

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
DI SMPN 1 AMBULU**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Oleh:
BELGIS AULIA AZ ZAHRA
NIM : T20191416

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2023**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
DI SMPN 1 AMBULU**

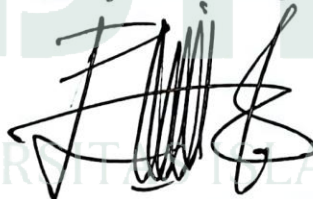
SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Belgis Aulia Az Zahra
NIM : T20191416

Disetujui Pembimbing:



Evi Resti Dianita, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 198905242022032004

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
DI SMPN 1 AMBULU**

SKRIPSI

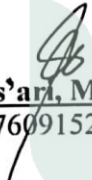
telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Senin
Tanggal : 03 Juli 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


As'ari, M.Pd.I
NIP. 197609152005011004


Ahmad Dhiyaa Ul Haqq, M.Pd.
NIP. 198709162019031003

Anggota :

1. Dr. Mashudi, M.Pd.
2. Evi Resti Dianita, M.Pd.I.


()

()

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.” (QS. An-Nahl/16:125).*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

* Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Syamil Quran, 2011), h. 281.

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu memberikan do'a dan dukungan agar saya selalu semangat dalam menjalani hidup demi menggapai cita-cita. Diantaranya yaitu kepada :

1. Teristimewa untuk kedua orang tuaku, yang sangat saya cintai dan kasihi, ayahanda Eko Purwadi, SE., dan ibunda Jois Afrida Kharmain yang telah berjuang tanpa kenal lelah, yang sudah mendukung saya sampai di titik ini, selalu membimbing, merawat, dan mendoakanku. Segala perjuangan di titik ini saya persembahkan kepada kedua orang tua yang sangat berharga dalam hidup ini. Terima kasih atas semua cinta yang telah kedua orang tua berikan kepada saya. Berkat motivasi dan nasehat kedua orang tua, saya dapat menyelesaikan pendidikan jenjang S1.
2. Kedua adekku Maulana Muhammad Zakariyya dan Nazhifah Najwa Aqila yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini, memberikan semangat dan do'a agar saya bisa menjadi kakak yang bisa membanggakan keluarga dan bisa mengangkat derajat keluarga.
3. Kepada pemilik NIM T20191429 yang selalu memberiku semangat, motivasi dan banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan Ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Implementasi Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Di SMPN 1 Ambulu “ Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan para pengikut beliau yang istiqomah di jalan-Nya Aamiin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih sangat banyak mengalami kesulitan, kekurangan dan hambatan. Namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memfasilitasi semua urusan yang diperlukan peneliti selama menempuh studi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah memberikan dukungan berbagai fasilitas dalam mengikuti pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.

3. Bapak Dr. Rif'an Humaidi, M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa yang turut memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M. Ag., selaku Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan pengarahannya dan memberi izin dalam melakukan penelitian.
5. Ibu Evi Resti Dianita, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan meluangkan waktunya kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan khususnya Dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Bapak Moh. Zaeni, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Ambulu yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMPN 1 Ambulu.
8. Ibu Rodliyah, S.Ag., selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMPN 1 Ambulu yang telah banyak memberikan kontribusi pemikiran dan arahan guna menyelesaikan penelitian ini.
9. Siswa kelas IX G SMPN 1 Ambulu Tahun Pelajaran 2022/2023 yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik.
10. Yang terakhir peneliti ucapkan kepada segenap pihak yang tidak dapat disebutkan namanya, yang telah memberi dukungan serta motivasi dalam proses menyelesaikan tugas akhir dari peneliti.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya. *Aamiin Ya Robbal 'Alaamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 03 Juli 2023



Belgis Aulia Az Zahra
NIM.T20191416

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

ABSTRAK

Belgis Aulia Az Zahra, 2023: Implementasi Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Di SMPN 1 Ambulu.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle*, Hasil Belajar

Latar belakang dari penulisan ini ialah rendahnya hasil belajar kelas IX G pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut diketahui melalui nilai ulangan harian yang nilainya masih banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu: dari 32 siswa terdapat 13 siswa atau sebesar 40% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan sebanyak 19 siswa atau sebesar 60% yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Maka, untuk mengatasi permasalahan di atas guru perlu menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa bisa aktif, tidak mudah bosan, dan berkonsentrasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hal tersebut dirumuskan masalah secara khusus yaitu Apakah implementasi strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IX SMPN 1 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Apakah implementasi strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IX SMPN 1 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, yang setiap siklusnya terdiri dari satu kali pertemuan. Adapun prosedur yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Kurt Lewin. Penelitian Tindakan Kelas dari Kurt Lewin, terdiri dari empat tahap, yaitu : Perencanaan (Palnning), Tindakan (Acting), Observasi (Observing), dan Refleksi (Reflecting). Hasil penelitian ini dikatakan berhasil jika hasil belajar siswa nilai rata-rata nya yaitu 75, persentase ketuntasannya yaitu 75%. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX G di SMPN 1 Ambulu dengan jumlah siswa 32 orang, yang terdiri dari 18 laki-laki dan 14 perempuan. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini ialah observasi, lembar per-test dan post-test, dokumen, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX G SMPN 1 Ambulu. Hal ini terbukti adanya peningkatan pada setiap siklus, dengan rincian sebagai berikut: Pelaksanaan pra siklus siswa mencapai nilai rata-rata 64,53, siklus I dengan nilai rata-rata 74,09, dan siklus II dengan nilai rata-rata 87,53. Jadi, hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal melalui strategi *Crossword Puzzle* di kelas IX G SMPN 1 Ambulu.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	7
C. Cara Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	10
G. Hipotesis Tindakan.....	12
BABA II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Terdahulu.....	13
B. Kajian Teori	17

BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi, Waktu dan Subyek Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian.....	35
D. Pelaksanaan Siklus Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Keabsahan Data.....	47
H. Indikator Kinerja.....	48
I. Tim Peneliti.....	48
J. Jadwal Penelitian.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Obyek Penelitian	50
B. Hasil Penelitian	57
C. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran-saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pernyataan Keaslian Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 4 : Lembar Validasi
- Lampiran 5 : Jurnal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 6 : Pedoman Penelitian
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8 : Soal Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 9 : Soal Crossword Puzzle
- Lampiran 10 : Pedoman Penskoran Soal Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 11 : Tabel Hasil Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam Kelas IX G Semester Ganjil di SMPN 1 Ambulu
- Lampiran 12 : Tabel Data Nilai Kelas IX G Pra Siklus
- Lampiran 13 : Tabel Data Nilai Kelas IX G Siklus I
- Lampiran 14 : Tabel Data Nilai Kelas IX G Siklus II
- Lampiran 15 : Lembar Observasi
- Lampiran 16 : Materi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang Diajarkan
di SMPN 1 Ambulu
- Lampiran 17 : Foto-foto
- Lampiran 18 : Denah
- Lampiran 19 : Biodata Peneliti

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian Terdahulu dan Penelitian ini	16
Tabel 3.1 Tabel Data Informan Penelitian	35
Tabel 3.2 Rumus Menghitung Rata-Rata Kelas.....	45
Tabel 3.3 Tingkat Keberhasilan Nilai Rata-rata Kelas	46
Tabel 3.4 Rumus Menghitung Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal.....	46
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Ketuntasan Persentase Belajar Siswa.....	46
Tabel 3.6 Tim Peneliti.....	48
Tabel 3.7 Jadwal Penelitian.....	49
Tabel 4.1 Daftar Tenaga Kependidikan SMPN 1 Ambulu	54
Tabel 4.2 Data Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX G Semester Ganjil di SMPN 1 Ambulu	58
Tabel 4.3 Data Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX G Semester Ganjil di SMPN 1 Ambulu	58
Tabel 4.4 Data Nilai Kelas IX G Pra Siklus.....	61
Tabel 4.5 Data Nilai Kelas IX G Pra Siklus.....	61
Tabel 4.6 Data Nilai Kelas IX G Siklus I.....	68
Tabel 4.7 Data Nilai Kelas IX G Siklus I.....	68
Tabel 4.8 Data Nilai Kelas IX G Siklus II	77
Tabel 4.9 Data Nilai Kelas IX G Siklus II	77

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin.....	36
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Pelajaran Siklus I.....	65
Gambar 4.2 Guru Membagikan Lembar Kertas yang Berisi <i>Crossword Puzzle</i>	66
Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan Soal yang Berisi <i>Crossword Puzzle</i>	75
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Soal yang Berisi <i>Crossword Puzzle</i>	75
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Soal yang Berisi <i>Crossword Puzzle</i>	76
Gambar 4.6 Hasil Belajar Dari Keseluruhan Nilai Siswa Satu Kelas Setelah Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>	83
Gambar 4.7 Diagram Batang Nilai Rata-rata Siswa Satu Kelas Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	84
Gambar 4.8 Diagram Batang Persentase Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	85

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tolak ukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dapat diperoleh melalui beberapa hal, seperti : pengetahuan, wawasan, keterampilan, minat, sikap, karakter, kreativitas, inovasi, dan hasil belajar. Salah satu tolak ukur keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar adalah hasil belajar. Salah satunya pada realitas yang terjadi di SMPN 1 Ambulu kelas IX G, menurut observasi langsung oleh peneliti bahwa siswa kelas IX G masih belum optimal, karena masih banyak siswa yang belum paham akan materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan oleh guru yang mengajar, dan berdasarkan observasi peneliti di lapangan bahwa masih banyak siswa yang mengikuti Ulangan Harian yang tidak lulus Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).¹

Menurut hasil dokumentasi yang peneliti lakukan dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX G di SMPN 1 Ambulu, bahwa hasil belajar siswa, yaitu: dari 32 peserta didik terdapat sebanyak 13 peserta didik atau sebesar 40% yang mencapai ketuntasan hasil belajar atau tuntas, sedangkan siswa yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar sebanyak 19 peserta didik atau sebesar 60% yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar atau tidak tuntas. Hal ini dikarenakan masih banyaknya siswa yang tidak

¹ Hasil Wawancara Dengan Ibu Siti Rodliyah, S.Ag Pada Tanggal 17 November 2022, n.d.

mampu menyerap seutuhnya akan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga membuat siswa menjadi gagal paham.²

Rendahnya hasil belajar siswa SMPN 1 Ambulu kelas IX G terhadap bidang studi Pendidikan Agama Islam, selama ini menandakan bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang dikuasai oleh siswa. Karna menurut beberapa siswa di kelas IX G, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ketika proses belajar mengajar guru hanya menggunakan metode ceramah, dimana guru tersebut menyampaikan penjelasan yang diketahuinya saja, sehingga siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru saja. Dan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini juga tidak menggunakan media apapun dalam menjelaskan mata pelajaran tersebut.

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Nilai hasil belajar adalah salah satu indikator yang bisa digunakan untuk mengukur keberhasilan belajar seseorang dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik.³ Dalam proses belajar mengajar ada banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian nilai hasil belajar siswa, baik yang berasal

² Ibid.

³ Ulfa Suci Anggraini, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Penggunaan Media Kartu Permainan Dengan Metode Crossword Puzzle Pada Siswa Kelas VII MTs Al Ikhlas Bah Jambi Kabupaten Simalungun" (2017): 1–14.

dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan luar. Faktor internal terkait dengan disiplin responden motivasi siswa, sedangkan faktor eksternal adalah lingkungan belajar, tujuan pembelajaran, kreativitas seorang guru dalam pemilihan media belajar dan metode pembelajaran, faktor-faktor tersebut saling mempengaruhi satu sama lain dan merupakan satu kesatuan yang mendasari hasil belajar siswa.

Adapun salah satu cara yang dapat dilakukan guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan strategi atau metode pembelajaran. Pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang tepat akan menjadikan suatu proses pembelajaran berhasil jika peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru. Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang didesain secara sengaja, sistematis, dan berkesinambungan. Guru harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, efisien, dan menyenangkan, agar nantinya siswa tidak merasa bosan dengan materi apa yang disampaikan oleh guru. Sedangkan siswa adalah subjek pembelajaran yang merupakan pihak yang menerima dan menikmati kondisi belajar yang diciptakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas.

Di dalam penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran, karena strategi pembelajaran berperan sangat penting untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang lebih efektif agar membuat para siswa lebih tertarik. Strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Penggunaan strategi

dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Kegiatan pembelajaran didukung adanya kurikulum yang digunakan, silabus dari pengajar, materi ajar, evaluasi dan daftar nilai sebagai bukti hasil pembelajaran. Tanpa strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah, sehingga tujuan pembelajaran yang telah diterapkan sulit tercapai secara optimal, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien.⁴

Strategi pembelajaran merupakan suatu cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pelajaran, sehingga memudahkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan dikuasai di akhir kegiatan belajarnya. Strategi pembelajaran pada dasarnya adalah suatu rencana mencapai tujuan. Strategi pembelajaran meliputi sifat, lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik.

Peneliti menggunakan strategi, karena strategi lebih menekankan pada perencanaan, sedangkan metode lebih menekankan pada teknik pelaksanaannya. Dapat juga dikatakan bahwa metode merupakan jabaran dari strategi. Strategi yang direncanakan untuk suatu pembelajaran dapat digunakan beberapa metode, dalam melaksanakan strategi dapat digunakan berbagai metode seperti ceramah, eksperimen, tanya jawab, diskusi dan sebagainya.

⁴ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2013).

Salah satu upaya yang ditawarkan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan kualitas pengajaran guru tersebut adalah strategi pembelajaran dengan menggunakan teka-teki silang yaitu strategi *crossword puzzle*. Dengan strategi *crossword puzzle* ini diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang kondusif dan efektif.

Crossword puzzle atau di dalam bahasa Indonesia dikenal dengan istilah teka-teki silang, dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa kehilangan esensi belajar yang sedang berlangsung. Bahkan dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* ini dapat melibatkan partisipasi peserta didik secara aktif semenjak awal.⁵ Beberapa manfaat bermain *crossword puzzle* bagi siswa antara lain adalah dapat meningkatkan keterampilan kognitif dan meningkatkan keterampilan sosial.⁶ Dari manfaat *crossword puzzle* tersebut, terlihat sangat penting sekali strategi ini, karena selain dapat melatih dan meningkatkan belajar siswa juga dapat melatih dan meningkatkan kemampuan siswa dalam berinteraksi dengan yang lain. *Crossword puzzle* atau teka-teki silang adalah sebuah teka-teki kata dalam kotak hitam dan putih yang berbentuk persegi yang tujuannya untuk menulis satu huruf di setiap persegi putih untuk membentuk kata-kata dengan diberikan petunjuk pertanyaan.⁷

5 Suwandari, "Penerapan Strategi Active Learning Dengan Metode Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Rasul Allah Idolaku Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V B SD Swasta Sei Rumbia 2 Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir" 06, no. 01 (2022): 17–35.

6 Eka Pratiwi, "Pengaruh Penggunaan Strategi Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Siak Kecamatan Tualang Kabupaten Siak" (2013).

7 Suwandari, "Penerapan Strategi Active Learning Dengan Metode Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Rasul Allah Idolaku Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V B SD Swasta Sei Rumbia 2 Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir."

Crossword puzzle adalah sebuah strategi pembelajaran untuk meninjau ulang (*review*) materi yang sudah disampaikan. Peninjau ini berguna untuk memudahkan siswa dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang sudah disampaikan. Sehingga siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang baik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.⁸ Selain itu, *crossword puzzle* adalah sebuah permainan teka-teki silang yang berguna untuk mempelajari, pola pikir, pemikiran logis, dan pemecahan masalah secara umum. Sebuah teka-teki bisa membuat berpikir, mencari dan menentukan jawaban. Dari sini teka-teki bisa menutrisi kesegaran pikir dari kepenatan sekaligus menambah wawasan dan kemampuan berpikir.⁹

Peneliti berkeyakinan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* ini, karena dilihat dari beberapa penelitian terdahulu yang pernah menggunakan strategi *crossword puzzle*, menunjukkan bahwa strategi *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti yang pernah diteliti oleh Riska Febrianti pada tahun 2020. Dengan judul, “Pengaruh Penggunaan Metode *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Muhammadiyah 15 Medan” Dari penelitian tersebut ditemukan sebuah kesimpulan bahwa metode *crossword puzzle* yang diterapkan dikelas eksperimen dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan pada mata pelajaran akidah akhlak. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode *crossword puzzle*, sebelum diterapkan metode *crossword puzzle* pada kelas

⁸ Ibid.

⁹ Fadilah Umul, “Pengaruh Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak” (2021).

eksperimen mendapatkan mean $x = 61,46$. Namun setelah diterapkan metode *crossword puzzle* post test kelas eksperimen mendapatkan mean $x = 85,16$.¹⁰

Dengan strategi *crossword puzzle* diharapkan dapat membantu siswa lebih aktif lagi dan mampu mengingat pelajaran yang disampaikan oleh guru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi *crossword puzzle* juga dapat melatih siswa untuk dapat berinteraksi langsung dengan cara mengingat dan belajar sambil bermain teka-teki silang.¹¹

Berdasarkan uraian di atas peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Di SMPN 1 Ambulu”**.

B. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah implementasi strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IX SMPN 1 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?

C. Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan kondisi rendahnya hasil belajar siswa, maka cara pemecahan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah implementasi

10 Febrianti Riska, “Pengaruh Penggunaan Metode Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Muhammadiyah 15 Medan” (2020).

11 Suwandari, “Penerapan Strategi Active Learning Dengan Metode Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Rasul Allah Idolaku Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V B SD Swasta Sei Rumbia 2 Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir.”

strategi pembelajaran *crossword puzzle*. Strategi ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IX SMPN 1 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Indikator keberhasilan yang diukur dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa yang diukur melalui pre test dan post test serta proses pembelajaran.

Dilihat dari penelitian terdahulu yang pernah menggunakan strategi *crossword puzzle*, menunjukkan bahwa strategi *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti yang pernah diteliti oleh Riska Febrianti pada tahun 2020. Dengan judul, “Pengaruh Penggunaan Metode *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Muhammadiyah 15 Medan” Dari penelitian tersebut ditemukan sebuah kesimpulan bahwa metode *crossword puzzle* yang diterapkan di kelas eksperimen dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan pada mata pelajaran akidah akhlak. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode *crossword puzzle*, sebelum diterapkan metode *crossword puzzle* pada kelas eksperimen mendapatkan mean $x = 61,46$. Namun setelah diterapkan metode *crossword puzzle* post-test kelas eksperimen mendapatkan mean $x = 85,16$.¹²

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

¹² Febrianti Riska, “Pengaruh Penggunaan Metode *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Muhammadiyah 15 Medan.”

1. Untuk mengetahui apakah implementasi strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IX SMPN 1 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Kegunaan dapat berupa kegunaan yang bersifat teoritis dan praktis. Manfaat dengan dilakukannya penelitian ini, diantaranya adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan khusus dalam kaitannya dengan implementasi strategi pembelajaran *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
- b. Sebagai sumber pemikiran dan bahan masukan dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX di SMPN 1 Ambulu.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan menjadi tambahan wawasan dan pengetahuan tentang implementasi strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam

meningkatkan hasil belajar siswa. Serta menjadi syarat untuk memenuhi tugas skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

b. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran pendidikan yang dapat dikonsumsi sebagai literatur bagi mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian pendidikan dan bahan pengembangan penelitian karya tulis ilmiah di lingkungan UIN KHAS Jember.

c. Bagi Lembaga SMPN 1 Ambulu

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan mutu pendidikan yang lebih baik lagi terkait implementasi strategi pembelajaran *crossword puzzle*.

d. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan menjadi referensi untuk menambah wawasan keilmuan dan pengembangan penelitian di waktu mendatang.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti. Tujuannya untuk menghindari kemungkinan-kemungkinan timbulnya salah pengertian dan kurang jelas dalam memahami kata kunci dalam penelitian ini, maka perlu diberikan penegasan

agar bahasa selanjutnya sesuai dengan sasaran dari penelitian ini. Adapun hal-hal yang perlu ditegaskan dalam penelitian ini adalah:

1. Strategi Pembelajaran

Perencanaan tentang rangkaian kegiatan yang didesain dalam upaya mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam hal ini, strategi pembelajaran menjadi kegiatan yang harus dikerjakan guru dan siswa.

2. *Crossword Puzzle*

Crossword puzzle merupakan suatu aktivitas berbentuk permainan teka-teki silang, yang dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran, yang diterapkan di dalam kelas untuk membantu siswa berperan secara aktif dengan harapan siswa dapat mengingat dan meninjau kembali materi yang telah dipelajarinya dengan cara yang menyenangkan.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan pelajaran yang ada di dalam sekolah tertentu, yang memberikan pengetahuan, membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa atau seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar yang dijadikan sebagai tolak ukur dalam penelitian ini yaitu dari ranah kognitif (pengetahuan), yang berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang,

sebagaimana kemampuan dalam mengingat serta kemampuan dalam menyelesaikan masalah.

Yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu strategi pembelajaran *crossword puzzle* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

G. Hipotesis Tindakan

Strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IX SMPN 1 Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini, peneliti mencantumkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan. Maka diperlukan kajian terhadap penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya. Selain itu langkah ini bertujuan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap kasus yang sama. Adapun hasil penelitian terdahulu sebagaimana berikut:

1. Ayu Elma Yuniarti (1411010030) 2018. Dengan judul, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara”.

Penulis berasal dari kampus Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Dari penelitian tersebut ditemukan sebuah kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman peserta didik, pada pra survei pemahaman peserta didik 21,87%, pada siklus I mengalami peningkatan sebanyak 25% sehingga meningkat menjadi 46,87%, pada siklus II mengalami peningkatan 43,75% sehingga meningkat menjadi 90,62%, dari sini terbukti penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.¹³

13 Ayu Elma Yuniarti, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di

2. Putri Dian Utari (1011064) 2014. Dengan judul, “Peningkatan Motivasi Belajar Pada Materi Al-Khulafaur Ar-Rasyidun Dengan Menggunakan Startegi *Crossword Puzzle* Siswa Kelas VII SMP Wahid Hasyim Malang”.

Penulis berasal dari kampus Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Dari penelitian tersebut ditemukan sebuah kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan pendekatan kualitatif dan dilaksanakan selama 2 siklus. Peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* adalah sebelum tindakan dengan siklus I persentasenya 23,5%, peningkatan motivasi antara siklus I dengan siklus II persentasenya 37,6%, dan peningkatan motivasi antara sebelum tindakan dengan siklus II persentasenya 70%. Jadi dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* dapat meningkatkan motivasi belajar terutama pada materi Al-Khulafaur Ar-Rasyidun.¹⁴

3. Riska Febrianti (1601020030) 2020. Dengan judul, “Pengaruh Penggunaan Metode *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Muhammadiyah 15 Medan”.

SMP Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara,” *Photosynthetica* 2, no. 1 (2018): 1–13, <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>.

¹⁴ Putri Dian Utari, “Peningkatan Motivasi Belajar Pada Materi Al-Khulafau Ar-Rasyidun Dengan Menggunakan Strategi *Crossword Puzzle* Siswa Kelas Vii Smp Wahid Hasyim Malang” (2014).

Penulis berasal dari kampus Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam. Dari penelitian tersebut ditemukan sebuah kesimpulan bahwa metode *crossword puzzle* yang diterapkan di kelas eksperimen dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan pada mata pelajaran akidah akhlak. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode *crossword puzzle*, sebelum diterapkan metode *crossword puzzle* pada kelas eksperimen mendapatkan mean $x=61,46$. Namun setelah diterapkan metode *crossword puzzle* post test kelas eksperimen mendapat mean $x=85,16$.¹⁵

4. Umul Fadilah (20800116010) 2021. Dengan judul, “Pengaruh Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV Mis Nata Kec. Palibelo Kab. Bima”.

Penulis berasal dari kampus Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dari penelitian tersebut ditemukan sebuah kesimpulan bahwa penggunaan metode pembelajaran *crossword puzzle* memberikan pengaruh yang signifikan dibandingkan dari hasil belajar peserta didik sebelum melakukan metode pembelajaran *crossword puzzle*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar sebelum menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle* berada pada kategori kurang

15 Febrianti Riska, “Pengaruh Penggunaan Metode Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Muhammadiyah 15 Medan.”

(64.70%). Sedang hasil belajar setelah menggunakan metode pembelajaran *crossword puzzle* berada pada kategori tinggi (82.35%).¹⁶

Tabel 2.1
Tabel Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian Terdahulu dan Penelitian Ini

No	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Ayu Elma Yuniarti	Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri 1 Bukit Kemuning Utara.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah membahas terkait strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> .	Perbedaan dari kedua penelitian ini terdapat pada fokus penelitian, variabel, dan subjek yang diteliti.
2	Putri Dian Utari	Peningkatan Motivasi Belajar Pada Materi Al-Khulafaur Ar-Rasyidun Dengan Menggunakan Startegi <i>Crossword Puzzle</i> Siswa Kelas VII SMP Wahid Hasyim Malang.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah membahas terkait strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> .	Perbedaan dari kedua penelitian ini terdapat pada fokus penelitian, variabel, dan subjek yang diteliti.
3	Riska Febrianti	Pengaruh Penggunaan Metode <i>Crossword Puzzle</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Muhammadiyah 15 Medan.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah membahas terkait strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> .	Perbedaan dari kedua penelitian ini terdapat pada variabel, metode penelitian, dan subjek yang diteliti.
4	Ummul Fadilah	Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV Mis Nata Kec. Palibelo Kab. Bima.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah membahas terkait strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> .	Perbedaan dari kedua penelitian ini terdapat pada variabel, metode penelitian, dan subjek yang diteliti.

¹⁶ Umul, "Pengaruh Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak."

Berdasarkan paparan tabel tersebut, penelitian terdahulu berbeda dengan peneliti, karena peneliti lebih menekankan pada metode Penelitian Tindakan Kelas dengan fokus penelitian “Implementasi Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Di SMPN 1 Ambulu”.

B. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran

a. Definisi Strategi

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha agar mencapai kemenangan pada suatu tempuran. Istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relative sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dalam istilah strategi pembelajaran.¹⁷

Menurut Kemp, strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan pendidik dan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien. Menurut J.

R David, strategi pembelajaran adalah suatu rencana yang mencakup rangkaian kegiatan yang ditujukan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Menurut Dick dan Carey, strategi pembelajaran adalah suatu sekumpulan materi dan langkah atau tahapan pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk mencapai hasil belajar peserta didik. Pendapat dari Moedjiono, startegi pembelajaran adalah kegiatan

¹⁷ Haudi, Strategi Pembelajaran, ed. Hadion Wijoyo (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=8CEIEAAAQBAJ>.

pendidik untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dari komponen pembentuk sistem pembelajaran, yang untuk itu pendidik menggunakan langkah tertentu.¹⁸

Mengacu pada beberapa pendapat di atas, strategi pembelajaran dapat diartikan secara sempit dan luas. Secara sempit strategi memiliki kesamaan dengan metode yang berarti cara untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditentukan. Secara luas strategi dapat diartikan sebagai suatu cara menentukan segala aspek yang berkaitan dengan pencapaian tujuan pembelajaran, meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Sedangkan metode menurut Djamaluddin dan Abdullah dalam Kapita selekta Pendidikan Agama Islam, berasal dari kata meta artinya melalui, dan hodos jalan. Jadi metode adalah jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan menurut Depag RI dalam buku Metodologi Pendidikan Agama Islam, metode berarti cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Menurut WJS. Poerwadarminta dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, metode adalah cara yang teratur dan terencana untuk mencapai suatu maksud. Berdasarkan definisi di atas, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa metode merupakan jalan atau cara yang ditempuh seseorang untuk mencapai tujuan yang diharapkan.¹⁹

18 Ibid.

19 Darmadi, Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa (Sleman: Deepublish, 2017), <https://books.google.co.id/books?id=MfomDwAAQBAJ>.

Dari pengertian strategi dan metode pembelajaran di atas, peneliti mengambil judul menggunakan strategi. Karena strategi lebih menekankan pada perencanaan, sedangkan metode lebih menekankan pada teknik pelaksanaannya. Dapat juga dikatakan bahwa metode merupakan jabaran dari strategi. Strategi yang direncanakan untuk suatu pembelajaran dapat digunakan beberapa metode, dalam melaksanakan strategi dapat digunakan berbagai metode seperti ceramah, eksperimen, tanya jawab, diskusi dan sebagainya.

b. Fungsi Strategi

Fungsi strategi pembelajaran adalah suatu konsep yang mengarahkan keberhasilan belajar, memberikan minat dan dorongan kepada usaha untuk berkolaborasi dalam kegiatan pembelajaran antara guru dan siswa. Khusus untuk metode dan strategi pengajaran di kelas, efektivitas suatu metode dan strategi sangat dipengaruhi oleh faktor tujuan, faktor siswa, faktor situasi dan faktor guru itu sendiri.

Seperti yang dijelaskan oleh Sunhaji, manajemen kelas merupakan bagian integral dari kemampuan profesional yang harus dimiliki seorang guru. Pengelolaan kelas merupakan salah satu keterampilan dasar mengajar yang bertujuan untuk menciptakan dan memelihara suasana belajar yang optimal, artinya kemampuan ini erat kaitannya dengan kemampuan profesional guru untuk menciptakan kondisi yang kondusif, menyenangkan siswa dan menciptakan disiplin belajar yang sehat. Hal ini supaya anak didik merespon positif dan

senang dalam proses pembelajaran. Sehingga perlunya mengedukasi dan mengelola kelas menjadi salah satunya dengan strategi pembelajaran.²⁰

c. Manfaat Strategi

1) Manfaat Strategi Pembelajaran bagi Siswa

- a) Siswa terbiasa belajar dengan perencanaan yang disesuaikan dengan kemampuan diri sendiri.
- b) Siswa memiliki pengalaman yang berbeda-beda dengan temannya, meski ada juga pengalaman mereka yang sama.
- c) Siswa dapat memacu prestasi belajar berdasarkan kecepatan belajarnya sendiri secara optimal.
- d) Terjadi persaingan yang sehat dalam mencapai hasil belajar yang efektif dan efisien.
- e) Siswa dapat mencapai kepuasan jika dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan target yang telah ditetapkan.
- f) Siswa dapat mengulang uji kompetensi (remidi) jika terjadi kegagalan dalam uji kompetensi.

2) Manfaat Strategi Pembelajaran bagi Guru

- a) Guru dapat mengelola proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang efektif dan efisien.
- b) Guru dapat mengontrol kemampuan siswa secara teratur.

²⁰ Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah / Madrasah: Studi Teoritik Dan Praktik Di Sekolah / Madrasah, Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah / Madrasah (Zahira Media Publisher, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=Jvt7EAAAQBAJ>.

- c) Guru dapat mengetahui bobot soal yang dipelajari siswa pada saat proses belajar mengajar dimulai.
- d) Guru dapat memberikan bimbingan kepada siswa, ketika siswa mengalami kesulitan, misalnya dengan memberikan teknik pengorganisasian materi yang dipelajari siswa atau teknik belajar yang lain.
- e) Guru dapat membuat peta kemampuan siswa sehingga dapat dipakai sebagai bahan analisis.
- f) Guru dapat melaksanakan program belajar akseleratif bagi siswa yang mampu.²¹

2. *Crossword Puzzle*

a. *Pengertian Crossword Puzzle*

Teka-teki Silang berasal dari bahasa Inggris. “*Cross*” artinya “persilangan” “*Word*” artinya “kata” dan “*Puzzle*” artinya “teka-teki”. Sedangkan dalam bahasa Indonesia, *crossword puzzle* diartikan teka-teki silang atau yang disingkat dengan TTS.²²

Crossword puzzle atau teka-teki silang adalah sebuah permainan. Permainan tersebut menyediakan pertanyaan-pertanyaan atau kata frase untuk mengisi kotak-kotak kosong yang dirancang sedemikian rupa.²³

21 M P Drs. Mislan, M P Edi Irwanto, and M P Dr. Agus Mursidi, Buku Ajar Strategi Pembelajaran Komponen, Aspek, Klasifikasi Dan Model-Model Dalam Strategi Pembelajaran (Penerbit Lakeisha, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=5mRcEAAAQBAJ>.

22 Ibnu Saputra, TTS Seru Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI Untuk Madrasah Ibtidaiyah (, ed. Ibnu Saputra (GUEPEDIA, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=lb5LEAAAQBAJ>.

23 Ibid.

Menurut Zaini, strategi pembelajaran *crossword puzzle* merupakan permainan teka-teki yang dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa kehilangan esensi belajar yang sedang berlangsung. Bahkan strategi ini dapat melibatkan partisipasi peserta didik secara aktif sejak awal. Pendapat senada juga dikemukakan oleh Siberman yang menyatakan bahwa *crossword puzzle* adalah teka teki silang merupakan salah satu strategi pembelajaran untuk meninjau ulang (*review*) materi-materi yang sudah disampaikan. Peninjauan ini berguna untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang telah disampaikan. Dengan demikian, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁴

Menyusun tes peninjauan kembali dalam bentuk teka-teki silang akan merangsang minat dan partisipasi peserta didik. Teka-teki silang dapat diisi secara perseorangan atau kelompok. Secara spesifik *crossword puzzle* merupakan suatu permainan yang memungkinkan pengguna memasukkan kata yang bersesuaian dengan panjang kotak yang tersedia secara berkesinambungan sampai seluruh kotak terisi penuh. Aturan pengisian kata-kata tersebut berhubungan dengan penyamaan jumlah kotak dengan jumlah karakter kata dan pengisian kata-kata ke dalam kotak *crossword puzzle* secara berkesinambungan.²⁵

24 S.P.M.S. Dr. Amin and M P Linda Yurike Susun Sumendap, 164 Model Pembelajaran Kontemporer, pertama (Pusat Penerbitan LPPM, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=rBtyEAAAQBAJ>.

25 Ibid.

Crossword puzzle ini adalah salah satu permainan yang memiliki nilai pembelajaran didalamnya, bukan hanya menjadi salah satu permainan yang mempunyai nilai pembelajaran didalamnya, bukan hanya menjadi salah satu permainan yang dimuat di majalah-majalah, akan tetapi permainan ini digunakan dalam pembelajaran. *Crossword puzzle* adalah sebuah permainan yang cara mainnya yaitu mengisi ruang-ruang kosong yang berbentuk kotak dengan huruf-huruf sehingga membentuk sebuah kata yang sesuai dengan petunjuknya. Selain mengisi *crossword puzzle*, kegiatan ini berguna untuk mengingat kosakata yang populer, selain itu juga berguna untuk pengetahuan kita yang bersifat umum dengan cara santai. Melihat karakteristik TTS yang santai dan lebih menekankan persamaan dan perbedaan kata, maka sangat cocok apabila digunakan sebagai sarana latihan peserta didik untuk pembelajaran di kelas yang diberikan oleh guru, agar tidak monoton hanya berupa pertanyaan-pertanyaan baku saja.²⁶

b. Langkah-Langkah *Crossword Puzzle*

Adapun langkah-langkah dalam strategi *crossword puzzle* sebagai berikut:

- 1) Menulis kata-kata kunci, *terminology* atau nama-nama yang berhubungan dengan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah diajarkan.

²⁶ Ibid.

- 2) Membuat kisi-kisi yang dapat diisi dengan kata-kata yang telah dipilih (Seperti dalam teka-teki silang), hitamkan bagian yang tidak diperlukan.
- 3) Membuat pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya adalah kata-kata yang telah dibuat atau dapat juga hanya membuat pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada kata-kata tersebut.
- 4) Membagikan teka-teki ini kepada peserta didik, bisa individu atau kelompok.
- 5) Memberi batasan waktu untuk mengerjakan teka-teki tersebut.
- 6) Setelah waktu yang ditentukan habis, setiap kelompok mengumpulkan lembar jawaban *crossword puzzle*.
- 7) Mengoreksi bersama dari lembar jawaban *crossword puzzle* yang telah dikumpulkan.²⁷

c. Manfaat *Crossword Puzzle*

Adapun manfaat dari strategi pembelajaran *crossword puzzle* ini disampaikan oleh Ghanoe, yaitu sebagai berikut:

- 1) Dapat mengasah daya ingat. Apabila anak diberi pertanyaan dalam bentuk teka-teki, ia akan mengingat pengalaman-pengalaman dan kemudian ia akan memilih jawaban yang sesuai untuk menjawab teka-teki tersebut sehingga daya ingat anak diperoleh dalam kegiatan tersebut.

²⁷ Suwandari, "Penerapan Strategi Active Learning Dengan Metode Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Rasul Allah Idolaku Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V B SD Swasta Sei Rumbia 2 Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir."

- 2) Mengembangkan kemampuan analisa. Dalam permainan ini dibutuhkan konsentrasi, ketika ada sebuah pertanyaan siswa akan menganalisa mana jawaban yang cocok karena satu kata dengan kata lain saling berkaitan.
- 3) Menghibur strategi pembelajaran. *Crossword puzzle* ini sifatnya menghibur, karena dalam strategi ini siswa dituntut untuk aktif maka sifatnya tidak monoton dan tidak membosankan.
- 4) Merangsang aktivitas. Secara tidak langsung dengan teka-teki silang akan dibantu untuk menyalurkan potensi-potensi kreativitas yang dimilikinya. Di dalam mempertahankan jawaban misalnya, siswa berargumentasi, memilih bahan yang mudah dipahami orang lain dan mencari cara alternatif untuk menjawab.

Manfaat dari strategi pembelajaran *crossword puzzle* menurut Eka Pratiwi dalam penelitiannya, yaitu sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan keterampilan kognitif, adalah keterampilan berbasis otak yang diperlukan untuk melakukan tugas apapun dari yang sederhana hingga yang paling kompleks.
- 2) Meningkatkan keterampilan sosial, adalah suatu kemampuan secara cakup yang tampak dalam tindakan, mampu mencari, memilah dan mengolah informasi, mampu mempelajari hal baru yang dapat memecahkan masalah sehari-hari, mampu memiliki keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, memahami, menghargai,

dan mampu mentransformasikan kemampuan akademik dan beradaptasi dengan perkembangan dengan masyarakat.²⁸

d. Kelebihan *Crossword Puzzle*

Menurut Nisak, *crossword puzzle* memiliki kelebihan dan kekurangan jika dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya. Kelebihan-kelebihan dalam penggunaan model pembelajaran teka-teki silang (*crossword puzzle*) dalam pembelajaran:

- 1) Dapat melatih konsentrasi pada siswa.
- 2) Mengingat kembali terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan.
- 3) Dapat menumbuhkan rasa kebersamaan sesama siswa.
- 4) Menjadikan suasana nyaman di dalam kelas.
- 5) Mengusir rasa kebosanan di dalam kelas.²⁹

e. Kekurangan *Crossword Puzzle*

Adapun kekurangan-kekurangan dari penggunaan model pembelajaran teka-teki silang (*crossword puzzle*) dalam pembelajaran antara lain:

- 1) Menimbulkan sedikit kesulitan bagi siswa yang memiliki kemampuan rendah.
- 2) Partisipasi siswa dalam mata pelajaran kurang maksimal.
- 3) Membutuhkan persiapan instrumen yang lama.³⁰

28 Pratiwi, "Pengaruh Penggunaan Strategi Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Siak Kecamatan Tualang Kabupaten Siak."

29 Dr. Amin and Linda Yurike Susan Sumendap, 164 Model Pembelajaran Kontemporer.

30 Ibid.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mereka menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar pada dasarnya adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil belajar biasanya dinyatakan dalam bentuk angka, simbol, huruf ataupun kalimat.³¹

Adapun hasil belajar siswa dapat diartikan sebagai nilai yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar mengajar. Secara umum pengertian hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor yang dihasilkan dari pengalaman dan bukan hanya dari salah satu aspek potensi saja.³²

Hasil belajar seseorang dapat dibuktikan dengan perubahan tingkah laku yang terlihat dan dapat diamati antara sebelum dan sesudah kegiatan belajar dilaksanakan. Jadi hasil belajar adalah merupakan penilaian hasil-hasil kegiatan belajar pada diri siswa setelah melakukan proses kegiatan belajar.³³

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan

31 E S Wahyuningsih, Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa (Sleman: Deepublish, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=3Bz-DwAAQBAJ>.

32 Ibid.

33 Ibid.

belajar yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol-simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan kualitas kegiatan individu dalam proses tertentu. Dengan membandingkan antara tingkah laku sebelum dengan sesudah melaksanakan belajar dapat menentukan seberapa besar hasil belajar yang dicapai seseorang. Hasil belajar tersebut berupa pengalaman yang menyangkut segi kognitif, afektif dan psikomor.

b. Ranah dan Bentuk Hasil Belajar

Berdasarkan teori hasil belajar dalam rangka hasil belajar yang dicapai melalui tiga aspek ranah antara lain pengetahuan, sikap, keterampilan, penjelasan sebagai berikut:

1) Aspek pengetahuan

Berdasarkan hasil belajar dalam aspek ini, peserta didik harus mampu dalam menangkap, memahami serta mendapatkan pengetahuan.

2) Aspek sikap

Dalam aspek sikap dan nilai ini ada beberapa yang harus dinilai yaitu, cakap, tanggap, dan pengaplikasiannya.

3) Aspek keterampilan

Dalam aspek keterampilan ini, dapat dilihat ketika seseorang mengaplikasikan pengetahuan dan nilainya.

Berdasarkan dari beberapa uraian diatas, pada umumnya hasil belajar peserta didik di sekolah dapat dikelompokkan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan

psikomotorik (keterampilan). Ranah kognitif (pengetahuan), berhubungan dengan kemampuan intelektual atau kemampuan berpikir seseorang, sebagaimana kemampuan dalam mengingat serta kemampuan dalam menyelesaikan masalah. Ranah afektif (sikap), berkaitan dengan perilaku atau sikap, nilai-nilai serta apresiasi atau penghargaan terhadap sesuatu. Sedangkan Ranah psikomotorik (keterampilan), mencakup semua tingkah laku yang menggunakan syaraf serta otot badan. Ketiga ranah tersebut menjadi obyek dalam penilaian hasil belajar peserta didik.³⁴

c. Tujuan Hasil Belajar

- 1) Memberikan informasi tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajar melalui berbagai kegiatan belajar.
- 2) Memberikan informasi yang dapat digunakan untuk membina kegiatan-kegiatan belajar siswa lebih lanjut, baik keseluruhan kelas maupun masing-masing individu.
- 3) Memberikan informasi yang dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa, menetapkan kesulitan-kesulitannya dan menyarankan kegiatan-kegiatan remedial (perbaikan).
- 4) Memberi informasi yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mendorong motivasi belajar siswa dengan cara mengenai kemajuan sendiri dan merangsangnya untuk melakukan upaya perbaikan.

³⁴ H Nisha, Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik (Alphiandi, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=Ss6ZEAAAQBAJ>.

- 5) Memberikan informasi tentang semua aspek tingkah laku siswa sehingga guru dapat membantu perkembangannya menjadi warga masyarakat dan pribadi yang berkualitas.
- 6) Memberikan informasi yang tepat untuk membimbing siswa memilih sekolah, atau jabatan yang sesuai dengan kecakapan, minat dan bakatnya.³⁵

d. Indikator Hasil Belajar

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikembangkan pada hal-hal yang menyangkut perilaku yang ingin dicapai oleh anak didik pada waktu proses pembelajaran. Perubahan perilaku yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dapat ditunjukkan oleh peserta didik dengan kemampuan memberi tanggapan, pemecahan masalah, timbulnya motivasi dalam mencari dan menemukan jawaban dari masalah yang dibahas. Untuk rumusan indikator yang paling tinggi seperti melakukan analisis (pemecahan masalah, menarik kesimpulan, menghubungkan masalah satu dengan yang lain), melakukan sistesis seperti (menyimpulkan dua pendapat atau lebih yang berbeda pandangan, menuliskan kembali pandangan yang berbeda, menyusun hasil kajian dalam bentuk makalah), melakukan evaluasi seperti (melakukan perbandingan terhadap dua atau tiga pandangan yang

35 Rapiadi, Monograf Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha, ed. Pranata Joni (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2022), https://books.google.co.id/books?id=_ymUEAAAQBAJ.

berbeda, memberikan kritik terhadap suatu pendapat atau hasil pemikiran orang lain.³⁶

e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Purwanto menyatakan yang dapat mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor dari dalam diri peserta didik (*intern*) dan faktor dari luar peserta didik (*ekstern*). Faktor dari dalam yakni fisiologi dan psikologi sedangkan faktor dari luar yakni lingkungan dan instrumental.³⁷

Faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar menurut Djamarah yaitu:

1) Faktor *Intern*

- a) Faktor Fisiologis, terdiri dari kondisi fisiologis, kondisi panca indra.
- b) Faktor Psikologis, terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif.

2) Faktor *Ekstern*

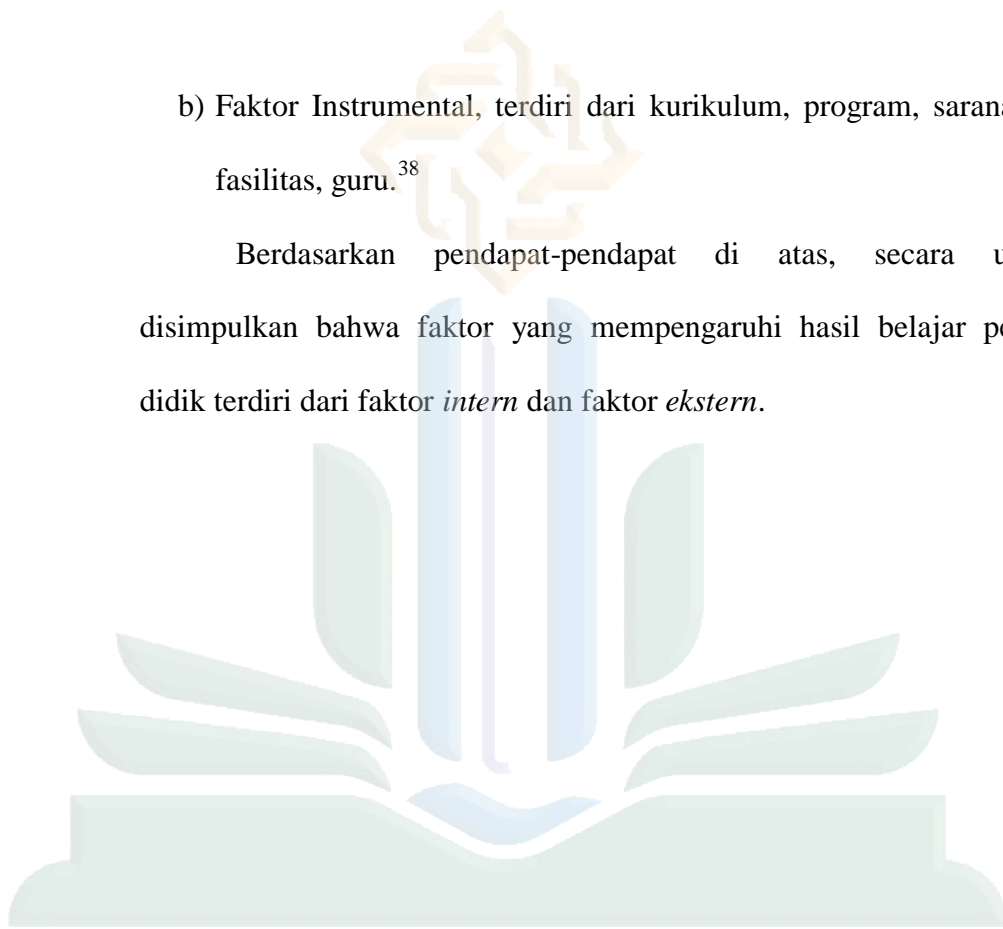
- a) Faktor lingkungan, terdiri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya.

³⁶ A Pahrudin, Pengembangan Model Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural (Samudra Biru, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=z8RKEAAAQBAJ>.

³⁷ A Mirdanda, Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), https://books.google.co.id/books?id=PF_HDwAAQBAJ.

b) Faktor Instrumental, terdiri dari kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru.³⁸

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, secara umum disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik terdiri dari faktor *intern* dan faktor *ekstern*.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

38 Ibid.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif dalam berbagai kegiatan yang dilakukan oleh pelaku tindakan, mulai disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan.³⁹

Dari metode analisis datanya penelitian ini termasuk jenis kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku seseorang yang diamati. Berdasarkan manfaatnya maka penelitian ini termasuk ke dalam penelitian tindakan yang mana penelitian diarahkan pada pemecahan masalah atau perbaikan terhadap masalah praktis yang ada di lapangan.

Penelitian ini merupakan penelitian kolaboratif antara peneliti dengan guru Pendidikan Agama Islam sebagai mitra diskusi dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini, peneliti bertugas sebagai guru yang akan menyampaikan materi yang telah direncanakan di dalam kelas dan mengontrol siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dan tugas guru yang biasanya mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebagai observer karena guru

³⁹ A P B Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa* (Sleman: Deepublish, 2019), <https://books.google.co.id/books?id=NWXMDwAAQBAJ>.

lebih mengetahui bagaimana situasi dan kondisi siswanya pada saat pembelajaran berlangsung.

Penelitian tindakan kelas dimulai dari siklus pertama yang terdiri dari beberapa kegiatan. Apabila guru dan peneliti sudah mengetahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus pertama, maka guru dan peneliti menemukan rancangan untuk siklus berikutnya.⁴⁰

B. Lokasi, Waktu dan Subyek Penelitian

Adapun yang menjadi lokasi penelitian ini adalah di SMPN 1 Ambulu yang beralamat di Desa Ambulu, Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember, Provinsi Jawa Timur. Lokasi penelitian ini diambil berdasarkan latar belakang sekolah ini adalah sekolah yang dalam kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, dan kegiatan-kegiatan lainnya disisipkan unsur religius. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian, penelitian dilaksanakan dalam kurun waktu kurang lebih 4 minggu, dari tanggal 7 Maret 2023 sampai tanggal 28 Maret 2023.

Subyek penelitian adalah subjek yang dituju untuk diteliti oleh peneliti. Jika bicara tentang subjek penelitian, maka sebenarnya bicara tentang unit analisis, yakni subjek yang menjadi pusat perhatian atau sasaran peneliti.

Subjek di penelitian ini adalah siswa kelas IX G SMPN 1 Ambulu Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 32 siswa dalam satu kelas, yang terdiri

40 Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998, n.d.).

dari 18 laki-laki dan 14 perempuan. Adapun yang menjadi sumber informasi dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.1
Tabel Data Informan Penelitian

No	Nama Informan	Status	Keterangan
1	Moh. Zaeni, S.Pd., M.Pd.	Kepala SMPN 1 Ambulu	Selaku pimpinan yang mengetahui dan bertanggung jawab atas terselenggaranya segala bentuk kegiatan di SMPN 1 Ambulu.
2	Siti Rodliyah S.Ag.	Guru Pendidikan Agama Islam SMPN 1 Ambulu	Guru sebagai pengamat dalam penerapan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> di SMPN 1 Ambulu.
3	Siswa-Siswi Kelas IX G SMPN 1 Ambulu	Siswa-Siswi SMPN 1 Ambulu	Orang yang menjalankan dan menerapkan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> di SMPN 1 Ambulu.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur atau langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah kegiatan yang berbentuk siklus yang mengacu pada model yang dikemukakan oleh beberapa ahli. Kurt Lewin, menjelaskan bahwa secara garis besar langkah Penelitian Tindakan Kelas dengan empat tahapan, yaitu: 1. perencanaan (*planning*), 2. pelaksanaan (*acting*), 3. pengamatan (*observing*), 4. refleksi (*reflecting*).⁴¹ Berikut ini gambar siklus PTK:

⁴¹ Husna; Awiria; Nurul Muttaqien Farhana, Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: Kencana, 2011); Anda Juanda, Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) (Yogyakarta: Deepublish, n.d.).



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin

Dilihat pada gambar siklus di atas terdiri dari 1 siklus, akan tetapi banyaknya siklus bukanlah suatu yang pasti, karena jumlah data tersebut diambil berdasarkan pertimbangan refleksi, apakah data yang ditargetkan sudah tercapai atau belum. Dengan demikian, bila target belum tercapai maka kemungkinan dapat ditambah menjadi 2 atau 3 siklus dan seterusnya.

D. Pelaksanaan Siklus Penelitian

1. Pra Sklus

Pada tahap pra siklus ini peneliti mengadakan kegiatan pembelajaran tanpa menggunakan strategi *crossword puzzle* dan setelah itu peneliti mengadakan evaluasi untuk mengetahui hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan tanpa strategi itu. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada pra siklus ini akan diketahui bagaimana penguasaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini digunakan membandingkan hasil belajar

yang diperoleh setelah menggunakan strategi *crossword puzzle*. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa memahami mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan meningkatnya hasil belajar siswa dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75 yang telah disesuaikan oleh sekolah.

2. Siklus I

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini diawali dengan membuat rancangan tindakan yang akan dilakukan dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi saat ini sehingga bersifat fleksibel dan dapat diubah mengikuti proses pembelajaran yang terjadi. Kegiatan tahap perencanaan adalah merencanakan tindakan yaitu menyusun skenario pembelajaran dan menyiapkan perangkat pendukung terjadinya tindakan. Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap perencanaan sebagai berikut.

- 1) Guru dan peneliti bekerja sama untuk merencanakan skenario pembelajaran berupa RPP, lembar kerja siswa, bahan, alat dan sumber belajar.
- 2) Guru dan peneliti menyusun jadwal kegiatan penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di dalam kelas IX G SMPN 1 Ambulu.
- 3) Guru dan peneliti menyusun lembar kegiatan siswa, observasi, dan alat evaluasi akhir siklus.

b. Tahap Melakukan Tindakan (*Acting*)

Tindakan dilaksanakan untuk satu kali pertemuan setiap satu siklus. Setelah perencanaan disusun, kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan dan mengembangkan rencana pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a, serta mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai.
- 2) Guru menanyakan pelajaran sebelumnya.
- 3) Pada awal pembelajaran guru menyampaikan rencana dan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru memberikan penjelasan singkat tentang materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 5) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang.
- 6) Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada buku siswa tentang materi Pendidikan Agama Islam, dan guru meminta kepada siswa untuk mengamati materi tersebut.
- 7) Guru membagikan lembar kertas yang berisi crossword puzzle kepada setiap kelompok.
- 8) Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah pembelajaran strategi *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang).

- 9) Guru membatasi waktu untuk mengerjakan teka-teki tersebut.
- 10) Guru memantau dan mengawasi, serta membimbing kelompok siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan crossword puzzle.
- 11) Setelah waktu yang ditentukan habis, dari setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban crossword puzzle.
- 12) Guru dan siswa mengoreksi bersama dari lembar jawaban crossword puzzle yang telah dikumpulkan
- 13) Melaksanakan tes pada setiap selesai pertemuan sebagai hasil refleksi pada evaluasi untuk pelaksanaan tindakan pertemuan berikutnya.
- 14) Guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- 15) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

c. Tahap Mengamati (*Observing*)

- 1) Melakukan pengamatan penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* yang dilakukan peneliti sendiri.
- 2) Kegiatan observasi dilakukan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

- 1) Menganalisis temuan saat pelaksanaan observasi.
- 2) Melakukan refleksi terhadap hasil belajar siswa untuk melihat kesesuaian yang dicapai dengan yang diinginkan dalam

pembelajaran, yang pada akhirnya ditemukan hambatan dalam mata pelajaran untuk kemudian diperbaiki pada siklus II.

- 3) Hasil observasi dianalisis dan disimpulkan. Selanjutnya hasil refleksi dipakai sebagai dasar untuk melakukan perencanaan pada pertemuan berikutnya.

3. Siklus II

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Guru dan peneliti bekerja sama untuk merencanakan skenario pembelajaran berupa RPP, lembar kerja siswa, bahan, alat, dan sumber belajar.
- 2) Guru dan peneliti menyusun jadwal kegiatan penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di dalam kelas IX G SMPN 1 Ambulu.
- 3) Guru dan peneliti menyusun lembar kegiatan siswa, observasi, dan alat evaluasi akhir siklus.

b. Tahap Melakukan Tindakan (*Acting*)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a, serta mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai.
- 2) Guru menanyakan pelajaran sebelumnya.
- 3) Pada awal pembelajaran guru menyampaikan rencana dan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menempel kertas manila yang berisikan kotak-kotak *crossword puzzle* di papan tulis.

- 5) Guru menjelaskan materi pembelajaran Zakat Fitrah dan Zakat Mal dengan menggunakan media kertas manila yang berisi kotak-kotak *crossword puzzle*.
- 6) Guru membagikan lembar soal *crossword puzzle* yang ditempel di papan tulis kepada siswa.
- 7) Guru mempersilahkan siswa maju ke depan bagi siswa yang mengetahui jawaban untuk mengisi kertas manila yang berisi kotak-kotak *crossword puzzle* di papan tulis.
- 8) Guru membatasi waktu untuk mengerjakan teka-teki tersebut.
- 9) Setelah waktu yang ditentukan habis, guru bersama siswa mengoreksi kotak-kotak *crossword puzzle* yang ditempelkan di papan tulis.
- 10) Evaluasi pada akhir pertemuan.
- 11) Guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- 12) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

c. Tahap Mengamati (*Observing*)

Dalam hal ini pengamatan juga berlangsung sama seperti pada siklus I, yaitu dengan mengamati pembelajaran yang berlangsung hingga akhir penelitian. Peningkatan hasil belajar siswa pada pertemuan ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh dari tes yang diberikan.

d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap refleksi, peneliti menganalisis semua tindakan yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II selama proses pembelajaran. Selanjutnya peneliti melakukan kesimpulan atas penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jika hasil presentase siswa mengalami peningkatan pemahaman dan sudah mencapai nilai ketuntasan kriteria minimal 75, maka siswa tersebut dinyatakan berhasil dan tindakan penelitian ini akan berakhir pada siklus II.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Sumber Data

Sumber data penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder:

- a. Sumber data primer adalah data pokok yang diperoleh langsung dari subjek penelitian sebagai informasi, yaitu hasil observasi siswa dan hasil belajar tes Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX G SMPN 1

Ambulu yang didapat setiap akhir pembelajaran.

- b. Sumber data sekunder adalah sumber data pelengkap yang dibutuhkan dalam penelitian, yaitu kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa siswi kelas IX G SMPN 1 Ambulu.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data yang akan digunakan peneliti dalam mengumpulkan data, yaitu observasi, lembar pre-test dan post-test, dokumen, dan wawancara.

a. Observasi

Observasi atau pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berlangsung. Pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap siswa dengan memperbaiki keadaan atau tingkah lakunya. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian partisipatif, dimana peneliti terlibat langsung dalam kegiatan yang sedang diamati keadaan dan tingkah lakunya. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti terjun langsung ke sekolah untuk mengamati aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *crossword puzzle*. Alat observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi terhadap aktivitas siswa.

b. Lembar Pre-Test dan Post-Test

Tes merupakan kumpulan sejumlah pertanyaan yang disampaikan kepada individu maupun kelompok, dengan tujuan untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau beberapa aspek psikologis di dalam dirinya. Aspek psikologis itu biasanya berupa prestasi, hasil belajar, atau minat, bakat, sikap, dan kecerdasan, serta berbagai aspek kepribadian lainnya. Dalam penelitian ini yang diukur adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dengan

menggunakan tes. Teknik tes yang digunakan peneliti merupakan tes tulis, untuk mengumpulkan data tentang peningkatan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tes tulis merupakan instrumen dalam penelitian tindakan kelas, peneliti menggunakan test objektif. Tes objektif berupa *essay* sebanyak 10 soal setiap pertemuan.

c. Dokumen

Dokumen artinya barang-barang tertulis. Metode ini digunakan untuk mengetahui data tentang sekolah dan kondisi sekolah sebagai tempat penelitian. Pada dasarnya sumber informasi ini, yaitu segala macam bentuk informasi yang berhubungan dengan dokumen. Sehingga dalam pelaksanaannya adalah dengan mengumpulkan data atau dokumen-dokumen yang ada pada sekolah yang dilakukan penelitian tersebut.

d. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi siswa dan gambaran umum mengenai pelaksanaan pembelajaran dan masalah-masalah yang dihadapi di kelas. Wawancara digunakan untuk pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *crossword puzzle*.

F. Teknik Analisis Data

Setelah pengumpulan data dilakukan, maka tahapan selanjutnya ialah melakukan teknik analisis data. Menganalisis data adalah suatu proses mengolah menginterpretasikan data dengan tujuan untuk mendudukkan

berbagai informasi sesuai dengan fungsinya hingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan peneliti.⁴² Dalam penelitian tindakan kelas ini, analisis dilakukan dari sejak awal kegiatan penelitian dilakukan. Berikut ini merupakan teknik analisis data yang digunakan peneliti, dalam penelitian ini sebagai berikut:⁴³

1. Reduksi data, yaitu peneliti mengumpulkan data berdasarkan tes yang diperoleh dari hasil belajar siswa dan juga melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa. Data tersebut dirangkum untuk melihat nilai rata-rata siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa, serta lembar observasi siswa dengan rumus, sebagai berikut:

a. Nilai Rata-rata Kelas

Peneliti perlu mengetahui nilai rata-rata siswa persiklus, dianalisis dengan menggunakan rumus rata-rata, sebagai berikut:⁴⁴

Tabel 3.2
Rumus Menghitung Rata-Rata Kelas

Rumus	Keterangan
$x = \frac{\sum x}{\sum n}$	X = Nilai Siswa $\sum x$ = Jumlah Nilai Seluruh Siswa $\sum n$ = Jumlah Seluruh Siswa

Selanjutnya untuk mengetahui skor nilai rata-rata yang diperoleh tersebut, peneliti dapat mengategorikan berdasarkan ketentuan di bawah ini.⁴⁵

42 Farhana, Penelitian Tindakan Kelas.

43 Suharsimi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas (Bandung: Rineka Cipta, 2002).

44 Ibid.

45 Ibid.

Tabel 3.3
Tingkat Keberhasilan Nilai Rata-Rata Kelas

Nilai Akhir	Kriteria Kemampuan
90 - 100	Sangat Baik
70 - 89	Baik
50 - 69	Cukup
< 49	Kurang

Berdasarkan kriteria di atas, kelulusan belajar siswa dapat dikatakan baik jika siswa memperoleh nilai 70 – 89. Oleh karena itu, dalam penelitian ini kelulusan hasil belajar siswa dapat dikatakan meningkat atau baik jika mendapatkan skor lebih dari 80.

b. Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal

Peneliti perlu mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal dengan menggunakan rumus:⁴⁶

Tabel 3.4
Rumus Menghitung Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal

Rumus	Keterangan
$p = \frac{\sum_n}{\sum x} \times 100\%$	P = Nilai Ketuntasan Belajar Klasikal \sum_n = Jumlah Siswa yang Tuntas Belajar $\sum x$ = Jumlah Seluruh Siswa

Selanjutnya untuk mengetahui nilai yang diperoleh siswa dari tingkat ketuntasan belajar siswa, peneliti dapat mengkategorikan berdasarkan tabel ketuntasan persentase belajar siswa di bawah ini:⁴⁷

Tabel 3.5
Kriteria Tingkat Ketuntasan Persentase Belajar Siswa

Nilai Akhir	Kriteria Kemampuan
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
< 54%	Kurang

⁴⁶ Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).

⁴⁷ Ibid.

Berdasarkan kriteria di atas, ketuntasan belajar siswa dapat dikatakan baik jika siswa memperoleh nilai 70% - 84%. Oleh karena itu, dalam penelitian ini ketuntasan hasil belajar siswa dapat dikatakan meningkat atau baik jika mendapatkan skor lebih dari 75%.

2. Penyajian Data, ialah sesuatu yang memungkinkan memberikan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam penelitian ini dengan teks yang bersifat naratif.
3. Penarikan kesimpulan, merupakan rangkuman uraian-uraian dalam beberapa kalimat yang mengandung suatu pengertian secara singkat dan padat.

G. Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji validasi instrumen, triangulasi sumber dan teknik. Uji validasi instrumen digunakan untuk pembuktian tentang kebenaran data yang diteliti, valid atau tidak terhadap suatu instrumen. Triangulasi sumber yaitu menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber yang berbeda.⁴⁸ Triangulasi sumber data penelitian di SMPN 1 Ambulu, meliputi: Kepala SMPN 1 Ambulu, Wakil Kepala SMPN 1 Ambulu, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX G, dan Peserta Didik Kelas IX G di SMPN 1 Ambulu.

Yang terakhir yaitu menggunakan triangulasi teknik, yaitu untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber

48 Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," (n.d.): 274.

yang sama namun dengan teknik yang berbeda.⁴⁹ Dalam penelitian ini, untuk mendapat data yang valid dan bisa dipertanggungjawabkan dalam menjangkau data, peneliti menggunakan 4 teknik, yakni teknik observasi, lembar pre-test dan post-test, dokumen, dan wawancara.

H. Indikator Kinerja

1. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada setiap siklus.
2. Pada siklus terakhir, $\geq 75\%$ peserta didik mencapai rata-rata nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah ditetapkan oleh sekolah, yaitu 75.

I. Tim Peneliti

Tabel 3.6
Tim Peneliti

No.	Nama	Jabatan	Keterangan
1.	Belgis Aulia Az Zahra	Mahasiswa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Peneliti)	Peneliti bertindak sebagai guru yang akan menyampaikan materi dan mengontrol siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2.	Siti Rodliyah, S.Ag.	Guru Pendidikan Agama Islam Kelas IX G Di SMPN 1 Ambulu	Guru PAI sebagai kolaborator, yakni pengamat dalam penerapan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> di SMPN 1 Ambulu dan juga mengamati atau mengontrol siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

49 et. Dr. Yayat Suharyat all. and I Muthi, Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam (Penerbit Lakeisha, 2022), [https:// books.google.co.id/books?id=XW12EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=XW12EAAAQBAJ).

J. Jadwal Peneliti

Tabel 3.7
Jadwal Peneliti

No	Jenis Kegiatan	Pekan Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	Persiapan						
	a. Menyusun konsep pelaksanaan	√					
	b. Menyusun instrument		√				
2	Pelaksanaan						
	a. Melakukan Tindakan Siklus 1			√			
	b. Melakukan Tindakan siklus 2				√		
3	Penyusunan Laporan						
	a. Menyusun draft laporan					√	
	b. Menyelesaikan laporan						√

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat SMPN 1 Ambulu

SMPN 1 Ambulu merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang terletak di Jalan Kota Blater No. 05 Kab. Jember kode pos 68172, Kelurahan/Desa Andongsari, Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember, Jawa Timur. SMPN 1 Ambulu berdiri pada tanggal 1 Juli 1980. SMPN 1 Ambulu berstatus Negeri, dengan lama pelaksanaan pelajaran dalam seminggu, selama 6 hari. Dengan jenjang pendidikan SMP di Kabupaten Jember. Akreditasi SMPN 1 Ambulu adalah A. Banyak prestasi yang diraih oleh SMPN 1 Ambulu, karena perlombaan adalah salah satu aktivitas positif yang bisa mengangkat *brand* SMPN 1 Ambulu pada khususnya dan SMP di Kabupaten Jember maupun SMP di Jawa Timur pada umumnya.⁵⁰

SMPN 1 Ambulu merupakan salah satu lembaga pendidikan yang keberadaannya sangat strategis, sehingga sangat mendukung terciptanya kondisi belajar mengajar yang tenang dan juga menyenangkan. Seiring dengan perkembangan zaman dan pesatnya pertumbuhan pendidikan, SMPN 1 Ambulu merupakan salah satu lembaga pendidikan terfavorit di Ambulu, karena mampu menghasilkan anak didik yang berkualitas dan juga berakhlak mulia, sehingga mendapatkan tanggapan atau sambutan yang positif dari masyarakat setempat. SMPN 1 Ambulu mampu menata

⁵⁰ “Hasil Dokumentasi Profil Sekolah” (n.d.).

dan terus memperbaiki sistem pendidikannya, sehingga banyak digemari oleh masyarakat dan terus berkembang sampai saat ini.

2. Visi, Misi, dan Tujuan SMPN 1 Ambulu

Adapun visi dan misi dari SMPN 1 Ambulu, sebagai berikut:

a. Visi SMPN 1 Ambulu

Terwujudnya SMP Negeri 1 Ambulu yang Bermutu, Berkarakter, Berwawasan Lingkungan, dan Pelestari Seni Tradisi, berdasarkan Iman dan Taqwa.⁵¹

b. Misi SMPN 1 Ambulu

- 1) Mengembangkan potensi seluruh warga sekolah agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Menyusun Dokumen KTSP, berdasarkan SNP.
- 3) Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode/teknik yang sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- 4) Meningkatkan lulusan dengan predikat sangat baik, dan memperoleh peningkatan nilai ujian akhir nasional, melalui kegiatan kurikuler, pengembangan diri, baik akademik maupun non akademik.
- 5) Meningkatkan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan dan mampu menguasai teknologi informasi.

51 Ibid.

- 6) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah yang memadai, dan berwawasan kedepan.
- 7) Meningkatkan manajemen partisipatif yang melibatkan seluruh warga sekolah sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya dan menjalin kemitraan dengan pihak di luar sekolah.
- 8) Melaksanakan pengelolaan anggaran pendidikan yang efisien dan akuntabel.
- 9) Melaksanakan penilaian secara prosedural sesuai dengan kompetensi dasar masing-masing mata pelajaran.
- 10) Meningkatkan perilaku/karakter peserta didik yang sesuai norma akademik dan non akademik.
- 11) Mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif, sehat, indah, dan aman.
- 12) Mengembangkan seni tradisi sebagai sarana ikut serta melestarikan budaya bangsa dan penanaman karakter mulia.

3. Tujuan Sekolah

Berdasarkan visi dan misi sekolah di atas maka tujuan yang hendak dicapai SMP Negeri 1 Ambulu adalah sebagai berikut :

- a. Pengembangan potensi seluruh warga sekolah agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Penyusunan Dokumen KTSP, berdasarkan SNP.
- c. Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan metode/teknik yang sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.

- d. Peningkatan lulusan dengan predikat sangat baik, dan memperoleh peningkatan nilai ujian akhir nasional, melalui kegiatan kurikuler, pengembangan diri, baik akademik maupun non akademik.
- e. Peningkatan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan dan mampu menguasai teknologi informasi.
- f. Peningkatan sarana dan prasarana sekolah yang memadai, dan berwawasan kedepan.
- g. Peningkatan manajemen partisipatif yang melibatkan seluruh warga sekolah sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya dan menjalin kemitraan dengan pihak di luar sekolah.
- h. Pelaksanaan pengelolaan anggaran pendidikan yang efisien dan akuntabel.
- i. Pelaksanaan penilaian secara prosedural sesuai dengan kompetensi dasar masing-masing mata pelajaran.
- j. Peningkatan perilaku/karakter peserta didik yang sesuai norma akademik dan non akademik.
- k. Adanya kondisi lingkungan belajar yang kondusif, sehat, indah, dan aman.
- l. Pengembangan seni tradisi sebagai sarana ikut serta melestarikan budaya bangsa dan penanaman karakter mulia.

4. Struktur Organisasi

Adapun Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMPN 1

Ambulu pada periode 2022/2023 diantaranya sebagai berikut:

Tabel 4.1
Daftar Tenaga Kependidikan SMPN 1 Ambulu

No	Nama Pendidik	NIP	Jabatan
1	Moh. Zaeni, S.Pd. M.Pd.	196703141989011004	KEPALA SEKOLAH
2	Abdul Afif, M.Pd.I.	196706071998021005	Guru PAI
3	Solehan, S.Ag.	197510172003121007	Guru PAI
4	Eny Luthfiah, S.Pd.	196306181984032006	Guru PPkN
5	Margo Slamet, S.Pd.	196406151989031014	Guru Bhs. Indonesia
6	Dini Kuntari Kasih, S.Pd.	196605201989032012	Guru Bhs. Indonesia
7	Sumini, S.Pd.	197009221998022004	Guru Bhs. Indonesia
8	Reri Juma'ati, S.Pd.	196508061989022002	Guru Matematika
9	Ahmad Fazri, S.Pd.	197004021995011001	Guru Matematika
10	Suharlinah, S.Pd.	196309221986022003	Guru IPA
11	Sri Utami, S.Pd.	197404122014122001	Guru IPA
12	Dra. Tutik Fariani	196605091986022003	Guru IPS
13	Abd. Mu'id, S.Pd.	196407091988031011	Guru Bhs. Inggris Guru PAI-BTA
14	Mohamad Fadil, S.Sos.	196903292005011004	Guru Bhs. Inggris
15	Rukmiati Rum, S.Pd.	197004121998022004	Guru Bhs. Inggris
16	Titin Lestari, S.Pd.	196901021992032009	UR. KURIKULUM
17	Enys Kartika, S.Pd.	197505032000032004	UR. KESISWAAN
18	Mulyono, S.Pd.	197108051998021003	WAKA I
19	Edi Santoso, S.Pd.	196312142006041003	UR. HUMAS

20	Hadi Purwanto, S.Pd.	197010152014121001	UR. SARPRA S
21	Drs. Gatut Setijono	196407301998021000	WAKA II
22	Dr. Suko Budiono, M.Pd. Kons.	196710251999031005	BK
23	Dia Aulia Rohmah, S.Psi.	198505142009032013	BK
24	Hendro Junaedhi, S.Pd.	197904272021211004	KORLAK / TU
25	Adi Julianto, S.Pd.	198001302022211000	Guru PPkN
26	Siti Nurohmah, S.Pd.	198706192022212012	Guru Bhs. Indonesia
27	Agun Winarno, S.Pd.	198209112021211003	Guru Bhs. Inngris/PA I
			Guru PAI/BTA
28	Agus Suroto, S.Pd.	198105072021211005	Guru Seni Budaya
29	Bejo Wiyono, S.Pd.	198305152022211002	Guru Prakarya
30	Tenti Iriani, SE	197907102021212006	Guru Bhs. Daerah
31	Margi Eldayanti, S.Pd.	199203152022212001	Guru IPA
32	Sri Suhartatik, S.Pd.	198111142021212003	Guru IPS
33	Imam Syafi'i, S.Pd.	198405052022211019	Guru PJOK
34	Siti Alfiah, S.Pd.	199007292022212012	Guru Bhs. Indonesia
35	Dennys Mita, S.Pd.	199210102022212013	Guru Bhs. Indonesia
36	Aulia Fajar Akbar, S.Pd.		Guru PJOK
37	Hendro Hadi Priyono, S.Pd.		Guru Bhs. Inngris
			Guru PAI/BTA
38	Sri Ana Lestari, S.Pd.		Guru Matematik a
39	Dara Kurnia Sari, S.Pd.		Guru Bhs. Ingg

			Guru B. Ind
40	Kyky Indah Pranasari, S.Pd.		Guru Bhs. Ingg
			Guru Prakarya
41	Silvia Monday Mayangsari, S.Pd.		Guru Matematika
42	Siti Rodliyah, S.Ag.		Guru PAI / BTA
43	Eka Putri Pratiwi, S.Pd.		Guru Prakarya
44	Moh. Saiful Rizal Wicaksono, S.Pd.		Guru IPA
45	Lilis Sulistyaningsih, SE		Guru IPS
			Guru Bhs. Drh
46	Nila Rosa Pratiwi, S.Psi.		BK
47	Eko Prasetyo Widodo, S.Pd.		BK
48	Elistyo Wardani, S.Pd.		Guru IPA
49	Ewik Dwi Andriyani		Guru PPKN
50	Novinda Alifiah, S.Pd.		Guru Matematika
51	Eny Nopy Yanti, S.Pd.		Guru IPS
			Guru PPKn
52	Vinca Adilla, S.Pd.I.		Guru PAI/BTA
53	Desi Rani Eka Putri, S.Pd.		Guru Sen Bud
			Guru Prak
54	Siti Mualifah, S.Pd.		Guru IPA
55	Ifka Nurafni H, S.Pd.		Guru Matematika
56	Ratna Dwi Lestari, S.Pd.		Guru Bhs. Ind.
			Guru IPS

57	Neti Herawati, S.Pd.	196812042022212000	Guru PPKn Guru PAI-BTA
58	Rima Kuntariasih, S.Pd.	19900414 201903 2 024	Guru MTK
59	Yuli Kristanti, S.Sos.	19781027200604 2 022	Guru PPKn
60	Yanick Tabriani, S.Pd.	19660204 200701 2 017	Guru IPS
61	Ika Wahyuningsih, S.Pd.		BK

5. Kondisi SDM, Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan hal yang dibutuhkan untuk menunjang keberhasilan dari suatu pelaksanaan proses pembelajaran, karena dengan adanya sarana dan prasarana yang lengkap, semua kegiatan serta target dan tujuan pembelajaran akan mudah dicapai dan diraih. Dari hasil observasi peneliti, adapun sarana dan prasarana SMPN 1 Ambulu, yaitu: ruang kelas ada 28, ruang guru ada 1, ruang kepala sekolah ada 1, ruang perpustakaan ada 1, ruang tata usaha ada 1, ruang laboratium IPA ada 1, dan ruang lab. komputer ada 3.

B. Hasil Penelitian

1. Kondisi Awal

Sebelum peneliti menggunakan metode *crossword puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, peneliti melakukan observasi terlebih dahulu pada tanggal 17 November 2022. Observasi tersebut dilakukan dengan bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta untuk mengetahui masalah

apa yang terjadi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut.

Dari hasil observasi yang diperoleh peneliti bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Hal tersebut diketahui dari wawancara langsung dengan guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar di kelas IX G.

Berikut ini hasil data yang diperoleh dari teknik dokumentasi dan wawancara langsung dengan guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar di kelas IX G, sebagai berikut:

Tabel 4.2⁵²

Data Hasil Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX G Semester Ganjil Di SMPN 1 Ambulu

Nilai Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan
74	13	40%	19	60%

Tabel 4.3

Data Hasil Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX G Semester Ganjil Di SMPN 1 Ambulu

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
1.	Abdullah Abinnizar	75	80	Tuntas
2.	Achmad Farel Dwiyanto	75	85	Tuntas
3.	Afifatus Sholeha	75	88	Tuntas
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	75	72	Tidak Tuntas
5.	Arrohman Aldi Firnas	75	50	Tidak Tuntas
6.	Brilliant Inka Saputra	75	65	Tidak Tuntas
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	75	72	Tidak Tuntas

⁵² "Hasil Dokumentasi Nilai Ulangan Harian Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" (n.d.).

8.	Dhika Febrian	75	88	Tuntas
9.	Dhoni Kurniaji	75	50	Tidak Tuntas
10.	Diah Ayu Ambarwati	75	88	Tuntas
11.	Diah Putri Kumala Dewi	75	80	Tuntas
12.	Dian Mega Amalia	75	85	Tuntas
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	75	88	Tuntas
14.	Febriana Nur Azizah	75	60	Tidak Tuntas
15.	Gerdy Yugiswara	75	88	Tuntas
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	75	88	Tuntas
17.	Isyaq Fatari	75	50	Tidak Tuntas
18.	Karina Dwi Rahayu	75	72	Tidak Tuntas
19.	M. Bahrul Ulum Dwi Marvian	75	70	Tidak Tuntas
20.	Moh. Revan Adi Pratama	75	70	Tidak Tuntas
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	75	72	Tidak Tuntas
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	75	68	Tidak Tuntas
23.	Mysel Rico Arisandy	75	70	Tidak Tuntas
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	75	70	Tidak Tuntas
25.	Ravael Andika Purniawan	75	72	Tidak Tuntas
26.	Revalina Dwi Cahyani	75	85	Tuntas
27.	Rike Diah Pita Loka	75	60	Tidak Tuntas
28.	Shera Sukma Ramadhani	75	74	Tidak Tuntas
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	75	68	Tidak Tuntas
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	75	73	Tidak Tuntas
31.	Verlynata Eka Ramadhani	75	85	Tuntas
32.	Yuliana Dwi Safitri	75	78	Tuntas
	Jumlah Nilai		2364	
	Nilai Rata-rata		74	

	Jumlah Siswa yang Tuntas		13	40%
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		19	60%

Dari pemaparan tabel di atas, maka dapat dilihat bahwa jumlah keseluruhan siswa adalah 32 siswa. Siswa yang dinyatakan mencapai KKM atau tuntas hanya 13 siswa, sedangkan 19 siswa lainnya belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Siswa yang dinyatakan tuntas apabila skor nilainya mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Nilai rata-rata siswa adalah 74, dan persentase ketuntasan belajar siswa yang tuntas sebanyak 40%, sedangkan persentase siswa yang belum tuntas sebanyak 60%. Dari data hasil nilai tersebut bisa menjadi tolak ukur pemilihan strategi pembelajaran yang tepat.

2. Pra-Siklus

Pada pra-siklus ini dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2023 dengan waktu 2 x 40 menit atau 2 jam pelajaran. Pada pertemuan ini peneliti melakukan pre-test sebelum menggunakan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kesiapan siswa dalam belajar dan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal.

Dari hasil yang diperoleh peneliti ditemukan bahwa siswa kelas IX G kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut diketahui karena siswa cenderung kurang memahami dan kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi Zakat Fitrah dan

Zakat Mal, sehingga hasil belajar mereka rendah. Berikut hasil data nilai Pre-Test kelas IX G, sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Nilai Kelas IX G Pra Siklus

Nilai Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan
65	13	41%	19	59%

Tabel 4.5
Data Nilai Kelas IX G Pra Siklus

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abdullah Abinnizar	75	55	Tidak Tuntas
2.	Achmad Farel Dwiyanto	75	76	Tuntas
3.	Afifatus Sholeha	75	78	Tuntas
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	75	76	Tuntas
5.	Arrohman Aldi Firnas	75	45	Tidak Tuntas
6.	Brilliant Inka Saputra	75	48	Tidak Tuntas
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	75	76	Tuntas
8.	Dhika Febrian	75	78	Tuntas
9.	Dhoni Kurniaji	75	45	Tidak Tuntas
10.	Diah Ayu Ambarwati	75	82	Tuntas
11.	Diah Putri Kumala Dewi	75	79	Tuntas
12.	Dian Mega Amalia	75	82	Tuntas
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	75	78	Tuntas
14.	Febriana Nur Azizah	75	68	Tidak Tuntas
15.	Gerdy Yugiswara	75	78	Tuntas
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	75	79	Tuntas
17.	Isyaq Fatari	75	45	Tidak Tuntas
18.	Karina Dwi Rahayu	75	56	Tidak Tuntas
19.	M. Bahrul Ulum Dwi Marvian	75	50	Tidak Tuntas

20.	Moh. Revan Adi Pratama	75	50	Tidak Tuntas
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	75	60	Tidak Tuntas
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	75	61	Tidak Tuntas
23.	Mycel Rico Arisandy	75	60	Tidak Tuntas
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	75	50	Tidak Tuntas
25.	Ravael Andika Purniawan	75	66	Tidak Tuntas
26.	Revalina Dwi Cahyani	75	80	Tuntas
27.	Rike Diah Pita Loka	75	48	Tidak Tuntas
28.	Shera Sukma Ramadhani	75	50	Tidak Tuntas
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	75	64	Tidak Tuntas
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	75	50	Tidak Tuntas
31.	Verlynata Eka Ramadhani	75	80	Tuntas
32.	Yuliana Dwi Safitri	75	65	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai			2.058	
Nilai Rata-rata			65	
Jumlah Siswa yang Tuntas			13	41%
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas			19	59%

Dari pemaparan tabel di atas, maka dapat dilihat bahwa jumlah keseluruhan siswa adalah 32 siswa. Siswa yang dinyatakan mencapai KKM atau tuntas hanya 13 siswa, sedangkan 19 siswa lainnya belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Siswa yang dinyatakan tuntas apabila skor nilainya mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Nilai rata-rata siswa adalah 65, dan persentase ketuntasan belajar siswa yang tuntas sebanyak 41%, sedangkan persentase siswa yang belum

tuntas sebanyak 59%. Dari data hasil nilai tersebut bisa menjadi pertimbangan untuk melakukan tahapan pada siklus I.

3. Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 14 Maret 2023 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit atau 2 jam pelajaran, tahap penelitian ini dilakukan di kelas IX G SMPN 1 Ambulu. Pada pertemuan ini peneliti menerapkan strategi *Crossword Puzzle*. Adapun prosedur penelitian yang digunakan mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Kurt Lewin. Penelitian tindakan kelas dari Kurt Lewin, terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan tahap refleksi (*reflecting*). Berikut ini dijelaskan masing-masing tahap tersebut:

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus I pertemuan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Maret 2023. Adapun langkah-langkah perencanaan yang telah dilaksanakan pada tahap perencanaan siklus I sebagai berikut:

- 1) Guru telah mempersiapkan materi pembelajaran tentang Zakat Fitrah dan Zakat Mal.
- 2) Guru dan peneliti menganalisis dalam proses pembelajaran harus menggunakan strategi, setelah guru dan peneliti berdiskusi, strategi yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran yaitu strategi pembelajaran *crossword puzzle*, karna strategi tersebut masih tergolong baru. Akan tetapi meskipun masih tergolong baru, banyak

penelitian terdahulu yang menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* menunjukkan dapat meningkatkan hasil belajar.

- 3) Guru dan peneliti bekerja sama untuk merencanakan skenario pembelajaran berupa RPP, lembar kegiatan siswa, bahan, alat dan sumber belajar.
- 4) Guru menyiapkan kertas HVS yang berisi kotak-kotak *crossword puzzle*, dan beserta lembar soal-soal *crossword puzzle*.
- 5) Nilai hasil belajar siswa dikatakan berhasil jika nilai rata-ratanya yaitu 75, persentase ketuntasannya yaitu 75%.

b. Tindakan (Acting)

Tindakan pada siklus I telah dilaksanakan pada tanggal 14 Maret 2023 pukul 10.10 – 11.30 WIB.

Adapun langkah-langkah tindakan, antara lain sebagai berikut:

- 1) Guru mengawali dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh siswa, selanjutnya kegiatan dilakukan dengan pembacaan do'a secara bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas sebelum melakukan proses pembelajaran.
- 2) Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek absensi kehadiran siswa.
- 3) Selanjutnya guru menanyakan pelajaran sebelumnya, dan guru memberikan apresiasi kepada siswa yang masih mengingat beberapa hal tentang materi tersebut.

- 4) Kemudian, guru menyampaikan rencana dan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai, serta menjelaskan secara singkat materi pembelajaran Zakat Fitrah dan Zakat Mal.



Gambar 4.1
Guru Menjelaskan Pelajaran Siklus I

- 5) Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok besar. Satu kelompok terdiri dari 5 sampai 6 orang.
- 6) Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada buku siswa tentang materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal, dan guru meminta kepada siswa untuk mengamati materi tersebut.
- 7) Guru membagikan lembar kertas yang berisi *crossword puzzle* beserta soal kepada masing-masing ketua kelompok.



Gambar 4.2

Guru Membagikan Lembar Kertas Yang Berisi Crossword Puzzle

- 8) Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah pembelajaran strategi *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang).
- 9) Setiap kelompok diberi waktu 30 menit untuk mengisi jawaban dari pertanyaan yang tercantum di lembar kertas *crossword puzzle*.
- 10) Guru memantau dan mengawasi, serta membimbing kelompok siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan *crossword puzzle*.
- 11) Setelah waktu yang ditentukan habis, dari setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban *crossword puzzle*.
- 12) Guru dan siswa mengoreksi bersama dari lembar jawaban *crossword puzzle* yang telah dikumpulkan.

c. Observasi (*Observing*)

Selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung peneliti bertindak sebagai guru dan pengamat. Sedangkan guru Pendidikan Agama Islam kelas IX G sebagai pengamat yang mencatat semua proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Pembelajaran siswa diarahkan dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*.

Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa ada beberapa poin dari proses perencanaan yang telah dilakukan oleh peneliti. Ketika peneliti menjelaskan materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal suasana kelas kurang kondusif karena ada 15 orang siswa tidak memperhatikan dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Mereka ada yang berbicara dengan teman sebangku, ada yang tidur-tiduran dengan menaruh kepalanya di meja, ada yang asyik menggambar-gambar di buku karena merasa jenuh dan bosan. Walaupun demikian, ada juga 17 orang siswa yang masih mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik.

Ketika guru menerapkan metode *crossword puzzle* suasana kelas menjadi berubah dan siswa lebih bersemangat memperhatikan guru. Peneliti membagi 5 kelompok terdiri dari 5 sampai 6 orang. Namun banyak siswa yang menolak dengan kelompok yang dibagikan oleh guru, mereka ingin 1 kelompok dengan teman-temannya. Suasana kelas menjadi ricuh kembali karena banyak yang menolak untuk bergabung dengan kelompoknya. Hal ini tentu menghabiskan banyak waktu bagi peneliti untuk mengamankan siswa. Hal ini tidak terjadi terlalu lama dan peneliti berhasil mengamankan siswa dengan masing-masing siswa berhasil bergabung bersama kelompoknya.

Setelah siswa sudah bergabung dengan kelompoknya guru membagi lembar soal *crossword puzzle* kepada setiap kelompok. Dalam mengerjakan *crossword puzzle* siswa tampak sangat bersemangat dan antusias, mereka juga saling bekerja sama antar kelompok. Setelah selesai mengerjakan lembar soal *crossword puzzle*

dan lembar soal dikumpulkan di meja guru dan guru bersama siswa mengoreksi lembar soal *crossword puzzle*.

Untuk melihat hasil belajar siswa, peneliti mengadakan evaluasi dengan membagikan soal post-test yang berbentuk *essay* dengan jumlah 10 soal. Adapun hasil belajar pada siklus I dapat dilihat, sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Nilai Kelas IX G Siklus I

Nilai Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan
74,09	18	56%	14	44%

Tabel 4.7
Data Nilai Kelas IX G Siklus I

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abdullah Abinnizar	75	65	Tidak Tuntas
2.	Achmad Farel Dwiyanto	75	84	Tuntas
3.	Afifatus Sholeha	75	85	Tuntas
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	75	82	Tuntas
5.	Arrohman Aldi Firnas	75	56	Tidak Tuntas
6.	Brilliant Inka Saputra	75	65	Tidak Tuntas
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	75	85	Tuntas
8.	Dhika Febrian	75	85	Tuntas
9.	Dhoni Kurniaji	75	58	Tidak Tuntas
10.	Diah Ayu Ambarwati	75	89	Tuntas
11.	Diah Putri Kumala Dewi	75	88	Tuntas
12.	Dian Mega Amalia	75	88	Tuntas
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	75	85	Tuntas
14.	Febriana Nur Azizah	75	78	Tuntas

15.	Gerdy Yugiswara	75	85	Tuntas
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	75	88	Tuntas
17.	Isyaq Fatari	75	57	Tidak Tuntas
18.	Karina Dwi Rahayu	75	65	Tidak Tuntas
19.	M. Bahrul Ulum Dwi Marvian	75	65	Tidak Tuntas
20.	Moh. Revan Adi Pratama	75	65	Tidak Tuntas
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	75	75	Tuntas
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	75	68	Tidak Tuntas
23.	Mysel Rico Arisandy	75	66	Tidak Tuntas
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	75	60	Tidak Tuntas
25.	Ravael Andika Purniawan	75	76	Tuntas
26.	Revalina Dwi Cahyani	75	88	Tuntas
27.	Rike Diah Pita Loka	75	58	Tidak Tuntas
28.	Shera Sukma Ramadhani	75	65	Tidak Tuntas
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	75	75	Tuntas
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	75	62	Tidak Tuntas
31.	Verlynata Eka Ramadhani	75	88	Tuntas
32.	Yuliana Dwi Safitri	75	75	Tuntas
	Jumlah Nilai		2.374	
	Nilai Rata-rata		74	
	Jumlah Siswa yang Tuntas		18	56%
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		14	44%

Berdasarkan pemaparan data tabel di atas, dapat dilihat bahwa data nilai hasil belajar siswa pada siklus I dengan menerapkan strategi *Crossword Puzzle* memperoleh persentase ketuntasan hasil belajar

siswa, yaitu: 56% dan nilai rata-rata 74,09 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa dan yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal dan belum tuntas berjumlah 14 siswa. Data di atas menunjukkan bahwa pemahaman yang diperoleh siswa masih belum mencapai kriteria yang telah ditentukan di dalam indikator keberhasilan dalam penelitian, atau bisa dikatakan masih di bawah rata-rata. Pada siklus I ini dinyatakan masih belum mencapai ketuntasan, maka akan dilakukan tindakan selanjutnya pada tahapan siklus II.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Peneliti berdiskusi dengan guru mengenai hasil yang diperoleh dari pelaksanaan pembelajaran dan observasi pengajaran yang dilakukan untuk memperoleh refleksi kegiatan. Hasil observasi dan tes tertulis yang dilakukan dalam proses pembelajaran materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* walaupun masih banyak siswa yang pasif dalam proses pembelajaran berlangsung. Pada siklus I tingkat ketuntasan siswa masih rendah dan belum memenuhi indikator tindakan sehingga perlu dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. Sementara itu ada beberapa hambatan yang harus diperbaiki pada siklus I yaitu masih banyak siswa yang main-main dan menolak bergabung dengan kelompoknya.

Walaupun nilai rata-rata siswa belum mencapai KKM, akan tetapi, terdapat juga perubahan dan kemajuan dalam observasi aktivitas

siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pada siklus I, walaupun perubahan dan kemajuannya tidak terlalu signifikan. Selain itu, siswa juga bersemangat untuk mengerjakan tes *crossword puzzle* dan kerja sama antar siswa terbangun dengan baik, serta siswa juga menunjukkan antusiasme yang baik ketika mengerjakan tes *crossword puzzle*.

Dalam kegiatan siklus I masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaannya. Hasil nilai dari siswa yang belum tercapai sesuai KKM, sehingga perlu dilakukannya perbaikan dan tindakan selanjutnya pada siklus II. Adapun kekurangan atau kendala yang terjadi pada siklus I antara lain:

1. Siswa masih kurang kondusif selama mengikuti kegiatan proses pembelajaran, hal ini dikarenakan banyak siswa yang menolak bergabung dengan kelompoknya, sehingga menyebabkan siswa ribut dan berbicara dengan teman sekelompoknya.
2. Siswa tidak bisa langsung memahami dengan baik penjelasan yang disampaikan oleh guru ketika menggunakan strategi *crossword puzzle* atau teka-teki silang, sehingga guru harus mengulangnya beberapa kali. Siswa masih kurang percaya diri ketika diminta untuk menyimpulkan akhir dari pembelajaran, serta mengajukan pertanyaan.

Hasil refleksi di siklus I tersebut menjadi bahan perbaikan untuk merencanakan siklus II.

4. Siklus II

Melihat dari hasil siklus I masih belum mencapai target yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan dengan melaksanakan tindakan siklus II dengan melakukan perbaikan dan peningkatan dengan sesuai rencana yang dirancang oleh peneliti. Siklus II dilaksanakan satu kali pertemuan dengan waktu 2x40 menit atau 2 jam pembelajaran pada tanggal 21 Maret 2023. Pada siklus II ini peneliti masih menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas dari Kurt Lewin, yang terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan tahap refleksi (*reflecting*).

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2023. Adapun langkah-langkah dalam perencanaan yang telah dilaksanakan pada tahap perencanaan siklus II, sebagai berikut:

- 1) Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berpedoman kepada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (KD) dengan menggunakan penerapan strategi *crossword puzzle*.
- 2) Guru menganalisa tes pemahaman siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan solusi yang telah dirancang yakni: mengaktifkan siswa untuk menerapkan strategi *crossword puzzle* dengan maksimal terutama pada siswa yang kurang paham terhadap materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal.

- 3) Guru telah membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Media yang digunakan pada proses pembelajaran tersebut adalah kertas manila yang berisi kotak-kotak *crossword puzzle*.
- 4) Guru membuat lembar observasi terhadap aktivitas kegiatan siswa untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 5) Guru membuat lembar evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan pemahaman siswa berupa 10 butir soal *essay*.
- 6) Nilai hasil belajar siswa dikatakan berhasil jika nilai rata-ratanya yaitu 75, persentase ketuntasannya yaitu 75%.

b. Tindakan (*Acting*)

Tindakan pada siklus II telah dilaksanakan pada tanggal 21 Maret 2023 pukul 10.10 – 11.30 WIB. Penelitian ini dilakukan di kelas IX G SMPN 1 Ambulu. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengatasi kekurangan-kekurangan pada tindakan siklus sebelumnya. Adapun langkah-langkah tindakan, sebagai berikut:

- 1) Guru mengawali dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh siswa, selanjutnya kegiatan dilakukan dengan pembacaan do'a secara bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas sebelum melakukan proses pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kabar siswa dan mengecek absensi kehadiran para siswa.

- 2) Selanjutnya guru menanyakan pelajaran sebelumnya tentang materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal, dan guru memberikan apresiasi kepada siswa yang masih mengingat beberapa hal tentang materi tersebut.
- 3) Kemudian, guru menyampaikan rencana dan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai.
- 4) Guru menempel kertas manila yang berisikan kotak-kotak *crossword puzzle* di papan tulis.
- 5) Guru menjelaskan materi pembelajaran Zakat Fitrah dan Zakat Mal dengan menggunakan media kertas manila yang berisi kotak-kotak *crossword puzzle*.
- 6) Guru membagikan lembar soal *crossword puzzle* yang ditempel dipapan tulis kepada siswa.
- 7) Guru mempersilahkan siswa maju ke depan bagi siswa yang mengetahui jawaban untuk mengisi kertas manila yang berisi kotak-kotak *crossword puzzle* di papan tulis.
- 8) Guru memberikan waktu 30 menit untuk siswa mengisi semua kotak kotak *crossword puzzle* yang ditempelkan di papan tulis.
- 9) Setelah 30 menit guru bersama siswa mengoreksi kotak-kotak *crossword puzzle* yang ditempelkan di papan tulis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Gambar 4.3
Siswa Mengerjakan Soal yang Berisi Crossword Puzzle



Gambar 4.4



Gambar 4.5

c. Observasi (*Observing*)

Pengamatan pada siklus II dilaksanakan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, peneliti melakukan pengamatan dari penerapan strategi *crossword puzzle* yang berupa nilai siswa. Pada pengamatan siklus II ini dapat dilihat bahwa hasil belajarnya nya meningkat. Tidak ditemukan siswa yang tidur walaupun masih ada 6 orang siswa yang lebih asyik bercerita dengan teman sebangkunya. Guru membuat inovasi baru dengan menggunakan kertas manila yang berisi kotak-kotak *crossword puzzle* yang nantinya akan ditempel di papan tulis dan siswa yang mengetahui jawabannya menuju ke depan untuk mengisi *crossword puzzle* tersebut. Hal tersebut membuat siswa lebih aktif dan lebih kondusif.

Setelah memasuki suasana belajar dengan strategi *crossword puzzle* siswa lebih antusias dan lebih semangat lagi. Guru menempelkan *crossword puzzle* di papan tulis yang terbuat dari kertas

manila. Hal ini membuat siswa tertarik untuk mengisi dan bahkan mereka berebut untuk maju ke depan. Ada beberapa siswa yang hanya diam dan bertanya-tanya kepada teman sebangkunya tentang jawaban dari pertanyaan dalam *crossword puzzle*. Setelah selesai mengisi lembar soal *crossword puzzle* yang terbuat dari kertas manila, guru bersama-sama siswa mengoreksi jawaban tersebut. Jika ada jawaban yang salah maka akan diperbaiki oleh siswa yang lain dengan cara maju ke depan. Setelah 30 menit mengerjakan *crossword puzzle* guru memberikan evaluasi yang berbentuk soal *essay* terdiri dari 10 butir soal untuk melihat hasil belajar siswa apakah pemahaman siswa sudah meningkat atau belum dari siklus sebelumnya. Hasil dari pengamatan aktivitas kegiatan siswa dan nilai hasil belajar siswa akan dianalisis untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa tentang materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal. Adapun hasil belajar pada siklus II dapat dilihat, sebagai berikut:

Tabel 4.8
Data Nilai Kelas IX G Siklus II

Nilai Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan
88	27	84%	5	16%

Tabel 4.9
Data Nilai Kelas IX G Siklus II

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abdullah Abinnizar	75	83	Tuntas
2.	Achmad Farel Dwiyanto	75	93	Tuntas
3.	Afifatus Sholeha	75	93	Tuntas

4.	Andhika Dwi Putra Hartono	75	92	Tuntas
5.	Arrohman Aldi Firnas	75	68	Tidak Tuntas
6.	Brilliant Inka Saputra	75	88	Tuntas
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	75	93	Tuntas
8.	Dhika Febrian	75	96	Tuntas
9.	Dhoni Kurniaji	75	70	Tidak Tuntas
10.	Diah Ayu Ambarwati	75	98	Tuntas
11.	Diah Putri Kumala Dewi	75	96	Tuntas
12.	Dian Mega Amalia	75	98	Tuntas
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	75	94	Tuntas
14.	Febriana Nur Azizah	75	92	Tuntas
15.	Gerdy Yugiswara	75	96	Tuntas
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	75	97	Tuntas
17.	Isyaq Fatari	75	68	Tidak Tuntas
18.	Karina Dwi Rahayu	75	88	Tuntas
19.	M. Bahrul Ulum Dwi Marvian	75	78	Tuntas
20.	Moh. Revan Adi Pratama	75	80	Tuntas
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	75	91	Tuntas
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	75	90	Tuntas
23.	Mysel Rico Arisandy	75	90	Tuntas
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	75	88	Tuntas
25.	Ravael Andika Purniawan	75	92	Tuntas
26.	Revalina Dwi Cahyani	75	96	Tuntas
27.	Rike Diah Pita Loka	75	70	Tidak Tuntas
28.	Shera Sukma Ramadhani	75	90	Tuntas
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	75	90	Tuntas
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	75	70	Tidak Tuntas

31.	Verlynata Eka Ramadhani	75	96	Tuntas
32.	Yuliana Dwi Safitri	75	90	Tuntas
	Jumlah Nilai		2.814	
	Nilai Rata-rata		88	
	Jumlah Siswa yang Tuntas		27	84%
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		5	16%

Berdasarkan pemaparan data tabel di atas ditemukan, bahwa nilai dari hasil belajar siswa pada siklus II dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* memperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa yakni 84% dan nilai rata-rata 88 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 27 siswa dan 5 siswa belum mencapai KKM atau belum tuntas. Data di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diperoleh siswa sudah mencapai kriteria yang telah ditentukan di dalam indikator keberhasilan dalam penelitian, atau bisa dikatakan di atas rata-rata. Pada siklus II ini dinyatakan sudah mencapai ketuntasan.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Berdasarkan hasil observasi dan tes terhadap aktivitas siswa pada siklus II telah menunjukkan adanya peningkatan pada aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal kelas IX G SMPN 1 Ambulu. Selain itu pada proses pelaksanaan siklus II dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* juga mengalami peningkatan pada berbagai aspek, antara lain: 1). Siswa terlihat bersemangat dan siap untuk

mengikuti kegiatan belajar mengajar, 2). Siswa juga lebih aktif dalam merespon pertanyaan dari guru, selain itu, 3). Siswa secara aktif dalam mengerjakan tes pada setiap pertemuan, dan 4). Siswa cenderung memiliki pengetahuan dan pemahaman yang semakin baik tentang materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal.

Bila dibandingkan, dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata pada siklus II yakni sebesar 88, dan dari total 32 orang jumlah siswa, ada sebanyak 27 siswa yang nilainya mencapai KKM dan 5 siswa yang nilainya masih belum mencapai KKM. Peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa yang tuntas pada siklus II sebanyak 84%, sedangkan persentase siswa yang belum tuntas sebanyak 16%. Dari nilai yang dicapai pada siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan dan indikator kinerja yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti tidak melanjutkan ke siklus penelitian selanjutnya, karena sudah ada lebih dari 75% siswa yang nilainya mencapai KKM yang sudah ditetapkan yaitu 75. Nilai rata-rata kelas IX G sudah melampaui KKM yang ditetapkan yaitu 88, sedangkan KKM yaitu 75.

C. Pembahasan

Pada tahap ini peneliti akan membahas tentang hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti setelah mendapatkan data yang diperoleh di lapangan dengan melaksanakan tindakan siklus I dan siklus II, dengan menerapkan strategi *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX G SMPN 1 Ambulu.

Pembahasan ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan penelitian dari kedua siklus dengan setiap satu siklus nya memiliki satu kali pertemuan yang sudah dilaksanakan di lapangan oleh peneliti. Berikut ini adalah pembahasan dari hasil penelitian siklus I dan siklus II, sebagai berikut:

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan menunjukkan bahwa implementasi strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengalami peningkatan pada setiap siklus dan pertemuannya. Ketika sebelum diterapkannya strategi *crossword puzzle* atau pada pra siklus, siswa pada satu kelas memperoleh nilai rata-rata yakni sebesar 65 dengan jumlah seluruh siswa yakni 32 siswa, dan hanya 13 siswa yang tuntas, sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas ialah sebanyak 19 siswa. Di mana nilai rata-rata yang diperoleh tersebut masih sangat jauh dari KKM yang telah ditentukan.

Setelah menerapkan strategi *crossword puzzle* pada siklus I dengan materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal pada kelas IX G mengalami peningkatan, akan tetapi peningkatan tersebut tidak terlalu signifikan. Dimana dalam peningkatan nilai rata-rata siswa tersebut memperoleh nilai rata-rata siswa pada satu kelas yakni sebesar 74,09 dengan jumlah siswa yang tuntas 18 siswa dan 14 siswa tidak tuntas. Pada pertemuan ini siswa mulai paham dengan materi pembelajaran dan strategi pembelajaran yang digunakan, serta antusias siswa yang cukup tinggi pada strategi pembelajaran yang digunakan, sehingga siswa tidak merasa bosan dan merasa tidak diperhatikan. Akan tetapi, nilai rata-rata yang diperoleh siswa satu kelas masih belum mencapai target dari

indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, hal ini juga diikuti dengan persentase banyaknya siswa yang tuntas pada pertemuan ini belum sesuai dengan poin indikator yang kedua yaitu: 75% siswa harus mencapai KKM. Oleh karena itu, maka peneliti melanjutkan penelitiannya untuk melakukan perbaikan pada tindakan siklus II.

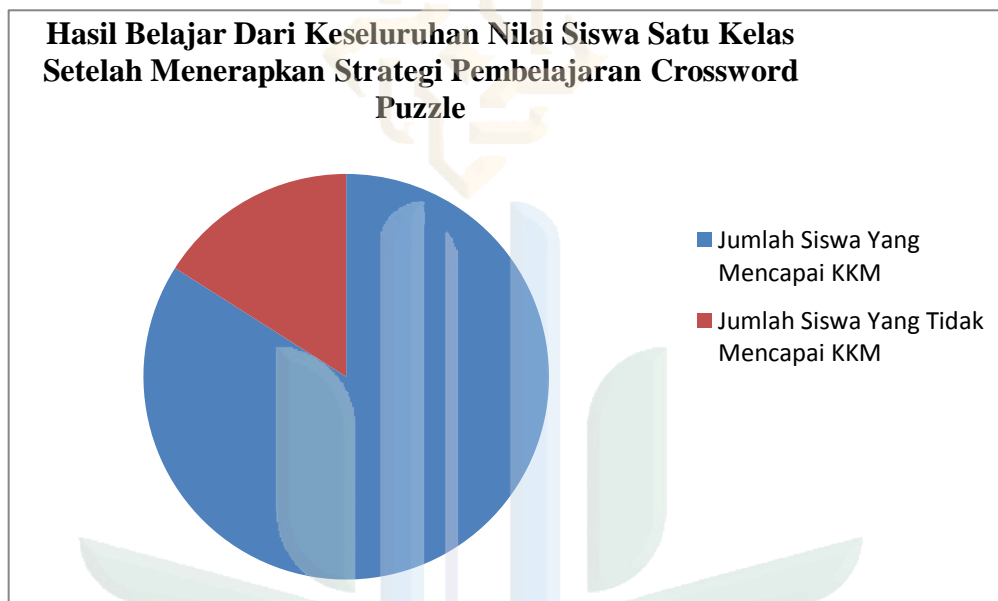
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di lapangan pada siklus II, peneliti memperoleh data nilai rata-rata siswa satu kelas dari hasil tindakan, yakni sebesar 88 dengan jumlah seluruh siswa sebanyak 32 siswa, dan jumlah siswa yang mencapai KKM yakni sebanyak 27 siswa, sedangkan jumlah siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni sebanyak 5 orang. Berikut adalah Chart Pie hasil dari keseluruhan nilai siswa satu kelas selama menerapkan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle*, sebagai berikut:

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER



Gambar 4.6
Hasil Belajar Dari Keseluruhan Nilai Siswa Satu Kelas Setelah Menerapkan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle

Hasil perolehan nilai rata-rata tersebut sudah mendapatkan predikat kategori yang “baik” yakni kisaran angka dari 70 hingga sampai 89. Maka, dengan indikator yang telah terpenuhi syaratnya penelitian ini dihentikan. Pada siklus II ini siswa mengikuti proses kegiatan belajar mengajar dengan keaktifan yang tinggi, hal ini dibuktikan dengan hampir seluruh siswa mengajukan pertanyaan kepada guru, dan siswa juga merespon pertanyaan guru mengenai materi pembelajaran, serta rasa percaya diri yang tinggi yang dimiliki oleh siswa. Seluruh siswa sangat antusias dengan strategi pembelajaran yang diterapkan serta modifikasi media pembelajaran pada setiap siklus pertemuannya membuat siswa sangat tertarik dan selalu menanti media apa yang akan diterapkan oleh peneliti pada setiap siklusnya. Peningkatan hasil belajar tersebut pada setiap siklusnya, karena peneliti terus

melakukan perbaikan serta evaluasi pada setiap siklusnya, dan juga dikarenakan dengan adanya peran guru yang ikut serta dalam proses pembelajaran. Berikut adalah persentase nilai rata-rata siswa satu kelas pada pra siklus, siklus I dan siklus II, sebagai berikut:

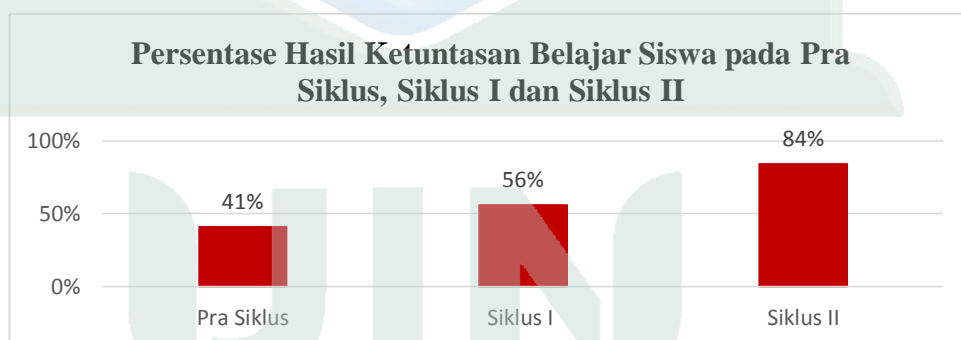


Gambar 4.7
Diagram Batang Nilai Rata-rata Siswa Satu Kelas Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

Pada diagram batang di atas menunjukkan bahwa hasil nilai rata-rata dalam pra siklus, siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dan sudah memenuhi syarat dari indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

Peningkatan yang terjadi pada hasil nilai rata-rata pemahaman siswa terhadap materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal diikuti juga dengan peningkatan pada hasil persentase ketuntasan belajar siswa. Hasil ketuntasan belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal, pada pra siklus, siklus I, dan siklus II selalu mengalami peningkatan dalam persentasenya. Hal ini dapat dilihat dari data perolehan nilai ketuntasan belajar siswa pada pra siklus memperoleh angka sebesar yakni 41%, angka tersebut masih sangat jauh sekali dari indikator keberhasilan

yang diharapkan. Ketika peneliti telah menerapkan strategi pembelajaran pada siklus I hasil nilai ketuntasan belajar siswa yang diperoleh, yakni 56%, dan nilai tersebut cukup mengalami peningkatan yang signifikan, akan tetapi nilai tersebut belumlah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan penelitiannya pada siklus II. Pada siklus II berdasarkan hasil penelitian di lapangan, peneliti memperoleh data nilai ketuntasan belajar siswa yakni sebesar 84%, dimana hasil nilai ketuntasan belajar siswa tersebut telah mencapai indikator keberhasilan dalam penelitian ini. Perbandingan dan peningkatan hasil ketuntasan belajar siswa dapat dilihat pada diagram batang di bawah ini, sebagai berikut:



Gambar 4.8
Diagram Batang Persentase Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada pra siklus yaitu sebelum diterapkan strategi pembelajaran *crossword puzzle* terlihat hanya 13 orang yang tuntas dalam mengikuti materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal dan 19 orang siswa belum tuntas. Dengan persentase ketuntasan 41%. Hal ini menandakan bahwa tingkat hasil belajar siswa masih rendah karena belum memenuhi nilai KKM.

Siklus I siswa yang tuntas dalam mengikuti pelajaran materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal sebanyak 18 orang siswa yang tuntas dan 14 orang siswa yang belum tuntas. Dengan persentase ketuntasan 56%. Beberapa siswa sudah mulai meningkat dan sudah mulai bersemangat sehingga pemahamannya sudah mulai meningkat.

Siklus II siswa yang tuntas sebanyak 27 orang siswa dan 5 orang yang belum tuntas. Dengan persentase ketuntasan 84%. Hal ini membuktikan bahwa siswa sudah tuntas dan sudah memenuhi nilai KKM.

B. Saran

Saran yang diberikan setelah selesainya penelitian ini adalah:

1. Kepada kepala sekolah, hendaknya menganjurkan kepada guru untuk menggunakan pembelajaran yang bervariasi yang membuat siswa lebih aktif dan tidak merasa bosan agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

2. Kepada guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dalam materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal, karena melalui strategi ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Kepada siswa, diharapkan lebih bersemangat dan lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar agar dapat meningkatkan hasil belajar materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal.
4. Kepada semua pihak terusah berupaya untuk dapat terampil dan kreatif dalam memanfaatkan strategi pembelajaran yang dapat digunakan saat proses pembelajaran. Dengan penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi dapat menunjang siswa dalam memahami suatu materi yang akan disampaikan agar lebih menarik dan menyenangkan.
5. Kepada peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai referensi yang ingin menjadikan strategi pembelajaran *crossword puzzle* sebagai alternatif pembelajaran pada pembelajaran lain dengan memperhatikan aspek permasalahan yang ada. Dan peneliti selanjutnya dianjurkan untuk melakukan 3 siklus, karena dalam penelitian ini hanya melakukan 2 siklus dan masih ada 5 orang siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Ulfa Suci. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Penggunaan Media Kartu Permainan Dengan Metode Crossword Puzzle Pada Siswa Kelas VII MTs Al Ikhlas Bah Jambi Kabupaten Simalungun” (2017):
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish, 2017. [https:// books. google. co.id/ books? id=MfomDwAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=MfomDwAAQBAJ).
- Dr. Amin, S.P.M.S., and M P Linda Yurike Susan Sumendap. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. pertama. Pusat Penerbitan LPPM, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=rBtyEAAAQBAJ>.
- Dr. Yayat Suharyat all., et., and I Muthi. *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*. Penerbit Lakeisha, 2022. [https:// books. google. co.id/ books?id=XW12EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=XW12EAAAQBAJ).
- Drs. Mislan, M P, M P Edi Irwanto, and M P Dr. Agus Mursidi. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Komponen, Aspek, Klasifikasi Dan Model-Model Dalam Strategi Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha, 2022. [https:// books. google. co.id/ books?id=5mRcEAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=5mRcEAAAQBAJ).
- Farhana, Husna; Awiria; Nurul Muttaqien. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Febrianti Riska. “Pengaruh Penggunaan Metode Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Muhammadiyah 15 Medan” (2020).
- Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Hadion Wijoyo. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=8CEIEAAAQBAJ>.
- Juanda, Anda. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish, n.d.
- Mirdanda, A. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery, 2018. https://books.google.co.id/books?id=PF_HDwAAQBAJ.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998, n.d.
- Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

- Nisha, H. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. Alphiandi, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=Ss6ZEAAAQBAJ>.
- Pahrudin, A. *Pengembangan Model Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural*. Samudra Biru, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=z8RKEAAAQBAJ>.
- Pandiangan, A P B. *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish, 2019. <https://books.google.co.id/books?id=NWXMDwAAQBAJ>.
- Pratiwi, Eka. “Pengaruh Penggunaan Strategi Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Siak Kecamatan Tualang Kabupaten Siak” (2013).
- Rapiadi. *Monograf PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA*. Edited by Pranata Joni. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2022. https://books.google.co.id/books?id=_ymUEAAAQBAJ.
- Saputra, Ibnu. *TTS Seru Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI Untuk Madrasah Ibtidaiyah*. Edited by Ibnu Saputra. GUEPEDIA, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=1b5LEAAAQBAJ>.
- Sugiono. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,” (n.d.):
- Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rineka Cipta, 2002.
- Suwandari. “Penerapan Strategi Active Learning Dengan Metode Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Rasul Allah Idolaku Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V B SD Swasta Sei Rumbia 2 Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir” 06, no. 01 (2022):
- Umul, Fadilah. “Pengaruh Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak” (2021).
- Utari, Putri Dian. “Peningkatan Motivasi Belajar Pada Materi Al-Khulafau Ar-Rasyidun Dengan Menggunakan Strategi Crossword Puzzle Siswa Kelas Vii Smp Wahid Hasyim Malang” (2014).
- Wahyuningsih, E S. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=3Bz-DwAAQBAJ>.

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2013.

Yuniarti, Ayu Elma. "Penerapan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara." *Photosynthetica* 2, no. 1 (2018): 1–13. [http:// link. springer. com/ 10.1007/978-3-319-76887-8](http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8)<http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2><http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3><http://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018><http://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3>

Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah / Madrasah: Studi Teoritik Dan Praktik Di Sekolah / Madrasah. Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah / Madrasah. Zahira Media Publisher, 2022. [https:// books. google. co. id/ books?id= Jvt7EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=Jvt7EAAAQBAJ).

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Belgis Aulia Az Zahra
NIM : T20191416
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 03 Juli 2023
Saya yang menyatakan



Belgis Aulia Az Zahra
NIM. T20191416

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1157/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMPN 1 AMBULU

Jl. Kota Blater No.5, Langon, Ambulu, Kec. Ambulu, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68172

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20191416
Nama : BELGIS AULIA AZ ZAHRA
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Implementasi Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Di SMPN 1 Ambulu" selama 28 (dua puluh delapan) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Moh. Zaeni, S.Pd, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Maret 2023

Dekan,

Yakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 AMBULU
KECAMATAN AMBULU

Jl. Kotta Blater No. 05 Ambulu – Jember Telp. 0336 881583

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/100/310.28/20523949/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Ambulu, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : BELGIS AULIA AZ ZAHRA
NIM : T20191416
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melaksanakan Penelitian dengan judul “ Implementasi Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Di SMPN 1 Ambulu “ selama 28 (dua puluh delapan) hari.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambulu, 28 Maret 2023

Kepala sekolah,

MOH. ZAENI, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19670314 198901 1 004

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Validator : Dr. Nino Indrizulo, M.Pd.
NIP : 198606172015031006
Jabatan : Lektor / Dosen
Pekerjaan : Dosen
Tanggal Pengisian : 3 Maret 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap RPP yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

C. ASPEK PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
	a. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
	b. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator					✓
	d. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
	e. Kesesuaian indikator dengan tingkat				✓	

	perkembangan siswa					
2.	Isi yang Disajikan					
	a. Sistematika penyusunan RPP					✓
	b. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>				✓	
	c. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran, awal, inti, dan penutup)				✓	
	d. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, jawaban, pedoman penskoran)				✓	
3.	Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	c. Kesedarhanaan struktur kalimat					✓
4.	Waktu					
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓
	b. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran					✓

D. KOMENTAR DAN SARAN

1. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan strategi yang akan digunakan.
2. Indikator masih pada tahap/level LOTS.
3. Pada bagian pendahuluan ditambah bagian pretest awal,
 - sintak crossword puzzle belum runtut dan ambigu dgn sintak lainnya.
4. Pedoman penskoran belum ada.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

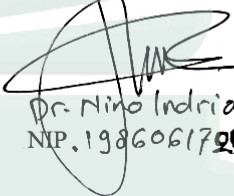
E. KESIMPULAN:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ② Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Jember, 3 Maret 2023

Validator,


Dr. Nino Indrianto, M.Pd
NIP. 198606172015031006

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

INSTRUMEN VALIDASI TES

Nama Validator : *Ahmad Dmaja ul Haqq*
NIP : *198709162019031003*
Jabatan : *Asisten Ahli / Dosen*
Pekerjaan : *Dosen*
Tanggal Pengisian : *3 Maret 2023*

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

C. ASPEK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa					✓
	4. Butir soal berkaitan dengan materi					✓
Relevansi	5. Tingkat kebenaran butir					✓
Kevalidan isi	6. Butir soal berisi atau gagasan yang lengkap					✓
Tidak ada bias	7. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
Ketepatan	9. Bahasa yang digunakan efektif				✓	

bahasa	10. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	
--------	---------------------------------	--	--	--	---	--

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....


E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

- 1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
- 2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
- 3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Jember, 3 Maret 2023

Validator,


Ahmad Dhuha ul Haq
NIP 20190198709162019031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN VALIDASI TES

Nama Validator : Siti Rodliyah, S.Ag

NIP : -

Jabatan :

Pekerjaan : Guru

Tanggal Pengisian : 4 Maret 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

C. ASPEK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa					✓
	4. Butir soal berkaitan dengan materi					✓
Relevansi	5. Tingkat kebenaran butir					✓
Kevalidan isi	6. Butir soal berisi atau gagasan yang lengkap					✓
Tidak ada bias	7. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	10. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....
.....
.....
.....
.....


E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

- ① Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
- 2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
- 3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Jember, 4 Maret 2023

Validator,


SITI RODLIYAH, S. Ag
NIP -

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN VALIDASI TES

Nama Validator : Ahmad Dhuja ul Haqq
NIP : 198709162019031003
Jabatan : Asisten Ahli / Dosen
Pekerjaan : Dosen
Tanggal Pengisian : 5 Maret 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

C. ASPEK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal				✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa				✓	
	4. Butir soal berkaitan dengan materi					✓
Relevansi	5. Tingkat kebenaran butir					✓
Kevalidan isi	6. Butir soal berisi atau gagasan yang lengkap					✓
Tidak ada bias	7. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
Ketepatan	9. Bahasa yang digunakan efektif				✓	

bahasa	10. Penulisan sesuai dengan EYD					✓
--------	---------------------------------	--	--	--	--	---

D. KOMENTAR DAN SARAN

1. Diksi cukup soal Teba Tebi di carikan yang lebih mudah di faham pembaca.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Jember, 3 Maret 2023

Validator,

Ahmad Dhuha ul Haqy
 NIP 19870916 2019031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lembar Validasi

Terhadap Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Validator : Ahmad Shajaa ul Haqqi, M. Pd.
NIP : 198709162019031003
Jabatan : Dosen /Asisten Ahli
Pekerjaan : Dosen
Tanggal Pengisian : 9 Maret 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		1	2	3	4	5
I	Format lembar observasi guru:					
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian					√
	2. Kemenarikan				√	
II	Isi lembar observasi guru:					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					√
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					√
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur				√	

	4. Setiap aktivitas guru dapat dicermati					√
III	Bahasa dan tulisan:					
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku					√
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					√
	3. Bahasa mudah dipahami					√
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD					√
IV	Manfaat lembar observasi:					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru					√
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pembelajaran					√

A. KOMENTAR DAN SARAN:

.....

.....

.....

.....

B. KESIMPULAN:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

- ① Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Jember, 9 Maret 2023

Validator,



Ahmad Dhiyaa Ul Haqq
NIP. 198709162019031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Validator : Ahmad Dhyaa Ul Haqq, M.Pd.

NIP : 198709162019031003

Jabatan : Dosen / Asisten Ahli

Pekerjaan : Dosen

Tanggal Pengisian : 9 Maret 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap Observasi Aktivitas Guru. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

C. ASPEK PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa						
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				√	
2.	Kejelasan system penomoran					√
Format Isi						
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas					√
4.	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan RPP				√	
Bahasa dan Tulisan						
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku					√

6.	Bahasa yang digunakan komunikatif						✓
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

D. KOMENTAR DAN SARAN:

.....
.....
.....
.....

E. KESIMPULAN:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ②. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Jember, 9 Maret 2023

Validator,

UIN

Ahmad Dhiyaa Ul Haqq
NIP 198709162019031003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX DI SMPN 1 AMBULU**

No.	Kegiatan	Waktu	Pelaksanaan	Tempat	Paraf
1.	Validasi RPP ke Dosen	3 Maret 2023	Luring	FTIK UIN KHAS Jember	
2.	Validasi angket observasi ke Dosen	9 Maret 2023	Luring	FTIK UIN KHAS Jember	
3.	Validasi instrumen tes ke Dosen	3 Maret 2023	Luring	FTIK UIN KHAS Jember	
4.	Validasi instrumen tes ke Guru PAI SMP Negeri 1 Ambulu	4 Maret 2023	Luring	SMP Negeri 1 Ambulu	
5.	Perizinan melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Ambulu	6 Maret 2023	Luring	SMP Negeri 1 Ambulu	
6.	Pemberian Pretest ke siswa kelas IX G	7 Maret 2023	Luring	SMP Negeri 1 Ambulu	
7.	Pelaksanaan pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	14 Maret 2023 dan 21 Maret 2023	Luring	SMP Negeri 1 Ambulu	
8.	Pemberian Tes ke siswa kelas IX G	14 dan 21 Maret 2023	Luring	SMP Negeri 1 Ambulu	
9.	Wawancara	28 Maret 2023	Luring	SMP Negeri 1 Ambulu	
10.	Meminta surat telah melakukan penelitian dan berkas lainnya yang diperlukan dan berpamitan ke SMP Negeri 1 Ambulu	28 Maret 2023	Luring	SMP Negeri 1 Ambulu	

Ambulu,
Kepala sekolah,



Moh. Zaeni, S.Pd, M.Pd.
NIP. 196703141989011004

PEDOMAN PENELITIAN
OBSERVASI, WAWANCARA, DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Lokasi penelitian SMPN 1 Ambulu
2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Kondisi siswa kelas IX G di dalam kelas saat proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

B. Pedoman Wawancara

1. Apakah guru Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi dalam proses pembelajaran?
2. Bagaimana kondisi siswa kelas IX G di dalam kelas saat proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IX G dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya SMPN 1 Ambulu
2. Letak Geografis SMPN 1 Ambulu
3. Profil SMPN 1 Ambulu
4. Visi dan Misi SMPN 1 Ambulu
5. Struktur Organisasi SMPN 1 Ambulu
6. Data guru SMPN 1 Ambulu
7. RPP
8. Soal Pre-Test dan Post-Test
9. Soal *crossword puzzle*
10. Hasil nilai ulangan harian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX G semester ganjil di SMPN 1 Ambulu
11. Hasil nilai kelas IX G pra siklus
12. Hasil nilai kelas IX G siklus I
13. Hasil nilai kelas IX G siklus II
14. Lembar observasi
15. Materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SMPN 1 Ambulu
16. Foto kegiatan strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IX G Ambulu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 1 Ambulu
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)
Materi Pokok : Zakat Fitrah dan Zakat Mal
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Memahami ketentuan zakat

C. INDIKATOR

- 1. Mendeskripsikan pengertian zakat
- 2. Menyebutkan dalil zakat
- 3. Menyebutkan ketentuan zakat mal
- 4. Menyebutkan ketentuan zakat fitrah
- 5. Menyebutkan mustahiq zakat
- 6. Menyebutkan hikmah melaksanakan zakat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian zakat dengan benar.
- 2. Siswa dapat menyebutkan dalil zakat dengan benar.
- 3. Siswa dapat menyebutkan ketentuan zakat mal dengan benar.
- 4. Siswa dapat menyebutkan ketentuan zakat fitrah dengan benar.

5. Siswa dapat menyebutkan mustahiq zakat dengan benar.
6. Siswa dapat menyebutkan hikmah melaksanakan zakat dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Zakat
2. Dalil Zakat
3. Ketentuan Zakat Mal
4. Ketentuan Zakat Fitrah
5. Mustahiq Zakat
6. Hikmah Pelaksanakan Zakat

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang)

H. MEDIA

1. Lembar Kerja Siswa
2. Papan Tulis
3. Spidol

I. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan Pendahuluan (5 menit)*
 - a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.
 - b. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek absensi kehadiran siswa.
 - c. Guru menanyakan pelajaran sebelumnya, dan guru memberikan apresiasi kepada siswa yang masih mengingat beberapa hal tentang materi tersebut.
 - d. Guru menyampaikan rencana dan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.
2. *Kegiatan Inti (65 menit)*
 - a. Guru menjelaskan secara singkat materi pembelajaran Zakat Fitrah dan Zakat Mal.

- b. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok besar. Satu kelompok terdiri dari 5 sampai 6 orang.
 - c. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada buku siswa tentang materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal, dan guru meminta kepada siswa untuk mengamati materi tersebut.
 - d. Guru membagikan lembar kertas yang berisi *crossword puzzle* beserta soal kepada masing-masing ketua kelompok.
 - e. Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah pembelajaran strategi *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang).
 - f. Setiap kelompok diberi waktu 30 menit untuk mengisi jawaban dari pertanyaan yang tercantum di lembar kertas *crossword puzzle*.
 - g. Guru memantau dan mengawasi, serta membimbing kelompok siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan *crossword puzzle*.
 - h. Setelah 15 menit dari setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban *crossword puzzle* jika batas waktu telah habis.
 - i. Guru dan siswa mengoreksi bersama dari lembar jawaban *crossword puzzle* yang telah dikumpulkan.
3. *Kegiatan Penutup (10 menit)*
- a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.
 - b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
 - c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti.
 - d. Mengajak semua siswa berdo'a dan mengucapkan salam (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

K. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
Penilaian Proses, Observasi proses pembelajaran
2. Instrumen Penilaian
Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran



Siti Rodliyah, S.Ag
NIP. -

Jember,
Mahasiswa,



Bellgis Aulia Az Zahra
NIM T20191416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 Ambulu
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IX / 1 (Satu)
Materi Pokok : Zakat Fitrah dan Zakat Mal
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 JP)

L. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

M. KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Memahami ketentuan zakat

N. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan pengertian zakat
2. Menyebutkan dalil zakat
3. Menyebutkan ketentuan zakat mal
4. Menyebutkan ketentuan zakat fitrah
5. Menyebutkan mustahiq zakat
6. Menyebutkan hikmah melaksanakan zakat

O. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian zakat dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan dalil zakat dengan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan ketentuan zakat mal dengan benar.
4. Siswa dapat menyebutkan ketentuan zakat fitrah dengan benar.

5. Siswa dapat menyebutkan mustahiq zakat dengan benar.
6. Siswa dapat menyebutkan hikmah melaksanakan zakat dengan benar.

P. MATERI PEMBELAJARAN

7. Pengertian Zakat
8. Dalil Zakat
9. Ketentuan Zakat Mal
10. Ketentuan Zakat Fitrah
11. Mustahiq Zakat
12. Hikmah Pelaksanaan Zakat

Q. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Penugasan

R. STRATEGI PEMBELAJARAN

Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang)

S. MEDIA

1. Lembar Kerja Siswa
2. Papan Tulis
3. Spidol

T. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

U. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

4. *Kegiatan Pendahuluan (5 menit)*
 - e. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.
 - f. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek absensi kehadiran siswa.
 - g. Guru menanyakan pelajaran sebelumnya, dan guru memberikan apresiasi kepada siswa yang masih mengingat beberapa hal tentang materi tersebut.

- h. Guru menyampaikan rencana dan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.
5. *Kegiatan Inti (65 menit)*
- j. Guru menempel kertas manila yang berisikan kotak-kotak *crossword puzzle* di papan tulis.
 - k. Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah pembelajaran strategi *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang).
 - l. Guru membagikan lembar soal *crossword puzzle* yang ditempel dipapan tulis kepada siswa.
 - m. Guru mempersilahkan siswa maju ke depan bagi siswa yang mengetahui jawaban untuk mengisi kertas manila yang berisi kotak-kotak *crossword puzzle* di papan tulis.
 - n. Guru memberikan waktu 30 menit untuk siswa mengisi semua kotak kotak *crossword puzzle* yang ditempelkan di papan tulis.
 - o. Setelah 30 menit guru bersama siswa mengoreksi kotak-kotak *crossword puzzle* yang ditempelkan di papan tulis.
6. *Kegiatan Penutup (10 menit)*
- e. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.
 - f. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
 - g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti.
 - h. Mengajak semua siswa berdo'a dan mengucapkan salam (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

V. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Proses, Observasi proses pembelajaran

2. Instrumen Penilaian

Lembar Observasi

Guru Mata Pelajaran



Siti Rodliyah, S.Ag
NIP. -

Jember,
Mahasiswa,



Bellgis Aulia Az Zahra
NIM T20191416

Lampiran 8

Uji pemahaman peserta didik

Nama :

Kelas/No.Absen :

Jawablah soal berikut dengan baik dan benar!

1. Jelaskan pengertian *zakat* menurut bahasa dan istilah!
2. Sebutkan dan jelaskan macam-macam *zakat*!
3. Apa yang dimaksud dengan delapan *ashnaf*?
4. Jelaskan apa yang dimaksud waktu *afdhal* dalam menjalankan ibadah *zakat fitrah*!
5. Jelaskan perbedaan antara *zakat fitrah* dan *zakat mal*!
6. Jelaskan pengertian *zakat mal* menurut bahasa dan istilah!
7. Apa yang anda ketahui tentang *zakat rikaz*?
8. Apa yang anda ketahui tentang *zakat profesi*!
9. Apa yang dimaksud dengan *nisab*?
10. Jelaskan perbedaan antara *muzakki* dan *mustahik*!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



45 //

Uji pemahaman peserta didik

Nama : Dhoni Kurmaji

Kelas/No.Absen :

Jawablah soal berikut dengan baik dan benar!

- 10. Jelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah! *Membaringkan hati, mengeluarkan harta yg telah mencapai nisabnya pada yg berhak.*
- 10. Sebutkan dan jelaskan macam-macam zakat! *zakat fitrah dan zakat mal*
zakat fitrah = zakat pada Ramadhan zakat mal = zakat harta
- 3. Apa yang dimaksud dengan delapan ashnaf? *8 penerima zakat*
- 4. Jelaskan apa yang dimaksud waktu afidhal dalam menjalankan ibadah zakat fitrah! *waktu 10 hari Ramadhan*
- 10. Jelaskan perbedaan antara zakat fitrah dan zakat mal! *Zakat fitrah pada bulan Ramadhan, zakat mal setiap tahun (harus)*
- 6. Jelaskan pengertian zakat mal menurut bahasa dan istilah! *zakat yg berkaitan*
- 7. Apa yang anda ketahui tentang zakat rikaz? *tanaman*
- 8. Apa yang anda ketahui tentang zakat profesi? *zakat profesional*
- 8. Apa yang dimaksud dengan nisab? *batasannya zakat*
- 10. Jelaskan perbedaan antara muzakki dan mustahik! *penerima zakat*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

45

Uji pemahaman peserta didik

Nama : Isyaa Fatari

Kelas/No.Absen : 17 I / 17

Jawablah soal berikut dengan baik dan benar!

10/8 Jelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah!

10/8 Sebutkan dan jelaskan macam-macam zakat!

1/8 Apa yang dimaksud dengan delapan ashnaf?

5/4 Jelaskan apa yang dimaksud waktu afdhal dalam menjalankan ibadah zakat fitrah!

10/8 Jelaskan perbedaan antara zakat fitrah dan zakat mal!

10/8 Jelaskan pengertian zakat mal menurut bahasa dan istilah!

1/7 Apa yang anda ketahui tentang zakat rikaz?

1/8 Apa yang anda ketahui tentang zakat profesi!

1/8 Apa yang dimaksud dengan nisab?

5/10 Jelaskan perbedaan antara muzakki dan mustahik!

- Jawab*
1. Menyatakan diri, sedangkan menurut istilah ME mengeluarkan harta sesuai ukuran setelah mencapai nisab lrp yg tertentu.
 2. zakat fitrah dan zakat mal
 3. zakat fitrah = zakat yg dikeluarkan pada bulan Ramadhan,
 4. zakat mal = zakat harta yg telah mencapai nisab
 3. di bulan syahwat
 4. sebelum hari raya
 5. zakat fitrah : zakat yg dikeluarkan pada bulan Ramadhan
 - zakat mal = zakat harta yg telah mencapai nisab
 6. Harta
 7. zakat per bulan
 8. Zakat profesional
 9. Per-ulu barang
 10. Muzakki = Mambayar zakat



88 //

Uji pemahaman peserta didik

Nama : Hafiz Farizi Anqsyabandi
Kelas/No.Absen : 1X5 / 16

Jawablah soal berikut dengan baik dan benar!

- 10 Jelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah! membersihkan diri / mensucikan diri (menurut istilah bahasa)
- 10 Sebutkan dan jelaskan macam-macam zakat! Zakat fitrah → bagian pengeluaran wajib dilakukan oleh setiap muslim. Zakat mal → bagian harta yang kekayaan seseorang yang wajib dikeluarkan
- 10 Apa yang dimaksud dengan delapan ashnaf? & golongan yang berhak mendapatkan zakat berdasarkan surat At-Taubah ayat 60
- 10 Jelaskan apa yang dimaksud waktu afdal dalam menjalankan ibadah zakat fitrah! Setelah melaksanakan sholat subuh pada hari akhir Ramadhan sampai sebelum mengerjakan sholat idul fitri.
- 10 Jelaskan perbedaan antara zakat fitrah dan zakat mal! Zakat fitrah bagian dari harta kekayaan seseorang & wajib dikeluarkan. Zakat mal pengeluaran wajib dilakukan / setiap muslim.
- 10 Jelaskan pengertian zakat mal menurut bahasa dan istilah! harta, segala sesuatu yang dimiliki seseorang lantas dikeluarkan sebagian / golongan who has.
- 10 Apa yang anda ketahui tentang zakat rikaz? barang temuan. Zakat yang wajib dikeluarkan / barang yang ditemukan terpendam dim tanah
- 3 8. Apa yang anda ketahui tentang zakat profesi! Zakat profesi yang wajib dikeluarkan.
- 5 9. Apa yang dimaksud dengan nisab? harta yang telah mencapai
- 10 Jelaskan perbedaan antara muzakki dan mustahik! muzakki = yang berzakat
mustahik = yang menerima zakat

Jawaban
1. Menurut istilah → ukuran harta tertentu yang wajib dikeluarkan kepada orang-orang yang wajib membutuhkan / yang berhak menerima dengan beberapa syarat sesuai dengan syariat Islam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



98,,

Uji pemahaman peserta didik

Nama : Dian Mega Amalia

Kelas/No.Absen : IX 6 / 13

Jawablah soal berikut dengan baik dan benar!

- 10/8 Jelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah! membersihkan diri, ukuran harta tertentu yg wajib dikeluarkan kepada org yg membutuhkan / yg berhak menerima dg berp syara'.
- 10/8 Sebutkan dan jelaskan macam-macam zakat! Zakat fitrah → pengeluaran wajib dilakukan setiap muslim. Zakat mal → bagian hart kekayaan seseorang yg wajib dikeluarkan.
- 10/8 Apa yang dimaksud dengan delapan ashnaf? 8 golongan yang berhak mendapat zakat berdasarkan surat at-taubat ayat 60.
- 84. Jelaskan apa yang dimaksud waktu afthal dalam menjalankan ibadah zakat fitrah! setelah melaksanakan shalat subuh.
- 10/8 Jelaskan perbedaan antara zakat fitrah dan zakat mal! zakat fitrah → pengeluaran wajib dilakukan setiap muslim, zakat mal → bagian harta seseorang yg wajib dikeluarkan.
- 10/8 Jelaskan pengertian zakat mal menurut bahasa dan istilah! harta, segala sesuatu yang dimiliki seseorang lantas dikeluarkan sebagian / golongan khusus.
- 10/8 Apa yang anda ketahui tentang zakat rikaz? barang temuan → zakat yg wajib dikeluarkan / barang yang ditemukan terpendam di dalam tanah.
- 10/8 Apa yang anda ketahui tentang zakat profesi! zakat yang dikeluarkan dari penghasilan profesi bila telah mencapai nisab.
- 10/8 Apa yang dimaksud dengan nisab? harta yg telah mencapai jumlah tertentu sesuai dg ketetapan syara'.
- 10/8 Jelaskan perbedaan antara muzakki dan mustahik! muzakki → orang yang membayar zakat mustahik → orang-orang yang menerima zakat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

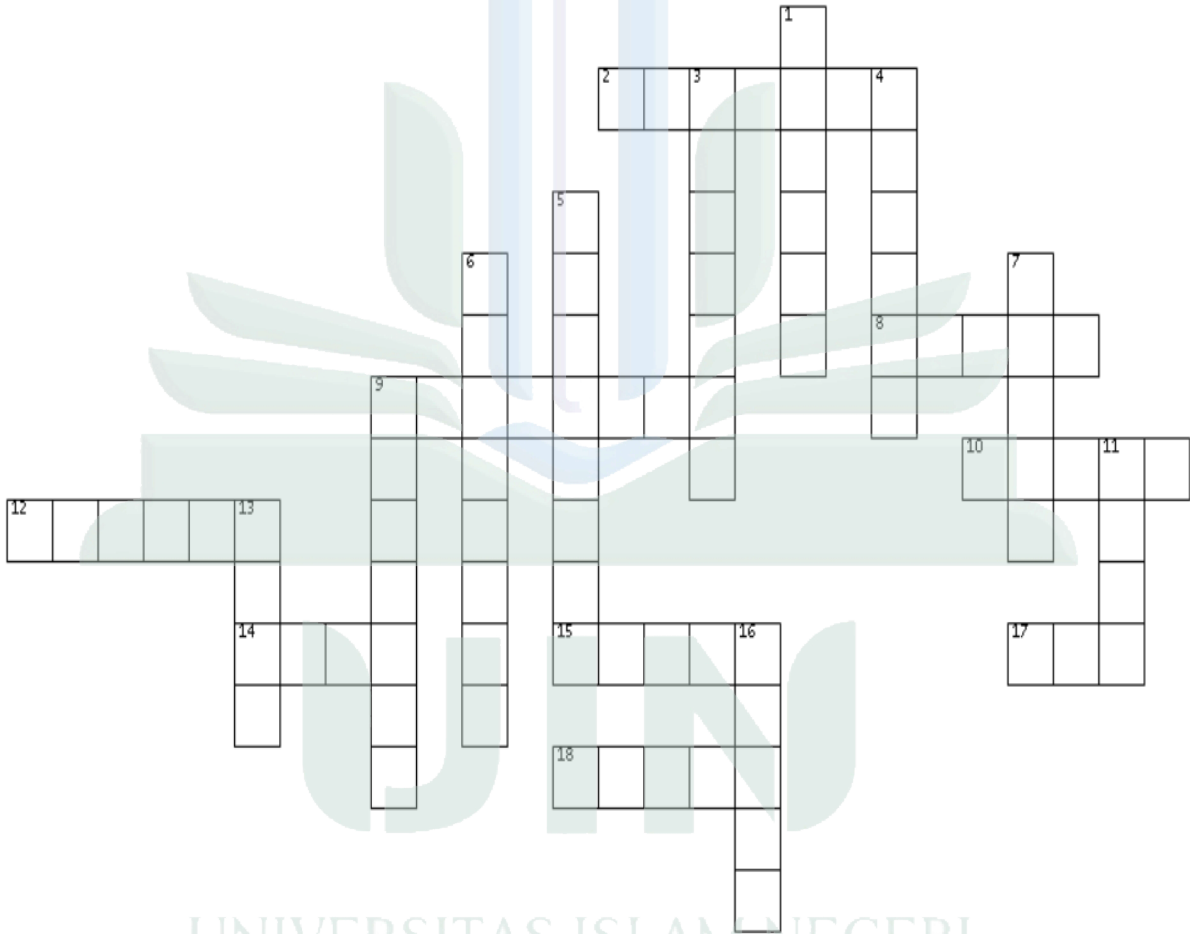
JEMBER

Lampiran 9

Waktu mulai :

Waktu selesai :

SOAL ZAKAT FITRAH DAN ZAKAT MAL



Petunjuk:

- Isilah Teka-teki Silang berikut sesuai dengan kotak yang disediakan. Kerjakan secara berkelompok.
- Tulislah kelompok dan anggota kelompok.

MENDATAR

2. Hewan ternak yang wajib dizakati?
8. Pemberian (sumbangan) harta dsb (selain zakat wajib) untuk kebaikan?
9. Orang yang menerima zakat disebut?
10. Harta temuan disebut?
12. Golongan yang berhak menerima zakat dalam agama islam?
14. 1 jasa, kebaikan, kebijakan, 2 derma, fitrah, infak, pemberian, sedekah, sumbangan, zakat?
15. Jumlah harta benda yang dikenakan zakat?
17. Salah satu macam zakat?
18. Orang yang tidak memiliki harta untuk memenuhi kebutuhannya?

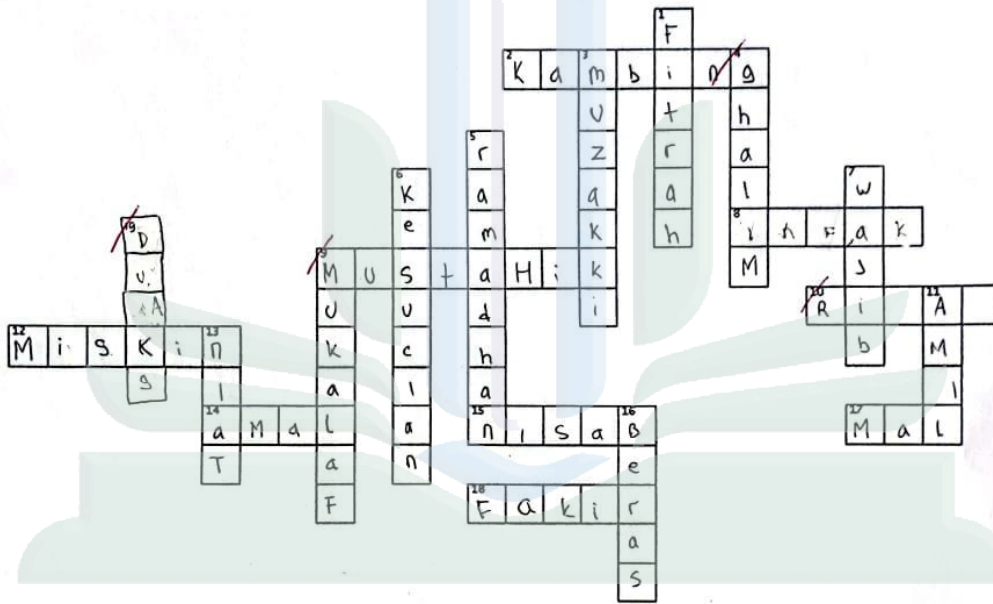
MENURUN

1. Salah satu macam zakat?
3. Orang yang mengeluarkan zakat disebut?
4. Orang yang terlilit hutang tetapi ia tidak mampu membayar hutangnya dan hutangnya itu bukan untuk maksiat?
5. Waktu menunaikan zakat fitrah?
6. Menurut bahasa, zakat fitrah artinya?
7. Hukum menunaikan zakat fitrah?
9. Orang yang baru masuk Islam disebut?
11. zakat (orang yang bertugas mengumpulkan dan membagikan zakat)
13. Salah satu rukun zakat?
16. Contoh bahan makanan pokok?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

SOAL ZAKAT FITRAH DAN ZAKAT MAL

80 //



MENDATAR

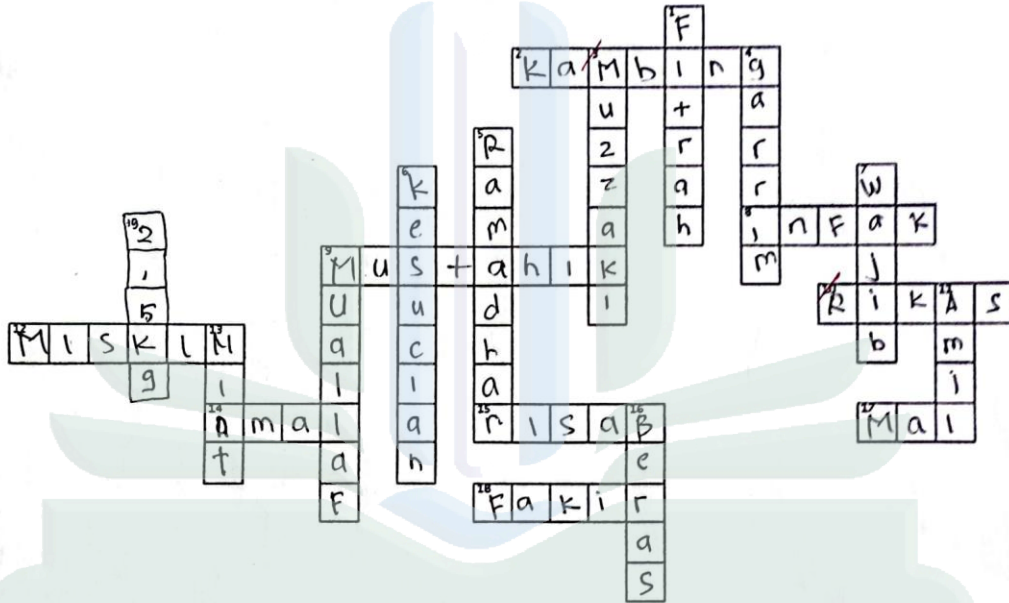
2. Hewan ternak yang wajib dizakati?
8. Pemberian (sumbangan) harta dsb (selain zakat wajib) untuk kebaikan?
9. Orang yang menerima zakat disebut?
10. Harta temuan disebut?
12. Golongan yang berhak menerima zakat dalam agama islam?
14. 1 jasa, kebaikan, kebijakan, 2 derma, fitrah, infak, pemberian, sedekah, sumbangan, zakat?
15. Jumlah harta benda yang dikenakan zakat?
17. Salah satu macam zakat?
18. Orang yang tidak memiliki harta untuk memenuhi kebutuhannya?

MENURUN

1. Salah satu macam zakat?
3. Orang yang mengeluarkan zakat disebut?
4. Orang yang terlilit hutang tetapi ia tidak mampu membayar hutangnya dan hutangnya itu bukan untuk maksiat?
5. Waktu menunaikan zakat fitrah?
6. Menurut bahasa, zakat fitrah artinya?
7. Hukum menunaikan zakat fitrah?
9. Orang yang baru masuk Islam disebut?
11. zakat (orang yang bertugas mengumpulkan dan membagikan zakat)
13. Salah satu rukun zakat?
16. Contoh bahan makanan pokok?
19. Berapa besar kadar zakat yang dikeluarkan?

NAMA: YULIANA DWI SARITAI
 Kelas: 1x6
 Absen: 32

SOAL ZAKAT FITRAH DAN ZAKAT MAL



MENDATAR

2. Hewan ternak yang wajib dizakati?
8. Pemberian (sumbangan) harta dsb (selain zakat wajib) untuk kebaikan?
9. Orang yang menerima zakat disebut?
10. Harta temuan disebut?
12. Golongan yang berhak menerima zakat dalam agama islam?
14. 1 jasa, kebaikan, kebijakan, 2 derma, fitrah, infak, pemberian, sedekah, sumbangan, zakat?
15. Jumlah harta benda yang dikenakan zakat?
17. Salah satu macam zakat?
18. Orang yang tidak memiliki harta untuk memenuhi kebutuhannya?

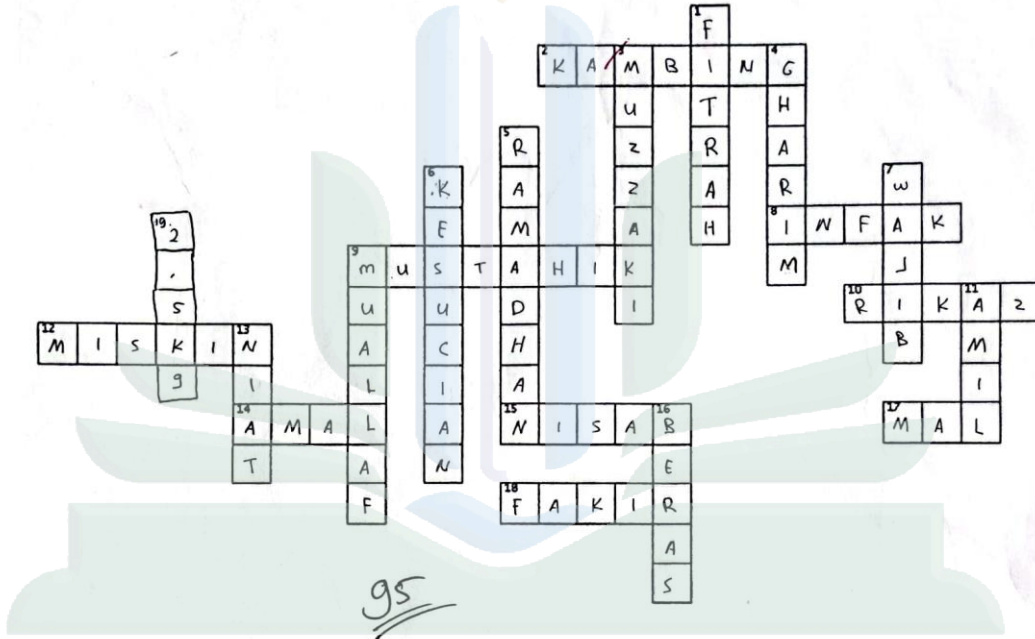
MENURUN

1. Salah satu macam zakat?
3. Orang yang mengeluarkan zakat disebut?
4. Orang yang terlilit hutang tetapi ia tidak mampu membayar hutangnya dan hutangnya itu bukan untuk maksiat?
5. Waktu menunaikan zakat fitrah?
6. Menurut bahasa, zakat fitrah artinya?
7. Hukum menunaikan zakat fitrah?
9. Orang yang baru masuk Islam disebut?
11. zakat (orang yang bertugas mengumpulkan dan membagikan zakat)
13. Salah satu rukun zakat?
16. Contoh bahan makanan pokok?
19. Berapa besar kadar zakat yang dikeluarkan?

go //
 S = 2

Nama : Achmad Farei Dwiyantra
 Kelas : IX G
 no absen : 02

SOAL ZAKAT FITRAH DAN ZAKAT MAL



MENDATAR

2. Hewan ternak yang wajib dizakati?
8. Pemberian (sumbangan) harta dsb (selain zakat wajib) untuk kebaikan?
9. Orang yang menerima zakat disebut?
10. Harta temuan disebut?
12. Golongan yang berhak menerima zakat dalam agama islam?
14. 1 jasa, kebaikan, kebijakan, 2 derma, fitrah, infak, pemberian, sedekah, sumbangan, zakat?
15. Jumlah harta benda yang dikenakan zakat?
17. Salah satu macam zakat?
18. Orang yang tidak memiliki harta untuk memenuhi kebutuhannya?

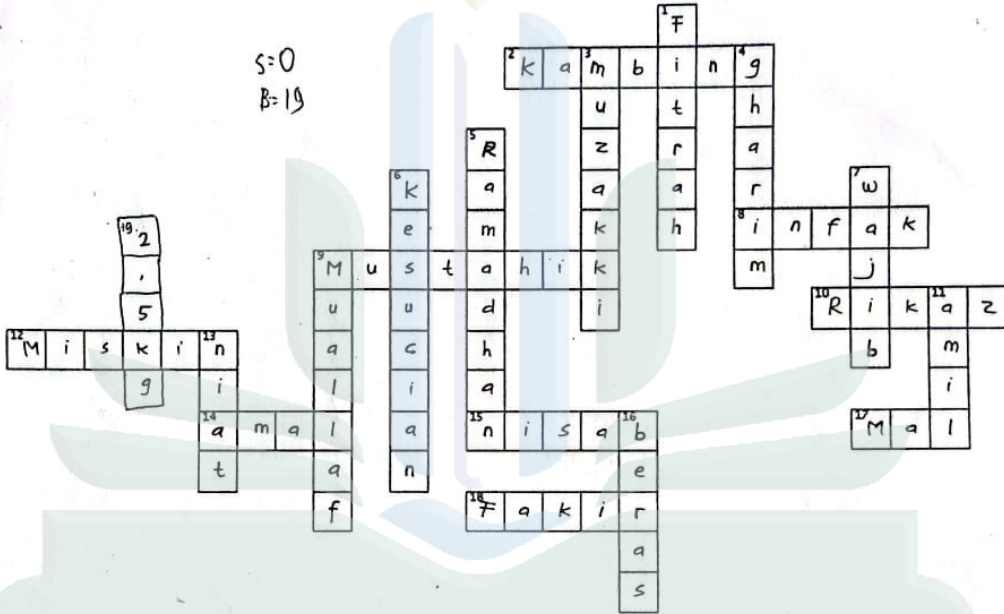
MENURUN

1. Salah satu macam zakat?
3. Orang yang mengeluarkan zakat disebut?
4. Orang yang terlilit hutang tetapi ia tidak mampu membayar hutangnya dan hutangnya itu bukan untuk maksiat?
5. Waktu menunaikan zakat fitrah?
6. Menurut bahasa, zakat fitrah artinya?
7. Hukum menunaikan zakat fitrah?
9. Orang yang baru masuk Islam disebut?
11. zakat (orang yang bertugas mengumpulkan dan membagikan zakat)
13. Salah satu rukun zakat?
16. Contoh bahan makanan pokok?
19. Berapa besar kadar zakat yang dikeluarkan?

Dian Mega Amilia
IX G
12

SOAL ZAKAT FITRAH DAN ZAKAT MAL

60



MENDATAR

2. Hewan ternak yang wajib dizakati?
8. Pemberian (sumbangan) harta dsb (selain zakat wajib) untuk kebaikan?
9. Orang yang menerima zakat disebut?
10. Harta temuan disebut?
12. Golongan yang berhak menerima zakat dalam agama islam?
14. 1 jasa, kebaikan, kebijakan, 2 derma, fitrah, infak, pemberian, sedekah, sumbangan, zakat?
15. Jumlah harta benda yang dikenakan zakat?
17. Salah satu macam zakat?
18. Orang yang tidak memiliki harta untuk memenuhi kebutuhannya?

MENURUN

1. Salah satu macam zakat?
3. Orang yang mengeluarkan zakat disebut?
4. Orang yang terlilit hutang tetapi ia tidak mampu membayar hutangnya dan hutangnya itu bukan untuk maksiat?
5. Waktu menunaikan zakat fitrah?
6. Menurut bahasa, zakat fitrah artinya?
7. Hukum menunaikan zakat fitrah?
9. Orang yang baru masuk Islam disebut?
11. zakat (orang yang bertugas mengumpulkan dan membagikan zakat)?
13. Salah satu rukun zakat?
16. Contoh bahan makanan pokok?
19. Berapa besar kadar zakat yang dikeluarkan?

PEDOMAN PENSKORAN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
2.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
3.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
4.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
5.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
6.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
7.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
8.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
9.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10
	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
10.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan	1 - 10
	• Jawaban sesuai dengan pertanyaan	10

	• Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan	5
	• Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
	Skor Maksimum	100



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**Tabel Hasil Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam Kelas IX G Semester Ganjil Di SMPN 1 Ambulu**

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
1.	Abdullah Abinnizar	75	80	Tuntas
2.	Achmad Farel Dwiyanto	75	85	Tuntas
3.	Afifatus Sholeha	75	88	Tuntas
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	75	72	Tidak Tuntas
5.	Arrohman Aldi Firnas	75	50	Tidak Tuntas
6.	Brilliant Inka Saputra	75	65	Tidak Tuntas
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	75	72	Tidak Tuntas
8.	Dhika Febrian	75	88	Tuntas
9.	Dhoni Kurniaji	75	50	Tidak Tuntas
10.	Diah Ayu Ambarwati	75	88	Tuntas
11.	Diah Putri Kumala Dewi	75	80	Tuntas
12.	Dian Mega Amalia	75	85	Tuntas
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	75	88	Tuntas
14.	Febriana Nur Azizah	75	60	Tidak Tuntas
15.	Gerdy Yugiswara	75	88	Tuntas
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	75	88	Tuntas
17.	Isyaq Fatari	75	50	Tidak Tuntas
18.	Karina Dwi Rahayu	75	72	Tidak Tuntas
19.	M. Bahrul Ulum Dwi Marvian	75	70	Tidak Tuntas
20.	Moh. Revan Adi Pratama	75	70	Tidak Tuntas
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	75	72	Tidak Tuntas
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	75	68	Tidak Tuntas

23.	Mycel Rico Arisandy	75	70	Tidak Tuntas
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	75	70	Tidak Tuntas
25.	Ravael Andika Purniawan	75	72	Tidak Tuntas
26.	Revalina Dwi Cahyani	75	85	Tuntas
27.	Rike Diah Pita Loka	75	60	Tidak Tuntas
28.	Shera Sukma Ramadhani	75	74	Tidak Tuntas
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	75	68	Tidak Tuntas
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	75	73	Tidak Tuntas
31.	Verlynata Eka Ramadhani	75	85	Tuntas
32.	Yuliana Dwi Safitri	75	78	Tuntas
	Jumlah Nilai		2364	
	Nilai Rata-rata		74	
	Jumlah Siswa yang Tuntas		13	40%
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		19	60%


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 12

Tabel Data Nilai Kelas IX G Pra Siklus

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abdullah Abinnizar	75	55	Tidak Tuntas
2.	Achmad Farel Dwiyanto	75	76	Tuntas
3.	Afifatus Sholeha	75	78	Tuntas
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	75	76	Tuntas
5.	Arrohman Aldi Firmas	75	45	Tidak Tuntas
6.	Brilliant Inka Saputra	75	48	Tidak Tuntas
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	75	76	Tuntas
8.	Dhika Febrian	75	78	Tuntas
9.	Dhoni Kurniaji	75	45	Tidak Tuntas
10.	Diah Ayu Ambarwati	75	82	Tuntas
11.	Diah Putri Kumala Dewi	75	79	Tuntas
12.	Dian Mega Amalia	75	82	Tuntas
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	75	78	Tuntas
14.	Febriana Nur Azizah	75	68	Tidak Tuntas
15.	Gerdy Yugiswara	75	78	Tuntas
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	75	79	Tuntas
17.	Isyaq Fatari	75	45	Tidak Tuntas
18.	Karina Dwi Rahayu	75	56	Tidak Tuntas
19.	M. Bahrul Ulum Dwi Marvian	75	50	Tidak Tuntas
20.	Moh. Revan Adi Pratama	75	50	Tidak Tuntas
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	75	60	Tidak Tuntas
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	75	61	Tidak Tuntas
23.	Mysel Rico Arisandy	75	60	Tidak Tuntas
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	75	50	Tidak Tuntas
25.	Ravael Andika Purniawan	75	66	Tidak Tuntas
26.	Revalina Dwi Cahyani	75	80	Tuntas
27.	Rike Diah Pita Loka	75	48	Tidak Tuntas
28.	Shera Sukma Ramadhani	75	50	Tidak Tuntas
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	75	64	Tidak Tuntas
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	75	50	Tidak Tuntas
31.	Verlynata Eka Ramadhani	75	80	Tuntas
32.	Yuliana Dwi Safitri	75	65	Tidak Tuntas
	Jumlah Nilai		2.058	
	Nilai Rata-rata		65	
	Jumlah Siswa yang Tuntas		13	41%
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		19	59%

Tabel Data Nilai Kelas IX G Siklus I

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abdullah Abinnizar	75	65	Tidak Tuntas
2.	Achmad Farel Dwiyanto	75	84	Tuntas
3.	Afifatus Sholeha	75	85	Tuntas
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	75	82	Tuntas
5.	Arrohman Aldi Firmas	75	56	Tidak Tuntas
6.	Brilliant Inka Saputra	75	65	Tidak Tuntas
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	75	85	Tuntas
8.	Dhika Febrian	75	85	Tuntas
9.	Dhoni Kurniaji	75	58	Tidak Tuntas
10.	Diah Ayu Ambarwati	75	89	Tuntas
11.	Diah Putri Kumala Dewi	75	88	Tuntas
12.	Dian Mega Amalia	75	88	Tuntas
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	75	85	Tuntas
14.	Febriana Nur Azizah	75	78	Tuntas
15.	Gerdy Yugiswara	75	85	Tuntas
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	75	88	Tuntas
17.	Isyaq Fatari	75	57	Tidak Tuntas
18.	Karina Dwi Rahayu	75	65	Tidak Tuntas
19.	M. Bahrul Ulum Dwi Marvian	75	65	Tidak Tuntas
20.	Moh. Revan Adi Pratama	75	65	Tidak Tuntas
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	75	75	Tuntas
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	75	68	Tidak Tuntas
23.	Mycel Rico Arisandy	75	66	Tidak Tuntas
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	75	60	Tidak Tuntas

25.	Ravael Andika Purniawan	75	76	Tuntas
26.	Revalina Dwi Cahyani	75	88	Tuntas
27.	Rike Diah Pita Loka	75	58	Tidak Tuntas
28.	Shera Sukma Ramadhani	75	65	Tidak Tuntas
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	75	75	Tuntas
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	75	62	Tidak Tuntas
31.	Verlynata Eka Ramadhani	75	88	Tuntas
32.	Yuliana Dwi Safitri	75	75	Tuntas
	Jumlah Nilai		2.374	
	Nilai Rata-rata		74	
	Jumlah Siswa yang Tuntas		18	56%
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		14	44%

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Tabel Data Nilai Kelas IX G Siklus II

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abdullah Abinnizar	75	83	Tuntas
2.	Achmad Farel Dwiyanto	75	93	Tuntas
3.	Afifatus Sholeha	75	93	Tuntas
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	75	92	Tuntas
5.	Arrohman Aldi Firmas	75	68	Tidak Tuntas
6.	Brilliant Inka Saputra	75	88	Tuntas
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	75	93	Tuntas
8.	Dhika Febrian	75	96	Tuntas
9.	Dhoni Kurniaji	75	70	Tidak Tuntas
10.	Diah Ayu Ambarwati	75	98	Tuntas
11.	Diah Putri Kumala Dewi	75	96	Tuntas
12.	Dian Mega Amalia	75	98	Tuntas
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	75	94	Tuntas
14.	Febriana Nur Azizah	75	92	Tuntas
15.	Gerdy Yugiswara	75	96	Tuntas
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	75	97	Tuntas
17.	Isyaq Fatari	75	68	Tidak Tuntas
18.	Karina Dwi Rahayu	75	88	Tuntas
19.	M. Bahrul Ulum Dwi Marvian	75	78	Tuntas
20.	Moh. Revan Adi Pratama	75	80	Tuntas
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	75	91	Tuntas
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	75	90	Tuntas
23.	Mycel Rico Arisandy	75	90	Tuntas
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	75	88	Tuntas

25.	Ravael Andika Purniawan	75	92	Tuntas
26.	Revalina Dwi Cahyani	75	96	Tuntas
27.	Rike Diah Pita Loka	75	70	Tidak Tuntas
28.	Shera Sukma Ramadhani	75	90	Tuntas
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	75	90	Tuntas
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	75	70	Tidak Tuntas
31.	Verlynata Eka Ramadhani	75	96	Tuntas
32.	Yuliana Dwi Safitri	75	90	Tuntas
	Jumlah Nilai		2.814	
	Nilai Rata-rata		88	
	Jumlah Siswa yang Tuntas		27	84%
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		5	16%

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 15

Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2023
 Waktu : 10.10 - 11.30 WIB
 Materi : Zakat Fitrah dan Zakat Mal
 Pengamat : Siti Rodliyah S.Ag

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

No.	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Pra Pelajaran		
	a. Menyiapkan alat dan media pembelajaran	✓	
	b. Memeriksa kesiapan	✓	
2	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a	✓	
	b. Menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	c. Menanyakan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan apresiasi kepada siswa yang masih mengingat beberapa hal tentang materi tersebut	✓	
	d. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan	✓	
3	Kegiatan Inti		
	a. Menyampaikan materi secara singkat	✓	
	b. Membagi kelas menjadi 5 kelompok	✓	
	c. Meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada buku siswa tentang materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal	✓	
	d. Membagikan kertas yang berisi daftar pertanyaan yang harus dijawab siswa dengan kelompoknya pada isian mendatar dan menurun	✓	
	e. Menjelaskan dan mengarahkan mengenai langkah-langkah pembelajaran strategi <i>Crossword Puzzle</i> serta menetapkan batas waktu	✓	
	f. memantau dan mengawasi, serta membimbing kelompok siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan <i>crossword puzzle</i>	✓	
	g. Meminta setiap kelompok untuk mengumpulkan lembar jawaban jika batas waktu telah habis	✓	
	h. Guru dan siswa mengoreksi bersama dari lembar jawaban	✓	

	<i>crossword puzzle</i> yang telah dikumpulkan		
4	Kegiatan Penutup		
	a. Menyimpulkan pembelajaran	✓	
	b. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	✓	
	c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti	✓	
	d. Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓	

Jember, 14 Maret 2023

Pengamat,

Siti Rodliyah S.Ag

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Crossword
Puzzle Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

Waktu : 10.10 - 11.30 WIB

Materi : Zakat Fitrah dan Zakat Mal

Pengamat : Siti Rodliyah S.Ag

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

No.	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Pra Pelajaran		
	a. Menyiapkan alat dan media pembelajaran	✓	
	b. Memeriksa kesiapan	✓	
2	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a	✓	
	b. Menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	c. Menanyakan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan apresiasi kepada siswa yang masih mengingat beberapa hal tentang materi tersebut	✓	
	d. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan	✓	
3	Kegiatan Inti		
	a. Menempelkan kertas manila yang berisikan kotak-kotak crossword puzzle di papan tulis	✓	
	b. Menjelaskan mengenai langkah-langkah pembelajaran strategi Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang)	✓	
	c. Membagikan lembar soal crossword puzzle yang ditempel dipapan tulis kepada siswa	✓	
	d. Mempersilahkan siswa maju ke depan bagi siswa yang mengetahui jawaban untuk mengisi kertas manila yang berisi kotak-kotak crossword puzzle di papan tulis	✓	
	e. Memberikan waktu 30 menit untuk siswa mengisi semua kotak kotak crossword puzzle yang ditempelkan di papan tulis	✓	
	f. Setelah 30 menit guru bersama siswa mengoreksi kotak-kotak crossword puzzle yang ditempelkan di papan tulis	✓	
4	Kegiatan Penutup		
	a. Menyimpulkan pembelajaran	✓	

b. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	✓	
c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti	✓	
d. Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓	

Jember, 21 Maret 2023

Pengamat,



Siti Rodliyah S.Ag



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMPN 1 AMBUTU

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : IX G / Genap

Siklus/Pertemuan : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2023

A. PETUNJUK

Isilah dengan memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

B. ASPEK YANG DIAMATI

No.	Nama Siswa	Keterangan						
		Memperhatikan penyampaian materi oleh guru	Tidak memperhatikan penyampaian materi oleh guru	Tanya jawab kepada guru tentang materi pelajaran yang dibahas	Mengemukakan pendapat / Beragumen materi	Mengerjakan soal dengan tekun dan mandiri	Menyontek pekerjaan teman / Melihat buku	Bekerja sambil mengganggu teman
1.	Abdullah Abinnizar	✓						
2.	Achmad Farel Dwiyanto	✓						
3.	Afifatus Sholeha							

3.	Afifatus Sholeha	✓						
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	✓						
5.	Arrohman Aldi Firnas		✓				✓	✓
6.	Brilliant Inka Saputra	✓						
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	✓						
8.	Dhika Febrian	✓						
9.	Dhoni Kurniaji		✓				✓	✓
10.	Diah Ayu Ambarwati	✓						
11.	Diah Putri Kumala Dewi	✓						
12.	Dian Mega Amalia	✓		✓	✓			
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	✓						
14.	Febriana Nur Azizah	✓						
15.	Gerdy Yugiswara	✓		✓	✓			
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	✓		✓	✓			
17.	Isyaq Fatari		✓				✓	✓
18.	Karina Dwi Rahayu	✓						
19.	M. Bahrul Ulum Dwi		✓				✓	✓

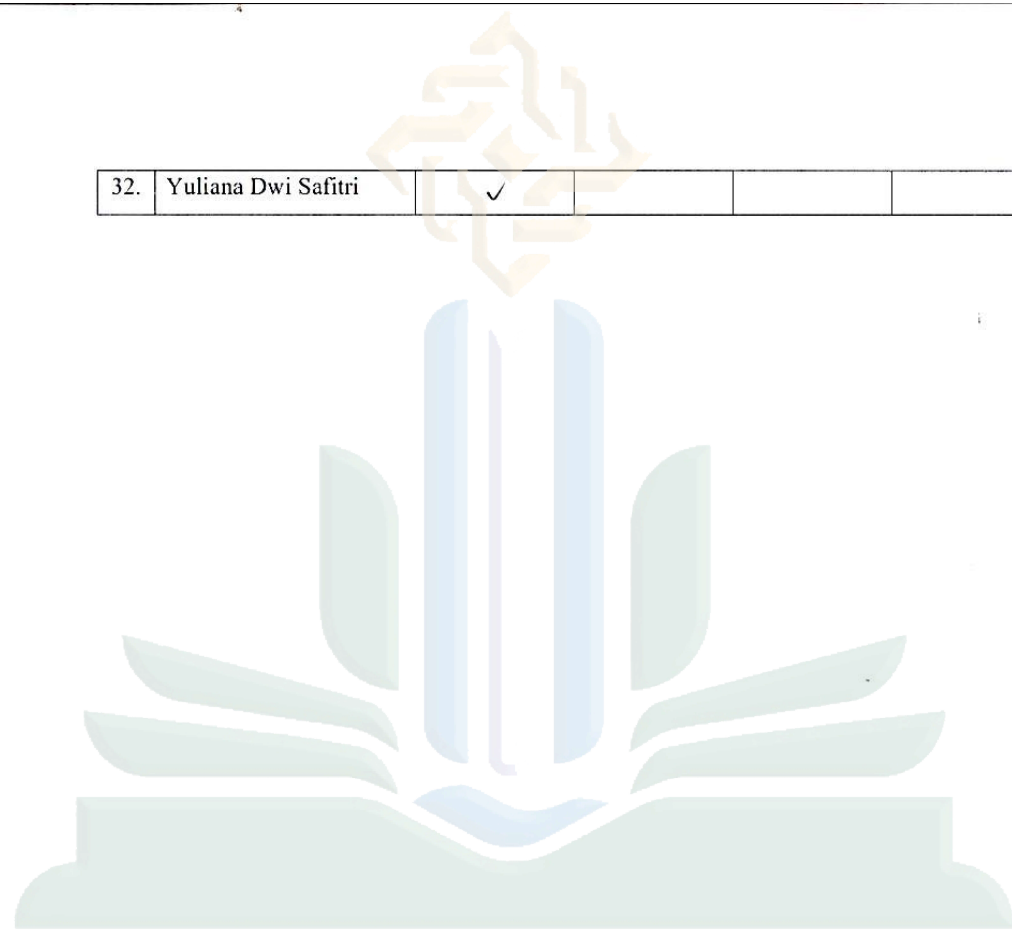
	Marvian							
20.	Moh. Revan Adi Pratama		✓				✓	✓
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan		✓				✓	✓
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar		✓				✓	✓
23.	Mycel Rico Arisandy	✓						
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo		✓				✓	✓
25.	Ravael Andika Purniawan	✓						
26.	Revalina Dwi Cahyani	✓						
27.	Rike Diah Pita Loka	✓						
28.	Shera Sukma Ramadhani	✓						
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso		✓				✓	✓
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	✓						
31.	Verlynata Eka Ramadhani	✓						

32.	Yuliana Dwi Safitri	✓						
-----	---------------------	---	--	--	--	--	--	--

Jember, 14 Maret 2023

Pengamat,


Siti Rodiyah, S.Ag.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMPN 1 Ambulu

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : IX 6 / Genap

Siklus/Pertemuan : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2023

A. PETUNJUK

Isilah dengan memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

B. ASPEK YANG DIAMATI

No.	Nama Siswa	Keterangan						
		Memperhatikan penyampaian materi oleh guru	Tidak memperhatikan penyampaian materi oleh guru	Tanya jawab kepada guru tentang materi pelajaran yang dibahas	Mengemukakan pendapat / Beragumen materi	Mengerjakan soal dengan tekun dan mandiri	Menyontek pekerjaan teman / Melihat buku	Bekerja sambil mengganggu teman
1.	Abdullah Abinnizar	✓						
2.	Achmad Farel Dwiyanto	✓						
3.	Afifatus Sholeha							

3.	Afifatus Sholeha	✓						
4.	Andhika Dwi Putra Hartono		✓				✓	✓
5.	Arrohman Aldi Firnas		✓				✓	✓
6.	Brilliant Inka Saputra		✓				✓	✓
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu		✓				✓	✓
8.	Dhika Febrian	✓						
9.	Dhoni Kurniaji		✓				✓	✓
10.	Diah Ayu Ambarwati	✓						
11.	Diah Putri Kumala Dewi	✓						
12.	Dian Mega Amalia		✓	✓	✓		✓	✓
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	✓						
14.	Febriana Nur Azizah	✓						
15.	Gerdy Yugiswara	✓		✓	✓			
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	✓		✓	✓			
17.	Isyaq Fatari		✓				✓	✓
18.	Karina Dwi Rahayu	✓						
19.	M. Bahrul Ulum Dwi	✓						

	Marvian							
20.	Moh. Revan Adi Pratama	✓						
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	✓						
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	✓						
23.	Mycel Rico Arisandy	✓						
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	✓						
25.	Ravael Andika Purniawan	✓						
26.	Revalina Dwi Cahyani	✓						
27.	Rike Diah Pita Loka		✓				✓	✓
28.	Shera Sukma Ramadhani	✓						
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso		✓				✓	✓
30.	Trevinda Elvaretha Azarine		✓				✓	✓
31.	Verlynata Eka Ramadhani	✓						

32.	Yuliana Dwi Safitri	<input checked="" type="checkbox"/>						
-----	---------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Jember, 14 Maret 2023

Pengamat,



Belgis Aulia Az Zahra



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

JILAH QUMAD SIDDIQ

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMPN 1 AMBULU

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : IX 6 / Genap

Siklus/Pertemuan : II (Dua)

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

A. PETUNJUK

Isilah dengan memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

B. ASPEK YANG DIAMATI

No.	Nama Siswa	Keterangan						
		Memperhatikan penyampaian materi oleh guru	Tidak memperhatikan penyampaian materi oleh guru	Tanya jawab kepada guru tentang materi pelajaran yang dibahas	Mengemukakan pendapat / Beragumen materi	Mengerjakan soal dengan tekun dan mandiri	Menyontek pekerjaan teman / Melihat buku	Bekerja sambil mengganggu teman
1.	Abdullah Abinnizar	✓				✓		
2.	Achmad Farel Dwiyanto	✓		✓	✓	✓		
3.	Afifatus Sholeha							

3.	Afifatus Sholcha	✓				✓		
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	✓				✓		
5.	Arrohman Aldi Firnas		✓				✓	✓
6.	Brilliant Inka Saputra		✓				✓	✓
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	✓				✓		
8.	Dhika Febrian	✓				✓		
9.	Dhoni Kurniaji		✓				✓	✓
10.	Diah Ayu Ambarwati	✓				✓		
11.	Diah Putri Kumala Dewi	✓				✓		
12.	Dian Mega Amalia	✓		✓	✓	✓		
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	✓		✓	✓	✓		
14.	Febriana Nur Azizah	✓				✓		
15.	Gerdy Yugiswara	✓		✓	✓	✓		
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	✓		✓	✓	✓		
17.	Isyaq Fatari		✓				✓	✓
18.	Karina Dwi Rahayu	✓				✓		
19.	M. Bahrul Ulum Dwi	✓				✓		

	Marvian							
20.	Moh. Revan Adi Pratama	✓				✓		
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	✓				✓		
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	✓				✓		
23.	Mycel Rico Arisandy	✓				✓		
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	✓				✓		
25.	Ravael Andika Purniawan	✓				✓		
26.	Revalina Dwi Cahyani	✓		✓	✓	✓		
27.	Rike Diah Pita Loka		✓				✓	✓
28.	Shera Sukma Ramadhani	✓				✓		
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	✓				✓		
30.	Trevinda Elvaretha Azarine	✓				✓		
31.	Verlynata Eka Ramadhani	✓		✓	✓	✓		

32.	Yuliana Dwi Safitri	✓		✓	✓	✓		
-----	---------------------	---	--	---	---	---	--	--

Jember, 21 Maret 2023

Pengamat,


Siti Rodiyah, S.Ag.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

JILAH AL-QUR'AN SIBDIO

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMPN 1 Ambulu

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : IX B / Genap

Siklus/Pertemuan : (1) (Dua)

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

A. PETUNJUK

Isilah dengan memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

B. ASPEK YANG DIAMATI

No.	Nama Siswa	Keterangan						
		Memperhatikan penyampaian materi oleh guru	Tidak memperhatikan penyampaian materi oleh guru	Tanya jawab kepada guru tentang materi pelajaran yang dibahas	Mengemukakan pendapat / Beragumen materi	Mengerjakan soal dengan tekun dan mandiri	Menyontek pekerjaan teman / Melihat buku	Bekerja sambil mengganggu teman
1.	Abdullah Abinnizar	√				√		
2.	Achmad Farel Dwiyanto	√		√	√	√		
3.	Afifatul Sholeha							

3.	Alifatus Sholeha	✓				✓		
4.	Andhika Dwi Putra Hartono	✓				✓		
5.	Arrohman Aldi Firmas	✓				✓		
6.	Brilliant Inka Saputra	✓				✓		
7.	Celya Putri Septavia Pasaribu	✓				✓		
8.	Dhika Febrian		✓				✓	✓
9.	Dhoni Kurniaji		✓				✓	✓
10.	Diah Ayu Ambarwati	✓				✓		
11.	Diah Putri Kumala Dewi	✓				✓		
12.	Dian Mega Amalia	✓		✓	✓	✓		
13.	Febria Nada Salsabila Pramudo	✓		✓	✓	✓		
14.	Febriana Nur Azizah	✓				✓		
15.	Gerdy Yugiswara	✓		✓	✓	✓		
16.	Hafiz Farizi Anqsyabandi	✓		✓	✓	✓		
17.	Isyaq Fatari		✓				✓	✓
18.	Karina Dwi Rahayu	✓				✓		
19.	M. Bahrul Ulum Dwi	✓				✓		

	Marvian					✓		
20.	Moh. Revan Adi Pratama	✓				✓		
21.	Mohammad Andy Bagus Setyawan	✓				✓		
22.	Moh. Zait Nabil Mujafar	✓				✓		
23.	Mysel Rico Arisandy	✓				✓		
24.	Rahmadhani Adi Prasetyo	✓				✓		
25.	Ravael Andika Purniawan	✓				✓		
26.	Revalina Dwi Cahyani	✓		✓		✓		
27.	Rike Diah Pita Loka	✓				✓		
28.	Shera Sukma Ramadhani	✓				✓		
29.	Tirta Kusuma Wijaya Santoso	✓				✓		
30.	Trevinda Elvaretha Azarine		✓				✓	✓
31.	Verlynata Eka Ramadhani	✓		✓		✓		

32.	Yuliana Dwi Safitri	✓		✓		✓		
-----	---------------------	---	--	---	--	---	--	--

Jember, 21 Maret 2023

Pengamat,


Belgis Aulia Az Zahra



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember

**MATERI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM YANG
DIAJARKAN DI SMPN 1 AMBULU**

BAB 1 Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk

BAB 2 Jujur Dan Menepati Janji

BAB 3 Menuai Keberkahan Dengan Rasa Hormat Dan Taat kepada Orang Tua Dan Guru

BAB 4 Zakat Fitrah Dan Zakat Mal

BAB 5 Dahsyatnya Persatuan Dalam Ibadah Haji Dan Umrah

BAB 6 Kehadiran Islam Mendamaikan Bumi Nusantara

BAB 7 Meraih Kesuksesan Dengan Optimis, Ikhtiar, Dan Tawakal

BAB 8 Beriman Kepada Qada' Dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati

BAB 9 Mengasah Pribadi Yang Unggul Dengan Tata Krama, Santun, Dan Malu

BAB 10 Menyayangi Binatang Dalam Syariat Penyembelihan

BAB 11 Akikah Dan Kuburan Menumbuhkan Kepedulian Umat

BAB 12 Menelusuri Tradisi Islam Di Nusantara

BAB 13 Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi Dan Menghargai Perbedaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER



Gambar 1
Guru Menjelaskan Pelajaran



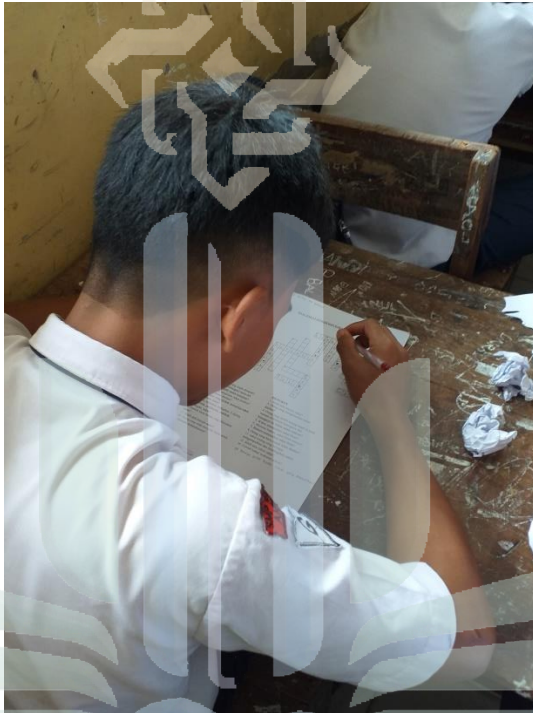
Gambar 2
Guru Membagikan Lembar Kertas yang Berisi *Crossword Puzzle*



Gambar 3
Siswa Mengerjakan Soal yang Berisi *Crossword Puzzle*



Gambar 4
Siswa Mengerjakan Soal yang Berisi *Crossword Puzzle*



Gambar 5



Gambar 6



**DENAH
SMPN 1 AMBULU
2022/2023
KETERANGAN**

- GEDUNG A**
- GEDUNG B**
- GEDUNG C**

Lampiran 19

BIODATA PENULIS



Nama : Belgis Aulia Az Zahra
NIM : T20191416
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Islam dan Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 6 Oktober 2000
Alamat : Jl. Diponegoro Gg. III No. 2 Dusun Krajan RT
01/RW 13 Desa Ambulu, Kecamatan Ambulu,
Kabupaten Jember, Provinsi Jawa Timur, Negara
Indonesia

Riwayat Pendidikan :

1. PAUD AZ-ZAHRO (2004-2005)
2. TKIT AZ-ZAHRO (2005-2007)
3. SDIT AT-TAQWA (2007-2013)
4. SMPIT AL-AMRI (2013-2016)
5. SMAIT AL-AMRI (2016-2019)
6. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2019-sekarang)