

فعالية وسيلة "Spinning Wheel" في تحسين نتائج تعليم النحو في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي جمبر للسنة الدراسية  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالبة:

سندي أوليا عيني

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٠٤ ت  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ، ٢٠٢٣ م

فعالية وسيلة "Spinning Wheel" في تحسين نتائج تعليم النحو في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي جمبر للسنة الدراسية  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

مقدم لإستيفاء بعض الشروط الألزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالبة:

سندي أوليا عيني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٠٤ ت

JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو، ٢٠٢٣ م

## رسالة موافقة من المشرف

فعالية وسيلة "Spinning Wheel" في تحسين نتائج تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قدم لإستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى  
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية وعلوم التدرسية  
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلبة :

سندي أوليا عيني

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٠٤ ت

تمت الموافقة علي هذا البحث العلمي من طرف المشرف



عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

## رسالة القرار المهافشين

فعالية وسيلة "Spinning Wheel" في تحسين نتائج تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحقها صاحبه الدرجة الأكاديمية: S.Pd

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكربتير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٠١٩٠٣١٣

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن :

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. عبد المقيت الماجستير

تصدق عليها عميدة الكلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة صفية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١١٩٩٥٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة :

الإسم الكامل : سندی أولیا عینی

رقم جامعی : ٢٠١٨٢٠٠٤ ت / S-1

العنوان : كوميندوئح - مونجار - بانجوروانجی

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير تحت العنوان:

فعالية وسيلة "spinning wheel" في تحسين نتائج تعليم النحو في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامعي حمير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كنته بنفسی وما صورته من إبداع غیری أو التألیف الأخر. وإذا ادعی أحد استقبالا أنه من تألیفه وتبین أنه فعلا لیس من حلّی فإن الحمل المسؤولة علی ذلك ولیست المسؤولة. علی المشرف أو علی قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير. وحررت هذا الإقرار بناء علی رغبتي الخاصة ولا یجبرني أحد علیه.

حمير، ١٥ مايو ٢٠٢٣

الطالبة،



سندی أولیا عینی

رقم جامعی : ٢٠١٨٢٠٠٤ ت



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah New Cordova*, ( Bandung, Syamil Qur'an, 2012), 597

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي محمد نور هداية أطل الله عمره بكل صحة وعافية وتسهيل كافة الشؤون والعمل.
٢. أمي كارتني أطل الله عمرها بكل صحة وعافية وتسهيل كافة شؤونها.
٣. أخي الصغير أندريان فكري هرماوان الذي يلهمني دائما.
٤. جدّي و جدّتي و عائلتي الكبيرة الذين يدعوني دائما من أجلي.
٥. جميع المدرسين من المدرسة الابتدائية حتى الآن.
٦. جميع الأصدقاء رافقني في الفصل ب الأول بقسم تعليم اللغة العربية للسنة ٢٠١٨ ،  
خاصة للأصدقاء ديسي فورنما سوريا ويناتا، أولول ازمي أولادا، فرة قرة العيني، فريسكا  
عين النساء، ايلوك مولدة الرحمة، و أمليا أبو نعتيياس، الذين يقدمون الترفيه دائما ،  
يرافقوني في إعداد رسالتي والبحث عن المراجع.
٧. وجميع القارئین الأحباء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية احمد الصديق جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي ، وهم:

١ . فضيلة الكرم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج احمد الصديق

جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير

٢ . فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة الحاجة مقنعة

الماجستير التي قد ديرات كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣ . فضيلة الكرم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي

الماجستير

٤ . فضيلة الكرم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير قد

بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.



٥. فضيلة الكريم، الدكتور عبد المقيت الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. محمد حليلي، ناظرة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور ، الذي قد أذن الباحثة على قيام ببحثها في مدرسته.

٧. هني ولاندري ، مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور التي قد ساعدت الباحثة في إستكمال بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور الذين قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات التكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

سندي أوليا عيني

٢٠١٨٢٠٠٤ ت

J E M B E R

## مستخلص البحث

سيندي أوليا عيني، ٢٠٢٣ م ، فعالية وسيلة "Spinning Wheel" في تحسين نتائج تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج احمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية. تحت إشراف عبد المقيط الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسيلة التعليم "Spinning Wheel" , تحسين نتائج تعليم النحو.

إن وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة هي وسيلة تعلم على شكل عجلة دوارة تحتوي على أسئلة تجمع بين القدرة على الإجابة عن الأسئلة مع الرؤى التي يمتلكها الطلاب بالفعل. نتائج المقابلات الشخصية مع مدرسي اللغة العربية ، حصل الباحثون على معلومات أكاديمية تفيد بأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في قويد نحو. أخذ الباحث عنوان هذه الدراسة بسبب المشاكل التي تحدث بين الطلاب الذين هم أقل حماسًا لتعلم النحو حتى لا تكون نتائج التعلم مثالية. لذلك تعتبر الباحثة أن وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة مناسبة جدًا لهذه المشكلة.

مشكلة هذا البحث : ما مدى فعالية وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور؟

أما أهداف البحث : معرفة فعالية وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور

استخدم الباحثة منهج البحث الكمي وأنواع البحوث التجريبية ، وكذلك طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت طريقة تحليل البيانات كود t-test باستخدام برنامج IBM 22 لنظام windows SPSS لتحديد الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

و نتائج هذا البحث : نتائج هذه الدراسة تعني: تطبيق وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ فعال. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (المتوسط = ٨٠) ، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (المتوسط = ٥٨) على اختبار t للعينة المستقلة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وكانت القيمة  $0,05 > 0,000$  (Sig. 2) -الذيل ثم يتم قبول H1 ورفض H0 ، وهذا يدل على وجود اختلافات في نتائج التعلم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وبالتالي فإن وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة فعالة في زيادة نواتج تعلم الطلاب.

## الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة موافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالب.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مستخلص البحث.....
ي.....	الفهرس.....
ل.....	قائمة الجدوال.....
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث.....
٦.....	ب. مشكلة البحث.....
٧.....	ج. أهداف البحث.....
٧.....	د. فوائد البحث.....
٨.....	ه. إطار البحث.....
١٠.....	و. التعريف الإجراء.....
١١.....	ز. فروض البحث.....
١٣.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبة

١٣	أ. الدراسة السابقة.....
٢٤	ب. الدراسة النظرية.....
٤٣	الباب الثالث : مناهج البحث.....
٤٣	أ. نهج و نوع البحث.....
٤٤	ب. موقع البحث.....
٤٤	ج. موضوع البحث.....
٤٦	د. تقنيات جمع البيانات.....
٥٣	هـ. تقنيات تحليل البيانات.....
٥٤	و. هيكل البحث.....
٥٦	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٥٦	أ. وصف موقع البحث.....
٦٢	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٩٤	الباب الخامس : الخاتمة.....
٩٤	أ. خلاصة.....
٩٥	ب. الإقتراحات.....
٩٧	المصادر والمراجع.....
	البناء الرئيسي للبحث
	المرفق

قائمة الجدول

رقم	الموضوعات	الصفحة
. ١	الجدول ١,١ مؤشرات البحث	٩
. ٢	الجدول ٢,١ الدراسة السابقة	١٨
. ٣	الجدول ٣,١ تصميم البحث	٤٣
. ٥	الجدول ٣,٢ مجموع السكان	٤٥
. ٦	الجدول ٣,٣ عدد العينات	٤٥
. ٧	الجدول ٣,٤ تقنيات جمع البيانات	٤٧
. ٨	الجدول ٣,٥ نص المقابلة	٤٩
. ٩	الجدول ٣,٦ بيانات عن مخرجات تعلم الطالب للصف الثامن أ	٥١
. ١٠	الجدول ٣,٧ بيانات عن مخرجات تعلم الطالب للصف الثامن ب	٥٢
. ١١	الجدول ٤,١ ملف المدرسة	٥٧
. ١٢	الجدول ٤,٢ قائمة المعلمين	٥٨
. ١٣	الجدول ٤,٣ العدد الإجمالي للطلاب	٥٩
. ١٤	الجدول ٤,٤ قيمة مخرجات التعلم للنحو قبل استخدام وسيلة التعلم <i>Spinning Wheel</i> لطلاب الفصل الثامن أ	٦٣
. ١٥	الجدول ٤,٥ متوسط (متوسط) نتائج درجات الاختبار القبلي للصف التجريبي	٦٣
. ١٦	جدول ٤,٦ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية	٦٥
. ١٧	الجدول ٤,٧ قيمة مخرجات التعلم للنحو قبل استخدام وسيلة التعلم <i>Spinning Wheel</i> لطلاب الفصل الثامن ب	٦٦
. ١٨	الجدول ٤,٨ متوسط (متوسط) نتائج درجات الاختبار القبلي لفئة الضبط	٦٧
. ١٩	الجدول ٤,٩ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم	٦٨
. ٢٠	الجدول ٤,١٠ قيمة مخرجات التعلم للنحو بعد استخدام وسيلة التعلم <i>Spinning Wheel</i> لطلاب الفصل الثامن أ	٧١
. ٢١	الجدول ٤,١١ يعني (متوسط) نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية	٧٢

٧٣	الجدول ٤,١٢ وصف إتقان نتائج التعلم بعد الاختبار	.٢٢
٧٤	الجدول ٤,١٣ قيمة مخرجات تعلم النحو للطلاب في عدد فصول وضمائر الإسماعيلية بعد تطبيق وسيلة تعلم عجلة الغزل للفصل الثامن ب	.٢٣
٧٥	الجدول ٤,١٤ متوسط (متوسط) نتائج درجات الاختبار البعدي لفئة التحكم	.٢٤
٧٦	الجدول ٤,١٥ وصف لإتقان نتائج التعلم بعد الاختبار	.٢٥
٧٧	الجدول ٤,١٦ ملخص مخرجات التعلم لفصل النحو عدد طلاب الإسماعيلية وعصيم ضومير من الصف الثامن أ في جمبر ريجنسي قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي)	.٢٦
٧٩	الجدول ٤,١٧ تلخيص لنتائج دراسة النهج الفصل عدد طلبة الإسماعيلية وعصيم ضومير من الصف الثامن ب في جمبر ريجنسي قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي)	.٢٧
٨١	الجدول ٤,١٨ توزع مستويات مخرجات التعلم في طلبة نحو الفصل عدد الإسماعيلية والضمائر الصف الثامن أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور في المجموعة التجريبية بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي.	.٢٨
٨٣	الجدول ٤,١٩ توزيع مستويات مخرجات تعلم اللغة للطلبة الفصل رقم الإسماعيلية والضمائر الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور في المجموعة الضابطة بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي.	.٢٩
٨٧	الجدول ٤,٢٠ الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات.	.٣٠
٨٩	الجدول ٤,٢١ اختبار التجانس مع تجانس تقنية اختبار التباين	.٣١
٩٠	الجدول ٤,٢٢ اختبار t لعينة المستقلة	.٣٢

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### لمقدمة

#### أ. خلفية البحث

التكنولوجيا ان يتطور بالناظر في هذا الزمان .نعلم أن التطوير التكنولوجي اليوم يمكن أن يمتل المنافع للبشر. ومن منافع التكنولوجيا في هذا الزمان تسهيل ما من المشغول اليومية لنفعله و تسهيل ان يتصل به. وأن هذا التطوير تأثير في عدة مجالات ، وهي الاجتماعية والاقتصادية والصحية والتعليمية.

في هذا اليوم لقد مر التربية الى أكثر التغيير من الماضي. كما نعلم ، أن التربية ما التي تساعد في تطوير السلوك الفكري والأخلاقي والاجتماعي ليساعد الطلاب عن العيش المستقل كأفراد وكإجتماعية جيدة. المنهاج التربوي هو السلوك العام للتعليم ولتحقيق الأهداف التربوية. منهاج التربوي هو ما ان يخطط باستخدام كدليل في التخطيط للتعليم أو التعلم في الفصل في البرامج التعليمية والتعرف على أدوات التدريس في الكتب والأفلام والمناهج.<sup>٢</sup> وتكون منهاج التربوي من خطوات مترتبة ومنهجية وذات صلة تمثل مراحل

حافطة الحسنه و عبد الحليم حنفي، نموذج تعليم اللغة العربية، لساننا ٢ ( ١ )، ٢٠١٩، ٢٧٨ - ٢٨٩<sup>٢</sup>

التنفيذ وعمل التعلم ، ويقدمها المعلم بعرض خاص من بداية التدريس حتى النهاية ،

حيث نتخيل تطبيق المناهج والاستراتيجيات والطرق التربوية.<sup>٣</sup>

لائحة وزير التربية الوطنية رقم. نص رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ على أن المعلمين يجب

أن يكون يقدر على استخدام وسيلة التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص

الطلاب والمادة الدراسية التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم كله.<sup>٤</sup> وفي تنفيذ العملية

التعليمية ، يحتاج إلى التدريس المنظم لتحقيق أهداف الغاية التعليمية. لذلك يحتاج على

المادة التعليمية التي تمكن أن تدعم العملية التعليمية.المادة التعليمية هي مجموعة من المواد

العلمية التي تكون من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات المعرفة التي تصدر من المناهج

ويمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم.<sup>٥</sup> وهناك يحتاج إلى المنهاج والتقنية التي تسمى

منهجيات التدريس في التفاعل مع الطلاب بحيث يمكن ان يفهمهم على المواد التعليمية

حتى يتقنوا أهداف التعلم. وهناك جانبان لمنهج التدريس ، وهما طرق التدريس ووسيلة

التعلم.

<sup>3</sup> محمد ألفان، اعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة التابة (باتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ٢٠١٠ مالانج)، الدينية جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠

<sup>4</sup> Permendiknas No. 16 Tahun 2007

<sup>5</sup> Prof. Dr. H. Nana Sudjana dan Drs. Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (SBAgensindo: Bandung, 2019), 1



الوسيلة هي أداة أو أداة الدعم. واسطة التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه من المعلمين لتوزيع المواد التعليمية ولتحفيز عملية التعلم. في هذه الحالة ، اختار الباحث أحد وسيلة التعلم *Spinning Wheel* المبنية على الألعاب لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة أثناء التعلم. تعتبر الوسيلة الدوارة مناسبة جدًا لتحقيق أهداف تعلم قوائد النحو.<sup>٦</sup> تُستخدم وسيلة *Spinning Wheel* لدعم الأسئلة والتمارين للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل.<sup>٧</sup>

الوسيلة التعليمية ما يساعد لنقل المواد التعليمية للطلاب حتى يفهم الطلاب من التقاط و شرح المعلم. لذلك هناك يحتاج إلى وسيلة التعلم في أنشطة التعلم لأنها تحتمل منافع للمعلمين والطلاب.

تعد وسيلة التعليم أحد من اوامرات التعليم التي لها فوائد ، منها:

١. بوسيلة التعليمية ، الطريقة العملية التعليمية مميزة وليست مملة حتى أن

ينشط لطلاب لتعلم.

<sup>6</sup> Huda, Nisa Fahmi, "Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu", vol 11, Studi Arab, 2022, hal 88.

<sup>7</sup> ibid, hal 89.

٢. بوسيلة التعليمية، يكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا من غيره حتى يفهم الطلاب بسهولة.

٣. وليس من الاستماع لشرح المعلمين فقط ، يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية مثل الملاحظة والوصف وغيرها.

٤. وسيلة التعلم تساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية التي يصعب على الطلاب فهمها.

٥. وسيلة التعلم الفريدة و المميزة حتى أن ينشطهم لتعلم واهتمامهم بتعلم وفهم مواد التدريس.

ومن احد منافع وسيلة التعليم أنها تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية التي

تصدر من المعلم.ولذلك الطلاب إتقان مواد التدريس التي يمكن أن يكون لها تأثير جيد

على نتائج تعلمهم.حتى يحصل وسيلة التعليم على جيدة التعليمية

من الرؤية الباحثة ووفقًا لما يُلاحظ في الميدان أن نتائج الملاحظات والمقابل مع

معلم اللغة العربية ،يكون عدد العوامل التي تسبب ان لا يفهم الطلاب لعلم ، وخاصة

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة بستان العلوم السرور سومبرجامي، جبر، و هذه المسألة تسبب بدون ممتعة على تعليم القواعد في علم النحو. ويرجع ذلك إلى إيصال مواد أقل تواصلًا أو غير متنوعة ، أو طرق أو طرق تدريس هناك لا تزال غير دقيقة، ونقص التدريب المستمر مثل تكوين أرقام الإسماعيلية وتكوين الجمل باستخدام الضمائر، وكذلك وسيلة التعلم، وكتب القواعد التي لا تزال تبدو مملة بعض الشيء. هذا ما يجعل اهتمام الطلاب ينخفض ويكفون كسالى عن دراستهم حتى لا تكون نتائج التعلم مثالية. وفقًا للطلاب ، فإن تعلم اللغة العربية ممل جدًا ويصعب فهمه. ليس فقط دور المعلم وطرق التعلم ، ولكن يجب أيضًا مراعاة دور الأجهزة المساعدة في شكل وسيلة التعلم في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. إذا كانت وسيلة التعلم المستخدمة في شكل كتب فقط ، فإنها ستجعل الطلاب يفقدون الاهتمام والحماس للتعلم. حتى لا يصبح التعلم هو الأمثل.

في هذه الحالة ، أراد الباحث معرفة مدى فعالية وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة في تحسين نتائج تعلم نحو للطلاب مع الأخذ في الاعتبار المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب ، وخاصة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور

سومير جامبي . يحتاج الطلاب إلى وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة وممتعة حتى تتم عملية التعلم ويمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم وتحقيق أقصى أهداف التعلم.

بناءً على الشرح أعلاه ، تهتم الباحثة بالبحث في هذا العنوان وهو "فعالية وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم النحو " لأنه في عالم التعليم ، بالطبع ، لأنه في عالم التعليم يجب أن يكون هناك هدف وهناك خطوات لتحقيق أقصى أهداف التعلم. مع وجود وسيلة التعلم التي لها العديد من الفوائد للطلاب والمعلمين ، يعتقد الباحثون أن وسيلة الإعلام التعليمية يمكن أن تعزز الاهتمام بالتعلم لتحقيق أقصى قدر

من الأهداف ونتائج التعلم.

ب. مشكلة البحث

١. ما مدى فعالية وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم النحو في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة فعالية وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم النحو في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور.

## د. فوائد البحث

أهداف البحث عبارة عن عبارات تصف الأشياء التي يمكن الحصول عليها من

قبل الباحثين وموضوعات البحث والقراء وتنظيم النتائج التي تم إجراؤها ومساهمة نتائج

ببحثك.

## ١. للباحث

بعد إجراء هذا البحث ، من المأمول أن تكون الفوائد التي تعود على المؤلف هي معرفة

فوائد استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في اهتمام الطلاب بتعلم النحو

وكمراجع لخلق جو صف دراسي ممتع وغير ممل.

## ٢. للجامعة الإسلامية الحكومية جember

يمكن استخدام هذا البحث كمصدر مرجعي في إجراء مزيد من البحث ويمكن استخدامه كمصدر القراءة للطلاب أو المحاضرين.

٣. للمجتمع المحيط

من خلال معرفة فوائد تطبيق وسيلة التعلم *Spinning Wheel* ، من المأمول أن تكون مرجعاً للمعلمين بحيث يمكن استخدامها أثناء عملية التدريس والتعلم.

هـ. الإطار النظري

أ. متغيرات البحث

في هذه الدراسة ، المتغير المستقل هو وسيلة التعلم *Spinning Wheel*.

كما هو معروف أن المتغير المستقل هو المتغير الذي يسبب أو يؤثر على المتغيرات

الأخرى. سيكون لهذه الوسيلة بالتأكيد تأثير على تعلم النحو. لأن وسيلة التعلم

من العوامل التي تدعم نجاح العملية التعليمية.

وفي الوقت نفسه ، فإن المتغير التابع هو رغبة الطلاب بتعلم النحو.

المتغير التابع هو متغير يحصل على تأثير وعواقب المتغير المستقل. من المؤكد أن

التأثير الذي تم الحصول عليه من وسيلة التعلم *Spinning Wheel* له تأثير على  
 رغبة الطلاب بتعلم النحو.

ب. مؤشرات البحث

الجدول ١,١ مؤشرات البحث

متغير البحث	المؤشر أو المكون المراد قياسه
١. وسيلة التعليم <i>Spinning Wheel</i>	١. نشاط الطالب باستخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة.
	٢. قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة المختارة.
١. نتائج الطالب التعلم نحو	١. سلوك الطالب ومواقفه تجاه دروس النحو.
	٢. فهم عن الاضافة تمكن من ترتيب جملة اسمية

## ٥. التعريف الإجرائي

يحتوي تعريف المصطلحات على معاني المصطلحات المهمة التي هي محور اهتمام

الباحث في عنوان الدراسة. الهدف هو تجنب سوء فهم معنى المصطلح على النحو المقصود

من قبل الباحث.

### ١. وسيلة التعليم *Spinning Wheel*

إن وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة هي عبارة عن وسيلة ذات عجلة دوارة بإبرة

كمؤشر يحتوي على عدة أعمدة من الأسئلة الملونة أو التخمينات التي يتم تدويرها بشكل

عشوائي ليتم الإجابة عليها من قبل الطلاب.

إن تطبيق عجلة الغزل في المدرسة هو توفير مادة للطلاب تتعلق بعدد الأسماء

والضمائر. ثم قم بدعوة الطلاب للعب الألعاب باستخدام وسيلة التعلم ذات العجلة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## ٢. نتائج تعلم النحو

النحو هو علم يدرس مبادئ أو ترتيب الجمل في اللغة العربية. يعد علم النحو من

التخصصات التي يجب دراستها عند تعلم اللغة العربية ويتم تضمينه في أحد التخصصات

التي يصعب على الطلاب تعلمها. إن مخرجات التعلم النحو هي شيء يحصل عليه

الطلاب بعد التعلم ويتم تسليم المواد التعليمية في شكل قيم.

في هذه الدراسة ، سيتم تصنيع وسيلة العجلة الدوارة باستخدام ورق مقوى

متوسط الحجم يتم تشكيله في دائرة مثل العجلة ثم إعطاء عدة أسطر للأعمدة الملونة

للأسئلة. المادة العلمية التي ستتم مناقشتها في "ناهوو" تدور حول الضمائر ومبتدى خبر.

ز. فروض البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن الحصول على الفرضية التالية:

(١) هـ ٠ : لا توجد فعالية لوسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم

النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور.

٢) هـ ١: توجد فعالية لوسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم

النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور.



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبة

#### أ. الدراسة السابقة

في هذا الدرس السابقة ، قام الباحث بسرد نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه ، ثم قام بتلخيص كلا الباحثين اللذين تم نشرهما. من خلال القيام بهذه الخطوة ، يمكن ملاحظة إلى أي مدى يمكن رؤية أصالة وموضع البحث الذي سيتم تنفيذه.<sup>8</sup>

١. نسا فهمي هدى بعنوان الرسالة استخدام وسيلة التعلم بالعجلة الدوارة في تعلم

قويد نحو. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا بنوع شبه تجريبي. بناءً على نتائج

الدراسة ، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة عجلة الغزل يمكن أن يحسن تعلم

قويد ناهو لطلاب الصف السابع في مدرسة دار القرآن والإرشاد الإسلامية

الداخلية ، ونوساري ، جونونجكيڤول ، يوجياكارتا في عام ٢٠٢٠ حيث تكون

نتائج التقييم بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي هناك زيادة معنوية. يمكن

<sup>8</sup> Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 46.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي يرغب الباحث في إجرائه في منهج

البحث ونوع البحث وطريقة تحديد موضوع البحث. الفرق هو أن البحث السابق

تناول فقط تعلم اللغة العربية ، بينما أجريت الدراسة الحالية بهدف معرفة اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية.<sup>9</sup>

٢. عريية بعنوان تطوير وسيلة التعلم ذات العجلات الدوارة لتحسين نتائج تعلم

الطلاب في موضوعات تاريخ الإسلام من الفئة الرابعة في المدرسة الابتدائية

السلامية المدانية جمفوج ماترام في ٢٠٢٠/٢٠٢١. تستخدم هذه الدراسة نموذج

بحث وتطوير يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار حكمة هذه المنتجات. إن

تشابه الدراسة السابقة مع البحث الذي يريد الباحث القيام به يكمن في مادة

التعلم المستخدمة وهي عجلة الغزل. في حين أن الاختلاف بين الدراسة السابقة

والبحث الذي يريد الباحث القيام به هو الدراسة السابقة التي تناقش تطوير

وسيلة التعلم والبحث الذي سيتم تنفيذه هو استخدام وسيلة التعلم. إن تطوير

---

<sup>9</sup> Nisa Fahmi Huda, Skripsi: "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020), hal. 99.

وسيلة العجلة الدوارة كوسيلة تعليمية لتحسين فهم مفاهيم المواد باستخدام البحث والتطوير مصنوع من مواد يسهل الحصول عليها وغير مكلفة وجذابة ، مما ينتج عنه وسيلة تعليمية جيدة ومثيرة للاهتمام. جودة وسيلة العجلة الدوارة كوسيلة تعليمية لتحسين فهم المفهوم المادي لشخصية النبي محمد صلى الله عليه وسلم بناءً على نتائج التحقق من صحة خبيرين إعلاميين حصلوا على متوسط قيمة ٩٦,٢٥٪ ، حصل اثنان من خبراء المواد على قيمة متوسطة من ٨٣,٣٣٪ واثنان من استجابات المعلمين حصلوا على متوسط ٩٦,٨٧٥٪ بمتوسط درجة

مصنفة في تقييم عملي للغاية لاستخدامه.<sup>١٠</sup>

٣. جوليانا سابوتري بعنوان الرسالة تأثير وسيلة الصور ذات العجلة الدوارة على

مهارات كتابة المقالات السردية لطلاب الصف الرابع في الدراسة الابتدائية

الحكومية باتو بسي في عام ٢٠٢٠. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً بنوع

تجريبي. تشابه الدراسة السابقة مع البحث الذي يريد الباحث القيام به هو منهج

<sup>10</sup> Arbiah, Skripsi: "Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV MI", (Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021), hal 73.

البحث و الوسيلة التعليمية المستخدمة. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف بين

الدراسة السابقة والبحث الذي يريد الباحث القيام به هو الغرض من استخدام

وسيلة التعلم. استخدمت الدراسة السابقة عجلة دوارة حول القدرة على كتابة

الروايات ، بينما كان البحث المراد دراسته هو معرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم

اللغة السردية.<sup>11</sup>

4. فريد الحسنه بعنوان أطروحة تطوير لعبة *Spinning Wheel* كوسيلة لتعلم علم

الطبيعة حول مسألة السرعات الحرارية ونقلها لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية / المدرسة المتوسطة. بناءً على العديد من الاختبارات التي

أجراها الباحثون ، فإن وسيلة التعلم الخاصة بلعبة عجلة الغزل على مادة السرعات

الحرارية ونقلها في الفئة السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية / المدرسة المتوسطة

صالحة جداً وتستحق الاستخدام في عملية التعلم. يكمن تشابه البحث السابق

مع البحث المراد إجراؤه في وسيلة التعلم في المتغير الأول وهو وسيلة التعلم ذات

<sup>11</sup> Juliana Saputri, Skripsi: "Pengaruh Media Spinning Wheel Image Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi", (Barru: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020) hal 53.

العجلة الدوارة. الفرق هو أن البحث السابق ركز على تطوير الوسيلة التعليمية.

وفي الوقت نفسه ، يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على تأثير تطبيق وسيلة

التعلم.<sup>12</sup>

٥. قوملا نور عيني بعنوان أطروحتها "تأثير استخدام وسيلة التعلم ذات العجلات

الدوارة على مهارة كتابة نصوص وصفية الفصل السابع مدرسة تساوية بستان

أولوم بليتار". بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، كانت النتيجة أن وسيلة التعلم

ذات العجلة الدوارة فعالة في كتابة نص وصفي لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بليتار. تشابه البحث السابق مع البحث الذي

سيتم إجراؤه هو أن له نفس الهدف ، وهو معرفة تأثير وسيلة التعلم ذات العجلة

الدوارة في التعلم. إلى جانب ذلك ، فإن له أوجه تشابه في نوع نهج البحث ، أي

النهج الكمي التجريبي. الفرق هو أن البحث السابق كان يهدف إلى تحديد

<sup>12</sup> Faridatul Hasanah, Skripsi: "Pengembangan Game Spinning Wheel Sebagai Media Pembelajaran IPA Pada Materi Kalor dan Perpindahannya", (Jember: Uin Jember, 2022) hal 71.

مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب ، بينما يهدف البحث الذي سيتم إجراؤه

إلى تحديد تأثير وسيلة التعلم على اهتمام الطلاب بالتعلم.<sup>13</sup>

الجدول ٢,١ الدراسة السابقة

البحث	موضوع	نتائج	المتساوية	المختلفة
١	٢	٣	٤	٥
نساء فهمي هدى	استخدام وسيلة التعلم ذات العجلات الدوارة	يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة العجلة الدوارة إلى تحسين تعلم قويد ناهوو لطالبات الصف السابع في مدرسة دار القرآن والارصياد الداخلية ، ونوساري ، جونونجكيدول ، يوجياكارتا في عام ٢٠٢٠ . حيث تظهر نتائج التقييم بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي	يكمن تشابه البحث السابق مع البحث الذي يرغب الباحث في إجرائه في منهج البحث ونوع	الفرق هو أن البحث السابق تناول فقط تعلم اللغة العربية ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يهدف إلى معرفة نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية.

<sup>13 13</sup> Qumala Nur Ainy, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi", (Blitar: UIN Sayyid Rahmatullah Tulungagung, 2022), hal 73.



	<p>البحث</p> <p>وطريقة</p> <p>تحديد</p> <p>موضوعات</p> <p>البحث.</p>	<p>زيادة كبيرة.</p>		
<p>الفرق بين الدراسة السابقة والبحث الذي يريد الباحث القيام به هو أن الدراسة السابقة ناقشت تطور وسيلة التعلم والبحث الذي سيتم تنفيذه هو استخدام وسيلة التعلم..</p>	<p>إن تشابه الدراسة السابقة مع البحث الذي أراد الباحث القيام به يكمن في مادة التعلم المستخدمة وهي عجلة الغزل.</p>	<p>إن تطوير وسيلة العجلة الدوارة كوسيلة تعليمية لتحسين فهم مفاهيم المواد باستخدام البحث والتطوير مصنوع من مواد يسهل الحصول عليها وغير مكلفة وجذابة ، مما ينتج عنه وسيلة تعليمية جيدة ومثيرة للاهتمام.</p> <p>جودة وسيلة العجلة الدوارة كوسيلة تعليمية لتحسين فهم المفهوم المادي لشخصية النبي محمد صلى الله عليه</p>	<p>تطوير وسيلة التعلم ذات العجلات الدوارة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات تاريخ الإسلام من الفئة الرابعة في المدرسة الابتدائية السلامية المدائنية جمفوج ماترام في ٢٠٢٠/٢٠٢١</p>	<p>عربية</p> <p>تطوير</p> <p>وسيلة</p> <p>التعلم ذات العجلات الدوارة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات تاريخ الإسلام من الفئة</p>

		<p>وسلم بناءً على نتائج التحقق من صحة خبرين إعلاميين حصلوا على متوسط قيمة ٩٦,٢٥٪ ، حصل اثنان من خبراء المواد على قيمة متوسطة من ٨٣,٣٣٪ واثنان من استجابات المعلمين حصلوا على متوسط ٩٦,٨٧٥٪ بمتوسط درجة مصنفة في تقييم عملي للغاية لاستخدامه.</p>		<p>الرابعة في المدرسة الابتدائية السلامية المدانبة جمفوج ماترام في ٢٠٢٠ / ٢٠٢١</p>
<p>الفرق بين الدراسات السابقة والبحث الذي يريد الباحثون القيام به هو الغرض من استخدام الوسيلة التعليمية.</p>	<p>تشابه الدراسات السابقة مع البحث الذي يريد الباحث القيام به</p>	<p>بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن وسيلة الصور ذات العجلة الدوارة لها تأثير على مهارات كتابة المقالات السردية لطلاب الصف</p>	<p>الرسالة تأثير وسيلة الصور ذات العجلة الدوارة على مهارات كتابة المقالات السردية لطلاب الصف الرابع في الدراسة الابتدائية</p>	<p>جوليانا سابوتري الرسالة تأثير وسيلة الصور ذات العجلة الدوارة على مهارات كتابة المقالات السردية لطلاب الصف الرابع في الدراسة الابتدائية</p>

استخدمت الدراسات السابقة العجلة الدوارة في القدرة على كتابة السرد بينما كان البحث الذي كان من المقرر دراسته يهدف إلى معرفة نتائج الطلاب الذين يتعلمون اللغة.	هو منهج البحث ووسيلة التعلم المستخدمة .	الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية باتو بسي, بر. بعد التعامل مع صورة العجلة الدوارة في تعلم كتابة المقالات السردية ، كانت النتائج أعلى.	الحكومية باتو بسي في عام ٢٠٢٠	الدوارة على مهارات كتابة المقالات السردية لطلاب الصف الرابع في الدراسة الابتدائية الحكومية باتو بسي في عام ٢٠٢٠
الفرق هو أن البحث السابق ركز على تطوير الوسيلة التعليمية. وفي الوقت نفسه ، يركز	يكمن تشابه البحث السابق مع البحث	استنادًا إلى العديد من التجارب التي أجراها الباحثون ، فإن وسيلة التعلم الخاصة بلعبة عجلة الغزل على مادة الحرارة	أطروحة تطوير لعبة <i>Spinning Wheel</i> كوسيلة لتعلم علم الطبيعة حول مسألة السرعات الحرارية	فريد الحسنه

البحث الذي سيتم إجراؤه على فعالية تطبيق وسيلة التعلم.	المراد إجراؤه في وسيلة التعلم في المتغير الأول وهو وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة.	والإزاحة للفئة السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية / المدرسة المتوسطة صالحة جدًا ويمكن استخدامها في عملية التعلم. وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة.	ونقلها لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية / المدرسة المتوسطة	
الفرق هو أن الدراسات السابقة كانت تهدف إلى تحديد مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب ، بينما يهدف البحث الذي سيتم إجراؤه إلى تحديد فعالية الوسيلة	تشابه البحث السابق مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن له نفس الهدف ، وهو معرفة	بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، أظهرت النتائج أن وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة تستخدم بشكل فعال في كتابة نص وصفي للفئة السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بليتار .	تأثير استخدام وسيلة التعلم ذات العجلات الدوارة على مهارة كتابة نصوص وصفية الفصل السابع مدرسة تسناوية بستان أولوم بليتار	قلمة نور عيني أطروحتها "تأثير استخدام وسيلة التعلم ذات العجلات الدوارة على مهارة

التعليمية على نتائج تعلم الطلاب.	تأثير وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة في التعلم. إلى جانب ذلك ، فإن له أوجه تشابه في نوع نهج البحث ، أي النهج الكمي التجريبي.			كتابة نصوص وصفية الفصل السابع مدرسة تسناوية بستان أولوم بليتار
----------------------------------	---	--	--	--

بناءً على بعض الدراسات السابقة التي تم وصفها أعلاه ، يمكن

الاستنتاج أن العناوين التي درسها الباحثون تختلف عن بعض هذه الدراسات

السابقة. وهذا يعني أن هذا البحث موجه بشكل أكبر إلى فعالية وسيلة التعلم

ذات العجلة الدوارة في تعلم نحو بحيث يكون هناك تأثير في شكل نتائج تعلم

الطلاب.

ب. الدراسة النظرية

أ. وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة التعليم

بالمصطلحات ، تأتي كلمة "وسيلة" من الوسط اللاتيني الذي يعني

الوسيط، بينما تأتي كلمة "وسيلة الإعلام" في اللغة العربية من كلمة "الوسيلة" التي

تعني مقدمة للرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة.<sup>١٤</sup> الوسيلة هي كل ما يمكن

استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار

الطلاب ومشاعرهم ورغبتهم واهتمامهم بطريقة تحدث عملية التعلم.<sup>١٥</sup>

تتضمن وسيلة التعلم الأدوات التي يتم استخدامها فعليًا لتقديم المواد

التعليمية، والتي تتكون من مسجلات وشرائط كاسيت وكتب ومقاطع فيديو

<sup>14</sup> Sumiharsono, M.R dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember:CV PUSTAKA ABADI,2007) hal 20

<sup>15</sup> Sadiman, Arief S. Dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal 7.

وأفلام وصور ورسومات وتلفزيون وأجهزة كمبيوتر. بمعنى آخر ، تعد الوسيلة أحد مكونات مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد معرفية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التحمس للتعلم.

يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعلم هي أداة مستخدمة في التعلم تعمل على المساعدة في عملية أنشطة التعلم وتعمل بمثابة شرح للمعنى المنقول حتى تتمكن من تحقيق أقصى أهداف التعلم. وسيلة الإعلام التعليمية هي وسيلة لتحسين أنشطة عملية التدريس والتعلم للطلاب.

## ٢. الوظيفة وسيلة التعليم

هناك عدة وظائف لاستخدام وسيلة التعلم وهي:

(١) وظيفة التواصل

تستخدم وسيلة التعلم لتسهيل الاتصال بين مرسل الرسالة ومستلم الرسالة.

بحيث لا توجد صعوبة في توصيل اللغة اللفظية والمفاهيم الخاطئة في نقل

الرسائل.

(٢) وظيفة التحفيز

يمكن لوسيلة التعلم أن تحفز الطلاب في التعلم. مع تطور وسيلة التعلم ،

فإنها لا تحتوي على عناصر فنية فحسب ، بل تسهل أيضاً على الطلاب

تعلم المادة الدراسية بحيث تزيد من حماس الطلاب للتعلم.

(٣) وظيفة الدلالة

يمكن أن يكون استخدام وسيلة التعلم أكثر جدوى ، أي أن التعلم لا يزيد

من إضافة المعلومات فحسب ، بل يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على

التحليل والإبداع.

(٤) وظيفة معادلة الخيار

يمكن معادلة تصور كل طالب بحيث يكون لديهم نفس وجهة نظر

المعلومات المنقولة.

(٥) وظيفة الفردية



مع خلفيات الطلاب المختلفة ، سواء كانت خبرة ، أو أساليب تعلم ، أو قدرات

الطلاب ، أو وسيلة التعلم يمكن أن تخدم احتياجات الأفراد الذين لديهم

اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.<sup>16</sup>

بشكل عام ، يمكن تصنيف وظائف وسيلة التعلم إلى ثلاثة خطوط عرضية

، وهي:

(1) مساعدة المعلم في مجال عمله

يمكن لوسيلة التعلم ، عند الاقتضاء ، أن تساعد في التغلب على نقاط

الضعف والقصور لدى المعلمين في التعلم ، سواء في إتقان المواد أو منهجية

التعلم. وبحسب تحليل تكنولوجيا التعلم فإن استخدام وسيلة التعلم يمكن أن:

أ. زيادة إنتاجية رسائل التعلم المقدمة ، لأنها يمكن أن تسرع من فهم

الطلاب للمادة المعنية ، بحيث تساعد بشكل مباشر في استخدام الوقت

بشكل فعال، وتخفيف العبء عن المعلم المعني.

<sup>16</sup> Sanjaya, Wina, Media Komunikasi Pembelajaran (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2014), 73-75.

ب. مساعدة الطلاب على تطوير قدرة الأنشطة العقلية للطلاب على فهم

الرسائل وفقاً لقوتهم التحليلية. يعد تطوير قوة التحليل والاستدلال إحدى

وظائف التعلم.

ج. مساعدة الطلاب على الإبداع في تخطيط برامجهم التعليمية ، بحيث

يمكن تصميم تطوير رسائل التعلم بشكل جيد.

د. ساعد في دمج رسائل التعلم مع المواد العلمية المساعدة التي ترتبط

ارتباطاً وثيقاً بالمواد التعليمية المقدمة. على سبيل المثال ، كيف تتصرف

بشكل جيد تجاه المجتمع والبيئة وما إلى ذلك.

هـ. مساعدة الطلاب على نقل رسائل التعلم بطريقة مبدئية أو متسقة ،

لأن الموضوع لا ينحرف عما تمت برمجته ويمكن تكراره بالكامل. سيكون

هذا مختلفاً إذا تم تسليم رسائل المواد التعليمية من خلال طريقة المحاضرة.

(٢) مساعدة الطلاب

باستخدام مجموعة متنوعة من وسيلة التعلم التي تم اختيارها بطريقة فعالة

ومفيدة ، يمكن أن تساعد الطلاب في الأمور التالية:

أ. زيادة تحسين فهم المواد التعليمية.

ب. يمكن أن تزيد من تسريع هضم الطلاب للمواد المقدمة.

ج. تحفيز تفكير الطلاب.

د. إيقاظ قوتهم المعرفية والعاطفية والنفسية العميقة لرسائل التعلم المنقولة.

هـ. المساعدة في قوة ذاكرة الطلاب ، لأن طبيعة وسيلة التعلم لها قوة تحفيز

أقوى.

ف. مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية المقدمة بشكل متكامل ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بطريقة كاملة وذات مغزى.

ج. يمكن أن تساعد في تحفيز الأنشطة العقلية للطلاب لفهم المواد

التعليمية. يمكن إيقاظ الجوانب النفسية مثل الملاحظة والاستجابة والذاكرة

والعاطفة والتفكير والخيال والذكاء وما إلى ذلك من خلال وسيلة التعلم الصحيحة في اختيارها.

(٣) تحسين (عملية التدريس والتعلم)

يمكن أن يساعد استخدام وسيلة التعلم المختلفة التي يتم اختيارها بدقة وفعالية في تحسين التعلم ، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

أ. إذا لم يحصل تطبيق التعلم على النتائج المرجوة وفقاً للمعايير الدنيا ، فمن واجب المعلم إعادة التعلم. هنا يمكن أن تساعد وسيلة الإعلام في تعزيز

النتائج المراد تحقيقها ، وزيادة الوسيلة المستخدمة كماً ونوعاً.

ب. لم يكن استخدام أحد الوسيلة قادراً على إرضاء المعلم في التعلم ،

لذلك في الدرس التالي يمكن للمدرس استخدام وسيلة أخرى ، من أجل

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>17</sup> Drs. Muhammad Ramli, S.pd, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012), hal 2-3

### ٣. معايير اختيار الوسيلة التعليمية

للحصول على تعليم جيد النوعية من وسيلة التعلم ، من الضروري اختيار وسيلة التعلم المناسبة والتخطيط لاستخدامها. يمكن استخدام وسيلة التعلم الجيدة في أي وقت وفي أي مكان. لا يجب أن تكون الوسيلة باهظة الثمن ورائعة. إذا كانت وسيلة الإعلام طويلة بما فيه الكفاية ، فليس بالضرورة أن يقال إن الإعلام هو وسيلة إعلام جيدة. هناك عدة معايير لاختيار وسيلة تعليمية جيدة:

١. الدقة في أهداف التدريس ، أي أن التدريس يتم اختياره على أساس

أهداف تعليمية محددة سلفًا.

٢. دعم محتوى مواد الدرس ، بمعنى أن المواد التعليمية هي حقائق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الطلاب.

٣. سهولة الحصول على الوسيلة ، مما يعني أن الوسيلة المطلوبة سهلة

الحصول عليها أو على الأقل من السهل على المعلمين القيام بها عند التدريس في

أي مكان وزمان.

٤. مهارات المعلم في استخدام وسيلة التعلم ، أيا كان نوع الوسيلة

المطلوبة ، الشرط الأساسي هو أن يكون المعلم قادرًا على استخدامها في عملية

التدريس.

٥. هناك وقت لاستخدام وسيلة التعلم ، والمقصود أن تكون هذه

الوسيلة مفيدة للطلاب أثناء التدريس.

٦. وفقًا لقدرات الطلاب على التفكير ، يجب أن يتم اختيار وسيلة التعليم

والتدريس وفقًا لقدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى الوارد

فيها.<sup>١٨</sup>

<sup>18</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press2011), 74-76.

#### ٤. أنواع وسيلة التعلم

تصنيف وسيلة التعلم على أساس تطوير التكنولوجيا *Seels &*

*Glagow* يقسم الوسيلة على أساس تطوير التكنولوجيا إلى تصنيفين ، وهما:

أ. وسيلة الإعلام التقليدية

(١) الصور الثابتة المسقطة: الصور العلوية ، والشرائح ، وشريط الفيلم.

(٢) المرئيات التي لم يتم عرضها: صور ، ملصقات ، صور ، رسوم بيانية ، رسوم بيانية.

(٣) الصوت: الأقراص المسجلة وأشرطة الكاسيت.

(٤) عرض الوسيلة المتعددة: شرائح بالإضافة إلى الصوت (شريط) ، صور متعددة.

(٥) المرئيات الديناميكية المسقطة: فيلم ، تلفزيون ، فيديو.

(٦) المطبوعات: كتب مدرسية ، وحدات ، مجلات علمية.

(٧) الألعاب: ألغاز ، محاكاة.

(٨) رياليا: نماذج ، عينات (أمثلة) ، أدوات يدوية (خراطة ، دمي).

ب. وسيلة تقنية متطورة

(١) وسيلة الإعلام القائمة على الاتصالات: المؤتمرات عن بعد والمحاضرات عن بعد.

(٢) الوسيلة القائمة على المعالجات الدقيقة: كمبيوتر ، قرص تفاعلي، مدمج.<sup>١٩</sup>

ب. وسيلة التعليم *Spinning Wheel*

هناك الكثير من الوسيلة التي يمكن استخدامها في التعلم لدعم نجاح

التعلم. إحدى الوسيلة التي يمكن تطبيقها في وسيلة التعلم هي *Spinning Wheel*.

تعد الوسيلة الإعلامية جزءًا من نظام مهم جدًا في تحقيق عملية التعلم التي ستزيد من

نتائج تعلم الطلاب. تعد وسيلة عجلة الغزل مناسبة جدًا لتحقيق أهداف تعلم قوائد

النحو.<sup>٢٠</sup> *Spinning Wheel* هي أداة دائرية يمكن أن تتحرك ويمكن أن تدور أو

دائرة والتي يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم ، في هذه العجلة الدوارة تتكون من إبر

<sup>19</sup> Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Referensi (Gang Persada Group) 2013).

<sup>20</sup> Huda, Nisa Fahmi, "Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu", vol 11, Studi Arab,2022, hal 88.



اتجاهية ويتم تعديل محتويات كل جزء من هذا المكان وفقاً للمشكلة التي سيتم

مناقشتها.<sup>21</sup>

تأتي كلمة عجلة الغزل من كلمة تدور والتي تعني الدوران والعجلة هي

عجلة. لذلك يتم تعريف عجلة الغزل بأنها عجلة دوارة. تم تصميم لعبة عجلة الغزل

هذه بهدف تمكين الطلاب من فهم التعلم بسهولة وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

عادة ما تمتلئ عجلة الغزل بالأرقام. ومع ذلك ، في وسيلة التعلم ، عادة ما يتم ملؤها

بالصور التي تتوافق مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. ومع ذلك ، فإن

*Spinning Wheel* التي يستخدمها الباحثون تحتوي على أسئلة سيوجب عليها

الطلاب.

وسيلة *Spinning Wheel* هي عبارة عن وسيلة تركز على الأنشطة التي

تشجع الطلاب على استخدام مهارات التصور لديهم في الإجابة على الأسئلة ويمكن

إجراء *Spinning Wheel* بواسطة أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Maharinda & Subroto, (Pengembangan media spin well materi alat pembayaran di kelas x sekolah menengah atas), 2017

## ج. نتائج التعلم

التعلم عملية معقدة تحدث لدى الجميع وتستمر مدى الحياة ، من

الطفولة حتى الموت. إحدى العلامات التي تعلمها شخص ما هي تغيير السلوك فيه.

تتضمن التغييرات في السلوك تغييرات في المعرفة (الإدراكية) والعقلية والمواقف

(العاطفية) والمهارات (الحركية).<sup>23</sup>

في عملية التدريس والتعلم ، من المتوقع أن يحقق الطلاب نتائج تعليمية

جيدة ومن المهم أن يعرف المعلمون ذلك حتى يتمكنوا من التخطيط لأنشطة

التدريس والتعلم بشكل مناسب. يجب أن تظهر نتائج التعلم تغييراً في السلوك أو

اكتساباً واعياً لسلوك جديد من الطلاب يكون دائماً ووظيفياً وإيجابياً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>22</sup> John Dabell, *Aktivitas Permainan dan Ide Praktis Belajar Matematika*, (Jakarta: Erlangga, 2019), hal 329

<sup>23</sup> Sadiman, Arief S. Dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal 7.

يعرّف Crow & Crow التعلم بأنه الانتباه إلى اكتساب العادات

والمعرفة والمواقف. هذا يعني أن التعلم يمكن أن يجعل الأفراد يتأقلمون مع المشاكل

الشخصية والاجتماعية ، لأن مفهوم التغيير هو مفهوم وارد في التعلم.<sup>24</sup>

من بعض آراء الخبراء المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كل عملية تعلم

ستؤثر على نتائج التعلم، سواء في التغييرات في المعرفة (الإدراكية) أو التغييرات في

المهارات (الحركية النفسية). لا يمكن فصل التغييرات الجيدة أو السيئة التي يمر بها

الطلاب في عملية التعلم عن عملية تعلم الطالب نفسها. بمعنى آخر ، لا يمكن فصل

قياس نتائج التعلم عن عملية التعلم التي تم تجربتها.

هناك عدة أنواع من مخرجات التعلم وفقاً<sup>25</sup> تشمل نتائج التعلم ما يلي:

١. القدرات المعرفية وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.

٢. القدرة العاطفية ، أي موقف الاستلام والاستجابة والقيم والتنظيم والتوصيف.

<sup>24</sup> Juwaidin, *Pengantar Pendidikan Dan Teori Belajar* (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2015), hlm. 129

<sup>25</sup> Bloom Thobroni ،2015: 21–22

٣. القدرات الحركية النفسية ، وهي مهارات الحركة اللاواعية ؛ مهارات الحركة الواعية

المهارات الإدراكية والبصرية والسمعية والحركية ؛ القدرات الجسدية مثل المناعة.

القدرات التعبيرية والتفسيرية.

يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تجارب تشمل القدرات المعرفية والعاطفية

والنفسية الحركية.<sup>٢٦</sup>

د.علم النحو

لطالما كان علم اللغة العربية منذ بدايته وحتى الآن مادة دراسية ديناميكية

بين خبراء اللغة العربية. بصفته فرعاً من فروع علم اللغة (علم اللغة) ، يمكن دراسة

علم النحو لغرضين. أولاً ، يُدرس علم النحو كشرط مسبق أو نصيحة لاستكشاف

مجالات أخرى من العلوم كُتبت مراجعها الرئيسية باللغة العربية ، مثل علم التفسير

وعلم الحديث وعلم الفقه. ثانيًا ، يُدرس علم النحو باعتباره الهدف الرئيسي

<sup>26</sup> Homroul Fauhah, "Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa", vol 9, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 2021, hal 327.

(كتخصص في اللغويات العربية). لقد أصبح شكلا التعلم (التعلم) علم النحو تقليدًا

يتطور باستمرار بين المجتمع العربي (الإسلامي) من الماضي وحتى الآن.<sup>27</sup>

وفقًا لروسيدي أحمد نعيمة ، فإن أهداف التعلم الوظيفي لنا هو هي:

- ١) تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء.
- ٢) تطوير التعليم الفكري الذي يقودهم إلى التفكير المنطقي ويمكنه التمييز بين التراكيب والتعابير (مثل) الكلمات والجمل.

٣) تعريف الطلاب بعناية في ملاحظة الأمثلة وإجراء المقارنات والتماثل

والاستدلالات (القواعد) وتطوير حس اللغة والأدب لأن دراسات

النحو تستند إلى تحليل لفظ ، التعبيرات ، أصلب (أسلوب اللغة) ، و يمكن

أن يميز بين الجمل الصحيحة والخاطئة.

٤) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقليد الجمل ومعالجتها ، أصلب

(أسلوب اللغة)، التعبيرات والأداء اللغوي (الأداء اللغوي) بشكل صحيح

<sup>27</sup> Anwar Abd Rahman, *Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*, Jurnal Adabiyah Vol. X No 1, (Makassar: E-jurnal UIN Alauddin, 2020), hal 98.

، والقدرة على تقييم الأداء (الشفوي والمكتوب) الخاطيء حسب قواعد  
جيدة وجيدة. صحيح.

٥) تنمية قدرة الطلاب على فهم ما يُسمع ويُكتب.

٦) مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث والكتابة أو

القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح

صحيح. ٢٨

تعلم النحو الذي أكده المؤلف في هذا البحث هو باب الضمائر

ومبتدى خبر. عرفنا أن الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما: المبتدأ

والخبر. المبتدأ: اسم مرفوع متحدث عنه يقع في أول الجملة غالباً. وقد يتأخر

تبعاً لسياق الأساليب. وقد يسبق للام التوكيد مثل: (لمحمد عالم) فمحمد مبتدأ

سبق للام التوكيد. وقد يسبق للام القسم مثل: (لعمرك لأكافحن) ف (عمرك)

مبتدأ واللام للقسم، وقد يسبق بحرف استفهام مثل: (هل المدرس حاضر) في

<sup>28</sup> Rusydi Ahmad thu'aimah dan Muhammad al-Sayyid Manna', *Tadrīs al-Arabiyyah fi al-Ta'lim al-'Am; Nazhariyyah wa Tajārib*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) Cet. 1, hal. 54-55.

(المدرس) مبتدأ. وقد يسبق بحرف نفي مثل: (ما النجاح سهل) في (النجاح)

مبتدأ، ومثل هذه الأحرف لا تنفي تقدم المبتدأ. الخير هو الجزء المتحدث به عن

المبتدأ وتتم به الفائدة من المبتدأ.<sup>29</sup>

هناك نوعان من ظرف وهما ظرف الزمان والمكان. طرف الزمان : اسم

منصوب يذكر لبيان زمان وقوع الفعل، مثل: (سافرت صباحا وعدت ليلا)

فصباحا وليلا كلاهما ظرف زمان ولا يكون ظرف الزمان منصوبا إلا إذا كان على

معنى(في). وظرف المكان : اسم يذكر لبيان مكان وقوع الفعل، مثل: (جلست

فوق المقعد يمين النافذة) ففوق ويمين كلاهما ظرف مكان ولا ينصب إلا إذا كان

على معنى (في) ويكون ميهما مثل: (أمام - وراء - خلف - قدام - يمين -

يسار - فوق - تحت - شمال - أسفل - أعلى - وميل - - وفرسخ -

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ<sup>30</sup>

J E M B E R

بامبانج اروان, " القواعد الاساسية للنحو والصرف", (جمبير: مطبعة الجامعة الاسلامية الحكومية جمبير, ٢٠١٣) صفحة ٣ 29  
بامبانج اروان, صفحة ٥٦ 30

يجب أن يتم تحديد وسيلة التعلم وفقاً للمادة التعليمية. وبالمثل ، تعلم

لغة ناهو في الصف السابع مدرسة العالية بستان العلوم السرور سميرجمي. يعتبر

استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* فعالاً في المساعدة على زيادة اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة الإنجليزية.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نهج ونوع البحث

نهج البحث الذي اختاره الباحث هو نهج كمي. بينما نوع البحث شبه تجريبي.

البحث شبه التجريبي هو بحث لا يستخدم التخصيص العشوائي ، فقط مع المجموعات

الموجودة. هذا حتى يتم إجراء البحث بشكل طبيعي ، ولا يشعر الطلاب أنهم يخضعون

للبحث ، مما يساهم في صحة البيانات. استخدم الباحثون نموذج الاختبار القبلي البعدي

مع فئة تحكم وفئة تجريبية.

#### الجدول ٣, ١ تصميم البحث

قبل	علاج	بعد
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

معلومة:

X = العلاج

١٠ = اهتمام الطلاب بتعلم قوائد نحو قبل تلقي العلاج.

٢٠ = اهتمام الطلاب بتعلم قوائد نحو بعد تلقي العلاج.

ب. موقع البحث

موقع هذا البحث هو مدرسة المتوسطة بستان العلوم السرور سميرجامي والذي

يقع في قرية جوميداك ، منطقة سميرجامي الفرعية جمبير. السبب وراء اختيار الباحثين لهذا

الموقع هو أن الطلاب في هذه المدرسة يجدون صعوبة في فهم علم النحو ولم تطبق هذه

المدرسة أبداً وسيلة التعلم لتعلم النحو. بالإضافة إلى ذلك ، يريد الباحثون ضمان نجاح

وسيلة التعلم هذه في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة.

ج. موضوع البحث (السكان في العينة)

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص

معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. كان المجتمع في هذه الدراسة

جميعاً من طلاب الصف الثامن في مدرسة الثاوية بستانول العلوم السرور الذي يتألف

من فصلين ، وهما الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب بإجمالي ٣٥ طالبًا. يمكن الاطلاع

على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي.

#### الجدول ٣,٢ مجموع السكان

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١.	أ ٧	٢٠
٢.	ب ٧	١٥
إجمالي عدد السكان		٣٥

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أسلوب أخذ العينات (أخذ العينات غير

الاحتمالية) ، أي طريقة أخذ العينات حيث لا تتاح الفرصة لجميع أفراد المجتمع ليتم

اختيارهم كعينات. لذلك ، كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة ١٥ شخصًا في

الفصل بشكل عشوائي.

#### الجدول ٣,٣ عدد العينات

رقم	امرأة	رجل	الفصل	عدد
١.	٨	٧	أ ٧	١٥
٢.	٨	٧	ب ٧	١٥

د. تقنيات جمع البيانات.

الغرض من البحث هو الحصول على البيانات ثم تحليلها. تقنية جمع البيانات هي

طريقة أو خطوة يختارها الباحثون لجمع البيانات في أبحاثهم. هناك عدة تقنيات في جمع

البيانات ، اختار الباحثون استخدام تقنية الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق.

تم إجراء ملاحظات أثناء عملية التعلم بين المعلم والطلاب التي كانت تجري في

الميدان ، وتحديدًا طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بستانول علوم السرور.

الاستبيان هو قائمة تحتوي على أسئلة حول مشكلة أو منطقة قيد الدراسة.<sup>31</sup> يتم تنفيذ

تقنية الاختبار من خلال طرح أسئلة على العينة للحصول على البيانات. فيما يلي

خطوات جمع بيانات الاختبار:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الاجتبار الأولي (الاجتبار الأولي)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
1. تم إجراء الاجتبار الأولي قبل إجراء التعلم باستخدام وسيلة التعلم ذات العجلة

JEMBER  
الدورة. تم إجراء الاجتبار القبلي لتحديد مخرجات تعلم الطلاب في قويد نحو.

<sup>31</sup> Ibid., hal 76

## ٢. العلاج

في هذه الحالة يستخدم البحث وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة في تعلم اللغة

العربية.

## ٣. الاختبار النهائي (الاختبار البعدي)

بعد تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة ، يكون الإجراء

التالي هو إجراء الاختبار النهائي لتحديد تأثير الوسيلة على نتائج تعلم الطلاب.

فيما يلي جدول البيانات التي يرغب الباحثون في أخذها:

الجدول ٣, ٤ تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات	البيانات المطلوبة الحصول عليها
الملاحظة	١. حالة الطلاب عند التعلم ٢. الطريقة التي ينفذ بها المعلمون التعلم.

<p>١. مخرجات تعلم الطالب قبل تعلم استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة</p> <p>الدورة</p> <p>٢. مخرجات تعلم الطالب بعد تعلم استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة</p> <p>الدورة</p>	<p>الاختبار</p>
<p>١. بيانات نقاط الطالب قبل تعلم استخدام عجلة الدوران</p> <p>٢. بيانات تسجيل الطالب بعد تعلم استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة</p> <p>الدورة</p> <p>٣. تتم عملية التعلم.</p>	<p>التوثيق</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث :

١. الملاحظة

الجدول ٣,٥ نص المقابلة

رقم	السؤال
١.	منذ متى الأستاذة تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومير جامبي؟
٢.	ما هو الغرض من تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن؟
٣.	ما هي طرق التعلم التي تستخدمها عادة في الفصل؟
٤.	بصرف النظر عن الكتب المدرسية ، هل هناك أي وسيلة تعليمية أخرى؟
٥.	كيف يستجيب الطلاب للدروس المقدمة عندما يكون التعلم قيد التقدم؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٢. الاختبار

أ) أسئلة الاختبار

أجب على الأسئلة أدناه بشكل صحيح!

١. ما هو جملة الاسمية؟

٢. جملة الاسمية يتكون من؟

٣. جملة الإسماية يبدأ ب؟

٤. ما هو اسم النكرة؟

٥. أذكر أسماء المعرفة من التنوير!

٦. ما هو اسم الضمير؟

٧. اذكر من اسم ضمير!

٨. اصنع الجملة من اسم ضمير!

٩. ما معن من انا و نحن؟

١٠. ما اسم الضمير من (dua laki-laki)؟



ب) بيانات عن الصف الثامن أ مخرجات تعلم الطالب

الجدول ٣,٦ بيانات عن مخرجات تعلم الطالب للصف الثامن أ

الرقم	الاسم	اختبار أولي	الاختبار اللاحق
.١	الفنانسيه	٥٠	٦٠
.٢	نيسيلات قمرية	٥٠	٨٠
.٣	إقبال رمضان	٨٠	١٠٠
.٤	محمد الفارزي	٥٠	٩٠
.٥	محمد سيفل	٤٠	٩٠
.٦	الديار الوحيودي	٥٠	٨٠
.٧	سلسيلا	٧٠	١٠٠
.٨	ميري أجوستين	٦٠	٨٠
.٩	جويتاتون نعيمة	٥٠	٧٠
.١٠	إفاداتول مخلص	٤٠	٧٠
.١١	شفيرا بيلا أوتافيا	٥٠	٧٠
.١٢	ريسا	٦٠	١٠٠
.١٣	حسنون ناديفة	٤٠	٨٠
.١٤	فجري فرمانسية	٥٠	٦٠
.١٥	ألني إيكابوتري	٤٠	٧٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ج) بيانات عن الصف الثامن ب مخرجات تعلم الطالب

الجدول ٣,٧ بيانات عن مخرجات تعلم الطالب للصف الثامن ب

الرقم	الاسم	اختبار أولي	الاختبار اللاحق
١.	إيفان فرمان	٥٠	٥٠
٢.	رزقي للطول حسنه	٦٠	٨٠
٣.	محمدعبدال مجيب	٦٠	٧٠
٤.	ريحان تجه	٦٠	٧٠
٥.	الدى إمبليا رجعت	٣٠	٣٠
٦.	أولفي فوزيه	٤٠	٦٠
٧.	ميسروح عيسي	٧٠	٨٠
٨.	محمد رزقي رفرنسية	٣٠	٥٠
٩.	عنده سيكرا	٦٠	٥٠
١٠.	أي فطري تريسنن	٤٠	٧٠
١١.	نندا إليسا دوي	٧٠	٤٠
١٢.	محمد هادي	٥٠	٦٠
١٣.	ساندي فرمانسيه	٤٠	٤٠
١٤.	رستو أجي	٦٠	٦٠
١٥.	رزقي امبليا	٦٠	٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## هـ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتنظيمها بشكل منهجي من خلال تنظيمها في فئات، ووصفها كوحدة واحدة، وعرضها، وتنظيمها في أنماط، واختيار ما هو مهم للتعلم واستخلاص النتائج على المرء تعلمها أو الآخرين.<sup>32</sup>

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث سيتم استخدام تحليل البيانات الوصفي. في هذه الحالة استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الوصفية والإحصاء الاستدلالي. تحليل البيانات الوصفية عبارة عن إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها أثناء عملية البحث وهي كمية بطبيعتها. في التحليل الوصفي لبيانات البحث يتضمن مقدار البيانات، والقيمة القصوى، والحد الأدنى للقيمة، والمتوسط، وما إلى ذلك. البيانات التي تم جمعها في شكل قيم الاختبار القبلي والبعدي ثم المقارنة. مقارنة القيمتين من خلال طرح سؤال حول ما إذا كان هناك فرق بين الدرجات التي تم الحصول عليها في درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي. يتم اختبار الفرق في القيمة فقط على متوسط القيمتين.

<sup>32</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D", (Bandung: Alfabeta, 2017) hal 244.

تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان.<sup>33</sup> تم إجراء تحليل إحصائي استنتاجي مع اختبار t لكشف ما إذا كان تأثير استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة في تحسين نتائج تعلم الطلاب الحو أم لا. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي إلى الإجابة على فرضيات البحث التي تمت صياغتها مسبقاً. تم تحليل التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار 22. في الإحصاء الاستدلالي ، توجد إحصائيات معلمية وغير معلمية. سيتم في هذا البحث تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترى ، وقبل الدخول في مرحلة اختبار الفرضيات ، هناك العديد من الاختبارات الأساسية التي يجب استيفائها.<sup>34</sup>

و. هيكل البحث

تصف مراحل هذا البحث خطة تنفيذ البحث التي سيجريها الباحث ، بدءاً من

البحث الأولي، وتطوير التصميم ، والبحث الفعلي ، وحتى تقرير البحث.

<sup>33</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Yogyakarta: Alfabeta. 2019) hal 228.

<sup>34</sup> Sugiyono, "metode penelitian kuantitatif" ..... hal.226

## أ. مرحلة البحث قبل الميداني

هذه المرحلة هي المرحلة التي تتم قبل البحث ، وتتكون من عدة مراحل ، وهي

إعداد تصميم البحث ، واختيار موقع البحث ، وإدارة التصاريح ، وتقييم الظروف

الميدانية ، واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحث.

## ب. مرحلة البحث الميداني

في هذه المرحلة يبدأ الباحث في الدخول إلى موقع البحث ، ويقوم الباحث بجمع

البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات.

## ج. تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة الأخيرة ، حيث يبدأ الباحث في تحليل البيانات

التي تم الحصول عليها من الميدان ، ثم يصفها في تقرير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### أ. وصف موقع البحث

#### ١. تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم في عام ١٩٨٨ . في عام ١٩٨٨ ، كان جبل بستان العلوم أحد وحدات المدرسة في قرية جومدء سومبرجامي جمبر تحت رعاية مدرسة بستانول أولوم أسور الإسلامية الداخلية ، وكان من الصعب جدًا تطويره ، لأنه في ذلك الوقت كان الكثيرون يفضلون المدارس خارجه. خلفية إنشاء المدارس الدينية بستان العلوم السرور عندما لم يكن للمدرسة مبنى خاص بها بعد، في عام ١٩٨٨ كان السيدهاربونو بصفته المدير الأول ، ثم تم استبداله بكيا محفوظ زين ، بعد أن أنهى كياهي محفوظ زين منصبه في مدرسة متواضعة بستان العلوم أسور ، تم استبداله بمحمد توري. بعد تقاعد السيد محمد توري ، تم استبداله بالحاج سويونو حتى عام ٢٠١٥ وتم استبداله بهليلي حتى الآن. السيد ذلك الوقت.تغييرات في مديري المدارس منذ

إنشائها حتى الآن ، خضعت هذه المدرسة لـ ٥ تغييرات في مديريها. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي تقع هذه المنطقة الفرعية في المقاطعات جمبر ، في قرية جومدء شارع جندراواسيح رقم ٦٥ ، على بعد حوالي عشرين كيلومترًا من مدينة جمبر ، شرق مقاطعة سومبر جامبي . موقعها الاستراتيجي لأنها مباشرة مقابل الطريق السريع يسهل الوصول إليها من قبل المجتمع ، إلى جانب أنها كثيفة للغاية من قبل السكان حول المدرسة وقرية من مدرسة ابتدائية.

## ٢. شخصية المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

شارع جندراواسيح رقم ٦٥ ، قرية جومدء السرور سومبر جامبي جمبر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ١, ٤ ملف المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور
NSM	: ٣٣١٠٩٠٥٣٢١٢١
NPSN	: ٠٩٥١٨٥٠٢
المستوى / الحالة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية
تبوك	: شارع جندراواسيح رقم ٦٥

قريه	: جومدء
المقاطعات	: سومبر جامبي
مدينة	: جمبر
رمز بريدي	: ٥٩١٨٦
البريد الإلكتروني	: mtsbuassurur@gmail.com
رقم الهاتف	: ٧٥١٥٦٥٠٢٣٢٨٠
حيث	: ١٩٩١
حالة الاعتماد	: B
سنة الاعتماد	: ٩١٠٢

### ٣. المدرسين والهيئة التدريسين

أسماء المدرسين و موظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر

جامبي جمبر :

### الجدول ٢, ٤ قائمة المعلمين

رقم	اسم المدرس / المدرسة	مجال الدراسة
٠١	محمد حليلي S.Pd.I	مُدِيرُ المَدْرَسَةِ
٠٢	هني وولانداري S.Pd	اللغة العربية
٠٣	عبد الله S.Pd.I	عقيدة والأخلاق
		تاريخ الثقافة و الإسلامية



٤ .	عبد المغني	القرآن الحديث
٥ .	حمصياتون الجنة S.Pd	علم الطبيعة
٦ .	فيفين أنجريننجسي S.Pd	اللغة الإندونيسية
٧ .	الدرمادي S.Pd.I	علوم اجتماعية
٨ .	بديانتو	التربية البدنية والرياضة
٩ .	الإمام البيدهوي S.Pd.	فن وثقافة
١٠ .	نورول عيني S.Pd	التربية المدنية
١١ .	ميري ديستيانا S.Pd	الرياضيات
١٢ .	أومي أنيسا S.Pd	اللغة الإنجليزية
١٣ .	عدي محسوسي	المشغل أو العامل

## ٤ . البيانات الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

## الجدول ٣, ٤ العدد الإجمالي للطلاب

جملة	فصل						رومبل
	٦	٥	٤	٣	٢	١	
	٩ (ب)	٩ (أ)	٨ (ب)	٨ (أ)	٧ (ب)	٧ (أ)	

٤٢	٨	٨	٧	٩	٧	٧	مذكر
٧٨	٧	١٢	٨	١١	١٠	١٣	مؤنث
١٢٠	١٤	٢٠	١٥	٢٠	١٧	٢٠	جملة

## ٥. رؤية و بعثة وأهداف المدرسة

(١) الرؤية

"سلوك إبداعي ومعرفة وإبداعي ومبتكر"

(٢) الرسالة

١. ازرع حياة حسنة الخلق.

٢. زراعة التعلم الإسلامي النشط والمبتكر والإبداعي والفعال.

٣. تشجيع الطلاب على التعرف على إمكاناتهم وتقديم مختلف الأنشطة

الأكاديمية وغير الأكاديمية لتطويرها.

٤. تنمية تقدير ومراعاة التعاليم الدينية الإسلامية في كل مجال من

مجالات أنشطة المدرسة.

٥ . تعزيز تقدير قيم التعاليم الإسلامية لأهل السنة والجماعة

٦ . تطوير مجال بدني ونفسي يفضي إلى نمو وتطور الطلاب.

٧ . تنظيم الإدارة القائمة على المدرسة وإشراك المجتمع في تطوير المدرسة.

٨ . تنظيم تعلم العلوم والتكنولوجيا.

٩ . تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته بحيث

(٣) أهداف المدرسة

١ . زيادة النشاط الطلابي والإبداع من خلال تنفيذ الأنشطة داخل

وخارج المنهج.

٢ . تنمية الصدق والانضباط والمسؤولية من جميع مكونات المدرسة.

٣ . اعتاد على العبادة اليومية بشكل جيد.

٤ . القدرة على قراءة القرآن بطلاقة.

(٤) برامج مدراسة الرائدة

١ . برنامج تحفيظ القرآن

## ٢. برنامج Pencak Silat

## ب. عرض البيانات و تحليلها

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٤ نوفمبر إلى ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢ بموضوع تعلم

قوائد نحو باستخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور ، بهدف هذا البحث هو استخدام وسيلة التعلم

بالعجلة الدوارة على الطالب نتائج التعلم للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم السرور. تم وصف نتائج التحليل الوصفي والنتائج الإحصائية الاستدلالية

لهذه الدراسة على النحو التالي:

## ١. نتائج الإحصاء الوصفي

أ. نتائج الاختبار التمهيدي للفصل الثامن أ و الثامن ب قبل تطبيق وسيلة *Spinning*

. *Wheel*

بناءً على بحث أجراه باحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

السرور، جمبير ، تم جمع البيانات من خلال أداة اختبار مكتوبة بحيث يمكن أن تكون

نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن أ و الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور معروف.

### (١) الفصل الثامن أ

يمكن رؤية البيانات الخاصة بنتائج تعلم نحو لطلاب الفصل الثامن أ قبل

استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة (الاختبار القبلي) على النحو

التالي:

الجدول ٤,٤ قيمة مخرجات التعلم للنحو قبل استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* لطلاب

### الفصل الثامن أ

رقم	اسم	علامة
.١	الفنانسيه	٥٠
.٢	نيسيلاات قمريه	٥٠
.٣	إقبال رمضان	٨٠
.٤	محمد الفارزي	٥٠
.٥	محمد سيفل	٤٠
.٦	الديار الوحيودي	٥٠
.٧	سلسيلا	٧٠
.٨	ميري أجوستين	٦٠
.٩	جويتاتون نعيمة	٥٠

٤٠	إفاداتول مخلص	.١٠
٥٠	شفيرا بيلا أوتافيا	.١١
٦٠	ريسا	.١٢
٤٠	حسنون ناديفة	.١٣
٥٠	فجري فرمانسية	.١٤
٤٠	ألني إيكابوتري	.١٥

استنادًا إلى جدول قيم الاختبار التمهيدي للفصل التجريبي أعلاه ، للعثور على

متوسط درجات الاختبار التمهيدي (المتوسط) لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم السرور ، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ متوسط (متوسط) نتائج درجات الاختبار القبلي للصف التجريبي

X	f	f.X
٤٠	٤	١٦٠
٥٠	٧	٣٥٠
٦٠	٢	١٢٠
٧٠	١	٧٠
٨٠	١	٨٠
كمية	١٥	٧٨٠

الوصف: X = قيمة الاختبار القبلي ، f = تردد البيانات ، f.X = عدد قيم الاختبار

القبلي.

$$\sum_{i=1}^k \frac{f_i x_i}{N}$$

$$x = \frac{780}{15}$$

$$x = 52$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، كان المتوسط (*mean*) لقيمة الفئة الثامنة أ

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور، قبل استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة

الدورة ٥٢ .

جدول ٤,٦ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية

نسبة مئوية	قيمة الفئة	تكرار	% نسبة مئوية
≤ ٧٥	لم تنته	١٤	٩٣%
≥ ٧٥	تنته	١	٧%
كمية		١٥	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مخرجات تعلم الطلاب الذين

تعلموا اللغة العربية في الباب الملة اسمية من الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم السرور ، جمبر ريجنسي ، بعد إجراء الاختبار القبلي ، كانت ١٤ طالبًا (٩٣٪)

الذين لم يكملوا دراستهم وطالب واحد (٧٪) أنهى دراسته. هذا يعني أن إتقان التعلم ليس مرضياً بشكل كلاسيكي لأن متوسط ٥٢ لا يصل إلى KKM المتوقع وهو ٧٥.

## (٢) الفصل الثامن ب

يمكن رؤية البيانات الخاصة بنتائج تعلم النحو لطلاب الفصل الثامن ب قبل

استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة (الاختبار القبلي) على النحو التالي:

الجدول ٤,٧ قيمة مخرجات التعلم النحو قبل استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* لطلاب الفصل الثامن ب

رقم	اسم	علامة
٠١	إيفان فرمان	٥٠
٠٢	رزقي للطول حسنه	٦٠
٠٣	محمدعبدال مجيب	٦٠
٠٤	ريحان تجه	٦٠
٠٥	الدى إميليا رجعت	٣٠
٠٦	أولفي فوزيه	٤٠
٠٧	ميسروح عيسي	٧٠
٠٨	محمد رزقي رفرنسية	٣٠



٦٠	عنده سيكرا	.٩
٤٠	أي فطري ترينسن	.١٠
٧٠	نندا إليسا دوي	.١١
٥٠	محمد هادي	.١٢
٤٠	ساندي فرمانسيه	.١٣
٦٠	رستو أجي	.١٤
٦٠	رزقي اميليا	.١٥

استنادًا إلى جدول النتائج لقيم الاختبار التمهيدي لفئة الضبط أعلاه ، يمكن

رؤية متوسط درجات الاختبار القبلي (*mean*) لفئة الفصل الثامن ب المدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم السرور في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨ متوسط (متوسط) نتائج درجات الاختبار القبلي لفئة الضبط

f. X	f	X
٦٠	٢	٣٠
١٢٠	٣	٤٠
١٠٠	٢	٥٠
٣٦٠	٦	٦٠
١٤٠	٢	٧٠
٧٨٠	١٥	كمية

الوصف:  $X =$  قيمة الاختبار القبلي ،  $f =$  تردد البيانات ،  $f.X =$  عدد قيم الاختبار

القبلي.

من البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $\sum fX = 780$  ، بينما من المعروف أن قيمة  $N$

هي ١٥ . لذلك ، يمكن الحصول على المتوسط (المتوسط) على النحو التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f x_i}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{780}{15}$$

$$\bar{x} = 52$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، كان متوسط (mean) قيمة نتائج الفئة الفصل الثامن ب

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور قبل استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة

الدورة ٥٢ .  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الجدول ٩ ، ٤ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم

نسبة مئوية	قيمة الفئة	تكرار	% نسبة مئوية
$\leq 75$	لم تنته	١٥	١٠٠%
$\geq 75$	تنته	٠	٠%
كمية		١٥	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مخرجات تعلم الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في عدد فصول الإسماعيلية للفصل الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور بعد إجراء الاختبار القبلي كانت ١٥ طالبًا (١٠٠٪) لم يكتملوا. لم يكمل أي طلاب دراستهم. هذا يعني أن إتقان التعلم ليس مرضيًا بشكل كلاسيكي لأن متوسط ٥٢ لا يصل إلى KKM المتوقع وهو ٧٥.

بعد إجراء الاختبار القبلي في الصف التجريبي والفئة الضابطة (الثامن أ و الثامن ب) يمكن الاستنتاج أن النتائج التي تم الحصول عليها كانت غير مرضية في نواتج تعلمهم في درس اللغة العربية وعدد الأسماء والضمائر. لذلك ترغب الباحثة في تطبيق وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة لمعرفة اهتمامات الطلاب من خلال نتائج تعلم الطلاب.

ب. نتائج الاختبار اللاحق للفصل الثامن أ و الثامن ب بعد تطبيق وسيلة *Spinning*

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ .*Wheel*

بعد إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة التع

لم ذات العجلة الدوارة ، ثم إجراء العلاج باستخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة.

أثناء البحث ، كان هناك تغيير في الفئة التجريبية بعد تلقي العلاج. تأخذ هذه التغييرات

شكل نتائج تعلم الطلاب المتزايدة والتي يمكن رؤيتها من البيانات التالية:

### (١) الفصل الثامن أ

يمكن رؤية البيانات المتعلقة بقيمة مخرجات تعلم النحو للطلاب في الباب جملة

اسمية و ضمير عدد في الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

السرور , بعد تطبيق وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة لاجتماعين (postets) على النحو

التالي:

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الجدول ٤,١٠ قيمة مخرجات التعلم للنحو بعد استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* لطلاب الفصل الثامن

أ

رقم	اسم	علامة
.١	الفنانيه	٦٠
.٢	نيسيلات قمرية	٨٠
.٣	إقبال رمضان	١٠٠
.٤	محمد الفارزي	٩٠
.٥	محمد سيفل	٩٠
.٦	الديار الوحيودي	٨٠
.٧	سلسبيلا	١٠٠
.٨	ميري أجوستين	٨٠
.٩	جويتاتون نعيمة	٧٠
.١٠	إفاداتول مخلص	٧٠
.١١	شفيرا بيلا أوتافيا	٧٠
.١٢	ريسلا	١٠٠
.١٣	خسنون نادية	٨٠
.١٤	فجري فرمانسية	٦٠
.١٥	ألقي إيكابوتري	٧٠

للعثور على متوسط درجة الاختبار اللاحق للفصل الثامن أ لطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور ، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ١١، ٤ يعني (متوسط) نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية

f. X	f	X
١٢٠	٢	٦٠
٢٨٠	٤	٧٠
٣٢٠	٤	٨٠
١٨٠	٢	٩٠
٣٠٠	٣	١٠٠
١٢٠٠	١٥	كمية

الوصف:  $X =$  قيمة الاختبار اللاحق ، و  $=$  التردد ، و  $f \cdot X =$  عدد درجات الاختبار

البعدي.

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $\sum f \cdot X = 1200$  ،

بينما قيمة  $N$  هي ١٥ . لذلك ، يمكن الحصول على متوسط القيمة (المتوسط) على

النحو التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f x_i}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{1200}{15}$$

$$x = 80$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، متوسط قيمة مخرجات التعلم في فصل النحو

وعدد الأسماء والضمائر المتبقية لفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

السورور بعد تلقي العلاج باستخدام يتم الحصول على وسيلة تعلم عجلة الغزل .٨٠.

الجدول ٤,١٢ وصف إتقان نتائج التعلم بعد الاختبار

نسبة مئوية	قيمة الفئة	تكرار	% نسبة مئوية
$\leq 70$	لم تنته	٦	٤٠%
$\geq 70$	تنته	٩	٦٠%
كمية		١٥	١٠٠%

وصف مصدر البيانات لإتقان نتائج التعلم بعد الاختبار

بناءً على الجدول ٤,١٢ أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مخرجات تعلم الطلاب

الذين يتعلمون اللغة العربية في الباب جملة اسمية و ضمير من الفصل الثامن أ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور جمبر ريجنسي بعد إجراء الاختبار القبلي كانت ٦

طلاب (٤٠٪) لم يكمل ولا ٩ طلاب (٦٠٪) أنخوا الدراسة. هذا يعني أن إتقان التعلم

مرضي من الناحية الكلاسيكية لأن المتوسط هو ٨٠ تحقيقًا لمعدل KKM المتوقع وهو

.٧٥

## (٢) الفصل الثامن ب

الجدول ٤,١٣ قيمة مخرجات تعلم النحو للطلاب في عدد فصول وضمائر الإسماعيلية بعد تطبيق وسيلة تعلم  
عجلة الغزل للفصل الثامن ب

رقم	اسم	علامة
٠.١	إيفان فرمان	٥٠
٠.٢	رزقي للطول حسنه	٨٠
٠.٣	محمدعبدال مجيب	٧٠
٠.٤	ريحان تجه	٧٠
٠.٥	الدى إمبليا رجعت	٣٠
٠.٦	أولفي فوزيه	٦٠
٠.٧	ميسروح عيسي	٨٠
٠.٨	محمد رزقي رفاينسية	٥٠
٠.٩	عنده سيكرا	٥٠
٠.١٠	أي فطري تريسندن	٧٠
٠.١١	نندا إليسا دوي	٤٠



٦٠	محمد هادي	.١٢
٤٠	ساندي فرمانيه	.١٣
٦٠	رستو أجي	.١٤
٦٠	رزقي اميليا	.١٥

للعثور على متوسط درجة الاختبار البعدي للفئة الثامنة ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم السورور ، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ١٤ ، ٤ متوسط (متوسط) نتائج درجات الاختبار البعدي لفئة التحكم

f. X	f	X
٣٠	١	٣٠
٨٠	٢	٤٠
١٥٠	٣	٥٠
٢٤٠	٤	٦٠
٢١٠	٣	٧٠
١٦٠	٢	٨٠
٨٧٠	١٥	كمية

الوصف: X = قيمة الاختبار اللاحق ، و = التردد ، و f.X = عدد درجات الاختبار

البعدي.

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $\sum fX = ٨٧٠$  ، بينما قيمة

N هي ١٥. لذلك ، يمكن الحصول على متوسط القيمة (المتوسط) على النحو التالي:

$$\sum_{i=1}^k f x$$

$$x = \frac{870}{15}$$

$$x = \frac{870}{15}$$

$$x = 58$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، متوسط قيمة مخرجات التعلم في فصل النحو وعدد

الأسماء والضمائر المتبقية للفئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور الثامن

ب بعد تلقي العلاج باستخدام يتم الحصول على وسيلة تعلم عجلة الغزل ٨٠٠.

الجدول ٤,١٥ وصف لإتقان نتائج التعلم بعد الاختبار

نسبة مئوية	قيمة الفئة	تكرار	% نسبة مئوية
≤ ٧٥	لم تنته	١٣	١٣%
≥ ٧٥	تنته	٢	٨٧%
كمية		١٥	١٠٠%

بناءً على الجدول ٤,١٥ أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج تعلم الطلاب الذين

يتعلمون اللغة العربية في الباب جملة اسمية و ضمير للفصل الثامن ب المدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم السورور بعد إجراء الاختبار القبلي كان ١٣ طالبًا (١٣٪) فعلوا

ذلك. غير مكتمل وطالبان (٨٧٪) أكملوا التعلم. هذا يعني أن إتقان التعلم ليس مرضياً

بشكل كلاسيكي لأن متوسط ٥٨ لا يصل إلى *KKM* المتوقع وهو ٧٥.

تم معالجة القيم الإحصائية الوصفية قبل الاختبار والبعدي للطلاب الذين تم

تدريسهم قبل (الاختبار القبلي) وبعد (*postets*) باستخدام وسيلة التعلم ذات العجلة

الدوارة. يمكن رؤية البيانات المتعلقة بمخرجات التعلم الباب النحو ، وعدد طلاب جملة

الاسمية و اسم الضمير في الصفين الثامن أ و الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم السورور في جدول تلخيص مخرجات التعلم على النحو التالي:

الجدول ٤,١٦ ملخص مخرجات التعلم لفصل النحو عدد طلاب الإسماعيلية وعصيم ضومير من الصف الثامن أ في  
جمبر ريجنسي قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي)

علامة		الإحصاء الوصفي
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٨٠	٥٢	دني
٨٠	٥٠	متوسط
٧٥	٥٠	تسويه

٦٠	٤٠	الحد الأدنى
١٠٠	٨٠	الحد الأقصى

بناءً على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الوصفية في الجدول أعلاه ، فإنه يعطي

صورة عامة قبل العلاج (الاختبار القبلي) ، أي الحصول على متوسط (*mean*) بقيمة ٥٢

وبعد العلاج (الاختبار البعدي) باستخدام *Spinning Wheel* الوسيلة ، يتم الحصول

على متوسط القيمة (*mean*) ٨٠. من متوسط القيمة (*mean*) يمكن ملاحظة أن متوسط

قيمة الاختبار اللاحق أعلى من الاختبار القبلي. الحد الأدنى من الدرجات في الاختبار

القبلي هو ٤٠ بينما في الاختبار البعدي ٦٠. ويمكن ملاحظة أن الحد الأدنى من

الدرجات في الاختبار القبلي يمكن تصنيفها على أنها ناقصة. الحد الأقصى للدرجات في

الاختبار التمهيدي هو ٨٠ بينما في الاختبار البعدي هي ١٠٠. ويمكن تصنيفها من

القيمة القصوى في إعادة تلخيص طلاب الصف الثامن أ  $٤٣٥ < ٣٢٢$ .

الجدول ٤,١٧ تلخيص لنتائج دراسة النهج الفصل عدد طلبة الإسماعيلية وعصيم ضومير من الصف الثامن ب في جمبر ريحيسي قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي)

علامة		الإحصاء الوصفي
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٥٨	٥٢	دني
٦٠	٦٠	متوسط
٦٠	٦٠	تسوية
٣٠	٣٠	الحد الأدنى
٨٠	٧٠	الحد الأقصى

بناءً على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الوصفية في الجدول أعلاه ، فإنه يعطي

صورة عامة قبل العلاج (الاختبار القبلي) ، أي الحصول على متوسط (*mean*) بقيمة ٥٢

وبعد العلاج (الاختبار البعدي) باستخدام عجلة الغزل التعلم. الوسيلة ، يتم الحصول

على متوسط القيمة (*mean*) ٥٨. من متوسط القيمة (الوسط) يمكن ملاحظة أن متوسط

قيمة الاختبار اللاحق أعلى من الاختبار القبلي. الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي

هو ٣٠ والقيمة نفسها في الاختبار البعدي ، وهي ٣٠. ويمكن ملاحظة أن الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي والبعدي يمكن تصنيفها على أنها ناقصة. الحد الأقصى للدرجات في الاختبار القبلي هو ٧٠ بينما في الاختبار البعدي ٨٠. ويمكن تصنيفها من الدرجة القصوى في تليخيص طلاب الصف الثامن أ  $333 < 302$ .

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	15	40	80	52.00	11.464
Posttest Eksperimen	15	60	100	80.00	13.628
Pretest Kontrol	15	30	70	52.00	13.202
Posttest Kontrol	15	30	80	58.00	14.736
Valid N (listwise)	15				

يمكن استنتاج مقارنة نتيجتي التليخيص في الفصل الثامن أ و في الفصل الثامن

ب أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم السرور على العدد المادي للإسمية والضمائر بعد تطبيق تعلم عجلة الغزل

وسيلة الإعلام أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

من البيانات أعلاه يمكن ملاحظة مستوى التكرار والنسبة المئوية لمخرجات التعلم

في فصل النحو وعدد الأسماء والضمائر بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يمكن

رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٨ توزع مستويات مخرجات التعلم في طلبة نحو الفصل عدد الإسماعيلية والضمائر الصف الثامن أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور في المجموعة التجريبية بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي.

فترات	معلومة	مجموعة التجارب			
		اختبار أولي		اختبار أخير	
		تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية
١٠٠ - ٨٥	جيد جدًا	٠	٠ %	٥	٣٣,٣٣ %
٨٤ - ٧٥	جيد	١	٦,٦٦ %	٤	٢٦,٦٦ %
٧٤ - ٦٠	مقبول	٣	٢٠ %	٦	٤٠ %
٥٩ - ٤٠	ليس كافي	٧	٤٦,٦٦ %	٠	٠ %
٣٩ - ٠	أقل مرة	٤	٢٦,٦٦ %	٠	٠ %
كمية		١٥	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %

بناءً على البيانات التي يمكن رؤيتها في الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مستوى مخرجات تعلم الطلاب في الفصل التجريبي في المرحلة التمهيديّة لم يكن لديهم طلاب في فئة جيدة جدًا. هناك طالب واحد فقط أو ٦,٦٦٪ في الفئة الجيدة ، وكان ٣ طلاب أو ٢٠٪ في الفئة الكافية ، وكان ٧ طلاب أو ٤٦,٦٦٪ في الفئة الأقل وكان ٤ طلاب أو ٢٦,٦٦٪ في الفئة الأقل. بينما يمكن استنتاج نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبي من خلال جدول فئة نتائج الاختبار البعدي أعلاه ، أي أن هناك ٥ طلاب أو ٣٣,٣٣٪ في فئة جيدة جدًا ، و ٤ طلاب أي ٢٦,٦٦٪ في فئة جيدة ، و ٦ طلاب أو ٤٠٪ في فئة كافية.

يمكن الاستنتاج أنه بعد إجراء الاختبار البعدي عن طريق تطبيق وسيلة التعلم

ذات العجلة الدوّارة أثناء أنشطة التدريس والتعلم ، يمكن أن يكون لها تأثير من خلال

زيادة مخرجات تعلم الطلاب في عدد فصول الاسمية وضمائر الصف التجريبية ، وهي الفئة

الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور ، جمبر ريجنسي. ثم للمقارنة



يتم عرض مستوى التكرار والنسبة المئوية لمخرجات التعلم في باب جملة اسمية و ضمير بناءً

على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٩ توزيع مستويات مخرجات تعلم اللغة للطلبة الفصل رقم الإسماعيلية والضمان الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور في المجموعة الضابطة بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي.

فترات	معلومة	مجموعة التحكم			
		اختبار أولي		اختبار أخير	
		تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية
١٠٠ - ٨٥	جيد جدًا	٠	٠ %	٠	٠ %
٨٤ - ٧٥	جيد	٠	٠ %	٢	١٣,٣٣ %
٧٤ - ٦٠	مقبول	٨	٥٣,٣٣%	٧	٤٦,٦٦ %
٥٩ - ٤٠	ليس كافي	٥	٣٣,٣٣ %	٥	٣٣,٣٣ %
٣٩ - ٠	أقل مرة	٢	١٣,٣٣ %	١	٦,٦٦ %
كمية		١٥	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %

استنادًا إلى البيانات التي يمكن رؤيتها في الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن

مستوى مخرجات تعلم الطلاب في الفصل الضابط في مرحلة الاختبار التمهيدي لم يكن به

طلاب كانوا في الفئتين الجيدتين والجيدتين للغاية. كان هناك ٨ طلاب أو ٥٣,٣٣% في

الفئة الكافية ، و ٥ طلاب أي ٣٣,٣٣٪ في الفئة الأقل ، وطلابان بنسبة ١٣,٣٣٪ في الفئة الأقل. بينما يمكن استنتاج نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبي من خلال جدول فئة نتائج الاختبار البعدي أعلاه ، أي طالبين فقط أو ١٣,٣٣٪ في فئة جيدة ، ٧ طلاب أي ٤٦,٦٦٪ في فئة كافية ، ٥ طلاب أو ٣٣,٣٣٪ في فئة أقل ، ولا يزال هناك طالب واحد أو ٦,٦٦٪ في فئة أقل.

يمكن الاستنتاج أنه بعد إجراء الاختبار البعدي من خلال عدم تطبيق وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة أثناء أنشطة التدريس والتعلم في عدد فصول وضمائر الإسماعيلية في الصف الثامن ب ، بستان العلوم السرور ، جمبر ريجنسي ، لم يكن بها. تأثير مرضٍ على نتائج تعلم الطلاب. على الرغم من وجود قيم أفضل قليلاً من نتائج

الاختبار القبلي ، إلا أنها لم تصل بعد إلى *KKM* ، وهو ٧٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٢. نتائج الإحصاء الاستنتاجي

وفقاً لفرضية البحث ، وهي أن هناك فعالية في تطبيق وسيلة *Spinning*

*Wheel* لزيادة نتائج تعلم النحو للطلاب في الصف الثامن أ والفصل الثامن ب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور ، التقنية المستخدمة لاختبار

الفرضية هي تقنية إحصائية استنتاجية باستخدام  $t$ -test.

تم إجراء تحليل إحصائي استنتاجي باستخدام اختبار  $t$  لكشف ما إذا

كان لتطبيق وسيلة التعلم *Spinning Wheel* تأثيراً على تحسين نتائج تعلم

الطلاب في النهج أم لا. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي إلى الإجابة

على الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

باستخدام الإصدار ٢٢ من *SPSS*. في الإحصائيات الاستنتاجية ، توجد

إحصائيات معلمية وإحصاءات غير معلمية. سيتم تحليل بيانات البحث هذه

باستخدام الإحصائيات البارامترية. في الإحصائيات البارامترية ، قبل الدخول في

مرحلة الفرضية ، هناك العديد من الاختبارات الأساسية التي يجب الوفاء بها.<sup>3٥</sup>

#### أ. اختبار المتطلبات الأساسية

نظرًا لأن هذه الدراسة تستخدم عينات تنتج بيانات من موضوعات مختلفة ،

وبالتحديد من الفئتين الضابطة الثامن أ و الثامن ب ، والفصول التجريبية الثامن أ و

الثامن ب، فإن اختبار تحليل الفرضيات المستخدم هو اختبار  $t$  المستقل. في اختبار  $t$

المستقل المضمن في الإحصائيات البارامترية ، الافتراض الأول هو أنه يجب توزيع البيانات

بشكل طبيعي ، ثم يتطلب استخدام أحد الاختبارات أن تكون البيانات متجانسة. نتائج

اختبار المتطلبات بناءً على بيانات الطلاب التي تم جمعها هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
(١) اختبار الوضع الطبيعي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم

الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. التوزيع الطبيعي هو التوزيع

الأكثر أهمية والمتطلب الرئيسي قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترية

<sup>35</sup> Sugiyono, "metode penelitian kuantitatif" ..... hal.226

(اختبار t المستقل). التقنية المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات

لكل متغير بحثي هي *Kolmogorov Smirnov* و *Shapiro-Wilk*

بمساعدة *SPSS22*. تستند نتائج اختبار الحالة الطبيعية إلى البيانات التي تم

الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٤,٢٠ الاختبار القبلي والبعدى لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات.

#### Tests of Normality

	Kelass	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.303	15	.099	.838	15	.012
	Posttest Eksperimen	.168	15	.200*	.910	15	.138
	Pretest Kontrol	.261	15	.007	.890	15	.067
	Posttest Kontrol	.154	15	.200*	.952	15	.560

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

إرشادات لاتخاذ القرار بشأن اختبار الحالة الطبيعية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ. سيح. القيمة أو قيمة الأهمية أو الاحتمال  $> 0,05$  ، فإن التوزيع ليس طبيعيًا.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. سيح. القيمة أو قيمة الأهمية أو الاحتمال  $< 0,05$  ، فإن التوزيع طبيعي.

J E M B E R

بناءً على أساس الاخراج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه بنتائج اختبار *Holmogrov*

*Smirnov* ، كان توزيع الدرجات على الطلاب في فئة الضبط القبلي  $0,007$  والاختبار

البعدي الضابط  $0,200$  ، ثم في الفصل التجريبي كان الاختبار القبلي  $0,099$  وكانت

تجربة الاختبار البعدي  $0,200$  . قيمة أهمية هذه البيانات  $< 0,05$  ، يمكن استنتاج أن

البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## (٢) اختبار التجانس

في تحليل الانحدار ، تتمثل متطلبات التحليل المطلوبة في أن أداة

الانحدار لكل مجموعة تعتمد على المتغير التابع لها نفس التباين. لذلك

يمكن القول أن اختبار التجانس يهدف إلى معرفة ما إذا كانت المجموعات

المتعددة من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. يهدف اختبار التجانس

أيضاً إلى توفير الثقة في أن مجموعة البيانات التي تم التلاعب بها في سلسلة

من التحليلات تأتي من مجموعات لا تختلف كثيراً في النوع. يستخدم

اختبار التجانس في هذه الدراسة صيغة ليفين للتجانس الإحصائي لاختبار

التباين باستخدام مساعدة *SPSS22* ، على النحو التالي:



الجدول ٤,٢١ اختبار التجانس مع تجانس تقنية اختبار التباين

#### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hail Belajar Based on Mean	.128	1	28	.723
Based on Median	.045	1	28	.833
Based on Median and with adjusted df	.045	1	27.495	.833
Based on trimmed mean	.111	1	28	.742

طريقة تفسير اختبار *Levene* هذا هي إذا كانت القيمة

الإحصائية ل  $Levene > 0,05$  ، فيمكن القول أن تباين البيانات

متجانس.

بناءً على نتائج اختبار *Levene* باستخدام *SPSS* ، فقد

أسفرت عن ٠,٧٢٣ ، وكانت القيمة  $< 0,05$  مما يعني أن الفئتين

(الضابطة والتجربة) لم تكن مختلفة بشكل كبير بحيث كانت الفروق بين

الفئتين اللتين تمت مقارنتهما متجانسة.

## ب. اختبار الفرضيات

البيانات المعروفة بأنها طبيعية والتباين في الدراسة متجانسة ، لذا

فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. لأغراض الفرضية ، تم استخدام

الإحصائيات الاستدلالية بمساعدة *SPSS* الإصدار ٢٢ ، وهي

الإحصائيات باستخدام اختبار *t* (اختبار *t* المستقل).

نتائج تحليل اختبار *t* المستقل هي كما يلي:

الجدول ٤,٢٢ اختبار *t* للعينة المستقلة

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hail Belajar	Equal variances assumed	.128	.723	4.245	28	.000	22.000	5.182	11.384	32.616
	Equal variances not assumed			4.245	27.831	.000	22.000	5.182	11.381	32.619



لأنه يتم معالجتها باستخدام SPSS ، لا يحتاج الباحثون إلى

مقارنة قيم الجدول t ولكن فقط إلقاء نظرة على قيم t المهمة.

المبادئ التوجيهية لأهمية قيمة t هي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الطرف)  $> ٠,٠٥$  ، تعني أن قيمة t مهمة.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الطرف)  $< ٠,٠٥$  ، تعني أن قيمة t المحسوبة ليست

مهمة ، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير في الدرجات في المجموعتين.

وتجدر الإشارة إلى أن البيانات المجموعة متجانسة التي تم جمعها متجانسة

، فإن قيمة سيج المستخدمة كمعيار هي تباينات متساوية مفترضة. واستناداً إلى

نتائج اختبار t ، فإن قيمة (2-tailed) sig هي ٠,٠٠٠ ، لذلك ٠,٠٠٠ ،

$> ٠,٠٥$  . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين

الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel*

والطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel*.

وبالتالي يتم رفض ه٠ . يتم قبول ه١ . وهذا يعني أن هناك تأثيراً لتطبيق وسيلة

التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ثم لمعرفة مدى تأثير وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج

تعلم الطلاب في الاختبار اللاحق لكل فصل ، يمكن رؤيته من نتائج الإحصاء

الوصفي في اختبار t المستقل. النتائج كما يلي:

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest Eksperimen	15	60	100	80.00	13.628
Posttest Kontrol	15	30	80	58.00	14.736
Valid N (listwise)	15				

كان متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٥٨,٠٠ وكانت قيمة

الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٨٠,٠٠ مما يعني أن متوسط قيمة الاختبار

البعدي للفئة التجريبية كان أكبر من متوسط قيمة فئة التحكم بفارق ٢٢,٠٠.

يمكن أيضاً الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً في تطبيق وسيلة التعلم *Spinning*

في *Wheel* في تحسين نتائج تعلم الطلاب بناءً على هذه القيمة المتوسطة.



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. خلاصة

بناءً على نتائج الدراسة يمكن الاستنتاج أن :

هناك فعالية في استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* لتحسين

نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

السور. ثبت من النتيجة النهائية لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية

وخاصة اللغة في الفصل التجريبي قبل استخدام *Spinning Wheel* التعليمية

للحصول على متوسط درجة نهائية ٥٢,٠٠ مما يعني أنها فشلت لأن النتيجة

كانت أقل من ٧٥,٠٠. زاد متوسط درجات طلاب الفصل التجريبي بعد

استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* باكتساب متوسط قيمة ٨٠,٠٠.

يوضح هذا أن التعلم في الفصل التجريبي كان ناجحًا لأن متوسط الدرجة النهائية

للفصل كان < ٧٥.

تشير هذه البيانات إلى وجود اختلاف كبير في قدرة الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج. تظهر نتائج اختبار الفرضيات باستخدام حساب  $t$ -test بمساعدة تطبيق SPSS 22 متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٢,٠٠ والذي تم تضمينه في فئة الفقراء بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٠,٠٠ والذي تم تضمينه في فئة جيدة. وبالتالي يتم قبول نتائج فرضية  $H1$  ورفض فرضية  $H0$ . انطلاقاً من قيمة sig التي تبلغ  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$  ، فهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعلم.

#### ب. الإقتراحات

بناءً على البحث التي حصل عليها الباحثة هناك عدة الإقتراحات ، منها:

١. مع نتائج هذه الدراسة ، يُقترح على المعلمين والمدارس أن يكونوا قادرين على استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في التعلم وإضافة البصيرة والإبداع للمعلمين.

٢. من المأمول أن يكون المعلمون أكثر تنوعاً في استخدام وسيلة التعلم في

عملية التدريس والتعلم. ويجب أن يكون هناك تواصل وثيق مع الطلاب

ومعرفة شخصية الطالب في التعليم حتى يتمكن المعلمون من خلق تجربة تعليمية ممتعة.

٣. من المأمول أن يهتم الطلاب أكثر عندما يشرح المعلم المادة التعليمية حتى يتم الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

٤. سيتمكن الباحثون من تطوير وخلق إبداع جديد باستخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* هذه وسيتمكنون من إجراء المزيد من الأبحاث الناجحة. ولكي يتمكن الباحثون من تطبيق وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في مواضيع أخرى.

**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## المراجع و المصادر

Kementerian Agama RI. 2013 *Al-Qur'an Dan Terjemah Aisyah.QS AL – ‘Alaq/96:4-5*.Bandung. SF Nur Alam.

الحسنة, حافظة و عبد الحليم حنفي, نموذج تعليم اللغة العربية, لساننا ٢ ( ١ ) , ٢٠١٩ , ٢٧٨ -

٢٨٩

ألفان, محمد. اعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة التابة (باتطبيق على المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج), الدينية جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج, ٢٠١٠

اروان, بامبانج . ٢٠١٣. " القواعد الاساسية للنحو والصرف".جمبير: مطبعة الجامعة الاسلامية

الحكومية جمبير. صفحة ٣

Achmadi , Abu dan Cholid Narbuko.2003. *Metodologi Penelitian*.Jakarta: PT

Bumi Aksara.

Ainy, Qumala Nur.2022. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Spinning*

*Wheel Pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi*.Skripsi.Blitar: UIN

Sayyid Rahmatullah Tulungagung.

Anwar, Abd Rahman.2020.*Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*, Jurnal

Adabiyah Vol. X No 1.Makassar: E-jurnal UIN Alauddin.

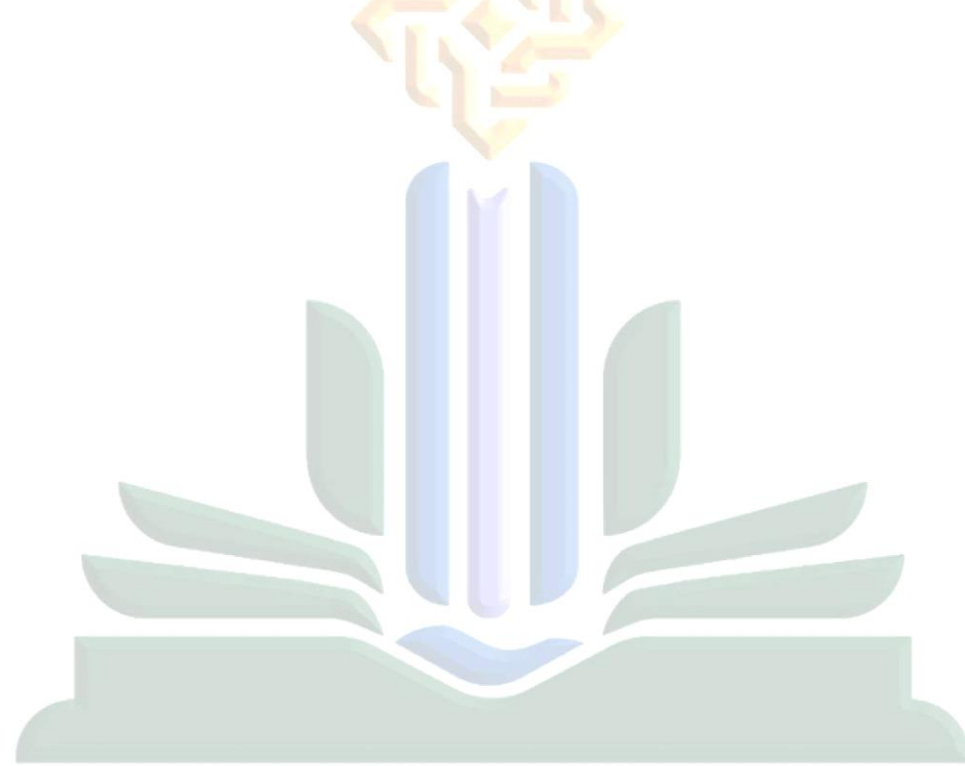
- Arbiah.2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI*.Skripsi.Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Arsyad. 2011.*Media Pembelajaran*.Jakarta: Rajawali Press.
- Augina Mekarisce, Arnild. 2020 .“ *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Peneltian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*”, Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3.
- Dabell, John. 2019. *Aktivitas Permainan dan Ide Belajar Matematika*. Jakarta. Erlangga..
- Doni Sirait, Erlando.2016. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif 6(1):35-43 Vol 6, No 1
- Fauhah, Homroul. 2021. *Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP).
- Hasanah, Faridatul.2022. *Pengembangan Game Spinning Wheel Sebagai Media Pembelajaran IPA Pada Materi Kalor dan Perpindahannya*.Skripsi.Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Hasanah, Hisbiyatul dan Sumiharsono, M.R. 2007.*Media Pembelajaran*. Jember: CV PUSTAKA ABADI.
- Huda, Nisa Fahmi.2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu*.Skripsi.Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga.
- Juwaidin. 2015. *Pengantar Pendidikan Dan Teori Belajar*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.



- Maharinda & Subroto.2017. *Pengembangan media spin well materi alat pembayaran di kelas x sekolah menengah atas*
- Muhson, Ali. “*Teknik Analisis Kuantitatif*”.
- Munadhi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi (Gaung Persada Group)
- Ramli, Muhammad.2012.*Media dan Teknologi Pembelajaran*.Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rivai'im Ahmad dan Prof. Dr. H. Nana Sudjana.2019. *Media Pengajaran*. SBAIgensindo: Bandung.
- Rusydi Ahmad thu'aimah dan Muhammad al-Sayyid Manna', *Tadrīs al-Arabiyyah fi al-Ta'lim al-'Am; Nazhariyyah wa Tajārib*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) Cet. 1.
- Sadiman, Arief S. Dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Saputri, Juliana.2020. *Pengaruh Media Spinning Wheel Image Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi*.Skripsi.Makassar: Universitas Muhamadiyah Makassar.
- Sudrajat, Nana dkk. 2019. *Media Pengajaran*. Bandung. SBAIgesindo.
- Sugiyono. 2017 .“*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*”. Bandung: Alfabeta.

البناء الرئسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
فاعلية وسيلة <i>Spinning Wheel</i> في تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السورور سميرججي السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢	١. فاعلية وسيلة <i>Spinning Wheel</i> ٢. تحسين نتائج تعلم النحو	١.١ فهم وسيلة التعليم ٢. فهم وسيلة <i>Spinning Wheel</i> ١.٢ نتائج تعلم النحو	١. يفهم الطلاب كيفية لعب <i>Spinning Wheel</i> ٢. يهتم الطلاب بتعلم اللغة باستخدام وسيلة <i>Spinning Wheel</i> ٣. يمكن للطلاب فهم الضمائر وتمييزها ٤. إتقان الطلاب لمبتدى الخبر	١. طلاب المدرسة العالية البستن العلوم السورور سميرججي ٢. نوع البحث: شبه تجريبي ٣. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، الاختبارات، التوثيق ٤. تقنيات تحليل البيانات: الارتباط والإحصاء. ٥. صحة البيانات: تثليث المصدر وتقنية التثليث.	١. النهج الكمي ٢. نوع البحث: شبه تجريبي ٣. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، الاختبارات، التوثيق ٤. تقنيات تحليل البيانات: الارتباط والإحصاء. ٥. صحة البيانات: تثليث المصدر وتقنية التثليث.	١. ما مدى فاعلية وسيلة التعلم <i>Spinning Wheel</i> في تحسين نتائج تعلم النحو؟	١. لا توجد فاعلية لوسيلة التعلم <i>Spinning Wheel</i> في تحسين نتائج تعلم النحو ٢. توجد فاعلية لوسيلة التعلم <i>Spinning Wheel</i> في تحسين نتائج تعلم النحو



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Sekolah : MTs Bustanul Ulum		Kelas/Semester : VIII A (Delapan) / P1	
Assurur		Ganjil	
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 2 X 25 menit (1 x pertemuan)	
Materi Pokok	:	جملة اسمية	
	:	Kata ganti	
Kompetensi Dasar	:	3.3 ; 3.4	
Alat dan media pembelajaran			
Alat	:	Spidol, penghapus, pulpen	Sumber Belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	-	Buku Guru & Siswa
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>			
3.3.1	Menjelaskan Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.		
4.3.1	Mempraktekkan kosa kata berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية baik secara lisan maupun tulisan.		
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).</li> <li>2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.</li> <li>3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.</li> </ol>			
<b>PENDAHULUAN</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad SAW sebagai sumber ajaran islam yang dipelajari; (Religius)</li> <li>❖ Mengkondisikan susasana belajar yang menyenangkan ( mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>INTI</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi kosa kata terkait berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.</li> <li>2. Guru melaksanakan pretest mengenai materi جملة اسمية dan kata ganti.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan secara kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.</p>	

Mengetahui

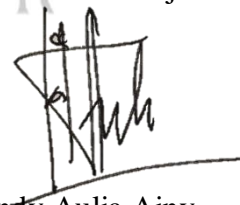
Kepala MTs



Muhammad Halili S.Pd.I

Jember, 4 November 2022

Guru Mata Pelajaran



Cindy Aulia Ainy

NIP T20182004

Sekolah : MTs Bustanul Ulum Assurur	Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII B (Delapan) / Ganjil	P1
		Alokasi Waktu : 2 X 25 menit (1 x pertemuan)	

Materi Pokok	:	جملة اسمية
	:	Kata ganti
Kompetensi Dasar	:	3.3 ; 3.4

Alat dan media pembelajaran			
Alat	:	Spidol, penghapus, pulpen	Sumber Belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	-	Buku Guru & Siswa

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3.1	Menjelaskan Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.
4.3.1	Mempraktekkan kosa kata berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية baik secara lisan maupun tulisan.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>4. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).</p> <p>5. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.</p> <p>6. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.</p>
---

### PENDAHULUAN

<p>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya</p>
--

<p>hingga Nabi Muhammad SAW sebagai sumber ajaran islam yang dipelajari; (Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengkondisikan susasana belajar yang menyenangkan ( mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>INTI</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p>3. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi kosa kata terkait berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.</p> <p>4. Guru melaksanakan pretest mengenai materi جملة اسمية dan kata ganti.</p>
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan secara kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.</p>	

Mengetahui

Kepala MTs

Muhammad Hafili S.Pd.I



Jember, 4 November 2022

Guru Mata Pelajaran

Cindy Aulia Ainy

NIP T20182004



Sekolah : MTs Bustanul Ulum Assurur	Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII A (Delapan) / Ganjil	P1
		Alokasi Waktu : 2 X 25 menit (1 x pertemuan)	

Materi Pokok	:	جملة اسمية
	:	Kata ganti
Kompetensi Dasar	:	3.3 ; 3.4

Alat dan media pembelajaran			
Alat	:	Spidol, penghapus, pulpen	Sumber Belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	Spinning Wheel	Buku Guru & Siswa

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3.1	Menjelaskan Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يوميتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.
4.3.1	Mempraktekkan kosa kata berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية baik secara lisan maupun tulisan.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).
8. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
9. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.

### PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya



<p>hingga Nabi Muhammad SAW sebagai sumber ajaran islam yang dipelajari; (Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengkondisikan susasana belajar yang menyenangkan ( mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
---

### INTI

<b>KEGIATAN INTI</b>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi kosa kata tentang berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini tetap berkaitan dengan جملة اسمية dan kata ganti.
	Collaboration	Guru mengajak peserta didik bermain game Spinning Wheel dalam pembelajaran mengenai materi tentang جملة اسمية dan kata ganti secara acak.
	Communication	Peserta didik menjawab soal soal yang tertera pada game media pembelajaran spinning wheel.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari tentang جملة اسمية dan kata ganti. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

### PENUTUP

<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama.</li> </ul>
---

### PENILAIAN

<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan secara kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.</p>
---



Sekolah : MTs Bustanul Ulum Assurur	Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII A (Delapan) / Ganjil	P1
		Alokasi Waktu : 2 X 25 menit (1 x pertemuan)	

Materi Pokok	:	جملة اسمية
	:	Kata ganti
Kompetensi Dasar	:	3.3 ; 3.4

Alat dan media pembelajaran			
Alat	:	Spidol, penghapus, pulpen	Sumber Belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	-	Buku Guru & Siswa

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3.1	Menjelaskan Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.
4.3.1	Mempraktekkan kosa kata berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية baik secara lisan maupun tulisan.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>10. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).</p> <p>11. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.</p> <p>12. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.</p>
--

### PENDAHULUAN

<p>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya</p>
--

<p>hingga Nabi Muhammad SAW sebagai sumber ajaran islam yang dipelajari; (Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengkondisikan susasana belajar yang menyenangkan ( mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>INTI</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p>5. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi kosa kata terkait berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.</p> <p>6. Guru melaksanakan postest mengenai materi جملة اسمية dan kata ganti.</p>
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan secara kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.</p>	

Mengetahui

Kepala MTs

Muhammad Hafili S.Pd.I




Jember, 18 November 2022

Guru Mata Pelajaran

Cindy Aulia Ainy

NIP T20182004



Sekolah : MTs Bustanul Ulum Assurur	Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII B (Delapan) / Ganjil	P1
		Alokasi Waktu : 2 X 25 menit (1 x pertemuan)	

Materi Pokok	:	جملة اسمية
	:	Kata ganti
Kompetensi Dasar	:	3.3 ; 3.4

Alat dan media pembelajaran			
Alat	:	Spidol, penghapus, pulpen	Sumber Belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	-	Buku Guru & Siswa

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3.1	Menjelaskan Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.
4.3.1	Mempraktekkan kosa kata berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية baik secara lisan maupun tulisan.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

13. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).
14. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
15. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.

### PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya

<p>hingga Nabi Muhammad SAW sebagai sumber ajaran islam yang dipelajari; (Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengkondisikan susasana belajar yang menyenangkan ( mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>INTI</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p>7. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi kosa kata terkait berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة اسمية dan kata ganti.</p> <p>8. Guru melaksanakan postest mengenai materi جملة اسمية dan kata ganti.</p>
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan secara kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.</p>	

Mengetahui

Kepala MTs

Muhammad Hafili S.Pd.I



Jember, 18 November 2022

Guru Mata Pelajaran

Cindy Aulia Ainy

NIP T20182004



Nomor : B-5596/In.20/3.a/PP.009/11/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS Bustanul Ulum As-Surur  
Cumedak Sumberjambe Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182004  
Nama : CINDY AULIA AINY  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة spinning wheel في تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

السورور سمير جمبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu M. Halili

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 Oktober 2022an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**MASHUDI**



**YAYASAN PONDOK PESANTREN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH BUSTANUL ULUM AS SURUR**  
Jalan Cendrawasih Nomor 65 Cumedak Sumberjambe 68195  
Telepon 085235683917  
E-mail : [mtsbuassurur@gmail.com](mailto:mtsbuassurur@gmail.com)

### **Surat Keterangan**

B-031/Mtss.21.13.587/PP.02./01/09/2022

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum As-surur:

Nama : M.Halili, S.pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Cindy Aulia Ainy  
NIM : T20182004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

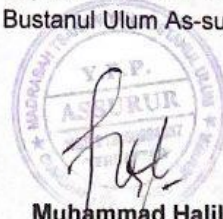
Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian tentang :

فعالية وسيلة **spinning wheel** فيتحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
بستان العلوم السورور سمر جمى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

Dimulai pada tanggal 31 Oktober 2022 – 21 November 2022.

Demikian surat keterangan selesai penelitian dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah  
Bustanul Ulum As-surur



**Muhammad Halili, S.pd**

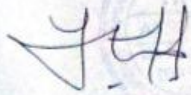


قائمة البحث العلمي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
.١	٣١ أكتوبر ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث إلى المدرسة	
.٢	١ نوفمبر ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المدرسة	
.٣	١ نوفمبر ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المجموعة التجريبية	
.٤	١ نوفمبر ٢٠٢٢	ملاحظة إلى المجموعة الضابطة	
.٥	٢ نوفمبر ٢٠٢٢	مقابلة إلى المدرس اللغة العربية	
.٦	٢ نوفمبر ٢٠٢٢	مقابلة إلى بعض الطلاب	
.٧	٤ نوفمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة التجريبية لإجراء اختبار قبلي أ٨	
.٨	٤ نوفمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة الضابطة لإجراء اختبار قبلي ب٨	
.٩	١١ نوفمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة التجريبية أ٨ لتطبيق وسيلة "spinning wheel"	
.١٠	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة التجريبية أ٨ لتطبيق وسيلة "spinning wheel"	
.١١	١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة التجريبية لإجراء اختبار بعدها أ٨	
.١٢	١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	أدخل إلى المجموعة الضابطة لإجراء اختبار بعد ب٨	
.١٣	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	
.١٤	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	طلب الوثائقية إلى المدرسة	

٢١ سبتمبر ٢٠٢٢ حمير،

العربية اللغة مادة مدرس



هي ولاندري S.Pd

## السؤال الاختبار

أجب على الأسئلة أدناه بشكل صحيح!

١. ما هو جملة الاسمية؟

٢. جملة الاسمية يتكون من؟

٣. جملة الإسماء يبدأ ب؟

٤. ما هو اسم النكرة؟

٥. أذكر أسماء المعرفة من التنوير!

٦. ما هو اسم الضمير؟

٧. اذكر من اسم ضمير!

٨. اصنع الجملة من اسم ضمير!

٩. ما معن من انا و نحن؟

١٠. ما اسم الضمير من (dua laki-laki)؟

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المقابلة الشخصية يع مدير المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر جامبي

جمبر



المقابلة الشخصية يع المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبر

جامبي جمبر





## أنشطة التعلمية في الفصل الضابطة





## أنشطة التعلمية في الفصل التجريبية



ترجمة النفسى



الإسم : سندی أولیا عینی

رقم الجمعی : ٢٠١٨٢٠٠٤ ت

العنوان : کومیندونج - مونجار - بانجوانجی

تاریخ المیلاد : بانجوانجی , ١٧ أغسطس ٢٠٠٠

القسم / الشعبة : تعلیم اللغة العربیة

رقم الهاتف : ٠٨٢١٤١٣٩٠١٧٠

البرید الإلكتروني : [cindyauliaainy@gmail.com](mailto:cindyauliaainy@gmail.com)

السیرة التریبة :

أ. المدرسة الابتدائیة الحکومیة الثانی کومیندونج (٢٠١٢-٢٠٠٥)

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامیة حبیب الله بانجوانجی (٢٠١٥-٢٠١٢)

ج. المدرسة الثانیة الإسلامیة الحکومیة الأولى جمبر (٢٠١٨-٢٠١٥)

د. الجامعة احمد صدیق الإسلامیة الحکومیة جمبر (٢٠١٨ - حالیة)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER