

**PENERAPAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TEMA HIJRAH KE MADINAH KELAS VII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 JEMBER**

**SKRIPSI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
Oleh:  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
Siti Zulaikhah  
NIM : T20191379  
**JEMBER**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2023**

**PENERAPAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TEMA HIJRAH KE MADINAH KELAS VII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan kepada UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam Dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:  
Siti Zulaikhah  
NIM : T20191379

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2023**

**PENERAPAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TEMA HIJRAH KE MADINAH KELAS VII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan kepada UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam Dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Siti Zulaikhah  
NIM : T20191379

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

Disetujui Pembimbing

  
Dr. Hartono, M.Pd  
NIP. 198609022015031001

**PENERAPAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TEMA HIJRAH KE MADINAH KELAS VII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 JEMBER**

**SKRIPSI**

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam Dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Rabu  
Tanggal : 5 Juli 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Moh. Anwar, M.Pd.  
NIP. 196802251987031002

Dani Hermawan, M.Pd.  
NIP. 198901292019031009

Anggota :

1. Dr. H. Mursalim, M.Ag. ( )
2. Dr. Hartono, M.Pd. ( )

Menyetujui  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.  
NIP. 196465111999032001

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

Artinya : “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ... (QS. Al-Baqarah [2]:286).”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Departemen Agama Republik Indonesia, *Al – Qur'an Dan Terjemahan*, ( Solo : Ma'sum, 2018), 49.

## PERSEMBAHAN

Segala puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberi rahmat dan hidayahnya sampai terselesaikan skripsi penelitian ini dengan baik. Tak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. yang menjadi teladan bagi seluruh manusia di muka bumi ini hingga akhir zaman. Saya ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang selalu memberi semangat, motivasi, dan kerja samanya. Beberapa pihak yang terpenting dalam hidup saya:

1. Alm. Bapak Masduqi ayah tersayang yang memberikan semangat kepada saya secara tidak langsung sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dan kepada beliau semoga tenang di sana.
2. Ibu Thoyyibah ibu tersayang yang selalu memberikan do'a, semangat dan dukungan moral serta materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dan sampai pada tahap ini.
3. Kakak-kakak saya Siti Aminah, Sholehati, Maria Ulfa, dan Nikmatul Hamidah yang telah banyak memotivasi, dukungan, serta do'anya untuk saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini. .

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang melimpahkan rahmat dan krunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurhakan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. sebagai suri tauladan hingga akhir zaman.

Dengan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pesertadidik Kelas VII SMP Negeri 9 Jember”**. Skripsi ini disusun bertujuan untuk memenuhi tugas akhir agar memperoleh gelar sarjana pendidik strata satu di Universitas Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember. Saya ucapkan terimakasih kepada beberapa pihak:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE, MM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberi sarana dan prasarana yang mencukupi dalam menuntut ilmu selama ini.
2. Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I. selaku dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan di UIN KHAS Jember yang memberi izin dan mendukung dalam penelitian ini.
3. Dr. Rif'an Humaidi, M.Pd.I. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam di UIN KHAS Jember yang telah memberi dukungan dalam penelitian ini.

4. Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag. selaku koordinator program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan izin dalam penelitian ini.
5. Dr. Hartono, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar sebagaimana mestinya.
6. Kukuh Prayitno, S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 9 Jember yang telah memberikan izin untuk meneliti lembaga tersebut dan mengarahkan serta membimbing selama penelitian.

Semoga apa yang telah mereka berikan dengan banyak bantuan, kritik, saran, bimbingan serta arahan, dapat menjadikan keberkahan dan rahmat yang Allah Swt. Berikan kepada mereka. Penulis juga menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu pemberian kritik dan saran yang membangun dari pembaca dapat bermanfaat bagi penulis kedepannya. Dan memberikan manfaat bagi pendidikan pada umumnya, instansi, serta lembaga lainnya. Amin.

Jember, 12 Juni 2023

Penulis



## ABSTRAK

**Siti Zulaikhah, 2023:** *Penerapan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tema Hijrah Ke Madinah Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Jember.*

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle*, Hasil Belajar.

Dalam proses pembelajaran masih banyak tenaga pendidik yang menggunakan metode pembelajaran kontekstual. Terlebih lagi pada mata pelajaran PAI kebanyakan para pendidik masih menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi yang diajarkan. Sehingga tak jarang dari peserta didik merasa ngantuk, bosan, terkadang kurang memahami apa yang disampaikan, hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar. Ini dapat dilihat ketika mereka mendapatkan soal atau pertanyaan yang di berikan peserta didik cenderung tidak bisa menjawab. Dengan hal ini, salah satu cara yang dapat dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar pesertadidik yaitu dengan memilih atau menggunakan strategi, metode, dan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat dirumuskan permasalahan yaitu : bagaimana penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dalam meningkatkan hasil belajar pesertadidik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan di SMP Negeri 9 Jember. Dengan tujuan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini dalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari tiga siklus, dan setiap siklusnya terdapat empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi pendidik dan pesertadidik, lembar kerja serta dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 32 pesertadidik kelas VII A SMP Negeri 9 Jember.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam hasil belajar pesertadidik setelah diterapkannya strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan yang ditandai dengan meningkatnya hasil belajar setiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 61 dengan tingkat ketuntasan 65,25%. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 69 dan tingkat ketuntasan sebesar 71,87%. Sedangkan pada siklus III mengalami peningkatan yang cukup dimana nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 80 serta nilai ketuntasan sebesar 87,5%.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan .....	6
C. Cara Pemecahan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Hipotesis Tindakan .....	8
G. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	10
B. Kajian Teori .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	28
B. Lokasi, Waktu, dan Subyek Penelitian .....	29
C. Prosedur Penelitian .....	29
D. Pelaksanaan Siklus Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Teknik Analisis Data .....	45
H. Keabsahan Data .....	48
I. Indikator Kinerja .....	48
J. Tim Peneliti .....	49
K. Jadwal Penelitian .....	50

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Gambaran Obyek Penelitian .....	51
B. Hasil Penelitian .....	55
C. Pembahasan.....	87
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>94</b>
A. Simpulan .....	94
B. Saran-saran .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan Penelitian Terdahulu .....	12
Tabel 3.1 Lembar Observasi Keaktifan Pendidik .....	40
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Tes .....	43
Tabel 3.4 Lembar Wawancara Pendidik Pra Penelitian .....	43
Tabel 3.5 Skor Observasi Keaktifan Pendidik .....	46
Tabel 3.6 Skor Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	47
Tabel 3.7 Skor Hasil Tes .....	47
Tabel 3.8 Tim Peneliti.....	50
Tabel 3.9 Jadwal Penelitian.....	50
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 9 Jember.....	55
Tabel 4.2 Nilai Hasil Tes Peserta Didik Pra Siklus .....	56
Tabel 4.3 Lembar Observasi Keaktifan Pendidik Siklus I.....	62
Tabel 4.4 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus .....	64
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus .....	65
Tabel 4.6 Lembar Observasi Keaktifan Pendidik Siklus II.....	72
Tabel 4.7 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II .....	73
Tabel 4.8 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	75
Tabel 4.9 Lembar Observasi Keaktifan Pendidik Siklus III .....	82
Tabel 4.10 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus III .....	83
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III .....	84
Tabel 4.12 Hasil Belajar Peserta Didik Sklus I, II Dan III .....	87
Tabel 4.13 Rekap Keaktifan Peserta Didik Siklus I, II, Dan III .....	89
Tabel 4.14 Rekap Aktivitas Pendidik Siklus I, II Dan III.....	91

## DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Contoh <i>Crossword Puzzle</i> .....	16
Tabel 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2013).....	30
Tabel 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	58
Tabel 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	67
Tabel 4.3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	77
Tabel 4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III .....	86
Tabel 4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I, Siklus Ii Dan Siklus Iii .....	88
Tabel 4.6 Diagram Rakap Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I, Siklus Ii Dan Siklus Iii .....	90
Tabel 4.7 Diagram Rekap Keaktifan Pendidik Pada Siklus I, Siklus Ii Dan Siklus Iii.....	92



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek universal yang harus selalu ada dalam kehidupan manusia. Jika tidak ada pendidikan dalam kehidupan manusia, manusia tidak akan pernah berkembang dan berbudaya bahkan kehidupan akan menjadi statis tanpa kemajuan bahkan bisa menjadi sebuah kemunduran.

Pendidikan merupakan suatu hal penting yang harus dimiliki oleh setiap orang terutama generasi muda untuk menjawab tantangan zaman dan kemajuan teknologi yang pesat pada zaman ini serta menjamin keberlangsungan pembangunan bangsa. Berdasarkan UU SIKDKNAS No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>1</sup>

Dalam Islam pendidikan juga sangat penting bagi manusia sebagaimana yang di sebutkan dalam Al-Qur’an surat Al – Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

---

<sup>1</sup> Eka Pratiwi, “Pengaruh Penggunaan Strategi *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Siak Kecamatan Siak Tualang Kabupaten Siak” (Skripsi, UIN Suska Riau, 2013), 1.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

Artinya:

Wahai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.<sup>2</sup>

Berdasarkan penjelasan ayat di atas dapat diketahui bahwa Allah Swt. menganjurkan kita senantiasa untuk bekerja keras dalam menuntut ilmu dan Allah berjanji akan menempatkan orang-orang yang beriman, berilmu, dan beramal sholeh pada derajat yang tinggi. Maka dari itu, diperlukannya suatu pendidikan yang dapat mengantarkan kita untuk mencapai tujuan tersebut.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik. Berdasarkan peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Keagamaan Bab 1 Pasal 1 dan 2 menegaskan:

“Pendidikan agama dan keagamaan merupakan pendidikan yang dilaksanakan melalui mata pelajaran atau kuliah yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan serta membentuk sikap, kepribadian yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta keterampilan dan kemampuan peserta didik yang dapat menjalankan dan mengamalkan nilai-nilai agamanya”.<sup>3</sup>

<sup>2</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al – Qur’an Dan Terjemahan*, ( Solo : Ma’sum, 2018), 543.

<sup>3</sup> Mokh. Iman Firmansyah. “Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta’lim* (2019): 83-84.

Pendidikan agama Islam merupakan ajaran yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis, dimana kita sebagai umat muslim harus menjadikannya sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari.

Pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sering mengalami beberapa permasalahan, salah satunya mengenai strategi dan metode pembelajaran, dimana pendidik masih menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah. Hal ini, membuat peserta didik menjadi pasif dalam proses pembelajaran bahkan tak jarang dari mereka merasa bosan dengan materi yang disampaikan oleh pendidik. Oleh karena itu, diperlukan strategi, metode dan model yang dapat menunjang terciptanya suasana pembelajaran yang efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil pra observasi peneliti di SMPN 9 Jember khususnya dalam mata pelajaran PAI kelas VII, terdapat permasalahan yang ditemukan ketika proses pembelajaran berlangsung dimana pendidik lebih banyak menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media pendukung.

Peserta didik belum aktif secara menyeluruh dalam mengikuti pembelajaran terutama pada saat tanya jawab, terdapat beberapa peserta didik yang aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan. Seringkali mereka merasa bosan dengan penjelasan materi yang disampaikan, bahkan beberapa peserta didik sibuk dengan aktifitas yang lain seperti berbicara dan bergurau dengan teman sebangkunya ketika pendidik menjelaskan materi. Hal ini dapat diketahui ketika pendidik memberikan kesempatan untuk bertanya, peserta didik cenderung diam tetapi saat pendidik memberi sebuah pertanyaan kebanyakan



dari mereka kurang memahami materi yang sudah disampaikan sehingga mereka tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.

Kurangnya pemahaman materi dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata peserta didik kelas VII yaitu 63 dengan KKM yang sudah ditetapkan adalah 70. Peserta didik yang tuntas dalam belajar sebanyak 15 sedangkan yang tidak tuntas ada 19 peserta didik.<sup>4</sup> Beberapa peserta didik merasa bahwa ketika pendidik menjelaskan materi banyak dari mereka merasa bosan bahkan sampai mengantuk karena mereka hanya mendengarkan ceramah, ditambah dengan waktu belajar yang berada di akhir, dimana mereka sudah merasa tidak semangat dan kurang fokus dalam menerima pembelajaran, sehingga banyak dari mereka kurang paham dengan materi yang disampaikan oleh pendidik.<sup>5</sup>

Materi hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan pada mata pelajaran PAI meliputi sejarah sebab Nabi Muhammad hijrah ke Madinah hingga beliau berdakwah disana. Materi ini banyak mengandung peristiwa penting serta tokoh-tokoh yang harus diingat oleh peserta didik. Apabila pendidik hanya menggunakan ceramah dalam penyampaian materi, tak jarang peserta didik akan sepenuhnya ingat mengenai peristiwa yang terjadi pada zaman hijrah Nabi Muhammad Saw. Untuk mewujudkan hal ini diperlukan strategi pembelajaran yang dapat membuat peserta didik senang, tidak bosan dan efektif untuk membantu mereka mengingat materi. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan ialah *crossword puzzle*. Dengan

---

<sup>4</sup> Rusdi, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 Februari 2023.

<sup>5</sup> Nauval, diwawancarai oleh penulis, Jember, 23 Februari 2023.

menggunakan strategi ini peserta didik diharapkan mampu mengingat kejadian serta tokoh tersebut dan dapat meningkatkan hasil belajar serta menumbuhkan semangat belajar peserta didik.

*Crossword puzzle* merupakan salah satu permainan yang didalamnya terdapat pembelajaran. *Crossword puzzle* adalah game yang templatnya terdiri dari kotak-kotak kecil yang dilengkapi dengan dua jalur mendatar dan menurun yang saling berhubungan.<sup>6</sup> *Crossword puzzle* juga sering disebut dengan teka-teki silang (TTS), untuk menyelesaikan permainan ini peserta didik harus menjawab soal yang sudah dipilih dengan benar dan tepat agar sesuai dengan kotak yang disediakan. *Crossword puzzle* dapat digunakan untuk membantu peserta didik mengingat dan meninjau kembali materi yang sudah di ajarkan sebelumnya.<sup>7</sup>

Hasil belajar merupakan penilaian akhir terhadap kemampuan peserta didik yang berupa angka setelah mengikuti proses pembelajaran, penggunaan angka dalam hasil tes bertujuan untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai materi yang dijelaskan sebelumnya.<sup>8</sup> Hasil belajar adalah dampak dari pengalaman dalam proses belajar yang terjadi, pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah afektif, kognitif dan psikomotorik. Hasil belajar memiliki peran penting dalam pembelajaran dikarenakan hasil

---

<sup>6</sup> Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*.(Bekasi:Pusat Penerbit LPPM,2022),137.

<sup>7</sup> Miranda Nakita Dewi, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Daya Ingat Konsep IPA Materi Kenampakan Permukaan Bumi" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2017), 5.

<sup>8</sup> Ali Muflihah, "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Match* pada Pelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Indonesia* (2021):153.

belajar dapat dijadikan sebagai informasi pendidik mengenai kemajuan peserta didik sebagai upaya untuk mencapai tujuan dalam kegiatan belajar mengajar.<sup>9</sup>

Berkaitan dengan latar belakang di atas maka peneliti menarik sebuah judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tema Hijrah Ke Madinah Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Jember” dengan penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **B. Permasalahan**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas VII materi hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan di SMP Negeri 9 Jember tahun pelajaran 2022/2023?

## **C. Cara Pemecahan Masalah**

Cara pemecahan masalah yang dilakukan di dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle*. Strategi pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas VII materi hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan di Sekolah Menengah Pertama 9 Jember tahun pelajaran 2022/2023. Indikator keberhasilan yang diukur dalam penelitian ini adalah

---

<sup>9</sup> Tasya Nabillah dan Agung Prasetyo Abadi, “*Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa.*” *Jurnal Homepage* (2019): 660.

meningkatnya hasil belajar peserta didik yang diukur melalui *pre-test* dan *post-test* dalam proses pembelajaran.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas VII materi hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan di SMP Negeri 9 Jember tahun pelajaran 2022/2023.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **a. Bagi peserta didik**

Dapat memberikan semangat serta pengalaman baru bagi peserta didik dalam belajar Pendidikan Agama Islam materi hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* yang dapat meningkatkan hasil belajarnya.

##### **b. Bagi guru**

Dapat memberikan tambahan informasi kepada guru sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran yang diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* serta membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan.

##### **c. Bagi sekolah**

Dapat menjadi wawasan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar serta solusi untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan peneliti mengenai strategi pembelajaran terutama strategi pembelajaran *crossword puzzle* yang dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih baik ketika menjadi pendidik.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan teori dan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada latar belakang, maka dapat dirumuskan hipotesis tindakan: “Penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar kelas VII materi hijrah ke madinah sebuah kisah yang membanggakan di SMP Negeri 9 Jember.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematik pembahasan dalam penelitian ini berisi garis besar alur penelitian yang terdiri dari V bab yang dimulai dari pendahuluan hingga penutup.

BAB I yaitu pendahuluan, pada bab ini membahas mengenai latar belakang masalah, permasalahan, cara pemecahan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis tindakan dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

BAB II yaitu kajian pustaka yang terdiri dari penelitian terdahulu dan kajian teori.

BAB III membahas mengenai metodologi penelitian yang meliputi; pendekatan dan jenis penelitian, lokasi, waktu, dan subyek penelitian,

prosedur penelitian, pelaksanaan siklus penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, keabsahan data, indikator kinerja, tim peneliti, serta jadwal penelitian.

BAB IV berisi tentang penyajian data dan analisis meliputi; gambaran obyek penelitian, hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V yaitu penutup yang berisikan kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan pokok bahasan dan penelitian.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

1. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Dani Pranata yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas V MI Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung”. Menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* mengalami peningkatan. Dibuktikan dengan ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 55%, sedangkan pada siklus II ketuntasan belajar yang diperoleh sebesar 83%.<sup>10</sup>
2. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Hikmah Turidaning Kalbu yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat Adiktif Dan Psikotropika Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 4 Mojosongo Boyolali Tahun Ajaran 2013/2013”. Menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* mengalami peningkatan. Dibuktikan dengan nilai rata-rata belajar pada siklus I sebesar 68,26, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata sebesar 82,30%.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Dani Pranata, “Penerapan Strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas V MI Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung” (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung),77-78.

<sup>11</sup>Hikmah Turidaning Kalbu, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat Adiktif Dan Psikotropika Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 4 Mojosongo Boyolali Tahun Ajaran 2013/2013” (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta),10-11.

3. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Miswandi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKN SD Melalui Strategi *Crossword Puzzle*”. Menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* mengalami peningkatan dimana pada pra siklus hasil belajar peserta didik sebesar 25,00%, sedangkan pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 50,00%, begitu juga dengan siklus II yang mengalami peningkatan menjadi 83,00%.<sup>12</sup>
4. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Rika Nurlianti, Masdin dan Raehang yang berjudul “Penerapan Strategi *Crossword Puzzle* Dengan Media Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 11 Kendari”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari pra siklus hasil belajar peserta didik yang tuntas sebesar 42% sedangkan pada siklus I mengalami peningkatan 52% begitu juga dengan siklus II meningkat menjadi 62% dan pada siklus III meningkat menjadi 80%.<sup>13</sup>
5. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Yunia Dzatul Himmah yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Di MI Bustanul Ulum Bangsalsari”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan

---

<sup>12</sup> Miswandi, “Peningkatan Hasil Belajar PKN SD Melalui Strategi *Crossword Puzzle*” *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, no. 3 (Juli 2018): 304.

<sup>13</sup> Rika Nurlianti, Masdin dan Raehang, “Penerapan Strategi *Crossword Puzzle* Dengan Media Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 11 Kendari” *Jurnal Pendidikan Islam*, no.01 (2020): 40-41.



strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal ini dapat di ketahui dari hasil belajar peserta didik mulai dari awal siklus I 75% sedangkan pada siklus II sebesar 95%, dimana antra siklus I dengan siklus II mengalami peningkatan sebesar 20%.<sup>14</sup>

**Tabel 2.1**  
**Pemetaan Penelitian Terdahulu**

No.	Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Dani Pranata, “Penerapan Strategi pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> Dalam Meningkatkan Hsil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas V MI Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung” (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung)	1. Menerapkan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> untuk meningkatkan hasil belajar 2. Menggunakan PTK ( <i>classroom action research</i> )	1. Penelitian ini diterapkan pada peserta didik kelas V MI 2. Penelitian ini fokus pada materi SKI
2	Hikmah Turidaning Kalbu, “Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat Adiktif Dan Psikotropika Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 4 Mojosongo Boyolali Tahun Ajaran 2013/2013” (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta),10-11.	1. Menerapkan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> untuk meningkatkan hasil belajar 2. Menggunakan PTK ( <i>classroom action research</i> )	1. Penelitian ini diterapkan pada peserta didik kelas VIII SMP 2. Penelitian ini fokus pada mata pelajaran IPA

<sup>14</sup> Yunia Dzatul Himmah, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Di MI Bustanul Ulum Bangsalsari” *Al-Ashr: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, no. 2 (September 2020): 10-12.

No.	Penelitian	Persamaan	Perbedaan
3	Miswandi, "Peningkatan Hasil Belajar PKN SD Melalui Strategi Crossword Puzzle" <i>Jurnal Pendidikan: Riset &amp; Konseptual</i> , no. 3 (Juli 2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> untuk meningkatkan hasil belajar</li> <li>2. Menggunakan PTK (<i>classroom action research</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini diterapkan pada peserta didik kelas V SD</li> <li>2. Penelitian ini fokus pada mata pelajaran PKN</li> </ol>
4	Nurlianti, Rika. Masdin dan Raehang, "Penerapan Strategi <i>Crossword Puzzle</i> Dengan Media Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 11 Kendari"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> untuk meningkatkan hasil belajar</li> <li>2. Penelitian ini fokus pada mata pelajaran PAI</li> <li>3. Menggunakan PTK (<i>classroom action research</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas XI SMA</li> </ol>
5	Himmah, Yunia Dzatul, "Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Di MI Bustanul Ulum Bangsalsari" <i>Al-Ashr: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar</i> , no. 2 (September 2020).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> untuk meningkatkan hasil belajar</li> <li>2. Menggunakan PTK (<i>classroom action research</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini diterapkan pada peserta didik kelas V MI</li> <li>2. Penelitian ini fokus pada mata pelajaran IPA</li> <li>3. Penelitian ini untuk mengukur minat belajar</li> </ol>

Keunikan dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian sebelumnya adalah peneliti mengambil sampel pada peserta didik kelas VII

pada sekolah menengah pertama, sedangkan penelitian sebelumnya banyak mengambil sampel pada peserta didik sekolah dasar dan sekolah menengah ke atas, meskipun ada yang mengambil sekolah menengah pertama tetapi sampel yang di ambil adalah kelas VIII. Pada penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti mengambil mata pelajaran PAI sedangkan beberapa penelitian terdahulu mengambil mata pelajaran IPA untuk di teliti.

## B. Kajian Teori

### 1. Strategi pembelajaran *crossword puzzle*

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu "*strategia*" yang berarti seni seorang jendral. Secara istilah strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu pendekatan dalam mengorganisasikan komponen pembelajaran yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>15</sup>

Strategi pada awalnya digunakan pada dunia militer yang berartikan cara penggunaan sumber daya dan kekuatan untuk memenangkan suatu pertempura atau dengan kata lain dapat di maknai sebagai seni merencanakan perang, namun saat ini istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang salah satunya dalam pendidikan yang sering disebut sebagai strategi pembelajaran.

Dalam dunia pendidikan, definisi strategi banyak dikemukakan oleh beberapa ahli, menurut Kemp strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang harus dikerjakan oleh pendidik dan peserta didik supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. J. R. David

---

<sup>15</sup> Umi Zulfa, *Strategi Pembelajaran*(Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2010), 15.

berpendapat bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana yang berisi rangkaian-rangkaian kegiatan yang dibuat untuk mencapai tujuan pendidikan. Menurut Dick and Carey strategi pembelajaran adalah sekelompok materi dan langkah-langkah pembelajaran yang digunakan bersama untuk menciptakan hasil belajar peserta didik.<sup>16</sup>

Dari beberapa pengetahuan diatas strategi dapat diartikan sebagai perencanaan yang dirancang secara menyeluruh yang meliputi pendekatan, metode, materi, media dan hal-hal yang mendukung untuk membanru pengalaman belajar peserta didik. Penggunaan strategi pembelajaran di kelas harus mempertimbangkan beberapa hal yaitu; tujuan yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, kesiapan pendidik serta peserta didik. Dengan mempertimbangkan hal-hal tersebut diharapkan strategi pembelajaran yang digunakan dapat mencapai keberhasilan yang diinginkan secara optimal.<sup>17</sup>

*Crossword puzzle* berasal dari bahasa Inggris, *cross* artinya persilangan, *word* berarti kata, dan *puzzle* artinya teka-teki. Dalam Bahasa Indonesia *crossword puzzle* adalah teka-teki silang yang disingkat menjadi TTS.<sup>18</sup> *Crosswod puzzle* merupakan sebuah permainan yang berisi pertanyaan untuk menjawab kotak-kotak kosong yang sudah disediakan sedemikian rupa. Tetka-teki silang ini bukan hanya sebuah permain tetapi juga bisa digunakan sebagai strategi pembelajaran untuk

---

<sup>16</sup> Haudi, *Strategi Pembelajaran* (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021), 3.

<sup>17</sup> Miranda Nakita Dewi, Penerapan Strategi, 10.

<sup>18</sup> Ibnu Saputra, *TTS Seru Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI Untuk Madrasah Ibtidaiyah* (Bogor: Guepedia, 2020), 7-8.

mencapai tujuan pembelajaran dengan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta aktif di dalamnya.

Menurut Zaini strategi pembelajaran *crossword puzzle* adalah permainan teka-teki yang bisa dijadikan sebagai strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa menghilangkan esensi kegiatan belajar mengajar itu sendiri. Bahkan strategi ini dapat membuat peserta didik aktif sejak awal pembelajaran. Menurut Siberman mengemukakan bahwa *crossword puzzle* merupakan strategi pembelajaran yang meninjau ulang materi yang sudah diajarkan sebelumnya (*review*). Hal ini, bertujuan untuk memudahkan peserta didik untuk mengingat kembali materi yang sudah disampaikan pendidik.<sup>19</sup>



Gambar 2.1  
Contoh *Crossword Puzzle*

Jadi, strategi *crossword puzzle* adalah strategi pembelajaran berupa permainan yang digunakan di dalam kelas untuk membantu peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran serta diharapkan dapat membantu

---

<sup>19</sup> Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap 137-139.

mereka mengingat dan meninjau kembali materi yang sudah di ajarkan dengan cara yang menyenangkan.

Penyusunan tes dalam bentuk teka-teki silang dapat menghadirkan minat dan partisipasi peserta didik. Dimana *crossword puzzle* bisa dikerjakan sendiri atau berkelompok. Secara spesifik dalam pengerjaan *crossword puzzle* memungkinkan pengisi untuk memasukkan kata yang sesuai dengan panjang kotak yang sudah di sediakan secara berkesinambungan hingga seluruh kotak dapat terisi semua. Dengan adanya aturan tersebut dapat menarik minat dan partisipasi peserta didik. Selain mengisi jumlah kotak yang disediakan *crossword puzzle* juga berguna untuk mengingat kosakata yang populer, serta berguna untuk pengetahuan kita yang bersifat umum dengan cara santai. Berdasarkan karakteristik *crossword puzzle* santai dan mengedepankan persamaan dan perbedaan kata, hal ini dapat digunakan pendidik sebagai bentuk latihan kelas.

Ghanoe mengemukakan bahwa strategi pembelajaran *crossword puzzle* memiliki beberapa manfaat diantaranya:

- a. Dapat mengasah daya ingat peserta didik, ketika diberi pertanyaan berupa teka-teki silang ia akan mengingat kembali materi yang sudah diajarkan kemudian memilih jawaban yang sesuai dengan teka-teki silang tersebut sehingga daya ingat peserta didik diperoleh dalam kegiatan ini
- b. Mengembangkan kemampuan analisa, karena pada permainan ini peserta didik memerlukan konsentrasi apabila sebuah ada pertanyaan

yang dilontarkan peserta didik akan menganalisa mana jawaban yang tepat sebab satu kata dengan kata yang lainnya saling berhubungan

- c. Menghibur, karena peserta didik dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar tidak monoton
- d. Merangsang aktivitas secara tidak langsung, dengan teka-teki silang peserta didik akan dibantu untuk menyalurkan kreativitasnya

Langkah-langkah strategi pembelajaran *crossword puzzle*

Menyusun tes untuk meninjau kembali materi melalui teka-teki silang dapat mengundang minat dan partisipasi peserta didik. Teka-teki silang dapat di kerjakan oleh individu maupun kelompok. Adapun langkah-langkah dalam strategi *crossword puzzle* sebagai berikut:

1. Langkah pertama adalah dengan menjelaskan beberapa istilah atau nama-nama penting terkait dengan mata pelajaran yang telah anda kerjakan
2. Susunlah teka-teki silang sederhana, dengan menyertakan sebanyak mungkin unsur pembelajaran. (*Catatan*) jika terlalu sulit membuat teka-teki silang tentang apa yang terkandung dalam pelajaran, sertakan unsur-unsur yang bersifat menghibur yang tidak selalu berhubungan dengan pelajaran (selingan)
3. Susunlah kata-kata pemandu untuk pengisian teka-teki silang dengan menggunakan kata sebagai berikut:
  - Definisi singkat (sebuah tes untuk menemukan reabilitas)
  - Sebuah kategori yang sesuai dengan unturnya (jenis gas)
  - Sebuah contoh (... *undang-undang adalah contohnya*)
  - Lawan kata (lawan kata demokrasi)
4. Bagikan teka-teki silang kepada peserta didik baik secara kelompok maupun perorangan
5. Tetapkan batas waktu untuk mengerjakan teka-teki silang. Berikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang paling banyak memiliki jawaban yang benar.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Melvin L. Siberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013), 256-257.

Kelebihan strategi pembelajaran *crossword puzzle*

- 1) Dapat melatih konsentrasi peserta didik
- 2) Meninjau kembali materi yang sudah di ajarkan
- 3) Dapat menumbuhkan rasa kebersamaan
- 4) Membuat suasana kelas menjadi nyaman dan menyenangkan serta mengusir rasa bosan
- 5) Dapat memunculkan semangat belajar serta rasa percaya diri
- 6) Dapat membantu peserta didik menggali potensi yang dimiliki serta menghargainya dan dapat membantu peserta didik untuk menerima kekurangan dan kelebihan masing-masing
- 7) Dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik dengan berkomunikasi baik itu dengan guru dan teman
- 8) Dapat menimbulkannya sifat kompetitif untuk maju karena rasa keingin tahuannya

Kekurangan strategi pembelajaran *crossword puzzle*

- 1) Membutuhkan instrumen yang lama
- 2) Setiap jawaban hurufnya saling berkesinambungan sehingga peserta didik merasa bingung apabila tidak bisa menjawab salah satu soal sehingga berpengaruh pada jawaban yang lain
- 3) Banyak mengandung unsur spekulasi, karena peserta didik yang lebih dulu selesai mengerjakan dianggap lebih pandai dari yang lainnya.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap 137-139.



## 2. Hasil belajar

Belajar adalah bagian dari ilmu pendidikan yang berkaitan dengan tujuan dan bahan acuan untuk interaksi. Menurut Gagne belajar merupakan suatu proses dimana seseorang berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalaman. Bisa juga diartikan sebagai kegiatan yang membawa perubahan tingkah laku karena latihan dan pengalaman. Sedangkan hasil belajar merupakan hasil dan bukti belajar seseorang yang ditunjukkan dengan perubahannya tingkah laku. Hasil belajar diperoleh melalui tes yang dapat digunakan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran serta keberhasilan bagi pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Nana Sudjana mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah mengalami pengalaman belajarnya. Menurut Hamalik hasil belajar yaitu terjadinya perubahan tingkah laku seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilannya.<sup>22</sup>

Dalam pembahasan hasil belajar ada dua pendapat yang sering dijadikan acuan sebagai perilaku dari hasil belajar yaitu teori Gagne dan Bloom. Tetapi yang paling sering dijadikan acuan yaitu teori taksonomi Bloom. Berikut adalah tiga ranah yang dikemukakan oleh Bloom:

1. Ranah kognitif, berhubungan dengan kemampuan intelektual, yaitu kemampuan untuk mengungkapkan kemabali konsep yang telah dipelajari. Dalam ranah kognitif terdapat enam tingkatan, yaitu:

---

<sup>22</sup> Sri Kurniati, *Metode Pembelajaran LBS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2022), 8-10.

pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), aplikasi (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), serta evaluasi (*evaluation*).

2. Ranah afektif, berhubungan dengan sikap, nilai, emosi serta penerimaan atau penolakan dari suatu hal. Hasil belajar dalam ranah afektif dapat tercerminkan dari sikapnya seperti perhatian dalam pembelajaran, motivasi belajar, disiplin, menghargai guru dan temanya, kepedulian dan lain-lain. Ranah afektif memiliki lima tingkatan yaitu: menerima (*receiving*), merespon (*responding*), menilai (*valuing*), mengorganisasikan (*organization*), dan menginternalisasikan nilai atau mengamalkan (*characterization by value or value complex*).

3. Ranah psikomotorik, berhubungan dengan keterampilan melakukan sesuatu yang melibatkan gerak reflek, kelihaihan dalam gerak mulai dari gerakan yang sederhana sampai yang kompleks. Ranah psikomotorik terlihat melalui keterampilan (*skill*) serta kemampuan bertindak. Terdapat lima tingkatan dalam ranah psikomotorik diantaranya: meniru (*imitation*), memanipulasi (*manipulation*), ketepatan (*precision*), perangkaian (*articulation*), naturalisasi (*naturalitation*.)<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Dedi Sutedi, *Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Jepang (Teori Dan Praktik)* (Bandung: Humaniora & UPI Press, 2019) 12-24.

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Menurut M. Dalyono yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal (faktor dari dalam diri) dan faktor eksternal (faktor dari luar):

#### 1. Faktor internal

##### 1) Faktor intelegensi dan bakat

Apabila seseorang memiliki bakat dan intelegensi yang tinggi dan berada di bidang yang dipelajarinya maka proses belajarnya akan lancar apabila dibandingkan dengan seseorang yang memiliki bakat tetapi intelegensinya rendah.

##### 2) Faktor minat dan motivasi

Minat merupakan rasa suka atau keterikatan akan suatu hal atau aktivitas tanpa disuruh. Sedangkan motivasi adalah sebuah dorongan bagi peserta didik agar melakukan suatu hal. Dua hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar apabila peserta didik memiliki minat yang tinggi pada pelajaran maka hasil belajar yang diperoleh akan meningkat, begitu juga dengan motivasi apabila peserta didik memiliki motivasi yang besar dalam belajar maka mereka akan memiliki semangat yang kuat juga dalam belajar.

##### 3) Faktor cara belajar

Cara belajar adalah bagaimana peserta didik melaksanakan belajar. Hal ini mencakup beberapa hal diantaranya: a. konsentrasi dalam belajar, b. usaha mempelajari materi yang

sudah dipelajari, c. membaca dengan teliti dan berusaha memahami, d. selalu mencoba berlatih mengerjakan soal.<sup>24</sup>

## 2. Faktor eksternal

### 1) Lingkungan keluarga

Faktor keluarga sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik terutama orang tua yang menjadi guru pertama bagi sang anak. Keluarga berperan besar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik hal dikarenakan waktu yang dihabiskan peserta didik lebih banyak di rumah daripada di sekolah. Sehingga lingkungan keluarga yang mendukung dan harmonis dapat memberikan potensi besar dan positif dalam membantu proses pembelajaran peserta didik.

### 2) Lingkungan sekolah

Sekolah merupakan tempat belajar dan rumah kedua bagi peserta didik yang memiliki peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Faktor sekolah yang mempengaruhi hasil belajar meliputi; metode mengajar, kurikulum, hubungan antara pendidik dengan peserta didik, hubungan antara peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, keadaan gedung, waktu, dan sebagainya. Oleh karena itu, perlu diperhatikan bagaimana kondisi belajar supaya dapat terciptanya kondisi belajar yang efektif dan kondusif agar

---

<sup>24</sup> Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020) 69-71.

peserta didik dapat mengembangkan kemampuan dirinya secara optimal.

### 3) Masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh penting dalam meningkatkan hasil belajar sebab lingkungan sekitar akan berpengaruh pada perkembangan anak karena peserta didik lebih banyak bergaul dengan tempat dimana dia tinggal. Apabila tempat tinggal peserta didik tersebut adalah masyarakat yang terdiri dari orang-orang berpendidikan dan bermoral baik, ini akan mendorong peserta didik untuk lebih giat dalam belajar.<sup>25</sup>

### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam terdiri dari dua kata yaitu “pendidikan” dan “agama Islam”. Pendidikan menurut Plato adalah mengembangkan potensi peserta didik, sehingga moral dan pengetahuan mereka berkembang dan dapat menemukan kebenaran sejati, pendidik menempati posisi penting dalam menciptakan lingkungannya. Pandangan Al-Ghazali pendidikan merupakan usaha pendidik untuk menghilangkan akhlak buruk dan menanamkan akhlak baik kepada peserta didik agar dekat dengan Allah dan dapat mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Darajat mengemukakan pendidikan dalam perjalanannya telah diwarni oleh agama dalam peran dan prosesnya. Menurutnya agama adalah motivasi hidup dan kehidupan, sebagai pengembangan dan pengendalian diri yang

---

<sup>25</sup> Hasrian Rudi Setiawan dan Achamd Bahtiar, *Monograf: Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik)* (Medan: Umsu Press, 2023) 23-28.

sangat penting. Agama bukan sekedar untuk mengetahui, memahami, dan mengamalkan tetapi agama sangat penting dalam mencetak manusia yang utuh.<sup>26</sup>

Agama Islam merupakan agama yang di akui oleh negara, sudah semestinya Pendidikan Agama Islam (PAI) mewarnai pendidikan di Indonesia. PAI adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar dapat memahami ajaran agama Islam secara menyeluruh, yang kemudian menghayati tujuan dan dapat mengamalkannya serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Mata pelajaran PAI secara keseluruhan mencakup Al-Qur'an dan Hadis, keimanan, akhlak, fiqih, serta sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah Swt. diri sendiri, sesama manusia, maupun lingkungannya.

Dapat di artikan juga bahwa PAI adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.<sup>27</sup>

Darajat mengemukakan bahwasanya ada beberapa tujuan dari PAI di sekolah diantaranya:

---

<sup>26</sup> Mokh. Iman Firmansyah. *"Pendidikan Agama Islam"*, 82.

<sup>27</sup> Mokh. Iman Firmansyah. *"Pendidikan Agama Islam"*, 84.

1. Menumbuhkan, mengembangkan, serta membentuk sikap peserta didik yang positif dan disiplin serta cinta kepada agama dan taat kepada Allah dan Rasul-Nya.
2. Ketaatan kepada Allah dan Rasul-Nya sebagai motivasi peserta didik untuk mengembangkan ilmu pengetahuan sehingga mereka sadar dengan iman dan ilmu dapat membantu mereka untuk memperoleh keridhoan Allah Swt.
3. Menumbuhkan dan membina peserta didik dalam memahami agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

1. Pengembangan, meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik peserta didik kepada Allah Swt. yang sudah ditanamkan oleh keluarga.
2. Penanaman nilai, sebagai pedoman untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
3. Penyesuaian mental, supaya peserta didik dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan baik fisik maupun sosial serta dapat mengubah lingkungan sesuai dengan ajaran agama Islam.
4. Perbaikan, untuk memperbaiki kesalahan, kekurangan, kelemahan, peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.

5. Pencegahan, untuk mencegah dari hal-hal negatif dari lingkungan atau budaya yang dapat membahayakan dirinya sendiri dan menghambat perkembangannya untuk menuju Indonesia yang lebih baik.
6. Pengajaran, mengenai ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem, dan fungsionalnya.
7. Penyaluran, untuk menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus dalam bidang agama agar bakat mereka dapat berkembang secara optimal.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas atau PTK (*classroom action research*) merupakan penelitian tindakan yang dilaksanakan di dalam kelas ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan atau memperbaiki kualitas pembelajaran. Pada proses PTK pendidik dapat menerapkan berbagai macam teori dan teknik pembelajaran yang relevan dengan materi yang diajarkan. Selain itu, PTK dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tugas pendidik yang pertama yaitu mengajar di dalam kelas. Dengan demikian dalam PTK pendidik memiliki peran ganda yaitu sebagai pendidik dan peneliti.<sup>28</sup>

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas supaya bisa menggambarkan secara jelas mengenai penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan pada kelas VII A di SMP Negeri 9 Jember.

Penelitian yang dilakukan sebanyak tiga siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dalam penelitian ini peneliti berkolaborasi dengan guru PAI kelas VII SMPN 9 Jember, peneliti sebagai guru yang mengajar sedangkan guru

---

<sup>28</sup> Tim Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Modul Diklat Perencanaan Pendidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* (Depok: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017), 8-10.

PAI sebagai observer terhadap pembelajaran yang dilakukan peneliti selama tiga siklus dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle*.

### **B. Lokasi, waktu, dan subyek penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas VII A SMP Negeri 9 Jember pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Adapun subyek penelitian tindakan kelas ini adalah peserta didik kelas VII A SMP Negeri 9 Jember yang berjumlah 32 peserta didik. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui tiga siklus untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle*.

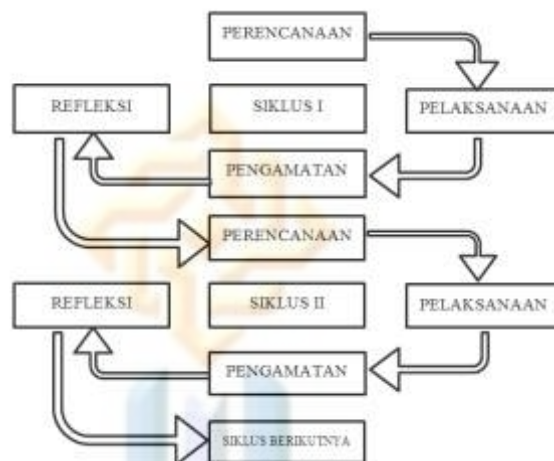
### **C. Prosedur penelitian**

Menurut Arikunto satu siklus PTK terdiri dari empat langkah yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, serta (4) refleksi. Alur PTK dapat digambarkan seperti gambar berikut<sup>29</sup>:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>29</sup> Hani Subakti, Nana Harlina Haruna, dkk, *Buku Pedoman Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Secara Teoritis dan Praktis* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), 76.



Gambar 3.1  
Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2013)

Berdasarkan gambar diatas alur penelitian tindakan kelas ini berlandaskan pada pemikiran Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahap, berikut penjelasan dari tahapan-tahapan tersebut:

1. Perencanaan; membuat rencana tindakan apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan, atau mengubah perilaku serta sikap sebagai solusi.
2. Tindakan; hal yang dilakuakn oleh pendidik atau peneliti sebagai uapaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang diharapkan.
3. Pengamatan; mengamati hasail dari tindakan yang dilaksanakan terhadap peserta didik.

4. Refleksi; peneliti mengkaji, melihat, serta mempertimbangkan hasil dari tindakan dari berbagai kriteria. Dalam hal ini pendidik atau peneliti dapat dapat melakukan perbaikan pada rencana awal.<sup>30</sup>

#### **D. Pelaksanaan siklus penelitian**

##### 1. Siklus I

###### a. Perencanaan

Pada tahap ini sebelumnya peneliti mengurus perizinan penelitian, memilih informan, serta mengidentifikasi permasalahan yang perlu diatasi melalui observasi dan wawancara terhadap pendidik. Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah menyiapkan administrasi pembelajaran, dimana peneliti menyiapkan materi sebagai bahan belajar, membuat RPP, lembar observasi pendidik dan peserta didik serta menyusun soal *post test* sebagai lembar kerja peserta didik.

###### b. Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas VII A SMP Negeri 9 Jember, disini peneliti mulai melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Kegiatan awal

- 1) Pendidik menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar

---

<sup>30</sup> Mahmud dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Bandung: Tsabita, 2008), 60.

- 2) Pendidik mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran
- 3) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik serta pendidik melakukan apersepsi
- 4) Pendidik menyampaikan KD dan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran

#### Kegiatan inti

- 1) Pendidik membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang
- 2) Pendidik memberi waktu kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari
- 3) Pendidik meminta setiap kelompok untuk membuat peta konsep mengenai runtutan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam materi
- 4) Pendidik membagikan TTS kepada setiap kelompok untuk dikerjakan
- 5) Kemudian peserta didik mempresentasikan hasil dari perkerjaannya secara acak
- 6) Setelah selesai pendidik mengulas kembali materi yang sudah di sampaikan dan mengoreksi bersama TTS yang sudah dikerjakan
- 7) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya

#### Kegiatan akhir

- 1) Pendidik memberikan *post-test* kepada peserta didik sebagai lembar kerja
- 2) Pendidik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 3) Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan salam

c. Pengamatan

Pada tahap ini pengamatan dilakukan oleh peneliti pada saat terjadinya proses belajar mengajar. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1) Mengamati aktivitas pendidik/peneliti selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- 2) Mengamati aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung

d. Refleksi

Adapun refleksi yang dilakukan adalah:

- 1) Menganalisis proses pembelajaran yang telah terlaksana
- 2) Mencatat kendala terhadap hal-hal yang masih dianggap sulit oleh peserta didik untuk diperbaiki pada siklus berikutnya.

2. Siklus II

a. Perencanaan

Kegiatan perencanaan yang dilakukan peneliti ialah menyusun RPP perbaikan untuk siklus II, menyiapkan materi sebagai bahan belajar,

lembar observasi pendidik dan peserta didik serta soal *post test* sebagai lembar kerja peserta didik.

b. Pelaksanaan

Kegiatan awal

- 1) Pendidik menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar
- 2) Pendidik mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran
- 3) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik serta melakukan apersepsi
- 4) Pendidik menyampaikan KD dan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran

Kegiatan inti

- 1) Pendidik membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang dengan cara berhitung
- 2) Pendidik memberi waktu kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari
- 3) Pendidik meminta setiap kelompok untuk membuat peta konsep mengenai runtutan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam materi
- 4) Pendidik membagikan TTS kepada setiap kelompok untuk di kerjakan

- 5) Kemudian peserta didik mempresentasikan hasil dari perkerjaannya secara acak
- 6) Setelah selesai pendidik mengulas kembali materi yang sudah di sampaikan dan mengoreksi bersama TTS yang sudah dikerjakan
- 7) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya

#### Kegiatan penutup

- 1) Pendidik memberikan *post-test* kepada peserta didik sebagai lembar kerja
- 2) Pendidik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 3) Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan salam

#### c. Pengamatan

Pada tahap ini pengamatan dilakukan oleh peneliti pada saat terjadinya proses belajar mengajar. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1) Mengamati aktivitas pendidik/peneliti selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- 2) Mengamati aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung

#### d. Refleksi

Adapun refleksi yang dilakukan:

- 1) Menganalisis proses pembelajaran yang telah terlaksana



- 2) Mencatat kendala terhadap hal-hal yang masih dianggap sulit oleh peserta didik untuk diperbaiki pada siklus berikutnya.

### 3. Siklus III

#### a. Perencanaan

Kegiatan perencanaan yang dilakukan peneliti ialah menyusun RPP perbaikan untuk siklus II, menyiapkan materi sebagai bahan belajar, lembar observasi pendidik dan peserta didik serta soal *post test* sebagai lembar kerja peserta didik.

#### b. Pelaksanaan

##### Kegiatan awal

- 1) Pendidik menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar
- 2) Pendidik mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran
- 3) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik serta melakukan apersepsi
- 4) Pendidik menyampaikan KD dan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran

##### Kegiatan inti

- 1) Pendidik membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang dengan cara diundi
- 2) Pendidik memberi waktu kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari

- 3) Pendidik meminta setiap kelompok untuk membuat peta konsep mengenai runtutan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam materi
- 4) Kemudian peserta didik mempresentasikan hasil dari perkerjaannya secara di undi
- 5) Setelah selesai, pendidik mengulas kembali materi yang sudah di presentasikan oleh peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- 6) Kemudian pendidik menjelaskan mengenai *crossword puzzle* (TTS) beserta langkah-langkah serta aturan dalam pengerjaannya
- 7) Pendidik menempelkan TTS ke papan tulis, dengan pengerjaan setiap pertanyaan akan dijawab oleh kelompok yang lebih dulu mengangkat tangan, kelompok yang paling banyak mendapatkan poin akan mendapatkan hadiah

#### Kegiatan akhir

- 1) Pendidik memberikan *post-test* kepada peserta didik sebagai lembar kerja
- 2) Pendidik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 3) Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan salam

c. Pengamatan

Pada tahap ini pengamatan dilakukan oleh peneliti pada saat terjadinya proses pembelajaran. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1) Mengamati aktivitas pendidik/peneliti selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- 2) Mengamati aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung

d. Refleksi

Adapun refleksi yang dilakukan adalah:

- 1) Menganalisis proses pembelajaran yang telah dilakukan
- 2) Peneliti dan pendidik mendiskusikan hasil analisis, kemudian membuat perbaikan mengenai kekurangan pada siklus berikutnya

**E. Teknik pengumpulan data**

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati. Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas pendidik dan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran melalui lembar observasi.

## 2. Tes

Tes merupakan deretan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur pengetahuan intelegensi, keterampilan, bakat atau kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>31</sup> Peneliti dalam penelitian ini menggunakan tes yang terdiri dari dua macam yaitu *pre-test* dan *post-test*, yang dilaksanakan pada awal dan akhir pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas VII A SMPN 9 Jember.

## 3. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data untuk menemukan suatu permasalahan yang dialami serta untuk menggali lebih dalam mengenai informasi yang akan diteliti.<sup>32</sup>

## 4. Dokumentasi

Menurut Humaidi metode dokumentasi adalah informasi yang berasal dari catatan penting baik dari lembaga atau organisasi maupun perorangan.<sup>33</sup>

Dokumen bisa berupa buku harian, notula rapat, jadwal kegiatan, rapor, surat-surat resmi, bahan statistik dan foto.

## F. Instrumen penelitian

### 1. Lembar pelaksanaan observasi

Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi pengamatan aktivitas pembelajaran didalam pelaksanaan strategi

<sup>31</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 124.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 80.

<sup>33</sup> Hamadi, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: UMM Press, 2004), 72.

pembelajaran *crossword puzzle*. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan aktivitas belajar mengajar. Lembar observasi tersebut digunakan sebagai pedoman dalam melakukan observasi atau pengamatan untuk memperoleh informasi bagaimana proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *crossword puzzle* yang dilaksanakan di SMP Negeri 9 Jember.<sup>34</sup>

**Tabel 3.1**  
**Lembar Observasi Keaktifan Pendidik**

No	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Pendidik mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran serta mengabsen peserta didik					
2	Pendidik memberikan apersepsi					
3	Pendidik menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan di capai					
4	Pendidik membuat kelompok belajar					
5	Pendidik menjelaskan tugas kelompok yang diberikan dan pengerjaan TTS					
6	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok					
7	Pendidik mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					
8	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta mampu menjawab					
9	Pendidik memberikan lembar <i>posttes</i> untuk dikerjakan					

<sup>34</sup> Miranda Nakita Dewi, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Daya Ingat Konsep IPA Materi Kenampakan Permukaan Bumi" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2017), 41.

No	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		S	B	C	K	
10	Pendidik mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif					
11	Pendidik membuka dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama					
Jumlah						

**Tabel 3.2**  
**Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik**

No	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Peserta didik duduk dengan rapi dan menjawab salam serta berdo'a bersama					
2	Peserta didik siap menerima pelajaran					
3	Peserta didik mendengarkan dengan seksama					
4	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan					
5	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya					
6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan					
7	Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya					
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya					
9	Peserta didik mengerjakan lembar <i>posttes</i>					
10	Peserta didik tenang dan tidak gaduh saat proses pembelajaran berlangsung					
<b>Jumlah</b>						

## 2. Tes

Instrumen tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas VII A dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam materi hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan. Adapun tes yang dilakukan ada dua macam yaitu:

- a) *Pre-test*, yang diberikan kepada peserta didik di awal pembelajaran
- b) *Post-test*, yang diberikan kepada peserta didik di akhir pembelajaran

Untuk mengetahui peningkatan pemahaman dengan melihat data hasil belajar berupa nilai tes. Hasil belajar dianalisis dengan teknik analisis hasil evaluasi untuk mengetahui ketuntasan belajar dengan cara menganalisis data hasil tes dengan kriteria ketuntasan belajar, presentasi hasil belajar diperoleh siswa tersebut kemudian dibandingkan dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Dalam penelitian ini siswa dikatakan tuntas apabila mencapai skor >70, dengan rumus:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S: nilai yang dicari

R: skor dari item yang dijawab benar

N: Skor maksimal dari tes

Untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa digunakan kriteria penilaian seperti yang disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kriteria Penilaian Tes**

Huruf	Angka (0-4)	Angka (0-100)	Angka (0-10)	Predikat
A	5	85-100	8,5-10	sangat baik
B	4	70-84	7,0-8,4	baik
C	3	55-69	5,5-6,9	cukup
D	2	40-54	4,0-5,4	kurang
E	1	0-39	0-3,9	sangat kurang

Sumber: *Evaluasi Pembelajaran (Kadek, 2017)*

Teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa pada penelitian ini dengan membandingkan presentase ketuntasan belajar menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada siklus I, dan siklus II. Sedangkan presentase ketuntasan belajar dihitung dengan cara:

$$\text{Presentase ketuntasan (NR)} = \frac{\text{siswa yang tuntas}}{\text{siswa maksimal}} \times 100\%$$

### 3. Panduan wawancara

Menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui informasi aktivitas belajar mengajar dan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII A di SMP Negeri 9 Jember.<sup>35</sup>

**Tabel 3.4**  
**Lembar Wawancara Pendidik Pra Penelitian**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama bapak mengajar PAI di SMP Negeri 9 Jember?	

<sup>35</sup> Miranda Nakita Dewi, Penerapan Strategi, 41.



No.	Pertanyaan	Jawaban
2	Apa latar belakang pendidikan bapak?	
3	Strategi apa saja yang bapak gunakan saat mengajar di dalam kelas?	
4	Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajarn PAI?	
5	Apakah bapak membuat perencanaan terlebih dulu sebelum mengajar?	
6	Buku sumber apa saja yang bapak gunakan untuk menunjang pembelajaran?	
7	Kendala apa saja yang bapak alami selama mengajar PAI?	
8	Bagaimana keaktifan peserta didik saat bapak mengajar?	
9	Bagaimana perhatian peserta didik saat bapak menjelaskan materi pelajaran?	
10	Apakah bapak pernah mendengar strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> dan menerapkannya?	
11	Sebagai seorang pendidik, upaya apa yang telah bapak lakukan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan?	
12	Berapa Kriteria ketentuan minimal yang diterapkan sekolah pada mata pelajaran PAI?	

#### 4. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini menggunakan kamera ponsel untuk mengambil gambar kegiatan peneliti dalam mewawancarai pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengenai model pembelajaran *crossword puzzle* serta mengambil gambar ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Hal ini digunakan sebagai alat bantu untuk

menggambarkan bagaimana kondisi kegiatan pada saat dilaksanakan penelitian.

### G. Teknik analisis data

Pada bagian ini dijelaskan teknik yang digunakan dalam menganalisis data yang terkumpul. Umumnya teknik analisis data dalam PTK adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

#### 1. Analisis data kualitatif

Analisis data kualitatif berbeda dengan analisis data kuantitatif. Analisis data kualitatif bersifat induktif dan berkesinambungan. Analisis data kualitatif merupakan proses mencari serta menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari wawancara, observasi lapangan serta yang lain sehingga mudah untuk dipahami dan di informasikan kepada orang lain.<sup>36</sup> Analisis kualitatif ini digunakan untuk memperoleh data dari hasil observasi tentang penggunaan strategi pembelajaran *crossword puzzlet* di kelas VII A SMP Negeri 9 Jember. Data tersebut diolah dan dianalisis untuk perencanaan pembelajaran selanjutnya.

#### 2. Data analisis kuantitatif

Kegiatan analisis data kuantitatif terdiri dari pengolahan dan penyajian data, serta melaksanakan analisis untuk menguji hipotesis. Perhitungan dan analisis dilakukan dengan menggunakan teknik statistik.<sup>37</sup> Data ini didapatkan dari hasil belajar peserta didik yang meliputi soal *pre-test* dan

---

<sup>36</sup> Salim, Isran Rasyid Karo-karo dan Haidir, *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)* (Medan: Perdana Publishing, 2015), 73.

<sup>37</sup> Salim, Isran Rasyid Karo-karo dan Haidir, *Penelitian Tindakan Kelas*, 89.

*post-test* serta data observasi kegiatan proses pembelajaran. Data yang sudah didapat setelah itu disimpulkan bagaimana ketercapaian yang didapat setiap siklusnya.

a. Analisis data penilaian observasi pendidik

Observasi keaktifan pendidik berisis uraian-uraian yang terdapat dalam instrumen dijelaskan dengan uraian proses belajar mengajar mulai dari kegiatan pendahuluan sampai dengan kegiatan penutup. Data yang diperoleh dari hasil instrumen tersebut dapat diolah langsung untuk mendapatkan hasil akhir dengan rumus:

**Tabel 3.5**  
**Skor Observasi Keaktifan Pendidik**

Skor	Keterangan
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

$$\text{nilai RPP} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

b. Analisis data observasi keaktifan peserta didik

Observasi keaktifan peserta didik berisi uraian-uraian pada lembar instrumen dijelaskan dengan uraian pelaksanaan pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan pendahuluan sampai dengan kegiatan penutupan. Data yang diperoleh dari hasil instrument tersebut dapat diolah langsung untuk mendapatkan hasil akhir dengan rumus:

**Tabel 3.6**  
**Skor Observasi Keaktifan Peserta Didik**

Skor	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

$$\text{nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

c. Analisi hasil tes

**Tabel 3.7**  
**Skor Hasil Tes**

No.	Rentang nilai	Nilai	Keterangan
1	85-100	A	Sangat baik
2	70-84	B	Baik
3	55-69	C	Sedang
4	40-54	D	Kurang
5	<40	E	Sangat kurang

Setelah memperoleh hasil belajar, selanjutnya dicari rata-rata nilai keseluruhan peserta didik. Untuk menghitung rata-rata nilai dari keseluruhan peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$x = \frac{\sum x (\text{skor perolehan peserta didik})}{n} \times 100$$

Keterangan:

$x$  : rata-rata

$\sum x$  : nilai perolehan peserta didik

$n$  : jumlah peserta didik

## H. Keabsahan data

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data yang berasal dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu. Terdapat tiga triangulasi yaitu; triangulasi sumber, triangulasi teknik, serta triangulasi waktu.<sup>38</sup>

### 1. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber berguna untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang sudah diperoleh melalui beberapa sumber.

### 2. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik bertujuan agar dapat menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

### 3. Triangulasi waktu

Triangulasi waktu berguna dalam rangka pengujian kredibilitas data yang dapat dilakukan melalui pengecekan wawancara, observasi, dengan teknik lain tetapi dalam waktu atau situasi yang berbeda.

## I. Indikator kinerja

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle*.

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 274.

Peneliti merumuskan indikator keberhasilan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian dikatakan berhasil apabila terjadi peningkatan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran mencapai  $\geq 70\%$  pada setiap siklus.
2. Penelitian dikatakan berhasil apabila terjadi peningkatan pada hasil belajar peserta didik setiap siklusnya
3. Penelitian dikatakan berhasil apabila terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik yang dilihat dari nilai *post-test* dari siklus I ke siklus III. Pada siklus terakhir dikatakan berakhir jika  $\geq 75\%$  peserta didik mencapai nilai KKM yaitu  $\geq 70$ .

#### **J. Tim peneliti**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, peneliti berkolaborasi dengan dengan seorang pendidik yang membantu peneliti mengumpulkan data serta memberikan informasi-infromasi pada saat proses penelitian berlangsung. Salah satu alasan mengapa dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti berkolaborasi dengan pendidik supaya dalam hal pemahaman permasalahan, pengambilan keputusan agar terciptanya kesamaan tindakan antara pendidik dan peneliti. Oleh sebab itu, harus diketahui secara jelas peranan dan tugas yang harus dilakukan oleh pendidik dan peneliti.

**Tabel 3.8**  
**Tim Peneliti**

No.	Nama	Jabatan	Uraian
1	Siti Zulaikhah	Peneliti	Mahasiswa UIN KH. Achmad Siddiq Jember
2	Rusdi, S.Pd.I	Guru	Guru PAI kelas VII SMP Negeri 9 Jember

**K. Jadwal penelitian**

**Tabel 3.9**  
**Jadwal Penelitian**

No.	Jenis Kegiatan	Pekan Ke -							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Persiapan								
	a. Menyusun konsep pelaksanaan								
	b. Menyusun instrumen								
2	Pelaksanaan								
	a. Melakukan tindakan siklus 1								
	b. Melakukan tindakan siklus 2								
	c. Melakukan tindakan siklus 3								
3	Penyusunan laporan								
	a. Menyusun draf laporan								
	b. Menyelesaikan laporan								

## BAB IV

### PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Obyek Penelitian

##### 1. Profil SMP Negeri 9 Jember

- a. NPSN : 20523895
- b. NSS : 201052407102
- c. Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Jember
- d. Akreditasi : A
- e. Alamat : Jl. Kutai 169 Kel. Karangrejo Kec.  
Sumbersari Kab. Jember
- f. Kode Pos : 68123
- g. No. Telpon : 0331-339231
- h. No. Faks : -
- i. Email : [smpn9jbr@yahoo.co.id](mailto:smpn9jbr@yahoo.co.id)
- j. Jenjang : SMP
- k. Status : Negeri

##### 2. Selayang Pandang

SMP Negeri 9 Jember merupakan salah satu sekolah negeri yang terletak di Jember. Sekolah ini berada di Jalan Kutai No. 169 Kelurahan Karangrejo kecamatan Sumbersari.

Sekolah ini adalah sekolah negeri yang termasuk wilayah kota bagian selatan atau berada di daerah pinggiran berbatasan dengan daerah pedesaan.



Maka dari itu walaupun termasuk sebagai sekolah negeri wilayah kota lingkungan sekitarnya lekat dengan alam pedesaan yang segar.

Di depan sekolah melintas Jl. Raya Kutai yang menghubungkan jalan kecamatan dengan jalan lingkaran selatan kota Jember.

SMP Negeri 9 Jember memiliki 20 ruang kelas. Kelas 7 terdiri 7 kelas paralel, Kelas 8 terdiri 7 kelas paralel, sedangkan Kelas 9 sebanyak 9 kelas paralel.

### **3. Visi dan Misi SMP Negeri 9 Jember**

#### **Visi**

Terwujudnya insan yang cerdas, terampil, berbudaya dan berwawasan lingkungan yang didasari keimanan dan ketakwaan

#### **Misi**

1. Mewujudkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mewujudkan perilaku akhlak mulia, nasionalis, integritas, mandiri, dan gotong royong.
3. Mewujudkan sikap toleransi antar umat beragama.
4. Mewujudkan “Pembelajaran yang merdeka” (Merdeka belajar) dan sekolah yang merdeka.
5. Mewujudkan perasaan nyaman bagi seluruh komponen yang terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan, baik di sekolah maupun masyarakat.

6. Mewujudkan prestasi lomba bidang akademik dan non akademik tingkat kota dan provinsi.
7. Memanfaatkan dan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi secara maksimal dan bertanggung jawab demi peningkatan mutu pembelajaran.
8. Menjadikan warga sekolah yang berperilaku ramah lingkungan hidup (PRLH).
9. Mewujudkan produk unggulan sekolah yang bernilai ekonomis.
10. Membiasakan sanitasi dan higienis bagi seluruh warga sekolah.
11. Meningkatkan mutu dan pelayanan pendidikan secara prima dalam kondisi apapun<sup>39</sup>.

#### 4. Struktur Organisasi SMP Negeri 9 Jember

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| a. Kepala Sekolah         | : Kukuh Prayitno, S.Pd. M.Pd. |
| b. Wakil Kepala Sekolah 1 | : Sri Moerniah, S.Pd.         |
| c. Wakil Kepala Sekolah 2 | : Tupadi, S.Pd.               |
| d. Koord. Kesiswaan       | : Nine July Rahayu, S.Pd.     |
| e. Koord. Humas           | : Artalina Dwi Yuliani, S.Pd. |
| f. Koord. Kurikulum       | : Dra. Luluk Widyastuti.      |
| g. Koord. Sarpras         | : Bayu Ardi Saputra, S.Pd.    |
| h. Kepala Perpustakaan    | : Fadli Eko Harianto, S.Pd.   |
| i. Kepala Lab. Komputer   | : Bayu Ardi Saputra, S.Pd.    |
| j. Kepala Lab. IPA        | : Anggriani, S.Pd.            |

<sup>39</sup> <https://www.smpn9jember.my.id/p/profil.html>. Diunduh pada 31-05-23 jam 00:21.

- k. Bendahara : Ani Munawaroh, S.Pd.
- l. Tata Usaha : Helsi Fiyarofa, SH.
- m. Wali Kelas VII A : Beta Mutiara Putri Puspa, S.Pd.
- n. Wali Kelas VII B : Maryati, S.Pd.
- o. Wali Kelas VII C : Anggriani, S.Pd.
- p. Wali Kelas VII D : Dra. Yuli Muji Harweni
- q. Wali Kelas VII E : Mirza Putri Amariloin, S.Pd.
- r. Wali Kelas VII F : Bayu Adi Saputra, S.Pd.
- s. Wali Kelas VII G : Danti Surya Windari
- t. Wali Kelas VIII A : Endang Suharyuwani, S.Pd.
- u. Wali Kelas VIII B : Muhammad Abdullah, S.Pd.
- v. Wali Kelas VIII C : Dra. Rosalia Laras T.
- w. Wali Kelas VIII D : Muhammad As'adi Setyono, S.Pd.
- x. Wali Kelas VIII E : Tresno Wulandari, S.Sos. M.Pd.
- y. Wali Kelas VIII F : Ainunniyah, S.Pd.
- z. Wali Kelas VIII G : Nur Laelah, S.Pd.
- aa. Wali Kelas IX A : Hendri Setiawan Yusipa
- bb. Wali Kelas IX B : Artalina Dwi Yuliani, S.Pd.
- cc. Wali Kelas IX C : Tupadi, S.Pd.
- dd. Wali Kelas IX D : Hendika Kusbiantoro
- ee. Wali Kelas IX E : H. Joko Sucahyo, S.Pd. M.Pd.
- ff. Wali Kelas IX F : Alfiatul Hasanah, S.Pd.
- gg. Wali Kelas IX G : Nine July Rahayu, S.Pd.

hh. Wali Kelas IX H

: Rulining Febrianti, S.Pd.<sup>40</sup>

## 5. Data Peserta Didik

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 9 Jember**

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Kelas VII	136	91	227
Kelas VIII	128	85	213
Kelas IX	139	103	242

## B. Hasil Penelitian

Data yang disajikan pada penelitian ini yaitu data hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas VII A SMP Negeri 9 Jember dengan jumlah peserta didik 30 siswa. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle*, peneliti melaksanakan 3 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Hasil penelitian ini dijelaskan persiklus dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

### 1. Pra Siklus

Pra penelitian dilaksanakan pada hari Selasa, 11 April 2023 dimana dalam proses pembelajarannya dilakukan dengan metode ceramah dan tanya jawab, nilai rata-rata yang diperoleh pada pra siklus masih belum mencapai KKM dikarena peserta didik kurang memperhatikan pendidik serta merasa bosan dengan metode yang digunakan. Pada pra siklus ini penilaian yang digunakan yaitu *pre test*.

<sup>40</sup> SMP Negeri 9 Jember. "Struktur Guru SMP Negeri 9 Jember", 31 Mei 2023.

Berdasarkan dari data hasil observasi pra siklus dalam proses pembelajaran terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan, bosan, berbicara sendiri dengan temannya sehingga ketika diberi soal banyak dari mereka tidak bisa mengerjakan soal. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh pada pra siklus, masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKM yaitu 70.

Berikut hasil *pre test* pra siklus pada proses pembelajaran. Dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut :

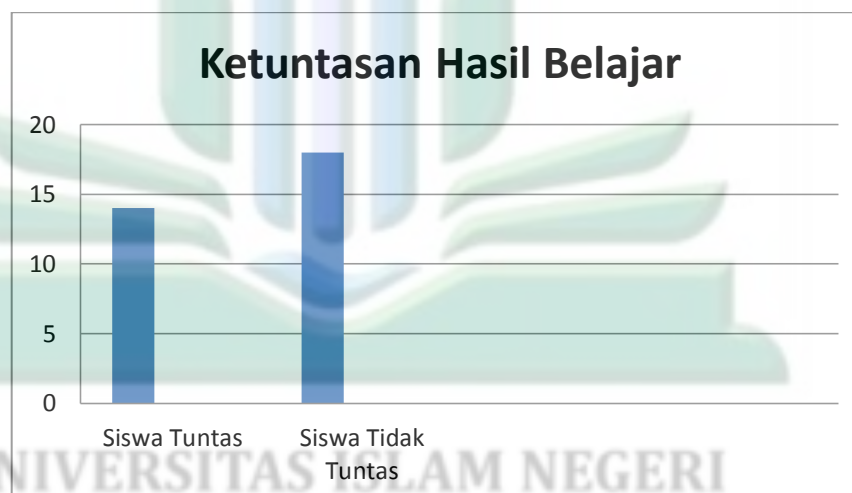
**Tabel 4.2**  
**Nilai Hasil Tes Peserta Didik Pra Siklus**

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Andrean Dwi Ramadhani	70	Tuntas
2	Ach. Nur Fadilah	45	Tidak Tuntas
3	Achmad Fardhan Abdillah	50	Tidak Tuntas
4	Achmad Wahyu Anang Faidzin	70	Tuntas
5	Adelista putri mayzahro	70	Tuntas
6	Adib Humaidi	45	Tidak Tuntas
7	Azzahratus Syta Ramadhani	50	Tidak Tuntas
8	Daicho Farel	65	Tidak Tuntas
9	Damar Ivan Putranto	50	Tidak Tuntas
10	Fadhil Hardyan	40	Tidak Tuntas
11	Fadilatur Romdoniyah	55	Tidak Tuntas
12	Hanif Arif Rahman	45	Tidak Tuntas
13	Jesen Alul Agustian Basri	70	Tuntas
14	M. Azfa Naufal Toriq	75	Tuntas
15	M. Raihan Ambiyu Ussamah	60	Tidak Tuntas

No.	Nama	Nilai	Keterangan
16	M. Riski Yanuarta	40	Tidak Tuntas
17	M. Riyan Saputra	45	Tidak Tuntas
18	Marengga Al Gany Binageh	50	Tidak Tuntas
19	Maya Fitria Fitasari	75	Tuntas
20	Moch. Aditiya Maulana O.	50	Tidak Tuntas
21	Nadya Citra Aulya	75	Tuntas
22	Najwa Al Maghfiroh	45	Tidak Tuntas
23	Nanang Jefri Tri Juniawan	70	Tuntas
24	Radika Achri Al Azmi	70	Tuntas
25	Raditya Fiksi Okta Wardana	75	Tuntas
26	Rahiel Zazkia	70	Tuntas
27	Safa Cecilia Evelyn	80	Tuntas
28	Safa Cleisha Alfansyah	50	Tidak Tuntas
29	Salsabila Putri Cahyani	45	Tidak Tuntas
30	Salsabila Farlina	45	Tidak Tuntas
31	Widya Putri Aprilina	75	Tuntas
32	Zahra Fio Ramadhani L.	80	Tuntas
Jumlah Nilai		1900	
Nilai Rata-Rata		59	
Nilai Maksimal		80	
Nilai Minimal		40	
Jumlah Siswa Tuntas		14	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		18	
Presentase Ketuntasan		44%	

Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 11 April 2023

Berdasarkan hasil belajar pada tabel 4.1 menunjukkan bahwa peserta didik belum tuntas 18, sedangkan peserta didik sudah tuntas 14. Mengetahui hal tersebut peneliti dan guru PAI kelas VII bekerja sama merencanakan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* sebagai inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam tepatnya kelas VII A, dengan harapan hasil belajar kelas VII A dapat meningkat. Hal ini dapat dilihat lebih jelas pada diagram batang dibawah ini.



**Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus**

## 2. Siklus I

Kegiatan yang dilaksanakn pada siklus I meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan materi yang di ajarkan “Sebab-Sebab Rasulullah Hijrah dan Berita Gembira dari Kota Yasrib”.

### a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah menyiapkan administrasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan kegiatan yang

dilakukan peneliti yaitu membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kemudian menyiapkan alat yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, kemudian menyiapkan instrumen untuk mengetahui serta menganalisis data mengenai proses dan hasil dari tindakan.

#### **b. Pelaksanaan**

Peneliti sebagai pendidik melaksanakan pembelajaran di kelas VII A mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada hari Selasa, 16 Mei 2023. Pada tahap ini peneliti mulai melaksanakan apa yang telah di rumuskan di RPP dalam situasi yang sesungguhnya. Sedangkan pendidik sebagai observer ketika peneliti melaksanakan strategi pembelajaran. Secara garis besar kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

##### 1) Siklus I Pertemuan 1

###### a) Kegiatan awal

Pendidik mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian pendidik melakukan presensi untuk mengetahui jumlah kehadiran peserta didik. Pendidik melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan, Siapa Nabi terakhir?, Nabi Muhammad di angkat menjadi Nabi pada usia?, Ada yang tau peristiwa isra' mi'raj itu apa? Hari ini kita akan mempelajari



materi yang ada kaitannya dengan isra' mi'raj dan peristiwa setelahnya. Kemudian pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan di capai serta strategi pembelajaran yang akan digunakan secara singkat.

b) Kegiatan inti

Pendidik membagi kelas menjadi 7 kelompok yang pembagiannya dengan cara bangku depan satu kelompok dengan bangku belakangnya, dan bangku baris ketiga atau kelompok dengan baris keempat atau depan belakang. Setelah selesai pendidik meminta peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya. Kemudian pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan di pelajari selama 5 menit. Pendidik menjelaskan tugas apa saja yang akan dilakukan pada kelompok, yaitu menuliskan poin-poin penting materi yang dipelajari, kemudian mengerjakan lembar kerja, dan setelah itu mempresentasikannya. Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk memulai berdiskusi dengan kelompoknya.

c) Kegiatan akhir

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk istirahat terlebih dahulu dan melanjutkan diskusi pada jam berikutnya. Sebelum istirahat pendidik mengajak peserta didik untuk membaca

hamdalah bersama-sama sebagai penutup pembelajaran dan kemudian di akhiri dengan mengucapkan salam.

## 2) Siklus I Pertemuan 2

### a) Kegiatan awal

Pendidik memasuki kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak peserta didik untuk membaca basmalah bersama-sama. Pendidik menanyakan apakah sudah istirahat dan melaksanakan sholat dhuhur serta kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran kembali.

### b) Kegiatan inti

Pendidik meminta peserta didik untuk kembali ke kelompoknya dan melanjutkan tugasnya, disamping itu pendidik juga membagikan lembar kerja kepada kelompok berupa TTS. Setelah selesai pendidik mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, serta dilanjut dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik. Kemudian pendidik meminta perwakilan kelompok untuk mengumpulkan hasil kerja kelompoknya. Pendidik mengoreksi bersama TTS yang sudah dikerjakan dan dilanjut dengan memberi penguatan mengenai materi yang sudah dipelajari serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami.

## c) Kegiatan akhir

Pendidik membagikan lembar *pos test* terkait materi yang telah di pelajari. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari berupa poin-poin penting serta menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Pendidik mengajak peserta didik untuk menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

## c. Pengamatan

Hasil pengamatan pada siklus I belum bisa mengaktifkan seluruh peserta didik. Hasil belajar serta hasil observasi peserta didik dan pendidik siklus I dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
**Lembar Observasi Keaktifan Pendidik Siklus I**

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Pendidik mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran serta mengabsen peserta didik			√		2
2	Pendidik memberikan apersepsi		√			3
3	Pendidik menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan di capai			√		2
4	Pendidik membuat kelompok belajar			√		2
5	Pendidik menjelasakn tugas kelompok yang diberikan dan pengerjaan TTS			√		2
6	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk		√			3

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		S	B	C	K	
	mempresentasikan hasil kerja kelompok					
7	Pendidik mengulas kembali materi yang sudah dipelajari			√		2
8	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta mampu menjawab		√			3
9	Pendidik memberikan lembar <i>posttes</i> untuk dikerjakan		√			3
10	Pendidik mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif			√		2
11	Pendidik membuka dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam		√			3
Skor Perolehan = 27						
Skor Maksimal = 44						
Nilai Keaktifan = $\frac{27}{44} \times 4 = 2,45$						
Presentase Keaktifan = $\frac{27}{44} \times 100\% = 61,36\%$						

Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 16 Mei 2023

Berdasarkan hasil observasi keaktifan pendidik diperoleh skor 27 dari skor maksimal 44, sehingga diperoleh nilai keaktifan sebesar 2,45 yang berarti dapat dikategorikan cukup. Dari hasil observasi keaktifan pendidik selama aktifitas pembelajaran terdapat hal-hal yang kurang yaitu, pendidik masih terlihat grogi dan kurang percaya diri, belum bisa menguasai kelas dengan baik dan mengkondisikan kelas agar kondusif dan tenang sehingga berpengaruh pada ketepatan waktu pengerjaan tugas diskusi kelompok. Maka dari itu dibutuhkan siklus

selanjutnya agar pendidik bisa memperbaiki dan memaksimalkan aktivitas saat proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.4**  
**Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I**

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Peserta didik duduk dengan rapi dan menjawab salam serta berdo'a bersama		√			3
2	Peserta didik siap menerima pelajaran		√			3
3	Peserta didik mendengarkan dengan seksama			√		2
4	Pendidik menjawab pertanyaan yang diberikan		√			3
5	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya		√			3
6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan			√		2
7	Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya			√		2
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya		√			3
9	Peserta didik mengerjakan lembar <i>posttes</i>		√			3
10	Peserta didik tenang dan tidak gaduh saat proses pembelajaran berlangsung			√		2
		Skor Perolehan = 26				
		Skor Maksimal = 40				
		$\text{Nilai Keaktifan} = \frac{26}{40} \times 4 = 2,6$				
		$\text{Presentase Keaktifan} = \frac{26}{40} \times 100\% = 65\%$				

Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 16 Mei 2023

Berdasarkan hasil observasi keaktifan peserta didik diperoleh skor 26 dari skor maksimal 40, sehingga diperoleh nilai keaktifan sebesar

2,6 yang berarti dikategorikan cukup. Dari hasil observasi keaktifan peserta didik selama pembelajaran berlangsung terdapat hal-hal yang kurang yaitu, peserta didik kurang antusias dalam belajar, kurang antusias saat bekerja sama dalam kelompok masing-masing, serta peserta didik masih banyak yang kurang memperhatikan penjelasan pendidik dan berbicara dengan temannya, untuk hasil yang maksimal maka perlu dilaksanakan siklus selanjutnya.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I**

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Andrean Dwi Ramadhani	80	Tuntas
2	Ach. Nur Fadilah	40	Tidak Tuntas
3	Achmad Fardhan Abdillah	40	Tidak Tuntas
4	Achmad Wahyu Anang Faidzin	70	Tuntas
5	Adelista putri mayzahro	70	Tuntas
6	Adib Humaidi	70	Tidak Tuntas
7	Azzahratus Syta Ramadhani	40	Tidak Tuntas
8	Daicho Farel	50	Tidak Tuntas
9	Damar Ivan Putranto	70	Tuntas
10	Fadhil Hardyan	50	Tidak Tuntas
11	Fadilatur Romdoniyah	70	Tuntas
12	Hanif Arif Rahman	40	Tidak Tuntas
13	Jesen Alul Agustian Basri	80	Tuntas
14	M. Azfa Naufal Toriq	40	Tuntas
15	M. Raihan Ambiyu Ussamah	90	Tuntas
16	M. Riski Yanuarta	50	Tidak Tuntas

No	Nama	Nilai	Keterangan
17	M. Riyan Saputra	40	Tidak Tuntas
18	Marengga Al Gany Binageh	50	Tidak Tuntas
19	Maya Fitria Fitasari	70	Tuntas
20	Moch. Aditiya Maulana O.	60	Tidak Tuntas
21	Nadya Citra Aulya	70	Tuntas
22	Najwa Al Maghfiroh	70	Tuntas
23	Nanang Jefri Tri Juniawan	60	Tidak Tuntas
24	Radika Achri Al Azmi	70	Tuntas
25	Raditya Fiksi Okta Wardana	70	Tuntas
26	Rahiel Zazkia	80	Tuntas
27	Safa Cecilia Evelyn	70	Tuntas
28	Safa Cleisha Alfansyah	50	Tidak Tuntas
29	Salsabila Putri Cahyani	70	Tuntas
30	Salsabila Farlina	40	Tidak Tuntas
31	Widya Putri Aprilina	70	Tuntas
32	Zahra Fio Ramadhani L.	70	Tuntas
Jumlah Nilai		1960	
Nilai Rata-Rata		61	
Nilai Maksimal		90	
Nilai Minimal		40	
Jumlah Siswa Tuntas		18	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		14	
Presentase Ketuntasan		56,25%	

*Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 16 Mei 2023*

Berdasarkan hasil belajar peserta didik pada tabel 4.5 Pada siklus I dapat diketahui bahwasanya dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Dimana rata-rata hasil belajar sebelumnya 59 sekarang meningkat menjadi 61. Peserta didik yang tuntas awalnya 14 meningkat menjadi 18 dan yang belum tuntas 18 peserta didik sekarang turun menjadi 14. Dan ketuntasan hasil belajar peserta didik yang semula 44% meningkat menjadi 56,25%. Berdasarkan hasil yang diperoleh belum mencapai kriteria ketuntasan sehingga diperlukannya perbaikan pada siklus II. Untuk mengetahui ketuntasan peserta didik terhadap hasil belajar lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang dibawah ini.



**Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil belajar Siklus I**

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, peneliti menemukan beberapa kendala yang terjadi pada siklus I yaitu:



- 1) Peserta didik kurang antusias dalam bekerja sama saat berkelompok pada proses pembelajarannya
- 2) Penguasaan kelas kurang diperhatikan karena masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan serta berbicara sendiri dengan temannya, dan ada beberapa peserta didik yang berkeliling kelas dengan alasan meminjam barang kepada temanya.

### 3. Siklus II

Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan materi yang diajarkan “Perjalanan Hijrah Rasulullah Saw.”.

#### a. Perencanaan

Kegiatan pada perencanaan yaitu penyusunan RPP perbaikan untuk siklus II serta menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus I peneliti dengan pendidik menyepakati, bahwa upaya yang dilakukan yakni peneliti akan menambah kelompok yang mulanya 7 kelompok menjadi 8 kelompok sehingga anggota kelompok akan berkurang dan semua anggota nantinya akan terlibat dalam kegiatan kerja kelompok. Selanjut peneliti menyiapkan instrumen untuk mengetahui serta menganalisis data dan proses dari tindakan.

## **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan pada siklus II dilakukan pada hari Selasa, 23 Mei 2023. Pada tahap ini peneliti mulai melaksanakan apa yang telah dirumuskan di RPP dalam situasi yang sesungguhnya. Secara garis besar kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

### 1) Siklus II Pertemuan 1

#### a) Kegiatan awal

Pendidik mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian pendidik melakukan presensi untuk mengetahui jumlah kehadiran peserta didik. Pendidik melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan materi yang sebelumnya sudah dipelajari, Isra' Mi'raj terjadi pada?, Perintah yang turun saat peristiwa Isra' Mi'raj yaitu?, Perjanjian Aqabah adalah? Hari ini kita akan mempelajari lanjutan materi yang sebelumnya yaitu Perjalanan Nabi Muhammad Saw. hijrah. Kemudian pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan di capai serta strategi pembelajaran yang akan digunakan secara singkat.

#### b) Kegiatan inti

Pendidik membagi kelas menjadi 8 kelompok berisi 3-4 orang yang pembagiannya dengan cara berhitung mulai dari satu sampai delapan dan di ulangi lagi hingga seluruh peserta didik

mendapatkan nomer. Setelah itu pendidik meminta peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya sesuai dengan nomer yang diperoleh berdasarkan urutnnya. Kemudian pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan di pelajari selama 5 menit. Pendidik menjelaskan tugas apa saja yang akan dilakukan pada kelompok, yaitu membuat peta konsep yang disertai dengan poin-poin pentingnya, kemudian mengerjakan lembar kerja, dan setelah itu mempresentasikannya. Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk memulai berdiskusi dengan kelompoknya.

c) Kegiatan akhir

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk istirahat terlebih dahulu dan melanjutkan kerja kelompok pada jam berikutnya.

Sebelum istirahat pendidik mengajak peserta didik untuk membaca hamdalah bersama-sama sebagai penutup pembelajaran dan kemudian di akhiri dengan mengucapkan salam.

2) Siklus II Pertemuan 2

a) Kegiatan awal

Pendidik memasuki kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak peserta didik untuk membaca basmalah bersama-sama. Pendidik menanyakan apakah sudah istirahat dan

melaksanakan sholat dhuhur serta kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran kembali.

b) Kegiatan inti

Pendidik meminta peserta didik untuk kembali ke kelompoknya dan melanjutkan tugasnya, disamping itu pendidik juga membagikan lembar kerja kepada kelompok berupa TTS. Setelah selesai pendidik mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan cara kelompok pertama mempresentasikan poin pertama, kelompok dua mempresentasikan poin kedua serta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik begitu juga seterusnya, untuk kelompok terakhir menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik dan peserta didik yang lain. Kemudian pendidik meminta perwakilan kelompok untuk mengumpulkan hasil kerja kelompoknya. Pendidik mengoreksi bersama TTS yang sudah dikerjakan dan dilanjut dengan memberi penguatan mengenai materi yang sudah dipelajari serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami.

c) Kegiatan akhir

Pendidik membagikan lembar *pos test* terkait materi yang telah dipelajari. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari berupa poin-poin

penting serta menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Pendidik mengajak peserta didik untuk menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

### c. Pengamatan

Hasil pengamatan pada siklus II masih ada peserta didik yang kurang memperhatikan pendidik. Hasil belajar serta hasil pengamatan peserta didik dan pendidik siklus II dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Lembar Observasi Keaktifan Pendidik Siklus II**

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Pendidik mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran serta mengabsen peserta didik		√			3
2	Pendidik memberikan apersepsi		√			3
3	Pendidik menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan di capai		√			3
4	Pendidik membuat kelompok belajar		√			3
5	Pendidik menjelasakan tugas kelompok yang diberikan dan pengerjaan TTS		√			3
6	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok		√			3
7	Pendidik mengulas kembali materi yang sudah dipelajari		√			3
8	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta		√			3

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
	mampu menjawab					
9	Pendidik memberikan lembar <i>posttes</i> untuk dikerjakan		√			3
10	Pendidik mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif			√		2
11	Pendidik membuka dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam		√			3
Skor Perolehan = 32						
Skor Maksimal = 44						
Nilai Keaktifan = $\frac{32}{44} \times 4 = 2,90$						
Presentase Keaktifan = $\frac{32}{44} \times 100\% = 72,72\%$						

*Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 23 Mei 2023*

Berdasarkan hasil observasi keaktifan pendidik diperoleh skor 32 dari skor maksimal 44, sehingga diperoleh nilai keaktifan sebesar 2,90 yang berarti dapat dikategorikan cukup. Dari hasil observasi keaktifan pendidik selama aktifitas pembelajaran terdapat hal-hal yang kurang yaitu, pendidik belum bisa menguasai kelas dengan baik dan mengkondisikan kelas agar kondusif dan tenang sehingga masih ada peserta didik yang berkeliling kelas dan bergurau dengan temannya. Maka dari itu dibutuhkan siklus selanjutnya agar pendidik bisa memperbaiki dan memaksimalkan aktivitas saat proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 4.7**  
**Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II**

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Peserta didik duduk dengan rapi dan menjawab		√			3

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
	salam serta berdo'a bersama					
2	Peserta didik siap menerima pelajaran		√			3
3	Peserta didik mendengarkan dengan seksama		√			3
4	Pendidik menjawab pertanyaan yang diberikan		√			3
5	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya		√			3
6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan		√			3
7	Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya		√			3
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya		√			3
9	Peserta didik mengerjakan lembar <i>posttes</i>		√			3
10	Peserta didik tenang dan tidak gaduh saat proses pembelajaran berlangsung			√		2
		Skor Perolehan = 29				
		Skor Maksimal = 40				
		$\text{Nilai Keaktifan} = \frac{29}{40} \times 4 = 2,9$				
		$\text{Presentase Keaktifan} = \frac{29}{40} \times 100\% = 72,5\%$				

Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 23 Mei 2023

Berdasarkan hasil observasi keaktifan peserta didik diperoleh skor 29 dari skor maksimal 40, sehingga diperoleh nilai keaktifan sebesar 2,9 yang berarti dikategorikan cukup. Dari hasil observasi keaktifan peserta didik selama pembelajaran berlangsung terdapat hal-hal yang kurang yaitu, masih ada peserta didik yang berkeliling kelas dan

bergurau, untuk hasil yang maksimal maka perlu dilaksanakan siklus selanjutnya.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II**

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Andrean Dwi Ramadhani	70	Tuntas
2	Ach. Nur Fadilah	50	Tidak Tuntas
3	Achmad Fardhan Abdillah	70	Tuntas
4	Achmad Wahyu Anang Faidzin	70	Tuntas
5	Adelista putri mayzahro	80	Tuntas
6	Adib Humaidi	70	Tuntas
7	Azzahratus Syta Ramadhani	50	Tidak Tuntas
8	Daicho Farel	60	Tidak Tuntas
9	Damar Ivan Putranto	70	Tuntas
10	Fadhil Hardyan	50	Tidak Tuntas
11	Fadilatur Romdoniyah	70	Tuntas
12	Hanif Arif Rahman	80	Tuntas
13	Jesen Alul Agustian Basri	60	Tidak Tuntas
14	M. Azfa Naufal Toriq	80	Tuntas
15	M. Raihan Ambiyu Ussamah	70	Tuntas
16	M. Riski Yanuarta	70	Tuntas
17	M. Riyan Saputra	50	Tidak Tuntas
18	Marengga Al Gany Binageh	70	Tuntas
19	Maya Fitria Fitasari	70	Tuntas
20	Moch. Aditiya Maulana O.	90	Tuntas
21	Nadya Citra Aulya	100	Tuntas



No.	Nama	Kelas	Keterangan
22	Najwa Al Maghfiroh	70	Tuntas
23	Nanang Jefri Tri Juniawan	80	Tuntas
24	Radika Achri Al Azmi	50	Tidak Tuntas
25	Raditya Fiksi Okta Wardana	70	Tuntas
26	Rahiel Zazkia	80	Tuntas
27	Safa Cecilia Evelyn	80	Tuntas
28	Safa Cleisha Alfansyah	70	Tuntas
29	Salsabila Putri Cahyani	60	Tidak Tuntas
30	Salsabila Farlina	60	Tidak Tuntas
31	Widya Putri Aprilina	80	Tuntas
32	Zahra Fio Ramadhani L.	70	Tuntas
Jumlah Nilai		2220	
Nilai Rata-Rata		69	
Nilai Maksimal		100	
Nilai Minimal		50	
Jumlah Siswa Tuntas		23	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		9	
Presentase Ketuntasan		71,87%	

*Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 23 Mei 2023*

Berdasarkan hasil belajar peserta didik pada tabel 4.8 Pada siklus II hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Dimana rata-rata hasil belajar sebelumnya 61 sekarang meningkat menjadi 69. Peserta didik yang tuntas awalnya 18 meningkat menjadi 23 dan yang belum tuntas 14 peserta didik sekarang turun menjadi 9. Dan ketuntasan hasil belajar peserta didik yang semula 56,25% meningkat menjadi 71,87%.

Berdasarkan hasil yang diperoleh belum mencapai kriteria ketuntasan sehingga diperlukannya perbaikan pada siklus III. Untuk mengetahui ketuntasan peserta didik terhadap hasil belajar lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang dibawah ini.



**Gambar 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II**

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil observasi siklus II peneliti menemukan kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Penguasaan kelas kurang karena masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan pendidik dan berbicara dengan temannya.

#### 4. Siklus III

Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus III meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan materi yang diajarkan “Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah”.

##### a. Perencanaan

Kegiatan pada perencanaan yaitu penyusunan RPP perbaikan untuk siklus III serta menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II peneliti dengan pendidik menyepakati, bahwa upaya yang dilakukan yakni peneliti akan membuat pengerjaan TTS seperti cerdas cermat agar peserta didik lebih fokus dan bersemangat lagi dalam pembelajaran. Selanjut peneliti menyiapkan instrumen untuk mengetahui serta menganalisis data dan proses dari tindakan.

##### b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pada siklus III dilakukan pada hari Selasa, 30 Mei 2023.

Pada tahap ini peneliti mulai melaksanakan apa yang telah dirumuskan di RPP dalam situasi yang sesungguhnya. Secara garis besar kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

##### 1) Siklus III pertemuan 1

##### a) Kegiatan awal

Pendidik mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

Kemudian pendidik melakukan presensi untuk mengetahui jumlah kehadiran peserta didik. Pendidik melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan materi yang sebelumnya sudah dipelajari, Siapa yang menemani Nabi Muhammad hijrah?, Ketika hijrah Nabi Muhammad bersembunyi di ... selama?, Siapa pemuda kaum Quraisy yang mengikuti sayembara untuk membawa Nabi Muhammad kembali?, Hari ini kita akan mempelajari lanjutan materi yang sebelumnya yaitu Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah. Kemudian pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan di capai serta strategi pembelajaran yang akan digunakan secara singkat.

b) Kegiatan inti

Pendidik membagi kelas menjadi 8 kelompok berisi 3-4 oarang yang pembagiannya dengan cara undian. Setelah itu pendidik meminta peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya sesuai dengan nomer yang diperoleh dari undian sebelumnya. Kemudian pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan di pelajari selama 5 menit. Pendidik menjelaskan tugas apa saja yang akan dilakukan pada kelompok, yaitu membuat peta konsep yang disertai dengan poin-poin pentingnya, dan setelah itu mempresentasikannya. Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk memulai berdiskusi dengan kelompoknya.

c) Kegiatan akhir

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk istirahat terlebih dahulu dan melanjutkan kerja kelompok pada jam berikutnya. Sebelum istirahat pendidik mengajak peserta didik untuk membaca hamdalah bersama-sama sebagai penutup pembelajaran dan kemudian di akhiri dengan mengucapkan salam.

2) Siklus III pertemuan 2

a) Kegiatan awal

Pendidik memasuki kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak peserta didik untuk membaca basmalah bersama-sama. Pendidik menanyakan apakah sudah istirahat dan melaksanakan sholat dhuhur serta kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran kembali.

b) Kegiatan inti

Pendidik meminta peserta didik untuk kembali ke kelompoknya dan melanjutkan tugasnya. Setelah selesai pendidik mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan cara di undi. Kemudian pendidik meminta perwakilan kelompok untuk mengumpulkan hasil kerja kelompoknya. Kemudian pendidik menempelkan TTS yang sudah di buat di papan tulis agar seluruh peserta didik dapat melihat dan menjelaskan bagaimana cara pengerjaannya yakni

pendidik membacakan satu soal untuk dijawab oleh kelompok yang terlebih dulu mengangkat tanganya. Untuk kelompok yang mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan poin, sehingga kelompok yang paling banyak mendapatkan poin nantinya akan mendapatkan hadiah. Setelah itu pendidik mulai membaca salah satu soal untuk dijawab dan kelompok yang mengangkat tangan lebih dulu akan menuliskan jawabannya di TTS yang ada di papan tulis dan memilih nomor soal yang akan dibacakan setelahnya. Setelah selesai pendidik melanjutkan dengan memberi penguatan mengenai materi yang sudah dipelajari serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami.

#### c) Kegiatan akhir

Pendidik membagikan lembar *pos test* terkait materi yang telah dipelajari. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari berupa poin-poin penting materi yang sudah dipelajari. Pendidik mengajak peserta didik untuk menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

#### c. Pengamatan

Hasil pengamatan pada siklus III sudah bisa mengaktifkan peserta didik serta tidak ada yang berkeliling kelas. Hasil belajar serta hasil

pengamatan peserta didik dan pendidik siklus II dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.9**  
**Lembar Observasi Keaktifan Pendidik Siklus III**

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Pendidik mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran serta mengabsen peserta didik		√			3
2	Pendidik memberikan apersepsi		√			3
3	Pendidik menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan di capai	√				4
4	Pendidik membuat kelompok belajar	√				4
5	Pendidik menjelasakan tugas kelompok yang diberikan dan pengerjaan TTS	√				4
6	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok		√			3
7	Pendidik mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	√				4
8	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta mampu menjawab		√			3
9	Pendidik memberikan lembar <i>posttes</i> untuk dikerjakan		√			3
10	Pendidik mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif		√			3
11	Pendidik membuka dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam		√			3

Skor Perolehan = 37
Skor Maksimal = 44
Nilai Keaktifan = $\frac{37}{44} \times 4 = 3,36$
Presentase Keaktifan = $\frac{37}{44} \times 100\% = 84,09\%$

*Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 30 Mei 2021*

Berdasarkan hasil observasi keaktifan pendidik diperoleh skor 37 dari skor maksimal 44, sehingga diperoleh nilai keaktifan sebesar 3,36 yang berarti dapat dikategorikan baik. Dari hasil observasi pendidik selama kegiatan pada siklus III hasil yang diperoleh mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil yang diperoleh dari siklus sebelumnya.

**Tabel 4.10**  
**Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus III**

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Peserta didik duduk dengan rapi dan menjawab salam serta berdo'a bersama		√			3
2	Peserta didik siap menerima pelajaran		√			3
3	Peserta didik mendengarkan dengan seksama		√			3
4	Pendidik menjawab pertanyaan yang diberikan	√				4
5	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya	√				4
6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan	√				4
7	Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya	√				4
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	√				4



No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
9	Peserta didik mengerjakan lembar <i>posttes</i>		√			3
10	Peserta didik tenang dan tidak gaduh saat proses pembelajaran berlangsung		√			3
Skor Perolehan = 35						
Skor Maksimal = 40						
Nilai Keaktifan = $\frac{35}{40} \times 4 = 3,5$						
Presentase Keaktifan = $\frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$						

Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 30 Mei 2023

Berdasarkan hasil observasi keaktifan peserta didik diperoleh skor 35 dari skor maksimal 40, sehingga diperoleh nilai keaktifan sebesar 3,5 yang berarti dapat dikategorikan baik. Dari hasil observasi keaktifan peserta didik selama kegiatan pada siklus III hasil yang diperoleh mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil yang diperoleh pada siklus sebelumnya.

**Tabel 4.11**  
**Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III**

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Andrean Dwi Ramadhani	90	Tuntas
2	Ach. Nur Fadilah	80	Tuntas
3	Achmad Fardhan Abdillah	90	Tuntas
4	Achmad Wahyu Anang Faidzin	90	Tuntas
5	Adelista putri mayzahro	80	Tuntas
6	Adib Humaidi	50	Tidak Tuntas
7	Azzahratus Syta Ramadhani	90	Tuntas
8	Daicho Farel	80	Tuntas
9	Damar Ivan Putranto	70	Tuntas

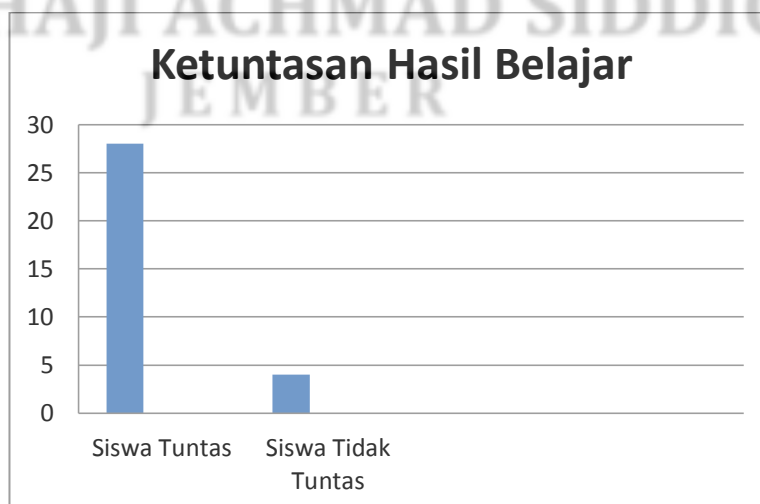
No.	Nama	Nilai	Keterangan
10	Fadhil Hardyan	80	Tuntas
11	Fadilatur Romdoniyah	80	Tuntas
12	Hanif Arif Rahman	60	Tidak Tuntas
13	Jesen Alul Agustian Basri	90	Tuntas
14	M. Azfa Naufal Toriq	70	Tuntas
15	M. Raihan Ambiyu Ussamah	100	Tuntas
16	M. Riski Yanuarta	80	Tuntas
17	M. Riyan Saputra	60	Tidak Tuntas
18	Marengga Al Gany Binageh	80	Tuntas
19	Maya Fitria Fitasari	80	Tuntas
20	Moch. Aditiya Maulana O.	70	Tuntas
21	Nadya Citra Aulya	90	Tuntas
22	Najwa Al Maghfiroh	80	Tuntas
23	Nanang Jefri Tri Juniawan	90	Tuntas
24	Radika Achri Al Azmi	80	Tuntas
25	Raditya Fiksi Okta Wardana	60	Tidak Tuntas
26	Rahiel Zazkia	100	Tuntas
27	Safa Cecilia Evelyn	80	Tuntas
28	Safa Cleisha Alfansyah	70	Tuntas
29	Salsabila Putri Cahyani	80	Tuntas
30	Salsabila Farlina	90	Tuntas
31	Widya Putri Aprilina	70	Tuntas
32	Zahra Fio Ramadhani L.	90	Tuntas
Jumlah Nilai		2550	
Nilai Rata-Rata		80	

Nilai Maksimal	100
Nilai Minimal	50
Jumlah Siswa Tuntas	28
Jumlah Siswa Tidak Tuntas	4
Presentase Ketuntasan	87,5%

*Sumber: Hasil Penelitian SMP Negeri 9 Jember Tanggal 30 Mei 2023*

Berdasarkan hasil belajar peserta didik pada tabel 4.11 pada siklus III dapat diketahui bahwasanya hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Dimana rata-rata hasil belajar sebelumnya 69 sekarang meningkat menjadi 80. Peserta didik yang tuntas awalnya 23 meningkat menjadi 28 dan yang belum tuntas 9 peserta didik sekarang turun menjadi 4. Dan ketuntasan hasil belajar peserta didik yang semula 71,87% meningkat menjadi 87,5%. Berdasarkan hasil yang diperoleh sudah memenuhi kriteria ketuntasan. Untuk mengetahui

ketuntasan peserta didik terhadap hasil belajar lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang dibawah ini.



**Gambar 4.4 Ketuntasan Hasil belajar Siklus III**

#### d. Refleksi

Hasil refleksi yang di dapat pada penelitian siklus III menunjukkan hasil yang lebih baik dari siklus sebelumnya. Hasil belajar pada siklus III telah mengalami peningkatan. Ketuntasan hasil belajar peserta didik memenuhi target indikator keberhasilan dengan hasil yang diperoleh sebesar 87% sedangkan target indikator yang harus dicapai yaitu 70% sehingga dapat dikatakan tercapai. Sedangkan untuk nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu sebesar 80. Kaktifan peserta didik juga sudah memenuhi target indikator keberhasilan dimana hasil yang diperoleh sebesar 87,5% sedangkan indikator yang harus dicapai yaitu 70% sehingga dikatakan tercapai. Pada siklus III pendidik telah berhasil menerapkan strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada materi Hijrah ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan.

#### C. Pembahasan

##### 1. Nilai Belajar Peserta Didik

Berikut merupakan hasil belajar peserta didik pada siklus I, siklus II dan siklus III.

**Tabel 4.12**  
**Hasil Belajar Peserta Didik Sklus I, II dan III**

No.	Keterangan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Nilai rata-rata kelas	61	69	80
2	Nilai tertinggi	90	100	100
3	Nilai terendah	40	50	50
4	Siswa Tuntas	18	23	28
5	Siswa Tidak Tuntas	14	9	4

No.	Keterangan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
6	Tingkat ketuntasan	56,25%	71,87%	87,5%

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas, dapat dilihat pada diagram penyajian data dibawah ini:



**Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III**

Berdasarkan hasil rekap data di atas dapat diketahui bahwasannya dari siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan dalam aspek rata-rata kelas dan ketuntasan belajar. Dimana nilai rata-rata pada siklus I sebesar 61 sedangkan siklus II 69 dengan selisih 8, sedangkan hasil rata-rata siklus III yaitu 80 dengan selisih 11 antara siklus II dengan siklus III.

Aspek ketuntasan belajar peserta didik juga mengalami peningkatan dimana pada siklus I 18 peserta didik yang tuntas sedangkan siklus II 23 dengan selisih 5 peserta didik. Begitu juga pada siklus III

dimana peserta didik yang tuntas sebanyak 28 peserta dengan selisih 5 peserta didik dengan siklus II. Untuk peserta didik yang tidak tuntas mengalami penurunan mulai dari siklus I sebanyak 14 peserta didik dan pada siklus II menjadi 9 dengan selisih 5 peserta didik . Sedangkan siklus III menjadi 4 peserta didik dengan selisih yang sama yaitu 5 peserta didik.

## 2. Keaktifan Peserta Didik

Berikut hasil rekap keaktifan peserta didik pada siklus I, siklus II, dan siklus III.

**Tabel 4.13**  
**Rekap Keaktifan Peserta Didik Siklus I, II, dan III**

No.	Aktivitas	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Peserta didik duduk dengan rapi dan menjawab salam serta berdo'a bersama	3	3	3
2	Peserta didik siap menerima pelajaran	3	3	3
3	Peserta didik mendengarkan dengan seksama	2	3	3
4	Pendidik menjawab pertanyaan yang diberikan	3	3	4
5	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya	3	3	4
6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan	2	3	4
7	Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya	2	3	4
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	3	3	4
9	Peserta didik mengerjakan lembar <i>posttes</i>	3	3	3
10	Peserta didik tenang dan tidak gaduh saat proses pembelajaran berlangsung	2	2	3
Presentase Keaktifan Peserta Didik		65%	72,5%	87,5%

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas, dapat dilihat pada diagram penyajian dibawah ini:



**Gambar 4.6 Diagram Rakap Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III**

Aspek keaktifan peserta didik setiap siklusnya juga mengalami peningkatan dengan rincian siklus I 65%, siklus II 72,5%, dan siklus III 87,5%. Hasil keaktifan peserta didik pada siklus II dan siklus III sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu 70%. Namun, peneliti masih melanjutkan siklus dikarenakan pada siklus II ketuntasan hasil belajar peserta didik belum  $\geq 75\%$  peserta didik yang mencapai KKM yaitu  $\geq 70$ .

### 3. Keaktifan Pendidik

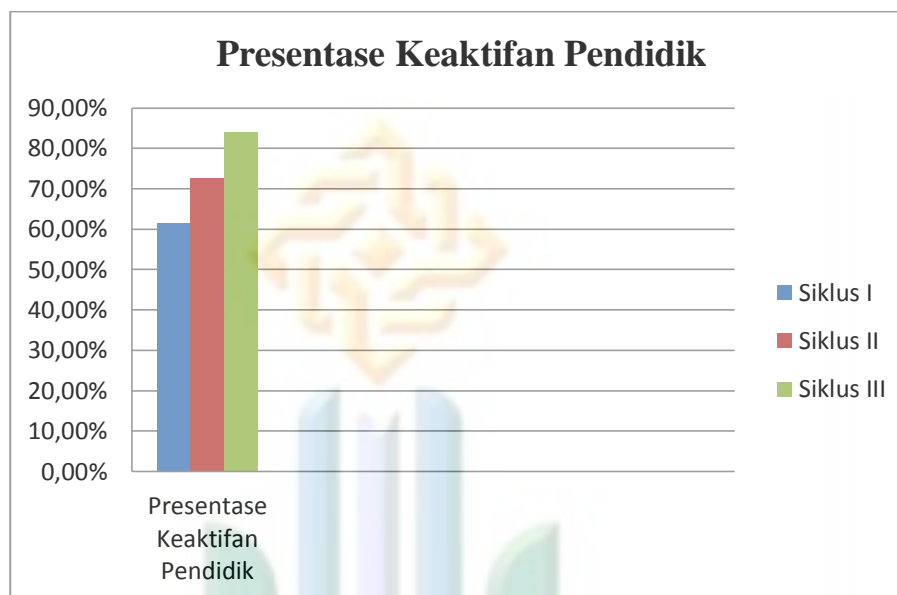
Berikut merupakan hasil rekap aktivitas pendidik selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I, siklus II, dan siklus III.

**Tabel 4.14**  
**Rekap Aktivitas Pendidik Siklus I, II dan III**

No.	Aktivitas	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Pendidik mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran serta mengabsen peserta didik	2	3	3
2	Pendidik memberikan apersepsi	3	3	3
3	Pendidik menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan di capai	2	3	4
4	Pendidik membuat kelompok belajar	2	3	4
5	Pendidik menjelasakn tugas kelompok yang diberikan dan pengerjaan TTS	2	3	4
6	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	3	3	3
7	Pendidik mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	2	3	4
8	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta mampu menjawab	3	3	3
9	Pendidik memberikan lembar <i>posttes</i> untuk dikerjakan	3	3	3
10	Pendidik mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif	2	2	3
11	Pendidik membuka dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam	3	3	3
Presentase Keaktifan		61,36%	72,72%	84,09%

Untuk memberikan gambar yang lebih jelas, dapat dilihat diagram penyajian data dibawah ini:





**Gambar 4.7 Diagram Rekap Keaktifan Pendidik pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III**

Aspek keaktifan pendidik setiap siklusnya mengalami peningkatan hal ini dapat diketahui bahwasannya pada siklus I sebesar 61,36%, siklus II 72,72%, dan siklus III 84,09%. Hasil keaktifan pendidik pada siklus II dan siklus III sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu 70%. Namun, peneliti masih melanjutkan siklus dikarenakan pada siklus II ketuntasan hasil belajar peserta didik belum  $\geq 75\%$  peserta didik yang mencapai KKM yaitu  $\geq 70$ .

Pada siklus III hasil belajar peserta didik telah mengalami peningkatan hal ini disebabkan karena peneliti memperhatikan kekurangan yang terjadi pada siklus I dan siklus II, jika pada siklus I terdapat kekurangan maka peneliti berusaha meminimalisir kekurangan tersebut, sehingga pada siklus II digunakan sebagai acuan untuk peneliti menciptakan pembelajaran yang lebih maksimal yang sesuai dengan

tujuan pembelajaran dan indikator yang sudah ditetapkan. Hal ini juga berlaku pada siklus II, kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus II akan di perbaiki pada siklus III. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa pada siklus II dan III pendidik lebih aktif membimbing dan mengkondisikan kelas. Peserta didik juga aktif berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran, ketika diberikan tugas mereka mengerjakannya lebih baik dari pada siklus I.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang tertera di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan dalam hasil belajar pesertadidik setelah diterapkannya strategi pembelajaran *crossword puzzle*. Hal ini, dapat dilihat bahwasanya siklus I rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 61 dengan tingkat ketuntasan 65,25%. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 69 dan tingkat ketuntasan sebesar 71,87%. Sedangkan hasil belajar peserta didik pada siklus III telah mengalami ketuntasan belajar sebesar 87,5% sedangkan indikator yang harus diacapai 75%. Untuk nilai rata-rata sebesar 80. Keaktifan pesertadidik juga sudah memenuhi target keberhasilan dimana hasil perolehan keaktifan pesertadidik dalam siklus III sebesar 87,5%, begitu juga dengan keaktifan pendidik yang sudah meningkat pada siklus III yaitu sebesar 84,09% sedangkan indikator yang harus dipenuhi adalah 70% sehingga dapat dikatakan tercapai.

#### B. Saran-saran

Berdasarkan keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan strategi pembelajaran *cossword puzzle*, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut ini:

1. Strategi pembelajaran *cossword puzzle* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman pesertadidik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Strategi pembelajaran *cossword puzzle* dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, dan Linda Yurike Susan Sumendep. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbit LPPM, 2022.
- Ayu Astiti, Kadek. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an Perkata Sambung Transliterasi Latin*. Bandung : Cordoba, 2018.
- Dewi, Miranda Nakita. "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Daya Ingat Konsep IPA Materi Kenampakan Permukaan Bumi." Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2017.
- Firmansyah, Mokh. Iman. "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi" *Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta'lim*, (2019).
- Hamadi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: UMM Press, 2004.
- Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Himmah, Yunia Dzatul, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Di MI Bustanul Ulum Bangsalsari" *Al-Ashr: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, no. 2 (September 2020).
- Kalbu, Hikmah Turidaning. "Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat Adiktif Dan Psicotropika Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 4 Mojosoong Boyolali Tahun Ajaran 2013/2013" Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.
- Kurniati, Sri. *Metode Pembelajaran LBS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2022.
- Mahmud dan Tedi Priatna. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita, 2008.
- Mamik. *Metodologi Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015.
- Miswandi. "Peningkatan Hasil Belajar PKN SD Melalui Strategi *Crossword Puzzle*" *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, no. 3 (Juli 2018).
- Muflihah, Ali. "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Match Pada Mata Pelajaran Matematika" *Jurnal Pendidikan Indonesia*, (2021).
- Nabillah, Tasya dan Agung Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Homepage*, no. 1 (Desember, 2019).

- Nurlianti, Rika Masdin dan Raehang, "Penerapan Strategi *Crossword Puzzle* Dengan Media Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 11 Kendari" *Jurnal Pendidikan Islam*, no.01 (Mei 2020): 40-41.
- Pranata, Dani. "Penerapan Strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas V MI Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung." Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Pratiwi, Eka. "Pengaruh Penggunaan Strategi *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Siak Kecamatan Tualang Kabupaten Siak." Skripsi, UIN Suska Riau, 2013.
- Rohmawati, Diana. "Pengembangan Media Pembelajaran Teka Teki Silang Berbantuan *Eclipse Crossword* Pada Materi Sistem Perencanaan Kelas VIII MTS Walisongo Wonokerto Lumajang" Skripsi, UIN KHAS Jember, 2021.
- Salim, Isran Rasyid Karo-karo dan Haidir. *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*. Medan: Perdana Publishing, 2015.
- Saputra, Ibnu. *TTS Seru Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI Untuk Madrasah Ibtidaiyah*. Bogor: Guepedia, 2020.
- Setiawan, Hasrian Rudi, dan Achamd Bahtiar. *Monograf: Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik)*. Medan: Umsu Press, 2023.
- Siberman, Melvin L.. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Subakti, Hani, Nana Harlina Haruna, dkk. *Buku Pedoman Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Secara Teoritis dan Praktis*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sutedi, Dedi. *Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Jepang (Teori Dan Praktik)*. Bandung: Humaniora & UPI Press, 2019.
- Tim Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. *Modul Diklat Perencanaan Pendidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*. Depok: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.

Wahyuningsih, Endnag Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.

Zulfa, Umi. *Startegi Pembelajaran*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2010.



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Zulaikhah  
NIM : T20191379  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tema Hijrah Ke Madinah Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Jember" adalah hasil penelitian saya sendiri bukan hasil karya orang lain. Apabila di kemudian hari di ketahui bahwa skripsi saya mengandung hasil plagiasi karya orang, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 22 Juni 2023



Siti Zulaikhah  
NIM. T20191379



Lampiran 1

MATRIK PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	FOKUS PENELITIAN
Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 9 Jember	1. Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> 2. Hasil Belajar	1. Siklus I a) Perencanaan b) Pelaksanaan c) Pengamatan d) Refleksi 2. Siklus II a) Perencanaan b) Pelaksanaan c) Pengamatan d) Refleksi 3. Siklus III a) Perencanaan b) Pelaksanaan c) Pengamatan d) Refleksi	1. Primer : a) Guru PAI kelas VII b) Peserta didik 2. Sekunder : a) Dokumentasi b) Observasi c) Wawancara d) Tes	1. Menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas ( <i>Classroom Action Research</i> ) 2. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 9 Jember 3. Pengumpulan Data : a) Observasi b) Wawancara c) Tes d) Dokumentasi 4. Analisis Data : e) Kualitatif f) Kuantitatif 5. Validitas Data: Triangulasi	Bagaimana penerapan strategi pembelajaran <i>crossword puzzle</i> untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII  SMP Negeri 9 Jember pada materi Hijrah ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan tahun pelajaran 2022/2023?

## Lampiran 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor: B-1437/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal: **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 9 Jember

Jl. Kutai No. 169 Kelurahan Karangrejo - Kecamatan Sumbersari - Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20191379  
Nama : SITI ZULAIKHAH  
Semester : Delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Untuk mengadakan Penelitian mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 9 Jember selama 6 (enam) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Kukuh Prayitno, S.Pd, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 Maret 2023

an, Dekan,  
Dekan Bidang Akademik,



Dr. H. MASHUDI, M.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### Lampiran 3



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
UPTD SATUAN PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 9 JEMBER  
Jl. Kutai No. 169, Telp. (0331) 339231 Jember 68123



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 087 / 310.03 20523895 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KUKUH PRAYITNO, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 19631203 198412 1 005  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk I, IV/b  
J a b a t a n : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 9 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Zulaikhah  
N I M : T20191379  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian mengenai "Penerapan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 9 Jember selama 6 (enam) hari dilingkungan lembaga wewenang Bapak Kukuh Prayitno, S. Pd., M. Pd. "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 5 Juni 2023





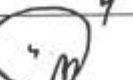








Kepala UPTD Satuan Pendidikan  
SMP Negeri 9 Jember



KUKUH PRAYITNO, S.Pd.,M.Pd.  
19631203 198412 1 005

Lampiran 4

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN  
 PENERAPAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN  
 HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 9 JEMBER

No.	Kegiatan	Waktu	Tempat	Tanda Tangan
1	Penyerahan surat izin untuk observasi	22 Februari 2023	SMP Negeri 9 Jember	
2	Observasi awal (wawancara Guru PAI kelas VII)	23 Februari 2023	SMP Negeri 9 Jember	
3	Validasi RPP ke Dosen	06 April 2023	FTIK UIN KHAS Jember	
4	Validasi observasi aktivitas guru ke Dosen	06 April 2023	FTIK UIN KHAS Jember	
5	Validasi observasi aktivitas siswa ke Dosen	06 April 2023	FTIK UIN KHAS Jember	
6	Validasi tes ke Dosen	06 April 2023	FTIK UIN KHAS Jember	
7	Penyerahan surat izin penelitian di SMP Negeri 9 Jember	27 Maret 2023	SMP Negeri 9 Jember	
8	Pra Siklus ( <i>pre test</i> )	11 April 2023	SMP Negeri 9 Jember	
9	Pelaksanaan Siklus I	16 Mei 2023	SMP Negeri 9 Jember	
10	Pelaksanaan Siklus II	23 Mei 2023	SMP Negeri 9 Jember	
11	Pelaksanaan Siklus III	30 Mei 2023	SMP Negeri 9 Jember	
12	Wawancara siswa setelah pembelajaran selesai	31 Mei 2023	SMP Negeri 9 Jember	
13	Peneliti meminta surat telah melakukan penelitian	05 Juni 2023	SMP Negeri 9 Jember	

Jember, 05 Juni 2023

Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Jember

  
  
 Kikuh Pravitno, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 196312031984121005

## Lampiran 5

### SILABUS

Nama Sekolah : SMP NEGERI 9 Jember  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti  
Kelas/ Semester : VII / II ( Genap )  
Tahun Pelajaran : 2022 – 2023

#### **Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghayati perjuangan Nabi Muhammad Saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Man diri</li> <li>Gotong-royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjasama</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> <li>Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Madinah sebelum datangnya nabi Muhammad saw.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah.</li> <li>Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah.</li> <li>Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar.</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Ke men dikbud</li> <li>e-dukasi.net</li> <li>Buk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</li> </ul>					
3.12 Memahami		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan contoh</li> </ul>					

<p>sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</p>		<p>perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah.</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan orang-orang kafir Makkah.</li> <li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan peristiwa <i>fathu Makkah</i>.</li> <li>• Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> <li>• Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i> dalam bentuk diagram alur.</li> <li>• Mengolah informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah.</li> <li>• Merumuskan strategi dakwah Nabi</li> </ul>		<p>u referensi yang relevan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LC D Proyektor</li> <li>• Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	
<p>4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</li> <li>• Menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah.</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan orang-orang kafir Makkah.</li> <li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan peristiwa <i>fathu Makkah</i>.</li> <li>• Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> <li>• Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i> dalam bentuk diagram alur.</li> <li>• Mengolah informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah.</li> <li>• Merumuskan strategi dakwah Nabi</li> </ul>		<p>u referensi yang relevan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LC D Proyektor</li> <li>• Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	

			<p>Muhammad saw. periode Madinah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan diagram alur mengenai sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i>.</li> <li>• Menyajikan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan orang-orang kafir Makkah.</li> <li>• Memaparkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul>		t	
--	--	--	---	--	---	--



## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema/Materi:	Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan	Kelas/Semester:	VII A/Genap
Siklus Ke:	1	Alokasi Waktu:	3x40 menit (1x pertemuan)

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	<p>1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p> <p>3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p> <p>4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p>
Indikator Pencapaian	1.12.1 Meyakini perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt.

Kompetensi (IPK):	2.12.1 Meyakini perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Makkah 3.12.1 Memahami sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah 3.12.2 Menjelaskan mengenai berita gembira dari kota Yasrib 4.12.1 Menunjukkan strategi perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah
-------------------	---

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Hijrah dengan benar
2. Peserta didik dapat menjelaskan mengenai berita gembira dari kota Yasrib
3. Peserta didik dapat menunjukk serta meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. di Makkah dengan benar

#### B. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, dan diskusi
2. Strategi : strategi pembelajaran *crossword puzzle*

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – I		
Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pendidik menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar	3 menit
	Pendidik mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dengan penuh khidmat	2 menit
	Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik serta memberikan apersepsi	5 menit
	Pendidik menyampaikan KD dan tujuan yang akan di capai dalam proses pembelajaran	5 menit
Inti	Pendidik membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang	5 menit
	Pendidik memberi waktu kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan	5 menit

	dipelajari	
	Pendidik meminta setiap kelompok untuk membuat peta konsep mengenai runtutan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam materi	10 menit
Penutup	Pendidik meminta peserta didik untuk melanjutkan diskusi setelah jam istirahat	3 menit
	Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca hamdalah terlebih dahulu sebelum istirahat untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	2 menit
<b>Pertemuan ke – II</b>		
Pendahuluan	Pendidik memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik serta menanyakan apakah sudah istirahat dan sholat dhuhur	2 menit
	Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca basmalah bersama-sama sebelum memulai pembelajaran	3 menit
Inti	Pendidik meminta peserta didik untuk kembali ke kelompoknya masing-masing dan melanjutkan diskusi sebelumnya	10 Menit
	Pendidik membagikan TTS kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	15 menit
	Kemudian peserta didik mempresentasikan hasil dari perkerjaannya secara acak	15 menit
	Setelah selesai pendidik mengulas kembali materi yang sudah di sampaikan dan mengoreksi bersama TTS yang sudah dikerjakan	5 menit
	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	5 menit
Penutup	Pendidik memberikan <i>post-tes</i> untuk	15 menit

	dikerjakan sebagai lembar kerja	
	Pendidik menyimpulkan materi yang di pelajari	5 menit
	Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama yang di pimpin oleh ketua kelas untuk mengakhiri pembelajaran serta di akhiri dengan salam	5 menit

**D. Penilaian :**

No.	Jenis	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi keaktifan peserta didik
2	Pengetahuan	Tes tulis
3	Keterampilan	Diskusi

Mengetahui,  
Guru PAI kelas VII

Jember, 16 Mei 2023  
Peneliti,



Rusdi, S.Pd.I  
NIP:-



Siti Zulaikhah  
NIM. T20191379

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### Lembar Observasi Pendidik

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Pendidik mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran serta mengabsen peserta didik			✓		
2	Pendidik memberikan apersepsi		✓			
3	Pendidik menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan di capai			✓		
4	Pendidik membuat kelompok belajar			✓		
5	Pendidik menjelaskan tugas kelompok yang diberikan dan pengerjaan TTS			✓		
6	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓			
7	Pendidik mengulas kembali materi yang sudah dipelajari			✓		
8	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta mampu menjawab		✓			
9	Pendidik memberikan lembar <i>posttes</i> untuk dikerjakan		✓			
10	Pendidik mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif			✓		
11	Pendidik membuka dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama		✓			
<b>Jumlah</b>						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

Keterangan :

1. SB : Sangat Baik skor 4
2. B : Baik skor 3
3. C : cukup skor 2
4. K : Kurang skor 1

### Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Peserta didik duduk dengan rapi dan menjawab salam serta berdo'a bersama		✓			
2	Peserta didik siap menerima pelajaran		✓			
3	Peserta didik mendengarkan dengan seksama			✓		
4	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan		✓			
5	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya		✓			
6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan			✓		
7	Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya			✓		
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya		✓			
9	Peserta didik mengerjakan lembar <i>posttes</i>		✓			
10	Peserta didik tenang dan tidak gaduh saat proses pembelajaran berlangsung			✓		
<b>Jumlah</b>						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

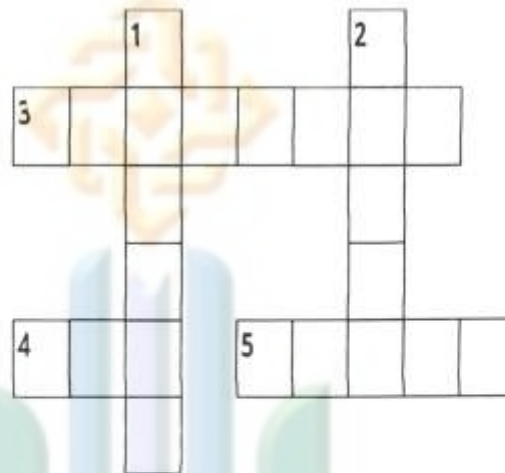
Keterangan :

1. SB : Sangat Baik skor 4
2. B : Baik skor 3
3. C : Cukup skor 2
4. K : Kurang skor 1

Nama :

No. Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !



**Lintas**

3. Waktu meninggalnya paman Nabi Muhammad hampir bersamaan dengan istrinya yang bernama ...

4. Ketika Nabi Muhammad hendak pergi ke rumah Abu Bakar untuk hijrah Nabi Muhammad sempat menyuruh seorang sahabat untuk tidur mengantikannya, sahabat tersebut bernama ...

5. Salah satu sifat yang harus dimiliki oleh seorang Nabi yaitu ...

**Turun**

1. Pada tahun 620M Nabi Muhammad bertemu dengan rombongan yang berziarah ke Makkah yang berasal dari ...

2. Perintah sholat turun ketika Nabi Muhammad melaksanakan isra' mi'raj, hukum melaksanakan sholat yaitu ...

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

6. Sebelum melaksanakan hijrah Nabi Muhammad mengalami peristiwa luar biasa yang menyerukan untuk melaksanakan sholat peristiwa tersebut adalah ...
  - a. Maulid Nabi
  - b. Isra' Mi'raj
  - c. Serangan pasukan gajah
  - d. Turunnya wahyu pertama
7. Alasan Nabi Muhammad dan para sahabat hijrah ke Madinah adalah ...
  - a. Makkah daerah yang panas
  - b. Makkah daerah yang tidak pernah hujan
  - c. Di Makkah banyak kaum Quraisy
  - d. Makkah tempat yang tidak aman untuk berdakwah
8. Aqabah merupakan ...
  - a. Perjanjian Nabi Muhammad dengan orang Yasrib
  - b. Perjanjian Nabi Muhammad dengan orang Bangladesh
  - c. Perjanjian Nabi Muhammad dengan orang Makkah
  - d. Perjanjian Nabi Muhammad dengan orang Quraisy
9. Alasan kaum Nabi Muhammad hijrah ke kota Yasrib adalah ...
  - a. Atas perintah Allah Swt.
  - b. Karena serangan kaum Quraisy
  - c. Karena ada harapan baru untuk mengembangkan Islam
  - d. Karena keinginan Rasulullah
10. Hal yang di rencanakan oleh kaum Quraisy ketika mendengar kabar Nabi Muhammad akan hijrah yaitu ...
  - a. Mengikuti seruan Nabi Muhammad untuk masuk Islam
  - b. Mengikuti Nabi Muhammad hijrah
  - c. Merencanakan pesta perayaan kepergian Nabi Muhammad
  - d. Merencanakan pembunuhan terhadap Nabi Muhammad



### Lembar Diskusi

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Kelengkapan Materi	Keaktifan dalam Diskusi	Kelancaran Presentasi	Pemahaman Materi Presentasi		
1	1.	4	2	3	3	12	3
2	2.	4	3	3	3	13	3,25
3	3.	3	3	2	2	10	2,5
4	4.	4	3	2	3	12	3
5	5.	4	3	3	3	13	3,25
6	6.	3	2	2	2	9	2,25
7	7.	3	2	2	3	10	2,5
8							
9							
10							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema/Materi:	Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan	Kelas/Semester:	VII A/Genap
Siklus Ke:	II	Alokasi Waktu:	3x40 menit (1x pertemuan)

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	<p>1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p> <p>3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p> <p>4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p>
Indikator Pencapaian	1.12.1 Meyakini perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt.

Kompetensi (IPK):	2.12.1 Meyakini perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Makkah 3.12.1 Menjelaskan perjalanan hijrah Nabi Muhammad Saw. 4.12.1 Menunjukkan strategi perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah
-------------------	--

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan perjalanan Nabi Muhammad Saw. Hijrah dengan benar
2. Peserta didik dapat meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. saat hijrah dengan benar

#### B. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, dan diskusi
2. Strategi : strategi pembelajaran *crossword puzzle*

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – I		
Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pendidik menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar	3 menit
	Pendidik mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dengan penuh khidmat	2 menit
	Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik serta memberikan apersepsi	5 menit
	Pendidik menyampaikan KD dan tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran	5 menit
Inti	Pendidik membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang dengan cara berhitung	5 menit
	Pendidik memberi waktu kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari	5 menit
	Pendidik meminta setiap kelompok untuk	10 menit

	membuat peta konsep mengenai runtutan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam materi	
Penutup	Pendidik meminta peserta didik untuk melanjutkan diskusi setelah jam istirahat	3 menit
	Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca hamdalah terlebih dahulu sebelum istirahat untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	2 menit
<b>Pertemuan ke – II</b>		
Pendahuluan	Pendidik memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik serta menanyakan apakah sudah istirahat dan sholat dhuhur	2 menit
	Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca basmalah bersama-sama sebelum memulai pembelajaran	3 menit
Inti	Pendidik meminta peserta didik untuk kemabli ke kelompoknya masing-masing dan melanjutkan tugas sebelumnya	10 menit
	Pendidik membagikan TTS kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	15 menit
	Kemudian peserta didik mempresentasikan hasil dari perkerjaannya secara acak	15 menit
	Setelah selesai pendidik mengulas kembali materi yang sudah di sampaikan dan mengoreksi bersama TTS yang sudah dikerjakan	5 menit
	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	5 menit
Penutup	Pendidik memberikan <i>post-tes</i> untuk dikerjakan sebagi lembar kerja	15 menit
	Pendidik mengulas sedikit mengenai materi	5 menit

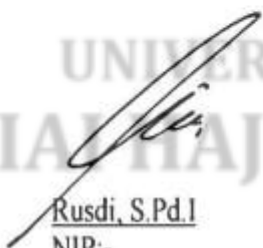
	yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	
	Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama yang di pimpin oleh ketua kelas untuk mengakhiri pembelajaran serta di akhiri dengan salam	5 menit


#### D. Penilaian

No.	Jenis	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi keaktifan peserta didik
2	Pengetahuan	Tes tulis
3	Keterampilan	Diskusi

Mengetahui,  
Guru PAI kelas VII

Jember, 23 Mei 2023  
Peneliti,

  
Rusdi, S.Pd.I  
NIP:-

  
Siti Zulaikhah  
NIM. T20191379

### Lembar Observasi Pendidik

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Pendidik mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran serta mengabsen peserta didik		✓			
2	Pendidik memberikan apersepsi		✓			
3	Pendidik menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan di capai		✓			
4	Pendidik membuat kelompok belajar		✓			
5	Pendidik menjelaskan tugas kelompok yang diberikan dan pengerjaan TTS		✓			
6	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓			
7	Pendidik mengulas kembali materi yang sudah dipelajari		✓			
8	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta mampu menjawab		✓			
9	Pendidik memberikan lembar <i>posttes</i> untuk dikerjakan		✓			
10	Pendidik mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif			✓		
11	Pendidik membuka dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama		✓			
<b>Jumlah</b>						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

Keterangan :

1. SB : Sangat Baik skor 4
2. B : Baik skor 3
3. C : cukup skor 2
4. K : Kurang skor 1

### Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Peserta didik duduk dengan rapi dan menjawab salam serta berdo'a bersama		✓			
2	Peserta didik siap menerima pelajaran		✓			
3	Peserta didik mendengarkan dengan seksama		✓			
4	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan		✓			
5	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya		✓			
6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan		✓			
7	Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya		✓			
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya		✓			
9	Peserta didik mengerjakan lembar <i>posttes</i>		✓			
10	Peserta didik tenang dan tidak gaduh saat proses pembelajaran berlangsung			✓		
<b>Jumlah</b>						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

Keterangan :

1. SB : Sangat Baik skor 4
2. B : Baik skor 3
3. C : Cukup skor 2
4. K : Kurang skor 1





6. Jalan yang ditempuh Nabi Muhammad saat hijrah adalah jalan yang sepi hal ini dilakukan dengan tujuan ...
- Untuk menghindari kejaran pemuda kaum Quraisy
  - Untuk menghindari kejaran binatang buas
  - Untuk menghindari orang yang lewat
  - Untuk menghindari orang lain tau
7. Saat hijrah Nabi Muhammad bersembunyi di dalam gua selama ...
- Sehari semalam
  - Dua hari dua malam
  - Tiga hari tiga malam
  - Empat hari empat malam
8. Putri Abdullah bin Abu Bakar yang mengetahui persembunyian Nabi Muhammad di gua Sur adalah ...
- Aisyah dan Aminah
  - Aminah dan Asma
  - Asma dan Aisyah
  - Aminah dan Zulaikha
9. Sebelum Rasulullah sampai di Madinah beliau singgah di sebuah daerah yang bernama ...
- Jeddah
  - Mina
  - Quba
  - Baghdad
10. Siapakah yang menjadi penunjuk jalan Nabi Muhammad ketika hijrah ...
- Suqara bin Malik
  - Abdullah bin Uraiqit
  - 'Amir bin Fuhaira
  - Abu Bakar

### Lembar Diskusi

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Kelengkapan Materi	Keaktifan dalam Diskusi	Kelancaran Presentasi	Pemahaman Materi Presentasi		
1	(1)	3	3	4	4	14	3,5
2	(2)	4	3	4	4	15	3,75
3	(3)	4	3	3	4	14	3,5
4	(4)	4	2	3	3	12	3
5	(5)	4	2	3	3	12	3
6	(6)	3	3	2	2	10	2,5
7	(7)	3	2	3	2	10	2,5
8	(8)	3	3	3	2	11	2,75
9							
10							



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema/Materi:	Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan	Kelas/Semester:	VII A/Genap
Siklus Ke:	III	Alokasi Waktu:	3x40 menit (1x pertemuan)

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingi- tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Kompetensi Dasar	<p>1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p> <p>3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p> <p>4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah</p>
Indikator Pencapaian	1.12.1 Meyakini perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt.

Kompetensi (IPK):	2.12.1 Menjelaskan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Makkah 4.12.1 Menjelaskan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah
-------------------	--

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dengan benar
2. Peserta didik dapat meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. di Madinah dengan benar

#### B. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, dan diskusi
2. Strategi : strategi pembelajaran *crossword puzzle*

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – I		
Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pendidik menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar	3 menit
	Pendidik mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa dengan penuh khidmat	2 menit
	Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik serta memberikan apersepsi	5 menit
	Pendidik menyampaikan KD dan tujuan yang akan di capai dalam proses pembelajaran	5 menit
Inti	Pendidik membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang dengan cara diundi	5 menit
	Pendidik memberi waktu kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari	5 menit
	Pendidik meminta setiap kelompok untuk membuat peta konsep mengenai runtutan	10 menit

	peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam materi	
Penutup	Pendidik meminta peserta didik untuk melanjutkan diskusi setelah jam istirahat	3 menit
	Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca hamdalah terlebih dahulu sebelum istirahat untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	2 menit
<b>Pertemuan ke – II</b>		
Pendahuluan	Pendidik memsuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik serta menanyakan apakah sudah istirahat dan sholat dhuhur	2 menit
	Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca basmalah bersama-sama sebelum memulai pembelajaran	3 menit
Inti	Pendidik meminta peserta didik untuk kemabli ke kelompoknya masing-masing dan melanjutkan tugas sebelumnya	10 menit
	Kemudian peserta didik mempresentasikan hasil dari pekerjaannya secara acak	15 menit
	Setelah selesai, pendidik mengulas kembali materi yang sudah di presentasikan oleh peseta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	10 menit
	Kemudian pendidik menjelaskan mengenai <i>crossword puzzle</i> (TTS) beserta langkah-langkah serta aturan dalam pengerjaannya	2 menit
	Pendidik menempelkan TTS ke papan tulis, dengan pengerjaan setiap pertanyaan akan dijawab oleh kelompok yang lebih dulu mengangkat tangan, kelompok yang paling banyak mendapatkan poin akan	15 menit


	mendapatkan hadiah	
Penutup	Pendidik memberikan <i>post-tes</i> untuk dikerjakan sebagai lembar kerja	15 menit
	Pendidik menyimpulkan materi yang di pelajari	5 menit
	Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama yang di pimpin oleh ketua kelas untuk mengakhiri pembelajaran serta di akhiri dengan salam	3 menit


#### D. Penilaian

No.	Jenis	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi keaktifan peserta didik
2	Pengetahuan	Tes tulis
3	Keterampilan	Diskusi

Mengetahui,  
Guru PAI kelas VII

Jember, 30 Mei 2023  
Peneliti,

  
Rusdi, S.Pd.I  
NIP:-

  
Siti Zulaikhah  
NIM. T20191379

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### Lembar Observasi Pendidik

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Pendidik mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran serta mengabsen peserta didik		✓			
2	Pendidik memberikan apersepsi		✓			
3	Pendidik menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan di capai	✓				
4	Pendidik membuat kelompok belajar	✓				
5	Pendidik menjelaskan tugas kelompok yang diberikan dan pengerjaan TTS	✓				
6	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓			
7	Pendidik mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	✓				
8	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta mampu menjawab		✓			
9	Pendidik memberikan lembar <i>posttes</i> untuk dikerjakan		✓			
10	Pendidik mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif		✓			
11	Pendidik membuka dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama		✓			
<b>Jumlah</b>						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

Keterangan :

1. SB : Sangat Baik skor 4
2. B : Baik skor 3
3. C : cukup skor 2
4. K : Kurang skor 1

### Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik

No.	Aktivitas	Dilaksanakan				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Peserta didik duduk dengan rapi dan menjawab salam serta berdo'a bersama		✓			
2	Peserta didik siap menerima pelajaran		✓			
3	Peserta didik mendengarkan dengan seksama		✓			
4	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan	✓				
5	Peserta didik bergabung dengan kelompoknya	✓				
6	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan	✓				
7	Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya	✓				
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	✓				
9	Peserta didik mengerjakan lembar <i>posttes</i>		✓			
10	Peserta didik tenang dan tidak gaduh saat proses pembelajaran berlangsung		✓			
<b>Jumlah</b>						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

Keterangan :

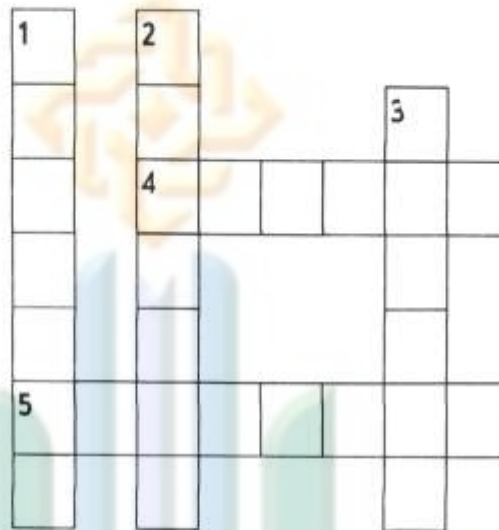
1. SB : Sangat Baik skor 4
2. B : Baik skor 3
3. C : Cukup skor 2
4. K : Kurang skor 1



Nama .....

No. Absen .....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!



Lintas

Turun

4. Program ketiga Nabi Muhammad yang akan dilaksanakan di Madinah yaitu merumuskan ....  
Madinah.

5. Kharijah bin Zuhair dipersaudarakan dengan kaum Muhajirin yang bernama ...

1. Kaum Ansar yang menerima kedatangan Nabi Muhammad dengan sangat gembira adalah penduduk kota ..

2. Berapakah jumlah kaum Muhajirin yang dipersaudarakan dengan kaum Ansar ...

3. Kaum Muhajirin yang hijrah bersama Nabi Muhammad merupakan penduduk kota ...

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

- 
6. Piagam Madinah yang dirumuskan Nabi Muhammad berlaku untuk ...
- Kaum Muslimin
  - Kaum Yahudi*
  - Kaum Muslimin dan Kaum Nonmuslim
  - Bani Auf
7. Usman bin Affan dipersaudarakan dengan ...
- Bilai bin Rabbah
  - Iban bin Malik*
  - Aus bin Tsabit
  - Kharijah bin Zuhair
8. Langkah pertama yang dilakukan Nabi Muhammad di Madinah adalah ...
- Mempersaudarakan kaum Muhajirin dengan kaum Ansar
  - Membuat Piagam Madinah*
  - Membangun masjid
  - Mulai berdakwah
9. Siapakah yang menyebut bahwa Piagam Madinah sebagai undang-undang dasar negara dan pemerintahan Islam yang pertama ...
- Hamzah*
  - Ibnu Hisyam
  - Abu Ruwaihah
  - Abdul Rahman bin Auf
10. *Al-Mdinah Al-Munawarah* artinya ...
- Kota yang bercahaya*
  - Kota yang tentram
  - Kota yang damai
  - Kota hijrah Nabi Muhammad Saw.

### Lembar Diskusi

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Kelengkapan Materi	Keaktifan dalam Diskusi	Kelancaran Presentasi	Pemahaman Materi Presentasi		
1	(1)	3	3	4	4	14	3,5
2	(2)	4	4	4	4	16	4
3	(3)	4	4	3	3	14	3,5
4	(4)	4	4	3	4	15	3,75
5	(5)	4	4	4	4	16	4
6	(6)	3	2	3	3	11	2,75
7	(7)	4	3	3	2	12	3
8	(8)	3	2	2	2	9	2,25
9							
10							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 7

### Kisi-Kisi Soal Post Test Peserta Didik

#### Siklus I

Indikator	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Level	Jawaban
6.12.4 Memahami pertemuan Nabi Muhammad dengan orang Yasrib	Teka-teki Silang	1. Pada tahun 620M Nabi Muhammad bertemu dengan rombongan yang berziarah ke Makkah yang berasal dari ...	C1	Yasrib
6.12.2 Mengidentifikasi persitiwa isra' mi'raj	Teka-teki Silang	2. Perintah sholat turun ketika Nabi Muhammad melaksanakan isra' mi'raj. Hukum melaksanakan sholat yaitu ...	C1	Wajib
	Teka-teki Silang	3. Waktu meninggalnya paman Nabi Muhammad hampir bersamaan dengan istrinya yang bernama ...	C1	Khadijah
6.12.5 Menjelaskan kepergian Nabi Muhammad hijrah	Teka-teki Silang	4. Ketika Nabi Muhammad hendak pergi ke rumah Abu Bakar untuk hijrah Nabi Muhammad sempat menyuruh seorang sahabat untuk tidur menggantikannya, sahabat tersebut bernama ....	C2	Ali
6.12.1 Meyakini sifat dan perjuangan Nabi	Teka-teki Silang	5. Salah satu sifat yang harus dimiliki oleh seorang Nabi adalah ...	C2	Sabar
6.12.2 Mengidentifikasi persitiwa isra'	Pilihan Ganda	6. Sebelum melaksanakan hijrah Nabi Muhammad mengalami peristiwa	C1	A

mi'raj		<p>luar biasa yang menyerukan untuk melaksanakan sholat, peristiwa tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Maulid Nabi</li> <li>Isra' Mi'raj</li> <li>Serangan pasukan gajah</li> <li>Turunnya wahyu pertama</li> </ol>		
6.12.3 Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad hijrah	Pilihan Ganda	<p>7. Alasan Nabi Muhammad hijrah ke Madinah adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makkah daerah yang panas</li> <li>Makkah daerah yang tidak pernah hujan</li> <li>Di Makkah banyak kaum Quraisy</li> <li>Makkah tempat yang tidak aman untuk berdakwah</li> </ol>	C2	D
6.12.4 Menjelaskan pertemuan Nabi Muhammad dengan orang Yasrib	Pilihan Ganda	<p>8. Aqabah merupakan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perjanjian Nabi Muhammad dengan orang Yasrib</li> <li>Perjanjian Nabi Muhammad dengan orang Bangladesh</li> <li>Perjanjian Nabi Muhammad dengan orang Makkah</li> <li>Perjanjian Nabi Muhammad dengan orang Quraisy</li> </ol>	C2	A
	Pilihan Ganda	<p>9. Alasan kaum Nabi Muhammad memilih kota Yasrib adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Atas perintah</li> </ol>	C2	C

		<p>Allah Swt.</p> <p>b. Karena serangan kaum Quraisy</p> <p>c. Karena ada harapan baru untuk mengembangkan Islam</p> <p>d. Karena keinginan Nabi Muhammad</p>		
6.12.5 Memahami kepergian Nabi Muhammad hijrah	Pilihan Ganda	<p>10. Hal yang direncanakan kaum Quraisy ketika mendengar kabar Nabi Muhammad akan hijrah yaitu ...</p> <p>a. Mengikuti seruan Nabi Muhammad untuk masuk Islam</p> <p>b. Mengikuti Nabi Muhammad Hijrah</p> <p>c. Merencanakan pesta perayaan kepergian Nabi Muhammad</p> <p>d. Merencanakan pembunuhan terhadap Nabi Muhammad</p>	C2	D

### Kisi-Kisi Post Test Peserta Didik

#### Siklus II

Indikator	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Level	Jawaban
6.12.7 Mengidentifikasi persinggahan Nabi Muhammad saat hijrah	Teka-teki Silang	1. Sholat yang pertama kali dilaksanakan Nabi Muhammad di permukiman Bani Salim bin Auf yaitu sholat ...	C1	Jumat
6.12.6 Menjelaskan perjalanan Nabi Muhammad hijrah	Teka-teki Silang	2. Nabi Muhammad pergi hijrah pada waktu ..... hari.	C1	Malam
	Teka-teki Silang	3. Sahabat yang menemani Nabi Muhammad hijrah ke Madinah yaitu ...	C1	Abubakar
6.12.7 Mengidentifikasi persinggahan Nabi Muhammad saat hijrah	Teka-teki Silang	4. Sebelum sampai di Quba Nabi Muhammad melakukan perjalanan selama .... hari.	C1	Tujuh
6.12.6 Menjelaskan perjalanan Nabi Muhammad hijrah	Teka-teki Silang	5. Kendaraan yang dilakukan oleh Suraqa dalam mengikuti sayembara yang dilakukan kaum Quraisy adalah ...	C1	Kuda
	Pilihan Ganda	6. Jalan yang ditempuh Nabi Muhammad saat hijrah adalah jalan yang sepi, hal dilakukan dengan tujuan ... a. Untuk menghindari kejaran pemuda kaum Quraisy	C2	A

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Untuk menghindari kejaran binatang buas</li> <li>c. Untuk menghindari orang yang lewat</li> <li>d. Untuk menghindari orang lain tau</li> </ul>		
6.12.6 Menjelaskan perjalanan Nabi Muhammad hijrah	Pilihan Ganda	<p>7. Saat hijrah Nabi Muhammad bersembunyi di dalam gua selama ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sehari semalam</li> <li>b. Dua hari dua malam</li> <li>c. Tiga hari tiga malam</li> <li>d. Empat hari empat malam</li> </ul>	C1	C
	Pilihan Ganda	<p>8. Putri Abdullah bin Abu Bakar yang mengetahui persembunyian Nabi Muhammad di gua Sur adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aisyah dan Aminah</li> <li>b. Aminah dan Asma</li> <li>c. Asma dan Aisyah</li> <li>d. Aminah dan Zulaikhah</li> </ul>	C1	C
6.12.7 Mengidentifikasi persinggahan Nabi Muhammad saat hijrah	Pilihan Ganda	<p>9. Sebelum Rasulullah sampai di Madinah beliau singgah di sebuah daerah yang bernama ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jeddah</li> </ul>	C1	C



		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mina</li> <li>c. Quba</li> <li>d. Baghdad</li> </ul>		
6.12.6 Menjelaskan perjalanan Nabi Muhammad hijrah	Pilihan Ganda	<p>10. Siapakah yang menjadi penunjuk jalan Nabi Muhammad ketika hijrah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Suqara bin Malik</li> <li>b. Abdullah bin Uraiqit</li> <li>c. 'Amir bin Fuhaira</li> <li>d. Abu Bakar</li> </ul>	C1	B



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER**

### Kisi-Kisi Post Test Peserta Didik

#### Siklus III

Indikator	Bentuk Instrumen	Butir Soal	Level	Jawaban
6.12.8 Memahami tiba nya Nabi Muhammad di Madinah	Teka-teki Silang	1. Kaum Ansar yang menerima kedatangan Nabi Muhammad dengan sangat gembira adalah penduduk kota ...	C1	Madinah
	Teka-teki Silang	2. Berapakah jumlah kaum Muhajirin yang dipersaudarakan dengan kaum Ansar ...	C2	Sepuluh
	Teka-teki Silang	3. Kaum Muhajirin yang hijrah bersama Nabi Muhammad merupakan penduduk kota ...	C1	Makkah
6.12.9 Mengidentifikasi an dakwah Nabi Muhammad di Madinah	Teka-teki Silang	4. Program ketiga Nabi Muhammad yang akan dilaksanakan di Madinah yaitu merumuskan ... Madinah.	C1	Piagam
	Teka-teki Silang	5. Kharijah bin Zuhair dipersaudarakan dengan kaum Muhajirin yang bernama..	C1	Abubakar
	Pilihan Ganda	6. Piagam Madinah yang di rumuskan Nabi Muhammad berlaku untuk ... a. Kaum Muslimin b. Kaum Yahudi c. Kaum Muslim dan Kaum Nonmuslim d. Bani Auf	C1	C
	Pilihan Ganda	7. Usman bin Affan dipersaudarakan dengan ... a. Bilal bin Rabbah b. Itban bin Malik c. Aus bin Tsabit	C1	C

		d. Kharijah bin Zuhair		
6.12.9 Mengidentifikasi an dakwah Nabi Muhammad di Madinah	Pilihn Ganda	8. Langkah pertama yang dilakukan Nabi Muhammad di Madinah adalah ... a. Mempersaudarakan kaum Muhajirin dengan kaum Ansar b. Membuat Piagam Madinah c. Membangun Masjid d. Mulai berdakwah	C2	C
	Pilihan Ganda	9. Siapakah yang menyebut bahwa piagam Madinah sebagai undang-undang dasar negara dan pemerintahan Islam yang pertama ... a. Hamzah b. Ibnu Hisyam c. Abu Ruwaihah d. Abdul Rahman bin Auf	C1	B
6.12.10 Mengidentifikasi an sebutan kota Madinah	Pilihan Ganda	10. <i>Al-Madinah Al-Munawarah</i> artinya ... a. Kota yang bercahaya b. Kota yang tentram c. Kota yang damai d. Kota hijrah Nabi Muhammad Saw.	C1	A

## Lampiran 8

### SOAL PRE TETS

Nama :

No. Absen :

*Pilihlah salah satu jawaban yang benar!*

1. Hijrah secara bahasa artinya ...
  - a. Bergerak
  - b. Berpindah
  - c. Berjalan kaki
  - d. Berpergian ke tempat jauh
2. Yang menyebabkan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat hijrah adalah ...
  - a. Di Makkah daerah yang terlalu panas
  - b. Di makkah tidak pernah hujan
  - c. Di makkah tidak aman untuk berdakwah
  - d. Di makkah banyak kaum quraisy
3. Saat perjalanan Nabi Muhammad Saw. bersembunyi di sebuah gua ...
  - a. Gua sur
  - b. Gua Al-Kahfi
  - c. Gua hira
  - d. Gua An-nur
4. Nabi Muhammad Saw. saat hijrah bersembunyi di gua selama ...
  - a. Dua hari tiga malam
  - b. Tiga hari tiga malam
  - c. Empat hari empat malam
  - d. Lima hari lima malam
5. Atas izin Allah, mulut gua yang dijadikan tempat bersembunyi Nabi Muhammad Saw. dan sahabat di tutupi dengan sarang ...
  - a. Merpati
  - b. Harimau
  - c. Laba-laba
  - d. Burung walet
6. Berikut ini adalah sahabat yang menemani Nabi Muhammad hijrah ke Madinah yaitu ...
  - a. Abu bakar as-siddiq
  - b. Abdur rahman bin 'auf
  - c. Umar bin khatab
  - d. Ali bin abi thalib
7. Nabi Muhammad Saw. saat hijrah ke Madinah terlebih dahulu singgah di sebuah daerah dan membangun masjid. Daerah yang di maksud adalah ...
  - a. Mina
  - b. Quba
  - c. Jeddah
  - d. Amman
8. Nabi Muhammad Saw. hijrah dari..
  - a. Makkah ke Syiria
  - b. Syiria ke Iran
  - c. Irak ke Arab
  - d. Makkah ke Madinah
9. Madinah dulunya bernama ...
  - a. Jazirah
  - b. Khazraj
  - c. Yasrib
  - d. Al-Wadi

- 
10. Masjid pertama kali yang di bangun Nabi Muhammad Saw. adalah ...
- Masjid Aqsa
  - Masjid Haram
  - Masjid Nabawi
  - Masjid Quba
11. Pada tahun 620M Nabi Muhammad Saw. bertemu dengan 6 orang Yasrib dari kabilah ...
- Quraisy
  - Ansar
  - Khazraj
  - Yahudi
12. Keenam orang Yastrib ini mengunjungi kota Makkah dengan tujuan ...
- Ziarah
  - Berdagang
  - Menyebarkan agama
  - Menyambung silah turahmi
13. Tahun duka cita atau tahun meninggalnya istri dan paman Nabi dalam waktu berdekatan di sebut ...
- Kullu 'Aam
  - Amul Huzni
  - Amul Jama'ah
  - Amul Hudaibiyah
14. Perjanjian Aqabah II diikuti oleh ... orang yasrib.
- 73
  - 75
  - 71
  - 70
15. Sahabat yang menggantikan Nabi Muhammad Saw. tidur di tempat tidur Nabi saat rumahnya di kepong pemuda kaum Quraisy adalah ...
- Abu Bakar As-Siddiq
  - Umar bin Khatab
  - Ustman bin Affan
  - Ali bin Abi Thalib
16. Sahabat yang di ajak Nabi Muhammad Saw. untuk hijrah adalah ...
- Umar bin Khatab
  - Abu Bakar As-Siddiq
  - Ali bin Abi Thalib
  - Ustaman bin Affan
17. Berikut adalah yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. di Madinah, kecuali ...
- Membangun masjid
  - Mempersaudarakan Ansar dan Muhajirin
  - Membangun rumah untuk tempat singgah
  - Membuat perjanjian dengan penduduk Madinah
18. Orang Islam yang hijrah dari Makkah ke Madinah disebut ...
- Ansar
  - Muhadhir
  - Muhajirin
  - Mujahidin
19. Penduduk Madinah yang menolong orang-orang yang hijrah dari Makkah disebut ...
- Ansar
  - Muhadhir
  - Muhajirin
  - Mujahidin
20. Muhajirin atau Muhajirun artinya orang-orang yang

- hijrah, sedangkan Ansar  
artinya ...
- a. Para penolong
  - b. Orang-orang yang hijrah
  - c. Orang-orang yang dermawan
  - d. Para penduduk Yasrib

- 7. B
- 8. D
- 9. C
- 10. D
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. B
- 15. D
- 16. B
- 17. C
- 18. C
- 19. A
- 20. A

**Kunci Jawaban**

- 1. B
- 2. C
- 3. A
- 4. B
- 5. C
- 6. A



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 9

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### SIKLUS I

Materi : Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan

Nama : Kelas :

Kelompok : Tanggal :

#### A. Tujuan

Peserta didik mampu mengingat tokoh, peristiwa, dan cerita sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah serta berita gembira dari kota Yasrib

#### B. Kegiatan

Peserta didik akan di pandu oleh pendidik untuk mengerjakan teka-teki silang. Hasil yang diperoleh akan di diskusikan dengan teman kelompok

#### C. Petunjuk Penggunaan LKPD

Jawblah pertanyaan di bawah ini dengan mengisi kolom teka-teki silang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**LEMBER**

**Mendatar**

- 1 nama lain dari tahun duka cita yaitu ...
- 2 Kaum yang selalu menghalangi dakwah Nabi adalah kaum ...
- 6 Paman Nabi yang mendampingi Nabi dalam perjanjian aqabah ke dua yaitu ...
- 7 Ketika istri dan paman Nabi wafat dalam waktu yang berdekatan peristiwa ini di sebut dengan tahun ...

**Menurun**

- 1 Siapa paman Nabi yang wafat berdekatan degan wafatnya istri Nabi ...
- 3 Perjanjian antara Nabi dengan orang Yasrib disebut perjanjian ...
- 4 Sebelum Nabi berdakwah di Madinah Nabi berdakwah ...
- 5 Pada tahun 620M orang Yasrib yang ziarah ke Makkah berasal dari kabilah ...



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi: Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan

Nama : \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_  
 Kelompok : \_\_\_\_\_ Tanggal : \_\_\_\_\_

**A. Tujuan**

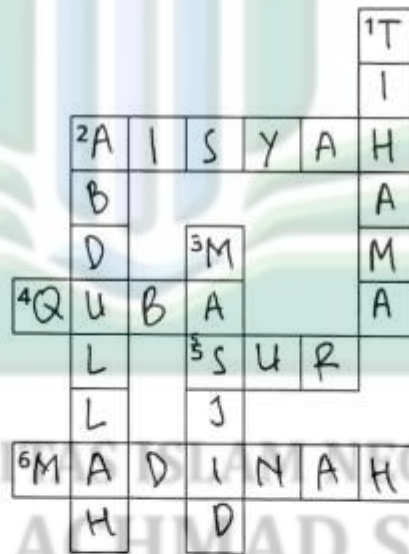
Peserta didik mampu mengingat tokoh, peristiwa, dan cerita sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah serta berita gembira dari kota Yasrib

**B. Kegiatan**

Peserta didik akan dipandu oleh pendidik untuk mengerjakan teka-teki silang. Hasil yang diperoleh akan di diskusikan dengan teman kelompok

**C. Petunjuk penggunaan LKPD**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan mengisi kolom teka-teki silang



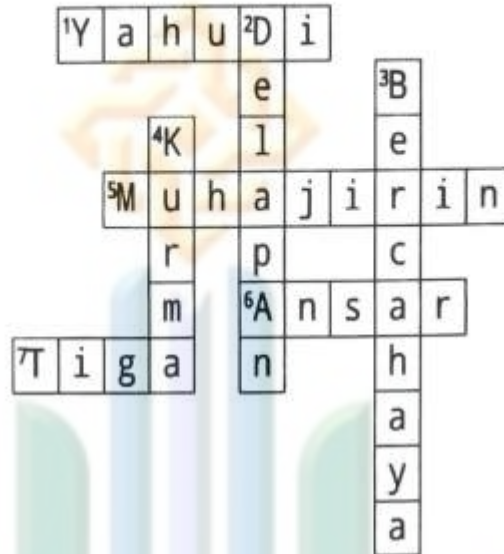
**Lintas**

- Putri Abdullah bernama Asma dan ...
- Sebelum sampai di Madinah Nabi Muhammad beristirahat di...
- Ketika hijrah Nabi Muhammad ~~hijrah~~ <sup>bersembunyi</sup> di ...
- Kota tujuan Nabi Muhammad hijrah yaitu ...

**Turun**

- Nabi Muhammad di bawa ke arah selatan oleh penunjukan penunjukan menuju ke ...
- Yang bertugas mencari informasi mengenai kaum Quraisy ketika Nabi Muhammad berlindung di gua yaitu ...
- Di Quba Nabi Muhammad membangun sebuah ... pertama dalam sejarah.

## Tts siklus 3



Lintas

Turun

1. Selain kaum Muslimin yang tinggal di Madinah juga kaum ...
2. Berapakah isi dari Piagam Madinah ...
3. Madinah di kenal dengan sebutan kota yang ...
4. Dinding masjid yang dibangun Nabi Muhammad di Madinah beratapkan daun pohon ...
5. Sebutan bagi kaum Nabi Muhammad yang hijrah ke Madinah yaitu ...
6. Penduduk Madinah di sebut kaum ...
7. Perapakah program kerja Nabi Muhammad ketika di Madinah ...

Original text

Contribute a better translation

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 10

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Validator : Mohammad Khdil, M.Pd.  
NIP : 198606132015031005  
Jabatan : -  
Pekerjaan : Dosen  
Tanggal Pengisian : Kamis, 06 April 2023

#### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap RPP yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. PETUNJUK

1. Bapak dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang ( ) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik) dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran yang tertera di lembar validasi ini.

#### C. ASPEK PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
	a. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar				
	b. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				
	c. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				
	d. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	e. Kesesuaian indikator dengan tingkat				

✓  
✓  
✓

	perkembangan siswa					✓	
<b>2.</b>	<b>Isi yang Disajikan</b>						
	a. Sistematika penyusunan RPP						✓
	b. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>				.	✓	
	c. Kejelasan scenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran, awal, inti, dan penutup)						✓
	d. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, jawaban, pedoman penskoran)						
<b>3.</b>	<b>Bahasa</b>						
	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD						✓
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif						✓
	c. Kesedaran struktur kalimat						✓
<b>4.</b>	<b>Waktu</b>						
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓	
	b. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran						✓

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

.....

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER**

**E. KESIMPULAN:**

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Jember, 6 April 2023

Validator,



Mohammad Kholil, M.Pd  
NIP. 198606132015031005



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

## Lembar Validasi

### Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Materi Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan

Nama Validator : *Mohammad Khdil, M.Pd.*

NIP : *198606132015031005*

Jabatan : *-*

Pekerjaan : *Dosen*

Tanggal Pengisian : *Kamis, 06 April 2023*

#### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap Observasi Aktivitas Belajar Mengajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Materi Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. PETUNJUK:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang ( ) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format lembar observasi guru:</b>					
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓	
	2. Kemenarikan				✓	
II	<b>Isi lembar observasi guru:</b>					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					✓
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					✓
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur					✓

	4. Setiap aktivitas guru dapat dicermati						✓
III	<b>Bahasa dan tulisan:</b>						
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku						✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif						✓
	3. Bahasa mudah dipahami						✓
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD						✓
IV	<b>Manfaat lembar observasi:</b>						
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru						✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pembelajaran						✓

**A. KOMENTAR DAN SARAN:**

.....

.....

.....

.....

.....

**B. KESIMPULAN:**

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 6 April 2023

Validator,

Mohammad Kholil, M.Pd.  
NIP. 198606132015031005

## LEMBAR VALIDASI

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Validator : *Mohammad Kholid, M.Pd.*

NIP : *198606132015031005*

Jabatan : *-*

Pekerjaan : *Dosen*

Tanggal Pengisian : *Kamis, 06 April 2023*

#### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap lembar observasi validitas yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. PETUNJUK:

1. Bapak dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

#### C. ASPEK PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa</b>						
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓	
2.	Kejelasan system penomoran					✓
<b>Format Isi</b>						
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
4.	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan RPP				✓	
<b>Bahasa dan Tulisan</b>						
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku					✓



6	Bahasa yang digunakan komunikatif								✓
---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

**D. KOMENTAR DAN SARAN:**

**E. KESIMPULAN:**

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

- 1 Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- 2 Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
- 3 Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 6 April 2023

Validator,



Mohammad Kholil, M.Pd.

NIP.198606132015031005

## INSTRUMEN VALIDASI TES

Nama Validator : Mohammad Khodil, M.Pd.  
NIP : 198606132015031005  
Jabatan : -  
Pekerjaan : Dosen  
Tanggal Pengisian : Kamis, 06 April 2023

### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### B. PETUNJUK

1. Bapak dapat memberikan penilaian dengan menggunakan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan point validitas yaitu 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (cukup baik), 4 (baik), dan 5 (sangat baik).
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar / saran langsung dilembar validasi ini.

### C. ASPEK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓		
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa					✓
	4. Ketepatan bentuk soal dengan KIKD					✓
Relevansi	5. Butir soal berkaitan dengan materi					✓
Kevalidan isi	6. Tingkat kebenaran butir					✓
Tidak ada bias	7. Butir soal berisi atau gagasan yang lengkap				✓	
	8. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
Ketepatan	9. Bahasa yang digunakan mudah					✓

bahasa	dipahami						
	10. Bahasa yang digunakan efektif						✓
	11. Penulisan sesuai dengan EYD						✓

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

.....

.....

.....

.....

**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Jember, 6 April 2023

Validator,



Mohammad Kholil, M.Pd.

NIP. 198606132015031005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 11

### Lembar Pedoman Wawancara Dengan Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Jember

Peneliti : Siti Zulaikhah

Narasumber : Rusdi, S.Pd.I

Hari/Tanggal : 23 Februari 2023

---

---

#### Daftar Pertanyaan :

1. Sudah berapa lama bapak mengajar PAI di SMP Negeri 9 Jember?

*Jawab : Sekitar 2 tahunan*

2. Apa latar belakang pendidikan bapak?

*Jawab : S1 Pendidikan Agama Islam*

3. Strategi apa saja yang bapak gunakan saat mengajar di dalam kelas?

*Jawab : Metode ceramah, tanya jawab dan kuis*

4. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajarn PAI?

*Jawab : Papan tulis, praktek*

5. Apakah bapak membuat perencanaan terlebih dulu sebelum mengajar?

*Jawab : Iya, agar proses pembelajaran runtut sesuai dengan apa yang akan dicapai*

6. Buku sumber apa saja yang bapak gunakan untuk menunjang pembelajaran?

*Jawab : Buku paket dan LKS*

7. Kendala apa saja yang bapak alami selama mengajar PAI?

*Jawab : Kadang anak-anak itu cepat lupa dengan materi sebelumnya, dan terkadang ada beberapa anak yang tidak terlalu mendengarkan*

8. Bagaimana keaktifan peserta didik saat bapak mengajar?

*Jawab : Lumayan aktif meskipun sebagian ada yang belum paham karena tidak begitu mendengarkan apa yang dijelaskan*

9. Bagaimana perhatian peserta didik saat bapak menjelaskan materi pelajaran?

*Jawab : Cukup perhatian, tapi dengan di sela-sela dengan game atau ice breaking supaya anak-anak kembali fokus*

10. Apakah bapak pernah mendengar strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan menerapkannya?

*Jawab : Pernah, tapi saya belum pernah menerapkannya*

11. Sebagai seorang pendidik, upaya apa yang telah bapak lakukan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan?

*Jawab : Dengan praktek seperti pada materi wudhu dan sholat itu anak-anak saya bawa ke musholla untuk mempraktekkannya, hal ini bertujuan agar anak-anak lebih paham dengan materinya dan mengingatnya*

12. Berapa Kriteria ketentuan minimal yang diterapkan sekolah pada mata pelajaran PAI?

*Jawab : 70*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lembar Pedoman Wawancara Dengan Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Jember

Peneliti : Siti Zulaikhah

Narasumber : Rusdi, S.Pd.I

Hari/Tanggal : 16 Mei 2023

---

---

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana proses pembelajaran hari ini?

*Jawab : perencanaannya sudah bagus, tapi gurunya grogi terkadang suara besar terus kecil dikhawatirkan siswa yang ada di belakang kurang dengar penjelasan guru, begitu juga siswanya yang masih banyak yang ngomong dan bergurau sehingga kelas terkesan rame dan memicu siswa yang awalnya diam tapi ikut rame juga.*

2. Untuk pelaksanaan siklus selanjutnya bagaimana kalo menambah kelompok yang awalnya 7 menjadi 8?

*Jawab : iya gak papa biar siswa aktif semua dalam kelompok sehingga mereka gak rame pada saat pembelajaran dan fokus sama tugas yang diberikan, gak usah grogi dan suaranya jangan kecil-kecil biar yang belakang bisa mendengar dengan jelas.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lembar Pedoman Wawancara Dengan Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Jember

Peneliti : Siti Zulaikhah

Narasumber : Rusdi, S.Pd.I

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

---

---

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana proses pembelajaran hari ini?

*Jawab : perencanaannya sudah bagus, tetapi masih ada beberapa siswa yang masih banyak yang ngomong dan bergurau meskipun tidak seramai seperti pembelajaran sebelumnya.*

2. Untuk pelaksanaan siklus selanjutnya saya ingin pengerjaan TTS nya secara cerdas cermat pak jadi saya membuat satu TTS besar dan ditempelkan di papan tulis kemudian kelompok yang mengangkat tangan duluan akan menuliskan jawabannya di depan. Bagaimana?

*Jawab : boleh, dengan pengerjaan TTS seperti itu diharapkan siswa lebih fokus meminimalisir mereka untuk berbicara sendiri dengan temannya selain membahas materi.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lembar Pedoman Wawancara Dengan Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Jember

Peneliti : Siti Zulaikhah

Narasumber : Rusdi, S.Pd.I

Hari/Tanggal : 30 Mei 2023

---

---

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana proses pembelajaran hari ini?

*Jawab : pembelajarannya sudah bagus siswanya sudah fokus dengan TTS nya dan tidak asik sendiri dan lebih membuat siswa aktif dan semangat dalam selama proses pembelajaran berlangsung.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## Lembar Pedoman Wawancara Dengan Siswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Jember

Peneliti : Siti Zulaikhah

Narasumber : Rahiel Zazkia

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Mei 2023

---

---

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana menurut pendapat kamu mengenai pembelajaran PAI menggunakan strategi *crossword puzzle*?

*Jawab : Seru, karena bisa belajar sambil main dan belajarnya lebih mudah*

2. Apakah ada perbedaan dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* dengan pembelajaran sebelumnya?

*Jawab : Beda, karena sebelumnya lebih banyak ceramah jadi gampang bosan*

3. Bagaimana pemahaman kamu mengenai materi yang dipelajari dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*?

*Jawab : Paham banget karena kita baca sendiri dan dijelaskan*

4. Bagaimana suasana kelas pada saat menggunakan strategi *crossword puzzle*?

*Jawab : Seru*

5. Bagaimana kesan kamu setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*?

*Jawab : Seneng, bisa belajar lebih serius*

## Lembar Pedoman Wawancara Dengan Siswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Jember  
Peneliti : Siti Zulaikhah  
Narasumber : A. Anderean Dwi Ramadhani  
Hari/Tanggal : Rabu, 31 Mei 2023

---

---

### Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana menurut pendapat kamu mengenai pembelajaran PAI menggunakan strategi *crossword puzzle*?

*Jawab : Seru bisa belajar bareng teman dan bisa main juga*

2. Apakah ada perbedaan dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* dengan pembelajaran sebelumnya?

*Jawab : Beda, kalo sebelumnya ceramah saja*

3. Bagaimana pemahaman kamu mengenai materi yang dipelajari dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*?

*Jawab : Lebih paham karena di jelasin dan kita baca sendiri bukan mendengarkan saja*

4. Bagaimana suasana kelas pada saat menggunakan strategi *crossword puzzle*?

*Jawab : Senang*

5. Bagaimana kesan kamu setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*?

*Jawab : Seru, karena bisa belajar bareng sama teman dan ngerjain TTS*

## Lampiran 12

### DOKUMENTASI



wawancara pra observasi dengan guru PAI kelas VII SMP Negeri 9 Jember



Proses pembelajaran pada siklus I

Kerja kelompok, pengerjaan LKPD, presentasi, pengerjaan *post test*



### Proses pembelajaran siklus II

Kerja kelompok, pengerjaan LKPD, presentasi secara bergilir, pengerjaan *post test*



### Proses pembelajaran siklus III

Kerja kelompok, pengerjaan TTS, presentasi dengan cara di undi, *post test*



## BIODATA PENULIS



### Data Diri

Nama : Siti Zulaikhah  
NIM : T20191379  
Tempat Tanggal Lahir : Probolinggo, 30 November 2001  
No. Handphone : 082264365141  
Email : [sitizulaikhah055@gmail.com](mailto:sitizulaikhah055@gmail.com)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Instutut : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq  
Jember  
Alamat : Jl. Krajan 1/55 Rt. 03 Rw.1 Bayeman – Tongas –  
Probolinggo

### Riwayat Pendidikan

SD Negeri Bayeman II : 2007-2013  
SMP Negeri 1 Tongas : 2013-2016  
MAN 1 Pasuruan : 2016-2019