

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب
في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببايوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

توفيق الرحمن

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم جامعي: ٢٠١٦٢٠٤٢ T

J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب
في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببايوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

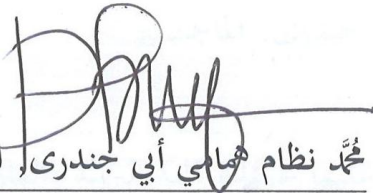
إعداد الطالب:

توفيق الرحمن

رقم جامعي: ٢٠١٦٢٠٤٢ T

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJ ACHIMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


مُحَمَّد نِزَام هَمَامِي أَبِي جَنْدَرِي، المَاجِسْتِير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب
في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببايوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحقة صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ١٣ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس

ايفي مزيدة بخاري، الماجستير

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٦١١٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المتحن
١. الدكتور الحاج رشدي بايعغب، الماجستير

J E M B E R

٢. محمد نظام همامي أبي جندري، الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الإسلامية

الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : توفيق الرحمن

رقم جامعي : T ٢٠١٦٢٠٤٢

العنوان : الشرع إيكن فوس رقم ٢٣ ببايوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان: " تطبيق طريقة إعطاء الواجبة (Resitasi) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م "

كتب بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على

ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الطالب،

J E M B E R



توفيق الرحمن

رقم جامعي: T ٢٠١٦٢٠٤٢

الشعار

"من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع" (رواه الترمذي)¹

“Barang Siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah sampai ia kembali” (HR. At-Tirmidzi)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Solihin, *Edisi Indonesia : Riyadhus Shalihin*. (Jakarta Timur : Pustaka Al-kautsar, 2015),764.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلم:

١. أبي الكريم نور الرحمن وأمي أوأون هدايتي رضي الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما

ربياني صغيرا جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

٢. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا الفصل "ب" الثاني



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا

محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة

تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يتقدم الشكر

العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية وعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير،

الذي قد بدل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل

جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم مُجد نظام همامي أبي جندرى، الماجستير هداية بصفته مشرف للباحث الذي

قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمى، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمه

لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي، الذي قد أذن

الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

٧. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الباحث

توفيق الرحمن

مستخلص البحث

توفيق الرحمن، ٢٠٢٣ م. تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياتي الحاج أحمد تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف مُجّد نظام حمامي الماجستير. الكلمة الأساسية: تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ، حفظ المفردات العربية.

بناءً على نتائج المقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ألحجة الباحث في إختيار البحث بأن قدرة الطلاب على حفظ المفردات ما زالت منخفضة، أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في حفظ المفردات في إثناء الدراسة، وذلك بسبب نقصن المفردات العربية التي يتقنونها. سوى ذلك أن خلفية التعليم لبعض الطلاب من غير المرحلة الابتدائية ممن سبق لهم دراسة اللغة العربية.

أما مشكلة البحث وهي: (١) كيف تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. (٢) ما المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية.

والمنهج البحث لهذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. ونوعه دراسة الحالة. أما طريقة جمع البيانات منها طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وتحليل البيانات تستخدم الباحث هو تثلث المصادر. أما تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصف (ميلس وهوبرمن). أما نتائج هذا البحث فهي: (١) تطبيق طريقة التعليم بإعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية وهي صورة عملية التعليمية الطلاب في حفظ المفردات وهي الأولى يعطي المعلم المفردات ويبدأه التعليمية بأمثلة قراءة المفردات واحدا فواحد ثم يقلد الطلاب قراءة المعلم ويأمر الطلاب بالتكرار يعود حتى مرات الثاني يعطي المعلم الواجبة تتعلق بالمادة التي تدرس بمناسبة كفاءة الطلاب وخطوة طريقته وحدد الوقت لتقوم الواجبة. أما الخلاصة تطبيق إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) يعطي الطلاب ترقية في حفظ المفردات العربية (٢) المشكلات الموجهة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية وهي مشكلة الطلاب . أما المشكلة من الطلاب هي مشكلة اللغة وكذلك مشكلة الطلاب وثم كان الوجود مشكلة في الفصل أ) حالة في الفصل أن يكون صاحب في الساعة الطلاب مسؤولين عن الواجبة في شكل حفظ. ب) يتخلف بعض الطلاب لأنهم ليسوا أقوىاء في الحفظ.

المحتوى

صفحة	الموضوعات
أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطلاب
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتوى
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٨	هـ. تعريف المصطلحات

٩	..... هيكل البحث	و.
١١	..... الباب الثاني: الدراسة المكتبية	
١١	..... الدراسة السابقة	أ.
١٩	..... الدراسة النظرية	ب.
٤٠	..... الباب الثالث: مناهج البحث	
٤٠	..... منهج البحث ونوعه	أ.
٤١	..... موقع البحث	ب.
٤١	..... مصادر البيانات	ج.
٤٢	..... طريقة جمع البيانات	د.
٤٥	..... تحليل البيانات	هـ.
٤٦	..... صحة البيانات	و.
٤٦	..... خطوات البحث	ز.
٤٨	..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	
٤٨	..... وصف موقع البحث	أ.
٥٦	..... عرض البيانات وتحليلها	ب.
٧٢	..... المناقشة والتأويل	ج.
٧٥	..... الباب الخامس: الخاتمة	
٧٥	..... الخلاصة	أ.

٧٧ ب. الاقتراحات

٧٨ قائمة المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التدريس هو عملية تنطوي على ثلاثة أطراف أساسية وهي المعلم والطلاب والمنهج، فيحاول المعلم من خلال تعاونه الشامل مع الطلاب أن يضيف إلى خبرته خبرات ومهارات ومعلومات أخرى، وذلك يتم بطرق وأساليب متعددة تنسجم وتتلاءم مع موقف التعليمي الذي ينبغي أن تتكيف مع أساليب التدريس. كما كتب في نظم التربية الوطنية في الرقم العشرين سنة ٢٠٠٣ إن التربية عبارة عن محاولة مخططة لخلق عملية التعليم ليتمكن الطلاب من تطوير ما في أنفسهم من القيم الدينية والحفاظ على أنفسهم والذكاء والأخلاق الكريمة والكفاءات التي تعود نفعها إلى أنفسهم والمجتمع والدولة.^٢

اللغة العربية هي لغة أجنبية يستخدمها سكان العالم على نطاق الواسع، خاصة في العديد من دول العربي، بما في ذلك إندونيسيا. لا شك أن اللغة العربية يجب أن يتقنها كل من يريد استكشاف تعليم الدين الإسلام لأنه من مصادر الإسلام. سوى ذلك أن القرآن والحديث

² St. Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 35.

يستخدمان اللغة العربية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

تعلم اللغة العربية ليس من أمر سهل كما تعلم اللغة الإندونيسية والجاوية. وهناك

العديد من المشاكل التي يجب أن يواجهها الشخص الذي يريد أن يعلم اللغة، كما نعلم أن اللغة

لها طبيعتها الخاصة على سبيل المثال الصوت أو المفردات أو الكتابة أو غير اللغوية أو ناحية

الاجتماعية - الثقافية. ٣

يختلف تعلم اللغة الأجنبية عن تعلم اللغة الأم، لذلك من الممكن أن تختلف المبادئ

الأساسية لتعلم اللغة عن بعضها البعض، سواء من حيث الأساليب والمواد وعمليات التعلم.

ينطبق هذا الأمر على تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للمواطنين الإندونيسيين. مما نعلم أن يركز

دروس اللغة العربية على العديد من المهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات

القراءة ومهارات الكتابة. في هذه الحالة، فإن الهدف الرئيسي لتدريس اللغة العربية هو تنمية

مهارات الطلاب اللغوية وترفية كفاءتهم على تعلم اللغة الأجنبية.

³ A. Akrom Malibrary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta : PSDA Depag, 1996), 79.

احدى المكونات الموجودة في اللغة العربية هي المفردات، ويرى الخبراء أن المفردات

المناسبة ستساعد بشكل كبير في تعلم اللغة العربية لإتقان اللغة، وخاصة المهارات اللغوية الأربع.

بناء على ذلك يجب تدريس المفردات بتقنيات وأساليب جيدة لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة

العربية لزيادة مفرداتهم. في تدريس اللغة، غالبا ما يتم النظر في أحد جوانب تسليط الضوء على

طريقة ونجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة الأجنبية من خلال الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة

تحدد محتوى وطريقة تدريس لغة أجنبية.^٤

طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف

المطلوبة من تعليم اللغة. تتضمن الطريقة الطرق والإجراءات التي يتبعها المعلم، وفوائد التعليم

والوسائل الخاصة المستخدمة. هناك طرق عديدة لتعليم اللغات الأجنبية ومنها العربية، ولا يصلح

أي منها لجميع الطلاب وبيئاتهم وأهدافهم وظروفهم، لأن كل طريقة من طرق تدريس اللغات

الأجنبية لها مزايا وعيوب. ويرج على المعلم أن يدرس هذه الأساليب ويفكر فيها ويختار ما

يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^٥

⁴ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 7

^٥ أوريل بحر الدين، *مهارة التدريس*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ١٢٣

بناءً على نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح، من المعروف بأن

قدرة الطلاب على حفظ المفردات ما زالت منخفضة، أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في

فهم اللغة العربية في أثناء الدراسة، وذلك بسبب نقصن المفردات العربية التي يتقنونها. سوى ذلك

أن خلفية التعليمية لبعض الطلاب من غير المرحلة الابتدائية ممن سبق لهم دراسة اللغة العربية.

بناءً على هذه المشكلات، يبتكر مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لحل المشكلات التي

يواجهها الطلاب من خلال تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) بهدف تحسين

حفظ الطلاب للمفردات، بحيث يسهل عليهم تعلم اللغة العربية. لذلك أبدى الباحثون اهتمامًا

كبيرًا لبحث هذه المشكلة، اعتماداً على خلفية البحث فاختار الباحث العنوان تطبيق طريقة

إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببايجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

J E M B E R

ب. مشكلات البحث

بناء على ما تقدم من خلفية البحث، فيكون مشكلات البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بيانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

٢. ما هي المشكلات الموجهة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ

المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بيانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ LEMBER

ج. أهداف البحث

اعتمادا على مشكلات البحث مما سبق فإن أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف كيفية تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بيانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

٢. لوصف ما هي المشكلات الموجهة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في

حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بباڤونجني للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يرجى هذا البحث زيادة المعرفة عن صورة كيفية استخدام طريقة إعطاء الواجبات

الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الفلاح بباڤونجني وذلك من ناحية تطبيق ومشكلته.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الفوائد العلمية

أ) للباحث

(١) يرجى هذا البحث زيادة المعرفة للباحث عن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات

الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب ويكون خبرة له في استعداد

نفسه معلّمًا في تعليم مهارة الكلام بها. ب) يستفيد الباحث في محاولة استيفاء الوظيفة

النهائية من الجامعة الإسلامية جمبر.

ب) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى هذا البحث زيادة المراجع للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر وطلبتها الذين يريدون أن يتطوّروا معرفتهم في البحوث خاصة للطلبة في

شعبة تعليم اللغة العربية.

ج) للمدرسة دار الفلاح بابوانجي

يرجى هذا البحث في زيادة المعرفة لدى المعلمين عن هذه الاستراتيجية حتى

يكونوا يفهموا ما نقائصها ومرائتها وكيف عمليتها الفعالية نظرا استخدام طريقة إعطاء

الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب الأخرى المكتوبة

في الكتب.

٥. تعريف المصطلحات

إن الغرض من فوائد تعريف المصطلحات أن يجتنب به القارئ عن فهم سقيم لما فيها من

البحث، التي تبين المصطلحات الآتي :

١- إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*)

في مادة اللغة العربية كان المعلم يشرح المادة التعليمي الذي يتعلق بموضوع البحث

في تلك اليوم ثم يقرأ المعلم المفردات العربية في أمام الفصل ويشترك الطلاب على صوته

وفي نهاية الدراسة يعطي المعلم الواجبة إلى الطلاب كالواجبة التعلم في بيوتكم، فأما

الأشكال إعطاء الواجبات الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح هي المعلم

يعطي القرطاس يحتوي المفردات للحفظ لكل للقاء في مادة اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٢- حفظ المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح كان الحفظ المفردات في مادة

اللغة العربية وصفته واجب لكل الطلاب للحفظ لكل للقاء في مادة العربية. أما حفظ

المفردات في هذا المدرسة وهي يعطي المعلم القرطاس يحتوي العشرون المفردات إلى الطلاب

في الفصل ولكل الطلاب واجب للحفظ عشر المفردات لكل اللقاء لكي في نهاية اللقاء

يرجي الطلاب يستطيع تكلم اللغة العربية ولو قليلا. فأما الخطوات في حفظ المفردات يقرأ

المعلم المفردات واحدا فواحد ويشترك الطلاب حتى الأخير و ثم شكل المعلم الطريقة الحفظ

المفردات بمواجهة بين الصادق في مقعدهم. المراد في هذا البحث لوصف كيفية طريقة

حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.



و. هيكل البحث

تنقسم الباحث هيكل البحث على خمسة أبواب، وهي :

الباب الأول في هذا الباب يبحث عن مقدمة البحث فيها خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني يبحث هذا الباب عن الدراسة المكتبية فيها الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث يبحث هذا الباب عن مناهج البحث فيها مدخل البحث ونوعه وموقع البحث والبيانات ومصادرها ومناهج جمع البيانات وتحليلها وصحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع يبحث هذا الباب عن وصف موضع البحث وعرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس تبحث هذا الباب بالإختتام ببحث العلمي فيها نتائج البحث والخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

يسرد البحث السابق هو البحث الذي أجراه باحثون سابقون والذي قد يكون له

علاقة بالبحث الذي سيقوم به الباحث. من بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث هي

كما يلي :

(١) إيكسا وولن ساري ٢٠٢٢ تحليل الطريقة إعطاء الواجبات الدراسية في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية الإحسانية جمبي. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية عملية

طريق إعطاء الواجبات الدراسية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإحسانية جمبي.

ومعرفة مزايا وعيوب الطريقة إعطاء الواجبات الدراسية في هذه المدرسة. هذا البحث

باستخدام المنهج الكيفي الوصفي. ثم تنفيذ تقنية طريقة البيانات عن طريقة الملاحظة

والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذه المدرسة يتم وفقا لخطوات تطبيق طريقة إعطاء

الواجبات الدراسية وهي أن المعلم يقدم شرحاً للمادة التعليمية ثم يعطي الطلاب المهام التي

يجب القيام بها ثم يتم شرح النتائج في شكل الكتابي وشفهي ثم تتم مراجعتها وتقييمها.^٦

(٢) جميلة شرفياً ، تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار القرآن التقوى DDI جامبو بينرانج. هذا

البحث باستخدام منهج الكيفي والوصفي ونوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث

الميداني. يتكون طريقة جمع البيانات في هذا البحث على ثلاثة خطوات هي الملاحظة

والمقابلة والوثائقية. أما نتائج في هذا البحث بأن (١) عملية تعليمية اللغة العربية في هذه

المدرسة قبل بداية الدراسة يكون الإعداد قبل اللقاء هو الكتاب الدراسي، استخدام الطريقة

التدريس والوسائل وكذلك تخطيط التعليم / rpp ٢) كان ثلاثة الخطوات في تطبيق طريقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٣) هي فطنة شري ٢٠١٨، تأثر استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية على

مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل الثامن مدرسة النور GUPPI الثانوية الإسلامية

⁶ Eka Wulansari. "Analisis Metode Resitasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ihsaniyyah Kota Jambi". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.

⁷ Jamilatus Syarfiah. Implementasi Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Qur'an At-Taqwa DDI Jampue Kabupaten Pinrang. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

موجوفاهيت المبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ استخدام الباحثة تصميم

البحث التجريبي الذي يتكون من الفصل التجريبي و الفصل الضابط، أما في أدوات جمع

البيانات استخدام الباحثة الإختبار والوثيقة، وفي هذا البحث استخدام الباحثة رموز

test-t لتحليل البيانات. أما نتائج البحث حيث كانت نتائج الإختبار لدى الفصل

التجريبي أعلى من نتائج الإختبار لدى الفصل الضابط، أين متوسط النتائج لدى الفصل

التجريبي في قيمة ٧٧,٦١٩ وأما متوسط النتائج لدى الفصل الضابط في قيمة

٧٣,٤٠٩^٨

(٤) نيلا أفلاحة أركيا ٢٠١٩، تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الإبتدائية نخضة العلماء راولاكو كاجين فاكالوغان. هذا البحث باستخدام منهج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الكيفي والوصفي ونوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث الميداني. يتكون طريقة

J E M B E R

جمع البيانات في هذا البحث على ثلاثة خطوات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. نتائج

هذا البحث بأن تطبيق طريقة الواجبة في تعليم اللغة العربية يجري بشكل جيد هي يعطي

المعلم الطلاب المادة الدراسة ثم إعطاء الواجبات الدراسية إليهم في كتابي وشفاهوي. أما

^٨ هي فطنة شري ٢٠١٨، تأثر استخدام طريقة إعطاء الواجبة الدراسية على مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل الثامن مدرسة النور GUPPI الثانوية الإسلامية موجوفاهيت المبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

العوامل الداعمة في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية هي الإهتمام الطلاب العالي في تعلم اللغة العربية ثم كان المراجع مثل الكتاب الذي دافع لدراسي ثم كان دافع من الوالدين وأما العوامل العقبه كان بعض الطلاب غير نشاط ثم قدرة الطلاب المنخفضة في تقابل

الدراسي^٩

(٥) كيكي أوكتاينا ٢٠٢١، تأثير طريقة إعطاء الواجبات الدراسية على الكفاءة الكتابة اللغة العربية في المادة القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة دار الحكمة بكنبارو. هذا لبحث بحث كمي بالمدخل ارتباطي كانت مجموعته كل التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة بكنبارو وعددهم ١٧ تلميذا وعدد العينة ١١٩ تلميذا. وأما طريقة جمع البيانات فهي الاستبانة والتوثيق. ودلت نتيجة البحث بأن تأثير طريقة رسياسي على مهارة كتابة اللغة العربية في مادة القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة بكنبارو مقبول بنتيجة . *signifikansi 000.0* وأما نتيجة تأثيره حصل على ٣٧٠.٠٠ أو ٣٧. % ولذلك أن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية تؤثر على

^٩ Naila Aflakhatul Azkiya, 2019. *Implementasi Metode Resitasi dalam Pembelajaran bahasa Arab di MI NU Rowolaku Kajen Pekalongan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

ترقية مهارة كتابة اللغة العربية على نتيجة ٦٧٦.٠ أو ٦.٦٧. %أو العكس أن طريقة

إعطاء الواجبات الدراسية تؤثر على مهارة كتابة اللغة العربية ٦٧٦.٠ أو ٦٧. %.

فخلاصته هي وجود تأثير طريقة رسيثاسي على مهارة كتابة اللغة العربية في مادة القرآن

والحديث في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة بكنبارو^{١٠}.

لتسهيل مراجعة الدراسات السابقة، إذن الباحث يقدم الجدول للدراسة السابقة كما يلي:

جدول للدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	منهجية	النتيجة	التساوي	التمايز
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٠١	إيكا وولن ساري	تحليل الطريقة إعطاء الواجبات الدراسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإحسانية جمي.	البحث الكمي الوصفي	أن المعلم يقدم شرحا يعطي الطلاب المهام التي يجب القيام بها ثم يتم شرح النتائج في شكل الكتابي	يبحث عن طريقة التسميع) Recitati	نتائج الباحثة باستخدام تحليل الطريقة والباحث تطبيق الطريقة

¹⁰ Kiki Oktaviana 2021, "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Dalam Mata Pelajaran Al- qur'an Hadits di MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR).

		وشفهي ثم تتم مراجعتها وتقييمها.				
٢.٠	جميلا توس سارفة ٢٠٢١	تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ثلاث خطوات، وهي المقدمة، والدرس الأساسي، والخطوة الختامية	البحث الكيفي الوصفي	تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن التقوى	يبحث عن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية	يكون الإعداد قبل اللقاء هو الكتاب الدراسي، الطريقة التدريس والوسائل وكذلك تخطيط التعليم / rpp (٢) والباحث مفي rpp
٣.٠	هي فطنة شري ٢٠١٨	كانت نتائج الإختبار لدى الفصل التجري أعلى من نتائج الإختبار لدى الفصل	البحث الكمي	تأثير استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية	يبحث عن طريقة إعطاء	المنهجية الباحثة المنهج الكمي والباحث باستخدام منهج

الكيفي الوصفي	الواجبات الدراسية	الضابط، أين متوسط النتائج لدى الفصل التجريب في قيمة ٧٧,٦١٩ وأما متوسط النتائج لدى الفصل الضابط في قيمة ٧٣,٤٠٩.		على مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل الثامن مبدسة النور GUPPI الثانوية الإسلامية موجوفاهيت المبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م		
موقع الباحثة في المدرسة الابتدائية نخضة العلماء فاكالوغان والباحث المدرسة المتوسطة	بيحث عن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية	تطبيق طريقة الواجبة في تعليم اللغة العربية يجري بشكل جيد هي يعطي المعلم الطلاب المادة الدراسة ثم إعطاء الواجبات	المنهجية البحث الكيفي الوصفي	تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نخضة العلماء	٤	نيلا أفلاحة أزكيا ٢٠١٩

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
		راوالاكو كاجين فاكالوغان.		الدراسية إليهم في كتابي وشفاوي		الإسلامية دار الفلاح بيانجوانجي
٥	كيكي أوكتافنا	تأثير طريقة إعطاء الواجبات الدراسية على الكفاءة الكتابة اللغة العربية في المادة القرآن والحديث في	المنهج البحث هو البحث الكمي	تأثيره حصل على ٣٧٠٠٠ أو ٣٧ %. ولذلك أن طريقة ريسييتاسي تؤثر على ترقية مهارة كتابة اللغة العربية على نتيجة ٦٧٦٠٠ أو ٦٠٦٧	يبحث عن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية	طريقة جمع البيانات الباحثة فهي الاستبانة والتوثيق والباحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق
	المدرسة المتوسطة دار الحكمة بكنبارو			% أو العكس أن انخفاض طريقة ريسييتاسي تؤثر على انخفاض مهارة كتابة اللغة العربية ٦٧٦٠٠ أو ٦٧%.		

ب. الدراسة النظرية

يحتوى هذا القسم عن البحوث النظرية التي يصيرها الباحث منظورا في عمل

البحث. وتلك البحوث النظرية موسعا ومتعمقا سوف تعمق في فكرة الباحث في الدراسة

المشكلات التي يجلها الباحث مناسبة بأسئلة وأهداف البحث.

١. طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)

أ) تعريف طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)

إعطاء الواجبات الدراسية اللغة هي طريقة التي يتسخدمها المعلم لتحقيق

الأهداف المعينة وأم الإصطلاحا وهي الطريقة التي يتسخدمها المعلم لتوفر فرصة

للطلاب لتطبيق المهام بناءً على توجيه المعلم المباشرة. تعريف طريقة إعطاء الواجبات

الدراسية عند شيف الشكالا بأن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية هي طريقة لعرض

مادة الدرس حيث يعطي المعلم مهامًا معينة حتى يقوم الطلاب بتطبيق الأنشطة

التعليمية، ثم يجب محاسبتهم.

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن إعطاء الواجبات الدراسية هو الحفظ

الذي يتحدث به الطلاب في الفصل.^{١١} إعطاء الواجبات الدراسية هي طريقة تعلم في

شكل مهام للطلاب للإبلاغ عن تطبيق المهام التي كلف بها المعلم.

وفقاً رأي أبو أحمدٍ وأصحابه يذكرون أن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

تسمى غالباً طريقة الواجب المنزلي، وهي طريقة يتم فيها تكليف الطلاب بمهام خارج

ساعات الدرس.^{١٢} في تطبيق هذه الطريقة، يمكن للأطفال القيام بعملهم ليس فقط في

المنزل، ولكن يمكن القيام به في المكتبة، في المختبر، في الحديقة التجريبية، وما إلى ذلك

ليكونوا مسؤولين أمام المعلم.^{١٣} عادةً ما يتم استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

بهدف حصول الطلاب على نتائج تعليمية أفضل، لأن الطلاب يقومون بتمارين أثناء

القيام بالمهام، بحيث يمكن دمج تجربة الطلاب في تعلم شيء ما بشكل أكثر تكاملاً.

يحدث هذا لأن الطلاب يستكشفون مواقف أو تجارب مختلفة عند مواجهة مشاكل

جديدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تمكن هذه الطريقة الطلاب من دراسة مشكلة

¹¹ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Edisi 3 cet. ke-2, Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 952.

¹² Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), Ed.1 Cet.A, 84.

¹³ Abu Ahmadi, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet V, Bandung: Pustaka Setia, 2011) 61.

ما بأنفسهم من خلال القراءة بمفردهم، والعمل على أسئلتهم الخاصة، والمحاولة بمفردهم، وبالتالي يكون الطلاب أكثر اجتهادًا في الدراسة.

(ب) أهداف طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*)

المهام التي يجب تطويرها في الحياة في المدرسة كتحضير لدخول عالم العمل الملىء بالعديد من المهام في المستقبل. بالطبع، ترتبط المهام المعطاة بالموضوع الذي تتم دراسته أو دراسته.

من أجل أن يكون للمهمة تأثير جيد، يحتاج المعلم في إعطاء المهمة إلى الانتباه وتوجيهه وتوجيه الطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف والغايات التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة. يمكن أن تؤدي المهام التي قدمها المعلم إلى تعميق مادة الدرس ويمكنها أيضًا التحقق من المواد التي تمت دراستها. ستحفز الواجبات الطلاب على التعلم بنشاط فرديًا وفي مجموعات. يستخدم الغرض من طريقة إعطاء الواجبات الدراسية بشكل عام

من أجل:

(١) بحيث تكون المعرفة التي يتلقاها الطلاب أكثر استقرارًا.

٢) لتمكين الطلاب من تعلم مشكلة بأنفسهم عن طريق القراءة بأنفسهم، والعمل

على الأسئلة بأنفسهم، والمحاولة بأنفسهم.

٣) بحيث يكون الطلاب أكثر اجتهادًا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام طريقة التعيين أو إعطاء الواجبات الدراسية

يهدف إلى جعل الطلاب يتمتعون بنتائج تعليمية أكثر استقرارًا لأن الطلاب يقومون

بالتدريب أثناء تطبيق المهام، بحيث يمكن دمج تجربة الطلاب في تعلم شيء ما.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من تطبيق المهام التي يمكن أن

توسع وتثري معارف ومهارات الطلاب في المدرسة، من خلال الأنشطة خارج المدرسة

ومن خلال تطبيق المهمة ، يتعلم الطلاب بنشاط ويشعرون بالتحفيز ويجرؤون على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ تحمل المسؤولية

J E M B E R

ج) خطوات طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

يأخذ استخدام طريقة التنازل أو إعطاء الواجبات الدراسية الخطوات التالية:

(١) يجب على المعلم عند إسناد المهام للطلاب مراعاة الأهداف المراد تحقيقها، وأنواع

المهام التي يجب أن تكون واضحة ودقيقة حتى يفهم الطلاب ما تم تعيينه لهم.

(٢) عندما يقوم الطلاب بواجباتهم، يجب على المعلم توفير التوجيه والإشراف، وتشجيع

الطلاب على الرغبة في القيام بعملهم، والتأكد من أن المهمة يتم تطبيقها من قبل

الطلاب أنفسهم، ويطلب من الطلاب تسجيل النتائج بشكل منهجي.

(٣) يطلب المعلم مهام الطلاب، شفهيًا وكتابيًا، ويضع أسئلة وأجوبة أو يعقد مناقشات

في الفصل، ويقيم عمل الطلاب، سواء بالاختبارات أو بدون الاختبارات أو بوسائل

أخرى.

التعيين عبارة عن مجموعة من الأسئلة المعطاة للطلاب ليتم إجراؤها خارج

ساعات الدرس، ويتم ترتيب الأسئلة بهذه الطريقة مع الإشارة إلى الأهداف

التعليمية المحددة التي يتعين تحقيقها في كل نشاط تعليمي وتعليمي في الفصل، بحيث

تكون طريقة يمكن أن يتم إعطاء مهام منظمة بشكل فعال، يحتاج المعلمون إلى

الانتباه إلى الخطوات التالية:

أ) يجب تخطيط المهام بشكل واضح ومنهجي ، وخاصة الغرض من المهمة وطريقة تطبيقها.

ب) يجب أن يفهم الطلاب المهمة المعطاة ، ومتى يتم القيام بها، وكيفية القيام بها، والمدة التي يجب القيام بها، بشكل فردي أو في مجموعات، وما إلى ذلك.

ج) إذا كانت المهمة في شكل مهمة جماعية ، فيجب بذل الجهود بحيث يمكن لجميع أعضاء المجموعة المشاركة بنشاط في عملية إكمال المهمة ، خاصة إذا تم إكمال المهمة خارج الفصل الدراسي.

د) من الضروري أن يتحكم المعلم في عملية إكمال المهام التي يقوم بها الطلاب.

إذا تم إكمال المهمة خارج الفصل الدراسي ، يمكن للمدرس التحكم في عملية

إكمال المهمة من خلال التشاور مع الطلاب. لذلك ، في المهام التي يجب

إكمالها خارج الفصل الدراسي ، يجب أن يُطلب من الطلاب تقديم تقارير

مرحلية فيما يتعلق بالعمل الذي يتم إنجازه.

هـ) قدم تقييمًا نسبيًا للمهام التي يقوم بها الطلاب. يجب ألا يركز التقييم المقدم

فقط على المنتج (النهاية) ، ولكن أيضًا على كيفية النظر في عملية إكمال

المهمة. يجب إجراء التقييم مباشرة بعد الانتهاء من المهمة ، وهذا بالإضافة إلى

أنه سيولد الاهتمام والحماس لتعلم الطلاب ، كما أنه يتجنب تراكم عمل

الطلاب الذي يجب التحقق منه.

وبالتالي أهمية إعطاء المهمة حتى يتمكن الطلاب من تعميق وتقدير المواد

التي تم إعطاؤها. يمكن تفسير طريقة التخصيص على أنها تنسيق تفاعل تعليمي

وتعليمي يتميز بوجود مهمة أو أكثر من المهام المعطاة من قبل المعلم، حيث يمكن

إكمال المهمة بشكل فردي أو في مجموعات وفقًا لتعليمات إعطاء المهمة. من

خلال مراعاة قيود طريقة التخصيص كما هو مذكور أعلاه، فإن الأشياء التي يجب

على المعلم معرفتها هي كما يلي:

أ) الواجبة موجهة للطلاب بشكل فردي، في مجموعات أو في الفصول

الدراسية.

ب) يمكن إكمال المهام وتطبيقها في البيئة المعلمية (في الفصل الدراسي أو خارج

الفصل الدراسي) وخارج المدرسة (المنزل).

ج) يمكن توجيه المهام إلى موضوع واحد أو دمج عدة مواضيع.

د) يمكن أن تهدف الواجبة إلى مراجعة الدروس الجديدة، وتذكر الدروس التي تم

إعطائها، واستكمال تمارين الدروس، وجمع المعلومات أو البيانات اللازمة

لحل المشكلات، وأغراض أخرى

إعطاء مهام منظمة بعد كل عملية تدريس وتعلم سيوفر أيضًا تحفيزًا ذا

مغزى للطلاب في محاولة لتعميق ومتابعة موضوع / موضوع. من خلال المهام

المنظمة، يتم تحفيز الطلاب على الاستفادة دائمًا من الوقت بشكل جيد لتقليل

الأنشطة غير المفيدة خارج الفصل الدراسي (المدرسة)، مما سيؤدي في النهاية إلى

زيادة المعرفة لهؤلاء الطلاب. وبالتالي، فإن إعطاء مهام منظمة يعد أمرًا إيجابيًا

للغاية في محاولة لتحسين تحصيل تعلم الطلاب ويؤكد أيضًا على المكانة الأساسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

لتطبيق المهام بطريقة منظمة، كأحد المكونات المشاركة في عملية التدريس والتعلم التي تحتاج إلى اهتمام معقول.

التعيين عبارة عن مجموعة من الأسئلة المعطاة للطلاب ليتم إجراؤها خارج

ساعات الدرس، ويتم ترتيب الأسئلة بهذه الطريقة مع الإشارة إلى الأهداف

التعليمية المحددة التي يتعين تحقيقها في كل نشاط تعليمي وتعليمي في الفصل

الدراسي، كما هو موضح بالترتيب لأن طريقة إعطاء المهام المنظمة يمكن أن تتم

بشكل فعال، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى الخطوات التالية:

(أ) يجب تخطيط المهام بشكل واضح ومنهجي، وخاصة الغرض من المهمة وطريقة

تطبيقها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ب) يجب أن يفهم الطلاب المهمة المعطاة، ومتى يتم القيام بها، وكيفية القيام بها، والمدة

J E M B E R

التي يجب القيام بها، بشكل فردي أو في مجموعات، وما إلى ذلك.

ج) إذا كانت المهمة في شكل مهمة جماعية، فيجب بذل الجهود بحيث يمكن لجميع

أعضاء المجموعة المشاركة بنشاط في عملية إكمال المهمة، خاصةً إذا تم إكمال

المهمة خارج الفصل الدراسي.

د) من الضروري أن يتحكم المعلم في عملية إكمال المهام التي يقوم بها الطلاب. إذا تم

إكمال المهمة خارج الفصل الدراسي، يمكن للمدرس التحكم في عملية إكمال

المهمة من خلال التشاور مع الطلاب. لذلك، في المهام التي يجب إكمالها خارج

الفصل الدراسي، يجب أن يُطلب من الطلاب تقديم تقارير مرحلية فيما يتعلق

بالعمل الذي يتم إنجازه.

ه) قدم تقييمًا نسبيًا للمهام التي يقوم بها الطلاب. يجب ألا يركز التقييم المقدم فقط

على المنتج (النهاية)، ولكن أيضًا على كيفية النظر في عملية إكمال المهمة. يجب

إجراء التقييم مباشرة بعد الانتهاء من المهمة ، وهذا بالإضافة إلى أنه سيولد

الاهتمام والحماس لتعلم الطلاب ، كما أنه يتجنب تراكم عمل الطلاب الذي يجب

التحقق منه.

وبالتالي أهمية إعطاء المهمة حتى يتمكن الطلاب من تعميق وتقدير المواد

التي تم إعطاؤها. يمكن تفسير طريقة التخصيص على أنها تنسيق تفاعل تعليمي

وتعليمي يتميز بوجود مهمة أو أكثر من المهام المعطاة من قبل المعلم، حيث يمكن

إكمال المهمة بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لتعليمات إعطاء المهمة. من

خلال مراعاة قيود طريقة التخصيص كما هو مذكور أعلاه، فإن الأشياء التي يجب

على المعلم معرفتها هي كما يلي:

أ. الواجبة موجهة للطلاب بشكل فردي، في مجموعات أو في الفصول الدراسية.

ب. يمكن إكمال المهام وتطبيقها في البيئة المعلمية (في الفصل الدراسي أو خارج

الفصل الدراسي) وخارج المدرسة (المنزل).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. يمكن توجيه المهام إلى موضوع واحد أو دمج عدة مواضيع.

J E M B E R

د. يمكن أن تهدف الواجبة إلى مراجعة الدروس الجديدة، وتذكر الدروس التي تم

إعطاؤها، واستكمال تمارين الدروس، وجمع المعلومات أو البيانات اللازمة لحل

المشكلات، وأغراض أخرى.

إن إعطاء مهام منظمة بعد كل عملية تدريس وتعلم سيوفر أيضًا تحفيزًا ذا

مغزى للطلاب في محاولة لاستكشاف ومتابعة موضوع / موضوع. من خلال المهام

المنظمة، يتم تحفيز الطلاب على الاستفادة دائمًا من الوقت بشكل جيد لتقليل

الأنشطة غير المفيدة خارج الفصل الدراسي (المدرسة)، مما سيؤدي في النهاية إلى

زيادة المعرفة لهؤلاء الطلاب ١٠.

وبالتالي، فإن إعطاء مهام منظمة يعد أمرًا إيجابيًا للغاية في محاولة لتحسين

تحصيل تعلم الطلاب ويؤكد أيضًا على المكانة الأساسية لتطبيق المهام بطريقة

منظمة، كأحد المكونات المشاركة في عملية التدريس والتعلم التي تحتاج إلى اهتمام

معقول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. مزايا وعيوب طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

(١) المزايا طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

تتميز طريقة إعطاء الواجبات الدراسية / التنازل بعدة مزايا أو عيوب

منها:

(أ) المعرفة التي يحصل عليها الطلاب من نتائج التعلم أو النتائج التجريبية أو نتائج التحقيقات المتعلقة باهتمامات أو مواهب مفيدة لهم ستكون أكثر انتشاراً واستمرارية وأكثر واقعية.

(ب) الطلاب لديهم الفرصة لتعزيز التنمية والشجاعة لأخذ زمام المبادرة، وتحمل المسؤولية والوقوف على حدة.

(ج) يمكن أن تكون المهام أكثر إقناعاً بشأن ما يتم تعلمه من المعلم، أو تعميق أو إثراء أو توسيع آفاق ما يتم تعلمه.

(د) يمكن للمهام أن تعزز عادات الطلاب في البحث عن المعلومات والتواصل ومعالجتها بأنفسهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(هـ) يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين للتعلم باستخدام أشكال مختلفة بحيث لا يكون

J E M B E R

مماً نقاط الضعف.

(٢) عيوب طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) هي:

أ) غالبًا ما يرتكب الطلاب خداعًا لأنفسهم حيث يقومون فقط بتقليد عمل

الآخرين، دون التعرض لأحداث التعلم.

ب) في بعض الأحيان يتم تطبيق المهمة من قبل أشخاص آخرين دون إشراف.

ج) إذا تم إسناد المهمة أكثر من اللازم أو مجرد التخلي عن مسؤولية المعلم، خاصة إذا

كانت المهام صعبة التطبيق، فقد يتأثر التوتر العقلي للطلاب.

د) للتغلب على نقاط الضعف في طريقة إعطاء الواجبات الدراسية هذه من بين أمور

أخرى:

(١) يجب أن تكون المهام المعطاة للطلاب واضحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢) المهام المعطاة للطلاب من خلال إظهار الفروق الفردية.

J E M B E R

(٣) يجب أن يكون الوقت الكافي لإنجاز المهمة كافيًا.

(٤) مراقبة أو إشراف منهجي على المهام المعينة لتشجيع الطلاب على الدراسة

بجدية.

يجب أن تراعي المهام ما يلي: (أ) جذب اهتمام واهتمام الطلاب، (ب) تشجيع

الطلاب على البحث والتجربة والنقل، (ج) أن تكون المهمة ذات طبيعة عملية

وعلمية، (د) تخصيص مواد الدرس لأخذها من الأشياء المعروفة للطلاب بالإضافة إلى

التغلب على نقاط الضعف في طريقة إعطاء الواجبات الدراسية، من الضروري الانتباه إلى

ما يلي:

(١) يجب أن تكون التخصيصات المعطاة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالموضوع الذي تم

تقديمه. (٢) يجب أن تكون المهام المعطاة متوافقة مع قدرات المجال الإبداعي ومجال المبادرة

الطلابية. (٣) يجب أن تكون المهمة المعطاة متوافقة مع قدرات إحساس الطلاب بالمجال،

بمعنى أنها لا تتعارض مع مواقفه ومشاعره الداخلية، حتى يتمكن من تطبيق المهمة بسرور.

(٤) يجب أن تكون المهام المعطاة واضحة من حيث النوع والحجم والموعود النهائي للانتهاء.

٣. طريقة الحفظ

كلمة الحفظ من كلمة حفظ-يحفظ-حفظا بمعنى الحراسة والمحافظة. وأما

بنسبة للحفظ وفقا عند قاموس الإندونيسي بمعنى إدخال العلوم في الذاكرة الدرس

حتى تعميق العلوم لذي الناس. طريقة الحفظ هي أنشطة التعليم بطرق حفظ الطلاب النص تحت مراقبة الأستاذ في الوقت المعين. طريقة الحفظ هي تقنية تستخدم لتوجيه الطلاب إلى حفظ بضع كلمات أو آيات عن المادة الدراسة والمعني والقواعد. قال زمخشارس ظافير بأن طريقة الحفظ هي أنشطة تعلم الطلاب من خلال حفظ النص بإرشاد وإشراف المعلم. التركيز في طريقة الحفظ هو أن الطلاب قادرون على نطق والقراءة بطلاقة دون النظر إلى نص.^{١٤} طريقة الحفظ فعالة في الحفاظ على ذاكرة (حفظ) الطلاب من المادة الدراسة.

٤. تعليم المفردات العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ) تعريف المفردات العربية

LEMBER

المفردات العربية هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يلم بالمعلمين

لغات الأجنبية ليتمكن من اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة. فهم

لكتابة النصوص أو الطلاقة الشفوية للغة العربية المنطوقة تعتمد كثيرا على التمكن

¹⁴ Zumar Khasi Dhumuhuri, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES), 45.

مفردات. مفردات الشخص خاضعة لأكثر، الفهم القراءة يميل إلى أن يكون أكثر سهولة، ليس الحديث أسرع. لذلك، التمكن من المفردات الحاجة إلى الاستمرار في وضع كل شخص يريد أن يتكلم، حتى أكثر تقدما باللغة الأجنبية (اللغة العربية).^{١٥}

المفردات مفردا مفردة: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات والمفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمات. ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بما تتركب تركيبا وتتوحد في اللغة توحيدان.^{١٦}

ب) تعليم المفردات العربية

المفردات العربية مكون أساس من مكونات اللغة، بل ما اللغة إلا مجموع مفردات وكلمات. لا حظ المجموعة الإولاي تجدها أعلاما لا تختلف في دلالتها من لغة إلى أخرى، ولكنها قد تنطق بنطق مختلف: إذن هذه المجموعة ليست من المفردات التعليمية التي يتم استهدافها بالتعليم، ولا تكون من قوائم المفردات في الأصل، ولكننا

¹⁵ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek, cet. Ke-2*, (Malang: Misykat Landungan, 2014), 1.

¹⁶ ناصر عبد الغني وعبد حميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الغالي: الرياض، ١٩٩١)، ٧٨.

نستفيد منها في سياق تدريس المفردات والتركيب، وفي تعليم المهارت كلها. وهي منطلق أساس ندرج من خلالها على جميع عناصر اللغة وجمع مهاراتها. لاحظ المجموعة ة تجدها مفردات تختلف في دلالتها من لغة إلى أخرى: إذن هذه المجموعة تعد من المفردات التي يتم استهدافها بالتعليم، وتكون من قوائم المفردات في الأصل، ويدرب عليها بعد معرفة معناها.

ج) أهداف تعليم المفردات العربية

الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:

١) معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال قراءة النص

وكذلك فهم المسموع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢) تدريب التلميذ أو الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن

J E M B E R

النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا.

٣) فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق جملة

معينة.

٤) قدرة على ووضوح مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا

لسياقها الصحيح.^{١٧}

د) أهمية تدريس المفردات العربية

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها.

ومع ذلك فإنهم تنفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم

اللغة وشرط من شروط إجابتها.

هـ) معنى تعليم المفردات العربية

قد يرى البعض أن تعلم الدرّاس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته

على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر قد يظن أن تعلم

الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية. كلا

الرأيين غير صحيح. ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب نطق

حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة... أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو

مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية)، ٢١٦-٢١٨.

أن يكون الطلاب قادرا على هذا كله بإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله

أهمية، ألا وهو قدرته على أت يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

(و) توجيهات عامة في تدريس المفردات العربية

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس المفردات

في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القدر الذي تعلم: يتفاوت

الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى. فبعضهم يقترح من ١٥٠٠\١٠٠٠ كلمة للمستوى الإبتدائي. من

١٥٠٠\١٠٠٠ كلمة للمستوى المتوسط. من ٢٠٠٠\١٥٠٠ كلمة للمستوى

المتقدم. ويبدو أن هذا البعض متأخر بالرأي القائل بأن تعليم الأطفال من

٢٥٠٠\٢٠٠٠ كلمة في المرحلة الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا يفي

بمتطلبات الحياة. على شريطة أن يتعلموا مهارتين اساسيتين: أولاهما تركيب

الكلمات، وثانيتها كيفية استخدام القاموس.

ومن ثم نقول إن القدر الذي ينبغي أن يعلم في برامج تعليم العربية كلغة ثانية،

أمر نسبي بتوقيع على أهداف البرامج، والمهارات اللغوية المطلوبة اكتسابها للدارسين

والمواقف التي يراد تدبيرهم على الاتصال بالعربية فيها.^{١٨}

ومن حيث الوظيفة، يتميز المفردات إلى قسمين: وظيفية معجمية ومفردات

مفردات. الأولى هي المفردات التي لها معنى في قاموس مثل بيت، القلم، سيارة (المنزل

والأفلام والسيارات). بينما مجموعة مفردات للاضطلاع بمهمة، على سبيل المثال

رسالة بن الحرة ماسل، ونفحة، وماشابه.^{١٩}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٨} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: الرابط، ١٩٨٩)، ٥٧.

^{١٩} Ahmad Fud Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet. Ke-5 (Malang: Misykat Landungsari, 2012), 13.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي، قال سوغيونو إن الطريقة الوصفية هي الطريقة المستخدمة لوصف أو تحليل نتيجة البحث ولكنها لا تستخدم في تقديم استنتاجات أوسع، فإن مدخل عبارة يسهل الكيفي بهدف إلى كشف ما في ميدان البحث من الظواهر والسلوك والإدراك والتحفيز والأمور المتعلقة بموضوع البحث، وبالتالي تعبرها الباحثة بسهل فهمها على القراءة.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث العلمي الكيفي، نظرا إلى نوع البحث الكيفي الوصفي فالخطوة الأولى في هذا البحث هي تصوير استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بيانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

ببانجوانجي^{٢٠}. ويقع هذه المدرسة في الشاربع عاديريجو، بلوريجو بمدينة فوروريجو. وكانت

الباحثة تفضل هذا المكان على غيره من الأماكن لأن هذه السنة الدراسية ٢٠٢١/

٢٠٢٢ م استخدم فيه طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات

لدى الطلاب.

ج. مصادر البيانات

في تعيين مصادر البيانات، يستخدم الباحث المعاينة العمدية. والمعاينة العمدية

هي تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات مع الإعتبار المعين. وهذا الإعتبار على سبيل

المثال شخص الذي يعتبر أعلم عن المراد للباحث^{٢١}. أما مصادر البيانات في هذه

البحث، منها:

^{٢٠} مصدر البيانات الوثائقية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح

^{٢١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2018), 96.

١. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بباڤانجاي للسنة

الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

٢. بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بباڤانجاي للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

د. طريقة جمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة أن يستخدم الباحث جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

عند الرأم سترسنو *Sutrisno* في كتابه باسروي وسواندي *Basrowi & Suwandi*

أن الملاحظة مستخدمة إذا ترتبط البحث بالسلوك البشري وعملية العمل والظواهر الظواهر

الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا. وبعبارة أخرى ملاحظة هي تركيز الإهتمام

على الموضوع بأعمال جميع الحواس. كالمراد بهذا الطريقة عملية بملاحظة ومشاهدة الحوادث

والظواهر التي تتعلق بهذا البحث. هذه الطريقة المستخدمة لمعرفة على بيانات موضوعة

البحث المشهودة وللحصول على جميع البيانات في الصف.

٢. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي عملية التعامل أو المحادثة بين المقابِل والمقابِل بأن يسأل المقابِل عمّا

بحثه مباشرة.^{٢٢} أي المحادثة بين السائل والمخبر عن مقصود معينة، و يسأل السائل التي

تتعلق من قبل.^{٢٣} أما التعريف الأخر من المقابلة فهي محاولة بين السائل كالمجيب لنيل

الأخبار بأغراض المخصوصة وجها بوجه كانت (*face to face*) أو بإرشاد المقابلة^{٢٤}

(*guide interview*) وتنقسم المقابلة على ثلاثة أقسام وهي:

(١) المقابلة الحرة هي لاجل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.

(٢) المقابلة المنظمة هي حمل السائل إرشاد الأسئلة في عمله.

(٣) المقابلة الحرة والمنظمة هي التركيب بين المقابلة الحرة والمقابلة المنظمة.^{٢٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لحصول المعلومات المهمة التي تتعلق بمشكلة

²² Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Campuran* (Jakarta: Kencana, 2017), 376.

²³ Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), 186.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 201.

²⁴ Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), 234

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 156

مبحوثة، حتى ينال الباحث كاملا وصحيحا وليس بتقدير.²⁶ الوثائقية المقصودة

في هذا البحث وهي طلب الباحث البيانات أو الوثائق التي تتعلق باستخدام طريقة إعطاء

الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، يريد الباحث أن ينال

البيانات كما يلي:

١. هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م.

٢. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣. تاريخ إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية

J E M B E R

٢٠٢١/٢٠٢٢م.

٤. الصورة عن العملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

²⁶ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Reneka Cipta, 2017), 94.

هـ. تحليل البيانات

يستخدم الباحث بطريقة الوصف في بحثها من أجل استنتاج ما تنولتها في ميدان

البحث من الوقائع والبيانات. ومر هذا البحث بثلاث مراحل كما صرح به ميلز

وهوبارمان.^{٢٧} أما الباحث فيفضل هذه الطريقة على غيرها لما فيها من سهولة المعلومات

على استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح - بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/

٢٠٢٢ م. والمراد من تحليل البيانات هي عملية تقييم البيانات باستخدام التفكير التحليلي

والمنطقي لدراسة كل مكون من مكونات بيانات البحث. وأما خطواتها فهي كما تلي:

١. يقوم الباحث بتخفيض البيانات لتركيز الأحوال الرئيسية والمشكلة المتعلقة بالبحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. يقوم الباحث بعرض الباحثة البيانات بشكل وصفي التي ستناولها في ميدان البحث.

٣. يقوم الباحث باستنتاج النتائج الصحيحة والواضحة من البيانات المعروضة وبالتالي

تفسر حسب المعاني المناسبة للواقع.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2014), 246.

و. صحة البيانات

هذا الفصل سيذكر فيه محاولات الباحث على أن تكون البيانات المجموعة صادقة. لتكون البيانات صادقة فإنها تحتاج إلى صدق البيانات، والبيانات الفشلة حصلت عليها نتائج الفشلة وتعكسها بنظر البيانات الصحيحة وتحصل إلى النتائج الصحيحة. وفي هذا البحث يستخدم الباحث فيه تثليثي المصادر والتقنية. ويختار الباحث تثليث المصادر من أجل التأكيد على البيانات التي يناله من خلال الملاحظة بالمشاركة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

ز. خطوات البحث

في هذه المناسبة، يعتبر الباحث خطوات البحث بدأتها من المقدمة مروراً إلى تطبيق في ميدان البحث ووصولاً إلى تحليل البحث التي تناولتها في الميدان البحث. بأن خطوات البحث تقسم إلى ثلاثة أقسام منها:

١. الأنشطة قبل الميدانية

تكتب الباحثة خطة البحث من أجل معرفة المحتويات الهامة والعناصر الداعمة من

الصورة العامة والموضوع والإجراءات المتعلقة بأنشطة البحث.

٢. الأنشطة الميدانية

وفي هذه الخطوة يقوم الباحث بالأنشطة الميدانية وجمع البيانات الفعلية، بدأت من

الملاحظة، والمقابلة والوثائقية.

٣. التحليل العميق

تحلل الباحث جميع البيانات التي نالها في ميدان البحث وبالتالي يعبر عنها

بعبارات جيدة في كتابة البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الموقع البحث

موقع هذا البحث هي المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية ببانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. ويشرح الباحث عن الصورة الجانبية من هوية المدرسة

المتوسطة دار الفلاح ومعلومات مدير المدرسة، لمحة عن المدرسة وهيكل التنظيمها و

أحوال المعلمين والطلاب في هذه المدرسة والمرافق البنية التحتية

١. هوية المدرسة المتوسطة دار الفلاح^{٢٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ) الاسم : المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية

ب) الموقع : شارع جنيدي داهلان رقم ٩٩، بولوبايونج قرية بولوساري، منطقة

كاليبورو، مدينة بانجوانجي، محافظة جاوى الشرقية، برمز البريد ٦٨٤٥٥، (٠٣٣٣)

.٧٧١٥٧١٧

^{٢٨} ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الثاني الإسلامية ببانجوانجي.

ك) اسم مدير المدرسة : نانانج خير الرزاق، السرجانا.

ل) رسالة تقرير المدير : PC\٢٨١\SK\ب-١\٤\٢٠٠١.

م) اسم المؤسسة : مؤسسة التربية الخاصة دار الفلاح.

٢. معلومات مدير المدرسة^{٢٩}

الإسم : نانانج خير الرزاق السرجانا

الموقع وتاريخ الميلاد : بانجوانجي، ٣ من فبراير ١٩٧٩

العنوان : بولوبايونج قرية بولوساري، منطقة كاليورو، مدينة بانجوانجي.

٣. ملحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح^{٣٠}

الرؤية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١ - طباعة الإنسان طاعة إلى الله بمتشار الأوامر وجتتابا عن النواهي

٢ - طباعة الإنسان المعرفة الدين الإسلام ولمعرفة العامة

٣ - طباعة الإنسان بحسن الخلق

^{٢٩} ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الثاني الإسلامية ببانجوانجي.

^{٣٠} ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الثاني الإسلامية ببانجوانجي.

٤- طباعة الإنسان الذين يهتمون بدين والأمة والمجتمع

ب. المهمات

توفير إتقان أو كفاءة في العلوم الإسلامية والمواطنة واللغة (الإندونيسية

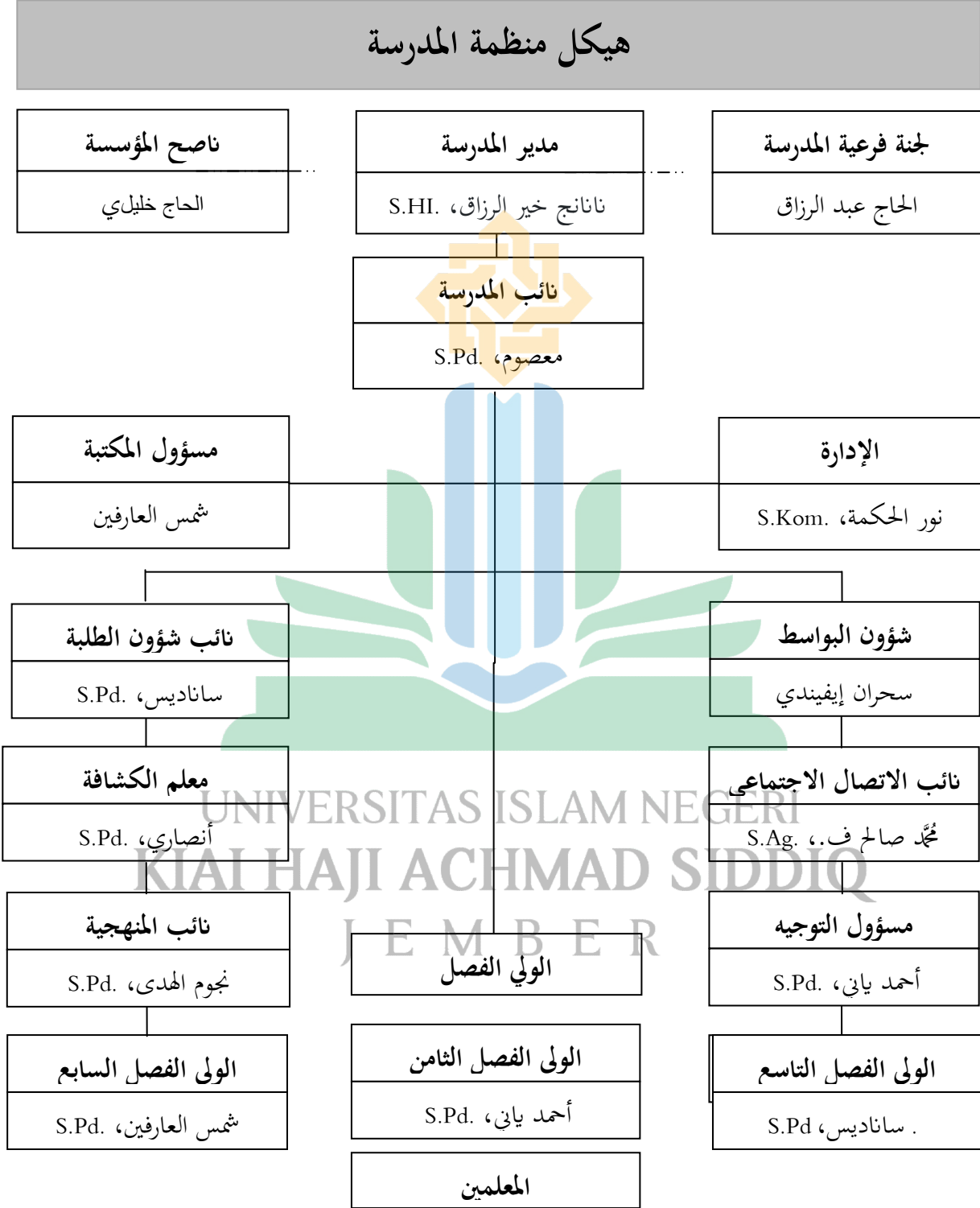
والعربية والإنجليزية) والرياضيات والعلوم الاجتماعية والفنون والثقافة والتربية البدنية

والمهارات اللازمة. إعداد خريجين قادرين على استيعاب القيم الإسلامية وممارستها في

الحياة اليومية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. هيكال التنظم المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح^{٣١}

^{٣١} ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الثاني الإسلامية ببانجوانجي

٥. أحوال المعلمين والطلاب في هذه المدرسة

١- أحوال المعلمين^{٣٢}

للمعلم دور هام في عملية التعليم والتعلم لدى الطلاب، يبلغ المعلم العلوم ويعطي

النصيحة والتوجيهات على الطلاب لتحسين العملية اليومية. وعدد المعلمين في المدرسة

المتوسطة دار الفلاح الإسلامية بانجوانجي يتكون ثلاثة عشر معلما.

بيانات المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح للسنة الدراسية ٢٠٢١

٢٠٢١م.

الرقم	اسم المعلم	الجنسية	المهنة\ العمل	الدرجة	درجة التربية
١	نانانج خير الرزاق، S.HI.	الرجل	مدير المدرسة		السرjana
٢	معصوم، S.Pd.	الرجل	الأمين		السرjana
٣	أحمد ياني، S.Pd.	الرجل	الولي الفصل	معلم	السرjana
٤	أحمد ياني ف.، S.Ag.	الرجل	المعلم	المؤسسة	السرjana
٥	ساناديس، S.Pd.	الرجل	الولي الفصل	الثابت	السرjana
٦	نجوم الهدى، S.Pd.	الرجل	الولي الفصل		السرjana
٧	إيكو واحيودي، Amd	الرجل	المعلم	معلم	الثانوية

^{٣٢} ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الثاني الإسلامية بانجوانجي.

السرجانا	المؤسسة الثابت	المعلم	الرجل	S.Sos. أحمد إسكاندار،	٨
السرجانا		شؤون الإدارة	المرأة	S.Kom. نور الحكمة،	٩
السرجانا		المدرسة	المرأة	S.Pd. جيجيس واتي،	١٠
السرجانا		المدرسة	المرأة	S.Pd. رينا صليحة،	١١
السرجانا		المعلم	الرجل	S.Pd. شمس العارفين،	١٢
السرجانا		المدرسة	المرأة	S.Pd. نور حامدة،	١٣

وهذه أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في تعليمية. نرى

الجدول من المعلمين متخرجين من الجامعة.

ب. أحوال الطالبين^{٣٣}

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح يتكون من الطالب والطالبة.

هم يأتون من الدائرة بانجوانجي بجوى الشرقية. إما عدد الطلاب يتكون على ثلاثة فصولاً

وهي الفصل السابع والثامن والتاسع.

^{٣٣} ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الثاني الإسلامية ببانجوانجي.

بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح للسنة الدراسية ٢٠٢١
٢٠٢١م.

الجمال الطالبين			الفصل	الرقم
الجملة	المرأة	الرجل		
٢١	١٧	٤	السابع	١
٣٨	٢٤	١٤	الثامن	٢
٢٩	١٩	١٣	التاسع	٣
٨٨			الجملة	

٦. المرافق والبنية التحتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المرافق والبنية التحتية من أهم عناصر لنجاح الطلاب في تعليمه. الأحوال الجيدة والسهور المطمئنة سوف أن يكون وسيلة لسهول الطلاب في فهم الدراسة ومطالعتها وحفظها.

المرافق والبنية التحتية من إحدى عوامل التي لا بد أداؤها في عملية التعلم.

المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح للسنة الدراسية ٢٠٢١
٢٠٢١م.

الرقم	الغرفة	الحال
١	الفصل	جيد
٢	المكتبة	جيد
٣	المخبر	جيد
٤	الخبرة	جيد
٥	المعلم	جيد
٦	المعيد	جيد
٧	الحمام	جيد
٨	رياضيات	جيد
٩	استشارة	جيد
١٠	صحة	جيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم ستشرح الباحث البيانات والمكاشفات التي وجدتها. ويتكون هذا

الشرح من وصف البيانات مناسبة لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن تطبيق

طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بيانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. نالت

الباحث البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية مع المعلم وولي الفصل وكذلك الطلاب في هذا

المدرسة. اعتماد على أسئلة البحث تنقسم الباحث على قسمين وهي:

١. تطبيق طريقة التعليم بإعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية

لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

تقدم المفردات في الطرق التقليدية دون اعتماد خطة وتدرجة في النمو اللغوي

وتساعد الثروة اللفظية، دون اعتماد فلسفة معينة في اختيار المفردات كالشيوع مثلا، ودون

معالجة المفردات العربية بطريقة تعليمي سليم. ففي بعض البرامج يشيع البدء بمفردات منفصلة

يتعلمها الطلاب على حدة، حتى إذا استوعبها أدخلها في جمل، والمفردات هنا تقدم بمعزل عن

سياقتها وبعيدة. إلى كبير، عن مجال اهتمامات الدارسين وقدراتهم فضلا عن مجافاتها لما انتهى

إليه ميدان تعليم اللغات الأجنبية من حقائق.

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب نطق حروفها فحسب، أو فهم

معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي

صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرًا على استخدام الكلمة المناسبة في الأعم، ممن ليس دراية بعلم اللغة التطبيقي.

والمعلم المتقن يزود طلبة ببعض الاستراتيجيات التي تعينهم على التعلم، وفيما يخص

المفردات يمكنه تشجيعهم على إعداد قوائم بالكلمات ييسر عليهم حفظها واستخدامها، ويساعدهم على مراجعة ما كتبوه في فترات متباعدة. ومن الأفضل تشجيعهم على تسجيل الكلمة في سياق يوضح معناها، لا على ترجمة معناها.

(١) أساس اختيار المفردات: الشروع، الارتباط بحاجات الدارسين، الارتباط بعالم

الدارسين المعرفي، الارتباط مستو بالدارسين العمري، الأهمية الاتصالية، الصحة اللغوية

والفصاحة. (٢) أساليب توضح معنى المفردات: بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها. إم

أمكن، أو إبراز صورتها إن كانت محسوسة. (قلم)، تمثيل المعنى (فتح الباب)، تمثيل الدور

(مريض يشكو من بطنه)، ذكر المضتضات، ذكر المترادفات، تداعي المعاني (للعائلة تذكر

الكلمات: زوج وزوجة وأولاد وأسرة)، ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها، شرح معنى الكلمة

بالعربية، إعادة القراءة وتعددتها يساعد على معرفة المعنى أكثر، البحث في المعجم، إرادتها في

أمثلة متعددة.

قبل تحليل البيانات عن الموضوع تطبيق طريقة التعليم بإعطاء الواجبات الدراسية

(Resitasi) في حفظ المفردات لدى الطلاب أن الباحث بالملاحظة اولا لمعرفة كيفية الصورة

العامة الأنشطة التعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية بانجوانجي.

كان الباحث البيانات عن هذه المدرسة بأن المواد التعليمية اللغة العربية تطبيق منذ الفصل

السابع حتى التاسع وتعليمه *offline*. في باب الثالث شرح الباحث بأن نوع هذا البحث

باستخدام البحث الميداني بمنهج البحث الكيفي الوصفي. بعد قام الباحث تحليل البيانات

بملاحظة والمقابلة مع الوثائق فيعرض الباحث كما يلي:

قام الباحث بالملاحظة لنيل البيانات حول تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

في حفظ المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية بانجوانجي. أما

نال البيانات الذي يريد الباحث في هذا البحث هي المصادر التعليمية والمواد التعليمية وكذلك

عملية التعليمية.

١) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي شيء يمكن أن يحتوي على معلومات ورسائل يتم تقديمها من

خلال استخدام المرافق أو من تلقاء نفسها، أو يمكن أيضًا تفسيرها على أنها أشياء تُستخدم

لنقل المعلومات المضمنة في المواد التعليمية التي سيتم تقديمها. ويمكن أن تعني بأن مصادر

التعليم هو كل شيء سواء كانت مصممة عن قصد أو متوفرة بالفعل، ويمكن استخدامها

بشكل فردي وكذلك مع مساعدة الطلاب على التعلم. في تعلم اللغة العربية وخاصة حفظ

المفردات، الوسائط التي يستخدمها المعلم هي السبورات البيضاء والعلامات والقواميس

والمحاة. أما مصادر المواد التعليمية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح

الإسلامية بانجوانجي مأخوذة من أوراق أداء الطلاب والتي يتم إنشاؤها من قبل المعلم مع أنواع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مختلفة من استراتيجيات التعلم.

٢) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المفردات الأسماء المهنة. فيواجه المعلم الطلاب ليفهم المعنى لكل

كلمة واحدا فواحد ويحفظ المفردات متعلق باسماء المهنة. أما المواد المفردات باسماء المهنة كما

يلي: ٣٤

Buku	كِتَابٌ	Gambar	صُورَةٌ
Kamar	غُرْفَةٌ	Jam beker	سَاعَةٌ مُنْبَهَةٌ
Kamar tidur	غُرْفَةُ النَّوْمِ	Kamar tengah	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Kasur	فِرَاشٌ	Kamar tamu	غُرْفَةُ الضِّيَافَةِ
Bantal	وَسَادَةٌ	Asbak	مِنْقِصَةٌ
Sarung bantal	غِطَاءُ الْوَسَادَةِ	Dapur	مَطْبُخٌ
Kapuk	قُطْرُنٌ	Toilet	حَمَّامٌ
Gorden	سِتَارٌ	Pompa air	طَلْمَبَةٌ
Sajadah	سَجَادَةٌ	Kran	حَنْفِيَّةٌ
Permadani	بِسَاطٌ	Sabun	صَابُونٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

يعطي المعلم مواد تحفيظ المفردات للطلاب ، ومن هذه المواد يتعين على الطلاب

حفظ ما يصل إلى ٢٠ كلمة من المفردات في منازلهم. سيتم تقييم هذه المهمة في الاجتماع

^{٣٤} التوثيق في الفصل التاسع بالمدسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية بأجوانجي

القادم. للطلاب الذين لا يحفظون المهمة ، لديهم المزيد والمزيد من مهام الحفظ ، لأنمفردات

الاستمرار في إضافة كل اجتماع من قبل المعلم.

(٣) عملية تعليمية

قام الباحث بالملاحظة لنيل البيانات تتعلق بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

في هذا المدرسة. ملاحظة الباحث مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح لاشتراك

التعليم اللغة العربية حتى إنتهاءها. أن أنشطة التعليم في هذا المدرسة منها:^{٣٥}



J E M B E R

صورة عملية تعليم في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية بانجوانجي

^{٣٥} ملاحظة مباشرة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية

الأنشطة الأولى/المقدمة. الأولى قبل بداية عملية تعليمية دخل المعلم في الفصل

ويفتح تعليمية بقراءة البسملة والتحية والسلام ثم يسأل كيف حال إلى الطلاب مثل "كيف

حالكم جميعاً" فيجب الطلاب "بخير الحمد لله" ويأمر المعلم لإعداد أدوات الكتاب.

المحتوى. في هذه الأنشطة يعطي المعلم القرطاس المفردات ويبدأه التعليمية بأمثلة قراءة

المفردات واحدا فواحد ثم يقلد الطلاب قراءة المعلم ويأمر الطلاب بالتكرار يعود حتى مرات

بالنسبة معا بهدف ليتقن الطلاب نطق المفردات وفهم معنى كل ترجمة المفردات المتعلقة المهنة.

بعد ذلك، يعطي المعلم بضع دقائق للطلاب الفرصة لفهم وحفظ المفرداتن خلال الاطلاع

على أوراقهم الخاصة. بعد بضع دقائق أمر المعلم بإغلاق كل ورقة ثم سأل المعلم واحداً فواحد

متعلق بأسماء المهن، من بين جميع الطلاب في الصف التاسع ، هناك بعض الطلاب الذين

يمكنهم الإجابة بشكل مثالي وهناك أيضاً بعض الطلاب الذين يجيبون جزئياً وهناك أيضاً

طلاب لا يستطيعون الإجابة على الإطلاق، بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم أيضاً بإعطاء

الطلاب أسئلة مشوشة لتدريب ذاكرة الطلاب على تلقي شيء ما. بعد الانتهاء أمر المعلم

الطلاب مرة أخرى بتكرار المادة التعليمية المتعلقة بمفردة أسماء المهن.

الخاتمة. يعطي المعلم التقويم المادة منذ البداية حتى النهاية ويعطي الوظيفة حفظ

المفردات عشرين بمادة دراستها لتحفيظ في البيت ثم تقويم في الأسبوع الآتية. يجتم المعلم

التعليمية بقراءة الحمدة وقراءة المجلس " الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ

أَلَّا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ. والتحية السلام. "٣٦

طريقة إعطاء الواجبات الدراسية هي طريقة يقوم من خلالها التنفيذ بتقييم الطلاب

من خلال إعطاء الواجبات الدراسية، طبعاً في شكل كتابة وقراءة وحفظ المفردات. يقوم إعطاء

الواجبات الدراسية لتوفير الخبرة والمعرفة للطلاب حتى يتذكروا ويفهموا المواد التي تم تقديمها قبلها.

فأما الواجبة عادة يقوم بالفرد والمجتمع. يعطي المعلم الواجبة تتعلق بالمادة التي تدرس بمناسبة

كفاءة الطلاب وخطوة طريقته وحدد الوقت لتقوم الواجبة.

قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية هو الأستاذ أحمد ياني عن تطبيق طريقة

إعطاء الواجبات الدراسية وقال: ٣٧

٣٦ ملاحظة الشخصية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية

٣٧ مقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ أحمد ياني في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية

" أما تطبيق طريقة الذي يقوم عندما يعلم في الفصول خاصة في الفصل التاسع كان المتنوعة واحدها هي طريقة إعطاء الواجبات الدراسية. لماذا طريقة الواجبة ؟ لأنها أن يذكر الطلاب عن المادة قد تعليمه. الهدف تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لأعطي الفرصة إلى الطلاب لممارسة ليقوم الواجبة. كمثل يقوم السؤال، وجمع حفظ المفردات. وعادة أعطى الواجبة بشكل المجتمع ليفهموا بين الطلاب عن الواجبة."

من خلال الشرح أعلاه أن مدرس المادة قام بتطبيق عدة طرق يتم استخدامها في

الفصل منها طريقة التلاوة التي يقصدها مدرس المادة وهنا مهمة العمل على أسئلة اللغة العربية ومهمة حفظ المفردات وأيضا مهام المجموعة لأنه في رأي مدرس المادة ، فإن المهمة تسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.

ثم قام الباحث بالمقابلة مع الطالبة الصف التاسع هي كاريزما يوغني ماريانا عن تطبيق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
طريقة إعطاء الواجبات الدراسية وقالت: ^{٣٨}

"يعلمنا المعلمين عادة بطريقة تدريب سماع الطلاب ، وممارسة التحدث بين الطلاب باللغة العربية وإعطاء الواجبات الدراسية ، وعادة ما تكون المهام في شكل حفظ ، وهي حفظ المفردات العربية حول المواد التي تم تدريسها ، مثل المواد المهنية وهلم جرا."

^{٣٨} مقابلة مع الطالبة كاريزما يوغني ماريانا في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية



صورة مقابلة مع الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

ثم قام الباحث بالمقابلة مع الطالبة في الصف التاسع هي فاطمة الزهرا عن تطبيق إعطاء

الواجبات الدراسية وقالت:^{٣٩}

" في الفصل عادة معلم تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية إلى الطلاب. أما الأشكال من الواجبة هو حفظ المفردات العربية الذي قد تعليمه ويأمرونا توجها بين الطلاب لكي يذكر هذه المفردات. كما تصور الأعلام هو يأمر المعلم توجها على

الطلاب إلى حفظ المفردات مقابل زملائهم على مقاعد البدلاء، وهناك من يحفظ

و من يصحح بعد الحفظ ثم يتناوبوا بينهما." KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ثم قام الباحث بالمقابلة مع المعلم وكذلك ولي الفصل في الفصل التاسع هي نور

الحكمة عند يرى عن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية وهي قالت:^{٤٠}

^{٣٩} مقابلة مع الطالبة فاطمة الزهرا في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية

^{٤٠} مقابلة مع الولي الفصل في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية

"رأى عند يرى عن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية الذي يقوم به المعلم شعرت هذه الطريقة مناسبة لتنفيذ في هذا الفصل. لما هكذا؟ الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الفلاح، وخاصة الصف التاسع، كسالى إلى حد ما في حفظ الأشياء. بهذه الطريقة في إعطاء الواجبات الدراسية، من المأمول أن يبدأ الطلاب في الحفظ مرة أخرى ، ولو ربما الحفظ هو الصعبة ليذكر عن المفردات الذي قد تعليمه حتى يتمكنوا جملة في شكل اللغة العربية ويمكنهم التحدث بالعربية ولو قليلاً."

من الحاصل المقابلة كما شرح المعلم والطلاب وكذلك ولي الفصل بأن تطبيق التعليم بإعطاء طريقة الواجبة مناسبة في الصف التاسع. أما الأشكال طريقة بإعطاء الواجبات الدراسية هي حفظ المفردات العربية، واجبة كلمة الإشارة وجبة المجتمع.

قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية عن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الدراسية في حفظ المفردات العربية قال:

" أما ترقية بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في حفظ المفردات العربية هي استيعاب الطلاب لمعرفة كيفية دراسة اللغة العربية، وكيفية طريقة حفظ المفردات بجيد، ويستطيع تكلم اللغة العربية قليلا، سهل الطلاب ليفهم الدراسة الآتية عن

المادة اللغة العربية.

٢. مشكلات الموجهة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ

المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

مشكلة ترجمة في اللغة الإنجليزية هي "Problematic". وفي المعجم الإندونيسي

"المشكلة" يحتاج شيء العمل في شكل حال مناسب حتى لا يعيق الشخص في تحقيق

الأهداف التعليم. ^{٤١} مشكلة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية هي المشاكل التي تحدث في

عملية التعليم التي تشمل الطلاب والمعلمين وكذلك المرافق والبنية التحتية. بالنسبة الملاحظة

والمقابلة والتوثيق في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات

العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢، يوجد الباحث المشكلات أن تعيق بطريقة في هذه المدرسة. المشكلة في

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م كما

يلي:

⁴¹ Tim Penulis KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), 896.

أ) مشكلات الطلاب

من خلال المقابلة مع المعلم تعليم اللغة العربية الأستاذ أحمد ياني عن المشكلات

عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في حفظ المفردات العربية الذي تناسب الطلاب

في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بانجوانجي كما يلي:^{٤٢}

"بشكل عام، وجود المشكلة في حفظ المفردات وهي (١) الخلفية للغة، (٢) الخلفية

الطلاب. أما المشكلة الأولى الخلفية للغة، الخلفية للغة أن يكون المشكلة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح عادة الطلاب يوم من الأيام تستخدم

باللغة الأعجمي لا بالعربي طبعاً في خارج الفصل وكذلك في الفصل.

لايستخدمهم اللغة العربية إلا في الساعة المادة العربية خاصة في حفظ المفردات

وهذا أن يكون مشكلة لماذا الطلاب لا يستطيع أن يحفظ بالجميل. المشكلة الثاني

وهي الخلفية الطلاب، أكثر من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح متخرج في المدرسة الابتدائية (sd) لا يوجد المواد بشكل الحفظ المفردات

العربية فيها. وكانت الوجود مشكلة في الفصل وفي الحقيقة لا توجد مشاكل كبيرة

في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في حفظ المفردات لطلاب الصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. أما المشكلة هي عندما يكون

^{٤٢} مقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ أحمد ياني في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

الطلاب مسؤولين عن الواجبة في شكل حفظ، فإن حالة الفصل لا يستطيع أن يسلط فيه لأن جميع الطلاب يكررون حفظهم قبل تقدم أمام الفصل فحالية في الفصل أن يكون صاحب. ثم يعطي المعلم التسجيع عن بعض الطلاب الذين ليسوا أقوىاء في الحفظ فصعوبة المعلم في تقييمهم."

قام الباحث بالمقابلة مع الطالبة هي فاطمة الزهرا عن المشكلة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية. فإجابتها قريبا أن يساوي مع المعلم التعليم اللغة العربية. أما إجابتها كما يلي:^{٤٣}

" في الساعة المادة تعليم اللغة العربية هو حفظ المفردات فيكون الفصل صاحب، في الساعة تقدم إلى امام لمسؤولية عن الواجبة في شكل حفظ فلا أكون أتوجه للحفظ، مرات أنا أكرر الحفظ لأن الفصل صاحب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
قام الباحث بالمقابلة مع الطالب هو محمد حسين عن المشكلة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية وقال:

" في الساعة حفظ المفردات العربية رأيت من بعض الطلاب أن ينفع الحالية هو يتكلم مع الصادق ولا يقوم بالحفظ عندما جاء المعلم ويحاول الطلاب هم يتصنعوا

^{٤٣} مقابلة مع الطالبة فاطمة الزهرا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

أن يقبض الورق ثم قراءة الحفظ. وكان الطلاب أيضا بالف دليل هو يستأذنين على المعلم أن يخرج إلى حمام.

بالنسبة المقابلة الأعلاه بأن مشكلة الطلاب عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات

الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الفلاح بيانجوانجي كما يلي:

أ) الحالية في الفصل أن يكون صاحب في الساعة الطلاب مسؤولين عن الواجبة في

شكل حفظ. في الساعة إحدى من الطلاب في الفصل التاسع مسؤولية حفظه في

أمام الفصل، الحالية الفصل أن يكون صاحب لأن الطلاب الأخرى يكررون

حفظهم في مقعدهم لجعله طلاقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب) يتخلف بعض الطلاب لأنهم ليسوا أقوىاء في الحفظ. وكان قدرات الطلاب

J E M B E R

المختلفة على الحفظ. وكان الطلاب قويا على الحفظ، وكان الطلاب ضعيفا عليه.

الطلاب ضعيفا أن يكون مشكلة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

(Resitasi) في حفظ المفردات لان لكل المواد ينبغي الطلاب لحفظ المفردات

العربية. فيعقب الطلاب الخالف من أصدقائهم.

ج. المناقشة والتأويل

(١) تطبيق طريقة التعليم بإعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) في حفظ المفردات العربية

لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

تقدم المفردات في الطرق التقليدية دون اعتماد خطة وتدرجة في النمو اللغوي وتصاعد

الثروة اللفظية، دون اعتماد فلسفة معينة في اختيار المفردات كالشيوع مثلا، ودون معالجة

المفردات العربية بطريقة تعليمي سليم. ففي بعض البرامج يشيع البدء بمفردات منفصلة

يتعلمها الدراس على حدة، حتى إذا استوعبها أدخلها في جمل، والمفردات هنا تقدم بمعزل

عن سياقها وبعيدة. إلى كبير، عن مجال اهتمامات الدارسين وقدراتهم فضلا عن مجافاتها لما

انتهى إليه ميدان تعليم اللغات الأجنبية من حقائق.

٢) مشكلات الموجهة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ

المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

مشكلة ترجمة في اللغة الإنجليزية هي "Problematic". وفي المعجم الإندونيسي

"المشكلة" يحتاج شيء العمل في شكل حال مناسب حتى لا يعيق الشخص في تحقيق

الأهداف التعليم.^{٤٤} مشكلة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية هي المشاكل التي تحدث في

عملية التعليم التي تشمل الطلاب والمعلمين وكذلك المرافق والبنية التحتية. بالنسبة الملاحظة

والمقابلة والتوثيق في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ

المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م، يوجد الباحث المشكلات أن تعيق بطريقة في هذه

المدرسة..المشكلة في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ

المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م كما يلي:

⁴⁴ Tim Penulis KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), 896.

مشكلات الطلاب" بشكل عام، وجود المشكلة في حفظ المفردات وهي (١)

الخلفية اللغة، أن يكون المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح عادة الطلاب

يوم من الأيام تستخدم باللغة الأعجمي لا بالعربي طبعاً في خارج الفصل وكذلك في

الفصل. لا يستخدمهم اللغة العربية إلا في الساعة المادة العربية خاصة في حفظ المفردات

وهذا أن يكون مشكلة لماذا الطلاب لا يستطيع أن يحفظ بالجميل. (٢) الخلفية الطلاب،

أكثر من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح متخرج في المدرسة الابتدائية

(sd) لا يوجد المواد بشكل الحفظ المفردات العربية فيها. وكانت الوجود مشكلة في الفصل

وفي الحقيقة لا توجد مشاكل كبيرة في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في حفظ

المفردات لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. أما المشكلة

هي عندما يكون الطلاب مسؤولين عن الواجبات في شكل حفظ، فإن حالة الفصل لا

يستطيع أن يسلط فيه لأن جميع الطلاب يكررون حفظهم قبل تقدم أمام الفصل فحالية

في الفصل أن يكون صاحب. ثم يعطي المعلم التسجيع عن بعض الطلاب الذين ليسوا

أقوياء في الحفظ فصعوبة المعلم في تقييمهم."

الباب الخامس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

١. تطبيق طريقة التعليم بإعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية وهي صورة عملية التعليمية الطلاب في حفظ المفردات وهي الأولى يعطي المعلم المفردات ويبدأه التعليمية بأمثلة قراءة المفردات واحدا فواحد ثم يقلد الطلاب قراءة المعلم ويأمر الطلاب بالتكرار يعود حتى مرات الثاني يعطي المعلم الواجبة تتعلق بالمادة التي تدرس بمناسبة كفاءة الطلاب وخطوة طريقتها وحدد الوقت لتقوم الواجبة. أما الخلاصة تطبيق إعطاء الواجبات الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(*Resitasi*) يعطي الطلاب ترقية في حفظ المفردات العربية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن أيضا الاستنتاج أن تخطيط التلاوة يشمل ما يلي: (١) يحدد المعلم الأهداف التي يجب تحقيقها في شكل خطط الدروس (٢) يقوم المعلم بإعداد مهام عن ظهر قلب للطلاب تتعلق بموضوع اللغة العربية. (٣) يقوم المعلم بإعداد التعليمات / المصادر مثل

كتب الطلاب والقواميس وغيرها من المصادر.

تنفيذ النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن تخطيط التلاوة يشمل ما يلي: (١) يكلف المعلم الطلاب بمهمة حفظ المفردات. (٢) يعطي المعلم شرحاً لمهمة الحفظ. (٣) يوفر المعلم الوقت الكافي لحفظ المفردات في المنزل. (٤) هناك مناقشة من المعلم للقيام بالمهمة بجدية.

أما بالنسبة لتقييم النتائج أعلاه فيمكن الاستنتاج أن تقييم التلاوة يشمل ما يلي: (١) يتم احتساب مهام الطالب بشكل شفهي. (٢) تقويم نتائج مهام الطلاب حسب قدرة الطلاب على الحفظ.

٢. المشكلات الموجهة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بيانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م كان مشكلة من الطلاب وهي مشكلة اللغة، وكذلك مشكلة الطلاب، و

كان الوجود مشكلة في الفصل أ) الحالية في الفصل أن يكون صاحب في الساعة الطلاب

مسؤولين عن الواجبة في شكل حفظ. في الساعة إحدى من الطلاب في الفصل التاسع مسؤولية

حفظه في أمام الفصل، الحالية الفصل أن يكون صاحب لأن الطلاب الآخرون يكررون حفظهم

في مقعدهم لجعله طلاقة. ب) يتخلف بعض الطلاب لأنهم ليسوا أقوياء في الحفظ. وكان

قدرات الطلاب المختلفة على الحفظ. وكان الطلاب قويا على الحفظ، وكان الطلاب ضعيفا

عليه. الطلاب ضعيفا أن يكون مشكلة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

(*Resitasi*) في حفظ المفردات لان لكل المواد ينبغي الطلاب لحفظ المفردات. فيعقب الطلاب

الخالف من أصدقائهم.

ب. الإقتراحات

لمعلم تعليم اللغة العربية في تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (*Resitasi*) في حفظ

المفردات لدى الطلاب لابد أن يصنع الإستراتيجية التعليمية المناسبة في حفظ المفردات ليسط

الطلاب في حفظهم وفهمهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أوريل بحر الدين, *مهاراة التدريس*, (مالانج: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١)

رشد أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*, (مصر: الرابط, ١٩٨٩)

رشدي أحمد طعيمة, *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى*, (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية)

ناصر عبد الغني وعبد حميد عبد الله, *أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*, (دار الغالي: الرياض, ١٩٩١)

هي فطنة شري ٢٠١٨, *تأثير استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية الدراسية على مهاراة الكتابة لدى طلبة الفصل الثامن مدرسة النور GUPPI الثانوية الإسلامية موجوفاهيت المبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. المراجع الأجنبية

Solihin, *Edisi Indonesia : Riyadhus Shalihin*. (Jakarta Timur : Pustaka Al-kautsar, 2015)

A. Akrom Malibrary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta : PSDA Departemen Agama, 1996)

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016)

- Abu Ahmadi, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet V, Bandung: Pustaka Setia, 2011)
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet. Ke-5 (Malang: Misykat Landungsari, 2012)
- Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Reneka Cipta, 2017)
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Edisi 3 cet. ke-2, Jakarta: Balai Pustaka, 2002)
- Eka Wulansari. "Analisis Metode Resitasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ihsaniyyah Kota Jambi". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek*, cet. Ke-2, (Malang: Misykat Landungan, 2014),
- Jamilatus Syarfiah. *Implementasi Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Qur'an At-Taqwa DDI Jampue Kabupaten Pinrang*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.
- Kiki Oktaviana 2021, "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Dalam Mata Pelajaran Al- qur'an Hadits di MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR).
- Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010)
- Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Campuran* (Jakarta: Kencana, 2017)
- Naila Aflakhatul Azkiya, 2019. *Implementasi Metode Resitasi dalam Pembelajaran bahasa Arab di MI NU Rowolaku Kajen Pekalongan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
- Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999)
- St. Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013).
- Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2018)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2014)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Tim Penulis KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

Zumar Khasi Dhumuhuri, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي البحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	بؤرة البحث
تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بياوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	١. طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)	١. التخطيط ٢. التنفيذ	١. مفهوم طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) ٢. أهداف طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)	٣. المخبر عنه - مدرس اللغة العربية - الطلاب ٤. الوثائقية ٥. مكتبية	١. مدخل البحث: الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث: الميداني ٣. طريقة جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية ٤. تحليل البيانات - التحليل التفاعلي لمس وهوويرمان ٥. اختبار صحة البيانات - تثليث المصادر	١. كيف تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بياوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟ ٢. ما هي المشكلات الموجهة عند تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بياوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟
	٢. حفظ المفردات العربية	١. مفهوم حفظ المفردات العربية ٢. التقويم	١. المواد ٢. الطرق ٣. الوسائل ١. التقويم الفرضي ٢. التقويم الختامي	١. تعريف حفظ المفردات العربية ٢. أهمية حفظ المفردات العربية ٣. أهداف حفظ المفردات العربية		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Darul Falah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

5. MENYIMAK

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang رحلة ترويحية / berwisata

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang penciptaan langit dan bumi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendengarkan wacana lisan tentang رحلة ترويحية
- Menemukan kosakata baru tentang رحلة ترويحية

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang رحلة ترويحية

أكمل الحمل الآتية
بالكلمات المناسبة بما
استمعتم من المقالة!
عين الجملة المناسبة

بالمقالة الشفهية

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan kosa kata baru tentang “رحلة ترويجية”
- Resitasi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang رحلة ترويجية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang رحلة ترويجية (eksplorasi) ▪ Siswa mencari 10 kosakata tentang رحلة ترويجية (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang رحلة ترويجية (Eksplorasi) ▪ Siswa menghafal kosa kata baru tentang رحلة ترويجية ▪ Siswa menyetorkan hafalannya kepada guru 	50	
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	5 10 5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks Bahasa Arab kelas IX
- Kamus

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kosa kata baru tentang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tulis ▪ Tes 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hafalkanlah 10 kosa kata baru tentang رحلة ترويجية

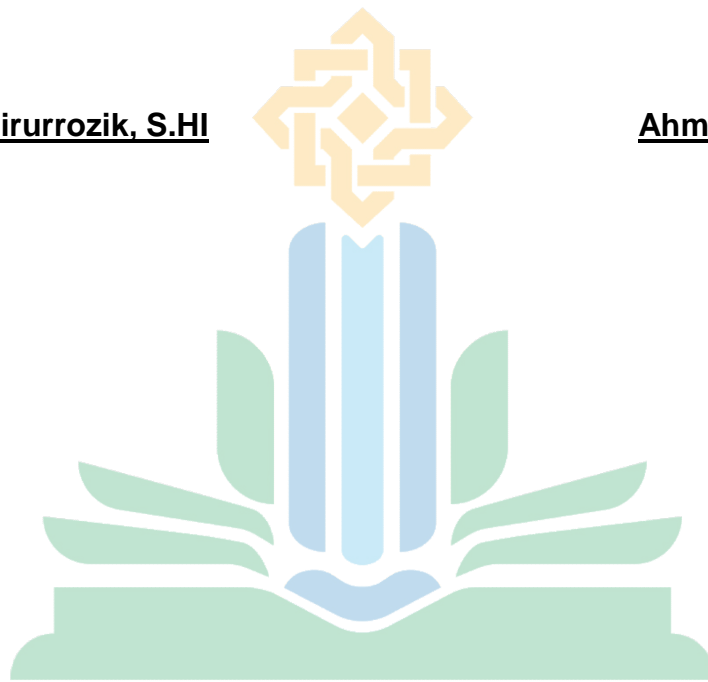
<p>رحلة ترويجية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghafal 10 kosa kata baru tentang رحلة ترويجية 	<p>Hafalan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porto obyektif / multiple choice 		<p>!رحلة</p>
--	---	--	--------------

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Guru Bahasa Arab

Nanang Kaairurozik, S.HI

Ahmad Yani, S. Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحظات



صورة الساحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بانجوانجي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
MEMBER



صورة المقابلة مع المعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بانجوانجي

Nomor : B-5268/In.20/3.a/PP.009/10/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Darul Falah

JL. Junaidi Dahlan No. 99 Bulupayung, Desa Bulusari, Kec. Kalipuro, Kab. Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20162042
Nama : TAUFIKUR ROHMAN
Semester : Semester tiga belas
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تطبيق طريقة إعطاء الواجبات (Resitasi) في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nanang Khoirurrozik, S.H.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 Oktober 2022an.



Dekan
Wakil Dean Bidang Akademik,

MASHUDI

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببايوانجي

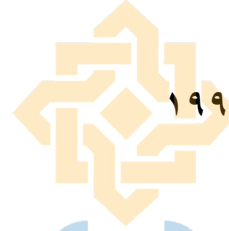
الرقم	اليوم/التاريخ	الأنشطة	التوقيع
١	٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الباحث رسالة الإذن عن البحث العلمي إلى مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ببايوانجي	✓
٢	٣١ نوفمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة، هو نانانج خير الرزاق	✓
٣	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	المقبلة الشخصية مع معلم اللغة العربية، هو أحمد ياني	✓
٤	١٠ نوفمبر ٢٠٢٢	المقبلة الشخصية مع بعض التلاميذ عن مشاكلهم في تعليم اللغة العربية	✓
٥	١٧ نوفمبر ٢٠٢٢	الملاحظة الباحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الميدان	✓
٦	٣١ نوفمبر ٢٠٢٢	طلب الباحث البيانات التي تتعلق بالبحث العلمي، وهي: ١. هيكل المنظمة الطلاب عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ٢. رؤيتها وبعثتها ٣. أحوال التلاميذ فيها	✓
٧	٢ ديسمبر ٢٠٢٢	إستلام رسالة إنتهاء البحث	✓

ترجمة النفسي



الأسم : توفيق الرحمن

رقم الطالب : T٢٠١٦٢٠٤٢ :



مكان وتاريخ الميلاد : بايوانجي, ١٨ يونيو ١٩٩٧

العنوان : الشرع إيكن فانس رقم ٢٣ بايوانجي

سير التربية : ١. المدرسة الابتدائية دار الفلاح ٢ بايوانجي

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بايوانجي

٣. المدرسة العالية الحكومية بايوانجي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

J E M B E R