

استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
إعداد الطالبة  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جوجو جاء أمينرسه

الرقم الجمعي : ٢٧٠٢٠١٩٢٠٢٧ ت

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية والعلوم التدريسية  
كلية التربية و العلوم التدرسية  
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣

## رسالة الموافقة من المشرف

استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأول

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير

### إعداد الطالبة

جوجو جاء أمينرسيه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٢٧ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

7

## رسالة الموافقة من المشرف

استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة  
الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الرئيس

زي برهان / لصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٢٠٠٩٠١١٠١

المتحن:

١. الدكتور نينو أندريانتو الماجستير

٢. دوي خيرة النساء الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والتعليم



الأساتذة الدكتورة الأستاذة  
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٢١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

الشعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Umar Bin Al-Khattab radiyallahu `anhu (*Masbuqudz Dzahaba hal 09*)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سوغينج ويضضا و أمي سري حسنية رحمهما وأسعد الله في الدارين على كل حسنتهما وصبرهما وجدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.
٢. أخي الكبير محمد خير المشري و محمد جديد الشرور و محمد تاريخ حبيبي.
٣. عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في كل حال.
٤. زملاء الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية، خصوصا ب الأول.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له لاني بعده ولا رسول بعده.

فتوفيق الله استطاعت الباحثة إنتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث العلمي فضلت الباحثة شكرا كثيرا لمن ساهدت وأرشدت الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وتدوينها, وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو، الماجستير كالرئيس هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية وعلوم التدريسها، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعاخميدي الماجستير

٤. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ زي برهان الصالح الماجستير الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

٥. فضيلة الكريم، الأستاذة دوي خيرة النساء الماجستير بصفته مشرفة للبحث الذي قد

أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريم، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج، الأستاذ سوهيك الذي

قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج،

الأستاذة نلنا رزقا فعيده الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

جمبر، ٣١ يونيو

الطالبة،



جوجو جاء أمينرسه

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٢٧ ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

جوجو جاء امينرسه، ٢٠٢٣م، استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، تحت اشراف دوي خيرة النساء الماجستير

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام، طريقة وصف الصور، الصور المسلسلة.

المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج هي مدرسة التي تطبيق المهارات اللغوية الأربعة، ولكن من بين هذه المهارات الأربعة، لا تزال مهارات الطلاب اللغوية سلبية في مهارة الكلام لأنه لا توجد بيئة تعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية، لم تستخدم المعلمة اللغة العربية هذه الطريقة، الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية يعني طريقة قواعد وترجمة، التي بهذه الطريقة لا تولي اهتماما للمهارات الأساسية في اللغة العربية وهي مهارة الكلام. ثم تركز هذه الطريقة على الترجمة التي تعد بديلاً عن الوسائل التعليم. استخدام طريقة قواعد وترجمة يجعلون الطلاب صعباً في تطبيق القواعد اللغة عن طريق تكوين جمل عربية.

أما المشكلات البحث في هذا البحث هي (١). كيف استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ . أما الأهداف البحث هي (١). لمعرفة استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ (٢). لمعرفة ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

فمنهج البحث الذي تستخدمها الباحثة هو البحث الإجمالي الصفي بطريقة جمع البيانات الإختبار والملاحظة والمقابلة والوثائقية. وتحليل البيانات هو تحليل البيانات الكمية والكيفية.

أما نتائج البحث، استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج تستمر زيادة، تظهر النتائج تعليم الطلاب ذوي الفئات الناجحة ٢ طالب أو ٨٪، أما الفئة غير الناجحة ٢٣ طالب أو ٩٢٪. علاوة على ذلك، بعد عقد العمل في الدورة الأولى، هناك الطلاب بالفئة ناجحة ٥ طالب أو ٢٠٪. في الدورة الثانية، تظهر النتائج تعليم الطلاب ذوي الفئة الناجحة ٥٢ طالب أو ٢٠٪، أما الفئة غير الناجحة ٢٠ طالب أو ٨٠٪. علاوة على ذلك، بعد عقد العمل في الدورة الثانية، هناك الطلاب بالفئة ناجحة ٢٣ طالب أو ٩٢٪. والطلاب بالفئة غير ناجحة ٢ طالب أو ٨٪. من هذا الوصف، هناك الزيادة كبيرة من قبل الإجراء على الدورة الأولى والدورة الثانية. بحيث يكون البحث اجمالي الصفي كافيًا حتى الدورة الثانية. وبالتالي، تستطيع طرح توصية بأن استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج.



## المحتوى

### الموضوعات

.....	الصفحات
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار المناقشين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	المحتوى
١.....	الباب الأول
١.....	أ خلفية البحث
٩.....	ب مشكلة البحث
٩.....	ج الطريقة في حلّ المشكلة
١٠.....	د أهداف لبحث
١٣.....	ه فروض البحث
١٤.....	و هيكل البحث

الباب الثاني ..... ١٥

أ الدراسة السابقة ..... ١٥

ب الدراسة النظرية ..... ٢٨

الباب الثالث ..... ٣٤

أ مدخل البحث ..... ٣٤

ب موقع البحث وزمانه وموضعه ..... ٣٥

ج تنفيذ الدورة البحث ..... ٣٥

د طريقة الجمع البيانات ..... ٤٣

هـ طريقة تحليل البيانات ..... ٤٧

و صحة البيانات ..... ٤٨

ز مؤشر البحث ..... ٤٩

ح فريق البحث ..... ٥٠

ط جدول البحث ..... ٥١

الباب الرابع ..... ٥٣

أ لمحة عن موضوع البحث ..... ٥٣

ب نتيجة البحث ..... ٥٩

ج المناقشة والتأويل ..... ٧٨

الباب الخامس ..... ٨٤

أ الخلاصة ..... ٨٤

ب الإقتراحات ..... ٨٥

قائمة المراجع ..... ٨٦

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	جدول ٢،١ وجوه التشابة الاختلاف البحوث الأخرى.....	٢٠
٢	جدول ٣،١ أداة تقويم الاختبار الشفهي.....	٤٤
٣	جدول ٣،٢ جداول تنفيذ البحث.....	٥١
٤	جدول ٤،١ مؤسسة واحد هاشم بالونج.....	٥٤
٥	دول ج ٤،٢ أحوال المعلومات والطالبات والمادة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العامالدرسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.....	٥٦
٦	جدول ٤،٣ الطلاب في الصف العاشر (IPA 1).....	٥٧
٧	جدول ٤،٤ نتيجة قبل الإجراء.....	٦٠
٨	جدول ٤،٥ تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم.....	٦٤
٩	جدول ٤،٦ نتيجة تحصيل تعليم الطلاب في الدورة الأولى.....	٦٨
١٠	جدول ٤،٧ تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم في الدورة الأولى.....	٧٠
١١	جدول ٤،٨ نتيجة تحصيل تعليم الطلاب في الدورة الثانية.....	٨٥
١٢	جدول ٤،٩ تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم في دورة الثانية.....	٧٧
١٣	جدول ٤،١٠ مقارنة تحصيل الطلاب قبل لإجراء و دورة الأولى ودورة الثانية.....	٧٩

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم والبشر لا ينفصلان في الحياة المعيشية، سواء في الأسرة أو المجتمع أو الأمة  
الدولة، كما هو منصوص عليه في دستور جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ فيما يتعلق  
بنظام التعليم الوطني وهي "التعليم هو جهد واع مخطط لخلق جو من التعلم و عملية التعلم  
بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية، والتحكم في النفس،  
والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم و المجتمع والأمة  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ<sup>٢</sup>  
J E M B E R  
قال النبي محمد صلى الله عليه و سلم في الحديث الشريف "طلب العلم فريضة  
على كل مسلم و مسلمة" الذي يبدأ من المهد إلى اللحد، كله من العلوم الدنية و غيرها،

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003), 3.

مناسبا باحدِيث " من أراد الدينا فعليه بالعالم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم و من أرادهما فعليه

بالعلم"<sup>٣</sup>

التعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد والمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل

إلى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة، لا يستطيع الناس أن يعيش بدون التعليم، كما يفعل

الناس العمل لا بد بعلم وكثير من العلوم نجد من التعلم إما العلوم الدنياوية والأخروية، كما هو

المعروف أن إحدى من اغراض تعليم هو إجادة المعرفة، قال دكتور عبد الحليم حنفي في كتابه

طرق التعليم اللغة العربية أنّ التعليم هو إيصال المعرفة إلى أذهان الطلبة بطريقة قوية

صحيحة وهو طريقة المناسبة بقولهم بأيسر سبيل وأقل وقت، وأنّ له فلسفة وأسسها وهو يحتاج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إلى إستعداد عملي وفني لأنّ المدرس جسدا وعقلا ونفسا وروحا منفصلة ومتجمة متداخلة.<sup>٤</sup>

اللغة هي آلة مهمة في حياتنا، نستخدم كل يوم، وبدونها لا يمكن أن نتكلم مع

إحواتنا. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ و متحدة من حيث المعنى أي أن المعنى

<sup>٣</sup> الامام العالم العلامة الشيخ الزرنوجي، شرح تعليم المتعلم (سورابايا: دار)، ٤٠.

<sup>٤</sup> عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإلامية الحكومية ٢٠٠١)، ص.

<sup>٥</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ٧٠.

اللغات وأغناها وأدقها تصويرا. نالت اللغة العربية من إهتمام العلماء والدراسين غير العرب, ما لم تنله اللغة الأجنبية عنها. اللغة وسيلة اتصال تستخدم للمتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم للمتعبير عن الأفكار في العقل على حد سواء من خلال الكلام والكتابة.<sup>6</sup>

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عندما التواصل في الحياة اليومية. اللغة العربية ينتسب إلى لغة سمية (سميت) ولغة القرآن ولغة الكتاب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون التي تستخدمها ٢٢ دول العربية ويعرفها ملايين المسلمين لغة الإسلام. فاللغة العربية مقدمة في هذه الدنيا و أصبحت اللغة العربية ليست لغة العرب وحدهم بل اللغة لجميع المسلمين على اختلاف أجناسهم وهياهم وألوانهم منذ فجر الإسلام إلى نهاية الأيام. وليست آلة المصلاات الإنسان فحسب. ولكن آلة مواصلاات المؤمنين إلى ربهم التي وجدت في سائر أمم الإسلام.

و قد أنزل الله دين الإسلام في الجزيرة العربية من خلال رسوله النبي محمد صلى الله عليه و سلم وله المصادر الحكومية التي تستخدم اللغة العربية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف و يجب علينا أن نتعلمها, والمجتمع في الجزيرة العربية قبل أن أنزل دين الإسلام فيها

<sup>6</sup> Syaiful Mustofa. Strategi pembelajaran Inovatif. Malang: 2017 UIN Maliki Press, hlm 3.

جاهلية, ولكن الله شاء لهم الخيراً، بحيث أنزل الله " إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون(يوسف :٢)"

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أما سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة تلى التكلم شفاويا كان أما الكتابة. ومن شفاويا هي القدرة اللغة السلبية هي قدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. أنّ القدرة اللغة العربة والموافقة الإيجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.<sup>٧</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

أهدف تعليم اللغة العربية إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي إحدى أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. نشاط التحدث في الواقع نشاط مثير للاهتمام، ولكن غالباً ما يحدث العكس، يصبح نشاط التحدث مثير للاهتمام ولا يحفز الموقف ويصبح الجو

<sup>٧</sup> محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص ١٩.

قاسيا ويتعثر في النهاية. يحدث هذا لن إتقان المفردات وانماط الجمل من قبل الطلاب لايزل

محدوداً للغاية.<sup>٨</sup>

أعلنت وزارة الدين في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ أن تعليم اللغة العربية مهياً

لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربعة جوانب من المهارات التي يتم تدريسها

بطريقة متكاملة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، بالنسبة

للمبتدئين، ينصب التركيز على جوانب مهارة الاستماع والكلام كأساس للكلام.<sup>٩</sup> مهارة

الاستماع والكلام هي مهارة مهمة للغاية لتعزيز وتوجيه قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية.

ومع ذلك، في الواقع، المدارس الدينية هي المعظمة أكثر في المهارات اللغوية السلبية التي تتكون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
من القراءة والكتابة.  
المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج هي مدرسة التي تطبيق المهارات

اللغوية الأربعة، ولكن من بين هذه المهارات الأربعة، لا تزال مهارات الطلاب اللغوية سلبية في

مهارة الكلام لأنه لا توجد بيئة تعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية، لم تستخدم

المعلمة اللغة العربية هذه الطريقة، الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية يعني

<sup>8</sup> Shaiful Mustofa "Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 133.

<sup>9</sup> KMA No. 183 Tahun 2019, 13.



طريقة قواعد وترجمة، التي بهذه الطريقة لا تولى اهتماما للمهارات الأساسية في اللغة العربية وهي مهارة الكلام. ثم تركز هذه الطريقة على الترجمة التي تعد بديلاً عن الوسائل التعليم. استخدام طريقة قواعد وترجمة يجعلون الطلاب صعباً في تطبيق القواعد اللغوية عن طريق تكوين جمل عربية<sup>10</sup>.

عند التحدث باللغة العربية، هناك أجزاء مهمة يجب مراعاتها، وهي النطق والمفردات القواعد<sup>11</sup>. هذه الأشياء الثلاثة مهمة للغاية لأنه من المستحيل تعلم التحدث دون الانتباه إلى نطق الطلاب أو نطقهم. في الجمع بين الثلاثة، نحتاج إلى استخدام طريقة على شكل طريقة وصف الصورة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وصف الصور هو ترتيب الإضافة وأصله وصف عن الصور، وصف هو مصدر من "وصف-يصف=وصفا"<sup>12</sup>. وردت صورة في "لسان العرب" بمعنى "الشكل وجمعها صور وقد

<sup>10</sup>. الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>11</sup> Sadiyah, H. (2018). Bermain peran (role playing) dalam pembelajaran maharah al-kalam di PKPBA UIN Maliki Malang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(2), 1-29.

<sup>12</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif), hlm 1562.

صوّره فتصوّره، وتصورت الشيء أي توهمت صورته فتصور لي. والتصاوير التمثيل<sup>١٣</sup> وصف<sup>١٤</sup>

الصورة هو يقصد به ترجمة الصور أو صورة المرئية إلى عبارات وألفاظ ومزية توضح معناها.<sup>١٥</sup>

كانت الصورة تستخدم في استحضار المعنى من خلال ما يدل عليه أو استحضار

المعنى من خلال الكلمة التي يراها أو يسمعها، فإن الصورة تسمح بعرض فهم فوري تقريبا

للكلمات معزولة، وفي أغلب الأحيان يتعلق الأمر بأسماء مادية. وكذلك كانت الصورة تحقق

عملية الفهم دون التحليل الذي تؤدي إليه الترجمة. ومن ابسط مواد ما قبل القراءة هو القصة

المصوّرة، التي يمكن فهمها بتتبع مجموعة الصور من اليمين إلى اليسار حتى اسفل الصفحة.

وتساعد الصور والرسومات الطلاب على تمييز الكلمات و الأفكار، كما أنها تسهل عليهم ربط

الكلمة بما تسير إليه. ويستطيع المعلم ان سصمم التمارين التي تساعد المتعلمين على تطوير

تجهّثهم من خلال استخدام الرسومات الخطية البسيطة.<sup>١٦</sup>

إن وسائل الصور ووسائل التي كانت وظيفتها لنقل الرسالة بصور من خلال حس

البصر. تلك الصور تنقل من خلال رموز التواصل المرئي . أما غرض وسيلة الصور فهو لجذب

<sup>١٣</sup> ابن منظر، لسان العرب، (مج ٤)، دار صلدر، ط ٣ بيروت، لبنان، ١٩٩٤، مادة (ص، و، ر)، ص ٤٧٣.

<sup>١٥</sup> الأستاذ الدكتور إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (عمان، مركز الكتاب الأكاديمي)، ص ٣١.

<sup>١٦</sup> سيف الدين الطرق تعليم المفردات اللغة العربية، ٢٠٢٠، ص ٣٢٢.

الإهتمام و توضح المواد توضح الحقائق والمعلومات.<sup>١٧</sup> تعتبر الصورة من الوسائل التي يمتلكها

الشاعر لتساعده على ترجمة أفكاره وصياغتها، وقد اهتم البلاغيون والنقاد العرب بدراسة

الصورة، وتحليل أركانها وأهم وظائفها.<sup>١٨</sup>

الصور التي تستخدم الباحثة هي الصور المسلسلة، وفقاً عبد الوهّاب رشيد، وسائل الصور

المسلسلة هو عبارة عن مجموعة من الصور يظهر الأحداث كاملة الصور في شكل بطاقة منفصلة

أو في ورقة واحدة بأكملها.<sup>١٩</sup>

التعليم باستخدام طريقة وصف الصور هو أسلوب يسعى في تعليم اللغة العربية

لدى الطلاب. لأن طريقة وصف الصورة يمكن أن يولد الاهتمام بالتعليم بحيث تزداد قدرة

الطلاب على التحدث باللغة العربية ويمكنهم أيضاً الزيادة الثقة النفس. من هذه المشكلات لا

بد من الباحثة في تنفيذ التعليم اللغة العربية الطريقة التعليمية في تعليم مهارة الكلام، ثم الباحثة

بإجراء بحث بعنوان " استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب

<sup>17</sup> Cecep Kusnadi dan Bambang Sudjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital* (Jakarta: Ghalia Indonesia),13.

<sup>19</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik Press, 2005), 64.

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢٠٢٣".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

٢. كيف ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
أما لغرض البحث هو:

لمعرفة استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

١. لمعرفة ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢٠٢٣.٢

## د. فوائد البحث

من المعروف لدى كل باحثة أن الفوائد التي من شأنها كتبت البحوث العلمية تنقسم إلى قسمين

: جانب نظري وجانب تطبيقي

## ١. الفوائد النظرية

أ. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تضيف نتائج خذ البحث إلى المعرفة العلمية في عالم

التربية والتخصصات الأخرى، لا سيما في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة

الكلام من خلال غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال وصف الصور.

ب. يمكن أن يكون هذا البحث مساهمة عملية للنشطاء التربويين والقراء بشكل عام من

أجل فهم أفضل لأهمية مهارة الكلام من خلال غرس ثقة الطلاب في تعليم اللغة

العربية.

## ٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية، من الموقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلا لتعليم اللغة العربية. وبالنسبة للأطراف الأخرى، من المتوقع أيضاً أن يساعد هذا البحث أطرافاً أخرى في تقديم معلومات لإجراء أبحاث مماثلة.

أ. للمعلمين

(١) تقديم المدخلات في تعليم اللغة العربية

(٢) كفاءة بحثية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية لتحقيق الأح داف التربوية المتوقعة

واعتباراً للمعلمين في مجل الدراسات العربية لتنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة وصف

الصور خاصة في تعليم مهارة الكلام بحيث يتحدث الطلاب بطلاقة وثقة أكبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ب. للطلاب  
(١) تعليم مهارة الكلام من خلال تعزيز الثقة بالنفس.

(٢) خلق مهارة الكلام من خلال تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم حتى لا يشعر الطلاب

بالخجل بعدد الآن عند تقديم في الفصل

ج. للمدرسة

(١) يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات إجابية، أي كممواد يبحث مراعاتها في

تحديد الخطوات المبتكرة في تعليم اللغة العربية من خلال غرس ثقة الطلاب نفسه.

(٢) كمرجع في تقسيم لتعليم مهارة الكلام.

د. للباحثين

(١) كوسيلة لإضافة وإثراء المعرفة في مجال التعليم.

(٢) تقديم رؤى جديدة فيما يتعلق بأهمية وصف الصورة في تعليم اللغة العربية خاصة

في تعليم مهارة الكلام من خلال غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب.

(٣) كمرجع واعتبار للباحثين الآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

هـ. تعريف المصطلحات

١. مهارة الكلام

٢. مهارة الكلام إحدى من المهارات الأربعة في اللغة العربية، ويقصد بمهارة الملام هي القدرة

على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في صورة افكار أو

آراء أو رغبات أو مشاعر لفظية للمستمع وقد تم ذلك عن قصد.

٣. وصف الصور

وصف الصور هو ترتيب الإضافة وأصله وصف عن الصورة، وصف لغة هو

مصدر من "وصف-يصف=وصفا". وصف الصورة هو يقصد به ترجمة الصور المرئية إلى

عبارات وألفاظ ومزية توضح معناها.

٤. صور المسلسلة

الصور المسلسلة هي وسائل تعليمية تكون فيها الصور المسلسلة وله علاقة بين

صورة وأخرى، بعبارة أخرى، فإن الصور المسلسلة هي مجموعة من عدة صور تحتوي على

حدث في التسلسل.



## و. هيكل البحث

في هيكل البحث يحتوى عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة إلى الخاتمة بحيث

يكون القارئون أن يسهلوا في تفهيمه. هيكل البحث في هذا بحث العلمي تقسم الباحثة أن

تكون خمسة الأبواب كما يالي:

الباب الأول : المقدمة يحتوى عن خلفية البحث و أهداف البحث و أسئلة البحث وفوائد

البحث

الباب الثاني : تبحث عن دراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث وتتكون من مدخل البحث و نوعه و مجتمع البحث و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث عن عرض البنات و تحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة بحث عن الخلاصة والإقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة

١. سلمى أيفي أكتافاني سؤبية ٢٠١٩م، تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بوسيلة وصف الصور

لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها "دراسة شبه التجربة على التلاميذ في الصف السابع

بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج". أما الأهداف البحث من هذا بحث

العلمي هو لمعرفة تحصيل الطلاب الدراسي في إتقان القراءة قبل استخدام وسيلة وصف

الصور في تعليم القراءة ومعرفة تحصيل الطلاب الدراسي في القراءة بعد استخدام وسيلة

وصف الصور في تعليم القراءة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة بعد استخدام وسيلة

وصف الصور. و من النتائج الحاصلة هي أن تحصيل الطلاب الدراسي في القراءة قبل

استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية المادة القراءة تحققت الطلاب بمتوسط

قيمة الإمتحان القبلي على مقدر ٥١. وهذه القيمة تدل على درجة فاشلة لأنها تقع بين

فئة ٥٩ >٠ في معيار التفسير. إن تحصيل الطلاب الدراسي في القراءة بعد استخدام

وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوامع

الثانوية الإسلامية شلينجي باندونج قيمة المتوسط الحصول على قدر ٧٩،٢٥ وهذه قيمة

تدل على درجة كافية تقع بين فئة ٨٠-٧٠ في معايير التفسير. إن مستوى الترقية من

استخدام وسيلة وصف الصور تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التطلاب

الدراسية في القراءة في الصف السابع "أ" بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شلينجي باندونج

فرق بارز كما دلت عليه النتيجة الموجودة وهي نتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت"

الجدولية يعني "ت" الحسائية (١٠،٣٩) < "ت" الجدولية (٢،٠٩). وأما نتيجة (ن-د)

فحصلت على قدر ٠،٥٧١ أو ٥٧٪ في طبقة معتدلة. لأنها تقع بين ٣٠-٧٠ ٪ في

معايير التفسير. ومع ذلك يعتبر أن استخدم وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية

لامادة القراءة له ترقية بارزة في تحصيل الطلاب الدراسية في القراءة في الصف السابع

بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شلينجي باندونج.<sup>٢٠</sup>

٢. أنيس سعيدة ألفة ٢٠١٩م، استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة لترقية تحصيل التلاميذ

في تعليم الكتابة "دراسة تجريبية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية الإسلامية

شيأاميس". أما الهدف البحث من هذا البحث العلمي هي لمعرفة تحصيل التلايد في تعليم مهارة الكتابة قبل استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة وبعد استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة، لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة باستخدامها. النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة قبل استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة يدل على درجة جيدة. فإن نتيجة المتوسط على قدرة ٧٩،٧٥ وهي تكوين بين ٧٩-٨٠ في معايير التفسير. فإن استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة يرقى تحصيل التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية الإسلامية شيأاميس، لأن "ت" الحسابية وهي ٩٤٧٢،٧ أكبر من "ت" الجدولية وهي ١٠١،٢ مستوى الدالة ٠،٥٠٪. وكانت ترقية تحصيل التلاميذ قبل استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة وبعدها وهي ٠،٦٤ أو ٦٤٪ فهذه النتيجة تدل على درجة المعتدلة.

٣. دينا موتيارا سيبتيانا ٢٠١٨، فعالية استراتيجية "Roating Review" بلعبة وصف الصور

المسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية

الإسلامية جيتيس-مجاكرطا. أما أهداف هذ البحث هو لمعرفة فعالية استراتيجية " *Roating* "

*Review* " بلعبة وصف الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العشر

بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس-مجاكرطا. وأما نتيجة من هذ البحث هو أن

الوجود فعالية لترقية مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجية " *Rotating Review* " بلعبة

وصف الصور المتسلسلة على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية

الإسلامية جيتيس-مجاكرطا، بالنظر على الحصول التحليل يرمز  $t\text{-Test}$   $t=2,069$

$t_0=19,479$  و من هنا نعرف أن  $t_0$  أكثر من  $t_t$ .

٤. سيسكا شفاء الحسنى، فعالية تطبيق طريقة مثل بدون مثل بوسيلة التعليم وصف الصورة

المتسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو. أما أهداف البحث (١) لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. (٢) لمعرفة استخدام طريقة مثل بدون مثل بوسيلة

التعليم وصف الصورة المتسلسلة. (٣) فاعلية تطبيق طريقة مثل بدون مثل بوسيلة التعليم

وصف الصورة المتسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو. النتائج من هذا البحث،  $T_0$  أكبر من  $Tt$  يعني

١٠،٦٦ < ١،٧٨٩ وهذا يدل على أن  $H_0$  مردود وأن  $H_a$  مقبول، بعبارة أخرى هناك ترقية

في مهارة الكلام بعد استخدام طريقة مثل بدون مثل بوسيلة التعليم وصف الصورة

المتسلسلة.

٥. تريسكا ميدي إلهام ٢٠٢١، تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة

الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد

التربية الإسلامية بارولك كمبار. أما هدف البحث من هذا البحث ، لمعرفة هل طريقة

المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة مؤثرة هامة لترقية مهارة الكلام لدى

تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بارولك كمبار.

ثم النتيجة من هذا البحث، من تحليل البيانات ان نتخلص الباحثة أن طريقة المباشرة في

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار كما دل عليه

أن  $T_0 = 3,191$  أكبر من  $Tt$  في درجة دلالة  $0.5\% = 2,2$  ودرجة دلالة  $0.1\% = 2,29$  يعني

H<sub>0</sub> مردودة و H<sub>a</sub> مقبولة. بعبارة أخرى إن طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام

وسيلة الصورة مؤثرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بمعهد التربية لفسلامية بارولك كمبار.

### جدول ٢،١ وجوه التشابه الاختلاف البحوث الأخرى

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	اختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	سلمى أيفي أكتافياني سؤبية	تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بوسيلة وصف الصور لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه التجربة على التلاميذ في الصف	النتائج الحاصلة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة قبل استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية القراءة تحققت بمتوسط قيمة الإمتحان القبلي على قدر ٥١. وهذه القيمة تدل على درجة فاشلة لأنها تقع بين فئة ٥٩ > ٥٠ في معيار	استخدام وصف الصور في تعليم اللغة العربية	في الدراسة السابقة بالاستخدام البحث الإجرائي الصففي. ثم في الدراسة السابقة بالاستخدام وصف الصور لمادة

<p>القراءة لترقية تحصيل التلاميذ، و في هذا البحث وصف الصورة بالاستخدام لترقية مهارة الكلام.</p>		<p>التفسير. إن تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة بعد استخدام وسيلة وصف الصور تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شلينجي باندونج قيمة المتوسط الحصول على قدر ٧٩،٢٥ وهذه قيمة تدل على درجة كافية تقع بين فئة ٨٠-٧٠ في معيار التفسير. إن مستوى الترقية من استخدام وسيلة وصف الصور في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة</p>	<p>السابع بمدرسة الجموع الثانوية الإسلامية شلينجي باندونج).</p>		
---	--	---	---	--	--



		<p>في الصف السابع  "أ" بمدرسة الجوامع  الثانوية الإسلامية  شليجي باندونج  فرق بارز، كما  دلت عليه النتيجة  المحصولة وهي  نتيجة "ت"  الحسابية أكبر من  "ت" الجدولية يعني  "ت" الحسابية  (١٠،٣٩) &lt; "ت"  الجدولية (٢،٠٩).  وأما نتيجة (ن-د)  فحصلت على قدر  ٠،٥٧١ أو ٥٧٪  في طبقة معتدلة.  لأنها تقع بين  ٣٠-٧٠ ٪ في  معيار التفسير. ومع  ذلك يعتبر أن  استخدم وسيلة  وصف الصور في  تعليم اللغة العربية  لمادة القراءة له ترقية  بارزة في تحصيل</p>			
--	--	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

		التلاميذ الدراسي في القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شلينجي باندونج.			
في الدراسة السابقة بالاستخدام البحث الكمي و في هذا لبحث بالاستخدام البحث الإجرائي الصفحي. ثم في الدراسة السابقة بالاستخدام وصف الصور المسلسلة التي استخدمت الباحثة السابقة	استخدام وصف الصور في تعليم اللغة العربية	النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة قبل استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة يدل على درجة جيدة، فإن نتيجة المتوسط على قدرة ٧٩،٧٥ وهي تكوين بين ٧٩- ٨٠ في معيار التفسير. فإن استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة يرقى على تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية الإسلامية شياميس).	استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة لترقية تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة (دراسة) تجريبية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح العالية الإسلامية شياميس).	أنيس سعيدة ألفة	٢

<p>لترقية تحصيل التلاميذ في تعليم كتابة الدراسة، و في هذا البحث استخدام وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام.</p>		<p>الفلاح العالية الإسلامية شياًميس، لأن "ت" الحسائية وهي ٩٤٧٢،٧ أكبر من "ت" الجدولية وهي ١٠١،٢ مستوى الدالة ٠،٥٠٪. وكانت ترقية تحصيل التلاميذ قبل استخدام لعبة وصف الصور المسلسلة وبعده وهي ٠،٦٤ أو ٦٤٪ فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل.</p>			
<p>في الدراسة السابقة باستخدام البحث الكمي و في هذا لبحث باستخدام البحث</p>	<p>استخدام وصف الصور في تعليم اللغة العربية</p>	<p>وأما نتيجة من هذا البحث هو أن الوجود فعالية لترقية مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجية "Rotating "Review" بلعبة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكتابة على</p>	<p>فعالية استراتيجية "Roating "Review" بلعبة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكتابة على</p>	<p>دينا موتيارا سييتيانا</p>	<p>٣</p>

الإجرائي الصفحي. ثم في الدراسة السابقة باستخدام وصف الصور المسلسلة التي استخدمت الباحثة لترقية مهارة الكتابة، و في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام		الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتس_مجاكرطا، بالنظر على الحصول التحليل يرمز -t Tt=٢,٠٦٩ Test و t0=١٩,٤٧٩ من هنا نعرف أن t0 أكثر من Tt.	الطلاب في الفصل العشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جيتيس- مجاكرطا..		
في الدراسة السابقة بالاستخدام	استخدام وصف الصور في	هذا النتائج من هذا البحث، T0 أكبر من Tt يعني	فعالية تطبيق طريقة مثل بدون مثل		٤

<p>البحث الكمي و في هذا لبحث باستخدام البحث الكيفي.</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>١٠،٦٦ &lt; ١،٧٨٩ وهذا يدل على أن Ho مردود وأن Ha مقبول، بعبارة أخرى هناك ترقية في مهارة الكلام بعد استخدام طريقة مثل بدون مثل بوسيلة التعليم وصف الصورة المتسلسلة.</p>	<p>بوسيلة التعليم وصف الصورة المتسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو</p>		
<p>في الدراسة السابقة باستخدام البحث الكمي و في هذا لبحث باستخدام البحث الإجرائي الصفي.</p>	<p>استخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>النتيجة من هذا البحث، من تحليل البيانات ان نتخلص الباحثة أن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة</p>	<p>تأثير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع</p>	<p>٥</p>	<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>

		<p>الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار كما دل عليه أن To = ٣,١٩١ أكبر من Tt في درجة دلالة ٥٪ = ٢,٢ ودرجة دلالة ١٪ = ٢,٢٩ يعنى Ho مردودة و Ha مقبولة. بعبارة أخرة إن طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة مؤثرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية لفسلامية بارولك كمبار.</p>	<p>المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بارولك كمبار</p>		
--	--	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ب. الدراسة النظرية

## ١. مهارة الكلام

## أ. مفهوم الكلام.

يعد الكلام المهارة الثانية من المهارات اللغة العربية بعد الإستماع، وإن فرق العلماء بين الكلام والتحدث أو الحديث في ضوء فهم الكلام الذي يفني بأغرض الكلام.<sup>٢١</sup> اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة هيت أويل محاولة الكلام. مهارة الكلام هي إحدى من مهارات اللغوية الأربعة التي يركز القدرة على التعبير عن الأفكار بلغة الهدف.<sup>٢٢</sup> لا شك أن الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R أن الكلام هو الشكل الرئيس للتواصل بين الإنسان.<sup>٢٣</sup>  
ب. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين هما:

الكلام الوظيفي: وهو الذي يؤدي الغرض الظيفي في الحياة، ويكون الغرض منه تواصل

<sup>٢١</sup> الأستاذ الدكتور إباد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (عمان، مركز الكتاب الأكاديمي)، ص٢٧.

<sup>٢٢</sup> صلاح عبد المجد العربي، تعليم اللغات الحياة وتعليمها بين النظرية والتطبيق (الرياض: مكتبة، ١٩٨١)، ص١٣٨.

<sup>٢٣</sup> نور هدى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ص ٤٧.

الناس لتنظيم الحياة وقضاء الحاجات ويتمثل في المحادثة، والمناقشة، والإجتماعات، والبيع،

والشراء، والمحاضرات، والندوات والأخبار... الخ.

أ. الكلام الوظيفي: وهو الذي يظهر المشاعر ويفصح عن العواطف، ويترجم الأحاسيس

المختلفة بالفاظ مختارة، متينة السبك، مضبوطة نحويًا وصرفيًا، تعتمد على الإثارة ونقل

المشاعر والأحاسيس، والانفعالات سواء كان ذلك بالشعر أم بالنثر.

و تجدر الإشارة إلى أن كلام النوعين: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي لا ينفصل بين أحدهما

عن الآخر انفصلاً كلياً، فهما قد يلتقيان فالموقف التعبيري: هو موقف وظيفي، تحققه صفة

الإبتداعية بدرجات متفاوتة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
(ج). أهداف الكلام

(١) أن يستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يطلبها فهم المجتمع،

والتعويد على النطق السليم للغة. ويعد هذا دافعاً لدرس قواعدها ومعاني مفرداتها.



(٢) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة الصحيحة لغوياً، وتزويدهم بالمادة

اللغوية: لتوظيف الكلمات، والتعبير عن الأفكار والمعاني، واستخدام الأسلوب الأمثل

للغة.

(٣) إقدار الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما يضيفي عليها جملاً وقوة تأثير

في المسامع فضلاً عن نقل وجهة نظرهم للآخرين.

(٤) تعويد الأراد التفكير المنطقي والسرعة في التعبير والتفكير، وكيفية مواجهة المواقف

الطارئة

(٥) الكلام وسيلة للإقناع والفهم، وإبداء الرأي.

(٦) الكلام مؤثر صادق-إلى حد ما- للتقدير على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي، وقديماً

قال فلاسفة: (تكلم أعرف من أنت).

(٧) الكلام وسيلة للتعبير عما يجول في الفس، وللتعبير عما يعاينه الإنسان. كما أنه

وسيلة لإزالة الخجل من نفوس الأفراد: وذلك لأنه نشاط إنساني يتميز به الإنسان

عن سائر المخلوقات، وهدف من أهداف الحياة في المجتمعات.

## ٢. وصف الصور المسلسلة

### أ. مفهوم وصف الصور

وصف الصور هو ترتيب لجمال الإضافة وأصله وصف عن الصورة وصف هو اسم

مصدر من "وصف-يصف=وصفا". وردت صورة في لسان العرب بمعنى "الشكل

وجمعها صور وقد صوّره فتصوّره، وتصورت الشيء أي توهمت صورته فتصور لي.

والتصاوير التمثيل<sup>٢٤</sup> <sup>٢٥</sup> وصف الصور هو يقصد به ترجمة الصور المرئية إلى عبارات

والفاظ ومزية توضح معناها.<sup>٢٦</sup>

### ب. الصور المسلسلة

هذا وسائل تصنع من قرطاص الذي قام به كثير الصور. ذلك الصور المعلاقة

بالآخرين حتى بشكل سلسلة من القصة. كل من الصور يعطي النمرة الترتيب بطريقة

القصة. هذه وسائل لتدريب مهارة تعبير الكتابة أي الإنشاء ومهارة تعبيؤ الكلام أي

القصة.

<sup>٢٤</sup> ابن منظر، لسان العرب، (مج٤)، دار صلدر، ط٣ بيروت، لبنان، ١٩٩٤، مادة (ص، و، ر)، ص٤٧٣.

<sup>٢٥</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif), hlm 1562.

<sup>٢٦</sup> الأستاذ الدكتور إيد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (عمان، مركز الكتاب الأكدمي) ص(٣١)

### ج. منافع وسائل الصور المسلسلة

أما منافع وسائل الصور المسلسلة كما يلي:

١. يثبت همّة تعليم الطلاب
٢. تساعد الطلاب في استفهام المادة الدراسة
٣. تجعل طريقة التدريس متنوعة لا في الخطابة فحسب
٤. تجهد الطلاب في نشاط التعليم، لأنها تطلب على تطوير الفكرة.<sup>٢٧</sup>

### د. مزايا ونقائص وسائل الصور المسلسلة

كل وسائل تعليمية لها مزايا ونقائص، قال عريف سادما أن وسائل المسلسلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
تملك مزايا كما يلي:

١. أحقق بدلّ على اصول المشكلات
٢. وسائل الصور تستطيع أن تظهر على حيز وقت لأن جمع الأشياء لا تستطيع أن تتقدّم في الصف.
٣. الصور تستطيع أن تعين المشكلات

<sup>27</sup> Fatah Syukur. *Teknologi Pendidikan*. (Semarang: RaSail, 2008), 126.

ولكن الصور المسلسلة ايضاً تملك نقائص كما يالي:

١. يشدد إلى ملاحظة حاسة النقائص فقط.

٢. ومقاسها محدود الفراق الكبير.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ مدخل وجنس البحث

منهج البحث في الحقيقة هو الطريقة عملية لنيل البيانات بأهداف وفوائد معين.

وبذلك الحال له اربع كلمة البحث التي تهتم عنها الباحثة, منها: طريقة البيانات,

الأهداف والفوائد.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الصفي الإجرائي. وهو عبارة

من عملية دراسة مشكلات التعليم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة

حل المشكلات من خلال تنفيذ الإجراءات المخططة لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير

للعلاج. إن نمط تنفيذ هذا البحث العلمي هو نمط تعاوني، هو تحديد البحث في الفصول

الدراسية المصممة والمنفة من قبل فريق، وليس لدى المعلمة فرصة واسعة لاتخاذ الإجراء، لن

كل من التخطيط وكيفية تنفيذ الإجراءات لا يتم تحديدها من قبل المعلمة نفسها، ولكن

من قبل الباحثة.

## ب موقع البحث وزمانه وموضعه

البحث الإجرائي الصفّي عملي في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد

هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أما الموضوع هذا البحث الإجرائي

الصفّي هو طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم

بالونج التي بلغ مجموعها ٢٥ الطلاب. لبحث الإجرائي الصفّي عملي من خلال

دورتان لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة وصف الصور المسلسلة.

## ج تنفيذ دورة البحث

البحث الإجرائي الصفّي عملي من خلال دورتين لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
وصف الصور المسلسلة.

## ١. الدورة الأولى

أ. التخطيط

هذا التخطيط هو المرحلة الأولى التي يجب على المعلم القيام بها قبل القيام

بالدرس، يجب وضع خطة الدرس الدورة الأولى بناءً على تحليل المسكلات التي

واجهتها. عند إعداد خطة، ما يجب القيام به هو على النحو التالي:

١. تتفق الباحثة على الكفاءات الأساسية التي تم اختيارها من قبل المعلمة اللغة

العربية للبحث في الفصل. الإختصاص الأساسي الذي يقصد هو "تستطيعون

الطلاب على وصف الصور مع الموضوع الياة اليومية باستخدام اللغة العربية"

٢. قامت الباحثة بتجميع خطة تنفيذ التعليم (RPP). تنفيذ التعليم (RPP)

لايفصل إعداد الباحثة عن خطة تنفيذ التعليم (RPP) المرجعية التي أعدتها

المعلمة اللغة العربية.

٣. تستعد الباحثة أدوات التعليم سيتم استخدامها في عملية التعليم أو عملية

البحث، على سبيل المثال وسائل الصور المسلسلة وقائمة الحضور وكتايبات

المعلمين واخرين.

٤. قبل إجراء الدرس، تقوم الباحثة التي تقوم بدور المعلمة إعداد وتنظيم الفصل

على أفضل ترتيب ممكن يظل جو عملية التعليم في حالة مواتية.

ب. التنفيذ من الدورة الأولى

ويتم هذا النشاط بعد إعداد الخطة وبعد الانتهاء من التخطيط ثم تنفيذ ما تم

التخطيط له. فيما يلي أنشطة قامت الباحثة في كل دورة:

١. الأنشطة الأولى

أ. تبدأ الدرس بالنتيجة

ب. تقرأ المعلمة المعلمة الدعاء مع الطلاب

ج. تقرأ المعلمة قائمة الحضور

د. تشرح المعلمة أهداف التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
هـ. توفير الدافع التعلم للطلاب  
٢. الأنشطة الأساسية

أ. تسأل المعلمة الطلاب أسئلة عن الحياة اليومية المعروف للطلاب

ب. يهتمون الطلاب شرح المعلمة عن الحياة اليومية

ج. تتطلب المعلمة الطلاب تشكيل مجموعات صغيرة تتكون من ٦ طلاب



د. تشرح المعلمة الطلاب خطوات العمل الجماعي

هـ. تعطي المعلمة وسائل الصور المسلسلة لكل مجموعة

و. تشرح المعلمة وتعطي أمثلة عن استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة

ز. تعطي المعلمة أسئلة إلى الطلاب

ح. تأمر المعلمة لكل مجموعة للمناقشة حسب الشرح السابق

ط. بعد ذلك، تأمر المعلمة كل مجمة لتقديم أمام الفص لشرح نتائج

المناقشة عن الوسائل الصور المسلسلة باللغة العربية الصحيحة.

١. الأنشطة الخاتمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ. تعطي المعلمة تقويماً للطلاب حول الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها

J E M B E R

ب. تقرأ المعلمة والطلاب الدعاء

ج. تقول المعلمة السلام

## ج. الملاحظة

تتم مرحلة المراقبة بعد إجراء التعلم كما هو مخطط له. تم عمل هذه الملاحظة ما  
 أجل تحديد مدى فهم الطلاب للمادة التي تم الحصول عليها من نتائج تعليم الطلاب،  
 أي من خلال النظر في درجات الاختبار اللاحقة التي اجريت في نهاية، مع اختبار  
 المعلمة يمكن معرفة مدى تغييرات الطلاب على نتائج التعليم باستخدام طريقة وصف  
 الصور المسلسلة.

## د. التقويم/الانعكاس

يتم تنفيذ هذه المرحلة بعد عملية المراقبة، ويتم تنفيذ هذا النشاط لمعرفة ما إذا  
 كانت الدورة التالية سيتم تنفيذها ام لا.  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## ٢. الدورة الثانية

## أ. التخطيط

مرحلة التخطيط هذه من مدى فهم الطلاب للمواد التي قدمتها المعلمة في التعليم  
 في الدورة الأولى، والتي من نتائج تعليم في شكل الأسئلة المدمجة. في الدورة الثانية، تم

ذلك لترقية سيناريو التعليم الذي تم تنفيذه والذي تم تعديله على الدورة الأولى،

وكانت خطوات التخطيط في لدورة الثانية على النحو التالي:

١. تحديد المشكلات الموجودة في الدورة الأولى

٢. تخطيط خطوات التدريس، كمؤشر على تحقيق نائج تعليم الطلاب

٣. تحديد خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعليم

ب. التنفيذ من الدورة الثانية

تكون أنشطة التنفيذ في هذا الدورة بعد التخطيط الذي تم إعداده، وفقاً لخطوات

التعليم في الدورة الأولى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١. النشاط الأول

أ. تبدأ الدرس بالنتيجة

ب. تقرأ المعلمة المعلمة الدعاء مع الطلاب

ج. تقرأ المعلمة قائمة الحضور

د. تشرح المعلمة أهداف التعليم

هـ. توفير الدافع التعلم للطلاب

٢. الأنشطة الأساسية

أ. تسأل المعلمة الطلاب أسئلة عن الحياة اليومية المعروف للطلاب

ب. يهتمون الطلاب شرح المعلمة عن الحياة اليومية

ج. تتطلب المعلمة الطلاب تشكيل مجموعات صغيرة تتكون من ٦ طلاب

د. تشرح المعلمة الطلاب خطوات العمل الجماعي

هـ. تعطي المعلمة وسائل الصور المسلسلة لكل مجموعة

و. تشرح المعلمة وتعطي أمثلة عن استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

ز. تعطي المعلمة أسئلة إلى الطلاب

ح. تأمر المعلمة لكل مجموعة للمناقشة حسب الشرح السابق

ط. بعد ذلك، تأمر المعلمة كل مجمة لتقديم أمام الفص لشرح نتائج المناقشة عن

الوسائل الصور المسلسلة باللغة العربية الصحيحة.

## ٣. الأنشطة الخاتمة

أ. تعطي المعلمة تقويمًا للطلاب حول الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها

ب. تقرأ المعلمة والطلاب الدعاء

ج. تقول المعلمة السلام.

ج. الملاحظة

يتم تنفيذ مرحلة المراقبة هذه بعد تنفيذ مرحلة التنفيذ، ويتم تنفيذ هذه الملاحظة

لمعرفة ما إذا كانت غايات المتخذة تتقف مع ما تك التخطيط لها أي من

خلال إنتاج التغييرات التي تتوقع مع التنفيذ المخطط له.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

د. التقويم/الانعكاس

في نهاية هذا النشاط البحث، يتم إعطاء الطلاب اختباراً في شكل أسئلة تتعلق

بالمواد التي تم تدريسها، لمعرفة ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة وصف الصور

المسلسلة، إذا لم يكن الطلاب قد إنتهى من الدورة الثانية، فيستمر مع الدورة

التالية وتكون الخطوات ماثلة للدورات السابقة، أي في الدورة الثانية.

## د. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أهم الخطوات أو الخطوات الإستراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات ذات الصلة. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي معايير البيانات المحددة مسبقاً. يمكن جمع البيانات في البحث النوعي باستخدام تقنيات التكييف الطبيعي، ومصادر البيانات الأولية، والمزيد حول تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق.

(١) اختبار

الاختبار هو أداة جمع البيانات الأكثر دقة لتحديد قدرة الطلاب قبل إجراء بحث إجرائي في الفصل. سيتم تقييم اختبار مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في الفصل. تأتي هذا الإختبار في شكل اختبار شفهي يحصل فيه الطلاب على درجات الحالة هو غختبار الشفهي.

تستخدم هذا الإختبار الشفوي لتحديد قدرة الطلاب على اللغة. يمكن أن يتخذ

هذا الاختبار الشفوي شكل إبداع وصف عن الصور مع الموضوع المناسب. في

الممارسة العملية، تتطلب الاختبار الشفوي مزيدًا من البصيرة. من اجل الحصول على

نتائج التقييم الموثوقة، قبل الاختبار، يجب إعداد الأداة او معايير تقويمها واضحا.

### جدول ٣،١ أداة تقويم الاختبار الشفهي

معايير	النتيجة ١	النتيجة ٢	النتيجة ٣	النتيجة ٤
١	٢	٣	٤	٥
النطق	النطق غير واضح ولا يمكن فهمه	اللفظ غير واضح ولا يمكن فهمه	النطق واضح ومفهوم الشيء	نطق واضح ومفهوم
المفردات	المثير من المفردات التي يتم التعبير عنها ناقص للغاية وتحتاج إلى مزيد من التمكن من المفردات	المفردات المعبر عنها لا تزال غير متوفرة ولكن يمكن توضيح الوصف	المفردات التي يتم التعبير عنها كثيرة ولكن لا يمكنها شرح الوصف	تم الكشف عن الكثير من المفردات لتوضيح الوصف
نعومة	الكثير من الصمت والكلام القليل	غالبًا ما يتردد ويوقف بسبب الكلمات	ليس على النحو المسلس وهناك بعض الصعوبات	حديثها بطلاقة وصعب بعض الشيء

## (٢) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي يتم تنفيذها من خلال إجراء

عمليات مرقبة وتسجيل منهجية للظواهر التي تصنع كأدوات للمراقبة.<sup>٢٨</sup> الملاحظات

التي أبدتها هذه الدراسة هي ملاحظات عدم المشاركة بمعنى الملاحظات التي تؤدي

وظيفة وحدة فقط، وهي تقديم الملاحظات.

في هذا البحث تستخدم الباحثة *Observation Participant*، وهي طريقة

جمع البيانات التي أمرت الباحثة الملاحظة المباشرة في هذ الموضوع لبحثها. كانت الباحثة

تقوم بطريقة الملاحظة قاصدا بما الحصول على المعلومات المتعلقة تنفيذ تعليم اللغة العربية

بطريقة وصف الصور لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج

العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

## (٣) المقابلة الشخصية

رأى *eister beurgh* المقابلة هي التفاعل اللفظي بين الأفراد، حيث يتمركز

حوارهم حول موضع معين يبدأ الباحثة إلى استشارة راي الأخر للحصول على معلومات

<sup>28</sup> Djali, "Pengukuran dalam Bidang Pendidikan", vii, 16



أو تغييرات لجمع تطراً على المبحث.<sup>٢٩</sup> تستخدم المقابلة كالتقنيات لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة للحصول على الأشياء والمعلومات بدقة. وتساعد المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تتعلق تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

#### (٤) الوثائقية

بالإضافة إلى استخدام تقنيات اختبار والملاحظة والمقابلات, تستخدم الباحثة أيضاً أساليب الوثائق, الوثائق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات التي يتم تشكيلها هي على سبيل المثال اليوميات, تريخ الحياة, القصص, السير الذاتية, لوائح السياسة. تشمل البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام أساليب المقابلة يعني عما يتعلق بأحوال عملية التعليم تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة وصف الصورة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

<sup>29</sup> Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014), 249.

## هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هو تحليل البيانات النوعية والكمية. تحليل

البيانات في هذا البحث تستخدمها الباحثة تحليل البيانات التفاعلي لنماذج ميلس و

هورمن.

بناء على النهج أعلاه، فإن الخطوات المتخذة في تحليل البيانات فهي كما يلي:

١. جمع البيانات وتحقيق الملاحظات الميدانية

٢. تقليل البيانات، في هذه الحالة تقوم الباحثة باختيار وفرز البيانات ذات

الصلة لتحليلها، بينما سيتم وضع البيانات القليلة جانباً

٣. عرض البيانات. بعد أن يتم تقليلها، فإن الخطوة التالية هو عرض

البيانات

٤. الخلاصة. تستنتج الباحثة نتائج البحث بناء على فئات النتائج ومعانيها

في أثناء، تحليل البيانات الكمية، باستخدام تقنيات إحصائية بسيطة، أي

حساب متوسط درجات مخرجات تعليم الطلاب في كل دورة.

## و. صحة البيانات

في هذه المناسبة يذكر فيها محاولة الباحثة لتكون البيانات مجموعة صحيحة لأن البيانات

الخاطئة حصلت على نتائج خاطئة. في هذا البحث يركز على ترقية مهارة الكلام باستخدام

طريقة وصف الصور المسلسلة.

### ١. مراقبة المثارية

سيتم تنفيذ مراقبة المثارية عن إبداء ملاحظات دقيقة ومفصلة عملية البحث في

المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج. جدوى يمكن أن يتبع ذلك إجراء

مقابلات مكثفة ونشطة في أنشطة التعليم لتجنب الأشياء التي لاتفعل ذلك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ٢. التثليث

التثليث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو: قارن نتائج الاختبار مع

ملاحظات السلوك الطلاب والباثة خلال أنشطة التعليم، وقارن نتائج الاختبار مع

نتائج المقابلة. هذه التقنية هو نشاط للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم

شيء آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات.

### ز. مؤشر الإجراء

النجاح في هذا البحث هو عندما يمون هناك تغيير أو تحسين نحو الفضل.

١. ترقية مهارة الكلام في كل دورة

٢. في الدورة الأخيرة أكثر ٧٥٪ من الطلاب يحصلون على درجات معايير الإكمال في

الدرس اللغة العربية المححدة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالنونج

يمكن رؤية هذا النجاح من خلال نتائج التعليم التي تم تحقيقها الواردة والمرتبة في ورقة

ملاحظة النشاط. يمكن معرفة الإجراءات من خلال مقارنة نتائج الأنشطة من كل دورة

نفدت في أنشطة التعليم.

### ح. فريق الباحث

في هذا البحث، يتكون فريق الباحث من الطالبة والمعلمة اللغة العربية. في هذا

البحث تعمل المعلمة كمتعاون. تتعاون المعلمة مع الباحثة في تصميم خطط نشاط

التعليم. المعلمة في الخدمة تنفيذ الإجراءات التي تم تصميمها في عملية التخطيط. بينما

الباحثة مكلف بمراقبة تنفيذ الإجراءات المتخذة.

جدوال البحث

جدوال ٣,١

جدوال تنفيذ البحث

الأسبوع				الأنواع الأنشطة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الإعداد	١
			v	أ. مشروع مفهوم التنفيذ	
			v	ب. ترتيب الأداة	
				التنفيذ الأنشطة	٢
		v		أ. تنفيذ دورة الأولى	

	v			ب. تنفيذ دورة الثانية	
				إعداد التقارير	٣
v				أ. إعداد مسودة التقرير	
v				ب. نهاية التقرير	

### ط. خطوات البحث

في هذه المناسب، تتضمن مراحل هذا البحث الإجرائي ما يلي: مرحلة التخطيط والتنفيذ

لأنشطة البحث. تفاصيل الأنشطة من هذه المراحل هي:

أ. تأملات مبكرة

في هذه المرحلة يتم تنفيذ الأنشطة التي تشمل:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
(١) ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

(٢) مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية عن مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة

في تعليم مهارة الكلام

(٣) إختار موضع البحث

ب. وضع صياغة خطة عمل

الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي:

(١) تحديد أهداف التعليم

(٢) ترتيب الأنشطة التعليم

(٣) تجميع التقويم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

### أ وصف موقع البحث

#### ١. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج.<sup>٣٠</sup>

تأسست مؤسسة عبد الواحد هاشم بالونج للتربية الإسلامية في عام ١٩٥٧. وقد بدأت في عام ١٩٥٤ حيث أنشأ علماء مدينة بالونج مجلس تعليم تم تنفيذ أنشطته في منازل السكان. كان التطور التالي لمجلس التأميم هو إنشاء مدرسة الدينية إلى المدرسة الابتدائية التابعة لجامعة نهضة العلماء بالونج ١٩٥٦ ان تم تطوير مدرسة داخلية كان طاقمها التعليمي في الغالب مديري نهضة العلماء بالونج. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

في عام ١٩٦٠، أنشأت المؤسسة تعليمًا دينيًا لمدة ٤ سنوات احتل نياي حاج.

في عام ١٩٧٦، رفعت المؤسسة مستوى التعليم ليصبح تعليمًا دينيًا لمدة ٦ سنوات في عام ١٩٧٨، بسبب السياسات الحكومية، وبالتحديد وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، تغير تعليم المعلمين الدينين لمدة ٤ سنوات إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية و تغيير معلم الدين لمدة

<sup>٣٠</sup> الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج، ٢٠٢٣



٦ سنوات إلى مدرسة المتوسطة واحد هاشم. أطلق اسم واحد هاشم منذ التغيير في تعليم

معلمي الدين إلى المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. مؤسسة واحد هاشم بالونج للتربية

الإسلامية كاتب العدل الملكية الأردنية بونتران سنطاسا رقم ٢٤ تاريخ ٧ مايو ١٩٨٤ في

جمبر يدير ياسي عبد الواحد هاشم حاليا أربع مدارس هي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم

٣. المدرسة المتوسطة ستيا درما

٤. المدرسة الثانوية ستيا درما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الشخصيات التدريسية ورواد تأسيس مؤسسة واحد هاشم بالونج هم على النحو التالي:  
جدول

#### ٤،١ مؤسسة واحد هاشم بالونج

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
١	كياهي مدار	١٠	الحاج صن هاج
٢	كياهي بساني	١١	الحاج احمد سفرد

٣	سيد عبد القادر ساس	١٢	كياهي الحاج سائد
٤	كياهي هاشم	١٣	الحاج حنان نور
٥	كياهي جواهر	١٤	حنان مرزوقي
٦	كياهي عبد البر	١٥	الحاج شمس العارفين
٧	كياهي الحاج صادق أحمد	١٦	اسمائيل
٨	كياهي مكمون	١٧	موجي
٩	الحاج دميات	١٨	قهار

## ٢. الصورة الجانبية من المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج<sup>٣١</sup>

أ. الرؤية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الريادة في الإنجاز ماهرة و مستقلة والأخلاق الكريمة و التقوى الله سبحانه وتعالى وبهدف

أهل السنة والجماعة النهضية.

ب. البعثة

أما بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بكما يالي:

١. إجراء دروس خصوصية منتظمة.

<sup>٣١</sup> الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج، ٢٠٢٣

٢. زيادة التدريبات الرياضية المنتظمة
٣. زيادة تنمية ممارسات العبادة
٤. تحسين القدرة على قراءة وحفظ القرآن الجزء عم ويس
٥. تحسين القدرة على تعليم اللغة الإنجليزية والعربية
٦. إجراء الاستيغاثة والتحليل
٧. تنمية مهارات الحياة

#### جدول ٤،٢

أحوال المعلومات والطالبات والمادة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مجموعة	الفصل			السنة الدراسية
	الثاني العشر	الحادي العشر	العاشر	
٤٨٧	١٧٧	١٦٢	١٤٨	٢٠١٩/٢٠١٨
٤١٩	١٥٣	١٢٥	١٤١	٢٠٢٠/٢٠١٩
٣٦٢	١٢٠	١٤٢	١٠٠	٢٠٢١/٢٠٢٠
٣٨٧	١٤١	١٠٠	١٤٦	٢٠٢٢/٢٠٢١
٤٠١	١٠٠	١٤٢	١٥٩	٢٠٢٣/٢٠٢٢

٣٢ الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج، ٢٠٢٣

## جدول ٤،٣

الطلاب في الصف العاشر (IPA 1)<sup>٣٣</sup>

الرقم	الإسم
١	الوف بينو سراجل قارن
٢	ألفية الزهري
٣	أريا دوي أردينشه
٤	أسلا نور عارفين
٥	ديفي ألفية
٦	أيلفيتا كريمة الأولياً
٧	جلانج ستريا رمضان
٨	إغفر فهرني
٩	جوهار هندري
١٠	جسجا نغن فينا نهدليا
١١	كارسما أيدي
١٢	محمد عارف مولانا
١٣	محمد نابل لبيب العقل
١٤	محمد ربط يسر أطاء الله

<sup>٣٣</sup> الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج، ٢٠٢٣

محمد فاجر مولانا إسحاق	١٥
محمد عرفان معروف	١٦
فوتري أبو ليستاري	١٧
قرة أعيون	١٨
ريزيتا نيل العزيزة	١٩
ستي عزيزية الشريفة	٢٠
ولدة حسنة	٢١
وقيا مسرورة	٢٢
زهرة الوردى رمضان	٢٣
حفصة لطفية نوري	٢٤
ليلة الكرمة	٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

❖ قيادة في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج

١. سيد عبد القادر (١٩٧٦-١٩٦٠)

٢. كياهي الحاج عبد اللطيف (١٩٨٠-١٩٧٦)

٣. حميد مستقيم (١٩٨٤-١٩٨٠)

٤. حميد شعيب (١٩٨٨-١٩٨٤)

٥. سهدك (١٩٨٨-١٩٩٨)

٦. محد طه رهني (١٩٩٨-٢٠٠٠)

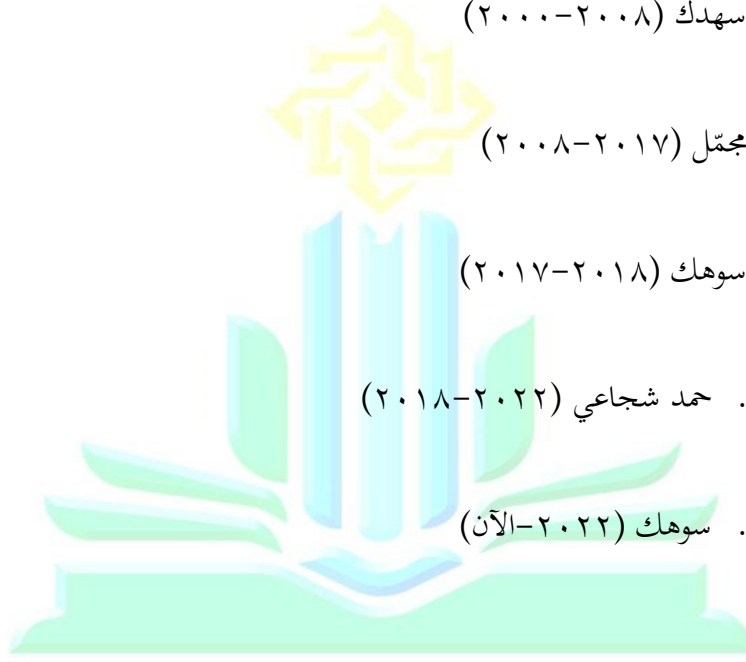
٧. سهدك (٢٠٠٠-٢٠٠٨)

٨. مجمل (٢٠٠٨-٢٠١٧)

٩. سوهك (٢٠١٧-٢٠١٨)

١٠. حمد شجاعي (٢٠١٨-٢٠٢٢)

١١. سوهك (٢٠٢٢-الآن)



ب نتيجة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
في هذا الباب أرادت الباحثة على شرح نتيجة التعليم باستخدام طريقة وصف  
الصور المسلسلة لطلاب الصف العاشر (IPA 1) في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد

هاشم بالونج.

بناء على أنشطة التي تم تنفيذها في كل دورة، هناك دورتين في هذا البحث

الإجرائي الصفي كاستخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب

الصف العاشر (IPA 1) في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج. يتضح في

التقرير عن النتائج المناقشة والتي يمكن وصفها على النحو التالي:

#### ١. حالة الأولية قبل البحث الإجرائي الصفي

أجريت الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية من حيث المبدأ لجمع البيانات حول

الظروف الداخلية للحالة الصفية والتي تضمنت: عملية التعليمية واستخدام طريقة

ووسائل التعليم وشعوبات التعليم والنشاط الطلاب. إجمالي عدد طلاب الصف العشار

(IPA 1) في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج يعني ٢٥ الطلاب مع

تفاصيل ٥ طلاب ٢٠ طالبة. عدد الطلاب الذين تابعوا تشمل في هذا البحث الإجرائي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
هي ٢٥ الطلاب.  
جدول ٤، ٤

نتيجة قبل الإجراء

الرقم	الاسم	النتائج	معايير الإكمال	التعليق
١	الوف بينو سراجل قارن	٥٠	٧٥	غير ناجح
٢	ألفية الزهري	٦٠	٧٥	غير ناجح

٣	أريا دوي أردينشه	٦٠	٧٥	غير ناجح
٤	أسلا نور عارفين	٦٠	٧٥	غير ناجح
٥	ديفي ألفية	٦٠	٧٥	غير ناجح
٦	أيلفيتا كريمة الأوليا	٦٠	٧٥	غير ناجح
٧	جلانج ستريا رمضان	٦٥	٧٥	غير ناجح
٨	إغفر فهري	٧٥	٧٥	ناجح
٩	جوهار هندري	٥٥	٧٥	غير ناجح
١٠	جسجا تفن فينا نهدليا	٦٠	٧٥	غير ناجح
١١	كارسما أيدي	٦٠	٧٥	غير ناجح
١٢	محمد عارف مولانا	٦٠	٧٥	غير ناجح
١٣	محمد نابل لبيب العقل	٦٥	٧٥	غير ناجح
١٤	محمد ريت يسر أطاء الله	٦٠	٧٥	غير ناجح
١٥	محمد فاجر مولانا إسهاق	٧٥	٧٥	ناجح
١٦	محمد عرفان معروف	٦٥	٧٥	غير ناجح
١٧	فوتري أيو ليستاري	٦٠	٧٥	غير ناجح
١٨	قرة أعيون	٥٥	٧٥	غير ناجح
١٩	ريزيتا نيل العزيزة	٦٠	٧٥	غير ناجح
٢٠	ستي عزيزية الشريفة	٦٠	٧٥	غير ناجح



٢١	ولدة حسنة	٦٠	٧٥	غير ناجح
٢٢	وقيا مسرورة	٥٠	٧٥	غير ناجح
٢٣	زهرة الوردى رمضان	٦٠	٧٥	غير ناجح
٢٤	حفصة لطفية نورى	٥٥	٧٥	غير ناجح
٢٥	ليلة الكرمة	٥٠	٧٥	غير ناجح
٢٦	مقدار	١٥٦٥		
٢٧	معدل	٦٢,٦		

## جدول ٤,٥

## تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	ناجح	٢	٪٨
٢	غير ناجح	٢٣	٪٩٢
٣	المجموعة	٢٥	٪١٠٠

يوضح الجدول أعلاه أن الطلاب في فئة إتقان مهارة الكلام غير ناجح ٢٣

طلاب أو ٪٩٢، وكانت الفئة ناجح ٢ طلاب أو ٪٨.

## ٢. دورة الأولى

دورة الأولى في ها البحث عملي في تاريخ ٠٩ مايو ٢٠٢٣ لطلاب الصف

العشار (IPA 1) في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج. عدد الطلاب الذين

تابعوا في الدورة الأولى يعني ٢٥ الطلاب تتكون من ٥ طلاب و ٢٠ طالبة. ووصف

مرحل الدورة الأولى كالتالي:

أ. تخطيط دورة الأولى

بناءً على نتائج الملاحظة على الظروف الأولية قبل البحث الإجرائي

الصففي في الصف العاشر (IPA 1) في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم

بالونج، وحدت الباحثة البيانات أن لا تزال قدرة الطلاب على مهارة الكلام

ناقص. بناءً على KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج اللغة العربية، تم

الإعداد للدورة الأولى على نحو التالي:

١. تتفق الباحثة على الكفاءات الأساسية التي تم اختيارها من قبل المعلمة

اللغة العربية للبحث في الفصل. الإختصاص الأساسي الذي يقصد هو

"تستطيعون الطلاب على وصف الصور مع الموضوع الياة اليومية

باستخدام اللغة العربية"

٢. قامت الباحثة بتجميع خطة تنفيذ التعليم (RPP). تنفيذ التعليم (RPP)

لايفصل إعداد الباحثة عن خطة تنفيذ التعليم (RPP) المرجعية التي أعدتها

المعلمة اللغة العربية.

٣. تستعد الباحثة أدوات التعليم سيتم استخدامها في عملية التعليم أو عملية

البحث، على سبيل المثال وسائل الصور المسلسلة وقائمة الحضور وكتايبات

المعلمن واخرين.

٤. قبل إجراء الدرس، تقوم الباحثة التي تقوم بدور المعلمة إعداد وتنظيم

الفصل على أفضل ترتيب ممكن يظل جو عملية التعليم في حالة مواتية.

ب. تنفيذ دورة الأولى

بعد التحضير لمرحلة التخطيط، تقوم الباحثة بعد ذلك بتنفيذ إجراءات

التعليم بناءً على خطة تنفيذ التعليم (RPP) الذي تم إعداده. يتم تنفيذ هذا

الإجراء من خلال عملية التعليم وأنشطة التي تتم في الفصل الدراسي، حيث

عملت الباحثة كمعلمة اللغة العربية الموضوع الحياة اليومية باستخدام طيقة

وصف الصور المسلسلة.

أ. الأنشطة الأولى

أ. تبدأ الدرس بالنتيجة

ب. تقرأ المعلمة المعلمة الدعاء مع الطلاب

ج. تقرأ المعلمة قائمة الحضور

د. تشرح المعلمة أهداف التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

هـ. توفير الدافع التعلم للطلاب

ب. الأنشطة الأساسية

أ. تسأل المعلمة الطلاب أسئلة عن الحياة اليومية المعروف للطلاب

ب. يهتمون الطلاب شرح المعلمة عن الحياة اليومية

ج. تتطلب المعلمة الطلاب تشكيل مجموعات صغيرة تتكون من ٦

طلاب

د. تشرح المعلمة الطلاب خطوات العمل الجماعي

هـ. تعطي المعلمة وسائل الصور المسلسلة لكل مجموعة

و. تشرح المعلمة وتعطي أمثلة عن استخدام طريقة وصف الصور

المسلسلة

ز. تعطي المعلمة أسئلة إلى الطلاب

ح. تأمر المعلمة لكل مجموعة للمناقشة حسب الشرح السابق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ط. بعد ذلك، تأمر المعلمة كل مجمة لتقديم أمام الفص لشرح نتائج

LEMBER

المناقشة عن الوسائل الصور المسلسلة باللغة العربية الصحيحة.

ج. الأنشطة الخاتمية

د. تعطي المعلمة تقويمًا للطلاب حول الأنشطة التعليمية التي تم

تنفيذها

هـ. تقرأ المعلمة والطلاب الدعاء

و. تقول المعلمة السلام

ج. الملاحظة

أثناء مرحلة التنفيذ/الإجراء تجري الباحثة ملاحظة الطلاب من خلال

الملاحظة أو شكل الورقة ملاحظات الطالب (مرفقة) التي تم تحضيرها مسبقاً

الهدف هو معرفة المدى فيه ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر ( IPA

1). تم عمل ملاحظات في نهاية الدرس باستخدام كيفية إجراء الاختبارات

شفهي للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بعد عملية الاختبار الشفهي، وجدت الباحثة البيانات أنه لا يزال هناك

طلاب أولئك الذين لديهم قيمة منخفضة ومتوسطة في المهارة الكلام، يمكن أن

يكون هذا المعروضة في الجدول أدناه:

## جدول ٤،٦

## نتيجة تحصيل تعليم الطلاب في الدورة الأولى

الرقم	الاسم	النتائج	معايير الاكمال	التعليق
١	الوف بينو سراجل قارن	٦٠	٧٥	غير ناجح
٢	ألفية الزهرى	٦٠	٧٥	غير ناجح
٣	أريا دوي أردينشه	٦٥	٧٥	غير ناجح
٤	أسلا نور عارفين	٦٠	٧٥	غير ناجح
٥	ديفي ألفية	٦٥	٧٥	غير ناجح
٦	أيلفيتا كريمة الأوليا	٦٠	٧٥	غير ناجح
٧	جلانج ستريا رمضان	٧٥	٧٥	ناجح
٨	إغفر فهرني	٨٠	٧٥	ناجح
٩	جوهار هندري	٦٠	٧٥	غير ناجح
١٠	جسجا تقن فينا تهدليا	٦٠	٧٥	غير ناجح
١١	كارسما أيدي	٦٠	٧٥	غير ناجح
١٢	محمد عارف مولانا	٧٥	٧٥	ناجح
١٣	محمد نابل لبيب العقل	٦٠	٧٥	غير ناجح
١٤	محمد ربت يسر أطاء الله	٧٠	٧٥	غير ناجح
١٥	محمد فاجر مولانا	٨٠	٧٥	غير ناجح

			إسحاق	
غير ناجح	٧٥	٦٠	محمد عرفان معروف	١٦
غير ناجح	٧٥	٦٠	فوتري أبو ليستاري	١٧
غير ناجح	٧٥	٦٥	قرة أعيون	١٨
غير ناجح	٧٥	٦٥	ريزيتا نيل العزيزة	١٩
غير ناجح	٧٥	٦٥	ستي عزيزية الشريفة	٢٠
غير ناجح	٧٥	٦٥	ولدة حسنة	٢١
غير ناجح	٧٥	٦٠	وقيا مسرورة	٢٢
غير ناجح	٧٥	٦٠	زهرة الوردى رمضان	٢٣
ناجح	٧٥	٧٥	حفصة لطفية نوري	٢٤
غير ناجح	٧٥	٧٠	ليلة الكرمة	٢٥
	١٦٣٥		مقدار	٢٦
	٦٥،٤		معدل	٢٧

## جدول ٤،٧

تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم في الدورة الأولى



الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	ناجح	٥	٢٠٪
٢	غير ناجح	٢٠	٨٠٪
٣	المجموعة	٢٥	١٠٠٪

بناءً البيانات الجدول أعلاه. زادت نتائج التعليم في الدورة الأولممع فئة

الطلاب الناجحين ٥ طلاب أو ٢٠٪ وهذا يدل على زيادة بنسبة ١٢٪ من

نتائج قبل الإجراء. بينما انخفض عدد الطلاب في فئة غير الناجحين ٢٠

طلاب أو ٨٠٪.

د. الانعكاس دورة الأولى

بناءً على دورة بحث العمل في دورة الأولى، قدرة الطلاب على مهارة الكلام انه لا

يزال هناك طلاب لديهم قيم فئة غير ناجح. هذا لم يظهر زيادة كبيرة بحيث تكون

هناك حاجة إلى البحث الإجرائي الصفحي دورة الثانية.

٣. دورة الثانية

دورة الأولى في ها البحث عملي في تاريخ ٠٩ مايو ٢٠٢٣ لطلاب الصف

العشار (IPA 1) في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج. عدد الطلاب الذين

تابعوا في الدورة الأولى يعني ٢٥ الطلاب تتكون من ٥ طلاب و ٢٠ طالبة. ووصف

مرحل الدورة الأولى كالتالي:

أ. تخطيط دورة الثانية

بناءً على نتائج الملاحظة على الظروف الأولية قبل البحث الإجرائي

الصففي في الصف العاشر (IPA 1) في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم

بالونج، وخذت الباحثة البيانات أن لا تزال قدرة الطلاب على مهارة الكلام

ناقص. بناءً على KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج اللغة العربية، تم

الإعداد للدورة الأولى على نحو التالي:

٥. تتفق الباحثة على الكفاءات الأساسية التي تم اختيارها من قبل المعلمة اللغة

العربية للبحث في الفصل. الإختصاص الأساسي الذي يقصد هو

"تستطيعون الطلاب على وصف الصور مع الموضوع الياة اليومية باستخدام

اللغة العربية"

٦. قامت الباحثة بتجميع خطة تنفيذ التعليم (RPP). تنفيذ التعليم (RPP)

لايفصل إعداد الباحثة عن خطة تنفيذ التعليم (RPP) المرجعية التي أعدتها

المعلمة اللغة العربية.

٧. تستعد الباحثة أدوات التعليم سيتم استخدامها في عملية التعليم أو عملية

البحث، على سبيل المثال وسائل الصور المسلسلة وقائمة الحضور وكتايبات

المعلمن واخرين.

٨. قبل إجراء الدرس، تقوم الباحثة التي تقوم بدور المعلمة إعداد وتنظيم الفصل

على أفضل ترتيب ممكن يظل جو عملية التعليم في حالة مواتية.

ب. تنفيذ دورة الثانية

بعد التحضير لمرحلة التخطيط، تقوم الباحثة بعد ذلك بتنفيذ إجراءات التعليم

بناءً على خطة تنفيذ التعليم (RPP) الذي تم إعداده. يتم تنفيذ هذا الإجراء

من خلال عملية التعليم وأنشطة التي تتم في الفصل الدراسي، حيث عملت

الباحثة كمعلمة اللغة العربية الموضوع الحياة اليومية باستخدام طيقة وصف

الصور المسلسلة.

أ. الأنشطة الأولى

١. تبدأ الدرس بالنتيجة

٢. تقرأ المعلمة المعلمة الدعاء مع الطلاب

٣. تقرأ المعلمة قائمة الحضور

٤. تشرح المعلمة أهداف التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٥. توفير الدافع التعلم للطلاب

ج. الأنشطة الأساسية

١. تسأل المعلمة الطلاب أسئلة عن الحياة اليومية المعروف للطلاب

٢. يهتمون الطلاب شرح المعلمة عن الحياة اليومية

٣. تتطلب المعلمة الطلاب تشكيل مجموعات صغيرة تتكون من ٦

طلاب

٤. تشرح المعلمة الطلاب خطوات العمل الجماعي

٥. تعطي المعلمة وسائل الصور المسلسلة لكل مجموعة

٦. تشرح المعلمة وتعطي أمثلة عن استخدام طريقة وصف الصور

المسلسلة

٧. تعطي المعلمة أسئلة إلى الطلاب

٨. تأمر المعلمة لكل مجموعة للمناقشة حسب الشرح السابق

٩. بعد ذلك، تأمر المعلمة كل مجمة لتقديم أمام الفصل لشرح نتائج

المناقشة عن الوسائل الصور المسلسلة باللغة العربية الصحيحة.

ج. الأنشطة الخاتمية

١. تعطي المعلمة تقويمًا للطلاب حول الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها

٢. تقرأ المعلمة والطلاب الدعاء

٣. تقول المعلمة السلام

ج. الملاحظة

بعد عملية الاختبار الشفهي، وجدت الباحثة البيانات أنه لا يزال هناك

طلاب أولئك الذين لديهم قيمة منخفضة ومتوسطة في المهارة الكلام، يمكن أن

يكون هذا المعروضة في الجدول أدناه:

جدول ٤،٨

نتيجة تحصيل تعليم الطلاب في الدورة الثانية

الرقم	الاسم	النتائج	انتهى	لم تنته
١	الوف بينو سراجل قارن	٧٠	٧٥	غير الناجح
٢	ألفية الزهرى	٨٠	٧٥	ناجح
٣	أريا دوي أرديشه	٩٠	٧٥	ناجح
٤	أسلا نور عارفين	٨٠	٧٥	ناجح
٥	ديفي ألفية	٨٥	٧٥	ناجح
٦	أيلفيتا كريمة الأولياً	٨٠	٧٥	ناجح
٧	جلانج ستريا رمضان	١٠٠	٧٥	ناجح
٨	إغفر فهربي	١٠٠	٧٥	ناجح

٩	جواهر هندري	٨٥	٧٥	ناجح
١٠	جسجا تَقَن فينا نهدليا	٨٠	٧٥	ناجح
١١	كارسما أيدي	٨٥	٧٥	ناجح
١٢	محمد عارف مولانا	١٠٠	٧٥	ناجح
١٣	محمد نابل لبيب العقل	٩٠	٧٥	ناجح
١٤	محمد ربت يسر أطاء الله	٨٥	٧٥	ناجح
١٥	محمد فاجر مولانا إسحاق	١٠٠	٧٥	ناجح
١٦	محمد عرفان معروف	٩٠	٧٥	ناجح
١٧	فوتري أبو ليستاري	٨٥	٧٥	ناجح
١٨	قرة أعيون	٩٠	٧٥	ناجح
١٩	ريزيتا نيل العزيزة	٨٥	٧٥	ناجح
٢٠	ستي عزيزية الشريفة	٩٠	٧٥	ناجح
٢١	ولدة حسنة	٩٥	٧٥	ناجح
٢٢	وقيا مسرورة	٩٠	٧٥	ناجح
٢٣	زهرة الوردى رمضان	٧٠	٧٥	غير ناجح
٢٤	حفصة لطفية نوري	١٠٠	٧٥	ناجح
٢٥	ليلة الكرمة	٩٠	٧٥	ناجح
٢٦	مقدار		٢١٩٥	

٨٧,٨	معدل	٢٧
------	------	----

## جدول ٤,٩

## تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم في دورة الثانية

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	ناجح	٢٣	٪٩٢
٢	غير ناجح	٢	٪٨
٣	المجموعة	٢٥	٪١٠٠

من البيانات المتعلقة بنتائج التعليم الطلاب في الدورة الثانية، تظهر النتائج تعليم الطلاب

ذوي الفئة الناجحة ٥٢ طالب أو ٪٢٠، أما الفئة غير الناجحة ٢٠ طلاب أو ٪٨٠. علاوة على

ذلك، بعد عقد العمل في الدورة الثانية، هناك الطلاب بالفئة ناجحة ٢٣ طلاب أو ٪٩٢. والطلاب بالفئة غير ناجحة ٢ طلاب أو ٪٨.

د. الانعكاس

بناء على نتائج تنفيذ الدورة الثانية والبيانات التي تم الحصول عليها من مراقبة

الأنشطة الطلابية، والملاحظات أنشطة المعلمة، وتقويم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام



طريقة وصف الصور المسلسلة الموضوع الحياة اليومية، في الدورة الأولى النسبة المئوية للنشط

٢٠٪ من التربويين في الدورة الثانية ٩٢ ٪.

بناءً على نتائج الملاحظة مهارة الكلام باستخدام طريقة وصف الصور المسلسلة.

هناك طالبان لا تزال نتيجة في اللغة العربية متقدمة، لأن الطالب لا يستطيع قراءة اللغة

العربية. ولكن بشكل عام استوفت معايير نجاح الأداء.

### ج المناقشة والتأويل

بناءً على نتائج البحث خلال عملية التعلم ابتداء من الدورة الأولى والدورة الثانية،

مخرجات التعليم للطلاب في اللغة العربية خاصة مهارة الكلام تستمر في الازدياد. حدثت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

هذه الزيادة بسبب غير استخدام وسائل الصور المسلسلة، ولكن بسبب علاقة التعاون

الجيدة بين الباحثة والطلاب والطلاب والباحة والطلاب مع طلاب آخرين. مثل هذا الجو

متوقع حقاً من قبل الطلاب، بحيث يستوعب الطلاب المعرفة التي تقدمها المعلمة

وتستطيعون الطلاب تطبيقها في الحياة اليومية.

البيانات التراكمية ونسبة مخرجات تعلم الطلاب ككل في المواد العربية بدءاً من

مرحلة ما قبل الإجراء ، والدورة الأولى، و يمكن رؤية الدورة الثانية (الثانية) على النحو

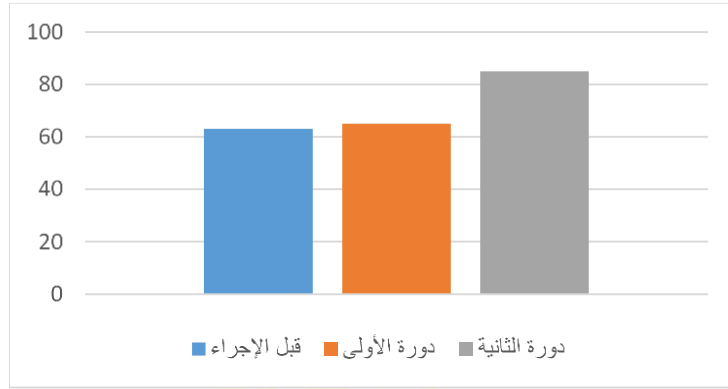
التالي:

### جدول ٤،١٠

مقارنة تحصيل الطلاب قبل لإجراء و دورة الأولى ودورة الثانية

الرقم	الإسم	تحصيل الطلاب		
		دورة الأولى	دورة الثانية	قبل الإجراء
١	الوف بينو سراجل قارن	٦٠	٨٠	٥٠
٢	ألفية الزهرى	٦٠	٨٠	٦٠
٣	أريا دوي أردينشه	٦٥	٩٠	٦٠
٤	أسلا نور عارفين	٦٠	٨٠	٦٠
٥	ديفي ألفية	٦٥	٨٥	٦٠
٦	أيلفيتا كريمة الأولياً	٦٠	٨٠	٦٠
٧	جلانج ستريا رمضان	٧٥	١٠٠	٦٥
٨	إغفر فهرني	٨٠	١٠٠	٧٥
٩	جوهار هندري	٦٠	٨٥	٥٥
١٠	جسجا تقن فينا نهدليا	٦٠	٨٠	٦٠

٨٥	٦٠	٦٠	كارسما أيدي	١١
١٠٠	٧٥	٦٠	محمد عارف مولانا	١٢
٩٠	٦٠	٦٥	محمد نابل لبيب العقل	١٣
٨٥	٧٠	٦٠	محمد ربت يسر أطفء الله	١٤
١٠٠	٨٠	٧٥	محمد فاجر مولانا إسحاق	١٥
٩٠	٦٠	٦٥	محمد عرفان معروف	١٦
٨٥	٦٠	٦٠	فوتري أبو ليستاري	١٨
٩٠	٦٥	٥٥	قرة أعيون	١٩
٨٥	٦٥	٦٠	ريزيتا نيل العزيزة	٢٠
٩٠	٦٥	٦٠	ستي عزيزية الشريفة	٢١
٩٥	٦٥	٦٠	ولدة حسنة	٢٢
٩٠	٦٠	٥٠	وقيا مسرورة	٢٣
٨٥	٦٠	٦٠	زهرة الوردى رمضان	٢٤
١٠٠	٧٥	٥٥	حفصة لطفية نوري	٢٥
٢١٣٠	١٦٣٥	١٥٦٥	مقدار	٢٦
٨٧٠٨	٦٥٠٤	٦٢٠٦	معدل	٢٧



بناءً على البيانات التراكمية ونسبة مخرجات تعليم الطلاب بشكل عام، يمكن ملاحظة أنه في مرحلة ما قبل الإجراء، تحصيل التعليم الطلاب في المواد اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام باستخدام طريقة وصف الصور المسلسلة يعني 62,2. في الدورة الأولى، زادت مخرجات التعليم للطلاب في المواد العربية إلى 65,4. على الدورة الثانية مخرجات تعليم الطلاب في المواد العربية شهدت زيادة كبيرة إلى 87,8.

بينما إذا تمت رؤيتها من البيانات التراكمية بناءً على الفئة الناجحة، في الإجراء المسبق من 25 طلاب، تم تسجيل طالبين بالفئة النهج. كانت الفئة غير ناجح 23 الطلاب. في الدورة الأولى فئة ناجح توجد 5 طلاب و غير ناجح توجد 20 طلاب. في الدورة الثانية الطلاب ناجح توجد 23 والطلاب غير ناجح 2 طالبين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١. ترقية مهارة الكلام من مرحلة ما قبل الإجراء إلى الدورة الأولى

من البيانات المتعلقة بنتائج التعليم الطلاب قبل الإجراء، تظهر النتائج تعليم الطلاب ذوي

الفئات الناجحة ٢ طالب أو ٨٪، أما الفئة غير الناجحة ٢٣ طلاب أو ٩٢٪. علاوة على ذلك،

بعد عقد العمل في الدورة الأولى، هناك الطلاب بالفئة ناجحة ٥ طلاب أو ٢٠٪. والطلاب بالفئة

غير ناجحة ٢٠ طلاب أو ٨٠٪. من هذا الوصف، هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب خلال

مرحلة قبل الإجراء إلى الدورة الأولى. و مع ذلك، زادت نتائج تعليم الطلاب ليس مهمًا. لذلك ،

بعد القيام به الانعكاس في الدورة الأولى تستنتج الباحثة البحث، يجب أن تستمر إلى الدورة الثانية.

٢. ترقية مهارة الكلام من مرحلة دورة الأولى إلى الدورة الثانية

من البيانات المتعلقة بنتائج التعليم الطلاب في الدورة الثانية، تظهر النتائج تعليم الطلاب ذوي

الفئة الناجحة ٥٢ طالب أو ٢٠٪، أما الفئة غير الناجحة ٢٠ طلاب أو ٨٠٪. علاوة على ذلك،

بعد عقد العمل في الدورة الثانية، هناك الطلاب بالفئة ناجحة ٢٣ طلاب أو ٩٢٪. والطلاب

بالفئة غير ناجحة ٢ طالب أو ٨٪.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

من هذا الوصف، هناك الزيادة كبيرة من قبل الإجراء على الدورة الأولى والدورة الثانية. بحيث

يكون البحث افجرائي الصفي كافيًا حتى الدورة الثانية. وبالتالي، تستطيع طرح توصية بأن استخدام

طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية واحد هاشم بالونج.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. استخدام طريقة وصف الصو المسلسلة لترقية مهارة الكلام تبدأ المرحل التي تم تجاوزها من

مرحلة قبل الإجراء، تظهر النتائج تعليم الطلاب ذوي الفئات الناجحة ٢ طالب أو ٨٪،

أما الفئة غير الناجحة ٢٣ طالب أو ٩٢٪. علاوة على ذلك، بعد عقد العمل في الدورة

الأولى، هناك الطلاب بالفئة ناجحة ٥ طالب أو ٢٠٪. في الدورة الثانية، تظهر النتائج

تعليم الطلاب ذوي الفئة الناجحة ٥٢ طالب أو ٢٠٪، أما الفئة غير الناجحة ٢٠ طالب

أو ٨٠٪. علاوة على ذلك، بعد عقد العمل في الدورة الثانية، هناك الطلاب بالفئة

ناجحة ٢٣ طالب أو ٩٢٪. والطلاب بالفئة غير ناجحة ٢ طالب أو ٨٪.

٢. من هذا الوصف، هناك الزيادة كبيرة من قبل الإجراء على الدورة الأولى والدورة الثانية.

بحيث يكون البحث افجرائي الصفي كافيًا حتى الدورة الثانية. وبالتالي، تستطيع طرح

توصية بأن استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج.

## ب. الاقتراحات

بمقارنة ونظرة بين النظرية والحقيقة التي كانت بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد

هاشم بالونج، فترجي

١. للمدرسة: للارتفاع مرق التعليمية للدافع على تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية

٢. للمعلمة: أن يقبى المعلمة وترتفع المعلومات عن الطرق التعليمية المختلفة في تعليم

اللغة العربية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٣. للطلاب: أن يقدموا الصعوبات عن التعليم اللغة العربية



## قائمة المرجع

### ١. المراجع العربية

الامام العالم العلامة الشيخ الزرنوجي، شرح تعليم المتعلم (سورابايا: دار).

مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)

محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

٢٠٠٠).

عبد الحلیم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإلامية

الحكومية ٢٠٠١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KHAJAJAHACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

مطابع الملك سعود ١٤٠٤ م.

علي أحمد مذکور، تدريس فون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧)

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)

محمد صالح الدين، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)

محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقاته،

الطبعة الثالثة (الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٠)

فخرالدين عامر، المرجع السابق

سيف الدين ، الطرق تعليم المفردات اللغة العربية، ٢٠٢٠

إبن منظر، لسان العرب، (مج ٤)، دار صلدر، ط ٣ بيروت، لبنان، ١٩٩٤، مادة

(ص،و،ر).

الأستاذ الدكتور إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (عمان، مركز الكتاب

الأكدمي).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليه (مصر: منشورات  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

الدكتور فيصل هيندرا، تعليم اللغة العربية في جامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها

(مشاكل التي توجعها والحلول منها)

علي محمود السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، (القاهرة: دار الفضيلة، ١٤١٣)

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)،

فتححي علي يونس ومحمد الرؤوف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من

النظرية إلى لتطبيق (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص.

صلاح عبد المجد العربي، تعليم اللغات الحياة وتعليمها بين النظرية والتطبيق (الرياض:

مكتبة، ١٩٨١)

نور هدى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها.

رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليه (مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
حسن شحاته، تعليم اللغة العربية.  
سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكتن: دار الجهاد، ١٩٥٦)

لأستاذ الدكتور إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (عمان، مركز الكتاب

الأكدمي)

٢. المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik Press, 2005),

Ahmad Fuad Effendy, “ *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*”, (Malang: Misykat 2005)

Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif).

Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008).

Cecep Kusnadi dan Bambang Sudjipto, *Media Pembelajaran Manual da Digital* (Jakarta: Ghalia Indonesia)

Daryanto, “*Media Pembelajaran*”, (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011)

H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.

<http://thsumantri.blogspot.co.id/2016/08Kelebihan-dan-kekurangan-Media-Gambar.html> (di akses pada tanggal 9 maret 2023 pukul 15.49).

<https://terbitabukugratis.id/ahsanuddin/05/2021/tahapan-pembelajaran/> pukul 12.28 tanggal 23 Mei 2023.

KMA No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Lexy j. Meolong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Rosda Karya, 1998).

Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)* cet 5

(Jakarta, PT Hidakarya Agung)

M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Kontekstual* (Semarang: Rasail Media Group, 2008), 110.

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia 2005)

Sadiyah, H. (2018). *Bermain peran (role playing) dalam pembelajaran maharah al-kalam di PKPBA UIN Maliki Malang. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(2).

Syaiful musthofa, "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*" (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

Sugiyono, *metode peneliian kualitatif*.

Sugiono, *Metode Peneliiian Kuantitatif Kualitatif R&D*.

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press 2012).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003).

العنوان	المتغير	تغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	بؤرة البحث
استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي /٢٠٢٢ /٢٠٢٣	١. مهارة الكلام	١. مهارة الكلام ٢. أنواع الكلام ٣. أهداف الكلام	١. الخطوات استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام ٢. ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام	١. رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج ٢. معلمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج ٣. الطلاب في الصف	١. مناهج البحث الصفي الإجرائي ٢. جنس البحث : دراسة التجريبية طريقة جمع البيانات (١) اختبار (٢) ملاحظة (٣) مقابلة (٤) وثائقية	١. كيف استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي /٢٠٢٢ /٢٠٢٣ ٢. كيف ترقية مهارة الكلام باستخدام وصف الصور المسلسلة لطلاب

<p>الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢</p>		<p>العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج</p>		<p>١ . مفهوم طريقة وصف الصور ٢ . الصور المسلسلة ٣ . منافع وسائل الصور المسلسلة ٤ . المزايا والنقائص الصور المسلسلة</p>	<p>٢ . طريقة وصف الصور المسلسلة</p>	
---	--	--	--	--	---	--

## إقرار الطالب

أنا الموقع:

الإسم الكامل : جوجو جاء أمينرسيه

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٢٧ ت

العنوان : بالونج كولون-بالونج-جمبر

أقرأ بان هذا البحث العلمي الذي قدّمته لا ستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: استخدام طريقة وصف الصور المسلسلة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

كتبته بنفس وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٣١ مايو ٢٠٢٣  
  
 جوجو جاء أمينرسيه

الرقم الجامعي: ٢٠٢٩٢٠٢٧ ت








## قائمة البحث العلمي

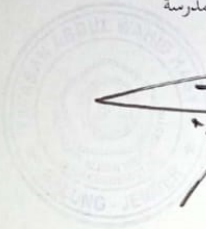
الموقع: المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

الرقم	اليوم والتاريخ	النشاط	التوقيع
١	الثلاثاء، ١١ أبريل ٢٠٢٣	توصيل الرسالة للبحث والمقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	
٢	الثلاثاء، ٠٩ مايو ٢٠٢٣	تنفيذ التعليم والملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج	
٣	الثلاثاء، ٠٩ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	
٤	الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع جوهاري إينديك كرئيس الفصل في الصف العشر (IPA 1)	
٥	الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع ألقية الزهري كاطلبة في الصف العشر (IPA 1)	
٦	الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع لفغفر فحراني كاطلبة في الصف العشر (IPA 1)	
٧	الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع وقيا مسرورة كاطلبة في الصف العشر (IPA 1)	
٨	الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع عارف مولانا كاطلب في الصف العشر (IPA 1)	
٩	الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج	
١٠	الثلاثاء، ١٦ مايو ٢٠٢٣	تنفيذ تعليم والملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج	

	تنفيذ تعليم الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج	الأربعاء، ١٧ مايو ٢٠٢٧	١١
	تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي	الإثنين، ٢٢ مايو ٢٠٢٣	١٢
	أخذت الباحثة الرسالة الإنتهاء البحث	الإثنين، ٢٩ مايو ٢٠٢٣	١٣

بالونج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

رئيس المدرسة



  
سوهك

### تنفيذ دورة الاولى



### تنفيذ دورة الاولى





المقابلة الشخصية مع الأستاذة نلنا رزقا فتيمة عن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام



المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة عن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

مع الطلاب في الصف العاشر (IPA 1)



**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPA 1 MADRSAH ALIYAH WAHID HASYIM BALUNG**

NO	HAL YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	<b>Penggunaan Media</b>				
	a. Pendidik telah menggunakan media gambar				
	b. Pendidik mudah menggunakan media gambar				
	c. Pendidik mengalami kerumitan dalam menyiapkan gambar				
2	<b>Penggunaan Metode <i>Washfi Ash-Shuwar Almusalsalah</i> Dalam Meningkatkan Maharah Kalam</b>				
	a. Media ash-shuwar almusalsalah telah diterap pada peningkatan maharah kalam dalam pembelajaran bahasa arab				
	b. Media ash-shuwar almusalsalah pada materi maharah kalam				
	c. Peningkata maharah kalam mudah dipahami dengan penggunaan media ash-shuwar almusalsalah				
3	<b>Keaktifan Peserta Didik</b>				
	a. Peserta didik aktif dalam pembelajaran maharah kalam				
	b. Peserta didik aktif dalam bertanya				
	c. Peserta didik aktif dalam mengungkapkan gagasan				
	d. Peserta didik antusias dalam menerima materi pelajaran				
	e. Peserta didik fokus dalam memperhatikan materi pelajaran				
	f. Peserta didik antusias dalam mengerjakan perintah dari guru				
4	<b>Keaktifan Penggunaan Media Gambar</b>				
	a. Media ash-shuwar almusalsalah menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran maharah kalam				
	b. Media ash-shuwar almusalsalah memudahkan peserta didik dalam membuat kalimat untuk belajar maharah kalam				
	c. Media ash-shuwar almusalsalah				



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Tema/Muatan :	Bahasa Arab	Kelas/Semester :	X/1
Pembelajaran ke :	1	Alokasi Waktu:	2 x 45 menit

Kompetensi Dasar	3.1 memaham fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan, makna dari teks yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	1. menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية 2. menjelaskan struktur teks deskriptif 3. mengemukakan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan 4. membuat kalimat dengan kata yang tersedia 5. menemukan fakta dari teks yang didengar tentang tema

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanyakan, mencoba , menalar, berdiskusi, dan mengkomunikasikan tentang topik :

الأسرة و البيت

Siswa dapat mengetahui mufrodat-mufrodat baru mengenai tema

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>• Guru mengecek daftar hadir peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dibekukan</li> </ul>	15 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskann materi tentang الحياة اليومية di depan kelas menggunakan buku panduan bahasa arab</li> <li>• Siswa dan mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan terhadap siswa terkait materi yang disampaikan</li> <li>• Siswa beranya kepada guru terkait materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencoba memahami materi yang sudah diberikan oleh guru</li> <li>• Siswa mencoba mempraktikkan materi yang sudah diberikan oleh guru</li> <li>• <b>Menalar</b></li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai dengan struktur teks bahasa arab</li> <li>•</li> </ul>	60 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	15



<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama menemukan kesimpulan pembelajaran kali ini</li><li>• Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran</li><li>• Memberi tindak lanjut terhadap siswa</li><li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang</li><li>• Menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam</li></ul>	menit
---	-------

**C. Penilaian:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Jember, 09 Mei 2022

Guru Kelas/Mapel



Nilna Rizqa Faidah, S,Pd

## ترجمة الباحثة



الإسم : جوجو جاء أمينرسه

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٢٧

مكان التاريخ : حمير، ٠١ مايو ٢٠٠١

العنوان : بالونج كولون، بالونج، حمير

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

الترجمة التربوية : المدرسة الإبتدائية نور الإسلام ٠٢ بالونج كولون

- المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج

- المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R