

تكوين البيئة العربية في معهد خديجة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطلبة:

أليا إيكاجانواري

رقم جامعي: ٢٥٠٢٠١٩٢٠٢٥ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٣

تكوين البيئة العربية في معهد خديجة  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطلبة:

أليا إيكاجانوري

رقم جامعي: ٢٥٠٢٠١٩٢٠٢٥ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

تكوين البيئة العربية في معهد خديجة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطلبة:

اليا إيك ينايرا

رقم جامعي: ٢٠١٩٢٠٢٥ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

  
عبد القيت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

تكوين البيئة العربية في معهد خديجة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة اللجنة

بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

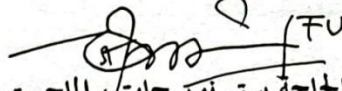
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢٣

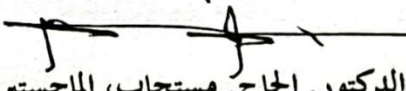
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

  
الحاجة ستي نور حايقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢١٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس

  
الدكتور. الحاج. مستجاب، الماجستير

المتحن

١. الدكتور. الحاج. بامبانج إراوان، الماجستير

٢. عبد المقيت، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



الأستاذة الدكتورة الحاجة ستي نور حايقي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : أليا إيكاجانواري

الرقم الجامعي : ٢٥٠٢٠١٩٢٠٢٥ ت

العنوان : دينغاسر، بالي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت الموضوع:

تكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير، ٢١ يونيو ٢٠٢٣ م



أليا إيكاجانواري

رقم جامعي: ٢٥٠١٩٢٠٢٥ ت

الشعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>١</sup>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019 ( Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), h. 711

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي طيّب نياندي وأمي إيئيس سومياتي أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما

وصبرهما وجهدمها التي تهدى كلهم إلى طول حياتي

٢. أختي الصغيرة أزة دوي يونيو التي أعطني الحماسة

# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة



٥. فضيلة الكريم المشريف عبد المقيت، الماجستير الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم خادم معهد خديجة ، الأستاذ أحمد إحسان، الذي قد أذن الباحث على قيام

هذا البحث في معهده

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجائهم الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالها

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العلمين.

جمير، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

أليا إيكاجانوري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## مستخلص البحث

أليا إيكاجانواري، ٢٠٢٣م، تكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. تحت إشراف عبدالمقيت، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تكوين البيئة العربية

البيئة هي أحد عوامل نجاح تعليم اللغة العربية. سيكون تعليم اللغة العربية أسهل إذا حدث مع التعزيز وكان هناك تكرار مستمر. معهد خديجة هو أحد المدارس التي تقدم تعليم اللغة مثل اللغة العربية العميقة كل يوم، لفعالية التعود على الكلام باللغة العربية بشكل يومي أحد العوامل المثبطة في تكوين البيئة اللغوية في معهد خديجة، لأنه في كل غرفة النوم ليست كل تخصصات المدرسة العلوم الدينية، بينما نشط الطالبات في التحدث باللغة العربية في هذا التخصص. لا يمكن إجراء المحادثة اليومية باللغة العربية لأنها في معهد نفسها مقسمة إلى العديد من التخصصات المدرسية، والتي عادة ما يكون الطالبات الذين تخصصهم دينياً أكثر قدرة على استخدام اللغة العربية.

أسئلة البحث: (١) كيف الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟، (٢) ما العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟، (٣) ما العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟. مناهج هذا البحث : مدخله هو الكيفي بنوعه الوصفي، وطرق جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية، وتحليلها على نظرية ميلس وهوبرمان وصحة البيانات بتقنية تثليثي، تثليث المصدر و تقنية التثليث

نتائج هذا البحث هي الأنشطة اللغوية الثلاث، الأنشطة اللغوية اليومية والأنشطة اللغوية الأسبوعية والأنشطة اللغوية الشهرية. العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية وهي، (١) الطالبات المتحمسات للغاية للمشاركة في هذه الأنشطة، (٢) المعلم الذي يسلم الدرس لديه لغة عربية جيدة ويمكنه مرافقة الطالبات، (٣) نية تحتية مناسبة. و العوامل المعوقة، (١) من قبل بعض الطالبات، فبعضهم كسالى، ولا يلتفتن لأصدقائهن، ويمزحن مع أصدقائهن، وبعضهن يركزن على الدراسة للدروس المدرسية، (٢) تختلف تخصصات الطالبات اللاتي يعشن في المعهد.

## المحتويات

### الموضوعات

- أ ..... صفحة الموضوع
- ب ..... رسالة الموافقة من مشرفة
- ج ..... رسالة القرار من المناقشين
- د ..... إقرار الطلبة
- هـ ..... الشعر
- و ..... الإهداف
- ز ..... كلمة الشكر
- ط ..... مستخلص البحث
- ي ..... المحتويات
- م ..... قائمة الجداول
- ١ ..... الباب الأول: المقدمة
- ١ ..... خلفية البحث
- ٥ ..... أ. أسئلة البحث
- ٦ ..... ب. أهداف البحث
- ٧ ..... ج. فوائد لبحث

٨	د. تعريف المصطلحات
٩	هـ. هيكل البحث
١٠	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٠	١. الدراسة السابقة
٢٢	٢. الدراسة النظرية
٢٢	٣. اكتساب اللغة
٢٤	٤. عادة اللغة العربية
٢٤	٥. البيئة اللغوية
٣٧	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٧	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٧	ب. موقع البحث
٣٨	ج. مصادر البيانات
٣٩	د. طريقة جمع البيانات
٤١	هـ. تحليل البيانات
٤٣	و. صحة البيانات
٤٥	ز. خطوات البحث

٤٦	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٤٦	أ. وصف موقع لبحث
٥٤	ب. عرض البيانات و تحليلها
٧١	ج. المناقشة و التأويل
٧٥	الباب الخامس: الخاتمة
٧٥	أ. الخلاصة
٧٦	ب. أ. الإقتراحات
٧٧	المصادر و المراجع

البناء الرئيسي للبحث العلمي

الملاحق

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## قائمة الجداول

ص	الجدول	الرقم
١٦	الدراسة السابقة	٢٠١
٤٨	هيكل المنظمة بمعهد خديجة	٤٠١
٥١	أحوال الطالبات بمعهد خديجة	٤٠٢
٥٣	أحوال المعلمين بمعهد خديجة	٤٠٣
٧٠	نتائج البحث	٤٠٤

**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب لأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أحد عوامل نجاح تعلم اللغة العربية هو البيئة، أي المرافق التعليمية التي تقوم بأكثر من مجرد تقديم الحوافز والاستجابات التحفيزية في عملية التعليم والتعلم. كما قال السجائي إن البيئة اللغوية داعمة للغاية لدعم إتقان اللغة العربية. تكون تعليم اللغة أسهل إذا حدث مع التعزيز وكان هناك تكرار مستمر، بحيث يشكل عادة. يمكن تنفيذ عملية هذه التعزيز مع البيئة اللغوية، سواء البيئة الاصطناعية أو الأشكال الطبيعية بحيث يتقن الطالب مهارات اللغة العربية بغير مباشر<sup>٢</sup>. تعليم اللغة العربية مهمة للمسلمين خصوصا في تعليم علم اللغة العربية، لأن اللغة العربية لغة القرآن، كما قال الله تعالى في كتابه العزيز : **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**<sup>٣</sup>. وهي أيضا لغة أهل الجنة في الجنة، كما قال رسول الله ﷺ : **أحبوا العرب لثلاث لأبي عريبي والقرآن عريبي وكلام أهل الجنة عريبي**<sup>٤</sup>. وهذا جزء من أبعاد التعليم وفقا للقانون والبيئة في إندونيسيا بلاديا. ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واعى ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم

<sup>2</sup> Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahas Arab (Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi), Semarang: Walisongo Press, 2008.

<sup>3</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019 ( Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), h. 711

<sup>4</sup> Sayyid Ahmad Al-Hasyimi, Syarah Mukhtaarul Ahaadiits, trans. (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo, 2008), 36.

الروحية العلوم الدينية، وضبط النفس، والأخلاق، والذكاء، والأخلاق المحمودة، والمهارات التي يحتاج بها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

ولذلك فإن أحد عوامل نجاح اكتساب اللغة هي خلق بيئة اللغوية الجيدة. وعلى العكس من ذلك إن تعليم اللغة العربية التي لا تدعمها بيئة اللغوية للجيدة سيؤدي إلى فشل تعلم اللغة العربية نفسها. وهذا كما قال تعيمة "كثير من تعليم اللغة الأجنبية التي تُتَعَلَّم في بيئة غير مناسبة، وهذه إحدى من المشكلات الرئيسية<sup>٥</sup>

كلمة ( بيئة ) هي سواء من كلمة ( الباء و المبوأ و المباءة ) التي تعني ( منزل ) أو (الحالة).<sup>٦</sup> أما كلمة "بيعة" فهي من اللغة الإنجليزية *enviroment* البيئة الناطقية بالعربية من الفهم السابق يمكن الإستنتاج بأن المقصود بالبيئة اللغوية في هذه البحث هي بيئة يتم فيها تلوين كل النشاط أو تنفيذه باللغة العربية. يتأثر نجاح تعليم اللغة العربية بالبيئة المواتية. وأما البيئة المعنية فهي البيئة التي يتعلمون فيها الطلاب باللغات ويعيشون بوجود بيئة ذات فروق دقيقة في اللغة العربية، سيكون الطلاب أكثر تحفيزا لتعليم اللغة العربية وممارستها، حتى يعتادوا في النهاية على التحدث باللغة العربية عفويا. ومن نظرية *Krashen* أن تستطيع بأن تفاهم بيئة اللغوية أهم من عملية اكتساب اللغة المركزة التي اكتسابها الطلاب رسميا كان أو غير رسمي التي تفيد كإكتساب

<sup>٥</sup> طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٨٩، ٧٧  
<sup>٦</sup> لويس معلوف ياسوعي، "منجد في اللغة و الأعلام"، (بيروت، ليبانون: دار المسرو، ١٩٧٣)، ٥٢



لغة الطلاب المجموع بين عملية اكتساب اللغة الأجنبية في الفصل واستخدامه فعالية في اتصال خارجه كل يوم سوف تضعف المهارات اللغوية التي تعليمها".<sup>٧</sup>

وأما بيئة التعلم فهي مكان الذي يكون فيه الطلاب عاملين ومبدعين، ودخل من ذلك القيام بأشياء مختلفة، واكتساب مهارات متنوعة من أنشطة هذه التعلم، وتحويلها إلى النتائج التعليمية. وإذا ركز الطلاب على تعلم مهارات اللغة العربية فإنهم يحتاجون إلى بيئة بها لأنشطة اللغة العربية لتحقيق هذا الهدف ". أما تعلم اللغة العربية فهو ترقية وتحسين مهارات الاتصال الشفوي والكتابي وفهم فكرة وشعور وتقنية وثقافة. تلعب بيئة اللغة دورًا مهمًا في اكتساب اللغة. تؤثر بيئة اللغة العربية على عملية تعلم الطلاب، وتسمح لهم بتحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتشجع الطلاب على استخدامها في الأنشطة اليومية. وأما بيئة اللغة العربية فهي بيئة تحدث فيها الأنشطة المختلفة للغة العربية ، بما في ذلك المحادثة اليومية والأنشطة اللغوية الأخرى، مثل تعليم المفردات وممارسة التحدث وممارسة المحادثة ومهارات أخرى.

أحد البرامج الرائدة التي جعلت اسم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر معروفًا على المستوى الوطني والإقليمي هو البرنامج الديني. حتى الآن، تم الاعتراف بأن الخريجين الدينيين أظهروا جودة عالية وتفانيًا بسبب عملهم في مختلف المؤسسات الحكومية والخاصة. لتطوير برنامج متفوق مماثل نسبيًا مع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا يطور هذا البرنامج كفاءة الطلاب في المجال الأكاديمي، حيث يمكن للخريجين / قادرين على إتقان العلوم

<sup>7</sup> Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2009), Cet.IV, 210

العامة ومجهزين بالمعرفة الدينية الإسلامية، ويكون الخريجون قادرين على ذلك المنافسة والقبول في كليتك المفضلة.

والمعهد هو من إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية، ويتراوح مستوى التعليم فيها من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. ومعهد هو مؤسسات تعليمية تدرّب الخريجين ذوي المهارات غير العادية في المعرفة العلوم الدينية ، مثل الفقه والقرآن الحديث واللغة العربية. يتعلم موضوع اللغة العربية في المعهد. وأما معهد خديجة فهي إحدى من المعاهد الإسلامية التي تقدم المعرفة العامة. وكذلك المعرفة العلوم الدينية واللغة العربية. ومن خلال تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتقن الطالبات مهاراتهم في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن إتقان اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي والتي تشمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

لفعالية التعود على الكلام باللغة العربية بشكل يومي أحد العوامل المثبطة في تكوين البيئة اللغوية في معهد خديجة، لأنه في كل غرفة النوم ليست كل تخصصات المدرسة العلوم الدينية، بينما ينشط الطالبات في التحدث باللغة العربية في هذا التخصص. لا يمكن إجراء محادثة يومية باللغة العربية على النحو الأمثل للطالبات لممارسة المزيد من التمارين لأنها في معهد نفسها مقسمة إلى العديد من التخصصات المدرسية، والتي عادة ما يكون الأطفال الذين تخصصهم دينياً أكثر قدرة على استخدام اللغة العربية تفضل الطالبات المتخصصون في الرياضيات والعلوم الطبيعية استخدام اللغة الإنجليزية ويكونون أكثر قدرة على استخدامها.

لتحسين المهارات اللغوية، ليس الاعتماد على الفصول الدراسية الرسمية فقط كما كان ممارسة المهارات اللغوية، ولكن تحتاج أيضًا إلى خلق بيئة داخل وخارج الفصل بحيث يمكن للطلاب التفاعل بمرونة باستخدام اللغة العربية في أي وقت. يمكن ذلك التطبيق من خلال تطبيق بيئة اللغة (بيئة اللغة)، وخاصة بيئة اللغة العربية (بيئة اللغة العربية) في بيئة المعهد.

في تطبيقها، بصرف النظر عن كونها ضمن نطاق المدرسة، وأيضًا تعمل معهد خديجة الإسلامية على زيادة الأنشطة اللامنهجية. وأحدها هو خلق بيئة للغة العربية تسمح للطلاب بإتقان اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية وإنتاجها الخريجين المؤهلين الذين يتقنون المهارات الأربع للغة العربية.

بناء على تحليل من قِبل تهم الباحثة بإجراء البحث في أنشطة بيئة لغوية و العوامل المساعدة والعوامل المعوقة لتكوين بيئة لغوية التي واجهوها في معهد الخديجة للبنات. في هذه الدراسة قامت الباحثة بإثارة المشكلات التي توجد بمعهد البنات تحت العنوان "تكوين البيئة اللغوية في اللغوية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م".

## ب. أسئلة البحث

تقديرًا على خلفية البحث التي شرح الباحثة فيما سبق فإن محور البحث أو الدراسة الرئيسية التي سيتم استكشافها بعمق في هذه الدراسة هي تكوين بيئة اللغوية . فإن أسئلة البحث في هذه البحث ما يلي :

١ . كيف الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

٢ . ما العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

٣ . ما العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

### ج. أهداف البحث

أهداف البحث هو التوقع الذي ستحققه أو معرفته من البحث المذكور في العبارة

وليس في السؤال.<sup>٨</sup> " يهدف هذا إلى توفير التوجيه لتنفيذ البحث . بناء على أسئلة البحث التي

تم وصفها أعلاه سبك الباحثة أهداف البحث :

١. وصف على الأنشطة تكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

٢. معرفة العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

<sup>8</sup> UIN KHAS Jember, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Jember, (Jember, IAIN Jember, 2021), hlm. 45

٣. معرفة العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

#### د. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث الى قسمين: من ناحية النظرية و من ناحية التطبيقية<sup>٩</sup>.

##### أ . الأهمية النظرية

يقصد أن يكون هذا البحث قادراً على الإسهام في توسيع وتكملة الدراسات العلمية خاصة في مجال التعليم المتعلق بتكوين البيئة اللغوية يمكن أن يكون مفيداً في تطوير تكوين البيئة اللغوية في معهد أو المدرسة .

##### ب . الأهمية التطبيقية

##### ١ . كلية التربية و العلوم التدريسية

يقصد أن يكون هذا البحث قادراً على الإسهام في توسيع واستكمال

الدراسات العلمية .

##### ٢ . للإدارة والطالبة في معهد خديجة

يقصد هذا البحث أن يوفر هذا البحث الدافع والمدخلات لإدارة

وطلاب في معهد خديجة في خلق بيئة جيدة وفعالة .

<sup>9</sup> UIN KHAS JEMBER, Pedoman, hal. 45

### ٣. للباحث التالي

يمكن لنتائج البحث إضافة معلومات من حيث التوجيه والإشراف  
كمقارنة وبيانات مرجعية عن طريق إضافة أو تغيير المؤشرات الأخرى  
الذي يمكن أن تعزز هذا البحث .

### هـ. تعريف المصطلحات

#### ١. تكوين البيئة اللغوية

تكوين اللغوية العربية يجب أن تكون مصحوبة بالجيدة والتعاون المضغوط  
من كل مشرفات والمعهد بيت الحكمة المعاصر الإسلامي إحدى من المؤسسات  
التي بالإضافة إلى تعليم المعرفة العامة تقوم بتدريس الدروس العلوم الدينية واللغة  
العربية

أما البيئة التي قصدها الباحثة هنا هي بيئة اللغة العربية إذن البيئة هنا  
جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم  
وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع  
حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه التعلم وما يشاهده من المؤثرات المهمة  
والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في  
جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.

## و. هيكل البحث

اشتمل هيكل البحث على خمسة أبواب مرتبة بمحتوى هذا البحث العلمي فيما يلي:

١. الباب الأول هو المقدمة. وتضمن على خلفية البحث، وأسئلته، وأهدافه، وفوائده،

وتعريف مصطلحاته، وهيكله

٢. الباب الثاني هو الدراسة المكتبية. وتضمن على الدراسة السابقة التي تحملنا إلى

البحوث التي سبقت، والدراسة النظرية التي تحملنا إلى فهم عميق بنظريات الموضوع.

٣. الباب الثالث هو مناهج البحث. وتضمن على مدخل البحث ونوعه، وموقعه،

ومصادر بياناته، وطرق جمع بياناته، وتحليل بياناته، وصحة بياناته، وخطواته.

٤. الباب الرابع هو عرض البيانات. ويتضمن على وصف موقع البحث، عرض

البيانات وتحليلها، ومناقشتها وتأويلها

٥. الباب الخامس هو الخاتمة. وتضمن على الخلاصة، والاقتراحات، وذكر البيانات

المهمة في صفحة الملاحق نحو البيانات التي تم جمعها بطريقة المقابلة الشخصية مع

جميع مصادر البيانات، والوثائقيات التي تشجع على جودة هذه الرسالة لهذا البحث

العلمي

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسات السابقة

ما يلي من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. سري مايا رحموة (٢٠٢١ م) بحث في "دور بيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية في المعهد دار الحافظ توج-توج، بوني".

أما لأهداف هذا البحث: (١) التعرف على أسباب إنشاء بيئة لغوية في المعهد دار الحافظ الداخلية الإسلامية للعظام . (٢) يصف نموذج إنشاء بيئة لغوية في المعهد دار الحافظ الداخلية الإسلامية للعظام. (٣) تحليل دور أنشطة بيئة لغوية المطبقة في مدرسة دار الحافظ الداخلية الإسلامية للعظام في تعلم اللغة العربية. و نتيجته هي: (١) خلفية إنشاء بيئة لغوية في مدرسة دار الحافظ الإسلامية الداخلية هي أن مدرسة دار الحافظ الإسلامية الداخلية تجمع بين محتوين أكاديميين، وهما تحفيظ القرآن وكلية المعلمين الإسلامية. (٢) النماذج الخاصة بتكوين "حياة لغوية" في مدرسة دار الحافظ الداخلية الإسلامية بشكل عام هي: توفير المفردات باللغتين العربية والإنجليزية ، وإعطاء نصوص محادثة للطلاب والطالبات باستخدام المحادثة اليومية. يتم ذلك لتحسين مهارات المحادثة، يتم تنفيذ المحاضرة (ممارسة النطق) مرتين في الأسبوع، بعد أسبوع اللغة الذي يقام لمدة



أسبوعين بالتناوب. ٣) تم الإعلان عن برنامج بيئة اللغة العربية في مدرسة دار الحافظ الإسلامية الداخلية ، بشكل عام ، ناجحًا في تحقيق الأهداف المخطط لها ، وهي زيادة مهارات الطلاب في اللغة العربية. يبدو أن هذا يتضح أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتفاعل في الحياة اليومية. تتعدد المواد بشكل عام باللغة العربية ، عدا عن وجود مواد فقهية وإنجليزية. بالإضافة إلى معرفة محتويات القرآن والحديث ، فهم قادرون أيضًا على فهم الكتب التي هي مواد تعليمية وكتب أخرى في مدرسة دار الحفظ الإسلامية الداخلية. الذين تنطبق عليهم اللغة العربية - شفهيًا وكتابيًا ليسوا فقط أذكاء فكريًا ولكن أيضًا أذكاءً روحيًا وعاطفيًا يتجلى من السلوك الأخلاقي<sup>10</sup>.

الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في دور بيئة لغوية، و هذا البحث كيف تكوين

البيئة اللغوية. والتساوي بينها نفس البحث في البيئة اللغوية.

٢. إكرم الله (٢٠٢٠م) بحث في " تأثير بيئة لغوية على قدرة المحذثة لدى طلاب تعليم اللغة

العربية في الجامعة المحمدية الإسلامي في سنجاى".

أما لأهداف هذا البحث يعني لإثبات تأثير بيئة لغوية على قدرة طلاب تعليم

اللغة العربية في الجامعة المحمدية الإسلامي سنجاى. و نتيجته هي تشير نتائج هذه

الدراسة إلى أن: هناك تأثير للغة لغوية على قدرة المحذثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة

<sup>10</sup> Sri Mulya Rahmawati, Peran *Bi'ah Lughawiyyah* dalam Menunjang pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-tuju Kab.Bone. (Makassar: Tesis UIN ALAUDDIN Makassar, 2021)

العربية جامعة مُجَدِيَّة الإِسْلَامِيَّة بِسِنجَايِي بِنَاءً عَلَى تَحْلِيلِ الْإِنْحِدَارِ الْبَسِيطِ الَّذِي تَمَّ إِجْرَاؤُهُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ SPSS 20 ، وَجَدَ النَّيْجَةُ الْمُسْتَجِيبِينَ الْأَحَدَ عَشَرَ الَّذِينَ تَمَّتْ دِرَاسَتُهُمْ ، فَمِنَ الْمَعْرُوفِ أَنَّهُ إِذَا كَانَ  $t < t_{table}$  - count ، فَسَيَتَمُّ قَبُولُ  $H_0$ . تَمَّ رَفْضُ  $H_a$  ، إِذَا كَانَ  $t > t_{table}$  - count ، فَسَيَتَمُّ قَبُولُ  $H_a$  ، وَرَفْضُ  $H_0$  انْتِطَاقًا إِلَى جَدُولِ الْمَعَامَلَاتِ الَّذِي يَعُدُّ  $t > 2366$  جَدُولِ  $t > 1.833$  لِذَلِكَ يُمْكِنُ اسْتِنْفَاسُ عَلَى أَنَّ مَتَغِيرَ بِيئَةِ اللُّغَةِ (X) يُوَثِّرُ عَلَى مَتَغِيرِ مَهَارَاتِ الْمَحَاجَّةِ (Y)<sup>١١</sup> .

الْفَرْقُ بَيْنَهُمَا أَنَّ الدِّرَاسَةَ السَّابِقَةَ فِي تَأْثِيرِ بِيئَةِ لُغَوِيَّةٍ عَلَى قُدْرَةِ الْمَحْدَثَةِ وَ الْمُدْخَلِ الْبَحْثِ هُوَ الْمُدْخَلُ الْكَمِّي ، وَ هَذَا الْبَحْثُ كَيْفُ تَكْوِينِ الْبِيئَةِ الْلُغَوِيَّةِ وَ الْمُدْخَلِ الْبَحْثِ هُوَ الْمُدْخَلُ الْكَيْفِي . وَالتَّسَاوِي بَيْنَهُمَا نَفْسُ الْبَحْثِ فِي الْبِيئَةِ الْلُغَوِيَّةِ .

٣. إِيْلَسَا أَنْجِي أَنْجْرَانِي (٢٠١٩م) بَحْثُ فِي " دَوْرُ الْبِيئَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى قُدْرَةِ الطَّالِبَاتِ فِي مَهَارَةِ الْكِتَابَةِ بِمَعْهَدِ الْعَصْرِيِّ رَادِينِ فَاكُو تَرْجَالِيكْ".

وَأَمَّا أَهْدَافُ الْبَحْثِ وَهُوَ: (١) لَوْصَفَ أَحْوَالِ الْبِيئَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِمَعْهَدِ الْعَصْرِيِّ رَادِينِ فَاكُو تَرْجَالِيكْ. (٢) الْمَعْرِفَةَ أَنْشِطَةِ الطَّالِبَاتِ فِي الْمَهَارَةِ الْكِتَابَةِ بِمَعْهَدِ الْعَصْرِيِّ رَادِينِ فَاكُو تَرْجَالِيكْ. (٣) الْمَعْرِفَةَ دَوْرِ الْبِيئَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى قُدْرَةِ الطَّالِبَاتِ فِي مَهَارَةِ الْكِتَابَةِ بِمَعْهَدِ الْعَصْرِيِّ رَادِينِ فَاكُو تَرْجَالِيكْ. وَ مِنْ نَتَائِجِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ: (١) وَتَطْبِيقِ الْبِيئَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ تَأْسِيسِ الْمَعْهَدِ حَتَّى الْآنَ وَ تَتَزَايِدُ مِنْ سَنَةِ إِلَى أُخْرَى، هَذَا لِأَنَّ بَعْضَ الْخَرِيْجِيْنَ مَكْرَسِيْنَ

<sup>11</sup> Ikramullah, Pengaruh *Bi'ah Lughowiyah* terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa PBA IAI Muhammadiyah Sinjai. (Sinjai: Skripsi IAIM SINJAI, 2020)

لتدريس المعرفة التي اكتسبها. البيئة العربية بمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك تنقسم إلى بيئتين يعني البيئة العربية الاصطناعية داخل الفصل والبيئة العربية الاصطناعية خارج الفصل (٢) أنشطة الطالبات في مهارة الكتابة تحتوي على: الصحف الحائطية، مسابقة الكتابة العلمية تعليم الإنشاء والإملاء الوظيفية كتابة الوظيفة النهائي (paper) . (٣) هناك قسمين في دور البيئة العربية على قدرة الطالبات في مهارة الكتابة. الأول دور أكثر للطالبات لهن القدرة الجيدة في مهارة الكتابة، والثاني دور قليل للطالبات لهن القدرة غير الجيدة في مهارة الكتابة<sup>١٢</sup>.

الاختلاف مع باحث البحث هو أن هذه الدراسة تركز على دور بيئة العربية في قدرة الطلاب على مهارات الكتابة. التشابه مع باحث البحث هو أنه يكمن في مناقشة بيئة لغوية ويتم البحث في بيئة معهد، بالإضافة إلى استخدام الباحثة أساليب البحث الكيفي مع نوع البحث الوصفي

٤. اريانتي (٢٠١٩م) بحثت في "أثر البيئة في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا"

هذا البحث ينطلق عن أثر البيئة في مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدارس في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا في هذا البحث ينطلق من من

<sup>12</sup> Elsha Anggy Anggraeni, Peran Lingkungan Bahasa Arah terhadap Kemampuan Siswi dalam Keterampilan Menulis di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek, (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, 2019)

مشاكل : كيف مهارة اللغة العربية لدى الطلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا و كم حجم أثر البيئة في مهارات اللغة العربية لدى طلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي الكمي وهي طريقة تصف نتائج البحث بناءً على البيانات الموجودة في المجال. أظهرت النتائج أن البيئة لها أثر في مهارة اللغة العربية في مهارة اللغة العربية لدى الطلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا من نتائج الحساب بين متغير (X) البيئة و متغير مهارة اللغة العربية ( حللت بمساعدة التطبيق SPSS الإصدار ٢٢ تظهر الأرقام ٥٢.٧ او ٥٣ نطاق بين ٠.٤٠-٠.٥٩٩. اينما بناءً على أرقام التفسير المتعلقة بقوة العلاقة بين المتغيرين التي تظهر بين المتغيرات & المدرجة في "الارتباط المتوسط"، حتى أثر البيئة في مهارة اللغة العربية لدي الطلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا له أثر متوسط و الظروف عن مهارة اللغة العربية لدي الطلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا غير جيد. قليل من الطلاب الذي يستطيع ان يتكلم اللغة العربية في بيئة المعهد لأن حفظ المفردات ناقص, و لها مشكلات حتى وقعت هذا الحال ناقص في الإحتمام للتعلم اللغة العربية, الثاني و هي لهم الصعوبة في فهم الجمل و

مواضعه في تعلم اللغة العربية و يوجد هناك الطلب لم يعرفوا حروف الهجائية و لم يستطيعوا قراءة القرآن<sup>١٣</sup>.

الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تأثير بيئة في مهارات اللغة العربية و المدخل البحث هو المدخل الكمي، و هذا البحث كيف تكوين البيئة اللغوية و المدخل البحث هو المدخل الكيفي . والتساوي بينها نفس البحث في البيئة اللغوية.

٥. دوي بنتي مصفوفة (٢٠٢١م) بحث في " تأثير بيئة لغوية على إتقان المفردات العربية لدى التلامذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد تكنولوجيا رياو"

هذا البحث بحث ارتباطي بالمدخل الكمي، ويهدف إلى معرفة التأثير من البيئة اللغوية وإتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد تكنولوجيا رياو . وأفراد هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد تكنولوجيا رياو وأما موضوعه فهو تأثير البيئة اللغوية وإتقان المفردات العربية والبحث البيانات، استخدمت الباحثة الإستهيبان والاختبار الإستهيبان لمعرفة البيئة اللغوية والاختبار لمعرفة إتقان المفردات لدى التلاميذ وتحليل البيانات استخدمت الباحثة بموز IXY فعرّف أن هناك تأثير بين البيئة اللغوية وإتقان برموز المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد تكنولوجيا رياو دلت على النتيجة ٠,٥٤٢١ في مستوى وسط أو مقبول، ففرضية بديلة مقبولة وفرضية - صفرية مردودة و الخلاصة من هذه البيانات أن

<sup>13</sup> Arianti, Pengaruh Lingkungan terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Peserta Didik di Pondok Pesantren Sabillul Khairaat Desa Bantuga Kab Tojo Una-Una. (Palu: Skripsi IAIN Palu, 2019)

هناك تأثير الكافي بين البيئة اللغوية وإتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة بمعهد بمعهد تكنولوجيا رباو.<sup>١٤</sup>

الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تأثير بيئة على إتقان المفردات العربية و

المدخل البحث هو المدخل الكمي، و هذا البحث كيف تكوين البيئة اللغوية و المدخل

البحث هو المدخل الكيفي . والتساوي بينها نفس البحث في البيئة اللغوية.

التشابه مع باحث البحث هو أنه يكمن في مناقشة بيئة لغوية ويتم البحث في

بيئة معهد ، بالإضافة إلى استخدام الباحثة أساليب البحث الكيفي مع نوع البحث

الوصفي . الاختلاف مع باحث البحث هو أن هذه الدراسة تركز على دور بيئة العربية

في قدرة الطلاب على مهارات الكتابة.

### الجدول: ٢،١

#### الدراسات السابقة

الرقم	الباحثة	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	سري مايا رحموة (٢٠٢١ م)	دور بيئة لغوية في دعم تعلم اللغة	١) خلفية إنشاء بيئة لغوية في مدرسة دار الحافظ الإسلامية الداخلية هي أن مدرسة دار الحافظ الإسلامية الداخلية تجمع	التساوي بينها نفس البحث في البيئة اللغوية	الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في دور بيئة

<sup>14</sup> Binti, Dwi Masfufah, Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab terhadap Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab Bagi Siswa MTs Kelas VIII di Pondok Pesantren Teknologi Riau. (Riau: Skripsi UIN SUSKA RIAU, 2021)

٦	٥	٤	٣	٢	١
لغوية، و هذا البحث كيف تكوين البيئة اللغوية		<p>بين محتوبين أكاديميين ، وهما تحفيظ القرآن وكلية المعلمين الإسلامية. (٢) النماذج الخاصة في مدرسة " حياة لغوية" بتكوين دار الحافظ الداخلية الإسلامية بشكل عام هي: توفير المفردات باللغتين العربية والإنجليزية ، وإعطاء نصوص محادثة للطلاب والطالبات باستخدام المحادثة اليومية. يتم ذلك لتحسين مهارات المحادثة ، يتم تنفيذ المحاضرة (ممارسة النطق) مرتين في الأسبوع ، بعد أسبوع اللغة الذي يقام لمدة أسبوعين بالتناوب. (٣) تم الإعلان عن برنامج بيئة اللغة العربية في مدرسة دار الحافظ الإسلامية الداخلية ، بشكل عام ، ناجحًا في تحقيق الأهداف المخطط لها ، وهي زيادة مهارات الطلاب في اللغة العربية. يبدو أن هذا يتضح أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتفاعل في الحياة اليومية. تتعدد المواد بشكل عام باللغة العربية ،</p>	العربية في المعهد دار الحافظ توج-توج، بوني		

٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>عدا عن وجود مواد فقهية وأنجليزية. بالإضافة إلى معرفة محتويات القرآن والحديث ، فهم قادرون أيضاً على فهم الكتب التي هي مواد تعليمية وكتب أخرى في مدرسة دار الحفظ الإسلامية الداخلية. الذين تنطبق عليهم اللغة العربية - شفهيًا وكتابيًا ليسوا فقط أذكاء فكريًا ولكن أيضاً أذكاء روحياً وعاطفياً يتجلى من السلوك الأخلاقي.</p>			
<p>الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تأثير بيئة لغوية على قدرة المحدث و المدخل البحث هو المدخل الكمي، و هذا البحث كيف تكوين البيئة اللغوية</p>	<p>والتساوي بينها نفس البحث في البيئة اللغوية.</p>	<p>نتيجته هي تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: هناك تأثير للغة لغوية على قدرة المحدث لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية الإسلامية بسنجائي بناءً على تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه ، SPSS 20 من خلال تطبيق وجد النتيجة المستجيبين الأحد عشر الذين تمت دراستهم ، count فمن المعروف أنه إذا كان <math>H_0</math>، فسيتم قبول - <math>t</math>-table <math>t</math>-count ، إذا كان <math>H_a</math> تم رفض</p>	<p>تأثير بيئة لغوية على قدرة المحدث لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية الإسلامي في سنجاي</p>	<p>إكرم الله (٢٠٢٠م)</p>	٢



٦	٥	٤	٣	٢	١
و المدخل البحث هو المدخل الكيفي		، Ha ، فسيتم قبول t-table > انطلاقاً إلى جدول H0 ورفض > 2366 t المعاملات الذي يعد لذلك يمكن t 1.833 جدول استفسار على أن متغير بيئة يؤثر على متغير (X) اللغة (Y) . مهارات الحاجة			
الاختلاف مع باحث البحث هو أن هذه الدراسة تركز على دور بيئة العربية في قدرة الطلاب على مهارات الكتابة.	التشابه مع باحث البحث هو أنه يكمن في مناقشة بيئة لغوية ويتم البحث في بيئة معهد ، بالإضافة إلى استخدام الباحثة أساليب البحث الكيفي مع نوع البحث الوصفي	ومن نتائج البحث العلمي: (١) وتطبيق البيئة العربية من تأسيس المعهد حتى الآن و تتزايد من سنة إلى أخرى، هذا لأن بعض الخريجين مكرسين لتدريس المعرفة التي اكتسبوها. البيئة العربية بمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك تنقسم إلى بيئتين يعني البيئة العربية الاصطناعية داخل الفصل والبيئة العربية الاصطناعية خارج الفصل (٢) أنشطة الطالبات في مهارة الكتابة تحتوي على: الصحف الحائطية، مسابقة الكتابة العلمية تعليم الإنشاء والإملاء الوظيفية كتابة الوظيفة النهائي هناك قسمين (٣). (paper) في دور البيئة العربية على قدرة	دور البيئة العربية على قدرة الطالبات في مهارة الكتابة بمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك	إيلسا أنجي أنجرايني (٢٠١٩م)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
		الطالبات في مهارة الكتابة. الأول دور أكثر للطالبات لمن القدرة الجيدة في مهارة الكتابة، والثاني دور قليل للطالبات لمن القدرة غير الجيدة في مهارة الكتابة.			
الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تأثير بيئة في مهارت اللغة العربية و المدخل البحث هو المدخل الكمي، و هذا البحث كيف تكوين البيئة اللغوية و المدخل البحث هو المدخل الكيفي	. والتساوي بينها نفس البحث في البيئة اللغوية.	( X نتائج الحساب بين متغير البيئة ) و متغير ل ) مهارة اللغة العربية ( حلت بمساعدة الإصدار ٢٢ SPSS التطبيق تظهر الأرقام ٥٢.٧ او ٥٣ نطاق بين ٠.٥٩٩-٠.٤٠ اينما بناءً على أرقام التفسير المتعلقة بقوة العلاقة بين المتغيرين التي المدرجة X& تظهر بين المتغيرات في "الارتباط المتوسط"، حتى أثر البيئة في مهارة اللغة العربية لدي الطلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا له أثر متوسط و الظروف عن مهارة اللغة العربية لدي الطلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا غير جيد. قليل من الطلاب	أثر البيئة في مهارت اللغة العربية لدى الطلاب في معهد سبيل الخيرات قرية بنتوغا المقاطعات توجو اونا اونا	اريانتي (٢٠١٩م)	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
		الذى يستطيع ان يتكلم اللغة العربية في بيئة المعهد لأن حفظ المفردات ناقص, و لها مشكلات حتى وقعت هذا الحال ناقص في الإحتمام للتعلم اللغة العربية, الثانى و هي لهم الصعوبة في فهم الجمل و مواضعه في تعلم اللغة الربية و يوجد هناك الطلب لم يعرفوا حروف الهجائية و لم يستطيعوا قراءة القرآن.			
الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تأثير بيئة على إتقان المفردات العربية و المدخل البحث هو المدخل الكمي، و هذا البحث كيف تكوين البيئة اللغوية	. والتساوي بينها نفس البحث في البيئة اللغوية.	فعرف أن هناك تأثير IXY بموز بين البيئة اللغوية وإتقان برموز المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد تكنولوجيا رياو ددل على النتيجة ٠,٥٤٢١ في مستوى وسط أو مقبول، ففرضية بدلية مقبولة وفرضية - صفرية مردودة و الخلاصة من هذه البيانات أن هناك تأثير الكافي بين البينية اللغوي وإتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد تكنولوجيا	تأثير بيئة لغوية على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد تكنولوجيا رياو	دوي بنتي مصفوفة (٢٠٢١م)	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
و المدخل البحث هو المدخل الكيفي		رياو.			

هذا البحث هو بحث نوعي يهدف إلى وصف كيفية وجود الأنشطة في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ، وهذه الأنشطة ليست خاصة بمهارة واحدة فقط بل المهارات الأربع بالإضافة إلى أن هذا البحث يصف العوامل المساعدة في تكوين البيئة اللغوية و العوامل المعوقة في تكوين البيئة اللغوية.

#### ب. الدراسة النظرية

##### ١. اكتساب اللغة

اكتساب اللغة هو العملية التي يتكيف بها الأطفال مع سلسلة من الفرضيات المعقدة أو النظريات الكامنة التي قد تحدث مرة واحدة فقط من خلال الكلام. حتى يتمكن من الاختيار بناءً على أفضل وأبسط مقياس تقييم نحوي للغة. يرى الأطفال بنظرة مشرقة للغة التي يتعلم، أحدها من خلال النظر إلى القواعد النحوية الأصلية لوالديه،

بالإضافة إلى الإصلاحات التي أجروها باعتبارها قواعد نحوية واحدة. ثم قام بتأليف القواعد جديد وتبسيطه مع التحديثات الذي صنعه بنفسه.<sup>١٥</sup>

لا يمكن اكتساب اللغة عن أجهزتها في شكل فرضية إدخال بيانات لغوية أولية من لغة تنتج مخرجات تتكون من قواعد وصفية لتلك اللغة. يجب أن تكون معدات اكتساب اللغة مستقلة، أي أن تكون قادرة على تعلم لغة الإنسان. من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك نموذجًا لاكتساب اللغة. المقصود بنموذج اكتساب اللغة هو استراتيجية يستخدمها الطلاب لتطوير قواعد مناسبة للغة الخاصة بهم وتعلم لغتهم بناءً على عينة من البيانات اللغوية الأساسية.<sup>١٦</sup>

من الشرح أعلاه هناك فرق بين الاستحواذ (اكتساب) والتعلم حيث يكون اكتساب اللغة شرطًا يحدث عند الأطفال عند يكتسب مهاراته اللغوية الأولى من بيئته. يتم الحصول على هذه القدرة دون وعي من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة. في الوقت نفسه، تعلم اللغة هو القدرة اللغوية التي يكتسبها المتعلم عندما يتعلم لغة ثانية ويفعلها بوعي بعد أن يكتسب لغته الأولى.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Guntur Tarigan, *Psico Linguistik*, Jakarta: Raja Grafindo, 2003, hlm. 194

<sup>16</sup> Guntur Tarigan, *Psico Linguistik*, hlm. 85

<sup>17</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teorik* hlm 241

## ٢. عادة اللغة العربية

التعود هو شيء يتم القيام به بشكل متكرر بشكل متكرر حتى يصبح شيء ما عادة. التعود يركز على الخبرة ، والخبرة التي اعتاد عليها شيء يمارس، واللغة هي سلسلة من العادات المترابطة. سيصبح الفعل عادة إذا تم القيام به بشكل متكرر عدة مرات وأصبح روتينياً في الأنشطة اليومية. في تطبيقه لتعلم اللغة العربية بشكل جيد، يجب على الطلاب تكوين عادات جيدة في التعلم ، خاصة في التعود على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح لتجنب الأخطاء واللغة. يرتبط اعتياد اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بمهارات التحدث، وهي جهود الشخص في نطقه لقراءة المفردات ونطقها بهدف التعبير عن التعبيرات والأفكار والأفكار وما يشعر به. ثم يستجيب المستمع بتلقي المعلومات من التنغيم والتعبير والتوتر. بحيث يكون الهدف الذي يجب تحقيقه من مهارة التحدث هذه هو القدرة والطلاقة في اللغة المنطوقة أو التحدث أو التواصل مباشرة باعتبارها الوظيفة الرئيسية للغة.

## ٣. البيئة اللغوية

### أ. مفهوم البيئة

جادل لويس معلوف ياسوعي بأن بيئة اللغة تأتي من كلمتين ، وهما "البيئة" التي تعني البيئة أو الموقف بينما تأتي كلمة "لغوية" من اللغة<sup>١٨</sup>. البيئة بشكل عام هي منطقة أو منطقة وكذلك كافية فيها، يمكن أن تشمل البيئة عددًا من حواس الإنسان، خاصة السمع

<sup>١٨</sup> لويس معلوف ياسوعي، "منجد في اللغة و الأعلام"، (بيروت، ليبيا: دار المسرو، ١٩٧٣)، ص ٥٢

والبصر. توضح هذه القيود والمواقف أن بيئة اللغة هي حالة في منطقة معينة حيث تنمو اللغة وتتطور ويستخدمها المتحدثون بها. بمعنى آخر، تشمل بيئة اللغة جميع المواقف التي يمكن سماعها ورؤيتها من قبل المتحدثين في منطقة معينة حيث يتم استخدام اللغة. البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته والذي يؤثر أيضًا على عملية التواصل اللغوي. لكي نكون واضحين ، فإن ما يتضمن بيئة اللغة يشبه المواقف في الفصل الدراسي عندما تحدث عملية التعلم، في الأسواق، ومراكز التسوق، والمطاعم، ومحادثات مجموعات من الناس، أثناء مشاهدة التلفزيون، عند قراءة وسائل الإعلام أو مواد القراءة المختلفة الأخرى و حالات بيئية أخرى.

يتأثر تطور المهارات اللغوية للفرد بالبيئة. كما ذكر عبد الواحد وافي أن اللغة ليست منتجًا فرديًا بل منتجًا اجتماعيًا مجتمعيًا، حيث ينمو كل فرد ويستوعب القواعد اللغوية في مجتمعه عن طريق التعلم (التعلم) أو التقليد (المحاكاة)<sup>١٩</sup>. لذلك فإن إنشاء بيئة لغوية جيدة وصحيحة سيؤثر بشكل كبير على اكتساب المرء للغة.

أما البيئة التي قصدها الباحثة هنا هي بيئة اللغة العربية إذن البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه التعلم وما يشاهده من المؤثرات المهمة والإمكانات المحيطة به

<sup>١٩</sup> عبد الوحيد وافي، "اللغة و المجتمع"، كيرا: دار الناشرات مصر، ١٩٧١، ص: ١١

المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية<sup>٢٠</sup>.

عند الحديث بشكل خاص عن البيئة اللغوية، لا يمكن الفصل بين مصطلحين، وهما "اكتساب اللغة" و "بيئة لغوية". "كلا المصطلحين هذا معروف في تعليم اللغات الأجنبية وبينهما مترابطان. اكتساب اللغة هو اكتساب اللغة وهي عملية إتقان لغة ثانية بشكل طبيعي من خلال العالم السفلي علم من خلال التواصل مباشرة مع الناس استخدم تلك اللغة.<sup>٢١</sup> "لا تتم عملية الاستحواذ من خلال جهود التعلم الرسمية. لذلك للحصول على لغة ثانية، عليك أن تمر بعملية اتصال مباشر مع مالك اللغة إما من خلال سماعها أو من خلال الاستماع إليها تكلم معه.

في إندونيسيا، سواء في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية أو الجامعات، هي أهم بيئة للغة العربية لتعلم اللغة العربية. على الرغم من أن البيئة غير الرسمية محدودة للغاية، فمن الضروري تكوين قسم للغة ينظم بشكل مباشر إنشاء بيئة اللغة. يمكن للطلاب اكتساب المعرفة حول البيئة التي تم تكوينها كمصدر تعليمي بحيث يكون التعلم متمحورًا حول الطالب.

<sup>٢٠</sup> حلمي زهدي، ٢٠١٧، البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب العربية، مانج: مطبعة الجامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٣٦-٣٩

<sup>٢١</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h.164



شرح الوصف أهمية الإنشاء بيئة اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. المشكلة الأساسية التي غالبًا ما تعيق مهارات اللغة العربية للطلاب في المؤسسات التعليمية هي صعوبة تحدث الطلاب باللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. وطريقة التغلب على ذلك هي خلق بيئة للغة العربية. تكوين بيئة ناطقة بالعربية للإسراع يعد إتقان الطلاب للغة العربية حاليًا الخيار الأكثر فاعلية وهو استيعاب الطلاب في المهاجع التي تقع عمومًا في المدارس الداخلية الإسلامية. وجد عدة استراتيجيات أو قواعد يمكن استخدامها لإنشاء بيئة اللغة العربية، وهي:

١. يجب أن يتفاعل المعلمون والطلاب باستخدام اللغة العربية سواء في

الفصل أو في المكتب أو في المساجد والمهاجع أو في أي مكان آخر.

٢. سيتم معاقبة الطلاب إذا لم يشاركوا في الأنشطة اللغوية

٣. يمكنه إتقان مفردتين على الأقل في اليوم وتحويلهما إلى جملة.

٤. يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية عند سرد القصص

للطلاب الآخرين آخر.

٥. إذا كانت هناك أشياء تريد أن تُسأل ، يجب على الطلاب التحدث

باللغة العربية أو استخدام الإشارات

٦. تحدث العربية حسب الجدول الزمني.

٧. يجب أن يكون لكل طالب قاموس على الأقل.

٨. يوصى بحمل أدوات الكتابة والكتابة في جميع الأوقات

دفتر ملاحظات صغير لتحسين اللغة.

ب. نوع البيئة

البيئة بشكل عام، البيئة اللغوية فيما يتعلق باكتساب اللغة تقتصر على نوعين ، وهما: (١) البيئة الرسمية و (٢) البيئة غير الرسمية. يمكن القول أن البيئة الرسمية هي بيئة رسمية بينما يمكن القول أن البيئة غير الرسمية هي حالة حدثت للتو أو لم يتم تشكيلها رسمياً<sup>٢٢</sup>.

البيئة الرسمية هي بيئة يتم تشكيلها رسمياً ومخطط لها. هي بيئة تم تشكيلها وتخطيطها رسمياً. واحد يتضمن عملية التعلم في الفصل والتي يوجهها المعلم. وبالتالي، في مثل هذه البيئة الرسمية، يتم توجيه المتعلمين وتوجيههم إلى المعلم ليكونوا قادرين على إتقان الأنظمة أو القواعد بالإضافة إلى قواعد اللغة التي تتم دراستها. بالإضافة إلى البيئة الرسمية، مثل وضع عملية التعلم في الفصل الذي يوجهه المعلم، هناك في جوهرها بيئة رسمية أخرى. على سبيل المثال، المواقف عند قراءة أو دراسة كتب قواعد اللغة التي تتم دراستها. مواقف أخرى مثل مواقف المحادثة أو الحوارات التي يتم تشكيلها من

<sup>22</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teorik*, ( Jakarta PT Rineka Cipta ) , hlm 257-258

أجل تعميق إتقان بنية اللغة التي يتعلمها المتعلمون. مواقف مثل هذه تشمل بالتأكيد المتعلمين بوعي ، فهم يشركونهم بوعي<sup>٢٣</sup> .

البيئة غير الرسمية هي "بيئة يمكن أن تؤدي إلى اكتساب اللغة بسرعة مقارنة بالبيئة الرسمية. ونرى من النتائج أن هذه البيئة أفضل لأنها في اكتساب اللغة تسير بشكل طبيعي ومستمر. علاوة على ذلك، للحصول على لغة ثانية، من الأفضل أن تتعلم مباشرة في بلد اللغة أو بالطريقة المباشرة. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لخولي، من الأفضل استخدام اللغة الأجنبية كلغة تمهيدية في التدريس وكذلك في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون مدعوماً ببنية تحتية كاملة مثل معمل اللغة، بالإضافة إلى السكن الجامعي الذي يجعل طلابه يتحدثون دائماً بنشاط كل يوم<sup>٢٤</sup>

البيئة غير الرسمية، كما ذكرنا سابقاً، هي البيئة الطبيعية أو الوضع دون أن تتشكل بطريقة مخططة. في الأساس، هذه البيئة غير الرسمية تحدث فقط وبدون تخطيط وتشكيل. البيئة غير الرسمية فيما يتعلق باللغة، سواء من حيث عمليات الاكتساب والتعلم ، هي أكبر بكثير في نطاقها من البيئة الرسمية. نحن أو المتعلمون أكثر تعرضاً للبيئة غير الرسمية من البيئة الرسمية. تتضمن هذه البيئة غير الرسمية مواقف مختلفة مثل الاتصال في المنزل مع العائلة، والتواصل مع الأصدقاء

<sup>23</sup> Suwama Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa , 2002 ) , hlm 9

<sup>24</sup> محمد علي الخلي، "الحياة مع لغتين"، (رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٨) ص. ٦٥

أو مع أشخاص آخرين، والتواصل في السوق، أو في المكتب، أو في أي مكان بالإضافة إلى العديد من المواقف الأخرى التي تحدث بشكل طبيعي. البيئة غير الرسمية التي تحدث بشكل طبيعي ولها تواتر أكبر من البيئة الرسمية، تجعل البيئة غير الرسمية تلعب دورًا أكبر عند مقارنتها بالبيئة الرسمية من حيث اكتساب اللغة والتعلم. تؤدي أشياء مثل هذه إلى سيطرة البيئة غير الرسمية على المزيد تقديم المساعدة للمتعلمين<sup>٢٥</sup>.

في عملية التعليم و التدريس عامة يمكن تصنيف نوعين من بيئة التعلم، وهما البيئة الاجتماعية و البيئة الاصناعية.

#### (١) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية كمصدر للتعلم تهتم بالتفاعل البشري مع الحياة المجتمعية، مثل التنظيم الاجتماعي والعادات في ممارسة التدريس يجب أن يبدأ استخدام البيئة الاجتماعية كوسيلة إعلام ومصدر تعليمي من أقرب بيئة، مثل الأسرة والجيران والقرية وغيرها. هذا في الواقع يجب تعديله مع المناهج الدراسية وتطور الطلاب. إذن كيف هي الممارسة في تدريس اللغة هذه البيئة الاجتماعية مناسبة للغاية خاصة عند تطبيقها في معهد أو المؤسسات التعليمية لتحقيق هدفها، وهو القدرة على التحدث باللغات الأجنبية جيدًا.

<sup>25</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), hlm 260

## (٢) البيئة الاصطناعية

الجانب البيئة الاجتماعية الطبيعية بطبيعتها هناك أيضا ما يسمى بالبيئة الاصطناعية، وهي بيئة يتم إنشاؤها أو تشكيلها عن عمد لأغراض معينة والتي تعود بالنفع على التشغيل السلس وتحقيق الأهداف المراد تحقيقها، مثل تكوين بيئة لغة أجنبية يتم دراستها بشكل صحيح ومستمر من أجل تحقيق المهارات أو الكفاءة في هذه اللغة وهذه البيئة الاصطناعية يمكن ربطها بمصالح مجالات الدراسة المختلفة المعطاة في المدارس.

## ج. مبادئ تكوين بيئة اللغة العربية

لتشكيل بيئة اللغة العربية هناك عدة تشمل المتطلبات الأساسية التي يجب الوفاء<sup>٢٦</sup> بها ما يلي :

- هناك موقف إيجابي تجاه اللغة العربية والتزام قوي بالنهوض بتعليم اللغة العربية من

الأطراف ذات الصلة

- هناك عدة شخصيات داخل المؤسسات التعليمية قادرة على التواصل باللغة العربية إن لم تكن كذلك من الممكن أن يكون لديك متحدثون أصليون يعملون

كقوة دافعة بالإضافة إلى فريق مبدع لتشكيل بيئة اللغة العربية

<sup>26</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 167

-توافر التخصيص الكافي للأموال لتوفير المرافق والبنية التحتية اللازمة لتكوين بيئة اللغة العربية.

وأضاف محبيب في هذه الحالة<sup>٢٧</sup>، وجود إرشادات تتعلق بصيغة ونموذج تطوير البيئة اللغوية المرغوبة. هذه المبادئ التوجيهية مهمة للغاية للالتزامات ملزمة وتوحيد الرؤية والتصميم معًا لتطوير بيئة ناطقة باللغة العربية. لو تُنشئ اللائحة أيضًا، حسب الضرورة، نوعًا من محكمة اللغة التي تعمل كمراقب ومشرف تأديبي يتحدث اللغة العربية، فضلًا عن تحديد وتنفيذ عقوبات معينة لمخالفي الاتفاقية الجماعية.

فيما يتعلق بمبادئ خلق بيئة ناطقة باللغة العربية والتي يجب استخدامها كأساس لتطوير أنظمة التعلم اللغة العربية<sup>٢٨</sup> على النحو التالي: أولاً: مبدأ التكامل مع الرؤية والرسالة والتوجه تعلم اللغة العربية. خلق بيئة ناطقة باللغة العربية يجب أن يوضع في إطار دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وتحقيق جو يفضي إلى الاستخدام الفعال للغة العربية. ثانياً، مبدأ سلم الأولويات وتدرج البرنامج. يجب أن يتم تنفيذ إنشاء بيئة باللغة العربية على مراحل مع إيلاء الاعتبار الواجب لبعض مقاييس الأولوية. ثالثاً، العمل الجماعي والمشاركة الفعالة

<sup>27</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), 299

<sup>28</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 301-302

لجميع الأطراف. من الناحية النفسية، تؤثر البيئة الاجتماعية في التحدث بشكل كبير على تكوين الوعي باللغة الأجنبية. رابعاً، مبادئ التناسق والاستدامة. الأكثر صعوبة في خلق بيئة لغوية هو موقف من الاتساق (الاستقامة) من المجتمع اللغوي نفسه. يمكن أن يكون الخلق البيئة تعاني من التشعب. لذلك، من الضروري أن يكون لديك برنامج مستدام متنوع وخلاق في خلق جو ملائم. خامساً، مبدأ التمكين التكنولوجي والوسائط المتعددة.

#### د. الهدف من تكوين البيئة العربية

١. لتعريف المجتمع الأكاديمي باستخدام اللغة العربية تواصلها، من خلال ممارسة المناقشات التخاطبية والندوات والخطب والتعبيرات من خلال الكتابة
٢. تعزيز اكتساب اللغة العربية ما تم تعلمه في الفصل، بحيث يكون لدى الطلاب فرصة لممارسة اللغة العربية

٣. تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية تكامل النظرية والممارسة في بيئة غير رسمية مريحة و المتعة. باختصار، الهدف الرئيسي لخلق البيئة تحدث العربية لتحسين القدرات والمهارات تحدث العربية بنشاط، شفها وكتايبا، حتى تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية، فعالة وذات مغز

## هـ. استراتيجية لتكوين بيئة اللغة العربية

البيئة المثالية للناطقين باللغة العربية هي تلك يسمح للطلاب بالاستمتاع والمرح والسعادة في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن التخلص من الانطباع و "الصورة السلبية" بأن "العربية يصعب تعلمها". لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية لتطوير بيئة ناطقة باللغة العربية، كما هو الحال بالنسبة لتلك الاستراتيجية. الاستراتيجية الأولية التي يجب اتخاذها من أجل تطوير بيئة تعليمية باللغة العربية هم كالآتي<sup>29</sup>:

أولاً، صياغة رؤية ورسالة وتوجه تعلم اللغة عرب. ثانياً، الالتزام القوي لموظفي وقادة تعليم اللغة العربية بإجراء تغييرات بيئية. إن تكوين بيئة اللغة العربية أمر مستحيل بالنسبة لعدد قليل من الأشخاص وحدهم. يجب أن يكون لدى جميع الأطراف نفس الرؤية والرسالة والالتزام والاهتمام في تطوير نظام تعلم اللغة العربية، بحيث تصبح عملية خلق بيئة ناطقة باللغة العربية برنامجاً مشتركاً يتطلب جهوداً جماعية وخلاقة في تحقيقه. ثالثاً، مراجعة شاملة لمنهج اللغة العربية بهدف تكثيف تعلم اللغة العربية. رابعاً، يجب أن تكون هناك سياسة من القيادة في شكل تحديد يوم خاص، على سبيل المثال يوم الجمعة باعتباره يوماً إلزامياً للغة العربية. خامساً، يجب تشجيع الأنشطة المختلفة ذات الفروق الدقيقة في اللغة العربية مثل: المناقشات والمحاضرات (عن طريق دعوة متحدثين أصليين، على سبيل المثال)، والندوات باللغة العربية، ونشر مجلات الحائط، والمجلات

<sup>29</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 303-307



العربية، حتى يعتاد المجتمع داخلهم على الاستماع والسمعي المقابل ، يمكن للمدرس زيادة نسبة استخدام اللغة العربية كلغة تعليم وتعلم في الفصل وخارجه.

سادساً، يجب برمجة المسابقات ذات الفروق الدقيقة في اللغة العربية بشكل دوري، مثل: مسابقات الكلام والاختبارات والمقالات، الدراما والتواصل العربي والمناظرة وما إلى ذلك. حتى يتمكن المجتمع الموجود فيها من تحسين مهاراتهم وقدراتهم باللغة العربية. سابعاً، توفير المزيد من المرافق ووسائل الإعلام العربية مناسب. كما يجب أن تكون مرافق المكتبة مجهزة بالصحف والمجلات، بالإضافة إلى الكتب والقواميس باللغة العربية. ثامناً، مفهوم المدرسة الذي يتم تحسين وظيفته وقيمه الاستراتيجية بشكل أكبر في خلق بيئة ناطقة باللغة العربية. تاسعاً ، زيادة التعاون داخليا وخارجيا مع المؤسسات ذات الصلة. يصبح هذا النوع من التعاون مهم جدا ، خاصة لأننا نعيش الآن في عصر العولمة الذي يتطلب منا أن نكون قادرين على التعايش مع دول العالم ، وأحد المفاتيح هو إتقان اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. عاشرا ، من الضروري خلق نوع من تقليد المكافأة للطلاب الذين لديهم إمكانات فائقة في اللغة العربية ، بحيث يكون لديهم الدافع لمواصلة تحسين قدراتهم في اللغة العربية.

### ز. العوامل المؤثرة في تكوين بيئة اللغة العربية

هناك عدة عوامل تدعم إنشاء بيئة لغوية عرب. أولاً، توافر مدرسين للغة العربية يتمتعون بالكفاءة اللغوية المناسبة من المعلمين الذين يعيشون جنباً إلى جنب مع الطلاب في السكن. ثانياً، مناهج وطرق تعلم اللغة العربية متنوعة وسيستمر تطويرها بشكل خلاق ومبتكر. ثالثاً، وسائل تعليمية مناسبة. رابعاً، المواد التعليمية التي تستخدم اللغة العربية. خامساً، معهد اللغة كمستشار وقسم المنشط اللغوي. سادساً، هناك قواعد وأنظمة صارمة وانضباط وعقوبات.

أن العوامل المثبطة لخلق بيئة اللغة العربية هي: أولاً، قلة وعي بعض الطلاب للتحدث بلغات أجنبية في السكن. ثانياً، عدم وجود فرص لممارسة اللغات الأجنبية خارج المنزل. ثالثاً، قلة المواد اللغوية الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، التي يتم تدريسها في المدارس / المدارس وغياب المواد الأخرى التي تستخدم اللغة العربية.

الحلول التي يجب تنفيذها من قبل مشغلي اللغة في المؤسسات التعليمية، وهو: أولاً، زيادة المواد اللغوية في السكن الجامعي، سواء بالمواد اللغوية أو بالمادة اللازمة لدراسة الكتب الكلاسيكية / الحديثة. ثانياً، تحسين تطوير اللغة في السكن باستخدام توفير طاقم تدريب كافٍ ولديهم مصداقية في مجال اللغة الأجنبية. ثالثاً، فرض الانضباط اللغوي. رابعاً، إقامة أنشطة عنبر للنوم والتي يمكن أن تكون وسيلة للممارسة تكلم.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

عرف كرسويل منهج البحث أنه عمليات جمع البيانات، وتحليلها، والإتيان بالتفسير متعلقا بهدف البحث<sup>30</sup>. والمنهج مهم جدا في البحث، لأنه به يمكن تحقيق هدف البحث أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي أنتج البيانات الوصفية التي تشمل على الكلمات كتابة كانت أو شفويا عن الإنسان وطبيعتهم التي يمكن ملاحظتها<sup>31</sup>، ونوعه هو الوصفي الذي يهدف إلى عرض صفات أي حالة بالكلمات واللغات.

ب. موقع البحث

يقع الموقع هذه البحث في معهد خديجة بمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية الأول جمبر التي تقع في الشارع امام بونجل رقم ٥٠ كليوتس، جمبر. اختار الباحثة هذه معهد لعدة أسباب منها معهد العصري في مدينة جمبر، وهي معهد تجعل اللغة العربية لغتها اليومية. معهد الإسلامية التي تطبق بيئة لغوية والتي يمكن رؤيتها من استخدام اللغة العربية كلغة إلزامية يومية.

<sup>30</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2019), 354

<sup>31</sup> Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, (Sukoharjo: LPPM Univetbantara), 8

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات الواردة في البحث الكيفي إلى آراء شخصية أو ذاتية، وبالتالي يجب

إعطائها وزناً ، وشرح الباحثة مصادر البيانات إلى قسمين ، وهما :

## ١. مصادر البيانات الأساسية

هي مصدر بيانات تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات المطلوب في هذه

البحث مصادر تحليلها ، بحيث يأخذ الباحثة البيانات مباشرة<sup>٣٢</sup> البيانات الأساسية هي :

١ ( المرابي أو المدير في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

٢ ( معلمة اللغة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

٣ ( منظمة الطالبة في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

٤ ( الطالبة في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

الحصول البيانات الأساسية من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات جمع

البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات قياس

مصممة خصيصاً وفقاً لأهدافها.

<sup>32</sup> Sandu Sitoyo, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 67

## د. طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة، كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام تقنيات الملاحظة، وهي مراقبة الباحثين مباشرة في موقع البحث، ثم باستخدام تقنية الملاحظة. المقابلات، خاصة الباحثين الذين يجرون مقابلات مع مقدمي الرعاية و الأستاذا فيما يتعلق بالأنشطة البيئية باللغة العربية، ومقابلات المسؤولين والطلاب وأولئك الذين يمكنهم توفير البيانات التي يحتاجها الباحثون.

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى إجراء ملاحظات لمختلف الظواهر / المواقع / الظروف التي تحدث. تنقسم تقنيات المراقبة إلى قسمين، وهما ملاحظة المشاركين وغير المشاركين.<sup>٣٣</sup> في ملاحظة المشاركين، يشارك الباحث المشاركة في حياة أولئك الذين يتم ملاحظتهم. بينما ملاحظة غير مشارك، لا يشارك المراقب في حياة المراقب<sup>٣٤</sup>. في هذه الدراسة لم يشارك الباحثون و فقط كمراقب مستقل. البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة هذا هو الموقع الجغرافي لنشاط معهد خديجة علم اللغة والعوامل الداعمة والمثبطة لتكوين بيئة اللغة العربية.

<sup>33</sup> Jhon W. Creswell, Penelitian Kualitatif dan Desain Riset, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), 239

<sup>34</sup> Hasyim Hasanah, Teknik-Teknik Observasi, Jurnal at-Taqaddum Volume 8 Nomor 1 Juli 2016, 36

## ٢. المقابلة

هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الأسئلة الإجابة مباشرة بين الباحث والمخبر أو مصدر البيانات،<sup>٣٥</sup> وكانت تقنية المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن مقابلة شبه منظمة لأن الباحث استخدم دليل المقابلة. ومع ذلك ، لم يتم التركيز على هذه المبادئ التوجيهية، لذلك يتم التواصل القيام بمزيد من الحرية والحصول على بيانات شاملة و عميق. البيانات التي تم الحصول عليها هي.

أ. مقابلة مع مربي ، أنشطة تتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية اللسانيات والعوامل الداعمة والمثبطة لتكوين بيئة اللغة العربية .

ب. مقابلة مع معلمي اللغة العربية

ج. المقابلة مع الإدارة ، المتعلقة بإنشاء بيئة اللغة العربية ، والأنشطة اللسانيات والعوامل الداعمة والمثبطة لتكوين بيئة اللغة العربية

د. مقابلة مع الطلاب تتعلق بالأنشطة لغة

<sup>35</sup> Sugiyono, 420

## ٣. الوثائقية

لإكمال البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات التوثيق كأداة للبحث عن البيانات.<sup>٣٦</sup> المقصود بتقنيات التوثيق هو إيجاد بيانات عن أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وغيرها إلخ. بالنسبة للبيانات التي حصل عليها الباحثون بتقنيات التوثيق يكون

أ. نبذة تاريخية عن إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية

ب. الهيكل الإداري

ج. بيانات الطالب

د. جدول الأنشطة

هـ. المستندات الأخرى ذات الصلة كتحقق من الصحة

هـ. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي، ويتم إجراء عملية جمع البيانات، وبعد الانتهاء من البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، أجرى الباحث تحليلاً للإجابات التي تمت مقابلتها. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد تحليلها غير مرضية، فسيواصل الباحث السؤال مرة أخرى، حتى مرحلة معينة، يتم الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. يقترح مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ويتم

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), 274

تنفيذها بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة بالأنشطة في تحليل البيانات، أي جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتأكيد<sup>٣٧</sup>. كانت أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي أسلوب التي اقترحها ( مايلز وهوبرمان ) . تتم أسلوب تحليل البيانات في المراحل التالية:

#### ١. جمع البيانات ( Data Collection )

البيانات التي تم جمعها بواسطة أسلوب جمع البيانات المختلفة ( التثليث ) وهي مزيج من عدة أنواع من أسلوب جمع البيانات، سواء من الملاحظة أو المقابلات أو التوثيق. كلما جمعت أكثر كانت نتائج البحث أفضل<sup>٣٨</sup>.

#### ٢. تخفيض البيانات ( Data Reduction )

يعرف تخفيض البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز والانتباه وتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال، سيتم تخفيض أكوام البيانات التي تم الحصول عليها في المجال من خلال تلخيصها واستئناسها ثم تصنيفها وفقا لما هو مطلوب في البحث. من خلال عملية المقابلات والملاحظة والتوثيق ثم تحليلها عن طريق التصنيف والتوجيه وإزالة الأشياء غير الضرورية وتنظيم البيانات بحيث يمكن تقديمها<sup>٣٩</sup>.

<sup>37</sup> Sugiyono, 441

<sup>38</sup> Sugiyono, 442

<sup>39</sup> Sugiyono, 443



### ٣. عرض البيانات (Data Display)

وفقا ( لمايلز وهوبرمان ) فإن المقصود بتقديم البيانات هو تقديم مجموعة مجمعة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. " أهم شيء في هذه الخطوة من تقديم هذه البيانات هو النص السردي ، وهو نص مكتوب بإيجاز ودقة ووضوح وليس كلامياً . يتم تلخيص نتائج تقليل البيانات من مختلف مكونات مشاكل البحث التي أثرت كتابة التي صور تكوين البيئة اللغوية.<sup>٤٠</sup>

### ٤. الاستنتاج و التأكيد (Coclusing Drawing/Verification)

المرحلة التالية هي التحقق من البيانات أو الاستنتاج، وبالطبع البيانات المتوقعة صحيحة وجودة البيانات بحيث تكون نتائج البحث عالية الجودة وجيدة، وبالتالي فإن الاستنتاج والتحقق من البيانات الموجودة سوف يجب على أسئلة البحث التي تم إعدادها مسبقا، أو ربما لا . يمكن أن يحدث هذا لأن البحث الكيفي أكثر متحرك وليس بجامدا.<sup>٤١</sup>

و. صحة البيانات

في بحث صحة البيانات مطلوب حتى تكون البيانات أنتجت مبررة علميا. هذا البحث باستخدام تقنية التثليث. التثليث هو تقنية مراقبة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات

<sup>40</sup> Sugiyono, 445

<sup>41</sup> Sugiyono, 446

لفحص البيانات أو لمقارنتها<sup>٤٢</sup>. صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تثليث المصدر وتقنية التثليث .

١. تثليث المصدر هو أسلوب لجمع البيانات على مختلف أنواع مصادر البيانات .
٢. تقنية التثليث هي تقنية لجمع أنواع مختلفة من البيانات على نفس المصدر. تم تنفيذ تقنية التثليث في هذه الدراسة من خلال فحص ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة ، الملاحظة والوثائقية.

صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر في هذه الدراسة ، لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المقابلات مع المصادر أو الموضوعات البحثية مثل مربي أو مقدمي الرعاية، والمشرفين الفقهيين، والإداريين، وكذلك الطلاب في معهد خديجة. بينما كان استخدام التثليث التقني في هذه الدراسة لتعديل بيانات المقابلة وبيانات الملاحظة والتوثيق بحيث يحصل الباحثون على بيانات موثوقة وواقعية تتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية في معهد خديجة. تنفيذ تقني التثليث. هذا بواسطة:

١. مقارنة البيانات المرصودة وبيانات المقابلة وبيانات التوثيق
٢. مقارنة نتائج المقابلات مع مربي أو مقدمي الرعاية والإداريين والطلاب

<sup>42</sup> Mamik, Metodologi Kualitatif, (Sidoarjo: Zifataa Publisher, 2015), 177

## ز. خطوات البحث

يمر هذا البحث من بداية كتابته إلى نهاية تقديمه بالخطوات الثالث، وهي:

### أ. قبل الإجراء

يشمل على كل عمليات الباحثة قبل الدخول إلى ميدان البحث مثل كتابة خطة البحث لمعرفة الصورة العامة بأنشطة البحث وأيضا قراءة بعض المراجع المتعلقة بموضوع البحث.

### ب. الأنشطة الميدانية

هي أن يقوم الباحثة بأنشطة الميدان للحصول على ما يحتاج إليه من البيانات بطرق جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

### ج. التحليل العميق

هي العملية الأخيرة حيث يحلل الباحثة جميع البيانات المحصول عليها بطريقة التحليل من أجل الاستنتاج.

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

اختارت الباحثة معهد خديجة للبحث . هذا الموقع يقع في شارع الإمام ايمام بونجول رقم ٣٩ قرية كالي واتس، المنطقة كاليواتس، جمبر ريجنسي، لفهم حالة موقع البحث وصورة شاملة لكائن البحث، يمكن تفسيرها وصف موضوع البحث بشكل منهجي منتظم على النحو التالي .

#### ١. تاريخ تأسيس معهد خديجة

منذ العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، أصبح لدى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تدشين إنشاء معهد "خديجة" معهد لطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. تم تدشين كمعهد خديجة للبنات من قبل رئيس مكتب وزارة العلوم الدين جمبر ريجنسي، الدكتور الحاج محمد ريفي الماجستير. يوم الخميس ١٢ يوليو ٢٠١٢ أو ٢٢ شعبان ١٤٣٣ هـ.

إنشاء معهد كجزء من الجهود المبذولة لتعزيز التعليم و تكوين الشخصية الإسلامية. مؤسسة هذا المعهد يتماشى مع رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؛ "ممتاز في الإنجاز، ماهر، حسن الأخلاق على أساس الإيمان والتقوى". تكوين شخصية الطالب امتلاك شخصية نبيلة، لا يكفي الفهم العميق للمفاهيم (النظريات).

أنشطة التدريس والتعلم المنتظمة وأنشطة المناهج، وخاصة المعرفة العلوم الدينية، ولكن يتطلب الأمر جهدًا ملموسًا لتجسيد هذا المفهوم في السلوك والحياة اليومية. من أجل ذلك، معهد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر في حياته اليومية يحمل الطابع تعزيز أنشطة التنمية، مثل دراسة / تلاوة الكتاب الأصفر (الإسلام)، دروس خصوصية عامة، التعود على أنشطة العبودية وممارسة الاستقلالية والبساطة و الاهتمام بتنشئة الأولاد الأتقياء.

معهد يوفر وقت التعلم على مدار ٢٤ ساعة للطلاب، ممكن جدا يسمح بالتدريب والتوجيه والتعود على إدراك الطلاب الذين هم على دراية بالعلوم والتكنولوجيا ولديهم شخصية الإيمان والتقوى والأخلاق الحميدة. المعهد الحقيقي في تاريخ وجودها، تقدم دائما خمس شخصيات للطلاب، وهي الاستقلال والبساطة والتأخي والشجاعة والإخلاص أصبح عنصراً مطلوباً في تكوين الجيل الذهبي (جيل ذهب) كما أعلن وزير التربية والتعليم والثقافة الدكتور محمد نوح. في بداية تأسيسها، كان معهد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر لا يستوعب أكثر من مئة شخص طالبات الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. في تطوير برنامج النشاط ماهد يتولى رعايتها شخصان من مربية، ومقدمي الرعاية، ومدير، ومدير معهد إجمالاً كان هناك احد و عشرين أستاذاه بالإضافة إلى حارس وضابط نظافة الحديقة.<sup>٤٣</sup>

<sup>43</sup> Profil MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

## ٢. الموقع الجغرافي من معهد خديجة

وأما الموقع الجغرافي من معهد خديجة في شارع الإمام بونجول رقم ٣٩ قرية كالي واتس، المنطقة كاليواتس، جمبر ريجنسي لمزيد من التفاصيل، فيما يلي تفاصيل حدود معهد خديجة ومحيطها.

أ. من جهة الشمال : متاخمة لعيادة موناباراهيت

ب. من جهة الجنوب : نازل خال ومختبرات دينية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

ج. من جهة الغرب : طريق السريع و المنزل السكان و معهد مدينة العلوم

د. من جهة الشرق : المستشفيات وحقول الأرز

## ٣. هيكل التنظيم

الجدول: ١، ٤

هيكل المنظمة بمعهد خديجة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

الرقم	الوظيفة الأسماء	الأسماء
١	٢	٣
١	المحرر المسؤول	الدكتور انوارالعلوم الدين الماجستير
٢	الرئيس قسم العلوم الدين.	جمهوري الماجستير

الرقم	الوظيفة الأسماء	الأسماء
١	٢	٣
٣	الرئيس قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية	ايمام شهراني الماجستير
٤	الرئيس قسم التحفيظ	الدكتور الحاج يونس أمين الماجستير
٥	مربي معهد للبنات	أحمد إحسان
٦	مربي معهد للبنات	محمد مسرور الماجستير
٧	سكرتير	سيدي نور جنة الماجستير
٨	أمين الصندوق	نور العزيرة
٩	وسائل التعليمية	ادي شادبة
١٠	الأستاذة معهد خديجة	نور العزيرة
		ارسالينا مولني
		أمي ميسارة
		اودي نورس
		قرة أعينينا
		نورن نهاية
		إكفينا دين
		ستي مولدة الحسنة

#### ٤. الرؤية معهد خديجة و رسالته

##### أ. رؤية معهد خديجة:

معهد هو جزء لا يتجزأ من تعليم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، لديها رؤية مثل مركز تعليمي وتوجيه وتدريب الطلاب على الاستعداد كادر من العلماء المسلمين والاندونيسيين والحديثين.

##### ب. رسالة معهد خديجة :

تنظيم التعليم النظامي في ماهد من أجل:

- إنتاج طلاب أكفاء في المجال العلوم الديني (تفقه فدين)
- إنتاج طلاب أكفاء في مجال اللغة الأجنبية (على الأقل العربية والإنجليزية)
- إنتاج طلاب أكفاء في مجال البصيرة والكنوز الإسلامية من خلال الأنشطة

الأكاديمية وغير الأكاديمية مبرمجة ومخططة وقابلة للقياس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER



## ٥. أحوال المعلمين في معهد خديجة

الجدول: ٤،٢

## أحوال المعلمين بمعهد خديجة

الرقم	أسماء المعلمين	المادة
١	٢	٣
١	الدكتور انوارالعلوم الدين الماجستير	الرياضيات
٢	يونس الماجستير	علم التفسير
٣	مُحَمَّد نسيح فعدى	علم التفسير النحو تحفيظ
٤	جمهورية الماجستير	أصول الفقه
٥	تاعف	الفقه
٦	مُحَمَّد سيفل الماجستير	الفقه فتح القريب تحفيظ
٧	مسروى الماجستير	لأخلاق النحو أقيدة/ توحيد
٨	أحمد احسان	لأخلاق أقيدة/ توحيد
٩	سيفول هدى	العربية للحياة تحفيظ/مراجعة
١٠	داني فردوس	العربية للحياة تحفيظ/مراجعة

الرقم	أسماء المعلمين	المادة
١	٢	٣
١١	عين الرضى	تحفيظ/مراجعة
١٢	نور العزيزة	النحو تحفيظ/مراجعة
١٣	إكفينا دين	النحو تحفيظ/مراجعة
١٤	ستي نور جنة الماجستير	توحيد تحفيظ/مراجعة
١٥	قرة أعينينا	النحو تحفيظ/مراجعة
١٦	ارسالينا مولني	النحو تحفيظ/مراجعة اللغة العربية
١٧	ستي مولدة	النحو تحفيظ/مراجعة اللغة العربية
١٨	اودي نورس	النحو تحفيظ/مراجعة
١٩	أحمد زينور الماجستير	النحو تحفيظ/مراجعة
٢٠	رحمة هداية	النحو تحفيظ/مراجعة
٢١	حببية اسلجاني	تحفيظ/مراجعة
٢٢	هلدة الكريمة	تحفيظ/مراجعة
٢٣	شيخ أحمد إبراهيم	علم الحديث

الرقم	أسماء المعلمين	المادة
١	٢	٣
٢٤	داوي رحمواتي	اللغة الإنجليزية
٢٥	غلوري مرسيانو	اللغة الإنجليزية

## ٦. أحوال الطالبات في معهد خديجة

الجدول: ٤،٣

### أحوال الطالبات بمعهد خديجة

الرقم	فصل	عدد الطالبات
١	٢	٣
١	الفصل احدى عشر من قسم التحفيظ	١٨
٢	الفصل احدى عشر من قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية	٣٥
٣	الفصل احدى عشر من قسم العلوم الدين	٢٩
٤	الفصل ثاني عشر من قسم العلوم الدين	٢٦
٥	الفصل ثاني عشر من قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية	٢٨
٦	الفصل ثالث عشر من قسم العلوم الدين	٢٢
٧	الفصل ثالث عشر من قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية	٣٠
	مجموع الطالبات بمعهد خديجة	١٨٨

## ٧. وسائل و اللوازم التمهيدية في معهد خديجة للبنات

تتكون منطقة معهد خديجة من عدد من المساحات والبنية التحتية للأنشطة على النحو التالي.

- (١) مهاجع الطلاب (هناك ٣ كتل) ، والأنشطة الداعمة للمرافق / البنية التحتية: الأسرة والمعدات والحمامات والمعدات و منطقة الغسيل ومعدات، مكان لتجفيف الغسيل.
- (٢) فصول دراسية / غرفة تعلم (يوجد ٦ فصول دراسية) ، مرافق / بنية تحتية الأنشطة الداعمة: طاولة كرسي المعلم ، طاولة كرسي الطالب ، شاشة LCD ، شاشة ، مروحة ، لوحات البيانات ، صور الرؤساء ، صور نواب الرئيس ، صورالنسور.
- (٣) غرفة الصلاة ، المرافق / البنية التحتية لدعم الأنشطة: نظام صوتي ، أضواء إضاءة ، دولاب للقرآن والكتب ، طاولة صغيرة ، مكان للوضوء.

### ب. عرض البيانات و تحليلها

بدأت الباحثة هذا الباب بعرض البيانات وشرحتها من خلال الطرق الثلاث بداية من الملاحظة ثم المقابلة الشخصية ثم الوثائق. فوصفت الباحثة البيانات بشكل دقيق عميق وأتتها بالتحليل من أسئلة البحث التي قدمتها الباحثة، كما وصفت الإيجاد في الميدان حسب تركيز البحث الذي يدور حول كيفية الأنشطة و العوامل المساعدة و العوامل المعوقة لتكوين البيئة

العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. فيما يلي عرض يتناول على البيانات التي جمعتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية هي:

## ١. الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

إتقان اللغتين العربية والإنجليزية من الأمور الملحة لأن الأدب القياسي للطلبات الناطقين باللغتين العربية والإنجليزية. إنه يتطلب الكثير التطوير الفعال والمتسق والمستمر للغة بالإضافة إلى خلق بيئة اللغة التي تساعد على الحياة اليومية. لا تقتصر برامج التدريب اللغوي على بيئة الفصل الدراسي فحسب، بل تقتصر على ذلك أيضًا يجب أن تتكامل مع النظام والحياة اليومية للطلبات واحتوائها في القواعد المعهدية وهي ملزمة.

البيئة هي العامل التي ستؤثر على جميع الأنشطة اللغوية، يوفر معهد مكانًا للطلبات لتعلم اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية التي شكلها المجلس ولديها العديدة من الأنشطة اللغوية التي تنقسم إلى أربعة أنشطة لغوية وهي الأنشطة اللغوية اليومية والأنشطة اللغوية الأسبوعية والأنشطة اللغوية الشهرية والأنشطة اللغوية السنوية.

## (١) الأنشطة اللغوية اليومية:

## - تزويد المفردات

يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم بعد صلاة المغرب الذي لا يزال  
 إجراؤه، يقوم مدير اللغة بكتابة بعض المفردات على السبورة، ثم يقرأها بصوت  
 مرتفع ثم والطالبات تكررهما ثلاث مرات ثم يسأل الطالبات عما كتب على دفتر  
 الملاحظات.<sup>٤٤</sup>

## الصورة ٤.١

## قسم اللغة أعطي مفردات



وهذا يتمش مع قول قسم اللغة و حين المقابلة الشخصية:

<sup>٤٤</sup> الملاحظة البحث، في معهد الخديجة، ٢٢ من مايو ٢٠٢٣

" تنقسم أنشطة المفردات إلى عدة أجزاء. أما الأسبوع الأول فتكون المفردات عن الإسم، ثم الأسبوع الثاني فتكوين المفردات عن الفعل وهكذا دواليك، وإن في كل يوم أن تعطى مفردتان"<sup>٤٥</sup>

#### الصورة ٤.٢

#### تزويد المفردات

Tgl	العربية	English	Indonesia
16/05 2023	وسادة	Pillow	Bantal
22/05 2023	خزانة	Cupboard	Lemari

وقالت الطالبة بسم أقيلا " بهذا النشاط، أما تزويد المفردات فكل يوم، وبعد الحصول على هذه المفردات، استخدمتها دائماً حتى تتمكن من المشاركة في الأنشطة اللغوية هنا وعندما تكون هناك أنشطة لغوية تكون جاهزة ولديها مفردات متوفرة، لأنني عندما بدأت في إدخال هذا ماهد صدمت، أشعرمشكلة ، قبل المجيء إلى هنا، كان تعلم اللغة العربية حفظاً للمفردات فقط، وهنا يكون التعلم أكثر تعمقاً ويتم ممارسة المفردات أيضاً"<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٥</sup>نجوى شهدة، المقابلة الشخصية، جبر، ٥ من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٤٦</sup>أقيلا دنيل، المقابلة الشخصية، جبر، ٥ من أبريل ٢٠٢٣

## -خطبة اللغة

يتم إلقاء هذه الخطبة اللغوية كل يوم بعد صلاة المغرب، وينقل هذا النشاط موضوعات مختلفة باستخدام اللغتين، وهما اللغة العربية والإنجليزية باستخدام ما هي اللغة والموضوع الذي سيتم نقله، يعرض الخطاب بهذه اللغة شخصًا واحدًا فقط في كل اجتماع، ثم بعد حدوث هذا النشاط، يتم الاستمرار في الأنشطة لإضافة المفردات.<sup>٤٧</sup>

## الصورة ٤.٣

خطبة اللغة كل الغرفة واحدا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

<sup>٤٧</sup>الملاحظة البحث، في معهد الخديجة، ٢٢ من مايو ٢٠٢٣



### -العلوم الدينية (العربية بين يديك)

يتم تنفيذ تعليم العربية بين يديك كل يوم اثنين إلى الخميس بعد الصلاة العصر الذي تحضره الطالبات من قسم علوم العلوم الدينية الصفوف ١٠ و ١١، وعادة ما تبدأ تعلم العربية بين يديك بعادة الاستماع والتحدث.

كما قالت الأستاذة جنة "تعليم العربية بينا يدك هذا باستخدام المجموعة المتنوعة من الوسائط ، والتي يمكن أن تكون في شكل PowerPoint ويتضمن هذا التعلم في الأنشطة الاستماعية والإنشائية".<sup>٤٨</sup>

#### الصورة ٤.٤

#### المقابلة الشخصية عن الدينية (العربية بين يديك)



<sup>٤٨</sup> ستي نور جنة الماجستير، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٧ من مارس ٢٠٢٣

## الصورة ٤.٥

الكتاب العربية بين يديك



(٢) الأنشطة اللغوية الأسبوعية:

-اللعبة

يتم تنفيذ نشاط هذه اللعبة أسبوعيًا، وعادةً في كل ليلة الأحد. يمكن أن

تكون هذه اللعبة في شكل تخمينات مفرداتية يمكنها إعادة تقييم المفردات التي تم

تقديمها، كنتائج المقابلات مع مسؤول اللغة.

كما قالت فيفين، "نحن مديرو اللغة عادة مرة واحدة في الأسبوع، أي كل ليلة السبت، تقدمون ألعابًا أو تخمينًا، حتى لا تكون الأنشطة اللغوية مملة إذا فزت، سنعطيك جائزة، حتى لو كانت صغيرة"<sup>٤٩</sup>

### (٣) الأنشطة اللغوية الشهرية:

#### - الإستماع

يتم تنفيذ هذه الأنشطة في الاستماع مرة في الشهر بالتناوب مع الأنشطة المحاضرة، ويتم هذا النشاط من خلال الاستماع إلى الأغاني أو المحادثات أو القصص التي يمكن أن تضيف لاحقًا للمفردات الجديدة للطلاب.

كنتيجة للمقابلات مع مدير اللغة، وهي فيفين "غالبًا ما يتم الاستماع إلى الأغاني في هذا النشاط الاستصائي، وأحيانًا يكون من السهل على الطلاب التقاط ما يسمعون به الأغاني ويسهل حفظها".<sup>٥٠</sup>

#### - المحاضرة

أما الغرض من هذا النشاط فهو تدريب وتنقيف شجاعة الطالبات للوقوف أمام المجتمع، وممارسة التحدث أمامهم، لأن جميع الأنشطة في هذه المؤسسة تشبه ممارسة مواجهة المجتمع.<sup>٥١</sup>

<sup>٤٩</sup> فيفين نور فييدا ، المقابلة الشخصية، جبر، ٥ من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٥٠</sup> فيفين نور فييدا ، المقابلة الشخصية، جبر، ٥ من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٥١</sup> الملاحظة البحث، في معهد الخديجة، ١١ من مايو ٢٠٢٣

## الصورة ٤.٦

### المحاضرة



كما جاء في نتائج المقابلة مع مربية أرسلينا، "يتم إجراء هذا النشاط بالتحديد مرة واحدة في الشهر، وعادة ما يتم عقده في ليالي الجمعة بالتزامن مع صلاة المغرب، ومن المتوقع أن يجتمع جميع الطالبات في المشول للقيام بالأنشطة المحاضرة، هذا النشاط يحتوي على الخطب باللغات، باللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية، حيث يتم تقديم هذا البرنامج من قبل مقدمين تستخدمون لغتين، إما باللغة العربية أو الإنجليزية." ونتائج المقابلات الأخرى، وبالتحديد مع مربية مولداتول، "عادة لا تحتوي فقط على الخطب، فهناك أيضًا العروض الأخرى، مثل الغناء العربي، أو الصلاة، وبعد إلقاء الخطب، يتطلب من الطالبات كتابة خاتمة من كل مادة الخطاب التي قدمت إلقاؤها، ونتقدم لنقل نتائج الاستنتاجات، بالنسبة لأولئك الشجعان، فإننا عادة ما نعطي الجوائز".<sup>٥٢</sup>

<sup>٥٢</sup> أرسلينا مولني، المقابلة الشخصية، جمبر، ٥ من مايو ٢٠٢٣

## الصورة ٤.٦



٢. العوامل المساعدة و المعوقة لتكوين البيئة العربية البيئية العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

## أ. العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية

إن في أنشطة تكوين بيئة اللغة العربية لها دورة مهمة للغاية، خاصة في تطبيقها في الحياة اليومية. يمكن أن يؤدي تطبيق نظام اللغة إلى زيادة اهتمام

الطالبات بالتعلم. هذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ إحسان بصفته المشرف

"بالنسبة للعوامل الداعمة، نعم، أعتقد أن جميع الطالبات لديهم أساسيات اللغة العربية وتريدون بالتأكيد التحدث باللغة العربية والعوامل الداعمة الأخرى من خلال تكوين مناطق يجب أن تتحدث باللغة العربية، في الأماكن الصحيحة ترتادها الطالبات مثل المقاصف"<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٣</sup>الأستاذ أحمد احسان، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من مارس ٢٠٢٣



فقد كشف: "في نشاط تزيد المفردات هذا يتم تنفيذه يوميًا بعد صلاة المغرب وبشكل أكثر دقة بعد خطب اللغة ، والذي عادةً ما يعطي مسؤول اللغة بعض المفردات مكتوبًا على السبورة ثم يتلى بصوت عالٍ وبصوت عالٍ تتبعه الطالبات بحماس شديد".<sup>٥٥</sup>

عند القيام بأنشطة التحدث باللغة العربية، سيكون ذلك فعالًا للغاية إذا أمكن التدرب مباشرة على المفردات التي تم الحصول عليها وحفظها. يقال إن التعلم يعمل بشكل فعال للغاية إذا كان من الممكن تطبيق نتائج التعلم في الحياة اليومية.

ليس فقط الحماسة العالي للطلاب التي شاركوا في الأنشطة، فإن العوامل الأخرى التي تدعم عملية تكوين بيئة لغوية هي المرافق والبنية التحتية الكافية، وبالتحديد في شكل أجهزة عرض، ومكبرات صوت، وكتب، وقواميس عربية، وما إلى ذلك.

في هذه الحالة قال الأستاذ إحسان: "هناك أيضًا أشياء أخرى تصبح عوامل داعمة يعني من المعلم. يجب أن يكون المعلمون الذين يقومون بالتعليم على دراية باللغة العربية وأن يكونوا قادرين على مرافقة الطالبات".<sup>٥٦</sup>

المرافق والبنية التحتية المشار إليها هنا هي جميع المرافق المستخدمة في التعلم لدعم تحقيق أهداف إنشاء بيئة اللغة العربية. المرافق والبنية التحتية هنا لها

<sup>٥٥</sup> فوفين نور فيدا ، المقابلة الشخصية، جبر، ٥ من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٥٦</sup> الأستاذ أحمد احسان، المقابلة الشخصية، جبر، ٣ من مارس ٢٠٢٣

وظيفة للمساعدة في عملية التعلم. تعتبر حالة المرافق والبنية التحتية لأنشطة اللغة العربية عاملاً مساعداً مفيداً جداً في التعلم.

يتماشى هذا أيضاً مع ما نقله فيفين بصفته مديراً لمجال اللغة: "في أنشطة مثل الإستماع التي يتم تنفيذها بالتناوب كل ٣ أسابيع ، تتطلب أيضاً مرافق وبنية تحتية مناسبة، والحمد لله، إليك النصيحة بشأن البنية التحتية كافية ، عندما تكون جيدة عادة نقدم مواد مثل الأغاني والمحادثات والقصص باللغة العربية، والأدوات التي سيتم استخدامها عندما تكون الإستماع هي مكبرات صوت للوسائط وأجهزة عرض LCD وأجهزة كمبيوتر محمولة، كما تتوفر هنا واي فاي (wifi) يمكن الوصول إليه من قبل جميع الطلاب، نحن نجهزها جميعاً حتى يسير النشاط جيداً وسلاسة"<sup>٥٧</sup>. من نتائج المقابلات أعلاه، يظهر أن مسؤولي اللغة يقومون بإعداد الوسائط أو الأدوات التي سيتم استخدامها أثناء التعلم.

ب. العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية

هناك عدة عقبات يواجهها مدرء اللغة منها عدم وجود دافع للتعلم من

قبل بعض الطالبات أثناء عملية الأنشطة مثل شخص كسول لا يلتفت لأصدقائه أثناء إلقاء الخطب والنكات مع الأصدقاء حتى أن البعض يدرس من أجل الدروس المدرسية.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup> فيفين نور فييدا ، المقابلة الشخصية، جبر، ٥ من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٥٨</sup> الملاحظة البحث، في معهد الخديجة، ١١ من مايو ٢٠٢٣



## الصورة ٤.٦

ركزت الطالبات على الواجبات المنزلية



كما عبر عنها الأستاذ وليد المربعية: "هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطالبات ، عادة من الطالبات أنفسهم ، وبعضهم كسول ، لا ينتبه ، ويمزح ، وأحياناً تجمع الطالبات في كل نشاط لغوي يستغرق الأمر وقتاً طويلاً جداً". الشيء نقلته مولفة عندما كانت طالبة. وأوضح: "العقبة هي صعوبة التمرن على التحدث باللغة العربية ، خاصة عندما لا تعرف المفردات ، لذا فأنت في حيرة من أمرك بشأن ما ستقوله"<sup>٥٩</sup>.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه عندما تكون هناك أنشطة لغوية، هناك بعض الطالبات اللآت تجدون صعوبة في ممارسة التحدث باللغة العربية، ثم في أنشطة مثل المحدث لا ينتبهون عندما تتم الأنشطة اللغوية كما لو كان هناك شخص. قلة الحماسة المزاح. تم تعزيز نتائج هذه المقابلة من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثة.

<sup>٥٩</sup> ستي مولدة، المقابلة الشخصية، جبر، ٥ من أبريل ٢٠٢٣

من المقابلات والملاحظات والوثائقية من قبل، يظهر أن العامل المثبط في الأنشطة اللغوية هو قلة دافع التعلم لدى الطالبات، مما يسبب الكسل. من المستوى المنخفض لتحفيز الطلاب، فإن عملية الأنشطة اللغوية التي تحدث لا تسير على النحو الأمثل.

لا يمكن إجراء محادثة يومية باللغة العربية على النحو الأمثل للطالبات لممارسة المزيد من التمارين لأنها في معهد نفسها مقسمة إلى العديد من التخصصات المدرسية، والتي عادة ما يكون الأطفال الذين تخصصهم دينيًا أكثر قدرة على استخدام اللغة العربية تفضل الطالبات المتخصصون في الرياضيات والعلوم الطبيعية استخدام اللغة الإنجليزية ويكونون أكثر قدرة على استخدامها، بحيث يكون دور المعلمين والإداريين في الأنشطة اللغوية مهمًا جدًا في هذه المرحلة. يجب أن يكون المعلمون والإداريون قادرين على إنشاء بيئة لغة عربية فعالة بحيث تحدث تفاعلات جيدة. وفي مناسبة أخرى.

قابلت الباحثة أستاذ إحصاء بصفته مقدم الرعاية لمعهد "لأنه لم تكن كل الطالبات متخصصات في العلوم الدين، بل كانت هناك أيضًا الرياضيات والعلوم الطبيعية اللواتي كن أكثر في العلوم، لذلك عندما كانت أنشطة يوميات الأربوية مشكلة، كانت المشكلة في الطالبات اللواتي لم يكونوا كذلك المهنة العلوم الدينية، النموذج هو أن أيا كان هنا (معهد) في أي تخصص يجب أن يتبع القواعد والأنشطة الموجودة ونهج الطالبات باللغة العربية صعب، أكثر اللغة الإنجليزية." نفس الشيء

نقله استاذة جنة كمدرس في معهد، "إذا كان هناك العديد من العقبات، لأن الطلاب هنا غير متجانسين ، ما يهم هو أن اللغة العربية يجب أن تكون عادة".<sup>٦٠</sup>

نفس الشيء نقلته نجوى بصفتها مديرة اللغة. وأوضحت: "نحن كإداريي لغة يجب أن نكون قدوة للطلاب الآخرين حتى يتمكنوا من المشاركة بحماس في الأنشطة اللغوية، وخاصة في يوميات العروبية. كما أنني أضرب مثلاً أنني كطالب متخصص في الرياضيات والعلوم، يمكن أيضاً التوازن بين تحدث العربية والإنجليزية للأنشطة اليومية".<sup>٦١</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن استنتاج أن الأمل في الأنشطة اللغوية قادر على تنفيذها بحماس كبير. ومع ذلك، لأن تخصص الطالبة ليس تخصصاً للعلوم الدين فقط، فهو عامل رئيسي في إعاقة أنشطة اللغة العربية لأن التخصص العلمي أكثر اهتماماً باللغة الإنجليزية.

<sup>٦٠</sup>الأستاذ أحمد احسان، المقابلة الشخصية، جبر، ٣ من مارس ٢٠٢٣

<sup>٦١</sup>نجوى شهدة، المقابلة الشخصية، جبر، ٥ من أبريل ٢٠٢٣

## الجدول: ٤، ٤

## نتائج البحث

الرقم	سؤال البحث	نتائج البحث
١	٢	٣
١	كيف الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟	الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة المعاصر بإقامة عديدة الأنشطة اللغوية الثلاث هي الأنشطة اللغوية اليومية والأنشطة اللغوية الأسبوعية الأنشطة اللغوية اليومية .والأنشطة اللغوية الشهرية هي تزويد المفردات و خطبة اللغة و العلوم الدينية (العربية بين يديك)، الأنشطة اللغوية الأسبوعية هي اللعبة، و الأنشطة اللغوية الشهرية هي الإستماع و المحاضرة.
٢	ما العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟	العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية وهي، ١. على الأنشطة اللغوية مثل إضافة المفردات، وتماسك الطلاب المتحمسين للغاية للمشاركة في هذه الأنشطة. ٢. المعلم الذي يسلم الدرس لديه لغة عربية جيدة ويمكنه مرافقة الطالبة. ٣. نية تحتية مناسبة ، مثل الكتب العربية، وقواميس المناور ، LCD والكتب ، ومكبرات الصوت ، وأجهزة عرض ، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ، كما يوجد في معهد يمكن لجميع الطالبات (wifi) خديجة واي فاي الوصول إليه.

٣	٢	١
<p>العوامل المعوقة في تكوين البيئة العربية و هي، ١. عدم وجود دافع للتعلم من قبل بعض الطلاب أثناء عملية الأنشطة اللغوية ، فبعضهم كسالى، ولا يلتفتون لأصدقائهم أثناء إلقاء الخطب ، ويمزحون مع أصدقائهم ، وبعضهم يركز على الدراسة للدروس المدرسية. ٢. تختلف تخصصات الطالبات التي تعيشون في المعهد، فبعضهم متخصص في العلوم والطبيعة، و العلوم الدينية، والتحفظ، ومعظم التي تستخدمون اللغة العربية ويحبونها للاستخدام اليومي هم طلاب في القسم العلوم الدينية.</p>	<p>ما العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟</p>	<p>٣</p>

### ج. المناقشة و التأويل

بناءً على الدراسات النظرية ونتائج العروض التقديمية والبحث من خلال

المقابلات،

المراقبة والتوثيق وتحليل البيانات المنفذة، وكذلك على أساس محور المشكلة التي تمت صياغتها،

وصل هذا البحث إلى مناقشة البيانات وعلاقتها بالنظرية القائمة، ثم تم العثور على نتائج

مختلفة في المجال بخصوص لتكوين البيئة العربية البيئية العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

فيما يلي بيان ذلك:

## ١. الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

و البيئة وفقاً لحليمي الزهدي هي جميع الأشتاء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهينة والأماكن المحيطة به متعلقة باللغة العربية المروسة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة<sup>٦٢</sup>.

ونستنتج من البيانات أعلاه أن المحاولة في تكوين البيئة العربية هي السعي يتم تنفيذ وشأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. بإقامة عديدة الأنشطة اللغوية الثلاث هي الأنشطة اللغوية اليومية والأنشطة اللغوية الأسبوعية والأنشطة اللغوية الشهرية.

و وصفت الباحثة البيان أعلاه فيما يلي:

١. الأنشطة اللغوية اليومية هي تزويد المفردات و خطبة اللغة و العلوم الدينية (العربية بين يديك)

٢. الأنشطة اللغوية الأسبوعية هي اللعبة

<sup>٦٢</sup> حلمي زهدي، ٢٠١٧، البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب العربية، مانج: مطبعة الجامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٣٦-٣٩

٣. الأنشطة اللغوية الشهرية هي الإستماع و المحاضرة

٢. العوامل المساعدة و المعوقة لتكوين البيئة العربية البيئة العربية في معهد خديجة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

### ١. العوامل المساعدة

هناك نوعان من العوامل المساعدة، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تظهر عند الطلاب عند التعلم في الفصل بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج. وبحسب كلاميتو نقلاً عن إيكو هاريانتو وبينتون سيتيا مصطفى في كتابهما المعنون التدريس العلاجي في التربية البدنية ، فإن العوامل التي تؤثر على التعلم تصنف إلى قسمين<sup>٦٣</sup> ، أولاً، العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون (متدرب). ثانياً، العوامل الموجودة خارج الفرد. العوامل الداخلية التي تدعم و هي الحماس الكبير لدى الطلاب عند بدء النشاط. بينما العوامل الخارجية التي تدعم أنشطة تكوين بيئة اللغة العربية هي المرافق والبنية التحتية مناسب.

### ٢. العوامل المعوقة

العامل المعوقة هو نقص مستوى التحفيز لدى الطالبات. بعض العوامل المذكورة أعلاه مدعومة ببيان من إيكو هاريانتو وبينتون سيتيا مصطفى في كتابهما المعنون

<sup>63</sup> Eko Hariyanto dan Pinton Setya Mustafa, Pengajaran Remedial Dalam Pendidikan Jasmani, (Banjarmasin: Lambung Mangkurat University Press, 2020), 49

التدريس العلاجي في التربية البدنية أن العوامل التي تؤثر على التعلم يتم تصنيفها إلى عاملين<sup>٦٤</sup>، وهما العوامل الأولى الموجودة ففرد معتدلدراسة (داخلية). ثانيًا، العوامل التي توجد خارج الفرد. العامل الداخلي الذي يصبح عقبة في التعليم هو قلة تحفيز الطالبات مما يسبب الشعور بالكسل في التعليم. بينما العامل الخارجي هو الوقت المتاح محدودة للغاية بحيث لا يتمكن جميع الطالبات من المشاركة في الأنشطة على أكمل وجه بسبب مهام من المدرسة أو يمكن تسميتها واجبات منزلية.

---

<sup>64</sup> Eko Hariyanto dan Pinton Setya Mustafa, 49.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث في معهد خديجة يمكن استنتاجه على النحو التالي

١. الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة المعاصر بإقامة عديدة الأنشطة

اللغوية الثلاث هي الأنشطة اللغوية اليومية والأنشطة اللغوية الأسبوعية والأنشطة

اللغوية الشهرية. الأنشطة اللغوية اليومية هي تزويد المفردات و خطبة اللغة و العلوم

الدينية (العربية بين يديك)، الأنشطة اللغوية الأسبوعية هي اللعبة، و الأنشطة

اللغوية الشهرية هي الاستماع و المحاضرة.

٢. العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية وهي، ١. على الأنشطة اللغوية مثل

إضافة المفردات، و تماسك الطلاب المتحمسين للغاية للمشاركة في هذه الأنشطة.

٢. المعلم الذي يسلم الدرس لديه لغة عربية جيدة ويمكنه مرافقة الطالب. ٣. نية

تحتية مناسبة ، مثل الكتب العربية، وقواميس المناور ، والكتب ، ومكبرات

الصوت ، وأجهزة عرض LCD ، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ، كما يوجد في معهد

خديجة واي فاي (wifi) يمكن لجميع الطالبات الوصول إليه.

٣. العوامل المعوقة في تكوين البيئة العربية و هي، ١. عدم وجود دافع للتعلم من قبل

بعض الطلاب أثناء عملية الأنشطة اللغوية ، فبعضهم كسالى، ولا يلتفتون

لأصدقائهم أثناء إلقاء الخطب ، ويمزحون مع أصدقائهم ، وبعضهم يركزن على الدراسة للدروس المدرسية. ٢. تختلف تخصصات الطالبات اللاتي يعشن في المعهد، فبعضهم متخصص في العلوم والطبيعة، و العلوم الدين، والتحفظ، ومعظم التي تستخدمون اللغة العربية ويحبونها للاستخدام اليومي هم طلاب في القسم العلوم الديني.

## ب. الاقتراحات

لإنهاء هذه السلسلة من الأبحاث، يمكن للباحث تقديم اقتراحات أو مدخلات للأطراف ذات العلاقة بالبحث على النحو التالي:

١. بالنسبة إلى معهد خديجة، وخاصة الإداريين، من المؤمل أن تكون عملية الأنشطة اللغوية ، خاصة في التحدث باللغة العربية للأنشطة اليومية ، فعالة مرة أخرى وستكون هناك عقوبات خفيفة على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في

المحادثة اليومية حتى تتكلم العربية أصبحت عادة في بيئة معهد خديجة.

٢. من المتوقع أن يتبع طالبات معهد خديجة جميع الأنشطة اللغوية بعناية لجميع الأنشطة التي تم إجراؤها عقدت بطريقة أكثر حماسة واجتهاد المشاركة في الأنشطة العربية.

## قائمة المراجع

### ١. المصادر

القرآن الكريم: سورة الزخرف : ٣

### ٢. المراجع العربية

لويس معلوف ياسوعي، *منجد في اللغة و الأعلام*، بيروت، لبنانون: دار المسرو، ١٩٧٣

عبد الوحيد وافي، *اللغة و المجتمع*، كيرا: دار الناظات مصر، ١٩٧١

حلمي زهدي، *البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب العربية*، مالنج: مطبعة الجامعة مولانا

ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧

محمد علي الخلي، *الحياة مع لغتين*، رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٨

طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، مصر: كلية التربية جميعة المنصورة، ١٩٨٩

### ٣. المراجع الأجنبية

Abdul Wahab, Muhib. *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014

Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: PT Rineka Cipta 2019

- Creswell, Jhon W. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015
- Eko Hariyanto dan Pinton Setya Mustafa, *Pengajaran Remedial Dalam Pendidikan Jasmani*, Banjarmasin: Lambung Mangkurat University Press, 2020
- Fuad Efendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, Cet IV, 2009
- Hasanah, Hasyim. *Teknik-Teknik Observasi*, Jurnal at-Taqaddum Volume 8 Nomor 1 Juli 2016
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019
- Mamik, *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo: Zifataa Publisher, 2015
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Sukoharjo: LPPM Univetbantara
- Sayyid Ahmad Al-Hasyimi, *Syarah Mukhtaarul Ahaadiits*, trans. (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo, 2008
- Sitoyo, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing,
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahas Arab (Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi)*, Semarang: Walisongo Press, 2008.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Jember*. Jember: UIN KHAS Jember, 2021
- Tim Penyusun. *Profil MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*. Jember: MAN 1 Jember, Jember, 2022

٣. الرسالة الجمعية باللغة الأجنبية

- Arianti, *Pengaruh Lingkungan terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Peserta Didik di Pondok Pesantren Sabillul Khairaat Desa Bantuga Kab Tojo Una-Una*. Palu: Skripsi IAIN Palu, 2019

Binti, Dwi Masfufah, *Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Bagi Siswa MTs Kelas VIII di Pondok Pesantren Teknologi Riau.Riau: Skripsi UIN SUSKA RIAU,2021*

Elsha Anggy Anggraeni, *Peran Lingkungan Bahasa Arah terhadap Kemampuan Siswi dalam Keterampilan Menulis di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek, Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, 2019*

Ikramullah, *Pengaruh Bi'ah Lughowiyah terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa PBA IAI Muhammadiyah Sinjai. Sinjai: Skripsi IAIM SINJAI, 2020*

Sri Mulya Rahmawati, *Peran Bi'ah Lughawiyah dalam Menunjang pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-tuju Kab.Bone. Makassar: Tesis UIN ALAUDDIN Makassar, 2021*



البناء الرئيسي للبحث العلم

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م	تكوين البيئة اللغوية	تكوين البيئة اللغوية العربية	١. مفهوم البيئة ٢. النواع البيئة العربية ٣. مبادئ تكوين بيئة اللغة العربية ٤. الهدف من تكوين البيئة العربية ٥. استراتيجية لتكوين بيئة اللغة العربية	١. مدير ٢. معلمة اللغة العربية ٣. منظم/منظمة ٤. الطالب/الطالبة ٥. الوثائق	١. مدخل و النوع البحث: البحث النوعي الوصفي ٢. موقع البحث : في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٣. طريقة جمع البيانات: المقابلات, الوثائقية, الملاحظات ٤. اختار صحة البيانات: مصداقية التثليث ٥. تحليل البيانات: مايلز و هوبرمان ( جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، التحقق/الإستنتاج	١. كيف الأنشطة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م؟ ٢. ما العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م؟ ٣. ما العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م ؟

٦. العوامل

المؤثرة في

تكوين بيئة

اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## دليل طرق جمع البيانات

### الملاحظة:

الأنشطة العوامل المساعدة و المعوقة لتكوين البيئة البيئية العربية في معهد خديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

المقابلة الشخصية:

مع مربي معهد خديجة:

١. ما هو تاريخ تأسيسها معهد خديجة؟
٢. كيف طبق معهد خديجة لأول مرة النظام البيئية العربية؟
٣. ما هو الغرض من إنشاء البيئة العربية؟
٤. ما العوامل المساعدة لتكوين البيئة البيئية العربية في معهد خديجة؟
٥. ما العوامل المعوقة لتكوين البيئة البيئية العربية في معهد خديجة؟

مع معلمة اللغة العربية معهد خديجة:

١. ما هي الوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟

٢. ما العوامل المساعدة تعليم اللغة العربية؟

٣. ما العوامل المعوقة تعليم اللغة العربية؟

مع الأستاذة معهد خديجة:

١. ما هو شكل المؤولية الممنوحة في إدارة الأنشطة اللغوية في معهد خديجة؟

٢. ما هي طرق التنظيم و توجيه الطالبات في عملية الأنشطة اللغوية؟

٣. ما العوامل المساعدة عند تنظيم الطالبات في الأنشطة اللغوية؟



٤ . ما العوامل المعوقة عند تنظيم الطالبات في الأنشطة اللغوية؟

مع قسم اللغة معهد خديجة:

١ . ما هو شكل المؤولية الممنوحة في إدارة الأنشطة اللغوية في معهد خديجة؟

٢ . ما هي طرق التنظيم و توجيه الطالبات في عملية الأنشطة اللغوية؟

٣ . ما العوامل المساعدة عند تنظيم الطالبات في الأنشطة اللغوية؟

٤ . ما العوامل المعوقة عند تنظيم الطالبات في الأنشطة اللغوية؟

مع بعض الطالبات:

١ . ما هو الانطباع الأول في تعليم اللغة العربية؟

٢ . كيف تعليم اللغة العربية بحيث يسهل المشاركة في الأنشطة اللغوية؟

٣ . ما هي الصعوبات عند المشاركة الأنشطة اللغوية؟

**الوثائقيات:**

١ . تاريخ معهد خديجة

٢ . هيكل التنظيم

٣ . أحوال المعلمين في معهد خديجة

٤ . أحوال الطالبات في معهد خديجة

٥ . أحوال اللاوازم وسائل

قائمة البحث العلمي

الموقع : في معهد الخديجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

الرقم	التاريخ	النشاط	المخبر	التوقيع
١.	١٦ مارس ٢٠٢٣	اعطاء رسالة البحث العامي إلى مؤسسة معهد الخادجة	الأستاذ أحمد احسان	
٢.	١٧ مارس ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع حارس معهد الخادجة	الأستاذ أحمد احسان	
٣.	١٧ مارس ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع معلمة في التعليم اللغة العربية	ستي نور جنة الماجستير	
٤.	٥ ابريل ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع قسم اللغة	١. فيفين نور فتيديا ٢. نجوى شهدة	 
٥.	٥ ابريل ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع بعض الطالبات	١. مؤلفة الحسنة ٢. إسمي زيتا ٣. أقيلا دنيل	  
٦.	١١ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة في الميدان عن الأنشطة الشهرية في تكوين البيئة العربية	قسم اللغة	
٧.	١٧ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع المدبرة	١. ارسالينا مولني ٢. ستي مولدة	 
٨.	٢٢ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة في الميدان عن الأنشطة اليومية في تكوين البيئة العربية	قسم اللغة	
٩.	٢٢ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة في الميدان عن العوامل مساعدة و المعوقة اليومية في تكوين البيئة العربية	قسم اللغة	

جمبر، ١٢ من يوني ٢٠٢٣

مربي معهد الخديجة

الأستاذ أحمد احسان

## صورة أنشطة البحث العلمي



الملاحظة في نشاط المحاضرة في مصلاة بعد صلاة العشاء كل الشهر. و فيه جميع الطالبات. و ذلك في التاريخ ١١ من مايو ٢٠٢٣ م



الملاحظة في نشاط الخطبة اللغة في مصلاة بعد صلاة المغرب كل اليوم. و فيه جميع الطالبات. و ذلك في التاريخ ٢٢ من مايو ٢٠٢٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tgl	العربية	English	Indonesia
16/05 2023	وسادة	Pillow	Dantal
23/05 2023	خزانة	Cupboard	Lemari



الملاحظة في نشاط التزويد المفردات في مصلاة بعد صلاة المغرب كل اليوم. و فيه جميع الطالبات. و

ذلك في التاريخ ٢٢ من مايو ٢٠٢٣ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



الملاحظة في معهد عن المرافق الداعمة للتكوين البيعة العربية. هذه الصورة في المقصف. و ذلك في التاريخ ٩ من مايو ٢٠٢٣ م



المقابلة الشخصية التي قام الباحثة مع المرئية، و ذلك في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٣ م، و أكدّه عن العوامل المساعدة و العوامل المعوقة



المقابلة الشخصية التي قام الباحثة مع قسم اللغة، و ذلك في التاريخ ٥ من ابريل ٢٠٢٣ م، و أكدّه ما الأنشطة لتكوين البيئي العربية و عن العوامل المساعدة و العوامل المعوقة



المقابلة الشخصية التي قام الباحثة مع بعض الطالبات، و ذلك في التاريخ ٥ من ابريل ٢٠٢٣ م، و أكدّه كيف تعليم اللغة العربية بحيث يسهل المشاركة في الأنشطة اللغوية و الصعوبات عند المشاركة الأنشطة اللغوية



المقابلة الشخصية التي قام الباحثة مع المريية، و ذلك في التاريخ ١٧ من مايو ٢٠٢٣ م، و أكدّه  
عن التعليم اللغة العربية (الدينيّة) بالكتاب العربية بين يديك



Nomor : B-1040/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 Jember

Jl. Imam Bonjol No.50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192025  
Nama : Alya Eka Januari  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تكوين البيئة العربية في معهد الخادجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

selama 70 ( tujuh puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Drs. Anwarudin, M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember,  
08 Maret  
2023,  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,

**MASHUDI**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109 Jember  
E-mail: man1jember@yahoo.co.id  
Website: www.mansatujember.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 1162/Ma.13.32.01/PP.006/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwarudin, M.Si  
NIP : 196508121994031002  
Jabatan : Kepala  
Unit Kerja : MAN 1 Jember  
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alya Eka Januari  
Nim : T20192025  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan Penelitian di MAN 1 Jember. Dengan judul  
' تكوين البيئة العربية في معهد الخادجة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية  
م.2023/2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya  
untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 Mei 2023  
Kepala Madrasah  
  
Anwarudin



## السيرة الذاتية للباحث



### أ. البيانات الشخصية

الاسم الكامل : أليا إيكاجانواري

الرقم الجامعي : ٢٥٠٢٠١٩٢٠٢٥

مكان وتاريخ الميلاد : دينفاسر، ٢٣ من يناير ٢٠٠١ م

عنوان البيت : دينفاسر - بالي

رقم الهاتف : (+62)8179978231

البريد الإلكتروني : alyaekaj23@gmail.com

### ب. خبرات التربية الرسمية

٢٠٠٥-٢٠٠٧ م

١. روضة الأطفال عاشية بستان الأطفال ١ دينفاسر

٢٠٠٧-٢٠١٣ م

٢. مدرسة محمدية الإبتدائية ١ دينفاسر

٢٠١٣-٢٠١٦ م

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية الكوثر بانجونجي

٢٠١٦-٢٠١٩ م

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبرنا

٢٠١٩-٢٠٢٣ م

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر