

فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام
لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

إيلوك زكية الفاخرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٨٥ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣ م

فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام
لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إيلوك زكية الفاخرة
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٨٥ ت
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية والإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٣ مايو

رسلة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام و سيلة الصندوق و بطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى
الكلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

إيلوك زكية الفاخرة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٨٥ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



محمد أرضي زيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسلة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام
لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

اعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(دوي خيرة النساء الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحدين:

١. الدكتور نينو اندريانطا الماجستير

٢. محمد ارضي زيني الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٥٥٧١٠١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

[يوسف: ٢]¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ القرآن الكريم مصحف الرحيم، سورة يوسف : ٢

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أبي المحبوب محمد مونيّف أطاله الله عمره بكلّ صحة وعافية

٢. أمي المحبوبة مرسيّدة أطالها الله عمرها بكلّ صحة وعافية

٣. أخي صغير المحبوبين وفقّي أمّنورحمّن

٤. وسائر عائلتي المحبوبين الذين يحفزونني في طلب العلم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين. اما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، الاستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الاستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور، رفعان حميدي، الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة
٥. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، الماجستير بصفته المشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكرام رئيس المدرسة الفردوس جمبر، مشكور عيفندي، الذي قد أذن، الباحثة على قيام بحثها في مدرستها

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة الفردوس جمبر الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابه هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخواني الأحباء ولكل من ساعدوني وساهموا معي في إعداد هذا البحث العلمي. شعرت الباحثة أن كتابة البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب/ت الباحث/ة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جمبر

الباحثة

إيلوك زكية الفاخرة

٢٠١٩٢٠٨٥ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

ايوك زكية الفاخرة، ٢٠٢٣ : فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد ارضي زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية : استخدام وسيلة كوكامي، لترقية مهارة الكلام

المدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر من إحداهى المدرسة التي تقع في القرية سوجي فانتى بتدريس اللغة العربية، حلت الباحثة محل هذا البحث لأن المدرس في المدرسة المتوسطة الفردوس لم يستخدم هذه الطريقة ، لذلك حاول الباحثة تطبيق هذه الوسيلة في المدرسة المتوسطة الفردوس لأول مرة .تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية ميديوس والتي تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة، وفي اللغة العربية الوسائط هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.

وأسئلة البحث هي : (١) كيف تطبيق إستخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ ما مدى فعالية إستخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟.

أن هذا البحث يستخدم المدخل لكمي، والنوع (One Group Pretest Posttest Design) جر هذا البحث باستخدام مجموعة واحدة. منهج البحث الذي استخدمه الباحثة هو البحث المدخل الكمي الصفي بطريقة جمع البيانات فهي الاختبارات الشفهية والتوثيق. ويستخدم هذا البحث تقنية تحليل البيانات اختبار -ت. برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية ٢٥ (IBM SPSS Ver.٢٥)، لتعريف الترقية مهارة الكلام في الفصل السابع.

نتجة البحث تدل أن تطبيق استخدام وسيلة كوكامي في ترقية الكلام باللغة العربية ، ممتعة للطلاب عند استمرار عملية التدريس والتعلم. باعتبار قيمة المعدل من الاختبار القبلي هي ٥٣،٢٥ والاختبار البعدي ٨٣،٠٠ ومن تجربة الفرضية تدل على أن النتيجة ،٠٠٠ > ،٠٠٥ ، لذلك H_0 مقبول و H_a مددود. مع ذكر هذه البيانات أن الدروس باستخدام وسيلة كوكامي في الفصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية للبنات فعالة.

الفهرس

موضوعات	صفحة
رسالة الموافقة من المشرف.....	أ.....
رسالة القرار من المشرف.....	ب.....
ارسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
الشعار.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
كلمة الشكر.....	و.....
مستخلص البحث.....	ح.....
الفهرس.....	ط.....
قائمة الجدوال.....	ك.....
الباب الأول : المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. مشكلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٦.....
د. فوائد البحث.....	٧.....
هـ. متغيرات البحث.....	٨.....
و. تعريف الإجرائي.....	١٠.....

١٠	ز. فروض البحث.....
١١	ح. هيكل البحث.....
١٣	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
	ط
١٣	أ. الدراسة السابقة.....
١٧	ب. الدراسة النظرية.....
٢٩	الباب الثالث : مناهج البحث
٢٩	أ. مدخل البحث و نوعه.....
٣٠	ب. مجتمع البحث و نوعه.....
٣٤	ج. تحليل البيانات.....
٣٧	د. تقنية تحليل البيانات.....
٣٨	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٨	أ. وصف موقع البحث.....
٤٥	ب. عرض البيانات.....
٥٤	ج. التحليل واختبار الرضية.....
٦١	الباب الخامس : الخاتمة
٦١	أ. خلاصة.....
٦٢	ب. الاقتراحات.....
٦٣	المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجدول

رقم	نوع الجدول	الصفحة
١٠١	مؤشرات المتغير المستقبل	٩
١٠٢	مؤشرات المتغير الابع	٩
٢٠١	الدراسة السابقة	١٥
٣٠١	تصميم قبل تجريبي	٢٩
٤٠١	هيكل منظمة في الفردوس المتوسط الإسلامية فانتى جمبر	٤٢
٤٠٢	أحوال المعلمات والطالبات في الفردوس المتوسط الإسلامية فانتى جمبر	٤٣
٤٠٣	أحوال الطلبة في الفردوس المتوسط الإسلامية فانتى جمبر	٤٤
٤٠٤	نتائج اختبار القبلي و البعد	٤٥
٤٠٥	مؤشرات وسيلة كوكامي	٤٨
٤٠٦	مؤشرات الإختبار لترقية مهار الكلام	٤٨
٤٠٧	اختبار الصدق	٥٢
٤٠٨	مفصيل السؤال مهارة الكلام	٥٣
٤٠٩	الاختبار الثبات	٥٣
٤١٠	اختبار الطبيعي	٥٥
٤١١	١ اختبار التجانس	٥٦
٤١٢	اختبار يقتر "ت"	٥٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية المدرس يشتمل على شئى كثير. وهي كل شئى يقيد بتطوير الإنسان على فكرته، إما منطویر الجسم، الصحة، الكفاءة، الفكرة، الشعور، الإجماع، حتى تطوير إيمان الإنسان. الذي يعمل بالمدرس. ويدرسه وجعل الإنسان أكمال و يملكون ثقافة.^٢

تعريف التربوي في قانون جمهورية أندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التربوي الوطني أن التربوي هو جهد واعي ومخطط لخلق حال تعليم وعملية تعلم بحيث بطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوة روحية دينية، العفة، الشخصية والذكاء وأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجها والمجتمع والأمة والدولة.^٣

اللغة العربية هي احدى اللغات العالمية التي تنمو بسرعة وكثير من الدول يتعلمونها، احداها في اندونيسيا. يتطلب معظم التعليم في اندونيسيا من الطلاب تعلم اللغة العربية، وخاصة

^٢ Made Pidarto, *Landasan Kependidikan* (Jakarta : PT RINEKA CIPTA. ١٩٩٧), hlm. ٢

^٣ Undang-Undang Republik Indonesia No ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang System Pendidikan Nasional Pasal ١,٢٦.

التعليم الإسلامية، بدءاً من المستوى التعليمي الأدنى إلى المستوى الأعلى. أحمددي و أوليا مستيكا

المباني في كتابهما يشرحان معن اللغة العربية عند الها شمي هي الاصوات المحتوية على بعض

الحروف الهجائية.^٤

أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الله لإسقاط القرآن. على هذا النحو، ثم اللغة

العربية والقرآن الكريم هو وحدة التي لا يمكن تقسيمها، حيث تكون اللغة العربية دور متميز

للغات أخرى مع المتجهه كلغة للقران "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (٢).^٥

كوكامي يكون واحدة من نوعها لعبة مجموع مع ألعاب اللغة. يتضمن التبيق كل

الطلاب، كل الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبين ونشطين.^٦ هذه الوسيلة لأول مرة بواسطة

عبد القادر، مدرس اللغة الإنجليزية في بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمية ١٥، نوسا تينجارا

الغربية. ووفقاً له فإن استخدام الوسيلة كوكامي في تقديم المواد هو تنمية المعرفة بطريقة مثيرة

للاهتمام، وبالتالي تحفيز اهتمام وانتباه الطلاب.^٧

^٤ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (GENTA Grub: ٢٠٢٠)

^٥ القرآن الكريم مصحف الحيم سورة يوسف ٢

^٦ Yuli rusiana, "Penggunaan Media Kokami Pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas V A SDN Darungan ٠١ Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember," Pancarab ٣, no.٤(٢٠١٤): ١٨٣-١٩٢.

^٧ Siska Fitri Alwa dkk, " Penerapan Metode Permainan Kokami berdasarkan LKPD Sainifik dalam Model Quantum Learning Terhadap Kompetensi IPA Peserta didik Kelas VII SMPN ٣١ padang", e-journal Pillar Of Physics Education, Vol. ٦ Oktober ٢٠١٥, h.٥٩

من ناحية أخرى, مزايا وسيلة كوكامي واحد منهم يكون يعطي فرصة الى الطلاب

للتفكير بشكل نقدي، واسع الخيال، يكون يعطي لإتقان المهارات الحركية. مثل وصف نتيجة

البحث اسنايني الذي يستنتج هناك زيادة تحفيز و مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.^٨

مهارات الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات مع قواعد

لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. وأما مهارات الكلام باللغة العربية هي قدرة منتجة التي

تتطلب قدرة الشخص على استخدام أصوات العربية بشكل مناسب لا استخدام القواعد اللغوية

وترتيب الكلمات حتى يمكن استخدامها للتعبير.^٩ تعد مهارات الكلام أو الحديث فنا من

الفنون، ومهارة من المهارت الأساسية رئيسية لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة. وقد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس.

<http://ejournal.unp.ac.id/students/indeks.php/pfis/article/download/1804/1412>

^٨ M. Isnaini, Linda Sekar Utama, and Kristina Mudali Marga, "Pengaruh Media Kokami (Kotak dan Kartu Misterius) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri ١٩ Mataram Tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨," ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika, no. ٢ (December ٥, ٢٠١٨): ١٨-٢٥, <https://doi.org/10.31764/orbita.v4i2.573>.

^٩ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, ٢٠١٢), h. ٣٢٦

حلت الباحثة محل هذا البحث لأن المدرس في المدرسة المتوسطة الفردوس لم يستخدم

هذه الطريقة، لذلك حاولت الباحثة تطبيق هذه الوسيلة في المدرسة المتوسطة الفردوس لأول مرة .

يأمل الباحثة أن تكون وسيلة كوكامي هي وسيلة تعليمية أكثر فعالية لترقية مهارة الكلام ثم تجد

الباحثة في مدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاني جمبر مشكلات يعني منها الطلاب في

تعلم مهارة الكلام وهي (١) ضعف قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية لقلة المفردات التي

يحتفظها الطلاب (٢) قلة ثقة الطلاب في التكلم خوفاً في وقوع الأخطاء عند تكلم اللغة (٣)

قلة أنشطة التلاميذ في عملية تعلم مهارة الكلام لكثرة شرح المعلم وقلة تدريب مهارة الكلام

لدى الطلاب (٤) قلة إشتراك الطلاب في عملية تعلم مهارة الكلام لعدم الوسيلة التعليمية

المناسبة والجذابة لترقية مهارة الكلام.

وعلاوة على ذلك فاختارت الباحثة الوسيلة التي تمكن استخدامها في تعليم مهارة

الكلام وهي وسيلة "كوكامي". فهذه الوسيلة تمثل صندوق بطاقة الغامض واعتبرت انما قادرة

على تحفيز الطلاب للتفكير لترقية مهارة الكلام. وسيلة كوكامي يمكن تطبيقها وتجربتها في

تعليم مهارة الكلام. وبهذه الوسيلة يمكن الطلاب زيادة دفعهم وحما سهم لاتقان مهارة الكلام التي يدرسها المعلم.

بناء على هذ الفكرة، تقوم الباحثة بالبحث التجريبي تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتو سطة الإسلامية فانتى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م".

ب. مشكلا البحث

١. كيف تطبيق إستخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتو سطة الإسلامية فانتى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣م؟

٢. ما مدى فعالية إستخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتو سطة الإسلامية فانتى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣م؟

٣. كيف تطبيق إستخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للسنه

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى فعالية وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للسنه الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. لمعرفة كيف تطبيق وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للسنه الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

تستخدم نتائج هذه الدراسة كمساهمة في تطوير علم اللغة خاصة في مجال تعلم اللغة

العربية. ومن المتوقع ان تثري نتائج هذه الدراسة خزانة العلوم, وخاصة في مجال الوسائل

التعليمي, وخاصة وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام.

٢. فوائد العملية

أ. الجامعة كياهي الحاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر يعني لزيادة المراجع في المكتبة

خاصة في الشعبة التعليم اللغة العربية وزيادة البحث عن التعليم اللغة العربية .

ب. للمدرسة الفردوس المتو سطة الإسلامية فانتى جمبر، يرجي من هذا البحث العلمي زيادة

المراجع وزيادة المعرفة المعلمين من هذا البحث يعني استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة

(كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتو سطة

الإسلامية فانتى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ح. الطلاب، يساعد الطلاب في تفهيم مهارة الكلام العربية بسهولة و ممتعة.

د. على وجه خاص يعطي هذا البحث المعرفة المباشرة و القارئ استخدام وسيلة الصندوق

وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس

المتوسطة الإسلامية فاتي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

هـ. متغيرات البحث

١. متغيرات البحث

متغير البحث هو قيمة أو صفة من موضع و فرد أو عملية يحتوي الاختلافات

المعينة بين واحد و آخر التي تعين الباحثة ليتعلم وبحث عن المعلومات واستخلاص

نتائج.^{١٠} المتغير في هذا البحث نوعان ألا وهو :

أ) المتغير المستقبل هو المتغير المستقل هو المتغير الذي تؤثر على المتغيرات الأخرى. المتغير

المستقل لهذا البحث وسيلة "X" كوكامي " التي يرزم لها بالحرف"

ب) المتغير التابع هو المتغيرات أو الناتجة عن وجود متغير مستقل. المتغير المستقل لهذا

البحث هو مهارة الكلام "Y" التي يرزم لها بالحرف"

^{١٠} Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variable dan Paradigma Penelitian" Jurnal Hikmah, Vol. ١٤ No. ١ (Januari-Juli ٢٠١٧), ٦٦

^{١١} Sangkot Nasution, "Variabel Penelitian," Raudhah ٥, no ٢ (٢٠١٧):٢

٢. مؤشرات البحث

(أ). مؤشرات المتغير المستقبل يعني استخدام وسيلة كوكامي

الجدوال ١,١

مؤشرات المتغير المستقبل

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير	الرقم
تعريف وسيلة كوكامي	وسيلة كوكامي	استخدام وسيلة كوكامي	١.
خطوات وسيلة كوكامي			.
مزايا و عيوب وسيلة كوكامي			

(ب). مؤشرات المتغير التابع يعني لترقية مهارالكلام

الجدوال ١,٢

مؤشرات المتغير التابع

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير	الرقم
تعريف مهار الكلام	مهار الكلام	ترقية مهار الكلام	١.
أهداف مهار الكلام			
الحوار			
المحادثة			

و. تعريف الإجرائي

١. الفعالية هي حالة تحقيق النجاح من توقع كان متوقعا أو مستهدفا (الكمية والنوعية والوقت).

٢. يمكن القول بأن وسائط التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل أو توزيع المواد من المعلم

بطريقة مخططة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة.

٣. الصندوق البطاقة والغامض وسيلة تعليمية يمكن أن تجعل الطلاب أكثر اهتماما بعملية التعلم

في الفصل.

٤. مهارة الكلام هي اجادة نطق صوت او كلمة للتعبير عن الأفكار حول الازاء او الأفكار او

الرغبات او المشاعر للمحاور عن قصد باللغة العربية بشكل صحيح ويمكن فهمها من قبل

المحاور.

ز. فرض البحث

تقدم البحث فرضيتين الفرضية البدلية والفرضية الصفرية, كمايلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(Ha) لفرضية البدلية تأثر باستخدام

لا يوجد تأثر باستخدام وسيلة المربع وبطاقة الغامضة "كوكامي" لترقية مهارة الكلام : (

Ho)والفرضية الصفرية

ح. هيكل البحث

في هيكل البحث يتوى عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة إلى الخاتمة بحيث يكون

القارنون أن يسهلوا في تفهيمه. هيكل البحث في هذا بحث العلمي تقسم الياتمة أن تكون

خمس الأبواب كما يالي :

الباب الأول : المقدمة يتوى عن خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث وفوائد

البحث و إطار النظري و تعريف الإجمالي و عرض البحث و هيكل البحث.

الباب الثان : بحث عن دراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث تكون من مدخل البحث ونوعه و مجتمع البحث و عينه وطريقة

جمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع : بحث عن عرض البيانات والتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة بحث عن الخلاصة والأفترحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه عفيف زين الرجال (٢٠٢٠) بالموضوع "إستخدام الوسائل

التعليمية كوكامي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة الثناوية لنقसार لومبوك الغربية". أما منهج

البحث في هذه الدراسة فهي منهج البحث الكمي. وأما مختلف هذا البحث و البحث

العلمي من الباحثة يعني هذا البحث تركيز في مهارة الكتابة وأما البحث العلمي من الباحثة

هي تركيز في مهارة الكلام. وأما التساوي يستخدم وسيلة كوكامي.

٢. البحث العلمي الذي كتبه كمتاري (٢٠١٨) بالموضوع "فعالية إستخدام وسيلة المربع وبطاقة

الغامضة (كوكامي) في تعليم القراءة لدى الطلبة الصف الثامن مدرسة الطاهرية المتوسطة

الإسلامية بسمبونج مكمور بنجار". وأما مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة

يعني هذا البحث تركيز في مهارة القراءة وأما البحث العلمي من الباحثة هي تركيز في مهارة

الكلام. وأما التساوي يستخدم وسيلة كوكامي يستخدم المنهج الكيفي.

٣. البحث العلمي الذي كتبها دياه أريني مجينة (٢٠٢٠) بالموضوع "دور المدرس لترقية مهارة

الكلام باستخدام طريقة تقديم القصة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" جوريسان".

وأما مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث يستخدم منهج

البحث الميدان والبحث العلمي من الباحثة تستخدم منهج الكمي. وأما التساوي يستخدم

وسيلة كوكامي وتركيز في مهارة الكلام.

٤. . البحث العلمي الذي كتبه أمريك وجياني (٢٠١٩) الموضوع " تطوير وسائط كوكامي

(الصناديق والبطاقات الغامضة) في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسط الإسلامية

ياي فايكيم." وأما مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث تركيز

في تعلم اللغة العربية وأما البحث العلمي من الباحثة هي تركيز في مهارة الكلام، وأما التساوي

يستخدم وسيلة كوكامي يستخدم المنهج البحث و التطوير.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٥. البحث العلمي الذي كتبه رادين ايكا حاسرين (٢٠١٨) " تأثير استخدام وسيلة كوكامي

في نماذج التعلم الملعب التعاوني حول تحفيز المشاركين ونتائج التعلم تعليم المواد الخاصة بأنظمة

الحركة في الفئة البشرية الثامنة بمدرسة المتوسط الإسلامية الحكومية غوا ريجنسي غوا." وأما

مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث تركيز مختلف هذا البحث

و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث المنهج في نماذج التعلم الملعب التعاوني حول

تحفيز المشاركين ونتائج التعلم تعليم المواد الخاصة بأنظمة الحركة في الفئة البشرية الثامنة. وأما

البحث العلمي من الباحثة هي تركيز في مهارة الكلام.

الجدوال ٢،١

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	التساوي	المختلف
١.	عفيف زين الرجال (٢٠٢٠)	إستخدام الوسائل التعليمية كوكامي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة الثناوية لنقسار لومبوك الغربية	يستخدم وسيلة كوكامي يستخدم المنهج الكيفي.	مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث تركيز في مهارة الكتابة وأما البحث العلمي من الباحثة هي تركيز في مهارة الكلام
٢.	كمتاري (٢٠١٨)	فعالية إستخدام وسيلة المربع وبطاقة الغامضة (كوكامي) في تعليم القراءة لدى الطلبة	يستخدم وسيلة كوكامي يستخدم المنهج الكيفي.	مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث تركيز

<p>في مهارة القراءة وأما البحث العلمي من الباحثة هي تركيز في مهارة الكلام</p>		<p>الصف الثامن مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية بسمبونج مكمور بنجار</p>		
<p>مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث يستخدم منهج البحث الميدان والبحث العلمي من الباحثة تستخدم منهج الكمي</p>	<p>يستخدم وسيلة كوكامي وتركيز في مهارة الكلام</p>	<p>دور المدرس لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة تقديم القصة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام</p>	<p>دياه أريني مجينة (٢٠٢٠)</p>	<p>٣.</p>
<p>مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث المنهج بطريقة البحث و التطوير والبحث العلمي من الباحثة تستخدم منهج الكمي.</p>	<p>يستخدم وسيلة كوكامي يستخدم المنهج البحث و التطوير.</p>	<p>تطوير وسائط كوكامي (الصناديق والبطاقات الغامضة) في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسط الإسلامية يافي فاكيم.</p>	<p>أمريك وجيانتي (٢٠١٩)</p>	<p>٤.</p>

<p>مختلف هذا البحث و البحث العلمي من الباحثة يعني هذا البحث المنهج في نماذج التعلم الملعب التعاوني حول تحفيز المشاركين ونتائج التعلم تعليم المواد الخاصة بأنظمة الحركة في الفئة البشرية الثامنة. والبحث العلمي من الباحثة تستخدم لترقية مهارة الكلام.</p>	<p>يستخدم وسيلة كوكامي يستخدم المنهج الكمي.</p>	<p>تأثير استخدام وسيلة كوكامي في نماذج التعلم الملعب التعاوني حول تحفيز المشاركين ونتائج التعلم تعليم المواد الخاصة بأنظمة الحركة في الفئة البشرية الثامنة بمدرسة المتوسط الإسلامية الحكومية غوا ريجنسي غوا.</p>	<p>٥. رادين ايكا حاسرين (٢٠١٨)</p>
---	---	--	--

جاء كلمة "وسيلة" من اللغة الاطينية بشكل متعدّدة من كلمة "واسطة" ولها المعنى في

الحرفية يعني "موصول" وجمع من كلمة وسيلة هي "الوسائل".^{١٢} تعريف الوسائل في عملية

التعليمية والتعلم يعني كالألة لبيانية ليحتل وينهج و إعادة ترتيب المعلومات البصرية.

تعريف الوسائل في معني الأخرى يعني شئ مستعمل لتوجيه الرسالة من المرسل إلى المتلقي

حتى يحرّض الأفكار و المشاعر و الانتباه لعملية الاتصال.^{١٣}

الوسائل مفيدة في عملية التعليم والتعلم ولها دوراهما في التربية، حيث يحتاج كل

المدرس الوسائل ليكون التعليم جيدا وفرحا للمتعلمين. عملية التعليم والتعلم هي عملية

الاتصال. كثير من الاختراقات في الاتصال حتى لا يعمل ذلك الاتصال بكفاءة و فعالية.

أحد الجهد للتغلب على تلك المشكلة هي باستخدام الوسائل في عملية التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢. وسيلة كوكامي

(أ) تعريف وسيلة كوكامي

^{١٢} Muh.Arif dan eby Waksito M., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Padang: Balai Insan Cendekia Mandiri, ٢٠٢٠), hlm. ١

^{١٣} M.Ahsan, Marhani dan Nasrudin, "Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab", (Parepare: IAIN parepare Nusantara Press, ٢٠١٩), hlm. ١١

تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية ميديوس والتي تعني حرفيا الوسيط أو

المقدمة، وفي اللغة العربية الوسائط هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم

الرسالة.^{١٤} وسيلة لعبة كوكامي هي وسيلة تعليمية قدمها عبد القادر في عام ٢٠٠٣

هو مدرس اللغة الإنجليزية في مدرسة ١٥ المتوسطة ماتارام، صنع عبد القادر وسيلة

كوكامي وطبق نمط التعليم باستخدام كوكامي. بعد تطبيق لعبة كوكامي في تعلم اللغة

الإنجليزية في مدرسة ١٥ المتوسطة ماتارام. اتضح أن نتائج التعلم للطلاب قد زادت.

باستخدام طريقة كوكامي، فاز عبد القادر بالمركز الثاني في مسابقة إبداع معلم المدرسة

الثانوية الإعدادية لعام ٢٠٠٣ التي نظمتها مؤسسة العلوم الاندونيسية.^{١٥}

وسيلة التعليمية هي المواد والأجهزة والموقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في

مجال الإتصال التعليم بطريقتة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو

شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.^{١٦} وفقا لجان وبريغز

^{١٤} Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta, PT, Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٣.

^{١٥} Siska Fitri Alwa dkk, " Penerapan Metode Permainan Kokami berdasarkan LKPD Saintifik dalam Model Quantum Learning Terhadap Kompetensi IPA Peserta didik Kelas VII SMPN ٣١ padang", *e-journal Pillar Of Physics Education*, Vol. ٦ Oktober ٢٠١٥, h. ٥٩

<http://ejournal.unp.ac.id/students/indeks.php/pfis/article/download/١٨٠٤/١٤١٢>

سمير خلف جلوب, الوسائل التعليمية, (مكة المكرمة: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع, ٢٠١٧) ص. ٧.

الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم لنقل محتوى المواد التعليمية التي يمكن أن تحفز التلاميذ على متابعة عملية التعلم. كما قال دار يانتو أن الوسائل التعليمية هي كل شئ (سواء البشر أو الأشياء أو البيئة المحيطة) يمكن إستخدامها لنقل أو توزيع الرسائل في التعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم

لتحقيق الأهداف.^{١٧}

تعتبر الوسيلة التعليمية جزءا من تكنولوجيا التعليم, وتكنولوجيا التعليم مصطلح جديد وهو طريقة نظامية منهجية تأخذ بعين الإختبار جميع المصادر البشرية وغير البشرية في تصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعليم في ضوء أهداف محددة, أما لوسائل التعليمية فهي أي شئ يستخدم في عملية التعليمية بغرض بلوغ الأهداف بدرجة عالية التعليمية من الإتقان, وهي جميع المواد التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدراسين داخل الغرفة الصفية أو خارجها بهدف تحسين العملية التعليمية, وبالتالي فإن

^{١٧} Mustofa Abi Hamid dkk, *Media Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, Medan, ٢٠٢٠) h. ٤

الوسائل التعليمية أقدم من تكنولوجيا التعليم-أي أنها جزء بسيط من تكنولوجيا التعلم

وهناك العديد من التعريفات للوسائل التعليمية.^{١٨}

ب) خطوات التعليم الوسيلة كوكامي

فيما يلي خطوات استخدام المربع وبطاقة الغامضة (كوكامي):

١. يقسم الطلاب مجموعة وتتكون من ٦-٨ اشخاص
٢. يقرأ المدرس مراحل لعب وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي)
٣. تتكون اللعبة من جولتين, تتكون كل جولة من حوالي ٣٠ دقيقة
٤. تقدم كل رئيس مجموعة إلى الفصل يأخذ الغلاف في المربع, في وقت أخذه مهما كانت محتويات المغلف الذي اختاره القائد المجموعة, فإنه يصبح واجبة المجموعة.
٥. يجب على رئيس المجموعة قراءة محتويات بطاقة الرسالة التي اختارها بصوت مرتفع أمام الفصل, بحيث يمكن سماعها من قبل المجموعة بأكملها.

محمد عيسى الطيطي وأخواته, انتاج وتصميم الوسائل التعليمية. (عمان : عالم الثقافة, ٢٠٠٧)ص. ١٣ ١٨

٦. تقوم كل مجموعة يعمل محتوى الرسالة من خلال المناقشة وفقا للوقت الوارد في بطاقة

الرسالة وبعد إنتهى يجب على كل مجموعة قراءة أعمالها.

٧. يسجل المدرس عدد درجة كل مجموعة على جدول الدرجة على السبورة

٨. تتم جولة الثانية بنفس الطريقة ولكنها تستخدم محتوى رسالة مختلفا

٩. في نهاية الجولة الثانية يعلن المدرس عن درجة النهاية لكل المجموعة التي تحصل على

أعلى الدرجة ستحصل على مكافأة في حين أن المجموعة التي تحصل على أدنى

درجة تحصل على عقوبة.

١٠. يطلب المدرس من رئيس المجموعة الذي يحصل على المكافأة أن الغلاف المكافأة

الموجود في الصندوق ويسجله المدرس على النتائج.

١١. يكافئ المدرس أفضل مجموعة على أخذ الغلاف العقوبات للمجموعة التي تحصل

على أدنى النتيجة. ستحصل أفضل مجموعة على مكافأة وفقا لبطاقة الرسالة التي

يختارها, وكذلك المجموعة الخاسرة التي سينفذون العقوبة وفقا لمحتويات بطاقة الرسالة

التي حصل عليها.^{١٩}

ج) مزايا وعيوب وسيلة كوكامي

مزايا هذه اللعبة هي يمكن أن تقلل الملل التلاميذ في عملية التعليم, ويمكن

أن تزيد حمية التلاميذ لتكون نشيط في عملية التعليم, ويمكن أن تزيد شعور التضامن

بين التلاميذ وتجعل جو التعليم مشوقا, والمواد التي تم توصيلها من خلال اللعبة صعب

للنسيان. ١٥ المزايا الأخرى هذه اللعبة هي:

١. يمكن للتلاميذ اكتساب المعرفة حول المفاهيم بما في ذلك المبادئ الأساسية

والعناصر الرئيسية والعمليات والنتائج والتأثيرات بطريقة ممتعة.

٢. توفر فرص للتلاميذ للتفكير والتخيل وتقديم أفكار جديدة بطلاقة وبشكل أصلي

وتوفير فرص لإتقان المهارات الحركية.

٣. يمكن للتلاميذ تعلم أن يكونوا مسؤولا وتكافلا ومستقلا واحترما متبادلا.

^{١٩} Ibid ,hlm٣

٤. يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط ويمكنهم معرفة أنفسهم كأفراد وكأعضاء في

مجموعات.

٥. إن جو اللعبة يقبل للتلاميذ كما هم وتوفر الحرية وهي بعيد عن الإستبداد في

رعاية مواهب التلاميذ واهتمامهم لتحقيقها وخلقها في الواقع^{٢٠}

أما عيوب هذه اللعبة فهي اللعبة التعليمية تختزع صوتا صخبيا, ويمكن أن

توزع عملية التعليم في الفصل الأخرى وإذا كان عدم الإستعداد فلن تنحقق الأهداف

التعليم, ولا يمكن توصيل جميع المواد من خلال الألعاب واللعبة التعليمية بشكل عام

لم يتم اعتبارها برنامج تعلم اللغة ولكن فقط باعتباره إلهاء.^{٢١}

٣. مهارة الكلام
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER (أ) تعريف مهارة الكلام

^{٢٠} Igeul Nurul Miaga Yuseu, Pengaruh Penggunaan Media Kokami (Kotak Kartu Misterius) Terhadap pemahaman Konsep IPS Siswa, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١٥)h. ١٨

^{٢١} Ibid

كلام هو القول أو الحديث أو الخطاب الذي يتضمن المعنى. ٢٢ غالبًا ما يشار

إلى مهارات التحدث لدى مهارة كلام بالتكبير. لكن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة.

حيث تركز مهارة كلام بشكل أكبر على القدرات الشفهية، في حين أن التكبير إلى

جانب اللفظ يمكن أن يتحقق أيضًا في شكل مكتوب،

مطلوب من كل إنسان أن يكون ماهرا في التواصل، ماهر في التعبير الأفكار،

والأفكار، والمشاعر ومهارة في التقاط المعلومات التي تم الحصول عليها، وكذلك المهارة

أيضا في نقل المعلومات التي يتلقاها. يواجهون أنشطة مختلفة تتطلب مهارات الكلم.

على سبيل المثال، في بيئة المدرسة هناك حوار بين المعلم والطالب. مهارة الكلام هي

أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة

الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، التواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط.^{٢٣} لذلك في

تعليم اللغة العربية هناك مصطلح تعبير شفهي و تعبير تحريري، كلاهما لهما تشابه أساسي

، أي أنهما نشطان في التعبير عما يدور في ذهن شخص ما.

^{٢٢} W.A Munawwir, "Kamus Al-Munawwir" in kamus Al-Munawwir, ١٩٨٤.

^{٢٣} Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., MA, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Hal ١٣٤

إن مهارة الكلام هي المهارة الثانية من الأربعة مهارات اللغة العربية بعد

الإستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان بوساطة الإستماع والقراءة والكتابة.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات مع قواعد

لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر وأما مهارة الكلام باللغة العربية فهي قدرة منتجة

التي تتطلب قدرة الشخص على استخدام أصوات العربية بشكل مناسب باستخدام

القواعد اللغوية وترتيب الكلمات حتى يمكن استخدامها للتعبير.^{٢٤}

(ب) أهداف مهارة الكلام

١. إن ينطلق المتعلم اصوات اللغة العربية وان يؤدي أنواع البئر والتنغيم المختلفة وذلك

بطريقة مقبولة من ابناء العربية .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. إن ينطلق الاصوات المتجاورة والمتشابهة.^٢

٣. إن يدرك الفقر في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.

٤. إن يعبر عن افكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

^{٢٤} نبيل عبد الهادي وأخوات, مهارة في اللغة والتفكير, (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٣) ص١٦٩

٥. إن يعبر عن افكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦. إن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير وتانيث ونظام الفعل وازمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٧. إن يكتسب ثروة لفظية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته وان يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية.

٨. إن يستخدم بعض اشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره ومستويات الاجتماعي و طبيعة عمله.

٩. إن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.^{٢٥}

١٠. إن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترايط لفترات

زمنية مقب

(ج) المحادثة

المحادثة هي وسيلة المرء لإشباع حاجاته، وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيها، وهي الأداة التي يستخدمها الصغار والكبار على السواء والمحادثة من الطرائق الفعالة في تدريس اللغة العربية، حيث تنمي معلومات الطلاب وثروتهم اللغوية، وتحثهم على البحث والاطلاع، وتكسبهم مهارة الكلام وتعودهم التعبير عن رأيهم وحسن عرض وجهة نظرهم، وتبادل وجهات النظر، واحترام رأي الآخرين، كما أن استخدام الأسئلة والأجوبة يشد انتباه الطلاب نحو الموضوع، ويشعرهم بأثر إسهامهم في سيره.^{٢٦}

(د) الحوار

يمكن أن تعني كلمة الحوار باللغة العربية "إجابة" (الردّ) ، وتعني "سؤال وجواب"

، "محادثة"، "حوار"، (المحاورة)، (المناور ، ١٩٨٤ : ٣٣٢). هذا المعنى الأخير والتي

غالبًا ما تستخدم لاسم نوع طريقة التدريس.^{٢٧} طريقة الحوار بمزايا تفوق الطرق الأخرى،

^{٢٦} كامل عبد السلام الطراونة، المهارت الفنية في الكتابة والقرعة والمحادثة، (عمان: دار أسامة والتوزيع ٢٠١٣)، ص. ٨١

^{٢٧} DEDENG ROSIDIN, *Metode Hiwar*.

http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BAHASA ARAB/195510071990011-DEDENG_ROSIDIN/METODE_HIWAR.pdf

وتتمثل الميزة في توصيل الرسالة مباشرة، كيف يمكن معرفة الرد المعني. لذلك، يمكن

لمرسل الرسالة أن يسأل أو يعطي تفسيراً أكثر منطقية وأكثر انسجاماً مع المحاور.^{٢٨}



^{٢٨} Jejen Musfah, *Menejemen Pendidikan Teori, Kebijakan dan Praktik* , (Jakarta : Kencana, ٢٠١٥) Hal. ١٥٠

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

أن هذا البحث يستخدم المدخلما لكمي. والنوع البحث هو التجريبي الن البحثة تريد

أن تعرف فعالية استخدام وسيلة المربع وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام . أما نوع

بحث بالإستخدام تجريبي ألا وهو تصميم قبل تجريبي بشكل الواحدة إختبار قبلي وبعدي.

يتضمن في هذا البحث فصل التجريبي بدوب فصل الضبط ويعمل الإختبار مرتين ألا وهو قبل

تجريبي و بعده.^{٢٩} يستخدم التصميم التجريب يف هذا البحث هو شبه جتريبية, والنوع (One

Group Pretest Posttest Design) جر هذا البحث ابستخدام جمومة وا حدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الجدوال ٣,١
تصميم قبل تجريبي

٠١	X	٠٢
إختبار قبلي	معالجة	إختبار بعدي

^{٢٩} Hamsir, "Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri ١ Turatea Kabupaten Jeneponto" Jurnal PENA, Vol ٤ No. ٢ (Agustus ٢٠١٧), ٧٣٤.

١ الايضح :

٥١ : الاختبار القبلي ٢٩

X : مهارة الكلام باستخدام وسيلة كوكامي

٥٢ : الاختبار بعدي

يوجد في هذا البحث متغيران, المتغير الأول هو استخدام وسيلة المربع وبطاقة الغامضة

(كوكامي) لترقية مهارة الكلام.

هدف هذا البحث ما مد فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي)

لترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر

J E M B E R

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ب. مجتمع البحث وعينة

(أ) مجتمع البحث

وفقا لمركونو (٢٠٠٤) أن مجتمع هو موضوع البحث كله الذي يتكون من النساء

والأشياء الحيو اناات والنبات والأعراض وقيمة الإختبار أو حادث كمصدر البيانات التي لها

خصائص معّية في البحث.^{٣٠} المجتمع هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمنطقة

تعميم. والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطالب في الفصل السابع من المدرسة ، عدد كلهم

٣٠ طالبا.

(ب) عينة البحث

إن هذا البحث بحث كمي والمنهج الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي . أما

البحث الكمي فهو نوع من البحوث العلمية التي يفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية،

منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، ويعتمد غالبا الاساليب الاحصائية في جمعها

البيانات وتحليلها.^{٣١} والمنهج التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة الواقع أو

للظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من أثر في هذا الواقع

والظاهرة.^{٣٢}

^{٣٠} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Putaka Ilmu, ٢٠٢٠), ٣٦١.

^{٣١} عامر قنديلجي وإيمان السامراي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (عمان: دار البازوري)، ص. ٥٧.

^{٣٢} ذوقان عبيدات واخواته، البحث العلمي : مفهومه وادواته واساليبه، (قاهرة : محفوظة للناسر، ١٩٨٤) ص. ٢٤٤

من ٣٠ طالبًا ، استخدم الباحث عينة من ٢٤ طالبًا لأنه غالبًا ما دخل أقل من ٣٠

طالبًا *Sampling Random Simple* يقال إنها عينة بسيطة لأن أخذ عينة من السكان

يتم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات في تلك المجموعة السكانية^{٣٣}

واما تصميم البحث المستخدم فهو "التصميم المتعلق الاختبار القبلي - الاختبار البعدي

المجموعة واحدة. (*One Group Pretest Posttest Design*) " في هذا التصميم يتكون من

المجموعة تحصل على الاختبار القبلي تلقي العلاج، وبعد تلقي العلاج تحصل المجموعة على

الاختبار البعدي. لذا، نتائج العلاج يمكن أن يعرف أكثر دقة لأن يمكن مقارنتها بالحالة

قبل تلقي العلاج. يشكل هذا التصميم كما يلي:^{٣٤}

(ج) طريقة جمع البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تقوم الباحثة بأسلوب جمع البيانات فيما يلي :

١. الاختبارات الشفهية

الاختبار عبارة عن أسلوب قياس يوجد فيه العديد من الأسئلة أو العبارات أو سلسلة من

^{٣٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm ٨٢

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩),. hlm. ١٣٠-١٣١ .

المهام التي يجب أن يقوم بها المستفتى.^{٣٥}

في عملية جمع البيانات من خلال الاختبارات ، قام الباحث بطرح أسئلة

الاختبار القبلي والبعدي لكل اجتماع والتي كانت متوافقة مع المؤشرات والأهداف

والمواد التعليمية الواردة في خطة تنفيذ التعلم. شكل الاختبار الذي استخدمه الباحث

هو اختبار شفهي استخدمه هذا الاختبارالباحثين للحصول على بيانات صحيحة حول

نتائج مهارات التحدث باللغة العربية.

ب الملاحظة ؛ الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.

عمليات من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.^{٣٦} الأهداف من الملاحظة في هذه

البحث هي لمعرفة تطبيق خطوات تعلم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة.

الاختبار عبارة عن أسلوب قياس يوجد فيه العديد من الأسئلة أو العبارات أو سلسلة من

المهام التي يجب أن يقوم بها المستفتى

ج. التوثيق

^{٣٥} Suharsim Arikunto, *prosedur penelitian* ,,,, hlm. ٢٢٦

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩), hlm ٢٣٨.

تستخدم الباحثة طريقة الوثائق لمعرفة بيانات الوثائق البيت تكون على موضوع

البحث مثل البيانات املكتوب و الصورة أو بيانات املساعدة الأخرى. تستخدم هذه

الطريقة لمعرفة بيانات التارسة التعليمية و خية إنشاء املؤس الرؤية والرسالة من املدرسة.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات بهدف إيجاد معلومات مفيدة يمكن استخدامها

كأساس لاتخاذ القرارات لحل مشكلة ما. تتضمن عملية التحليل هذه أنشطة تجميع البيانات

بناءً على خصائصها ، وإجراء تنظيف البيانات ، وتحويل البيانات ، وإنشاء نماذج البيانات للعثور

على معلومات مهمة من البيانات.

أ) أدوات البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١) اختبار الصدق

ختبار الصلاحية هو اختبار دقة أو دقة أداة القياس في قياس ما يتم قياسه.

بمعنى سهل الفهم، اختبار الصلاحية هو اختبار يهدف إلى تقييم ما إذا كانت مجموعة

من أدوات القياس تقيس بالضبط ما يفترض أن تقيسه. يمكن نتائج الصدق أن يعرف

على كل بند السؤال، إذا قيمة ٢- جدول أصغر من قيمة ٢- حساب فيقال بيان

وسؤال الصحيح. ٣٧

$$\frac{n(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة:

r = معامل ارتباط ا لسك

X = درجة العنصر

Y = مجموع النقاط

n = العديد من الأدوات

(٢) إختبار الثبات

امتحان تهدف الموثوقية إلى تحديد مدى أي أداة يمكن الوثوق بها. الأدوات التي

تم توحيدها ولا تزال موثوقة يجب إعادة اختباره في كل مرة مستخدم. هذا لأن كل

موضوع ، الموقع ، وسوف ينتج عن أوقات مختلفة نتائج مختلفة أيضاً. ٣٨ موثوقية عالية

أو منخفضة ، يشار إليها تجريبياً برقم يسمى قيمة معامل الموثوقية. تتم الإشارة إلى

^{٣٧} Vivi Herlina, Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner SPSS (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, ٢٠١٩), ٥٨

^{٣٨} Heny Puspasari, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-١٩.

الموثوقية العالية من خلال قيمة قريبة من ١. متفق عليه بشكل عام أن الموثوقية تعتبر

مرضية إذا كانت ٠,٧٠٠.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

معلومة :

r_{11} = موثوقية الصك

k = الكثير من الأسئلة التفصيلية

σt = التباين الكلي

σb = عدد تباينات الحبوب

(ب) الاختبار الطبيعي

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من

البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. يعد اختبار الوضع الطبيعي مفيداً لتحديد البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها أو أخذها من السكان العاديين.

الطريقة الكلاسيكية لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات ليست معقدة إلى هذا الحد. استناداً

إلى الخبرة التجريبية للعديد من الإحصائيين، يمكن افتراض أن البيانات التي تحتوي على أكثر

من ٣٠ رقمًا (ن < ٣٠) موزعة بشكل طبيعي. يقال عادة أن تكون عينة كبيرة.^{٣٩}

^{٣٩} Anwar hidayat, *Uji Normalitas dan Metode Pengukuran*.

د. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار -ت المزدوج (زوجي عينة اختبار -

ت). تم استخدام اختبار -ت مع اختبار -ت للعينة المقترنة للتقييم معاملة معينة لنفس العينة في

فترتين مختلفتين (برامانا ، ٢٠١٢). بحيث يتم الحصول على نوعين من بيانات العينة من هذه

المعالجة مختلفة ، وهي بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار الأولي

والاختبار البعدي للبيانات تم الحصول عليها ، ثم يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة أن

البيانات موجودة وجدت لتوزيعها بشكل طبيعي. ٤٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في خلفية البحث العلمي أن الميدان في هذا البحث هو مدرسة الفردوس

المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر، لذلك ستشرح الباحثة عن

ملف المدرسة

NPSN : ٢٠٥٨١٥٣٠

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الفردوس

شارع : شارع ركافيرنج رقم ٠١

قرية : سوجي

منطقة : فانتى UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مدينة : جمبر KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

نمرة هاتف : ٣١٤٠ ٧٤(٠٣٣١)

نتيجة المدرسة : جيد

رقم قرار : ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٩٠

تاريخ بناء المدرسة : ٠٨ ديسمبر ٢٠١٥

رسالة التكنولوجي Mtsalfirdaus.sch.id:

١. تاريخ مدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر

وقع مدرسة المتوسطة الفردوس في شارع كافيرنج رقم ٠١ في قرية سوجي بمنطقة

فانتى جمبر قدر ٢٥٠ مترا من شارع فروتوكال. تمكن هذه المدرسة حول المجتمع. عريضها

٢٠٠٠ مترا. مدرسة المتوسطة الفردوس تحت رؤية مؤسسة الاسلامية الفردوس التي بناها

كياهي عبد عزيز رنكوتي في التاريخ ٠١ يولي ٢٠٠٢ ثم في سنة تحت رئيس الحاجة حميدة

أي زوجة كياهي عبد عزيز رنكوتي. بني هذه المدرسة بعد بناء مدرسة العالية الفردوس، روضة

الأطفال الفردوس و مدرسة الابتدائية الفردوس. اهداف بناء مدرسة المتوسطة الفردوس

تكوين دكاء و تحسين أخلاق الكريمة مع الله تعالى و لمجتمع حول الطلاب وبهذه الاهداف

سوف تنمية قدرة الطلاب علي ناتجه. حتي متخرج من هذه المدرسة مفخرون لدي المجتمع

علي أساس قدرتهم وألاق الكريمة والتقوي الله تعالى. رئيس المدرسة الاولي وهو زوجة كياهي

عبد عزيز رنكوتي ثم التنقل الى الاستاذ حاكم، الاستاذ معز وبالتالي الاستاذ مشكور عفندي

تى الآن.

٢. الرؤية والرسالة

أ. رؤية

تنمية أدهان الطلاب الى ذكاء، دو جودة، عمل بأخلاق كريمة وحب الثقافة. بمأشرات:

١. اشتمل كثيرا الى تطبيق المادة الاسلامية

٢. ترقية نتائج التعليم

٣. استعداد لانتقال الى التربية العالية

٤. استعداد الطلاب دو جودة

٥. استحقاق ثقة النفس المجتمع

ب. الرسالة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ. تحسن وترقية التعليمية

ب. مرافقة لتعليم منفردا وجماعة

ج. ترقية مهارة

د. تحسن الاخلاق

هـ. تكوين بيئة الاسلاميه

و. تنفيذ اداة الاسلاميه

٣. أغراض مدرسة المتوسطة الفردوس

بناء على رؤية و الرسالة و أهداف التعليمية. فأهداف المدرسة هي:

١. تكميل وسائل التعليمية لجميع المادة بأسس الى عناصر التربية والدينية

٢. تكوين بيئة حب قراءة، صدق، أمانة ودو مهارة

٣. ترقية نتائج التعليم الطلاب ونتائج مهارة

٤. تكوين بيئة العلمية الحسنة

٥. فعال في استخدام الوقت، ووسائل التعليم وملك نتاج

٦. تكوين بيئة شأن الاجتماعية، حب الوطن، حماسة، واستقلال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٤. استراتيجيه

قصد استراتيجيه لوصول الى تنفيذ اغراض فعال

١. تخطيط انشطة بأسس الى احسن منضمة

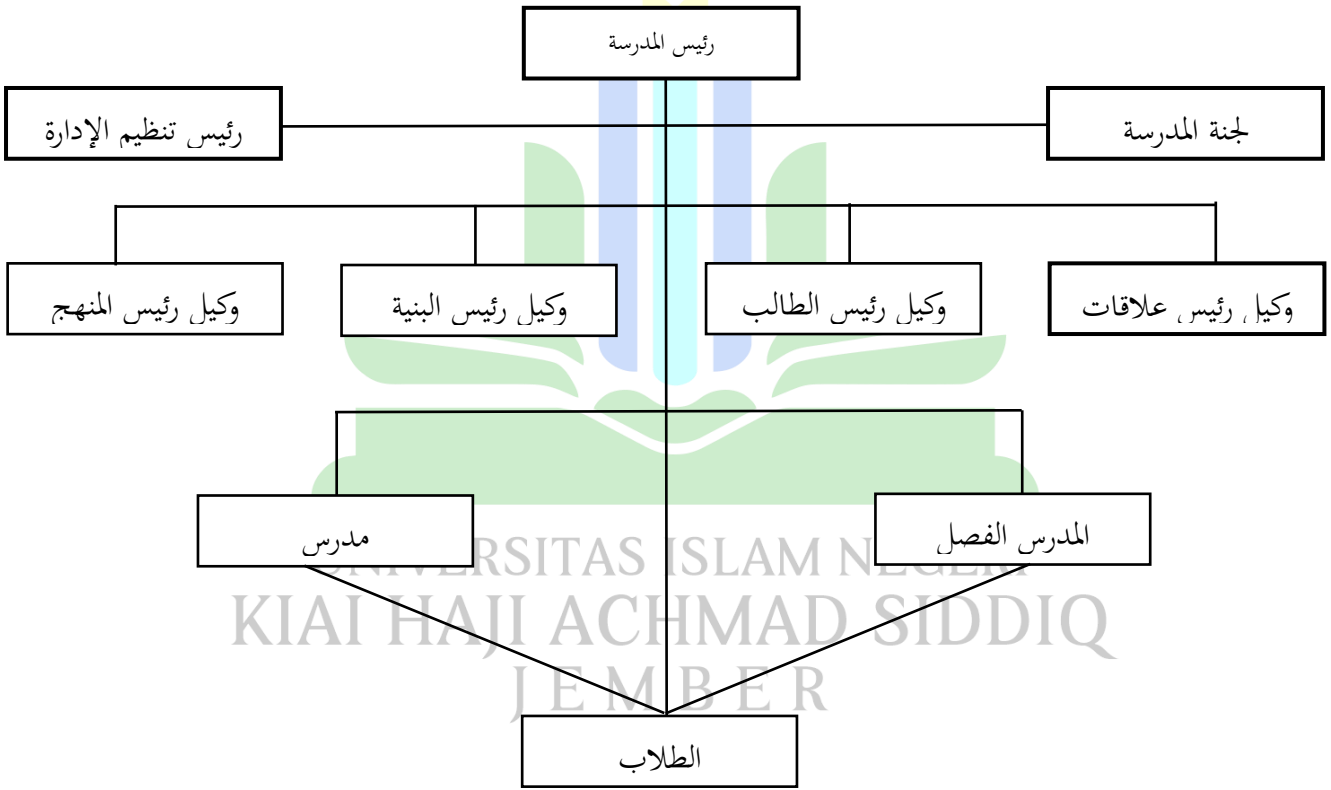
٢. ترقية جودة المدرس لاستعداد متخرج

٣. علاقة بين عناصر المدرسة والمجتمع

٥. هيكل التنظيم في مدرسة الفردوس المتوسّطة الإسلامية فانتى جمبر

الجدول ٤,١

هيكل متظمة في مدرسة الفردوس المتوسّطة الإسلامية فانتى جمبر



مصادر البيانات :

رئيس المدرسة : مشكور عيفندي

لجنة المدرسة : محمد رشيد

رئيس تنظيم الإدارة : حمد جيلاني

وكيل رئيس المنهج : أنيس فريدة

وكيل رئيس البنية : غنتور تاغوس

وكيل رئيس الطالب : محمد مباح الأمام

وكيل رئيس علاقات : دوي يونيتا

٦. أحوال المعلمات والطبات في مدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاني جمبر

الجدوال ٢،٤

أحوال المعلمات والطبات في مدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاني جمبر

المقرّر	أسماء المحاضرين	الرقم
اللغة العربية	مشكور عيفندي	١.
اللغة العربية	محمد مباح الأمام	٢.
عقيدة الاخلاق	محمد زيري	٣.
عقيدة الاخلاق	محمد رشيد	٤
الفقة	سوغيونو	٥

التربية الوطنية	مليادى	٦
التربية الوطنية	جميدة	٧
الرياضية	فرلييا	٩
العلوم الاجتماعية	فطرية	١٠
اللغة الجاوية	أنيس فريدة	١١
لعلوم الاجتماعية	غطوت سوينتو	١٢
اللغة الانجليزية	دوي يونيتا	١٣
اللغة الاندونيسيا	امي فجر العين	١٤
اللغة الاندونيسيا	فنجي دوايتي	١٥
الفنون	استي ردياتي	١٦
الرياضة	محمد جيلاني	١٧
الرياضة	غنتور تاغوس	١٨
القرآن والحديث	زلفى فريانة	١٩
التاريخ الاسلامية	محمد سوغيونو	٢٠

الجدول ٤,٣

أحوال الطلبة في مدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاتي جمبر

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	المجموعة
٠.١	السابع	١٧	١٣	٣٠
٠.٢	الثامن (أ)	١٣	٨	٢١
٠.٣	الثامن (ب)	١٠	٩	١٩

١٨	٨	١٠	الثامن (ج)	٤
١٤	٤	١٠	التاسع (أ)	٥
١٧	٦	١١	التاسع (ب)	٦
١١٩	٤٨	٧١	المجموع	

ب. عرض البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث اختبار القبل وبعده عن فعالية استخدام وسيلة الصندوق

وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة

الإسلامية فانتى جمبر. أما عينة البحث الطلبة في فصل السابع مدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية

فانتى جمبر. بعدد ٢٤ طالب. تم عرض نتائج القبلي و البعد كما يالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الجدول ٤,٤
نتائج اختبار القبلي و البعد

النتيجة البعدي	النتيجة القبلي	اسم	الرقم
٩٢	٥٢	أديل رحمة الله	١.
٨٤	٥٠	أحمد زاكاريّا	٢.

٨٤	٤٤	الدي هاريانط	.٣
٧٦	٥٢	أرمان مولانا	٤
٨٤	٢٨	دافا أوليا فواد	٥
٩٢	٦٨	ديندا لوبنا	٦
٨٤	٥٢	فانديكا واحيو	٧
٨٤	٥٢	حوميرة	٨
٩٢	٣٦	الحام روفريقي	٩
٧٦	٦٠	كاريسما أيو	١٠
٧٦	٨٤	لايلاتون خيرية	١١
٨٤	٦٠	لايلاتول بادرية	١٢
٨٤	٥٢	محمد محضر	١٣
٨٤	٦٨	محمد ريزا	١٤
٧٦	٥٢	محمد روفريقي	١٥
٧٦	٥٢	محمد سوقي	١٦
٨٤	٣٦	محمد أكبار	١٧
٧٦	٦٠	محمد فيسل	١٨
٩٢	٨٤	ناديا دينا	١٩

٨٤	٦٠	نيندي فيتراني	٢٠
٨٤	٥٢	نوريستا	٢١
٩٢	٢٨	نور خوفيفة	٢٢
٩٢	٥٢	فوترا فيرمنشا	٢٣
٨٤	٤٤	رافي يفندي	٢٤

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاتي جمبر فتحت الباحثة إلى مؤشرات

الإختبار لترقية مهارالكلام كما يلي:

الجدول ٤,٥

مؤشرات وسيلة كوكامي

الرقم	ناحية	مؤشرات	أسئلة الاختبار
١	وسيلة كوكامي	الفوائد التي يحصل عليها الطلاب من استخدام وسائط صندوق البطاقات الغامضة (كوكامي)	١ , ٢ , ٣ , ٤ , ٥

١٠,٩,٨,٧,٦	الشعور عندما يستخدم الطلاب وسائط صندوق البطاقات الغامضة (كوكامي)		
------------	--	--	--

الجدول ٤,٦

مؤشرات الإختبار لترقية مهار الكلام

رقم	ناحية	مؤشرات	أسئلة الاختبار
٠.١	لترقية مهار	طلاقة الطلاب عن مهار الكلام باللغة العربية	٤,٢
٠.٢	الكلام	طلاقة الطلاب عن مهار الكلام باللغة العربية	٧,٣,٥
٠.٣		الطلاب الإستخدام الصحيح القواعد عندما مهارالكلام	٨,١٠
٤		معنى العة واضح طلاب عن مهارالكلام	٩,١,٣

بعد يجب المستجوبون الأسئلة في إختبار أالاختبار من أسئلة ثم تفعل الباحثة اختبار الصدق

والبات.

١. تطبيق استخدام وسيلة الصندوق و بطاقة الغامضة (كوكامي)

ذلك يعني الصندوق و بطاقة الغامضة (كوكامي)، استخدام الوسائل التعليم المموعة بألعاب اللغة وفي

تطبيقها ربط جميع الطلاب إما نشاطيا وإما سلبيا. واستخدام الصندوق و بطاقة الغامضة (كوكامي) ينقسم

الى ثلاث فرق ثم يحتاج الى ثلاث بضائع أيضا وهي الصندوق، ظرف البريد وبطاقة الرسالة. كل فرق يختار

رئيس فرق وقدمت أمام فرقه ومن يستطيع يجب السؤال قدمت أمام الفصل ويكتب في السبورة مالاإجابة.

مناقش بين ثلاث فرق في الأخر انتصر فرق الأول، تجد فرق الأول هدية ومن الذي ضائع يعطي العقاب.

قامت البحنة بالاختبار القبلي في فصل السابع من الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر.

وتأخذ الباحث. أجرى الباحث اختبار الوسائط باستخدام فصل واحد ولم تكن هناك مجموعة ضابطة وتجريبية

، أما الاختبار القبلي الاختبار البعدي فقد تم إجراؤه مرتين فقط في الأسبوع الأول والأسبوع الرابع ، والأسبوع

الأول مع الاختبار القبلي ثم الأسبوع الرابع بعد الاختبار. الامتحان الشفهي ، عن طريق أخذ المادة الموجودة

في الكتاب أن يتعلم كل طالب. من خلال تحسين مهارات الكلام باللغة العربية بشكل أسهل وأكثر متعة.

يقوم الباحث بملاحظات ، اتضح أن الفصل الدراسي للدراسة لم يكن لديه أكثر من درجة واحدة من الصف السابع ، لذلك استخدمت مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي نظام التصميم ، لذلك استخدمت فصلاً واحداً فقط. في اللقاء الأول اختباراً تمهيدياً شفهيًا باستخدام مادة الحوار في كتاب تعلم اللغة العربية للصف السابع. ثم واحدًا تلو الآخر في اختبار الاستماع ، الحوار الذي كانت فيه المادة التي

قدمها الباحث قبل اختبار مسبق

في اللقاء الثاني قامت الباحثة استخدام وسيلة الصندوق و بطاقة الغامضة (كوكامي) في المجموعة التجريبية، وأنشطة في الفصل كما يلي:

١- بدأت الباحثة بالسلام والبسمة سألت الحالة، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت الباحثة من الحوار عن المادة التي قد تعليم من المدرس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢- قبل تبدأ الدراسة قسمت الباحثة إلى ثلاث مجموعات.

٣- وأمرت الباحثة رئيس المجموعة ليأخذ البطاقة.

٤- شرحت الباحثة من نظام العبة الصندوق و بطاقة الغامضة

٥- تبدأ اللعبة، وشارفت الباحثة اللعبة.

٦- يقرأ رئيس المجموع البطاقة الى الفرقة ثم إذا تجد الإجابة يكتب الى السبورة .

٧- وفيل اختتام في حصة ١٠ دقائق، لحصة الباحثة من اللعبة بالسؤال ويجب الطلاب في كل مجموعة.

٨- اختتمت الباحثة الدراسة بالسلام وقراءة الحمدلة.

في القاء الثالث هو نفس الاجتماع الثاني الذي يختبر اللعبة مباشرة للطلاب ، وطريقة التنفيذ هي

حسب الاجتماع الثاني. ثم أجرى في القاء الرابع اختباراً بعداً واحداً تلو الآخر للطلاب لإجراء الاختبار

شفهياً ، حتى يتمكنوا من رؤية نتائج استخدام وسائط كوكامي سواء كانت ناجحة أم لا.

نفذ الباحث مراحل اختبار القيمة التي ينتجها كل طالب باستخدام حسابات SPSS ، وكانت

نتائج الاختبار ناجحة في أنشطة التدريس والتعلم ، لأن الطلاب أكثر حماساً للألعاب التي يتم تطبيقها.

فعالية استخدام وسائط صندوق البطاقة الغامضة لتحسين مهارات التحدث للصف السابع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. اختبار الصدق
الجدوال ٤,٧

اختبار الصدق

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	٢٤	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	٠,٠

Total	٢٤	١٠٠,٠
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.		

يوضح ملخص معالجة حالة المخرجات Case Processing Summary أنه تمت ملاحظة جميع

العينات ٢٤ في جميع الحالات بنسبة ١٠٠% مما يعني أنه لم يكن هناك عناصر بسيطة مفقودة.

الجدول ٤,٨

تفاصيل السؤال مهارة الكلام

يوضح ملخص معالجة حالة المخرجات أنه تمت ملاحظة جميع العينات ٢٤ في جميع

الحالات بنسبة ١٠٠% مما يعني أنه لم يكن هناك عناصر بسيطة مفقودة.

أ. إختبار الثبات

الجدول ٤,٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٣١	١٠

إعادة التأهيل هو المدى الذي يظل فيه قياس الاختبار متسقاً بعد إجراؤه بشكل متكرر

على الموضوعات وفي ظل نفس الظروف. بناء على حصول إختبار الثبات أن قيمة إختبار الثبات

لترقية مهارة الكلام أكبر من ٠,٠٧، يعني ٠,٨٣١، فيقال مقبول أو ثبات.

ج. التحليل واختبار الفرضية

٢. فعالية استخدام وسيلة الصندوق و بطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام

أ. الإختبار الطبيعي

الإختبار التي يجب إجراؤها قبل إجراء اختبار الفرضيات الذي يهدف إلى توزيع البيانات

التي تم جمعها بشكل طبيعي أو أخذها من السكان العادين. يعد إختبار الحالة الطبيعية مفيدا

لتحديد البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها أو أخذها من السكان العادين. في إختبار الطبيعي

تستخدم الباحثة بيانات شايبرو ويك لأن عدد العينات البحث أقل من ٠,٥٠، مستحجيب. يسمى

بيانات الطبيعي إذا كان مقدار الأهمية أكبر من ٠,٥٠، و إذا مقدار الأهمية أقل من ٠,٥٠، فلا

توزيعها طبيعي.

الجدول ٤,١٠

إختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre test	Post test	
N		٣٠	٣٠	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٥٣,٠٧	٦٩,٣٣	
	Std. Deviation	٦,٥٥٤	٦,٦٧١	
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٣١	.٢١٣	
	Positive	.٢٣١	.٢١٣	
	Negative	-.٢٠٢	-.٢٠٨	
Test Statistic		.٢٣١	.٢١٣	
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٠٠٠ ^c	.٠٠١٠ ^c	
Monte Carlo Sig. (٢-tailed)	Sig.	.٠٧٠ ^d	.١٢٠ ^d	
	٩٩% Confidence Interval	Lower Bound	.٠٦٣	.١١٢
		Upper Bound	.٠٧٦	.١٢٩

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on ١٠٠٠٠ sampled tables with starting seed ٢٠٠٠٠٠٠٠.

بناءً على حصول إختبار الطبيعي باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية أن قيمة

الأهمية شايبروويك أكبر من ٠,٠٥ يعني ٠,٧٠ فيقال توزيع الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. إختبار التجانس

إختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان تباين السكان هو نفسه أم لا، هناك احتمالان لكونهما

متجانسين أم غير متجانسين.

الجدول ٤,١١

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Keterampilan berbicara	Based on Mean	.٠٧٢	١	٥٨	.٧٨٩
	Based on Median	.٠٥٣	١	٥٨	.٨١٨
	Based on Median and with adjusted df	.٠٥٣	١	٥٧,٩٩٠	.٨١٨
	Based on trimmed mean	.٠٨٠	١	٥٨	.٧٧٨

الغرض من استخدام هذا الاختبار هو ان يكن بمثابة مطلب للاختبارات المقارنة مثل اختبار

ت-انوفيا إذا كان متجانسا، فاستخدم اختبار-ت، وإذا لم يكن متجانسا، فاستخدم اختبار-ت

أقسين. ثم قم بإجراء اختبار ليفيني $> ٠,٠٥$ يكون متجانسا $< ٠,٠٥$ وليس متجانسا. بعد إجراء

اختبار التجانس كانت النتائج $> ٠,٧٨٩$ أعلى من بفضل إعلانها متجانسا.

ج. اختبار "ت"
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يوجد اختبار-ت لأنه اجتاز المتطلبات الأساسية مثل الحالة الطبيعية والتجانس. ثم إجراء

اختبار-ت لا اختبار فرضية البحث فيما يتعلق بتأثير كل متغير مستقل جزئياً على المتغير التابع.

يستخدم اختبار-ت هذا اختبار-ت paired المزدوجة وهو اختبار مختلف لعينتين مقترنتين.

العينات المزدوجة هي نفس الموضوع ولكنها تخضع لمعاملة مختلفة ويستخدم هذا النموذج التجريبي المختلف لتحليل نموذج البحث قبله وبعده.

الجدول ٤,١٢

اختبار "ت"

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	pretest	٥٣,٢٥	٢٤	١٢,٦٤٧	٢,٥٨١
	posttest	٨٣,٠٠	٢٤	٥,٤٣٧	١,١١٠

يتم عرض ملخص لنتائج الإحصاء الوصفي من العينتين المدروستين وهما الاختبار القبلي و

بعدي. بالنسبة لدرجات الاختبار القبلي، ثم الحصول على متوسط نتائج مهارة الكلام أو متوسط

٥٣,٢٥. بينما حصلت درجات ما بعد الاختبار على متوسط قيمة مهارة الكلام ٨٣,٠٠ Std.

١٢,٦٤٧ Std. Deviation اختبار قبلي و ٥,٤٣٧ Std. Deviation. علامة اختبار قبلي

٢,٥٨١ Std. Error Mean علامة اختبار بعدي ١,١١٠ Std. Error Mean لأن متوسط

الدرجات في الاختبار القبلي البعدي هو ٥٣,٢٥ < ٨٣,٠٠، في الجدول أعلاه، يمكن توضيح

ذلك من خلال عينتين أو بيانات اختبار ما قبل الاختبار.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ pretest & posttest	٢٤	,١٠٠	,٦٤٢

يوضح نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين البيانات أو العلاقة بين متغيرات الاختبار القبلي

ومتغيرات الاختبار البعدي. علامة معامل الارتباط (correlation) كبير مثل ١٠٠٠ ذات قيمة

(Sig) .٦٤٢ > من probabilitas ٠,٠٥ ثم يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين متغيرات

ما قبل الاختبار ومتغيرات ما بعد الاختبار.

Paired Samples Test

Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error	9٥% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (٢-tailed)
				Lower	Upper			
١ pretest - posttest	-٢٩,٧٥٠	١٣,٢٥٧	٢,٧٠٦	-٣٥,٣٤٨	-٢٤,١٥٢	-١٠,٩٩٣	٢٣	,٠٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المزدوجة بناءً على قيمة الأهمية (Sig)، ونتائج مخرجات SPSS، هي كما يلي:

١. إذا كانت القيمة (Sig)، (٢-tailed) < ٠,٠٥، ثم يتم رفض HO ويتم قبول Ha.

٢. على العكس تماماً إذا كانت القيمة (Sig) (٢-tailed) $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول HO

ويتم رفض Ha.

في اختبار -ت للعينه paired قيمة معرفة (٢-tailed) $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول

HO ويتم رفض Ha. بحيث يمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً بين الاختبار البعدي، مما يعني

وجود فرق فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب فصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاني جبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

هـ. مناقشة والتأويل

١. تهدف احتياجات الطلاب من وسائل الإعلام التعليمية الأكثر إبداعاً وإثارة للاهتمام إلى تحسين

جودة مهارات التعلم والتحدث. يمكن لتتائج التطبيق تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، وجعلها

ممتعة للطلاب عند استمرار عملية التدريس والتعلم. وفقاً لنص Sutirma, Sudjana & Rivai)

٢٠١٣: ١٧) على أن فوائد وسائط التعلم هي أنها يمكن أن تعزز الدافع لتعلم اللغات تسهل اللغة

العربية فهم التعلم ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم.

٢. في عملية التعليم والتعلم ، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم للغاية. لأنه، في هذا النشاط ،

يمكن المساعدة في الافتقار إلى الوضوح بشأن الموضوع الذي يتم نقله من خلال تقديم وسائل الإعلام

كوسيط. من خلال عملية اختبار الموثوقية ، والحالة الطبيعية، والتجانس ، وبعد ذلك ، أدخل المرحلة

الأخيرة من الاختبار التي تؤدي إلى عدم فعالية الوسائط بالقيمة التي ينتجها الاختبار السابق للاختبار

اللاحق

لمعرفة اختبار قبلي ٥٣،٢٥ ولمعرفة اختبار بعد ٨٣،٠٠ وجد يعرض موجود ازدياد مهارة الكلام.

في اختبار -ت للعينة paired قيمة معرفة (٢-tailed) $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ ثم يتم قبول HO ويتم

رضف Ha. مع ذكر هذه البيانات أن الدروس باستخدام وسيلة كوكامي في الفصل السابع بمدرسة

الفردوس المتوسطة الإسلامية للبنات فعالية.

قال جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام ، عند فهمها بعبارات عامة ، هي بشر أو مواد أو أحداث

تمهى الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{٤١} الوسائط

التعليمية هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم.^{٤٢}

^{٤١} Azhar arsyad, media pembelajaran , (Jakarta:Raja Granfindo Persada, ٢٠١٠), h.٣

^{٤٢} Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif - Inivatif, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣, h.٣

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج والمنقشة , يمكن استنتاج مايلي :

- الخطوة الأولى اعطى اسؤال اختبار قبلي الى الطلاب. الخطوة الثانية التعلم باستخدام وسيلة كوكامي، تطبيق استخدام وسيلة هذه تم خلال ٢ مرات مقابلة. الخطوة الثالثة اعطى اسؤال اختبار بعد ال الطلاب. عن طريق أخذ المادة الموجودة في الكتاب أن يتعلم كل طلاب، من خلال تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بشكل أسهل و أكثر متعة.
- استخدام الباحثة وسيلة كوكامي في تطبيق مهارة الكلام. يحلل الباحثة مدى فعالية يستخدم تطبيق مهارة الكلام وسيلة كوكامي في الفصل السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاني جمبر. بناء على نتائج الاختبار الكمي باستخدام تطبيق IBM SPSS .

نتجة البحث تدل أن تطبيق استخدام وسيلة كوكامي في ترقية الكلام باللغة العربية ، ممتعة للطلاب عند استمرار عملية التدريس والتعلم. باعتبار قيمة المعدل من الاختبار القبلي هي ٥٣،٢٥ والاختبار البعدي ٨٣،٠٠ ومن تجربة الفرضية تدل على أن النتيجة $٠،٠٠ > ٠،٠٥$ لذلك H_0 مقبول و H_a مددود. مع ذكر هذه البيانات أن الدروس باستخدام وسيلة كوكامي في الفصل

السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية للبنات فعالة

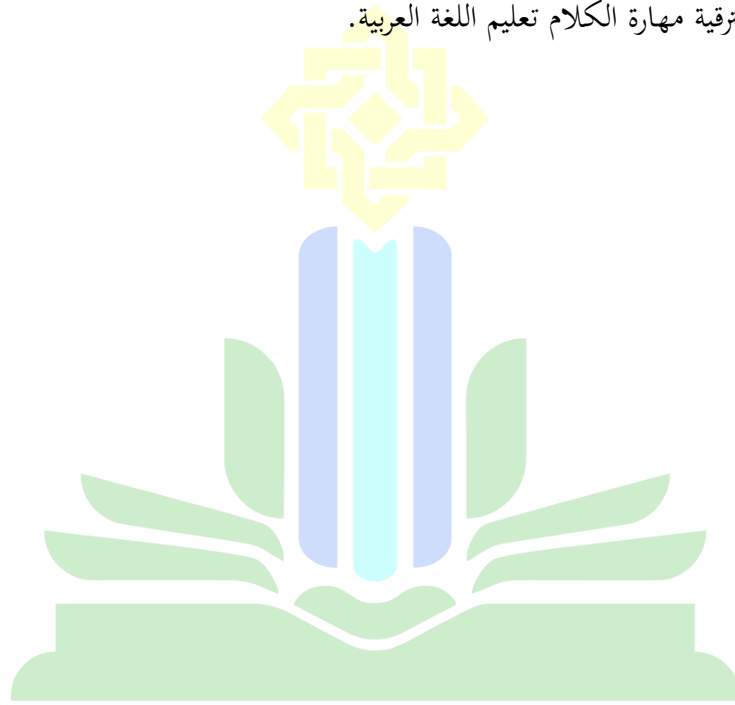
ب. الاتراحات

(١) وسيلة كوكامي هذا على الطلاب بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاني جمبر لترقية مهارة

الكلام اللغة العربية باستخدام وسيلة كوكامي .

(٢) كوكامي على المعلم اللغة العربية بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاني جمبر أن يعطي وسيلة

كوكامي لترقية مهارة الكلام تعليم اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر و المراجع

أ. المصادر

القران الكريم مصحف الرحيم، سورة يوسف

ب. المراجع العربية

ذوقان عبيدات واخوانه، البحث العلمي : مفهومه وادواته واساليبه، (قاهرة : محفوظة للناشر، ١٩٨٤)

ص. ٢٤٤.

رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص ١٣٠

سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة : دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع،

٢٠١٧)ص.٧

عامر قنديلجي وایمان السامر ای، البحث العلمي الكمي والنوعي، (عمان: دار اليازوري)، ص.٥٧

عامر قنديلجي وایمان السامر ای، البحث العلمي الكمي والنوعي، (عمان : دار اليازوري)، ص.

٣٠١

كامل عبد السلام الطراونة، المهارت الفنية في الكتابة والقراءة والمحدثه، (عمان: دار أسامة

والتوزيع'٢٠١٣)،ص. ٨١

محمد عيسى الطيطي وأخواته, انتاج وتصميم الوسائل التعليمية. (عمان : عالم الثقافة, ٢٠٠٧)ص.

١٣

نبيل عبد الهادي وأخوات, مهارات في اللغة والتفكير, (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع,

٢٠٠٣)ص١٦٩

ج. المراجع الإندونيسيا

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, ٢٠١٢), h. ٣٢٦.

Azhar arsyad, media pembelajaran , (Jakarta:Raja Granfindo Persada, ٢٠١٠), h.٣

Azhar Arsyad, Media Pembelajaran,(Jakarta, PT, Raja Grafindo Persada,٢٠١٣),h.٣.

Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (GENTA Grub: ٢٠٢٠)

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd., MA, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , Hal ١٣٤

DEDENG ROSIDIN, *Metode Hiwar*.

http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BAHASA ARAB/190010071990011-DEDENG_ROSIDIN/METODE_HIWAR.pdf

Heny Puspasari, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19.

<http://ejournal.unp.ac.id/students/indeks.php/pfis/article/download/1804/1412>

Igeul Nurul Miaga Yuseu, Pengaruh Penggunaan Media Kokami (Kotak Kartu Misterius)Terhadap pemahaman Konsep IPS Siswa, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١٥)h.١٨

Hamsir, “Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri ١ Turatea Kabupaten Jenepono” Jurnal PENA, Vol ٤ No. ٢(Agustus ٢٠١٧), ٧٣٤.

Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif - Inivatif, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣, h.٣

- Jejen Musfah, *Menejemen Pendidikan Teori, Kebijakan dan Praktik*, (Jakarta : Kencana, 2010) Hal. 100.
- Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika ISSN: 2339-1680 Vol. 0, No. 2, hal 111-120 September 2018 <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>
- Muh.Arif dan eby Waksito M., “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab”, (Padang: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm. 1
- Mustofa Abi Hamid dkk, *Media Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, Medan, 2020) h. 4
- Made Pidarto, *Landasan Kependidikan* (Jakarta : PT RINEKA CIPTA. 1997), hlm. 2
- M. Isnaini, linda Sekar Utama, and Kristina Mudali Marga, “Pengaruh Media Kokami (Kotak dan Kartu Misterius) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018,” *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, no. 2 (December 0, 2018): 18-20, <https://doi.org/10.31764/orbita.v2i2.073>.
- Nikmatur Ridha, “Proses Penelitian, Masalah, Variable dan Paradigma Penelitian” *Jurnal Hikmah*, Vol. 14 No. 1 (Januari-Juli 2017), 66
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 12
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm. 120-131
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hlm 238.
- Sangkot Nasution, “Variabel Penelitian,” *Raudha h 0*, no 2 (2017):2
- Siska Fitri Alwa dkk, " Penerapan Metode Permainan Kokami berdasarkan LKPD Saintifik dalam Model Quantum Learning Terhadap Kompetensi IPA Peserta didik Kelas VII SMPN 31 padang", *e-journal Pillar Of Physics Education*, Vol. 1 Oktober 2010, h. 09
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional Pasal 1,26.
- Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner SPSS* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019), 08
- W.A Munawwir,” *Kamus Al-Munawwir*” in kamus Al-Munawwir, 1984.
- Yuli rusiana , “Penggunaan Media Kokami Pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas V A SDN Darungan 1 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember,” *Pancarab 2*, no. 4(2014): 183-192.

إقرار الطالبة

أنا الموقع :
الاسم الكامل : ايلوك زكية الفاخرة
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٨٥ ت
العنوان : جبرانا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى "S1" بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:
فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة الغامضة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل
السابع بمدرسة الفردوس المتوسطة الإسلامية فاتي جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيبي أو التأليف الآخر.
وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك
وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جبر، ١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



إيلوك زكية الفاخرة

٢٠١٩٢٠٨٥ ت

قائمة البحث العلمي

مدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

الرقم	اليوم و التاريخ	الأنشطة	المخبر	التوقيع
١	مارس ٢٠٢٣	اعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة	أستاذ مشكور عفيندي	
٢	مارس ٢٠٢٣	الملاحظة حول تعليم اللغة العربية	أستاذ محمد مباح الأمام	
٣	مارس ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع المدرس تعليم اللغة العربية	أستاذ محمد مباح الأمام	
٤	فبراير ٢٠٢٣	المقابلة مع رئيسة المدرسة	أستاذ مشكور عفيندي	
٥	مارس ٢٠٢٣	المقابلة مع الطلاب	حميرة	

UNIVERSITAS ISLA
KIAI HAJI ACHM.
J E M B E

Jember, 19 April 2023





MADRASAH TSANAWIYAH AL FIRDAUS
STATUS TERAKREDITASI B. NSM : 121.235.090.090
Sekretariat : Jl. Kepiring No. 1 Telp. 0331-413074 Suci-Panti-Jember 68153
Email : Mts_alfirdaus76@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 048 MTs.AF/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maskur Efendy, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Dsn. Plendo Desa Suci - Panti

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Elok Zakiatul Fahira
NIM : T 20192085
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KHAS JEMBER

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Al Firdaus Mulai bulan Maret sampai dengan bulan April untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOTAK KARTU MISTERIUS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BICARA KELAS VII DI MTS AL – FIRDAUS PANTI"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 19 April 2023

Kepala MTs Al firdaus

Terakreditasi
MTs. AL-FIRDAUS
NSM 121.235.090.090
NPM 20081830
Maskur Efendy, S.Pd.I.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website [www.http://tik.uinahas-jember.ac.id](http://tik.uinahas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.kiaijember@gmail.com

Nomor : B-2550/In.20/3.a/PP.009/06/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS AL-FIRDAUS

Glengseran, Suci, Kec. Panti, Kabupaten Jember, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192055
Nama : ELOK ZAKIATUL FAHIRA
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسيلة الصندوق وبطاقة العائنة (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل السابع

بمدرسة الفردوس للتوسط الإسلامية فاني جبر للنسة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Maskur
Efendi, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Maret 2023

an. Dekan,

Peny. Dekan Bidang Akademik,



VALIDITAS INSTRUMEN

MEDIA KOTAK KARTU MISTERIUS (KOKAMI) DAN KETERAMPILAN BERBICARA

I. Informasi Umum

Penelitian : Elok Zakiatul Fahira

Validator : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I

II. Petunjuk Penilaian

- a. Objek penilaian adalah angket media kotak kartu misterius (kokami) keterampilan
- b. Cara memberi penilaian adalah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- c. Makna angka dalam penilaian adalah berikut:
 ١. : tidak valid
 ٢. : kurang valid
 ٣. : cukup valid
 ٤. : valid
 ٥. : sangat valid

No.	Aspek Validasi	Aspek yang dipakai	Skala penilaian				
			١	٢	٣	٤	٥
١	Validasi kokami	Tampilan media menarik					
		Warna media menarik					
		Desain media kokami					
		Kemenarikan media kokami					
		Kesesuaian isi teks					
		Bahan yang dipakai dapat digunakan dalam					

		jangka waktu yang lama					
2	Validasi keterampilan berbicara	Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
		Butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					
		Butir pertanyaan dan pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYAFIQ
JEMBER

Jember, 10 Maret 2023

Validator



Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I
NIP. 19871212201931010

اختبار قبل

١. ماذا تعلم أم عائشة؟

٢. ما اسم أبي عائشة؟

٣. اين تعلم أم سليمان؟

٤. أين يعلم أبو عائشة؟

٥. ماذا تعمل خديجة؟

مثال: انت - صالح

هل اسمك صالح؟ نعم اسمي صالح

انت-صالحه

هل اسمك صالحه؟ نعم, اسمي صالحه

٦. انت-برهان

٧. انت-هارتاني

٨. انت-ليلي

٩. انت-يوسف

١٠. انت-محمود

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اختبار بعدي

١. يُؤسَفُ المَغْرِبِ جَمَاعَةً؟

٢. عَمَّتِ طَيِّبَةٌ, هِيَ فِي المِسْتَشْفَى؟

٣. أُمِّي فِي الْبَيْتِ. هِيَ رِيَّةُ الْبَيْتِ ؟

٤. يَاخْتِي الصَّغِيرِ مَتَى إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي ؟

٥. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟

٦. مَاذَا تَعْمَلُ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟ أَنَا

٧. فَاطِمَةُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، هِيَ الدَّرْسِ ؟

٨. عِنْدَ عَمِّي وَوَلَدٍ فَالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ ؟

٩. هَلْ أَنْتِ الْمَوْزِ ؟ نَعَمْ، أُرِيدُ الْمَوْزَ

١٠. مَيْمُونَةُ الْمَغْرِبِ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُمِّهَا ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

توثيق البحث

عملية اللعبة الصندوق و بطاقة الغامضة (كوكامي)



مقابلة الطلاب





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صورة إعلامية الصندوق و بطاقة الغامضة (كوكامي)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجمة الباحثة



الإسم : ايلوك زكية الفاخرة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٨٥ ت

العنوان : نغار, جمبرانا بالي

القسم/ الشعبة : تعليم اللغة / تعليم اللغة العربية

ترجمة التربوية :

المدرسة الابتدائية دارالسلام بالي

المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم بانجو أنجي

المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بانجو أنجي

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

معهد مفتاح العلوم بانجو أنجي

معهد الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R