

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI



Oleh :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Alifia Oktahariana
T20191343
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JULI 2023**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Oleh :

Alifia Oktahariana
NIM : T20191343

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JULI 2023**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Alifia Oktahariana
NIM : T20191343

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Disetujui Pembimbing

Dr. Hartono, M.Pd.
NIP. 198609022015031001

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari ; Rabu
Tanggal : 05 Juli 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. H. MOH. ANWAR, M.Pd.
NIP. 196802251987031002


HATTA, S.Pd.I., M.Pd.I
NUP. 20160363

Anggota :

1. **Dr. H. Mursalim, M.Ag** ()

2. **Dr. Hartono, M.Pd.** ()

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd. I
NIP. 197405111999032001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

Artinya : Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Qs. Al-Insyirah: 5)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Departemen Agama Republik Indonesia, *Al- Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010), 267.

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua saya Bapak Joko Hari Wagianto dan Ibu Tri Herliana dengan sepenuh hati telah mendidik anak-anaknya, selalu mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan dalam menuntut ilmu. Segala do'a selalu tercurahkan kepada beliau berdua semoga selalu sehat dalam lindungan Allah SWT.
2. Para guru dan dosen yang senantiasa ikhlas dan tulus dalam mengajar, membimbing dan mengarahkan saya untuk menjadi lebih baik. Terima kasih, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan keberkahan dalam perjuangan dan pengabdian untuk nusa dan bangsa .
3. Almamater Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang saya banggakan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis sampaikan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun umat manusia dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang yakni addinul islam.

Atas keberhasilan penulis dalam menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini, penulis persembahkan hasil skripsi ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E, M.M, selaku Rektor yang telah memberi fasilitas selama menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah membimbing selama proses perkuliahan.
3. Bapak Dr. Rif'an Humaidi, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas untuk belajar dan memudahkan proses administrasi.
4. Ibu Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah membimbing selama proses perkuliahan.

5. Bapak Dr. Hartono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang penuh dengan kesabaran dan keikhlasan memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru, dan Siswa-Siswi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jember yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi penulis selama kegiatan penelitian.
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmi Keguruan yang telah memberi banyak ilmu selama menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
8. Semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih.

Terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT senantiasa mempermudah dan memperlancar setiap langkah berpijak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, aamiin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 05 Juli 2023

Alifia Oktahariana
T20191343

ABSTRAK

Alifia Oktahariana, 2023 “Penerapan Metode Pembelajaran *Take And Give* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan menerapkan metode pembelajaran *Take and Give*. Penelitian ini di latar belakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam karena metode pembelajaran yang tidak bervariasi, membuat siswa merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Dalam penelitian ini peneliti melaksanakan tiga siklus yaitu siklus satu, siklus dua dan siklus tiga. Tiga siklus tersebut terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus satu dan siklus dua memiliki aksi yang sama, mereka mengerjakan soal post test, namun di siklus ketiga mereka melakukan praktik shalat.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan data nilai mulai dari pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III. Persentase nilai hasil belajar pra siklus sebesar 6% atau sebanyak 2 siswa yang tuntas. Hasil persentase nilai pada siklus I mencapai 18,75% atau 6 siswa yang tuntas, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 50% atau 16 siswa yang tuntas dari 36 siswa, dan yang terakhir siklus III meningkat menjadi 84,38%.

Kata Kunci : *Take and Give*, Hasil belajar, dan Pendidikan Agama Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan	6
C. Cara Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Hipotesis Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Kajian Teori	16
C. Prosedur penelitian.....	26
D. Pelaksanaan Siklus Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	37

F. Teknik Analisis Data	37
G. Keabsahan Data	39
H. Indikator Kinerja	43
I. Tim Peneliti	43
J. Jadwal Penelitian	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Gambaran Obyek Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP	85
A. Simpulan	85
B. Saran-Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.....	4
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 3.1 Pengamatan Aktivitas Siswa.....	38
Tabel 3.2 Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	39
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	48
Tabel 4.2 Data siswa SMPN 1 Jember.....	49
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana	50
Tabel 4.4 Nilai Pra Siklus	51
Tabel 4.5 Tabel pengamatan aktivitas siswa siklus I	56
Tabel 4.6 Tabel pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	57
Tabel 4.7 Tabel hasil belajar siswa siklus I	59
Tabel 4.8 Berikut hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II	64
Tabel 4. 8 Tabel pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	66
Tabel 4.9 Tabel hasil belajar siswa siklus II	68
Tabel 4.9 Tabel hasil belajar siswa siklus II	73
Tabel 4.11 Tabel pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	74
Tabel 4.12 Tabel hasil belajar siswa siklus III.....	76
Tabel 4.13 Respon siswa pada metode Take and Give	79

Tabel 4. 14 Tes Hasil Belajar siswa siklus I,II, dan III	80
Tabel 4. 15 Aktivitas siswa pada siklus I, II, dan III	81
Tabel 4. 16 Kemampuan Guru pada siklus I,II, dan III	82



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu elemen terpenting dalam pengembangan sumber daya manusia, karena pendidikan di yakini mampu meningkatkan sumber daya manusia sehingga dapat menciptakan manusia produktif yang mampu memajukan bangsanya. Pendidikan di dalamnya mengandung pengertian mendidik, membimbing, mengajar, dan melatih. Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah merupakan kegiatan yang paling pokok.

Seperti yang tertera didalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yakni :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab¹

Oleh karena itu, Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mewujudkan proses pembelajaran, memungkinkan siswa untuk menyadari potensi mereka dan mengembangkan keinginan yang kuat untuk belajar. Mengingat pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam

¹ Setneg RI, UU No.20 tahun 2003, pasal 1 ayat (8)

pembangunan segala bidang, maka perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan kebutuhan yang mendesak bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan dan menumbuhkan minat belajar, serta menyesuaikan diri dengan lingkungan dan masyarakat sekitar.²

Tinggi rendahnya mutu pendidikan dalam skala kecil seperti di sekolah, dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai aspek, antara lain yang berasal dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal) siswa. Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran mata pelajaran PAI, khususnya di SMPN 1 Jember.

Pengertian Pendidikan Agama Islam Sendiri adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.³

Proses pembelajaran PAI hendaknya mampu mengondisikan dan memberikan dorongan untuk dapat mengoptimalkan potensi siswa, menumbuhkan keaktifan serta daya cipta atau kreatifitas siswa. Pendidik

² Ratna Indah dan Gamilel Septian, "Peningkatan Proses Dan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Siswa Kwl as 4 SD". Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 3 No. 1 (2019), hal 362

³ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013). h. 201

sebagai fasilitator siswa di sekolah, pada proses pembelajaran bukan hanya menyampaikan materi yang diajarkan, tetapi pendidik juga merupakan motivator dalam perkembangan siswa. Lebih dari itu, pendidik juga berperan sebagai pengarah dalam sistem pembelajaran sehingga sistem pembelajaran dapat diselesaikan dengan baik.

Salah satu materi pada PAI di SMPN 1 Jember kelas VIII ialah Lebih Dekat Kepada Allah Swt. dengan Mengamalkan Salat Sunnah yang ada pada KD 3.9 Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan munfarid. Untuk memahami materi ini, siswa bisa saling membantu dalam menjelaskan konsep, siswa harus aktif dalam pembelajaran, mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, berani mengajukan pertanyaan, dan saling memberi informasi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan shalat sunnah.

Melalui hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 1 Jember yaitu bapak Susanto. S.Ag. beliau mengatakan bahwa respon siswa bermacam-macam, ada sebagian yang memperhatikan pelajaran dari awal sampai akhir dan ada juga yang tidak memperhatikan. Guru menggunakan metode konvensional sejak mengajar di SMP Negeri 1 Jember, hal ini dapat dilihat dari data dan fakta yang ada bahwa sebagian siswa yang hasil belajar PAI masih rendah. Hal ini dapat disebabkan model pembelajaran yang digunakan selama ini belum tepat sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.⁴

⁴ Susanto, diwawancara oleh penulis, Jember, 20 Oktober 2022.

Berdasarkan Observasi yang dilakukan peneliti terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di SMP Negeri 1 Jember, proses belajar mengajar lebih didominasi oleh guru sehingga mengakibatkan siswa tidak termotivasi untuk aktif mencari informasi atau konsep sendiri.⁵

Fakta lain yang didapat oleh peneliti adalah data nilai harian siswa yang rendah :

Tabel 1.1

No	Rentang Nilai	Siswa
1	0-65	12
2	66-74	18
3	75-100	2
JUMLAH		32
KKM		75
KETUNTASAN KLASIKAL		6%

Data menunjukkan bahwa nilai rata-rata mata pelajaran PAI adalah 68 dari 32 siswa. Hal ini terbukti dari banyaknya siswa dari nilai PAI masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yakni 75 untuk mata pelajaran PAI, dari 32 siswa di SMP Negeri 1 Jember yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 30 siswa dengan ketuntasan klasikal sebesar 6% dari permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa dapat meningkat.

Berdasarkan data di atas, peneliti menawarkan alternative tindakan untuk mengatasi permasalahan yang ada, yaitu berupa metode pembelajaran yang lebih memprioritaskan kegiatan siswa dan memberi kesempatan kepada

⁵ Obsevasi di SMP Negeri 1 Jember, 20 Oktober 2022

siswa untuk memaksimalkan potensinya. Metode pembelajaran yang dimaksud adalah metode pembelajaran *Take and Give*. Metode Pembelajaran *Take and Give* dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengembangkan interaksi dan saling bekerja sama antar peserta didik. Metode pembelajaran ini akan membekali kemandirian, kreatifitas serta keterlibatan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya pembelajaran *Take and give* dapat merubah peran pendidik dari peran terpusat, siswa akan terlatih secara mandiri untuk menyelesaikan masalah.

Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an surat An-Nahl ayat 125 Pentingnya memilih metode pembelajaran yang tepat agar materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya :“(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantalah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk)⁶

Metode pembelajaran *Take and Give* adalah metode pembelajaran yang pada dasarnya mengacu pada konstruktivisme, yaitu metode pembelajaran yang dapat membuat peserta didik itu sendiri aktif. Selain itu, metode *Take and Give* dapat membuat peserta didik akan lebih cepat

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al- Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010), 267.

memahami penguasaan materi dan informasi karena mendapatkan informasi dari guru dan peserta didik lain, dapat menghemat waktu dalam pemahaman dan penguasaan peserta didik akan informasi, meningkatkan kemampuan untuk bekerja sama dan bersosialisasi, melatih kepekaan diri, empati melalui variasi perbedaan sikap tingkah laku selama bekerja sama supaya mengurangi rasa kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri, dan meningkatkan motivasi belajar (partisipasi dan minat), harga diri dan sikap tingkah laku yang positif serta meningkatkan hasil belajarnya.⁷

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka penulis ingin meneliti tentang “ Penerapan Metode Pembelajaran *Take and Give* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

B. Permasalahan

Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Take And Give* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Jember tahun pelajaran 2022/2023?

C. Cara Pemecahan Masalah

Cara pemecahan masalah yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah penerapan metode pembelajaran *Take And Give* . Metode ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII A Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jember Tahun 2022/2023.

⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2014).h. 197

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas VIII A Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini memberi semangat dan pengalaman baru bagi peserta didik dalam belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan Metode pembelajaran *Take and Give* yang dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

2. Bagi Guru

Penelitian ini menjadi salah satu rujukan guru Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan hasil belajar mereka

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini menjadi masukan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan wawasan dan skill guru Pendidikan Agama Islam tentang metode pembelajaran *Take and Give* sebagai salah satu metode pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi salah satu rujukan peneliti lain yang ingin meneliti masalah yang relative sama.

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teoritik yang telah diuraikan diatas, maka diajukan tindakan berikut “Jika diterapkan Metode pembelajaran *Take and Give* pada pembelajaran PAI, maka hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Jember meningkat”

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan pada penyusunan skripsi dilakukan menjadi lima bab, yaitu diantaranya:

Bab I PENDAHULUAN : Bab dilakukan berisikan latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah.

Bab II KAJIAN KEPUSTAKAAN : Bab dilakukan memuat gambaran penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan penelitian yang hendak dilaksanakan serta pengkajian teori yang menjadi pijakan saat pelaksanaan penelitian.

Bab III METODE PENELITIAN : Bab berikut memuat metode penelitian yang nantinya dipergunakan selama penelitian berlangsung. Metode penelitiannya berisikan pendekatan serta dari aspek penelitian yakni jenis, lokasi, subjek, juga teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data serta tahapan penelitian.

Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN : Bab ini memuat ilustrasi objek penelitian, penyajian data, analisis data dan pembahasan penemuan dalam melakukan penelitian di lapangan.

Bab V PENUTUP : Bab berikut berisi kesimpulan daripada hasil penelitian yang akan peneliti lakukan beserta saran yang bermanfaat, dan dilengkapi *dengan* daftar kepustakaan dan lampiran-lampiran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian sebelumnya adalah peneliti berusaha mencari perbandingan dan menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya. Selain itu, penelitian sebelumnya dapat membantu peneliti menemukan peneliti dan menunjukkan orisinalitas tulisan dan konten peneliti. Beberapa penelitian sebelumnya yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pertama Yuni Sarah (2011) dalam skripsinya yang berjudul “ Penerapan Model Take and Give dalalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah Azizah Pelembang” Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Yuni Sarah menyimpulkan hasil dari penelitian menunjukkan dari hasil penerapan model pembelajaran take and give telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-qur’an Hadist materi surah Al-Lahab. Hal ini terlihat dari analisis data dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan $t_0 = 10,589$ dan besarnya t yang tercantum pada table “t” $t_{5\%} = 2,18$ dan $t_{1\%} = 3,06$ maka dapat diketahui t_0 lebih besar dari t_i yaitu $2,18 \leq 10,859 \geq 3,06$ ⁸

Kedua Septian Hariadi (2018) dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Metode Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Sdi Amanah Kekait Tahun

⁸ Yuni Sara, Berjudul ” Penerapan Model Take and Give dalalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah Azizah Pelembang”. (Palembang, Skripsi Universitas UIN Rafah, 2011)

Pelajaran 2017/2018". Penelitian ini dilakukan dengan tujuan Untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Agama Islam siswa kelas V SDI Amanah Kekait tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan metode take and give. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian Tindakan Kelas. Adapun rencana tindakan yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah menggunakan dua siklus dimana pada masing-masing siklus akan dilaksanakan dua kali pertemuan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi atau pengamatan dan refleksi. Penelitian Tindakan Kelas ini dikatakan berhasil jika 85% siswa mampu menguasai indikator pembelajaran yang telah ditetapkan yaitu >70,dengan 75%⁹

Ketiga Raudhah (2019) dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi *Take and Give* Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V D Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru” Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui strategi take and give di kelas V d Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 37 orang siswa Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan aktivitas belajar siswa sebelum

⁹Septian hariadi, Berjudul” Penerapan Metode Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Sdi Amanah Kekait Tahun Pelajaran 2017/2018

tindakan 54,42% dengan kategori sedang. Kemudian setelah menerapkan strategi take and give pada siklus I aktivitas belajar siswa hanya mencapai 70% dengan kategori tinggi. Pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 82% dengan kategori sangat tinggi. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi take and give dapat meningkatkan aktivitas belajar di kelas V d Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru..¹⁰

Keempat A. G. Sri Udayanti, P. Nanci Riastini. (2017). Penerapan Metode Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV A. . Vol.1 (1) pp. 51-58.

A. G. Sri Udayanti , P. Nanci Riastini menyimpulkan bahwa hasil penelitian dalam jurnal ini sebagai berikut:

Hasil penelitian terjadi peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan metode Take and Give pada siswa kelas IV A. Dapat dilihat dari persentase rata-rata hasil belajar yang diperoleh sebelum tindakan adalah 62,8%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, persentase rata-rata hasil belajar yang diperoleh sebesar 70,9% pada kriteria “Sedang”. Setelah dilaksanakan perbaikan pada tindakan pada siklus II, rata-rata hasil belajar semakin meningkat mencapai 81,4% pada kriteria tinggi. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Take and Give dapat meningkatkan hasil belajar

¹⁰ Raudhah, “Penerapan Strategi Take ang Give Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VD Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2019)

IPA siswa kelas IV A Semester ganjil SD Nomor 2 Sempidi Kecamatan Mengwi Tahun Pelajaran 2016/2017.¹¹

Kelima Abdul Rofiq. (2021) Penerapan Metode Pembelajaran Take And Give Dalam Pembelajaran Matematika Materi Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Vol 1 No 2

Abdul Rofiq menyimpulkan bahwa hasil penelitian dalam jurnal ini sebagai berikut:

hasil penelitian ini terlihat bahwa metode pembelajaran Take and Give mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX J UPTD SMP Negeri 1 Gurah Kabupaten Kediri di pelajaran Matematika dalam standar kompetensi Memahami peluang kejadian sederhana. Hal tersebut ditandai dengan nilai hasil posttest yang diisi oleh siswa. Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah terdapat 75% siswa yang lolos KKM. Pada prasiklus terdapat 58% (15 siswa) tuntas KKM. Lalu, pada siklus I terdapat 73% (19 siswa) tuntas KKM. Kemudian, pada siklus II terdapat 88% (23 siswa) tuntas KKM. Data tersebut memperlihatkan terjadi peningkatan dari prasiklus sampai siklus II. Dan keberhasilan penelitian sesuai dengan indikator keberhasilan didapat saat siklus II, yaitu 88% siswa tuntas KKM atau lebih dari 75% siswa tuntas KKM. Nilai rata-rata unjuk kerja siswa di setiap siklus mengalami kenaikan. Pada prasiklus nilai rata-rata siswa hanya 76,9 atau masih di bawah KKM. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 79,2 atau masih di bawah KKM. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 83,8 atau telah berada di atas

¹¹ Udayanti, riastini, ” Penerapan Metode Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV A,” 8.

KKM. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran Take and Give mampu meningkatkan nilai hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika dalam standar kompetensi Melakukan pengolahan dan penyajian data di siswa kelas IX J UPTD SMP Negeri 1 Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019.¹²

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Yuni Sarah	Penerapan Model Take and Give dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah Azizah Palembang	Sama-sama menerapkan <i>Take and Give</i> untuk meningkatkan hasil belajar	a. Peneliti terdahulu meneliti pada pelajaran Al-Qur'an Hadist sedangkan peneliti meneliti pada pelajaran b. Peneliti terdahulu lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah Azizah Palembang sedangkan peneliti di SMP Negeri 1 Jember
2	Septian hariadi	Penerapan Metode Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan	a. Sama-sama menerapkan metode take and give untuk meningkatkan hasil belajar	a. Lokasi peneliti terdahulu di Sdi Amanah sedangkan peneliti di SMP Negeri 1 Jember

¹² Rofik, Penerapan Metode Pembelajaran Take And Give Dalam Pembelajaran Matematika Materi Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." 15.

		Agama Islam Siswa Kelas V Sdi Amanah Kekait Tahun Pelajaran 2017/2018	b. Meneliti di mata pelajaran PAI	
3	Raudhah	Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V D Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru	a. Sama-sama menerapkan metode <i>take and give</i> untuk meningkatkan hasil belajar	a. Lokasi peneliti terdahulu di Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru sedangkan peneliti di SMP Negeri 1 Jember
4	A. G. Sri Udayanti, P. Nanci Riastini	Metode <i>Take And Give</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV A	a. Sama-sama menerapkan metode <i>take and give</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa	a. Peneliti terdahulu meneliti pada pembelajaran Ipa sedangkan peneliti meneliti mata pelajaran PAI
5	Abdul Rofiq	Penerapan Metode Pembelajaran <i>Take And Give</i> Dalam Pembelajaran Matematika Materi Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	a. Sama-sama menerapkan metode pembelajaran <i>Take and Give</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa	a. Peneliti terdahulu meneliti mata pelajaran matematika sedangkan peneliti meneliti mata pelajaran PAI

Dari penelitian terdahulu dapat diambil kesimpulan bahwa sama-sama mengkaji tentang Metode pembelajaran *Take and Give*, akan tetapi yang

membedakan terletak pada objek, variabel serta fokus objek penelitian dan metode penelitiannya. Sedangkan pada penelitian yang hendak di teliti oleh peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 1 Jember dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran *Take and Give* Untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

B. Kajian Teori

1. Pengertian Metode Pembelajaran

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Pengertian seluruh perencanaan itu jika dikaitkan dengan konsep yang berkembang ini meliputi standar kompetensi (SK), Kompetensi dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran, persiapan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta media pembelajaran, sumber pembelajaran yang terkait sampai dengan penilaian pembelajaran.¹³

metode pembelajaran merupakan bagian dari strategi intruksional, dimana metode intruksional berfungsi sebagai cara untuk menyajikan, menguraikan, memberi contoh dan memberi latihan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁴

¹³Suyono Dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran "Teori Dan Konsep Dasar"*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014). h 19

¹⁴ M Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. (Jakarta: GP Press Group). h. 8

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis dan teratur yang dilakukan oleh pendidik dalam penyampaian materi kepada muridnya. Dengan adanya cara ini maka diharapkan proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pendidik harus bisa mempelajari metode pembelajaran. Hal itu sangat perlu dilakukan guna membuat murid menjadi lebih semangat dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas. Bahkan dengan cara yang tepat dapat membuat murid tidak gampang merasa jenuh atau bosan di dalam kelas.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru dalam menjalankan fungsinya dan merupakan alat supaya pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal.

2. Metode Pembelajaran *Take and Give*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Take and Give*

Istilah *take and give* sering diartikan “saling memberi dan saling menerima”. *Take and give* merupakan model pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan apa yang didapatnya dikartu, lalu kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa dengan menanyakan pengetahuan yang

dimiliki dan diterima siswa dari pasangannya. Komponen penting dalam take and give adalah penguasaan materi melalui kartu, keterampilan bekerja berpasangan dan berbagi informasi, serta evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman atau penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan didalam kartu pasangannya¹⁵ Model pembelajaran take and give adalah suatu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk saling berbagi mengenai materi yang disampaikan oleh guru. Model ini melatih siswa terlibat secara aktif dalam menyampaikan materi yang diterima ke siswa lain secara berulang-ulang. Model pembelajaran take and give model pembelajaran yang memiliki sinteks, menuntut siswa mampu memahami materi pembelajaran yang diberikan guru dan teman lainnya.¹⁶

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan metode take and give yaitu penerapan materi pembelajaran melalui kartu yang bertujuan untuk saling berbagi materi serta melatih siswa terlibat secara aktif dalam menyampaikan materi yang diterima dari teman atau siswa secara berulangulang. Kemudian dalam kegiatan akhir pembelajarannya guru melakukan evaluasi terhadap siswa dengan menanyakan pengetahuan yang dimiliki dan diterima siswa dari pasangannya

¹⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 241-242.

¹⁶ Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena 2015), 102.

b. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Take and Give*

Kelebihan model ini adalah

- 1) siswa akan lebih cepat memahai penguasaan materi dan informasi karena mendapatkan informasi dari guru dan siswa lainnya,
- 2) dapat menghemat waktu dalam pemahaman dan penguasaan siswa akan informasi,
- 3) siswa dilatih memahami materi dengan waktu yang tepat.

Sedangkan kelemahannya adalah

- 1) bila informasi yang disampaikan siswa kurang tepat(salah) maka informasi yang diterima siswa lainpun kurang tepat dan
- 2) tidak efektif dan terlalu bertele-tele.¹⁷

Berdasarkan pendapat ahli diatas, dapat disimpulkan metode take and give memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebhiannya yaitu siswa akan lebih cepat memahami penguasann materi dan informasi melalui interaksi serta kerja sama dengan siswa lainnya. Model pembelajaran ini juga dapat dimodifikasi sesuai situasi pembelajaran. Sedangkan kelemahannya yaitu apabila informasi yang diterima siswa lampiran akan kurang tepat

c. Langkah-langkah Metode pembelajaran *Take and Give*

- 1) Guru mempersiapkan kartu-kartu yang akan digunakan
- 2) Guru mendisain kelas sebagaimana mestinya

¹⁷Taufina Taufik, *Mozaik Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Sukabina Press, 2011), 94.

- 3) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai
- 4) Untuk memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau di hafal
- 5) Semua siswa disuruh berdiri dan mencari kelompok untuk saling memberi informasi, tiap siswa harus mencatat nama kelompoknya pada kartu yang dipegangnya.
- 6) Demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing
- 7) Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan member pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu
- 8) Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai keadaan
- 9) Guru menutup pembelajaran.¹⁸

d. Teknis Pelaksanaan Metode Pembelajaran *Take and Give*

- 1) Guru menyiapkan kelas sebagaimana mestinya dan menjelaskan tujuan pembelajaran serta menjelaskan medel pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 2) Untuk memantapkan penguasaan siswa akan materi yang sudah dijelaskan, setiap siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari (hafal) selama 5 menit
- 3) Kemudian perintahkan siswa untuk mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi yang telah diterimanya

¹⁸ Taufik, 242-24.

- 4) Tiap siswa harus mencatat nama teman satu kelompoknya pada kartu yang sudah diberikan
- 5) Demikian seterusnya sampai semua siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (take and give).
- 6) Setelah selesai semua, guru mengevaluasi keberhasilan metode pembelajaran *Take and give* dengan memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikapnya.¹⁹ Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku kegiatan belajar.²⁰ Sedangkan menurut Piaget, belajar adalah sebuah proses interaksi anak didik dengan lingkungan yang selalu mengalami perubahan dengan lingkungan yang selalu mengalami perubahan dan dilakukan secara terus menerus.²¹ Dari beberapa pengertian belajar tersebut dapat dipahami bahwa belajar merupakan proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan dari interaksi dengan lingkungannya.

¹⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), 1

²⁰ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 85

²¹ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), 101.

Hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.²²

Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.²³

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan, hasil usaha peserta didik yang dapat dicapai dengan mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang dapat dibuktikan dengan hasil tes.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa siswi dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari diri siswa dan faktor dari lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa terutama yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruh terhadap hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.²⁴

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

²² Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, 123.

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses*, 3.

²⁴ Sulistyorini, Fathurrohman Muhammad, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 2.

- a. Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri manusia dapat diklasikan menjadi dua yakni, faktor biologis (usia, kematangan dan hasil dan kesehatan), faktor psikologis (kelelahan, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar).
- b. Faktor-faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua juga yakni, faktor manusia (human) dan faktor non manusia, alam, benda, hewan dan lingkungan fisik.²⁵

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengetian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al Qur'an dan Al Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.²⁶

Pendidikan Agama Islam menurut Ditbinpaisum (Direktorat Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum) adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikandapat memahami apa yang terkandung di dalam Islam secara keseluruhan, memahami makna dan maksud

²⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 35.

²⁶ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). 11

serta tujuannya. Pada akhirnya dapat mengamalkan ajaran Islam yang telah dianutnya sebagai pandangan hidup.²⁷

Jadi Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang diterapkan di sekolah formal dan merupakan usaha seorang pendidik terhadap peserta didik dalam memahami, meyakini dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, arahan dan pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sehingga dapat mencetak generasi yang memiliki akhlaqul karimah.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan agama Islam pada hakikatnya sama dan sesuai dengan tujuan diturunkan agama Islam yaitu untuk membantu manusia yang muttaqin.²⁸ Adapun tujuan pendidikan Islam dapat dipecah menjadi beberapa tujuan berikut ini:

- 1) Membentuk manusia Muslim yang dapat melaksanakan ibadah mahdah dan muamalah dalam kedudukannya sebagai anggota masyarakat.
- 2) Membentuk warga Negara yang bertanggung jawab kepada masyarakat dan bangsanya serta bertanggung jawab kepada Allah sebagai penciptanya.
- 3) Membentuk warga Negara yang bertanggung jawab kepada masyarakat dan bangsanya serta bertanggung jawab kepada Allah sebagai penciptanya.

²⁷ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014). 88.

²⁸ Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. (Jogjakarta: ARRUIZZ MEDIA, 2012). 192.

- 4) Mengembangkan tenaga ahli di bidang ilmu (agama dan lainnya)
- 5) Dengan demikian tujuan pendidikan agama Islam bukan sekedar mengalihkan pengetahuan dan ketrampilan melainkan suatu ikhtiar untuk menggugah fitrah insaniyah, sehingga peserta didik bisa menjadi penganut agama yang taat dan baik. Disamping itu keberadaan pendidikan agama Islam sangatlah penting karena sebagai upaya atau proses, pembentukan dan pengembangan sikap serta menggunakan ilmu dan perangkat teknologi demi kepentingan manusia sesuai ajaran agama Islam.

Dengan demikian tujuan pendidikan agama Islam bukan sekedar mengalihkan pengetahuan dan ketrampilan melainkan suatu ikhtiar untuk menggugah fitrah insaniyah, sehingga peserta didik bisa menjadi penganut agama yang taat dan baik. Disamping itu keberadaan pendidikan agama Islam sangatlah penting karena sebagai upaya atau proses, pembentukan dan pengembangan sikap serta menggunakan ilmu dan perangkat teknologi demi kepentingan manusia sesuai ajaran agama Islam

KIAI

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), penelitian tindakan kelas adalah Penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan PTK di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.²⁹

B. Lokasi, Waktu dan Subyek Penelitian

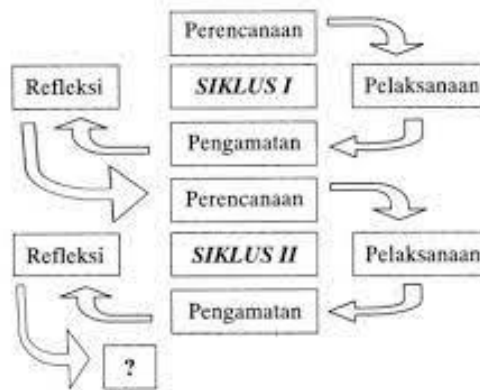
PTK ini dilaksanakan pada kelas VIII A di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jember semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Adapun subyek PTK ini adalah peserta didik kelas VIII A Sekolah Menengah Pertama 1 Jember yang berjumlah 32 orang

C. Prosedur penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus yaitu siklus I, II, III. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Untuk itu setiap akhir siklus diberikan tes untuk melihat sejauh mana peningkatan kemampuan peserta didik.

²⁹ Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), 1-2.

Secara rinci, prosedur penelitian yang dilakukan dalam pelaksanaan penelitian dijabarkan sebagai berikut³⁰ :



Sumber : arikunto, dkk (2011:16)

1. Teknik Pengumpulan data Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan metode pembelajaran yang telah ditentukan
- b. Mempersiapkan sumber, bahan dan alat bantu yang dibutuhkan
- c. Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- d. Menyusun format observasi
 - 1) Lembar observasi/pengamatan aktivitas siswa
 - 2) Lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

³⁰ Arikunto, 116

2. Pelaksanaan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran Take and Give ini sebagai berikut:

a. Kegiatan awal

- 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar.
- 2) Guru mengecek kerapiaan siswa dan kebersihan kelas,
- 3) Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin berdoa.
- 4) Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absen.
- 5) Guru melakukan apersepsi.
- 6) Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa membaca buku/mencari informasi terkait materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca.
- 3) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai.
- 4) Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.

- 5) Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*)
- 6) Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaannya selama proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran berikutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam.

3. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilain yang telah di buat. Pengamatan dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Pengamatan yang dimanati adalah aktivitas guru dan siswa menggunakan metode pembelajaran *Take and Give*, dan tingkat kemampuan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Observasi dilakukan oleh guru PAI bertugas sebagai pengamat (observer). Jumlah pengamat dalam penelitian ini yaitu 1 orang, guru PAI

ini bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Hasil yang diperoleh pada tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Pada tahap ini, dari hasil tersebut diadakan refleksi yaitu pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan pencapaian tujuan. Sementara itu menentukan tindakan pada kegiatan selanjutnya dalam rangka tujuan pencapaian akhir. Oleh sebab itu, refleksi pada penelitian ini dilakukan pada setiap akhir tindakan pada tiap siklus akhir. Kekurangan-kekurangan yang telah terjadi pada siklus 1 diperbaiki pada siklus berikutnya.

D. Pelaksanaan Siklus Penelitian

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langka yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan metode pembelajaran yang telah ditentukan
- b. Mempersiapkan sumber, bahan dan alat bantu yang dibutuhkan
- c. Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- d. Menyusun format observasi
 - 1) Lembar observasi/pengamatan aktivitas siswa
 - 2) Lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

2. Pelaksanaan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran Take and Give ini sebagai berikut:

a. Kegiatan awal

- 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar.
- 2) Guru mengecek kerapian siswa dan kebersihan kelas,
- 3) Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin berdoa.
- 4) Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absen.
- 5) Guru melakukan apersepsi.
- 6) Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa membaca buku/mencari informasi terkait materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca.
- 3) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai.
- 4) Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.

- 5) Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (Take and Give)
- 6) Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaannya selama proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran berikutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan salam.

3. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilain yang telah di buat. Pengamatan dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Pengamatan yang dimanati adalah aktivitas guru dan siswa menggunakan metode pembelajaran *Take and Give*, dan tingkat kemampuan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Observasi dilakukan oleh guru PAI bertugas sebagai pengamat (observer). Jumlah pengamat dalam penelitian ini yaitu 1 orang, guru PAI

ini bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Hasil yang diperoleh pada tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Pada tahap ini, dari hasil tersebut diadakan refleksi yaitu pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan pencapaian tujuan. Sementara itu menentukan tindakan pada kegiatan selanjutnya dalam rangka tujuan pencapaian akhir. Oleh sebab itu, refleksi pada penelitian ini dilakukan pada setiap akhir tindakan pada tiap siklus akhir. Kekurangan-kekurangan yang telah terjadi pada siklus 1 diperbaiki pada siklus berikutnya.

SIKLUS II

a. Perencanaan

Langkah-langkah yang dilakukan dalam siklus II ini relatif sama dengan perencanaan memperhatikan dengan kenyataan yang ditemukan dilapangan.

- 1) Identifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan belum teratasi berikut penetapan alternatif pemecahannya
- 2) Merumuskan rencana pembelajaran sebagai kelanjutan sekaligus perbaikan dari rencana pada siklus sebelumnya
- 3) Pengembangan program tindakan yang perlu untuk mengatasi masalah yang muncul ataupun yang belum teratasi melalui tindakan pada siklus I

b. Pelaksanaan

- 1) Guru membuka pelajaran dengan terlebih dahulu melakukan apersepsi
- 2) Peserta didik bersama anggota kelompoknya masing-masing secara aktif mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok.
- 3) Peserta didik terlibat aktif tanya jawab dengan anggota kelompok yang lain
- 4) Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok.

c. Observasi

Pada dasarnya observasi pada siklus II sama dengan observasi yang dilakukan sebelumnya. Peneliti mencatat temuan dan yang terjadi pada peserta didik, serta melaksanakan evaluasi yaitu berupa tes hasil belajar pada akhir siklus, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada siklus II ini.

d. Refleksi

Tahap ini juga sama seperti pada siklus I, yaitu meliputi kegiatan-kegiatan antara lain :

- 1) Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus II berdasarkan data yang terkumpul
- 2) Membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran pada siklus II

- 3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus III (jika masih diperlukan) Apabila sampai siklus II belum tercapai kriteria prestasi belajar yang ditetapkan, maka dapat dilanjutkan ke siklus berikutnya.

SIKLUS 3

a. Perencanaan

Langkah-langkah yang dilakukan dalam siklus III ini relatif sama dengan siklus II perencanaan memperhatikan dengan kenyataan yang ditemukan di lapangan. Perencanaan Tahap perencanaan pada siklus III ini mencakup kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

- 1) Identifikasi masalah yang muncul pada siklus II dan belum teratasi berikut penetapan alternatif pemecahannya.
- 2) Merumuskan rencana pembelajaran sebagai kelanjutan sekaligus perbaikan dari rencana pada siklus sebelumnya.
- 3) Pengembangan program tindakan yang perlu untuk mengatasi masalah yang muncul ataupun yang belum teratasi melalui tindakan pada siklus II.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus III ini mengacu pada identifikasi masalah yang muncul pada siklus II, sesuai dengan alternatif pemecahan masalah yang ditentukan, antara lain :

- 1) Guru membuka pelajaran dengan terlebih dahulu melakukan apersepsi

- 2) Peserta didik bersama anggota kelompoknya masing-masing secara aktif mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok.
- 3) Peserta didik terlibat aktif tanya jawab dengan anggota kelompok yang lain.
- 4) Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok.

c. Observasi

Pada dasarnya observasi pada siklus III sama dengan observasi yang dilakukan sebelumnya. Peneliti mencatat temuan dan yang terjadi pada peserta didik, serta melaksanakan evaluasi yaitu berupa tes hasil belajar pada akhir siklus, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada siklus III ini

d. Refleksi

Tahap ini juga sama seperti pada siklus II, yaitu meliputi kegiatan-kegiatan antara lain :

- 1) Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus III berdasarkan data yang terkumpul
- 2) Membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran pada siklus III

Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus

- 1) Data mengenai skor hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes hasil belajar peserta didik.
- 2) Data mengenai keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses belajar diperoleh melalui lembar observasi selama proses pembelajaran.
- 3) Data mengenai tanggapan peserta didik terhadap metode pembelajaran yang diterapkan diambil melalui angket respon siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Data mengenai skor hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes hasil belajar siswa.
2. Data mengenai keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar diperoleh melalui lembar observasi selama proses pembelajaran
3. Data mengenai tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran yang diterapkan diambil melalui angket respon siswa.

F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis perilaku siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jember , selama proses belajar mengajar berlangsung dan analisis kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran.

1. Analisis Aktivitas Siswa

Analisis data hasil observasi aktivitas peserta didik dilakukan secara deskriptif menggunakan teknik persentase dari analisis tingkat keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Berikut ini adalah tabel pengamatan aktivitas siswa.

Tabel 3.1 Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang diamati	Jumlah	Prosentase
1	Mengamati(membaca, mendengar,menyimak,melihat)		
2	Menanya(Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak pahami dari apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapat informasi tamabahn tentang apa yang diamati)		
3	Mengumpulkaninformasi (melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks)		
4	Mengasosiasikan (mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil kegiatan eksperimen atau dari kegiatan mengumpulkan informasi)		
5	Mengkomunikasikan (menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan atau tertulis)		

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi sebagai berikut :

85%-100% : sangat aktif

65%-84% : aktif

55%-64% : cukup aktif

< 55% : kurang aktif

Kelas dikatakan aktif bila prosentase aktivitas peserta didik mencapai

$\geq 65\%$

2. Analisis kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran

Kriteria yang dipergunakan untuk menilai persiapan, pelaksanaan dan penampilan mengajar guru dalam melaksanakan proses pembelajaran adalah skor rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\sum \text{skor hasil pengamatan}}{\sum \text{aspek pengamatan}}$$

(Arikunto, Suharsimi (2010:226))

Berikut ini adalah tabel kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Tabel 3.2
Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
A	Persiapan					
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP					
3	Materi pembelajaran yang diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya					
4	Guru mempersiapkan media pembelajaran					
5	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran					
6	Guru mempersiapkan fisik dan mental					
B	Presentasi/ penyampaian Pembelajaran					

7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai					
8	Guru memotivasi peserta didik, menarik perhatian agar mengikuti pembelajaran dengan baik					
9	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis					
10	Petunjuk-petunjuk pembelajaran singkat dan jelas sehingga mudah dipahami peserta didik					
11	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik					
12	Apabila siswa bertanya guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan					
13	Guru selalu mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu					

Keterangan :

Skor 1 : Kurang baik

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat baik

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi :

$0 < \text{skor rata-rata} < 1$: Kurang baik

$1 < \text{skor rata-rata} < 2$: Cukup baik

$2 < \text{skor rata-rata} < 3$: Baik

$3 < \text{skor rata-rata} \leq 4$: Sangat baik

Guru dikatakan dapat mengelola pelajaran dengan baik bila mendapatkan skor rata-rata ≥ 2

3. Analisis Tes

Analisis data hasil penelitian yang tergolong data kuantitatif berupa tes hasil belajar dilakukan secara deskriptif. Analisis tersebut dilakukan dengan menghitung ketuntasan individual dan ketuntasan klasikal dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Prosentase ketuntasan Klasikal} = \frac{\sum \text{SiswaYangTuntaBelajar}}{\sum \text{SeluruhSiswa}} \times 100\%$$

(Arikunto, Suharsimi (2010:226))

Keterangan:

Ketuntasan Individual: Jika ketuntasan peserta didik mencapai ≥ 76

Ketuntasan Klasikal: Jika $\geq 70\%$ dari seluruh peserta didik mencapai ketuntasan ≥ 75

4. Analisis Angket

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data dari respon dan tentang minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Jember, meliputi perasaan sikap, perhatian, dorongan dan semangat usaha dalam belajar Pendidikan Agama Islam.

Untuk menghitung prosentase respon peserta didik yaitu memasukkan data yang telah di kelompokkan kedalam bentuk table dan kemudian menghitungnya dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \cdot 100\%$$

(Arikunto, Suharsimi (2010:226)

Keterangan :

P = Persentase

F = Frekuensi jawaban responden

N = Jumlah responden

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi sebagai berikut :

85% - 100% = sangat minat belajar

65% - 84% = minat belajar

55% - 64% = cukup minat belajar

G. Keabsahan Data

Dalam penelitian, tidak semua data yang diperoleh selalu benar sesuai dengan realitas yang ada, untuk itu peneliti harus melakukan memeriksa keabsahan data tersebut. Pengecekan keabsahan data bertujuan untuk memperoleh hasil yang valid dan dapat dipertanggung jawabkan serta dapat dipercaya oleh semua pihak. Untuk menguji keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi merupakan teknik pengumpulan data

yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.³¹

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Adapun triangulasi sumber adalah menguji kredibilitas data dengan cara membandingkan berbagai sumber yang berbeda. Sedangkan triangulasi teknik adalah menguji kredibilitas data dengan cara membandingkan berbagai teknik yang berbeda terhadap sumber yang sama.³²

H. Indikator Kinerja

Penelitian ini dikatakan berhasil jika :

1. Ketuntasan hasil belajar individu mencapai ≥ 76 dan ketuntasan klasikal $\geq 80\%$ dari jumlah seluruh siswa.
2. Persentase aktivitas siswa mencapai $\geq 65\%$ dari jumlah seluruh siswa.
3. Rata-rata persentase respon positif siswa mencapai $>70\%$
4. Kemampuan guru (Peneliti) dalam mengolah pembelajaran mencapai rata-rata 2.

I. Tim Peneliti

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang sifatnya kolaboratif yang dilakukan oleh peneliti bekerjasama dengan Bapak Susanto, S.Ag selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam penelitian ini peneliti adalah perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis data, disamping itu kehadiran peneliti diketahui statusnya sebagai peneliti oleh Kepala Sekolah dan guru – guru yang terdapat di SMPN 1 Jember. Peneliti langsung menggali

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 273

³² Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 273

data yang ada di lapangan kemudian diambil kesimpulan berdasarkan data yang telah dikumpulkan.

J. Jadwal Penelitian

Tabel 3.3 Jadwal Penelitian

Tanggal	Alokasi waktu	Kegiatan	Materi
16 maret 2023	08.30-09.20	Pembelajaran siklus 1	Shalat sunnah berjamaah
18 maret 2023	10.20-11.40	Pembelajaran siklus 2	Shalat sunnah munfarid
30 maret 2023	08.30-09.20	Pembelajaran siklus 3	Praktik shalat sunnah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMPN 1 Jember

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 jember berdiri pada jaman penjajahan Belanda dengan nama HIS (Hindia Indisce School). Pada jaman penjajahan Jepang, HIS dan HSC ini dihapus dan MULO dipindahkan ke gedung sekolah ini dengan nama CU Gakko. Setelah jaman Republik berubah nama menjadi Sekolah Menengah Tingkat Pertama (SMTP) Jember. Menurut dokumen yang ada dinyatakan berdiri tahun 1934 didirikan oleh Pemerintah Jaman Belanda.³³

2. Profil SMPN 1 Jember

Identitas SMPN 1 Jember

- a. Nama sekolah : SMP NEGERI 1 JEMBER
- b. NPSN : 20523851
- c. Alamat : Jln. Dewi Sartika 17 Jember
- d. Koordinat : Longitude : -8.1714 Latilude : 113.701
- e. Nama yayasan swasta : -
- f. N S S : 201052411001
- g. Jenjang Akreditasi: A
- h. Nama kepala sekolah : Syaiful Bahri

³³ Dokumentasi, Sumber data dari TU SMPN 1 Jember, April 2023.

- i. Tahun beroperasi : 1963

3. Visi dan Misi SMPN 1 Jember

Visi dan Misi SMPN 1 Jember dapat di jelaskan sebagai berikut³⁴ :

a. Visi Sekolah

Berprestasi, inovatif, berwawasan global, berlandaskan imtaq dan peduli lingkungan.

Indikator

- 1) Meningkatnya pelaksanaan pengembangan kurikulum nasional yang disesuaikan dengan budaya sekolah
- 2) Meningkatnya kegiatan belajar mengajar melalui pendekatan CTL, Saintifik dan Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM)
- 3) Meningkatnya prestasi sekolah yang multi kompeten dan berwawasan global sebagai sarana publikasi bagi *stake holder*
- 4) Meningkatnya pelayanan prima proses belajar mengajar melalui peran serta seluruh warga sekolah
- 5) Meningkatnya sarana prasarana pendukung dalam memfasilitasi *stake holder*
- 6) Meningkatnya standar pengelolaan dalam mewujudkan pendidikan nasional
- 7) Meningkatnya pelayanan pembiayaan sesuai dengan rencana kerja program sekolah

³⁴ Dokumentasi, Sumber data dari TU SMPN 1 Jember, April 2023.

- 8) Meningkatnya proses penilaian yang autentik dan berkarakter bangsa secara berkelanjutan
- 9) Meningkatnya iman dan taqwa melalui budaya religi yang ditanamkan se4kolah
- 10) Meningkatnya kesadaran dan kepedulian warga sekolah dalam menciptakan lingkungan yang sehat dan indah

b. Misi Sekolah

Berdasarkan Visi tersebut, Misi SMPN 1 Jember adalah :

- 1) Meningkatnya pelaksanaan pengembangan kurikulum nasional yang disesuaikan dengan budaya sekolah
- 2) Meningkatnya kegiatan belajar mengajar melalui pendekatan CTL, Saintifik dan Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif. Dan menyenangkan (PAIKEM)
- 3) Meningkatkan prestasi sekolah yang multi kompeten dan berwawasan global sebagai sarana publikasi bagi *stake holder*
- 4) Meningkatnya pelayanan prima proses belajar mengajar melalui peran serta seluruh warga sekolah
- 5) Meningkatkan sarana dan prasarana pendukung dalam memfasilitasi *stake holder*
- 6) Meningkatkan standar pengelolaan dalam mewujudkan pendidikan nasional
- 7) Meningkatkan pelayanan pembiayaan sesuai dengan rencana kerja program sekolah

- 8) Meningkatkan proses penilaian yang autentik dan berkarakter bangsa secara berkelanjutan
- 9) Meningkatkan iman dan taqwa melalui budaya religi yang ditanamkan sekolah
- 10) Meningkatkan kesadaran dan kepedulian warga sekolah dalam menciptakan lingkungan yang sehat dan indah.

4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMPN 1 Jember :

Data pendidik dan tenaga kependidikan SMPN 1 Jember dapat digambarkan seperti tabel di bawah ini :

Tabel 4.1
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan³⁵

No	Nama	Jabatan	Status
1	Drs. Rofikh Anis	Guru Madya	PNS
2	Mei Sudarti, S.Pd	Guru Madya	PNS
3	Suryaningsih, S.Pd	Guru Madya	PNS
4	Poedji Rahayu, S.Pd	Guru Madya	PNS
5	Sri Rahayu W, S.Pd	Guru Madya	PNS
6	Chusnul Chotimah, S.Pd	Guru Madya	PNS
7	Yuli Ardiyanto, S.Pd	Guru Ahli Muda	PNS
8	Christiani, S.Pd	Guru Ahli Muda	PNS
9	Sulistiyoningsih, S.Pd	Guru Pertama	PNS
10	Siti Khotijah, S.Pd	Guru Pertama	PNS
11	Emmy Juliawati, SS	Guru Pertama	PNS
12	Khoirul Anam, S.Pd	Guru Ahli Muda	PNS
13	Susanto, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
14	Muslimin, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
15	Ifa Nadifa, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
16	Wahyu E S, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
17	Suratmi, S.H	Ahli Pertama	P3K
18	Karina Dwi N, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
19	Muhammad Hilali, SPd	Ahli Pertama	P3K
20	Imam Hidayat, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
21	Aditya Pratama, S.om	Ahli Pertama	P3K
22	Titin Pratama, S.Pd	Ahli Pertama	P3K

³⁵ Dokumentasi, Sumber data dari TU SMPN 1 Jember, April 2023.

23	Dwi Ana F, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
24	M Soleh, S.Ag	Ahli Pertama	P3K
25	Fifi Feranita, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
26	Dia Oktavia A R, S.Pd	Ahli Pertama	P3K
27	Agus Sunaryo, S.Pd.I	Ahli Pertama	P3K
28	Sri Susanti Cahyani, S.TP	Ahli Pertama	P3K
29	Titin Umiyati, S.Pd	-	GTT
30	Ulfatun Nikmah, S.Pd	-	GTT
31	Putri Ragil J, S.Pd	-	GTT
32	Arin Q, S.Pd	-	GTT
33	Gresisca Damayanti, S.Pd	-	GTT
34	Fajar Shodiq, A.Md	-	GTT
35	Ari Budiandi, S.Pd	-	GTT
36	Nila Puspitasari, S.Pd	-	GTT
37	Hendra Tanu W, S.Pd, M.Pd	-	GTT
38	Lisa Rias Santi, S.Pd	-	GTT
39	Silvia Nurjannah, S.Pd	-	GTT
40	Balqissyah S I, S.Pd	-	GTT
41	M Nur Firmansyah, S.Pd	-	GTT
42	M Arif, S.E	Penata Muda	PNS
43	Elya Mahendra, S.Pd, S.Th	-	GTT

5. Data Siswa SMPN 1 Jember

Data siswa SMPN 1 Jember dapat digambarkan seperti tabel di bawah ini.³⁶

Tabel 4.2
Data siswa SMPN 1 Jember

No	Kelas	Jumlah
1	7	296
2	8	257
3	9	280
Jumlah		833

6. Sarana dan Prasarana SMPN 1 Jember

Sarana dan prasarana SMPN 1 Jember dapat dijelaskan dengan tabel berikut ini.³⁷

³⁶ Dokumentasi, Sumber data dari TU SMPN 1 Jember, April 2023.

Tabel 4.3
Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis sarana dan prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kepek	1	Baik
2	Ruang wakil kepek	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Ruang kurikulum	1	Baik
5	Ruang TU	1	Baik
6	Ruang kelas	30	Baik
7	Ruang perpustakaan	1	Baik
8	Lab. Komputer	2	Baik
9	Lab. Ipa	2	Baik
10	Lab. Bahasa	1	Baik
11	Ruang multimedia	1	Baik
12	Ruang kesenian	2	Baik
13	UKS	1	Baik
14	Ruang OSIS	1	Baik
15	Aula	1	Baik
16	Musholla	1	Baik
17	Lapangan basket	1	Baik
18	Lapangan volley	1	Baik
19	Lapangan untuk lompat jauh	1	Baik
20	Telepon	1	Baik
21	Rak buku	8	Baik
22	LCD Proyektor	8	Baik
23	Komputer	25	Baik
24	Laptop	5	Baik
25	Kamera dan Handycam	3	Baik
26	Kamar mandi guru	2	Baik
27	Kamar mandi siswa	7	Baik

B. Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan model dari Kemmis dan McTaggart. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Pelaksanaan setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

³⁷ Dokumentasi, Sumber data dari TU SMPN 1 Jember, April 2023.

Adapun kegiatan yang akan dilakukan pada setiap siklusnya adalah sebagai berikut :

1. Pra siklus

Pada pra siklus peneliti bermaksud untuk mengetahui kondisi awal siswa. Peneliti mengamati aktivitas siswa di dalam kelas. Berdasarkan pengamatan peneliti mengetahui masalah yang terjadi pada siswa yaitu rendahnya hasil belajar yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah. Nilai rata-rata siswa sebelum diterapkannya metode *Take and Give* yaitu 68, dengan pemaparan nilai sebagai berikut:

Tabel 4.4
Nilai Pra Siklus

No	Nama	Lisan	Praktek	penugasan	Rata-rata
1	Adinda Zahra Amelia	70	65	60	65
2	Aditya Kusuma Wardhana	60	70	65	65
3	Agasta Putra Yudha Pratama	65	70	80	72
4	Ahmad Afdal	60	65	70	65
5	Aliyah Alfita Yusuf	70	80	60	70
6	Anisa Nur Fadilah	65	70	75	70
7	Annugrah Eka Putra	80	60	70	70
8	Aura Alfianti Wijaya	70	65	60	65
9	Bintang Ainur Ramadania	75	70	60	68
10	Branee Galang Abde Islami	60	80	60	67
11	Cahya Ningrum Nur	65	65	60	63

	Aini				
12	Dekanz Nuanzah Wali Pradana	70	60	60	63
13	Devita Gestya Prabaningrum S.	80	70	80	77
14	Evelyn Winata	80	80	75	78
15	Fabian Apta Putra	60	75	65	67
16	Fabio Aryaputra Athallah	80	70	70	73
17	Fahmi Maulana Hardiansyah	60	65	70	65
18	Fidella Aurel Nurlia Sari	60	65	70	65
19	Galen Urbanus Hibatullah Nurchahyo	65	60	80	68
20	Mochammad Kafin Al Muj'taba	70	60	70	67
21	Mohamad Al Maula Ikram	60	80	65	68
22	Muhammad Desatria Permana	60	75	60	60
23	Nathasya Cherryn Anasthasia S.	80	60	60	67
24	Naufal Syah Rehan Saputra	70	65	60	65
25	Naura Sonia Khansa	60	60	70	63
26	Naysila Oktavia Ramadanti	65	60	75	67
27	Nazwakirana Putri Azhari	60	65	75	67
28	Nizam Ramadani	60	65	80	68
29	Raihan Mubarok Alhidayat	60	70	60	63

30	Regina Faradisa Tahya Uni	65	80	70	72
31	Syafira Khairunnisa Rahmawati	70	60	80	70
32	Syifa' Putri Salsabila	70	70	75	72
Rata-rata		68			

dari penjelasan tabel di atas bahwa nilai siswa kurang dari kkm yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 75. Dan siswa yang mencapai nilai kkm hanya 2 orang.

2. Siklus I

Tindakan 1 ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tindakan I ini menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* dimaksudkan agar peserta didik lebih termotivasi dalam pembelajaran.

Pelaksanaan siklus I dilakukan pada hari kamis tanggal 16 maret 2023 diakhiri dengan penilaian hasil belajar siswa siklus I. Adapun dalam pelaksanaan siklus II, kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dimana masing-masing kegiatan dijelaskan sebagai berikut :

a. Tahap perencanaan Siklus I

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipelajari yaitu pada materi ajar lebih dekat kepada Allah Swt

dengan mengamalkan shalat sunnah dengan metode pembelajaran

Take and Give

- 2) Menyiapkan media yang menunjang pembelajaran
- 3) Membuat instrument penilaian proses belajar siswa
- 4) Menyusun lembar soal evaluasi siswa
- 5) Menyiapkan lembar observasi keaktifan siswa, dan lembar observasi kemampuan guru

b. Tahap pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 ini nberlangsung selama 2 jam pelajaran. 1 jam pelajaran untuk pembelajaran dan 1 jam pelajaran untuk tes hasil belajar.

Pada kegiatan pendahuluan peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengatur suasana kelas dan menanyakan tentang keadaan siswa, mengingatkan untuk mengisi presesnsi kehadiran, mengajak untuk berdo'a, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Peneliti juga menyampaikan bahwa akhir pembelajaran aka nada evaluasi. Pada pertemuan ini guru menyampaikan materi tentang shalat sunnah.

Pada kegiatan ini metode pembelajaran *Take and Give* digunakan yaitu berawal dari guru yang membagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5- 6 orang, setelah berkumpul pada kelompok masing-masing kartu dibagikan, setelah itu mereka berdiskusi, setelah

berdiskusi mereka mempresentasikan apa yang telah mereka diskusikan bersama kelompok mereka.

Setelah 1 jam pelajaran berlalu guru mengadakan tes hasil belajar. Tes hasil belajar dilaksanakan selama 1 jam pelajaran. Tes hasil pelajaran dilakukan bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran pada siklus satu. Sebelum guru memberikan soal evaluasi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang mungkin belum dipahami. Karena tidak ada yang bertanya maka guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

Soal tes hasil belajar dikerjakan secara individu. Guru memantau siswa dalam mengerjakan tes tersebut. Setelah waktu untuk mengerjakan soal habis, guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar tes tersebut. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap observasi

Observasi dilakukan bersamaan dengan dilaksanakannya tahap tindakan. Selama pembelajaran dengan metode pembelajaran *Take and Give* berlangsung, observasi juga dilakukan oleh observer. Observer bertugas untuk mengamati kegiatan siswa, dan mengamati kegiatan guru.

1. Observasi aktivitas siswa

Berikut hasil observasi siswa :

Tabel 4.5
Tabel pengamatan aktivitas siswa siklus I

No.	Aspek yang diamati	Jumlah	Prosentase
1	Mengamati(membaca, mendengar,menyimak,melihat)	21	66,63%
2	Menanya(Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak pahami dari apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapat informasi tamabahn tentang apa yang diamati)	11	34,38%
3	Mengumpulkaninformasi (melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks)	15	46,88%
4	Mengasosiasikan (mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil kegiatan eksperimen atau dari kegiatan mengumpulkan informasi)	17	53,13%
5	Mengkomunikasikan (menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan atau tertulis)	19	59,38%
Rata-rata			52,08%

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi sebagai berikut :

85%-100% : sangat aktif

65%-84% : aktif

55%-64% : cukup aktif

< 55% : kurang aktif

Dari tabel di atas maka dapat diketahui berapa persen keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* yaitu 52,08%. Sesuai dengan penjelasan dalam bab II maka hasil observasi keaktifan siswa masuk dalam kategori cukup aktif.

Adapun hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dapat dilihat pada table berikut:

2. Observasi kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dapat dilihat pada table berikut :

Berikut adalah hasil observasi kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran.

Tabel 4.6
Tabel pengamatan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran

No	Aspek Pengamatan	Skor
A	Persiapan	
1	Guru mempersiapkan Rencana pelaksanaan Pembelajaran	3
2	Tujuan pembelajarn dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP	3
3	Materi pembelajaran yang diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya	3
4	Guru mempersiapkan media pembelajaran	3
5	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran	3
6	Guru mempersiapkan fisik fdan mental	3
B	Presentasi /penyampaian pembelajaran	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	3

8	Guru memotivasi peserta didik, menarik perhatian agar mengikuti pembelajaran dengan baik	3
9	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis	3
10	Petunjuk-petunjuk pembelajaran singkat dan jelas sehingga mudah dipahami peserta didik	2
11	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik	3
12	Apabila siswa bertanya guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan	3
13	Guru selalu mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu	2
	Jumlah	37
	Skor rata-rata	2.8

Keterangan :

Skor 1 : Kurang baik

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat baik

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi :

$0 < \text{skor rata-rata} < 1$: Kurang baik

$1 < \text{skor rata-rata} < 2$: Cukup baik

$2 < \text{skor rata-rata} < 3$: Baik

$3 < \text{skor rata-rata} \leq 4$: Sangat baik

Dari table di atas dapat diketahui bahwa skor yang di dapat oleh peneliti selama mengelola pembelajaran mendapat skor 2,8.

Berdasarkan data tersebut maka peneliti termasuk kategori baik dalam mengelola pembelajaran.

3. Hasil analisis data pelaksanaan evaluasi hasil belajar siklus I

Pelaksanaan tes dilakukan setelah anak-anak menerima penjelasan dari guru tentang materi. Tes ini dilaksanakan secara tertulis yang terdiri dari 10 soal tes yang berupa pilihan ganda, serta dikerjakan secara individu. Setiap anak dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai ≥ 75 . Berikut adalah hasil tes belajar siklus I.

Berikut adalah nilai hasil belajar peserta didik pada siklus I

Tabel 4.7
Tabel hasil belajar siswa siklus 1

No	Nama siswa	KKM	Nilai Siklus 1	Keterangan
1	Adinda Zahra Amelia	75	80	Tuntas
2	Aditya Kusuma Wardhana	75	80	Tuntas
3	Agasta Putra Yudha Pratama	75	80	Tuntas
4	Ahmad Afdal	75	50	Tidak Tuntas
5	Aliyah Alfita Yusuf	75	70	Tidak Tuntas
6	Anisa Nur Fadilah	75	60	Tidak Tuntas
7	Annugrah Eka Putra	75	50	Tidak Tuntas
8	Aura Alfianti Wijaya	75	70	Tidak Tuntas
9	Bintang Ainur Ramadania	75	60	Tidak Tuntas
10	Branee Galang Abde Islami	75	70	Tidak Tuntas
11	Cahya Ningrum Nur Aini	75	70	Tidak Tuntas
12	Dekanz Nuanzah Wali Pradana	75	70	Tidak Tuntas
13	Devita Gestya Prabaningrum S.	75	60	Tidak Tuntas
14	Evelyn Winata	75	70	Tidak Tuntas
15	Fabian Apta Putra	75	70	Tidak Tuntas

16	Fabio Aryaputra Athallah	75	60	Tidak Tuntas
17	Fahmi Maulana Hardiansyah	75	70	Tidak Tuntas
18	Fidella Aurel Nurlia Sari	75	60	Tidak Tuntas
19	Galen Urbanus Hibatullah Nurcahyo	75	70	Tidak Tuntas
20	Mochammad Kafin Al Muj'taba	75	50	Tidak Tuntas
21	Mohamad Al Maula Ikram	75	50	Tidak Tuntas
22	Muhammad Desatria Permana	75	70	Tidak Tuntas
23	Nathasya Cherryn Anasthasia S.	75	80	Tuntas
24	Naufal Syah Rehan Saputra	75	80	Tuntas
25	Naura Sonia Khansa	75	80	Tuntas
26	Naysila Oktavia Ramadanti	75	70	Tidak Tuntas
27	Nazwakirana Putri Azhari	75	60	Tidak Tuntas
28	Nizam Ramadani	75	50	Tidak Tuntas
29	Raihan Mubarak Alhidayat	75	70	Tidak Tuntas
30	Regina Faradisa Tahya Uni	75	70	Tidak Tuntas
31	Syafira Khairunnisa Rahmawati	75	60	Tidak Tuntas
32	Syifa' Putri Salsabila	75	70	Tidak Tuntas
Jumlah siswa tuntas			6	
Jumlah siswa tidak tuntas			26	
Jumlah siswa			32	
Presentase siswa tuntas			18,75%	
Presentase siswa tidak tuntas			81,25%	
Ketuntasan klasikal			18,75%	

Berdasarkan tabel 4.7 pelaksanaan pembelajaran pada siklus I maka diperoleh hasil belajar siswa dari evaluasi yang dilaksanakan yaitu jumlah siswa yang tuntas sebanyak 6 siswa

(18,75%), sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 26 siswa (81,25%) dari 32 siswa

Pencapaian hasil belajar pada siklus I belum berhasil dikarenakan belum mencapai ketuntasan klasikal yang ditetapkan yaitu minimal 80% dari jumlah siswa. Berdasarkan data tersebut maka penelitian akan dilanjutkan ke siklus II

d. Refleksi

Pada tahap ini guru beserta observer mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap refleksi observer mengemukakan kelebihan dan kekurangan pada pembelajaran yang telah dilakukan.

Adapun kelebihan dari pembelajaran pada siklus I adalah siswa tidak merasa cepat bosan dengan pembelajaran yang berlangsung karena guru menggunakan media kartu sehingga siswa tidak monoton dengan buku. Sedangkan kekurangan pada pembelajaran siklus I dilihat dari siswa yaitu siswa enggan untuk bertanya kepada guru tentang materi yang di ajarkan padahal ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Sedangkan kekurangan dari guru (peneliti) adalah kurang mengatur waktu, ketika siswa mencari dan menemukan kelompok yang telah ditentukan. Adapun untuk hasil belajar pada siklus 1 terdapat 26 siswa yang belum tuntas.

Berdasarkan refleksi yang telah dilakukan, maka untuk pembelajaran selanjutnya peneliti akan lebih memotivasi siswa agar

mau bertanya tentang materi yang sedang berlangsung. Untuk guru (peneliti) agar lebih bisa mengatur waktu.

3. Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilakukan pada hari sabtu tanggal 18 maret 2023 diakhiri dengan penilaian hasil belajar siswa siklus II. Adapun dalam pelaksanaan siklus II, kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dimana masing-masing kegiatan dijelaskan sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan Tindakan

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipelajari yaitu pada materi ajar lebih dekat kepada Allah Swt dengan mengamalkan shalat sunnah dengan metode pembelajaran *Take and Give*
- 2) Menyiapkan media yang menunjang pembelajaran
- 3) Membuat instrument penilaian proses belajar siswa
- 4) Menyusun lembar soal evaluasi siswa
- 5) Menyiapkan lembar observasi keaktifan siswa, dan lembar observasi kemampuan guru

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 ini berlangsung selama 2 jam pelajaran. 1 jam pelajaran untuk pembelajaran dan 1 jam pelajaran untuk tes hasil belajar.

Pada kegiatan pendahuluan peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengatur suasana kelas dan menanyakan tentang keadaan siswa, mengingatkan untuk mengisi presensi kehadiran, mengajak untuk berdo'a, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Peneliti juga menyampaikan bahwa akhir pembelajaran akan ada evaluasi. Pada pertemuan ini guru menyampaikan materi tentang shalat sunnah.

Pada kegiatan ini metode pembelajaran *Take and Give* digunakan yaitu berawal dari guru yang membagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5- 6 orang, setelah berkumpul pada kelompok masing-masing kartu dibagikan, setelah itu mereka berdiskusi, setelah berdiskusi mereka mempresentasikan apa yang telah mereka diskusikan bersama kelompok mereka.

Setelah 1 jam pelajaran berlalu guru mengadakan tes hasil belajar. Tes hasil belajar dilaksanakan selama 1 jam pelajaran. Tes hasil pelajaran dilakukan bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran pada siklus satu. Sebelum guru memberikan soal evaluasi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang mungkin

belum dipahami. Karena tidak ada yang bertanya maka guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

Soal tes hasil belajar dikerjakan secara individu. Guru memantau siswa dalam mengerjakan tes tersebut. Setelah waktu untuk mengerjakan soal habis, guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar tes tersebut. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Observasi

Observasi dilakukan bersamaan dengan dilaksanakannya tahap tindakan. Selama pembelajaran dengan metode pembelajaran *Take and Give* berlangsung, observasi juga dilakukan oleh observer. Observer bertugas untuk mengamati kegiatan siswa, dan mengamati mengamati kegiatan guru.

1) Observasi aktivitas siswa

Tabel 4.8
Berikut hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II

No.	Aspek yang diamati	Jumlah	Prosentase
1	Mengamati(membaca, mendengar,menyimak,melihat)	23	71,88%
2	Menanya(Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak pahami dari apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapat informasi tamabahn tentang apa yang diamati)	19	59,38%
3	Mengumpulkaninformasi (melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain	21	65,63%

	buku teks)		
4	Mengasosiasikan (mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil kegiatan eksperimen atau dari kegiatan mengumpulkan informasi)	21	65,63%
5	Mengkomunikasikan (menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan atau tertulis)	22	68,75%
Rata-rata			66,25%

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi sebagai berikut :

85%-100% : sangat aktif

65%-84% : aktif

55%-64% : cukup aktif

< 55% : kurang aktif

Dari tabel di atas dapat diketahui berapa persen keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* yaitu 66,25% dari 32 siswa. Berdasarkan data di atas, maka hasil observasi keaktifan siswa masuk dalam kategori aktif.

2) Hasil Observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Adapun hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dapat dilihat pada berikut :

Tabel 4. 8
Tabel pengamatan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran

No	Aspek Pengamatan	Skor
A	Persiapan	
1	Guru mempersiapkan Rencana pelaksanaan Pembelajaran	3
2	Tujuan pembelajarn dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP	3
3	Materi pembelajaran yang diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya	3
4	Guru mempersiapkan media pembelajaran	3
5	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran	3
6	Guru mempersiapkan fisik fdan mental	3
B	Presentasi /penyampaian pembelajaran	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	3
8	Guru memotivasi peserta didik, menarik perhatian agar mengikuti pembelajaran dengan baik	3
9	Pembelajaran dilaksanakan dlam langkah-langkah dan urutan yang logis	3
10	Petunjuk-petunjuk pembelajaran singkat dan jelas sehingga mudah dipahami peserta didik	3
11	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik	3
12	Apabila siswa bertanya guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan	3
13	Guru selalu mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu	3
	Jumlah	39

	Skor rata-rata	3
--	----------------	---

Keterangan :

Skor 1 : Kurang baik

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat baik

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi :

$0 < \text{skor rata-rata} < 1$: Kurang baik

$1 < \text{skor rata-rata} < 2$: Cukup baik

$2 < \text{skor rata-rata} < 3$: Baik

$3 < \text{skor rata-rata} \leq 4$: Sangat baik

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa skor yang di dapat oleh peneliti selama mengelolah pembelajaran mendapat skor 3. Berdasarkan data tersebut maka peneliti termasuk kategori baik dalam mengelolah pembelajaran.

3) Hasil analisis data pelaksanaan evaluasi hasil belajar siklus II

Pelaksanaan tes dilakukan setelah anak-anak menerima penjelasan dari guru tentang materi. Tes ini dilaksanakan secara tertulis yang terdiri dari 10 soal tes yang berupa pilihan ganda, serta dikerjakan secara individu. Setiap anak dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai ≥ 7 . Berikut adalah hasil tes belajar siklus I.

Berikut adalah nilai hasil belajar siswa pada siklus II

Tabel 4.9
Tabel hasil belajar siswa siklus II

No	Nama siswa	KKM	Nilai Siklus 1	Keterangan
1	ADINDA ZAHRA AMELIA	75	80	Tuntas
2	ADITYA KUSUMA WARDHANA	75	80	Tuntas
3	AGASTA PUTRA YUDHA PRATAMA	75	80	Tuntas
4	AHMAD AFDAL	75	60	Tidak Tuntas
5	ALIYAH ALFITA YUSUF	75	80	Tuntas
6	ANISA NUR FADILAH	75	70	Tidak Tuntas
7	ANNUGRAH EKA PUTRA	75	60	Tidak Tuntas
8	AURA ALFIANTI WIJAYA	75	80	Tuntas
9	BINTANG AINUR RAMADANIA	75	70	Tidak Tuntas
10	BRANEE GALANG ABDE ISLAMI	75	80	Tuntas
11	CAHYA NINGRUM NUR AINI	75	80	Tuntas
12	DEKANZ NUANZAH WALI PRADANA	75	80	Tuntas
13	DEVITA GESTYA PRABANINGRUM S.	75	70	Tidak Tuntas
14	EVELYN WINATA	75	80	Tuntas
15	FABIAN APTA PUTRA	75	80	Tuntas
16	FABIO ARYAPUTRA ATHALLAH	75	70	Tidak Tuntas
17	FAHMI MAULANA HARDIANSYAH	75	80	Tuntas
18	FIDELLA AUREL NURLIA SARI	75	70	Tidak Tuntas
19	GALEN URBANUS HIBATULLAH NURCAHYO	75	70	Tidak Tuntas
20	MOCHAMMAD KAFIN AL MUJ'TABA	75	60	Tidak Tuntas
21	MOHAMAD AL MAULA IKRAM	75	60	Tidak Tuntas
22	MUHAMMAD	75	80	Tuntas

	DESATRIA PERMANA			
23	NATHASYA CHERRY N ANASTHASIA S.	75	90	Tuntas
24	NAUFAL SYAH REHAN SAPUTRA	75	80	Tuntas
25	NAURA SONIA KHANSA	75	80	Tuntas
26	NAYSILA OKTAVIA RAMADANTI	75	70	Tidak Tuntas
27	NAZWAKIRANA PUTRI AZHARI	75	70	Tidak Tuntas
28	NIZAM RAMADANI	75	60	Tidak Tuntas
29	RAIHAN MUBAROK ALHIDAYAT	75	80	Tuntas
30	REGINA FARADISA TAHYA UNI	75	70	Tidak Tuntas
31	SYAFIRA KHAIRUNNISA RAHMAWATI	75	70	Tidak Tuntas
32	SYIFA' PUTRI SALSABILA	75	70	Tidak Tuntas
Jumlah siswa tuntas			16	
Jumlah siswa tidak tuntas			16	
Jumlah siswa			32	
Presentase siswa tuntas			50%	
Presentase siswa tidak tuntas			50%	
Ketuntasan klasikal			50%	

Berdasarkan tabel 4.3 pelaksanaan pembelajaran pada siklus II

maka diperoleh hasil belajar siswa dari evaluasi yang dilaksanakan yaitu jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa (50%), sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa (50%) dari 32 siswa

Pencapaian hasil belajar pada siklus II belum berhasil dikarenakan belum mencapai ketuntasan klasikal yang ditetapkan

yaitu minimal 80% dari jumlah siswa. Berdasarkan data tersebut maka penelitian akan dilanjutkan ke siklus III

d. Tahap refleksi

Pada tahap ini guru beserta observer mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap refleksi observer. Mengemukakan kelebihan dan kekurangan pada pembelajaran yang telah dilakukan.

Adapun kelebihan dari pembelajaran pada siklus II adalah peserta didik lebih antusias dengan pembelajaran yang berlangsung karena guru menggunakan media kartu. Sedangkan kekurangan pada siklus II dilihat dari siswa yaitu siswa masih ada yang enggan bertanya kepada guru tentang materi yang sedang dipelajari. Sedangkan observasi guru (peneliti) adalah sudah lebih baik dalam

mengatur waktu. Adapun untuk hasil belajar pada siklus II terdapat 16 siswa yang belum tuntas.

Pada siklus II terdapat peningkatan, tetapi belum mencapai ketuntasan klasikal yaitu 80% sehingga penelitian akan dilanjutkan ke siklus III

Berdasarkan refleksi yang telah dilakukan, maka untuk pembelajaran selanjutnya peneliti akan lebih memotivasi siswa agar mampu bertanya tentang materi yang sedang dijelaskan.

4. Siklus III

Pelaksanaan siklus III dilakukan selama satu kali pertemuan pembelajaran yang dilaksanakan pada hari kamis tanggal 30 maret 2023 diakhiri dengan penilaian hasil belajar siswa siklus III. Adapun dalam pelaksanaan siklus III kegiatan yang dilakukam meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dimana masing-masing kegiatan dijelaskan sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan Tindakan

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipelajari yaitu pada materi ajar lebih dekat kepada Allah Swt dengan mengamalkan shalat sunnah dengan metode pembelajaran *Take and Give*
- 2) Menyiapkan media yang menunjang pembelajaran
- 3) Membuat instrument penilaian proses belajar siswa
- 4) Menyusun lembar soal evaluasi siswa
- 5) Menyiapkan lembar observasi keaktifan siswa, dan lembar observasi kemampuan guru

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 ini berlangsung selama 2 jam pelajaran. 1 jam pelajaran untuk pembelajaran dan 1 jam pelajaran untuk tes hasil belajar.

Pada kegiatan pendahuluan peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengatur suasana kelas dan menanyakan tentang keadaan siswa, mengingatkan untuk mengisi presensi kehadiran, mengajak untuk berdo'a, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Peneliti juga menyampaikan bahwa akhir pembelajaran akan ada evaluasi. Pada pertemuan ini guru menyampaikan materi tentang shalat sunnah.

Pada kegiatan ini metode pembelajaran *Take and Give* digunakan yaitu berawal dari guru yang membagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5- 6 orang, setelah berkumpul pada kelompok masing-masing kartu dibagikan, setelah itu mereka berdiskusi, setelah berdiskusi mereka mempresentasikan apa yang telah mereka diskusikan bersama kelompok mereka.

Setelah 1 jam pelajaran berlalu guru mengadakan tes hasil belajar. Tes hasil belajar dilaksanakan selama 1 jam pelajaran. Tes hasil pelajaran dilakukan bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran pada siklus satu. Sebelum guru memberikan soal evaluasi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang mungkin belum dipahami. Karena tidak ada yang bertanya maka guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

Soal tes hasil belajar dikerjakan secara individu. Guru memantau siswa dalam mengerjakan tes tersebut. Setelah waktu untuk

mengerjakan soal habis, guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar tes tersebut. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Observasi

Observasi dilakukan bersamaan dengan dilaksanakannya tahap tindakan. Selama pembelajaran dengan metode pembelajaran *Take and Give* berlangsung, observasi juga dilakukan oleh observer. Observer bertugas untuk mengamati kegiatan siswa, dan mengamati mengamati kegiatan guru.

1) Observasi aktivitas siswa

Tabel 4.10
Berikut hasil observasi aktivitas siswa pada siklus III

No.	Aspek yang diamati	Jumlah	Prosentase
1	Mengamati (membaca, mendengar, menyimak, melihat)	29	90,63%
2	Menanya (Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak pahami dari apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapat informasi tambahan tentang apa yang diamati)	28	87,5%
3	Mengumpulkan informasi (melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks)	27	84,38%
4	Mengasosiasikan (mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil kegiatan eksperimen atau dari kegiatan mengumpulkan informasi)	26	81,25%

5	Mengkomunikasikan (menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan atau tertulis)	27	84,38%
Rata-rata			85,63%

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi sebagai berikut :

85%-100% : sangat aktif

65%-84% : aktif

55%-64% : cukup aktif

< 55% : kurang aktif

Dari tabel di atas dapat diketahui berapa persen keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* yaitu 85,63% dari 32 siswa.

Berdasarkan data di atas, maka hasil observasi keaktifan siswa masuk dalam kategori sangat aktif.

2) Hasil Observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Adapun hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada berikut :

Tabel 4.11
Tabel pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

No	Aspek Pengamatan	Skor
A	Persiapan	
1	Guru mempersiapkan Rencana pelaksanaan Pembelajaran	4
2	Tujuan pembelajarn dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP	4
3	Materi pembelajaran yang	4

	diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya	
4	Guru mempersiapkan media pembelajaran	4
5	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran	4
6	Guru mempersiapkan fisik dan mental	3
B	Presentasi /penyampaian pembelajaran	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	3
8	Guru memotivasi peserta didik, menarik perhatian agar mengikuti pembelajaran dengan baik	4
9	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis	4
10	Petunjuk-petunjuk pembelajaran singkat dan jelas sehingga mudah dipahami peserta didik	4
11	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik	4
12	Apabila siswa bertanya guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan	4
13	Guru selalu mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu	4
	Jumlah	48
	Skor rata-rata	3,6

Keterangan :

Skor 1 : Kurang baik

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat baik

Kemudian dikategorikan dalam klasifikasi :

$0 < \text{skor rata-rata} < 1$: Kurang baik

$1 < \text{skor rata-rata} < 2$: Cukup baik

$2 < \text{skor rata-rata} < 3$: Baik

$3 < \text{skor rata-rata} \leq 4$: Sangat baik

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa skor yang di dapat oleh peneliti selama mengelolah pembelajaran mendapat skor 4. Berdasarkan data tersebut maka peneliti termasuk kategori baik dalam mengelolah pembelajaran.

3) Hasil analisis data pelaksanaan evaluasi hasil belajar siklus III

Pelaksanaan tes dilakukan setelah anak-anak menerima penjelasan dari guru tentang materi. Tes ini dilaksanakan secara praktik, yang mempraktikkan shalat sunnah tahiyatul masjid serta

dikerjakan secara individu. Setiap anak dinyatakan tuntas apabila

mendapat nilai ≥ 7 . Berikut adalah hasil tes belajar siklus III.

Berikut adalah nilai hasil belajar siswa pada siklus III

Tabel 4.12

Tabel hasil belajar siswa siklus III

No	Nama siswa	KKM	Nilai Siklus III	Keterangan
1	ADINDA ZAHRA AMELIA	75	90	Tuntas
2	ADITYA KUSUMA WARDHANA	75	90	Tuntas
3	AGASTA PUTRA YUDHA PRATAMA	75	90	Tuntas
4	AHMAD AFDAL	75	70	Tidak Tuntas
5	ALIYAH ALFITA YUSUF	75	90	Tuntas
6	ANISA NUR	75	85	Tuntas

	FADILAH			
7	ANNUGRAHEKA PUTRA	75	70	Tidak Tuntas
8	AURA ALFIANTI WIJAYA	75	90	Tuntas
9	BINTANG AINUR RAMADANIA	75	85	Tuntas
10	BRANEE GALANG ABDE ISLAMI	75	95	Tuntas
11	CAHYA NINGRUM NUR AINI	75	90	Tuntas
12	DEKANZ NUANZAH WALI PRADANA	75	85	Tuntas
13	DEVITA GESTYA PRABANINGRUM S.	75	85	Tuntas
14	EVELYN WINATA	75	95	Tuntas
15	FABIAN APTA PUTRA	75	85	Tuntas
16	FABIO ARYAPUTRA ATHALLAH	75	85	Tuntas
17	FAHMI MAULANA HARDIANSYAH	75	90	Tuntas
18	FIDELLA AUREL NURLIA SARI	75	90	Tuntas
19	GALEN URBANUS HIBATULLAH NURCAHYO	75	85	Tuntas
20	MOCHAMMAD KAFIN AL MUJ'TABA	75	70	Tidak Tuntas
21	MOHAMAD AL MAULA IKRAM	75	70	Tidak Tuntas
22	MUHAMMAD DESATRIA PERMANA	75	80	Tuntas
23	NATHASYA CHERRY N ANASTHASIA S.	75	90	Tuntas
24	NAUFAL SYAH REHAN SAPUTRA	75	95	Tuntas
25	NAURA SONIA KHANSA	75	90	Tuntas
26	NAYSILA OKTAVIA RAMADANTI	75	85	Tuntas
27	NAZWAKIRANA PUTRI AZHARI	75	80	Tuntas

28	NIZAM RAMADANI	75	70	Tidak Tuntas
29	RAIHAN MUBAROK ALHIDAYAT	75	85	Tuntas
30	REGINA FARADISA TAHYA UNI	75	85	Tuntas
31	SYAFIRA KHAIRUNNISA RAHMAWATI	75	90	Tuntas
32	SYIFA' PUTRI SALSABILA	75	90	Tuntas
Jumlah siswa tuntas			27	
Jumlah siswa tidak tuntas			5	
Jumlah siswa			32	
Presentase siswa tuntas			84,38%	
Presentase siswa tidak tuntas			15,38%	
Ketuntasan klasikal			84,38%	

Berdasarkan tabel 4.12 pelaksanaan pembelajaran pada siklus III maka diperoleh hasil belajar siswa dari evaluasi yang dilaksanakan yaitu jumlah siswa yang tuntas sebanyak 27 siswa (84,38%), sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa (15,38%) dari 32 siswa.

Berdasarkan data hasil belajar siswa siklus III terdapat peningkatan dari pembelajaran pada siklus II ke III yaitu sebesar 34,38% dengan pencapaian ketuntasan klasikal sebesar 84,38%

5. Tahap refleksi

Dari hasil analisis dan refleksi pada siklus III diketahui bahwa prestasi siswa meningkat dengan hasil tes dapat memenuhi KKM yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Sehingga tidak memerlukan tindakan lanjut karena ketuntasan belajar siswa telah mencapai 84,38%. Dan dalam pengamatan kegiatan pembelajaran ketika menerapkan metode pembelajaran *Take and Give* telah mencapai kriteria sangat baik.

Dari hasil analisis angket diketahui bahwa respon siswa terhadap metode *Take and Give* adalah positif, artinya siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Dari penerapan metode *Take and Give* sebagaimana yang telah diterangkan secara terperinci pada setiap tahapan siklus mulai siklus I,II, dan III telah member dampak yang positif terhadap kemampuan siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari perolehan nilai siklus I, II dan III.

Adapun respon siswa dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 4.13
Respon siswa pada metode *Take and Give*

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran dengan metode <i>Take and Give</i> ini merupakan hal baru bagi anda?	26	6
2	Apakah anda senang mengikutipembelajaran dengan metode <i>Take and Give</i> ?	30	2
3	Apakah materi disampaikan dengan metode <i>Take and Give</i> mudah dipahami?	25	7
4	Apakah pembelajaran dengan metode <i>Take and Give</i> ini membuat anda semakin aktif?	24	8
5	Apakah suasana saat pembelajaran dengan metode <i>Take and Give</i> menyenangkan?	28	4
6	Apakah apakah LKPD pada pembelajaran dengan metode <i>Take and Give</i> ini menarik?	26	6
7	Apakah LKPD pada pembelajaran dengan metode <i>Take and Give</i> ini mudah dipahami?	30	2
8	Apakah kuis setelah pembelajaran dengan metode <i>Take and Give</i> ini menarik bagi anda?	27	5
9	Apakah anda berminat untuk mengikuti	27	5

	pembelajaran selanjutnya dengan metode <i>Take and Give</i> ?		
10	Apakah anda setuju jika pembelajaran selanjutnya menggunakan metode <i>Take and Give</i> ?	25	7
	Pencapaian	268	52
	Persen	83,75%	16,25%

Berdasarkan pembahasan di bab III hasil angket respon siswa yang diperoleh tersebut, maka dikatakan pembelajaran yang telah dilakukan dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

C. Pembahasan

Dari data hasil belajar yang sudah di dapat siklus I,II, dan III sapat ditentukan bahwa hasil belajar siswa meningkat, terlihat dari table 4.

Tabel 4. 14
Tes Hasil Belajar siswa siklus I,II, dan III

Perbandingan setiap kegiatan	Hasil yang dicapai		
	Siswa yang tuntas	Nilai rata-rata	Persentase
Siklus I	6	67	18,75%
Siklus II	16	74	50%
Siklus III	27	85	84,38%

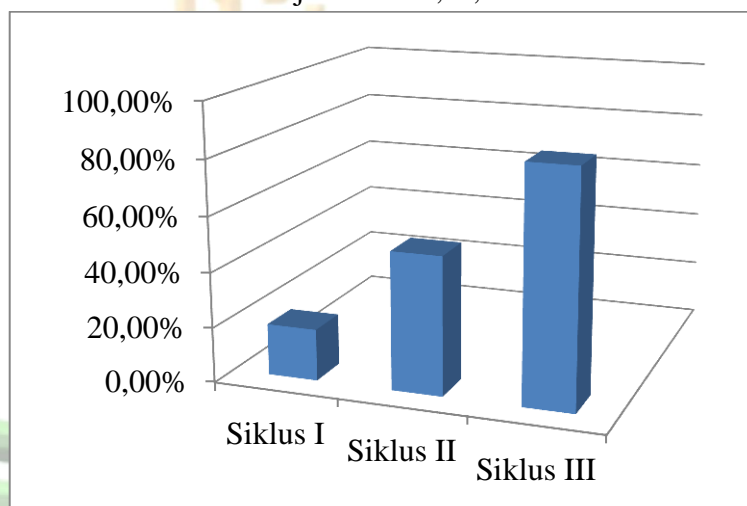
Tes hasil belajar siklus I dapat diketahui dari 32 siswa yang mencapai standart ketuntasan belajar sebanyak 6 siswa dengan rata-rata 67. Sehingga dapat diketahui tingkat ketuntasan siswa sebesar 18,75% .

Dari siklus I dilanjutkan ke siklus II dapat diketahui dari 32 siswa yang mencapai standart ketuntasan sebanyak 16 siswa dengan nilai rata-rata 74. Peningkatan ketuntasan yang diperoleh adalah 31,25% dari siklus I

Dari siklus II dilanjutkan ke siklus III dapat diketahui dari 32 orang yang mencapai standart ketuntasan sebanyak 27 siswa dengan nilai rata-rata

85. Peningkatan ketuntasan yang diperoleh adalah 24,38% dari siklus II, sedangkan 55,63% dari siklus I

Diagram 4.1
Tes Hasil Belajar Siklus I, II, dan III



Dari semua hasil data tes belajar di atas, yang juga menunjang ketuntasan hasil belajar adalah aktifitas peserta didik dan kemampuan guru dalam mengolah pembelajara. Untuk mengetahui perbandingan aktifitas siswa dapat dilihat pada table 4. Sedangkan perbandingan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dapat dilihat pada diagram 4.1

Tabel 4. 15
Aktivitas siswa pada siklus I, II, dan III

No	Aspek yang diamati	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
1	Mengamati	21	66,63%	23	71,88%	29	90,63%
2	Menanya	11	34,38%	19	59,38%	28	87,5%
3	Mengumpulkan informasi	15	46,88%	21	65,63%	27	84,38%
4	Mengasosiasi	17	53,13%	21	65,63%	26	81,25%
5	Mengkomunikasi	19	59,38	22	68,75%	27	84,38%
Rata-rata			52,08%		66,25%		85,63%

Tabel 4. 16
Kemampuan Guru pada siklus I,II, dan III

No	Aspek pengamatan	Skor		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III
A	Persiapan			
1	Guru mempersiapkan Rencana pelaksanaan Pembelajaran	3	3	4
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP	3	3	4
3	Materi pembelajaran yang diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya	3	3	4
4	Guru mempersiapkan media pembelajaran	3	3	4
5	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran	3	3	4
B	Presentasi /penyampaian pembelajaran			
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai	3	3	3
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	3	3	3
8	Guru memotivasi peserta didik, menarik perhatian agar mengikuti pembelajaran dengan baik	3	3	4
9	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis	3	3	4
10	Petunjuk-petunjuk pembelajaran singkat dan jelas sehingga mudah dipahami	2	3	4

	peserta didik			
11	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik	3	3	4
12	Apabila siswa bertanya guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan	3	3	3
13	Guru selalu mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu	2	3	3
	Jumlah	37	39	48
	Skor rata-rata	2,8	3	3,6

Diagram 4.2

Perbandingan keaktifan siswa pada siklus I, II, dan III

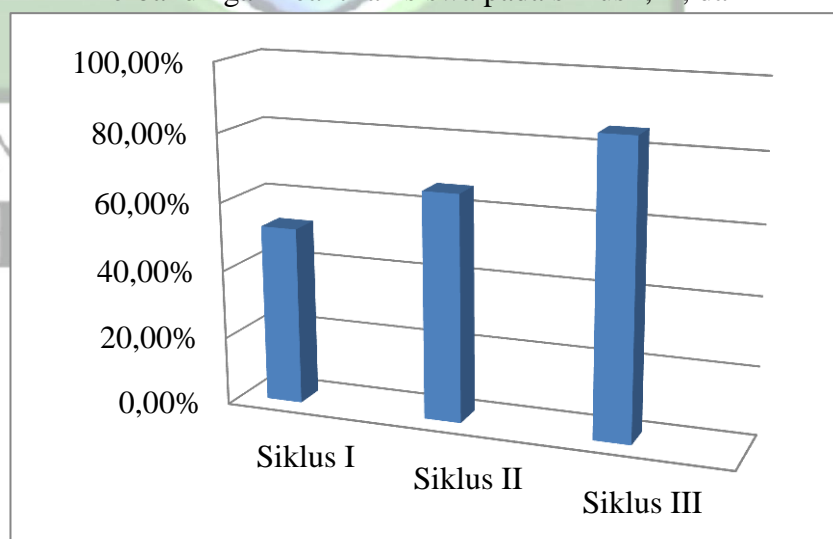
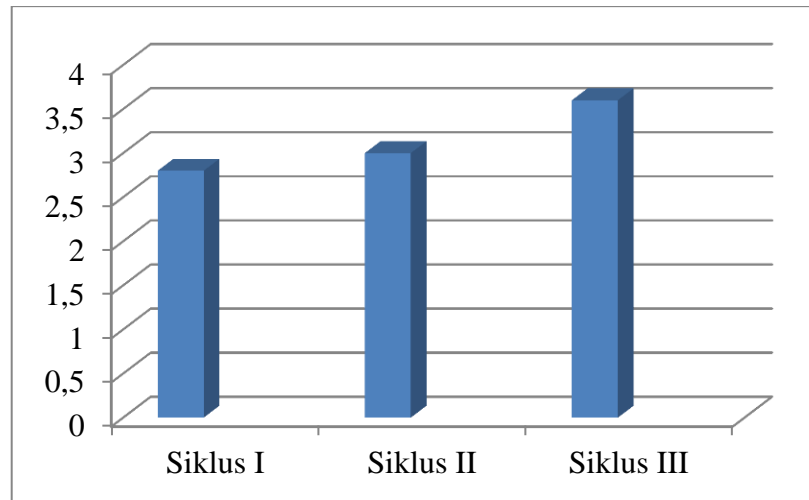


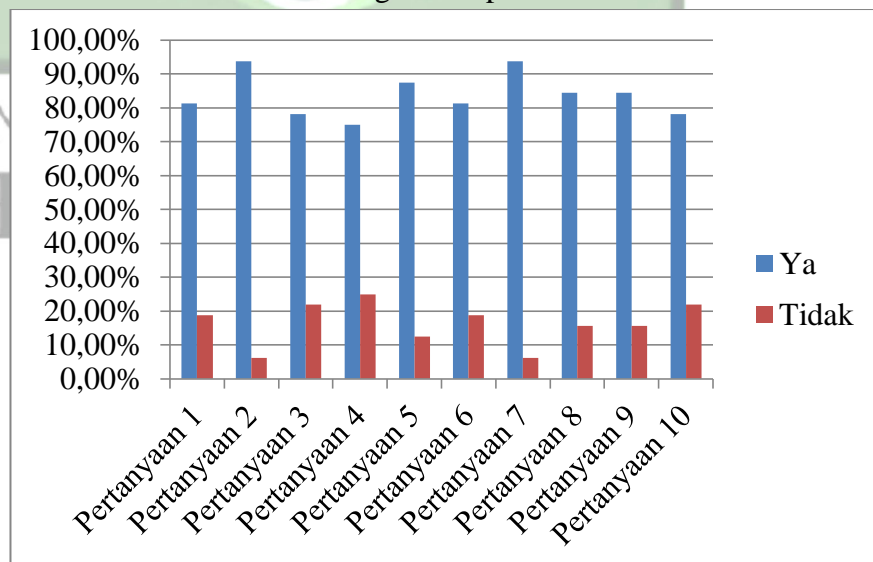
Diagram 4.3
Perbandingan Kemampuan Guru pada Siklus I, II, dan III



Adapun hasil respon siswa dapat diketahui dari diagram di bawah ini.

Untuk respon positif ditunjukkan dengan kata “Ya”

Diagram 4.4
Hasil Angket Respon Siswa



Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui siswa berpartisipasi aktif dan senang serta berminat dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Take and Give*. Minat belajar tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan selama tiga siklus, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

Kesimpulannya, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana metode *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Dalam penelitian ini peneliti melaksanakan tiga siklus yaitu siklus satu, siklus dua dan siklus tiga. Tiga siklus tersebut terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus satu dan siklus dua memiliki aksi yang sama, mereka mengerjakan soal post test, namun di siklus ketiga mereka melakukan praktik shalat.

Pada siklus pertama dan kedua menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* hasil belajar siswa masih belum memenuhi kkm yang telah ditentukan, tetapi dari setiap siklus ada peningkatan hasil belajar.

Namun setelah siklus ketiga hasil belajar sudah memenuhi kkm yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini dibuktikan dengan data nilai mulai dari pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III. Persentase nilai hasil belajar pra siklus sebesar 6% atau sebanyak 2 siswa yang tuntas. Hasil persentase nilai pada siklus I mencapai 18,75% atau 6 siswa yang tuntas, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 50% atau 16 siswa yang tuntas dari 36 siswa, dan yang terakhir siklus III meningkat menjadi 84,38%.

Hasil dari penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar siswa menjadi lebih baik setelah dilaksanakan siklus PTK. Melalui kegiatan tersebut, dapat disimpulkan dengan menerapkan metode pembelajaran *Take and Give*, siswa semangat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti bahwa metode *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang inovatif agar siswa tidak bosan saat pembelajaran.
2. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat di jadikan acuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Take and Give*, sehingga siswa mendapatkan pengalaman baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemahannya. (2010). Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Gunawan, Heri. (2013). Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Cet. Ke-2; Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Cet. Ke-1; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- UU RI No. 20 Tahun 2003. (2006). Sistem Pendidikan nasional. Edisi Revisi 5; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yamin, M. (2013). Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Raudhah. *"Penerapan Strategi Take ang Give Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VD Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru*. Skripsi, UIN Suska Riau, 2019
- Helda. *"Penerapan model pembelajaran Take and Give untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Harapan Tani Kecamatan Kempas"*, Skripsi, STAI Auliaurasyidin, 2021
- Setiawan Hariadi. *Penerapan Metode Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Sdi Amanah Kekait Tahun Pelajaran 2017/2018*, Skripsi, UIN Mataram, 2018
- Hariyanto, suyono. (2014) *Belajar dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Huda, Miftahul. (2014) *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Siti Amaliah. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperativ tipe take and give Terhadap Retensi Siswa Dalam Tata Nama Ilmiah Pada Konsep Jamur*, Skripsi, IAIN Mataram, Mataram
- Kurniasih, Imas (2015) *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, Jakarta: Kata Pena.
- Taufik, Taufina. (2011) *Mozaik Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Sukabina Press
- Sudjana, Nana. (2014) *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

Fathurrohman, Sulistyorini, Muhammad, (2012) *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras

Arikunto. (1993) *Prosedur Penelitian*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Majid, Abdul (2012) *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Daradjat, Zakiah. (2014) *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Baharuddin, (2012) *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: ARRUZZ MEDIA

Arikunto (2006), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 1 Pernyataan keaslian tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alifia Oktahariana

NIM ; T20191343

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsure-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 05 Juli 2023



Alifia Oktahariana
T20191343

Lampiran 2 RPP Siklus I, II, III

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMPN 1 JEMBER

Jl. DewiSartika17 Jember. 68137, Telp. 0331- 486988,
website : <https://smpnegeri1jember.sch.id>, E-mail : smpnegeri1jember@gmail.com

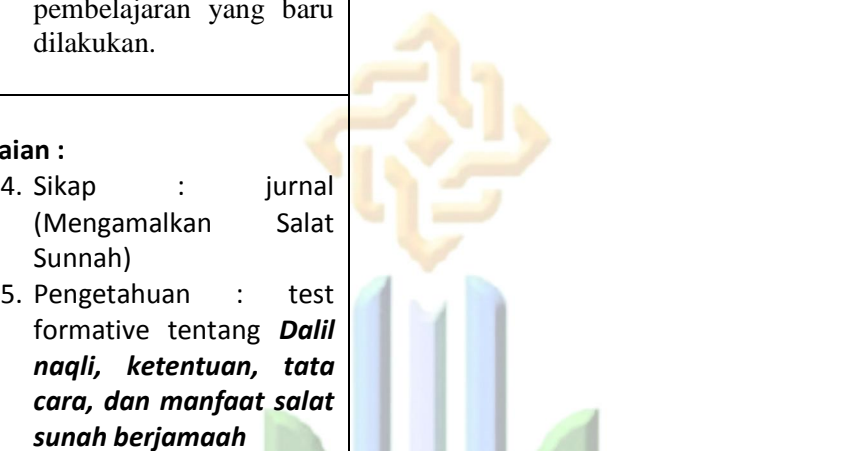
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pembelajaran : Lebih Dekat Kepada Allah Swt. dengan Mengamalkan Salat Sunnah
Kelas/ semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

	KD 1	KD 2
Tujuan Pembelajaran	1.9 Melaksanakan salat sunnah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama	2.9 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunnah berjamaah dan munfarid
	3.9 Memahami tata cara salat sunnah berjamaah dan munfarid	4.9 Mempraktikkan salat sunnah berjamaah dan munfarid
	Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian salat sunnah dengan benar. 2. Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjamaah dengan benar. 3. Mempraktikkan salat sunnah berjamaah sesuai dengan ketentuan syara'. 4. Menjelaskan macam-macam salat sunnah munfarid dengan benar. 5. Mempraktikkan salat sunnah munfarid sesuai dengan ketentuan syara'. 6. Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjamaah dan 	

	<p>munfarid dengan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mempraktikkan salat sunnah berjamaah dan munfarid sesuai dengan ketentuan syara'. 8. Menjelaskan hikmah melaksanakan salat sunnah dengan benar. <p>Karakter yang ditanamkan : Akhlak Mulia</p>
<p>Langkah - Langkah Pembelajaran:</p> <p>Kegiatan Pendahuluan (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa 2. Guru mengajak siswa <i>berdoa</i> sebelum mulai pembelajaran 3. Guru mengajak siswa untuk hidup sehat 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, langkah langkah kegiatan belajar siswa dan penilaian <p>Kegiatan Inti (100 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah menerima penjelasan materi ,Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah.</i> 7. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara,</i> 	<p>Metode : <i>Take and Give</i></p> <p>Alat, Bahan,dan Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.LKPD 2.Laptop, 3.Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017 4.Video Source: https://www.youtube.com/watch?v=VPmvWtWU9rA

<p>dan manfaat salat sunah berjamaah</p> <p>8. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>10. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah</p> <p>11. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>Kegiatan Penutup : (15 menit)</p> <p>12. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <p>13. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-</p>	 <p>KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>
--	---

<p>point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	
<p>Penilaian :</p> <p>14. Sikap : jurnal (Mengamalkan Salat Sunnah)</p> <p>15. Pengetahuan : test formative tentang <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah</i></p>	

Mengetahui
Guru Pamong,

Jember, 02 Mei 2023
Praktikan,

SUSANTO, S.Ag.
NIP 19710529 202121 1 004

ALIFIA OKTAHARIANA
NIM. T20191343

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENILAIAN :

1. Penilaian Sikap

a. Kolom “Refleksi Akhlak Mulia”

Cara penilaiannya sebagai berikut.

Tabel 1.1 Rekap Penilaian Akhlak Mulia

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan															Keterangan
		1			2			3			4			5			
		👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan:

- 👍👍 = Sangat baik
 👍 = Baik
 👍 = Cukup

b. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru, yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Tabel 1.2 Jurnal Observasi Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan	TTD	Tindak Lanjut
1							
2							
3							
...							

c. Penilaian Diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu melaksanakan shalat rawatib		
2	Saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam		
3	Saya selalu melaksanakan shalat witir		
4	Saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari		
5	Saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha		

Hasil penilaian diri perlu ditindak lanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

d. Penilaian Antar teman

Petunjuk : Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu melaksanakan shalat rawatib		
2	Teman saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam		
3	Teman saya selalu melaksanakan shalat witir		
4	Teman saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari		
5	Teman saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha		

Hasil penilaian antar teman perlu ditindak lanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

Lampiran : LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :

KLAS :

NO. ABSEN :

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Hukum melaksanakan shalat sunnah rawatib qabliyah Subuh adalah....
 - a. sunnah gairu mu'akad
 - b. sunnah mu'akad
 - c. fardu kifayah
 - d. fardu 'ain
2. Shalat sunnah rawatib yang dilaksanakan sebelum shalat Isya'dinamakan....
 - a. qabliyah Magrib
 - b. qabliyah Isya
 - c. ba'diyah Isya
 - d. ba'diyah Subuh
3. Shalat tahiyatul masjid dilaksanakan secara
 - a. berjemaah lebih utama
 - b. munfarid lebih utama
 - c. munfarid atau sendiri
 - d. berjemaah atau munfarid
4. Shalat witr dilaksanakan setelah shalat Isya. Jumlah bilangan rakaatnyapaling banyak adalah ... rakaat
 - a. tiga
 - b. lima
 - c. sembilan
 - d. sebelas
5. Perhatikan shalat sunnah berikut ini !
 - 1) Shalat idain
 - 2) Tarawih
 - 3) Witr
 - 4) Tasbih
 - 5) Tahiyatul masjid
 Shalat sunnah yang dapat dilaksanakan secara munfarid atau berjema'ahadalah...
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 4
6. Memahami dan menghargai perbedaan jumlah bilangan rakaat dalam pelaksanaan shalat tarawih, merupakan salah satu wujud akhlak mulia umat Islam yang dinamakan
 - a. tawadu
 - b. qanaah
 - c. tawakal
 - d. tasamuh
7. Shalat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan akibat kemarau panjang adalah shalat....
 - a. kusuf

- b. khusūf
 - c. istisqā
 - d. tahajjud
8. Śalat Idul Adha dilaksanakan pada pagi hari tanggal
- a. 10 Zulhijjah
 - b. 11 Zulhijjah
 - c. 12 Zulhijjah
 - d. 13 Zulhijjah
9. Śalat rawatib yang hukumnya sunnah muakkad adalah....
- a. dua rakaat sebelum śalat Zuhur
 - b. dua rakaat sebelum śalat Asar
 - c. empat rakaat sebelum śalat Zuhur
 - d. empat rakaat sebelum śalat Asar
10. Pada waktu melaksanakan śalat tasbih, jumlah seluruh bacaan tasbih adalah....
- a. 200
 - b. 300
 - c. 400
 - d. 500

B. Kerjakan Soal-Soal berikut ini!

1. Apakah perbedaan śalat sunnah mu'akkad dan gairu mu'akkad?
2. Sebutkan tiga macam śalat sunnah yang dilaksanakan secara berjema'ah!
3. Tuliskan bacaan niat śalat tahajjud beserta artinya!
4. Sebutkan hikmah melaksanakan śalat sunnah!
5. Bagaimana cara melaksanakan śalat sunnah istisqā?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN

SMPN 1 JEMBER

Jl. Dewi Sartika 17 Jember. 68137, Telp. 0331- 486988,
website : <https://smpnegeri1jember.sch.id>, E-mail : smpnegeri1jember@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Materi Pembelajaran : Lebih Dekat Kepada Allah Swt. dengan Mengamalkan

Salat Sunnah

Kelas/ semester : VIII / Ganjil

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

	KD 1	KD 2
	Tujuan Pembelajaran	1.9 Melaksanakan salat sunnah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama
KD 3		KD 4
	3.9 Memahami tata cara salat sunnah berjamaah dan munfarid	4.9 Mempraktikkan salat sunnah berjamaah dan munfarid
	Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:	
	9. Menjelaskan pengertian salat sunnah dengan benar.	
	10. Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjamaah dengan benar.	
	11. Mempraktikkan salat sunnah berjamaah sesuai dengan ketentuan syara'.	
	12. Menjelaskan macam-macam salat sunnah munfarid dengan benar.	
	13. Mempraktikkan salat sunnah munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.	
	14. Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjamaah dan munfarid dengan benar.	
	15. Mempraktikkan salat sunnah berjamaah dan munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.	
	16. Menjelaskan hikmah melaksanakan salat sunnah dengan	

	benar.
	Karakter yang ditanamkan : AkhlaqMulia
Langkah - Langkah Pembelajaran:	Metode : <i>Take and Give</i>
<p>Kegiatan Pendahuluan (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru menyapa siswa 17. Guru mengajak siswa <i>berdoa</i> sebelum mulai pembelajaran 18. Guru mengajak siswa untuk hidup sehat 19. Guru mengabsen siswa 20. Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, langkah langkah kegiatan belajar siswa dan penilaian <p>Kegiatan Inti(100 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Setelah menerima penjelasan materi ,Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara munfarid. 22. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara munfarid. 23. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai 	<p>Alat, Bahan,dan Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.LKPD 2.Laptop, 3.Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017 4.Video Source: https://www.youtube.com/watch?v=VPmvWtWU9rA

<p>Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara munfarid.</p> <p>24. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>25. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara munfarid.</p> <p>26. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>Kegiatan Penutup : (15 menit)</p> <p>27. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <p>28. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	
<p>Penilaian :</p> <p>29. Sikap : jurnal (Mengamalkan Salat Sunnah)</p> <p>30. Pengetahuan : test formative tentang Macam-macam salat</p>	

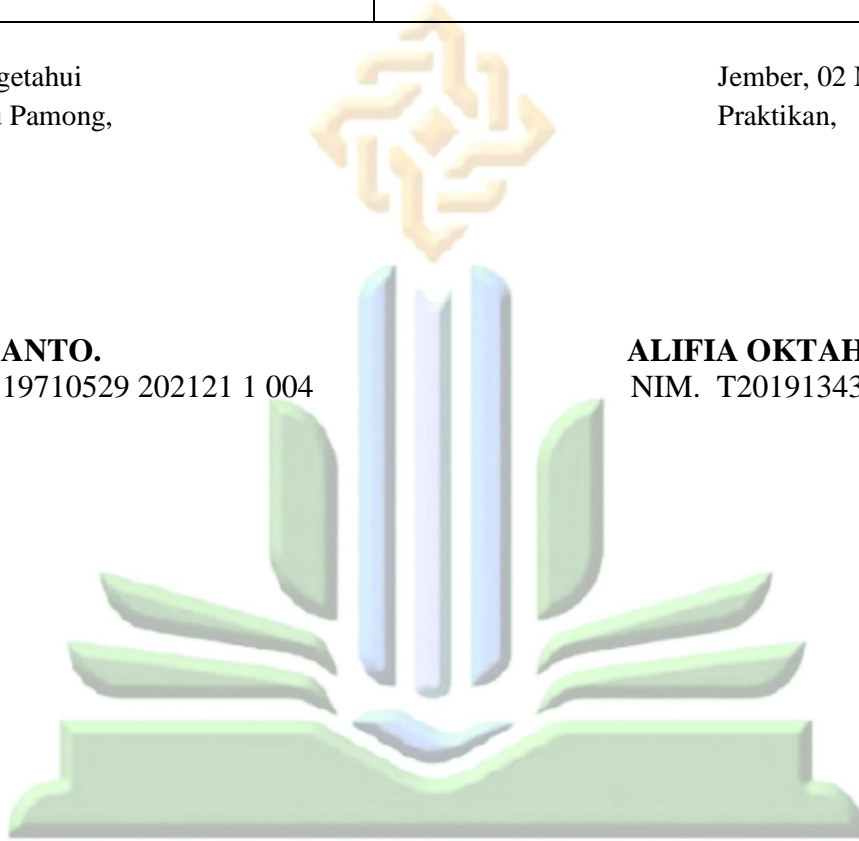
<i>sunah yang dikerjakan secara munfarid.</i>	
---	--

Mengetahui
Guru Pamong,

Jember, 02 Mei 2023
Praktikan,

SUSANTO.
NIP 19710529 202121 1 004

ALIFIA OKTAHARIANA
NIM. T20191343



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENILAIAN :

1. Penilaian Sikap

a. Kolom “Refleksi Akhlak Mulia”

Cara penilaiannya sebagai berikut.

Tabel 1.1 Rekap Penilaian Akhlak Mulia

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan															Keterangan
		1			2			3			4			5			
		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan:

- ☺☺ = Sangat baik
 ☺ = Baik
 ☺ = Cukup

b. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru, yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Tabel 1.2 Jurnal Observasi Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan	TTD	Tindak Lanjut
1							
2							
3							
...							

c. Penilaian Diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
 Kelas :
 Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu melaksanakan shalat rawatib		
2	Saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam		
3	Saya selalu melaksanakan shalat witr		
4	Saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari		
5	Saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha		

Hasil penilaian diri perlu ditindak lanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

d. Penilaian Antar teman

Petunjuk :Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
 Nama penilai :
 Kelas :
 Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu melaksanakan shalat rawatib		
2	Teman saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam		
3	Teman saya selalu melaksanakan shalat witr		
4	Teman saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari		
5	Teman saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha		

Hasil penilaian antar teman perlu ditindak lanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

Lampiran : LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :

KLAS :

NO. ABSEN :

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Hukum melaksanakan shalat sunnah rawatib qabliyah Subuh adalah...
 - a. sunnah grairu mu'akad
 - b. sunnah mu'akad
 - c. fardu kifayah
 - d. fardu 'ain
2. Shalat sunnah rawatib yang dilaksanakan sebelum shalat Isya'dinamakan...
 - a. qabliyah Magrib
 - b. qabliyah Isya
 - c. ba'diyah Isya
 - d. ba'diyah Subuh
3. Shalat tahiyatul masjid dilaksanakan secara
 - a. berjemaah lebih utama
 - b. munfarid lebih utama
 - c. munfarid atau sendiri
 - d. berjemaah atau munfarid
4. Shalat witr dilaksanakan setelah shalat Isya. Jumlah bilangan rakaatnyapaling banyak adalah ... rakaat
 - a. tiga
 - b. lima
 - c. sembilan
 - d. sebelas
5. Perhatikan shalat sunnah berikut ini !
 - 1) Shalat idain
 - 2) Tarawih
 - 3) Witr
 - 4) Tasbih
 - 5) Tahiyatul masjid
 Shalat sunnah yang dapat dilaksanakan secara munfarid atau berjema'ahadalah...
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 4
6. Memahami dan menghargai perbedaan jumlah bilangan rakaat dalam pelaksanaan shalat tarawih, merupakan salah satu wujud akhlak muliaumat Islam yang dinamakan
 - a. tawadu
 - b. qanaah
 - c. tawakal
 - d. tasamuh
7. Shalat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan akibat kemarau panjang adalah shalat....

- a. kusūf
 - b. khusūf
 - c. istisqā
 - d. tahajjud
8. Śalat Idul Adha dilaksanakan pada pagi hari tanggal
 - a. 10 Zulhijjah
 - b. 11 Zulhijjah
 - c. 12 Zulhijjah
 - d. 13 Zulhijjah
 9. Śalat rawatib yang hukumnya sunnah muakkad adalah...
 - a. dua rakaat sebelum śalat Zuhur
 - b. dua rakaat sebelum śalat Asar
 - c. empat rakaat sebelum śalat Zuhur
 - d. empat rakaat sebelum śalat Asar
 10. Pada waktu melaksanakan śalat tasbih, jumlah seluruh bacaan tasbihadalah...
 - a. 200
 - b. 300
 - c. 400
 - d. 500

B. Kerjakan Soal-Soal berikut ini!

6. Apakah perbedaan śalat sunnah mu'akkad dan gairu mu'akkad?
7. Sebutkan tiga macam śalat sunnah yang dilaksanakan secaraberjema'ah!
8. Tuliskan bacaan niat śalat tahajjud beserta artinya!
9. Sebutkan hikmah melaksanakan śalat sunnah!
10. Bagaimana cara melaksanaan śalat sunnah istisqā?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN

SMPN 1 JEMBER

Jl. Dewi Sartika 17 Jember. 68137, Telp. 0331- 486988,
website : <https://smpnegeri1jember.sch.id>, E-mail : smpnegeri1jember@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Materi Pembelajaran : Lebih Dekat Kepada Allah Swt. dengan Mengamalkan

Salat Sunnah

Kelas/ semester : VIII / Ganjil

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

	KD 1	KD 2
Tujuan Pembelajaran	1.9 Melaksanakan salat sunnah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama	2.9 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunnah berjamaah dan munfarid
	KD 3	KD 4
	3.9 Memahami tata cara salat sunnah berjamaah dan munfarid	4.9 Mempraktikkan salat sunnah berjamaah dan munfarid
	Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat: 17. Menjelaskan pengertian salat sunnah dengan benar. 18. Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjamaah dengan benar. 19. Mempraktikkan salat sunnah berjamaah sesuai dengan ketentuan syara'. 20. Menjelaskan macam-macam salat sunnah munfarid dengan benar. 21. Mempraktikkan salat sunnah munfarid sesuai dengan ketentuan syara'. 22. Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjamaah dan munfarid dengan benar.	

	<p>23. Mempraktikkan salat sunnah berjamaah dan munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.</p> <p>24. Menjelaskan hikmah melaksanakan salat sunnah dengan benar.</p> <p>Karakter yang ditanamkan : AkhlakMulia</p>
<p>Langkah - Langkah Pembelajaran:</p> <p>KegiatanPendahuluan (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 31. Guru menyapasiswa 32. Guru mengajak siswa <i>berdoa</i> sebelum mulai pembelajaran 33. Guru mengajak siswa untuk hidup sehat 34. Guru mengabsen siswa 35. Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, langkah langkah kegiatan belajar siswa dan penilaian <p>Kegiatan Inti(100 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 36. Setelah menerima penjelasan materi ,Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid.</i> 37. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampaikepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid</i> 38. Peserta didik 	<p>Metode : <u><i>Take and Give</i></u></p> <p>Alat, Bahan,dan Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.LKPD 2.Laptop, 3.Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017 4.Video Source: https://www.youtube.com/watch?v=VPmvWtWU9rA

<p>mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid</p> <p>39. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>40. Guru dan pesertadidik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid</p> <p>41. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>KegiatanPenutup : (15 menit)</p> <p>42. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <p>43. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>
<p>Penilaian :</p>	

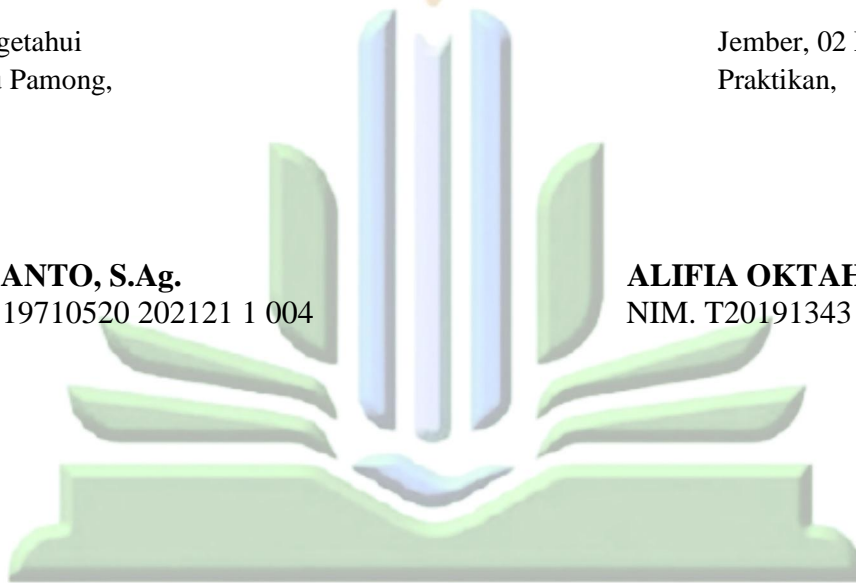
<p>44. Sikap : jurnal (Mengamalkan Salat Sunnah)</p> <p>45. Keterampilan : Membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid</i></p>	
---	---

Mengetahui
Guru Pamong,

Jember, 02 Mei 2023
Praktikan,

SUSANTO, S.Ag.
NIP 19710520 202121 1 004

ALIFIA OKTAHARIANA
NIM. T20191343



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENILAIAN :

1. Penilaian Sikap

a. Kolom “Refleksi Akhlak Mulia”

Cara penilaiannya sebagai berikut.

Tabel 1.1 Rekap Penilaian Akhlak Mulia

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan															Keterangan
		1			2			3			4			5			
		👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	👍	
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan:

👍👍 = Sangat baik

👍 = Baik

👍 = Cukup

b. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru, yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Tabel 1.2 Jurnal Observasi Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan	TTD	Tindak Lanjut
1							
2							
3							
...							

Penilaian Diri

Petunjuk : Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
 Kelas :
 Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu melaksanakan shalat rawatib		
2	Saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam		
3	Saya selalu melaksanakan shalat witr		
4	Saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari		
5	Saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha		

Hasil penilaian diri perlu ditindak lanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

d. Penilaian Antar teman

Petunjuk : Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
 Nama penilai :
 Kelas :
 Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu melaksanakan shalat rawatib		
2	Teman saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam		
3	Teman saya selalu melaksanakan shalat witr		
4	Teman saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari		
5	Teman saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha		

Hasil penilaian antar teman perlu ditindak lanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

Lampiran : LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :

KLAS :

NO. ABSEN :

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Hukum melaksanakan shalat sunnah rawatib qabliyah Subuh adalah....
 - a. sunnah grairu mu'akad
 - b. sunnah mu'akad
 - c. fardu kifayah
 - d. fardu 'ain
2. Shalat sunnah rawatib yang dilaksanakan sebelum shalat Isya'dinamakan....
 - a. qabliyah Magrib
 - b. qabliyah Isya
 - c. ba'diyah Isya
 - d. ba'diyah Subuh
3. Shalat tahiyatul masjid dilaksanakan secara
 - a. berjemaah lebih utama
 - b. munfarid lebih utama
 - c. munfarid atau sendiri
 - d. berjemaah atau munfarid
4. Shalat witr dilaksanakan setelah shalat Isya. Jumlah bilangan rakaatnyapaling banyak adalah ... rakaat
 - a. tiga
 - b. lima
 - c. sembilan
 - d. sebelas
5. Perhatikan shalat sunnah berikut ini !
 - 1) Shalat idain
 - 2) Tarawih
 - 3) Witr
 - 4) Tasbih
 - 5) Tahiyatul masjid
 Shalat sunnah yang dapat dilaksanakan secara munfarid atau berjema'ahadalah...
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 4
6. Memahami dan menghargai perbedaan jumlah bilangan rakaat dalam pelaksanaan shalat tarawih, merupakan salah satu wujud akhlak mulia umat Islam yang dinamakan
 - a. tawadu
 - b. qanaah
 - c. tawakal
 - d. tasamuh
7. Shalat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan akibat kemarau panjang adalah shalat....
 - a. kusuf

- b. khusūf
 - c. istisqā
 - d. tahajjud
8. Śalat Idul Adha dilaksanakan pada pagi hari tanggal
- a. 10 Zulhijjah
 - b. 11 Zulhijjah
 - c. 12 Zulhijjah
 - d. 13 Zulhijjah
9. Śalat rawatib yang hukumnya sunnah muakkad adalah....
- a. dua rakaat sebelum śalat Zuhur
 - b. dua rakaat sebelum śalat Asar
 - c. empat rakaat sebelum śalat Zuhur
 - d. empat rakaat sebelum śalat Asar
10. Pada waktu melaksanakan śalat tasbih, jumlah seluruh bacaan tasbih adalah....
- a. 200
 - b. 300
 - c. 400
 - d. 500

B. Kerjakan Soal-Soal berikut ini!

- 11. Apakah perbedaan śalat sunnah mu'akkad dan gairu mu'akkad?
- 12. Sebutkan tiga macam śalat sunnah yang dilaksanakan secara berjema'ah!
- 13. Tuliskan bacaan niat śalat tahajjud beserta artinya!
- 14. Sebutkan hikmah melaksanakan śalat sunnah!
- 15. Bagaimana cara melaksanakan śalat sunnah istisqā?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

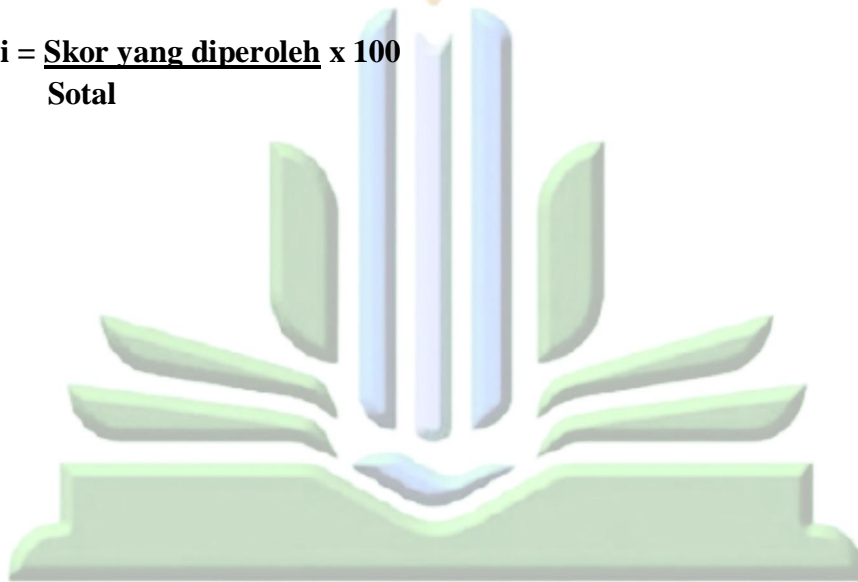
Lampiran 3 kisi – kisi soal siklus I, II

KISI – KISI SOAL

No Soal	Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor	Kunci Soal	Level Kognitif
1	3.9.1 Menjelaskan pengertian dari imam	Shalat sunnah berjamaah	Menjelaskan pengertian dari imam	Pilihan Ganda	10	C	C2
2	3.9.2. Mengidentifikasi hukum melaksanakan shalat tarawih		Mengidentifikasi hukum melaksanakan shalat tarawih	Pilihan Ganda	10	C	C1
3	3.9.3 Menyebutkan shalat yang dilaksanakan dengan rakaat ganjil		Menyebutkan shalat yang dilaksanakan dengan rakaat ganjil	Pilihan Ganda	10	B	C1
4	3.9.4 Menjelaskan pengertian dari shalat berjamaah		Menjelaskan pengertian dari shalat berjamaah	Pilihan Ganda	10	B	C2
5	3.9.5 Menyebutkan waktu pelaksanaan shalat idul adha		Menyebutkan waktu pelaksanaan shalat idul adha	Pilihan Ganda	10	A	C1
6	3.9.6 Menyebutkan istilah shalat yang dilaksanakan hanya pada ramadhan		Menyebutkan istilah shalat yang dilaksanakan hanya pada ramadhan	Pilihan Ganda	10	B	C1
7	3.9.7 Menyebutkan jumlah rakaat pada shalat witr		Menyebutkan jumlah rakaat pada shalat witr	Pilihan Ganda	10	D	C1
8	3.9.8 Menyebutkan		Menyebutkan jumlah	Pilihan	10	B	C1

	jumlah takbir pada rakaat pertama shalat idul fitri		takbir pada rakaat pertama shalat idul fitri	Ganda			
9	3.9.9 Mengidentifikasi shalat sunnah yang dilaksanakan secara berjamaah		Mengidentifikasi shalat sunnah yang dilaksanakan secara berjamaah	Pilihan Ganda	10	D	C1
10	3.9.10 Menyebutkan bacaan niat shalat sunnah kusuf		Menyebutkan bacaan niat shalat sunnah kusuf	Pilihan Ganda	10	A	C1

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Sotal}} \times 100$

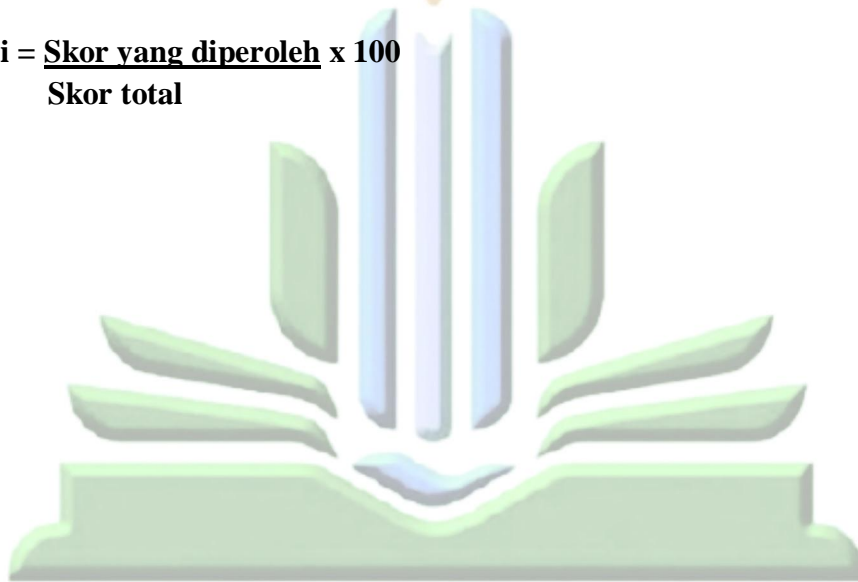


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No Soal	Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor	Kunci Soal	Level Kognitif
1	3.9.1 Menyebutkan istilah shalat yang dilakukan sebelum shalat fardhu	Shalat sunnah munfarid	Menyebutkan istilah shalat yang dilakukan sebelum shalat fardhu	Pilihan Ganda	10	A	C1
2	3.9.2 Mengidentifikasi hukum melaksanakan shalat rawatib		Mengidentifikasi hukum melaksanakan shalat rawatib	Pilihan Ganda	10	B	C1
3	3.9.3 Menjelaskan pengertian dari muakkad		Menjelaskan pengertian dari muakkad	Pilihan Ganda	10	A	C1
4	3.9.4 Menentukan Shalat sunnah yang dilakukan secara munfarid		Menentukan Shalat sunnah yang dilakukan secara munfarid	Pilihan Ganda	10	C	C3
5	3.9.5 Menyebutkan shalat untuk memohon diturunkan hujan		Menyebutkan shalat untuk memohon diturunkan hujan	Pilihan Ganda	10	D	C1
6	3.9.6 Menyimpulkan deskripsi shalat sunnah dhuha		Menyimpulkan deskripsi shalat sunnah dhuha	Pilihan Ganda	10	A	C5
7	3.9.7 Menyimpulkan deskripsi shalat sunnah istikharah		Menyimpulkan deskripsi shalat sunnah istikharah	Pilihan Ganda	10	D	C5
8	3.9.8 Menentukan		Menentukan Shalat	Pilihan	10	B	C3

	Shalat sunnah yang pelaksanaannya mengiringi shalat fardhu		sunnah yang pelaksanaannya mengiringi shalat fardhu	Ganda			
9	3.9.9 Menyebutkan Shalat yang dikerjakan saat kita mempunyai hajat		Menyebutkan Shalat yang dikerjakan saat kita mempunyai hajat	Pilihan Ganda	10	B	C1
10	3.9.10 Menjelaskan pengertian dari shalat munfarid		Menjelaskan pengertian dari shalat munfarid	Pilihan Ganda	10	A	C2

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor total}}$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 4 Lembar soal siklus I, II

Nama :

Absen :

Kelas :

1. Seseorang yang memimpin shalat berjama'ah disebut . . .
 - a. Makmum
 - b. Muadzin
 - c. Imam
 - d. Masbuk
2. Hukum melaksanakan shalat tarawih adalah sunah muakkad artinya . . .
 - a. Sebagai pelengkap
 - b. Mengisi kekosongan
 - c. Sangat dianjurkan
 - d. Menambah amalan
3. Shalat sunah yang dikerjakan pada malam hari sesudah shalat isya' sampai sebelum terbit fajar dengan jumlah rakaat ganjil disebut shalat . . .
 - a. Tahajud
 - b. Witir
 - c. Tarawih
 - d. Istikharah
4. Shalat yang dikerjakan secara bersama-sama disebut . . .
 - a. Munfarid
 - b. Berjama'ah
 - c. nawafil
 - d. Sunah
5. Shalat idul adha dilakukan pada tanggal . . .
 - a. 10 Dzulhijjah
 - b. 10 Syawal
 - c. 1 Dzulhijjah
 - d. 1 Syawal
6. Shalat sunnah yang dilaksanakan hanya pada bulan ramadhan adalah . . .
 - a. Shalat 'idain
 - b. Shalat tarawih
 - c. Shalat kusuf
 - d. Shalat istisqa
7. Jumlah rakaat pada shalat witir paling sedikit adalah . . . rakaat
 - a. Dua
 - b. Empat
 - c. Lima
 - d. Satu
8. Jumlah takbir pada rakaat pertama pada shalat idul fitri adalah sebanyak . . . kali
 - a. Lima
 - b. Tujuh
 - c. Tiga
 - d. Sembilan
9. Dibawah ini yang termasuk shalat sunnah yang dianjurkan dilakukan secara munfarid, Kecuali . . .
 - a. Idul fitri
 - b. Idul Adha
 - c. Istisqa
 - d. Tahiyatul Masjid
10. أُصَلِّيْ سُنَّةً لِّكُسُوفِ الشَّمْسِ رَكَعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى
Bacaan diatas adalah niat shalat . . .
 - a. Gerhana matahari
 - b. Tarawih
 - c. Dhuha
 - d. Gerhana bulan

Nama :

Absen :

Kelas :

1. Shalat sunnah yang dikerjakan sebelum shalat fardhu adalah shalat sunnah . .
 - a. Qabliyah
 - b. Rawatib
 - c. Ba'diyah
 - d. Mansubah
2. Sunnah rawatib dilihat dari hukumnya dibedakan menjadi . . .
 - a. Empat
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Satu
3. Secara bahasa muakkad artinya . . .
 - a. Dianjurkan
 - b. Dikuatkan
 - c. Dikerjakan
 - d. Diperintahkan
4. Perhatikan shalat sunnah berikut ini!
 - 1) Idul fitri
 - 2) Idul adha
 - 3) Rawatib
 - 4) Istikharah
 Shalat sunnah yang dianjurkan dilakukan secara munfarid . . .
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 dan 1
5. Shalat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan akibat kemarau panjang adalah shalat . . .
 - a. Dhuha
 - b. Tahajud
 - c. Witr
 - d. Istisqa
6. Perhatikan deskripsi di bawah ini!

Shalat sunnah yang dikerjakan pada pagi hari, dimulai ketika matahari mulai naik sepenggalah atau setelah terbit matahari (sekitar jam 7) sampai sebelum masuk waktu zhuhur ketika matahari belum naik pada posisi tengah-tengah. Dari deskripsi diatas shalat sunnah apa yang kita lakukan?

 - a. Dhuha
 - b. Khusuf
 - c. Hajat
 - d. Tahajut
7. Doni adalah siswa yang berprestasi di sekolahny. Semua nilai pelajaran sangat memuaskan, ia selalu mendapat peringkat pertama di kelasnya. Apalagi dia anak tahfidz Qur'an yang hafal 15 juz. Ketika ia akan lulus kelas 9 doni ragu untuk memilih sekolah mana yang akan dipilihnya. Orang tuanya tidak memaksa sekolah mana yang harus doni pilih. Karena ragu di tengah malam donoi melaksanakan shalat sunnah agar tidak ada keraguan baginya.

Shalat sunnah yang dilaksanakan doni adalah . . .

 - a. Tarawih
 - b. Rawatib
 - c. Istisqa
 - d. Istikharah
8. Shalat sunnah yang pelaksanaannya mengiringi shalat fardhu disebut shalat . .

Kompetensi Dasar	3.9.4 Menentukan shalat sunnah yang dilakukan secara munfarid
Materi	Shalat sunnah munfarid
Indikator Soal	Menentukan shalat sunnah yang dilakukan secara munfarid
Level Kognitif	C3

Perhatikan shalat sunnah berikut ini!

- 1) Idul fitri
- 2) Idul adha
- 3) Rawatib
- 4) Istikharah

Shalat sunnah yang dianjurkan dilakukan secara munfarid . . .

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 1

Jawaban : c. 3 dan 4

5. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	3.9.5 Menyebutkan shalat untuk memohon untuk diturunkan hujan
Materi	Shalat sunnah munfarid
Indikator Soal	Menyebutkan shalat untuk memohon untuk diturunkan hujan
Level Kognitif	C1

Shalat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan akibat kemarau panjang adalah shalat . . .

- a. Dhuha
- b. Tahajud
- c. Witir
- d. Istisqa

Jawaban : d. Istisqa

6. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	3.9.6 Menyimpulkan deskripsi shalat sunnah dhuha
Materi	Shalat sunnah munfarid
Indikator Soal	Menyimpulkan deskripsi shalat sunnah dhuha
Level Kognitif	C5

Perhatikan deskripsi di bawah ini!

Shalat sunnah yang dikerjakan pada pagi hari, dimulai ketika matahari mulai naik sepenggalah atau setelah terbit matahari (sekitar jam 7) sampai sebelum masuk waktu zhuhur ketika matahari belum naik pada posisi tengah-tengah.

Dari deskripsi diatas shalat sunnah apa yang kita lakukan?

- a. Dhuha
- b. Khusuf
- c. Hajat
- d. Tahajut

Level Kognitif	C1
----------------	----

Shalat yang dikerjakan saat kita mempunyai hajat dan memohon kepada Allah disebut shalat . . .

- a. Dhuha
- b. Kusuf
- c. Hajat
- d. Tahajut

Jawaban : c. Hajat

10. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	3.9.10 Menjelaskan pengertian dari shalat munfarid
Materi	Shalat sunnah munfarid
Indikator Soal	Menjelaskan pengertian dari shalat munfarid
Level Kognitif	C2

Shalat yang dilakukan sendirian disebut shalat . . .

- a. Munfarid
- b. Sunnah
- c. Berjama'ah
- d. Fardhu

Jawaban : a. Munfarid



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 6 lembar validasi soal

Angket Validasi Soal untuk Ahli Materi

Nama Lengkap : Mudrikah, M Pd
 NIP : 199211222019032012
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Pendidikan Terakhir : Pascasarjana Strata - 2
 Alamat : perum BAP blok 1B 08, Mangli, Kalwates, Jember

A. Pengantar
 Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu validator terhadap instrumen yang telah kami kembangkan

B. Petunjuk Pengisian Angket
 Sebelum mengisi angket yang telah disediakan, silahkan Bapak/Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

1. Beri tanda check (✓) pada kolom Penilaian 1,2,3,4,5 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

1 = Sangat tidak baik/sesuai
 2 = Kurang baik
 3 = Cukup baik
 4 = Baik
 5 = Sangat baik

2. Selain memberikan skor, mohon kepada Bapak/Ibu juga menuliskan kritik/saran pada lembar uraian yang telah disediakan.

C. Pernyataan-pernyataan Angket

1. Ranah Materi

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Soal dengan indikator yang akan dicapai					✓

4	Kejelasan maksud dari soal					✓
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
7	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓

2. Ranah Konstruksi

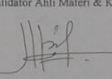
No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Rumusan pokok soal hanya mengandung pernyataan yang diperlukan saja					✓
2	Kejelasan butir soal dan jawaban					✓
3	Tidak adanya penafsiran yang berbeda dari butir soal dan jawaban					✓
4	Kesesuaian butir soal dengan tidak menunjukkan kepada pilihan jawaban yang benar					✓
5	Kesesuaian butir soal dengan tidak mengandung kalimat negatif					✓
6	Pilihan jawaban bersifat homogen					✓
7	Pilihan jawaban bersifat logis					✓
8	Pilihan jawaban tidak mengandung kalimat semua pilihan di atas benar					✓
9	Panjang pilihan jawaban relatif sama					✓

D. Kritik dan Saran
 Sesuai perbaikan yang telah ada dalam catatan setiap soal yang meliputi jawaban harus homogen soal tidak menunjuk pada jawaban, kejelasan soal, dll

E. Kesimpulan

Instrumen layak digunakan tanpa revisi
 Instrumen layak digunakan dengan revisi
 Instrumen tidak layak digunakan

Validator Ahli Materi & Konstruksi


 Mudrikah
 NIP. 199211222019032012

Lampiran 7 lembar jawaban soal siklus 1

Nama : Maulana Syah Rehan Saputra
 Absen : 29
 Kelas : 8A

80

1. Seseorang yang memimpin shalat berjama'ah disebut ...
 - a. Makmum
 - b. Muadzin
 - c. Imam
 - d. Masbuk
2. Hukum melaksanakan shalat tarawih adalah sunah muakkad artinya ...
 - a. Sebagai pelengkap
 - b. Mengisi kekosongan
 - c. Sangat dianjurkan
 - d. Menambah amalan
3. Shalat sunah yang dikerjakan pada malam hari sesudah shalat isya' sampai sebelum terbit fajar dengan jumlah rakaat ganjil disebut shalat ...
 - a. Tahajud
 - b. Witr
 - c. Tarawih
 - d. Istikharah
4. Shalat yang dikerjakan secara bersama-sama disebut ...
 - a. Munfarid
 - b. Berjama'ah
 - c. nawafil
 - d. Sunah
5. Shalat idul adha dilakukan pada tanggal ...
 - a. 10 Dzulhijjah
 - b. 10 Syawal
 - c. 1 Dzulhijjah
 - d. 1 Syawal
6. Shalat sunnah yang dilaksanakan hanya pada bulan ramadhan adalah ...
 - a. Shalat 'idain
 - b. Shalat tarawih
 - c. Shalat kusuf
 - d. Shalat istisqa
7. Jumlah rakaat pada shalat witr paling sedikit adalah ... rakaat
 - a. Dua
 - b. Empat
 - c. Lima
 - d. Satu
8. Jumlah takbir pada rakaat pertama pada shalat idul fitri adalah sebanyak ... kali
 - a. Lima
 - b. Tujuh
 - c. Tiga
 - d. Sembilan
9. Dibawah ini yang termasuk shalat sunnah yang dianjurkan dilakukan secara munfarid, Kecuali ...
 - a. Idul fitri
 - b. Idul Adha
 - c. Istisqa
 - d. Tahiyatul Masjid
10. $\text{أصلي صلاة الكسوف الشمس ركعتين لله تعالى}$
 Bacaan diatas adalah niat shalat ...
 - a. Gerhana matahari
 - b. Tarawih
 - c. Dhuha
 - d. Gerhana bulan

B = 8

S = 2

Q

Lampiran 8 lembar jawaban soal siklus 2

Nama : Nawfel Syah R-5 S = 2
 Absen : 24 B = 8
 Kelas : 8A 80

1. Shalat sunnah yang dikerjakan sebelum shalat fardhu adalah shalat sunnah ...
 a. Qabiyah
 b. Rawatib
 c. Ba'itiyah
 d. Mansubih

2. Sunnah rawatib dilihat dari dilihat dari hukumnya dibedakan menjadi ...
 macam
 a. Empat
 b. Dua
 c. Tiga
 d. Satu

3. Secara bahasa muakkad artinya ...
 a. Dianjurkan
 b. Dikatakan
 c. Dikerjakan
 d. Diperintahkan

4. Perhatikan shalat sunnah berikut ini!
 1) Idul Fitri 3) Rawatib
 2) Idul Adha 4) Istikharah
 Shalat sunnah yang dianjurkan dilakukan secara munfarid ...
 a. 1 dan 2
 b. 2 dan 3
 c. 3 dan 4
 d. 4 dan 1

5. Shalat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan akibat kemarau panjang adalah shalat ...
 a. Dhuha
 b. Tahajud
 c. Witir
 d. Istisqa

6. Perhatikan deskripsi di bawah ini!
 Shalat sunnah yang dikerjakan pada pagi hari, dimulai ketika matahari mulai naik sepenggalah atau setelah terbit matahari (sekitar jam 7) sampai sebelum masuk waktu zhuhur ketika matahari belum naik pada posisi tengah-tengah. Dari deskripsi diatas shalat sunnah apa yang kita lakukan?
 a. Dhuha
 b. Khusuf
 c. Hajat
 d. Tahajut


7. Domi adalah siswa yang berprestasi di sekolahnya. Semua nilai pelajaran sangat memuaskan, ia selalu mendapat peringkat pertama di kelasnya. Apalagi dia anak tahfidz Qur'an yang hafal 15 juz. Ketika ia akan lulus kelas 9 domi ragu untuk memilih sekolah mana yang akan dipeluhinya. Orang tuanya tidak memaksa sekolah mana yang harus domi pilih. Karena ragu di tengah malam domi melaksanakan shalat sunnah agar tidak ada keraguan baginya. Shalat sunnah yang dilaksanakan domi adalah ...
 a. Tarawih
 b. Rawatib
 c. Istisqa
 d. Istikharah

8. Shalat sunnah yang pelaksanaannya mengiringi shalat fardhu disebut shalat ...
 a. Witir
 b. Rawatib
 c. Tahajud
 d. Istisqa

9. Shalat yang dikerjakan saat kita mempunyai hajat dan memohon kepada Allah disebut shalat ...
 a. Dhuha
 b. Khusuf
 c. Hajat
 d. Tahajut

10. Shalat yang dilakukan sendirian disebut shalat ...
 a. Munfarid
 b. Sunnah
 c. Berjama'ah
 d. Fardhu

Lampiran 9 Surat izin penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Malaran No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1154/In.20/3.a/PP.009/03/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMPN 1 Jember
 Jl. Dewi Sartika 17 Jember


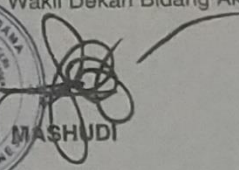
Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: T20191343
Nama	: ALIFIA OKTAHARIANA
Semester	: Semester delapan
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Penerapan metode pembelajaran Take and Give untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Jember Tahun pelajaran 2022/2023 selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Syaiful Bahri




Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Maret 2023
 an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

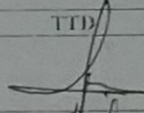
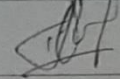
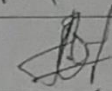
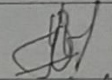
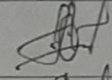
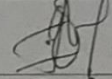
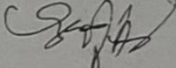
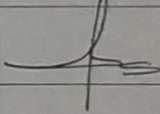
Q

Lampiran 10 surat keterangan telah melakukan penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 JEMBER Jl. Dewi Sartika 1 Telp. (0331) 486988 Jember</p>	
<p>Nomor : 800/078/310.02/20523851/2023 Lamp : - Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian</p>		<p>Jember, 23 Mei 2023</p>
<p>Kepada Yth. : Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jalan Mataram No 1 Mangli Di <u>Jember</u></p>		
<p>Menindak lanjuti surat saudara Nomor : B-1154/In.20/3.a/PP.009/03/2023 tanggal 13 Maret 2023 perihal Permohonan Ijin Penelitian, maka dengan ini kami Menerangkan nama :</p>		
N a m a	: ALIFIA OKTAHARIANA	
N I M	: T20191343	
Jurusan	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan	
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
<p>Telah melakukan Penelitian penyusunan Skripsi tentang “Penerapan Metode Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa kelas VIII SMPN 1 Jember Tahun Ajaran 2022/2023” selama 14 hari di lingkungan SMP Negeri 1 Jember.</p>		
<p>Demikian atas perhatian dan kerja sama yang baik, disampaikan terima kasih.</p>		
		<p>Kepala UPTD SATDIK SMPN 1 Jember</p>  <p>HAFIDUL BAHRI, M.Pd 640109 198501 1002</p>

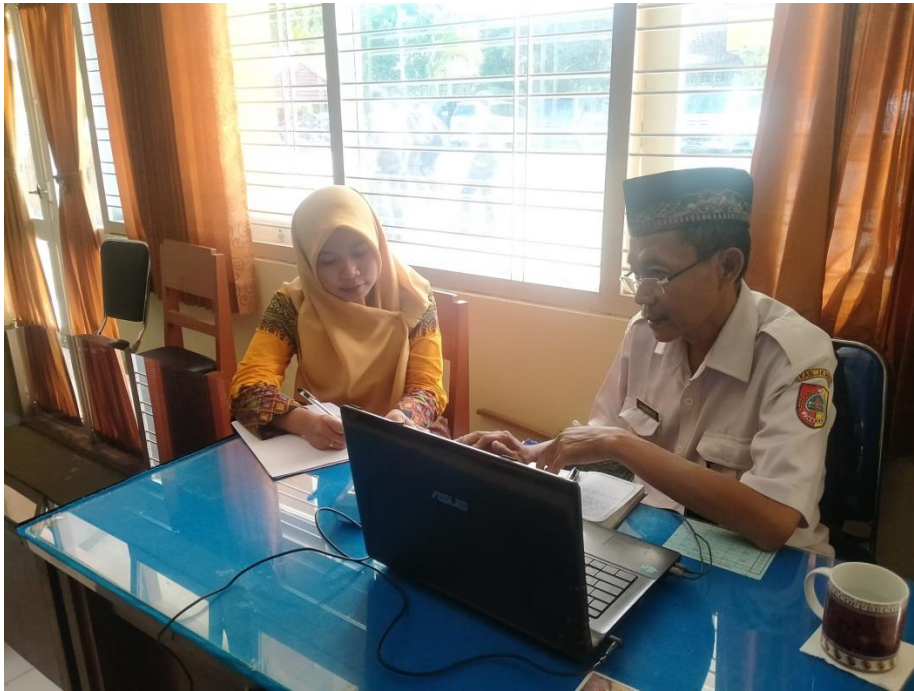
Lampiran 11 Jurnal penelitian

JURNAL PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	TTD
1.	Senin / 13 Maret 2023	Menyerahkan Surat Permohonan izin penelitian kepada bapak rahmat selaku admin TU SMPN 1 Jember	
2.	Selasa / 15 Maret 2023	wawancara dengan guru mata pelajaran PAI kelas 2 SMPN 1 Jember (Bapak Susanto)	
3.	Selasa / 15 Maret 2023	wawancara dengan siswa kelas 2 SMPN 1 Jember	me
4.	Kamis / 16 Maret 2023	melakukan siklus I	
5.	Sabtu / 18 Maret 2023	melakukan siklus II	
6.	Kamis / 30 Maret 2023	melakukan siklus III	
7.	Kamis / 30 Maret 2023	Menyerahkan angket Penelitian pada siswa kelas 2 SMPN 1 Jember	
8.	Senin / 03 April 2023	menemui bapak wing selaku koor TU untuk meminta profil SMPN 1 Jember	
9.	Selasa / 23 Mei 2023	meminta Surat belerai penelitian pada TU SMPN 1 Jember.	

Q

Lampiran 12 Dokumentasi



Wawancara dengan bapak Susanto selaku guru PAI



Wawancara dengan naufal selaku murid



Pelaksanaan siklus I



Pelaksanaan siklus II



Pelaksanaan sikius III



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 13 Biodata penulis

BIODATA PENULIS



Nama : Alifia Oktahariana
 NIM : T20191343
 Tempat, Tanggal lahir : Sidoarjo, 02 Oktober 2000
 Alamat : Jl Jetis Mulyo VII Griya Jetis Permai blok 4 no. 18
 Kec. Jetis Kab. Mojokerto
 Email : alifiaoktahariana0210@gmail.com
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

Riwayat Pendidikan :

1. TK Dharma Wanita Persatuan (2005 - 2007)
2. SDN Tebel II (2007 - 2010)
3. SDN Jetis I (2010 - 2013)
4. SMPN 5 Kota Mojokerto (2013 - 2016)
5. MAN 1 Kota Mojokerto (2016 - 2019)
6. UIN KHAS Jember (2019 - Sekarang)

Riwayat Organisasi :

1. Unit Kegiatan Pengembangan Keilmuan (UKPK) UIN KHAS Jember (2019 – 2020)