

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
ARTICULATE STORYLINE 3
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIQH DI KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM PONDOKLABU
KECAMATAN AJUNG KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Muhamad Alfian Jauhari
NIM. T20191293

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JULI 2023**

PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
ARTICULATE STORYLINE 3
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM PONDOKLABU
KECAMATAN AJUNG KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Muhamad Alfau Jauhari
NIM. T20191293

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Disetujui Pembimbing

Ahmad Dhiyaa Ul Haqq, M.Pd.
NIP. 198709162019031003

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
ARTICULATE STORYLINE 3
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM PONDOKLABU
KECAMATAN AJUNG KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI


Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Selasa
Tanggal : 04 Juli 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Depict Pristine Adi, M.Pd.
NIP. 199211052019031006


Ari Widodo, S.Pd.I., M.Pd.I.
NUP. 20160360

Anggota :

1. Dr. H. Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I.
2. Ahmad Dhiyaa Ul Haqq, M.Pd.


(Mas'ud)

(Dhiyaa)

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I.
NIP. 196405111999032001



MOTTO

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Yang mengajar (manusia) dengan perantara qalam.”QS. al-Alaq [96]:3-4.*

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah (Jakarta: Al-Huda,2005).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, ayah (Badar Fadil) dan Ibu (Ulil Afidah) tercinta sebagai bukti hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga karena telah memberi kasih sayang, dukungan, ridho, yang tiada terhingga dan tidak mungkin dapat peneliti balas dengan balasan yang setimpal. Dengan seluruh kasih sayangnya, hanya selembar kertas yang tertuliskan kata persembahan ini yang dapat peneliti berikan.
2. Kakak-kakak tersayang (Sulton dan Miftah) yang telah memberikan doa, motivasi, semangat dan keceriaan yang selalu menenangkan.
3. Adik tercinta (Abi Yahya) yang selalu bersemangat untuk belajar dan juga selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
4. Seluruh keluarga besar yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan dan juga selalu memberikan semangat kepada peneliti.
5. Teman kontrakan Sinar Amanah (Fani, Yusron, Toha, Jainu, Ali) yang selalu ada baik dalam keadaan susah dan senang.
6. Kepada teman-teman PAI A6 dan seluruh teman-teman yang ada disekitar, terimakasih telah memberikan waktu dan tenaga dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji kepada Allah dzat yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah kepada hamba-Nya yang tiada tara. Dzat yang memiliki segalanya. Shalawat dan salam tercurahkan bagi kekasih-Nya, junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita ke jaman yang terang benderang ini.

Mengingat selesainya tugas penelitian ini tidak dapat dilepaskan dari peran berbagai pihak, maka kami haturkan terimakasih dan rasa penghargaan sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto SE., MM., selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan segala fasilitas yang membantu kelancaran atas terselesaikannya skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah., M.Pd. I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember yang telah mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian ini.
3. Bapak Dr. Rif'an Humaidi, M.Pd.I selaku ketua jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember yang telah membantu dan mempermudah dalam menyelesaikan tugas akhir.
4. Ibu Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember yang telah membantu mempermudah dalam kelancaran menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak Ahmad Dhiyaa Ul Haqq, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dengan sabar,

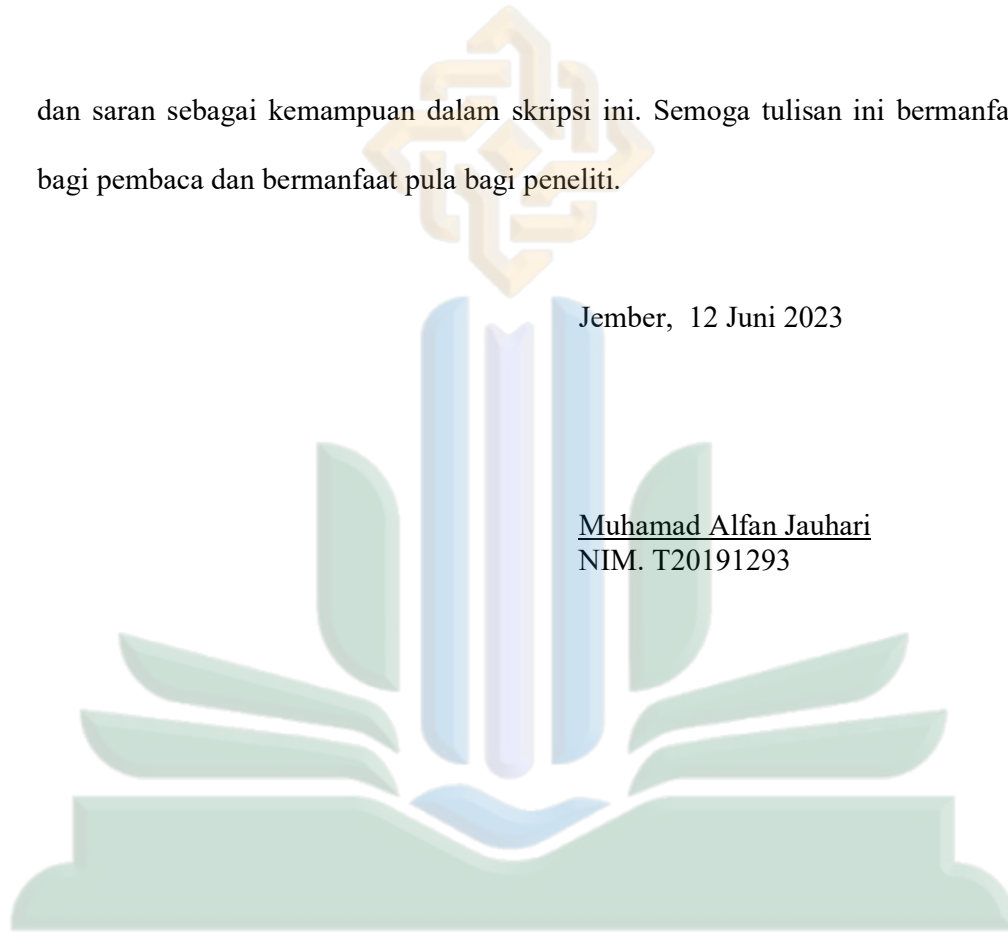
- petunjuk, pengarahan, serta motivasi yang begitu maksimal kepada peneliti dalam proses menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
6. Kepada Bapak Amir Mahmud, S.Pd.I selaku kepala sekolah MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung yang telah memberikan izin atas penelitian kepada peneliti.
 7. Kepada Bapak Imam Syafi'i, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran fiqih yang telah memberikan waktu dan tenaga serta memberikan arahan selama penelitian berlangsung hingga penyusunan skripsi.
 8. Seluruh guru-guru MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung yang telah membimbing dan mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah MTs Miftahul Ulum.
 9. Kepada peserta didik MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung yang menjadi objek dalam penelitian peneliti.
 10. Kepada seluruh dosen UIN KHAS Jember yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan sabar selama peneliti menempuh ilmu di kampus mulai awal masuk hingga selesai.
 11. Kepada semua pihak yang peneliti tidak bisa sebutkan satu persatu. Semoga keberkahan selalu menyertai atas langkah yang baik yang telah diberikan kepada peneliti, Allah selalu melipat gandakan pahala atas kebaikan yang diberikan. Tiada gading yang tak retak. Karya tulis ini mempunyai banyak sekali kekurangan dan kelemahan.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada peneliti tercatat sebagai amal sholeh yang diterima oleh Allah SWT. Oleh karena itu, peneliti mohon kritik

dan saran sebagai kemampuan dalam skripsi ini. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat pula bagi peneliti.

Jember, 12 Juni 2023

Muhamad Alfian Jauhari
NIM. T20191293



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ABSTRAK

Muhamad Alfian Jauhari, 2023: *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung, Jember*

Kata Kunci: Articulate Storyline 3, Minat Belajar

Hal yang melatar belakangi penelitian ini dilakukan adalah rendahnya minat belajar peserta didik sesuai dengan pengamatan dan juga sedikit wawancara dengan wakil kepala kurikulum MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung salah satunya penyebabnya adalah pembelajaran oleh guru yang cenderung monoton, dan siswa yang memiliki minat belajar rendah kebanyakan dari kelas VIII. Peneliti merasa tertarik untuk meneliti hal tersebut dengan sudut pandang berpengaruh apa tidak jika pembelajaran dilakukan dengan bantuan media untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline 3* terhadap minat belajar peserta pada mata pelajaran fiqih di kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung. Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline 3* terhadap minat belajar peserta pada mata pelajaran fiqih di kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung.

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *simple regression*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuisisioner, dan dokumentasi. Kuisisioner sebagai instrumen untuk mendapatkan data primer yakni hasil angket terkait minat belajar ketika pembelajaran menggunakan media *articulate storyline 3* yang kemudian dianalisis dengan teknik analisis regresi sederhana. Sedangkan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung, kemudian sampel diambil dari seluruh siswa kelas VIII A yang berjumlah 18 siswa.

Berdasarkan perhitungan dari hasil angket dengan teknik analisis regresi sederhana menunjukkan nilai sig. $0,000 < 0,05$ dengan besar pengaruh 80,6% sedangkan 19,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *articulate storyline 3* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Kecamatan Ajung, Kabupaten Jember.

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Asumsi Penelitian	10
H. Hipotesis.....	11

I. Sistematika Pembahasan	122
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori	22
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	34
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	45
A. Gambaran Obyek Penelitian	45
B. Penyajian Data	48
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	52
D. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59

LAMPIRAN

1. Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Matrik Penelitian
3. Instrmen Uji Coba
4. Lembar Validasi Angket
5. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket
6. Output Uji Validitas
7. Tabel Nilai r Product Moment
8. Output Uji Reliabilitas
9. Rekapitulasi Hasil Angket
10. Output Uji Regresi Sederhana
11. Surat Ijin Penelitian
12. Jurnal Kegiatan Penelitian
13. Surat Selesai Penelitian
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
15. Dokumentasi Penelitian
16. Biodata Penulis

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal.
2.1	Penelitian Terdahulu	16
3.1	Jumlah Peserta Didik	35
3.2	Kisi-Kisi Angket Media Pembelajaran Articulate Storyline 3	37
3.3	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	38
3.4	Validasi Angket Media Pembelajaran Articulate Storyline 3	39
3.5	Validasi Angket Minat Belajar	40
3.6	Tingkat Keandalan Cronbach Alpha.....	41
3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	42
4.1	Sarana dan Prasarana MTs Miftahul Ulum.....	48
4.2	Hasil Uji Validitas Angket	49
4.3	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	51
4.4	Distribusi Angket.....	51
4.5	Frekuensi Angket Media Pembelajaran Articulate Storyline 3.....	52
4.6	Frekuensi Angket Minat Belajar.....	53
4.7	Hasil Uji Regresi Sederhana.....	54

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media ialah fasilitas penyalur pesan ataupun data belajar yang dinformasikan oleh sumber pesan kepada target ataupun penerima pesan tersebut. Sebaliknya pembelajaran ialah serangkaian proses terbentuknya proses belajar. Dengan demikian, apabila kedua konsep tersebut digabungkan, media pembelajaran merupakan perlengkapan bantu ataupun perantara mengirimkan pesan dengan cara terencana dan membentuk area pembelajaran yang bermanfaat, sehingga penerimanya dapat secara efektif melaksanakan proses pembelajaran.¹

Pembelajaran ialah proses komunikasi yang melibatkan pendidik, peserta didik dan bahan ajar. penggunaan media sebagai sarana penyampaian pesan terkadang menjadi kunci dalam berjalannya komunikasi. Disekolah, isi pembelajaran yang ada dalam kurikulum menjadi pesan yang disajikan pendidik untuk dikomunikasikan ke peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar, penyampaian pesan menjadi aktifitas inti dan penting sehingga penggunaan media semestinya menjadi bagian yang harus diperhatikan pendidik. Maka dari itu, pendidik perlu mempelajari

¹ Darnawati dkk., "Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Articulate Storyline," *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 1, no.1 (2019): 9.

mengenai pemilihan dan penggunaan media pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif.²

Dalam Undang-undang RI No.18 tahun 2002 pasal 1 ayat 3 di sebutkan bahwa ilmu pengetahuan dan teknologi yang strategis adalah berbagai cabang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memiliki keterkaitan yang luas dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi secara menyeluruh, atau berpotensi memberikan dukungan yang besar bagi kesejahteraan masyarakat, kemajuan bangsa, keamanan dan ketahanan bagi perlindungan negara, pelestarian fungsi lingkungan hidup, pelestarian nilai luhur budaya bangsa, serta peningkatan kehidupan manusia.³ Diegaskan bahwa bangsa indonesia harus menyadari pentingnya fungsi dan peran ilmu pengetahuan dan teknologi serta secara sungguh sungguh melaksanakan langkah-langkah memperkuat penguasaan, pemanfaatan, dan pemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Teknologi mulai berkembang di Indonesia sudah cukup banyak teknologi pembelajaran yang dipakai pada setiap sekolah. guru masih banyak yang tidak memanfaatkan teknologi. Media pembelajaran merupakan sarana untuk memudahkan dalam menyampaikan pembelajaran. sesuai pengamatan selama plp di MTs Mifathul Ulum Pondoklabu nilai fiqih di kelas VIII cukup rendah karena banyak faktor diantaranya peserta didik pada waktu pembelajaran yang dilakukan guru cenderung monoton dalam sistem

² Ika Parma Dewi, *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storyline 3* (Padang: UNP Press, 2021), 3.

³ Sekretariat Negara Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional, Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

pembelajaran yang penyampaiannya hanya satu arah, kemudian kurang partisipasi dari peserta didik, pembelajaran cenderung membosankan, peserta didik terlihat pasif, tidak adanya minat karena materi yang sulit dimengerti dan peserta didik masih banyak melakukan kegiatan lain seperti mengobrol, tidur, bahkan keluar dari kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Dengan menggunakan banyak alat atau media pembelajaran yang bisa digunakan seperti visual, audio dan audio visual.

Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian untuk memberikan gambaran bagaimana cara untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran dan nilai yang meningkat dari sebelumnya. Serta memudahkan siswa lebih cepat menerima materi yang diajarkan selama proses belajar, tidak merasa jenuh serta lebih memahami materi yang diajarkan.

Dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah yang pasti menginginkan kondisi belajar yang efektif sehingga tujuan pendidikan tercapai. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran tentu sangat mempengaruhi hal tersebut. Salah satu sifat yang dimiliki siswa diantaranya adalah minat. Firman Allah tentang minat terdapat dalam Al-Qur'an surat An-Najm ayat 39-40.

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ

Artinya: *Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasannya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya)". (QS. an-Najm [39-40]:53).*⁴

⁴ Kementerian Agama RI, *Ummul Mukminin Al-Qur'an dan Terjemahan untuk Wanita* (Jakarta Selatan: Wali Qasis Terrace Resident, 2012), 527.

Dari ayat tersebut dapat diketahui bahwasannya apabila hati kita sudah mempunyai niat atau kemauan untuk belajar dengan sungguh-sungguh dan dengan hati yang ikhlas, maka keberhasilan yang kelak kita dapatkan.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin Minat yang timbul dari kebutuhan anak merupakan faktor pendorong bagi anak dalam melaksanakan usahanya. Jadi dapat dilihat bahwa minat sangat penting dalam pendidikan, sebab merupakan sumber dari usaha anak dan tidak perlu mendapat dorongan dari luar apabila pekerjaan yang dilakukan cukup menarik minatnya.

Dari berbagai penjelasan diatas dalam hal ini media pembelajaran dalam hal ini dapat bermakna sebagai segala sesuatu yang dipergunakan dalam penyaluran bahan pembelajaran, sehingga menimbulkan rangsangan perasaan, perhatian, dan minat pikiran peserta didik dalam rangka mencapai tujuan dalam proses belajar.

Mata pelajaran fiqih merupakan mata pelajaran yang bermuatan pendidikan agama Islam yang memberikan pengetahuan tentang ajaran Islam dalam segi hukum *Syara'* dan membimbing peserta didik agar memiliki keyakinan dan mengetahui hukum-hukum dalam Islam dengan benar serta membentuk kebiasaan untuk melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari. pembelajaran fiqih berarti proses belajar mengajar tentang ajaran Islam dalam segi hukum *Syara'* yang dilaksanakan dalam kelas antara guru dan peserta

didik dengan materi dan strategi pembelajaran yang telah direncanakan.⁵

Pembelajaran fiqih adalah jalan yang dilakukan dengan sadar, terarah dan terancang mengenai hukum-hukum islam yang berhubungan dengan perbuatan mukalaf, baik bersifat ibadah maupun yang bertujuan agar anak didik mengetahui, memahami serta melaksanakan ibadah sehari-hari.

Articulate storyline 3 merupakan media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan sebagai metode alternatif dalam proses pembelajaran karena dapat merangkum berbagai media seperti teks, suara, gambar dan animasi dalam bentuk presentasi digital gambar dan animasi dalam bentuk presentasi digital.

Alasan peneliti memilih media pembelajaran interaktif *articulate storyline 3* karena *software* ini memiliki fitur-fitur seperti *timeline*, *movie*, *picture*, *character* dan lain-lain yang mudah digunakan. Media ini juga menyediakan berbagai macam template yang bisa digunakan untuk membuat media yang interaktif terutama untuk membuat soal latihan maupun soal tes. Selain itu, program *articulate storyline* memiliki ciri khas yakni terdapat menu seperti tombol zoom untuk memperbesar gambar, tombol tanya untuk melihat penjelasan lebih dalam dari materi, serta tombol navigasi yang berupa *next*, *back* dan *submit* yang selalu berada di bawah layar dan sudah tersedia otomatis di dalam media.⁶

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu digunakan media pembelajaran interaktif sebagai solusi dalam meningkatkan minat belajar

⁵ Ahmad Zaid Syahputra dkk, *Strategi Pembelajaran Fiqih Kontemporer* (Medan:CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2022), 3.

⁶ Darnawati dkk, *Pemberdayaan Guru*, 11.

peserta didik terutama pada mata pelajaran fiqih. Oleh karena itu, peneliti tertarik mengangkat penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dari masalah yang telah dirumuskan sebelumnya adalah:

1. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline 3* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu pada siswa kelas VIII diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi kalangan akademik maupun non-akademik. Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *articulate storyline 3* dapat dijadikan referensi dan sebagai salah satu bentuk inovasi dalam pembelajaran fiqih.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Membantu siswa dalam memahami pembelajaran fiqih.
- 2) Meningkatkan minat belajar siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran fiqih.
- 3) Siswa memperoleh pengalaman baru cara belajar fiqih yang efektif, menarik, dan menyenangkan serta mudah memahami materi yang dipelajari.

b. Bagi Guru

- 1) Dalam menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran yang efektif dan inovatif, serta mengukur keefektifan guru dalam mengajar.
- 2) Dapat mengembangkan kreativitas guru dalam menciptakan variasi pembelajaran di kelas.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas akademik siswa khususnya mata pelajaran fiqih.
- 2) Menjadi panduan inovatif media fiqih yang diharapkan dapat dipakai untuk kelas-kelas lainnya.

d. Bagi Peneliti

- 1) Menjadi bekal peneliti untuk mengembangkan mata pelajaran fiqih agar siap melaksanakan tugas di lapangan dan di masyarakat.
- 2) Dapat mempraktekkan secara langsung pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *articulate storyline 3* untuk mata pelajaran fiqih, sekaligus sebagai contoh untuk dapat dilaksanakan di lapangan.
- 3) Sebagai salah satu persyaratan untuk mendapat gelar sarjana pendidikan.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁷

a. Variabel *Independen*

Variabel *independen* sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat). Dalam penelitian ini variabel bebasnya (variabel

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 60.

independen) adalah media pembelajaran *Articulate Storyline 3* yang diberi simbol (X).

b. Variabel *Dependen*

Variabel *dependen* sering disebut sebagai variabel *output*, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variable yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁸ Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah Minat Belajar siswa yang diberi simbol (Y).

2. Indikator Variabel

Indikator adalah petunjuk untuk mengukur sebuah variabel penelitian. Indikator dari variabel ini selanjutnya akan digunakan untuk menyusun instrumen/pertanyaan penelitian⁹.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah mendefinisikan suatu variabel dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan dalam lingkup obyek penelitian atau obyek yang diteliti.

1. Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*

Articulate storyline 3 adalah aplikasi yang memungkinkan kita untuk menantang kreativitas dalam menghasilkan media pembelajaran interaktif berkualitas tinggi dengan cara yang sangat mudah. Aplikasi yang diproduksi oleh perusahaan articulate yang bergerak dibidang *e-learning*

⁸ Sugiyono, 61.

⁹ Sirilius Seran, *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial* (Yogyakarta: CV.Budi Utama, 2020), 60.

dan *software* media, aplikasi ini dapat digunakan untuk memproduksi sebuah media pembelajaran interaktif berkat fitur-fitur lengkap yang dimilikinya mulai dari pembuatan sampai proses penyimpanan dan *publish*.

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *articulate storyline 3* yaitu salah satu aplikasi yang bisa digunakan untuk memproduksi sebuah media pembelajaran yang berkualitas tinggi karena fitur lengkap yang dimilikinya dan juga cara pembuatan yang mudah.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah keinginan yang besar terhadap pembelajaran dan terdorong untuk lebih memperhatikan proses pembelajaran sehingga terciptalah kemampuan atau keterampilan untuk dapat menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya.

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar yaitu keinginan yang mendorong seseorang untuk lebih memperhatikan ketika proses pembelajaran.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian disebut juga anggapan dasar atau *postulat*, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar disamping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas

variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis.¹⁰ Singkatnya, pengertian asumsi adalah suatu dugaan sementara yang dianggap sebagai kebenaran oleh si pembuat asumsi, dan membutuhkan pembuktian agar dugaan tersebut menjadi kebenaran yang mutlak.¹¹ Dalam penelitian ini, peneliti mempunyai asumsi bahwa :

1. *Articulate storyline 3* mendukung fitur seperti *adobe flash* dan *macromedia flash* dalam pembuatan animasi, namun mempunyai *interface* yang sederhana seperti *power point*. Fitur-fitur *articulate storyline 3* yang lengkap menjadikan aplikasi ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran interaktif.
2. Media pembelajaran aplikasi *articulate storyline 3* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
3. Minat belajar peserta didik meningkat lebih baik pada kelas yang digunakan sampel.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian,

¹⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: UIN KHAS, 2022), 66.

¹¹ Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), 57.

belum jawaban yang empirik dengan data.¹² Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. H_a : Terdapat Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022/2023
2. H_0 : Tidak terdapat Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

I. Sistematika Pembahasan

Deskripsi tentang pembahasan yang akan dibahas oleh peneliti adalah pembahasan antara BAB I sampai dengan BAB V, setelah melakukan penelitian maka dapat peneliti jelaskan bahwa sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah:

Bab I pendahuluan. Bab dalam pembahasan ini mencakup beberapa hal yaitu membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian pustaka. Bab dalam penyusunan skripsi yang diajukan ini mencakup tentang kepustakaan yang berisi tentang kajian terdahulu sebagai sarana untuk mengetahui letak penelitian yang akan dilakukan peneliti antara

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian*, 96.

perbedaan dan persamaan, selanjutnya dibahas juga tentang kajian teori yang dimuat sebagai pijakan dalam melakukan penelitian agar penelitian ini terarah dan tidak meluas.

Bab III metode penelitian. Bab ini berisikan pembahasan tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrument pengumpulan data serta analisis data.

Bab IV penyajian data dan analisis. Bab ini berisikan tentang gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis, dan pengujian hipotesis serta pembahasan.

Bab V penutup. Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dan saran,



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasi atau belum terpublikasikan. Dengan melakukan langkah ini, maka dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.¹³ Beberapa penelitian yang telah dilakukan yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penelitian pertama dilakukan oleh Kayla Putri Riyatno (2022),¹⁴ dalam skripsinya dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas VII di SMPN 187 Jakarta, memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menerapkan media pembelajaran *articukate storyline*, sedangkan perbedaannya pada penelitian terdahulu fokus pada hasil belajar, dan penelitian yang akan dilakukan fokus pada pengaruhnya terhadap minat belajar.

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan*, 67.

¹⁴ Kayla Putri Riyanto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas VII di SMPN 187 Jakarta", (Skripsi, Universitas Negeri Jakarta, 2022).

Penelitian kedua dilakukan oleh Ulil Amri (2021),¹⁵ dalam skripsinya dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline 3* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri 2 Gantarang Keke Kabupaten Bantaeng, memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran *Articulate Storyline 3*, sedangkan perbedaannya terletak tujuan yang ingin dicapai. Penelitian terdahulu untuk mengetahui hasil belajar sedangkan pada penelitian yang akan di lakukan untuk mengetahui minat belajar.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Rizka Suci Haryudita (2022),¹⁶ dalam skripsinya dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline 3* Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama-sama menggunakan media pembelajaran *articulate storyline 3*, sedangkan perbedaannya yakni pada penelitian terdahulu untuk mengetahui kemampuan representasi dan motivasi belajar, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui minat belajar.

Penelitian keempat dilakukan oleh Cut Adelya Asna Tahsya (2022),¹⁷ dalam skripsinya dengan judul Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 18

¹⁵ Ulil Amri, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline 3* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri 2 Gantarang Keke Kabupaten Bantaeng", (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2021), 59-60.

¹⁶ Rizka Suci Haryudita, "Penga Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline 3* Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa", (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2022), 25.

¹⁷ Cut Adelya Asna Tahsya. "Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 18 Banda Aceh Pada Mata Pembelajaran TIK", (Skripsi, UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2022), 48-50.

Banda Aceh Pada Mata Pembelajaran TIK. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama-sama menerapkan media pembelajaran *articulate storyline*. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian terdahulu bertujuan untuk mengetahui hasil belajar, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui minat belajar.

Penelitian kelima dilakukan oleh M. Alif Al Ghifari (2022),¹⁸ dalam skripsinya dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri 3 Bungo. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama-sama mencari pengaruh dari media pembelajaran *articulate storyline*. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian terdahulu yakni mencari pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui pengaruh terhadap minat belajar.

Tabel 2.1
Daftar Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Kayla Putri Riyatno, 2022, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Articulate Storyline</i>	1. Terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis <i>articulate storyline</i> yang signifikan terhadap hasil belajar. Pada	1. Sama-sama menerapkan media pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	1. Penelitian terdahulu untuk mengetahui hasil belajar, sedangkan pada penelitian yang akan

¹⁸ M. Alif Al Ghifari, "Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri 3 Bungo" (Skripsi, Universitas Sriwijaya Indralaya, 2022).

1	2	3	4	5
	Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas VII di SMPN 187 Jakarta.	signifikansi $\alpha = 5\%$ ($9.697 > 2.032$), hasil uji <i>N-Gain</i> menunjukkan 61%, dimana kategori menunjukkan cukup berpengaruh, serta hasil <i>koefisien determinasi</i> 10,458.		<p>dilakukan untuk mengetahui minat belajar.</p> <p>2. Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian <i>quasi experimental design</i>, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan <i>simple regression</i>.</p> <p>3. Pada penelitian terdahulu teknik pengambilan sample menggunakan <i>purposive sampling</i>, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan teknik pengambilan sampel menggunakan <i>cluster random sampling</i>.</p>
2	Ulil Amri, 2021, Pengaruh Penggunaan	1. Terlihat dari hasil belajar yang	1. Sama-sama menguji	1. Penelitian terdahulu tujuannya

1	2	3	4	5
	<p>Media Pembelajaran Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri 2 Gantarang Keke Kabupaten Bantaeng.</p>	<p>berkategori tuntas dengan menunjukkan nilai posttest siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan <i>Articulate Storyline 3</i> pada mata pelajaran IPA bahwa hanya 1 siswa atau dengan presentase 5.88% dengan kategori tidak tuntas dan 94,18% atau 16 siswa dengan kategori tuntas. Hal ini mengacu pada nilai ketuntasan kriteria minimal yang digunakan oleh sekolah sebesar 70.</p> <p>2. Media pembelajaran berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> berdampak pada hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Gantarangkeke kabupaten Bantaeng.</p>	<p>media pembelajaran <i>anarticuate storyline 3</i>.</p>	<p>adalah mengetahui hasil belajar sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui minat belajar.</p> <p>2. Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian <i>Pre-Experimental Design</i>, sedangkan penelitian ini menggunakan <i>Simple Regression</i></p> <p>3. Penelitian terdahulu dengan teknik pengambilan sampel menggunakan <i>Purposive Sampling</i>, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan <i>Cluster Random Sampling</i>.</p>

1	2	3	4	5
3	Rizka Suci Haryudita, 2022, Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i> Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa.	<p>1. $P\text{-value} = 0,000 < 0,05$, sehingga H_{0AB} ditolak dengan kesimpulan terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis dan motivasi belajar siswa berdasarkan media pembelajaran.</p> <p>2. $P\text{-value} = 0,000 < 0,05$, sehingga H_{0A} ditolak dengan kesimpulan terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis siswa berdasarkan media pembelajaran.</p> <p>3. $P\text{-Value} = 0,000 < 0,05$, sehingga H_{0B} ditolak dengan kesimpulan terdapat perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan media pembelajaran.</p>	1. Sama-sama menguji media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> .	1. Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian <i>quasi experilmental design</i> sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan jenis <i>simple regression</i> .
4	Cut Adelya Asna Tahsyah, 2022, Penerapan Media	1. Hasil belajar siswa pada kelas ekperiment mengalami	1. Sama-sama mencari pengaruh penggunaan media	1. Penelitian terdahulu variabel terkaitnya adalah hasil

1	2	3	4	5
	Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Articulate Storyline</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 18 Banda Aceh Pada Mata Pembelajaran TIK.	<p>peningkatan dan mencapai keberhasilan sebesar 70,3% , siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 mencapai KKM sebanyak 18 siswa.</p> <p>2. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} = 9,311$ dan $t_{tabel} = 2,055$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = (9,311 > 2,055)$. Yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya adanya pengaruh penggunaan media <i>Articulate Storyline</i> terhadap peningkatan hasil belajar siswa SMPN 18 Banda Aceh pada kelas eksperimen.</p>	<p>pembelajaran <i>articulate storyline</i>.</p>	<p>belajar sedangkan penelitian ini adalah minat belajar.</p> <p>2. Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian <i>Noniquivalent control group design</i>, sedangkan penelitian ini menggunakan <i>Simple Regression</i></p>
5	M. Alif Al Ghifari, 2022, Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis <i>Articulate</i>	1. Penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline</i> berpengaruh terhadap kemampuan	1. Sama-sama mencari pengaruh dari media pembelajaran <i>articulate storyline</i> 3.	1. Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian <i>Kuasi Ekperimen</i> , sedangkan

1	2	3	4	5
	<p><i>Storyline</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri 3 Bungo.</p>	<p>berpikir kritis peserta didik. Hal tersebut terbukti dari hasil uji hipotesis menggunakan uji <i>paired t-test</i> dengan bantuan <i>SPSS 25</i> didapatkan nilai signifikan sebesar 0,00 dengan nilai (α) sebesar 0,05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah sig. < α ($0,00 < 0,05$) maka dapat keputusan yang diambil H_0 ditolak dan H_a diterima.</p> <p>2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline</i> terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik SMA Negeri 3 Bungo.</p>		<p>penelitian ini menggunakan <i>Simple Regression</i></p> <p>2. Penelitian terdahulu dengan teknik pengambilan sampel menggunakan <i>Simple Random Sampling</i>, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan <i>Cluster Random Sampling</i>.</p> <p>3. Penelitian terdahulu menggunakan uji <i>paired t-test</i>, sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan menggunakan uji <i>regresi</i>.</p>

Berdasarkan adanya penelitian terdahulu, selain sebagai referensi ilmiah yang valid dan menjadi penguat penelitian yang akan dilakukan.

Penelitian terdahulu akan memaksimalkan penelitian yang akan dilakukan

karena peneliti berposisi untuk mengembangkan tujuan penelitian dan juga memperbaharui berbagai informasi yang ada di penelitian terdahulu. Sehingga dapat membuat penelitian yang menghasilkan solusi dan pemecahan masalah yang baru.

B. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Oemar Hamalik yang dikutip oleh wicaksono mengemukakan bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran tidak hanya mengajarkan teori tertulis di buku teks tetapi juga cara memberi contoh yang nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari.¹⁹

Menurut Kustandi & Sutjipto yang di kutip oleh Dewi Media ialah alat penyampaian dan penghantaran pesan dalam proses pembelajaran. Media Pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran, fungsinya untuk menyampaikan makna agar pesan lebih jelas, dengan harapan tujuan pembelajaran yang lebih baik dan sempurna dapat tercapai.

¹⁹ Anggit Grahito Wicaksono, *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori, dan Implementasinya* (Surakarta: UNISRI Press, 2020), 17.

b. Aplikasi *Articulate Storyline 3*

a. Pengertian *Articulate Storyline 3*

Articulate Storyline 3 merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk memproduksi sebuah media pembelajaran interaktif. Aplikasi ini mendukung fitur seperti *Adobe flash* dan *Macromedia Flash* dalam pembuatan animasi, namun mempunyai *interface* yang sederhana seperti *Power Point*. Fitur-fitur lengkap yang menjadikan aplikasi ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran interaktif. Aplikasi ini memiliki fitur-fitur seperti *character, picture, movie, timeline*, dan lain-lain yang mudah digunakan.²⁰

Articulate Storyline 3 sendiri adalah sebuah perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membuat presentasi mirip seperti *Microsoft Power Point* dan juga dapat dikatakan dengan perangkat lunak yang menggabungkan teks, gambar, video, animasi dan suara sehingga dapat memberikan bentuk penyajian secara virtual yang menarik. Perbedaannya ada pada fitur yang digunakan. *Articulate Storyline 3* disebut dengan multimedia *authoring tools* yang berfungsi untuk membuat aplikasi multimedia interaktif dengan konten berupa teks, gambar, grafik, suara, video bahkan animasi dan simulasi.²¹

²⁰ Ika Parma Dewi, *Membuat Media Pembelajaran*, 51.

²¹ Riski Wahyu Maesharoh dan Tijan, *Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Berbantuan Articulate Storyline 3* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2022), 31-32.

b. Sejarah *Articulate Storyline 3*

Menurut Nasruddin yang dikutip oleh Tijan Aplikasi articulate storyline 3 pertama kali ada pada tahun 2012. Aplikasi ini dikeluarkan oleh bidang *e-learning* dan *software* media dari perusahaan articulate. Awalnya perusahaan ini meluncurkan articulate platform di tahun 2002 kemudian selalu melakukan perbaikan terhadap aplikasi yang mereka luncurkan hingga tahun 2017 tepatnya di bulan september perusahaan ini meluncurkan produk terbarunya yang diberi nama *articulate storyline 3*. Aplikasi ini merupakan generasi ketiga setelah *articulate storyline 1* dan *articulate storyline 2* yang telah diluncurkan lebih awal di tahun 2012 dan 2014.²²

c. Keunggulan *Articulate Storyline 3*

Articulate Storyline 3 memiliki beberapa keunggulan dibandingkan media lain, diantaranya :

- 1) Fiturnya memiliki kemiripan dengan *Microsoft Power Point* sehingga sangat mudah untuk digunakan.
- 2) Mudah dipelajari bagi para pemula yang menguasai *Microsoft Power Point*.
- 3) Mendukung pembelajaran berbasis Game karena bersifat interaktif.

²² Maesharoh dan Tijan, 34-35.

- 4) Konten *Articulate Storyline 3* dapat berupa gabungan dari video, animasi, suara, grafik, gambar, dan teks.
- 5) Hasil publikasi dapat dijalankan melalui:
 - a) *Dekstop*, berupa file aplikasi (.exe).
 - b) *Web browser*, berupa file *HTML5*.
 - c) *Smartphone* Android, dengan mengkonversinya menjadi *APK*.
 - d) *LMS (Learning Management System)* seperti *Moodle*, berupa file *SCORM*.
 - e) Memiliki ukuran file hasil publikasi maupun konversi *APK* yang relatif kecil sehingga ringan di pasang di *smartphone*.

d. Kekurangan *Articulate Storyline 3*

Disamping memiliki kelebihan, *Articulate Storyline 3* juga memiliki beberapa kekurangan diantaranya :

- 1) Tampilan media ketika dijalankan di *smartphone* tidak bisa benar-benar *full screen*. Jadi ada margin dari batas layar *smartphone*. Namun dari sisi konten, semua dapat dijalankan dengan baik.
- 2) Jika menggunakan *backsound* pada media, maka *backsound* akan dijalankan hanya pada *slide/layer* dimana media tersebut ditambahkan. Namun jika ingin *backsound* dijalankan sepanjang media, kita dapat menambahkan *script* tertentu untuk

mensiasatinya.²³

c. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Arsyad sebagaimana yang dikutip oleh Widyastuti manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memudahkan interaksi antara tenaga didik dan peserta didik, sehingga pembelajaran lebih efisien dan efektif. Namun secara lebih spesifiknya ada beberapa manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas presentasi, pesan dan informasi untuk memudahkan dan meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat memunculkan motivasi belajar, lebih dari interaksi langsung antara peserta didik dan lingkungannya, serta peserta didik kesempatan belajar mandiri berdasarkan kemampuan dan minat.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan waktu, ruang dan indera.
- 4) Media pembelajaran mungkin memberikan kesamaan pengalaman untuk peserta didik tentang peristiwa di lingkungan mereka, dan memungkinkan interaksi langsung dengan guru, masyarakat luas dan lingkungannya misalnya melalui karya wisata.²⁴

²³ Ika Parma Dewi, *Membuat Media Pembelajaran*, 52-53.

²⁴ Ana Widyastuti dkk, *Media dan Multimedia Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2022), 19.

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu cara alternatif yang bisa dimanfaatkan oleh pendidik untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik, karena media dapat menimbulkan rasa tertarik dan penasaran peserta didik dan juga mempermudah seorang pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga pembelajaran akan menjadi efektif dan efisien.

d. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan media sebagai sarana penyampaian pesan terkadang menjadi kunci dalam berjalannya komunikasi. Dalam kegiatan belajar mengajar, penyampaian pesan menjadi aktifitas inti dan penting sehingga penggunaan media semestinya menjadi bagian yang harus diperhatikan pendidik. Maka dari itu pendidik perlu mempelajari mengenai pemilihan dan penggunaan media pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif. Dalam hal ini media pembelajaran dapat bermakna sebagai segala sesuatu yang dipergunakan dalam penyaluran bahan pembelajaran, sehingga menimbulkan rangsangan perasaan, perhatian, dan minat pikiran peserta didik dalam rangka mencapai tujuan dalam proses belajar.²⁵

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat seringkali diartikan dengan keinginan atau ketertarikan seseorang terhadap sesuatu yang datang dari dalam diri tanpa ada

²⁵ Ika Parma Dewi, *Membuat Media Pembelajaran*, 3.

paksaan dari luar. Slameto menyebutkan minat merupakan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang memerintahkan. Karena itu minat dapat dikatakan merupakan rasa suka atau tertarik terhadap suatu hal atau aktivitas seseorang yang mendorongnya untuk melakukan suatu kegiatan.²⁶

Berdasarkan pendapat W.Gulo yang dikutip oleh Zulkarnain Secara harfiah, belajar adalah yang tidak tahu menjadi tahu, secara keilmuan belajar merupakan perilaku kognitif yang memerlukan tingkat keterbukaan kondisi tertentu yang akan menghasilkan perubahan perilaku atau disposisi untuk bertindak (ditindak lanjuti). Menurut Kamus Bahasa Indonesia belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Belajar adalah suatu proses yang berlangsung di dalam diri seseorang yang mengubah tingkah lakunya, baik tingkah laku dalam berpikir, bersikap, dan berbuat.²⁷

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah rasa suka dan ketertarikan peserta didik untuk mengikuti suatu pelajaran dan meperoleh kepandaian atau ilmu dengan tanpa ada yang menyuruh kerana memang hal itu datang dari dirinya sendiri.

1) Indikator Minat Belajar

Menurut Safari dalam yang dikutip oleh Riadi, minat belajar

²⁶ Hasrian Rudi Setiawan dan Danny Abrianto, *Menjadi Pendidik Profesional* (Medan: Umsu Press, 2021), 14.

²⁷ Zulkarnain dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2022), 11.

pada siswa dapat diketahui melalui beberapa indikator, antara lain yaitu sebagai berikut:

a) Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

b) Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau nisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

c) Perhatian Siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

d) Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk

melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. minat tidak timbul secara tiba-tiba.²⁸

2) Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, antara lain sebagai berikut :

a) Faktor *Internal*

Yaitu faktor dalam diri siswa yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yang berasal dari peserta didik sendiri. Faktor dari dalam diri peserta didik terdiri dari:

(a) Aspek Jasmaniah

Yaitu aspek yang mencakup kondisi fisik atau kesehatan jasmani dari individu siswa. Kondisi fisik yang prima sangat mendukung keberhasilan belajar dan dapat mempengaruhi minat belajar. Namun jika terjadi gangguan kesehatan pada fisik, otomatis dapat menyebabkan berkurangnya minat belajar pada dirinya.

(b) Aspek Psikologis

Yaitu aspek kejiwaan, dalam hal ini kondisi psikologis peserta didik sangat berpengaruh terhadap kegiatan belajar dan hasil yang akan dicapai. Seorang peserta didik yang kurang matang secara psikologis akan

²⁸ Ester Weni Sawitri, *Model Discovery Learning Berbantuan Komik untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*, 11-12.

mengalami kesulitan dalam memahami materi-materi pelajaran yang bersifat abstrak. Demikian pula peserta didik yang mengalami gangguan atau jiwanya tidak stabil, maka akan sulit mencapai hasil yang baik dalam belajar.

b) Faktor *Eksternal*

Yaitu segala sesuatu yang berasal dari luar diri peserta didik yang dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajarnya. Menurut Suryabrata, ada dua faktor eksternal yang dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar seorang peserta didik, yaitu:

(a) Faktor Manusia atau Sosial

Misalnya ketika seseorang sedang belajar, tiba-tiba di samping rumah ada sekumpulan anak yang ribut sambil bermain petasan. Kondisi tersebut mengakibatkan seseorang mengalami gangguan dalam memusatkan perhatian atau berkonsentrasi dalam belajar. Karena itu seseorang yang mengalami hal seperti ini akan mengalami gangguan dalam belajar disebabkan faktor manusia atau faktor sosial.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(b) Faktor Non-Manusia atau non-sosial

Faktor ini menyangkut banyak hal, seperti keadaan suhu udara, keadaan cuaca, keadaan ruangan, sarana dan fasilitas.²⁹

3. Mata Pelajaran Fiqih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih

Fiqih menurut bahasa berasal dari “*faqih* *yafqahu-fiqhan*” yang berarti mengerti atau paham. Paham yang dimaksudkan adalah upaya *aqiliah* dalam memahami ajaran-ajaran Islam yang bersumber dari Al-Qur’an dan *As-Sunnah*. *Al-fiqh* menurut bahasa adalah mengetahui sesuatu dengan mengerti (*al-ilm bisya”I ma”a al-fahm*).³⁰ Ibnu Subki dari kalangan syafi’iyah, mendefinisikannya sebagai berikut:³¹

العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من ادلتها التفصيلية

Artinya: *pengetahuan tentang hukum syara’ yang berhubungan dengan amal perbuatan, yang digali dari satu per satu dalilnya.*

Mata pelajaran fiqih merupakan mata pelajaran bermuatan pendidikan agama islam yang memberikan pengetahuan tentang ajaran islam dalam segi hukum *syara’* dan membimbing peserta didik agar memiliki keyakinan dan mengetahui hukum-hukum dalam islam dengan benar serta membentuk kebiasaan untuk melakukannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran fiqih berarti proses belajar mengajar tentang ajaran islam dalam segi hukum *syara’* yang

²⁹ Abrianto, *Menjadi Pendidik*, 15-16.

³⁰ Syahputra, *Strategi Pembelajaran*, 2.

³¹ Satria Efendi, *Ushl Fiqh*, (Jakarta: Kencana, 2017), 4.

dilaksanakan di dalam kelas antara guru dan peserta didik dengan materi dan strategi pembelajaran yang telah direncanakan. Pembelajaran fiqih adalah jalan yang dilakukan secara sadar, terarah dan terancang mengenai hukum-hukum islam yang berhubungan dengan perbuatan mukalaf, baik bersifat ibadah maupun yang bertujuan agar anak didik mengetahui, memahami serta melaksanakan ibadah sehari-hari.³²

b. Tujuan Pembelajaran Fiqih

Tujuan dari pembelajaran fiqih sendiri adalah menerapkan aturan-aturan atau hukum-hukum *syari'ah* dalam kehidupan. sedangkan tujuan dari penerapan aturan-aturan itu untuk mendidik manusia agar memiliki sikap dan karakter taqwa dan menciptakan kemaslahatan bagi manusia. Kata "*taqwa*" adalah kata yang memiliki makna luas yang mencakup semua karakter dan sikap yang baik. Dengan demikian fiqih dapat digunakan untuk membentuk karakter.³³

Pembelajaran fiqih di SMP/MTs bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil *naqli* dan *aqli*.³⁴ Pengetahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

³² Syahputra, 3.

³³ Syahputra, 3.

³⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, 51.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini yang dipilih adalah pendekatan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian yang diambil yakni *regresi lineier* atau *ordinary least square*. Karena penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, lebih tepatnya satu variabel *dependen* dan satu variabel *independen*, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan.

Pada penelitian ini, akan diteliti apakah penerapan media pembelajaran *Articulate Storyline 3* mempengaruhi minat belajar peserta didik kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah *generalisasi* yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya³⁵.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MTs Miftahul Ulum Pondoklabu yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah total 92 peserta didik.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 117.

Tabel 3.1
Jumlah Peserta Didik MTs Miftahul Ulum Pondoklabu
Tahun Pelajaran 2022/2023

KELAS VII		KELAS VIII		KELAS IX		JUMLAH TOTAL
Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	
36	2	32	2	22	2	92

(Sumber: Doukumentasi MTs Miftahul Ulum)

2. Sampel

Sampel diartikan sebagai bagian dari populasi yang diambil melalui cara-cara tertentu yang juga memiliki karakteristik tertentu, jelas dan lengkap yang dianggap bisa mewakili populasi.³⁶ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*, teknik ini digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas.³⁷ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel pada kelas VIII A dengan jumlah 18 responden.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.³⁸

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian data bersumber dari data primer dan sekunder.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 118.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 121.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 224.

1. Sumber Data Primer

Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.³⁹ Pada penelitian ini sumber data primernya yaitu peserta didik MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung, Jember. Teknik pengumpulan data pada sumber data primer yakni dengan menggunakan angket (kuisisioner).

Angket (kuisisioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁰ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis kuisisioner tertutup. Dalam kuisisioner ini jawaban sudah disediakan oleh peneliti, sehingga responden memilih alternatif jawaban yang tersedia⁴¹. Pertanyaan tertutup akan membantu responden untuk menjawab dengan cepat, dan juga memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data terhadap seluruh angket yang telah terkumpul⁴².

Angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala pengukuran skala Guttman dalam bentuk *checklist*, dengan skala pengukuran ini akan didapat jawaban yang tegas yaitu “ya-tidak”, untuk jawaban “ya” diberi skor 1 dan “tidak” diberi skor 0. Peneliti

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 225.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 143.

⁴¹ Muhamad Taufiq Azhari dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jambi : PT.Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 130.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian*, 201.

menggunakan skala Guttman karena ingin mendapatkan jawaban yang tegas terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan.⁴³

1) *Media Articulate Storyline 3*

Adapun kisi-kisi angket dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Kuisisioner Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*

Variabel	Indikator	No. Item Pertanyaan
Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>	1. Persiapan Guru	
	a) Menguasai media pembelajaran	1
	2. Penerapan Media Pembelajaran Articulate 3 Pada Mata Pelajaran Fiqih	
	a) Penampilan menarik	2,14,20
	b) Penyajian materi berurutan	3,19
	c) Bahasa mudah dipahami	4
	d) Dapat dipelajari mandiri dan kelompok	5
	e) Menarik perhatian	6,7
	f) Menumbuhkan minat belajar	8
	g) Bermanfaat dalam pembelajaran	9
	h) Mempermudah dalam belajar	10,11,12,13
	i) Pengoperasian mudah	15,16
	j) Menumbuhkan semangat belajar	17
k) Perasaan senang	18	

2) Minat Belajar

Pada angket Minat Belajar disusun berdasarkan teori dari

Safari sebagai berikut : Perasaan Senang, Ketertarikan Siswa, Perhatian Siswa, Keterlibatan Siswa. Adapaun kisi-kisi angket

dapat dilihat pada tabel berikut:

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 139.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Minat Belajar

Variabel	Indikator	No. Item Pertanyaan
Minat Belajar	1. Perasaan Senang	
	a) Hadir tepat waktu	1
	b) Senang mengikuti kegiatan pembelajaran	2
	c) Suasana menyenangkan	3
	d) Waktu terasa cepat berlalu	15
	2. Ketertarikan Siswa	
	a) Tertarik dengan mata pelajaran	4
	b) Semangat ketika belajar	5
	c) Mengerjakan tugas kelompok	6
	d) Rasa ingin tahu meningkat	7
	e) Menyimak penjelasan guru	11
	f) Mengerjakan tugas individu	8
	3. Perhatian Siswa	
	a) Memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi	9
	b) Fokus ketika guru menyampaikan materi	10
	c) Pemahaman meningkat	12
	d) Antusias ketika guru bertanya	20
	4. Keterlibatan Siswa	
	a. Bertanya ketika ada yang ingin ditanyakan	13
b. Bertanya ketika ada yang belum dipahami	14	
c. Aktif bertanya dalam kegiatan diskusi	16	
d. Mencatat penjelasan guru	17	
e. Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok	18	
f. Ketika akan berakhir menyampaikan hasil diskusi	19	

Untuk menghasilkan data yang benar dan valid maka instrumen

yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reabilitas, sehingga perlu diadakannya uji validitas dan reabilitas instrumen. Pada penelitian ini pengujian validitas dan reabilitas menggunakan aplikasi pengolah data.

a) Uji Validitas

Uji validitas dimaksudkan untuk mengukur seberapa cermat suatu uji melakukan fungsinya, apakah alat ukur yang

telah disusun benar-benar telah mengukur apa yang perlu diukur. Kriteria uji validitas yaitu dengan membandingkan nilai r hitung (*pearson corelation*) dengan nilai r tabel. Nilai r hitung (*pearson correlation*) ini yang nantinya akan digunakan sebagai tolak ukur yang menyatakan valid atau tidaknya item pertanyaan yang akan digunakan untuk mendukung penelitian, berikut kriteria pengujian validitas:

Jika r hitung $>$ r tabel, maka instrumen penelitian dikatakan valid.

Jika r hitung $<$ r tabel, maka instrumen penelitian dikatakan tidak valid.⁴⁴

Adapun hasil uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan aplikasi pengolah data dengan rumusan *product moment* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4
Validasi Angket Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*

No Item	R Hitung	R Tabel (5%)	Keterangan
1.	0,596	0,468	VALID
2.	0,596	0,468	VALID
3.	0,596	0,468	VALID
4.	0,533	0,468	VALID
5.	0,643	0,468	VALID
6.	0,596	0,468	VALID
7.	0,533	0,468	VALID
8.	0,541	0,468	VALID
9.	0,533	0,468	VALID
10.	0,533	0,468	VALID
11.	0,533	0,468	VALID
12.	0,643	0,468	VALID

⁴⁴ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, (Jakarta, Guepedia, 2021), 7-8.

13.	0,596	0,468	VALID
14.	0,737	0,468	VALID
15.	0,597	0,468	VALID
16.	0,568	0,468	VALID
17.	0,643	0,468	VALID
18.	0,669	0,468	VALID
19.	0,568	0,468	VALID
20.	0,723	0,468	VALID

Berdasarkan Hasil perhitungan uji validitas angket media pembelajaran *articulate storyline 3* sebagaimana tabel-tabel di atas menunjukkan bahwa semua nilai $R_{hitung} > R_{tabel}$ (0,468). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa semua item yang berjumlah 20 item dalam angket penelitian ini dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Sedangkan untuk hasil uji validitas minat belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.5
Validasi Angket Minat Belajar

No Item	R Hitung	R Tabel (5%)	Keterangan
1.	0,577	0,468	VALID
2.	0,554	0,468	VALID
3.	0,623	0,468	VALID
4.	0,584	0,468	VALID
5.	0,590	0,468	VALID
6.	0,588	0,468	VALID
7.	0,514	0,468	VALID
8.	0,623	0,468	VALID
9.	0,473	0,468	VALID
10.	0,639	0,468	VALID
11.	0,554	0,468	VALID
12.	0,514	0,468	VALID
13.	0,702	0,468	VALID
14.	0,519	0,468	VALID
15.	0,577	0,468	VALID

16.	0,519	0,468	VALID
17.	0,584	0,468	VALID
18.	0,584	0,468	VALID
19.	0,596	0,468	VALID
20.	0,483	0,468	VALID

Berdasarkan Hasil perhitungan uji validitas sebagaimana tabel-tabel di atas menunjukkan bahwa semua nilai $R_{hitung} > R_{tabel}$ (0,468). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa semua item yang berjumlah 20 item dalam angket penelitian ini dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

b) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten alat ukur, apakah alat ukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang.

Hasil dari uji reliabilitas dalam penelitian ini akan dibandingkan dengan kriteria koefisien atau tingkat keandalan menggunakan Teknik *Cronbach Alpha*. Tingkatan *cronbach alpha* dapat dilihat pada tabel dibawah berikut:

Tabel 3.6
Tingkat Keandalan *Cronbach Alpha*

Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	Tingkat Keandalan
0,0 – 0,20	Kurang Handal
>0,20 – 0,40	Angka Handal
>0,40 – 0,60	Cukup Handal
>0,60 – 0,80	Handal
>0,80 – 0,100	Sangat Handal

Perhitungan uji reliabilitas ini dilakukan pada angket yang telah valid. Hasil perhitungan tersebut, diperoleh nilai

cronbach alpha sebesar 0,871 dengan kategori sangat handal. Hasil perhitungan tersebut diperoleh dengan menggunakan bantuan aplikasi pengolah data dan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

<i>Variabel</i>	<i>Cronbach Alpha</i>	<i>N Of Item</i>
Media Pembelajaran Articulate Storyline 3	0,898	20
Minat Belajar	0,864	20

Dari tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa semua angket dalam penelitian ini dinyatakan reliabel atau konsisten, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.⁴⁵ Teknik Pengumpulan data pada sumber data sekunder melalui pada penelitian ini yaitu dokumentasi.

a. Dokumentasi

Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai gambaran umum lokasi penelitian, serta arsip-arsip sekolah yang dibutuhkan untuk melengkapi data yang diperlukan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Sejarah singkat dan latar belakang berdirinya Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pondoklabu

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 225.

- 2) Lokasi dan visi misi sekolah
- 3) Data kepala sekolah, guru dan staf-stafnya

2. Analisis data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena data kuantitatif, maka teknik analisis data yang digunakan menggunakan metode statistik yang sudah tersedia. Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

a. Analisis Data Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴⁶

Angket Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* berjumlah 20 butir pernyataan, untuk skor maksimal 20 dan skor minimal 0, kemudian skor maksimal dibagi jumlah kategori yaitu $20 / 2 = 10$.

Angket Minat Belajar berjumlah 20 butir pernyataan, untuk skor maksimal 20 dan skor minimal 0, kemudian skor maksimal dibagi jumlah kategori yaitu $20 / 2 = 10$.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 147.

b. Uji Regresi

Dalam penelitian ini analisis yang digunakan yakni regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel tak bebas (*dependent*). Rumus *regresi linier* sederhana sebagai berikut:⁴⁷

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a = koefisien konstanta

b = koefisien regresi

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline 3* (X) terhadap minat belajar (Y), sedangkan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima yang artinya tidak ada pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline 3* (X) terhadap minat belajar (Y).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan aplikasi pengolah data untuk melakukan analisis regresi sederhana.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian ini dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.

⁴⁷ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 379.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Profil MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung Jember

a. Sejarah Singkat Berdiri dan Perkembangan

Madrasah Tsanawiyah Miftahul ulum Dusun Pondoklabu Desa Klompangan Kecamatan Ajung Kabupaten Jember didirikan pada tanggal 2 Juli 1979 oleh Muhammad Ali Said. Semula kegiatan belajar mengajar dilakukan pada siang hari dengan menempati MI MIFTAHUL ULUM selama 3 (tiga) tahun. Pada tahun 1983 berdiri Yayasan Pendidikan Agama Islam Miftahul Ulum sebagai penunjang pendidikan yang ada di Dusun Pondoklabu.

Pembangunan tersebut diresmikan oleh Bapak Bupati Kepala Daerah Tingkat II Jember Bapak Priyanto Wibowo sambil menperingati Hari Ulang Tahun MTs Miftahul Ulum Pondoklabu yang ke XII. Alhamdulillah dengan kehadiran Bapak Bupati membawa berkah bagi MTs Miftahul Ulum Pondoklabu yang semula jumlah siswa 1 (Satu) Rombel menjadi 2 Rombel. Pada tahun 1995 mengikuti akreditasi dan dinyatakan status diakui.

Demikian Sejarah singkat MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Klompangan Ajung Jember Jatim.

b. Identitas Madrasah

1) Nama Sekolah : MTs Miftahul Ulum Pondoklabu

- 2) Nama Sekolah : Amir Mahmud,S.Pd.I
 3) Alamat : Pondoklabu Klompangan Ajung Jember
 4) Email : mtsmupondoklabu@gmail.com

- 5) Nama & Alamat Yayasan / Penyelenggara Sekolah :

Yayasan Pendidikan Agama Islam Miftahul Ulum Pondoklabu
 Klompangan Ajung

- 6) NSM : 12123509001
 7) Jenjang Akreditasi : Terakreditasi A (Unggul)
 8) Tahun didirikan : 1979
 9) Tahun Beroperasi : 1980

- 10) Kepemilikan

- a. Status Tanah : Milik Yayasan
 b. Luas Tanah : 7690 m²

- c. Visi, Misi, dan Tujuan

1. Visi Madrasah

Berkualitas dalam IPTEK dan IMTAQ dengan

Berlandaskan Ahlus Sunnah Wal Jamaah

2. Misi Madrasah

- a. Menyelenggarakan Pendidikan yang Berkualitas Baik Bidang
 IPTEK Maupun IMTAQ

- b. Mewujudkan Lingkungan Bersih Asri Indah Nyaman serta
 Agamis

- c. Efektifitas Bimbingan Belajar dan Pembinaan Ekstrakurikuler, Pemberdayaan Masjid Sebagai Labotarium Agama, Pembiasaan Sholat Berjama'ah Serta Sunnah, Tartil Al-Qur'an, Ucapan Kalimat Thayyibah, dan Berakhlaqul Karimah.

3. Tujuan Madrasah

Kurikulum MTs Miftahul Ulum Pondoklabu disusun sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu yang mencakup pengembangan potensi yang ada di lingkungan MTs Miftahul Ulum Pondoklabu dan untuk meningkatkan kualitas satuan pendidikan, baik dalam bidang akademis maupun nonakademis, memelihara budaya daerah, mengikuti perkembangan iptek yang dilandasi iman dan takwa kepada Allah SWT. Tujuan MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Kecamatan Ajung Kabupaten Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Mewujudkan hasil lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlakul karimah dan bertaqwa kepada Alloh SWT sesuai dengan karakter dan perilaku Ahlussunah waljama'ah.
- 2) Mewujudkan siswa berkembang secara optimal.
- 3) Tercapainya program-program Madrasah
- 4) Mewujudkan terbentuknya lingkungan Madrasah yang mandiri
- 5) Terlaksananya kehidupan sosial yang islami di lingkungan Madrasah

d. Sarana dan Prasarana MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung

Tabel 4.1
Sarana dan Prasarana MTs Miftahul Ulum Pondoklabu

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kelas I	3
2	Ruang Kelas II	3
3	Ruang Kelas III	3
4	Ruang Lab. IPA	1
5	Ruang Lab. Komputer	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang Keterampilan/ Multimedia	1

e. Data guru dan tenaga tata usaha

- a) Jumlah Guru Keseluruhan : 19 Orang
- b) Guru Tetap Yayasan : 15 Orang
- c) Guru Tidak Tetap : 2 Orang
- d) Staf Tata Usaha : 2 Orang⁴⁸

B. Penyajian Data

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti dari responden, untuk memperoleh data tentang Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VII A MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung. Peneliti menggunakan angket yang diberikan kepada peserta didik kelas VIII A yang berjumlah 18 responden.

Sebelum angket disebar kepada responden untuk analisis dan pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu angket disebar untuk dilakukan uji validitas dan reliabilitasnya.

⁴⁸ Dokumentasi, MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung Jember, tanggal 12 mei 2023.

1. Uji Validitas Angket

Uji validitas angket merupakan sebuah uji yang dilakukan sebelum angket diberikan kepada responden. Kegunaan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah pertanyaan yang disediakan oleh peneliti valid atau tidak. Instrumen uji coba validitas dapat dilihat pada lampiran 2.

Berdasarkan hasil dari *Output* aplikasi pengolah data secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 5, sedangkan berikut pada tabel 4.2 peneliti mencatumkan hasil uji validitas secara singkat.

Tabel 4.2
Hasil Uji Validitas Angket

Variabel	Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>	X1	0,578	0,468	VALID
	X2	0,578	0,468	VALID
	X3	0,578	0,468	VALID
	X4	0,550	0,468	VALID
	X5	0,585	0,468	VALID
	X6	0,585	0,468	VALID
	X7	0,654	0,468	VALID
	X8	0,802	0,468	VALID
	X9	0,721	0,468	VALID
	X10	0,761	0,468	VALID
	X11	0,522	0,468	VALID
	X12	0,504	0,468	VALID
	X13	0,590	0,468	VALID
	X14	0,504	0,468	VALID
	X15	0,653	0,468	VALID
	X16	0,504	0,468	VALID
	X17	0,585	0,468	VALID
	X18	0,506	0,468	VALID
	X19	0,734	0,468	VALID
	X20	0,516	0,468	VALID
Minat Belajar	Y1	0,501	0,468	VALID
	Y2	0,501	0,468	VALID
	Y3	0,544	0,468	VALID
	Y4	0,544	0,468	VALID
	Y5	0,544	0,468	VALID

Y6	0,526	0,468	VALID
Y7	0,587	0,468	VALID
Y8	0,526	0,468	VALID
Y9	0,544	0,468	VALID
Y10	0,596	0,468	VALID
Y11	0,587	0,468	VALID
Y12	0,489	0,468	VALID
Y13	0,535	0,468	VALID
Y14	0,531	0,468	VALID
Y15	0,498	0,468	VALID
Y16	0,507	0,468	VALID
Y17	0,598	0,468	VALID
Y18	0,516	0,468	VALID
Y19	0,507	0,468	VALID
Y20	0,578	0,468	VALID

Pada kriteria penentuan nilai pada uji validitas ini adalah jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada tingkat signifikansi 5%, maka item ini telah memenuhi kevaliditasannya. Perolehan r_{tabel} dapat dilihat pada lampiran 6, sedangkan lembar pernyataan valid oleh validator dapat dilihat pada lampiran ke-3.

Dari hasil uji validitas pada tabel 4.2 dapat diambil kesimpulan bahwa semua item pernyataan yang telah disediakan oleh peneliti valid.

2. Uji Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas ini merupakan uji lanjutan dari uji validitas, yang mana uji ini berfungsi untuk mengetahui apakah instrumen peneliti reliabel atau tidak. Berikut pada tabel 4.3 hasil uji reliabilitas dengan bantuan aplikasi pengolah data.

Tabel 4.3
Hasil Uji Reliabilitas Angket

Variabel	Nilai Cronbach Alpha	R tabel	Keterangan
Media Pembelajaran Articulate Storyline 3	0,898	0,468	RELIABEL
Minat Belajar	0,864	0,468	RELIABEL

Kriteria kredibilitas suatu variabel dapat tercapai apabila nilai *Cronbach Alpha* > dari 0,468. Nilai *Cronbach Alpha* bisa dilihat pada lampiran 7 dan dapat disimpulkan bahwa hasil uji reliabilitas pada tabel 4.3 adalah reliabel.

3. Distribusi Angket dan Instrumen

Tabel 4.4
Distribusi Angket

Variabel	Indikator	No. Item Pertanyaan
Media Pembelajaran Articulate Storyline 3	1. Persiapan Guru	
	Menguasai media pembelajaran	1
	2. Penerapan Media Pembelajaran Articulate 3 Pada Mata Pelajaran Fiqih	
	Penampilan menarik	2,14,20
	Penyajian materi berurutan	3,19
	Bahasa mudah dipahami	4
	Dapat dipelajari mandiri dan kelompok	5
	Menarik perhatian	6,7
	Menumbuhkan minat belajar	8
	Bermanfaat dalam belajar	9
	Memprtmudah dalam belajar	10,11,12,13
	Pengoperasian mudah	15,16
	Menumbuhkan semangat belajar	17
	Perasaan senang	18
Minat Belajar	1. Perasaan Senang	
	Hadir tepat waktu	1
	Senang mengikuti kegiatan pembelajaran	2
	Suasana menyenangkan	3
	Waktu terasa cepat berlalu	15
	2. Ketertarikan Siswa	

Tertarik dengan mata pelajaran	4
Semangat ketika belajar	5
Mengerjakan tugas kelompok	6
Rasa ingin tahu meningkat	7
Menyimak penjelasan guru	11
Mengerjakan tugas individu	8
3. Perhatian Siswa	
Memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi	9
Fokus ketika guru menyampaikan materi	10
Pemahaman meningkat	12
Antusias ketika guru bertanya	20
4. Keterlibatan Siswa	
Bertanya ketika ada yang ingin ditanyakan	13
Bertanya ketika ada yang belum dipahami	14
Aktif bertanya dalam kegiatan diskusi	16
Mencatat penjelasan guru	17
Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok	18
Ketika akan berakhir menyampaikan hasil diskusi	19

Sumber: diolah dari kuisioner penelitian

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

a. Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*

Adapun hasil deskriptif analisis pada variabel media pembelajaran *articulate storyline 3* (X) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Frekuensi Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*

Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
< =10	Rendah	3	16,7 %
> =10	Tinggi	15	83,3 %
Jumlah		18	100 %

Sumber: diolah dari hasil analisis deskriptif dengan aplikasi pengolah data

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *articulate storyline 3* dengan kategori “rendah” memiliki

frekuensi sebanyak 3 dengan presentase sebesar 16,7%, sedangkan pada kategori “tinggi” memiliki frekuensi sebanyak 15 dengan presentase sebesar 83,3%.

b. Minat Belajar

Adapun hasil analisis deskriptif pada variabel minat belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Frekuensi Minat Belajar

Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
< =10	Rendah	3	16,7 %
> =10	Tinggi	15	83,3 %
Jumlah		18	100 %

Sumber: diolah dari hasil analisis deskriptif dengan aplikasi pengolah data

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *articulate storyline 3* dengan kategori “rendah” memiliki frekuensi sebanyak 3 dengan presentase sebesar 16,7%, sedangkan pada kategori “tinggi” memiliki frekuensi sebanyak 15 dengan presentase sebesar 83,3%.

2. Uji Regresi

Penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana dengan aplikasi pengolah data yang kemudian akan di gunakan untuk pengujian hipotesis yang telah dirumuskan oleh peneliti. Berikut adalah hasil perhitungannya.

Tabel 4.7
Hasil Uji Regresi Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar

<i>Model Summary</i>						
Model	R	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>		<i>Std. Error of the Estimate</i>	
1	.898 ^a	.806	.794		1.922	
a. <i>Predictors: (Constant), Media Pembelajaran Articulate Storyline 3</i>						
<i>Coefficients^a</i>						
Model		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	t	Sig.
		B	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1	<i>(Constant)</i>	1.916	1.767		1.085	.294
	Media Pembelajaran <i>Articulate Storylime 3</i>	.852	.105	.898	8.151	.000
a. <i>Dependent Variable: Minat Belajar</i>						

Output (Model Summary) : Tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi / hubungan (R) yaitu sebesar 0,898. Dari *output* tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,806, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*) terhadap variabel terikat (Minat Belajar) adalah sebesar 80,6%. Lebih jelasnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII A Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu sebesar 80,6% dipengaruhi oleh Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*, sedangkan 19,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

c. Uji Hipotesis

Pada uji hipotesis ini bertujuan untuk menjawab hipotesis dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik. Berdasarkan Perhitungan yang sudah dilakukan pada uji regresi dengan

aplikasi pengolahan data sebagaimana pada tabel diatas maka pengambilan keputusan.

- a. Berdasarkan *output* bagian (*Coefficients*) diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* (*X*) berpengaruh terhadap variabel Minat Belajar (*Y*).

D. Pembahasan

Bagian dari pembahasan penelitian ini adalah berisi tentang penjelasan-penjelasan mengenai hasil analisis deskriptif dan uji regresi yang diperoleh sebagai berikut:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline 3* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung. Dapat dilihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,5$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline 3* terhadap minat belajar peserta didik.

Dari hasil persamaan tersebut dapat dilihat bahwa nilai korelasi atau hubungan (*R*) sebesar 0,898. Dari *output* tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,806.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel *independent* (media pembelajaran *articulate storyline 3*) terhadap variabel *dependent* (Minat Belajar) adalah sebesar 80,6%. Lebih jelasnya Minat Belajar Peserta

Didik Kelas VIII A Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu sebesar 80,6% dipengaruhi oleh Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3*, sedangkan 19,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline 3* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung Jember. Hal ini didasarkan pada teori yang peneliti gunakan yang kemudian dilakukan uji regresi sederhana menggunakan aplikasi pengolah data.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dibahas pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *articulate storyline* 3 terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung Jember. Hal tersebut diketahui berdasarkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan besar pengaruh sebesar 80,6% sedangkan 19,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mts Miftahul Ulum Pondoklabu Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2022/2023, maka saran yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Kepada guru: diharapkan dapat menjadikan media pembelajaran *articulate storyline 3* sebagai alternatif atau pilihan dalam proses pembelajaran.

Kepada lembaga: untuk lebih mengembangkan lagi media pembelajaran yang diterapkan kepada peserta didik, seperti *articulate*

storyline 3 sebagai salah satu terobosan baru sehingga peserta didik lebih tertarik dan senang untuk melakukan proses pembelajaran.

Kepada peneliti selanjutnya: untuk dapat mengembangkan lagi penelitian tentang media pembelajaran *articulate storyline 3* ini sehingga tidak hanya terfokus pada indikator minat saja.



DAFTAR PUSTAKA

- Adelya Cut Asna T. “Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 18 Banda Aceh Pada Mata Pembelajaran TIK.” Skripsi, UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2022). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/26557/1/Cut%20Adelya%20Asna%20Thasya,%20180212003,%20FTK,%20PTI,%20081344579007.pdf>
- Amri Ulil. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri 2 Gantarang Keke Kabupaten Bantaeng.” Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2021. [18971-Full Text.pdf \(unismuh.ac.id\)](18971-Full Text.pdf (unismuh.ac.id))
- Darma Budi. *Statistika Peneleitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia, 2022.
- Darnawati dkk. “Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Articulate Storyline”. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*. Vol. 1 no.1 (2019):8-16. <https://ojs.uho.ac.id/index.php/amalilmiah/article/view/8780/6356>
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Al-Huda, 2005.
- Efendi Satria. *Ushl Fiqh*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Grahito Anggit W. *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori, dan Implementasinya*. Surakarta: UNISRI Press, 2020.
- Kayla Putri Riyanto, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas VII di SMPN 187 Jakarta.” Skripsi, Universitas Negeri Jakarta, 2022. <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/34671>
- Kementrian Agama RI. *Ummul Mukminin Al-Qur'an dan Terjemahan untuk Wanita*. Jakarta Selatan: Wali Qasis Terrace Recident, 2012.
- M. Alif Al Ghifari, “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri 3 Bungo.” Skripsi, Universitas Sriwijaya Indralaya, 2022. https://repository.unsri.ac.id/74603/3/RAMA_87205_06051181823009_0004078702_01_front_ref.pdf
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.
- Nahdah Millah H. “Tutorial pembuatan media aplikasi articulate storyline 3 untuk pembelajaran di SD”. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Vol.1 No 2 (2022):41-48.

<https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/nautical/article/view/150/107>

Parma Ika Dewi. *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*. Padang: UNP Press, 2021.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.

Rudi Hasrian S. & Danny A. *Menjadi Pendidik Profesional*. Medan: Umsu Press, 2021.

Seran Sirilius. *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.

Siregar Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Taufiq Muhamad Azhari dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN KHAS Jember, 2022.

Sekretariat Negara Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional, Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Wahyu Riski M & Tijan. *Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Berbantuan Articulate Storyline 3*. Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2022.

Weni Ester S. *Model Discovery Learning Berbantuan Komik untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Ponorogo: Uwai Inspirasi Indonesia, 2022.

Widyastuti Ana dkk. *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2022.

Zaid Ahmad Syahputra dkk. *Strategi Pembelajaran Fiqih Kontemporer*. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya, 2022.

Zulqarnain dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Alfian Jauhari

Nim : T20191293

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 10 Juni 2023
Saya yang menyatakan



Muhamad Alfian Jauhari
NIM. T20191293

Lampiran 1

MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i> Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VIII Mts Miftahul Ulum Pondoklabu Tahun Pelajaran 2022/2023	1. Media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i> 2. Minat Belajar Fiqih di Kelas VIII	a. Persiapan guru b. Penerapan Media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i> pada mata pelajaran fiqih a. Perasaan Senang b. Ketertarikan Siswa	a. Persiapan guru b. Penerapan Media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i> pada mata pelajaran fiqih a. Hadir tepat waktu b. Senang mengikuti kegiatan pembelajaran c. Suasana menyenangkan d. Waktu terasa cepat berlalu a. Tertarik dengan mata pelajaran b. Semangat ketika belajar c. Mengerjakan tugas kelompok d. Rasa ingin tahu meningkat e. Menyimak penjelasan guru f. Mengerjakan tugas individu	1. Primer - Angket 2. Sekunder - Dokumentasi	1. Pendekatan penelitian : <i>Kuantitatif</i> 2. Jenis Penelitian : <i>Simple Regression</i> 3. Penentuan populasi dan sampel : menggunakan teknik <i>Cluster Random Sampling</i> 4. Metode pengumpulan data : a. Angket 1) Uji Validitas 2) Uji Realibilitas 5. Teknik analisis data : a. Menggunakan Regresi Sederhana $Y = a + b.X$ b. Uji Hipotesis	Apakah Terdapat Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i> Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Tahun Pelajaran 2022/2023

c. Perhatian Siswa	a. Memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi			
	b. Fokus ketika guru menyampaikan materi			
	c. Pemahaman meningkat			
	d. Antusias ketika guru bertanya			
d. Keterlibatan Siswa	a. Bertanya ketika ada yang ingin ditanyakan			
	b. Bertanya ketika ada yang belum dipahami			
	c. Aktif bertanya dalam kegiatan diskusi			
	d. Mencatat penjelasan guru			
	e. Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok			
	f. Ketika akan berakhir menyampaikan hasil diskusi			

Lampiran 2

**INSTRUMEN UJI COBA KUESIONER PENGARUH PENERAPAN MEDIA
PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE 3* TERHADAP MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS
MIFTAHUL ULUM PONDOKLABU AJUNG TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Tanda Tangan

A. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpulan data penelitian. Dalam angket ini anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah anda lakukan dengan sebenarnya.

Kesediaan anda dalam mengisi angket ini merupakan jasa yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Atas ketersediaannya peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Kuisisioner ini terdiri dari 2 bagian:
 - a) Bagian A : Media Pembelajaran Articulate Stoyline 3
 - b) Bagian B : Minat Belajar
2. Bacalah dengan teliti dan seksama!
3. Tulislah identitas anda secara lengkap!
4. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
5. Sebelum anda kembalikan pada peneliti, periksalah kembali kuesioner anda apakah semua pertanyaan sudah di jawab!
6. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang jujur sangat diharapkan.

Selamat Mengerjakan

A. Media Pembelajaran Articulate Stryline 3

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru menguasai media <i>articulate storyline 3</i> dalam proses pembelajaran fiqh		
2	Penampilan materi fiqh dalam media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> secara keseluruhan menarik		
3	Penyajian materi fiqh dalam media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> tersusun secara sistematis/ berurutan		
4	Bahasa dalam media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> mudah untuk dipahami oleh peserta didik		
5	Materi fiqh dalam media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> dapat dipelajari oleh peserta didik baik mandiri maupun kelompok		
6	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> menarik perhatian saya untuk memahami materi fiqh		
7	Saya lebih tertarik mempelajari materi fiqh dengan menggunakan media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> daripada dari buku		
8	Adanya media pembelajaran <i>articulate stroryline 3</i> dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqh		
9	Penggunaan media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> bermanfaat dalam belajar peserta didik		
10	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> memudahkan kegiatan belajar peserta didik		
11	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> membantu peserta didik memahami materi pelajaran lebih mudah dan cepat		
12	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> menjadikan belajar peserta didik lebih mudah dan nyaman		
13	Tampilan media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> jelas dan mudah dipahami		
14	Tampilan media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> terlihat sederhana namun menarik		
15	Pengoperasian media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> sangat mudah dipahami peserta didik		
16	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> dapat digunakan dengan lancar		
17	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> dapat merangsang peserta didik untuk semakin semangat dalam belajar		
18	Saya lebih senang belajar pelajaran fiqh menggunakan media <i>articulate storyline 3</i> daripada tidak menggunakan media apapun		
19	Materi yang disajikan dalam media <i>articulate storyline 3</i> sesuai dengan yang ada di buku mata pelajaran fiqh		
20	Gambar, audio, ilustrasi yang disajikan dalam media <i>articualte storyline 3</i> sesuai dengan materi fiqh yang disampaikan		

B. Minat Belajar

No	PERTANYAAN	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda hadir tepat waktu pada saat pelajaran fiqih menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
2	Apakah anda senang mengikuti mata pelajaran fiqih menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
4	Apakah anda tertarik pada mata pelajaran fiqih menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
5	Apakah anda bersemangat ketika belajar fiqih menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
6	Apakah anda mengerjakan tugas kelompok bersama -sama dengan teman kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
7	Apakah muncul rasa ingin tahu dalam diri anda tentang mata pelajaran fiqih menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
8	Apakah anda selalu mengerjakan tugas individu menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
9	Apakah anda memperhatikan guru ketika menyampaikan materi pelajaran fiqih menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
10	Apakah anda fokus ketika pembelajaran fiqih berlangsung menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
11	Apakah anda menyimak saat guru menjelaskan materi pelajaran fiqih menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
12	Apakah anda memahami materi pelajaran fiqih yang disampaikan guru menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
13	Apakah anda mengajukan pertanyaan ketika ada yang ingin ditanyakan kepada guru menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
14	Apakah anda senang bertanya ketika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
15	Apakah anda merasa waktu cepat berlalu ketika belajar fiqih menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
16	Apakah anda aktif bertanya dalam kegiatan diskusi menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
17	Apakah anda mencatat penjelasan guru yang dianggap perlu dicatat menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
18	Apakah anda aktif berdiskusi dengan teman kelompok ketika kegiatan diskusi berlangsung menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
19	Apakah anda menyampaikan hasil diskusi ketika kegiatan diskusi akan berakhir menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		
20	Apakah anda antusias ketika guru fiqih memberikan pertanyaan di kelas menggunakan media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>		

Lampiran 3

**LEMBAR VALIDASI ANGKET PENGARUH PENERAPAN MEDIA
PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE 3* TERHADAP MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS
MIFTAHUL ULUM PONDOKLABU AJUNG TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII DI MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung Tahun Pelajaran 2022/2023”, penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran angket tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaannya Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini.

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan angket Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII DI MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung Tahun Pelajaran 2022/2023.

C. Identitas Validator

Nama : Dani Hermawan, M.Pd.
NIP : 198901292019021009
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl. Merpati RT. 02 RW. 07 Jubung Lor
Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/ Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini:

1. Dimohon Bapak/ Ibu menulis nama pribadi pada bagian Identitas
2. Bapak/ Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrumen dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang menurut Bapak/ Ibu sesuai
3. Selain memberikan jawaban sesuai dengan item diatas, Bapak/ Ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.

E. Angket

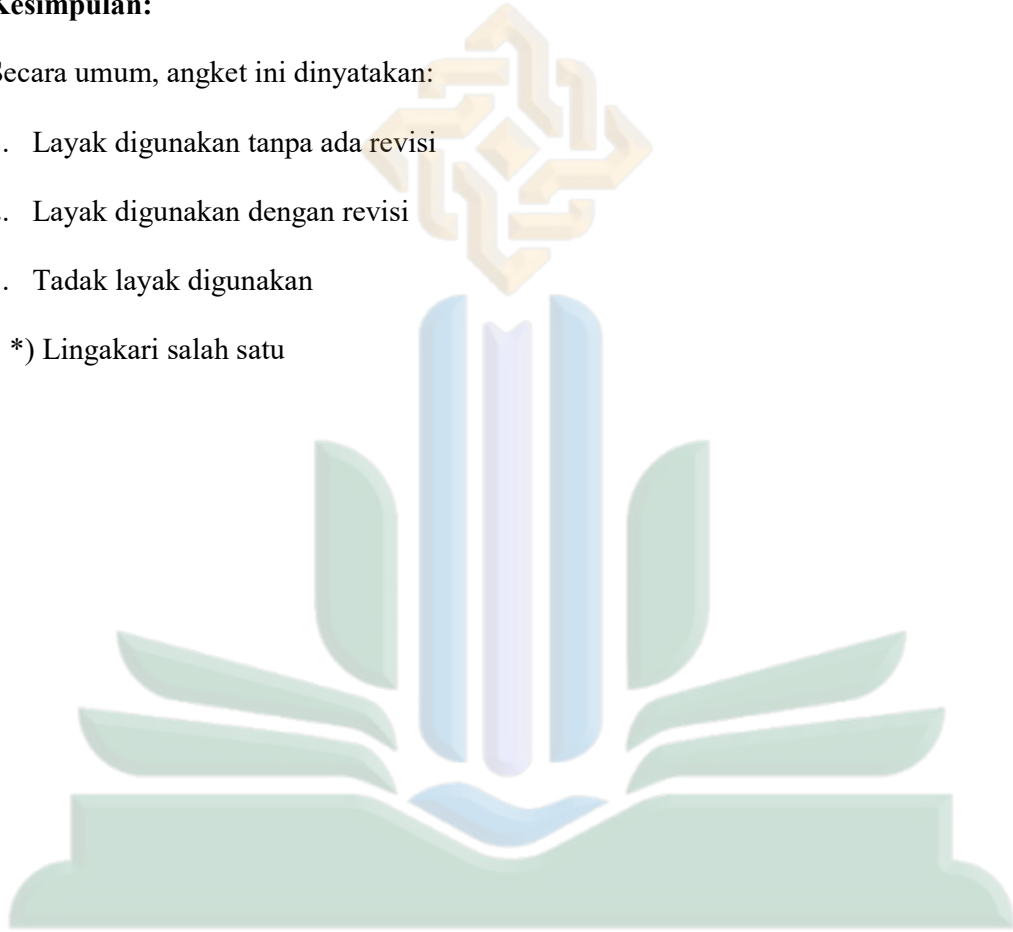
No	Aspek	Aspek Penulisan	Pilihan Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Format	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan jelas		
2		Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda		
3	Isi	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian		
4		Kesesuaian pertanyaan dengan indikator yang diukur		
5	Konstruksi	Pertanyaan dijuruskan dengan singkat		
6		Kalimat mempunyai makna tunggal		
7		Kalimat bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif		
8		Setiap pertanyaan hanya berisi satu gagasan		
9		Kejelasan rubrik penilaian dengan skor penilaian		
10	Bahasa	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		
11		Menggunakan Bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang Pendidikan Peserta didik		
12		Struktur kalimat sederhana		
13		Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum		

Kesimpulan:

Secara umum, angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Saran dan Masukan:

.....

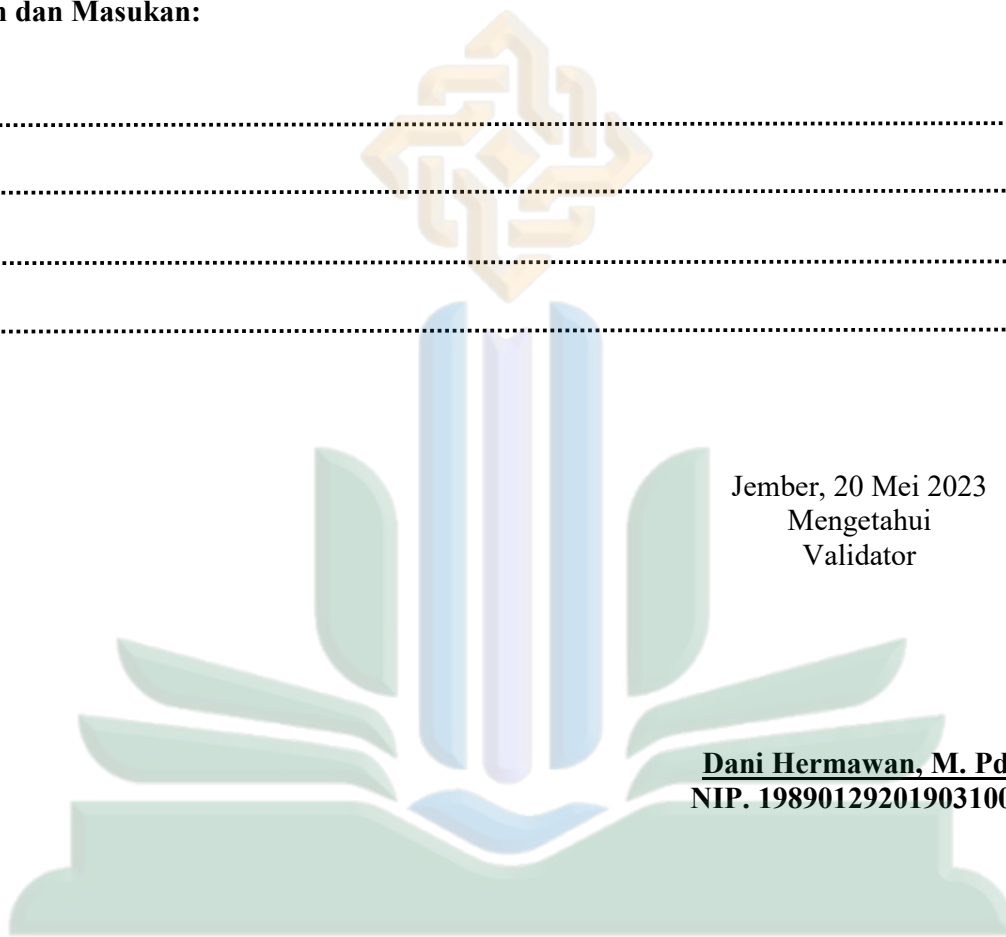
.....

.....

.....

Jember, 20 Mei 2023
Mengetahui
Validator

Dani Hermawan, M. Pd.
NIP. 198901292019031009



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 4

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 (X)

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
1	Alfin Mu Barok	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11
2	Aprilian Danu Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16
3	Bagus Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	Bayu Riski Abdullah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
5	Dimas Cahyo	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9
6	Dio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
7	Fandi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18
8	M. Alan Niam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	M. Danil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	M. Firmna Sahroni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
11	M. Kiki Farel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	M. Nazril Ridwan	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8
13	Rendi	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	11
14	Veri Irawan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar (Y)

No	Nama	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL	
1	Alfin Mu Barok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	Aprilian Danu Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	Bagus Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	Bayu Riski Abdullah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
5	Dimas Cahyo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	Dio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	Fandi	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	14
8	M. Alan Niam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17
9	M. Danil	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10
10	M. Firmna Sahrani	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	9
11	M. Kiki Farel	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
12	M. Nazril Ridwan	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
13	Rendi	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
14	Veri Irawan	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	7

Lampiran 5

Output Uji Validitas Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 (X)

		Correlations																			total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
P1	Pearson Correlation	1	0.417	1.000**	-0.113	0.417	-0.113	-0.548*	0.113	0.113	-0.113	0.417	0.417	0.417	0.194	0.417	-0.167	0.645*	0.471	0.782**	.596*
	Sig. (2-tailed)		0.138	0.000	0.569	0.138	0.700	0.043	0.700	0.700	0.700	0.138	0.138	0.138	0.507	0.089	0.569	0.013	0.089	0.000	0.024
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P2	Pearson Correlation	0.417	1	0.417	-0.417	1.000**	-0.113	-0.548*	0.113	0.113	-0.113	0.417	1.000**	0.417	0.194	0.417	0.417	0.645*	0.459	0.782**	.596*
	Sig. (2-tailed)	0.138		0.138	0.700	0.000	0.700	0.043	0.700	0.700	0.700	0.138	0.000	0.138	0.507	0.089	0.138	0.013	0.089	0.000	0.024
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P3	Pearson Correlation	1.000**	0.417	1	-0.113	0.417	-0.113	-0.548*	0.113	0.113	-0.113	0.417	0.417	0.417	0.194	0.417	-0.167	0.645*	0.471	0.782**	.596*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.138		0.700	0.138	0.700	0.043	0.700	0.700	0.700	0.138	0.138	0.138	0.507	0.089	0.569	0.013	0.089	0.000	0.024
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P4	Pearson Correlation	-0.113	0.113	-0.113	1	-0.113	1.000**	0.207	1.000**	0.000	1.000**	0.679**	-0.113	0.679**	0.439	0.320	0.679**	-0.175	0.320	-0.145	.533*
	Sig. (2-tailed)	0.138	0.138	0.138		0.138	0.000	0.207	0.000	0.000	0.000	0.113	0.113	0.113	0.393	0.207	0.113	0.175	0.207	0.145	0.033
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

	Sig. (2-tailed)	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.00	0.00	0.70	0.47	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.70	0.08	0.00	0.00	0.00	0.2	0.2	0.54	0.62	0.0	0.0	0.50				
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
P5	Pearson Correlation	0.41	0.16	0.70	.679	0.41	1	.679	0.00	0.12	.679	.679	0.41	0.41	0.41	0.41	0.41	0.41	0.41	0.41	0.4	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.19	0.28	0.64	0.3	0.0			
	Sig. (2-tailed)	0.56	0.13	0.56	0.00	0.13	0.8	0.00	0.67	0.00	0.00	0.00	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.1	0.1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.50	0.32	0.0	0.0	0.0			
P6	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
	Pearson Correlation	0.41	1.00	0.41	0.11	0.41	1	0.11	.548	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.4	0.4	0.0	0.0	0.41	0.0	.645	.782	.59	.6	.6	.6		
P7	Sig. (2-tailed)	0.13	0.00	0.13	0.70	0.13	0.8	0.70	0.04	0.3	0.70	0.70	0.56	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.1	0.1	0.8	0.8	0.13	0.01	0.8	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
P8	Pearson Correlation	0.11	0.11	0.11	1.00	0.11	0.679	0.11	0.20	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	.67	.67	0.3	0.3	.679	0.3	0.17	0.14	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
	Sig. (2-tailed)	0.70	0.70	0.70	0.00	0.00	0.8	0.00	0.47	0.47	0.00	0.00	0.00	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.0	0.0	0.2	0.2	0.00	0.54	0.2	0.62	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
P8	Pearson Correlation	.548	.548	.548	0.20	0.12	0.548	0.20	1	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.1	0.1	0.2	0.2	0.12	.849	0.2	.701	.54	0.1	0.1	0.1	0.1	
	Sig. (2-tailed)	0.04	0.04	0.04	0.47	0.67	0.04	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.47	0.6	0.6	0.3	0.3	0.67	0.00	0.3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

P9	Pearson Correlation	0.113	0.113	0.113	1.000	0.207	1.000	0.113	0.679	0.113	1.000	0.679	0.113	0.679	0.175	0.3	0.145	.533
	Sig. (2-tailed)	0.700	0.700	0.700	0.000	0.478	0.000	0.700	0.000	0.700	0.000	0.000	0.548	0.000	0.549	0.264	0.621	0.050
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P10	Pearson Correlation	0.113	0.113	0.113	1.000	0.207	1.000	0.113	0.679	0.113	1.000	0.679	0.113	0.679	0.175	0.3	0.145	.533
	Sig. (2-tailed)	0.700	0.700	0.700	0.000	0.478	0.000	0.700	0.000	0.700	0.000	0.000	0.548	0.000	0.549	0.264	0.621	0.050
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P11	Pearson Correlation	0.113	0.113	0.113	1.000	0.207	1.000	0.113	0.679	0.113	1.000	0.679	0.113	0.679	0.175	0.3	0.145	.533
	Sig. (2-tailed)	0.700	0.700	0.700	0.000	0.478	0.000	0.700	0.000	0.700	0.000	0.000	0.548	0.000	0.549	0.264	0.621	0.050
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P12	Pearson Correlation	0.417	0.417	0.417	0.679	0.122	0.679	0.417	0.417	0.167	0.679	0.417	0.417	0.167	0.417	0.4	0.284	.643
	Sig. (2-tailed)	0.138	0.138	0.138	0.000	0.679	0.000	0.138	0.138	0.569	0.000	0.138	0.138	0.569	0.089	0.325	0.1313	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P13	Pearson Correlation	0.417	0.417	0.417	0.679	0.122	0.679	0.417	0.417	0.167	0.679	0.417	0.417	0.167	0.417	0.4	0.284	.643
	Sig. (2-tailed)	0.138	0.138	0.138	0.000	0.679	0.000	0.138	0.138	0.569	0.000	0.138	0.138	0.569	0.089	0.325	0.1313	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

	Sig. (2-tailed)	0.13	0.00	0.13	0.70	0.13	0.00	0.04	0.70	0.70	0.70	0.70	0.70	0.56		0.1	0.5	0.8	0.13	0.01	0.8	0.00	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
PI 4	Pearson Correlation	0.41	0.41	0.41	.679**	0.41	0.41	0.12	.679**	.679**	.679**	.679**	.679**	0.41	0.41	1	0.1	0.4	0.41	0.19	0.4	0.28	.73
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
PI 5	Sig. (2-tailed)	0.13	0.13	0.13	0.00	0.13	0.13	0.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.13		0.5	0.0	0.13	0.50	0.0	0.32	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
PI 5	Pearson Correlation	0.19	0.19	0.19	0.43	.645*	0.19	0.18	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	.645*	0.19	0.1	1	0.0	.645*	0.30	0.0	0.44	.59
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
PI 6	Sig. (2-tailed)	0.50	0.50	0.50	0.11	0.01	0.50	0.51	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.01	0.50	0.5		0.7	0.01	0.29	0.7	0.11	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
PI 6	Pearson Correlation	0.47	0.05	0.47	0.32	0.05	0.05	0.25	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.47	0.05	0.4	0.0	1	0.05	0.41	.70	0.25	.56
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
PI 7	Sig. (2-tailed)	0.08	0.84	0.08	0.26	0.84	0.84	0.37	0.26	0.26	0.26	0.26	0.26	0.08	0.84	0.0	0.7		0.84	0.14	0.0	0.38	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
PI 7	Pearson Correlation	-	0.41	-	.679**	1.00	0.41	0.12	.679**	.679**	.679**	.679**	.679**	0.41	0.41	0.4	.64	0.0	1	0.19	0.0	0.28	.64
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
PI 7	Sig. (2-tailed)	0.56	0.13	0.56	0.00	0.00	0.13	0.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.13	0.1	0.0	0.8		0.50	0.8	0.32	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Output Uji Validitas Minat Belajar (Y)

Correlations														P1	P20	tota						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	tota	
P1	Pearson Correlation	1	0.44	0.0	0.18	0.4	0.30	0.44	0.19	0.3	0.44	.645	0.5	0.05	.65	0.05	0.18	-	.54	0.30	.57	
	Sig. (2-tailed)		0.55	0.0	0.11	0.55	0.0	0.44	0.4	0.00	0.0	*	0.19	0.5	0*	0.05	0.09	0.14	0.08	0	0.7	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P2	Pearson Correlation	0.44	1	0.1	0.33	0.60	0.44	.576	0.29	0.11	0.50	0.01	0.0	0.85	0.0	0.85	0.51	0.63	0.0	0.29	0.0	
	Sig. (2-tailed)	0.0	0.52	0.1	0.33	0.52	0.0	*	0.29	0.11	0.50	0.01	0.0	0.85	0.0	0.85	0.51	0.63	0.0	0.29	0.0	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
P3	Pearson Correlation	0.11	0.6	0.23	0.0	0.6	0.11	0.03	0.46	0.1	0.00	0.32	0.2	0.60	0.8	0.60	0.93	0.93	0.1	0.85	0.0	
	Sig. (2-tailed)	0.5	0.05	0.08	0.22	0.05	0.5	0.1	0.4	0.15	0.0	0.5	0.38	0.5	0.52	0.5	0.0	0.0	0.04	0.2	0.40	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
P4	Pearson Correlation	0.05	0.15	1	.701	0.2	0.44	.576	0.28	0.0	0.15	0.28	.70	0.15	0.4	0.15	0.33	.701	0.1	0.05	.62	
	Sig. (2-tailed)	0.85	0.60	0.00	0.3	0.0	0.11	0.03	0.32	0.8	0.60	0.32	0.0	0.60	0.1	0.60	0.23	0.00	0.7	0.85	0.0	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
P4	Pearson	0.18	0.33	.70	1	.55	0.18	0.33	0.12	0.1	0.33	0.12	.68	0.33	0.1	0.33	0.37	0.37	0.0	-	.58	

	n	9	7	1**		9*	37	9	7	2	89	7	9**	7	89	7	8	8	43	0.14	4*
	Correlation																			1	
	Sig. (2-tailed)	0.51	0.23	0.0	0.23	0.67	0.2	0.51	0.23	0.67	0.5	0.23	0.0	0.23	0.5	0.23	0.18	0.18	0.8	0.63	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	0	28
P5	Pearson Correlation	0.41	.603	0.2	.603	0.47	1	0.09	.603	0.47	0.4	.603	0.2	0.25	0.0	0.25	0.25	0.25	0.4	0.09	.69
	Sig. (2-tailed)	0.14	0.02	0.3	0.03	0.08	0.0	0.75	0.02	0.08	0.1	0.02	0.3	0.38	0.7	0.38	0.37	0.37	0.0	0.75	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	6	06
P6	Pearson Correlation	0.05	0.15	.57	.576	.782	.60	0.05	.576	.782	0.0	0.15	0.3	0.15	0.0	0.15	0.33	.701	0.4	0.05	.58
	Sig. (2-tailed)	0.85	0.60	0.0	0.23	0.00	0.0	0.85	0.03	0.00	0.8	0.60	0.2	0.60	0.8	0.60	0.23	0.00	0.1	0.85	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	2	27
P7	Pearson Correlation	0.30	0.44	0.4	0.18	0.0	0.0	0.0	0.44	-	0.3	0.44	0.5	0.05	.65	0.05	-	0.18	0.2	.650	0.5
	Sig. (2-tailed)	0.29	0.11	0.1	0.51	0.37	0.7	0.8	0.11	0.37	0.2	0.11	0.50	0.0	0.0	0.85	0.63	0.51	0.4	0.01	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	2	60
P8	Pearson Correlation	0.44	.576	.57	0.33	0.28	.60	0.44	1	0.28	0.0	.576	.782	0.3	0.4	-	-	0.33	0.4	0.05	.62
	Sig. (2-tailed)	0.0	.576	.6*	0.33	0.4	.60	0.44	0	0.28	0.0	.576	.782	0.3	0.4	0.27	0.02	0.33	0.4	0.05	.62
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	5	3*

		0.11	0.03	0.0	0.23	0.0	0.0	0.0	0.11	0.11	0.32	0.8	0.03	0.00	0.2	0.34	0.2	0.34	0.1	0.1	0.23	0.93	0.34	0.1	0.1	0.85	0.0
	Sig. (2-tailed)	5	1	31	8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.11	0.32	0.52	0.03	0.00	0.2	0.34	0.00	0.34	0.1	0.1	0.23	0.93	0.34	0.1	0.1	0.85	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P9	Pearson	0.19	-	0.2	0.12	0.4	.78	0.1	0.1	0.28	1	0.1	0.21	0.41	0.1	0.28	0.1	0.28	0.1	0.1	.548	.548	0.28	0.1	0.1	0.19	0.4
	Correlation	4	0.21	0.84	2	0.71	2**	0.94	0.94	0.25	4	0.94	0.21	0.7	0.22	4	0.49	0.4	0.94	0.49	*	0.4	0.4	0.3	0.54	0.4	0.73
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P10	Pearson	0.50	0.46	0.3	0.67	0.0	0.0	0.5	0.46	0.37	0.32	0.5	0.46	0.13	0.6	0.32	0.04	0.32	0.5	0.5	0.04	0.04	0.32	0.2	0.2	0.50	0.0
	Correlation	7	4	25	9	0.89	01	0.07	0.4	3	5	0.7	0.4	8	0.79	5	0.3	0.32	0.07	0.3	0.3	0.04	0.3	0.15	0.7	0.87	0.0
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P10	Pearson	0.30	0.44	0.0	0.18	0.4	0.0	1	0.44	0.30	0.05	1	0.44	0.19	0.1	.826	0.51	.826	0.3	0.3	0.18	0.51	.826	0.2	0.2	.650	.63
	Correlation	0	0	0.55	9	0.11	0.55	0.4	0	0	5	0.4	0	4	0.89	**	0.9	**	0.00	0.28	0.9	0.9	0.9	0.28	0.28	*	0.9*
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P11	Pearson	0.29	0.11	0.8	0.51	0.1	0.8	0.4	0.11	0.29	0.85	0.4	0.11	0.50	0.5	0.00	0.05	0.00	0.2	0.2	0.51	0.05	0.00	0.4	0.4	0.01	0.0
	Correlation	7	5	52	9	0.45	0.52	0.7	0.5	0.7	2	0.7	0.5	7	0.19	0	0.7	0.00	0.97	0.33	0.9	0.7	0	0.33	0.33	0.2	0.14
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P11	Pearson	0.44	1.00	0.1	0.33	.60	0.1	0.4	0.44	.576	-	0.4	1	0.28	0.3	0.15	-	0.15	0.0	0.4	-	-	0.15	0.4	0.4	0.05	.55
	Correlation	0	0**	0.52	7	0.3*	0.52	0.21	0.4	*	0.3	0.40	0	4	0.37	2	0.02	2	0.55	0.52	0.02	0.02	2	0.55	0.52	0.5	0.4*
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P11	Pearson	0.11	0.00	0.6	0.23	0.0	0.6	0.1	0.11	0.03	0.46	0.1	0.11	0.32	0.2	0.60	0.93	0.60	0.8	0.1	0.93	0.93	0.60	0.1	0.1	0.85	0.0
	Correlation	5	0	0.05	8	0.22	0.05	0.15	0.5	1	4	0.15	0.5	5	0.38	5	0	0.60	0.52	0.04	0	0	0.60	0.04	0.04	0.2	0.40
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P12	Pearson	.645	0.28	0.2	0.12	0.4	0.2	0.1	0.28	.782	0.41	0.1	0.28	1	0.1	-	0.12	-	.64	0.3	0.12	0.12	0.2	0.3	0.3	0.19	0.5
	Correlation	*	4	0.84	2	0.71	0.84	0.94	0.4	**	7	0.94	0.4	1	0.22	3	0.21	0.21	0.5*	0.21	2	2	0.21	0.21	0.54	0.4	0.14
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P12	Pearson	0.01	0.32	0.3	0.67	0.0	0.3	0.5	0.32	0.00	0.13	0.5	0.32	0.6	0.79	0.46	0.67	0.46	0.0	0.2	0.67	0.67	0.46	0.2	0.2	0.50	0.0
	Correlation	3	5	25	9	0.89	0.25	0.07	0.5	1	8	0.07	0.5	7	0.79	4	0.67	0.46	0.13	0.13	0.9	0.9	0.46	0.15	0.15	0.7	0.60
	N	3	5	25	9	0.89	0.25	0.07	0.5	1	8	0.07	0.5	7	0.79	4	0.67	0.46	0.13	0.13	0.9	0.9	0.46	0.15	0.15	0.7	0.60

P1 7	Pearson Correlation	0.189	-0.026	0.378	0.258	0.337	0.141	-0.026	.548*	0.519	-0.026	0.122	0.378	.701**	0.189	1	.689**	0.344	0.189	.584*	
	Sig. (2-tailed)	0.519	0.930	0.183	0.373	0.208	0.630	0.930	0.043	0.005	0.930	0.679	0.183	0.373	0.005	0.006	0.000	0.228	0.519	0.028	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P1 8	Pearson Correlation	-0.141	0.026	0.701**	0.258	0.337	0.141	-0.026	.548*	0.189	0.026	0.122	0.378	.701**	0.189	.689**	1	0.344	0.189	.584*	
	Sig. (2-tailed)	0.630	0.930	0.001	0.373	0.208	0.630	0.930	0.043	0.005	0.930	0.679	0.183	0.373	0.005	0.006	0.000	0.228	0.519	0.028	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P1 9	Pearson Correlation	.548*	0.452	0.104	0.458	0.404	0.228	0.452	0.354	0.228	0.452	0.354	0.404	0.228	0.452	0.344	0.344	0.122	0.228	0.596*	
	Sig. (2-tailed)	0.043	0.104	0.732	0.499	0.324	0.433	0.104	0.215	0.334	0.433	0.215	0.324	0.228	0.433	0.228	0.228	0.433	0.228	0.324	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P2 0	Pearson Correlation	0.300	0.055	0.000	0.000	0.000	0.650*	0.055	0.194	0.650*	0.055	0.194	0.000	0.440	0.650*	0.189	0.189	0.228	1	0.483	
	Sig. (2-tailed)	0.297	0.852	0.863	0.756	0.852	0.012	0.852	0.507	0.194	0.012	0.507	0.852	0.115	0.440	0.519	0.519	0.433	0.228	0.808	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
total	Pearson	.577*	.554*	.623*	.690**	.584*	.514	.623*	.473	.639*	.554*	.514	.702**	.519	.584*	.584*	.584*	.596*	.483	1	3

Correlation																										
Sig. (2-tailed)	0.03	0.04	0.0	0.02	0.0	0.06	27	0	0.06	0.01	0.08	0.0	0.04	0.06	0.0	0.05	0.0	0.05	0.02	0.02	0.02	0.02	0.0	0.08	0.0	0.08
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 6

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 7

Output Uji Reliabilitas Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 (X)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	15.39	18.722	0.542	0.894
P2	15.39	18.722	0.542	0.894
P3	15.39	18.722	0.542	0.894
P4	15.50	18.147	0.486	0.895
P5	15.50	18.029	0.524	0.894
P6	15.50	18.029	0.524	0.894
P7	15.50	17.794	0.600	0.891
P8	15.44	17.673	0.774	0.888
P9	15.44	17.908	0.683	0.890
P10	15.44	17.791	0.728	0.889
P11	15.39	18.840	0.482	0.895
P12	15.56	18.144	0.427	0.897
P13	15.83	17.441	0.506	0.895
P14	15.56	18.144	0.427	0.897
P15	15.67	17.294	0.583	0.892
P16	15.56	18.144	0.427	0.897
P17	15.50	18.029	0.524	0.894
P18	15.61	18.016	0.423	0.897
P19	15.67	16.941	0.678	0.889
P20	15.50	18.265	0.449	0.896

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	14	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.898	20

Output Uji Reliabilitas Minat Belajar (Y)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	14.94	16.644	0.441	0.859
P2	14.94	16.644	0.441	0.859
P3	14.94	16.526	0.487	0.857
P4	14.94	16.526	0.487	0.857
P5	14.94	16.526	0.487	0.857
P6	15.00	16.353	0.455	0.858
P7	14.94	16.408	0.534	0.856
P8	15.00	16.353	0.455	0.858
P9	14.94	16.526	0.487	0.857
P10	15.06	15.938	0.524	0.855
P11	14.94	16.408	0.534	0.856
P12	15.00	16.471	0.416	0.860
P13	15.28	15.859	0.440	0.860
P14	15.06	16.173	0.452	0.858
P15	15.06	16.291	0.416	0.860
P16	15.28	15.977	0.409	0.861
P17	15.00	16.118	0.535	0.855
P18	15.17	16.029	0.424	0.860
P19	15.28	15.977	0.409	0.861
P20	15.11	15.869	0.498	0.856

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	14	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.864	20

Lampiran 8

Rekapitulasi Hasil Angket Media Pembelajaran Articulet Storyline 3

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
1	Afatul Laili	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	17
2	Allafta Arsalina Maulani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17
3	Anggun Fitri Oktavia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
4	Arta Tahta Nurrahmah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
5	Cindy Aprilia Fatika Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	16
6	Duwi Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	Fani Kurnia Tri Zil Zillah	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
8	Ifadoh Laili	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17
9	Lailati Yaumisiam	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	Lorensa Tri Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
11	Novi Saputri	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	Nur Ajeng Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	Nur Winda Maharani	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
14	Sarifatun Nafi'ah	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6
15	Selvi Atul Virda Nuzula	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17
16	Selyna Setyowati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	Seniasih Nofia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
18	Siti Faiqoh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19

Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar

No	Nama	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL
1	Afatul Laili	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	15
2	Allafta Aarsalina Maulani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17
3	Anggun Fitri Oktavia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
4	Arta Tahta Nurrahmah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	Cindy Aprilia Fatika Sari	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12
6	Duwi Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
7	Fani Kurnia Tri Zil Zilah	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10
8	Ifadoh Laili	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	16
9	Lailati Yaumisiam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	Lorensa Tri Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
11	Novi Saputri	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11
12	Nur Ajeng Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
13	Nur Winda Maharani	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
14	Sarifatun Nafi'ah	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8
15	Selvi Atul Virda Nuzula	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
16	Selyna Setyowati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	Seniasih Nofia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	15
18	Siti Faiqoh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19

Lampiran 9

Output Uji Regresi Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.898 ^a	0.806	0.794	1.922
a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran Articulate Storyline 3				

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.916	1.767		1.085	0.294
	Media Pembelajaran Articulate Storyline 3	0.852	0.105	0.898	8.151	0.000
a. Dependent Variable: Minat Belajar						



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 10

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2114/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Miftahul Ulum Pondok Labu
Pondok Labu, Klompangan, Kec.Ajung, Kab.Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20191293
Nama : MUHAMAD ALFAN JAUHARI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Penerapan Media
Pembelajaran Articulate Storyline 3 Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada
Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pondok Labu Tahun
Pelajaran 2022/2023" selama 15 (lima belas) hari di lingkungan lembaga
wewenang Bapak/Ibu Amir Mahmud, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Mei 2023

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



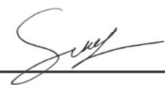






MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 11

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Tanggal	Deskripsi Penelitian	Informan	Paraf
1	09 Mei 2022	Silaturahmi dan minta izin untuk melakukan penelitian	Amir Mahmud, S.Pd.I	
2	11 Mei 2022	Menyerahkan dan ACC surat izin penelitian	Amir Mahmud, S.Pd.I	
3	11 Mei 2022	Penyerahan angket uji coba penelitian	Imam Syafi'I, S.Pd.I	
3	12 Mei 2022	Melakukan penelitian dengan menerapkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran articulate storyline 3 di kelas VIII A	Imam Syafi'I, S.Pd.I	
4	12 Mei 2022	Meminta data-data terkait penelitian	Amir Mahmud, S.Pd.I	
5	13 Mei 2022	Menghitung hasil angket yang telah disebar	Alfan Jauhari	
6	10 Juni 2023	Meminta surat pernyataan selesai penelitian	Amir Mahmud, S.Pd.I	


Jember, 10 Juni 2023
 Kepala Madrasah

 Amir Mahmud, S.Pd.I.

UNIVERSITAS ISLAM TERAKREDITASI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 12

SURAT SELESAI PENELITIAN


MADRASAH TSANAWIYAH "MIFTAHUL'ULUM"
STATUS : TERAKREDITASI A
SK BAP-S/M Nomor : 164/BAP-S/M/SK/XI/2017
NSM : 121235090014 NPSN : 20581438

Jember, 10 Juni 2023

Nomor : 163/517/MTs.MU/06/2023
Sifat : Penting
Lampiran : ,-
Hal : Keterangan melakukan penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amir Mahmud, S.Pd.I.
NIP. : -
Jabatan : Kepala MTs. Miftahul'Ulum Pondoklabu


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MUHAMAD ALFAN JAUHARI
Nomor Induk Mahasiswa : T20191293
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Miftahul'Ulum Pondoklabu Klompangan Ajung Jember Pada tanggal 10 Mei 2023 sampai tanggal 10 Juni 2023 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Perepan Media Articulate Stori line 3 Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di kelas VIII di MTs. Miftahul'Ulum Pondoklabu Tahun Pelajara 2022/2023"**

Skripsi dimaksud sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan **Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 Juni 2023
Kepala Madrasah

Amir Mahmud, S.Pd.I.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Miftahul Ulum Pondoklabu Ajung Jember
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VIII/ 2
Tema : Ibadah Haji dan Umroh
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 (Pengetahuan)

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9	Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah	1. Menjelaskan hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah 2. Membuat diagram alur pelaksanaan ibadah haji dan umrah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab dan menampilkan materi, peserta didik dapat menjelaskan hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umroh.
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat membuat diagram alur pelaksanaan ibadah haji dan umroh.

3. Melalui penayangan video menggunakan media pembelajaran *Articulate Storyline 3* dapat menarik perhatian dan minat belajar peserta didik

D. MATERI PEMBELAJARAN

Ibadah Haji dan Umroh

D. SISTEM, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Sistem : Pembelajaran Offline
- b. Metode : Presentasi, tanya jawab

E. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
a. Worksheet atau lembar kerja (siswa) b. Lembar penilaian c. Articulate Storyline 3	a. Papan Tulis b. Spidol c. Laptop d. Proyektor

F. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemenag, Tahun 2022
- b. Buku referensi yang relevan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i>			
<i>Apersepsi dan Motivasi</i>			
1	a) Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya c) Mengajukan pertanyaan	a) Salah satu siswa memimpin doa b) Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru	15 menit

	yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan		
<i>Kegiatan Inti</i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> a) Menampilkan materi haji dan umrah dengan media Articulate Storyline 3 b) Memberikan penjelasan 	<ul style="list-style-type: none"> a) Mengamati dengan seksama b) Memperhatikan penjelasan guru 	50 menit
<i>Kegiatan Penutup</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> a) Mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran b) Meminta pendapat mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan media <i>Articulate Storyline 3</i> c) Menutup pembelajaran dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> a) Menyimpulkan pembelajaran b) Memberikan pendapat dengan mengisi kuisioner c) Menjawab salam dari guru 	15 menit

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 14

Dokumentasi Penelitian

Proses Pembelajaran Menggunakan Media Articulate Storyline 3



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BIODATA PENULIS



DATA PRIBADI

Nama : Muhamad Alfian Jauhari
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 07 Desember 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Dusun Sukopuro RT.02/ RW. 03, Desa Sukonatar,
Kecamatan Srono, Kabupaten Banyuwangi
No. Handphone : 085648259238
Email : alfanj280@gmail.com
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember

PENDIDIKAN

TK Nurul Islam : 2005 – 2007
MI AL-Hikmah Sukopuro : 2007 – 2013
MTs Puspa Bangsa Cluring : 2013 – 2016
SMKN Darul Ulum Muncar : 2016 – 2019
S1 UIN KHAS Jember : 2019 - 2023