

فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م



UNIVERSITAS ليلة الرحمة ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

يونيو ٢٠٢٣

فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ليلة الرحمة ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

يونيو ٢٠٢٣



رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ليلة الرحمة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٦١ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف للمشرفة:

أينى مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٧



رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣ يوليو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكوتر

(سلفية رحماتي الماجستير)

الرئيس

(أشعاري الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٩١٥٢.٠٥٠١١.٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٨١.٠٣٠٢.١٩.٣٢.٠١٠

الممتحن:

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

تصديق عليا عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



الأستاذة الدكتورة الحجة فقهاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣٢.٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : ليلة الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٦١ ت

العنوان : سمبورو كيدول - سمبورو - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي التي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

كتبتها بنفسى وما صورتها من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة،



ليلة الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٦١



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة اليوسف: ٢)\*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Al-Qur'an, 2015), Q.S Al-Yusuf ayat 2.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

١. إلى أبي شمس الهادي وأمي هنتة الرحمة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما

وصبرهما وجهدهما التي تهندي كلها إلى طول حياتي

٢. إلى من أحبها الكثير أختي الصغيرة هداية السافطري التي دائما تقدم الدعم والحماسة

٣. إلى جميع الأساتيد والمدرسين

٤. إلى جميع أصحابي الأحباء في فصل الباء الثاني للسنة الدراسية ٢٠١٩

٥. إلى جميع القارئ المجدين

٦. إلى كل من دعا لي بالخير

٧. إلى جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ  
وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْقَاتِحِ لِمَا أُعْلِقُ وَالْحَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطِ  
مُسْتَقِيمٍ . صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمَقْدَارِهِ الْعَظِيمِ، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة  
العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على  
كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ  
الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة  
الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير. الذي  
قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل  
جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة



٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بحاري الماجستير بصفتها المشرفة للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، محمد محمد إسحاق الماجستير كرئيس المدرسة، بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، مدرسة اللغة العربية في الصف احدي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر محمد نور الإروان S. S الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطالبات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر التي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا رجحت الباحثة الإقتراحات والانتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة،

J E M B E R

ليلة الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٦١ ت

## مستخلص البحث

ليلة الرحمة ٢٠٢٣ م، فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشرافه أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة المتبادل، القواعد النحوية

عبر الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، وجدت الباحثة مشكلتين. الأولى، أن في تعليم القواعد النحوية كان الطلاب أقل اهتمامًا بتعليمها حتى لا يفهموا المادة ويشعرون بالملل عند التعليم. والثاني، أقل من أنواع طريقة التعليم في مادة اللغة العربية التي يستخدمها المعلم. على الأكثر معظم الطريقة المستخدمة هي تقليدية. بناءً على المشكلتين السابقتين، قامت الباحثة بإجراء البحث عن فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية للغة العربية. لأن هذه الطريقة تسمح للطلاب بالتحريك النشاط في التعليم. وأما طريقة المتبادل هي طريقة التعليم في شكل تعليم المادة للأصدقاء يعني يعمل الطلاب ك "معلم" لشرح المواد إلى أصدقائهم. وعلى العكس، يعمل المعلم ك "طلاب" ويكون وسيلة ومشرفا الذي يرشد طلابا غير مفهوم.

أما أهداف هذا البحث: (١) لمعرفة فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في قواعد الجملة الإسمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. (٢) لمعرفة فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في قواعد الجملة الفعلية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بطريقة التجريبية، بشكل الشبه التجريبي. وجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار، والتوثيق، وبرنامج دراسة الوثيقة، والمقابلة الشخصية. وطريقة تحليل البيانات برمز الاختبار "ت" لمعرفة فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالحساب ( *Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit* ) بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما يتكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. باستخدام ب *Independent Sample T-test* لتحليل البيانات. فالنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الجملة الاسمية *Sig. (2-tailed)* هو (٠,٤٦٠) أكبر من (٠,٠٥) فالاستنتاج أن هناك باستخدام طريقة المتبادل في مادة الجملة الاسمية غير فعالة للمجموعة التجريبية. والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الجملة الفعلية *Sig. (2-tailed)* هو (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥) فالاستنتاج أن هناك باستخدام طريقة المتبادل في مادة الجملة الفعلية فعالة للمجموعة التجريبية.

## المحتوى

أ ..... الموضوعات

أ ..... صفحة العنوان

ب ..... رسالة الموافقة من المشرفة

ج ..... رسالة القرار من المشرفة

د ..... إقرار الطالبة

هـ ..... الشعار

و ..... الإهداء

ز ..... كلمة الشكر

ط ..... مستخلص البحث

ي ..... المحتوى

م ..... قائمة الجداول

١ ..... الباب الأول : المقدمة

١ ..... أ. خلفية البحث

١١ ..... ب. مشكلة البحث



١٢.....	أهداف البحث	ج.
١٢.....	فوائد البحث	د.
١٤.....	إطار البحث	هـ.
١٦.....	التعريف الإجرائي	و.
١٧.....	افتراضة البحث	ز.
١٨.....	فروض البحث	ح.
١٨.....	هيكل البحث	ط.
٢٠.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية	
٢٠.....	الدراسة السابقة	أ.

٢٩.....	الدراسة النظرية	ب.
---------	-----------------	----

٥٤.....	الباب الثالث : مناهج البحث	
---------	----------------------------	--

٥٤.....	مدخل ونوع البحث	أ.
---------	-----------------	----

٥٥.....	المجتمع وعينة البحث	ب.
---------	---------------------	----

٥٧.....	طريقة جمع البيانات	ج.
---------	--------------------	----

٥٨.....	تحليل البيانات	د.
---------	----------------	----

٦٣.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها	
---------	--------------------------------------	--



٦٣.....	وصف موقع البحث	أ.
٧٦.....	عرض البيانات وتحليلها	ب.
٨٧.....	تحليل وتجربة الفروض	ج.
١١٥.....	المناقشة والتأميل	د.
١١٨.....	الباب الخامس : الخاتمة	
١١٨.....	الخلاصة	أ.
١٢٠.....	الاقتراحات	ب.
١٢٢.....	قائمة المراجع	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قائمة الجدوال

ص	نوع الجدوال	الرقم
١٥	مؤشرات متغيرة	١,١
٣١	الدراسة السابقة	٢,١
٦١	تصميم بحث شبه التجريبي	٣,١
٦٢	المجتمع البحث	٣,٢
٦٦	أساس اتخاذ القرار	٣,٣
٦٧	الفرضية	٣,٤
٦٨	درجة معيارية	٣,٥
٧١	وصف موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر	٤,١
٨٣	درجة المعيارية	٤,٢
٨٤	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية وجملة الفعلية	٤,٣
٨٦	درجة معيارية من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية	٤,٤
٨٧	درجة معيارية من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية	٤,٥

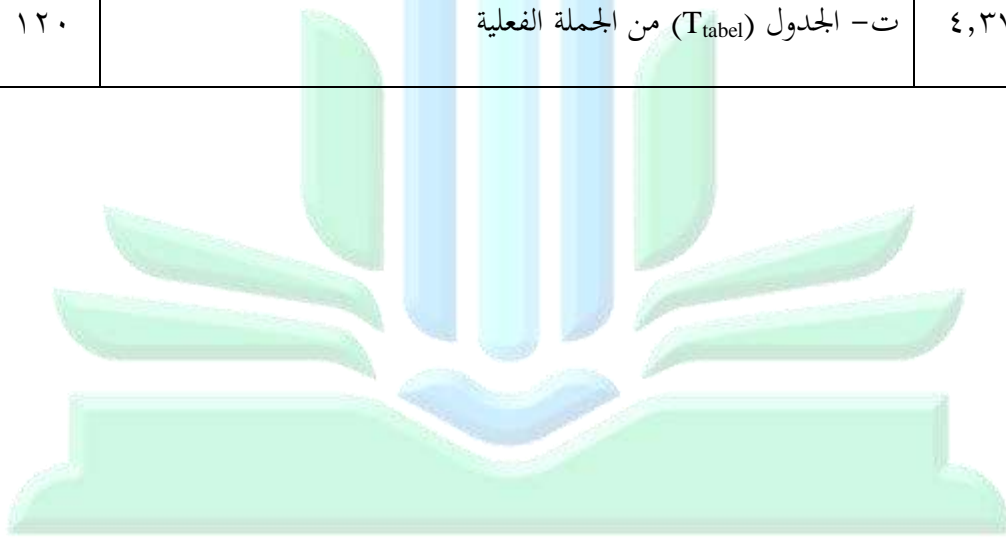
٨٨	درجة المعيارية	٤,٦
٨٩	نتائج من الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية	٤,٧
٩١	درجة معيارية من المجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية	٤,٨
٩٢	درجة معيارية من المجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية	٤,٩
٩٣	نتائج <i>Statistics</i> في الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية	٤,١٠
٩٤	نتائج <i>Statistics</i> في الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية	٤,١١
٩٥	نتائج <i>Statistics</i> في الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية	٤,١٢
٩٦	نتائج <i>Statistics</i> في الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية	٤,١٣
٩٧	نتائج بالاختبار الطبيعية <i>Normality Test</i> لمجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية	٤,١٤
٩٨	نتائج بالاختبار الطبيعية <i>Normality Test</i> لمجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية	٤,١٥

٩٩	النتائج <i>Statistics</i> في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية	٤,١٦
١٠٠	النتائج <i>Statistics</i> في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية	٤,١٧
١٠١	نتائج <i>Statistics</i> في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية	٤,١٨
١٠٢	نتائج <i>Statistics</i> في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية	٤,١٩
١٠٣	نتائج بالاختبار الطبيعية <i>Normality Test</i> لمجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية	٤,٢٠
١٠٤	نتائج بالاختبار الطبيعية <i>Normality Test</i> لمجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية	٤,٢١
١٠٥	نتائج من الاختبار <i>Paired Simple Tes</i> من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية	٤,٢٢
١٠٦	نتائج من الاختبار <i>Paired Simple Tes</i> من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية	٤,٢٣
١٠٧	التخاذ القرار للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية بـ <i>Paired</i> <i>Samples Test</i>	٤,٢٤



١٠٨	اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية بـ <i>Paired Samples Test</i>	٤,٢٥
١٠٩	نتائج بالاختبار <i>Homogeneity Test</i> لمجموعة الضابطة والتجريبية في المادة الجملة الاسمية	٤,٢٦
١١٠	نتائج من الاختبار <i>Independent Simple T-tes</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في المادة الجملة الاسمية	٤,٢٧
١١١	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Simple T-tes</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في مادة الجملة الاسمية	٤,٢٨
١١٢	ت-الجدول ( $T_{\text{-tabel}}$ ) من الجملة الاسمية	٤,٢٩
١١٣	نتائج من الاختبار <i>Paired Simple Tes</i> من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية	٤,٣٠
١١٤	نتائج من الاختبار <i>Paired Simple Tes</i> من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية	٤,٣١
١١٥	اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية بـ <i>Paired Samples Test</i>	٤,٣٢
١١٦	اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية بـ <i>Paired Samples Test</i>	٤,٣٣
١١٧	نتائج بالاختبار <i>Homogeneity Test</i> لمجموعة الضابطة والتجريبية في المادة الجملة الفعلية	٤,٣٤

١١٨	نتائج من الاختبار البعدي <i>Independent Simple T-test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في المادة الجملة الفعلية	٤,٣٥
١١٩	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Simple T-test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في المادة الجملة الفعلية	٤,٣٦
١٢٠	ت - الجدول ( $T_{\text{tabel}}$ ) من الجملة الفعلية	٤,٣٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية شيء مهم لكل الناس. والتربية وسيلة للأفراد لتجنب الجهل. إذا زاد ارتفاع تربية الناس فزاد معرفته. طبقًا للخبراء تكون معاني التربية. وهو ج ج روسو (JJ. Rousseau) في مجلة ريمواي (٢٠٢٢) يقول أن التربية يعطينا الإمدادات التي لم نجدها في الأطفال، لكننا نحتاج إليها في سنّ الرشد،<sup>١</sup> عند كياهي حجر ديوانطارا، التربية إرشاد في حياة الأطفال الإزداد.<sup>٢</sup> أما المقصود عن التربية يقيد جميع القوى الطبيعية بوصف الناس و أعضاء المجتمع. وهم الذين يستطيعون تحقيق السلامة والسعادة من العالية.

بناء على القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن التربية الوطنية، على فصل الواحد (١) فقرة

الواحد (١) والثاني (٢)، يقال في الفقرة الأولى (١) أن التربية هو جهد واعٍ ومخطط لتحقيق حال

الدراسي وطريقة التعليمية الجيدة لطلاب حتى يستطيعون تطور قدرة أنفسهم ليمتلكين قوة روحية

دينية وضبط النفس والشخصية الذكية والأخلاق الكريمة والمهارات التي يُحتاج نفسه والمجتمع والأمة

<sup>1</sup> Sri Tuti, "Konsep Pendidikan Anak Dalam Keluarga Perspektif Al-Qur'an (Studi Analisis QS Luqman ayat 12-19)." (Skripsi, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2022), hal 4. <http://112.78.185.236/handle/123456789/2086>

<sup>2</sup> Santika, Iffa Dian, and Binti Khoiriyah. "Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5.1 (2023): 4828.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11754/9026>

والدولة. فرقة الثاني (٢) التربية الوطنية هو تربية على أساس المبادئ الخمسة والقانون الأساسي

١٩٤٥ المزمع على درجة دينية، والثقافية الوطنية الإندونيسية، واستجابة لمطالب تغيير الزمان.<sup>١</sup>

كما قال الله تعالى في قرآن الكريم سورة المجادلة : ١١ عن التربية :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.<sup>٢</sup>

التعليم هو جهد واعي لإعداد الطلاب ليذكي حياة الأمة ويورث القيم العالمي من ثقافة الأمة من أجل تكوين الناس الجودة. تحقيق هذه المطالب بخلال التربية. على سبيل التربية طريقة فعالة. هدف التربية هي أن يورث القيم العالمي من ثقافة الأمة إلى الشباب ويملكه. لأجل أن لا ترك الزمان و سديدا دائما ومشروع بمطالب الحياة. ومن بين الثقافات التي تجب أن تورثها إلى الشباب هي اللغة، لأن اللغة ألة أهمية للتواصل.<sup>٣</sup>

اللغة هي لفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث

اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحداً. العمل اللغة

سوى ألة التواصل والاتصال بين الناس، لها أكثر من العمل الأخرى. منها اللغة هي الداعم المطلق

<sup>1</sup> PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA. "Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional", [https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU\\_2003\\_No\\_20\\_-\\_Sistem\\_Pendidikan\\_Nasional.pdf](https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf)

<sup>2</sup> Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Al-Qur'an, 2015), Q.S Al-Mujadalah ayat 11.

<sup>3</sup> Umi hijriyah, *Analisis pembelajaran Mufrodad dan struktur bahasa arab di madrasah ibtidaiyah* (Surabaya: CV Gemilang, 2018), hal 5.

[http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/Buku\\_Analisis\\_Pembelajaran\\_Mufrodad.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/Buku_Analisis_Pembelajaran_Mufrodad.pdf)

<sup>٤</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار الحديث)، ص. ١

لكل معرفة الناس. ليس الدرس عن الدروس من العلوم التي يبلغها بالفعال إلا بوسيلة اللغة. وفي أكثر الدروس التدريسية، اللغة آلة لتبليغ العلم الأهمية والضرورة للغاية.<sup>٥</sup>

ترتبط اللغة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة تفكير الناس حتى إذا اختلف نظام اللغة فيختلف طريقة فكرتهم<sup>٦</sup>. الإصطلاح من "اللغة" تُعرف بالإصطلاح المختلفة. يقول بعض الخبراء أن اللغة هي الكلام منطوقة أو مكتوبة. و بعض الخبراء الأخرى يقول أن اللغة آلة التواصل بين الناس مع الآخرين.<sup>٧</sup>

وفي بلدنا إندونيسيا، اللغة الإندونيسية هي اللغة الوطنية. حتى في تعليمها، يوجب على المستخدم لاستخدام اللغة بالخير والصحيح<sup>٨</sup>. بالإضافة إلى استخدام اللغة الإندونيسية، كانت تعليم اللغة الأخرى، منها اللغة الإنجليزية والعربية والألمانية والفرنسية والهولندية واليابانية والصينية والروسية.<sup>٩</sup> لا يختلف تعريف اللغة العربية عن تعريف اللغة الأخرى. كما ذكر الشيخ الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم.<sup>١٠</sup>

بناء على تعريف قبله، ذكر الهاشمي في كتاب احمد وأوليا (٢٠٢٠) أن اللغة العربية هي "ومن ذلك لغتنا العربية الأصوات المحتوية على بعض الحروف الهجائية"<sup>١١</sup>. طبقا لهما اللغة العربية هي لغة من لغات السمييت ولها ارتفاعات ومزايا بجانب الشكل والمعنى والاشتقاق والتركييب. الله سبحانه وتعالى يكرم هذه اللغة ويضعها كلفة

<sup>5</sup> Umi hijriyah, *Analisis pembelajaran Mufrodad dan struktur bahasa arab di madrasah ibtidaiyah*, 7.

<sup>6</sup> Roger Trigg, *Understanding Social Science*, (Oxford: Basic Blackwell, 1985), 188. dalam buku Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 3. <http://digilib.uinkhas.ac.id/357/>

<sup>7</sup> Ahmadhi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 1. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/>

<sup>8</sup> Nur Hidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak* (Malang: CV. Bintang Sejahtera Press, 2014), 36.

<sup>9</sup> Nur Hidayati dan Nur Anisah Ridhwan, 37.

<sup>١٠</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ١

<sup>11</sup> Ahmadhi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 4.

العظيمة لا تمتلكها اللغات الأخرى في العالم من الماضي والأز والمستقبل. لأن الله أنزل القرآن باللغة العربية على عبد الله.<sup>12</sup>

اللغة العربية لها أربعة مهارات واجبا في تعليمها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>13</sup> سوى أربعة مهارات يوجد في اللغة العربية أنواع الدروس في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وفي طبيعتها تكون من (١) قواعد؛ القواعد النحوية والقواعد الصرفية، (٢) المعاني والمفردات والترجمة، (٣) المطالعة، (٤) الإملاء، و (٥) الإنشاء.<sup>14</sup> أربعة الدوس أهمية للدروس. لتحقيق إتقان اللغة العربية بالغاية.

أما الدرس من الدروس فيها القواعد. يستخدم الإصطلاح القواعد لتصنيف مواد تعلم اللغة العربية التي تحتوي على عناصر نظام الجملة.<sup>15</sup> والمقصود بالقواعد في اللغة العربية هي التراكب المنظور من علم النحوية وعلم الصرفية. و أما التعريف من علم النحوية هي علم يناقش موقف الكلمة في اللغة العربية من إعرابها.<sup>16</sup> فأما قواعد الصرفية طبقا ل هانوامي (٢٠٠٩) هو تغيير أصل الكلمة إلى الكلمات المختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي تحقيقه بالتعبي.<sup>17</sup>

النحو والصرف جزء من علوم اللغة أي علوم اللغة العربية التي وجبت على الناس في تعليمها وإتقانها. لأنهما يملكان علاقة متينة. كما كتب في بعض المرجع أن علم الصرفية هي "أم"

<sup>12</sup> Ahmadhi dan Aulia Mustika Ilmiani, 11.

<sup>13</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017), 63.

<sup>14</sup> Munir, 42.

<sup>15</sup> Munir, 43.

<sup>16</sup> Umi hijriyah, *Analisis pembelajaran Mufrodad dan struktur bahasa arab di madrasah ibtidaiyah*, 50.

<sup>17</sup> Umi hijriyah, 51.

اللغة العربية وعلم الصرفية "أب"ها. حتى لافصل عليهما في تعليم العربية.<sup>١٨</sup> وقواعد النحوية عنصراً مهماً في تعليمها بالتام، لأن لها خصائصاً الخاصة بالمزية من قواعد اللغة الأخرى في إعرابها.<sup>١٩</sup> قواعد النحوية هي جزء لا يتجزء من اللغة العربية ولا غنى عن العربية لأنها علم من العلوم الأساسي فيها. بدونها سيتشوش التركيب الكلمة وجملتها حتى لا تكن مرتباً. وكذلك قواعد الصرفية، تتعلم قواعد الصرفية أهمية لفهم تغيير الكلمة من كلمة الواحدة إلى الكلمة الأخرى بالمعنى المطلوبة، وتساعد المستعمل في وَجَدِ المعنى المطابق الصحيحة في المطبوعات.<sup>٢٠</sup>

فأما الفوائد من تعليم القواعد طبقاً لسيف المصطفي (٢٠١١) في أطروحة يأتي خيران يحيي هي (١) إصلاح الأساليب من الأخطاء النحوية، (٢) إعانة الطلاب في تعبير الأساليب ذو الاختلاف الصغير، (٣) ترقية المواد اللغوية لسهولة الفهم، (٤) إنشاء البيئة اللغوية الصحيحة، (٥) محافظة على العلاقة بين بناء الجملة وجمال معناها، (٦) انخفاض على غموض وضعف المعنى في الفهم العبارة العربية، (٧) تزويد الطلاب بالمهارة اللغوية الخاصة والكفاءة في التراكيب لمعرفة الأخطاء في تركيب الجملة، (٨) ترتيب الجملة الصحيحة في جعل الجملة المفيدة.<sup>٢١</sup>

<sup>18</sup> Ana Wahyuning Sari, "Analisis kesulitan pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak tahun ajaran 2015/2016," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6.1 (2017): 17, <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/14388>

<sup>19</sup> Arif Rahman Hakim, "Mempermudah pembelajaran ilmu nahwu pada abad 20," *Jurnal Al-Maqayis* 1.1 (2014), <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/96>

<sup>20</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 47.

<sup>21</sup> يأتي خيران يحيي، "إعداد الكتاب الإضافي في تعليم التراكيب على أساس الدراسة التقابلية بمدرسة أم الصبر الثانوية

الإسلامية كينداري"، (الأطروحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ٢٥-٢٦.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/14571/>

المادة المدروس في القواعد النحوية هي تبدأ من باب الكلمة، وأنواع الكلمة، حتى إعمال المصدر. ومن الأبواب المذكورة هي باب الجملة الفعلية والجملة الإسمية. الجملة الفعلية هي جملة يتشكل من الفعل والفاعل ومفعول به تماما. بل الجملة الإسمية هي جملة يتشكل من المبتدأ والخبر.<sup>22</sup> وتلك المادة سيتعلم بالطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية في الفصل حادية عشرة في المادة الدراسية اللغة العربية.<sup>23</sup>

عدم المطلوبة بإمكانية في أنشطة التعليم، وجد المعلم الطلاب الصعوبة في فهم المادة وتعلمهم الإباءة. لأنها ليس المؤلف أن تجد المشكلة أن الطلاب يحبون كل المادة الدراسية أخذهم. فلذلك وجب على المعلم أن يكون قادر على جذب انتباه طلابه حتى يرغبون في مادة دراستهم. على الأقل يجد جهدا نشأة في أنفسهم لفهم المادة .

ليس من السهولة لتحقيق التعليم الجيد. في هذه الحال، من المؤكد أنه يجعل المعلم أن يجهد عقلهم بحيث يهتم طلابهم بالتعليم. خاصة مواد اللغة لغير الناطقين بها كاللغة العربية. لأن نجاح تعليم اللغة لغير الناطقين بها يعتمد على مسؤولية المعلم وإعداده مرارا. وسوى عن المطالب الذي يوجب على المعلم أن يكون إتقاناً في دروسه، يوجب عليه مبدعاً وقادراً وفعالاً في استخدام تقنيات التعليم المتنوعة مع الأنشطة المختلفة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. فبدلاً، معلم اللغة لغير

<sup>22</sup> Abdul Haris, *Teori Dasar Nahwu & Sharaf* (Jember: Pustaka Al-Bidayah, 2017), 239-240.

<sup>23</sup> Kementerian Agama, *Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab Jenjang Madrasah Aliyah, Program Studi IPA-IPS-Bahasa Kelas 11*, 2020, dapat diakses di [https://pustakapendisntt.com/2020/11/16/bahasa-arab-ma-ipa-ips\\_bahasa-kelas-11/](https://pustakapendisntt.com/2020/11/16/bahasa-arab-ma-ipa-ips_bahasa-kelas-11/)



الناطقين بما استولى على القدرة اللغوية الصحيحة والجيدة وإتقان تقنيات المتعلم المناسب للطلاب في إعداد المواد والتخطيط والطريقة والمنهج لنجاح طلابه.<sup>٢٤</sup>

طبقاً ل براتيوي (٢٠٢١)، طريقة التعليم هو عنصر من العناصر المؤثر في تحقيق الأهداف المتعمد.<sup>٢٥</sup> و معناها في العربية (أي طريقة) هي الخطوات الإستراتيجية المستعدة للقيام بالعمل.<sup>٢٦</sup> في حقيقة، استخدام الطريقة لتسهيل المعلم والطلاب في تحقيق أهداف التعليم. وكذلك في فهم القواعد النحوية اللغة العربية. في تعليم اللغة، خاصة اللغة العربية عند النظر إلى منظور قدرة اللغة العربية السلبية، أهداف طريقة في قواعد النحوية لتسهيل فهم اللغة العربية شفهاً وكتابياً.<sup>٢٧</sup> لأن العودة إلى الفوائد من القواعد النحوية هو تصحيح وتحسين تركيب اللغة للجملة أو النصوص العربية. حتى يكون كل قول أو كتابة يدخل فيهما صحيحاً ومفيداً وسهل الفهم. ومن هذا البيان، يوقع بالوعي الأخر عن الطريقة. طبقاً ل بحر الدين (٢٠١٧)، تعتبر طريقة التعليم بمشكلة من

مشاكل تعليم اللغة العربية التي تحصل على الأجزاء أكثر من المشاكل الأخرى. وهذا يعتمد على الإعتقاد أن الطريقة إنجاح الطلاب فهم المادة. وتكون المادة السهلة صعبةً بدون الطريقة الجيدة.<sup>٢٨</sup>

<sup>24</sup> Nur Hidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, 13-14.

<sup>25</sup> Pratiwi Bernadetta Purba dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2021), 132, [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=EAgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA55&dq=Pratiwi+Bernadetta+Purba+dkk,+Kurikulum+dan+Pembelajaran+\(Yayasan+Kita+Menulis,+2021&ots=CHO93b\\_yok&sig=5JyCjp4fjgJ110t8Fnsf22-kysk](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=EAgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA55&dq=Pratiwi+Bernadetta+Purba+dkk,+Kurikulum+dan+Pembelajaran+(Yayasan+Kita+Menulis,+2021&ots=CHO93b_yok&sig=5JyCjp4fjgJ110t8Fnsf22-kysk)

<sup>26</sup> Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 9.

<sup>27</sup> Nur Hidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, 47

<sup>28</sup> Husnaini Jamil, and Sardiyannah, "Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2.1 (2020), 33, <http://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/289>

ذكر من أكثر الطريقة توجد طريقة واحدة التي تمكن تطبيقها في قواعد النحوية، وهي طريقة المتبادل. لأنها تُعمل على صقل مهارة التفكير لدى الطلاب لترقية استطاع التفكير دقيقا وأعطاهم فرصة لتحليل التصور المقراء مع حل المسألة وتأليف الأسئلة أو شرح التصور المدروس والتنبؤ بها.<sup>29</sup> لأنه إذا يطلع على أنحاء تعليم القواعد يشدد الطلاب للتفكير دقيقا، وشحد عقولهم، وشحد ذوقهم عند تحليل النصوص وتصحيح الكلام.<sup>30</sup> ومن هذا الشرح يكون دليلا أن طريقة المتبادل مناسب لتعليم قواعد النحوية.

المتبادل طريقة من الطرق يستخدمها في التعليم التي تتطورها في السنة ١٩٨٤ ب آن ماري سوليفان بالينسكار (Annemarie Sullivan Palinscar) من جامعة ميتشيغان (Michigan) وآن براون (Anne Brown) من جامعة إيلونيس (Illionis).<sup>31</sup> تطبيق طريقة المتبادل يعطى الطلاب فرصة لاستكشاف المواد التي سُبِّحَتْ في الفصل، ويعطيهم التفاعل بين الطالب مع الطالب والطلاب مع المعلم. سوى ذلك، يعطي إليهم التعليم المساعدة الإيجابية في اكتساب الفهم ومراقبة التعليم وزيادة التفاعل والمشاركة وتطوير علاقة جديدة بين الطالب والطالب بقدر القدرة المختلفة.<sup>32</sup>

<sup>29</sup> Marlina Eliyanti Simbolon, *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), 3.

<sup>30</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4.2 (2015), 84, <http://www.journal.stainsy.ac.id/index.php/almanar/article/view/54>

<sup>31</sup> Marlina Eliyanti Simbolon, *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*, 14.

<sup>32</sup> Ni Md. Wina Antari, I. Wyn Sujana, and I. Wyn Wiarta, "Pengaruh Model Reciprocal Teaching (Pembelajaran Terbalik) Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Gugus I Denpasar Selatan," *Mimbar PGSD Undiksha* 1.1 (2013).

الصورة العامة في هذا الطريقة، يعمل الطلاب كـ "معلم" لشرح المواد إلى أصدقائهم. وعلى العكس، يعمل المعلم كـ "طلاب" ويكون وسيلة ومشرفا الذي يرشد طلابا غير مفهوم. نموذج المتبادل يفضل دور الطلاب الفعلي في التعليم لبناء الفهم ولترقية نتائج تعليم الطلاب بالمستقل على نفسه. في هذه البحث، إذا تضمنى التعليم فيكون المعلم وسيلة لا أكثر ويعطيهم محرضاً وإرشادا في تطوير قدرة التفكير الخلق لدى الطلاب.<sup>33</sup>

الهدف من طريقة المتبادل يساعد الطلاب على أن يكون فعليا في إعطاء المعنى للكلمة المكتوبة مع المعلم أو بدونه. لن يُختار هذا الطريقة إلا ليرقي قدرة فهم القراءة و يعطي الطلاب فرصة على درس لنظرة قدرة درسه وطريقة تفكير أنفسهم. على حسب طريقة المتبادل، يمكن الطلاب أن يفحص فهمهم نصوصا الذي قرأهم من خلال التنبؤ وطرح الأسئلة أو الإجابة وشرح الكلمات أو الجمل المحيرة وتلخيص النصوص. سيحاول الطلاب طلب الإجابة وتركيز انتباههم على القراءة حتى تزيد قدرة فهمهم على القراءة.<sup>34</sup>

تبدأ خطوات طريقة المتبادل طبقاً لـ بالنسكار عبارة عن الأنشطة تبدأ مع المعلم الذي يرأس أنشطة المناقشة في الصف، ثم يوضح المعلم كيفية أن يكون متحدثاً، ويشرف كيفية المناقشة

<sup>33</sup> Fauziah Khairat S, "Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS SMA N 1 PALUPUH" (Skrripsi, IAIN BUKIT TINGGI, 2018), <http://e-campus.iainbukittinggi.ac.id/pustaka/main/search?judul=PENERAPAN+MODEL+PEMBELAJARAN+RECIPROCAL+TEACHING+TERHADAP+MOTIVASI+DAN+HASIL+BELAJAR+MATEMATIKA+SISWA+KELAS+XI+IS+SMA+NEGERI+1+PALUPUH>

<sup>34</sup> Marlina Eliyanti Simbolon, *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*, 18.

مع الأصدقاء، ويصبح وسيلة في أنشطة المناقشة ويشجع الطلاب على المشاركة في السؤال والجواب الأعلى<sup>٣٥</sup>.

قال عبد العزيز (٢٠٠٧) مزايا طريقة المتبادل هي يستطيع على تطوير إبداع الطلاب، وتعزيز التعاون بين الطلاب، وتعزيز مواهب الطلاب خاصة في الكلام وتطوير المواقف، يهتم الطلاب بالدراسة لأنهم يعيشون دراستهم، وإخصاب الشجاعة للتفكير والتحدث أمام الفصل، وتدريب الطلاب على تحليل المشكلة واستخلاص المادة في وقت قصير، وتعزيز موقف احترام المعلم لأن الطلاب سيشعرون بمشاعر المعلم عند إجراء التعليم، خاصة عندما الطلاب تشويشا أو قليل الإهتمام، ويكون استخدامه في المادة الكثير وتخصيص الوقت المحدود. فأما نقائص طريقة المتبادل هي أقل إجتهد الطلاب الذين يشترقون كالمعلم حتى لا ينجح الهدف، وغالبًا يضحك المستمعون (الطلاب المستمعون) على موقف المعلم (الطلاب الشراخون) ويجعل الحالة مضطربا، أقل إنتباه

الطلاب على المادة وقد يهتم أنشطة المعلم (الطلاب الشراخون) يجعل الاستنتاج النهائية صعبا في تحقيقها<sup>٣٦</sup>.

وبعد أن قامت الباحثة ملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جمبر، لاحظت الباحثة الفصول وراقبتها من خلال التدريس. ثم وجدت مشكلتين. الأولى، أن في تعليم القواعد النحوية كان الطلاب أقل اهتمامًا بتعليمها وأقل فهما في المادة القواعد النحوية وأثر إلى نتائج الطلاب يعني ٥٠-٧٠ بمعدّل ويشعرون بالملل عند التعليم. والثاني، أقل من أنواع طريقة التعليم التي يستخدمها

<sup>35</sup> Marliana Eliyanti Simbolon, 57.

<sup>36</sup> Marliana Eliyanti Simbolon , 47-48.

المعلم. على الأكثر معظم الطريقة المستخدمة هي طريقة التقليدية أي بحدّ المعلم يعلم الطلاب والطلاب يستمعون إلى المعلم. حتى أنشطة تعليمية ما زلتْ مَحْوَرها حول المعلم ويكون الطلاب أقل نشاطاً.<sup>٣٧</sup> فلذلك من خلال مشكلتين تجتذب الباحثة لتجربة طرق التعلم الجديدة التي تسمح للطلاب بالتحريك النشاط في التعليمية.

بناءً على المشكلتين السابقتين، بادرت الباحثة لإجراء البحث عن "فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م".

#### ب. مشكلة البحث

##### ١. المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

##### ٢. المشكلة الفرعية:

أ. ما مدى فعالية طريقة المتبادل في قواعد الجملة الإسمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

ب. ما مدى فعالية طريقة المتبادل في قواعد الجملة الفعلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

<sup>٣٧</sup> ملاحظة، محمد نور الإروان، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

### ج. أهداف البحث

#### ١. الأهداف الرئيسية

لمعرفة فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

#### ٢. الأهداف الفرعية:

أ) لمعرفة فعالية طريقة المتبادل في القواعد النحوية الجملة الإسمية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

ب) لمعرفة فعالية طريقة المتبادل في القواعد النحوية الجملة الفعلية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

### د. فوائد البحث

أما فوائد البحث تتكون على قسمين الفوائد النظرية والفوائد العملية.<sup>٣٨</sup>

#### ١. الفوائد النظرية

النتائج المتوقعة من هذه البحث يكون أساساً في تطبيق طريقة المتبادل على الجهد لترقية

نتائج درس الطلاب في مادة القواعد اللغة العربية. وسوى ذلك، يمكن أن يكون حلاً

على أقل نشاط الطلاب في عملية التعليم.

#### ٢. الفوائد العملية

أ) لمؤسسات الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

<sup>38</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember, 2020), Hal.

رُجِّيَ هذا البحث أن يكون مطبوعا والمرجعا لها. حتى المرجع عن طريقة المتبادل من المطبوعة العربية أكثر فأكثر. كما في المطبوعة الإندونيسية أو الإنجليزية.

(ب) للباحثة

رُجِّيَ هذا البحث أن يعطي نفعاً للباحثة الأخرى الذي يريد أن يبحث هذا الطريقة بالمتعمق. حتى يكون مرجعا من المراجع التأييد في بحثهم.

(ج) لمؤسسات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

(١) للطالب

رُجِّيَ هذا البحث أن يُرْفِي نتائج الطلاب في مادة القواعد اللغة العربية من

خلال طريقة المتبادل

(٢) للمعلم

رُجِّيَ من تطبيق طريقة المتبادل أن يكون زيادة في الطريقة التعليم ويجعل

الطلاب الإيجابي والحماسة في التعليم.

(٣) للمدرس

رُجِّيَ من نتائج تطبيق طريقة المتبادل أن يكون المرجع لترقية جودة التربية

وعملية تعليم المتعلم الذي يقوم به المعلم. والمدرسة يمكن أن تُثْنِي على

المعلم ليستنبط الطريقة المتنوعة.

## هـ. إطار البحث

## ١. متغيرات البحث

برون ((Brown) ١٩٩٨) يعرف المتغيرات بأنه "شيء مختلف أو متنوع". في ذلك التعريف يكون تأكيد على كلمة "شيء" ويوضحه في التعريف الثاني من دافيس ((Davis) ٢٩٩٨)، أن المتغيرات "رمز أو فكرة يُفترض أنه كطَّم النتائج<sup>٣٩</sup>". ويوجد في هذه البحث المتغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

## أ) المتغير المستقل.

غالبًا يُسمَّ هذا المتغير بالحافر والمنتبئ والمتغير السابق. وفي إندونيسيا يسمَّ بالمتغير المستقل. وهو متغير الرئيسي أو الأساسي الذي يتسبب ظاهرا وتغيير العرض أو متغير تابع.<sup>٤٠</sup> المتغير المستقل في هذه البحث هو طريقة المتبادل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

## ب) المتغير التابع.

غالبًا المتغير التابع يسمَّ على متغير الإخراج. هو المتغير المتأثر من المتغير

المستقلة.<sup>٤١</sup> فهو استيعاب الطلاب في القواعد النحوية (Y).

<sup>39</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 53

<sup>40</sup> Achmad Listiyanto, "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Terhadap Perilaku Ibadah Mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN Jember", (Skripsi, IAIN Jember, 2020), 8, <http://digilib.uinkhas.ac.id/978/1/SKRIPSI.pdf>

<sup>41</sup> Achmad Listiyanto, 8



## ٢. مؤشرات متغيرة

المؤشرات المتغيرة هي مراجع تجريبية من المتغيرات البحث. وهذه المتغيرات

سيستخدم على الأساس ليصنع الأسئلة في الاستبيانة والمقابلة والملاحظة.<sup>٤٢</sup>

المؤشرات المتغيرة في هذه البحث كما يلي:

## جدول ١,١

مؤشرات متغيرة

القواعد النحوية (Y)		طريقة المتبادل (X)
د. الجملة الاسمية والجملة الفعلية		أ. تعريف طريقة المتبادل
		ب. أهداف القواعد النحوية
		ج. أهمية القواعد النحوية
١. الجملة الاسمية	٢. الجملة الفعلية	ب. أهداف طريقة المتبادل
أ) تعريف الجملة الاسمية	أ) تعريف الجملة الفعلية	ج. مميزات ونقائص طريقة المتبادل
ب) المنوعات الجملة الاسمية	ب) المنوعات الجملة الفعلية	د. خطوات طريقة المتبادل
الجملة الاسمية	الجملة الفعلية	

<sup>42</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember, 2020), Hal.

## و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف يُستخدم كأساس القياس التجريبي على متغيرات البحث مع الصياغات القائمة على مؤشرات المتغيرة.<sup>٤٣</sup>

### (١) طريقة المتبادل

طريقة المتبادل أو في اللغة الأجنبية تسمّى بـ *Reciprocal Teaching*. وهي طريقة التعليم في شكل تعليم المادة للأصدقاء. الصورة العامة في هذه الطريقة، يعمل الطلاب كـ "معلم" لشرح المواد إلى أصدقائهم. وعلى العكس، يعمل المعلم كـ "طالب" ويكون وسيلة ومشرفا الذي يرشد طلابا غير مفهوم. نموذج المتبادل يفضّل دور الطلاب الفعلي في التعليم لبناء الفهم ولترقية نتائج تعليم الطلاب بالمستقلّ على نفسه. في هذه البحث، إذا تضمّى التعليم فيكون المعلم وسيلة لا أكثر ويعطيهم محرّضا وإرشادا في تطوير قدرة التفكير الخلق لدى الطلاب.

### (٢) استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

استيعاب هو قدرة شخص في كل حال. إستيعاب المادة هو قدرة الطلاب على فهم المادة بعد أنشطة التعليم. والمعنى الأخرى على أنه قدرة الطلاب على فهم المعنى علميًا سواء من النظرية أو ممارستهم في الحياة اليومية. أما مؤشرة استيعاب

<sup>43</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 80

المادة هو إذا كان الطلاب فهما حقًا في المادة المعلوم حتى يستطيع شرحها باستخدام كلمة أنفسهم كما قدرة معرفتهم، ولكن لا يغير المعنى فيها.

واللغة العربية لها أربعة عناصر واجبا في تعليمها لتحقيق استيعاب الطلاب في اللغة العربية بالغاية. منها علم الأصوات وقواعد نحوية وقواعد صرفية وعلم الدلالة. أما أحد العناصر المذكورة هو قواعد نحوية. القواعد هي جمع من القاعدة تعني الحكم والقانون. وتستخدمها في تكوين الجمل العربية. وكان الفروع من القواعد هي علم النحو والصرف. فبذلك، تعليم القواعد هو عملية الطلاب لتفاعل مع بيئتهم في مادة القواعد حتى يكون فهما وإتقانا على القواعد ويستطيعون باستخدام اللغة العربية بالطلاقة والصحيحة. فإن القواعد النحوية هي عنصر من عناصر وأداة يساعدهم على تعليم اللغة العربية.

### ز. افتراضية البحث

المتغيرات المستخدمة في هذه البحث قسما طريقة المتبادل ومادة القواعد. وهما يُستخدم للنظر فعالية تطبيق طريقة المتبادل على فهم الطلاب في مادة القواعد. كلما زاد الإلتباه والإهتمام الطلاب على المادة في التعليم يدل على نجاح الطريقة المستخدم. وهذا الحال سيؤثر على المؤشرات المذكورة.

### ح. فروض البحث

الفرضية هي بيان رسمي فيما يتعلق بين المتغيرات وإبتلى بالمباشرة. ومن كلمة الأخرى المتغيرات إجابة مؤقتة على بيان البحث. أما الفرضية التي ستبلى بالمباشرة فرضية العمل بدلاً من فرضية الصفر. والفرضية المستخدمة هي فرضية الترابطي التي يسأل الظن على العلاقة المزعومة بين متغيرين أو الأكثر.<sup>٤٤</sup> وهما سيذكر فيما يلي:

١. (H<sub>1</sub>): توجد فعالية في تطبيق طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد

النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣ م.

٢. (H<sub>0</sub>): لا توجد فعالية في تطبيق طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد

النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ط. هيكل البحث

أما طريقة الكتابة في هذه البحث تُسم خمسة أبواب. في كل بابها فرعية الباب. وهي:

- الباب الأول المقدمة، يحتوي هذا الباب على تحليل خلفية البحث، ومشكلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونطاق البحث، وتعريف

المصطلحات، وافترضة البحث، وفرضية، وطريقة الكتابة.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 64.

- الباب الثاني الدراسة المكتبية، يحتوي هذا الباب على الدراسة السابقة والدراسة النظرية .
- الباب الثالث مناهج البحث، يحتوي هذا الباب على مدخل البحث ونوعه، المجتمع والعينة، طريقة وأداة جمع البيانات، وتحليل البيانات.
- الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها، يحتوي هذا الباب على وصف موقع البحث، عرض البيانات، تحليل والمناقشة، التأويل .
- الباب الخامس الختمة، وهذا الباب آخر من البحث. وفيه يوجد خلاصة بعد العملية المنهجية السابقة حتى تكون نتيجة أو تحليلا من مشكلة البحث. فيستمر بالاقترحات من المشارك في البحث خاصا أو عاما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

هذا الباب يذكر فيه البحوث السابقة حيث يقدر بها الباحث خصوصا والقراء عموما على المقارنة بين هذا البحث والبحوث الأخرى. فقد وجد الباحث بعض البحوث المتقاربة بالعناوين المختلفة كما سيأتي ذكرها

١. البحث الذي كتبه مochtar فوروا ننغروهو (طلبة في قسم الطبيعة كلية الرياضيات وعلوم الطبيعيات الجامعة الحكومية يوغياكارتا).<sup>١</sup> وكان البحث تحت الموضوع "أثر الإستخدام طريقة المتبادل (*reciprocal teaching*) في التعليم الفيزياء لترقية تحفيز التعليم والتثاؤها". وكان الباحث يركز في إستخدام طريقة المتبادل على تعليم الطبيعة

لدى الطلاب في فصل العاشر علم الطبيعة المدرسة العالية الحكومية ١ فرامينان كلاتين

٢٠١٨. وإنه استخدم المنهج بحثا كيميا بنوع تصميم شبه تجريبي مجموعة ضابطة غير

مكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*) أنواع البحث الكمي

واختارها من المجتمع في جميع فصول العاشر محملة مائة الطلاب المدرسة الثناوية

الإسلامية علم الطبيعة المدرسة الثناوية الحكومية ١ فرامينان كلاتين للعام الدراسي

<sup>1</sup> Mochtar Purwo Nugroho, "Pengaruh Penggunaan Model *Reciprocal Teaching* pada Pembelajaran Fisika terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar", (Skripsi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2018), <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pfisika/article/view/11240>

٢٠١٧-٢٠١٨. وتقنيات تأخذ العينات بالعينات الهادف (*purposive sampling*) التي تقع في التحرية والضابطة من أنواع البحث الكمي. ومن المجتمع في فصل عاشر علوم الطبيعة يوصل ١٦١ الطلاب وتختاره في فصل العاشر علم الطبيعة ١ بفصل تجريبي وفصل العاشر علم الطبيعة ٢ بفصل الضابطة. فأما تحليل البيانات يستخدمه بتحليل كسب الطبيعي (*Nomalized Gain*) والنتائج من الترقية والنتائجها في فصل التجريبي يركز على كسب الطبيعي (*Nomalized Gain*) هما ٠,٥٣ و ٠,٤٥ ، في فئة متوسطة وتحفيز التعليم هما ٠,١٤ ب ٠,٠٧ فئة أقل.

٢. البحث التي كتبها فوزية خيرات (طلبة في قسم الرياضيات كلية التربية وعلوم التدريسها الجامعة الإسلامية الحكومية بوكيت تينجي للعام الدراسي ٢٠١٨). وكانت البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة المتبادل (*reciprocal teaching*) لترقية تحفيز

التعليم والنتائجها لدى الطلاب فصل إحدى العشر المدرسة العالية الحكومية بالوبوه للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨). وكانت الباحثة تركز في استخدام طريقة المتبادل على تعليم الرياضيات لدى الطلاب في فصل إحدى العشر المدرسة الثانوية الحكومية فالوفوه للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، وإنه استخدمت المنهج بحث كمي بنوع الدراسة قبل تخطيط التجريبية (*Pra Essperimental Design*) تصميم المجموعة

<sup>1</sup> Fauziah Khairat S, "Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS SMA N 1 PALUPUH, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi, 2018), <http://e-campus.iainbukittinggi.ac.id/ecampus/AmbilLampiran?ref=89638&jurusan=&jenis=Item&usingId=false&download=false&clazz=ais.database.model.file.LampiranLain>

العشوائية الثابتة للمجموعة الضابطة (*Design Group Only the Static Group*) التي تقع في مجموعة التجربة والضابطة من أنواع البحث الكمي. واختارها من مجتمع في جميع فصول إحدى عشر المدرسة الثانوية الحكومية وأخذها العينه قبله باعتباري ويستعمل بإختبار الطبيعية وإختبار التجانس (*Uji Normalitas dan Uji homogenitas*). فأما العينه في فصل إحدى عشر ٢ بفصل التجربة وفصل إحدى عشر ٣ بالضابطة والنتائج من فصل التجريبية التحفيز التعليم ٨٢.٢٠٪ ونتائج التعليم ب T الحساب = ١,٨٢ < T جدول ١,٦٨ على مستوى الحقيقية = a ٥٠,٠٠ وفصل التجريبي ٧٢٠.٦٧ وأما فصل الضابطة ٦٢,٣٨.

٣. البحث التي كتبها أنجون يونياتي (طلبة في قسم العربية كلية التربية وعلوم التدريسيها الجامعة الإسلامية الحكومية تامبا بويراس جونبانج).<sup>٢</sup> وكانت البحث تحت الموضوع

"فعالية طريقة التدريس التبادل (*reciprocal reaching*) لترقية قدر قواعد اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم تامبا بويراس جونبانج للعام الدراسي ٢٠١٨ ٢٠١٩". وكان الباحثة تركز في إستخدام طريقة التبادل على تعليم القواعد لدى الطلاب في فصل العاشر المدرسة العالية الحكومية تامبا بويراس جونبانج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩. وإنه استخدمت المنهج بحثا كمي بنوع الدراسة قبل تخطيط التحريية (*Pra Experimental Design*) دراسة حالة طلقة واحدة (*One-Shot Case*)

<sup>٢</sup> أنجون يونياتي، "فعالية طريقة التدريس التبادل (*Reciprocal Teaching*) لترقية قدر قواعد اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم تامبا بويراس جونبانج للعام الدراسي ٢٠١٨ ٢٠١٩"، (البحث العامي، الجامعة الإسلامية الحكومية كاديوي، ٢٠١٨)، <http://etheses.iainkediri.ac.id/3830/>



(Study) من أنواع البحث الكمي. واختارها من المجتمع في جميع فصول العاشر بمجملة مائة الطلاب المدرسة الشناوية الإسلامية ويستعمل بإختبار الطبيعية وإختبار التجانس (Uji Normalitas dan Uji homogenitas). فأما العينية بمجملة ٥٧ الطلاب ويستعمل الباحثة بتحليل البيانات فريضة (Independen sample T- test) والنتائج تحليل البيانات يستخدم بإختبار  $T$  hitung ، و  $T$  tabel ١٠٦ ، بأن الرموز  $T$  hitung  $T$  tabel > فصار (٧،٣٥٩) (١٠٦٧٣) والحاصل أن إستخدام الطريقة المتبادل مؤثر لترقية الإستيعاب القواعد.

٤. البحث التي كتبتها إنداح سري وحيوني (طالبة في قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية باندوج).<sup>٣</sup> وكانت البحث تحت الموضوع "تأثير استخدام منهج تدريس المتبادل على مهارة المحادثة (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ في الفصل الثامن

المدرسة الثانوية باليمبانج سنة دراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ عام).<sup>٤</sup> وكان الباحثة تركز

في إستخدام طريقة المتبادل على تعليم المحادثة لدى الطلاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة ليمبانج سنة دراسية ٢٠١٣-٢٠١٤، وإنه استخدمت المنهج بحثا كميًا بنوع

الدراسة تحقيق تخطيط التجريبية (True Experimental Design)، تخطيط قبلي

وبعدي الجماعة (pretest posttest control group design) التي تقع في مجموعة

التجريبية والضابطة من أنواع البحث الكمي. واختارها من المجتمع في الفصل الثامن

<sup>٣</sup> إنداح سري وحيوني، " تأثير استخدام منهج تدريس المتبادل على مهارة المحادثة (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية باليمبانج سنة دراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ عام)، (البحث العامي، جامعة إندونيسيا التربوية باندوج ،

<http://repository.upi.edu/id/eprint/14124> ،(٢٠١٤

وكلهم ٦ فصول والعينية في فصل الثامن أ والثامن ب واستخدم الباحثة فصل الثامن أ بتحريرية وفصل الثامن بالضابطة. والنتائج بتحليل البيانات سافهيرا ويلك ( *Saphire Wilk*) من التحريية على متوسط ٧٦ والضابطة على المتوسط ٩٢,٦٢.

هـ. البحث الذي كتبها أنجريني ألفا النعمة (طلبة في قسم تعليم درسية الإبتدائية كلية التربوية وعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفونج).<sup>٤</sup> وكانت البحث تحت الموضوع "أثر الإستخدام طريقة المتبادل (*reciprocal teaching*) لترقية تعليم الطبيعة لدى الطلاب في فصل الخامة المدرسة إيسماريا القرآنية باندار لامفونج وكانت الباحثة تركز في إستخدام طريقة المتبادل على تعليم الطبيعة لدى الطلاب في فصل العاشر علم الخامة المدرسة إيسماريا القرآنية باندار لامفونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. وإنه استخدمت المنهج بحثا كميًا بنوع تصم تصميم شبه تجريبي

بعينيات تجمعة العشوائية (*Cluster Random Sampling*) من أنواع البحث الكمي من

المجتمع كلهم في فصل الخامة ويأخذها فصلان بالعينياتان، ويختارها بفصل الخامة أ (٣٦) الطلاب بالمجتمع التحري والخامة ب بالمجتمع الضابطة (٤١) الطلاب).

والنتائج تحليل البيانات من فريضة هي الحساب - ٤٠.٣ < جدول ١٠.٩٩ على

مستوى البارز " ٦٠% . والحاصل أن إستخدام الطريقة المتبادل مؤثر لترقية الإستيعاب

علم الطبيعة لدى الطلاب في فصل الخامة المدرسة إيسماريا القرآنية باندار لامفونج.

<sup>4</sup> Anggraini Ulfaunni'mah, "Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MI ISMARIA Al-Qur'aniyyah Bandar Lampung", (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), <http://repository.radenintan.ac.id/5149/1/Skripsi%20FULL.pdf>

## جدول ٢,١

الدراسة السابقة

رقم	إسم وسنة	العنوان	المنهج	المساوي	الإختلاف	النتائج
١.	موختار فوروا نحغروهو (٢٠١٨)	آثر الإستخدام طريقة المتبادل <i>(reciprocal teaching)</i> في التعليم الفيزياء لترقية تحفيز التعليم والنتائجها	البحث الكمي بنوع تصميم شبه تجريبي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Non- <i>Equivalent Control Group Design</i> )	- مدخلة: البحث الكمي شبه تجريبي - المتغيرات: طريقة المتبادل	- المتغيرات: التعليم الطبيعية، تحفيز التعليم - مكان: يوغياكارتا	النتائج من الترقية والنتائجها في فصل التجريبي يتركز على كسب الطبيعي <i>(Nomalized Gain)</i> هما ٠,٥٣ و ٤٥,٠ في فئة متوسطة وتحفيز التعليم هما ٠,١٤ ب ٠,٠٧ فئة أقل.
٢.	فوزية	تطبيق طريقة المتبادل	البحث الكمي	- مدخلة: البحث	- مدخلة: البحث	النتائج من فصل التجريبية

	<p>خيرات (٢٠١٨)</p>	<p>(reciprocal teaching) لترقية تحفيز التعليم والنتائج لها لدى الطلاب فصل إحدى العشر المدرسة العالية الحكومية بالوبوه للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨</p>	<p>بنوع الدراسة قبل تخطيط التجريبية (Pra Essperimental Design)</p>	<p>الكمي - المتغيرات: طريقة المتبادل</p>	<p>الكمي بنوع الدراسة قبل تخطيط التجريبية - المتغيرات: تحفيز التعليم - مكان: بالوبوه</p>	<p>التحفيز التعليم ٨٢.٢٠% ونائج التعليم ب T الحساب = ١,٨٢ &lt; T جدول ١,٦٨ على مستوى الحقيقية = ٥٠,٠٠a وفصل التجريبي ٧٢.٦٧ وأما فصل الضابطة ٠.٦٢,٣٨</p>
<p>٣. أنجعون يونياتي (٢٠١٩)</p>	<p>فعالية طريقة التدريس التبادل (reciprocal reaching) لترقية قدر قواعد اللغة العربية لطلاب المدرسة الثناوية</p>	<p>البحوث الكمي بنوع الدراسة قبل تخطيط التجريبية (Pra</p>	<p>- مدخلة: البحث الكمي - المتغيرات: طريقة المتبادل</p>	<p>- مدخلة: البحث الكمي بنوع الدراسة قبل تخطيط التجريبية</p>	<p>النتائج تحليل البيانات يستخدم باختبار <math>T_{hitung}</math> , و <math>T_{tabel}</math> ١,٠٦ ، بأن الرموز <math>T_{hitung} &gt; T_{tabel}</math></p>	

		الإسلامية بحر العلوم تامبا بيراس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.	<i>Essperimental Design)</i>		- المتغيرات: قواعد اللغة العربية - مكان: تامبا بيراس جومبانج	فصار (٧,٣٥٩) (١٠٦٧٣) والحاصل أن إستخدام الطريقة المتبادل مؤثر لترقية الإستيعاب القواعد.
.٤ اينداح سري وحيوني (٢٠١٤)	تأثير استخدام منهج تدريس المتبادل على مهارة المحادثة (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية باليمنانج سنة دراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ عاما	البحث الكمي بنوع الدراسة تحقيق تخطيط التجريبية <i>True)</i> <i>Experimental Design)</i>	- مدخلة: البحث الكمي شبه تجريبية - المتغيرات: طريقة المتبادل	المتغيرات: مهارة المحادثة - مكان: باليمنانج	النتائج بتحليل البيانات سافهيرا ويلك ( <i>Saphire</i> ) من التحريبية على متوسط ٧٦ والضابطة على المتوسط ٩٢,٦٢.	
.٥ أنجغريني	أثر الإستخدام طريقة المتبادل	البحث الكمي بنوع	- مدخلة: البحث	- المدخلة: البحث	النتائج تحليل البيانات من	

<p>فريضة هي الحساب - ٤٠٠٣ &lt; جدول ١٠٩٩ على مستوى البارز " ٦٠%. والحاصل أن إستخدام الطريقة المتبادل مؤثر.</p>	<p>الكمي بنوع تصم تصميم شبه تجريبي بعينيات تجمعة العشوائية - المتغيرات: التعليم الطبيعة، تحفيز التعليم - مكان: باندار لامفونج</p>	<p>الكمي المتغيرات: المتبادل طريقة</p>	<p>تصم تصميم شبه تجريبي بعينيات تجمعة العشوائية (Cluster Random Sampling</p>	<p><i>teaching) (reciprocal</i> لترقية تعليم الطبيعة لدى الطلاب في فصل الخامة المدرسة إيسماريا القرآنية باندار لامفونج</p>	<p>ألفاً النعمة (٢٠١٨)</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------

## ب. الدراسة النظرية

## ١. طريقة تعليم اللغة العربية

## أ) تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

الكلمة البسيطة لقياس عملية التعلم هي "ما تم فعله" وليس "ما هو معروف". إن مقياس نجاح معلم اللغة العربية لا يعتمد على القدرات العلمية أو المواد التي يتقنها، ولكن إلى أي مدى يمكنه جعل الآخرين/الطلاب يعرفون أو يمتلكون

العلم ويمارسونه لديهم. ثم أُنجبت هذه العقلية مفهومَ طريقة التعليم.<sup>٥٣</sup>

ويقول ليب (١٩٧٦) أن الطريقة عملية تتألف من مجموعة الأنشطة المنظمة

الذي يُدير المعلم لِيؤثّر الطلاب ويحدث المعرفة.<sup>٥٤</sup> والتعليم هو نشاط معمولٌ

لبدء وتسهيل وزيادة الكثافة وجودة التعليم لدى الطلاب.<sup>٥٥</sup> فأما التعليم اللغة

العربية هي تعليم جوانب اللغة العربية نفسها، وكلهم خاصة مختلفة بعضهم

بعضاً.<sup>٥٦</sup>

بحيث تكون طريقة تعليم اللغة العربية هي أسلوب أو نهج أو تقنية يُستخدمها

المعلم في أنشطة عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم المحددة بالطريقة

<sup>53</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 107

<sup>54</sup> شذى مثنى علوان، "الطريقة التدريسية وعلاقتها بآركان العملية التعليمية"، مجلة الفتح ٢٦، ٢٠٠٦، ٢٤٤،

<https://www.iasj.net/iasj/article/38910>

<sup>55</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan pembelajaran," *Fitrah: Jurnal kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3.2 (2017), 1.18 <http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/f/article/view/945>

<sup>56</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 6

الوضوح والفعالية والكفاءة. تكون الطريقة الجيدة أن يَسطر نقائص مناهج الدراسية، ضعف الطلاب، وصعوبة الكتاب. وأما نجاح عملية التعلم يتأثره أكثرًا بدقة المعلم في اختيار طريقة التعليم المستخدمة.<sup>٥٧</sup>

### (ب) أهمية طريقة تعليم اللغة العربية

تعد الطريقة التدريسية من الأركان المهمة في العملية التعليمية. ونتيجة لأهمية الطريقة التدريسية في تطوير مهارات المتعلمين. أشارت الخوالدة إلى ضرورة الإهتمام بالركن الأساس الذي يوازي المنهج من أركان العملية التعليمية و أشار السمان (١٩٨٠) أن النجاح في التدريس يقترن بنجاح طرائق التدريس إذ ان أية لغة في العالم مهما بلغت درجة صعوبتها وتعقدها مكنته التعلم والإتقان إذا ما وجدت الطريقة الناجحة لتعلمها واكتسابها. أن طريقة التدريس جزء لا يتجزأ من المنهج ولا يمكن تفضيل أحدهما على الآخر فإذا كان هناك منهج فقير في محتواه وجيد في طريقة تدريسية يكون أفضل من منهج غني في محتواه وفقير في طريقة تدريسه.<sup>٥٨</sup>

طريقة التعليم أداة مهمة لتوضيح المادة العلمية إلى أفراد المجتمع إذ هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى

<sup>٥٧</sup> عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٩١)، عدد المجلدات ١، ٣١.

[https://www.lisanerab.com/2020/07/pdf\\_368.html](https://www.lisanerab.com/2020/07/pdf_368.html)

<sup>٥٨</sup> شذى مشى علوان، "الطريقة التدريسية وعلاقتها بأركان العملية التعليمية"، مجلة الفتيح ٢٦، ٢٠٠٦، ٢٤٤.

<https://www.iasj.net/iasj/article/38910>





المتعلمين بأيسر السبل. لطريقة التدريس علاقة وثيقة بالأهداف التعليمية، لأن الهدف التعليمي هو وصف سلوكي منتظر حدوثه في شخصية المتعلم نتيجة لمروبه بخبرة تعليمية، أو بموقف تعليمي معين وللمدرس ان يحدد الأهداف التعليمية للموضوع وان يضعها بطريقة سلوكية. وأشار السكري، كلما كانت الطريقة التدريسية جيدة ومناسبة لكل من المتعلم والمادة التعليمية كانت أكثر فعالية لتحقيق الأهداف التربوية.<sup>٥٩</sup>

### ج) مبادئ العام في اختيار الطرق المناسبة لتعليم اللغة العربية

أما مبادئ العام في اختيار الطرق المناسبة لتعليم اللغة العربية هي :

(١) يجب أن تكون طريقة التعليم متوافقة مع خصائص الطلاب ومستوى التطور الفكري والاجتماعي والاقتصادي والأسرة.

(٢) التمسك بالمبادئ العامة التي أثبتت فعاليتها تجريبياً، درجة السهل إلى صعوبة، من البسيط إلى صعب، من القياسي إلى النسبي، من الملموس إلى التجريدي.

(٣) يعتبر على الفروق الفردية بين الطلاب في الفصل؛ مستوى الذكاء، والقدرة الأساسية التي تمتلكهم، والشخصية، والطريقة، والظروف الحسية وما إلى ذلك.

<sup>٥٩</sup> شذى مثنى علوان، "الطريقة التدريسية وعلاقتها بآركان العملية التعليمية"، مجلة الفتح ٢٦، ٢٠٠٦، ٢٤٥.



٤) وضع الطلاب بشكل إيجابي ونشط بإبداعهم طول عملية التعليم.

٥) توليد اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعليم.

٦) جعل عملية التعليم كلعب أي اقتراحا وأنشطة مليئة بالوظيفة والمعنى.

#### د) أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

في هذه الحال، لتسهيل مناقشة عن طرق التعليم اللغة العربية، يرتبط تقسيم

طريقة بالمواد التعليمية مع الاهتمام بالمبادئ المذكورة يعني طريقة قواعد النحوية،

وطريقة المطالعة، وطريقة المحادثة وطريقة الإملاء.<sup>٦٠</sup>

#### ١) طريقة القواعد النحوية

يقسم ابراهيم محمد عطاء طريقة القواعد النحوية على ستة أقسام، الطريقة

القياسية (*metode deduksi*)، والطريقة الإستقرارية (*metode induksi*)،

والطريقة النصوص المتكاملة (*metode tekstual*)، والطريقة النشاط

(*metode aktivitas/kegiatan metode*)، والطريقة حل المشكلات ( *metode*

*problem analisis*)، وطريقة التعيين (*metode fokus*).<sup>٦١</sup>

<sup>60</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 110

<sup>61</sup> Munir, 110



## (٢) طريقة المطالعة

في الحقيقة المطالعة هي جزء من مادة القراءة، وهي القراءة الجهرية. مادة المطالعة التي تضم أربعة عناصر مهمة، يعني سلامة النطق والدقة، الطلاقة في القراءة، صحة الإلقاء أو الأداء المعبر، المقدار السرعة، والفهم. هذه العناصر الأربعة هي جوانب مهمة وجوباً للإهتمام المعلم في تعليم المطالعة. على الأقل هناك ثلاثة أنواع من الطرق التي غالباً ما تستخدم في تعليم المطالعة، وهي الطريقة التركيبية أو الجزئية، الطريقة التحليلية أو الكلية، والطريقة الوليفية أو المزدوجة.<sup>٦٢</sup>

## (٣) طريقة المحادثة

في الحقيقة، المحادثة جزء من تعبير الشاوي، فهي تتضمن في المحادثة كالقدرة على الحوار وليس في التعبير فقط ولكن في فهم المسموع. وبذلك، الجوانب من المهارة التي يجب امتلاكهم من أجل التمكن من الحوار هي يمكن أن يستمع جيداً إلى الكلام، ويفهم كل عبارة إلتقاطها، وأن يكون طليقاً في نطق كلمة بكلمة ويستطيع أن يرتب الحمل جيداً حتى يتمكن المخاطب أن يفهمها. يبدو أن خبراء تعليم اللغة العربية يتفقون على طرق التعليم المناسبة

<sup>٦٢</sup> عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية/ اصولها النفسية وطرق التدريسها، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١)، طبعة ١،

٢٠١. <https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb24978-5025006&search=books>



للمادة المحادثة هي الطريقة السمعية النطقية الشفهية (*oral aural*)

(*approach*) من خلال التأكيد على أنشطة تدريب بالأكثر.<sup>٦٣</sup>

(٤) طريقة الإملاء

في الحقيقة، طريقة التعليم في الإملاء يقسم بالخمسة فصول يناسب بمادته،

يعني الإملاء المنقول، والإملاء المنظور، والإملاء المسموع، والإملاء

الإختياري.<sup>٦٤</sup>

(٥) طريقة المتبادل (*Reciprocal teaching*)

طبقاً لـ سوياتنو (*Suyatno*) (٢٠٠٩)، فإن المتبادل (*Reciprocal*

*teaching*) هو طريقة التعليم تعتمد على كيفية التعليم، أي المعلومات

والتوجيهات والعمل في مجموعات تعمل على وُحدةٍ قياسيةٍ والقراءة

والتلخيص. بحيث طريقة المتبادل سيتعلم الطلاب بشكل فعال قراءةً وفهماً

و تلخيصاً وطرح الأسئلة وتمثيلاً وصنع الفرضيات.<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٣</sup> حمدة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة، في تدريس اللغة العربية واللغة الحياة الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ٥٠-٥٢، ١٠٨-١١٠. والأخرى، إبراهيم محمد عطاء، طرق التدريس ...، ١١٥-١١٨، عبد العليم إبراهيم، الموجه في الفني ...، ١٥٨-١٥٩، عبد القادر أحمد، طرق التعليم ...، ٢١٥-٢١٧

<sup>٦٤</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 122.

<sup>٦٥</sup> *Bunga Rampai Pendidikan Tanpa Batas*. (2022). (n.p.): Penerbit Elaku (CV. Elaku Sukses Berkemajuan), 24

## ٢. طريقة المتبادل (Reciprocal teaching)

دخلت الباحثة على طريقة المتبادل (Reciprocal teaching) كجزء من طريقة تعليم اللغة العربية، الذي سيستخدم في مادة قواعد النحوية. وفي هذا الحال، الباحثة رأت من وجه تعليم القواعد أن القواعد يركز أكثر على الطلاب للتفكير النقدي، وشحذ عقولهم، وصقل مشاعرهم عند تحليل النصوص أو صحت الكلام. كما طريقة المتبادل (Reciprocal teaching) أنها تعمل أيضًا على صقل مهارة التفكير لدى الطلاب ليكونوا قادرًا على التفكير نقديًا و يعطي فرصة للطلاب لتحليل المفاهيم المقروء في شكل حل المشكلة أو صياغة الأسئلة أو شرح المفاهيم الذي يتعلمونها، وتنبؤًا.

### أ) تعريف طريقة المتبادل

المتبادل طريقة من الطروق يستخدمها في التعليم التي تتطورها في السنة

١٩٨٤ ب آن ماري سوليفان بالينسكار (Annemarie Sullivan Palinscar)

من جامعة ميشيغان (Michigan) وأن براون (Anne Brown) من جامعة إيلونيس (Illionis).<sup>٦٦</sup> قال كوزادا (Quezada) وآخرون في الحقيقة طريقة

المتبادل هو طريقة تفاعلية تستخدمها لترقية فهم القراءة.<sup>٦٧</sup> تطبيق طريقة المتبادل

يعطي الطلاب فرصة لاستكشاف المواد التي سُبِّحَتْ في الفصل، ويعطيهم

التفاعل بين الطالب مع الطالب والطلاب مع المعلم. سوى ذلك، يعطي إليهم

<sup>66</sup> Marliana Eliyanti Simbolon, *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*, 14.

<sup>67</sup> Marliana Eliyanti Simbolon, 17.

التعليم المساعدة الإيجابية في اكتساب الفهم ومراقبة التعليم وزيادة التفاعل والمشاركة وتطوير علاقة جديدة بين الطالب والطالب بقدر القدرة المختلفة.<sup>٦٨</sup>

طبقاً لـ سوياتنو (Suyatno) (٢٠٠٩)، فإن المتبادل هو طريقة التعليم تعتمد على كيفية التعليم، أي المعلومات والتوجيهات والعمل في مجموعات تعمل على وحدّة قياسية والقراءة والتلخيص. بحيث طريقة المتبادل سيتعلم الطلاب بشكل فعال قراءةً وفهماً وتلخيصاً وطرح الأسئلة وتمثيلاً وصنع الفرضيات . المتبادل هو نهج بنائي يعتمد على مبادئ طرح الأسئلة أو صنعها. يعلم المعلم الطلاب مهارات معرفية مهمة بابتداع خبرة التعليمية الجديدة، من خلال نموذج التصرف الخاص ثم يساعد الطلاب على تطوير هذه المهارة بجهد أنفسهم بالتشجيع والدعم. و تُطور طريقة المتبادل لمساعدة المعلم على استخدام حوار

التعلم التعاون لتعليم فهم القراءة بشكل مستقل.<sup>٦٩</sup>

### (ب) أهداف طريقة المتبادل

الهدف من طريقة المتبادل يساعد الطلاب على أن يكون فِعَلِيًا في إعطاء المعنى للكلمة المكتوبة مع المعلم أو بدونه. لن يُختار هذا الطريقة إلا ليرقي قدرة فهم القراءة و ليعطي الطلاب فرصة على درس نظرة قدرة درسه وطريقة تفكير

<sup>68</sup> Ni Md. Wina Antari, I. Wyn Sujana, and I. Wyn Wiarta, "Pengaruh Model Reciprocal Teaching (Pembelajaran Terbalik) Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Gugus I Denpasar Selatan," *Mimbar PGSD Undiksha* 1.1 (2013).

<sup>69</sup> *Bunga Rampai Pendidikan Tanpa Batas*. (2022). (n.p.): Penerbit Elaku (CV. Elaku Sukses Berkemajuan), 24

نفسهم .على حسب طريقة المتبادل، يمكن الطلاب أن يفحث فهمهم نصوصا الذي قرأهم من خلال التنبؤ وطرح الأسئلة أو الإجابة وشرح الكلمات أو الجمل الحيرة وتلخيص النصوص. سيحاول الطلاب طلب الإجابة وتركيز انتباههم على القراءة حتى تزيد قدرة فهمهم على القراءة<sup>٧٠</sup>.

### ج) مزايا ونقائص طريقة المتبادل

قال عبد العزيز (٢٠٠٧) مزايا طريقة المتبادل هي:

(١) يستطيع على تطوير إبداع الطلاب

(٢) تعزيز التعاون بين الطلاب

(٣) وتعزيز مواهب الطلاب خاصة في الكلام وتطوير المواقف

(٤) يهتم الطلاب بالدراسة لأنهم يعيشون دراستهم

(٥) وإخصاب الشجاعة للتفكير والتحدث أمام الفصل

(٦) وتدريب الطلاب على تحليل المشكلة واستخلاص المادة في وقت قصير

(٧) وتعزيز موقف احترام المعلم لأن الطلاب سيشعرون بمشاعر المعلم عند إجراء

التعليم، خاصة عندما الطلاب تشويشا أو قليل الإهتمام

(٨) ويكون استخدامه في المادة الكثير وتخصيص الوقت المحدود.

<sup>70</sup> Marliana Eliyanti Simbolon, *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*, 18.

فأما نقائص طريقة المتبادل هي:

- (١) أقل إجتهد الطلاب الذين يشترقون كالمعلم حتى لا ينجح الهدف
- (٢) وغالبًا يضحك المستمعون (الطلاب المستمعون) على موقف المعلم (الطلاب الشراحون) ويجعل الحالة مضطربا
- (٣) أقل إنتباه الطلاب على المادة وقد يهتم أنشطة المعلم (الطلاب الشراحون) يجعل الاستنتاج النهائية صعبا في تحقيقها<sup>٧١</sup>.

#### (د) خطوات طريقة المتبادل<sup>٧٢</sup>

١. إخطار الطلاب بالاجتماع القادم
٢. قسم المجموعة إلى خمسة
٣. يعطي طريقة الوظيفة للطلاب، أن وظيفتهم يلخص المادة في شكل خريطة

ذهنية وكتابة أسئلة من المشكلات التي يجدونها.

٤. في الاجتماع التالي، يقدم الطلاب نتائج المجموعة. ثم أكمل الملاحظات من خلال شرح المجموعات الأخرى. بهذه الطريقة، يكمل بين المجموعات

أما الخطوات طريقة المتبادل المستخدم الباحثة هي<sup>٧٣</sup>:

<sup>71</sup> Marlina Eliyanti Simbolon, 47-48.

<sup>72</sup> Marlina Eliyanti Simbolon, 53

<sup>73</sup> أنجون يونياتي، " فعالية طريقة التدريس التبادل (*reciprocal reaching*) لترقية قدر قواعد اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم تامبا بيراس جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٨ ٢٠١٩"، (البحث العامي، الجامعة الإسلامية الحكومية كاديوي، ٢٠١٨)، ١٦.



- في الاجتماع السابق:
- شرحت مدرسة عن مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية قليلا كالتعريف عنها بقدر الكفاية
- قسمت مدرسة الفصل إلى ٤ مجموعات.
- قدم وصفاً موجزاً للطلاب حول طريقة المتبادل للتعليم في المواجهة التالي.
- إعطاء الواجبة المنزلية للطلاب لتلخيص مادة عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- يُسكَبُ حاصل من ملخص إلى ورقة التقديم أي الخرائط الذهنية والتي سيتم استخدامها كالوسيلة للتقديم.
- يقيّد الأسئلة الخارج عند كتابة الملخص. تلك الأسئلة سيستخدم عند

الأنشطة التعليمية في المواجهة التالي.

- من المتوقع أنه من خلال الأسئلة التي أعدها الطلاب، سيحاولون أن يطلبين إجابات على أسئلتهم. حتى يتعلمون أن يكونوا حساسين لتوقعات الأسئلة التي ستطرحها المجموعات الأخرى.

● الاجتماع القادم:

- تفتح مدرسة تعليماً
- يعد الطلاب أنفسهم لحظة استعداداً للتقديم ٥ دقيقة. (إعداد الخرائط الذهنية وحاصل من مستخلص)

- إذا شعرت أن الوقت كاف فاخترت مدرسة مقدماً بشكل عشوائي باستخدام الدوران (*spin*)

- يجب أن يتقدم الطلاب المختار، باختيار أحد أصدقائهم في مجموعته ليجعل شريكاً.

- يدعو مدرسة طالبين ليبدء تقديمها. ثم يتعد إلى الوراء أو جانب الفصل أو تجلس على كرسي الطلاب لتكون مستمعة ومشرفة ومصصح الطلاب الخاطئون

- يشرح الطالبان عن مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية بالمناوبة إلى أصدقائهم (مستمعون إلا مقدم).

- هما شرح المادة على قدرتهما. يبدأ من تعريف الجملة الاسمية والجملة

الفعلية وعناصرها وغير ذلك.

- بعد الانتهاء من التقديم، يطرح الطلاب الآخرون أسئلة ويجيب التقديم عليها.

- بعد انتهاء شرح المادة، تتقدم مدرسة لتفتح برنامج السؤال والجواب

- يسأل طالب ٣ سؤالاً بالأعلى لكفاءة الوقت.

- تساعد مدرسة في الإجابة إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة أو كانت

الإجابات الخاطئة.

- بعد انتهاء جلسة الأسئلة والأجوبة، يختار مدرسة مقدمًا آخرًا ليتقدم  
كالمجموعة السابقة.

### ٣. استيعاب القواعد النحوية

#### أ) تعريف استيعاب

عند المعجم الإندونيسي الكبير (KBBI) أن استيعاب هو عملية وطريقة  
ومفاهم لاستخدام المعرفة والذكاء.<sup>٧٤</sup> واستيعاب هو قدرة شخص في كل حال.  
إستيعاب المادة هو قدرة الطلاب على فهم المادة بعد أنشطة التعليم. والمعني  
الأخرى على أنه قدرة الطلاب على فهم المعنى علميًا سواء من النظرية أو  
ممارستهم في الحياة اليومية. أما مؤشرة استيعاب المادة هو إذا كان الطلاب فهما  
حقًا في المادة المعلوم حتى يستطيع شرحها باستخدام كلمات أنفسهم كما قدرة  
معرفتهم، ولكن لا يغير المعنى فيها.<sup>٧٥</sup>

قال نور الدين (٢٠٠٥) أن استيعاب مادة التعليم الذي ستعلمها هي مطلق

لتمليك على كل المدرس.<sup>٧٦</sup> حتى في طريقة المتبادل استيعاب مادة التعليم

<sup>74</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://jagokata.com/arti-kata/penguasaan.html>

<sup>75</sup>, Sitti Awal, Ahmad Yani, and Bunga Dara Amin. "Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pada Siswa SMAN 1 Bontonompo." *Jurnal Pendidikan Fisika* 4.2 (2016): 250. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jpf/article/view/314>

<sup>76</sup> Roos M.S. Tuerah, "Penguasaan materi pembelajaran, manajemen dan komitmen menjalankan tugas berkorelasi pada kinerja guru SD di Kota Tomohon." *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran (JINOTEP): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 1.2 (2015): 139. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/view/2120>

للطلاب إحدى العناصر التي أشار إلى النجاح في تطبيق طريقته. لأن في هذه الطريقة يعمل الطلاب كالمعلم.

### ب) تعريف القواعد النحوية

كلمة نحو "لغة": تطلق على معان عدة، منها: "الجهة، نقول ذهب نحو فلان أي جهته، ومنها الشبه والمثل، تقول: محمد نحو علي أي شبه ومثله." (محمد عبد الحميد: ١٩٨٩) واصطلاحًا: "هو العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها من الإعراب والبناء، وما تتبع ذلك."<sup>٧٧</sup>  
(محمد عبد الحميد: ١٩٧٩)

النحو أخذ معنى في لغتنا العربية، جعله قاصرًا على الاهتمام بأواخر الكلمات وقد ضيق هذا التحديد المعنى المراد منه تضييقًا كبيرًا، النحو في الواقع بمعانٍ عديدة، فكما يقول كوود (Good): إن النحو عبارة عن تركيب الجملة وتركيب

الجملة في العبارة، فهو جزء من دراسة اللغة يختص بعلاقات الكلمات واختلاف هذه العلاقات ووظائف هذه الكلمات في الجمل. " (محمد مجاور (١٨٩٣). وبناء على ذلك لا يقتصر معنى النحو على الاهتمام بأواخر الكلمات، وإنما يمتد إلى بناء الجملة وتركيب كلماتها، والمدرسة الأساسية الأولى تعنى بهذا الجزء

<sup>٧٧</sup> إبراهيم أحمد قشطة، الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى، (رفح- فلسطين: منقحة ومزودة، ٢٠٢٢)، ٣١٤.

من معنى النحو.<sup>٧٨</sup> "طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب" (راتب عاشور، ومحمد الحوامدة: ٢٠٠٣).<sup>٧٩</sup>

وأما الوصف من استيعاب القواعد النحوية كان الاستنتاج عنه أن استيعاب تعليم قواعد اللغة العربية تسمى بقدرة الطلاب في تمثيلهم كالمدرس في تطبيق طريقة المتبادل عند يعطى إليهم مادة القواعد النحوية بشكل التقديم والسؤال والجواب حتى يستطيعون أن يقبلوا الكفاءة المعينة لدى الطلاب

### ج) أهداف القواعد النحوية

يتوقع منك بعد دراستك لهذا الفصل أن<sup>٨٠</sup>

(١) تعطي مفهومًا للنحو والقواعد النحوية خاصا بك.

(٢) تعلق أهمية النحو.

(٣) تعدد أهداف تدريس النحو العامة في المرحلة الأساسية الأولى.

(٤) توازن بين حلقات المرحلة الثلاث من حيث شكل النحو المقدم فيها،

وخطوات تدريسه.

<sup>٧٨</sup> إبراهيم أحمد قشطة، ٣١٣.

<sup>٧٩</sup> إبراهيم أحمد قشطة، ٣١٤.

<sup>٨٠</sup> إبراهيم أحمد قشطة، ٣١٣.

٥) تستنبط المهارات النحوية والصرفية في المرحلة الأساسية الأولى. تقترح طرائق حية في تدريب التلاميذ على المهارات النحوية. تصبح قادرًا على تصميم خطة يومية لتدريس قواعد النحو في المرحلة الأساسية الأولى.

#### د) أهمية القواعد النحوية<sup>٨١</sup>

١) إن قواعد النحوية تمثل مظهرًا حضاريًا من مظاهر اللغة العربية، ودليل على أصالتها.

٢) تعد ضوابط تحكم استعمال اللغة العربية، وبخاصة أن البيئة لم تعد بيئة الاستعمال الصحيح للغة العربية، ولكنها أصبحت بينات لها لهجات عامية إقليمية.

٣) إن القواعد ذات علاقة وطيدة بصحة الفهم، فقد يكون الخطأ في ضبط

أواخر الكلمات سببًا في لبس المعنى أو عدم وضوحه، فمثلاً: إذا قال

إنسان: ضرب محمدٌ عليٌّ؛ لن يعرف الضارب من المضروب، وبهذا يقع

اللبس في الفهم.

٤) يساعد على فهم كثير من الجمل والعلاقات التي بينهما.

٥) وسيلة مهمة لتصحيح اللسان من اللحن.

<sup>٨١</sup> إبراهيم أحمد قشظة، ٣١٤.

## هـ) طريقة القواعد النحوية

يقسم ابراهيم محمد عطاء طريقة قواعد النحوية على ستة أقسام، الطريقة القياسية (*metode deduksi*)، والطريقة الإستقرارية (*metode induksi*)، والطريقة النصوص المتكاملة (*metode tekstual*)، والطريقة النشاط (*metode aktivitas/kegiatan*)، والطريقة حل المشكلات (*metode analisis problem*)، وطريقة التعيين (*metode fokus*).<sup>٨٢</sup>

### ١) الطريقة القياسية (*metode deduksi*)

التعليم النحوية باستخدام طريقة القياسية هي التعليم الذي يبدأ بنقل المفاهيم والتعريفات ثم ينظر إلى الظواهر اللغوية الموجودة. هذه الطريقة هي الطريقة الأقدم والأكثر في استخدامها في كتب النحو، مع التركيز على

القواعد النحوية والحجج (عادة يأخذه من الشعر ونصوص الوحي) ويعطي

أمثلة قليلة. الكتب الترتب على هذه الطريقة مثل ألفية ابن مالك وعمريطي وعوامل الجرجاني ونحو ذلك. تبدأ عملية التعليم بذكر القواعد النحوية مباشرة ثم شرحها بقليل الأمثلة وتنتهي بحفظ القواعد (الشاهد).<sup>٨٣</sup>

<sup>82</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 110

<sup>83</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 111

## (٢) الطريقة الاستقرائية (metode induksi)

عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الاستقرائية تبدأ بعرض الأمثلة، ومناقشتها مع الطلاب، وتحليل مردفها وضدها في كل أمثلتها، ومفاهيمي للقواعد وتدريب الطلاب أن يكتب القواعد العامة العربية بناءً على تصور هذه الأمثلة. دور المعلم في الطريقة أكثر كمشرفٍ وموجهٍ الأنشطة، وعلى العكس، يُطلب الطلاب أن يكونوا حركا. وكتاب النحو المرتب على هذه الطريقة هو كتاب "النحو الوضح" تأليفه على الجرمي ومصطفى أمين.<sup>٨٤</sup>

## (٣) طريقة النصوص المتكاملة (metode tekstual)

في تعلم النحوية باستخدام هذه الطريقة، يبدأ شرح المواد بقراءة النص ثم الأمثلة ثم القواعد، حتى يسم بطريقة النصوص ثم الأمثلة والقاعدة). يرى

مؤيدون هذه الطريقة أن تعليم النحوية الجيدة يجب أن يتعلق بالنصوص، والاستماع والتفاعل مع نصوص القراءة إجمالاً، ولا يقتصر على حفظ قواعد النحوية.<sup>٨٥</sup>

## (٤) طريقة النشاط (metode aktivitas/kegiatan)

تعليم النحو بهذه الطريقة يبدأ بإعطاء وظيفة لجميع الطلاب ليفهم مسودة القواعد النحوية، مثل - فعل وفاعل ومفعول وجرار ومجرور ونواسخ وغير ذلك. ثم يطلب الطلاب ليكتب أمثلة في الكتب أو المجلات الأخرى

<sup>84</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 112

<sup>85</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 113



المناسب. بعد ذلك يستعرض حاصلها في الفصل، ويأخذ الاستنتاجات معًا، ويستمر بتمرين أمثلة الأخرى.<sup>٨٦</sup>

#### (٥) طريقة حل المشكلات (*metode analisis problem*)

طريقة حل المشكلات هي طريقة تؤكد على الأخطاء العام في العبارة أو الكتابة أو القراءة، وتحللها من القواعد النحوية. هذه الطريقة مناسبة شديدة لتعليم النحو في المعنى الحقيقي أي هذه الطريقة يوجه إلى إتقان مادة النحو تماما، ليس نظريًا فقط بل تمسّ على الجوانب العملية والتحليلية متعمقة ومفضلة.<sup>٨٧</sup>

#### (٦) طريقة التعيين (*metode fokus*)

هذه الطريقة لا تركز على القواعد النحوية فحسب، بل هي طريقة شاملة

أي ينظر إلى اللغة كاملا. تُستخدم هذه الطريقة في تعليم مادة النحو بعمق ودقيق أي مقارنة الآراء بين المفاهيم، وبين الكاتب، والخصائص بين كتب اللغة وما إلى ذلك.<sup>٨٨</sup>

<sup>86</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 114

<sup>87</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 115

<sup>88</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 116

## ٥. الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة هو ترتيب الجمل التي تتكون على الأقل من المبتدأ والخبر أو فعل وفاعل. والجملة العربية نوعان الجملة الاسمية والجملة الفعلية<sup>٨٩</sup>.

### أ) الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر.<sup>٩٠</sup>

مثل: الرجل حاضر - نحن مجاهدون. ويكون فيها منوعتان:<sup>٩١</sup>

#### أ) المبتدأ والخبر

مثل: مُحَمَّدٌ قَائِمٌ (محمد مبتدأ مرفوع بالضمة وقائم خبره مرفوع بالضمة).

#### ب) خَبْرٌ مُقَدَّمٌ وَمُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ.

مثل: في الدَّارِ رَجُلٌ (في الدار: جر ومجرور في محال رفع خبر المقدم ورجل

#### مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة)

فأما في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية هناك تسعة مواضع تقع فيها الجملة (سواء أكانت اسمية أم فعلية) موقع الاسم المفرد فتأخذ محله في الإعراب<sup>٩٢</sup>. وهذه

المواضع هي:

(١) إذا وقعت خبراً لمبتدأ:

مثل ١: الأشجار أغصانها مورقة.

<sup>٨٩</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا: الهداية)، ١٦٩

<sup>٩٠</sup> فؤاد النعمة، ١٦٩

<sup>٩١</sup> Abdul Haris, Teori Dasar Nahwu & Sharaf (Jember: Pustaka Al-Bidayah, 2017), 240

<sup>٩٢</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٧٠

الأشجار : مبتدأ أول مرفوع بالضممة.

أغصانها : أغصان مبتدأ ثان مرفوع بالضممة وها ضمير مبنى

على السكون في محل جر مضاف إليه.

مورقة : خبر لأغصان مرفوع بالضممة.

والجملة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

مثل ٢: السمك يسيح.

السمك : مبتدأ مرفوع بالضممة.

يسيحُ : فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر

تقديره هو.

والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر المبتدأ السمك.

ملحوظة : يجب أن تشتمل جملة الخبر على ضمير يربطها بالمبتدأ.

(٢) إذا وقعت خبرا لكان أو إحدى أخواتها:<sup>٩٣</sup>

مثل: كان الرجل ثيابه نظيفةً (ثيابه نظيفة: جملة من مبتدأ وخبر في محل

نصب خبر كان).

أمسى التلميذ يدرس ( يدرس: جملة من فعل وفاعل في محل نصب

خبر أمسى).

(٣) إذا وقعت خبرا لإنَّ أو إحدى أخواتها:

<sup>٩٣</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٧١

مثل ١: إنّ الرجل ثيابه نظيفة (ثيابه نظيفة: جملة من مبتدأ وخبر في محل رفع خبر إن).

مثل ٢: إنّ التلميذ يدرس ( يدرس: جملة من فعل وفاعل في محل رفع خبر إن).

(٤) إذا وقعت مفعولا به:<sup>٩٤</sup>

مثل: قال الطالب: أنا مجد (أنا مجد: جملة من مبتدأ وخبر في محل نصب مفعول به).

(٥) إذا وقعت حالا:

مثل ١: نتصر على العدو ونحن يد واحدة. (الواو واو الحال)

نحن : ضمير منفصل مبني على الضم في محل رفع مبتدأ.

يد : خبر لنحن مرفوع بالضمّة.

واحدة: نعت ليد مرفوع بالضمّة.

والجملة من المبتدأ والخبر في محل نصب حال.

مثل ٢: سمعتُ الطيور تغرد

تغرد : فعل مضارع مرفوع بالضمّة والفاعل ضمير مستتر تقديره

هي والجملة من الفعل والفاعل في محل نصب حال.

<sup>٩٤</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٧١

ملحوظة : لا تقع الجملة حالا إلا إذا كان صاحب الحال معرفة.  
ويشترط في الجملة التي تقع حالا أن تشتمل على رابط  
يربطها بصاحب الحال. وهذا الرابط قد يكون الواو فقط  
أو الضمير الذي يعود على صاحب الحال أو الواو  
والضمير معا.

(٦) إذا وقعت نعتا:<sup>٩٥</sup>

مثل ١: قضينا الصيف في قرية هوؤها نقى.

في : حرف جر.

قرية : مجرور بالكسرة.

هوؤها: هواء مبتدأ مرفوع بالضممة وها ضمير مبني على السكون في

محل جر مضاف إليه.

نقى : خبر لهواء مرفوع بالضممة.

والجملة من المبتدأ والخبر في محل جر نعت لقرية.

مثل ٢: سمعت طيوراً تغرد.

طيورا : مفعول به منصوب بالفتحة.

تغرد : فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر تقدير

هي والجملة من الفعل والفاعل في محل نصب نعت لطيور.

<sup>٩٥</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٧٢

ملحوظة : لا تقع الجملة نعتا إلا إذا كان منعوتها نكرة. فالجمل بعد

النكرات صفات وبعد المعارف أحوال. فإذا قلنا "سمعت

الطيور تغرد" تكون جملة "تغرد" في محل نصب حال. أما

إذا قلنا "سمعت طيورا تغرد" فتكون جملة "تغرد" في محل

نصب نعت لطيور.

(٧) إذا وقعت جواباً لشرط جازم مقترنة بالفاء:<sup>٩٦</sup>

مثل: مَنْ جَدَّ فالنجاح حليفه (الجملة "النجاح حليفه" المكونة من المبتدأ

والخبر في محل جزم جواب الشرط).

(وسياتى شرح جملة جواب الشرط المقترنة بالفاء عند دراسة أسلوب

الشرط في الباب الخامس).

(٨) إذا وقعت مضافا إليه:

وتكون الجملة مضافاً إليه في ثلاث حالات فقط وهي: إذا وقعت بعد

"حيث" أو بعد "إذا" أو بعد "إذا".

مثل: ذهبْتُ إلى حيثُ تقيم (تقييم: جملة من فعل فاعل في محل جر مضاف

إليه لحيث).

(٩) إذا وقعت تابعة لجملة لها محل من الإعراب:

مثل: هذا الطالب مجهوده كبير وأماله واسعة (جملة أماله واسعة معطوفة على

جملة مجهوده كبير وهي في محل رفع خبر للمبتدأ هذا).

<sup>٩٦</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٧٣

## ب) الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل، أو من فعل

ونائب فاعل. ويكون فيها الفاعل أو نائب الفاعل:<sup>٩٧</sup>

أ. اسما ظاهرا. (معربا أو مبنيا)

مثل : حضر الرجل (حضر : فعل ماض مبنى على الفتح والرجل فاعل

مرفوع بالضمة).

نبح هذا الطالب ( هذا : اسم اشارة مبنى في محل رفع فاعل).

ب. أو ضميرًا ظاهرًا

مثل : حضرنا ( حضر فعل ماض مبنى على السكون ونا ضمير متصل مبنى

على السكون في محل رفع فاعل).

ج. أو ضميرًا مستترا.

مثل : الرجل حضر (الرجل مبتدأ مرفوع بالضمة وحضر فعل ماض مبنى

على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هو والجملة من الفعل

والفاعل في محل رفع خبر المبتدأ).

د. أو مصدرًا مؤولا من أن الفعل أو أن واسمها وخبرها.

مثل : يسرني أن تنجح (المصدر المؤول من أن تنجح فاعل للفعل يسرني).

<sup>٩٧</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٦٩

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة بمدخل بحث الكمي. ولقد صرح كريس ويل (*cress well*) أن بحث الكمي هي مناهج لإختبار النظرية الخاصة بطريق البحث في اتصال بين المتغيرات.<sup>98</sup> وفقاً لسوجيونو، نهج البحث الكمي يكون أن يفسره على أنه طريقة البحث تستند إلى فلسفة الوضعية التي تُستخدم لبحث مجموعة أو عينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية بهدف لإختبار الفرضية المُبَتَّت.<sup>99</sup>

وكانت الباحثة تقوم البحث بتصميم شبه التجريبيّ (*Quasi Experimental Design*) وهي تصميم عنده المجموعة الضابطة لكن كسيح تاما ليشرف على خارج المتغيرات التي تُؤثر تنفيذ التجريبي.<sup>100</sup> وبشكل مجموعة ضابطة غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*).

وهذه التصميم كاد المساواة ب تصميم مجموعة الضابطة قبلي وبعدي (*Pretest-Posttest Control Group Design*) بل من تصميم مجموعة التجريبية والضابطة لا يخرتا بإعتباطي.<sup>101</sup>

<sup>98</sup> Andhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama), 2

<sup>99</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 8

<sup>100</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 77

<sup>101</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 79



## جدول ٣,١

تصميم بحث شبه التجريبي<sup>١٠٢</sup>

إختبار البعدي	خطوة	إختبار القبلي	المجتمع
O2	X	O1	التجريبية
O4		O3	الضابطة

البيان : O1 و O3 : النتيجة الطلاب قبل خطوتي

تعليم بطريقة المتبادل : X

النتيجة الطلاب بعد خطوتي المتبادل : O2

النتيجة الطلاب في المجتمع الضابطة بخطوة التقليدية (محاضر : O4

اللغة العربية في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير)

ب. المجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

المجتمع هي كل من الموضوع بأكمله الذي يتكون من البشري، الحيوانات،

النباتات، الأعراض، نتيجة الإختبار أو الأحداث بمصادر البيانات لها الخصائص المعينة في

البحث.<sup>١٠٣</sup> فأما المجتمع في هذا البحث كل الطلاب في الفصل إحدى عشر المدرسة

الثناوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير. وكلهم يسمى بمنطقة الإجمالية الذين لديه الخصائص

من الشميلة والجودة للبحث. والمجتمع فيهم كما يلي :

<sup>102</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 76<sup>103</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020) hal 340

جدول ٣, ٢  
مجتمع البحث<sup>١٠٤</sup>

رقم	فصل	جميع الطلاب
١	إحدى العشر علم الطبيعة ١	٢٦
٢	إحدى العشر علم الطبيعة ٢	٢٧
٣	إحدى العشر علم الطبيعة ٣	٢٨
٤	إحدى العشر علم الطبيعة ٤	٢٩
٥	إحدى العشر علم الطبيعة ٥	٢٧
٦	إحدى العشر علم الطبيعة ٦	٣٠
٧	إحدى العشر علم الإجتماعي ١	٢٤
٨	إحدى العشر علم الإجتماعي ٢	٢٨
٩	إحدى العشر علم الإجتماعي ٣	٢٨
١٠	إحدى العشر علم الدينية	٢٨

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكه المجتمع.<sup>١٠٥</sup> العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكه المجتمع. في هذا البحث، استخدمت الباحثة العينات الهادفة لأن بعض الاعتبارات. بناءً على المدخلة من معلم الفصل، أما الباحثة يثبت المعايير التي يجب استيفائها لتجعل عينة البحث. مثل، أولاً فصلان يعلم اللغة العربية بمعلمين، والثاني فصلان لهما معادل لمؤشرات تحصيل الطالب وآخر يتبع عملية التعليم والاختبار القبلي

<sup>١٠٤</sup> المقابلة الشخصية، سوكيسنوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>105</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal 81

والبعدي. حتى تحصل الباحثة على فصول علم الإجتماعية ٢ وعلم الطبيعة ٣ ليجعلهما عينتين البحث. ولتعريف هل يوجد الفئتان موزعتان بشكل طبيعي أم لا، فيحتاج إلى اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. ونتائج اختبارين يوجد طبيعي حتى هذا البحث يكون أن أدائهما. جملة الطلاب في الفصل علم الطبيعة ٣ هي ٢٨ طلابا كالمجتمع الضابطة وجملة الطلاب في الفصل علم الإجتماعية ٢ هي ٢٨ طلابا كالمجموعة التجريبي.

### ج. طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة على الباحثة لجمع البيانات تسمى بطريقة جمع البيانات.

وفيها كما يلي:

#### ١. الاختبار

من المعلوم يستخدم الاختبار لتقييم وقياس نتائج تعليم الطلاب، وأفضل

نتائج التعليم المعرفي المتعلقة بإتقان المواد وفقاً لأهداف التعليم. فأما نوع الإختبار

المستخدم هو اختبار تحصيل التعليم. و في هذا البحث يستخدم اختبار موضوعي

أو اختياريين. يتكون هذا الاختبار من الاختبار القبلي والبعدي. يُستخدم الاختبار

القبلي ليعرف القدرة الأساسية للطلاب ويُستخدم كنظير تحقيق نتائج تعليم

الطلاب قبل التعامل مع طريقة المتبادل في التعليم. بينما الاختبار البعدي يُستخدم

لتعريف نتائج التعليم الطلاب وما تجد تغييرة بعد استخدام طريقة المتبادل.

## ٢. التوثيق

يستخدم التوثيق في هذه البحث لتقوي بيانات حصول البحث في خطط عملية التعليم (RPP) والمناهج الدراسية، وأوراق عمل الطلاب، وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي، والصور في أنشطة التعليم.

## ٣. المقابلة الشخصية

قامت الباحثة للمقابلة الشخصية مع أستاذ سوكيسنوا كالمدرس والموظف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير والمدرس اللغة العربية لنيل المعلومات والبيانات عن الطالب و حول العملية التعليمية عند التعليم. والمقابلة الشخصية مع الطلاب في الصف إحدى عشر لنيل المعلومات والبيانات حول العملية التعليمية في

الفصل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د. تحليل البيانات

أ. الاختبار الطبيعي (*normality test*)

تستخدم اختبار الطبيعية ليعرف عنما العينة قد جاءت من المجموعة موزعة الطبيعية أم

لا. البيانات الطبيعية شرط مطلق قبل أن يستخدم إحصائيات باريمترية (*statistic*)

*parametric* على إختبار الفرضيات  $T_{test}$ . في إختبار الطبيعية اسخدام الباحثة ب شايبرو

ويلك لأنها اختبار الأقوى من المقارنة بالاختبار الأخرى. إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$

فصار توزيع القيمة. وإذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  فصار لاتوزيع القيمة. وسيتم تطبيق

تحليل برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية الوصفية (IBM SPSS Statistics 25)

كالتالي:

١. افتح الوصفية
٢. في عرض المتغيرات (*variable view*) ادخل النتيجة "النتيجة الطلاب والفصل". زر في العمود الإسم "حاصل والفصل" والعمود *label* زر "النتائج طريقة متبادل في عمود الأولى والثاني زر "فصل". ثم على العمود *values* زر قبلي وبعدي من الفاصلان
٣. ثم ادخل شفرة النتائج والحاصل على عرض التاريخ (*date view*)
٤. زر *analyze* في قائمة التبويب
٥. إختار *descriptive statistic* ثم إختار *explore*
٦. ثم متغيرات حاصل التعليم مدخلات على *dependent list* و متغيرات الفصل ثم

أدخل على *factor list* وزر *plots*.

٧. زر الموافق

والنتائج اختبار الطبيعة موجودة في جدول اختبار الوضع الطبيعي الآتية. وأساس اتخذ

القرار

ب. اختبار التجانس (*homogeneity test*)

وهو اختبار يتم إجراؤه ليعرفه كانا أو أكثره في عينة مجموعة البيانات تأتي من مجموعة لها

من جنس. والنتائج اختبار التجانس موجودة في جدول اختبار الوضع الطبيعي الآتية.

## جدول ٣,٣

أساس اتخاذ القرار<sup>١٠٦</sup>

إذا كانت قيمة الأهمية < ٥...٠ فصار توزيع القيمة
إذا كانت قيمة الأهمية > ٥...٠ فصار لاتوزيع القيمة

واستخدام الباحثة بتطبيق تحليل برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية الوصفية كالتالي:

١. افتح الوصفية
٢. في متغيرات عمود الأول زر "حاصل" والثاني "فصل" ثم في *label* اكتب "حاصل تعليم الطلاب" والعمود الثاني زر "فصل". إما *values* على شفرة ١ زر "قبلي التجربة" وُزِدْ وفي شفرة ٢ اكتب "بعدي الضابطة" وُزِدْ ثم الموافق
٣. ادخل النتيجة قبلي التجري على العمود الأول، ثم زد رقم ١ على العمود الفصل. ثم ادخل النتيجة بعدي الضابطة على العمود الأول، ثم زد رقم ١ على العمود الفصل
٤. زر *analyze* في قائمة التبويب
٥. إختار *descriptive statistic* ثم إختار *explore*
٦. انتقل حاصل التعليم إلى العمود *dependent list* و "الفصل" إلى *factor list*. لاتنسى القراد على *factor levels together* و *power estimation* ثم زر *continue*
٧. ثم زر الموافق

<sup>106</sup> Nuryadi, "Dasar-dasar Statistik Penelitian", (Yogyakarta, Sibuku Media, 2017), 91, <http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id>

## ج. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية في تحليل البيانات، إذا كان العينة توزيع

القيمة وتأتي من التجانس، تتم بإجراء اختبار الفرضية. وتستخدمها باختبار  $T_{test}$  من

طرفين بفرضية تالية:

$H_0$  = طريقة المتبادل لا تؤثر إلى النتائج القواعد الطلاب

$H_1$  = طريقة المتبادل تؤثر إلى النتائج القواعد الطلاب

جدول ٣,٤

الفرضية ١٠٧

إذا ت - الجدول ( $T_{tabel}$ ) < ت - الحساب ( $T_{hitung}$ )  $H_0$  مقبول أي طريقة المتبادل

لا تؤثر إلى النتائج القواعد الطلاب

إذا ت - الجدول ( $T_{tabel}$ ) > ت - الحساب ( $T_{hitung}$ )  $H_0$  مردود/  $H_1$  مقبول أي طريقة

المتبادل تؤثر إلى النتائج القواعد الطلاب



الجدول ٣,٥

درجة معيارية<sup>١٠٨</sup>

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١-١٠٠	١
جيد جيدا	٧١-٨٠	٢
جيد	٦١-٧٠	٣
مقبول	٤١-٦٠	٤
ناقص	٠٠-٤٠	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>108</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2020), 108



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان الموقع في هذا البحث هي مدرسة ثانوية إسلامية حكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

#### ١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر<sup>١٠٩</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر يقع في الشارع أحمد ياني، رقم ٧٦، ناحية جومبانج. يقع في شمال ناحية شاريونو، في جانب ناحية كنجونج، غرب

ناحية يوسو ويلاعون، شرق ناحية أمبولساري. ولدت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر من تاريخ طويل من مؤسسة التربية الرسمي في جمبر. بدءًا من التحليل الدقيق للآباء والشيخؤ المؤسسين في قرية جومبانج فيما يتعلق بأهمية لمعنى التربية للمجتمع، منهم:

أستاذ اسكندر تصريف، أستاذ محمد طاهر جازولي، المرحوم أستاذ محمد فاضل، المرحوم

أستاذ مهالي، المرحوم علوي عثمان، وغيرهم. حتى يتوافقون لتشكيل مؤسسة تربية إسلامية

استوعب اهتمام المجتمع في تفتين جيل الشباب، حتى في عام ١٩٧٧ يوقف مؤسسة

التربية المدرسة الثانوية الإسلامية مماثل للمدرسة الثانوية في القرية جومبانج، الناحية

<sup>١٠٩</sup>المقابلة الشخصية، سوكيسنوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

كنجونج، والمديرية جمبر ويُسمَّ بالمدرسة الثانوية اآهادية. في العام الدراسي ١٩٨٢-١٩٨٣، تُنضمُّ إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر (الآن المدرسة الثانوية الحكومية ١ جمبر) باسم المدرسة الثانوية الحكومية في الليال جمبر، ثم بناءً على صدور مرسوم وزير الدين رقم ٥١٥ أ (A) لعام ١٩٩٥، والحمد لله المدرسة الثانوية الحكومية في الليال جمبر يكون بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر حتى الآن.

الآن تواصل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر تطوير امكاناتها، مواكبة لتقدم العصر، في مجال التربية خاصة، وقضى مُطالبة المجتمع. البرنامج الرئيسي الذي تملكها مهارة لغوية وبرامج كمبيوتر. والحمد لله، بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، أضافت برنامجًا جديدًا، وهو البرنامج التطبيقي الميداني لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Prodistics*) حصيل من معاهدات التعاون (*MoU*) مع الجامعة التكنولوجية سورابايا

(*ITS*)، حتى تخرجوا الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر يكون أن يملك شهادة تخرج من المدرسة وشهادة من الجامعة التكنولوجية سورابايا. بالإضافة إلى تطوير البرنامج، المدرسة قضى حاجة الطلاب بوسيلة التعليم ووسيلة التعليم بتكنولوجي حديثة والبرامج المتنوعة في تطوير استيعاب الطلاب، وبرامج التطوير المهني للمعلم والموظفين. حتى الآن لدى المدرسة الطاقم التعليمي بخلفية ماجستير. وهذا أحد من الإجابة على متطلبات الظروف الحقيقية لحاجة المجتمع لأهمية جودة الكادر التعليمي.<sup>١١٠</sup>

<sup>١١٠</sup> المقابلة الشخصية، سوكيسنوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

## جدول ١، ٤

وصف موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

٢. الرؤية والبعث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر<sup>١١١</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
تحقيق خريجي المدرسة بالأخلاق الكريمة، ومنضبطين ومبدعين وذكيين ونشاط وإيكاري ولديهم منظور وطني (WANGSA ADICTIVE)	الرؤية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المجتمع الأكاديمي على التصرف وفق التعاليم الإسلامية والأعراف السارية في المجتمع</li> <li>- زيادة الوعي البيئي</li> <li>- الالتزام بالأنظمة المطبقة في البيئة المدرسية وبيئة المجتمع</li> <li>- القيام بالتعليم النشاط والإبداعي والممتع</li> <li>- تعزيز روح الإنجاز لدى المجتمع الأكاديمي</li> <li>- القيام بالأنشطة اللامنهجية حسب المواهب والاهتمامات</li> <li>- الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمجتمع الأكاديمي</li> <li>- تنامي الوعي والمسؤولية في المجتمع والأمة</li> </ul>	البعث

<sup>١١١</sup> المقابلة الشخصية، سوكنسوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

## ٣. قسم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- علم الطبيعة</li> <li>- علم الإجتماعي</li> <li>- علم الدينية</li> </ul>	قسم

٤. برنامج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر<sup>١١٢</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
<p>١. برنامج براءة أكاديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البرنامج التطبيقي الميداني لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمهارات (PRODISTIK)،</li> <li>- برنامج تطوير الإنجاز، و</li> <li>- برنامج تحفيظ القرآن</li> </ul> <p>٢. برنامج براءة غير أكاديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكاشافة</li> <li>- الهلال الأحمر الشبيبي (PMR)</li> <li>- عَلمُ الجيش الموروثة (Paskibraka)</li> <li>- روبوتية (Robotik)</li> </ul>	برنامج براءة

<sup>١١٢</sup>المقابلة الشخصية، سوكنسنوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

## ٣. الجانية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ١١٣

اعلام المدرسة	
رقم الأصل للمدرسة الوطنية	٢٠٥٨٠٢٩٣
رقم الإحصاء للمدرسة	١٣١١٣٥٠٩٠٠٠٣
اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر
الاعتماد	الاعتماد أ (A)
العنوان	شارع أحمد ياني رقم ٧٦
رمز البريد	٦٨١٦٨
رقم الهاتف	٠٣٣٦٣٢٢٢٦٧
البريد الإلكتروني	<a href="mailto:man.jember3@yahoo.co.id">man.jember3@yahoo.co.id</a> , <a href="mailto:man03jember@gmail.com">man03jember@gmail.com</a>
المرحلة	المدرسة الثانوية الإسلامية
الحالة	الحكومية
السنة الوقف	١٩٧٧

١١٣ المقابلة الشخصية، سوكنسوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

١٩٩٥	السنة الحكومي
man3jember.sch.id	الموقع
<a href="https://www.facebook.com/man3jember.sch.id">https://www.facebook.com/man3jember.sch.id</a>	فيسبوك
٨,٢٥٣٥٣٧-	خط العرض
١١٣,٣٤٣٣٦.٩٩٩٩٩٩٩٦	خط الطول
١٧ متر	الارتفاع المدرسة
المدرسة الصباح	الوقت التعليمي
موضع المدرسة	
مديرية جمبر	المدينة
جاوة الشرقية	المقاطعة
جومبانج	الناحية
جومبانج	القرية
٦٨١٦٨	رمز البريد

٤. ملخص طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر<sup>١١٤</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
٩٢٣	جملة الطلاب
٣٠	جملة الفصل
٢٩٠	الرجل
٦٣٣	المرءة
-	الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة
٥٥٥	قسم علم الطبيعة
- فصل ١٠ : ١٩٨	
- فصل ١١ : ١٦٥	
- فصل ١٢ : ١٩٥	
٢٧٤	قسم علم الإجتماعي
- فصل ١٠ : ٩٥	
- فصل ١١ : ٨٤	
- فصل ١٢ : ٩٥	
٩٦	قسم علم الدينية

<sup>١١٤</sup> المقابلة الشخصية، سوكينوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

- فصل ١٠ : ٣٦	
- فصل ١١ : ٢٧	
- فصل ١٢ : ٣٣	

### ٥. ملخص المعلم والكادر التعليمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر ١١٥

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
٦٨	جملة الأفراد
٥٧ - الرجل : ٣٤ - المرأة : ٢٣	جملة المعلم
١١ - الرجل : ٤ - المرأة : ٧	الكادر التعليمي
٣٥	الموظف الحكومة
٢٢ - الرجل : ١٥ - المرأة : ٧	غير الموظف الحكومة

<sup>١١٥</sup> المقابلة الشخصية، سوكينوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣



٦. وسائل الاتصال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر<sup>١١٦</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
<a href="mailto:man.jember3@yahoo.co.id">man.jember3@yahoo.co.id</a> , <a href="mailto:man03jember@gmail.com">man03jember@gmail.com</a>	البريد الإلكتروني
MAN 3 JEMBER	فيسبوك (FB)
MAN 3 JEMBER	تويتر (Twitter)
MAN 3 JEMBER	يوتيوب (YouTube)
MAN 3 JEMBER	انستغرام (IG)

## ٧. هيكل المنظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
محمد اسحاق، M.Pd.I	رئيس المدرسة
بودي سانطاسا، S.Pd	نائب المدرسة منهج التعليم
كاسوورو، S.Pd	نائب المدرسة الطلاب
محمد محرزين، M.Pd.I	نائب المدرسة الوسيلة

<sup>١١٦</sup> المقابلة الشخصية، سوكينوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

محاسب	S.Pd.I، عبد الله
-------	------------------

٨. قائمة المعلم والمادة الدراسية والكادر التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر<sup>١١٧</sup>

رقم	اسم	مهنة
١	محمد اسحاق، M.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	ريرين إنديراياتي، S.Pd	المدرسة تربية مدنية
٣	سري حداتي، S.Pd., M.Pd	المدرسة علم الكيمياء
٤	محمد محرزين، M.Pd.I	المدرس اشراف اجتماعي
٥	سوبريادي، S.Pd	المدرس علم الفيزياء/ علم تكنولوجيا
٦	ستي نور فضيلة، S.Ag	المدرسة فقه/ تاريخ حضارة الإسلامية
٧	امام حنفي، S.Pd	المدرس اللغة الإندونيسيا
٨	بودي سانطاسا، S.Pd	المدرس تربية مدنية
٩	لطفني مودّة، S.Pd	المدرسة اللغة الإنجليزية
١٠	بييت وحيو نيعسية، S.Pd	المدرسة علم الحياة
١١	دينا سوفيا، S.Pd	المدرسة اللغة الإندونيسيا
١٢	أريس سولستيو ريني، S.Pd	المدرسة علم الاقتصاد

<sup>١١٧</sup> المقابلة الشخصية، سوكيسنوا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٣

المدرسة رياضيات	S.Pd ستي تري سوتارتي،	١٣
المدرس علم الكيمياء	S.Pd كاسوورو،	١٤
المدرس تربية بدنية	S.Pd محمد جونايدي،	١٥
المدرس تربية بدنية	S.Pd محمد محمدي،	١٦
المدرسة علم الفيزياء	S.Pd أسري بوروا نيعسة،	١٧
المدرسة اللغة الإندونيسيا	Dra ستي مناسيكاة،	١٨
المدرسة رياضيات	S.Pd ايلي رحمواتي،	١٩
المدرسة اللغة الإندونيسيا	Dra سري سوهارواتي،	٢٠
المدرس علم الكيمياء	S.Pd سوبريادي،	٢١
المدرسة علم الحياة	S.Pd هيني هدايتي،	٢٢
المدرسة اللغة العربية	S.Ag زدني علما،	٢٣
المدرسة عقيدة الأخلاق	Dra صليحة،	٢٤
المدرسة فقه	.S.Pd.I ستي نور حسنة،	٢٥
المدرس حرفة يدوية	S.Pd امام شافعي،	٢٦
المدرس علم الفيزياء	S.Pd هاري يانطا،	٢٧
المدرس تاريخ حضارة الإسلامية	S.Pd.I عبد الله،	٢٨
المدرس التاريخ	S.Pd سلامة شهر الدين،	٢٩

المدرسة رياضيات	أندار واتي ماياساري، S.Pd	٣٠
المدرس اللغة العربية	محمد نور الإروان، S. S	٣١
المدرس عقيدة الأخلاق	ديديت غزلي، S.Pd.I	٣٢
المدرسة تربية بدنية	الفينا ووليونو بروفياني، S.Pd	٣٣
المدرس تربية بدنية	محمد مكي أمير الدين، S.Pd	٣٤
المدرس علم الإقتصاد	فجر نور رحموتي، S.Pd	٣٥
المدرسة حرفة يدوية	نضية الميدا، S.Pd	٣٦
المدرس علم الفيزياء	عثمان عفان إرضاعي، S.Pd	٣٧
المدرس تربية بدنية	سوكيسنو، S.Pd	٣٨
المدرس علم الجغرافيا	شكور بريفادي، S.Pd	٣٩
المدرس علم التفسير	علماء، S.Pd.I	٤٠
المدرس اللغة الإنجليزية	عبد الحليل، S.Pd	٤١
المدرس التاريخ	بانوري، S.Pd	٤٢
المدرس اللغة الإنجليزية	محمد إحام جوهاري، S.Pd	٤٣
المدرس علم النشاط	مكروس نور أنصاري، A.Md	٤٤
المدرس فنّ الثقافة	عاري رمضان سيعكية، S.Pd	٤٥
المدرسة رياضيات	سيسكا أنجون بوجي لستاري، S.Pd	٤٦

المدرس اللغة العربية	محمد فتح الرازي، S.Pd.I	٤٧
المدرس رياضيات	محمد باصوفي، S.Si	٤٨
المدرس فنّ الثقافة	عطاء الله صاحب الحكام، S.Sn	٤٩
المدرسة وسيلة المتعددة	ويلدا نايلا، S.Kom	٥٠
المدرس علم الإقتصاد	غيمان، S.Pd	٥١
المدرس اللغة الإنجليزية	أمير، S.Pd	٥٢
المدرس علم الحياة	محمد صادق، S.Pd., M.Pd.I	٥٣
المدرس التاريخ إندونيسيا	سيف الدين زهري، S.Pd	٥٤
المدرس القرآن والحديث	تحميد، M.Pd.I	٥٥
المدرس القرآن والحديث	محمود احسان، S.Pd.I, Lc	٥٦
رئيس إداري إنشائي	رودي هارتونوا، A.MD	٥٧
الهيكل الوظيفي العام	أسري قرنيبا واتي، SE	٥٨
الهيكل الوظيفي أمين الصندوق ومجمع برنامج الميزانية الهيكلية وإعداد التقارير	سري موجا ياتي	٥٩
رئيسة المكتبة	ستي عائشة، S.PD	٦٠
الهيكلية الفنية / الإدارية الموظفين	ماسهوري	٦١

٦٢	هيري سوبريانطا	إدارة القسم العام
٦٣	راني بورواسيه، S.Pd.I	إدارة قسم الطلاب
٦٤	زام زام حجرة، S.Pd.I	إدارة القسم المكتبة
٦٥	نور أرامي	خدمة التنظيف
٦٦	أيرلي سوريا نيعسيه	خدمة التنظيف
٦٧	غيلانج دوي باغوس جاهيونوا	بواب المدرسة

### ب. عرض البيانات وتحليلها

تبحث الباحثة في هذا الباب عن الفعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في

القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣ م خاصة في الجملة الاسمية والجملة الفعلية. وكان عدد الطلاب في فصل إحدى

العشر علم الإجتماعي ٢ (٢٨) كالمجموعة التجريبية وعدد الطلاب في فصل إحدى العشر

علم الإجتماعي ٣ (٢٨) كالمجموعة الضابطة.

ولمعرفة فعالية استخدام بطريقة المتبادل في القواعد النحوية الجملة الاسمية والفعلية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م كما

يلي:

## ١) المجموعة الضابطة

## أ) الاختبار القبلي

في هذا البحث قامت الباحثة في المجموعة الضابطة بإختبار القبلي في يوم الجمعة

التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٣

## ب) الإختبار البعدي

في هذا البحث قامت الباحثة في المجموعة الضابطة بإختبار البعدي في يوم الجمعة

التاريخ ٢٢ من مايو ٢٠٢٣

أما الإرشادات النتيجة على يلي :

جدول ٤,٢

درجة المعيارية<sup>١١٨</sup>

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١-١٠٠	١
جيد جيدا	٧١-٨٠	٢
جيد	٦١-٧٠	٣
مقبول	٤١-٦٠	٤
ناقص	٠٠-٤٠	٥

<sup>118</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2020), 108

وسيتم عرض النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

أ) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية والفعلية

### جدول ٤,٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية وجملة الفعلية

رقم	الإسم	النتيجة في المادة تحديد		النتيجة في المادة تحديد	
		الجملة الاسمية		الجملة الفعلية	
		القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
١.	أحمد نابل أشهر	٥٥	٦٠	٢٠	٤٠
٢.	أليفا فيردا فوزيا	٤٥	٧٠	٤٥	٦٥
٣.	الليتا دوي إقتياني رمضاني	٦٠	٧٥	٥٠	٦٥
٤.	المرأة الصالحة	٥٠	٦٥	٦٠	٧٠
٥.	انا خليا نسرة المكرمة	٤٥	٥٥	٣٥	٦٠
٦.	اسرورة توفيدية	٦٠	٧٠	٣٥	٥٥
٧.	اوريل فيا يها سفريليا	٦٠	٨٠	٥٥	٧٠
٨.	ديا رحمة يونيسا	٦٥	٧٠	٤٠	٦٥
٩.	فيينا نيلة الإزة	٧٠	٨٥	٦٥	٧٠
١٠.	حسن دوي فيبيولا	٧٠	٧٠	٥٠	٧٠



٦٠	٤٠	٦٥	٦٠	١١ . احون الفردة النساء
٦٠	٤٠	٧٥	٦٠	١٢ . اميلدا رينا أيو اناس تاشا
٤٠	٢٠	٦٠	٥٠	١٣ . إزهام مولانا فوترا
٥٥	٥٠	٨٠	٧٠	١٤ . جانواري تاسنيم الزرا
٦٠	٥٠	٦٥	٥٠	١٥ . محمد جوان باغي زائيم
٦٠	٤٠	٥٥	٤٥	١٦ . محمد دانيس افندي
٦٠	٣٠	٧٠	٦٥	١٧ . محمد خير العزيز الوحيودي
٦٥	٣٥	٦٥	٦٠	١٨ . محمد يحيى زكرياء
٦٥	٢٥	٤٥	٥٠	١٩ . محمد الفارس
٨٠	٧٠	٨٠	٦٥	٢٠ . نيهها أستين رحيماتي
٧٠	٤٥	٧٠	٧٠	٢١ . بوتري لستارس
٥٥	٣٠	٥٥	٤٥	٢٢ . رحمتيا أكع لكسونوا
٧٥	٤٥	٧٥	٧٠	٢٣ . ريفا عليا نور الرحمان
٥٥	٤٠	٥٥	٤٠	٢٤ . ريو فردينان سبدا براتاما
٦٥	٤٥	٧٠	٥٥	٢٥ . سيلا هاروم ساري
٦٥	٦٠	٤٥	٥٠	٢٦ . ستي الفية هدايتي
٧٥	٦٥	٧٥	٨٠	٢٧ . صفية الحسنة

٨٠	٧٥	٧٥	٧٠	أمي نيل العلى	٠.٢٨
----	----	----	----	---------------	------

ومن جدير لتوزيع تكرار ونسبة المؤونة لنتيجة تعليم الجملة الاسمية في المجموعة الضابطة

#### جدول ٤, ٤

درجة معيارية من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية

درجة معيارية من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية				فئة نتيجة الطلاب	نتيجة المدى
البعدي		القبلي			
نسبة مؤونة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة	تكرار مبحوث		
-	-	-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
%٣٥,٧١	١٠	-	-	جيد جيدا	٧١-٨٠
%٢١,٤٣	٦	-	-	جيد	٦١-٧٠
%٢٨,٥٧	٨	%٦٧,٨٦	١٩	مقبول	٤١-٦٠
%١٤,٢٩	٤	%٣٢,١٤	٩	ناقص	٠٠-٤٠
%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٢٨	جملة	

## جدول ٤,٥

درجة معيارية من الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية

درجة معيارية من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية				فئة نتيجة الطلاب	نتيجة المدى
البعدى		القبلي			
نسبة مؤونة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة	تكرار مبحوث		
-	-	-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
%١٠,٧١	٣	-	-	جيد جيدا	٧١-٨٠
%٤٢,٨٦	١٢	-	-	جيد	٦١-٧٠
%٣٩,٢٩	١١	%٦٠,٧١	١٧	مقبول	٤١-٦٠
%٧,١٤	٢	%٣٩,٢٩	١١	ناقص	٠٠-٤٠
%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٢٨	جملة	

## ٢) المجموعة التجريبية

## ١) الاختبار القبلي

في هذا البحث قامت الباحثة في المجموعة التجريبية باختبار القبلي في يوم الجمعة

التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٣

## ٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث قامت الباحثة في المجموعة التجريبية باختبار البعدي في يوم الجمعة

التاريخ ٢٢ من مايو ٢٠٢٣

أما الإرشادات النتيجة على يلي :

## جدول ٤,٦

درجة المعيارية<sup>١١٩</sup>

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١-١٠٠	١
جيد جيدا	٧١-٨٠	٢
جيد	٦١-٧٠	٣
مقبول	٤١-٦٠	٤
ناقص	٠٠-٤٠	٥

<sup>119</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2020), 108

وسيتم عرض النتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي :

أ نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية والفعلية

### جدول ٤,٧

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية

رقم	الاسم	النتيجة في المادة الجملة		النتيجة في المادة الجملة	
		الاسمية		الفعلية	
		القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
٠.١	ميسور علي	٦٠	٧٠	٤٥	٦٥
٠.٢	أحمد وafa عزيز	٣٠	٧٠	٤٠	٦٥
٠.٣	أحمد فرحان حبيبي	٢٠	٥٥	٢٠	٧٠
٠.٤	أحمد مرشد زاوي	٤٠	٧٥	٤٠	٧٥
٠.٥	أحمد ولدان فطاني	٦٥	٨٠	٥٠	٧٥
٠.٦	عائسة دوي لستاري	٣٠	٥٠	٣٥	٧٠
٠.٧	عميليا اغوستين	٤٠	٧٠	٣٥	٧٠
٠.٨	ديسي غيسكا فراميس	٦٠	٨٠	٥٥	٨٠

				واري	
٧٠	٥٠	٨٠	٥٥	دوي سلامة	.٩
٨٠	٦٠	٧٠	٥٥	فائقة الرزقة	.١٠
٨٠	٦٠	٧٠	٥٠	فردا مغفرة الحسنة	.١١
٦٥	٣٥	٧٥	٥٥	إنداه فرماتا ساري	.١٢
٨٠	٤٠	٨٠	٦٥	إنداه فوسفيتا جنة	.١٣
٦٥	٥٥	٧٥	٥٥	ليلة المطوفة رمضان	.١٤
٨٠	٤٠	٧٠	٥٠	لوديا سينتا بيلا	.١٥
٦٠	٣٥	٦٠	٢٥	محمد شيخ الرزاق	.١٦
٧٥	٤٠	٥٥	٤٥	ميلا روسيانا	.١٧
٧٠	٣٠	٦٥	٣٥	محمد فحمي إحسان	.١٨
٥٥	٢٠	٤٠	١٠	محمد زيدان زيدان أير لانجا	.١٩
٥٥	١٥	٥٥	١٥	محمد رجال الحكم	.٢٠
٨٥	٤٠	٨٠	٤٠	نابيلة نور أميليا	.٢١
٦٠	٣٠	٦٥	٣٠	نادا هاليم ميدان	.٢٢
٨٥	٥٥	٨٥	٧٥	نازليا زينا الفا	.٢٣

٧٠	٤٠	٧٥	٥٥	نور حنيفة	.٢٤
٦٥	٣٠	٦٠	٣٥	ريندي البديري	.٢٥
٧٥	٥٥	٦٥	٤٥	ريفا سونيا حامدة	.٢٦
٧٥	٥٥	٨٥	٥٠	سنتا نور لؤلؤ جنة	.٢٧
٩٠	٦٠	٨٠	٧٥	أمي خميرة	.٢٨

ومن جدير لتوزيع تكرار ونسبة المؤونة لنتيجة تعليم الجملة الاسمية في مجموعة التجريبية :

#### جدول ٤,٨

درجة معيارية من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية

درجة معيارية من المجموعة التجريبية				نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب
في المادة الجملة الاسمية					
البعدي		القبلي		تكرار مبحوث	تكرار مبحوث
نسبة مؤونة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة	تكرار مبحوث		
%٤٦,٤٢	١٣	-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
%٣٩,٢٩	١١	-	-	جيد جيدا	٧١-٨٠
%١٠,٧٢	٣	-	-	جيد	٦١-٧٠
%٣,٥٧	١	%٨٩,٢٩	٢٥	مقبول	٤١-٦٠

-	-	%١٠,٧١	٣	ناقص	٠٠-٤٠
%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٢٨	جملة	

## جدول ٤,٩

درجة معيارية من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية

درجة معيارية من المجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية				فئة نتيجة الطلاب	نتيجة المدى
البعدي		القبلي			
نسبة مؤونة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة	تكرار مبحوث		
%٣٩,٢٩	١١	-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
%٤٦,٤٢	١٣	-	-	جيد جيدا	٧١-٨٠
%١٠,٧٢	٣	%٣,٥٧	١	جيد	٦١-٧٠
%٣,٥٧	١	%٦٧,٨٦	١٩	مقبول	٤١-٦٠
-	-	%٢٨,٥٧	٨	ناقص	٠٠-٤٠
%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٢٨	جملة	



## ج. تحليل وتجريبية الفروض

## ١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة

استخدمت الباحثة باختبار القبلي والبعدى إما يريد المعرفة من قيمة للمجموعة الضابطة لكل الطلاب، وأما البيانات الذي يحتاج فيها وهي : (Mean) هي المتوسطة من قيمة بعض البيانات، و(Median) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و(std. Deviation) هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة الإحصائية من متوسط البيانات، و(Minimum) هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و(Maximum) هي قيمة العالية لكل متغير في البحث.

## أ) نتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة

١) نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الاسمية

جدول ١٠، ٤

نتائج Statistics الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية

## Statistics

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية<sup>١٢٠</sup>

N	Valid	28
	Missing	29
Mean		58,39
Median		60,00
Std. Deviation		10,279
Minimum		40
Maximum		80

<sup>120</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، كان النتائج من المجموعة الضابطة  
بالاختبار القبلي في مادة الجملة الاسمية بالحساب الوصفي IBM SPSS  
Statistics 25 هي: (mean ٥٨,٣٩)، و (median ٦٠,٠٠)، و (Std  
Deviation ١٠,٢٧٩)، و (Minimum ٤٠)، و (Maximum ٨٠).

٢) نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية

### جدول ٤,١١

نتائج Statistics الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية

#### Statistics

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية<sup>١٢١</sup>

N	Valid	28
	Missing	29
Mean		67,14
Median		70,00
Std. Deviation		10,313
Minimum		45
Maximum		85

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، كان النتائج من المجموعة الضابطة  
بالاختبار البعدي في مادة الجملة الاسمية بالحساب الوصفي IBM SPSS  
Statistics 25 هي: (mean ٦٧,١٤)، و (median ٧٠,٠٠)، و (Std  
Deviation ١٠,٣١٣)، و (Minimum ٤٥)، و (Maximum ٨٥).

<sup>121</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

٣) نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية

### جدول ٤,١٢

نتائج Statistics في الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية

#### Statistics

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية<sup>١٢٢</sup>

N	Valid	28
	Missing	29
Mean		45,00
Median		45,00
Std. Deviation		14,272
Minimum		20
Maximum		75

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، كان النتائج من المجموعة الضابطة

بالاختبار البعدي في المادة الجملة الفعلية بالحساب الوصفي IBM SPSS

Statistics 25 هي: (mean ٤٥,٠٠)، و (median ٤٥,٠٠)، و (Std

Deviation ١٤,٢٧٢)، و (Minimum ٢٠)، و (Maximum ٧٥).

<sup>122</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

٤) نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية

### جدول ٤، ١٣

نتائج Statistics الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية

#### Statistics

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية<sup>١٢٣</sup>

N	Valid	28
	Missing	29
Mean		63,39
Median		65,00
Std. Deviation		9,628
Minimum		40
Maximum		80

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، كان النتائج من المجموعة الضابطة

بالاختبار البعدي في مادة الجملة الفعلية بالحساب الوصفي IBM SPSS

Statistics 25 هي: (mean ٦٠،١٨)، و (median ٦٥،٠٠)، و (Std

Deviation ١٢،٢٠٨)، و (Minimum ٣٠)، و (Maximum ٧٥).

ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (*Normality Test*) لمجموعة الضابطة

تستخدم اختبار الطبيعية ليعرف عنما العينة قد جاءت من المجموعة موزعة الطبيعية

أم لا. إن البيانات الطبيعية هي شرط المطلق قبل أن يستخدم إحصائيات باريمترية

(*statistic parametric*) على اختبار الفرضيات  $T_{test}$ . في اختبار الطبيعية تستخدم

<sup>123</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

الباحثة ب *Shapiro Wilk* لأنها جملة العينة أقل من ٢٠٠ العينات والاختبار الأقوى من المقارنة بالاختبار الأخرى. وأما الحساب ستم الباحثة بالحساب الوصفي IBM SPSS .Statistics 25

وأما قرار الأساسي من الاختبار الطبيعية هي :

١. إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فصار بياناتها توزيع طبيعي

٢. وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ فصار بياناتها غير توزيع طبيعي

(١) نتائج بالاختبار الطبيعية *Normality Test* لمجموعة الضابطة في مادة

الجملة الاسمية

جدول ٤,١٤

نتائج بالاختبار الطبيعية *Normality Test* للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية<sup>١٢٤</sup>

Tests of Normality				
	جملة الاسمية	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
الاسمية	الاختبار القبلي من مجموعة الضابطة	,850	28	,149
	الاختبار البعدي من مجموعة الضابطة	,869	28	,143

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز (-Shapiro)

(Wilk) للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية يعني (٠,١٤٩)

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية يعني (٠,١٤٣) . بأن

البيانات أكبر من ٠,٠٥ . فالنتائج في هذا البحث توزيع طبيعي أو يتم بشكل

<sup>124</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

الوضعي، لذلك تقيم الاختبار باستخدام احصائيات الباريمترية باختبار ( *paired* )  
*(simple tes)*.

٢) نتائج بالاختبار الطبيعية *Normality Test* للمجموعة الضابطة في مادة  
 الجملة الفعلية

جدول ٤,١٥

نتائج بالاختبار الطبيعية *Normality Test* للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية<sup>١٢٥</sup>

		Tests of Normality		
		جملة الفعلية	Shapiro-Wilk	
	Statistic		df	Sig.
الفعلية	الاختبار القبلي من مجموعة الضابطة	,909	28	,670
	الاختبار البعدي من مجموعة الضابطة	,898	28	,061

a. Lilliefors Significance Correction

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، نعرّف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز

(Shapiro-Wilk) للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية يعني

(٠,٦٧٠) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية يعني

(٠,٦١). بأن البيانات أكبر من ٠,٠٥، فالتائج في هذا البحث توزيع الطبيعي أو

يتم بشكل الوضعي، لذلك تقيم الاختبار باستخدام احصائيات الباريمترية باختبار

*(paired simple tes)*.

<sup>125</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## ٢. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار للمجموعة التجريبية

استخدمت الباحثة باختبار القبلي والبعدى إما يريد المعرفة من قيمة للمجموعة التجريبية لكل الطلاب، وأما البيانات الذي يحتاج فيها وهي : (Mean) هي المتوسطة من قيمة بعض البيانات، و(Median) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و(std. Deviation) هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة الإحصائية من متوسط البيانات، و(Minimum) هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و(Maximum) هي قيمة العالية لكل متغير في البحث.

### أ) نتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية

١) النتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية

#### جدول ١٦، ٤

النتائج Statistics في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية

#### Statistics

النتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في المادة الجملة الاسمية <sup>١٢٦</sup>		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		45,18
Median		47,50
Std. Deviation		16,914
Minimum		10
Maximum		75

<sup>126</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، كان النتائج من المجموعة التجريبية

باختبار القبلي في مادة الاسمية بالحساب الوصفي IBM SPSS Statistics 25

هي: (mean ٤٥,١٨)، و (median ٤٧,٥٠)، و (Std Deviation)

١٦,٩١٤)، و (Minimum ١٠)، و (Maximum ٧٥).

٢) النتائج Statistics في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في

المادة الجملة الاسمية

جدول ٤,١٧

النتائج Statistics في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية

Statistics		
نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية <sup>١٢٧</sup>		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		69,29
Median		70,00
Std. Deviation		11,198
Minimum		40
Maximum		85

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، كان النتائج من المجموعة التجريبية بالاختبار

البعدي في مادة الجملة الاسمية بالحساب الوصفي IBM SPSS Statistics 25 هي

<sup>127</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



،(٦٩،٢٩ mean) و(٧٠،٠٠ median) و(١١،١٩٨ Std Deviation) و(٤٠ Minimum) و(٨٠ Maximum).

٣) نتائج Statistics في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في

المادة الجملة الفعلية

جدول ٤،١٨

نتائج Statistics في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية

#### Statistics

نتائج في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية<sup>١٢٨</sup>

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		41,61
Median		40,00
Std. Deviation		12,624
Minimum		15
Maximum		60

ومن الجدول المذكور، كان النتائج من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

في المادة الجملة الاسمية بالحساب الوصفي IBM SPSS Statistics 25 هي: (

mean ٤١،٦١)، و( median ٤٠،٠٠)، و( Std Deviation ١٢،٦٢٤)، و

( Minimum ١٥)، و( Maximum ٦٠).

<sup>128</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

٤) نتائج Statistics في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في

المادة الجملة الفعلية

جدول ٤,١٩

نتائج Statistics في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية

### Statistics

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية<sup>١٢٩</sup>

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		71,79
Median		70,00
Std. Deviation		8,946
Minimum		55
Maximum		90

ومن الجدول المذكور، كان النتائج من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

في المادة الجملة الاسمية بالحساب الوصفي IBM SPSS Statistics 25 هي :

(mean ٧١,٧٩)، و (median ٧٠,٠٠) ، و (Std Deviation ٨,٩٤٦) ، و

(Minimum ٥٥) ، و (Maximum ٩٠) .

ب) نتائج بالاختبار الطبيعية *Normality Test* للمجموعة التجريبية

تستخدم اختبار الطبيعية ليعرف عنما العينة قد جاءت من المجموعة موزعة الطبيعية

أم لا. إن البيانات الطبيعية هي شرط المطلق قبل أن يستخدم إحصائيات بارامترية

(*statistic parametric*) على إختبار الفرضيات *T-test*. في إختبار الطبيعية تستخدم

<sup>129</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

الباحثة ب *Shapiro Wilk* لأنها جملة العينة أقل من ٢٠٠ العينات والاختبار الأقوى من المقارنة بالاختبار الأخرى. وأما الحساب ستمم الباحثة بالحساب

الوصفي IBM SPSS Statistics 25.

وأما قرار الأساسي من الاختبار الطبيعة هي :

١. إذا كانت قيمة الأهمية  $< ٥...٠$  فصار البياناتها توزيع طبيعي

٢. وإذا كانت قيمة الأهمية  $> ٥...٠$  فصار بياناتها بغير توزيع طبيعي

(١) نتائج بالاختبار الطبيعة *Normality Test* للمجموعة التجريبية في مادة

الجملة الاسمية

جدول ٤,٢٠

نتائج بالاختبار الطبيعة *Normality Test* للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية<sup>١٣٠</sup>

#### Tests of Normality

	الجملة الاسمية	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
الاسمية	الاختبار القبلي من مجموعة التجريبية	,857	28	,738
	الاختبار البعدي من مجموعة التجريبية	,883	28	,076

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز (Shapiro-

Wilk) للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية يعني (٠,٧٣٨)

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية يعني (٠,٠٧٦). . بأن

البيانات أكبر من ٠,٠٥ ، فالنتائج في هذا البحث توزيع طبيعي أو يتم بشكل

<sup>130</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

الوضعي، لذلك تقيم الاختبار باستخدام احصائيات الباريمترية باختبار ( *paired* )  
*(simple tes*).

٢) نتائج بالاختبار الطبيعية *Normality Test* للمجموعة التجريبية في مادة

الجملة الفعلية

جدول ٤,٢١

نتائج بالاختبار الطبيعية *Normality Test* للمجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية<sup>١٣١</sup>

#### Tests of Normality

	الجملة الفعلية	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
الفعلية	الاختبار القبلي من مجموعة التجريبية	,917	28	,108
	الاختبار البعدي من مجموعة التجريبية	,896	28	,522

a. Lilliefors Significance Correction

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز

(Shapiro-Wilk) للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية يعني

(٠,١٠٨)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المادة الجملة الفعلية يعني

(٠,٥٢٢). بأن البيانات المذكورة أكبر من ٠,٠٥، فالنتائج في هذا البحث توزيع

الطبيعي أو يتم بشكل الوضعي، لذلك تقيم الاختبار باستخدام احصائيات

الباريمترية باختبار *paired simple tes*.

<sup>131</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

٣. اتخاذ القرار في مادة الجملة الاسمية

أ) نتائج من الاختبار *Paired Simple Tes* في مادة الجملة الاسمية

الاختبار *Paired Simple Tes* هي الاختبار الفرضية باريمترية الإحصائيات لتحليل الحصول ولمعرفة اختلاف المتوسط بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة من الوجود أم لا. وأما الحساب ستم الباحثة بالحساب الوصفي IBM SPSS Statistics 25.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Paired Simple Tes* فهي :

١. إذا النتيجة من Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ فصار  $H_0$  غير المقبول و  $H_a$  المقبول

٢. إذا النتيجة من Sig (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فصار  $H_0$  المقبول و  $H_a$  غير المقبول

١) نتائج من الاختبار *Paired Simple Tes* من الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية

جدول ٤,٢٢

نتائج من الاختبار *Paired Simple Tes* من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مادة

الجملة الاسمية<sup>١٣٢</sup>

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
ضابطة				
الاختبار القبلي في الجملة الاسمية	58,39	28	10,279	1,943
الاختبار البعدي في الجملة الاسمية	67,14	28	10,313	1,949

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، نعرف أن القيمة الأهمية ابستخدم

الرموز *Paired Simple Tes* للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

<sup>132</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

مادة الجملة الاسمية هي : Mean من المجموعة الضابطة الاختبار القبلي  
 ٥٨،٣٩ والاختبار البعدي ٦٧،١٤ ومن std. Deviation الاختبار القبلي  
 ١٠،٢٧٩ والاختبار البعدي ١٠،٣١٣ ومن std. Error Mean الاختبار  
 القبلي ١،٩٤٣ والاختبار البعدي ١،٩٤٩.

(٢) نتائج بالاختبار *Paired Simple Tes* من الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية

جدول ٤،٢٣

نتائج من الاختبار *Paired Simple Tes* من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المادة  
 الجملة الاسمية<sup>١٣٣</sup>

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
تجريبية				
الاختبار القبلي في الجملة الاسمية	45,18	28	16,914	3,196
الاختبار البعدي في الجملة الاسمية	69,29	28	11,198	2,116

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام

الرموز *Paired Simple Tes* للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

المادة الجملة الاسمية هي : Mean من المجموعة التجريبية الاختبار القبلي ٤٥،١٨

والاختبار البعدي ٦٩،٢٩ ومن std. Deviation الاختبار القبلي ١٩،٩١٤

والاختبار البعدي ١١،١٩٨ ومن std. Error Mean الاختبار القبلي ٣،١٩٦

والاختبار البعدي ٢،١١٦.

<sup>133</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## ٣) اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية

جدول ٤,٢٤

١٣٤ اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية بـ *Paired Samples Test***Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
ضابطة الاختبار القبلي في الجملة الاسمية - الاختبار البعدي في الجملة الاسمية	-8,750	7,531	1,423	-11,670	-5,830	-6,148	27	,000

انطلاقاً على النتائج اختبار الإحصائياً أن Sig. (2-tailed). من الضابطة

للاختبارين (٠,٠٠٠٠) وأقل من (٠,٠٠٥) فصار الفرضية المقبولة. والمراد كانت

الاختلاف من النتائج الجملة الاسمية في الاختبار البعدي والاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>134</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## ٤) اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية

جدول ٤,٢٥

اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية ب *Paired Samples Test*<sup>١٣٥</sup>

## Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
				Paired Differences				
تجريبية الاختبار القبلي في الجملة الاسمية - الاختبار البعدي في الجملة الاسمية	-24,107	10,188	1,925	-28,058	-20,157	-12,520	27	,000

انطلاقاً على النتائج اختبار الإحصائياً أن Sig. (2-tailed) من

التجريبية للاختبارين (٠,٠٠٠) وأقل من (٠,٠٥) فصار الفرضية المقبولة. والمراد

كانت الاختلاف من النتائج الجملة الاسمية في الاختبار البعدي والاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية.

ب) نتائج بالاختبار *Homogeneity Test* للمجموعة الضابطة والتجريبية في مادة

الجملة الاسمية

وهو اختبار يتم إجراؤه ليعرفه كانا أو أكثره في عينة مجموعة البيانات تأتي من

مجموعة لها من جنس. وأما الحساب ستم الباحثة بالحساب الوصفي IBM SPSS

.Statistics 25

<sup>135</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



وأما القرار الأساسي من الاختبار *Homogeneity Test* هي :

١. إذا كانت قيمة الأهمية *Based on Mean* أكبر من ٠,٠٥ فصار بياناتها التجانس

٢. وإذا كانت قيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من ٠,٠٥ فصار بياناتها بغير

التجانس

### جدول ٤,٢٦

نتائج بالاختبار *Homogeneity Test* للمجموعة الضابطة والتجريبية في مادة الجملة الاسمية<sup>١٣٦</sup>

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	,090	1	54	,765
	Based on Median	,142	1	54	,708
	Based on Median and with adjusted df	,142	1	53,994	,708
	Based on trimmed mean	,049	1	54	,826

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية *Based on Mean* باستخدام

*Homogeneity Test* للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مادة الجملة

الاسمية يعني (٠,٧٦٥). بأن البيانات *Based on Mean* أكبر من ٠,٠٥ فالتائج

في هذا الاختبار *Homogeneity Test* التجانس، لذلك نقيم الاختبار باستخدام

احصائيات الباريمترية باختبار *Independent Simple T-tes*

<sup>136</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

ج) نتائج من الاختبار *Independent Simple T-tes* للمجموعة الضابطة والتجريبية في مادة الجملة الاسمية

استخدم الباحثة بالاختبار *Independent Simple T-tes* لمعرفة من الاختلاف الأهمية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وشرط هذا الاختبار هو توزيع طبيعي البيانات والتجانس وأما الحساب ستمت الباحثة بالحساب الوصفي IBM SPSS Statistics 25. واستنتاج الفرضية إذا وجود اختلاف في المادة لدى الطلاب بين المجموعة الضابطة والتجريبية.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Simple T-tes* فهي :

١. إذا النتيجة من (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ فصار الفرضية مقبولة أي

كان اختلاف البارز بينهما

٢. إذا النتيجة من (2-tailed) Sig. أكبر من ٠,٠٥ فصار الفرضية مردود أي

ماكان اختلاف البارز بينهما

جدول ٤,٢٧

نتائج من الاختبار البعدي *Independent Simple T-tes* للمجموعة التجريبية والضابطة في مادة

الجملة الاسمية<sup>١٣٧</sup>

Group Statistics					
	الاختبار البعدي	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار	تجريبية	28	69,29	11,198	2,116
	ضابطة القبلي	28	67,14	10,313	1,949

<sup>137</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

وكان من الجدول أعلاه، نعرف القيمة من الاختبار البعدي mean

للمجموعة التجريبية ٦٩،٢٩ وللمجموعة الضابطة ٦٧،١٤، وللتجريبية std

deviation ١١،١٩٨ والضابطة ١٠،٣١٣ و std error mean للتجريبية

٢،١١٦ والضابطة ١،٩٤٩.

### جدول ٤،٢٨

اتخاذ من الاختبار البعدي *Independent Simple T-test* للمجموعة التجريبية والضابطة في مادة

الجملة الاسمية<sup>١٣٨</sup>

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	,090	,765	,745	54	,460	2,143	2,877	-3,625	7,911
	Equal variances not assumed			,745	53,638	,460	2,143	2,877	-3,626	7,912

## جدول ٤,٢٩

ت- الجدول<sup>١٣٩</sup> (T-tabel)

إذا ت- الجدول (T-tabel) < ت- الحساب (T-hitung) = H <sub>0</sub> مقبول أي طريقة المتبادل لاتؤثر إلى النتائج القواعد الطلاب
إذا ت- الجدول (T-tabel) > ت- الحساب (T-hitung) = H <sub>0</sub> مردود/ H <sub>1</sub> مقبول أي طريقة المتبادل تؤثر إلى النتائج القواعد الطلاب

انطلاقاً على النتائج اختبار الإحصائيا أن Sig. (2-tailed) من.

التجريبية والضابطة للاختبار البعدي (٠,٤٦٠) وأكثر من (٠,٠٥) فصار

الفرضية مردودة. والمراد ما كانت الاختلاف البارز من النتائج الحملة الاسمية في

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. وكان أيضا حصيلة من هذا

البحث من ت- الحساب (T-hitung) ٠,٧٤٥ وقيمة (T-tabel) ٢,٠٠٤٨٨. بهذه

النتيجة نعرف أن ت- الحساب (T-hitung) أقل من (T-tabel) واتحاد H<sub>0</sub> مقبول و

H<sub>1</sub> مردود.

واستنتاج بها غير فعالة في طريقة المتبادل في القواعد النحوية الحملة

الاسمية.

<sup>139</sup> Nuryadi, "Dasar-dasar Statistik Penelitian", 109

#### ٤. اتخاذ القرار في المادة الجملة الفعلية

##### أ) نتائج من الاختبار *Paired Simple Tes* في المادة الجملة الفعلية

الاختبار *Paired Simple Tes* هي الاختبار الفرضية باريمترية الإحصائيات لتحليل الحصول ولمعرفة اختلاف المتوسط بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة من الوجود أم لا. وأما الحساب ستم الباحثة بالحساب الوصفي IBM SPSS Statistics 25.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Paired Simple Tes* فهي :

١. إذا النتيجة من Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ فصار  $H_0$  غير المقبول و  $H_a$  المقبول

٢. إذا النتيجة من Sig (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فصار  $H_0$  المقبول و  $H_a$  غير المقبول

١) نتائج من الاختبار *Paired Simple Tes* من القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية

#### جدول ٤,٣٠

نتائج من الاختبار *Paired Simple Tes* من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية<sup>١٤٠</sup>

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
ضابطة القبلي	45,00	28	14,272	2,697
البعدي	63,39	28	9,628	1,819

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، نعرّف أن القيمة الأهمية باستخدام

الرموز *Paired Simple Tes* للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

مادة الجملة الفعلية هي : Mean من المجموعة الضابطة الاختبار القبلي ٤٥,٠٠

<sup>140</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

والاختبار البعدي ٦٣،٣٩ ومن std. Deviation الاختبار القبلي ١٤،٢٧٢

والاختبار البعدي ٩،٦٢٨ ومن std. Error Mean الاختبار القبلي ٢،٦٩٧

والاختبار البعدي ١،٨١٩.

(٢) نتائج بالاختبار *Paired Simple Tes* من الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية مادة الجملة الفعلية

جدول ٤،٣١

نتائج من الاختبار *Paired Simple Tes* من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية<sup>١٤١</sup>

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
تجريبية	القبلي	41,61	28	12,624	2,386
	البعدي	71,79	28	8,946	1,691

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، نعرّف أن القيمة الأهمية باستخدام

الرموز *Paired Simple Tes* للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مادة الجملة الفعلية هي : Mean من المجموعة التجريبية الاختبار القبلي ٤١،٦١

والاختبار البعدي ٧١،٧٩ ومن std. Deviation الاختبار القبلي ١٢،٦٢٤

والاختبار البعدي ٨،٩٤٦ ومن std. Error Mean الاختبار القبلي ٢،٣٨٦

والاختبار البعدي ١،٦٩١.

<sup>141</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

### ٣) اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في المادة الجملة الفعلية

جدول ٤,٣٢

١٤٢ اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية بـ *Paired Samples Test*

#### Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
				Paired Differences				
Pair 1 القبلي-البعدي	-18,393	8,825	1,668	-21,815	-14,971	-11,029	27	,000

انطلاقاً على النتائج اختبار الإحصائياً أن Sig. (2-tailed) من الضابطة

للاختبارين (٠,٠٠٠) وأقل من (٠,٠٠٥) فصار الفرضية المقبول. والمراد كانت

الاختلاف من النتائج الجملة الفعلية في الاختبار البعدي والاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>142</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

## ٤) اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية

## جدول ٤,٣٣

اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية بـ *Paired Samples Test*<sup>١٤٣</sup>

		Paired Differences					t	df	Sig (2- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
تجريبية	الاختبار القبلي في الجملة الاسمية - الاختبار البعدي في الجملة الاسمية	-30,179	9,177	1,734	-33,737	-26,620	-17,400	27	,000

انطلاقاً على النتائج اختبار الإحصائياً أن Sig. (2-tailed) من

التجريبية للاختبارين (٠,٠٠٠) وأقل من (٠,٠٠٥) فصار الفرضية المقبول. والمراد

كانت الاختلاف من النتائج الجملة الفعلية في الاختبار البعدي والاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية.

ب) نتائج بالاختبار *Homogeneity Test* لمجموعة الضابطة والتجريبية في مادة

الجملة الفعلية

وهو اختبار يتم إجراؤه ليعرفه كانا أو أكثره في عينة مجموعة البيانات تأتي من

مجموعة لها من جنس. وأما الحساب ستم الباحثة بالحساب الوصفي IBM SPSS

.Statistics 25

<sup>143</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit



وأما قرار الأساسي من الاختبار *Homogeneity Test* هي :

١. إذا كانت قيمة الأهمية Based on Mean أكبر من ٠,٠٥ فصار البياناتها التجانس

٢. وإذا كانت قيمة الأهمية Based on Mean أقل من ٠,٠٥ فصار بياناتها بغير

التجانس

### جدول ٤,٣٤

نتائج بالاختبار *Homogeneity Test* للمجموعة الضابطة والتجريبية في مادة الجملة الفعلية<sup>١٤٤</sup>

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي	Based on Mean	,003	1	54	,960
للمجموعة التجريبية	Based on Median	,012	1	54	,914
والضابطة	Based on Median and with adjusted df	,012	1	52,041	,914
	Based on trimmed mean	,007	1	54	,932

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية Based on Mean باستخدام

*Homogeneity Test* للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المادة الجملة

الفعلية يعني (٠,٩٦٠). بأن البيانات Based on Mean أكبر من ٠,٠٥ فالنتائج

في هذا الاختبار *Homogeneity Test* هو التجانس، وثم تقييم الاختبار باستخدام

احصائيات الباريمترية باختبار *Independent Simple T-tes*

<sup>144</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

(ج) نتائج من الاختبار *Independent Simple T-tes* للمجموعة الضابطة

والتجريبية في مادة الجملة الفعلية

استخدم الباحثة بالاختبار *Independent Simple T-tes* لمعرفة من الاختلاف

الأهمية بين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وشرط هذا الاختبار هو توزيع

طبيعي البيانات والتجانس وأما الحساب ستم الباحثة بالحساب الوصفي IBM SPSS

Statistics 25. واستنتاج الفرضية إذا وجود اختلاف في المادة لدى الطلاب بين المجموعة

الضابطة والتجريبية.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Simple T-tes* فهي :

١. إذا النتيجة من (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ فصار الفرضية مقبولة أي

كان اختلاف البارز بين المجموعة التجريبية والضابطة

٢. إذا النتيجة من (2-tailed) Sig. أكبر من ٠,٠٥ فصار الفرضية مردود أي

ماكان اختلاف البارز بينهما

جدول ٤,٣٥

نتائج من الاختبار البعدي *Independent Simple T-tes* للمجموعة التجريبية والضابطة في مادة

الجملة الفعلية<sup>١٤٥</sup>

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	postes eksperimen	28	71,79	8,946	1,691
siswa	postes kontrol	28	63,39	9,628	1,819

<sup>145</sup> Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

وكان من الجدول أعلاه، نعرف القيمة من الاختبار البعدي mean

للمجموعة التجريبية ٧١,٧٩ وللجموعة الضابطة ٦٣,٣٩، وللتجريبية std

deviation ٨,٩٤٦ والضابطة ٩,٦٢٨ و std error mean للتجريبية ١,٩٦١

والضابطة ١,٨١٩.

### جدول ٤,٣٦

اتخاذ من الاختبار البعدي *Independent Simple T-test* للمجموعة التجريبية والضابطة في مادة

الجملة الفعلية<sup>١٤٦</sup>

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	,003	,960	3,379	54	,001	8,393	2,484	3,413	13,372
	Equal variances not assumed			3,379	53,711	,001	8,393	2,484	3,413	13,373

## جدول ٤,٣٧

ت- الجدول ( $T_{tabel}$ ) من الجملة الفعلية<sup>١٤٧</sup>

إذا ت- الجدول ( $T_{tabel}$ ) < ت-الحساب ( $T_{hitung}$ ) $H_0 =$ مقبول أي طريقة المتبادل لاتؤثر إلى النتائج القواعد الطلاب
إذا ت- الجدول ( $T_{tabel}$ ) > ت-الحساب ( $T_{hitung}$ ) $H_0 =$ مردود/ $H_1$ مقبول أي طريقة المتبادل تؤثر إلى النتائج القواعد الطلاب

انطلاقاً على النتائج اختبار الإحصائيات أن Sig. (2-tailed) من  
التجريبية والضابطة هو (٠,٠٠٠١) أقل من (٠,٠٠٥) فصار الفرضية المقبولة. وكان  
أيضاً حصيلة من هذا البحث من ت-الحساب ( $T_{hitung}$ ) ٣,٣٧٩ وقيمة  
( $T_{tabel}$ ) ٢,٠٠٤٨٨. بهذه النتيجة نعرف أن ت-الحساب ( $T_{hitung}$ ) أكبر من  
( $T_{tabel}$ ) واتخاذ  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول.

واستنتاج من اتخاذ القرار في الجملة الفعلية توجد فعالة في طريقة

المتبادل في القواعد النحوية الجملة الفعلية.

<sup>147</sup> Nuryadi, "Dasar-dasar Statistik Penelitian", 109

## د. المناقشة والتأويل

انطلاقاً على النتائج من الاختبارات، كان المعدال من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الجملة الاسمية (٥٨,٣٩) والجملة الفعلية (٤٥,٠٠) إما للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية (٤٥,١٨) والجملة الفعلية (٤١,٦١). إذا تستخدم الباحثة بطريقة المتبادل للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الاسمية فالمعدال (٦٩,٢٩) والجملة الفعلية (٧١,٧٩) إما للمجموعة الضابطة بطريقة التقليدية في مادة الجملة الاسمية فالمعدال (٦٧,١٤) والجملة الفعلية (٦٣,٣٩). فالنتائج المعدال القبلي بين المجموعة التجريبية أقل من المعدال الضابطة في مادة الجملة الاسمية. والنتائج المعدال البعدي بين المجموعة التجريبية أكبر من المعدال الضابطة في مادة الجملة الاسمية. والنتائج المعدال القبلي بين المجموعة التجريبية أقل من المعدال الضابطة في مادة الجملة الفعلية. والنتائج المعدال البعدي بين

المجموعة التجريبية أكبر من المعدال الضابطة في مادة الجملة الفعلية. وبعده، إذا أراد لمعرفة أن الطريقة المتبادل بقول الفعال أم لا لترقية استيعاب الطلاب في مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية من المجموعة المعينة فاحتاج الاختبار *Normality Test* والاختبار

*Homogeneity Test*. سيتم الاختبار *Normality Test* لتعرف البيانات بصفة التوزيع أم لا. وشرط المطلق باستخدام الاختبار الإحصائيات براميتية *paired simple test* هو التوزيع البياناتها من الاختبار *Normality Test*. الرموز التي تستخدم الباحثة في اختبار

*Normality Test* بـ shapiro wilk لأن العينة أقل من ٢٠٠ العينات.

فالتائج من القيمة الأهمية في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية ب shapiro wilk يعني (٠,١٤٩) والاختبار البعدي (٠,١٤٣). ثم من القيمة الأهمية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية ب shapiro wilk يعني (٠,٦٧٠) والاختبار البعدي (٠,٠٦١). إما النتائج للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي في مادة الجملة الاسمية ب shapiro wilk يعني (٠,٧٣٨) والاختبار البعدي (٠,٠٧٦). ثم من القيمة الأهمية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مادة الجملة الفعلية ب shapiro wilk يعني (٠,١٠٨) والاختبار البعدي (٠,٥٢٢). فاستنتاج من المجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي الجملة الاسمية والفعلية التوزيع لأن القيمة أكبر من ٠,٠٥. لذلك تتم الاختبار الإحصائيات بامترية ب *paired simple tes* لتحليل البيانات. والنتائج من مجموعة الضابطة في جملة الاسمية (Sig. (2-tailed) هو (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٠٥) فصار الفرضية المقبولة. وكذلك لمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية-2) Sig. (2-tailed) هو (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) فصار الفرضية المقبولة. إما النتائج الجملة الفعلية من مجموعة الضابطة (Sig. (2-tailed) هو (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) فصار الفرضية المقبولة. وكذلك للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية (Sig. (2-tailed) هو (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) فصار الفرضية المقبولة.

ثم النتائج بالختبار *Homogeneity Test* للاختبار البعدي المجموعة الضابطة والتجريبية في الجملة الاسمية يعني ٠,٧٦٥ فالحاصل التجانس لأن القيمة أكثر من ٠,٠٥

لذلك تتم الاختبار الإحصائية برامترية ب *Independent Simple Ttes* لتحليل البيانات. والنتائج من الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والتجريبية في الجملة الاسمية Sig. (2-tailed) هو (٠,٤٦٠) أكبر من (٠,٠٥) فالاستنتاج أن هناك باستخدام طريقة المتبادل في مادة الجملة الاسمية غير فعالة.

ثم النتائج في الاختبار *Homogeneity Test* للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الجملة الفعلية يعني ٠,٩٦٠ فالحاصل التجانس لأن القيمة أكبر من ٠,٠٥ لذلك تتم الاختبار الإحصائية برامترية ب *Independent Simple Ttes* لتحليل البيانات. والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الجملة الفعلية Sig. (2-tailed) هو (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥) فالاستنتاج أن هناك باستخدام طريقة المتبادل في مادة الجملة الاسمية فعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

انطلاقاً على نتائج التحليل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م فيما تتعلق بفعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية الجملة الاسمية والفعلية يمكن استنتاج كما يلي :

#### ١. المشكلة الرئيسية

والنتائج من فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣،

فاستنتاج لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية في الجملة الاسمية غير فعالة والجملة

#### الفعلية فعالة.

#### ٢. المشكلة الفرعية

أ. استخدمت الباحثة بطريقة المتبادل في مادة الجملة الاسمية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. ومن النتائج

الاختبارات من المعدال بين الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مادة الجملة

الاسمية (٤٥,١٨) أقل من المعدال الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مادة



الجملة الاسمية (٥٨,٣٩). وبعد استخدام الباحثة بطريقة المتبادل في مادة الجملة الاسمية للمجموعة التجريبية كان المعدل (٦٩,٢٩) أكبر من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الاسمية بطريقة التقليدية فالمعدل (٦٧,١٤). فالحاصل من الاختبار *Homogeneity Test* التجانس لأن القيمة أكبر من ٠,٠٥ يعني (٠,٧٦٥) لذلك تتم الاختبار الإحصائيات برامترية ب *Independent Sample T-test* لتحليل البيانات. والنتائج من الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والتجريبية في مادة الجملة الاسمية (2-tailed) Sig. هو (٠,٤٦٠) أكثر من (٠,٠٥) وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample T-test* إذا النتيجة من (2-tailed) Sig. أكبر من ٠,٠٥ فصار الفرضية غير مقبولة أي ما كان اختلاف البارز بينهما، وكان أيضا حصيلة من هذا البحث من ت-الحساب ( $T_{hitung}$ ) ٠,٧٤٥ وقيمة ( $T_{tabel}$ )

٢٠٠٤٨٨. بهذه النتيجة نعرف أن ت-الحساب ( $T_{hitung}$ ) أقل من ( $T_{tabel}$ ) واتخاذ

$H_0$  مقبول و  $H_1$  مردود. فالاستنتاج لترقية استيعاب الطلاب باستخدام طريقة المتبادل

في مادة الجملة الاسمية غير فعالة.

ب. استخدمت الباحثة بطريقة المتبادل في مادة الجملة الفعلية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. ومن النتائج

الاختبارات من المعدل بين الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مادة الجملة

الفعلية (٤١,٦١) أقل من المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مادة

الجملة الفعلية (٤٥,٠٠). وبعد استخدام الباحثة بطريقة المتبادل في مادة الجملة

الفعلية للمجموعة التجريبية كان المعدال (٧١,٧٩) أكبر من المجموعة الضابطة في مادة الجملة الفعلية بطريقة التقليدية فالمعدال (٦٣,٣٩). فالحاصل من الاختبار *Homogeneity Test* التجانس لأن القيمة أكبر من ٠,٠٥ يعني (٠,٩٦٠) لذلك تتم الاختبار الإحصائيات برامترية ب *Independent Sample T-tes* لتحليل البيانات. والنتائج من الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والتجريبية في مادة الجملة الفعلية (2-tailed) Sig. هو (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥) وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample T-tes* إذا النتيجة من (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ فصار الفرضية مقبولة أي كان اختلاف البارز بينهما، وكان أيضا حصيلة من هذا البحث من ت-الحساب ( $T_{hitung}$ ) ٣,٣٧٩ وقيمة ( $T_{tabel}$ ) ٢,٠٠٤٨٨. بهذه النتيجة نعرف أن ت-الحساب ( $T_{hitung}$ ) أكبر من ( $T_{tabel}$ ) واتخاذ  $H_0$  مردود و  $H_1$

مقبول. فالاستنتاج لترقية استيعاب الطلاب باستخدام طرية المتبادل في مادة الجملة الفعلية فعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ب. الاقتراحات

فبناء على البيانات السابقة، نعطي الاقتراحات منها :

١. يرجو أن يكون المدرس اللغة لتناوع الطريقة في تعليمه إلى تعليم القواعد ممتعة.
٢. يرجو أن يكون الطلاب للاهتمام التعليم اللغة العربية خاصة إلى تعليم القواعد.

٣. يرجى أن يكون القارئان إذا يبحثون هذه الطريقة المتبادل، فينبغي أن يكملوا في هذا

البحث العلمي المستقبل من رغم في خارج اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

## أ. المراجع العربية

إبراهيم أحمد قشظة. الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى. رفح - فلسطين:

منقحة ومزودة. ٢٠٢٢.

أنجون يونياتي، " فعالية طريقة التدريس التبادل (Reciprocal Teaching) لترقية قدر قواعد اللغة

العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم تامبا بيرا جومبانج للعام الدراسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩"، (البحث العامي، الجامعة الإسلامية الحكومية كاديوي، ٢٠١٨)،

<http://etheses.iainkediri.ac.id/3830/>

اينداح سري وحيوني، " تأثير استخدام منهج تدريس التبادل على مهارة المحادثة (دراسة شبه تجريبية

على التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية باليمبانج سنة دراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤

عاما)، (البحث العامي، جامعة إندونيسيا التربوية باندوج ، ٢٠١٤)،

<http://repository.upi.edu/id/eprint/14124>

حمدة إبراهيم. الإتحاحات المعاصرة، في تدريس اللغة العربية واللغة الحياة الأخرى لغير الناطقين بها .

القاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٨٧.

ستي خير النسوة. "تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة سافيندا (سفينة الهدى) للكبار في مالانج".

أطروحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا. ٢٠٢١.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/31067/>

شذى مثنى علوان. "الطريقة التدريسية وعلاقتها بآركان العملية التعليمية." مجلة الفتيح

<https://www.iasj.net/iasj/article/38910> .٢٠٠٦.٢، ٢٦

شذى مثنى علوان. "الطريقة التدريسية وعلاقتها بآركان العملية التعليمية"، *مجلة الفتح* ٢٠٢٦، ٢.

٢٠٠٦.

الشيخ مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية*. القاهرة: دار الحديث.

عبد العزيز عبد المجيد، *اللغة العربية/ اصولها النفسية وطرق التدريسها*. القاهرة: دار المعارف.

١٩٦١. طبعة ١.

عبد العليم ابراهيم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. مصر: دار المعارف. ١٩٩١. عدد المجلدات

١. [https://www.lisanerab.com/2020/07/pdf\\_368.html](https://www.lisanerab.com/2020/07/pdf_368.html)

يأتي خيران يحيي. "إعداد الكتاب الإضافي في تعليم التراكيب على أساس الدراسة التقابلية بمدرسة

أم الصبر الثانوية الإسلامية كينداري". الأطروحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج. ٢٠١٩.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. المراجع الأجنبية

Ahmadhi dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Yogyakarta: Ruas Media. 2020. [http://digilib.iain-](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/)

[palangkaraya.ac.id/2599/](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/)

Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan*.

Jakarta: Lajnah Pentashihan Al-Qur'an, 2015.

*Bunga Rampai Pendidikan Tanpa Batas*. (2022). (n.p.): Penerbit Elaku (CV.

Elaku Sukses Berkemajuan).

Edi Setyawan, Cahya. "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode

Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." *AL-MANAR: Jurnal*

*Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4.2. 2015.  
<http://www.journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/54>

Eliyanti Simbolon, Marlina. *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia. 2019.

Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu. 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14571/>

Haris, Abdul. *Teori Dasar Nahwu & Sharaf*. Jember: Pustaka Al-Bidayah, 2017.

Hidayati, Nur dan Nur Anisah Ridhwan. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*. Malang: CV. Bintang Sejahtera Press. 2014.

Hijriyah, Umi. *Analisis pembelajaran Mufrodlat dan struktur bahasa arab di madrasah ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang, 2018.

Jamil, Husnaini and Sardiyana. "Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2.1. 2020.  
<http://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/289>

Kementerian Agama, *Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab Jenjang Madrasah Aliyah, Program Studi IPA-IPS-Bahasa Kelas 11*, 2020, dapat diakses di [https://pustakapendisntt.com/2020/11/16/bahasa-arab-ma-ipa-ips\\_bahasa-kelas-11/](https://pustakapendisntt.com/2020/11/16/bahasa-arab-ma-ipa-ips_bahasa-kelas-11/)

Khairat S, Fauziah. "Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IS SMA N 1 PALUPUH" Skripsi, IAIN BUKIT TINGGI. 2018. <http://e-campus.iainbukittinggi.ac.id/pustaka/main/search?judul=PENERAPAN+MODEL+PEMBELAJARAN+RECIPROCAL+TEACHING+TERHADAP+MOTIVASI+DAN+HASIL+BELAJAR+MATEMATIKA+SISWA+KELAS+XI+IS+SMA+NEGERI+1+PALUPUH>

Listiyanto, Achmad. "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Terhadap Perilaku Ibadah Mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN Jember". Skripsi, IAIN Jember, 2020.  
<http://digilib.uinkhas.ac.id/978/1/SKRIPSI.pdf>

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana. 2017.

Nata, Abudin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2009.

Ni Md. Wina Antari, I. Wyn Sujana, and I. Wyn Wiarta. "Pengaruh Model Reciprocal Teaching (Pembelajaran Terbalik) Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Gugus I Denpasar Selatan." *Mimbar PGSD Undiksha* 1.1. 2013.

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. "*Belajar dan pembelajaran.*" *Fitrah: Jurnal kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3.2. 2017.  
<http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/f/article/view/945>

Pratiwi Bernadetta Purba dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2021), 132,  
[https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=EAgiEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA55&dq=Pratiwi+Bernadetta+Purba+dkk,+Kurikulum+dan+Pembelajaran+\(Yayasan+Kita+Menulis,+2021&ots=CH093b\\_yok&sig=5JyCjp4fjgJ110t8Fnsf22-kysk](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=EAgiEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA55&dq=Pratiwi+Bernadetta+Purba+dkk,+Kurikulum+dan+Pembelajaran+(Yayasan+Kita+Menulis,+2021&ots=CH093b_yok&sig=5JyCjp4fjgJ110t8Fnsf22-kysk)

PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA. "Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional",  
[https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU\\_2003\\_No\\_20\\_-\\_Sistem\\_Pendidikan\\_Nasional.pdf](https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf)

Purwo Nugroho, Mochtar. "Pengaruh Penggunaan Model *Reciprocal Teaching* pada Pembelajaran Fisika terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar", (Skripsi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2018),

<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pfisika/article/view/11240>

Rahman Hakim, Arif. "Mempermudah pembelajaran ilmu nahwu pada abad 20." *Jurnal Al-Maqayis* 1.1. 2014. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/96>

Santika, Iffa Dian, and Binti Khoiriyah. "Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5.1. 2023. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11754/9026>

Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006.

Soesana, Abigail, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran di Era Society 5.0*. Yayasan Kita Menulis. 2022. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=xrp\\_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=boab-0KXDo&sig=iGW2Pc9cZnCueDBrhY9XBgcA4r4](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=xrp_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=boab-0KXDo&sig=iGW2Pc9cZnCueDBrhY9XBgcA4r4)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018. 64.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember. 2020.

Trigg, Roger. *Understanding Social Science*. Oxford: Basic Blackwell. 1985. . dalam buku Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. <http://digilib.uinkhas.ac.id/357/>

Tuti, Sri. "Konsep Pendidikan Anak Dalam Keluarga Perspektif Al-Qur'an (Studi Analisis QS Luqman ayat 12-19)." Skripsi, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2022. <http://112.78.185.236/handle/123456789/2086>

Ulfaunni'mah, Anggraini. "Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MI ISMARIA Al-Qur'aniyyah Bandar Lampung", (Skripsi, Universitas Islam



Negeri Raden Intan Lampung, 2018),  
<http://repository.radenintan.ac.id/5149/1/Skripsi%20FULL.pdf>

Wahyuning Sari, Ana. "Analisis kesulitan pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak tahun ajaran 2015/2016." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6.1. 2017.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/14388>

### ج. المراجع الأخرى

المقابلة الشخصية. سوكينسوا. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ٢٥ مايو

٢٠٢٣

ملاحظة. محمد نور الإروان. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، ٧ نوفمبر

٢٠٢٢

Software SPSS V.IBM 25 for Windows 64-Bit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فرضية
Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah	Hipotesis
فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة جمبير	أ. طريقة المتبادل	أ. طريقة المتبادل	أ. تعريف طريقة المتبادل ب. أهداف طريقة المتبادل ج. مميزات ونقائص طريقة المتبادل د. خطوات طريقة المتبادل	أ. مستجيب: ٢٨ طلاب لمجموعة تجريبية و ٢٨ طلاب لمجموعة الضابطة ب. مصادر: مدرس اللغة العربية، طلاب	أ. مدخل البحث: بحث الكمي لنوع شبه التجريبي ب. المجتمع والعينة: - طلاب صف الحادي عشر - مجموعة تجريبية و مجموعة	١. المشكلة الرئيسية: ما مدى فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟ ٢. المشكلة الفرعية: ج. ما مدى فعالية طريقة المتبادل في القواعد	أ. (H <sub>1</sub> ): توجد فعالية في تطبيق طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. ب. (H <sub>0</sub> ):



للعام الدراسي -٢٠٢٢ ٢٠٢٣ م	د. الجملة الإسمية والجملة الفعلية أ) الجملة الإسمية - تعريف الجملة الاسمية - المنوعات الجملة الاسمية ب) الجملة الفعلية - تعريف الجملة الفعلية - المنوعات الجملة الفعلية	ج. قائمة المرجع	الملاحظة، الإختبار، التوثيق، المقابلة الشخصية.	الجملة الإسمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣ م؟ د. ما مدى فعالية طريقة المبادل في تعليم القواعد الجملة الفعلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣ م؟	لا توجد فعالية في تطبيق طريقة المبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.
----------------------------------	---	--------------------	---	--	--



**KARTU KONSULTASI**  
**BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1**  
**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI Haji ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

Nama : Luthfi Ridwan  
No. Induk Mahasiswa : 72090041  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تنظيم عملية التدریس (Responed Teaching) في تعليم اللغات في المؤسسات التعليمية بالدراسة الثانوية الحكومية في جسرالمالابراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣  
Pembimbing : Evi Masnyahati, S.Pd., M.Pd.  
Tanggal Persetujuan : Metat Tanggal 16 Januari 2023 1/0

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	16 Januari 2023	Matris	
2.	20 Januari 2023	Matris	
3.	24 Januari 2023	Matris ACC	
4.	27 Februari 2023	Latarbelakng	
5.	12 Maret 2023	Latarbelakng dan Matri	
6.	17 Maret 2023	Seminar Populer	
7.	10 April 2023	Revisi Bina Seminar Populer	
8.	8 Mei 2023	Konsep RPP + Soal pre test post-test	
9.	10 Mei 2023	ACC RPP + Soal pre test post-test + Validasi	
10.	9 Jun 2023	DPO 4	
11.	12 Jun 2023	DPO 4, DPO 5, Akta ACC	
12.			
13.			
14.			

Jember, 14 Jun 2023  
Ketua Prodi

**ZEINURHANIS SALEH, S.S., M.Pd.**  
NIP. 199008162009011012

Catatan : Kartu Konsultasi ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Nomor : B-1870/In.20/3.a/PP.009/04/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 3

JEMBER

Jl. Ahmad Yani No. 76, Jombang-  
Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswi berikut :

NIM : T20192061  
Nama : LAILATUR ROHMAH  
Semester : SEMESTER DELAPAN  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai; Penerapan Metode Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Materi Qawaid Nahwu Bahasa Arab di MAN 3 JEMBER; selama 21 ( dua puluh satu ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Drs. Moh. Iskak, M.Pd.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 02 Mei 2023

an, Dekan,  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik



MASHUDI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 3**

Jalan. Jend. A. Yani No. 76 Jombang Kode Pos : 68168  
Telepon/Fax (0336) 322267

E-mail: man.jember@yahoo.co.id; Website : www.man3jember.sch.id

Nomor : B-474/Ma.13.32.03/PP.00.6/03/2023  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

08 Mei 2023

Yth.  
Dekan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jl. Mataram No. 1 Mangli  
Jember

Memperhatikan surat Nomor : B-1870/ln.20/3.a/PP.00.9/04/2023 tanggal 02 Mei 2023

Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka kami merekomendasikan pada mahasiswi di bawah ini;

N a m a : Lailatur Rohmah

NIM : T20192061

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk melaksanakan penelitian terhitung mulai tanggal 09 s.d. 20 Mei 2023 dengan judul

"Penerapan Metode Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Materi

Qawaid Nahwa Bahasa Arab di MAN 3 Jember"

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Kepala Madrasah  
  
Muhammad Iskak





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 3**

Jalan. Jend. A. Yani No. 76 Jombang Kode Pos : 68168  
Telepon/Fax (0336) 322267  
E-mail: man.jember@yahoo.co.id, Website : www.man3jember.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 560/Ma.13.32.03/PP.00.6/06/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember menerangkan bahwa;

N a m a : Lailatur Rohmah  
NIM : T20192061  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah mahasiswi Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq Jember, *telah* melakukan penelitian tanggal 09 s.d. 20 Mei 2023 dengan judul ***"Penerapan Metode Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Materi Qawaid Nahwa Bahasa Arab di MAN 3 Jember"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Juni 2023

Kepala Madrasah



Hamad Iskak

KIA

IQ

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٥ مايو ٢٠٢٣	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى رئيس الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير	(  )
٢	٨ مايو ٢٠٢٣	تأخذ الرسالة الاستئذان إلى رئيس الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير	(  )
٣	٨ مايو ٢٠٢٣	تستأذن إلى نائب المدرسة منهنج التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير	(  )
٤	٨ مايو ٢٠٢٣	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لمجموعة الضابطة والتجريبية	(  )
٥	٨ مايو ٢٠٢٣	ملاحظة المرار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير	(  )
٦	١٢ مايو ٢٠٢٣	تصحيح منهنج التعليم ومنهنج العملية التعليم وتطلب نتائج الاختبار لمجموعة الضابطة والتجريبية إلى المعلم اللغة العربية	(  )
٧	١٢ مايو ٢٠٢٣	الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة والتجريبية في الفصل علم الطبيعة وعلم الإجتماعية	(  )
٨	١٢ مايو ٢٠٢٣	تستأذن لتمديد وقت البحث حتى ٢٦ مايو ٢٠٢٣ لأن توجد العائق في ١٩ مايو ٢٠٢٣	(  )
٩	٢٦ مايو ٢٠٢٣	الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة، وتعطي التصرف لمجموعة التجريبية ثم الإختبار البعدي فيها	(  )
١٠	٢٦ مايو ٢٠٢٣	تصحيح بيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير وما تكون فيها	(  )
١١	٢٦ مايو ٢٠٢٣	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبير	(  )

KIA

IQ



## SILABUS

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber belajar (6)
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية Sesuai dengan konteks</p>	<p>- Mufradat, istima', kalam, qira'ah dan kitabah tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>- Pengenalan susunan gramatikal/tarkib mengenai الجملة</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak pelafalan kata, frase pada kalimat bahasa arab sesuai yang diperdengarkan.</li> <li>Menyimak secara seksama suara pendidik dan menirukan pelafalan serta intonasi..</li> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan tepat.</li> <li>Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</li> <li>Menanyakan kata/kalimat yang belum</li> </ul>	<p>1. Aspek Sikap: Observasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Performa/pr oses siswa dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>Sikap aktif menggali informasi</li> <li>Sikap berani dalam mempresen-tasikan hasil kerja</li> </ul> <p>2. Aspek Pengetahuan: Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes mengenai</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Bahasa Arab kelas XI pada Kurikulum 13.</li> <li>Buku LKS Bahasa Arab kelas XI pada kurikulum 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> </ul>



<p>3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>	<p>الإسمية والجملة الفعلية</p>	<p>difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان) secara lisan. والمعابد، التسامح</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanyakan tentang الجملة الإسمية والجملة الفعلية yang belum difahami.</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) sesuai yang diperdengarkan oleh ucapan guru.</li><li>• Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang berkaitan dengan الجملة الإسمية والجملة الفعلية</li><li>• Menentukan isi wacana lisan secara berkelompok.</li><li>• Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang الجملة الإسمية والجملة الفعلية.</li></ul>	<p>materi pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>3. Aspek Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas kelompok akhir bab</li></ul> <p>Instrumen penilaian:</p> <p>1. Lembar penilaian sikap</p> <p>2. Lembar Penilaian soal pilihan ganda dan esai</p>		
--	--------------------------------	--	--	--	--

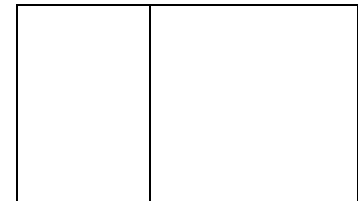


<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</li><li>Menyimpulkan isi materi dengan lisan yang berkaitan dengan topik الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</li><li>Menyimpulkan materi yang berkaitan dengan susunan الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam bentuk tulisan.</li></ul>	<p>3. Lembar penilaian hasil kerja kelompok</p>		
<p>4.12 menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>		<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Berdialog dengan teman (<i>hiwar</i>) yang berkaitan dengan topik الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</li><li>Menguraikan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</li><li>menjabarkan hasil diskusi yang berkaitan dengan topik الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</li></ul>			



التسامح والمعابد، secara lisan.

- Menguraikan kembali materi الجملة الإسمية والجملة الفعلية dengan bentuk tulisan.



Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

**Muhammad Nurul Irwan, S.S**

NIP. 198507062019031012

Jember, 25 Mei 2023

Guru Praktikan

**Lailatur Rohmah**

NIM. T20192061

UNIVE

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : الجملة الاسمية والجملة الفعلية

Kelas/Semester : XI /Genap

Alokasi waktu : 2x40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

**KI-1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3.** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4.** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa	3.12.1 Membuktikan fakta dari teks yang

<p>Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>	<p>dibaca tentang</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p> <p>3.12.1 Menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>
<p>4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.12.1 Mempresentasikan hasil kerja sesuai dengan tema dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan diskusi kelas dan tanya jawab, peserta didik mampu membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية dengan benar.

2. Melalui kegiatan diskusi kelas dan tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية والإسمية dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelas dan tanya jawab, peserta didik mampu mempresentasikan hasil kerja sesuai dengan tema dari susunan gramatikal الجملة الفعلية والإسمية dengan lantang.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- النص عن الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) الذي فيه الجملة الإسمية والجملة الفعلية

- التركيب عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية

#### E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Cooperative Learning*
2. Pendekatan : Kontesktual
3. Metode pembelajaran : *Reciprocal Teaching*

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Mind Mapping
- Papan tulis

#### G. SUMBER BELAJAR

- LKS MA Bahasa Arab kelas XI
- Modul Bahasa Arab kelas XI

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Tahapan pembelajaran	Deskripsi kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa atribut peserta didik</li> <li>- Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>- Guru memimpin membaca basmalah sebelum belajar</li> <li>- Guru bertanya kabar terhadap peserta didik</li> <li>- Guru mengabsen peserta didik</li> <li>- Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>- Guru meminta peserta didik melanjutkan membaca tasrif istilah sesuai bab yang ditentukan</li> <li>- Guru mengulas materi sebelumnya lalu membuka materi yang akan dipelajari</li> <li>- Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang kegiatan belajar yang akan dilalui</li> </ul>	10 menit
2.	Inti	<p><i>Mengaitkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimak penjelasan teman tentang الجملة الإسمية والجملة الفعلية</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di dengar sesuai pemahaman.</li> <li>- Peserta didik menanyakan bagian materi yang belum dipahami kepada presenter, dan guru membantu menjawab pertanyaan jika presenter kesulitan.</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية</li> <li>- Peserta didik saling mengaitkan materi pembelajaran</li> </ul>	60 menit



		<p>dengan sesuatu terkait tema dibantu oleh guru</p> <p><i>Mengalami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengetahui dan memahami agama-agama di Indonesia.</li> <li>- Peserta didik menyebutkan beberapa jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah yang terdapat dalam teks naratif yang disajikan.</li> </ul> <p><i>Kerjasama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok</li> <li>- Tiap kelompok menulis rangkuman berupa peta konsep sesuai kreatifitas mereka tentang jumlah ismiyyah dan jumlah filiyyah.</li> <li>- Masing-masing kelompok harus menyiapkan diri untuk menjadi presenter/guru yang ditunjuk secara acak.</li> <li>- Peserta didik yang ditunjuk, menjelaskan materi dan menjawab pertanyaan dari temannya. Anggota yang lain membantu presenter menjawab, jika presenter kesulitan.</li> </ul> <p>Dan guru sebagai fasilitator.</p> <p><i>Menerapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengaplikasikan pemahaman mereka melalui membuat beberapa contoh kalimat yang di dalamnya terdapat jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah yang ditunjuk secara acak.</li> </ul>	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memberikan kesimpulan materi sesuai pemahaman individu</li> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah sebagai bahan belajar siswa</li> <li>- Guru memberikan rencana materi pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menutup proses pembelajaran serta siswa menjawab salam pada guru</li> </ul>	10 menit

## I. PENILAIAN (EVALUASI)

Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja / Praktek

**Mengetahui,**

**Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**



**Muhammad Nurul Irwan, S.S**

NIP. 198507062019031012

**Jember, 12 Mei 2023**

**Guru Praktikan**



**Lailatur Rohmah**

NIM. T20192061

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran 1

#### 1. Jumlah Ismiyyah (الجملة الإسمية)

Pengertian Jumlah Ismiyyah

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر

Jumlah Ismiyyah adalah kalimat yang diawali dengan isim atau dhomir, sehingga tersusun menjadi susunan muqtada' dan khabar.

Contoh : الرَّجُلُ حَاضِرٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ

Adapun yang termasuk Jumlah Ismiyyah adalah sebagai berikut:

1) Susunan Muqtada' dan Khabar

contoh : الرَّجُلُ حَاضِرٌ، الرَّجُلُ يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ

2) Susunan Khabar Muqoddam dan Muqtada' Muakhor

contoh : فِي الدَّارِ رَجُلٌ

#### 2. Jumlah Fi'liyyah (الجملة الفعلية)

Pengertian Jumlah Fi'liyyah

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل، أو من فعل ونائب فاعل. ويكون

فيها الفاعل أو نائب الفاعل.

Jumlah Ismiyyah adalah kalimat yang diawali dengan fi'il dan tersusun dari fi'il dan fa'il atau fi'il dan naibul fa'il. Adapun yang termasuk Jumlah Ismiyyah adalah sebagai berikut:

1) Fi'il dan fa'il

Contoh : يَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ الْفَصْلَ

2) Isim dhomir dohir, adalah isim yang tampak yang menunjukkan kata ganti seseorang.

Contoh : حَضَرْنَا الْفَصْلَ

3) Masdar Muawwal dari fi'il

Contoh: يَسْرُنِي أَنْ تَنْجَحَ

Jumlah ismiyyah	Jumlah Fi'liyyah
1. Kalimat yang diawali dengan isim. Contoh : الطَّالِبُ مَاهِرٌ	1. Kalimat yang diawali dengan fi'il. Contoh : يَضْرِبُ زَيْدٌ مُحَمَّدًا
2. Terdiri dari muqtada' dan khabar . Contoh : الطَّالِبُ مَاهِرٌ	2. Terdiri dari fi'il dan fail . Contoh : يَضْرِبُ زَيْدٌ مُحَمَّدًا
3. Muqtada' merupakan isim ma'rifat di awal kalimat. Contoh : الطَّالِبُ مَاهِرٌ . Khabar merupakan kata yang disandarkan pada muqtada. Contoh : الطَّالِبُ مَاهِرٌ	3. Fi'il merupakan kata kerja. Contoh : يَضْرِبُ زَيْدٌ مُحَمَّدًا . Fa'il merupakan subjek atau pelaku pekerjaan. Contoh : يَضْرِبُ زَيْدٌ مُحَمَّدًا
4. Jenis jumlah ismiyyah : - muqtada' khabar : الطَّالِبُ مَاهِرٌ - Khabar muqaddam, muqtada' muakhar : فِي الْفَصْلِ رَجُلٌ	4. Jenis jumlah fi'liyyah : - fi'il (madhi) dan fa'il : كَتَبَ مُحَمَّدٌ - Fi'il (mudhari') dan fa'il : يَكْتُبُ مُحَمَّدٌ

## Materi Pembelajaran 2 :

### Materi Diskusi (menemukan jumlah ismiyyah dan filiyyah dalam teks)

#### الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها زُمور وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تُنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته، تُوجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي الإسلام والبروتستانتية، والكاثوليكية والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها مُعتنقوه.

يُصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة

كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيين والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يُسمى بـ

"فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي والمعبد للبوذية يُسمى بـ "فهارا" مثل فهارا هونج تيك حيان في سورابايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

## Lampiran 2

### Penilaian 1: Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : MAN 3 JEMBER

Kelas : XI

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الجملة الإسمية والجملة الفعلية

Jenis penilaian : Observasi

Tujuan pembelajaran :

1. Melalui kegiatan diskusi kelas dan tanya jawab, peserta didik mampu membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang الأديان في إندونيسيا (الأديان الجملة الإسمية والجملة الفعلية) dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية (التسامح والمعابد، التسامح) والجملة الفعلية dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelas dan tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelas dan tanya jawab, peserta didik mampu mempresentasikan hasil kerja sesuai dengan tema dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية dengan lantang.
4. Fokus penguatan karakter : kekompakan, keaktifan, keberanian.

Bentuk penilaian observasi pada sikap peserta didik mencakup beberapa hal sebagai berikut:

NO	Kegiatan yang Diamati
1.	Kekompakan siswa dalam berkelompok secara aktif
2.	Sikap aktif menggali informasi dalam berkelompok
3.	Sikap berani dalam mempresentasikan hasil kerja

### Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Kekompakan</b>	Bersama-sama bergerak sangat aktif dalam berkelompok	Bersama-sama bergerak aktif dalam berkelompok	Kurang bergerak aktif dalam berkelompok	Tidak bergerak aktif dalam berkelompok.
<b>Keaktifan</b>	Sangat aktif dalam berdiskusi	Aktif dalam berdiskusi	Kurang aktif dalam berdiskusi	Tidak aktif dalam berdiskusi
<b>Keberanian</b>	Tampil berani ketika menunjukkan hasil kerja	Terlihat ragu-ragu ketika menunjukkan hasil kerja	Perlu dorongan agar bersedia menunjukkan hasil kerja	Tidak mau menunjukkan hasil kerja

### Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Kekompakan				Keaktifan				Keberanian				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Petunjuk Penskoran :  
Jumlah skor maksimum 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

## Penilaian 2: Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : MAN 3 JEMBER

Kelas : XI

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الجملة الإسمية والجملة الفعلية

Jenis penilaian : Tes membaca

**KD 3.12** : Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

الأديانُ في إندونيسيا

الأديانُ جمعُ كلمةٍ "دينٍ"، وهو مجموعةٌ من القيمِ والمعتقداتِ التي تتطوّرُ صمّنَ المنظومةِ

الثقافيةِ للمجتمعِ، والأديانُ لها زُمورٌ وتاريخٌ مقدّسٌ. الدينُ هو مجموعةٌ من القواعدِ التي تُنظّمُ

علاقاتِ الإنسانِ برَبِّهِ، والإنسانِ بالإنسانِ والإنسانِ ببيئتهِ، تُوجدُ في إندونيسيا سِتَّةُ أديانٍ، وهي

الإسلامُ والبروتستانتيةُ، والكاثوليكيةُ والهندوسيةُ، والبوذيةُ، والكونفوشيوسيةُ أو العرقيةُ الصينيةُ. ولكلِّ

دينٍ منها معابدهُ الخاصّةُ التي يتعبّدُ فيها مُعتنقوهُ.



يُصَلِّي الْمَسْلِمُونَ فِي الْمَسَاجِدِ، وَأَشْهَرُ الْمَسَاجِدِ فِي إندونيسيا هُوَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ فِي جَاكارتَا. وَيَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ الْبِرُوتَسْتَانَتِ وَالْكَاثُولِيكِ فِي الْكَنِيسَةِ، وَالْكَنِيْسَةُ الْمَشْهُورَةُ فِي إندونيسيا هِيَ كَنِيسَةُ كَاتِيدِرَال. يَتَعَبَّدُ الْهِنْدُوسِيُّونَ وَالْبُودِيُونُ وَالْكَونْفُوشِيُونُ فِي الْمَعْبَدِ، الْمَعْبَدُ لِلْهِنْدُوسِيَّةِ يُسَمَّى بـ "فُورَا"، وَأَشْهَرُهَا فُورَا بَسَاكِيح فِي حَزِيرَةِ بَالِي وَالْمَعْبَدُ لِلْبُودِيَّةِ يُسَمَّى بـ "فَهَارَا" مِثْلَ فِهَارَا هُونج تِيك حِيَان فِي سُونَابَايَا، وَأَمَّا الْمَعْبَدُ لِلْكَونْفُوشِيُونِ فَيُسَمَّى بِالْمَعْبَدِ الْكَونْفُوشِي وَأَشْهَرُهُ فِي إندونيسيا هُوَ مَعْبَدُ سَام بُو كُونج فِي سَمَارَانج.

**Bentuk penilaian pengetahuan pada peserta didik mencakup beberapa hal sebagai berikut:**

NO	Kegiatan yang Diamati
1.	Kelancaran siswa dalam membaca teks
2.	Kebenaran siswa dalam membaca teks
3.	Kebenaran siswa dalam menganalisis

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Kelancaran membaca</b>	Lancar dalam membaca teks	Cukup lancar dalam membaca teks	Kurang lancar dalam membaca teks	Tidak lancar dalam membaca teks
<b>Kebenaran membaca</b>	Benar dalam membaca teks	Cukup benar dalam membaca teks	Kurang benar dalam membaca teks	Tidak benar dalam membaca teks
<b>Kebenaran analisis</b>	Benar dalam menganalisis	Cukup benar dalam	Kurang benar dalam	Tidak benar dalam

	teks	menganalisis teks	menganalisis teks	menganalisis teks
--	------	----------------------	----------------------	----------------------

### Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama siswa	Kelancaran membaca				Kebenaran membaca				Kebenaran analisis				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Petunjuk Penskoran :

**Jumlah skor maksimum 12**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### Penilaian 3: Penilaian Nahwu dengan Metode *Reciprocal Teaching*

Satuan Pendidikan : MAN 3 JEMBER

Kelas : XI

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الجملة الاسمية والجملة الفعلية

Jenis penilaian : Hasil resume pada media Mind Mapping untuk praktek presentasi dengan metode *Reciprocal Teaching*

**KD 4.12** : Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang

berkaitan dengan tema (الأديان في إندونيسيا) (الأديان والمعابد، التسامح) dengan

memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة

الجملة الاسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

#### Rubrik Penilaian Hasil Resume pada Media Mind Mapping

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Kebenaran tulisan</b>	Benar dalam menulis setiap materi	Cukup benar dalam menulis materi	Kurang benar dalam menulis materi	Tidak benar dalam menulis materi
<b>Kesesuaian materi</b>	Materi yang ditulis sesuai	Materi yang ditulis cukup sesuai	Materi yang ditulis kurang sesuai	Materi yang ditulis tidak sesuai
<b>Kreatifitas karya</b>	Hasil mind mapping kreatif	Hasil mind mapping cukup kreatif	Hasil mind mapping kurang kreatif	Hasil mind mapping tidak kreatif

### Instrumen Penilaian Hasil Resume pada Media Mind Mapping

No	Nama siswa	Keberanan Tulisan				Keseuaian Materi				Kreatifitas Karya				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Petunjuk Penskoran :  
**Jumlah skor maksimum 12**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Praktek Presentasi dengan Metode *Reciprocal Teaching*

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Kelancaran pelafalan</b>	Apabila pelafalannya sangat lancar dan tidak terbata - bata	Apabila pelafalannya lancar dan sedikit terbata - bata	Apabila pelafalannya banyak yang tidak lancar	Apabila semua pelafalannya tidak lancar
<b>Kefasihhan pelafalan</b>	Apabila pelafalannya sangat fasih dan tidak ada kesalahan	Apabila pelafalannya fasih dan sedikit kesalahan	Apabila pelafalannya banyak yang tidak fasih	Apabila semua pelafalannya tidak fasih
<b>Intonasi pelafalan</b>	Apabila intonasinya	Apabila intonasinya	Apabila intonasinya	Apabila semua

	sangat tepat dan tidak ada kesalahan	tepat dan sedikit kesalahan	dan	banyak yang tidak tepat	intonasinya salah
--	--------------------------------------	-----------------------------	-----	-------------------------	-------------------

**Instrumen Penilaian Praktek Presentasi dengan Metode *Reciprocal Teaching***

No	Nama siswa	Kelancaran pelafalan				Kefasihan pelafalan				Intonasi pelafalan				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Petunjuk Penskoran :

**Jumlah skor maksimum 12**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١. بَرُوْتَسَانِيَّةٌ / تَتَعَبُدُ / الْكَنِيسَةُ

٢. الْبُوْدِيَّةُ / تَتَعَبُدُ / فِيهَازَا

٣. الْهِنْدُوْكِيَّةُ / تَتَعَبُدُ / فَوْرَا

التَّرْكِيْبُ (Tata Bahasa)

### جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ وَجُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

Jumlah Ismiah dan Jumlah Fi'liyah

أَدْرُسْ وَلَا حِظَّ!

Pelajari dan perhatikan!

الجَدْوَلُ الثَّانِي	الجَدْوَلُ الْأَوَّلُ
إِجْتَهَدَ / يَجْتَهِدُ الْمُسْلِمُ	الْمُسْلِمُ مُطِيعٌ
إِجْتَهَدَ / يَجْتَهِدُ الْمُسْلِمَانِ	الْمُسْلِمَانِ مُطِيعَانِ
إِجْتَهَدَ / يَجْتَهِدُ الْمُسْلِمُونَ	الْمُسْلِمُونَ مُطِيعُونَ
إِجْتَهَدَ / تَجْتَهِدُ الْمُسْلِمَةُ	الْمُسْلِمَةُ مُطِيعَةٌ
إِجْتَهَدَ / تَجْتَهِدُ الْمُسْلِمَتَانِ	الْمُسْلِمَتَانِ مُطِيعَتَانِ
إِجْتَهَدَ / تَجْتَهِدُ الْمُسْلِمَاتُ	الْمُسْلِمَاتُ مُطِيعَاتٌ

الجُمْلَةُ فِي الْجَدْوَلِ الْأَوَّلِ تُسَمَّى بِالْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ.

الجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ = مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ

Jumlah ismiah adalah kalimat yang diawali dengan kalimat isim. Isim diawal kalimat disebut *mubtada'*, sedangkan kata yang menjelaskan *mubtada'* disebut dengan *khobar*. *Mubtada'* dan *khobar* berkrab rafa'. *Khobar* mengikuti *mubtada'* dalam hal muzakar atau muanasnya, mufrad, tasniyah, atau jamaknya. Perhatikan kembali contoh kalimatnya!

Marul bin Usaid

F'il honor masuk dalam bentuk tunggal

1. Mubtada' dan mubtada' **الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ**  
2. Honor rupa' masuk mubtada' ya, jam

**الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ = فِعْلٌ + فَاعِلٌ**

Jumlah fi'iyah adalah kalimat yang diawali dengan f'il (kata kerja), kata yang terletak setelah f'il disebut fa' (pelaku). Bentuk f'il juga harus menyesuaikan fa'-nya dalam hal muzakar atau munasnya. Perhatikan kembali contoh kalimatnya!



### Aktivitas 1

(KD 3.11)

Nilai

Bacalah kembali dengan baik jumlah ismiyah dan jumlah fi'iyah berikut!

الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ	الْجُمْلَةُ إِسْمِيَّةُ	الرَّقْمُ
يَقْرَأُ الْمُسْلِمُ الْقُرْآنَ	الْأُسْتَاذُ مَاهِرٌ	١.
ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	الطَّالِبَةُ مُجْتَهِدَةٌ	٢.
رَجَعَتْ مَرْيَمُ إِلَى الْبَيْتِ	الْمُسْلِمُونَ مُطِيعُونَ	٣.
تَدْخُلُ الطَّالِبَةُ الْفَضْلَ	الطَّبِيبَاتُ جَمِيلَاتٌ	٤.
جَلَسَتْ فَاطِمَةُ عَلَى الْكُرْسِيِّ	السَّبُورَةُ نَظِيفَةٌ	٥.



### Aktivitas 2

(KD 4.11)

Nilai

Pelajarilah kembali materi di depan dan bedakan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'iyah!



### Tugas 3

(KD 3.12)

Nilai

أ. عَيِّنِ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ أَوْ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ!

A. Tentukan jumlah ismiyah atau jumlah fi'iyah pada kalimat berikut!

١. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ؟

## KISI-KISI SOAL

**Sekolah/Mad : Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember**

**Alokasi Waktu : 80 Menit**

**Mapel : Bahasa Arab**

**Jumlah Soal : 40 Butir**

**Kelas/Smt : XI/Genap**

**Kurikulum : K13**

**Penulis : Lailatur Rohmah**

No urut	Kompetensi dasar	Ranah Bloom	Materi	Indikator soal	Bentuk Tes	No Soal
1	2	3	4	5	6	7
1	Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	C1	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk, dan makna terhadap susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	PG	1, 3
2	Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	C2	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	Siswa mampu mengidentifikasi bentuk susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	PG	4, 10, 15, 22





	الجملة الإسمية والجملة الفعلية					
3	Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	C3	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	Siswa mampu mengurutkan kembali dari soal acak menjadi kalimat yang benar sesuai dengan susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	PG	5, 6, 20
4	Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	C2	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	Siswa mampu melengkapi kalimat yang rumpang sehingga menjadi kalimat yang benar sesuai dengan susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	PG	7, 8, 12, 16, 23, 27
5	Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	C3	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	Siswa mampu menentukan kedudukan suatu kalimat sesuai susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	PG	11, 13,14, 28



6	Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	C3	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	Siswa mampu menentukan bentuk susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية yang bergaris bawah	PG	2, 24
7	Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	C4	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	Siswa mampu menerjemahkan kalimat bahasa arab ke bahasa Indonesia dengan benar sesuai dengan susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	PG	17,18
8	Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	C3	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	Siswa mampu menentukan kalimat yang benar dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية	PG	9, 19, 21
9	Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema	C2	الجملة	Siswa mampu mengemukakan keadaan sekitar pada kalimat	PG	25,26, 29, 30



	<p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>الإسمية والجملة الفعلية</p>	<p>berdasarkan dengan tema yang berkaitan dengan</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>		
10	<p>Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	C1	<p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>	<p>Siswa mampu mendeskripsikan tema الأديان في إندونيسيا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>	Essay	1
11	<p>Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	C2	<p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>	<p>Siswa mampu menyebutkan keterkaitan tema الأديان في إندونيسيا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>	Essay	2, 3, 4, 5
11	<p>Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p>	C2	<p>الجملة الإسمية</p>	<p>Siswa mampu memahami makna teks sesuai dengan tema الأديان في إندونيسيا</p>	Essay	6, 7, 8



	<p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>والجملة الفعلية</p>	<p>إندونيسيا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>		
12	<p>Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>	C3	<p>الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>	<p>Siswa mampu menerapkan الجملة الإسمية والجملة الفعلية terhadap kalimat yang sesuai dengan tema</p>	Essay	9, 10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الاختبار القبلي والبعدي

اللغة العربية

الإسم : ..... الفصل : .....  
رقم الغياب : ..... اليوم/التاريخ : .....

صَعِّ عَمَلَةَ الصَّلْبِ عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، د، أو هـ أَمَامَ أَصَحِّ الإِجَابَةِ!

١. الجُمْلَةُ الَّتِي تُبْدَأُ بِإِسْمٍ أَوْ بِضَمِيرٍ وَتَكُونُ مُرَكَّبَةً مِنْ ٢. الإِسْلَامُ دِينٌ مِنَ الأَدْيَانِ فِي إِندُونِيسِيَا. التَّرْكِيبُ

مُبْتَدَأٌ وَخَبَرٌ، هُوَ تَعْرِيفٌ مِنْ ... مِنْ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الحَطُّ هُوَ ...

أ. إِسْمٌ نَكْرَةٌ د. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ أ. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ د. إِضَافَةٌ

ب. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ هـ. الفِعْلُ وَالْفَاعِلُ ب. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ هـ. فِعْلٌ وَفَاعِلٌ

ج. إِسْمٌ مَعْرِفَةٌ ج. ظَرْفٌ وَمَظْرُوفٌ

٣. الجُمْلَةُ الَّتِي تُبْدَأُ بِفِعْلٍ وَتَكُونُ مُرَكَّبَةً مِنْ فِعْلٍ وَفَاعِلٍ، ٤. تَسْكُنُ صَدِيقِي أَمَامَ الكَنِيسَةِ. الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ فِي

أَوْ مِنْ فِعْلٍ وَنَائِبِ فَاعِلٍ. وَيَكُونُ فِيهَا الفَاعِلُ أَوْ هَذِهِ الكَلِمَةُ هِيَ ...

نَائِبُ الفَاعِلِ. هُوَ تَعْرِيفٌ مِنْ ... أ. تَسْكُنُ صَدِيقِي د. الكَنِيسَةُ

أ. إِسْمٌ نَكْرَةٌ د. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ هـ. أَمَامَ الكَنِيسَةِ ب. صَدِيقِي

ب. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ هـ. المِتَّئِدُ وَالخَبَرُ ج. صَدِيقِي أَمَامَ

ج. اِسْمٌ مَعْرِفَةٌ

٥. الْمُسْلِمُونَ - مَسْجِدٍ - يُصَلِّي - الْحَرَامَ - فِي . ٦. اِنْدُنَيْسِيَا - الْهِنْدِي - رَسْمِيٌّ - فِي - دِيْنٍ . رَبُّ

رَبُّ هَذِهِ الْكَلِمَةِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً مُفِيدَةً! هَذِهِ الْكَلِمَةُ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً اِسْمِيَّةً مُفِيدَةً!

أ. فِي يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ مَسْجِدِ الْحَرَامِ.

أ. الْهِنْدِي دِيْنٌ رَسْمِيٌّ فِي اِنْدُنَيْسِيَا

ب. مَسْجِدٍ فِي يُصَلِّي الْحَرَامِ الْمُسْلِمُونَ.

ب. دِيْنٌ الْهِنْدِي رَسْمِيٌّ فِي اِنْدُنَيْسِيَا

ج. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْحَرَامِ مَسْجِدِ.

ج. فِي الْهِنْدِي اِنْدُنَيْسِيَا دِيْنٌ رَسْمِيٌّ

د. الْمُسْلِمُونَ يُصَلِّي فِي مَسْجِدِ الْحَرَامِ.

د. دِيْنٌ رَسْمِيٌّ فِي اِنْدُنَيْسِيَا الْهِنْدِي

هـ. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي مَسْجِدِ الْحَرَامِ.

هـ. دِيْنٌ الْهِنْدِي رَسْمِيٌّ فِي اِنْدُنَيْسِيَا

٧. يَخْرُجُ ... فِي مَكَّةَ مُكْرَمَةً.

٨. يَتَعَبَّدُ ... فِي فِيْهَارًا

أ. مُسْلِمَةٌ

د. الْمُسْلِمُونَ

د. الْبُرُوتْسَانَت

أ. الْبُودِيُون

ب. صَالِحَةٌ

هـ. الْمُسْلِمِيْنَ

ب. الْمُسْلِمُونَ

هـ. مَسِيْحِيُون

ج. الْمُسْلِمِيْنَ

ج. الْهِنْدُوسِيُون

٩. الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ مِنْ الْجُمْلَةِ الْاِسْمِيَّةِ الصَّحِيْحَةِ ... ١٠. السَّمَكُ حَلَالٌ فِي الْاِسْلَامِ. التَّرَكِيْبُ مِنْ هَذِهِ

أ. الطَّالِبَةُ مَاهَرٌ فِي فَصْلِهِ الْجُمْلَةُ هِيَ ...

ب. الْأُسْتَاذُ حَاضِرَةٌ فِي الْفَصْلِ

د. اِضَافَةٌ

أ. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

ج. الْمُسْلِمَةُ مُطِيعَةٌ فِي الدِّيْنِ

هـ. مُبْتَدَأٌ وَخَبَرٌ

ب. جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ

د. تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. ظَرَفٌ وَمَظْرُوفٌ

هـ. يُقْرَأُ حَمْدَانُ الْقُرْآنِ فِي الْعُرْفَةِ

١١. صَدِيقِي الْمَسِيحِيُّونَ الْبُرُوتِسْتَانِ يَسْكُنُ فِي ١٢. الْحَزِينُ ... فِي الْإِسْلَامِ.

جَاكَارْتَا. مَا الْحَبْرُ هَذِهِ الْجُمْلَةُ؟ أ. حَرَامٌ د. مُبَاحٌ

أ. صَدِيقِي ج. الْمَسِيحِيُّونَ هـ. الْبُرُوتِسْتَانِ ب. حَلَالٌ هـ. سُنَّةٌ

ب. جَاكَارْتَا د. يَسْكُنُ ج. مَكْرُوهٌ

١٣. تَشْتَمِلُ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ. مَا الْفَاعِلُ ١٤. هَذَا مَسْجِدٌ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. الْمُبْتَدَأُ فِي هَذِهِ

هَذِهِ الْجُمْلَةُ؟ الْجُمْلَةُ هُوَ ...

أ. أَرْكَانٍ ج. الْإِسْلَامُ هـ. عَلَى أ. هَذَا ج. وَاسِعٌ هـ. نَظِيفٌ

ب. خَمْسَةٌ د. تَشْتَمِلُ ب. مَسْجِدٌ د. وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ

١٥. بُودِي تَذْهَبُ إِلَى فَهَارَا صَبَاحًا. التَّرْكِيبُ مِنْ ١٦. الصِّيَامُ فِي شَهْرِ ... وَاجِبٌ.

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هُوَ ... أ. مُحَرَّمٌ د. مَائِي

أ. الْفَاعِلُ ج. الْحَبْرُ هـ. فِعْلٌ ب. رَمَضَانَ

ب. الْمُبْتَدَأُ د. إِسْمٌ ج. شَعْبَانَ

١٧. يُؤْتَى الزَّكَاةَ مِنَ الْمَالِ الْبَالِغِ لِلنَّصَابِ. مَعْنَاهَا .. ١٨. يَتَعَبَّدُ الْهِنْدُوسِيُّونَ وَالْبُودِيُّونَ فِي فُورَا. مَعْنَاهَا

أ. Zakat diberikan kepada yang berhak ...

ب. Membayar zakat bagi yang mampu أ. Umat budha dan hindu beribadah di

ج. Membayar zakat dari jumlah uang yang Pura

ب. Umat hindu dan budha beribadah di mencapai nisab

Pura zakat dibayarkan menggunakan uang .د

Umat hindu dan budha tidak .ج yang mencapai nisab

beribadah di Pura Memberikan zakat dengan beras .هـ

Umat budha dan hindu tidak beribadah .د

di Pura

Umat hindu dan budha berada di Pura .هـ

۱۹. عَيْنُ الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ الصَّحِيحَةُ!

۲۰. مَسْجِدٌ - تَقَعُ - جَاكِرْتَا - فِي -

الإِسْتِفْلَالِ. رَبَّتْ هَذِهِ الْكَلِمَةُ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً

أ. الإِسْلَامُ هُوَ دِينُ خَالِصُ اللَّهِ

فَعْلِيَّةٌ مُفِيدَةٌ!

ب. هُوَ دِينُ الإِسْلَامِ خَالِصُ اللَّهِ

أ. تَقَعُ الإِسْتِفْلَالِ مَسْجِدُ فِي جَاكِرْتَا

ج. خَالِصُ الإِسْلَامِ دِينُ هُوَ اللَّهُ

ب. جَاكِرْتَا تَقَعُ فِي مَسْجِدِ الإِسْتِفْلَالِ

د. اللَّهُ الإِسْلَامُ هُوَ دِينُ خَالِصُ

ج. الإِسْتِفْلَالِ تَقَعُ مَسْجِدُ فِي جَاكِرْتَا

هـ. الإِسْلَامُ اللَّهُ هُوَ دِينُ خَالِصُ

د. تَقَعُ مَسْجِدُ الإِسْتِفْلَالِ جَاكِرْتَا فِي

هـ. تَقَعُ مَسْجِدُ الإِسْتِفْلَالِ فِي جَاكِرْتَا

۲۱. الْجُمْلَةُ الْآتِيَّةُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْفَعْلِيَّةِ الصَّحِيحَةِ ...

۲۲. يَكْتُبُ حَمْدَانَ الْكِتَابِ فِي الْبَيْتِ. التَّرَكِيبُ مِنْ

أ. الْأُسْتَاذُ مَا هَرُّرٌ جِدًّا

هَذِهِ الْجُمْلَةُ هِيَ ...

د. قَرَأَتْ مَرْيَمُ الْقُرْآنَ

ب. تَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ هـ. فِي الْمَسْجِدِ صَالِحُونَ

أ. الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ د. إِضَافَةٌ

ج. الطَّبِيبَةُ جَمِيلَةٌ ب. الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ هـ. الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ

ج. ظَرْفٌ وَمَظْرُوفٌ



٢٣. يُؤَسَّفُ ... جَمَاعَةً ٢٤. جَلَسَ مُحَمَّدٌ أَمَامَ الْمَسْجِدِ. التَّرْكَيبُ مِنَ الْكَلِمَةِ

أ. تُصَلِّي ب. يُصَلُّونَ ج. يُصَلِّي ه. تُصَلِّينَ د. تُصَلِّينَ

أ. الجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ ب. الظَّرْفُ وَالْمَطْرُوفُ ج. الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ د. إِضَافَةٌ

أ. المُبْتَدَأُ وَالْحَبْرُ ب. ظَرْفٌ وَمَطْرُوفٌ ج. الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ د. إِضَافَةٌ

٢٥. يَوْمُ عِيدِ الْفِطْرِ يَقَعُ فِي شَهْرِ ... ٢٦. نَبِيُّنَا عَسَى كِتَابُهُ ...

أ. شَوَّالٍ ب. ذُو الْحِجَّةِ ج. أَيْرِبِلٍ د. مُحَرَّمٍ ه. ج. إِنْجِيلٍ

أ. المُدَرِّسُ ب. ذُو الْحِجَّةِ ج. طَبِيبَةٌ د. مَحْمُودٌ ه. عَلِيٌّ

٢٧. تَعَلَّمْتُ ... كِتَابُهَا بِجِدِّ. ٢٨. يَذْهَبُ بَاسُوكِي إِلَى فَهَارًا. الْفَاعِلُ ...

أ. المُدَرِّسُ ب. ذُو الْحِجَّةِ ج. طَبِيبَةٌ د. مَحْمُودٌ ه. عَلِيٌّ

ب. الطَّالِبَةُ د. مَحْمُودٌ فَهَارًا

أ. الصُّبْحُ ب. يَذْهَبُ ج. بِاسُوكِي د. يَذْهَبُ

٢٩. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟ ٣٠. نُصَلِّي جُمُعَةً فِي الْوَقْتِ ...

أ. الْمَسْجِدُ ب. الصُّبْحُ ج. الْكَنِيسَةُ د. الظُّهْرُ

أ. الْمَسْجِدُ ب. فُورًا ج. الْكَنِيسَةُ د. فَهَارًا

أ. الصُّبْحُ ب. الْعِشَاءُ ج. الْمَغْرِبُ د. الْبَيْتُ



اقرأ هذه الفقرة لإجابة الأسئلة لرقم ٤٠ - ٣١

### الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان بالإنسان بيئته، توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي الإسلام والبروتستانتية، والكاثوليكية والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه.

يُصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون البروتستانت والكاثوليك في الكنائس، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يُسمى بـ "فورا"، وأشهرها فورا بساكنج في جزيرة بالي والمعبد للبوذية يُسمى بـ "فهارا" مثل فهارا هونج تيك حيان في سورابايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بوكونج في سماتنج.

١. ما هو الدين؟ ... ٢. كم أديان في إندونيسيا؟ ... ستة أديان

وهو مجموعة من القيم والمعتقدات

٣. أكتب الأديان في إندونيسيا ! ... ٤. ما المعبد للكونفوشيوسية المشهور في إندونيسيا؟ ...

معبد سام بوكونج في سماتنج

الإسلام والبروتستانتية، والكاثوليكية والهندوسية،

والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية

٥. أَيْنَ يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ؟ ... فِي الْمَسَاجِدِ
٦. فَهَارًا الْمَعْبُدُ لِأُمَّةٍ ... هِنْدُوسِيَّةٍ
٧. الْأَدْيَانُ جَمْعٌ مِنْ ... دِينٍ
٨. يَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ وَالكَاثُولِيكَ فِي ... الْكَنِيسَةِ
٩. وَالْأَدْيَانُ لَهَا زُمُورٌ وَتَارِيخٌ مُقَدَّسٌ. الْمَبْتَدَأُ هُوَ ...
١٠. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسَاجِدِ. الْفَاعِلُ هُوَ ...

الْمُسْلِمُونَ

الْأَدْيَانُ

Mengetahui,

Jember, 10 Mei 2023

Validator,

**Muhammad Nurul Irwan, S.S**  
NIP. 198507062019031012

**Zeiburhanus Saleh, S.S, M.Pd.**  
NIP. 198008162009011012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل علم الطبيعة ٣



UN  
KIAI

ERI  
ODIQ

## الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل علم الاجتماع ٢



### الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل علم الطبيعة ٣



UN  
KIAI

RI  
DIQ

## الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل علم الاجتماعية ٢



UN  
KIAI

ERI  
ODIQ

## الوثائقية لأنشطة التعليم

في طريقة المتبادل بوسيلة الخرائط الذهنية للمجموعة التجريبية





الوثائقية من الخرائط الذهنية كوسيلة التعليم

في طريقة المتبادل على مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية



## ترجمة النفس

فعالية طريقة المتبادل لترقية استيعاب الطلاب في القواعد النحوية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م



اسم : ليلة الرحمة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٦١ ت

مكان وتاريخ الملادي : جمبر، ٥ أغسطس ٢٠٠٠

قسم / شعبة : التربية الإسلامية واللغوية/ تعليم اللغة العربية

عنوان : شارع ملاقي رقم ٤٥ سمبورو، جمبر

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال عبسية بستان الأطفال الثالثة سمبورو (٢٠٠٦/٢٠٠٥)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة سمبورو (٢٠٠٨/٢٠٠٧)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر (٢٠١٤/٢٠١٣)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر (٢٠١٧/٢٠١٦)

٥. الجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠/٢٠١٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R