

تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في

الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

زديني علما عماليا

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٨٧ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٣

تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في

الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

زدي علم عملي

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٨٧ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة
الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

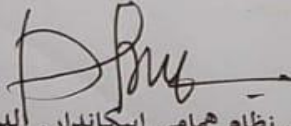
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة :

زدي علما عمليا

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٨٧ ت

تمت الموافقة علي هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



محمد نظام همامي ابيكاندار, الداجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٩١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار المناقشين

تأثير إستخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة علي هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
و تستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

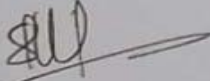
اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣ يوليو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

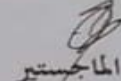
السكرتير

الرئيس



سلفية رحموتي الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠



أشعري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المتحن:

()
()

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. محمد نظام همامي ابيجنندرا الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية وعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعبة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : زدي علما عماليا

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٨٧ / ت S-1

العنوان : شارع كاشيان, قرية فاليران الناحية أمبولساري المحافظة جمر العاصمة جاوي الشرقية

أقرا بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا استفاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة بالجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمر، تحت العنوان:

تأثير إستخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجزئني أحد عليه.

جمبر، ٣ يوليو ٢٠٢٣

الطالبة



زدي علما عماليا

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٨٧ / ت

الشعار

فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ^١ (١٨)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ مصحف القرآن عائسة كمنتريا اكام ريفوبليك اندونيسيا, بندونغ : س ف. جبل روضة الجنة, سره القيمة ص. ١٨

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي فضل و أمي ستي رحنة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.
٢. أختين الصغيرتين نصف الليلية الفضيلة و نور الخيرة النفوس المحبوبة.
٣. إلي المشرف الأستاذ مُجَّد نظام همامي الماجستير الذي أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي
٤. فضيلة الكريم مدير المدرسة و المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين الحسن في الفصل البرنامج المتميزين بالنج الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.



كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقديم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة المحترمة، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفان حميدي الماجستير.
٤. فضيلة المحترم، زي برهان الصالح الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٥. فضيلة المحترم، مُحَمَّدٍ نظام همامي الماجستير بصفتها مشرف للباحثة الذي قد أرشدت في كتابة هذا الباحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات و الانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة و يكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا و بارك الله فينا، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

زدني علما عماليا

مستخلص البحث

زدني علما عماليا، ٢٠٢٣م، تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالنوج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف مُجَّد نظام همامي الماجستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة التقليد و الحفظ, المفردات

أصبحت المفردات من المتطلبات الأساسية في تعليم اللغة العربية. لا تزال مفردات الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن بالنوج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. لا يزال حماس الطلاب ونشاطهم غائبًا بسبب عدة عوامل، أحدها عدم وجود اختلافات في أساليب التعلم التي يطبقها المعلم. لذلك، من الضروري تطبيق طريقة تعلم تتضمن الدور النشط للطلاب، أحدها تطبيق طريقة التقليد والحفظ.

و أما مشكلات البحث فهي: (١) كيف إتقان المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن بالنوج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م بعد إستخدام طريقة التقليد والحفظ. (٢) مامدي تأثير معنوي لطريقة التقليد و الحفظ علي ترقية إتقان المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن بالنوج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. و يهدف هذ البحث إلى تحديد إتقان المفردات بعد إستخدام طريقة التقليد والحفظ. وتحديد تأثير معنوي لطريقة التقليد و الحفظ علي ترقية إتقان المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن بالنوج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

إستخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي بنوع البحث التجريبي أو تجربة حقيقية. وطريقة أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المحتملة. إما وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي: الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث باختبار "ت" على *SPSS 24 for window*.

أما نتائج التي حصلت عليها الباحث فهي: ملاحظة من نتائج اختبار العينة المزدوجة أن هناك قيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . و يُرى من نتائج اختبار العينة المستقلة اختبار t هناك قيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥، لذلك تم رفض H_0 وقبول H_a . و وجود تأثير لاستخدام طريقة التقليد والحفظ علي ترقية المفردات شوهد من متوسط نتائج المجموعة التجريبية التي تراوحت في الأصل ٣٤.٥٢ إلى ٦٨.٧١.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطالب	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ط
الفهرس	ي
قائمة الجداول	ك
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٦
د. فوائد البحث	٦
هـ. إطار البحث	٧
و. التعريف الإجرائي٩	
ز. فروض البحث	١٠
ط. هيكل البحث	١١
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	
أ. الدراسة السابقة	١٢

١٦ ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث: مناهج البحث

٣٨ أ. المدخل ونوع البحث

٣٨ ب. المجتمع و العينة

٤٠ ج. طريقة جمع البيانات

٤٢ د. تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٦ أ. وصف موقع البحث

٥٣ ب. عرض البيانات

٦٠ ج. تحليل البيانات

الباب الخامس : الخاتمة

٧٤ أ. الخلاصة

٧٥ ب. الإقتراحات

٧٦ المصادر والمراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس للبحث

الملاح

قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صفحة
١.١	الجدول مؤشرات من المتغيرة X	٨
١.٢	الجدول مؤشرات من المتغيرة Y	٩
٢.١	الجدول الدراسة السابقة	١٥
٣.١	الجدول عدد الطلاب الصف السابع	٤٨
٣.٢	الجدول الهيكل التنظيمي	٤٨
٤.١	الجدول بيانات المدرس و المدرسة	٤٩
٤.٢	الجدول أسماء المدرسين و المدرسات	٥١
٤.٣	الجدول الحال الوسائل واللوازم التمهيدي	٥٢
٤.٥	الجدول النتائج الإختبار قبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة	٥٥
٤.٦	الجدول قيمة الإختبار قبلي للمجموعة التجريبية و الإختبار قبلي للمجموعة الضابطة	٥٧
٤.٧	الجدول النتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة	٥٨
٤.٨	الجدول قيمة الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية و الإختبار بعدي للمجموعة الضابطة	٦٠
٤.٩	الجدول إختبار الوضع الطبيعي uji Hipotesis	٦٢
٤.١٠	الجدول إختبار t للعينة المزدوجة Paired Samples Statistics	٦٣
٤.١١	الجدول إختبار Paired Samples Correlations	٦٣
٤.١٢	الجدول إختبار Paired Samples Test	٦٤
٤.١٣	الجدول إختبار الوضع الطبيعي uji Hipotesis	٦٥
٤.١٤	الجدول إختبار t للعينة المزدوجة Paired Samples Statistics	٦٦
٤.١٥	الجدول إختبار Paired Samples Correlations	٦٧

٦٧	Paired Samples Test الجدول إختبار	٤.١٦
٦٩	uji Hipotesis الجدول إختبار الوضع الطبيعي	٤.١٧
٧٠	Test of Homogeneity of Variance الجدول الإختبار التجانس	٤.١٨
٧١	Paired Samples Statistics الجدول إختبار t للعينة المزدوجة	٤.١٩
٧١	Paired Samples Correlations الجدول إختبار	٤.٢٠
٧٢	Paired Samples Test الجدول إختبار	٤.٢١
٧٣	Group Statistics الجدول إختبار	٤.٢٢
٧٣	Independent Samples t Test الجدول إختبار العينة المستقلة اختبار t	٤.٢٣



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدًا للبشر ، لأن اللغة هي أداة للتواصل مع بعضنا بعض. من المتوقع أن يكون تعلم اللغة قادرًا على مساعدة الطلاب على التعرف على أنفسهم وبيئتهم وثقافتهم وثقافة الآخرين والتعبير عن أفكارهم أو آرائهم ومشاعرهم. يعرف تعلم اللغة بأنه تعلم التواصل.²

من تعلم اللغة التي يجب على الطلاب إتقانها أو تعلمها في المدارس التي بها فروق إسلامية ، وخاصة مدرسة الثانوية ، هي دروس اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة الاتصال. تحتوي اللغة العربية على مجموعة متنوعة من الشخصيات مثل: سهلة ، وشامل ، جميلة ، ومثيرة للاهتمام ، وذكية ، و واضحة.³ دروس اللغة العربية هي لغة ثانية وهي واحدة من المواد التي يجب على الطلاب تعلمها في المدرسة ، وخاصة في مدرسة التسنوية لمساعدة الطلاب على التعرف أكثر على اللغة العربية. لا شك أن اللغة العربية لغة مهمة للغاية ، ولها تغطية واسعة ، وهي لغة جيدة جدًا ، وهي إحدى اللغات العالمية.

اللغة العربية لها أربع مهارات رئيسية ، الأولى هي مهارات الكلام ، والثانية مهارات القراءة ، والثالثة مهارات الاستماع ، والأخيرة مهارات الكتابة. لا يمكن فصلها عن المهارات اللغوية الأربعة المفردات هي رأس المال الرئيسي لتحقيق هذه المهارات الأربعة. تعلم اللغة في مفردات ليس سوى حاجة

² Nurul Hidayah, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language". Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 1 No. 2 (Desember 2014), h. 292.

³ Abdurochman, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, (Bandar Lampung: AURA CV Anugrah Utaman Raharja.

إنسانية أساسية في تعلم لغة أجنبية. المفردات من أهم جوانب اللغة وخاصة اللغة العربية^٤. أحد محددات جودة مهاراتهم اللغوية للطلاب هو جودة المفردات التي يمتلكونها ويتقنونها. نظرًا لأن الطلاب الأكثر ثراءً يتقنون المفردات ، زادت احتمالية أن يصبح الطلاب أكثر مهارة في التحدث. إذا كان مستوى إتقان الطلاب للمفردات منخفضًا ، فسيكون لذلك تأثير سلبي على مهارات اللغة العربية الأساسية الأخرى.

من الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن المفردات هي جزء من مكونات اللغة. لذلك من المهم جدًا أن يفهم الطلاب المفردات ويتعلمونها. هناك عدة عوامل تتعلق بالأشياء التي تسبب قلة الطلاب في إتقان المفردات العربية ، وهي العامل الأول ، اللغة العربية هي لغة ثانية يتعلمها الطلاب فقط أثناء وجودهم في المدرسة ، والعامل الثاني ، لا تزال دروس اللغة العربية تعتبر لغة صعبة للغاية من قبل بعض الطلاب المشاركين في النطق وكذلك في الكتابة بحيث يكون الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة ، والعامل الثالث ، يكون المعلم رتيبًا جدًا عند استخدام طرق التعلم التقليدية. العامل الرابع هو أن المعلمين يصبحون مراكز تعليمية فقط بينما يستمع الطلاب فقط إلى المواد التي يقدمها المعلمون^٥.

هذا هو السبب في أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة هذه الصعوبة عندما يتعلم الطلاب المهارات اللغوية الأربع ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة وكتابة الحروف العربية. والذي ينتج عن ضعف قدرة

⁴ Syarifah Aini, "Metode Mimicry Memorization (mim-mem metode) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah". Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol. 6 No 1 (2018).

⁵ Sri Wahyuningsih, "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, Vol. 2 No. 1 (Januari 2018).

المفردات العربية لدى الطلاب. هناك حاجة ماسة أيضاً إلى إبداع وابتكار المعلمين حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تنفيذ أنشطة عملية تعلم اللغة العربية^٦.

أصبحت المفردات من المتطلبات الأساسية في تعليم اللغة العربية. سيكون للإتقان المنخفض للمفردات على الطلاب تأثير سلبي ، أحدها له تأثير على القراءة والكتابة والتحدث والحفظ والاستماع^٧. المعلم مهم جداً لإتقان الأساليب المختلفة في أنشطة التدريس والتعلم. بصفة مدرساً ، يُطلب منه أيضاً أن يكون لديه معرفة واسعة حول عملية أنشطة التعلم ، بالإضافة إلى الخطوات التي يجب اتخاذها في أنشطة التعلم هذه. لن تعطي أنشطة التعلم أقصى قدر من النتائج إذا لم يكن لدى المعلم طريقة في أنشطة التعلم ولا يتقن المواد التي سيتم تسليمها. لذلك يتم تقييم نجاح أو فشل نشاط تعلم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأن استخدام الطريقة يحدد كيفية تدريس اللغة ومحتواها. لذلك ، فإن إتقان المفردات العربية للطلاب في المدرسة يحتاج حقاً إلى مرافق مختلفة مثل طرق التعلم التي يمكن أن تدعم زيادة إتقان وتطوير المفردات العربية للطلاب. الأساليب الرتيبة والأقل فاعلية تجعل

الطلاب كسالى ، فضلاً عن عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية^٨.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁶ Atiqatul Musyarofah, "Pengembangan Media Cicular Card Untuk Membelajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa". Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1 No. 1 (Februari 2017).

^٧ فيا ريزا فترتي, "تأثير أساليب الحفظ المساعدة مخطط قلب الوسائط للتوسين إتقان المفردات العربية طلاب الصف الرابع في الحد الأدنى ٢ برينغسيو" (البحث العلمي, الجامعة الحكومية الإسلامية ردين إتان لمفونغ ٢٠٢٠)

⁸ Dewi kurniawati, "Keefektifan Pengejaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card". Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 1 No. 1 (Juni 2014).

بحسب نتائج مقابلة التي أجريت مع معلمي الصف السابع أستاذة إمرئة الحسنة في المدرسة الثانوية زين الحسن في الفصل البرنامج المتميزين بالنج يقال أن طريقة حفظ التقليد لم يتم استخدامها أو تطبيقها أبدًا أثناء عملية أنشطة التعلم في الفصل.⁹

تلغلب على المشكلات المختلفة المذكورة أعلاه ، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المفردات العربية وفهمها وإتقانها بسهولة أكبر ، فإن الحل الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة هو استخدام طريقة التقليد و الحفظ. تعتبر طريقة لتقليد و الحفظ هذه مناسبة جدًا للتطبيق أو الاستخدام في تعلم اللغة ، وإحدى هذه الطرق هي اللغة العربية. تتمثل مزايا طريقة حفظ المحاكاة هذه في أن الطلاب قادرون على اكتساب مهارات التحدث باللغة العربية ، وخاصة العربية ، وقادرون على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح. لذلك، يعد التقليد والحفظ من الأشياء الأساسية التي يقوم بها الأطفال أثناء عملية اكتساب لغتهم الخاصة. وبالمثل، عندما يتعلم الطفل لغة أجنبية ، إحداهما العربية. لأنه في عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدارس ، فإنه يتطلب بالتأكيد تعلمًا مثيرًا للاهتمام للغاية للطلاب ، وسهل الفهم ، ويجعل الطلاب نشطين في التعلم ولا يشعرون بالملل. بحيث يفترض الباحثون أن تطبيق طريقة لتقليد و الحفظ سيكون له تأثير على زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية.

من المتوقع أن يكون استخدام طريقة التقليد و الحفظ قادرًا على توفير التأثير الصحيح والحلول للمشكلات المختلفة المذكورة أعلاه ، وسيساعد الطلاب على فهم الموضوع بسهولة أكبر ، وحفظ وكتابة وتذكر أنواع مختلفة من المفردات في موضوع اللغة العربية. حتى يتمكنوا من تحسين إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب. من خلال اكتساب المهارات اللغوية الأربعة مباشرة وهي مهارات الاستماع

⁹ Hasil Dokumentasi Wawancara Guru Bahasa Arab dan Peserta Didik Kelas VII MTS Zianul Hasan excellent program balung.

ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع هي في الأساس وحدة وكل واحدة من هذه المهارات مهمة جدًا ببعضها البعض¹⁰. لذلك ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث على " تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م".

ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية المشكلات التي تم وصفها ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف إتقان المفردات بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م بعد استخدام طريقة التقليد و الحفظ ؟
٢. ما مدي تأثير معنوي لطريقة التقليد و الحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلات التي تم تحديدها ، فإن أهداف البحث التي يتعين على الباحثين في هذه الدراسة تحقيقها هي:

١. لمعرفة كيف إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. بعد استخدام طريقة التقليد و الحفظ.
٢. لمعرفة ما مدي تأثير معنوي لطريقة التقليد و الحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

¹⁰ Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim-mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara". Jurnal Al-Mi'yar, Vol. 1 No. 2 (Oktober 2018).

د. فوائد البحث

يمكن توقع أن يقدم هذا البحث فوائد وهي على النحو التالي:

١. للمعلم

أ. بحيث يتمتع المعلمون بمزيد من المهارات في استخدام وتنفيذ أساليب التعلم المختلفة التي تكون أكثر إبداعًا وفعالية وتزيد من إبداع المعلمين.

٢. للطلاب

أ. من أجل زيادة إتقان الطلاب للمفردات فأكثر أثناء عملية التعلم في المواد العربية.
 ب. سيكون لدى الطلاب اهتمام أكبر وستتم مساعدتهم في تعلم المفردات العربية بحيث يسهل على الطلاب في النهاية فهم المهارات اللغوية الأربع وحفظها وتطويرها.
 ج. باستخدام طريقة التقليد والحفظ ، يمكن تحقيق جو تعليمي نشط وفعال وممتع حتى يكون لدى الطلاب الدافع والحماس العالي في المواد العربية.

٣. للمدارس

أ. يأمل الباحثون في إمكانية استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع حول طريقة التقليد والحفظ والتي يمكن أن تساعد لاحقًا في تحسين جودة المعلمين وعملية التعلم في المدارس.

٤. للباحثين

أ. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمؤلفات جديدة ومرجعية للباحثين فيما يتعلق بأسلوب التعلم عن طريق المحاكاة في موضوعات اللغة العربية ، وخاصة في مادة المفردات ، بحيث يقوم الباحثون بجعلها تجربة وكذلك رأس مال أولي للباحثين ليصبحوا معلمين في المستقبل.

ب. كعاصمة للباحثين الذين سيصبحون فيما بعد معلمين محتملين في المدارس الابتدائية الإسلامية ومدرسة الدولة الثانوية المستعدين جسديًا وروحيًا للقيام أو تنفيذ المسؤوليات والمهام وفقًا للخبرات في البحث التي يتم استخدامها بعد أن أصبحوا معلمين.

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو رمز المتغير التابع. وهذا المتغير يسمى متغير "X" أما المتغير "X" هو استخدام طريقة التقليد والحفظ. المتغير التابع هو متغير يمكن أن يتغير بسبب تأثير المتغيرات المستقلة, وهذا المتغير يسمى المتغير "Y" بينما المتغير "Y" هو ترقية إتقان المفردات العربية.

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات من الطريقة (طريقة التقليد و الحفظ) (مؤشرات : X)

مؤشرات من المتغيرة X

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ١٠١

J E M B E R

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
- تعريف طريقة التعليمية - وظيفة طريقة في تعليم اللغة العربية - أنواع طريقة التعليمية	- طريقة التعليمية - طريقة التقليد والحفظ	١. طريقة التقليد والحفظ	١

- تعريف طريقة التقليد والحفظ - الغرض من طريقة التقليد و الحفظ - خطوات تنفيذ طريقة التقليد والحفظ - المميزات والعيوب طريقة التقليد والحفظ			
---	--	--	--

مؤشرات من المفردات (مؤشرات : Y)

مؤشرات من المتغيرة Y

الجدول ١٠٢

المؤشرات	المتغيرات الفرعي	المتغيرات الرئيسي	رقم
- تعريف إتقان المفردات - الغرض المفردات - أنواع المفردات - خطوات تعلم المفردات - مؤشر إنجاز المفردات	- المفردات	١. تحسين إتقان المفردات العربية	.١

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم باعتماد قياس تجريبيا على متغيرات البحث أساسا إلى مؤشرات المتغيرة^{١١}. يحتوي هذا التعريف العملي على شرح للمصطلحات المستخدمة في البحث. هذا كما ذكر قمرالدين أن ، التعريف الإجرائي هو الفهم الكامل للمصطلح الذي يشمل جميع العناصر التي هي السمة الرئيسية لهذا المصطلح. هناك عدة مصطلحات في العنوان تحتاج إلى توضيح من أجل الحصول على صورة واضحة إلى حد ما في فهم المعنى أعلاه. الشروط التي يتم التأكيد عليها هي كما يلي:

١. طريقة التقليد والحفظ

طريقة التقليد والحفظ هي إحدى طرق التعلم التي يمكن للمدرسين تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية. يستخدم المعلم هذا الأسلوب من خلال استماع الطلاب لما يقدمه المعلم ثم يقلدها. لذا فإن طريقة التقليد والحفظ هي طريقة لتقليد الحوارات وحفظها حول أنواع مختلفة من المواقف والفرص، من خلال هذا التمرين يمكن للمتعلم تحقيق مهارات جيدة في المحادثات التي تتم بشكل طبيعي وليس بشكل مصطنع.

٢. إتقان المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر فلليت هو أن القدرة على فهم المهارات الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. كلما زاد عدد المفردات لديهم ، زادت مهاراتهم اللغوية.

^{١١} ولدة فطرية يقين، "أثر طريقة صورة و صورة على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية سيتوبندو للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"، (البحث العلمي، الجامعة الحكومية الإسلامية جمبر، ٢٠٢٠).

ز. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.

١. فروض الخيار (H₁)

يوجد تأثير معنوي علي استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين

الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالنوح للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. فروض الصفري (H₀)

لا يوجد تأثير معنوي علي استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة

زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالنوح للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ط. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كمايلي :

الباب الأول : فيه المقدمة, وهي خلفية البحث, مشكلات البحث, أهداف البحث, فوائد

البحث, إطار البحث, تعريف الإجرائي, فروض البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية, وهي الدراسة السابقة, والدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث, وهي المدخل ونوع البحث, المجتمع والعينة, طريقة جمع

البيانات, تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات و التحليل و اختبار الفرضية.

الباب الخامس : فيه الخاتمة, وهي تشتمل علي الخلاصة و الإقتراحات

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. نور رحمة (٢٠٢٢)، إجراء بحث في البحث العلمي بعنوان فعالية طريقة التقليد والحفظ لتحسين

مهارت الكلم ومهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معرف نخضة العلماء ٤

تامن ساري فربالنج. الدافع وراء هذا البحث هو وجود عوامل داخلية وعوامل خارجية تصبح

إشكالية في تعلم مهارات التحدث والقراءة. العوامل الداخلية هي: (١) عدم اهتمام الطلاب

ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية ، (٢) قلة الثقة بالنفس ، لا يزال يشعر الطلاب بالخوف من الخطأ

في نقل الأفكار باستخدام اللغة العربية.

العوامل الخارجية هي : (١) هناك نقص في التحفيز أو التحفيز من المعلم للطلاب للتعبير عن

أفكارهم أو أفكارهم باللغة العربية وفهم محتويات نص القراءة ، (٢) هناك نقص في تمارين التحدث

والقراءة وفقاً لذلك. بالمخارج والترنيم وعلامات الترقيم وقراءة الطالب التي لم تتقن بعد، (٣) عدم

وجود تباين في استخدام أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون في نقل المادة للطلاب.

وتدل نتائج البحث الذي أجراه نوررحمة على أن التنفيذ طريقة التقليد والحفظ فعالية في

التعليم مهارت الكلم ومهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معرف نخضة

العلماء ٤ تامن ساري فربالنج. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار ، وبالتحديد في الفصل

التجريبي ، كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي لمهارات التحدث ٦٨.٩ ومتوسط درجة ما بعد

الاختبار ٧٥.١٦. بينما كان متوسط درجات مهارات القراءة قبل الاختبار للفصل التجريبي

٦٨.٤٣ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٥.٣٣. بالنسبة للفئة الضابطة ، كان متوسط درجة مهارة التحدث قبل الاختبار ٦٦.٩٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار ٦٥.٥٦. بينما كان متوسط درجات مهارات القراءة قبل الاختبار للفئة الضابطة ٧١.١٦ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٧١.٥٠.

إن المتساوية بين بحث نور رحمة وهذا البحث تكمن في طرق وأنواع البحوث التعليمية المدروسة وهي طريقة التقليد والحفظ مع هذا النوع من البحث الكمي. الفرق بين بحث نور رحمة وهذا البحث يكمن في النتائج التي سيتم تحقيقها في بحث نور رحمة لتحسين مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية ، في حين أن هذا البحث هو إتقان المفردات.

٢. فيا ريزا فترتي (٢٠٢٢)، إجراء بحث في البحث العلمي بعنوان تأثير طريقة التقليد والحفظ بمساعدة الرسم البياني بالرسومات المتحركة على تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية نيجري ٢ فريغ سيو. هذا البحث مدفوع بعدة مشاكل ، وهي أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى فهم معنى القراءة ، ولا يزال هناك طلاب يكملون قراءتها فقط دون فهم معنى القراءة ، من حيث الكتابة والنطق ولا يزال هناك طلاب لا يزال يصنف على أنه نقص وعدم إتقان كتابة الحروف العربية ، وعدم استخدام أساليب التعلم والوسائط بحيث يفتقر الطلاب إلى الاهتمام والحماس ، وظهور شعور بالملل لدى كل طالب.

نتائج البحث الذي تم إجراؤه فيا ريزا فترتي يوضح أن استخدام طريقة التقليد والحفظ له تأثير على زيادة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية نيجري ٢ فريغ سيو.

المتساوية بين بحث فيا ريزا فترتي مع هذا البحث هو استخدام طريقة التقليد والحفظ مع هذا النوع من البحث الكمي والنتيجة المراد تحقيقها هي تحسين إتقان المفردات العربية. يتمثل الاختلاف بين بحث فيا ريزا فترتي وهذا البحث في استخدام طريقة التقليد والحفظ باستخدام وسائط الرسم البياني. بينما يستخدم هذا البحث طريقة التقليد والحفظ فقط.

٣. أغس تري جهي (٢٠٢١/٢٠٢٢)، إجراء بحث في البحث العلمي بعنوان تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ بمساعدة وسائط بطاقة الذاكرة المدججة. الدافع وراء هذا البحث هو أن التعلم عبر الإنترنت في عدة فصول دراسية قد أدى إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة لأنهم بعيدون عن متناول المعلمين ، ولا يدعم العديد من الآباء تعلم أطفالهم عند الاتصال بالإنترنت ، ونتيجة لذلك يفعل العديد من الطلاب ما يريدون بأنفسهم ، فهناك بعض الطلاب الذين لا يقدمون الواجبات. استمر هذا حتى عادوا إلى التعلم غير المتصل بالإنترنت، وأقل استجابة للمعلم كأحد النتائج. يمكن ملاحظة أن الطلاب يحتاجون إلى طرق تعليمية ووسائل إعلام جديد تمهيم حتى يتمكنوا من إتقان المفردات العربية التي هي أساس تعلم اللغة العربي.

أظهرت نتائج البحث الذي أجراه أغس تري جهي أن تطبيق أسلوب محاكاة الحفظ بمساعدة وسائط البطاقات التعليمية يمكن أن يحسن فهم المفردات العربية في الصف السادس الحاكم مدرسة ابتدائية حكومية ٣ فونوروغ. يمكن رؤية هذا الاستنتاج من اكتمال نتائج التقييم ومتوسط القيمة التي زادت من الدورة الأولى والدورة الثانية والدورة الثالثة. بدءًا من الدورة الأولى ، حيث كان متوسط القيمة ٣٦.١٩ فقط ، حصلت الدورة الثانية على متوسط ٦٧.٢ والذي كان لا يزال أقل من المتوسط ، حتى الدورة الثالثة ارتفع المتوسط إلى ٨٠.٤.

المتساوية بين بحث أغس تري جهي وهذا البحث هي استخدام طريقة التقليد والحفظ
والنتائج المراد تحقيقها تزيد من المفردات العربية. الفرق بين بحث أغس تري جهي وهذا البحث هو
أن نوع البحث المستخدم بواسطة أغس تري جهي هو بحث إجرائي في الفصل ، وهذا البحث هو
بحث كمي تجريبي.

الجدول ١.٣

رقم	الإسم	العنوان	المتساوية	المختلفة
١.	نور رحمة (٢٠٢٢)	فعالية طريقة التقليد والحفظ لتحسين مهارات الكلم ومهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معرف نھضة العلماء ٤ تامن ساري فربالنح.	(١) طريقة التقليد والحفظ (٢) تصميم البحث الكمي التجريبي	(١) النتائج التي سيحققها بحث نور رحمة هي مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية ، بينما يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان المفردات العربية.
٢.	فيا ريزا فترى (٢٠٢٢)	تأثير طريقة التقليد والحفظ بمساعدة الرسم البياني بالرسومات المتحركة على تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية نيجري ٢ فريغ سيو	(١) طريقة التقليد والحفظ (٢) نوع البحث الكمي (٣) النتيجة المراد تحقيقها هي زيادة إتقان المفردات العربية.	(١) استخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائل الرسم البياني. بينما يستخدم هذا البحث طريقة التقليد والحفظ فقط.

<p>(١) نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي ، بينما هذا البحث هو بحث تجريبي كمي</p> <p>(٢) استخدم بحث أغس تري جهي طريقة التقليد والحفظ بمساعدة وسائط بطاقة الذاكرة المدجة ، بينما استخدمت هذه البحث هو طريقة التقليد والحفظ فقط.</p>	<p>(١) طريقة التقليد والحفظ</p> <p>(٢) النتيجة المراد تحقيقها هي زيادة إتقان المفردات العربية.</p>	<p>تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ بمساعدة وسائط بطاقة الذاكرة المدجة.</p>	<p>أغس تري جهي (٢٠٢٢/٢٠٢١)</p>	<p>٣.</p>
--	--	---	--------------------------------	-----------

ب. الدراسة النظرية

١. المفاهيم العامة لطريقة تعلم اللغة العربية

(أ) تعريف طريقة التعليمية

الأسلوب له دور مهم للغاية في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف أنشطة التعلم. في الواقع،

يُقَال أن الطريقة أهم من المادة. لذلك ، في كل عملية تعلم يقوم بها المعلم يجب أن تكون هناك

طريقة مستخدمة. لأنه من الناحية النفسية، سيكون الدرس ممتعًا ويسهل فهمه من قبل

الطلاب عند استخدام الطريقة الصحيحة. على العكس من ذلك ، إذا تم استخدام طريقة

التعلم غير المناسبة ، فسوف يتسبب ذلك في شعور الطلاب بالملل من الدرس^{١٢}.

في اللغة ، يأتي مصطلح طريقة من طريقة الكلمة التي تعني الطريقة أو النظام. من حيث

المصطلحات ، فإن الطريقة تعني تقنية يستخدمها اختصاصيو التوعية في نقل الموضوع في عملية

¹² Saepudin, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. I; Parepare: Lembah Harapan Press, 2011).

التعلم^{١٣}. إذا ارتبط مصطلح طريقة بمصطلح التعلم ، فيمكن تفسيره على أنه طريقة مستخدمة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم موضوع معين ومعرفته وإتقانه.

قال حسن لانغولونغ ، نقلاً عن آية الله في مجلة بالابا ، إن الطريقة هي طريقة أو مسار يجب اتباعه لتحقيق هدف تعليمي متوقع^{١٤}.

وبحسب عارفين الذي نقله أحمد الرفاعي في مجلة الواقع ، فإن الأسلوب هو طريق يجب اتباعه لتحقيق الهدف المنشود. في القاموس الإندونيسي ، تعتبر الطريقة طريقة منظمة وجيدة للتفكير لتحقيق الأهداف والغايات. لذلك ، يمكن فهم أن الطريقة تعني طريقة أو مسار يجب اتباعه لنقل المواد التعليمية لتحقيق أهداف الدرس^{١٥}.

إن تعريف المنهج وفقاً لإدوار إم أنتوني الذي اقتبسه سيفودين في كتاب منهجية تعلم اللغة العربية هو خطة شاملة تتعلق بمواد التعلم ولا توجد أجزاء متناقضة ، فكل شيء يعتمد على النهج الذي تم اختياره.

وقال أحمد فؤاد أفندي إن الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض اللغة بطريقة مرتبة بناءً على المناهج التي تم اختيارها^{١٦}.

بناءً على شرح بعض معاني طرق وأساليب التعلم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أسلوب تعلم اللغة العربية هو مسار أو خطة أو طريقة منظمة يتم اتخاذها لتنفيذ أنشطة تعلم اللغة

¹³ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015).

¹⁴ Ayatullah, "Penerapan Metode Elektik pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram", Jurnal Palapa 4, no. 1 (2016).

¹⁵ Ahmad Rifa'i, "Implementasi al-Tarīqah al-Intiqāiyah (Metode Elektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Kediri 1", Realita 13, no. 2 (2015).

¹⁶ Ahmad Fuad Effendi, Metode Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2017).

العربية التي تهدف إلى تسهيل تحقيق اللغة العربية أهداف التعلم المتوقعة^{١٧}. لطريقة التعلم دور مهم للغاية لأنها يمكن أن تساعد وتسهل تحقيق أهداف التعلم المرغوبة. في الواقع، يمكن الادعاء أن جميع أنشطة التعلم في الواقع تستخدم الأساليب بالتأكيد.

(ب) وظيفة طريقة في تعلم اللغة العربية

طريقة التعلم مفيدة جدًا للمعلمين والطلاب. يمكن للطرق أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، ويمكن أن تجعل الدروس أكثر صلابة، وتساعد في تطوير قدرات الطلاب وتوفير الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بطرق أخرى. وظيفة الطريقة في الدراسة هي كما يلي:

١. الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي

قال سوديرمان، الذي نقله أنيساتول مفروقة في كتاب عن استراتيجيات التدريس والتعلم، إن أدوات التحفيز الخارجية هي أي شيء يعمل وينشط بسبب التشجيع والتأثير من الخارج. يرتبط هذا ارتباطًا وثيقًا بطرق مختلفة أو أكثر من طريقة يستخدمها المعلمون في التعلم. هذا هو السبب في أن استخدام الأساليب المختلفة يمكن استخدامه كأداة تحفيزية من الخارج.^{١٨}

٢. الطريقة كاستراتيجية تعلم

يجب أن يفهم المعلم أن كل طالب لديه قدرات مختلفة وقدرات استيعاب. لذلك، يحتاج المعلمون إلى استخدام الأساليب المناسبة في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم الرتيب سيجعل الطلاب يشعرون بالملل. لذلك، يجب على المعلم امتلاك وإتقان

¹⁷ Muhammad Fadlillah, Desain Pembelajaran Paud (Cet. I; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).

¹⁸ Anissatul Mufarokah, Strategi Belajar Mengajar (Yogyakarta: TERAS, 2019).

الاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعلمون بفعالية وكفاءة وتسهل تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

٣. الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف

الغرض هو جوهر التعلم. من أجل تحقيق أهداف التعلم، سيقوم المعلم بالطبع بتنفيذ وتطوير الابتكارات في أنشطة التعلم. من الجهود التي يبذلها المعلم تطوير طريقة التعلم المستخدمة بحيث يمكن استخدام الطريقة كأداة لتحقيق أهداف التعلم.^{١٩}

يمكن أن تكون العوامل التي يمكن أن تؤثر على المعلم في اختيار الطريقة في شكل الطلاب، وأهداف التعلم، والمواقف، والمرافق، والمواضيع. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن استخدامها بناءً على البيئة المحيطة، لأن البيئة تتغير دائمًا.

من بعض العبارات أعلاه يمكن الاستنتاج أن استخدام الأساليب في تعلم اللغة مهم للغاية وله العديد من الفوائد والميزات.

(ج) أنواع طريقة التعليم اللغة العربية

لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية. نحن على دراية بأنواع مختلفة من طرق التدريس، من بين العديد من الأساليب

¹⁹ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Jogjakarta: DIVA Press, 2012).

المستخدمة أو المحددة في التدريس ، وعادة ما يهتم المعلم في وضع هذه الطريقة باهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من تكريس أنفسهم للدرس. من بين أساليب تعلم اللغة العربي²⁰:

١. طريقة قواعد النحو والترجمة

من الصعب تحديد تاريخ هذه الولادة على وجه اليقين. هذا لأن هذه الطريقة موجودة في معظم البلدان في هذا العالم. ومع ذلك ، من الصعب أيضًا أن تنسب هذه الطريقة إلى أي عالم واحد ، ولكن من المعروف أن هذه الطريقة مرتبطة بتدريس اللغتين اللاتينية واليونانية ، وهما اللغتان اللتان انتشرتتا في العديد من مجالات التدريس في جميع أنحاء أوروبا في العصور الوسطى. اعتمد عالم يدعى بلوتز بعض تقنياته في أواخر القرن التاسع عشر. غالبًا ما يطلق الخبراء والممارسون في تعلم اللغة الأجنبية على هذه الطريقة الطريقة التقليدية. يتعلق هذا الذكر بانعكاس الطرق في اليونان القديمة واللاتينية في تدريس اللغات. الافتراض الأساسي لهذه الطريقة هو وجود "منطق علمي" وهو أساس كل اللغات في العالم ، بينما القواعد هي فرع من فروع المنطق. تستهدف هذه الطريقة الطلاب بحيث (١) يكونون أكثر قدرة على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية ، و (٢) لديهم قيمة الانضباط والتطور الفكري. التعلّم بهذه الطريقة تهيمن عليه أنشطة القراءة والكتابة. المفردات التي تم تعلمها هي مفردات من اختبارات القراءة ، حيث يُفترض أن تكون الجمل هي أصغر وحدات اللغة ، ويتم إعطاء الأولوية لدقة الترجمة ، ويتم استخدام اللغة الأم في عملية التعلّم

²⁰ Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis) (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).

٢. الطريقة المباشرة

بسبب عدم الرضا عن طريقتي القواعد والترجمة، كانت هناك حركة ضد هذه الأساليب في منتصف القرن التاسع عشر، حيث شعر العديد من الأوروبيين أن الكتب حول تعلم اللغة الأجنبية المتداولة كانت غير عملية، لأنهم لم يعلموا كيف يتكلمون ولكن بل انتبه إلى الحديث اللغوي. وبسبب ذلك، طرح الكثيرون أفكارًا لتحديث الطريقة.

بناءً على الافتراضات الموجودة في عملية اللغة بين الأم والطفل، طور ف. جوين طريقة تسمى الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)، وهي طريقة تم استخدامها بالفعل في عالم تعلم اللغات الأجنبية. منذ العصور القديمة الرومانية. تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على الطلاب حتى يتمكنوا بكفاءة تحدث جيدة. لذلك، يتم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها باللغة العربية المباشرة إما من خلال المظاهرات والحركات. يتم تجنب الترجمة المباشرة إلى لغة الطالب.

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها، بينما لا يتم استخدام لغة الطالب. وبهذه الطريقة، يستخدم المعلم في التدريس مباشرة لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة المادة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه، لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الدعائم. الهدف من هذه الطريقة يؤدي إلى:

أ. جعل الطلاب قادرين على التفكير باللغة المستهدفة في المحادثة والقراءة والكتابة.

ب. استخدام لغة جديدة مباشرة بدون ترجمة لغرض التواصل والتفاعل.

٣. طريقة الطريق الصامتة (سايلنت ماستر)

تم طرح هذه الطريقة بواسطة ج. غطين. الفكرة الأساسية هي أن التعلم يعتمد بشكل كبير على الذات. باستخدام طريقة الطريق الصامتة ، يكون المعلم أكثر صمتًا ، ويستخدم الحركة والصور والتصميمات لإثارة ردود الفعل وتشكيلها. ينشئ المعلمون مواقف وبيئات تشجع الطلاب على "التجريب" وتسهيل التعلم. كما لو كان مجرد مراقب، يقدم المعلم نموذجًا بسيطًا للغاية ويسمح للطلاب بالتطور بحرية واستقلالية ومسؤولية. أما بالنسبة للتفسيرات والتصحيحات وتوفير النماذج، فهو ضئيل للغاية، ثم يقوم الطلاب بعمل التعميمات والاستنتاجات والقواعد التي يحتاجونها بأنفسهم. إنه فقط، في أنه لا يزال يستخدم المناهج الهيكلية والمعجمية في التعلم.

٤. تعلم لغة المجتمع

الطريقة التي قيل إنها تمثل النهج الإنساني تم تقديمها بواسطة كورين وزملائه. المصطلح الإنساني المقصود هو مزيج من كل مشاعر أو مشاعر الشخص في أنشطة التدريس والتعلم. تستند هذه النظرية على افتراض أن ما يتعلمه البشر هو عاطفي، وكذلك معرفي. لذلك ، فإن الطلاب الذين يتعلمون لغة ما يواجهون كل المدخلات أو المدخلات من الخارج ككل من خلال المشاعر والأفكار.

تهدف هذه الطريقة إلى إتقان اللغة المستهدفة من قبل الطلاب القريبين من المتحدثين الأصليين. يتعلمون في مجتمع أو مجموعة (أصدقاء الطلاب ومعلميهم)، من خلال التفاعل مع أعضاء آخرين في المجتمع. تم تصميم التعلم وفقًا لمراحل التطور البشري

في تعلم اللغة، وهي (١) مرحلة الاعتماد الكامل (الرضع)، (٢) مرحلة التحرر قليلاً من الاعتماد، (٣) مرحلة أن تكون في وضع منفصل، (٤) (مرحلة البلوغ، و (٥) مرحلة الحرية. دور المعلم هنا هو خلق المواقف في هذه المراحل الخمس.

٥. الاستجابة الفيزيائية الكاملة

صاغ هذه الطريقة جيمس جيه آشر ، عالم نفس من أمريكا. تعتمد هذه الطريقة على تعلم اللغة من خلال النشاط النفسي. تهدف طريقة "الاستجابة النفسية الكلية" إلى جعل الطلاب يتمتعون بمهارات شفوية في المراحل الأولى من التعلم. لذا فإن الهدف النهائي هو مهارات التحدث الأساسية. التعلم من خلال الجمع بين الأنشطة اللغوية والحركات هو سمة أساسية لتعلم اللغة العربية. وبالتالي ، فإن عملية التعلم تشبه عملية اكتساب اللغة لدى الأطفال: فاللغة التي يسمعونها الأطفال تحتوي على العديد من الأوامر التي يتم الاستجابة لها بعد ذلك بأفعال جسدية. وهنا يلعب المعلم دورًا نشطًا في توجيه أنشطة التعلم ؛ تحديد محتوى النشاط ليكون نموذجًا ، واختيار مواد التعلم الداعمة.

٦. طريقة التقليد و الحفظ

طريقة التقليد و الحفظ وهي عملية لتذكر شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. غالبًا ما تؤكد الطريقة التي يطلق عليها أيضًا طريقة تدريب المخبر في استخدامها على التمارين الجيدة التي يقوم بها غير المعلم ، وأيضًا بواسطة مخبر محلي. تكون أنشطة التعلم في شكل عروض توضيحية و تمارين (تمرين) قواعد اللغة وبنية الجمل ، وتقنيات النطق ، واستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين المتحدثين الأصليين. عند القيام

بالحفر ، يعمل المخبر المحلي كقائد حفر. قال عدة جمل حتى يتم حفظ الطلاب في النهاية. يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال نماذج الجملة. لذلك يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلم من خلال قراءة النص العربي بوضوح (الموضوع) ثم تقليده من قبل الطلاب عدة مرات ليتم حفظه أو وفقًا لهذه الطريقة تكون طريقة الحفظ على شكل عروض توضيحية وتدريبات باستخدام المفردات عن طريق تقليد المعلم. بصفته سيد الحفر.

٧. الطريقة السمعية اللغوية

على غرار الطريقة السابقة ، فإن الحفر (الحفر) هو الأسلوب الأساسي في التعلم. إن مجرد تركيز الأهداف ينصب أكثر على إتقان مهارات الاستماع والتحدث. تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج الطلاب الذين يتقنون بشكل جيد الأنواع الأربعة من المهارات اللغوية، وهي في شكل (١) الاستماع، (٢) التحدث، (٣) القراءة، (٤) الكتابة مع الأخذ في الاعتبار جانب الكلام، فإن اللغة العربية هي أساسًا وسيلة تواصل بين البشر والأمم.

٨. المنهج التواصلي

هناك مبدآن أساسيان أكثر أهمية في هذا النهج، وهما (١) المعنى الكامل في كل شكل من أشكال اللغة المدروسة. ثم (٢) أن شكل اللغة وتنوعها ومعناها ترتبط ارتباطًا وثيقًا بحالة اللغة وسياقها. لا يرتبط النهج التواصلي بمدرسة أو تخصص لغوي معين ، ولكنه يستفيد أيضًا من ميزة المدارس المختلفة أو التخصصات الأخرى.

يهدف هذا النهج إلى جعل الطلاب يتمتعون بكفاءة تواصلية ، أي القدرة على استخدام نظام اللغة بشكل فعال وصحيح. الطلاقة في استخدام لغة مقبولة هو الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه. في تعلم اللغة العربية من خلال نهج تواصلية ، فإن إتقان المعنى مهم جدًا ، بحيث يتم تقديم محتوى الدرس في السياق. بينما تم دمج بنية اللغة التي يتم تدريسها في السعي وراء مهارات اللغة العربية. القدرات المتوقعة ليست فقط مهارات لغوية، ولكن أيضًا عناصر لغوية، مثل نحو و الصرف.

٩. الطريقة الانتقائية

يتطلب نهج التعلم أعلاه طريقة التعلم الصحيحة. الاختيار الصحيح هو الطريقة الانتقائية، وهي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم والنتائج. تتضمن الطريقة الاختيارية المشار إليها المحادثة والقراءة والممارسة وأساليب التعيين.

من الوصف السابق الذي تم شرحه حول مزايا وعيوب كل طريقة، حاول بعض

العلماء دمجها، لذلك تظهر الطريقة الانتقائية التي لا تتطلب من المعلم فهم طريقة واحدة فقط ولا يعتبر أيضًا أن هذه الطريقة هي أنسب طريقة.

٢. طريقة التعليم التقليد و الحفظ

أ. تعريف طريقة التقليد و الحفظ

تطلق على هذه الطريقة غالبًا طريقة تدريب المخبر، لأن التمارين تتم بالإضافة إلى

المعلم، وكذلك المخبر المحلي. وفقا لهذه الطريقة، تكون أنشطة التعلم في شكل عروض توضيحية

وتمارين أو حفر هياكل الشعر والنهوض، وتمارين الكلام، وتمارين باستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمتحدثين الأصليين. في التمرين، يعمل المخبر المحلي كقائد تدريب. تلا عدة آيات وقلدها الطلاب عدة مرات حتى حفظوها في النهاية.

قالت ميهايلا موكانو إن أفضل طريقة لتعلم لغة أجنبية هي تقليد إتقان النطق. تهدف هذه الأساليب إلى تطوير التواصل الذي أصبح هدفًا في اللغة²¹. يعتمد التعلم على طريقة تسمى طريقة الحفظ عن طريق التقليد.

وبحسب مصطفى، فإن طريقة التقليد والحفظ هي طريقة يستخدمها المعلمون حيث يستمع الطلاب إلى ما ينقله المرء ثم يتابعونه²². وفي الوقت نفسه، وفقًا لعيني، فإن طريقة التقليد والحفظ هي منهج شفهي في تعلم اللغة. لذلك، تتضمن عملية التعلم الكثير من الأنشطة الشفوية أو ممارسة القول. هذه الطريقة هي تمرين في تقليد الحوارات أو الجمل أو المفردات وحفظها في مواقف وظروف مختلفة²³. من خلال تدريب مثل هذا يمكن للمرء أن يتمتع بمهارات جيدة في التحدث ليست مصطنعة ويتم إجراؤها بشكل طبيعي، على الرغم من أنها في البداية تتم عن ظهر قلب. ومع ذلك، إذا تم تنفيذ التمارين في كثير من الأحيان، فستصبح مهارات التحدث أمرًا طبيعيًا.

²¹ Mihaela Mocanu, "A Brief History of English Language Teaching Methods", Curomentor Journal Studies About Education 6, no. 1 (2015).

²² Mustofa Bisri, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2016).

²³ Aini, "Metode Mimicry Memorization (Mim-mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah", Jurnal Studi Keislaman dan Pendidikan 6, no. 1 (2018).

وفق يقترح كلفين سيفرت أنه يمكن للمدرسين إنشاء عملية للتذكر كن أفضل بعدة طرق من خلال اقتراح الدروس بشكل شامل ، أو عن طريق القراءة وطرق التعلم النشط الأخرى.^{٢٤}

يمكن استنتاج أن طريقة تحفيظ التقليد هي طريقة شفوية في تدريس اللغة ، تتضمن عملية التعلم العديد من الأنشطة تمارين لفظية / كلامية. تركيز التعلم هو القدرة على الاستماع و التحدث والتأكيد على جانب الحفظ.

يقوم الطلاب بتقليد الجمل أو المفردات التي ينقلها المعلمون في التعلم باستخدام طريقة التقليد و الحفظ. يتم تنفيذ أنشطة التقليد بشكل متكرر بهدف أن يتمكن الطلاب من نطق الجمل أو المفردات بشكل صحيح وجيد وطلاقة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التكرار الذي يقوم به المعلمون ويتبعه الطلاب يمكن أن يجعل الطلاب يحفظون ويتذكرون دون علمهم بذلك.^{٢٥}

ب. الغرض من طريقة التقليد والحفظ

الغرض من أسلوب التعلم عن طريق التقليد و الحفظ هو أن يتمكن الطلاب من استخدام لغتهم بشكل تواصلوي ويمكن للطلاب بسهولة حفظ موضوع المفردات. لتحقيق هذه الأهداف، يحتاج الطلاب إلى التعلم بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من تعلم استخدام اللغة. لأن تعلم اللغة هو في الأساس عملية من أجل تكوين عادة أو التعود عليها. سيصبح السلوك معتادًا إذا أمكن تكراره عدة مرات. لذلك يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات

^{٢٤} نور الإلمانية، "إستخدام طريقة المحاكاة و الحفظ علي إتقان المفردات لطلاب الصف ٥ في العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م"، (البحث العلمي, جامعة مُجُدية مترام ٢٠٢١)

^{٢٥} رزديانا، "أثر طريقة التقليد و الحفظ في إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية بيتان جينبوتنو"، (البحث العلمي, الجامعة الحكومية الإسلامية ألودين مكسسر, ٢٠٢٢).

التكرار لأنه كلما اعتاد على تكرار شيء ما، كلما كان تكوين العادة أقوى وزاد نجاح الطلاب في تحسين إتقان المفردات العربية التي تم تعلمها.^{٢٦}

ج. خطوات تنفيذ طريقة التقليظ والحفظ

قال مُجَّد إقبال إن خطوات التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ هي كما يلي:

١. المقدمة، تحتوي هذه المقدمة على مواضيع مختلفة تتعلق بالموضوع الذي سيتم تسليمه، إما في شكل إدراك أو غير ذلك.

٢. عرض المواد الأولية في شكل مفردات يقرأها المعلمون بشكل متكرر ويستمع إليها الطلاب دون النظر إلى الكتاب.

٣. إعطاء قراءات قصيرة أو حوارات يقرأها المعلم بشكل متكرر ويستمع إليها الطلاب دون النظر إلى النص.

٤. يقوم الطلاب بتقليد وحفظ القراءات القصيرة أو الحوارات التي يتحدثها المعلم في وقت واحد.

٥. مسرحية الحوار المتدرب. يُطلب من الطلاب الذين حفظوها التقدم لممارستها.

٦. اصنع جمل أخرى حسب الجمل التي تم تدريسها.

٧. في الختام، يمكن أن يكون هذا الإغلاق في شكل إعطاء مهام للطلاب للقيام بها في

منازلهم. يُطلب من الطلاب التدرب مرة أخرى على ما تم تقديمه في المدرسة.^{٢٧}

²⁶ Zaimatul Ulfa, "Implementasi Metode Mimicry Memorization Dalam Menghafalkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Khoiriyah". Jurnal IAIN Wali Songo (2014).

²⁷ Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim-mem untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara", Jurnal al-Mi`yar 1, no. 2 (2018).

د. المزايا والعيوب طريقة التقليد والحفظ

١. المزايا طريقة التعلم هذه هي:

- (أ) يمكن للطلاب الحصول على مزيد من المهارات في صنع أنماط الجملة التي تم حفرها.
- (ب) أن يكون الطلاب قادرين على نطق أو نطق المفردات بشكل جيد وصحيح.
- (ج) سيكون الطلاب أكثر نشاطاً أثناء عملية التعلم لأن النطق يتم معاً.
- (د) أن يكون الطلاب قادرين على اكتساب مهارات اللغة العربية التي تتكيف مع المواد المراد دراستها.

(هـ) يتم تدريب المتعلمين على ذاكرتهم ، أي أنهم قادرون على تمييز الأصوات والتلفظ بشكل جيد.^{٢٨}

- (و) ستكون الدروس أكثر تشويقاً للطلاب ولن يكون من السهل نسيان المادة الدراسية.
- (ز) يمكن استخدام طريقة التعلم هذه في الفصول التي تضم عدداً كبيراً من المشاركين.^{٢٩}

(ح) يكتسب المتعلمون المهارات اللغوية مباشرة أو من خلال الممارسة بلغة أجنبية.

٢. العيوب طريقة التعلم هذه هي:

(أ) لا يمكن تفسير المفردات إلا بمعنى واحد.

(ب) يجب أن يتقن اختصاصيو التوعية الموضوع جيداً.^{٣٠}

²⁸ Zaimatul Ulfa, "Implementasi Metode Mimicry Memorization dalam Menghafalkan Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Kelas IV Al-Mi'yar". Jurnal IAIN Wali Songo (2014).

²⁹ Nor Afifah, "Efektifitas Metode Mimicry Memorization Untuk Pembelajaran Mufradat di SMP Muhammadiyah". Jurnal UMM (University Muhammadiyah Malang).

³⁰ Mummud Iqbal, "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara". Jurnal Al-Mi'yar, Vol. 1 No. 2 (Oktober 2018).

ج) يركز الطلاب بشكل أكبر على التحدث دون معرفة الكتابة.

د) يتطلب تكرار المواد التي تم تدريسها الكثير من الوقت.

٣. مفهوم المفردات

أ. تعريف إتقان المفردات

الكلمة هو أصغر وحدة لغة قائمة بذاتها. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها ، وهذه المفردات أو المفردات تستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي واحدة حتى يتمكن الشخص من تطوير مهاراته اللغوية .

وفقًا هورن (في فطهور، ٢٧:٢٠١٥) ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المختلفة التي تشكل لغة.^{٣١} تلعب المفردات دورًا مهمًا جدًا في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ، حيث قال فاليه إن قدرة كل فرد على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقانه للمفردات. حرفين أو أكثر يدل على معنى إسم أو فعيل أو أدوات. المفردات هو الشكل الفردي للمفردات أو الجملة، أي النطق أو الكلمات التي تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى إسم أو فعل أو ادات. وفقًا لهورني، كما نقله عزيز فخرروزي، يصف أن المفردات هي قائمة من الكلمات في كتاب يحتوي على تعريفات أو ترجمات، والمفردات هي العدد الأخير من الكلمات مع القواعد التي تجمعها لتشكيل لغة^{٣٢}.

فالمقصود بالمفردات هو مجموعة من الكلمات اللغوية التي يجب أن يمتلكها الطلاب والتي يمكن أن تشكل لغة للطلاب لاستخدامها في التواصل بتلك اللغة ، لأن إتقان المفردات أو المفردات يؤثر بشكل كبير على المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارات الاستماع. ومهارات التحدث ومهارات القراءة

³¹ Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malng: Madani, 2015), h. 27.

³² Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017).

وكذلك مهارات الكتابة. لذلك ، لأنه كلما زادت ثراء المفردات التي يتقنها ويمتلكها الطلاب ، زادت إمكانية إتقان الطلاب للمهارات.

ب. الغرض المفردات

الغرض العام لتعلم المفردات هو كما يلي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب إما من خلال مواد القراءة.
٢. تدريب الطلاب أو الطلاب ليكونوا قادرين على نطق أو نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح سيؤدي إلى مهارات الطلاب في التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح.
٣. فهم معنى المفردات، دلاليًا أو كلاسيكيًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياقات جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)
٤. أن يكون قادرًا على إعطاء التقدير وعمل المفردات عن طريق التعبير الشفهي أو التحدث أو الكتابة أو التأليف حسب السياق الصحيح.

ج. أنواع المفردات

وبحسب تسمية نقلاً عن سيفول مصطوفة ، فإنه يجمع المفردات على النحو التالي:

١. المفردات في سياق إتقان اللغة
 - أ) مفردات لفهم ما يسمى بفهم المفردات باستخدام كل من اللغة المنطوقة في المحاضرة ونص القرعة.
 - ب) مفردات التحدث. في المحادثة ، يجب عليك استخدام المفردات الصحيحة ، سواء التحدث بشكل غير رسمي أو رسمي.

ج) مفردات للكتابة. في حالة امتلاكك للمفردات ، يجب أن يكون لديك مفردات جيدة ودقيقة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ.

٢. المفردات حسب المعنى

أ) إن مفردات فهم ما يسمى بمفردات المحتوى هي المفردات الأساسية التي تشكل كتابة قوية ، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

ب) تسمى الكلمات الوظيفية. الكلمات التي توحد المفردات والجمل بحيث تشكل وصفاً جيداً في قطعة من الكتابة. على سبيل المثال الحروف جر و أدوات و الإستفهام وما إلى ذلك.

ج) تسمى الكلمات المركبة بالكلمات العنقودية. المفردات التي لا يمكن أن تكون وحدها ، ولكن يمكن دمجها أو معادلتها مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة.

٣. المفردات عن طريق الاستخدام

أ) مفردات نشطة. المفردات المستخدمة في اللغة المنطوقة والمكتوبة بحيث يسمع الكثيرون ويعرفون من خلال أنواع مختلفة من القراءة.

ب) المفردات السلبية. يمكن فهم المفردات المرغوبة عند القراءة أو الاستماع ولكن لا يتم استخدامها في المحادثة اليومية أو أنشطة الكتابة. من أنواع المفردات المختلفة أعلاه ، في التعلم ، يجب على المربين

إعداد المفردات المناسبة لطلابهم. لذلك يجب على اختصاصيي التوعية التعامل مع المبادئ بالإضافة إلى الفئات الواضحة. أما بالنسبة للمبادئ الداخلية.

اختيار المفردات الذي سيُعطى لاحقاً لشخص آخر غير الناطق باللغة العربية ، وهو:

١. ترددات, يعني اختيار المفردات أو المفردات التي غالباً ما تستخدم.

٢. يتراوح , يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع بالفعل في البلدان التي لا تستخدم على نطاق واسع في أجزاء أخرى من الدول العربية.

٣. الوفرة, تعني اختيار الكلمات ولها معنى معين , وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

٤. معرفة, تعني اختيار الكلمات التي غالبًا ما تُسمع والمعروفة والكلمات التي نادرًا ما تُسمع تُهمّل.

٥. تغطية, يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجالات معينة.

٦. أهمية, تعني كلمة اختيار الكلمات التي غالبًا ما يحتاجها الطلاب من الكلمات التي لا يحتاجها الطلاب أحيانًا أو نادرًا ما يحتاجونها.

٧. العروبة, تعني اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية رغم وجود مقارنات بلغات أخرى.

د. خطوات تعلم المفردات

طريقة التقليد و الحفظ في الأساس، لا يركز فقط على تمارين التقليد والحفظ للطلاب لتكوين مهارات

لغوية، ولكنه يتطلب أيضًا حرص المعلم في التوجيه. لذلك يجب على المعلم حقًا إتقان هذه المبادئ.

لتحقيق الأهداف المتوقعة ، هناك خطوات يجب اتخاذها وهي:^{٣٣}

(١) المقدمة ، والتي تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل اختبار أولي على المادة ، مع توفير المادة المراد دراستها ومتابعتها من خلال شرح الموضوع للطلاب.

³³ Nor Afifah, "Efektifitas Metode Mimicry Memorization untuk Pembelajaran Mufradat di SMP Muhammadiyah", Jurnal UMM (University Muhammadiyah Malang).

(٢) التالي هو عرض الحوارات القصيرة أو القراءات التي يقرأها المعلم بشكل متكرر ، بينما يستمع الطلاب إلى النص دون رؤيته.

(٣) ثم يقول المعلم مادة المفردات التي سيتعلمها الطلاب.

(٤) ثم يقلد الطلاب بعضهم البعض بشكل متكرر حتى يحفظوه.

(٥) ثم يختار المعلم أحد الطلاب لتلاوة الحفظ.

(٦) أخيراً يعطي المعلم خاتمة أو استنتاجاً في نهاية عملية نشاط التعلم التي تم تنفيذها.

من الخطوات الستة يمكن تحقيق ما يلي:

(١) يمكن للمتعلمين الاستماع إلى أمثلة على نطق الكلمات التي يتحدثها اختصاصيو التوعية قبل متابعتها وتكرارها.^{٣٤}

(٢) يكرر الطلاب نطق الكلمة بعد فهم معناها وليس قبل ذلك.

(٣) هذه الخطوات شاملة ، حيث يقول المعلم الكلمات ويكرر الكلمات ويكتبها على السبورة ويضعها في جمل

مثالية ويكتب معانيها. وبالمثل يستمع الطلاب إلى ما يقوله ويكتبونه ويقرؤونه ويعيدونه.

(٤) يكرر الطلاب الكلمات في سياقها بجمل مثالية^{٣٥}.

هـ. مؤشر إنجاز المفردات

^{٣٤} وهيدين, "تأثير تطبيق طريقة التقليد و الحفظ وطريقة المتحدثة عن مهارات كلام باللغة العربية طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الفتيان غوا" (البحث العلمي , الجامعة الحكومية الإسلامية ألودين مكسسر, ٢٠٢٢).

^{٣٥} Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010).

في تعلم المفردات ، فإن التدريس ليس بسيطاً فقط قم بتدريس المفردات ثم اطلب من الطلاب حفظها. ومع ذلك ، الطلاب تعتبر قادرة على إتقان المفردات إذا وصلت إلى مؤشرات الإتقان المفردات ، عدة مؤشرات على إتقان المفردات علي النحو التالي^{٣٦}:

١. قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.
٣. يمكن للطلاب استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح ، سواء في شكل الكلام أو الكتابة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٦}رزديانا, "أثر طريقة التقليد و الحفظ في إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية بيتان جينبونتو", (البحث العلمي, الجامعة الحكومية الإسلامية ألودين مكسسر, ٢٠٢٢).

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي تستخدم الباحثة هي مدخل الكمي. وأما نوع البحث هو نوع تجريبية أو تجربة حقيقية. تستعمل هذا المدخل ونوعه لأن الباحثة تريد أن تعرف تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وفي هذه الدراسة يمكن للباحثين اختيار المتغيرات والتحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على العملية التجريبية ، وقد تم إجراء هذا البحث باستخدام مجموعتين ، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتلقى العلاج بينما تستخدم المجموعة الضابطة طريقة مختلطة. حيث البحث التجريبي هو البحث الذي يتم فيه إعطاء الموضوع العلاج ثم يتم قياس تأثير العلاج على الموضوع.

ب. المجتمع والعينة

١. المجتمع هو جميع الأفراد الذين هم مصدر أخذ العينات^{٣٧}. بمعنى آخر ، المجتمع هو مصدرًا للبيانات في بحث الواسعة و ولديها عدد كبير^{٣٨}. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين الصف السابع بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

فيما يلي وصف لحالة السكان المدرسة الثانوية زين الحسن علي النحو التالي :

³⁷ Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal (Cet. XIV Jakarta: Bumi Aksara, 2017).

³⁸ Suharsimi Arikuntoro, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

الجدول : ١.٤

مجتمع البحث

عدد الطلاب	الفصل	نمرة
٣١	السابع "ج"	.١
٢٩	السابع "د"	.٢
٦٠	كمية	

١. العينة, وفقاً لسوكيونو (٢٠١٧ : ٨١) العينة هو جزءاً من السكان الذي يمثل مصدر البيانات في البحث، حيث يكون السكان جزءاً من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المحتملة مع نذج أخذ العينات العشوائية البسيطة. وبناءً على ذلك اختارت الباحثة بعض الطلاب كعينة البحث وكان مجتمع الطلاب في هذه الدراسة هو الطلاب المدرسة الثانوية زين الحسن في الفصل البرنامج المتميزين بالنج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م والتي بلغ مجموعها ٦٠ طالباً. كما قال Arikunto عندما يكون إجمالي عدد السكان ١٠٠ أو أقل من مائة, فلا بأس من أخذ العينات, ولكن إذا كان عدد أكثر من ١٠٠, فيمكن أخذ ٢٥% - ٣٥% أو أكثر.^{٣٩}

فتأخذ الباحثة العينة كاملة. الجمهور العينة من كل الصف فهو:

٣١ طالبة للمجموعة التجريبية

٢٩ طالبة للمجموعة الضابطة

³⁹ Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات المطلوبة. تقنيات جمع البيانات

المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة تستخدم لمراقبة الأنشطة التي تتم بشكل مباشر أو غير مباشر. الملاحظة هي

التسجيل والمراقبة المباشرة للأعراض الموجودة على موضوع البحث. يتم إجراء هذا التسجيل والمراقبة في

المكان الذي يقع فيه الحادث أو الحدث.^{٤٠} البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات هي كما يلي:

البيانات على موقع المدرسة، والحالة المادية للمدرسو حالة البيئة المدرسية.

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة المستخدمة للحصول على معلومات أو قياس قدرات

الشخص. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسوجيونو ، فإن الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين

التي تُستخدم لتقييم وقياس المعرفة والمهارات والقدرات أو الاهتمامات والمواهب التي يمتلكها

الشخص.^{٤١} في هذه الباحثة ، استخدم الباحثون نوعين من الاختبارات كأسلوب لقياس الزيادة في

إتقان المفردات العربية لدى الطلاب ، وهما:

⁴⁰ S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 159

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, h. 57.

أ) اختبار قبلي

اختبار قبلي هو تقييم أو قياس يتم إجراؤه لتحديد الحالة الأولية للطلاب أو المستجيبين قبل تلقي العلاج. في هذه الدراسة ، تم إجراء الاختبار القبلي في بداية الفصل التجريبي وفئة التحكم. هذه الوظيفة هي الحصول على بيانات حول إتقان الطلاب للمفردات العربية قبل تلقي العلاج.

ب) اختبار بعدي

الاختبار البعدي هو تقييم أو قياس يتم إجراؤه في نهاية التجربة أو بعد تلقي العلاج.^{٤٢} كان الغرض من الاختبار البعدي في هذه الدراسة هو معرفة الزيادة في إتقان الطلاب للغة العربية بعد تعليمهم باستخدام طريقة التقليد والحفظ في تعلم اللغة العربية.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي جمع البيانات المتعلقة بمشكلات البحث في شكل كتب وملاحظات ومجلات وتاريخ وسير ذاتية وما إلى ذلك لزيادة تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها.^{٤٣} أما البيانات التي سيجمعها الباحثة فهي : الجانبية للمدرسة , قائمة التناجج و ورقة السؤال , والصورة.

د. تحليل البيانات

للتحليل من أجل اختبار بيانات الاختبار ، أي باستخدام اختبار "ت". قبل إجراء الاختبار باستخدام اختبار "ت" ، هناك شروط يجب تنفيذها أولاً. تم إجراء اختبار التحليل قبل إجراء تحليل البيانات. نتائج اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل هي كما يلي:

⁴² Farida Yusuf Tayibnapis, Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 72.

⁴³ Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakte, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006).

١. اختبار الوضع الطبيعي (uji normalitas)

اختبار الوضع الطبيعي هو اختبار المتطلبات الأساسية لأداء تقنيات التحليل الإحصائي البارامترية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يجب اختبار بيانات الاختبار القبلي والبعدي من أجل الحالة الطبيعية للبيانات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، يتم استخدام تطبيق SPSS. استخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة اختبار شايبرو ويلك (تستخدم لعينات أقل من خمسين) مع معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا أظهرت نتائج أهمية قيمة دلالة " $<$ " أصغر أو أقل من $0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) إذا أظهرت نتائج أهمية قيمة دلالة " $>$ " أكبر من $0,05$ أو أكثر، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٤٤}

٢. اختبار التجانس (uji homogenitas)

اختبار التجانس هو اختبار أساسي يتم إجراؤه للاختبارات الاحصائية. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان نوع البيانات المراد اختبارها له نفس التباين أم لا. إذا كان للمجموعتين نفس التباين، يُقال أن الفصل متجانسة. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس من اختبار إخراج تجانس التباين.^{٤٥}

⁴⁴ Imam Ghozali. Aplikasi Analisis Multivariant dengan Program IBM SPSS 21 (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), h. 111.

⁴⁵ Rochmat Aldy Purnomo, Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS. Ponorogo : Wade Group. 2017. hlm. 100

معايير الاختبار لاختبار التجانس هذا هي كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع له تباين غير متجانس أو غير متماثل.

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع له تباين متجانس أو متماثل.

٣. اختبار الفرضيات (uji hipotesis)

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد تأثير تطبيق طريقة التقليد و الحفظ في زيادة إتقان المفردات الطلاب باللغة العربية، وكذلك تحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين أو مجموعتين من البيانات التابعة أو المستقلة أم لا.

أ. اختبار t للعينة المزدوجة ، يتم إجراء اختبار t للعينة المقترنة لتحديد التأثير بين متغيرين. معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا القيمة $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن

تطبيق طريقة التقليد و الحفظ لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب.

(٢) إذا القيمة $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ من ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 ، مما

يعني أن تطبيق طريقة التقليد و الحفظ لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب.

ب. اختبار العينة المستقلة اختبار t ، يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في

المتوسط من خلال النظر إلى متوسط العينة. معايير الاختبار هي كما يلي:

١. إذا القيمة $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ يعني أن هناك فرق

٢. إذا القيمة $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ يعني لا يوجد فرق

الباب الرابع

العرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة^{٤٦}

إسم	: مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٢٩
رقم تسجيل المدرسة الوطنية	: ٢٠٥٨١٤٥٧
عنوان	: شارع فرجوواغان رقم ١٠ بالونج لور
قرية	: بالونج
مدينة	: جمبر
الولاية	: جاوا الشرقية
رقم الهاتف	: ٠٨٢١٣٢٥٦١٢٠١
حالة المدرسة	: خاص
حالة اعتماد المدرسة	: A
سنة التأسيس	: ١٩٨٧
سنة التشغيل	: ١٩٨٧
رخصة التشغيل	: ١٩٨٧
وضع الأرض	: ينتمي للمؤسسة

^{٤٦} مدرسة الثانوية زين الحسن بالونج، "الوثائقية"، ٣١ مايو ٢٠٢٣.

٢. تاريخ المدرسة^{٤٧}

الثانوية زين الحاسن بالونج أسسها هاجي محمد ساعد صالح في عام ١٩٨٧. قديم التقديم الثانوية, زين الحاسن يكون الثانوية التي لا تقوم فقط بتدريس التعاليم الدينية ولكنها تفتتح أيضاً على تطوير العلوم والتكنولوجيا وفقاً للعصر. في الفترة الأولى الثانوية. بقيادة د.غفران ساعد. تأسست مؤسسة زين الحسن مع كاتب العدل يون يانواريا S.H في التاريخ ٢٧ أبريل ١٩٨٨. هذا الأساس هو الرائد لتأسيس الثانوية زين الحسن بالونج في التاريخ ١٠ فبراير ١٩٨٨, وحصل على اعتراف من المكتب الإقليمي لوزارة الدين. مقاطعة جاوا الشرقية رقم. ٠٦.٠٣wm./٠٣.٢.PP/٣٤٤٦/SKP/١٩٩٨ في التاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٩٨.

في العام الدراسي الجديد ٢٠١٥/٢٠١٦, تم تسجيل مدرسة الثانوية. ينتشر زين الحسن بالونج أجنحته لتلبية احتياجات مجتمع بالونج. من خلال فتح برنامج جديد وهو برنامج الدرجة الممفوقة. هذه في المدرسة الثانوية الوحيدة التي تقيم برنامجاً ليوم كامل في منطقة بالونج الفرعية. برنامج الدرجة الممتازة هو برنامج يقوم فيه الطلاب بتطوير التعليم الأكاديمي وغير الأكاديمي بنظام يوم كامل. تبدء الدراسة في المدرسة في الساعة ٠٦.٣٠-١٦.٠٠ بعد الظهر. في برنامج الدرجة الممفوقة باستخدام تعليم تكنولوجيا المعلومات. أي حاسوب طالب واحد لدعم تعلم الطلاب في عصر التطورات التكنولوجية السريعة للغاية توجد المدرسة الدينية التعليمية حيث يمكن للطلاب دراسة كتبنا كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية, وفقاً لمستوى الصف في المدارس أن يتمكن الطلاب من فهم وفهم قراءة الداخلية الإسلامية. أمل الكتاب الأصفر لمواصلة المدارس الداخلية في المستوى التالي. في برنامج الفصل الممتاز يوجد برنامج متفوق وهو " تحفيظ

^{٤٧} مدرسة الثانوية زين الحاسن بالونج, "الوثائقية", ٣١ مايو ٢٠٢٣.

القرآن" حيث يحفظ الطلاب القرآن عن طريق حفظ نظام العصور ٣٠ اولا ثم الانتقال الى الجزء ١ وهكذا. هذا البرنامج يساعد الطلاب على تعميق حفظهم متفوق للغاية لأنه يمكن أن للقرآن بتوجيه من المعلمين المؤهلين والمتخصصين في حفظ القرآن.

٣. الرؤية والبعثة و أهداف المدرسة^{٤٨}

(أ) الرؤية

١. تحلى بالخصائص والتميز في الإنجاز والإبداع والابتكار.

(ب) البعثة

١. تعزيز تقدير التعاليم الدينية الملتزمة وثقافة الأمة أيضاً بحيث تصبح مصدراً للحكمة في العمل.

٢. تنفيذ وتطوير تعاليم أهل السنة والجماعة

٣. قم بإجراء التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل

٤. تشجيع الطلاب ومساعدتهم وتسهيلهم على تطوير قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم، بحيث يمكن

تطويرهم على النحو الأمثل ولديهم قدرة تنافسية عالية

٥. تعزيز روح التميز المكثفة والمنافسة الصحية لجميع سكان المدرسة في الإنجازات الأكاديمية وغير

الأكاديمية

٦. تنمية قدرات الطلاب وإبداعهم في الفنون والرياضة

٧. تطوير موقف حساس تجاه البيئة

٨. تحسين كفاءة سكان المدرسة في تقديم الخدمات للطلاب والمجتمع

^{٤٨} مدرسة الثانوية زين الحاسن بالونج، "الوثائقية"، ٣١ مايو ٢٠٢٣.

٩. تحقيق مدرسة التناوية كمؤسسة تعليمية تنال ثقة المجتمع

ج) اهداف المدرسة

١. إدراك الطلاب الذين يتمتعون بشخصية نبيلة وشخصية نبيلة.

٢. إدراك الطلاب المتفوقين والمبدعين والمبتكرين

٣. تطوير تعليم الذين الإسلامي والجامعة والعلوم والتكنولوجيا

٤. إعداد الطلاب لمواصلة التعليم العالي.

٤. الهيكل التنظيمي^{٤٩}

الجدول : ١.٥

رقم	إسم المدرس	موضع
١.	د. سودرمون	مدير المدرسة
٢.	هـ. عرفين, S.Ag	لجنة المدرسة
٣.	نور خالفة, S.Pd	أمين صندوق المدرسة
٤.	هيني لكسيان, S.Si	رئيس المناهج
٥.	إستيقمة, S.Pd	رئيس المرافق والبيئة التحتية
٦.	د. كنتي بودي واتى	رئيس العلاقات العامة
٧.	أغس سليم, S.Pd	نائب الطالب
٨.	نورية اليل, S.Pd	رئيس إدارة المدرسة
٩.	إنداح حكم سارى, S.Pd	رئيس المكتبة
١٠.	على إسكندار, S.Pd	مشغل الدرسة
١١.	مُحَمَّد بسمغل بلاك	معمل

^{٤٩} مدرسة الثانوية زين الحاسن بالونج، "الوثائقية"، ٣١ مايو ٢٠٢٣.

٥. بيانات المدرس و المدرسة °

الجدول : ١.٦

الوظيفة	رقم فريد من المعلمين وموظفي التعليم	أسماء	رقم
مدير المدرسة	٢٧٥٩٧٤٠٦٤٦٢٠٠٠٢٢	د. سودرمون	١.
لجنة المدرسة		هـ. عرفين, S.Ag	٢.
أمين صندوق المدرسة		نور خالفة, S.Pd	٣.
رئيس المناهج	٤٤٥٩٧٥٣٦٥٦٣٠٠٠١٣	هيني لكسيان, S.Si	٤.
رئيس المرافق والبيئة التحتية	٩٥٤٩٧٦٠٦٦١٢١٠٠٦٣	إستيقمة, S.Pd	٥.
رئيس العلاقات العامة	٦٢٤١٧٤٣٦٤٠٢١٠٠١٣	د. كنتي بودي واتى	٦.
نائب الطالب	٨٠٣٣٧٥٠٦٥٣٢٠٠٠١٣	أغس سليم, S.Pd	٧.
رئيس إدارة المدرسة		نورية الليل, S.Pd	٨.
رئيس المكتبة	٦٧٤٨٧٦٤٦٦٦٢٢٠٠٠٢	إنداح حكم سارى, S.Pd	٩.
مشغل الدرس		على إسكندار, S.Pd	١٠.
معمل		مُجَّد بسمغل بلاك	١١.
الفصل الثاني "أ"	٨٣٣٨٧٤٣٦٤٧٣٠٠٠١٣	غيبنة, S.Pd	١٢.
الفصل الثاني "ب"	٤٤٤٤٧٤٤٦٤٦٣٠٠٠١٣	د. فطانة	١٣.
الفصل الثاني "ج"	٤٠٥٦٧٥٤٦٥٥٢٠٠٠١٣	نسيم فوزي, S.Ag	١٤.
الفصل الثاني "د"	٠٣٥٠٧٦٤٦٦٦٣٠٠٠٥٣	شفيعة العلم, S.Pd	١٥.
الفصل الثاني "هـ"	٠٦٣٨٨٧٠٦٦٢٣٠٠٠٥٢	توتي رستو وردني, S.Pd	١٦.
المدرس	١١٤٥٧٦٩٦٧٠١٢٠٠٠٣	أغس أفندي, M.Pd	١٧.
الفصل الثالث "أ"		علي إسكندار, S.Pd	١٨.
الفصل الثالث "ب"	٩٥٤٢٧٥٠٦٥٢٢١٠١٣٢	ليلك سيجيت ي, S.Pd	١٩.

الفصل الثالث "ج"		نصح جديد, S.Pd	.٢٠
الفصل الثالث "د"		هيري عرماوتي, S.Pd	.٢١
الفصل الثالث "ه"		إمرأة الحسنة, S.Pd	.٢٢
المدرسة		أيو أغستين المغفرة, S.Pd	.٢٣
المدرسة	٧٧٤٩٧٦٢٦٦٢٣٠٠٠٠٢	إينة هدي وجينتي, S.Pd	.٢٤
الفصل الأول "أ"	٨١٥٢٧٤٥٦٤٦٢٠٠٠١٣	د. أبيدي أسهر, M.Pd	.٢٥
الفصل الأول "ب"	٦٥٣٨٧٦٤٦٦٦٢٠٠٠١٣	مُحَمَّد صليح الدين, S.Pd	.٢٦
الفصل الأول "ج"		فيرانيك أغستين, S.Pd	.٢٧
الفصل الأول "د"		دوي نور هميدة, S.Pd.I	.٢٨
المدرسة	٠٥٤٢٧٤٤٦٤٥٣٠٠٠٢٢	لطفية, S.Pd	.٢٩
المدرسة	٣٥٤٧٧٥١٦٥٣٣٠٠٠٠٣	رانيك كرنياواتي, S.Pd	.٣٠
المدرس	٠١٥٤٧٦٧٦٦٨١١٠٠١٣	مُحَمَّد يسير عريف أرفات, S.Pd	.٣١
المدرس		مُحَمَّد بحر الأولى, S.Pd	.٣٢
أمين المكتبة		أنيس إستيانة	.٣٣
إدارة		فوتوفا جزيلة	.٣٤
إدارة		مُحَمَّد فكتور فيردوس	.٣٥
إدارة		إمران فوزيا	.٣٦
المدرسة		أنيسا ارسية مشرفة, S.Pd	.٣٧
المدرس		مُحَمَّد يسران فوعد مزككي, S.Pd	.٣٨

٦. أسماء المدرسين و المدرسات^{٥١}

الجدول: ١.٧

أسماء المدرسين و المدرسات	عدد	فصل
الأستاذ د. أيدي أسهر, M.Pd	٣٠ طلاب	الفصل الأول "أ"
الأستاذ مُحَمَّد صليح الدين, S.Pd	٣٠ طلاب	الفصل الأول "ب"
الأستاذة فيرانيك أغستين, S.Pd	٣١ طلاب	الفصل الأول "ج"
الأستاذة دوي نور هميدة, S.Pd.I	٢٩ طلاب	الفصل الأول "د"
الأستاذة غيينة, S.Pd	٣٢ طلاب	الفصل الثاني "أ"
الأستاذة د. فطانة	٣٢ طلاب	الفصل الثاني "ب"
الأستاذ نسيم فوزي, S.Ag	٣٢ طلاب	الفصل الثاني "ج"
الأستاذة شفيعة العلم, S.Pd	٢٩ طلاب	الفصل الثاني "د"
الأستاذة توتي رستو وردني, S.Pd	٣٠ طلاب	الفصل الثاني "هـ"
الأستاذ علي إسكندار, S.Pd	٢٨ طلاب	الفصل الثالث "أ"
الأستاذة ليلى سيحيت ي, S.Pd	٣٠ طلاب	الفصل الثالث "ب"
الأستاذ نصح جديد, S.Pd	٣١ طلاب	الفصل الثالث "ج"
الأستاذة هيري عرماوتي, S.Pd	٣٢ طلاب	الفصل الثالث "د"
الأستاذة امرأة الحسنه, S.Pd	٣٠ طلاب	الفصل الثالث "هـ"

^{٥١} مدرسة الثانوية زين الحاسن بالونج, "الوثائقية", ٣١ مايو ٢٠٢٣.

٧. الحال الوسائل واللوازم التمهيديّة^{٥٢}

الجدول : ١.٩

رقم	البيان	عدد	الحلة		
			جيد	فسد	
				ثقيل	متوسط
١.	مكتب الطلاب	٤٠٥	٣٨٠	-	-
٢.	كرسي الطلاب	٤٠٥	٣٨٠	-	-
٣.	مكتب الأستاذ	١٤	١٤	-	-
٤.	كرسي الأستاذ	١٤	١٤	-	-
٥.	خزانة الفصل	٥	٣	٢	-
٦.	سبورة	١٥	١٥	-	-

ب. عرض البيانات

لمعرفة عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ على تحسين إتقان المفردات العربية كما يلي:

١. عملية تعلم المفردات بطريقة التقليد والحفظ على تحسين إتقان المفردات العربية

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية زين الحسن في الفصل البرنامج المتميزين بالنج. تم إجراء جمع البيانات البحثية في الفترة من ٧ مارس إلى ٢٦ مايو ٢٠٢٣. كان مجتمع البحث من طلاب الصف السابع بإجمالي ٦٠ طالبًا يتكونون من فصلين ، وهما الفصول السابع "ج" و السابع "د". أما بالنسبة للعينات المستخدمة في البحث ، فقد كان هناك ٦٠ طالبًا وطالبة ، هم الفصل السابع "ج" باعتباره الفصل التجريبية ، بإجمالي ٣١ طالبًا ، والفصل السابع "د" للفصل الضابطة ، أي ٢٩ طالبًا.

^{٥٢} مدرسة الثانوية زين الحسن بالنج، "الوثائقية"، ٣١ مايو ٢٠٢٣.

الفصول السابع "ج" (المجموعة التجريبية) أعطيت العلاج ، أي تعلم المادة العربية "البيت" باستخدام طريقة التقليد والحفظ، بينما في الصل السابع "د" (المجموعة الضابطة) أعطيت العلاج تعلم المادة العربية بدون استخدام طريقة التقليد والحفظ.

وأما الخطوات إستخدام طريقة التقليد والحفظ كمايلي:

(أ) المقدمة ، والتي تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل اختبار أولي على المادة ، مع توفير المادة المراد دراستها ومتابعتها من خلال شرح الموضوع للطلاب.

(ب) التالي هو عرض الحوارات القصيرة أو القراءات التي يقرأها المعلم بشكل متكرر ، بينما يستمع الطلاب إلى النص دون رؤيته.

(ج) ثم يقول المعلم مادة المفردات التي سيتعلمها الطلاب.

(د) ثم قلد الطلاب كل واحد تكرارا حتى حفظوه.

(هـ) ثم يختار المعلم أحد الطلاب لتلاوة الحفظ.

(و) الختام ، يمكن أن يكون هذا الإغلاق في شكل إعطاء مهام للطلاب للقيام بها في منازلهم. يُطلب من الطلاب التدرب مرة أخرى على ما تم تقديمه في المدرسة.

٢. تأثير إستخدام طريقة التقليد والحفظ على تحسين إتقان المفردات العربية

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال اختبار تم إجراؤه قبل وبعد العلاج باستخدام طريقة التقليد والحفظ. لمعرفة القدرة المبدئية للباحث استخدم الاختبار القبلي لمعرفة القدرة النهائية للباحث باستخدام الاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار التمهيدي لتحديد القدرة قبل أن يقوم الطلاب بتسليم المادة المراد دراستها.

في ما يلي ، يتم تقديم البيانات في شكل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لإتقان المفردات العربية التي أجزاها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية زين الحسن في الفصل البرنامج المتميزين بالونج.

أ. الاختبار قبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة

تم إجراء هذا البحث في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ، تنفيذ المجموعة التجريبية في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٢ . و تنفيذ المجموعة الضابطة في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٢ . قدم الباحثون أسئلة الاختبار قبلي للطلاب في شكل ترجمة بما يصل إلى ٣١ سؤالاً للمجموعة التجريبية و ٢٩ للمجموعة الضابطة بعد وقت ٣٠ دقيقة. لطلاب الذين انتهوا من العمل تجمع أسئلة الاختبار الأولي إجاباتها أمام الفصل. قم بتضمين اسم الطالب وفصله. أما عن النتائج الإختبار قبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة هي كما يلي :

الجدول : ١.١٠

النتائج الإختبار قبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة

رقم	الإسم	النتيجة للمجموعة التجريبية	الإسم	النتيجة للمجموعة الضابطة
٠١	أديليا رسمواتي	٥٠	أكبر دمر فترا مهديكا	٨٠
٠٢	أحمد يسيفين أرحيم	٣٥	برليان جهيا دينتا	٦٥
٠٣	دستا علي أدتيا	٤٥	هلمي أبدي رمضني	٦٠
٠٤	دماس سفتا بددي أطاما	٤٠	خنس فيماليا سفتي	٧٠
٠٥	دتيا إزاتي مولدا هرموان	١٠	أفكرينا نفيسة	٥٠
٠٦	إرفين أركا هرذا شهفترا	٥٠	إلهام مولنا يوسف	٥٥

٣٠	كيسا نبيلة النشوا	٥٠	إزا أفقرين	٠٧
٢٥	ألما زولا	١٥	جسيكا دستي محاربي	٠٨
١٥	باغوس	٢٠	كينتا تشاكورون	٠٩
٤٥	لينا نرملا دوي	٤٠	لدفان زلف خير الحفيضة	٠١٠
٤٠	مُحَمَّد فرقان مصحفي	١٥	ميلان نور علمية	٠١١
٣٥	مكسوم عفوني	٢٠	مُحَمَّد الفرزي	٠١٢
٥٠	مولدة خير النسا	٤٥	مُحَمَّد فضلي أزمي	٠١٣
٤٠	مُحَمَّد حنيف قير	٥٠	مُحَمَّد فحري إبراهيم	٠١٤
٣٠	مُحَمَّد إسحاق نور الهدي	٣٠	مُحَمَّد فرحان حمدي	٠١٥
٦٥	نميرا فرنسا انغريني	٣٥	مُحَمَّد خسفل أنوار	٠١٦
٣٠	مُحَمَّد نوريل فرقان	٢٥	مُحَمَّد رمضني	٠١٧
٣٥	مُحَمَّد سيد الصبر	٢٥	مزي فنا مودة	٠١٨
٦٠	أكتا مروا هرديتي فتري	٦٠	نديا نيلا أزيزة	٠١٩
٤٠	قونارا زهرة توس سيتا نور	٥٥	نزار أحزا الأزم	٠٢٠
٣٠	مُحَمَّد تقى اسرفي	٣٠	رحجيج سسمتا	٠٢١
٥٥	ريان فردوس	٤٠	رين فخري الفرسي	٠٢٢
٣٥	سلسيلا ادليني فتري	٣٥	رزقي رحم أوليا	٠٢٣
٢٠	سرهولفنا	٢٠	رمي صفيان إسكندار	٠٢٤
١٥	ولدان ألف الرحمة	٤٠	سنا علفيرا فهم	٠٢٥
٢٠	نميرا فرينسي	٢٥	سيناورا ثبته	٠٢٦
٣٥	يسريل أزفا أثيرينسة	٣٠	وسن فترا جونينسة	٠٢٧
٢٥	زكي فهميو وهيو سفترا	٤٠	زلفي عمرلديو إخوان معروف	٠٢٨
٤٠	دنيال	٢٠	زلفي إمرلديو	٠٢٩

		٤٠	أعيسة مفيدة	٣٠.
		٣٥	ستي أكتفيا	٣١.

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة الإختبار قبلي للمجموعة التجريبية و الإختبار قبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول : ١.١١

Statistics^{٥٣}

Statistics			
N		Pre Test Eksperimen	Pre Test Kontrol
		Valid	31
	Missing	0	0
	Mean	34.52	41.21
	Median	35.00	40.00
	Mode	40	30 ^a
	Std. Deviation	12.868	17.095
	Minimum	10	15
	Maximum	60	80
	Sum	1070	1195

سيتم شرحها باستخدام الإحصائيات الواردة في الجدول أعلاه: بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أن أقل درجة في الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية هي ١٠ وأعلى درجة هي ٦٠. علاوة على ذلك ، فإن أقل درجة للاختبار التمهيدي للمجموعة الضابطة هي ١٥ بينما أعلى درجة الدرجة هي ٨٠. ثم بالنسبة لمتوسط الاختبار الأولي للمجموعة التجريبي هو ٣٤.٥٢ ومتوسط قيمة الاختبار الأولي للمجموعة الضابطة هو ٤١.٢١.

⁵³ Software SPSS V.IBM 24 for window.

ب. الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة

تم إجراء هذا البحث في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ في المجموعة التجريبية. أعطى الباحث الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية في ٢٥ مايو ٢٠٢٣. و الإختبار بعدي لمجموعة الضابطة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣. قدم الباحثون أسئلة الإختبار قبلي للطلاب في شكل ترجمة بما يصل إلي ٣١ سؤالاً للمجموعة التجريبية و ٢٩ للمجموعة الضابطة بعد وقت ٣٠ دقيقة. لطلاب الذين انتهوا من العمل تجمع أسئلة الإختبار الأولى إجاباتها أمام الفصل. قم بتضمين اسم الطالب وفصله. أما عن النتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة هي كما يلي:

الجدول : ١.١٢

نتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة

رقم	الإسم	النتيجة للمجموعة التجريبية	الإسم	النتيجة للمجموعة الضابطة
٠١	أديليا رسمواتي	٩٥	أكبر دمر فترا مهريكا	٦٠
٠٢	أحمد يسيفين أرحيم	٨٥	برليان جهيا دينتا	٨٠
٠٣	دستا علي أدتيا	٧٠	هلمي أبدي رمضني	٦٥
٠٤	دماس سفتا بدي أطاما	٨٠	خنس فيماليا سفتي	٦٠
٠٥	دتيا إزاتي مولدا هرموان	٨٥	أفكرينا نفيسة	٥٠
٠٦	إرفين أزكا هرذا شهفترا	٧٥	إلهام مولنا يوسف	٣٠
٠٧	إزا أفقرين	٧٠	كيسا نبيلة النشوا	٣٥
٠٨	جسيكا دستي محارني	٦٥	ألرا زولا	٥٠
٠٩	كينا تشاكورون	٦٥	باغوس	٩٠
٠١٠	لدفيان زلف خير الحفيضة	٤٥	لينا نرملا دوي	٥٠

٣٥	مُحَمَّدُ فَرْقَانَ مِصْحَفِي	٦٠	مِيْلَانُ نُوْرٍ عِلْمِيَّةٍ	.١١
٦٥	مِكْسُوْمُ عَفْوَانِي	٥٠	مُحَمَّدُ الْفَرْزِي	.١٢
٧٠	مَوْلِدَةُ خَيْرِ النَّسَاءِ	٩٥	مُحَمَّدُ فَضْلِي أَرْمِي	.١٣
٤٠	مُحَمَّدُ حَنِيفِ قَيْر	٧٠	مُحَمَّدُ فَحْرِي إِبْرَاهِيْمِ	.١٤
٦٥	مُحَمَّدُ إِسْحَاقَ نُوْرٍ الْهَدِي	٦٠	مُحَمَّدُ فَرْحَانَ حَمْدِي	.١٥
٦٥	نَمِيْرَا فَرْنَسَا انْغْرِيْبِي	٧٠	مُحَمَّدُ خَسْفَلْ أَنْوَارِ	.١٦
٣٠	مُحَمَّدُ نُورِيْلَ فَرْقَانَ	٤٠	مُحَمَّدُ رَمَضْنِي	.١٧
٢٥	مُحَمَّدُ سَيِّدِ الصَّبْرِ	٧٠	مَرْيَا فَنَاءُ مُوْدَةٍ	.١٨
٤٥	أَكْتَا مَرْوَا هَرْدِيْتِي فَتْرِي	٥٠	نَدِيَا نَيْلَا أَرْبِيْزَةٍ	.١٩
٣٠	قُوْنَارَا زَهْرَةَ تُوْسَ سَيْتَا نُوْرٍ	٧٠	نَزَارُ أَحْزَا الْأَرْمِ	.٢٠
٤٠	مُحَمَّدُ تَقِي اسْرَفِي	٨٠	رَحْجِيْغِ سَسْمَتَا	.٢١
٣٥	رِيَانَ فَرْدُوْسِ	٦٠	رَيْنُ فَخْرِي الْفَرْسِي	.٢٢
٦٥	سَلْسِيْلَا اَدْلِيْنِيْتِي فَتْرِي	٨٠	رَزْقِي رَحْمَ أَوْلِيَا	.٢٣
٥٥	سَرْهَوْلْفَنَا	٨٥	رَمِي صَفِيَانَ إِسْكَندَارِ	.٢٤
٥٠	وَلْدَانَ أَلْفِ الرَّحْمَةِ	٦٥	سَنَا عَلْفِيْرَا فَهْمِ	.٢٥
٧٠	نَمِيْرَا فَرْيَنْسِي	٧٠	سَيْنَاوَرَا ثَبَّتَةٍ	.٢٦
٦٥	يَسْرِيْلَ أَرْفَا أَثْرِيْنِيْسَةِ	٥٠	وَسْنُ فَتْرَا جُوْنِيْنِيْسَةِ	.٢٧
٦٠	رُكِّي فَهْمِيُو وَهِيُو سَفْتْرَا	٦٥	زَلْفِي عَمْرَلْدُو إِخْوَانِ مَعْرُوْفِ	.٢٨
٥٥	دَنْيَالَ	٧٠	زَلْفِي إِمْرَلْدُو	.٢٩
		٧٥	أَعْيَسَةُ مَفِيْدَةٍ	.٣٠
		٦٠	سَتِي أَكْتَفِيَا	.٣١

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية و الإختبار بعدي

للمجموعة الضابطة سيتم شرحها باستخدام الإحصائيات الواردة في الجدول أعلاه:

الجدول : ١.١٣

Statistics^{٥٤}

Statistics			
N		Post Test Eksperimen	Post Test Kontrol
		Valid	20
	Missing	0	0
	Mean	68.71	52.93
	Median	70.00	55.00
	Mode	70	65
	Std. Deviation	13.476	16.340
	Minimum	40	25
	Maximum	95	90
	Sum	2130	1535

بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أن أقل درجة في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٤٠ وأعلى

درجة هي ٩٥. علاوة على ذلك ، فإن أقل درجة في الإختبار للمجموعة الضابطة هي ٢٥ بينما أعلى درجة هي ٩٠.

ثم متوسط درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٦٨.٧١ ومتوسط قيمة الإختبار الأولي للفئة الضابطة

٥٢.٩٣

⁵⁴ Software SPSS V.IBM 24 for window.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(أ) إختبار الوضع الطبيعي (uji normalitas)

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم

لا. إستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة اختبار بإستخدام الرمز بإستخدام الرمز

Shapiro Wilk (تستخدم لعينات أقل من خمسين) مع معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كان نتائج إختبار القيمة احلالة الطبيعية kolmogrov-smirnov أصغر من القيمة الحرجة في

الجدول ، فالبيانات توزيعا طبيعي.

(٢) إذا كان نتائج إختبار القيمة احلالة الطبيعية kolmogrov-smirnov أكبر من القيمة الحرجة في

الجدول، فالبيانات توزيعا طبيعي.

وأم هناك الحالة الطبيعية Shapiro Wilk من خلال حساب:

(٣) إذا أظهرت نتائج أهمية قيمة دلالة " $<$ " أصغر أو أقل من $0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

(٤) إذا أظهرت نتائج أهمية قيمة دلالة " $>$ " أكبر من $0,05$ أو أكثر ، فسيتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي. ونتيجة الحساب كمايلي:

الجدول : ١.١٤
إختبار الوضع الطبيعي^{٥٥}

Tests of Normality						
	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk		
		Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test Kontrol	.149	29	.100	.961	29	.348
Post Tes Kontrol	.116	29	.200 [*]	.959	29	.316

بناء على الجدول, يمكن أن القيمة المعينة kolmogorov-smirnov في الإختبار القبلي ٠,١٠٠ و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠,٢٠٠ تجربة أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن البيانات طبيعية

(ب) إختبار t للعينة المزدوجة

يتم إجراء اختبار t للعينة المقترنة لتحديد التأثير بين متغيرين. معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا القيمة (sig (tailed-2) $< ٠,٠٥$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 , مما يعني أن تطبيق طريقة

التقليد و الحفظ لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب.

(٢) إذا القيمة (sig (tailed-2) $> ٠,٠٥$ ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 , مما يعني أن تطبيق طريقة

التقليد و الحفظ لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب.

⁵⁵ Software SPSS V.IBM 24 for window.

الجدول : ١.١٥

^{٥٦} Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Kontrol	41.21	29	17.095	3.174
	Post Test Kontrol	52.93	29	16.340	3.034

من المخرج الأول ، يمكن رؤية نتائج الاختبار للجدول الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ،

وهي: الإختبار القبلي (Mean = ٤١,٢١) ، (N = ٢٠) ، (Std. Deviation = ١٦,٠٩٥) ، (Std. Error Mean = ٣,١٧٤) . و الإختبار

البعدي (Mean = ٥٢,٩٣) ، (N = ٢٩) ، (Std. Deviation = ١٦,٣٤٠) ، (Std. Error Mean = ٣,٠٣٤) .

الجدول : ١.١٦

^{٥٧} Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations				
Pair 1	Pre Test Kontrol dan	N	Correlation	Sig.
	Post Test Kontrol	29	.019	.923

من المخرج الثاني ، يمكن رؤية نتائج الاختبار للجدول الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة،

وهي يوجد إتصال بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة, لأن أهمية ٠,٩٢٣ أكبر من ٠,٠٥ .

⁵⁶ Software SPSS V.IBM 24 for window.

⁵⁷ Software SPSS V.IBM 24 for window.

الجدول : ١.١٧

Paired Samples Test^{٥٨}

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Eksperimen dan Post Eksperimen	-11.724	23.424	4.350	-20.634	-2.814	-2.695	28	.012

من المخرج الثالث, يوجد إستنباط أن نتائج sig (2-tailed) ٠.٠١٢ أصغر من ٠,٠٥ فيوجد تأثير بين نتيجة

علي البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

٢. تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(أ) إختبار الوضع الطبيعي (uji normalitas)

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم

لا. إستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة اختبار باستخدام الرمز Shapiro wilk

(تستخدم لعينات أقل من خمسين) مع معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كان نتائج إختبار القيمة احلالة الطبيعية kolmogrov-smirnov أصغر من القيمة الحرجة في

الجداول ، فالبيانات توزيعها طبيعي.

⁵⁸ Software SPSS V.IBM 24 for window.

(٢) إذا كان نتائج إختبار القيمة احلالة الطبيعية kolmogrov-smirnov أكبر من القيمة الحرجة في الجداول، فالبيانات توزيعا طبيعي.

و إما هناك الحالة الطبيعية Shapiro Wilk من خلال حساب:

(١) إذا أظهرت نتائج أهمية قيمة دلالة "<" أصغر أو أقل من ٠,٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) إذا أظهرت نتائج أهمية قيمة دلالة ">" أكبر من ٠,٠٥٥ أو أكثر ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ونتيجة الحساب كمايلي:

الجدول : ١.١٨

إختبار الوضع الطبيعي^{٥٩}

Tests of Normality						
	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk		
		Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test Eksperimen	.117	31	.200	.971	31	.549
Post Test Eksperimen	.139	31	.131	.969	31	.490

بناء على الجدول, يمكن أن القيمة المعينة kolmogrov-smirnov في الإختبار القبلي ٠,٢٠٠ و الإختبار

البعدي للمجموعة التجريبية ٠,١٣١ , تجربة أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن استنتاج أنل البيانات طبيعية.

⁵⁹ Software SPSS V.IBM 24 for window.

ب) إختبار t للعينة المزدوجة

يتم إجراء إختبار t للعينة المقترنة لتحديد التأثير بين متغيرين. معايير الإختبار هي كما يلي:

(١) إذا القيمة (sig (tailed-2) من $0,000 < 0,05$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن تطبيق طريقة التقليد و الحفظ لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب.

(٢) إذا القيمة (sig (tailed-2) من $0,000 > 0,05$ ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 ، مما يعني أن تطبيق طريقة التقليد و الحفظ لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب.

الجدول : ١.١٩

Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Eksperimen	34.52	31	12.868	2.311
	Post Test Eksperimen	68.71	31	13.476	2.420

من المخرج الأول ، يمكن رؤية نتائج الإختبار للجدول الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ،

وهي: الإختبار القبلي (Mean = 34.52) ، (N = 31) ، (Std. Deviation = 12.868) ، (Std. Error Mean = 2.311) . و الإختبار

البعدي (Mean = 68.71) ، (N = 31) ، (Std. Deviation = 13.476) ، (Std. Error Mean = 2.420) .

الجدول : ١.٢٠

Paired Samples Correlations^{٦١}

Paired Samples Correlations				
Pair 1	Pre Test Eksperimen dan Post Test Eksperimen	N	Correlation	Sig.
		31	.097	.603

من المخرج الثاني ، يمكن رؤية نتائج الاختبار للجدول الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، وهي يوجد إتصال بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة, لأن أهمية ٠,٦٠٣ أكبر من ٠,٠٥.

الجدول : ١.٢١

Paired Samples Test^{٦٢}

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Eksperimen dan Post Eksperimen	-34.194	17.706	3.180	-40.688	-27.699	-10.753	30	.000

من المخرج الثالث, يوجد إستنباط أن نتائج sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فيوجد تأثير بين نتيجة علي البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

⁶¹ Software SPSS V.IBM 24 for window.

⁶² Software SPSS V.IBM 24 for window.

٣. تحليل البيانات عن النتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية و إختبار بعدي للمجموعة الضابطة

(أ) إختبار الوضع الطبيعي (uji normalitas)

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم

لا. إستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة اختبار Shapiro wilk (تستخدم لعينات

أقل من خمسين) مع معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كان نتائج إختبار القيمة احلالة الطبيعية kolmogrov-smirnov أصغر من القيمة الحرجة في الجداول

، فالبيانات توزيعها طبيعي.

(٢) إذا كان نتائج إختبار القيمة احلالة الطبيعية kolmogrov-smirnov أكبر من القيمة الحرجة في الجداول،

فالبيانات توزيعها طبيعي.

وإما هناك الحالة الطبيعية Shapiro Wilk من خلال حساب:

(١) إذا أظهرت نتائج أهمية قيمة دلالة " $<$ " أصغر أو أقل من ٠,٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

(٢) إذا أظهرت نتائج أهمية قيمة دلالة " $>$ " أكبر من ٠,٠٥ أو أكثر ، فسيتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

ونتيجة الحساب كمايلي:

الجدول : ١.٢٢
إختبار الوضع الطبيعي^{٦٣}

Tests of Normality						
	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk		
		Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Post Test Eksperimen	.155	29	.074	.964	29	.414
Post Test Kontrol	.116	29	.200 [*]	.959	29	.316

بناء على الجدول, يمكن أن القيمة المعينة kolmogrov-smirnov في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٠.٠٧٤ و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠.٢٠٠ تجربة أكبر من ٠,٠٥ , لذلك يمكن استنتاج أن البيانات طبيعية.

(ب) الإختبار التجانس

إختبار التجانس هو اختبار أساسي يتم إجراؤه للاختبارات الإحصائية. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان نوع البيانات المراد اختبارها له نفس التباين أم لا. معايير الاختبار لاختبار التجانس هذا هي

كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين غير متجانس أو غير متماثل.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين متجانس أو متماثل.

⁶³ Software SPSS V.IBM 24 for window.

الجدول : ١.٢٣

الإختبار التجانس^{٦٤}

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post Test	Based on Mean	2.169	1	58	.146
	Based on Median	2.173	1	58	.146
	Based on Median and with adjusted df	2.173	1	57.964	.146
	Based on trimmed mean	2.197	1	58	.144

بناءً على الجدول أعلاه ، يتم الحصول على قيمة الأهمية نتائج الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية و الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة على النحو التالي وهي : ٠.١٤٦ . ثم يمكن القول أن البيانات متجانسة لأن نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ .

(ج) اختبار الفرضيات (uji Hipotesis)

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد تأثير تطبيق طريقة التقليد و الحفظ في زيادة إتقان المفردات الطلاب باللغة العربية، وكذلك تحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين أو مجموعتين من البيانات التابعة أو المستقلة أم لا. حساب الفرضية علي النحو التالي:

١. إختبار t للعينة المزدوجة ، يتم إجراء اختبار t للعينة المقترنة لتحديد التأثير بين متغيرين. معايير الاختبار هي كما يلي:

(أ) إذا القيمة Sig (2-tailed) من ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن

تطبيق طريقة التقليد و الحفظ لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب.

⁶⁴ Software SPSS V.IBM 24 for window.

(ب) إذا القيمة (٢- g). (iStailed) من $0,000 > 0,05$ ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 ، مما يعني أن تطبيق طريقة التقليد و الحفظ لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب.

الجدول : ١.٢٤

Paired Samples Statistics^{٦٥}

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Post Test Eksperimen	68.79	29	13.801	2.563
	Post Test Kontrol	52.93	29	16.340	3.034

من المخرج الأول ، يمكن رؤية نتائج الاختبار للجدول الإختبار بعدي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

للمجموعة الضابطة، وهي: الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (Mean = ٦٨.٧٩, N = ٢٩), (Std. Deviation = ١٣.٨٠١),

(Std. Error Mean = ٢.٥٦٣) و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (Mean = ٥٢.٩٣, N = ٢٩), (Std. Deviation =

١٦.٣٤٠), (Std. Error Mean = ٣.٠٣٤).

الجدول : ١.٢٥

Paired Samples Correlations^{٦٦}

Paired Samples Correlations				
Pair 1	Post Test Eksperimen dan Post Test Kontrol	N	Correlation	Sig.
		29	.226	.238

من المخرج الثاني ، يمكن رؤية نتائج الاختبار للجدول الإختبار البعدي التجريبية و الإختبار البعدي

للمجموعة الضابطة ، وهي لا يوجد إتصال بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، لأن أهمية

٠.٢٣٨ أكبر من ٠,٠٥.

⁶⁵ Software SPSS V.IBM 24 for window.

⁶⁶ Software SPSS V.IBM 24 for window.

الجدول : ١.٢٦

Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
					Pair 1	Post Eksperimen dan Post Kontrol			

من المخرج الثالث، يوجد إستنباط أن نتائج sig (2-tailed) ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، فيوجد تأثير كبير

على تحسين المفردات العربية بين المجموعة التجريبية التي تستخدم طريقة التقليد و الحفظ مع المجموعة الضابطة التي لا تستخدم طريقة التقليد و الحفظ.

٢. إختبار العينة المستقلة اختبار t ، يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط من خلال النظر إلى متوسط العينة. معايير الاختبار هي كما يلي:

أ) إذا القيمة Sig (2-tailed) $< 0,05$ ، يعني أن هناك فرق

ب) إذا القيمة Sig (2-tailed) $> 0,05$ ، يعني لا يوجد فرق

الجدول : ١.٢٧

Group Statistics

Group Statistics					
	Post test Kelas control dan kelas eksperimen	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Test	Post Eksperimen	31	68.71	13.476	2.420
	Post Kontrol	29	52.93	16.340	3.034

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن رؤية نتائج الاختبار للجدول الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الإختبار

البعدي للمجموعة الضابطة ، وهي: الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (Mean = ٦٨.٧١) ، (N = ٣١) ، (Std. Deviation =

١٦.٣٤٠ = Std. Deviation) ، (Mean = ٥٢.٩٣) ، (N = ٢٩) ، (Std. Deviation = ١٦.٣٤٠) ، (Std. Error Mean = ٢.٤٢٠) و الإختبار البعدي (Mean = ٥٢.٩٣) ، (N = ٢٩) ، (Std. Deviation = ١٦.٣٤٠) ، (Std. Error Mean = ٣.٠٣٤ = Error Mean

.

الجدول: ١.٢٦

Independent Samples Test

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Tes kelas Eksperimen dan Post Test Kelas Kontrol	Equal variances assumed	2.169	.146	4.092	58	.000	15.779	3.856	8.059	23.498
	Equal variances not assumed			4.065	54	.000	15.779	3.881	7.998	23.559

بناءً على الجدول، توجد النتيجة (2-tailed) Sig. (2-tailed) أقل من ٠.٠٠٠٥ . لذلك أن الخلاصة هي

المقبول. فيوجد فرق على تحسین المفردات العربية بين المجموعة التجريبية التي تستخدم طريقة التقليد و الحفض مع

المجموعة الضابطة التي لا تستخدم طريقة التقليد و الحفض. وحصلت على قيمة "ت" الحسابي هو ٢.٩٨٣ و أما

قيمة "ت" الجدولي هو ١.٦٨٦. لذلك من المعروف أن "ت" الحسابي أكبر من "ت" الجدولي، ثم يتم رفض H_0

و يتم قبول H_a .

⁶⁸ Software SPSS V.IBM 24 for window.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة الثانوية زين الحسن في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. فيما يتعلق بتأثير إستخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. يمكن إستنتاج كما يلي:

١. أما نتائج تعلم الطلاب بطريقة التقليد و الحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م هو كما يلي : من متوسط نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (٣٤.٥٢)، والنتائج متوسط درجات ما بعد الاختبار بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ (٦٨.٧١). قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤١.٢١) ، وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٥٢.٩٣). ثم يُرى من نتائج إختبار t للعينه المزدوجة هناك قيمة (Sig. (2-tailed) .٠٠٠٠٥ أقل من .٠٠٠٠٥ ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha، ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لاستخدام طريقة التقليد والحفظ في زيادة المفردات العربية ، وحصلت على قيمة "ت" الحسابي هو ٣.٦٠٨ و أما قيمة "ت" الجدوالي هو ١.٧٢٩. لذلك من المعروف أن "ت" الحسابي أكبر من "ت" الجدوالي، ثم يتم رفض Ho. و يُرى من نتائج إختبار العينه المستقلة اختبار t هناك قيمة .٠٠٠٠٥ أقل من .٠٠٠٥ ، لذلك تم رفض Ho وقبول Ha ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقًا بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبطة. وحصلت على قيمة "ت"

الحسابي هو ٢.٩٨٣ و أما قيمة "ت" الجدوالي هو ١.٦٨٦. لذلك من المعروف أن "ت" الحسابي أكبر من "ت" الجدوالي, ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

٢. استخدام طريقة التقليد والحفظ له تأثير على ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. والتي تتميز بزيادة في مفردات الطلاب العربية بعد تعليمهم باستخدام طريقة التقليد والحفظ. شوهد من متوسط نتائج المجموعة التجريبية التي تراوحت في الأصل ٣٤.٥٢ إلى ٦٨.٧١.

ب. الإقتراحات

- من خلال البحث الذي تم إجراؤه ، يقدم الباحثون اقتراحات على النحو التالي:
١. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، من المتوقع أن يتم ذلك يمكن للمعلمين استخدام طريقة التعليمية ، وخاصة تعلم المفردات حتى يتمكن من ذلك تحسين إتقان المفردات (المفردات) بسهولة.
 ٢. من المتوقع أن يزيد الطلاب من اهتمامهم وفهمهم للتعلم المتعلق بالمفردات العربية.
 ٣. للباحث القادم من أجل تطوير الاستخدام طريقة التقليد والحفظ في مجال التعليم الرسمي وغير الرسمي وذلك لتوفير مجموعة واسعة من الفوائد مرة أخرى.

قائمة المراجع

- ولدة فطرية يقين, "أثر طريقة صورة و صورة على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية سيتوبندو للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠", (البحث العلمي, الجامعة الحكومية الإسلامية جمبير, ٢٠٢٠).
- رزديانا, "أثر طريقة التقليد و الحفظ في إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية بيتان جينيونتو", (البحث العلمي, الجامعة الحكومية الإسلامية أودين مكسسر, ٢٠٢٢).
- نور الألمانية, "إستخدام طريقة المحاكاة و الحفظ علي إتقان المفردات لطلاب الصف ٥ في العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٥ بيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م", (البحث العلمي, جامعة مُجْدِيَة مترام ٢٠٢١)
- فيا ريزا فترتي, "تأثير أساليب الحفظ المساعدة مخطط قلب الوسائط للتحسين إتقان المفردات العربية طلاب الصف الرابع في الحد الأدنى ٢ برينغسيو" (البحث العلمي, الجامعة الحكومية الإسلامية ردين إنتان لمفونغ ٢٠٢٠)
- وهيدين, "تأثير تطبيق طريقة التقليد و الحفظ وطريقة المتحدث عن مهارات كلام باللغة العربية طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الفتيان غوا" (البحث العلمي, الجامعة الحكومية الإسلامية أودين مكسسر, ٢٠٢٢).
- Nurul Hidayah, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language". Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 1 No. 2 (Desember 2014), h. 292.
- Abdurochman, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, (Bandar Lampung: AURA CV Anugrah Utaman Raharja, 2017).
- Syarifah Aini, "Metode Mimicry Memorization (mim-mem metode) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah". Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol. 6 No 1 (2018).
- Sri Wahyuningsih, "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, Vol. 2 No. 1 (Januari 2018).

- Atiqatul Musyarofah, "Pengembangan Media Cicular Card Untuk Membelajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa". *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 1 No. 1 (Februari 2017).
- Dewi kurniawati, "Keefektifan Pengejaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card". *Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 1 No. 1 (Juni 2014).
- Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim-mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara". *Jurnal Al-Mi'yar*, Vol. 1 No. 2 (Oktober 2018).
- Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. I; Parepare: Lembah Harapan Press, 2011)*.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015)*.
- Ayatullah, "Penerapan Metode Elektik pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram", *Jurnal Palapa* 4, no. 1 (2016).
- Ahmad Rifa'i, "Implementasi al-Ṭarīqah al-Intiqā'iyah (Metode Elektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Kediri 1", *Realita* 13, no. 2 (2015).
- Ahmad Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2017)*.
- Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran Paud (Cet. I; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)*.
- Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar (Yogyakarta: TERAS, 2019)*.
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Jogjakarta: DIVA Press, 2012)*.
- Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis) (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)*.
- Mihaela Mocanu, "A Brief History of English Language Teaching Methods", *Curomentor Journal Studies About Education* 6, no. 1 (2015).
- Mustofa Bisri, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2016)*.
- Aini, "Metode Mimicry Memorization (Mim-mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah", *Jurnal Studi Keislaman dan Pendidikan* 6, no. 1 (2018).

- Muhammad Iqbal, “Penggunaan Metode Mim-mem untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara”, Jurnal al-Mi`yar 1, no. 2 (2018).
- Zaimatul Ulfa, “Implementasi Metode Mimicry Memorization dalam Menghafalkan Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Kelas IV Al-Mi`yar”. Jurnal IAIN Wali Songo (2014).
- Nor Afifah, “Efektifitas Metode Mimicry Memorization Untuk Pembelajaran Mufradat di SMP Muhammadiyah”. Jurnal UMM (University Muhammadiyah Malang).
- Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malng: Madani, 2015), h. 27.
Ibid., h. 261.
- Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017).
- Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010).
- Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal (Cet. XIV Jakarta: Bumi Aksara, 2017).
- Suharsimi Arikuntoro, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).
- S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 159
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, h. 57.
- Imam Ghozali. Aplikasi Analisis Multivariant dengan Program IBM SPSS 21 (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013).
- Rochmat Aldy Purnomo, Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS. Ponorogo : Wade Group. 2017.

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج للمتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	١. طريقة التقليد والحفظ	١. طريقة التعليمية	- تعريف طريقة التعليمية - وظيفة طريقة في تعلم اللغة - أنواع طريقة التعلم للغة العربية	- رئيس المدرسة - مدرسة اللغة العربية - الطلاب	١. مدخل البحث و نوعه - مدخل الكمي - نوع تجريبية	١. كيف إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٢. طريقة التقليد والحفظ	٢. طريقة التقليد والحفظ	- تعريف طريقة التقليد والحفظ - الغرض طريقة التقليد والحفظ - خطوات تنفيذ طريقة التقليد والحفظ - المميزات والعيوب طريقة التقليد والحفظ	- العينات المستخدمة هي أخذ العينات المحتملة مع نهج أخذ العينات العشوائية البسيطة	٢. المجتمع و العينة - المجتمع هو جميع الطلاب السابع - تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المحتملة مع نهج أخذ العينات العشوائية البسيطة	٢. ما مدي تأثير معنوي لطريقة التقليد و الحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٣. زيادة إتقان المفردات العربية	٣. المفردات	- تعريف إتقان المفردات - الغرض المفردات - أنواع المفردات - خطوات تعلم المفردات - مؤشر إنجاز المفردات	٣. طريقة جمع البيانات - ملاحظة - الإختبار - الوثائقية	٣. طريقة جمع البيانات - ملاحظة - الإختبار - الوثائقية	٣. ما مدي تأثير معنوي لطريقة التقليد و الحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٤. تحليل البيانات	٤. تحليل البيانات	- تحليل البيانات بإختبار "ت" باستخدام spss	٤. تحليل البيانات - تحليل البيانات بإختبار "ت" باستخدام spss	٤. تحليل البيانات - تحليل البيانات بإختبار "ت" باستخدام spss	٤. ما مدي تأثير معنوي لطريقة التقليد و الحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema/Materi:	البيتي	Kelas/Semester :	VII / Genap
Sub Materi :	المفردات	Alokasi Waktu:	2 x 40 Menit
Pembelajaran ke :	1		

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut nya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	<p>3.1. memahami fungsi social, dan unsure kebahasaan (bunyi, kata, makna, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p> <p>4.1 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p>
INDIKATOR PNECAPAIAN	3.1.1. mengartikan bunyi kata, frasa dan tulisan yang di

KOMPETENSI (IPK) :	<p>perdengarkan dengan topik البيت</p> <p>3.1.2. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan dengan topik البيت</p> <p>3.1.3. memberi contoh mengartikan bunyi kata, frasa dan tulisan yang di perdengarkan dengan topik البيت</p> <p>4.1.1. memperagakan tindak tutur sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan dengan topik البيت</p>
---------------------------	---

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami mufrodhat tentang البيت secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Peserta didik dapat mengeksplorasi mengenai البيت secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu mengkomunikasikan mengenai البيت secara mandiri dengan baik dan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Arti	المفردات	Arti	المفردات
Ranjang	سَرِيرٌ	Ruang Kerja	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ
Kalender	تَقْوِيمٌ	Ruang Makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Jam	سَاعَةٌ	Ruang Tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ
Lampu	مِصْبَاحٌ	Ruang Belajar	عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ
Telpon	تَلْفُونٌ	Ruang Tamu	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Rak	رَفٌّ	Kamar Mandi	الْحَمَّامُ
TV	تَلْفِزِيُونٌ	Musholla Rumah	مُصَلَّى الْبَيْتِ
Balkon	شُرْفَةٌ	Dapur	الْمَطْبُخُ

Pagar	سُوْر	Kebun	الْحَدِيْقَةُ
Meja makan	مَائِدَةٌ	Almari	خِزَانَةٌ

C. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru member salam 2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan mengucapkan Basmalah dan berdo'a. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indicator ketercapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran. 7. guru mengecek / memeriksa kemampuan awal siswa 	15
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi materi pada siswa berupa penyajian dialog atau bacaan pendek yang dibacakan oleh guru, sedangkan peserta didik menyimak teks tanpa melihatnya. • guru mengucapkan materi mufradat yang akan dipelajari oleh peserta didik. • Guru meminta siswa untuk menirukan pelafalan kosa kata dengan cara berulang kali hingga menghafalnya. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya guru memilih salah satu peserta didik untuk melafalkan hafalannya. 	55

<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melatih siswa untuk membuat kalimat dari kosa kata yang telah di hafal. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya aterkait materi yang belum di fahami 	
<p>KegiatanPenutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan evaluasi terhadap siswa dengan memberikan soal b. Menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya c. Guru memberi Refleksi pada siswa d. Meberi tugas kepada siswa untuk dikerjakan dirumah masing-masing e. Guru memberi motivasi kepada siswa f. Guru menutup kelas dengan berdo'a bersama dan member salam. 	10

D. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar Pengamatan

2. Keterampilan : Hafalan Mufrodhat

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.

4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok..
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

NO	Nama Siswa	Sikap											
		Kerja Sama				Teliti				Santun			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
1													
2													
3													
4													
5													

K : Kurang Baik C : Cukup B : Baik SB : Sangat Baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
PENILAIAN KETERAMPILAN

Melafalkan Bunyi kata, frasa dan kalimat yang di perdengarkan

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan :

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3

	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2.	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3.	Kelancaran	1-4
	Kelancaran sudah tepat	4
	Kelancaran cukup tepat	3
	Kelancaran kurang tepat	2
	Kelancaran tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Sekor Maksimal}}$	

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Drs. Sudarmono

Jember, 22 Mei 202

Guru Bahasa Arab



Imroatul Hasanah S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الاختبار قبلي

المادة : اللغة العربية

الإسم :	الفصل :
رقم الغياب :	اليوم و التاريخ

أجب هذا السؤال بالمعنى الصحيح !

رقم	المفردات	Arti	رقم	المفردات	Arti
. ١	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ		. ١١	سَرِيرٌ	
. ٢	عُرْفَةُ الْأَكْلِ		. ١٢	تَقْوِيمٌ	
. ٣	عُرْفَةُ النَّوْمِ		. ١٣	سَاعَةٌ	
. ٤	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ		. ١٤	مِصْبَاحٌ	
. ٥	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ		. ١٥	تِلْفُونٌ	
. ٦	الْحَمَامُ		. ١٦	رَفٌّ	
. ٧	مُصَلَّى الْبَيْتِ		. ١٧	تِلْفِزِيُونٌ	
. ٨	الْمَطْبَخُ		. ١٨	شُرْفَةٌ	
. ٩	الْحَدِيثَةُ		. ١٩	سُورٌ	
. ١٠	خِرَانَةٌ		. ٢٠	مَائِدَةٌ	

الاختبار البعدى

المادة : اللغة العربية

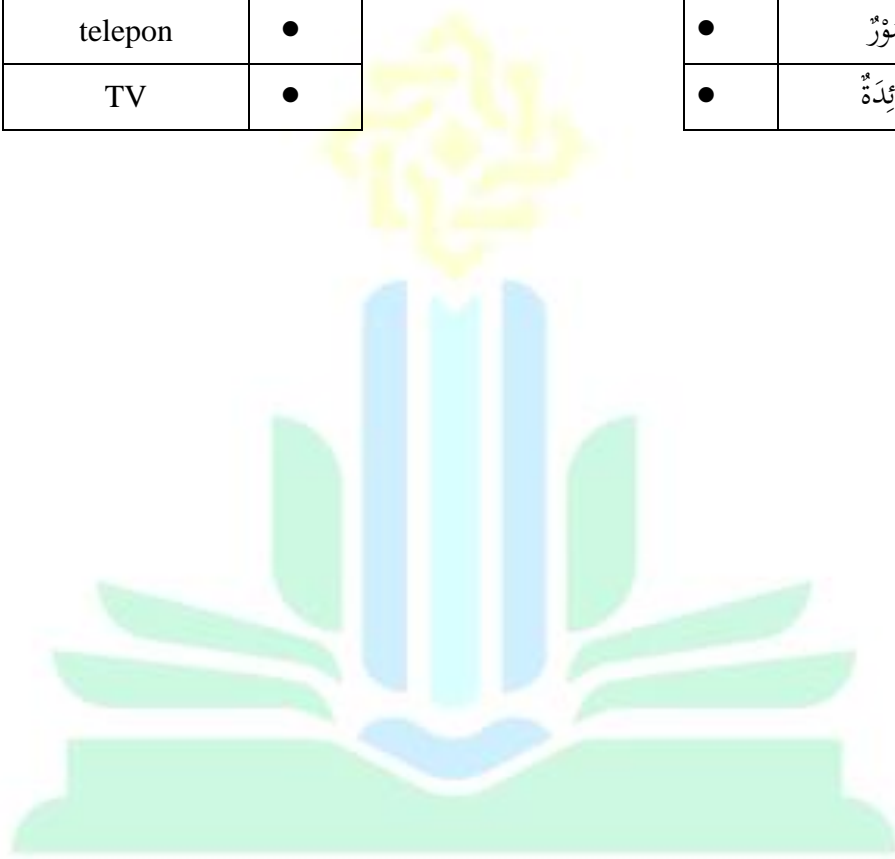
الإسم :	الفصل :
رقم الغياب :	اليوم و التاريخ

أرسم خطا عند نقطة واحدة إلى النقطة الصحيحة !

Arti		المفردات	رقم
Ruang Tamu	•	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ	. ١
Kamar Mandi	•	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	. ٢
Dapur	•	عُرْفَةُ النَّوْمِ	. ٣
Ruang Kerja	•	عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ	. ٤
Ruang Tidur	•	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	. ٥
Almari	•	الْحَمَّامُ	. ٦
Ruang Belajar	•	مُصَلَّى الْبَيْتِ	. ٧
Ranjang	•	الْمَطْبُخُ	. ٨
Ruang Makan	•	الْحَدِيقَةُ	. ٩
Musholla Rumah	•	حِرَاةٌ	. ١٠
Pagar	•	سَرِيرٌ	. ١١
Meja makan	•	تَقْوِيمٌ	. ١٢
Rak	•	سَاعَةٌ	. ١٣
Balkon	•	مِصْبَاحٌ	. ١٤
Kebun	•	تِلْفُونٌ	. ١٥

Kalender	•
Jam	•
Lampu	•
telepon	•
TV	•

•	رَفُّ	. ١٦
•	تَلْفِزِيُون	. ١٧
•	شُرْفَةٌ	. ١٨
•	سُوْر	. ١٩
•	مَائِدَةٌ	. ٢٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KUNCI JAWABAN

الإختبار القبلي

Arti	المفردات
Ranjang	سَرِيرٌ
Kalender	تَقْوِيمٌ
Jam	سَاعَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ
Telpon	تَلْفُونٌ
Rak	رَفٌّ
TV	تِلْفِزْيُونٌ
Balkon	شُرْفَةٌ
Pagar	سُورٌ
Meja makan	مَائِدَةٌ

Arti	المفردات
Ruang Kerja	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ
Ruang Makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Ruang Tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ
Ruang Belajar	عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ
Ruang Tamu	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Kamar Mandi	الْحَمَّامُ
Musholla Rumah	مُصَلَّى الْبَيْتِ
Dapur	الْمَطْبُخُ
Kebun	الْحَدِيقَةُ
Almari	خِزَانَةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KUNCI JAWABAN

الإختبار البعدى

Arti					المفردات	رقم
Ruang Tamu	•	←	•	•	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ	. ١
Kamar Mandi	•	←	•	•	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	. ٢
Dapur	•	←	•	•	عُرْفَةُ النَّوْمِ	. ٣
Ruang Kerja	•	←	•	•	عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ	. ٤
Ruang Tidur	•	←	•	•	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	. ٥
Almari	•	←	•	•	الْحَمَّامُ	. ٦
Ruang Belajar	•	←	•	•	مُصَلَّى الْبَيْتِ	. ٧
Ranjang	•	←	•	•	الْمَطْبُخُ	. ٨
Ruang Makan	•	←	•	•	الْحَدِيقَةُ	. ٩
Musholla Rumah	•	←	•	•	خِزَانَةٌ	. ١٠
Pagar	•	←	•	•	سَرِيرٌ	. ١١
Meja makan	•	←	•	•	تَقْوِيمٌ	. ١٢
Rak	•	←	•	•	سَاعَةٌ	. ١٣
Balkon	•	←	•	•	مِصْبَاحٌ	. ١٤
Kebun	•	←	•	•	تَلْفُونٌ	. ١٥
Kalender	•	←	•	•	رَفٌّ	. ١٦
Jam	•	←	•	•	تَلْفِزِيُونٌ	. ١٧
Lampu	•	←	•	•	شُرْفَةٌ	. ١٨
telepon	•	←	•	•	سُورٌ	. ١٩
TV	•	←	•	•	مَائِدَةٌ	. ٢٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1115/In.20/3.a/PP.009/02/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Bimbingan Skripsi**

Yth. M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

NIM : T20182087
Nama : ZIDNI ILMA AMALIA
Semester : SEPULUH
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE MIM-MEM (MIMICRY MEMORIZATION) TERHADAP PENINGKATAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTS DARUS SHIBYAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 28 Februari 2023

Dehan
Wakil Dehan Bidang Akademik,

MASHUDI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1010/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Zidni Ilma Amalia

JL. PERJUANGAN NO 10 BALUNG LOR, Balung Lor, Kec. Balung, Kab. Jember Prov. Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182087
Nama : ZIDNI ILMA AMALIA
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai : تأثير إستخدام طريقة التقليد

والحفظ على تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية زين الحسن في الفصل البرنامج المتميزين بالنج

م ٢٠٢٣/٢٠٢٢ للسنة الدراسية selama beberapa hari hingga masa penelitian selesai di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Kepala MTS Zainul Hasan

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 Maret 2023

an Dehan

Wakil Dehan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN PENDIDIKAN DAN DAKWAH ISLAM

MADRASAH TSANAWIYAH ZAINUL HASAN BALUNG

Jalan Perjuangan Nomor 10 Balung Handphone 082132561201 Jember 68161
E-mail : mts.zahabalung@gmail.com Website : www.mtszahabalung.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-097/Mtss.13.32.029/PP.00.5/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sudarmono
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs. Zainul Hasan Balung
Alamat Kantor : Jalan Perjuangan Nomor 10 Balung
Menerangkan bahwa :
Nama : ZIDNI ILMA AMALIA
NIM : T20182087
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jenis Kelamin : Perempuan

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul :

"تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية زين الحسن
في الفصل البرنامج المتميزين بالنجح للسنة الدراسية 2022/2023م"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,
dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Balung, 27 Mei 2023
Kepala Madrasah

Sudarmono

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BAHASA ARAB MTS ZAINUL HASAN EXCELLET KELAS PROGRAM BALUNG

A. Tujuan

Untuk mengetahui mengenai kelas 7 di MTS Zainul Hasan Excellent Kelas Program Balung Jember.

Pertanyaan Panduan :

a. Identitas Diri

Nama Guru Pengajar : Imrotul Hasanah S.Pd.

Pendidikan Terakhir : S 1

Tgl Wawancara : 16 Maret 2023

b. Pertanyaan Penelitian

1. apa problematika di kelas 7 dalam pembelajaran bahasa arab ?
2. apa metode yang sering anda gunakan ?
3. metode apa saja yang pernah anda gunakan ?
4. bagaimana respon anak-anak ketika anda menggunakan metode ?
5. bagaimana respon anak-anak ketika anda tidak menggunakan metode pembelajaran ?
6. apa alasan anak-anak kurang adanya minat dalam pembelajaran mufrodhat bahasa arab di kelas ?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

توثيق عملية التعليم



UNIVERSITY OF
KIAI H
RI
DIQ

الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة و التجريبية



ISLA
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة و التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البيانات الباحثة

تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في

الفصل البرنامج المتميزين بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



الإسم : زدني علما عماليا

تاريخ الميلاد : جمبر, ١٢ يولي ١٩٩٩

الجسم : النساء

رقم التسجيل : ت ٢٠١٨٢٠٨٧

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

رقم الهتيف : ٠٨٥٢١٣٨٨٠٣٠٩

١. روضة الأطفال نور الهداية (٢٠٠٤-٢٠٠٥)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية فاليران ١ أمبولسارى جمبر (٢٠٠٦-٢٠١١)

٣. معهد بيت الأرقام بالونج جمبر (٢٠١٢-٢٠١٧)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياتي الحج أحمد صديق جمبر (٢٠١٨-حالية)