

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM  
PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV  
DI MI MALIK IBRAHIM JENGGAWAH-JEMBER**

**SKRIPSI**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Oleh  
KIAI HAJI Qoriatu Sa'diyah  
NIM: T20194072  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2023**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM  
PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV  
DI MI MALIK IBRAHIM JENGGAWAH-JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh  
**Qoriatu Sa'diyah**  
**NIM:T20194072**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2023**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM  
PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV  
DI MI MALIK IBRAHIM JENGGAWAH-JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

*Disetujui Pembimbing*  
Dr. Ubaidillah Afif, M.Pd.I  
NIP. 198512042015031002

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM  
PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV  
DI MI MALIK IBRAHIM JENGGAWAH-JEMBER**

**SKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Hari: Kamis

Tanggal: 22 Juni 2023

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003

Erfan Efendi, M.Pd.I  
NUP. 20160365

Anggota :

1. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
2. Dr. Ubaidillah Afif, M.Pd.I

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

Menyetujui



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.  
NIP. 196405111999032001

## MOTTO

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿١﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٢﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya : Bacalah, dan tuhanmulah yang maha mulia{3} Yang mengajar dengan kalam{4} Mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya{5}.(QS.Al-Alaq[96]:3-5)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Kementerian Agama RI, Qur'an Kemenang, (Jakarta : Lajnah Pentansihah Mushaf Al-Qur'an, 2022), 597.

## PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Moh Ridwan dan Ibu Nanik Endang Susilowati yang telah membesarkan, mendidik, menjaga, dan memberi nasihat serta dukungan kepada saya, mendo'akan dan mencukupi segala kebutuhan saya. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang telah diberikan.
2. Kakak kandung saya Malikhatul Laili dan adik kandung saya Achmad Alfin Hidayatullah. Yang telah menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi.
3. Tunangan saya Muhammad Abrori Hibaitullah yang selalu memberi semangat dan bersedia menerima semua keluh kesah selama pembuatan skripsi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Materi Daur Hidup Makhluk Hidup di MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember** ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Penyelesaian tugas akhir ini dipenuhi sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Tak lupa sholawat serta salam tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan kita petunjuk sehingga kita tetap dalam iman dan islam.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan dukungan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih sedalam-dalamnya, kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan yang memadai kepada penulis selama menuntut ilmu.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hartono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah meluangkan waktunya dan menerima judul skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ubaidillah Afif, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Akhmad Slametriadi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah di MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember yang telah memberikan izin serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Terimakasih kepada Bapak Zainullah Amin, S.Pd selaku guru kelas IV, dewan guru, dan siswa MI Malik Ibrahim yang telah membantu dan memberikan informasi terkait pelaksanaan penelitian.
7. Sahabat bintang yang telah menjadi rumah kedua, dan juga Nia, Devi, dan Lutfi yang menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Terimakasih seluruh teman-teman PGMI D2 19, teman dekat saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua bantuan kebaikan dan jasa yang diberikan kepada penulis. Oleh karena itu, penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata kesempurnaan. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran agar dapat memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pembaca.

Jember 08 Juni 2023

Qoriatus Sa'diyah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## ABSTRAK

Qoriatu Sa'diyah, 2023: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Materi Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember.

**Kata kunci :** Lembar Kerja Peserta Didik, Terintegrasi Nilai-nilai Islam, Daur Hidup Makhluk Hidup.

Penelitian ini dilatarbelakangi Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam yang belum dikembangkan. Di MI Malik Ibrahim menggunakan buku cetak tematik dan ESPS terbitan Erlangga dari kemendikbud. Peneliti fokus pada buku terbitan untuk erlangga yang berada pada bab 2 yaitu tentang Daur Hidup Makhluk Hidup. Dengan keterbatasan sumber pengajaran yang tersedia di sekolah hanyalah buku cetak dan modul tematik dan pendidik belum mengaitkan materi pelajaran dengan Nilai-Nilai Islam.

Fokus penelitian ini (1) bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah Jember. (2) bagaimana kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah Jember. Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui pengembangan Lembar Kerja Peserta Ddidik terintegrasi nilai-nilai islam pada daur hidup makhluk hidup di MI Malik Ibrahim. (2) untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada daur hidup makhluk hidup di MI Malik Ibrahim.

Jenis penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D) oleh Dick and Carry, proses pengembangan menggunakan model ADDIE terdiri dari lima tahap yaitu: 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, dan 5) Evaluation. Fokus pengembangan pada penelitian ini yaitu menghasilkan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Materi Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas IV hingga dinyatakan sangat layak digunakan.

Hasil Penelitian Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Materi Daur Hidup Makhluk Hidup berdasarkan valisadi skor penilaian oleh validator ahli yaitu: 1) ahli materi dengan skor 95%, 2) ahli bahasa 93%, 3) ahli media 93%, dan 4) ahli pembelajaran 88%, dengan skor rata-rata 92% dengan kriteria "sangat layak". Sehingga dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup kelas IV dinyatakan valid menurut validator ahli. Sedangkan jumlah skor respon peserta didik yaitu 89,62% dengan kriteria "Sangat Layak".

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	6
1. Manfaat Teori .....	6
2. Manfaat Kritis.....	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	7
G. Definisi Istilah .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kajian Teori .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>27</b>
A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	27
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	29

C. Uji Coba Produk .....	31
1. Desain Uji Coba .....	31
2. Subjek Uji Coba.....	32
3. Jenis Data .....	32
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
5. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>39</b>
A. Penyajian Data Uji Coba.....	39
a. Hasil Tahap Analisis .....	39
b. Hasil Tahap Desain .....	41
c. Hasil Tahap Pengembangan.....	43
d. Hasil Tahap Implementasi.....	58
e. Hasil Tahap Evaluasi.....	64
B. Analisis Data .....	64
a. Analisis Data Kelayakan LKPD.....	64
b. Analisis Data Kelayakan Respon Peserta Didik .....	66
C. Revisi Produk.....	67
<b>BAB V KAJIAN DAN SARAN.....</b>	<b>75</b>
A. Kajian Produk yang Telah direvisi.....	75
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut ....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
Lampiran-lampiran.....	80
Biodata Penulis.....	

## DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Persamaan Dan Perbedaan .....	13
3.1 Skor Penilaian Validasi Ahli .....	36
3.2 Kriteria Interpretasi Kelayakan .....	37
3.3 Penskoran Angket .....	37
3.4 Kriteria Interpretasi Kemenarikan .....	38
4.1 Validasi Ahli Matri Sebelum Revisi .....	48
4.2 Validasi Ahli Materi Sesudah Direvidi .....	51
4.3 Validasi Ahli Bahasa .....	53
4.4 Validasi Ahli Media Sebelum Direvisi .....	55
4.5 Validasi Ahli Setelah Direvisi .....	57
4.6 Validasi Ahli Pembelajaran .....	59
4.7 Angket Respon Peserta Didik .....	63
4.8 validodasi pada ahli .....	66
4.9 Revisi Produk Ahli Materi .....	68
4. 10 Revisi Produk Ahli Bahasa .....	70
4.11 Revisi Produk Ahli Media .....	72

## DAFTAR GAMBAR

4.1 Desain Aplikasi Canva.....	41
4.2 Desain Bahan Ajar LKPD.....	42
4.3 Desain Cover.....	43
4.4 Desain Kata Pengantar.....	44
4.5 Desain Biografi Pengarang Dan Ki Kd.....	45
4.6 Desain Daftar Isi.....	45
4.7 Desain Marewri Dan Soal.....	46
4.8 Desain Daftar Pustaka.....	47
4.9 Desain Biografi Penulis.....	47
4.10 Desain Priduk Pembelajaran.....	6



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi Pendidikan merupakan salah satu bidang yang terus berkembang. Pembaharuan dan penyempurnaan kinerja Pendidikan sangat penting untuk mendukung salah satunya yaitu kurikulum. Pada zaman Yunani kuno kurikulum sering dijumpai dalam dunia statistik, berasal dari kata Curir yang berarti pelajari, dan kata Curere yang berarti tempat berpacu atau tempat berlomba. Ungkapan kurikulum dalam bidang pendidikan dan pengajaran, yang dimuat dalam Kamus Webster tahun 1955, kurikulum diartikan sebagai sejumlah mata pelajaran di sekolah atau di bidang akademik yang harus ditempuh oleh siswa untuk mencapai suatu jenjang atau ijazah.<sup>2</sup>

Adapun kurikulum dalam pasal 36 ayat 3, kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan: a) meningkatkan iman dan taqwa, b) meningkatkan akhlak mulia, c) meningkatkan potensi, kecerdasan dan minat peserta didik, d) kompetensi potensi daerah dan lingkungan, e) tuntutan pembangunan daerah dan nasional, f) tuntutan dunia kerja, g) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, h) agama, i)

---

<sup>2</sup> Syafrudin Nurdin, Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), 2.

dinamika perkembangan global, j) persatuan bangsa dan nilai-nilai kebangsaan.<sup>3</sup>

Kurikulum membutuhkan sarana seperti bahan pelajaran atau bahan ajar agar dapat sampai kepada peserta didik, sarana tersebut dapat diwujudkan dengan pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). Kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran tematik buku paket simple dan juga modern pada mata pelajaran IPA yaitu ESPS (Erlangga Straight Point Series) yang diterbitkan oleh Erlangga, buku ini terdiri dari Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap. Ada 8 BAB yang dibahas dalam buku ini antara lain: 1) Bagian Tubuh Hewan dan Tumbuhan, 2) Daur Hidup Makhluk Hidup, 3) Gaya, 4) Gaya dan Gerak, 5) Energi, 6) Bunyi dan Pendengaran, 7) Cahaya dan Penglihatan, 8) Sumber Daya Alam.<sup>4</sup>

Dari delapan pembahasan yang ada pada buku ESPS IPA Kelas IV, peneliti hanya mengambil pembahasan tentang Daur Hidup Makhluk Hidup. Daur hidup atau biasa disebut siklus hidup yang didefinisikan sebagai rangkaian tahapan yang dilalui oleh suatu makhluk hidup, yang dimulai dari masa remaja, masa dewasa, sampai terjadinya spora. Pada Daur Hidup Makhluk Hidup terdapat Daur Hidup Hewan, Daur Hidup Tumbuhan, dan Upaya Pelestarian Makhluk Hidup. Didalam penjelasan Al-Qur'an dan Sains asal makhluk hidup diciptakan dari air, dalam Qur'an surat Al-Anbiya ayat 30

---

<sup>3</sup> Undang-Undang dan Peraturan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Tahun 2006), 25.

<sup>4</sup> Irene, Khristiyono, ESPS IPA kelas 4, (Jakarta : Erlangga, 2016), VI.

أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا<sup>ط</sup>  
 وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ

Artinya : “Dan apakah orang-orang kafir tidak mengetahui bahwasanya langit dan bumi itu keduanya dahulu adalah suatu yang padu, kemudian kami pisahkan antara keduanya. Dan dari air kami jadikan segala sesuatu yang hidup. Maka mengapakah mereka tiada juga beriman?” (QS. Al-Anbiya 21:30 ).<sup>5</sup>

Dari ayat-ayat di atas menjelaskan bahwa segala sesuatu yang hidup di dunia membutuhkan air. Dalam quran surat Hud ayat 7 juga menjelaskan

وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ وَكَانَ عَرْشُهُ  
 عَلَى الْمَاءِ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَلَئِنْ قُلْتُمْ  
 مَبْعُوثُونَ مِنْ بَعْدِ الْمَوْتِ لَيَقُولَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ هَذَا إِلَّا  
 سِحْرٌ مُّبِينٌ

Artinya : “ dan dialah yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, dan alalah singgasana-Nya (sebelum itu) di atas air, agar dia menguji siapakah diantara kamu yang lebih baik amalannya, dan jika kamu berkata (kepada penduduk mekah): “Sesungguhnya kamu akan dibangkitkan sesudah mati”, niscaya orang-orang kafir itu akan berkata: “Ini tidak lain hanyalah sihir yang nyata”. (QS Hud 11:7).<sup>6</sup>

(dan dialah yang menciptakan langit.) dari ayat-ayat yang sudah dijelaskan kita dapat melihat bahwasanya bukti keajaiban adalah penciptaan makhluk hidup dengan air.

<sup>5</sup> Mushaf Al-Azhar, Al-Qur'an dan Terjemah (Bandung: Jabal, 2010), 324.

<sup>6</sup> Mushaf Al-Azhar, Al-Qur'an dan Terjemah (Bandung: Jabal, 2010), 222.



Pembelajaran di MI/SD kurikulum 2013 menggunakan pendekatan tematik integratif dari kelas 1 hingga kelas IV. Pembelajaran tematik intregratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam berbagai tema.<sup>7</sup>

Terintegrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah merupakan bentuk aplikasi kurikulum 2013 sesuai dengan (KI) kompetensi inti nomor satu yaitu (1) menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.

Nilai-nilai Islam dalam Alquran dapat diintegrasikan melalui pembelajaran di sekolah, yang dilakukan dengan mengutip beberapa ayat Al-quran kemudian menghubungkannya dengan materi dan memasukkan nilai-nilai agama ke dalam materi pembelajaran, dengan tujuan agar siswa dapat mengetahui dan memahaminya bahwasanya pelajaran umum dapat dikaitkan dengan nilai islam. Ilmu itu bersumber dari Al-Qur'an. Aspeknya meliputi keimanan, taqwa, akhlak mulia, dan kemandirian merupakan nilai-nilai Islam dalam proses pembelajaran. Al-Qur'an menanamkan nilai-nilai dalam pendidikan untuk membangun sumber daya manusia yang hebat.

Pengintegrasian nilai-nilai Islam adalah sesuatu yang berkaitan dengan upaya memadukan ilmu pengetahuan umum dengan Islam tanpa menghilangkan keunikan antara kedua ilmu tersebut, dengan nilai-nilai Islam yang mampu mendatangkan kebahagiaan, kesejahteraan, dan

---

<sup>7</sup> Abdul Majid, Pembelajaran Tematik Terpadu, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 86.

keselamatan manusia baik dalam kehidupan di dunia dan di akhirat.

Pada tanggal 16 September 2022, hasil observasi yang peneliti lakukan di MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember pada peserta didik kelas IV dalam kegiatan pembelajaran, pada awal pembelajaran guru menyuruh peserta didik kelas IV untuk membaca serta menghafal jus 30 dengan model setoran, sehingga peserta didik setiap harinya menambah hafalan. Peneliti saat melakukan observasi di kelas guru memberikan materi pembelajaran IPA tentang daur hidup makhluk hidup.

Wawancara pada penelitian ini dilakukan dengan guru MI Malik Ibrahim kelas IV bapak Zainullah Amin tentang kegiatan pembelajaran apakah sudah mengaitkan tentang nilai-nilai keislaman ke dalam pembelajaran, dan wawancara terhadap peserta didik yang bernama Aina dan Niha kelas IV MI Malik Ibrahim untuk mengetahui lebih banyak tentang kegiatan pendidikan secara mendalam.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan secara tidak berstruktur, yang dilakukan oleh peneliti kepada Guru kelas IV MI Malik Ibrahim yang bernama Bapak Zainullah Amin. Dalam hasil wawancara dapat disimpulkan guru menyatakan bahwa pada kegiatan pembelajaran guru masih menggunakan materi yang ada di buku siswa dan tidak mengaitkan dengan nilai-nilai keislaman.

Hasil dari wawancara yang dilakukan secara tidak berstruktur oleh peneliti kepada siswa kelas IV MI Malik Ibrahim yang bernama Aina dan Niha. Dalam hasil wawancara menyatakan bahwa pada pembelajaran IPA

guru menjelaskan pembelajaran dan siswa memperhatikan guru dan juga gambar yang ada di buku siswa, guru belum mengaitkan pelajaran dengan nilai-keislaman. Sehingga dalam proses pembelajaran IPA peserta didik tidak mengetahui bahwasanya materi yang dipelajarinya berkaitan dengan nilai keislaman.

Berdasarkan latar belakang tersebut, diketahui banyak kesulitan yang menjadi dasar penelitian seperti, sumber pengajaran yang tersedia di sekolah hanyalah buku cetak dan modul tematik dan pendidik belum mengaitkan materi pelajaran dengan Nilai-Nilai Islam. Sehingga peneliti mengambil judul **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV DI MI MALIK IBRAHIM JENGGAWAH-JEMBER**, peneliti berhadapan dapat menambah wawasan peserta didik mengenai ilmu umum yang bisa dikaitkan dengan nilai-nilai islam.

## **B. Fokus Penelitian** J E M B E R

1. Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah Jember?
2. Bagaimana kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah Jember?

### **C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan**

Tujuan dari pengembangan ini yakni menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peserta didik tentang keimanan, ketaqwaan dan mengagumi Allah SWT melalui pembelajaran daur hidup makhluk hidup. Maka dengan ini tujuan penelitian dan pengembangan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada daur hidup makhluk hidup di MI Malik Ibrahim.
2. Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada daur hidup makhluk hidup di MI Malik Ibrahim.

### **D. Spesifikasi Produk yang diharapkan**

Penelitian ini menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup. Produk yang dihasilkan dari pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam ditujukan kepada siswa kelas 4 MI materi Daur Hidup Makhluk Hidup
2. Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam berupa cetakan berbentuk lembaran yang berisi materi, pertanyaan, dan nilai-nilai agama islam yang memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

3. Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam yang dihasilkan menggunakan kurikulum 2013.
4. Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam termuat Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD)
5. Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam yang dihasilkan menambahkan informasi terkait pengarang tafsir Ibnu Katsir sebagai tambahan wawasan peserta didik. Lembar Kerja Peserta Didik juga menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

#### **E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan**

Penelitian dan pengembangan ini sangat penting untuk dilakukan karena dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Kelas 4 terintegrasi nilai-nilai Islam Materi Daur Hidup Makhluk Madrasah Ibtidaiyah, siswa dapat mengutip beberapa ayat Al-Qur'an kemudian mengaitkannya dengan materi dan menyisipkan nilai-nilai agama ke dalam materi.

Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis sehingga siswa mampu meningkatkan keimanan, ketakwaan, dan ketakwaan kepada Allah SWT melalui belajar. Adapun manfaat yang diharapkan peneliti yaitu :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Harapan dari penelitian ini mampu memberikan pengetahuan tambahan bagi pembaca teoritis mengenai perkembangan Lembar

Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

Adapun manfaat bagi sekolah dengan adanya penelitian diharapkan menjadi evaluasi dan masukan untuk meningkatkan kebijakan dalam meningkatkan mutu pembelajaran, sekolah diharapkan dapat menggunakan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam saat pembelajaran.

### b. Bagi Peserta Didik

Manfaat bagi peserta didik yaitu dapat menambah wawasan tentang keimanan, ketaqwaan dan mengagumi Allah SWT melalui Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam, sehingga peserta didik dapat menghubungkan materi dengan menyisipkan nilai-nilai religious.

### c. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi pendidik yaitu dapat dijadikan referensi atau pengetahuan tambahan untuk membuat Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam.

### d. Bagi peneliti

Manfaat bagi peneliti adanya penelitian ini dapat menambah pengetahuan, pengalaman, keterampilan, serta kreativitas dalam

mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam

## **F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

Pada penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA ini memiliki asumsi dan keterbatasan produk yang akan dibuat. Adapun asumsi dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada mata pembelajaran IPA antara lain:

1. Sekolah sudah menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka berbasis tematik ESPS (*Erlangga Straight Point Series*).
2. Guru dapat menghubungkan materi pelajaran dengan nilai-nilai islam.

Penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam memiliki beberapa keterbatasan yaitu:

1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam ini hanya digunakan untuk kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah
2. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam ini diterapkan pada pembelajaran IPA buku ESPS yang diterbitkan oleh Erlangga pada BAB II tentang Daur Hidup Makhluk Hidup.

## **G. Definisi Istilah**

### **1. Bahan Ajar**

Bahan ajar merupakan bahan yang berupa materi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dicapai peserta didik terkait dengan

kompetensi dasar. Bahan ajar sebagai sarana belajar peserta didik untuk memudahkan guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang sering digunakan di sekolah seperti buku paket, buku bacaan dan buku kerja (LKS).

## **2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan bahan ajar yang disajikan dalam bentuk lembaran-lembaran materi dan soal latihan serta petunjuk pengerjaan yang dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah yang ada didalam lembar kerja peserta didik, sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mempermudah peserta didik dalam pembelajaran secara mandiri.

## **3. IPA Terintegrasi Nilai-nilai Islam**

Yang termasuk integrasi dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan usaha memadukan keilmuan yang berbeda, dalam penelitian ini memadukan ilmu pengetahuan alam dengan ilmu agama yang dijadikan satu produk pembahasan tanpa menghilangkan keunikan dan kaidah kedua ilmu tersebut. Nilai keislaman merupakan mutu manusia yang berkaitan dengan Alquran dengan harapan peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan penjelasan yang umum tentang ilmu agama.

Pemahaman mengenai integrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA tersirat dalam Al-Qur'an. Antara sains dan agama Al-Qur'an tidak mempertentangkannya. Banyak ayat yang juga



menekankan agar manusia memikirkan kejadian alam untuk mempertegukannya.

#### **4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Terintegrasi Nilai-nilai Islam**

Lembar Kerja Peserta Didik pada pembelajaran IPA yang terintegrasi nilai-nilai islam ialah lembaran-lembaran yang berisi materi dan soal latihan pembelajaran IPA yang dikaitkan dengan ayat al-quran yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari.

#### **5. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-nilai Islam**

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Nilai-Nilai Islam, yaitu suatu proses yang digunakan dalam merancang dan memverifikasi suatu produk pendidikan berupa Lembar Peserta Didik (LKPD) terintegrasi dengan nilai-nilai Islam yang dapat digunakan sebagai bahan ajar selama proses pembelajaran juga dapat menambah kedekatan siswa dengan agama Islam.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan beberapa penelitian penting sebelumnya yang mendalami perkembangan Lembar Kerja Peserta Didik. Peneliti mengungkap berbagai penelitian terdahulu yang terkait dengan judul penelitian yang akan dilakukan, antara lain sebagai berikut:

- a. Jurnal ini ditulis oleh Refki Effendi, Herpratiwi, Sugeng Sutiarso dengan judul “Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar”. Diterbitkan dalam jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 2 Tahun 2021.

Untuk materi FPB dan KPK di kelas V Sekolah Dasar, penelitian ini bertujuan untuk membuat Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem-Based Learning untuk mata pelajaran Matematika. Tuntutan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, berpikir kritis, dan menumbuhkan rasa ingin tahu mendorong pengembangan LKPD Matematika. Jenis penelitian ini dikenal sebagai penelitian dan pengembangan (R&D).

Tahapan utama dalam penelitian dan pengembangan ini adalah pengumpulan informasi, penelitian dasar, perencanaan, pengembangan produk, uji coba terbatas, dan penyempurnaan produk akhir. Guru kelas V SD Negeri Tegineneng diikutsertakan dalam penelitian ini. Teknik sampling yang digunakan adalah purposeful sampling. Subyek

penelitian ini adalah tiga guru kelas V dari SDN 28 Tegineneng, SDN 20 Tegineneng, dan SDN 1 Tegineneng.

teknik pengumpulan data yang melibatkan survei dan observasi langsung. Data hasil investigasi dianalisis dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Materi LKPD berbasis PBL yang dibuat di sekolah dasar sangat efektif dan layak digunakan di dalam kelas, menurut temuan dan analisis penelitian. Hal ini berdasarkan skor validasi guru (92,13%), ahli desain (86,67%), ahli media (89,56%), dan ahli materi (92,17%).<sup>8</sup>

- b. Jurnal ini ditulis oleh Dewi Rahayu, dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dua hal: (1) bagaimana cara pembuatan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pemecahan Masalah pada materi bangun datar; dan (2) apakah lembar kerja tersebut praktis. Siswa kelas IV SDN Bangkingan II/442 Surabaya dijadikan sebagai subjek uji coba pembelajaran. Model pengembangan R&D yang diusulkan oleh Borg dan Gall (2003) digunakan dalam penelitian ini.

Pada penelitian ini rata-rata temuan untuk semua aspek dicapai dari subjek penelitian yang memanfaatkan uji coba produk kelompok kecil (91%), dan uji coba produk kelompok besar (92%), dan validator

---

<sup>8</sup>Effendi, Refki, Herpratiwi, and Sugeng Sutiarmo. "Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5.2 (2021): 920-929. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/846>

LKPD memperoleh hasil dengan proporsi 77% (sangat layak). Hasil ini mengarah pada kesimpulan bahwa LKPD dapat digunakan untuk mengatasi masalah ini.<sup>9</sup>

- c. Jurnal ini ditulis oleh Moh Kholil dan Lailatul Usriyah, dengan judul “Pengembangan Buku Ajar Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Penanaman Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah”. Diterbitkan dalam Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Vol 12 No. 1 Desember 2019.

Studi ini bertujuan untuk membuat buku matematika untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah Zainul Hasan Balung yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pengembangan karakter. Tujuan pembuatan buku ajar matematika ini adalah untuk: 1) mendeskripsikan proses pembuatan buku ajar matematika yang memasukkan nilai-nilai Islam dalam rangka menanamkan karakter pada siswa di siswa Zainul Hasan Balung; dan 2) menentukan layak atau tidaknya membuat buku ajar matematika yang memasukkan nilai-nilai Islam dalam rangka menjembatani karakter siswa Madrasah Ibtidaiyah Zainul Hasan Balung. Dalam penelitian ini, item-item tertentu dibuat dan kemanjurannya diuji menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan (R&D). Paradigma pengembangan bahan ajar Borg, WR, dan Gall MD digunakan dalam desain penelitian ini untuk membuat buku ajar matematika yang

---

<sup>9</sup>Rahayu, Dewi. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6.3 (2018). <https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/7639>

menggabungkan nilai-nilai Islam sebagai pendamping. Zainul Hasan Balung, siswa kelas IIIA MI, adalah subjek penilaian buku ajar yang dibuat. Test materi matematika dengan nilai Islam untuk menarik dan kelayakan buku ajar. Nilai keislaman 84,30% terintegrasi dalam perhitungan menggunakan algoritma kelayakan atau daya tarik penggunaan buku ajar matematika terintegrasi, sesuai dengan tabel kelayakan atau validitas..<sup>10</sup>

- d. Skripsi ini ditulis oleh Ika Septiana mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2018 dengan judul “Pengembangan Lkpd Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Kelas Iii Sd/Mi Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan MakhluK Hidup”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana reaksi siswa kelas III SD/MI terhadap LKPD tersebut dan mengintegrasikan LKPD dengan akidah Islam. Model Borg and Gall merupakan jenis penelitian dan pengembangan (R&D) yang digunakan dalam penelitian ini. Pengumpulan data, potensi dan permasalahan, desain produk, validasi desain, penyesuaian desain, uji coba produk, dan revisi merupakan beberapa tahapan dari penelitian ini.

---

<sup>10</sup>Kholil, Mohammad, and Lailatul Usriyah. "Pengembangan Buku Ajar Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Penanaman Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 12.1 (2019): 52-62. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=nCofw3wAAAAJ&citation\\_for\\_view=nCofw3wAAAAJ:dhFuZR0502QC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=nCofw3wAAAAJ&citation_for_view=nCofw3wAAAAJ:dhFuZR0502QC)

Nilai-nilai keislaman pada pokok bahasan tumbuh kembang makhluk hidup mendapat skor 86,79 persen dengan kriteria sangat layak dari ahli materi, 85,83 persen dengan kriteria sangat sesuai dari ahli bahasa, dan 91,62 persen dengan kriteria sangat layak dari ahli media. kajian LKPD. Berdasarkan hasil studi kelompok kecil, LKPD memiliki persentase daya tarik sebesar 84,66%, yang menunjukkan bahwa LKPD memiliki beberapa sifat daya tarik. 88,46% LKPD yang menarik ditemukan dalam uji lapangan dengan menggunakan kriteria sangat menarik. Penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa LKS Nilai Islami bermanfaat berdasarkan validasi ahli dan uji coba produk.<sup>11</sup>

- e. Skripsi ini ditulis oleh Rizky Arianty dari Universitas Muhammadiyah Malang Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan pada tahun 2020 dengan judul “Pengembangan Lkpd Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal Hots Pada Siswa Kelas 5 Sd”. Berikut adalah tujuan penelitian: (1) Dengan menggunakan soal-soal HOTS yang diberikan kepada siswa kelas V SD, mendeskripsikan bagaimana barang-barang LKPD berbasis Kearifan Lokal dikembangkan di Kabupaten Lawang; (2) Dengan menggunakan soal-soal HOTS yang diberikan kepada siswa kelas 5 SD, mendeskripsikan keberdayaan program LKPD berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Lawang. Paradigma ADDIE yang digunakan dalam penelitian

---

<sup>11</sup>Septiana, Ika. *Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam Kelas III SD/MI pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*. (UIN Raden Intan Lampung, 2019).

pengembangan ini terdiri dari lima tahapan, yaitu: Evaluasi, Analisis, Desain, Pengembangan, dan Implementasi. Studi ini dilakukan pada 30 siswa di kelas V SD Negeri 1 Sidoluhur. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Untuk mengetahui kualitas produk yang dibuat, data kuantitatif dan kualitatif yang dikumpulkan diolah dan dirangkum. Hasil penelitian tentang pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Lawang dengan menggunakan Soal HOTS untuk Siswa Kelas 5 SD adalah sebagai berikut: (1) Persentase hasil validasi ahli materi ajar sebesar 88%, validasi ahli tematik sebesar 88,6%, dan validasi ahli soal HOTS sebesar 90%. (2) Persentase hasil respon siswa sebesar 98%, dengan rata-rata 77,3 pada pretest dan 86,5 pada posttest.<sup>12</sup>

**Tabel 2.1**  
**Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian**

No	Peneliti/Judul	Persamaan	Perbedaan	Hasil penelitian
1	Refki Effendi, Herpratiwi, Sugeng Sutiarto dengan judul ”Pengembangan LKPD Matematika	Penelitian terdahulu dengan penelitian ini memiliki persamaan yaitu	a) Dalam penelitian Refki Effendi dkk lkpd matematika berbasis problem Based	Berdasarkan validasi ahli materi sebesar 92,17%, ahli desain sebesar 86,67%, ahli media sebesar 89,56%, dan hasil validasi ujian guru sebesar 92,13%, sangat mungkin untuk menggunakan

<sup>12</sup>Arianty, Rizky. *Pengembangan Lkpd Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal Hots Pada Siswa Kelas 5 Sd*. (Universitas Muhammadiyah Malang, 2020).

	<p>Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar”</p>	<p>Menggunakan pengembangan LKPD dan menggunakan jenis penelitian pengembangan R&amp;D</p>	<p>Learning sedangkan penelitian ini lkpD terintegrasi nilai-nilai keislaman.</p> <p>b) Dalam penelitian review Efendi dkk materi yang digunakan Matematika</p> <p>Sedangkan penelitian ini menggunakan IPA</p>	<p>pengembangan LKPD dalam pembelajaran sekolah dasar yang berbasis PBL.</p>
2	<p>Dewi Rahayu, dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja</p>	<p>Penelitian terdahulu dengan penelitian ini</p>	<p>a) Dalam penelitian Dewi Rahayu lkpD 1.</p>	<p>Hasil dari validator LKPD menunjukkan bahwa uji coba produk kelompok kecil sangat layak sebesar 91 persen, uji</p>



	<p>Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar”.</p>	<p>memiliki persamaan yaitu Menggunakan pengembangan LKPD dan menggunakan Siswa kelas 4</p>	<p>berbasis pemecahan materi bangun datar sedangkan penelitian ini menggunakan lkpd terintegrasi nilai-nilai Islam.</p> <p>b) Dalam penelitian Dewi Rahayu materi yang digunakan Matematika Sedangkan penelitian ini menggunakan IPA</p>	<p>coba produk kelompok besar sebesar 92 persen, dan subjek penelitian mencapai hasil rata-rata untuk semua elemen. Dengan hasil yang ada, dapat disimpulkan bahwa LKPD yang berfokus pada pemecahan masalah dapat diterapkan.</p>
3	Mohammad	Penelitian	a) Dalam	Pengembangan bahan ajar ini

<p>Kholil dan Lailatul Usriyah, dengan judul “Pengembangan Buku Ajar Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Penanaman Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah”</p>	<p>terdahulu dengan penelitian ini memiliki persamaan yaitu Menggunakan terintegrasi nilai- nilai keislaman</p>	<p>penelitian Muhammad Kholil dan Lailatul usriyah menggunakan buku ajar sedangkan penelitian ini menggunakan lkpd b) Dalam penelitian Muhammad Kholil dan Lailatul usriyah materi yang digunakan Matematika Sedangkan penelitian ini</p>	<p>memungkinkan guru dan siswa memiliki akses ke buku pelajaran matematika yang mengandung prinsip Islam. Buku ajar yang dibuat diuji oleh Zainul Hasan Balung, siswa kelas IIIA MI. Untuk menentukan apakah buku ajar matematika menarik atau tidak untuk digunakan, penelitian telah dilakukan dengan menempatkan nilai-nilai Islami pada bagian-bagian buku matematika. Hasil dari penggunaan rumus ini menunjukkan bahwa menariknya penggunaan buku matematika yang menggabungkan nilai-nilai Islam adalah 84,30%. Ini menunjukkan bahwa pembuatan buku matematika yang menggabungkan nilai-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			menggunakan materi IPA	nilai Islam masuk dalam kategori yang layak..
4	Ika Septiana, dengan judul “Pengembangan Lkpd Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Kelas Iii Sd/Mi Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup”.	Penelitian terdahulu dengan penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan pengembangan LKPD dan Terintegrasi nilai-nilai islam Pembelajaran IPA	a) Dalam penelitian skripsi Ika Septiana menggunakan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 sedangkan peneliti menggunakan kurikulum merdeka. b) Dalam penelitian ini yang digunakan peserta didik kelas 3	Nilai-nilai Islam dimasukkan ke dalam penelitian LKPD tentang masalah perkembangan dan pertumbuhan makhluk hidup. Validitas ahli bahasa memperoleh skor persentase keseluruhan sebesar 85,83 persen dengan kriteria sangat layak, sedangkan validitas ahli media memperoleh skor persentase keseluruhan sebesar 91,62 persen dengan kriteria sangat layak. Validasi ahli materi memperoleh skor 86,79 persen dengan kriteria sangat memadai. Penulis menemukan bahwa LKS Terpadu Nilai Islam sangat praktis untuk digunakan

			sedangkan peneliti menggunakan kelas 4	melalui validasi ahli dan uji coba produk. Pada penilaian kelompok kecil skor daya tarik LKPD sebesar 84,66% sangat menarik. Proporsi daya tarik LKPD dalam uji lapangan sebesar 88,46%.
5	Rizky Arianty, dengan judul “Pengembangan Lkpd Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal Hots Pada Siswa Kelas 5 Sd”.	Penelitian terdahulu dengan penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan pengembangan LKPD	Dalam penelitian skripsi Rizki Ariyanty menggunakan soal hot pada pembelajaran tematik sedangkan peneliti menggunakan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam IPA pada	(1) Hasil dari penelitian pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Lawang Menggunakan Soal HOTS untuk Siswa Kelas 5 SD menunjukkan persentase hasil validasi ahli bahan ajar sebesar 88%, validasi ahli pembelajaran tematik sebesar 88,6%, dan validasi ahli soal HOTS sebesar 90%. Sedangkan 98% dari hasil tanggapan siswa. Hasil uji coba lapangan terbagi

			kurikulum merdeka. b) Dalam penelitian ini yang digunakan kelas 5 sedangkan penelitian peneliti menggunakan kelas 4	menjadi kategori pretest dan posttest, dengan rata-rata 77,3 pada pretest dan 86,5 pada posttest. Berdasarkan analisis Paired Sample T-Test, ditemukan bahwa kemampuan siswa lebih baik sebelum dan sesudah menggunakan LKPD Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Lawang menggunakan Soal HOTS Siswa Kelas 5 SD, dengan sig (Sig.) nilai 0,003 0,05.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

**B. Kajian Teori**

**1. Bahan Ajar**

**a. Pengertian Bahan Ajar**

Menurut Majid, bahan ajar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Selain itu, Depdiknas pada tahun 2003 mendefinisikan bahan ajar sebagai bahan ajar yang harus dipelajari siswa sebagai sarana untuk belajar.<sup>13</sup> Adanya bahan

<sup>13</sup>Kosasih, Pengembangan Bahan Ajar(Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021), 1.

ajar membuat pembelajaran lebih mudah bagi guru dan siswa. Bahan ajar yang umum digunakan termasuk buku paket, buku bacaan, dan buku kerja, juga dikenal sebagai LKS. Bahan ajar biasanya berisi informasi tentang pengetahuan, pengalaman, dan teori-teori unik untuk membantu guru dan siswa memahami konsep yang diajarkan dalam kurikulum.

Oleh karena itu, guru dapat membuat dan memenuhi persyaratan semua kompetensi dasar, dan alat bantu mengajar bermanfaat bagi guru dan siswa. Bagi guru, bahan ajar membantu menghemat waktu, meningkatkan fokus fasilitasi, meningkatkan penilaian siswa, meningkatkan pembelajaran yang efektif, dan menggunakannya sebagai pedoman pembelajaran. Bagi siswa, bahan ajar membantu mereka belajar dalam urutan yang mereka sukai, memungkinkan mereka belajar pada kecepatan mereka sendiri, memungkinkan mereka belajar di mana saja, dan memungkinkan mereka belajar tanpa instruktur dengan bel.<sup>14</sup>

#### **b. Jenis-jenis Bahan Ajar**

Dalam proses belajar mengajar jenis-jenis bahan ajar yang dapat digunakan dapat dibedakan menjadi empat yaitu:

- 1) Sumber belajar berbasis cetak, yaitu yang sering disajikan dan digunakan dalam bentuk tercetak atau cetakan. modul, buku,

---

[https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan\\_Bahan\\_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=bahan+ajar&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Bahan_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=bahan+ajar&printsec=frontcover)

<sup>14</sup>Kosasih, Pengembangan Bahan Ajar, 3.

brosur, LKS/LKPD, foto dan gambar, serta model atau maket merupakan contoh bahan ajar cetak.

- 2) Bahan ajar dengar, atau materi pendidikan berbasis audio. bahan untuk mengajar mendengarkan, termasuk radio, cash register, dan CD audio.
- 3) Bahan ajar audio visual, atau bahan ajar yang memadukan antara bunyi dan visual. Televisi, film, dan video CD adalah beberapa alat bantu pendidikan ini.
- 4) Bahan ajar interaktif, seperti CD interaktif, yang menyampaikan konten dalam format interaktif.<sup>15</sup>

Hasil akhir dari kajian dan pengembangan ini berupa bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang memuat nilai-nilai Islam dalam materi daur hidup makhluk hidup kelas IV. Materi pelatihan cetak merupakan kategori produk yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini.

## **2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)**

### **a. Pengertian LKPD**

Lembar Kerja Peserta Didik adalah bahan cetak berbentuk lembaran buku. Trianto menyatakan bahwa LKPD berfungsi sebagai panduan bagi siswa untuk menyelesaikan proyek penyelidikan atau pemecahan masalah. LKPD digunakan sebagai

---

<sup>15</sup>Kosasih, Pengembangan Bahan Ajar, 25.

kegiatan kelas untuk membantu siswa mencapai standar belajar yang diperlukan.

LKPD dapat dianggap sebagai sumber belajar bahan cetak. Ini terdiri dari lembaran-lembaran yang berisi informasi, rangkuman, dan soal-soal yang dikerjakan siswa yang berkaitan dengan kompetensi inti yang harus dicapai siswa. LKPD dapat digunakan bersama dengan bahan ajar lain, seperti buku pelajaran, modul, dan lain-lain. Dengan menggunakan LKPD, guru dapat membuat siswa lebih mudah memahami ide-ide dalam materi yang disajikan karena mereka menganggap mereka dapat mempelajarinya sendiri.

LKPD terstruktur dan tidak terstruktur berbeda. Lembar kerja terstruktur dibuat untuk membimbing siswa melalui proses belajar mengajar, dengan atau tanpa bantuan guru. Meskipun tidak terstruktur, LKPD adalah metode yang mencakup pelatihan, pengembangan keterampilan, dan penemuan konsep tema.<sup>16</sup>

LKPD tidak terstruktur adalah jenis LKPD yang dibuat oleh peneliti karena memungkinkan mereka untuk melatih, meningkatkan kemampuan, dan mengungkap tema-tema dalam LKPD.

---

<sup>16</sup>Septiana, Ika. *Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam Kelas III SD/MI pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2019.



## **b. Komponen Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Secara umum artinya tidak sama persis komponen penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik sebagai berikut:

- 1) Cover yang merupakan bagian awal
- 2) Kompetensi Inti, Kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran
- 3) Petunjuk diskusi atau petunjuk pengerjaannya yang memudahkan peserta didik saat penggunaan LKPD
- 4) Pengantar materi yang akan dibahas
- 5) Soal latihan untuk mengukur keberhasilan siswa.<sup>17</sup>

## **c. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Lembar kerja siswa, menurut Prastowo, memiliki empat tujuan:

- 1) Sebagai alat pengajaran yang meminimalkan tanggung jawab pendidik sekaligus meningkatkan keterlibatan siswa.
- 2) Bahan ajar yang dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi.
- 3) Bahan ajar yang ringkas dan banyak tugas untuk berlatih siswa.
- 4) Membantu siswa dalam mempraktekkan proses mengarang.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup>Zulfa, aminah, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Keislaman pada Materi Satuan Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII di MTS Unggulan Nuris Jember, (UIN KHAS Jember, 2021).

<sup>18</sup>Neni triana, LKPD Berbasis Eksperimen Tingkatan Hasil Belajar Siswa, (Jawa Barat : Guepedia, 2021), 16  
[https://www.google.co.id/books/edition/LKPD\\_BERBASIS\\_EKSPERIMEN\\_Tingkatan\\_Hasi/qHRMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=fungsi+LKPD&pg=PA15&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/LKPD_BERBASIS_EKSPERIMEN_Tingkatan_Hasi/qHRMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=fungsi+LKPD&pg=PA15&printsec=frontcover)

#### **d. Langkah-Langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Penyusunan LKPD memerlukan pemahaman disetiap langkah-langkahnya. Menurut Daryanto, dkk pada tahun 2014 menjelaskan langkah-langkah penyusunan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) antara lain:

- 1) Menganalisis kurikulum, sumber belajar, indikator, dan Kompetensi Dasar.
- 2) Membuat peta konsep kebutuhan.
- 3) Menentukan judul Lembar Kerja Peserta Didik.
- 4) Membuat Lembar Kerja untuk Siswa
- 5) Pilih instrumen evaluasi.<sup>19</sup>

### **3. IPA Terintegrasi Nilai-nilai Islam**

Susanto menegaskan bahwa hakikat pembelajaran IPA ada tiga komponen, yaitu IPA sebagai produk, IPA sebagai proses, dan IPA sebagai sikap.<sup>20</sup>

- 1) Ilmu pengetahuan alam sebagai produk

Ilmu pengetahuan alam sebagai produk dari penelitian ilmiah yang telah dilakukan dan telah membentuk konsep melalui tindakan empiris dan analisis.

---

<sup>19</sup>Trie Koerniawati, Model Pembelajaran Kooperatif Tim Assisted, (Jawa Barat : Penerbit Adab, 2023), 24  
[https://www.google.co.id/books/edition/Model\\_Pembelajaran\\_Kooperatif\\_Team\\_Assis/TxTAEA\\_AAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=komponen+penyusunan+LKPD&pg=PA24&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Model_Pembelajaran_Kooperatif_Team_Assis/TxTAEA_AAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=komponen+penyusunan+LKPD&pg=PA24&printsec=frontcover)

<sup>20</sup> Andi Prastowo, Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2019), 82

## 2) Ilmu pengetahuan alam sebagai proses

Dalam bentuk proses, tujuan sains adalah untuk menemukan dan memahami informasi tentang dunia luar. Ahmad Susanto menggambarkan keterampilan sains sebagai proses sebagai mengamati, mengukur, mengklasifikasikan, dan menarik kesimpulan. IPA bergantung pada merumuskan hipotesis dan menafsirkan data dengan menggunakan metode tertentu, seperti melakukan tes dan eksperimen.

## 3) Ilmu pengetahuan alam sebagai sikap

Susanto menyebutkan sembilan ciri sikap ilmiah yang diambil dari pendapat Sulistyorini, yaitu rasa ingin tahu, keinginan untuk belajar sesuatu yang baru, etos kerja keras, tidak mudah putus asa, tidak menghakimi diri sendiri, introspeksi, tanggung jawab, berpikir bebas, dan disiplin diri. Pola pikir ilmiah dapat digunakan dalam percakapan, eksperimen, simulasi, dan proyek lapangan.

Jamal Al-Din al-Afgani menyatakan bahwa Islam memiliki sifat ilmiah.

Pengetahuan dari al-ayah al-quraniyah, yang berasal dari al-ayah al-kawuniyah, dibangun kembali sebagai reintegrasi, yang berarti kembali ke kesatuan transendental dari semua pengetahuan. Menurut Kuntowijoyo, integrasi bukanlah upaya untuk memisahkan Tuhan dari kemanusiaan (seperti yang terjadi dalam sekularisme) atau asketisme duniawi lainnya. Sebaliknya, integrasi bertujuan untuk menyatukan (bukan hanya menggabungkan) pengungkapan dan penemuan Tuhan atas pikiran

manusia. Al-Qur'an dan As-Sunnah dianggap sebagai teori ilmu yang agung karena model integrasi memungkinkan penggunaan ayat-ayat qauliyah dan qauniyah.<sup>21</sup>

Integrasi, menurut pengertian sebelumnya, mengacu pada upaya untuk memadukan keilmuan umum dengan islam tanpa menghilangkan perbedaan antara kedua keilmuan tersebut. Nilai memberikan pola pada pikiran, perasaan, dan tingkah laku melalui abstrak, ideal, dan persoalan keyakinan. Al-Qur'an mengandung prinsip-prinsip Islam dan ajaran spiritual, yang dikenal sebagai nilai-nilai Islam. Al-Qur'an berfungsi sebagai landasan etika, dan tindakan Rosululloh SAW menjadi contoh kesopanan bagaimana etika seharusnya diterapkan. Rosululloh SAW juga digambarkan sebagai lambang manusia yang bermartabat. Dengan meneladani Nabi Muhammad, ajaran Islam diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa komponen nilai termasuk nilai-nilai moral, nilai-nilai iman, nilai-nilai syariah, dan nilai-nilai ibadah.<sup>22</sup>

Al-Qur'an memiliki makna tersembunyi jika kita percaya bahwa nilai-nilai islam dimasukkan ke dalam pembelajaran IPA. Al-Qur'an tidak mempertentangkan sains dan agama, tetapi banyak ayat yang menekankan bahwa manusia harus terus mempertimbangkan kejadian alam. Selain itu, sains dan agama tidak terpisahkan.

---

<sup>21</sup>Fithriani Gade, Integrasi Keilmuan Sains & Islam, (Banda Aceh : Ar-Raniry Press, 2020), 133

<sup>22</sup>Ika. Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam Kelas III SD/MI pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup,

Sains memberikan pengetahuan tentang cara mengontrol alam, menjalankan berbagai proses, dan menghasilkan produk yang dibutuhkan manusia. Ilmu agama mengajarkan manusia pentingnya berbuat baik kepada sesama dan takwa kepada Khaliq.

Klaim bahwa Alquran, kitab suci Islam, adalah ciptaan Allah SWT harus dipertimbangkan dengan cermat karena fakta ini merupakan keyakinan absolut yang memungkinkan Alquran digunakan sebagai alat untuk menguji teori ilmiah.<sup>23</sup>

#### **4. Daur Hidup Makhluk Hidup**

Erlangga menerbitkan buku paket khusus IPA kelas 4 yaitu ESPS simple dan modern yang memiliki delapan bab. Pada bab dua tentang materi daur hidup makhluk hidup, adapun pembeahasan yang akan dibahas yaitu daur hidup hewan, daur hidup tumbuhan, dan upaya pelestarian makhluk hidup.

Adapun Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) meliputi:  
**KOMPETENSI INTI**

- a) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya menurut rasa ingin tahu wacana dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan kawasan bermain
- b) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

---

<sup>23</sup>Andi Prastowo, Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu, 488

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan sikap anak beriman dan berakhlak mulia

## KOMPETENSI DASAR

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.<sup>24</sup>

### a. Daur Hidup Hewan

Hewan yang mengalami perkembangan dari hewan muda hingga hewan dewasa, yang mengalami perkembangan yang berbeda-beda. Seperti hewan bermetamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna, dan hewan tidak bermetamorfosis.<sup>25</sup>

#### 1) Hewan Metamorfosis

Hewan muda yang mengalami metamorfosis sangat berbeda dari hewan dewasa. Hewan yang mengalami metamorfosis dibagi menjadi dua kategori; yang mengalami metamorfosis sempurna dan yang tidak.

Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan bertransisi dari menetas, larva, menjadi dewasa tanpa mengalami perubahan bentuk atau fungsi salah satu komponen tubuhnya. Berudu pada katak atau kepompong (kepompong) pada serangga biasanya

---

<sup>24</sup> Irene, Khistiyono, ESPS IPA Kelas IV, (Jakarta : Erlangga, 2016), VI.

<sup>25</sup> Irene, Khistiyono, ESPS IPA Kelas IV, (Jakarta : Erlangga, 2016), hal 28

menandai ciri-ciri yang ada. Katak, kupu-kupu, lalat, nyamuk, dan lebah adalah beberapa contohnya..

Sedangkan metamorfosis tidak sempurna mengalami perubahan bentuk dan fungsi organ tubuh yang tidak terlalu mencolok pada hewan muda dan hewan dewasa. Ciri khas yang dapat diamati dengan penambahan struktur tubuh seperti sayap yang muncul pada hewan muda.

## 2) Hewan Tidak Bermetamorfosis

Kelompok hewan yang tidak bermetamorfosis merupakan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk, intinya bentuk dan tubuh akan tetap sama dari lahir hingga dewasa. Contohnya seperti, bebek, kucing, dan ayam.

### **b. Daur Hidup Tumbuhan**

Daur hidup pada tumbuhan biasanya dimulai dari biji. Contohnya seperti, apel, mangga, Jambu, nangka, dan rambutan. Adapun tahapan daur hidup tumbuhan apel dimulai dari biji apel yang tumbuh akar.

Sehingga akar semakin panjang dan muncul tunas proses ini biasa disebut kecambah. Tunas mengalami fase gugur dan berganti dengan daun. Sehingga menjadi tumbuhan yang sangat tinggi disertai dengan daun yang banyak. Biji apel tumbuh menjadi tumbuhan muda, akan tetapi tumbuhan belum memiliki akar dan batang yang kuat. ketika sudah menjadi tumbuhan dewasa memiliki batang yang kokoh dan

daun yang lebat, tumbuhan akan menghasilkan bunga yang siap menjadi buah apel.<sup>26</sup>

### c. Upaya Pelestarian Makhluk Hidup

Selain berfungsi sebagai sumber informasi, sumber makanan, dan potensi pasokan obat-obatan, tumbuhan dan hewan juga membantu menjaga keseimbangan ekosistem dan alam. Oleh karena itu, manusia harus melakukan apa yang disebut dengan pelestarian.<sup>27</sup>

Upaya pelestarian alam dapat dilakukan dengan cara

- 1) Penegakan hukum terhadap pemburuan hewan langka dan penebangan hutan

Pemerintah memberlakukan undang-undang yang terdiri dari larangan dan hukuman bagi orang yang melanggarnya untuk melindungi hewan dan tumbuhan dan untuk membantu penurunan populasi. dengan maksud menakut-nakuti orang dan membuat mereka peduli melindungi tanaman dan hewan.

- 2) Penangkaran serta pembudidayaan hewan dan tumbuhan langka

Pelestarian satwa langka merupakan salah satu tujuan pemeliharaan satwa langka. Selain itu, dapat diterapkan pada upaya penyelamatan hewan langka yang terluka dan trauma lingkungan. Selain hewan langka, membudidayakan tanaman langka diperlukan untuk mencegah kepunahannya yang cepat..

---

<sup>26</sup>Irene, Khistiyono, ESPS IPA Kelas IV, 33.

<sup>27</sup> Irene, Khistiyono, ESPS IPA Kelas IV, 35



3) Perlindungan hewann dan tumbuhan langka secara *Ex Situ* dan *In Situ*

Ada dua metode untuk melindungi hewan dan tumbuhan: melindungi mereka secara in situ atau di habitat aslinya. Perlindungan diluar habitat atau ex situ. Perlindungan di habitat aslinya, seperti di taman nasional, suaka margasatwa, dan cagar alam. kebun binatang, kebun raya, taman safari, serta herbarium yang dirancang untuk menjaga sisa-sisa hewan dan tumbuhan yang mati untuk pelestarian, sekaligus menjaga habitat aslinya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### BAB III

#### METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

##### A. Model Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan. Penelitian dan pengembangan adalah proses merancang produk baru dan metode dengan menggunakan penelitian, dilanjutkan dengan melakukan uji lapangan, penilaian, dan penyempurnaan secara metodis hingga penelitian memenuhi persyaratan validitas, efektivitas, dan kualitas produk. Jika suatu produk telah disetujui oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa, ahli pembelajaran, serta respon dari peserta didik, produk tersebut dapat digunakan sebagai sumber belajar di kelas.

Proses pengembangan dan validasi produk merupakan bagian dari penelitian pengembangan pendidikan. Melalui penelitian ini peneliti banyak berusaha dan belajar untuk menghasilkan sumber belajar dalam bentuk LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Islam yang diharapkan mampu meningkatkan pemahaman peserta didik dari sisi keagamaan.

Untuk menghasilkan produk baru atau memperbaiki produk lama, penelitian dan pengembangan melibatkan sejumlah langkah. Kebutuhan atau masalah yang mengharuskan terciptanya produk tertentu berfungsi sebagai proses untuk penelitian dan pengembangan.

Model ADDIE adalah singkatan dari Analisis, Desain, Development, Implementasi, dan Evaluasi, menurut Dick and Carry. Desain pengembangan model ADDIE (analisis, desain, pengembangan,

implementasi, dan evaluasi) merupakan penelitian model prosedural yang menguraikan prosedur yang harus ditempuh untuk pembuatan suatu produk tertentu dari awal hingga akhir. Ini terdiri dari lima tahap.<sup>28</sup>

Analysis berarti kegiatan menganalisis situasi lingkungan sekitar sehingga dapat menemukan sebuah produk seperti apa yang akan dikembangkan. Design berarti kegiatan perencanaan produk yang sesuai dengan kebutuhan. Implementasi merupakan kegiatan menggunakan produk, dan evaluation adalah kegiatan memberikan penilaian disetiap langkah kegiatan dan produk yang telah dibuat sesuai dengan spesifikasinya.<sup>29</sup>

Penelitian yang diambil menggunakan model pengembangan ADDIE karena model pengembangan ini dirancang secara sistematis. Setiap tahapan dilakukan revisi dan evaluasi sehingga produk yang dihasilkan menjadi produk yang valid. Model ADDIE Terdiri dari lima tahap, yang pertama analisis (Analysis) tahap ini melakukan analisis terhadap lingkungan sekolah sehingga data dapat menentukan produk apa yang dikembangkan. Yang kedua perancang atau desain (design) tahap ini merancang produk yang dibutuhkan. Yang ketiga pengembangan (development) tahap ini melakukan pembuatan dan pengujian produk. Yang keempat implementasi (implementation) tahap ini melakukan penggunaan produk. Yang kelima evaluasi (evaluation) tahap ini

---

<sup>28</sup> Punaji Setyosari, Metode Penilaian Pendidikan dan Pengembangan, (Jakarta: Prena Media Group, 2015), 284.

<sup>29</sup> Sugiyono, Penelitian dan Pengembangan untuk Bidang Pendidikan Manajemen, sosial, teknik, (Bandung, Alfabeta, 2016), 38.

melakukan penilaian Setiap kegiatan dan produk yang dibuat sudah sesuai yang diinginkan atau belum sesuai.

Model ADDIE juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya model ini sederhana, mudah dipelajari dan strukturnya sistematis. Kelima komponen saling berkaitan dan terstruktur secara sistematis dari tahapan pertama hingga tahapan kelima. Sehingga pengaplikasiannya harus sistematis, tidak bisa diurutkan secara acak atau memilih salah satu tahapan yang akan didahulukan. Karena kelima tahapan sudah sederhana dan terstruktur dengan sistematis maka model ini akan mempermudah dipelajari oleh para pendidik. Sedangkan kekurangannya tahap analisis membutuhkan banyak waktu dan perencanaan harus lebih waspada agar mencapai hasil dari keseluruhan proses pengembangan.<sup>30</sup>

## **B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan**

Model ADDIE digunakan dalam penelitian ini. Mengenai proses penelitian dan pengembangan model ADDIE, khususnya:<sup>31</sup>

### **a) Analisis (Analisa)**

Analisa adalah proses melakukan analisis kebutuhan, mengidentifikasi masalah (kebutuhan), dan melakukan analisis tugas.

Tahap analisa merupakan suatu proses mendefinisikan apa yang akan dipelajari oleh peserta didik. Pada tahap ini peneliti melakukan analisis

kebutuhan dan analisis karakteristik peserta didik kelas IV di MI Malik

<sup>30</sup> Pribadi, Benny Agus, Model Desain Sistem Pembelajaran (Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009), 125.

<sup>31</sup> Tim Penyusun, Pedoman Karya Tulis Ilmiah (Jember: IAIN Jember, 2020), 68.

Ibrahim melalui wawancara dan observasi untuk mengetahui permasalahan yang ada di MI Malik Ibrahim. Langkah-langkah analisis masalah dengan mengetahui metode apa yang digunakan dalam pembelajaran dan media apa yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran IPA yang digunakan. Menganalisis kurikulum, KI, KD dan materi peserta didik sehingga menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam. Pada Lembar Kerja Peserta Didik ini peserta didik dapat mengaitkan materi dengan menyisipkan nilai-nilai religious tentang Daur Hidup Makhluk Hidup.

**b) Design (Desain/perancang)**

Langkah yang terlebih dahulu dilakukan pada tahap desain yaitu merumuskan tujuan pembelajaran yang spesifik. Dalam hal ini peneliti mendesain sebuah Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam. Setelah mendesain peneliti menentukan desain yang sesuai dengan Lembar Kerja Peserta Didik yang akan dibuat menggunakan aplikasi canva, dan juga mempersiapkan materi tentang Daur Hidup Makhluk Hidup.

**c) Development (Pengembangan)**

Pada tahap pengembangan mendesain media pembelajaran menjadi nyata agar dapat dikembangkan. Pada tahap uji pengembangan adalah mencoba produk sebelum Diimplementasikan. Tahap uji coba merupakan bagian dari langkah ADDIE, yaitu evaluasi. Untuk uji validasi produk ada empat validator yaitu ahli materi, ahli bahasa, ahli

media, dan ahli pembelajaran, dalam hal ini peneliti mempersiapkan sebuah angket validasi produk. Tujuannya agar dapat mengetahui media yang telah dibuat agar mendapatkan penilaian dan saran dari validator.

#### **d) Implementation (Implementasi/eksekusi)**

Tahap implementasi produk telah dibuat dan diimplementasikan dengan melakukan uji coba produk ke lapangan.<sup>32</sup> Pada tahap implementasi mencoba sistem pembelajaran yang telah dibuat sedemikian rupa sesuai dengan peran atau kegunaannya agar dapat diimplementasikan. Dalam tahap ini menerapkan produk yang telah dibuat pada subjek penelitian yaitu kelas IV sebanyak 24 siswa.

#### **e) Evaluation (Evaluasi/umpan balik)**

Tahap evaluasi merupakan proses untuk memberikan nilai terhadap pengembangan produk.<sup>33</sup> Pada tahap evaluasi, perlu ditentukan apakah produk pembelajaran yang dibuat telah berhasil dan telah memenuhi harapan awal. Pada titik ini, peneliti membuat daftar manfaat dan kekurangan dari produk Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam untuk menilai keefektifan produk.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> Sukarman Purba, dkk., *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 160-161.

<sup>33</sup> Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model* (Universitas Muhammadiyah Surabaya, Indonesia, 2019), 37.  
<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>

<sup>34</sup> Sukarman, dkk., *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 160-161.

### C. Uji Coba Produk

Untuk memberikan informasi kepada peneliti tentang Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dibentuk, maka produk Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam diujicobakan dalam kegiatan pembelajaran. Adapun tujuan peneliti salah satu adalah mengetahui Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan. Uji coba lapangan ini merupakan langkah terakhir dalam uji coba lapangan skala besar, dan perlu dilakukan evaluasi. Produk yang dihasilkan hampir sempurna melalui tahap pertama pada saat di uji lapangan. Uji lapangan ini dilakukan di satu sekolah saja, yaitu MI Malik Ibrahim siswa kelas IV.

Kuesioner Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi tentang nilai-nilai keislaman akan diisi oleh siswa setelah uji coba lapangan selesai, dan peneliti kemudian akan mendapatkan temuan uji coba dengan komentar atau masukan yang dikaitkan dengan respon produk. Prinsip keislaman Lembar Kerja Peserta Didik ini dapat diubah berdasarkan jawaban siswa kelas IV setelah memberikan saran dan memperhatikan masukan dari responden kelas IV MI Malik Ibrahim.

#### 1. Desain Uji Coba

##### a. Uji validasi

Uji validasi dilakukan untuk mengetahui dan memperbaiki kesalahan yang terdapat pada media yang dikembangkan. Media Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam yang dikembangkan akan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing

untuk melakukan pengecekan dan memberikan saran serta masukan terhadap bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam. Setelah itu akan dilakukan uji validasi oleh tiga dosen, dosen ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media dari fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Untuk mendapatkan penilaian, peneliti menggunakan angket. Selain penilaian peneliti berharap adanya masukan berupa komentar dan masukan terhadap produk yang dikembangkan. Adapun beberapa tahap uji ahli sebagai berikut :

- a) Ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi memberikan penilaian berupa kritik dan saran terhadap pengembangan media Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada pembelajaran IPA
- b) Peneliti melakukan analisis terhadap penilaian yang telah diberikan
- c) Peneliti melakukan perbaikan atau revisi terhadap media Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam berdasarkan penilaian kritik dan saran dari para ahli.

Temuan evaluasi dengan menggunakan angket dan umpan balik dari para ahli berupa kritik dan gagasan berfungsi untuk menentukan apakah produk yang dihasilkan praktis untuk diimplementasikan pada tahap selanjutnya.



## 2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dilakukan untuk mendapatkan data-data dari kualitas pengembangan media Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim oleh validator ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi oleh dosen FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Peneliti memilih bapak M Sholahuddin Amrullah M.Pd sebagai ahli media karena beliau ahli dalam bidang media pembelajaran khususnya di MI/SD dan bapak Muhammad Suwigno Prayogo M.Pd.I karena beliau ahli di bidang pembelajaran IPA. Dan Bapak Erisy Syawiril Ammah, M.Pd. sebagai ahli bahasa karena beliau ahli dalam bidang bahasa.

Dan guru kelas IV sebagai ahli pembelajaran menilai keefektifan penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada saat pembelajaran berlangsung. Dan uji coba lapangan dilakukan pada peserta didik kelas IV MI Malik Ibrahim.

## 3. Jenis Data

Peneliti menggunakan dua jenis data kualitatif dan data kuantitatif.

### a) Data kualitatif

Pada data kualitatif berisikan informasi yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara bersama guru kelas dan peserta didik kelas IV, dokumentasi dan tanggapan hasil validasi produk berupa penilaian, kritik dan saran serta masukan dari validator tentang

pengembangan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam muatan pembelajaran IPA pembelajaran Daur Hidup Makhluk Hidup pada kelas IV di MI Malik Ibrahim berupa hasil uraian deskriptif.

b) Data kuantitatif

Jawaban angket atau angket analisis kebutuhan, serta persentase penilaian yang dilakukan oleh ahli bahasa, ahli media, ahli materi, dan ahli pembelajaran oleh guru kelas IV merupakan data kuantitatif. Selain itu, bentuk penilaian dan reaksi siswa terhadap penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam.

#### 4. Instrument Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini, metode observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi semua akan digunakan.

a. Observasi

Observasi merupakan suatu kegiatan mengumpulkan data dengan mengamati yang berkenaan dengan perilaku manusia baik individu maupun kelompok yang akan diteliti secara langsung. Peneliti menggunakan observasi *Non-Partisipan* dari segi pelaksanaan pengumpulan data observasi.<sup>35</sup> Dengan demikian peneliti tidak terlibat langsung dan tidak melakukan interaksi baik dengan guru maupun siswa, peneliti sebagai pengamat independen

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2019), 204.

yang dilakukan untuk mengamati bagaimana proses kegiatan belajar.

Pengamatan dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti melakukan pengamatan secara langsung dengan objek yang dileteli guru kelas IV ketika mengajar serta respon peserta didik terhadap penyampaian guru dalam proses pembelajaran berlangsung. Kegunaan observasi yaitu untuk menilai tingkah laku individu atau proses terjadinya sesuatu kegiatan yang diamati.

Observasi dilakukan di MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember. Observasi ini memiliki tujuan yaitu dapat mengetahui keadaan proses belajar mengajar di lembaga. Dan agar mengenal lebih dalam kondisi peserta didik dan sarana yang ada di lembaga yang digunakan sebagai analisis kebutuhan untuk pengembangan media pembelajaran.

#### b. Wawancara J E M B E R

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan kepada subjek yang akan diwawancarai. Wawancara adalah metode yang digunakan untuk memperoleh data dengan cara bertanya langsung secara tatap muka dengan responden atau informan yang menjadi subjek penelitian. Wawancara yang digunakan menggunakan

wawancara yang tidak terstruktur.<sup>36</sup> Artinya jenis wawancara ini dilakukan dengan dialog bebas.

Wawancara ini dilakukan sebelum penelitian dan sesudah penelitian kepada guru kelas. Hasil wawancara perlu dicatat agar tidak hilang sehingga nanti akan disimpulkan lebih sistematis. Wawancara penelitian ini dilakukan dengan guru MI Malik Ibrahim kelas IV tentang kegiatan pembelajaran. Tidak hanya kepada guru peneliti juga wawancara kepada peserta didik kelas IV MI Malik Ibrahim dengan tujuan supaya mendapatkan informasi secara mendalam mengenai kegiatan pembelajaran.

c. Angket

Kuesioner, juga dikenal sebagai metodologi kuesioner, adalah metode pengumpulan data yang terdiri dari serangkaian pertanyaan yang secara metodis diperintahkan untuk diisi dan ditanggapi oleh responden.<sup>37</sup> Kuesioner terdiri dari beberapa bagian, termasuk petunjuk pengisian. Responden mungkin mengantisipasi pengisian kuesioner, yang merupakan metode pengumpulan data yang efektif. Responden dapat diberikan kuesioner atau survei secara langsung atau tidak langsung. Penulisan, pengukuran, dan penampilan fisik menjadi pedoman penyebaran kuesioner. Ahli media, ahli materi, ahli bahasa, ahli pembelajaran, dan jawaban siswa terhadap Lembar

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 198

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 199

Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai Islam semuanya akan disurvei.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data untuk kajian yang melibatkan berbagai dokumen tertulis dan terekam. Dokumentasi berfungsi sebagai penunjang pengumpulan data observasi. Kegiatan siswa, formulir pemberian tes formatif, nilai siswa, atau hasil belajar selain catatan lain sebagai penunjang penelitian merupakan jenis dokumentasi yang dikumpulkan.<sup>38</sup>

e. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan untuk memperoleh kelayakan dari bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup. Pengembangan ini menggunakan teknik analisis data yaitu dengan menganalisis deskriptif. Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis hasil penilaian kelayakan. Data kuantitatif yang berupa angka-angka dan kualitatif yang berbentuk kata-kata. Hasil analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan tingkat kelayakan dari produk pengembangan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai islam daur hidup makhluk hidup untuk peserta didik kelas IV MI Malik Ibrahim.

a. Teknik Analisis Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik

---

<sup>38</sup> Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 75-86.

Statistik deskriptif digunakan untuk mengevaluasi data survei mengenai sikap dan tanggapan terhadap produk. Alat non-pengujian adalah survei dengan skala Likert. Menggunakan skala likert yang memiliki lima skala penilaian sebagai dasar :

**Tabel 3.1**  
**Skor Penilaian Validasi Ahli<sup>39</sup>**

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Hasil validasi yang tertera dalam lembar validasi LKPD akan dianalisa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Keterangan:**

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

Lembar Kerja Peserta Didik tersebut dapat dikelompokan

<sup>39</sup> Septiana, Ika. *Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam Kelas III SD/MI pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2019. hlm. 59

dalam interpretasi skor menurut skala likert sehingga akan diperoleh kesimpulan tentang kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik. Interpretasi skor kelayakan sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kriteria Interpretasi Kelayakan**

Penilaian	Kriteria Interpretasi
$81\% \leq P \leq 100\%$	Sangat Layak
$61\% \leq P < 81\%$	Layak
$41\% \leq P < 61\%$	Cukup Layak
$21\% \leq P < 41\%$	Tidak Layak
$0\% \leq P < 21\%$	Sangat Tidak Layak

b. Teknik Analisis Angket Respon Pendidik dan Peserta Didik

Sejumlah pertanyaan yang dibuat oleh peneliti dimasukkan ke dalam kuesioner jawaban untuk guru dan siswa, yang kemudian melengkapinya dengan memilih jawaban yang sesuai dari kategori yang tersedia. Berdasarkan skala Likert, yang memiliki lima skala peringkat, kategori peringkat dibuat.:

**Tabel 3.3**  
**Penskoran Angket**

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3

Kurang (K)	2
Sangat Kurang (SK)	1

Hasil angket respon pendidik dan peserta didik akan dianalisa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan :**

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

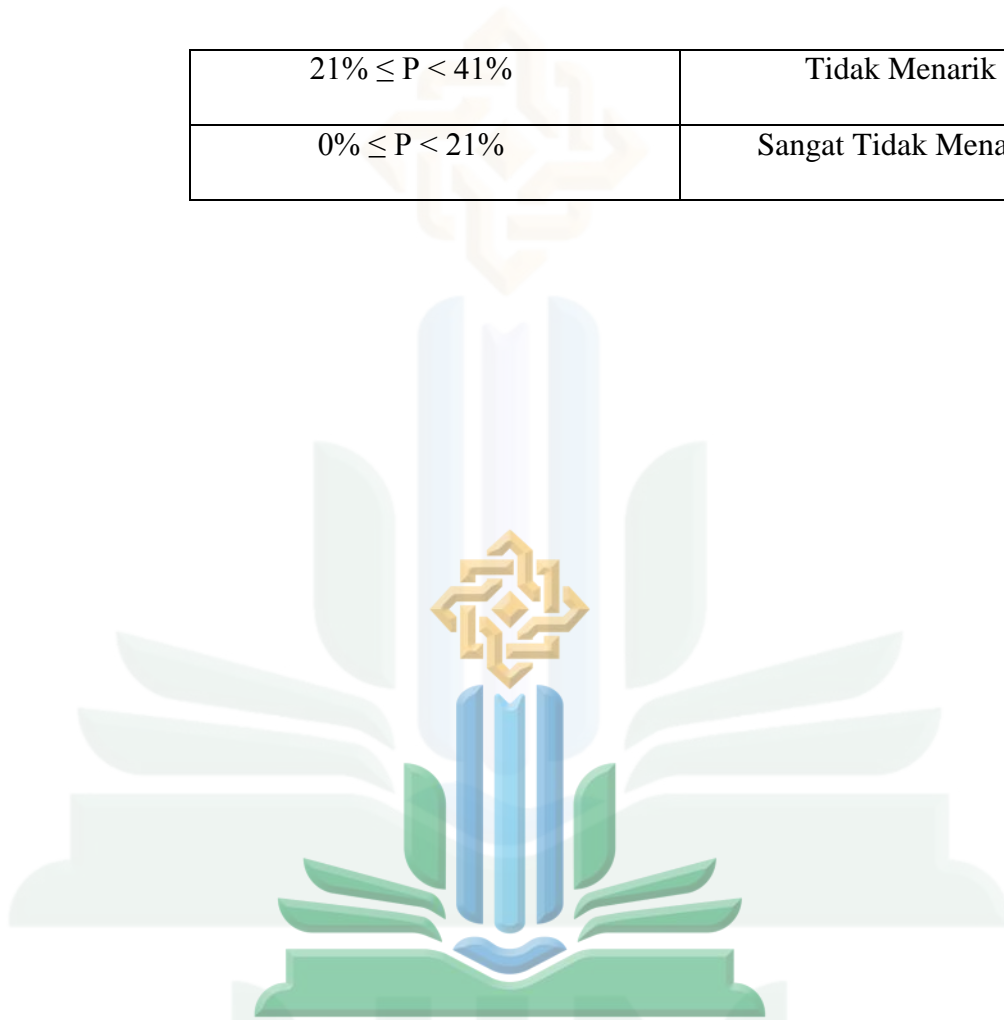
Untuk menarik kesimpulan tentang reaksi pendidik dan siswa, hasil persentase ini kemudian dapat diklasifikasikan ke dalam kriteria interpretasi skor sesuai dengan skala Likert. Kriteria interpretasi skor sesuai dengan skala Likert adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Interpretasi Kemenarikan**

Penilaian	Kriteria Interpretasi
$81\% \leq P \leq 100\%$	Sangat Menarik
$61\% \leq P < 81\%$	Menarik
$41\% \leq P < 61\%$	Cukup Menarik



$21\% \leq P < 41\%$	Tidak Menarik
$0\% \leq P < 21\%$	Sangat Tidak Menarik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

#### A. Penyajian Data Uji Coba

Model yang digunakan dalam pengembangan penelitian menggunakan model ADDIE. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam diawali dengan analisis kebutuhan dan analisis karakteristik berdasarkan hasil observasi dan wawancara, dilanjutkan dengan tahap perancangan dan pengembangan produk, selanjutnya produk diimplementasikan dan melakukan evaluasi terhadap produk. Tahap uji coba dilakukan oleh empat validator ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, ahli media, ahli pembelajaran, dan respon peserta didik kelas IV di MI Malik Ibrahim sebanyak 23 peserta didik. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam digunakan dalam pembelajaran IPA pada materi daur hidup makhluk hidup dengan tujuan peserta didik dapat mengetahui bahwa pelajaran umum dapat dikaitkan dengan nilai-nilai Islam.

##### a. Tahap Analysis (Analisis)

Pada tahap analisis peneliti mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan observasi dan wawancara mengenai kegiatan proses belajar mengajar di MI Malik Ibrahim pada pembelajaran tematik muatan pembelajaran IPA. Kegiatan observasi dan wawancara ini dilaksanakan secara langsung dan tatap muka

dengan narasumber Bapak Zainullah Amin S,Pd.I selaku guru wali kelas IV di MI Malik Ibrahim dan sebagian peserta didik kelas IV.

Berdasarkan hasil observasi di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni – Jenggawah – Jember pada wali kelas IV Bapak Zainullah Amin S.Pd.I mengenai kegiatan pembelajaran yang digunakan ketika pembelajaran berlangsung. Beliau menyatakan bahwa MI Malik Ibrahim masih untuk tahun ajaran 2022-2023 masih menggunakan kurikulum 2013 sedangkan tahun ajaran 2023-2024 insyaallah sudah menggunakan kurikulum merdeka. Bahan ajar yang digunakan menggunakan buku tematik dan LKS. Selain buku tematik juga memakai buku terbitan dari Erlangga yaitu ESPS (Erlangga Straight Point Series). Selain gambar yang menarik dibuku erlangga juga tersedia barcode yang bisa diakses melalui internet.

Bagaimana dengan pembelajaran IPA, beliau juga mengatakan dalam proses pembelajaran selain menggunakan bahan ajar biasanya memakai media juga seperti media gambar atau poster, video, dan sesekali belajar diluar seperti wisata taman galaxy, kebetulan juga dekat dengan sekolah kurang lebih perjalanan 15 menit. Wisata taman galaxy disana terdapat beberapa hewan, jadi ada materi yang berkaitan dengan hewan seperti daur hidup makhluk hidup.

Lalu dalam pembelajaran IPA apakah pernah mengaitkan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA, “untuk mengaitkan dalam nilai-nilai islam tidak pernah akan tetapi saya sudah tau bahwasanya materi IPA bisa dikaitkan dengan nilai-nilai islam, seperti ayat-ayat Al-Quran. Soalnya anak-anak disini banyak yang sekolah TPQ (Taman Pendidikan Al-Quran) biasanya waktunya sore, malamnya dilanjutkan ngaji di musholla. Anak-anak semisal disuruh membaca ayat-ayat Ai-Quran tidak bisa diragukan lagi insyaallah semua bisa apalagi sudah kelas IV, disini itu lingkungannya sangat mendukung, ada TPQ, ada Diniyah buat belajar ngaji kitab, ada juga ngaji dimusholla”.<sup>40</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan secara tidak berstruktur oleh peneliti kepada siswa kelas IV MI Malik Ibrahim Darungan Sruni-Jenggawah-Jember yang bernama Niha dan Aina. Dalam hasil wawancara kedua siswa dapat disimpulkan bahwa memang benar siswa-siswi kelas IV mayoritas sudah bisa membaca ayat-ayat Al-Quran dengan benar dan didalam pembelajaran IPA guru masih belum mengaitkan nilai-nilai islam kedalam pelajaran umum. Pernahkan guru mengajak belajar diluar lingkungan sekolah, pernah belajar diluar ditaman galaxy meskipun sudah sering kesana bersama keluarga namun belajar bersama teman disana lebih menyenangkan.

---

<sup>40</sup> Zainullah Amin, diwawancara oleh penulis, Jember, 15 Desember 2023.

### **b. Tahap Design (Perencanaan)**

Pada tahap perencanaan akan merumuskan tujuan pembelajaran dan merencanakan prodiuk Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam yang sesuai dengan analisis kurikulum, materi, kebutuhan, dan karakteristik peserta didik sehingga materi yang diajarkan pada peserta didik kelas IV di MI Malik Ibrahim dengan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

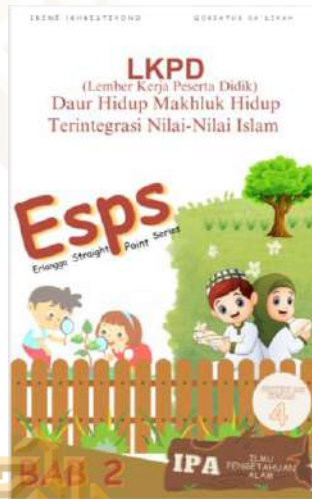
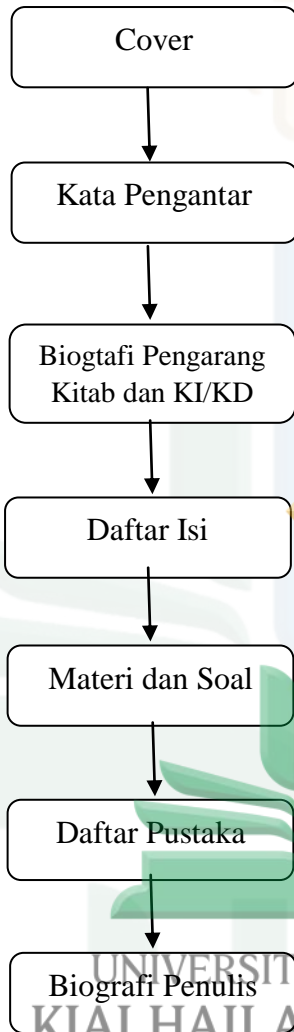
Materi yang digunakan sesuai analisis kurikulum materi yang akan diajarkan yaitu pada pembelajaran tematik tema 6 muatan pembelajaran IPA pada materi daur hidup makhluk hidup pada kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni – Jenggawah – Jember. Dalam pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam memerlukan aplikasi yang diunduh dari playstore yaitu canva dalam pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik.



**Gambar 4.1**  
**Desain Aplikasi Canva**

Adapun desain Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam

meliputi:

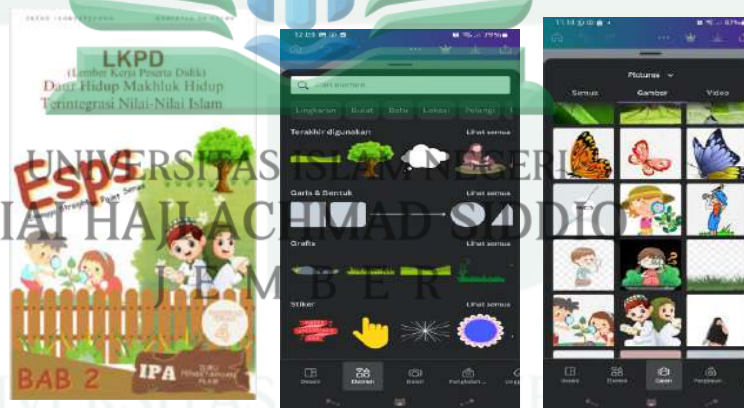


Gambar 4.2 desain media LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam

### c. Tahap Development (Pengembangan)

Pada tahap ini merupakan proses menghasilkan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam kelas IV di MI Malik Ibrahim. Untuk uji validasi produk ada empat validator yaitu ahli materi, ahli bahasa,, ahli media, dan guru untuk mengetahui media yang telah dibuat agar mendapatkan penilaian dan saran dari validator. Dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada materi Daur Hidup Makhluk Hidup dibutuhkan beberapa sumber referensi. Adapun referensi yang digunakan dalam penyusunan materi Lembar Kerja Peserta Didik yaitu buku ESPS IPA kelas 4 dan Tafsir Al-Qur'an Ibnu Katsir. Berikut langkah-langkah proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam:

#### 1) Cover

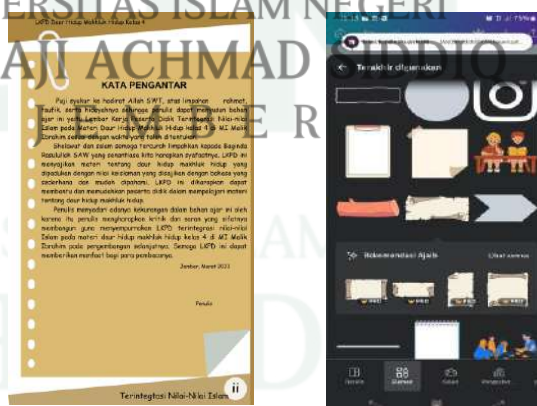


**Gambar 4.3**  
**Desain Cover**

Perancangan membuat cover pada Lembar Kerja Peserta Didik diawali dengan:

- a) Membuka halaman kosong yang berwarna putih
- b) Membuka fitur elemen untuk menambahkan garis miring, animasi rumput, animasi pagar, animasi batang pohon, dan animasi pohon.

- c) Membuka buka fitur galeri untuk menambahkan gambar 2 anak yang sedang mengamati tumbuhan dan gambar 2 anak yang sedang membaca Al-Quran.
- d) Menambahkan tulisan “(Lembar Kerja Peserta Didik)” dengan ukuran 47, tulisan “Daur Hidup Makhluk Hidup Terintegrasi Nilai-nilai Islam” ukuran 62.6 dengan font Times New Roman.
- e) Menambahkan tulisan “ESPS” ukuran 249, “Erlangga Straight Point Series” ukuran 36.7, “BAB 2” ukuran 119, “Ilmu Pengetahuan Alam” ukuran 29.9, Angka “4” ukuran 101, dan tulisan penulis dengan ukuran 20.3 menggunakan font Comic Sans.
- f) Menambahkan tulisan “IPA” ukuran 78., “Untuk MI Kelas” ukuran 24 menggunakan font Alfa Slab One.
- g) Menambahkan halaman dengan ukuran 56.7 menggunakan font Comic Sans.
- 2) Kata Pengantar



**Gambar 4.4**  
**Desain Kata Pengantar**



Perancangan membuat kata pengantar pada Lembar Kerja Peserta Didik diawali dengan:

- a) Membuka halaman kosong, membuat garis bagian atas dan bawah dengan membuka fitur elemen dan di copy untuk halaman-halaman selanjutnya.
  - b) Membuka fitur elemen untuk menambahkan gambar selembur kertas
  - c) Menambahkan tulisan “kata pengantar” dengan ukuran 39 dengan font Arial
  - d) Menambahkan tulisan “Terintegrasi nilai-nilai islam” ukuran 34.1, tulisan “Daur Hidup Makhluk Hidup” dengan ukuran 25.3, isi dari kata pengantar dengan ukuran 20, dan no halaman ukuran 56.7 dengan font Comic Sans.
- 3) Biografi Pengarang Kitab dan KI KD



**Gambar 4.5**

**Desain Biografi Pengarang Kitab dan KI/KD**

Perancangan membuat biografi dan KI/KD pada Lembar Kerja

Peserta Didik diawali dengan :

- a) Mencopy lembar kosong yang berisi garis bagian atas dan bawah pada halaman sebelumnya
- b) Membuka fitur elemen untuk menambahkan gambar yang dibutuhkan

- c) Memanbahkan tulisan “Biografi Penganrang Kitab Ibnu Katsir, Kompetensi Dasar (KD), dan Kopetensi Inti (KI) ukuran 25.3 dengan font Arial.
- d) Menambahkan tulisan isi dari bigrafi, KD, dan KI menggunakan font Comic Series dengan ukuran 20

#### 4) Daftar Isi



**Gambar 4.6**  
**Desain Daftar Isi**

perancang membuat daftar isi Lembar Kerja Peserta Didik diawali

dengan :

- a) Mencopy lembar kosong yang berisi garis bagian atas dan bawah pada halaman sebbeleumnya
- b) Membuka fitur elemen untuk menambahkan gambar yang dibutuhkan
- c) Menambahkan tulisan “Daftar Isi” ukuran 45.4 menggunakan font Arial
- d) Menambahkan tulisan isi dari daftar isi dengan ukuran 24.2 menggunakan font Comic Sans.

## 5) Materi dan Soal



**Gambar 4.7**

### Desain Materi dan Soal

Perancangan membuat Materi dan soal pada Lembar Kerja Peserta

Didik diawali dengan:

- Mencopy lembar kosong yang berisi garis bagian atas dan bawah pada halaman sebelumnya
- Membuka fitur elemen dan galeri untuk menambahkan gambar yang dibutuhkan
- Menambahkan tulisan setiap sub bab dengan ukuran 32 menggunakan font Arial, dan
- Menambahkan isi materi dengan ukuran 20 dan menggunakan font Comic Sans.

## 6) Daftar Pustaka



**Gambar 4.8**  
**Desain Daftar Pustaka**

perancangan membuat daftar isi Lembar Kerja Peserta Didik diawali dengan :

- Mencopy lembar kosong yang berisi garis bagian atas dan bawah pada halaman sebelumnya
- Membuka fitur elemen untuk menambahkan gambar yang dibutuhkan
- Menambahkan tulisan “Daftar Pustaka” ukuran 41.3 menggunakan font Arial
- Menambahkan tulisan referensi dari daftar pustaka dengan ukuran 25 menggunakan font Comic Sans.

## 7) Biografi Penulis



**Gambar 4.9**  
**Desain Biografi Penulis**

Perancangan membuat biografi penulis pada Lembar Kerja Peserta Didik diawali dengan:

- a) Mencopy lembar kosong yang berisi garis bagian atas dan bawah pada halaman sebelumnya
- b) Membuka fitur elemen untuk menambahkan gambar yang dibutuhkan
- c) Membuka fitur galeri dan menambahkan logo serta foto penulis
- d) Menambahkan tulisan “Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam” ukuran 43.3 dengan menggunakan font Arial
- e) Menambahkan tulisan biografi penulis dengan ukuran 28.2 menggunakan font Comic Sans.

Adapun hasil pengisian angket dalam bentuk angka penilaian menggunakan skala likert.

#### 1) **Validasi Ahli Materi**

Tahap validasi ahli materi peneliti menyerahkan produk yang sudah dikembangkan yaitu Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruri Jenggawah Jember untuk dinilai dari aspek materi oleh bapak Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I selaku dosen PGMI UIN Khas Jember dalam bidangnya yaitu materi pembelajaran. Adapun tanggal pelaksanaannya uji coba produk pada hari jum'at tanggal 31 Maret 2023. Berikut data kriteria dan hasil penilaian yang disajikan kepada ahli materi:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi**

NO	INDIKATOR	Alternatif Jawaban					Presentase (%)	Kategori
		SS	ST	RG	TS	STS		
		5	4	3	2	1		
<b>1</b>	<b>Kesesuaian materi dengan KD</b>							
	Kelengkapan materi			√			60	Cukup layak
	Keluasan materi			√				
	Kedalaman materi			√				
<b>2</b>	<b>Keakuratan materi</b>							
	Keakuratan konsep dan definisi			√			65	Layak
	Keakuratan fakta dan data		√					
	Keakuratan contoh dan kasus			√				
	Keakuratan			√				

	istilah							
<b>3</b>	<b>Kemutakhiran materi</b>							
	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari hari		√				70	Layak
	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari hari			√				
<b>4</b>	<b>Mendorong keingintahuan</b>							
	Mendorong rasa ingin tahu			√			60	Cukup layak
	Menciptakan kemampuan bertanya			√				
<b>5</b>	<b>Terintegrasi nilai-nilai islam</b>							
	Materi pembelajaran sudah dikaitkan			√			60	Cukup layak

dengan nilai-nilai islam							
<b>Jumlah Skor</b>	<b>38</b>						
<b>Skor Maksimal</b>	<b>60</b>						
<b>Validitas</b>	<b>63%</b>						

Adapun saran dan komentar terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam yang diberikan kepada validator ahli materi yaitu (1) secara keseluruhan materi dan soal sudah sesuai, (2) gunakan font yang berbeda seperti Arial dan Comic Sans, (3) untuk tulisan arab gunakan tradisional arabic font 16-18, (4) supaya seimbang dalam Lembar Kerja Peserta Didik font minimal 11-13, (5) lebih menarik lagi jika dilengkapi video penunjang dan dibuat barcode.

Dari hasil penilaian ahli materi sebelum revisi terhadap pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember dalam tabel 4.2 Kemudian dapat dihitung dengan presentase kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi Nilai-nilai Islam dengan menggunakan rumus seperti berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P = Angka persentase data angket



$f$  = Jumlah skor yang diperoleh

$N$  = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{38}{60} \times 100\%$$

$$P = 63\%$$

Hasil perhitungan kelayakan validasi ahli materi pada LKPD terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember adalah 63%. Skor tersebut melampaui kriteria “Layak” berdasarkan tabel kriteria skor bahwa kriteria “Valid, dapat digunakan dengan revisi kecil” berkisar antara 61% hingga 81%.

Validasi revisi ahli materi dilaksanakan pada tanggal 31 Maret 2023. Revisi yang dilakukan dengan menambahkan saran yang diberikan validator ahli materi terhadap LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam. Berikut data angket kriteria dan penilaian yang disajikan kepada ahli materi :

**Tabel 4.2**  
**Hasil Validasi Ahli Materi Sesudah Revisi**

NO	INDIKATOR	Alternatif Jawaban					Presentase (%)	Kategori
		SS	ST	RG	TS	STS		
		5	4	3	2	1		
1	<b>Kesesuaian materi dengan KD</b>							
	Kelengkapan materi	√					93,33	Sangat layak
	Keluasan materi		√					

	Kedalaman materi	√							
<b>2</b>	<b>Keakuratan materi</b>								
	Keakuratan konsep dan definisi	√					100	Sangat Layak	
	Keakuratan fakta dan data	√							
	Keakuratan contoh dan kasus	.√							
	Keakuratan istilah	√							
<b>3</b>	<b>Kemutakhiran materi</b>								
	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	√					100	Sangat Layak	
	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	√							
<b>4</b>	<b>Mendorong keingintahuan</b>								
	Mendorong rasa	√					100	Sangat	

	ingin tahu							layak
	Menciptakan kemampuan bertanya	√						
<b>5</b>	<b>Terintegrasi nilai-nilai islam</b>							
	Materi pembelajaran sudah dikaitkan dengan nilai-nilai islam		√				80	Layak
	<b>Jumlah Skor</b>						<b>58</b>	
	<b>Skor Maksimal</b>						<b>60</b>	
	<b>Validitas</b>						<b>94,66%</b>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

Berdasarkan data kualitatif yang diperoleh dari penilaian ahli materi sesudah direvisi terdapat komentar bahwa secara keseluruhan isi materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar-gambar yang ada didalamnya sudah diperbaiki dan sudah disesuaikan dengan arahan selama uji materi ke satu. Silahkan bisa digunakan dan di uji coba.

Berdasarkan data validasi ahli materi sesudah direvisi terhadap pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember tercantum

dalam tabel 4.3 Lalu dapat dihitung presentase kelayakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{58}{60} \times 100\%$$

$$P = 94,66\%$$

Hasil perhitungan kelayakan validasi ahli materi pada LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim adalah 94,66%. Skor tersebut melampaui kriteria “Sangat Layak”, berdasarkan tabel kriteria skor bahwa kriteria “Sangat Valid, dapat digunakan tanpa revisi” berkisar antara 81% hingga 100%.

## 2) Validasi Ahli Bahasa

Tahap validasi ahli bahas peneliti menyerahkan produk yang sudah dikembangkan yaitu LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember untuk dinilai dari aspek materi oleh bapak Erisy Syawiril Ammah, M.Pd. selaku dosen PGMI UIN Khas Jember dalam bidangnya yaitu ahli bahasa. Adapun tanggal pelaksanaannya uji coba

produk pada hari Rabu tanggal 05 Mei 2023. Berikut data kriteria dan hasil penilaian yang disajikan kepada ahli materi:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Validasi Ahli Bahasa Tanpa Revisi**

NO	INDIKATOR	Alternatif Jawaban					Presentase (%)	Kategori
		STS	TS	RG	ST	SS		
		1	2	3	4	5		
1	<b>Lugas</b>							
	Ketetapan struktur kalimat					√	86,66%	Sangat Layak
	Keefektifan kalimat				√			
	Kebakuan istilah				√			
2	<b>Komunikatif</b>							
	Pemahaman terhadap pesan atau informasi					√	100%	Sangat Layak
3	<b>Dialogis dan interaktif</b>							
	Kemampuan memotivasi peserta didik					√	100%	Sangat Layak

4	<b>Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik</b>								
	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					√	100%	Sangat Layak	
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					√			
5	<b>Kesesuaian dengan kaidah bahasa</b>								
	Ketepatan tata bahasa					√	80%	Layak	
	Ketepatan ejaan					√			
<b>Jumlah Skor</b>							<b>41</b>		
<b>Skor Maksimal</b>							<b>45</b>		
<b>Validitas</b>							<b>93,33%</b>		

Berdasarkan data kualitatif yang diperoleh dari penilaian ahli bahasa tanpa direvisi terdapat komentar bahwa dicek kembali masalah integrasi nilai-nilai islam, perkata ejaan dicek, dan daftar pustaka ditambahkan.

Berdasarkan data validasi ahli bahasa tanpa direvisi terhadap pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember tercantum dalam tabel 4.4 Lalu dapat dihitung presentase kelayakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{41}{45} \times 100\%$$

$$P = 93,33\%$$

Hasil perhitungan kelayakan validasi ahli materi pada LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim adalah 93,33%. Skor tersebut melampaui kriteria “Sangat Layak”, berdasarkan tabel kriteria skor bahwa kriteria “Sangat Valid, dapat digunakan tanpa revisi” berkisar antara 81% hingga 100%.

### 3) Validasi Ahli Media

Tahap validasi ahli media peneliti menyerahkan produk yang sudah dikembangkan yaitu LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember untuk dinilai dari aspek media oleh bapak M.

Sholahuddin Amrulloh, M.Pd. selaku dosen PGMI UIN Khas Jember dalam bidangnya yaitu ahli media pembelajaran. Adapun tanggal pelaksanaannya uji coba produk pada hari Kamis tanggal 30 Maret 2023. Berikut data kriteria dan hasil penilaian yang disajikan kepada ahli materi:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Revisi**

NO	INDIKATOR	Alternatif Jawaban					Presentase %	Kategori
		STS	TS	RG	ST	SS		
		1	2	3	4	5		
1	<b>Ukuran LKPD</b>							
	Sesuai dengan standart buku			√			73,33%	Layak
	Tebal kertas pada cover				√			
	Tebal kertas pada isi				√			
2	<b>Desain Sampul LKPD</b>							
	Sesuai dengan font			√			70%	Layak
	Memiliki warna yang menarik				√			
3	<b>Desain Isi LKPD</b>							



Sesuai dengan font			√			60%	Cukup Layak	
Memiliki warna yang menarik			√					
<b>Jumlah Skoru</b>							<b>24</b>	
<b>Skor Maksimal</b>							<b>35</b>	
<b>Validitas</b>							<b>67,77%</b>	

aran dan komentar terhadap LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam yang diberikan kepada validator ahli media yaitu penambahan soal untuk mengukur keberhasilan media.

Dari hasil penilaian ahli media sebelum revisi terhadap pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruri Jenggawah Jember dalam tabel 4.5 Kemudian dapat dihitung dengan presentase kelayakan LKPD terintegrasi Nilai-nilai Islam dengan menggunakan rumus seperti berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

N

**Keterangan:**

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{24}{35} \times 100\%$$

35

P = 67,77%

Hasil perhitungan kelayakan validasi ahli media pada LKPD terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruri Jenggawah Jember adalah 67,77%. Skor tersebut melampaui kriteria “Layak” berdasarkan tabel kriteria skor bahwa kriteria “Valid, dapat digunakan dengan revisi kecil” berkisar antara 61% hingga 81%.

Validasi revisi ahli media dilaksanakan pada tanggal 10 April 2023. Revisi yang dilakukan dengan menambahkan saran yang diberikan validator ahli materi terhadap LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam. Berikut data angket kriteria dan penilaian yang disajikan kepada ahli materi :

**Tabel 4.5**  
**Hasil Validasi Ahli Media Sesudah Revisi**

NO	INDIKATOR	Alternatif Jawaban					Presentase %	Kategori
		STS	TS	RG	ST	SS		
		1	2	3	4	5		
1	<b>Ukuran LKPD</b>							
	Sesuai dengan standart buku					√	100%	Sangat Layak
	Tebal kertas pada cover					√		
	Tebal kertas pada					√		

	isi B							
<b>2</b>	<b>Desain Sampul LKPD</b>							
	Sesuai dengan font				√	90%	Sangat Layak	
	Memiliki warna yang menarik			√				
<b>3</b>	<b>Desain Isi LKPD</b>							
	Sesuai dengan font				√	90%	Sangat Layak	
	Memiliki warna yang menarik				√			
	<b>Jumlah Skor</b>					<b>33</b>		
	<b>Skor Maksimal</b>					<b>35</b>		
	<b>Validitas</b>					<b>93,33%</b>		

an data kualitatif yang diperoleh dari penilaian ahli media sesudah direvisi terdapat komentar bahwa untuk tambahan soal sebagai asesmen terhadap peserta didik sudah sesuai.

Berdasarkan data validasi ahli media sesudah direvisi terhadap pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruri Jenggawah Jember tercantum dalam tabel 4.6 Lalu dapat dihitung presentase kelayakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

N

**Keterangan:**

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{33}{35} \times 100\%$$

35

$$P = 93,33\%$$

Hasil perhitungan kelayakan validasi ahli materi pada LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim adalah 93,33%. Skor tersebut melampaui kriteria “Sangat Layak”, berdasarkan tabel kriteria skor bahwa kriteria “Sangat Valid, dapat digunakan tanpa revisi” berkisar antara 81% hingga 100%.

**d. Tahap Implementation (Implementasi)**

Pada tahap implementasi, produk yang telah dibuat setelah melalui tahap validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media setelah itu produk diimplementasikan dengan melakukan uji coba lapangan kepada kepada validator ahli pelajaran (guru) hingga dinyatakan sangat valid dan diterapkan dalam proses pembelajaran kepada peserta didik kelas IV di MI Malik Ibrahim. Setelah selesai uji coba dilanjutkan dengan pengisian angket untuk mengetahui kelayakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam. Dari hasil implementasi LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam hasil pengembangan akan

diketahui layak atau tidak layak digunakan serta mendapat respon dari peserta didik.

Pada tahap validasi pembelajaran peneliti menyerahkan produk yang sudah direvisi oleh ahli materi, ahli bahasa, ahli media, dan ahli pembelajaran dan layak digunakan dalam uji coba lapangan yang dikembangkan yaitu LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pembelajaran IPA Kelas IV di MI Malik Ibrahim dan rencana perangkat pembelajaran (RPP) sebagai acuan implementasi pembelajaran.

Validasi LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dalam segi implementasi produk dalam pembelajaran kelas yang akan di uji coba kepada pesertra didik dan divalidasi oleh bapak zainullah amin, S.Pd. selaku wali guru kelas IV di MI Malik Ibrahim. Adapun tanggal pelaksanaan uji coba produk pada tanggal 31 Mei 2023. Berikut data angket kriteria dan penilaian yang disajikan kepada ahli pembelajaran :

**Tabel 4.6**  
**Hasil Validasi Ahli Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban					Kategori
		SS	ST	RG	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian isi materi dengan KI dan KD	√					Sangat Setuju
2.	Kesesuaian LKPD Terintegrasi Nilai-nilai	√					Sangat Setuju

	Islam					
3.	Kemudahan menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam		√			Setuju
4.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran tentang Daur Hidup Makhluk Hidup	√				Sangat Setuju
5.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam sesuai dengan kebutuhan siswa		√			Setuju
6.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam menambah pengetahuan siswa		√			Setuju
7.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat		√			Setuju

	menarik perhatian siswa					
8.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam membantu siswa dalam memahami materi	√				Setuju
9.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat digunakan oleh guru dan peserta didik	√				Sangat Setuju
10.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat meningkatkan suasana belajar yang menyenangkan	√				Setuju
<b>Jumlah Skor</b>						<b>44</b>
<b>Skor Maksimal</b>						<b>50</b>
<b>Validitas</b>						<b>88%</b>

Berdasarkan penelitian dari saran dan komentar ahli pembelajaran yaitu dalam mengajar perlu penguasaan kelas agar kelas lebih hidup. Berdasarkan hasil validasi ahli pembelajaran terhadap pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim dalam tabel 4.6 Lalu dapat dihitung presentase

kelayakan ahli pembelajaran LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dengan menggunakan rumus berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{44}{50} \times 100\%$$

$$P = 88\%$$

Hasil perhitungan kelayakan validasi ahli pembelajaran pada LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim adalah 88%. Skor tersebut melampaui kriteria “Sangat Layak”, berdasarkan tabel kriteria skor bahwa kriteria “Sangat Valid, dapat digunakan tanpa revisi” berkisar antara 81% hingga 100%.

Produk LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam yang sudah dinyatakan valid dapat diterapkan dalam proses pembelajaran pada siswa kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember pada Pembelajaran IPA materi Daur Hidup Makhluk Hidup. Ada tiga pembahasan yang akan di bahas yaitu tentang daur hidup hewan, daur hidup tumbuhan, dan upaya pelestarian makhluk hidup. Adapun tanggal pelaksanaan uji coba produk pada tanggal 27 dan 31 Mei 2023. Peneliti melakukan tatap muka selama 2 kali pertemuan. Pertemuan awal membahas tentang daur hidup makhluk hidup dan daur



hidup tumbuhan, dan juga melakukan praktik membuat diorama metamorfosis. Pada pertemuan selanjutnya melanjutkan pembahasan tentang upaya pelestarian makhluk hidup, membahas soal, dan melakukan praktik mengamati perkecambahan. Ada tiga kelompok yang terdiri dari 8 peserta didik.

Peneliti menyampaikan materi tentang daur hidup makhluk hidup menggunakan proyektor. LKPD yang dibuat peneliti terdapat banyak gambar sehingga peserta didik tidak bosan untuk membaca. Selain itu juga terdapat barcode yang berisi tentang materi, selain peserta didik mengamati gambar yang ada di LKPD peserta didik juga dapat belajar lewat video melalui youtube. LKPD juga di desain seperti percakapan, lalu peserta didik yang membaca dan peneliti yang menjelaskan, tujuan seperti ini agar peserta didik fokus.



**Gambar 4.10**  
**Praktik Pembelajaran**

Setelah itu peneliti memberi angket kepada siswa berupa respon siswa, pengisian angket siswa dilaksanakan pada tanggal 31 Mei 2023. Pengisian angket respon siswa untuk memberikan penilaian respon terhadap LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam yang telah melakukan uji coba lapangan di kelas IV MI Malik Ibrahim. Berikut hasil pengisian angket respon siswa :

**Tabel 4.7**  
**Angket Respon Peserta Didik Terhadap LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam Pada Pembelajaran IPA**

No	Nama Siswa	Skor Total	Presentase (%)	Kategori
1	Ahmad Sul-ton Fathuroni	42	93,33%	Sangat Layak
2	Aina Ainul Mardliyyah	41	91,11%	Sangat Layak
3	Alfin Abdul Jabbar	41	91,11%	Sangat Layak
4	Alin Febriantoro	41	91,11%	Sangat Layak
5	Bagas Dwi Cahyono	39	86,66%	Sangat Layak
6	Dara Edy Wana Isabela	41	91,11%	Sangat Layak
7	Kanesia Latifa Zahra	41	91,11%	Sangat Layak

8	Kesya Nabila Dwi Ramadani	40	88,88%	Sangat Layak
9	Khadizah Zuhfatul Azkia	41	91,11%	Sangat Layak
10	Mai Nanda Cahyani Salsabila	40	88,88%	Sangat Layak
11	Muhammad Abil Mustazir	40	88,88%	Sangat Layak
12	M. Andika Ramadani	40	88,88%	Sangat Layak
13	Muhammad Nurin Tajalla	41	91,11%	Sangat Layak
14	Nesty Angraeny	43	95,55%	Sangat Layak
15	Nihayatul Mathlab	38	84,44%	Sangat Layak
16	Nurul Ma'rifah Aprilia	41	91,11%	Sangat Layak
17	Rakha Dwi Maulana Saputra	41	91,11%	Sangat Layak
18	Roihatul Jannah	41	91,11%	Sangat Layak
19	Safa Zaskia Azzahra	40	88,88%	Sangat Layak
20	Siti Musdalifah	39	86,66%	Sangat Layak
21	Siti Nafisa Salsabila	41	91,11%	Sangat Layak
22	Ulin Naysila Azra	41	91,11%	Sangat Layak
23	Umi Mufida	39	86,66%	Sangat Layak
24	M. Aldo Ferdiansyah	36	80%	Sangat Layak
Jumlah		968	2151,02%	Sangat Layak

Presentase Kelayakan (%)	89,62%
--------------------------	--------

Berdasarkan hasil respon peserta didik terhadap pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim dalam tabel 4.7 Lalu dapat dihitung presentase kelayakan respon peserta didik tentang LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dengan menggunakan rumus berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

$$P = \frac{968}{1080} \times 100\%$$

$$P = 89,62\%$$

#### e. Evaluation (Evaluasi)

Tahapan yang terakhir yakni untuk mengetahui keberhasilan peneliti dalam mengembangkan produk pada uji coba lapangan yaitu pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Pembelajaran IPA kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Srani Jenggawah Jember. Data yang diperoleh yakni berupa hasil kelayakan dari validasi guru dan angket respon peserta didik.

## B. Analisis Data

## a. Analisis Kelayakan

### 1) Analisis Data Validasi Ahli Media, Ahli Materi, dan Ahli Pembelajaran

Data validasi ahli materi diperoleh dari validator ahli Bapak Muhammad Suwigno Prayogo, M.Pd.I selaku dosen mata kuliah IPA di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Data validasi ahli bahasa diperoleh dari validator ahli Bapak Erisy Syawiril Ammah, M.Pd. selaku dosen mata kuliah Bahasa Indonesia di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dan Data validasi ahli media diperoleh dari validator ahli Bapak M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd. selaku dosen mata kuliah media pembelajaran di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Serta ahli pembelajaran diperoleh dari validator ahli Bapak Zainullah Amin S.Pd selaku guru kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruri Jenggawah Jember. Data validator ahli materi dapat dilihat pada tabel 4.2 dan 4.3, data validator ahli bahasa pada tabel 4.4, data validator ahli media dilihat pada tabel 4.5 dan 4.6, dan data validator ahli pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.7

Pada validasi ahli materi memperoleh skor akhir sebesar 57 dari skor maksimal 60 dengan presentase 94,66% dari presentase maksimal 100%. Kategori kevalidan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam “Sangat Layak” digunakan tanpa revisi dengan saran ahli materi, yaitu 1) secara keseluruhan isi materi dan soal sudah sesuai, 2) gunakan 2 font yang berbeda aArial dan Comic son, 3) untuk tulisan arab gunakan tradisional

arabic font 16/18, 4) supaya seimbang dalam LKPD font minimal 11-13, 5) lebih menarik lagi jika dilengkapi video penunjang dan dibuat barcode.

Pada validasi ahli bahasa memperoleh skor akhir sebesar 41 dari skor maksimal 45 dengan presentase 93,33% dari presentase maksimal 100%. Kategori kevalidan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam “Sangat Layak” digunakan tanpa revisi dengan saran ahli bahasa, yaitu 1) dicek kembali masalah integrasi nilai-nilai islam, 2) perkata ejaan dicek kembali, dan 3) daftar pustaka ditambahkan.

Dan validasi ahli media memperoleh skor akhir sebesar 33 dari skor maksimal 35 dengan presentase 93,33% dari presentase maksimal 100%. Kategori kevalidan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam “Sangat Layak” digunakan tanpa revisi dengan saran ahli media, yaitu tolong ditambah soal untuk mengukur keberhasilan media.

Serta validasi ahli pembelajaran memperoleh skor akhir sebesar 44 dari skor maksimal 50 dengan presentase 88% dari presentase maksimal 100%. Kategori kevalidan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam “Sangat Layak” digunakan tanpa revisi dengan saran ahli pembelajaran, yaitu dalam mengajar perlu penguasaan kelas agar kelas lebih hidup. Adapun hasil validasi gabungan yang diperoleh dari empat validator ahli, yaitu :

**Tabel 4.8**

**Hasil Validasi Para Ahli**

No	Validator	Hasil Validasi	Kategori
1	Ahli Materi	95%	Sangat Valid

2	Ahli Bahasa	93%	Sangat Valid
3	Ahli Media	93%	Sangat Valid
4	Ahli Pembelajaran	88%	Sangat Valid
<b>Rata-rata</b>		<b>92%</b>	<b>Sangat Layak</b>

Berdasarkan hasil dari validasi ahli dapat disimpulkan bahwa LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran IPA materi Daur Hidup Makhluk Hidup dapat dinyatakan “Sangat Valid” atau “Sangat Layak” dengan memperoleh nilai presentase 92%, sehingga peneliti dapat melakukan tahap uji coba lapangan atau menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dalam proses pembelajaran kepada peserta didik kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember setelah melalui tahap revisi berupa komentar dan saran dari validator sebagai acuan pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam agar tampak sempurna.

Berdasarkan pembahasan diatas sesuai dengan teori Dick and Carry tentang model pengembangan ADDIE, sedangkan untuk mengetahui rumus kelayakan yang dikemukakan oleh Ika Septiada dalam skripsinya yang berjudul “Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Kelas III SD/MI pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.” Di Universitas Islam Negeri Intan Lampung pada Tahun 2019. Dapat dikatakan “Layak” jika kriteria nilai dari 61% sampai 81%, dan dikatakan “Sangat Layak” jika kriteria nilai dari 81% sampai 100%.

## 2) Analisis Data Angket Peserta Didik

Analisis data respon siswa diperoleh dari pengisian angket respon peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.8 dibagikan kepada 24 siswa kelas IV dengan memperoleh skor 968 dari skor maksimal 1080 dengan presentase 89,62% dari presentasi maksimal 100% dengan kategori kevalidan LKPD Terintegrtasi Nilai-nilai Islam “Sangat Efektif” digunakan untuk pembelajaran IPA. LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik bahwa materi pembelajaran IPA dapat dikaitkan ndengan nilai-nilai Al-Qur’an.

### C. Revisi Produk

Setelah melakukan validasi, produk direvisi dengan adanya komentar dan saran dari para validator. Adapun revisi produk sebelum dan sesudah perbaikan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam sebagai berikut :

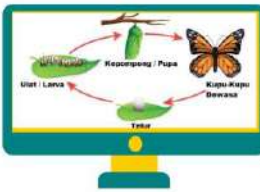
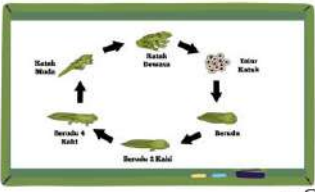

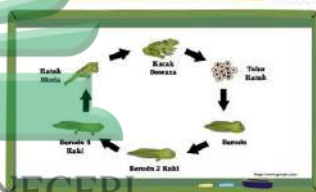


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**Tabel 4.9**  
**Revisi Produk Menurut Ahli Materi**

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
<p style="text-align: center;">LKPD Daun Hidup Makhluk Hidup Kelas 4</p> <p style="text-align: center;"><b>Metamorfosis pada Kupu-Kupu</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Telur</b> Kupu-kupu akan meletakkan telurnya di tempat yang aman dari pemangsa.</li> <li><b>2. Larva (instar)</b> Telur akan menetas dan mengeluarkan larva atau ulat. Larva mencari makanan berupa daun dan batang-batang kecil mengalami pergantian kulit.</li> <li><b>3. Pupa (kepompong)</b> Ulat akan menyangga dirinya dengan benang-benang dan melubangi daun di sekitarnya. Di dalam pupa, ulat akan mengalami perubahan bentuk tubuh menjadi kupu-kupu.</li> <li><b>4. Kupu-kupu</b> Jika perubahan bentuk telah sempurna, akan keluar kupu-kupu dari dalam kepompong. Kupu-kupu akan mencari nektar yang ada di bunga.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Metamorfosis pada Katak (Amfibi)</b></p>  <p>Larva katak berupa berudu yang hidup di air. Berudu bernafas dengan insang dan bergerak dengan sirip. Katak dewasa hidup di darat serta bernafas dengan paru-paru dan kulit.</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">Terintegrasi Nilai-Nilai Islam</p>	<p style="text-align: center;">LKPD Daun Hidup Makhluk Hidup Kelas 4</p> <p style="text-align: center;"><b>Metamorfosis pada Kupu-Kupu</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Telur</b> Kupu-kupu akan meletakkan telurnya di tempat yang aman dari pemangsa.</li> <li><b>2. Larva (instar)</b> Telur akan menetas dan mengeluarkan larva atau ulat. Larva mencari makanan berupa daun dan batang-batang kecil mengalami pergantian kulit.</li> <li><b>3. Pupa (kepompong)</b> Ulat akan menyangga dirinya dengan benang-benang dan melubangi daun di sekitarnya. Di dalam pupa, ulat akan mengalami perubahan bentuk tubuh menjadi kupu-kupu.</li> <li><b>4. Kupu-kupu</b> Jika perubahan bentuk telah sempurna, akan keluar kupu-kupu dari dalam kepompong. Kupu-kupu akan mencari nektar yang ada di bunga.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Metamorfosis pada Katak (Amfibi)</b></p>  <p>Larva katak berupa berudu yang hidup di air. Berudu bernafas dengan insang dan bergerak dengan sirip. Katak dewasa hidup di darat serta bernafas dengan paru-paru dan kulit.</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">Terintegrasi Nilai-Nilai Islam</p>

- 1) Gunakan 2 font yang berbeda Arial dan Comic Sun
- 2) Lebih menarik jika dilengkapi video penunjang dan dibuat barcode

LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas 4

**Terintegrasi Nilai-nilai Islam**

Metamorfosis ulat yang menjadi kupu-kupu dijelaskan di dalam Quran Surat Ar-Ra'd ayat 11

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَهُمْ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri (QS Ar-Rad 13:11).

Dalam tafsir jalalain maksud dari ayat diatas yakni (Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum) artinya Dia tidak mencabut dari mereka nikmat-Nya (sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri) dari keadaan yang baik dengan melakukan perbuatan durhaka.

Penjelasan yang dapat dipetik dalam metamorfosis, kita dapat belajar bahwasanya jika kita menginginkan untuk merubah sesuatu keadaan maka kita harus berani melangkah untuk mengambil resiko dan juga berani menahan hawa nafsu.

Metamorfosis seperti ulat di perumpamakan seperti siklus puasa di bulan Ramadan. Saat berpuasa layaknya hewan ulat dan saat akhir Ramadan akan berubah menjadi sosok yang suci dan kembali ke Fitri. Sama seperti metamorfosis pada ulat, dari ulat menjadi kepompong, dari kepompong menjadi kupu-kupu. Seekor ulat yang menjijikkan bisa berubah menjadi kupu-kupu yang sangat indah.

**Keterampilan Proyek**

**Membuat Diorama Daur Hidup Hewan**

Alat dan bahan:

1. Kardus bekas
2. Gambar metamorfosis yang dibutuhkan
3. Lem
4. Gunting
5. Doubletip
6. Penggaris

Terintegrasi Nilai-Nilai Islam 6

LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas 4

**Terintegrasi Nilai-nilai Islam**

Metamorfosis ulat yang menjadi kupu-kupu dijelaskan di dalam Quran Surat Ar-Ra'd ayat 11

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَهُمْ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri (QS Ar-Rad 13:11).

Dari Asy'as, dari Jahm, dari Ibrahim yang mengatakan bahwa Allah pernah memerintahkan kepada salah seorang nabi dari kalangan kaum Bani Israil, "hendaklah kamu katakan kepada kaummu bahwa tidak ada suatu penduduk kota pun dan tidak ada penghuni suatu ahli bait pun yang tadinya berada dalam ketaatan Allah SWT, lalu mereka berpaling dari ketaatan dan mengerjakan maksiat kepada Allah melainkan Allah memalingkan dari mereka hal-hal yang mereka sukai kemudian menggantikannya dengan hal-hal yang tidak mereka sukai."

Metamorfosis seperti ulat di perumpamakan seperti siklus puasa di bulan Ramadan. Saat berpuasa layaknya hewan ulat dan saat akhir Ramadan akan berubah menjadi sosok yang suci dan kembali ke Fitri. Sama seperti metamorfosis pada ulat, dari ulat menjadi kepompong, dari kepompong menjadi kupu-kupu. Seekor ulat yang menjijikkan bisa berubah menjadi kupu-kupu yang sangat indah.

Penjelasan yang dapat dipetik dalam metamorfosis, kita dapat belajar bahwasanya jika kita menginginkan untuk merubah sesuatu keadaan maka kita harus berani melangkah untuk mengambil resiko dan juga berani menahan hawa nafsu.

**Keterampilan Proyek**

**Membuat Diorama Daur Hidup Hewan**

Alat dan Bahan:

1. Kardus bekas
2. Gambar metamorfosis yang dibutuhkan
3. Lem
4. Gunting
5. Doubletip
6. Penggaris

Terintegrasi Nilai-Nilai Islam 6

- 1) Untuk arab dan qur'an gunakan tradisional arabic font 16-18
- 2) Supaya seimbang dalam LKPD font minimal 11-13

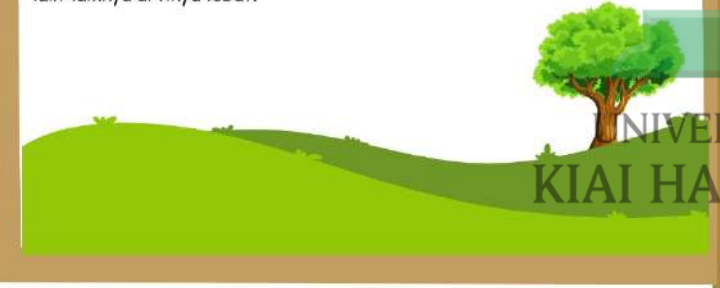



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tabel 4.10

## Revisi Produk Menurut Ahli Bahasa

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
<p>Dijelaskan dalam surat an-naba ayat 13 dan 14 yakni matahari yang menerangi semester alam yang cahayanya menerangi seluruh penduduk bumi. Dan kami turunkan dari awan air yang banyak Tercurah. Al-Aufi telah meriwayatkan dari Ibnu Abbas, bahwa yang dimaksud dengan Al muhsirat ialah angin. Dan dilanjutkan pada ayat 15 sampai 16 yakni supaya kami tumbuhkan dengan air itu biji-bijian dan tumbuh-tumbuhan dan kebun-kebun yang lebat.</p> <p>Dengan demikian melalui air yang banyak, baik, bermanfaat, lagi mengandung berkah, tumbuhlah biji-bijian untuk manusia dan hewan, dan bertumbuh pula sayur-sayuran yang dapat dimakan secara mentah, bertumbuh pula taman-taman dan kebun-kebun yang menghasilkan berbagai macam buah-buahan yang beraneka ragam rasa dan baunya, yang adakalanya kesemuanya itu dapat dijumpai dalam satu kawasan tanah. Karena itulah maka disebutkan alfazan, yang menurut Ibnu Abbas dan lain-lainnya artinya lebat.</p>  <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: center;">Terintegrtasi Nilai-Nilai Islam</p>	<p>Dijelaskan dalam surat an-naba ayat 13 dan 14 yakni matahari yang menerangi semester alam yang cahayanya menerangi seluruh penduduk bumi. Dan kami turunkan dari awan air yang banyak Tercurah. Al-Aufi telah meriwayatkan dari Ibnu Abbas, bahwa yang dimaksud dengan Al muhsirat ialah angin. Dan dilanjutkan pada ayat 15 sampai 16 yakni supaya kami tumbuhkan dengan air itu biji-bijian dan tumbuh-tumbuhan dan kebun-kebun yang lebat.</p> <p>Dengan demikian melalui air yang banyak, baik, bermanfaat, lagi mengandung berkah, tumbuhlah biji-bijian untuk manusia dan hewan, dan bertumbuh pula sayur-sayuran yang dapat dimakan secara mentah, bertumbuh pula taman-taman dan kebun-kebun yang menghasilkan berbagai macam buah-buahan yang beraneka ragam rasa dan baunya, yang adakalanya kesemuanya itu dapat dijumpai dalam satu kawasan tanah. Karena itulah maka disebutkan alfazan, yang menurut Ibnu Abbas dan lain-lainnya artinya lebat. (Tafsir Ibnu Katsir)</p> <p>Nilai-nilai islam yaitu nilai ketakwaan dalam islam merujuk kepada kepercayaan akan adanya Allah, membenarkannya dan takut karena Allah.</p>  <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: center;">Terintegrtasi Nilai-Nilai Islam</p>

Di cek kembali masalah terintegrasi nilai-nilai islam

LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas 4



**Daftar Pustaka**

Irene M.J., Khristiyono P.S. 2016. Erlangga Straight Point Series IPA untuk SD/MI Kelas IV KTSP. Jakarta : Penerbit Erlangga

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pro.line.quran>

LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas 4



**Daftar Pustaka**

Irene M.J., Khristiyono P.S. 2016. Erlangga Straight Point Series IPA untuk SD/MI Kelas IV KTSP. Jakarta : Penerbit Erlangga

Tafsir Ibnu Katsir diakses dari <https://play.google.com/store/apps>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Daftar pustaka ditambahkan atau diperbaiki



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tabel 4.11

## Revisi Produk Menurut Ahli Media

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
----------------	----------------



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tidak ticantumkan soal seperti pilihan ganda dan esai

LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas 4

**A. Pilihlah jawaban yang tepat!**

1. Perhatikan gambar-gambar berikut



Urutan yang benar pada metamorfosis kupu-kupu adalah.....  
 a. 3-1-2-4    b. 3-2-1-4    c. 2-3-1-4    d. 1-2-3-4

2. Pada kecoak dan belalang, nimfa atau hewan muda yang belum bersayap perlahan sayapnya tumbuh dan berbentuk sempurna pada saat.....  
 a. Dewasa dan bertelur    b. Bertelur    c. Nimfa    d. Dewasa

3. Hewan yang tidak mengalami bentuk seperti.....  
 a. Bebek, kucing, kecoa    c. Bebek, ayam, kupu-kupu  
 b. Bebek, kucing, ayam    d. Bebek, kecoa, belalang

4. Metamorfosis ulat yang menjadi kupu-kupu di jelaskan di dalam Qur'an Surat .....  
 a. An-Rad Ayat 11    b. An-Rad Ayat 13    c. An-Rad Ayat 31    d. An-Rad Ayat 16

5. Ibu memiliki tumbuhan pisang dan cabai dibelakang rumah, tumbuhan pisang berasal dari tunas sedangkan, tumbuhan cabai kan berasal dari .....  
 a. Buah    b. Biji    c. Akar    d. Batang

6. Bagian tumbuhan yang pertama muncul setelah biji ditanam adalah .....  
 a. Buah    b. Biji    c. Akar    d. Batang

7. Daur hidup tumbuhan yang berkaitan dengan nilai-nilai islam, dijelaskan salam Qur'an surat .....  
 a. An-Naba' Ayat 10-13    c. An-Naba' Ayat 16-19  
 b. An-Naba' Ayat 13-16    d. An-Naba' Ayat 19-21

8. Perlindungan bagi hewan maupun tumbuhan yang terancam punah juga dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu perlindungan insitu dan eksitu. Berikut manakah yang termasuk perlindungan in situ.....  
 a. Hutan lindung, suaka marga satwa, dan kebun raya  
 b. Hutan lindung, suaka marga satwa, dan kebun binatang  
 c. Hutan lindung, suaka marga satwa, dan taman safari  
 d. Hutan lindung, suaka marga satwa, dan Taman nasional

9. Selain hewan yang terancam punah, ada juga tumbuhan yang terancam punah di Indonesia. Manakah tumbuhan yang terancam punah .....  
 a. Anggrek hitam, bunga raflesia, dan mawar  
 b. Anggrek hitam, bunga raflesia, dan tembesu  
 c. Anggrek hitam, bunga raflesia, dan melati  
 d. Anggrek hitam, bunga raflesia, dan lidah buaya

10. Qur'an surat yang menjelaskan tentang upaya pelestarian makhluk hidup terdapat pada surat An-Nur Ayat.....  
 a. Ayat 4    b. Ayat 24    c. Ayat 14    d. Ayat 41

LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas 4

**B. Kerjakan soal-soal berikut!**

1. Perhatikan gambar berikut!



serangga tersebut mengalami metamorfosis.....

2. Tahap metamorfosis pada belalang adalah.....

3. Pada tumbuhan berbiji bagian tumbuhan yang dapat menghasilkan buah adalah.....

4. Daur hidup tumbuhan biasanya dimulai dari biji, nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan daur hidup makhluk hidup terdapat pada Qur'an surat.....

5. Upaya pelestarian makhluk hidup terdapat peningkatan serta pembudidayaan hewan dan tumbuhan langka, penangkaran dibuat untuk menyelamatkan hewan langka yang sudah terancam.....

**C. Kerjakan soal-soal berikut!**

1. Berilah tanda ✓ pada hewan bermetamorfosis sempurna (MS) metamorfosis tidak sempurna (MTS) dan berilah tanda ✗ tidak mengalami metamorfosis (TM)!

a. Kecoa	<input type="checkbox"/>	c. Belalang	<input type="checkbox"/>	e. Itik	<input type="checkbox"/>	g. Kupu-kupu	<input type="checkbox"/>
b. Kucing	<input type="checkbox"/>	d. Nyamuk	<input type="checkbox"/>	f. Katak	<input type="checkbox"/>		

2. Metamorfosis seperti ulat di perumpamaan seperti siklus puasa di bulan Ramadhan. Mengapa demikian? Jelaskan!

3. Jelaskan apa yang membedakan tahap pertumbuhan kecambah dan tanaman dewasa!

4. Tuliskan apa saja hewan dan tumbuhan yang terancam punah di Indonesia yang sudah kamu pelajari!

5. Tuliskan ayat beserta artinya yang menjelaskan tentang upaya pelestarian makhluk hidup!

17

Terintegritasi Nilai-Nilai Islam

18

Terintegritasi Nilai-Nilai Islam

Tolong ditambah soal untuk mengukur keberhasilan produk



## BAB V

### KAJIAN DAN SARAN

#### A. Kajian Produk yang Direvisi

Untuk kelas IV dilakukan penelitian dan pengembangan untuk membuat materi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berintegrasi nilai-nilai Islam ke dalam materi daur hidup makhluk hidup. Berikut kajian yang dapat ditempuh berdasarkan temuan penelitian dan pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Islami yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya.:

##### 1. Proses Pengembangan

Hal ini mengacu pada model ADDIE yang meliputi tahapan sebagai berikut: 1) tahap analisis/Analysis, 2) tahap perancang/desain, 3) tahap pengembangan/development, 4) tahap implementasi/implementation, dan 5) tahap evaluasi/evaluation. Pada proses pengembangan (LKPD) Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Islami dalam Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas IV MI Malik Ibrahim.

Tahap awal yang dilakukan oleh peneliti adalah *analysis*. Dalam tahap ini peneliti melakukan analisis kebutuhan dan analisis karakteristik peserta didik kelas IV di MI Malik Ibrahim melalui wawancara dan observasi.

Tahap kedua peneliti melakukan *design* yaitu mendesain sebuah LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam menggunakan aplikasi Canva yang bisa diakses melalui playstore yang terdiri dari cover, kata

pengantar, biografi pengarang dan KI/KD, daftar pustaka, materi beserta soal, dan daftar pustaka yang juga dilengkapi dengan biografi penulis.

Peneliti melakukan uji validasi produk pada tahap pengembangan yang terdiri dari empat validator yaitu ahli dalam bidang materi, ahli di bidang bahasa, ahli bidang media, dan ahli pembelajaran/guru.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Produk LKPD yang terintegrasi Nilai-Nilai Islami dibuat dengan menggunakan bahan revisi produk yang memuat komentar dan rekomendasi perbaikan dari validator ahli.

Tahap yang ke empat yaitu *implementation*, peneliti melakukan tahap ini dengan penerapan produk yang telah dibuat pada subjek penelitian kelas IV MI Malik Ibrahim sebanyak 24 siswa.

Tahap yang terakhir yaitu *evaluation* peneliti melakukan uji coba lapangan agar mengetahui data yang diperoleh yakni berupa hasil kelayakan dari validasi guru dan peserta didik.

## **2. Kevalidan**

Penilaian terhadap keempat validator menunjukkan “sangat valid atau sangat layak” sehingga standar validitas Nilai-Nilai Islami LKPD dalam penelitian dan pengembangan dapat terpenuhi. Berikut rincian skor penilaian validator ahli: 1) ahli materi dengan skor 95%, 2) ahli bahasa dengan skor 93%, 3) ahli media dengan skor 93%, dan 4) pembelajaran ahli dengan skor 88%, dengan skor rata-rata 92% dan kriteria “sangat layak”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa validator ahli telah menyetujui pengintegrasian nilai-nilai Islam LKPD ke dalam materi daur hidup makhluk hidup kelas IV.

## **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih**

### **Lanjut**

Penulis dapat menyarankan hal-hal berikut berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan mereka.:

1. Penelitian ini hanya diketahui tingkat validitas LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Materi Daur Hidup Makhluk Hidup, maka diperlukan penelitian lebih lanjut untuk menguji produk yang dihasilkan dalam skala besar dan memberikan temuan yang lebih baik lagi.
2. Hanya mata pelajaran tajwid, al-Qur'an, fikih, dan akidah yang tercakup dalam produk LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Islami, hasil penelitian dan pengembangan ini. Selain itu, mata pelajaran keislaman lainnya dapat dimanfaatkan untuk menciptakan produk LKPD Nilai-Nilai Islam yang lebih maju dan lebih baik lagi.

### **C. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil validasi ahli dapat ditarik kesimpulan bahwa Nilai-Nilai Islam Terpadu LKPD dalam pembelajaran IPA materi Daur Hidup Makhluk Hidup dapat dikatakan “Sangat Valid” atau “Sangat Layak” dengan mencapai nilai persentase sebesar 92%, sehingga peneliti dapat melakukan uji coba lapangan atau menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Islam dalam proses pembelajaran bagi siswa kelas IV MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember setelah melalui revisi.

Tabel 4.8 menampilkan analisis data respon siswa dari angket respon siswa yang diberikan kepada 24 siswa kelas IV. Siswa memperoleh nilai maksimal 1080 dan persentase 968 dari 1080, atau persentase 89,62% dari 100%, dengan validitas Terintegrasi Nilai-Nilai Islam LKPD “Sangat Efektif” digunakan untuk pembelajaran IPA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Azhar, Mushaf. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: Jabal, 2010.
- Arianty, Rizky. "Pengembangan Lkpd Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal Hots Pada Siswa Kelas 5 Sd." *Universitas Muhammadiyah Malang*, 2020.
- Arofah, Rahmad, and Hari Cahyadi. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." *Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 2019: 37.
- Benny , Agus. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009.
- dkk, Sukarma Purba. *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Gade, Fithtriani. *Integrasi Keilmuan Sains & Islam*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2020.
- Indonesia, Departemen Agama Republik. *Al quran dan Terjemah*. Bandung: CV Diponegoro, 2010.
- Indonesia, Sekretariat Negara Republik. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2006.
- karim, Al. *Al quran Tajwid dan Terjemah*. Surakarta: CV Fitrah Rabbani, n.d.
- Kholil, Muhammad, and Lailatul Usriyah. "Pengembangan Buku Ajar Matematika Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Dalam Penanaman Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Madrasah Jurnal Pendidikan Pembelajaran Dasar*, 2019: 12.1.
- Koemiawati, Trie. *Model Pembelajaran Kooperatif Tim Assisted*. Jawa Barat : Penerbit Adab, 2023.
- Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. PT Remaja Rosdakarya, n.d.
- Nurdin, Syafrudin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Penyusun, Tim. *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN Khas Jember, 2021.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.

- Rahayu, Dewi. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2018: 6.3.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Pres, 2011.
- Refki, Efendi, Herpratiwi, and Sugeng Sutiarto. "Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, 2021: 5.2.
- RI, Kementerian Agama. *Qur'an Kemenag*. Jakarta: Lajnah Pentansihah Mushaf Al-Qur'an, 2016.
- Septiana, Ika. "Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam Kelas III SD/MI pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup." *UIN Raden Intan Lampung*, 2019.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penilaian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenia Media, 2015.
- Sugiono. *Penelitian dan Pengembangan untuk Bidang Pendidikan Manajemen, sosial, teknik*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Triana, Neni. *LKPD Berbasis Eksperimen Tingkatan Hasil Belajar Siswa*. Jawa Barat: Guepedia, 2021.
- Zulfa, Aminah. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Keislaman pada Materi Satuan Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII di MTS Unggulan Nuris Jember." *UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, 2021.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

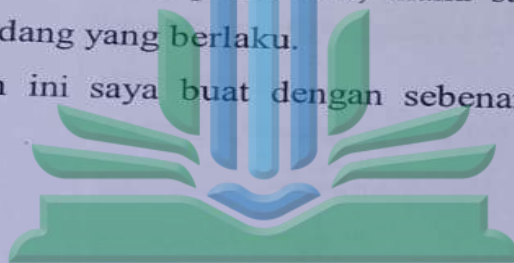
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qoriatus Sa'diyah  
NIM : T20194072  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Intansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Mengatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplaan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplaan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk di proses sesuai perundang-undang yang berlaku.

Demi surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.



Jember, 09 Juni 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD  
J E M B E R

Saya menyatakan



Qoriatus Sa'diyah  
NIM T20194072

## Lampiran 2

## Matrik Penelitian

Judul	Variabel	Sumber Data	Metode Penelitian	Tujuan Penelitian
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Daur Hidup Makhluk Hidup. Materi Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah Jember	LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Daur Hidup Makhluk Hidup. Pembelajaran IPA Kelas IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>Validasi Ahli : validasi ahli materi, validasi ahli bahasa, validasi ahli media, dan validasi ahli pembelajaran.</li> <li>Informan guru dan siswa kelas IV MI Malik Ibrahim</li> <li>Subjek penelitian siswa kelas IV MI Malik Ibrahim</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis penelitian : penelitian dan pengembangan</li> <li>Prosedur penelitian : modul ADDIE</li> <li>Subjek Penelitian : siswa kelas IV MI Malik Ibrahim</li> <li>Metode pengumpulan data : observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.</li> <li>Metode analisis data : kualitatif dan kuantitatif deskriptif, untuk hasil validasi dan data hasil belajar siswa serta peserta didik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menghasilkan sebuah LKPD yang menarik dan menyenangkan untuk digunakan sebagai pembelajaran tematik tema 6 materi tentang daur hidup makhluk hidup untuk peserta didik kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah Jember.</li> <li>Menyaji kelayakan LKPD terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup di MI Malik Ibrahim Jenggawah Jember.</li> </ol>



## Lampiran 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: <http://ffik.uinkhas-jember.ac.id> Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-2149/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI MALIK IBRAHIM

Gang 11 Darungan Sruni Jenggawah Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20194072

Nama : QORIATUS SADIYAH

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "PENGEMBANGAN LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV DI MI MALIK IBRAHIM DAERUNGAN SRUNI, JENGGAWAH, JEMBER" selama 60 ( enam puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu AHMAD SLAMETRIADI, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 Mei 2023

an, Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



MASHUDI



Lampiran 4

Dokumentasi wawancara dengan kepala sekolah



Dokumentasi observasi dan wawancara kegiatan pembelajaran dikelas





## Lampiran 5



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0518/In.20/3.a/PP.009/04/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Muhammad Suwignyo Prayogo, M. Pd. I

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Muhammad Suwignyo Prayogo, M. Pd. I untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM	:	T20194072
Nama	:	QORIATUS SADIYAH
Semester	:	Semester sepuluh
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi	:	PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV DI MI MALIK IBRAHIM DARUNGAN SRUNI - JENGGAWAH - JEMBER

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

Jember, 05 April 2023  
 atc. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



**MASHUDI**

## Lampiran 6



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0619/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Erisy Syawiril Ammah, M.Pd.

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Erisy Syawiril Ammah, M.Pd. untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM	: T20194072
Nama	: QORIATUS SADIYAH
Semester	: Semester sepuluh
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV DI MI MALIK IBRAHIM DARUNGAN SRUNI, JENGGAWAH, JEMBER

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 03 Mei 2023  
 dan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

  
**MASHUDI**

## Lampiran 7



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0487/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd.

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd. untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : T20194072  
 Nama : QORIATUS SADIYAH  
 Semester : Semester sepuluh  
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada Materi Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas IV di MI Malik Ibrahim Darungan Sruni Jenggawah Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

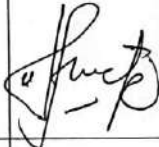


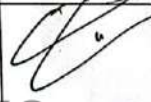

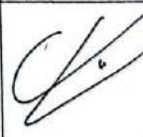
Jember, 30 Maret 2023



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



## Lampiran 8

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**  
**DI MI MALIK IBRAHIM JENGGAWAH-JEMBER**

No.	Tanggal	Kegiatan	Paraf
1.	Selasa, 3 Januari 2023	Izin akan melakukan penelitian di MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember Akhmad Slametriadi, S.Pd	
2.	Selasa, 3 Januari 2023	Observasi pembelajaran IPA di kelas IV dan wawancara dengan guru wali kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember Bapak Zainullah Amin, S.Pd	
3.	Sabtu, 29 April 2023	Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala sekolah dan wawancara Akhmad Slametriadi, S.Pd	
4.	Senin, 08 Mei 2023	Observasi dan wawancara dengan guru wali kelas IV Bapak Zainullah Amin, S.Pd	
5.	Jum'at, 12 Mei 2023	Validasi LKPD terintegrasi nilai-nilai islam sebagai ahli pembelajaran dengan guru wali kelas IV Bapak Zainullah Amin, S.Pd	
6.	Sabtu, 13 Mei 2023	Penerapan produk LKPD terintegrasi nilai-nilai islam di kelas IV MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember	
7.	Kamis, 18 Mei 2023	Pengisian data angket respon	

		peserta didik kelas IV	
8.	Jum'at, 19 Mei 2023	Wawancara dengan guru wali kelas dan siswa IV mengenai pendapat LKPD terintegrasi nilai-nilai islam.	
9.	Jum'at, 09 Juni 2023	Permohonan surat selesai penelitian di sekolah	



Jember, 9 Juni 2023

Kepala MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember

  
ACHMAD SLAMETRIADI, S.Pd  
 NIP. 196612132005011003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



## Lampiran 9

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

“ PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM  
PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP DI MI MALIK  
IBRAHIM DARUNGAN SRUNI, JEMGGAWAH, JEMBER “

## 1. Identitas Validator

Nama : Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I  
NIP : 198610022015032003  
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Alamat Instansi : Jl. Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec.  
Kaliwates, Kab. Jember, Jawa Timur 68136

## 2. Petunjuk Penilaian

Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak/Ibu melihat media pembelajaran terlebih dahulu.

Skor penilaian terhadap Media Pembelajaran LKPD terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup, dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai ketentuan berikut :

- a. SS = Sangat Setuju diberi skor 5
- b. ST = Setuju diberi skor 4
- c. RG = Ragu-ragu diberi skor 3
- d. TS = Tidak Setuju diberi skor 2
- e. STS = Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

## 3. Angket

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	<b>Kesesuaian materi dengan KD</b>					
	Kelengkapan materi			✓		
	Keluasan materi			✓		
	Kedalaman materi			✓		
2	<b>Keakuratan materi</b>					
	Keakuratan konsep dan definisi			✓		
	Keakuratan fakta dan data				✓	
	Keakuratan contoh dan kasus			✓		
	Keakuratan istilah			✓		
3	<b>Kemutakhiran materi</b>					
	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan				✓	

	sehari hari				
	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari hari			✓	
4	<b>Mendorong keingintahuan</b>				
	Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	Menciptakan kemampuan bertanya			✓	
5	<b>Terintegrasi nilai-nilai islam</b>				
	Materi pembelajaran sudah dikaitkan dengan nilai-nilai islam			✓	

#### 4. Saran dan Komentar

1. Selara keseluruhan isi Materi & Soal sudah sesuai
2. gunakan 2 font yang berbeda Arab & Conue font
3. Untuk Arab/ Quran gunakan Traditional Arabic Font 16/18
4. Upaya seimbang dalam LKPD font min. 10 → 13
5. lebih Menarik lagi jika dilengkapi Video penunjang dan dibuat Barcode.

#### 5. Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan

Jember, 31/03/2023

Validator

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I  
NIP. 198610022015032003

Goriatus Sa'diyah  
NIM. T20194072

J E M B E R

### INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### “ PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP DI MI MALIK IBRAHIM DARUNGAN SRUNI, JEMGGAWAH, JEMBER “

##### 1. Identitas Validator

Nama : Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I  
 NIP : 198610022015032003  
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
 Alamat Instansi : Jl. Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec.  
 Kaliwates, Kab. Jember, Jawa Timur 68136

##### 2. Petunjuk Penilaian

Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak/Ibu melihat media pembelajaran terlebih dahulu.

Skor penilaian terhadap Media Pembelajaran LKPD terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup, dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai ketentuan berikut :

- SS = Sangat Setuju diberi skor 5
- ST = Setuju diberi skor 4
- RG = Ragu-ragu diberi skor 3
- TS = Tidak Setuju diberi skor 2
- STS = Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

##### 3. Angket

NO	INDIKATOR	J E M B E R				
		1	2	3	4	5
1	<b>Kesesuaian materi dengan KD</b>					
	Kelengkapan materi					✓
	Keluasan materi				✓	
	Kedalaman materi					✓
2	<b>Keakuratan materi</b>					
	Keakuratan konsep dan definisi					✓
	Keakuratan fakta dan data					✓
	Keakuratan contoh dan kasus					✓
3	<b>Kemutakhiran materi</b>					
	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan					✓

	sehari hari					✓
	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari hari					✓
4	Mendorong keingintahuan					
	Mendorong rasa ingin tahu					✓
	Menciptakan kemampuan bertanya					✓
5	Terintegrasi nilai-nilai islam					
	Materi pembelajaran sudah dikaitkan dengan nilai-nilai islam					✓

#### 4. Saran dan Komentar

Selama keteluhan isi Materi sudah sehari dengan  
 tipe Pembelajaran. Gambar-gambar yg ada  
 ada di dalamnya sudah diperbaiki dan sudah  
 diperbaiki dengan arahan selama uji ntest ke i.  
 G. laksanakan bisa digunakan dan di uji Cobakan.

#### 5. Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan

Jember, 06/01/2023

Validator

Peneliti

  
 Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I  
 NIP. 198610022015032003

  
 Qornatus Sa'diyah  
 NIM. T20194072

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## Lampiran 10

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

“ PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM  
PADA MATERI DAUR HIDUP MAHLUK HIDUP KELAS IV DI MI  
MALIK IBRAHIM DARUNGAN SRUNI, JEMGGAWAH, JEMBER “

## 1. Identitas Validator

Nama : Erisy Syawiril Ammah, M.Pd.  
NIP :  
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Alamat Instansi : Jl. Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec.  
Kaliwates, Kab. Jember, Jawa Timur 68136

## 2. Petunjuk Penilaian

Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak/Ibu melihat media pembelajaran terlebih dahulu.

Skor penilaian terhadap Media Pembelajaran LKPD terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup, dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai ketentuan berikut :

- SS = Sangat Setuju diberi skor 5
- ST = Setuju diberi skor 4
- RG = Ragu-ragu diberi skor 3
- TS = Tidak Setuju diberi skor 2
- STS = Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

## 3. Angket

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	<b>Lugas</b>					
	Ketetapan struktur kalimat				✓	✓
	Keefektifan kalimat				✓	✓
2	<b>Komunikatif</b>					
	Pemahaman terhadap pesan atau informasi					✓
3	<b>Dialogis dan interaktif</b>					
	Kemampuan memotivasi peserta didik					✓
4	<b>Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik</b>					
	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					✓

	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.									✓
5	Kesesuaian dengan kaidah bahasa									
	Ketepatan tata bahasa									✓
	Ketepatan ejaan									✓

## 4. Saran dan Komentar

1. Disediakan kembali gambar integrasi ke-10 - untuk Islan
2. Pelebaran gambar & detail
3. Wajar keutuhan & keterbacaan

## 5. Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan

Jember, 03/05/.....2023

Validator

Peneliti



Erisy Syawril Ammah, M.Pd.  
NIP. 199006012019031011



Qoriatu Sa'diyah  
NIM. T20194072

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 11

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

“ PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM  
PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP DI MI MALIK  
IBRAHIM DARUNGAN SRUNI, JEMGGAWAH, JEMBER “

## 1. Identitas Validator

Nama : M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd.  
NIP : 199210132019031006  
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Alamat Instansi : Jl. Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec.  
Kaliwates, Kab. Jember, Jawa Timur 68136

## 2. Petunjuk Penilaian

Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak/Ibu melihat media pembelajaran terlebih dahulu.

Skor penilaian terhadap Media Pembelajaran LKPD terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup, dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai ketentuan berikut :

- SS = Sangat Setuju diberi skor 5
- ST = Setuju diberi skor 4
- RG = Ragu-ragu diberi skor 3
- TS = Tidak Setuju diberi skor 2
- STS = Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

## 3. Angket

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Ukuran LKPD					
	Sesuai dengan standart buku			✓		
	Tebal kertas pada cover				✓	
	Tebal kertas pada isi				✓	
2	Desain Sampul LKPD					
	Sesuai dengan font			✓		
	Memiliki warna yang menarik				✓	
3	Desain Isi LKPD					
	Sesuai dengan font			✓		
	Memiliki warna yang menarik			✓		

#### 4. Saran dan Komentar

Idang Hikmahani sudah cukup berkualitas  
(multiple case & essay dll).  
Keberhasilan media.


#### 5. Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

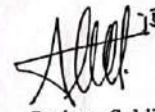
- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan

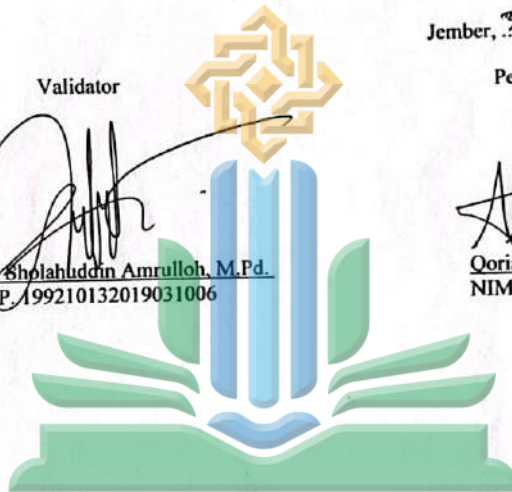
Jember, 30-3-2023

Validator

  
M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd.  
NIP. 199210132019031006

Peneliti

  
Ooriatus Sa'diyah  
NIM. T20194072



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

### “ PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP DI MI MALIK IBRAHIM - JENGGAWAH - JEMBER “

#### 1. Identitas Validator

Nama : M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd.  
 NIP : 199210132019031006  
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
 Alamat Instansi : Jl. Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec.  
 Kaliwates, Kab. Jember, Jawa Timur 68136

#### 2. Petunjuk Penilaian

Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak/Ibu melihat media pembelajaran terlebih dahulu.

Skor penilaian terhadap Media LKPD terintegrasi nilai-nilai islam pada materi daur hidup makhluk hidup dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai ketentuan berikut :

- a. SS = Sangat Setuju diberi skor 5
- b. ST = Setuju diberi skor 4
- c. RG = Ragu-ragu diberi skor 3
- d. TS = Tidak Setuju diberi skor 2
- e. STS = Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

#### 3. Angket

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	<b>Ukuran LKPD</b>					
	Sesuai dengan standart buku					✓
	Tebal kertas pada cover					✓
2	<b>Desain Sampul LKPD</b>					
	Sesuai dengan font					✓
	Memiliki warna yang menarik				✓	
3	<b>Desain Isi LKPD</b>					
	Sesuai dengan font				✓	
	Memiliki warna yang menarik					✓

4. Saran dan Komentar

~*Adanya* untuk *ditambahkan soal* sebagai *asessmen*  
*terhadap peserta didik* *sebelum*

5. Penilaian Umum

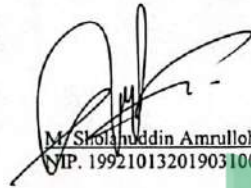
Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :

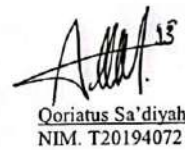
- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi  
 b. Produk dapat digunakan dengan revisi  
 c. Produk tidak layak digunakan

Jember, 10.10.2023

Validator

Peneliti

  
 M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd.  
 NIP. 199210132019031006

  
 Qoriatus Sa'diyah  
 NIM. T20194072



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## Lampiran 12

## INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

“PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV MI MALIK IBRAHIM DARUNGAN SRUNI JENGGAWAH JEMBER”

## 1. Identitas Validator

Nama : Zanullah Amin  
 NIP :  
 Satuan Pendidikan : MI Malik Ibrahim  
 Alamat Instansi : Gang 11 Dusun Darungan, Desa Sruni, Kec. Jenggawah, , Kab. Jember, Jawa Timur 68171

## 2. Petunjuk Penilaian

Sebelum mengisi angket ini, dimohon Bapak/Ibu melihat produk pembelajaran terlebih dahulu. Skor penilaian terhadap LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pad Materi Daur Hidup Makhluk Hidup dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai ketentuan berikut :

- SS = Sangat Setuju diberi skor 5
- ST = Setuju diberi skor 4
- RG = Ragu-ragu diberi skor 3
- TS = Tidak Setuju diberi skor 2
- STS = Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

## 3. Angket

No.	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
1.	Kesesuaian isi materi dengan KI dan KD	✓				
2.	Kesesuaian LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam	✓				
3.	Kemudahan menggunakan LKPD		✓			

	Terintegrasi Nilai-nilai Islam					
4.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran tentang Daur Hidup Makhluk Hidup	✓				
5.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam sesuai dengan kebutuhan siswa		✓			
6.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam menambah pengetahuan siswa		✓			
7.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat menarik perhatian siswa		✓			
8.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam membantu siswa dalam memahami materi		✓			
9.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat digunakan oleh guru dan peserta didik	✓				
10.	LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam dapat meningkatkan suasana belajar yang menyenangkan			✓		

#### 4. Saran dan Komentar

*Dalam mengajar perlu penguasaan kelas agar kelas lebih hidup*

#### 5. Penilaian Umum

Mohon lingkari penilaian umum terhadap produk :


- a. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- b. Produk dapat digunakan dengan revisi
- c. Produk tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 31/01/2023

Validator

Peneliti

  
Zainullah Amin S.Pd  
NIP.

  
Ooriatus Sa'diyah  
NIM.T20194072

## Lampiran 13

## INSTRUMEN LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

“ PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA  
MATERI DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP KELAS IV MI MALIK IBRAHIM  
DARUNGAN SRUNI JENGGAWAH JEMBER “

Nama : *KANESIA LAKIFA ZAKFA*  
 Kelas : *kelas L43*  
 Nomor Absen : *273*  
 Satuan Pendidikan : *MI Malik Ibrahim*  
 Alamat Instansi : *Gang 11 Dusun Darungan, Desa Sruni, Kec. Jenggawah, , Kab.  
 Jember, Jawa Timur 68171*

Isilah tabel dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai ketentuan berikut :

- a. SS = Sangat Setuju                   diberi skor 5  
 b. ST = Setuju                           diberi skor 4  
 c. RG = Ragu-ragu                   diberi skor 3  
 d. TS = Tidak Setuju                 diberi skor 2  
 e. STS = Sangat Tidak Setuju       diberi skor 1

No.	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya suka desain dan warna LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam	✓				
2.	Saya suka LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam karena mudah dipahami		✓			
3.	Saya senang belajar menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam		✓			
4.	Saya tidak kesulitan menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam	✓				
5.	Dengan menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam suasana belajar tidak membosankan	✓				

6.	Dengan menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam membuat saya semangat belajar	✓				
7.	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam	✓				
8.	Saya menyukai LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam karena termotivasi untuk belajar		✓			
9.	Saya tertarik belajar menggunakan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam		✓			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

KH

Q

## Lampiran 14

### A. Profil Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Malik Ibrahim

#### SEJARAH SINGKAT MI MALIK IBRAHIM

Pada tahun 1968 masyarakat darungan Sruni sudah mulai berfikir pengembangan generasi agar lebih maju. Saat itu masih berupa sekolah diniyah yang didirikan pada tahun 1958 yang didirikan oleh K. Sairi. Semua santri ditempatkan di mushola dan rumah warga. Diniyah berjalan kira-kira sampai tahun 1968.

Para tokoh mulai berfikir ingin mendirikan sekolah formal yang diprakarsai oleh tokoh darungan Sruni antara lain, K. Husain, KH Muslih dan K. Sairi. Dibentuklah sekolah formal dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda yang dikepalai oleh Pak Mustakim, namun para siswa masih dimasukkan sore hari karena masih mempertahankan ilmu agamanya.

Seiring berkembangnya waktu kira-kira tahun 1972 madrasah ini fakum karena beberapa hal yang masih dalam perdebatan para tokoh pada masa itu dan berubah lagi menjadi Madrasah diniyah. Pada tahun 1977 atas inisiatif tokoh pemuda yang diprakarsai oleh Pak Miskan Dirham, Gus Akhmad Dardiri (selaku ketua ranting NU), Pak Mustakim mengadakan rapat pertama (Agustus 1977) di rumah Gus Mad dan menghasilkan sebuah kesepakatan mendirikan lagi madrasah formal dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Malik Ibrahim.

Para tokoh ini kemudian menindak lanjuti dengan mengadakan rapat ke Dua bertempat di Madrasah Diniyah (Oktober 1977) serta mengundang tokoh sesepuh diantaranya K. Husain, KH. Muslih, K. Sairi serta tokoh – tokoh lainnya . rapat ke Dua ini menghasilkan sebuah keputusan besar yakni mendirikan kembali sekolah formal dengan nama MI Malik Ibrahim berapriiliasi pada LP.Ma'arif.

Tepatnya pada tanggal 10 Oktober 1977 MI Malik Ibrahim resmi menjadi sekolah formal. Sebagai Kepala sekolah pertama para tokoh mempercayakan kepada bapak Miskin Dirham ( 1977-1982 ). Kemudian digantikan oleh bapak K.Sa'dullah ( cucu dari K.Rojikan. putra dari K. Akhfas ) beliau memimpin sejak tahun 1982 sampai 1991.

Untuk lebih memajukan lembaga, maka kepala sekolah dipercayakan pada tokoh pemuda yaitu bapak Yasin ( 1991 – 2017 ) selama kepemimpinan bapak yasin lembaga berjalan lancar serta mengalami perkembangan yang pesat baik dari segi kualitas dan kuantitasnya. Dan pada tahun 2017 bapak yasin mengundurkan diri sebagai kepala sekolah karena merasa lembaga harus dipimpin oleh orang yang lebih brilian. Maka pada awal tahun 2017 komite madrasah beserta yayasan mengangkat bapak Slamet Riadi, S.Pd sebagai kepala madrasah sampai sekarang. Ini pertama kalinya lembaga dipimpin oleh kepala sekolah yang bukan putra daerah. Beliau diangkat secara aklamasi. Sebelumnya beliau adalah guru PNS yang ditugaskan oleh Kementerian Agama Kabupaten Jember. Beliau berdomisili di Desa Tirta Asri Tempurejo ( Blatter ).

Di dusun darungan sruni ini lembaga yang berada di naungan LP.Ma'arif ada empat lembaga yaitu TK.AL-Hidayah, MI.Malik Ibrahim, Madrasah Diniyah Mafaatihul Huda dan TPQ. Mafaatihul Huda. Ke empat lembaga ini kemudian disatukan dalam sebuah yayasan yang dibentuk oleh ketua Ranting NU darungan sruni dengan nama YAYASAN ALHIMMAH

**Tabel 4.1**  
**PROFIL MADRASAH IBTIDA'YAH MALIK IBRAHIM**  
**SRUNI JENGGAWAH**

No	Nama Madrasah	MI Malik Ibrahim
1	NSM	,111235090110
2	NPSN	,60715559
3	Provinsi	Jawa Timur
4	Kabupaten / Kota	Jember
5	Kecamatan	Jenggawah



6	Desa / Kelurahan	Sruni
7	Jalan dan Nomor	JL. KH.Muslih No.01
8	Faximili / Faks	
9	Kode pos	,68171
10	Telepon	081334131880
11	Daerah	Pedesaan
12	Status Madrasah	Swasta
13	Akreditasi	Terakreditasi <b>B</b>
14	Surat Kelembagaan	
15	Penerbit SK	
16	Tahun Berdiri	10 Oktober 1977
17	Tahun Perubahan	
18	Kegiatan Belajar Mengajar	Pagi
19	Bangunan Madrasah	Milik Sendiri
20	Lokasi Madrasah	
	A. Jarak Ke pusat Kecamatan	06 Km
	B. Jarak Ke pusat Kota / Kab.	25 Km
	C. Terletak Pada Lintasan	Desa
21	Jumlah Keanggotaan Rayon	
22	Organisasi Penyelenggara	
23	Perjalanan Perubahan Madrasah	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 15

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

**Satuan Pendidikan : MI MALIK IBRAHIM**

**Kelas/Semester : 4 / 2**

**Tema : 6 Cita-citaku**

**Sub Tema : 1 Aku dan Cita-citaku**

**Muatan Terpadu : IPA**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

#### A. KOPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis,

dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- **IPA**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Membandingkan dua siklus hidup hewan dengan cermat. (C4 HOTS)
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Menyusun gambar tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. (C6 HOTS)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membandingkan dua siklus hidup hewan dengan cermat.
2. Menyusun gambar tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

## D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalisme, Kemandirian, Gotong-royong, Integritas kejujuran

## E. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Daur Hidup Hewan**
2. **Daur Hidup Tumbuhan**
3. **Upaya Pelestarian Makhluk Hidup**

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. SUMBER, MEDIA BELAJAR DAN BAHAN AJAR

- **Sumber**

- 1) Buku ESPS & Simple Modern Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas 4
- 2) Kitab Tafsir Jalalain

- **Media Pembelajaran**

- a) **Media**

- Buku ESPS IPA Kelas 4  
Diorama Daur Hidup Hewan

- b) **Alat dan bahan**

- 1) Keterampilan Proyek 1 Membuat Diorama Daur Hidup Hewan  
Kardus bekas, gambar mertamorfosis yang dibutuhkan, lem, gunting, doubletip, penggaris.
- 2) Keterampilan Proyek 2 Mengamati Perkecambahan  
Biji kacang hijau dan jagung, gelas air mineral bekas, kapas putih, penggaris, dan alat tulis.

- **Bahan Ajar**

LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Terintegrasi Nilai-nilai Islam

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dan Asmaul Husna dipimpin oleh ketua kelas. <b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK, Religius</b></li><li>3. Siswa memeriksa kesiapan diri, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <b>Mandiri-PPK</b></li><li>4. Menyanyikan lagu “garuda pancasila”. <b>Nasionalis</b></li><li>5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. <b>4C-</b></li></ol>	

	<p><b>Collaboration dan Menanya</b></p> <p>6. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas. <b>Communicaton-4C</b></p> <p>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <b>Communicaton-4C</b></p>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<p>8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru, membaca dan memahami materi tentang daur hidup hewan. <b>Literasi, Communication-4C</b></p> <p>9. Peserta didik mengamati gambar bermetamorfosis dan mencoba untuk mengurutkan siklus metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. <b>Critical Thinking, Communication-4C</b></p> <p>10. Setelah mendengarkan penjelasan tentang Daur Hidup Hewan, peserta didik melakukan percobaan dengan membuat media diorama daur hidup hewan. <b>Mencoba, Collaboraton and Creative-4C</b></p> <p>11. Peserta didik mempresentasikan tentang media diorama daur hidup hewan. <b>Percaya Diri-PPK, Communication-4C</b></p> <p>12. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru, membaca dan memahami materi tentang daur hidup tumbuhan dan materi tentang upaya pelestarian makhluk hidup. <b>Literasi, Communication-4C</b></p> <p>13. Peserta didik mengamati materi tentang daur hidup tumbuhan. <b>Critical Thinking, Communication-4C</b></p> <p>14. Setelah mendengarkan penjelasan tentang Daur Hidup Tumbuhan, peserta didik melakukan percobaan tentang perkecambahannya. <b>Mencoba, Collaboraton and Creative-4C</b></p>	<b>40 menit</b>
<b>Penutup</b>	<p><b>Refleksi</b></p> <p>15. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <b>Menanya, Communication-4C-Saintifik</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Bagaimana perasaanmu saat melakukan percobaan tentang diorama daur hidup hewan dan perkecambahan pada tumbuhan?</li> <li>• Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>• Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ul> <p>16. Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama dengan membaca surah Al-Ashr. <b>Religius</b></p>	<b>15 Menit</b>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

## I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Penilaian Sikap (Terlampir)

a. Teknik Tes

Pengetahuan : Tes lisan

b. Teknik Non Tes

Sikap : Observasi

Keterampilan : Praktik percobaan tentang diorama daur hidup hewan dan perkecambahan pada tumbuhan

3. Jenis Penilaian : Tes Objektif

4. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal-soal di LKPD

Non Tes : Daftar Cek (*Check List*)

# Lampiran 15

IRENE | KRISTIYONO QORIATUS SA'DIYAH

## LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)  
Daur Hidup Makhluk Hidup  
Terintegrasi Nilai-Nilai Islam

**Esps**  
Erlangga Straight Point Series

**BAB 2**  
IPA ILMU PENGETAHUAN ALAM

## LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)  
Terintegrasi Nilai-Nilai Islam

LKPD merupakan lembaran-lembaran kertas yang berisi ringkasan materi dan petunjuk. Petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan peserta didik yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.



Qoriatus Sa'diyah lahir di kota Jember pada 08 November 1999. Alamat Dusun darungan Desa Seruni Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember. Jenjang pendidikan TK Al Hidayah, MI Malik Ibrahim, MTS Wahid Hasyim, SMK Addimyati dan sedang menampung jenjang S1 di Universitas Islam Negeri Kyai Haji Ahmad Siddiq Jember, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
APRIL 2023



LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas 4

Berikut daftar beberapa Hewan dan tumbuhan yang mendekati kegunaan atau terancam punah di Indonesia.

### Tabel Hewan yang Terancam Punah di Indonesia

No	Nama Hewan	Daerah Penyebaran
1	Gajah Sumatera	Pulau Sumatera
2	Komodo	Pulau Komodo, Rince Flores, Gili Motang, Gili Osoni di Nusa Tenggara
3	Badak	Pulau Jawa (Badak bercula satu) dan Pulau Sumatera (Badak Sumatera)
4	Jalak Bali	Hutan bagian barat Pulau Bali
5	Harimau Sumatera	Pulau Sumatera
6	Orang Utan	Pulau Sumatera dan Kalimantan

Gajah Sumatera

Komodo

SCAN ME

Badak

Jalak Bali

Harimau Sumatera

Orang Utan

Terintegrasi Nilai-Nilai Islam **13**

LKPD Daur Hidup Makhluk Hidup Kelas 4

### BIOGRAFI PENGARANG KITAB TAFSIR IBNU KATSIR

Takleh dengan nama Ibnu Katsir ini dalam khazanah keislaman sudah populer sekali, nama lengkapnya adalah Imam ad-Din Abu al-Fida Ismail Ibn Anwar Ibn Katsir bin Zain al-Bashra al-Damasyi. Beliau lahir di Mada' (Bosra) bagian Timur, pada tahun 700 H (Tahun 1300 M) dan wafat sekitar pada hari Kamis 25 Sya'ban tahun 774 H. Ia dinobatkan di kuburan As-Sufiyah di dekat makam gurunya (Ibnu Taimiyah).

Perjalanan intelektual Ibnu Katsir dimulai pertama kalinya ketika ia berguru kepada ad-Din Abdul Wahab, yang nama ia adalah kakaknya dari ayahnya sendiri. Lalu pada usia 11 tahun beliau menyelesaikan hafalan di-Quran dan melanjutkan mempelajari ilmu Qiyasat dan ilmu tofiir, dan Syekh al-Islam Ibnu Taimiyah (661-728 H). Kemudian beliau melanjutkan perjalanan menuntut ilmunya di bawah bimbingan para ulama pada masanya. Di antara adalah Bal' al-Din al-Qasbi Ibn Anasir (wafat 723 H), Sa'ad bin Yahya al-Amadi (wafat 728 H), Taji al-Din Ahmad bin Taimiyah (wafat 728 H).

Dari sekian banyak karya yang telah ditulis oleh Ibnu Katsir, ada dua karya yang paling besar. Pertama, karya dalam bidang tafsir yaitu kitab al-Bidayah wa al-Nihayah yang terdiri atas 14 jilid besar yang merupakan barbagai peristiwa yang terjadi pada tahun 766 H atau enam belas tahun sebelum wafatnya Ibnu Katsir. Yang kedua adalah karyanya dalam bidang tafsir yaitu Tafsir al-Quran al-Karim atau yang sering kita sebut dengan Tafsir Ibnu Katsir.

---

#### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarakan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan pengetahuan faktual dalam behala yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bangsa dan berkehidupan berkehidupan.

---

#### KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup, serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Terintegrasi Nilai-Nilai Islam **iii**

Lampiran 16 uji coba produk





## Lampiran 17



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL – HIMMAH  
MI MALIK IBRAHIM**  
AKTE NOTARIS BAMBANG HERMANTO , S.H.NO 10 TAHUN 2011  
PENGSAHAAN KEMENKUMHAM NO.AHU-0005056.AH.01.04.TAHUN 2016  
JL.KH.Muslih No 01 Darungan Sruni Jenggawah Jember

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 026/S.Ket/MI.AVI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AKHMAD SLAMETRIADI S.Pd  
Alamat : Jl. KH Muslih No 01 Darungan Sruni Jenggawah Jember  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MIS MALIK IBRAHIM

Menerangkan dengan Sebenarnya :

Nama : QORIATUS SA'DIYAH  
NIM : T20194072  
Semester : 8 (delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kyai Haji Achmad Siddiq  
Jember

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  
Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Daur Hidup  
Makhluk Hidup Kelas IV di MI Malik Ibrahim Jenggawah  
Jember

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Malik Ibrahim selama bulan  
Mei s/d Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana  
mestinya.



Jember, 09 Juni 2023

Kepala MIS Malik Ibrahim

**AKHMAD SLAMETRIADI, S.Pd**  
NIP. 196612132005011003

## BIODATA PENULIS



### A. Data Diri

Nama : Qoriatus Sa'diyah  
NIM : T20194072  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 08 November 1999  
Alamat : RT 03 RW 08 Darungan Sruni, Jenggawah,  
Jember  
Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
No Hp : 0813 3110 0507  
E-Mail : qoriatus.sadiyah08@gmail.com

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Al-Hidayah Jenggawah-Jember (2004-2006)
2. MI : MI Malik Ibrahim Jenggawah-Jember (2006-2012)
3. MTS : MTS Wahid Hasyim Jenggawah-Jember (2012-2015)
4. SMK : SMK Addimyati Jenggawah-Jember (2015-2018)
5. Perguruan Tinggi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2019-sekarang)