

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SIMULASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1  
JENGGAWAH JEMBER TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
TAHUN 2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SIMULASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1  
JENGGAWAH JEMBER TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

**NUR AZIZAH**  
**NIM.T20199075**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Disetujui pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rachma Dini Fitriani', is placed below the text 'Disetujui pembimbing'.

**Rachma Dini Fitriani, S.P.,M.Si**  
NIP.199403032020122005

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SIMULASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1  
JENGGAWAH JEMBER TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah Satu  
Persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Hari : Jum'at  
Tanggal : 23 Juni 2023

Tim penguji

Ketua

Depict Peristine Adi, M.Pd  
NIP.199211052019031006

Sekretaris

Novita Nurul Islami, M.Pd  
NIP.198711212020122002

Anggota:

1. Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I

(  )

2. Rachma Dini Fitria, M.Si

(  )

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I  
NIP.196405111999032001

## MOTTO

ادع الى سبيل ربك بلحكمة والمو عظة الحسنة وجادلهم بالتي هي احسن ان ربك  
هو اعلم بمن ضل عن سبيله وهو اعلم بالمهتد بين

Artinya: "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk" (QS.An-Nahl Ayat 125)\*

وماكان المؤمنون لينفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين  
ولينذروا قومهم اذرجعوا اليهم لعلهم يحذرون

Artinya: "Menunjukkan pentingnya menuntut ilmu. Harus selalu golongan yang tetap menuntut ilmu sebagai bagian dari tafaqquh fiddin, bahkan saat kondisi peperangan. Di setiap kaum atau wilayah perkampungan, wajib ada yang menuntut ilmu agar perkampungan itu tidak dilanda kebodohan" (QS. At-Taubah Ayat 122)\*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rasa syukur dan ketulusan hati tak lupa terimakasih kepada sang Maha Pencipta Allah SWT atas petunjuk dan rahmat yang telah di curahkan-Nya. Penulis ingin mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orangtua ku yang tercinta Alm. Abdul Hamid dan Siti Hotijah, sebagai wujud atas kepercayaan yang diamatkan kepadaku, serta atas kesabaran dan dukungannya terimakasih atas pengorbanan dan doa yang tiada henti untukku.
2. Semua keluargaku yang senantiasa mendukung dan memberikan doanya
3. Sahabatku tercinta, yang selalu menyemangati dan teman dekatku mahasiswa Tadris IPS 2019 yang selalu menemani selama masa perkuliahan.
4. Teman seperjuanganku mahasiswa Prodi Tadris IPS 2019 yang menemani selama masa perkuliahan.
5. Terimakasih Bapak/Ibu Dosen serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr.wb*

Segenap puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita nabi besar Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita umat islam ke jalan yang benar yaitu *addinul islam*.

Skripsi ini disusun peneliti dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Kiai Achmad Siddiq Jember. Penulis menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini sangat membutuhkan bantuan, bimbingan dan arahan dari segala pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof Dr. H. Babun Suharto, SE, MM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember beserta staf rektornya yang selalu memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penilis.
2. Ibu Prof Dr. Hj Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember yang telah bersedia memberikan persetujuan pada skripsi ini.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan wadah kepada kami untuk menggali pengalaman dan pengetahuan.
4. Ibu Musyarofah, M.Pd selaku Koordinator Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) UIN KHAS Jember yang telah memberikan wadah kepada

kami untuk menggali pengalaman dan pengetahuan.

5. Ibu Rachma Dini Fitria, S.P.,M.Si selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar dan sepenuh hati memberikan banyak arahan, bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
6. Semua Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Ibu Eny Rusmiati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Jenggawah yang telah membantu dalam penelitian ini
8. Ibu Lisiya Admawati, S.Pd selaku guru IPS kelas VIII SMPN 1 Jenggawah yang juga banyak membantu dalam penelitian ini.

Tiada kata yang bisa diciptakan selain doa dan ucapan terimakasih. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun agar lebih baik kedepannya. dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jember, 26 Mei 2023

NUR AZIZAH

T20199075

## ABSTRAK

**Nur Azizah, 2023:** Pengaruh Penggunaan Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

**Kata Kunci:** Metode Simulasi, Pembelajaran IPS, dan Hasil Belajar

Dalam pembelajaran metode tidak hanya memudahkan dalam penyampaian materi namun juga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa, membangun keceriaan dan juga kenyamanan dalam belajar. Ada berbagai metode yang dapat digunakan oleh seorang guru di antaranya adalah metode simulasi. Metode Simulasi adalah metode pembelajaran yang menyajikan pelajaran dengan menggunakan situasi atau proses nyata dengan peserta didik terlibat aktif dalam berinteraksi dengan situasi dilingkungannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Pelajaran 2022/2023?. Adapun tujuan dalam penelitian ini mengetahui pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2022/2023

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan penelitian *Quasi Eksperimental Design* jenis *Nonequivalent Control Group Desain*. Populasi yang diambil dari penelitian ini adalah siswa siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Jenggawah. Kelas eksperimen berjumlah 31 siswa dan kelas kontrol berjumlah 31 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang dilakukan dalam pengambilan sampel ini berdasarkan nilai akademik yang hampir sama. Pengumpulan data dilakukan dengan soal *Pretest* dan *Posttest*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Hipotesis dan Uji T.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah. Adanya pengaruh tersebut dibuktikan dengan hasil analisis dan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-T yaitu *Independent sampel T-Test* yang mana hasil analisis tersebut diperoleh hasil sig (2-tailed) sebesar 0,001.

Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed)  $< 0,05$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak maka hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Dapat dilihat pula pada nilai *posttest* yang mana pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata adalah 81,64. Nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, hal ini disebabkan dengan penerapan metode simulasi yang tepat.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional .....	10
G. Asumsi penelitian.....	11
H. Hipotesis .....	12
I. Sistematika Pembahasan .....	12

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Penelitian Terdahulu .....	14
B. Kajian Teori .....	19
1. Metode simulasi .....	20
2. Hasil belajar siswa.....	23
3. Pelajaran IPS .....	24

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel .....	30
C. Teknik Pengumpulan Data.....	31

## **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

A. Gambaran Obyek Penelitian .....	39
B. Penyajian Data .....	43
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	48
D. Pembahasan.....	49

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	53
B. Saran.....	54

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penilaian Hasil Ulangan kelas VIII .....	6
Tabel 2.1 Analisis Persamaan dan Perbedaan.....	17
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII .....	30
Tabel 3.2 Jumlah data siswa .....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian.....	59
Lampiran 2 Kisi-kisi soal pretest dan posttest .....	60
Lampiran 3 hasil uji validitas.....	61
Lampiran 4 hasil uji reliabilitas.....	63
Lampiran 5 tenaga kependidikan .....	64
Lampiran 6 hasil uji normalits, linieritas, homogenitas.....	66
Lampiran 7 soal pilihan ganda .....	70
Lampiran 8 jurnal kegiatan penelitian .....	75
Lampiran 9 permohonan ijin penelitian.....	76
Lampiran 10 surat keterangan selesai melakukan penelitian.....	77
Lampiran 11 RPP kelas kontrol & Eksperimen .....	79
Lampiran 12 data nama siswa dalam penelitian .....	81
Lampiran 13 dokumentasi.....	91
Lampiran 14 biodata penulis.....	95

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran dalam perkembangan suatu bangsa. Melalui adanya pendidikan, maka lahirlah sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu yang memiliki peran penting dalam pengembangan Pendidikan adalah guru. Menurut Undang-Undang No. 14 tahun 2005 pasal 1 guru profesional yang tanggung jawab utamanya meliputi penilaian kemajuan siswa dalam pendidikan formal, jalur, dan informal serta kinerja mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler. Guru mampu mengidentifikasi dan mengungkapkan perasaan siswa, dan dia juga mampu menginstruksikan dengan menilai kondisi lingkungan sehingga siswa dapat melaksanakan program pengajaran dengan baik.<sup>1</sup>

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 74 Tahun 2008 mengatur tentang Guru bahwa kompetensi ini yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran yang di dalamnya antara lain perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, yang mendidik dan dialogis, dan evaluasi hasil belajar. Guru harus mempunyai strategi dalam hal mengajar agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien.<sup>2</sup>

Masalah yang sering terjadi dalam proses pelaksanaan pembelajaran

---

<sup>1</sup> Anugraheni, I. *Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar guru-guru sekolah dasar*, Kelola Jurnal Manajemen Pendidikan, (2017), 205 <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i.2.p205-212>

<sup>2</sup> Anggraeni, N. E. *Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta didik*

adalah rendahnya hasil belajar. Hasil belajar adalah hasil dari proses belajar mengajar sedemikian rupa sehingga siswa memiliki pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik) dan sikap (efektif). Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, seperti Kurangnya minat belajar siswa, sarana dan prasarana yang kurang memadai, dan kinerja guru yang kurang baik dalam menerapkan metode pembelajaran.<sup>3</sup>

Dalam menerapkan metode simulasi ini untuk melatih pengetahuan dan keterampilan siswa akan lebih lama diingat karena siswa mempraktekkan langsung, informasi yang diperoleh siswa lebih mantap sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>4</sup> Metode simulasi banyak melibatkan siswa untuk belajar secara aktif sehingga siswa tidak merasa bosan dan tidur dikelas. Metode ini menciptakan suasana yang terinspirasi, sehingga materi yang diberikan akan lebih lama diingat siswa. Selain itu metode simulasi dapat meningkatkan keberanian dan meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Berikut ini ada beberapa penelitian terdahulu yang di lakukan oleh SH Damayanti pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS di SMKN 14 Bandung”. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif, Analisis data menggunakan deskriptif

---

<sup>3</sup> Yusuf ,M.” *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar* *Jurnal Medtek* 1(2) 2019

<sup>4</sup> Wulandari, & Masruri *Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Metode Simulasi* *Jurnal Pendidikan IPS*, 3(1), 62-73

kuantitatif. Besar sampel penelitian ini sebanyak 31 siswa.<sup>5</sup> Hasil dari penelitian dari bab-bab yang dibahas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode simulasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan hasil belajar untuk kelas eksperimen sebesar 85,38 dan untuk kelas kontrol sebesar 81,25. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Agus Dwi Andi Putra pada tahun 2020 dengan judul “Penerapan metode simulasi untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di SMK Negeri 1 Tanggul Kabupaten Jember”. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan kelas. Adapun subjek penelitian ini sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes. Adanya peningkatan setelah dilakukan tindakan pada siklus I sebesar 63,7% hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan rata-rata siswa sebesar 77. Pada siklus II Kreativitas siswa keseluruhan menunjukkan skor 66,83% yang menunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 78,25.<sup>6</sup>

Dengan adanya penelitian terdahulu ada juga teori yang menerangkan bahwa dengan menerapkan metode simulasi dapat meningkatkan hasil

---

<sup>5</sup> Badriatul Uyun dan Moh Sutomo “Pelaksanaan Metode Pembelajaran Simulasi Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial) *Journal Of Studies*, Vol. 01, No 02, Desember 2018

<sup>6</sup> Agus Dwi Andi, P “Model Pembelajaran Simulasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS” *Jurnal Pendidikan* Vol 1, No 1 (2018)

belajar siswa. Menurut Muhammad Fuad Zaini dengan menerapkan metode simulasi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena metode ini memberikan alternatif dalam proses pembelajaran untuk mengurangi kebosanan, kelelahan, dan kejenuhan siswa.<sup>7</sup> Bila siswa dalam proses belajar mengajar merasa senang kemungkinan siswa dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan,

Hasil dari observasi awal dan wawancara dengan Ibu Lisiya Admawati selaku guru IPS menunjukkan bahwa proses pembelajaran IPS pada sejumlah SMP di Kabupaten Jember masih cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, hafalan. Karena metode tersebut masih merupakan pilihan alternatif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.<sup>8</sup> Dalam proses pembelajaran dikelas siswa sering tidak aktif dalam memperhatikan penjelasan dari guru, siswa hanya saja mendengar, sedikit literasi, menghafal dan mengerjakan tugas yang diberikan guru bidang studi, diberikan kesempatan untuk berdiskusi atau bertukar pendapat dengan teman sebangkunya.

Selain itu dalam belajar masih tergolong sangat minim contohnya seperti: pada saat guru menerangkan materi pembelajaran siswa asik ngobrol dengan teman sebangkunya. Adapun pendapat dari guru SMP Negeri 1 Jenggawah yang menyatakan bahwa pada saat pembelajaran dimulai siswa masih enggan dan malas untuk mengikuti kegiatan

---

<sup>7</sup> Muhammad Fuad Zaini "Pengertian metode simulasi untuk meningkatkan hasil belajar

<sup>8</sup> Observasi di SMP Negeri 1 Jenggawah, 08 April 2023



pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut adalah salah satunya dengan cara menerapkan metode pembelajaran simulasi, dengan menerapkan metode simulasi ini diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas siswa dan juga meningkatkan hasil belajar siswa. Metode pembelajaran simulasi ini merupakan salah satu metode yang dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami dan mengetahui materi yang akan disampaikan oleh guru, dengan menerapkan metode simulasi ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun kelebihan SMP Negeri 1 Jenggawah pertama jumlah siswa dan guru seribu lebih, kedua ada beberapa guru penggerak termasuk bu KS sebagai guru penggerak, ketiga banyak kegiatan ekstrakurikuler drumband, Pendidikan kepramukaan, PMR, basket, futsal, sepak takraw, ketiga pura putri SMP Negeri 1 Jenggawah sering menjuarai lomba-lomba seperti pramuka, OSN, keempat salah satu guru SMP Negeri 1 Jenggawah Bapak Imam Fatoni mampu membuat karya inovatif dari bahan bekas batrai laptop menjadi energi.

Dari pernyataan di atas juga dibuktikan dengan hasil belajar siswa kelas VIII dengan materi pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan, dinyatakan ada beberapa siswa yang belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70.

**Tabel 1.1**  
**Penilaian Hasil Ulangan Kelas VIII**

NO	Kelas	Nilai	Kategori	Jumlah
1.	VIII A	< 70	Tidak Tuntas	17
		≥ 70	Tuntas	11
2.	VIII B	< 70	Tidak Tuntas	15
		≥ 70	Tuntas	12
3.	VIII C	< 70	Tidak Tuntas	15
		≥ 70	Tuntas	16
4.	VIII D	< 70	Tidak Tuntas	14
		≥ 70	Tuntas	11
5.	VIII E	< 70	Tidak tuntas	16
		≥ 70	Tuntas	15
6.	VIII F	< 70	Tidak Tuntas	17
		≥ 70	Tuntas	16
7.	VIII G	< 70	Tidak Tuntas	17
		≥ 70	Tuntas	10
8.	VIII H	< 70	Tidak Tuntas	16
		≥ 70	Tuntas	15
9.	VIII I	< 70	Tidak Tuntas	15
		≥ 70	Tuntas	10

Sumber : Data Sekunder berupa jurnal, majalah, dan e-book

Berdasarkan dari pemaparan nilai di atas maka peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian pada pembelajaran IPS dengan mengangkat judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2022/2023”**

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah ada pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2022/2023?

### C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2022/2023

### D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Adapun mamfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### 1)Manfaat Teoritis

Untuk menambah khazanah hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Jember.

#### 2)Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, bermanfaat sebagai masukan dan referensi dalam mengelola kelas dan strategi belajar mengajar yang aktif dengan penggunaan metode simulasi dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.
- b. Bagi siswa, memperoleh pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan dalam meningkatkan peran aktif siswa dalam kegiatan belajar mengajar, berani dalam mengungkapkan pendapat, mengungkapkan pertanyaan, sehingga siswa mendapatkan pengalaman dan peningkatan potensi dalam belajar nya.

- c. Bagi sekolah, manfaat penelitian adalah memberikan informasi sebagai pemberi solusi dan bantuan kepada sekolah terkait permasalahan metode pembelajaran yang ada di sekolah tersebut, sehingga dapat memperbaiki kegiatan pembelajaran di kelas dan juga meningkatkan kualitas belajar mengajar.
- d. Bagi peneliti, mendapatkan pengalaman langsung dari proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sekaligus metode pembelajaran yang dapat dilaksanakan dapat dikembangkan untuk kedepannya.
- e. Bagi Kampus Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada pihak kampus khususnya Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian lebih lanjut.

## **E. Ruang Lingkup Penelitian**

### **1. Variabel Penelitian**

#### **a. Variabel Independen (X)**

Variabel Independen atau variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>9</sup> Variabel Independen dalam penelitian ini berupa metode simulasi.

---

<sup>9</sup> Sugiyono *metode penelitian, kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung : penerbit alfabeta 2022) 39

b. Variabel Dependen (Y)

Variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya Variabel bebas.<sup>10</sup> Variabel Dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

## 2. Indikator Penelitian

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator – indikator penelitian yang merupakan rujukan empiris dan variabel yang diteliti. indikator ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar membuat butir – butir atau item pertanyaan dalam obeservasi, tes, dan dokumentasi

Dalam penelitian ini digunakan beberapa indikator di antaranya:

a. Variabel Independen (X)

Metode Simulasi dengan Indikator :

Indikator variabel independen adalah langkah – langkah metode simulasi yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas eksperimen.

b. Variabel Dependen (Y)

Hasil belajar siswa dengan indikator:

1. Ranah kognitif (Pengetahuan)
2. Hasil pretest dan posttest siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen

---

<sup>10</sup> Sugiyono metode penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D (Bandung : Penerbit alfabeta 2022) 40

**F. Definisi Operasional Pengaruh Penggunaan Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023**

Agar penelitian ini lebih menengah dan terfokus pada permasalahan yang akan dibahas, sekaligus untuk menghindari terjadinya persepsi lain mengenai istilah – istilah yang ada, maka perlu adanya penjelasan mengenai definisi operasional. hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi persamaan penafsiran dan terhindar dari kesalahan – kesalahan pada pokok pembahasan maka dibuat operasional dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Metode simulasi menurut peneliti berarti metode pembelajaran yang sifatnya meniru atau memanipulasi dunia nyata untuk menggambarkan atau mendemostrasikan proses, keadaan, atau objek tertentu yang akan diteliti, disertai dengan deskripsi verbal. Metode simulasi ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi siswa (ranah kognitif dan keterampilan). Pada dasarnya simulasi adalah teknik permainan dalam pembelajaran yang dilepaskan dari kenyataan sehari – hari. Simulasi dirancang dalam situasi buatan untuk mewakili situasi sebenarnya dari materi yang diselidiki. Artinya metode simulasi digunakan untuk materi – materi tertentu yang memerlukan peniruan untuk membantu siswa memahami hakikat suatu benda. Tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang istilah dan prinsip, atau melatih kemampuannya dalam

memecahkan masalah sosial yang timbul dari kehidupan nyata.

2. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan sikap dan keterampilan. Dari perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya suatu peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil yang maksimum yang telah dicapai seorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dan mempelajari materi pelajaran tersebut.

#### **G. Asumsi Penelitian**

Asumsi Penelitian biasanya disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi dasar perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis. Pembelajaran terlebih dalam pelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dan jenis penelitian menggunakan adalah *Nonequivalent Control Group Desain* yang mana terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mendapatkan hasil dari uji coba tersebut. Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut jika penggunaan metode simulasi dapat memberikan pengaruh baik terhadap hasil belajar siswa, maka penelitian

ini berhasil.

## H. Hipotesis

Hipotesis diajukan dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.<sup>11</sup> Dimana rumusan masalah penelitian tidak dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Hipotesis terbagi menjadi dua jenis yaitu Hipotesis nol yang menyatakan tidak ada pengaruh/ tidak ada hubungan/tidak ada perbedaan, dan hipotesis alternatif yang menunjukkan ada pengaruh/ada perbedaan. pada penelitian terdapat dua hipotesis yaitu hipotesis alternatif dan hipotesis nol, dijelaskan sebagai berikut:

$H_0$  Tidak Pengaruh Penggunaan Metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah.

$H_a$  Ada pengaruh Penggunaan Metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah

## I. Sistematika Pembahasan

Sistematika Pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan skripsi yang dimulai dari bagian awal hingga bagian penutup. Adapun sistematika pembahasan skripsi ini dimulai dari bagian inti sampai bagian akhir di antaranya sebagai berikut:

---

<sup>11</sup> Drs.Husein Umar,SE,M.M., *Riset Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka



BAB 1 PENDAHULUAN, pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian yang terdiri dari variabel penelitian dan indikator variabel, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis, dan sistemika penelitian.

BAB II KAJIAN PUSTAKA, kajian pustaka meliputi penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dan kajian teori yang berisi teori-teori tentang pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS

BAB III METODE PENELITIAN, metode penelitian ini meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrument pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS, bab ini memuat gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan penyajian hipotesis dan berisi pembahasan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Sebelum penelitian ini dilakukan, ada beberapa penelitian atau karya ilmiah sebelumnya yang dilakukan oleh peneliti lainnya. Penelitian terdahulu ini adalah sebagai landasan peneliti agar tidak sama dengan penelitian yang telah dilakukan adapun di antaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh SH Damayanti pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS di SMKN 14 Bandung”. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif, Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif. Besar sampel penelitian ini sebanyak 31 siswa.<sup>12</sup> Hasil dari penelitian dari bab-bab yang dibahas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode simulasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa . Hasil penelitian menunjukkan perbedaan hasil belajar untuk kelas eksperimen sebesar 85,38 dan untuk kelas kontrol sebesar 70,25. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan
2. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Dwi Andi Putra pada tahun 2020 dengan judul “Penerapan metode simulasi untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di SMK Negeri

---

<sup>12</sup> Waryana “Penerapan model pembelajaran simulasi untk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar “*Jurnal Inovasi Pendidikan Berbatuan teknologi* Vol 1, No3 (2021)

1 Tanggul Kabupaten Jember”. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.<sup>13</sup> Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan kelas. Adapun subjek penelitian ini sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes. Adanya peningkatan setelah dilakukan tindakan pada siklus I sebesar 63,7% hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan rata-rata siswa sebesar 77. Pada siklus II Kreativitas siswa keseluruhan menunjukkan skor 66,83% yang menunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 78,25. Jadi dapat disimpulkan terdapat peningkatan setelah melakukan penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Uni Fadhilah pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran PAI di SMPN 3 Tangerang Selatan”. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif.<sup>14</sup> Besar sampel penelitian ini sebanyak 32 orang. Hasil dari penelitian ini Adanya pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar PAI. Dengan diperoleh hasil thitung yaitu  $2,4 > 2,021$ . Selain itu dilihat dari hasil perhitungan posttest kelas eksperimen sebesar 89 dibandingkan dengan rata-rata yang tidak menggunakan metode

---

<sup>13</sup> Agus Dwi Andi Putra “Metode Simulasi: alternatif belajar pada masa pandemic Covid 19” *Civict Education And Social Science Journal (Cessj)* Vol 3, No 1 (2021)

<sup>14</sup> Uni Fadhilah “Model pembelajaran simulasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS” *Jurnal Pendidikan* Vol 1, No 1 (2019)

simulasi sebesar 87. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Riska Gusmidarti pada tahun 2019 dengan judul “Peningkatan Sikap Nasionalisme Menggunakan Metode Simulasi terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMA Negeri Seyegan. Tujuan dari penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>15</sup> Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan kelas Adapun subjek penelitian ini sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes. Adanya peningkatan setelah dilakukan tindakan pada siklus I sebesar 68,7% hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan rata-rata siswa sebesar 77. Pada siklus II Kreativitas siswa keseluruhan menunjukkan skor 66,83% yang menunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 80,25. Jadi dapat disimpulkan terdapat peningkatan setelah melakukan penelitian
5. Penelitian yang dilakukan oleh Irham Falahudin pada tahun 2018 dengan judul. “Penerapan Metode simulasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah”.<sup>16</sup> tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penerapan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa. Penelitian menggunakan jenis penelitian

---

<sup>15</sup> Riska Gusmidarti “Peningkatan Sikap Nasionalisme Menggunakan Metode Simulasi terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMA Negeri Seyegan” *Jurnal Pendidikan* Vol 1 No 1 (2019)

<sup>16</sup> Irham Falahudin “Penerapan Metode simulasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah” *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* Vol 1 No 3 (2018)

Tindakan kelas, pada siklus I rata-rata 63%. Sedangkan pada siklus II rata-rata 78,25. Jadi dapat disimpulkan terdapat peningkatan setelah melakukan penelitian.

**Tabel 2.1**  
**Analisis Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan**

NO	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	SH. Damayanti	Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS di SMKN 14 Bandung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sama-sama meneliti pengaruh metode simulasi terhadap hasil belajar siswa</li> <li>• Sama-sama memakai metode kuantitatif</li> <li>• Sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokasi penelitian Bandung</li> <li>• Objek, waktu dan tempat penelitian yang berbeda</li> <li>• Tingkat sekolah SMA</li> </ul>
2.	Agus Dwi Andi	Penerapan metode simulasi untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di SMK Negeri 1 Tanggul Kabupaten Jember	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus pada pembelajaran IPS</li> <li>• Sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa.</li> <li>• Sama-sama menerapkan metode simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis metode penelitian tindakan kelas</li> <li>• Objek, lokasi, waktu dan tempat penelitian yang berbeda</li> <li>• Penelitian saat ini di tingkat SMP sedangkan peneliti terdahulu tingkat SMK</li> </ul>
3.	Uni Fadhilah	Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat sekolah SMP</li> <li>• Sama-sama meneliti pengaruh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis mata pelajaran saat ini IPS sedangkan peneliti</li> </ul>

		PAI di SMPN 3 Tangerang Selatan	<p>metode simulasi terhadap hasil belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sama-sama memberikan nilai yang efisien terhadap hasil belajar</li> </ul>	<p>terdahulu PAI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek, lokasi, waktu dan tempat</li> </ul>
4.	Riska Gusmidarti	<p>Peningkatan Sikap Nasionalisme Menggunakan Metode Simulasi terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMA Negeri Seygan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus pada pelajaran IPS</li> <li>• Sama-sama menerapkan metode simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penelitian tindakan kelas</li> <li>• Lokasi penelitian</li> <li>• Objek, lokasi, waktu dan tempat yang berbeda</li> <li>• Penelitian saat ini di tingkat SMP sedangkan peneliti terdahulu di tingkat SMA.</li> </ul>
5.	Irham Farahudin	<p>Penerapan metode simulasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sama-sama menerapkan metode simulasi</li> <li>• Sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penelitian tindakan kelas</li> <li>• Lokasi, objek, waktu dan tempat yang berbeda</li> <li>• Jenis mata pelajaran yang dipakai saat ini IPS sedangkan peneliti terdahulu IPA</li> </ul>

Berdasarkan dari tabel 2.1 dapat di fahami bahwa dari lima penelitian terdahulu tersebut memiliki kebaharuan dari penelitian terdahulu dengan

penelitian yang akan di lakukan saat ini di antaranya:

1. Peneliti menjadi orang pertama yang melakukan penelitian dengan menerapkan metode simulasi pada mata pelajaran IPS khususnya di daerah Kabupaten Jember Kecamatan Jenggawah.
2. Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian tindakan kelas di lakukan secara bersiklus-siklus atau penelitian yang di lakukan berulang kali. Sedangkan penelitian saat ini menggunakan metode kuantitatif yang di lakukan hanya satu kali penelitian.
3. Pada saat menerapkan metode simulasi peneliti menggunakan alat peraga yang berupa gambar-gambar sejarah sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.
4. Ada juga teori menurut Muhammad Fuad Zaini dengan menerapkan metode simulasi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena metode ini memberikan alternatif dalam pembelajaran untuk mengurangi kebosanan, kelelahan dan kejenuhan siswa.<sup>17</sup> Apabila siswa dalam proses belajar mengajar merasa senang kemungkinan siswa dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami pelajaran yang di sampaikan guru.

## **B. Kajian Teori**

Pada bagian ini berisi tentang pembahasan teori yang akan dijadikan sebagai dasar pijakan dalam penelitian. Adapun beberapa teori yang nantinya

---

<sup>17</sup> Muhammad Fuad Zaini pada tahun 2023 “Pengertian metode simulasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa

akan peneliti bahas di antaranya yaitu metode simulasi, hasil belajar siswa dan pembelajaran IPS.

## 1. Metode Simulasi

### a. Pengertian Metode Simulasi

Menurut Hasibuan dan Moejiono metode simulasi adalah tiruan atau perbuatan yang berpura-pura saja. Dari kata *simulate* yang artinya pura-pura atau berbuat seolah-olah dan *simulation* artinya tiruan atau perbuatan yang pura-pura. Jadi sebelum guru masuk kelas, guru harus mempersiapkan berupa perencanaan pembelajaran yang sudah matang. Perencanaan pembelajaran merupakan bagian terpenting yang harus dipersiapkan sebelum memulai pembelajaran. Mengapa demikian karena perencanaan merupakan pedoman pembelajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga saat pembelajaran menjadi lebih terarah dan juga dapat membantu guru mencapai tujuan tertentu.<sup>18</sup>

### b. Tujuan Metode Simulasi

Adapun tujuan dari metode simulasi antara lain:

- a. Melatih keterampilan tertentu baik bersifat professional
- b. Memperoleh pemahaman tentang suatu konsep
- c. Melatih memecahkan suatu masalah
- d. Meningkatkan keaktifan belajar
- e. Memberikan motivasi belajar kepada siswa

---

<sup>18</sup> Hasibuan dan Moejiono "Pengertian metode simulasi pada pembelajaran IPS" *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Indonesia* Volume 2, nomor 1, 2022, hal. 14-26



- f. Melatih siswa untuk mengadakan kerja sama dalam situasi kelompok.<sup>19</sup>

### c. Kelebihan dan kelemahan Metode Simulasi

Setiap metode pembelajaran pastinya memiliki kelemahan dan juga kelebihannya masing-masing. Begitu juga dengan metode simulasi memiliki kelemahan dan juga kelebihan. Adapun teori menurut Tukiran Taniredja kelebihan menggunakan metode simulasi sebagai berikut.<sup>20</sup>

- 1) Menyenangkan, sehingga siswa secara wajar terdorong untuk berpartisipasi; menggalakkan guru untuk mengembangkan aktivitas simulasi;
- 2) Memungkinkan eksperimen berlangsung tanpa memerlukan lingkungan yang sebenarnya;
- 3) Memungkinkan terjadinya interaksi antar siswa
- 4) Melatih siswa untuk berfikir kritis.

Sementara itu kelemahan metode simulasi menurut beberapa ahli di antaranya Menurut Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya kelemahan menggunakan metode simulasi yaitu:<sup>21</sup>

1. Sering terjadi kegagalan akibat kurang persiapan, penjelasan, peralatan tidak sempurna, waktu dan kondisi siswa.

<sup>19</sup> Sumantri dan Pernama “Tujuan metode simulasi pada pembelajaran IPS” Volume 2, nomor 1, 2022, hal. 14-26

<sup>20</sup> Tukiran Taniredja dkk, Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 40.

<sup>21</sup> Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 2018), hal.80-90

2. Kadang-kadang simulasi tidak sesuai dengan tingkat kedewasaan anak atau anak dituntut terlalu banyak di dalam memegang peranan sehingga ia tidak menguasainya dan kehilangan arah. Selain itu, pembagian tugas bagi para pemegang peranan kurang jelas atau penunjukan peranan kurang tepat.
3. Simulasi seharusnya mewakili keadaan yang sebenarnya (mewakili realitas yang disederhanakan) dengan peniruan yang sangat teliti dari situasi yang sebenarnya sehingga dapat mencapai hasil yang maksimal. Hal ini dilaksanakan di sekolah-sekolah.
4. Guru sering mengalami kesulitan dalam menggabungkan beberapa simulasi yang berhubungan satu sama lain dari satu topik, misalnya: kehidupan di pasar, di kantor pos, di stasiun, di bank, dan sebagainya, sehingga kadang-kadang bersifat lepas atau saling bertentangan antara satu dengan yang lain.

#### **d. Langkah-langkah Metode Simulasi**

Teori menurut Nana Sujana Adapun Langkah-langkah metode simulasi sebagai berikut.<sup>22</sup>

- a. Guru menjelaskan secara singkat tentang perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan.
- b. Guru menentukan ide dan tujuan dari simulasi.
- c. Guru memberikan gambaran secara garis besar bagaimana situasi

---

<sup>22</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), hal. 90-91.

yang sebenarnya yang nantinya akan disimulasikan kepada peserta didik.

- d. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok, manunjukkan peranan tiap kelompok, memberikan materi yang akan disimulasikan, dan memberikan alat yang diperlukan untuk mendukung situasi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- e. Guru setelah menunjuk peranan tiap kelompok, kemudian guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mempersiapkan dirinya sebelum tampil.
- f. Pada saat peserta didik menampilkan simulasinya, kemudian guru berperan untuk mengawasi jalannya simulasi dan memberikan saran demi kelancaran simulasi.
- g. Setelah setiap kelompok menampilkan hasil simulasi, kemudian guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah di diskusikan.

## **2. Hasil Belajar Siswa**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Teori menurut Suprapti hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. dalam pengertian lain hasil belajar adalah proses dimana seseorang yang berusaha untuk mencapai perubahan tingkah laku berupa relatif menetap, dari uraian diatas memberikan suatu pengertian bahwa hasil belajar adalah adanya

perubahan yang terjadi pada individu belajar. Apakah ada perubahan pengetahuan, perilaku yang dapat dilihat melalui hasil tes.<sup>23</sup>

#### **b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua bagian yaitu faktor internal dan eksternal,<sup>24</sup> faktor internal meliputi kesiapan, intelegensi, minat, perhatian, cacat tubuh, sedangkan faktor eksternal meliputi metode mengajar guru dalam kelas.

### **3. Pembelajaran IPS**

#### **a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial**

Ilmu pengetahuan Sosial merupakan ilmu social yang disederhanakan untuk tujuan Pendidikan. . selanjutnya distandarisasi bahwa studi sosial terdiri dari aspek, sejarah, ekonomi, ilmu politik, sosiologi, antropologi, psikologi, geografi, filsafat dll, yang sebenarnya dipilih untuk tujuan pembelajaran di sekolah dan universitas. definisi lainnya IPS mata pelajaran di sekolah dasar dan sekolah menengah pertama. yang didalamnya mencakup sebagian besar isi sejarah dan ilmu – ilmu sosial.<sup>25</sup>

Dari penjelasan diatas dapat diartikan bahwa IPS adalah subjek independent yaitu terdiri dari menggabungkan dan menyederhanakan konsep teknis ilmu sosial untuk memberikan aspek pendidikan,

<sup>23</sup> Suprapti “Pengertian hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS” *Jurnal Jurnal Multidisiplin Dehasen*, Vol. 1 No. 3 Juli 2022 page: 165–176

<sup>24</sup> Lepasere “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan [JIMEDU]* Vol 3 Nomor 1 Januari 2022, hal: 10- 18

<sup>25</sup> Diani Ayu Pratiwi, dkk, *Konsep Dasar IPS*, (Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021

psikologis dan karakter anak yang masih memiliki pemikiran bersifat holistik.<sup>26</sup>

#### **b. Tujuan Pembelajaran IPS**

Tujuan Pembelajaran IPS secara umum yaitu:

- 1) Memberikan berbagai pengetahuan dan keterampilan individu,
- 2) Memberikan pengetahuan tentang individu dan individu lain, kelompok dalam masyarakat.
- 3) Memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana bertindak sejalan dengan perkembangan lingkungan,
- 4) Memberikan pemahaman tentang bagaimana ilmu pengetahuan dan teknologi dikomunikasikan dan dioptimalkan.<sup>27</sup>

Pendidikan IPS di sekolah mempunyai tujuan dan tanggung jawab untuk mengembangkan manusia Indonesia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, kepedulian, kesadaran sosial yang tinggi untuk berfikir dan bertindak menjadi bagian dari warga masyarakat, negara dan dunia yang baik.<sup>28</sup> Pendidikan ilmu sosial merupakan landasan penting untuk pengembangan intelektual, emosional, budaya, dan sosial, memungkinkan siswa untuk mengembangkan cara berpikir, berperilaku, dan bertindak yang bertanggung jawab sebagai individu, warganegara, dan warga dunia

<sup>26</sup> Erlina Yunita Seran dan Mardawani, Konsep Dasar IPS, Sleman: Deepublish, 2021

<sup>27</sup> Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013

<sup>28</sup> Musyarofah, Abdurrahman Ahmad, Nasobi Niki Suma, Konsep Dasar IPS”, (Sleman: Komojoyo Press, 2021)

### c. Tema-tema Ilmu Pengetahuan Sosial

10 tema yang menjadi standar kurikulum untuk program studi sosial versi NCSS yaitu sebagai berikut:<sup>29</sup>

#### 1) Budaya

Melalui budaya dan keagamaan budaya peserta didik dapat mengeksplorasi dan mendeskripsikan persamaan dan perbedaan dalam cara kelompok masyarakat dan budaya menanggapi kebutuhan dan kepedulian manusia dan memberikan contoh bagaimana pengalaman ditafsirkan secara berbeda oleh orang – orang dengan perspektif budaya dan kerangka acuan yang berbeda.

#### 2) Waktu, Keberlanjutan dan Perubahan

Melalui studi tentang masa lalu beserta warisan di dalamnya peserta didik dapat menggunakan pengetahuan faktual dan konseptual dari sejarah bersama dengan unsur – unsur penelitian sejarah, untuk membuat keputusan dan pengambilan tindakan terhadap isu – isu publik.

#### 3) Orang, Tempat, dan Lingkungan

Melalui tema ini peserta didik diharapkan dapat mengeksplorasi hubungan antara manusia dan lingkungan, memperluas pandangan dunia dan memahami dimana dan mengapa orang, tempat, dan lingkungan berada.

---

<sup>29</sup> Feri Sulianta, sepuluh tema yang menjadi standart kurikulum untuk program studi social versi NCSS (National Council for the Social Studies)

#### 4) Pengembangan Individu dan Identitas

Identitas individu juga diperoleh melalui keluarga, teman dan budaya dan pengaruh kelembagaan. Dengan tema ini peserta didik dapat menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi terhadap pembentukan identitas, perkembangan dan perilaku individu.

#### 5) Individu Kelompok dan Institusi

Organisasi memiliki pengaruh besar pada kehidupan bermasyarakat diantaranya yaitu lembaga keagamaan, keluarga, pemerintah, pendidikan dan organisasi sosial kemasyarakatan melalui penyampaian tema ini, peserta didik dapat pemahaman yang lebih dalam tentang institusi, pendirian, pemeliharaan, perubahan, dan memahami dampak institusi dalam kehidupan bermasyarakat

#### 6) Kekuasaan, Wewenang, dan Pemerintahan

Penting bagi peserta didik untuk memahami perkembangan dan bentuk dari suatu kekuasaan, otoritas dan bentuk pemerintahan yang diharapkan melalui tema ini peserta didik dapat memperdalam pemahaman tentang tujuan dan fungsi pemerintahan, kekuasaan dan juga hal – hal yang membedakan antara sistem politik demokratis dan tidak demokratis.

#### 7) Produksi, Distribusi dan Konsumsi

Melalui tema ini peserta didik dapat belajar bagaimana cara manajemen produksi, konsumsi dan distribusi barang dan jasa dan memperdalam pengetahuan tentang isu – isu ekonomi domestik dan global.

#### 8) Ilmu Teknologi dan Masyarakat

Dengan mengeksplorasi hubungan dengan sains teknologi dan masyarakat, peserta didik dapat memahami perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dampaknya di masa lalu dan sekarang.

#### 9) Koneksi Global

Memahami koneksi global dianggap penting dikalangan masyarakat, melalui topik ini, peserta didik disiapkan untuk mempelajari masalah global yang muncul dari globalisasi.

#### 10) Warga Negara Global

Peserta didik perlu memahami pendidikan kewarganegaraan berpartisipasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. dengan tema ini peserta didik dapat belajar hak dan kewajiban sebagai warga negara.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah deskriptif kuantitatif. kuantitatif adalah metode yang memiliki korelasi ataupun pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif akan diperoleh signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti. Sedangkan metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian *Quasi Eksperimental Design* seperti yang dikemukakan oleh Sugiyono mendefinisikan bahwa jenis penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh Treatment (perlakuan) tertentu. Sesuai dengan tujuan peneliti, yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah.

Desain penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah Jenis penelitian *None Equivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest posttest control group desain*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen menggunakan dua kelompok, yakni kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Pada kelas eksperimen akan diberikan perlakuan menggunakan metode simulasi dilaksanakan pada kelas 8C sedangkan pada kelas kontrol akan diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran yang kurang bervariasi yang bersifat menonton dilaksanakan pada kelas 8D.

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan objek atau gejala yang akan menjadi pusat untuk diteliti. Populasi dalam penelitian ini yang akan diambil adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah yang berjumlah 284 siswa jumlah tersebut terdiri dari kelas VIII A,B,C,D,E,F,G,H,I. dengan menggunakan metode *Purposive Sampling*, Adapun alasan dipilihnya peserta didik kelas VIII, berdasarkan dari pengalaman dan pengamatan peneliti pada saat PLP kelas VIII ini masih bisa dikatakan lumayan aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan kelas IX sedang persiapan menghadapi Ujian Nasional (UN), dikhawatirkan akan mengganggu aktivitas belajar.

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah**

Kelas	Jumlah siswa
VIII A	33
VIII B	33
VIII C	31
VIII D	31
VIII E	33
VIII F	29
VIII G	32
VIII H	33
VIII I	28
<b>Jumlah</b>	<b>284</b>

### 2. Sampel

Peneliti mengambil sampel menggunakan *Purposive Sampling* (pengambilan sampel secara sengaja). *Purposive Sampling* adalah metode sampling dimana peneliti memilih sampel berdasarkan pengetahuan

penelitian tentang sampel yang akan di pilih. Metode ini dapat digunakan pada banyak populasi, tetapi lebih efektif dengan ukuran sampel yang lebih lebih kecil dan populasi yang lebih homogen. Dalam penelitian ini terdapat kelas kontrol (8D) dengan jumlah 31 siswa dan kelas eksperimen (8C) dengan jumlah 31 siswa, jadi total keseluruhannya ada 62 siswa yang di uji sampel.

### **C. Teknik dan instrument Pengumpulan Data**

#### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Pada bagian ini menjelaskan bagaimana peneliti akan melakukan pengumpulan data serta menjelaskan sarana atau alat yang digunakan dalam penelitian tersebut. Hal ini yang perlu di uraikan dalam instrumen penelitian adalah cara pemberian skor atau kode terhadap setiap butir pernyataan. Untuk menghasilkan data yang benar maka instrumen yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas instrumen. Oleh karenanya harus dipastikan bahwa instrumen tersebut adalah valid dan reliabel, sehingga perlu diadakan uji validitas dan reliabilitas instrumen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan antara lain:

##### **1. Observasi**

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan studi lapangan untuk mengemukakan

gejala permasalahan yang harus diteliti dengan melakukan observasi di SMP Negeri 1 Jenggawah. Tahap observasi ini dilakukan untuk memberikan tes atau pertanyaan terhadap siswa agar supaya pendidik mengetahui hasil belajar siswa.

## 2. Tes

Metode tes merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberikan soal pilihan ganda untuk memperoleh nilai sebagai alat untuk penelitian, dalam penelitian ini peneliti menggunakan soal *pretest* dan *posttest* diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan dalam penelitian

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian meliputi buku – buku yang relevan. peraturan yang ada, laporan kegiatan, foto – foto dokumenter dan yang relevan penelitian. data dokumentasi yang diperoleh sangat berkaitan dengan.

- Profil sekolah
- Nilai siswa
- Foto selama proses pembelajaran dan lain – lain

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu fenomena yang dilakukan oleh peneliti. instrumen yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian ini antara lain berupa lembar soal pilihan ganda yang digunakan untuk *Pretest Posttest* sebagai alat ukur

hasil belajar siswa yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### **A. Uji Instrumen Penelitian**

Berikut analisis – analisis yang akan digunakan untuk mengetahui layak atau tidaknya instrumen yang akan digunakan pada penelitian yaitu:

#### **1. Uji Validitas**

Sebelum soal pilihan ganda dibagikan kepada siswa SMP Negeri 1 Jenggawah, data terlebih dahulu harus dikumpulkan untuk menentukan validitasnya. Semakin tinggi validitasnya, semakin baik instrumen yang digunakan. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, yang digunakan untuk mengecek ketepatan tes atau soal pilihan ganda terkait dengan isinya. Suatu tes dikatakan valid jika tes tersebut benar-benar memuat materi yang sesuai dengan materi yang diberikan. Sebelum soal pilihan ganda dibagikan kepada siswa SMP Negeri 1 Jenggawah, data harus dikumpulkan terlebih dahulu untuk mengetahui validitasnya. Semakin tinggi validitasnya, maka semakin baik digunakan untuk instrumen tersebut. Uji validitas ini dapat diukur dengan menggunakan rumus manual yang dihitung dengan mengkorelasikan skor item dengan skor variabel item total. Kemudian hasilnya dibandingkan dengan momen produk  $r$ . Setelah mendapatkan validitas  $r$ ,

gunakan hasil perhitungan kriteria perhitungan menggunakan korelasi product moment sebagai berikut.

- Jika  $> R_{tabel}$  maka instrument atau item soal dinyatakan valid
- Jika  $< R_{tabel}$  maka instrument atau item soal dinyatakan tidak valid

Jadi untuk menentukan  $R_{tabel}$  maka ditentukan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  atau  $\alpha = 5\%$ . Agar alat ukur dapat dinyatakan valid atau tidak validnya, dalam penelitian ini peneliti menguji validitas dapat juga diukur dengan menggunakan bantuan *SPSS versi 29 for windows*.

Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui apakah setiap butir soal pilihan ganda dinyatakan valid atau tidak, sebelum diujikan dikelas yang akan diteliti. Berdasarkan dari uji validitas yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa instrument yang tidak valid dibuang, dan hanya yang valid saja yang digunakan untuk penelitian.

Uji coba instrument pilihan ganda menggunakan *SPSS versi 29* hasil perhitungan uji validitas menggunakan data soal pilihan ganda uji coba dengan menggunakan program *SPSS versi 29* . dapat dilihat pada lampiran ke 3

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas akan menunjukkan sejauh mana suatu instrument

itu memberikan hasil pengukuran yang konsisten apabila dilakukan dengan berulang kali. Untuk mengetahui bahwa instrument cukup dapat dipercaya digunakan uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran ke 4

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan :

$r_i$  : koefisien seluruh item

$r_b$  : koefisien produk moment antar belahan

### 3. Analisis Data

Pada bagian ini peneliti akan menguraikan analisis data yang akan digunakan, Analisis data adalah salah satu langkah dalam penelitian yang mana sangat menentukan ketepatan dari kebenaran dari hasil penelitian tersebut. Alat yang akan digunakan dalam menganalisis data harus sesuai dengan tujuan penelitian. Variabel Independen (X) atau variabel bebas berupa metode simulasi analisis datanya berupa praktek. Sedangkan Variabel Dependen (Y) atau variabel terikat berupa hasil belajar siswa analisis datanya berupa *Pretest* dan *Posttest* jumlah soal sebanyak 24. Dalam menganalisis ini peneliti akan menunjukkan pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis

*Independent Sampel T-test*. Sebelum melakukan uji T tersebut, terlebih dahulu dilakukan tiga uji prasyarat. Berikut ini penjelasan dari ketiga uji analisis tersebut.

## I. Uji Prasyarat

### A. Uji Normalitas

Langkah-langkah uji normalitas diantaranya sebagai berikut:

- Pada kolom name ketik X1, X2 dan Y.
- Pada kolom Desimals angka diganti menjadi 0 untuk seluruh variabel.
- Pada kolom Label isikan IQ dan X1, EQ pada X2 dan hasil belajar pada Y.
- Pada kolom Align isikan *Center*
- Pada kolom Measure isikan *Scale* pada X1, *Ordinal* pada X2 dan *Scale* pada Y
- Untuk kolom-kolom lainnya biarkan saja (isian default).

Fungsi dari uji normalitas untuk mengetahui data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Hal ini penting untuk diketahui yang berkaitan dengan ketetapan pemilihan uji statistik yang akan dipergunakan.

### B. Uji Homogenitas

Langkah-langkah Uji Homogenitas diantaranya sebagai berikut:

- Imput data ke dalam program SPSS
- Klik tab sheet [variable view] pada SPSS data editor



- Pada kolom name baris pertama klik X dan baris ke dua Y
- Pada kolom label, baris pertama ketik metode simulasi dan pada baris kedua hasil belajar
- Untuk kolom value, isikan 1 dan ketik NHT kemudian klik add. Dengan cara yang sama isikan 2 dan ketik konvensional kemudian klik add.
- Klik Ok

Fungsi dari Uji Normalitas untuk mengetahui apakah dua atau lebih varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis *Independent sampel t-test* dan anova.

### C. Uji Linieritas

Langkah-langkah Uji Linieritas diantaranya sebagai berikut:

- Imput data diatas ke dalam SPSS
- Klik [Variabel View] pada SPSS data editor
- Pada kolom name ketikan berturut-turut X1,X2 dan Y
- Untuk kolom tabel terikan berturut-turut IQ, EQ dan hasil belajar
- Kolom laiinya menyesuaikan (biarkan default)
- Buka [data view] dan isikan data untuk ketiga variable.
- Klik [Analyze] > [Compre Means] > [Mean]
- Masuukan variable hasil belajar ke kotak *Dependent List*, sorot variable IQ dan EQ kemudian masukkan ke dalam kotak

*Independent List.*

- Klik Options pada statistikfor first layer centang pilihan *Tst for Linearty* kemudian klik continue
- Klik [Ok]

Fungsi dari Uji Linieritas untuk mengetahui apakah dua variable mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji ini digunakan prasyarat statistic parametrik khususnya dalam analisis korelasi atau regresi linier yang termasuk dalam hipotesis.



## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Objek Penelitian

##### 1. Visi dan Misi Sekolah SMP Negeri 1 Jenggawah

###### a) Visi SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023

Unggul Dalam Mutu Berpijak Pada Iman dan Taqwa. Dalam tncapai visi sekolah, maka menggunakan indikator visi antara lain:

- 1) Unggul dalam melaksanakan standar isi pendidikan.
- 2) Unggul dalam mcnerapkan standar proses pendidikan.
- 3) Unggul dalam pencapaian kompetensi lulusan.
- 4) Unggul dalam kualitas pendidik dan tenaga kependidikan.
- 5) Unggul dalam penyediaan sarana dan prasarana.
- 6) Unggul dalam dalam pengelolaan pendidikan.
- 7) Unggul dalam memenuhi standar pembiayaan.
- 8) Unggul dalam merumuskan penilaian pendidikan

###### b) Misi Sekolah Metode dalam mencapai visi sekolah diperlukan misi

dan Adapun misi SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023 antara lain:

- 1) Melaksanakan penjabaran kurikulum dalam bentuk Kurikulum Satuan Pendidikan, pemetaan kompetensi dasar, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja dan jumal mengajar.

- 2) Meningkatkan dan mengembangkan proses pembelajaran yang efektif dalam rangka pelaksanaan CTL secara maksimal untuk mencapai standar kompetensi
- 3) Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien dalam rangka pengembangan potensi siswa secara maksimal untuk memperoleh peningkatan nilai Ujian Akhir Nasional sesuai dengan Standart Kelulusan.
- 4) Mengembangkan kualitas kinerja tenaga kependidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
- 5) Mengoptimalkan Standar minimal sarana dan prasarana untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar termasuk penggunaan TIK.
- 6) Menerapkan manajemen partisipatif aktif dengan melibatkan seluruh warga sekolah scsuai dengan tugas pokok dan fungsi masing-masing.
- 7) Mengembangkan standar pembiayaan meng atur komponen dan biaya operasi satuan pendidikan.
- 8) Melaksanakan penilaian secara periodik sesuai dengan kompetensi dasar masing-masing mata pelajaran dan mengadalcen program pengayaan serta remedial

## **2. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Jenggawah**

Letak Geografis SMP Negeri 1 Jenggawah, terletak di Jl. Tempurejo No Jenggawah, Kelurahan Wonojati, Kecamatan Jcnggawah, Kabupaten

Jember provinsi Jawa Timur. Didirikan pada bulan April pada tahun 1986 pada saat ini atas kepetnimpinan Bapak Drs. Harjunadi. Adapun jenis bangunan yang mengelilingi sekolah adalah sebagai berikut:

- Sebelah Barat : berbatasan dengan toko busana.
- Sebelah Timur : berbatasan dengan rumah warga
- Sebelah Utara : berbatasan dengan kebun warga
- Sebelah Selatan : berbatasan dengan jalan raya dan Kantor

Desa Wonojati

Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan, SMP N 1 Jenggawah mengalami banyak perubahan diberbagai sktor. Sejak didirikan sampai sekarang ini. Hal ini dapat dilihat dari infrastruktur berupa kondisi fisik bangunan dan kelengkapan fasilitas pendukung pendidikan yang dibangun di atas lahan sendiri seluas 11.010 m<sup>2</sup>. Pemanfaatan tanah diantaranya bangunan sekolah seluas 3.688,5 m<sup>2</sup>, halaman, lapangan olahraga, tempat parkir, dan yang seluas 7.181,5 m<sup>2</sup>, lahan kosong untuk pengembangan 140 m<sup>2</sup> perpustakaan yang mendukung bidang akademik dan mushala sebagai pendukung insan yang bertakwa. Kemajuan tersebut telah melahirkan prestasi di berbagai bidang baik akademik maupun ekstrakurikuler. Serta mampu mensejajarkan diri dengan sekolah-sekolah lainnya. Disamping itu juga telah menghasilkan alumni yang sukses melanjutkan studinya masing-masing, misalnya terdapat alumni yang telah melanjutkan di SMAN dan sekolah-sekolah unggul lainnya di Jember.

### 3. Identitas SMP Negeri 1 Jenggawah

- 1) Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Jenggawah
- 2) Alamat : Jl. Tempurejo No 63 Jenggawah,  
Kelurahan Wonojati, Kecamatan Jenggawah, Kabupaten Jember  
Provinsi Jawa Timur.
- 3) Lintang : -8.2744
- 4) Bujur : 113,6443
- 5) No.Telp/Fax : 0331757327
- 6) NPSN : 20523866
- 7) Email/Web-site :  
[smpnegerisatujenggawah@gmail.com](mailto:smpnegerisatujenggawah@gmail.com)/<http://smp1jenggawah.schid>
- 8) Status Sekolah : Negeri
- 9) Akreditasi Sekolah : A
- 10) Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

### 4. Keadaan Siswa

Jumlah keseluruhan siswa di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023 berjumlah sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Data Siswa**

Tingkat Pendidikan	Total	Penggunaan Kurikulum
Kelas 7	323	K Merdeka
Kelas 8	284	K13
Kelas 9	282	K13

*Sumber : Data Sekunder* berupa jurnal, surat kabar/media massa

## 5. Keadaan Tenaga Pengajar

Data tenaga kependidikan di SMP Negeri 1 Jenggawah ditahun ajaran 2022/2023 secara terperinci dapat dilihat pada lampiran ke 5

### B. Penyajian Data

Pada bagian Penyajian data peneliti akan menjelaskan uji prasyarat yang telah dilakukan diantaranya sebagai berikut.

#### 1. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Uji normalitas data digunakan dengan uji statistic *kolmogrov-smirnov* pada taraf signifikan 5% ( $\alpha=0,05$ ).

Setelah peneliti melakukan uji normalitas maka hasil *pretest* eksperimen sebesar 0,195 dan *posttest* eksperimen sebesar 0,200. Sedangkan pada kelas control dengan nilai *pretest* 0,056 dan *posttest* 0,200 maka dapat disimpulkan berdasarkan pemaparan nilai dari kedua kelas diatas berdistribusi normal,

#### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang dimaksudkan adalah untuk memperlihatkan bahwa ada dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama.

Setelah peneliti melakukan uji homogenitas maka hasil yang diperoleh sebesar  $0,345 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa varian data hasil soal pilihan ganda kelas eksperimen dan kelas control adalah

homogeneity.

### 3. Uji Linieritas

Uji Linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk dapat mengetahui hubungan linier atau tidaknya antara variabel bebas dan variabel terikat. Uji Linieritas ini dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan program alat perhitungan statistik. Untuk mengetahui hubungan antar variabel linier atau tidak, dapat dilakukan dengan memperlihatkan nilai signifikannya. Jika nilai signifikansi dari *Deviation form linierity* lebih besar dari  $\alpha$  (5%) maka hubungan antar variabel dikatakan linier.

Setelah peneliti melakukan uji linieritas maka hasil yang diperoleh sebesar  $0,268 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Langkah-langkah pembelajaran dengan metode konvensional

- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas yaitu kedatangan bangsa barat ke Indonesia
- Peserta didik membaca buku paket IPS kelas VIII tentang kedatangan bangsa barat ke Indonesia
- Peserta didik menganalisis materi tentang kedatangan bangsa barat ke Indonesia
- Peserta didik menguraikan materi tentang kedatangan bangsa barat ke Indonesia
- Peserta didik menyajikan hasil simpulan pada buku catatan masing-masing



- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami
- Guru memberikan penjelasan atau pemahamna atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa Bersama-sama

Berikut ini pemaparan nilai *Pretest* dan *Posttest* pada kelas Kontrol.

Data hasil belajar *pretest* kelas kontrol (8D)

No	Nilai	Skor Siswa
1.	35	8
2.	40	4
3.	30	1
4.	41	4
5.	45	8
6.	50	4
7.	62	1
8.	55	1
Rata-rata 44,75		Total 31

Sumber: data primer berupa hasil survei dan koesioner terhadap responden

Data hasil belajar *Posttest*  
Kelas Kontrol (8D)

No	Nilai	Skor siswa
1.	40	3
2.	68	3
3.	65	8
4.	68	7
5.	70	4
6.	75	3
7.	80	4
Rata-rata 66,57		Total 31

Sumber : Data Primer berupa hasil survei dan kuesioner terhadap responden

Berdasarkan dari pemaparan nilai hasil belajar yang dilakukan pada

kelas kontrol 8D sudah terlihat sebelum dan sesudah diberi perlakuan nilai siswa meningkat. Sebelum dengan nilai rata-rata 44,75 sedangkan sesudah diberi perlakuan dengan nilai 66,57.

#### Langkah-langkah pembelajaran dengan metode simulasi

- Guru menjelaskan secara singkat tentang perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan.
- Guru menentukan ide dan tujuan dari simulasi
- Guru memberikan gambaran masalah
- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok, dan menunjuk peranan tiap kelompok, memberikan materi yang akan disimulasikan.
- Setelah guru menentukan kelompok, kemudian guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mempersiapkan diri.
- Pada saat peserta didik menampilkan simulasinya, kemudian guru berperan mengawasi jalannya simulasi dan memberikan saran demi kelancaran simulasi
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum difahami
- Guru dan peserta didik Bersama-sama membuat kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari

- Guru menutup pelajaran dengan membaca doa Bersama-sama.

Berikut ini pemaparan nilai *Pretest* dan *Posttest* pada kelas Eksperimen.

Data hasil belajar *Pretest*  
Kelas Eksperimen (8C)

No	Nilai	Skor Siswa
1.	30	2
2.	35	2
3.	40	5
4.	45	4
5.	50	6
6.	55	6
7.	60	4
8.	65	2
Rata-rata 47,50		Jumlah 31

*Sumber:* data primer berupa hasil survei dan kuesioner terhadap responden

Data hasil belajar *Posttest*  
Kelas Eksperimen (8C)

No	Nilai	Skor Siswa
1.	60	2
2.	70	3
3.	80	7
4.	85	6
5.	75	5
6.	90	5
7.	95	3
Rata-rata 80,64		Jumlah 31

*Sumber :* data primer berupa hasil survei dan kuesioner terhadap responden

Berdasarkan pemaparan nilai dari kelas eksperimen sudah terlihat bahwa sebelum diberi perlakuan dengan sudah diberi perlakuan nilai siswa meningkat. Sebelum dengan nilai 47,50. Sedangkan sesudah diberi perlakuan dengan nilai 80,64.

- Untuk mengetahui hasil perhitungan pengaruh maka dilakukan uji *Independent Sample T-test*. Dengan bantuan IBM SPSS *for windows* versi 29 dasar pengambilan keputusan apabila nilai sig (2-tailed)  $< 0,05$   $H_0$  ditolak maka  $H_a$  diterima dan apabila nilai sig (2-tailed)  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Setelah peneliti melakukan uji *Independent Sample T-test* maka nilai sig (2-tailed) yaitu 0,001, hal ini menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed)  $< 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh metode simulasi terhadap hasil belajar siswa.

- Berdasarkan dari uji validitas , uji reliabilitas dan uji T terdapat perbedaan. Uji validitas dan reliabilitas adalah alat ukur dalam penelitian. Validitas menilai seberapa akurat alat ukur tersebut, reliabilitas menilai seberapa konsisten alat ukur tersebut, sedangkan uji T untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata (mean) pada populasi atau penelitian terdahulu dengan rata-rata pada sampel penelitian.

### C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini Analisis dan pengujian hipotesis dilakukan dengan bantuan *software SPSS versi 29*. Sebelum melakukan analisis dan uji hipotesis maka peneliti harus memenuhi syarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas

data yang akan dianalisis, adapun uji normalitas, uji homogenitas dan uji linearitas. Yang mana untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berdistribusi normal dengan rata-rata nilai *pretest* eksperimen sebesar 0,195 dan *posttest* eksperimen sebesar 0,200. Sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai *pretest* 0,056 dan *posttest* 0,200, homogeneity dengan rata-rata nilai 0,345 dan linearitas. Adapun uji normalitas, homogenitas dan linearitas dengan rata-rata nilai 0,268. Adapun tabel uji normalitas, homogenitas, dan linieritas dapat dilihat pada lampiran ke 6

Berdasarkan dari hasil penyajian data uji persyarat analisis data yaitu uji normalitas dan uji Linearitas, maka diperoleh hasil data yaitu berdistribusi normal dan memiliki varians yang Linear. Setelah melalui data uji persyarat tersebut selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-T yaitu analisis *Independent sampel T-Test* untuk menguji apakah ada pengaruh antara Variabel X (Metode Simulasi) Terhadap Y (Hasil Belajar Siswa).

Nilai yang diperoleh dari uji *Independent sampel T-Test* menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) adalah 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed)  $< 0,05$  sehingga ( $H_0$ ) ditolak maka hipotesisi alternative ( $H_a$ ) diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah.

#### **D. Pembahasan**

Dalam pembelajaran metode tidak hanya memudahkan dalam penyampaian materi namun juga dapat membantu untuk meningkatkan hasil

belajar siswa, membangun kreativitas siswa dll. Ada berbagai metode yang dapat diterapkan oleh guru diantaranya dengan menggunakan metode simulasi. Metode simulasi merupakan salah satu metode pembelajaran yang sifatnya meniru atau memanipulasi dunia nyata untuk menggambarkan atau mendemostrasikan proses, keadaan, atau objek tertentu yang akan diteliti, disertai dengan deskripsi verbal.

Pada saat peneliti melakukan penelitian di kelas VIII C sebagai kelas Eksperimen dan VIII D sebagai kelas kontrol. Pada saat menerapkan metode konvensional pada kelas VIII D, siswa hanya saya mendengarkan penjelasan dari guru, sedikit literasi, memberikan tugas dll. sehingga siswa merasa bosan dan jenuh. Sedangkan pada kelas VIII C sebagai kelas Eksperimen dengan menggunakan metode simulasi, guru menjelaskan secara singkat materi pada KD 3.4 tentang perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan kemudian guru menempelkan gambar-gambar sejarah di papan tulis. setelah itu guru menentukan anggota kelompok secara random, setelah itu guru menunjuk salah satu dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas, kemudian guru menyuruh peserta didik untuk membuat kesimpulan dari apa yang sudah di pelajari dan mereka sangat bersemangat dan antusias untuk membuat kesimpulan. Kemudian Adapun tujuan dari penelitian ini mengetahui pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah. Adanya pengaruh tersebut juga dibuktikan dengan hasil analisis dan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji T yaitu Independent Sample T-Test yang mana hasil analisis tersebut diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) yaitu 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) < 0,05 sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Pengaruh hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan siswa pada kelas kontrol dapat dilihat *Pretest* yang mana pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata *Posttest* sebesar 80,64. Sedangkan pada kelas kontrol rata-ratanya adalah 66,57. Nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai *Posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, hal ini disebabkan dengan penerapan metode simulasi yang tepat.

Teori Menurut Muhammad Fuad Zaini pada tahun 2023 dengan menerapkan metode simulasi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena metode ini memberikan alternatif dalam proses pembelajaran untuk mengurangi kebosanan, kelelahan, dan kejenuhan siswa.<sup>30</sup> Bila siswa dalam proses belajar mengajar merasa senang kemungkinan siswa dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah

---

<sup>30</sup> Muhammad Fuad Zaini "Pengertian metode simulasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol 08. NO 1 2023

memahami pelajaran yang disampaikan, dan pemahaman pada pelajaran tersebut dapat difahami dengan baik.

Untuk memperkuat penelitian ini ada penelitian terdahulu yang akan dijelaskan oleh SH Damayanti pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS di SMKN 14 Bandung”. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif, Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif. Besar sampel penelitian ini sebanyak 31 siswa. Hasil dari penelitian dari bab-bab yang dibahas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode simulasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>31</sup> Hasil penelitian menunjukkan perbedaan hasil belajar untuk kelas eksperimen sebesar 85,38 dan untuk kelas kontrol sebesar 81,25. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>31</sup> Waryana “Penerapan model pembelajaran simulasi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar “*Jurnal Inovasi Pendidikan Berbatuan teknologi* Vol 1, No3 (2021)



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil analisis dan pengujian hipotesis peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah.

Hasil yang diperoleh dari uji Independet Sampel T-test menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) yaitu 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) < 0,05 sehingga ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023.

Dengan ditolaknya  $H_0$  dan diterimanya  $H_a$  maka penelitian ini dapat membuktikan kebenaran hipotesis yaitu terdapat pengaruh yang signifikan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023.

### C. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka penulis menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kekeliruan yang ada dalam penelitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat.

1. Berdasarkan dari kesimpulan di atas yang artinya terdapat pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar, maka metode simulasi ini layak untuk diterapkan secara berulang-ulang di sekolah.
2. Bagi siswa untuk selalu meningkatkan hasil belajar alangkah baiknya memanfaatkan waktu luang untuk melakukan hal-hal positif dan mempertahankan prestasi belajar.
3. Bagi sekolah, agar selalu meningkatkan kualitas Pendidikan terutama dalam meningkatkan prestasi belajar.
4. Bagi penelitian selanjutnya di harapkan bisa menjalankan penelitian dengan lingkup mata pelajaran yang lebih luas dan tentunya lebih maju dan modern.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anugraheni, I Analisa Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Ahmadi Abu dan Prasetya Joko Tri , Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 2018), hal.80-90
- Dasar. Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan, 4(2) 2017,205. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i2.p205-212>
- Anggraeni, N Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi. ScienceEdu, April 2019 72. <https://doi.org/10.19184/se.v2i1.11796>.
- Andi Agus Dwi, P “Model Pembelajaran Simulasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS” *Jurnal Pendidikan* Vol 1, No 1 (2018)
- Falahudin Irham “Penerapan Metode simulasi tentang vegetative buatan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah” *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* Vol 1 No 3 (2018)
- Fadhilah Uni “Model pembelajaran simulasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS” *Jurnal Pendidikan* Vol 1, No 1 (2019)
- Gusmidarti Riska “Peningkatan Sikap Nasionalisme Menggunakan Metode Simulasi terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMA Negeri Seyegan” *Jurnal Pendidikan* Vol 1 No 1 (2019)
- Lestari Putri dan Hudaya Adeng “Pengertian hasil belajar” *Jurnal Pendidikan*, Vol 1 No 3 Tahun 2018 hal 49
- Masruri dan Wulandari Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Metode Simulasi Dengan Reinforcement Di Smpn 2 Jetis Bantul. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(1), 62-73. 2016
- M Yusuf .Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar. *Jurnal Medtek*, 1(2) 2019
- Musyarofah, Ahmad Abdurrahman,Suma Nasobi Niki, Konsep Dasar IPS”, (Sleman: Komojoyo Press, 2021)
- Pernama dan Sumantri dan “Tujuan metode simulasi pada pembelajaran IPS” Volume 2, nomor 1, 2022, hal. 14-26

- Pratiwi Diani Ayu, dkk, Konsep Dasar IPS, (Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021)
- Rizal R, Lapasere S Pahriadi P Surahman, S.& Basri, A. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN 1 Poso. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 8(1), 377607. (2022)
- Sudjana Nana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), hal. 90-91.
- Sugiyono metode penelitian, kuantitatif, kualitatif dan R&D (Bandung : penerbit alfabeta 2022)*
- Suprapti “Pengertian hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS” *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, Vol. 1 No. 3 Juli 2022 page: 165–176
- Seran Erlina Yunitha dan Mardawani, Konsep Dasar IPS, ( Seleman: Deeppublish, 2021)
- Sulianta Feri , sepuluh tema yang menjadi standart kurikulum untuk program studi social versi NCSS (National Council for the Social Studies)
- Taniredja Tukiran dkk, Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 40.
- Trianingsing Yuni Sudiasih dan Margaretha Sinaga, “Metode Simulasi: alternatif belajar pada masa pandemic Covid 19 “*Civict Education And Social Science Journal (Cessj)* Vol 3, No 1 (2021)
- Umar Husein Riset Sumber Daya Manusia, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2020) 168
- Uyun Badriatul dan Sutomo Moh “Pelaksanaan Metode Pembelajaran Simulasi Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial) *Journal Of Studies*, Vol. 01, No 02, Desember 2018
- Waryana “Penerapan model pembelajaran simulasi unutm meningkatkan keaktifan dan hasil belajar “*Jurnal Inovasi Pendidikan Berbatuan teknologi* Vol 1, No3 (2021)
- Zaini Muhammad Fuad“Pengertian metode simulasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol 08. NO 1 2023

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR AZIZAH  
NIM : T20199075  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 26 April 2023

Saya yang menyatakan



NUR AZIZAH

T20199075

## Lampiran 1



## Matriks Penelitian

Judul	Variabel	Indikator Variabel	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
1	2	3	4	5	6
Pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMPN 1 Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2022/2023	1. Variabel (X) Pengaruh penggunaan metode simulasi 2. Variabel (Y) Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS	1. Variabel (X) Pengaruh penggunaan metode simulasi 1. Langkah – langkah dengan menggunakan metode simulasi 2. Variabel (Y) 1. Ranah kognitif (pengetahuan) 2. Hasil pre test & post test siswa, kelas control & kelas eksperimen	1. Observasi 2. Tes 3. Dokumentasi	1. Jenis penelitian yaitu menggunakan deskriptif kuantitatif 2. Tempat penelitian : SMP Negeri 1 Jenggawah Jember Tahun Pelajaran 2022 – 2023 3. Metode pengumpulan data 1. Teknis analisis data	1. Apakah ada pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2022/2023?

## Lampiran 2

**KISI- KISI INSTRUMENT PENELITIAN TES**

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Intrumen	
3.4 Menganalisis perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan	Kedatangan bangsa – bangsa barat ke Indonesia	3.4.1 Menjelaskan latar belakang kebangsaan bangsa – banga barat ke Indonesia	Pilihan Ganda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
		3.4.2 Mendeskripsikan kedatangan bangsa-bangsa barat ke indoesia		13,14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29,30

## Lampiran 3

## Hasil uji validitas

Item	r-Hitung	r-Tabel	Keterangan
1.	0,412	0,361	Valid
2.	0,559	0,361	Valid
3.	0,563	0,361	Valid
4.	0,426	0,361	Valid
5.	0,460	0,361	Valid
6.	0,353	0,361	Tidak Valid
7.	0,498	0,361	Valid
8.	0,523	0,361	Valid
9.	0,513	0,361	Valid
10.	0,441	0,361	Valid
11.	0,233	0,361	Tidak Valid
12.	0,449	0,361	Valid
13.	0,386	0,361	Valid
14.	0,267	0,361	Tidak Valid
15.	0,655	0,361	valid
16.	0,234	0,361	Tidak Valid
17.	0,349	0,361	Tidak Valid
18.	0,665	0,361	Valid
19.	0,413	0,361	Valid
20.	0,264	0,361	Tidak Valid
21.	0,378	0,361	Valid
22.	0,433	0,361	Valid
23.	0,625	0,361	Valid
24.	0,436	0,361	Valid
25.	0,728	0,361	Valid



26.	0,728	0,361	Valid
27.	0,625	0,361	Valid
28.	0,376	0,361	Valid
29	0,544	0,361	Valid
30.	0,431	0,361	Valid

*Sumber* : Hasil olah data menggunakan SPSS Versi 29

berdasarkan hasil perhitungan SPSS versi 29 diperoleh 24 soal valid dan 6 soal tidak valid. Dengan hal tersebut maka peneliti menggunakan 24 soal yang valid untuk diuji kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut merupakan hasil rekapitulasi uji validitas instrument.

#### Rekapitulasi Hasil Uji Validitas

Keterangan	Nomor soal	Jumlah soal
Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,15,17,18 19,22,23,25,26,27,28,29,30	24
Tidak Valid	6,11,14,16,17,20	6

## Lampiran 4

## Hasil Uji Reliabilitas

## Hasil Belajar Siswa

Cronbach's Alpha	N of item
.881	35

Sumber : Hasil olah data menggunakan SPSS Versi

29

Berdasarkan dari hasil uji reliabilitas nilai alpha Cronbach menunjukkan 0,811, nilai tersebut lebih besar dari 0,7 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dikatakan reliabel.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 5 Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	NIP	GOL	MAPEL
1	ENY RUSMIATI, S.Pd.	196805181993032009	IV/b	KEPALA SEKOLAH
2	ESTI HANDAYANI, S.Pd	196404141985122005	IV/b	IPS
3	SUPRAPTI, S.Pd	196303291986032007	IV/b	SENI BUDAYA
4	RUMINARTUN, S.Pd	196412301986031012	IV/b	IPA
5	SUCIPTO,S.Pd.I, M.PdI	196510201990032005	IV/b	PAI
6	R. SITI NURHAYATI, S.Pd	196607141989022002	IV/b	MATEMATIKA
7	PUGUH WIJONARKO, S.Pd	196608191989011001	IV/b	MATEMATIKA
8	A. GHAFUR, S.Pd	196705171991031011	IV/b	BIG
9	Drs. RAHMAD BASUKI	196504281996011001	IV/b	MATEMATIKA
10	NANIK SUGIARTINI, S.Pd.	196904081998022003	IV/b	PPKN
11	MUHAMMAD SUBHAN, S.Pd.	197107061998021006	IV/b	MATEMATIKA
12	Drs. HIDAYAT SANTOSO	196710272002121002	IV/a	IPA
13	ADI SANTOSO, S.Pd	197807302008011007	III/d	IPA
14	IMAM FATONI, S.Pd.	197906232009021002	III/d	BIG
15	ADE NINA CHOREAWATI, S.Pd	198202022010012024	III/d	IPS
16	DEWI UMI HANIK, S.Pd.	198101022011012005	III/c	BAHASA INDONESIA
17	FAIRI UMNIYATIN NISAK, M.Pd.I.	198410282010012031	III/b	PAI
18	AMIYATUN NASIYAH, S.Pd.	196710302014122002	III/b	BAHASA INDONESIA
19	LISIYA ADMAWATI S.Pd	196712122014122003	III/b	IPS
20	TRI ERNI RAHAYUNINGSIH, S.Pd.	196902202014122002	III/b	IPA
21	GUNTUR BAYU W, S.Pd	198401282014121001	III/b	PJOK
22	WINTA TRISNANI, S.E.	197508032014122001	II/b	IPS
23	Drs. CAHYO HADI	196710152021211001	IX	PJOK
24	KHOTIMAH, S.Pd.	196804072021212002	IX	PPKN
25	ANIS MURTIANAH, S.Pd.	196806072021212003	IX	MATEMATIKA
26	WENY MEGAWATI, S. Pd	198410212022212001	IX	BAHASA INDONESIA
27	SITI WASILAH, S.Pd.	199012312022212002	IX	BAHASA INDONESIA
28	RANI YUDASWATI, S.Pd.	197909072022212002	IX	BK
29	EVI KURNIA WATI, S.Pd.	198304082022212003	IX	BK
30	NOVY LUKITA SARI, S. Psi	198411132022212002	IX	BK
31	EKA CIPTANTI, S.Pd.	198803122022212001	IX	IPA

32	IKA RIFTIANA RATNASARI, S.Pd.	199204102022212002	IX	MATEMATIKA
33	SOLIKHIN, S.Pd.	197403112022211001	IX	PPKN
34	EKA FARIDA ENDRIYANI, S.Pd.	198003252022212001	IX	SENI BUDAYA
35	DENOK DEWI ROSA PRATIWI, S.Pd.	198803042022212002	IX	IPA
36	YUSWARDI LEKSMANA, S.Pd.	198503072022211002	IX	PJOK
37	ERNI ROMADHANI,S.Pd	199004152022212017	IX	BAHASA INDONESIA
38	HENI RINAWATI, S.Pd	197008042022212005	IX	IPS
39	ALI HAMID, BA	-	-	BAHASA DAERAH
40	LULUL HOMIMAH, S.Pd.	-	-	SENI BUDAYA
41	MAHFUDZ, S.Pd.I.	-	-	PAI
42	RISCA FERDIANA, S.Pd.	-	-	BIG
43	ANDHIKA BINTANG RHAMA ROBY HABIBI, S.E.	-	-	TIK
44	FEBDERIKA IKA KURNIA, S.Pd.	-	-	PPKN
45	FATHUR ROSI, S.Pd.	-	-	BIG
46	SEPTIAN TRI WICAKSONO, S.Pd.	-	-	PJOK
47	MERY FATMALA HERIDIYANTO, S.Pd.	-	-	BAHASA INDONESIA
48	TEJO WAHONO KUSUMA W., S.Pd.	-	-	SENI BUDAYA, PRAKARYA
49	ADITYA NANDA PERMADI, S. KOM, S.Pd.	-	-	SENI BUDAYA
50	TIARA KUMALA WARDANI, S.Pd.	-	-	PRAKARYA

Sumber : Data Sekunder berupa jurnal, majalah, e-book

## Lampiran 6

**Hasil Uji Normalitas****I. Uji Normalitas**

Uji Normalitas berfungsi digunakan untuk mengetahui sampel yang akan digunakan sudah berdistribusi normal atau tidak normal. Jika data berdistribusi normal, maka dalam pengujian hipotesis digunakan uji t. Adapun kriterianya yaitu:

Jika nilai signifikansi  $>0,05$  maka  $H_0$  diterima artinya data berasal dari distribusinormal. Jika nilai signifikansi  $<0,05$  maka  $H_0$  ditolak, artinya data berasal dari distribusi tidak normal

**Tabel 4.1**  
**Hasil Uji Normalitas**

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogo	Df	Sig.	Shapiro-	df	Sig.	
	rov-			Wilk			
	Smirnov <sup>a</sup>			Statistic			
Hasil_belajar	Pretest-Eksperimen	.130	31	.195	.979	31	.784
	Posttest-Eksperimen	.115	31	.200*	.954	31	.197
	Pretest-Kontrol	.155	31	.056	.929	31	.042
	Posttest-Kontrol	.127	31	.200*	.943	31	.097

Sumber : hasil olah data menggunakan SPSS 29

Adapun hasil rekapitulasi uji normalitas *pretest* belajar dan *posttest*

pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut.

### Rekapitulasi Uji Normalitas

Nilai	Kelas	Probabilitas	Signifikansi	Tingkat Hubungan
Pretest	Eksperimen	0,195	>0,05	Normal
	Kontrol	0,056		Normal
Posttest	Eksperimen	0,200		Normal
	Kontrol	0,200		Normal

## 2. Uji Linieritas

Uji Linearitas berfungsi untuk mengetahui sitema variabel sesuai dengan prosedur analisa atau tidak dan dimiliki hubungan yang linear atau tidak. pengujian linieritas dapat menggunakan Tes for Linierty pada taraf signifikansi jika  $>0,05$  maka dikatakan linear, dan apabila  $<0,05$  maka tidak terdapat hubungan yang linear.

**Tabel 4.3**  
**Data Penyajian Hasil Uji Linearitas**

ANOVA Table

			Mean Square	F	Sig.
Agresivitas * Religusitas	Between Groups	(Combined)	60.294	1.456	.320
		Linearity	30.909	.670	.470
		Deviation from Linearity	75.692	1.370	.270
	Within Groups		60.986		
Total					

Sumber: hasil olah data menggunakan SPSS versi 29

Berdasarkan dari hasil uji linearitas diatas maka jika nilai sig. 0,270

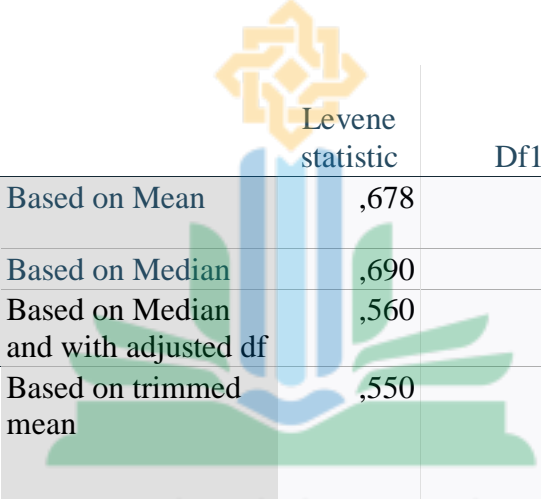
Deviation from linearity  $>0,05$  maka terdapat hubungan yang linear

antara variabel bebas dengan variabel terikat.

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah dua atau lebih varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat analisis *Independent Sampel t-test* dan anova atau bagi peneliti yang menggunakan lebih dari satu kelompok sampel

**Berikut ini hasil uji homogenitas hasil belajar siswa**



		Levene statistic	Df1	df2	Sig
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,678	1	64	,532
	Based on Median	,690	1	64	854
	Based on Median and with adjusted df	,560	1	65,476	254
	Based on trimmed mean	,550	1	64	,632

Sumber: hasil olah data menggunakan SPSS versi 29

Berdasarkan dari uji homogenitas diatas diketahui nilai signifikansi (sig)  $0,532 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa varians data hasil soal pilihan ganda kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah *homogeneity*.

### 4. Analisis data

Pada bagian ini peneliti akan menguraikan analisis data yang akan digunakan, Analisis data adalah salah satu langkah dalam

penelitian yang mana sangat menentukan ketepatan dari kebenaran dari hasil penelitian tersebut. Alat yang akan digunakan dalam menganalisis data harus sesuai dengan tujuan penelitian. Variabel Independen (X) atau variabel bebas berupa metode simulasi analisis datanya berupa praktek. Sedangkan Variabel Dependen (Y) atau variabel terikat berupa hasil belajar siswa analisis datanya berupa *Pretest* dan *Posttest* jumlah soal sebanyak 24. Dalam menganalisis ini peneliti akan menunjukkan pengaruh penggunaan metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2022/2023. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis *Independent Sampel T-test*.

IBM SPSS *for windows* versi 29 dengan dasar pengambilan keputusan apabila nilai sig (2-tailed) $<0,005$   $H_0$  ditolak maka  $H_a$  diterima dan apabila nilai sig (2-tailed) $>0,005$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Adapun hasil analisis hasil belajar pada kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



		DF	Sig (2-tailed)	Mean Difference
Hasil Belajar IPS	Variabel Independen (X)	64	<.001	-13,79854
	Variabel Dependen (Y)	50,453	<.001	-13,79854

Sumber: hasil Olah data SPSS versi 29

Berdasarkan dari hasil uji *Independent sampel t-Test* menunjukkan nilai sig (2-tailed) yaitu 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) < 0,005 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh metode simulasi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 7

**SOAL**

***Pilihlah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau D***

1. Salah satu daya Tarik utama kedatangan bangsa barat ke daerah timur khususnya Indonesia adalah...
  - a. Alam Indonesia yang subur cocok untuk pertanian
  - b. Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia khususnya rempah – rempah yang sangat dibutuhkan oleh bangsa barat
  - c. Keadaan alam Indonesia yang indah
  - d. Rakyat Indonesia yang dikenal ramah
2. Makna *glory* dalam motivasi kebangsaan bangsa barat ke belahan dunia timur adalah untuk...
  - a. Kekayaan
  - b. Kejayaan
  - c. Kemenangan
  - d. Penyebaran Agama
3. Salah satu imperialisme modern adalah...
  - a. Menjadikan tanah jajahan sebagai sumber pergerakan untuk keuntungan
  - b. Menyebarkan ajaran agama Nasrani
  - c. Memperoleh kemajuan ekonomi dengan memperoleh bahan mentah dan bangsa pasar yang luas
  - d. Menambah kejayaan suatu negara
4. Motivasi penjajahan bangsa – bangsa barat ke belahan dunia timur adaah untuk...
  - a. *Gold, gospel, eternity*
  - b. *Gold, glory, gospel*
  - c. *Glory, welfare, gospel*
  - d. *Eternity, glory, gold*
5. Berikut ini adalah keuntungan dalam penggunaan mesin dalam industry yang menggantikan tenaga manusia, kecuali....
  - a. Produksi lebih efisien
  - b. Ongkos produksi dapat ditekan
  - c. Bahan baku yang sukar diperoleh
  - d. Produksi barang dapat dibuat dalam jumlah besar dan cepat
6. Nama lain dari imperialisme kuno adalah...
  - a. Modern imperialisme
  - b. Ancient imperialisme
  - c. Gospel
  - d. Eternity

7. Kewenangan pemberian hak kepada kaum pribumi untuk memiliki dan menyewakan tanah kepada pengusaha swasta disebut....
- Politik *divide et impera*
  - Politik jual beli
  - Politik pintu terbuka
  - Politik ekonomi
8. Salah satu pertemuan yang berpengaruh dalam bidang transportasi pada era revolusi industri adalah...
- Penemuan kereta api listrik
  - Penemuan sepeda listrik
  - Penemuan mesin uap
  - Penemuan pesawat jet
9. Pendirian VOC yang merupakan gabungan dari beberapa perusahaan dengan belanda bertujuan untuk...
- Menyingkirkan inggris dari Indonesia
  - Mencegah persaingan tidak sehat antar pedagang belanda
  - Menyatukan kekuatan militer belanda
  - Mengurangi keterantungan dari bangsa lain
10. Perjalanan bangsa portugis mencari rempah – rempah yang berhasil sampai di maluku dipimpin oleh....
- Antonio de Aberu
  - Alfonso de Albuquerque
  - Bartolomeuz Diaz
  - Marcopolo
11. Penyebab utama kebangkrutan VOC pada akhir abad ke – 18 adalah...
- Kurang lakunya komoditas rempah – rempah dipasar internasional
  - Korupsi dan kurang baiknya manajemen perusahaan
  - Mudahnya beberapa perusahaan besar
  - Pembiayaan operasional VOC sangat tinggi
12. Pergantian atau perubahan secara menyeluruh dalam memproduksi barang dari sebelumnya menggunakan tenaga manusia dan hewan menjadi tenaga mesin merupakan pengertian dari...
- Evolusi Industri
  - Revolusi Industri
  - Revormasi Industri
  - Perubahan Industri
13. Berikut ini adalah ketentuan sistem sewa tanah pada masa Rafles, kecuali....
- Petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut
  - Harga sewa tanah terantung kepada kondisi tanah
  - Pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai
  - Bagi yang tidak memiliki tanah maka dilakukan dengan uang tunai

14. Sistem tanam paksa dijalankan oleh belanda karena...
- Kesulitan keuangan akibat perang jawa dan perang belgia
  - Kekurangan jumlah pesonel
  - Banyaknya pejabat yang korupsi
  - Keinginan menguasai tanah rakyat yang lebih banyak
15. Yang bukan penyebab kegagalan pelaksanaan sistem sewa tanah adalah...
- Sulit menentukan besar kecil pajak bagi pemilik tanah karena tidak semua rakyat memiliki tanah yang sama.
  - Sulit menentukan luas dan tingkat kesuburan tanah petani.
  - Banyaknya pegawai yang banyak
  - Masyarakat desa belum mengenal sistem uang.
16. Pelanggaran pengangkutan tebu keluar dari Indonesia merupakan salah satu isi dari....
- UU Agrarian
  - UU Perdagangan
  - UU Gula
  - UU Sewa Tanah
17. Pelaksanaan politik etis yang paling dirasakan dalam pergerakan nasional bangsa Indonesia adalah....
- Pendidikan dengan munculnya golongan terpelajar
  - Irigasi telah dimajukan pertanian khususnya di jawa
  - Perpindahan penduduk telah mengangkat kesejahteraan kaum miskin
  - Kemajuan ekonomi akibat politik colonial liberal
18. Salah satu penekanan isi dari undang – undang agrarian (Agrarische Wet) tahun 1870 adalah...
- Pihak swasta dapat menyewa tanah baik tanah pemerintah maupun swasta
  - Tanah – tanah pemerintah hanya dapat disewa pengusaha selama 5 tahun
  - Tanah penduduk dapat disewa perusahaan selama 75 tahun
  - Jawaban B dan C benar
19. Salah satu faktor yang menyebabkan kebangkrutan VOC adalah...
- Utang dan korupsi yang dilakukan pejabat pejabat VOC
  - Sumber – sumber komoditas yang ada di Indonesia sudah habis
  - Kebijakan yang diterapkan pejabat VOC di Indonesia salah sasaran
  - Perdagangan rempah diambil alih oleh pengusaha – pengusaha lokal
20. Berikut ini yang bukan karakteristik perjuangan bangsa Indonesia sbelum abad XX, adalah...
- Tidak tergantung pada satu pemimpin
  - Menggunakan persenjataan tradisional
  - Bersifat lokal, kedaerahan

- d. Kurang menggunakan siasat perjuangan diplomat
21. Rempah – rempah sangat diperlukan oleh bangsa eropa, terutama untuk....
- Bumbu Masakan
  - Pengawet Makanan
  - Penghangat Tubuh
  - Bahan Pengobatan
22. Peristiwa yang mendorong bangsa – bangsa eropa mencari langsung daerah penghasil rempah – rempah ialah...
- Terbitnya buku karya Marco Podo
  - Pernyataan Copenicus bahwa bumi bulat
  - Keberhasilan Ferdinand Magellan mengelilingi dunia
  - Jatuhnya Konstantinopel ke tangan turki
23. Akibat kritikan Douwes Dekker, Belanda mengganti tanam paksa dengan....
- Politik pintu terbuka
  - Devide et impera
  - Politik etis
  - Kerja rodi
24. Penampilan VOC berubah dari sebuah korupsi dagang menjadi sebuah badan yang seolah – olah berdulat dan bisa memerintah karena....
- Hak dan wewenang yang dimiliki memang memungkinkan untuk itu
  - Pejabat colonial banyak yang berasal dari penguasa lokal
  - Penguasa lokal memanfaatkan diri untuk menjadi pejabat colonial
  - Hubungan antara pejabat kolonial dengan penguasa lokal terlanjur akrab

## Lampiran 8

## JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

NO	Hari/ Tanggal	Kegiatan Penelitian	
1.	28 Maret 2023	Ngajukan Surat izin penelitian di SMP Negeri 1 Jenggawah	
2.	3 April 2023	Observasi lapangan dengan ibu Lisiya Admawati, S.Pd selaku guru IPS di SMP Negeri 1 Jenggawah	
3.	6 April 2023	Menyebarkan soal pretest di kelas VIII D sebagai kelas kontrol	
4.	6 April 2023	Penyerahan RPP Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Kepada Guru Mata Pelajaran IPS	
5.	8 April 2023	Menyebarkan Soal Pretest di kelas VIII C sebagai kelas Eksperimen	
6.	10 April 2023	Melengkapi data dokumentasi di kelas VIII D sebagai kelas Kontrol	
7.	12 April 2023	Menyebarkan soal Posttest di kelas VIII C sebagai kelas Eksperimen	
8.	13 April 2023	Menyebarkan soal Posttest dikelas VIII D sebagai kelas kontrol	
9.	14 April 2023	Selesai penelitian sekaligus meminta surat selesai penelitian	

Jember, 14 April 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jenggawah



NIP. 196805181993032009

NIP. 196805181993032009

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

NUR AZIZAH

NIM.T20199075

Lampiran



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1430/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Jenggawah

Jl .Tempurejo No.63, Wedan Gn., Wonojati, Kec. Jenggawah, Kabupaten  
 Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20199075  
 Nama : NUR AZIZAH  
 Semester : Semester delapan  
 Program Studi : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai &quot;Pengaruh Penggunaan Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2022/2023&quot;; selama 30( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu ENY RUSMIATI, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember 27

Maret 2023.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**MASHUDI**

lampiran 10



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
 DINAS PENDIDIKAN  
 UPTD SATUAN PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 JENGGAWAH**  
 Jalan Tempurejo 63 ☎ (0331) 7591398 Jenggawah Jember  
 KECAMATAN JENGGAWAH  
 email : smpnegerisatujenggawah@gmail.com



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 070/076/310.19.20523866/2023

Yang bertanda tanda tangan dibawah ini:

Nama : **ENY RUSMIATI, S.Pd.**  
 NIP. : 19680518 199303 2 009  
 Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : UPTD SATDIK SMPN 1 Jenggawah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NUR AZIZAH**  
 NIM : T20199075  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Prodi : Tadris IPS  
 Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian selama 30 (tiga puluh) hari untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul *"Pengaruh Penggunaan Metode Simulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 1 Jenggawah Tahun Pelajaran 2022/2023"*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 April 2023  
 Kepala Sekolah,  
  
**ENY RUSMIATI, S.Pd.**

NIP. 19680518 199303 2 009



## Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Lembaga : SMP Negeri 1 Jenggawah  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/ Semester : VIII/Genap  
 Materi Pokok/Tema : Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa  
 Penjajahan Dan Tumbuhnya Semangat  
 Kebangsaan  
 Alokasi Waktu : 2 ×40 Menit

**A. Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menganalisis kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.1 Mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adudomba penjajahan 3.4.2 Mendeskripsikan pengaruh kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah, dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan.

**B. Tujuan Pembelajaran**

- a) Menjelaskan latar belakang, proses dan reaksi bangsa indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa barat ke indonesia setelah membaca buku paket IPS kelas VIII halaman 195 dengan benar
- b) Mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adudomba penjajah setelah membaca buku paket IPS kelas VIII halaman 204
- c) Mendeskripsikan kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah, dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan setelah membaca buku paket IPS kelas VIII halaman 208 dengan benar

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan: saintifik

Metode :konvensional

### D. Alat dan sumber pelajaran

#### 1. Alat

- Spidol
- Papan tulis

#### 2. Sumber Belajar

- **Internet**
- Buku paket siswa kelas VIII (Mukminan, ending, Munyani, M Nursa'ban dan Supradi, 2017, *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Untuk SMP/MTs kelas VIII, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### E. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Guru menyampaikan salam pembuka dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran</li> <li>2)Guru memeriksa kehadiran siswa/absensi</li> <li>3)Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan secara singkat materi yang dibahas yaitu kedatangan bangsa barat ke Indonesia</li> <li>2) Peserta didik membaca buku paket IPS kelas VIII tentang kedatangan bangsa barat ke Indonesia</li> <li>3) Peserta didik Menganalisis materi tentang kedatangan bansa barat ke Indonesia</li> <li>4) Peserta didik menguraikan materi tentang kedatangan bangsa barat ke Indonesia</li> <li>5) Peserta didik menyajikan hasil simpulan pada buku catatan masing – masing</li> <li>6) Peserta didik diberi kesempatan</li> </ol>	60 Menit

	<p>untuk menanyakan hal – hal yang belum difahami</p> <p>7) Guru memberikan penjelasan atau pemahaman atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum difahami</p> <p>2) Guru mengajak peserta didi untuk melakukan refleksi dari kesimpulan</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama</p>	10 Menit

#### F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses Pembelajaran
2. Penilaian Pegetahuan : Tes tulis berbentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian diskusi

*Lampiran*

1. Teknik Penilaian

A. Pengetahuan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Tugas Tertulis Berbentuk Esai	Lihat Lampiran.....	Setelah Pembelajaran Usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

1. Apa yang menyebabkan bangsa barat melakukan penjajahan?
2. Faktor apa saja yang mendorong bangsa barat datang ke Indonesia?
3. bangsa Indonesia pernah mengalami penjajahan, bangsa mana sajakah yang pernah menjajah Indonesia?
4. Apa saja dampak yang dirasakan bangsa Indonesia sampai saat ini akibat dari penjajahan dimasa lalu?

B. Keterampilan

NO	Nama	Aspek Yang Dinilai			Kemampuan Menjelaskan kepada teman (1-4)
		Kreatifitas (1-4)	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan penugasan Materi diskusi (1-4)	
..					
.					

Keterangan skor : .....4 atau skor diperoleh dibagi 4

1. (Kurang)
2. (Cukup)
3. (Baik)
4. (Amat baik)

## C. Sikap

NO	Nama	Sikap				Total Skor	Nilai
		Sopan 1-4	Disiplin 1-4	Kerjasama 1-4	Tanggung Jawab 1-4		
1.							
2.							
3.							

Keterangan skor : .....4 atau skor yang diperoleh dibagi 4

4 (Apabila konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek yang diamati)

3 (Apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang – kadang tidak sesuai)

2 (Apabila jarang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai dengan aspek yang diamati)

1 (Apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dalam pedoman skor)

Jenggawah, 01 April 2023

Guru Mata Pelajaran IPS

*Lisiya Admawati S.Pd*  
LISIYA ADMAWATI S.Pd  
NIP.19671212 201412 2003

Peneliti

*Nur Azizah*  
NUR AZIZAH  
NIM.T20199075

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Mengetahui

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jenggawah

*Beny Rismiati S.Pd*  
BENY RUSMIATI S.Pd  
NIP.196805 18 199303 2009

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga	: SMP Negeri 1 Jenggawah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok/Tema	: Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan Dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Alokasi Waktu	: 2 ×40 Menit

#### A. Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menganalisis kronologi perubahan dan kesinambungan ruang ( geografis, politik, ekonomi, pendidikan sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.1 Mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dana adu domba penjajahan 3.4.2 Mendeskripsikan pengaruh kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan 4.4.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang 3 rute kedatangan bangsa barat ke Indonesia.

#### B. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan latar belakang, proses, dan reaksi bangsa Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia setelah membaca buku paket IPS kelas VIII halaman 195 dengan benar
- Mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah setelah membaca buku paket IPS kelas VIII halaman 204
- Mendeskripsikan kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah, dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan setelah membaca buku paket IPS kelas VIII halaman 208 dengan benar

- d) Menjelaskan perjuangan rakyat Indonesia diberbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme barat setelah membaca buku paket IPS kelas VIII halaman 217 dengan benar
- e) Mempresentasikan kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dalam bentuk tulisan dengan benar
- f) Mengkategorikan perlawanan rakyat Indonesia dalam melawan persekutuan dagang bangsa-bangsa barat melalui diskusi kelompok

### C. Metode Pembelajaran

Pendeatan Saintifik

Metode :Simulasi

### D. Alat dan sumber

#### 1. Alat

- Spidol
- Papan tulis

#### 2. Sumber Belajar

- Internet
- Buku paket siswa kelas VIII (Mukminan, ending, Munyani, M Nursa'ban dan Supradi, 2017, *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Untuk SMP/MTs kelas VIII, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

### E. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyampaikan salam pembuka dan berdoa ersama untuk memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran siswa/absensi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat tentang perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan.</li> <li>2. Guru menentukan ide dan tujuan dari simulasi</li> <li>3. Guru memberikan gambaran secara garis besar bagaimana situasi yang sebenarnya yang nantinya</li> <li>4. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk membentuk kelompok, menunjuk peranan tiap kelompok, memberikan materi yang akan disimulasikan</li> <li>5. Guru setelah menunjuk peranan tiap kelompok, kemudian guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mempersiapkan dirinya sebelum tampil.</li> <li>6. Pada saat peserta didik menampilkan simulasinya, kemudian guru berperan untuk mengawasi jalannya simulasi dan memberikan saran demi kelancaran simulasi</li> <li>7. Setelah setiap kelompok menampilkan hasil simulasinya, kemudian guru meminta kepada peserta didik untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah di diskusikan</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum difahami</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dari kesimpulan</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</li> </ol>	10 Menit



## F. Penilaian

1. **Penilaian sikap** berupa observasi dalam proses pembelajaran
2. **Penilaian Pengetahuan** berupa pilihan ganda
3. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian diskusi

Lampiran

### 1. Teknik Penilaian

#### a) Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1.	Tertulis	Tugas tertulis berbentuk pilihan ganda	Lihat lampiran..	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

1. Salah satu daya Tarik utama kedatangan bangsa barat ke daerah timur khususnya Indonesia adalah...

- a. Alam Indonesia yang subur cocok untuk pertanian
- b. Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia khususnya rempah –rempah yang sangat dibutuhkan oleh bangsa barat
- c. Keadaan alam Indonesia yang indah
- d. Rakyat Indonesia yang dikenal ramah

2. Makna *glory* dalam motivasi kebangsaan bangsa barat ke belahan dunia timur adalah untuk...

- a. Kekayaan
- b. Kejayaan
- c. Kemenangan
- d. Penyebaran Agama

3. Salah satu imperialisme modern adalah...

- a. Menjadikan tanah jajahan sebagai sumber pergerakan untuk keuntungan
- b. Menyebarkan ajaran agama Nasrani
- c. Memperoleh kemajuan ekonomi dengan memperoleh bahan mentah dan bangsapasar yang luas
- d. Menambah kejayaan suatu negara

4. Motivasi penjajahan bangsa – bangsa barat ke belahan dunia timur adalah untuk...

- a. *Gold, gospel, eternity*
- b. *Gold, glory, gospel*
- c. *Glory, welfare, gospel*
- d. *Eternity, glory, gold*

5. Berikut ini adalah keuntungan dalam penggunaan mesin dalam industry yang menggantikan tenaga manusia, kecuali....

- Produksi lebih efisien
- Ongkos produksi dapat ditekan
- Bahan baku yang sukar diperoleh
- Produksi barang dapat dibuat dalam jumlah besar dan cepat

**a. Sikap**

No	Nama	Sikap				Total skor	Nilai
		Sopan 1-4	Disiplin 1-4	Kerjasama 1-4	Tanggung Jawab 1-4		

Keterangan skor : .....4 atau skor yang diperoleh dibagi 4

4 (Apabila konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek yang diamati)

3 (Apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang – kadang tidak sesuai)

2 (Apabila jarang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai dengan aspek yang diamati)

1 (Apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dalam pedoman skor)

**b. Keterampilan**

NO	Nama	Aspek Yang Dinilai			Kemampuan Menjelaskan Kepada teman (1-4)
		Kreatifitas (1-4)	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan penugasan Materi diskusi (1-4)	
..					
.					

Keterangan skor : .....4 atau skor diperoleh dibagi 4

1. (Kurang)
2. (Cukup)
3. (Baik)
4. (Amat baik)

Jenggawah 01 April 2023

Jenggawah, 01 April 2023

Guru Mata Pelajaran IPS



LISIYA ADMAWATI, S.Pd  
NIP.19671212 201412 2003

Peneliti



NUR AZIZAH  
NIM.120199075

**Mengetahui**



**Mengetahui**  
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jenggawah



ELNY RUSMIATI, S.Pd  
NIP.19680518 199303 2009

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER**

## Lampiran 12

**DATA NAMA SISWA DALAM PENELITIAN****Kelas Kontrol**

1. Ahmad Andika Teguh Pratama
2. Ahmad Fauzan
3. Ahmad Fauzan Hauda Saputra
4. Alex Saputra
5. Dewi Masitoh
6. Farel Ramadhani
7. Immanuel Stieven Fransisco
8. Intan Nur Cahayu
9. Jibril Reza Mahendra
10. Kismatul Hasanah
11. Marcel Gialion Firdaussyah
12. Maulidiya Riski
13. Maya Dwi Hartatik
14. Maysella Dwi Sahputri
15. Moch. Bayu Candra.K
16. Moh. Faran Yulianto
17. Moh. Saiful Hadi
18. Muhammad Ferdy
19. Muhammad Iqbal Mauladi
20. Nabilah Azarine Zabrina
21. Noviyanti Istiqomah
22. Puji Lestari Ningsih
23. Putri Via Lestari
24. Rafi Iksan
25. Rafika Dwi Anggia
26. Raihan Maulana Rizqullah
27. Rajul Alfin Rahmatullah
28. Ratih Kusuma Dewi
29. Regar Febriansyah Pratama
30. Richo Anantha
31. Vika Ida Agustin

**Kelas Eksperimen**

1. Afdal Rohadi
2. Ahmad Rafi
3. Airinda Nisrina Rasti
4. Devi Wulandari
5. Dewi Septi Fitriatun Nazila
6. Febi Febrian
7. Febri Faisal
8. Gagas Ady Sinatria
9. Ghiffani Gibran
10. Ifan Ramadhani
11. Ilyas
12. Jingga Sherly Margareta
13. Keysa Auxcilia Firdaus
14. Kheisya Putri Priyono
15. Laili Faradila
16. Leni
17. Leonardus Diego Effendy
18. Meylani Anggi Pratiwi
19. Moh. Ilham Puji Pangestu
20. Muhammad Dian Saputra
21. Muhammad Hasbullah
22. Muhammad Hilmi Mubarak
23. Muhammad Raditiya
24. Muhammad Zaky Firansyah
25. Nabila Tyas Phalestina
26. Putra Febriyanto
27. Putri Dwi Mellysa
28. Rendi Hidayat
29. Reyhan Aditria Nugroho
30. Rifki Raja Wafi Arifudin
31. Risqi Agung Saputra

## Lampiran 13 dokumentasi

IJIN PENELITIAN KEPADA KEPALA SEKOLAHMEMBERIKAN RPP KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

PRETEST DIKELAS KONTROL DAN KELAS EKSPRIMEN



PEMBELAJARAN KONVENSIONAL KELAS KONTROL



JEMBER

METODE SIMULASI KELAS EKSPERIMEN





POSTTEST KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran

## BIODATA PENULIS



## A.IDENTITAS PENULIS

Nama : NUR AZIZAH  
 Tempat Tanggal Lahir: Jember, 30 Maret 2000  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Alamat : Dsn Krajan RT 001 RW 006 Desa Cangkring  
 Krajan Kec. Jenggawah Kab. Jember Prov. Jawa Timur  
 Email : [nur742217@gmail.com](mailto:nur742217@gmail.com)

## B.RIWAYAT PENDIDIKAN

TK	: -	
SD	: SDN WONOJATI 01	(2008-2013)
SMP	: SMP NEGERI 1 JENGGAWAH	(2013-2016)
MA	: MA ASHRI JEMBER	(2016-2019)
Perguruan Tinggi	: UIN KHAS JEMBER	(2019-2023)