

تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

كارنق ملووو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢٠١٨-١٩٢٠-٢٠١٨ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

كارنق ملووو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض شرط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
JEMBER

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرفة

تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

كارنق ملووو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض شرط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

دفا عافية

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠١٨ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



إيني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٥٨٠٠١

رسالة الموافقة من المناقشين

تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية
كارنق ملووو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

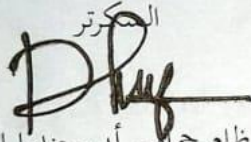
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

أعضاء لجنة المناقشة

المحرر


محمد نظام حمالي أبي جندرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

()
()

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. إيني زلفي هداية الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مفعه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الإسم : دفلا عافية

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠١٨

العنوان : سوكونجو - سوكونوونو - جمبر

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

كارنق ملوونو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

كتبت بنفسي وماصورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذ الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٩ يونيو ٢٠٢٣



دفلا عافية

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٩٢٠١٨

الشعار

تَعَلَّمُوا اللَّحْنَ فِي الْقُرْآنِ كَمَا تَتَعَلَّمُونَهُ، يُرِيدُ تَعَلَّمُوا لُغَةَ الْعَرَبِ بِإِعْرَابِهَا.*^١

Artinya: "Berlajarliah kalian tentang ilmu bahasa yang terdapat di dalam Al-Qur'an sebagaimana kalian mempelajari Al-Qur'an, maksudnya adalah belajarliah kalian bahasa arab beserta i'robnya".



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*الدكتور جواد علي، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام (لبنان: دار الساقى، ٢٠٠١)، ٩.

الإهداء

١. إلى أبي المحبوب أحمد مجتبي و أمي المحبوبة فطرية المطمئنة أطال الله عمرا لهما وأوسع رحمة

ورحيما لهما في الدني و الآخرة ويسكنهما في الجنة الفردوس اللهم سهل لهما كل الأوامر

تبركا و تسليما، الذين يعطيني العطف والشفقة، وحملني على الشجاعة في كل الأوامر

ويعملوني كل الحاجتي ظهيرا كان وباطنا

٢. إلى أخي الكبير عبد الحليم فائز عاقل الذي حملني على القوة في السلوك إلى النجاح ودعاني

في تفريغ هذا البحث، اللهم بركه بما ثبت له من البر والخير وإسق آخرته بالمغفرة والشفاعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكرم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الأستاذية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير،

الذي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية. **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

٣. فضيلة الكرم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حمدي الماجستير، الذي قد بذل

جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده

في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة إيني زلفى هداية الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتهالي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريمة رئيس المعهد الطلاب الديني للبنين العناية، عبد المقيت الماجستير، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في معهده.

٧. المدرس والطلاب بمعهدالطلاب الديني للبنين العناية كارنق ملووو جمبر الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذاالبحث العلمي.

٨. جميع إخواني الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٩ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

دفا عافية، ٢٠٢٣. تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية كارنق ملووو للسنة ٢٠٢٣. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف إيني زلفى هداية الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعليم الإعراب، كتاب التوضيح.

كمتعلم الدين والعرب، فإن إتقان علم الإعراب أمر مهم للغاية، كما أن المراجع المستخدمة هي القرآن والحديث والتراث. يمكن أن يؤدي الأخطاء في إعطاء الحركات أو إشارات الإعراب الآخر إلى تغيير معنى الجملة، وهذا خطأ فادح. للوصول إلى مستوى مثالي من الدقة من أجل تحديد الإعراب، هناك حاجة إلى دليل إرشادي يعرض بشكل منهجي مراحل التفكير في تحليل النصوص العربية، منها كتاب التوضيح. كتاب التوضيح هو كتاب الإعراب صنفه كياهي عبد المقيت الماجستير بالسنة ٢٠١٨. هذا الكتاب مرتبا باللغة الإندونيسية ببيان المواد بالتفصيل، وأمثلة كاملة بشرح السبب والمسبب من ألفاظ مع كيفية إعرابها، والمصطلحات المهمات في هذا الكتاب مبين بأي المنظورية. يستخدم هذا الكتاب في تعليم الإعراب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، وهذا الكتاب جديد نسبيا ولم يتم البحث عنه من قبل. لذا فإن البحث في هذا الكتاب مهم كالمواد التقويم والتحسين في المستقبل. أما أسئلة البحث هي: (١) كيف تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، (٢) ماهي مشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، (٣) كيف حل مشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية.

وهذا البحث قد استخدم مدخل الكيفي، بنوع الوصفي. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. وتحليلها بطريقة ميلس و هورمان وهي، تخفيض البيانات، و عرض البيانات، و استنتاج البيانات. وأما تصديقات البيانات فاستخدم من أجلها تثليث المصادر وتثليث التقنيات.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية يكون ثلاثة أنشطة: وهي أنشطة المقدمة، وأنشطة الأساسي، وأنشطة الختامية. (٢) أما مشكلة اللغوية هو نقص العلم المساعد كعلم الصرف، والصعوبة في تعيين الموقع من الجملة. أما مشكلة غير اللغوية هو نقص الحث التعليم، ولا بؤرة عند تعليم، مخالفة كفاءة التربوية في الفصل، ونقص طاقة المعلم. (٣) أما الحل في غلبة مشكلة اللغوية هي بمزيد مادة التعليم علم الصرف، وكثير التدريبات إعادة المادة التي درست وفعاليا في إتباع البرنامج الخاص كإعطاء الحفظ من قواعد النحو. أما الحل في غلبة مشكلة غير اللغوية هي لابد للمعلم يساعد في ترقية الحث على الطلاب، مرتب الوقت بجيد، يقوم تقويم المكان، وبمزيد طاقة المعلم.

المحتوى

الموضوعات الصفحات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطلاب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتوى
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأولى: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٩	.....	هـ. تعريف المصطلحات
١١	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١١	.....	أ. الدراسة السابقة
٤٢	.....	ب. الدراسة النظرية

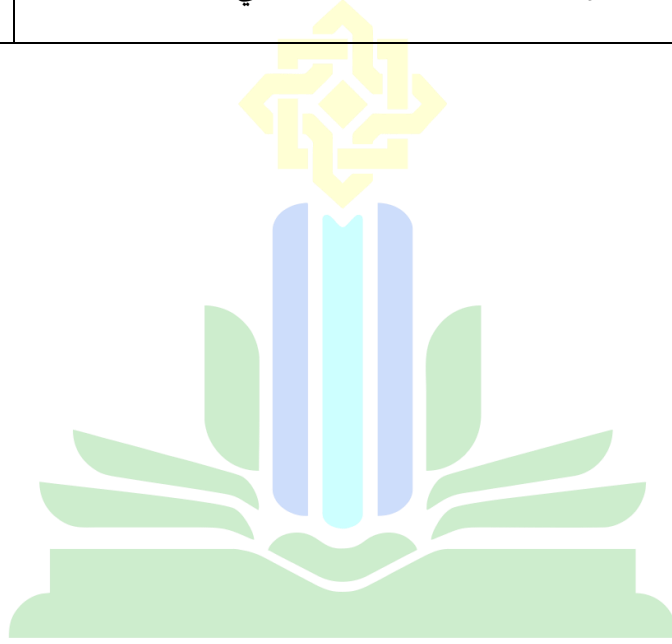
٥٨	.....الباب الثالث: مناهج البحث
٥٨	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٥٩	..... ب. موقع البحث
٦٠	..... ج. مصادر البيانات
٦١	..... د. طريقة جمع البيانات
٦٤	..... هـ. تحليل البيانات
٦٦	..... و. تصديقات البيانات
٦٧	..... ز. خطوات البحث
٧١	..... ح. هيكل البحث
٧٣	.....الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٧٣	..... أ. وصف موقع البحث
٨٣	..... ب. عرض البيانات وتحليلها
١٢٢	..... ج. المناقشة و التّأويل
١٣٧	.....الباب الخامس: الخاتمة
١٣٧	..... أ. الخلاصة
١٣٩	..... ب. الإقتراحات
١٤١	..... قائمة المراجع

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٧٩	البيانات المرافق والبنية التحتية	١
٨٠	أحوال الطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية	٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٧٧	مبنى معهد الطلاب الديني للبنين العناية	١
٨٢	هيكل التنظيمي معهد الطلاب الديني للبنين العناية	٢
٨٤	تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية	٣
٨٥	مقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد المقيت الماجستير	٤
٨٦	مقابلة الشخصية مع أدكى في الله نور الزمن	٥
٨٩	مقابلة الشخصية مع صاحب الرضا	٦
٩٢	مقابلة الشخصية مع محمد شهرول	٧
٩٥	مقابلة الشخصية مع محمد حسني معارف	٨
٩٨	مقابلة الشخصية مع أرمنشاه حسن	٩
١٠٨	مقابلة الشخصية مع رفيق هارينتو	١٠
١١١	مقابلة الشخصية مع سيف العز	١١

الباب الأولى

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب وبيئة التعليم، حتى يجد إحداث التغييرات. يساعد المعلمون على الطلاب كمنسقين في تنسيق بيئة التعليم، لكي يوجد إنشاء عملية التعليم الذي يمكن أن تعزز التغييرات في السلوك للنتيجة تعليم الطلاب. تغييرات السلوك المقصودة هي تغييرات في المجالات المعرفية، والعاطفية، والحركية.^٢ وفي نص القانون رقم ١٨ السنة ٢٠١٩ عن معهد الفصل ١ الآية ٢، أن تعليم المعهد هو تعليم يقوم على المعهد ويكون في بيئة المعهد بتطوير طريقة التعليم الموفق بخصائص المعهد كأساس الكتاب التراثي أو الدراسة الإسلامية ببيئة التعليم المعلمين.^٣ فبذلك يحتاج المعهد على إجراء التعليم اللغة العربية لإسناد كفاءة الطلاب في فهم الكتاب التراثي.

^٢ Akhiruddin dkk., *Belajar dan Pembelajaran* (Makassar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, ٢٠١٩), ١٢-١٣.

^٣ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor ١٨ tahun ٢٠١٩ tentang Pesantren, Pasal ١ ayat (٢).

إن اللغة العربية لها فروع علمي منها :علم النحو، وعلم الإعراب، وعلم الصرف، وعلم

الدلالة، وعلم الأصوات الكلامية، وعلم الأصوات.^٤ المؤسسة الرسمية والمؤسسة غير الرسمية في

بلاد الإندونيسية جعلت لغة العربية مواد تعليمية، ومن المواد المدرسة هي النحو، والصرف،

والإعراب، والبلاغة، وغير ذلك. أن الإعراب هو شأن عظيم في العربية فهو من تطبيق قواعد

اللغة وطريقة القديم عند خبراء اللغة العربية لإظهار مواقع الكلام تعتمد على القواعد التي هي

بنيت عليها ووسيلة الإيضاح للمتعلم لمعرفة تركيب الجمل^٥. فبذلك أن تعليم الإعراب هو من

محاولة المعلم في زاد الطلاب على الإعراب العلمي، يعني الذي يتعلق بتغير آخر الكلمة لفظا

كان المتغير او تقديرا.

تعليم الإعراب شيء مهم لأنه وسيلة لفهم القرآن والحديث، لأن في تفسير المعنى

يحتاج على علم الإعراب^٦. في الزمان السهل لكل أمر هذا، كثير من سوء الإستعمال على

الحركة الذي كان في القرآن و الحديث، الذي يسبب من الأشخاص التي لا تفهم قواعد الإعراب

ويستغل على غوغل الترجمة (Google Translate) في فهم معنى من آية القرآن والحديث خطأ،

^٤ Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, ٢٠١٧), ٨.

^٥ عبد الحسين مهدي الفتلاوي، الإعراب على الحكاية (العراق: جامع الكوفة، ٢٠٠٩)، ٧٨.

^٦ ابو بكر محمد بن عبد المالك، تنبيه الألباب على فضائل الإعراب (بمان: دار العمار، ١٩٩٥)، ٢١.

حتى يسبب خطأ في الديني. والفرق بين الصواب ,الخطأ من النصوص العربية، المقصود به لمعرفة

المعنى من اللفظ المختلط و الصعب في التمييز.^٧ لأن في النصوص اللغة العربية خصوصا ما لها

حركة و يمكن في النصوص وجود اللفظ المتساوي، لكن يملك المعنى المختلف. وجلب النتيجة،

في هذا الحال يقصد على سائر الحكماء او المفتي.^٨ لأن النتيجة على الحكم الذي سيبلغ على

الناس يحتاج الفهم الصحيح على الدليل الذي يثبت الدين بوسيلة منبع الدين هي القرآن و

الحديث و الإجماع و القياس أينما هي توجد في الكتاب التقليد و العصري. فبذلك يجب على

الحكماء لتعليم علم الإعراب في جلب النتيجة.

أما منفعة الإعراب للطلاب المعهد العناية خاصة هي جعل الطلاب يستطيع معرفة

كيفية تطبيق الحركة الصحيحة، و تأليف الجملة الصحيحة. القدرات هذا محتاج جدا لإعراض

الخطأ في تعيين الإعراب من الكلمة، لأنه له الأثر الكبير على درجة الدقتي في فهم نصوص

العرب.

^٧ نفس المراجع، ٢٢.

^٨ نفس المراجع، ٢٢.

أغلبية المعاهد يجمعون تعليم الإعراب والنحو، بناء على إعتقادهم أن مواد الإعراب من قسم مواد النحو، لكن تعليم الإعراب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية يعلم مفرقا كي يكون تدرب و تعليم يستطيع تماشيا بفائق، و يفهم بالدقيق. وأيضا لعضد نجاح تعليم الإعراب هذا، وأوجد هذا المعهد تعليم الإعراب بنصيب حصة الوقت المناسب يعني بخمسة الإلتقاء في الأسبوع، وتوجب طلابه لتحفيظ هذا الكتاب.

يحتاج المعلمون إلى كتب مناسبة منها كتاب التوضيح. هذا الكتاب هو من الكتاب الذي الفه كياهي عبد المقيت الماجستير بالسنة ٢٠١٨. هذا الكتاب مرتبا باللغة الإندونيسية، بيان المواد بالتفصيل مع أمثلتها للتدرب والكامل بشرح السبب والمسبب من أمثلة وكيفية إعرابها، والمصطلحات المهمات في هذا الكتاب مبين بأي المنظورية، كخبراء الفقه، وخبراء الأصول، وخبراء الحديث، وغيرها حتى يستطيع ان يوسع فكرة القارئ. من فضائل فوق فيعرف أن هذا الكتاب قائم بالمواد والأمثلة المشروحة بالتفصيل حتى وجود هذا الكتاب كامل لأداء حاجة الطلاب في تعليم الإعراب، وللمقابلة كتاب الإعراب المستخدم بمعاهد في العام كثير منهم

يؤورون بأمثلة الإعراب فقط اي بلا مواد. كالكتاب الإعراب بمعهد ليربيو الذي يشرح أمثلته

فقط اي بلا ذكر المواد.

وسهل هذالكتاب متعلم الإعراب لكل درجة، خاصة لأول من يتعلم لغة العربية ومن

يتعلم علم الدين. وبالخصوص للطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية اينما كثير منهم

الطلاب بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمر ببعض المواد من مادة الدراسية

هي مادة الديني. حتى الإعراب هو من الحاجة المطلوبة لحفظهم من الخطاء وسبق اللسان في

فهم نص الديني الذي اصل المرجع هو باستخدام اللغة العرايية كألقرآن، والحديث، والكتب

التراث. حتى الآن ما وجد الذي يبحث تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح. فكان

البحث على تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح مهما لبيحث لمواد التقويم سواء كان

من جهة الكتاب او عملية التعليم، بجانب ذلك لتحصيل تجديد البحث. وعلى ما ذكر سابقا

الذي يتعلق بفضائل كتاب التوضيح وأهمية تعليم الإعراب فاختارت الباحثة موضوع البحث

"تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية كارتق ملووو

جمبر للسنة ٢٠٢٣ م".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على ما تقدم من خلفية البحث، فيكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية؟

٢. ما هي مشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية؟

٣. كيف حل مشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية؟

ج. أهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
مناسبا بأسئلة البحث فأهدف هذا البحث:

١. لمعرفة و لوصف تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية

٢. لمعرفة و لوصف مشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية

٣. لمعرفة و لوصف حل مشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية

د. فوائد البحث

تحتوي فوائد البحث على المساهمات التي سيقدم بعد إجراء البحث، سواء كان في

شكل الفوائد النظرية أو الفوائد العملية للباحثة، و لإدارة، و المجتمع.^٩ أما فوائد البحث يتكون

كما يلي:

١. الفوائد النظرية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ومن خلال هذا البحث يأمل أن يكون زيادة المعرفة حول تعليم الإعراب

باستخدام الكتاب التوضيح، ويستخدم نتائج هذا البحث للمرجعية من إجراء للبحث

المستقبل.

^٩ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN KHAS Jember Press, ٢٠٢١), ٤٦.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة، أما خلال هذا البحث يأمل الباحثة أن يزيد معرفة وخبرة عن تعليمية

الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، بحيث يمكن استخدامه مدخلا وإرشادا في

إجراء التعليم عندما ينتقل مباشرة إلى المجتمع.

ب. معهد الطلاب الديني للنين العناية، يرجى من نتائج هذا البحث من المواد للقراءة،

والمواد للنظر فيها، والمدخلات للمؤسسة في الأمور المتعلقة بتطوير تعليم اللغة

العربية، وخاصة فيما يتعلق بتعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح.

ج. لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبير، يرجى من نتائج

هذا البحث مجموعة المواد للقراءة الإضافي، أو المرجعي للمؤسسة والطلاب جامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAHAI AHMAD SIDDIQ
JEMBER

العربية الذي يرغب في تطوير الدراسة حول تعليم الإعراب.

د. للمجتمع، يرجى من نتائج هذا البحث أن يكون معرفة إضافية لجميع الأطراف،

خاصة للمعرفة المتعلقة بتعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح. وبه، رجاء من

نتائج هذا البحث مستطعا لمرجعية المواد في تحسين جودة التعليم الإعراب.

هـ. تعريف المصطلحات

لإجتناى سوء الفهم عن حول معنى المصطلحات عما تقصد الباحثة، ستبين الباحثة

معاني المصطلحات المهمة التي هي محل النظر لإهتمام عند الباحثة في موضوع البحث.^{١٠} أما

تعريف المصطلحات الواردة في هذا البحث هي كما يلي:

١. تعليم الإعراب : تعليم الإعراب هو من محاولة المعلم في زاد الطلاب على الإعراب العلمي،

يعني الذي يتعلق بتغير آخر الكلمة لفظا كان المتغير او تقديرا. في هذا الحال، المعلم

كالميسرين الذي يعمل على سهولة التعليم المباشر، كحضور بيئة التعليم العضد، واختيار

الطريق، ومادة التقويم، و أجهزة التعليم الآخر الموافق بالحالة و الأحواء في بيئة التعليم.

و فيه يختار كتاب الدرس الموفق.

^{١٠} Tim Penyusun, ٤٦.

٢. كتاب التوضيح : كتاب التوضيح هو الكتاب المستخدم في تعليم الإعراب بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية. ألفه كياهي عبد المقيت الماجستير. سمي بالتوضيح لأن شكل مقاله

هو من تبين ترجمة الكتاب الأجرومية، بأمنية يستطيع الطلاب عن فهم علم الإعراب

بالتسهيل. ويحتوي هذا الكتاب على أربعة الأبواب المتعلقة على مادة الإعراب منها، باب

إعراب اللفظ بسم الله الرحمن الرحيم، باب الكلام، باب الإعراب أي باب المعراب و المبني،

وباب معرفة علامة الإعراب.



الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

أحمد فائض القدير (البحث العلمي، ٢٠١٨) بالعنوان "تطوير الكتاب التعليم لمادة الإعراب

على أساس المدخل العلمي بمدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم بمعهد تمباك بيراس

جومبانج". وأما أسئلة البحث منها : (١) كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي بمدخل العلمي

بمدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم بمعهد تمباك بيراس جومبانج؟ (٢) مافعالية كتاب

الإعراب بمدخل العلمي بمدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم بمعهد تمباك بيراس

جومبانج؟. هذا البحث من نوع البحث و التطوير، بتصميم نموذج تحليل، تصميم، تطوير،

تطبيق، وتقييم. البيانات تجمع بثلاثة الطرق وهي بالمقابلة، والاستبانة، والاختبار. وأما

تحليل البياناته بمقياس لينكرت. نتائج هذا البحث يدل أن تطوير مواد الإعراب على شكل

الكتاب التعليم يتم بناء على مدخل العلمي، ويتم تقديم المواد الواردة في كتاب الإعراب

التعليمية من خلال اعتماد مدخل العلمي لتسهيل تعليم

الطلاب. يعتبر الكتاب التعليم المطور فعاليا، ويتم عرض القرار من نتائج اختبارات الحساب

١٨٤٤ أكبر من درجة ت الجدوال ١٣١٣^{١١}. المساويات بين هذا البحث و البحث الذي

سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يبحثان تعليم الإعراب. و أما الاختلافات في هذا البحث هو

أنه يبحث عن تطوير الكتاب التعليمية لمواد الإعراب بمدخل العلمي، وفعالية الكتاب

التعليمية لمواد الإعراب بمدخل العلمي بمدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم بمعهد تمباك

بيراس جومبانج. وأما البحث الذي سيتم إجراؤه هو عن تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب التوضيح، والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح،

مع حل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية. و الاختلافات الآخر أيضا في موقع البحث، وأهداف البحث،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ومناهج البحث المستخدمة.

١. فاريحين (المجلة العلمية، ٢٠١٩) بالعنوان "تعليم الإعراب باستخدام الكتاب البيان و التبيان

في فصل الثاني بمعهد نور البيان". وأما أسئلة البحث منها : (١) كيف حقيقة الكتاب البيان

^{١١} أحمد فائض القادير "تطوير الكتاب التعليم لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي بمدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم

معهد تمباك بيراس جومبانج" (بحث العلمي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)، ح.

و التبيان ؟، ٢) كيف تعليم الإعراب باستخدام الكتاب البيان و التبيان في فصل الثاني بمعهد

نور البيان ؟، ٣) مالمسئلة التي كانت في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب البيان والتبيان في

فصل الثاني بمعهد نور البيان؟. هذا البحث يستخدم على مدخل الكيفي بنوع البحث

الوصفي. تجمع البيانات بطريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. ثم البيانات تحلل بتخفيض

البيانات، عرض البيانات، وجلب الاستنتاج. ونتائج البحث يدل على أن الكتاب البيان و

التبيان من الكتاب المعاونة لدى الطلاب في فهم قواعد الإعراب. و تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب البيان والتبيان في فصل الثاني هذا، يستخدم بالطريقة التدريجية. أما المسائل في تعليم

الإعراب باستخدام الكتاب البيان و التبيان في الفصل الثاني منها: وجود الصعبة عند الطلاب

عن المواد، و كيفية الحلول بتحديد المواد، لكي لا يتوسع ما يبحث. و مسألة الآخر يوجد

من المعلم في التعليم، لأن من بعض الطلاب لا يستطيع عن قراءة خط العربية، و يشعر

الطلاب صعوبة في التعليم بسبب بعض نص الإعراب طويل. فكيفية الحلول هي بكثير

التدرب و يعمل كل الوظيفة التي تعطى من المعلم.^{١٢} أن كلاهما يبحثان عن تعليم الإعراب،

^{١٢} فارحين "تعليم الإعراب باستخدام الكتاب البيان و التبيان في فصل الثاني بمعهد نور البيان،" ٣٦٥.

والمساويات في مدخل البحث الكيفي بنوع الوصفي، و طريقة جمع البيانات بملاحظة و
المقابلة و الوثائقية، و طريقة تحليل البيانات بتخفيض البيانات و عرض البيانات، و جلب
الإستنتاج. وأما الإختلافات بين هذا البحث و البحث الذي سيتم إجراؤه هو كان من
جنس الكتاب المستخدم، و طريقة التعليم، و موقع البحث.

٢. محمد ناخذ إسلامي (البحث العلمي، ٢٠١٩) بالعنوان " اعداد كتاب الإعراب بأساس التعلم

الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الكلمة بمدرسة العالية الدعوة الإسلامية بمعهد نور

الحكيم لومبوك". وأما أسئلة البحث منها : (١) كيف يتم اعداد كتاب الإعراب بأساس

التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في الإعراب الكلمة لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية

الثانوية بمعهد نور الحكيم؟، (٢) ما مد الفعالية باستخدام كتاب الإعراب بأساس التعلم الذاتي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الكلمة بمدرسة العالية الدعوة الإسلامية بمعهد نور الحكيم؟.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هذا البحث يستخدم بمدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث والتطوير. تجمع البيانات بثلاثة

الطرق وهي المقابلة، والاستبانة، والاختبار. ثم البيانات تحلل بتصوير البيانات، واعداد

البيانات، واتخاذ النتيجة. ونتائج البحث يدل على أن اعداد كتاب الإعراب بأساس التعلم

الذاتي بخطوات منها : أساس الدرس لمعرفة المسائل و حوائج، ثم إختطاط المواد، وطريقة

التعليم، ووسائل تعليم، و أهداف البحث .تخدم مادة كتاب الإعراب بأساس التعلم الذاتي

يعد فعاليا، ويتم عرض القرار من نتائج اختبارات الحساب ٢٠٩٤ أكبر من درجة ت

الجدوال ١٠٧٣.١٣ المساويات بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما

يبحثان تعليم الإعراب. أما الاختلافات فيهما أن في بحث المذكور يبحث عن اعداد كتاب

الإعراب بأساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في الإعراب، تخدم فعالية كتاب الإعراب

بأساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الكلمة بمدرسة العالية الدعوة الإسلامية

بمعهد نور الحكيم. أما البحث الذي سيتم إجراؤه يبحث عن تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب التوضيح، والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، مع

حل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية .والاختلافات الآخر يكون في موقع البحث، وأهداف البحث، و

مناهج البحث.

١٣ محمد ناهد اسلامي "اعداد كتاب الإعراب بأساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الكلمة بمدرسة العالية الدعوة الإسلامية بمعهد نور الحكيم لومبوك" (بحث العلمي : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ح.

٣. صديق بحرين (بحث العلمي، ٢٠٢٠) بالعنوان "تطوير مادة التعليم لإعراب الكتاب الآجرومية

على أساس الأندرويد بمعهد سبيل الرشاد ملانج". وأما أسئلة البحث منها: (١) كيف تطوير

مواد التعليم لإعراب الكتاب الآجرومية على أساس الأندرويد بمعهد سبيل الرشاد ملانج؟، (٢)

ما مادة فاعلية مواد تعليم الإعراب على أساس الأندرويد بمعهد سبيل الرشاد ملانج؟.

هذا البحث يستخدم مع البحث مدخل الكيفي و الكمي، ومنهج البحث التطوير. تجمع

البيانات بثلاثة الطرق وهي بالملاحظة، والمقابلة، والاستنابة، والاختبار. ثم تحليل البيانات

بتصيير البيانات، واعداد البيانات، واتخاذ النتيجة. نتائج هذا البحث يدل على أن تطوير

مواد تعليم الإعراب بكتاب الآجرومية بأساس إستمارة الأندرويد بخطوات كما يلي: استعداد

الإستمارات المحتاج، وكتاب خريطة الفكرة، و تصنيع أيقونة الإستمارة، و اختار الصورة، و

تصميم شاشة الإستمارة، و تصنيع المواد لكل صفحة الإستمارة، و برمجة الإستمارة. و

تخدم المادة بأساس إستمارة الأندرويد بمعهد سبيل الرشاد ملانج يعد فعاليا، ويتم عرض القرار

من نتائج اختبارت الحساب ٥٢١٩ أكبر من درجة ت الجدوال ١٣١٣^{١٤}. المساويات بين

^{١٤} صادق بحرين "تطوير مادة التعليم لإعراب الكتاب الآجرومية على أساس الأندرويد بمعهد سبيل الرشاد ملانج" (بحث العلمي :

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، ٢٠١٩)، ح.

هذا البحث و البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يبحثان على بحث تعليم الإعراب.

و أما الإخلافات في هذا البحث هو يبحث عن تطوير المادة الإعراب الآجرمية على أساس

اندرويد، و فعالية من المادة الإعراب بأساس إستمارة الأندرويد بمعهد سبيل الرشادمالانج.

وأما البحث الذي سيتم إجراؤه هو عن تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح،

والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، مع حل المشكلات

الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية.

و الإختلافات الآخر أيضا في موقع البحث، وأهداف البحث، ومناهج البحث المستخدمة.

٤. ماهيسان (بحث العلمي، ٢٠٢١) بالعنوان "تعليم الإعراب في مهارة قراءة الكتاب مختصر

جدا بمعهد دار الأيتام جيرووارو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١". أما أسئلة البحث منها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(١) كيف عملية تعليم الإعراب على مهارة قراءة الكتاب مختصر جدا بمعهد دار الأيتام؟، (٢)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كيف طريقة تعليم الإعراب على مهارة قراءة الكتاب مختصر جدا بمعهد دار الأيتام؟. يستخدم

هذا البحث بمدخل الكيفي الوصفي. تجمع البيانات بثلاث الطرق وهي بالملاحظة، والمقابلة،

والوثائقية. ثم البيانات تحلل بتخفيض البيانات، عرض البيانات، وجلب الإستنتاج. نتائج

هذا البحث يدل أن تعليم الإعراب في مهارة قراءة الكتاب مختصر جدا استخدم الكتاب الكواكب الدرية (متمة الأجرومية)، وكتاب شرح دحلان، و متن الأجرومية، وغير ذلك. تتكون عملية التعليم من المقدمة، بداية التعليم بالسلام والدعاء. ثم النشاط الرئيسي، حيث يقرأ المعلم الكتاب ثم يترجمه إلى اللغة الإندونيسية، ثم يبين المادة مع أمثلة تتعلق بما يبحث، ويستمر بجلسة الأسئلة والإجابة. ثم النشاط الختامي، أينما هما المعلم والطلاب يختصان المادة التي تم دراستها، ويغلقون الدرس بالدعاء فالسلام. وطريقة التعليم المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة السؤال والجواب^{١٥}. التساوي بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يبحثان عن تعليم الإعراب، والمتساويات في مدخل البحث الكيفي بنوع الوصفي، وطريقة جمع البيانات بملاحظة والمقابلة والوثائقية، وطريقة تحليل البيانات بتخفيض البيانات وعرض البيانات، وجلب الإستنتاج. أما الاختلافات في هذا البحث هو أنه يبحث عن تعليم الإعراب على مهارة قراءة الكتاب مختصر جدا، و الطريقة المستخدمة في تعليم الإعراب لمهارة قراءة الكتاب مختصر جدا بمعهد دار الأيتام. وأما البحث الذي سيتم

١٥ ماهيسان "تعليم الإعراب لمهارة قراءة كتاب مختصر جدا في معهد دار الأيتام جبروارو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١" (بحث العلمي: جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ن.

إجراؤه هو عن تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، والمشكلات الموجودة في

تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، مع حل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب

باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية. والإختلافات الآخر أيضا

في الكتاب المستخدمة في تعليم الإعراب، وموقع البحث، وأهداف البحث.

٥. ليلة المغفرة (بحث العلمي، ٢٠٢١) بالعنوان "تطوير مادة تدريس قواعد الإعراب لترقية كفاءة

الإعراب باستخدام ويب ومعهد روضة المرتضى بأسوروان". أما أسئلة البحث منها: (١)

كيف تطوير مادة قواعد الإعراب باستخدام ويب لترقية كفاءة الطلاب في إعراب

الكلمة لطلاب روضة المرتضى بأسوروان؟، (٢) مامد فعالية مادة قواعد الإعراب باستخدام

ويق ويب لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الكلمة بمعهد روضة المرتضى بأسوروان؟. يستخدم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJAH CHAMAD SIDDIQ

JEMBER

هذا البحث بمدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث والتطوير. تجمع البيانات بثلاثة الطرق

وهي بالمقابلة ، والاستنابة، والاختبار. ثم البيانات تحلل بتصيير البيانات، واعداد البيانات،

واتخاذ البيانات. و نتائج البحث يدل على أن تطوير مادة قواعد الإعراب باستخدام ويب

ويب تخطى على خطوات وهي: أساس الدرس لمعرفة مسائل و حوائج، ثم إختطت المواد،

و طريقة التعليم، ووسائل التعليم، وأهداف التعليم. تخدم مادة الإعراب باستخدام وبق ويب

يعد فعاليا. ويتم عرض القرار من نتائج اختبارات الحساب ٢٠٩٣ أكبر من درجة ت

الجدوال ١٠٧٣.١٦ المساويات بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراءه هو أن كلاهما

يبحثان عن تعليم الإعراب. أما الإخلافات فيهما أن في بحث المذكور يبحث عن تطوير

مادة قواعد الإعراب باستخدام وبق ويب لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الكلمة، و فعالية

مادة قواعد الإعراب باستخدام وبق ويب لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الكلمة بمعهد

روضه المرتضى باسوروان. وأما البحث الذي سيتم إجراؤه هو يبحث عن تنفيذ تعليم الإعراب

باستخدام الكتاب التوضيح، والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب

التوضيح، مع حل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الطلاب الديني للبنين العناية. والإختلافات الأخر يكون في موقع البحث، وأهداف البحث،

و مناهج البحث المستخدمة.

^{١٦} ليلة المغفرة "تطوير مادة تدريس قواعد الإعراب لترقية كفاءة الإعراب باستخدام وبق ويب بمعهد روضة المرتضى باسوروان" (بحث

العلمي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ح.

٦. لقمان الفاراديس (البحث العلمي، ٢٠٢٢) بالعنوان "تعليم النحو باستخدام الكتاب

الآجرومية للشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية كياهي

الحاج سيف الحق الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. أما أسئلة

البحث منها: (١) كيف تنفيذ تعليم النحو باستخدام الكتاب الآجرومية للشيخ محمد

الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية كياهي الحاج سيف الحق

الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟، ما مسائل التي كانت في

تعليم النحو باستخدام الكتاب الآجرومية للشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل

الرابع بالمدرسة الدينية كياهي الحاج سيف الحق الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟. هذا البحث يستخدم على مدخل الكيفي، بنوع الوصفي. تجمع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

البيانات بثلاثة الطرق وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. ثم البيانات تحلل بتخفيض

JEMBER

البيانات، وعرض البيانات، وجلب الاستنتاج. ونتائج البحث يدل على تعليم النحو

باستخدام الكتاب الآجرومية ينفذ مرتان في الأسبوع. والطريقة المستخدمة هي طريقة

المحاضرة. أما مسائل في تعليم النحو هي: نقوص الغيرة من المعلم و الطلاب، و لا يكون

فيه دليل المعلم، و كثير من الطلاب خطأ في قواعد النحو، و عدم السؤال من الطلاب

عن خلال أنشطة التعليم.^{١٧} المساويات بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو

أن كلاهما يبحثان عن التعليم. لكن في بحث المذكور يبحث على تعليم النحو، و في البحث

الذي سيتم إجراؤه يبحث على تعليم الإعراب. والمتساويات في مدخل البحث الكيفي بنوع

الوصفي، و طريقة جمع البيانات بملاحظة و المقابلة و الوثائقية، و طريقة تحليل البيانات

بتخفيض البيانات و عرض البيانات، و جلب الإستنتاج. أما الإختلافات فيهما هو أن في

هذا البحث، يبحث عن تعليم النحو باستخدام الكتاب الآجرومية، و أي المسائل في تعليم

النحو باستخدام الكتاب الآجرومية للشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع

بالمدرسة الدينية كياهي الحاج سيف الحق الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م . أما البحث الذي سيتم إجراؤه يبحث عن تنفيذ تعليم الإعراب

باستخدام الكتاب التوضيح، والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب

^{١٧} لقمان الفراديس "تعليم النحو باستخدام الكتاب الآجرومية للشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية كياهي الحاج سيف الحق الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م" (بحث العلمي: الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢)، ح.

التوضيح، مع حل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية .و الإختلافات الآخر كان في طريقة التعليم، و الكتاب

المستخدم في أنشطة التعليم.

الجدوال الدراسة السابقة

٥	٤	٣	٢	١
الإختلافات	المساويات	العنوان	الإسم	رقم
في هذا البحث يبحث عن تطوير الكتاب التعليمية مادة الإعراب بمدخل العلمي، وفعالية الكتاب	تعليم الإعراب	تطوير الكتاب التعليم لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي بمدرسة المعلمين و المعلمات	أحمد فائض القدير (٢٠١٨)	١

٥	٤	٣	٢	١
التعليمية لمادة		بحر العلوم بمعهد		
الإعراب بمدخل		تباك ييراس جومبانج		
العلمي، وأما				
البحث الذي				
سيتم إجراؤه هو				
يبحث عن تعليم				
الإعراب				
باستخدام الكتاب				
التوضيح،				
والمشكلات				
الموجودة في تعليم				
الإعراب				

٥	٤	٣	٢	١
باستخدام الكتاب				
التوضيح، مع حل				
المشكلات				
الموجودة في تعليم				
الإعراب				
باستخدام الكتاب				
التوضيح .موقع				
هذا البحث				
بمدرسة المعلمين و				
المعلمات بحر				
العلوم بمعهد تمباك				
بيراس جومبانج،				

٥	٤	٣	٢	١
<p>وأما البحث الذي سيتم إجراؤه بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية. هذا البحث من نوع البحث و التطوير، بتصميم نموذج تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم</p>				

٥	٤	٣	٢	١
على مدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي.				
في هذا البحث يبحث عن تعليم الإعراب باستخدام الكتاب البيان والتبيان، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه باستخدام الكتاب التوضيح. موقع هذا البحث	أن كلاهما يبحثان عن التعليم، والمساويات في مدخل البحث الكيفي بنوع الوصفي، وطريقة جمع البيانات بملاحظة و المقابلة و الوثائقية، و	تعليم الإعراب باستخدام الكتاب البيان و التبيان في فصل الثاني بمعهد نور البيان	فاريحين (٢٠١٩)	٢

٥	٤	٣	٢	١
<p>بمعهد نور البيان، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية.</p>	<p>طريقة تحليل البيانات بتخفيض البيانات وعرض البيانات وجلب الإستنتاج.</p>			
<p>هذا البحث يبحث عن اعداد كتاب الإعراب بأساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في الإعراب، وفعالية كتاب الإعراب</p>	<p>تعليم الإعراب</p>	<p>اعداد كتاب الإعراب بأساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الكلمة بمدرسة العالية الدعوة الإسلامية</p>	<p>محمد ناخذ إسلامي (٢٠١٩)</p>	<p>٣</p>

٥	٤	٣	٢	١
<p>بأساس التعلم</p> <p>الذاتي لترقية كفاءة</p> <p>الطلاب في إعراب</p> <p>الكلمة، وأما</p> <p>البحث الذي سيتم</p> <p>إجراؤه هو يبحث</p> <p>عن تعليم الإعراب</p> <p>باستخدام الكتاب</p> <p>التوضيح،</p> <p>والمشكلات</p> <p>الموجودة في تعليم</p> <p>الإعراب باستخدام</p>		<p>بمعهد نور الحكيم</p> <p>لومبوك</p>		

٥	٤	٣	٢	١
<p>الكتاب التوضيح، مع حل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح. موقع هذا البحث بمدرسة العالية الدعوة الإسلامية بمعهد نور الحكيم لومبوك، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه بمعهد</p>				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٥	٤	٣	٢	١
<p>الطلاب الديني للبنين العناية. هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث التطوير، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم على مدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي.</p>				

٥	٤	٣	٢	١
هذا البحث يبحث عن تطوير المادة الإعراب الآجرمية على أساس	تعليم الإعراب	تطوير مادة التعليم لإعراب الكتاب الآجرومية على أساس الأندرويد	صديق بحرين (٢٠٢٠)	٤
اندرويد، وفعالية من المادة الإعراب بأساس إستمارة الأندرويد، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه هو يبحث عن تعليم الإعراب باستخدام الكتاب		بمعهد سبيل الرشاد ملانج		

٥	٤	٣	٢	١
التوضيح، والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، مع حل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح. موقع هذا البحث بمعهد سبيل الرشاد ملانج،				

٥	٤	٣	٢	١
<p>وأما البحث الذي سيتم إجراؤه بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية. هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث التطوير، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم على مدخل الكيفي</p>				

٥	٤	٣	٢	١
بنوع البحث الوصفي.				
في هذا البحث، تعليم الإعراب باستخدام الكتاب الكواكب الدرية، وكتاب شرح دحلان، و متن الأجرومية، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه باستخدام الكتاب التوضيح.	أن كلاهما يبحثان عن التعليم، والمساويات في مدخل البحث الكيفي بنوع الوصفي، و طريقة جمع البيانات بملاحظة و المقابلة و الوثائقية، و طريقة تحليل	تعليم الإعراب في مهارة قراءة الكتاب مختصر جدا بمعهد دار الأيتام جبرووارو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١	ماهيسان (٢٠٢١)	٥

٥	٤	٣	٢	١
<p>موقع هذا البحث بمعهد دار الأيتام، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية.</p>	<p>البيانات بتخفيض البيانات وعرض البيانات وجلب الإستنتاج.</p>			
<p>في هذا البحث يبحث عن تطوير مادة قواعد الإعراب باستخدام ويق ويب لترقية كفاءة الطلاب في</p>	<p>تعليم الإعراب</p>	<p>تطوير مادة تعليم قواعد الإعراب لترقية كفاءة الإعراب باستخدام ويق ويب بمعهد</p>	<p>ليلة المغفرة (٢٠٢١)</p>	٦

٥	٤	٣	٢	١
<p>إعراب الكلمة، و</p> <p>فعالية مادة قواعد</p> <p>الإعراب باستخدام</p> <p>ويق ويب لترقية</p> <p>كفاءة الطلاب في</p> <p>إعراب الكلمة،</p> <p>وأما البحث الذي</p> <p>سيتم إجراؤه هو</p> <p>يبحث عن تعليم</p> <p>الإعراب باستخدام</p> <p>الكتاب التوضيح،</p> <p>والمشكلات</p>		<p>روضة المرتضى</p> <p>باسوروان</p>		

٥	٤	٣	٢	١
<p>الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، مع حل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح. موقع هذا البحث</p> <p>بمعهد روضة المرتضى، وأما البحث الذي سيتم إجراؤه بمعهد</p>				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٥	٤	٣	٢	١
<p>الطلاب الديني</p> <p>للبنين العناية.</p> <p>هذا البحث يستخدم</p> <p>مدخل الكيفي</p> <p>والكمي ومنهج</p> <p>البحث التطوير،</p> <p>وأما البحث الذي</p> <p>سيتم إجراؤه</p> <p>يستخدم على</p> <p>مدخل الكيفي</p> <p>بنوع البحث</p> <p>الوصفي.</p>				

٥	٤	٣	٢	١
في هذا البحث	أن كلاهما يبحثان	تعليم النحو	لقمان	٧
يبحث عن تعليم	عن التعليم،	باستخدام الكتاب	الفاراديس (٢٠٢٢)	
النحو باستخدام	والمساويات في	الأجرومية للشيخ		
الكتاب	مدخل البحث	محمد الصنهاجي		
الأجرومية، وأما	الكيفي بنوع	لدى الطلاب في		
البحث الذي	الوصفي، و طريقة	الفصل الرابع		
سيتم إجراؤه	جمع البيانات	بالمدرسة الدينية		
يبحث عن تعليم	بملاحظة و المقابلة	كياهي الحاج سيف		
الإعراب	و الوثائقية، و	الحق الإسلامية		
باستخدام الكتاب	طريقة تحليل	وريجين بندووسو		
التوضيح. موقع	البيانات بتخفيض	للسنة الدراسية		
هذا البحث	البيانات و عرض	م ٢٠٢٢/٢٠٢١		

٥	٤	٣	٢	١
بمدرسة الدينية	البيانات و جلب			
كياهي الحاج	الإستنتاج.			
سيف الحق				
الإسلامية، وأما				
البحث الذي				
سيتم إجراؤه بمعهد				
الطلاب الديني				
للبنين العناية.				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم الإعراب

أ. تعريف تعليم الإعراب

تعليم الإعراب هو شئى محتاج في التعليمية العربية لأن علاقة الإعراب بعلوم

الشريعة التي تستعمل بها عظيم. وهو أقوم الطريق يسلك لقائمة الكلام و بتعليم الإعراب

يتوصل الى تبيين الأغراض والمقاصد والمفتاح على المعنى المغلق.^{١٨} كماقال ابو الحسين

مهدي الفتلاوي أن الإعراب هو شأن عظيم في العربية، فهو من تطبيق قواعد اللغة و

طريقة القديم عند خبراء اللغة العربية لإظهار مواقع الكلام تعتمد على القواعد التي هي

بنيت عليها ووسيلة الإيضاح للمتعلم لمعرفة تركيب الجمل.^{١٩}

فالمفهوم هنا أن تعليم الإعراب لدى المتعلم الذي يستبحر علوم الشريعة عظيم

جدا، لأن علاقة الإعراب بأحرف الكلام كعلاقة الوالدين بالولد وعكسه، ولانه عملية

دهنية تتصل بالعقل في هيئة نطقه و فهمه لمنع الخطاء عن الفهم. و لأن الإعراب في

اللغة هو الإبانة، يؤخذ من مصدر أعرب عن حاجته اي ابان عنها يعني ظاهر المعنى

المضمون، و في الإصطلاح هو تغير الأواخر الكلمة للاختلاف العوامل الداخلة عليها

لفظا كان او تقديرا، اينما في تغير الحركة من اللفظ هو يؤثر على تبيين المعنى المقصود.^{٢٠}

^{١٨} محسن حسين علي، إعراب والمعنى (تاعراق: جامعة بابل، ٢٠١٥)، ١٠.

^{١٩} عبد الحسين مهدي الفتلاوي، الإعراب على الحكاية ، ٧٨.

^{٢٠} نفس المراجع، ٨٨.

بناء على المقال سابقا أن تعليم الإعراب هو عملية او أنشطة التي تجعل

الطلاب تعليم علم الإعراب، الذي يبحث على تغير الكلمة للاختلاف العوامل الداخلة

عليها لفظا كان او تقديرا. و بتعليم الإعراب فيستطيع للطلاب لمعرفة كيفية استخدام

الحركة بجيد، وفهم بنية الجملة بصحيح، وسلم عن الفهم الخطء.

ب. طرق تعليم الإعراب

طريقة التعليم ليس اصطلاحا أجنبيا في دائرة التعليم، لأن في كل عملية التعليم

يجد لا يخلو عن طريقة التعليم. طريقة التعليم هو أجهزة الطرق المنهجية التي يستخدمها

المعلمون في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا.^{٢١} والطريقة فعليا إذا

كانت توافقا بين الطريقة بجميع العناصر الموجودة في التعليم، فبدالك لا بد للطريقة

المستخدم قادر على الموافقة بجميع الحال والأحواء في أنشطة التعليم.^{٢٢} قال حسن

شياطة عن تعليم الإعراب أنه ثلاث الطرق المستخدمة في العادة منها :

^{٢١} Akhiruddin dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, ١٢٤.

^{٢٢} Muhammad Andi Setiyawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٧), ١٣٢.

(١) طريقة القياسي

طريقة القياسي هو كيفية تقديم التعليم على وجه عموم إلى وجه خصوص. و في إجراءاته هو تبدأ بالبيان يتعلق بالعقائد، ثم بعد ذلك يستمر بأمثلة يتعلق ببيان العقائد سابقا، ثم بتلك الأمثلة الطلاب يسئل لتدريب، كي يعرف المعلم بحسب ماذا الطلاب يستطيع في فهم القواعد بجيد.

(٢) طريقة الإستقرائية

طريقة الإستقرائية هو ضد طريقة القياسي. وطريقة الإستقرائية هو كيفية تقديم التعليم على وجه مخصوص إلى وجه عموم. وفي إجراءاته هو تبدأ بتقديم الأمثلة، بتكثير التدريب من أمثلة تتعلق بالمواد. ثم يستمر بالبيان يتعلق على القواعد المرجوع بأمثلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI HACHIMAD SIDDIQ

JEMBER

٣) طريقة المعادلة (الناصر العربي)

هذا من طريقة جديدة و تطوير من الطريقتين سابقا، فبذلك هو

المسمى بالمعادلة لأن طريقة تعليم الإعراب باستخدام الطريقة الإتصاله لا

يفرق. المقصود بطريقة الإتصاله هنا أنها مأخوذ على قطع القراءة من النص

المقروؤ لدى الطلاب، ثم يدل المعلم على سائر الجمل و الأحوال الذي يعتد

معينا، ثم بعد ذلك أخذ الطلاب الخلاصة، و في آخره يزيد المعلم بممارسة

التي هي من التدريب على النصوص الآخر الموافق بالمواد المبحوث.^{٢٣}

ج. أهمية تعليم الإعراب

في هذا العصر كثير من الناس يتسهلون على علم الدين الفرعي خصوصا في

علم الإعراب، هم يتوهمون بفكرة خاطئة، أن علوم الفرعية هي لا أثر لهم ، وما دليله

على إهتمام تعليم هذا العلم، و كثير الناس يتكلمون على طابعة لغتهم بغير إعراب،

كلغة أهل عراق، وأهل مصر، وأهل الشام، وسائر أهل العجمي.^{٢٤} فبلغ العلماء على

^{٢٣} Muhammad Thohir., dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzum Books, ٢٠٢١), ٣٦-٣٧.

^{٢٤} ابو القاسم الزجاج، الإيضاح في علل النحو (بيروت: دارالفنائه، ١٩٧٦)، ١٩.

اهتمامهم، إن الإعراب هو من المفاتيح لفهم علم المقاصد، و يحرس هذا العلم على اللسان من الخطأ في الكلام اينما هو من الفوائد الفرعية، ولذلك لابد للطلاب ان يجعل غايته صيانة اللسان من الخطأ في الكلام، و ينوي الطلاب ذلك حتى يؤجر، لأنه

يتعلق بعلوم الشريعة و وسيلة لفهم أحكام المقاصد.^{٢٥}

إن الناس ذوي الألباب سيدكر أن هذا العلم قد كثر من العلماء الذي يجزم ولو بغير وسيلة المقال انه من العلوم الواجبة ليعلم و يفهم. بل هم صنفوا الكتاب كقواعد الإعراب، و تنبيح الباب على فضائل الإعراب و إعراب القرآن و ملحمة الإعراب و المفصل في صنعة الإعراب و غير ذلك، فهذا الدليل كفى أن في عصر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
القديمي وجود تعليم الإعراب.^{٢٦}

و يليه على مقال قبله على أن أهل العرب يعد أهمية بالغة اللغتهم فأصبح

حكم تعليم الإعراب من الواجبات الشرعية، و مما يدل على أهمية الإعراب في اللغة

^{٢٥} احمد بن عمر الحازمي، فتح رب البرية (مكة المكرمة: مكتبة الأسد، ٢٠١٠)، ٤.

^{٢٦} أبو بكر محمد بن بن عبد المالك، تنبيه الباب على فضائل الإعراب، ١٦.

العربية هو أن عنصر الإعراب كما امتد إلى بيان كثير من أحكام الشريعة الفرعية يعني

امتد إلى علوم الأخرى كعلم اللغوية، والمنطقية، وغيرها.^{٢٧} فيما يبحث قبل، الإعراب

له الفضول التي تدل على أهمية تعليم الإعراب، كما قال الإمام الشيخ ابو بكر محمد

بن عبد الله في كتاب تنبيه الألباب وهي:

(١) لفهم القرآن والحديث، لأن في تفسير المعنى يحتاج على علم الإعراب.^{٢٨} في

الزمان الساهل لكل أمر هذا، كثير من سوء الإستعمال على الحركة الذي كان

في القرآن و الحديث، الذي يسبب من الأشخاص التي لا تفهم قواعد الإعراب

ويستغل على غوغيل الترجمة (Google Translate) في فهم معنى من آية القرآن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٢) للفرق بين الصواب و الخطأ من النصوص العربية، المقصود به لمعرفة المعنى من

اللفظ المختلط و الصعب في التمييز.^{٢٩} لأن في النصوص اللغة العربية خصوصا

^{٢٧} خالد بالمصالح، ظاهرة الإعراب وأهميتها فاللغة العربية (الجزائر: جامعة تيرات، ٢٠١٢)، ٣٣.

^{٢٨} ابو بكر محمد بن عبد الملك، تنبيه الألباب على فضائل الإعراب ، ٢١.

^{٢٩} نفس المراجع، ٢٢.

ما لها حركة و يمكن في النصوص وجود اللفظ المتساوي، لكن يملك المعنى المختلف.

(٣) وجلب النتيجة، في هذا الحال يقصد على سائر الحكماء او المفتي.^{٣٠} لأن النتيجة

على الحكم الذي سيبلغ على الناس يحتاج الفهم الصحيح على الدليل الذي

يثبت الدين بوسيلة منبع الدين هي القرآن و الحديث و الإجماع و القياس أينما

هي توجد في الكتاب التقليد و العصري. فبذلك يجب على الحكماء لتعليم علم

الإعراب في جلب النتيجة.

د. المشكلات وحل المشكلات في تعليم الإعراب

مشكلة التعليم و يسمى بصعوبة التعليم، و "*learning disorder*" او

"*learning difficulty*" أي بمعنى أنه من حال الشيء لا يراد لدى المعلم او الطلاب

حضورها. مشكلة التعليم هي الحالة التي فيها الطلاب لا يستطيع التعليم بالفعال،

بسبب وجود الوعيدة، والإعاقة، والأذية في التعليم.^{٣١} إن المشكلة في عملية التعليم

^{٣٠} نفس المراجع، ٢٢.

^{٣١} Andi setiyawan, *Belajar dan Pembelajaran*, ١٤٨-١٤٩.

من الحالة المهمة لتعرف على المعلم، كي يستطيع عن نقص المشكلة و يطلب الحلول
 اللائق غي تغلب المسئلة، حتى يستطيع المعلم على وجود انشطة التعليم بجيد و ينال
 النتيجة باكمل.

وفي القموس الكبير للغة الإندونسي أن لفظ الحلول هو بمعنى النهاية و
 إنكسار المشكلات و المخرج.^{٣٢} فالمراد بالحلول هو النهاية و إنكسار المشكلات حتى
 يعرف المعلم المخرج في المشكلات. بوجود الحلول اللائق فسوف يطير المشكلات.
 باعتبار نظريا كان في تعليم اللغة العربية مشكلتان منهما مشكلة لغوية وغير
 لغوية. والتي تدخل على مشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية منها: مشكلات
 المفردات، مشكلات الأصوات العربية، مشكلات القواعد، مشكلات تركيب،
 مشكلات الإعراب، وغيرها. لكن في هذا الحال ستشرح الباحثة على مشكلات
 اللغوية مع حلولها في تعليم الإعراب فقط، فهي:

^{٣٢} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), ١٤٩٠.

(١) المشكلات في تعيين السبب من المسبب من الجمل . كتعيين الفاعل او المفعول

او غيرها و مشكلات في تعيين الإعراب في الكلمة كرفع او نصب او جر

او جزم . فالحلول هي المعلم يعطي أمثلة الكلمة و بكثير التدريب الذي يتعلق

بمواد التعليم سابقا

(٢) المشكلات في تصنيف الجمل و تطبيق الإعراب . فالحلول هي بكثير التدريب

قراءة كان او إنشائا ثم تحليل السبب من مسبب الإعراب

(٣) المشكلات في وجود اللفظين المتساويين بالمعنى المتخالف . فالحلول هي بكثرة

حفظ المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أما المشكلات لغير اللغوي مع تحليلها هي كما يلي:

(١) المشكلات المتعلقة بعامل علم النفس كالحثة والرغبة التعليم. فالحلول هي

لا بد للمعلم ان يدفع على المتعلم في حب التعليم، و يتيقنه أن ما يدرس

سوف يفيد على حياته في المستقبل.

(٢) المشكلات المخالف فردية الطلاب في الفصل كالمخالف من جهة

الإستطاعة. فالحلول هي يعمل المعلم التقريب على المتعلم و يعطيه الإرشاد

خصوصا، او يسئل المعلم الطلاب بالإستطاعة الزائدة كي يعلم الطلاب

بالإستطاعة الناقصة.

(٣) نقوص المرافق والبنية التحتية، ووسائل التعليم، ومنبع التعليم، وكتب المساعدة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJAH CHAMAD SIDDIQ
JEMBER

من أنشطة التعليمية.

(٤) المشكلات في كفاءة المعلم، سواء هي كفاءة التربية او الفردية او الإجتماعية

او الإحترافية. فالحلول بعمل التقويم في إجراء المعلم.

٥) المشكلات في طريقة التعليم. فالحلول هي باختيار الطريقة المناسبة بهدف

التعليم.^{٣٣}

هـ. مؤشرات نجاح تعليم الإعراب

أما مؤشرات النجاح في تعليم الإعراب هي:

(١) صحة القراءة بقواعد الإعراب

(٢) صحة في بيان حالة اللفظ

(٣) صحة في بيان علامة الإعراب

(٤) صحة في بيان موقع الكلمة.^{٣٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٣} Aziz Fatkhur Rozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa* (Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI, ٢٠١٢), ١٠٠.

^{٣٤} Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* (Jakarta: Pustaka Bisa, ٢٠١٥), ٢٥٩.

٢. كتاب التوضيح

أ. لمحة الكتاب التوضيح

كتاب التوضيح هو إسم من الكتاب المستخدم في تعليم الإعراب بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية. ألفه كياهي عبد المقيت الماجستير، ولد في مدينة جمبير

في التاريخ ٢٣ جولي ١٩٨٤، و ينشر الناشر هذا الكتاب ببيلدوع نوسانتارا يوكياكرتا

في السنة ٢٠١٨. كياهي عبد المقيت هو المؤسس و المعلم في تعليم الإعراب بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية.

يسمى التوضيح لأنه بيان من ترجمة الكتاب الأجرومية، رجاء به أن يعطي

التسهيل للطلاب في فهم علم الإعراب^{٢٥} وكان التوضيح خمس و ستين صفحة، و أربعة

أبواب التي تشمل على المواد عن حول أساس النظرية الإعراب التي تصدر من الكتب

المشهور كمختصر جدا، و الفية ابن مالك، و جامع الدروس، و قواعد الإعراب، و غير

ذلك.

^{٢٥} Abdul Muqit, *At-Taudih* (Yogyakarta: Bildung Nusantara, ٢٠١٨), iii.

أما فضائل كتاب التوضيح التوضيح منها كما يلي:

- (١) يقدم المواد بالمنظم، و تقديم المواد في كل الباب يتعلق بالمواد الآتي.
 - (٢) شرحت الإصطلاحات المهمات في الكتاب التوضيح من وجهة النظر المختلفة كخبراء الفقه، و خبراء الأصول، و خبراء الحديث، وغيرها. فبذلك يستطيع ان يوسع فكرة القارئين.
 - (٣) كل المواد المبحوث يكمل بالأمثلة و يتم بيان تفصيل.
- فأما النقائص كتاب التوضيح منها كما يلي :
- (١) انما المواد المكتوب يشمل على بعض ما يجب المكتوب في درس الإعراب، مثل
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHIMAB SIDDIQ
JEMBER
- مجرورات الأسماء.
- (٢) من البيان لكل أمثلة في الكتاب التوضيح كثير باستخدام اللغة العربية.

ب. مواد الكتاب التوضيح

بكلية منطقية أن مقام مواد التعليمية هو الحال الذاتي لأنشطة التعليم، بل

قد كثر الخبراء ان يفسروا تعريف التعليم على أنه أنشطة تأدية المواد. أن مواد التعليمية

تملك معنى الشيء الذي يقدمها المعلمون ليعلم و يفهم على الطلاب في تحقيق أهداف

التعليم المحددة مسبقاً.^{٣٦} فبذلك أن مواد التعليمية لها دور مهم لمساعدة المعلمين

والطلاب على تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل. وأيضاً الجودة من المواد التعليمية

تكون من أحد العوامل المحددة في تحقيق أهداف التعليم. مواد التعليمية المؤهل الذي

يقصد هي مواد التعليمية التي تمكنها الإجابة عن المشكلات، والمستوف لاحتياجات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
الطلاب على تحقيق أهداف التعليمية.^{٣٧}

أما المواد التعليمية في الكتاب التوضيح يملئ عن النظريات لعلم الإعراب،

أيما هو من فرع علم اللغة العربية الذي يبحث عن تغير القراءة من آخر الكلمة لمعرفة

المعنى و التركيب من الجملة هل هو فاعل او مفعول او غيرهما. هذا الكتاب يحتوي

^{٣٦} Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, ٢٠١٩), ٨٨.

^{٣٧} Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab* (Bintan: STAIN Sultan Abdurrahman Press, ٢٠٢٠), ٩-١٠.

على أربعة الأبواب. في باب الأولى يبحث عن الإعراب بسملة. و في باب الثاني يبحث عن الكلام الذي يشمل على تعريف الكلام، و أقسام الكلام، و العلامات من الإسم و الفعل و الحرف. و في باب الثالث يبحث عن الإعراب الذي يشمل على تعريف الإعراب، و أنواع الإعراب. و في باب الرابع يبحث عن معرفة علامة الإعراب، الذي يشمل على رفع، و نصب، و جر، و جزم.

ج. التقويم في الكتاب التوضيح

التقويم هو أنشطة لجمع الإخبار على فعل ما عمل، ثم تلك الإخبار تستخدم لمرجع في جلب النتائج. إذا كان ذلك التعبير يستخدم في حال التعليم، فتعريف تقويم التعليم هو شئ الأنشطة لمعرفة درجة النتيجة من أنشطة التعليم. ومن نتائج التقويم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

يعرف نقطة الضعف، والصعب، و مسائل التي توجد في التعليمية. فعلى هذا اي

بوجود تقويم التعليم مهم جدا، لجعل التعليمية أحسن من قبل و يستطيع ان يحصل

على درجة الأعلى.^{٣٨} كل أنشطة التعليمية يجب على التقويم، لمعرفة هل الطلاب

يستطيع ان يحصل الأهداف المثبوت سابقا، ومعرفة حالة التعليمية هل هو يستطيع

ان يياشر بجيد، ومعرفة هل الإجراءات التعليمية يياشر بجيد، ومعرفة اين محل

المشكلات في تحصيل أهداف التعليمية.^{٣٩}

بحسب على أن شكل الكتاب التوضيح هذا من بيان الترجمة الكتاب

الآجرومية، ففي هذا الكتاب يملئ بالنظريات فقط. وبذلك في هذا الكتاب لا يعطيه

أداة التقويم او أسئلة التدريب. حتى إذا يقوم الشخص حصول التعليمية من تعليم

الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، المعلم يحتاج ان يقدم الكلمة لتدريب الطلاب

في الإعراب، او بأنشطة المحافظة على الكتاب التوضيح، او غيره.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٨} Abdul Qadir, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran* (Makasar: Syakir Media Press, ٢٠٢١), ١.

^{٣٩} Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV. Wacana Prima, ٢٠١٩), ١٣.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

أما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، وأما نوع البحث المستخدم هو نوع البحث الوصفي. يهدف استخدام هذا المدخل الكيفي إلى فهم البادرة أو الظاهرة الطبيعية، لينال الحصول بالمتعمقة على البيانات كأساس الحقيقة في الميدان. كما قال بوجدان وتاييلور (*Bogdan & Taylor*)، أنهما عرفا عن مدخل البحث الكيفي كخطوات إجراء البحث لحصول البيانات بهيئة الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من مصادر البيانات والسلوك الملحوظ، ويقصد المدخل إلى الحالية البحث والأفراد بطريقة شاملة.^{٤٠} وأما البحث الوصفي هو من الطريقة في بحث الظواهر، والوضائع، والأحواء من هدف البحث الذي يصير نقطة الإهتمام لتعبير الواقع و إعطاء التصوير موضوعا وتفصيلا.^{٤١}

^{٤٠} Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: K-Media, ٢٠١٧), ١.

^{٤١} Raihan, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, ٢٠١٧), ٥١-٥٢.

بناءً بأسئلة البحث المذكور في باب الأول، مدخل البحث المناسب هو مدخل

الكيفي بنوع الوصفي. بمدخل ونوع البحث هذا، يستطيع في مساعدة الباحثة لتبهر الإخبار

بعمق على وضع الاجتماعي، والفاعل، والأنشطة من الظواهر التي وقعت في الميدان، ثم جهزه

بصورة موضوعية و تفصيلا في تقرير البحث. طبعا في هذا الحال، يحتاج المدخل قويا من خلال

مدخل الكيفي بنوع الوصفي لينال البيانات التي تمكن عن إعطاء الصورة على الحال في الميدان

بجامع و ضابط.

ب. موقع البحث

أما موقع البحث يدل على أي مكان البحث سيجراه.^{٤٦} هذا البحث أجرى بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية، بالضبط في الطريق الجمعة رقم ٥٢، كارانق ملووو، قرية مانجلي،

مقاطعة كاليواتس، مديرية جمبير. أما حجة الباحثة إختارت موقع هذا البحث هي إن هذا

الموقع وجود تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح. اينما هذا الكتاب التوضيح لم يبحث

من قبل حتى يملك القوة الكبيرة لبحث، وبه يستطيع ايضا ان ينال تحديد البحث.

^{٤٦} Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, ٤٧.

ج. مصادر البيانات

يسمى مصادر البيانات في البحث الكيفي بالمخبرين، أي الأشخاص الذين

إستخدمتهم الباحثة لتقديم المعلومات حول وضع وحالة بيئة البحث^{٤٣}. حددت الباحثة مصادر

البيانات بمخبرين من خلال أسلوب العينة الهادفة (*purposive sampling*)، أي بتعيين معايير

محددة على مصادر البيانات سيبحث، خاصة على شخص الذين يعتبر من الخبراء في مجالهم

أو شخص الذين أكثر ون معرفة عن حول الحدث.^{٤٤} أما مصادر البيانات في هذا البحث

هي :

١. المؤسس بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

٢. المعلم في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
العناية

٣. مسؤول التعليمية

٤. بعض الطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

^{٤٣} Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, ٢٠١٣), ٦٣.

^{٤٤} Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjar Masin: Antasari Press, ٢٠١١), ٦٥.

باعتبار على أن هذا الشخص هو أكثر معرفة فيما يتعلق بالوضع والحال من الظاهر

سيبحث، حتى له القدر على مساعدة الباحثة في الحصول البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم

الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب التوضيح، وحل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح

بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هو من الطريقة إستخدمتها الباحثة في جمع البيانات المفتقر في

إجراء البحث. وعلى هذا البحث، إستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أستخدمت لجمع البيانات بمراقبة مباشرة على الوضع، أو

الحالة، أو السلوك، أو الجرم، أو العمالية باهتمام كامل.^{٤٥} إستخدم هذا البحث ملاحظة

^{٤٥} Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, ١٨٦.

غير مشاركة، بمعنى أن الباحثة لا تشارك مباشرة في النشاط الذي يلاحظ. هنا الباحثة

تعمل كمراقبة فقط، وليست جزءا من أغراض الملاحظة.^{٤٦}

هذه الملاحظة عملت لأجل حصول البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم الإعراب

باستخدام الكتاب التوضيح، والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب

التوضيح، وحل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة أستخدمت لجمع البيانات بإعطاء الأسئلة على المخبرين

الذين يعملون كمصادر البيانات.^{٤٧} نوع المقابلة المستخدمة هو نوع المقابلة شبه المنظمة،

أيما هو في تنفيذ المقابلة باستعمال التوجيه من جمل الأسئلة، ولكن صاحب الأسئلة

يجوز عن تقديم السؤال الجديد في هيئة المحادثة مباشرة، ولو كان السؤال الجديد خرج

من أسئلة المقابلة التي تمت صياغتها.^{٤٨}

^{٤٦} Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, ٨١.

^{٤٧} Rahmadi, ٧٥.

^{٤٨} Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal Ashri Publishing, ٢٠٢٠), ٦١.

أما حجة الباحثة إستخدمت طريقة المقابلة شبه المنظمة هي لأن الباحثة تريد حصول البيانات بأفتح ، بسؤال النظر و الأفكار على المخبرين. ومن ناحية أخرى، تحتاج الباحثة على الاستماع بدقة و تكتب حول المعلومات التي قدمها المخبرون. طبعاً البيانات المقصودة هي كل شئ يتعلق بتنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، والمشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح، وحل المشكلات الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي طريقة لجمع البيانات بتحليل المعلومات الموثقة، سواء كان مكتوبة أو مسجلة.^{٤٩} البيانات التي نيلت بوسيلة هذه الوثائقية هي من وثائق التي تتعلق بهوية معهد الطلاب الديني للبنين العناية، والرئية والمهمات، وهيكل المنظمة، والبيانات من

المعلم والطلاب، ووثائق تعليم الإعراب، وغير ذلك.

^{٤٩} Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, ٨٥.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أنشطة للدراسة وفهم البيانات التي تهدف على إيجاد المعنى، والتفسير،

والاستنتاج المعين من جميع البيانات المحسولة من المقابلة، والملاحظة، والوثائقية، ومواد الأخرى،

حتى تصير البيانات ترتيباً منهجياً، وهادفاً، وسهلاً لفهمه، ومحصولاً على النتائج ببناء على أسئلة

البحث المعين.^{٥٠}

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي ثلاث مراحل ببناء على مقال

ميلس و هوبرمان (*Miles & Huberman*) كما نقل في كتاب سابطا هاريوكو (*Sapto Haryoko*)

وهي:

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

في هذه الخطوة تحولت الباحثة بيانات الخام المحسولة من المحفوظات في

الميدان باختيار وتركيز البيانات على الاحوال المحتاج، ثم صنعت الباحثة إختصاراً

^{٥٠} Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif* (Bandung: Pustaka Ramadhan, ٢٠١٧), ٨٢.

حتى نالت الصورة أوضح، وتسهلت الباحثة جمع البيانات التاليات و يطلبها عند

المقتضى.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات، ثم قدمت البيانات بصيغة النص الوصفي. أهدفت

عرض البيانات هذا، بقصد إعطاء السهولة للباحثة في فهم ما حدث، و تصميم

الأنشطة المستقبلية بأساس ما فهم.

٣. إستنتاج البيانات (*Conclusion Drawing/Verification*)

من البيانات التي تم تخفيضها وتعرضها، ثم الباحثة جلبت الأستنتاج يرجع

على أسئلة البحث. هذا الإستنتاج من احد الإكتشاف لإعطاء الصورة واضحة من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER^{١٠}

^{١٠} Sapto Haryoko, Bahartiar, dan Fajar Arwadi, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Makassar: Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٠), ١٩٥

أكد أيضا ميلس و هوبرمان (Miles & Huberman)، أن أنشطة تحليل

البيانات الكيفي تنفيذ تفاعلا واتصالا حتى بيانه متشعبا. أما نظير المتشعب البيانات

يستطيع ان يعرف بعدم الحصول مرة عن البيانات أو المعلومات الجديد.^{٥٢}

و. تصديقات البيانات

اختبار تصديقات البيانات هو تفتيش تصديقات البيانات، ثم البيانات التي بلغت شرط

الموثوقة والصالحة تدافع عن المسح ، والتي لا تبلغ عن هذين تمسح.^{٥٣} البيانات التي تم

استخراجها، وجمعها، ومكتوبها في هذا البحث، فتش صحتها. في هذا البحث تفتش صحة

البيانات باستخدام تثليث المصادر و تثليث التقنيات. كما قال سوطافا، أن تثليث المصدر هو

تفتيش على تصديقات البيانات بمقابلة البيانات المحسولة من المصادر المختلفة. وأما تثليث

التقنيات هو كفاءة تفتيش على تصديقات البيانات التي تعمل باستخدام الطريقة جمع البيانات

المختلفة لحصول البيانات المتساويات.^{٥٤}

^{٥٢} Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ١٦٠-١٦١.

^{٥٣} Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, ٢٠٩.

^{٥٤} Sapto Haryoko, Bahartiar, dan Fajar Arwadi, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, ٤٢١- ٤٢٢.

لتعبير المصادق و تقوي إكتشاف الميدان في هذا البحث، عملت الباحثة تثليث المصادر

على أساس حصول المقابلة الذي حصل من المخبرين المختلفين، بإعطاء الأسئلة المتساوية على

المخبرين المختلفين، ثم البيانات المحصولات صف وفسرها لتحصيل الإستنتاج اللائق. وأما تثليث

التقنيات في هذا البحث عمل بتفتيش البيانات الذي حصل من التقنيات المختلفة لتحصيل

البيانات او المعلومات المتساويات. أما التقنيات المقصودة هي التقنيات الملاحظة والمقابلة

والوثائقية.

ز. خطوات البحث

يلو هذا القسم خطة تنفيذ البحث التي قامتها الباحثة، إبتداء من البحث القادمي،

ثم تطوير التصميم، والبحث الحقيقي، حتى على كتب التقرير.^{٥٥} أما خطوات البحث التي

أجراها الباحثون على النحو التالي:

١. الخطوات قبل الميدان

(أ) صنف تصميم البحث

^{٥٥} Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, ٤٨.

في هذه الخطوة، الباحثة صنعت تصميم الأول للبحث، بدء من تقديم

الموضوع، ثم خطة البحث حتى الندوة.

(ب) تدبير رسالة الإذن في البحث

في هذه الخطوة، دبرت الباحثة رسالة الإذن في البحث من كلية التربية

وعلوم التدريس الذي يقصد على رئيس المعهد الطلاب الديني للبنين العناية.

(ج) إستعلم عن رأي البحث وتعرف على الحالة وأحواء الميدان

في هذه الخطوة، عملت الباحثة زيارة إلى موقع البحث، قدمت

الباحثة القصد وأهداف مجيئ الباحثة، وفي هذه الهيئة إستطعت الباحثة أن

تعرف و إستعلام عن رأي الحالة و الأحواء في الميدان. ثم بوجود زيارة على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

على التكيف بحال بيئة البحث.

د) الإختيار وتحديد المخبرين

في هذه الخطوة، إختارت الباحثة و تعينت المخبرين لحصول البيانات

المحتاجة في البحث. أما المخبرون في هذا البحث هم كياهي عبد المقيت

الماجستير وهو المؤسس و المعلم في تعليم الإعراب، ومسؤول التعليمية،

والطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية.

هـ) إعداد أدوات البحث

قبل دخول الباحثة إلى موقع البحث، إستعدت الباحثة كل ما يحتاج

في عملية حفرية بيانات البحث في موقع البحث. أما أدوات البحث تشتمل

على توجيه الملاحظة، ودفتر أسئلة المقابلة، و دفتر الوثائق المحتاجة، و أدوات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. خطوة البحث الميداني

في هذه الخطوة، دخلت الباحثة مباشرة إلى الميدان بحيث تفهم الباحثة الحالية

البحث، قد بدأت جمع البيانات باستخدام طريقة جمع البيانات المعينة قبل، لحصول

البيانات المحتاجة في البحث.

٣. خطوة تحليل البيانات

في هذه الخطوة، عملت الباحثة تحليل البيانات الذي حصل في الخطوة قبل،

سواء كان من طرف تحصيل الملاحظة، والمقابلة، و التوثيقية. عملت عملية تحليل

البيانات بأساس التقنية المعينة قبل.

٤. خطوة التقرير

في هذه الخطوة، تقدمت الباحثة البيانات بشكل التقرير الذي يوافق بالقاعدة

توجيه كتابة العمل العلمي بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

ثم بعد ذلك، أعطى التقرير إلى المشرفة للتصحيح، وإذا وجد الخطأ فعملت الباحثة

إصلاح التقرير بأساس توجيهات المشرفة. هذا الحال قد عملت حتى قالت لها على

أن هذا التقرير قد صلح لاختبار.

ح. هيكل البحث

هيكل البحث هو يبين على ترتيب ما يبحث في تأليف تقرير البحث. أما هيكل

البحث في هذا البحث العلمي تنقسمه الباحثة على خمسة أبواب فهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث، و أسئلة البحث، وفوائد البحث، وتعريف

المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي على دراسة السابقة، ودراسة النظرية فالمبحوث فيها تعليم الإعراب، وكتاب

التوضيح.

الباب الثالث : يحتوي على مناهج البحث، فالمبحوث فيها مدخل البحث و نوعه، وموقع

البحث، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتصديقات البيانات، وخطوات البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ
JEMBER
الباب الرابع : يحتوي على عرض البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على الخلاصة، والإقتراحات.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

إختارت الباحثة معهد الطلاب الديني للبنين العناية ، بالضبط في الطريق الجمعة رقم

٥٢ كارانق ملووو، قرية مانجلي، مقاطعة كالواتس، مديرية جمبر. كي تفهم القارئة حالة موقع

البحث و تملك القارئة صورة شاملة عن موقع البحث، فتبسط الباحثة في تصوير غرض

البحث بمنتظم كما يلي.

١. تاريخ تأسيس معهد الديني للطلاب العناية

معهد الديني للطلاب العناية من معهد الجامعي الذي يبنى به أحد المحاضرين بشعبة

تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة، كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر. هو المحاضر اشترى ارضا في السنة ٢٠١٣، اينما في ذلك الوقت،

هذا المبنى يسكن لمقام المقيم فقط، لأن فيه غير كف من الفضاء لتناول الطلاب. ثم بعد

بضع سنوات بالضبط في السنة ٢٠١٥، هو المحاضر يبنى معهد الطلاب الديني للبنات

العناية.

أما مهنة مربى الروح والمؤسس بمعهد الديني للطلاب العناية على بني المعهد قد وجد بزمن بعيد. فالأساس الذي يساعد على موجود هذه المهنة هو لأن كياهي عبد المقيت ملك خلفية الرحلة في المعهد، وهو في بيت أصله يملك المعهد المسمى بالحسين، فوكر جمير. وأنه يريد ملك المعهد بسبب وجود الشعور المسؤولية الذي كان في ضميره، لعمل العلم الذي نيل بمعهد قديما. وأيضا، الأساس الآخر لأن في السنة ٢٠١٥، الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ثبتت قانون على الطلاب الجديد ليسكنو بمعهد. حتى كان وجود المعهد في تلك السنة من الإحتياجة، وحماسية الطلاب فوق العادة اينما هذه أكدت بأول يوم قبول الطلاب الجديديات، الحصص عدد قبول الطلاب الجديديات فوق الحد. ثم في السنة ٢٠١٦ ذلك القانون إلغاء، لكن هذا الحال لا ينقص على غير الطلاب الذين يريدون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER التعليم بمعهد.

لأن مهنة المؤسس لا يريد إعطاء المنفعة على الطالبات فقط، فصار كياهي عبد المقيت إشتري ارض جديدة، و بنى عليها معهدا للطالبين في السنة ٢٠٢٢. فبذلك أن عمر معهد الطلاب الديني للبنين العناية سنة. وكياهي عبد المقيت يرجو على هذا المعهد

يصير جيدا لكل يوم بعد يوم، وينال إعتقادا من المجتمع الواسع لودع ولدهم بمعهد. ويرجو

على هذا المعهد مستطيعا لإعطاء البركة على كل الطلاب سواء كان علميا، اخلاقا، وغير

ذلك. ٥٦

٢. هوية معهد الطلاب الديني للبنين العناية

اسم المعهد : معهد الطلاب الديني للبنين العناية

عنوان : في الطريق الجمعة رقم ٥٢ ، كارانق ملووو

قرية : مانجلي

مقاطعة : كاليواتس

مديرية : جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
دائرة : جاوى الشرقية

رمز بريد : ٦٨١٣٦

مدير المعهد : أستاذ عبد المقيت الماجستير

^{٥٦} معهد الطلاب الديني للبنين العناية، " تاريخ تأسيس معهد الطلاب للعناية " ٣١ مايو ٢٠٢٣.

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٥٨٨٩٦٢٧٠

عام مؤسسة : ٢٠٢٢

ملكية التنمية : خاصة الفرد.^{٥٧}

٣. الموقع جغرافي معهد الطلاب الديني للبنين العناية

أما موقع البحث تجعله الباحثة غرض الدرس في هذا البحث هو معهد الطلاب الديني للبنين العناية، اينما هو لا يبعد من الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ويدير فيه معاهد كمعهد نور الإسلام ٢ و معهد بيت العلم، وغير ذلك. أن موقع البحث هذا من منطقة الإحتلال المدمكات. فموقع البحث الحقيق من معهد الطلاب الديني للبنين العناية يكون في الطريق الجمعة رقم ٥٢، كارانق ملووو، قرية مانجلي، مقاطعة كاليواتس، مديرية جمبير بتوسيع الأرض ٢٢٥ متر مربع. النفدة من جغرافي معهد

الطلاب تنقسم على الحدود المذكور كما يلي:

أ) أما حد الشمال مواجه بالزقاق الصغير و ملهى القوم

^{٥٧} معهد الطلاب الديني للبنين العناية، " هوية معهد الطلاب الديني للبنين العناية " ٣١ مايو ٢٠٢٣.

ب) أما حد الجنوب مواجه بالنهر و المزرعة

ج) أما حد المغرب مواجه بملهى القوم

د) أما حد المشرق مواجه بملهى القوم

وبالإبانة فوق، فيستطيع أن يعرف على أن موقع البحث المختار تقارب بملهى

القوم، حتى يصير مكان الجغرفي بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية من موقع المركزي

الإستراتيجي و يتسهل عن المنشود.^{٥٨}

صورة ٤,١

مبنى معهد الطلاب الديني للبنين العناية



^{٥٨} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ٥ مايو ٢٠٢٣.

٤. لمحة عن معهد الطلاب الديني للبنين العناية

أ. الرؤية

ان تكون وعاء في مطيع الناس المتقي، العالم، القادر وحسن الخلق مع تمسيك

أهل السنة والجماعة بحزيم.

ب. المهمات

(١) غرس التقويمات الإسلامية والمتقي باتباع أهل السنة والجماعة

(٢) جعل طبيعة الطلاب بأخلاق الكريمة

(٣) إقامة التعليم بأساس الكتب السلفي

(٤) إقامة أنشطة الشاور لترقية القدرة والكفاءة بفكرة ناقدة.^{٥٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٥. المرافق والبنية التحتية

في عالم التعليم سواء كان رسميا وغير الرسمي، هناك كثير من المكونات التي تملك

دورا مهما في دعم أنشطة التعليم، بشكل مباشر كان وغير مباشر. واحد منها المرافق والبنية

^{٥٩} معهد الطلاب الديني للبنين العناية، "الرؤية والمهمات بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية" ٣١ مايو ٢٠٢٣.

التحتية اينما هما من أهم المكونات، حيث يجب الحفاظ على المرافق والبنية التحتية الموجودة في المؤسسات التعليمية كي تدوما وتكونا في حالة جيدة ويمكن أن تعمل بشكل صحيح. فبدالك ستصف الباحثة عن المرافق والبنية التحتية الموجودة بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية المأخود من ملاحظة الباحثة.^{٦٠}

قائمة الجدول

المرافق والبنية التحتية بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

الرقم	الجنس	الجملة	الحال
١	غرفة الطلاب	٧	جيد
٢	المسجد	١	جيد
٣	الحمام	٢	جيد
٤	المطبخ	١	غير جيد
٥	المرأب	١	جيد
٦	الساحة	١	جيد

^{٦٠} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ٥ مايو ٢٠٢٣.

٦. أحول المعلم و الطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

أما معلم بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية هو كياهي عبد القيت الماجستير

فقط، هو المؤسس و المعلم في كل مادة الدراسية. و في الأخرى أن الطلاب المقيم هو

عشرون طلابا، وهم من الطلاب بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر. وهذا ستبين الباحثة بيانات الطلاب المأخوذ من بيانات الوثائقي المكتوب برئيس

معهد الطلاب الديني للبنين العناية فهي: ^{٦١}

قائمة الجدول

بيانات الطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

الرقم	أسماء الطلاب
١	أحمد بيهافي
٢	أحمد رينلدي فاليتينو
٣	أرمنشاه حسن
٤	أزكا في الله نور الزمان
٥	أزيدان مولنا
٦	أسيف عبد العزيز

^{٦١} معهد الطلاب الديني للبنين العناية، "بيانات الطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية" ٣١ مايو ٢٠٢٣.

ألف فوترا	٧
صاحب الأكمال	٨
صاحب الرضا	٩
فيبري يودا	١٠
محمد حسني معارف	١١
محمد رفلي مداني	١٢
محمد رفيق حرينتو	١٣
محمد سيف العزي	١٤
محمد سيكيت سوريا حبيبي	١٥
محمد شهرول	١٦
محمد عادل محبوبي	١٧
محمد نبيل زيدان	١٨
نوفل جبال حق	١٩
وحيومولنا	٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٧. هيكل المنظمة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

أما هيكل المنظمة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية هو كما يلي :

المؤسس : كياهي عبد المقيط الماجستير

رئيس المعهد : محمد حسني معارف

الكاتب : الآزدا مولانا

التعليمية : أدكى في الله نور الزمن

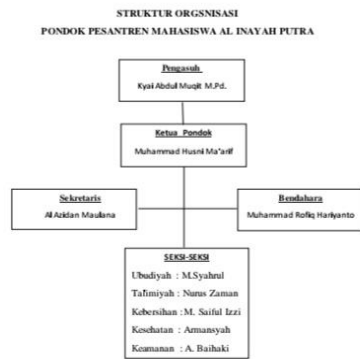
العبودية : محمد شهرول

النقاء : محمد سيف العز

الصحة : أرمناشاه حسان

الأمن : احمد بيهافي . ٦٢

صورة ٤,٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
هيكل المنظمة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية



ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات من قسم الإبانة و تعبير البيانات المأخوذ من البحث المجرئة الموافق

بالطريقة وخطوات البحث. في هذا الحال سيقدم بالتفصيل عن البراهن المناول اينما هو

من نتائج البحث. أما تحليل البيانات هو عملية المطالعة و ربط البيانات المأخوذ في الميدان

بالتركيب و المنتظم كي يسهل في المفهوم. فبدالك، تقديم البيانات و تحليلها هذا يجب

ان يوافق بأستلة البحث او المشهور ببؤرة البحث .أما تقديم بيانات البحث و تحليلها

هي كما يلي:

١. تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

تنفيذ التعليم هو عملية فيها التفاعل بين المعلم والطلاب وبيئة التعليم الذي

يباشر في التربوي لتحقيق أهداف التعليم. في تنفيذ التعليم كان تتابع الأنشطة المرتبة

بمنتظم على خطوات المعينة، تلك الأنشطة تحيط على أنشطة المقدمة وأنشطة

الأساسية وأنشطة الختامية. في هذا العبارة أما تنفيذ التعليم المقصود هو تعليم الإعراب

باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية.

صورة ٤,٣

تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح



أ. أنشطة المقدمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

التعليم إلى تختم تعليم الإعراب، فيعرف على أن قبل أنشطة المقدمة يجرأ، كل

الطلاب يقرؤون منظومات أولاً بانتظار الطلاب على مجيء المعلم. أما

المنظومات المقروء هي نظم العمريطي. ثم في خطوة أنشطة المقدمة بدأ بالسلام

وقراءة التوسل المرؤوس بأستاذ عبد المقيت الماجستير. وهذا الحال من العادة

اللاصقة في المعاهد وكذا معهد الطلاب الديني للبنين العناية.^{٦٣}

صورة ٤,٤

مقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد المقيت الماجستير



نتيجة الملاحظة وإثبات الوثائق السابق يؤكد أيضا بنتيجة المقابلة مع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
كياهي عبد المقيت الماجستير اي المعلم في تعليم الإعراب، هو يقول على أن:

^{٦٣} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ٨ مايو ٢٠٢٣.

"في أنشطة المقدمة أفتتح بالسلام أولاً، ويليه التوسل المقصود لاتصال

سند العلمي الذي كان شاهدا في معتمد العلم. ثم بعد ذلك أتوسع في المادة

التي درست في السابق كي أعلم كفاءة الطلاب".^{٦٤}

صورة ٤,٥

مقابلة الشخصية مع أذكي في الله نور الزمن



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

"عادة في تنفيذ تعليم الإعراب يكون الأناشط المرتبة. أولاً، إذا كان الطلاب

في الفصل هم يقرؤوا المنظومة وينتظرون مجيء الطلاب الآخر وكياهي عبد

^{٦٤} المعلم في تعليم الإعراب، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

المقيت، ثم يفتح التعليم بقراءة التوسل وسورة الفاتحة، ثم بعد ذلك يسئل

الأستاذ الطلاب على ما بحث في الماضي، ويستمر بشرح المادة".^{٦٥}

بناء على نتيجة الملاحظة والمقابلة، والإثبات الوثائقي، فيستطيع ان يأخذ

الخلاصة على أن تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية في مرحلة أنشطة المقدمة هي السلام، والتوسل، والإدراك

بالترايط.

ب. أنشطة الأساسية

أنشطة الأساسية ويعرف ايضا بأنشطة تعمق في المادة. أنشطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

والطلاب، أنشطة هذا يهدف في تشكيل خبرة التعليم على الطلاب، وفي

انشطة الأساسي هذا استخدام الطريقة له دور التصخيصي المهم في إسناد تنفيذ

^{٦٥} المسؤل في التعليمية، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

التعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح. بحسب نتائج الملاحظة على تنفيذ
أنشطة الأساسية، المعلم يقدم مادة التعليم بطريقة القياسي، وتقديم التعليم من
العام إلى الخاص. التنفيذ في أوله التبيين المتعلق بالقواعد، ثم بعد ذلك يتصل
بأمثلة متصلة على القواعد في الماضي ثم يفكه الأستاذ والطلاب معا على ما
يتعلق بالسبب والمسبب في هيئة اللفظ. ثم لقوة فهم الطلاب على ما بين في
الماضي، الأستاذ يسأل أسئلة على الطلاب المتعلق بقواعد ما علم باستخدام
الجملة المختلفة والأمثلة الذي درس في الماضي، وبعد تعبير كل المواد قاعدة
كان أو أمثلة التي بحثت أحد بعد أحد، يتصل الأستاذ بمادة السؤال والجواب،
في هذا الحال يستطيع الطلاب أن يسئلوا المتعلق بما لا يفهمون عن المادة التي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER^{٦٦} بينت الأستاذ.

فنتيجة الملاحظة المذكورة فوق موافق بمقال كياهي عبد المقيت

الماجستير على أن:

" في أنشطة الأساسى أبين المادة باستخدام طريقة القياسى، يعنى بدء بالقواعد

أولا ثم يلحق بأمثلة، تلك الأمثلة نفاك لفظا بعد لفظ بالتفصيل اى من هيئة

الكلمة والمحل والإعراب حتى علامة الإعراب. فبعد ذلك أعطي الجملة الأخرى

لكى يوجب الطلاب بالجماعة، وهذا بقصد أن الطلاب يفهمون المادة بخبرة

لانظري فقد، ثم بعد ذلك يستمر بالسؤال والجواب".^{٦٧}

صورة ٦، ٤

مقلبة الشخصية مع صاحب الرضا



^{٦٧} المعلم فى تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

موافق بمقال كياهي عبد المقيت الماجستير، قال صاحب الرضا على

أن:

" الأنشطة تقديم المادة، الأستاذ طبق المادة التي إستخدمها المعاهد في العام.

فالمراد بهذا المقال، الأستاذ مقيت بين الدرس عن القواعد من مادة التي يبحث

بأمام الفصل، وأحيانا الأستاذ بين الدرس في سبورة. والطلاب يسمع ما بين

ثم يكتب المادة. و إذا إنتهى بحث القواعد كياهي عبدالمقيت يعطي الجملة التي

تتعلق بما بحث آنفا على الطلاب".^{٦٨}

بناء على نتيجة الملاحظة، والمقابلة، وإثبات الوثائقي فيعرف على أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العناية في مرحلة أنشطة الأساسي هي بلاغ المادة باستخدام طريقة القياسي.

ج. أنشطة الختامية

^{٦٨} صاحب الرضا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

بعد أنشطة المقدمة و أنشطة الأساسي تنتهي، أنشطة الختامية في أنشطة

التعليم هي الخاتمة، بناء على نتيجة الملاحظة، في أنشطة الختامية المعلم يختتم

بإعطاء الخلاصة من المادة المدروس، ثم يأخر بقراءة صلاة المختار المعروف ب:

إذا كنت في أمر وضقت بحمله # فأصبحت في عسر و أمسيت في حرج

فصل على المختار من آل هاشم # كثيرا فإن الله يأتيك بالفرج

ويستمر بقراءة الدعاء بعد التعليم وهي:

ربنا انفعنا بما علمتنا # رب علمنا الذي ينفعنا

رب فقهنا وفقه اهلنا # وقرابات لنا في ديننا

ويختتم المعلم بقراءة السلام.^{٦٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هذا الحال موافق بما يقال كياهي عبد المقيت اي المعلم في تعليم الإعراب،

على أن:

"في أنشطة الختامية عادة أخلص المادة أولاً، ثم يقرأ صلاة المختار المحمول شيخنا

خليل بنكلان يعني يقرأ مرة رجاء كي يغيب تعاب بعد التعليم، ثم بعد ذلك

يقرأ الدعاء بعد التعليم ثلاث مرات رجاء كي يكون علوم التي يطلب الطلاب

منفعة وبركة، ويؤخر بالسلام".^{٧٠}

صورة ٤,٧

مقبلة الشخصية مع محمد شهرول



وأيضاً يناسب بذلك المقال، قال محمد شهرول الطالب من معهد

الطلاب الديني للبنين العناية :

^{٧٠} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

"عادة في أنشطة الختامية الأستاذ يستخلص المادة المبحوثة، ثم آخر بصلاة

المختار و الدعاء بعد التعلم، ويليه السلام".^{٧١}

بناء على الملاحظة، والمقابلة، وإثبات الوثائقي فيستطيع ان يأخذ

النتيجة على أن تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية في مرحلة أنشطة الختامية هي الخلاصة، والدعاء، والسلام.

٢. المشكلات في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية

مشكلة التعليم هي الحالة اينما الطلاب لا يستطيع التعلم بفعال ، بوجود

الإعاقة و الإضطراب في التعليم. المشكلة في عمالية التعليم من الحالة المهمة لمعرفة على

المعلم، كي تنقص المشكلة وتطلب الحلول الموافق بغلبة المشكلة، حتى تجد أنشطة

التعليم تماشيا بجيد وتتصل النتيجة بأكمل. فهذا ستصف الباحثة مشكلات سواء كان

^{٧١} محمد شهرول ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

لغوية او غير لغوية الذي يجد في الميدان، والمأخوذ ببناء نتيجة الملاحظة، والمقابلة،
والوثائقية.

أ. مشكلات اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح

مشكلة اللغوية هي المشكلات المقابلة على الطلاب في عملية التعليم و يتعلق

باللغوية مباشرة التي تدرس. فهذا ستصف الباحثة ما يتعلق بمشكلات اللغوية

الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية، ببناء نتيجة الملاحظة، والمقابلة على المخبرين:

(١) من بعض الطلاب وجود نقص العلم المساعد

هذا الحال تماشيا بمقال كياهي عبد المقيت الماجيستير اي المعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

" مشكلة اللغوية المقابلة على الطلاب هي كهذا، عادة إذا بينت اللفظ

تعلقت بالتصريف اي علم الصرف، وبعده ذلك، أحيانا أثمر الطلاب كي

يقراؤون التصريف من الجملة التي تعينت، لكن بعض منهم لا يفهموا و لا

يقروؤو." ٧٢

وموافق بما قال في السابق، محمد شهرول و رافق هاريانتو يقولان

على أن:

"لا نادر عند بين الأستاذ من الجملة هو علق البيان بعلم الصرف، وسئلنا ليقروؤو التصريف من اللفظ المعينة الأستاذ. ونحن نشعر صعبة ونكون من المقلدين بصوة السري، نسينا نخطر ببال كيف طريقة التصريف، ولنا نعرف من بعض التصريفات كوزن فعل فقط." ٧٣

صورة ٤,٨

مقابلة الشخصية مع محمد حسني معارف



NEGERI
D SIDDIQ

^{٧٢} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

^{٧٣} محمد شهرول و محمد رافق هاريانتو، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٣.

محمد حسني معارف الطالب من الطلاب بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية يقول بمشكلة الطلاب الذين يسكتون عند سئل الأستاذ في

التصريف فقال:

" أشفق على كياهي في الوقت يعلم ويبين من الجملة، ثم عندما بين كياهي

ويجد من الكلمة التي هي موافق للتصريف ويأمر الطلاب هم يسكتون إلا

قليلا منهم يقرؤون، حتى خطر علي ما المشكلة من سكوت الطلاب، فسئلت

على بعض الطلاب على هذا المشكلة، فوجدت على أن بعض منهم لا يطلب

العلم في المعهد طول العمور وفي جهة الآخر بعض منهم يطلب العلم في

المعهد في الماضي لكن بزمن طويل هم لا يدرسون ويعلمون ما

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

المشكلات التي تجد فيهم، وفي هذه المشكلات أفكر لماذا كياهي عبد المقيت

لا يوجد تعليم الصرف".^{٧٤}

^{٧٤} محمد حسني معارف، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٣.

بناء على بيانات السابقة فيعرف على أن تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية وجود المشكلة التي تتعلق

بوجود نقص العلم المساعد اي علم الصرف من بعض الطلاب.

(٢) من بعض الطلاب لاقوا صعوبة في تعيين الموقع من الجملة

هذا الحال موافق لما قال كياهي عبد المقيت اي المعلم في تعليم

الإعراب :

"وجدت نقطة الضعف على الطلاب في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب

التوضيح مراتا عديدة، لأن في وقت تعليم الإعراب قرأت الفقرة من الباب ثم

أسئل على الطلاب ليتبعوني على ما قرأت، ثم بعد ذلك دعوت الطلاب

واحدا بعد واحد ليقروؤ الفقرة مرة ثانيا، ويسئل الإعراب وعلامته ومايتعلق

بالإعراب من الجملة المقرؤة، فوجدت العائق الذي يلاقي الطلاب يعني إذا

سئلت عن مشكلة الموقع من الجملة، ولو كثير منهم يعرفون الإعراب الموجود

من الجملة لكن لا يعرفون أي موقع الذي كان من ذلك الجملة".^{٧٥}

صورة ٤,٩

مقابلة الشخصية مع أرمنشاه حسن



في هذا الحال محمد أرمنشاه حسن يقدم الرأي في هذه المشكلة هو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER يقول:

^{٧٥} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

" في تعليم الإعراب سهيل جدا لكن الذي يصير من نقطة الصعبة هو في

تعيين الموقع من الجملة لأن فيه كثير الإصطلاحات التي لا بد لنا ان يحفظ

ويفهم، أعني ما يتعلق بوضع مكان الموقع الصحيح".^{٧٦}

محمد حسني يقول على مشكلة التي أصابته اي في تعيين الموقع من

الجملة:

"المشكلات في تعليم الإعراب الذي لاقى صعبة على الطلاب هي تعيين

الموقع من الجملة، ولو لا قليل من الطلاب الذين يستطيعوا في الإعراب لكن

كثير منهم يتصعب في تعيين الموقع من الجملة لأن كثير المتساويات في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الإصطلاح خصوصا في منصوبة الأسماء".^{٧٧}

^{٧٦} أرمنشاه حسن، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

^{٧٧} محمد حسني معارف، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٣.

بناء على بيانات السابقة فيعرف على ان تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية لاقى صعوبة في تعيين

الموقع من الجملة.

ب. مشكلات غير اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح

مشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا تتعلق باللغة المدروسة، لكن

وجوده له الأثر على درجة النجاح والخيبة من أنشطة التعليم. والصفة من مشكلة

غير اللغوية مركب ومنوع، هذه المشكلة تتعلق أيضا بكثير العوامل والقوم. فهذا

ستصف الباحثة ما يتعلق بمشكلة غير اللغوية بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

بناء على ملاحظة، ومقابلة، والوثائقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
(١) نقوص حث التعليم على الطلاب

بناء على نتيجة ملاحظة الباحثة، الطلاب التي لا تملك الحث

وغيره التعليم على مادة دراسة الإعراب هم لا يستطيعون التعليم بجيد، وهم

يشعرون كسلا و سئما بمباشر على تلك الدراسة، بل هم لا يأتون على

متباعد في تلك الدراسة. وقد تعرف أيضا هذا الحال من دفتر الحضور

عند تعليم الإعراب^{٧٨}.

المشكلة المتعلقة بنقص الحث على الطلاب يقول أيضا أذكي في

الله نور الزمن المسؤول في التعليمية بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية:

"المشكلة التي وجدتها عند تعليم الإعراب هي لا يوجد الحث والكسل في

اتباع الأنشطة"^{٧٩}.

وموافق بما قال في السابق، قال أرمنشاه حسن على أن:

"المشكلة التي تتعلق بنقص حث التعليم هي نقوص الغيرة ووجود بعض

الطلاب لا ينضبون، هم لا يتبعون الأنشطة و صعوبة النظام. اينما هذا

الموقف ولو لا يياشر سوف يآثرهم القبيح على الطلاب غير"^{٨٠}.

^{٧٨} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ١٠ مايو ٢٠٢٣.

^{٧٩} المسؤول في التعليمية، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

^{٨٠} أرمنشاه حسن، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

يؤكد ايضا بنتيجة المقابلة مع كياهي عبد المقيت اي المعلم في تعليم

الإعراب، هو يقول على أن:

"رئيت أن كثير من الطلاب نقيص المهمة، حتى لا تقوم عنهم استقامة في

اتباع أنشطة التعليم، بل قليل منهم الذي يتبع أنشطة التعليم، وفعال في

الفصل".^{٨١}

بناء على بيانات السابقة فيعرف على أن تعليم الإعراب بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية وجود المشكلة في نقوص حث التعليم.

(٢) لا بؤرة عند تعليم المباشر بسبب النعاس والتعب

بناء على ملاحظة الباحثة لا غالبا للباحثة رأت الطلاب الذين

لا يقصدون عن الرقيد غي أنشطة التعليم، ذلك الحال قد أثر جدا على

نجاح أنشطة التعليم، حينما يرقدون في الفصل، فغابت البؤرة في التعليم،

^{٨١} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

وصار الطلاب لا يهتمون على بيان المعلم، فيسبون لايهمون ما بينه

الأستاذ بجيد.^{٨٢}

هذا الحال موافق لما قال محمد شهرول الطالب بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية يعني:

"كثير الأنشطة والوظائف في خارج المعهد يسببنا لا نشعر بؤرة وتعابا عند

اتباع أنشطة التعليم بمعهد، لاغالبا لنا بخطر التدريبات في خارج المعهد

ويسبب لنا كسر البؤرة ولا نهتم بيان الأستاذ".^{٨٣}

وقالا أيضا صاحب الرضا و محمد سيف الغز الطالبان بمعهد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الطلاب الديني للبنين العناية:
J E M B E R

^{٨٢} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ١٠ مايو ٢٠٢٣.

^{٨٣} محمد شهرول ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٣.

"وأيضاً المشكلات في تعليم الإعراب هي لا بؤرة عند أنشطة التعليم، وإنما

المسبب في هذا الحال نقوص الرقيد، حتى عندما يستمر أنشطة التعليم

الطالب يشعر النعاس والتعب، ومسبب لنا لا يفهم المادة".^{٨٤}

بناء على البيانات السابقة فيعرف على أن تعليم الإعراب بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية وجود مشكلة الطلاب الذين لا بؤرة عند

تعليم المباشر بسبب النعاس والتعب التي أصابت على الطلاب.

(٣) الإختلاف في كفاءة التربية للطلاب في الفصل

بناء على ملاحظة الباحثة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لا يجد فيه تقسيم الفصل في تنفيذ التعليم. هذا الحال قد أثر جدا على

عملية تعلم الطلاب في فهم المواد الذي يقدمه الأستاذ. الطلاب الذين

يملكون الكفاءة القليلة عادة لا يتبعون على دور التعليم بفعال.^{٨٥}

^{٨٤} صاحب الرضا و محمد سيف الغز، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ١٠ مايو ٢٠٢٣. ^{٨٥}

موافق بمشكلة السابق كياهي عبد المقيت الماجستير اي المعلم في

تعليم الإعراب، يقول على هذه المشكلة:

"المشكلة الأخرى هي وجود خلافة في كفاءة الطلاب النفسي، وحالة

التعليم بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية هذا، يجمع الطلاب بفصل

الواحد، وكان بعضهم لا يتعلم الإعراب بتة وبعضهم ماهرًا في زمن طويل.

فالحاصل به وجود الطلاب الذين يفهم بسرعة والبعض الآخر بطيء. وقد

فكرت على خططي في غلبة هذه المشكلة يعني بوجود تقسيم الفصل

لكن في تنفيذه أنتظر سنة الدراسة الجديدة".^{٨٦}

أرمنشاه حسن الطالب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية يقول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
كذلك:

^{٨٦} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

"كان في الفصل عشرين طلبا وهم بكفاءة الإختلافية. و من له كفاءة

صغيرة يخاف على تورط الفعلي في الفصل، لأنه يشعر بعقدة النقص على

من له كفاءة كبيرة".^{٨٧}

بناء على البيانات السابق فيعرف على أن في تعليم الإعراب

بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية وجود المشكلة في خلافة الكفاءة

التربوية على الطلاب في الفصل.

(٤) نقوص طاقة المعلم

بناء على ملاحظة الباحثة و إثبات الوثائقي المكتوب اي المتعلقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الديني للبنين العناية أحد فقط، يعني الاستاذ عبد المقيت الماجستير هو

^{٨٧} أرمنشاه حسن ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

المؤسس والمعلم لكل مادة الدراسية. حتى المعلم بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية يعد نقوص، واينما هو مؤثر على أنشطة التعليم^{٨٨}.

وهذا موافق بما قال الاستاذ عبد المقيت الماجستير المعلم بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية:

"مشكلة الأخرى هي نقوص منبع خيرات الناس، المعلم في هذا المعهد أنا

فقط، ولذلك ان وجدت الامر في الخارج الذي لا يستطع ان اتركه، بشعور

صعبة أسرح أنشطة التعليم. و لكن أبدل أنشطة في وقت الأخرى يعني التي

سرحتها"^{٨٩}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٨٨} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ٨ مايو ٢٠٢٣.

^{٨٩} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

صورة ٤,١٠

مقابلة الشخصية مع رفيق هارينطو



هذ القول موافق بمقال محمد رفيق هارينطو الطلاب بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية يعني:

" المشكلة هي كان في قلة المعلم. لان الاستاذ عبد المقيت الماجستير يكون

قائدا في جميع الأنشطة. اذا ان كان خارجا لامر الشيع فتسرح الأنشطة".^{٩٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وشرح بالتفصيل صاحب الرضا الطلاب بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية يقول :

^{٩٠} محمد رفيق هارينطو، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٣.

"المشكلة التالي هي نقوص المعلم حتى يؤثر على التنفيذ وغير التنفيذ من

أنشطة التعليم. إذا كان الاستاذ عذرا، كياهي يسأل علينا ان نتعلم منفردا.

والحقيقة إن كان الطلاب لم يكن لهم المراقب مباشرة، قليل من الطلاب

الذين يتعلمون بدون الاستاذ. بل ولو كان الاستاذ يسأل علينا تنفيذ التعليم

منفردا، لا ينفذ التعليم".^{٩١}

بناء على البيانات السابق فيعرف ان تعليم الاعراب بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية وجود المشكلة في نقوص طاقة المعلم.

٣. حل المشكلات في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الديني للبنين العناية

الحل هو الإنهاء وحل المشكلة الذي يرجى به موجود المخرج. وبوجود الحل

الموافق يستطيع عن غلبة المشكلة بوجه صحيح. فبذلك، الباحثة ستقدم البيانات

^{٩١} صاحب الرضا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

تتعلق بالحلول في تغلب المشكلات الموجودة على تعليم الإعراب باستخدام الكتاب

التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية التي تنال الباحثة، يعني بناء على نتائج

ملاحظة الباحثة، وأيضا بناء على نتائج المقابلة بمخبرين.

أ. حل المشكلات اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح

هذا من الحلول في غلبة المشكلات اللغوية التي تقدم سابقا:

(١) بإيجاد الدرس الصرف

وهذا موافق لما قال كياهي عبد المقيت الماجستير اي المعلم في تعليم

الإعراب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية يعني:

" للمشكلة عن قليل الكفاءة بعلم الصرف هذا، أصنف إتفاقا الكتاب، اينما هو

مرجع على الكتاب أمثلة التصريفية، وبذلك سوف أزيد درس الصرف لأنشطة

بعد العشاء".^{٩٢}

تجاوب على ذلك، أدكى في الله نور الزمن يقول على:

^{٩٢} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

"الممكن لحل المشكلة هذا، بإيجاد درس الصرف، او يستطيع يجعل أنشطة قراءة

التصريف لعمل الترتيب لكل ما قبل يبدأ تعليم الإعراب".^{٩٣}

صورة ٤,١١

مقابلة الشخصية مع سيف العز



وموافق لما قال أنفا محمد سيف العز يقول في حل هذه المشكلة يعني:

"بمزيد درس التعليم لأنشطة في المعهد، كما عرفت بمعهد السابق أن في تعليم

النحوية وجود العلوم المتعلق به مثل علم الصرف، لكن بمعهد هذا يجبر على تعليم

^{٩٣} المسؤول في التعليمية، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

الإعراب والنحو فقط، مع أن علم الصرف من العلوم المهمة، بل يدخل على

درس التعليمي الواجب بالحفظ".^{٩٤}

بناء على البيانات السابقة فيعرف أن الحل في غلبة المشكلة في نقص علم

المساعد أي علم الصرف، هو بمزيد درس الصرف في أنشطة التعليم.

(٢) كثير التدريية والمطالعة إعادة المادة التي درست ويكون فعليا باتباع البرنامج

الخاص أي ودع حفظه على قواعد النحو

هذا القول موافق بما قال كياهي عبد المقيت الماجستير، يعني:

"لغلبة الصعوبة في تعيين الموقع هذا، لا بد للطلاب في اتباع الوقت الإضافي الذي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كان بمعهد يعني علم النحو، وكثير التدريية بالنفس بقصد هم يعرفون بقواعد

KIAIHAJIACHMADSIDDIQ
JEMBER

التركيب".^{٩٥}

^{٩٤} محمد سيف العر ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

^{٩٥} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

تماشياً على ذلك قال محمد حسني الطالب بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية يعني:

"على الحقيقة في غلبة مشكلة تعيين الموقع هو باتباع أنشطة الإضافي المثبت من

المعلم، و يشعر كاف لمساعدة الفهم بجيد في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب

التوضيح".^{٩٦}

والمعلقة بذلك المقال قال محمد أرمنشاه:

"في غلبة مشكلة صعوبة تعيين الموقع من الجملة الذي كان بمعهد هي باتباع

الأنشطة المثبوتة، لكن خلل بتدريبه بنفسه".^{٩٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لاقوا صعوبة في تعيين المحل هي بكثير التدرية والمطالعة على المادة التي درست،

ويتبعون فعاليا البرنامج الخاص اي ودع حفظه على قواعد النحو الذي كان في

^{٩٦} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٣

^{٩٧} محمد أرمنشاه ، المقابلة الشخصية، جبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣

المعهد، كي يكون أفهم ولا يسمر على خصبة التعليم الإعراب في ذلك اليوم

فقط. وأزيد العملي في اتباع البرنامج الخاص يعني بودع الحفظ على قواعد النحو

المنفذ بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية لكل الوقت بعد المغرب إلى العشاء.

ب. حل المشكلات غير اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح

هذا من الحلول في غلبة المشكلات غير اللغوية التي تقدم سابقا:

(١) لا بد للمعلم مساعد في ترقية الحث على الطلاب والتقوي الإيجابي كي

يكون الطلاب يرغبون في التعليم، وتيقنهم على أنما يدرس سوف يفيدهم

في المستقبل

بناء على ملاحظة الباحثة، الطلاب الذين لا يملكون الحث في

التعليم من مادة الدراسية فيستطيع عليهم لا يتعلمون بجيد، هم منحرف

عن الكسل، ويشعر سئم مباشر على ذلك الدرس، بل هم لا ييشمون

على تباعد ذلك الدرس. المشكلة بنقوص الحث هذا متعلق بعامل علم

النفس في الطلاب. التعليم بلا حث لا يكون تحصيلًا بتاة، لاسيما إذا

كان في ضميرهم مدمونا على المواد المدروس. التعليم النجاح هو الذي

ورط على الطلاب بتام طبيعة كان او نفسيا. فبذلك ، الحل في غلبة

تلك المشكلات هو لا بد للمعلم مساعد في ترقية الحث على الطلاب

والتقوي الإيجابي كي يرغبون في التعليم، وتيقنهم على أنما يدرس سوف

يفيدهم في المستقبل.^{٩٨}

تجاوب على تلك المشكلة، أذكى في الله نور الزمن يقول أن:

"في غلبة المشكلة بنقوص الحث يمكن ان يستخدم بكيفية المعلم في تكثير

الحث على الطلاب عند التعلم، إذا قامت أنشطة التعليم الأستاذ لايبين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في وقت الآخر صاحب الرضا يقول :

^{٩٨} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ١٠ مايو ٢٠٢٣.

^{٩٩} المسؤول في التعليمية، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

" في غلبة هذه المشكلة كالطلاب الذين يحتاجون على اهتمام خاص من

الأستاذ، ويتكرر في إعطاء النصيحة و التأذيب على الطلاب كي يكونون

غيرة في اتباع التعليم و يرغبون عن مخالف الترتيب".^{١٠٠}

بناء على البيانات السابقة فيعرف أن الحل في غلبة نقوص الحث

على الطلاب هو لا بد للمعلم مساعد في ترقية الحث على الطلاب والتقوي

الإيجابي كي يرغبون في التعليم، وتيقنهم على أنما يدرس سوف يفيدهم في

المستقبل.

(٢) ماهر في مرتب الوقت بجيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بناء بنتيجة ملاحظة الباحثة، كثير من الطلاب الذين يشعرون

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بنقيص الرقيد والتعب في حامل الدورين يعني يصير طالبا و متعلما. يحتاج

على الحقيقة والإجتهد في تأقلم وتماشي الدور للطلاب والمتعلم بجيد. عادة،

كثير المطالبة والأبلة المحمولة يصير واجبا وأحد من الشئيين معطل. فللحل

^{١٠٠} صاحب الرضا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٣.

تلك المشكلة يحتاج على كفاءة مرتبة الوقت بجيد، كل الشخصية يجب عن

إعطاء الوقت العدل للشئئين. ومهم ايضا في ترتيب وقت الإستراحة الكافة.

لأن إذا نقيص الرقيد فصار العقل تعابا ولاقى على تنزيل المهنة. وتدخل في

هذا المشكلة صعوبة في التذكر والتفكر، والبؤرة في التعليم.^{١٠١}

هذا الحال موافق بما يقال كياهي عبد المقيت الماجستير اي المعلم

في تعليم الإعراب، يعني:

"أما الكيفية في غلبة غير البؤرة والتعاب عند التعلم هي بمرتب الوقت، ولا بد

ماهر في التخيير والتقسيم بين الشئئين الذي فيه منفعة وغير منفعة. نعم، إذا

وجد الوقت الحال فأخذ منفعة لإستراحة فيه بجيد كي يكون في التعلم بؤرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
في التعليم".^{١٠٢}

وفي غلبة هذه المشكلة محمد شهرول يقول على ان:

^{١٠١} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ١٦ مايو ٢٠٢٣.

^{١٠٢} المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

" الحالة المهمة و يستحق الإهتمام في غلبة هذه المشكلة هي بإعداد النفس

على حال المستعد في التعليم.

هذا الحال يستطيع ان يمارس بأخذ منفعة الوقت الخال بجيد، مثاله :

إذا لا يجد وقت المحاضرة، فنحن نأخذ منفعة بذلك الوقت للرقيد، لا بلعب

اللعبة، وجلسة القرفصاء ويعمل الحالات التي لا منفعة فيها".^{١٠٣}

بناء على البيانات السابقة فيعرف أن الحل في غلبة المشكلة التي

فيها لا يكون يؤرة عند التعليم بالنعاس والتعب هي بماهر مرتبة الوقت بجيد.

(٣) يقوم تقويم المكان لمرجع في تقسيم الفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

بناء على نتيجة ملاحظة الباحثة في غلبة اختلاف كفاءة التربوية

على الطلاب في الفصل هي بعمل تقويم المكان لمواد المرجع في تقسيم

الفصل. بإقامة الطلاب على المكان بجيد وبنناء على درجة كفاءة التربوية،

ومقام النفس من الطلاب الموافق. حتى لا تصيب إعاقة على الطلاب في

اتباع التعليم او إعاقة على الطلاب في فهم مادة التعليم الذي يقدم المعلم،

وبه يتسهل على الطلاب في الإشراف على عملية التعليم في الفصل.^{١٠٤}

هذا الحال موافق بما قاله كياهي عبد المقيت الماجستير يعني:

"في حل المشكلة هذا هو لا بد فيه وجود تقويم المكان، خططي في

المستقبل سأقسم الفصل الأول المسمى بالأولى والثاني بالوسطى والثالث

بالعلي، فإنشاء الله سأحقق تناسبا بمزيد طاقة المعلم في هذا المعهد، كي

يكون التعليم فعاليا ويتصل إلى الحصول الأفضل.^{١٠٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ
JEMBER

الديني للبنين العناية يقول:

^{١٠٤} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ١٦ مايو ٢٠٢٣.

^{١٠٥} الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ١٠ مايو ٢٠٢٣.

" أن الحل في غلبة تلك المشكلة هي بعمل التجريبية على كفاءة الطلاب،

ثم بعد ذلك نستطيع تقسيم المكان على الدرجة الموافقة بالكفاءة

المستحقة، يعني بصناع الفرقة كي لا يكون جميع الطلاب في الفصل

الواحد. ١٠٦

بناء على البيانات السابقة فيعرف أن الحل على غلبة المشكلة في

اختلاف كفاءة التربوية على الطلاب في الفصل هي بعمل تقويم المكان

لمواد المرجع في تقسيم الفصل.

(٤) بمزيد طاقة المعلم

المعلم هو من مناصفة المركز في إقامة أنشطة التعليم، لأن المعلم

عورة المحتاج جدا في خدق نتيجة الطلاب. حتى في هذا الحال يصير المعلم

من أحد جزء الأساسي المهمة في أنشطة التعليم. فللحل مشكلة عن نقوص

طاقة المعلم هي بمزيد طاقة المعلم، بمعاً مساعد المعلم لبدل المعلم الأصلي

إذا كان المعلم الأصلي له العذر. وبذلك، فتنفيذ التعليم يستطيع ان يمر

كما حاله. ١٠٧

هذا الحال موافق بمقال كياهي عبد المقيت الماجستير ، يعني:

" في غلبة هذا الحال، الخططي سأزيد طقة المعلم الكفاءة، وإنشاء الله سأحقق

هذا الحال في السنة الدراسية الجديدة". ١٠٨

محمد رافق هاريانتو الطالب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

يقول على أن:

" في غلبة مشكلة عن نقوض طاقة المعلم هي بمزيد طاقة المعلم. لأن باعتبار

على الحلول السابقة هي بالتعليم بأساس المستقل الموافق بنصيحة الأستاذ،

تنفيذه لا يمر بفعال بل لايقوم بتة". ١٠٩

١٠٧ الملاحظة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، ٨ مايو ٢٠٢٣.

١٠٨ المعلم في تعليم الإعراب ، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٣.

١٠٩ محمد رافق هاريانتو، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٣.

بناء على البيانات السابقة فيعرف أن الحل على غلبة المشكلة في

نقص طاقة المعلم هي بمزيد طاقة المعلم الكفاءة.

ج. المناقشة والتأويل

على قسم المناقشة والتأويل هذا، الباحثة ستبحث عن العلاقة بين البيانات التي

تنال في الميدان بالنظرية المتصلية. هذا البحث سيتصف مطابقا بأسئلة البحث المعين في

الماضي. أما إتصاف المناقشة والتأويل في هذا البحث هو كما يلي:

١. تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح باستخدام الكتاب التوضيح

بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

بناء على تقديم وتحليل البيانات، فيعرف أن تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية وجود مجموعة الأنشطة منتظما

بمراحل معينة، وتحيط تلك الأنشطة بأنشطة المقدمة، وأنشطة الأساسي، وأنشطة

الختامية.

هذا الحال موافق بالنظرية المحمول بمكنة (Mukni'ah) يعني، أنشطة

التعليم هو ثلاثة خصال. أنشطة المقدمة هي أنشطة التي فيها مرحلة استعلام عن

المادة على الطلاب، ثم أنشطة الأساسي هي أنشطة التي فيها وجود أنشطة البلاغ

و تجهيز الإخبار بوسيلة التعليم الطيب، ثم أنشطة الختامية هي أنشطة التي فيها

مرحلة توسع بما قبل من الإخبار ويختم بعملية التعليم.^{١١٠}

أ. أنشطة المقدمة

بناء على تقديم البيانات وتحليلها السابقة، فيعرف أن في

أنشطة المقدمة يقام بالسلام، ويليه التوصل المرؤوس بأستاذ عبد المقيت

الماجستير، وبعد التوصل يقدم الأستاذ أسئلة عن المواد السابق الذي

يشهر بإجراك بالترابط.

ب. أنشطة الأساسية

بناء على تقديم البيانات و تحليلها السابقة، فيعرف أن في

أنشطة الأساسية هي من بلاغ المادة. وفي هذا الحال إستعمال الطريقة

لها أثر مهم في تسهيل الطلاب لفهم المواد. طريقة التعليم المستخدم

^{١١٠} Mukni"ah, *Perencanaan Pembelajaran* (Jember: IAIN Jember Press, ٢٠١٦), ٩٦-٩٧.

في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية هي طريقة القياسي اي بتقديم المادة من العام الى الخاص،

اينما هذا مطابق بما قاله حسن الشيطنة يعني، طريقة القياسي هي

الطريقة المأخوذة و التأهيلة من الطريقة القادمة، وفي تطبيق هذه

الطريقة هي المعلم ينفذ التعليم بتبيين القاعدة اللغوية من طرف العام

و تخرط على طرف الخاص، بمبدأ البيان المتعلق بالقاعدة أولاً، ثم بعد

ذلك يستمر بكثير الأمثلة المتصلة ببيان القواعد السابقة. ثم بتلك

الأمثلة يستلها الطلاب في التدريب بما كي يُعرف كفاءة الطلاب في

فهم القواعد بجيد.^{١١١} كما نقل من تلك النظرية، أن تعليم الإعراب

باستخدام الكتاب التوضيح قد نفذت فيه طريقة القياسي في محاولة

إرشاد الطلاب ليتصل على أهداف التعليم.

ج. أنشطة الختامية

^{١١١} Muhammad Thohir., dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, ٣٦-٣٧.

بناء على تقديم البيانات وتحليلها، بعد أنشطة المقدمة وأنشطة

الأساسي تنتهي، أنشطة الختامية في أنشطة التعليم هي الخاتمة. فيعرف

على أن في أنشطة الختامية، يقدم المعلم خلاصة من المادة المدرسة، ثم

يقرأ صلاة المختار و الدعاء بعد التعليم، ويختم بالسلام.

٢. المشكلات في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية

بناء على عرض البيانات وتحليلها فيعرف على أن في قسم المشكلة شيان

اي مشكلة اللغوية وغير اللغوية. هذا الحال موافق بمقال عزيز فتح الرازي وإيرتا

مهيودين (Fathur Rozi dan Erta Mahyudin) هما قالا: بناء نظريا لابد في

تعليم اللغة العربية وجود المشكلتين حالا كان او مستقبلا، ويدخل فيها تعليم

الإعراب اي مشكلته في اللغوية و غير اللغوية.^{١١٢}

أ. مشكلات اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح

^{١١٢} Aziz Fakhur Rozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, ٦.

أما مشكلات اللغوية الموجودة في تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية هو كما يلي:

(١) من بعض الطلاب وجود نقص العلم المساعد

بناء على تقديم البيانات وتحليلها أن في تعليم الإعراب

بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية وجود بعض الطلاب الذين

يملكون علم المساعد القليل. المقصود في هذا الحال هو علم الصرف،

اي علم الذي يبحث فيه تغيير الهيئة من الكلمة.

(٢) من بعض الطلاب لا قوا صعوبة في تعيين الموقع من الجملة

بناء على تقديم البيانات وتحليلها فيعرف أن في تعليم الإعراب
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

باستخدام الكتاب التوضيح وجود بعض الطلاب الذين لا قوا صعوبة

في تعيين الموقع من الجملة، كتعيين الفاعل، والمفعول، وغير ذلك. هذا

الحال موافق لما قاله عزيز فتح الرازي وإيرتا مهيودين (*Fathur Rozi*)

(*dan Erta Mahyudin*)، المشكلة في ترتيب الكلمة تتعلق بالصعوبة

التي اصابها الطلاب اي مناسب بنظام اللغوية من رابطة الجملة وغيرها

لتحقيق الفكرة وللنصيب من تركيب الجملة^{١١٣}.

ب. مشكلات غير اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح

فأما المشكلات غير اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام

الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية هو كما يلي:

(١) نقوص حث التعليم على الطلاب

بناء على تقديم البيانات وتحليلها، أن الطلاب الذين لا

يملكون الحث في التعليم من مادة الدراسية فيستطيع عليهم لا يتعلمون

بجيدا، هم منحرف عن الكسل، ويشعر سئم بمباشرة على ذلك الدرس،

بل هم لا ييشمون على تباعد ذلك الدرس. هذا موافق بنظرية أخير

الدين (*Akhiruddin*) يعني، الحث هو من ركضة في نفس الطلاب

^{١١٣} Aziz Fakhur Rozi dan Erta Mahyudin, ٨.

لنجاح الشيء. حث التعليم التنزيل من الحالية اينما الطلاب لاغيرة في

التعليم، كأنهم من التائبين والكاسلين.^{١١٤}

(٢) لا بؤرة عند تعليم المباشر بسبب النعاس و التعب

بناء على تقديم البيانات وتحليلها فيعرف أن الطلاب لا

بؤرة في التعليم، هذه المشكلة مسبب بشعور النعاس و التعب

الذين يصيبهم. اينما هذا قد أثر عن عملية التعليم على الطلاب،

لأن في وقت النعاس والتعب، الدماغ لاقي تنزيل المهنة والصعوبة

على الطلاب في التفكير، والتذكر، والبؤرة في التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٣) الإختلاف كفاءة التربوية على الطلاب في الفصل
بناء على تقديم البيانات وتحليلها فيعرف أن تعليم الإعراب

بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية وجود المشكلة في إختلاف كفاءة

^{١١٤} ١٢-١٣. Akhiruddin dkk, *Belajar dan Pembelajaran*,

التربوية على الطلاب، طبعاً هذا الحال قد أثر على عملية التعليم من

الطلاب في فهم مادة التعليم المقدم من المعلم.

(٤) نقوص طاقة المعلم

بناء على تقديم البيانات وتحليلها فيعرف أن جملة المعلم بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية أحد فقط يعني كياهي عبد المقيت

الماجستير. اينما هو المؤسس والمعلم لكل مادة الدراسية. حتى يعد أن

بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية نقوص في طاقة المعلم.

٣. الحل في تغلب المشكلات في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الحل هو الإنهاء وحل المشكلة الذي يرجى به موجود المخرج. بناء على

تقديم البيانات وتحليلها، فيعرف أن في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح

وجود الحلول في تغلب المشكلات وهي كما يلي.

أ. الحلول في تغلب المشكلات اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب

التوضيح

هذا من الحلول في غلبة المشكلات اللغوية التي تقدم سابقا:

(١) بإيجاد علم الصرف

بناء على تقديم البيانات وتحليلها فيعرف أن الحل في غلبة نقوص

العلم المساعد الذي أصاب بعض الطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين

العناية هو بمزيد مادة الدراسة لعلم الصرف في أنشطة التعليم.

(٢) كثير التدريية والمطالعة إعادة المادة التي درست، ويكون فعليا باتباع

البرنامج الخاص اي ودع حفظه على قواعد النحو

بناء على البيانات السابقة فيعرف أن الحلول في غلبة الطلاب

الذين لاقوا صعوبة في تعيين الموقع هي بكثير التدريية والمطالعة على

المادة التي درست، ويتبعون فعليا البرنامج الخاص اي ودع حفظه على

قواعد النحو الذي كان في المعهد، كي يكون أفهم ولا يسمر على

خصة التعليم الإعراب في ذلك اليوم فقط. وأزيد العملي في اتباع

البرنامج الخاص يعني بودع الحفظ على قواعد النحو المنفذ بمعهد الطلاب

الديني للبنين العناية لكل الوقت بعد المغرب إلى العشاء.

ب. الحلول في تغلب المشكلات غير اللغوية في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب

التوضيح

هذا من الحلول في غلبة المشكلات غير اللغوية التي تقدم سابقا:

(١) لا بد للمعلم مساعد في ترقية الحث على الطلاب و التقوي الإيجابي

كي يكون الطلاب رغبة في التعليم، وتيقنهم على ما درس سوف

يفيدهم في المستقبل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

العمل، توجيه العمل. فبدالك أن محاولة التحسن في غلبة نقوص

الحث في التعليم الموجود على بعض الطلاب بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية على تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح لا بد

يجرء مباشرة كي يكونهم غيرانا في التعليم، و يجب للمعلم ان يساعد

ترقية الحث على الطلاب بإعطاء التسجيع والتقوي الإيجابي كي

يكون الطلاب رغبة في التعليم، وتيقنهم على ما درس سوف يفيدهم

في المستقبل.

هذا الحال مطابق بمقال دي دجي (*De decce*) وكراوفود

(*Grawford*) المعلق بأربعة أعمال المعلم للمعلم الذي يتصل

باستراتيجية الحفاظ على التعليم للمتعلم وترقية الحث له، يعني لابد

للمعلم أن يستطيع توجيد الحماسة على الطلاب، وإعطاء الأمل

الواقعي، وإعطاء الإحترام على الطلاب، ويوجه المعلم سلوك الطلاب

إلى الطرف المسند على تحقق التعليم.^{١١٥}

(٢) ماهر في مرتب الوقت بجيد

^{١١٥} Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Sleman: ٢٠١٩, CV. Budi Utama), ٦٨-٦٩.

بناء على تقديم البيانات وتحليلها أن الحل في غلبة المشكلة لا

بؤرة عند تعليم المباشر بسبب النعاس والتعب، هو بماهر في ترتيب

الوقت بجيد. اينما هو ملك ترتيب الوقت بجيد من أهمية الشيعى. وبه،

كل الإنسان يستطيع إجراء كل الوظيفة او الأنشطة بجيد ومرتب.

هذا الحال موافق بمقال الكاتب لينترا (*Intera*) يعني، ترتيب

الوقت هو من الطريقة في ترقية فاعلية استعمال الوقت. بمعنى، تعلم

مخرج الوقت بكيفية تثبيت المدة واقتناش المدة من تصرف الذي سيعمل

ترتيب الوقت يستطيع ان يعمل فوق القرطاس او الهاتف او غير ذلك.

كتصنيع تخطيط الجدوال الذي سيعتمل مع تعيين الوقت ومقياس

الأقدمية من العمل. في تنفيذها طبعاً يحتاج على النفس المؤهل لأخذ

المنفعة بأكمل من الوقت الموجود.^{١١٦}

(٣) يقوم تقويم المكان لمرجع على تقسيم الفصل

^{١١٦} Tim Penulis intera, *Sebuah Problema Tanpa Manajemen Waktu* (Karanganya: Intera, ٢٠٢١), ٢١.

بناء على تقديم البيانات وتحليلها، يعرف أن الحل في غلبة

المشكلة في اختلاف الكفاءة التربوية على الطلاب في الفصل هو

بعمل تقويم المكان. بهذا التقويم المكان فيستطيع للمعلم ان يثبت

المكان في التعليم و التعلم الموافق للطلاب. في تثبيت المكان على

الطلاب بمكان الذي يوافق للطلاب بالتحقيق بناء على درجة

الكفاءة التربوية، مع حال النفس لكل الطلاب الموافق فيستطيع

الطلاب لا يلاقي الإعاقة في اتباع التعليم او الإعاقة في فهم مادة

التعليم يقدمه المعلم، وبه يسهل للمعلم في الإشراف على عملية

التعليم في الفصل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(Fadilah) هذا الحال موافق بمقال فضيلة سوراكلا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(suragala) يعني، تقويم المكان لابد في مجرته قبل وجود أنشطة التعليم

مباشرة. تقويم المكان يملك دورا مهما في أنشطة التعليم لأخذ

البيانات التي تتعلق بانتباء مرشح الطلاب في اتباع أنشطة التعليم

حتى يجعل لمادة الترجيح في تثبيت المجال المدى او الدرجة الإستطاعة

الإتباع على الطلاب.^{١١٧}

(٤) بمزيد طاقة المعلم

طاقة المعلم المقصود في سياق الكلام هنا هي المعلم. بناء على

تقديم البيانات وتحليلها، يعرف أن الحل في غلبة نقوص طاقة المعلم

بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية هو بمزيد طاقة المعلم او بتوظيف

مساعد المعلم بدلا للمعلم إذا غاب بالعذر. بحل السابق هذا، فيستطيع

في تنفيذ التعليم يجري كالعادة. لأن وجود المعلم هو كمفتاح ابواب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
العلوم في عملية تنفيذ وتنجيج أنشطة العليم.

هذا الحال موافق بما قال أندي ستياوان (Andi Setiawan)

يعني ، لو كان في أنشطة التعليم الذي لا يحضر المعلم ورتب بالصيغة

خياليا وخيرا فلا يستطيع تنفيذ التعليم بجيد. لأن وجود الأمر في هذا

^{١١٧} Fadhilah Suragala, *Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٢١), ١٥٩.

الحال المعلم الذي ملك كفاءة لتطبيق التعليم بجيد لايحضر. المعلم في

التعليم ليس مساهم المعلم للمتعلم فقد لكن هو لمخطط، ومنفذ من

التعليم الموجود. حتى يملك المعلم دور النفس في التعليم، وهو لمفتاح



^{١١٨} Muhammad Andi Setiyawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٧), ١٠٨.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على تقديم البيانات المأخوذ من ملاحظة ومقابلة وإثبات الوثائقي في البحث تحت

الموضوع "تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية"، فيستطيع

ان يستنتاج كما يلي:

١. تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية يكون

ثلاثة أنشطة وهي أنشطة المقدمة وأنشطة الأساسية وأنشطة الختامية. في أنشطة المقدمة بدء

بالسلام، ويليه التوسل، ثم الإدراك بالترابط. وفي أنشطة الأساسي يملئ بلاغ المادة بطريقة

القياسي. وفي أنشطة الختامية يملئ بلاغ الخلاصة، ثم يقرأ صلاة المختار والدعاء بعد التعليم،

ويأخر بالسلام.

٢. المشكلات في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

تكون جنسين إما مشكلة اللغوية وإما غير اللغوية. أما الذي يدخل في مشكلة اللغوية هو

نقص العلم المساعد فالمقصود فيه هو علم الصرف، والصعوبة في تعيين الموقع من الجملة. أما

الذي يدخل في مشكلة غير اللغوية هو نقوص حث التعليم على الطلاب، ولابؤرة عند تعليم

المباشر بسبب النعاس والتعب، ومخالفة كفاءة التربية في الفصل، ونقوص طاقة المعلم.

٣. الحلول في غلبة المشكلات في تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني

للبنين العناية تكون جنسين، والحلول في غلبة مشكلة اللغوية وغير اللغوية. أما الحل في غلبة

مشكلة اللغوية المذكورة السابقة هو بمزيد مادة التعليم علم الصرف، وكثير التدرجات ويعد المادة

التي درست وفعاليا في إتباع البرنامج الخاص كإعطاء الحفظ من قواعد النحو المجراء بمعهد

الطلاب الديني للبنين العناية. أما الحل في غلبة مشكلة غير اللغوية هي لابد للمعلم يساعد في

ترقية الحث على الطلاب وتيقنهم على أنما يدرس سوف يفيد هم في المستقبل، ولابد للطلاب

مهير في مرتب الوقت بجيد، وتنفيذ تقويم المكان، وبمزيد طاقة المعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الإقتراحات

بعد أجرئت الباحثة البحث ودفق بشكل بحث العلمي في آخره، الباحثة تريد إعطاء

الإقتراحة والمدلولة كي يكون أنشطة تعليم الإعراب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية أحسن من

قبل، ويبلغ الحاصل أحسن.

١. للمعلم في تعليم الإعراب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

فالإقتراحات للمعلم في تعليم الإعراب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية هي أن يكثر المعلم

في إعطاء الحث والتنبيه بأوسع على الطلاب كي يتبع الطلاب أنشطة التعليم والرغبة فيه،

وتيقن المعلم الطلاب على أن ما يدرس سوف يفيدهم في المستقبل. وليس ذانك فقط، بل

يعطي المعلم الطلاب عقابا للتأديب اي لمن لا ينظبط و لا يتبع وظيفة التعليم رجاء على

الطلاب لا يتعودوا عن نظام القنون.

٢. للطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

أما الإقتراحات الطلاب بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية هي ترقية الإنضباط و الغيرة في

إتباع أنشطة التعليم، و يبالي من الرفيق بين أحد و أحد ويدعوه على البر خصوصا في إتباع

وظيفة التعليم بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية، وترقية الشجاعة والثقة بالنفس على السؤال

وذهاب الرأي ومجيب السؤال المعطى معلم عليهم، ولا بد للطلاب مهير في ترتيب الوقت بجيد.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أبو بكر محمد بن عبد الملك. تنبيه الألباب على فضائل الإعراب. يمان: دار العمار،

.١٩٩٥

أبو القاسم الزجاج. الإيضاح في علل النحو. بيروت: دار النفائس، ١٩٨٧.

أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد. المفصل في صنعة الإعراب. بيروت: مكتبة الهلال،

.١٩٩٣

أحمد بن عمر الحازمي. فتح رب البرية. مكة المكرمة: مكتبة الأسدي، ٢٠١٠.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
جواد علي. المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام. لبنان: دار الساقى، ٢٠٠١.

خالد بالمصالح. ظاهرة الإعراب وأهميتها فاللغة العربية. الجزائر: جامعة تيرت، ٢٠١٢.

عبد الحسين مهدي الفتلاوي. الإعراب على الحكاية. العراق: جمعة الكوفة، ٢٠٠٩.

محسن حسين علي. إعراب والمعنى. العراق: جامعة البابل، ٢٠١٥.

ب. المراجع الأجنبية

- Abdussamad, Zuhri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press, ٢٠٢١.
- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, dan Nurhikmah. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, ٢٠١٩.
- Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, ٢٠١٩.
- Harahap, Nurasapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing, ٢٠٢٠.
- Haryoko, Spto, Bahartiar, dan Fajar Arwadi. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٠.
- Mukni'ah. *Perencanaan Pembelajaran*. Jember : IAIN Press, ٢٠١٦.
- Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, ٢٠١٣.
- Muqit, Abdul. *At-Taudih*. Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, ٢٠١٨.
- Nasution, Sakholid. *Pengantar Linguistik Arab*. Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, ٢٠١٧.
- Parnawi, Afif. *Psikologi Belajar*. Sleman: CV. Budi Utama, ٢٠١٩.
- Qadir, Abdul. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: K-Media, ٢٠١٧.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, ٢٠١١.
- Raihan. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta, ٢٠١٧.
- Razin, Abu, dan Ummu Razin. *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*. Jakarta: Pustaka Bisa, ٢٠١٥.
- Rozi, Aziz Fathur, dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Direktur Jenderal Pendidikan Kemenag RI, ٢٠١٢.
- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan, ٢٠١٧.
- Satrio. *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*. Bintan: STAIN Sultan Abdurrahman Press, ٢٠٢٠.

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang- Undang Nomor ١٨ tahun ٢٠١٩ tentang Pesantren.

Setiyawan, Muhammad Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٧.

Sumiati, dan Asra. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima, ٢٠١٩.

Suragala, Fadilah. *Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٢١.

Thohir, Muhammad., Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, dan Maharotun Nubaha. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Sidoarjo: Kanzum Books, ٢٠٢١.

Tim Penulis Intera. *Sebuah Problema Tanpa Manajemen Waktu*. Karanganyar : Intera, ٢٠٢١.

Tim Penyusun. . Jember: UIN KHAS Jember Press, ٢٠٢١. Sumiati, dan Asra. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima, ٢٠١٩.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تعليم الإعراب استخدام الكتاب	١. تعليم الإعراب ٢. استخدام الكتاب	١. تعليم الإعراب ٢. الإعراب ٣. التوضيح	١. تعريف تعليم الإعراب ب. طرق تعليم الإعراب ج. أهمية تعليم الإعراب د. المشكلات	١. المختبرات: أ. المؤسس بعهد الطلاب الديني للبنين العناية ب. المعلم في تعليم الإعراب ج. المسؤول في التعليمية بعض الطلاب ٢. الوثائقية	١. مدخل البحث الكيفي ٢. نوع البحث الوصفي ٣. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات تستخدم ثلاثة مراحل بمؤسس المقال ميلس و	١. كيف تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بعهد الطلاب الديني للبنين العناية؟ ٢. ماهي مشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بعهد
تعليم الإعراب استخدام الكتاب	١. تعليم الإعراب ٢. استخدام الكتاب	١. تعليم الإعراب ٢. الإعراب ٣. التوضيح	١. تعريف تعليم الإعراب ب. طرق تعليم الإعراب ج. أهمية تعليم الإعراب د. المشكلات هـ. مؤشرات نجاح تعليم الإعراب	١. المختبرات: أ. المؤسس بعهد الطلاب الديني للبنين العناية ب. المعلم في تعليم الإعراب ج. المسؤول في التعليمية بعض الطلاب ٢. الوثائقية	١. مدخل البحث الكيفي ٢. نوع البحث الوصفي ٣. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات تستخدم ثلاثة مراحل بمؤسس المقال ميلس و	١. كيف تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بعهد الطلاب الديني للبنين العناية؟ ٢. ماهي مشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بعهد

الطلاب الديني للبيّن العنايه؟ كيف حل المشكلات تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبيّن العنايه؟	هورمان أعني: أ. تخفيض البيانات ب. تقديم البيانات ج. الإنتاج ه. صحة البيانات أ. تلت المصادر ب. تلت القينات		٢. كتاب التوضيح أ. لغة الكتاب التوضيح ب. مواد الكتاب التوضيح ج. المقوم في الكتاب التوضيح			
--	---	--	---	--	--	--

Nomor : B-2638/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra

Jl. Jumat, Karang Mluwo, Mangli, Kec. Kaliwates, Kab. Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192018

Nama : Difla Afia

Semester : VIII (Delapan)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

"تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية

كارنق ملووو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م"

selama ١٤ (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Abdul Muqit, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Jember, 26

Mei 2023 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik.

MASHUDI



**PONDOK PESANTREN MAHASISWA (PPM)
AL-INAYAH MANGLI-JEMBER**

Sekretariat: Jl. Jumat No. 52 Karangmluwo Mangli Jember No. Telp.
085258896270 Kode Pos: 68131.

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 010/PPM Al-Inayah/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ust. Abdul Muqit, M.Pd
Jabatan : Pengasuh PPM Al-Inayah
Alamat : Jln. Jum'at No.52 Karangmluwo Mangli, Jember

Menerangkan dengan sebenar-benarnya:

Nama : Difla Afia
Nim : T20192018
Fakultas/Prodi : Fakutas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra Jember. Pada tanggal 26 Mei-8 Juni. Dengan judul penelitian :

"تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية"

كارنق ملووو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م"

Demikian surat keteranga ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mangli 8 Juni 2023

Pengasuh PPM Al-Inayah



Ust. Abdul Muqit, M.Pd.

PEDOMAN PENELITIAN

OBSERVASI, WAWANCARA, DOKUMENTASI

١. Pedoman Observasi

- ١. Untuk mengetahui kondisi objektif Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra
- ٢. Untuk mengetahui jadwal kegiatan Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra
- ٣. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran i'rab menggunakan buku At-Taudih
- ٤. Untuk mengetahui masalah-masalah dalam pembelajaran i'rab menggunakan buku At-Taudih
- ٥. Untuk mengetahui solusi dalam mengatasi masalah-masalah dalam pembelajaran i'rab menggunakan buku At-Taudih

٢) Pedoman Wawancara

(Pengasuh sekaligus Pengajar dalam pembelajaran i'rob)

- ١. Apa latar atau motivasi dari penggunaan buku At-Taudih dalam pembelajaran i'rob di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra?
- ٢. Berapa kali pertemuan pembelajaran i'rob dalam seminggu?
- ٣. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih ?
- ٤. Apa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam penerapan pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?
- ٥. Apa saja metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?

7. Bagaimana respon santri dalam menerima materi pada pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?
8. Apa saja kendala-kendala atau permasalahan yang sering anda ditemui dalam proses pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?
9. Menurut anda apa penyebab terjadinya permasalahan tersebut?
10. Apakah permasalahan tersebut sudah teratasi?
11. Menurut anda bagaimana solusi yang tepat dalam mengatasi permasalahan yang terdapat pada pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?

(Santri Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra)

- 12) Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?
- 13) Berapa kali pertemuan pembelajaran i'rob dalam seminggu?
- 14) Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih ?
- 15) Apa saja metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?
- 16) Bagaimana pendapat anda terkait metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?
- 17) Apa saja kendala-kendala atau permasalahan yang anda temukan dalam pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?
- 18) Menurut anda apa penyebab terjadinya masalah tersebut?
- 19) Apakah permasalahan tersebut sudah teratasi?
- 20) Menurut anda bagaimana solusi yang tepat dalam mengatasi permasalahan yang terdapat pada pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih?

٥) **Pedoman Dokumentasi**

١. Sejarah berdirinya Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah
٢. Profil Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra
٣. Visi dan misi Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra
٤. Data sarana dan prasarana Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra
٥. Struktur kepengurusan Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra
٦. Data pendidik di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra
٧. Data santri di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra
٨. Foto-foto pelaksanaan pembelajaran i'rob menggunakan buku At-Taudih di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Inayah Putra



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

توثيق الصور

١. مبنى معهد الطلاب الديني للبنين العناية



٢. هيكل المنظمة بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية



٣. تنفيذ تعليم الإعراب باستخدام الكتاب التوضيح بمعهد الطلاب الديني للبنين العناية



UNIVERSITY
KIAI HAIL ACHMAD SIDDIQ



٤. برنامج الخاص لوضع الحفظ على قواعد النحو



٥. مقابلة الشخصية مع المؤسس والمعلم في تعليم الإعراب بمعهد الطلاب الديني للبنين
العناية



٦. مقابلة الشخصية مع صاحب الرضا



٧. مقابلة الشخصية مع سيف العز



٨. مقابلة الشخصية مع أرمنشاه حسن
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SHODIQ



٩. مقابلة الشخصية مع محمد حسني معارف



١٠ . مقابلة الشخصية مع محمد رفيق هارينتو



١١ . مقابلة الشخصية مع اذكي في الله نور الزمن
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HA



١٢ . مقابلة الشخصية مع محمد شهرول



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجمة النفس



الإسم الكامل : دفلا عافية

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠١٨

تاريخ ميلادي : جمبر، ٣ نوفمبر ٢٠٠١

القسم/الشعبة : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال "الإكرام" سوکوراجو (٢٠٠٤-٢٠٠٦)
٢. المدرسة الابتدائية "الإكرام" سوکوراجو (٢٠٠٦-٢٠١٢)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)
٤. المدرسة الثانوية "الأمين" كراهان (٢٠١٥-٢٠١٨)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER