

فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة

الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الحكومية جمبر



الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠١٩ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

J E M B E R  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٣

## رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة

الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

لطفية عزيزة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :



أيني مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٧

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة  
الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : السبت

التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



(دوي خيرة النساء الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس



(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠١١٠١٢

الممتحن :

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير (.....)

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير (.....)



## إقرار الطلبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : لطفية عزيزة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠١٩ ت

العنوان : شارع نوسانتارا سومبركداؤونغ لچس بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :  
فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.  
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة



لطفية عزيزة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠١٩ ت

## الشعار

عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " أحبوا العرب لثلاث لأني

عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي". (رواه الطبراني وغيره)<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\*المعجم الكبير الطبراني، الباب الثالث، الجزء التاسع، ٣٢٧

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي ريمون عبد العزيز و امي بوياتي على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما اللتان تحدي كلها

إلى طول حياتي، أسعد الله حياتهما في الدارين آمين

٢. أختين المحبوب إيندرى چاخيونو ومحمد يودي أندريانتو، وأختي الصغيرة أفيقة أزكية الزهيرة

الذين قدموا التشجيع والدعم، عسى الله أن يسهلوا عمورهم آمين

٣. أساتيذي وأساتيذتي في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذين

قد علموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمين

٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في كل حال

٥. جميع زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة في فصل الباء الأولى

٦. كل من دعاني بالخير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها المشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم محمد خليل الماجستير كرئيس المدرسة في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة أنيسا هدايتي الماجستير كمدرسة اللغة العربية في مدرسة نوسانتارا المتوسطة

الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. وجميع من ساعدني وساهمني بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة

لطيفة عزيزة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠١٩ ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## مستخلص البحث

لطفية عزيزة، ٢٠٢٣ م: فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"، مهارة الكلام.

بعد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مدرّسة اللغة العربية، حصلت الباحثة البيانات عن تعليم اللغة العربية في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، في هذه المدرسة المشكلتان: (١) بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام. لأن الطلاب يشعرون بالصعوبة في التعبير عن أفكارهم في شكل التحدث أو الكلام. (٢) استخدمت المدرّسة بطريقة التقليدية عند عملية التعليم اللغة العربية. بينما يركز الطلاب على بيان المدرّسة بكتاب ورقة عمل الطلاب فقط بدون استخدام وسائل التعليمية. بناء على هذه المشكلتان، رغبت الباحثة لتقدم وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" سوف تكون تعلم اللغة العربية متمعة للغاية. لأن هذه الوسيلة إحدى من وسائل التعليمية الجذابة لتشجيع الإثارة وإيقاظ همة الطلاب إلى التعلم. ثم ارادت الباحثة تعريف عن فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو.

أما المشكلتان البحث (١) ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو ؟ (٢) ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو ؟. وأهداف البحث (١) لمعرفة ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو (٢) لمعرفة ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو. لإجابة على صياغة المشكلة، استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي. ولجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات بالرموز الاختبار "ت" معرفة فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة و صحة المعاني بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM 25 For Windows 64-Bit بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما النتائج البحث حصلت به الباحثة (١) الاختبار Independent Samples Test كان النتيجة من -2) Sig. tailed (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة. كان حصيلة من قيمة  $t$ - الحسابي (t.hitung) : (- ٤,٧٨٧) و قيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩). أي  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. نستنتج أن وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة فعالة. (٢) الاختبار Independent Samples Test كان النتيجة من -2) Sig. tailed (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني. كان حصيلة من قيمة  $t$ - الحسابي (t.hitung) : (- ٤,٧٣٤) و قيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩). أي  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. نستنتج أن وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني فعالة.

## الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ	صفحة العنوان .....
ب	رسالة الموافقة من المشرفة .....
ج	رسالة القرار من المشرف .....
د	إقرار الطلبة .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر .....
ح	مستخلص البحث .....
ط	الفهرس .....
ي	قائمة الجداول .....
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث .....
١٠	ب. مشكلة البحث .....
١١	ج. أهداف البحث .....
١٢	د. فوائد البحث .....

١٣	هـ. الإطار البحث
١٥	و. تعريف الإجرائي
١٦	ز. فروض البحث
١٧	ح. هيكل البحث
١٨	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٢١	أ. الدراسة السابقة
٣٤	ب. الدراسة النظرية
٥٣	الباب الثالث : مناهج البحث
٥٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٥٤	ب. مجتمع البحث وعينته
٥٥	ج. طريقة جمع البيانات
٥٨	د. تحليل البيانات
٦١	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٦١	أ. وصف موقع البحث
٦٦	ب. عرض البيانات
٨٠	ج. تحليل وإختبار الفرضية
١١٢	الباب الخامس : الخاتمة
١١٢	أ. الخلاصة

١١٤..... ب. الإقتراحات

١١٥..... قائمة المراجع

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجدوال

ص	نوع الجدوال	الرقم
١٣	مؤشرات البحث عن متغير X	١,١
١٤	مؤشرات البحث عن متغير Y	١,٢
٢١	الدراسة السابقة	٢,١
٥٩	درجة معيارية	٣,١
٦٣	هيكل التنظيم في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو	٤,١
٦٤	أحوال المحاضرين في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو	٤,٢
٦٥	عدد من الطلاب في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٤,٣
٧٠	درجة معيارية	٤,٤
٧١	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,٥
٧٢	درجة معيارية من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,٦
٧٢	درجة معيارية من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,٧
٧٣	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,٨
٧٤	درجة معيارية من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,٩
٧٤	درجة معيارية من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,١٠
٧٥	درجة معيارية	٤,١١
٧٦	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,١٢
٧٧	درجة معيارية من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,١٣
٧٧	درجة معيارية من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,١٤
٧٨	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,١٥

٧٩	درجة معيارية من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,١٦
٧٩	درجة معيارية من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,١٧
٨٠	نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,١٨
٨١	نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,١٩
٨٢	نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,٢٠
٨٢	نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,٢١
٨٤	اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,٢٢
٨٥	اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,٢٣
٨٦	اختبار الطبيعية (Paired Sample Statistic) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,٢٤
٨٧	اختبار الطبيعية (Paired Sample Corelation) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,٢٥
٨٨	اختبار الطبيعية (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	٤,٢٦
٨٨	اختبار الطبيعية (Paired Sample Statistic) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,٢٧
٨٩	اختبار الطبيعية (Paired Sample Corelation) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,٢٨
٩٠	اختبار الطبيعية (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤,٢٩
٩١	نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,٣٠

٩٢	نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,٣١
٩٢	نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,٣٢
٩٣	نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,٣٣
٩٤	اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,٣٤
٩٥	اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,٣٥
٩٧	اختبار الطبيعية (Paired Sample Statistic) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,٣٦
٩٨	اختبار الطبيعية (Paired Sample Corelation) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,٣٧
٩٨	اختبار الطبيعية (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	٤,٣٨
٩٩	اختبار الطبيعية (Paired Sample Statistic) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,٣٩
١٠٠	اختبار الطبيعية (Paired Sample Corelation) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,٤٠
١٠٠	اختبار الطبيعية (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤,٤١
١٠٢	اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الفصاحة	٤,٤٢
١٠٣	نتائج (Homogenety) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الفصاحة	٤,٤٣

١٠٤	نتائج (Group Statistics) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الفصاحة	٤,٤٤
١٠٥	نتائج (Independent Samples Test) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الفصاحة	٤,٤٥
١٠٧	اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة المعاني	٤,٤٦
١٠٨	نتائج (Homogeneity) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة المعاني	٤,٤٧
١٠٩	نتائج (Group Statistics) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة المعاني	٤,٤٨
١١٠	نتائج (Independent Samples Test) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة المعاني	٤,٤٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

من المعروف أن الإنسان مخلوق اجتماعي يحتاج إلى التكيف والتعامل بغيره، ويجري هذا التكيف عن طريق المحادثة والمحاوراة باستعمال اللغة. وهي أداة التواصل المهمة لتوسيع العلوم والمعارف والخبرات بمختلف العلوم. فاللغة عبارة عن مجموعة من الرموز التي ينظمها نظام معين يعترف بمعانيها من يرتبط بالثقافة وصولاً إلى التواصل بينهم.<sup>٢</sup>

تلعب اللغة دوراً مهماً في حياة الإنسان بوصفها أداة التواصل حيث يتميز بها عن المخلوقات الأخرى التي خلقها الله تعالى. واللغة أداة يستخدمها كل إنسان للتعبير عما خطر بباله وأفكاره ومشاعره وعواطفه وإرادته. أو بعبارة أخرى اللغة أداة يستخدمها كل إنسان لوصف فكرته وأفكاره ومقاصده وأغراضه من خلال تركيب الكلمات المفهومة.<sup>٣</sup> حيث يتييسر بهذه اللغة له أن يقوم بأي التكيف الاجتماعي فيما بين المتكلم والمخاطب تكيف جيداً. لذلك، فلا يكفي له أن يتقن لغة واحدة في التواصل، بل ينبغي له أن يتقن غيرها من اللغات سوى لغة الأم بقصد التعارف فيما بينهم، لأن لكل شعب يختلف بعضها عن بعض. وهذا يتوافق مع ما قاله الله تعالى في كتابه العزيز:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص: ٢

<sup>٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2014), 2

## أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ.<sup>٤</sup>

استمد من الآية السابقة أن الله تعالى خلق الإنسان بمختلف الأنواع وجعل له شعوبا وقبائل ليتعارف بعضهم بعضا. تشير هذه إلى تطلب الإنسان لتعلم اللغة الأجنبية وإتقانها، وإحدى من اللغات الأجنبية التي تعلمها الكثيرة من بين الطلاب في المدارس، إما من المدرسة الحكومية والمدرسة الداخلية الإسلامية وهي اللغة العربية.

اشتهرت اللغة العربية بلغة دين الإسلام، حيث إن من أهداف تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في إندونيسيا دوافعهم ورغبتهم في دراستها لأجل التعمق بدين الإسلام ودراسة التعاليم الإسلامية ومصادر الأحكام الإسلامية العربية من القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب التراث وغيرها من المصادر الإسلامية.<sup>٥</sup> كما كتب في تقرير رسالة البيان والكفاءات الأساسية للوزارة في الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن معيار كفاءات التخرج ومعيار المحتويات التربوية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس أن مادة اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتم توجيهها للدعم والإرشاد والتطوير وترشيد القدرة على إنشاء المواقف الإيجابية نحو اللغة العربية استيعابا وخصوصية. والمراد بالقدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم الكلام من المخاطب وفهم المقروء. والقدرة على الخصوصية هي القدرة على استعمال اللغة كأداة التواصل شفويا أو تحريريا. فالإتقان باللغة العربية وإنشاء المواقف الإيجابية مهم جدا

<sup>4</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quranul Karim dan Terjemah*, (Bandung : Jumanatul Ali-Art, 2002), QS. Al-Hujurat ayat 13

<sup>5</sup> Bisri Mustofa, Uril Bahrudin dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), 6

لأجل إعانة الفهم من مصادر التعاليم الإسلامية لدى الطلاب.<sup>٦</sup>

تميزت اللغة العربية نفسها بالخصائص الفريدة في الإسلام على غيرها من اللغات.

فاللغة العربية لغة تقليدية ولغة القرآن ولغة كلام الله تعالى التي أنزلها وحيا على نبيه المصطفى

محمد صلى الله عليه وسلم بلغة العربي. وأيضا هدى للناس وأنها أفصح اللغات ولغة أهل

الجنة، كما ورد من الحديث النبوي الذي رواه ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله

عليه وسلم قال: أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي.<sup>٧</sup>

تحتوي مباحث تعليم اللغة العربية عموما على مبحثين رئيسيين في إطار اللغة العربية

وهما العناصر اللغوية والمهارات اللغوية التي يتم تقديمهما متكاملتا. وتشتمل العناصر اللغوية

على علم الأصوات والمفردات والقواعد، أما المهارات اللغوية فهي القدرة على استعمال اللغة

كأداة التواصل شفويا وتحريريا أو استيعابا وخصوصية، وذلك يشتمل على المهارات اللغوية الأربع

وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٨</sup> وكلها جزء لا يتجزأ متوازنا في تعلم اللغة

العربية.

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.<sup>٩</sup> أن

الكلام هي وسيلة الإتصال الشفهي أي وسيلة التعبير الشفهية من شخص إلى الآخرين ليبلغ

الرسالة ما هو المقصود. وفقا لقول محمود كامل الناقه أن أهمية مهارة الكلام في جانب تعلم

<sup>٦</sup> Permenag nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

<sup>٧</sup> المعجم الكبير الطبراني، الباب الثالث، الجزء التاسع، ٣٢٧

<sup>٨</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2005), 112

<sup>٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١)، ص : ١٨٥

اللغة الأجنبية يتم واقعة في الجوانب الشفهية نفسها.<sup>١٠</sup> بنفس المعنى مع قول عبد المجيد الإساني أن الكلام هو إنجاز اللغة في الواقع وتدريب فعلا ضروريا للغة لتحقيق هدفها الأساسي هو التواصل.<sup>١١</sup> ذلك بمعنى أن لكل طالب ينبغي له التواصل مع ناطقين بلغة يدرسها شفهيًا. بل يدعي بعض الخبراء أن مهارة الكلام من الأهداف الرئيسية في تعلم اللغات الأجنبية وبخصوص اللغة العربية. لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.<sup>١٢</sup> ويتم الحصول على تعليم مهارة الكلام بالتطبيق مما يسمع في ممارسة الاستماع.<sup>١٣</sup> فممارسة الاستماع المكثفة تيسر الطلاب للحصول على إتقان مهارة الكلام العربية كاملا. ويستلخص أن أهم جزء في تعلم اللغوية هي ممارسة اللغة واستخدامها شفهيًا.

قد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل يربط بعضها ببعض. ومن عوامله هي معلم، ومتعلم (طالب)، ومجتمع، ودولة، ومنهج الدراسي، وغرض التعليم، وطريقة التعليم، ومادة الدراسية، وتقويم، ووسائل التعليمية، وغيرها.<sup>١٤</sup> وهذه العوامل تدل على أن التعليم عمل جماعي لا فردي، فشاركت العوامل فيه. تجدر الإشارة إلى أن تعلم اللغة الأجنبية وبخصوص اللغة العربية أمر صعب ممل مؤدي ذلك إلى قلة رغبة الطلاب في تعلمها لدى أبناء إندونيسيا، وهذا لأن الدارسين باللغة الأجنبية يتطلب منهم أن

<sup>١٠</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى : أسسه-مداخله-طرق تدريس، (المكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ هـ)، ص : ١٥١

<sup>١١</sup> Abdul Majid 'Aisany, 'AL-Qahirah : Dar al-Kitab al-Hadis, 2011), 113

<sup>١٢</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١ م)، ص : ٤٧

<sup>١٣</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2015), 191

<sup>١٤</sup> عبد الخليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنكار : جامعة باتوسنكار فريس، ٢٠٠٥)، ص ٢

يقوم بالمعاملة مع ناطقين بها. لذا ينبغي على المدرس أن يشجعهم بالأمر التي ينبعث بها همة الطلاب ويتعدون عما يكون مملا لهم في عملية التعلم والتعليم عن طريق جذب انتباههم وتيسيرهم في تعلم اللغة العربية، ويكون ذلك بتقديم الوسيلة يتوصل بها إلى تسهيل عملية الدرس.

وسيلة معناها ما يتقرب به إلى الغير. والوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والألات والأجهزة والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم، لإكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الحصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.<sup>١٥</sup> وبالتالي فإن استخدام الوسائل في التعلم مهم للغاية، لأن وسيلة هي في الأساس مكون من مكونات نظام التعليم. والوسائل التعليمية لها تأثير إيجابي على الطلاب، كما ذكر أرشاد أن استخدام الوسيلة في التعلم يمكن أن يزيد الدافع، والحماس، والشعور بالرغبة في التعلم لدى الطلاب.<sup>١٦</sup> يستلخص مما سبق بيانه أن استخدام الوسيلة يمكن أن يؤدي إلى تغيير ظروف التعليم في الفصل ليكون أكثر جاذبية.

في عملية التعلم والتعليم، تلعب وسائل التعليمية وظيفة مهمة للغاية. يمكن أن يؤدي استخدامها إلى إثارة إهتمام الطلاب وتوليد الحافز في عملية التعلم. بخلاف ذلك أهمية من وسائل التعليمية هي : (١) توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية. (٢) توضيح هيكل

<sup>١٥</sup> عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حتمية تربوية)، (الرياض : المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي، ١٤٢٠هـ)، ص. ٧

<sup>١٦</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada Rineka Cipta, 2014), 19

التدريس. ٣) تحفيز عملية تعلم الطلاب.<sup>١٧</sup> و أما الأهداف من حيث استخدام الوسيلة يفيد في دعم عملية التعلم والتعليم بحيث يقدم المواد تم توصيلها بشكل فعال وسهل القبول من قبل الطلاب دون الشعور بالملل. وذلك لأن عملية التعليم ليست رتيبة، حتى ستزيد الطلاب من إتقان المادة التعليمية وتوفير الحماس وتحفيز الطلاب على تعلم أشياء جديدة.<sup>١٨</sup> فلذلك، يحتاج المعلمون إلى تعلم عن كيفية تحديد وسائل التعليمية المناسبة حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعليم فعالة في عملية التدريس والتعليم. فمن الوسائل في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها هي الوسائل السمعية والمرئية، والمرئية، والمسموعة. فالوسائل التي ستستخدمها الباحثة هي وسائل الألعاب اللغوية ويسمى بوسائل المرئية.

توجد الوسائل التعليمية المتنوعة التي يمكن للمدرس أن يستخدمها في تعلم اللغة العربية مخصصة في تعلم مهارة الكلام منها القصص المصور، الأغناء، لعبة السلم والشعبان، والبطاقات وما أشبه ذلك.<sup>١٩</sup> ومن الألعاب اللغوية التي ستستخدمها الباحثة هي الوسائل البطاقات. وأنواع الوسائل البطاقات منها: (بطاقات الأسماء، والبطاقات الأسماء الأشياء، وبطاقات تنفيذ الأوامر، وبطاقات الكلمات والجمل المتماثلة، وبطاقات الأسئلة والأجوبة، وبطاقات القصص القصيرة المجرأة، وبطاقات الومضية، وغير ذلك).<sup>٢٠</sup> فمن البطاقات التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي لدعم عملية التعليمية فعالة وهي البطاقة الومضية

<sup>17</sup> Siti Mahmudah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *An-Nabighog*, 01, 20 (2018), 132

<sup>18</sup> Hayati Nufus, Pembelajaran Insya (Kitabah) dengan Media Strip Story, *Jurnal Horizon Pendidikan*, Vol. 10, No.2, (2015), 217

<sup>19</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), 38-40

<sup>٢٠</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٨)، ص. ١٥٧ - ١٥٨

"من أنا".

وسيلة البطاقة الومضية وسيلة دراسية التي تركز على العناصر المرئية بشكل الصور. ما قال أزهار أرشاد أن وسيلة البطاقة الومضية هي بطاقة صغيرة تحتوي على الصور والنصوص والرموز التي توجه الطلاب إلى ما يتعلق بالصور.<sup>21</sup> وكانت وسيلة البطاقة الومضية وسيلة تعليمية ممتعة ومبدعة لتساعد دوافع فهم الطلاب على معاني الكلمات بصريا. البطاقة الومضية "من أنا" هي أحد أشكال اللعبة التعليمية التي من المتوقع أن تكون قادرة على جذب الإهتمام وتنشيط جميع الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية.<sup>22</sup> وأيضاً يمكن أن تثير الفرح والمريح وتساعد على فهم وتذكر المفردات باستخدام وسائل اللعب في زيادة المفردات عند الطلاب بنظام خاص في لعبها. ويتم استخدام هذه الوسيلة من قبل المدرس لتقديم المواد التعليمية وأنها تحتوي على الصور التي يوافقها المدرس على موضوع المفردات العربية التي سيتم تعلمها.

من بين العديد من الطلاب، لا يجد القليل منهم الذين يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات العربية حتى موقف المدرسة مهم جداً في التغلب على هذه المشكلة إما في بناء ويشجع رغبة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة. والأهداف من وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" تفهم أنها يهدف لتشجيع الإثارة وإيقاظ همّة الطلاب إلى التعلم، ويحصل ذلك عن توجيه اهتمامهم على شرح المدرس حول المادة.

<sup>21</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 115

<sup>22</sup> أم عابدة الفريدة، تطبيق لعبة "من أنا" لترقية مهارة الطلاب في إتقان المفردات العربية بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات فونوروغو، جامعة الإسلامية الحكومية سوراكترا (التدريس : المجلد من - العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠)، ص. ٢.

هذه الوسيلة لها المزايا والعيوب، هناك عدة ميزات للبطاقة الومضية على وهي: ملموسة بطبيعتها بسبب تخمين الصورة من البطاقة الومضية "من أنا" هي أكثر واقعة تظهر المشكلة مقارنة بالوسائط اللفظية، تخمين الصورة "من أنا" يمكن أن تتغلب على المكان والزمان، ثم تدريب الطلاب للنشطين دائما في التعليم. وأما العيوب من هذه الوسيلة هي: تخمين الصورة البطاقة الومضية "من أنا" تؤكد على الإدراك الحسي للعين فقط، تخمين الصورة البطاقة الومضية "من أنا" كائنات شديدة التعقيد وأقل فعالة في أنشطة التعلم بسبب حجمها محدود في استخدام للمجموعات الكبيرة.<sup>٢٣</sup>

تتمثل تقنية التعلم باستخدام البطاقة الومضية هذا هو يطلب الطلاب بتخمين الأشياء بناء على الخصائص أو الإرشادات مما يبلغ عنها المدرس.<sup>٢٤</sup> الأدوات اللازمة في هذه اللعبة فهي بعض الأسئلة الوصفية. وأما نظرية من فتح مجيب ونيل الرحموي لخطوات من لعبة البطاقة الومضية "من أنا" وهي: سأل المعلم باللغة الإندونيسية أي العربية وكان الطلاب يكفرون الإجابة وينبغي لهم أن يجيبون السؤال باللغة العربية. إهتم المثال التالي: <sup>٢٥</sup> أنا أداة مستخدمة للجلوس، ولديّ أربع أرجل، ولديّ خمسة أحرف، وحرف الأخير بالشدة. من أنا؟ الجواب كرسّي. لذا، فإن وسيلة البطاقة الومضية هذا يمكن الطلاب على إتقان المفردات العربية ويمكنهم أيضاً وصف الخصائص أو الإرشادات من المفردات بحيث يمكن أن يخلق على مهارة

<sup>23</sup> Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persaja, 2006), 29

<sup>24</sup> Muh. Rijalul Akbar, M. Pd, *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, (Sukabumi : CV. Haura Utama, 2022), Cetakan I Juli 2022, 65

<sup>25</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*, 95



الكلام العربية للحصول على الأهداف التعليمية تم إنجازها الباحثة في هذا البحث.

في وقت الآن، قد إنخرفت كثيراً تعلم اللغة الأجنبية عن حقيقتها. ويشعر كل الطلاب بالتردد والكسل إذا يطلب منهم لتعبير آرائهم وأيضاً حيث يشعر معظم الطلاب بالملل في التعلم. كان يفضلون النوم والتحدث مع الأصدقاء الآخر بدلاً من الإستماع إلى شرح المدرس. بناء على الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو رأت الباحثة عن عملية التعليم فيها أن الطريقة التي تستخدمها المدرّسة في تعليم اللغة العربية غالباً وهي الطريقة التقليدية مثل الطريقة المباشرة، والطريقة المحاضرة، والطريقة التدريب. <sup>٢٦</sup>

لذا قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع الرئيس المدرسة والطلاب الصف الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو وحصلت الباحثة على البيانات الدراسية أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في التعبير عن أفكارهم في شكل التحدث أو الكلام. وتدرس المدرّسة باستخدام طريقة التقليدية فحسب، بينما يركز الطلاب على بيان المدرّسة بكتاب ورقة عمل الطلاب، وتطلب المدرّسة لحفظ المفردات وتقوم بعمل الأسئلة في كتاب الدرس بشكل متعدّد. <sup>٢٧</sup> وأيضاً ذكر رئيس المدرسة بأن المدرّسة للمادة اللغة العربية في هذه المدرسة هي متخرجة ليس من شعبة التعليم اللغة العربية، بل من شعبة التعليم الدين الإسلام، بناء على ذلك لم تعريف المدرّسة عن عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها من قبل متعلم اللغة الأجنبية وخاصة في مادة اللغة العربية. سوف تكون

<sup>٢٦</sup> الملاحظة مع أنيسا هدايتي كمدّرسة اللغة العربية في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣

<sup>٢٧</sup> المقابلة الشخصية مع سوجي كطالبة الصف الثامن في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣

بالصعوبة في تحديد متنوعة من الوسائل التعليمية الجذابة في تعلم اللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

بناء على ما سبق من المشكلات، رغبت الباحثة في القيام بالبحث التجريبي في تنفيذ وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"، ويهدف ذلك إلى تكوين تعليم المادة اللغة العربية إبداعيا وابتكارا فعلا يهتم به الطلاب لتنشيطهم على المشاركة في تعلم اللغة العربية خاصة وتساعدهم على ترقية مهارة الكلام. وترجى منها أن تكون وسيلة للوصول إلى الأهداف الدراسية المقررة. لذا أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث بعنوان "فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

#### ب. مشكلات البحث

إنطلاقا من الشرح السابق أي خلفية البحث المذكورة، قدمت الباحثة مشكلات البحث كما يلي :

أ) المشكلة الرئيسية :

ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

#### ب) المشكلات الفرعية :

١. ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة للفصل الثامن في مدرسة

<sup>٢٨</sup> المقابلة الشخصية مع محمد خاليل كريس المدرسة في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣

نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

٢. ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني للفصل الثامن في

مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

### ج. أهداف البحث

أهداف البحث هو التوقع الذي ستحققه أو معرفته من البحث المذكور في العبارة

وليس في السؤال.<sup>٢٩</sup> يهدف هذا إلى توفير التوجيه لتنفيذ البحث. بناء على أسئلة البحث التي

تم وصفها أعلاه سبكت الباحثة أهداف البحث :

١. لمعرفة ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة للفصل الثامن في

مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. لمعرفة ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني للفصل الثامن

في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### د. فوائد البحث

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا للأطراف العديدة. فائدة البحث شيء مفيد

<sup>29</sup> Nana Sudjana, *Tuntutan Penyusunan Karya Imiah*, (Bandung : Sinar Baru, 2001), 108

من نتائج البحث الذي إجراؤه نظريا وتطبيقيا، بما في ذلك الفوائد للجامعة والمدارس وعمامة

الناس والطلاب والمعلم والباحثة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ١. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة من هذا البحث، أن تكون إضافة من المعلومات التعليمية حول وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو.

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

يفيد هذا البحث أن يتقنوا الطلاب في تعلم اللغة العربية مخصوصة في مهارة الكلام من خلال استيعاب المفردات حيث تكون قادرة على وصف الصور من المفردات العربية بوسيلة البطاقة الومضية "من أنا".

ب. للمعلم

يكون هذا البحث مرجعا إضافيا للمعلم من اختيار وسائل التعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام العربية للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو.

ج. للباحثة

يفيد هذا البحث لتوسيع المعلومات والخبرات في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام العربية بالوسائل التعليمية الجذابة وهي وسيلة البطاقة الومضية "من أنا".

## هـ. الإطار البحث

### أ. المتغيرات البحث

فإن المتغير هو بناء او خاصية سيتم دراستها ولها قيمة متنوعة للغة.<sup>٣٠</sup> تنقسم

متغيرات البحث إلى قسمين، يعني المتغير المستقل (Independent Variable) والمتغير التابع

(Dependent Variable). أما متغيرات لهذا البحث هي :

١. المتغير المستقل يسمى أيضا بالمتغير التجريبي وهو الذي يؤثر على المتغير التابع، والمتغير

المستقل في هذا البحث هو وسيلة البطاقة الومضية "من أنا".

٢. المتغير التابع يسمى أيضا بالمتغير الناتج هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، والمتغير

التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

### ب. مؤشرات البحث

١. مؤشرات عن وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"

### الجدول ١,١

مؤشرات البحث عن متغير X

المؤشرات	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف الوسائل التعليمية	وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"	١
٢. أهمية الوسائل التعليمية		
٣. فوائد الوسائل التعليمية		
٤. أنواع الوسائل التعليمية		
٥. معايير في اختيار الوسائل التعليمية		

<sup>30</sup> Asep Saipul Hamdi, Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta : CV. Budi Utama, 2014), 19

٦ . الوسائل المعينة في تعليم مهارة الكلام		
٧ . مفهوم وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"		
٨ . أهمية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"		
٩ . خطوات وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"		
١٠ . المزايا والعيوب وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"		

٢ . مؤشرات عن مهارة الكلام

### الجدول ١,٢

مؤشرات البحث عن متغير Y

رقم	المتغير الرئيسي	المؤشرات
١	مهارة الكلام	١ . تعريف مهارة الكلام ٢ . أهمية مهارة الكلام ٣ . أهداف مهارة الكلام ٤ . أنواع مهارة الكلام ٥ . جوانب التقييم في مهارة الكلام

و . التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدمها باعتماد قياس تجريبيا على متغيرات البحث

مأساسا إلى مؤشرات المتغيرة الذي يهدف لتجنب سوء الفهم حول عنوان هذا البحث.

والعريف الإجرائي من هذا البحث كما يالي :

١. وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" هي نوع من وسائل التعليمية التي تستخدمها

الباحثة في تعليم اللغة العربية على شكل بطاقة، ويمكن الطلاب للحصول على

مهارات اللغوية الشفهية جيدة. ويتم استخدامها أنها تحتوي على بطاقة الصور التي

يوافقها المدرسة بموضوع المادة التعليمية التي سيتم تعلمها.

٢. مهارة الكلام إحدى من المهارات اللغوية وهي مهارة أساسية لا بد على الطلاب من

إتقانها في تعلم اللغات الأجنبية. وتتطلب هذه المهارة أن يكون الطلاب قادرين على

التحدث باللغة العربية.

لذا، في تحقيق أهداف التعليم الغرض من وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في تعليم

اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب في إتقان المفردات والوصف الصور. وفي تعليم مهارة

الكلام تطلب المدرّسة عند الطلاب قدرة على الفصاحة وصحة المعاني.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي الافتراح التي سنتم اختبار حقيقتها أو إجابة مؤقتة المشكلة.<sup>٣١</sup>

وتنقسم رموز من فروض البحث إلى قسمان على وهي فروض الخياري ( $H_a$ ) بمعنى هناك تأثير

متغيرات البحث، وفروض الصفري ( $H_0$ ) بمعنى ليس هناك تأثير بين متغيرات البحث.<sup>٣٢</sup>

وفروض البحث من هذا البحث كما يالي:

<sup>31</sup> Bambang Prasetyo, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Raja Pryingdo Persada, 2005),

76

<sup>32</sup> Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2000), 113



١. فروض الخياري ( $H_a$ )

توجد فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن

في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. فروض الصفري ( $H_0$ )

لا توجد فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن

في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

## ١. الباب الأول : المقدمة

تشمل على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وإطار

البحث، وتعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل البحث.

## ٢. الباب الثاني : الدراسة المكتبية

تشمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية

## ٣. الباب الثالث : مناهج البحث

تشمل على مدخل ونوع البحث، المجتمع والعينة البحث، طريقة جمع البيانات، وتحليل

البيانات

٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

تشمل على وصف موقع البحث، وعرض البيانات، وتحليل البيانات

٥. الباب الخامس : الخاتمة

تشمل على الخلاصة والإقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

كما تقرر في طريقة كتابة الرسالة العلمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، ذكرت الباحثة الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث العلمي. وأخذت تقرير نتيجة البحث من الباحثة السابقة كما يلي:

١. إيكاملستيانا، (البحث العلمي، ٢٠٢١) تحت العنوان "تأثير وسيلة الصورة والبطاقة الومضية (Flash card) في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كاجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م". أما منهج البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط بالإختبار القبلي والإختبار البعدي، أما في تحليل البيانات فستستخدم رموز ANOVA. ونتائج من هذا البحث هو كانت نتائج الإختبار البعدي لدى المجموع التجريبي (في قيمة ٢٢٤٠) أعلى من نتائج الإختبار لدى المجموع الضابط (في قيمة ١٧٠٠)، ثم تحليل البيانات برموز ANOVA حصلت أن نتيجة F حساب أكبر من نتيجة F جدول، يعني  $١٧،١٢٢ < ٦،٢٥٨$  ، حتى تكون فرض البديل ( $H_a$ ) مقبول، يعني وسيلة الصورة والبطاقة الومضية له أثر على استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ فصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كاجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وفرض الصفر مردود.

٢. نوفي رزكا أملي، (البحث العلمي، ٢٠١٧) تحت العنوان "إستخدام البطاقة الومضية (flashcard) لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونورجو باسوروان)". أما منهج البحث هو المدخل الكمي ونوعه البحث التجريبي. ونتائج من هذا البحث هو من نتيجة الإحصائي أن نتيجة t حساب ٥,٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٦٣ وكذلك أكبر من نتيجة المعنوي ٥% = ٢,٠٠٢ . مما يعني أن القيمة المحسوبة مقبولة أو بمعنى آخر نتائج البحث هي قبلت. وهذا دليل أن استخدام البطاقة الومضية فعلا لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونورجو.

٣. محمد سيف البحر، (البحث العلمي، ٢٠١٨) تحت العنوان "تعليم مهارة القراءة باستخدام "Flashcard" في المفردات بالمدرسة الدينية مفتاح العلوم كالمات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م". أما منهج البحث هو منهج الكيفي الوصفي. ونتائج من هذا البحث يعني من ناحية التنفيذ هي هدف تعليم المفردات في هذه المدرسة لإتقان مهارة القراءة الكتاب التراث. والمواد التي يعلمها الأساتيد باستخدام المفردات الأساسية. والمشكلات الموجودة فيها قلة اهتمام الطالب المبتدئ بالتعلم اللغة العربية، والمفردات الأساسية غير معروفة للتلاميذ، ونقص قدرة الطلاب في تطبيق المفردات، واتجاه تعلم الطلاب سلمي، والوسيلة الصغيرة، والوسيلة العامة ناقص. وأما حلولها يعطي المعلم الحافز للطلاب، ويعرف المفردات الجديدة، ويعطي السؤال المتعلقة بالمادة، والطريقة المناسبة، والحجم الوسيلة تتطابق بحال الفصل، ويكمل الوسيلة العامة الناقصة.

٤. نور الفطري، (البحث العلمي، ٢٠١٧) تحت العنوان "استخدام الألعاب اللغوية" من "أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أثنائية الجنوبية). أما منهج البحث هو منهج تجريبي باستخدام تصميم البحث ويسمى ب "One Group Pre-test Post-test". ونتائج من هذا البحث فهو إن استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" يكون فعالا لترقية سيطرة الطلاب على مهارة الكلام. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t.tes) أكبر من النتيجة ت الجدول (t.tabel) أو (٢،٠٥ < ٤،٢٨ < ٢،٧٧). إن استجابة الطلبة في مهارة الكلام باستخدام الألعاب اللغوية "من أنا" الممتازة. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة بناء على نتيجة الملاحظة على أنشطة الطلبة بقيمة: أنشطة الطلبة بقيمة  $p = ٩٠\%$  دل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

٥. ريسنا أفريقيا نبيتا رحمن، (البحث العلمي، ٢٠١٨) تحت العنوان "استخدام طريقة اللعبة "من أنا" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل السابع الألف بمدرسة ماغلانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م". أما منهج البحث هو البحث الإجرائي للصف. ونتائج من هذا البحث يعني من نتائج اختبار اللسان غي الدورة الأولى طالبات التام ١٨ طالبات أو ٦٠% بدرجة متوسطة ٧٧،٦٦. وفي دورة الثانية ٢٩ طالبات أو ٩٦،٦٦%. بدرجة متوسطة ٩٣،٨٣. من نتائج البحث في الدورة الأولى والثانية يثبت أن طريقة اللعبة "من أنا" تستطيع لترقي مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل السابع الألف بمدرسة ماغلانج المتوسطة الحكومية

الخامسة العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

## الجدول ٢,١

## الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	المنهج	النتيجة	المتساوية	المختلفة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	إيكا	تأثير وسيلة	منهج	نتائج من هذا البحث	المتساوية	والفرق بين
	مرلستيانا	الصورة	البحث هو	كانت نتائج	هذا البحث	البحث
	(٢٠٢١)	والبطاقة	تصميم	الإختبار البعدي لدى	هو وسيلة	السابق
	الموضية	الومضية	البحث	المجموع التجريبي (في	البطاقة	والبحث
	(Flash	card)	التجريبي	قيمة ٢٢٤٠ أعلى	الومضية	الذي قامت
	في	استيعاب	الذي	من نتائج الإختبار لدى	(Flash	به الباحثة
	المفردات		يتكون من	المجموع الضابط (في	card)	هو البحث
	العربية لدى		المجموع	قيمة ١٧٠٠، ثم	ومنهج	السابق
	تلاميذ		التجريبي	تحليل البيانات برموز	البحث هو	يبحث عن
	الفصل		والمجموع	ANOVA حصلت أن	تصميم	تأثير وسيلة
	الثالث		الضابط	نتيجة F حساب أكبر	البحث	الصورة
	بمدرسة تربية		بالإختبار	من نتيجة F جدول،	التجريبي	والبطاقة
	الأطفال		القبلي	يعني ١٧,١٢٢ <	من المجموع	الومضية
					التجريبي	(Flash

الإبتدائية	والإختبار	٦،٢٥٨، حتى تكون	والمجموع	card) في
بالي كانجونو	البعدي، أما	فرض البديل (Ha)	الضابط	استيعاب
بتانجهارى	في تحليل	مقبول، يعني وسيلة	المفردات	
لامبونج	اليانات	الصورة والبطاقة	العربية لدى	
الشرقية للعام	تستخدم	الومضية له أثر على	تلاميذ	
الدراسي	رموز	استيعاب المفردات	الفصل	
/٢٠١٩	ANOVA	العربية لدى التلاميذ	الثالث	
م ٢٠٢٠		فصل الثالث بمدرسة	بمدرسة تربية	
		تربية الأطفال الإبتدائية	الأطفال	
		بالي كانجونو بتانجهارى	الإبتدائية	
		لامبونج الشرقية للعام	بالي كانجونو	
		الدراسي	بتانجهارى	
		٢٠٢٠/٢٠١٩ م.	لامبونج	
		وفرض الصفر مردود.	الشرقية. أما	
			في هذا	
			البحث	
			يبحث عن	

فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.						
والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة	المتساوية هذا البحث هو استخدام البطاقة الومضية	ونائج من هذا البحث هو من نتيجة الإحصائي أن نتيجة t حساب ٥٥٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٢,٦٦٣ = ١%	منهج البحث هو المدخل الكمي ونوعه البحث	استخدام البطاقة الومضية (flashcard)	نوفي رزكا أملي (٢٠١٧)	٢



هو البحث	flash)	وكذلك أكبر من نتيجة	التجريبي	في تجريبي	
السابق	(card = %٥،	المعنوي		المدرسة	
يبحث عن	وترقية مهارة	٢٠٠٢ . مما يعني أن		المتوسطة	
استخدام	الكلام،	القيمة المحسوبة مقبولة		الإسلامية	
البطاقة	ومنهج	أو بمعنى آخر نتائج		الحكومية	
الومضية	البحث هو	البحث هي قبلت.		وونورجو	
flash)	المدخل	وهذا دليل أن استخدام		باسوروان)	
(card	الكمي	البطاقة الومضية فعلا			
لترقية مهارة	ونوعه	لترقية مهارة الكلام			
الكلام في	البحث	بمدرسة المتوسطة			
المدرسة	التجريبي	الإسلامية الحكومية			
المتوسطة		وونوريجو.			
الإسلامية					
الحكومية					
وونورجو					
باسوروان.					
أما في هذا					

البحث يبحث عن فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.						
والفرق بين البحث السابق والبحث	المتساوية هذا البحث هو استخدام "Flash	ونائج من هذا البحث يعني من ناحية التنفيذ هي هدف تعليم المفردات في هذه	منهج البحث هو منهج الكيفي	تعليم مهارة القراءة باستخدام "Flash card" في	محمد سيف البحر (٢٠١٨)	٣

الذي قامت	card”	المدرسة لإتقان مهارة	الوصفي	المفردات	
به الباحثة		القراءة الكتاب التراث.		بالمدرسة	
هو البحث		والمواد التي يعلمها		الدينية مفتاح	
السابق		الأساتيد باستخدام		العلوم	
يستخدم		المفردات الأساسية.		كالسات	
منهج		والمشكلات الموجودة		جمبر للسنة	
الكيفي		فيها قلة اهتمام الطالب		الدراسية	
الوصفي		المتدئ بالتعلم اللغة		/٢٠١٧	
ويبحث عن		العربية، والمفردات		م ٢٠١٨	
تعليم مهارة		الأساسية غير معروفة			
القراءة		للتلاميذ، ونقص قدرة			
باستخدام		الطلاب في تطبيق			
“Flash		المفردات، واتجاه تعلم			
card”		الطلاب سلمي،			
المفردات		والوسيلة الصغيرة،			
بالمدرسة		والوسيلة العامة ناقص.			
الدينية		وأما حلولها يعطي			
مفتاح					

العلوم	المعلم الحافز للطلاب،				
كالتسلسل	ويعرف المفردات				
جمبر. أما	الجديدة، ويعطي				
في هذا	السؤال المتعلقة بالمادة،				
البحث	والطريقة المناسبة،				
استخدمت	والحجم الوسيلة تتطابق				
الباحثة	بمجال الفصل، ويكمل				
مدخلا	الوسيلة العامة الناقصة				
كميا					
بمنهجي					
تجريبي					
ويبحث عن					
فعالية وسيلة					
البطاقة					
الومضية					
"من أنا"					
لترقية مهارة					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.						
والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن استخدام الألعاب	المتساوية هذا البحث هو استخدام الألعاب اللغوية "من أنا"، ترقية على مهارة الكلام، ومنهج البحث هو	ونائج من هذا البحث إن استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" يكون فعالا لترقية سيطرة الطلاب على مهارة الكلام. والدليل على هذا أن نتيجته ت الحساب (t.tes) أكبر من النتيجة ت الجدول (t.tabel) أو (٢،٠٥) (٢،٧٧ < ٤،٢٨).	منهج البحث هو منهج تجريبي باستخدام تصميم البحث ويسمى ب "One Group Pre-test Post- test"	استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أتشية	نور الفطري (٢٠١٧)	٤

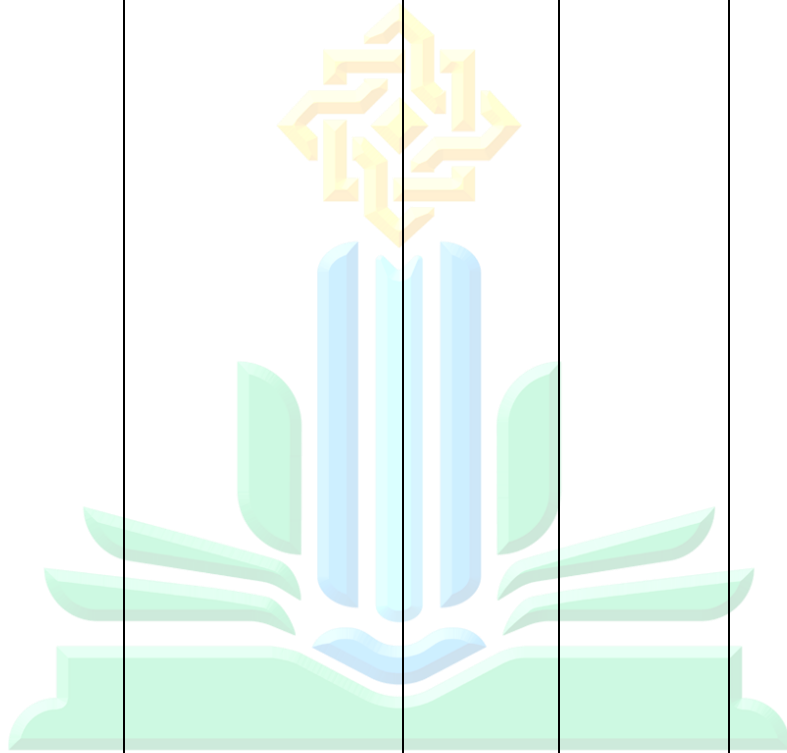
اللغوية "من	منهج	إن استجابة الطلبة في		الجنوبية)		
أنا" لترقية	تجريبي	مهارة الكلام باستخدام				
قدرة الطلبة		الألعاب اللغوية "من				
على مهارة		أنا" الممتازة. وهذا يبدو				
الكلام		من نتيجة الملاحظة				
(دراسة		المباشرة بناء على نتيجة				
تجريبية		الملاحظة على أنشطة				
بمعهد دار		الطلبة بقيمة: أنشطة				
الأيتماني		= p الطلبة بقيمة				
أثنية		٩٠% دل على أنها				
الجنوبية).		وقعت بين حد ٨١-				
أما في هذا		١٠٠% بمعنى ممتاز				
البحث						
يبحث عن						
فعالية وسيلة						
البطاقة						
الومضية						

<p>"من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.</p>						
<p>والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت بها الباحثة هو البحث السابق يستخدم</p>	<p>المتساوية هذا البحث هو استخدام طريقة اللعبة "من أنا"، ترقية مهارة الكلام</p>	<p>ونائج من هذا البحث يعني من نتائج إختبار اللسان غي الدورة الأولى طالبات التام ١٨ طالبات أو ٦٠% متوسطة وفي دورة الثانية ٢٩ طالبات أو ٩٦,٦٦% . بدرجة</p>	<p>منهج البحث هو البحث الإجرائي للصف</p>	<p>استخدام طريقة اللعبة "من أنا" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل السابع الألف</p>	<p>ريستا أفريا نيستا رحمن (٢٠١٨) الطالبات في الفصل السابع الألف</p>	<p>٥</p>

منهج	متوسطة ٨٣،٩٣. من	بمدرسة	
البحث	نتائج البحث في الدورة	ماغلانج	
الإجرائي	الأولى والثانية يثبت أن	المتوسطة	
للف	طريقة اللعبة "من أنا"	الإسلامية	
ويبحث عن	تستطيع لترقي مهارة	الحكومية	
استخدام	الكلام لدى الطالبات	الخامسة العام	
طريقة	في الفصل السابع	الدراسي	
اللعبة "من	الألف بمدرسة ماغلانج	/٢٠١٧	
أنا" لترقية	المتوسطة الحكومية	م ٢٠١٨	
مهارة	الخامسة العام الدراسي		
الكلام لدى	٢٠١٧/٢٠١٨ م		
الطالبات			
في الفصل			
السابع			
الألف			
بمدرسة			
ماغلانج			



المتوسطة						
الإسلامية						
الحكومية						
الخامسة.						
أما في هذا						
البحث						
استخدمت						
الباحثة						
مدخلا						
كميا						
بمنهجي						
تجريبي						
ويبحث عن						
فعالية وسيلة						
البطاقة						
الومضية						
"من أنا"						



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

لترقية مهارة						
الكلام في						
مدرسة						
نوسانتارا						
المتوسطة						
الإسلامية						
بروبولينجو.						

## ب. الدراسة النظرية

### ١. الوسائل التعليمية

#### أ. تعريف الوسائل التعليمية

وسيلة معناها ما يتقرب به إلى الغير. والوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات

والبرامج والألات والأجهزة والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدمها المعلم في

تعليمه لإكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية

المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.<sup>٣٣</sup> قال أزهار أرشاد فإن

كلمة وسيلة تأتي من الكلمة "ماديوس" والتي تعني حرفيا "الوسل أو الوسيلة" أو المقدمة،

في اللغة العربية وسائل الاعلام هي وسيط أو رسول من المرسل إلى ملتقى الرسالة.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقة تدريسية)، ص. ٧

<sup>٣٤</sup> Ashar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 3

وتعرف من الآراء السابقة، أن الوسيلة التعليمية هي قناة الإتصال التي تمر من خلالها الرسالة (الخبرة التعليمية) من المرسل إلى المستقبل. ومن هنا تعرف أمثلة الأدوات التعليمية مثل السبورات ولوحات العرض. وأما الأجهزة التعليمية فمن أمثلتها مثل المسجل الصوتي، وأجهزة العرض الضوئية، وجهاز الراديو وجهاز الفيديو، وغير ذلك.

الوسيلة التعليمية على ضوء تعليم اللغة العربية هي كل ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم أو التعلم وتحسينها وتعزيزها وتوضيح الأفكار وشرح معاني الكلمات وتدريب الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية أو فهم العناصر اللغوية. فاستعمال هذه الوسيلة جيداً يعين الدارسين على أن يتعلموا خير التعلم ويرقي مهارتهم للوصول إلى الهدف المطلوبة. وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>٣٥</sup>

### ب. أهمية الوسائل التعليمية

تبدو لنا أهمية الوسائل التعليمية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والإستدلال، خاصة وأنها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت وتحسنت وتعزز عملية التعلم والإدراك.<sup>٣٦</sup>

تلعب الوسيلة التعليمية دوراً مهماً كأداة لإنشاء عملية التعلم فعالة. تتميز كل

<sup>٣٥</sup> عمر منصور، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، Vol. 01 No. 02 July – Dec 2017،

ص. ٣

<sup>٣٦</sup> نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفايس، ١٩٩٨ هـ)، ص. ٢٤٣

عملية تعلم بوجود عدة عناصر تشمل الأهداف والمواد والطرق والوسائط والتقييم. لا يمكن فصل عناصر الوسائط عن العناصر الأخرى التي تعمل كأدوات أو وسيلة لتقديم المواد التعليمية للوصول إلى أهدافهم. بشكل عام، إستخدام الوسائط يمكن أن يساعد الطلاب بطريقة مختلفة بما في ذلك القدرة على التذكر لفترة أطول، وتوفير التحفيز الفعال للتعليم، وزيادة إهتمام الطلاب وإهتمامهم في عملية التعلم.<sup>٣٧</sup>

إن عملية التعليم والتعلم في الحقيقة هي العملية الإتصالية. وكان نشاط التعليم والتعلم في الفصل هو الإتصال بين المعلم والمتعلم لتبادل الآراء وترقية الفكر والفهم. وقد يوجد كثيرا عدم التفاهم في هذا الإتصال حتى تؤدي إلى عدم النفع وعدم الفعال. فهذا بسبب عدم استعداد المتعلم ونقصان ميولهم وإرادته في هذه المواصلات. ولعلاج هذا الحال هو باستخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم فإن وظيفة الوسائط لتشجيع الطلاب في نيل الإتصال ولترقية في التناسق في نيل العلم والأخبار.<sup>٣٨</sup>

### ج. فوائد الوسائط التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، تلعب وسائط التعليمية وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، وظيفة الوسائط هي توجيه الرسائل. بالإضافة إلى هذه الفوائد يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط أيضا إلى إثارة إهتمام الطلاب وتوليد الحافز في عملية التعليم والتعلم. بخلاف

ذلك، فإن فوائد وسائط التعليمية منها:<sup>٣٩</sup>

<sup>37</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*, 65-66

<sup>38</sup> Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), 13

<sup>39</sup> Siti Mahmudah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 132

(١) توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية

(٢) ركز على الأجزاء المهمة

(٣) تقدم مجموعة متنوعة من التدريس

(٤) توضيح هيكل التدريس

(٥) تحفيز عملية التعلم الطلاب

لذا من الرأي أعلاه، يستلخص أن وسائل التعليمية مهمة للغاية. بشكل عام، تعمل وسائل التعليمية كرسول من المعلم إلى الطلاب. ويمكن الوسائل التعليمية أيضا تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهادا في التعلم، ويمكن أيضا أن تجعل وسائل التعليمية جو التعلم ممتعا.

#### د. أنواع الوسائل التعليمية

رأى عمر حمالك أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى أربعة أنواع، وهي : الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل البصرية السمعية، والوسائل التمثيلية.<sup>٤٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

سميت بهذا الإسم لكون الوسائل المرئية، وهي التي يستفاد منها في تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة البصر، وأهمها: الكتاب المدرسي (المقرر)، السبورة وملحقاتها، الرسوم

والجداول البيانية، البطاقات، اللوحات.

<sup>٤٠</sup> عمر منصور، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، ص. ٦-١١

## (٢) الوسائل السمعية

سميت بهذا الإسم لكون الوسائل مرئية، وهي التي يستفاد منها في تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة السمع، وأهمها: المذياع أو المسجلات الصوتية حيث يشتمل على القراءة النموذجية التي يتوفر فيها سلامة النطق ووضوح الصوت وسلامة الأداء اللغوي وتمثيل المعاني.

## (٣) الوسائل البصرية السمعية

وهي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والأفلام، والدروس النموذجية المسجلة، والأسطوانات حيث يمد التلاميذ بالكثير من المعلومات والمعارف، ويمكن أن يشاهد التلاميذ بلادا وأشياء لا يستطيع الانتقال إليها لمشاهدتها في أماكنها الأصلية.

## (٤) الوسائل التمثيلية

وتؤدي داخل الفصل أو على مستوى المدرسة. ومن فوائدها أنها تعمل على

تلخيص الطالب من الخوف والحنجل والإرتداد، ونعوده على مواجهة الناس

هـ. معايير في اختيار الوسائل التعليمية

وفقا لنانا سودجانا و أحمد ريفاعي في تحسين جودة التعلم، يجب أن يكون المعلم

إتقانا في فرز وإختيار الوسائل التعليمية المناسبة. تشمل الأشياء التي يجب الإلتباه بها كما

يلي: <sup>٤١</sup>

١. يعرف ويفهم المعلم عن وسائل التي سيتم استخدامها مثل الأنواع، والإستخدامات، ونماذج الإختبار والإستخدام، ويساعد في عملية التعلم.

٢. معلم مبدع في إبتكار وسائل المستخدمة في التعلم، وخاصة في وسائل ثنائية الأبعاد

٣. يكون المعلم على تقديم التقييم للوسائل التعليمية، سواء كانت هل تساعد بالفعل أم

لا في عملية التعلم. في هذه الحالة يجب على المعلم قادر على تقييم إجراءات المتابعة

وتوفيرها من خلال البحث عن وسائل التعليمية أخرى إذا كانت الوسائل المستخدمة

سابقا غير فعالة على تحسين جودة التعلم.

وفقا لأرشاد، فإن معايير وسائل تعليم اللغة العربية التي يجب مراعاتها وهي: <sup>٤٢</sup>

١. تناسب بأهداف الإنجاز، وهي أن الوسائل المستخدمة تشمل على ثلاثة الجوانب

الأهمية وهي العاطفية، والمعرفية، والنفسية الحركية. في هذه الحالة، يجب أن يعرف

احتصاصي التوعية حقاً ما إذا كانت الوسائل المستخدمة متوافقة مع الإنجاز

المستهدف أم لا. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تسليمها.

٣. بسيطة ومرنة ودائمة، أي أن الوسائل المستخدمة لا يجب أن تكون باهظة الثمن،

<sup>41</sup> Ahmad Muhtadi dan Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009), 26

<sup>42</sup> Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 60

ولكن ذات جودة كافية، أي أن الوسائل المستخدمة ليست كذلك معقد وسهل الوصول إليه ويمكن استخدامه باستمرار (ليست مرة واحدة فقط).

٤. يتقن المعلمون استخدام الوسائل التعليمية ويدعون في استخدامها، وفي هذه الحالة لا

يمكن للمعلمين استخدام الوسائل فحسب ولكن يحتاج الطلاب أيضا إلى أن يكونوا

قادرين على استخدامها أيضا، وهذا يعني أنه يعتمد على إبداع المعلمين أنفسهم.

٥. التصنيف المستهدف، بمعنى أن استخدام وسائل التعليمية ليست معمماً ولكنها تحتاج

إلى التمييز، وترجع ذلك إلى ضبط قدرات الطلاب المختلفين.

٦. الوسائل التعليمية المستخدمة لها معيار خاص.

### و. الوسائل المعينة في تعليم مهارة الكلام

بالإضافة إلى الإستراتيجيات التعليمية، تلعب وسائل الإعلام التعليمية أيضا دورا

مهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام لأن بها يستطيع الطلاب اكتساب

المعرفة بشكل سريع ومفرح كما نقله أزهار أرشاد عن رأي جون لينون في أن تعليم وسائل

الإعلام لديهم الكثير من الأهمية، أحدها لأن وسائل الإعلام قادرة على جعل التعلم أكثر

إثارة للإهتمام، إلى جانب أن الوسائل قادرة على جعل الطلاب أكثر دراية، والوسائل

قادرة على توفير بيانات موثوقة، ووسائل الإعلام قادرة على الحصول عليها المعلومات

بسرعة ووسائل الإعلام قادرة على تفسير البيانات وتسهيل تفسيرها.<sup>٤٣</sup>

غالبا ما نواجه وسائل تعلم اللغة التي لا تشجع الطلاب على ممارسة اللغة العربية

<sup>43</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 29



في التحدث اليومي. يسبب إلى خطأ أو عدم قدرة المعلم على تحديد وسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعلم والتعليم خاصة في تعليم مهارة الكلام. سوف استخدام الوسائل التي تدعم مهارات القراءة والكتابة فقط. بجانب ذلك، قال أحمد سالم أيضاً وقدم آراء حول بعض فوائد الوسائل التعليمية، من بينها وجود الوسائل التعليمية، حيث يمكن للطلاب :

- (١) فهم التعلم بشكل أسرع وأسهل
  - (٢) وجعل الطلاب أكثر تركيزاً على الإنتباه إلى شرح المعلم
  - (٣) وجعل الطلاب أكثر اجتهاداً في الدراسة
  - (٤) وجعل الطلاب لديهم الفكرة المنظمة ومساعدة الطلاب في إضافة وإثارة اللغة<sup>٤٤</sup>
- تشمل الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام كما يلي:
- (أ) صورة المسلسل أو يسمى بـ flow cart.
  - (ب) البطاقة الومضية (flashcard)
  - (ج) قرص الساعة
  - (د) شعاين وسلام
  - (هـ) تخمين العمل
  - (و) قصة سلسلة

<sup>44</sup> Ahmad Salim, الوسائل التعليمية في تعليم اللغة, (Jakarta : t.p., 1987), 3

## ٢. وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"

### أ. تعريف وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"

وسيلة "من أنا" نوع واحد من الألعاب التعليمية. وكانت هذه العبة هي أحد أشكال اللعبة التعليمية التي من المتوقع أن تكون قادرة على جذب الإهتمام وتنشيط جميع الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٤٥</sup> استخدام هذه الوسيلة هي الإستراتيجية للتعلم النشطة التي تهدف إلى تسهيل اكتساب المعرفة والمهارة والصفة للطلاب. يتطلب استخدام هذه الوسيلة وهي لمطالبة الطلاب بالتفكير النقدي والتعاون لحرصا المفردات التي تتم مناقشتها. وتضمن هذه الوسيلة جزء من لعبة تخمين الصورة.

تعد وسيلة التخمين الصورة كطريقة أو أسلوباً المستخدمة في عملية التعليم لزيادة إهتمام الطلاب في التعلم بحيث يتم الشعور بعملية التعلم والتعليم أكثر ممتعة.<sup>٤٦</sup> لعبة "من أنا" هي طريقة اللعبة تجمع بين تقنيات العرض وأساليب التخمين. بعبارة أخرى، اللعبة "من أنا" هي طريقة اللعبة التي تدعو الطلاب لحرص المفردات بإجابة الأسئلة الوصفي "من

أنا"<sup>٤٧</sup>. في تطبيق هذه اللعبة ينقسم الطلاب إلى مجموعتين كبيرتين، وهما مجموعة التخمين والمجموعة التوضيحية. تجعل هذه اللعبة كلعبة شيقة يمكن تطبيقها في الفصل من خلال تخمين الكائن الذي وصفته المجموعة المعارضة. كل حكم يصدره المجموعة المعارضة هو

<sup>٤٥</sup> أم عابدة الفريدة، تطبيق لعبة "من أنا" لترقية مهارة الطلاب في إتقان المفردات العربية بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو، ص. ٢.

<sup>٤٦</sup> Moeslichatoen, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004, 52

<sup>٤٧</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*, 95

دليل أو الإرشاد لتخمين المقصود من الشيء.<sup>٤٨</sup> يستلخص أن هذه الوسيلة تهدف لتشجيع الإثارة وإيقاظ همّة الطلاب إلى التعلم، ويحصل ذلك عن توجيه إهتمامهم على شرح المدرس حول المادة بحيث يمكن أن تؤثر على تحسين نتائج التعلم.

### ب. أهمية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"

تلعب الوسيلة "من أنا" دوراً مهماً في عملية التعلم والتعليم حتى سيشارك الطلاب بشكل مباشر في استخدام الوسائل الإعلام بحيث يتوقع من الطلاب العثور المفاهيم الموجودة في وسائل الإعلام. أهمية لعبة "من أنا" ليس في الترفيه فحسب، بل إنها قادرة على تسهيل قيام الطلاب بحفظ وتذكير وتخمين المفردات التي يدرسها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه اللعبة إلى تدريب الطلاب على الإستجابة للمعلومات بشكل السريع.<sup>٤٩</sup> هناك العديد من أهمية استخدام الوسيلة للعبة "من أنا" كما يلي:<sup>٥٠</sup>

(١) يمكن اللعبة "من أنا" تعطي الطلاب فهماً للمفردات العربية من خلال عملية تعلم

اللعبة أثناء التعلم

(٢) يمكن اللعبة "من أنا" تحسين جودة الطلاب واهتمامهم بتعلم المفردات العربية

(٣) يمكن اللعبة "من أنا" تعطي حافزاً للطلاب للتركيز على تعلم اللغة العربية

(٤) يمكن اللعبة "من أنا" أن تعزز الذاكرة الخاصة بك وإطلاق الأثناء المفردات العربية

<sup>48</sup> Khoerul Muzakqy, dkk. Penggunaan Who Am I Game Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Dalam Pembelajaran Teks Deskripsi Pada Kelas 10 SMA Negeri 6 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019, *Media Penelitian Pendidikan*, Vol. 12 No. 2 Desember 2018, 159

<sup>49</sup> Umi Hanifah, Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal at-Tajdid*, Vol. 5, No.2, (Juli, 2016), 311-312

<sup>٥٠</sup> أم عابدة الفريدة، تطبيق لعبة "من أنا" لترقية مهارة الطلاب في إتقان المفردات العربية بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو، ص. ١١

### ج. خطوات وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"

الأدوات اللازمة في هذه اللعبة فهي بعض الأسئلة الوصفية. وأما نظرية من فتح مجيب ونيل الرحمتي لخطوات من استخدام لعبة البطاقة الومضية "من أنا" وهي: سأل المعلم باللغة الإندونيسية وكان الطلاب يكفرون الإجابة من السؤال باللغة العربية. إهتم المثال التالي:<sup>٥١</sup>

الإجابة	الأسئلة
كرسي	أنا أداة مستخدمة للجلوس، ولديّ أربع أرجل، ولديّ خمسة أحرف، وحرف الأخير بالشدة. من أنا؟

هذه اللعبة يلعب في الشكل الأخرى متنوعة. مثل، يجعل المعلم مجموعة في الفصل، التي ينشغل بعضهم بعض من الطلاب أن يجعل كثير من بطاقة (بطاقة التي يجعل تدريبات في منزلهم. مثل، يشكل المعلم مجموعتان (أ) و (ب). يبلغ مجموعة (أ) إعلام باللغة العربية أو الإندونيسية ليحييه مجموعة (ب) أو مجموعة عدوّ. بعد يجيبه بصحيح،

يبلغه مجموعة (ب) على مجموعة (أ) متبادلاً.<sup>٥٢</sup> وفي هذا البحث، الباحثة تعديل لعبة وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" للحصول على إتقان المفردات العربية والتعبير الصورة المتعلقة ببطاقة الومضية. وتأتي طريقة اللعبة في إتقان المفردات كما يلي:

١. تقوم المدرسة بإعداد البطاقة الومضية تحتوي على المفردات العربية

<sup>51</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*, 95

<sup>52</sup> Ibid, 97-98

٢. تحميل المدرّسة البطاقة الوصفية أمام الطلاب، بحيث يشارك جميع الطلاب في

اللعبة

٣. تشرح المدرّسة عن طريقة وكيفية اللعبة بالوسيلة التعليمية "من أنا"

٤. تصف المدرّسة الجملة الوصفية منها الخصائص من الصور الموجودة على البطاقة

الوصفية "من أنا"

٥. تقوم المدرّسة بتعيين الطلاب بشكل عشوائي لتخمين ما المفردات المناسبة وفقا

للجملة الوصفية

٦. يجب الطلاب المفردات المناسبة بالخصائص التي قد وصفت المدرّسة

وتأتي طريقة اللعبة في تعبير الصورة كما يلي:

١. تقوم المدرّسة بإعداد البطاقة الوصفية تحتوي على المفردات العربية

٢. تحميل المدرّسة البطاقة الوصفية أمام الطلاب، بحيث يشارك جميع الطلاب في

اللعبة

٣. تنقسم المدرّسة عشرين طلاباً إلى أربع مجموعات في فصل واحد، مجموعتين من

فرقة السائلين ومجموعتين الأخرى من فرقة المجيبين

٤. تشرح المدرّسة عن طريقة وكيفية اللعبة بالوسيلة التعليمية "من أنا"

٥. تنقسم المدرّسة البطاقة الوصفية لكل مجموعة نالت خمس بطاقات الوصفية

٦. تعطي المدرّسة عشرة دقائق لفرقة السائلين لصنع الجملة الوصفية التي تصف

الخصائص من خمس بطاقات الوصفية

٧. تصف الفرقة السائلين الخصائص من الصور الموجودة على البطاقة. مثال : أنا أداة

مستخدمة للجلوس، ولديّ أربع أرجل. من أنا؟

٨. بعد انتهاء الوصف لخصائص من الصور على البطاقة ثم عملت الفرقة المجهين

لتخمين ما المفردات المناسبة تم قدمت الوصف من الواصف من فرقة السائلين

#### د. المزايا والعيوب وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"

أ. المزايا وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"

هناك عدة ميزات للبطاقة الومضية "من أنا":

١. ملموسة بطبيعتها، تخمين الصورة من البطاقة الومضية "من أنا" هي أكثر

واقعة تظهر المشكلة مقارنة بالوسائط اللفظية.

٢. تخمين الصورة "من أنا" يمكن أن تغلب على المكان والزمان.

٣. يمكن لوسائل البطاقة الومضية تخمين الصور تغلب على قيود المراقبة.

٤. يمكن تخمين الصور أن توضح مشكلة.

٥. وفهم الطلاب بسهولة.

٦. ويمكن استخدامها في أي مكان سواء في الفصل أو في المنزل أو أثناء

التنقل.<sup>٥٣</sup>

٧. تدريب الطلاب للنشطين دائما في التعليم.

<sup>53</sup> Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, 29

٨. تستطيع أن تجتذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.<sup>٥٤</sup>

ب. العيوب وسيلة البطاقة الومضية "من أنا"

تطبيق وسيلة البطاقة الومضية إنها لها مزايا كثيرا، ولكن لا يخلو من العيوب

أيضا، كما في الرأي التالي:

١. تخمين الصورة البطاقة الومضية "من أنا" تؤكد على الإدراك الحسي للعين

فقط.

٢. تخمين الصورة البطاقة الومضية "من أنا" كائنات شديدة التعقيد وأقل فعالية

في أنشطة التعلم.

٣. حجم محدود مستخدمة للمجموعات الكبيرة.

٤. تخمين الصورة البطاقة الومضية "من أنا" يصعب العثور عليها لأنها يدرس

التاريخ الماضي، ومن الصعب استمرار الأحداث الماضية.<sup>٥٥</sup>

٥. تحتاج إلى وقت طويلا، إذا لم يجيب الطلاب بشكل صحيح فلن يتمكن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٦. أحيانا، الطلاب لا يعرفون كيفية تفسير الصور العينة.

J E M B E R

٧. لا يعطي الإنطباع المتعلق بالحركة، والعاطفة، والصوت.<sup>٥٦</sup>

<sup>٥٤</sup> أفريقيا يولندي، إستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ليما فولوه كوتا، ص. ٢٦

<sup>٥٥</sup> Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, 29

<sup>٥٦</sup> Khaliludin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 129

### ٣. مهارة الكلام

#### أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجته، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يبرزه عقله من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٥٧</sup>

وقال للناقة الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.<sup>٥٨</sup> وأضافت منى إبراهيم اللبودي الكلام مهارة من المهارات اللغوية الأربع، هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب نموذج القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>٥٩</sup>

ذكر في الراجع الأخرى حينما نتكلم عن تعريف مهارة الكلام، نتأمل ما قالته

أمي حنيفة في مقالته من أن مهارة الكلام هي مهارة شخص قادر على تكوين بضع

<sup>٥٧</sup> فخر الراسخ، تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، 2013، *Jurnal Ummul Qura Vol III, No. 2, Agustus*، ص. ١٠.

<sup>٥٨</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى : أسسه-مداخله-طرق تدريس، ص. ١٥٣.

<sup>٥٩</sup> منى إبراهيم اللبودي، فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليميه، (القاهرة : مكتبة الذهبية، ٢٠٠٣)، ص. ١٠.



كلمات وجمل قليلة إلى عدد ووفقاً للقواعد اللغوية.<sup>٦٠</sup> كما قالت أمي حنيفة في كتابتها، قالت عن أهمية القاعدة اللغوية في تعلم المهارة اللغوية، فالقواعد اللغوية لها دور مهمة في تعلم المهارة اللغوية، لأنها من خلال فهم القواعد اللغوية، يفهم الشخص ما يقوله جيداً وصحيحاً وماذا يقول الآخرون.

### ب. أهمية مهارة الكلام

لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ونستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان، فلذلك يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.<sup>٦١</sup> والمراد الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.<sup>٦٢</sup> تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام تعتبر جزءاً رئيسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية. ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.

الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية. بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب. شرح أحمد

<sup>60</sup> Umi Hanifah, Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (maharat al-kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah, *Elementary : Islamic Teacher Journal*, vol.6, no.2, 2018. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

<sup>61</sup> فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة)، ص. ١٤٣-١٤٤

<sup>62</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٨٥

فؤاد محمود عليان من أهمية الكلام هي :<sup>٦٣</sup>

(١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة افهام سبق الكتابة في الوجود فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

(٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة خاصة الكلام بها أي باللغة العربية في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبتدأة ومواجهة الجماهير .

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها في حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع ولاسييل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٤) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل الذكر والأنثى يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبته الضرورية.

(٥) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها لايمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ج. أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم مهارة الكلام وأهميتها فيما يلي:

(١) أن ينطق المتعلم أصوات العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتغنيم المختلفة وذلك بطريقة

مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

<sup>٦٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار السلم، ١٩٩٢ هـ)، ص. ٨٧-٨٨

٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الضيغ النحوية المناسبة.

٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦) أن يستخدم بعد خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم باللغة العربية.

٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوي نضجه وقدراته وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

٨) أن يستخدم بعد أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وان يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٩) وأن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات

زمنية مقبولة.<sup>٦٤</sup> وهذا الجميع كما قاله محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة في

كتاب استراتيجية تنمية مهارة الكلام.

<sup>٦٤</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

## د. أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هو الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.<sup>٦٥</sup>

### (١) الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم مثل المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المطلوبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية ولا يحتاج هذا النوع لا استعداد خاص ولا يتطلب أسلوباً خاصاً ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل وفي الأسواق وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

### (٢) الكلام الإبداعي

يقصد به إظهار المشاعر والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس وترجمة

الإحساسات المختلفة بعبارة متتقاة اللفظ، جيدة التسق بليغة الصياغة بما يتضمن

صحتها لغوياً ونحويًا، بحيث تنقلها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها كي يعشش معه في

<sup>٦٥</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ٨٩.

جوه، وينفعل بانفعالاته ويحس بها أحس هو به مثل التكلام عن جمال الطبيعية، أو المشاعر العاطفية أو التذوق أو الشعري أو النثر القصصي أو التكلام عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة فمن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس وتحريك العواطف وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

#### هـ. جوانب التقييم في مهارة الكلام

عند إجراء اختبار الكفاءة في التحدث، توجد أنواع مختلفة من معايير الأسئلة من السهل، والمتوسط، والصعب، والصعب للغاية. وفقا لشهاب الدين أن الجوانب التي تم تقييمها في الاختبار مهارة الكلام تشمل على<sup>66</sup>:

١. طلاقة. يتضمن على : أ) التحدث بطلاقة للغاية، ب) غالبا ما يتم إزعاج الطلاقة، ج) يبدو أن السرعة والطلاقة تتضايقان غالبا بسبب الصعوبات اللغوية،

د) توقف الكلام بشكل عام  
٢. صحة القواعد. يتضمن على : أ) عدم ارتكاب أي أخطاء تقريبا، ب) ارتكاب أخطاء قليلة جدا، ج) ارتكاب أخطاء في كثير من الأحيان، مما يحجب الفهم

أحيانا، د) الأخطاء القواعد الكلمات التي تجعل الكلام صعب الفهم

٣. صحة الأساليب. يتضمن على : أ) استخدام كلمات وتعبيرات ممتازة، ب) في

<sup>66</sup> Syihabuddin, *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Modul Tidak Diterbitkan : 2008), 198-199

بعض الأحيان يتم استخدام كلمات ومصطلحات غير مناسبة، (ج) غالبا ما يستخدم كلمات خاطئة ويكون استخدامها محدودا للغاية، (د) في كثير من

الأحيان استخدام كلمة خاطئة تجعل الكلام صعب الفهم

٤. صحة المعاني. يتضمن على : أ) تدفق المحادثة جيدا ومتناسك، ب) تم تغيير

تدفق الموضوع قليلا، ج) لا يزال من الممكن فهم تدفق المحادثة على الرغم من أنه

غير متماسك، د) تدفق المحادثة غير متماسك ولا يشرح الموضوع جيدا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث هو في الأساس طريقة عملية للحصول على البيانات لغرض واستخدام محدد. وبناء على ذلك، هناك أربعة مفاتيح يجب أخذها في الإعتبار، وهي الطريقة العملية لأعراض البيانات واستخدامها محددة.<sup>٦٧</sup> تستخدم هذا البحث مدخلا كميًا لأن لمعرفة فعالية المتغير x على المتغير y. ما يتعلق بذلك، تستخدم الباحثة مدخلا كميًا بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design). البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات أو البيانات حول عواقب العلاج (treatment).<sup>٦٨</sup> وأما تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) هو تصميم يتم فيه لا يمكن للباحثين تحديد الموضوعات بشكل عشوائي.<sup>٦٩</sup>

واختارات الباحثة التصميميات التجريبية لأن استخدمت الباحثة العينة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أي اختارات الباحثة فصلين للفصل التعليم باستخدام الوسيلة وبدون استخدامها. ثم اختيارات الباحثة من الجنس التصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) على شكل مجموعة ضابطة غير مكافئة (Non-equivalent Control Grup Design)، هذا الشكل تضمنت على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

<sup>67</sup> Prof. Dr. sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&D*, (Bandung : CV Alfabeta, 2020), 2

<sup>68</sup> Mukhid, Abdul, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (Surabaya : Jakad Media Publishing), 20

<sup>69</sup> Mukhid, Abdul, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 119

والمراد من المجموعة التجريبية التي تتأثر عمداً بمتغيرات المعينة، بينما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تتأثر بهذا المتغيرات. في هذا البحث، قامت الباحثة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاختبار القبلي لمعرفة حالة المجموعة قبل قدم العلاج (treatment). وبينما بعد قدم العلاج (treatment)، يقدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اختباراً بعدياً لمعرفة النتيجة أو التأثير على المتغير التابع. ويتم تحديد تأثير العلاج (treatment) من خلال مقارنة قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي قدم العلاج (treatment) والمجموعة الضابطة التي لم قدم العلاج (treatment).

#### ب. مجتمع البحث وعينته

##### أ. مجتمع البحث

المجتمع هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على البيانات.<sup>٧٠</sup> يتم تعريف المجتمع أيضاً على أنه منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. مجتمع البحث هم من الأفراد أو المجموعات الموجودة التي ستبحث في هذا البحث. فالمجتمع في هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وعددهم ٤٤ طلاباً.

##### ب. عينة البحث

أن العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحثة لإجراء

<sup>٧٠</sup> رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان : دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٦١



دراسته عليه وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.<sup>٧١</sup> بناءً على الرأي السابق، تفهم أن العينة هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. فالعينة في هذا البحث هي جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو وهي أخذت الباحثة جميع التلاميذ الفصل الثامن "ج" عددهم ٢٢ كالمجموعة الضابطة تعني المجموعة التي لا تعمل عليها العلاج. وتلاميذ الفصل الثامن "ب" عددهم ٢٢ كالمجموعة التجريبية تعني المجموعة تعمل عليها العلاج أو باستخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا".

### ج. طريقة جمع البيانات

#### أ. الملاحظة

إن الملاحظة هي أداة من الأدوات البحث التي تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة و الأسئلة عن أسئلة البحث وابتار فروضها، وهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته. والملاحظة إحدى تقنيات لجمع البيانات أو تحليل البيانات التي تتم بشكل مباشر أو يراقبها الباحثون مباشرة في موقع البحث. ويتم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني:

#### أ) بيانات عن موقع المدرسة

#### ب) والحالة المادية للمدرسة

#### ج) وحالة البيئة المدرسية

<sup>٧١</sup> المراجع نفسه، ص. ١٦١

(د) عملية تدريس المادة اللغة العربية في الفصل

ب. المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة لغرض معين.<sup>٧٢</sup> أن الباحثة تقوم بالمقابلة الشخصية من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بمشكلة الطلاب في تعلم اللغة العربية. استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية من خلال المحادثة المباشرة بالأسئلة والأجوبة بين الباحثة والمخبرين أو مصدر البيانات للحصول عليها. وكانت الباحثة بدءاً من المقابلة الشخصية مع المدرّسة وبعض الطلاب مخصوص طلاب الفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو لنيل البيانات والمعلومات والخبرات عن أحوال عملية التعلم والتعليم في مادة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا".

ج. الاختبار

إن الاختبار هو إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضة. ويقدم الاختبار على شكل أسئلة مقالية أو موضوعية، شفوية أو التحريرية، نظرية أو عملية ويطلب من المفحوص لهذه أن يجيب عليها، ومن خلال إستجابات المفحوص لهذه الأسئلة نتعرف إلى مدى ما حققه من أهداف، أو ما حصله من معلومات ومفاهيم.<sup>٧٣</sup>

من الرأي السابق، تفهم عن الاختبار هو الألة أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة

<sup>72</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2009), 186

<sup>73</sup> سامي عريفج وآخرون، في *مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية*، (عمان : دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧

وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسية معينة. إنها الأداة الرئيسية المستخدمة لتقييم التعلم في معظم المؤسسات التعليمية. تستخدم الباحثة الطريقة الاختبار لأجل نيل البيانات المفردات، سواء قبل تجريب وسيلة الصورة والبطاقة، أو بعد تجريبها. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة قدرتهم وتنميتهم على الفصاحة والصحة المعاني باستخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا". وقامت الباحثة هنا الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) لمعرفة فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

أ) الاختبار القبلي (pre-test)

يستخدم الاختبار ليعرف قدرات الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية قبل استخدام الوسيلة التعليمية التي ستستخدمها الباحثة

ب) الاختبار البعدي (post-test)

يستخدم الاختبار ليعرف الترقية الطلاب على فهم المواد التعليمية بعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية. ويتم الحصول على البيانات لقياس الأثر من تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

د. الوثائق

الوثائق (documents) هي وسائل الإعلام المكتوبة أو المطبوعة على شكل تقارير

سنوية، دفنار الصور، والكتب، والمجلات، وقوائم اجتماعات، وقوائم ملاحظات.<sup>٧٤</sup> كانت طريقة الوثائقية هي طريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، والكتب، والوثائق الأخرى. ويناسب ذلك برأي سوهارسمي أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة، تراقب الباحثة وتفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، والوثيقة، والنظام، ومذكرات المشاورة، وجدول الأعمال، وغيرها.<sup>٧٥</sup>

طريقة الوثائقية إحدى من طرق جمع البيانات التي تجري في استخدامها مما يتعلق بالوثائق. وفي هذا البحث تستخدمها الباحثة طريقة الوثائقية لأجل نيل البيانات عن منهج تدريس اللغة العربية، والبيانات عن أحوال المدرسة في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، مثل تاريخ التأسيس ورؤية المدرسة، خطة التعليم في مادة اللغة العربية، دفتر النتائج الاختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

#### د. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هم النشاط الذي تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفقا لذلك، تستخدم الباحثة التقنيات التحليلية في شكل الإحصاء. البيانات التي جمعها الباحثة بشكل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق الناتج بينهما، ثم تؤدي اختبار اختلاف

<sup>٧٤</sup> رافدة الحريري، أساسيات ومهارات البحث التربوي والإجرائي، (عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ١٠٣

<sup>٧٥</sup> Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Asdi Mahasatya, 2020), 247

القيمة على معدل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الاختبار T-Test. الاختبار T-Test هو أحد الاختبارات الإحصائية لاختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحثة في التفريق بين المتوسطين في المجتمعين. يوضح اختبار T-Test مدى فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع، بذلك من خلال اختبار T-Test ستعرف الباحثة فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام، ببرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM ٢٥.

ورمز للحساب قيمة كل الطلاب يعني :

الكثير من الإجابات الصحيحة x ١٠٠  
مجموع الأسئلة

الجدول ٣,١

درجة معيارية<sup>٧٦</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جداً
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	مقبول

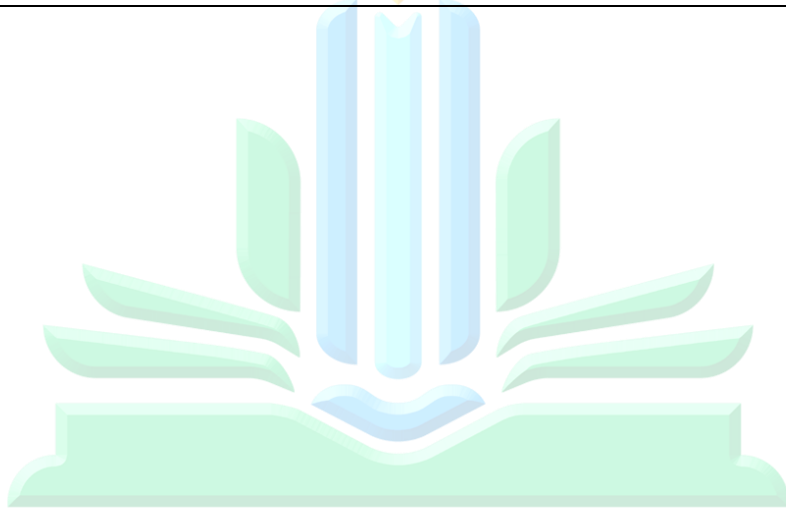
<sup>76</sup> Suharismi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 108

وأما طريقة لنعرف فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام بنظر إلى

نتائج "ت" كما يلي: <sup>٧٧</sup>

### الجدول ٣,٢

-t الجدولي (t.tabel)  $\leq$  الحسابي (t.hitung)  $H_0$  مقبول = ليس هناك فرق، -t  
الحسابي (t.hitung)  $<$  الجدولي (t.tabel) أو -t لجدولي (t.tabel)  $>$  الحسابي  
(t.hitung)  $H_0$  مردود = هناك فرق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>77</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 199

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في عنوان البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

#### ١. تاريخ مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو

كانت مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تقع في مدينة بروبولينجو حول المنطقة سومبرتمان. كانت هذه المؤسسة هي المؤسسة التعليمية الواحدة على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة سومبرتمان. تأسست في عام ١٩٨٥ م. بدأ مع أحد قادة المجتمع في منطقة سومبرتمان أتمنى أن يكون هناك مؤسسة تعليمية في هذه المنطقة الفرعية الإسلامية. بسبب تذكر في هذه المنطقة ليس هناك المؤسسة التي يقصدها قادة المجتمع هؤلاء. حتى إجتماع قادة المجتمع في أول شهر يناير ١٩٨٥ م منها: كياهي عبد الله هاشيم، كياهي شمس الهادي (مدير معهد منبأؤ العلوم)، سامينون، أبو يازيد، محمد إحصان، كياهي هاسيب الدين (مدير معهد الثور)، محفوذ والعديد من قادة المجتمع الآخرين. كانت لديهم فكرة لإنشاء المؤسسة التعليمية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة سومبرتمان. بالنسبة إلى ذلك تسميت هذه المؤسسة باسم مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية.

بدأ اسم نوسانتارا من مصطلح نهضة العلماء مما يعني أن هذه المؤسسة تأسست من قبل أعضاء نهضة العلماء لجميع الأمة. حيث حينما نهضة العلماء تؤسس مؤسسة، لم يتم إنشاء مؤسسة تعليمية واحدة على مستوى المدرسة المتوسطة. ومع ذلك، لأنه في ذلك الوقت كان أعضاء نهضة العلماء لا يزالون في جو من التمييز، استمر اصطلاح في النهاية ليصبح نوسانتارا. بحيث تم استخدامها يصبح مصطلح للمؤسسة التي تم إنشاؤها. وبمرور الوقت، تم تشكيل إدارة لمدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية في ذلك الوقت كان ابو يزيد يثق في منصب رئيس مدير مجلس الإدارة، و محمد إحسان أميناً، و عبد الله هاشم أمين الصندوق. حتى تحصل هذه الإدارة على شرعية رسمية، حتى في النهاية أنشأ هؤلاء المسؤولون مؤسسة كان اسمها "مؤسسة تعليمية نوسانتارا". هذا الأساس هو بمثابة و عاء له سلطة قانون الحكومة في إدارة المؤسسات التعليمية لمدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو.

تأسست مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية لأول مرة على الأرض تبرع بها شخصية مؤثرة أيضاً في منطقة سومبرتمان وهو كياهي توييب. تبرع بجزء من أرضه لمؤسسة نوسانتارا في عام ١٩٨٥ م. في ذلك الوقت كان موقع الأرض حول منطقة سومبرتمان، بلامبانج. وفي عام ٢٠٠٢ قامت مؤسسة تعليمية نوسانتارا بشراء قطعة أرض و بنت مبنى

جديداً في الطريق سنان جيري رقم ٥٢ حتى الآن.<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٨</sup> مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، "الوثائقية"، ٢١ مارس ٢٠٢٣



٢. موقع الجغرافي لمدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو

العنوان : Jl. Sunan Giri Gang Tanjung No. 16 Rt 01/Rw 01

Kelurahan Sumbertaman Kota Probolinggo

٣. هيكل التنظيم في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو

#### جدول ١، ٤

هيكل التنظيم في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو<sup>٧٩</sup>

الاسم	الوظيفة
محمد خليل، S.Ag, M.MPd	رئيس المدرسة
امي حمدالة، S.Pd	نائب المدرسة منهج التعليم
مولانا مالك، S.PdI	نائب المدرسة الطلابية
عبد الرحمن، S.Pd	نائب المدرسة بواسطة
دوي ليستاري، S.Pd	نائب المدرسة العلاقات العامة

٤. رؤية مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو

"خلق تعليم جيد، ومتفوق في الإنجاز، وملزم بالجوودة، وأخلاق حميدة، وإماتاق إلى

الله سبحانه وتعالى في معلومات أهل السنة والجماعة.<sup>٨٠</sup>

٥. مهمة مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو

بناء على الرؤية التي تمت صياغتها و لتحقيق إلى ذلك، هناك حاجة بشكل

<sup>٧٩</sup> مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، "الوثائقية"، ٢١ مارس ٢٠٢٣

<sup>٨٠</sup> مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، "الوثائقية"، ٢١ مارس ٢٠٢٣

أنشطة مهمة كما يلي :<sup>٨١</sup>

- (١) تنظيم وتوفير الأنشطة التعليمية التي تتسم بالفاعلية والكفاءة
- (٢) تساعد في تطوير وتشجيع المواهب والإهتمام بالتعلم لدى الطلاب
- (٣) تساعد في تطوير وتشجيع الطلاب على التوجه نحو شيء يطمح إليه رئيس

مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو

أحوال المحاضرين في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو

#### جدول ٢, ٤

أحوال المحاضرين في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو<sup>٨٢</sup>

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	محمد خليل، S.Ag, M.MPd	١.
أستاذة	دوي ليستاري، S.Pd	٢.
أستاذ	إمام مدابقين، S.Pd	٣.
أستاذ	أحمد نوردين، S.PdI	٤.
أستاذة	مسلمات بدرية، S.Pd	٥.
أستاذة	سوهرييني، S.Pd	٦.
أستاذ	أمي حمدالة، S.Pd	٧.
أستاذة	إيعا أوكتانيا، S.Pd	٨.
أستاذ	مولانا مالك إبراهيم، S.PdI	٩.
أستاذة	جوهيرية، S.PdI	١٠.
أستاذ	أوبيدالله	١١.

<sup>٨١</sup> مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، "الوثائقية"، ٢١ مارس ٢٠٢٣

<sup>٨٢</sup> مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو، "الوثائقية"، ٢١ مارس ٢٠٢٣

١٢.	سيف البحر	أستاذ
١٣.	أبو يازد البوستامي، S.E	أستاذ
١٤.	عبد الرحمن، S.Pd	أستاذ
١٥.	لييا نوفياني، S.Pd	أستاذة
١٦.	إفتتاح هداية، S.PdI	أستاذة
١٧.	أنيسا هداية، S.PdI	أستاذة
١٨.	يولي بورويتاسري	أستاذة
١٩.	راندي براتامي	أستاذ
٢٠.	ليني موسليفي، S.S	أستاذة
٢١.	وؤليل هادي إيناندا فوترا، S.Sos	أستاذ

### أحوال الطلاب في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو

وعدد من الطلاب في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يعني ٢٠٧ طلابا هم ١٢٧ من الرجال و ٨٠ من النساء.

### جدول ٣، ٤

عدد من الطلاب في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م<sup>٨٣</sup>

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١.	السابع أ	١٠	١١	٢١
٢.	السابع ب	١٨	٧	٢٥
٣.	السابع ج	١٩	٨	٢٧
٤.	الثامن أ	٧	١٦	٢٣
٥.	الثامن ب	١٤	٨	٢٢

<sup>٨٣</sup> مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو، "الوثائقية"، ٢١ مارس ٢٠٢٣

٢٢	٦	١٦	الثامن ج	٠.٦
١٩	١٠	٩	التاسع أ	٠.٧
٢٤	٧	١٧	التاسع ب	٠.٨
٢٤	٧	١٧	التاسع ج	٠.٩
٢٠٧	٨٠	١٢٧	المجموع الكلي	

### ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا

المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو كما يلي :

#### ١. فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في تعليم مهارة الكلام

بناء على نتائج الاختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة في الفصاحة (٦٠،٩١) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية

(٥٤،٥٥). وبعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية في ترقية مهارة الكلام في المجموعة

التجريبية في الفصاحة، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٤،٠٩) أكبر

من المجموعة الضابطة (٦٥،٩١) التي بدون استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في

تعليمها. وأما كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني (٥٤،٠٠)

أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٥٥،٧٣). وبعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية في

ترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية في صحة المعاني، كان المعدل الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية (٧٧،٢٣) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٠،٢٧) التي بدون

استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في تعليمها.

ثم كان الاختبار الأخرى الذي يدل على الفعالة استخدام وسيلة البطاقة الومضية يعني اختبار الطبيعية (Test of Normality) هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو غير طبيعي. كان النتيجة من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز Kolmogrov-Smirnov للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة يعني (٠,١٤٥) و Saphiro-Wilk (٠,٣١٣)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة (٠,٠١١) و Saphiro-Wilk (٠,٠٥٥). أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني (٠,٠٩٠) و Saphiro-Wilk (٠,١١٦)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني (٠,٠١٣) و Saphiro-Wilk (٠,٢٤٧). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة و صحة المعاني توزيعها الطبيعي، لأن القيمة الأهمية (٠,٣١٣)، و (٠,٠٥٥)، و (٠,١١٦)، و (٠,٢٤٧) أكبر من (٠,٠٥).

ثم الاختبار المزدوج (Paired Samples Test)، هذا الاختبار يستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في متوسط بين عينتين متزاوجين. كان النتيجة من الاختبار المزدوج (Paired Samples Test) يعني من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة (٠,٠١٨) أصغر من (٠,٠٥). والاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). فالنتائج للاختبار المزدوج ( Paired Samples Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والبعدي من

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة. وأما من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني (٠،٠٠٢) أصغر من (٠،٠٠٥). والاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني (٠،٠٠٠) أصغر من (٠،٠٠٥). فالتائج للاختبار المزدوج (Paired Samples Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني.

ثم استخدمت الباحثة الاختبار Homogenety. ونتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة (٠،٢١٦) أكبر من (٠،٠٠٥)، فنتيجتها هذا يعني تجانس. وأما نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني (٠،٨١٠) أكبر من (٠،٠٠٥)، فنتيجتها هذا يعني تجانس.

ثم النتائج من Group Statistic للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة يعني : (Mean = ٦٥،٩١) و (Std. Deviation = ١٤،٣٦٢)، و (Std. Error Mean = ٣،٠٦٢). أما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة يعني : (Mean = ٨٤،٠٩) و (Std. Deviation = ١٠،٥٣٨) و (Std. Error Mean = ٢،٢٤٧). كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥).

فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t- الحسابي (t.hitung) : (- ٤،٧٨٧) و قيمة t- الجدولي (t.tabel) : (٢،٠١٩). أي  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. رغم عن ذلك،

يوجد فرق قبل استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" وبعد استخدامها. نستنتج أن استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة فعالة.

ثم النتائج من Group Statistic للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة

المعاني يعني : (Mean = ٦٠,٢٧) ، و (Std. Deviation = ١١,٧٨٩) ، و

(Std. Error Mean = ٢,٥١٣) . والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة

المعاني يعني : (Mean = ٧٧,٢٣) ، و (Std. Deviation = ١١,٩٦٨) ، و

(Std. Error Mean = ٢,٥٥٢) . كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥) . فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$

مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في صحة المعاني. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t$ - الحسابي (t.hitung) :

(٤,٧٣٤ -) و قيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩) . أي  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

رغم عن ذلك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" وبعد

استخدامها. نستنتج أن استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني فعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## أ) المجموعة الضابطة

## ١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣

في الساعة السابعة والنصف صباحا للمجموعة الضابطة.

## ٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣ في الساعة

السابعة والنصف صباحا للمجموعة الضابطة.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

## جدول ٤,٤

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
٠.١	٨١-١٠٠	ممتاز
٠.٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٠.٣	٦١-٧٠	جيد
٠.٤	٤١-٦٠	مقبول
٠.٥	٠-٤٠	ناقص



سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة

### جدول ٤,٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة

الرقم	الاسم	النتيجة في الفصاحة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠١	أنديكا	٥٠	٦٠
٠٢	أبو أفريليا	٦٠	٧٠
٠٣	جيلفين جاندرنا ويناتا	٧٠	٨٠
٠٤	ديكي فبريانشة	٦٠	٥٠
٠٥	فاريل رحمد داني	٦٠	٦٠
٠٦	فتريا رماداني	٣٠	٥٠
٠٧	كيرانيا تري ولانداري	٩٠	١٠٠
٠٨	لوكي دوي إيرونتي	٩٠	٩٠
٠٩	محمد أديتيا فراتامي	٥٠	٦٠
٠١٠	محمد أردي فرديانتو	٦٠	٥٠
٠١١	محمد فاهيم إيكاجهيونو	٨٠	٨٠
٠١٢	ركا إيكادوي هديك	٨٠	٧٠
٠١٣	ريو أوكتافيانو	٤٠	٤٠
٠١٤	روشدي همزة	٦٠	٧٠
٠١٥	سيطي أيون نافرة	٨٠	٨٠
٠١٦	تري نوريس ألفي سؤودة	٥٠	٦٠
٠١٧	فاليندا أغوستين	٥٠	٧٠
٠١٨	فيلدا أفيغة رماداني	٧٠	٧٠

٥٠	٣٠	يودستيرا فوترا فامونعكس	١٩.
٧٠	٧٠	محمد ريهان أزھاري	٢٠.
٦٠	٦٠	محمد أيوف فوترا	٢١.
٦٠	٥٠	محمد أديتيا زينل	٢٢.

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة :

#### جدول ٤,٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في الفصاحة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	٨٪
٧١-٨٠	جيد جدا	٣	١٤٪
٦١-٧٠	جيد	٣	١٤٪
٤١-٦٠	مقبول	١١	٥٠٪
٠-٤٠	ناقص	٣	١٤٪
جملة		٢٢	١٠٠٪

#### جدول ٤,٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الفصاحة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	٨٪
٧١-٨٠	جيد جدا	٣	١٤٪
٦١-٧٠	جيد	٦	٢٨٪
٤١-٦٠	مقبول	١٠	٤٥٪
٠-٤٠	ناقص	١	٥٪
جملة		٢٢	١٠٠٪

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

جدول ٤,٨

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

الرقم	الاسم	النتيجة في صحة المعاني	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠١	أنديكا	٣٨	٤٤
٠٢	أبو أفريليا	٥٠	٥٠
٠٣	جيلفين جاندرنا ويناتا	٥٧	٦٣
٠٤	ديكي فبريانشة	٤٤	٥٠
٠٥	فاريل رحم داني	٥٠	٦٣
٠٦	فتريا رماداني	٣٨	٤٤
٠٧	كيرانيا تري ولانداري	٨٢	٨٨
٠٨	لوكي دوي إيرونتي	٥٧	٦٣
٠٩	محمد أديتيا فراتامي	٣٨	٥٠
٠١٠	محمد أردي فرديانتو	٥٠	٥٠
٠١١	محمد فاهيم إيكاجهونو	٧٥	٨٢
٠١٢	ركا إيكادوي هديك	٧٥	٦٩
٠١٣	ريو أوكتاڤيانو	٤٤	٥٧
٠١٤	روشدي همزة	٥٠	٦٩
٠١٥	سييتي أيون نافرة	٦٣	٥٠
٠١٦	تري نوريس ألفي سؤودة	٦٩	٦٣
٠١٧	فاليندا أغوستين	٥٠	٥٧
٠١٨	فيلدا أفيقة رماداني	٦٣	٧٥
٠١٩	يودستيرا فوترا فامونعكس	٤٤	٦٩

٥٠	٤٤	محمد ربهان أزهارى	.٢٠
٦٣	٥٧	محمد أيوف فوترا	.٢١
٥٧	٥٠	محمد أديتيا زينل	.٢٢

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة :

#### جدول ٤,٩

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
٨١-١٠٠	ممتاز	١	%٥
٧١-٨٠	جيد جدا	٢	%٨
٦١-٧٠	جيد	٣	%١٤
٤١-٦٠	مقبول	١٣	%٥٩
٠-٤٠	ناقص	٣	%١٤
جملة		٢٢	%١٠٠

#### جدول ٤,١٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	%٨
٧١-٨٠	جيد جدا	١	%٥
٦١-٧٠	جيد	٨	%٣٧
٤١-٦٠	مقبول	١١	%٥٠
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٢	%١٠٠

## ب) المجموعة التجريبية

### ١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣

في الساعة الثمانية والنصف صباحا للمجموعة التجريبية.

### ٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣ في الساعة

الثمانية والنصف صباحا للمجموعة التجريبية.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

### جدول ٤,١١

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
٠.١	٨١-١٠٠	ممتاز
٠.٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٠.٣	٦١-٧٠	جيد
٠.٤	٤١-٦٠	مقبول
٠.٥	٠-٤٠	ناقص

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي :

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة

### جدول ١٢، ٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة

الرقم	الاسم	النتيجة في الفصاحة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠١	أغفارشى ويدي أردينشة	٥٠	٨٠
٠٢	أحمد رافي	٣٠	٧٠
٠٣	أكبر كيرسنى جايا	٤٠	٦٠
٠٤	جندرا ويناتا	٦٠	٩٠
٠٥	إيدو سفوترا	٥٠	٨٠
٠٦	إيكبال سورديانتورو	٦٠	٩٠
٠٧	ليندا أيو	٣٠	٨٠
٠٨	أناس فريان	٦٠	٩٠
٠٩	محمد نزريل ريو	٥٠	٧٠
٠١٠	محمد ديكي فيرمنشة	٤٠	٨٠
٠١١	محمد أغوس فيرمنشة	٦٠	٨٠
٠١٢	محمد أنديرك وياوى	٦٠	١٠٠
٠١٣	محمد لطفي رماداني	٤٠	٧٠
٠١٤	محمد ألي فرهانودين	٧٠	٩٠
٠١٥	محمد أرازق فاعيستو	٨٠	١٠٠
٠١٦	محمد غيلانغ	٦٠	١٠٠
٠١٧	نايلا أفريل ليا ساري	٧٠	٨٠
٠١٨	نينينغ عريفة	٦٠	٩٠

٩٠	٧٠	ساميطا نوفيتاساري	١٩.
٩٠	٦٠	سوجي ديا فراتيوي	٢٠.
٩٠	٤٠	تاليتي ناطانيللا زيني	٢١.
٨٠	٦٠	وحي هداية الله	٢٢.

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية :

### جدول ٤,١٣

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في الفصاحة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٧١-٨٠	جيد جدا	١	٥%
٦١-٧٠	جيد	٣	١٤%
٤١-٦٠	مقبول	١٢	٥٣%
٠-٤٠	ناقص	٦	٢٨%
جملة		٢٢	١٠٠%

### جدول ٤,١٤

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في الفصاحة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
٨١-١٠٠	ممتاز	١١	٥٠%
٧١-٨٠	جيد جدا	٧	٣١%
٦١-٧٠	جيد	٣	١٤%
٤١-٦٠	مقبول	١	٥%
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٢	١٠٠%

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

جدول ٤,١٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

الرقم	الاسم	النتيجة في صحة المعاني	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠١	أغفارشى ويدي أردينشة	٥٠	٧٥
٠٢	أحمد رافي	٣٨	٦٣
٠٣	أكبر كيرسنى جايا	٥٠	٦٣
٠٤	جنديرا ويناتا	٥٧	٧٥
٠٥	إيدو سفوترا	٥٠	٦٩
٠٦	إيكبال سورديانتورو	٥٧	٧٥
٠٧	ليندا أيو	٥٠	٦٩
٠٨	أناس فبريان	٦٣	٨٨
٠٩	محمد نزريل ريو	٣٨	٥٠
٠١٠	محمد ديكي فيرمنشة	٥٧	٧٥
٠١١	محمد أغوس فيرمنشة	٦٣	٨٢
٠١٢	محمد أنديرك وياوى	٦٩	٨٨
٠١٣	محمد لطفي رماداني	٥٧	٧٥
٠١٤	محمد ألي فرهانودين	٧٥	١٠٠
٠١٥	محمد أرازق فاعيستو	٧٥	١٠٠
٠١٦	محمد غيلانغ	٦٩	٩٤
٠١٧	نايلا أفريل ليا ساري	٤٤	٧٥
٠١٨	نينينغ عريفة	٥٠	٨٢
٠١٩	ساميطا نوفيتاساري	٥٠	٧٥



٢٠.	سوجي ديا فراتيوي	٥٧	٧٥
٢١.	تاليتي ناڤانيا لا زيني	٦٣	٨٢
٢٢.	وحي هداية الله	٤٤	٦٩

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية :

#### جدول ٤,١٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٧١-٨٠	جيد جدا	٢	٪٨
٦١-٧٠	جيد	٥	٪٢٣
٤١-٦٠	مقبول	١٣	٪٦١
٠-٤٠	ناقص	٢	٪٨
جملة		٢٢	٪١٠٠

#### جدول ٤,١٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٨	٪٣٦
٧١-٨٠	جيد جدا	٨	٪٣٦
٦١-٧٠	جيد	٥	٪٢٣
٤١-٦٠	مقبول	١	٪٥
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٢	٪١٠٠

## ج. تحليل و اختبار الفرضية

## ١) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني : المعدل (Mean)

هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و وسيط (Median) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب

البيانات بترتيب قيمها، و إنحراف معياري (std. Deviation) هي القيمة الإحصائية

المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و الأقل (Minimum) هو

أقل قيمة لكل متغير في البحث، و الأقصى (Maximum) هي قيمة عالية لكل متغير في

البحث.

## أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصاحة

جدول ٤,١٨

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصاحة <sup>٨٤</sup>		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		60.91
Median		60.00
Std. Deviation		16.877
Minimum		30
Maximum		90

<sup>84</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصاحة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean ٦٥،٩١)، و (median ٦٥،٠٠)، و (Std. Deviation ١٤،٣٦٢)، و (minimum ٤٠)، و (maximum ١٠٠).

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة

### جدول ٤،١٩

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة <sup>٨٥</sup>		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		65.91
Median		65.00
Std. Deviation		14.362
Minimum		40
Maximum		100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean ٦٥،٩١)، و (median ٦٥،٠٠)، و (Std. Deviation ١٤،٣٦٢)، و (minimum ٤٠)، و (maximum ١٠٠).

<sup>85</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

جدول ٤,٢٠

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني <sup>٨٦</sup>		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		54.00
Median		50.00
Std. Deviation		12.619
Minimum		38
Maximum		82

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean 54,00)، و (median 50,00)، و (Std. Deviation 12,619)، و (minimum 38)، و (maximum 82).

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

جدول ٤,٢١

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني <sup>٨٧</sup>		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		60.27
Median		60.00
Std. Deviation		11.789

<sup>86</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>87</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

Minimum	44
Maximum	88

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean ٦٠،٢٧)، و (median ٦٠،٠٠)، و (Std. Deviation ١١،٧٨٩)، و (minimum ٤٤)، و (maximum ٨٨).

### ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 25.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠،٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠،٠٥ ، فالبياناتها توزيع غير طبيعي.

(١) إختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الفصاحة

## جدول ٤,٢٢

Tests of Normality <sup>88</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	.158	22	.163	.950	22	.322
لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	.161	22	.145	.950	22	.313

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز -Kolmogorov-Smirnov و Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصاحة يعني (٠,١٦٣) و Shapiro-Wilk (٠,٣٢٢). و للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة يعني (٠,١٤٥) و Shapiro-Wilk (٠,٣١٣). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

<sup>88</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## جدول ٤,٢٣

Tests of Normality <sup>89</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	.215	22	.009	.916	22	.062
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	.172	22	.090	.929	22	.116

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني (٠,٠٠٩) و Shapiro-Wilk (٠,٠٦٢). و للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني (٠,٠٩٠) و Shapiro-Wilk (٠,١١٦). فالنتائج للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(ج) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة الضابطة  
الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هو اختبار حدودي يمكن ينطبق على إثنين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسطة بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

<sup>89</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس

في إتخاذ القرار كما يلي :

١. إذا القيمة  $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة  $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$  ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الفصاحة

جدول ٤,٢٤

Paired Samples Statistics <sup>90</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	60.91	22	16.877	3.598
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	65.91	22	14.362	3.062

بمن الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من

المجموعة الضابطة في الفصاحة وهي الاختبار القبلي (Mean 60,91)، و

(Std. Deviation 16,877)، و (Std. Error Mean 3,062). والاختبار البعدي

<sup>90</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



(Mean ٦٥,٩١)، و (Std. Deviation ١٤,٣٦٢)، و (Std. Error Mean

.٣٤,٠٦٢).

### جدول ٤,٢٥

Paired Samples Correlations <sup>91</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	22	.841	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠,٠٥)، تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة.

### جدول ٤,٢٦

Paired Samples Test <sup>92</sup>									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	-5.000	9.129	1.946	-9.047	-.953	-2.569	21	.018

<sup>91</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>92</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠١٨) أقل من (٠,٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٥)، تستنتج أن يوجد فرق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الفصاحة.

(٢) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة



الضابطة في صحة المعاني

جدول ٤,٢٧

Paired Samples Statistics <sup>93</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	54.00	22	12.619	2.690
	الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	60.27	22	11.789	2.513

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدى من

المجموعة الضابطة في صحة المعاني وهي الاختبار القبلي (Mean ٥٤,٠٠)، و

(Std.Deviation ١٢,٦١٩)، و (Std. Error Mean ٢,٦٩٠). والاختبار البعدى

(Mean ٦٠,٢٧)، و (Std. Deviation ١١,٧٨٩)، و (Std. Error Mean

٢,٥١٣).

<sup>93</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

جدول ٤,٢٨

Paired Samples Correlations <sup>94</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	22	.775	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥)، تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني.

جدول ٤,٢٩

Paired Samples Test <sup>95</sup>									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	-6.273	8.230	1.755	-9.922	-2.624	-3.575	21	.002

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠٠٠٢) أقل من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٠٥)، تستنتج أن يوجد فرق بين الاختبار

<sup>94</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>95</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في صحة المعاني.

## ٢) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار

البعدى لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني : المعدل (Mean)

هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و وسيط (Median) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب

البيانات بترتيب قيمها، و إنحراف معياري (std. Deviation) هي القيمة الإحصائية

المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و الأقل (Minimum) هو

أقل قيمة لكل متغير في البحث، و الأقصى (Maximum) هي قينة عالية لكل متغير في

البحث.

## أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة التجريبية

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصاحة

جدول ٤,٣٠

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصاحة <sup>٩٦</sup>		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		54.55
Median		60.00
Std. Deviation		13.355
Minimum		30
Maximum		80

<sup>96</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصاحة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean ٥٤,٥٥)، و (median ٦٠,٠٠)، و (Std. Deviation ١٣,٣٥٥)، و (minimum ٣٠)، و (maximum)

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة

### جدول ٤,٣١

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة <sup>٩٧</sup>		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		84.09
Median		85.00
Std. Deviation		10.538
Minimum		60
Maximum		100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean ٨٤,٠٩)، و (median ٨٥,٠٠)، و (Std. Deviation ١٠,٥٣٨)، و (minimum ٦٠)، و (maximum ١٠٠).

<sup>97</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

جدول ٤,٣٢

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني <sup>٩٨</sup>		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		55.73
Median		57.00
Std. Deviation		10.606
Minimum		38
Maximum		75

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean ٥٥,٧٣)، و (median ٥٧,٠٠)، و (Std. Deviation ١٠,٦٠٦)، و (minimum ٣٨)، و (maximum ٧٥).

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

جدول ٤,٣٣

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني <sup>٩٩</sup>		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		77.23
Median		75.00
Std. Deviation		11.968

<sup>98</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>99</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

Minimum	50
Maximum	100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean ٧٧،٢٣)، و (median ٧٥،٠٠)، و (Std. Deviation ١١،٩٦٨)، و (minimum ٥٠)، و (maximum ١٠٠).

### ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة التجريبية

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الإختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 25 .

وأما قرار الأساسي من الاختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠،٠٥ ، فالبياناتها توزيع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠،٠٥ ، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

١) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في الفصاحة

## جدول ٤,٣٤

Tests of Normality <sup>100</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	.249	22	.001	.921	22	.080
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	.213	22	.011	.913	22	.055

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصاحة يعني (٠,٠٠١) و Shapiro-Wilk (٠,٠٨٠). و للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة يعني (٠,٠١١) و Shapiro-Wilk (٠,٠٥٥). فالنتائج للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

٢) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

<sup>100</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



## جدول ٤,٣٥

Tests of Normality <sup>101</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	.160	22	.148	.951	22	.324
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	.210	22	.013	.945	22	.247

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني يعني (٠,١٤٨) و Shapiro-Wilk (٠,٣٢٤). و للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني يعني (٠,٠١٣) و Shapiro-Wilk (٠,٢٤٧). فالتائج للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

### ج) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هو اختبار حدودي يمكن ينطبق على إثنين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسطة بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون

<sup>101</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار كما يلي :

١. إذا القيمة  $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$  ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة  $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$  ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في الفصاحة

جدول ٤,٣٦

Paired Samples Statistics <sup>102</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	54.55	22	13.355	2.847
	الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	84.09	22	10.538	2.247

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من

المجموعة التجريبية في الفصاحة وهي الاختبار القبلي (Mean 54,55)، و

<sup>102</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

(Std.Deviation ١٣,٣٥٥)، و (Std. Error Mean ٢,٨٤٧). والاختبار البعدي

(Mean ٨٤,٠٠٩)، و (Std. Deviation ١٠,٥٣٨)، و (Std. Error Mean

٢,٢٤٧).

### جدول ٤,٣٧

Paired Samples Correlations <sup>103</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الفصاحة	22	.640	.001

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية هي (٠,٠٠١). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر

من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠,٠٥)، تستنتج أن يوجد

علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة.

### جدول ٤,٣٨

Paired Samples Test <sup>104</sup>									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	-29.545	10.455	2.229	-34.181	-24.910	-13.255	21	.000

<sup>103</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>104</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٠٥)، تستنتج أن يوجد فرق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الفصاحة.

(٢) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة

التجريبية في صحة المعاني

جدول ٤,٣٩

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	55.73	22	10.606	2.261
	الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	77.23	22	11.968	2.552

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدى من

المجموعة التجريبية في صحة المعاني وهي الإختبار القبلي (Mean ٥٣,٧٣)، و

(Std.Deviation ١٠,٦٠٦)، و (Std. Error Mean ٢,٢٦١). والاختبار البعدى

(Mean ٧٧,٢٣)، و (Std. Deviation ١١,٩٦٨)، و (Std. Error Mean ٢,٥٥٢).

.(٢,٥٥٢)

## جدول ٤,٤٠

Paired Samples Correlations <sup>105</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	22	.903	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥)، تستنتج أن يوجد عاقبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني.

## جدول ٤,٤١

Paired Samples Test <sup>106</sup>									
Pair		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	-21.500	5.134	1.095	-23.776	-19.224	-19.643	21	.000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠٠٠) أقل

من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٠٥)، تستنتج أن يوجد فرق بين الاختبار

<sup>105</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

<sup>106</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني.

٣) تحليل البيانات عن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في

الفصاحة

أ) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية في الفصاحة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov و

Shapiro-Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 25 .

وأما قرار الأساسي من الاختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## جدول ٤,٤٢

Tests of Normality <sup>107</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	.161	22	.145	.950	22	.313
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	.213	22	.011	.913	22	.055

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة يعني (٠,١٤٥) و Shapiro-Wilk (٠,٣١٣). و للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة يعني (٠,١١) و Shapiro-Wilk (٠,٠٥٥). فالتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ب) الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصاحة

هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار Homogeneity يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

<sup>107</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

البحث هو التجانس

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس

### جدول ٤,٤٣

Test of Homogeneity of Variance <sup>108</sup>					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة	Based on Mean	1.575	1	42	.216
	Based on Median	1.549	1	42	.220
	Based on Median and with adjusted df	1.549	1	37.166	.221
	Based on trimmed mean	1.569	1	42	.217

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصاحة يعني (٠,٢١٦). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥)،

لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### ج) الاختبار Independent Sample t-Test في الفصاحة

الاختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لمعرفة هل هناك

الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة

المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني :

<sup>108</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



١. إذا القيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ سوف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول/مردود.

٢. إذا القيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ سوف  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول.

### جدول ٤,٤٤

Group Statistics <sup>109</sup>				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصاحة	22	65.91	14.362	3.062
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصاحة	22	84.09	10.538	2.247

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة يعني، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(Mean = 65,91)، و (Std. Deviation = 14,362)، و (Std. Error =

Mean 3,062). والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (Mean = 84,09)،

و (Std. Deviation = 10,538)، و (Std. Error Mean = 2,247).

<sup>109</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## جدول ٤,٤٥

Independent Samples Test<sup>110</sup>

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الفصاحة	Equal variances assumed	1.575	.216	-4.787	42	.000	-18.182	3.798	-25.846	-10.518
	Equal variances not assumed			-4.787	38.529	.000	-18.182	3.798	-25.867	-10.497

بناءً على الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول.

نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة.

-t الجدولي (t.tabel)  $-t \leq$  الحسابي (t.hitung)  $H_0 =$  مقبول = ليس هناك فرق، -t

الحسابي (t.hitung)  $-t <$  الجدولي (t.tabel) أو -t لجدولي (t.tabel)  $-t >$  الحسابي

$H_0 =$  مردود = هناك فرق.

<sup>110</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t$ - الحسائي (t.hitung) :  
 (- ٤,٧٨٧) و قيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩). هنا نعرف أن قيمة  $t$ - الحسائي  
 (t.hitung) : (- ٤,٧٨٧) أكبر من قيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩). إذا  $H_0 =$  مردود  
 أي هناك فرق بين استخدام الوسيلة البطاقة الومضية "من أنا" وبعد استخدامها.

٤) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في

### صحة المعاني

أ) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و

### المجموعة التجريبية في صحة المعاني

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة  
 البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي  
 المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
 للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov و

Shapiro-Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 25.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

٣. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٤. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع غير طبيعي.

## جدول ٤,٤٦

Tests of Normality <sup>111</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	.172	22	.090	.929	22	.116
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	.210	22	.013	.945	22	.247

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز Kolmogorov-Smirnov للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني (٠,٠٩٠) و Shapiro-Wilk (٠,١١٦). و للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني يعني (٠,١٣) و Shapiro-Wilk (٠,٢٤٧). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

ب) الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة المعاني

هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار Homogeneity يعني :

٣. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

<sup>111</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

البحث هو التجانس

٤. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس

### جدول ٤,٤٧

Test of Homogeneity of Variance <sup>112</sup>					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني	Based on Mean	.059	1	42	.810
	Based on Median	.234	1	42	.631
	Based on Median and with adjusted df	.234	1	39.498	.631
	Based on trimmed mean	.048	1	42	.827

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني (٠,٨١٠). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥)،

لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ج) الاختبار Independent Sample t-Test في صحة المعاني

الاختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لمعرفة هل هناك

الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة

المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني :

<sup>112</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

٣. إذا القيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ سوف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول/مردود.

٤. إذا القيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ سوف  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول

### جدول ٤,٤٨

Group Statistics <sup>113</sup>				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	22	60.27	11.789	2.513
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	22	77.23	11.968	2.552

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني يعني، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني

(Mean = ٦٠,٢٧)، و (Std. Deviation = ١١,٧٨٩)، و (Std. Error Mean =

٢,٥١٣). والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (Mean = ٧٧,٢٣)،

و (Std. Deviation = ١١,٩٦٨)، و (Std. Error Mean = ٢,٥٥٢).

<sup>113</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## جدول ٤,٤٩

Independent Samples Test<sup>114</sup>

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة المعاني	Equal variances assumed	.059	.810	-4.734	42	.000	-16.955	3.582	-24.182	-9.727
	Equal variances not assumed			-4.734	41.990	.000	-16.955	3.582	-24.182	-9.727

بناءً على الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول.

نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني.

-t الجدولي (t.tabel) ≤ -t الحسابي (t.hitung) =  $H_0$  مقبول = ليس هناك فرق، -t

الحسابي (t.hitung) < -t الجدولي (t.tabel) أو -t لجدولي (t.tabel) > -t الحسابي

(t.hitung) =  $H_0$  مردود = هناك فرق.

<sup>114</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t$ -الحسابي (t.hitung) :

(- ٤,٧٣٤) و قيمة  $t$ -الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩). هنا نعرف أن قيمة  $t$ -الحسابي

(t.hitung) : (- ٤,٧٣٤) أكبر من قيمة  $t$ -الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩). إذا  $H_0 =$  مردود

أي هناك فرق بين استخدام الوسيلة البطاقة الومضية "من أنا" وبعد استخدامها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، فيما يتعلق بفعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يمكن استنتاج كما يلي :

١. وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، من النتائج الاختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٦٠،٩١) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٤،٥٥). وبعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية في الفصاحة لترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٤،٠٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٥،٩١) التي بدون استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في تعليمها. ثم النتيجة من Independent Samples Test كان النتيجة من (Sig. (2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفصاحة. كان حصيلة من هذا البحث هو

قيمة  $t$ - الحسابي (t.hitung) : (٤,٧٨٧ -) و قيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) :  
 (٢٠١٩). أي  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. رغم عن ذلك، يوجد فرق قبل استخدام  
 وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" وبعد استخدامها. نستنتج أن استخدام وسيلة  
 البطاقة الومضية "من أنا" في الفصاحة فعالة.

٢. وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا  
 المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، من  
 النتائج الاختبارات الذي قامت الباحثة، وأما كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة  
 الضابطة (٥٤,٠٠) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٥٥,٧٣). وبعد استخدام  
 وسيلة البطاقة الومضية في صحة المعاني لترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية، كان  
 المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٧٧,٢٣) أكبر من المجموعة الضابطة  
 (٦٠,٢٧) التي بدون استخدام وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في تعليمها. ثم  
 النتيجة من Independent Samples Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed)

(٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent  
 Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي  
 للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني. كان حصيلة من هذا البحث

هو قيمة  $t$ - الحسابي (t.hitung) : (٤,٧٣٤ -) و قيمة  $t$ - الجدولي (t.tabel) :  
 (٢٠١٩). أي  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. رغم عن ذلك، يوجد فرق قبل استخدام  
 وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" وبعد استخدامها. نستنتج أن استخدام وسيلة

البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني فعالة.

## ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي :

١. تـرجو أن يكون مدرّسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية حتى

يجعل تعليم مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة و يكون الطلاب أكثر نشاطا في

التعلم درس اللغة العربية

٢. يـرجو أن يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام ويفهمون درس اللغة العربية خاصة في

تعليم مهارة الكلام

٣. للقارئـين والباحثين الذين يريدون أن يبحثون عن وسائل التعليمية، ينبغي لهم أن

يكملوا هذا البحث العلمي بالبحث التالي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (الرياض :

دار السلم)

أفريا يولندي. ٢٠٢١. إستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ليما فولوه كوتا، (بحث علمي : جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج)

أم عابدة الفريدة. ٢٠٢٠. تطبيق لعبة "من أنا" لترقية مهارة الطلاب في إتقان المفردات العربية

بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو، جامعة الإسلامية الحكومية سوراكرتا (التدريس :

المجلد من - العدد الأول - يوليو)

رحيم يونس كرو العزاوي. ٢٠٠٧. مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان : دار دجلة)

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة : دار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الفكر العربي)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
رافدة الحريري. ٢٠١٧. أساسيات ومهارات البحث التربوي والإجرائي، (عمان : دار أجد

J E M B E R

للنشر والتوزيع)

سامي عريفج وآخرون. ١٩٩٩. في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية، (عمان :

دار مجدلاوي للنشر)

عبد الحلیم حنفي. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنكار : جامعة باتوسنكار فريس)

عبد العزيز بن زيد ابو تيلي. ١٤٢٠. الوسائل التعليمية (حقيقية تربوية)، (الرياض : المراجعة

العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي)

علي أحمد مدكور. ٢٠٠٨. تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، (عمان : دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة

الأولى (الرياض : العربية للجميع)

عمر منصور. ٢٠١٧. أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، المجلة العربية الدولية

للتربية والتعليم، Vol. 01 No. 02 July – Dec

فخر الراسخ. ٢٠١٣. تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، *Jurnal Ummul*

*Qura* Vol III, No. 2, Agustus

فتحى علي يونس وآخرون. دون السنة. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة :

دار الثقافة للطباعة والنشر)

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى : أسسه-مداخله-طرق

تدريس، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى)

\_\_\_\_\_ و رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

منى إبراهيم اللبودي. ٢٠٠٣. فنياته وإستراتيجياته وأساليب تعليمه، (القاهرة : مكتبة الذهبية)

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : جامعة مولنا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)

نائف محمود معروف. ١٩٩٨. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*, (بيروت : دار النفائس)

## ٢. المراجع الإندونيسية

- 'Aisany, Abdul Majid. (2011). *إكتساب المهارات اللغوية الأساسية : نظرية التعليم وتطبيقها في علوم اللغة*. Al-Qahirah: Dar al-Kitab al-Hadis.
- Akbar, Muh Rijalul. (2022). *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*. Sukabumi: CV. Haura Utama, (Cetakan I, Juli 2022)
- Anshor, Ahmad Muhtadi. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Arikunto, Suharismi. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Asdi Mahasatya.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada Rineka Cipta.
- Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers
- Bahrudin, Asep Saipul Hamdi. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Budi Utama
- Efendi, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Departemen Agama RI. (2002). In *Al-Quranul Karim dan Terjemah* (QS. Al-Hujurat ayat 13). Bandung: Jumanatul Ali-Art.
- Hamid, Bisri Mustofa dan Uril Bahrudin dan Abdul. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Hanifah, Umi. (2016). Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal at-Tajdid*, Vol. 5, No.2, (Juli, 2016), 5, 311-312.
- \_\_\_\_\_. (2018). Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (maharat al kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, *Elementary : Islamic Teacher Journal*, vol.6, no.2, 2018, 6.

- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Khaliludin. (2011). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Asawaja Persindo.
- Khoerul Muzakqy, dkk. (2018). Penggunaan Who Am I Game Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Dalam Pembelajaran Teks Deskripsi Pada Kelas 10 SMA Negeri 6 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019. *Media Penelitian Pendidikan*, Vol. 12 No. 2 Desember 2018, 12, 159.
- Mahmudah, Siti. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighog*, 01, 20 (2018), 132, 01, 132.
- Mukhid, Abdul. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya : Jakad Media Publishing.
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Nufus, Hayati. (2015). Pembelajaran Insyah (Kitabah) dengan Media Strip Story. *Jurnal Horizon Pendidikan*, Vol. 10, No.2, (2015), 10, 217.
- Prasetyo, Bambang. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Raja Piyindo Persada.
- Permenag nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah
- Rahmawati, Fathul Mujib dan Nailur. (2011). *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Sadiman, A.S. (2006). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persaja.
- Salim, Ahmad. (1987). الوسائل التعليمية في التعليم اللغة. Jakarta : t.p.
- Subana. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. (2001). *Tuntutan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung : Sinar Baru.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung :

CV Alfabeta.

Suryani, Nunuk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*.

Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Syihabuddin. (2008). *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Modul : Tidak Diterbitkan.

Tim Penyusun UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021

Zulhannan. (2015). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث	فروض البحث
فعالية وسيلة البطاقة الوضعية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	١. البطاقة الومضية "من أنا"	١. تعريف الوسائل التعليمية ٢. أهمية الوسائل التعليمية ٣. فوائد الوسائل التعليمية ٤. أنواع الوسائل التعليمية ٥. معايير في اختيار الوسائل التعليمية ٦. الوسائل المعيّنة في تعليم مهارة الكلام ٧. تعريف وسيلة البطاقة الوضعية "من أنا" ٨. أهمية وسيلة البطاقة الوضعية "من أنا" ٩. خطوات وسيلة البطاقة الوضعية "من أنا"	١. الطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التحريية و الطلاب الصف الثامن (ج) كالمجموعة الضابطة بمدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان	١. مدخل البحث : الكمي ٢. نوع البحث : تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي ٣. طريقة جمع البيانات : الملاحظة، المقابلة الشخصية، الاختبار، الوثائق	المشكلة الرئيسية : ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الوضعية "من أنا" لترقية الكلام للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	(Ha) : يوجد فعالية وسيلة البطاقة الوضعية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

<p>(H0) : لا يوجد فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>	<p>نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" في صحة المعاني للفصل الثامن في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو</p>	<p>٤ . تحليل البيانات : الاختبار t- Test برنامج احصائي لعلم الاجتماع</p>	<p>٢ . المدرسة في مادة اللغة العربية بمدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو ٣ . الكتب، المجلات، الإنترنت المتعلقة بموضوع البحث</p>	<p>١٠ . المزايا و العيوب وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" ١ . تعريف تعليم مهارة الكلام ٢ . أهمية تعليم مهارة الكلام ٣ . أهداف تعليم مهارة الكلام ٤ . طريقة المعينة في تعليم مهارة الكلام ٥ . جوانب التقييم في مهارة الكلام</p>	<p>٢ . مهارة الكلام</p>	
---	--	--	--	--	-----------------------------	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1892/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs. NUSANTARA

JALAN SUNAN GIRI NO. 52, Sumbertaman, Kec. Wonoasih, Kota. Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192019  
Nama : LUTFIATUN AZIZAH  
Semester : VIII / Delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام الوسيلة بطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا

المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak M. Holil, S.Ag, M.MPd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 01 Mei 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**MASHUDI**



# YAYASAN NUSANTARA PROBOLINGGO

## MTs. NUSANTARA

Status : Terakreditasi " B "

Jl. Sunan Giri 52 Telp.(0335)429048 Sumbertaman Kota Probolinggo, 67237  
E-mail : mtsnusantara\_probolinggo@yahoo.co.id

Nomor : 014/MTs.NU/V/2023

Probolinggo, 25 Mei 2023

Lampiran :-

Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada:

Yth. Dekan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq

Di

### Jember

Assalamualaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat permohonan ijin penelitian / riset mengenai

فعالية استخدام الوسيلة بطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا

المتوسطة الإسلامية بروبونينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Nama : LUTFIATUN AZIZAH

NIM : T20192019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pada hakikatnya kami tidak keberatan yang bersangkutan mengadakan penelitian di MTs Nusantara dan telah menyelesaikan penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

# J E M B E R

Kepala Madrasah,



M. HOLIL, S.Ag., M.MPd

## قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٠ مارس ٢٠٢٣	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة حول تعليم اللغة العربية في المدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو	
٢	٢١ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع الطلاب الصف الثامن حول تعليم اللغة في المدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو	
٣	٢ مايو ٢٠٢٣	صلة الرحيم و تقديم رسالة الإستئذان إلى رئيس المدرسة في المدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو	
٤	٩ مايو ٢٠٢٣	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن "ج" كالمجموعة الضابطة	
٥	١٠ مايو ٢٠٢٣	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية	
٦	١٥ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بطاقة الومضية "من أنا"	
٧	١٧ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الثاني مع الطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بطاقة الومضية "من أنا"	
٨	٢٢ مايو ٢٠٢٣	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية	
٩	٢٣ مايو ٢٠٢٣	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامن "ج" كالمجموعة الضابطة	
١٠	٢٥ مايو ٢٠٢٣	تسليم رسالة القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية بروبولينجو	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. Nusantara Kota Probolinggo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Tema/Materi : المهنة

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan struktur gramatikal : المصدر

الصريح

- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal: المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Melafalkan bunyi kata, kalimat, dan tulisan berbahasa arab dari flashcard dengan tema tentang المهنة
- 3.1.2 Menyebutkan kalimat bahasa arab yang menggambarkan ciri-ciri khusus gambar pada flashcard yang berkaitan dengan tema tentang المهنة
- 4.1.1 Mempraktikkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat deskriptif "من أنا" dari kosakata pada flashcard dengan tema tentang المهنة
- 4.1.2 Menjawab isi pertanyaan kalimat deskriptif "من أنا" yang berkaitan dengan tema tentang المهنة

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran maka peserta didik diharapkan dapat :

1. Peserta didik dapat memahami mufrodad yang divisualisasikan pada flashcard tentang tema المهنة secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat mengemukakan kalimat deskriptif yang menggambarkan ciri-ciri khusus gambar pada flashcard tentang tema المهنة secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat menentukan makna pada bunyi kalimat yang disimak dan didengar tentang tema المهنة secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar



4. Peserta didik dapat mengkomunikasikan mufrodad berdasarkan kalimat deskriptif terkait gambar pada flashcard tentang tema المهنة secara mandiri dan berpasang-pasangan dengan baik dan benar

### E. Metode Pembelajaran

- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendiskusikan materi secara berkelompok
- Drill/game : Latihan menyusun kalimat deskriptif "من أنا" yang berkaitan dengan tema tentang المهنة

### F. Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar

- Media : Flashcard
- Alat/bahan : beberapa kalimat deskriptif
- Sumber belajar : LKS kelas VIII sesuai dengan KMA Nomor 183 Tahun 2019

### G. Materi Pembelajaran

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Polisi	شرطي	Penjahit	خياط
Arsitek	مهندس	Tukang kayu	نجار
Tukang Roti	خباز	Guru	مدرس
Jurnalistik	صحفي	Dokter Gigi	طبيب أسنان
Petani	فلاح	Perawat	ممرض
Tukang Masak	طباخ	Pedagang	بائع
Sopir	سائق	Tukang Sapu	كنّاس
		Dokter	طبيب

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik</b>
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan basmalah</li><li>2. Peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>4. Guru menyapa dan menanyakan kondisi peserta didik</li><li>5. Guru menanyakan peserta didik tentang materi minggu lalu</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan pembelajaran, dan pentingnya kompetensi yang akan dicapai</li><li>7. Guru melakukan apersepsi tentang tema المهنة</li></ol>
Kegiatan Inti (25 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan alat peraga berupa flashcard/kartu bergambar flashcard tersebut terdapat gambar dari kosakata yang akan dipelajari tentang tema المهنة</li><li>2. Guru menyajikan satu kalimat berbahasa arab yang mendeskripsikan gambar pada flashcard. Penyajiannya sebanyak tiga kali dan diakhiri dengan kata "من أنا"</li><li>3. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab kosakata yang sesuai dengan kalimat deskriptif yang disampaikan oleh guru yang mula-mula serentak secara berkelompok lalu individu secara bergantian</li><li>4. Setelah peserta didik mampu menjawab kosakata yang sesuai dengan kalimat deskriptif berdasarkan tema yang dipelajari, guru membagikan beberapa flashcard/kartu bergambar kepada setiap kelompok</li></ol>

	<p>dan meminta untuk menyusun kalimat deskriptif dari gambar yang ada pada flashcard tentang tema المهنة .</p> <p>Menyusun kalimat deskriptif kemudian membacakan hasilnya untuk ditebak oleh tim lawan, hal ini berguna bagi peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbicara mereka</p> <p>5. Guru meminta peserta didik berpasang-pasangan untuk menggunakan alat peraga secara bergilir dan bergantian, keduanya saling berbicara dan saling menyimak dengan seksama</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>1. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit</p> <p>2. Guru memberikan tugas secara mandiri sebagai bahan latihan di rumah</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

## I. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Hafalan Mufrodat
3. Keterampilan : Menyusun Kalimat Deskriptif

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

Instrumen Observasi :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan "hamdalah" karena diberi Allah SWT				

	kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dala segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak bebuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari jika seseorang berperilaku percaya diri, maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

Keterangan :

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi tidak menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan, menjawab dengan ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab dengan suara lantang dan keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

#### b. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

Instrumen Observasi :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya				

	teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyapaikan pendapat				

Keterangan :

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tes lisan

Bentuk Instrumen : Menghafal kosakata

Instrumen Observasi :

Indikator	Butir Instrumen
3.1.1 Melafalkan bunyi, kata, kalimat, atau gagasan berbahasa arab dari flashcard dengan tema tentang المهنة	Menyebutkan kosakata bahasa arab yang terdapat pada flashcard

Pedoman Penskoran :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhroj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

Keterangan :

Skor 4 = jika hafalan kosakata lancar dengan bersuara keras dan lantang

Skor 3 = jika hafalan kosakata lancar

Skor 2 = jika hafalan kosakata ragu-ragu

Skor 1 = jika hafalan kosakata salah

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Diskusi Kelompok

Bentuk Instrumen : Mempraktikkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat deskriptif "من أنا" dari kosakata pada flashcard dengan tema tentang المهنة

Instrumen Observasi :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Catatan/ Nilai
		Kefasihan	Kelancaran Berbicara	Tata Bahasa	Kesesuaian Konsep	
1.						
2.						

Keterangan :

No.	Aspek	Keterangan Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kefasihan	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
2	Kelancaran Berbicara	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
3	Tata Bahasa	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1

4	Kesesuaian Konsep	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
Skor Maksimal			16

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pedoman Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi. Peserta didik melaksanakan pengayaan apabila mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari ketuntasan minimal.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Anisa Hidayati, S.PdI

Jember, 15 Mei 2023

Mahasiswa Praktikan,



Lutfiatun Azizah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. Nusantara Kota Probolinggo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Tema/Materi : المهنة

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan struktur gramatikal : المصدر

الصريح



- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal: المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Melafalkan bunyi kata, kalimat, dan tulisan berbahasa arab dari flashcard dengan tema tentang المهنة
- 3.1.2 Menyebutkan kalimat bahasa arab yang menggambarkan ciri-ciri khusus gambar pada flashcard yang berkaitan dengan tema tentang المهنة
- 4.1.1 Mempraktikkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat deskriptif "من أنا" dari kosakata pada flashcard dengan tema tentang المهنة
- 4.1.2 Menjawab isi pertanyaan kalimat deskriptif "من أنا" yang berkaitan dengan tema tentang المهنة

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran maka peserta didik diharapkan dapat :

1. Peserta didik dapat memahami mufrodad yang divisualisasikan pada flashcard tentang tema المهنة secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat mengemukakan kalimat deskriptif yang menggambarkan ciri-ciri khusus gambar pada flashcard tentang tema المهنة secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat menentukan makna pada bunyi kalimat yang disimak dan didengar tentang tema المهنة secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar

4. Peserta didik dapat mengkomunikasikan mufrodad berdasarkan kalimat deskriptif terkait gambar pada flashcard tentang tema المهنة secara mandiri dan berpasang-pasangan dengan baik dan benar

#### E. Metode Pembelajaran

- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendiskusikan materi secara berkelompok
- Drill/game : Latihan menyusun kalimat deskriptif "من أنا" yang berkaitan dengan tema tentang المهنة

#### F. Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar

- Media : Flashcard
- Alat/bahan : beberapa kalimat deskriptif
- Sumber belajar : LKS kelas VIII sesuai dengan KMA Nomor 183 Tahun 2019

#### G. Materi Pembelajaran

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Polisi	شرطي	Penjahit	خياط
Arsitek	مهندس	Tukang kayu	نجار
Tukang Roti	خباز	Guru	مدرس
Jurnalistik	صحفي	Dokter Gigi	طبيب أسنان
Petani	فلاح	Perawat	ممرض
Tukang Masak	طباخ	Pedagang	بائع
Sopir	سائق	Tukang Sapu	كنّاس
		Dokter	طبيب

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik</b>
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan basmalah</li><li>2. Peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>4. Guru menyapa dan menanyakan kondisi peserta didik</li><li>5. Guru menanyakan peserta didik tentang materi minggu lalu</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan pembelajaran, dan pentingnya kompetensi yang akan dicapai</li><li>7. Guru melakukan apersepsi tentang tema المهنة</li></ol>
Kegiatan Inti (25 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan alat peraga berupa flashcard/kartu bergambar flashcard tersebut terdapat gambar dari kosakata yang akan dipelajari tentang tema المهنة</li><li>2. Guru menyajikan satu kalimat berbahasa arab yang mendeskripsikan gambar pada flashcard. Penyajiannya sebanyak tiga kali dan diakhiri dengan kata "من أنا"</li><li>3. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab kosakata yang sesuai dengan kalimat deskriptif yang disampaikan oleh guru yang mula-mula serentak secara berkelompok lalu individu secara bergantian</li><li>4. Setelah peserta didik mampu menjawab kosakata yang sesuai dengan kalimat deskriptif berdasarkan tema yang dipelajari, guru membagikan beberapa flashcard/kartu bergambar kepada setiap kelompok</li></ol>

	<p>dan meminta untuk menyusun kalimat deskriptif dari gambar yang ada pada flashcard tentang tema المهنة .</p> <p>Menyusun kalimat deskriptif kemudian membacakan hasilnya untuk ditebak oleh tim lawan, hal ini berguna bagi peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbicara mereka</p> <p>5. Guru meminta peserta didik berpasang-pasangan untuk menggunakan alat peraga secara bergilir dan bergantian, keduanya saling berbicara dan saling menyimak dengan seksama</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>1. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit</p> <p>2. Guru memberikan tugas secara mandiri sebagai bahan latihan di rumah</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

## I. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Hafalan Mufrodat
3. Keterampilan : Menyusun Kalimat Deskriptif

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

Instrumen Observasi :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan "hamdalah" karena diberi Allah SWT				

	kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dala segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak bebuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari jika seseorang berperilaku percaya diri, maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

Keterangan :

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi tidak menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan, menjawab dengan ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab dengan suara lantang dan keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

#### b. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

Instrumen Observasi :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya				

	teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyapaikan pendapat				

Keterangan :

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tes lisan

Bentuk Instrumen : Menghafal kosakata

Instrumen Observasi :

Indikator	Butir Instrumen
3.1.1 Melafalkan bunyi, kata, kalimat, atau gagasan berbahasa arab dari flashcard dengan tema tentang المهنة	Menyebutkan kosakata bahasa arab yang terdapat pada flashcard

Pedoman Penskoran :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhroj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

Keterangan :

Skor 4 = jika hafalan kosakata lancar dengan bersuara keras dan lantang

Skor 3 = jika hafalan kosakata lancar

Skor 2 = jika hafalan kosakata ragu-ragu

Skor 1 = jika hafalan kosakata salah

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Diskusi Kelompok  
 Bentuk Instrumen : Mempraktikkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat deskriptif "من أنا" dari kosakata pada flashcard dengan tema tentang المهنة

Instrumen Observasi :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Catatan/ Nilai
		Kefasihan	Kelancaran Berbicara	Tata Bahasa	Kesesuaian Konsep	
1.						
2.						

Keterangan :

No.	Aspek	Keterangan Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kefasihan	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
2	Kelancaran Berbicara	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
3	Tata Bahasa	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1

4	Kesesuaian Konsep	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
Skor Maksimal			16

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pedoman Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi. Peserta didik melaksanakan pengayaan apabila mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari ketuntasan minimal.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Anisa Hidayati, S.PdI

Jember, 17 Mei 2023

Mahasiswa Praktikan,



Lutfiatun Azizah



الإختبار القبلي والبعدي

المادة : اللغة العربية

أ. تقرأ المدرسة ثلاث مرّات من الجملة الوصفية منها تصف الصور من المفردات بموضوع "المهنة". ثم إختار الطلاب إجابة واحدة وهي صحيحة ومناسبة وفقا لما يستمع إليها.

الرقم	السؤال	الجملة
١	 مَنْ أَنَا ؟	أَنَا إِمْرَأَةٌ يَتَعَلَّمُ مِنِّي الْمَادَّةَ لِطُلَّابٍ فِي الْفَصْلِ
٢	 مَنْ أَنَا ؟	أَنَا مِهْنَةٌ الْمَسْئُولُ فِي حِرَاسَةِ الْأَمْنِيَّةِ لِلْمُجْتَمَعِ
٣	 مَنْ أَنَا ؟	أَنَا أَعْمَلُ فِي الْخُقُولِ كُلِّ يَوْمٍ، وَطِيفَتِي زِرَاعَةُ الْأَرْزِّ وَالْخَضِرَوَاتِ وَغَيْرَهَا
٤	 مَنْ أَنَا ؟	أَنَا مِهْنَةٌ فِي صَنَعِ وَالتَّصْمِيمِ الْمَلَابِسِ وَالْقَمِيصِ وَغَيْرِهَا
٥	 مَنْ أَنَا ؟	أَنَا أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، وَطِيفَتِي هِيَ يُمَرِّضُ الْمَرَضَى

<p>أنا شخصٌ مسؤولٌ عن تنظيفِ البيئَةِ في أيِّ مكانٍ</p>	 <p>مَنْ أنا ؟</p>	٦
<p>أنا شخصٌ عالمٌ في البناءِ والتَّصميمِ البيتِ أو العِمارةِ</p>	 <p>مَنْ أنا ؟</p>	٧
<p>أنا طبيبٌ يحتاجُ إليَّ المرَضَى حينَمَا يشعُرُ بِوجعِ أسنانِ</p>	 <p>مَنْ أنا ؟</p>	٨
<p>أنا شخصٌ عالمٌ في صنعِ عناصرٍ من الخَشَبِ مثلُ الخِزانةِ وَغيرِها</p>	 <p>مَنْ أنا ؟</p>	٩
<p>أنا أَعْمَلُ في المَطْبَخِ لأُقَدِّمُ مُتَنَوِّعَةً من قَوَائِمِ الطَّعامِ</p>	 <p>مَنْ أنا ؟</p>	١٠

الأمر : ضع دائرة حول إجابة واحدة وهي صحيحة ومناسبة وفقا لما يستمع إليها

(١) أ. خِياطةٌ ب. فَلَاحَةٌ ج. مُدْرِسَةٌ د. مُمْرِضَةٌ

(٢) أ. خَبَّازٌ ب. شُرْطِيٌّ ج. صَحْفِيٌّ د. نَجَّارٌ


(٣) أ. مُمْرِضٌ ب. مُهَنْدِسٌ ج. مُدْرِسٌ د. فَلَاحٌ

- (٤) أ. شُرْطِيٌّ ب. حَيَّاطٌ ج. بَحَّارٌ د. طَبِيبُ الْأَسْنَانِ
- (٥) أ. مُمَرِّضَةٌ ب. صَحْفِيَّةٌ ج. مُهَنْدِسَةٌ د. مُدَرِّسَةٌ
- (٦) أ. طَبِيبٌ ب. حَيَّاطٌ ج. كُنَّاسٌ د. مُدَرِّسٌ
- (٧) أ. مُهَنْدِسٌ ب. كُنَّاسٌ ج. سَائِقٌ د. حَبَّازٌ
- (٨) أ. طَبَّاحٌ ب. بَائِعٌ ج. طَبِيبٌ د. طَبِيبُ الْأَسْنَانِ
- (٩) أ. بَحَّارٌ ب. شُرْطِيٌّ ج. فَلَاحٌ د. مُمَرِّضٌ
- (١٠) أ. سَائِقٌ ب. طَبَّاحٌ ج. كُنَّاسٌ د. مُهَنْدِسٌ

ب. تعطي المدرسة مثلاً لطلاب من خلال صنع جملة وصفية منها تصف الصور من المفردات بناءً على موضوع "المهنة" وتنتهي بكلمة "من أنا".

الأمر : إصنع جملة وصفية منها تصف الصور من المفردات بناءً على موضوع "المهنة" وتنتهي بكلمة "من أنا"

المثال :

<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p> <p>أَنَا = مُمَرِّضَةٌ</p> <p>- أَنَا أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، أَنَا مَسْئُولٌ فِي حِرَاسَةِ الْمَرْضَى وَرِعَايَتِهِمْ خِلَالَ فِتْرَةِ الْعِلَاجِ</p>	 <p>مَنْ أَنَا ؟</p>
---	---

السؤال :

الرقم	السؤال	الجواب
١	 <p>مَنْ أَنَا ؟</p>	<p>أَنَا = نَجَّارٌ</p> <p>- أَنَا شَخْصٌ عَالِمٌ، لَدَيَّ مَهَارَاتٌ عَنِ صَنْعِ عَنَاصِرِ خَشَبِيَّةٍ، مِثْلُ الْكَرَاسِيِّ وَالْخَرَائِنِ وَمَا إِلَى ذَلِكَ</p>
٢	 <p>مَنْ أَنَا ؟</p>	<p>أَنَا = فَلاَحٌ</p> <p>- أَنَا أَعْمَلُ فِي الْحُقُولِ أَوْ الْمَرْعَةِ، أَنَا مَسْئُولٌ عَنِ الزَّرْعَةِ، أَنَا أَزْرَعُ مِثْلَ الدَّرَّةِ وَالْأُرْزِّ وَالْخَضِرَوَاتِ وَمَا إِلَى ذَلِكَ</p>
٣	 <p>مَنْ أَنَا ؟</p>	<p>أَنَا = طَبِيبٌ</p> <p>- أَنَا مِهْنَةٌ أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، أَنَا مَسْئُولٌ عَنِ عِلَاجِ وَرِعَايَةِ الطَّبَّيَّةِ، أَنَا أَعَالِجُ الْمَرْضَى بِإِعْطَاءِ الدَّوَاءِ</p>
٤	 <p>مَنْ أَنَا ؟</p>	<p>أَنَا = خَبَّازٌ</p> <p>- أَنَا مِهْنَةٌ مُتَعَلِّقَةٌ بِالْخَبْزِ، أَنَا مَسْئُولٌ عَنِ صَنْعِ مُتَنَوِّعَةٍ مِنْ أَشْكَالِ الْخُبْزِ</p>
٥	 <p>مَنْ أَنَا ؟</p>	<p>أَنَا = بَائِعٌ</p> <p>- أَنَا مِهْنَةٌ عَلَى سَكْلِ التَّجَارِيَّةِ، أَنَا أَبِيعُ مُتَنَوِّعَةً مِنَ الْبَضَائِعِ مِثْلُ الْفَوَاكِحِ، وَالْخَضِرَوَاتِ وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ فِي السُّوقِ أَوْ الدُّكَّانِ</p>

<p>أنا = كَنَّاسٌ</p> <p>- أنا شَخْصٌ تَهْتَمُ بِالنَّظَافَةِ، أَنَا مَسْئُولٌ عَنِ تَنْظِيفِ الْبَيْتِ، أَنَا أَعْمَلُ بِالْمِكْنَسَةِ لِتَكُنَّسَ الْبَيْتَ وَحَوْلَهَا</p>	<p>٦</p>  <p>مَنْ أَنَا؟</p>
<p>أنا = طَبَّاحٌ</p> <p>- أنا مِهْنَةٌ تَتِمُّ فِي الْمَطْبَخِ، أَنَا مَسْئُولٌ عَنِ إِعْدَادِ مُتَنَوِّعَةٍ مِنْ قَوَائِمِ الطَّعَامِ، يَحْتَاجُ إِلَيَّ النَّاسُ لِأَكْلِ الطَّعَامِ عِنْدَ وَقْتِ الْأَكْلِ</p>	<p>٧</p>  <p>مَنْ أَنَا؟</p>
<p>أنا = مُهَنْدِسٌ</p> <p>- أنا شَخْصٌ عَالِمٌ، أَنَا مَسْئُولٌ عَنِ صَنْعِ وَتَصْمِيمِ الْعِمَارَةِ مِثْلُ بِنَاءِ مُرْتَفَعًا، وَالْبُيُوتِ، وَالْمَدَارِسِ وَعَيْرِ ذَلِكَ</p>	<p>٨</p>  <p>مَنْ أَنَا؟</p>
<p>أنا = مُدَرِّسٌ</p> <p>- أَنَا مُتَعَلِّقَةٌ بِالتَّرْبِيَةِ، أَنَا أَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ، أَنَا مَسْئُولَةٌ عَنِ تَدْرِيسِ أَوْ تَعْلِيمِ الطُّلَّابِ عُلُومًا مُتَنَوِّعًا</p>	<p>٩</p>  <p>مَنْ أَنَا؟</p>
<p>أنا = سَائِقٌ</p> <p>- أَنَا مِهْنَةٌ مُتَعَلِّقَةٌ بِالسَّفَرِ، أَنَا أَرْكَبُ السَّيَّارَةَ، عَادَةً يَحْتَاجُ إِلَيَّ النَّاسُ لِذَهَابِ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ</p>	<p>١٠</p>  <p>مَنْ أَنَا؟</p>

## PEDOMAN PENILAIAN SISWA

Teknik Penilaian : Tes Lisan

Bentuk Instrumen : Menyusun Kalimat Deskriptif “man ana” sesuai dengan kosakata yang diperintah guru

Instrumen Observasi :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Catatan/ Nilai
		Kefasihan	Kelancaran Berbicara	Tata Bahasa	Kesesuaian Konsep	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

No.	Aspek	Keterangan Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kefasihan	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
2	Kelancaran Berbicara	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
3	Tata Bahasa	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
4	Kesesuaian Konsep	جيد جدا	4
		جيد	3

		مقبول	2
		ناقص	1
Skor Maksimal			16

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pedoman Kriteria Penilaian :

- A = 80 – 100 : Baik sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

Mengetahui,  
Dosen Validator

Jember, 10 April 2023  
Mahasiswa Praktikan,

Dr. H Bambang Irawan, Lc., M.Ed

Lutfiatun Azizah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Pedoman Observasi Penggunaan Media Flashcard “ من أنا ”

### Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs. Nusantara Kota Probolinggo

Nama Guru Observer : Anisa Hidayati, S.PdI  
Kelas : 8 B  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Tanggal : 17 Mei 2023

#### Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian Anda.

Keterangan :

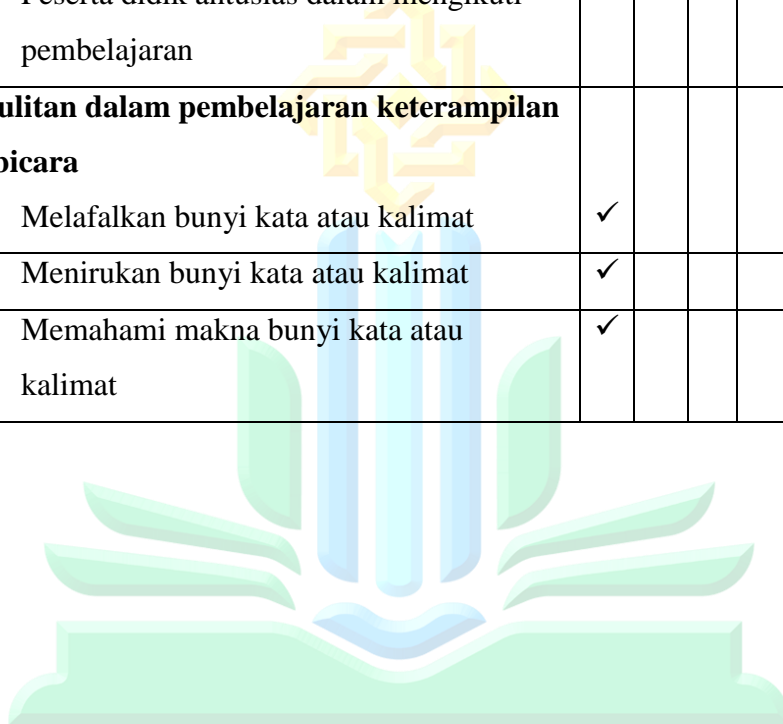
- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Cukup
- 4 = Kadang-kadang
- 5 = Tidak Pernah

No.	Aspek Yang Di Nilai	skala					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	<b>Kesiapan mengikuti pembelajaran</b>	✓					
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu						
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar	✓					
	c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran		✓				
2.	<b>Kegiatan awal pembelajaran</b>	✓					
	a. Guru mengondisikan situasi di kelas						
	b. Guru dan peserta didik berdoa atau	✓					



	membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai						
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓					
3.	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>	✓					
	a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya						
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung		✓				
	c. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang aktif	✓					
	d. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar tata tertib kelas		✓				
4.	<b>Kegiatan penutup pembelajaran</b>						
	a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran	✓					
	b. Guru memberikan penguatan materi	✓					
	c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓					
5.	<b>Penggunaan media pembelajaran</b>						
	a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓					
	b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓					
	c. Menggunakan media flashcard untuk meningkatkan keterampilan berbicara	✓					
	d. Peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media flashcard	✓					
	e. Media flashcard dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam	✓					

	meningkatkan keterampilan berbicara						
6.	<b>Situasi pembelajaran</b>						
	a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur	✓					
	b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan	✓					
	c. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran	✓					
7.	<b>Kesulitan dalam pembelajaran keterampilan berbicara</b>						
	a. Melafalkan bunyi kata atau kalimat	✓					
	b. Menirukan bunyi kata atau kalimat	✓					
	c. Memahami makna bunyi kata atau kalimat	✓					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الوثائقية من وسيلة البطاقة الوضعية "من أنا"

عنوان : المهنة



الوجه الأمامي هو صورة "المهنة"



الجانب الخلفي هو المفردات من الصورة على الجانب الأمامي

## الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣



## الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣



## الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣



## الوثائقية لأنشطة التعليم



تشرح المدرّسة عن كيفية استخدام الوسيلة بطاقة الومضية "من أنا" في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣



تقدمان الطالبان لتخمين الصور على بطاقة الومضية "من أنا"

## الوثائقية لأنشطة التعليم



تقديم مجموعة واحدة المناقشة في تكوين الجملة الوصفية من الصور  
على بطاقة الومضية وتنتهي بكلمة "من أنا"



## الوثائقية لأنشطة التعليم



تنقسم المدرّسة إلى مجموعتان، المجموعة الأولى وصف الجملة الوصفية منها تصف الصورة على البطاقة الومضية "من أنا" والمجموعة الثاني تخمين المفردات المناسبة تم قدمت الوصف من مجموعة الأولى

في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## السيرة الذاتية

فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة

الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



الإسم

: لطيفة عزيزة

رقم جامعي

: ٢٠١٩٢٠١٩ ت

مكان وتاريخ الميلاد

: بروبولينجو، ٣٠ يوليو ٢٠٠١

القسم / الشعبة

: التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

العنوان

: شارع نوسانتارا سومبركداؤونع - لچس - بروبولينجو

خلفية التربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. روضة الأطفال إدامان بيرتيوي لچس بروبولينجو (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

٢. المدرسة الإبتدائية سومبركداؤونع الثالث لچس بروبولينجو (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٣. المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية فاطاكان كركسان بروبولينجو (٢٠١٣-٢٠١٦)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بروبولينجو (٢٠١٦-٢٠١٩)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)