

استخدام وسيلة كلمة الحائط تعليم المفردات
بمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

أكليل مجينادينى فزريا

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٨٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٣

استخدام وسيلة كلمة الحائط تعليم المفردات
بمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمبا ١ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

أكليلا مجينا ديني فزريا

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٨٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام وسيلة كلمة الحائط تعليم المفردات
بمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمبا
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

اكليلا مجيناديني فزريا

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٨٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



محمد نظام همام ابي جنذرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم المفردات

بمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررة اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd "


اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


سلفية رحمواقي الماجستير

١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠


أشعاري الماجستير

١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير (.....)
٢. محمد نظام همام ابي جنديرا الماجستير (.....)

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم العنصرية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مفضة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

اقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل: اكليلا مجينا ديني فزريا

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢٠٨٦

العنوان: الشارع رادين فاتاح كليواتس - تلنغساري - جمير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان:

استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم مفردات بمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق

الابتدائية الإسلامية ميمبا ١ جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير، ٢٠ يولي ٢٠٢٣

الطالبة



اكليلا مجينا ديني فزريا

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢٠٨٦



الشعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

“Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahami (nya)”(Q.S Az-Zuhruf : 3)¹



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Departemen Agama, Al-Qur’an Dan Terjemahannya, (Semarang: Toha Putera,1989)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى أهلي أمي المحبوبة سري موستيكا و أبي المحبوب محمد خابير الذين دعماني ودعوا لي دائما ودفعاني في إجراء تعليمي في هذه الجامعة عسى الله أن يطول عمرهما ويرحمهما.
٢. إلى خطيب أخي انغا مرناتا الذي يساعد ويرافقوني دائما لانتهاه هذا البحث
٣. إلى صاحبتني في فينداتي الحسنة التي تساعدني في كل أحوال
٤. إلى جميع أصحابي الأحباء طلبة العلم خاصة في الفصل ب الثالث قسم تعليم اللغة العربية
٦. إلى كل من دعا لي بخير

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق جمبر،

ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث

العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، الدكتور

الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور ريفعان حميدي الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم محمد نظام همام ابي جنديرا الماجستير بصفته المشرف للباحث الذي قد أرشد

في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم ناظرة المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر

لطيفة العزيزة، التي قد أذن الباحثة على قيام بحثه في المدرسة.

٧. المدرسون والطلبة بمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر الذي

قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة إلى الله تعالى أن يكون

أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب

العالمين.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

جمبر، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

اكليلا مجيناديبي فزريا

مستخلص البحث

أكليلا موجينا ديني فزريا، ٢٠٢٣ م، استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم مفردات بمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمبا ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستر.

الكلمات الأساسية : وسيلة كلمة الحائط، تعليم اللغة العربية

كلمة الحائط عبارة عن مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منهجي والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة ولصقها على جدران الفصل الدراسي. تعمل كلمة الحائط كسجلات دائمة لتعلم اللغة الذي يقوم به الطلاب. يمكن أن يدعم التدريس الدلالي في شكل صوتيات تنمية قدرات الطلاب.

وأما مشكلات البحث فهي: (١) كيف استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم المفردات في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمبا ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟ (٢) ما مشكلة استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم المفردات في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمبا ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟

و المنهج لهذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. ونوعه دراسة الحالة. موقع هذا البحث في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمبا ١ جمبر. المصادر البيانات هي المعلم والطلاب في الفصل الاول. أما طريقة جمع البيانات فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية، وصحة البيانات في هذا البحث هو تثليث المصادر وتحليلها بطريقة ميلس وهوبرمان).

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) تنتج من النقاش أنه لتعزيز قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة كلمة الحائط، عن طريق تقنية حفظ المفردات المتعلقة على الحائط والتي ستسهل على الطلاب استخدام اللغة العربية بنشاط وفهم معاني كل كلمة. (٢) توفر وسائل التعلم المحدودة، وصعوبة الطلاب في قراءة الجمل المتصلة، في الممارسة، لا يزال المعلم يساعد في النطق أولاً، وأيضاً عدم توفر عادة ممارسة القراءة بعد العودة من المدرسة.

الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ	صفحة الموضوع.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	إقرار الطالب.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ر	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	الفهرس.....
الباب الأول: المقدمة	
أ	خلفية البحث.....
ب	مشكلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....
هـ	مصطلحات البحث.....
و	هيكل البحث.....
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	
أ	الدراسة السابقة.....
ب	الدراسة النظرية.....
الباب الثالث: مناهج البحث	
أ	مدخل البحث ونوعه.....
ب	موقع البحث.....
ج	مصادر البيانات.....
د	طريقة جمع البيانات.....

٢٨ هـ. تحليل البيانات

٣٠ و. صحة البيانات

٣١ ز. خطوات البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣٢ أ. موقع البحث

٤٢ ب. عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة

٥٧ أ. خلاصة

٥٨ ب. الاقتراحات

المصادر والمراجع

٥٩ الملاحق البحثية

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صفحة
٢.١	المستويات و الاختلافات بين الدراسة السابقة	١٥
٤.١	بيانات المعلمين بالمدرسة كياهي الحاج ميما ١ احمد صديق جمبر	٣٧
٤.٢	بيانات الطلبة بمدرسة كياهي الحاج احمد صديق ميما ١ جمبر	٣٩
٤.٣	المرافق والبنية التحتية بمدرسة ميما ١ كياهي احمد صديق جمبر	٤١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصورة

الرقم	موضوعات	صفحة
٤.١	هيكل التنظيمى في مدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمبا جمبر	٣٤
٤.٢	نتائج كتابات الطلاب التي تم لصقتها	٤٥
٤.٣	نتائج كتابات الطلاب التي لم يتم لصقتها	٤٥
٤.٤	المقابلة مع أستاذة إيك	٥١

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

في هذا الوقت ، تعد أهمية التعلم للطلاب أمراً حيوياً للغاية ، حيث لم تعد الأنشطة التعليمية تضع الطلاب في وضع سلبي كأشياء لمتلقي التدريس ، ولكن كيف يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. . كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها لغة صعبة. هذا تحدٍ ، لذا يفكر خبراء اللغة العربية ويقدمون حلولاً بديلة حول كيفية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

لذا فإن الوسيلة الصحيحة لتعلم المفردات مهمة للغاية ومعاملتها مطلقة ، حيث أن الله أنزل القرآن على النبي محمد من خلال الملاك جبرائيل وهذا الوحي وصل للبشرية من خلال احتوائه على العديد من الأمثال ، لذلك نأمل أن تكون الرسالة (الوحي) ممكنة. تأسرها البشرية.² كلمة الله في سورة العنكبوت الآية ٤١ على النحو التالي : مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ ۖ اتَّخَذَتْ بَيْتًا ۗ وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ ۗ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ³

يتضح في هذه الآية أن الله يعطيه مثل عن الناس الذين يطلبون الحماية من غير الله (المشركين) ، مثل العنكبوت الذي يصنع بيتاً (عش) مع العلم أننا جميعاً نعلم أن بيت العنكبوت

² Rafika Andari, "Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis game edukasi", jurnal kajian, inovasi, dan aplikasi pendidikan, vol 6. No. 1, (2020)

³ Departemen agama RI, Al jumanatul Ali Al-qur'an dan terjemahnya, (Bandung: cv penerbit J-ART,2004),402

ضعيف جداً بسهولة. دمرت فقط بلمسة إصبع بشري. يقدم الله هذا المثل على أنه رسالة وسيطة (إعلامية) حتى يسهل على البشرية فهمها. وبالمثل في عالم التعليم ، عندما تتم عملية التعليم والتعلم ، لنقل رسائل مجردة. وسائل الإعلام المقدمة لتسهيل إيصال هذه الرسائل.

يزال التعلم حالياً غير عادي لأن التعلم لا يزال يركز على المعلمين. يعترف الطلاب فقط بما يتم نقله إلى المعلم. لذلك تم إنشاء و برامج تعليمية أو خطط تعليمية منسقة مناسبة يمكن أن تساعد المعلمين في أنظمة التعلم. ومع ذلك ، كقاعدة عامة ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أنه من الصعب قراءتها. وذلك لأن المعلم في تقديم المواد التعليمية يستخدم في الواقع الكثير من النماذج القديمة ، وتحديداً محاضرات معينة ، ولا يستخدم الوسائط ، و يقرأ الكتب فقط حتى يكون التعلم متعباً جداً أو لا يترك أي لقاءات ذات مغزى في ذاكرة الطلاب. من النتائج التي توصل إليها التحليل في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمبا ١ جمبر، من المعروف أن حماس الطلاب في الاهتمام بنظام التعلم لا يزال منخفضاً.

ناتج عن صعوبات القراءة وتدوين الملاحظات وإنجاز المهام التي كلف بها المرءون. انطلاقاً من الطريقة التي يستخدم بها المعلمون استراتيجية المقابلة فعلياً ، لا تحاول استخدام بعض الوسائط لتوسيع حركة الطلاب أثناء خطوات التدريس والتعلم ، ما عليك سوى نقل المواد على السبورة بحيث يبدو أن هناك بعض الطلاب الذين يتأخرون عن العمل ، مما يشير غضبهم. الزملاء ، يزعجهم ، طوال الفصل دون التركيز على ما هو مكتوب ، كان المعلم أمامه.التعلم. استناداً إلى الوصف أعلاه ، هناك حاجة إلى الوسائط لدعم أهداف التعلم ، في هذه الحالة التعلم باستخدام

طريقة جدار الكلمات ، تعد وسائط حائط الكلمات جزءًا من نوع من الصور ، ويتم اختيار صور الوسائط لأن صور الوسائط يمكن أن تتغلب على قيود المكان والزمان ، لذلك يأخذ الباحثون هذا البحث لأغراض التعلم ، في هذه الحالة يتعلمون مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط حائط الكلمات ، اختارت الباحثة وسيلة كلمة الحائط لأنه من المتوقع أن تساعد هذه الوسائط الطلاب على تعلم المفردات العربية.

في الواقع لا يمكن فصل عملية التعليم والتعلم عن عدة عناصر مثل ؛ مواد التدريس وأهدافه وطرقه وتقييمه. هذه العناصر هي المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية التدريس والتعلم. لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى كل هذه العوامل ، فالتعلم هو مزيج منظم يشمل العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لى تريانتوا ، يعد التعلم جانبًا من جوانب الأنشطة البشرية المعقدة التي لا يمكن شرحها أو شرحها بشكل كامل. ببساطة أكثر ، التعلم هو نتاج التفاعل المستمر بين التنمية والخبرة. بشكل عام ، التعلم هو جهد يبذل بوعي من قبل المعلم لتعليم طلابه من خلال توفير التوجيه وفقًا لمصادر التعلم الأخرى لتحقيق الهدف المنشود..بينما التعلم المشار إليه هنا هو عملية تجعل الطلاب يتعلمون. يتم ذلك عن طريق تخطيط الدرس واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم والتقييم لتعلم بينما التعلم المشار إليه هنا هو عملية تجعل الطلاب يتعلمون. يتم ذلك عن طريق تخطيط الدرس واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم وتقييم التعلم⁴.

⁴ Trianto, Model-model pembelajaran inovatif-progresif konsep, landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2010, hlm 1

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها ، واجه الطلاب عدة عقبات في إتقان المفردات العربية ، مثل عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم على إتقان المفردات العربية لأن الوسائط والأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال تقليدية ، غير موجودة متنوعة ومبتكرة وقلة المرافق والبنية التحتية في تعلم اللغة العربية. لذلك ، من الضروري وجود وسائط تعليمية قادرة على مساعدة الطلاب على إتقان المفردات باللغة العربية⁵. إحدى الوسائط المستخدمة هي وسائط حائط الكلمات. وسائط حائط الكلمات هي وسائط تركز على المفردات العربية للطلاب وتقدم مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منهجي والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة وعرضها على جدار الفصل إتقان المفردات العربية وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.

كلمة الحائط عبارة عن مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منهجي والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة ولصقتها على جدران الفصل الدراسي. تعمل كلمة الحائط كسجلات دائمة لتعلم اللغة الذي يقوم به الطلاب. يمكن أن يدعم التدريس الدلالي في شكل صوتيات تنمية قدرات الطلاب⁶. كلمة الحائط هي وسيط تعليمي يجب استخدامه ، وليس مجرد عرضه أو رؤيته. يمكن تصميم هذه الوسائط لتحسين أنشطة التعلم الجماعي ويمكنها أيضاً إشراك الطلاب في إنشائها وأن يكونوا نشطين. من المتوقع أن تعمل كلمة الحائط الإعلامية على تحسين فهم المفردات الإندونيسية للطلاب الأجانب دون الحاجة إلى الاعتماد دائماً على استخدام قاموس أو معنى الكلمات التي يقدمها المعلم. يمكن استخدام كلمة الحائط لمعرفة تطور قدرات الطلاب. باستخدام كلمة الحائط ،

⁵ Sappy Nurfadilah, Media Pembelajaran, (CV.Jejak: Sukabumi 2021) hal 10

جانب عبد الحميد جابر والأخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس (لقاهر، دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٤٩⁶

يمكن للطلاب تطوير مهارات القراءة والكتابة النقدية والنشطة. ..الطلاب الذين يجدون صعوبة في العثور على المفردات الصحيحة ، يمكنهم رؤية كلمة الحائط كمواد مرجعية.

يمكن الاستنتاج أن كلمة الحائط هي وسائط تفاعلية يمكن للمدرسين استخدامها في تعلم الكتابة والاستماع والتحدث والقراءة. .يمكن تصميم هذه الوسائط لتحسين أنشطة التعلم الجماعي ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب في إنشائها واستخدامها. .باستخدام جدار الكلمات ، من المأمول أن يزيد الطلاب من فهمهم للمفردات العربية دون الحاجة إلى الاعتماد على استخدام قاموس أو معنى الكلمات التي قدمها المعلم^٧ . حائط الكلمات هو وسيلة تفاعلية في الفصل الدراسي لدعم التعلم والاستماع والتحدث والكتابة والقراءة. يعد كلمة الحائط وسيلة تعليمية يجب استخدامها ، وليس عرضها أو رؤيتها فقط. .يمكن تصميم هذه الوسائط لتحسين أنشطة التعلم الجماعي ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب في إنشائها وأن يكونوا نشطين. .من المتوقع أن تعمل وسائط كلمة الحائط على تحسين فهم المفردات العربية دون الحاجة إلى الاعتماد دائمًا على استخدام القاموس أو أيضًا معنى الكلمات التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، كشفت أيضًا أنه يمكن استخدام كلمة الحائط لمعرفة تطور قدرات الطلاب. .باستخدام كلمة الحائط ، يمكن للطلاب تطوير مهارات القراءة والكتابة النقدية والنشطة. يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في العثور على المفردات الصحيحة رؤية جدار الكلمات كمواد مرجعية. باستخدام كلمة الحائط ، من المأمول أن تساعد في تحقيق معايير إتقان المفردات.

⁷ Cholid Nurboko, dan Abu Achmadi, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hal. 70

الاهتمام هو تفضيل وإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط دون إخباره. الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه ، وكلما كانت العلاقة أقوى وأوثق ، زادت. كما نقل عن موجي^٨ الذي ينص على أن: الاهتمام يؤثر على السلوك البشري ، بما في ذلك العلاقات الشخصية ، والتحصيل التعليمي ، والعمل ، وكذلك اختيار الأنشطة الترفيهية. يميل الاهتمام الكبير بالتعلم إلى تحقيق تحصيل منخفض. وفقاً لما نقلته أن "العديد من مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي كما يلي: (١) الشعور بالسعادة ، (٢) اهتمام الطلاب ، (٣) الاهتمام ، (٤) مشاركة الطلاب." وفقاً للقانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٢ بشأن تأمين الطفل الذي ينص على أن لكل طفل امتياز الحصول على تعليم يتعلق بتحسين الذات ومستوى البصيرة وفقاً لميوله ومواهبه (المادة ٩)

على الأثر التعلم حاليًا غير عادي لأن التعلم لا يزال يركز على المعلمين. يعترف الطلاب فقط بما يتم نقله إلى المعلم. لذلك تم إنشاء برنامج تعليمي ٢٠١٣ أو خطة تعليمية منسقة مناسبة يمكن أن تساعد المعلم في نظام التعلم. ومع ذلك ، كقاعدة عامة ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أنه من الصعب قراءتها ، وذلك لأن المعلم في تقديم المواد التعليمية يستخدم في الواقع الكثير من النماذج القديمة ، وهي محاضرات معينة ، وعدم استخدام الوسائط ، و فقط قراءة الكتب سيكون التعلم متعبًا جدًا أو يترك اجتماعًا ذا مغزى لذكرى الطلاب. من النتائج التي توصل إليها التحليل في مدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية مياما جمبر، من المعروف أن حماس الطلاب في الاهتمام بنظام التعلم لا يزال منخفضًا. ناتج عن صعوبات القراءة وتدوين الملاحظات وإنجاز المهام التي كلف بها المربون.

⁸ Muji Astuti, tingkat minat belajar dan hasil belajar. Sukabumi: Haura Publishing, 2020

وأخذت الباحثة هذه المشكلة لأن في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر هناك بالفعل تعلم يستخدم وسيلة كلمة الحائط، و تؤكد هذه الدراسة أيضا أن وسيلة كلمة الحائط تتعلم حتى تتمكن من زيادة النشاط و التحفيز و نتائج تعلم الطلاب في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر

يُنظر إليه من خلال الطريقة التي يستخدم بها المعلم استراتيجية المقابلة بالفعل ، ولا يحاول استخدام العديد من الوسائط لتوسيع حركة الطلاب أثناء خطوات التدريس والتعلم ، بل يقوم فقط بنقل المواد على السبورة بحيث يبدو أن هناك بعض الطلاب الذين يقفون وراءهم صاحبة ومزعجة أقرانهم ، يعثون في جميع أنحاء الفصل دون التركيز على ما كتب ، المعلم أمامه . بالإضافة إلى ذلك ، فإن القيم العادية التي حصل عليها الطلاب لا تتوافق مع إرشادات الحد الأدنى من معايير الاكتمال. بالنظر إلى هذه المشكلة ، يجب على المعلمين محاولة استخدام العديد من الاستراتيجيات والعروض الإعلامية حتى لا يشعر الطلاب بالتعب في التعلم مع تمكينهم من التفكير بشكل متماسك وأساسي وفعال. التعلم استنادًا إلى الوصف أعلاه ، هناك حاجة إلى الوسائط لدعم أهداف التعلم ، في هذه الحالة التعلم باستخدام طريقة جدار الكلمات ، تعد وسائط حائط الكلمات جزءًا من نوع من الصور ، ويتم اختيار صور الوسائط لأن صور الوسائط يمكن أن تغلب على قيود المكان والزمان ، لذلك أخذت الباحثة هذا البحث لأغراض التعلم ، في هذه الحالة يتعلمون مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط حائط الكلمات ، اختارت الباحثة وسيلة كلمة الحائط لأنه من المتوقع أن تساعد هذه الوسائط الطلاب على تعلم المفردات العربية.

وتجد الباحثة طريقة واحدة للتغلب على الملل في التعلم ، فإن الوسائل مناسبة لتعلم المفردات مهم جدا وضروري للغاية. رجحت الباحثة في التغلب عليها تشبع الطالب بالمدرسة الابتدائية مما كياهي أحمد صديق جمير ، من خلال تعلم إتقان المفردات مع وسائل كلمة الحائط. اختارت الباحثة هذا الوسائل كلمة الحائط كسبب بحثي هذ الوسائل لا تتعلق فقط بزيادة التمكن من مفردات اللغة لكن الطلاب العرب يعلمون طرقًا إبداعية في صناعة الوسائل.

تعليم هذه المفردات لجعلها زاد عن مفرّح و فعالية بالنسبة للطلاب ، يحاول الكاتب استخدام وسائل الإعلام تعليم المفردات العربية ، وهي الكلمة الحائط الإعلامية. كلمة الحائط عبارة عن مجموعة من المفردات التي يتم إرفاقها وفقًا للصورة التي يتم تعيينها بأحرف كبيرة حتى يتمكن الطلاب من رؤيتها بسهولة.ترجو الباحثة أنه مع استخدام وسيلة كلمة الحائط يمكن للوسائل التعليمية مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا وأسهل في تذكر المفردات تظهر بأحرف كبيرة ولصقها جدار الفصل الدراسي حتى يسهل على الطلاب رؤيته وتذكره.⁹

ب. أسئلة البحث

بعد النظر في الخلفية البحث عندئذ أسئلة البحث التي تم تناولها في هذا البحث هي :

١. كيف استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم المفردات في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق

الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

⁹ Rahmawati,Skripsi:*Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penggunaan Kosa Kata*(Makassar:UNHAS,2019),Hal,3.

٢. ما مشكلة استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم المفردات في المدرسة كياهي الحاج أحمد

صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

بعد النظر في الخلفية البحث عندئذ اسئلة البحث التي تم تناولها في هذا البحث هي :

١. لوصف استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم المفردات في المدرسة كياهي الحاج أحمد

صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر

٢. لوصف مشكلة استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم المفردات في المدرسة كياهي الحاج

أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر

د. فوائد البحث

تنفيذه وتقييمه عند ما يحتاجه المعلم خلال تعليم اللغة العربية.

كانت الفوائد تتكون من الفوائد النظرية و الفوائد العملية للباحث و الوكالة و المجتمع^{١٠} من بعض

الفوائد كما تلي :

١. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المعرفة في وصف التخطيط تنفيذه و تقييمه عندما يحتاجه المعلم

خلال تعليم اللغة العربية.

¹⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (IAIN Jember Press, 2021), 45.

٢. الفوائد العملية

١. على وجه خاص يعطي هذا البحث المعرفة للباحث و القارئ في تطبيق استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم اللغة العربية في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر

٢. يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المعرفة لدى المعلمين عن كيفية استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم اللغة العربية في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، يمكن أن يكون زيادة المراجع لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية.

هـ. مصطلحات البحث

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث كما تالي :

الوسائل هي أداة تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة حتى تتمكن من تحقيق أهداف تعليمية أحسن

كلمة الحائط عبارة عن مجموعة من المفردات التي يتم تنظيمها بشكل منهجي والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة ويتم لصقها على جدران الفصل الدراسي تعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم بحيث تحدث التغييرات في السلوك أحسن.

و. هيكل البحث

أ) الباب الأول يبحث في المقدمة ويشتمل على خلفية البحث، ومشكلاته، وأهدافه، وفوائده، وتعريف المصطلحات.

ب) الباب الثاني يشتمل على الدراسة المكتبية فيها الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

ج) الباب الثالث يشتمل على منهج البحث هو مدخل البحث ونوعه وموقعه ومصادر

البيانات ومناهج البيانات وتحليلها وصحتها وهيكلها

د) الباب الرابع يبحث في عرض البيانات وتحليلها فيشتمل على وصف موضوع البحث وعرض البحث وتحليلها.

هـ) الباب الخامس يشتمل على نتائج البحث والخلاصة والإفترحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

(١) الدراسة السابقة

الباحث يعرض البحث السابق متعلق بالبحث الذي سيقوم به لتوضيح موقع البحث السابق

١. هذا البحث من رسكا سري ٢٠١٧ أطروحة كتبها انا رسكا سري في عام ٢٠١٧ من

الجامعة الإسلامية الحكومية كاليجاغا يُوجياكارتا بعنوان "التعلم" المفردات / المفردات العربية باستخدام

كلمة الحائط (دراسة تجريبية مَدْرَسَة ثَانَوِيَّة مُحَمَّدِيَّة ٢ ليندة الفصل ١٠).

هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف. أما بالنسبة للالتشابه هو أن كلاهما يغطي النطاق هو أن كلاهما

يغطي النطاق التعليم وكلاهما يستخدم وسائل كلمة الحائط. أما بالنسبة للفرق هو أن بحث انا رسكا

يستخدم الفصل تجرية (الفصل باستخدام وسائل كلمة الحائط) مع الفصل هو أن بحث انا رسكا

يستخدم الفصل تجرية (الفصل باستخدام وسائل كلمة الحائط) مع الفصل هو أن بحث انا رسكا

يستخدم الفصل تجرية (الفصل باستخدام وسائل كلمة الحائط) مع الفصل تجرية (الفصل باستخدام

وسائل كلمة الحائط) مع الفصل ضبط (الفصل التي لا تستخدم وسائط حائط الكلمات). بينما

تستخدم هذه الدراسة الاختبار القبلي والبعدي فقط تقييم البحوث. في بحث آنا ريسكاساري ، وجد

أن التعلم المفردات / المفردات باستخدام وسائل حائط الكلمات يمكن تحسين نتائج إتقان طلاب

المفردات من فصل ١٠ مَدْرَسَة ثَانَوِيَّة المَحْمَدِيَّة ٢ منخفضة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وهناك فرق ذات دلالة إحصائية بين الفصل التجريبية وفصل الضبط^{١١}.

٢. هذا البحث من صديق ، ٢٠١٦ رسالة كتبها عبد الرحمن صديق من الجامعة التعليم الإندونيسي ٢٠١٦ بعنوان فعالية استخدام الوسائط بطاقات أونو ضد القدرة على الترجمة جمل عربية بسيطة. هذا البحث له أوجه تشابه والاختلافات. أما بالنسبة لأوجه التشابه ، فهما يشتملان في نطاق التعليم. في حين أن الاختلاف يركز بحث عبد الرحمن صديق على ترجمة الجمل عربي بسيط باستخدام وسائط بطاقة . بينما ، يركز البحث على إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل الإعلام جدار الكلمات. في بحث عبد الرحمن صديق وجد أن الطلاب الفئة السابعة قبل استخدام وسائط بطاقة أونوا وجدت صعوبة في تعلم الترجمة العربية بعد استخدام بطاقة الوسائط. إذا ساعد الطلاب في تعلم الترجمة العربية ، إذن وبالتالي يزيد تأثير استخدام وسائط بطاقة أونوا قدرة الطلاب على ترجمة اللغة العربية. وبالتالي، نتائج هذه الدراسة أوصى المؤلف للمعلمين ، اللغة العربية كبديل لتعلم التحدث باللغة العربية.^{١٢}

٣. هذا البحث من حرياتي ، ٢٠١٥ أطروحة كتبها ليتا هارياتي بعنوان "التأثير" طريقة التعلم باستخدام الرؤوس المرقمة معًا نحو إتقان المفردات العربية في مدرسة ابتدائية مكسر من جامعة حسن

¹¹ Riskasari, Skripsi: *Pembelajaran Mufrodlat/Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Wod Wall* (Yogyakarta, 2017)

¹² Siddiq, Skripsi: *efektivitas penggunaan media kartu uno terhadap peningkatan kemampuan menerjemahkan kalimat sederhana bahasa arab* (Jakarta, 2016)

الدين - ماكاسار^{١٣} ٢٠١٥ هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف. أوجه التشابه كلاهما يشير إلى التمكن من المفردات العربية للطلاب وباستخدام نفس طريقة البحث وهي طرق العمل الصفية والنهج الكمية. والفرق هو .يركز بحث على تطبيق وتأثير الطريقة الرؤوس المرقمة معًا تعلم إتقان المفردات قال طلاب اللغة العربية في مدرسة ابتدائية فاردا أرني بمدينة ماكاسار وفي الوقت نفسه ، يركز هذا البحث على تأثير استخدام وسائط كلمة الحائط على إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية محمدي .في بحث لتي حرية وجد أن طريقة الرؤوس المرقمة معًا لها تأثير على الإتقان مفردات الطلاب العربية. يمكن ملاحظة ذلك من المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي زادت من الدرجات

٤. هذا البحث من قبل ليچيا سين فيسفا ، أطروحة ، ٢٠١٧ ، تدریس وسائط التعلم بالفيديو حول دوافع التعلم في سوفوا في عيون الفقه. الطلاب في مدرسة الثانوية منديري باليمبانج لديهم أوجه تشابه في المتغيرات ، أي أنهما يفحصان وسائط التعلم لتحديد تأثيرها حول دافع التعلم ومع ذلك ، فإن الطلاب لديهم إصرار في استخدام وسائط التعلم في شكل مقاطع فيديو وهذا البحث هو نوع من البحث التجريب

٥. هذا البحث من تمراتين نافعة، أطروحة ، ٢٠٢١ ، محاولة التقدم التعلم نموذج التلاوة المعدنية بطريقة الفرز بناءً على كلمة الحائط طلاب صف الرابع. العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ كلية التربية وعلوم التدريسية و الجامعة الإسلامية الحكومية فونو رواغا. هذا البحث بهدف زيادة أنشطة ونتائج تعلم التجويد من خلال نموذج جدار الكلمة العشبي القصير. التساوي في هذه الدراسة هي

ذوقان عبيدات والأخرون، البحث العلمي، مفهومة، أدواته، أساليبه (الرياض : دار أسامة النشر والتوزيع،¹³ ١٩٩٨) ص. ٣١٧

البحث باستخدام بحث صفحي إجرائي ، بصرف النظر عن المتغيرات، يتم أيضًا اختيار الطلاب المختارين بشكل متساوٍ لتحسين نتائج التعلم باستخدام الوسائط غير المحظورة. يكمن الاختلاف في استخدام نموذج التعلم بالبطاقة القصيرة ، بينما في البحث الذي تم إجراؤه لا يستخدم الباحث الحالي نموذج التعلم ، يستخدم فقط وسائط التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تم تطبيق البحث الذي أجراه تمرا نفيعة على طلاب مدرسة ابتدائية بينما كان هذا البحث موجّهًا لطلاب المدرسة الثانوية.^{١٤}

الجدول ٢.١

المستويات و الاختلافات بين الدراسات السابقة

الاختلافات	المستويات	الباحث	موضوع البحث
٤	٣	٢	١
- أن بحث انا رسكا يستخدم الفصل تجرية	- أن كلاهما يغطي النطاق هو أن كلاهما يغطي النطاق التعليم وكلاهما يستخدم وسائل كلمة الحائط	رسكا سري	"التعلم" المفردات / المفردات العربية باستخدام كلمة الحائط
- ترجمة الجمل عربي بسيط باستخدام وسائط بطاقة	- فهما يشملان في نطاق التعليم	صديق	فعالية استخدام الوسائط بطاقات أونو ضد القدرة على الترجمة جمل عربية بسيطة
- تطبيق وتأثير الطريقة الرؤوس المرقمة معًا تعلم إتقان المفردات قال طلاب اللغة العربية في مدرسة ابتدائية	- التشابه كلاهما يشير إلى التمكن من المفردات العربية للطلاب وباستخدام نفس طريقة البحث	حرياتي	التأثير طريقة التعلم باستخدام الرؤوس المرقمة معًا نحو إتقان المفردات العربية

¹⁴ Tsamrotin Nafi'ah, "Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tajwid Melalui del Card Sort Berbasis Wordwall Siswa Kelas IV MI Plus Bunga Bangsa", (Skripsi, IAIN Ponorogo, 2021), 1-7

تدريس وسائط التعلم بالفيديو حول دوافع التعلم في سوفوا في عيون الفقه	ليجيا سين فيسفا	- باستخدام وسيلة التعلم	- وسيلة التعلم يستخدم مع أشرطة الفيديو
محاولة التقدم التعلم نموذج التلاوة المعدنية بطريقة الفرز بناءً على كلمة الحائظ طلاب صف الرابع	تمراتين نافعة	- باستخدام وسيلة كلمة الحائظ	- في استخدام نموذج التعلم بالبطاقة القصيرة

٢) الدراسة النظرية

يتطلب هذا البحث العديد من النظريات الداعمة. تشمل الدراسات النظرية التي ستعرض في

هذا الفصل الإعلام و كلمة الحائظ وتعلم اللغة العربية.

١. الوسيلة

تأتي كلمة الوسيلة من اللاتينية ، *medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة

، في اللغة العربية ، الوسائط هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى المستلم يُعرّف الوسائط

على أنها أداة تُستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات من المرسل إلى المستلم. في أنشطة التعلم ،

يمكن تعريف الوسائط على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات المستمرة بين

المعلمين والطلاب. يمكن فهم وسائط التعلم على أنها أي شيء يمكنه نقل وتوزيع الرسائل من

المصادر بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة

وفعالية تعد وسائط التدريس أداة تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى

الرسالة المنقولة حتى تتمكن من تحقيق أهداف تعليمية أفضل. وأضاف كوستاندي أيضاً أن وسائل التعلم هي وسيلة لتحسين أنشطة عملية التدريس والتعلم. نظراً لتعدد أشكال الوسائط ، يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيارها بعناية ، حتى يمكن استخدامها بشكل صحيح. في أنشطة التدريس والتعلم ، غالباً ما يتم استبدال مستخدمي كلمة وسائط التعلم بمصطلحات مثل المواد التعليمية (المواد التعليمية) ، والتواصل السمعي البصري ، والتعليم المرئي ، والمساعدات البصرية ، والوسائط التوضيحية. استناداً إلى تعريفات الوسائط التي تم ذكرها أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قد لخص جميع مفاهيم وسائل الإعلام التي عبر عنها خبراء آخرون ، وهي أداة تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة يتم تسليمها لتحقيق أهداف تعليمية أفضل. أنواع الوسائط

يمكن لكل متعلم لغة استخدام وسائل تعليمية مختلفة. قد تختلف الوسائط المستخدمة وفقاً لأنواعها الخاصة. يقسم وسائط التعلم إلى قسمين ، هما الوسائط المستقلة (التي يمكن للطلاب استخدامها في التعلم المستقل) والوسائط التابعة (الوسائط التي يتطلب استخدامها وجود المعلم). يتم تصميم وسائل الإعلام المستقلة وتطويرها وإنتاجها بطريقة منهجية وموجهة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يمكن أن تكون الرسائل التي ينقلها المعلمون إلى الطلاب في شكل معرفة ومهارات. يمكن إيصال الرسالة أو إيصالها عبر قنوات مختلفة ، وهي: قناة الرؤية ، وقناة السمع ، وقناة البصر والسمع ، وقناة الإحساس ، وقناة العمل. يختتم العديد من التجمعات الإعلامية مثل ؛ (أ) الوسائط التعليمية لها معنى غير مادي يُعرف بالبرنامج ، أي محتوى الرسالة الموجود في الجهاز وهو

المحتوى الذي سيتم نقله إلى الطلاب في العملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي ، (ب) تتمتع الوسائط بإحساس مادي يُعرف حاليًا باسم الأجهزة ، وهو كائن يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس الخمس ، ويمكن استخدام وسائط التعلم بشكل جماعي (على سبيل المثال .: راديو و التلفزيون) المجموعات الكبيرة والصغيرة (على سبيل المثال: الأفلام والشرائح ومقاطع الفيديو و OHP) ، أو الأفراد (على سبيل المثال: الكتب وأجهزة الكمبيوتر وأشرطة الراديو والأشرطة ومسجلات الفيديو). ، في قسم آخر يصنف أنواع وسائط التعلم على النحو التالي ؛ (١) الأدوات السمعية والبصرية تشمل: (أ) الوسائط التعليمية بدون إسقاطات ، على سبيل المثال السبورات والرسوم البيانية وبطاقات الصور ، (ب) الوسائط التعليمية ثلاثية الأبعاد مثل النماذج والكرات الأرضية والمعارض والمتاحف ، ..(ج) وسائل الإعلام التعليمية باستخدام التقنيات ، على سبيل المثال الشرائح والأفلام والشرائح والتسجيلات. (٢) مواد مطبوعة أو قراءة في شكل كتب المجالات والصحف والبطاقات ، (٣) موارد المجتمع ، (٤) مجموعات من الأشياء ، و (٥) العروض التوضيحية التي وضعها المعلم. استنادًا إلى ما تم وصفه أعلاه ، فإن كلمة الحائط هي وسائط تهدف إلى زيادة المفردات العربية في مدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر. تعد كلمة الحائط جزءًا من الوسائط التابعة ، مما يعني أن هذه الوسائط تتطلب وجود المعلم

كميسر. . كلمة الحائط هي أيضًا وسائط مادية يمكن رؤية أشكالها ولمسها.

وظائف وفوائد وسائل الإعلام التعليمية

يصف منادي وظيفة وسائط التعلم على النحو التالي.

أ) وظائف وسائط التعلم كمصادر تعليمية

من الناحية الفنية ، تعمل وسائط التعلم كمصادر تعليمية ، وبالتحديد كموزعين ، ومرسلات ، ومسؤولون اتصال ، وغيرها. وظيفة وسائط التعلم كمصدر تعليمي هي وظيفتها الرئيسية بالإضافة إلى وظائف أخرى.

ب) الوظائف الدلالية

أي قدرة وسائل الإعلام على زيادة المفردات (الرموز اللفظية) التي يفهم الطلاب معانيها أو نواياها حقًا (وليس لفظيًا).

ج) الوظيفة المتلاعبة

تعتمد وظيفة التلاعب على الخصائص العامة التي تتمتع بها. بناءً على هذه الخصائص العامة ، تتمتع الوسائط بقدرتين ، وهما التغلب على حدود المكان والزمان والتغلب على القيود الحسية. أولاً¹⁵ ، قدرة وسائل التعلم على تجاوز حدود المكان والزمان ، وهي :

١) قدرة وسائل الإعلام على تقديم أشياء أو أحداث تستغرق وقتًا طويلاً لتصبح قصيرة ؛

٢) قدرة وسائل الإعلام على تقديم أشياء أو أحداث يصعب تقديمها في شكلها الأصلي

٣) قدرة وسائل الإعلام على إعادة الأشياء أو الأحداث التي وقعت.

ثانياً ، قدرة وسائل التعلم على التغلب على القيود الحسية يكون،

¹⁵ Nazir, Metode Penelitian, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1999), Hal. 234

(١) مساعدة الطلاب في فهم الأشياء التي يصعب ملاحظتها لأنها صغيرة جدًا ؛

(٢) ساعد الطلاب في فهم الأشياء التي تتحرك ببطء شديد أو بسرعة كبيرة

(٣) مساعدة الطلاب على فهم الأشياء شديدة التعقيد.

(د) الوظيفة النفسية

(١) يمكن لوظيفة الانتباه ، أي وسائط التعلم أن تزيد من اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية.

(٢) الوظيفة العاطفية ، وهي إثارة المشاعر والعواطف ومستوى قبول أو رفض الطلاب تجاه شيء

ما.

(٣) الوظيفة المعرفية

سيحصل الطلاب الذين يتعلمون من خلال وسائل الإعلام التعليمية على أشكال التمثيل التي

تمثل الكائنات التي يتم مواجهتها ويستخدمونها ، سواء كان الكائن في شكل أشخاص أو كائنات

أو أحداث / أحداث.

(٤) الوظيفة التخيلية ،

يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزيد الخيال وتطوره.

(٥) وظيفة التحفيز

التحفيز هو فن تشجيع الطلاب على الإجبار على فعل شيء ما أنشطة التدريس والتعلم بحيث تتحقق أهداف التعلم.

٦) الوظيفة الاجتماعية والثقافية

يُنظر إلى وظيفة وسائل الإعلام من الجانب الاجتماعي والثقافي ، أي التغلب على الحواجز الاجتماعية والثقافية.

التعلم التواصل الثقافي بين المشاركين. يقترح أن هناك عدة أسباب تجعل وسائط التعلم قادرة على تعزيز عمليات تعلم الطلاب. يتعلق السبب الأول بفوائد وسائط التعلم في عملية تعلم الطلاب ، من بين أمور أخرى: يتعلق السبب الثاني الذي يجعل وسائل الإعلام التعليمية تعزز عمليات التدريس ومخرجاته بمستوى تفكير الطلاب. يتبع مستوى التفكير البشري مراحل التطور بدءاً من التفكير الملموس إلى التفكير المجرد ابتداءً من التفكير البسيط إلى التفكير المعقد. يرتبط استخدام الوسائط التعليمية ارتباطاً وثيقاً بمرحلة التفكير لأنه من خلال تدريس الوسائط ، يمكن جعل الأشياء المجردة ملموسة ، ويمكن تبسيط الأشياء المعقدة. بناءً على الأسباب المذكورة أعلاه ، فإن وسائط

كلمة الحائط تفي بمتطلبات وظائف وفوائد وسائط التعلم

٢. كلمة الحائط

كلمة الحائط عبارة عن مجموعة منظمة من المفردات المعروضة بأحرف كبيرة وملصقة على الحائط الفصل.^{١٦} أن حوائط الكلمة بمثابة ملحوظة دائمة لتعلم اللغة للطلاب. يمكن أن يدعم التدريس الدلالي في شكل صوتيات تنمية قدرات الطلاب.

حوائط الكلمة هي وسيلة تعليمية يجب استخدامها، وليس عرضها أو رؤيتها فقط. يمكن تصميم هذه الوسيلة لتحسين أنشطة التعلم الجماعي ويمكنها أيضا إرشاك الطلاب في صنعها وأن يكونوا نشطين. من المتوقع أن تعمل وسيلة الكلمة الإعلامية على تحسين فهم الطلاب الأجانب للمفردات الإندونيسية دون الحاجة إلى الاعتماد دائما على استخدام القواميس أو أيضا معنى الكلمات التي يقدمها المعلم. كشف^{١٧} أيضا أنه يمكن استخدام كلمة الحائط لرؤية تطور قدرة الطلاب.

باستخدام وسيلة الكلمة، يمكن للطلاب تطوير مهارات القراءة والكتابة النقدية و النشطة. يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في العثور على المفردات الصحيحة أن يروا وسيلة الكلمة كمواد

مرجعية^{١٨}

شكل وسائل الإعلام وسيلة الكلمة المستخدمة في هذه الدراسة على النحو التالي .

¹⁶ Adam (via Wagstaf, Janiel M.1999. Teaching reading and writing with word walls. U.S.A : Scholastic Inc 1999 : 5)

¹⁷ Adam (via Wagstaf, Janiel M.1999. Teaching reading and writing with word walls. U.S.A : Scholastic Inc (1999 : 6)

¹⁸ Asyad, Azhar, 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

هناك طريقتان لاستخدام و الجدران كما فعال. الاول هو أنشطة ألعاب وسيلة الكلمة المتعلقة باستخدام الحروف على الجدران مع تهجئة الأصوات. استخدام أنماط التهجئة أو مقطوعة من الكلمات و تكرار الكلمات واستخدام هذه الكلمات. ثانيا، استخدام كلمة الحائط في تطبيقه على الأنشطة النشطة التي تتكيف مع السياق اللغوي الذي يتم مما رساته¹⁹ هناك عدة طرق لجعل كلمة الحائط فعالة عملية و سهلة التذكر. جدران الكامات هي وسائط تفاعلية في الفصل الدراسي لدعم تعلم الاستماع. التحدث والقراءة والكتابة. بعض هذه الطرق هي

أ) اجعلها سهلة التذكر باستخدام الكلمات المفضلة في موضوع معين.

ب) اجعلها مفيدة من خلال استخدام هذه الكلمات بشكل متكرر في أنشطة الاستماع والتحدث المختلفة. القراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة).

ج) اجعلها سهلة الرؤية. من خلال كتابتها بأحرف كبيرة ولصقها على حائط في الفصل. من التعريف أعلاه. ثم يمكن استنتاج أن كلمة الحائط هي وسائط تفاعلية يمكن للمدرسين استخدامها في تعلم الكتابة والاستماع. تكلموا قراءاً. مع استخدام هذه الجدران الكلمات. من المتوقع أن تساعد في تحقيق مستوى مهارات المفردات العربية لطلاب مدرسة الروضة.

¹⁹ Adam (via Wagstaf, Janiel M.1999. Teaching reading and writing with word walls. U.S.A : Scholastic Inc (1999 : 7)

٣. تعليم اللغة العربية

لا يمكن فصل التعلم عن حدثين, وهما التعلم والتدريس, حيث أن لكليهما علاقة وثيقة وهناك حتى ارتباط وتفاعل يؤثر ويدعم بعضها البعض. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير, التعلم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون التعامل في التعليم, وهي عملية يتم تحديدها من خلال الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون كمهندسين لأ نشطة التعلم. في الإصدار الرابع من KBBI YES التعلم يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" التي تضاف إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" لتصبح التعلم مما يعني عملية العمل. كيفية التدريس أو التدريس حتى يتمكن الطلاب.

بينما أوضح بما ودين أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. أ نشطة التعلم ليست أكثر من مجرد التدريس, ولكن أيضا الجهود المبذولة لتوليد الاهتمام والتحفيز وصل الأنشطة الطلابية, بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. وبالتالي, فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد بواسطة معلم, حيث يقوم الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة تعليمية بشكل جيد, بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

الذي كتب ذلك في كتابه تعلم اللغة الجيد هو التعلم الذي يتم بشكل منهجي. منهجي يعني أنه يتم تنفيذه بناء على مراحل منطقية بناء على مستوى إتقان المادة, والاختلافات في أساليب التعلم, والاختلافات في العمر والاختلافات التحفيزية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ) مدخل البحث ونوعه

يهدف هذا الباحث لنيل الوصف العميق عن استخدام وسيلة كلمة الحائط في تكوين الشخصية الإسلامية لدى طلاب بالمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر ، ولنيل بشكل الكلمات المكتوبة والوثيقة التي يلاحظها الباحثة كما كان. وفيه استخدام المنهج الوصفي الكيفي لتبين الباحثة المشاهدات المناسبة بتصوير شئ لموضوع هدفا إلى وصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر الظاهرة. كما قال موليونج المدخل الكيفي هو الشئ من إجراء البحث الذي يحصل به البيانات الوصفية بوجود مراقبة الكلمة والمشاهدة. وبعبارة أخرى قول بوغدان وتيلور أن المنهج الكيفي إجراء البحث الذي يحصل على جمع البيانات الوصفية سواء كانت كتابة أو لسانا من الإنسان والفعل.²⁰

واستخدمت الباحثة هذا المنهج الكيفي تفهيمًا وتفسيرًا لمعنى في الواقع وعملية التعليمية تاريخيًا وسياقيًا. وعندهم هذا المدخل يوجه في الأرضية والنفسية كاملاً وتاماً. لذلك لا يجوز عزلة النفسية والمنظمة في الفرضية بل ينزر من الكاملة والتامة أيضاً.²¹ ثم بحثت الباحثة في لحقائق التي تتعلق استخدام وسيلة كلمة الحائط في تكوين الشخصية الإسلامية لدى طلاب بالمدرسة كياهي

²⁰ Lexi J. Melong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Remaja Rosda Karya,2007), hal.4

²¹ Suharsimi, *Prosedur Penelitian Ilmiah* (Jakarta : Bina Aksara, 1991), hal.115

الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر إضافة إلى جانب الإخر، ينبغي على الباحثة أن تحصر في المكان لكي تحصل على تفاسير الوصف الحقيقي.

ب) موقع البحث

موقع البحث الذي هو موضوع البحث من قبل الباحثين هي المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر التي يقع برسم كياهي الحاج أحمد صديق ٤٢ جمبر ، جاوة الشرقية

ج) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث العلمي وهي الطلبة في مدرسة ابتدائية ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، ومدير مدرسة ابتدائية ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، والأستاذة في مادة اللغة العربية مدرسة ابتدائية ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

د) طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الإجراء النظمي لنيل البيانات. إستخدمت الباحثة ثلاث طرق مناسبة لجمع البيانات تطبيق طريقة أمثلي في تكوين الشخصية الإسلامية لدى طلاب بالمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر وهي كما يلي:

١. الملاحظة

هي وسيلة يستخدم الإنسان العادي في اكتسابه الخبرات والمعلومات حيث يجمع الخبرات من خلال ما يشاهده أو يسمعه.^{٢٢} والملاحظة هي أداة من أدوات جمع البيانات التي تجري بكيفية الوراثة حينما يلاحظها الباحثة.^{٢٣} وبعبارة أخرى ملاحظة هي تركيز الإهتمام على الموضوع بأعمال جميع الحواس. والمراد بهذه الطريقة عملية بملاحظة ومشاهدة الحوادث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث. هذه الطريقة المستخدمة لمعرفة على بيانات موضوع البحث المشهودة وللحصول على جمع البيانات في الصف. الأشياء التي لاحظها الباحثة هي عملية التعلم المستمر، وفضل الباحثة تطبيق وسيلة كلمة الحائط في تكوين الشخصية في تعلم بما في تلك حالة الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

٢. المقابلة المتعمقة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا التي قام بها الباحثة لجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المستبحرين، وهي أداة مهمة لحصول المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٢٤} أما التعريف الأخر من المقابلة هي محاولة بين السائل والمجيب لنيل الأخبار بأعراض المخصوص وجها بوجه كانت أو بإرشاد المقابلة.^{٢٥} والمراد بهذه هي الطريقة العملية لجمع البيانات بوسيلة الأسئلة والإجابة بين الشخصين فأكثر في مجلس واحد مواجهه.

²² Cholid Nurboko, dan Abu Achmadi, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hal. 70

²³ Nazir, *metode penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1999), Hal 234

²⁴ نوقان عبيدات والأخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه (الرياض : دار أسامة النشر والتوزيع، ١٩٩٨) ص. ٣١٧

²⁵ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1999), Hal. 234

٣. الطريقة الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق من الوثائق والكتب والمجلات والوسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة، فبهذه الطريقة سيكشف الباحث الحقائق أو البيانات عن تعلم الطلبة.

هـ) تحليل البيانات

تحليل البيانات العملية عندما تم تنظيم مجموعة من المعلومات لإعطاء إمكانية استخلاص النتائج و اتخاذ الإجراءات.^{٢٦} تحليل البيانات هي عملية ترتيب تثلث البيانات، وتنظيم في نمط حتى يحصل البيانات الصحيحة. فإن تحليل البيانات هو سلسلة من أنشطة جميع البيانات، وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث يكون لهذا الظاهرة قيم إجتماعية وأكاديمية وعملية.^{٢٧}

استخدام الباحث تقنية تحليل البيانات يرى ميلس وهوبارمان (*Miles & Huberman*) بثلاثة أدوار منها تخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاجات البيانات

١. تخفيض البيانات

في تخفيض البيانات، يشير إلى عملية تحديد وتركيز وتبسيط وتجريد البيانات الموجودة في سجلات الميدان والنصوص في هذا البحث ويمكن توضيحها على النحو التالي:

أ. التحديد

²⁶ Ahmad Rijali, Analisis data kualitatif, UIN Antasari, Banjarmasin, Juni 2018.

²⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta:Teras,2011),96

يجب على الباحث أن يكون انتقائيًا بمعنى دمج الأبعاد الأكثر أهمية. ومن هنا يتعين تحديد العلاقات التي قد تكون أكثر أهمية، وبالتالي ما هي المعلومات التي يمكن جمعها وتحليلها.

ب. التركيز (التركيز)

تركيز البيانات هو شكل ما قبل البحث. في هذه المرحلة، يركز الباحث على البيانات المتعلقة بصياغة مشكلة البحث. تعتبر هذه المرحلة استمرارًا لمرحلة اختيار البيانات، حيث يقتصر الباحث على البيانات التي تستند إلى صياغة المشكلة.

ج. التجريد (التجريد)

التجريد هو محاولة لإعداد ملخص يحتفظ بالنواة والعمليات والبيانات الأساسية التي يجب الاحتفاظ بها. في هذه المرحلة، يتم تقييم البيانات المجمعة، وخاصة تلك المتعلقة بجودة وتغطية البيانات. إذا كانت البيانات تظهر ترابطًا مع تركيز البحث، يتم استخدام تلك البيانات للإجابة على المشكلة المدروسة.

د. التبسيط والتحويل

يتم في هذا البحث تبسيط البيانات وتحويلها بطرق مختلفة، مثل الاختيار الصارم، من خلال الملخص أو الوصف القصير، تصنيف البيانات في أنماط أو أنماط أوسع وما إلى ذلك. لتبسيط البيانات، يقوم الباحث بجمع البيانات لكل عملية وتصنيفها وفقًا لتركيز كل فرع من فروع البحث.

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات كمجموعة من المعلومات المنظمة التي تمكن من استنتاج واتخاذ إجراءات من عدة أنشطة تم تقليلها وتنظيمها. بالتالي، يمكن للباحث أن يرى ما يحدث في سياق تطبيق طريقة التدريب على تحسين قدرة الطلاب على حفظ السور القصيرة.

٣. الإحتياجات البيانات

استخلاص الاستنتاجات أو التحقق من البيانات هو نشاط يهدف إلى استخلاص البيانات المقدمة. في هذه المرحلة، يسعى الباحث لاستكشاف معنى البيانات التي تم تحليلها واستخراجها أو جمعها عن طريق المقارنة والبحث عن الأنماط والموضوعات والعلاقات المتشابهة وتصنيفها وفحص النتائج التي تم الحصول عليها في البحث.

(و) صحة البيانات

في البحث الكيفي، يتم الحصول على البيانات من المصادر المختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث) و يتم إجراؤها بشكل مستمر.^{٢٨} وفقا لبدغان، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث و تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة و الملاحظة الميدانية بحيث يسهل فهمه. استخدمت الباحثة من المثلاث وهما:

١. تثليث المصادر

تثليث المصادر هو اختبار مصداقية البيانات يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.^{٢٩} المصادر الرئيسي في هذه الدراسة كان الطلاب في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميماء جمبر، في حين ان مصادر أخرى مرفوضة قياس صحة البيانات التي تم الحصول عليها معلم اللغة العربية.

٢. تثليث الهندسي

تثليث الهندسي هو اختبار مصداقية البيانات المنفذة عن طريقة عن طريق فحص البيانات بنفس المصدر بنفس التقنية مختلفة.^{٣٠} يتم تنفيذ تثليث هذه التقنية للطلاب و المدرسين أيضا تم

²⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta:Teras,2011)129.

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2019), 321.

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2019), 315.

إجراء أنواع مختلفة من جميع البيانات في شكل مراقبة، المقابلات والتوثيق بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر مصداقية.

ز) خطوات البحث

يحتوي خطوات البحث الكيفي بداية من المقدمة إلى الخاتمة، وهي تتكون من خمسة

أبواب^{٣١}:

الباب الأول : يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشمل على خلفية البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف المصطلحات و هيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث عن الدراسة المكتبية و هي الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : يبحث عن مناهج البحث، منها، مدخل البحث و نوعه، موقع البحث، موضوع

البحث، تقنية جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات، و خطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها، وصف كائن البحث، مناقشة النتائج.

الباب الخامس : يبحث في الخاتمة التي تشمل على الخلاصة و الاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³¹ Tim penyusun IAIN Jember, pedoman penulisan karya ilmiah, IAIN Jember Press, 2021. Hal.68.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١

١. تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة ابتدائية المعارف أو المعروفة باسم ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق هي مدرسة تقع في وسط مدينة جمبر ، وتقع على العنوان في الشارع تلنغ ساري جمبر. يقع مبنى مدرسة معارف ابتدائية على أرض وقفية لي كياهي الحاج محمد صديق أو المعروف باسم مباح صديق ، وهو عالم نشر الشريعة الإسلامية في جمبر. مدرسة ابتدائية المعارف ١ كياهي الحاج صديق جمبر يُقوِّب أقدم مدرسة في جمبر ، تأسست مدرسة ابتدائية المعارف في عام ١٩٤٨ ، وقد أسسها عدّة أشخاص ، وهم:

١ كياهي الحاج عبد الحليم الصديق (إبن من كياهي الحاج محمد الصديق)

٢ كياهي الحاج محفوظ الصديق (إبن من كياهي الحاج محمد الصديق)

٣ كياهي الحاج ضافير سلام (نسيب من كياهي الحاج محمد الصديق)

٤ كياهي الحاج محمد الصديق (إبن أخير من كياهي الحاج محمد الصديق)

سميت هذه المدرسة في الأصل بالمدرسة الدينية ببستان العلوم والتي تتكون من الشباب القدامى الذين أرادوا دراسة الشريعة الإسلامية. الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو أن تكون مكانًا لنشر الدعوة في شكل تعليم. كانت هذه المدرسة تنتقل من مكان إلى آخر ، والتي كانت تقع في الأصل في منطقة جيبانج لتكون دقيقة في مسجد الوقف. ثم انتقل إلى منطقة تالغساري لتكون دقيقة في المبنى الواقع على جانب الطريق وهو الآن مبنى روضة الهداية ، ثم انتقل الأخير إلى الجزء الخلفي من مبنى روضة الهداية ، وكانت هذه الخطوة الأخيرة حيث كانت المدرسة الابتدائية المعارف ١ كان يقع مبنى كياهي الحاج صديق جمبر حتى الآن.

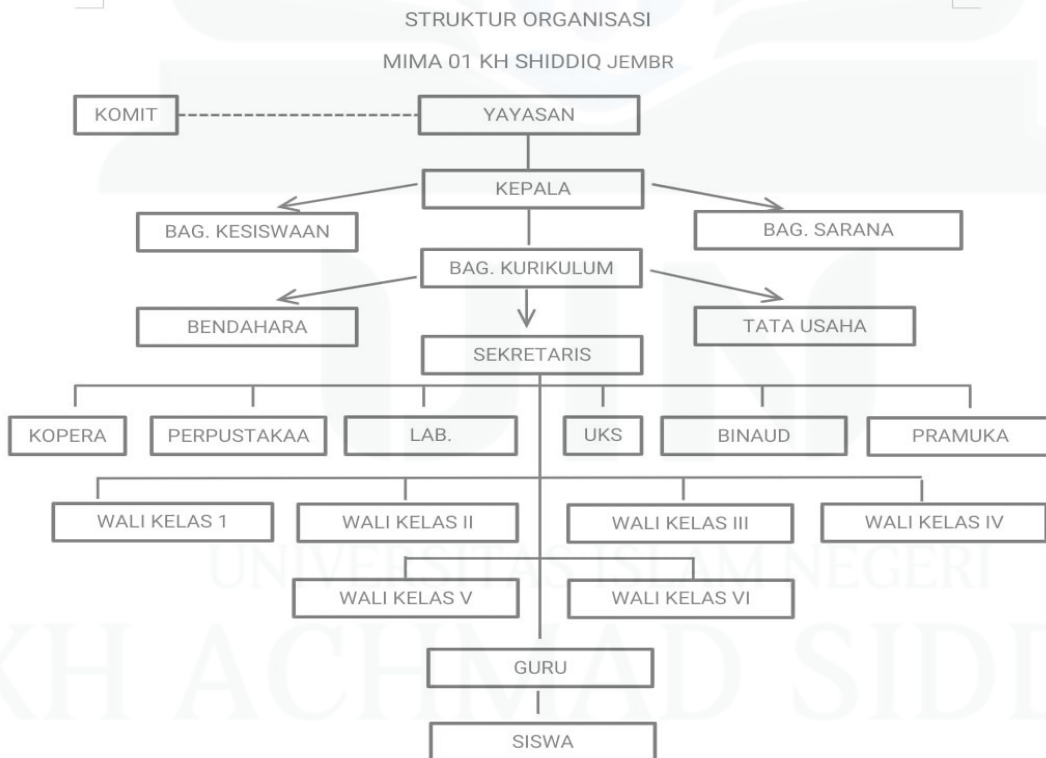
منذ إنشائها ، كان ميمبا ١ كياهي الحاج صديق جمبر تحت رعاية معهد المعارف للتعليم ، تحت تدريب وزارة الأديان في جمبر ريجنسي باستخدام منهج متكامل من المؤسسات. يقع كان ميمبا ١ كياهي الحاج صديق جمبر في وسط المدينة وهو استراتيجي للغاية لدعم أنشطة التدريس والتعلم لأنه يقع على حافة طريق رئيسي مما يسهل على الطلاب وسكان المدرسة الآخرين الوصول إلى موقع المدرسة. ومع ذلك ، فإن مرافق النقل العام محدودة نسبيًا ، وبالتالي من حيث النقل إلى المدرسة للطلاب الذين يعيشون بعيدًا نسبيًا ، يستخدم الكثيرون المركبات المكوكية أو يركبون الدراجات النارية.

٢. هيكل التنظيمي في مدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر

التنظيم هو أحد عملية عناصر العملية الإدارية تمارس من خلاله الإجارة كما أنه العمود الفقري للعملية الإدارية. توحيد الجهود الجماعية بما يوصل إلى تحقيق الهدف عن طريق، توزيع العمل، تحديد العلاقات، تحديد السلطات والمسؤوليات. والهيكل التنظيمي لهذا المعهد على النحو التالي :

الصورة ٤.١

هيكل التنظيمي في مدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر



٣. الموقع الجغرافي

يقع المدرسة يقع ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق في وسط المدينة و استراتيجي للغاية لدعم أنشطة التدريس والتعلم لأنه يقع على حافة الطريق الرئيسي مما يسهل على الطلاب وغيرهم من سكان المدرسة تحمل التكاليف للذهاب إلى المدرسة. ومع ذلك ، فإن مرافق النقل العام محدودة نسبيًا ، بسبب ذلك من حيث النقل إلى المدرسة للطلاب الذين يعيشون بعيدًا نسبيًا ، يستخدم الكثيرون المركبات المكوكية أو يقودون سياراتهم دراجة نارية.

٤. رؤية و مأمورية مدرسة

أ. رؤية:

تحقيق مدرسة مستقلة بأخلاق الكريمة الذي بارع في المنجز القائم على الإيمان بالتقوى والعلوم

بالتكنولوجيا برقم إسلامي

ب. مأمورية:

بجيث تحقيق رؤية المدرسة التي تم الإعلان عنها ، إذن مأمورية ميمما كياهي احمد صديق كما يلي:

١ تنفذ التوجيه والتعلم النشط وخلاق والفعال في حالة مفرح.

٢ يشجع ومساعدة كل طالب لتعرف نفسه حتى يتمكن من تطوّر نفسه بالشكل الأمثل.

٣ تعزيز تقدير التعاليم والشخصية الدينية الإسلامية كمصدر المعرفة في العمل.

٥. احوال المعلمين و الطلاب لهذه المدرسة

أ. احوال المعلمين

للمعلم دور هام في عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة، المعلم يبلغ العلوم لدى الطلبة، يعطي النصيحة والتوجيهات للطلبة لتحسين العملية اليومية. وعدد المعلمين في هذا المعهد وهو ١٣ معلما المحترفين في مجالاتهم ومن بعضهم متخرجين في بعض الجامعة في مدينة جمبر، مثل الجامعة الإسلامية بجمبر، الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، ومن بعضهم متخرجين من المدرسة العالية، كما قال رئيس المعهد في المقابلة : للمعلم دور هام في عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة، المعلم يبلغ العلوم لدى الطلبة، يعطي النصيحة والتوجيهات للطلبة لتحسين العملية اليومية.^{٣٢} وعدد المعلمين في هذا المعهد وهو ٢٧ معلما المحترفين في مجالاتهم ومن بعضهم متخرجين في بعض الجامعة في مدينة جمبر، مثل الجامعة الإسلامية بجمبر، الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، كما قال رئيس المعهد في المقابلة :

"المعلم في هذا المدرسة قد كان ترتفع من زمان إلى زمان، بوجود المعلم في اللغة العربية خاصة. كمعلم اللغة العربية الذي تخرج من معهد دار السلام كونتور فونوروكو، ومعلم علوم الدين كدرس الفقه والأخلاق والتجويد من بعضهم متخرج من معهد الأمين برندوان ، هم يعلمون على حسب القدرة والكفاءة في مجالاتهم في الدرس المتنوعة".^{٣٣}

³² Siti Maimunawati, Mughammad Alif, Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran strategi KBM di masa Pandemi Covid 19, Media Karya 2020.

³³المقابلة مع ناظرة المدرسة ، لطيفة الغريزة ، ٢٦ فبراير ٢٠٢٣ م

الجدول ٤.١

يانات المعلمين بالمدرسة ميمما ١ كياهي احمد صديق جمبر العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م^{٣٤}

الرقم	أسماء المعلمين	التعليم الأخير	المواد
١	لطيفة العزيزة	السرjana	اللغة الإنجليزية
٢	سيتي ميمونة عمر	السرjana	القرآن و الحديث ٦
٣	احمد شيفودين	السرjana	PJOK صف السادس
٤	سميان أديب	السرjana	PPKN صف السادس
٥	محمد. نور حكيم	السرjana	القرآن و الحديث ٥
٦	نور عطية	السرjana	الرياضيات
٧	محبة	السرjana	اللغة الاندونيسية
٨	سهروني	السرjana	علم الطبيعة ٦
٩	أحمد واحيد	السرjana	اللغة الجاوية ٤
١٠	توفيق	السرjana	الفقه ٥
١١	سوسياتي	السرjana	اللغة العربية
١٢	حسنول خاتيمة	السرjana	Tematik صف الرابع (د)
١٣	سيتي رادية	السرjana	Tematik صف الخامس (ب)
١٤	فاريذا	السرjana	Tematik صف الخامس (د)

^{٣٤}التوثيق في المدرسة ميمما ١ كياهي احمد صديق جمبر

١٥	هوريانيك	السرjana	عقيدة الأخلاق ٦
١٦	أحمد حقي	السرjana	PJOK صف الخامس
١٧	ستي امينة	السرjana	اللغة الجاوية ٦
١٨	دانانج ميرساوان	السرjana	الفقه ٦
١٩	يودي ساتياوان	السرjana	الرياضيات ٥
٢٠	آيك واهيوني	السرjana	Tematik صف السادس
٢١	خزيمة الأوليا	السرjana	PJOK صف الرابع
٢٢	ايعين مطمئنة	السرjana	اسواجا
٢٣	درة المكنونة	السرjana	تاريخ الإسلام
٢٤	ويديا وولانداري	السرjana	اللغة الانجليزية ٣
٢٥	محمد سفيان	السرjana	اللغة العربية ٣
٢٦	احمد سوقي	السرjana	Tematik صف الرابع (أ)
٢٧	حارس الدين	السرjana	Tematik صف الخامس

وهذه أحوال المعلمين في المدرسة ميمما ١ كياهي احمد صديق جمير في التعليم والتعلم لدى الطلبة.

نظر من الجدول نرى أن من بعض المعلمين متخرجين من الجامعة.

ب. احوال الطلبة

الطلبة في المدرسة ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق جمبر يتكون من الرجال والنساء، هم يأتون من الدائرة المتنوعة بجمبر. في فصل واحد ، يتم تقسيمها إلى أربعة أقسام للفتيات ، فصلين للرجال و فصلين للبنات.

الجدول ٤.٢

بيانات الطلبة بمدرسة ميمما ١ كياهي احمد صديق جمبر العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.^{٣٥}

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الأول ا	٢٨
٢	الأول ب	٢٨
٣	الأول ج	٢٨
٤	الأول د	٢٨
٥	الثاني ا	٢٨
٦	الثاني ب	٢٧
٧	الثاني ج	٢٨
٨	الثاني د	٢٧
٩	الثالث ا	٢٧

^{٣٥}التوثيق مدرسة ميمما ١ كياهي احمد صديق جمبر

٢٨	الثالث ب	١٠
٢٧	الثالث ج	١١
٢٨	الثالث د	١٢
٢٨	الرابع ا	١٣
٢٨	الرابع ب	١٤
٢٨	الرابع ج	١٥
٢٧	الرابع د	١٦
٣١	الخامس ا	١٧
٣٢	الخامس ب	١٨
٣٠	الخامس ج	١٩
٢٩	الخامس د	٢٠
٣٤	السادس ا	٢١
٣٣	السادس ب	٢٢
٣٣	السادس ج	٢٣
٣٤	السادس د	٢٤

٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية من أهم العناصر لنجاح الطلاب في دراستهم. الأحوال الجيدة سوف أن يكون وسيلة لسهولة الطلاب في فهم الدراسة ومطالعتها وحفظها، وتكون هذه الأحوال الجيدة وسيلة لنجاح الطلاب في مستقبلهم. المرافق والبنية التحتية من إحدى العوامل التي لا بد أداؤها لسهولة الطلاب في التعلم. تعتبر المؤسسات التعليمية مؤسسة توفر لنا الخدمات التعليمية غير تجارية ووظيفتها تساعد لتحسين جودة تعليم الطلبة، وفيها الحاجة إلى العديد من الخدمات الداعمة لاستمرار أنشطة المدرسة، أحدها خدمة المرافق والبنية التحتية التي تجب إدارتها.^{٣٦}

الجدول ٤.٣

المرافق والبنية التحتية بمدرسة ميمما ١ كياهي احمد صديق جمبر^{٣٧}

الرقم	الظروف	الجملة	الحال
١	مكتبة	١	جيد
٢	مسجد	١	جيد
٣	حمام	٧	جيد
٤	غرفة	٢٤	جيد
٥	معمل	٢	جيد
٦	غرفة طبية	١	جيد

³⁶ Siti Zulaikhoh, *Manajemen sarana dan prasarana sekolah dalam peningkatan kualitas pelayanan jasa pendidikan di sekolah dasar Islam Surya Buana*, Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim.

³⁷ التوثيق في مدرسة ميمما ١ كياهي احمد صديق جمبر

جيد	-	Osis	٧
جيد	-	Bp	٨
جيد	٧	بيت الخلاء	٩
جيد	٥٠	كومبيوتر	١٠
جيد	٢	Lcd	١١
جيد	١	غرفة المدير	١٢
جيد	١	غرفة المعلمين	١٣
جيد	١	مقصف	١٤
جيد	١	مدرسة تعاونية	١٥
جيد	١	قاعة	١٦

ب. عرض البيانات و تحليلها

١. يحتوي عرض البيانات والتحليل على الأوصاف والنتائج المحصلة عليها الباحثون باستخدام الأساليب والإجراءات التي تم إجراؤها عازم.^{٣٨} لذلك هذا البحث وفقا للمعلومات السابقة وهي عن كيفية استخدام وسيلة كريمة الحائط في التعليم اللغة العربية في المدرسة ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر للسنة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م . سوف نعرف أيضا ماهية العوامل في تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية في استيعاب مهارة الكتابة لدى الطلبة في معهد دار السلام

³⁸ Tim penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, (Jember : UIN KHAS Jember, 2021), 96.

باندومان. لن يكون تمام هذا البحث إلا بوجود المساعدة من الأساتيد والطلاب الذين يهتموا باهتمام جيد على هذا البحث العلمي.

١. استخدام وسيلة كليمه الحائط في التعليم المفردات في المدرسة ميمما ١ كياهي الحاج

أحمد صديق الابتدائية جمبر للسنة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع أستاذة نور عطية، وهي ولي الفصل في الصف الأول في المدرسة ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر قالت: "إذاً، هذه هي وسائل التواصل التي أعتمدها في الصف الأول، حيث أستخدام حائط الكلمات، بالإضافة إلى طلي من الطلاب كتابة مفرداتهم ولصقتها على جدران صفوفهم لممارسة مهاراتهم في الكتابة".^{٣٩}

تؤكد الأم أستاذة ظرية المعنونة، المعلمة لصف الصف الأول للفتيات، قائلة: "في صف الصف الأول للأولاد والبنات في مدرسة ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر، نستخدم وسيلة الحائط الكلمات، لأنها تسهل بشكل كبير على الطلاب في الصفوف الدنيا. وهذه الوسيلة قادرة على لفت انتباه الطلاب إذا تم تصميمها بأجمل شكل ممكن وتوضع على جدران الفصل".^{٤٠}

ثم تتابع بيانه أستاذة إيك، المعلمة لمادة اللغة العربية في الصف النهائي، قائلة: "حسب معرفتي حتى الآن، تُطبَّق وسيلة حائط الكلمات في الصفوف الدنيا لأن في تلك الصفوف يوجد

^{٣٩}المقابلة مع نور عطية، ولي الفصل، ٦ مايو ٢٠٢٣ م
^{٤٠}المقابلة مع ظرية المعنونة، المعلمة لصف الأول، ١٢ مايو ٢٠٢٣ م

العديد الذين لم يتقنوا القاموس العربي وكتابته بعد. لمزيد من التوضيح، يمكنكم سؤال مدرّسهم مباشرة في الصف الأول.^{٤١}

من المقابلة أعلاه، يُمكن استنتاجه من قبل الباحثة أن استخدام وسيلة حائط الكلمات مُطبَّقة فقط في الصف الأول. بعد ذلك، قامت الباحثة بإجراء مقابلة مرة أخرى مع أستاذة نور عطية، وهي ولي الفصل في الصف الأول، على النحو التالي: "هكذا، أستخدم هذه الوسيلة يا أختي، ليس مجرد لصقها فقط، بل أطلب من طلابي حفظ المفردات وكتابتها أيضًا في كل مادة تعلم لغة العربية."^{٤٢}

بناءً على نتائج المقابلة، تُعزّز بواسطة المراقبة التي تمت في ١٥ مايو ٢٠٢٣، قام بها الباحثة. وقد اكتشفت الباحثة أن وسيلة حائط الكلمات تمت كتابتها من قبل الطلاب على شكل صور مع ترجمتها. تم تعزيز نتائج المقابلة والمراقبة بواسطة وثائق ميدانية مباشرة على النحو التالي:^{٤٣}

و هذه الصورة نتائج كتابات الطلاب التي تم لصقها على الحائط وتلك التي لم يتم لصقها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

^{٤١} أستاذة إيكه، المعلمة لمادة اللغة العربية، ١٢ مايو ٢٠٢٣ م

^{٤٢} المقابلة مع نور عطية، ولي الفصل، ٧ مايو ٢٠٢٣ م

^{٤٣} مايو ٢٠٢٣ م ملاحظة، ١٥

صورة ٤.٢

نتائج كتابات الطلاب التي تم لصقها



صورة ٤.٣

نتائج كتابات الطلاب التي لم يتم لصقها



من خلال نتائج المقابلة والمراقبة والتوثيق، يُمكن للباحثة أن يستنتج أن استخدام وسيلة حائط الكلمات يشمل لصقها على الجدران بالإضافة إلى كتابتها وحفظها من قبل الطلاب ليتذكروا ما تم كتابته وحفظه. باستخدام وسيلة حائط الكلمات هذه، يمكن للطلاب تنمية مهارات القراءة والكتابة بشكل نقدي ونشط. حيث يعاني الكثير من الطلاب من صعوبة في إيجاد المفردات المناسبة.

استخدام حائط الكلمات له هدف في تعليم اللغة العربية. وأشارت أستاذة نور عطية أيضاً إلى أن هذه الوسيلة تهدف إلى تسهيل تذكر الكلمات التي تم تعليمها وتوفير تجربة ذات مغزى للمتعلمين، حيث يتم تنفيذها بالتعاون بين المتعلمين والمعلم. ويتم اختيار الكلمات المعروضة من قبل المعلم من الكلمات المعروفة مسبقاً لدى المتعلمين، مثل الكلمات الشائعة في حياة الأطفال اليومية، أو الكلمات المتعلقة بمواضيع التعليم في الصف، أو الكلمات الشائعة في كتب المناهج الدراسية للمتعلمين والتي يتم قراءتها في الصف. ويتعلم الأطفال مع المعلم كيفية حفظ وقراءة الكلمات التي يتم كتابتها على حائط الكلمات.

وبالمثل، أشارت أستاذة ذرة المعنونة إلى أن الهدف من استخدام هذه الوسيلة هو "تعود المتعلمين على معرفة المفردات الجديدة".^{٤٤}

مفهوم تعلم وسيلة كليلة الحائط أو جدار الكلمات المطبق في مدرسة ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر يكون عن طريق إصاقيه في أحد زوايا الفصل واستخدامه بالاشتراك مع الطلاب أثناء القراءة والحفظ. ثم يتم تكرار عملية الحفظ مرة في الأسبوع، حيث تظل الحروف الملصقة ثابتة ومتنوعة وتخلق بيئة مليئة بالتحديات للطلاب، تشجع الفضول وتشير الاهتمام بالتعلم، وفي النهاية، سيتعرف الطلاب بشكل غير واعٍ على المفردات ويتعرفون عليها ويحفظونها ويميزونها في اللغة العربية بالنطق والمعنى. ونظرًا لأن الأشخاص الذين يقرؤون فقط لديهم احتمالية ضئيلة للتذكر السريع للمفردات، فإن وسيلة كلمة الحائط هذه فعالة وكفؤة جدًا في الفصول الدراسية.

^{٤٤}المقابلة مع نظرية المعنونة، المعلمة لصف الأول، ١٤ مايو ٢٠٢٣ م

أهداف كليلة الحائط على النحو التالي:

- ١ تسهيل حفظ المفردات لدى الطلاب.
 - ٢ وسيلة سهلة الاستخدام في المدارس الابتدائية، والمدارس الثانوية الأولى، والمدارس الثانوية العليا.
 - ٣ تعود الطلاب على التعرف على مفردات جديدة.
 - ٤ تسهيل استيعاب المعرفة لدى الطلاب.^{٤٥}
- من خلال الحوار المذكور أعلاه، يمكن استنتاجه من قبل الباحثة أن وسائط كليلة الحائط تسهل على الطلاب حفظ مفردات اللغة العربية. بالتأكيد، سيستخدم كل معلم وسائط جيدة لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية.

لذا، ينبغي على المعلم تطبيق وسائط كليلة الحائط بطريقة صحيحة وملائمة على النحو التالي:

تجهيز الأدوات والمواد المستخدمة مثل:

١ تعدّ الورق والأقلام الملونة والغراء والمقص

٢ تحديد المفردات التي لم يتم تعلمها بعد.

٤ كتابة تلك الكلمات على الأوراق المعدة.

٥ اجعل الكلمات مثيرة وجذابة قدر الإمكان لتشجيع الطلاب وزيادة حماسهم.

المقابلة مع نظرية المعنونة، المعلمة لصف الأول، ٩ مارس ٢٠٢٣ م⁴⁵

٦ لصق أوراق مفردات اللغة العربية في موقع استراتيجي على الجدار.

٧ يقوم المعلم بتقييم المفردات عن طريق طلب تسليم نتائج حفظ المفردات من قبل الطلاب واحدة

تلو الأخرى

تطبيق مفهوم كلمة الحائط كوسيلة تعليمية في مدرسة ميمما الشديق الابتدائية هو عن طريق تنبيته في إحدى زوايا الصف واستخدامه بالتعاون مع الأطفال خلال النشاطات المتعلقة بالقراءة والحفظ. يتم حفظ الكلمات مرة واحدة في الأسبوع، حيث تكون الحروف المصققة ثابتة ومتنوعة، مما يخلق بيئة تحدي للمشاركين ويعزز الفضول ويشير الاهتمام بالتعلم، وفي النهاية سوف يتعرفون ويتعلمون ويحفظون ويميزون المفردات في اللغة العربية مع نطقها ومعناها عن طريق الاندماج الغير واعى. ونظرًا لأن الأشخاص الذين يقرؤون فقط قد يكونون غير قادرين على تذكر المفردات بسرعة،

فإن كلمة الحائط هذا يعتبر فعالاً وفعالاً جدًا في الفصل التعليمي.^{٤٦}

سيسهل ذلك على الطلاب تذكر الكلمات التي تم تدريسها وسيكون تجربة ذات مغزى للمشاركين في التعلم، حيث يتم القيام بها مع الطلاب والمعلم معًا، وتتم اختيار الكلمات المعروضة بناءً على المفردات المعروفة بالفعل لدى الطلاب، وهي الكلمات التي تظهر بشكل متكرر في حياة الأطفال اليومية، أو الكلمات المتعلقة بموضوعات دراسية في الصف، أو الكلمات التي يتكرر ظهورها في كتب الطلاب، والتي يتم قراءتها في الصف. وباستخدام هذه الطريقة، يقوم الطفل بالتعلم مع المعلم كيفية حفظ وقراءة الكلمات المكتوبة على جدار الكلمات.

^{٤٦}تمت مقابلة الأم اتية من قبل الباحث في ١٠ مارس ٢٠٢٣

٢. مشكلة استخدام وسيلة كلمة الحائط في في التعليم المفردات في المدرسة ميمًا ١

كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر

في الواقع، يُوجّه عملية التعلّم لتعليم الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المحدّدة مسبقًا. الطلاب هم كائنات حية فريدة تتطور وفقًا لمراحل نموها. تطور الطفل يشمل تطور جوانب شخصيته بأكملها، ولكن تطور كل طفل في كل جانب ليس دائمًا متساويًا. يُمكن أن تتأثر عملية التعلّم بتلك التطورات غير المتساوية للأطفال، بالإضافة إلى السمات الأخرى المتأصلة في الطفل.

الهدف من استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعلم اللغة العربية هو تسهيل تذكر مفرداتها بالنسبة للطلاب، ولكن في كل جلسة تعليمية، يواجه المعلم بالطبع مشكلة ما.

أجرت الباحثة أيضًا مقابلة مع أستاذة ذرة المعنونة، المعلمة لغة عربية، حول المشاكل في استخدام هذا الوسيلة في تعليم اللغة العربية. قالت: "في الواقع، المشكلة في استخدام هذا الوسيلة هي أن هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية، مما يسبب صعوبة في قراءة المفردات. وأيضًا، المشكلة التي أعرفها في الطلاب هي أنهم لا يستطيعون ربط الأحرف في اللغة

العربية، لذا يتعين عليّ أن أقدم الحروف واحدًا تلو الآخر ومن ثم أطلب من طلابي كتابتها".^{٤٧}

ثم تابعت أستاذة إيك بالقول: "في الفصل الدراسي السفلي، فعلاً ليس جميع الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية، وهذا هو ما يشكل تقييماً بالنسبة لنا كمعلمين. عادةً، إذا كان

^{٤٧}المقابلة مع نظرية المعنونة، المعلمة لصف الأول، ٢١ مارس ٢٠٢٣ م

الطالب يعاني حقًا في كتابة اللغة العربية، أقرب منه وأوجهه حتى يستطيع الكتابة والقراءة بشكل صحيح".^{٤٨}

بعد تأكيد كلام أستاذة إيك، تم تعزيزها بملاحظة المعلم الذي يقول: "في هذه المدرسة، توافر وسائل التعليم المحدودة، وهناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يزالون يعانون من صعوبة في قراءة الجمل المتصلة عملياً. نحن كمعلمين نساعد في النطق أولاً، وأيضًا عدم تمكين الطلاب من ممارسة القراءة بعد العودة من المدرسة هو عامل يعيق في تطبيق وسيلة كلمة الحائط هذه، لأنه لن يكون فعالاً إذا لم يتم ممارسة ذلك أيضًا خارج ساعات المدرسة".^{٤٩}

من خلال ملاحظتنا، فإن هناك طلاب في مدرسة ميمما خالد شديق بمدينة جمبير يواجهون صعوبات في تعلّم اللغة العربية، وذلك بسبب احتمال عدم قدرتهم على الكتابة عند طلبهم كتابة مفردات اللغة العربية، بالإضافة إلى وجود تجهيزات مدرسية غير كافية.

فيما يلي نتائج التوثيق التي حصل عليها الباحثة خلال المقابلة مع معلم الصف ومعلم اللغة العربية لتعزيز نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٨} المقابلة مع إيك ، الدراسي السفلى ، ٩ مارس ٢٠٢٣ م
^{٤٩} المقابلة مع إيك ، الدراسي السفلى ، ١٩ مارس ٢٠٢٣ م

صورة ٤.٤ المقابلة مع أستاذة إيك



فكرة تعليم وسيلة العرض كلمة الحائط هي لصقتها في أحد أركان الفصل الذي سيتم استخدامه معًا من قبل الأطفال أثناء أنشطة القراءة والحفظ. ستكون هذه تجربة ذات معنى بالنسبة للمتعلمين، لأنها ستتم مع المتعلمين والمعلم معًا، والكلمات التي تم اختيارها هي كلمات يعرفها المتعلمون مسبقًا، وهي الكلمات التي تظهر بشكل متكرر في حياة الأطفال اليومية، أو الكلمات الموجودة في موضوعات دروس الصف، أو الكلمات التي يتكرر ظهورها في كتب الطلاب، أي الكتب التي يتم قراءتها بانتظام في الفصل.

في الحقيقة، يتم توجيه عملية التعلم لتعليم الطلاب للوصول إلى الأهداف المحددة. الطلاب هم كائنات حية فريدة تتطور وفقًا لمراحل نموها. تطور الطفل هو تطور لجوانب شخصيته بأكملها، ولكن تطور كل طفل في كل جانب ليس متساويًا دائمًا. يمكن أن يتأثر عملية التعلم بتلك التطورات المختلفة للأطفال، بالإضافة إلى الخصائص الأخرى التي تتمتع بها الأطفال.

يعتبر حالة الطالب ومستوى التعليم هما الاعتبار الأول للمعلم والمدرس. سيواجه المعلم طلابًا من خلفيات حياة مختلفة وبتنوع اجتماعي. وكذلك بالنسبة للجنس والبنية الجسدية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتم الاهتمام أيضًا بالجانب الفكري.

عملية التعلم في حقيقتها تهدف إلى تطوير نشاط وإبداع الطلاب من خلال التفاعلات وتجارب التعلم المختلفة. نشاط الطلاب في التعلم هو عنصر أساسي مهم لنجاح عملية التعلم. النشاط هو نشاط جسدي وعقلي، أي القيام بأفعال والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها. ومن خلال رغبة الطلاب في المعرفة، يمكن أن يتحول ذلك إلى اهتمام الطلاب في تحقيق تلك الرغبة في المعرفة. وسيكون ذلك عاملاً مؤثرًا في عملية التعلم.

من خلال النتائج التي تم الوصول إليها، فإن الطلاب في مدرسة ميمما يصعب تنظيمهم. عندما يمزح المعلم، يتحذر الطلاب لبضع دقائق ثم يصمتون ويصبحون جادين، ثم بعد بضع دقائق يصبحون مزعجين مرة أخرى.

توافر وسائل التعلم المحدودة وصعوبة الطلاب في قراءة الجمل المتصلة وفي التطبيق العملي، يساهم المعلم في تلفظ الكلمات أولاً، وأيضًا عدم تدريب الطلاب على القراءة بعد العودة من المدرسة، وهذا يعد عاملاً مؤثرًا في تطبيق وسيلة جدار الكلمات، حيث يكون غير فعال إذا لم يرافقه تدريب خارج ساعات الدراسة.

ب. تحليل البيانات

سيتناول هذا النقاش العثورات المتعلقة بالعلاقة بين البيانات المرصودة، والمقابلات، والوثائق التي تم اكتشافها في الميدان مع النظريات ذات الصلة. سيتم تفصيل هذا النقاش وفقاً لتركيز البحث المقدم.

١. استخدام وسيلة كلمة الحائط في التعليم المفردات في المدرسة ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر

وسيلة كلمة الحائط هو أحد أنواع وسائل التعليم التي تساعد في تعزيز قدرة الطلاب على اكتساب المفردات. يتكون الحائط الكلامي من مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منهجي وتعرض بأحرف كبيرة وتلصق على جدران الفصل.

ويقول البعض أيضاً إن كلمة الحائط هو أيضاً وسيلة بصرية تساعد الطلاب على تذكر العلاقة بين كلمة وأخرى. يشير إلى أن الحائط الكلامي يعمل كسجل دائم لتعلم اللغة من قبل الطلاب. وهذا سيكون مفيداً جداً في مساعدة عملية تذكر المواد التعليمية للطلاب، حيث يعتبر وسيلة ضرورية جداً أثناء عملية حفظ المواد.^{٥٠}

من نتائج الاستكشافات، تم استخدام وسيلة الحائط الكلامي في تعليم اللغة العربية في فصل الصف الأول للذكور والإناث. من النظريات والاكتشافات أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة الحائط الكلامي المستخدمة في مدرسة ميمما خ شديق جمبر هي وسيلة الحائط الكلامي عن طريق وضع كلمات باللغة العربية ومعانيها على جدران الفصل. قبل وضعها على جدران الفصل، يقوم الطلاب بكتابة هذه المفردات ثم يحفظونها ويسلمونها إلى معلم الصف أو معلم اللغة العربية.

⁵⁰ Fauzia Turohmah, *Media Pembelajaran Word Wall*, (Bogor: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 2020), hal. 13-19

والهدف من ذلك هو تسهيل عملية حفظ المفردات لدى الطلاب، وتعويد الطلاب على معرفة مفردات جديدة، وتسهيل استيعاب الطلاب للمعرفة فيما يتعلق باللغة العربية. بالطبع، سيقدم كل معلم مساعدة لطلابه عندما يواجهون صعوبة في كتابة اللغة العربية.

الطلاب يستفيدون كثيراً من وجود وسيلة الحائط الكلامي هذه لأنهم يتعرفون بسهولة على المفردات الجديدة، و لذلك الطلاب يحبون هذه الوسيلة لأنها تسمح لهم بكتابة المفردات باللغة العربية مع الصور والمعاني.

٢. مشكلة استخدام وسيلة كلمة الحائط في في التعليم المفردات في المدرسة ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر

في كل درس لتعلم اللغة العربية، يواجه المعلمون مشكلة معينة. استنادًا إلى التحليل السابق، ستقوم الباحثة في هذا الجزء بتلخيص المشكلة ومناقشتها بناءً على النظريات الموجودة. و في الواقع، يتم توجيه عملية التعلم لتعليم الطلاب للوصول إلى الأهداف المحددة. الطالب هو كائن فريد يتطور وفقًا لمراحل نموه. تطور الطفل يشمل تطور جوانب شخصيته بأكملها، ولكن تطور كل طفل في كل جانب ليس متساويًا دائمًا. يمكن أن يتأثر عملية التعلم بتلك التطورات غير المتساوية للأطفال، إلى جانب السمات الأخرى المتصلة بالطفل.

حالة ومستوى تعليم الطلاب هما الاعتبار الأول للمعلم والمدرس. سيواجه المعلم طلابًا ذوي خلفيات حياتية مختلفة وحالات اجتماعية متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا الجنس والبنية الجسدية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الجانب الفكري أيضًا محط اهتمام.

عملية التعلم في الحقيقة تهدف إلى تنمية نشاط وإبداع الطلاب من خلال مختلف التفاعلات وتجارب التعلم. بناءً على النتائج المستمدة من الميدان، تم الحصول على أنّ تحفيز الطلاب هو العامل الأساسي لتحفيز الحماسة والاجتهاد، على الرغم من أنه ليس لدى جميع الطلاب هذا التحفيز، وتنشأ الاهتمامات ليست فجأة أو عفوية، بل تنشأ نتيجة للمشاركة والتجارب والعادات في وقت الدراسة أو العمل. ستكون الدافعية دائماً مرتبطة بالاحتياجات أو الرغبات، ولذلك فمن المهم للمعلم أن يسعى دائماً لخلق ظروف معينة تجعل الطلاب يحتاجون ويرغبون في تحسين قدراتهم في الكتابة وحفظ المفردات.

و بناءً على النظريات والاكتشافات المذكورة، يُعتبر التحفيز أمراً بالغ الأهمية في عملية التعلم. يُعتبر عملية التعلم ناجحة إذا كانت قادرة على إثارة حماسة وتحفيز الطلاب للتعلم، وهذا سيؤثر أيضاً على قدرتهم على الاستيعاب والاحتفاظ بالمعلومات، خاصة عند حفظ المفردات.

تحفيز الطلاب في الكتابة وحفظ المفردات جيد بما فيه الكفاية، مما يسهل على المعلم تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة الكلمة. ومع ذلك، يوجد عدد قليل من الطلاب الذين يعانون من نقص في التحفيز في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة.

المعلم هو العنصر الذي يحدد نجاح نظام التعليم، لأنه يتعامل مباشرة مع الطلاب. كيفية استخدام الوسائط في عملية التعلم ستتأثر بتصوّر المعلم نفسه لطبيعة التعلم.^{٥١} دور المعلم ذو الصلة بعملية التعلم يتضمن تسعة أدوار، وهي: المعلم كمعلم، ومدرّب، وموجه، ومستشار، وداعم

⁵¹ Husniyatus Salamah Z, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*, (Jakarta : kencana, 2017), 16-21.

للإبداع، وممثل، وعامل تحرر، ومقيم.^{٥٢} يُعترف بأن خلفية تعليم المعلم يؤثر على كفاءته. قلة إتقانه لمختلف أنواع الأساليب يشكل عائقًا في اختيار وتحديد الأساليب.^{٥٣}

من النظرية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعلم يلعب دورًا حاسمًا في التعليم. يعتبر المعلم عاملًا داعمًا في تحديد نجاح التعليم، لأن المعلم هو المسؤول عن تشكيل شخصية الطالب. يجب أن يكون المعلم لديه معرفة واسعة وكفاءة لضمان تحقيق المهام الموكلة إليه. من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثة، يمكن استنتاج أن عملية التعلم في مدرسة ميمما خش الصديق لا تزال تركز بشكل كبير على المعلم كالمفتاح الرئيسي في عملية تعلم اللغة العربية.

من النظريات والاكتشافات المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن دور المعلم أو المعلمة المتميزة وانضباطهما في التدريس يحددان بشكل كبير نجاح التعليم. يلعب المعلم دورًا حاسمًا في التعليم وبالتالي يجب على المعلم أن يتمكن من صقل الطلاب وتطويرهم عن طريق تطبيق أساليب تعليمية متنوعة ومناسبة لتحقيق أهدافهم.

بالإضافة إلى ذلك، لاحظ الباحثة وجود عدد من الطلاب في فصل الصف الذكور الذين يحتاجون بشكل خاص إلى اهتمام خاص أثناء تعلم اللغة العربية، حيث يعاني هؤلاء الطلاب من صعوبة في الكتابة وحفظ المفردات.

⁵² Imron Fauzi, *Profesi Keguruan*, (Jember : IAIN Jember Press, 2018),82

⁵³ Imas Kurniasih Dan Berlin Sani, *Lebih Memahami Konsep Dan Proses Pembelajaran*,(t.t: Penerbit Kata Pena,2017),7-9

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تم عرض البيانات وتحليلها تأتي الباحثة بخلاصة البحث على حسب أسئلة

البحث، وهي كما تلي :

١. تهدف إلى تسهيل تذكر كلمة الحائظ وسيلة الطلاب للكلمات التي تم تعليمها وتشكل

تجربة ذات مغزى للمشاركين في العملية التعليمية، حيث يتم تنفيذها بالتعاون بين الطلاب

والمعلمين، وتعتاد الطلاب على معرفة المفردات الجديدة أو جدار الكلمات كلمة الحائظ تم

تطبيق وسيلة في مدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر عن طريق

إصاقه في أحد زوايا الفصل الدراسي واستخدامه بالتعاون مع الأطفال أثناء أنشطة القراءة والحفظ.

ثم يتم حفظه مرة واحدة في الأسبوع، حيث يتم إصاق الحروف بشكل دائم ومتنوع لإنشاء بيئة

تحديات للطلاب وبناء رغبتهم في المعرفة وتشجيع رغبتهم في التعلم، وفي النهاية سيتعرف الطلاب

بشكل غير مدرك على المفردات في اللغة العربية ويتمكنون من معرفة النطق والمعنى.

٢. مشكلة استخدام حائظ الكلمات في تعلم اللغة العربية في مدرسة ميمما الشديقي هي توفر

وسائط التعلم المحدودة، وصعوبة الطلاب في قراءة الجمل المتصلة، في الممارسة، لا يزال المعلم يساعد

في النطق أولاً، وأيضاً عدم توفر عادة ممارسة القراءة بعد العودة من المدرسة، وهذا يعتبر أيضاً عاملاً

يعيق تطبيق حائط الكلمات، حيث سيكون غير فعّال إذا لم يتم ممارسة خارج ساعات الدراسة أيضاً.

ب. الإقتراحات

الاقتراحات في هذا البحث كما يلي :

١. للمعلمين

ينبغي على كل مدرس أن يصنع تخطيطاً أو إعداداً قبل أداء التعليم والتعلم لدى الطلبة بالمدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر

ينبغي على كل مدرس أن يكون المعلمون قادرين على إستخدام وسيلة كلمة الحائط او الوسيلة أخرى كدعم أنشطة التعليم غير القادرة على زيادة الدافع تعلم الطلاب. إذا كان من الممكن زيادة الدافع التعلم لدى الطلاب، فسوف يزداد تؤثر أيضا على مخرجات التعلم.

٢. للمزيد من الباحثين

نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة المراجع وكذلك المراجع للباحثين في المستقبل، خاصة مع

موضوع عنوان مشابه. ولكن لا يزال يتعين النظر في جميع القيود أو اوجه القصور من استخدام وسيلة التي سيتم تطبيقها

المصادر و المراجع

١. المراجع العربية

جانب عبد الحميد جابر والأخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، لقاهر، دار النهضة

العربية ، ١٩٧٨، ص. ١٤٩

ذوقان عبيدات والأخرون، البحث العلمي، مفهومة، أدواته، أساليبه الرياض : دار أسامة النشر

والتوزيع، ١٩٩٨، ص. ٣١٧

المجلة التربوية للتعليم خارج المدرسة، صفحة ١٨، المجلد ١٤، مايو ٢٠٢٠.

٢. المراجع الأجنبية

Adam via Wagstaf, Janiel M.1999. Teaching reading and writing with word walls.

U.S.A : Scholastic Inc 1999 : 5

Ahmad Rijali, Analisis data kualitatif, UIN Antasari, Banjarmasin, Juni 2018.

Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta:Teras,2011),96

Asyad,Azhar,2011. Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Cholid Nurboko, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012,

Departemen Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Semarang: Toha Putera,1989)

Departemen Agama RI, *Al Jumanatul Ali Al-Qur'an Dan Terjemahnya*,(Bandung: cv penerbit J-ART,2004)

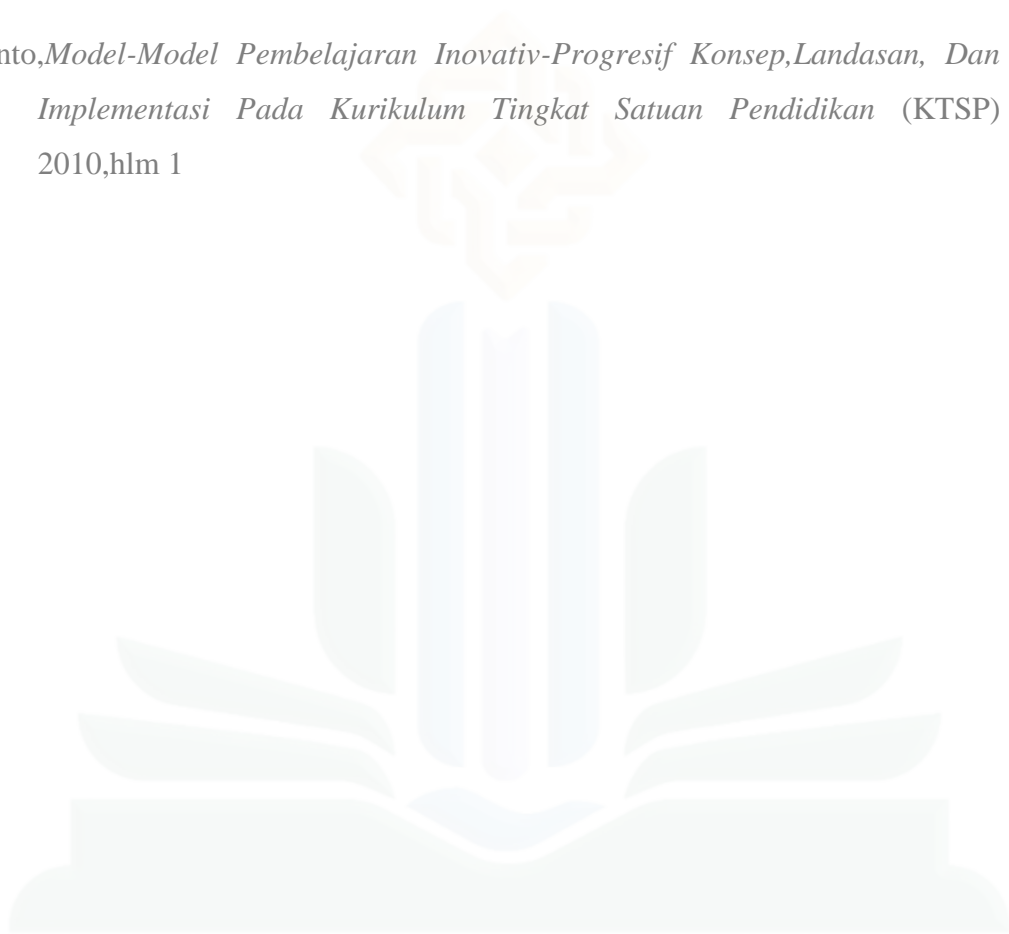
Fauzia Turohmah, *Media Pembelajaran Word Wall*,(Bogor: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah,2020), Hal.13-19

Husniyatus Salamah Z, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*, (Jakarta: Kencana,2017),16-21.

Imron fauzi, *Profesi Keguruan*, (jember: IAIN Jember Press,2018),82

- Imas Kurniasih Dan Berlin Sani, *Lebih memahami Konsep Dan Proses Dan Pembelajaran*, (t.t: Penerbit Kata Pena,2017),7-9
- Lexi J. Melong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya,2007,
- Muji Astuti, tingkat minat belajar dan hasil belajar. Sukabumi: Haura Publishing, 2020
- Nazir, Metode Penelitian, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1999
- Rafika Andari, “Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis game edukasi”, jurnal kajian, inovasi, dan aplikasi pendidikan, vol 6. No. 1, 2020
- Rahmawati, Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penggunaan Kosakata* Makassar: UNHAS, 2019,
- Riskasari, Skripsi: *Pembelajaran Mufrodat/Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall* (Yogyakarta, 2017)
- Sappy Nurfadilah, Media Pembelajaran, CV. Jejak: Sukabumi 2021
- Siti Maimunawati, Mughammad Alif, Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran strategi KBM di masa Pandemi Covid 19, Media Karya 2020
- Siti Zulaikhoh, *Manajemen sarana dan prasarana sekolah dalam peningkatan kualitas pelayanan jasa pendidikan di sekolah dasar Islam Surya Buana*, Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim
- Siddiq, skripsi: *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Uno Terhadap Peningkatan Kemampuan Menerjemahkan Kalimat Sederhana Bahasa Arab* (Jakarta, 2016)
- Suharsimi, *Prosedur Penelitian Ilmiah* Jakarta : Bina Aksara, 1991,
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 315
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* IAIN Jember Press, 2021
- Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember : UIN KHAS Jember, 2021),
- Tsamrotin Nafi’ah, “Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tajwid Melalui Model Card Sort Berbasis Wordwall Siswa Kelas IV MI Plus Bunga Bangsa”, Skripsi, IAIN Ponorogo, 202

Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovativ-Progresif Konsep, Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2010*, hlm 1



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الابتدائية ميمما ١ كياهي الحاج أحمد صديق

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢٠ فبراير ٢٠٢٣	ترخيص مع قسم المناهج	✓
٢	٢٣ فبراير ٢٠٢٣	الملاحظة وكذلك تقديم ترخيص الرسالة	✓
٣	١٨ مارس ٢٠٢٣	المقابلة مع الأساتيد في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر	✓
٤	١٠ مايو ٢٠٢٣	المقابلة المباشرة مع ولي الفصل في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر	✓
٥	١٥ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة المباشرة لدى الطلبة في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر	✓
٦	١٦ مايو ٢٠٢٣	المقابلة مع الطلبة في المدرسة كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية الإسلامية ميمما ١ جمبر	✓
٧	١٩ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة المباشرة حين التعليم و التعلم لدى الطلبة	✓
٨	٢٣ مايو ٢٠٢٣	المقابلة مع ناظرة المدرسة و الأساتذة قبل انتهاء البحث	✓
٩	٢٦ مايو ٢٠٢٣	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث	✓

الملاحق البحثية

البناء الرئيسية للبحث العلمي

مشكلات البحث	مناهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات	العنوان
١. كيف استخدام كلمة وسيلة كالمعنى في تعليم اللغة العربية في المدرسة ميمياء كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر	١. المدخل الكيف و نوع البحث الدراسة الحالة	١. الطلبة في المدرسة الابتدائية ميمياء كياهي الحاج أحمد صديق	١. قدرة وسائل الإعلام على تقديم أشياء أو أحداث يصعب تقديمها في شكلها الأصلي	١. الوظيفة الدلالية ٢. الوظيفة المتابعة ٣. الوظيفة النفسية	١ وسائل كلمة الحائظ ٢ تعليم اللغة العربية	استخدام كلمة الحائظ في تعليم اللغة العربية في المدرسة ميمياء كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٢. كيف استخدام كلمة وسيلة كالمعنى في تعليم اللغة العربية في المدرسة ميمياء كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر	٢. طريقة جمع البيانات الملاحظة المباشرة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائقية	٢. قسم المناهج الأستاذ او الاستاذ	٢. قدرة			

<p>٢. ما مشكلة استخدام وسيلة كلمة الحائط في تعليم اللغة العربية في المدرسة</p>		<p>المدرسة ميما كياهي الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر</p>	<p>وسائل الإعلام على إعادة الأشياء أو الأحداث التي وقعت</p>			<p>٢</p>
<p>٣. أهداف التعليم اللغة العربية</p>			<p>٣. أهداف التعليم اللغة العربية</p>			
<p>الحاج أحمد صديق الابتدائية جمبر؟</p>			<p>٤. فوائد وسائل التعلم</p>			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU MIMA 01 KH. SHIDDIQ

Status : SWASTA TERAKREDITASI A NSM :111 2350 901 43

Alamat : Jl. KH. Shiddiq No. 42 Telp. (0331) 427122 Kec. Kaliwates Kab. Jember Kode Pos : 68131

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 105 /A.2.2/MI KHS/SK/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

N a m a : Lathifatul Azizah, S.Pd
NIP. : -
Jabatan : Kepala MIMA 01 KH. SHIDDIQ Jember

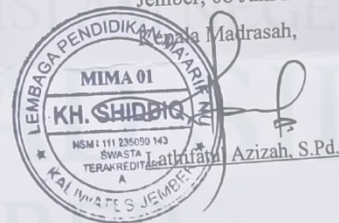
Dengan ini menerangkan bahwa peneliti dibawah ini:

Nama : Iklila Mujayyana D.F.
NIM : T20182086
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S-1 Universitas Islam Negeri KH. Achmad Shiddiq Jember

Telah selesai mengadakan penelitian dengan judul "Penggunaan Media Word Wall dalam pembelajaran Bahasa Arab tahun ajaran 2022 / 2023 di MIMA 01 KH. SHIDDIQ Jember"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 08 Juni 2023



PROFIL MIMA 01 KH. SHIDDIQ

A. Identitas Madrasah

1.	Nama Madrasah	:	MIMA 01 KH. SHIDDIQ
2.	Nama Kepala Madrasah + Gelar	:	LATHIFATUL AZIZAH, S.Pd
3.	Alamat Madrasah	:	JL. KH. SHIDDIQ NO. 42
a.	Kel. / Desa	:	JEMBER KIDUL
b.	Kecamatan	:	KALIWATES
c.	Kabupaten/Kota	:	JEMBER
d.	Provinsi	:	JAWA TIMUR
e.	No. Telp.	:	0331 - 427122
4.	Nomor tlp /HP	:	-
5.	NSM - NPSN	:	111235090143 - 60715593
6.	Tahun Berdiri	:	1948
7.	Status Akreditasi - Tahun	:	A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> Tahun 2017
8.	Pelaksanaan Pendidikan	:	1. Pondok Pesantren <input type="checkbox"/> 2. Asrama <input type="checkbox"/> 3. Formal biasa <input checked="" type="checkbox"/>
9.	Kegiatan Pembiasaan	:	Murottal Pagi, Sholat Dhuhur & Dhuha berjamaah, Istighosah
10.	Kegiatan Ektrakurikuler	:	Pramuka, Marching Band, Hadrah

صورة البحث



REDMI NOTE 11 PRO | AI



Lampiran 1. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Bahasa Arab Kelas 1 Madrasah Ibtida'iyah Mima Kh Ahmad Shiddiq Jember

A. Tujuan

Untuk mengetahui data, hasil serta Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall kelas 1 Madrasah Ibtida'iyah Mima Kh Ahmad Shiddiq Jember

a. Identitas Diri

Nama guru : Ibu Nurul Athiyah S,Pd.
Pendidikan Terakhir : S-1 PAI
Alamat : Kaliwates – Tegal Besar– Jember.

b. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana Proses Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall?
2. Apa Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall?
3. Apa saja kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall ?
4. Bagaimana cara guru menyampaikan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall?

5. Bagaimana respon siswa dalam menerima Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall?
6. Berapa Pertemuan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Seminggu?
7. Kendala Apa Yang Sering Guru Rasakan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall?
8. Bagaimana sistem evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall?

PEDOMAN PENELITIAN

1. Sejarah Madrasah Diniyah Kiai Saiful Haq Wringin

- a. Nama Madrasah
- b. Status Madrasah
- c. Visi Misi
- d. Alamat Madrasah

2. Keadaan Guru

- a. Jumlah Guru
- b. Status Guru
- c. Pendidikan Terakhir Guru

3. Keadaan Siswa

- a. Jumlah Siswa

4. Keadaan Sarana dan Prasarana

- a. Keadaan Gedung
- b. Jumlah Ruang belajar
- c. Jumlah Kantor

البيانات الشخصية



اسم : اكليل موحينا ديني فزريا

تاريخ الميلاد : جمبر, ١٠ فبراير ١٩٩٩

الجسم : البنت

رقم التسجيل : ت ٢٠١٨٢٠٨٦

القسم / الشعبة : اللغات / تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٣١٢٢٢١٠٣٤٩

المستوى الدراسي:

١. روضة الأطفال كرتيني جمبر (٢٠٠٥-٢٠٠٤)

٢. المدرسة الإبتدائية العامة ١ جمبر (٢٠١١-٢٠٠٦)

٣. معهد الإصلاح للتربية الإسلامية جنغاوة (٢٠١٧-٢٠١٢)

٤. جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٣ - ٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER