

فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
رضا عزمي عيوني  
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٣٣T

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
يونيو ٢٠٢٣ م

فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمبنج ساري بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمير .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI : إعداد الطالبة :  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
رضا عزمي عيوني  
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٣٣ T

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير

يونيو ٢٠٢٣ م .

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمبج ساري بانجوانجى

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى قسم تعليم العلوم الإسلامية واللغوية كلية التربية وعلوم التربية

بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٣٣T

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج باتمانج إراوان الماجستير.

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين  
فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنح ساري بانجوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس  
السكتر  
الدكتور الحاج مستجاب الماجستير  
أيفي مزيدة بخاري الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٧١٠١٠٠١  
رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

المتحن:

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير
٢. الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التربوية



الأستاذة الدكتورة الحاج مستجاب الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الإسم الكامل : رضا عزمي عيوني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٣٣T

العنوان : لسان أسيم - كبات - بانجوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (١S) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية  
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر تحت العنوان :

فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
مفتاح الهدى واتوكبو بلمبنج ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على  
ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية  
التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر. وحررت هذا  
الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد عليه.

جيمر، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة



الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٣٣T

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”. (Q.S Yusuf: 2)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, RI, Semarang, PT. Karya Toha Putra, 2002

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي فريد وجدي و أمي قدسية أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما و صبرهما و

جهدهما التي كلهم إلى طول حياتي.

٢. أخي الصغير أحمد رضي رمضان الذي أعطني الحماسة.

٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في كل حال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

فتوفيق الله وشفاعة الرسول و دعاء الوالدين استطاع الباحث إلى تكميل و إتمام كتابة هذا البحث العلمي في هذا البحث، قدم الباحث نهاية الشكر لمن هم ساعدوا و أرشدوا الباحث في تعريف هذا البحث. وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جهير، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجهير.
٢. فضيلة الكريمة، عميد كلية التربية و العلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية و العلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة و قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.
٥. فضيلة الكريم، المشرف الدكتور الحاج بامبانج ايراوان الماجستير الذي كان صبورًا دائمًا ووجهني لإكمال هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم، فاري إيرينط الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمبنج ساري بانجوانجي، التي قد أذن الباحثة علي قيام بحثها في منطقتها.
٧. للمدرسة و الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمبنج ساري بانجوانجي التي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

الطلبة

رضا عزمي عيوني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٣٣T



## ملخص البحث

رضا عزمي عيوني, ٢٠٢٣ : فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكيو بلمنح ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. البحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, تحت إشراف الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير.

### الكلمات الأساسية : التعليم, المفردات, وسيلة سكرابل

وسيلة التعليمية هي أداة تلعب دورًا مهمًا جدًا في أنشطة تعليمية، وهي أحد عوامل عدم النجاح في التعليم، أي لأن المعلمين لا يفهمون أهمية دقة تقديم المواد واستخدام المنتج والنشط والفاعل. طرق واستراتيجيات ممتعة. لذلك، من أجل إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية ممتعة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار وسيلة التعليم الصحيح باستخدام وسائل سكرابل في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية وسائل سكرابل في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكيو. كانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن دراسة تجريبية بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة واشتملت على متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع والمتغير المستقل وهما وسائل سكرابل والمتغير التابع وتعليم المفردات للفتة ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكيو. كان عدد السكان في هذه الدراسة فصلين مع ٢٨ طالبًا. تم الجمع عن طريق أخذ عينات عشوائية بسيطة، وبلغت العينة في هذه الدراسة ٢٨ طالبًا، تتكون من ١٤ طالبًا للفتة الضابطة و ١٤ طالبًا في الفصل التجريبي. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان يتكون من ٢٠ سؤالًا كان لا بد من الإجابة عليها. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط درجات طلاب الصف الضابط ٦٦.٧٩ ومتوسط درجات الصف التجريبي ٧٥.٤٣. استخدمت نتائج اختبار الفرضية اختبار  $t$  حيث حصلت نتائج الحساب على قيمة - ١٢٧٨٢ وقيمة معنوية ٠.٠٠٠٠٠. وفقًا لتصنيف اتخاذ القرار الأساسي  $> ٠.٠٠٥$ ، يمكن القول أنه فعال لأن  $> ٠.٠٠٥$ . من نتائج هذا التحليل، يمكن ملاحظة أن مخرجات التعليم للطلاب الذين يستخدمون وسيلة سكرابل أعلى من التعليم باستخدام طريقة المباشرة، خاصة في تعليم المفردات.

## الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة المصادقة
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ح.....	الملخص
ك.....	الفهرس
ن.....	قائمة الملحق
	الباب الأول : المقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. مشكلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث
ه.....	ه. التعريف الإجرائي

- و. فرضية البحث ..... ٥
- ز. حدود البحث ..... ٦
- ط. هيكل البحث ..... ٧

### الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة..... ٨
- ب. الدراسة النظرية ..... ١٥

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. منهج البحث..... ٣٢
- ب. مجموعة و عينة البحث ..... ٣٦
- ج. طريقة جمع البيانات ..... ٣٧
- د. تحليل البيانات..... ٤٠
- هـ. تحليل البحث..... ٤١

### الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. وصف الكائن البحث ..... ٤٢
- ب. عرض البيانات..... ٤٤
- ج. مباحثة ..... ٥٩

### الباب الخامس : الخاتمة

أ. الإستنتاج ..... ٦٥

ب. الإقتراحات ..... ٦٦

قائمة المراجع ..... ٦٧

البناء الرئيس للبحث

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الملحق

الرقم	الملحق	صفحة
١	جدول ٢.١ الدراسة السابقة	١٠-١٤
٢	جدول ٣.١ اختبار الجواب	٤٠
٣	جدول ٤.١ عدد من طلاب المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٤٤
٣	جدول ٤.٢ نتائج البيانات قبل العلاج	٤٦
٤	جدول ٤.٣ بيانات النتائج بعد الحصول على العلاج	٤٧
٥	جدول ٤.٤ نتائج اختبار صحة المتغير X (وسيلة سكرابل)	٤٨
٦	جدول ٤.٥ نتائج اختبار الصلاحية على متغير وسيلة سكرابل (X)	٤٩
٧	جدول ٤.٦ نتائج اختبار الصلاحية على متغير تعليم المفردات (Y)	٥١
٨	جدول ٤.٧ نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة لفعالية وسيلة سكرابل (X)	٥٢
٩	جدول ٤.٨ نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة لفعالية وسيلة سكرابل (X)	٥٣
١٠	جدول ٤.٩ نتائج اختبار مصداقية التعليم المتغيرة لمفردات (Y)	٥٤
١١	جدول ٤.١٠ نتائج اختبار طبيعية	٥٥
١٢	جدول ٤.١١ نتائج اختبار التجانس	٥٦
١٣	جدول ٤.١٢ نتائج اختبار إحصائيات العينات المقترنة	٥٨
١٤	جدول ٤.١٣ نتائج الإختبار <i>Paired Sampel T-Test</i> على الاستبيان	٥٨

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد يبذله المجتمع والحكومة من خلال أنشطة التدريس ، أو التوجيه في كل من المدرسة وخارج المدرسة ليصبح دورًا في المجتمع وفي المستقبل. يبدأ التعليم من بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع ، ثم يتم تطبيق النتائج في الحياة الشخصية والدينية والوطنية والحياة الحكومية.

اللغة هي نظام من الرموز المنطوقة التعسفية التي يستخدمها أعضاء المجتمع اللغوي للتواصل أو التفاعل مع بعضهم البعض ، بناءً على ثقافتهم المشتركة.<sup>2</sup> في غضون ذلك ، ووفقًا لأرسطوتليس ، كما نقله سومارسونو ، فإن اللغة هي أداة للتعبير عن الأفكار والمشاعر البشرية. بمعنى ، توجد لغة جديدة إذا كان هناك شيء يمكن التعبير عنه ، ألا وهو الأفكار أو المشاعر. بمعنى آخر ، تؤثر الأفكار على اللغة.<sup>3</sup> باستخدام اللغة ، يمكننا أن ننقل ما هي نوايانا وأهدافنا للآخرين. يستخدم الإندونيسيون اللغة الإندونيسية كأداة للتفاعل بين أقرانهم الإندونيسيين ، كما يستخدم العرب اللغة العربية كأداة للتواصل والتفاعل بين المواطنين العرب.

<sup>2</sup> Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2010), Hlm. 16.

<sup>3</sup> Sumarsono, *Buku Ajar Filsafat Bahasa* (Jakarta: Grasido, 2004), H. 58

بدأ تعليم اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية (المدرسة الإبتدائية). استمر التعليم في المدرسة متوسطة الإسلامية ثم في المدرسة ثنوية الإسلامية. تعمل أنشطة التعليم بشكل طبيعي. إذا كانت هناك مشكلة في هذا المستوى ، فإنها لا تحظى باهتمام كبير ، لأنه من المفهوم على الفور أن دروس اللغة العربية لم تحظ باهتمام كبير من الطلاب في هذا المستوى. لذلك لتحقيق تعليم فعال ، يتأثر الطلاب بالتعليم الذي يجب تقديمه بطريقة شيقة ، سواء من المعلمين المبدعين أو المرافق الداعمة أو أساليب التعليم المناسبة.

تعد وسائط التعليم أداة مهمة جدًا لأنشطة التدريس والتعليم. يجب أن يجذب استخدام الوسائط انتباه المعلمين في كل نشاط تعليمي. يتأثر عدم النجاح في تعليم اللغة العربية بعدة عوامل ، وهي مصدر الطلاب أنفسهم والعوامل التي يتأثر بها المعلمون الذين لا يفهمون أهمية دقة إعطاء المادة واستخدام الأساليب والاستراتيجيات المنتجة والفعالة والممتعة. في بعض الأحيان ، يولي المعلم أيضًا اهتمامًا أقل لقدرات الطلاب ، لكن بعض الطلاب ما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ومملة ولا يزال من الصعب جدًا حفظ المفردات لأن طريقة الحفظ لا تزال رتيبة ، مما يؤدي إلى عدم الاهتمام والحماس لذلك. تعليم اللغة العربية يحتاج المعلمون إلى تعليم كيفية تحديد وسائط التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال في عملية التدريس والتعليم.

يُنظر إلى نجاح أو فشل التعليم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية ، من حيث الطريقة. في عملية التدريس والتعليم ، يجب على المعلم استخدام الطريقة الصحيحة بحيث يتم التعليم بشكل فعال وفعال ويسهل على الطلاب فهم مادة اللغة العربية التي تم تدريسها. يستخدم أحدهم وسائط مشوشة أو يمكن تسميته تشغيل الكلمات. وسيلة سكرابل هي لعبة كلمات يمكن أن يلعبها شخصان أو أكثر في وقت معين. على سبيل المثال ، لمدة دقيقة واحدة ، تأخذ كل لعبة دورها في محاولة تكوين كلمات متصلة على السبورة. تستخدم اللعبة بطاقات لكل منها رقم معين. لذلك ، فإنهم يستخدمون وسائط سكرابل لمساعدة الطلاب على حلها بسرعة وسهولة. لذلك رفعت الباحثة عنوان " فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م." من أجل تدريب مهارات تحفيظ للمفردات لدى الطلاب على تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

#### ب. مشكلة البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة و لتيسير الفهم، تقدم الباحثة مشكلة البحث:

ما مدى فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟



### ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فإن أهداف البحث على ما يلي:

لمعرفة مدى فعالية وسيلة سكرابل أجل تدريب مهارات تحفيظ في تعليم

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمينج ساري بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### د. فوائد البحث

اما فوائد البحث فهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية، لزيادة المعرفة و الخزانة العلمية العربية خصوصا بالمدرسة

متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمينج ساري بانجوانجي.

٢. الفوائد التطبيقية، لتسهيل طلاب اللغة العربية على سبيل العام و قسم التعليم

اللغة العربية على سبيل الخاص و معاونتهم في بحث ما يتعلق به.

هـ. التعريف الإجرائي  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

التعريف الإجرائي هو تحديد اللفظ أو المصطلحات الرئيسية المهمة لعنوان

البحث. فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

١. وسيلة سكرابل

وسيلة سكرابل هو وسائط الألعاب المصممة لتحسين مهارات المفردات

من خلال ترتيب الحروف في كلمات لها معنى. من الوسائط الأخرى التي يمكن

استخدامها هي وسائط سكرابل وهي لعبة يقوم فيها المعلم بإعداد لوحة اللعب ويتم تقطيع الورق إلى قطع تحتوي على أحرف هجائية بشكل عشوائي. يمكن إكمال سكرابل ببعض المفردات التي تم تدريسها من قبل. لأن تطبيق وسائط سكرابل مفيد لتدريب الطلاب على حفظ وزيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

## ٢. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو عملية إيصال على شكل كلمات أو مفردات كعنصر من عناصر التعليم للمفردات. لذلك فإن تعليم المفردات أو المفردات هو أحد أهم التعليم لأنه من العناصر التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية وخاصة العربية.

## ٥. فرضية البحث UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل جملة سؤال. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك ، يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ، وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات.

بناءً على خلفية المشكلة وصياغتها بالإضافة إلى البحث السابق الذي وصفه

الباحث ، فإن الفرضيات التي أصبحت الإجابة المؤقتة في هذه الدراسة هي:

أ. فروض الخياري

Ha استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م فعال.

ب. فروض الصفري

Ho استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات لا يكون فعالا بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

والباحثة تحدد بحثه استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو

٢. الحدود الزمانية

والباحثة تحدد بحثه للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣. الحدود المكانية

والباحثة تحدد بحثه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو

بلمنج ساري بانجوانجي.

## ط. هيكل البحث

قسم الباحث هيكل البحث كما يلي :

١. الباب الأول : المقدمة، تشمل على عنوان البحث، خلفية البحث، أهداف

البحث، فرضية البحث، التعريف الإجرائي، حدود البحث، هيكل البحث.

٢. الباب الثاني : الدراسة المكتبية، تشمل على الدراسة السابقة و الدراسة

النظرية.

٣. الباب الثالث : منهج البحث، يشمل على منهج البحث، مدخل البحث و

نوعه، مجموعة و عينة البحث، طريقة جمع البيانات، تحليل البحث.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات، يشمل على مباحثة.

٥. الباب الخامس : الخاتمة، تشمل على الإستنتاج و الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

لتسهيل تصور بحثه طالع الباحث بعض الدراسة السابقة المشابهة ببحثه هذا

وهي تختصر كما يلي :

١. بحث لفتريانا نور عائشة ، تأثير استخدام وسائط سكرابل في زيادة إتقان المفردات

اللغة الإنجليزية. أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائط سكرابل على

زيادة إتقان المفردات الإنجليزية في مدرسة وانوليو ٣ الابتدائية العامة ، منطقة

سوانجان ، ماجيلانج ، للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. بمتوسط قيمة ٤٣.٢٥ ،

قيمة لا تقل عن ٣٠ ، حد أقصى ٦٠. علاوة على ذلك ، بعد المعالجة في شكل

وسائط سكرابل وقياسات متكررة ، يتم الحصول على متوسط درجة ٧٠.٧٥ ،

والحد الأدنى للقيمة هو ٦٠ ، والحد الأقصى للقيمة هو ٨٠. تم الحصول على

اختبار الفرضية بوسطة  $Asymp\ ig$  ٢ (٢-tailed) وهي  $0.000 > 0.05$

ودرجة  $Z$  تساوي -٣.٨٥٤ ، لذا فإن الفرضية: "هناك تأثير لاستخدام وسائط

سكرابل على زيادة إتقان مفردات اللغة الإنجليزية في مدرسة وانوليو ٣ الابتدائية

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ ، "مقبولة. الاختلاف مع البحث الحالي هو

استخدام وسائط سكرابل في تعليم المفردات العربية.

٢. بحث لفاني أرفيتي ، وسيلة سكرابل كبديل لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع. لدعم تحقيق هذه المهارات الأربع ، من الضروري إتقان قدر كاف من المفردات لتسهيل إتقانها للطلاب المهارات: إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها هي لعبة سكرابل للوسائط التي تم تعديلها بحيث يسهل على الطلاب تشغيلها. من المتوقع أن تكون وسائط سكرابل هذه قادرة على المساعدة في التغلب على مشاكل الطلاب في التعلم ومن المتوقع أيضًا أن تصبح واحدة من الوسائط التي يمكن اعتبارها في درس المفردات. الاختلاف مع البحث الحالي هو استخدام وسائط سكرابل في تعليم المفردات العربية.

٣. بحث ليايوك سيدة الحكمة، تطوير وسيلة سكرابل مزيج المواد التسويقية في الصف ١٠ الأعمال والتسويق عبر الإنترنت في المدرسة المهنية الحكومية ١٠ سورابايا. أظهرت النتائج أن لعبة سكرابل كانت مناسبة للاستخدام كوسيط تعليمي لمواد المزيج التسويقي ، ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية لبيانات التحقق من جودة المحتوى والأهداف بنسبة ٨٠٪ ، والجودة التعليمية بنسبة ٦٨٪ ، والجودة الفنية بنسبة ٩١.٤٪. حصل التحقق الإجمالي للعبة سكرابل على نسبة ٧٩.٨٪ بمعايير ممكنة. بينما حصلت نتائج استجابات الطلاب على نسبة ٨٩.٣٪ بمعايير لائقة جدًا. الاختلاف مع البحث الحالي هو استخدام وسائط سكرابل في تعليم المفردات العربية.

٤. دمار جيميلانج ، هاستوتي ليستيانا. *Teaching Media in the Teaching of Arabic Language / وسائل الإعلام التعليمية في تعليم اللغة العربية*. يمكن أن

يؤدي اختيار الوسائط المناسبة إلى تحسين إتقان المهارات المادية وتحفيز الطلاب وتحفيزهم. من خلال الدراسات الأدبية التي تركز على توجيه المواد بشكل فعال للطلاب دون الشعور بالملل. إن محدودية الإبداعات والاختلافات في التعليم وكذلك ضعف قدرة الطلاب على حفظ اللغة العربية تجعل دور الإعلام مهمًا للغاية. الاختلاف مع البحث الحالي هو استخدام وسائط سكرابل في تعليم المفردات العربية.

فيما يلي دراسة سابقة يمكن استخدامها كمقارنة أو مرجعية للباحثين المراد

إجراؤها.



الرقم	البحث	الموضوع	نتيجة البحث	الاختلافات مع البحث الحالي
١.	فتريانا نور عائشة	تأثير استخدام وسائط سكرابل في زيادة إتقان المفردات اللغة الإنجليزية.	أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائط سكرابل على زيادة إتقان المفردات الإنجليزية في مدرسة وانوليلو ٣ الابتدائية العامة ، منطقة سوانجان ، ماجيلانج ، للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. بمتوسط قيمة ٤٣.٢٥ ، قيمة لا	يستخدم البحث الحالي وسائط ا سكرابل في تعليم المفردات للطلاب بأساليب البحث الكمي التجريبية.

	<p>تقل عن ٣٠ ، حد أقصى ٦٠. علاوة على ذلك ، بعد المعالجة في شكل وسائط سكرابل وقياسات متكررة ، يتم الحصول على متوسط درجة ٧٠.٧٥ ، والحد الأدنى للقيمة هو ٦٠ ، والحد الأقصى للقيمة هو ٨٠. تم الحصول على اختبار الفرضية بواسطة <i>Asymp ig</i> ٢ (٢-tailed) وهي <math>0.0000 &gt; 0.05</math> ودرجة <i>Z</i> تساوي - ٣.٨٥٤ ، لذا فإن الفرضية: "هناك تأثير لاستخدام وسائط سكرابل على زيادة إتقان مفردات اللغة الإنجليزية في مدرسة وانويلو ٣ الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ ، "مقبولة.</p>		
--	--	--	--



<p>يستخدم البحث الحالي وسائط سكرابل في تعليم المفردات للطلاب بأساليب البحث الكمي التجريبية.</p>	<p>من الضروري إتقان قدر كاف من المفردات لتسهيل إتقانها للطلاب للمهارات: إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها هي لعبة سكرابل للوسائط التي تم تعديلها بحيث يسهل على الطلاب تشغيلها. من المتوقع أن تكون وسائط سكرابل هذه قادرة على المساعدة في التغلب على مشاكل الطلاب في التعلم ومن المتوقع أيضًا أن تصبح واحدة من الوسائط التي يمكن اعتبارها في دروس المفردات</p>	<p>وسيلة سكرابل كبديل لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع.</p>	<p>فاني أرفينتي .٢</p>
---	--	--	------------------------

<p>يستخدم البحث الحالي وسائط سكرابل في تعليم المفردات للطلاب بأساليب البحث الكمي التجريبية.</p>	<p>أظهرت النتائج أن لعبة سكرابل كانت مناسبة للاستخدام كوسيط تعليمي لمواد المزيج التسويقي ، ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية لبيانات التحقق من جودة المحتوى والأهداف بنسبة ٨٠٪ ، والجودة التعليمية بنسبة ٦٨٪ ، والجودة الفنية بنسبة ٩١.٤٪. حصل التحقق الإجمالي للعبة سكرابل على نسبة ٧٩.٨٪ بمعايير ممكنة. بينما حصلت نتائج استجابات الطلاب على نسبة ٨٩.٣٪ بمعايير لائقة جداً.</p>	<p>تطوير وسيلة سكرابل مزيج المواد التسويقية في الصف ١٠ الأعمال والتسويق عبر الإنترنت في المدرسة المهنية الحكومية ١٠ سورابايا.</p>	<p>يايوك سيدة الحكمة</p>	<p>.٣</p>
---	--	---	--------------------------	-----------

<p>يستخدم البحث الحالي وسائط سكرابل في تعليم المفردات للطلاب بأساليب البحث الكمي التجريبية.</p>	<p>يمكن أن يؤدي اختيار الوسائط المناسبة إلى تحسين إتقان المهارات المادية وتحفيز الطلاب وتحفيزهم. من خلال الدراسات الأدبية التي تركز على توجيه المواد بشكل فعال للطلاب دون الشعور بالملل. إن محدودية الإبداعات والاختلافات في التعليم وكذلك ضعف قدرة الطلاب على حفظ اللغة العربية تجعل دور الإعلام مهماً للغاية.</p>	<p><i>Teaching Media in the Teaching of Arabic Language / وسائل الإعلام التعليمية في تعليم اللغة العربية.</i></p>	<p>دمار جيميلانج ، هاستوتي ليستيانا</p>
---	---	---	---

وفقاً لجمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال في أمريكا نقلاً عن عبد الوهاب روسيدي، فإن الوسيلة هي جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها المعلم لتوجيه الرسائل أو المعلومات<sup>٤</sup>. بينما قال أسناير و م. بصير الدين عثمان أن الوسيلة هي شيء يوجه الرسائل ويمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغباتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعليم بأنفسهم<sup>٥</sup>.

<sup>4</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Malang Press, 2009), hlm. 26.

<sup>5</sup> H. Asnawir & M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm. 11.

من تعريفين المذكورة أعلاه، يمكننا استنتاج أن الوسيلة التعليمية هي وسيلة من الوسائل التي يمكن أن تساعد المعلمين في التدريس، وجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام، وليس رتابة، وممتعة للطلاب لفهم محتويات التعليم بسهولة.

### ب. الدراسة النظرية

قبل أن يدخل الباحثون في مناقشة فعالية وسائط سكرابل في تعليم المفردات للصف الثامن ، من الضروري شرح تعليم اللغة العربية ، والوسائط سكرابل ، وتعليم المفردات.

#### ١. وسيلة التعليمية

قبل مناقشة وسائل الإعلام التعليمية ، من الضروري أن تعرف مسبقًا ما هو المقصود بوسائل الإعلام بشكل عام. تأتي كلمة الوسائط (وسيط صيغة المفرد) من الكلمة اللاتينية التي تعني بين أو وسيط ، والتي تشير إلى شيء يمكنه ربط المعلومات بين مصادر المعلومات ومستلميها.

تعد وسائط التعليم إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون بحيث تتم أنشطة التعليم بشكل فعال. الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمامات الطلاب بطريقة تحدث عملية التعليم. لذلك ، فإن استخدام

<sup>6</sup> Muhammad Yaumi, *Media Pembelajaran*. Makassar, 14-15 Juni 2017.

وسائط التعليم الجيدة سيجعل الطلاب أكثر حماسًا وكفاءة في أنشطة التعليم لتحقيق النتائج المرجوة.<sup>٧</sup>

وسائط الإعلام كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعليم. في سياق الاتصال ، تعد الوسائط أحد مكونات استراتيجية التعليم وهي عبارة عن حاوية رسائل أو موزع يتم إعادة توجيهه إلى الهدف أو المستلم للرسالة ، والمواد المراد نقلها هي رسالة التعليم المراد تحقيقها عملية التعليم. بناءً على ذلك ، يمكن تفسير أن وسائط التعليم هي أداة يستخدمها المعلمون لدعم نجاح عملية التعليم وتحفيز اهتمام الطلاب بالتعليم.<sup>٨</sup> عرض *Dempsey و Reiser* (٢٠١٢) وسائط التعليم على أنها معدات مادية لتقديم التعليم للطلاب. يؤكد هذا التعريف على أن أي معدات مادية مستخدمة لتقديم التعليم سواء كانت الكتب المدرسية أو المعدات المرئية أو الصوت أو الكمبيوتر أو غيرها من المعدات يتم تصنيفها على أنها وسائط تعليمية.<sup>٩</sup> بناءً على ذلك ، يمكن استنتاج أن وسائط التعليم هي أداة يستخدمها المعلمون لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم ودعم النجاح أثناء عملية التعليم.

أ) خصائص وسيلة التعليمية

<sup>7</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2015.

<sup>8</sup> Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd I Milawati, M.Pd I dkk, *Media Pembelajaran*, (klaten, Tahta Media Group 2021) hlm 10.

<sup>9</sup> Reiser, Robert A., dan Dempsey, John V. *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. New York: Pearson. 2012.

كما نعلم جميعًا أن خصائص الوسائط تختلف باختلاف القصد والغرض من التجمع. هناك مجموعات بناءً على خصائصها الاقتصادية ، ونطاق الأهداف ، وبعضها مقسم على أساس سهولة التحكم في الاستخدام. يهدف هذا القسم فقط إلى تسهيل الأمر بالنسبة لنا لمعرفة المزيد عن كيفية استخدام وسائط التعليم المختلفة ببساطة وباستخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا المعاصرة.<sup>10</sup> وفي الوقت نفسه ، من منظور تكنولوجي ، فإن أنظمة الرموز وقدرات معالجة الوسائط لها ثلاث خصائص. أولاً ، الخاصية الأكثر وضوحًا التي تُظهر وظيفة الوسائط هي التكنولوجيا حيث تسهل الجوانب الميكانيكية والإلكترونية تصنيف الوسائط مثل التلفزيون والراديو والصحف والكتب والإنترنت وما إلى ذلك. للجانب التكنولوجي تأثير قوي إلى حد ما على زيادة الذكاء البشري (الجوانب المعرفية). ثانيًا ، يتم فحص نظام الرموز بعمق والذي يصف العلاقة بين نظام رمز الوسائط والتمثيلات العقلية. ثالثًا ، يمكن أيضًا وصف الوسائط بقدرات معالجة لتسهيل الطلاب في تنفيذ الأنشطة بفعالية وكفاءة.<sup>11</sup>

إذا نظرت عن كثب ، ستجد عددًا أكبر بكثير من الوسائط التي لم يتم تصميمها عن قصد لأغراض التعليم أكثر من الوسائط التي يتم إعدادها بشكل متعمد من قبل المعلمين. يمكن أخذ الوسائط من البيئة المحيطة بنا ، ولا داعي

<sup>10</sup> Muhammad Yaumi, *Ragam Media Pembelajaran*, 30 Desember 2017.

<sup>11</sup> Drs, Muhammad Ramli M.Pd. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, IAIN Press, Banjarmasin 2012.

لشرائها ، وأحياناً تكون متوفرة بمفردها. على سبيل المثال ، عند شرح خصائص وأنواع المعدات المدرسية في تعليم اللغة العربية ، باستخدام الوسائط الحقيقية أو الواقعية ، يمكن للطلاب رؤية الأشياء من حولهم مباشرة. عندما يشرح المعلم المفردات أو المفردات من المعدات المدرسية ، يمكن للطلاب تحديد وحفظ المفردات التي تم ذكرها.

### ب) أنواع وسيلة التعليمية

يتأثر تطور الوسائط التعليمية حالياً بالعديد من الأشياء مثل التطورات التكنولوجية وطباعة المعرفة والسلوك والتواصل. من الأشياء التي تطورت من وسائل الإعلام ظهور تنوع أنواع الوسائط وأشكالها مثل وحدات الطباعة والأفلام والتلفزيون وبرامج الكمبيوتر وما إلى ذلك.<sup>١٢</sup> بناءً على ذلك ، يتم إجراء التجميعات أخيراً بناءً على تشابه خصائص أو خصائص الوسائط. يقسم أشار (٢٠١١) أنواع وسائط التعليم إلى أربعة أجزاء ، وهي (١) الوسائط المرئية ، (٢) الوسائط السمعية ، (٣) الوسائط المرئية والمسموعة ، (٤) والوسائط المتعددة. يمكن رؤية تقسيم أكثر اكتمالاً في أنواع وسائط التعليم وفقاً فريبادي (٢٠١١: ٨٨) ، حيث يُقال إن وسائط التعليم أساساً يمكن تصنيفها إلى ثمانية أجزاء ، وهي (١) أشخاص ، (٢) كائنات ، (٣) نصوص ، (٤) صوت ،

<sup>12</sup> Rizqi Ilyasa Aghni, *Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran*. Vol. XVI, No. 1, 2018.

(٥) مرئي ، (٦) فيديو ، (٧) كمبيوتر متعدد الوسائط ، و (٨) شبكة كمبيوتر.<sup>١٣</sup>

انطلاقاً من وجهة نظر اللغة العربية وكفاءتها ، يمكن تجميع وسائل

الإعلام في عدة أجزاء على النحو التالي:<sup>١٤</sup>

١. كعامل مساعد لعملية التعليم والتعليم في محاولة لزيادة المفردات /

المفردات في اللغة العربية. يمكن استخدام الأشياء الاصطناعية التي

تستخدم كبدائل عند النظر إليها من مفهوم المكان والزمان. يمكن

استخدام بطاقات الصور وبطاقات لعبة السكرابل التي يمكن أن تكون

وسطاء لوسائط التعليم المفردة.

٢. كأداة للتعليم وعملية التعليم نحو و صرف. يمكن للأدوات الوسيطة

التي يمكن أن تدعم عملية تعليم نحو و صرف استخدام قصاصات

عشوائية من الورق لدمج عدة جمل. يمكنك أيضًا استخدام الكرتون

الصغير أو ألواح الخشب الرقائقي وما أشبه ذلك.

يتم استخدام الكثير من الوسائط في عملية التدريس والتعليم ، وذلك

وفقًا لكيفية قيام المعلم بجعل المفهوم مبدعًا قدر الإمكان مع أفكاره. على

سبيل المثال ، بمساعدة ملصقات الصور أو الأشياء الموجودة حولها ، يعرض

<sup>13</sup> Muhammad Yaumi, "Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media". 2017.

<sup>14</sup> Abd Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. UIN-Maliki Press, 2011.



المعلم بعض هذه الملصقات ويتم تشجيع الطلاب على سرد هذه الملصقات وتأليفها وتكوين جمل حولها باستخدام اللغة العربية أو ما يسمى بإنشاء. من الوسائط الأخرى التي يمكن استخدامها هي وسائط سكرابل وهي لعبة يقوم فيها المعلم بإعداد لوحة اللعب ويتم تقطيع الورق إلى قطع تحتوي على أحرف هجائية بشكل عشوائي. يمكن إكمال سكرابل ببعض المفردات التي تم تدريسها من قبل. لأن تطبيق وسائط سكرابل مفيد لتدريب الطلاب على حفظ وزيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

### ج) عمل وسيلة تعليمية

أصبحت وسيلة التعليم في الواقع جزءًا يمكن أن يوفر تجارب مفيدة في عملية التعليم. بشكل عام ، تعمل وسائط التعليم كأداة اتصال في عملية التعليم.<sup>15</sup> بناءً على وظيفتها ، يتم تجميع وظائف الوسائط في قسمين ، وهما الوظائف المرئية والمسموعة والمرئية ، مع الشرح التالي:

#### - عمل الوسائط المرئية

وفقًا لـ *Levie* و *Lentz* في أرشاد ، يجادلون بأن الوسائط المرئية كأداة لعمليات التدريس والتعليم لها أربع وظائف على النحو التالي؛<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Milawati, *Media Pembelajaran*, Klaten: CV Tahta Media Group. 2021

<sup>16</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2016.

(١) معرفي: يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية المقدمة.

(٢) الانتباه: يمكن لوسائل الإعلام هنا جذب انتباه الطلاب أثناء عملية

التدريس والتعليم ، ويمكن أن تجعل الطلاب يركزون حقًا على المواد

التعليمية.

(٣) تعويضية: تسهل على الطلاب البطيئين تلقي المواد التعليمية من خلال

استيعاب هؤلاء الطلاب البطيئين.

(٤) مؤثر: يمكن لوسائل الإعلام أن تجعل الطلاب سعداء وسعداء وسعداء

عندما تتم عملية التعليم دون ملل أو ملل.

- عمل الوسائط المرئية والمسموعة

فيما يلي فوائد استخدام الوسائط السمعية والبصرية بناءً على وظائفها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(أ) يمكن أن تكون وظيفة الوسائط هنا نقطة حيث يمكن للطلاب التركيز

على كل من الوسائط المستخدمة ، وهذا يحدث عندما يجذب انتباه

الطلاب ، وهي خطوة واحدة حيث يمكن للطلاب أخذ الدروس بجدية.

(ب) الوظيفة التالية هي جعل الطلاب قادرين على فهم مادة ما دون أن

يواجهوا صعوبة في رؤية نصوص طويلة وصعوبة استيعاب اللغة ، لذلك

من الصعب أن يكون لديك فكرة لفهم المادة.

(ت) بعد ذلك ، ضمن نطاق الوسائط السمعية والمرئية ، اجعل المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب .

(ث) بعد ذلك ، قدم شيئاً قد يكون موجوداً ، على سبيل المثال إذا كان منهج اللغة العربية سيشرح مادة الاستدامة والكلام ، فيمكن للمدرس الاستماع إلى صوت النص الأصلي للعرب ، دون الحاجة إلى الحضور .  
شبه الجزيرة العربية أو إحضار شيخ من هناك .

(ج) بالإضافة إلى ذلك ، من خلال الشعور بشيء ما وتجربته ، على سبيل المثال لعب دور من خلال كونك شخصاً يسافر ويحمل الأدوات وحتى دعم الأزياء (في نص الحوار) ، فهذا يجعل الطلاب يفهمون ويحفظون بشكل أفضل النصوص التي تُطلب عادةً عند السفر وفقاً ل نصوص

المحاضرة<sup>١٧</sup>  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

من الوظيفتين المذكورتين أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن الوظيفة الرئيسية في وسائط التعليم هي جعل الطلاب قادرين على فهم مادة يقدمها المعلم دون مواجهة صعوبة في رؤية النصوص الطويلة ، خاصة تلك التي يصعب استيعابها .

<sup>17</sup> Damar Gemilang, Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature, 1, (1), 2020, 49-64.

## ٢. وسيلة سكرابل

### أ) مفهوم وسيلة سكرابل

تعريف سكرابل هو نوع من ألعاب الطاولة التي تستخدمها العديد من المدارس كمنهج لدعم الأنشطة الأكاديمية للطلاب. يستخدم سكرابل كوسيلة في تطوير المهارات اللغوية. وفقاً لهارجريفز ، أن سكرابل هي نشاط يتضمن التعرف على الكلمات. يذكر وايبي أن لعبة الخريشة هي لعبة تقدم نشاطاً عقلياً يحسن المهارات المعرفية. وأوضح وايبي أيضاً أن الخريشة هي وسيلة يمكنها توسيع المفردات وتقوية المهارات اللغوية الحالية. يمكن للاعبين سكرابل زيادة مفرداتهم في كل مرة يلعبون فيها ، أو البحث عن كلمة في القاموس ، أو التعرض لكلمة غير معروفة من قبل يستخدمها الخصم. يمكن للمدرسين أيضاً تضيق وتركيز المفردات المستخدمة بحيث تتناسب مع الموضوع أو القاعدة المعينة التي يدرسونها. بهذه الطريقة ، تلعب الذاكرة والتذكر دوراً أيضاً. يمكن أن تزيد ألعاب سكرابل من المفردات بسبب إستراتيجية اللعبة. بناءً على نتائج البحث ، وفقاً للخبراء ، يمكن استنتاج أن الخريشة هي وسيلة وسائط على شكل لعبة تأليف الكلمات باستخدام لوحة لجمع أعلى النقاط.<sup>١٨</sup>

<sup>18</sup> Fitriana Nur Aisyah, "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble" (skripsi universitas Muhammadiyah Magelang, 2017)

## ب) الهدف و المنفعة وسيلة سكرابل

من الناحية المعرفية ، تهدف وسائل تعليم لعبة الخريشة إلى جعل الطلاب قادرين على تحسين قدرتهم على تذكر المواد التي يقومون بتدريسها ، وتهدف آلياً إلى جعل الطلاب أكثر مهارة في تنفيذ مهاراتهم الحركية الدقيقة والجسيمة في تنسيق أجزاء أجسامهم ، ومن المنطقي أنها تهدف إلى ذلك أن الطلاب لديهم القدرة على التفكير بشكل صحيح ومنتظم حتى يتخذوا القرارات بسرعة أكبر ، تهدف عاطفي/اجتماعي إلى أن يكون لدى الطلاب القدرة على العمل معاً في مجموعات للتنافس بطريقة رياضية للفوز بالألعاب بالإضافة إلى قدرة الطلاب على التواصل بشكل جيد في مجموعات ، إلى جانب ذلك ، سيكون الطلاب من خلال وسائل تعلم لعبة الخريشة أكثر إبداعاً في توليد أفكار جديدة من خلال القدرة على معالجة الحروف التي سيتم تشكيلها في كلمات.١٩

بنظري هانيج تُرى فوائد وسائل لعبة سكرابل من جوانب مختلفة ،

على النحو التالي: أولاً، معرفي. يتم الحصول على هذه القدرة المعرفية المتزايدة من خلال تذكر المفردات وفهم المفردات. ثانياً، المحرك. القدرة على تنسيق أجزاء الجسم مثل الأيدي حتى يتمكنوا من العثور على قطع الحروف وترتيبها

<sup>19</sup> Indriani Ruslan, "Pengaruh Penggunaan Permainan Scrabble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini" Jurnal panrita Volume 02 Number 01, Desember 2021

على لوحة اللعبة. ثالثا، المنطق. القدرة على التفكير بسرعة في تجميع أجزاء من الحروف في مفردات. رابعا، عاطفي / اجتماعي. قدرة على العمل مع أقرانهم في إكمال مهمة هذه اللعبة. خامسا، الإبداع / التخيلي. قدرة على تكوين جمل جديدة حول المفردات الموجودة.<sup>20</sup>

### ج. الخطوات وسيلة سكرابل

كيفية استخدام وسائل سكرابل يمكن استخدام وسائل التعليم سكرابل بشكل فردي أو في مجموعات من 5-6 طلاب. فيما يلي خطوات استخدام وسائل سكرابل:

(١) يعطي المعلم تفسيرات وتوجيهات حول كيفية استخدام وسائل التعليم الحريشة.

(٢) يشكل المعلم مجموعات ويمارس كيفية استخدام وسائل التعليم سكرابل.

(٣) يدخل الطلاب المرحلة الهيكلية حيث يترجم الطلاب الصور التي تم

تقديمها.

(٤) ثم يدخل الطلاب المرحلة التحليلية وهي إيجاد مجموعات من

الكلمات تتطابق مع كل صورة. بعد الحصول على كتلة الكلمات

<sup>20</sup> Fani erfianti, "Media Permainan Scrabble" Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2

التي تتطابق مع الصورة ، يضع الطلاب كتلة الكلمات على لوحة الخريشة.

(٥) ثم يقسم الطلاب الكلمة إلى مقاطع من خلال إيجاد الكتلة المناسبة من المقاطع ووضعتها على لوحة سكرابل.

(٦) بعد ذلك يقوم الطلاب بتقسيم المقاطع إلى صوت. ووضع الكتل الصوتية التي تطابق الترتيب على لوحة سكرابل.

(٧) المرحلة التالية هي المرحلة التركيبية. حيث يحاول الطلاب إعادة تجميع هذه الصوتيات في مقاطع لفظية ، ثم تصبح الكلمة الأصلية.<sup>٢١</sup>



لدى خبراء التعليم آراء مختلفة فيما يتعلق بمعنى وغرض التدريس ، لكنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مهم جدًا وهو مطلب أساسي ومتطلب أساسي في تعليم لغة أجنبية. وفقًا لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية حيث ذكر فالتيت أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير

<sup>21</sup> <https://eprints.umm.ac.id/38587/3/BAB%20II.pdf>

على إتقان الفرد للمفردات.<sup>٢٢</sup> على الرغم من أن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعليم المفردات فقط. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ عدد كبير من المفردات.

هنا يمكن أن نوضح أن المقصود بتعليم المفردات ليس فقط القدرة على إتقان المفردات ، ولكن الطلاب قادرين أيضًا على ترجمة نماذج المفردات والقدرة على استخدامها في الجمل الصحيحة. هذا ليس مجرد حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الفعلي.<sup>٢٣</sup> لذلك في الممارسة العملية بعد أن يفهم الطلاب المفردات ، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في شكل منطوق ومكتوب. وفقًا لأوريل بحر الدين ، فإن الهدف الذي يجب تحقيقه في

تعليم المفردات ليس فقط فهم معناه ، ولكن هناك ستة أشياء يجب أن يأخذها كل من يريد تعليمها في الاعتبار. الأهداف الستة هي: (١) يمكنه نطق المفردات بشكل صحيح ، (٢) يمكنه معرفة المعنى ، (٣) يمكنه استخدامه في الجملة ، (٤) يمكنه استخدامه في السياق الصحيح

<sup>22</sup> Edison de Cunha, "Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior High School" dalam Makalah, hlm. 3.

<sup>23</sup> Ahmad Thu'aimah, Rusydi, Ta'lim al-Arobiyah li Ghoiri an-Nathiqiin biha, (Mesir: ISESCO, 1989), h. 194



، (٥) يمكنه تهجئته وكتابه. ، و (٦) معرفة أصل الكلمة أو اشتقاقها<sup>٢٤</sup>.

(ب) أصول في اختيار المفردات:

في تعليم المفردات ، يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة لطلابه. لذلك ، يجب على المعلمين الالتزام بمبادئ ومعايير واضحة. مبادئ اختيار المفردات التي سيتم تدريسها هي كما يلي:

أولاً ، التواتر (*Frequency*) ، أي أن الكلمات التي تُستخدم كثيراً / كثيراً يجب أن تُعطى الأولوية لتدريسها على الكلمات التي نادراً ما تُستخدم. على سبيل المثال: كلمة هنر يجب أن تكون لها الأسبقية على كلمة ترعة والتي تعني كلاهما: نهر ، لأن الثانية نادراً ما تستخدم.

ثانياً ، التوزع أو المدى (*Range*) ، أي الكلمات التي تستخدمها العديد من الدول العربية مقارنة بالدول غير العربية أو في دولة معينة حيث يتم استخدام هذه الكلمات في كثير من الأحيان.

ثالثاً ، (التوفر) ، أي أن الكلمات التي يتقنها شخص ما عند استخدامها تكون لها الأسبقية على تلك التي لا يعرفها. على سبيل المثال ، من شبه المؤكد أن كلمة جلس معروفة أو يتقنها الطلاب قبل

<sup>24</sup> Uril Bahrudin, Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab, (Sidoarjo: CV.Lisan Arabi,2017), h.161

كلمة قعد.

رابعًا ، الالفه ، أي أن الكلمات التي تُسمع وتُستخدم كثيرًا يجب أن تُعطى الأولوية للتدريس على الكلمات النادرة والنادرة ، على الرغم من أنها تحمل نفس المعنى. مثل استخدام كلمة سشم أكثر من ذا ، كاء على الرغم من أن كلاهما لهما نفس المعنى.

خامسًا ، الشمول (Coverage) ، أي أن الكلمة الواحدة التي يتضمن معناها العديد من الأشياء يجب أن تُعطى الأولوية على الكلمات التي لا يمكن استخدامها إلا في مجال واحد. على سبيل المثال ، كلمة بيت أوسع نطاقًا من كلمة منزل.

سادسًا ، وجبة الطعام (الأهمية) ، مما يعني أن الكلمات التي غالبًا ما تكون مطلوبة للاستخدام والتي تعتبر مهمة للمعرفة يجب أن تُعطى الأولوية على الكلمات التي نادرًا ما تكون مطلوبة أو غير مطلوبة. السابع العروبة. بمعنى أن الكلمات الناشئة من اللغة العربية

نفسها يجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات المستعارة أو تلك التي يتم استيعابها وتعريبها. كلمات الاستيعاب المعربة من اللغات الأخرى. على سبيل المثال ، يجب إعطاء الأولوية لكلمة الهاتف ، المذياع ، التلفاز ، بالتسلسل ، على كلمة الراديو.

### ج) تقنية التدريس في المفردات

وصفت مراحل وتقنيات تدريس المفردات أو تجربة تعليم

الطالب في معرفة واكتساب معنى المفردات على النحو التالي:

أولاً ، استمع إلى الكلمة

تُمنح المرحلة الأولى للطلاب فرصة سماع الكلمات التي يتحدث

بها المعلم ، سواء كانت قائمة بذاتها أو في جمل. إذا كان الطلاب قد

أتقنوا عنصر الصوت في الكلمة ، فسيكون الطلاب قادرين على

الاستماع بشكل صحيح في تكرارين أو ثلاث مرات.

ثانياً ، قل الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي

سمعوها. قل مفردات جديدة لمساعدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER  
ثالثاً ، احصل على معنى الكلمة

أعط معنى الكلمات للطلاب من خلال تجنب الترجمة قدر

الإمكان ما لم تكن هناك طريقة أخرى. تشمل الأساليب التي

يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة: السياق ،

التعريف ، المرادفات ، المتضادات ، الأشياء الحقيقية أو المقلدة ، الصور ،

العروض التوضيحية ، الترجمات.

رابعًا ، اقرأ الكلمة

بعد أن يسمع الطلاب وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة ، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

خامسًا ، اكتب الكلمة

سيكون من المفيد جدًا إتقان المفردات إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو بينما كانت معاني هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهانهم. يكتب الطلاب في كتبهم الخاصة عن طريق تقليد ما يكتبه المعلم على السبورة.

سادسًا ، اصنع الجمل  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المرحلة الأخيرة من نشاط تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة ، شفهيًا أو كتابيًا. يعطي المعلم أمثلة على الجمل ثم يطلب من الطلاب تكوين جمل مماثلة.<sup>٢٥</sup>

<sup>25</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, ),h.98-102

وبالتالي ، يمكن فهم أن تعليم الالمفردات له أنواع مختلفة وهناك  
عدة تقنيات ومراحل في تعليم الالمفردات. بالطبع يأمل المعلم أن يجعل  
ذلك الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً أثناء أنشطة التعلي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث

استخدم الباحثة باستخدام البحث الكمي ، البحث الكمي هو بحث يركز على عمق البيانات ويمكنه تسجيل أكبر قدر ممكن من البيانات من عدد كبير من السكان. الكمي هو نوع من النشاط البحثي يتم تخطيط مواصفاته بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث.<sup>26</sup>

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث الكمي قوي جدًا في قياس العلاقات السببية. هذا البحث يسمى البحث التجريبي الميداني. في هذه الدراسة ، لم يتم فصل مجموعة التحفيز والمجموعة الضابطة عن بيئتهم اليومية بحيث وفرت ميزة إضافية ، وهي القدرة على رؤية المتغيرات المستقلة الأخرى التي يمكن أن تؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف.

تصميم البحث التجريبي المستخدم هو نوع بحث شبه تجريبي. شبه التصميم التجريبي *Quasi Experimental Design* أو شبه التجربة. تطوير تصميم تجريبي حقيقي يصعب تنفيذه. يختبر هذا التصميم المتغيرات المستقلة مع المتغير التابع الذي يتم إجراؤه على عينات من المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. تم تصميم هذا البحث التجريبي باستخدام تصميم

<sup>26</sup> Sugiyono, Statistic Nonparametris Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta: 2015), Hal. 13

مجموعة التحكم غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design*. يشبه هذا التصميم تقريبًا تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي *pretest-posttest control group design* ، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.<sup>٢٧</sup> هم كالاتي:



تصميم هذه الدراسة ، تم إخضاع كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لـ  $O_1$  (الملاحظة قبل التجربة وتسمى عادة الاختبار القبلي) و  $O_2$  (الملاحظة بعد التجربة وتسمى عادة الاختبار البعدي) ، لكن المجموعة التجريبية فقط تلقت العلاج  $X$ . لوحظ تأثير العلاج

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017) Hlm 79

X في حالة أكثر تحكماً عن طريق مقارنة الفرق في  $O_1 - O_2$  في المجموعة التجريبية مع الاختلاف في  $O_1 - O_2$  في المجموعة الضابطة.

يوجد متغيران في هذه الدراسة ، أحدهما:

١. المتغير المستقل أو *independent variable* (X) ، وهو المتغير الذي يؤثر

عليه

٢. المتغير التابع أو *dependent variable* (Y) ، وهو متغير يتأثر بالمتغير

المستقل.

في هذه الدراسة هما المتغير المستقل والمتغير التابع يعني:

(١) المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل (*Independent Variable*) وهو متغير التوقع ، هو متغير يمكن أن يؤثر

على التغييرات في المتغير التابع وله علاقة إيجابية وسلبية. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو

فعالية وسائط سكرابل.

(٢) المتغير المعتمد (Y)

المتغير التابع (*Dependent Variable*) أو يسمى متغير المعيار ، هو الشاغل الرئيسي

(كعامل ينطبق في الملاحظة) وفي نفس الوقت يصبح هدف البحث. المتغير التابع في هذه



الدراسة هو تعليم المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمينج ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

## ب. مجموعة وعينة البحث

مجموعة:

مجموعة هو مجال التعميم الذي يتكون من: أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. مجموعة هو كل الأشياء التي سيتم دراستها بعد ذلك.<sup>٢٨</sup> ثم كان مجموعة في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمينج ساري، بلغ مجموعهم ٢٨ شخصًا.

عينة:

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجموعة. إذا كان عدد مجموعة كبيرًا ، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء مجموعة. ما تم تعليمه من العينة ، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على مجموعة. لهذا السبب ، فإن العينة المأخوذة من المجتمع تمثيلية حقًا.<sup>٢٩</sup> وبالتالي يمكن استنتاج أن العينة هي مصدر بيانات مأخوذة من مجموعة ومن المتوقع أن تكون قادرة على وصف طبيعة مجموعة المعنيين.

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 117

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 118

كانت العينات في هذه الدراسة ٢٨ من طلاب الصف الثامن من مدرسة مفتاح الهدى. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات البسيط والشامل. أخذ العينات العشوائية الشاملة هي تقنية أخذ العينات التي يتم تنفيذها بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في مجموعة.<sup>٣٠</sup>

اختيار الفصل الثامن في هذه الدراسة لأنه في عملية التعليم يستخدم المعلم طريقة المباشروه ولم يستخدم التدريبات بطريقة السكرابل بحيث يجعل الطلاب يتبهنون بشكل أقل عند التعليم لأن الطريقة المستخدمة رتيبة لذا فهي تجعلهم سهلاً. بالمثل عندما يتم التعليم.

### ج. طريقة جمع البيانات

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي كما يلي:

#### ١. المقابلة

المقابلة عبارة عن تقنية لجمع البيانات من خلال عملية سؤال وجواب أحادية الاتجاه ، مما يعني أن الأسئلة تأتي من الشخص الذي تتم مقابله وأن الإجابات يقدمها الشخص الذي تتم مقابله.<sup>٣١</sup> وفقاً لهوبكنز ، تعد المقابلات وسيلة لمعرفة مواقف معينة في الفصل الدراسي تُرى من وجهة نظر أخرى.<sup>٣٢</sup>

لذلك أعد القائم بإجراء المقابلة أسئلة كاملة ومفصلة بشأن تعليم الالمفردات باستخدام وسائل السكرابل في الصف الثامن مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو.

<sup>30</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kulitatif Dan R&D, (Bandung: Alfabet, 2017), Hal. 8

<sup>31</sup> Abdurrahman Fatoni, Op-Cit., hlm105.

<sup>32</sup> Sutrisno Hadi ,Op-Cit., hlm 157

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تعليم الالمفردات باستخدام وسائل  
سكرابل في الصف الثامن مدرسة متواسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو.

## ٢. الملاحظة

في جمع البيانات قام الباحث بملاحظات من خلال النظر إلى حالة المدرسة أولاً.  
الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ،  
وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع  
الأشخاص ، فإن الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص ، ولكن أيضاً الأشياء الطبيعية  
الأخرى.<sup>٣٣</sup> وقد أبدت الباحثة ملاحظات من خلال النظر إلى حالة المدرسة ورؤية الموقف  
عند تعليم اللغة العربية وخاصة في مادة الالمفردات في الصف الثامن مدرسة متواسطة  
الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بليمبج ساري.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط أو عملية منهجية لجمع المستندات والبحث عنها والتحقق فيها  
واستخدامها وتوفيرها للحصول على المعلومات والمعلومات والأدلة وتوزيعها على  
المستخدمين. التوثيق يعني أنشطة الباحثين في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب  
والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك.

<sup>33</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 19

تستخدم الوثائق لاستكمال نتائج المقابلات والملاحظات. تسعى هذه الدراسة إلى جمع البيانات من خلال الوثائق والمحفوظات والسجلات المهمة.<sup>٣٤</sup>

التوثيق المستخدم كمصدر للبيانات في هذه الدراسة هو أدوات التعليم بما في ذلك صور أنشطة التدريس والتعليم. والعناصر المختلفة المدرجة في الوثائق هي الطلاب والمعلمين وظروف الفصل والمرافق المدرسية والبيئة المدرسية.

### ج. الاستبيان

تم استخدام الاستبيان لتحديد فاعلية وسائل السكرابل في تعليم المفردات. غالبًا ما تسمى الاستبيانات الاستبيانات. وفقًا لسيف الدين أزور ، فإن الاستبيان هو شكل من أشكال أداة جمع البيانات التي تتسم بالمرونة وسهولة الاستخدام نسبيًا.<sup>٣٥</sup>

كان نوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن استبيان مغلق ، أي استبيان تم تقديم إجاباته بحيث كان على المستجيبين فقط اختيار الإجابات التي اختاروها وتمييزها.

وتستخدم هذه الأداة أداة مقياس ليكرت (*skala likert*) ، ويستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر

<sup>34</sup> Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), Hal. 3

<sup>35</sup> Azwar, Saifuddin. Reliabilitas dan Validitas. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)

الاجتماعية<sup>٣٦</sup>. تتم معالجة البيانات باستخدام مقياس ليكرت مع إجابات للأسئلة، وهي القيمة من ٥ إلى ١، والقيمة المعنية هي الدرجة على إجابة المستفتي، حيث تكون القيمة التي يستخدمها الباحث كالتالي:

### جدول ٣.١

#### اختبار الجواب<sup>٣٧</sup>

رقم	اختبار الجواب	بدرجة
٠.١	موفق جدا	٥
٠.٢	موفق	٤
٠.٣	مشكوك	٣
٠.٤	غير موافق	٢
٠.٥	غير موافق جدا	١

ومن خصائص مقياس ليكرت أنه كلما زادت الدرجة التي حصل عليها المستفتي

فهو دليل على أن موقف المستفتي أكثر إيجابية تجاه الكائن الذي يريد الباحثة دراسته.

### د. تحليل البيانات

<sup>36</sup> Sugiyono. 2015 Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif Bandung : Alfabeta Hlm 152

<sup>37</sup> Bintang Kusuma Wardhana, *Perbandingan Mental*. perpustakaan.upi.edu 2016.

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات على أساس المتغيرات وأنواع المستجيب.

### هـ. تحليل البحث

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات على أساس المتغيرات وأنواع المستجيبين.

وتحليل البيانات باستخدام القاعدة  $T test$  باستعمال  $SPSS v.22$  لحصول على معرفة وجود الاختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف الكائن البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة متواسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو ، مقاطعة بلمبنج ساري ، الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مع مواد بحثية من الفصل الثامن ، بلغ مجموعها ٢٨ طالبًا. يقع موقع المدرسة متواسطة الإسلامية مفتاح الهدى في منطقة واحدة من قرية واتوكبو ، منطقة بلمبنج ساري ، بانجوانجي ريجنسي. أجواء المدرسة متواسطة الإسلامية مفتاح الهدى في وسط الريف بالقرب من مستوطنات سكان قرية واتوكبو .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية وسائل سكرابل لتعليم المفردات. تنقسم القدرة على حفظ المفردات إلى قسمين. الأول هو القدرة على حفظ المفردات باستخدام الاختبار القبلي ، والحفظ باستخدام وسائط سكرابل يعطى للفصل الثامن ب كصف تجريبي يضم ١٤ طالبًا. جميع الطلاب حاضرون وقاموا بالتعليم من البداية إلى النهاية.

ثانيًا: القدرة على حفظ المفردات دون استخدام وسائط سكرابل. تم إعطاء الحفظ دون استخدام وسائط سكرابل للفصل الثامن أ بصفته الفصل الضابط المكون من ١٤ طالبًا ، كما هو الحال في الفصل التجريبي ، حضر جميع الطلاب الدرس وحضروا الدرس

حتى الانتهاء منه. وبذلك يبلغ حجم العينة الإجمالي ٢٨ طالبًا مقسمون إلى فصلين ، وهما  
فئة الضابطة والفئة التجريبية.

١. هوية المدرسة

NPSN : ٦٩٨٩٥١٣٩

اسم المدرسة : المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكيو

العنوان : Jl. Fسنترن رقم. ٢٨ آر تي ٠٤/٠١ كراجان

الجنح / القرية: واتوكيو

المنطقة : بلمنج ساري

ريجنسي / المدينة: بانويانجي

مقاطعة : جاوة الشرقية

هاتف : ٠٨١٣٨٨٩٧٣٠٥٥  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
المستوى : مدرسة

الحالة : خاص

سنة التأسيس: ٢٠١٣<sup>٣٨</sup>

٢. البيانات الطلب

و عدد من طلاب المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكيو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ يعني ٧٠ , من الرجل ٣٦ , و من النساء ٣٤.

<sup>٣٨</sup> المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكيو ٢٢ مايو ٢٠٢٢



## جدول ٤.١

عدد من طلاب المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٣-٢٠٢٣

المجموع	الفصل				تصوير
	٩	٨ ب	٨ أ	٧	
٤	١	١	١	١	حزمة
٣٦	١٧	٥	٩	٥	الرجل
٣٤	٨	٩	٥	١٢	النساء
٧٠	٢٥	١٤	١٤	١٧	مجموع التلاميذ

## ب. عرض البيانات

يشمل هذا البحث البحث التجريبي. تكونت بيانات البحث من اختبارات أولية

وبعدية على المواد المقدمة باستخدام وسائل السكرابل. تم إجراء البحث في الفترة من ١٧

إلى ٢٢ مايو ٢٠٢٣. تم إجراء العلاج يوم الأربعاء ٣-٤ ساعات للفئة ٨ أ والسبت

الساعة ٥-٦ للفئة ٨ ب.

في هذه الدراسة ، حصل الباحثون على بيانات من نتائج الاختبار القبلي

والبعدي التي أجريت في الصنف التجريبي وفئة الضابطة. الاختبار الأولي هو اختبار قدرة

يُعطى للطلاب قبل تلقي العلاج ، بينما يتم إجراء الاختبار اللاحق بعد تلقي الطلاب

العلاج. يعمل كلا الاختبارين على قياس فعالية برنامج التعليم.

قبل جمع البيانات ، اختبر الباحث أسئلة الأداة لاستخدامها كأسئلة ما قبل الاختبار وبعده. تم إجراء التجربة في المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو مع ما مجموعه ٢٨ طالبًا. أجريت التجارب لتحديد صحة وموثوقية الأداة.

من بين ٢٠ سؤال اختبار على الجهاز ، فشل سؤال واحد. السؤال الذي فشل هو السؤال رقم ١١ لأن  $F_{hitung}$  كان أصغر من  $F_{tabel}$  عند مستوى هام ٥٪ مع  $n=28$  ، أي ٠.٣٧٤. من الحسابات التي تم إجراؤها ، تم الحصول أيضًا على قيمة  $F$  تبلغ ٠.٨٠١. لذلك يمكن الاستنتاج أن أداة استبيان نتائج التعليم موثوقة.

بعد إجراء التجربة ومعرفة النتائج ، تم استكمالها بأخذ بيانات النتائج الأولية باستخدام الاختبار القبلي في الصنف التجريبي والفئة الضابطة. ثم تمت معالجتهم ، حيث استخدم الفصل التجريبي وسائط السكرابل بينما استخدمت الطبقة الضابطة طريقة المبايروه. بعد تلقي الفئتين العلاج ، تم إجراء اختبار لاحق للفئتين. يتم ذلك لتحديد القدرة النهائية للطلاب بعد العلاج.

لتقديم صورة أوضح ، تم تجميع بيانات البحث بناءً على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يتم تقديم البيانات قبل وبعد العلاج بناءً على نتائج أداة الاستبيان ،

على النحو التالي:

## جدول ٤.٢

## نتائج البيانات قبل العلاج

فصل الضابطة		الرقم
الإختبار لاحق	الإختبار التمهيدي	
٧٥	٥٧	١
٨١	٨٦	٢
٥٨	٥٢	٣
٥٧	٤٩	٤
٥٤	٤٥	٥
٥٦	٤٦	٦
٦٣	٥٦	٧
٦٣	٦١	٨
٨٣	٧٧	٩
٥٥	٤٩	١٠
٨٦	٧٧	١١
٥٥	٤٩	١٢
٥٣	٤٨	١٣
٥٣	٤٨	١٤

## جدول ٤.٣

## بيانات النتائج بعد الحصول على العلاج

فصل التجريبي		الرقم
الإختبار التمهدي	الإختبار لاحق	
٧١	٨١	١
٧٢	٨٠	٢
٦٨	٧٥	٣
٧٠	٨١	٤
٦٠	٦٧	٥
٧٦	٨٦	٦
٥٨	٦٣	٧
٧٠	٨٥	٨
٧٨	٨٧	٩
٦٩	٧٧	١٠
٥٠	٦٠	١١
٦٥	٧٢	١٢
٥٠	٥٧	١٣
٧٨	٨٥	١٤

ثم من نتائج البيانات أعلاه ، سيتم تحليلها على النحو التالي:

## ١. تحليل نتائج تجربة الأداة.

قبل اختبار أداة الاستبيان على المستجيبين ، يجب أولاً اختبارها بواسطة خبير

سواء كانت الأداة مجدية أم لا ، ثم بعد الحصول على الموافقة ، يجب اختبار أداة الاستبيان

أولاً. تم اختبار هذه الأداة على طلاب الصف الثامن في المدرسة متوسطة الإسلامية

مفتاح الهدى واتوكيو. أجريت هذه التجربة لمعرفة ما إذا كان العنصر يفني بمعايير سؤال جيد أو لم يتم استخدامه كأداة بحث. اختبار الصلاحية والموثوقية نوعان من التحليل المستخدم في اختبار الأجهزة.

أ. إختبار الصلاحية

اختبار صلاحية هذه الأداة باستخدام *windows for SPSS 22.0*. معيار لتفسير درجة

صلاحية الأداة بمقارنتها مع لحظة المنتج. بحساب وقت التشغيل

مستوى الأهمية ٥٪  $r\text{-tabel} \geq r\text{-hitung}$  ثم السؤال صحيح وإذا كان  $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$

tabel ، فإن السؤال غير صحيح.

(١). تجربة صلاحية الاستبيان

(أ). اختبار صلاحية المتغير X

جدول ٤.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

نتائج اختبار صحة المتغير X (وسيلة سكرابل)

الرقم	r-hitung	r-tabel	حاصل
١	٠.٦٠٣	٠.٣٧٤	صحيح
٢	٠.٤٠٧	٠.٣٧٤	صحيح
٣	٠.٦٠٣	٠.٣٧٤	صحيح
٤	٠.٤٨٤	٠.٣٧٤	صحيح
٥	٠.٤٤١	٠.٣٧٤	صحيح
٦	٠.٥٤٣	٠.٣٧٤	صحيح
٧	٠.٤١١	٠.٣٧٤	صحيح

صحيح	٠.٣٧٤	٠.٧٢٤	٨
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٨٨	٩
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٠٦	١٠
غير صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٦١	١١
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٦٠	١٢
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٧٤	١٣
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٥٦٦	١٤
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٣٤	١٥
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤١٨	١٦
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٧٩	١٧
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٧٦	١٨
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٨١	١٩
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٣٤	٢٠

استنادًا إلى الجدول ٤.٤ يمكن ملاحظة أن السؤال رقم ١١ يحتوي على  $r$ -

$t$ -tabel hitung ، مما يعني أن السؤال رقم ١١ غير صالح ، لذلك يتم استبدال

الأسئلة غير الصالحة ، بحيث يمكن استخدامها لاختبار وسيلة سكرابل ( $X$ ) متغير .

بعد إعادة اختبار الاستبيان ، حصلت نتائج اختبار الصلاحية على متغير وسيلة

سكرابل ( $X$ ) على النتائج التالية:

#### جدول ٤.٥

نتائج اختبار الصلاحية على متغير وسيلة سكرابل ( $X$ )

الرقم	$r$ -hitung	$r$ -tabel	حاصل
-------	-------------	------------	------

صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٩٠	١
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤١١	٢
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٦٠٣	٣
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٨٣	٤
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤١٠	٥
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٥٣٧	٦
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤١٠	٧
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٧٢٤	٨
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٩١	٩
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤١٠	١٠
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٧٨	١١
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٥٨	١٢
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٧٤	١٣
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٥٦٩	١٤
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٣٣	١٥
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤١٤	١٦
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٧٧	١٧
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٧٨	١٨
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٣٨٠	١٩
صحيح	٠.٣٧٤	٠.٤٣٥	٢٠

نتائج تجربة الصلاحية على متغير تعليم مفردات (Y) والذي حصل على نتائج

البيانات الصحيحة الكلية ، بحيث استمر استخدامه كاختبار لمتغير تعليم المفردات

(Y) ، على النحو التالي:

## جدول ٤.٦

تائج اختبار الصلاحية على متغير تعليم المفردات (Y)

الرقم	$r$ -hitung	$r$ -tabel	حاصل
١	٠.٦٦٧	٠.٣٧٤	صحيح
٢	٠.٣٨٦	٠.٣٧٤	صحيح
٣	٠.٦٣٢	٠.٣٧٤	صحيح
٤	٠.٥٠١	٠.٣٧٤	صحيح
٥	٠.٤٠٩	٠.٣٧٤	صحيح
٦	٠.٦٩٤	٠.٣٧٤	صحيح
٧	٠.٤١٧	٠.٣٧٤	صحيح
٨	٠.٤٦٨	٠.٣٧٤	صحيح
٩	٠.٥٩٩	٠.٣٧٤	صحيح
١٠	٠.٣٩٢	٠.٣٧٤	صحيح
١١	٠.٤٢٧	٠.٣٧٤	صحيح
١٢	٠.٥٨٩	٠.٣٧٤	صحيح
١٣	٠.٣٨٤	٠.٣٧٤	صحيح
١٤	٠.٤٨٠	٠.٣٧٤	صحيح
١٥	٠.٤١٢	٠.٣٧٤	صحيح
١٦	٠.٤٩٧	٠.٣٧٤	صحيح
١٧	٠.٤٧٧	٠.٣٧٤	صحيح
١٨	٠.٣٩٥	٠.٣٧٤	صحيح
١٩	٠.٣٩٠	٠.٣٧٤	صحيح
٢٠	٠.٤٩٤	٠.٣٧٤	صحيح



استناداً إلى الجدول ٤.٦ يمكن ملاحظة أن كل عنصر له قيمة  $\Gamma\text{-hitung} \geq \Gamma\text{-tabel}$  ، بحيث يمكن إعلان كل من هذه الأسئلة صالحاً ويمكن استخدامه لاختبار المتغير (Y) في هذه الدراسة.

(ب). اختبار الموثوقية

تم اختبار مصداقية أسئلة الأداة في هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS 22.0 for windows . تم إجراء اختبار الموثوقية في تجربة الاستبيان المتغير (X) أولاً ، ثم تم إجراء اختبار الموثوقية على متغيري X و Y المناسبين. يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية أداة الاختبار في الجدول التالي:

(٢) نتائج اختبار الموثوقية

(أ) نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة لوسائط سكرابل (X)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جدول ٤.٧

نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة لفعالية وسيلة سكرابل (X)

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
٨٠١.	٢٠

بناءً على نتائج الجدول ٤.٧ معامل الموثوقية للأداة هو ٠.٠٨٠١ . بناءً على درجة موثوقية الأداة ٠.٧٠ >> ٠.٩٠ ، يمكن القول بأن أداة الاستبيان لاختبار المتغير (X) تتمتع بموثوقية عالية.

ب. نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة لوسائط سكرابل (X)

جدول ٤.٨

نتائج الموثوقية المتغيرة لفعالية وسيلة سكرابل (X)

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
٠.٨٠٢	٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بناءً على نتائج الجدول ٤.٨ معامل الموثوقية للأداة هو ٠.٠٨٠١ . بناءً على درجة موثوقية الأداة ٠.٧٠ >> ٠.٩٠ ، يمكن القول بأن أداة الاستبيان لاختبار المتغير (X) تتمتع بموثوقية عالية.

ج. نتائج اختبار مصداقية التعليم المتغيرة للمفردات (Y)

## جدول ٤.٩

نتائج اختبار مصداقية التعليم المتغيرة للمفردات (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٢٨	٢٠

بناءً على نتائج الجدول ٤.٩ معامل الموثوقية للأداة هو ٠.٨٢٨. بناءً على درجة موثوقية الأداة ٠.٧٠ >> ٠.٩٠ ، يمكن القول بأن أداة الاستبيان لاختبار المتغير (X) تتمتع بموثوقية عالية.

ج. الإختبار  $T$ 

يستخدم اختبار  $t$  لتحليل البيانات المستخدمة لاختبار أداة الاستبيان. ومع ذلك ، هناك العديد من الشروط التي يجب الوفاء بها قبل استخدام اختبار  $t$ . تعتبر الاختبارات الطبيعية والتجانس من المتطلبات الأساسية. بعد الانتهاء من اختبار المتطلبات الأساسية ، استخدم اختبار  $t$  لاختبار الفرضية ( $Paired Sampel T$ -

$Test$ ). فيما يلي نتائج تحليل البيانات:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة صيغة  $kolmogorof$ -

$smirnov$  بمساعدة برنامج  $SPSS 22.0 for windows$ . لمعرفة ما إذا كانت البيانات

يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا ، إذا كان التوقيع. < ٠.٠٥ فهذا طبيعي بينما إذا

كانت قيمة إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$  ، فلا يتم توزيعها بشكل طبيعي. نتائج

الحساب كالتالي:

(١) اختبار الحالة الطبيعية

### جدول ٤.١٠

نتائج اختبار طبيعية

Tests of Normality

الفصل		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتائج تعليم المفردات	Pre Test Eksperimen	١٩٥.	١٤	١٥٣.	٩٠٣.	١٤	١٢٥.
	Post Test Eksperimen	١٧٤.	١٤	٢٠٠.*	٩٠٤.	١٤	١٢٧.
	Pre Test Kontrol	٢٣٤.	١٤	٠٣٦.	٨٢٥.	١٤	٠١٠.
	Post Test Kontrol	٢٥٣.	١٤	٠١٦.	٧٩٩.	١٤	٠٠٥.

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

بناءً على الجدول ٤.١٠، هناك نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاستبيان الذي

يتكون من متغيرين ، وهما المتغير فعالية وسيلة سكرابل  $X$  والمتغير تعليم المفردات  $Y$ . من

الجدول أعلاه يمكن رؤية قيمة  $sig. > 0.05$  ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس.

في تحليل اختبار  $t$  ، يُستخدم اختبار التجانس كشرط. لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا ، فإن علامة سيج.  $< 0.05$  يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل متجانس ، بينما  $sig. < 0.05$  يشير إلى أن البيانات غير متجانسة. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس باستخدام *SPSS 22.0 for windows* أدناه:

### جدول ٤.١١ نتائج اختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج تعليم المفردات	Based on Mean	٥٨٣.	١	٢٦	٤٥٢.
	Based on Median	٠٧٢.	١	٢٦	٧٩٠.
	Based on Median and with adjusted df	٠٧٢.	١	٢٢.٠٥٢	٧٩٠.
	Based on trimmed mean	٣٩٣.	١	٢٦	٥٣٦.

بناءً على الجدول ٤.١١ يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية الاستبيان هي ٠.٤٥٢ ؛ ٠.٧٩٠

؛ ٠.٧٩٠ ؛ ٠.٥٣٦ < ٠.٠٥ ، يمكن استنتاج أن الاستبيان متجانس.

د. النتائج / اختبار الفرضيات.

تم جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة قبل وبعد تلقي المستجيبين العلاج. تم استخدام الفرضيات الإحصائية لصياغة الفرضيات (*Paired Sampel T-Test*). فيما يلي فرضية البحث:

أ.  $H_a$  استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى واتوكبو بلمبنج ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م فعال.

ب.  $H_o$  استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات لا يكون فعالا بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمبنج ساري بانجوانجي للسنة الدراسية ي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣ م.

يمكن رؤية الاستنتاج من اختبار الفرضية هذا من خلال أنه إذا كانت الأهمية

$> 0.05$  ، فسيتم رفض  $H_o$  ، بينما إذا كانت قيمة الأهمية  $\leq 0.05$  ، فسيتم قبول

$H_o$ . مع توفير أنه إذا كانت قيمة  $t$ -hitung موجبة ثم  $t$ -hitung  $>$   $t$ -tabel ، فيمكن

القول أن فعالية وسائط السكرابل فعالة، وإذا كانت قيمة  $t$ -hitung سالبة ، فإن  $t$ -

$t$ -tabel  $<$   $t$ -hitung. يتم إجراء الحسابات باستخدام SPSS 22.0 for windows على

النحو التالي:

أ) اختبار إحصائيات العينات المقترنة

## جدول ٤.١٢

## نتائج اختبار إحصائيات العينات المقترنة

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre Test	٦٦.٧٩	١٤	٩.١٩٢	٢.٤٥٧
	Post Test	٧٥.٤٣	١٤	٩.٩١٣	٢.٦٤٩

استناداً إلى الجدول ٤.١٢ كان متوسط القيمة (*mean*) قبل إعطاء العلاج ٦٦.٧٩ بينما

كان متوسط القيمة بعد إعطاء العلاج ٧٥.٤٣ لذا يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة

معنوية بعد إعطاء العلاج.

(ب) الإختبار *Paired Sampel T-Test* على الاستبيان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## جدول ٤.١٣

نتائج الإختبار *Paired Sampel T-Test* على الاستبيان

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	%٩٥ Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair ١	Pre Test - Post Test	٨.٦٤٣-	٢.٥٣٠	٦٧٦.	١٠.١٠٤-	٧.١٨٢-	١٢.٧٨٢-	١٣	٠.٠٠٠

بناءً على الجدول ٤.١٣ حصلنا على قيمة -١٢,٧٨٢ وقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠٠. وفقاً لتصنيف اتخاذ القرار الأساسي >٠.٠٠٥ ، يمكن القول أنه فعال. لأن >٠.٠٠٠٠٠ . يمكن تقرير رفض  $H_0$  حتى يمكن قبول  $H_a$ . يثبت هذا القرار أن هناك فعالية كبيرة لتعليم المفردات بين قبل وبعد استخدام وسائط سكرابل. لذا فإن استخدام وسائط سكرابل فعال وصالح لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنجم ساري بانجوانجي.

### ج. مباحثة

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون الطريقة الميدانية ، أي لاحظ المؤلفون التعليم في المجال من قبل استخدام وسائط سكرابل ثم استخدام وسائط سكرابل. لم يتم تطبيق استخدام وسائط سكرابل نفسها على طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو. أثناء التعليم ، عادةً ما يطبق المعلم طريقة المباشرة فقط ، والتي تعد بالمناسبة طريقة تعليم رتيبة للطلاب. لذلك يجب أن يكون المعلم ذكياً في اختيار الوسائط المستخدمة كمواد تعليمية ، ومن بينها وسائط سكرابل هذه.

كيفية استخدام وسائط سكرابل يمكن استخدام وسائط التعليم سكرابل بشكل

فردى أو في مجموعات من ٥-٦ طلاب. فيما يلي خطوات استخدام وسائط سكرابل:

(١) يعطي المعلم تفسيرات وتوجيهات حول كيفية استخدام وسائط التعليم الخريشة.

(٢) يشكل المعلم مجموعات ويمارس كيفية استخدام وسائط التعليم سكرابل.



- (٠٣) يدخل الطلاب المرحلة الهيكلية حيث يترجم الطلاب الصور التي تم تقديمها.
- (٠٤) ثم يدخل الطلاب المرحلة التحليلية وهي إيجاد مجموعات من الكلمات تتطابق مع كل صورة. بعد الحصول على كتلة الكلمات التي تتطابق مع الصورة ، يضع الطلاب كتلة الكلمات على لوحة الخريشة.
- (٠٥) ثم يقسم الطلاب الكلمة إلى مقاطع من خلال إيجاد الكتلة المناسبة من المقاطع ووضعتها على لوحة سكرابل.
- (٠٦) بعد ذلك يقوم الطلاب بتقسيم المقاطع إلى صوت. ووضع الكتل الصوتية التي تطابق الترتيب على لوحة سكرابل.
- (٠٧) المرحلة التالية هي المرحلة التركيبية. حيث يحاول الطلاب إعادة تجميع هذه الصوتيات في مقاطع لفظية ، ثم تصبح الكلمة الأصلية.
- يتمشى إجراء استخدام وسائط السكرابل في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو مع وجهة نظر لهارجريفز ، أن سكرابل هي نشاط يتضمن التعرف على الكلمات. من هذا التعريف ، يمكن ملاحظة أن التعليم هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب ، مع اتصال موجه نحو أهداف محددة مسبقًا. مصدر آخر في السؤال هو الوسائط التي سيستخدمها المعلم كمقدمة للتعليم. تم توضيح في الخطوات أعلاه أن المعلم يلعب دورًا مهمًا في اختيار المادة التي تناسب الوسائط لاستخدامها في تطبيق مادة المفردات باستخدام وسائط سكرابل.

هذا يتوافق مع نتائج الاستبيان الذي تم ملؤه من قبل طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو أن متوسط القيمة (الوسط) قبل العلاج كان ٦٦.٧٩ بينما كان متوسط القيمة (الوسط) بعد تلقي العلاج ٧٥.٤٣ لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة كبيرة بعد العلاج. بناءً على زيادة كبيرة في أن استخدام وسائط سكرابل الممتعة والممتعة يمكن أيضًا أن يسهل على الطلاب فهم مواد المفردات التعليمية. هذا يتماشى مع كلمات السيدة رابية عزة المنى<sup>٤٠</sup> S.Pd كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو الذي ذكر أن استخدام وسائط سكرابل مناسب لتعليم المفردات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط السكرابل فعالة في إتقان المفردات. حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة التعليمية للمفردات قبل العلاج (العلاج) وبعد العلاج (العلاج). سكرابل هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات لمفهوم ما بشكل إبداعي عن طريق ترتيب رسائل مرتبة عشوائيًا لتشكيل إجابة أو زوج مفهوم. يذكر وايبي أن لعبة الخربشة هي لعبة تقدم نشاطًا عقليًا يحسن المهارات المعرفية. وأوضح وايبي أيضًا أن الخربشة هي وسيلة يمكنها توسيع المفردات وتقوية المهارات اللغوية الحالية. هذا يسهل على الطلاب التعليم ، سواء تلاوة المفردات أو تعليم الكتابة والنطق للمفردات.

<sup>٤٠</sup> مقابلة في المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو ٢٢ مايو ٢٠٢٣

وفقًا للسيدة راببة عزة المني S.Pd<sup>٤١</sup> بصفتها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو التي ذكرت أن استخدام وسائط سكرابل مناسب لتعليم المفردات. مع اسكرابل ، من السهل جدًا على الطلاب تعليم المواد العربية ، وخاصة المفردات نفسها. يفضل الطلاب وسائط سكرابل لأن الطلاب يمكن أن يكونوا مبدعين من خلال الاعتماد على حفظهم عن طريق ترتيب الحروف المختلطة بحيث تصبح مفردات مثالية. لذا فإن هذه الوسائط المتعددة ضرورية حقًا لزيادة تحفيز المفردات لدى الطلاب لأن تعليم المفردات بشكل أساسي في البداية مهم جدًا حقًا ، فعندما يتقن الطفل المفردات ، سيكون من الأسهل عليه تعليم المادة التالية ، خاصة في ترجمة النصوص العربية. مع هذه الوسائط سكرابل ، ستساعد الطلاب بشكل أو بآخر في الصعوبات التي يواجهونها في المساعدة على حفظ المفردات. من خلال فهم المفردات ، سيكون التواصل فعالاً بالتأكيد بين المعلمين والطلاب.

تم تطبيق العلاج على اجتماعين ، أي عن طريق اختبار أدوات الاستبيان قبل الاختبار وبعده. من جدول اختبار t للعينة المزدوجة الذي تم إجراؤه على الأداة ، يمكن ملاحظة أنه في اختبار t للعينة المزدوجة في الاستبيان ، تم الحصول على قيمة -١٢٧٨٢ وقيمة دلالة > ٠.٠٠٥. وفقًا لتصنيف اتخاذ القرار الأساسي > ٠.٠٠٥ ، يمكن القول أنه فعال. لأن > ٠.٠٠٥ يمكن تقرير رفض  $H_0$  حتى يمكن قبول  $H_a$ . يثبت هذا القرار أن هناك فعالية كبيرة لتعليم المفردات بين قبل وبعد استخدام وسائط السكرابل. بناءً على هذه

<sup>٤١</sup>مقابلة في المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو ٢٢ مايو ٢٠٢٣

البيانات ، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب في تعليم المفردات للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بعد تلقي العلاج أفضل من قبل تلقي العلاج.

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع النظرية التي طرحها وايتي أن لعبة الخربشة هي لعبة تقدم نشاطاً عقلياً يحسن المهارات المعرفية. وأوضح وايتي أيضاً أن الخربشة هي وسيلة يمكنها توسيع المفردات وتقوية المهارات اللغوية الحالية. إن استخدام وسائط السكرابل في عملية التعليم مفيد للغاية في زيادة فعالية وكفاءة عملية التدريس ، فضلاً عن زيادة نتائج التدريس.

تتوافق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع بحث فتريانا نور عائشة ، تأثير استخدام وسائط سكرابل في زيادة إتقان المفردات اللغة الإنجليزية. في هذه الدراسة ، تبين أن هناك زيادة كبيرة في نتائج التعليم بعد باستخدام وسيلة سكرابل في تعليم اللغة العربية. ثم أظهر البحث الذي أجرته ليايوك سيدة الحكمة، تطوير وسيلة سكرابل مزيج المواد التسويقية في الصف ١٠ الأعمال والتسويق عبر الإنترنت في المدرسة المهنية الحكومية ١٠ سورابايا. أن نتائج تعليم الطلاب تزداد من أدنى درجة إلى أعلى درجة. هذا يعني أنه بعد استخدام وسائط سكرابل ، يمكن تحسين قدرات الطلاب ، خاصة في تعليم المفردات.

سكرابل له سحره الخاص للطلاب. من خلال التعليم ، يتم تدريب الطلاب على الإبداع في ترتيب الحروف بشكل عشوائي بحيث تصبح جملة صحيحة. لذلك ، تأخذ طريقة التعليم هذه شكل ألعاب عشوائية من الكلمات أو الجمل أو الفقرات يتم إجراؤها في مجموعات. تتمتع وسائط سكرابل بالعديد من المزايا بما في ذلك: أولاً ، تتيح وسائط التعليم هذه

للطلاب التعليم أثناء اللعب. ثانيًا ، بالإضافة إلى إثارة الإثارة وممارسة مهارات معينة ، يمكن لطريقة السكرابل أيضًا أن تعزز الشعور بالتضامن داخل المجموعة. ثالثًا ، عادةً ما يصعب نسيان المواد المقدمة من خلال إحدى طرق اللعبة لأنها ممتعة. وهكذا دواليك. من البيانات الواردة أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل السكرابل فعال لتعليم المفردات في طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمينج ساري

بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٤.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الإستنتاج

بناءً على البحث والمناقشة التي تم شرحها في الفصل ٤ ، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مادة المفردات باستخدام وسائط السكرابل ، يمكن أن يزداد وفقاً لنتائج الاستبيان الذي تم ملؤه من قبل طلاب الصف الثامن. المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو أن متوسط القيمة (المتوسط) قبل العلاج (العلاج) هو ٦٦.٧٩ بينما متوسط القيمة (المتوسط) بعد العلاج (العلاج) هو ٧٥.٤٣ لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة كبيرة بعد تلقي العلاج (علاج). يمكن أيضاً رؤية الشيء نفسه من خلال اختبار أدوات الاستبيان قبل الاختبار والبعدي. من جدول اختبار t للعينة المزدوجة الذي تم إجراؤه على الأداة ، يمكن ملاحظة أنه في اختبار t للعينة المزدوجة في الاستبيان ، تم الحصول على قيمة ١٢٧٨٢٤ وقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠٠٠ وفقاً لتصنيف اتخاذ القرار الأساسي  $> ٠.٠٠٥$  ، يمكن القول أنه فعال. لأن  $> ٠.٠٠٠٠٠$  يمكن تقرير رفض  $H_0$  حتى يمكن قبول  $H_a$ . يثبت هذا القرار أن هناك فعالية كبيرة لتعليم المفردات بين قبل وبعد استخدام وسائط السكرابل. بناءً على هذه البيانات ، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب في تعليم المفردات للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بعد تلقي العلاج أفضل من قبل تلقي العلاج.

## ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يود المؤلفون نقل الاقتراحات على النحو التالي:

١. لتحسين نتائج تعليم الطلاب للأفضل ، يقدم الباحث اقتراحات للمعلمين لاستخدام السكرابل في تعليم اللغة العربية ، خاصة في قسم الالمفردات الذي يتلاءم مع موضوع الدرس.

٢. بالنسبة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكيو ، من المأمول أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم ، لأن الطلاب المشاركين في أنشطة التعليم سيساعدون الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أفضل بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين التعليم النتائج.

٣. للمدارس ، بحيث توفر المدرسة المزيد من الحافز للمعلمين لتطبيق التعليم السكرابل في

تحسين نتائج تعليم الطلاب  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

### ١. المراجع العربية

فتريانا نور عائشة، ٢٠١٧ تأثير استخدام وسائط سكرابل في زيادة إتقان المفردات اللغة الإنجليزية.

فاني أرفينتي، ٢٠٢٠ وسيلة سكرابل كبديل لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

يايوك سيدة الحكمة، ٢٠١٨ تطوير وسيلة سكرابل مزيج المواد التسويقية في الصف ١٠ الأعمال والتسويق عبر الإنترنت في المدرسة المهنية الحكومية ١٠ سورابايا.

دمار جيميلانج ، هاستوتي ليستيانا ، " Teaching Media in the Teaching of Arabic

/Language وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية" ، مجلة تدريس اللغة العربية وآدابها ، ١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
(١) ، ٢٠٢٠ ، ٤٩-٦٤ .

### ٢. المراجع الأجنبي

Abd Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. UIN-Maliki Press, 2011.

Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Malang:UIN-Malang Press, 2009.

Abdurrahman Fathoni, Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2001.



- Ahmad Thu'aimah, Rusydi, Ta'lim al-Arobiyah li Ghairi an-Nathiqiin biha, Mesir: ISESCO, 1989.
- Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Al-Qur'an, Surat Yusuf ayat 2, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Departemen Agama RI, Semarang, PT. Karya Toha Putra, 2002
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2015.
- Azwar, Saifuddin. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.
- Damar Gemilang, Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, 1, (1), 2020
- Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd I Milawati, M.Pd I dkk, *Media Pembelajaran*, Klaten, Tahta Media Group 2021.
- Drs, Muhammad Ramli M.Pd. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, IAIN Press, Banjarmasin 2012.
- Edison de Cunha, "Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior High School" 2020.
- Fani erfianti, "Media Permainan Scrabble" Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2 2020.
- Fitriana Nur Aisyah, "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble" skripsi universitas Muhammadiyah Magelang, 2017
- H. Asnawir & M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Hasan, Muhammad. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Indriani Ruslan, "Pengaruh Penggunaan Permainan Scrabble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini" *Jurnal panrita* Volume 02 Number 01, 2021.
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Milawati, *Media Pembelajaran*, Klaten: CV Tahta Media Group. 2021
- Muhammad Yaumi, "Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media". 2017.

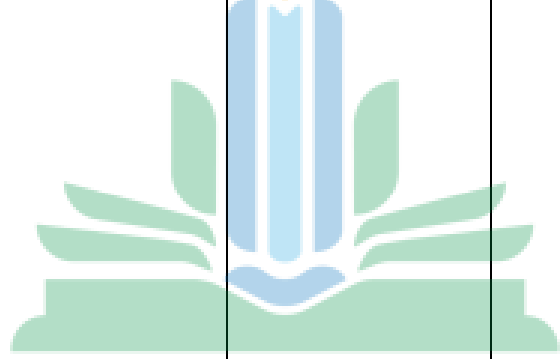
- Muhammad Yaumi, *Media Pembelajaran*. Makassar, 2017.
- Muhammad Yaumi, *Ragam Media Pembelajaran*, 2017.
- Reiser, Robert A., dan Dempsey, John V. Trends and Issues in Instructional Design and Technology. New York: Pearson. 2012.
- Rizqi Ilyasa Aghni, *Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran*. Vol. XVI, No. 1, 2018.
- Saiful Rahman, *Manajemen Pembelajaran*, Malang: Yanizar Group, 2010.
- Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar pemahaman Bahasa Manusia*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif* Bandung: Alfabeta 2015.
- Sugiyono, *Statistic Nonparametris Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta: 2015.
- Sumarsono, *Buku Ajar Filsafat Bahasa*. Jakarta: Grasido, 2004.
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto: STAIN Press, 2009.
- Sutrisno Hadi, M. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Uril Bahruddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV.Lisan Arabi, 2017.

<https://eprints.umm.ac.id/38587/3/BAB%20II.pdf>



## البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	١. وسيلة سكرابل ٢. تعليم مفردات	١. وسيلة التعليم ٢. وسيلة سكرابل ٣. تعليم مفردات	١. تعريف وسيلة التعليم ٢. خصائص وسائط التعليم ٣. أنواع وسائط التعليم ٤. وظيفة وسائط التعليم ١. تعريف سكرابل ٢. وسيلة سكرابل ٣. تعليم مفردات ١. تعريف تعليم المفردات ٢. أصول في	١. رئيسة المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى ٢. أستاذة اللغة العربية المدرسة الإسلامية متوسطة الهدى ٣. الطلاب في الصف الثامن المدرسة الإسلامية مفتاح الهدى ١. الملاحظة ٢. التوثيق ٣. لاستبيان	١. تستخدم الباحثة بالمدخل الكامي و نوعه التجريبي طريقة جمع البيانات: مهارات تحفيظ المفردات طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجى ؟	ما مدى فعالية وسيلة سكرابل أجل تدريب مهارات تحفيظ المفردات طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجى ؟	أما الفروض الخياري في هذه الدراسة كما يلي: ١. Ha. استخدام وسيلة سكرابل في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمنج ساري بانجوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

فعال.			اختيار المفردات			
Ho.2 استخدام وسيلة			3. تقنية التدريس			
سكرابل في تعليم			في المفردات			
المفردات لا يكون فعالا						
بالمدرسة المتوسطة						
الإسلامية مفتاح الهدى						
واتوكبو بلمبنج ساري						
بانجوانجى للسنة الدراسية						
2022/2023 م.						



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-2284/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Miftahul Huda

Jl. Pesantren No. 28 Krajan Watukebo Blimbingsari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192033  
Nama : REDHA AZMI AYUNI  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Fa`aliyah istikhdam wasilah Scramble fii Ta`limi Mufrodat litullab Shoffi tsamin Madrasah Mutawasitah Al-islamiyah Miftahul Huda Watukebo Blimbingsari Banyuwangi bi aam dirosii 2022/2023 M." selama 5 ( lima ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ferry Iriyanto M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 16 Mei 2023

Dekan,

Yakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



MASHUDI



**YAYASAN MIFTAHUL HUDA BANYUWANGI**  
**MTs MIFTAHUL HUDA**  
**WATUKEBO BLIMBINGSARI BANYUWANGI**  
Jl. Pesantren No. 28 Telp. 081388973055 email: [mtsmiftada@gmail.com](mailto:mtsmiftada@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
No: 001/WI.V596/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **FERRY IRIYANTO, S.E., M.Pd.I**

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **REDHA AZMI AYUNI**

NIM : **T20192033**

Fakultas/Prodi : **FTIK/Pendidikan Bahasa Arab**

Judul Penelitian: **Fa'aliyah istikhdam wasilah Scramble fii Ta'limi Mufrodat litullab Shoffi tsamin Madrasah Mutawasitah Al-Islamiyah Miftahul Huda Watukebo Blimbingsari Banyuwangi bi aam dirosii 2022/2023 M.**

Adalah mahasiswa Universitas Kia Haji Achmad Siddiq Jember Yang telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Watukebo pada Tanggal 16 -22 Mei 2023.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 23 Mei 2023

Kepala Madrasah  
  
**FERRY IRIYANTO, S.E., M.Pd.I**

## قائمة البحث العلمي

المواقع: بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى واتوكبو بلمينج ساري بانجوانجي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢٠ يناير ٢٠٢٣	البحث صغير	F
٢	١٧ مايو ٢٠٢٣	تصديق أداة البحث	
٣	١٦ مايو ٢٠٢٣	مقابلة مع الأستاذة لغة العربية	
٤	١٧ مايو ٢٠٢٣	مقابلة خاص الطالب صف الثامن	
٤	١٧ مايو ٢٠٢٣	التوثيق إسترجاع البيانات الإختبار	
٥	١٧-٢٢ مايو ٢٠٢٣	إسترجاع البيانات	
٦	٢٠ مايو ٢٠٢٣	التوثيق	
٧	٢٠ مايو ٢٠٢٣	مقابلة رئيس المدرسة	F
٨	٢٢ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة حصيلة البحث	

## ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang di sediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan yang ada dengan seksama
3. Pilihlah satu jawaban dengan menggunakan tanda  $\surd$  pada kolom yang tersedia.
4. Jawaban anda akan dirahasiakan.
5. Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Nama : .....

Kelas : .....

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Metode سكرابل menyenangkan					
2	Siswa Sering bertanya Ketika pembelajaran سكرابل berlangsung					
3	Metode سكرابل yang digunakan membuat bersemangat					
4	Siswa Kesulitan memahami metode سكرابل yang di terapkan					
5	Siswa Bosan selama penerapan metode سكرابل berlangsung					
6	Siswa dapat memahami dengan cepat terhadap metode سكرابل yang diterapkan					
7	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru bahasa arab terkait metode سكرابل					
8	Siswa berperan aktif dalam pembelajaran Bahasa arab dengan metode سكرابل					
9	Metode سكرابل yang digunakan monoton					
10	Jika diberi tugas Menyusun سكرابل siswa akan mengerjakan dengan bersungguh-sungguh					



No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	apakah pembelajaran mufrodat (kosakata) materi yang sulit?					
2	apakah anda tertekan jika pembelajaran mufrodat (kosakata) sedang berlangsung?					
3	apakah dengan menggunakan media pembelajaran sangat membantu Anda dalam menghafal kosakata bahasa Arab?					
4	apakah usaha anda untuk menghafal kosakata bahasa Arab sudah maksimal?					
5	apakah anda tidak bosan dengan pembelajaran mufrodat?					
6	apakah anda selalu bertanya kepada teman yang lebih pandai jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran mufrodat?					
7	apakah guru mendorong untuk selalu belajar mufrodat?					
8	apakah anda selalu mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran mufrodat?					
9	apakah penyampaian materi mufrodat oleh guru bahasa Arab anda baik?					
10	Apakah anda selalu mengerjakan tugas tentang pembelajaran mufrodat?					

**LEMBAR VALIDASI ANGKET**

No	Respon	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Ragu (RG)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Dari tabel diatas kriteria dalam pendistribusian nilai angka dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Sangat Setuju (SS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 80% - 100%.
2. Setuju (S) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 60% - 80%.
3. Ragu (RG) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 40% -60%.
4. Tidak Setuju (TS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 20% - 40%.
5. Sangat Tidak Setuju (STS) dengan pernyataan, jika responden merasakan hal yang ada dalam pernyataan antara > 0% - 20%.

#### **Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pembelajaran Mufrodat**

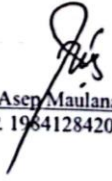
No	Variabel	Indikator	Nomor	Keterangan
1	Pembelajaran Mufrodat	Manfaat yang didapat siswa setelah mempelajari pembelajaran mufrodat	2, 4, 6, 7, 8 dan 10	√ SS √ S √ RG √ TS √ STS
2		Perasaan siswa Ketika mempelajari pembelajaran mufrodat	1, 3, 5, dan 9	
Jumlah			10	

#### **Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Media Scrabble**

No	Variabel	Indikator	Nomor	Keterangan
1	Pembelajaran Media سكرابل	Perasaan siswa Ketika belajar media سكرابل	1, 2, dan 5	√ SS √ S √ RG
2		Pengaruh metode	4, 6, 7, dan 9	√ TS

		debat dalam belajar maharah kalam		√ STS
3		Manfaat yang di dapat siswa Ketika belajar media سكرابل	3,8 dan 10	
Jumlah			10	

Validator,  
Jember, 17 Mei 2023.

  
Dr. Asep Maulana, M.Pd  
NIP. 198412842020121001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Miftahul Huda
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: المهنة
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- (KI): Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2): Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- (K3): Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4): Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
- 3.6 Menganalisis dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

### C. Indikator Pembelajaran

3.1.1 Menjelaskan dan menunjukkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المهنة

3.1.2 Mengidentifikasi tulisan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المهنة

3.1.3 Menunjukkan gambar tentang topik المهنة

4.1.1 Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. المصدر الصريح

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: المهنة:

1. Peserta didik dapat Menjelaskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المهنة dengan benar.
2. Peserta didik dapat Mengidentifikasi tulisan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المهنة dengan benar.
3. Peserta didik dapat Menunjukkan gambar tentang topik المهنة dengan benar.
4. Peserta didik dapat Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. المصدر الصريح dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Maharah Istima meliputi: guru membacakan teks, dengarkan, lalu tirukan.

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintific
2. Model pembelajaran : Quiz kelompok
3. Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya jawab, Kerja Kelompok.

#### **G. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media pembelajaran : Papan tulis, spidol, lembar kerja siswa (LKS),  
سكرايل (susun kata)
2. Sumber belajar: Kurikulum Madrasah KMA 2019. Lembar Kerja  
Siswa (LKS), CV. Duta Karya: , Bahasa Arab kelas VII MTs.  
Cirebon.

#### H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Awal:</b>	
<p><b>Pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan basmalah.</li> <li>2. Guru menyampaikan indikator pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar.</li> <li>4. Guru mereview kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menstimulasi peserta didik untuk mengingat materi atau pengetahuan yang didapat sebelumnya yang berkaitan dengan materi المهنة</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan motivasi peserta didik agar semangat dalam belajar.</li> </ol>	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti:</b>	
<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Guru memberikan bacaan yang berkaitan dengan topik المهنة, kemudian siswa mengamati bacaan tersebut dan guru memberi kesempatan untuk bertanya.</p>	15 menit

	<p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. Siswa menanyakan kesulitan-kesulitan yang mereka alami dalam memahami bacaan.</p>	
	<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Guru menuntun peserta didik untuk menggali informasi tentang المهنة pada bacaan dan mufradat yang telah disediakan.</p>	
	<p><b>4. Menalar/Mengasosiasi</b></p> <p>Guru membimbing peserta didik dalam Menyusun mufradat menggunakan media سكرابل k. Siswa dapat Menyusun dengan benar.</p>	
	<p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Guru mengoreksi pekerjaan peserta didik, dengan melakukan pembahasan dengan peserta didik.</p>	
	<p><b>6. Generalisasi</b></p> <p>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan generalisasi dari hasil pengoreksian tersebut. Generalisasi dibatasi pada materi المهنة dengan kehidupan nyata.</p>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir:</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang المهنة</li> <li>2. Melakukan penilaian untuk mengetahui pencapaian kompetensi.</li> <li>3. Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mempelajari materi المهنة</li> </ol>	<p>10 menit</p>

نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة لفعالية وسيلة سكرابل (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801.	20

نتائج الموثوقية المتغيرة لفعالية وسيلة سكرابل (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.802.	20

نتائج اختبار مصداقية التعليم المتغيرة للمفردات (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828.	20

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
نتائج اختبار طبيعية

Tests of Normality

الفصل		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتائج تعليم المفردات	Pre Test Eksperimen	.195.	14	.153.	.903.	14	.125.
	Post Test Eksperimen	.174.	14	.200.*	.904.	14	.127.
	Pre Test Kontrol	.234.	14	.036.	.825.	14	.010.
	Post Test Kontrol	.253.	14	.016.	.799.	14	.005.

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



نتائج حانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج تعليم المفردات	Based on Mean	٥٨٣.	١	٢٦	٤٥٢.
	Based on Median	٠٧٢.	١	٢٦	٧٩٠.
	Based on Median and with adjusted df	٠٧٢.	١	٢٢.٠٥٢	٧٩٠.
	Based on trimmed mean	٣٩٣.	١	٢٦	٥٣٦.

نتائج اختبار إحصائيات العينات المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre Test	٦٦.٧٩	١٤	٩.١٩٢	٢.٤٥٧
	Post Test	٧٥.٤٣	١٤	٩.٩١٣	٢.٦٤٩

نتائج الإختبار Paired Sampel T-Test على الاستبيان

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	%٩٥ Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair ١	Pre Test - Post Test	٨.٦٤٣-	٢.٥٣٠	٦٧٦.	١٠.١٠٤-	٧.١٨٢-	١٢.٧٨٢-	١٣	٠.٠٠٠



صورة ١. تعليم المعاملة بالامفردات وتوزيع الاستبيانات في فصل الضبط ١٧ مايو ٢٠٢٣

صورة ٢. تطبيق وسائط سكرابل وتوزيع الاستبيانات في الفصل التجريبي ٢٠ مايو ٢٠٢٣





صورة ٣. تطبيق وسائط سكرابل ٢٠ مايو ٢٠٢٣

صورة ٤. مقابلة مع الأستاذة رابية عزة المنى S.Pd كمدرسة لغة العربية ٢٢ مايو ٢٠٢٣



## ترجمة البحثة



الإسم الكامل : رضا عزمي عيوني

الميلاد : بنجوانجي, ٧ فبراير ٢٠٠١ م.

عنوان : لبنان اسيم - كبات - بنجوانجي

الكلية : شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

سير التربية : ١. مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ٢٠١٦

٢. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجوانجي ٢٠١٩

٣. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R