

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET*
PASCA PANDEMI DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA
DI MA WAHID HASYIM BALUNG JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

Siti Hilyatuzzahro
NIM. T20198022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2023
JEMBER

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET*
PASCA PANDEMI DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA
DI MA WAHID HASYIM BALUNG JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

Siti Hilyatuzzahro
NIM. T20198022

Disetujui Pembimbing


Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd.

NIP.199210312019031006

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET
PASCA PANDEMI DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA
DI MA WAHID HASYIM BALUNG JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi
salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Jum'at
Tanggal : 23 Juni 2023

Tim Penguji

Ketua

Dr. Hi. Umi Fariyah, M.M, M.Pd
NIP. 196806011992032001

Sekretaris

Dr. Abdillah Fathul Wahab, M.Kes
NUP. 2021128903

Anggota:

1. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag
2. Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd

()
()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukniyah, M. Pd. I.
NIP. 196405111999032001



MOTTO

شَبَابِكَ قَبْلَ هَرَمِكَ وَ صِحَّتِكَ قَبْلَ سَقَمِكَ وَ غِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ وَ :إِعْتِنِمَّ حُمْسًا قَبْلَ حُمْسٍ
فَرَاغِكَ قَبْلَ شُغْلِكَ وَ حَيَاتِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ

Artinya : Kerjakan 5 perkara sebelum 5 perkara lainnya, yaitu waktu mudamu sebelum datang waktu tuamu, waktu sehatmu sebelum datang waktu sakitmu, waktu kayamu sebelum datang waktu miskinmu, masa luangmu sebelum datang masa sibukmu, dan hidupmu sebelum datang matimu. (HR. Ibnu Abbas)¹

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Arifin. *Nasaihul Ibad III:Obat Hati Ada Lima Perkara*. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2021) 46

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya yang telah mempermudah segala urusan saya, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Orang tuaku tersayang, Bapak Suherman dan Ibu Sumiati yang selalu mendoakan, memberikan semangat, motivasi, kasih sayang, serta nasehat yang tiada henti. Terimakasih yang tak terhingga kupersembahkan karya ini kepada kedua orang tuaku yang sangat hebat dalam membimbingku dan selalu memberikan dukungan untuk putri pertamanya hingga sampai pada titik ini. Semoga karya ini menjadi langkah awal kesuksesanku agar bisa mencapai cita-cita dan kesuksesan untuk membanggakan bapak dan ibu.
2. Kepada adikku tersayang Muhammad Hoirul Ekfan, terimakasih sudah selalu menjadi penyemangat dan penghibur dalam mengerjakan skripsi ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman seperti sekarang ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menyediakan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M. Pd. I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M. Pd., selaku ketua jurusan program studi ilmu sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.

4. Ibu Dr. Hj Umi Fariyah, M.M., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi tadaris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
5. Bapak Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan sepenuh hati memberikan arahan, bimbingan dan motivasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis, khususnya dosen tadaris biologi.
7. Bapak Suhik, S. Pd. selaku Kepala Sekolah MA Wahid Hasyim Balung Jember yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian penelitian dan memberikan informasi mengenai lembaganya.
8. Ibu Maesaroh, S. Pd. selaku guru biologi yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
9. Bapak/Ibu guru MA Wahid Hasyim Balung Jember yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Teman-teman kelas biologi 1 angkatan 2019 yang telah menjadi teman seperjuangan dalam perjalanan hidup di perkuliahan..
11. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Jember, 15 Juni 2023

Penulis

ABSTRAK

Siti Hilyatuzzahro, 2023: *Pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.*

Kata Kunci : Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi, Disiplin Belajar, Hasil Belajar, Kuantitatif, Analisis Regresi Linear Berganda

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya angka intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi serta pentingnya sikap disiplin belajar untuk membangun kepribadian siswa. Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Disiplin merupakan salah satu faktor dalam diri siswa yang memiliki andil besar dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah intensitas penggunaan *gadget*, yang mana di era modern seperti ini *gadget* merupakan barang yang pasti dimiliki oleh semua kalangan.

Adapun tujuan penelitian ini ialah: 1) Untuk mendeskripsikan pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. 2) Untuk mendeskripsikan pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. 3) Untuk mendeskripsikan pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal yang dilakukan di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas X MIPA yang berjumlah 93 siswa. Teknik sampling yang digunakan yakni *total sampling* sehingga sampel penelitian merupakan seluruh populasi penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dokumentasi, serta analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda dan uji asumsi klasik. Uji asumsi klasik yang digunakan yakni uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokolerasi. Sedangkan analisis regresi linear berganda meliputi uji t, uji f, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dengan hasil uji t menunjukkan $8,835 > 1,989$ dan $\text{sig } 0,000 < 0,05$. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dengan hasil uji t $3,266 > 1,989$ dan $\text{sig } 0,002 < 0,05$. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan pada intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dengan hasil uji f $52,060 > 3,1$ dan $\text{sig } 0,000 < 0,05$.

DAFTAR ISI

Uraian	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup Penelitian	10
1. Variabel Penelitian	10
2. Indikator Variabel	11
F. Definisi Opetasional	12
G. Asumsi Penelitian	13

Uraian	Hal
H. Hipotesis	14
I. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	22
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel	45
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
D. Analisis Data	58
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	70
A. Gambaran Objek Penelitian	70
B. Penyajian Data	72
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis	76
D. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
1.1	Indikator Variabel.....	11
2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	21
3.1	Populasi Penelitian.....	46
3.2	Kisi-Kisi Instrumen X1.....	50
3.3	Kisi-Kisi Instrumen X2.....	50
3.4	Pemberian Skor Pada Skala Likert.....	51
3.5	Hasil Uji Validitas X1.....	53
3.6	Hasil Uji Validitas X2.....	54
3.7	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen.....	55
3.8	Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	57
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	57
3.10	Tingkat Pencapaian Skor X1.....	61
3.11	Tingkat Pencapaian Skor X2.....	62
4.1	Rekapitulasi Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	73
4.2	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	73
4.3	Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian X1.....	76
4.4	Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian X2.....	77
4.5	Rekapitulasi Hasil Belajar.....	78
4.6	Uji kolmogrov smirnov X1 dan X2 Terhadap Y.....	80
4.7	Uji Multikolinearitas X1 dan X2 Terhadap Y.....	81
4.8	Uji Autokorelasi X1 dan X2 Terhadap Y.....	83
4.9	Rekapitulasi Hasil Regresi.....	85



DAFTAR GAMBAR

No Uraian	Hal
3.1 Diagram model penelitian	45
4.1 Uji Normalitas X_1 dan X_2 Terhadap Y	79
4.2 Uji Heteroskedastisitas X_1 dan X_2 Terhadap Y	82
4.3 Diagram Model Penelitian	90
4.4 Diagram Lingkaran X_1	91
4.5 Diagram Lingkaran X_2	93
4.6 Diagram Lingkaran Y	94

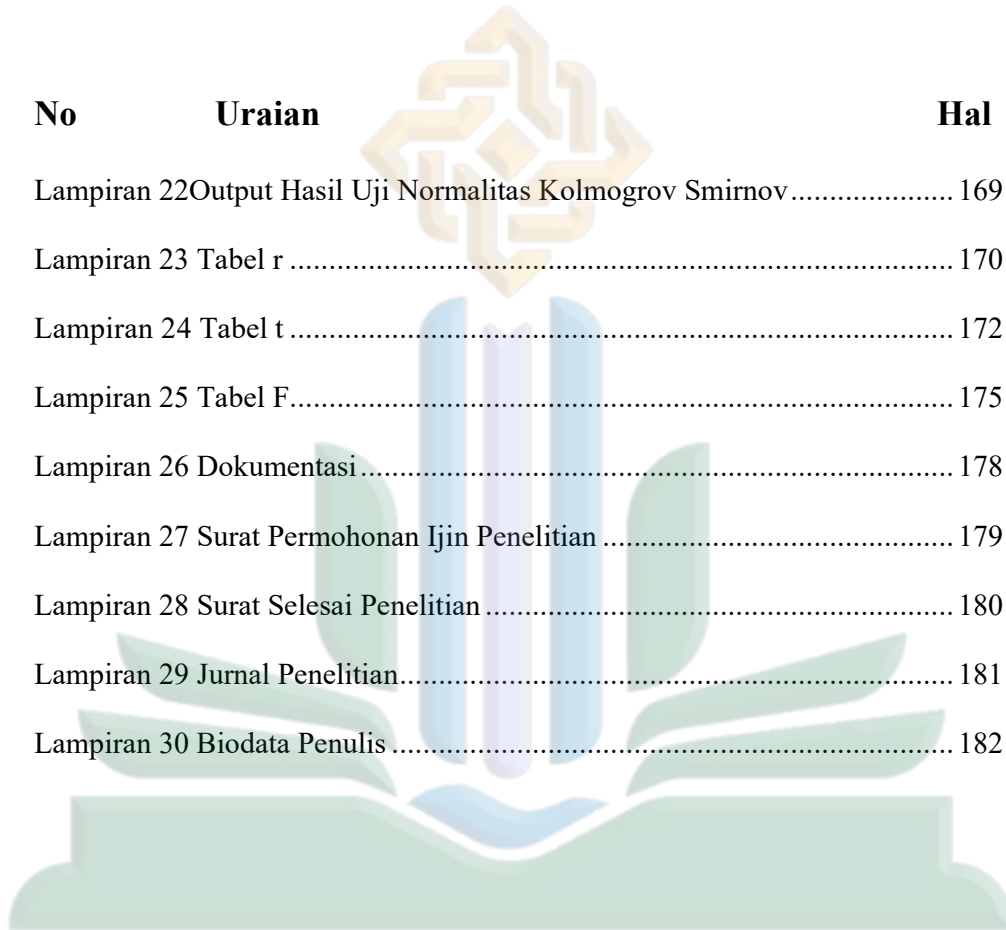
UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR LAMPIRAN

No	Uraian	Hal
	Lampiran 1 Pernyataan Keaslian Tulisan	112
	Lampiran 2 Matrik Penelitian.....	113
	Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket X1	116
	Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket X2	117
	Lampiran 5 Instrumen Uji Coba X1	118
	Lampiran 6 Instrumen Uji Coba X2	120
	Lampiran 7 Instrumen Penelitian X1	122
	Lampiran 8 Instrumen Penelitian X2.....	124
	Lampiran 9 Lembar dan Hasil Validasi Ahli	126
	Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Variabel X1	132
	Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Variabel X2	134
	Lampiran 12 Daftar Nama Responden Uji Coba	136
	Lampiran 13 Daftar Nama Responden Penelitian.....	138
	Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Instrumen X1	142
	Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Instrumen X2.....	148
	Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Belajar	154
	Lampiran 17 Output Uji Validitas & Reliabilitas Uji Coba Instrumen X1	157
	Lampiran 18 Output Uji Validitas & Reliabilitas Uji Coba Instrumen X2	158
	Lampiran 19 Output Uji Validitas & Reliabilitas Instrumen X1	160
	Lampiran 20 Output Uji Validitas & Reliabilitas Instrumen X2	161
	Lampiran 21 Output Hasil Uji Regresi Linear Berganda	163

No	Uraian	Hal
Lampiran 22	Output Hasil Uji Normalitas Kolmogrov Smirnov	169
Lampiran 23	Tabel r	170
Lampiran 24	Tabel t	172
Lampiran 25	Tabel F.....	175
Lampiran 26	Dokumentasi	178
Lampiran 27	Surat Permohonan Ijin Penelitian	179
Lampiran 28	Surat Selesai Penelitian	180
Lampiran 29	Jurnal Penelitian.....	181
Lampiran 30	Biodata Penulis	182



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang sangat pesat membuat sistem pendidikan turut meningkat pula, terutama dibidang TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Sejak Kemendikbud mengeluarkan surat edaran nomor 36962/MPK.A/2020 Tentang Pembelajaran Secara Daring Dan Bekerja Dari Rumah Untuk Mencegah Penyebaran Covid-19 pada tanggal 17 Maret 2020, pembelajaran mulai diterapkan secara daring (dalam jaringan) atau biasa disebut juga dengan *study from home* (belajar dari rumah) per maret 2020². Kebijakan itulah yang akhirnya menyebabkan masyarakat baik dari kalangan anak-anak maupun dewasa lebih intens dalam menggunakan *gadget* entah untuk kepentingan belajar maupun bekerja. Hal ini dikarenakan *gadget* menjadi media belajar terpenting selama pelaksanaan pembelajaran daring. Siswa diharuskan tetap *standby* di depan *gadget* sampai pembelajaran selesai, ditambah lagi mereka juga harus kembali mengoperasikan *gadget* di luar jam pelajaran untuk mengerjakan tugas³.

Proses pembelajaran memiliki tolak ukur berupa hasil belajar.

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa

² SE Mendikbud. 17 Maret 2020. Surat Edaran Nomor 36962/ MPK. A/ 2020 Tentang Pembelajaran Secara Daring Dan Bekerja Dari Rumah Untuk Mencegah Penyebaran Covid-19.

³ Dillurohmah, Vanida W. *Fenomena Perilaku Masyarakat di Era Covid – 19*. (Bogor : Guepedia, 2021). 163.

melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar⁴. Berdasarkan pengertian tersebut maka hasil belajar juga bisa dikatakan sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran yang nantinya akan diukur baik dengan menggunakan angka, huruf, maupun simbol. Ada 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa⁵. Faktor dalam diri siswa yakni fisiologi dan psikologi sedangkan faktor dari luar diri siswa yakni berasal dari lingkungan dan instrumental.

Salah satu faktor dari luar diri siswa yakni intensitas penggunaan *gadget*. Intensitas diartikan sebagai suatu tingkat keseringan seseorang dalam melakukan kegiatan tertentu⁶. Intensitas penggunaan *gadget* meningkat tajam sejak diterapkannya *study from home* membuat seluruh siswa akhirnya banyak menghabiskan waktu didepan *gadget*. Akhirnya semakin sering siswa maka semakin banyak dampak yang dirasakan oleh siswa, mulai dari dampak positif hingga dampak negatif. Bahkan dampak tersebut masih terus dirasakan siswa hingga pasca pandemi.

Dalam dunia pendidikan, tak dapat dipungkiri bahwa *gadget* merupakan salah satu media yang sangat dibutuhkan di era kemajuan teknologi saat ini. Semakin besarnya kesadaran siswa akan teknologi,

⁴ Dimiyati & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : Rineka Cipta. 2009).

⁵ Ekawan. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Gaung Persada. 2011).

⁶ Yuniar, G.S & Nurwidawati, D. *Hubungan antara Intensitas Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook dengan Pengungkapan Diri (Self Disclosure) pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Negeri 26 Surabaya*. Character, 02 (01). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Semarang. 2013.

maka akan membuat siswa tersebut semakin kreatif untuk memanfaatkan fasilitas dari teknologi tersebut ke arah yang lebih positif. Namun disisi lain, siswa yang tidak bisa mengimbangi penggunaan *gadget* dengan kegiatan positif akan merasakan dampak negatifnya, yakni kecenderungan mengabaikan aspek akademik dan sikap sosial bahkan akan merubah kepribadian seorang siswa menjadi pribadi yang introvert⁷

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Ade Mukhlis Supandi dengan judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Peran Kontrol Orang Tua Sebagai Moderator” tesis jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2020. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa adanya hubungan negatif intensitas penggunaan *gadget* sebagai variabel X, dengan pengaruh sebesar 41,7% kepada hasil belajar sebagai variabel Y, dengan nilai R sebesar 646 dan dari output tersebut didapat nilai koefisien determinasi atau R Square sebesar 0,417, serta nilai signifikansi (Sig) sebesar $0,002 < 0,05$. Adanya hubungan negatif antara variabel moderator dengan variabel independen, serta dari hasil analisis didapatkan nilai $R = 0,467$ dan koefisien determinasi atau R Square sebesar 0,278 yang berarti memberi pengaruh sebesar 27,8% dengan nilai signifikansi sebesar 0,003 lebih kecil dari 0,05. Adanya penurunan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dan perubahan arah hubungan

⁷ Hamzah B Uno & Nina. *Teknologi komunikasi & informasi pembelajaran*. (Jakarta : PT Bumi Aksara. 2010).

setelah melakukan uji regresi berjenjang, dengan nilai R sebesar 591 dan R Square sebesar 0,342, yang artinya arah hubungan menjadi positif dengan besaran pengaruh yang diberikan sebesar 34,2%⁸.

Sikap disiplin belajar sangat penting untuk ditanamkan dalam diri masing-masing siswa. Karena semakin konsisten siswa dalam belajar maka hasil yang didapatkan juga akan lebih maksimal. Selain itu, disiplin belajar yang ditanamkan dalam diri siswa mampu menumbuhkan konsentrasi yang baik sehingga siswa bisa lebih mudah dalam memahami pelajaran yang disampaikan⁹. Menurut Mulyasa disiplin merupakan suatu keadaan ketika orang-orang dalam keadaan tertib dan tunduk pada peraturan yang ada dengan senang hati¹⁰. Disiplin belajar juga dapat diartikan sebagai ketaatan terhadap peraturan sekolah untuk mendapatkan pendidikan dan ilmu yang bermanfaat¹¹. Disiplin belajar penting diterapkan dalam diri masing-masing siswa, karena semakin baik disiplin belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin baik pula kualitas belajar siswa. Dalam islam juga diajarkan bagaimana menghargai waktu sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Al Asr ayat 1-3 :

وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا
بِالْحَقِّ مَدَّ وَتَوَاصَوْا بِالصِّدْقِ (3)

⁸ Supandi, Ade Mukhlis. *Pengaruh Intensitas Penggunaan gadget Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Peran Kontrol Orang Tua Sebagai Moderator*. (Tesis, universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang. 2020).

⁹ Hudaya, Adeng. “ *Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin dan Minat Belajar Peserta Didik*.” *Research and Development Journal Of Education*. Vol 4. No 2. 2018. 86-97.

¹⁰ Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya. 2009).

¹¹ Hapsari, Sri. *Bimbingan dan Konseling SMA Kelas XII*. (Jakarta : Grasindo. 2005).

Artinya : “ 1. Demi masa. 2. Sungguh, manusia berada dalam kerugian. 3. Kecuali orang – orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasihati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran.”

Dalam surah Al-Ashr telah dijelaskan bahwa sebisa mungkin kita harus memanfaatkan waktu dengan baik, sehingga nantinya kita tidak termasuk orang yang merugi. Orang yang merugi cenderung akan mencelakakan dirinya sendiri dan mendapatkan penyesalan di akhir hidupnya. Meskipun Al-Ashr merupakan surah yang pendek namun Al-Ashr memiliki makna yang luas dan mendalam¹². Waktu janganlah ditunggu-tunggu dan kesempatan jangan ditunda-tunda. Sejatinya kita harus menggunakan kesempatan sebaik-baiknya sebelum datang kesempatan¹³.

Salah satu pendapat menyebutkan bahwa “*Ideally, the goal of discipline is for children to understand the ramification of their actions and to develop self control*”. Hal tersebut menunjukkan bahwa disiplin belajar penting diterapkan oleh siswa agar menjadi bekal siswa, baik untuk kehidupan sehari-hari maupun untuk kehidupan dimasa depan¹⁴. Dengan adanya disiplin belajar tersebut, siswa bisa mengetahui mana hal baik yang harus dilakukan dan mana hal tidak baik yang harus dihindari, sehingga

¹² Nisa, Mir'atun. *Manajemen Waktu Santri Tahfidz Daar Al-Furqon kudu (Kajian Surah Al-Ashr Dalam Tafsir Al-Misbah)*. Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. Vol 14. No 01. 2020.

¹³ Yusuf, Al-Qaradhawi. *Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. (Jakarta : Gema Insani Press. 1999).

¹⁴ Mirdanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. (Pontianak : Yudha English Gallery. 2018).

nantinya akan menunjang kelangsungan kegiatan belajar mengajar disekolah, yang berarti bisa juga meningkatkan hasil belajar siswa¹⁵.

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Siti Ma'sumah dengan judul "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen" skripsi jurusan pendidikan guru sekolah dasar Universitas Negeri Semarang 2015. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa besarnya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar tergolong kuat dengan koefisien korelasi 0,753. Besar kecilnya prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Se-daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen dapat diprediksi melalui besarnya skor disiplin belajar dengan persamaan linier $Y = 39,970 + 0,424 X$. Kontribusi pengaruh variabel disiplin belajar (X) sebesar 56,7% terhadap prestasi belajar siswa kelas kelas IV SD Negeri Se-daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen dan sisanya 43,3% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

MA Wahid Hasyim merupakan salah satu sekolah menengah keatas yang turut terdampak virus Covid-19. Sejak dikeluarkannya surat pernyataan dari kemendikbud, kegiatan belajar mulai beralih dari luring menjadi daring. Meski pembelajaran berbasis *gadget* bukanlah hal yang baru di MA Wahid Hasyim ini tetap saja banyak sekali perubahan yang dirasakan oleh siswa selama masa daring yang akhirnya berdampak pada

¹⁵ Kurniawan, Wisnu. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah*. (Sukabumi : CV Jejak. 2018).

hasil belajar siswa hingga pasca pandemi. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru pengampu mata pelajaran biologi yakni bu Siti Maysaroh, S.Pd., beliau menjelaskan bahwa penggunaan *gadget* bukanlah hal yang baru dalam proses pembelajaran di MA Wahid Hasyim namun setelah pandemi menyerang yang akhirnya mewajibkan siswa untuk belajar dari rumah dengan *gadget*, akhirnya kebiasaan itulah yang terbawa sampai pandemi usai. Tak hanya itu, disiplin belajar di MA Wahid Hasyim juga cenderung rendah sehingga dua permasalahan itulah yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Biologi merupakan cabang dari ilmu IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) yang berfokus pada makhluk hidup dan sekitarnya. Karakteristik Biologi yang identik dengan nama-nama ilmiah yang cenderung menjadi salah satu kesulitan siswa dalam menghafal menjadi penyebab beberapa siswa kurang tertarik pada mata pelajaran Biologi. Maka dari itu dibutuhkan penggunaan *gadget* dengan bijak agar bisa mendapatkan cara yang lebih mudah untuk mengatasi kesulitan dalam mempelajari pelajaran Biologi. Selain itu, sikap disiplin belajar yang baik juga dibutuhkan agar siswa bisa lebih fokus belajar.

Intensitas penggunaan gadget merupakan penelitian yang sering dilakukan dalam dunia pendidikan. Namun belum banyak yang meneliti tentang intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar secara bersama-sama. Intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dapat berdampak terhadap hasil belajar sesuai dengan kebijakan siswa dalam

menggunakan *gadget*. Begitu juga disiplin belajar yang dalam kondisi siswa MA Wahid Hasyim juga berpengaruh terhadap hasil belajar, hal ini karena semakin rendah tingkat disiplin belajar siswa maka semakin rendah pula hasil belajar siswa. Dari pemaparan diatas, maka penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan dengan judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA Di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember?
2. Adakah pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember?
3. Adakah pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember?

C. Tujuan Penelitian

1. Menjelaskan pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.

2. Menjelaskan pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.
3. Menjelaskan pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi pengembangan ilmu khususnya bagi pihak-pihak yang kompeten dengan permasalahan yang diangkat serta dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan yang kemudian menjadi bahan kajian dan pengembangan keilmuan terutama dalam bidang keilmuan terutama dalam bidang pendidikan tentang intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi, disiplin belajar, dan hasil belajar siswa.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap beberapa pihak, diantaranya.

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau bahan evaluasi bagi sekolah dalam hal pentingnya mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dalam memperhatikan intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan bagi penulis dalam menambah informasi untuk memperluas pengalaman, menambah pengetahuan dan wawasan baru mengenai intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

d. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah, memperkaya pustaka serta melengkapi referensi yang berkaitan dengan intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang memiliki tingkat variasi tertentu serta ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari yang kemudian ditarik kesimpulan¹⁶. Dalam penelitian ini ada 2 macam variabel antara lain.

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

¹⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2013).

Variabel bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya (X_1) adalah intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan (X_2) adalah disiplin belajar.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat (Y) adalah hasil belajar.

2. Indikator Variabel

Setelah penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket. Adapun indikator-indikator dan variabel penelitian dapat dilihat pada Tabel 1.1 berikut.

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No	Variabel	Indikator
1.	Intensitas penggunaan <i>gadget</i> pasca pandemi (Horigan dalam Ade, 2020)	a. Frekuensi b. Durasi

No	Variabel	Indikator
2.	Disiplin belajar (Habibi et al., 2009)	a. Disiplin waktu b. Disiplin perbuatan c. Disiplin siswa selama pembelajaran berlangsung d. Disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas
3.	Hasil belajar (Bloom dalam Lufri, 2020)	Nilai PTS Biologi semester genap tahun pelajaran 2022/2023

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah bagian yang mendeskripsikan sebuah konsep/variabel agar dapat diukur dengan cara melihat pada dimensi (indikator) dari suatu konsep/variabel¹⁷. Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Ajaran 2022/2023” adalah.

1. Intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi

Intensitas merupakan tingkat keseringan dalam melakukan sesuatu. *Gadget* adalah suatu alat elektronik yang digunakan sebagai media informasi dan komunikasi. Sedangkan pasca pandemi adalah keadaan setelah pandemi Covid-19 yang menyerang Indonesia sekitar 2 tahun lamanya. Jadi, intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi diartikan sebagai suatu tingkat keseringan seseorang dalam menggunakan *gadget* setelah pandemi.

¹⁷ Noor, Juliansyah. “*Metodologi Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi Dan Karya Ilmiah*”. (2012).

2. Disiplin belajar

Disiplin belajar adalah suatu sikap ketaatan siswa terhadap peraturan yang ada di lingkungan belajarnya, baik lingkungan belajar yang ada rumah, sekolah, hingga di masyarakat. Jadi, disiplin belajar dalam penelitian ini diartikan sebagai suatu bentuk kepatuhan siswa terhadap semua tata tertib sekolah baik saat pembelajaran berlangsung maupun diluar pembelajaran.

3. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan nilai akhir yang didapatkan siswa setelah melalui berbagai rangkaian kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar dinyatakan dalam bentuk angka yang menunjukkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini mengambil hasil belajar dari hasil penilaian tengah semester berupa angka.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis. Dalam penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa terdapat Pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan

disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Disebut sementara karena jawaban yang dihasilkan belum didasari oleh fakta empiris dan hasil data penelitian¹⁸. Hipotesis biasanya dinyatakan dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. H_{a1} : Ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_{o1} : Tidak ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. H_{a2} : Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_{o2} : Tidak ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

¹⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

3. H_{a3} : Ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_{o3} : Tidak ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

I. Sistematika pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman sementara dari isi skripsi yang bertujuan untuk mengetahui secara global seluruh pembahasan yang sudah ada. Pada bagian sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk menunjukkan cara pengorganisasian atau garis-garis besar dalam penelitian ini sehingga akan lebih memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, pada bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan di akhiri dengan analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian yang telah dilakukan terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAS Taman Mulia. Penelitian ini dilakukan oleh Yopi Juliandi. Artikel penelitian jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Tanjungpura Pontianak 2014. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh positif Signifikan Disiplin Belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X A di SMAS Taman Mulia Kabupaten Kubu Raya tahun ajaran 2013. Yang diperoleh dengan perhitungan regresi linier sederhana, maka diperoleh persamaan $Y = 41,163 + 0,437X$, yang artinya nilai konstanta adalah 41,163 yaitu jika Membaca referensi ekonomi (X) bernilai 0 (nol), maka Hasil belajar (Y) bernilai 41,163. Nilai koefisien regresi variabel Membaca referensi ekonomi (X) yaitu 0,437. Ini berarti bahwa setiap peningkatan Disiplin Belajar (X) sebesar 1, maka Hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,437. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,180 > 1,679$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima atau “Terdapat pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X A di SMAS Taman Mulia Kabupaten Kubu Raya tahun ajaran 2013”. Koefisien Determinasi pada penelitian

ini menunjukkan kontribusi pengaruh variabel bebas berupa Disiplin Belajar (X) terhadap Hasil belajar (Y) yaitu sebesar 28,4% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor atau variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

2. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Blondo 1 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini dilakukan oleh Retno Widhy Astuti Pamungkas. Skripsi jurusan pendidikan guru sekolah dasar Universitas Muhammadiyah Magelang tahun 2017. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang nyata (signifikan) variabel disiplin belajar siswa (X) terhadap hasil belajar matematika (Y) pada materi geometri kelas IV SD Negeri Blondo 1.

3. Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Siswa. Penelitian ini dilakukan oleh Indah Putri Jayanti, Budiawan, dan Sujarwo. Jurnal Pendidikan Sultan Agung Universitas Islam Sultan Agung Semarang 2022. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Berdasarkan hasil uji koefisien korelasi (r) dalam penelitian ini, diketahui besaran nilai (r) adalah sebesar 0,316 artinya hubungan atau korelasi antara variabel (X) dengan variabel (Y) adalah rendah. Selanjutnya berdasarkan hasil uji koefisien determinasi atau R^2 , besaran nilai R^2 adalah sebesar 0,100 yang artinya besaran pengaruh yang disumbangkan oleh faktor intensitas penggunaan gadget terhadap hasil belajar siswa adalah 10%.

Hal ini menandakan bahwa hasil belajar peserta didik disebabkan oleh 90% faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Kemudian berdasarkan hasil Uji T (t-test) didapatkan nilai T_{hitung} adalah sebesar 3,124 dan nilai T_{tabel} adalah sebesar 1,987. Kemudian berikutnya diketahui juga nilai signifikansi sebesar 0,002. Apabila mengacu pada kaidah pengujian maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima yang artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Hal ini dikarenakan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau nilai signifikansi $< \alpha = 0,05$. Berikutnya berdasarkan hasil uji analisis regresi sederhana, didapatkan hasil berupa nilai signifikansi sebesar 0,002, artinya nilai signifikansi $0,002 < \alpha = 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan model analisis regresi linier sederhana dapat digunakan untuk memprediksi variabel terikat (Y). Kemudian berdasarkan hasil model regresi linier yang didapatkan, yakni $\hat{Y} = 78,026 + 0,177X$. Dapat diartikan bahwa setiap penambahan 1 nilai variabel bebas (X) maka akan meningkatkan nilai variabel terikat (Y) sebesar 0,177. Adapun arah hubungan kausalitas antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) adalah positif, karena nilai koefisien B atau koefisien arah regresi bertanda positif.

4. Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi dan Prestasi Siswa Kelas XI di SMA 1 Prambon. Penelitian ini dilakukan oleh Kharisma Nursicha Dewi. Skripsi jurusan pendidikan agama islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri tahun 2021. Hasil

penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan gadget dengan motivasi belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat dari perhitungan SPSS 23, tampak nilai *f*-hitung sebesar 29.119. Karena taraf *sig* = 0,000 < 0,005. Namun tidak ada pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan gadget dengan prestasi belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat dari perhitungan SPSS 23 karena taraf *sig* = 0,398 > 0,05.

5. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Penelitian ini dilakukan oleh Siti Ma'sumah. Skripsi jurusan pendidikan guru sekolah dasar Universitas Negeri Semarang 2015. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa besarnya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar tergolong kuat dengan koefisien korelasi 0,753. Besar kecilnya prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Se-daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen dapat diprediksi melalui besarnya skor disiplin belajar dengan persamaan linier $Y = 39,970 + 0,424 X$. Kontribusi pengaruh variabel disiplin belajar (X) sebesar 56,7% terhadap prestasi belajar siswa kelas kelas IV SD Negeri Se-daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen dan sisanya 43,3% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Adapun persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu disajikan dalam Tabel 2.1 berikut.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama dan judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Nopila “Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTS Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon”	a. Variabel bebas (X2) disiplin belajar b. Variabel terikat hasil belajar c. Pendekatan penelitian kuantitatif	a. Lokasi penelitian MTS Negeri Cirebon II b. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>purposive sampling</i>
2.	Retno Widhy Astuti Pamungkas “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Blondo 1 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2016/2017”	a. Variabel bebas disiplin belajar b. Variabel terikat hasil belajar c. Pendekatan penelitian kuantitatif	a. Lokasi penelitian SD Negeri Blondo 1 kecamatan Mungkid kabupaten Magelang b. Teknik pengumpulan data berupa angket, tes, dan observasi c. Teknik analisis data uji korelasi
3.	Indah Putri Jayanti Dkk “Pengaruh Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Siswa”	a. Variabel bebas intensitas penggunaan <i>gadget</i> b. Pendekatan penelitian kuantitatif c. Variabel bebas hasil belajar	a. Lokasi penelitian SMP Negeri 139 Jakarta b. Teknik pengambilan sampel dengan <i>purposive sampling</i>
4.	Kharisma Nursicha Dewi “Pengaruh Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Motivasi dan Prestasi Siswa	a. Variabel bebas intensitas penggunaan <i>gadget</i> b. Pendekatan penelitian kuantitatif	a. Variabel terikat motivasi belajar dan prestasi belajar b. Lokasi penelitian SMA 1 Prambon

	Kelas XI di SMA 1 Prambon”	c. Teknik analisis data <i>simple random sampling</i>	c. Teknik pengumpulan data berupa angket dan tes
5.	Siti Ma’sumah “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen”	a. Variabel bebas disiplin belajar b. Pendekatan penelitian kuantitatif	a. Variabel terikat prestasi belajar siswa b. Lokasi penelitian SDN se-daerah binaan II kecamatan Petanahan kabupaten Kebumen c. Teknik pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi, dan angket d. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif

B. Kajian Teori

1. Intensitas penggunaan gadget pasca pandemi

a. Pengertian intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia intensitas adalah

keadaan tingkatan atau ukuran intensnya. Sedangkan Kahol dalam

Rubhan mengartikan intensitas sebagai suatu tingkat keseringan

seseorang dalam melakukan suatu kegiatan tertentu yang didasari

rasa senang dengan kegiatan yang dilakukan tersebut¹⁹. Intensitas

disebut juga sebagai suatu dorongan dalam diri sendiri untuk

¹⁹ Rubhan, Apris. Kontrol diri dan intensitas penggunaan facebook. Jurnal online psikologi. Vol. 01. No 02. Universitas Muhammadiyah Malang. 2013.

melakukan suatu hal secara terus-menerus²⁰. Poerwadarminta menyebutkan bahwa intensitas ialah suatu kegiatan yang dilakukan dengan sungguh-sungguh dan memiliki kecenderungan dapat lebih bersemangat dalam melakukan hal tersebut bahkan bisa merasa bosan terhadap hal tersebut²¹. Kecenderungan seseorang dalam melakukan suatu hal secara berkala dapat menimbulkan dampak positif dan dampak negatif pada kehidupan sehari-hari. Dari pemaparan diatas bisa disimpulkan bahwa intensitas berhubungan langsung dengan daya konsentrasi terhadap sesuatu, tingkat keseringan seseorang dalam melakukan sesuatu, dan jangka waktu dalam melakukan hal tersebut.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia *gadget* disebut sebagai peranti elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis. Dedik menjelaskan pengertian *gadget* secara umum ialah barang elektronik yang didesain sedemikian rupa sehingga menjadikannya sebagai suatu inovasi terbaru, atau juga bisa dikatakan sebagai suatu penemuan yang benar-benar menakjubkan pada masanya²². *Gadget* atau dalam bahasa Indonesia disebut dengan gawai merupakan suatu instrumen yang memiliki fungsi praktis serta dirancang lebih canggih dibandingkan teknologi yang diciptakan sebelumnya. Berbagai macam *gadget* baik berupa

²⁰ Ria , W & Harmaini. *Hubungan Intensitas Menggunakan Facebook dengan Kecenderungan Nomophobia pada Remaja*. Jurnal Psikologi. Vol 13. No 1. 2017.

²¹ Poerwadarminta.W. J.S. Kamus Umum Bahasa Indonesia. (Jakarta : Balai Pustaka. 2003).

²² Kurniawan, Dedik. *Buku Sakti Blogger*. (Jakarta: Elex Media Komputinda. 2014).

laptop, ipad, tablet, atau *smartphone* merupakan teknologi yang berisi beraneka ragam aplikasi dan informasi yang ada didunia ini²³. *Gadget* seolah menjadi barang wajib yang harus dimiliki oleh seluruh kalangan, terutama bagi kalangan pelajar. Selain sebagai media belajar, gadget juga digunakan sebagai media hiburan dikala siswa suntuk saat mengerjakan tugas sekolah. Tak hanya itu, ukuran *gadget* yang relatif kecil dan praktis dalam penggunaannya membuat *gadget* semakin diminati baik dari kalangan muda hingga lansia²⁴.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pandemi adalah wabah yang berjangkit serempak dimana-mana, meliputi daerah geografi yang luas²⁵. Menurut WHO (*world health organization*) pandemi merupakan suatu penyebaran wabah atau penyakit baru yang meluas ke seluruh dunia²⁶. Pandemi yang menyerang seluruh dunia selama 2 tahun terakhir ialah pandemi Covid-19. Sejak mewabahnya virus covid-19 ini seluruh kegiatan dialihkan menjadi WFH (*work from home*). Berdasarkan surat edaran kemendikbud tentang pelaksanaan proses pembelajaran tatap muka kepada perguruan tinggi pada September 2021 bahwa pembelajaran tatap

²³ Jarot, Wijanarko. *Ayah Ibu Baik Parenting Era Digital*. (Jakarta : Keluarga Indonesia Bahagia. 2016).

²⁴ Pusyastuti, Rita Rena & Kariyadi. *Penggunaan Gadget Bagi Anak*. (Lombok : Penerbit P4I. 2023).

²⁵ Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Balai Pustaka. 2006).

²⁶ Wandra, Yaqub C, Hayat. “*Wabah Corona Virus (Covid-19)*. (*Studi Pada Desa Pandansari Lor Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang*). *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vo 2. No 5. 2021. 1627 – 1632.

muka bisa dilakukan dengan syarat harus memenuhi seluruh protokol kesehatan. Sedangkan untuk seluruh sekolah mulai melakukan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka mulai Juli 2022²⁷. Saat itulah disebut dengan keadaan pasca pandemi. Pasca pandemi disebut juga sebagai keadaan dimana seluruh dunia menghadapi era baru setelah dua tahun terpuruk oleh mewabahnya virus Covid-19. Keadaan pandemi mengharuskan siswa melakukan kegiatan belajar mengajar jarak jauh membuat seluruh siswa terikat dengan *gadget*. Sehingga hampir seluruh kegiatan belajar dan materi pelajaran harus diakses lewat *gadget*. Hal tersebut membuat intensitas penggunaan *gadget* saat pandemi meningkat tajam dibandingkan sebelum pandemi. Dari beberapa pengertian diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa intensitas penggunaan *gadget* adalah suatu tingkat keseringan siswa dalam menggunakan *gadget* setelah pandemi Covid-19 mewabah di Indonesia.

b. Fungsi gadget

Beberapa fungsi gadget antara lain.

- 1) Mencari informasi berupa berita, hiburan, artikel, dan lainnya melalui browser.
- 2) Mengirim dan menerima email.
- 3) Sebagai penyimpan informasi.

²⁷ SE Mendikbud. 17 Maret 2020. Surat Edaran Nomor 36962/ MPK. A/ 2020 Tentang Pembelajaran Secara Daring Dan Bekerja Dari Rumah Untuk Mencegah Penyebaran Covid-19.

- 4) Media sosial (facebook, twitter, BBM, whatsapp, dll).
- 5) Membuat atau merencanakan daftar pekerjaan.
- 6) Mencatat appointment (janji pertemuan) dan dapat disertai reminder (peringat waktu).
- 7) Integrasi ke peralatan lain seperti PDA atau komputer, MP3 players, GPS (Global Positioning System), dll.
- 8) Kalkulator untuk menghitung²⁸.

c. Dampak penggunaan gadget

Gadget memiliki banyak sekali manfaat bagi kehidupan masyarakat di era 4.0 saat ini. Disamping dampak positif yang disuguhkan oleh gadget, penggunaan *gadget* yang berlebihan juga bisa menimbulkan dampak negatif. Terutama bagi kalangan siswa, manajemen waktu penggunaan gadget yang buruk mampu mengganggu konsentrasi belajar, begitupun sebaliknya.

1) Dampak positif

a) *Gadget* dapat mempermudah para siswa untuk mengkonsultasikan baik pelajaran maupun tugas-tugas yang belum dipahami siswa kepada gurunya.

b) *Gadget* dapat dijadikan sebagai media belajar yang inovatif dan menyenangkan. *Gadget* diharapkan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa dan menjadikan proses belajar lebih aktif, efektif, dan menyenangkan.

²⁸ Mulyanta, Edi S. *Kupas Tuntas Telepon Selular Anda*. (Yogyakarta: ANDI. 2004).

- c) *Gadget* mempermudah komunikasi dengan banyak orang lewat media sosial.
- d) *Gadget* mampu mempersingkat waktu, maksudnya adalah di era modern saat ini, mengirim pesan jarak jauh pun sudah tidak perlu menunggu waktu yang lama seperti zaman dahulu. Sehingga mempermudah dalam mendapatkan informasi dan komunikasi.
- e) *Gadget* memungkinkan siswa untuk belajar mandiri dirumah dengan bekal banyak sekali informasi dan ilmu yang bisa diakses melalui browser yang ada di dalam gadget²⁹.

2) Dampak negatif

a) Menjadi pribadi yang tertutup

Penggunaan *gadget* yang berlebihan mengakibatkan anak menjadi kecanduan dan akan cenderung merasa cemas apabila jauh dari *gadget*. Sehingga mengganggu kedekatan dengan orang tua, lingkungan, bahkan teman sebayanya.

Dan apabila dibiarkan terus menerus anak akan berubah menjadi pribadi yang tertutup atau *introvert*.

b) Kesehatan otak terganggu

²⁹ Dalilah. *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial di SMA Darussalam Ciputat*. (Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah. 2019).

Otak bagian depan seorang anak sejatinya belum terbentuk sempurna layaknya orang dewasa. Apa yang anak lihat akan selalu terekam jelas dalam memori-memori otak. Jadi jika yang ditonton anak bukan tontonan yang mendidikan maka memori tersebut juga akan sulit untuk terhapus. Maka dari itu, penggunaan *gadget* yang tidak sesuai dengan fungsinya juga bisa mengganggu kesehatan otak anak.

c) Kesehatan mata terganggu

Sebuah penelitian menyebutkan bahwa saat seseorang menggunakan *gadget* seperti membaca teks maupun *browsing* di internet maka cenderung akan memegang *gadget* lebih dekat dengan mata, sehingga otot-otot mata akan bekerja lebih keras. Maka dari itu perlu diperhatikan saat menggunakan *gadget* haruslah mengatur jarak antara mata dan *gadget*, mengingat saat ini sudah banyak sekali anak-anak kecil yang harus memakai kacamata dikarenakan mata minus.

d) Kesehatan tangan terganggu

Saat menggunakan *gadget* seperti main *game* dalam kurun waktu yang lama, jari tangan akan cenderung mudah lelah. Ditambah lagi teknologi yang ditawarkan *gadget* saat ini seperti *touchscreen* bisa mempengaruhi kesehatan

tangan. Semakin lama menekuk tangan maka akan semakin rawan pergelangan tangan mengalami cedera.

e) Gangguan tidur

Penggunaan *gadget* yang mengakibatkan kecanduan terhadap penggunaannya membuat pengguna merasa ingin terus menerus memainkan *gadget* tersebut. Sehingga akan mengganggu waktu tidur, bahkan bisa sampai semalaman tidak tidur hanya untuk memainkan *gadget*. Dalam hal ini, orang tua harus lebih ketat lagi terlebih untuk anak dibawah 13 tahun. Buat kesepakatan agar anak bisa membatasi dirinya sendiri untuk tidak berlama-lama bermain *gadget*.

f) Suka menyendiri

Seperti yang sudah dijelaskan diatas bahwa anak yang sudah kecanduan *gadget* cenderung memiliki kepribadian yang *introvert*. Sehingga tak peduli lagi dengan lingkungan sekitar dan lebih suka menyendiri.

g) Perilaku kekerasan

Buruknya pengawasan orang tua terhadap apa yang ditonton oleh anak, menjadi salah satu pemicu anak berubah menjadi pelaku kekerasan. Adapun perilaku kekerasan yang terjadi pada anak terjadi karena sebuah proses belajar yang salah dimana anak melihat berulang-ulang materi tersebut sehingga mengindikasi anak melakukan perilaku kekerasan.

h) Pudarnya kreativitas

Canggihnya fitur yang disuguhkan oleh *gadget* seperti *browser* memang sangat bermanfaat. Tapi disisi lain, semakin canggih *gadget* membuat siswa menyepelekan tugas dan cenderung menggantung tugasnya lewat internet, sehingga kreativitas dan kemauan anak untuk belajar semakin memudar³⁰.

d. Indikator intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi

Horigan Ade mengungkapkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* dapat diukur berdasarkan unsur frekuensi dan durasi.

1) Durasi

Durasi merupakan jumlah kurun waktu yang dihabiskan seseorang untuk menggunakan *gadget*.

2) Frekuensi

Frekuensi merupakan tingkat keseringan seseorang dalam menggunakan *gadget* dalam kurun waktu tertentu³¹.

2. Disiplin belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah ketaatan (kepatuhan) pada peraturan dan tata tertib. Menurut Hurlock, disiplin berasal dari kata “*discipline*” yang berarti

³⁰ Iswidharmanjaya, Derry & Beranda Agency. *Bila Si Kecil Bermain Gadget*. (Bisakimia. 2014).
27

³¹ Supandi, Ade Mukhlis. *Pengaruh Intensitas Penggunaan gadget Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Peran Kontrol Orang Tua Sebagai Moderator*. (Tesis, universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang. 2020).

seorang yang belajar atau yang secara sukarela mengikuti pemimpin. Dalam teori tersebut maka dapat diartikan bahwa pemimpin yang dimaksud adalah orang tua dan guru sehingga seorang anak ataupun siswa sebagai pengikut atas peraturan yang dibuat agar berguna menjadi insan yang berkualitas. Belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk mendapatkan perubahan yang baru secara keseluruhan, dimana perubahan tersebut merupakan pengalaman yang didapatkan dalam interaksinya dengan lingkungan sekitar³². Arikunto mengartikan disiplin belajar sebagai suatu tindakan yang mencerminkan rasa taat dan patuh yang didukung oleh perasaan sadar untuk menyelesaikan tugas dan kewajiban guna mencapai tujuan pembelajaran³³. Menurut Peter, disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar. Dalam hal ini, disiplin belajar memiliki fungsi sebagai pengendali diri seorang siswa dengan penuh kesadaran³⁴.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar merupakan suatu sikap taat dan patuh terhadap peraturan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar, baik peraturan yang ditentukan oleh guru,

³² Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2015).

³³ Arikunto. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*". (2013).

³⁴ Garlans, Peter Sina. *The Inspiration Of Learning*. (Bogor: Guepedia. 81)

sekolah, maupun diri sendiri yang dijadikan sebagai bahan evaluasi diri agar lebih giat dalam belajar.

b. Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar

Disiplin belajar merupakan salah satu faktor penting pembentuk kebiasaan siswa baik dalam belajar maupun dalam kehidupan sehari-hari, siswa yang terbiasa disiplin dalam segala hal dapat membawa pengaruh baik bagi dirinya sendiri maupun bagi orang disekitarnya. Darmadi menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sikap disiplin belajar ialah sebagai berikut.

1) Keteladanan

Sikap teladan berawal dari orang tua, sebab keteladanan yang diajarkan orang tua yang nantinya akan mempengaruhi sikap disiplin anak. Orang tua merupakan panutan anak sejak anak lahir, maka dari itu segala tanduk orang tua pasti akan menjadi cerminan bagi anaknya salah satunya sikap keteladanan.

2) Kewibawaan

Orang tua yang mampu sikap kewibawaan akan cenderung memberikan pengaruh positif terhadap sikap disiplin anak. Tak hanya itu, orang tua yang berwibawa menunjukkan bahwa beliau memiliki sikap dan nilai yang lebih unggul untuk diteladani sehingga anak pun akan

perlahan menirunya dan akhirnya anak akan menjadi pribadi yang lebih baik.

3) Anak

Faktor yang paling berpengaruh dalam disiplin belajar yakni anak itu sendiri. Tanpa adanya kesadaran dari anak itu sendiri akan pentingnya membina sikap disiplin bagi diri sendirinya maupun orang lain, maka sikap disiplin belajar tidak akan bisa terbentuk dengan baik.

4) Hukuman dan ganjaran

Hukuman dan ganjaran merupakan salah satu usaha dalam mempengaruhi perilaku dan sikap anak. Dengan diterapkannya hukuman dan ganjaran ini diharapkan anak akan memiliki rasa bersalah dan tidak mengulangi kesalahan lagi sehingga akan terdidik menjadi pribadi yang baik dan teratur dalam bertindak. Apabila terlalu menyepelekan kesalahan anak akibatnya anak akan tumbuh kebiasaan kurang baik dan anak akan cenderung mengabaikan kesalahan-kesalahan yang nantinya bisa menjadi kesalahan yang fatal baik bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain.

5) Lingkungan

Faktor lingkungan juga tak kalah penting dalam membentuk sikap disiplin belajar anak. Faktor lingkungan meliputi lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan

lingkungan teman sebaya. Lingkungan inilah yang nantinya akan membentuk karakter anak baik itu positif maupun negatif tergantung bagaimana anak memfilter pergaulan dalam lingkungan tersebut³⁵.

c. Fungsi disiplin belajar

Fungsi disiplin menurut Susanto adalah sebagai berikut.

- 1) Disiplin penting bagi sosialisasi, yaitu agar anak mampu belajar tentang bagaimana standar perilaku baik dan buruk serta bagaimana mentoleransinya dalam kehidupan bersosial, sehingga akan mempermudah anak untuk bersosialisasi dengan orang lain.
- 2) Disiplin penting bagi kematangan kepribadian yang normal, yaitu agar anak bisa membentuk kepribadian yang andal, percaya diri, kontrol diri, tekun dan mampu mengatasi masalah. Sehingga anak akan memiliki kepribadian yang matang untuk menyongsong masa depannya.
- 3) Disiplin penting bagi internalisasi standar moral dan kewajiban, yaitu akan membentuk moral anak menjadi lebih baik, baik dilingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Sehingga anak akan terbiasa dengan patuh akan peraturan dan anak akan memiliki kebiasaan disiplin pada segala hal.

³⁵ Darmandi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. (Yogyakarta : Deepublish. 2017).

- 4) Disiplin penting bagi keamanan emosional anak, sikap disiplin mampu memberikan kepercayaan diri kepada anak sehingga anak akan lebih berani dalam bertindak³⁶.

d. Indikator Hasil Belajar

Indikator disiplin belajar sebagai berikut.

- 1) Disiplin waktu meliputi, ketepatan waktu dalam presensi, yaitu siswa yang presensi maupun datang ke sekolah tepat waktu.
- 2) Disiplin perbuatan meliputi, menghormati guru dan seluruh warga sekolah, yakni bagaimana siswa dalam menghormati dan menghargai tak hanya guru saja melainkan seluruh warga sekolah.
- 3) Disiplin siswa selama pembelajaran berlangsung meliputi, Aktif mengikuti pelajaran, tanggap selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, mengerjakan soal latihan dari guru baik individu maupun kelompok yaitu siswa tetap aktif mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru baik saat ada guru maupun tidak ada guru.
- 4) Disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas meliputi, mengumpulkan tugas tepat waktu, yaitu siswa yang bisa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya dan tidak terlambat mengumpulkan tugas dengan alasan apapun, disiplin dalam mengikuti ulangan, yaitu siswa mengikuti ulangan secara rutin

³⁶ Santoso, Singgih. *Statistik Multivariat*. (Jakarta : PT Gramedia. 2017).

tanpa terkecuali, konsisten dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas, yaitu siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri tanpa mencontek temannya³⁷.

3. Hasil belajar

a. Pengertian hasil belajar

Kualitas pendidikan erat kaitannya dengan keberhasilan dalam membentuk siswa yang berkualitas pula, dimana itulah yang nantinya menjadi tolak ukur pada proses belajar mengajar. Dengan kata lain, siswa lah yang menjadi tolak ukur dalam keberhasilan proses pembelajaran. Belajar adalah suatu proses interaksi yang melibatkan individu dengan individu lain serta individu dengan lingkungannya³⁸. Proses belajar memiliki hasil akhir berupa hasil belajar. Menurut Sardiman hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang ada pada diri siswa³⁹. Proses pembelajaran tak hanya melulu tentang interaksi antara siswa dan guru saja. Melainkan juga interaksi antar siswa dengan lingkungan belajarnya sehingga bisa menghasilkan perubahan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sudjana mengartikan hasil belajar sebagai suatu kemampuan siswa yang didapatkan setelah menerima pengalaman belajar. Keberhasilan seseorang dalam mengikuti proses

³⁷ Habibi, Surandika, & Ansharullah. Hubungan Motivasi dan Disiplin Belajar Hafalan Al-Qur'an. *Jurnal Instruksional*. Vol. 2. No. 1. 4-5. 2009.

³⁸ Zaiful R, Mustajab, & Aminol R. *Prestasi belajar*. (Malang : Literasi Nusantara. 2019).

³⁹ Sardiman, A, M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2007).

pembelajaran dilihat dari hasil belajar itu sendiri⁴⁰. Hasil belajar bisa menjadi suatu media informasi terkait hasil upaya pencapaian siswa dalam suatu bidang pendidikan tertentu, baik dari keseluruhan kelas maupun secara individu. Dari hasil belajar itu pula yang nantinya menjadi bahan evaluasi siswa untuk memperbaiki ataupun mempertahankan hasil belajar yang didapatkan. Hamalik juga menyebutkan bahwa hasil belajar dapat diperoleh siswa yang belajar dengan bersungguh-sungguh. Hasil tersebut akan tampak tak hanya berupa nilai saja melainkan berupa perubahan sikap dan keterampilan siswa⁴¹.

Siswa yang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar nantinya akan cenderung memiliki hasil belajar yang lebih positif daripada yang tidak bersungguh-sungguh. Hal ini karena apapun yang kita lakukan menentukan apa yang nantinya kita dapatkan. Hasil belajar merupakan hasil yang ditunggu-tunggu oleh seluruh siswa. Bahkan tak jarang sesama siswa sampai bersaing untuk mendapatkan hasil belajar yang terbaik.

b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Tingkat keberhasilan seseorang dalam belajar tak luput dari faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar, baik faktor dari dalam diri orang yang belajar maupun dari luar

⁴⁰ Sudjana, Nana. *Dasar – Dasar Proses Belajar*. (Bandung : Sinar Baru. 2010).

⁴¹ Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta : PT Bumi Aksara. 2006).

dirinya⁴². Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ialah sebagai berikut.

1) Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari diri seorang yang belajar itu sendiri, faktor internal ini terbagi menjadi tiga faktor yakni.

a) Faktor jasmaniah

Faktor jasmaniah merupakan faktor yang berhubungan dengan kondisi tubuh atau jasmani seseorang serta dapat mempengaruhi semangat dalam mengikuti pelajaran⁴³.

b) Faktor psikologis

Faktor psikologis pada dasarnya merupakan faktor yang berhubungan langsung dengan kondisi mental seseorang baik berupa minat, bakat, perhatian, intelegensi, dan kematangan siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

c) Faktor kelelahan

Faktor kelelahan dibagi menjadi 2, yakni kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani biasanya terjadi karena adanya kekacauan substansi sisa pembakaran

⁴² Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan cet VI*. (Jakarta : Aneka Cipta. 2010).

⁴³ Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung : Remaja Rosda Karya. 2007)..

dalam tubuh yang mengakibatkan peredaran darah tidak lancar. Sedangkan kelelahan rohani merupakan kelelahan yang diakibatkan adanya rasa lesu dan bosan sehingga mempengaruhi minat dan dorongan untuk melakukan sesuatu, hal ini juga mengakibatkan hilangnya konsentrasi sehingga otak cenderung lambat dalam bekerja. Efek yang ditimbulkan dari faktor kelelahan ini juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa⁴⁴.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari luar diri siswa, faktor-faktor tersebut meliputi.

a) Faktor keluarga

Lingkungan keluarga menjadi lingkungan pertama pembentuk kepribadian siswa dalam bertingkah laku di sekolah. Faktor lain seperti pola asuh orang tua, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, serta latar belakang kebudayaan juga turut mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi hasil belajar meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan

⁴⁴ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2015).

siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Masyarakat menjadi salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa karena sejatinya siswa juga hidup dan membaaur dengan masyarakat. Faktor masyarakat yang dapat mempengaruhi hasil belajar yakni meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat⁴⁵.

c. Indikator hasil belajar

Pengungkapan hasil belajar meliputi segenap ranah yang terjadi sebagai akibat dari proses belajar peserta didik. Untuk mendapatkan data hasil belajar maka dibutuhkan sebuah indikator atau alat ukur yang terbagi menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Adapun penjelasan dari masing – masing ranah adalah sebagai berikut.

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup kegiatan otak. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan aktivitas otak maka disebut dengan ranah kognitif. Terdapat enam jenjang proses berpikir dalam ranah kognitif, antara lain yakni

⁴⁵ A.Tabrani, Rusyan. Proses Pembelajaran yang Efektif. (Bandung : Bima Budiyan. 1996).

mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, menilai, dan menciptakan. Ranah kognitif dapat diperoleh dari hasil belajar siswa yang berupa tugas, ulangan harian, sampai penilaian semester siswa.

2) Ranah afektif

Ranah afektif merupakan ranah yang mencakup motivasi, sikap, nilai, rasa, dan apresiasi. Kompetensi siswa yang mencerminkan ranah afektif ialah adanya perkembangan siswa dalam bertingkah laku baik di dalam kelas maupun dalam kegiatan sehari-hari. Ranah afektif ini bisa dilihat dari kegiatan belajar siswa selama di kelas maupun diluar kelas. Aktivitas siswa seperti menyampaikan pendapat di kelas, aktif bertanya, aktif menjawab pertanyaan merupakan bentuk dari ranah afektif.

3) Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berhubungan dengan keterampilan dan kemampuan siswa dalam menerima pengalaman belajar tertentu. Terdapat lima aktivitas yang bisa dikategorikan sebagai ranah psikomotorik yakni meniru, memanipulasi, ketepatan, perangkaian, dan naturalisasi. Kegiatan yang bisa diukur berdasarkan ranah psikomotorik ini ialah penilaian guru terhadap penyelesaian tugas-tugas sekolah

serta ketepatan waktu siswa dalam mengumpulkan tugas tersebut⁴⁶.

4. Pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi terhadap hasil belajar

Intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi merupakan gambaran bagaimana tingkat keseringan siswa dalam menggunakan *gadget* setelah pandemi Covid-19 menyerang dunia sejak tahun 2022. Hal ini pula yang membuat siswa lebih banyak menghabiskan waktu di depan *gadget* daripada di depan buku. Kemudahan mengakses internet tak melulu digunakan dengan porsinya melainkan malah membuat siswa menjadi malas belajar dan nilai ujian yang didapatkan semakin menurun⁴⁷. Intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi menjadi salah satu faktor yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar. Tingkat keseringan siswa dalam menggunakan gadget terlebih setelah pandemi menyerang Indonesia selama 2 tahun terakhir, membuat seluruh kegiatan baik pekerjaan maupun pendidikan beralih menggunakan *gadget*. *Gadget* seakan menjadi barang yang harus dimiliki saat ini karena fungsinya yang tak hanya sebagai media komunikasi melainkan juga bisa sebagai media belajar dan media hiburan. Penggunaan *gadget* yang bijak mampu mengantarkan siswa

⁴⁶ Hasrian, R S, & Achmad B. *Monografi Metode Role Play*. (Medan : UMSU press. 2023).

⁴⁷ Nikmawati N, Bintoro, H.S, & Santoso S. *Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Edutech undiksha*. Vol 3 No 2. 2021. 254 .

menjadi siswa berprestasi yang dalam artian akan memiliki hasil akhir belajar yang baik pula. Namun sebaliknya, penggunaan *gadget* yang tidak sesuai dengan porsinya bahkan cenderung berlebihan akan menimbulkan dampak negatif yang mampu mengganggu segala aktivitas belajar siswa yang disebut dengan kecanduan. Sejatinya segala sesuatu memang haruslah sesuai dengan porsinya masing-masing, maka dari itu semakin bijak dalam menggunakan *gadget* maka akan semakin baik pula dampak yang akan dirasakan terutama untuk kalangan siswa milenial saat ini.

5. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa

Disiplin belajar memiliki dampak positif bagi kehidupan siswa. Salah satu dampak positif yang didapatkan oleh siswa yakni berupa hasil belajar siswa. Dengan diterapkannya disiplin belajar diharapkan dapat mendorong siswa untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan sekitar⁴⁸. Sikap disiplin bukan bermaksud menahan diri siswa untuk bertingkah laku di sekolah, melainkan suatu usaha untuk memberikan suatu usaha memberikan pengalaman kepada siswa untuk memiliki pemikiran yang luas serta membentuk rasa disiplin dari dalam diri siswa itu sendiri. Siswa yang mampu menerapkan disiplin belajar dengan baik akan lebih mudah mencapai tujuan pendidikan, begitupun sebaliknya apabila siswa tidak memiliki sikap

⁴⁸ Tulus, Tu'u. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. (Jakarta :Grasindo. 2004).

disiplin belajar maka akan sulit untuk mencapai tujuan pendidikan dan hasil belajar menjadi tidak maksimal⁴⁹.

Disiplin belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Sikap disiplin belajar yang tertanam sejak dini dalam diri siswa mampu menumbuhkan dampak baik tak hanya bagi dirinya maupun bagi orang lain, terutama bagi hasil belajar siswa. Namun sebaliknya, apabila siswa tidak memiliki sikap disiplin belajar yang baik maka akan berpengaruh pula pada tingkah laku serta hasil belajar siswa tersebut. Disiplin belajar penting diterapkan karena dampaknya yang sangat besar bagi siswa. Sikap patuh serta taat terhadap peraturan baik peraturan di sekolah, rumah, maupun masyarakat akan mendarah daging dalam diri siswa sehingga akan membentuk kepribadian yang baik bagi siswa. Oleh karena itu, sikap disiplin dalam segala hal terutama disiplin belajar haruslah diterapkan agar apa yang dilakukan siswa menjadi lebih terarah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁴⁹ Sanjaya, Wina. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Jakarta : Kencana Media Group. 2005).

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

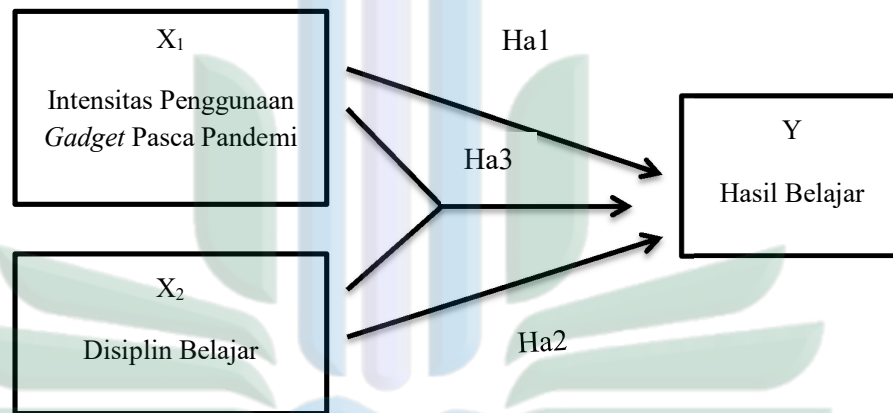
Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu asosiatif kausal. Jenis penelitian asosiatif adalah penelitian yang bersifat menyatakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Terdapat tiga hubungan yaitu: hubungan simetris, hubungan kausal, dan hubungan interaktif/resiprokal/timbal baik. Pada penelitian ini lebih berfokus pada hubungan kausal. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat antar dua variabel atau lebih. Jadi disini ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan dependen (dipengaruhi)⁵⁰. Dalam penelitian ini menggunakan metode survey. Metode survey merupakan metode yang menggunakan kuesioner atau angket sebagai instrumen utama untuk mengumpulkan data. Dalam pengumpulan data, metode survey ini membutuhkan responden yang cukup agar bisa mencapai validitas yang baik. Hal ini karena metode survey menggunakan angket, yang mana angket cenderung bersifat umum sehingga dibutuhkan responden dalam jumlah yang cukup agar objek yang diteliti dapat dijelaskan dengan baik⁵¹.

Untuk itu, peneliti berusaha menemukan suatu pengaruh antara intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap

⁵⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

⁵¹ Siyoto S & Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : Literasi Media Publishing. 2015).

hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Variabel di dalam penelitian ini adalah intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar dan hasil belajar. Adapun diagram model penelitian dapat dilihat pada Gambar 3.1 berikut ini.



Gambar 3.1 Diagram Model Penelitian

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang memiliki kuantitas serta karakteristik tertentu yang kemudian dipelajari dan ditarik kesimpulannya oleh peneliti⁵². Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Adapun penyebaran populasi pada siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dapat dilihat pada Tabel 3.1 berikut.

⁵² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

Tabel 3.1
Penyebaran Populasi Pada Siswa Kelas X MIPA
Di MA Wahid Hasyim Balung Jember

No	Kelas	Populasi
1.	X MIPA 1	25 siswa
2.	X MIPA 2	33 siswa
3.	X MIPA 3	35 siswa
	Jumlah	93 siswa

Sumber : Kantor Tata Usaha MA Wahid Hasyim

2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian yang dimiliki oleh populasi berdasarkan jumlah dan karakteristik yang dimiliki⁵³. Sampel diambil sebagian dari keseluruhan objek yang akan diteliti serta dianggap mewakili seluruh jumlah populasi⁵⁴. Untuk mewakili populasi, sampel yang diambil harus bersifat representatif, maksudnya yakni sampel yang diambil harus benar-benar mewakili atau mencerminkan populasi yang diteliti Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *nonprobability sampling* berupa *total sampling*. Teknik ini digunakan dengan menggunakan seluruh populasi sebagai sampel. Hal ini dilakukan karena populasi yang digunakan memiliki jumlah yang relatif kecil atau kurang dari 100 responden⁵⁵. Populasi sekaligus sampel penelitian ini adalah

⁵³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

⁵⁴ Notoatmojo, Soekidjo. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2005).

⁵⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

keseluruhan siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember yang berjumlah 93 siswa.

C. Teknik dan instrumen pengumpulan data

1. Teknik pengumpulan data

Menurut Sugiyono teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian ini, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data⁵⁶. Teknik atau cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, diambil dengan menggunakan dua metode yaitu.

a. Kuesioner (Angket)

Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Dalam penelitian ini, kuesioner digunakan untuk menemukan informasi terkait intensitas penggunaan gadget dan disiplin belajar siswa berdasarkan pengalaman pribadi dari masing-masing siswa. Kuesioner dapat berupa pertanyaan maupun pernyataan terbuka atau tertutup⁵⁷. Penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup dengan *skala likert*.

b. Dokumentasi

⁵⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

⁵⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

Metode dokumentasi adalah suatu metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya. Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan dan kebijakan. Dokumentasi yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain⁵⁸. Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan berupa foto kegiatan penelitian di MA Wahid Hasyim serta transkrip data hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah untuk diolah⁵⁹. Jenis instrumen dalam penelitian ini ialah angket dengan pedoman ceklis atau daftar centang. Data penelitian ini dikumpulkan dengan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi

⁵⁸ Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik".(2013).

⁵⁹ V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis Ekonomi*. (Yogyakarta : Bari Press. 2015).

secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Angket dalam penelitian ini memiliki dua komponen yaitu intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar. Peneliti mengadaptasi angket intensitas penggunaan *gadget* yang dilakukan oleh Ade Mukhlis Supandi dalam tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul penelitian “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Peran Kontrol Orang Tua Sebagai Moderator” tahun 2020. Selain itu, angket disiplin belajar mengadaptasi dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kurtu Ahyuni dalam Skripsi Institut Agama Islam Negeri Jember dengan judul penelitian “Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi *Animalia* Kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Suboh Kabupaten Situbondo” tahun 2021. Peneliti mengadaptasi angket dari skripsi dan tesis karena angket dari penelitian terdahulu sudah terbukti dapat mengukur ketiga variabel dengan tepat. Adapun kisi-kisi instrumen intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi disajikan dalam Tabel 3.2 berikut.

Tabel 3.2
Kisi – kisi instrumen intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi

Indikator	Butir pertanyaan		Jumlah butir soal
	Favorable	Unfavorable	
Frekuensi	1, 2, 3, 7, 9,12	8, 10, 11	9
Durasi	5	4, 6	3

Sumber : Ade Mukhlis Supandi (2020)

Adapun kisi-kisi instrumen disiplin belajar disajikan dalam Tabel 3.3 berikut ini.

Tabel 3.3
Kisi – kisi instrumen disiplin belajar

Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
	Favorable	Unfavorable	
Disiplin waktu	1, 3	2, 4	4
Disiplin perbuatan	5, 6	7	3
Disiplin selama pelajaran berlangsung	8, 9,12	10, 11, 21	6
Disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas	14, 23, 13, 17,18, 16	22, 15, 19, 20, 24	11

Sumber : Kurtu Ahyuni (2021)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *Skala Likert*. Skala Likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. Skala Likert memiliki dua bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif.

Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau

pertanyaan⁶⁰. Adapun skor skala likert disajikan dalam Tabel 3.4 berikut ini.

Tabel 3.4
Skor pada skala likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat tidak setuju	1	5
Tidak setuju	2	4
Netral	3	3
Setuju	4	2
Sangat setuju	5	1

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang akan digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrumen yaitu.

1) Uji Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Data evaluasi yang baik adalah data yang sesuai dengan kenyataan atau asli biasa disebut valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur⁶¹. Tinggi rendahnya validitas suatu instrumen sangat bergantung pada koefisien korelasinya. Untuk menguji validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumus *product moment dari pearson*.

⁶⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

⁶¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. (Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020).

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Jumlah skor pertanyaan item

y = Jumlah skor total

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan responden selain sampel yaitu siswa yang dipilih secara acak. Untuk menghitung besarnya r_{xy} digunakan *software* SPSS *version* 22. Pengambilan keputusan berfungsi untuk menyatakan valid atau tidaknya instrumen yang digunakan berdasarkan pada r tabel dengan taraf signifikansi 5%. Apabila nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Sedangkan apabila r hitung kurang dari r tabel pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

Untuk menguji valid tidaknya angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar maka peneliti melakukan uji coba terhadap seluruh siswa kelas XI MIPA 3 yang terdiri atas 30 responden. Selanjutnya peneliti memberikan skor total berdasarkan pedoman skala likert yang telah dibuat sebelumnya, kemudian peneliti menghitung validitas dengan bantuan *software* SPSS *version* 22. Adapun hasil uji validitas instrumen variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca

pandemi menggunakan *software* SPSS *version* 22 dapat dilihat pada lampiran 16 dan dapat dilihat pada Tabel 3.5 berikut ini.

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*
Pasca Pandemi

No	Rtabel	Rhitung	Keterangan	Keterangan
1.	0,361	0,523	Valid	Digunakan
2.	0,361	0,503	Valid	Digunakan
3.	0,361	0,436	Valid	Digunakan
4.	0,361	0,244	Tidak valid	Tidak digunakan
5.	0,361	0,492	Valid	Digunakan
6.	0,361	0,67	Valid	Digunakan
7.	0,361	0,888	Valid	Digunakan
8.	0,361	0,766	Valid	Digunakan
9.	0,361	0,586	Valid	Digunakan
10.	0,361	0,486	Valid	Digunakan
11.	0,361	0,602	Valid	Digunakan
12.	0,361	0,822	Valid	Digunakan

Dari hasil uji validitas instrumen dengan menggunakan *software* SPSS *version* 22 dapat diketahui bahwa instrumen intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi yang berjumlah 12 terdapat 11 pernyataan yang valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 2, 3, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11, 12. Sedangkan 1 pernyataan yang dinyatakan tidak valid yaitu butir pernyataan nomor 4. Butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid oleh peneliti akan dihilangkan dan tidak digunakan dalam penelitian, sedangkan butir pernyataan yang valid oleh peneliti akan disebarkan kepada seluruh sampel penelitian yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3. Adapun hasil uji validitas instrumen variabel disiplin belajar menggunakan *software* SPSS *version* 22 dapat dilihat pada lampiran 17

dan dapat dilihat pada Tabel 3.6 berikut ini.

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar

No	Rtabel	Rhitung	Keterangan	Keterangan
1.	0,361	0,737	Valid	Digunakan
2.	0,361	0,479	Valid	Digunakan
3.	0,361	0,382	Valid	Digunakan
4.	0,361	0,166	Tidak valid	Tidak digunakan
5.	0,361	0,302	Tidak valid	Tidak digunakan
6.	0,361	0,596	Valid	Digunakan
7.	0,361	0,452	Valid	Digunakan
8.	0,361	0,46	Valid	Digunakan
9.	0,361	0,359	Tidak valid	Tidak digunakan
10.	0,361	0,509	Valid	Digunakan
11.	0,361	0,616	Valid	Digunakan
12.	0,361	0,621	Valid	Digunakan
13.	0,361	0,613	Valid	Digunakan
14.	0,361	0,687	Valid	Digunakan
15.	0,361	0,212	Tidak valid	Tidak digunakan
16.	0,361	0,397	Valid	Digunakan
17.	0,361	0,612	Valid	Digunakan
18.	0,361	0,631	Valid	Digunakan
19.	0,361	0,444	Valid	Digunakan
20.	0,361	0,6	Valid	Digunakan
21.	0,361	0,739	Valid	Digunakan
22.	0,361	0,61	Valid	Digunakan
23.	0,361	0,81	Valid	Digunakan
24.	0,361	0,72	Valid	Digunakan

Dari hasil uji validitas instrumen dengan menggunakan *software* SPSS *version* 22, dapat diketahui bahwa instrumen disiplin belajar yang berjumlah 24 terdapat 20 butir pernyataan dinyatakan valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24. Sedangkan 4 butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid yaitu butir pernyataan nomor 4, 5, 9, 15. Butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid oleh peneliti akan dihilangkan dan tidak digunakan dalam penelitian,

sedangkan butir pernyataan yang dinyatakan valid oleh peneliti akan disebarkan kepada seluruh sampel penelitian yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3.

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas dengan *software* SPSS *version* 22, hasil rekapitulasi uji validitas instrumen dapat dirangkum dan disajikan dalam Tabel 3.7 berikut ini.

Tabel 3.7
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
	Intensitas Penggunaan Gadget Pasca Pandemi	Disiplin Belajar	
Valid	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	31
Tidak valid	4	4, 5, 9, 15	5

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas dalam Tabel 3.7, terdapat 31 pernyataan yang telah memenuhi kriteria dan dapat dikatakan valid, serta terdapat 5 butir pernyataan yang belum memenuhi kriteria dan dikatakan tidak valid. Hasil dari butir pernyataan yang valid dari variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar untuk disajikan kepada seluruh responden yang diambil dari 3 kelas MIPA MA Wahid Hasyim Balung Jember yaitu sebanyak 31 butir pernyataan dari yang awalnya berjumlah 36 pernyataan, karena 5 butir pernyataan yang gugur karena dikategorikan tidak valid.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen digunakan untuk mengetahui seberapa tangguh atau seberapa terpercaya suatu data yang dihasilkan. Pada dasarnya, uji reliabilitas menggunakan suatu pernyataan atau pertanyaan untuk mengukur variabel yang digunakan. Butir pernyataan atau pertanyaan disebut reliabel apabila jawaban dari responden terhadap pernyataan atau pertanyaan tersebut konsisten. Uji reliabilitas dilakukan dengan menyebarkan angket kepada responden. Uji reliabilitas membandingkan nilai *cronbach's alpha* dengan tingkat/taraf signifikan yakni 0,8. Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut.

- Jika nilai *cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel.
- Jika nilai *cronbach's alpha* < tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan tidak reliabel⁶².

Berikut merupakan rumus *alpha cronbach* yang digunakan untuk mengukur reliabilitas.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2_b}{\sigma^2_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reliabilitas instrumen

K : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varian butir

⁶² Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS : Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji T, Uji F, R2*. (Bogor : Guepedia Publisher. 2021).

σ_t^2 : varian total

Hasil jawaban responden penelitian ini diolah menggunakan bantuan software SPSS version 22. Untuk mengetahui tingkat keandalan Cronbach's Alpha dapat dilihat pada Tabel 3.8 dibawah ini.

Tabel 3.8
Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha

Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
$r_{11} < 0,20$	Kurang andal
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Agak andal
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup andal
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Andal
$0,80 < r_{11} \leq 0,100$	Sangat andal

Adapun hasil uji reliabilitas instrumen variabel intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar dengan menggunakan software SPSS version 22 pada lampiran 16 dan 17 dapat dilihat pada Tabel 3.9 berikut ini.

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	N of item
Intensitas Penggunaan Gadget Pasca Pandemi	0,884	12
Disiplin Belajar	0,915	24

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu Cronbach's alpha menggunakan software SPSS version 22 dapat dilihat pada lampiran angket variabel intensitas penggunaan gadget pasca pandemi sebesar 0,884 dengan kategori sangat andal dan disiplin belajar sebesar 0,915 dengan kategori sangat andal. Dari hasil uji reliabilitas instrumen

tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar sangat andal dan reliabel.

D. Analisis data

Analisis data merupakan suatu kegiatan yang dilakukan setelah seluruh data dari responden dan sumber data lain terkumpul. Kegiatan yang dilakukan untuk menganalisis data ialah dengan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyusun data berdasarkan variabel dan jenis responden, data tiap variabel harus disajikan dengan teliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah serta menguji kebenaran hipotesis yang sudah diajukan⁶³. Terdapat dua teknik yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain.

1. Statistik deskriptif

Statistik deskriptif menyajikan data secara ringkas sehingga menjadi statistik. Statistik deskriptif bertujuan untuk mengolah data mentah menjadi data yang lebih mudah untuk dipahami⁶⁴. Statistik deskriptif menggambarkan tentang analisis data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku secara umum⁶⁵. Analisis deskriptif pada penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, dan kategori. Ada 5 kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat

⁶³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : CV Alfabeta. 2017).

⁶⁴ Istijanto. *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran Cara Praktis Meneliti Konsumen dan Pesaing*. (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. 2009).

⁶⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : CV Alfabeta. 2017).

tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Dengan menggunakan prosentase sebagai berikut.

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan.

P : angka prosentase

f : frekuensi

n : jumlah responden

Berikut merupakan perhitungan tingkat pencapaian skor variabel intensitas penggunaan gadget dan disiplin belajar.

- a. Angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi berjumlah sebanyak 11 item pernyataan, untuk skor tertinggi dari banyaknya jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $11 \times 5 = 55$ dan skor terendah yaitu $11 \times 1 = 11$. Untuk mencari *range* atau interval pada variabel penelitian menggunakan rumus dari Supangat dalam Reza⁶⁶.

$$R = H - L + 1$$

Keterangan.

R = *Range*

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

⁶⁶ Reza, Muhammad Helmy. *Pelayanan Dalam Dunia Perguruan Tinggi*. (Malang : Literasi Nusantara. 2020).

Setelah nilai *range* diketahui maka dilanjutkan dengan mencari nilai interval

$$I = R/K$$

Keterangan.

I = Interval

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

R = *Range*

Perhitungan *range* dan interval untuk angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi adalah sebagai berikut.

$$R = H-L+1$$

$$R = 55-11+1$$

$$R = 45$$

$$I = R/K$$

$$I = 45/5$$

$$I = 9$$

Tingkat pencapaian skor pada variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi beserta kategorinya disajikan dalam Tabel 3.10 berikut ini.

Tabel 3.10
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi (X_1)

No	Tingkat pencapaian skor	Kategori
1.	46 – 55	Sangat tinggi
2.	37 – 46	Tinggi
3.	28 – 37	Sedang
4.	19 – 28	Rendah
5.	10 – 19	Sangat rendah

- b. Angket disiplin belajar berjumlah sebanyak 20 item pernyataan, untuk skor tertinggi dari banyaknya jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $20 \times 5 = 100$ dan skor terendah yaitu $20 \times 1 = 20$.

Perhitungan range dan interval variabel disiplin belajar.

$$R = H - L + 1$$

$$R = 100 - 20 + 1$$

$$R = 81$$

Setelah didapatkan nilai *range* maka selanjutnya ialah

mencari nilai interval

$$I = R / K$$

$$I = 81 / 5$$

$$I = 16,2 = 16$$

Tingkat pencapaian skor pada variabel disiplin belajar beserta kategorinya disajikan dalam Tabel 3.11 berikut ini.

Tabel 3.11
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Disiplin Belajar (X₂)

No	Tingkat pencapaian skor	Kategori
1.	84 – 100	Sangat tinggi
2.	68 – 84	Tinggi
3.	52 – 68	Sedang
4.	36 – 52	Rendah
5.	20 – 36	Sangat rendah

Model penelitian ini digunakan untuk memberikan gambaran mengenai intensitas penggunaan gadget pasca pandemi, disiplin belajar, dan hasil belajar siswa kela X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Peneliti menggunakan bantuan software SPSS version 22 untuk melakukan perhitungan analisis datanya.

2. Statistik inferensial

Statistik inferensial disebut juga statistik induktif atau probabilitas karena kesimpulan yang didapatkan untuk populasi berdasarkan pada data sampel yang memiliki kebenaran dengan peluang (*probability*). Suatu kesimpulan dari sampel data yang akan digunakan untuk populasi tersebut memiliki tingkat kesalahan dan kebenaran yang dinyatakan dalam bentuk persentase. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kebenaran 95% , bila peluang kesalahan 1% maka taraf kebenaran 99%. Pengujian taraf signifikansi dan hasil suatu analisis data akan lebih praktis apabila

didasarkan pada tabel yang sesuai dengan teknik analisis data yang digunakan⁶⁷. Dalam penelitian ini, alat analisis data yang digunakan yakni sebagai berikut.

a. Uji Prasyarat analisis data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui data dari populasi yang digunakan tersebut berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal⁶⁸. Distribusi normal yang dimaksud yakni distribusi yang simetris dengan modus, mean, dan median berada di pusat. Distribusi normal merupakan suatu bentuk distribusi data yang memiliki karakteristik berbentuk lonceng (*Bell Shaped*) jika dibentuk dalam suatu histogram⁶⁹. Uji alternatif lain yang bisa digunakan untuk mengukur normalitas suatu data yakni dengan menggunakan uji kolmogrov-smirnov, dasar pengambilan keputusan ini ialah apabila nilai $\text{sig} > 0,05$ maka data dikategorikan berdistribusi normal, namun apabila nilai $\text{sig} < 0,05$ maka data dikategorikan berdistribusi tidak normal⁷⁰.

2) Uji Multikolinearitas

⁶⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : CV Alfabeta. 2017).

⁶⁸ Nuryadi, Tutut Dewi, Endang Sri U, Budiantara. *Dasar – Dasar Statistika Penelitian*. (Yogyakarta : Sibuku Media. 2017).

⁶⁹ Santoso, Singgih. *Statistik Multivariat*. (Jakarta : PT Gramedia. 2017).

⁷⁰ Gunawan. Mahir Menguasai SPSS. (Yogyakarta : Deepublish. 2018).

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi pada data penelitian terjadi korelasi antar variabel bebas atau tidak. Pengujian yang baik merupakan pengujian yang terbebas tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas⁷¹. Dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas pada penelitian ini menggunakan metode VIF (*Variance Inflation Factor*) yakni apabila nilai $VIF < 10,00$ maka tidak terjadi gejala multikolinearitas dalam data yang diteliti. Namun sebaliknya, apabila nilai $VIF > 10,00$ maka terjadi gejala multikolinearitas dalam data yang diteliti⁷².

3) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan suatu uji asumsi klasik yang harus dilakukan pada regresi linear. Uji heteroskedastisitas adalah uji yang digunakan untuk menilai perbedaan yang terdapat pada varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi linear. Apabila uji heteroskedastisitas tidak bisa terpenuhi, maka model regresi yang digunakan akan otomatis dinyatakan tidak valid sebagai alat penduga⁷³. Cara untuk mengetahui suatu data bersifat heteroskedastisitas ialah dengan metode scatterplot

⁷¹ Ismail, Fajri. *Statistika : Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. (Jakarta: Prenada Media Group. 2018). 218.

⁷² Nugraha, Billi. *Pengembangan Uji Statistik*. (Jawa Tengah :Pradina Pustaka Group. 2022). 29

⁷³ Yusuf. Muhammad & Lukman Daris. *Analisis Data Penelitian*. (Bogor : PT Penerbit IPB Press. 2018).

yakni dengan memplotkan nilai ZPRED (nilai prediksi) dan SRESID (nilai residualnya). Dasar pengambilan keputusan dalam metode scatterplot ini ialah jika terdapat pola-pola yang teratur seperti bergelombang, melebar kemudian menyempit maka keputusannya adalah telah terjadi heteroskedastisitas. Namun, apabila tidak ada pola yang jelas dengan kata lain titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka keputusannya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas⁷⁴.

4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi merupakan suatu uji yang dilakukan untuk mengetahui adakah hubungan antar variabel yang ada pada model prediksi dengan kurun waktu tertentu.

Autokorelasi muncul karena adanya observasi dalam waktu berkala yang berkaitan satu sama lain. Uji autokorelasi hanya digunakan untuk data time series (data yang diperoleh dalam kurun waktu tertentu). Model regresi yang

baik adalah regresi yang tidak memiliki gejala autokorelasi.

Dalam penelitian ini, autokorelasi diuji menggunakan uji Durbin Watson (uji DW). Dasar pengambilan keputusan dalam uji Durbin Watson adalah sebagai berikut.

⁷⁴ Riyanto, Slamet & Aglis Andhita Hatmawan. Metode Riset Penelitian Kuantitatif. (Yogyakarta: Deepublish. 2020). 11

- a) Jika D (Durbin Watson lebih kecil dari d_l atau lebih besar dari $(4-DL)$, maka hipotesis nol ditolak, yang berarti terdapat autokorelasi.
- b) Jika Durbin Watson terletak diantara D_U dan $(4-D_U)$, maka hipotesis nol diterima, yang berarti tidak terjadi autokorelasi.
- c) Jika D (Durbin Watson terletak antara D_L dan D_U atau di antara $(4-D_U)$ dan $(4-D_L)$, maka tidak menghasilkan kesimpulan yang pasti⁷⁵.

b. Uji Hipotesis

1) Analisis bivariat

Analisis bivariat adalah analisis yang dilakukan kepada lebih dari satu variabel. Analisis bivariat dilakukan untuk mengetahui hubungan antar variabel⁷⁶. Analisis ini juga digunakan untuk menentukan kuatnya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Analisis linear sederhana merupakan teknik analisis data yang digunakan untuk memperoleh dan mengetahui hubungan antara satu variabel dependen dan satu variabel independen. Adapun rumus analisis regresi

⁷⁵ M, M, Firdaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Riau : Dotplus Publisher. 2021).

⁷⁶ V Wiratna Sujarweni, “*Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami*” (Yogyakarta:Pustaka baru press, 2014).

linear sederhana adalah sebagai berikut.

$$Y = a + b.X$$

Keterangan.

Y : variabel terikat

X : variabel bebas

a dan b : konstanta

Untuk mengetahui signifikansi dan pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji t. Dalam penelitian ini uji t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 1 dan 2. Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dasar pengambilan keputusannya adalah jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, namun jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima⁷⁷. Untuk mengetahui besarnya sumbangan secara keseluruhan variabel bebas intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dilakukan uji koefisien determinasi (R^2). Untuk mempermudah peneliti dalam melakukan uji bivariate ini, maka peneliti menggunakan *software SPSS version 22*.

2) Analisis multivariate

Analisis multivariate merupakan teknik analisis data yang memungkinkan penelitian terhadap lebih dari dua variabel secara bersamaan. Teknik analisis ini bisa

⁷⁷ Santoso, Singgih. *Statistik Parametrik*. (Jakarta: Gramedia. 2010) 97

digunakan untuk mengetahui pengaruh dari beberapa variabel terhadap variabel-variabel lainnya dengan waktu yang bersamaan. Model analisis yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis regresi linear berganda. Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Selain itu, analisis regresi linear berganda juga digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas 1 dan variabel bebas 2 terhadap variabel terikat⁷⁸. Adapun rumus yang digunakan dalam analisis regresi linear berganda yakni.

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan:

Y : hasil belajar

X₁ dan X₂ : intensitas dan disiplin

a dan b₁ serta b₂ : konstanta

Mencari nilai-nilai konstanta.

a) Menghitung nilai konstanta b₁

Rumus

$$b_1 = \frac{\{\sum x_2^2\} \cdot \{\sum x_1 y\} - \{\sum x_1 \cdot x_2\} \{\sum x_2 y\}}{\{\sum x_1^2\} \{\sum x_2^2\} - \{\sum x_1 \cdot x_2\}^2}$$

Menghitung nilai konstanta b₂

⁷⁸ V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis Ekonomi*. (Yogyakarta : Bari Press. 2015). 123.

Rumus

$$b_2 = \frac{\{\sum x_1^2\} \cdot \{\sum x_2 y\} - \{\sum x_1 \cdot x_2\} \{\sum x_1 y\}}{\{\sum x_1^2\} \{\sum x_2^2\} - \{\sum x_1 \cdot x_2\}^2}$$

b) Menghitung nilai konstanta a

Rumus

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left\{ \frac{\sum X_1}{n} \right\} - b_2 \left\{ \frac{\sum X_2}{n} \right\}$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat peneliti menggunakan uji F. Dalam penelitian ini uji F digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 3. Dasar pengambilan keputusannya adalah jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka H_0 ditolak, namun jika $f_{hitung} < f_{tabel}$ maka H_0 diterima⁷⁹. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan program SPSS *version* 22 untuk menghitung analisis regresi linear berganda.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁷⁹ Santoso, Singgih. *Statistik Parametrik*. (Jakarta: Gramedia. 2010)

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Yayasan Pendidikan Islam Abdul Wahid Hasyim berdiri pada tahun 1957. Berawal pada tahun 1954 dimana para ulama' kota Balung mendirikan majlis ta'lim yang kegiatannya dilaksanakan di rumah warga. Perkembangan selanjutnya majlis ta'lim tersebut mendirikan madrasah diniyah yang diselenggarakan di rumah salah satu warga NU Balung. Tahun 1956 madrasah diniyah tersebut dikembangkan menjadi madrasah ibtidaiyah NU dengan kurikulum pondok pesantren yang tenaga edukasinya sebagian besar pengurus MWC NU Balung. Saat ini YASPI Abdul Wahid Hasyim mengelola empat sekolah yakni :

- a. Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim
- b. Madrasah Aliyah Wahid Hasyim
- c. SMP Satya Dharma
- d. SMA Satya Dharma

Madrasah Aliyah Wahid Hasyim yang berdiri sejak 14 Juni 1978 tercatat sebagai sekolah berstatus terdaftar berdasarkan keputusan kepala kantor wilayah Departemen Agama provinsi Jawa Timur No. L.m./3/283-c/1983 pada tanggal 12 Agustus 1983, dengan nomor statistic madrasah 31.2.35.09,13,117. Setelah proses akreditasi Madrasah Aliyah Wahid Hasyim memperoleh status diakui berdasarkan keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI

Nomor E.IV/29/1994 pada tanggal 14 Maret, dengan nomor piagam akreditasi B/E.IV/MA/0198/1994.

1. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Madrasah : MA Wahid Hasyim
 NSM : 131235090005
 Akreditasi Madrasah : A
 Alamat Lengkap Madrasah : Jalan : Puger No. 20 Balung
 Desa : Balung Lor
 Kecamatan : Balung
 Kabupaten : Jember
 Provinsi : Jawa Timur
 No. NPWP Madrasah : 02-997-508-3-626-000
 Jurusan Madrasah : IPA, IPS

2. ORGANISASI DAN KELEMBAGAAN

Kepala Madrasah : Suhik, S.Pd.
 Waka Kurikulum : Masyhuri, S.Pd.
 Waka Kesiswaan : Rahmad Mujib Fathoni, S.Pd.

Waka Humas : Mokhammad Nafik, S.Pd.I.

Waka Sarpras : Indah Wahyuni, S.Pd.

Bendahara : Imamul Hasanah, S.Pd.I.

Kepala TU : Dwi Adi Bangun P.

3. VISI DAN MISI

a. VISI

Terwujudnya madrasah professional, berprestasi serta interprehensif berdasarkan iman dan taqwa

b. MISI

- 1) Tersusunnya rencana kerja madrasah
- 2) Menguasai kurikulum dan media pembelajaran
- 3) Memperoleh nilai UM di atas 75
- 4) Memperoleh nilai AKM sesuai standar
- 5) Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di PTN melalui semua jalur
- 6) Memiliki prestasi akademik dan non akademik
- 7) Menguasai IT bagi semua siswa
- 8) Meningkatkan kemampuan berbahasa internasional
- 9) Memiliki keahlian tata busana, tata boga, tata rias, las, dan perbengkelan.
- 10) Meningkatkan pembiasaan praktek ibadah
- 11) Pembiasaan akhlakul karimah

B. Penyajian Data

Penelitian ini dilakukan di MA Wahid Hasyim Balung Jember yang memiliki jumlah populasi responden penelitian sebanyak 93 siswa.

Penelitian ini dilakukan pada kelas X MIPA MA Wahid Hasyim Balung Jember yang terdiri dari 3 kelas yakni kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3. Adapun jumlah siswa kelas X MIPA MA Wahid Hasyim Balung Jember dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1
Rekapitulasi Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase
1.	Laki-laki	39	42%
2.	Perempuan	54	58%
Total		93	100%

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan bahwa 39 siswa berjenis kelamin laki-laki atau sebesar 42%, sementara siswa yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 54 siswi atau sebesar 58%. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini memiliki 93 responden dengan jumlah siswa lebih banyak perempuan daripada laki-laki. Berdasarkan metode pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini yang salah satunya yakni angket, maka peneliti akan menyajikan data hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dalam metode tersebut. Peneliti akan menyajikan hasil kuesioner tentang pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dai 93 sampel sekaligus populasi penelitian. Adapun data hasil kuesioner dan hasil belajar disajikan pada lampiran 13 sampai 15 dan dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.2
Rekapitulasi Hasil Penelitian

Responden	Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Pasca Pandemi (X1)	Disiplin Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
R01	51	88	56
R02	36	60	36

Responden	Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Pasca Pandemi (X1)	Disiplin Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
R03	32	59	32
R04	43	66	28
R05	28	72	28
R06	44	65	44
R07	32	67	32
R08	50	60	64
R09	32	61	20
R10	50	62	92
R11	49	70	60
R12	40	77	40
R13	40	72	40
R14	50	69	76
R15	46	78	76
R16	44	76	44
R17	42	79	24
R18	40	60	40
R19	44	50	44
R20	52	60	52
R21	48	67	48
R22	33	64	28
R23	44	71	44
R24	48	74	68
R25	44	72	44
R26	30	69	24
R27	40	49	40
R28	30	53	24
R29	53	48	28
R30	46	40	24
R31	31	60	24
R32	36	67	36
R33	34	68	20
R34	42	69	64
R35	48	65	56
R36	36	55	36
R37	40	65	28
R38	31	43	20
R39	31	66	20
R40	44	57	44
R41	37	75	16
R42	34	66	20
R43	36	69	36
R44	52	74	64
R45	32	65	32

Responden	Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Pasca Pandemi (X1)	Disiplin Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
R46	48	60	48
R47	30	41	28
R48	36	57	36
R49	38	80	12
R50	45	54	24
R51	40	53	40
R52	39	40	20
R53	38	57	24
R54	33	51	12
R55	32	53	32
R56	36	70	36
R57	36	41	36
R58	39	42	20
R59	36	70	36
R60	52	68	68
R61	53	58	56
R62	36	54	36
R63	31	47	20
R64	44	49	28
R65	38	55	20
R66	37	55	24
R67	36	56	36
R68	48	67	48
R69	41	71	20
R70	36	48	36
R71	36	76	36
R72	48	74	84
R73	47	75	56
R74	32	45	32
R75	40	66	28
R76	36	67	36
R77	30	69	28
R78	46	75	72
R79	36	58	36
R80	39	67	28
R81	32	68	16
R82	33	70	24
R83	37	60	24
R84	49	57	58
R85	47	66	68
R86	45	79	60
R87	42	82	76
R88	43	79	60

Responden	Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Pasca Pandemi (X1)	Disiplin Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
R89	42	70	24
R90	36	77	36
R91	40	50	16
R92	52	51	52
R93	32	61	32
Total	3723	5861	3594
Rata-rata	40	63	39

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis deskriptif

Hasil dari ketiga variabel yakni intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi (X1), disiplin belajar (X2), dan hasil belajar disajikan dalam bentuk analisis deskriptif dengan menggunakan kategori dan frekuensi yang telah diuraikan sebagai berikut .

a. Data hasil angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi.

Adapun hasil pengolahan data angket yang dilakukan dengan bantuan *software* SPSS *version* 22 yang data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 13, dan diagramnya dapat dilihat pada Gambar 4.4, serta rekapitulasi hasil angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tabel 4.3

Rekapitulasi Hasil Angket Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	46 – 55	6	6,5%	Sangat Tinggi
2.	37 – 46	48	51,6%	Tinggi
3.	28 – 37	39	41,9%	Sedang
4.	19 – 28	0	0%	Rendah
5.	10 -19	0	0%	Sangat Rendah

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
	Jumlah	93	100%	

b. Data hasil angket disiplin belajar.

Adapun hasil pengolahan data angket disiplin belajar yang dilakukan dengan bantuan *software* SPSS *version* 22 yang data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 14, dan diagramnya dapat dilihat pada Gambar 4.5, serta rekapitulasi hasil angket disiplin belajar dapat dilihat pada Tabel 4.4 dibawah ini.

Tabel 4.4
Rekapitulasi Hasil Angket Disiplin Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	84 – 100	1	1,1%	Sangat Tinggi
2.	68 – 84	35	37,6%	Tinggi
3.	52 – 68	42	45,2%	Sedang
4.	36 – 52	15	16,1%	Rendah
5.	20 – 36	0	0%	Sangat Rendah
	Jumlah	93	100%	

c. Data hasil belajar

Adapun hasil pengolahan data hasil belajar yang dilakukan dengan bantuan *software* SPSS *version* 22 yang data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 15, dan diagramnya dapat dilihat pada Gambar 4.6, serta rekapitulasi hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4.5
Rekapitulasi Hasil Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	80 – 100	0	0%	Sangat Tinggi
2.	60 – 79	15	16,1%	Tinggi
3.	40 – 59	21	22,6%	Sedang
4.	20 – 39	52	55,9%	Rendah
5.	0 – 19	5	5,4%	Sangat Rendah
Jumlah		93	100%	

2. Analisis Inferensial

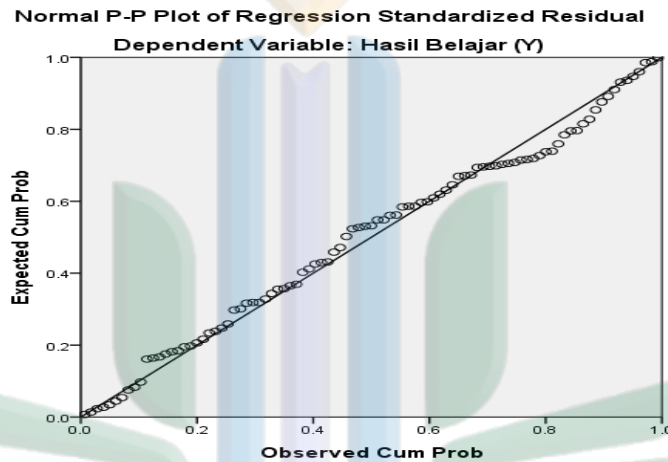
Analisis inferensial dilakukan untuk menjawab rumusan masalah nomor 1, 2, dan 3 dengan menggunakan analisis regresi linear berganda. Untuk melakukan analisis inferensial ini, dibutuhkan alat bantu analisis statistik yakni *software* SPSS *version* 22. Namun, sebelum melakukan analisis regresi linear berganda, data harus melewati uji prasyarat terlebih dahulu sehingga menghasilkan data sebagai berikut.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dapat dikatakan normal dengan melihat penyebaran titik pada sumbu diagonal dari P-Plot atau dengan melihat histogram residualnya.

Dalam melakukan uji normalitas ini, peneliti menggunakan bantuan *software* SPSS *version* 22 yang data lengkapnya dapat

dilihat pada lampiran 20 dan dapat dilihat pada Gambar 4.1 berikut ini.



Gambar 4.1

Uji Normalitas Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan Gambar 4.1 yang didapatkan dari *Normal P-Plot of Regression Standardized Residual* dapat dinyatakan bahwa data yang diteliti memiliki titik yang menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti garis diagonal. Maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal dan telah memenuhi asumsi normalitas.

Peneliti juga menggunakan uji kolmogrov smirnov untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak. Adapun hasil uji normalitas kolmogrov smirnof disajikan pada Tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 4.6
Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Predicted Value
N		120
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	40.1500000
	Std. Deviation	13.26934267
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.084
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.024 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan Tabel 4.6 maka didapatkan hasil 0,02, yang berarti $0,024 > 0,05$. berdasarkan dasar pengambilan keputusan yakni apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal. Namun apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Dari hasil uji kolmogorov smirnov maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal karena memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi atau hubungan yang kuat antara variabel bebas (independen) atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji ini ada dua yaitu berdasarkan nilai *Tolerance* dan nilai VIF. Jika

nilai *Tolerance* > 0,10 dan nilai VIF < 10,00, artinya tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi yang digunakan. Dalam melakukan uji multikolinearitas peneliti menggunakan bantuan *software* SPSS *version* 22 yang data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 20 dan dapat dilihat pada Tabel 4.7 berikut ini.

Tabel 4.7
Uji Multikolinearitas Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

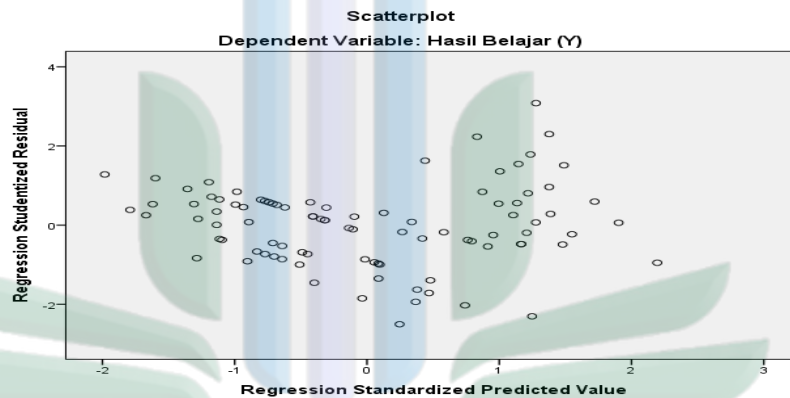
Collinearity Statistics	
Tolerance	VIF
.961	1.040
.961	1.040

Berdasarkan Tabel 4.5, kedua variabel tersebut memiliki nilai *Tolerance* > 0,10 dan nilai VIF < 10,00, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi yang digunakan.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya ketidaksamaan varian dari residual dalam suatu pengamatan pada model regresi linear. Dasar pengambilan keputusan pada uji heteroskedastisitas yakni berdasarkan uji pola gambar *scatterplots*. Pada uji gambar *scatterplots*, jika titik-titik yang ada di dalam plot berbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan pola tertentu, maka model regresi dinyatakan

terbebas dari gejala heteroskedastisitas. Dalam melakukan uji heteroskedastisitas peneliti menggunakan bantuan *software* SPSS *version 22* yang data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 20 dan dapat dilihat pada Gambar 4.2 berikut ini.



Gambar 4.2
Uji Heteroskedastisitas Intensitas Penggunaan Gadget Pasca Pasca Pandemi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar tersebut dinyatakan bahwa data yang diteliti memiliki titik-titik yang menyebar secara acak dan tidak membentuk pola tertentu. Maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa data terbebas dari gejala heteroskedastisitas.

d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah suatu data bersifat random atau tidak. Suatu model regresi dikatakan tidak terjadi autokorelasi apabila nilai koefisien Durbin Watson (DW) berada di antara 1,65 sampai 2,35. Dalam melakukan uji multikolinearitas peneliti menggunakan bantuan

software SPSS version 22 yang data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 20 dan dapat dilihat pada Tabel 4.8 berikut ini.

Tabel 4.8
Uji Autokorelasi Intensitas Penggunaan Gadget Pasca Pasca Pandemi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.732 ^a	.536	.526	12.172	1.853

a. Predictors: (Constant), Disiplin (X2), Intensitas (X1)

b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan tabel tersebut dapat dinyatakan bahwa data yang diteliti tidak terjadi gejala autokorelasi karena angka Durbin Watson berada di antara 1,65 sampai 2,35, yaitu $1,65 < 1,85 < 2,35$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persyaratan autokorelasi telah terpenuhi atau tidak terjadi masalah autokorelasi dalam data penelitian ini.

3. Pengujian Hipotesis

Penelitian ini melakukan pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear berganda, adapun hipotesis yang diajukan ialah sebagai berikut.

H_{a1} : Ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid

Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H₀₁ : Tidak ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_{a2} : Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H₀₂ : Tidak ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_{a3} : Ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H₀₃ : Tidak ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berikut merupakan hasil rekapitulasi analisis regresi linear berganda untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember tahun pelajaran 2022/2023 menggunakan *software* SPSS *version* 22 yang data

lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 20 dan dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut ini.

Tabel 4.9
Rekapitulasi Hasil Regresi Linear Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	t hitung	t tabel	Sig.	r ²	Keputusan
Intensitas Penggunaan Gadget Pasca Pandemi (X1)	Hasil Belajar (Y)	1,7	8,835	1,989	0,000	0,481	Diterima
Disiplin Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)	0,392	3,266	1,989	0,002	0,133	Diterima
Konstanta	= -54,071						
Fhitung	= 52,06						
Ftabel	= 3,1						
R Square	= 0,536						
α	= 0,05						

Untuk menjawab rumusan masalah nomor 1 dan 2 atau H_{a1} dan H_{a2} , maka digunakan uji statistik t dengan taraf signifikansi sebesar 5% atau 0,05. Uji statistik t dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemic dan disiplin belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember tahun pelajaran 2022/2023. Berikut adalah penjelasan dari hasil uji t.

- a. Berdasarkan tabel diperoleh nilai t hitung > t tabel yaitu $8,835 > 1,989$ dengan nilai sig sebesar 0,000. Dikarenakan nilai t hitung > t tabel

dan $\text{sig} < 0,05$, maka dapat dinyatakan bahwa H_{a1} diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemic secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.

- b. Berdasarkan tabel diperoleh nilai t hitung $> t$ tabel yaitu $3,266 > 1,989$ dengan nilai sig sebesar $0,002$. Dikarenakan nilai t hitung $> t$ tabel dan $\text{sig} < 0,05$, maka dapat dinyatakan bahwa H_{a2} diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.

Hasil tabel diatas juga menjawab rumusan masalah nomor 3 atau H_{a3} yakni untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap variabel terikat, maka digunakan uji statistik F dengan taraf signifikansi sebesar 5% atau $0,05$. Uji statistik F digunakan untuk menjawab rumusan masalah nomor 3. Adapun hasil dari uji statistik F dapat dilihat pada Tabel 4.8.

Berdasarkan hasil analisis data yang tertulis pada Tabel 4.8, maka diperoleh nilai F hitung $> F$ tabel yaitu $52,06 > 3,1$ dengan nilai Sig sebesar $0,000$, dikarenakan nilai $\text{Sig} < 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan (bersama-sama) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif 3 (H_{a3}) yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan intensitas penggunaan

gadget pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember” diterima.

Hasil yang didapatkan dari pengujian signifikansi secara simultan ataupun parsial memberikan nilai yang baik. Dari hasil data yang telah melewati uji signifikan secara keseluruhan atau uji F dapat disimpulkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Kemudian hasil data yang telah melewati uji signifikan secara parsial atau uji t dapat disimpulkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Untuk hasil estimasi intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar dapat dinyatakan sebagai berikut.

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = -54,071 + 1,700X_1 + 0,392X_2$$

Pada model analisis regresi linear berganda diperoleh konstanta sebesar -54,071. Hal ini berarti apabila variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar bernilai 0 (nol) maka variabel hasil belajar akan bernilai negatif yakni -54,071, artinya pengaruh kedua variabel independen tersebut sangat penting untuk meningkatkan hasil

belajar⁸⁰. Konstanta negatif bukanlah suatu persoalan dan bisa diabaikan selagi model regresi yang diuji sudah memenuhi asumsi baik uji asumsi klasik maupun uji regresi linear berganda⁸¹.

Variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi (X1) memiliki nilai koefisien regresi sebesar 1,7. Dapat diartikan bahwa variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi (X1) berubah menjadi satu satuan, maka variabel Y akan berubah sebesar 1,7 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap jadi jika input intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi ditambah satu nilai, maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember sebesar 1,7%. Sedangkan koefisien determinasi parsial (r^2) pada variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi sebesar 0,481. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa sumbangan variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap naik turunnya variabel terikat (Y) sebesar 48,1% dimana variabel bebas lainnya tetap.

Variabel (X2) yakni disiplin belajar memiliki nilai koefisien regresi sebesar 0,392. Dapat diartikan bahwa variabel disiplin belajar (X2) berubah menjadi satu satuan, maka variabel Y akan berubah sebesar 0,392 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap jadi jika input disiplin belajar ditambah satu nilai, maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember sebesar 39,2%.

⁸⁰ Ardiani, Diaz, Noor Suroija, dan Eva Purnamasari. Pengaruh kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Bengkel PT Wahana Sun Motor Cabang Puri Anjasmoro. *JOBS*. Vol 06 No 02. 2020. 159-176.

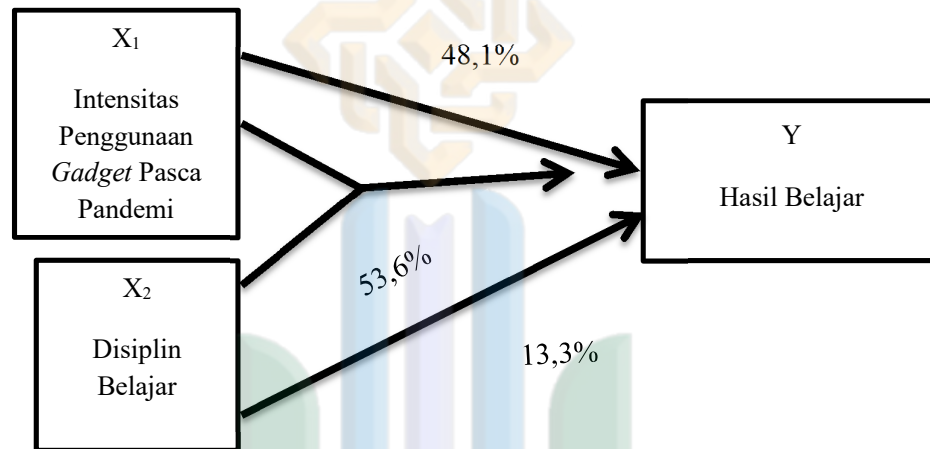
⁸¹ Sujarwadi. Pengaruh Kepemimpinan dan Motivasi Kerja terhadap Kedisiplinan Aparatur Desa di Kecamatan Kasimbar. *Jurnal Kasimbar*. Vol 08 No 01. 2020. 21

Sedangkan koefisien determinasi parsial (r^2) pada variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi sebesar 0,133. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa sumbangan variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap naik turunnya variabel terikat (Y) sebesar 13,3% dimana variabel bebas lainnya tetap.

Secara simultan dapat diketahui bahwa koefisien determinasi intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar sebesar 0,536 yang berarti bahwa sumbangan intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap naik turunnya variabel hasil belajar biologi siswa yaitu 53,6%. Dapat dijelaskan bahwa 53,6% variasi naik turunnya hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dapat diprediksikan oleh variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar. dan sisanya sebesar 46,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

Adapun kesimpulan dari hasil pengujian data di atas disajikan dalam Gambar 4.3 berikut ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Gambar 4.3
Diagram Model Penelitian

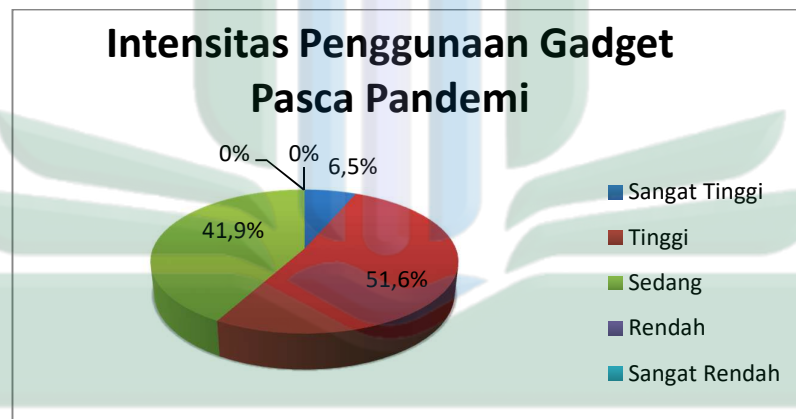
D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di MA Wahid Hasyim Balung Jember yakni untuk mengetahui adakah pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember, adakah pengaruh disiplin belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember, adakah pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember yang akan diuraikan sebagai berikut.

1. Intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember

Intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi ialah tingkat keseringan pemakaian *gadget* setelah pandemi covid-19 menyerang

Indonesia. intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi ini dapat dilihat dari kisaran waktu pemakaian *gadget* dalam sehari⁸². Setelah dilakukan penyebaran angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi kepada siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember, maka diperoleh hasil data yang dapat dilihat pada lampiran 13 dan dapat dilihat pada Gambar 4.4 berikut ini.



Gambar 4.4
**Diagram Lingkaran Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca
Pasca Pandemi**

Berdasarkan gambar diatas dapat diketahui bahwa intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dengan kategori sangat tinggi 6,5%, kategori tinggi 51,6% dan kategori sedang 41,9%. Dari hasil diatas maka diketahui bahwa intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember memiliki kategori tinggi dengan tingkat persentase 51,6%. Salah satu faktor

⁸² Rahman, Habibu M, Rita Kencana & Nurfaizah. Pengembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini. (Jawa Barat : Edu Publisher. 2020). 93-94

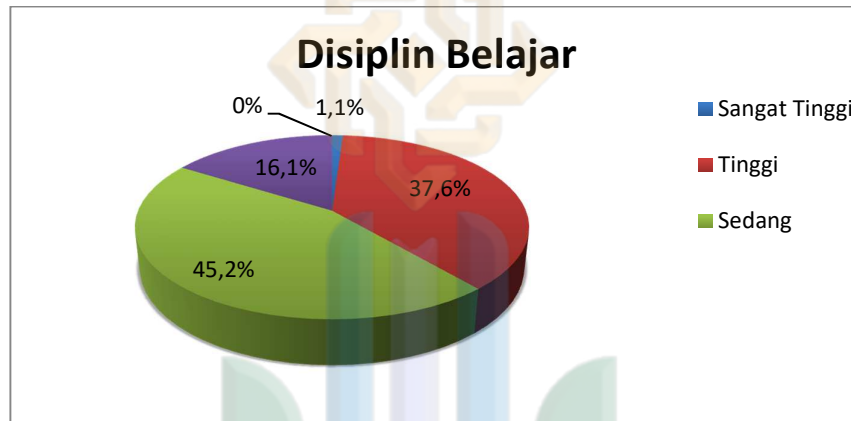
yang mempengaruhi hal tersebut ialah kemunculan virus corona yang membawa dampak bagi kehidupan manusia, terkhusus dalam dunia pendidikan yakni dengan diterapkannya pembelajaran *online* atau lebih akrab disebut dengan daring. Aktivitas siswa yang lebih intens dalam menggunakan *gadget* sebagai sarana pembelajaran membuat beberapa bahkan sebagian besar siswa membawa kebiasaan tersebut hingga pandemi usai⁸³.

2. Disiplin belajar siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim

Disiplin belajar merupakan suatu sikap taat dan patuh terhadap peraturan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar, baik peraturan yang ditentukan oleh guru, sekolah, maupun diri sendiri yang dijadikan sebagai bahan evaluasi diri agar lebih giat dalam belajar. Setelah dilakukan penyebaran angket disiplin belajar kepada siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember, maka diperoleh hasil data yang dapat dilihat pada lampiran 14 dan dapat dilihat pada Gambar 4.5 berikut ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁸³ Romlah, listiyani Siti, Dkk. Dampak Penggunaan *Gadget* Pada Anak Dima Pandemi Covid-19 Dalam Dunia Pendidikan. Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat. Vol 03 No 01. 2022.

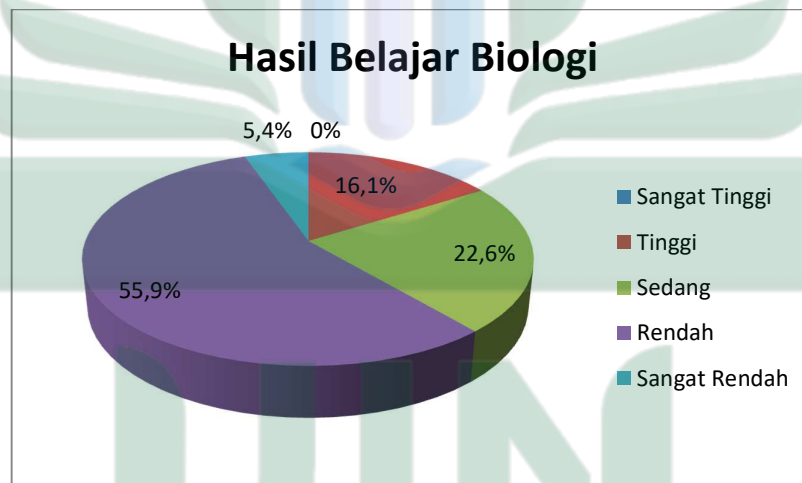


Gambar 4.5
Diagram Lingkaran Disiplin Belajar

Berdasarkan gambar diatas dapat diketahui bahwa disiplin belajar siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dengan kategori sangat tinggi 1,1%, kategori tinggi 37,6%, kategori sedang 45,2%, dan kategori rendah 16,1%. Dari hasil diatas maka diketahui bahwa disiplin belajar siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember memiliki kategori sedang dengan tingkat persentase 45,2%. Faktor yang menyebabkan disiplin belajar dalam kategori sedang yakni keteladanan, kewibawaan, anak, hukuman dan ganjaran, serta lingkungan. Dengan mendukungnya faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar tersebut, maka hal tersebut juga akan mempengaruhi tingkat disiplin belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa.

3. Hasil belajar siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember

Hasil belajar merupakan penguasaan atau kemampuan yang telah dicapai oleh siswa baik berkaitan tentang materi maupun keterampilan siswa mengenai mata pelajaran yang telah diterima⁸⁴. Pada penelitian ini hasil belajar biologi siswa diperoleh dari nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) genap yang data lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 15 dan dapat dilihat pada Gambar 4.6 berikut ini.



Gambar 4.6
Diagram Lingkaran Hasil Belajar

Berdasarkan gambar diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dengan kategori tinggi 16,1%, kategori sedang 22,6%, kategori rendah 55,9%, dan kategori sangat rendah 5,4%. Dari hasil diatas maka diketahui bahwa hasil biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid

⁸⁴ Ade, I Putu, Dkk. Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas. (Yogyakarta : Deepublish. 2022). 84.

Hasyim Balung Jember memiliki kategori tinggi dengan tingkat persentase 55,9%. Hasil belajar memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, hal ini karena hasil belajar berisi informasi terkait progres kemajuan peserta didik dalam memahami suatu materi yang telah diajarkan. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar ialah keaktifan dan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran yang sudah ataupun sedang diajarkan⁸⁵.

4. Pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Berdasarkan tabel diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $8,835 > 1,989$ dengan nilai sig sebesar 0,000. Dikarenakan nilai t hitung $>$ t tabel dan sig $<$ 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa H_{a1} diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh sri sistavin lamanila yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget*

⁸⁵ Nabilah, Tasya & Agung Prasetyo Abadi. Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika. Universitas Singaperbangsa Karawang. 2019. 661-662.

Terhadap Prestasi Belajar Siswa” diketahui bahwa terdapat pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap prestasi belajar siswa. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi atau p-value sebesar 0,000 lebih kecil dari alpha 0,05 atau $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan dengan selang kepercayaan 95% ada pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap prestasi belajar siswa⁸⁶.

Hasil yang didapatkan oleh peneliti menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan dari intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar siswa. Namun dari hasil belajar yang peneliti dapatkan dilapangan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember tergolong rendah dengan persentase 55,9%. Dengan kata lain tingginya angka persentase intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi yakni 51,6% menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat intensitas penggunaan *gadget* maka semakin rendah pula hasil belajar yang didapatkan oleh siswa, yang berarti intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi yang tinggi menjadi salah satu aspek yang dapat menghambat dalam pencapaian hasil belajar siswa⁸⁷. Hal tersebut bisa terjadi apabila tingginya tingkat intensitas penggunaan *gadget* tidak diimbangi dengan kegiatan positif dan produktif. Berbeda halnya apabila tingginya angka intensitas penggunaan *gadget* diimbangi dengan

⁸⁶ Lamanilla, Sri Sistafin, dkk. Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Student Journal Of Education Management*. Vol 02 No 20. 2022. 239-248

⁸⁷ Supandi, Ade Mukhlis. *Pengaruh Intensitas Penggunaan gadget Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Peran Kontrol Orang Tua Sebagai Moderator*. (Tesis, universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang. 2020).

kegiatan positif, misalnya dengan menggunakan fitur *gadget* untuk mengakses berbagai informasi mengenai pelajaran sekolah maupun menghasilkan karya melalui *gadget*. Pada dasarnya, membatasi diri agar tidak terlalu bergantung pada *gadget* itu perlu, agar siswa dapat menjadi generasi muda yang produktif dan tidak kecanduan *gadget*⁸⁸.

Teori pembelajaran yang dinilai cocok untuk menjelaskan bagaimana pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar ialah teori behavioristik. Dikatakan demikian, karena teori behavioristik ini menekankan pada pengamatan proses yang diberikan stimulus dengan apa yang diterima oleh respon untuk bisa diobservasi dan diukur⁸⁹. Oleh karena itu dalam teori behavioristik ini sangat mengutamakan pengukuran yang dalam penelitian ini intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi diukur untuk mengetahui pengaruh yang ditimbulkan terhadap hasil belajar siswa.

5. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Berdasarkan tabel diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $3,266 > 1,989$ dengan nilai sig sebesar 0,002. Dikarenakan nilai t hitung $>$ t tabel dan sig $<$ 0,05, maka dapat

⁸⁸ Subagio, Azimah. *Diet dan Detoks Gadget*. (Jakarta: Noura Books. 2020).

⁸⁹ Firmansyah, Haris & Astrini Eka. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar dan Teori)*. (Klaten: Penerbit Lakeisha. 2021) 22

dinyatakan bahwa H_a2 diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Akmal yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN 28 Balla Kabupaten Luwu” diketahui bahwa dari hasil pengolahan data diperoleh persamaan regresi linear sederhana yaitu $Y=85,640b+0,231 X$ artinya jika variabel disiplin belajar sama dengan 0, maka variabel prestasi adalah sebesar 85,640. Jika variabel disiplin belajar mengalami kenaikan, maka akan menyebabkan kenaikan sebesar 0,231. Oleh karena itu pada penelitian yang peneliti telah dilakukan bahwa variabel disiplin belajar berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar. Selain itu, diketahui nilai signifikansi $<0,05$ ($0,00 < 0,05$) artinya H_0 diterima, oleh karena itu disiplin belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar kelas V di SDN 28 Balla Kabupaten Lawu. Dari nilai signifikansi, pada tabel koefisiensi diperoleh nilai t-hitung = 12,632 dan nilai t-tabel = 2,048. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini, variabel X (disiplin belajar) berpengaruh terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa)⁹⁰.

Hasil yang didapatkan oleh peneliti menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan dari disiplin belajar terhadap hasil belajar

⁹⁰ Akmal. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN 28 Balla Kabupaten Luwu. (Skripsi :Institut Agama Islam Negeri Palopo. 2022).

siswa. Namun dari hasil belajar yang peneliti dapatkan dilapangan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember tergolong rendah dengan persentase 55,9%. Untuk hasil analisis deskriptif pada variabel disiplin belajar menunjukkan tingkat sedang dengan persentase 45,2%. Penelitian ini menghasilkan bahwa kedisiplinan siswa memiliki pengaruh yang sejalan yakni apabila disiplin belajar yang tertanam dalam diri masing-masing siswa kurang tepat atau bisa dikatakan rendah maka akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah juga⁹¹.

Sikap disiplin belajar erat kaitannya dengan teori pembelajaran behavioristik. Dalam teori behavioristik ini menekankan pada tahap terbentuknya perilaku sebab dari perubahan perilaku secara keseluruhan yang dianggap hasil belajar⁹². Hal tersebut berarti bahwa sikap disiplin belajar yang ditanamkan dalam diri masing-masing siswa dapat menjadi kontrol diri dalam siswa agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dari beberapa pemaparan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa setelah ditinjau baik dari segi teori maupun hasil penelitian.

⁹¹ Arista, Dwi Ita. Pengaruh Disiplin Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kedamean Gresik. JUPA. Vol 06 No 03. 2018. 302-309

⁹² Firmansyah, Haris & Astrini Eka. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar dan Teori)*. (Klaten:Penerbit Lakeisha. 2021) 22

6. Pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember. Berdasarkan hasil analisis data yang tertulis pada tabel diatas, maka diperoleh nilai F hitung $>$ F tabel yaitu $52,06 > 3,1$ dengan nilai Sig sebesar 0,000, dikarenakan nilai Sig $<$ 0,05, maka dapat dikatakan bahwa intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan (bersama-sama) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif 3 (H_{a3}) yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember” diterima.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian Ita Dwi Arista yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kedamelan Gresik” dari penelitian tersebut didapatkan hasil yakni pada uji F untuk nilai F_{hitung} sebesar 19,162, sedangkan nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi disimpulkan variabel disiplin belajar dan teman sebaya secara

bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa⁹³.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Nur Syamsiah yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di MTS Negeri 7 Malang” dari hasil penelitian yang menggunakan dasar pengambilan keputusan $F_{hitung} > F_{tabel}$ mendapatkan hasil $8,268 > 3,060$, dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa intensitas penggunaan *smartphone* dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar, yang berarti semakin tinggi tingkat intensitas penggunaan *smartphone* dan motivasi belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar yang didapatkan.

Dari beberapa paparan diatas dapat diketahui bahwa intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi hasil belajar melainkan hanya salah satu faktornya saja. Dalam hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember angka intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi memiliki hasil persentase yang tinggi dan disiplin yang berada dalam taraf sedang menghasilkan hasil belajar yang rendah. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada 2 yakni faktor internal dan faktor

⁹³ Arista, Dwi Ita. Pengaruh Disiplin Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kedamean Gresik. JUPA. Vol 06 No 03. 2018. 302-309

eksternal. Faktor internal meliputi kondisi fisiologis dan kondisi psikologis berupa minat, bakat, kecerdasan, motivasi, serta kemampuan kognitif. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor lingkungan berupa lingkungan alam dan lingkungan sosial, serta lingkungan instrumental meliputi kurikulum, program, sarana, fasilitas guru⁹⁴. Intensitas penggunaan *gadget* termasuk faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan disiplin belajar merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dari banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut, dapat diketahui bahwa secara simultan terdapat pengaruh intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa. Jika siswa yang menggunakan *gadget* diimbangi dengan sikap dan rasa disiplin belajar yang tinggi maka hasil belajarnya pun akan bagus. Hal ini karena dengan tingginya sikap disiplin belajar akan cenderung membuat siswa lebih bijak dalam bermain *gadget* dan tidak mengabaikan kewajiban belajarnya, apalagi fitur *gadget* yang semakin canggih sangat memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai materi pelajaran tambahan. Hal ini sesuai dengan pendapat mikarsa dan kawan-kawan yang menyatakan bahwa “anak yang cerdas secara emosional akan lebih mudah mengendalikan diri dan lebih mudah untuk memusatkan konsentrasinya serta tidak mudah teralihkan oleh situasi sesaat. Kemampuan yang tidak hanya bisa

⁹⁴ Mirdanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. (Pontianak : Yudha English Gallery. 2018).

memusatkan konsentrasi pada pelajaran sekolah saja, melainkan semua kegiatan yang sedang ditekuni.”⁹⁵

Kesimpulan akhirnya adalah semakin tinggi intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi yang diimbangi dengan tingginya disiplin belajar siswa maka akan meningkatkan hasil belajar siswa, namun apabila tingginya angka intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi tidak diimbangi dengan sikap disiplin belajar yang tinggi juga maka akan menghambat konsentrasi belajar dan akhirnya menyebabkan rendahnya hasil belajar.



⁹⁵ Mikarsa, dkk. Pendidikan Anak. (Jakarta: Universitas Terbuka. 2007).

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember dengan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh yang signifikan intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik *t* pada variabel intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,835 > 1,989$) dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik *t* pada variabel disiplin belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,266 > 1,989$) dengan nilai signifikansi 0,002 lebih kecil dari 0,05.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik *f* dan diperoleh hasil $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($52,060 > 3,1$) dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Nilai koefisien determinasi dari nilai *R square* sebesar 0,536 atau 53,6%, hal ini menunjukkan bahwa

intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa sebesar 53,6% dan 46,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat lebih memperhatikan disiplin belajar siswa agar siswa dapat lebih terarah dalam menerapkan rasa disiplin belajar pada diri masing-masing siswa. Begitu juga untuk intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi diharapkan guru juga bisa memberi edukasi kepada siswa agar lebih bijak dalam menggunakan *gadget*.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu mengontrol intensitas penggunaan *gadget* dan lebih bijak dalam menggunakan *gadget* pasca pandemi ini, selain itu diharapkan siswa juga perlahan dapat membentuk sikap disiplin belajar sedini mungkin agar nantinya bisa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan dan memperdalam penelitian ini dengan sudut pandang yang berbeda, misalnya dengan menambahkan variabel-variabel lain dalam penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Tabrani, Rusyan. *Proses Pembelajaran yang Efektif*. Bandung : Bima Budiya. 1996.
- Ade, I Putu, Dkk. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Deepublish. 2022. 84.
- Akmal. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN 28 Balla Kabupaten Luwu*. Skripsi :Institut Agama Islam Negeri Palopo. 2022
- Ardiani,Diaz, Noor Suroija, dan Eva Purnamasari. *Pengaruh kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Bengkel PT Wahana Sun Motor Cabang Puri Anjasmoro*.*JOBS*. Vol06 No 02. 2020. 159-176.
- Arifin. *Nasaihul Ibad III:Obat Hati Ada Lima Perkara*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2021. 46
- Arista, Dwi Ita. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kedamean Gresik*. *JUPA*. Vol 06 No 03. 2018. 302-309
- Arikunto. *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”*. 2013.
- Cruisietta, K, S & Sri, Yanthy, Y. *Pengaruh Green Marketing dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia*. *Jurnal Ilmiah M-Progress*. Vol 10. No 01. 2020.
- Dalilah. *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial di SMA Darussalam Ciputat*. Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah. 2019.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan cet VI*. Jakarta : Aneka Cipta. 2010.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS : Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji T, Uji F, R2*. Bogor : Guepedia Publisher. 2021.
- Darmandi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish. 2017.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. 2006.
- Dillurohmah, Vanida W. *Fenomena Perilaku Masyarakat di Era Covid – 19*. Bogor : Guepedia. 2021.
- Dimiyati & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta. 2009.
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish Publisher. 2019.
- Ekawan. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Gaung Persada. 2011.
- Fadhallah. *Wawancara*. Jakarta : UNJ Press. 2020.

- Firmansyah, Haris & Astrini Eka. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar dan Teori)*. Klaten : Penerbit Lakeisha. 2021. 22
- Garlans, Peter Sina. *The Inspiration Of Learning*. Guepedia. 81
- Gunawan. Mahir Menguasai SPSS. Yogyakarta : Deepublish. 2018.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2006.
- Hamzah B Uno & Nina. *Teknologi komunikasi & informasi pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2010.
- Habibi, Surandika, & Ansharullah. Hubungan Motivasi dan Disiplin Belajar Hafalan Al- Qur'an. *Jurnal Instruksional*. Vol. 2. No. 1. 4-5. 2009.
- Hapsari, Sri. *Bimbingan dan Konseling SMA Kelas XII*. Jakarta : Grasindo. 2005.
- Hudaya, Adeng. " Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin dan Minat Belajar Peserta Didik." *Research and Develompent Journal Of Education*. Vol 4. No 2. 2018. 86-97.
- Ismail, Fajri. *Statistika : Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media Group. 2018. 218.
- Istijanto. *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran Cara Praktis Meneliti Konsumen dan Pesaing*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. 2009.
- Iswidharmanjaya, Derry & Beranda Agency. *Bila si kecil bermain gadget*. Bisakimia. 2014. Hal 27.
- Jarot, Wijanarko. *Ayah Ibu Baik Parenting Era Digital*. Jakarta : Keluarga Indonesia Bahagia. 2016.
- Kurniawan, Dedik. *Buku Sakti Blogger*. Jakarta: Elex Media Komputinda. 2014.
- Kurniawan, Wisnu. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah*. Sukabumi : CV Jejak. 2018.
- Lamanilla, Sri Sistafin, dkk. Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Student Journal Of Education Management*. Vol 02 No 20. 2022. 239-248
- Lufri, Ardi, Relsas Y, Arief M, & Rahmadhani F. *Metodologi Pembelajaran:Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Jakarta : Gramedia. 2020. 16.
- M, M, Firdaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Riau : Dotplus Publisher. 2021.
- Mikarsa, dkk. *Pendidikan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2007.
- Mirdanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Pontianak : Yudha English Gallery. 2018.

- Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya. 2007.
- Muliyanta, Edi S. *Kupas Tuntas Telepon Selular Anda*. Yogyakarta: ANDI. 2004.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2009.
- Nabilah, Tasya & Agung Prasetyo Abadi. Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika. Universitas Singaperbangsa Karawang. 2019. 661-662.
- Nikmawati N, Bintoro, H.S, & Santoso S. Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech undiksha*. Vol 3 No 2. 2021. 254 .
- Nisa, Mir'atun. *Manajemen Waktu Santri Tahfidz Daar Al-Furqon kudu (Kajian Surah Al-Ashr Dalam Tafsir Al-Misbah)*. *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Vol 14. No 01. 2020.
- Nugraha, Billi. Pengembangan Uji Statistik. Jawa Tengah :Pradina Pustaka Group. 2022. 29
- Noor, Juliansyah. “*Metodologi Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi Dan Karya Ilmiah*”. 2012.
- Notoatmojo, Soekidjo. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : PT Rineka Cipta. 2005.
- Nuryadi, Tutut Dewi, Endang Sri U, Budiantara. *Dasar – Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta : Sibuku Media. 2017.
- Pusyastuti, Rita Rena & Kariyadi. *Penggunaan Gadget Bagi Anak*. (Lombok : Penerbit P4I. 2023).
- Poerwadarminta.W. J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. 2003.
- Rahman, Habibu M, Rita Kencana & Nurfaizah. *Pengembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini*. Jawa Barat : Edu Publisher. 2020. 93-94
- Reza, Muhammad Helmy. *Pelayanan Dalam Dunia Perguruan Tinggi*. Malang : Literasi Nusantara. 2020.
- Ria , W & Harmaini. *Hubungan Intensitas Menggunakan Facebook dengan Kecenderungan Nomophobia pada Remaja*. *Jurnal Psikologi*. Vol 13. No 1. 2017.
- Riyanto, Slamet & Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish. 2020. 11

- Romlah, listiyani Siti, Dkk. Dampak Penggunaan *Gadget* Pada Anak Dima Pandemi Covid-19 Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. Vol 03 No 01. 2022.
- Rubhan, Apris. Kontrol diri dan intensitas penggunaan facebook. *Jurnal online psikologi*. Vol. 01. No 02. Universitas Muhammadiyah Malang. 2013.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Kencana Media Group. 2005.
- Sardiman, A, M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2007.
- Santoso, Singgih. *Statistik Multivariat*. Jakarta : PT Gramedia. 2017.
- Santoso, Singgih. *Statistik Parametrik*. Jakarta : Gramedia. 2010
- SE Mendikbud. 17 Maret 2020. Surat Edaran Nomor 36962/ MPK. A/ 2020 Tentang Pembelajaran Secara Daring Dan Bekerja Dari Rumah Untuk Mencegah Penyebaran Covid-19.
- Siyoto S & Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing. 2015.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015.
- Sudjana, Nana. *Dasar – Dasar Proses Belajar*. Bandung : Sinar Baru. 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : CV Alfabeta. 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. Bandung : Penerbit Alfabeta. 2020.
- Sumiar W, Yusmansyah, Andriyanto R E. “ *Hubungan Antara Penguatan Positif Oleh Guru Dengan Kreativitas Belajar Siswa*”. 2017. 119 – 131.
- Supandi, Ade Mukhlis. *Pengaruh Intensitas Penggunaan gadget Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Peran Kontrol Orang Tua Sebagai Moderator*. Tesis, universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang. 2020.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2021
- Tulus, Tu’u. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta :Grasindo. 2004.

- Totoatmojo, Soekidjo. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : PT Rineka Cipta. 2005.
- Undang – undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1
- V Wiratna Sujarweni, “*Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami*” Yogyakarta:Pustaka baru press, 2014.
- V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian Bisnis Ekonomi*. Yogyakarta : Bari Press. 2015. Hal 123
- Wandra, Yaqub C, Hayat. “*Wabah Corona Virus (Covid-19). (Studi Pada Desa Pandansari Lor Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang)*. Jurnal Inovasi Penelitian. Vo 2. No 5. 2021. 1627 – 1632.
- Yuniar, G.S & Nurwidawati, D. *Hubungan antara Intensitas Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook dengan Pengungkapan Diri (Self Disclosure) pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Negeri 26 Surabaya*. Character, 02 (01). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Semarang. 2013.
- Yusuf, Al-Qaradhawi. *Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. Jakarta : Gema Insani Press. 1999.
- Yusuf. Muhammad & Lukman Daris. *Analisis Data Penelitian*. Bogor : PT Penerbit IPB Press. 2018.
- Zaiful R, Mustajab, & Aminol R. *Prestasi belajar*. Malang : Literasi Nusantara. 2019



Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hilvatzahro
 NIM : T20198022
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 11 Juni 2023
 Saya yang menyatakan




Siti Hilvatzahro
 NIM. T20198022

UIN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 2

Matrik Penelitian

Nama : Siti Hilyatuzzahro

NIM : T20198022

Kelas : Biologi 1

Judul : Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balng Jember Tahun Pelajarn 2022/2023

Judul	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode penelitian	Rumusan masalah
Pengaruh Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Pasca Pandemi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MA	Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Pasca Pandemi	1. Frekuensi 2. Durasi	Siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung-Jember	1. Pendekatan kuantitatif 2. Jenis penelitian : Asosiatif Kausal 3. Metode Penelitian : Survei 4. Penentuan populasi dan sampel : <i>total sampling</i> 5. Teknik pengumpulan data : a. Angket b. Dokumentasi 6. Keabsahan Data : a. Validasi	4. Adakah pengaruh intensitas penggunaan <i>gadget</i> pasca pandemi secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA

Judul	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode penelitian	Rumusan masalah
Wahid Hasyim Balung-Jember Tahun Ajaran 2022/2023.	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHACHMAD SIDDIQ JEMBER	UIN		b. Reliabilitas 7. Metode analisis data : a. Uji prasyarat 1. Uji normalitas 2. Uji linearitas 3. Uji heteroskedastisitas 4. Uji autokorelasi b. Uji regresi linear berganda 1. Uji T 2. Uji F 3. Koefisien Determinasi	Wahid Hasyim Balung Jember? 5. Adakah pengaruh disiplin belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember? 6. Adakah pengaruh intensitas penggunaan <i>gadget</i> pasca pandemi dan disiplin belajar secara simultan

Judul	Variabel	Indikator	Sumber data	Metode penelitian	Rumusan masalah
					<p>terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember?</p>
Disiplin belajar		<ol style="list-style-type: none"> 1. Disiplin waktu 2. Disiplin perbuatan 3. Disiplin siswa selama pembelajaran berlangsung 4. Disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas 			
Hasil belajar		<p>Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap mata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2022/2023</p>			

Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrumen Angket Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi

Indikator	Butir pertanyaan		Jumlah butir soal
	Favorable	Unfavorable	
Frekuensi	1, 2, 3, 7, 9,12	8, 10, 11	9
Durasi	5	4, 6	3

Sumber : Ade Mukhlis Supandi (2020)



Lampiran 4

Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar

Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
	Favorable	Unfavorable	
Disiplin waktu	1, 3	2, 4	4
Disiplin perbuatan	5, 6	7	3
Disiplin selama pelajaran berlangsung	8, 9, 12	10, 11, 21	6
Disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas	14, 23, 13, 17, 18, 16	22, 15, 19, 20, 24	11

Sumber : Kurtu Ahyuni (2021)



Lampiran 5

INSTRUMEN UJI COBA

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN INTENSITAS PENGGUNAAN
GADGET PASCA PANDEMI SISWA KELAS X MIPA DI MA WAHID
HASYIM BALUNG JEMBER**

A. Identitas Responden

Nama :
No. Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan didalam angket ini dengan seksama!
3. Jawablah pernyataan yang ada didalam angket sesuai dengan kondisi anda sebenar-benarnya
4. **Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran apapun.**
5. Nyatakan pendapat anda dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada lembar engket yang sudah tersedia.
6. Pada lembar angket terdapat 5 jawaban yakni :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
7. Tidak ada jawaban yang benar ataupun yang salah, anda bebas memilih jawaban sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya
8. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

No	Pernyataan	SS	S	C	TS	STS
1.	Saya menggunakan gadget saat pagi hari					
2.	Saya menggunakan gadget saat pulang sekolah					
3.	Saya menggunakan gadget seharian penuh					
4.	Saya tidak pernah mainkan gadget lebih dari 3					

	jam					
5.	Saya bermain gadget lebih dari 3 jam sehari					
6.	Saya menggunakan gadget kurang dari 3 kali sehari					
7.	Saya memainkan gadget sampai larut malam					
8.	Saya tidak memainkan gadget sampai larut malam					
9.	Saya menggunakan gadget saat belajar di rumah					
10.	Saya tidak bermain gadget seharian penuh					
11.	Setelah daring saya jarang bermain gadget					
12.	Setelah daring saya lebih sering bermain gadget					

Sumber : Ade Mukhlis Supandi (2020)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 6


INSTRUMEN UJI COBA
**ANGKET UJI COBA PENELITIAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS
X MIPA DI MA WAHID HASYIM BALUNG JEMBER**

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan didalam angket ini dengan seksama!
3. Jawablah pernyataan yang ada didalam angket sesuai dengan kondisi anda sebenar-benarnya
4. **Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran apapun.**
5. Nyatakan pendapat anda dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada lembar angket yang sudah tersedia.
6. Pada lembar angket terdapat 5 jawaban yakni :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

7. Tidak ada jawaban yang benar ataupun yang salah, anda bebas memilih jawaban sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya
8. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

No	Pernyataan	SS	S	C	TS	STS
1.	Saya selalu presensi saat ada pelajaran					
2.	Saya lupa presensi saat ada pelajaran					
3.	Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk					
4.	Saya sering telat masuk kelas					
5.	Saya bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas					
6.	Saya menyapa guru dan staf di sekolah					
7.	Saya tidak menghiraukan guru dan warga sekolah saat sedang berjalan di sekolah					
8.	Saya aktif menjawab pertanyaan guru di kelas					
9.	Saya mengerjakan soal dari guru dengan sungguh-sungguh					
10.	Saya bergantung kepada teman saya saat ada tugas kelompok					
11.	Saya menyontek tugas teman saya					
12.	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun guru tidak di kelas					
13.	Saya mengerjakan PR di rumah					
14.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
15.	Saya malas ikut ulangan harian					
16.	Saya mengerjakan ulangan harian secara individu					
17.	Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah					
18.	Saya tidak pernah lupa mengerjakan tugas					
19.	Saya bekerja sama dengan teman saat ulangan					
20.	Saya malas belajar di rumah					

Sumber : Kurtu Ahyuni (2021)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 7

INSTRUMEN PENELITIAN**ANGKET UJI COBA PENELITIAN INTENSITAS PENGGUNAAN
GADGET PASCA PANDEMI SISWA KELAS X MIPA DI MA WAHID
HASYIM BALUNG JEMBER****A. Identitas Responden**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan didalam angket ini dengan seksama!
3. Jawablah pernyataan yang ada didalam angket sesuai dengan kondisi anda sebenar-benarnya
4. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran apapun.
5. Nyatakan pendapat anda dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada lembar engket yang sudah tersedia.
6. Pada lembar angket terdapat 5 jawaban yakni :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
7. Tidak ada jawaban yang benar ataupun yang salah, anda bebas memilih jawaban sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya
8. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya menggunakan gadget saat pagi hari					
2.	Saya menggunakan gadget saat pulang sekolah					

3.	Saya menggunakan gadget seharian penuh					
4.	Saya bermain gadget lebih dari tiga jam sehari					
5.	Saya menggunakan gadget kurang dari tiga kali sehari					
6.	Saya memainkan gadget sampai larut malam					
7.	Saya tidak memainkan gadget sampai larut malam					
8.	Saya menggunakan gadget saat belajar dirumah					
9.	Saya tidak bermain gadget seharian penuh					
10.	Setelah daring saya jarang bermain gadget					
11.	Setelah daring saya lebih sering bermain gadget					



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER**

Lampiran 8

INSTRUMEN PENELITIAN

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS
X MIPA DI MA WAHID HASYIM BALUNG JEMBER**

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan didalam angket ini dengan seksama!
3. Jawablah pernyataan yang ada didalam angket sesuai dengan kondisi anda sebenar-benarnya
4. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran apapun.
5. Nyatakan pendapat anda dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada lembar engket yang sudah tersedia.
6. Pada lembar angket terdapat 5 jawaban yakni :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
7. Tidak ada jawaban yang benar ataupun yang salah, anda bebas memilih jawaban sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya
8. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya selalu presensi saat ada pelajaran					
2.	Saya lupa presensi saat ada pelajaran					

3.	Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk					
4.	Saya menyapa guru dan staf di sekolah					
5.	Saya tidak menghiraukan guru dan warga sekolah saat sedang berjalan di sekolah					
6.	Saya aktif menjawab pertanyaan guru di kelas					
7.	Saya bergantung kepada teman saya saat ada tugas kelompok					
8.	Saya menyontek tugas teman saya					
9.	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun guru tidak di kelas					
10.	Saya mengerjakan PR di rumah					
11.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
12.	Saya mengerjakan ulangan harian secara individu					
13.	Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah					
14.	Saya tidak pernah lupa mengerjakan tugas					
15.	Saya bekerja sama dengan teman saat ulangan					
16.	Saya malas belajar di rumah					
17.	Saya pasif saat guru memberi pertanyaan					
18.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas					
19.	Saya selalu belajar untuk mempersiapkan ulangan					
20.	Saya belajar hanya saat ada ulangan saja					


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 9

Lembar dan Hasil Validasi Ahli

ANGKET VALIDASI

INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET PASCA PANDEMI

Judul Penelitian : Pengaruh Intesitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA Di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Penyusun : Siti Hilyatuzzahro

Dosen Pembimbing : Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M. Pd.

Intansi : FTIK/Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda check list (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:

Skor 5	: Sangat setuju
Skor 4	: Setuju
Skor 3	: Netral
Skor 2	: Tidak setuju
Skor 1	: Sangat tidak setuju
- Berilah komentar atau saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada setiap butir pernyataan apabila penilaian Bapak/Ibu kurang baik atau tidak baik.
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Ira Nurawati, S.Pd., M.Pd.

NUP : 20160370

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Instansi : Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

B. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

No	Aspek yang diamati	5	4	3	2	1
		SS	S	N	TS	STS
A.	Format					
1.	Petunjuk pengisian angket mudah di pahami	✓				
B.	Isi					
1.	Isi angket telah mencakup semua pernyataan tentang disiplin waktu	✓				
2.	Isi angket telah mencakup semua pernyataan tentang disiplin perbuatan	✓				
3.	Isi angket telah mencakup semua pernyataan tentang disiplin selama pelajaran berlangsung	✓				
4.	Isi angket telah mencakup semua pernyataan tentang disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas	✓				
5.	Terdapat pernyataan positif	✓				
6.	Terdapat pernyataan negatif	✓				
C.	Bahasa					
1.	Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami	✓				
2.	Penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD	✓	✓			

C. KEBENARAN

Petunjuk :

- Apabila ada kekurangan dan kesalahan pada materi mohon untuk dituliskan jenis kekurangan atau kesalahan pada kolom (a)
- Kemudian mohon diberikan saran perbaikan pada kolom (b)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)
1.	Penulisan gadget ditulis seperti kata umum	gadget → gadget (fon+itlye)
2.	Angka 3	3 - tiga.

D. KOMENTAR DAN SARAN

Silahkan cek kembali aturan ETD.....

E. KESIMPULAN

Berikut persentase kelayakan lembar angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi :

Persentase	Kategori
86%-100%	Sangat baik/Sangat layak
76%-85%	Baik/Layak
60%-75%	Cukup baik/Cukup Layak
55%-59%	Kurang baik/Kurang layak
0%-54%	Sangat kurang/Sangat kurang layak

Jember, 30 Maret 2023

Ahli Validator Angket



Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd.

NUP. 20160370

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



**ANGKET VALIDASI
DISIPLIN BELAJAR**

Judul Penelitian : Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi
Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi
Siswa Kelas X MIPA Di MA Wahid Hasyim Balung
Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Penyusunan : Siti Hilyatuzzahro

Dosen Pembimbing : Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M. Pd.

Intansi : FTIK/Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji
Achmad Siddiq Jember

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 3 : Netral

Skor 2 : Tidak setuju

Skor 1 : Sangat tidak setuju

2. Berilah komentar atau saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada setiap butir pernyataan apabila penilaian Bapak/Ibu kurang baik atau tidak baik.

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd.

NUP : 20160370

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Instansi : Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

B. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

No	Aspek yang diamati	5	4	3	2	1
		SS	S	N	TS	STS
A. Format						
1.	Petunjuk pengisian angket mudah di pahami	✓				
B. Isi						
1.	Isi angket telah mencakup semua pernyataan tentang frekuensi penggunaan <i>gadget</i>	✓				
2.	Isi angket telah mencakup semua pernyataan tentang durasi penggunaan <i>gadget</i>	✓				
3.	Terdapat pernyataan positif	✓				
4.	Terdapat pernyataan negatif	✓				
C. Bahasa						
1.	Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami	✓				
2.	Penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD	✓				

C. KEBENARAN

Petunjuk :

a. Apabila ada kekurangan dan kesalahan pada materi mohon untuk dituliskan jenis kekurangan atau kesalahan pada kolom (a)

b. Kemudian mohon diberikan saran perbaikan pada kolom (b) *

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

D. KOMENTAR DAN SARAN

Angket... bisa... digunakan... namun... perbaiki... dulu... lembar... validasi... nya...

E. KESIMPULAN

Berikut persentase kelayakan lembar angket intensitas penggunaan *gadget* pasca pandemi :

Persentase	Kategori
86%-100%	Sangat baik/Sangat layak
76%-85%	Baik/Layak
60%-75%	Cukup baik/Cukup Layak
55%-59%	Kurang baik/Kurang layak
0%-54%	Sangat kurang/Sangat kurang layak

Jember, 30 Maret 2023

Ahli Validator Angket



Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd.

NUP. 20160370

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 10

Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi

Resp	Pernyataan Item Soal Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Pasca Pandemi												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	2	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	44
2	5	5	5	4	3	3	4	4	5	2	4	4	48
3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	52
4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	35
5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	41
6	5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	46
7	2	4	2	4	3	4	4	4	5	5	4	4	45
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	34
9	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	38
10	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	39
11	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	40
12	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	1	28
13	5	5	5	2	5	2	4	2	4	2	2	4	42

14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
15	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	25	
16	5	5	4	1	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	46		
17	1	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	32		
18	2	2	2	5	2	2	1	2	1	5	1	1	1	1	2	26		
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49		
20	4	4	4	2	2	4	2	4	4	5	3	3	3	5	5	44		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49		
22	4	4	4	3	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	51		
23	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	2	2	2	4	4	42		
24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	48		
25	4	1	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	30		
26	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	50		
27	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	52		
28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	45			
29	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	49			
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	48		



Lampiran 11

Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Disiplin Belajar

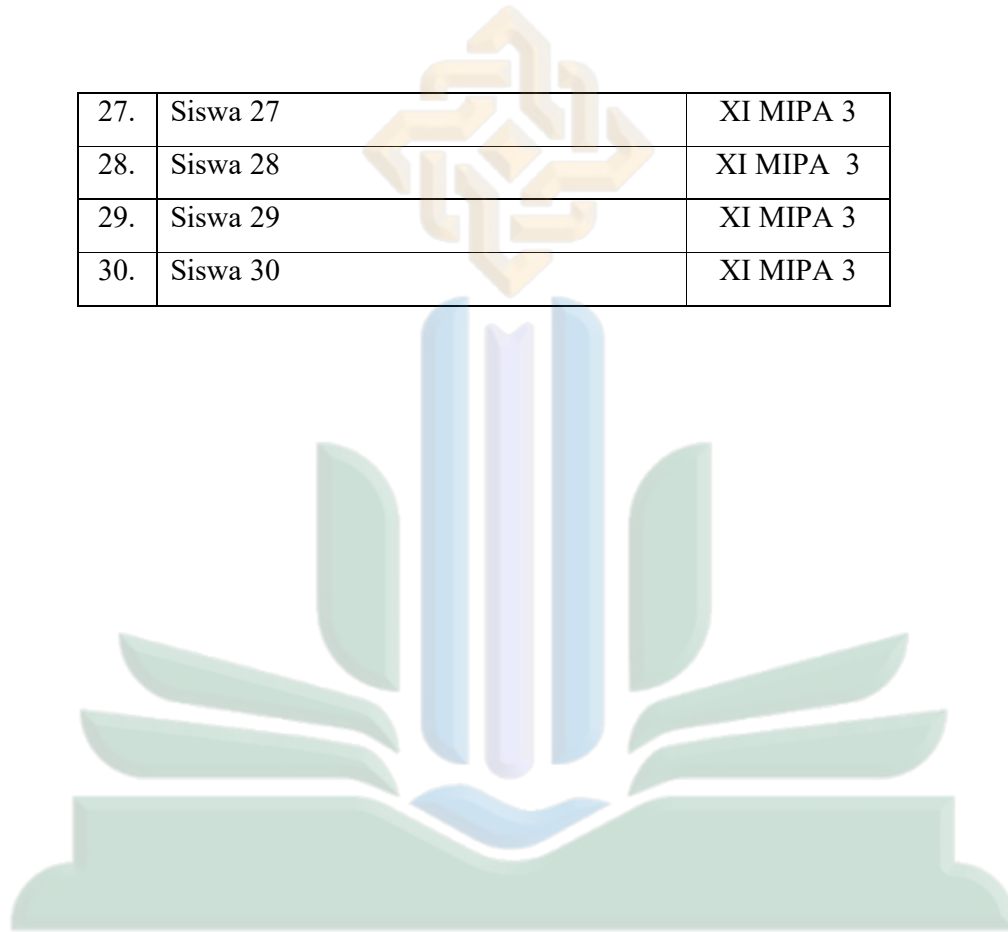
Resp	Pernyataan Item Soal Disiplin Belajar																								Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	5	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	5	3	2	5	3	3	5	4	4	2	3	2	4	3	84
2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	92	
3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	109	
4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	73	
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	88	
6	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	3	4	3	91	
7	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	104	
8	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	95	
9	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	77	
10	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	93	
11	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	71	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
13	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	75	

Lampiran 12

Daftar Nama Responden Uji Coba

No.	Nama	Kelas
1.	Siswa 1	XI MIPA 3
2.	Siswa 2	XI MIPA 3
3.	Siswa 3	XI MIPA 3
4.	Siswa 4	XI MIPA 3
5.	Siswa 5	XI MIPA 3
6.	Siswa 6	XI MIPA 3
7.	Siswa 7	XI MIPA 3
8.	Siswa 8	XI MIPA 3
9.	Siswa 9	XI MIPA 3
10.	Siswa 10	XI MIPA 3
11.	Siswa 11	XI MIPA 3
12.	Siswa 12	XI MIPA 3
13.	Siswa 13	XI MIPA 3
14.	Siswa 14	XI MIPA 3
15.	Siswa 15	XI MIPA 3
16.	Siswa 16	XI MIPA 3
17.	Siswa 17	XI MIPA 3
18.	Siswa 18	XI MIPA 3
19.	Siswa 19	XI MIPA 3
20.	Siswa 20	XI MIPA 3
21.	Siswa 21	XI MIPA 3
22.	Siswa 22	XI MIPA 3
23.	Siswa 23	XI MIPA 3
24.	Siswa 24	XI MIPA 3
25.	Siswa 25	XI MIPA 3
26.	Siswa 26	XI MIPA 3

27.	Siswa 27	XI MIPA 3
28.	Siswa 28	XI MIPA 3
29.	Siswa 29	XI MIPA 3
30.	Siswa 30	XI MIPA 3



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 13

Daftar Nama Responden Penelitian

No.	Nama	Kelas
1.	Responden 1	X MIPA 1
2.	Responden 2	X MIPA 1
3.	Responden 3	X MIPA 1
4.	Responden 4	X MIPA 1
5.	Responden 5	X MIPA 1
6.	Responden 6	X MIPA 1
7.	Responden 7	X MIPA 1
8.	Responden 8	X MIPA 1
9.	Responden 9	X MIPA 1
10.	Responden 10	X MIPA 1
11.	Responden 11	X MIPA 1
12.	Responden 12	X MIPA 1
13.	Responden 13	X MIPA 1
14.	Responden 14	X MIPA 1
15.	Responden 15	X MIPA 1
16.	Responden 16	X MIPA 1
17.	Responden 17	X MIPA 1
18.	Responden 18	X MIPA 1
19.	Responden 19	X MIPA 1
20.	Responden 20	X MIPA 1
21.	Responden 21	X MIPA 1
22.	Responden 22	X MIPA 1
23.	Responden 23	X MIPA 1
24.	Responden 24	X MIPA 1
25.	Responden 25	X MIPA 1
26.	Responden 26	X MIPA 2

27.	Responden 27	X MIPA 2
28.	Responden 28	X MIPA 2
29.	Responden 29	X MIPA 2
30.	Responden 30	X MIPA 2
31.	Responden 31	X MIPA 2
32.	Responden 32	X MIPA 2
33.	Responden 33	X MIPA 2
34.	Responden 34	X MIPA 2
35.	Responden 35	X MIPA 2
36.	Responden 36	X MIPA 2
37.	Responden 37	X MIPA 2
38.	Responden 38	X MIPA 2
39.	Responden 39	X MIPA 2
40.	Responden 40	X MIPA 2
41.	Responden 41	X MIPA 2
42.	Responden 42	X MIPA 2
43.	Responden 43	X MIPA 2
44.	Responden 44	X MIPA 2
45.	Responden 45	X MIPA 2
46.	Responden 46	X MIPA 2
47.	Responden 47	X MIPA 2
48.	Responden 48	X MIPA 2
49.	Responden 49	X MIPA 2
50.	Responden 50	X MIPA 2
51.	Responden 51	X MIPA 2
52.	Responden 52	X MIPA 2
53.	Responden 53	X MIPA 2
54.	Responden 54	X MIPA 2
55.	Responden 55	X MIPA 2
56.	Responden 56	X MIPA 2

57.	Responden 57	X MIPA 2
58.	Responden 58	X MIPA 2
59.	Responden 59	X MIPA 3
60.	Responden 60	X MIPA 3
61.	Responden 61	X MIPA 3
62.	Responden 62	X MIPA 3
63.	Responden 63	X MIPA 3
64.	Responden 64	X MIPA 3
65.	Responden 65	X MIPA 3
66.	Responden 66	X MIPA 3
67.	Responden 67	X MIPA 3
68.	Responden 68	X MIPA 3
69.	Responden 69	X MIPA 3
70.	Responden 70	X MIPA 3
71.	Responden 71	X MIPA 3
72.	Responden 72	X MIPA 3
73.	Responden 73	X MIPA 3
74.	Responden 74	X MIPA 3
75.	Responden 75	X MIPA 3
76.	Responden 76	X MIPA 3
77.	Responden 77	X MIPA 3
78.	Responden 78	X MIPA 3
79.	Responden 79	X MIPA 3
80.	Responden 80	X MIPA 3
81.	Responden 81	X MIPA 3
82.	Responden 82	X MIPA 3
83.	Responden 83	X MIPA 3
84.	Responden 84	X MIPA 3
85.	Responden 85	X MIPA 3
86.	Responden 86	X MIPA 3

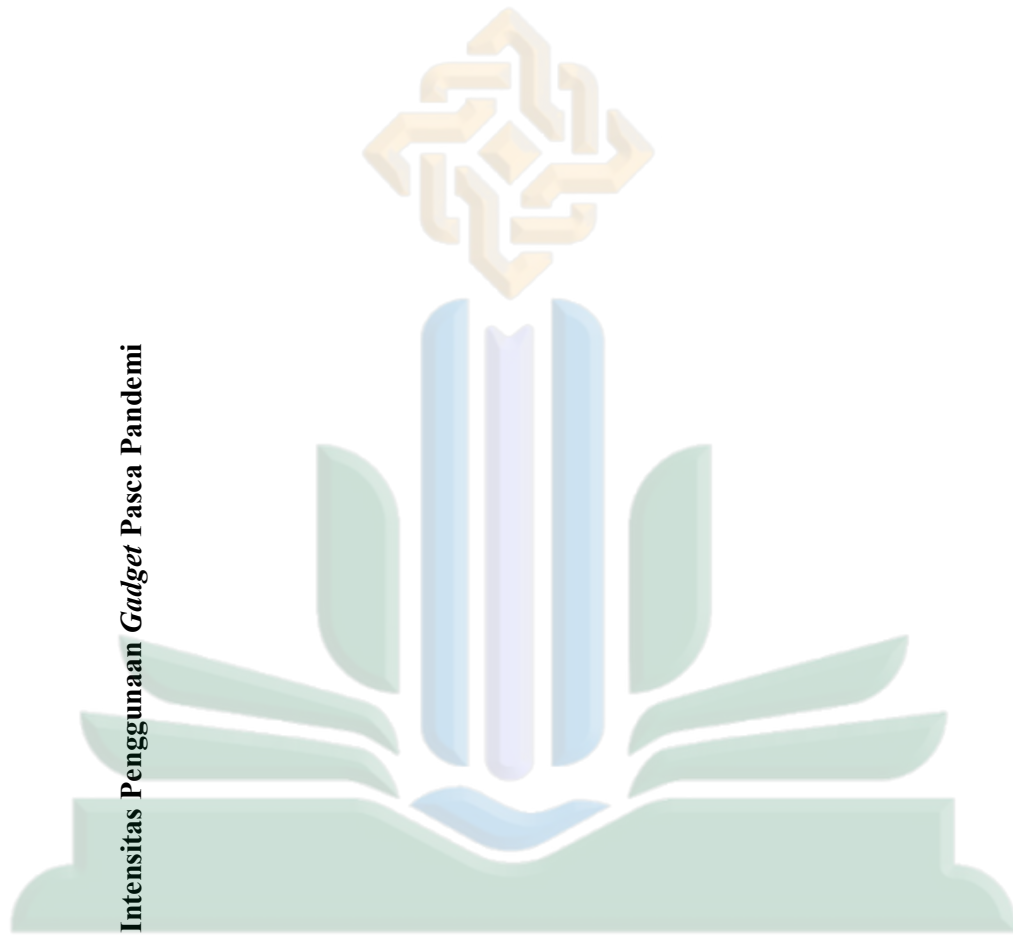
87.	Responden 87	X MIPA 3
88.	Responden 88	X MIPA 3
89.	Responden 89	X MIPA 3
90.	Responden 90	X MIPA 3
91.	Responden 91	X MIPA 3
92.	Responden 92	X MIPA 3
93.	Responden 93	X MIPA 3



Lampiran 14

Rekapitulasi Hasil Instrumen Intensitas Penggunaan Gadget Pasca Pandemi

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	HASIL
1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	51
2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	36
3	4	4	4	1	1	3	1	3	3	4	4	32
4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	43
5	4	4	2	3	1	2	1	1	3	3	4	28
6	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	44
7	4	4	3	2	1	2	3	1	3	4	5	32
8	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	50
9	4	4	3	2	2	1	2	4	2	4	4	32
10	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	50
11	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	49
12	2	3	3	3	3	4	5	2	5	5	5	40
13	5	5	2	3	4	3	3	4	4	4	3	40





14	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	50
15	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	5	5	46	
16	5	5	4	3	3	4	2	5	4	5	4	4	5	5	44	
17	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	42	
18	4	5	4	4	3	4	3	5	2	2	4	4	4	4	40	
19	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	44	
20	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	52	
21	5	5	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	48	
22	3	4	2	2	3	2	2	2	3	5	5	5	5	5	33	
23	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	44	
24	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	48	
25	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	44	
26	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	30	
27	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	40	
28	4	4	2	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	30	
29	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	
30	5	5	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	46	
31	5	5	1	1	3	1	3	1	1	5	5	5	5	5	31	
32	5	5	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	36	



33	5	5	3	3	1	2	1	5	2	3	4	34
34	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	42
35	5	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	48
36	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	36
37	5	5	2	4	4	4	4	4	2	2	4	40
38	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	31
39	4	4	4	3	2	2	2	4	1	1	4	31
40	5	5	4	4	2	3	2	5	4	5	5	44
41	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	5	37
42	4	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	34
43	4	5	2	4	2	3	3	4	3	3	3	36
44	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	52
45	4	4	2	1	2	3	2	3	3	4	4	32
46	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	48
47	4	4	2	1	2	3	3	2	2	3	4	30
48	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	36
49	4	4	4	3	2	2	3	3	5	4	4	38
50	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	45
51	5	5	3	2	3	5	3	3	2	4	5	40



52	4	5	2	3	3	2	3	4	4	4	4	5	39
53	5	5	2	2	3	2	3	3	4	4	4	5	38
54	3	4	3	1	2	3	2	3	5	3	4	4	33
55	4	4	1	2	2	3	2	3	3	4	4	4	32
56	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	36
57	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	36
58	4	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	39
59	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	5	36
60	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	52
61	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	53
62	4	4	2	3	3	2	3	3	3	5	4	4	36
63	4	4	3	2	3	1	2	4	2	2	4	4	31
64	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	44
65	5	5	3	3	3	1	4	1	3	5	5	5	38
66	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	37
67	5	5	3	4	2	2	1	2	4	4	4	4	36
68	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	48
69	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	41
70	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	36



71	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	36
72	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	48
73	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	47
74	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	32
75	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	2	40	
76	5	5	3	4	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	36	
77	4	4	1	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	30	
78	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	46	
79	4	4	3	2	2	1	2	4	4	4	5	4	4	5	36	
80	4	5	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	39	
81	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	32	
82	4	5	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	33	
83	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	37	
84	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	49	
85	5	5	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	47	
86	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	45	
87	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	42	
88	4	5	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	43	
89	5	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	42	



90	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	
91	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
92	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	52
93	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH. AHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 15

Rekapitulasi Hasil Instrumen Disiplin Belajar

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	HASIL
1	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	88
2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	60
3	5	3	4	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	4	3	5	3	2	4	4	59
4	4	1	3	4	2	3	5	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	5	4	3	66
5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	72
6	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	5	4	4	65
7	4	4	3	3	4	3	3	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	67
8	4	4	3	3	4	1	2	3	3	1	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	60
9	5	5	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	61
10	5	4	4	3	3	3	2	1	4	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	5	62
11	5	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	5	70
12	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	77
13	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	72
14	5	4	4	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	69
15	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	2	3	3	3	4	3	1	4	5	78

16	5	4	4	5	4	2	3	3	2	2	3	2	3	5	3	2	2	4	5	5	2	4	5	4	4	76
17	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	79
18	4	1	5	2	5	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	1	60
19	4	2	3	3	1	1	2	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	50
20	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	60
21	5	4	4	3	3	3	5	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	67
22	5	5	5	5	5	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	64
23	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	71
24	5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	5	74
25	5	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	2	3	5	2	3	5	5	5	72
26	4	2	5	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	69
27	5	3	4	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	49
28	4	2	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	53
29	4	2	2	3	3	1	1	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	48
30	4	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	40
31	4	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	60
32	4	3	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	67
33	5	3	3	2	3	3	1	4	2	4	5	2	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	68
34	5	5	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	69



35	4	4	4	3	4	2	4	1	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	65
36	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	55	
37	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	5	4	3	3	4	5	2	65	
38	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	43	
39	2	2	4	4	4	3	3	2	2	5	3	2	4	5	3	3	3	4	3	5	66		
40	3	3	5	1	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	2	57		
41	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	75		
42	4	4	3	3	2	1	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	66		
43	4	4	5	3	2	3	1	3	3	4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	3	69		
44	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	74		
45	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	5	4	65		
46	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	60		
47	4	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	41		
48	4	3	3	3	4	4	1	2	1	2	4	1	2	2	3	2	3	4	4	4	57		
49	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	5	80		
50	5	4	2	3	3	2	1	2	3	2	4	3	1	2	3	2	3	1	4	4	54		
51	4	5	2	2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	5	53		
52	4	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	4	40		
53	4	4	4	2	4	2	1	1	4	3	1	4	2	3	3	2	4	1	4	4	57		



54	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	51
55	4	3	2	2	1	2	1	2	4	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	53
56	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
57	4	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	41
58	4	4	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	42
59	5	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	70
60	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	68
61	5	4	2	2	3	1	4	3	4	1	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	58
62	4	5	4	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	54
63	5	4	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	1	4	1	4	1	2	3	1	3	4	4	4	47
64	5	4	2	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	49
65	3	3	4	3	3	4	1	1	2	3	4	4	2	1	4	2	1	4	2	2	3	3	3	3	55
66	4	3	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	55
67	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	3	5	5	5	5	56
68	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	67
69	5	4	5	5	1	5	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	71
70	4	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	4	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	48
71	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	76
72	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74

92	4	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	4	2	2	2	1	4	4	51
93	4	3	4	4	2	2	3	3	3	1	3	2	5	3	2	1	3	5	5	3	3	61





**DAFTAR NILAI PESERTA
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP
"MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM"
Tahun Pelajaran 2022/2023**

Mata Pelajaran : BIOLOGI		Kelas : 10 MIPA 2						
Urut	Nomor Ujian	Nama Peserta	Nilai CBT	Penge- tahuan Angka	Keteram- pilan Angka	Sikap		Keterangan
						Angka	Huruf	
1			24					
2			40					
3			24					
4			28					
5			24					
6			24					
7			36					
8			20					
9			64					
10			56					
11			36					
12			28					
13			20					
14			20					
15			44					
16			16					
17			20					
18			36					
19			64					
20			32					
21			48					
22			28					
23			36					
24			12					
25			24					
26			40					
27			20					
28			24					
29			12					
30			32					
31			36					
32			36					
33			20					

Proktor,

MASYHURI

Balung, 8 April 2023

Guru Bidang Studi,

Siti Maisaroh, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**



**DAFTAR NILAI PESERTA
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP
"MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM"
Tahun Pelajaran 2022/2023**

Mata Pelajaran : BIOLOGI		Kelas : 10 MIPA 3					Keterangan	
Nomor		Nama Peserta	Nilai CBT	Penge- tahuan	Keteram- pilan	Sikap		
Urut	Ujian			Angka	Angka	Angka		Huruf
1			36					
2			68					
3			56					
4			36					
5			20					
6			28					
7			20					
8			24					
9			36					
10			48					
11			20					
12			36					
13			36					
14			84					
15			56					
16			32					
17			28					
18			36					
19			28					
20			72					
21			36					
22			28					
23			16					
24			24					
25			24					
26			58					
27			68					
28			60					
29			76					
30			60					
31			24					
32			36					
33			16					
34			52					
35			32					

Proktor,

MASYHURI

Balung, 8 - April 2023

Guru Bidang Studi,

Siti Maiseroh, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 17

**Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Intensitas
Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	38.4667	53.568	.523	.878
X02	38.4667	53.844	.503	.879
X03	38.4667	54.740	.436	.883
X04	38.7000	57.183	.244	.894
X05	38.7667	55.013	.492	.880
X06	38.7000	51.252	.670	.870
X07	38.8000	48.234	.888	.856
X08	38.7000	50.010	.766	.864
X09	37.8333	51.937	.586	.875
X10	38.7333	54.064	.486	.880
X11	38.7000	52.148	.602	.874
X12	38.7667	48.599	.822	.860

Lampiran 18

Outpun Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Disiplin Belajar**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

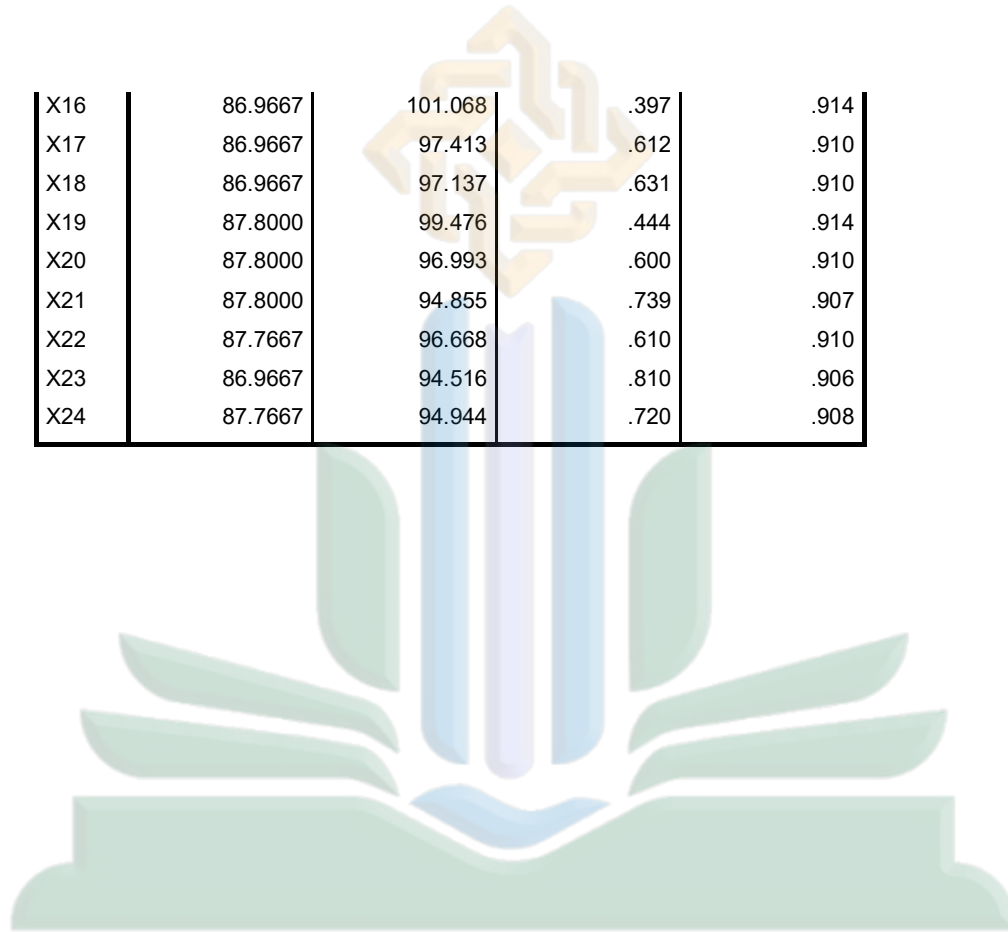
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	86.9000	96.300	.737	.908
X02	86.7667	101.289	.479	.913
X03	86.7667	102.461	.382	.914
X04	87.8000	104.028	.166	.920
X05	86.7667	103.426	.302	.916
X06	86.7667	99.909	.596	.911
X07	87.8000	99.338	.452	.914
X08	86.9667	99.689	.460	.913
X09	86.7667	102.737	.359	.915
X10	87.2667	101.099	.509	.912
X11	87.2667	99.857	.616	.911
X12	86.9667	97.275	.621	.910
X13	86.9000	98.024	.613	.910
X14	86.9667	96.309	.687	.909
X15	86.7667	104.530	.212	.917

X16	86.9667	101.068	.397	.914
X17	86.9667	97.413	.612	.910
X18	86.9667	97.137	.631	.910
X19	87.8000	99.476	.444	.914
X20	87.8000	96.993	.600	.910
X21	87.8000	94.855	.739	.907
X22	87.7667	96.668	.610	.910
X23	86.9667	94.516	.810	.906
X24	87.7667	94.944	.720	.908



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 19

**Outpun Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Intensitas
Penggunaan *Gadget* Pasca Pandemi**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	93	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	93	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.756	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	75.6989	170.430	.597	.744
X2	75.5161	172.231	.602	.747
X3	77.1075	165.293	.606	.736
X4	76.7742	163.851	.608	.734
X5	77.0108	162.141	.670	.730
X6	76.8495	161.042	.641	.729
X7	76.9247	162.288	.622	.731
X8	76.3978	162.003	.609	.731
X9	76.5699	165.030	.568	.736
X10	76.0968	166.936	.512	.740
X11	75.7312	169.916	.516	.744
TOTAL	40.0323	45.271	1.000	.849

Lampiran 20

Output Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Disiplin Belajar**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	93	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	93	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

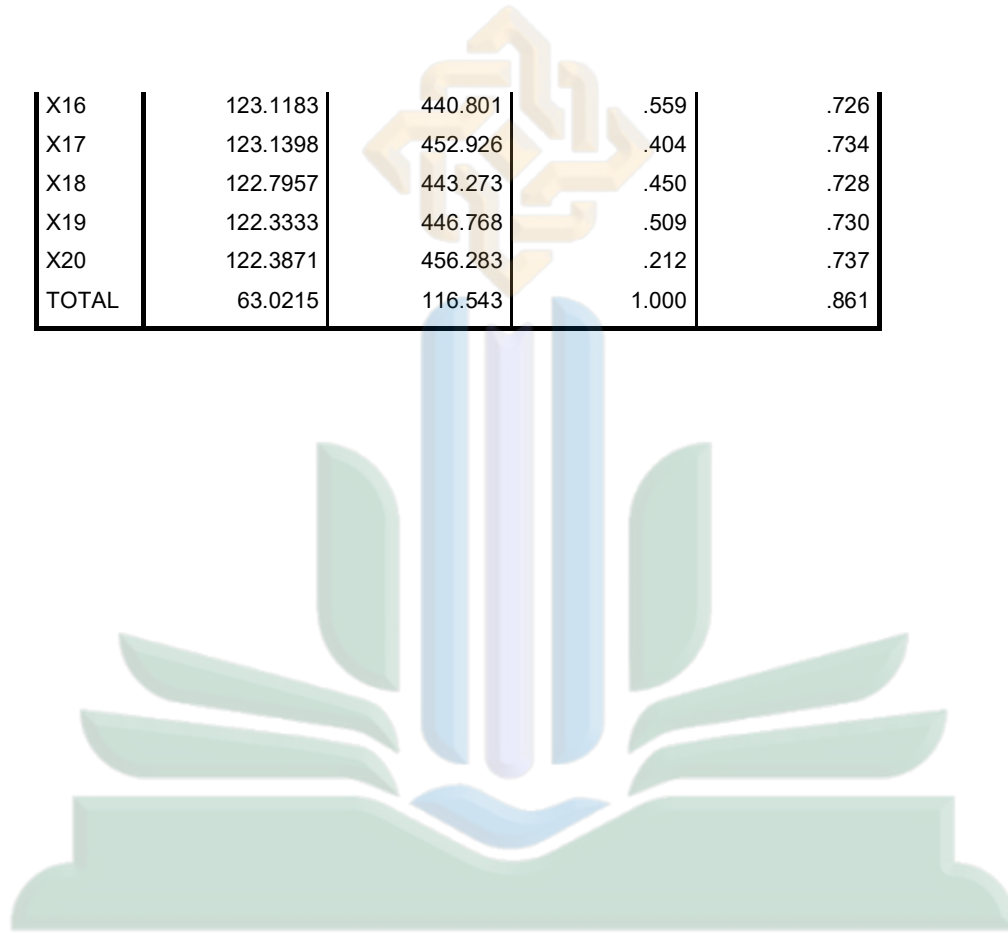
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.740	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	121.7742	457.198	.261	.737
X2	122.5591	456.858	.207	.737
X3	122.3978	437.916	.639	.724
X4	122.9247	439.831	.591	.725
X5	123.1290	442.766	.470	.728
X6	123.3656	444.452	.560	.728
X7	123.3011	434.126	.590	.722
X8	123.3333	437.159	.599	.724
X9	123.1935	448.940	.374	.732
X10	123.0215	438.217	.548	.725
X11	123.0968	435.741	.578	.723
X12	122.9677	445.945	.471	.730
X13	123.0753	439.288	.569	.725
X14	122.9355	441.518	.508	.727
X15	122.9892	438.532	.593	.725

X16	123.1183	440.801	.559	.726
X17	123.1398	452.926	.404	.734
X18	122.7957	443.273	.450	.728
X19	122.3333	446.768	.509	.730
X20	122.3871	456.283	.212	.737
TOTAL	63.0215	116.543	1.000	.861



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 21

Output Hasil Uji Regresi Linear Berganda

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) .

```

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar (Y)	38.65	17.681	93
Intensitas (X1)	40.03	6.728	93
Disiplin (X2)	63.02	10.796	93

Correlations

	Hasil Belajar (Y)	Intensitas (X1)	Disiplin (X2)
Pearson Correlation	Hasil Belajar (Y)	1.000	.694
	Intensitas (X1)	.694	1.000
	Disiplin (X2)	.366	.197
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar (Y)	.000	.000
	Intensitas (X1)	.000	.029
	Disiplin (X2)	.000	.029
N	Hasil Belajar (Y)	93	93

Intensitas (X1)	93	93	93
Disiplin (X2)	93	93	93

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Disiplin (X2), Intensitas (X1) ^b		Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.732 ^a	.536	.526	12.172	1.853

a. Predictors: (Constant), Disiplin (X2), Intensitas (X1)

b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15426.607	2	7713.304	52.060	.000 ^b
	Residual	13334.683	90	148.163		
	Total	28761.290	92			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

b. Predictors: (Constant), Disiplin (X2), Intensitas (X1)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-54.071	9.751		-5.545	.000		
	Intensitas (X1)	1.700	.192	.647	8.835	.000	.961	1.040
	Disiplin (X2)	.392	.120	.239	3.266	.002	.961	1.040

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Intensitas (X1)	Disiplin (X2)
1	1	2.967	1.000	.00	.00	.00
	2	.022	11.546	.00	.57	.63
	3	.011	16.299	1.00	.43	.37

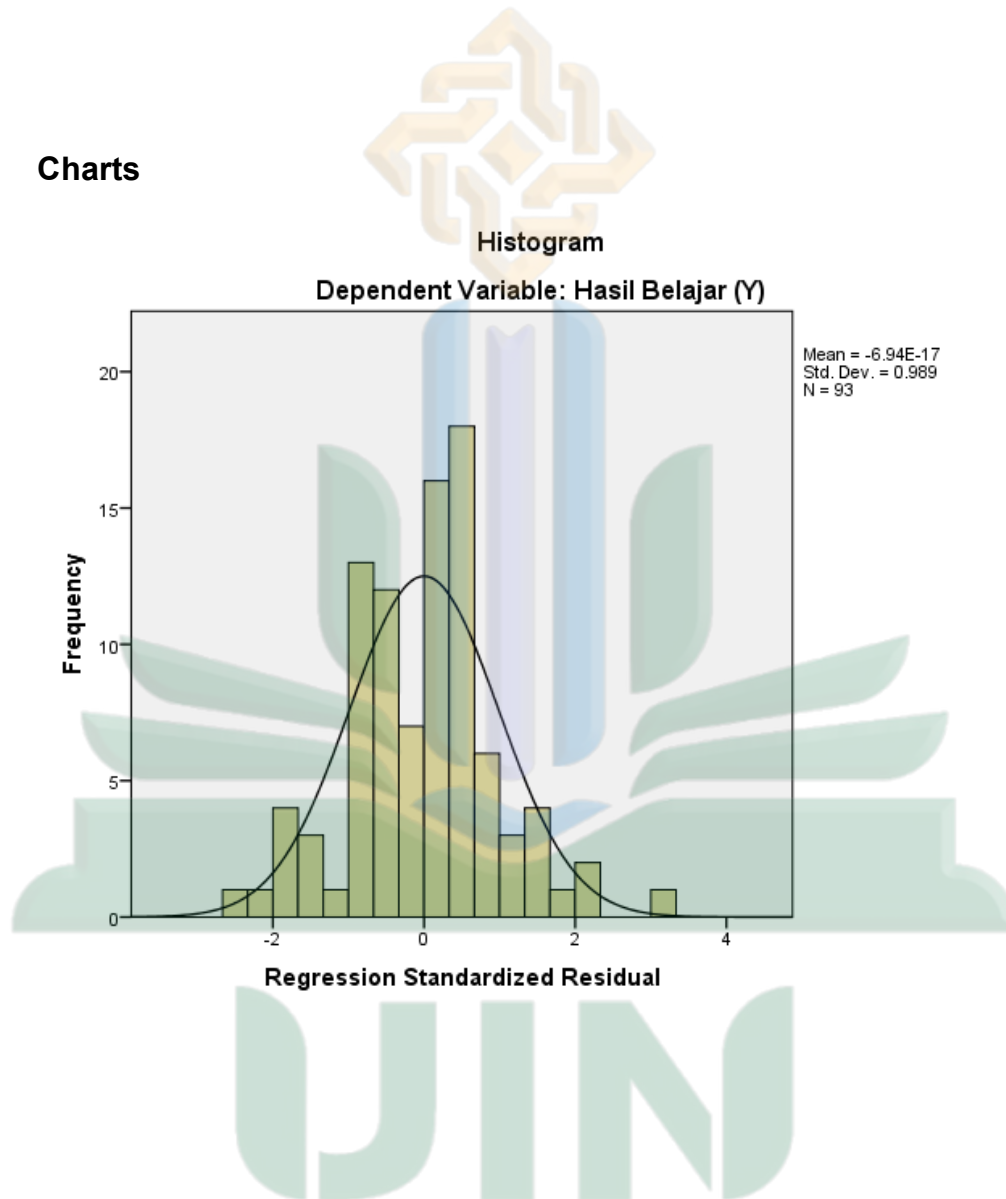
a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	12.97	67.07	38.65	12.949	93
Std. Predicted Value	-1.983	2.195	.000	1.000	93
Standard Error of Predicted Value	1.285	3.582	2.124	.522	93
Adjusted Predicted Value	11.85	68.09	38.65	13.012	93
Residual	-29.839	36.813	.000	12.039	93
Std. Residual	-2.451	3.024	.000	.989	93
Stud. Residual	-2.504	3.081	.000	1.008	93
Deleted Residual	-31.143	38.200	-.001	12.497	93
Stud. Deleted Residual	-2.582	3.239	.000	1.023	93
Mahal. Distance	.035	6.978	1.978	1.510	93
Cook's Distance	.000	.168	.013	.026	93
Centered Leverage Value	.000	.076	.022	.016	93

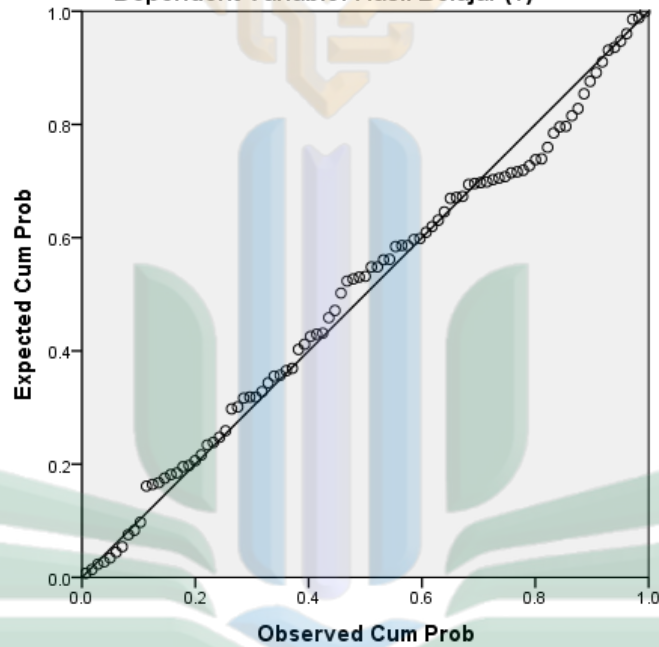
a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Charts



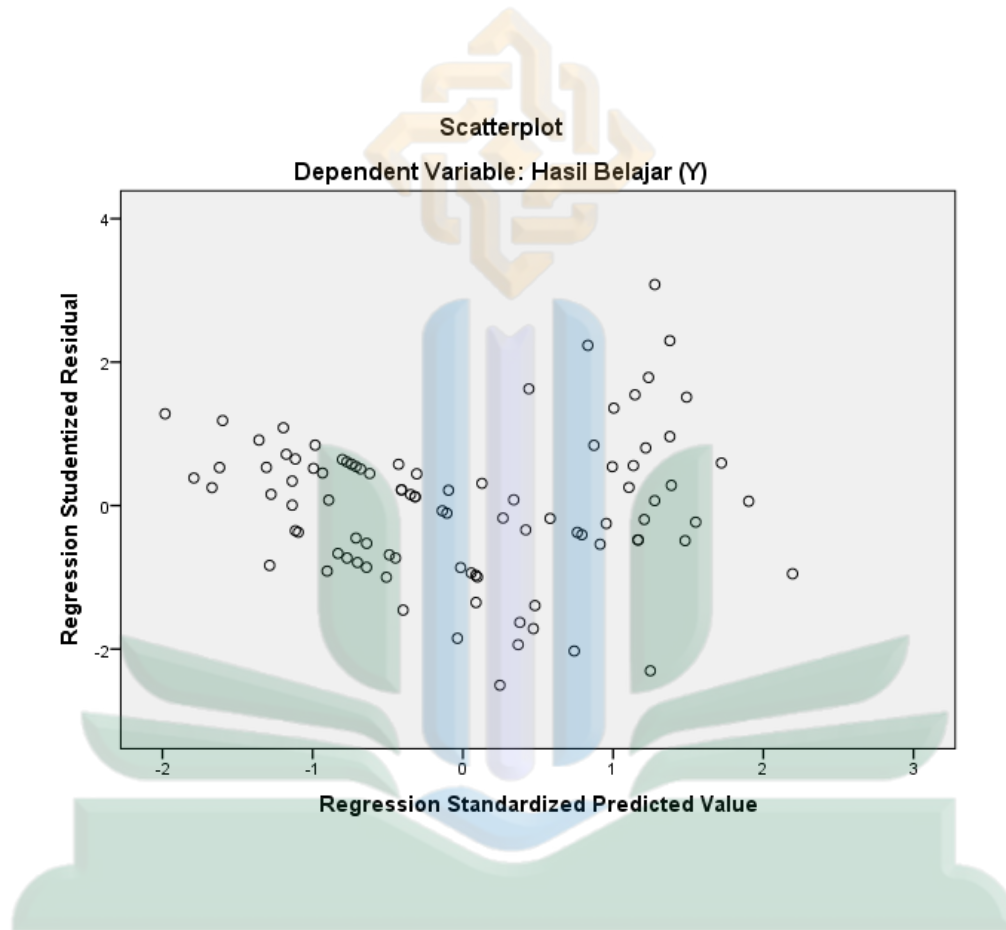
UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 22

Uji Kolmogrov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		120
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	40.1500000
	Std. Deviation	13.26934267
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.084
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.024 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 23

Tabel r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 24

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 25

Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Lampiran 26



Lampiran 27

Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1936/In.20/3.a/PP.009/05/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA WAHID HASYIM

Jl. Puger No. 20 Kebonsari Balung Lor Kecamatan Balung Kabupaten Jember Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut

NIM : T20198022
Nama : SITI HILYATUZZAHRO
Semester : Semester delapan
Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Pasca Pandemi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA Di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023" selama 15 (lima belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Suhik, S. Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 3 November 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

Lampiran 28

Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian



**YAYASAN ABDUL WAHID HASYIM
MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM**

Jalan Puger Nomor 20 Kecamatan Balung – Kabupaten Jember Kode Pos : 68161
Telepon (0336) 622102; Email : ma_wahas@yahoo.co.id; Website : www.maswahas.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 171/01/Ma.13.32.508/05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suhik, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : SITI HILYATUZZAHRO
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 11 Juli 2001
NIM : T20198022
Fakultas : Tarbiyah ilmu dan Keguruan
Program Studi : Tadris Biologi
Universitas : Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melakukan Penelitian dengan Judul “ Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Pasca Pandemi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X MIPA di MA Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2022/2023” selama 15 hari mulai tanggal 7 April sampai 8 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat di jadikan bukti sebagaimana mestinya.

Balung, 09 Mei 2023

Kepala Madrasah,



Suhik, S.Pd.











UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 29



Jurnal Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET PASCA PANDEMI
DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X MIPA DI MA WAHID HASYIM BALUNG JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No	Hari/Tanggal	Deskripsi Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1.	Kamis, 3 November 2022	Silaturahmi dan pengantaran surat penelitian	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
2.	Selasa, 8 November 2022	Konfirmasi dan ACC surat izin penelitian	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
3.	Rabu, 30 November 2022	Wawancara dengan guru mata pelajaran	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
4.	Selasa, 6 Desember 2022	Meminta data terkait jumlah dan nama siswa	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
5.	Kamis, 16 Maret 2023	Meminta data-data terkait penelitian	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
6.	Jum'at, 7 April 2023	Penyebaran angket uji coba penelitian	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
7.	Sabtu, 8 April 2023	Penyebaran angket uji coba penelitian	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
8.	Rabu, 3 Mei 2023	Penyebaran angket penelitian	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
9.	Kamis, 4 Mei 2023	Penyebaran angket penelitian	Ibu Siti Maisaroh, S.Pd.	
10.	Senin, 8 Mei 2023	Meminta surat bahwa selesai penelitian dan meminta tanda tangan kepala sekolah serta stempel bukti selesainya penelitian	Bapak Mashuri, S.Pd.	


 8 Mei 2023
 Kepala MA
 Wahid Hasyim Balung

 Suhik, S. Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 30

BIODATA PENULIS

Nama : Siti Hilyatuzzahro
NIM : T20198022
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 11 Juli 2001
Alamat : Dusun Gumuksari RT. 023 RW. 012 Desa
Nogosari Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember
E-mail : shilyatuzzahro@gmail.com
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Biologi
Riwayat Pendidikan : 1. TK Bahtra
2. SDN Nogosari 04
3. MTs Al Misri Curahmalang Rambipuji
4. MA Al Misri Curahmalang Rambipuji