada variabel yang menjadi fokus penelitian. Asumsi pada penelitian ini adalah “minat baca dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VIII MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan”.

H. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu bentuk solusi sementara terhadap rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini, bisa menunjukkan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam penelitian, kemudian diungkapkan hanya berdasarkan teori-teori yang memiliki satu frekuensi, artinya tidak berdasarkan kenyataan di lapangan yang diperoleh dari data yang akurat, Mengacu terhadap latar belakang dan rumusan masalah. Maka hipotesisnya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis Nihil (H_0) tidak ada Pengaruh Minat baca yang dilambangkan dengan (X) Terhadap Hasil belajar siswa yang dilambangkan dengan (Y)
2. Hipotesis Alternatif (H_a) ada pengaruh Minat baca yang dilambangkan dengan (X) Terhadap Hasil belajar siswa yang dilambangkan dengan (Y).

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika terkait isi dari jalur bahasan yang diurut dari bab awal sampai bab akhir yani bagian pendahuluan sampai bagian penutup. penjelasan terkait dengan alur pembahasan ini tidak sama dengan adanya daftar isi, karena keduanya memiliki perbedaan, daftar isi biasa dirumuskan dengan item-item baik yang menunjukkan angka maupun huruf (*numberik*), sedangkan sistematika pembahasan dirancang dengan menggunakan kata atau kalimat. Sistematika pembahasan ini menerangkan tentang kajian utama skripsi yang telah dijelaskan tersebut yakni mulai dari bab pertama/pendahuluan sampai bab penutup.

Bab I : bagian Pendahuluan

Pada bagian ini menjelaskan tentang tahapandasar yang disebut dengan latarbelakang hingga sampai sistematika pembahasan, bagian itu semua merupakan rangkaian pembahasan yang dijelaskan pada bagian bab awal untuk mendapatkan penjelasan secara universal/global terkait isi dari penelitian.

Bab II : bagian kajian pustaka

Pada bagian ini akan memaparkan tentang kajian penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya untuk dijadikan sebagai salah satu literasi yang berhubungan dengan penelitian ini.hal ini menjadi pendorong sebagai salah satu sumber referensi yang berhubungan dengan isi penelitian yang dilakukan yang kemudian akan dikembangkan dengan menggunakan teori yang berkaitan yakni terkait dengan pengaruh minat baca terhadap hasil

belajar siswa mata pelajaran IPA kelas VIII di MTs Mardhatillah sana laok waru kabupaten pemekasan .Dengan adanya bab kajian pustaka ini untuk menjadi acuan dari teori yang ada pada bagian selanjutnya yang berfungsi sebagai analisis dari data yang didapatkan.

Bab III : Bagian Metode Penelitian

Pada bagian ini menjelaskan terkait cara peneliti yang dilakukan untuk melakukan penelitian, bagian metode penelitian yang dimaksud adalah mencakup terkait apa jenis penelitian yang diambil serta menggunakan pendekatan yang seperti apa. Adapun isi dari pembahasan metode penelitian ini salah satunya adalah jenis penelitiannya yang digunakan, sampel penelitian, analisis data yang dipakai, teknik pengumpulan data yang digunakan.

Bab IV : Bagian Penyajian Data dan Analisis

Pada bagian ini menyajikan data dengan melalui analisis tertentu untuk menggambarkan objek penelitian itu sendiri, sehingga data yang diperoleh dapat dihitung sesuai dengan rumus yang ada.

Bab V : Bagian Kesimpulan dan Saran

Pada bagian ini akan menguraikan terkait hasil isi penelitian yang dipaparkan secara singkat atau yang disebut dengan kesimpulan dan bagian akhir yang disebut penutup. Dalam penelitian ini kemungkinan terdapat beberapa kesalahan dari segi apapun sehingga dibutuhkan saran-saran yang membangun untuk peneliti dan menjadi pelajaran bagi peneliti selanjutnya.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan penelitian yang di jelaskan oleh peneliti sebelumnya terkait pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa. Dalam hal Peneliti akan memaparkan dari peneliti yang di lakukan sebelumnya baik yang sudah dipublikasikan ataupun belum dipublikasikan berupa jurnal, skripsi, artikel, dan lain sebagainya. Dengan tujuan meringkaskan untuk menunjukkan orientasi terhadap isi dari penelitian.¹³

Penelitian terdahulu akan dijadikan sebagai referensi atau acuan oleh peneliti supaya tidak terjadi isi yang sama antara peneliti sebelumnya dengan peneliti yang akan di lakukan. berikut penelitian terdahulu yang di jadikan acuan atau referensi oleh peneliti sebagai perbandingan antara lain:

1. Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Zahrotus Silvia Apriliana yang berjudul “*Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTS Negeri 1 Blitar*”. Dari penelitian yang dilakukan terdapat Rumusan masalah sebagai berikut:
 - a. Adakah pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VIII-3 MTsN 1 Blitar tahun pelajaran 2018/2019?
 - b. Adakah pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VIII-3 MTsN 1 Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019?

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 39.

- c. Adakah pengaruh minat baca beserta pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII-3 MTsN 1 Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019?

Yang dilakukan sama peneliti tersebut menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasional. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa:

- a. Adanya pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa khususnya pada pelajaran IPS di MTsN Blitar kelas VIII 3 tahun ajaran 2018/2019. Hal ini dibuktikan dengan nilai aritmatika sebesar 0,05, yang artinya minat baca berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.
- b. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai taraf 0,686 dengan menggunakan rumus hitung.
- c. Adanya pengaruh yang cukup signifikan dalam minat baca serta pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS kelas VIII 3 di MTsN Blitar. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai signifikan 0,005 dengan menggunakan rumus Fhitung yang membuktikan bahwa adad pengaruh yang sangat

signifikan antara minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.¹⁴

2. Hasil Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mahdania Soliha yang berjudul "*Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang*" dengan rumusan masalah sebagai berikut:
 - a. Adakah Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 2 Lawang?
 - b. Adakah pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa pada Pelajaran IPS Kelas VII SMPN 2 Lawang?
 - c. Adakah pengaruh minat baca serta pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 2 Lawang?

Penelitian yang dilakukan oleh Mahdania Soliha Tidak jauh berbeda dengan penelitian yang dilakukan Zahrotus Silvia Apriliana yaitu menggunakan penelitian kuantitatif. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara minat baca serta pemanfaatan perpustakaan terhadap Hasil belajar peserta didik pada pelajaran IPS. Hal ini dapat dibenarkan dengan bukti nilai signifikansi sebesar 0,013 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca yang dilambangkan oleh X1 dan pemanfaatan perpustakaan yang dilambangkan dengan X2 terhadap prestasi siswa yang dilambangkan

¹⁴Zahrotus Silvia Aprilliana, "Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri Blitar"(Skripsi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019).

dengan Y. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa alternatif hipotesis bisa diterima dan bisa juga hipotesis nol ditolak.¹⁵

3. Hasil dari Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Via Listianingrum dengan judul “*Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021*” dengan rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana Pengaruh minat baca terhadap prestasi hasil belajar PKN siswa Kelas IV SDN 2 Krikilan, Bayat, Klaten pada tahun ajaran 2020/2021

Penelitian yang dilakukan Via Listianingrum juga menggunakan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian membuktikan bahwa minat baca berpengaruh terhadap prestasi hasil belajar siswa pada pelajaran PKN kelas 4 di SDN Krikilan IV. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai sig sebesar 0,199 dengan menggunakan rumus hitung dan menggunakan analisis uji linier, sehingga semakin tinggi minat baca siswa maka akan semakin baik pula prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa, sehingga bisa di simpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar siswa.¹⁶

4. Hasil dari Penelitian terdahulu retariandalas (2017) dengan judul “*pengaruh minat baca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA*

¹⁵ Mahdania Soliha, “Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Lawang ”(Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017).

¹⁶ Via Listianingrum, “Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021” (Skripsi Universitas Widya Dharma Klaten, 2021).

siswa". Dengan Variabel Minat baca (X_1), Motivasi Belajar (X_2), dan variabel terikat adalah Prestasi Belajar (Y). Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri di kecamatan Sukamajaya Depok dengan jumlah sampel 100 siswa.

- a. Penelitian ini bertujuan untuk meninjau minat baca siswa dan motivasi siswa serta menganalisis adakah hubungan dan pengaruh minat baca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA khususnya pada mata pelajaran fisika di sekolah menengah pertama.
5. Hasil dari Penelitian terdahulu yang di lakukan oleh lutfiatun nufus yang berjudul "*Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2019/2020*" dengan rumusan masalah:

- a. Adakah pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Biologi di SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2019/2020?

Penelitian yang dilakukan lutfiatun nufus juga menggunakan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian membuktikan dengan apakah ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Biologi di SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan nilai signifikansi yaitu 0,052, artinya lebih dari 0,05. Maka data data tersebut berkontribusi normal.¹⁷

¹⁷ Lutfiatun Nufus, "Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2019/2020" (Skripsi Universitas Khai achmad siddiq jember, 2022).

Tabel 2.1
Persamaan dan perbedaan pada penelitian sebelumnya
dengan penelitian yang akan dilakukan

NO	Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4
1.	Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri 1 Blitar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sama-sama memaparkan tentang pengaruh minat baca terhadap hasil belajar. 2. Sama sama fokus pada sekolah tingkat MTS. 3. Keduanya menggunakan penelitian eksperimen. 	1. Penelitian dahulu objek penelitiannya Di MTsN 1 Blitar, Sedangkan pada penelitian ini objeknya ialah MTs Mardhatillah.
2.	Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sama sama menjelaskan tentang minat baca pada pengaruhnya terhadap hasil belajar. 2. Sama-sama fokus pada tingkat MTs. 3. Keduanya menggunakan penelitian eksperimen. 	1. Penelitian terdahulu objek penelitiannya di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 yang ada di Lawang, sedangkan penelitian di Madrasah tsanawiyah MTs Mardhatillah.
3.	Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada penelitian ini juga menjelaskan tentang ada tidaknya pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa. 2. Sama-sama penelitiannya ini juga menggunakan metode jenis penelitian kuantitatif. 	1. Objek penelitiannya kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, penelitian di ini MTs Mardhatillah kelas VIII
4	Retariandalas,2017, pengaruh minat baca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa tahun pelajaran 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada penelitian ini juga menjelaskan tentang pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa. 2. Sama-sama penelitiannya ini juga menggunakan metode 	1. Objek penelitiannya kelas VIII SMP Negeri di kecamatan Sukamajaya Depok penelitian di ini MTs Mardhatillah kelas VIII

		jenis penelitian kuantitatif.	
5	<i>“Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2019/2020”</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada penelitian ini juga meleliti tentang pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa. 2. Sama-sama penelitiannya ini juga menggunakan metode kuantitatif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objek penelitiannya Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri Ambulu Tahun penelitian di ini MTs Mardhatillah kelas VIII

B. Kajian Teori

1. Minat Baca

a. Penjelasan Tentang Minat Baca

Perasaan senang akan membaca tidak secara langsung bisa dimiliki oleh seorang siswa ataupun peserta didik, perasaan senang membaca pada hakikatnya dapat dimiliki dengan melalui dibentuk, sehingga hal tersebut berkembang secara maksimal.¹⁸

Minat adalah rasa suka pada sesuatu atau pada kegiatan tertentu tanpa di paksaan oleh pihak lain sehingga bisa memiliki ketertarikan untuk melakukannya, dalam mewujudkan suatu minat salah satunya adalah dengan cara mengaplikasikan sesuatu dalam bentuk pernyataan ataupun yang lainnya sehingga siswa lebih suka pada hal tersebut dibandingkan dengan suatu hal lain. salah satu bentuk yang menunjukkan bahwa siswa lebih mempunyai minat pada sesuatu

¹⁸Elin Rosalin, *pemanfaatan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008), 158.

mereka akan lebih tampak memberikan suatu perhatian yang lebih kepada sasaran tersebut.¹⁹

Berdasarkan pemaparan di tersebut bisa disimpulkan bahwa Minat baca merupakan perasaan senang atau suka yang harus dimiliki oleh masing-masing peserta didik, sehingga membaca akan datang dengan sendirinya tanpa adanya unsur tekanan dari pihak lain.

b. Indikator Minat baca

Guna mengetahui seorang peserta didik memiliki minat baca yang tinggi atau minat baca yang rendah, bisa kita lihat dari hal-hal berikut ini:

1) Tersedianya waktu yang di gunakan untuk membaca buku.

Bahan bacaan yang banyak akan menunjukkan bahwa seringnya seseorang dalam membaca (frekuensi), mereka yang sadar atas pentingnya membaca akan lebih memanfaatkan waktu yang dimiliki untuk membaca buku atau bahan bacaan lainnya. Adapun mereka yang tidak sadar atas pentingnya membaca akan memanfaatkan waktu yang dimiliki untuk aktivitas lainnya (bermain dan lain sebagainya).

2) Memiliki perasaan senang membaca

Minat adalah kecenderungan seseorang untuk menaruh perhatian lebih serta menyukai suatu hal atau kegiatan tertentu tanpa ada paksaan dari pihak lain.

¹⁹ Slameto, *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 103.

3) Memiliki kesadaran atas mafaat dari membaca

Dalam membangun kesadaran membaca, langkah yang penting adalah dengan membangun kesadaran peserta didik. Dalam artian kesadaran bisa menembulakan menimbulkan pemikiran yang baru, hal ini bisa memilbulakana tingkat kesadaran yang di baca semakin banyak.

4) Mempuyai rasa ingin tahu yang tinggi atas isibuku bacaan yang di baca.

Peserta didik yang banyak membaca dalam minat baca yang tinggi tidak hanya membaca satu buku saja, akan tetapi memiliki bahan bacaan yang banayak dalam artian berbeda-beda. Sehingga mereka akan membaca berbagai jenis bacaan yang ada karena bahan bacaan dan menganggap bahwa semua itu adalah penting.

5) Dorongan membaca

Dorongan membaca merupakan hal yang sangat berpengaruh dalam kehidupan seseorang, dimana kepribadian dan pola fikir seseorang akan terbentuk dari lingkungannya

6) Kecendrungan membaca

Keinginan untuk membaca yang terdapat dalam diri individu yang kuat dan disertai usaha-usaha yang terus menerus terhadap diri sendiri.²⁰

c. Faktor yang berpengaruh pada minat baca

Membaca adalah cara untuk menjadikan seseorang pandai mereka akan memiliki wawasan yang luas serta ilmu pengetahuan yang berguna bagi kehidupannya serta berguna untuk semua orang. Siswa yang senang akan membaca baik didalam sekolah ataupun dirumah menunjukkan bahwa siswa tersebut juga senang mendapatkan pengetahuan yang sebelumnya mereka tidak tahu mereka akan memperoleh gagasan baru dalam kehidupannya dan pendapat mereka dapat diterima oleh banyak orang. Dengan memiliki wawasan yang luas serta literasi yang baru mereka akan memiliki kemampuan dan kecerdasan yang tinggi dan berguna bagi kehidupannya serta bagi semua orang.²¹

Terdapat berbagai macam faktor yang menunjukkan akan kesiapan siswa dalam membaca dan belajar, yakni sebagai berikut ini:²²

1) Siapnya mental yang dimiliki siswa.

Membaca adalah usaha agar dapat mencapai hasil yang maksimal, hal tersebut dapat didorong oleh kesehatan mental yang

²⁰ Elin Rosalin, *pemanfaatan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008), 161.

²¹ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 189.

²² Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 201.

dimiliki oleh siswa itu sendiri. Karena munculnya berbagai gejala atau hambatan belajar seperti kesulitan berfikir, sering tidak konsentrasi saat belajar atau bahkan sering lupa terhadap hasil belajar yang telah dipelajari sehingga mengakibatkan bacaan yang mereka baca tidak progresif hal ini dipengaruhi oleh sehatnya mental mereka di dalam diri siswa.

2) Siapnya fisik yang berada pada siswa.

Kegiatan membaca juga ditentukan oleh kesiapan fisik serta kesehatan fisiknya. Siswa yang memiliki kesehatan yang lemah disebabkan karena sakit, terlalu lelah, kurangnya waktu istirahat dan lain sebagainya akan mengakibatkan terhadap kekondusifan belajar dan maksimalnya dalam membaca.

3) Siapnya emosi yang dimiliki oleh siswa.

Siapnya emosi yang dimaksud adalah kesiapan siswa dalam mengontrol emosinya karena hal tersebut dapat menentukan akan pencapaian membaca dan belajar secara maksimal. Salah satu kesulitan emosi yang dimiliki oleh seseorang adalah sifat malu atau bahkan takut dalam mengekspresikan sesuatu. Terkadang seorang anak masih tidak bisa mandiri artinya masih bergantung kepada orang tua sehingga mereka merasa tidak nyaman, merasa takut, merasa dalam kondisi bahaya ketika jauh dari orang tua. Sehingga siswa tersebut dapat dikatakan belum siap dalam belajar, sehingga hal ini berdampak terhadap pencapaian tujuan belajar.

4) Siapnya pengalaman yang dimiliki oleh siswa.

Siapnya pengalaman yang dimaksud adalah pernah atau tidaknya siswa membaca, memiliki wawasan yang luas atau tidak, sering membaca atau tidak. Siswa yang kurang atau bahkan tidak memiliki pengalaman membaca akan lebih sulit memahami bacaan yang mereka baca dibandingkan mereka yang memiliki pengalaman dan latar belakang yang sering membaca, siswa yang memiliki pengalaman tersebut dapat dengan mudah mengetahui dan memahami bacaan yang dibaca dibandingkan siswa yang tidak memiliki pengalaman membaca.

d. Cara meningkatkan minat baca peserta didik

Adapun cara untuk bisa meningkatkan dan mengembangkan minat baca antara lain:²³

- 1) Menyediakan serta menyiapkan berbagai macam bacaan dengan yang lebih menarik terhadap siswa untuk menyesuaikan perkembangan dan pertumbuhan anak
- 2) Mengelola perpustakaan sekolah menjadi salah satu tempat yang dapat membuat siswa senang dengan cara manata bahan bacaan yang baik dan rapi serta melayani siswa yang berkunjung dengan ramah.

²³Elin Rosalin, *pemanfaatan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008), 162.

- 3) Melakukan agen promosi berbagai jenis kegiatan untuk mengembangkan minat baca siswa dengan cara mengelola sekolah dan dapat dimanfaatkan sebaik mungkin.
- 4) Siswa diberikan tugas tambahan diluar ruang kelas sehingga siswa lebih memanfaatkan waktunya untuk membaca baik di internal ataupun eksternal sekolah.
- 5) Tersedianya waktu peserta didik untuk mengunjungi sekolah dengan cara memberikan tugas atau persoalan baik secara perorangan atau kelompok, sesekali menjadikan sekolah sebagai tempat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 6) Menjadikan sekolah sebagai salah satu tempat kegiatan pembelajaran yang menyenangkan.

2. Hasil belajar

a. Pengertian hasil belajar

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik mendapat hasil belajar yang diberikan oleh guru sesuai dengan keahlian peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran disekolah. Pada umumnya hasil belajar didapatkan oleh siswa setelah melakukan aktivitas pembelajaran. Bentuk prestasi belajar peserta didik adalah nilai yang diberikan oleh guru kepada peserta didik sesudah melaksanakan proses pembelajaran. Maka hasil dari belajarnya bisa dimaknai sebagai cara seseorang dalam merubah tingkah laku serta kemampuan dalam berbagai bidang (efektif, kognitif

dan psikomotorik) yang didapat oleh peserta didik setelah melakukan aktivitas pembelajaran.²⁴

Dalam proses perubahan secara kognitif terdapat enam jenis perilaku sebagaimana yang dikatakan oleh Benjamin S. Bloom adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan Pengetahuan, kemampuan untuk melihat apa yang sudah dipelajari dan disimpan di ingatan untuk waktu yang cukup lama. Pengetahuan yang dimaksud mencakup tentang peristiwa yang terjadi sesuai dengan realita, prinsip-prinsip, teori-teori serta metodologi.
- 2) Kemampuan Pemahaman, kemampuan memahami bukanlah sesuatu yang mudah dilakukan karena hal tersebut berkaitan dengan kependaian mendapatkan sebuah arti atau makna berdasarkan apa yang telah mereka pelajari.
- 3) Kemampuan Penerapan, kemampuan menerapkan berbagai macam yang telah dipelajari dalam mengatasi persoalan yang ada bahkan berbagai jenis persoalan yang baru yang sebelumnya belum pernah terjadi dengan menggunakan metode atau prinsip-prinsip tertentu yang mampu mengatasi masalah tersebut.
- 4) Kemampuan Analisis, kemampuan menganalisis ini berkaitan dengan keahlian merincikan tentang sesuatu pada bagian-bagian tertentu sehingga menjadi satu kesatuan yang sistematis dan lebih

²⁴Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*(Yogyakarta: Cv Budi Utomo , 2020), 65.

mudah untuk dipahami misalnya, mencegah suatu perbuatan yang dampak negatifnya sangat besar.

- 5) Kemampuan Sintesis, kemampuan sintesis ini berkaitan dengan kemampuan mengelola sesuatu yang baru muncul, salah satu contohnya kemampuan menyusun atau merancang program kerja.
- 6) Kemampuan Evaluasi, kemampuan mengevaluasi ini berkaitan dengan menentukan suatu pendapat berdasarkan indikator-indikator tertentu. Salah satu contohnya adalah kemampuan mengevaluasi nilai hasil ujian atau ulangan.²⁵

Dari berbagai penjelasan tentang hasil belajar dapat diketahui bahwa hasil belajar merupakan keterampilan serta kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah melaksanakan proses belajar mengajar.

Kemampuan tersebut berkaitan dengan ranah efektif, ranah psikomotor, dan ranah kognitif. Cara yang dapat ditempuh guna melihat hasil belajar peserta didik, dengan melakukan evaluasi kegiatan belajar mengajar yang tujuannya agar biasa mendapatkan data

valid yang digunakan sebagai bukti untuk menentukan tercapainya tujuan pembelajaran tersebut. Hasil pembelajaran tersebut meliputi hasil belajar peserta didik khususnya pada pelajaran IPA berdasarkan tingkat pemahaman, tingkat pengetahuan dan tingkat penerapan.

Instrumen dalam menentukan hasil belajar bidang kognitif adalah dengan menggunakan tes.

²⁵ Dimyanti, Mudjiono, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*(Yogyakarta: Cv Budi Utomo , 2020), 26.

b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Untuk menggapai tujuan dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya yaitu indikatornya adalah hasil belajarnya peserta didik. Hasil pembelajaran tersebut disebabkan oleh beberapa macam faktor, sebagai berikut;²⁶

- 1) Faktor internal (dari dalam) Merupakan timbulnya faktor yang tiba-tiba datang dari diri seorang peserta didik selama proses pembelajaran. Faktor dari dalam (internal) tersebut diantaranya faktor eksternal serta faktor mental.
- 2) Faktor eksternal (dari luar) adalah munculnya faktor dari luar seseorang pada saat belajar. Faktor dari luar atau eksternal tersebut diantaranya kondisi sosial lingkungan, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

c. Manfaat atau fungsi hasil belajar

Secara umum, hasil belajar ialah bedanya tingkah laku seseorang peserta didik, meliputi perubahan kemampuan pengetahuan, kemampuan efektif serta kemampuan psikomotorik, hal tersebut terjadi setelah melakukan kegiatan pembelajaran.²⁷ Proses pembelajaran dapat dikatakan maksimal jika terdapat perubahan yang nampak pada siswa yang diakibatkan setelah melakukan aktifitas pembelajaran yang dijalani. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan berdasarkan berbagai program yang dirancang oleh guru. Dengan adanya hasil

²⁶ Sugihartono dkk, "Psikologi Pendidikan" (Yogyakarta: UNY Press, 2007),76.

²⁷ Nana Sudjana, Ibrahim, "Penelitian dan Penilaian Pendidikan" (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), 3.

pembelajaran seorang guru bisa mengetahui pertumbuhan serta perkembangan kemampuan yang dimiliki oleh siswa serta untuk mengetahui pencapaian pembelajaran yang dilaksanakan. Hasil belajar akan mewujudkan proses perubahan yang lebih baik sehingga hal tersebut berguna untuk:

- 1) Dapat menambah ilmu pengetahuan.
- 2) Dapat dengan mudah memahami segala sesuatu yang sebelumnya belum pernah bisa dipahami.
- 3) Dapat dengan mudah menumbuhkan dan mengembangkan kreatifitasnya.
- 4) Dapat dengan mudah mendapatkan gagasan baru tentang segala sesuatu.
- 5) Bisa lebih menghargai tentang segala sesuatu yang ada disekelilingnya.

Berdasarkan pemaparan tersebut bisa diketahui bahwa hasil pembelajaran ialah perubahan proses seorang siswa mulai dari tingkah laku siswa yang meliputi ranah ilmu pengetahuan, pemahaman, serta penerapan.

3. Pembelajaran IPA MTs/SMP

a. Pengertian pembelajaran ipa MTs/SMP

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu pembelajaran mengenai bagaimana memperoleh pengetahuan yang berkaitan dengan alam secara menyeluruh atau lebih mendalam,

Pembelajaran IPA mampu membuat siswa mendapat lebih banyak ilmu yang bersangkutan dengan lingkungan sekitar, juga dapat membuat siswa menambah pengalaman-pengalaman dalam melakukan belajar baik secara langsung yang berupa praktek atau tidak secara langsung yang berupa materi.

Pembelajaran IPA ini dilaksanakan dengan harapan perolehan pemahaman yang cukup pada siswa atas apa yang telah dipelajari. Pembelajaran ini akan lebih banyak membahas hal-hal yang bersangkutan dengan alam semesta dan termasuk segala sesuatu di dalamnya misalnya tata surya, makhluk hidup, gaya, unsur-unsur zat dan lainnya. Umumnya penyampaian materi pada pembelajaran IPA ini dilaksanakan secara langsung atau praktek agar siswa lebih cepat memahami dan menerima materi yang disampaikan serta mampu menerapkan dalam kehidupan siswa.²⁸

b. Tujuan Belajar IPA MTs/SMP

Pelajaran IPA menjadi wadah bagi siswa untuk memberikan wawasan pengembangan pengetahuan yang lebih mendalam, dimana siswa bisa lebih berpotensi dalam memperoleh pengetahuan tentang alam semesta yang di ciptakan tuhan dan segala hal yang bersangkutan. Langkah ini merupakan wadah yang sangat efektif dalam membangun akhlak, keimanan serta ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

²⁸ Bambang Sutedjo, *panduan pengembangan pembelajaran ipa terpadu Sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah*, (Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum, 2006), 4.

Dalam pembelajaran IPA disini siswa dilatih untuk lebih mandiri dan meningkatkan kapasitas diri serta dapat berbaur dengan orang orang sekitar mereka. Dalam pembelajaran IPA siswa akan dituntun untuk lebih giat dalam proses belajar mengajar, serta mempunya siswa berpikir lebih jauh atau tajam tentang hal hal baru yang siswa ketahui, siswa juga dibuat mampu untuk mengevaluasi, menganalisis dan sekaligus mampu dapat memiliki kemampuan mengidentifikasi masalah yang muncul sehingga siswa dapat mempraktekan hal-hal yang di pelajari di kehidupan sehari-hari.

Perkembangan dan pertumbuhan siswa juga dibahas dalam pembelajaran IPA ini, pembelajaran ini juga dapat menimbulkan beberapa hal positif:

- 1) Memahami alam sekitar, dengan adanya pembelajaran IPA siswa akan lebih mudah mengetahui hal-hal yang ada disekeliling mereka mulai dari hal yang terkecil hingga hal besar dengan harapan akhirnya bisa mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari siswa, ini bisa dilakukan dengan diadakannya praktek langsung oleh siswa
- 2) Memiliki keterampilan untuk mendapatkan ilmu, siswa dilatih dan dituntun untuk terus berkembang sekaligus menggali jati diri mereka yakni kemungkinan menemukan potensi atau skill dan juga minat yang mereka miliki.

- 3) Pemecahan masalah yang saat atau sedang dihadapi, dengan membiasakan siswa dengan praktek atau tugas berupa materi, siswa akan berpikir lebih keras atau berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan tugas tersebut, nah berawal dari sinilah siswa akan terbiasa memecahkan masalah-masalah yang muncul dengan mandiri dan lebih serta lebih tanggap untuk mencegah datangnya masalah.
- 4) Siswa juga dibimbing untuk lebih peduli terhadap alam sekitar baik dalam menjaga dan melestarikan alam, seperti halnya siswa diajarkan untuk menjaga kebersihan dengan tidak membuang sampah sembarang secara tidak langsung siswa di minta untuk bersama-sama memelihara lingkungan secara bijaksana
- 5) Pembelajaran ini adalah mengembangkan pengetahuan siswa tentang ilmu sains dan hal yang bersangkutan dengan alam sekitar baik di lingkungan sekolah rumah atau masyarakat.²⁹

c. Manfaat pembelajaran IPA MTs/SMP

Setiap pembelajaran pasti memiliki manfaat baik untuk diri sendiri ataupun orang di sekeliling kita, berikut beberapa manfaat dari pembelajaran IPA:

- 1) Manusia bisa mendapatkan konsep-konsep alam untuk manusia dan kehidupannya, Dengan pembelajaran ini dapat mempermudah

²⁹ Fernando Panggabean, Mariati P Simanjuntak, Mia Florenza, Lastama Sinaga, Sri Rahmadani, 2021: "Analisis Peran Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Smp" *Journal of Pembelajaran IPA Indonesia* 2 no. 1 (2021): 8-9.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/JPPIPAI/article/download/24502/15620>

manusia menjalani kehidupan dengan pengetahuan yang diperoleh dari pembelajaran ini.

- 2) Mengembangkan pikiran siswa sehingga timbul keinginan-keinginan untuk membuat atau memproduksi sesuatu yang berguna untuk dirinya dan pengembangan ide tentang pelestarian alam sekitar.
- 3) Menimbulkan kesadaran siswa tentang peran penting alam dalam kehidupan manusia sehingga dengan kesadaran tersebut dapat menimbulkan keinginan untuk mendalami lagi hal-hal yang bersangkutan dengan alam dan isinya.
- 4) Dengan adanya pembelajaran IPA siswa bisa mengetahui peristiwa-peristiwa alam dan kemungkinan besar dampak pada masyarakat apabila peristiwa itu terjadi.
- 5) Memberikan pengetahuan mengenai makhluk hidup baik itu perkembangan atau pertumbuhan. Terlebih melihat keadaan dimana zaman semakin canggih, lewat pembelajaran ini siswa dapat memahami secara perlahan tentang teknologi yang berkembang dari zaman ke zaman sehingga pelestarian sumber daya manusia tetap terjaga dengan baik.³⁰

³⁰Okta Nivia Faizah, I Gde Wawan Sudatha, Alexander Hamonangan Simamora, 2020: "Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar" *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (2020): 52-53.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/24091>

BAB III

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah metode yang digunakan dalam melakukan penelitian berdasarkan pandangan positivisme prinsip dapat digunakan dalam kegiatan pada suatu sampel dan populasi tertentu. Dengan cara mengumpulkan berbagai informasi dengan analisis dan prinsip instrumen bersifat kuantitatif atau angka agar dapat mengetahui hasil uji hipotesis prinsip yang digunakan.³¹

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan korelasional. Tujuan Menggunakan pendekatan korelasional dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh atau hubungan, dan Semisal ada seberapa besar pengaruh dan penting tidaknya hubungan tersebut.³²

Alasan dikatakan jenis metode penelitian kuantitatif jenis yang digunakan dalam penelitian ini karena cara tersebut dilakukan untuk menghitung dan menganalisis dengan menggunakan sebuah data yang diwujudkan dalam bentuk nilai/jumlah sebagai bentuk analisa yang diperoleh.

Dalam penelitian ini hubungan yang berkaitan dengan pengaruh minat baca terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MTs Mardhatillah

Sana Laok Waru Pamekasan prinsip menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasional. Dengan menggunakan tipe kuantitatif korelasional, Peneliti

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuntitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 8.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 207.

Dapat mengetahui hasil observasi yang sesuai dengan keadaan dilapangan yang dinyatakan dengan bentuk angka dalam rangka mengetahui ada tidaknya pengaruh antara minat baca terhadap Hasil belajar Siswa Mata pelajaran IPA di MTs Mardhatillah, Yang dituangkan dalam bentuk pernyataan berupa angket.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan salah satu unsur yang sangat penting untuk dijadikan sebagai bagian umum dari populasi itu sendiri. Dalam penelitian ini populasi merupakan siswa MTs Mardhatillah Tahun ajaran 2022/2023.

Tabel 3.1
Data Jumlah Siswa
MTs Mardhatillah

No	Kelas VIII	Jumlah Siswa
1	VII A	12
2	VII B	15
3	VIIIA	20
4	VIIIB	16
5	IX A	19
6	IX B	17
	Total	106

Dari rangkaian Tabel tersebut ada 6 kelas yang dijadikan populasi dengan jumlah 106 siswa MTs Mardhatillah.³³

2. Sampel

Sampel merupakan salah satu unsur yang ada pada populasi yang akan diteliti, dalam hal ini terdapat sebagian populasi yang dilakukan oleh

³³ Sumber: Administrasi dokumentasi MTs Mardhatillah Tahun Pelajaran 2022/2023

peneliti yang diberikan arah oleh guru IPA MTs Mardhatillah. Yaitu kelas VIII A terdapat 20 siswa, kelas VIII B terdapat 16 siswa, maka total siswa yang dijadikan sampel sejumlah 36 siswa. Dalam Penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dalam menentukan sampel. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan atau kriteria tertentu, yang kemudian disebarkan kepada responden yaitu kelas VIII A dan VIII B yang ditentukan oleh guru IPA.³⁴

Tabel 3.2
Kriteria Responden

No	Kelas VIII	Jumlah Siswa
1	VIIIA	20
2	VIIIB	16
	Total	36

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipakai dalam memperoleh data serta sebagai pendukung dalam tercapainya tujuan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini, antara lain:

a. Observasi

Observasi merupakan teknik penelitian yang dijadikan sebuah pendukung dalam mengerjakan suatu penelitian, teknik ini sebagai pengamatan tentang bagaimana pengaruh minat baca pada hasil belajar siswa. Teknik observasi digunakan untuk melihat data tentang letak

³⁴ Sugiyono, 81.

grorafi, data sarana prasarana dan keadaan siswa di MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan.

b. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan suatu metode dalam pengumpulan data dimana nantinya sampel atau responden akan diberikan beberapa pertanyaan yang kemudian bisa dijawab dan hasil jawaban tersebut bisa dikumpulkan kembali sebagai data hasil dari kuesioner³⁵. Dalam penelitian ini menggunakan pertanyaan atau pernyataan dengan paradigma skala *likert*. Skala *likert* digunakan buat menilai bagaimana individu atau kelompok individu berperilaku, berpendapat, dan mempersepsi mengenai fenomena sosial.³⁶ Yang digunakan pada penelitian ini merupakan jenis angket tertutup. Supaya hal tersebut digunakan agar dapat suatu data yang terikat tentang pengaruh minat baca terhadap hasil pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran IPA di MTs Mardhatillah.

Variabel pengukuran selanjutnya diubah menjadi indikator penelitian. Lalu menyusun item instrument dari indikator penelitian.

Dalam menentukan nilai skala *likert* setiap responnya sudah terdapat beberapa lambang kategori yakni: Sangat Sesuai: (SS) Sesuai: (S)

Cukup sesuai: (CS) Tidak Sesuai :(TS) Sangat tidak sesuai: (STS).

Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini merupakan skala Minat

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan atau praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 210.

³⁶ Sugiyono, 93.

baca. Terdapat kisi-kisi instrument berdasarkan indikator minat baca belajar, yakni:

Tabel 3.3
Jabaran variabel dan indikator penelitian

Variabel	Indikator	Sumber	NO. Item Soal
X : Variabel minat baca	1. Tersedianya waktu yang digunakan untuk baca buku.	Siswa	1, 2, 3.
	2. Memiliki perasaan yang senang untuk baca.		4, 5, 6, 7.
	3. Memiliki kesadaran atas manfaat dari baca.		8, 9
	4. Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi atas isi dari bacaan yang dibaca.		10, 11
	5. Dorongan baca/ motif baca		12,13,14
	6. Kecenderungan baca.		15,16
Sumber: Erlin Rosalin 2008			
Y : Hasil Belajar	Nilai Raport Siswa pada mata pelajaran IPA Semester Genap	Dokumentasi sekolah MTs Mardhatillah Tahun Pelajaran 2022/2023	

Skala minat baca terdiri dari 16 item. Setiap respon item diberikan

nilai numerik berdasarkan kriteria yang telah ditentukan skala *likert* yaitu,

sebagai berikut:

- a. Sangat Sesuai : (SS)
- b. Sesuai : (S)
- c. Cukup sesuai : (CS)
- d. Tidak Sesuai : (TS)
- e. Sangat tidak sesuai: (STS)

Untuk menentukan skor penilaian digunakan Skala *Likert* digunakan, sebagai berikut:

Tabel 3.4
Data Checklist Minat Baca

No	Minat Baca	Skor
1.	Sangat sesuai	5
2.	Sesui	4
3.	Cukup sesuai	3
4.	Tidak sesuai	2
5.	Sangat tidak sesuai	1

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik penelitian yang dijadikan sebuah pendorong dalam mengerjakan suatu penelitian Dokumentasi ini ialah data yang berbentuk gambar serta lain sebagainya merupakan hasil dari teknik dokumentasi yang dilakukan terkait pada hasil belajarnya siswa. Kemudian dokumentasi yang dimaksud yakni:

1. Profil MTs Mardhatillah.
2. Dokumentasi informan dalam kegiatan Pembelajaran
3. Sarana prasarana MTs Mardhatillah
4. Nilai Raport peserta didik terhadap pelajaran IPA semester genap

Tahun Pelajaran 2022/2023.

D. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas butir angket yang akan digunakan pada penelitian ini adalah uji validitas isi dan uji validitas item konstruk yaitu sebagai berikut:

a. Uji Validitas Isi

Instrumen valid menurut validitas isi apabila sejauh mana instrumen tersebut merupakan sebuah sampel yang representatif dari seluruh isi pengetahuan dan keterampilan yang kita nilai³⁷. Uji validitas isi Peneliti akan menggunakan satu dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Dari Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam dan satu guru mata pelajaran IPA di MTs Mardatillah Sana laok waru pamekasan sebagai validator untuk memvalidasi soal instrumen angket minat baca.

Fungsi validator dari dosen adalah untuk mengetahui apakah instrumen instrumen angket sesuai dengan indikator yang akan diajukan, sedangkan fungsi validator dari guru mata pelajaran adalah untuk melihat apakah isi instrumen sesuai dengan indikator yang diharapkan guru masing-masing mata pelajaran.

b. Uji Validitas Konstruk

Sebuah item dikatakan valid jika skor-skor pada butir item yang bersangkutan memiliki kesesuaian atau kesejajaran arah dengan skor totalnya, atau dengan bahasa statistik yaitu ada korelasi positif yang signifikan antara skor item dengan skor totalnya Item-item soal angket maupun soal tes dalam penelitian ini dilakukan uji validitas konstruk³⁸. Validitas soal angket maupun soal tes peneliti menggunakan rumus *product moment* yang dikemukakan oleh

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 80.

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R &D*, (Bandung: Alfabeta, 2013),

Korelasi Person sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien Validitas
 n : Jumlah Peserta Tes
 X : Skor Masing-Masing Butir Soal
 Y : Skor Total.

Kemudian hasil r_{xy} yang didapat dari perhitungan dibandingkan dengan harga tabel r *product moment*. Harga r_{tabel} dihitung dengan taraf signifikansi 5% dan n sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ berarti butir soal yang diujikan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti butir soal yang diujikan tidak valid.³⁹

2. Uji Reliabilitas

Reliabel adalah ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden untuk mengisi soal berdasarkan bentuk pertanyaan yang berkaitan. Suatu data dapat dinyatakan reliabel apabila menghasilkan hasil yang konsisten ketika diuji berulang kali pada subjek yang sama.⁴⁰ Uji reliabilitas digunakan dengan membandingkan nilai *Cronbach's Alpha* dengan taraf signifikansi yang ditentukan. Mengenai pengambilan keputusan, uji

³⁹ Suharsimi Arikunto, 87.

⁴⁰ Ovan dan Andika, *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), 4.

reliabilitas terhadap instrumen yang dianggap reliable jika nilai *alpha crobach's* $> 0,60$. Adapun kriteria dalam menentukan reliabilitas instrument:

- a. Apabila hasil *alpha crobach's* $> 0,60$ dapat dinyatakan reliabel.
- b. Apabila hasil *alpha crobach's* $< 0,60$ dapat dinyatakan tidak reliabel.

6) Analisis Data

Setiap peneliti harus menyertakan analisis data karena memberikan bentuk umum tentang data yang dikumpulkan semasa penelitian. Untuk mengetahui pengaruh pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan, terdapat beberapa analisis data yang dipakai pada penelitian. Berikut teknik analisis data:

1. Uji prasyarat analisis data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ialah uji statistic yang dipergunakan buat mengetahui data apakah berdistribusi normal ataupun tidak. Pada penelitian ini, uji normalitas melalui Uji *Shapiro-Wilk*, pada program SPSS 25 *for windows*. Kriteria nilai normal tidaknya yang dipergunakan pada uji normalitas, antara lain:

1. Jika nilai signifikan berdistribusi $> 0,05$ maka dapat dinyatakan normal.
2. Jika nilai signifikan berdistribusi $< 0,05$ maka dinyatakan tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Teknik analisis yang dipergunakan untuk menilai homogen atau tidaknya data adalah uji homogenitas. Uji homogenitas bertujuan buat mengetahui keseragaman atau kesamaan data dari populasi yang memiliki varian sama.⁴¹ Peneliti melakukan uji Levene Statistic dengan mempergunakan bantuan program SPSS 25 for windows, dengan kriteria pengujian, yaitu:

1. Apabila signifikan < 0,05 = maka dinyatakan tidak homogen.
2. Apabila signifikan > 0,05 = maka dinyatakan homogen.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis peneliti menggunakan uji korelasi sederhana. Dalam melakukan analisis keterkaitan hubungan antara minat baca dan hasil belajar siswa diri oleh sebabnya perumusan yang dipakai dalam menganalisis keterkaitan dua variabel tersebut menggunakan Korelasi *product moment*.⁴² Korelasi *Product Moment* dalam penelitian ini berarti korelasi sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan minat baca (X) dengan hasil belajar IPA (Y) Dengan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum x y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

⁴¹ Enno Aldea Amanda, Satrijo Budiwibowo, Nik Amah, "Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan di PDAM Tirta Taman Sari Kota Madiun", Jurnal Akutansi dan Pendidikan, Vol.6 No.1 (April 2017), 5.

⁴² Agustian, Korelasi Product Moment: Pengertian, Penerapan, Koefisien contoh soal." Rumus Pintar, <https://rumuspintar.com/korelasi-product-moment/>.

n = banyak pasangan data variabel X dan Y

$\sum x$ = Total Skor X

$\sum y$ = Total Skor Y

$\sum x^2$ = Kuadrat total jumlah dari variabel x

$\sum y^2$ = Kuadrat total jumlah dari variabel y

$\sum xy$ = Hasil perkalian dari total jumlah variabel X dan total jumlah variabel Y

Pengujian signifikan keterkaitan yakni apabila keterkaitan ini berlaku akan seluruh sampel yang telah ditetapkan. Oleh karenanya perlu ke signifikan dalam pemakaian bantuan SPSS. Adapun patokan dalam pemberian koefisien hubungan, adapun pedoman untuk menetapkan koefisien korelasi yakni

Tabel 3.5
Interval Koefisien Tingkat Hubungan

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,40-0,799	Kuat
0,60-1,000	Sangat Kuat

Semua perhitungan pada analisis data dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS for windows 25.⁴³

⁴³ Marjoni Rachman dan Nanik Pujiastuti, *Analisis Korelasi Antara Kepemimpinan Dengan Disiplin Krja Pegawai (Studi Pada Kantor Camat Tering Kabupaten Kutai Barat)* Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas 17 Agustus 1945 Samarinda.

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Profil MTs Mardlatillah

Sekolah Mardhatillah merupakan sekolah yang berbasis pondok pesantren yang terletak di dusun Mataba desa sanalaok kec waru, kab pamekasan. yang sudah lama berdiri pada tahun 2010 dan adapan luas tanahnya kurang lebih sekitaran 1900 m², dengan Nomer Statistik Madrasah 121235280179 dan NPWP Madrasah 65.476.647.6-608.000. Sekolah MTs Mardhatillah ini terakreditasi B dalam katagori bagis. Madrasah MTs Mardhatillah berlokasi di dusun mataba desa Sanalaok kecamatan Waru kabuppaten Pamekasan. Dan tempat Madrasah MT Mardhatillah sangat bagus dan strategis ini merupaka sekolah yang sangat mendukung dalam kegiatan belajar mengajar, karena lokasi letaknya madrassah MTs Mardhatillah ini jauh dari yang Namanya keramaian dan juga madrasah Mardhatillah mudah dijangkau oleh peserta didik, tenaga pengajar, dan karyawan maupun orang masyarakat yang berkepentingan.

Madrasah Tsanawiyah Mardlatillah Kelas VIII sudah memiliki 36 siswa dngan segala jenis prasarana yaitu MTs Mardahatillah Mempunyai ruangan kelas sebanyak 6 kelas 1 kelas 7 A, 1 kelas 7 B, 1 kelas 8 A, 1 kelas 8 B, 1 kelas 9 A, 1 kelas 9 B, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang wakil kepala sekolah, 1 ruang waka kurikulum,1 ruang

perpustakaan, 1 ruang waka kesiswaan, 1 kantor guru, 1 ruang BK, 1 ruang kesehatan, 1 kantin, 4 kamar mandi, 1 lapangan olah raga blutangkis, futsal, dan juga ada pelengkapan lainnya seperti bangku dan meja siswa, papan tulis putih, soundsystem dan fasilitas belajarnya siswa.

MTs Mardhatillah masih menerapkan masih kurikulum 13 seperti sekolah lainnya yang berada di skitaran desa sana lao, sekolah sudah berstatus berakreditasi B, sejak tahun 2014 sekolah MTs Mardhatillah sudah dipimpin oleh kepala sekolah yaitu : Hamim, SHI. MH. Sekolah ini memiliki visi misi serta tujuan yang bagus.

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

- 1) Bertaqwa dan ber amal sholeh.
- 2) Taqwa terhadap tuhan yang maha Esa.
- 3) Menciptakan siswa yang berkualitas, cerdas, inovatif serta disiplin.

b. Misi

- 1) Membudidayakan serta melaksanakan nilai keagamaan serta berakhlaqul karimah
- 2) Mengoptimalkan pendidikan dalam strategi dalam pembelajaran
- 3) Membudidayakan rasa cinta terhadap bangsa dan NKRI
- 4) Pengembangan serta Penggalian minat, bakat serta prestasi siswa
- 5) Memaksimalkan kegiatan belajar mengajar dengan program yang sudah berencana

- 6) Mengusahakan kondisi sekolah tetap kondusif dalam pembelajaran berlangsung
- 7) Memaksimalkan kegiatan ekstrakurikuler seperti olahraga, pramuka al-banjari serta *sholat dhuha*,⁴⁴

c. Tujuan

- 1) Melakukan kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan kurikulum K-13
- 2) Mengoptimalkan petensi guru dalam mengikuti kegiatan pengembangan pengetahuan profesi
- 3) Melaksanakan kegiatan pembelajaran serta pengajaran membangkitkan kecerdasan secara intelektual, minat dan bakat siswa
- 4) Menanamkan lingkungan yang bersih, madrasah yang religius, sehat, dengan melestarikan 7K
- 5) Melaksanakan program Ekstakurikuler seperti pramuka, olahraga, sholat dhuha, serta Al-banjari.

2. Data Prasarana

Prasarana merupakan sesuatu yang sangat penting di sekolah prasana merupan fasilitas sekolah, baik berupa sarana atau prasarana, prasarana sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena prasarana mampu mempengaruhi terhadap perolehan hasil belajar siswa

⁴⁴ Sumber: Administrasi MTs Mardhatillah Tahun Pelajaran 2022/2023

dalam kegiatan pembelajaran, adapun data prasarana yang berada di MTs Mardhatillah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Prasarana MTs Mardhatillah

No	Nama Prasarana Ruang/tempat	Panjang (m)	Lebar (m)	Rangka Atap	
				Penutup Atap	Rangka Atap
1	Tempat BP/BK	3	8	0	0
2	Ruanga Guru	7	7	0	0
3	Kamar Mandi	2	1	0	0
4	Kamar Mandi	2	1	0	0
5	Kelas 7 – A	10	8	0	0
6	Kelas 7 – B	10	8	0	0
7	Kelas 8 – A	10	8	0	0
8	Kelas 8– B	10	8	0	0
9	Kelas 9 -A	8	7	0	0
10	Kelas 9 -B	8	7	0	0
11	Kepala Sekolah	6	8	0	0
13	Laboratorium IPA	13	9	0	18
14	Multimedia	4	7	0	0
15	Musholla	6	7	0	0
16	Ruangan OSIS	4	8	0	0
17	Perpustakaan	9	7	0	0
18	Tata Usaha	8	5	0	0
19	UKS	6	9	0	0

Dari Tabel prasarana tersebut bahwa jumlah ruangan yang tertera dapat diketahui bahwa jumlah ruangan yang berada di MTs Mardhatillah adalah 19 baik dari ruangan bimbingan dan konseling (BK) sampai ruang usaha Kesehatan sekolah sekolah (UKS).⁴⁵

⁴⁵Sumber: dokumentasi administrasi MTs Mardhatillah Tahun Pelajaran 2022/2023

3. Data Sarana

Data Sarana sekolah sangat penting untuk mendukung kegiatan pembelajaran untuk memenuhi tujuan pendidikan, hal tersebut juga bisa mempengaruhi hasil prestasi belajar peserta didik, siswa dan memudahkan tenaga pendidik dalam kegiatan pembelajaran, Adapun Data sarana yang ada di MTs Mardhatillah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Sarana MTs Mardhatillah

No	Tempat /Ruang	Nama Jenis Sarana	Satuan	Keterangan
1	Kepala Sekolah	Meja Pimpinan	1	Bagus
2	Kepala Sekolah	Lemari / Filling Cabinet	1	Bagus
3	Kepala Sekolah	Kursi Pimpinan	1	Bagus
4	Laboratorium IPA	Lemari / Filling Cabinet	0	Bagus
5	Laboratorium IPA	Papan Tulis	0	Bagus
6	Kelas IX – B	Papan Tulis	1	Bagus
7	Kelas IX – B	Meja Siswa	14	Bagus
8	Kelas IX – B	Kursi Siswa	18	Bagus
9	Kelas IX – B	Meja Guru	1	Bagus
10	Kelas IX – B	Lemari / Filling Cabinet	1	Kurang Bagus
11	Kelas IX – B	Kursi Guru	1	Bagus
12	Kelas VIII – A	Papan Tulis	1	Bagus
13	Kelas VIII – A	Meja Guru	1	Bagus
14	Kelas VIII – A	Kursi Guru	1	Bagus
15	Kelas VIII – A	Meja Siswa	20	Bagus
16	Kelas VIII – A	Kursi Siswa	20	Bagus
17	Kelas VII – A	Kursi Guru	1	Bagus
18	Kelas VII – A	Meja Siswa	15	Bagus
19	Kelas VII – A	Kursi Siswa	16	Bagus
20	Kelas VII – A	Meja Guru	1	Bagus
21	Kelas VII – A	Papan Tulis	1	Bagus
22	Kelas IX – A	Meja Guru	1	Bagus
23	Kelas IX – A	Meja Siswa	17	Bagus
24	Kelas IX – A	Kursi Siswa	19	Bagus
25	Kelas IX – A	Kursi Guru	1	Bagus
26	Kelas IX – A	Papan Tulis	1	Bagus
27	Kelas VII – B	Kursi Guru	1	Bagus
28	Kelas VII – B	Meja Siswa	18	Bagus
29	Kelas VII – B	Meja Guru	1	Bagus

30	Kelas VII – B	Papan Tulis	1	Bagus
31	Kelas VII – B	Kursi Siswa	16	Bagus
32	BP/BK	Meja Guru	1	Bagus
33	BP/BK	Kursi Guru	1	Bagus
34	Kelas VIII – B	Kursi Guru	1	Bagus
35	Kelas VIII – B	Papan Tulis	1	Bagus
36	Kelas VIII – B	Meja Guru	1	Bagus
37	Kelas VIII – B	Kursi Siswa	16	Bagus
38	Kelas VIII – B	Meja Siswa	16	Bagus
39	Guru	Kursi Guru	10	Bagus
40	Guru	Meja Guru	10	Bagus
41	Perpustakaan	Lemari / Filling Cabinet	1	Bagus
42	Tata Usaha	Printer TU	0	Bagus
43	Tata Usaha	Kursi TU	0	Bagus
44	Tata Usaha	Meja TU	0	Bagus
45	Tata Usaha	Komputer TU	0	Bagus
46	Tata Usaha	Lemari / Filling Cabinet	0	Bagus
Total			250	

Dari Tabel di atas kita bisa lihat bahwasanya data sarana yang ada menyatakan bahwa jumlah sarana yang ada di sekolah MTs Mardhatillah sejumlah 249 dan bisa dikatakan kondisi sarana rata-ratabagus.⁴⁶

4. Data Pendidik dan Tenaga Pendidik

Pendidik atau tenaga kependidikan merupakan unsur yang sangat penting di sekolah, karena keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran tidak lepas dari keberadaan pendidik. Berikut data pendidik serta tenaga pendidik di sekolah MTs Mardhatillah;

Tabel 4.3
Data Pendidik dan Pendidik

No.	Nama	Keterangan
1.	Hamim, SHI. MH	Kepala Sekolah
2.	M. Fadlillah S.Pd.	Tenaga pendidik/Guru
3.	Moh. Muhyidin Rawi S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
4.	Ach. Syahril Efendiy S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru

⁴⁶Sumber: dokumentasi administrasi MTs Mardhatillah Tahun Pelajaran 2022/2023

5.	Moh. Suodi Arabia S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
6.	Nuer Rahmah S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
7.	Waris Salam S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
8.	Fathorrahman S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
9.	Sitti Nasihah S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
10.	Ida Laila S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
11.	Mahfud S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
12.	Moh. Hasiruddin Nashir S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
13.	Muh. Yazid Bahri S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
14.	Abd. Adim S. Pd.	Tenaga pendidik/Guru
Jumlah PTK		
L	P	Total
11	3	14

Berdasarkan Tabel tersebut menunjukkan bahwa terdapat sejumlah 14 orang tenaga pendidik dengan rincian 11 tenaga pendidik laki-laki dan 3 tenaga pendidik perempuan.⁴⁷

B. Penyajian Data

1. Deskripsi data

Deskripsi adalah setiap variabel yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian. Adapun dalam penelitian ini ada 2 macam variabel pertama variabel *independent* yakni minat baca yang dinyatakan dengan lambang (X), serta *Dependent* (terikatnya) adalah hasil belajar, yang dinyatakan dengan lambang (Y) Hasil belajar tersebut diambil dari nilai rapor siswa pada semester genap.

Data siswa adalah jumlah siswa di Kelas VIII A Serta VIII B MTs Mardhatillah dengan rincian siswa menurut umur dan siswa menurut agama. Berikut adalah data siswa di MTs Mardhatillah:

⁴⁷Sumber: Dokomentas administrasi MTs Mardhatillah Tahun Pelajaran 2022/2023

Tabel 4.4
Data Peserta Didik VIII

NO	NAMA	KELAS	ANGKET	NILAI IPA
1	Ach. Fasya	VIII-A	58	78
2	Shohibul Hasan	VIII-A	57	80
3	Nuruddin	VIII-A	69	90
4	Mulyadi	VIII-A	56	77
5	Khoirul Anwar	VIII-A	54	76
6	Anisatul Jannah	VIII-A	56	80
7	Mahmudah	VIII-A	49	82
8	Nutfatul Anwarillah	VIII-A	51	83
9	Nabila	VIII-A	58	83
10	Lailatul Fitriyah	VIII-A	51	84
11	Imam Syafie	VIII-A	48	82
12	Mohammad Tohiruddin	VIII-A	45	88
13	Susmiati	VIII-A	50	80
14	Syamsul Arifin	VIII-A	52	80
15	Amiruddin	VIII-A	41	80
16	Sitti Azizatul Jannah	VIII-A	50	75
17	Sitti Wahyuni	VIII-A	61	83
18	Zahratul Aini	VIII-A	46	80
19	Anis Fitriyah	VIII-A	52	75
20	Wardah	VIII-A	38	70
21	Sarifah	VIII-B	62	70
22	Abdullah Yasid	VIII-B	68	90
23	Ainul Yaqin	VIII-B	59	85
24	Anis Fitriyah	VIII-B	42	80
25	M Hasan Jirani	VIII-B	50	90
26	Maria Ulfa	VIII-B	61	85
27	Moh Ja'par Shodiq	VIII-B	41	80
28	Moh Samsul	VIII-B	53	84
29	Muslimah	VIII-B	44	80
30	Qurrotul Aini	VIII-B	43	90
31	Rifqi Yanto	VIII-B	22	85
32	Rojiah	VIII-B	63	88
33	Ulfatur Rohmah	VIII-B	51	80
34	Wardatul Aini	VIII-B	59	75
35	Wasiuddin	VIII-B	57	90
36	Aulia	VIII-B	58	75
Jumlah Peserta Didik				
	L	P	Total	
	15	21	36	

Dari Tabel peserta didik di atas menunjukkan bahwa jumlah siswa dan siswi di Kelas VIII A serta kelas VIII B MTs Mardhatillah berjumlah 36 peserta didik dengan rincian jenis kelamin 14 laki-laki dan 22 perempuan. Dan kebanyakan dari usia peserta didik di MTs Mardhatillah kurang lebih 12 Sampai 15 tahun adapun semua peserta didik di MTs Mardhatillah beragama muslim (Islam).⁴⁸

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Uji instrumen

Dalam uji instrument melakukan dua tes yaitu uji validitas serta uji reliabilitas. Data pada riset ini diperoleh dari kuesioner kemudian data dianalisis menggunakan aplikasi SPSS 25 *for windows*

a. Uji validitas

Berdasarkan r hitung tersebut jumlah uji validitas yang di hitung menggunakan bantuan SPSS for windows 25 dapat di lihat mulai table berikut:

Table 4.5
Uji validitas minat baca

Angket	r_{hitung}	$r_{Tabel\ 5\%}$ N=36	Keterangan
1.	0,348261	0,329	Valid
2.	0,502675	0,329	Valid
3.	0,518138	0,329	Valid
4.	0,529882	0,329	Valid
5.	0,667292	0,329	Valid
6.	0,384388	0,329	Valid
7.	0,636134	0,329	Valid
8.	0,54088	0,329	Valid
9.	0,702829	0,329	Valid

⁴⁸Sumber: Administrasi MTs Mardhatillah Tahun Pelajaran 2022/2023

10.	0,479712	0,329	Valid
11.	0,327237	0,329	Tidak Valid
12.	0,461389	0,329	Valid
13.	0,604076	0,329	Valid
14.	0,4429	0,329	Valid
15.	0,610091	0,329	Valid
16.	0,433215	0,329	Valid

Berdasarkan Tabel di atas yang menggunakan bantuan SPSS for windows 25 menunjukkan dari 15 soal yang di sebar ke siswa kelas VIII MTs Mardhatillah dinyatakan valid karna melebihi dari (0,329), Dan 1 soal tidak valid karena kurang dari r table (0,329).

Dalam penelitian ini uji validitas bisa di lihat yang di lakukan oleh peneliti sebagai berikut;

Tabel 4.6
Hasil analisis Uji Validitas

Banyaknya soal	Nomer soal	Keterangan
16 soal	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,12,13,14,15,16.	Valid
1 sola	11	Tidak valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bermanfaat untuk memastikan tingkat konsistensi pada kuesioner yang digunakan pada riset ini. Uji reliabilitas dipakai pada riset ini mempergunakan rumus *Alfa Cronbach* dngan mempergunakan aplikasi SPSS 25 for window. Data yang diuji pada penelitian ini 36 responden (N) dan reliabilitas dapat dinyatakan koefisien jika nilai *Alfa Cronbach* > 0,60. Berikut adalah hasil uji reliabilitas:

Table 4.7
Hasil uji reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,815	15

Nilai *cronbach's alpha* adalah 0,815, artinya $> 0,60$, seperti yang ditunjukkan dalam Tabel 4.7. Dengan demikian dapat dikatakan instrument penelitian yang digunakan reliabel atau dapat diterima.

2. Analisis data

a. Uji prasyarat analisis data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data tersebut bertujuan untuk mengamati data yang berasal dari sampel populasi yaitu berdistribusi normal. dalam pengujian ini peneliti ini menggunakan Uji Shapiro-Wilk.⁴⁹ Kriteria nilai normal tidaknya yang dipergunakan pada uji normalitas, antara lain:

- a. Jika nilai signifikan berdistribusi $> 0,05$ maka dapat dinyatakan normal.
- b. Jika nilai signifikan berdistribusi $< 0,05$ maka dinyatakan tidak normal.

⁴⁹ Enno Aldea Amanda, Satrijo Budiwibowo, Nik Amah, "Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan di PDAM Tirta Taman Sari Kota Madiun", Jurnal Akutansi dan Pendidikan, Vol.6 No.1 (April 2017), 4.

Tabel 4.8
Hasil Uji Normalitas Data Minat Baca

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
MINAT BACA	.953	36	.128

Berdasarkan Tabel tersebut 4.8 Minat baca memperoleh nilai 0,128 artinya lebih besar dari 0,05 maka data minat baca dinyatakan berdistribusi dengan normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang merupakan salah satu dari uji asumsi. Uji ini merupakan pengujian yang berfungsi sebagai uji yang memastikan adanya kumpulan data yang diukur benar-benar berdasarkan populasi yang tidak berbeda artinya sama. Perhitungan uji ini dilakukan ketika ingin mengetahui perbandingan suatu sikap dan tingkah laku terhadap jumlah populasi yang ada, karena populasi tersebut memiliki ciri khas yang berbeda contoh umur, jenjang pendidikan, jenis kelamin dan lain sebagainya. Dalam penelitian ini uji homogenitas digunakan sebagai pengujian sama atau tidak antara populasi atau sampel yang ada. Hal ini menggunakan uji Levene Statistic yang bervariasi dengan terkecil.⁵⁰ Dengan kriteria pengujian yaitu

- a. Apabila signifikan $< 0,05$ = maka dinyatakan tidak homogen.

⁵⁰ Hatma Heris Mahendra, "Pengembangan Bahan Ajar Flash Book Sejarah Peradaban Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD," *Jurnal Riset Pedagogik* 1, no. 2 (2017): 40.

- b. Apabila signifikan $> 0,05$ = maka dinyatakan homogen.⁵¹

Tabel 4.9
Uji homogenitas data hasil belajar

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Based on Mean	2.954	1	34	.095
	Based on Median	2.252	1	34	.143
	Based on Median and with adjusted df	2.252	1	32.876	.143
	Based on trimmed mean	2.741	1	34	.107

Berdasarkan dari hasil Tabel 4.11 tersebut data uji homogen hasil belajar siswa memperoleh nilai 0,095 artinya lebih besar dari (0,05).

Maka data tersebut homogenitas.

3. Hasil Korelasi pearson

Berdasarkan hasil uji korelasi dengan menggunakan metode Pearson Product Moment. Peneliti menggunakan bantuan SPSS for windows 25, data yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Uji Korelasi Pearson antara minat baca dan hasil belajar IPA

Correlations			
		MINAT BACA	HASIL BELAJAR
MINAT BACA	Pearson Correlation	1	,622**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	36	36
HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	,622**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	36	36

⁵¹ Enno Aldea Amanda, Satrijo Budiwibowo, Nik Amah, "Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan di PDAM Tirta Taman Sari Kota Madiun", Jurnal Akutansi dan Pendidikan, Vol.6 No.1 (April 2017), 5.

Berdasarkan Tabel 4.12 tersebut, data analisis Korelasi pearson berbantuan menggunakan SPSS for Windows 25 menunjukkan bahwa adanya nilai signifikan, terlihat dari Sig (2-tailed) = 0,000 bahwa lebih kecil dari 0,05. Dan hasil pearson korelasi adalah sebesar 0,622 artinya lebih besar dari rTabel (0,329). Dengan menggunakan pedoman kriteria interpretasi, nilai sebesar 0,622 dikaitkan dengan tingkat intraksi (kuat). Sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari minat baca terhadap hasil belajar IPA di kelas VIII MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan.

D. Pembahasan

1. Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran IPA Kelas VIII di MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan Tahun Ajaran 2021/2022

Dari analisis Korelasi pearson yang di Uji menggunakan bantuan SPSS Versi 25 menyatakan bahwa berpengaruh signifikansi positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di MTs Mardhatillah. Pengaruh minat baca variabel bebas (X) sedangkan variabel terikat yakni hasil belajar siswa (Y). Berdasarkan hasil penelitian tersebut memperoleh hasil positif minat baca memiliki pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Di kelas VIII MTs Mardhatillah memperoleh nilai signifikan (0,000) dan dari hasil *pearson correlation* adalah sebesar 0,622. Artinya lebih besar dari rTabel (0,329). Dengan menggunakan pedoman kriteria interpretasi, nilai sebesar 0,622

dikaikan dengan tingkat intraksi (kuat). Sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil penjelasan tersebut artinya ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar. Hal bisa dibuktikan dengan adanya penyebaran angket yang diserahkan kepada 36 siswa dan siswi kelas VIII di MTs Mardhatillah Sana laok waru pamekasan.

Berdasarkan hasil yang di dapatkan oleh peneliti, hal ini sesuai dengan apa yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang dijadikan referensi oleh peneliti, hal ini seperti yang laksanakan oleh Zahrotus Silvia Apriliana tentang “Pengaruh Minat baca serta pemanfaatan Perpustakaan Terhadap hasil Belajar peserta didik Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII MTS Negeri i 1 Blitar” yang menyatakan bahwa adanya pengaruh yang terdapat pada minat baca terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS.⁵²

Hal ini juga sesuai dengan hasil penelitian oleh Mahdania Soliha yang berjudul “Pengaruh Minat baca serta Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap hasil belajar peserta didik/siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang” yang peneliti membuktikan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan podiyif diantara keduanya yaitu minat baca terhadap prestasi belajar peserta didik / siswa pada mata pelajaran IPS.⁵³

⁵²Zahrotus Silvia Aprilliana, “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri Blitar”(Skripsi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019).

⁵³Mahdania Soliha, “Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Lawang ”(Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017).

Hal tersebut juga dibuktikan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Via Listianingrum yang berjudul “Pengaruh Minat baca Terhadap prestasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 2 krikilan, bayat, Klaten tahun pelajaran 2020/2021” peneliti ini menyatakan bahwasanya terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKN⁵⁴

Hal tersebut juga dibuktikan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Lutfiatun nufus yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2019/2020” peneliti ini menyatakan bahwasanya terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Biologi.⁵⁵

Hal tersebut juga dibuktikan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh retariandalas (2017) dengan judul pengaruh minat baca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa siswa kelas VIII SMP Negeri di kecamatan Sukamajaya Depok Hasil penelitian mengatak bahwa minat baca dan motivasi belajar siswa secara bersama-samaberpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar IPA.

⁵⁴ Via Listianingrum tentang “Pengaruh Minat Baca Terhadap hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, bayat,klaten Tahun pelajaran 2020/2021”(skripsi Universitas Widya dharma Klaten, 2021)

⁵⁵ Lutfiatun Nufus, “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2019/2020” (Skripsi Universitas Khai achmad siddiq jember, 2022).

Kemudian Hal ini juga didukung atas hasil observasi yang berupa wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada siswa MTs Mardhatillah atas nama ulfatul jannah kelas VIII B bahwa membaca sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dimana adanya peserta didik dapat lebih mudah menyelesaikan persoalan (soal-soal) yang diberikan oleh pendidik (IPA) Sehingga dapat mempengaruhi nilai hasil atau prestasi belajar peserta didik.⁵⁶

Selanjutnya hal ini juga didukung atas hasil observasi yang berupa wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru IPA MTs Mardhatillah atas nama Muhammad Suodi arabiah, SP.d. bahwa sanya ada Pengaruh minat baca terhadap siswa itu sangat berpengaruh karena dengan siswa bisa menjawab pertanyaan dari guru khususnya mata pelajaran IPA minat baca siswa juga bisa menghasilkan hasil belajar siswa yang maksimal dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti Abd Halim Asis. Di kelas VIII MTs Mardhatillah, saya mendukung sangat atas peneliti yang melakukan penelitian tentang minat baca terhadap belajar siswa, yang awalnya siswa tidak bisa menjawab pertanyaan atau butir soal, sekarang adanya peneliti Abd Halim Asis siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat mata pelajaran khususnya IPA. Sesuai dengan apa yang yang diwahyukan Allah terhadap nabi Muhammad di surah Al alaq ayat 1 sampai 5. Ada pepatah, mengatakan jika mau mengenal dunia maka lah jika mau dikenal dunia maka

⁵⁶ Wawancara, Tanggal 15 April 2023

menulislah. Dan semenjak adanya penelitian tentang pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa di MTS Mardatilah akan menerapkan tentang kegiatan membaca yang sudah disediakan di perpustakaan di jam-jam tertentu semisal tidak ada gurunya. Bahkan dengan adanya penelitian yang dilakukan siswa banyak berprestasi di berbagai macam olimpiade.⁵⁷

Seperti apa dikatakan Ibrahim Bafadal bahwa membaca adalah pendorong bagi seseorang untuk menjadi lebih pintar, cakap dan memiliki wawasan yang luas. Maka dalam proses pembelajaran di sekolah ketika siswa sering melakukan aktivitas membaca membuktikan bahwa mereka lebih suka menambah ilmu pengetahuannya.⁵⁸

Minat baca dapat diartikan sebagai perasaan senang membaca pada seseorang karena kesadaran akan pentingnya serta manfaat dari membaca, Siswa yang sadar akan pentingnya membaca sehingga minat baca yang dimiliki sangat tinggi lebih mudah mengetahui segala sesuatu serta cenderung memperoleh hasil prestasi belajar yang begitu maksimal, begitu pula dengan peserta didik yang belum sadar akan pentingnya serta manfaat membaca sehingga minat baca yang dimiliki cukup rendah akan lebih sulit mengetahui dan memahami sesuatu dan cenderung memperoleh hasil belajar yang kurang maksimal. Perasaan senang membaca tidak secara otomatis dimiliki oleh masing-masing orang. Begitupun kepada siswa melainkan perasaan senang membaca tersebut dilatih dan dibentuk

⁵⁷ Wawancara, Tanggal 14 April 2023

⁵⁸ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 189

sehingga perasaan tersebut muncul kepada siswa.⁵⁹

Waktu dan kesempatan untuk membaca yang dimiliki oleh peserta didik hal ini merupakan suatu faktor yang bisa mempengaruhi terhadap hasil atau prestasi belajar peserta didik, karena setiap peserta didik atau siswa memiliki waktu dan kesempatan yang berbeda, sehingga perbedaan tersebut bisa berdampak kepada kemampuan siswa dalam mencapai hasil belajarnya. Dengan demikian, mereka yang memiliki lebih banyak waktu serta kesempatan untuk membaca atau belajar potensi untuk mendapatkan prestasi hasil belajar yang begitu maksimal, serta lebih mudah membandingkan terhadap siswa yang hanya mempunyai sedikit waktu serta kesempatan untuk membaca atau belajar. Oleh karena itu hasil belajar sangat dipengaruhi oleh tingkat minat baca siswa.

Berdasarkan penjelasan di tersebut, peneliti bisa mengetahui bahwasanya dalam rangka mendapat prestasi atau hasil belajar yang maksimal sangat dibutuhkan adanya tingkat minat baca siswa yang sangat tinggi yang harus dimiliki oleh siswa yang sangat mempengaruhi minat baca terhadap prestasi atau hasil belajar siswa secara maksimal.

⁵⁹ Erlin Rosalin, *pemanfaatan perpustakaan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008), 158.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

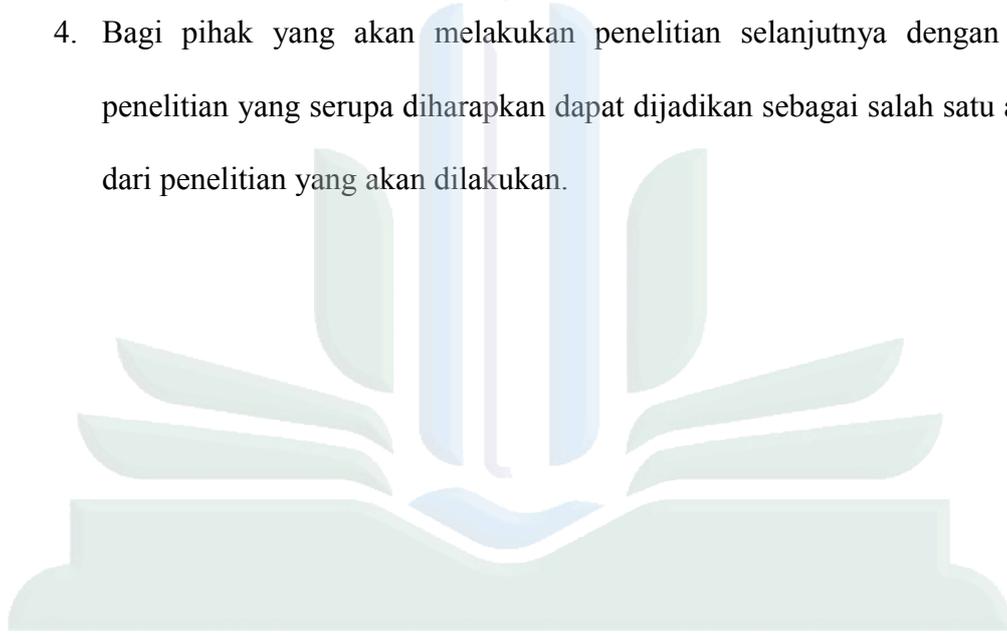
Berdasarkan pembahasan serta hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwasanya Terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan tahun pelajaran 2022/2023. Yang di buktikan dengan nilai Korelasi pearson memperoleh nilai signifikan (0,000) dan dari hasil *pearson correlation* adalah sebesar 0,622. Artinya lebih besar dari rTabel (0,329). Dengan menggunakan pedoman kriteria interpretasi, nilai sebesar 0,622. dengan tingkat intraksi (kuat). Sehingga pengaruh Ho ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil penjelasan tersebut berarti ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar IPA di MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan serta hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagaimana yang telah dipaparkan tersebut terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti:

1. Bagi instansi sekolah diharapkan memberikan kontribusi yang nyata untuk kemajuan sekolah dalam proses pembelajaran IPA.
2. Bagi guru mata pelajaran IPA diharapkan dapat menjadi salah satu motivasi dalam proses mengajar khususnya pada mata pelajaran IPA.

3. Bagi siswa MTs Mardhatillah diharapkan dapat memiliki minat baca yang tinggi sehingga mudah memahami penjelasan dari guru hususnya pada mata pelajaran IPA serta dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.
4. Bagi pihak yang akan melakukan penelitian selanjutnya dengan jenis penelitian yang serupa diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dari penelitian yang akan dilakukan.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

- Dalman H, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013)
- Dimiyanti, Mudjiono, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*(Yogyakarta: Cv Budi Utomo , 2020)
- Eko Puto Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Elin Rosalin, *pemanfaatan perpustakaan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008)
- Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Cv Budi Utomo , 2020)
- Enno Aldea Amanda, Satrijo Budiwibowo, Nik Amah, “Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan di PDAM Tirta Taman Sari Kota Madiun”, *Jurnal Akutansi dan Pendidikan*, Vol.6 No.1 (April 2017),
- Fernando, dkk, “Analisis Peran Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Smp”*Journal of Pembelajaran IPA Indonesia* 2 no. 1 (2021). <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/JPPIPAI/article/download/24502/15620>
- Hatma Heris Mahendra, “Pengembangan Bahan Ajar Flash Book Sejarah Peradaban Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD,” *Jurnal Riset Pedagogik* 1, no. 2 (2017) <https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/15370>
- Ibrahim bafadal, *pengelolaan perpustakaan sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002)
- Kamah, idris, *Pola dan strategi pengembangan perpustakaan dan pembinaan minat baca*, (Jakarta: perpustakaan nasional republik indonesia, 2001).
- Lutfiatun Nufus, “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri Ambulu Tahun Pelajaran 2019/2020” (Skripsi Universitas Khai achmad siddiq jember, 2022).
- Mahdania Soliha, “Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang” (Skripsi Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)
- Muhammad Syahrul Rizal, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Kelas Iv Sdm 020 Kuok,”

Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian 4, no. 2 (May 11, 2018): 741–51, <https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n2>.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001)

Nasir, A. M. (2018). Statistik pendidikan.

Okta Nivia Faizah, I Gde Wawan Sudatha, Alexander Hamonangan Simamora, 2020: “Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar” *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (2020). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/24091>

Sidik, umar, *Budaya membaca dan kemelekhurufan masyarakat dalam jurnal FIHRIS*,(Volume 1 nomor 2 bulan juli-desember, 2006). https://www.academia.edu/4872427/MELEK_HURUF_DAN_BUDAYA_BACA_MA_SYARAKAT

Slameto, *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).

Sugihartono dkk, “*Psikologi Pendidikan*” (Yogyakarta: UNY Press, 2007).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),

Suharyanti, *Pengantar Dasar Ilmu Pengetahuan*, (Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNS Wahidmurni, 2008)

Sumber Administrasi *MTs Mardhatillah* Tahun Pelajaran 2022/2023.

Sutarno, *Perpustakaan dan masyarakat*, (Jakarta: yayasan obor indonesia, 2003)

Sutedjo, Bambang, *panduan pengembangan pembelajaran ipa terpadu Sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah*, (Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum, 2006),

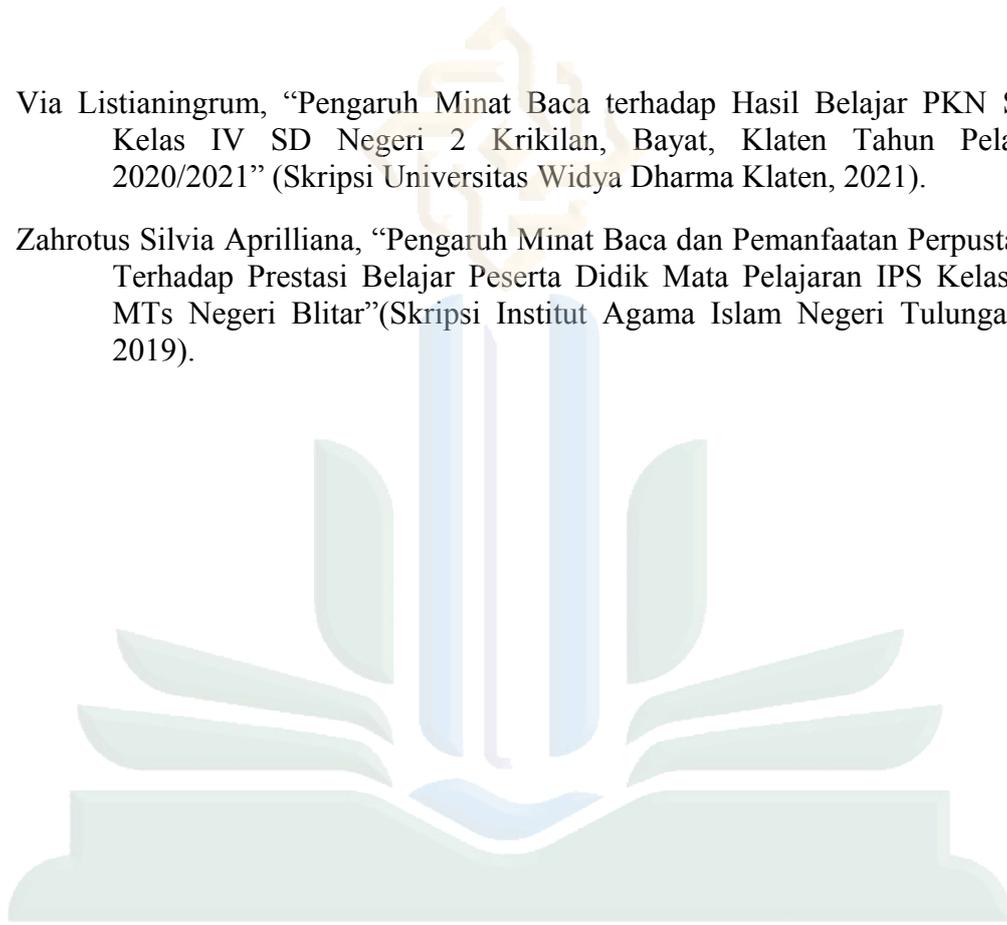
Tim penyusun, *Modul Praktikum Metode Riset*, (Bandung: Universitas Widyatama, 2007)

UU No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 19 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

UU No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Via Listianingrum, “Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Krikilan, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021” (Skripsi Universitas Widya Dharma Klaten, 2021).

Zahrotus Silvia Aprilliana, “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri Blitar”(Skripsi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019).



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN

Lampiran 1- Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abd halim Asis

NIM : T201910080

Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari siapapun.

Jember 16 Juni 2023

Saya yang menyatakan



Abd Halim asis

T201910080

Lampiran 2-Matriks Penelitian

Nama : Abd Halim Asis

Nim : T201910080

Judul : Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan.

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Variabel	Indikator Variabel	Sumber Data	Metode	Fokus Masalah
Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan	1. Minat Baca Siswa 2. Hasil Belajar Siswa	1. Variabel Independen (X): pengaruh minat baca a. Kesenangan minat baca b. Kesadaran akan manfaat membaca c. Keseringan waktu membaca d. Kuantitas bacaan 2. Variabel Dependen (Y) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mereka menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar seyogyanya adalah hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar.	1. Kuesioner 2. Dokumentasi 3. Observasi	Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif	1. Apakah Terdapat Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di MTs Mardhatillah sana laok waru pamekasan.

Lampiran 3-Validasi Angket, rubrik angket dan revisi angket

1. Valiasi angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BACA

“PENILAIAN OLEH AHLI BAHASA TENTANG MINAT BACA”

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian skripsi saya yang judul “PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII MTS MARDHATILLAH SANA LAOK WARU PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN IPA 2022/2023” yang membutuhkan angket validasi dari ahli bahasa. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi angket minat baca serta masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya angket minat baca tersebut digunakan pada siswa siswi kelas VIII MTs Mardhatillah.

Nama Validator : Laily yunita susanti, S.Pd.,M.Si

NIP : 198906092019032007

Ahli Bidang : Kependidikan

Satuan pendidika : MTs Mardhatillah

Petunjuk!

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Instrumen ini merupakan lembar penelitian validasi pada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila terdapat kritik dan saran silahkan isi pada kolom saran penilaian.
5. Pada bagian simpulan, lingkari salah satu yang sesuai dengan penilaian instrumen.
6. Atas ketersediaan bapak menjadi validator dari skripsi mahasiswa yang bersangkutan, peneliti mengucapkan terimakasih.

Keterangan!

Sekoring validasi yang tertera sebagai berikut :

Skor 5 : Selalu

Skor 4 : Sering

Skor 3 : Jarang

Skor 2 : Pernah

Skor 1 : Tidak pernah

A. Kuesioner Validasi

Minat Baca

NO	PERNYATAAN	Tidak Pernah	Pernah	Jarang	Sering	Selalu
1	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku setiap hari					
2	Ketika ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku					
3	Saya tidak membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) setiap jam istirahat					
4	Saya sangat bersemangat saat membaca buku					
5	Saya tidak merasa jenuh ketika membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
6	Saya senang membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
7	Saya tidak suka membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
8	Saya mendapat lebih banyak pengetahuan dari buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
9	Saya membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar pintar					
10	Saya memiliki rasa keingintahuan yang tinggi terhadap isi buku yang akan saya baca					
11	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu tentang isi buku yang saya baca					
12	Saya meminjam buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di perpustakaan					
13	Saya akan membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atas kemauan saya sendiri					
14	Saya tidak mempunyai buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
15	Saya terbiasa membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
16	Saya membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) jika disuruh oleh guru					

B. Komentar dan Saran

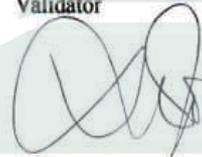
secara umum sudah sesuai hanya kata-kata atau
kalimat yang masih typo bisa direvisi

C. Kesimpulan

Program layak di gunakan

1. Angket layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Kesimpulan ini layak untuk digunakan /uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran..
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan
(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan validator)

Jember, 24 Maret 2023
Validator



Laily yunita susanti, S.Pd., M.Si
NIP.198906092019032007

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

2. Rubik angket

RUBIK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI ANGKET AHLI PENDIDIKAN

NO	Indikator Penilaian	Rubik
A	Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang benar	
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD	(1) Jika ketepatan bahasa tidak sesuai EYD (2) Jika ketepatan bahasa kurang sesuai EYD (3) Jika ketepatan bahasa sesuai EYD (4) Jika ketepatan bahasa sangat sesuai EYD
2	Ketepatan ejaan sesuai EYD	(1) Jika ketepatan ejaan tidak sesuai EYD (2) Jika ketepatan ejaan kurang sesuai EYD (3) Jika ketepatan ejaan sesuai EYD (4) Jika ketepatan ejaan sangat sesuai EYD
B	Komunikatif	
1	Bahasa yang digunakan komunikatif	(1) Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif (2) Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif (3) Jika bahasa yang digunakan komunikatif (4) Jika bahasa yang digunakan sangat komunikatif
2	Susunan kalimat tidak bermakna ganda	(1) Jika susunan kalimat sangat bermakna ganda (2) Jika susunan kalimat bermakna ganda (3) Jika susunan kalimat kurang bermakna ganda (4) Jika susunan kalimat tidak bermakna ganda
3	Penyampaian pesan yang terkandung dalam kalimat	(1) Jika pesan yang terkandung tidak tersampaikan (2) Jika pesan yang terkandung kurang tersampaikan (3) Jika pesan yang terkandung tersampaikan (4) Jika pesan yang terkandung sangat tersampaikan
C	Lugas	
1	Ketepatan struktur kalimat	(1) Jika struktur kalimat tidak tepat

✓		(2) Jika struktur kalimat kurang tepat
		(3) Jika struktur kalimat tepat
		(4) Jika struktur kalimat sangat tepat
2	Kebakuan istilah	(1) Jika istilah yang digunakan tidak baku
		(2) Jika istilah yang digunakan kurang baku
		(3) Jika istilah yang digunakan baku
		(4) Jika istilah yang digunakan sangat baku
D	Penggunaan Istilah dan Simbol	
1	Konsistensi penggunaan istilah	(1) Jika penggunaan istilah tidak konsisten
		(2) Jika penggunaan istilah kurang konsisten
		(3) Jika penggunaan istilah konsisten
		(4) Jika penggunaan istilah sangat konsisten
2	Konsistensi penggunaan simbol	(1) Jika penggunaan simbol tidak konsisten
		(2) Jika penggunaan simbol kurang konsisten
		(3) Jika penggunaan simbol konsisten
		(4) Jika penggunaan simbol sangat konsisten
E	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	(1) Jika angket tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
✓		(2) Jika angket kurang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
		(3) Jika angket sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
		(4) Jika angket sangat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa	(1) Jika angket tidak sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa
X		(2) Jika angket kurang sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa
		(3) Jika angket sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa
		(4) Jika angket sangat sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa

3. Revisi Angket

Revisi angket

A. Kuesioner Validasi

Minat Baca

NO	PERNYATAAN	Tidak Pernah	Pernah	Jarang	Sering	Selalu
1	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku setiap hari					
2	Ketika ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku					
3	Saya tidak membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) setiap jam istirahat					
4	Saya sangat bersemangat saat membaca buku					
5	Saya tidak merasa jenuh ketika membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
6	Saya senang membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
7	Saya tidak suka membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
8	Nilai saya bagus ketika saya giat membaca buku					
9	Pengetahuan saya bertambah ketika saya gemar membaca buku					
10	Saya dapat menyampaikan apa isi buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang saya baca					
11	Saya mendapat lebih banyak pengetahuan dari buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
12	Saya membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar pintar					
13	Saya memiliki rasa keingintahuan yang tinggi terhadap isi buku yang akan saya baca					
14	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu tentang isi buku yang saya baca					
15	Saya semangat membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) jika diberi upah oleh orang tua					
16	Saya lebih memilih bermain dari pada membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					

<input checked="" type="checkbox"/>	Saya bersedia membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) didepan kelas tanpa disuruh					
<input type="checkbox"/>	18 Saya meminjam buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di perpustakaan					
<input type="checkbox"/>	19 Saya akan membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atas kemauan saya sendiri					
<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tidak suka membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di perpustakaan					
<input type="checkbox"/>	21 Saya tidak mempunyai buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
<input type="checkbox"/>	22 Saya terbiasa membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tertarik dengan buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tidak tertarik membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
<input type="checkbox"/>	25 Saya membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) jika disuruh oleh guru					

B. Komentar dan Saran

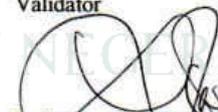
secara umum sudah sesuai hanya kata-kata / kalimat yang masih typo bisa direvisi

C. Kesimpulan

Program layak di gunakan

1. Angket layak untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
- ② Kesimpulan ini layak untuk digunakan /uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran..
3. Tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan
(Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan validator)

Jember, 24 Maret 2023
Validator



Laily yunita susanti S.Pd.,M.Si
NIP.198906092019032007

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

Lampran 4– Angket yang di sebar ke siswa

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS VIII DI MTs MARDHATILLAH SANA LAOK WARU
PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA : *Achu fasya.*
 KELAS : *VIII A*
 JENIS KELAMIN : *Laki-Laki*

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah dengan teliti setiap item pernyataan pada angket berikut ini!
2. Berilah tanda centang(✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:

Minat Baca

- Sangat Sesuai (Skor = 5)
 Sesuai (Skor = 4)
 Cukup Sesuai (Skor = 3)
 Tidak Sesuai (Skor = 2)
 Sangat Tidak Sesuai (Skor = 1)

3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda

NO	PERNYATAAN	Tidak Pernah	Pernah	Jarang	Sering	Selalu
1	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku setiap hari			✓		
2	Ketika ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku			✓		
3	Saya tidak membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) setiap jam istirahat				✓	
4	Saya sangat bersemangat saat membaca buku					✓
5	Saya tidak merasa jenuh ketika			✓		

	membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
6	Saya senang membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)		✓	✓		
7	Saya tidak suka membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)			✓		
8	Saya mendapat lebih banyak pengetahuan dari buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)			✓		
9	Saya membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar pintar			✓		
10	Saya memiliki rasa keingintahuan yang tinggi terhadap isi buku yang akan saya baca					✓
11	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu tentang isi buku yang saya baca				✓	
12	Saya meminjam buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di perpustakaan		✓			
13	Saya akan membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atas kemauan saya sendiri		✓			
14	Saya tidak mempunyai buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					✓
15	Saya terbiasa membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					✓
16	Saya membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) jika disuruh oleh guru					✓

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII DI MTs MARDHATILLAH SANA LAOK WARU PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023

NAMA : Sarifah
 KELAS : VIII AB
 JENIS KELAMIN : Perempuan

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Bacalah dengan teliti setiap item pernyataan pada angket berikut ini!
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:

Minat Baca

Sangat Sesuai (Skor = 5)

Sesuai (Skor = 4)

Cukup Sesuai (Skor = 3)

Tidak Sesuai (Skor = 2)

Sangat Tidak Sesuai (Skor = 1)

- Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda

NO	PERNYATAAN	Tidak Pernah	Pernah	Jarang	Sering	Selalu
1	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku setiap hari				✓	
2	Ketika ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku					✓
3	Saya tidak membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) setiap jam istirahat			✓		
4	Saya sangat bersemangat saat membaca buku					✓
5	Saya tidak merasa jenuh ketika			✓		

	membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					
6	Saya senang membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)			✓		
7	Saya tidak suka membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					✓
8	Saya mendapat lebih banyak pengetahuan dari buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)					✓
9	Saya membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar pintar				✓	
10	Saya memiliki rasa keingintahuan yang tinggi terhadap isi buku yang akan saya baca				✓	
11	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu tentang isi buku yang saya baca			✓		
12	Saya meminjam buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di perpustakaan				✓	
13	Saya akan membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atas kemauan saya sendiri					✓
14	Saya tidak mempunyai buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)		✓			
15	Saya terbiasa membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	✓				
16	Saya membaca buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) jika disuruh oleh guru					✓

Lampran 5 Hasil Rekab Angket

NO	NAMA	KLS	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	TOTAL
1	ACH. FASYA	VIII A	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	2	2	5	5	5	58
2	SHOHIBUL HASAN	VIII A	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	57
3	NURUDDIN	VIII A	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	69
4	MULYADI	VIII A	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	56
5	KHOIRUL ANWAR	VIII A	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	54
6	ANISATUL JANNAH	VIII A	5	2	2	1	5	4	5	5	5	4	2	5	5	2	2	2	56
7	MAHMUDAH	VIII A	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	49
8	NUTFATUL ANWARILLAH	VIII A	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	51
9	NABILA	VIII A	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	58
10	LAILATUL FITRIYAH	VIII A	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	51
11	IMAM SYAFIE	VIII A	4	1	3	3	4	2	4	5	4	3	1	3	2	4	2	3	48
12	MOHAMMAD TOHIRUDDIN	VIII A	3	2	1	2	4	1	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	45
13	SUSMIATI	VIII A	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	50
14	SYAMSUL ARIFIN	VIII A	4	4	4	1	4	3	4	5	4	4	2	3	2	4	2	2	52
15	AMIRUDDIN	VIII A	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	4	3	41
16	SITTI AZIZATUL JANNAH	VIII A	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	5	50
17	SITTI WAHYUNI	VIII A	4	5	5	3	5	4	4	5	4	3	2	2	3	4	3	5	61
18	ZAHRATUL AINI	VIII A	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	5	46
19	ANIS FITRIYAH	VIII A	2	2	3	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	2	52
20	WARDAH	VIII A	5	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	5	38
21	SARIFAH	VIII B	4	5	3	5	3	3	5	5	4	4	3	4	5	2	2	5	62
22	ABDULLAH YASID	VIII B	5	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	4	68
23	AINUL YAQIN	VIII B	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	59

24	ANIS FITRIYAH	VIII B	1	5	1	2	3	4	3	1	1	5	5	3	3	3	1	1	42
25	M HASAN JIRANI	VIII B	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	50
26	MARIA ULFA	VIII B	5	3	2	3	5	3	3	2	5	4	5	3	5	3	5	5	61
27	MOH JA'PAR SHODIQ	VIII B	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	5	2	1	2	2	2	41
28	MOH SAMSUL	VIII B	2	2	5	4	4	4	4	5	3	3	3	2	2	3	3	4	53
29	MUSLIMAH	VIII B	4	1	3	2	2	4	3	1	1	2	5	3	2	4	2	5	44
30	QURROTUL AINI	VIII B	3	1	3	4	4	4	2	3	2	4	2	2	1	3	2	3	43
31	RIFQI YANTO	VIII B	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	22
32	ROJIAH	VIII B	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	2	5	2	3	4	5	63
33	ULFATUR ROHMAH	VIII B	2	5	2	2	2	5	4	3	3	5	2	4	5	2	2	3	51
34	WARDATUL AINI	VIII B	3	2	3	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	3	59
35	WASIUDDIN	VIII B	2	2	2	2	2	4	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	57
36	AULIA	VIII B	3	2	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	3	5	4	5	58



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

WALI AGUNG MADYARA SIDDIQ

Lampran 6- Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas

Hasil Uji Validitas

Angket	r_{hitung}	$r_{Tabel\ 5\%}$ N=36	Keterangan
1.	0,348261	0,329	Valid
2.	0,502675	0,329	Valid
3.	0,518138	0,329	Valid
4.	0,529882	0,329	Valid
5.	0,667292	0,329	Valid
6.	0,384388	0,329	Valid
7.	0,636134	0,329	Valid
8.	0,54088	0,329	Valid
9.	0,702829	0,329	Valid
10.	0,479712	0,329	Valid
11.	0,327237	0,329	Tidak Valid
12.	0,461389	0,329	Valid
13.	0,604076	0,329	Valid
14.	0,4429	0,329	Valid
15.	0,610091	0,329	Valid
16.	0,433215	0,329	Valid

Analisis uji validitas soal

Banyaknya soal	Nomer soal	keterangan
16 soal	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,12,13,14,15,16.	Valid
1 sola	11	Tidak valid

Hasil Uji reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,815	15

Lampran 7- Data siswa kelas VIII A dan VIII B

Data siswa kelas VIII-A

NO	NAMA	KELAS
1	Ach. Fasya	VIII-A
2	Shohibul Hasan	VIII-A
3	Nuruddin	VIII-A
4	Mulyadi	VIII-A
5	Khoirul Anwar	VIII-A
6	Anisatul Jannah	VIII-A
7	Mahmudah	VIII-A
8	Nutfatul Anwarillah	VIII-A
9	Nabila	VIII-A
10	Lailatul Fitriyah	VIII-A
11	Imam Syafie	VIII-A
12	Mohammad Tohiruddin	VIII-A
13	Susmiati	VIII-A
14	Syamsul Arifin	VIII-A
15	Amiruddin	VIII-A
16	Sitti Azizatul Jannah	VIII-A
17	Sitti Wahyuni	VIII-A
18	Zahratul Aini	VIII-A
19	Anis Fitriyah	VIII-A
20	Wardah	VIII-A

Data siswa kelas VIII-B

NO	NAMA	KELAS
1	Sarifah	VIII-B
2	Abdullah Yasid	VIII-B
3	Ainul Yaqin	VIII-B
4	Anis Fitriyah	VIII-B
5	M Hasan Jirani	VIII-B
6	Maria Ulfa	VIII-B
7	Moh Ja'par Shodiq	VIII-B
8	Moh Samsul	VIII-B
9	Muslimah	VIII-B
10	Qurrotul Aini	VIII-B
11	Rifqi Yanto	VIII-B
12	Rojiah	VIII-B
13	Ulfatur Rohmah	VIII-B
14	Wardatul Aini	VIII-B
15	Wasiuddin	VIII-B
16	Aulia	VIII-B

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 8-Nilai Angket Dan Raport Siswa

NO	NAMA	KELAS	ANGKET (X)	NILAI IP (Y)
1	Ach. Fasya	VIII-A	58	78
2	Shohibul Hasan	VIII-A	57	80
3	Nuruddin	VIII-A	69	90
4	Mulyadi	VIII-A	56	77
5	Khoirul Anwar	VIII-A	54	76
6	Anisatul Jannah	VIII-A	56	80
7	Mahmudah	VIII-A	49	82
8	Nutfatul Anwarillah	VIII-A	51	83
9	Nabila	VIII-A	58	83
10	Lailatul Fitriyah	VIII-A	51	84
11	Imam Syafie	VIII-A	48	82
12	Mohammad Tohiruddin	VIII-A	45	88
13	Susmiati	VIII-A	50	80
14	Syamsul Arifin	VIII-A	52	80
15	Amiruddin	VIII-A	41	80
16	Sitti Azizatul Jannah	VIII-A	50	75
17	Sitti Wahyuni	VIII-A	61	83
18	Zahratul Aini	VIII-A	46	80
19	Anis Fitriyah	VIII-A	52	75
20	Wardah	VIII-A	38	70
21	Sarifah	VIII-B	62	70
22	Abdullah Yasid	VIII-B	68	90
23	Ainul Yaqin	VIII-B	59	85
24	Anis Fitriyah	VIII-B	42	80
25	M Hasan Jirani	VIII-B	50	90
26	Maria Ulfa	VIII-B	61	85
27	Moh Ja'par Shodiq	VIII-B	41	80
28	Moh Samsul	VIII-B	53	84
29	Muslimah	VIII-B	44	80
30	Qurrotul Aini	VIII-B	43	90
31	Rifqi Yanto	VIII-B	22	85
32	Rojiah	VIII-B	63	88
33	Ulfatur Rohmah	VIII-B	51	80
34	Wardatul Aini	VIII-B	59	75
35	Wasiuddin	VIII-B	57	90
36	Aulia	VIII-B	58	75
Jumlah Peserta Didik				
L		P		Total
15		21		36

Lampiran 9-Uji Normalitas Minat baca dan Uji homogenitas hasil belajar

Hasil Uji Normalitas Data Minat Baca

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
MINAT BACA	.953	36	.128

Hasil Uji homogenitas data hasil belajar

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Based on Mean	2.954	1	34	.095
	Based on Median	2.252	1	34	.143
	Based on Median and with adjusted df	2.252	1	32.876	.143
	Based on trimmed mean	2.741	1	34	.107

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

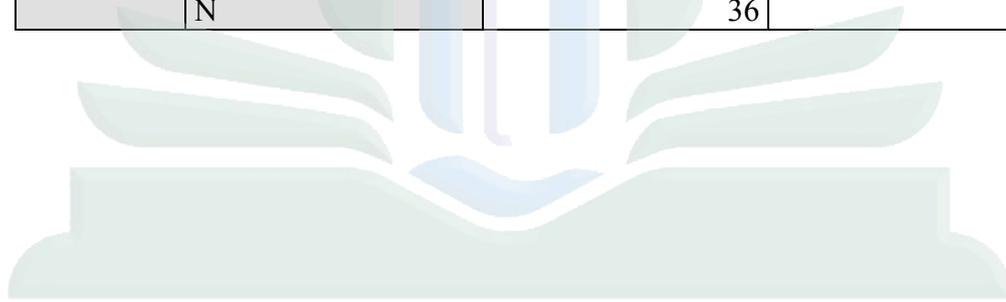
JEMBER

Lampiran 10- Uji Korelasi Pearson antara minat baca dan hasil belajar IPA

Hasil Uji Korelasi Pearson

Minat baca dan hasil belajar IPA

Correlations			
		MINAT BACA	HASIL BELAJAR
MINAT BACA	Pearson Correlation	1	,622**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	36	36
HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	,622**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	36	36



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 11-Dokumentasi

Dokumentasi

Sekolah MTs Mardhotillah



KELAS VIII- A



KELAS VIII-B



Penyebaran Angket Kelas VIII- A



Penyebaran Angket Kelas VIII-B



Wawancara Dengan Waka Kurikulum
MTs Mardhatillah



Wawancara Dengan Guru IPA
MTs Mardhatillah



Wawancara Setap TU MTs Mardhatillah



Proses Pembelajaran Kelas VIII A
MTs Mardhatillah



Proses Pembelajaran Kelas VIII B
MTs Mardhatillah



Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII A
MTs Mardlatillah



Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII-A
MTs Mardhatillah



Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII B
MTs Mardhatillah



Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII B
MTs Mardlatillah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 12- Surat Validator Angket Minat baca



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0463/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Laily yunita susanti, S.Pd.,M.Si
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Laily yunita susanti, S.Pd.,M.Si untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : T201910080
Nama : ABD HALIM ASIS
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
Judul Skripsi : **PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII MTS MARDHATILLAH SANA LAOK WARU PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN IPA 2022/2023**

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 Maret 2023



an, Delan
Wakil Deban Bidang Akademik,

MASHUDI

Lampiran 13-Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: <http://fik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1492/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs MARDHOTILLAH

Jalan pondok pesantren Mardhatillah mataba sana laok waru pamekasan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T201910080

Nama : ABD HALIM ASIS

Semester : Semester delapan

Program Studi : TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai ;PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII MTS MARDHOTILLAH SANA LAOK WARU PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN IPA 2022/2023; selama 20 (dua puluh) hari di lingkungan lembagawewenang Bapak/Ibu HAMIM, SHI. HM.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 Maret 2023

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

Lampiran 14-Jurnal Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

DI MADRASAH TSANAWIYAH MARDHOTILLAH SANA LAOK WARU
PAMEKASAN

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Nama Imforman	TTD
1	29 Maret 2023	Penyerahan surat permohonan izin penelitian	Hamim, SHI. HM	
2	04 April 2023	Observasi awal (Analisis kebutuhan, Analisis karakter), Analisis kurikulum dan Analisis media)	Mohammad Suodi Arobiah, S.pd.	
3	20 April 2023	Penelitian di kelas viii (Uji coba kelompok kecil 4 siswa kelas VIII A dan 4 orang siswa kelas VIIIB)	Mohammad Suodi Arobiah, S.pd.	
4	15 April 2023	Penelitian kelas VIII A (Uji coba kelompok besar)	Mohammad Suodi Arobiah, S.pd.	
5	20 April 2022	Pemberian kenang-kenangan ke sekolah	Hamim, SHI. HM	
6	02 Mei 2023	Penyerahan surat telah melakukan penelitian	Hamim, SHI. HM	

Pamekasan 02 mei 2023

Kepala sekolah



UNIVERSITAS ISLAM KHACHMAD SIDDIQ JEMBER

Lampiran 15-Surat ketengan sekolah



**YAYASAN PENDIDIKAN DAKWAH DAN SOSIAL
"AL-MARDLOTILLAH"
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
"MARDHOTILLAH"**

SANA LAOKWARU KABUPATEN PAMEKASAN

Alamat : LPI. AL-Mardlotillah Mataba Sana Laok Waru Pamekasan 69353 Telp. 081703855515

SURAT KETERANAGAN

No : 030/S-K/MTs-M/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **HAMIM, SHL. HM**
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MTs Mardhotillah
Alamat : PP. Mardhotillah sanalaok waru pamekasan

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : ABD HALIM ASIS
NIM : T201910080
Semester : Delapan

Program Studi : TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Telah melaksanakan penelitian /riset sejak tanggal 29 Maret 2023 Sampai dengan 02 Mei 2023
Mengenai Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di
MTs Mardhotillah Sana Laok Waru Pamekasan Sana Laok Waru Pamekasan Tahun Pelajaran 2022/2023

Pamekasan 02 Mei 2023

Kepala MTs Mardhotillah



UNIVERSITAS ISLAM

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 16- Biodata Penulis

BIODATA PENULIS



A. Identitas Penulis

Nama : Abd Halim asis
NIM : T201810080
Tempat/Tanggal lahir : Pamekasan, 11 September 2000
Agama : Islam
Alamat : Jl. Ponpes Mardhatillah Ds. Sana Laok Kec. Waru
Kab. Pamekasan
Email : abdhalimasis@gmail.com
Sosial Media : @halim_almsdry

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Mardhatillah
2. MI Mardhatillah
3. MTs Mardhatillah
4. MA Sumber Bungur

C. Pengalaman Organisasi

1. Bidang kominfo Himpunan Mahasiswa Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam (HMPS Tadris IPA) UIN KHAS Jember
2. Kepeguruan Bidang kemahasiswa Himpunan Alumni Sumber Bungur di UIN Khas Jember.