

أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات  
لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة  
في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسك ل  
لسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي



نضرة النعيم  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في  
الصف الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية مُهضة العلماء الأولى غريسك  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبية تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٩ ت  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٠٣٢٠١٢٠١١٥٢٠١٩٩١

رسالة القرار المناقشين

أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بناجح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

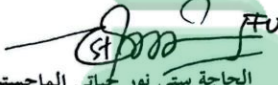
اليوم : الأربعاء


التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

  
الحاجة ستي نور حياتي الماجستير

  
الدكتور مستجاب الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المتحن:

١. الدكتور الحاج بامانج إيراوان الماجستير
٢. دوي خيرة النساء الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الطبيعية

  
الاستاذة الدكتورة الحاجة ممتعة النساء الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

انا الموقعة :

الإسم الكامل : نضرة النعيم

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٩

العنوان : غريسك

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية  
الحكومية جمبر تحت العنوان :

أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف  
الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسك للسنة الدراسية  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمّل المسؤولية  
على ذلك وليست المسؤولية. على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم  
التدريسية بالجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
J E M B E R  
وحررت هذا الإقرار بناء رغبتي الخاصة ولا يجزيني أحد عليه.

جمبر، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة



نضرة النعيم

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٩

## الشعار

إِنَّمَا مَثَلُ صَاحِبِ الْقُرْآنِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْإِبِلِ الْمَعْقَلَةِ إِنَّ عَاهَدَ عَلَيْهَا أَمْسَكَهَا وَإِنْ أَطْلَقَهَا ذَهَبَتْ\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* HR. Bukhari Nomor 4643

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. المرحوم أبي أحمد محفوظ وجايا و أمي المحبوبة امرأة الصالحة.
٢. أختي رحمة الأمة و نور ليلة اللطيفة و أخي أحمد زكي الفؤاد.
٣. جميع عائلتي المحبوبين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد. حمداً وشكراً لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من كتاب البحث العلمي بالموضوع "أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ، وهم:

١. فضيلة المحترم ، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر، الاستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.
٢. فضيلة المحترمة ، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية ، الأستاذة الدكتور الحاجة مقنعة، الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة المحترم ، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية ، الدكتور رفعان حميدي، الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة المحترم ، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة المحترمة ، طرف المشرفة دوي خيرة النساء، الماجستير
٦. فضيلة المحترم ، رئيس المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك.
٧. فضيلة المحترم ، الأساتيد والأساتيدات والطالبات في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك.

٨. زملاء المحبوبة ، ستي فاطمة ، أولف هريرة، نيندي ر. وردني و لطيفة رحمة أبريلياتي.  
٩. زملاء الصعود المحبوبة، ويديا ميليندا و ستي مريم، شكرا على تقديم التشجيع والنصيحة والعمل الجماعي خلال في المنزل الداخلي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترحو الباحثة الاقتراحات والانتقادات والارشاد لتكميل هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

نصرة النعيم

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٣٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## مستخلص البحث

نضرة النعيم، ٢٠٢٣. أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نضرة العلماء الأولى غريسيك للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م. البحث الكمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف دوي خيرة النساء الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** وسيلة wordwall، حفظ المفردات، اللغة العربية.

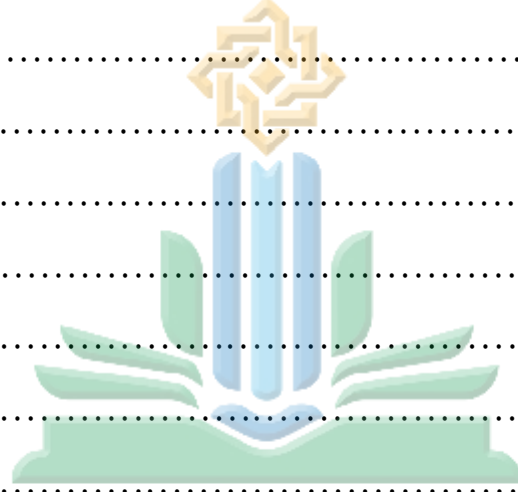
حفظ المفردات هو محاولة لاستيعابها في الذهن لتذكر مجموعة الكلمات التي تتكون منها اللغة. الحاجة الملحة إلى حفظ المفردات هي لتذكر السريع للبيانات أو المفاهيم التي تم تقديمها. تعد وسيلة wordwall المستخدمة في تعليم اللغة العربية لحفظ المفردات وسيلة ممتعة وسهلة الفهم. يهدف هذا الدراسة إلى وصف تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نضرة العلماء الأولى باستخدام وسيلة wordwall بالإضافة إلى وصف نتائج استخدام وسيلة wordwall في ترقية حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نضرة العلماء الأولى غريسيك.

منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هي منهج البحث الكمي. النوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هي منهج الدراسة الاستطلاعية. أسلوب أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العنات العشوائي البسيطة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS Statistic versi 25.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك أثر وسيلة wordwall في حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نضرة العلماء الأولى غريسيك. تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط من نتائج الحساب تم الحصول عليها بنسبة ٤١,٢% بمستوى دلالة (Sig.) ٠,٠٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٠٠ ( $0,0000 > 0,0000$ )، ثم تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ . أي أن هناك أثر إيجابيا على وسيلة wordwall في حفظ المفردات.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجدول
١	.....	الباب الأولى: المقدمة
١	.....	أ خلفية البحث
٦	.....	ب أسئلة البحث
٧	.....	ج أهداف البحث
٧	.....	د فائدة البحث
٨	.....	هـ متغير البحث
٩	.....	و تعريف المصطلحات
٩	.....	ز فروض البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١٠	.....	ح هيكل البحث
١١	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبة
١١	.....	أ الدراسة السابقة
١٤	.....	ب الدراسة النظرية
٢٦	.....	الباب الثالث: منهج البحث
٢٦	.....	أ مدخل ونوع البحث
٢٧	.....	ب مجتمع و عينة البحث
٢٨	.....	ج تقنيات جمع البيانات وأدواتها
٣٥	.....	د تحليل البيانات
٣٩	.....	الباب الرابع: عرض البيانات
٣٩	.....	أ وصف موضوع البحث
٤١	.....	ب عرض البيانات
٥١	.....	ج اختبار التغيرات
٥٦	.....	د المناقشة والتأويل
٦٠	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٠	.....	أ الخلاصة
٦١	.....	ب الاقتراحات
٦٣	.....	قائمة المراجع
٦٣	.....	١. المصادر
٦٥	.....	٢. المراجع الأجنبية

## قائمة الجدول

١٢	..... ٢.١ الدراسة السابقة.....
٢٧	..... ٣.١ التوزيع المجتمع.....
٣٢	..... ٣.٢ نتائج الاختبار الصباحية الاستبيان.....
٣٤	..... ٣.٣ نتائج الاختبار موثوقية الأدوات.....
٣٦	..... ٣.٤ مستوى تحصيل الدرجات.....
٤١	..... ٤.١ التوزيع السكان.....
٤١	..... ٤.٢ تلخيص نتائج البحث.....
٤٣	..... ٤.٣ التحليل الوصفي.....
٤٤	..... ٤.٤ نتائج اختبار الخطية.....
٤٥	..... ٤.٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....
٤٦	..... ٤.٦ نتائج اختبار عدم التجانس.....
٤٧	..... ٤.٧ نتائج اختبار T تأثير وسيلة wordwall.....
٤٨	..... ٤.٨ Model Summary جدول.....
٤٩	..... ٤.٩ Anova جدول.....

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ خلفية البحث

المعنى العربي في اللغة هو الصحراء ، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها ولا ينبت عليها شجر. بينما اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث المصطلحات ، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون في بلاد الصحراء ، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط بالعبرية و اللغات الآرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون.<sup>1</sup>

اللغة العربية لها مكانتها الخاصة بين مستخدمي اللغة الإندونيسية. هذا ليس فقط له تأثير كبير على اللغة الإندونيسية ولكن أيضا لأنها تستخدم كلغة في كتاب القرآن الكريم.<sup>2</sup> اللغة العربية في عالم التعليم كلغة ثانية بينما الإندونيسية هي اللغة الأولى. تاريخيا ، اللغة العربية علاقة وثيقة لا يمكن فصلها عن عالم التعليم في الإندونيسيا.<sup>3</sup>

يتم التركيز بشكل عام على تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا بشكل أكبر على تحقيق المهارات السلبية والاستيعابية بدلا من اكتساب المهارات النشطة والإنتاجية. يوجد في إندونيسيا ، أربعة أنظمة لتعليم اللغة العربية. أولا، نظام التلاوة، وهو تعليم اللغة العربية بدوافع دينية (عبادة المحضة) التي تؤكد على طريقة الحفظ. ثانيا، نظام المعهد التقليدي، يعني تدريس

<sup>1</sup> Asna Andriani, *Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam*, Ta'alum, Vol.03, No.01,(Juni 2015), 40.

<sup>2</sup> Bowo Hermaji, *Kedudukan bahasa Jawa dan bahasa Arab dalam ejaan bahasa Indonesia*, Cakrawala, Vol.3,(2008),

<sup>3</sup> Nginayatul Khasanah, *Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua (urgensi bahasa Aarab dan pembelajarannya di Indonesia)*, An-Nidzam, Vol.3, No.2, (2006),44.

اللغة العربية بنظام جزئي يؤكد على منهج قاعدة الترجمة. ثالث، النظام المعهد الحديث، وهو تعليم اللغة بنظام موحد يؤكد على طريقة المباشرة. رابعا، نظام المدرسة، أي تعليم اللغة العربية بنظام معدل يستخدم الأساليب المختلطة.<sup>٤</sup>

تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. أولا، النموذج الذي يعطي الأولوية للجنسية. ثانيا، نموذج القومية العرقية القائم على وعي عرقي جماعي قوي أساسه علاقات الدم والقرابة مع مؤسسي القومية. ثالثا، نموذج الثقافات العرقية المختلفة الذي يعترف بوجود وحقوق المواطنين العرقيين بشكل جماعي. تعتبر ثقافة تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية هي الأولى من نوعها، حيث يتم تطبيق الثقافة في المدارس الداخلية الإسلامية في شكل محكمة لغوية / نظام محاكم يتم تنفيذه بأنواع مختلفة من الأنظمة، والتي تستخدم في هذه الثقافة نظام المحاكم اللغوية. ثانيا، في تطبيق نظام الغرامات الذي تطبقه محكمة / محكمة اللغة العربية، ينطبق على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أو التقديرات التي وضعتها المدرسة الداخلية الإسلامية لاستخدام اللغة العربية.<sup>٥</sup>

تعليم اللغة العربية بمنهج مستقل في المدرسة. يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدرسة بشكل تدريجي إلى إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية، وهي: القدرة على التعبير عن المشاعر لفظيا- تواصليا، قادر على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد، قادر على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية و قادر على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوكيات التي تنعكس في التفكير النقدي.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> Fatkhurrohman, *Sistem pengajaran bahasa Arab di Indonesia dan problem berbahasa Arab secara aktif*, Lisanan Arabiya, Vol.I, No.1, (Juni 2017), 96.

<sup>5</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta:Deepublish,2014),146.

<sup>6</sup> Dirjen Pendis No.3211 tahun 2022 tentang capaian pembelajaran pendidikan agama Islam dan bahasa Arab kurikulum merdeka pada Madrasah.

مهارات تعلم اللغة العربية من تتكون الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شركاء الكلام أو وسائل الإعلام معينة. يمكن فهم مهارات الكلام على أنها القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى آخر، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها بقراءته أو هضمه في القلب. مهارات الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، بمعنى ليس وجها لوجه مباشرة مع أشخاص آخرين، ولكن من خلال وسائل الإعلام المكتوبة.<sup>7</sup>

هناك ثلاثة عناصر لغوية في تعليم اللغة العربية ، وهي أصوات والمفردات وتراكيب. أولا، لتعليم الأصوات يجب أن تنطق بشكل صحيح، ليس بالضرورة وفقا للمتحدثين الأصليين ولكن أن تكون قادرا على إتقان الأصوات التي تسمح للطلاب بالتفاعل مع المتحدثين الأصليين بشكل مثالي في الصوت والتغيم. ثانيا، يتم تقديم تعليم المفردات من خلال تقديم نص في شكل حوار أو قراءة بوسائل الإعلام لتوضيح معنى الكلمة، ثم ممارسة المفردات كمواد تعميق وتقييم للمفردات. ثالثا، تعليم تراكيب هو تراكيب وظيفية في سياق الجمل، يتم تقديمها في شكل الاستقراء والاستنباط.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Saepudin, *Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab teori dan praktik*, (Yogyakarta:Trustmedia Publishing,2012),13.

<sup>8</sup> Mochamad Syaifudin, *Pembelajaran unsur bahasa (studi analisis konten buku bahasa Arab kelas V MI)*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol.III, No.1, (2020),73.

الحفظ هو محاولة الاستيعاب في العقل حتى يتذكر دائما. في الوقت نفسه، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يتم تجميعها معا لتشكيل لغة. لذلك، حفظ المفردات هو محاولة لاستيعابها في الذهن لتذكر مجموعة الكلمات التي تتكون منها اللغة.<sup>٩</sup> من أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه، قال النبي صلى الله عليه وسلم، "اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه".<sup>١٠</sup> الحاجة الملحة إلى حفظ المفردات هي (١) لتذكر السريع للبيانات أو المفاهيم التي تم تقديمها. (٢) لتقوية الهياكل المعرفية الواسعة في تكوين علاقات وتفاهات جديدة، وتشكيل المفاهيم اللازمة لتلقي المزيد من المعلومات ذات المغزى.<sup>١١</sup>

وسيلة التعليم هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة من أجل جعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التدريس والتعليم في المدارس. الحاجة الملحة لوسيلة التعليم هي: (١) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أو في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة فقط. (٢) التغلب على محدودية المكان والزمان والحواس. (٣) يمكن التغلب على الطبيعة السلبية للطلاب بشكل مناسب ومتنوع، لوجود تفاعل مباشر بين الطلاب ووسائل الإعلام.<sup>١٢</sup> هناك ثلاثة أنواع من وسيلة التعليم اللغة العربية، وهي السمعية والبصرية والسمعية البصرية. أولا، وسيلة السمعية مرتبطة بأجهزة السمع، حيث تكون المعلومات الواردة في شكل يبدو أو الصوت. تشمل هذه الوسيلة السمعية التسجيلات والراديو ومختبرات اللغة. ثانيا، ترتبط الوسيلة البصرية بالمعدات المرئية التي يتم الحصول على معلوماتها من خلال الرؤية. يتم تجميع هذه الوسيلة في جزأين، وهما غير الإسقاط والإسقاط. وسيلة غير

<sup>9</sup> Yanti Puspita Sari, *Pembelajaran mufradat dengan metode menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa sengon agung Purwosari tahun ajaran 2020/2021*, <https://repository.yudharta.ac.id/1449/1/11.%20ARTIKEL%20LENGKAP.pdf>, diakses pada 18 Oktober 2022.

<sup>١٠</sup> الحديث رواه مسلم الرقم ١٩١٠.

<sup>١١</sup> ستي نور حليلة، الدراسة: تعلم المفردات بطريقة الحفظ في المدرسة الداخلية المنور مجمع في كريبياك بانتول يوغياكارتا، (يوغياكارتا: جامعة الإسلامية الحكومية

يوغياكارتا، ٢٠١٣)، ١٨٠.

<sup>12</sup> Nurkholis, *Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab*, Tarbiyah, Vol.12, No.01, (2015), 44.



الإسقاط هي رسم أو صورة، السبورة و لوحة الفانيليا. وفي الوقت نفسه، وسيلة الإسقاط هي الشرائح و جهاز عرض (OHP). ثالثاً، وسيلة السمععية البصرية هي وسيلة يمكن رؤيتها أو سماعها. هذه الوسيلة في شكل الأفلام أو فيديو و شرائح الصوت.<sup>١٣</sup>

wordwall هو النوع من وسيلة التعليم السمععية البصرية. Wordwall هو تطبيق مثير للاهتمام في المتصفح. يهدف هذا التطبيق على وجه التحديد إلى أن يكون مصدراً تعليمياً ممتعاً ووسيلة وأداة تقييم للطلاب. يمكن تفسير wordwall على أنه تطبيق ويب يستخدم لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات.<sup>١٤</sup>

المدرسة الثانوية نُهضة العلماء الأولى غريسيك هي إحدى المدارس التي تطبق تعليم إتقان المفردات وسيلة wordwall. لقد طبقت هذه المدرسة الثانوية تدريس إتقان اللغة العربية كأحد الدوافع في ترقية حفظ مفردة اللغة العربية حتى الآن. المدرسة الثانوية نُهضة العلماء الأولى غريسيك هي مدرسة تطبق تدريس إتقان المفردات كحافز لامتلاك الترقية الحفظ. إتقان المفردات في هذه المدرسة له طابع مختلف عن المدارس الأخرى. أحدها هو الطريقة التي يعلم بها المعلم الطلاب حفظ المفردات التي تساعد الطلاب حقاً على امتلاك الترقية حفظ المفردات العربية. على الرغم من أن إتقان المفردات يساعد الطلاب حقاً على امتلاك الترقية حفظ المفردات العربية لأن الترقية حفظ المفردات العربية ليست بهذه السهولة ، ولكن يجب على الطلاب إتقان العديد من المفردات من أجل حفظ المفردات بشكل صحيح وصحيح وفهم معنى أو معنى كلمة.

<sup>13</sup> Afifah Vinda Prananingrum, *Kajian teoritis media pembelajaran bahasa Arab*, Konferensi Nasional bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, 311.

<sup>14</sup> فاني ميستيانا فوتري، الدراسة: فعالية استخدام wordwall في تعلم الرياضيات عبر الإنترنت على مواد الكامل للغة في الصف ١ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مدينة

جنوب تانجورننج، (جاكرتا: جامعة الإسلامية الحكومية شاريف هداية الله، ٢٠٢٠)، ١٨٠.

بناء على مقابلة تم الحصول عليها من أحد مدرّس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء الأولى غريسيك في ٢٦ يونيو ٢٠٢٢. في رأي معلم اللغة العربية هذا ، فإن الوسيلة حائط الكلمات المستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية حفظ المفردات هي لعبة سهلة الفهم. بحيث تكون وسيلة wordwall المقدمة للطلاب جميلة وممتعة وواقعية. بسبب وسيلة wordwall ، لا يرغب الطلاب في تعليم اللغة العربية ولكنهم يحبون ممارسة الوسيلة باستخدام موضوعات المفردات التي يتم تعلمها وفقا لمواد التدريس التي يتم تدريسها. العوامل الكامنة وراء لعبة wordwall هي اللغة العربية ، وهو موضوع صعب للطلاب ، وقلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية ، ونقص الوسيلة الشيقة بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم المادة على الفور ويترددون في تعليمها. لذلك ، فإن وجود الوسيلة wordwall يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب لدراسة المواد العربية ، والوسيلة التي تجذب اهتمام الطلاب بحيث يسهل فهمها ، وتشجع اهتمام الطلاب على تعليمها وتسهيل حفظ المفردات على الطلاب. من هذه المعلومات ، يهتم الباحثة بمزيد من البحث حول "أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دافع الحفظ المفردات لدى الطلاب الصف الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء الأولى غريسيك للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣".

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن تركيز البحث في هذه الدراسة هو كما يلي:

## ب أسئلة البحث

- (١) كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء الأولى غريسيك باستخدام وسيلة wordwall ؟
- (٢) ما مدى أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء الأولى غريسيك؟

## ج أهداف البحث

بناء على الوصف أعلاه ، أهداف البحث كما يلي:

(١) يصف تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في

المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسك باستخدام وسيلة wordwall .

(٢) يصف أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في

الصف الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسك.

## د فائدة البحث

(١) الفوائد النظرية

أ لتوفير المعرفة والفهم للكتاب والمعلمين (المعلمين) كيفية دور الطب في التعليم وخاصة اللغة العربية.

ب كنقطة انطلاق في ترقية حفظ المفردات العربية وحل المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية.

(٢) الفوائد العملية

أ للتلميذ

مساعد الطلاب من أجل لتحسين مهارات اللغة العربية.

ب للمعلمين

مساعدة المعلمين في البحث عن وسيلة التعليم المناسب الطلاب حتى يتمكنوا من إقناع الطلاب أن العربية سهلة.

ج للمدرسة

المدرسة قادرة على التعليم الطلاب في ترقية مهارات اللغة العربية.



## د للباحثة

من خلال اتخاذ موضوع القضايا التربوية المتعلقة بتنفيذ الوسيلة wordwall في ترقية مهارات حفظ المفردات زيادة المعرفة والبصيرة مفردات التعليم.

## ٥ متغير البحث

## ١. متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو منظمة أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحثة لدراسته وتم استخلاص النتائج. يوجد في متغير البحث هذا نوعان من المتغيرات ، من بين أمور أخرى:

أ. متغير مستقل : متغير يؤثر أو يكون سبب تغييره أو ظهور المتغير التابع ( المرتبط).

ب. متغير التابع : المتغيرات المتأثرة أو التي هي نتيجة، بسبب المتغير المستقل.<sup>١٥</sup>

## ٢. المؤشر

بعد استيفاء متغيرات البحث يتم الاستمرار باقتراح مؤشرات متغيرة وهي مراجع تجريبية من المتغيرات المدروسة. سيتم استخدام هذه المؤشرات التجريبية لا حقا كأساس لطرح الأسئلة أو العناصر في الاستبيانات والمقابلة والملاحظة.<sup>١٦</sup>

(١) وسيلة wordwall : وسيلة wordwall، خطوات استخدام wordwall، مزايا و تقسان.

(٢) حفظ المفردات : تعرف حفظ المفردات، أنواع وسيلة التعليم المفردات، الجوانب التي

يجب إتقانها في حفظ المفردات.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (Kuantitatif, kualitatif, R&D dan penelitian pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 75.

<sup>16</sup> Tim Penyusun UIN Khas Jember, *Pedoman penulisan karya ilmiah UIN Khas Jember*, (Jember: UIN Khas, 2021), 40.

## و تعريف المصطلحات

### ١. وسيلة wordwall

وسيلة التعليم هي طريقة أو أداة تستخدم في عملية التعليم والتعليم لتحقيق الهدف المنشود.

يعد لتعليم وسيلة wordwall هو وسيلة تعليم يمكن أن تدرب الطلاب على القراءة والكتابة بشكل نقدي ونشط.

لذلك، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن وسيلة التعليم wordwall هو تنفيذ أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام وسهلة على الفهم للطلاب.

### ٢. المفردات

المفردات هي أحد الأشياء المهمة التي يجب أن يمتلكها شخص لديه رغبة في إتقان اللغة العربية. بمعنى آخر، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.

### ز فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>١٧</sup>

الرضيات في هذه الدراسة هي يوجد أثر قوي بإستخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى لطلاب في الصف الحادي عشر علم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, R&D dan penelitian pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 115.

## ح هيكل البحث

هذا البحث العلمي يتكون من خمسة فصول كما التالية :

الباب الأولى :مقدمة

هذا البحث يبحث عن خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني :الدراسة المكتبة

هذا البحث يبحث عن الإطار النظري والدراسة السابقة.

الباب الثالث :مناهج البحث

هذا البحث يبحث عن مدخل ونوع البحث مجتمع وعينة البحث وطريقة جمع البيانات ومصادر البيانات وتحليل البيانات واختبار صحة البيانات.

الباب الرابع :عرض البيانات وتحليلها

هذا البحث يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس :الخاتمة

هذا البحث يبحث عن نتائج البحث والاقتراحات.

## الباب الثاني الدراسة المكتبة

### أ الدراسة السابقة

(١) رحموتي (٢٠١٩) ، بعنوان " البحث بعنوان "أثر استخدام وسائل wordwall على إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية سلك، منطقة تاكلاار".

تشير نتائج هذه الرسالة إلى أن الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية هي كتاب مدرسي. يتم تطبيق وسائل التعليم wordwall من خلال تقسيم التلميذ إلى ثلاث مجموعات، يحصل كل عضو في المجموعة على مذكرة. ثم تقوم الباحثة بتوجيه التلميذ لكتابة المفردات العربية في مذكرة يتم توزيعها من قبل كل عضو في المجموعة. وأظهرت نتائج تطبيق وسائل التعليم wordwall أن الصف الثامن ب المدرسة الثانوية المحمدية سلك شهد زيادة في إتقان المفردات العربية، سواء مهارات الإستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. يمكن ملاحظة ذلك من مقارنة الاستبيان قبل وسائل wordwall ، من جميع الطلاب حصلوا على درجة ٢٥% و ٧١.٥% فقط تطبيقاً.<sup>١٨</sup>

(٢) هنيفة نور عزيزة (٢٠٢٠)، البحث بعنوان "استخدام وسيلة wordwall لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث أ في المدرسة الإبتدائية البعث".  
استنتج هذا البحث هو أن استخدام وسيلة التعليم wordwall يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لتلميذ الصف الثالث أ في المدرسة الإبتدائية البعث.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> رحموتي، الدراسة:أثر استخدام وسيلة wordwall على إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية سلاك، منطقة تاكلاار، (ماكسار:جامعة حسن الدين، ٢٠١٩).  
<sup>١٩</sup> هنيفة نور عزيزة، الدراسة:استخدام وسيلة wordwall لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة، (باندونغ:جامعة التعليم الإندونيسية، ٢٠٢٠).

(٣) محمد نصرالله (٢٠٢٠)، البحث بعنوان "أثر وسيلة wordwall على إضافة المفردات الجديدة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أحمد دهلا مليجت غرب المترو للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩".

نتيجة هذه الدراسة هي أثر لتطبيق وسيلة wordwall على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أحمد دهلا المترو للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩. هذا يعتمد على نتائج الحساب أن قيمة sig. (٢-الطرف) = ٠,٠٠٠. لأن ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، ثم  $H_0$  مرفوض (Ha مقبول). يعني أن هناك تأثير لتطبيق وسيلة wordwall على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أحمد دهلا المترو للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩.

(٤) زلكفل أنور (٢٠١٩)، البحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة wordwall في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فنجكيب". تم الحصول على بيانات هذا البحث من خلال اختبار إتقان المفردات العربية وتم تحليلها باستخدام اختبار T-. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسيلة wordwall فعال في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فنجكيب.<sup>٢١</sup>

(٥) حرم بنوع رمضان (٢٠١٨)، البحث بعنوان "استخدام وسيلة wordwall كمحاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لتلميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بسطان العلوم في المدينة بت".

<sup>٢٠</sup> محمد نصرالله، الدراسة: أثر وسيلة wordwall على إضافة المفردات الجديدة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أحمد دهلا مليجت غرب المترو للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩، (لاميونج: جامعة الإسلامية الحكومية المترو، ٢٠٢٠).

<sup>٢١</sup> زلكفل أنور، الدراسة: فعالية استخدام وسيلة wordwall في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فنجكيب، (ماكاسار: جامعة الحكومية ماكاسار، ٢٠٢٠).



بناء على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن (١) تطبيق وسيلة wordwall في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بسطان العلوم قد تم تنفيذه وفقا لخطوات التعليم الواردة في خطة الدرس (RPP). (٢) باستخدام وسيلة wordwall، زاد إتقان مفردات الفئة لتلميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بسطان العلوم من نتائج الاختبار القلبي بنسبة ٥٤% ٣٢ في الفئة المنخفضة ثم في دورة التقييم اللاحقة للاختبار الأول بنسبة ٦٤ ١٣% في الفئة المتوسطة وزيادة في التقييم البعدي الثاني ٧٩ ٧٧% في المستوى المرتفع الفئة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة wordwall يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لتلميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بسطان العلوم في المدينة بت.<sup>٢٢</sup>

### (الجدول ٢.١) للدراسة السابقة

الرقم	اسم الكاتب (السنة)	عنوان البحث	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	رحموتي (٢٠١٩)	أثر استخدام وسائل wordwall على إتقان المفردات اللغة العربية لتلميذ في المدرسة الثانوية المحمدية سلك، منطقة تاكلاار	- وسيلة التعليم - مستوى التعليم المدرسة الثانوية - منهج البحث	- موقع البحث - للسنة الدراسية

<sup>٢٢</sup> حرم بنغ رمضان، الدراسة: استخدام وسيلة wordwall كمحاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لتلميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بسطان العلوم في المدينة بت، (مالانج: جامعة الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

٥	٤	٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع البحث</li> <li>- للجنة الدراسية</li> <li>- مصادر البيانات</li> <li>- منهج البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة التعليم</li> </ul>	<p>استخدام وسيلة wordwall لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث أ في المدرسة الابتدائية البعث</p>	<p>هنيفة نور عزيزة (٢٠٢٠)</p>	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- للجنة الدراسية</li> <li>- موقع البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة التعليم</li> <li>- منهج البحث</li> </ul>	<p>أثر وسيلة wordwall على إضافة المفردات الجديدة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أحمد دهلا مليجت غرب المترو للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩</p>	<p>محمد نصرالله (٢٠٢٠)</p>	٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع البحث</li> <li>- للجنة الدراسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة التعليم</li> <li>- مستوى التعليم</li> <li>- المدرسة الثانوية</li> <li>- منهج البحث</li> </ul>	<p>فعالية استخدام وسيلة wordwall في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فنجكيب</p>	<p>زلكفل أنور (٢٠١٩)</p>	٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع البحث</li> <li>- للجنة الدراسية</li> <li>- مصادر البيانات</li> <li>- منهج البحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة التعليم</li> </ul>	<p>استخدام وسيلة wordwall كمحاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لتلميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بسطان العلوم في المدينة بت</p>	<p>حرم بنوع رمضان (٢٠١٨)</p>	٥

<p>الاستنتاجات من الدراسة السابقة يعني استخدام وسيلة wordwall في التعليم، وخاصة في ترقية إتقان المفردات. تشير نتيج الدراسة إلى أن وسيلة wordwall لها تأثير إيجابي وفعالية التعليم. يمكن الاختلاف بين الدراسة السابقة والبحث العلمي في مواقع البحث المختلفة، والمستجيبين المختلفين، وسنوات البحث، ونتائج البحث.</p>			

## ب الدراسة النظرية

### أ. الوسيلة التعليمية

#### ١. تعريف الوسيلة التعليمية

تأتي كلمة وسائل من اللاتينية وهي شكل من أشكال جمع كلمة وسط، والتي تعني حرفياً الدور أو مقدمة. يتم تعريف الوسائط التعليمية على أنها أي شيء يمكن ذلك تستخدم لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه و قدرات أو مهارات المتعلمين حتى يتمكنوا من التشجيع تحدث عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ، تعد وسيلة التعلم وسيلة مادية لنقل محتوى \ مواد تعليمية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

إن فهم وسيلة التعليمية هي جميع أدوات التدريس المستخدمة للمساعدة في تقديم موضوع في عملية التدريس والتعلم وذلك لتسهيل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الإعلام جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية بشكل عام وأهداف التعلم في المدارس بشكل خاص.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> مسر، منهجية تدريس اللغة العربية القائمة على الوسيلة (يوروبيونت)، نور الاسلام، الصوت، ٣، الرقم، ٢، (٢٠١٦)، ٩٠٠.

## ٢. فوائد الوسيلة التعليمية

بشكل عام، فإن فوائد الوسيلة في عملية التعليم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والتلميذ بحيث التعليم سوف أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بالتفصيل حسب Kemp و Dayton ، التعرف بعض فوائد الوسائط في التعليم هي:

(أ) يمكن أن يكون تقديم المواد التعليمية موحدا.

بمساعدة وسيلة التعليم، تفسيرات مختلفة بين المعلمين تجنبها و يمكن أن تقلل الفجوة المعلومات بين التلميذ أينما كانوا.

(ب) تصبح عملية التعليم أكثر وضوحا و إثارة للاهتمام .

يمكن للوسائط عرض المعلومات من خلال الصوت والصور و الحركة واللون، سواء كانت طبيعية أو تم التلاعب بها، بحيث مساعدة المعلمين على خلق جو تعليم أكثر حيوية، ليست رتيبة و ليست مملة.

(ج) تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية.

مع وسائل الإعلام سيكون هناك اتصال نشط ثنائي الاتجاه، بينما بدون وسائل الإعلام يميل المعلم إلى التحدث في اتجاه واحد.

(د) الكفاءة في الوقت والطاقة.

بالاستخدام وسائط، سيتم تحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر على النحو الأمثل بأقل قدر من الوقت والجهد.

(هـ) تحسين جودة مخرجات تعليم التلميذ .

يمكن أن تساعد وسيلة التعليم التلميذ على استيعاب المواد التعليمية بشكل أكبر عميق و كامل. إذا سمع التلميذ معلومات شفوية من المعلم فقط، فلن يفهم

التلميذ الدرس، ولكن من خلال أنشطة رؤية أنفسهم ولمسهم والشعور بهم واختبارهم من خلال وسائل الإعلام، سيكون فهم التلميذ أفضل.

(و) يمكن عمل الوسائط في ختمية التعليم في أي مكان وزمان.

يمكن تصميم وسيلة التعليم بطريقة تمكن التلميذ من تنفيذ أنشطة التعليم بحرية أكبر في أي مكان وزمان دون الاعتماد على المعلم.

(ز) يمكن أن تعزز وسائل الإعلام موقفا إيجابيا للتلميذ تجاه المواد وعملية التعليم.

تصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام بحيث تشجع التلميذ على حب العلوم و البحث عن مصادر المعرفة الخاصة بهم.

(ح) تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية و إنتاجية.

يمكن للمدرسين مشاركة الأدوار مع وسيلة حتى يكون لديهم المزيد من الوقت للاهتمام بالجوانب التعليمية الأخرى، مثل مساعدة التلميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، وتكون الشخصية، وتحفيز التعليم، وغيرها.

### ٣. خصائص الوسيلة التعليمية

الخصائص العامة وسيلة التربية:

(أ) وسيلة التعليمية لها معنى مادي يعرف بالأجهزة (العتاد)، وهي كائن يرى، يسمع أو يتلامس مع الحواس الخمس.

(ب) وسيلة التعليمية لها معنى غير مادي معروف باسم البرمجيات، وهي محتوى الرسالة المضمن في الأجهزة وهو المحتوى الذي سيتم نقله إليه تلميذ علم.

(ج) تركيز وسيلة التربوي مرئي ومسموع.

(د) وسيلة التعليمية لديها أدوات في عملية التعليم داخل وخارج الفصل.

٥) يتم استخدام وسيلة التعليمية للتواصل والتفاعل المعلمين والتلميذ في عملية التعليم.  
 و) يمكن استخدام وسيلة التعليمية بشكل جماعي (على سبيل المثال، الراديو و التلفزيون)، المجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة (على سبيل المثال: الأفلام، الشرائح، فيديو، OHP)، أو أفراد (على سبيل المثال: وحدة، كمبيوتر، راديو شريط\كاسيت، مسجل فيديو).

ز) المواقف، وإجراءات، والتنظيم، والاستراتيجية، وإدارة التي المتعلقة بتطبيق المعرفة.<sup>٢٤</sup>

٤. Schramm يصنف أعلى وسيلة أساس تعقيد وسيلة. على هذا الأساس، انقسم شرام تنقسم وسيلة إلى مجموعتين هما:

١. يتم تضمين وسيلة الكبيرة (وسيلة باهظة الثمن والمعقدة) وسيلة الرئيسية، على سبيل المثال: الأفلام والتلفزيون وأشرطة و فيديو الخاصة بالأمراض غير المعدية.

٢. وسيلة الصغيرة (وسيلة البسيط والرخيصة) التي تتضمن وسيلة أمثلة صغيرة: الشرائح والصوت والورق الشفاف والنص.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 ب. Wordwall  
 ١. تعريف wordwall

Wordwall هو تطبيق مستند إلى الويب مع سمات الألعاب التعليمية. يمكن استخدام هذا التطبيق المستند إلى موقع الويب لإنشاء وسائط تعليمية مثل الاختبارات والتوفيق بين الاقتران، الجناس الناقص، تبديل الكلمات، البحث عن الكلمات، التجمع، وب إلى رب. بصر النظر عن تقديم الوصيل إلى الوسائط التي أنشأها عبر الإنترنت،

<sup>24</sup> M. Ami, Bab II Landasan teori, <https://repo.uinsatu.ac.id/10550/5/BAB%2011.pdf>, diakses pada 4 September 2022

ويمكن أيضا تنزيلها زطباعتها على الورق. يوفر هذا التطبيق ١٨ القوالب التي يمكن الوصيل إليها مجانا ويمكن للمستخدمين الوصيل إليها التبديل من قالب نشاط إلى آخر باستخدام سهل. يمكن للمعلمين إنشاء المحتوى الخاص بهم مثل واجب.<sup>٢٥</sup>

هناك بعض الميزات \ القوالب المجانية ولكنها كافية مثيرة للاهتمام ومن المتوقع أن تحسن الأداء تعليم التميز في هذه اللعبة التعليمية wordwall ، حيث كل الميزات \ القوالب لها مفاهيم وتلميحات \ تحديات العاب مختلفة، بما في ذلك:

### (أ) Match up \ المباراة

حيث يمكن للتلميذ مطابقة الكلمات \ الصور والذي إذا كان يطابق أحدهما الآخر الآخرين حسب الموضوع \ المادة الحالية تمت مناقشته عن طريق تحويل الكلمة الرئيسية إلى التعريف التي تتطابق مع هذه الكلمات الرئيسية.

### (ب) Find the Match (ابحث عن المباراة)

في هذا القالب ، يمكن التلميذ النقر فوق إجابة مناسبة لإزالة السؤال والجواب حتى تنفذ كل الإجابات \ ضائع.

### (ج) Crossword (الكلمات المتقاطعة)

قوالب بنفس مفهوم TTS \ لغز الكلمات المتقاطعة ، أي بالنقر على الرقم دون إجابة ثم أجب على السؤال عن طريق الكتابة يدويا باستخدام لوحات المفاتيح.

<sup>25</sup> Eric Kunto Wibowo, *Wordwall media pembelajaran interaktif*, <https://www.erickunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html>, diakses 15 September 2022.

## (د) Quiz (اختبار)

هذا القالب له نفس مفهوم أسئلة الاختيار من متعدد، أي بالضغط على الخيار الإجابة الصحيحة إما في النقطة أ أو ب أو ج أو د بدون أي نقاط مكافأة من البداية تبدأ اللعبة حتى النهاية.

## (هـ) Gameshow quiz (لعبة عرض المسابقة)

تقريباً نفس مفهوم النموذج السابق (مسابقة) بنفس المفهوم نفس الشيء أسئلة الاختيار من متعدد، ومع ذلك هناك جولات مكافأة في بعض الأسئلة، في كل مكافأة هناك ميزة مكافأة نقاط أو تخفيض النتيجة اعتماداً على النتيجة اختيار عشوائي، وهناك مساعدة إذا صعوبة الإجابة على السؤال.

## (و) Matching pairs (أزواج مطابقة)

عن طريق النقر \ النقر فوق زوج من المربعات في كل مرة لمعرفة ما إذا كانوا كذلك مناسب أم لا، إذا كانت المباراة ستحصل نقاط وسوف تختفي. افعل الأشياء يستمر حتى كل البلاط يختفي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
(ز) Maze chase (متاهة تشيس)

اركض إلى منطقة الإجابة الصحيحة، بينما مراوغة الأعداء باستخدام الأسهم على لوحة المفاتيح للتحكم في اتجاهنا في اللعبة الـ.

## (ح) Open the box (افتح الصندوق)

انقر فوق أحد المربعات لفتح الكلمات الأساسية في المربع وتخمين التعريف \ الكلمة التي تطابق هذه الكلمات الرئيسية.



### ط) Anagram (الجناس الناقص)

اصنع كلمات من حروف مشوشة بناء على التعريف الذي يظهر في عمود السؤال \ سؤال.

### ي) Random cards (بطاقات عشوائية)

التعامل بالبطاقات بشكل عشوائي من الكومة اهتزت.

### ك) Random wheel (عجلة عشوائية)

قم بتدوير العجلة بشكل عشوائي لمعرفة الكلمات \ العناصر التي سيتم فقدها \ التخلص منها التالي.

### ل) Wordsearch (بحث كلمة)

ابحث عن الكلمات المخفية في الجدول تحتوي على أحرف عشوائية في أسرع وقت ممكن.<sup>٢٦</sup>



## ٢. خصائص wordwall

هناك عدة خصائص لجدار الكلمات (wordwall) التي يجب مراعاتها ووفقا لجدار الكلمات (wordwall)، على وجه الخصوص:

(أ) الصعوبة والتغييرات، يمكن تعديل مستوى الصعوبة للتلميذ.

(ب) مثيرة للاهتمام وممتعة، يمكن أن تجعل التلميذ يتفوقون ويرعون في التدريبات التي تقودهم إلى تحقيق الأهداف وفقا لقدراتهم.

<sup>٢٦</sup> أحمد فجر أبار، الدراسة: جهود لزيادة تحصيل الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية باستخدام الألعاب التعليمية wordwall في المدرسة المتوسطة ٣

تاسيكمدادو، (يوجياكارتا: جامعة الإسلامية الإندونيسية يوجياكارتا، ٢٠٢١)، ٢٢.

- (ج) إضافة الخبرة في التقنية ، يمكن للتلميذ محاولة لعب اللعبة الحقيقية ، فقد يخسرون أو يفشلون ، لكنهم سيكررون ويحاولون تحديث النظام أثناء اللعب.
- (د) يمكن لعبها بمفردها.<sup>٢٧</sup>

### ٣. خطوات استخدام برنامج wordwall

- خطوات استخدام تطبيق wordwall هي:
- أ كما هو الحال في التطبيقات الأخرى، فإن الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي لاستخدام هذا التطبيق هو التسجيل أو الإنشاء الحساب. لإنشاء حساب wordwall، يمكنك الوصول إلى <https://wordwall.net> ثم أكمل البيانات المدرجة في ملف فيه.
- ب اختر إنشاء نشاط، ثم اختر قالب لعبة الموجودة وفقا لشكل الخلق الذي تريده،
- ج اكتب عنوان ووصف اللعبة التي تريد صنعها،
- د اكتب المحتوى المطلوب وفقا لنوع اللعبة التي تريدها مرغوب،
- ه الخطوة الأخيرة هي تحديد تم، عندما تنتهي من صنع اللعبة.<sup>٢٨</sup>

### ٤. مزايا وعيوب wordwall

- أ مزايا تطبيق wordwall هي:
- (أ) قدرة على توفير نظام تعليمي هادف ويمكن متابعته بسهولة من قبل طلاب المرحلة الابتدائية والعالية.
- (ب) يوجد نموذج المهمة في برنامج wordwall ، والذي يمكن للتلميذ الوصول إليه من خلال هواتفهم المحمولة.

<sup>٢٧</sup> ستي فرحنية، الدراسة تطبيق الوسيلة المستندة إلى wordwall لزيادة نشاط تعلم التلميذ في التعلم المواضيعي في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ في المدينة جامبي، (جامبي: جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه شيف الدين، ٢٠٢١)، ١٧.

<sup>28</sup> Milinia Frisila, Skripsi: Pengaruh penggunaan media wordwall terhadap minat dan hasil belajar siswa SD kanisius kadirojo Yogyakarta kelas IV materi KPK dan FPB, (Yogyakarta: USD Yogyakarta, 2022), 16.

ج) الطبيعة الإبداعية.

ب) مساوى تطبيق wordwall هي:

أ) في استخدامه، يكون عرضة للاحتيال ولا يمكن تغيير حجم الخط.

ب) يستغرق وقتاً أطول.

ج) لا يمكن رؤيته إلا بسبب الوسائط المرئية.<sup>29</sup>

## ج دوافع

### ١. فهم دوافع

تأتي كلمة دوافع من كلمة دوافع والتي تعني في علم النفس الطاقة التي تشجع الشخص على فعل شيء ما. وفقاً لمرتين هاندوكو، فإن فكرة التحفيز هي طاقة أو عامل موجود داخل الإنسان، يتسبب في سلوكه أو يوجهه أو ينظمه. في الأساس، دوافع هو جهد يعتمد على توجيه سلوك الشخص والحفظ عليه بحيث يتم تشجيعه على فعل شيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.

يمكن تفسير دوافع على أنه كل السلوك أو الإجراءات التي تؤدي إلى إرضاء\تلبية احتياجات معينة. هناك عدة طرق لتعزيز دوافع لدى الطلاب، من بين أمور أخرى، وهو التهديد، مكافأة، المنافسة\تنافس، تورط الأنا، إجراء الإختبار، معرفة النتائج، الثناء، العقاب، شغف التعلم، اهتمام، هدف معترف به.<sup>30</sup>

### ٢. متنوع دوافع

#### ١) دوافع الداخلي

<sup>29</sup> Arif Agus Mujahidin, *Pemanfaatan media pembelajaran daring (quizizz,sway, dan wordwall) kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti*, Journal of social science research, Vol.1, No.2, (2021), 557.

<sup>30</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil pendidikan agama Islam*, (Medan: Perdana Publishing, 2018), 45.

دوافع الداخلي هو مكافأة داخلية يقترحها شخص ما عند القيام بمهمة ما. أو أفعال فردية تستند حقا إلى دوافع (دوافع) لا يتأثر بالبيئة.

## (٢) دوافع الخارجي

دوافع الخارجي هو السلوك الذي تحركه القوى الخارجية للفرد. دوافع الخارجي هو الدافعة التي يمكن أن تزيد القوة في حفظ المفردات بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٣١</sup>

### د حفظ

#### ١. فهم الحفظ

تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تحصل على البادئة "إلى" واللاحقة "ا" بحيث تصبح اسما مجردا "قدرة" والتي تعني القدرة أو المهارة.

القدرة على الحفظ هي محاولة للامتصاص في العقل حتى يتذكر دائما، والتي تقوم على القدرة والمهارة والقوة حيث يتم معرفة مدى القدرة التي يمتلكها التذكر حتى يتمكن من الحفظ.<sup>٣٢</sup>

#### ٢. تقنيات الحفظ

فيما يتعلق بقدرات الذاكرة المختلفة لدى التلميذ ، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام

بعده أمور، وهي:

١- التركيز - ٢- إكمال المواد التعليمية ببطء. قال الله تعالى في السورة المزمل الآية

٤ نصها:

<sup>31</sup> Mustafa, *Pengaruh metode menghafal dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi menghafal Al-Qur'an*, Journal of Islamic Education, Vol.2, No.2 (2020),170.

<sup>32</sup> يسرن نهاية الدراسة: تطبيق طريقة الغناء لتحسين مهارات حفظ المفردات، وتركيز التعلم، ومناقشة المرافق والبنية التحتية في المدرسة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية معارف الإسلامية جامبورنجو سامبيت فونورونغو العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، (فونورونغو: جامعة الإسلامية الحكومية فورورونغو، ٢٠١٥)، ١٦.

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ( القرآن سورة المزمل : ٤).<sup>٣٣</sup>

(ب) لا تعليم الكثير من المواد.

(ج) يجب تكرار مادة التدريس بشكل متكرر.

(د) يوفر المعلمين فرصا لاستخدام الحواس مثل رؤيتها وقولها بصوت عال لتلميذ، من أجل

إعطاء انطباع عميق والحصول على استجابة واضحة.

(هـ) درب التلميذ على استخدام طرق جيدة للحفظ.<sup>٣٤</sup>

### ٣. مبادئ الحفظ

وبحسب زكية درجات فإن مبادئ التي يجب مراعاتها في الحفظ هي كما يلي:

(أ) يجب أن تكون المادة المراد حفظها سهلة الفهم من قبل التلميذ.

(ب) الحفظ صدفة.

(ج) يجب استخدام المواد التي تم حفظها وظيفيا في ظروف معينة.

(د) يجب أن يتم الاستدعاء النشط بالنظام. لتوصيل المواد عن ظهر قلب، عادة ما يقدم

المعلم تقييما في شكل إعطاء مهام أو طرح أسئلة.<sup>٣٥</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٣</sup> القرآن الكريم سورة المزمل آية ٤ .

<sup>٣٤</sup> وننج سكارن، الدراسة: استخدام وسيلة الفلاس كارد لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية المتكاملة المحمدية ٠١ سوكرامي، (لامبنج: جامعة

الإسلامية الحكومية رادن إتان، ٢٠١٨، ٣١).

<sup>٣٥</sup> I.Kurniawan, *Skripsi Bab II*, <https://repository.radenfatah.ac.id/8308/2/skripsi%20BAB%20II.pdf>, diakses 16 September 2022.

#### ٤. العوامل التي تؤثر على القدرة على الحفظ

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على الحفظ. وفقا لفترا و إيسيتيا فإنه يأتي من عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية ، من بين أمور أخرى: الظروف ، العواطف ، المعتقدات (المعتقد)، العادات (العادات)، و كيفية معالجة التحفيز. العوامل الخارجية ، من بين أمور أخرى: بيئة التعليم والتغذية التعليم.

بينما العوامل التي تدعم وتحسن القدرة على الحفظ هي كما يلي:

(أ) دافع الحفظ ،

(ب) معرفة أو تفسير المعنى الوارد ،

(ج) الإعداد في الحفظ ،

(د) الرفاق الداعمة ، و

(هـ) تكرار الحفظ.

ب هذه الطريقة ، في عملية التعليم يعتاد التلاميذ على النشاط أو المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم. وكذلك في التعليم تستخدم وسيلة التعليم المجردة والقادرة على التغلب على هذه الأشياء.<sup>36</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

د المفردات

١. معنى المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر vallet أن القدرة على فهم المهارات

<sup>36</sup> Yulia Maulida, Skripsi: Penerapan media flash card untuk meningkatkan kemamouan siswa dalam menghafal mufrodad pada pelajaran bahasa Arab kelas 1 SD Ma'arif NU Hasanudin Surabaya, (Surabaya: UINSA, 2019), 30.

اللغوية الأربع تعتمد على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك ، فإن تعليم اللغة ليس فقط تعليم المفردات. بمعنى امتلاك مهارات لغوية ، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.<sup>٣٧</sup> المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء ، وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية.

## ٢. هدف المفردات

ومن أهم أهداف تعليم المفردات ما يلي:

(أ) تقديم مفردات جديدة للتلميذ أو التلميذ ، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم مسمع،

(ب) تدريب التلميذ أو التلميذ على نطق المفردات بشكل الصحيح و الصحيح بسبب النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة،

(ج) فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الضمنية والنحوية)،

(د) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفقا للسياق الصحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٣. تقنيات تدريس المفردات

يمكن للمعلمين استخدام التقنيات التالية لشرح معنى المفردات وفي نفس الوقت يمكن استخدامها كأداة قياس لقياس قدرة لتلميذ على إتقان معنى المفردات العربية:

<sup>٣٧</sup> يسرن نماية، الدراسة: تطبيق طريقة الغناء لتحسين مهارات حفظ المفردات، وتركيز التعلم، ومناقشة المرافق والبنية التحتية في المدرسة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية معارف الإسلامية جامبورنغو سامبيت فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٤/ ٢٠١٥، (فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فوروروغو، ٢٠١٥) ١٩.

- (أ) إظهار الكائن المعنى مثل إخضار العينة أو الكائن الأصلي ؛ إظهار قلم رصاص على سبيل المثال أمام التلميذ عند تعليم نطق جملة مرسوم.
- (ب) التوضيح: يمكن للمدرس إظهار معنى المفردات التي سيتم تدريسها من خلال التوضيح ، مثل قيام المعلم بإظهار شخص يأكل ، لشرح كلمة أكل.
- (ج) إعطاء كلمات معادلة (مرادفات) : يمكن للمدرس أن يقدم معادلات للمفردات التي سيتم تدريسها، مثل عند تدريس كلمة قعد ، يمكن للمدرس أن يذكر المرادف ، وهو جلس.
- (د) إعطاء كلمات معاكسة (متضادات) : يمكن للمعلم أن يعطي كلمة لها معنى معاكس للمفردات المراد تدريسها ، كأن يشرح المدرس كلمة الطويل بذكر العكس وهو القصير.
- (هـ) توفير ارتباط المعنى : يمكن للمدرس أن يشرح كلمة مدرسة من خلال تقديم جمعيات من خلال ذكر كلمات مثل : طالب ، مدرس ، سبورة ، وغيرها ، بحيث تتركز أذهان التلميذ على معنى واحد وهو المدرسة.
- (و) اذكر الجذر واشتقاقه : يستطيع المدرس شرح كلمة مكتاب بإظهار الجذر ومشتقاته، مثل : يكتب ، كتب ، كتابة ، ونحو ذلك. يمكن أن يساعد هذا التلميذ على فهم المفردات وفقا للتغيرات في الجملة.
- (ز) اطلب من التلميذ القراءة مرارا وتكرارا ؛ يمكن للمدرس أن يطلب من التلميذ قراءة المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها من النص بشكل متكرر ، حتى يؤمل أن يجد معناها بعد تجميعها بالكلمات الموجودة في النص الذي يقرأه.
- (ح) افتح وابحث عن معنى الكلمات في القاموس ؛ عند تدريس مفردات جديدة ، يمكن للمدرس أن يطلب من التلميذ البحث مباشرة عن معناها من خلال القاموس.



(ط) ترجمة المفردات في اللغة الأم ، هذه الطريقة هي الملاذ الأخير ، عندما تكون جميع الأساليب غير قادرة على توفير الفهم للتلميذ.<sup>38</sup>

#### ٤. طريقة تعليم المفردات اللغة العربية

في طريقة تعلم المفردات اللغة العربية ، يحفظ التلاميذ عادة المفردات ، من خلال أربعة أنشطة لغوية ، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة ، بحيث تزداد مفردات المفردات.

(أ) حفظ

طريقة حفظ هي طريقة لعرض موضوع المفردات العربية ، من خلال الكشف عن الكلمات والعبارات الجديدة المتعلقة بعنوان الدرس بالمرجع الصحيح. يتم النطق بشكل متكرر حتى يتمكن التلاميذ من حفظ المفردات.

(ب) الاستماع

الاستماع هو نشاط مهم في تدريس اللغة ، لأنه يمكن للتلميذ بسهولة حفظ كلمة أو جملة جيدا من خلال ما يسمعه. في هذه المرحلة ، يتم إدخال اللغة من خلال الاستماع إلى عدد من الجمل إما من خطاب المعلم المباشر أو من خلال وسائل الإعلام مثل التسجيلات من جهاز تسجيل أو الراديو والتلفزيون وغيرها.

(ج) التكلم

بعد أن يعتاد التلميذ على الاستماع إلى الكلمات والجمل ذات اللغة الجيدة من خلال الكلام المباشر أو التسجيل بشكل جيد وطلاقة. ثم تدرب على المحادثات بين التلميذ والمعلمين أو التلميذ مع التلميذ.

<sup>38</sup> H.M. Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi Islam*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2018), 34.

تهدف تمارين المحادثة إلى تعريف التلميذ ليكونوا جيدين في التحدث. تستخدم اللغة العربية بنية جملة بسيطة وفقا لمستوى قدرة التلميذ. عادة ما يطلب من التلميذ التحدث أمام الفصل بمفردهم أو في مجموعات ذات مواضيع مختلفة. يجب على المعلم أولاً أن يشرح باختصار أو القصة في الحوار ، لتسهيل فهم التلميذ على الرغم من أن التركيب غير صحيح. من المهم القيام بذلك لممارسة حقائق التلميذ الذين يتحدثون العربية ببساطة.

#### (د) الكتابة

تتم تمارين الكتابة بعد تمارين القراءة ، والغرض الأساسي منها أن تكون أداة تدوين الملاحظات بين التلميذ وأرواحهم وعقولهم ، وكذلك أداة اتصال بينة وبين جهاز التنبيه الخارجي ، والتي تهدف إلى وصف الكلمات والتعبيرات في نفوس التلميذ عند نقل الكتابة في سياق تمارين الكتابة.

يقول علماء النفس إن ممارسة التدريس تكون أكثر فاعلية عندما تستخدم أكثر من حاسة واحدة. في هذا الصدد ، يمكن أن تسهل كتابة الحروف والكلمات الحفظ ، لأن جهد الكتابة يتطلب تذكر النموذج. هذا يساعد في الحفظ على الشكل مرتبطاً بالذاكرة.<sup>39</sup>

#### ٥. مبادئ في اختيار المفردات

المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للتلميذ الأجانب (بخلاف المتحدثين باللغة العربية) هي كما يلي:

<sup>39</sup> I.Harmonis, *Penguasaan mufrodod bahasa Arab pada siswa kelas VIII Mts Pangkalan bun kabupaten kota Waringin barat*, <https://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB%20II.pdf>, diakses 17 September 2022.

١. التواتر (Frequency) يعني اختيار المفردات التي كثيرا ما تستخدم.
٢. التوزيع (Range) يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية ، والتي لا تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية فقط.
٣. المتاهية (Avalability) تعني اختيار كلمات معينة لها معاني معينة ، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
٤. الألفة (Familiarity) تعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة ، وترك الكلمات التي نادرا ما تستخدم.
٥. شمول (Coverage) يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجالات معينة.
٦. أهمية تعني اختيار الكلمات التي غالبا ما يحتاج التلميذ إلى استخدامها بدلا من الكلمات التي لا تكون مطلوبة أحيانا أو نادرا ما تكون مطلوبة.
٧. العروبة تعني اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى.<sup>٤٠</sup>


  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

<sup>40</sup> Bisri Mustofa, *Metode & strategi pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 69.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ مدخل البحث ونوعه

منهج البحث التي يستخدمها الباحثة هي منهج البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث تجريبي تكون فيه البيانات في شكل أرقام. في البحث الكمي يعرف بالمنهج العلمي، يعني خطوات معالجة المعرفة العلمية من خلال الجمع بين طرق التفكير العقلائي والتجريبي من خلال بناء الجسور في شكل تقديم الفرضيات.<sup>٤١</sup>

النوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هي منهج البحث الدراسة الإستطلاع. الدراسة الإستطلاع هي البحث يتم إجراؤه على مجموعات سكانية كبيرة أو صغيرة، لكن البيانات المدروسة هي البيانات من عينات مأخوذة من السكان، للعثور على الأحداث النسبية والتوزيع والعلاقات بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية. تم إجراء الدراسة الإستطلاع لأخذ التعميم من الملاحظات غير العميقة. على الرغم من أن طريقة الدراسة الإستطلاع لا تتطلب مجموعة تحكم كما هو الحال في الطريقة التجريبية، إلا أن التعميمات التي تم إجراؤها يمكن أن تكون أكثر دقة عند استخدام عينة تمثيلية.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi penelitian kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 40.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, R&D dan penelitian pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 127.

## ب مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع العناصر التي سيتم استخدامها كمجال للاستدلال\ التعميم. عنصر السكان هو كامل الموضوع المراد قياسه، وهو الوحدة قيد الدراسة. السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من: الأشياء\الموضوعات التي لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. كان السكان في هذه الدراسة يعني الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نخصة العلماء الأولى غريسيك. هناك ثلاث الفصول من المجتمع البحث يعني الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى، الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الرابع و الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الثامن. عدد الطلاب ٧٤ الطلاب.

### الجدول ٣.١

توزيع المجتمع في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة بمدرسة الثانوية نخصة العلماء الأولى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
غريسيك  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الرقم	الصف	مجموع الطلاب
١	١١ علوم الطبيعة الأولى	٣٨
٢	١١ علوم الطبيعة الرابع	١٧
٣	١١ علوم الطبيعة الثامن	١٩
	مجموع	٧٤

## ٢. عينة البحث

في البحث الكمي، تكون العينة جزءا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرا، وكان من المستحيل على الباحثة دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من هذا المجتمع. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات هادفة. من المجتمع الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعة التي تم اختيارها لتكون الفصل البحث وهو الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى. في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى، يكون الطلاب نشيطين للغاية في المشاركة في التعليم، وعدد الطلاب كبير والطلاب، إجابة الطلاب في حفظ المفردات. عدد الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى هو ٣٨.

## ج طريقة جمع البيانات و أدواتها

- أما الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع بيانات هذا البحث فهي:

### أ. الاستبيان

الاستبيان هو تقنيات لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحثة بالضبط المتغير المراد قياسه ويعرف ما يمكن توقعه من المستفتي. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة\بيانات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن إرسالها الى المستجيبين مباشرة أو إرسالها عبر البريد أو الانترنت.<sup>٤٣</sup>

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, R&D dan penelitian pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 234.

## ب. الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات في البحث حيث يرى الباحث أو المراقب حالة البحث. تستخدم هذه التقنية للمراقبة عن كتب في العثور على البيانات واستخراجها من خلال المستخدم بشكل مباشر وعميق حول الموضوع والكائن قيد الدراسة. أسلوب الملاحظة المستخدم في هذه الدراسة هو الملاحظة غير التشاركية حيث يكون الباحث مجرد مراقب ولا يشارك في الأنشطة أو البرامج التي تتم دراستها. ومع ذلك ، لا يزال وجود الباحثين مسؤولاً عن الحصول على البيانات في الميدان. تهدف عملية الملاحظة التي يقوم بها الباحث إلى الحصول على وسيلة wordwall والتعرف عليها في ترقية دوافع حفظ المفردات لطلاب الصف الحادي عشر علوم الطبيعة في المؤسسة.

البيانات التي يرغب الباحثون في الحصول عليها في مرحلة المراقبة تشمل:

١. يصف تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسيك باستخدام وسيلة wordwall.

٢. يصف أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسيك.

## ج. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر يتم طرح الأسئلة من قبل شخص يعمل كمقابل. لذا فإن المقابلة عبارة عن سؤال شفهي وعملية الإجابة بين شخصين أو أكثر بشكل مباشر ، أي الشخص المسؤول والمجاور.<sup>٤٤</sup>

<sup>44</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi penelitian kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 120.

هناك ثلاثة أنواع من تقنيات المقابلة وهي مثابلة منظمة ، مقابلة شبه منظمة ، مقابلة غير منظمة. المقابلات التي أجريت في هذا البحث كان النوع المقابلة شبه المنظمة. هدفت عملية المقابلة التي أجراها الباحثون إلى الحصول على بيانات حول وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لصف الحادي عشر في المؤسسة. البيانات التي يرغب الباحثة في الحصول عليها في طريقة المقابلة هي:

١. معلومات من مدرس اللغة العربية بصفته الطرف الذي ينفذ عملية تنفيذ التعليم وسيلة wordwall في الصف الحادي عشر.

#### د. التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. تسمى أداة جمع البيانات نموذج التوثيق أو نموذج تسجيل المستند. بينما يكون مصدر البيانات في شكل ملاحظات أو مستندات.<sup>٤٥</sup>

أما بالنسبة للبيانات التي يرغب الباحثة في الحصول عليها من عملية التوثيق وهي:

١. موقع جغرافي في المدرسة الثانوية نخضة العلماء الأولى غريسليك.
٢. البيانات التلميذ أو تلميذة الصف الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى الذين يشاركون بنشاط في تعليم اللغة العربية.
٣. وثائق أخرى ذات صلة ومصادر مختلفة لتعزيز تحليل موضوع المناقشة.

<sup>45</sup> Mundir, *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember, 2013), 186.



- أدوات البحث

(أ) اختبار أداة الاستبيان

١. اختبار الصلاحية

باستخدام أدوات صحيحة وموثوقة في جمع البيانات، من المأمول أن تكون نتائج البحث صحيحة وموثوقة. لذا فإن الأداة الصحيحة والموثوقة هي مطلب مطلق للحصول على نتائج البحث صحيحة وموثوقة. في هذا البحث، تم إجراء اختبارات صحة المحتوى والبناء واللغة باستخدام SPSS Statistics 25.

● اختبار صلاحية المحتوى

بالنسبة للأدوات التي ستقيس فعالية تنفيذ البرنامج، يمكن إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال مقارنة محتويات الأداة بالمحتوى أو التصميم الذي تم تحديده.

● اختبار صلاحية البناء

يهدف اختبار صلاحية البناء الى تحديد مستوى صحة عناصر الاستبيان والأسئلة باستخدام الارتباط product moment pearson من خلال الربط بين درجات العناصر مع الدرجة الإجمالية التي تم الحصول عليها. يتم حساب مستوى الصلاحية بالصيغة التالية:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

=Rxy = معامل الارتباط و بيرسون

=N = عدد من المشاركين في الاختبارين

X = قيمة نتائج التجربة

Y = متوسط القيمة اليومية

يمكن حساب مستوى صلاحية عناصر الاستبيان والأسئلة باستخدام SPSS Statistic versi 25. لصلاحية أو غير الصلاحية على أساس  $r_{tabel}$  مع مستوى أهمية 5%. إذا  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  عند مستوى دلالة 5%، يكون البيان الصنف صلاحية. لكن، عندما  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، ثم عنصر البيان غير الصلاحية.

في هذه الحالة، أخذ الباحثة عينة للتجربة، وهي الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولبعينة إجمالية من 38 شخصا. بالنسبة لنتائج اختبار الصلاحية يمكن رؤيتها في الجدول أدناه.

### الجدول ٣.٢

#### نتائج الاختبار الصلاحية الاستبيان

الرقم	R Hitung 5%	R Tabel	وضوح
١	٠,٧٥٠	٠,٣٢٩	الصلاحية
٢	٠,٥٧٥	٠,٣٢٩	الصلاحية
٣	٠,٣٢٥	٠,٣٢٩	غير الصلاحية
٤	٠,٤٦٤	٠,٣٢٩	الصلاحية
٥	٠,٦٥٨	٠,٣٢٩	الصلاحية

٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٦٦٤	٦
الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٥٧٤	٧
غير الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٧٥٦-	٨
الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٧٢٣	٩
الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٧٢٣	١٠
الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٦٨٣	١١
٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٧٦٥	١٢
الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٨٠٩	١٣
الصلاحية	٠,٣٢٩	٠,٦٤٧	١٤
الصلاحية	٠,٣٢٩	٧٤٦,٠	١٥

نتائج اختبار الصلاحية الاستبيان باستخدام corrected Item-Total Correlation مع التطبيق SPSS Statistic versi 25 النتائج التي تم الحصول عليها كما في الجدول ٣.٣. من نتائج الإختبار الصلاحية من المعروف أنه من بين البنود الخمسة عشر في بيان الاستبيان، هناك ٢ عناصر غير الصلاحية. يقال أنه غير الصلاحية لأن  $r_{hitung} < r_{tabel}$  لذلك يجب إحباط العنصر. كانت عناصر البيان التي تم إحباطها هي العنصر رقم ٣ بقيمة  $r_{hitung}$  ٠,٣٢٥ و رقم ٨ بقيمة  $r_{hitung}$  ٠,٧٥٦-

## ٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية كإتساق نتائج البحث باستخدام طرق البحث المختلفة في ظروف (أماكن والوقت) مختلفان. على وجه التحديد، يشير مفهوم الموثوقية إلى الاتساق يسجل النتائج على العناصر الواردة في الاستبيان الخاص بك بحيث يتم اختبار الموثوقية اختبار دقة مقاييس قياس أدوات البحث. الغرض من اختبار الموثوقية أداة البحث هو قياس اتساق أدوات التي يستخدمها الباحثة الكمي. تم اجراء اختبار الموثوقية لمعرفة أسئلة الاختبار والاستبيانات البحث لديه اتساق. اختبار الموثوقية على أدوات البحث يستخدم ألفا كرونباچ (Alpha Cronbach). تم هختبار هذه التقنية لأنها مناسبة مع الحاجة غلى أدوات البحث. اختبار باستخدام تم عمل ألفا كرونباچ للأدوات التي لديها إجابات أكثر من ١، على سبيل المثال أدوات في شكل مقالات أو استبيانات أو استبيان.

صيغة معامل Alpha Cronbach :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

نتائج الاختبارات التي اجراها الباحثة باستخدام Alpha Cronbach مع التطبيق SPSS Statistic versi 25 النتائج التي تم الحصول عليها كما في الجدول أدناه:

### الجدول ٣.٣

#### نتائج اختبار موثوقية الأدوات

متغير	Alpha Cronbach	N of Item
وسيلة و حفظ	٨٣٤,٠	١٥

من الاختبارات التي تم إجراؤها، النتائج كما هو موضح في الجدول على. من الجدول يمكن القول أن الصك لديه موثوقية عالية ومجدية للاستخدام. يمكن إثبات ذلك من تفسير نتائج الاختبار في الجدول ٣.٤ والتي يمكن قولها إذا كانت النتائج تم تضمين موثوقية ٠,٨٣٤ في  $0,81 < r_{11} \leq 1,00$  بحيث يمكن تفسيرها على أنها ذات موثوقية عالية جدا.

## د تحليل البيانات

### ■ التحليل الوصفي

تحليل البيانات هي سلسلة من الأنشطة دراسة، التجميع، التنظيم، تفسير البيانات والتحقق منها حتى يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعملية. تحليل البيانات في هذا البحث هو: الاحصائيات الوصفية.

الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية إجراء استنتاجات عامة أو تعميمات. البحث الذي إجراؤه على السكان (بدون أخذ العينة) باستخدام الإحصاء الوصفي في التحليل.<sup>٤٦</sup> يستخدم التحليل وصفي في تحليل البيانات من خلال وصف ووصف البيانات التي تم جمعها.

الغرض من التحليل الوصفي في هذه الدراسة هو للإجابة على صياغة المشكلة رقم ١ و ٢. في هذه الدراسة، هناك خمس فئات مستخدمة وهي، مرتفع جدا، مرتفع،

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, R&D dan penelitian pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 241.

متوسط، منخفض، و منخفض جدا. في وصف وسيلة wordwall وحفظ المفردات باستخدام تقييم مرجعي مطلق، أي تقييم تم تحديده بشكل مطلق من قبل صانع الأدوات في كل منها كل عنصر والنسبة المئوية التي تتطلبها الصيغة كالآتي:

$$\rho = \frac{f}{n} \times 100\%$$

يحتوي استبيان وسيلة wordwall وحفظ المفردات بعد التحقق من صحته على إجمالي ١٥ عنصر البيان. لمعرفة على درجة تم الحصول عليها هي عدد العناصر مضروبة في أعلى درجة، وهي  $5 \times 15 = 75$  وأدنى درجة وهي  $1 \times 15 = 15$ ، مع معايير مستوى تحقيق النتيجة كما في الجدول ٣.٥ كما يلي:

### الجدول ٣.٤

مستوى تحصيل الدرجات على متغيرات وسيلة wordwall وحفظ المفردات

الرقم	درجة الإنجاز	ترتيب
١	٨١-١٠٠	يرتفع جدا
٢	٦١-٨٠	يرتفع
٣	٤١-٦٠	وسط
٤	٢١-٤٠	منخفض
٥	٠-٢٠	بخس

## ■ تحليل الاستنتاجي

التحليل الاستنتاجي هو أسلوب إحصائي تستخدم لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج على السكان. هذه الإحصائية مناسبة للاستخدام عندما يتم أخذ العينة من مجموعة سكانية واضحة ، ويتم إجراء تقنية أخذ العينات من تلك المجموعة بشكل عشوائي. تسمى هذه الإحصائيات إحصائيات الاحتمالات ، لأن الاستنتاجات المطبقة على السكان بناء على العينة محتملة. الاستنتاج من بيانات العينة التي سيتم تطبيقها على السكان لديه احتمال الخطأ والحقيقة (الثقة) التي يتم التعبير عنها في شكل نسبة مئوية. في الإحصاء الاستدلالي توجد إحصائيات بارامترية وغير معلمية.<sup>٤٧</sup>

### (١) اختبار الافتراض الكلاسيكي

#### أ اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية بهدف تحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة سواء كانت خطية أم لا. الخطي يعني علاقة مثل خط مستقيم. يستخدم اختبار الخطية كمتطلب تحليل إذا كان سيتم تحليل بيانات البحث باستخدام الانحدار الخطي البسيط أو الانحدار الخطي المتعدد. يشير مفهوم الخطية إلى فكرة ما إذا كان يمكن استخدام المتغيرات المستقلة للتنبؤ بالمتغيرات التابعة في علاقة معينة.<sup>٤٨</sup>

#### ب اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم أنها في توزيع طبيعي. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لقياس البيانات الترتيبية، الفاصلة، أو مقياس النسبة. إذا كان

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, R&D dan penelitian pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 243.

<sup>48</sup> I Wayan Widana dan Putu Lia, *Uji Persyaratan analisis*, (Lumajang: Klik Media, 2020), 47.

التحليل تستخدم الطريقة الفارامتريك، فيجب تلبية متطلبات الحالة الطبيعية أي أن البيانات تأتي من التوزيع الطبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، أو إذا كان عدد العينات صغيرا والنوع البيانات اسمية أو ترتيبية ثم الطريقة المستخدمة غير إحصائية حدودي. تستخدم اختبار الحالة الطبيعية التقنية المتبقية.<sup>49</sup>

### ج اختبار التغير

اختبار التغيرية هو اختبار افتراض كلاسيكي يجب تحقيقه في تحليل الانحدار. تم إجراء اختبار التغير المرنة لتحديد ما إذا كان هناك تميز أم لا في تحليل نموذج الانحدار. عادة، إذا كان هناك تميز أو انحراف في نموذج تحليل الانحدار، فإن تقدير النموذج الذي سيتم تنفيذه يصبح صعبا بسبب متغيرات البيانات غير المتسقة. تم إجراء اختبار عدم التجانس عن طريق اختبار Glejser باستخدام SPSS Statistic versi 25.<sup>50</sup>

### (٢) اختبار الفرضيات

#### اختبار الانحدار الخطي البسيط

المقصود بالبساطة أنه في التحليل يتضمن متغيرين فقط، وهما المتغير المؤثر والمتغير المتأثر. بينما معنى الخطي هو الافتراض المستخدم بأن العلاقة بين المتغيرين الذين تم تحليلهما تظهر علاقة خطية. في هذا الدراسة، المستخدمة لاختبار الانحدار البسيط هي:

الخطوات الأولى هي إيجاد قيمة  $b_0$  و  $b_1$ .

<sup>49</sup> Nuryadi, Tutut dan Endang, *Dasar-dasar statistik penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 79.

<sup>50</sup> I Wayan Widana dan Putu Lia, *Uji persyaratan analisis*, (Lumajang: Klik Media, 2020), 66.



الخطوات الثاني هي اختبار الأهمية لمعرفة أن متغير المستقل (X) له تأثير على المتغير التابع (Y).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع عرض البيانات ومناقشتها

### أ وصف موضوع البحث

#### ١. صورة الجانبية المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك

المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك هي مدرسة ثانوية خاصة تقع في المقاطعة

غريسيك، محافظة جاوة الشرقية، على وجه الدقة في:

عنوان المدرسة: الشارع رادين سان تري ٥ رقم ٢٢

رقم تلفون\فاكس: ٠٣١٣٩٧٠٦٣٥\٠٣١٣٩٩٠٦٦٦

اسم المدير: الدكتور الحاج اغوس شمسين

شهادة المدرسة: A

#### ٢. تاريخ المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك

المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك ، التي أسسها مجتمع و أعضاء نھضة العلماء

بقيادة معهد المعارف والحركة الطلابية الإسلامية الإندونيسية (PMII)، في ٣ فبراير

١٩٦٨. تم وضع الحجر الأول لبناء مبنى المدرسة من السيد الدكتور الحاج ايدام خالد و

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري.

#### ٣. الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك

##### ■ رؤية

تحقيق التربية الإسلامية، المعيار الدولي

## ■ بعثة

- ١) تنامي التعليم الإسلامية بأسلوب نهضة العلماء في الحياة الواقعية.
- ٢) تنمي عادة القراءة والكتابة وإنتاج الأعمال.
- ٣) تنمية شخص مستقل ومهذب ومسؤول.
- ٤) إجراء عملية تعلم فعالة وفعالة ومبتكرة وسياقية من خلال استخدام مصادر مختلفة مع الفروق الدقيقة الإسلامية.
- ٥) تعظيم دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطة التعلم وإدارة المدرسة.
- ٦) جعل طاقات وإبداع أعضاء المدرسة متفوقة وتنافسية على المستويات الاقليمية والوطنية والدولية.
- ٧) توفير مرافق \ بنية تحتية تعليمية ذات معايير دولية.
- ٨) تشجيع المشاركة العامة في إدارة التعليم.

## ٤. أهداف المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسك

- أصبحت مدرسة دولية الدقيقة وأصبحت مرجعا للمدارس الإسلامية الوطنية والدولية، التي يمارس خريجوها الإسلام أهل السنة والجماعة النهضية، مهذبا، متفوقا وتنافسا. مع مؤشر :
- ١) حقق تنفيذ معايير كفاءة الخريجين ، ونظام تقييم قائم على الكفاءة، ومهارات حياتية.
  - ٢) تحقيق تنفيذ المناهج الوطنية ومؤسسات المعارف التعليمية المتوافقة مع المناهج الدولية (Cambridge) لدروس العلوم الطبيعة والعلوم الاجتماعية واللغة الإنجليزية.
  - ٣) تحقيق وتنفيذ استخدام نموذج التعلم المبتكرة في أنشطة التدريس والتعلم.
  - ٤) تحقيق زيادة في مهارات الاتصال باللغة الأجنبية.

٥) تحقيق زيادة في المهارات باستخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK).

٦) تحقيق مهارات متزايدة باستخدام معدات المختبرات.

٧) تحقيق زيادة في قدرة المعلمين على إعداد المناهج وخطط الدروس وأدوات التقييم.

٨) تحقيق زيادة في كمية ونوعية المرافق \ المرافق في بيئة مدرسة ذات معايير دولية.

## ب عرض البيانات

### ١. تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر

عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة wordwall ، لدى الطلاب اهتمام شديدا

لمقطع فيديو youtube الذي يتم عرضه على شاشة LCD أمام الفصل. فيديو العروض يتعلق بالمواد التعليمية في ذلك اليوم. في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسيك في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة wordwall بناء على الملاحظة في ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢.



في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر العلوم الطبيعة، فإن إحدى طرق التعليم التفاعلية التي تستخدمها المعلم هي وسيلة wordwall لعملية التعليم. يمكن وسيلة التعليم wordwall أن تجعل الطلاب أكثر اهتماما وسعادة للمشاركة في تعليم اللغة العربية.

التعليم باستخدام وسيلة wordwall هي وسيلة تعليمية متوفرة على browser أو website.

يتميز استخدام وسيلة wordwall بمزايا العديد من القوالب أو الميزات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إرسال الألعاب التي تم صنعها ب مواد المفردات عبر WhatsApp. تقدم وسيلة wordwall العديد من أنواع الألعاب مثل crossword، الاختبارات، البطاقات العشوائية وما إلى ذلك.

في مرحلة ما قبل التعليم، يفتح المعلم الدرس بقول التحية متبوعة بقراءة الدعاء معا. بعد ذلك، يتحقق المعلم من الحضور، ونظافة الملابس، ونظافة الفصل، ويتم تعديل أوضاع الجلوس حسب أنشطة التعليم. بعد ذلك، ينقل المعلم أهداف التعليم ويحضر الطلاب ويقدم موضوعا تمهيدا أو تصورا للطلاب.

النشاط التالي هو النشاط الأساسي، في النشاط الأساسي، يستمع الطلاب ويلاحظون المواد في شكل محادثة فيديو تتعلق بالمواد التي قدمها المعلم. ثم، يقوم لدى الطلاب بتحليل ونسخ وكتابة معاني المفردات في الفيديو حسب المادة. بعد ملاحظة وكتابة معنى المفردات، يلاحظ الطلاب ويفهمون المحادثة التي تجرئها في الفيديو. علاقة على ذلك، يقلد الطلاب المفردات ويقرؤونها بشكل متكرر ومعناها. بعد فهم المادة الخاصة بالمفردات، يقوم الطلاب بعمل تمارين تتعلق بالمفردات مع وسيلة wordwall العاب مع الرابط المتوفر. لدى الطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات يحصلون على مكافأة. النشاط الأخير هو الختام، المعلم والطلاب يتوصلون إلى استنتاجات حول الدرس. علاقة على ذلك، يقدم اختصاصيو التوعية أفكارا بسيطة حول الأنشطة التي تم تنفيذها، ويقدمون ملاحظات حول العملية ونتائج التعليم. يقوم المعلم بنقل خطط الدروس في الاجتماع التالي وإعطاء مهام فردية للعمل عليها في المنزل.

عند إجراء المقابلة مع المخبرين ، كنت قد أعددت مسبقاً قائمة بالأسئلة التي أراد الباحثة الحصول عليها من المعلمة. كان المخبرون الذين قابلهم الباحثة معلمة يعرفون حقاً التعليم باستخدام وسيلة wordwall.

فيما يلي نتيجة المقابلة مع السيدة ستي عائشة كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى غريسيك على النحو التالي:



أجريت المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢. قدمت السيدة ستي عائشة كمدرس اللغة العربية المعلومات التي يفهمها لدى الطلاب بسهولة وبسرعة عن الموضوع المقدم باستخدام وسيلة wordwall. ينشئة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة wordwall. في حفظ المفردات التي تم تعلمها ليس مطلوباً من الطلاب ولكن في بعض الأحيان. تقوم المعلمة بتطبيق وسيلة wordwall عن طريق إرسال رابط wordwall المتوفر في الكتاب المدرسة إلى مجموعة دروس WhatsApp. قبل التدريس، تقوم المعلمة بإعداد وسيلة wordwall عن طريق إجراء لعبة اختبار في المنزل. بصرف النظر عن استخدام وسيلة wordwall، يمكن للمدرسين استخدام وسيلة أخرى مثل kahoot و quizziz وغيرها.

تشمل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في استخدام وسيلة wordwall ما يلي  
يجب أن تدفع إذا كنت ترغب في إضافة ميزات في إنشاء ألعاب مسابقة في تطبيق  
wordwall. بعد ذلك، تشمل فوائد استخدام وسيلة wordwall وسيلة التعليم التي  
تجذب الاهتمام ويسهل حفظها. وفي الوقت نفسه، فإن أوجه القصور الموجودة في وسيلة  
wordwall هي أقل كفاءة في الوقت عند العمل في الاختبارات باستخدام وسيلة  
wordwall.

من المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المعلم لعبوا دورا مهما في تسهيل وسيلة  
الموجودة في عملية التدريس والتعليم. تستخدم المعلم وسيلة wordwall لجذب اهتمام  
الطلاب بتعليم اللغة العربية وفقا للمادة التي يتم تدريسها وحفظ المفردات. تستخدم وسيلة  
wordwall لعجل الطلاب مهتمين بعملية التدريس والتعليم لدروس اللغة العربية.

عند تجمع أداة الاستبيان ، قم بتعبئة الأسئلة أو البيانات وفقا لخطط الدرس والمشكلات  
المدرسة. ثم تحقق من أداة الاستبيان مع المحاضر المعني. بعد التحقق من صحة الاستبيان ،  
يمكن توزيع الاستبيان على المستجيبين. لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة  
الأولى يبلغ مجموعهم ٣٨ كمستجيبين. يجيب الطلاب على العبارات الواردة في الاستبيان وفقا  
لقدرات كل منهم. تم توزيع الاستبيان على المستجيبين في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢.



كان عدد السكان في هذه الدراسة ٧٤ طالبا موزعين على ثلاثة فصول من ١١ علوم الطبيعة للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. تفاصيل توزيع مجتمع الدراسة في الجدول أدناه.

#### الجدول ٤.١

##### التوزيع السكاني

الصف الحادي عشر علوم الطبيعة بمدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك

الرقم	الصف	مجموع الطلاب
١	٢	٣
١	١١ علوم الطبيعة الأولى	٣٨
٢	١١ علوم الطبيعة الرابع	١٧
٣	١١ علوم الطبيعة الثامن	١٩
	مجموع	٧٤

من المفيد معرفة البحث الذي تم إجراؤه تأثير باستخدام وسيلة wordwall في ترقية حفظ المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م باستخدام أداة البحث في شكل استبيان. نتائج قيم الاستبيان كما هو موضح في الجدول أدناه.

#### الجدول ٤.٢

##### تلخيص نتائج البحث

الرقم	عينة	نقاط وسيلة wordwall	نقاط حفظ المفردات	نتائج تعلم اللغة العربية



٥	٤	٣	٢	١
٨٧	٣٢	٢٩	استجابة ١	١
٨٦	٣٤	٢٨	استجابة ٢	٢
٨٥	٢٣	٢١	استجابة ٣	٣
٨٦	٢٨	٢٦	استجابة ٤	٤
٨٧	٣٢	٢٩	استجابة ٥	٥
٨٨	٣٢	٢٩	استجابة ٦	٦
٨٥	٣٠	٢٦	استجابة ٧	٧
٨٦	٣٢	٢٨	استجابة ٨	٨
٨٧	٢٢	٢٦	استجابة ٩	٩
٨٧	٣٧	٣٣	استجابة ١٠	١٠
٨٨	٣١	٣٣	استجابة ١١	١١
٨٥	٣٢	٢٨	استجابة ١٢	١٢
٨٦	٢٨	٣٠	استجابة ١٣	١٣
٨٧	٣٣	٣١	استجابة ١٤	١٤
٨٦	٣١	٢٦	استجابة ١٥	١٥
٥	٤	٣	٢	١
٨٦	٣٢	٢٩	استجابة ١٦	١٦
٨٥	٣١	٣٣	استجابة ١٧	١٧
٨٨	٣٢	٢٩	استجابة ١٨	١٨

٨٨	٣٢	٣٢	استجابة ١٩	١٩
٩٠	٣٣	٢٩	استجابة ٢٠	٢٠
٩٠	٣٦	٢٩	استجابة ٢١	٢١
٨٧	٢٦	٢٨	استجابة ٢٢	٢٢
٩٠	٣٢	٢٨	استجابة ٢٣	٢٣
٩٢	٢٨	٢٤	استجابة ٢٤	٢٤
٩١	٣٢	٣١	استجابة ٢٥	٢٥
٨٨	٣٦	٣٠	استجابة ٢٦	٢٦
٩٠	٣١	٣١	استجابة ٢٧	٢٧
٨٧	٢٧	٢٦	استجابة ٢٨	٢٨
٨٧	٢٢	٢٧	استجابة ٢٩	٢٩
٨٦	٣١	٢٧	استجابة ٣٠	٣٠
٩٠	٢٤	٢٥	استجابة ٣١	٣١
٨٥	٣٣	٢٧	استجابة ٣٢	٣٢
٨٨	٣٢	٢٥	استجابة ٣٣	٣٣
٨٨	٣١	٢٧	استجابة ٣٤	٣٤
٥	٤	٣	٢	١
٩٠	٢٧	٢٤	استجابة ٣٥	٣٥
٨٦	٢٩	٢٥	استجابة ٣٦	٣٦
٨٥	٢٦	٢٠	استجابة ٣٧	٣٧

٣٨	استجابة ٣٨	٣٣	٣٨	٨٦
----	------------	----	----	----

## ٢. أثر استخدام وسيلة wordwall

بناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، وجد أن وسيلة wordwall لها تأثير كبير على حفظ المفردات في لدى الطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى. ثبت أن هذا يحتوي على مستوى كبير من  $(0,0005 >)$  مما يعني أن وسيلة wordwall لها تأثير على حفظ المفردات في الطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى. من المعروف في نتائج الاختبار R Square أنه  $0,412$  أو  $41,2\%$  بحيث يوضح هذا الرقم أن وسيلة wordwall لها تأثير على حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى بنسبة  $41,2\%$ . بينما تتأثير نسبة ال  $50,5\%$  المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها من قبل الباحثين.

## ج التحليل واختبار الفرضيات

### ١. التحليل الوصفي

نتائج التحليل متغير وسيلة wordwall (X) والمتغير حفظ المفردات (Y). استخدام وسيلة wordwall في ترقية الدوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريسك. من نتائج حساب اختبار التردد باستخدام SPSS Statistic versi 25، يمكن رؤية وصف درجات البيانات في الجدول التالي:

### الجدول ٤.٣

### التحليل الوصفي

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Media_wordwall	38	20	33	27.95	3.093
Menghafal_mufrodat	38	22	38	30.47	3.840
Valid N (listwise)	38				

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن نتائج الدراسة تظهر أن وسيلة wordwall تحصل على درجة ٢٠ كحد أدنى؛ الحد الأقصى للدرجات ٣٣ والانحراف المعياري ٣،٠٩٣. أثناء حفظ المفردات تحصل على ٢٢ درجة كحد أدنى ؛ الدرجة القصوى ٣٨ والانحراف المعياري ٣،٨٤٠.

## ٢. تحليل الاستنتاجي

## أ اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية في اختبار الانحدار البسيط واختبارات الانحدار الخطي المتعددة. يتم إجراء اختبار الخطية من خلال البحث عن نموذج انحدار من المتغير المستقل إلى المتغير التابع. بناء على نموذج الانحدار، فإن اختبار الخطية: في هذا الاختبار الخطي باستخدام حسابات SPSS Statistic versi 25، فيما يلي نتائج حسابات اختبار الخطية:

## جدول ٤.٤

نتائج اختبار الخطية لوسيلة wordwall (X) عن طريق حفظ المفردات (Y)

## ANOVA Table

Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
----------------	----	-------------	---	------

Menghafal	Between	(Combined)	263.378	11	23.943	2.207	.048
mufrodat * Media	Groups	Linearity	224.627	1	224.627	20.703	.000
wordwall		Deviation from Linearity	38.751	10	3.875	.357	.954
		Within Groups	282.095	26	10.850		
		Total	545.474	37			

بناء على هذا الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. Deviation from linearity هي ٠،٩٥٤ . لأن قيمة Sig. ٠،٩٥٤ < ٠،٠٥ ، يمكن استنتاج أنها فشلت في رفض  $H_0$  ، بحيث يمكن تفسير أنه في اختبار الخطية توجد علاقة خطية بين متغيرات وسيلة wordwall وحفظ المفردات في دروس اللغة العربية.

#### ب اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يهدف اختبار البيانات باستخدام تقنية المتبقي إلى اختبار عدة بيانات في وقت واحد. لذلك لا تفعل ذلك بشكل فردي. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبار Kolmogorov-smirnov مع تطبيق SPSS Statistic versi 25. كانت فروض متغيري البحث كالتالي:

يمكن عرض نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي:

#### ٤.٥

#### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Media_wordwall	.104	38	.200 <sup>*</sup>	.962	38	.224
Menghafal_mufrodat	.212	38	.000	.932	38	.023

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول، من المعروف أن قيمة P-value (sig) هي ٠,٢٠٠. لأن قيمة sig. ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥ يتم توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي بحيث يتم الوفاء باختبار الشرط الأساسي.

### ج اختبار التغير

تم إجراء اختبار التغير المرنة لتحديد ما إذا كان هناك تميز أم لا في تحليل نموذج الانحدار. عادة، إذا كان هناك تميز أو انحراف في نموذج تحليل الانحدار، فإن تقدير النموذج الذي سيتم تنفيذه يصبح صعباً بسبب متغيرات البيانات غير المتسقة. في اختبار عدم التجانس، يمكن إجراؤه باستخدام اختبار Glejser بالفرضيات التالية: حساب اختبار عدم التجانس باستخدام SPSS Statistic versi 25 بعد نتائج اختبار التغيرية:

### جدول ٤.٦

#### نتائج اختبار عدم التجانس

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	.442	1	.442	.137	.714 <sup>b</sup>

Residual	116.473	36	3.235		
Total	116.915	37			

a. Dependent Variable: ABS\_Res

b. Predictors: (Constant), Media wordwall

بناء على الجدول، يعرف اختبار التغيرات المرنة بأن القيمة (sig) P-value هي  $0.0714$ . بسبب قيمة Sig.  $(0.0714) < (0.05)$  يمكن استنتاج أنه في هذه الدراسة فشلت في رفض  $H_0$  لذلك لم يكن هناك تغيرات المرنة في هذه الدراسة.

### ٣. اختبار الفرضيات

أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية الدافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء الأولى غريسيك كان الهدف في هذا الاختبار هو فحص تأثير وسيلة wordwall في ترقية الدوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء الأولى غريسيك باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. في حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط، استخدام الباحثة تطبيق الإحصاء SPSS Statistic versi 25 لمعالجة البيانات. ما يلي هو نتيجة اختبار الانحدار الخطي البسيط:

#### الجدول ٤.٧

نتائج تأثير وسيلة wordwall في ترقية الدوافع حفظ المفردات

Coefficients <sup>a</sup>				
Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.

	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.208	4.461		1.840 .074
	Media_wordwall	.797	.159	.642	5.020 .000

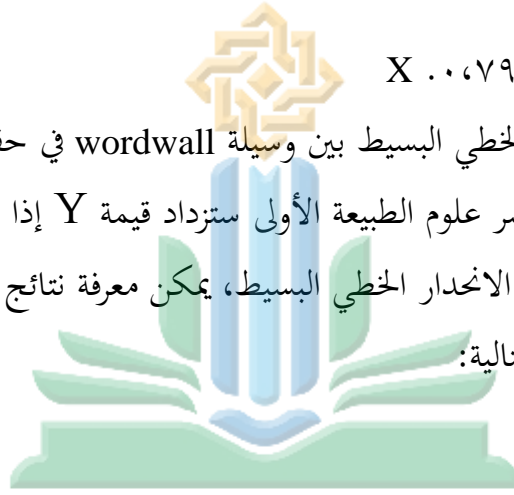
a. Dependent Variable: Menghafal\_mufrodat

استنادا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن القيمة الثابتة في الجدول هي ٨،٢٠٨ وأن وسيلة هي ٠،٧٩٧، إذن، فإن معادلة الانحدار البسيطة هي كما يلي:

$$X \cdot b_1 + b_0 = Y$$

$$X \cdot 0,797 + 8,208 = Y$$

في معادلة الانحدار الخطي البسيط بين وسيلة wordwall في حفظ المفردات لدى الطلاب فيالفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى ستزداد قيمة Y إذا زادت قيمة X. بعد معرفة معادلة اختبار الانحدار الخطي البسيط، يمكن معرفة نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط بالخطوات التالية:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(١) فرضية:

H<sub>0</sub>: إن وسيلة wordwall ليس لها تأثير معنوي على حفظ المفردات في الدروس اللغة العربية.

H<sub>1</sub>: وسيلة wordwall لها تأثير كبير في حفظ المفردات في الدروس اللغة العربية.

(٢) معايير الاختبار:

إذا كانت Sig < a ، فسيتم رفض H<sub>0</sub>

(٣) إحصائيات الاختبار

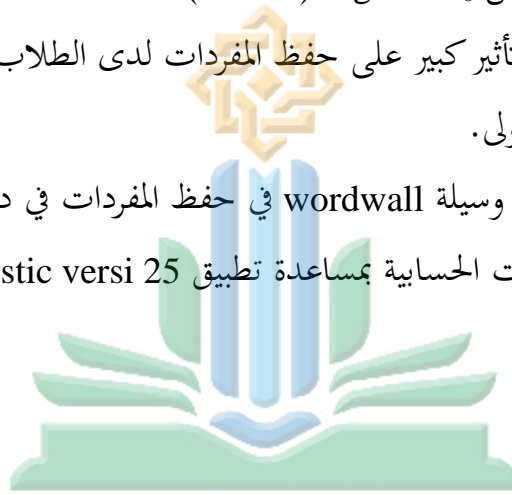


$$0,005 = a$$

$$0,0000 = (\text{Sig})$$

(٤) قرار :

بناء على جدول المعامل أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. (P-value) هي 0,0000 مع مستوى دلالة 5% أو 0,005. لذا فإن قرار فرضية الانحدار البسيط X مقابل Y هو رفض  $H_0$  لأن Sig (0,0000)  $>$  0,0005. وبالتالي فإن وسيلة wordwall لها تأثير كبير على حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى. لمعرفة مدى تأثير وسيلة wordwall في حفظ المفردات في دروس اللغة العربية، يمكن مشاهدة العمليات الحسابية بمساعدة تطبيق SPSS Statistic versi 25 على النحو التالي:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول ٤.٨

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جدول Model Summary وسيلة wordwall في حفظ المفردات في دروس اللغة العربية

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.642 <sup>a</sup>	.412	.395	2.985

a. Predictors: (Constant), Media\_wordwall

لمعرفة قيمة معامل التحديد أو مربع R square ( $R^2$ ) يمكن رؤيته في الجدول في قسم ملخص النموذج. أولئك الذين حصلوا على نتائج الحساب يظهرون أن  $R^2$  يساوي ٠,٤١٢. توضح هذه القيمة أن متغير وسيلة wordwall له تأثير ٤١,٢% في حفظ المفردات في مواد اللغة العربية و ٥٠,٥% الأخرى تتأثر بعوامل أخرى لم يتم دراستها. الناتج الثالث

الجدول ٤.٩  
جدول Anova

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	224.627	1	224.627	25.204	.000 <sup>b</sup>
	Residual	320.847	36	8.912		
	Total	545.474	37			

a. Dependent Variable: Menghafal\_mufrodat

b. Predictors: (Constant), Media\_wordwall

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R A

تستخدم للإجابة على فرضية الانحدار البسيط

(١) فرضية :

$H_0$  : المتغير X (وسيلة wordwall) ليس له تأثير على المتغير Y (حفظ المفردات)

$H_1$  : المتغير X (وسيلة wordwall) له تأثير على المتغير Y (حفظ المفردات)

(٢) إرشادات صنع القرار :

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $< 0,005$ ، يتم قبول  $H_0$

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $> 0,005$ ، فسيتم رفض  $H_0$  بناء على الجدول، تم الحصول على أن قيمة Sig (0,000)  $> 0,005$  تعني  $H_0$  مرفوضة، ذلك فإن المتغير X (وسيلة wordwall) له تأثير على المتغير Y (حفظ المفردات).

#### د المناقشة والتأويل

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير المعنوي لوسيلة wordwall على ترقية حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء الأولى غريسيك. بناء على بيانات البحث التي تم تحليلها، تتم مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

١. تنفيذ وسيلة wordwall في ترقية الدوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء الأولى غريسيك Wordwall هو أحد هذه التطبيقات يمكن استخدامها لإنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية. منصة الألعاب التي توفر مجموعة واسعة من التسيقات الألعاب مفيدة وممتعة للطلاب. الاختيار الدقيق للمواد بمعنى من خلال الجمع بين التعليم والترفيه بشكل متناعم ومتسق، يمكنك ذلك زيادة الاهتمام وزيادة تحفيز الطلاب.<sup>٥١</sup> في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر العلوم الطبيعة، فإن إحدى طرق التعليم التفاعلية التي تستخدمها المعلم هي وسيلة wordwall لعملية التعليم. يمكن وسيلة التعليم wordwall أن تجعل الطلاب أكثر

<sup>51</sup> Sri Maryanti, *Assesment for learning educandy & wordwall*, (Bandung: Yayasan rumah rawda Indonesia, 2022), 35.

اهتماما وسعادة للمشاركة في تعليم اللغة العربية. التعليم باستخدام وسيلة wordwall هي وسيلة تعليمية متوفرة على browser أو website.

يتميز استخدام وسيلة wordwall بمزايا العديد من القوالب أو الميزات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إرسال الألعاب التي تم صنعها بمواد المفردات عبر WhatsApp. تقدم وسيلة wordwall العديد من أنواع الألعاب مثل crossword، الاختبارات، البطاقات العشوائية وما إلى ذلك.

في مرحلة ما قبل التعليم، يفتح المعلم الدرس بقول التحية متبوعة بقراءة الدعاء معا. بعد ذلك، يتحقق المعلم من الحضور، ونظافة الملابس، ونظافة الفصل، ويتم تعديل أوضاع الجلوس حسب أنشطة التعليم. بعد ذلك، ينقل المعلم أهداف التعليم ويحضر الطلاب ويقدم موضوعا تمهيدا أو تصورا للطلاب.

النشاط التالي هو النشاط الأساسي، في النشاط الأساسي، تستمع الطلاب ويلاحظون المواد في شكل محادثة فيديو تتعلق بالمواد التي قدمها المعلم. ثم، يقوم لدى الطلاب بتحليل ونسخ وكتابة معاني المفردات في الفيديو حسب المادة. بعد ملاحظة وكتابة معنى المفردات، يلاحظ الطلاب ويفهمون المحادثة التي تجربها في الفيديو. علاقة على ذلك، يقلد الطلاب المفردات ويقرؤونها بشكل متكرر ومعناها. بعد فهم المادة الخاصة بالمفردات، يقوم الطلاب بعمل تمارين تتعلق بالمفردات مع وسيلة wordwall العاب مع الرابط المتوفر. لدى الطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات يحصلون على مكافأة.

النشاط الأخير هو الختام، المعلم والطلاب يتوصلون إلى استنتاجات حول الدرس. علاقة على ذلك، يقدم اختصاصيو التوعية أفكارا بسيطة حول الأنشطة التي تم تنفيذها، ويقدمون ملاحظات حول العملية ونتائج التعليم. يقوم المعلم بنقل خطط الدروس في الاجتماع التالي وإعطاء مهام فردية للعمل عليها في المنزل.

٢. أثر وسيلة wordwall في ترقية الدوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نحصه العلماء الأولى غريسيك بناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، وجد أن وسيلة wordwall لها تأثير كبير على حفظ المفردات في لدى الطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى. ثبت أن هذا يحتوي على مستوى كبير من (0,000 > 0,005) مما يعني أن وسيلة wordwall لها تأثير على حفظ المفردات في الطلاب الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى. من المعروف في نتائج الاختبار R Square أنه 0,412 أو 41,2% بحيث يوضح هذا الرقم أن وسيلة wordwall لها تأثير على حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى بنسبة 41,2%. بينما تتأثير نسبة ال 50,5% المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها من قبل الباحثين.

من نتائج الدراسة أعلاه يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابيا على متغيرات وسيلة wordwall في ترقية الدوافع حفظ مفردات لدى الطلاب. حيث تعد وسيلة wordwall عاملا مهما في تحديد نجاح قدرات الحفظ لدى الطلاب. تعد وسيلة wordwall نموذجا إبداعيا للمعلم في إدارة تكنولوجيا التعلم، لذا فهي ليست مملة وتتجنب الملل في عملية التعلم. لذلك يجب أن يكون المعلمين مبدعين في استخدام التكنولوجيا بحيث لا يتم التعلم بطريقة رتيبة وأن يكونوا جيدين في إدارة الفصول الدراسية وإعطاء التقييمات وتحفيز الطلاب دائما حتى يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بالتعلم. حفظ المفردات يؤثر على العملية والذاكرة حسب قدرة لدى الطلاب. إذا كانت المفردة التي يتم حفظها لا تتناسب مع قدرات الطلاب، فلن يحفظها الطلاب لأنهم غير مهتمين ويصعب ذلك. لذلك يجب على المعلم أن يحاول إثارة حماس الطلاب حتى يكون لدى الطلاب حماس كبير للحفظ.

يمكن القيام بذلك باستخدام وسيلة تكنولوجيا مثيرة للاهتمام ، أحدها استخدام تقنية  
وسيلة wordwall.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. في الأنشطة التعليمية أي الأنشطة الأساسية ، في الأنشطة الأساسية تستمع الطلاب ويلاحظون المواد في شكل محادثات فيديو تتعلق بالمواد التي قدمها المعلم. ثم ، يقوم لدى الطلاب بتحليل ونسخ وكتابة معاني المفردات في الفيديو حسب المادة. بعد ملاحظة وكتابة معنى المفردات ، يلاحظ الطلاب ويفهمون المحادثة التي تجريها في الفيديو. علاقة على ذلك، يقلد الطلاب المفردات ويقرؤونها بشكل متكرر ومعناها. بعد فهم المادة الخاصة بالمفردات ، يقوم الطلاب بعمل تمارين تتعلق بالمفردات مع وسيلة wordwall العاب مع الرابط المتوفر. لدى الطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات يحصلون على مكافأة.

٢. هناك أثر إيجابي وسيلة التعليمية باستخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة الأولى في المدرسة الثانوية نخصة العلماء الأولى غريسيك. يظهر ذلك من خلال المعادلة  $Y = 8,208 + X.0,797$  وحصلت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط على قيمة معنوية (Sig.) قدرها 0,000. لأن الأهمية أقل من 0,005 ( $0,000 > 0,005$ ) ثم تم رفض  $H_0$  و  $H_1$  قبلت. لذلك فإن وسيلة wordwall لها تأثير كبير حفظ المفردات في المواد اللغة العربية. التأثير الكبير وسيلة wordwall في حفظ المفردات هو 41,2%.

## ب الإقتراحات

بناء على نتائج واستنتاجات البحث ، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن أخذها في الاعتبار من أجل خلق عملية تعلم تتوافق مع الأهداف المتوقعة ، وهي كالتالي:

١. للمعلمين

من خلال معرفة أن وسائل الإعلام التعليمية باستخدام وسيلة wordwall لها تأثير إيجابي على إتقان حفظ المفردات ، من المأمول أن يكون المعلمين أكثر إبداعا في تطوير وسيلة التعلم ، وخاصة وسيلة wordwall ويمكن أن تحقق أقصى استفادة من التكنولوجيا بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم أثناء عملية التعلم.

٢. للمدرسة

من خلال معرفة وسيلة التعلم باستخدام وسيلة wordwall لها تأثير إيجابي على إتقان حفظ المفردات ، من المتوقع أن تقدم المدارس في هذه الدراسة تدريبا للمعلمين فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعلم القائمة على تقنية وسيلة wordwall ، حتى لدى الطلاب من تطوير قدراتهم والقدرة على استخدام الميزات المختلفة في وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا.

٣. للباحثة القادمة

من خلال معرفة وسيلة التعلم باستخدام وسيلة wordwall يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على إتقان حفظ المفردات ، لذلك من المأمول أن يتمكن الباحثة والقراء من مواصلة البحث عن وسيلة wordwall في التعلم باستخدام مؤشرات أخرى ، مواضيع مختلفة



ومستويات مختلفة من التعليم. حتى تظهر الأبحاث الإضافية تأثيرا أكبر بحيث يمكن أن تكون مفيدة للأطراف المعنية ومن المؤمل ان يتمكن الباحثة من معرفة ما يؤثر على الدافع وحماس الطلاب لتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى وسيلة التعلم wordwall.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### ١. المصادر

القرآن الكريم سورة المزمل آية ٤ .

الحديث رواه مسلم الرقم ١٩١٠ .

### ٢. المراجع

#### أ المراجع العربية

أنور، زلكفل. ٢٠٢٠. فعالية استخدام وسيلة wordwall في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فنجكيب . الدراسة. ماكاسار: جامعة الحكومية ماكاسار.

بنجع رمضان، حرم. ٢٠١٨. استخدام وسيلة wordwall كمحاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لتلميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بسطان العلوم في المدينة بت . الدراسة. مالانج: جامعة الحكومية مالانج.

رحموتي. ٢٠١٩. أثر استخدام وسيلة wordwall على إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية سلاك، منطقة تكالار. الدراسة. ماكاسار: جامعة حسن الدين.

سكارني، ونج. ٢٠١٨. استخدام وسيلة الفلاس كارد لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية المتكاملة المحمدية ١ . سوكرامي. الدراسة. لامبنج: جامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان.

فجر أبرار، أحمد. ٢٠٢١. جهود لزيادة تحصيل الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية

باستخدام الالعب التعليمية *wordwall* في المدرسة المتوسطة ٣

تاسيكما دو. الدراسة. يوغيا كارتا: جامعة الإسلامية الإندونيسية يوغيا كارتا.

فرحنية، ستي. ٢٠٢١. تطبيق الوسيلة المستندة إلى *wordwall* لزيادة نشاط تعلم التلميذ في التعلم

المواضيعي في الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٢٧ في المدينة

جامي. الدراسة. جامي: جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه شيف الدين. ١٧.

مسر. ٢٠١٦. منهجية تدريس اللغة العربية القائمة على الوسيلة (بووربوينت). نور الاسلام. ٣. (٢).

نصرالله، محمد. ٢٠٢٠. أثر وسيلة *wordwall* على إضافة المفردات الجديدة لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة أحمد دهلا مليجت غرب المترو للسنة الدراسية ٢٠١٨ \ ٢٠١٩.

الدراسة. لامبونج: جامعة الإسلامية الحكومية المترو.

نور حليلة، ستي. ٢٠١٣. تعلم المفردات بطريقة الحفظ في المدرسة الداخلية المنور مجمع ق كريك

بانتول يوغيا كارتا. الدراسة. يوغيا كارتا: جامعة الإسلامية الحكومية يوغيا كاتا.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نور عزيزة، هنيفة. ٢٠٢٠. استخدام وسيلة *wordwall* لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية

في المدرسة. الدراسة. باندونغ: جامعة التعليم الإندونيسية.

نهاية، يسرن. ٢٠١٥. تطبيق طريقة الغناء لتحسين مهارات حفظ المفردات، وتركيز التعلم، ومناقشة

المرافق والبنية التحتية في المدرسة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية معارف

الإسلامية جامبوريجو سامبيت فونوروغو العام الدراسي

٢٠١٤ \ ٢٠١٥. الدراسة. فونوروغو: جامعة الإسلامية الحكومية فوروروغو.

## ب المراجع الأجنبية

- Ami,M.*Bab II Landasan Teori*.<http://repo.uinsatu.ac.id/10550/5/BAB%2011.pdf>, diakses 4 september 2022.
- Andriani,Asna.2015. *Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam*.Ta'alum.03.(01).
- Aribowo,Eric Kunto. 2020.*wordwall media pembelajaran interaktif*.<https://www.erickunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html>, diakses 15 september 2022.
- Dirjen Pendis No.3211 tahun 2022 tentang capaian pembelajaran pendidikan agama Islam dan bahasa Arab kurikulum merdeka pada Madrasah.
- Frisila,Milinia. 2022.*Pengaruh penggunaan media wordwall terhadap minat dan hasil belajar siswa SD kanisius kadirojo Yogyakarta kelas IV materi KPK dan FPB*.Skripsi. Yogyakarta:USD Yogyakarta.
- Hasil wawancara dengan salah satu guru bahasa Arab pada tanggal 26 Juni 2022.
- Hamid,H.M.Abdul.2018.*Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi Islam*.Malang:UIN MALIKI PRESS.
- Harmonis,I.*Penguasaan mufrodad bahasa arab pada siswa kelas VIII Mts pangkalan bun kabupaten kotawaringin barat*, <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB%20II.pdf>, diakses pada 17 september 2022.
- Hermaji, Bowo.2008.*Kedudukan bahasa Jawa dan bahasa Arab dalam ejaan bahasa Indonesia*. Cakrawala.Vol.3.
- I Wayan Widana dan Putu Lia. 2020. *Uji persyaratan analisis*.Lumajang:Klik Media.
- Khasanah,Nginayatul.2006. *Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua (urgensi bahasa Aarab dan pembelajarannya di Indonesia)*.An-Nidzam.3.(2).
- Kurniawan,I.*Skripsi* Bab  
II.<http://repository.radenfatah.ac.id/8308/2/skripsi%20BAB%20II.pdf>, diakses pada 16 september 2022.

- Maryanti, Sri. 2022. *Assesment for learning educandy & wordwall*. Bandung: Yayasan rumah rawda Indonesia.
- Maulida, Yulia. 2019. *Penerapan media flash card untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal mufrodad pada pelajaran bahasa arab kelas 1 SD ma'arif NU hasanudin Surabaya*. Skripsi. Surabaya: UINSA.
- Mujahidin, Arif Agus. 2021. *Pemanfaatan media pembelajaran daring (quizizz, sway, dan wordwall) kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 wonopeti*. Journal of social science research. 1(2).
- Mundir. 2013. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Jember: STAIN Jember.
- Mustafa. 2020. *Pengaruh metode menghafal dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi menghafal Al-Qur'an*. Journal of Islamic Education. 2. (2) .
- Mustofa, Bisri. 2011. *Metode & strategi pembelajaran bahasa arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011).
- Nasution, Wahyudin Nur. 2018. *Pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil pendidikan agama Islam*. Medan: Perdana Publishing.
- Nuryadi, Tutut dan Endang. 2017. *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Puspita Sari, Yanti. *Pembelajaran mufrodad dengan metode menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa sengon agung Purwosari tahun ajaran 2020/2021*, <https://repository.yudharta.ac.id/1449/1/11.%20ARTIKEL%20LENGKAP.pdf>, diakses pada 18 October 2022.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab teori dan praktik*. Yogyakarta: Trustmedia Publishing.
- Salim dan syahru. 2012. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: cita Pustaka Media.
- Suardi Wekke, Ismail. 2014. *Model pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjarwati, Devi. *Metode menghafal kosakata dan pembelajaran bahasa arab*. <https://adoc.pub/bab-ii-metode-menghafal-kosa-kata-dan-pembelajaran-bahasa-ar.html>, diakses pada 18 september 2022.

Sugiyono.2019.*Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif, R&D,dan penelitian pendidikan*.Bandung:Alfabeta.

Tim penyusun.2021.*Pedoman karya tulis ilmiah IAIN Jember*.Jember:UIN KHAS Jember.

Turohmah,Fauzia . 2020. *Media pembelajaran wordwall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosakata bahasa arab. Jurnal pendiidkan luar sekolah*.(online).14(1): <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/JPLS/>, akses 1 september 2022.

Vinda Prananingrum,Afifah.2020. *Kajian teoritis media pembelajaran bahasa Arab*.Konferensi Nasional bahasa Arab VI (KONASBARA).

Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil pendidikan agama Islam*, (Medan: Perdana Publishing,2018),45.

Yusraini dan Musli.2017.*Metodologi pembelajaran bahasa arab*.Jambi:PUSAKA.



## مصنوفة البحث

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
أثر استخدام وسيلة wordwall I في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى	١. وسيلة wordwall ٢. حفظ المفردات	١. وسيلة wordwall ٢. حفظ المفردات	- وسيلة wordwall - خطوات استخدام wordwall - مزايا و نقصان - تعريف حفظ المفردات - أنواع وسيلة تعليم المفردات - الجوانب التي يجب إتقانها في حفظ	موضوع البحث: ١. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك. ٢. الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى ٣. تحليل البيانات باستخدام SPSS	١. مدخل البحث • البحث الكمي ٢. انواع البحث • دراسة الاستطلاع ٣. طريقة جمع البيانات • الاستبيان • الملاحظة • المقابلة • التوثيق ٤. تحليل البيانات باستخدام SPSS	١. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك باستخدام الوسيلة wordwall ؟ ٢. ما مدى أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك.	يوجد أثر قوي باستخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء الأولى غريسيك.

	لدى الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء الأولى غريسيك؟	والانحدار الخطي البسيط	الأولى غريسيك.	المفردات			غريسيك للسنة الدراسية /٢٠٢٢ م ٢٠٢٣
--	---	------------------------	----------------	----------	--	--	---







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nomor : B-5569/In.20/3.a/PP.009/11/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA NU 1 Gresik

Jalan Raden Santri V, No. 22 Gresik

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182039  
Nama : NADLROTIN NAIM  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

في ترقية حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية تحضة wordwall أثر استخدام وسيلة العلماء الأولى غريسك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؛

selama 14 ( empat belas ) hari dari tanggal 21 November 2022 sampai dengan 5 Desember 2022 di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. H. Agus Syamsudin,MA.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



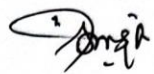






Jember, 18 November

2022 an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

**MASHUDI**


**JURNAL PENELITIAN**  
**DI SMA NU 1 GRESIK**

No.	Hari/Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1	Senin/27 Juni 2022	Observasi Pra Penelitian (Observasi Awal) dan Wawancara awal	
2	Senin, 21 November 2022	Penyerahan surat perizinan penelitian	
3	Selasa/22 November 2022	Observasi dan Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI IPA 1 di SMA NU 1 Gresik	
4	Rabu/23 November 2022	Penyebaran angket siswa kelas XI IPA 1	
5	Rabu/23 November 2022	Wawancara kepada Guru Bahasa Arab SMA NU 1 Gresik	
6	Kamis/24 November 2022	Permohonan data-data sekolah sebagai pelengkap data penelitian kepada pihak kurikulum	
7	Jum'at/25 November 2022	Permohonan surat telah selesai melakukan penelitian di SMA NU 1 Gresik	

Gresik, 25 November 2022

Kepala SMA NU 1 GRESIK



  
Drs. H. Agus Syamsudin, M.A



**SMA NAHDLATUL ULAMA 1 GRESIK**  
GERBANG *Internasional* NPSN : 20500472

*The Right Place For The Bright Future*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 231/SMA/NU.1/S.7/XI-2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : **Drs. H. AGUS SYAMSUDIN, M.A**  
jabatan : Kepala Sekolah  
alamat : Jalan Raden Santri V / 22 Gresik

Menerangkan bahwa:

nama : **NADLROTIN NAIM**  
NIM : T20182039  
Fakultas : Tarbiyahdan ilmu keguruan  
perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melakukan penelitian untuk penulisan Tesis dengan judul :

أ. موضوع البحث

أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الحادي عشر علوم

الطبيعية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الأولى غريميك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Pengaruh penggunaan media wordwall dalam penguasaan menghafal kosakata pada peserta didik kelas 11 IPA 1 di SMA NU 1 Gresik tahun ajaran 2022/2023

Waktu Penelitian : tanggal 21 s.d 25 November 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Gresik, 25 November 2022  
Kepala SMA NU 1 Gresik,

**Drs. H. AGUS SYAMSUDIN, M.A**

## INSTRUMEN VALIDASI

### PENGUNAAN MEDIA WORDWALL

#### I. Informasi Umum

Peneliti : Nadlrotin Naim  
Validator : Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd.

#### II. Petunjuk Penilaian

- Objek penilaian adalah angket penggunaan media wordwall.
- Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator.
- Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 1 : berarti **tidak valid**
  - 2 : berarti **kurang valid**
  - 3 : berarti **cukup valid**
  - 4 : berarti **valid**
  - 5 : berarti **sangat valid**

No.	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skala penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket penggunaan media wordwall					✓
		b. Kesesuaian antara butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket dengan indikator penggunaan media wordwall				✓	
2.	Validasi	a. Kejelasan petunjuk cara					✓



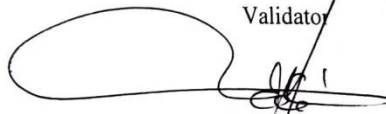
	Konstruksi	mengisi angket penggunaan media wordwall					
		b. Petunjuk cara mengisi angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		c. Kejelasan butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket penggunaan media wordwall					✓
3.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan pada angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
		b. Butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		c. Butir pertanyaan atau pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif					✓

III. Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
 .....

Jember, 17 November 2022

Validator



Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd.  
 NIP. 198008162009011012

### DAFTAR NAMA RESPONDEN

No.	NAMA	KELAS
1	Arfiana Endah Rahmawati	XI IPA 1
2	Aura Varelina Salsabila	XI IPA 1
3	Azkal Fikri	XI IPA 1
4	Bilhadi Muhammad	XI IPA 1
5	Cheysa Reswara Prasojo	XI IPA 1
6	Devytha Maura A. P.	XI IPA 1
7	Enjella Yuvita Sari	XI IPA 1
8	Faradina Tri Amelia	XI IPA 1
9	Ferdyan Fernanda Widayanto	XI IPA 1
10	Heptiwinda Cahya Pritaditi	XI IPA 1
11	Ivan Xavier Zlatan Frianto	XI IPA 1
12	Lusyifa Rahma	XI IPA 1
13	Marcelo Gibran Satriyawan	XI IPA 1
14	Maulidiyah Aprilia Rokhim	XI IPA 1
15	Muhammad Azrul Uzairullah	XI IPA 1
16	Muhammad Far'an	XI IPA 1
17	Muhammad Rian Dwi Putra Arman	XI IPA 1
18	Muhammad Rizky Amin	XI IPA 1
19	Muhammad Rizqy Aziz	XI IPA 1
20	Muhammad Zidan Syukroni	XI IPA 1
21	Naiza Abiyyah Dear Gantari	XI IPA 1
22	Nauralitha Zayn Aqnia	XI IPA 1
23	Naysalwaa Nur Az Zara	XI IPA 1
24	Nikita Hapsari Tiara Gayatri	XI IPA 1
25	Nisrina Faradila Firdausi	XI IPA 1
26	Nuril Farodisa Faidati	XI IPA 1
27	Nurul Ma'rivatul Anwar	XI IPA 1
28	Puja Mardatilah	XI IPA 1
29	Putri Alexandra Ramadhana	XI IPA 1
30	Putri Wardatul Khoiriyah	XI IPA 1
31	Rasyad Ziaul Haq	XI IPA 1
32	Safir Atiq Thoibah	XI IPA 1
33	Satria Yudha Pamungkas	XI IPA 1
34	Shafa Aurellia Azzahra Purnama	XI IPA 1
35	Sinta Bella Ayuniarahmah Syam	XI IPA 1
36	Siti Munawaroh	XI IPA 1

37	Shafira Widya Mahmud	XI IPA 1
38	Yusuf Maulana	XI IPA 1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Media wordwall (x)							Total X	Menghafal (Y)								Total Y
X 1.1	X 1.2	X 1.3	X 1.4	X 1.5	X 1.6	X 1.7		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	
5	5	2	3	4	5	5	29	2	4	4	4	4	4	5	5	32
5	5	4	4	3	3	4	28	2	4	4	4	5	5	5	5	34
3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23
4	4	2	3	4	4	5	26	2	4	3	3	3	3	5	5	28
5	5	2	3	4	5	5	29	2	4	4	4	4	4	5	5	32
5	5	2	3	4	5	5	29	2	4	4	4	4	4	5	5	32
4	5	2	3	3	4	5	26	2	4	3	3	4	5	4	5	30
5	5	4	4	3	3	4	28	2	4	4	4	4	4	5	5	32
4	4	3	4	4	5	2	26	2	2	3	3	3	3	3	3	22
5	5	4	5	4	5	5	33	2	5	5	5	5	5	5	5	37
5	5	4	5	5	4	5	33	1	4	5	4	3	4	5	5	31
5	5	2	3	4	4	5	28	2	4	4	4	4	4	5	5	32
5	5	3	5	4	4	4	30	2	3	3	4	4	3	4	5	28
5	4	3	4	5	5	5	31	3	3	4	5	4	4	5	5	33
3	4	3	4	5	4	3	26	3	4	4	4	4	4	3	5	31
5	5	2	3	4	5	5	29	2	4	4	4	4	4	5	5	32
5	5	3	5	5	5	5	33	2	4	4	4	4	4	4	5	31
4	3	4	5	5	5	3	29	3	4	4	3	4	4	5	5	32
5	5	3	5	5	5	4	32	2	4	4	4	4	4	5	5	32
5	5	2	3	4	5	5	29	2	4	4	4	4	5	5	5	33
5	5	2	3	4	5	5	29	2	4	5	5	5	5	5	5	36
4	4	3	4	4	4	5	28	1	1	1	5	5	4	5	4	26
5	5	2	4	4	4	4	28	2	4	4	5	4	4	4	5	32
4	4	3	3	3	3	4	24	3	3	4	3	3	4	3	5	28
5	4	4	3	5	5	5	31	2	4	5	4	4	4	4	5	32
5	5	3	3	4	5	5	30	2	4	5	5	5	5	5	5	36
5	3	4	5	4	5	5	31	3	3	4	4	4	4	4	5	31
5	4	3	4	3	3	4	26	2	3	4	4	3	3	4	4	27
4	4	3	5	4	4	3	27	2	3	2	3	2	2	4	4	22
3	3	3	5	5	5	3	27	4	4	4	4	4	4	3	4	31
4	3	3	4	4	4	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	4	4	4	5	27	2	4	4	4	4	5	5	5	33

4	4	2	3	3	4	5	25	2	3	4	4	4	5	5	5	32
5	5	2	3	3	4	5	27	2	4	3	3	4	5	5	5	31
4	3	3	4	3	4	3	24	3	4	4	3	3	3	3	4	27
4	3	3	4	4	4	3	25	3	3	5	4	4	4	3	3	29
3	3	2	3	3	3	3	20	4	2	3	3	4	4	3	3	26
5	5	3	5	5	5	5	33	3	5	5	5	5	5	5	5	38



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



تعليم أنشطة الملاحظة عند بدء التعليم



أنشطة الملاحظة من خلال البدء البدء في  
تعليم إجراء الاختبارلت باستخدام وسيلة

**wordwall**

UNIVERSITA ISLAM NEGERI  
MAD SIDDIQ  
J E M B E R



أنشطة المقابلة التي أجراها الباحثة لمعلم فئة  
اللغة العربية الفصل الحادي عشر علوم  
الطبيعة



عند إعطاء تصريح البحث للمدير



UNIVERSITY ISLAM NEGERI  
KIAI HUSAMUDDIN AHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



وقت توزيع الاستبيان على المحثين وهم لدى  
الطلاب في الصف الحادي عشر علوم  
الطبيعة الأولى



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## WAWANCARA GURU BAHASA ARAB KELAS XI IPA SMA NU1 GRESIK

Narasumber : Siti Aisyah, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu/23 November 2022

Waktu : 08.00 WIB-Selesai

Tempat : SMA NU 1 GRESIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah siswa cepat memahami materi pelajaran menggunakan media wordwall?	
2	Apakah siswa aktif dalam proses pembelajaran menggunakan media wordwall?	
3	Bagaimana cara ibu guru menerapkan media wordwall dalam pembelajaran mufradat bahasa arab?	
4	Apakah semua materi pelajaran dapat menggunakan media wordwall? Jika tidak, apakah ada media yang dapat membantu dalam penggunaan media ini?	
5	Apakah ibu guru mengalami kesulitan dalam mendapatkan media wordwall dalam pembelajaran mufradat?	
6	Bagaimana ibu guru mengatasi kesulitan tersebut?	
7	Bagaimana cara ibu guru mempersiapkan media wordwall dalam pembelajaran mufradat?	
8	Menurut ibu guru apakah media wordwall dapat menambah hafalan mufradat siswa dalam pembelajaran mufradat bahasa arab?	
9	Usaha apa yang ibu guru lakukan untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa?	
10	Apakah siswa diwajibkan menghafal mufradat yang telah dipelajari?	
11	Masalah atau kesulitan penggunaan media wordwall dalam pembelajaran bahasa arab?	
12	Apa manfaat media wordwall dalam penguasaan mufradat bahasa arab?	
13	Apa kekurangan media wordwall dalam penguasaan mufradat bahasa arab?	

### Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Pengaruh penggunaan media wordwall dalam penguasaan menghafal mufrodat pada peserta didik kelas 11 IPA di SMA NU 1 Gresik

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Keterangan
Media wordwall	3.6 Mengemukakan tindak tutur kata yang terkait dengan kegemaran/hobi (الهواية) memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.6.1 Menyebutkan teks interaksi lisan dan tulis untuk menyatakan kegemaran/hobi (الهواية).</p> <p>3.6.2 Mengklasifikasi teks interaksi lisan dan tulis untuk menyatakan kegemaran/hobi (الهواية).</p> <p>3.6.3 Menerapkan mufrodat mengenai kegemaran/hobi (الهواية) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.4 Menganalisis teks interpersonal tulis yang terkait dengan kegemaran/hobi (الهواية).</p> <p>3.6.5 Menerapkan kaidah jumlah ismiyah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	Observasi
Menghafal Mufrodat	4.6 Menggunakan teks sederhana berisi tindakan menyatakan dan menanyakan tentang peristiwa dengan kegemaran/hobi dengan memperhatikan fungsi	<p>4.6.1 Menyusun teks sederhana terkait dengan kegemaran/hobi sesuai dengan gambar dengan menggunakan kaidah jumlah ismiyah dan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6.2 Mengemukakan teks</p>	Angket

	sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar.	sedehana mengenai kegemaran secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## استبيان البحث أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية حفظ المفردات

أ هوية الطلاب

اسم : .....

فصل : .....

جنس : ( ) مذكر ( ) مؤنث

عمر : .....

مادة : .....

يوم/تاريخ : .....

ب تعليمات تقييم الاستبيان

١. إقرأ كل بيان أدناه بعناية ودقة!

٢. اكتب هويتك في ورقة الإجابة!

٣. ضع علامة (✓) على الإجابة المناسبة والمناسبة من وجهة نظرك. حسب وصف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

اختيارات الإجابة والنتيجة كالتالي:

● موافق بشدة (SS) : نتيجة ٥

● متوافق (S) : نتيجة ٤

● حيادي (N) : نتيجة ٣

● خالف (TS) : نتيجة ٢

● لا أوافق تماما (STS) : نتيجة ١

٤. لا تؤثر إجابة الاستبيان على قيمة دورة اللغة العربية الخاصة بك.

ج قائمة الأسئلة

خيارات الإجابة					البيان	الرقم
STS	TS	N	S	SS		
١	٢	٣	٤	٥		
					يجب الطلاب دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة wordwall.	١
					يفهم الطلاب بسهولة دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة wordwall.	٢
					لا يستطيع الطلاب حفظ المفردات بشكل صحيح قبل استخدام وسيلة wordwall.	٣
					يفهم الطلاب خطوات استخدام وسيلة wordwall في تعلم اللغة العربية.	٤
					يمكن الطلاب تقليد قراءة المفردات ومعناها بطلاقة حسب المادة الموجودة في الفيديو.	٥
					يمكن الطلاب القيام بتمارين المفردات على شكل العاب wordwall من خلال روابط وسيلة wordwall في تعلم اللغة العربية.	٦
					الطلاب متحمسون جدا لاستخدام وسيلة wordwall في حفظ المفردات.	٧

					يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات باستخدام وسيلة wordwall.	٨
					لا يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات باستخدام وسيلة wordwall.	٩
					يمكن للطلاب تذكر الحفظ الذي تم حفظه.	١٠
					يمكن للطلاب الإجابة بشكل صحيح وصحيح أثناء تعلم المفردات من خلال وسيلة wordwall.	١١
					يمكن للطلاب تذكر المفردات التي تم حفظها.	١٢
					يمكن الطلاب حفظ معنى المفردات المحفوظة.	١٣
					يمكن وسيلة wordwall أن تسهل على الطلاب حفظ المفردات اللغة العربية.	١٤
					تعد وسيلة wordwall ممتعة للطلاب في حفظ المفردات العربية.	١٥

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL DALAM  
MENINGKATKAN MENGHAFAKAL MUFRODAT**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Affiana Endah Rahmawati  
 Kelas : XI-1  
 Jenis Kelamin : ( ) Laki-laki (  ) Perempuan  
 Umur : 16 tahun  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 November 2022

**B. Petunjuk Pengisian Angket:**

- Bacalah setiap pernyataan dibawah ini dengan cermat dan teliti!
- Tulislah identitas kalian pada lembar jawaban!
- Berilah tanda (  ) pada salah satu jawaban yang cocok dan sesuai menurut anda. Sesuaikan dengan keterangan pilihan jawaban dan skor sebagai berikut:
  - Sangat Setuju (SS) = skor 5
  - Setuju (S) = skor 4
  - Netral (N) = skor 3
  - Tidak Setuju (TS) = skor 2
  - Sangat Tidak Setuju (STS) = skor 1
- Jawaban angket ini tidak mempengaruhi terhadap nilai mata pelajaran bahasa arab anda.

**C. Daftar pertanyaan**

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Siswa menyukai pelajaran bahasa arab menggunakan media wordwall.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Siswa mudah memahami pelajaran bahasa arab menggunakan media wordwall.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Siswa tidak dapat menghafal mufrodad dengan baik sebelum menggunakan media wordwall.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa memahami langkah-langkah menggunakan media wordwall dalam pembelajaran bahasa arab.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Siswa dapat menirukan membaca mufrodad beserta maknanya dengan fasih dan lancar yang sesuai dengan materi yang ada di dalam video.		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Siswa dapat mengerjakan latihan mufrodad berupa wordwall game melalui link media wordwall dalam pembelajaran bahasa arab.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Siswa sangat antusias menggunakan media	<input checked="" type="checkbox"/>				

	wordwall dalam menghafal mufrodat.					
8	Siswa kesulitan dalam menghafalkan mufrodat dengan menggunakan media wordwall.				✓	
9	Siswa tidak kesulitan dalam menghafal mufrodat dengan menggunakan media wordwall.		✓			
10	Siswa dapat menyebutkan kembali hafalan yang telah dihafalkan.		✓			
11	Siswa dapat menjawab dengan baik dan benar saat pembelajaran mufrodat melalui media wordwall.		✓			
12	Siswa dapat mengingat mufrodat yang telah dihafalkan.		✓			
13	Siswa dapat menghafal arti mufrodat yang dihafal.		✓			
14	Media wordwall dapat memudahkan siswa dalam menghafal mufrodat bahasa arab.	✓				
15	Media wordwall sangat menarik bagi siswa dalam menghafal mufrodat bahasa arab.	✓				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ترجمة النفس



الاسم : نضرة النعيم

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٣٩

مكان وتاريخ الميلاد : غريسيك، ٢ فبراير ٢٠٠٠

القسم/الشعبة : تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

العنوان : غريسيك

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال مسلمات نضرة العلماء (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

٢. المدرسة الابتدائية أسمائية (٢٠٠٦-٢٠١٢)

٣. المدرسة المتوسطة دار الإسلام (٢٠١٢-٢٠١٥)

٤. المدرسة الثانوية نضرة العلماء الأولى غريسيك (٢٠١٥-٢٠١٨)

٥. الجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٣)

(٢٠٢٣)