

**HUBUNGAN ANTARA MUATAN LOKAL TAHFIDZ AL-QUR'AN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS KELAS XI AGAMA DI MAN 2 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

Abyan Ayub Wahyudi
NIM : T20191124

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JULI 2023**

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

**HUBUNGAN ANTARA MUATAN LOKAL TAHFIDZ AL-QUR'AN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS KELAS XI AGAMA DI MAN 2 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Abyan Ayub Wahyudi
NIM : T20191124

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JULI 2023

**HUBUNGAN ANTARA MUATAN LOKAL TAHFIDZ AL-QUR'AN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS KELAS XI AGAMA DI MAN 2 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Abyan Ayub Wahyudi
NIM: T20191124

Disetujui Pembimbing



Dr. H. Moh Sahlan., M.Ag
NIP. 196303111993031003

**HUBUNGAN ANTARA MUATAN LOKAL TAHFIDZ AL-QUR'AN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS KELAS XI AGAMA DI MAN 2 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Senin
Tanggal : 10 Juli 2023

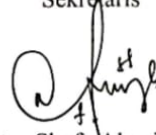
Tim Penguji

Ketua



Dr. H. Amir Rafik, M.Ag.
NIP. 196405051990031005

Sekretaris



Fakhriyatus Shofa Alawiyah, M.Pd.
NIP. 199310252020122010

Anggota :

1. Dr. H. Mursalim, M.Ag.

()

2. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.

()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.
NIP. 196405111999032001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

Artinya : Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (5),
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (6), Maka apabila
kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-
sungguh (urusan) yang lain (7) dan hanya kepada Tuhanmulah
hendaknya kamu berharap (8).*



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

* Al-Qosbah, Al-Qur'an dan Terjemahan, (Bandung : Al-Qosbah, 2020), 596

PERSEMBAHAN

Segenap puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT atas hidayah, nikmat, dan karunia yang selalu tercurahkan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan sempurna. Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Ibu Aspiyah dan Bapak Agus Anang Wahyudi yang selalu memberikan support terbaik selama proses pendidikan saya. Keikhlasan dalam mendoakan, menyemangati dan memberikan yang terbaik demi kebaikan dan masa depan saya. Selalu mendukung saya dengan sepenuh hati dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir skripsi ini.
2. Saudara laki-laki Faris Ghiyats Wahyudi adikku Faradita yang selalu menjadi penyemangat dan selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
3. Ulfa Ize yang selalu memberikan support, motivasi, membantu ketika mengalami kesulitan, dan penyemangat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT. Senantiasa penulis haturkan, karena atas rahmat, karunia dan hidayahnya penulis dapat merencanakan, melaksanakan hingga menyelesaikan tugas akhir Skripsi ini dengan baik dan lancar tanpa kekurangan satu apapun. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan atas junjungan agung Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa membawa cahaya ilmu kepada seluruh umat hingga kita semua dapat terbebas dari zaman jahiliyah menuju zaman yang indah dan damai, yaitu Islam.

Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur’an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas XI Agama di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023” ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mendukung dan memfasilitasi serta memberikan pelayanan dalam proses belajar di lembaga ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni’ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Bapak Dr. Rif'an Humadi, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa yang telah memberikan fasilitas serta kemudahan kepada penulis sehingga tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu dan mendorong keberhasilan peneliti.
5. Bapak Dr. H. Moh Sahlan., M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, saran dan motivasi dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.
6. Bapak Drs. Riduwan selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember yang memberikan kemudahan perizinan dan kesempatan untuk melakukan penelitian ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.

Penulisan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangatlah diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya dalam pengembangan pendidikan Islam.

Jember, 10 Juli 2023

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Abyan Ayub Wahyudi
NIM. T20191124

ABSTRAK

Abyan Ayub Wahyudi, 2023: *Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama Di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.*

Kata Kunci : Hafalan Al-Qur'an dan Hasil Belajar

Pada saat ini sudah banyak lembaga pendidikan seperti sekolah atau madrasah yang menjadikan program Tahfidz Al-Qur'an sebagai program yang harus dilaksanakan dalam setiap lembaga. Salah satu sekolah yang menerapkan program tahfidz Al-Qur'an adalah Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis terdapat banyak materi-materi yang perlu untuk dihafalkan. Siswa yang menghafal Al-Qur'an akan lebih cepat dalam menangkap materi dan dalam menghafalkan materi-materi yang ada di mata pelajaran Al-Qur'an Hadis daripada siswa yang tidak menghafalkan Al-Qur'an. Akan tetapi siswa yang tidak menghafalkan Al-Qur'an juga ada yang dengan mudah menghafalkan materi-materi, begitu pula sebaliknya. Jadi proses hafalan di kelas Agama tergolong cepat karena siswa dari kelas tahfidz sudah terbiasa dengan hafalan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah adakah hubungan antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hubungan antara muatan lokal Tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

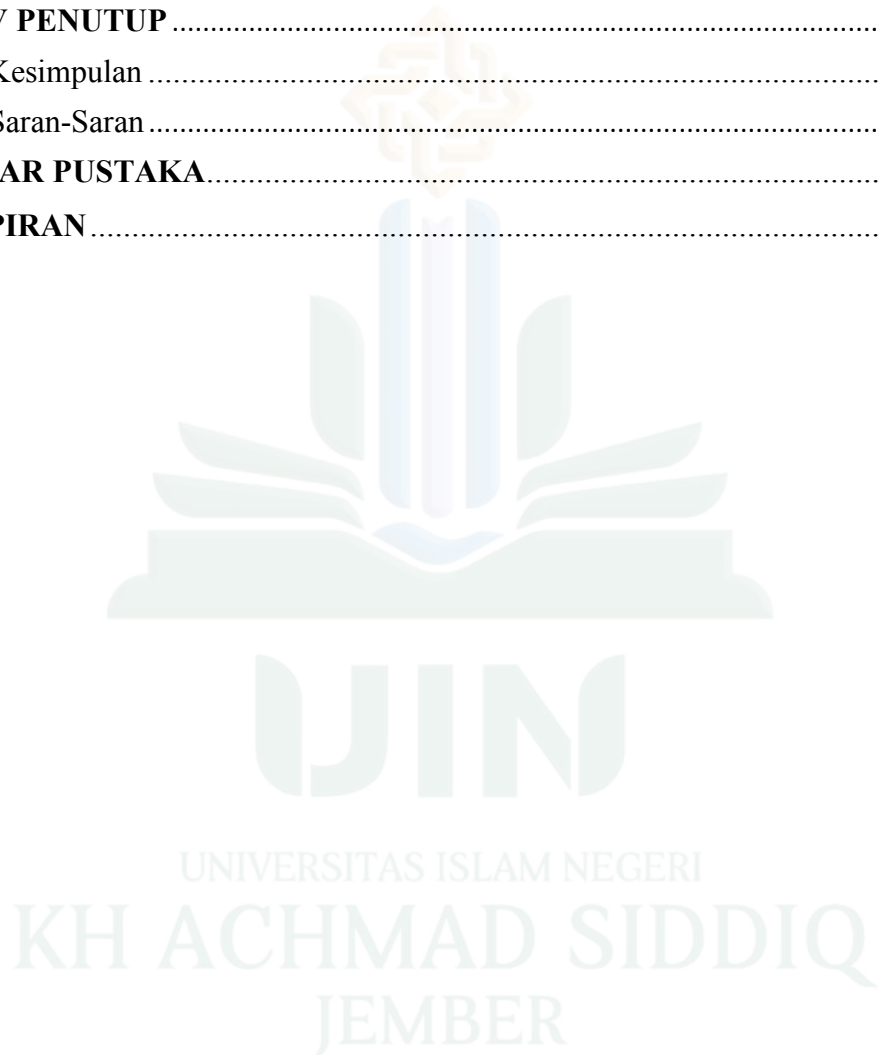
Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI Agama yang berjumlah 70 siswa dan sebagai sampel penelitian yang didapatkan menggunakan teknik sensus. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, kuesioner/angket, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dilakukan dengan uji hipotesis menggunakan korelasi *pearson product moment* pada aplikasi SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata muatan lokal tahfidz Al-Qur'an melalui penyebaran angket di kelas XI Agama sebesar 85,53 dengan nilai minimum sebesar 69 dan maksimum sebesar 101, adapun nilai rata-rata Al-Qur'an Hadis sebesar 83,73 dengan nilai minimum sebesar 80 dan nilai maksimum sebesar 87. Hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan korelasi *pearson product moment* ditemukan nilai Sig.(2-tailed) $0,001 < 0,05$ maka artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama dengan nilai *pearson correlation* 0,402 yang menandakan terdapat korelasi yang sedang antara dua variabel. Adapun jenis hubungan antara variabel muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an hadis adalah bersifat positif. Maka jika muatan lokal tahfidz Al-Qur'an naik maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas XI Agama juga akan naik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
a. Variabel Penelitian	8
b. Indikator Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Asumsi Penelitian.....	11
H. Hipotesis	11
I. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu.....	14
B. Kajian Teori	20
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel.....	42
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43

D. Analisis Data.....	49
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	52
E. Gambaran Obyek Penelitian.....	52
F. Penyajian Data.....	57
G. Analisis dan Pengujain Hipotesis.....	64
H. Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80



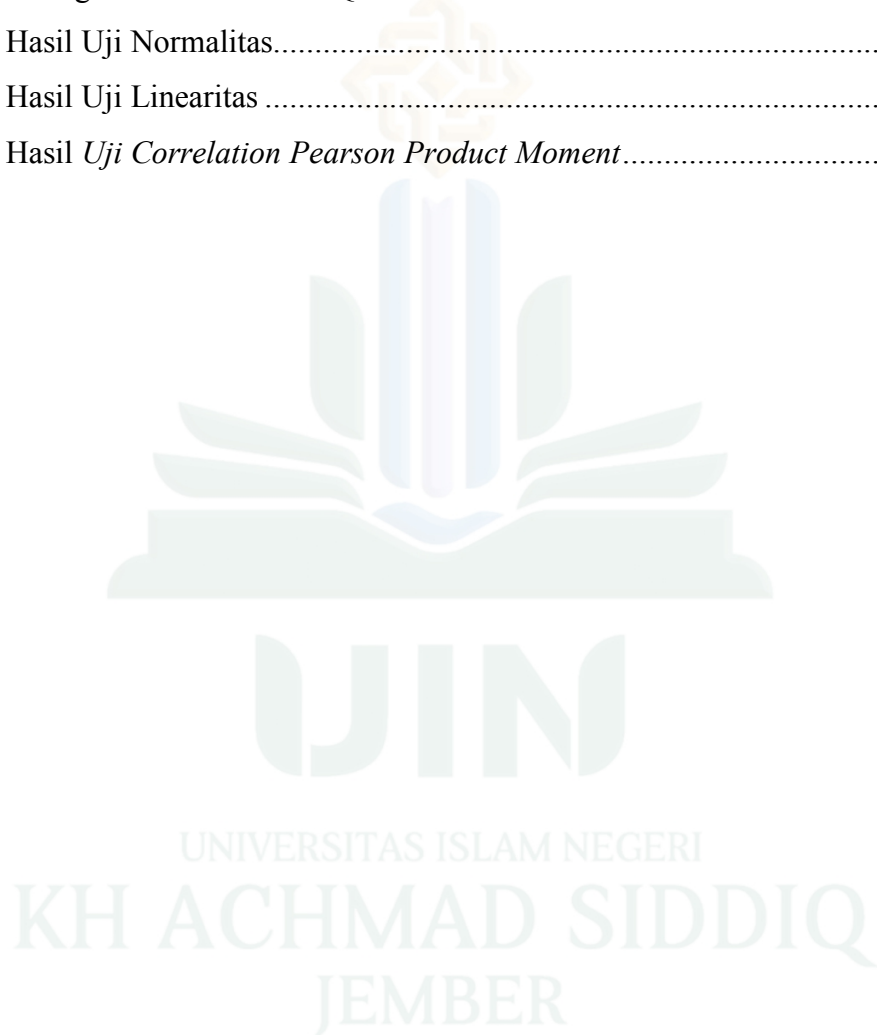
DAFTAR TABEL

No. Uraian	Hal
2.1 Penelitian Terdahulu	18
3.1 Data Jumlah Populasi.....	42
3.2 Panduan Dokumentasi.....	46
3.3 Skor Skala Likert	47
3.4 Kisi-Kisi Angket Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an	47
3.5 Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	49
4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah Tahun 1950-2023.....	55
4.2 Rangkuman Tes Validitas Angket	58
4.3 Rangkuman Tes Reliabilitas Angket.....	59
4.4 Data Siswa Kelas XI Agama 1	60
4.5 Data Siswa Kelas XI Agama 2	61
4.6 Data Angket Kelas XI Agama 1	62
4.7 Data Angket Kelas XI Agama 2	63
4.8 Kriteria Nilai Tahfidz Kelas XI Agama 1	65
4.9 Kriteria Nilai Tahfidz Kelas XI Agama 2	65
4.10 Analisis Korelasi Variabel X dan Y.....	72

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR GAMBAR

No. Uraian	Hal
4.1 Distribusi Frekuensi Tahfidz XI Agama	65
4.2 Analisis Statistik Dekriptif	66
4.3 Histogram Data Angket.....	67
4.4 Histogram Data Nilai Al-Qur'an Hadis.....	67
4.5 Hasil Uji Normalitas.....	68
4.6 Hasil Uji Linearitas	69
4.7 Hasil Uji <i>Correlation Pearson Product Moment</i>	70



LAMPIRAN

No Uraian	Hal
Lampiran 1 Pernyataan Keaslian Tulisan	80
Lampiran 2 Matrik Penelitian	81
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Sebelum Uji Coba	82
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Setelah Uji Coba.....	82
Lampiran 5 Surat Permohonan Bimbingan.....	83
Lampiran 6 SK Dosen Pembimbing.....	84
Lampiran 7 Surat Izin Observasi.....	85
Lampiran 8 Surat Ujian Seminar Proposal	86
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 10 Jurnal Penelitian	88
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian	89
Lampiran 12 Lembar Validator Angket Sebelum Direvisi.....	90
Lampiran 13 Lembar Validator Angket Setelah Direvisi.....	95
Lampiran 14 Angket (sebelum Uji Coba)	100
Lampiran 15 Angket (setelah Uji Coba)	103
Lampiran 16 Tabulasi Data Uji Coba Angket.....	105
Lampiran 17 Tabulasi Data Angket dan Nilai Qurdis XI Agama 1	107
Lampiran 18 Tabulasi Data Angket dan Nilai Qurdis XI Agama 2.....	109
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	111
Lampiran 20 Output SPSS Hasil Uji Validitas	112
Lampiran 21 Output SPSS Hasil Uji Reliabilitas.....	116
Lampiran 22 Output SPSS Analisis Deskriptif.....	116
Lampiran 23 Output SPSS (Normalitas, Linieritas, Hipotesis)	119
Lampiran 24 Perolehan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 XI Agama 1	121
Lampiran 25 Perolehan Hafalan Ayat dan Hadis XI Agama 1	123
Lampiran 26 Perolehan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 XI Agama 2.....	128
Lampiran 27 Perolehan Hafalan Ayat dan Hadis XI Agama 2.....	130
Lampiran 28 Nilai Raport PAS Al-Qur'an Hadis XI Agama 1	135
Lampiran 29 Nilai Raport PAS Al-Qur'an Hadis XI Agama 2	136
Lampiran 30 Nilai Raport Tahfidz Kelas XI Agama 1	137
Lampiran 31 Nilai Raport Tahfidz Kelas XI Agama 2	138
Lampiran 32 Dokumentasi.....	139
Lampiran 33 Biodata Penulis.....	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan salah satu diantara bermacam-macam disiplin ilmu yang mengemban amanah Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Pasal 1 serta 3 dan Permenag No 912 Tahun 2013 yang menjelaskan tentang kurikulum 2013 dikembangkan atas teori pendidikan berdasarkan standar (*standar based education*), dan teori kurikulum berbasis kompetensi. Pendidikan berdasarkan standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

Dalam pandangan agama Islam yang melandasi pembelajaran Al-Qur'an bersumber dari Al-Qur'an Surat Yunus ayat 57

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ

Artinya : Wahai manusia, Sungguh telah datang kepadamu pelajaran (Al-Qur'an) dari Tuhanmu, penyembuh bagi sesuatu (penyakit) yang terdapat dalam dada, dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang mukmin (Q.S. Yunus : 57)¹

¹ Al-Qosbah, Al-Qur'an dan Terjemahan, (Bandung : Al-Qosbah, 2020), 208

Artinya : Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya (HR. Tirmidzi)²

Menurut Mahmud dalam bukunya psikologi pendidikan dalam mewujudkan hal tersebut, tentu individu harus memperoleh suatu perubahan perilaku baru secara keseluruhan, berhasil atau tidaknya seorang anak dalam pendidikan tergantung pada proses yang dialami oleh anak tersebut.³ kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa merupakan perbuatan atau usaha siswa supaya dapat melakukan perubahan pada pribadinya sehingga siswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Sebab kegiatan belajar adalah langkah dalam pengembangan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa sehingga dapat mengikuti perkembangan yang terjadi pada masa modern saat ini. Dalam dunia pendidikan, aktivitas khusus dalam belajar sangatlah diperlukan supaya dapat menjadi dorongan bagi siswa untuk menghafalkan Al-Qur'an dan untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar merupakan suatu hal yang penting dalam dunia pendidikan. Hal ini dikarenakan hasil belajar digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru.⁴

Menurut Siswandi Al-Qur'an merupakan kitab suci yang harus dijadikan pedoman dengan cara dibaca, difahami, dihafalkan, serta

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

² Jamaludin M Marki., Keutamaan Membaca Al-Qur'an. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2021. <https://kemenag.go.id/islam/keutamaan-membaca-al-qur039an-m1p42z>

³ Mahmud, Psikologi Pendidikan (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), 61

⁴ Syahrudin, Yusuf Abdurachman Luhulima, dan Nur Khozin, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FTIK IAIN Ambon," Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam 6, no 2 (2021): 13. <https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/4134>

diamalkan. Maka dari itu seluruh umat Islam baik dari kalangan anak-anak maupun orang dewasa perlu mengusahakan sebisa mungkin agar bisa membaca dan mempelajari Al-Qur'an supaya dapat dimengerti dan dipahami isinya.⁵ Sejak awal diturunkannya Al-Qur'an hingga saat ini sangatlah banyak umat Islam yang menghafalkan Al-Qur'an. Rasulullah SAW menganjurkan kepada kaumnya supaya menghafalkan Al-Qur'an. Hal ini dikarenakan selain untuk menjaga kelestarian Al-Qur'an, menghafal Al-Qur'an merupakan amal yang mulia dan akhlak terpuji yang sangat dianjurkan oleh Rasulullah SAW. Sampai saat ini tradisi menghafal Al-Qur'an masih banyak dilakukan oleh umat muslim di penjuru dunia.⁶

Pada zaman modern ini bukan hanya pondok pesantren yang mempunyai program Tahfidz Al-Qur'an sebagai program hafalan Al-Qur'an melainkan sudah banyak lembaga pendidikan seperti sekolah atau madrasah yang menerapkannya. Salah satu sekolah yang menerapkan program Tahfidz Al-Qur'an adalah Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember telah menerapkan muatan lokal tahfidz Al-Qur'an yaitu kegiatan hafalan Al-Qur'an yang diwajibkan untuk seluruh siswa sebagai kegiatan rutin. Kegiatan pengembangan diri yang dilaksanakan setelah jam mata pelajaran pokok selesai.⁷

Dari wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu guru

Al-Qur'an Hadis, peneliti menemukan bahwa banyak materi-materi pada

⁵ Siswandi, *The Guidelines of Tahsin Tilawah and Tahfiz Al-Qur'an: Theory and Practice* (Pekanbaru: Wahaya Firdaus, 2020), 76.

⁶ Siswandi, *The Guidelines of Tahsin Tilawah and Tahfiz Al-Qur'an: Theory and Practice*, 74.

⁷ Observasi di MAN 2 Jember, 6 Maret 2023

mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang perlu untuk dihafalkan. Contohnya adalah dalil Al-Qur'an dan Hadis mengenai makanan halal dan haram, dalil-dalil yang berkaitan dengan dasar hukum, serta ayat-ayat atau hadis tentang kehidupan sehari-hari. Menurut penuturan beliau, siswa yang mempunyai hafalan Al-Qur'an akan lebih cepat dalam menangkap materi dan dalam menghafalkan materi-materi yang ada pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis daripada siswa yang tidak menghafalkan Al-Qur'an. Hal ini dikarenakan siswa yang menghafalkan Al-Qur'an itu sudah terbiasa dengan proses menghafal sehingga saat ada materi yang mengharuskan hafalan, siswa tersebut tidak akan merasa kesulitan. Akan tetapi siswa yang tidak menghafalkan Al-Qur'an juga ada yang dengan mudah menghafalkan materi, begitu pula sebaliknya.

Secara umum, kelas Agama itu berbeda dengan kelas-kelas lain dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, siswa yang masuk dalam kegiatan tahfidz saat diminta untuk hafalan materi tidak akan membutuhkan waktu yang lama. Berbeda dengan kelas lain, saat disuruh untuk hafalan sering sekali membutuhkan waktu yang lama bahkan bisa lebih dari satu hari. Jadi proses hafalan di kelas agama tergolong cepat karena siswa dari kelas agama sudah terbiasa dengan hafalan, meskipun ada saja siswa kelas Agama yang tidak memiliki kemampuan hafalan yang cepat.⁸

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁸ Moh Hosen, S.Pd.I, diwawancarai oleh Penulis, Jember 15 Februari 2023

Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Indah Widya Jaya Putri Nasution (2022) yang berjudul “Hubungan Program Tahfidz Al-Qur’an Dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan” diketahui dengan adanya kegiatan tahfidz Al-Qur’an sangat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadis. Hal ini dikarenakan memudahkan siswa dalam membaca Al-Qur’an serta mengingat kembali hafalan.⁹

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas mendorong peneliti untuk menguji apakah kegiatan tahfidz Al-Qur’an berhubungan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Untuk itu, peneliti menetapkan judul **Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur’an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

Adakah Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur’an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas XI Agama di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 ?

⁹ Indah Widya Jaya Putri Nasution, “Hubungan Program Tahfidz Al-Qur’an Dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan” (Skripsi, Universitas Negeri Sumatera Utara Medan, 2022), 5

C. Tujuan Penelitian

Mendeskripsikan Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka manfaat penelitian yang diharapkan adalah :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih atau kontribusi terhadap khazanah ilmu pengetahuan Al-Qur'an dan Hadis di bidang mata pelajaran Al-Qur'an dan hadis terutama tentang hubungan antara kegiatan menghafal Al-Qur'an (Tahfidz Al-Qur'an) dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terhadap beberapa pihak, diantaranya.

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh semasa perkuliahan serta menambah pengalaman dan pengetahuan sebagai calon guru untuk lebih dalam lagi meneliti tentang hal-hal yang berhubungan dengan khazanah keilmuan Islam. Penelitian ini juga diharapkan dapat mendalami dan memperluas tentang penulisan dan penyusunan

karya tulis ilmiah sebagai pegangan peneliti ketika melakukan penelitian lagi. Selain itu diharapkan dapat meningkatkan kualitas pemahaman secara mendalam terhadap hubungan kegiatan menghafal Al-Qur'an dengan mata pelajaran Al-Qur'an dan hadis.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi atau pandangan siswa untuk mengetahui hubungan kegiatan menghafal siswa dalam menghafal Al-Qur'an dengan mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis, sehingga siswa memiliki pandangan bagaimana hubungan atau seberapa besar hubungannya siswa dalam menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi informasi dan masukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, terutama dalam mengetahui hubungan muatan lokal tahfidz Al-Qur'an siswa sebagai kegiatan penunjang mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis.

d. Bagi Lembaga Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi baru untuk menjadi sebuah referensi informasi tambahan dalam mengembangkan program kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember khususnya program tahfidz Al-Qur'an.

e. Bagi UIN Khas Jember

Penelitian ini di harapkan dapat dijadikan sebagai tambahan literatur atau referensi bagi lembaga Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan mahasiswa, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dalam mengembangkan karya tulis ilmiah.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu, dalam bentuk apapun, yang ditetapkan oleh seorang peneliti untuk dipelajari guna memperoleh informasi tentang dirinya sehingga dapat ditarik kesimpulan. Peneliti membuat dua variabel, yaitu variabel *independent* dan *dependent*.

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel Bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya (X) adalah muatan lokal tahfidz Al-Qur'an.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel Terikat (*Dependent Variable*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat (Y)

adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas XI Agama.

2. Indikator Penelitian

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dan variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket.

Adapun indikator-indikator dari variabel penelitian ini terdapat pada tabel dibawah ini :

a. Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an

- 1) Aktivitas Tahfidz Al-Qur'an. Penilaian pada aspek ini difokuskan kepada kegiatan menghafalkan Al-Qur'an seperti membaca sebelum menghafalkan Al-Qur'an, menyimak Al-Qur'an, mendengarkan hafalan Al-Qur'an, mengulang-ulang hafalan dan bacaan Al-Qur'an.
- 2) Sikap Dan Motivasi Siswa. Penilaian pada aspek ini difokuskan kepada sikap istiqomah, bersungguh-sungguh, keteguhan, dan motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

- 3) Manfaat Tahfidz Al-Qur'an. Penilaian pada aspek ini difokuskan kepada manfaat keilmuan yang dirasakan siswa dalam mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an.¹⁰

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah bagian yang mendefinisikan sebuah konsep atau variabel agar dapat diukur dengan cara melihat pada dimensi (indikator) dari suatu konsep maupun variabel. Adapun definisi operasional pada penelitian ini adalah.

1. Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an

Muatan lokal tahfidz Al-Qur'an merupakan kegiatan menghafal Al-Qur'an seperti menghafalkan, mengamalkan ketentuannya, memahami, dan menjaga hafalan Al-Qur'an yang dimilikinya. Untuk mendapatkan data mengenai hafalan Al-Qur'an siswa, peneliti menyebarkan kuesioner/angket yang berisi pertanyaan mengenai kegiatan hafalan Al-Qur'an siswa kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran sehingga nilai

yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa

¹⁰ Mhd. Ihsan. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di MAN Kisaran." Jurnal Pendidikan, 1 No. 2. (2017): 162, <https://ejournal.ittihad.alittihadiahsumut.or.id/index.php/ittihad/article/view/21>

dalam menerima materi pelajaran. Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa, peneliti akan menggunakan nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) segi kognitif mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Tahun Pelajaran 2022/2023.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian atau anggapan dasar berfungsi sebagai dasar pijakan kukuh bagi permasalahan yang diteliti dan untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian dan dalam merumuskan hipotesis.

Asumsi dalam penelitian ini adalah muatan lokal tahfidz Al-Qur'an mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah kesimpulan sementara terhadap suatu rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan hanya didasarkan pada teori yang relevan, bukan pada empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Hipotesis dalam penelitian ini ada dua, yaitu H_0 (hipotesis nihil) dan H_a (hipotesis alternatif).

Hipotesis yang dikemukakan peneliti dalam sebuah gambaran kesimpulan sementara dalam hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. H_a : Terdapat hubungan antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember tahun Pelajaran 2022/2023.
2. H_0 : Tidak terdapat hubungan antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember tahun Pelajaran 2022/2023.

I. Sistematika Pembahasan

Pada bagian ini, peneliti bermaksud menunjukkan cara pengorganisasian atau garis-garis besar di dalam penelitian sehingga dapat memudahkan dalam meninjau dan menanggapi isinya. Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam pembahasan sistematika sebagai berikut:

Bab satu pendahuluan, pada bab ini peneliti membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab dua, pada bab ini membahas tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab tiga, pada bab ini berisi tentang pembahasan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti seperti jenis penelitian, metode pengumpulan

Bab empat, pada bab ini berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab lima, pada bab ini berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran. Kesimpulan pada bab terakhir ini dibuat setelah melewati proses pengerjaan dari bab-bab sebelumnya sehingga membentuk analisis atau hasil dari masalah yang sudah diteliti, dan diteruskan sebagai saran bagi pihak yang terlibat dengan penelitian ini terutama bagi yang membutuhkan informasi ini secara umum.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Fitrotin Najizah. *Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Islam Al-Falaah Ciputat*. Skripsi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta tahun 2018.¹¹

Tujuan penelitian mengetahui pengaruh pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian korelasional. Populasi penelitian seluruh siswa SMP Islam Al-Falaah Ciputat Tangerang Selatan Kelas VII, VIII, IX yang berjumlah 61 siswa. Teknik pengambilan sampel *purposiv sampling* dengan sampel yang berjumlah 61 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan korelasi yang sedang atau cukup antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar PAI berdasarkan hasil analisis korelasi *prdouct moment* r hitung = 0,41 yang lebih besar dari r tabel dari taraf signifikansi 5% = 0,249.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹¹ Fitrotin Najizah "Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Islam Al-Falaah Ciputat." (Skripsi, Institut Ilmu Al-Qur'an, 2018).

2. Indah Widya Jaya Putri Nasution. 2018 *Hubungan Program Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan*. Skripsi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan tahun 2022.¹²

Penelitian ini membahas tentang hubungan antara program tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan. Metodologi penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian seluruh siswa Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan dengan sampel sebanyak 97 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes lisan, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan uji korelasi *pearson product moment* terlihat nilai Sig sebesar 0,000 dan nilai *pearson corelation* sebesar 0.620 sehingga nilai Sig < 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga menunjukkan hubungan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹² Indah Widya Jaya Putri Nasution, "Hubungan Program Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan" (Skripsi, Universitas Negeri Sumatera Utara Medan, 2022)

yang signifikan antara program tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an hadis dengan tingkat hubungan 0.620 yang berarti kuat.

3. Husnul Khuluq. *Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MA Negeri 1 Kota Makassar*. Skripsi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar tahun 2022.¹³

Penelitian ini membahas tentang implikasi pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadis. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI di MA Negeri 1 Kota Makassar yang berjumlah 320 orang dengan sampel yang berjumlah 40 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket yang digunakan untuk mendapatkan data pelaksanaan program hafalan juz 30 dan dokumentasi untuk mendapatkan data hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh pelaksanaan program hafalan juz 30 terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan memperoleh data $T_{hitung} > T_{tabel}$

yaitu $5,027 > 2,028$ dan nilai sig. $0,003 < 0,05$ maka H_a diterima.

¹³ Husnul Khuluq "Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MA Negeri 1 Kota Makassar" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2022).

4. Muhammad Rusmin, Syamsul Qamar, Risna Mosiba. *Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MTS Negeri 1 Kota Makassar*. Jurnal Inspiratif Pendidikan Vol 11, No 2 Tahun 2022.¹⁴

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan program menghafal Al-Qur'an Juz 30 dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Sampel penelitian sejumlah 40 siswa kelas IX di MTs Negeri 1 Makassar. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $5,027 > 2,025$ dan nilai sig. $0,003 < 0,05$ maka terdapat pengaruh pelaksanaan program menghafal Al-Qur'an juz 30 terdapat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis sebesar 15,9% sedangkan sisanya 84,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

5. Abdul Rahman. *Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an Dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Di MA Unwanul Falah NW*. Jurnal Studi Islam Vol 3 , No 2 Tahun 2022.¹⁵

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁴ Muhammad Rusmin, Syamsul Qamar, Risna Mosiba. "Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MTS Negeri 1 Kota Makassar." Jurnal Inspiratif Pendidikan, 11 No.2. (2022). <https://doi.org/10.21004/cendekia.v2i2.44>

¹⁵ Abdul Rahman. "Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an Dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Di MA Unwanul Falah NW." Jurnal Studi Islam 3, No. 2 (2022). <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alhikmah/article/view/5002/3056>

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa seberapa besar pengaruh tahfidz Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadis kelas XI dan XII MA Unwanul Falah NW Paok Lombok Timur. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *Ex-post facto*, jenis penelitian asosiatif dengan teknik analisis berganda.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel tahfidz Al-Qur'an dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 12,9%. Dari hasil penelitian terlihat bahwa semakin baik kesiapan belajar siswa maka akan semakin baik pula prestasi belajarnya.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun, dan Judul	Perbedaan	Persamaan
1.	Indah Widya Jaya Putri Nasution, 2022, <i>Hubungan Program Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MA Swasta Muallimin Medan</i>	a. Teknik pengumpulan data berupa tes lisan dan dokumentasi. b. Teknik pengambilan sampel <i>cluster random sampling</i>	a. Penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian korelasil c. Analisis data menggunakan <i>korelasi product moment</i> .
2.	Husnul Khuluq, 2022, <i>Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada</i>	a. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>purposive sampling</i> . b. Teknik analisis	a. Penelitian kuantitatif b. Jenis penelitian korelasi c. Teknik pengumpulan data

B. Kajian Teori

1. Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an

a. Pengertian Muatan Lokal

Menurut Oemar Hamalik dalam bukunya Manajemen Pengembangan Kurikulum, muatan lokal adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah) bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan tersebut, peserta didik melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhan mereka sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.¹⁶

Dalam pengertian ini, sangat banyak pendapat yang dikemukakan oleh pakar. Namun, dalam bagian ini hanya akan dikemukakan beberapa pendapat. Menurut Tirtarahardja sebagaimana yang dikutip oleh Lim Wasliman mengungkapkan bahwa muatan lokal adalah suatu program yang isi dan media penyampaian dikaitkan dengan lingkungan alam, lingkungan sosial, dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah. Yang dimaksud dengan isi adalah materi pelajaran yang dipilih lingkungan dan dijadikan program untuk dipelajari oleh siswa dibawah bimbingan guru guna mencapai tujuan muatan lokal. Media penyampaian ialah metode dan berbagai media alat bantu dalam

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁶ Oemar Hamalik, Manajemen Pengembangan Kurikulum (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 10

menyajikan kegiatan yang dilaksanakan. Jadi isi program dan media penyampaian muatan lokal diambil dan menggunakan sumber lingkungan yang dekat dengan kehidupan peserta didik.¹⁷

Menurut Mulyasa, muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler yang dapat mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Substansi muatan lokal ditentukan oleh masing-masing satuan pendidikan. Pendapat ini menganggap bahwa kurikulum muatan lokal hanya bisa diakomodasi melalui kegiatan yang terpisah dengan mata pelajaran.¹⁸

b. Pengertian Tahfidz Al-Qur'an

Tahfidz berasal dari bahasa Arab حَفَظَ - يُحَفِّظُ - تَحْفِيزًا yang mempunyai arti memelihara, menjaga dan menghafal. Menghafal berarti mengingat, menerima sesuatu melalui pengamatan. Sedangkan menurut Abdul Aziz Abdul Rauf sebagaimana yang dikutip oleh Munawir Husni dalam bukunya studi keilmuan Al-Qur'an definisi tahfidz adalah proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar. Sedangkan Al-Qur'an menurut

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁷ Lim Wasliman, Modul Problematika Pendidikan Dasar, (Bandung : Pps Pendidikan Dasar UPI, 2007), 209

¹⁸ E. Mulyasa, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), 256

beberapa para ulama memberikan definisi yang beragam, diantaranya adalah :¹⁹

- 1) Al-Qur'an adalah lafadz yang diturunkan kepada Nabi Muhammad mulai dari surat Al-Fatihah sampai akhir surat An-Nas.
- 2) Al-Qur'an adalah kalamullah yang mengandung mukjizat, kepada Nabi terakhir, dengan perantara Al-Amin Jibril yang tertulis dalam mushaf, disampaikan kepada kita secara mutawwatir dan bagi orang yang membacanya dinilai ibadah.
- 3) Al-Qur'an adalah kitab dakwah islamiyah yang kekal sepanjang zaman dan peradaban yang diturunkan melalui perantara ruh al-Amin Jibril AS, kepada Muhammad penutup para rasul yang merupakan bukti kebenaran dari firman Allah Swt.

Dari tiga definisi diatas masih terdapat beberapa definisi yang lain. Definisi ini telah menjadi kesepakatan para ulama mengenai Al-Qur'an yaitu kalam Allah yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada pungkasan para nabi dan rasul dengan perantara malaikat Jibril yang tertulis mushaf, diriwayatkan kepada manusia dengan mutawwatir, membacanya terhitung ibadah, diawali dengan surat Al-Fatihah dan ditutup dengan surat An-Nas.²⁰

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁹ Munawir Husni, Studi Keilmuan Al-Qur'an, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2016), 6

²⁰ Imam An-Nawawi, At-Tibyan fi Ulumul Qur'an, terjemahan Muhammad Ali (Jakarta: Pustaka Amani, 2001), 8

c. Syarat-Syarat Menghafal Al-Qur'an

Menurut Ahmad Baduwailan beberapa hal yang harus terpenuhi sebelum seseorang ingin menghafal Al-Qur'an, diantaranya ialah :²¹

- 1) Memiliki motivasi atau dorongan yang kuat untuk menghafal Al-Qur'an.

Motivasi berfungsi sebagai pemicu tindakan, dimana tindakan itu memiliki dampak jangka pendek maupun jangka panjang. Motivasi memiliki fungsi yang sangat penting bagi keberlangsungan kegiatan seseorang. Sebuah kegiatan yang dilajukan tanpa didasari motivasi maka akan dipastikan kegiatan tersebut akan berjalan tanpa arah dan tujuan.

Motivasi terbagi menjadi dua yaitu :

- a) Motivasi Instrinsik

Motivasi instrinsik adalah motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu rangsangan dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Jenis motivasi ini timbul akibat dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dan dorongan dari orang lain, tetapi atas kemauan sendiri.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²¹ Ahmad Baduwailan, Menjadi Hafizh Tips dan Motivasi Menghafal al-Qur'an (Solo: PT. Aqwam Media Profetika, 2016), 168

b) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ini bisa disebabkan karena orang tua, teman, guru dan lingkungan masyarakat.

2) Niat ikhlas dari hati dan mencari keridhoan Allah Swt.

Niat mempunyai peranan yang sangat penting dalam melakukan sesuatu. Karena niat adalah berkehendak atas sesuatu yang disertai dengan tindakan. Niat yang ikhlas dan sungguh-sungguh akan mengantar seseorang ke tempat tujuan, dan akan membentengi serta menjadi perisai terhadap kendala-kendala yang mungkin akan datang merintanginya.

3) Istiqomah, yaitu konsisten tetap menjaga menghafal Al-Qur'an setiap saat.

Yang dimaksud dengan istiqamah yaitu konsisten, baik istiqamah secara lisan, hati dan istiqamah secara keseluruhan (anggota badan/perbuatan) yakni tetap menjaga keajekan dalam proses menghafal Al-Qur'an.

4) Memiliki keteguhan dan kesabaran.

Keteguhan dan kesabaran merupakan faktor yang penting bagi orang yang sedang dalam proses menghafal. Hal ini disebabkan karena dalam proses menghafal Al-Qur'an akan banyak sekali ditemui berbagai macam kendala.

Apabila syarat-syarat tersebut telah terpenuhi, maka akan lebih mudah dalam menghafal Al-Qur'an dan akan mendapatkan kebaikan atas perbuatan tersebut dari berbagai sisi.

d. Metode Menghafal Al-Qur'an

Menurut Zuhairini dan Ghofir, menghafal adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali suatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Metode tersebut banyak digunakan dalam usaha untuk menghafal Al-Qur'an dan hadis.

Ada empat langkah yang perlu dilakukan dalam menggunakan metode ini, antara lain :²²

- 1) Merefleksi, yakni memperhatikan bahan yang sedang dipelajari, baik dari segi tulisan, tanda bacanya dan syakalnya.
- 2) Mengulang, yaitu membaca atau mengikuti berulang-ulang apa yang diucapkan oleh pengajar.
- 3) Meresitasi, yaitu mengulang secara individual guna menunjukkan perolehan hasil belajar tentang apa yang telah dipelajari.
- 4) Retensi, yaitu ingatan yang telah dimiliki mengenai apa yang telah dipelajari yang bersifat permanen.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²² Zuhairini dan Abdul Ghofir, Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Malang: UM PRESS, 2004), 76

Menurut Sa'adullah sebagaimana yang dikutip oleh Hidayatullah Ismail, macam-macam metode menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut :²³

- 1) Bi al-Nadzar, yakni membaca dengan cermat ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafalkan dengan cara melihat mushaf secara berulang-ulang.
- 2) Tahfidz, yakni menghafalkan sedikit demi sedikit Al-Qur'an yang telah dibaca secara berulang-ulang.
- 3) Talaqqi, yakni menyetorkan atau mendengarkan hafalan yang baru dihafal kepada seorang guru.
- 4) Takrir, yakni mengulang-ulang hafalan atau menyimpan hafalan yang pernah dihafalkan atau sudah disimakan kepada guru.
- 5) Tasmi' yakni mendengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun kepada kelompok atau jama'ah.

e. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an

Aktivitas menghafal Al-Qur'an adalah suatu kegiatan aktif menjaga dan melestarikan Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh, untuk memperoleh ilmu darinya, menanamkannya ke dalam pikiran untuk selalu diingat dan dapat mengucapkannya di luar kepala tanpa

digilib.uinkhas.ac.id melihat tulisan Al-Qur'an untuk memperoleh ilmu darinya. Adapun

²³ Hidayatullah Ismail, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Pada Prestasi Akademik Santri Pondok Pesantren di Kabupaten Kampar." *Jurnal Ilmiah Keislaman* 15 No. 2 (2016): 322, <http://dx.doi.org/10.24014/af.v15i2.4019>

aktivitas menghafal Al-Qur'an menurut Wiwi Alawiyah Wahid diantaranya sebagai berikut :

1) Membaca sebelum menghafal Al-Qur'an

Membaca merupakan aktivitas interaktif untuk memahami arti dan makna yang termaktub di dalam bahan tulis. Sebelum mulai menghafal Al-Qur'an, penghafal wajib melancarkan bacaannya, karena kelancaran bacaan akan sangat mempengaruhi hafalannya. Seorang penghafal Al-Qur'an dianjurkan untuk selalu membaca Al-Qur'an dengan bin-nadzar (melihat mushaf) secara istiqamah sebelum menghafalnya. Tujuannya, agar mengenal terlebih dahulu ayat-ayat yang hendak dihafalkan dan tidak asing lagi dengan ayat-ayat tersebut, sehingga lebih mudah menghafalkannya. Tujuan membaca ayat sebelum menghafalkan yaitu agar hafalan yang akan dilakukan dapat tersimpan dengan sempurna di dalam otak melalui indra penglihatan. Oleh sebab itu membaca Al-Qur'an dapat mempermudah proses menghafal Al-Qur'an.²⁴

2) Menyimak hafalan Al-Qur'an

Simaan Al-Qur'an sering disebut dengan tasmi' atau menyimakkan hafalan kepada teman atau guru tahfidz, ini merupakan suatu metode yang tepat untuk tetap memelihara

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²⁴ Wiwi Alawiyah Wahid, Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat (Yogyakarta: Diva Press, 2015), 61

hafalan supaya terjaga, dan agar lebih lancar sekaligus untuk mengetahui letak ayat-ayat yang salah atau kurang ketika dihafalkan.²⁵

3) Mendengarkan hafalan Al-Qur'an

Mendengarkan adalah merupakan aktivitas belajar, hal ini dimaksud dengan mendengarkan yaitu mendengarkan hafalan orang lain yang sedang membaca atau menghafal Al-Qur'an. Mendengarkan disini dapat dilakukan dengan mendengarkan rekaman ayat-ayat Al-Qur'an maupun mendengarkan bacaan para penghafal Al-Qur'an.²⁶

4) Mengulang-ulang bacaan dan hafalan Al-Qur'an

Mengulang hafalan yang paling baik adalah mengulang hafalan yang sudah pernah dihafalkan atau sering disebut dengan murajaah ayat yang sudah disetorkan kepada ustadz atau guru secara dengan istiqamah. Karena perumpamaannya hafalan itu bagaikan hewan peliharaan, jika tidak diikat dengan murajaah atau mengulang-ulang secara istiqamah maka ia akan lepas.²⁷

²⁵ Wiwi Alawiyah Wahid, 68

²⁶ Wiwi Alawiyah Wahid, 97

²⁷ Wiwi Alawiyah Wahid, 106

f. Manfaat Tahfidz Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an akan memberikan banyak manfaat, menurut Ahsin Sakho Muhammad manfaat menghafal Al-Qur'an diantaranya adalah sebagai berikut:²⁸

1) Manfaat Spiritual

Orang yang menghafalkan Al-Qur'an akan selalu hidup bersama Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah kitab suci yang penuh dengan nilai-nilai sakralitas. Keimanan dan ketakwaan bisa bertambah dan terus bertambah. Dengan demikian, menghafalkan Al-Qur'an bisa menciptakan generasi saleh dan berkarakter baik.

2) Manfaat Etika dan Akhlak

Menghafalkan Al-Qur'an bisa menciptakan generasi yang penuh etika. Sebagai gambaran seorang penghafal Al-Qur'an harus menyetorkan hafalannya kepada gurunya. Ketika berhadapan dengan guru, maka harus bertetika terhadap guru. Seorang murid harus bisa menunjukkan etika dan kesopannya.

3) Manfaat Keilmuan

Diantaranya manfaat menghafal Al-Qur'an secara keilmuan adalah :

a) Banyak menghafal kosakata

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²⁸ Ahsin Sakho Muhammad, Menghafalkan Al-Qur'an (Jakarta Selatan: PT Qaf Media Kreatif 2017), 16

- b) Banyak menghafalkan kaidah-kaidah nahwu sharaf
- c) Banyak menghafal dalil-dalil hukum
- d) Banyak memahami tafsir ayat
- e) Banyak memahami kata-kata hikmah.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah segala macam bentuk kegiatan belajar menghasilkan perubahan yang khusus yaitu hasil belajar, perubahan itu mengandung pengertian yang luas, yakni pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, dan lain sebagainya, atau yang lazim disebut dengan istilah *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik*. Penguasaan peserta didik terhadap pengetahuan kognitif, nilai dan sikap (afektif), serta keterampilan (psikomotor) dengan baik menunjukkan keberhasilan belajar yang dicapainya.²⁹

Hasil belajar menurut Tulus Tu'u adalah hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Hasil belajar peserta didik adalah hasil belajar yang dicapai ketika mengikuti dan mengerjakan tugas serta kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan aktualisasi dari potensi yang dimilikinya.³⁰

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²⁹ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), 153

³⁰ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), 75

Dengan demikian hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh atau dicapai siswa berkat adanya suatu usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam sebuah bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak perubahan tingkah laku pada diri individu.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pada dasarnya, hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor, baik faktor ekstern (luar) maupun faktor intern (dalam). Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Moh. Uzer Usman dan Lilik Setiawati sebagaimana yang dikutip oleh Heru Siswanto dan Dewi Lailatul Izzah yaitu:³¹

- 1) Faktor Internal (faktor dari dalam siswa). Faktor internal ini meliputi dua aspek, yaitu:
 - a) Aspek Fisiologis

Kondisi jasmani dan tegangan otot yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi tubuh yang lemah, dapat

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³¹ Heru Siswanto dan Dewi Lailatul Izza, "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan" Jurnal PAI 1 No.1 (2018): 82, <https://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/Darajat/article/view/284>

menurunkan kualitas ranah kognitif sehingga materi yang dipelajarinya pun kurang atau tidak berbekas. Kondisi organ-organ khusus siswa, seperti tingkat kesehatan indra pendengar dan penglihat, juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan.

b) Aspek Psikologis

Banyak faktor yang termasuk dalam aspek psikologis yang dapat mempengaruhi preolehan pembelajaran siswa. Namun, diantara faktor-faktor rohaniah siswa yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah tingkat kecerdasan/intelegensi siswa, sikap, bakat, minat dan motivasi siswa

2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa). Faktor eksternal terdiri dari dua macam, yaitu:

a) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial seperti guru, para staf administrasi dan teman teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku simpatik dan memperlihatkan suri teladan yang baik dan rajin khususnya dalam hal belajar dapat menjadi daya pendorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa. Lingkungan sosial siswa

adalah masyarakat dan tetangga juga teman-teman sepermainan di sekitar tempat tinggalnya. Namun, lingkungan sosial yang paling banyak mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah orang tua dan keluar siswa itu sendiri.

b) Lingkungan Nonsosial

Faktor yang termasuk lingkungan nonsosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Dengan sekolah yang bersih, tempat tinggal yang sehat, cuaca yang mendukung dan juga waktu yang digunakan siswa untuk belajar maka hal ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

3) Tipe-tipe Hasil Belajar

Ada beberapa tipe-tipe hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom sebagaimana yang dikutip oleh Muhibbin Syah untuk menentukan tipe hasil belajar, yaitu :³²

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³² Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, 148

a) Ranah Kognitif, pada ranah kognitif itu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 tipe hasil belajar, yaitu :

- 1) Pengetahuan, mencakup segala kemampuan ingatan mengenai hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan di dalam ingatan.
- 2) Pemahaman, mencakup segala kemampuan menangkap intisari dan makna mengenai hal-hal yang telah dipelajari.
- 3) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- 4) Analisis, mencakup segala kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
- 5) Sintesis, mencakup segala kemampuan membentuk suatu pola baru, contohnya tampak di dalam kemampuan menyusun suatu program kerja.
- 6) Evaluasi, mencakup segala kemampuan pemberian keputusan mengenai nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, pemecahan pembelajaran, dan lain-lain.

b) Ranah Afektif

Ranah afektif, yaitu berkenaan dengan sikap ataupun nilai. Tipe hasil belajar ranah afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku, seperti perhatiannya terhadap pelajaran, kedisiplinan, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

c) Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor, tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kibler, barket, dan Miles mengemukakan taksonomi ranah psikomotorik meliputi gerak tubuh yang mencolok, ketepatan gerak yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi non verbal, dan kemampuan berbicara.

3. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

a. Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam pada setiap madrasah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, membimbing, mengarahkan pemahaman, mengembangkan kemampuan dasar dan menghayati isi yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadis yang

diharapkan dapat diwujudkan dalam perilaku yang memancarkan iman dan taqwa kepada Allah Swt sesuai dengan ketentuan Al-Qur'an Hadis.³³

b. Tujuan Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis secara substansial memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di tingkat Madrasah Aliyah bertujuan untuk :³⁴

- 1) Meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an Hadis.
- 2) Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- 3) Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an dan Hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an dan Hadis.

c. Ruang Lingkup Al-Qur'an Hadis.

Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah bertujuan memberikan bekal kepada siswa untuk memahami ayat-ayat Al-

³³ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, 55

³⁴ KMA No. 183 Tahun 2019, 13

Qur'an dan Hadis sebagai sumber utama ajaran agama Islam. Adapaun ruang lingkup materi pelajaran Al-Qur'an Hadis pada Madrasah Aliyah Kelas XI mencakup :³⁵

- 1) Penciptaan Manusia
- 2) Berbakti Kepada Orang Tua
- 3) Menghindari Pergaulan Bebas dan Perbuatan Keji
- 4) Toleransi
- 5) Kewajiban Menuntut Ilmu
- 6) Menjaga Amanah
- 7) Berlomba-Lomba Dalam Kebaikan
- 8) Etos Kerja Seorang Muslim
- 9) Makanan Halal dan Baik
- 10) Mensyukuri Nikmat Allah Swt.

4. Hubungan Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah keadaan jasmani yang mencakup kemampuan, bakat, minat, kebiasaan, dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal dipengaruhi oleh lingkungan, program, kurikulum, sarana, fasilitas dan guru.

Pada pelajaran Al-Qur'an Hadis, banyak ditemukan ayat Al-Qur'an maupun hadis yang dijadikan sebagai materi pelajaran untuk di

³⁵ KMA No. 193 Tahun 2019, 32

petik makna yang terdapat dalam kandungannya dan dijadikan pedoman pada kehidupan sehari-hari. Hal ini menjadi perhatian guru untuk mengembangkan program, kurikulum, sarana, dan fasilitas sebagai upaya agar siswa selalu melestarikan dan menjaga Al-Qur'an agar diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian terkait yang dilakukan oleh Elvira Mulia (2022) yang berjudul "Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di PPMTI Bayur Agam" diketahui bahwa lembaga pendidikan berupaya untuk terus mengembangkan dan meningkatkan kurikulum didalam sekolahnya terutama dalam meningkatkan spriritual siswa. Upaya tersebut tidak saja dengan memberikan materi keagamaan sebagaimana yang ada dalam pembelajaran agama, melainkan juga dengan menambah maupun mengadakan program-program lain yang menunjang tujuan pendidikan agama. Misalnya, dengan memasukkan muatan lokal tahfidz Al-Qur'an ke dalam kurikulum yang ada. Karena dengan tinggi fungsi dan implementasi Al-Qur'an, maka setiap muslim mempunyai kewajiban untuk mampu membaca, menghafalkan bahkan memahami dan menghayatinya dengan baik, selain itu juga mampu mengamalkannya di tengah kehidupan sehari-hari.

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu kegiatan menghayati dan berusaha meresapkan bacaan-bacaan Al-Qur'an ke dalam hati, sampai dapat dihafal dan melekat dengan baik dalam ingatan. Dalam

menghafal Al-Qur'an seorang penghafal Al-Qur'an terlebih dahulu membaca dan mengulang-ulang bacaannya dengan baik sebelum dihafalkan. Dengan sering menggunakan indera penglihat dan pendengar secara maksimal untuk menghafal Al-Qur'an, maka akan melatih kepekaan indera tersebut terhadap ayat-ayat Al-Qur'an. Dengan demikian, ayat-ayat yang pernah dihafalkan akan menjadi sangat familiar, sehingga siswa penghafal Al-Qur'an dengan mudah bisa mengetahui ayat tersebut untuk kemudian menelaah dan mempelajarinya.

Selain itu, proses menghafal Al-Qur'an pada dasarnya sejalan dengan psikologi proses mengingat, di mana terjadi sebuah proses penerimaan informasi melalui indera penglihatan atau pendengaran siswa untuk kemudian masuk ke dalam memori jangka pendek, dikodekan, dan masuk kedalam memori jangka panjang.³⁶ Dengan terbiasa melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an, maka sistem memori di dalam otak akan terlatih untuk mengingat sesuatu dengan mudah, termasuk mengingat pengetahuan selain Al-Qur'an.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa aktifitas menghafal Al-Qur'an, memiliki keterlibatan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis. Dengan diadakannya kegiatan tahfidz Al-Qur'an diharapkan dapat memudahkan siswa dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dan mendorong siswa untuk terus menjaga dan melestarikan Al-Qur'an

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Bandung: Raja Grafindo Persada, 2003). 153

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif karena ingin mengetahui ada tidaknya hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadis kelas XI agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Tujuan penggunaan pendekatan korelasional adalah untuk menentukan hubungan antar variabel yang kemudian hubungan tersebut dibuat untuk membuat sebuah prediksi penelitian ini yang ditujukan untuk mengetahui hubungan antara variabel yakni variabel muatan lokal tahfidz Al-Qur'an sebagai variabel bebas dan variabel hasil belajar Al-Qur'an hadis kelas XI agama sebagai variabel terikat yang harus diketahui hubungan keduanya dengan menggunakan penelitian kuantitatif pendekatan korelasi.

Sesuai dengan pemaparan diatas, maka pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian korelasional untuk mengetahui hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan suatu wilayah umum yang berisi subjek atau objek dengan ciri dan jumlah tertentu, sehingga biasanya ditetapkan oleh peneliti agar dapat dipelajari dan mengarah dalam suatu kesimpulan yang diambil.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Data jumlah populasi bisa dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.1
Data Jumlah Populasi

No	Kelas	Populasi
1	XI AGAMA 1	34 siswa
2	XI AGAMA 2	36 siswa
	Jumlah	70 siswa

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti. Di dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan metode sensus. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan sampling sensus. Teknik sensus adalah metode pengambilan sampel di mana jumlah sampel sama dengan populasi. Alasan peneliti menggunakan teknik sensus adalah karena menurut Sugiyono populasi yang kurang dari 100 maka seluruh populasi dijadikan sampel

penelitian semua.³⁷ Sensus adalah metode pengambilan sampel di mana semua anggota populasi harus diambil melalui sensus sehingga semua anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua sebagai responden pemberi informasi.

Dalam penelitian yang dilakukan ini sampel yang diambil adalah siswa kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember yang berjumlah 70 siswa.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara digunakan oleh peneliti sebagai suatu teknik pengumpulan data pendahuluan dalam menemukan masalah yang akan diteliti dan mengetahui lebih lanjut hal-hal mengenai responden secara lebih mendalam.

Pada penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada guru tahfidz Al-Qur'an sekaligus guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi atau juga disebut dengan teknik dokumenter merupakan teknik pengumpulan data penelitian melalui

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³⁷ Sugiyono, Kuantitatif, Kualitatif, dan Metode Penelitian dan Pengembangan (Bandung: Penerbit: Alfabeta, 2016), 7

sejumlah dokumentasi (informasi yang di dokumentasikan) berupa dokumen tertulis maupun dokumen terekam. Dokumen tertulis berupa catatan harian, arsip, memorial, autobiografi, kliping, kumpulan surat pribadi dan sebagainya.

Peneliti menggunakan teknik penelitian ini untuk mendapatkan data mengenai profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, data siswa yang mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an tahun pelajaran 2022/2023, identitas sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, nilai Al-Qur'an Hadis tahun pelajaran 2022/2023.

c. Kuesioner

Kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang terdiri dari serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diminta untuk dijawab oleh responden. Kuesioner dapat berupa pertanyaan terbuka yang artinya responden menjawab pertanyaan yang diberikan sesuai keinginannya, responden menjawab dirinya sendiri atau orang lain. Dapat bersifat tertutup yang artinya responden menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang tertera dalam daftar pertanyaan yang diberikan.

Skala pengukuran dapat berupa skala ordinal, skala likert, skala interval, dan skala rasio. Mengenai skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti memilih untuk menggunakan skala likert.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data alat bantu dapat dipilih dan dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar lebih sistematis dan lebih dipahami.

Berikut instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

a. Pedoman Wawancara

Panduan wawancara merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengamati suatu penelitian. Wawancara dilakukan menggunakan wawancara tidak terstruktur, pengumpulan data ini untuk mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh sebagai studi pendahuluan dalam menemukan masalah untuk kemudian dipelajari, dianalisis dan diuji. Pada wawancara ini secara garis besar menanyakan tentang bagaimana pelaksanaan tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, bagaimana kemampuan kelas agama dalam kegiatan hafalan Al-Qur'an dan apa tujuan dilaksanakannya kegiatan tahfidz Al-Qur'an.

b. Panduan Dokumentasi

Dokumentasi yang diperlukan dalam penelitian ini tulisan, gambar serta catatan penting saat melakukan penelitian.

Penelitian ini mengambil teknik dokumentasi untuk memperoleh data tentang hasil belajar dan pendukung dokumentasi lainnya.

Tabel 3.3
Pemetaan Instrumen Pengumpulan Data

No	Teknik Pengumpulan Data	Hasil Dokumentasi	
		Ya	Tidak
1.	Profil sekolah MAN 2 Jember	√	
2.	Nilai PAS Al-Qur'an Hadis	√	
3.	Foto Wawancara Dengan Guru Al-Qur'an Hadis	√	
3.	Foto Kegiatan Pengisian Angket	√	

c. Angket

Dalam penelitian ini instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan angket tertutup dengan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi dari seseorang maupun kelompok tentang suatu fenomena sosial. Dalam skala likert, maka variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel yang kemudian dijadikan sebagai titik dalam menyusun item-item instrumen yang berupa pertanyaan maupun pernyataan.

Jawaban dari item instrumen angket yang menggunakan skala likert ada yang memiliki pernyataan positif dan ada juga yang memiliki pernyataan negatif. Skor untuk item instrumen

penelitian bisa dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.4
Skor Kala Likert

Pertanyaan Positif		Pertanyaan Negatif	
Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Tidak Setuju (STS)	5
Setuju (S)	4	Tidak Setuju (TS)	4
Kurang Setuju (KS)	3	Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Setuju (S)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Setuju (SS)	1

Dalam menyusun angket penelitian, peneliti juga membuat kisi kisi angket. Kisi kisi angket digunakan sebagai pedoman atau panduan dalam merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang akan dipaparkan dalam instrumen penelitian.

Berikut kisi-kisi instrumen penelitian angket yang digunakan dalam penelitian ini :

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Angket Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an

Variabel (X)	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
Mulok Tahfidz Al-Qur'an	Aktifitas Menghafal Al-Qur'an	Mendengarkan Hafalan Al-Qur'an	1, 2	-	2
		Membaca sebelum menghafalkan Al-Qur'an.	4, 5, 19	-	1
		Mengulang hafalan Al-Qur'an.	7, 8	-	2
		Menyimak Hafalan Al-Qur'an.	10, 11	-	2
	Sikap dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an	Teguh dan Sabar dalam Menghafal Al-Qur'an	12	-	1
		Istiqamah dalam Menghafal Al-Qur'an	15	-	1
		Motivasi Intrinsik	14,	16	2
		Motivasi Ekstrinsik	13, 18	17	3
	Manfaat Tahfidz Al-Qur'an	Manfaat Keilmuan	21, 22, 23, 24,25	-	3
	Total			19	2

3. Pengujian Instrumen

Instrumen yang sudah diuji cobakan akan disusun ulang dengan memperbaiki atau menghilangkan item pernyataan yang tidak sesuai. menganalisis data yang benar, maka instrumen yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reabilitas instrumen.

a. Uji Validitas

Instrumen yang valid bermakna bahwa alat ukur yang digunakan untuk mengukur atau memperoleh data itu valid. Valid menandakan bahwa instrumen tersebut bisa dipakai untuk mengukur apa yang semestinya diukur. Pengujian instrumen pada penelitian ini menggunakan *pearson product moment*. Pengambilan keputusan atau interpretasi untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Dan apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut tidak valid. Penentuan r_{tabel} dilihat dari jumlah responden (n).

b. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang jika digunakan berulang kali untuk mengukur objek yang sama maka akan memberikan hasil data yang sama. Pada penelitian ini menggunakan teknik konsistensi internal *Alpha Cronbach* dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 26.

Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila nilai koefisien reliabelnya adalah $(r_{11}) > 0,6$.³⁸ Adapun nilai tingkat keandalan Cronbach's Alpha ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 3.6
Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha³⁹

Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 0,100$	Sangat Tinggi

D. Analisis Data

Untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat yaitu hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis, maka perlu dilakukan uji hipotesis. Jika data berdistribusi secara normal, maka uji hipotesisnya menggunakan korelasi *pearson product moment*. Sedangkan jika data tidak berdistribusi secara normal, maka menggunakan korelasi *spearman rank*, teknik korelasi ini dipakai guna mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan antara dua variabel.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³⁸ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2013), 57-58

³⁹ Revita,, Annisa Kurniati, Lies Andriani. "Analisis Instrumen Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematika untuk Siswa SMP pada Materi Fungsi dan Relasi". *Jurnal cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2 No.2. (2018): 13, <https://doi.org/10.21004/cendekia.v2i2.44>

1. Uji Normalitas

Sebelum melakukan uji hipotesis perlu untuk melakukan uji parasyarat analisis yaitu uji normalitas. Untuk mengetahui normalitas dari data tersebut maka menggunakan nilai pada hasil perhitungan *Kolmogorov-Smirnov* atau bisa juga dengan menggunakan *Shapiro-wilk*. Jika nilai *Sig* $\geq 0,05$ maka data tersebut berdistribusi secara normal. Jika nilai *Sig* $< 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian ini melihat bagaimana variabel (X) mempengaruhi variabel (Y), baik itu pengaruh berbanding lurus maupun berbanding terbalik. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi *product moment*.

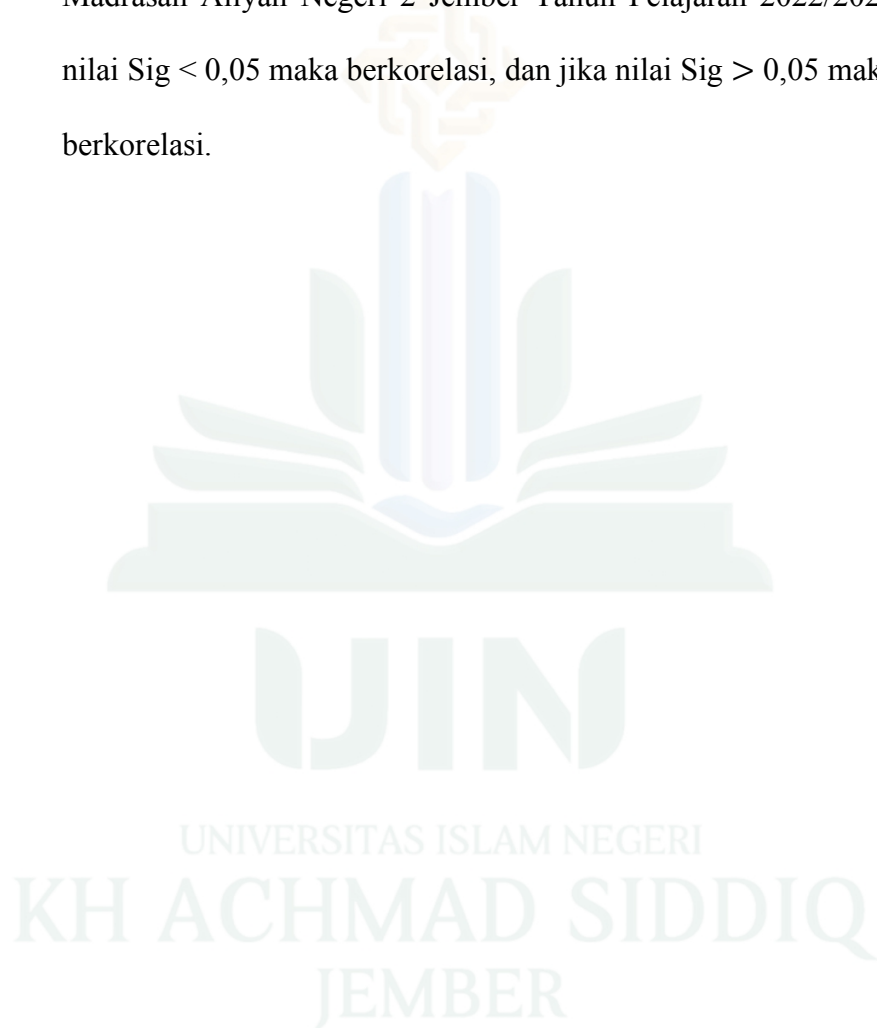
3. Uji Hipotesis

Jika sudah terbukti bahwa data tersebut berdistribusi normal, maka dapat dilakukan analisis dengan menggunakan *product moment*. Jika tidak terdistribusi secara normal maka menggunakan analisis non parametrik, seperti *spearman rank* atau *kendall's tau*.⁴⁰

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁴⁰ Ali Anwar, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*, 104-110

Untuk korelasi pada penelitian ini menggunakan perhitungan dengan IBM SPSS versi 26 untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Jika nilai Sig < 0,05 maka berkorelasi, dan jika nilai Sig > 0,05 maka tidak berkorelasi.



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

- a. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
- b. Kode Satker/UPB : 297112 / 025.04.0500.297112.00
- c. NSM / NPSN : 131135090002 / 20580292
- d. Alamat Lengkap : Jl. Manggar No. 72 Jember Provinsi
Jawa Timur Kode Pos 68117 Telp. (0331) 485255
- e. Tahun Berdiri Madrasah : 1951
- f. Status Madrasah : Negeri (Berdasarkan SK Menteri
Agama No. 42 Tahun 1992)
- g. Organisasi Penyelenggara : Kanwil Kementerian Agama
- h. Kode UAKBP : 025.04.0500.297112.000.KD
- i. NPWP Madrasah : 001823137626000
- j. Akreditasi Madrasah : Tipe A No: 200/BAP-SM/M/X/2016
Ditetapkan Tanggal 21 Oktober 2016 oleh Badan Akreditasi
Nasional Sekolah/Madrasah (BAN - S/M) Prov. Jatim – berlaku
s.d tanggal 21 Oktober 2021
- k. Kepemilikan Tanah : Pemerintah RI c.q Kementerian
Agama RI Status Tanah Sertifikat Hak Pakai Luas Tanah 32.033 M2
- l. Kepemilikan Bangunan : Dipergunakan untuk Operasional
Madrasah Luas Bangunan keseluruhan 5.774 M2

- m. Jarak Ke Kecamatan : 2 1 Km
- n. Jarak Ke Kabupaten : + 1 Km
- o. Kelompok Madrasah : Induk KKM
- p. Jumlah Anggota KKM : 19 MA Swasta⁴¹

2. Identitas Kepala Madrasah

- a. Nama Lengkap : Drs. Riduwan
- b. NIP : 96410121991031004
- c. Pangkat / Gol : Pembina Tk. I, IV/b
- d. Pendidikan Terakhir : S-1
- e. Alamat Lengkap : Jl. Manggar No. 72 Gebang
Patrang.⁴²

3. Sejarah Singkat Madrasah

MAN 2 Jember adalah alih fungsi dari PGAN Jember, sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Nomor : 42 Tahun 1992 Tanggal : 27 Januari 1992 PGAN Jember terhitung mulai Tanggal 1 Juli 1992 dialih fungsi berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Sejak berdirinya lembaga dibawah Kementerian Agama ini selalu berinovasi dan berimprovisasi sejalan dengan gemuruhnya perkembangan dunia pendidikan di tanah air. Dari prasasti dan dokumentasi tua, peta perjalanannya sehingga menjelma menjadi MAN 2 ini dapat dituturkan sebagai berikut :

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁴¹Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

⁴² Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

- a. Tahun 1950, Menteri Agama RI, yang saat itu dijabat oleh : KH. Muhammad Dahlan, mendirikan sekolah yang diberi nama Pendidikan Guru Agama Negeri Jember, dengan SK Menag nomor : 195/A/C.9/1950, tanggal 27 Desember 1950, tempat belajarnya di gedung SMI (Sekolah Menengah Islam) berlokasi di Jalan KH. Siddiq nomor 200, Talangsari Jember.
- b. Tahun 1951 berubah menjadi PGAP Negeri dan tempatnya pindah ke SMPN 1 Jember (Jl. Kartini) sampai tahun 1954.
- c. Tahun 1954 pindah ke SGB (Sekolah Guru Bawah Negeri, Jalan Kartini) sekarang SMK 4 Jember, sampai tahun 1956.
- d. Tahun 1956 pindah ke STN (Sekolah Teknik Negeri, Kreongan, dekat Rumah Sakit Paru, sekarang SMPN 10 Jember tapi masuk sore sampai tahun 1959 karena paginya digunakan STN sendiri.
- e. Tahun 1959 sampai sekarang, menempati gedung sendiri (yang ditempati sekarang ini). Semula bernama Jalan KH. Agus Salim, namun sejak tahun 1978 berubah menjadi Jalan Manggar Jember.
- f. Tahun 1960 PGAPN berubah menjadi PGAN 4 Tahun Jember.
- g. Tahun Pelajaran 1964 / 1965 berubah menjadi PGAN 6 Tahun (Masa belajar 6 tahun) atas dasar SK Menag nomor 19 Tahun 1959. Sehingga lulusan PGAN 4 tahun tidak lagi melanjutkan ke Malang.
- h. Tahun 1978 berubah menjadi PGAN 3 Tahun, yang lama belajarnya 3 tahun tidak lagi 6 tahun. (SK Menag nomor 19 tahun 1978). Sehingga siswa kelas I, II dan III-nya menjadi MTsN 2 Jember,

sedangkan kelas IV, V dan VI-nya menjadi kelas I, II dan Kelas III PGAN.

- i. Tahun 1992 berubah menjadi MAN 2 Jember (SK Menag Nomor 42 Tahun 1992 tanggal 27 Januari 1992), sampai sekarang ini.
- j. Sedangkan yang menjabat Kepala Sekolah sejak berdirinya sampai sekarang telah mengalami 13 kali pergantian Kepala Madrasah sebagai berikut.⁴³

Tabel 4.1
Daftar Nama Kepala Sekolah Tahun Mulai 1950

No	Nama	Tahun
1	HARTOJO, SE	1950 - 1953
2	SOEWARDI ATMO SUDIRDJO	1953 - 1954
3	D.J. ASTRODJOJO	1954 - 1955
4	R. SOEWONDO MARTOHADJOJO	1955 - 1957
5	MARDONO SASTROATMODJO	1957 - 1962
6	MOH. ICHSAN, BA	1962 - 1966
7	DRS. H. ABDUL FATAH	1966 - 1979
8	SULHANI, BA	1979 - 1980
9	CHAMIM, BA	1980 - 1983
10	DRS. MULYADI	1983 - 1992
11	SURADJI, BA	1992 - 1995
12	DRS. HAMDANI	1995 - 2001
13	DRS. ASHADI	2001 - 2009
14	DRS. H. MUSTHOFA	2010 - 2016
15	DRS. ANWARUDIN, M.Si (Plt)	2016
16	DRS. H. SUHARNO, M.Pd.I	2016 - 2018
17	DRS. ANWARUDIN, M.Si (Plt)	2018 - 2019
18	DRS. H. RIDUWAN	2020 -

⁴³ Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

4. Visi dan Misi Madrasah

Tujuan Pendidikan Menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Dengan begitu, Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember adalah sebagaimana berikut.

Visi Madrasah : “Terwujudnya Madrasah Berkualitas, Kompetitif Secara Global dan Berwawasan Lingkungan”

Misi Madrasah :

1. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dan bertindak.
2. Mengembangkan potensi akademik dan non akademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran bermutu agar mampu bersaing.
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik bidang ketrampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia kerja.
4. Melaksanakan pembelajaran yang mampu meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan .⁴⁴

5. Isu Strategis

Untuk mengetahui dan mempertajam gambaran kondisi umum pelaksanaan tugas dan fungsi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember pada

⁴⁴Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

tahun 2020/2024, maka diidentifikasi beberapa isu strategis yang berasal dari potensi dan permasalahan. Penyajian isu strategis yang muncul di Kabupaten Kab. Jember disajikan secara sistematis dan selaras dengan isu strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kab. Jember.

Selama ini di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember anggaran dari pemerintah untuk menunjang akses Pendidikan Umum Berciri Khas Agama dan Pendidikan Keagamaan masih kurang, selain itu di Kabupaten Kab. Jember juga terdapat lembaga pendidikan umum yang bersifat eksklusif sehingga tidak semua siswa bisa mengakses (bermutu dan mahal) dikarenakan faktor tingkat ekonomi masyarakat, kondisi tersebut yang menjadikan Pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan menjadi salah satu pilihan bagi peserta didik untuk melanjutkan ke tingkat yang lebih tinggi namun masih sebagai alternatif saja untuk melanjutkan pendidikan, hal tersebut membuat akses pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan menjadi Isu strategis yang perlu diselesaikan kedepan.⁴⁵

B. Penyajian Data

Penyajian data ini berisi temuan-temuan penting dari variabel-variabel yang disampaikan secara singkat tapi memiliki makna berbentuk tabulasi data, tabel, grafik, maupun angka statistik. Setiap variabel dituangkan dalam sub tersendiri yang merujuk pada rumusan masalah.⁴⁶

⁴⁵ Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

⁴⁶ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah, (Jember : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2021), 84

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa kuesioner (angket) untuk mendapatkan data mengenai variabel Hafalan Al-Qur'an siswa dan menggunakan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi untuk mendapatkan data mengenai nilai Ujian Akhir Semester (PAS) mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas XI Agama.

1. Angket (Kuesioner) Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an

Pengujian instrumen pada penelitian ini menggunakan perhitungan software komputer dimana seluruh data yang didapat dari kuesioner (angket) ditabulasi pada microsoft excel yang kemudian dianalisis menggunakan aplikasi SPSS versi 26.

a. Uji Validitas

Pada penelitian ini angket (kuesioner) yang terdiri dari 50 item pernyataan mengenai hafalan Al-Qur'an siswa kelas XI Agama diuji cobakan kepada 34 siswa yang memiliki karakter yang sama dengan sampel penelitian yang akan diteliti. Adapun nilai signifikansi 5% sehingga ditemukan r_{tabel} sebesar 0,339.

Tabel 4.2
Rangkuman Tes Validitas Angket

Soal ke-	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0.388	0.339	Valid
2.	0.527	0.339	Valid
3.	-0.175	0.339	Tidak Valid
4.	0.429	0.339	Valid
5.	0.417	0.339	Valid
6.	0.041	0.339	Tidak Valid

Soal ke-	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
7.	0.456	0.339	Valid
8.	0.542	0.339	Valid
9.	0.259	0.339	Tidak Valid
10.	0.639	0.339	Valid
11.	0.410	0.339	Valid
12.	0.344	0.339	Valid
13.	0.419	0.339	Valid
14.	0.695	0.339	Valid
15.	0.513	0.339	Valid
16.	0.476	0.339	Valid
17.	0.379	0.339	Valid
18.	0.488	0.339	Valid
19.	0.459	0.339	Valid
20.	0.288	0.339	Tidak Valid
21.	0.706	0.339	Valid
22.	0.592	0.339	Valid
23.	0.599	0.339	Valid
24.	0.573	0.339	Valid
25.	0.727	0.339	Valid

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat 21 item yang dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Tabel 4.3
Rangkuman Tes Reliabilitas Angket

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.856	21

Hasil tes reliabilitas diatas menghasilkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,852 yang artinya instrumen pada penelitian ini dikatakan sangat reliabel karena $0,852 > 0,6$.

2. Data Siswa Kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Tabel 4.4
Data Siswa Kelas XI Agama 1

No.	Nama	Nilai Raport Tahfidz	Nilai PAS Al-Qur'an Hadis
1	Aisyah Izzah Afkarina	80	87
2	Alivia Rahmah	83	85
3	Angel Fransiska	88	80
4	Ani Wahyu Sugiarti	78	82
5	Arivina Silva Kairina	80	82
6	Ayudia Indi Heriani	80	84
7	Azizah Qurrotu A'Yunina	85	85
8	Bagas Ainul Rizal	88	83
9	Chitra Fakhirah	86	86
10	Dany Gilang Ramadhan	87	85
11	Elok Fatmawati	93	83
12	Fika Anggraeni	89	84
13	Fila Aghniya Yuanita	87	82
14	Fitri Dea Ananda	93	83
15	Holillahul Munawaroh	89	86
16	Ilma Nur Viana	87	84
17	Imelda Filiana Mevita Hadi	85	83
18	Laely Rizky Amalia	81	85
19	Marissa Octaviana Ramadhani	90	85
20	Maulana Apriantono Firdaus	91	86
21	Maulana Mahril Hidayatullah	86	80
22	Mentari Diniari	93	83
23	Muhammad Alfian Ali Maskuri	82	80
24	Nabila Putri Saniyah	93	84
25	Nonik Oktavia Rahmawati	93	86

No.	Nama	Nilai Raport Tahfidz	Nilai PAS Al-Qur'an Hadis
26	Rafif Sandhika Apriliansyah	85	82
27	Risna Putri Darmatanti	88	83
28	Rohmatul Munawaroh	89	87
29	Siti Qomariatul Istiqomah	89	85
30	Tasya Maulidha	84	84
31	Wanda Selfi Dewi	90	87
32	Wildan Avisiena	91	85
33	Willdan Putra Daffa Sulthoni	91	85
34	Yuni Pita Sari	90	82

Tabel 4.5
Data Siswa Kelas XI Agama 2

No.	Nama	Nilai Raport Tahfidz	Nilai PAS Al-Qur'an Hadis
1	Abdillah Adi Nugraha	86	87
2	Ach Raihanul Rizki	87	80
3	Aisyah Said Bobsaid	90	85
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	88	83
5	Anisa Fitrah Dila Amalia	88	85
6	Aulia Fitri Aisyah	87	83
7	Berlian Rizkiy Githa Anindia	86	84
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L	87	85
9	Dhea Anggi Widayanti	87	85
10	Dwi Holivatul Vitria	90	86
11	Fiqih Al Firdaus	85	86
12	Firda Aulia Putri	87	80
13	Hanan Desiyanti Suseno	85	87
14	Intan Dwi Andini	80	82
15	Luthfunisa Sholehati Abirah Yasmin	80	80
16	Muhammad Fadhilah Ismail	92	83
17	Naizak Amir Alden Abdillah	82	84
18	Najma Putri Maulida	89	82
19	Nur Aisyatus Salisa	85	85
20	Nuril Kholifah Rohmaniyah	85	85
21	Nurul Fadilah	86	86

No.	Nama	Nilai Raport Tahfidz	Nilai PAS Al-Qur'an Hadis
22	Rossa Liana Pujiyanti	86	82
23	Safana Dewi Masitoh	90	87
24	Salbiyatus Sa'diah	95	86
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	95	82
26	St Humawatul Istiana	91	82
27	Syaifatun Munadhiroh	85	80
28	Tasya Aurelia Julie	80	82
29	Ubaidillah Firdaus	81	82
30	Verrel Yogensha Firdaus	83	86
31	Wafiqotul Mabruroh	92	82
32	Wahyu Fathur Rahman	93	80
33	Yolanda Illma Cahya Ningrum	80	82
34	Yuliana Prasiska	81	84
35	Yulianda	82	83
36	Zulfa Mazidah	85	85

3. **Data Angket Sampel Siswa Kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.**

Tabel 4.6
Data Angket Kelas XI Agama 1

No.	Nama	Skor Angket Siswa
1	Aisyah Izzah Afkarina	101
2	Alivia Rahmah	100
3	Angel Fransiska	84
4	Ani Wahyu Sugiarti	101
5	Arivina Silva Kairina	90
6	Ayudia Indi Heriani	90
7	Azizah Qurrotu A'Yunina	98
8	Bagas Ainul Rizal	78
9	Chitra Fakhirah	87
10	Dany Gilang Ramadhan	98
11	Elok Fatmawati	77
12	Fika Anggraeni	84
13	Fila Aghniya Yuanita	73
14	Fitri Dea Ananda	90

No.	Nama	Skor Angket Siswa
15	Holillahul Munawaroh	82
16	Ilma Nur Viana	88
17	Imelda Filiana Mevita Hadi	70
18	Laely Rizky Amalia	83
19	Marissa Octaviana Ramadhani	89
20	Maulana Apriantono Firdaus	100
21	Maulana Mahril Hidayatullah	69
22	Mentari Diniari	85
23	Muhammad Alfian Ali Maskuri	80
24	Nabila Putri Saniyah	90
25	Nonik Oktavia Rahmawati	80
26	Rafif Sandhika Apriliansyah	70
27	Risna Putri Darmatanti	79
28	Rohmatul Munawaroh	98
29	Siti Qomariatul Istiqomah	76
30	Tasya Maulidha	89
31	Wanda Selfi Dewi	97
32	Wildan Avisiena	90
33	Willdan Putra Daffa Sulthoni	93
34	Yuni Pita Sari	73

Tabel 4.7
Data Angket Kelas XI Agama 2

No.	Nama	Skor Angket Siswa
1	Abdillah Adi Nugraha	93
2	Ach Raihanul Rizki	87
3	Aisyah Said Bobsaid	89
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	101
5	Anisa Fitrah Dila Amalia	90
6	Aulia Fitri Aisyah	89
7	Berlian Rizkiy Githa Anindia	87
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L	83
9	Dhea Anggi Widayanti	101
10	Dwi Holivatul Vitria	81
11	Fiqih Al Firdaus	98
12	Firda Aulia Putri	76
13	Hanan Desiyanti Suseno	90

No.	Nama	Skor Angket Siswa
14	Intan Dwi Andini	76
15	Luthfunisa Sholehati Abirah Yasmin	88
16	Muhammad Fadhilah Ismail	90
17	Naizak Amir Alden Abdillah	87
18	Najma Putri Maulida	90
19	Nur Aisyatus Salisa	70
20	Nuril Kholifah Rohmaniyah	86
21	Nurul Fadilah	69
22	Rossa Liana Pujiyanti	75
23	Safana Dewi Masitoh	80
24	Salbiyatus Sa'diah	89
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	83
26	St Humawatul Istiana	70
27	Syaifatun Munadhiroh	91
28	Tasya Aurelia Julie	88
29	Ubaidillah Firdaus	82
30	Verrel Yogensha Firdaus	89
31	Wafiqotul Mabruroh	72
32	Wahyu Fathur Rahman	70
33	Yolanda Ilma Cahya Ningrum	79
34	Yuliana Prasiska	79
35	Yulianda	89
36	Zulfa Mazidah	98

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat yaitu hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis, maka perlu dilakukan analisis data. Adapun langkah-langkah dalam melakukan analisis data sebagai berikut.

1. Analisis Deskriptif

Pada data nilai siswa yang telah terkumpul dari setiap kelas melalui pengambilan pengumpulan data berupa nilai raport tahfidz

menghasilkan peneliti menyajikan distribusi frekuensi agar data yang awalnya tidak beraturan bisa dibaca dan dianalisis dengan baik dan teratur, adapun distribusi frekuensi dari nilai tahfidz adalah sebagai berikut :

TAHFIDZ				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
78	1	1.4	1.4	1.4
80	7	10.0	10.0	11.4
81	3	4.3	4.3	15.7
82	3	4.3	4.3	20.0
83	2	2.9	2.9	22.9
84	1	1.4	1.4	24.3
85	9	12.9	12.9	37.1
86	6	8.6	8.6	45.7
87	8	11.4	11.4	57.1
88	5	7.1	7.1	64.3
89	5	7.1	7.1	71.4
90	6	8.6	8.6	80.0
91	4	5.7	5.7	85.7
92	2	2.9	2.9	88.6
93	6	8.6	8.6	97.1
95	2	2.9	2.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Gambar 4.1
Distribusi Frekuensi Data Tahfidz Kelas XI Agama

Pada penelitian ini data tentang muatan lokal tahfidz al-Qur'an (variabel X) diperoleh dari penyebaran kuesioner atau angket kepada siswa kelas XI Agama yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI Agama 1 dan kelas XI Agama 2. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik sampel jenuh yaitu teknik pengambilan data dari

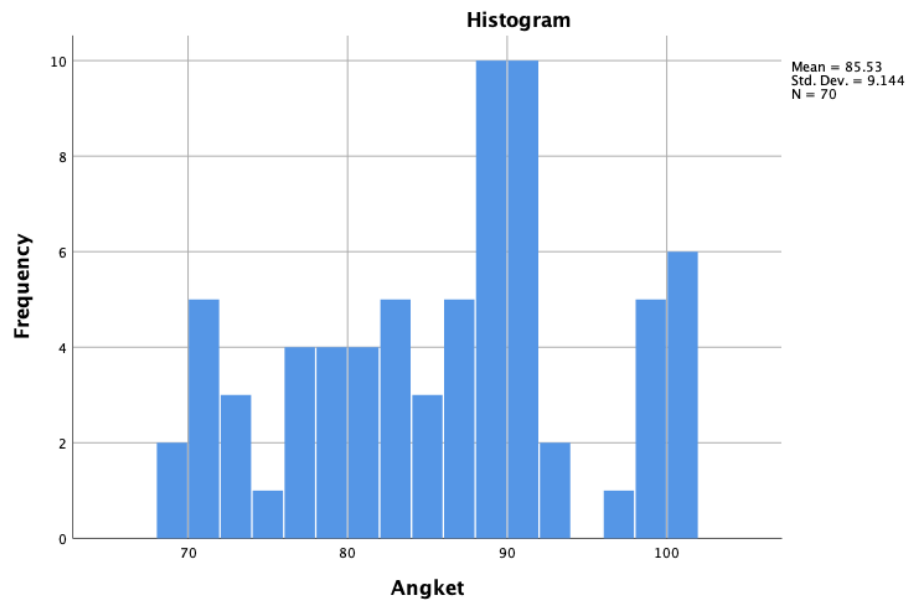
semua anggota populasi yang dijadikan sebagai sampel dari setiap kelas. Sehingga dari populasi sejumlah 70 siswa akan digunakan sebagai sampel penelitian. Kemudian data-data dari kuesioner atau angket tersebut ditabulasikan dengan menggunakan microsoft excel untuk kemudian diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 26.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an	70	69	101	85.53	9.144
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	70	80	87	83.73	2.064
Valid N (listwise)	70				

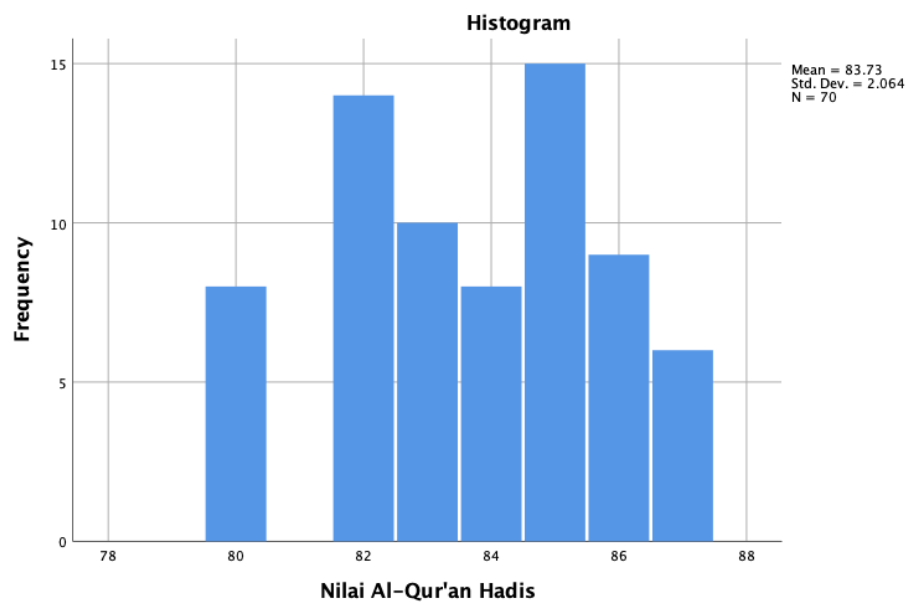
Gambar 4.2
Analisis Statistik Deskriptif

Berdasarkan hasil uji deskriptif diatas dapat diketahui bahwa :

- a. Variabel (X) muatan lokal tahfidz Al-Qur'an yang didapat dari angket bisa dideskripsikan bahwa nilai minimumnya sebesar 69 Nilai maksimum sebesar 101 rata-rata sebesar 85,53 dan standar deviasi deviasi sebesar 9.144.
- b. Variabel (Y) yaitu hasil belajar Al-Qur'an Hadis yang didapat dari penilaian Akhir Semester bisa dideskripsikan bahwa nilai minimumnya sebesar 80 nilai maksimum sebesar 87 rata-rata sebesar 83,73 dan standar deviasi nilai Al-Qur'an Hadis sebesar 2,064.



Gambar 4.3
Histogram Data Angket



Gambar 4.4
Histogram Data Nilai Al-Qur'an Hadis

2. Uji Hipotesis

Sebelum melakukan uji hipotesis, maka perlu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas yang digunakan untuk

mengetahui apakah data tersebut berdistribusi secara normal atau tidak dan uji linearitas yang digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara kedua variabel. Apabila data berdistribusi secara normal maka menggunakan uji hipotesis berupa korelasi *pearson product moment*.

a. Uji Normalitas

Untuk mengetahui normalitas dari data tersebut maka menggunakan nilai Sig pada hasil penghitungan *Kolmogorov-Smirnov* pada aplikasi SPSS versi 26 karena sampel yang digunakan pada masing-masing kelas memiliki jumlah yang berbeda. Adapun pengambilan keputusannya adalah jika nilai Sig $\geq 0,05$ maka data tersebut berdistribusi secara normal. Jika nilai Sig $< 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi secara normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.88911316
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.071
Test Statistic		.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Gambar 4.5
Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan output hasil uji normalitas diatas maka dapat diketahui nilai signifikansi yang menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* adalah 0.200 lebih dari $\geq 0,05$ atau berdistribusi secara normal.

b. Uji Linearitas

Untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat, maka perlu dilakukan uji linearitas. Jika nilai *Sig deviation from linearity* $> 0,05$ maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dan jika nilai *Sig deviation from linearity* $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Hasil uji linearitas pada penelitian ini menghasilkan data berikut :

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis * Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	119.256	25	4.770	1.202	.290
		Linearity	47.599	1	47.599	11.996	.001
		Deviation from Linearity	71.657	24	2.986	.752	.770
	Within Groups		174.587	44	3.968		
	Total		293.843	69			

Gambar 4.6
Hasil Uji Linieritas

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan IBM SPSS versi 26 ditemukan nilai *Sig deviation from linearity* sebesar 0,770

Maka dapat diketahui nilai *Sig deviation from linearity* 0770 $> 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara hafalan Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis.

c. Uji Hipotesis

Sebagaimana hasil dari perhitungan pada uji normalitas yang telah dilakukan diatas maka dinyatakan bahwa data pada penelitian ini berdistribusi secara normal. Sehingga kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *product moment* menggunakan IBM SPSS 26 untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Adapun hasil uji hipotesis dengan korelasi *product moment* adalah sebagai berikut :

		Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an	Hasil Belajar Al- Qur'an Hadis
Muatan Lokal Tahfidz Al- Qur'an	Pearson Correlation	1	.402**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	70	70
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	Pearson Correlation	.402**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Gambar 4.7
Hasil Uji Hipotesis

Kriteria pengambilan keputusan pada uji hipotesis yang diuji melalui uji korelasi *pearson product moment* adalah :

- 1) Jika muatan lokal tahfidz Al-Qur'an berhubungan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis maka H_0 ditolak.

- 2) Jika muatan lokal tahfidz Al-Qur'an berhubungan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis maka H_a diterima.

Adapun pedoman derajat hubungan adalah sebagai berikut:⁴⁷

- 1) Nilai *Pearson Correlation* 0,00 s/d 0,20 = tidak ada korelasi
- 2) Nilai *Pearson Correlation* 0,21 s/d 0,40 = korelasi lemah
- 3) Nilai *Pearson Correlation* 0,41 s/d 0,60 = korelasi sedang
- 4) Nilai *Pearson Correlation* 0,61 s/d 0,80 = korelasi kuat
- 5) Nilai *Pearson Correlation* 0,81 s/d 1,00 = korelasi sempurna

Uji signifikansi *korelasi product moment* menggunakan $n = 70$, taraf kesalahan 5%, maka harga r tabel = 0,235. Ketentuannya adalah :

- 1) Bila r hitung lebih kecil dari r tabel, maka H_0 diterima, dan H_a ditolak.
- 2) Bila r hitung lebih besar dari r tabel (r hitung $>$ r tabel) maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Tabel 4.10
Analisis Korelasi Variabel X (Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an dan Variabel Y (Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis)

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	101	87	10201	7569	8787
2	100	85	10000	7225	8500
3	84	80	7056	6400	6720
4	101	82	10201	6724	8282
5	90	82	8100	6724	7380
6	90	84	8100	7056	7560

⁴⁷ Syofian Siregar, Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi, (Jakarta: Kencana, 2015), 202

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
7	98	85	9604	7225	8330
8	78	83	6084	6889	6474
9	87	86	7569	7396	7482
10	98	85	9604	7225	8330
11	77	83	5929	6889	6391
12	84	84	7056	7056	7056
13	73	82	5329	6724	5986
14	90	83	8100	6889	7470
15	82	86	6724	7396	7052
16	88	84	7744	7056	7392
17	70	83	4900	6889	5810
18	83	85	6889	7225	7055
19	89	85	7921	7225	7565
20	100	86	10000	7396	8600
21	69	80	4761	6400	5520
22	85	83	7225	6889	7055
23	80	80	6400	6400	6400
24	90	84	8100	7056	7560
25	80	86	6400	7396	6880
26	70	82	4900	6724	5740
27	79	83	6241	6889	6557
28	98	87	9604	7569	8526
29	76	85	5776	7225	6460
30	89	84	7921	7056	7476
31	97	87	9409	7569	8439
32	90	85	8100	7225	7650
33	93	85	8649	7225	7905
34	73	82	5329	6724	5986
35	93	87	8649	7569	8091
36	87	80	7569	6400	6960
37	89	85	7921	7225	7565
38	101	83	10201	6889	8383
39	90	85	8100	7225	7650
40	89	83	7921	6889	7387
41	87	84	7569	7056	7308
42	83	85	6889	7225	7055
43	101	85	10201	7225	8585
44	81	86	6561	7396	6966

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
45	98	86	9604	7396	8428
46	76	80	5776	6400	6080
47	90	87	8100	7569	7830
48	76	82	5776	6724	6232
49	88	80	7744	6400	7040
50	90	83	8100	6889	7470
51	87	84	7569	7056	7308
52	90	82	8100	6724	7380
53	70	85	4900	7225	5950
54	86	85	7396	7225	7310
55	69	86	4761	7396	5934
56	75	82	5625	6724	6150
57	80	87	6400	7569	6960
58	89	86	7921	7396	7654
59	83	82	6889	6724	6806
60	70	82	4900	6724	5740
61	91	80	8281	6400	7280
62	88	82	7744	6724	7216
63	82	82	6724	6724	6724
64	89	86	7921	7396	7654
65	72	82	5184	6724	5904
66	70	80	4900	6400	5600
67	79	82	6241	6724	6478
68	79	84	6241	7056	6636
69	89	83	7921	6889	7387
70	98	85	9604	7225	8330

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{70(501807) - 35089807}{\sqrt{[70(517829) - (35844169)][70(491027) - 34351321]}}$$

$$r_{xy} = 0,402$$

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uink Berdasarkan hasil perhitungan manual dan output SPSS

diatas maka dapat diketahui nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,001.

Karena $0,001 < 0,05$ maka artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dan hasil perhitungan koefisien korelasi menggunakan rumus korelasi *product moment* adalah 0,402.

Sehingga disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis. Karena *pearson correlation* 0,402 maka korelasinya dinyatakan sedang. Dan jenis hubungan antara variabel muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan variabel hasil belajar Al-Qur'an Hadis adalah bersifat positif.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah negeri 2 Jember dilakukan untuk mengetahui adakah hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis tahun pelajaran 2022/2023. Jumlah populasi pada penelitian ini berjumlah 70 siswa kelas agama dan jumlah sampel sebesar 70 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel berupa sampel jenuh.

Dari penghitungan menggunakan aplikasi SPSS versi 26 ditemukan bahwa variabel (X) Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an yang didapat dari angket memiliki nilai minimum sebesar 69, nilai maksimum sebesar 101, rata-rata sebesar 85,53, dan standar deviasi data angket muatan lokal tahfidz Al-Qur'an adalah 15,105. Sedangkan untuk variabel (Y) yaitu hasil belajar Al-Qur'an Hadis dari Penilaian Akhir Semester memiliki nilai minimum

sebesar 80, nilai maksimum sebesar 87, rata-rata sebesar 83,73, dan standar deviasi nilai Al-Qur'an Hadis 2.064.

Untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat maka perlu dilakukan uji hipotesis. Sebelum melakukan uji hipotesis, maka perlu dilakukan uji hipotesis. Sebelum melakukan uji hipotesis, maka perlu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi secara normal atau tidak dan uji linearitas yang digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara kedua variabel. Apabila data berdistribusi secara normal maka menggunakan uji hipotesis berupa korelasi *pearson product moment* , akan tetapi apabila data tidak berdistribusi secara normal maka menggunakan uji hipotesis berupa *spearman rank*.

Hasil uji normalitas yang dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* pada aplikasi SPSS versi 26 karena jumlah sampel pada setiap kelas berbeda-beda, dari hasil perhitungan ditemukan nilai signifikansi sebesar 0,200 yang menunjukkan nilai signifikansi bernilai lebih besar dari 0,05 maka menunjukkan bahwa data pada penelitian ini berdistribusi secara normal.

Uji prasyarat yang kedua adalah uji linearitas yang diuji menggunakan aplikasi SPSS versi 26. Hasil perhitungan uji linearitas ditemukan nilai *Sig deviation from linearity* sebesar 0,770. Maka dapat diketahui nilai *Sig deviation from linearity* $0,770 > 0,05$. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis.

Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, apabila data berdistribusi secara normal maka uji hipotesis yang dilakukan adalah menggunakan *pearson product moment* dengan ketentuan apabila $Sig < 0,05$ maka berkorelasi, dan apabila $Sig > 0,05$ maka artinya tidak berkorelasi. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan melalui aplikasi SPSS versi 26, ditemukan nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,001.

Karena nilai Sig. (2-tailed) $0,001 < 0,05$ maka artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas XI agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan nilai *pearson correlation* 0,402 yang berdasarkan pedoman derajat hubungan 0,41 s/d 0,60 menandakan terdapat korelasi yang sedang antara dua variabel.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Husnul Khuluq yang memamparkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pelaksanaan program hafalan juz 30 dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di Mts Negeri 1 Kota Makassar. Hal ini dibuktikan dengan nilai $T_{hitung} = 5,027$ dan $T_{tabel} 2,025$. Sehingga diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $5,027 > 2,025$ dan nilai sig. $0,003 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pelaksanaan

program hafalan juz 30 dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis sebesar 15,9% sedangkan sisanya 84,1% dipengaruhi oleh faktor lain.⁴⁸

Dari data yang didapat dan sudah dianalisis menggunakan IBM SPSS Versi 26 diperoleh hasil Sig. (2-tailed) $0,001 < 0,05$ maka artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas XI agama di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023, dengan nilai *pearson correlation* 0,402 yang berdasarkan pedoman derajat hubungan 0,41 s/d 0,60 menandakan terdapat korelasi yang sedang antara dua variabel.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitrotin Najizah, yang memaparkan hasil penelitiannya menunjukkan adanya korelasi yang sedang atau cukup antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar PAI berdasarkan hasil analisis korelasi *product moment* r hitung = 0,41 yang lebih besar dari r tabel dari taraf signifikansi $5\% = 0,249$.

Adapun jenis hubungan antara variabel muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan variabel hasil belajar Al-Qur'an Hadis adalah bersifat positif. Hubungan yang bersifat positif maksudnya adalah apabila variabel X naik maka variabel Y juga ikut naik akan tetapi kenaikan ini tidak setinggi ketika hubungan antara dua variabel nilainya kuat. Maka apabila hafalan Al-Qur'an naik maka hasil belajar Al-Qur'an hadis juga akan naik.

⁴⁸ Husnul Khuluq "Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MA Negeri 1 Kota Makassar" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2022), 66

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Indah Widya Jaya Putri Nasution yang memaparkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan dalam kategori sedang.⁴⁹

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru Al-Qur'an Hadis dan Tahfidz dari hasil penelitian yang didapatkan sesuai dengan penuturan beliau bahwa kelas Agama secara umum berbeda dengan kelas kelas lain hal ini dikarenakan di kelas Agama selalu melaksanakan kegiatan hafalan, sehingga dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis ketika disuruh untuk memahami atau menghafalkan materi yang menuntut untuk hafalan kelas Agama mudah dalam menangkap atau menghafalkan materi-materi tersebut.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁴⁹ Indah Widya Jaya Putri Nasution, "Hubungan Program Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan" (Skripsi, Universitas Negeri Sumatera Utara Medan, 2022), 93

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Melalui uji normalitas dan linearitas dinyatakan bahwa data berdistribusi secara normal dan linear maka kemudian dilakukan uji hipotesis menggunakan *pearson product moment* pada aplikasi SPSS versi 26. Hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ yang artinya terdapat hubungan antara variabel muatan lokal tahfidz Al-Qur'an dengan variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas XI Agama dengan nilai *pearson correlation* 0,402 maka korelasinya dinyatakan sedang. Jenis hubungan bersifat positif artinya jika muatan lokal tahfidz Al-Qur'an naik maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis ikut naik akan tetapi kenaikan ini tidak setinggi ketika hubungan antara dua variabel nilainya kuat, dan jika muatan lokal tahfidz Al-Qur'an turun maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis juga ikut turun tapi tidak sedrastis ketika hubungan itu nilainya kuat.

B. Saran-Saran

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat lebih memperhatikan hafalan Al-Qur'an siswa dan mampu mengembangkan proses pembelajaran sehingga kendala-kendala yang dialami dapat diperbaiki serta harapan dalam kegiatan tahfidz Al-Qur'an dapat terlaksana dengan baik.

2. Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua mampu memberikan motivasi kepada putra-putrinya supaya lebih mengerti tentang pentingnya membaca dan menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an saat berada di rumah serta mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian dengan memperhatikan variabel-variabel diluar penelitian ini sehingga dapat memperluas wilayah penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin Wijaya. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah, 2008.
- Al-Qosbah, Al-Qur'an dan Terjemahan. Bandung : Al-Qosbah, 2020.
- An-Nawawi, Imam. *At-Tibyan di Ulumul Qur'an*, terjemahan oleh Muhammad Ali. Jakarta: Pustaka Amani, 2001.
- Anwar, Ali. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAIT Press, 2009.
- Baduwailan, Ahmad. *Menjadi Hafizh Tips dan Motivasi Menghafal al-Qur'an*. Solo: PT. Aqwam Media Profetika, 2016.
- Fitrotin Najizah. "Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Islam Al-Falaah Ciputat." Skripsi, Institut Ilmu Al-Qur'an, 2018.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Husni, Munawir. *Studi Keilmuan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2016.
- Husnul Khuluq. "Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MA Negeri 1 Kota Makassar." Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2022.
- Indah Widya Jaya Putri Nasution. "Hubungan Program Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Swasta Muallimin UNIVA Medan." Skripsi, Universitas Negeri Sumatera Utara Medan, 2022.
- Ismail, Hidayatullah. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Pada Prestasik Akademik Santri Pondok Pesantren di Kabupaten Kampar." *Jurnal Ilimah Keislaman* 15 No. 2 (2016): 322. <http://dx.doi.org/10.24014/af.v15i2.4019>

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 123 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

M Marki, Jamaludin, "Keutamaan Membaca Al-Qur'an," diakses 10 Juni, 2023. <https://kemenag.go.id/islam/keutamaan-membaca-al-qur039an-m1p42z>

Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.

Mhd Ihsan. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di MAN Kisaran." *Jurnal Pendidikan* 1, No. 2 (2017): 158. <https://ejournal.ititihad.alittihadiyahsumut.or.id/index.php/ittihad/article/view/21>

Muhammad Rusmin, Syamsul Qamar, Risna Mosiba. "Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MTS Negeri 1 Kota Makassar." *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 11 No.2. (2022). <https://doi.org/10.21004/cendekia.v2i2.44>

Muhammad, Ahisn Sakho. *Menghafalkan Al-Qur'an*. Jakarta Selatan: PT Qaf Media Kreatif, 2018.

Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Revita, Rena, Annisa Kurniati dan Lies Andriani. "Analisis Instrumen Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematika untuk Siswa SMP pada Materi Fungsi dan Relasi." *Jurnal cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2 no. 2 (2018): 13. <https://doi.org/10.21004/cendekia.v2i2.44>

Siregar, Syoifan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013.

Siswandi. *The Guidelines of Tahsin Tilawah and Tahfiz Al-Qur'an: Theory and Practice*. Pekanbaru: Wahaya Firdaus, 2020

Siswanto, Heru dan Izza, Dewi Lailatul "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan." *Jurnal PAI* 1, No.1 (2018): 82, <https://ejournal.iaitabah.ac.id/index.php/Darajat/article/view/284>

Sugiyono. *Kuantitatif, Kualitatif, dan Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Penerbit: Alfabeta, 2016.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Syahrudin, Yusuf Abdurachman Luhulima, dan Nur Khozin. “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FTIK IAIN Ambon.” *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no 2 (2021): 13. <https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/4134>

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2021.

Tu’u, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia Wdiasarana Indonesia, 2010.

Wahid, Wiwi Alawiyah. *Panduan Menghafal Al-Qur’an Super Kilat*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.

Zuhairini, dan Abdul Ghofir. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UM PRESS, 2004.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Abayan Ayub Wahyudi
NIM : T20191124
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip naskah ini dan di sebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudiam hari ternyata hasil penelitian ini terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 12 Juni 2023

Saya yang menyatakan

Lampiran 2 : Matrix Penelitian

JUDUL	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	PENGUMPULAN DATA	METODE PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH
<p>Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama Di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.</p>	<p>Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an</p>	<p>a. Aktifitas Menghafal Al-Qur'an</p>	<p>1) Mendengarkan Hafalan Al-Qur'an 2) Membaca Sebelum Menghafalkan Al-Qur'an 3) Mengulang Hafalan Al-Qur'an 4) Menyimak Hafalan Al-Qur'an</p>	<p>a. Wawancara b. Kuesioner c. Dokumentasi</p>	<p>a. Jenis Penelitian Korelasional b. Pendekatan Kuantitatif c. Lokasi : MAN 2 Jember d. Teknik Pengambilan Sampel : Sampel Jenuh e. Uji Keabsahan Data : Uji Validitas dan Reliabilitas f. Analisis Data : Uji Hipotesis dengan menggunakan Korelasi <i>Product Moment</i></p>	<p>Adakah Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023?</p>
		<p>b. Sikap dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an</p>	<p>1) Teguh dan Sabar Menghafal Al-Qur'an 2) Istiqamah dalam Menghafal Al-Qur'an 3) Motivasi Instrinsik 4) Motivasi Ekstrinsik</p>			
		<p>c. Manfaat Menghafalkan Al-Qur'an</p>	<p>1) Manfaat Keilmuan</p>			
	<p>Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama</p>	<p>Nilai PAS Al-Qur'an Hadis Tahun Pelajaran 2022/2023</p>				

Lampiran 3 : Kisi-Kisi Angket Sebelum Uji Coba

Variabel (X)	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Mulok Tahfidz Al-Qur'an	Aktifitas Menghafal Al-Qur'an	Mendengarkan Hafalan Al-Qur'an	1, 2, 3	-	3	
		Membaca sebelum menghafalkan Al-Qur'an.	4, 5, 6, 19	-	4	
		Mengulang hafalan Al-Qur'an.	7, 8, 9, 20	-	4	
		Menyimak Hafalan Al-Qur'an.	10, 11	-	2	
	Sikap dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an	Teguh dan Sabar dalam Menghafal Al-Qur'an	12	-	1	
		Istiqomah dalam Menghafal Al-Qur'an	15	-	1	
		Motivasi Intrinsik	14,	16	2	
		Motivasi Ekstrinsik	13, 18	17	3	
	Manfaat Tahfidz Al-Qur'an	Manfaat Keilmuan	22, 23,24,21 25	-	5	
	Total			19	2	25

Lampiran 4 : Kisi-Kisi Angket Setelah Uji Coba

Variabel (X)	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Mulok Tahfidz Al-Qur'an	Aktifitas Menghafal Al-Qur'an	Mendengarkan Hafalan Al-Qur'an	1, 2	-	2	
		Membaca sebelum menghafalkan Al-Qur'an.	4, 5, 19	-	3	
		Mengulang hafalan Al-Qur'an.	7, 8	-	2	
		Menyimak Hafalan Al-Qur'an.	10, 11	-	2	
	Sikap dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an	Teguh dan Sabar dalam Menghafal Al-Qur'an	12	-	1	
		Istiqomah dalam Menghafal Al-Qur'an	15	-	1	
		Motivasi Intrinsik	14,	16	2	
		Motivasi Ekstrinsik	13, 18	17	3	
	Manfaat Tahfidz Al-Qur'an	Manfaat Keilmuan	22, 23,24,21 25	-	5	
	Total			19	2	21

Lampiran 5 : Surat Permohonan Bimbingan Skripsi

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p>Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136 Website: www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com</p>
--	---

Nomor : B-2090/In.20/3.a/PP.009/05/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Bimbingan Skripsi**

Yth. Dr. H. Moh Sahlan., M.Ag
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. H. Moh Sahlan., M.Ag berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

NIM	: T20191124
Nama	: ABYAN AYUB WAHYUDI
Semester	: 8 (delapan)
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Skripsi	: Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


Jember, 16 Januari 2023
 an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

CS | Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6 : SK Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: <http://fuk.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

SURAT TUGAS
 Nomor : B-2090/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Menimbang : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu kepastian pembimbing;
 b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi.


Dasar : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor 02/iN.20/3/01//2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Koordinator Ujian Sidang Skripsi

MEMBERI TUGAS

Kepada : Dr. H. Moh Sahlan., M.Ag
 Untuk : Membimbing Skripsi Mahasiswa :
 a. NIM : T20191124
 b. Nama : ABYAN AYUB WAHYUDI
 c. Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 d. Judul : Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Tugas Berlaku : Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 16 Januari 2024 dan jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

Jember, 16 Januari 2023
 an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 7 : Surat Observasi

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p>Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136 Website: www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com</p>
--	---

Nomor : B-0882/In.20/3.a/PP.009/05/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Observasi untuk Memenuhi Tugas
 Mata Kuliah Magang I**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
 Jl. Manggar No. 72 Jember Provinsi Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: T20191124
Nama	: ABYAN AYUB WAHYUDI
Semester	: 8 (delapan)
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Observasi selama 3 (tiga) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Riduwan


Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Drs. Riduwan
2. Moh Hosen, S.Pd.I
3. Siswa Kelas XI Agama

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 Maret 2023


an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

CS | Diginjal dengan CamScanner

Lampiran 8 : Surat Ujian Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
	Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136 Website: www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0742/In.20/3.a/PP.009/03/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Ujian Seminar Proposal**

Yth. Dr. H. Moh Sahlan., M.Ag
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember


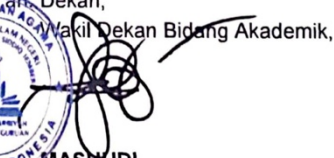
Mengharap kehadiran Dr. H. Moh Sahlan., M.Ag Pembimbing Skripsi dalam pertemuan yang akan diselenggarakan pada:

Hari, Tanggal : Rabu, 08 Maret 2023
 Jam : 09:30 WIB - Selesai
 Tempat : S502
 Acara : Seminar Proposal Penelitian

Nama : ABYAN AYUB WAHYUDI
 NIM : T20191124
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama Di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 Maret 2023
 an Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1064/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
 Jl. Manggar No. 72 Jember Provinsi Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20191124
 Nama : ABYAN AYUB WAHYUDI
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X Agama Di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Riduwan

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Maret 2023

Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,





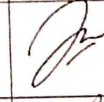
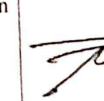
MASHUDI

Lampiran 10 : Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL PENELITIAN**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**

Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri 2
Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Lokasi : Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

No.	Hari/ Tanggal	Jenis Kegiatan	Narasumber		TTD
			Nama	Jabatan	
1	6 Maret 2023	Penyerahan surat izin observasi	Nur Hidayat, S.Pd	Waka Kurikulum	
2	7 Maret 2023	Konsultasi dengan guru Al-Qur'an Hadis dan Guru Tahfidz	Moh Husen, S.Pd.I	Guru Tahfidz dan Al-Qur'an Hadis	
3	9 Maret 2023	Penyerahan Surat Izin Penelitian	Nur Hidayat, S.Pd	Waka Kurikulum	
4	1 April 2023	Meminta Izin Uji Coba Kuesioner kepada Siswa di Kelas XII Agama	Moh Husen, S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadis	
5	3 April 2023	Mencari Data Nilai Siswa	Moh Husen, S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadis	
6	3 April 2023	Mencari Data Profil Sekolah	Achmad Mas Udi, SE	Kepala Tata Usaha	
7	5 April 2023	Meminta Izin Penyebaran Kuesioner kepada Subjek	Moh Husen, S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadis	
9	23 Mei 2023	Mengambil surat keterangan selesai penelitian di MAN 2 Jember	Esti Srirejeki	Pengadministrasian Kesiswaan	

Jember, 23 Mei 2023

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Jember



Lampiran 12 : Lembar Validasi Angket Sebelum Direvisi

LEMBAR VALIDASI ANGKET MULOK TAHFIDZ AL-QUR'AN

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang “Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama Di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan angket Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an.

C. Identitas Validator

Nama : Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag

NIP : 197508082003122003

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini.

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada bagian Identitas ahli
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrumen dan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang menurut Bapak/Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validitas angket adalah sebagai berikut:
 - Skor 4 = Sangat Baik/Sangat Menarik/Sangat Layak/Sangat Sesuai/Sangat Tepat
 - Skor 3 = Baik/Menarik/Layak/Sesuai/Tepat
 - Skor 2 = Kurang Baik/ Kurang Menarik/ Kurang Layak/ Kurang Tepat
 - Skor 1 = Sangat Kurang Baik/Sangat Kurang Menarik/Sangat Kurang Tepat

4. Selain memberikan jawaban sesuai dengan item di atas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.

E. Angket

ASPEK	ASPEK PENELITIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format	1. Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
Isi	3. Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian			✓	
	4. Kesesuaian pertanyaan dengan indikator yang diukur			✓	
Konstruksi	5. Pertanyaan dirumuskan dengan singkat			✓	
	6. Kalimat mempunyai makna tunggal			✓	
	7. Kalimat bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif ganda			✓	
	8. Setiap pertanyaan berisi satu gagasan secara lengkap			✓	
	9. Kejelasan rubrik penilaian dengan skor penilaian			✓	
Bahasa	10. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
	11. Menggunakan Bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik			✓	
	12. Struktur kalimat sederhana			✓	
	13. Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku umum			✓	

Skor validasi dari hasil validasi ahli menggunakan rumus :

$$\text{Persentase (P)} = \frac{\sum s}{\sum S_{max}} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

$\sum S$ = Jumlah skor jawaban tiap aspek

$\sum S_{max}$ = Jumlah skor maksimal

Hasil validasi yang telah diketahui persentasenya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas seperti pada tabel berikut:

Skor	Kriteria Validitas
$85\% \leq p \leq 100\%$	Sangat Valid
$70\% \leq p \leq 85\%$	Valid
$50\% \leq p \leq 70\%$	Kurang Valid
$p < 50\%$	Tidak Valid

Kisi-Kisi Instrumen Angket Mulok Tahfidz Al-Qur'an (X)

Variabel (X)	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah	
			Positif	Negatif		
Mulok Tahfidz Al-Qur'an	Aktifitas Menghafal Al-Qur'an	Mendengarkan Hafalan Al-Qur'an	1, 2	-	2	
		Membaca sebelum menghafalkan Al-Qur'an.	3, 4, 6,	-	3	
		Mengulang hafalan Al-Qur'an.	5, 7, 8, 9,	-	4	
		Menyimak Hafalan Al-Qur'an.	10, 11,	-	2	
	Sikap dan Motivasi Menghafal Siswa	Teguh dan Sabar dalam Menghafal Al-Qur'an	12	-	1	
		Istiqomah dalam Menghafal Al-Qur'an	15	-	1	
		Motivasi Siswa Menghafal Al-Qur'an	14, 13, 18	16 17	2 3	
	Manfaat Tahfidz Al-Qur'an	Manfaat Keilmuan	19, 20	-	2	
	Total			18	2	20

Penilaian Angket Mulok Tahfidz Al-Qur'an

Pertanyaan Positif		Pertanyaan Negatif	
Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Tidak Setuju (STS)	5
Setuju (S)	4	Tidak Setuju (TS)	4
Kurang Setuju (KS)	3	Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Setuju (S)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Setuju (SS)	1

Sumber: Sugiyono. 2017, 93

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Apakah anda selalu mendengarkan murrotal untuk memperkuat hafalan Al-Qur'an ?					
2.	Apakah anda sering mendengar musik dibanding mendengarkan murrotal di HP atau media lain ?					
3.	Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan membaca terjemahan atau tafsir sehingga dapat memahami kandungannya ?					
4.	Apakah anda selalu membaca Al-Qur'an setiap hari ?					
5.	Apakah anda selalu menyempatkan mengulang hafalan Al-Qur'an di waktu senggang ?					
6.	Apakah anda hanya membaca dan menghafal Al-Qur'an tanpa mengamalkan kandungannya ?					
7.	Apakah anda lebih memilih untuk melakukan aktivitas lain dibandingkan mengulang hafalan di saat waktu senggang ?					
8.	Apakah anda selalu meluangkan waktu untuk menghafal Al-Qur'an setelah selesai shalat 5 waktu ?					
9.	Apakah anda membiarkan hafalan yang lupa dan tidak menghafalkannya kembali ?					
10.	Apakah anda selalu menyimak hafalan Al-Qur'an kepada guru tahfidz secara rutin setiap hari ?					
11.	Apakah anda menyimak hafalan Al-Qur'an kepada teman anda sebelum disetorkan kepada guru tahfidz ?					
12.	Apakah anda istiqamah dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
13.	Apakah anda termotivasi melihat hafalan teman anda bertambah ?					
14.	Apakah anda bersungguh-sungguh dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
15.	Apakah anda selalu tenang dan bersabar dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
16.	Apakah anda merasa jenuh dalam menghafal Al-Qur'an ?					
17.	Apakah ketika mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an, anda memilih melakukan kegiatan lain ?					
18.	Apakah anda bersemangat menghafal Al-Qur'an karena dukungan dari					

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
	orang tua ?					
19.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam proses belajar di kelas, terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis ?					
20.	Apakah anda selalu mendapatkan atau memperoleh nilai yang baik dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis setelah mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an ?					

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Kesimpulan

Secara umum, angket Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Saran dan Masukan:

Kisi 2, motivasi terkait motivasi instrik dan ekstrinsik →
 Angket No 2, disempurnakan lebih sering mendengar ... di HP atau media sosial
 " 3, Apakah erab sebelum membaca Al-Qur'an, dengan membaca terjemah / paper sehingga menakar baca Al
 Soal no 5 & 7 di cek kembali
 No. 9 di tambah guru bahasa
 Tembaklah perbanyak terkait Mapal Qur'a Hadid →
 apakah ada materi hafalan Mengetahui,
 ayat & hadits terkait Validator

Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag

NIP. 19750802003122002

Lampiran 13 : Lembar Validasi Angket Setelah di Revisi

**LEMBAR VALIDASI ANGKET
MULOK TAHFIDZ AL-QUR'AN**

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang “Hubungan Antara Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama Di MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan angket Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an.

C. Identitas Validator

Nama : Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag

NIP : 197508082003122003

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini.

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada bagian Identitas ahli
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrumen dan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang menurut Bapak/Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validitas angket adalah sebagai berikut:
 - Skor 4 = Sangat Baik/Sangat Menarik/Sangat Layak/Sangat Sesuai/Sangat Tepat
 - Skor 3 = Baik/Menarik/Layak/Sesuai/Tepat
 - Skor 2 = Kurang Baik/ Kurang Menarik/ Kurang Layak/ Kurang Tepat
 - Skor 1 = Sangat Kurang Baik/Sangat Kurang Menarik/Sangat Kurang Tepat

4. Selain memberikan jawaban sesuai dengan item di atas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.

E. Angket

ASPEK	ASPEK PENELITIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format	1. Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
Isi	3. Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				✓
	4. Kesesuaian pertanyaan dengan indikator yang diukur				✓
Konstruksi	5. Pertanyaan dirumuskan dengan singkat				✓
	6. Kalimat mempunyai makna tunggal				✓
	7. Kalimat bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif ganda				✓
	8. Setiap pertanyaan berisi satu gagasan secara lengkap			✓	
	9. Kejelasan rubrik penilaian dengan skor penilaian				✓
Bahasa	10. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
	11. Menggunakan Bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik			✓	
	12. Struktur kalimat sederhana				✓
	13. Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku umum				✓

Skor validasi dari hasil validasi ahli menggunakan rumus :

$$\text{Persentase } (P) = \frac{\sum s}{\sum S_{max}} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

$\sum S$ = Jumlah skor jawaban tiap aspek

$\sum S_{max}$ = Jumlah skor maksimal

Hasil validasi yang telah diketahui persentasenya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas seperti pada tabel berikut:

Skor	Kriteria Validitas
$85\% \leq p \leq 100\%$	Sangat Valid
$70\% \leq p \leq 85\%$	Valid
$50\% \leq p \leq 70\%$	Kurang Valid
$p < 50\%$	Tidak Valid

Kisi-Kisi Instrumen Angket Mulok Tahfidz Al-Qur'an (X)

Variabel (X)	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
Mulok Tahfidz Al-Qur'an	Aktifitas Menghafal Al-Qur'an	Mendengarkan Hafalan Al-Qur'an	1, 2, 3	-	3
		Membaca sebelum menghafalkan Al-Qur'an.	4, 5, 6, 19	-	4
		Mengulang hafalan Al-Qur'an.	7, 8, 9, 20	-	4
		Menyimak Hafalan Al-Qur'an.	10, 11,	-	2
	Sikap dan Motivasi Menghafal Siswa	Teguh dan Sabar dalam Menghafal Al-Qur'an	12	-	1
		Istiqomah dan Sabar dalam Menghafal Al-Qur'an	15	-	1
		Motivasi Intrinsik	14,	16	2
		Motivasi Ekstrinsik	13, 18	17	3
	Manfaat Tahfidz Al-Qur'an	Manfaat Keilmuan	22, 23, 24, 21, 25	-	5
	Total			23	2

Penilaian Angket Mulok Tahfidz Al-Qur'an

Pertanyaan Positif		Pertanyaan Negatif	
Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Tidak Setuju (STS)	5
Setuju (S)	4	Tidak Setuju (TS)	4
Kurang Setuju (KS)	3	Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Setuju (S)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Setuju (SS)	1

Sumber: Sugiyono. 2017, 93

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Apakah anda selalu mendengarkan murrotal untuk memperkuat hafalan Al-Qur'an ?					
2.	Apakah anda selalu mendengarkan hafalan teman anda untuk memperkuat hafalan Al-Qur'an ?					
3.	Apakah anda sering mendengar musik dibanding mendengarkan murrotal di HP atau media lain ?					
4.	Apakah anda selalu membaca Al-Qur'an setiap hari ?					
5.	Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan membaca terjemahan atau tafsir sehingga dapat memahami kandungannya ?					
6.	Apakah anda hanya membaca dan menghafal Al-Qur'an tanpa mengamalkan kandungannya ?					
7.	Apakah anda selalu mengulang hafalan Al-Qur'an di waktu senggang ?					
8.	Apakah anda selalu meluangkan waktu untuk menghafal Al-Qur'an setelah selesai shalat 5 waktu ?					
9.	Apakah anda membiarkan hafalan yang lupa dan tidak menghafalkannya kembali ?					
10.	Apakah anda selalu menyimak hafalan Al-Qur'an kepada guru tahfidz secara rutin setiap hari ?					
11.	Apakah anda menyimak hafalan Al-Qur'an kepada teman anda sebelum disetorkan kepada guru tahfidz ?					
12.	Apakah anda bersabar dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
13.	Apakah anda termotivasi melihat hafalan teman anda bertambah ?					
14.	Apakah anda bersungguh-sungguh dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
15.	Apakah anda selalu Istiqomah dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
16.	Apakah anda merasa jenuh dalam menghafal Al-Qur'an ?					
17.	Apakah ketika mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an, anda memilih melakukan kegiatan lain ?					
18.	Apakah anda bersemangat menghafal Al-Qur'an karena dukungan dari orang tua ?					

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
19.	Apakah anda selalu membaca Al-Qur'an dengan memperhatikan bacaan, tulisan, dan tajwidnya ?					
20.	Apakah anda selalu mencari-cari keterangan dari ayat yang dihafalkan dalam materi pelajaran Al-Qur'an dan Hadis ?					
21.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an sangat membantu anda dalam menghafal ayat-ayat pilihan dalam materi pelajaran Al-Qur'an Hadis ?					
22.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam proses belajar di kelas, terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis ?					
23.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam menghafal banyak kosakata ?					
24.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis ?					
25.	Apakah anda selalu mendapatkan atau memperoleh nilai yang baik dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis setelah mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an ?					

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Kesimpulan

Secara umum, angket Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

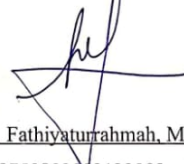
Saran dan Masukan:

*tidak memberbaiki berdasarkan saran
dan masukan tanggal 16 Maret 2022*

Jember, 30 Maret 2023

Mengetahui,

Validator



Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag

NIP. 19750802003122002

Lampiran 14 : Angket (Sebelum Uji Coba)

ANGKET MUATAN LOKAL TAHFIDZ AL-QUR'AN (Sebelum Uji Coba)**A. IDENTITAS SISWA**

Nama :

No Absen :

Kelas :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama lengkap, no absen dan kelas anda dengan jelas
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Berilah tanda centang (√) pada jawaban pertanyaan yang menurut anda benar atau sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
5. silah semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
6. Jawaban telah disediakan di sebelah kanan pertanyaan dengan pilihan jawaban yang terdiri dari:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatiannya dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Apakah anda selalu mendengarkan murrotal untuk memperkuat hafalan Al-Qur'an ?					
2.	Apakah anda selalu mendengarkan hafalan teman anda untuk memperkuat hafalan Al-Qur'an ?					
3.	Apakah anda sering mendengar musik dibanding mendengarkan murrotal di HP atau media lain ?					

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
4.	Apakah anda selalu membaca Al-Qur'an setiap hari ?					
5.	Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan membaca terjemahan atau tafsir sehingga dapat memahami kandungannya ?					
6.	Apakah anda hanya membaca dan menghafal Al-Qur'an tanpa mengamalkan kandungannya ?					
7.	Apakah anda selalu mengulang hafalan Al-Qur'an di waktu senggang ?					
8.	Apakah anda selalu meluangkan waktu untuk menghafal Al-Qur'an setelah selesai shalat 5 waktu ?					
9.	Apakah anda membiarkan hafalan yang lupa dan tidak menghafalkannya kembali ?					
10.	Apakah anda selalu menyimak hafalan Al-Qur'an kepada guru tahfidz secara rutin setiap hari ?					
11.	Apakah anda menyimak hafalan Al-Qur'an kepada teman anda sebelum disetorkan kepada guru tahfidz ?					
12.	Apakah anda bersabar dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
13.	Apakah anda termotivasi melihat hafalan teman anda bertambah ?					
14.	Apakah anda bersungguh-sungguh dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
15.	Apakah anda selalu Istiqomah dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
16.	Apakah anda merasa jenuh dalam menghafal Al-Qur'an ?					
17.	Apakah ketika mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an, anda memilih melakukan kegiatan lain ?					
18.	Apakah anda bersemangat menghafal Al-Qur'an karena dukungan dari orang tua ?					
19.	Apakah anda selalu membaca Al-Qur'an dengan memperhatikan bacaan, tulisan, dan tajwidnya ?					
20.	Apakah anda selalu mencari-cari keterangan dari ayat yang dihafalkan dalam materi pelajaran Al-Qur'an dan Hadis ?					
21.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an sangat membantu anda dalam menghafal ayat-ayat pilihan dalam materi pelajaran Al-Qur'an Hadis ?					
22.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam proses belajar di kelas, terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis ?					

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
23.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam menghafal banyak kosakata ?					
24.	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis ?					
25.	Apakah anda selalu mendapatkan atau memperoleh nilai yang baik dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis setelah mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an ?					



Lampiran 15 : Angket (Setelah Uji Coba)

ANGKET MUATAN LOKAL TAHFIDZ AL-QUR'AN (Setelah Uji Coba)**A. IDENTITAS SISWA**

Nama :

No Absen :

Kelas :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah nama lengkap, no absen dan kelas anda dengan jelas
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama, jawaban tidak ada benar atau salah, maka pilihlah sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
3. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
4. Berilah tanda centang (√) pada jawaban pertanyaan yang menurut anda benar atau sesuai dengan apa yang anda rasakan atau alami.
5. Isilah semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
6. Jawaban telah disediakan di sebelah kanan pertanyaan dengan pilihan jawaban yang terdiri dari:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
7. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatiannya dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih..

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Apakah anda selalu mendengarkan murrotal untuk memperkuat hafalan Al-Qur'an ?					
2	Apakah anda selalu mendengarkan hafalan teman anda untuk memperkuat hafalan Al-Qur'an ?					
4	Apakah anda selalu membaca Al-Qur'an setiap hari ?					

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Apakah anda membaca Al-Qur'an dengan membaca terjemahan sehingga dapat memahami kandungannya ?					
7	Apakah anda selalu mengulang hafalan Al-Qur'an di waktu senggang ?					
8	Apakah anda selalu meluangkan waktu untuk menghafal Al-Qur'an setelah selesai shalat 5 waktu ?					
10	Apakah anda selalu menyimpan hafalan Al-Qur'an kepada guru tahfidz secara rutin setiap hari ?					
11	Apakah anda menyimpan hafalan Al-Qur'an kepada teman anda sebelum disetorkan kepada guru tahfidz ?					
12	Apakah anda selalu bersabar dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
13	Apakah anda termotivasi melihat hafalan teman anda bertambah ?					
14	Apakah anda bersungguh-sungguh dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
15	Apakah anda istiqomah dalam menghafalkan Al-Qur'an ?					
16	Apakah anda merasa jenuh dalam menghafal Al-Qur'an ?					
17	Apakah ketika mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an, anda memilih melakukan kegiatan lain ?					
18	Apakah anda bersemangat menghafal Al-Qur'an karena dukungan dari orang tua ?					
19	Apakah anda selalu membaca Al-Qur'an dengan memperhatikan bacaan, tulisan, dan tajwidnya ?					
21	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an sangat membantu anda dalam menghafal ayat-ayat pilihan dalam materi pelajaran Al-Qur'an Hadis ?					
22	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam proses belajar di kelas, terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis ?					
23	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam menghafal banyak kosakata ?					
24	Apakah kegiatan tahfidz Al-Qur'an membantu anda dalam memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis ?					
25	Apakah anda selalu mendapatkan atau memperoleh nilai yang baik dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis setelah mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an ?					

Lampiran 16 : Tabulasi Uji Coba Angket

UJI COBA ANGKET

No. Resp	Nomor Butir Angket-Muatan Lokal Tahfidz A-Qur'an (X1) UJI COBA																									SKOR TOTAL XI	
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.0	X1.1	X1.1	X1.1	X1.1	X1.1	X1.1	X1.1	X1.1	X1.1	X1.1	X1.2	X1.2	X1.2	X1.2	X1.2		X1.2
1	5	4	2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	4	108	
2	4	5	2	4	3	2	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	102
3	4	4	2	4	3	2	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	102	
4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	97	
5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	112	
6	4	5	4	5	3	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	107	
7	5	2	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	87	
8	4	4	1	5	4	1	3	3	4	3	5	4	5	4	4	2	2	3	5	4	5	4	4	5	4	92	
9	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	5	4	99	
10	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	97	
11	4	4	2	4	3	2	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	90	
12	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	93	
13	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	104	
14	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	89	
15	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	2	5	4	4	5	4	5	5	5	101	
16	3	4	2	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	5	4	103	
17	5	4	2	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	103	
18	4	3	3	5	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	97	

19	4	3	2	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	2	1	4	3	4	4	3	4	3	83
20	5	5	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	99
21	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	78
22	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	101
23	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94
24	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	94
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97
26	5	3	2	5	5	2	3	3	2	4	2	5	3	5	3	1	2	5	3	5	4	5	4	5	3	89
27	4	4	2	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	105
28	4	5	2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	102
29	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	1	4	4	5	5	4	4	4	96
30	4	5	2	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	96
31	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
32	3	4	4	5	3	3	5	3	4	1	2	3	5	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	81
33	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	2	4	91
34	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5	4	4	3	4	4	95

Lampiran 17 : Tabulasi Data Angket dan Nilai PAS Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama 1

TABULASI DATA ANGKET DAN NILAI AL-QUR'AN HADIS XI AGAMA 1

No. Resp	Nama	Nilai PAS	Nomor Butir Angket-Muatan Lokal Tahfidz A-Qur'an (X1) SAMPEL XI AGAMA 1																					Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Aisyah Izzah Afkarina	87	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	101
2	Alivia Rahmah	85	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	100
3	Angel Fransiska	80	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	84
4	Ani Wahyu Sugiarti	82	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	101
5	Arivina Silva Kairina	82	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	90
6	Ayudia Indi Heriani	84	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	90
7	Azizah Qurrotu A'Yunina	85	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	98
8	Bagas Ainul Rizal	83	5	5	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	5	2	4	3	3	4	3	4	3	78
9	Chitra Fakhirah	86	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	4	87
10	Dany Gilang Ramadhan	85	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	98
11	Elok Fatmawati	83	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	77
12	Fika Anggraeni	84	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	4	84
13	Fila Aghniya Yuanita	82	4	3	3	3	3	2	3	5	2	5	3	5	3	2	5	3	3	5	4	4	3	73
14	Fitri Dea Ananda	83	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	90
15	Holillahul Munawaroh	86	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82
16	Ilma Nur Viana	84	4	5	4	2	3	5	3	4	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	88
17	Imelda Filiana Mevita Hadi	83	2	2	4	2	3	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	70
18	Laely Rizky Amalia	85	4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	83

19	Marissa Octaviana Ramadhani	85	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	89
20	Maulana Apriantono Firdaus	86	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
21	Maulana Mahril Hidayatullah	80	4	4	3	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69
22	Mentari Diniari	83	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	85
23	Muhammad Alfian Ali Maskuri	80	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	80
24	Nabila Putri Saniyah	84	5	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	90
25	Nonik Oktavia Rahmawati	86	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	5	5	3	80
26	Rafif Sandhika Apriliansyah	82	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	70
27	Risna Putri Darmatanti	83	3	4	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	79
28	Rohmatul Munawaroh	87	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
29	Siti Qomariatul Istiqomah	85	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76
30	Tasya Maulidha	84	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	89
31	Wanda Selfi Dewi	87	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	97
32	Wildan Avisiena	85	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	90
33	Willdan Putra Daffa Sulthoni	85	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
34	Yuni Pita Sari	82	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	73

Lampiran 18 : Tabulasi Data Angket dan Nilai PAS Al-Qur'an Hadis Kelas XI Agama 2

TABULASI DATA ANGKET DAN NILAI AL-QUR'AN HADIS XI AGAMA 2

No. Resp	Nama	Nilai PAS	Nomor Butir Angket-Muatan Lokal Tahfidz A-Qur'an (X1) SAMPEL XI AGAMA 2																					Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Abdillah Adi Nugraha	87	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	93	
2	Ach Raihanul Rizki	80	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
3	Aisyah Said Bobsaid	85	5	5	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	89	
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	83	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101	
5	Anisa Fitrah Dila Amalia	85	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	90	
6	Aulia Fitri Aisyah	83	4	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	89	
7	Berlian Rizkiy Githa Anindia	84	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	87	
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L	85	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	2	2	3	5	5	4	4	5	83	
9	Dhea Anggi Widayanti	85	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101	
10	Dwi Holivatul Vitria	86	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	81	
11	Fiqih Al Firdaus	86	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	98	
12	Firda Aulia Putri	80	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	3	76	
13	Hanan Desiyanti Suseno	87	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	90	
14	Intan Dwi Andini	82	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	76	
15	Luthfunisa Sholehati Abirah Yasmin	80	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	2	5	4	5	4	5	5	88	
16	Muhammad Fadhilah Ismail	83	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	90	
17	Naizak Amir Alden Abdillah	84	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	5	4	5	87	
18	Najma Putri Maulida	82	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	90	

19	Nur Aisyatus Salisa	85	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	2	1	4	4	4	3	4	3	70
20	Nuril Kholifah Rohmaniyah	85	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	86
21	Nurul Fadilah	86	3	5	2	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	69
22	Rossa Liana Pujiyanti	82	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	75
23	Safana Dewi Masitoh	87	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	80
24	Salbiyatus Sa'diah	86	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	89
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	82	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83
26	St Humawatul Istiana	82	3	3	4	4	3	3	3	2	5	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	70
27	Syaifatun Munadhiroh	80	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	5	91
28	Tasya Aurelia Julie	82	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	88
29	Ubaidillah Firdaus	82	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	1	4	5	5	4	4	82
30	Verrel Yogensha Firdaus	86	5	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	89
31	Wafiqotul Mabruroh	82	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	72
32	Wahyu Fathur Rahman	80	4	4	5	3	5	3	1	2	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
33	Yolanda Illma Cahya Ningrum	82	4	5	5	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	2	4	3	4	4	2	4	4	79
34	Yuliana Prasiska	84	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	79
35	Yulianda	83	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	89
36	Zulfa Mazidah	85	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 19 : Hasil Uji Validitas Angket

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET

Soal ke-	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan
1.	0.388	0.339	Valid
2.	0.527	0.339	Valid
3.	-0.175	0.339	Tidak Valid
4.	0.429	0.339	Valid
5.	0.417	0.339	Valid
6.	0.041	0.339	Tidak Valid
7.	0.456	0.339	Valid
8.	0.542	0.339	Valid
9.	0.259	0.339	Tidak Valid
10.	0.639	0.339	Valid
11.	0.410	0.339	Valid
12.	0.344	0.339	Valid
13.	0.419	0.339	Valid
14.	0.695	0.339	Valid
15.	0.513	0.339	Valid
16.	0.476	0.339	Valid
17.	0.379	0.339	Valid
18.	0.488	0.339	Valid
19.	0.459	0.339	Valid
20.	0.288	0.339	Tidak Valid
21.	0.706	0.339	Valid
22.	0.592	0.339	Valid
23.	0.599	0.339	Valid
24.	0.573	0.339	Valid
25.	0.727	0.339	Valid

Lampiran 20: Output SPSS Uji Validitas Angket



		Correlations																									
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	-.063	-.151	-.012	.297	.152	-.011	-.150	.168	.260	.177	.244	-.157	-.200	.165	.057	.368*	-.045	.202	.291	.240	.497**	.241	.234	.099	.388*
	Sig. (2-tailed)		.724	.393	.947	.088	.391	.951	.396	.342	.138	.316	.165	.374	.257	.351	.748	.032	.800	.252	.095	.171	.003	.169	.184	.577	.023
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X2	Pearson Correlation	-.063	1	-.206	-.257	-.092	.105	.403*	.225	-.051	-.287	.196	.230	.550**	.522**	.373*	.238	.114	.329	.093	.058	.326	.259	.259	.038	.412*	.527**
	Sig. (2-tailed)	.724		.243	.142	.605	.556	.018	.201	.776	.100	.268	.190	.001	.002	.030	.175	.522	.058	.603	.743	.060	.139	.139	.833	.015	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X3	Pearson Correlation	-.151	-.206	1	-.066	-.310	.080	.144	.241	-.140	-.192	-.320	.017	-.233	-.228	.068	.067	.188	-.134	-.314	.086	.343*	.497**	.241	.392*	.109	-.175
	Sig. (2-tailed)	.393	.243		.713	.074	.655	.416	.170	.431	.277	.065	.922	.184	.195	.700	.706	.288	.449	.071	.630	.047	.003	.169	.022	.541	.323
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X4	Pearson Correlation	-.012	.257	-.066	1	.379*	-.160	.229	.274	.138	.380*	-.224	.306	.199	.432*	.136	.018	-.124	.216	.013	.153	.316	.136	.118	.453**	.408*	.429*
	Sig. (2-tailed)	.947	.142	.713		.027	.365	.193	.116	.436	.027	.202	.078	.259	.011	.444	.918	.485	.219	.942	.389	.069	.444	.507	.007	.017	.011
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X5	Pearson Correlation	.297	-.092	-.310	.379*	1	.043	-.036	-.092	.145	.374*	.113	.061	.124	.302	.071	.098	-.094	.238	.170	.154	.224	.301	.294	.539**	.140	.417*
	Sig. (2-tailed)	.088	.605	.074	.027		.810	.841	.604	.412	.029	.525	.731	.486	.083	.689	.583	.596	.175	.336	.385	.202	.084	.092	.001	.428	.014
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X6	Pearson Correlation	.152	.105	.080	-.160	-.043	1	.149	.041	.154	.000	.067	-.289	-.043	.195	-.113	.094	.170	-.275	.079	.270	.159	-.089	-.289	.422*	-.047	.041
	Sig. (2-tailed)	.391	.556	.655	.365	.810		.399	.816	.384	1.000	.707	.098	.808	.269	.523	.597	.337	.115	.655	.123	.370	.618	.097	.013	.794	.820
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X7	Pearson Correlation	-.011	.403*	.144	.229	-.036	.149	1	.364*	.101	.183	-.136	-.069	-.493**	.337	.224	.233	.144	.093	.230	.021	.191	.217	.291	.042	.282	.456**
	Sig. (2-tailed)	.947	.018	.605	.027	.810	.399		.018	.436	.027	.202	.078	.259	.011	.444	.918	.485	.219	.942	.389	.069	.444	.507	.007	.017	.011
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

	Sig. (2-tailed)	.951	.018	.416	.193	.841	.399		.034	.568	.301	.444	.699	.003	.052	.203	.185	.417	.601	.190	.906	.279	.218	.095	.812	.107	.007
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X8	Pearson Correlation	.150	.225	.241	.274	.092	.041	.364*	1	.191	.427*	.144	.039	.207	.111	.470**	.062	.358*	.145	.266	.209	.328	.091	.209	.219	.380*	.542**
	Sig. (2-tailed)	.396	.201	.170	.116	.604	.816	.034		.278	.012	.416	.827	.240	.531	.005	.728	.038	.412	.129	.237	.058	.609	.236	.214	.027	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X9	Pearson Correlation	.168	-	-	.138	.145	.154	.101	.191	1	.198	.318	-	.170	-	-	.488**	-.147	-	.184	-	.112	.000	.052	.242	.105	.259
	Sig. (2-tailed)	.342	.776	.431	.436	.412	.384	.568	.278		.261	.067	.163	.338	.760	.750	.003	.408	.203	.299	.004	.528	1.000	.769	.167	.553	.139
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X10	Pearson Correlation	.260	.287	-	.380*	.374*	.000	.183	.427*	.198	1	.351*	.410*	.029	.391*	.292	.117	.151	.412*	.221	.217	.289	.217	.269	.312	.380*	.639**
	Sig. (2-tailed)	.138	.100	.277	.027	.029	1.000	.301	.012	.261		.042	.016	.870	.022	.094	.509	.394	.015	.210	.218	.098	.218	.124	.072	.027	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X11	Pearson Correlation	.177	.196	-	-	.113	.067	-	.144	.318	.351*	1	-	.305	.023	.401*	.345*	.238	.070	.483**	-	.351*	.115	.131	.270	.220	.410*
	Sig. (2-tailed)	.316	.268	.065	.202	.525	.707	.444	.416	.067	.042		.494	.080	.899	.019	.046	.176	.694	.004	.517	.042	.517	.462	.123	.212	.016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X12	Pearson Correlation	.244	.230	.017	.306	.061	-	.289	.069	-	.410*	-	1	-	.559**	.000	.041	.142	.559**	-	.448**	.184	.223	.151	.131	.310	.344*
	Sig. (2-tailed)	.165	.190	.922	.078	.731	.098	.699	.827	.163	.016	.494		.112	.001	1.000	.818	.424	.001	.488	.008	.298	.206	.392	.462	.074	.047
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X13	Pearson Correlation	-	.550**	-	.199	.124	-	.493**	.207	.170	.029	.305	-	1	.174	.166	.226	.004	.126	.368*	-	.465**	.138	.388*	.346*	.214	.419*
	Sig. (2-tailed)	.374	.001	.184	.259	.486	.808	.003	.240	.338	.870	.080	.112		.326	.347	.198	.981	.478	.032	.198	.006	.437	.023	.045	.224	.014
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X14	Pearson Correlation	.200	.522**	-	.432*	.302	-	.337	.111	-	.391*	.023	.559**	.174	1	.240	.248	-.045	.680**	.046	.480**	.544**	.624**	.468**	.453**	.564**	.695**
	Sig. (2-tailed)	.257	.002	.195	.011	.083	.269	.052	.531	.760	.022	.899	.001	.326		.172	.157	.802	.000	.797	.004	.001	.000	.005	.007	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

X15	Pearson Correlation	.165	.373*	.068	.136	.071	.113	.224	.470**	-.057	.292	.401*	.000	.166	.240	1	.239	.431*	.094	.180	.177	.413*	.177	.077	.089	.310	.513**
	Sig. (2-tailed)	.351	.030	.700	.444	.689	.523	.203	.005	.750	.094	.019	1.000	.347	.172		.173	.011	.596	.308	.316	.015	.316	.666	.616	.074	.002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X16	Pearson Correlation	.057	.238	.067	-.018	-.098	.094	.233	.062	.488**	.117	.345*	.041	.226	.248	.239	1	.143	.025	.166	-.355*	.198	.151	.241	.259	.361*	.476**
	Sig. (2-tailed)	.748	.175	.706	.918	.583	.597	.185	.728	.003	.509	.046	.818	.198	.157	.173		.419	.890	.348	.040	.262	.394	.169	.139	.036	.004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X17	Pearson Correlation	.368*	.114	.188	-.124	-.094	.170	.144	.358*	-.147	.151	.238	.142	.004	-.045	.431*	.143	1	-.026	.247	.144	.306	.315	.207	-.018	.236	.379*
	Sig. (2-tailed)	.032	.522	.288	.485	.596	.337	.417	.038	.408	.394	.176	.424	.981	.802	.011	.419		.883	.159	.417	.079	.070	.241	.919	.179	.027
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X18	Pearson Correlation	-.045	-.329	-.134	-.216	.238	-.275	.093	.145	-.224	-.412*	.070	.559**	.126	.680**	.094	.025	-.026	1	.052	.408*	.274	.243	.363*	.368*	.376*	.488**
	Sig. (2-tailed)	.800	.058	.449	.219	.175	.115	.601	.412	.203	.015	.694	.001	.478	.000	.596	.890	.883		.768	.017	.116	.166	.035	.032	.028	.003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X19	Pearson Correlation	.202	.093	-.314	-.013	-.170	-.079	.230	.266	.184	.221	.483**	-.123	.368*	.046	.180	.166	.247	.052	1	.223	.352*	.352*	.430*	.352*	.360*	.459**
	Sig. (2-tailed)	.252	.603	.071	.942	.336	.655	.190	.129	.299	.210	.004	.488	.032	.797	.308	.348	.159	.768		.206	.041	.041	.011	.041	.037	.006
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X20	Pearson Correlation	.291	.058	-.086	-.153	.154	-.270	.021	.209	-.481**	-.217	-.115	.448**	-.226	.480**	.177	-.355*	.144	.408*	.223	1	.325	.413*	.235	.212	.286	.288
	Sig. (2-tailed)	.095	.743	.630	.389	.385	.123	.906	.237	.004	.218	.517	.008	.198	.004	.316	.040	.417	.017	.206		.061	.015	.180	.229	.101	.098
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X21	Pearson Correlation	.240	.326	-.343*	-.316	.224	-.159	.191	.328	.112	.289	.351*	.184	.465**	.544**	.413*	.198	.306	.274	.352*	.325	1	.640**	.555**	.566**	.600**	.706**
	Sig. (2-tailed)	.171	.060	.047	.069	.202	.370	.279	.058	.528	.098	.042	.298	.006	.001	.015	.262	.079	.116	.041	.061		.000	.001	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X22	Pearson Correlation	.497**	.259	-.497**	-.136	.301	.089	.217	.091	.000	.217	.115	.223	.138	.624**	.177	.151	.315	.243	.352*	.413*	.640**	1	.500**	.452**	.373*	.592**
	Sig. (2-tailed)																										
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

	Sig. (2-tailed)	.003	.139	.003	.444	.084	.618	.218	.609	1.000	.218	.517	.206	.437	.000	.316	.394	.070	.166	.041	.015	.000		.003	.007	.030	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X23	Pearson Correlation	.241	.259	-.241	.118	.294	-.289	.291	.209	.052	.269	.131	.151	.388	.468	.077	.241	.207	.363	.430	.235	.555	.500	1	.474	.538	.599
	Sig. (2-tailed)	.169	.139	.169	.507	.092	.097	.095	.236	.769	.124	.462	.392	.023	.005	.666	.169	.241	.035	.011	.180	.001	.003		.005	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X24	Pearson Correlation	.234	.038	-.392	.453	.539	-.422	.042	.219	.242	.312	.270	.131	.346	.453	.089	.259	-.018	.368	.352	.212	.566	.452	.474	1	.410	.573
	Sig. (2-tailed)	.184	.833	.022	.007	.001	.013	.812	.214	.167	.072	.123	.462	.045	.007	.616	.139	.919	.032	.041	.229	.000	.007	.005		.016	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X25	Pearson Correlation	.099	.412	-.109	.408	.140	-.047	.282	.380	.105	.380	.220	.310	.214	.564	.310	.361	.236	.376	.360	.286	.600	.373	.538	.410	1	.727
	Sig. (2-tailed)	.577	.015	.541	.017	.428	.794	.107	.027	.553	.027	.212	.074	.224	.001	.074	.036	.179	.028	.037	.101	.000	.030	.001	.016		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL	Pearson Correlation	.388	.527	-.175	.429	.417	.041	.456	.542	.259	.639	.410	.344	.419	.695	.513	.476	.379	.488	.459	.288	.706	.592	.599	.573	.727	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.001	.323	.011	.014	.820	.007	.001	.139	.000	.016	.047	.014	.000	.002	.004	.027	.003	.006	.098	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 21 : Output SPSS Uji Reliabilitas

HASIL OUTPUT SPSS UJI RELIABILITAS ANGGKET

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	78.88	52.774	.278	.856
X2	79.06	50.542	.481	.849
X4	78.79	51.320	.352	.854
X5	79.47	51.651	.341	.854
X7	79.00	51.818	.344	.854
X8	79.35	51.993	.431	.851
X10	79.53	48.196	.557	.845
X11	78.76	51.519	.327	.855
X12	79.18	52.756	.313	.854
X13	78.65	51.872	.387	.852
X14	78.74	49.170	.685	.842
X15	79.03	51.484	.434	.850
X16	79.47	49.832	.315	.859
X17	80.26	52.382	.270	.856
X18	79.24	48.125	.428	.853
X19	78.88	51.986	.411	.851
X21	78.62	49.274	.697	.842
X22	78.76	50.731	.563	.847
X23	79.26	49.716	.592	.845
X24	78.56	50.618	.583	.846
X25	79.09	48.992	.682	.841

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	21

Lampiran 22 : Output SPSS Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Angket	70	69	101	85.53	9.144
Nilai PAS Al-Qur'an Hadis	70	80	87	83.73	2.064
Valid N (listwise)	70				

Angket

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 69	2	2.8	2.9	2.9
70	5	7.0	7.1	10.0
72	1	1.4	1.4	11.4
73	2	2.8	2.9	14.3
75	1	1.4	1.4	15.7
76	3	4.2	4.3	20.0
77	1	1.4	1.4	21.4
78	1	1.4	1.4	22.9
79	3	4.2	4.3	27.1
80	3	4.2	4.3	31.4
81	1	1.4	1.4	32.9
82	2	2.8	2.9	35.7
83	3	4.2	4.3	40.0
84	2	2.8	2.9	42.9
85	1	1.4	1.4	44.3
86	1	1.4	1.4	45.7
87	4	5.6	5.7	51.4
88	3	4.2	4.3	55.7
89	7	9.9	10.0	65.7
90	9	12.7	12.9	78.6
91	1	1.4	1.4	80.0
93	2	2.8	2.9	82.9
97	1	1.4	1.4	84.3
98	5	7.0	7.1	91.4
100	2	2.8	2.9	94.3
101	4	5.6	5.7	100.0
Total	70	98.6	100.0	
Missing System	1	1.4		
Total	71	100.0		

Nilai Al-Qur'an Hadis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	8	11.3	11.4	11.4
	82	14	19.7	20.0	31.4
	83	10	14.1	14.3	45.7
	84	8	11.3	11.4	57.1
	85	15	21.1	21.4	78.6
	86	9	12.7	12.9	91.4
	87	6	8.5	8.6	100.0
	Total	70	98.6	100.0	
Missing System		1	1.4		
Total		71	100.0		



Lampiran 23 : Output SPSS Uji Statistik (Normalitas, Linieritas, dan Hipotesis)

OUTPUT SPSS UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.88911316
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.071
Test Statistic		.071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

OUTPUT SPSS UJI LINIERITAS

ANOVA Table

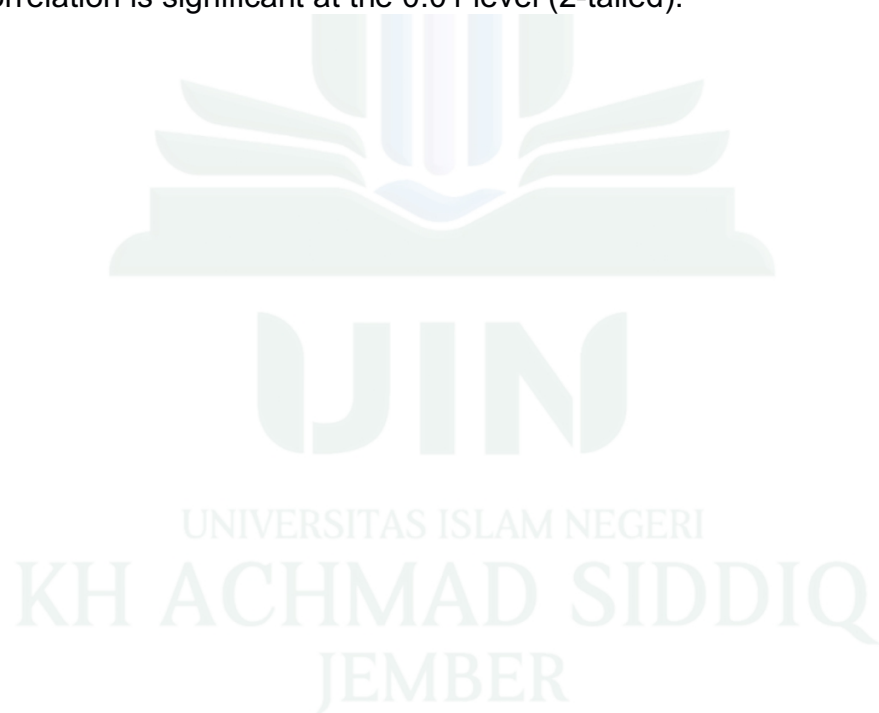
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis * Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	119.256	25	4.770	1.202	.290
		Linearity	47.599	1	47.599	11.996	.001
		Deviation from Linearity	71.657	24	2.986	.752	.770
	Within Groups		174.587	44	3.968		
	Total		293.843	69			

OUTPUT SPSS UJI HIPOTESIS

Correlations

		Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an	Hasil Belajar Al- Qur'an Hadis
Muatan Lokal Tahfidz Al-Qur'an	Pearson Correlation	1	.402**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	70	70
Hasil Belajar Al- Qur'an Hadis	Pearson Correlation	.402**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 24 : Data Perolehan Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas XI Agama 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN JUZ 30 SEMESTER GANJIL 2022-2023										
2	KELAS XI AGAMA										
3	MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER										
4	Mu'allim : Moh Husen, S.Pd.I										
5											
6	NO	NAMA SISWA	Nama Surat								CATATAN MUALLIM
7			الضحى	الليل	الشمس	البلاد	الفجر	الغاشية	الأعلى	الطارق	
8	1	AISYAH IZZAH AFKARINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
9	2	ALIVIA RAHMA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
10	3	ANGEL FRANSIKA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
11	4	ANI WAHYU SUGIARTI	TUNTAS		TUNTAS				TUNTAS	TUNTAS	
12	5	ARIVINA SILVA KHAIRINA	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
13	6	AYUDIA INDI HERIANI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
14	7	AZIZAH QURROTU A'YUNINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
15	8	BAGAS AINUL RIZAL							TUNTAS	TUNTAS	
16	9	CHITRA FAKHIRAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
17	10	DANY GILANG RAMADHAN	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
18	11	ELOK FATMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
19	12	FIKA ANGGRAENI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
20	13	FITRA AGHNIYA YUANITA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
21	14	FITRI DEA ANANDA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
22	15	HOLILAHUL MUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
23	16	ILMA NUR VIANA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
24	17	IMELDA FILIANA MEVITA HADI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
25	18	LAELY RIZKY AMALIA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	19	MARISSA OCTAVIANA RAMADHANI	TUNTAS						TUNTAS	TUNTAS	
27	20	MAULANA APRIANTONO FIRDAUS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
28	21	MAULANA MAHRIL HIDAYATTULLAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
29	22	MENTARI DINIARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
30	23	MUHAMAD ALFIAN ALI MASKURI							TUNTAS	TUNTAS	
31	24	NABILA PUTRI SANIYAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
32	25	NONIK OKTAVIA RAHMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
33	26	RAFIF SANDHIKA APRILIANSYAH							TUNTAS	TUNTAS	
34	27	RISNA PUTRI DARMAANTI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS				TUNTAS	TUNTAS	
35	28	ROHMA TULMUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
36	29	SITI QOMARIATUL ISTIQOMAH					TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
37	30	TASYA MAULIDINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
38	31	WANDA SELFI DEWI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
39	32	WILDAN AVISIENA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
40	33	WILDAN PUTRA DAFFA SULTHONI		TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
41	34	YUNI PITA SARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN JUZ 30 SEMESTER GENAP 2022-2023													DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN JUZ 30 SEMESTER GENAP 2021-2022													
KELAS XI Agama 1													KELAS XI Agama 1													
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER													MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER													
Mu'allim: Moh. Husen, S.Pd.J													Mu'allim: Moh Husen, S.Pd.J													
NO	NAMA SISWA	NAMA SURAT											NO	NAMA SISWA	NAMA SURAT											CATATAN
		الهمزة	العصر	التكوير	القارعة	العدايات	الزانية	البيبة	القدر	العلي	البن	المرح			الناس	الظن	الإخلاص	التهب	النصر	الكافور	الكوثر	المانون	أقربش	الغيل	MUJALLIM	
1	ASYAH IZZAH AFKARINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	1	ASYAH IZZAH AFKARINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
2	ALIVIA RAHMA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	2	ALIVIA RAHMA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
3	ANGEL FRANSISKA	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	3	ANGEL FRANSISKA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
4	ANI WAHYU SUGIARTI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	4	ANI WAHYU SUGIARTI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
5	ARIVINA SILVA KHAIRINA	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	5	ARIVINA SILVA KHAIRINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
6	AYUDA INDI HERJANI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	6	AYUDA INDI HERJANI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
7	AZZAH QURROTU AYUNINA		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	7	AZZAH QURROTU AYUNINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
8	BAGAS ABUL RIZAL	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	8	BAGAS ABUL RIZAL	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
9	CHITRA FAKHIRAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	9	CHITRA FAKHIRAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
10	DANY GILANG RAMADHAN	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	10	DANY GILANG RAMADHAN	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
11	ELOK FATMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	11	ELOK FATMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
12	FKA ANGGRAENI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	12	FKA ANGGRAENI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
13	FILA AGHINYA YUANITA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	13	FILA AGHINYA YUANITA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
14	FITRI DEA ANANDA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	14	FITRI DEA ANANDA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
15	HOLLIAHIL MUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	15	HOLLIAHIL MUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
16	ILMA NUR VIANA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	16	ILMA NUR VIANA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
17	IMELDA FILIANA MEVITA HADI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	17	IMELDA FILIANA MEVITA HADI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
18	LAELY RIZKY AMALIA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	18	LAELY RIZKY AMALIA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
19	MARISSA OCTAVIANA RAMADHAN	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	19	MARISSA OCTAVIANA RAMADHAN	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
20	MAULANA APRIANTONO FIRDAUS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	20	MAULANA APRIANTONO FIRDAUS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
21	MAULANA MAHRIL HIDAYATULLAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	21	MAULANA MAHRIL HIDAYATULLAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
22	MENTARI DINIARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	22	MENTARI DINIARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
23	MUHAMAD ALFIAN ALI MASKURI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	23	MUHAMAD ALFIAN ALI MASKURI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
24	NABILA PUTRI SANIYAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	24	NABILA PUTRI SANIYAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
25	NONIK OKTAVIA RAHMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	25	NONIK OKTAVIA RAHMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
26	RAFF SANDHIKA APRILIANSYAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	26	RAFF SANDHIKA APRILIANSYAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
27	RISNA PUTRI DARMAANTI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	27	RISNA PUTRI DARMAANTI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
28	ROHMA TULMUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	28	ROHMA TULMUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
29	SITI QOMARIATUL ISTIQOMAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	29	SITI QOMARIATUL ISTIQOMAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
30	TASYA MAULIDINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	30	TASYA MAULIDINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
31	WANDA SELFI DEWI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	31	WANDA SELFI DEWI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
32	WILDAN AVSIBENA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	32	WILDAN AVSIBENA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
33	WILDAN PUTRA DAFFA SULTHONI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	33	WILDAN PUTRA DAFFA SULTHONI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
34	YUNI PITA SARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	34	YUNI PITA SARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS

JEMBER

Lampiran 25 : Data Perolehan Hafalan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Kelas XI Agama 1

DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS								
KELAS XI AGAMA 1								
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER								
Mu'allim : Moh. Husen., S.Pd.I								
NO	NAMA SISWA	AYAT & HADIS PENCIPTAAN MANUSIA						CATATAN MUALLIM
		Nama Surat & Hadis						
		12-24 المؤمنون	78 النحل	30-32 البقرة	56 الذاريات	HR. Muslim	HR. Bukhari	
1	AISYAH IZZAH AFKARINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
2	ALIVIA RAHMA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
3	ANGEL FRANSISKA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
4	ANI WAHYU SUGIARTI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
5	ARIVINA SILVA KHAIRINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
6	AYUDIA INDI HERIANI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
7	AZIZAH QURROTU A'YUNINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
8	BAGAS AINUL RIZAL	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
9	CHITRA FAKHIRAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
10	DANY GILANG RAMADHAN	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
11	ELOK FATMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
12	FIKA ANGGRAENI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
13	FITRA AGHNIYA YLIANITA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
14	FITRI DEA ANANDA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
15	HOLILLAHLUL MUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
16	ILMA NUR VIANA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
17	IMELDA FILIANA MEVITA HADI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
18	LAELY RIZKY AMALIA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
19	MARISSA OCTAVIANA RAMADHANI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
20	MAULANA APRIANTONO FIRDAUS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
21	MAULANA MAHRIL HIDAYATTULLAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
22	MENTARI DINIARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
23	MUHAMAD ALFIAN ALI MASKURI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
24	NABILA PUTRI SANIYAH		TUNTAS				TUNTAS	
25	NONIK OKTAVIA RAHMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	RAFIF SANDHIKA APRILIANSYAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
27	RISNA PUTRI DARMATANTI	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS			
28	ROHMA TULMUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
29	SITI QOMARIATUL ISTIQOMAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
30	TASYA MAULIDINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
31	WANDA SELFI DEWI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
32	WILDAN AVISIENA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
33	WILDAN PUTRA DAFFA SULTHONI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
34	YUNI PITA SARI	TUNTAS						

target hafalan XI genap

target hafalan XI Ganjil

surat pilihan 1

surat pilihan 2

surat pilihan 3

surat pilihan 4

A	B	C	D	E	F
1	DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS				
2	KELAS XI AGAMA 1				
3	MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER				
4	Mu'allim : Moh. Husen., S.Pd.I				
5	AYAT & HADIS BERBAKTI KEPADA ORANG TUA & GURU				
6	NO	NAMA SISWA	Nama Surat & Hadis		CATATAN MUALLIM
7	1	AISYAH EZZAH AFKARINA	الإيماء 24-23	البقره 17-13	HR. Muslim
8	2	ALIVIA RAHMA	TUNTAS		TUNTAS
9	3	ANGEL FRANSISKA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
10	4	ANI WAHYU SUGIARTI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
11	5	ARIVINA SILVA KHAIRINA		TUNTAS	TUNTAS
12	6	AYUDIA INDI HERIANI	TUNTAS		TUNTAS
13	7	AZIZAH QURROTU A'YUNINA	TUNTAS		TUNTAS
14	8	BAGAS AINUL RIZAL	TUNTAS	TUNTAS	
15	9	CHITRA FAKHIRAH	TUNTAS	TUNTAS	
16	10	DANY GILANG RAMADHAN	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
17	11	ELOK FATMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
18	12	FIKA ANGGRAENI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
19	13	FTLA AGHNIYA YUANITA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
20	14	FTTRI DEA ANANDA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
21	15	HOLLILLAHUL MUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
22	16	ILMA NUR VIANA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
23	17	IMELDA FILIANA MEVITA HADI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
24	18	LAELY RIZKY AMALIA	TUNTAS		TUNTAS
25	19	MARISSA OCTAVIANA RAMADHANI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
26	20	MAULANA APRIANTONO FIRDAUS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
27	21	MAULANA MAHRIL HIDAYATTULLAH	TUNTAS	TUNTAS	
28	22	MENTARI DINIARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
29	23	MUHAMAD ALFIAN ALI MASKURI	TUNTAS		TUNTAS
30	24	NABILA PUTRI SANIYAH		TUNTAS	
31	25	NONIK OKTAVIA RAHMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
32	26	RAFI SANDHIKA APRILIANSYAH	TUNTAS		TUNTAS
33	27	RISNA PUTRI DARMAANTI	TUNTAS		TUNTAS
34	28	ROHMA TULMUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
35	29	SITI QOMARIATUL ISTIQOMAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
36	30	TASYA MAULIDINA		TUNTAS	TUNTAS
37	31	WANDA SELFI DEWI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
38	32	WILDAN AVISIENA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
39	33	WILDAN PUTRA DAFFA SULTHONI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS
40	34	YUNI PITA SARI	TUNTAS		

A	B	C	D	E
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS				
KELAS XI AGAMA 1				
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER				
Mu'allim: Moh. Husen., S.Pd.I		AYAT & HADIS MENGHINDARI PERGAULAN BEBAS DAN PERBUATAN KEJI		
NO	NAMA SISWA	Nama Surat & Hadis		CATATAN MUALLIM
		32 الإسراء	HR. Bukhari	
1	Aisyah Izzah Afkarina	TUNTAS		
2	Alivia Rahmah	TUNTAS		
3	Angel Fransiska	TUNTAS	TUNTAS	
4	Ani Wahyu Sugiarti	TUNTAS		
5	Arivina Silva Kairina	TUNTAS		
6	Ayudia Indi Heriani	TUNTAS		
7	Azizah Qurrotu A'Yunina	TUNTAS	TUNTAS	
8	Bagas Ainul Rizal	TUNTAS	TUNTAS	
9	Chitra Fakhirah	TUNTAS	TUNTAS	
10	Dany Gilang Ramadhan	TUNTAS	TUNTAS	
11	Elok Fatmawati	TUNTAS	TUNTAS	
12	Fika Anggraeni	TUNTAS	TUNTAS	
13	Fila Aghniya Yuanita	TUNTAS	TUNTAS	
14	Fitri Dea Ananda	TUNTAS	TUNTAS	
15	Holillahul Munawaroh	TUNTAS	TUNTAS	
16	Ilma Nur Viana	TUNTAS		
17	Imelda Filiana Mevita Hadi	TUNTAS		
18	Laely Rizky Amalia	TUNTAS		
19	Marissa Octaviana Ramadhani	TUNTAS	TUNTAS	
20	Maulana Apriantono Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	
21	Maulana Mahril Hidayatullah	TUNTAS	TUNTAS	
22	Mentari Diniari	TUNTAS	TUNTAS	
23	Muhammad Alfian Ali Maskuri	TUNTAS		
24	Nabila Putri Saniyah	TUNTAS	TUNTAS	
25	Nonik Oktavia Rahmawati	TUNTAS	TUNTAS	
26	Rafif Sandhika Apriliansyah	TUNTAS		
27	Risna Putri Darmatanti	TUNTAS	TUNTAS	
28	Rohmatul Munawaroh	TUNTAS	TUNTAS	
29	Siti Qomariatul Istiqomah	TUNTAS	TUNTAS	
30	Tasya Maulidha	TUNTAS		
31	Wanda Selfi Dewi	TUNTAS	TUNTAS	
32	Wildan Avisiena	TUNTAS	TUNTAS	
33	Willdan Putra Daffa Sulthoni	TUNTAS		
34	Yuni Pita Sari	TUNTAS	TUNTAS	

A	B	C	D	E	F	G	H
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS							
KELAS XI AGAMA 1							
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER							
Mu'allim: Moh. Husen., S.Pd.I							
NO	NAMA SISWA	AYAT & HADIS TOLERANSI					
		Nama Surat & Hadis					
		1-6 الكفرون	40-41 يونس	29 الكهف	10-13 الحجرات	HR. Ahmad	Catatan Muallim
1	Aisyah Izzah Afkarina	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
2	Alivia Rahmah	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	
3	Angel Fransiska	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
4	Ani Wahyu Sugiarti	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
5	Arivina Silva Kairina	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
6	Ayudia Indi Heriani	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
7	Azizah Qurrotu A'Yunina	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
8	Bagas Ainul Rizal	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
9	Chitra Fakhirah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
10	Dany Gilang Ramadhan	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
11	Elok Fatmawati	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
12	Fika Anggraeni	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
13	Fila Aghniya Yuanita	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
14	Fitri Dea Ananda	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
15	Holillahul Munawaroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
16	Ilma Nur Viana	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
17	Imelda Filiana Mevita Hadi	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
18	Laely Rizky Amalia	TUNTAS				TUNTAS	
19	Marissa Octaviana Ramadhani	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
20	Maulana Apriantono Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
21	Maulana Mahril Hidayatullah	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	
22	Mentari Diniari	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
23	Muhammad Alfian Ali Maskuri	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
24	Nabila Putri Saniyah	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
25	Nonik Oktavia Rahmawati	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	Rafif Sandhika Apriliansyah	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	
27	Risna Putri Darmatanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
28	Rohmatul Munawaroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
29	Siti Qomariatul Istiqomah	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
30	Tasya Maulidha	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
31	Wanda Selfi Dewi	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
32	Wildan Avisiena	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
33	Willdan Putra Daffa Sulthoni	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
34	Yuni Pita Sari	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	



A	B	C	D	E	F
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS					
KELAS XI AGAMA 1					
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER					
Mu'allim : Moh. Husen., S.Pd.I					
NO	NAMA SISWA	AYAT & HADIS KEWAJIBAN MENUNTUT ILMU			
		Nama Surat & Hadis			
1	AISYAH IZZAH AFKARINA	122 آلتوبة	190-191 آل عمران	HR Ibnu Majah	CATATAN MUALLIM
2	ALVIA RAHMA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
3	ANGEL FRANSISKA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
4	ANI WAHYU SUGIARTI	TUNTAS		TUNTAS	
5	ARIVINA SILVA KHAIRINA	TUNTAS		TUNTAS	
6	AYUDIA INDI HERIANI	TUNTAS		TUNTAS	
7	AZIZAH QURROTU A'YUNINA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
8	BAGAS AINUL RIZAL	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
9	CHITRA FAKHIRAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
10	DANY GILANG RAMADHAN	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
11	ELOK FATMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
12	FIKA ANGGRAENI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
13	FITLA AGHNIYA YUANITA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
14	FITRI DEA ANANDA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
15	HOLILLAHUL MUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
16	ILMA NUR VIANA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
17	IMELDA FILIANA MEVITA HADI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
18	LAELY RIZKY AMALIA	TUNTAS		TUNTAS	
19	MARISSA OCTAVIANA RAMADHANI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
20	MAULANA APRANTONO FIRDAUS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
21	MAULANA MAHRIL HIDAYATTULLAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
22	MENTARI DINIARI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
23	MUHAMAD ALFIAN ALI MASKURI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
24	NABILA PUTRI SANIYAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
25	NONIK OKTAVIA RAHMAWATI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	RAFIF SANDHIKA APRILIANSYAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
27	RISNA PUTRI DARMATANTI	TUNTAS		TUNTAS	
28	ROHMA TULMUNAWAROH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
29	SITI QOMARIATUL ISTIQOMAH	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
30	TASYA MAULIDINA	TUNTAS		TUNTAS	
31	WANDA SELF DEWI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
32	WILDAN AVISIENA	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
33	WILDAN PUTRA DAFFA SULTHONI	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
34	YUNI PITA SARI	TUNTAS		TUNTAS	

Lampiran 26 : Data Perolehan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 Siswa Kelas XI Agama 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN JUZ 30 SEMESTER GANJIL 2022-2023										
KELAS XI AGAMA 2										
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER										
Mu'allim: Samsul Arif, S. Pd. I, M. Pd										
NO	NAMA SISWA	Nama Surat								CATATAN MUALLIM
		الضحى	الليل	الشمس	البلاد	الفجر	الغاشية	الأعلى	الطارق	
1	Abdillah Adi Nugraha	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
2	Ach Raihanul Rizki	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
3	Aisyah Said Bobsaid	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
5	Anisa Fitrah Dila Amalia	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
6	Aulia Fitri Aisyah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
7	Berlian Rizkiy Githa Anindia	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
9	Dhea Anggi Widayanti	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
10	Dwi Holivatul Vitria	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
11	Fiqih Al Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
12	Firda Aulia Putri	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	
13	Hanan Desiyanti Suseno	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		
14	Intan Dwi Andini	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
15	Luthfunisa Sholehah Abirah Yasmin	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
16	Muhammad Fadhilah Ismail	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
17	Naizak Amir Alden Abdillah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
18	Najma Putri Maulida	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
19	Nur Aisyatus Salisa	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS				TUNTAS	TUNTAS	
20	Nurul Kholifah Rohmaniyah	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	
21	Nurul Fadilah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
22	Rossa Liana Pujiyanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
23	Safana Dewi Masitoh	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		
24	Salbiyatus Sa'diah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	St Humawatul Istiana	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
27	Syaifatun Munadhiroh	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
28	Tasya Aurelia Julie	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
29	Ubaidillah Firdaus	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
30	Verrel Yogensha Firdaus	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
31	Wafiqotul Mabruroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
32	Wahyu Fathur Rahman	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
33	Yolanda Ilma Cahya Ningrum	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS				TUNTAS	TUNTAS	
34	Yuliana Prasiska	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
35	Yuliana	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
36	Zulfa Mazidah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	

Lampiran 27 : Data Perolehan Hafalan Ayat dan Hadis Kelas XI Agama 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS								
KELAS XI AGAMA 2								
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER								
Mu'allim: Samsul Arif, S. Pd.I, M. Pdi								
NO	NAMA SISWA	AYAT & HADIS PENCIPTAAN MANUSIA						CATATAN MUALLIM
		Nama Surat & Hadis						
		12-24 المؤمنون	78 النحل	30-32 البقرة	56 الذاريات	HR. Muslim	HR. Bukhari	
1	Abdillah Adi Nugraha	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
2	Ach Raihanul Rizki	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
3	Aisyah Said Bobsaid	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
5	Anisa Fitrah Dila Amalia	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
6	Aulia Fitri Aisyah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
7	Berlian Rizkiy Githa Anindia	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		
9	Dhea Anggi Widayanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
10	Dwi Holivatul Vitria	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
11	Fiqih Al Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
12	Firda Aulia Putri	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		
13	Hanan Desiyanti Suseno	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
14	Intan Dwi Andini	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS			
15	Luthfunisa Sholehah Abirah Yasmin	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
16	Muhammad Fadhilah Ismail	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
17	Naizak Amir Alden Abdillah	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
18	Najma Putri Maulida	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
19	Nur Aisyatus Salisa	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
20	Nunil Kholifah Rohmaniyah	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
21	Nurul Fadilah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
22	Rossa Liana Pujiyanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
23	Safana Dewi Masitoh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
24	Salbiyatus Sa'diah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	St Humawatul Istiana	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
27	Syaifatun Munadhiroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
28	Tasya Aurelia Julie	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS			
29	Ubaidillah Firdaus	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS			
30	Verrel Yogensha Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		
31	Wafiqotul Mabruroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
32	Wahyu Fathur Rahman	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
33	Yolanda Ilma Cahya Ningrum	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			
34	Yuliana Prasiska	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS			
35	Yuliana	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS		
36	Zulfa Mazidah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS			

A	B	C	D	E	F
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS					
KELAS XI AGAMA 2					
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER					
Mu'allim: Samsul Arif, S.Pd.I, M.Pd					
NO	NAMA SISWA	AYAT & HADIS BERBAKTI KEPADA ORANG TUA & GURU			CATATAN MUALLIM
		Nama Surat & Hadis			
1	Abdillah Adi Nugraha	24-23 الإسراء	17-13 لقمان	HR. Muslim	
2	Ach Raihanul Rizki	TUNTAS		TUNTAS	
3	Aisyah Said Bobsaid	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
5	Anisa Fitriah Dila Amalia	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
6	Aulia Fitri Aisyah	TUNTAS		TUNTAS	
7	Berlian Rizkiy Gittha Anindia	TUNTAS		TUNTAS	
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L.	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
9	Dhea Anggi Widayanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
10	Dwi Holivatul Vitria	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
11	Fiqih Al Firdaus	TUNTAS		TUNTAS	
12	Firda Aulia Putri	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
13	Hanan Desiyanti Suseno	TUNTAS		TUNTAS	
14	Intan Dwi Andini			TUNTAS	
15	Luthfunisa Sholehah Abirah Yasmin			TUNTAS	
16	Muhammad Fadhilah Ismail	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
17	Naizak Amir Alden Abdillah	TUNTAS		TUNTAS	
18	Najma Putri Maulida	TUNTAS		TUNTAS	
19	Nur Aisyatus Salisa	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
20	Nuril Kholifah Rohmaniyah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
21	Nurul Fadilah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
22	Rossa Liana Pujiyanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
23	Safana Dewi Masitoh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
24	Salbiyatus Sa'diah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	St Humawatul Istiana	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
27	Syaiifatun Munadhiroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
28	Tasya Aurelia Julie	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
29	Ubaidillah Firdaus	TUNTAS			
30	Verrel Yogensha Firdaus			TUNTAS	
31	Wafiqotul Mabruroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
32	Wahyu Fathur Rahman			TUNTAS	
33	Yolanda Ilma Cahya Ningrum			TUNTAS	
34	Yuliana Prasiska	TUNTAS			
35	Yulanda	TUNTAS		TUNTAS	
36	Zulfa Mazidah	TUNTAS		TUNTAS	

DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS

KELAS XI AGAMA 2

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Mu'allim: Samsul Arif, S.Pd.I, M.Pd

NO	NAMA SISWA	AYAT & HADIS MENGHINDARI PERGAULAN BEBAS DAN PERBUATAN KEJI		CATATAN MUALLIM
		Nama Surat & Hadis		
		الإسمراء 32	HR. Bukhari	
1	Abdillah Adi Nugraha	TUNTAS	TUNTAS	
2	Ach Raihanul Rizki	TUNTAS	TUNTAS	
3	Aisyah Said Bobsaid	TUNTAS	TUNTAS	
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	TUNTAS	TUNTAS	
5	Anisa Fitrah Dila Amalia	TUNTAS		
6	Aulia Fitri Aisyah	TUNTAS		
7	Berlian Rizkiy Githa Anindia	TUNTAS	TUNTAS	
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L	TUNTAS	TUNTAS	
9	Dhea Anggi Widayanti	TUNTAS	TUNTAS	
10	Dwi Holivatul Vitria	TUNTAS	TUNTAS	
11	Fiqih Al Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	
12	Firda Aulia Putri	TUNTAS	TUNTAS	
13	Hanan Desiyanti Suseno	TUNTAS	TUNTAS	
14	Intan Dwi Andini	TUNTAS	TUNTAS	
15	Luthfunisa Sholehah Abirah Yasmin	TUNTAS	TUNTAS	
16	Muhammad Fadhilah Ismail	TUNTAS	TUNTAS	
17	Naizak Amir Alden Abdillah	TUNTAS		
18	Najma Putri Maulida	TUNTAS	TUNTAS	
19	Nur Aisyatus Salisa	TUNTAS	TUNTAS	
20	Nuril Kholifah Rohmaniyah	TUNTAS	TUNTAS	
21	Nurul Fadilah	TUNTAS	TUNTAS	
22	Rossa Liana Pujiyanti	TUNTAS	TUNTAS	
23	Safana Dewi Masitoh	TUNTAS	TUNTAS	
24	Salbiyatus Sa'diah	TUNTAS	TUNTAS	
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	TUNTAS	TUNTAS	
26	St Humawatul Istiana	TUNTAS	TUNTAS	
27	Syaifatun Munadhiroh	TUNTAS	TUNTAS	
28	Tasya Aurelia Julie	TUNTAS	TUNTAS	
29	Ubaidillah Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	
30	Verrel Yogensha Firdaus	TUNTAS		
31	Wafiqotul Mabruroh	TUNTAS	TUNTAS	
32	Wahyu Fathur Rahman	TUNTAS	TUNTAS	
33	Yolanda Ilma Cahya Ningrum	TUNTAS		
34	Yuliana Prasiska	TUNTAS	TUNTAS	
35	Yuliana	TUNTAS	TUNTAS	
36	Zulfa Mazidah	TUNTAS	TUNTAS	

A	B	C	D	E	F	G	H
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS							
KELAS XI AGAMA 2							
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER							
Mu'allim: Samsul Arif, S.Pd.I, M.Pd							
NO	NAMA SISWA	AYAT & HADIS TOLERANSI					
		Nama Surat & Hadis					
		الكهفون 1-6	يونس 40-41	الكهف 29	الحجرات 10-13	HR. Ahmad	Catatan Muallim
1	Abdillah Adi Nugraha	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
2	Ach Raihanul Rizki	TUNTAS			TUNTAS	TUNTAS	
3	Aisyah Said Bobsaid	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
5	Anisa Fitrah Dila Amalia	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
6	Aulia Fitri Aisyah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
7	Berlian Rizkiy Githa Anindia	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
9	Dhea Anggi Widayanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
10	Dwi Holivatul Vitria	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
11	Fiqih Al Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
12	Firda Aulia Putri	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
13	Hanan Desiyanti Suseno	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
14	Intan Dwi Andini	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
15	Luthfunisa Sholehati Abirah Yas	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
16	Muhammad Fadhilah Ismail	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
17	Naizak Amir Alden Abdillah	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
18	Najma Putri Maulida	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
19	Nur Aisyatus Salisa	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
20	Nuril Kholifah Rohmaniyah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
21	Nurul Fadilah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
22	Rossa Liana Pujiyanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
23	Safana Dewi Masitoh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
24	Salbiyatus Sa'diah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	St Humawatul Istiana	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
27	Syalifatun Munadhiroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
28	Tasya Aurelia Julie	TUNTAS		TUNTAS		TUNTAS	
29	Ubaidillah Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
30	Verrel Yogensha Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
31	Wafiqotul Mabruroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
32	Wahyu Fathur Rahman	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
33	Yolanda Ilma Cahya Ningrum	TUNTAS		TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
34	Yuliana Prasiska	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
35	Yulianda	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	
36	Zulfa Mazidah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS		TUNTAS	

A	B	C	D	E	F
DAFTAR PEROLEHAN HAFALAN AYAT DAN HADIS					
KELAS XI AGAMA 2					
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER					
Mu'allim: Samsul Arif, S.Pd.I, M.Pd					
NO	NAMA SISWA	AYAT & HADIS KEWAJIBAN MENUNTUT ILMU			CATATAN MUALLIM
		Nama Surat & Hadis			
1	Abdillah Adi Nugraha	122 آلتوبة	190-191 آل عمران	HR Ibnu Majah	
2	Ach Raihanul Rizki	TUNTAS		TUNTAS	
3	Aisyah Said Bobsaid	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
4	Al Kindi Haniffathin Salsabila	TUNTAS		TUNTAS	
5	Anisa Fitrah Dila Amalia	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
6	Aulia Fitri Aisyah	TUNTAS		TUNTAS	
7	Berlian Rizkiy Githa Anindia	TUNTAS		TUNTAS	
8	Daniel Adrof Ahyar Billah L	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
9	Dhea Anggi Widayanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
10	Dwi Holivatul Vitria	TUNTAS		TUNTAS	
11	Fiqih Al Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
12	Firda Aulia Putri	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
13	Hanan Desiyanti Suseno	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
14	Intan Dwi Andini	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
15	Luthfunisa Sholehati Abirah Yasmin	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
16	Muhammad Fadhilah Ismail	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
17	Naizak Amir Alden Abdillah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
18	Najma Putri Maulida	TUNTAS		TUNTAS	
19	Nur Aisyatus Salisa	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
20	Nuril Kholifah Rohmaniyah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
21	Nurul Fadilah	TUNTAS		TUNTAS	
22	Rossa Liana Pujityanti	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
23	Safana Dewi Masitoh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
24	Salbiyatus Sa'diah	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
25	Siti Raudya Deanisa Susanto	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
26	St Humawatul Istiana	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
27	Syaifatun Munadhiroh	TUNTAS		TUNTAS	
28	Tasya Aurelia Julie	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
29	Ubaidillah Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
30	Verrel Yogensha Firdaus	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
31	Wafiqotul Mabruroh	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
32	Wahyu Fathur Rahman	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
33	Yolanda Ilma Cahya Ningrum	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
34	Yuliana Prasiska	TUNTAS		TUNTAS	
35	Yulianda	TUNTAS	TUNTAS	TUNTAS	
36	Zulfa Mazidah	TUNTAS		TUNTAS	

Lampiran 28 : Nilai Raport Al-Qur'an Hadis XI Agama 1

Template Nilai PAS				
Nama	PAS 1	Kelas/Mapel:	XI.AGAMA.1/AL-QUR'AN HADIS	
No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	210327	0055705566	Aisyah Izzah Afkarina	87
2	210328	3062789601	Alivia Rahmah	85
3	210329	0068322158	Angel Fransiska	80
4	210330	0059518354	Ani Wahyu Sugiarti	82
5	210336	0054330354	Arivina Silva Kairina	82
6	210368	0067073752	Ayudia Indi Heriani	84
7	210331	0051544147	Azizah Qurrotu A'Yunina	85
8	210332	0058678333	Bagas Ainul Rizal	83
9	210333	0062116514	Chitra Fakhirah	86
10	210334	0056433716	Dany Gilang Ramadhan	85
11	210335	3057168749	Elok Fatmawati	83
12	210337	0073072164	Fika Anggraeni	84
13	210373	3060679880	Fila Aghniya Yuanita	82
14	210339	0059585064	Fitri Dea Ananda	83
15	210376	0062502458	Holillahul Munawaroh	86
16	210340	0053837270	Ilma Nur Viana	84
17	210341	0061248178	Imelda Filliana Mevita Hadi	83
18	210342	0056727493	Laely Rizky Amalia	85
19	210379	0057709303	Marissa Octaviana Ramadhani	85
20	210344	0058435045	Maulana Apriantono Firdaus	86
21	210380	0054194050	Maulana Mahril Hidayatullah	80
22	210345	0067645666	Mentari Diniari	83
23	210346	0054903688	Muhammad Alfian Ali Maskuri	80
24	210347	0048610424	Nabila Putri Saniyah	84
25	210349	0054903688	Nonik Oktavia Rahmawati	86
26	210351	0064407708	Rafif Sandhika Apriliansyah	82
27	210352	0051483936	Risna Putri Darmatanti	83
28	210385	0058148256	Rohmatul Munawaroh	87
29	210333	0053066008	Siti Qomariatul Istiqomah	85
30	210357	0056649265	Tasya Maulidha	84
31	210593	0056465818	Wanda Selfi Dewi	87
32	210394	0064734746	Wildan Avisiena	85
33	210359	0053007023	Willdan Putra Daffa Sulthoni	85
34	210361	0052205930	Yuni Pita Sari	82

Lampiran 29 : Nilai Raport Al-Qur'an Hadis XI Agama 2

Template Nilai PAS				
Nama	PAS 1	Kelas/Mapel:	XII AGAMA.2/AL-QUR'AN HADIS	
No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	210326	0059635961	Abdillah Adi Nugraha	87
2	210362	0059078341	Ach Raihanul Rizki	80
3	210363	0056699116	Aisyah Said Bobsaid	85
4	210364	0053909350	Al Kindi Haniffathin Salsabila	83
5	210365	0055685233	Anisa Fitrah Dila Amalia	85
6	210367	0063884711	Aulia Fitri Aisyah	83
7	210369	0078221794	Berlian Rizkiy Githa Anindia	84
8	210370	3053570872	Daniel Adrof Ahyar Billah L	85
9	210371	0055168339	Dhea Anggi Widayanti	85
10	210372	0055547972	Dwi Holivatul Vitria	86
11	210338	0054453891	Fiqih Al Firdaus	86
12	210374	3067723881	Firda Aulia Putri	80
13	210375	0059136596	Hanan Desiyanti Suseno	87
14	210377	0054609129	Intan Dwi Andini	82
15	210343	0053168331	Luthfunisa Sholehah Abirah Yasmin	80
16	210381	0051782245	Muhammad Fadhilah Ismail	83
17	210382	0068038868	Naizak Amir Alden Abdillah	84
18	210348	0064085975	Najma Putri Maulida	82
19	210383	0051880000	Nur Aisyatus Salisa	85
20	210350	0063887025	Nuril Kholifah Rohmaniyah	85
21	210384	0065637896	Nurul Fadilah	86
22	210386	0059227443	Rossa Liana Pujiyanti	82
23	210387	0066311632	Safana Dewi Masitoh	87
24	210388	0063403292	Salbiyatus Sa'diah	86
25	210389	0051608334	Siti Raudya Deanisa Susanto	82
26	210354	0069486570	St Humawatul Istiana	82
27	210355	3060039102	Syaifatun Munadhiroh	80
28	210356	0067081891	Tasya Aurelia Julie	82
29	210390	0053931334	Ubaidillah Firdaus	82
30	210358	0065955522	Verrel Yogensha Firdaus	86
31	210391	0064620192	Wafiqotul Maburoh	82
32	210392	0055940744	Wahyu Fathur Rahman	80
33	210392	0063406974	Yolanda Ilma Cahya Ningrum	82
34	210360	0054545342	Yuliana Prasiska	84
35	210396	0058437985	Yulanda	83
36	210397	3079313216	Zulfa Mazidah	82

Lampiran 30 : Nilai Raport Tahfidz Al-Qur'an Kelas XI Agama 1

Template Nilai Tahfidz				
Nama	TAHFIDZ 1	Kelas/Mapel:	XLAGAMA.1/Tahfidz	
No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	210327	0055705566	Aisyah Izzah Afkarina	80
2	210328	3062789601	Alivia Rahmah	83
3	210329	0068322158	Angel Fransiska	88
4	210330	0059518354	Ani Wahyu Sugiarti	78
5	210336	0054330354	Arivina Silva Kairina	80
6	210368	0067073752	Ayudia Indi Heriani	80
7	210331	0051544147	Azizah Qurrotu A'Yunina	85
8	210332	0058678333	Bagas Ainul Rizal	88
9	210333	0062116514	Chitra Fakhirah	86
10	210334	0056433716	Dany Gilang Ramadhan	87
11	210335	3057168749	Elok Fatmawati	93
12	210337	0073072164	Fika Anggraeni	89
13	210373	3060679880	Fila Aghniya Yuanita	87
14	210339	0059585064	Fitri Dea Ananda	93
15	210376	0062502458	Holillahul Munawaroh	89
16	210340	0053837270	Ilma Nur Viana	87
17	210341	0061248178	Imelda Filiana Mevita Hadi	85
18	210342	0056727493	Laely Rizky Amalia	81
19	210379	0057709303	Marissa Octaviana Ramadhani	90
20	210344	0058435045	Maulana Apriantono Firdaus	91
21	210380	0054194050	Maulana Mahril Hidayatullah	86
22	210345	0067645666	Mentari Diniari	93
23	210346	0054903688	Muhammad Alfian Ali Maskuri	82
24	210347	0048610424	Nabila Putri Saniyah	93
25	210349	0054903688	Nonik Oktavia Rahmawati	93
26	210351	0064407708	Rafif Sandhika Apriliansyah	85
27	210352	0051483936	Risna Putri Darmatanti	88
28	210385	0058148256	Rohmatul Munawaroh	89
29	210333	0053066008	Siti Qomariatul Istiqomah	89
30	210357	0056649265	Tasya Maulidha	84
31	210593	0056465818	Wanda Selfi Dewi	90
32	210394	0064734746	Wildan Avisiena	91
33	210359	0053007023	Willdan Putra Daffa Sulthoni	91
34	210361	0052205930	Yuni Pita Sari	90

Lampiran 31 : Nilai Raport Tahfidz Al-Qur'an Kelas XI Agama 2

Template Nilai Tahfidz				
Nama	TAHFIDZ 1	Kelas/Mapel:	XI.AGAMA.2/Tahfidz	
No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	210326	0059635961	Abdillah Adi Nugraha	86
2	210362	0059078341	Ach Raihanul Rizki	87
3	210363	0056699116	Aisyah Said Bobsaid	90
4	210364	0053909350	Al Kindi Haniffathin Salsabila	88
5	210365	0055685233	Anisa Fitrah Dila Amalia	88
6	210367	0063884711	Aulia Fitri Aisyah	87
7	210369	0078221794	Berlian Rizkiy Githa Anindia	86
8	210370	3053570872	Daniel Adrof Ahyar Billah L	87
9	210371	0055168339	Dhea Anggi Widayanti	87
10	210372	0055547972	Dwi Holivatul Vitria	90
11	210338	0054453891	Fiqih Al Firdaus	85
12	210374	3067723881	Firda Aulia Putri	87
13	210375	0059136596	Hanan Desiyanti Suseno	85
14	210377	0054609129	Intan Dwi Andini	80
15	210343	0053168331	Luthfunisa Sholehati Abirah Yasmin	80
16	210381	0051782245	Muhammad Fadhilah Ismail	92
17	210382	0068038868	Naizak Amir Alden Abdillah	82
18	210348	0064085975	Najma Putri Maulida	89
19	210383	0051880000	Nur Aisyatus Salisa	85
20	210350	0063887025	Nuril Kholifah Rohmaniyah	85
21	210384	0065637896	Nurul Fadilah	86
22	210386	0059227443	Rossa Liana Pujiyanti	86
23	210387	0066311632	Safana Dewi Masitoh	90
24	210388	0063403292	Salbiyatus Sa'diah	95
25	210389	0051608334	Siti Raudya Deanisa Susanto	95
26	210354	0069486570	St Humawatul Istiana	91
27	210355	3060039102	Syaifatun Munadhiroh	85
28	210356	0067081891	Tasya Aurelia Julie	80
29	210390	0053931334	Ubaidillah Firdaus	81
30	210358	0065955522	Verrel Yogensha Firdaus	83
31	210391	0064620192	Wafiqotul Mabruroh	92
32	210392	0055940744	Wahyu Fathur Rahman	93
33	210392	0063406974	Yolanda Illma Cahya Ningrum	80
34	210360	0054545342	Yuliana Prasiska	81
35	210396	0058437985	Yulianda	82
36	210397	3079313216	Zulfa Mazidah	85

Dokumentasi



Pengambilan Data Angket (Sample)



Pengambilan Data Uji Coba Angket

No	Nama	Nilai PAS
1	ABDULLAH ALY AL-MUHAMMAD	85
2	ADAM AL-MUHAMMAD	85
3	ADAM AL-MUHAMMAD	85
4	ADAM AL-MUHAMMAD	85
5	ADAM AL-MUHAMMAD	85
6	ADAM AL-MUHAMMAD	85
7	ADAM AL-MUHAMMAD	85
8	ADAM AL-MUHAMMAD	85
9	ADAM AL-MUHAMMAD	85
10	ADAM AL-MUHAMMAD	85
11	ADAM AL-MUHAMMAD	85
12	ADAM AL-MUHAMMAD	85
13	ADAM AL-MUHAMMAD	85
14	ADAM AL-MUHAMMAD	85
15	ADAM AL-MUHAMMAD	85
16	ADAM AL-MUHAMMAD	85
17	ADAM AL-MUHAMMAD	85
18	ADAM AL-MUHAMMAD	85
19	ADAM AL-MUHAMMAD	85
20	ADAM AL-MUHAMMAD	85
21	ADAM AL-MUHAMMAD	85
22	ADAM AL-MUHAMMAD	85
23	ADAM AL-MUHAMMAD	85
24	ADAM AL-MUHAMMAD	85
25	ADAM AL-MUHAMMAD	85
26	ADAM AL-MUHAMMAD	85
27	ADAM AL-MUHAMMAD	85
28	ADAM AL-MUHAMMAD	85
29	ADAM AL-MUHAMMAD	85
30	ADAM AL-MUHAMMAD	85
31	ADAM AL-MUHAMMAD	85
32	ADAM AL-MUHAMMAD	85
33	ADAM AL-MUHAMMAD	85
34	ADAM AL-MUHAMMAD	85
35	ADAM AL-MUHAMMAD	85
36	ADAM AL-MUHAMMAD	85
37	ADAM AL-MUHAMMAD	85
38	ADAM AL-MUHAMMAD	85
39	ADAM AL-MUHAMMAD	85
40	ADAM AL-MUHAMMAD	85
41	ADAM AL-MUHAMMAD	85
42	ADAM AL-MUHAMMAD	85
43	ADAM AL-MUHAMMAD	85
44	ADAM AL-MUHAMMAD	85
45	ADAM AL-MUHAMMAD	85
46	ADAM AL-MUHAMMAD	85
47	ADAM AL-MUHAMMAD	85
48	ADAM AL-MUHAMMAD	85
49	ADAM AL-MUHAMMAD	85
50	ADAM AL-MUHAMMAD	85
51	ADAM AL-MUHAMMAD	85
52	ADAM AL-MUHAMMAD	85
53	ADAM AL-MUHAMMAD	85
54	ADAM AL-MUHAMMAD	85
55	ADAM AL-MUHAMMAD	85
56	ADAM AL-MUHAMMAD	85
57	ADAM AL-MUHAMMAD	85
58	ADAM AL-MUHAMMAD	85
59	ADAM AL-MUHAMMAD	85
60	ADAM AL-MUHAMMAD	85
61	ADAM AL-MUHAMMAD	85
62	ADAM AL-MUHAMMAD	85
63	ADAM AL-MUHAMMAD	85
64	ADAM AL-MUHAMMAD	85
65	ADAM AL-MUHAMMAD	85
66	ADAM AL-MUHAMMAD	85
67	ADAM AL-MUHAMMAD	85
68	ADAM AL-MUHAMMAD	85
69	ADAM AL-MUHAMMAD	85
70	ADAM AL-MUHAMMAD	85
71	ADAM AL-MUHAMMAD	85
72	ADAM AL-MUHAMMAD	85
73	ADAM AL-MUHAMMAD	85
74	ADAM AL-MUHAMMAD	85
75	ADAM AL-MUHAMMAD	85
76	ADAM AL-MUHAMMAD	85
77	ADAM AL-MUHAMMAD	85
78	ADAM AL-MUHAMMAD	85
79	ADAM AL-MUHAMMAD	85
80	ADAM AL-MUHAMMAD	85
81	ADAM AL-MUHAMMAD	85
82	ADAM AL-MUHAMMAD	85
83	ADAM AL-MUHAMMAD	85
84	ADAM AL-MUHAMMAD	85
85	ADAM AL-MUHAMMAD	85
86	ADAM AL-MUHAMMAD	85
87	ADAM AL-MUHAMMAD	85
88	ADAM AL-MUHAMMAD	85
89	ADAM AL-MUHAMMAD	85
90	ADAM AL-MUHAMMAD	85
91	ADAM AL-MUHAMMAD	85
92	ADAM AL-MUHAMMAD	85
93	ADAM AL-MUHAMMAD	85
94	ADAM AL-MUHAMMAD	85
95	ADAM AL-MUHAMMAD	85
96	ADAM AL-MUHAMMAD	85
97	ADAM AL-MUHAMMAD	85
98	ADAM AL-MUHAMMAD	85
99	ADAM AL-MUHAMMAD	85
100	ADAM AL-MUHAMMAD	85

Pengambilan Data Nilai PAS



Wawancara Dengan Guru Tahfidz

BIODATA PENULIS

Nama : Abyan Ayub Wahyudi
 NIM : T20191124
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 11 Juni 2000
 Alamat : RT/RW 03/02, Jl. Manggar IV / 144 Lingkungan
 Gebang Darwo Barat, Kecamatan Patrang,
 Kabupaten Jember, Provinsi Jawa Timur.
 E-mail : abyanayubwahyudi@gmail.com
 Agama : Islam
 Status Pernikahan : Belum Menikah
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan
 Perguruan Tinggi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Riwayat Pendidikan Formal :

Periode	Lembaga/Instansi	Jurusan	Jenjang Pendidikan
2006-2007	TK Fafitri		TK
2007-2013	SDN Jember Kidul 4		SD
2013-2016	MTsN 2 Jember		SMP/MTs
2016-2019	MAN 2 Jember	Agama	SMA/MA
2019-	UIN KH Achmad Siddiq Jember	PAI	S1