

أثر دافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية  
بمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلومية التدريسية  
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
أمين نادية  
رقم جامعي: ت-٢٠١٨-٢٠٧٠  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية و العلوم التدريسية  
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٣/٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

أثر دافع التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م




مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلومية التدريسية بالجامعة  
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



أمين نادية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
رقم جامعي: ت-١٨-٢٠٧٠  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

  
محمد أرضى زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين  
أثر دافع التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلومية التدريسية في الجامعة كيناي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة  
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

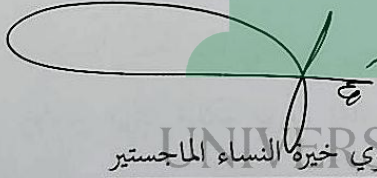
اليوم : السبت

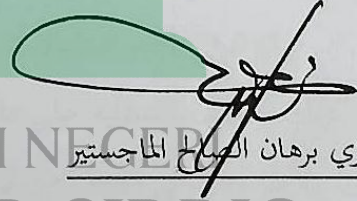
التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

  
دوي خيرة النساء الماجستير

  
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٢٠٠٩٠١١٠١٢ : رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

المتحان : J E M B E R

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. محمد أرضي زيني الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم الإسلامية

الأستاذة الدكتوراة الحاجة مقنعة الماجستير

رقم التوظيف: ٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠٠٧

## إقرار الطالبة

أنا الموقّعة :

الاسم : أمنين نادية

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٧٠

العنوان : سليبر اغنج - بانجوانجي - جاوى الشرقية

أقرار بأن هذا البحث العلمى الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريس بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

أثر دافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية

بمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبت بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية

على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم

التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٣



رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠٧٠

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama RI, *Al-Jamil: Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Ingggris*, (Jakarta: Cipta Bagus Segara, 2012), 563

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. إلى أبي المكرم مُحَمَّد خايط، وأمي المكرمة ستي فطانة الذان ربياني من صغار حتى كبار عسى الله أن يحفظها في كل أيام سلامة في الدنيا والآخرة و أسرتي جميعا المحبوبون.
٢. وإلى جميع أصدقائي و صديقاتي أحياء في جامعة الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلًا وجزاكم الله خيرا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، وجزاكم الله خيرا الجزاء.
٣. زميلتي الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية.
٤. أساتيدي في هذه الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذين علموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم أمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جيمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في

كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر الأستاذ.

الدكتور. الحاج. بابون سوهارتو، الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. مقنعة،

الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الدكتور. رفغان حميدي، الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بذل جهده

في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، بصفته مشرف للباحث التي قد أرشد في كتابة هذا

البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة رئيسة بمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي أولي الفجرية، التي

قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في معهدها.

٧. فضيلة المحترم ، الأساتيد والأساتيدات والطالبات في المدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية  
بأنجوانجي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الاقتراحات  
والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحثة إلى الله تعالى أن يكون  
أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة



أمين نادية

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢٠٧٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## مستخلص البحث

أميين نادية ٢٠٢٣ م: أثر دافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية بمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م. البحث العلمي, بالمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي. تحت إشراف محمد أرضى زيني الماجستير.

### الكلمات الأساسية : دافعية التعلم، إنجاز الطلبة

يرتبط أحد دعائم نجاح الطالب في تحقيق الإنجازات بالطبع بعملية التعلم، بناء على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون. هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم الدافع في التعلم. عندما دخل الباحث ليحل محل المعلم ، كان هناك بعض الطلاب الذين أولوا اهتمامًا أقل عندما أوضح الباحث ، وكذلك بعض الطلاب الذين منحوا الإذن في كثير من الأحيان ولكنهم لم يعودوا إلى الفصل ، كما افتقروا إلى مشاركة الطلاب في التعلم وتصرفوا بشكل سيء عندما أمروا بإعادة - أشرح المادة التي تم شرحها.

مشكلة البحث (يعني: ١) هل هناك أي تأثير لدافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية بمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟ (٢) ما مدى أهمية دافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية بمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟ وأما أهداف البحث (يعني: ١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لدافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية بمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م. (٢) معرفة أهمية دافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية بمدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي من النوع الوصفي، تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة استبيان توثيق. بعد ذلك ، أما تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط.

بناءً على نتائج معالجة البيانات ومناقشة نتائج البحث ، تم استنتاج أن هناك تأثيراً لدافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية بمدرسة كينق عبد العزيز. هذا يتوافق مع حساب SPSS مع الانحدار الخطي البسيط مع دلالة ٠.٠٠٠٠٠. حيث  $0.00000 > 0.05$  فإن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع. أي أن متغيرات دافع التعلم تؤثر على التحصيل التعليمي. بينما حصل حجم تأثير دافعية التعلم على إنجاز الطالب على دلالة ٠.٠٠٠٠٦ والتي إذا تم تخفيضها إلى ٠.٠٠٦٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن حجم تأثير دافعية التعلم على إنجاز الطالب هو ٠.٠٠٦٪.

## الفهرس

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	اقرار الطلبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ر	.....	كلمات الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	الفهرس
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. أسئلة البحث
٩	.....	ج. أهداف البحث
٩	.....	د. فوائد البحث
١١	.....	هـ. إطار البحث
١٦	.....	ز. فروض البحث
١٥	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٥	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٤	.....	ب. الدراسة النظرية
٤٢	.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٤٢	.....	أ. المدخل ونوع البحث
٤٣	.....	ب. المجتمع والعينة

٤٧	..... ج. تقنيات وأدوات جمع البيانات
٥٨	..... د. تحليل البيانات
٦١	..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٦١	..... أ. لحمة عامة عن المدرسة الثانوية كينق عبد العزيز
٦٦	..... ب. عرض البيانات
٦٩	..... ج. تحليل واختبار الفرضيات
٧٥	..... د. مناقشة
٨٢	..... الباب الخامس: الخاتمة
٨٢	..... أ. الخلاصة
٨٢	..... ب. الإقتراحات
٨٤	..... قائمة المراجع والمصادر
٩٢	..... أ. المصادر
٩٢	..... ب. المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في متابعة التعليم, كل فرد يجب أن يكون لديه رغبات. سواء كانت الرغبة في الإنجاز أو الأهداف الكبيرة الأخرى. ولتحقيق ذلك يحتاج الإنسان إلى التشجيع من زوايا مختلفة ، سواء من نفسه أو من غيره. هذا يسمى الدافع.

ينص المعجم الإندونيسي الكبير (KBBI) على أن التعليم يأتي من الكلمة الأساسية تثقيف (تثقيف) ، أي الحفاظ على وتقديم التدريب فيما يتعلق بالأخلاق والذكاء.<sup>1</sup> يعرف كي هاجر ديوانتارا التعليم بأنه محاولة لتعزيز شخصية الأطفال وعقلهم وجسمهم ، حتى يتمكنوا من تعزيز كمال الحياة ، أي عيش الأطفال وإحيائهم في وئام مع الطبيعة والمجتمع.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2013), hlm 326.

<sup>2</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan: Penerbit LPPPI, 2019), hlm. 23

التعلم وهو عملية نشاط لتغيير سلوك الطلاب ، اتضح أن العديد من العوامل تؤثر عليه. من بينها عامل تحفيزي يعمل كجهد في تحقيق الإنجاز. عادة ما يقوم شخص ما بعمل تجاري بسبب الدافع. إن وجود الدافع الجيد في عملية التعلم سيحقق أيضاً نتائج جيدة. بمعنى آخر ، إذا كان هناك جهد دؤوب وقائم على دافع قوي ، فسيكون الشخص الذي يدرس قادراً على تحقيق إنجازات جيدة. هذا يعني أن شدة تحفيز الطلاب ستحدد بشكل كبير مستوى الإنجاز في التعلم. سيشجع التقييم المستمر الطلاب على التعلم ، لأن كل طفل لديه ميل للحصول على نتائج جيدة. بالإضافة إلى ذلك ، يتلقى الطلاب دائماً التحديات والمشكلات التي يجب مواجهتها وحلها ، وبالتالي تشجيعهم على الدراسة

بشكل أكثر شمولاً وشمولية.<sup>3</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJ ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

التي تنظم أن التعليم هو جهد واع. و مخطط فيخلق أنشطة التعلم وعمليات التعلم بحيث

يمكن للطلاب أو الطلاب تطوير الإمكانيات الموجودة داخلهم مثل امتلاك قوة روحية دينية

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h.167-168

حتى يتمكنوا من التحكم في أنفسهم شخصياً والذكاء والسلوك الجيد ويمكنهم صقل

المهارات التي يحتاجونها بأنفسهم على التوالي إلى جانب الأمة والبلد.<sup>٤</sup>

وفقاً لـ Biggs & Telfer ، يمكن أن يكون دافع الطلاب للتعلم ضعيفاً أو ضعف

الدافع أو الافتقار إلى الدافع للتعلم سيضعف الأنشطة ، وبالتالي فإن جودة نتائج التعلم

ستكون منخفضة.<sup>٥</sup>

التحفيز والتعلم شيئان يؤثران على بعضهما البعض. التعلم هو تغيير في السلوك

يكون دائماً نسبياً ويحتمل أن يحدث نتيجة للممارسة أو التعزيز بناءً على هدف لتحقيق

هدف معين. وفي الوقت نفسه ، يمكن القول بأن الدافع هو القوة الدافعة الكلية داخل

الشخص والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم والتي تؤدي إلى الاتجاه في أنشطة التعلم ، بحيث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وذكر النشار أنه عندما يظهر الدافع في كل مرة تدرس فيها ، فمن المحتمل أن

تزداد نتائج التعلم الخاصة بك. لا تتطور مواهب العديد من الطلاب لأنهم لا يمتلكون

<sup>4</sup> Yusneli Syafari, *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19*, no. 3 (2021): 2

<sup>5</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Depdikbud 1994) hal. 98

<sup>6</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm, 23

الدافع الذي يتناسب مع مواهبهم. عندما يحصل الطالب على دافع ووفقًا للموهبة التي يمتلكها ، يتم إطلاق طاقة غير عادية حتى يحقق نتائج تعليمية كانت غير متوقعة في الأصل.<sup>٧</sup>

لذلك ، يجب تعزيز الدافع للتعلم لدى الطلاب بشكل مستمر. بهدف أن يكون لدى الطلاب دافع تعليمي قوي ، بحيث تكون نتائج التعلم التي يحققونها مثالية.

التعلم في الإسلام له معنى مهم للغاية. في القرآن سورة النحل الآية ٧٨ قال الله تعالى هذا الرجل ولدوا في العالم في حالة لا تعرف أي شيء ومن هذا الجهل يأمر الله المسلمين أن يطالبوا بجمع العلم يستخدم بمعنى خمسة الحواس والقلب

وإمكانات أخرى للتعلم أو دراسة يمكن رؤية أهمية دراسة هذه المعرفة من الوحي  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 يعتمد النجاح على أمرين ، وهما القدرة والإرادة. النجاح في التعلم ، على سبيل

المثال ، يعتمد حقا على مهارات التعلم التي يمتلكها المرء ومدى قوة الشخص على

<sup>7</sup> Nashar, *Peranan motivasi & Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), hlm 5

<sup>8</sup> Syahril, *Motivasi Belajar Dalam Perspektif Hadits*, Vol 3 , no. 2 (2017), 56

استعداد لاستخدامها. يرتبط الدافع بالفعل بالجهود المبذولة لتلبية الاحتياجات. الطلاب

الذين لديهم دافع قوي سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. كلما زادت

الحاجة ، زادت رغبة الشخص في القيام بشيء ما. لذلك فإن دور التحفيز في دعم النجاح

مهم للغاية.<sup>٩</sup>

الدافع هو وإرادة الإنسان القوية لنيل غاية ما. فبدون الدافع يقدر الإنسان على

الحصول إلى أمله. والزم في التعلم أن يملك الطلبة الدافع القوي ليحصلوا على عملهم

وأملهم. ولو كانت الصعوبات أو املشكالت التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عائقة لهم

الذين عندهم الدافع والحافز القوي.<sup>١٠</sup>

من مزايا توفير الدافع للطلاب هو تحقيق الإنجاز العالي. الإنجاز هو النجاح

النهائي الذي يتم الحصول عليه بعد المرور بعملية تعلم طويلة. النتائج التي يقصدها

الباحثون هنا هي نتائج عالية ، أبطال في الفصل. يتم الحصول على كل ذلك من قبل

الطلاب الذين يعملون بجد للقيام بالدرس بجدية. عادة ما يتم الحصول على الإنجازات في

<sup>٩</sup> Saediman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Megajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2000), H.75

<sup>١٠</sup> احمد تيتو روشدي, دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها",

<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdiyar/article/view/6563>



نهاية الفصل الدراسي بعد الامتحان النهائي. سيكون الطلاب أكثر اجتهادًا في التعلم بعد التعرف على الإنجازات التي حققوها.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن التحصيل التعليمي هو مستوى النجاح

في عملية التعلم بعد المرور بمرحلة الاختبار التي يتم التعبير عنها بقيمة في شكل رقم. يمكن معرفة التحصيل التعليمي بعد إجراء التقييم ويمكن أن يُظهر التقييم التحصيل التعليمي المرتفع أو المنخفض.

الدافع له نوعان هما: الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع

النشط الذي لا تحتاج وظيفته إلى التحفيز من الخارج ، لأنه داخل كل فرد هناك دافع

لفعل شيء ما. وفي الوقت نفسه ، فإن الدافع الخارجي هو الدافع النشط ووظيفته بسبب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ<sup>11</sup>  
J E M B E R

في التعلم في الفصل الدراسي ، يكون دافع التعلم لدى الطلاب منخفضًا. هذا

لأنه في التعلم ، لم يطور المعلم استراتيجية أو طريقة تعليمية مثيرة للاهتمام لتشجيع اهتمام

الطلاب وتحفيزهم ليكونوا نشطين في التعلم. في تحسين تحصيل الطلاب ، يعد الدافع

<sup>11</sup> Widayat Prihartanta, *Teori-Teori Motivasi*, Vol. 1 no. 83 (Februari 2015), hlm. 4-5

التعلمي مهمًا للغاية. يمكن أن يتطور الدافع للطلاب نشاط والمبادرة ، يمكن أن توجه

ستحافظ على المثابرة في تنفيذ أنشطة التعلم. بدون دافع يكون الطلاب أحيانًا كسالى جدًا

في التعلم. يلعب الدافع التعليمي دورًا مهمًا للغاية في تشجيع الطلاب على تحقيق نجاحهم

في التعلم.

كان الدافع المنخفض لتعلم اللغة العربية يعاني أيضًا من الطلاب في المدرسة كينج

عبد العزيز. إن العامل الذي يتسبب في انخفاض الدافع لدى هؤلاء الطلاب هو عدم

اهتمام الطلاب بالمواد العربية واهتمامهم بها. يتضح هذا الشرط من خلال دافع التعلم

المنخفض لطلاب في المدرسة كينج عبد العزيز. أظهرت البيانات الرصدية أنه من بين ٥٢

طالبًا في مدارس كينج عبد العزيز ، بلغت نسبة دافع التعلم لدى الطلاب ٤٢٪ فقط ،

بينما لا يزال ٥٨٪ من الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية. هذا يرجع إلى عملية

تعلم اللغة العربية المتمحور حول المعلم ، يسجل الطلاب فقط و يستوعبون المعلومات من

المعلم فقط. يميل المعلمون إلى أن يكونوا رتيبين في التحكم في الفصل بحيث يخاف الطلاب

من سؤال المعلم عما إذا كانوا غير واضحين أو لا يفهمون. نتيجة لذلك ، تعد أنشطة تعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الطلاب أقل من المستوى الأمثل أيضاً أجواء تسبب الفصول غير السارة حافزاً منخفضاً لتعلم الطلاب.

بناء على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون. هناك بعض الطلاب الذين

ليس لديهم الدافع في التعلم. عندما دخل الباحث ليحل محل المعلم ، كان هناك بعض

الطلاب الذين أولوا اهتماماً أقل عندما أوضح الباحث ، وكذلك بعض الطلاب الذين

منحوا الإذن في كثير من الأحيان ولكنهم لم يعودوا إلى الفصل ، كما افتقروا إلى مشاركة

الطلاب في التعلم وتصرفوا بشكل سيء عندما أمروا بإعادة - أشرح المادة التي تم شرحها.

رؤية الدور المهم للغاية لتعلم اللغة العربية. وبناءً على الشرح أعلاه ، فإن الباحث

مهتم جداً بإجراء نوع من البحث بعنوان "أثير دافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ب. أسئلة البحث

المشاكل في هذا البحث هي كما يلي:

١. هل هناك أي تأثير لدوافع التعلم على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟

٢. ما مدى أهمية دافع التعلم في تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة كينج

عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟

### ج. أهداف البحث

ناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة ما إذا كان هناك تأثير لتحفيز التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة

العربية بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. معرفة أهمية دافع التعلم في تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة كينج

عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

### د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

## ١. الفوائد النظرية

(أ) يصبح تشجيعًا للمعلمين ليكونوا قادرين على تطبيق الأساليب المناسبة في تعزيز

الدافع لتعلم اللغة العربية.

(ب) كاعتبار مادي لمعلمي اللغة العربية لتحفيز طلابهم على تعلم اللغة العربية.

(ج) من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في إدارة تعلم اللغة العربية، لا

سيما من حيث الأساليب والاستراتيجيات لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

## ٢. فوائد عملية

(أ) للكتاب

وومن المؤمل أن تضيف نتائج هذا البحث إلى معرفة المؤلف ويمكن أن تطبق

المعرفة التي تم الحصول عليها من الكلية ويمكن استخدامها للحصول على درجة

البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

(ب) للكلية

من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للقراءة ومقارنات للقراء الذين

يجرون البحوث.

(ج) للتعليم

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مكتبة إضافية فيما يتعلق بتأثير

الاستعداد للتعليم ، ودوافع التعلم على التحصيل التعليمي في المواد العربية. يمكن أيضًا

استخدام نتائج البحث كمواد للنظر فيها من قبل المعلمين ، وخاصة معلمي اللغة

العربية ، للاهتمام وتحفيز الطلاب على تحفيزهم على تعلم الموضوع من أجل تحسين

نتائج تعلم الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٥. إطار البحث

### ١. متغير البحث

#### (أ) تعريف المتغيرات

وفقاً لسوجيونو، فإن متغير البحث هو أي شيء بأي شكل يحدده الباحث

لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه واستخلاص النتائج.<sup>١٢</sup>

من الناحية النظرية ، حدد الخبراء المتغير على النحو التالي:

Hatch & Farhady (١)

عامل يتم تعريفها على أنها سمة لشخص أو كائن له اختلافات من شخص لآخر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
Kerlinger (٢)

عامل هي التركيبات أو الخصائص التي سيتم دراستها. على سبيل المثال: مستوى

الطموح ، الدخل ، التعليم ، الحالة الاجتماعية ، الجنس ، فئة الراتب ، إنتاجية العمل ،

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 60

إلخ. يمكن القول أن المتغير هو سمة مأخوذة من قيمة مختلفة (قيم مختلفة). وبالتالي ، فإن

المتغير شيء يختلف.

Kidder (٣)

عامل هي صفة (صفات) يدرسها الباحثون ويستخلصون منها.<sup>١٣</sup>

(ب) متغيرات مختلفة

يمكن تقسيم المتغيرات في البحث إلى:

وفقاً للمصطلحات المنهجية ، تُعرف عدة أنواع من متغيرات البحث. بناءً على

العلاقة بين متغير واحد ومتغيرات أخرى، يمكن تقسيم أنواع المتغيرات في الدراسة إلى:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R (١) المتغير المستقل

غالبًا ما يشار إلى هذا المتغير باسم المتغير المستقل. في SEM (Structural

Equation Modeling) أو نمذجة المعادلات الهيكلية، تُعرف المتغيرات المستقلة أيضًا باسم

<sup>13</sup> Dodiet Aditya setyawan, *Hipotesis dan variabel Penelitian*, (Surakarta: Tahta Media, 2021), hlm 38



المتغيرات الخارجية. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور

المتغيرات التابعة. سمي بالمتغير المستقل لأنه حر في التأثير على المتغيرات الأخرى.

## (٢) المتغير التابع

غالبًا ما يشار إليه بالمتغير التابع أو المتغير التابع. في SEM (Structural Equation Modeling) أو نمذجة المعادلات الهيكلية ، تُعرف المتغيرات المستقلة أيضًا باسم المتغيرات متغير المنشأ. المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتأثر أو تصبح نتيجة بسبب المتغيرات المستقلة. يسمى المتغير التابع لأن هذا المتغير يتأثر بالمتغير المستقل / المتغير المستقل.

## (٣) المتغير الوسيط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

متغيرات الوسيط هي متغيرات تؤثر (تقوى وتضعف) العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. يسمى متغير الوسيط أيضًا المتغير المستقل الثاني.

## ٤) المتغير التحكم

متغيرات التحكم هي متغيرات يتم التحكم فيها أو الاحتفاظ بها ثابتة بحيث لا تتأثر

العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع بالعوامل الخارجية التي لم يتم فحصها. غالبًا ما

يستخدم الباحثون متغيرات التحكم في البحث المقارن ، من خلال البحث التجريبي.<sup>١٤</sup>

٢. مؤشر متغير

## الجدول ١.١

مصدر البيانات	مؤشر	متغير
الطالب	١. هناك رغبة في النجاح	الدافع للتعلم
	٢. في التعلم تشجيع وحاجة ، وهناك آمال ومثل	
	في المستقبل	
	٣. هناك تقدير في التعلم	

<sup>١٤</sup> نفس المراجع، ص ٤٠-٤٢

	٤ . هناك أنشطة ممتعة في التعلم	
	٥ . هناك حالة تعليمية مواتية	
لطالب	١ . الامتحانات النهائية	إنجاز التعلم

## و . التعريف الإجرائي

يتم تعريف متغيرات البحث هنا تشغيلياً على النحو التالي:

### ١ . الدافع للتعلم

الدافع هو أساس كلمة الدافع والتي يمكن تفسيرها على أنها قوة دافعة نشطة.

لذلك ، وبعبارة أخرى ، فإن فكرة التحفيز هي كل ما يدفع السلوك الذي يتطلب أو

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ٢ . إنجاز التعلم

التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يتم الحصول عليها في شكل انطباعات

ينتج عنها تغييرات في الأفراد نتيجة لأنشطة التعلم في بالمدرسة كينج عبد العزيز

المتوسطة الإسلامية.

## ز. فروض البحث

الفرضية (hypo = قبل = ؛ أطروحة = بيان ، رأي) هي عبارة لا تعرف الحقيقة

في وقت التعبير عنها ، ولكن من الممكن اختبارها في الواقع التجريبي. تسمح لنا الفرضيات

بربط النظرية بالملاحظات ، "بيانات توقعات الباحث حول العلاقات بين المتغيرات في

المشكلة".<sup>١٥</sup>

الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. Ha : هناك تأثير لتحفيز التعلم على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية كينج عبد العزيز بانجوانجي.

٢. H0 : لا يوجد تأثير لدوافع التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>15</sup> W. Gulo, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hlm 43

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

فيما يلي ستعرض الباحثة العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث والتي

تفيد الباحثين في تجميع هذه الأطروحة. النصوص هي كما يلي:

(١) يوني فرتوي، في أطروحتها بعنوان "أثر دافعية التعلم على إنجاز الطلبة في اللغة

الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو". يناقش الباحث في

هذه الرسالة الظاهرة المتمثلة في رغبة جميع الآباء في أن يكون تعليم أبنائهم جيدًا،

لذلك يتبهون ويحسنون تعليم أبنائهم. يستخدم هذا الباحث المنهج الكمي بنوع

الانحدار. من المؤكد أن بحث يوني بيرتيوي له اختلافات مع البحث الذي درسه

المؤلف. في بحث يوني بيرتيوي، يدور النقاش حول تأثير دافع التعلم على تحصيل

الطلاب لتعلم اللغة العربية. أثناء البحث يناقش المؤلف تأثير دافع التعلم على

التحصيل التعليمي في دورات المناظرة للطلاب. بالإضافة إلى الاختلافات، بالطبع،

في بحث يوني بيرتيوي ، هناك أيضاً أوجه تشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف، وهما

مناقشة نتائج التحصيل التعليمي.<sup>١٧</sup>

(٢) حليلة في رسالتها بعنوان "أثر دافعية التعلم على إنجاز الطلبة في مواد التربية

الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ فارايان، المقاطعات اوكان ايلير"

في هذه الأطروحة بعض الطلاب الأقل حماساً للمشاركة في عملية التعلم تم تغييره من

خلال توفير الحافز للطلاب لمتابعة دروس التربية الدينية الإسلامية دائماً. من المؤكد

أن بحث حليلة يختلف مع البحث الذي درسه المؤلف. السكان في هذه الدراسة هم

جميع طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ فارايان ، والعينة المأخوذة هي الفصل

بأكمله. ومع ذلك ، تم أخذ ٧ طلاب في فصل واحد ، لأن هذه الدراسة أخذت

٢٠٪ فقط من إجمالي السكان. في هذه الأثناء ، في دراسة هذا الكاتب ، كان

السكان من طلاب في المدرسة كينخ عبد العزيز. وبغض النظر عن الاختلافات ،

<sup>17</sup> Yuni Pertiwi, Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Kota Bengkulu, (Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021)

بالطبع ، فإن بحث حليلة يشبه البحث الذي أجره المؤلف ، وهما مناقشة نتائج

التحصيل التعليمي.<sup>١٨</sup>

(٣) مايا كاروليتا، في أطروحتها بعنوان "أثر دافعية التعلم، واهتمام أولياء الأمور،

والأقران على إنجازات التعلم المحاسبي لطلاب العلوم الاجتماعية من الفصل الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ ديفوك " في هذه الأطروحة الدافع التعليمي على

إنجازات التعلم المحاسبي للفصل الحادي عشر الاجتماعي طلاب العلوم في المدرسة

العالية الحكومية ١ ديفوك ، وكذلك اهتمام أولياء الأمور بالتحصيل التعليمي. مجتمع

هذا البحث هم طلاب الفصل XI علوم اجتماعية المدرسة العالية الحكومية ١ ديفوك

بإجمالي ٩٠ طالبًا. الفرق بين بحث حليلة والبحث الذي كتبه المؤلف هو أن السكان

هم طلاب في المدرسة كينخ عبد العزيز. تناقش أوجه التشابه بين بحث حليلة

والبحث الذي كتبه المؤلف نتائج التحصيل التعليمي.

<sup>18</sup> Halimah, Pengaruh Mtivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Payaraman Kabupaten Ogan Ilir, (UIN Raden Fatah Palembang, 2017)

(٤) مودة في بحثه بعنوان "أثر دافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية بمدرسة

المُتَوَسِّطَة الإسلاميّة الحكوميّة ٣ Bireuen للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". هذا

النوع من البحث عبارة عن دراسة كمية مع مجتمع بحثي لجميع طلاب الفصل الثامن

من المدرسة المُتَوَسِّطَة الإسلاميّة الحكوميّة ٣ Bireuen ، بإجمالي ١٢٠ طالبًا

يتكونون من ٤ فصول وعينة من ٤٠ طالبًا. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة

هي تقنيات الاستبيان وتقنيات المراقبة ، واستخدمت تقنيات تحليل البيانات التحليل

الإحصائي الوصفي لاختبار ارتباط سبيرمان وهو باستخدام برنامج SPSS. أظهرت

النتائج أن دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية كان في الفئة العالية ، وأن مخرجات تعلم

اللغة العربية للطلاب كانت في فئة جيدة ، وكانت هناك علاقة بين دافعية تعلم

الطلاب للغة العربية ونتائج تعلمهم للغة العربية في المدرسة المُتَوَسِّطَة الإسلاميّة

الحكوميّة ٣ Bireuen . ونتائج العلاقة بين دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ونتائج

تعلم الطلاب تقع ضمن فئة منخفضة للغاية.<sup>١٩</sup>

<sup>١٩</sup> مودة، دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي بالمدرسة المُتَوَسِّطَة الإسلاميّة الحكوميّة ٣ Bireuen، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢١)



(٥) تياس نور وولا سوجي ، في بحثه بعنوان "أثر دافعية التعلم على إنجاز عقيدة

الأخلاق في المدرّسة المتوسّطة الاسلامية الحكوميه ٧ تولونغاغونغ". طريقة البحث:

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع بعض الحقيقة. متغيرات البحث: متغير مستقل

(دافعية التعلم الجوهري ودافعية التعلم الخارجي) والمتغير التابع (إنجاز التعلم). مصدر

البيانات: طلاب الصف السابع. العينة: ٤٠ طالبة. أخذ العينات: الاحتمالية

باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط. تقنيات جمع البيانات:

الاستبيانات والتوثيق. تحليل البيانات: اختبار الصلاحية ، الاختبار مصداقية، واختبار

الحالة الطبيعية ، واختبار الخطي ، اختبار الانحدار الخطي البسيط ، واختبار الانحدار

الخطي المتعدد بمساعدة SPSS لنظام التشغيل windows 16.0 نتائج الدراسة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(١) هناك تأثير كبير بين دافعية التعلم الجوهري على إنجاز التعلم للعقيدة الأخلاق في

J E M B E R

المدرّسة المتوسّطة الاسلامية الحكوميه ٧ تولونغاغونغ. بناءً على اختبار الإنتاجية

(٢) هناك تأثير كبير بين  $(١.٦٨٣ < ٢.٧٠٠)$ . قيمة الدلالة  $٠.١٠ > ٠.٠٠٥$ .

دافعية التعلم الخارجي على إنجاز التعلم للعقيدة الأخلاق في المدرّسة المتوسّطة

الاسلامية الحكوميه ٧ تولونغاغونغ . بناءً على اختبار الإنتاجية (٢٤، ١٠٥ <

(١٠٦٨٣). قيمة دلالة  $0.000 > 0.0005$  (٣) هناك تأثير كبير بين دافعية التعلم

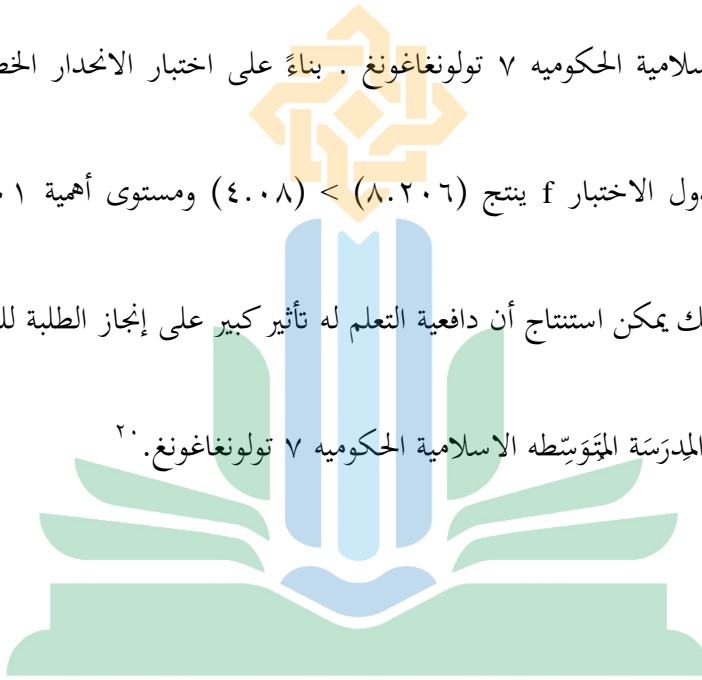
(الدافع الداخلي والخارجي) على إنجاز التعلم للعقيدة الأخلاقية في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكوميه ٧ تولونغاغونغ . بناءً على اختبار الانحدار الخطي المتعدد على

جدول الاختبار f ينتج (٨.٢٠٦) < (٤.٠٠٨) ومستوى أهمية  $0.001 > 0.0005$ .

لذلك يمكن استنتاج أن دافعية التعلم له تأثير كبير على إنجاز الطلبة للعقيدة الأخلاقية

في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكوميه ٧ تولونغاغونغ.<sup>٢٠</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>20</sup> Tyas Nurwulan Suci, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak di MTsN 7 Tulungagung, (Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019)

## الجدول ٢.١

## الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	يوني فرتوي	أثير الدافع التعليمي على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية في	١. باستخدام البحث الكمي ٢. هو إنجاز تعليمي (Y) المتغير التابع	أجرى يونيو فرتوي بحثًا عن الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو، بينه كان الطلاب الذين درسهم هذا
		المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة بنجكولو	٣. مناقشة التأثير تحفيز	الباحث طلابًا من بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية.
٢	حليمة	أثير دافع تعلم الطالب	١. هو إنجاز تعليمي (Y)	يشرح بحث حليمة الدافع لتعلم

<p>التحصيل في التربية الدينية الإسلامية</p> <p>في بحث كتبه باحثون حول الدافع لتعلم اللغة العربية</p>	<p>المتغير التابع</p> <p>٢. باستخدام نهج البحث الكمي</p> <p>٣. استخدام الاستبيان في جمع البيانات</p>	<p>على التحصيل الدراسي في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢</p> <p>فارايمان ، المقاطعات اوكان ايلير</p>		
<p>مجتمع أبحاث مايا كاروليتا هو طالب من فئة XI علوم اجتماعية في المدرسة العالية الحكومية ١ ديفوك.</p>	<p>١. بحث كمي</p> <p>٢. شرح تأثير دافع التعلم على تحصيل التعلم</p>	<p>تأثير دافع التعلم واهتمام أولياء الأمور والأقران على إنجازات التعلم المحاسبي لطلاب العلوم الاجتماعية من الفصل الحادي عشر</p>	<p>مايا كاروليتا</p>	<p>٣</p>

		في المدرسة العالية الحكومية ١ ديفوك		
مواضيع البحث والمواقع	١. هو إنجاز تعليمي (Y) المتغير التابع	دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ Bireuen	٤. مودة	
قامت تياس نور وولا سوجي بإجراء بحث على الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ تولونغاونغ ، بينما كان الطلاب الذين درسهم	١. باستخدام نهج البحث الكمي .٢. استخدام الاستبيان في جمع البيانات	تأثير تحفيز التعلم على تعلم إنجاز الأنشطة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ تولونغاونغ	٥. تياس نور وولا سوجي	

هذا الباحث طلاب بالمدرسة				
كينج عبد العزيز المتوسطة				
الإسلامية بانجوانجي				

ب. الدراسة النظرية

١. الدافع للتعلم

(أ) فهم دوافع التعلم

يأتي الدافع من كلمة الدافع والتي تعني القوة الدافعة من داخل الشخص للقيام

بنشاط معين لتحقيق هدف ما. بينما الدافع هو القوة الدافعة داخل الطلاب التي تسبب

أنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة للطلاب.<sup>٢١</sup> الدافع هو تشجيع وقوة

داخل الشخص لتحقيق أهداف معينة يريد تحقيقها.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> Eli Maniza, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2003) Hlm.

81

<sup>22</sup> Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) hlm. 8

وبحسب دونالد نقلاً عن سارديمان ، فإن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الإنسان

يتسم بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لهدف ما. يقول تيراني روسيان أن الدافع هو

القوة التي تدفع الشخص لفعل شيء ما لتحقيق الهدف.<sup>٢٣</sup>

تحفيز الطالب على الجرأة لتحريك الطلاب للقيام بشيء ما أو الرغبة في القيام

بشيء ما. ستكون نتائج التعلم مثالية إذا كان هناك دافع. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن

يعمل الدافع كقوة دافعة للجهود والإنجاز. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج

جيدة. بحيث يكون بالجهد الدؤوب ، وخاصة بناءً على الدافع ، الشخص الذي يدرس

قادراً على تحقيق إنجازات جيدة. ستحدد شدة دافع الطالب بشكل كبير مستوى إنجازه

التعليمي.<sup>٢٤</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

و بحسب السيد عثمان نجاتي ، فإن "الدافع قوة دافعة تولد النشاط في الكائنات

J E M B E R

الحية، وتسبب السلوك وتوجهه نحو أهداف معينة".<sup>٢٥</sup> في غضون ذلك ، وفقاً

للبروفيسور. دكتور. ونقل عمر حماليك في كتابه بعنوان "عملية التعليم والتعلم الدافع

<sup>23</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: CV Rajawali Pers, 1990), Hlm. 73

<sup>24</sup> Elyse Irianti, *Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Realitas Pada siswa*, vol. 5, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2020, hlm. 2

<sup>25</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), Hlm. 183

هو تغيير في الطاقة لدى الإنسان (شخصي) والتي تتميز بانبثاق المشاعر وردود الفعل

لتحقيق الأهداف.<sup>٢٦</sup>

من بعض التعريفات التي طرحها الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن الدافع هو شيء

يتسبب في تغييرات في الطاقة لدى الطلاب للقيام بشيء مدفوع بالأهداف والرغبات

والاحتياجات. تتضمن المناقشة الواردة في هذه الدراسة الدافع في التعلم. لذلك ، قبل

وصف دافع التعلم ، تعرف أولاً على معنى التعلم.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن القول أن الدافع هو جانب في البشر قادر على

توفير التشجيع لفعل شيء ما. إذا كان التحفيز مرتبطاً بأنشطة التعلم ، فهو عامل يعتبر

مهمًا للطلاب لأنه مع وجود دافع كبير سيؤثر على الحماس للتعلم مما سيزيد بالتأكيد من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تتضمن المناقشة الواردة في هذه الدراسة الدافع في التعلم. لذلك ، قبل وصف ما

هو الدافع للتعلم ، تعرف أولاً على معنى التعلم.

<sup>26</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), Hlm. 158



وفقاً لعلم نفس التعلم ، التعلم هو تغيير في سلوك الشخص الذي يتم تسويته

نسبياً كنتيجة للتجربة. يشرح علماء النفس أن تعلم السلوك كعملية نفسية ، الأفراد في

تفاعلاتهم.<sup>٢٧</sup>

يمكن أيضاً تفسير تعريف التعلم على أنه جميع الأنشطة التي يقوم بها كل فرد

بحيث يكون هناك فرق بين ما قبل التعلم وبعد التعلم. تحدث التغييرات في السلوك

بسبب التجارب الجديدة والذكاء وممارسة الأنشطة. معنى التعلم هو عملية تغيير شخصية

الفرد حيث يكون التغيير في شكل تحسين جودة السلوك.<sup>٢٨</sup>

لذلك ، يمكن القول أن التعلم هو شكل من أشكال التغيير في الشخص ، يتم

الحصول عليه بنتائج دائمة من خلال التجربة. الذي لا يعرف شيئاً في البداية ثم من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(ب) أنواع التحفيز

بحسب سرديمان ، الدافع ينقسم إلى قسمين ، وهما:

<sup>27</sup> Sri Hayati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Magelang: Graha Cendekia, 2016), hlm. 2

<sup>28</sup> Ahdar Djamaludin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hlm. 6

## (١) الدوافع الخارجية

الدافع الخارجي هو كل ما يأتي من الخارج للقيام بمزيد من الاجتهاد.<sup>٢٩</sup> الدافع

الخارجي هو دافع نشط وعملي بسبب المحفزات الخارجية. على سبيل المثال ، يدرس

الشخص لأنه يعلم أن هناك امتحاناً غداً على أمل الحصول على درجة جيدة أو الحصول

على جائزة. لذلك عند النظر إليها من وجهة نظر الغرض من الأنشطة التي يقوم بها ،

فإنها لا تعتمد بشكل مباشر على جوهر ما يقوم به.<sup>٣٠</sup>

## (٢) الدافعية الداخلي

الدافعية الجوهري هو قوة موجودة بالفعل في الشخص الذي يشجعه على فعل

شيء ما.<sup>٣١</sup> الدافعية الداخلي هو الدافع الذي لا يحتاج إلى تحفيز من الخارج ، لأنه يوجد

بالفعل داخل الشخص دافع لفعل شيء ما. على سبيل المثال ، الشخص الذي يجب

قراءة الكتب لا يحتاج إلى أن يُسأل أو يشجعه على القراءة ، فقد كان مجتهداً في قراءة

الكتب.<sup>٣٢</sup>

<sup>29</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 85

<sup>30</sup> نفس المراجع. ص ٨٩-٩١

<sup>31</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hlm. 119

<sup>32</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 85

### ج) العوامل المؤثرة في دافعية التعلم

وفقاً لديمياطي ومودجيونو ، هناك عدة عوامل تؤثر على دافع التعلم ، وهي:

#### ١) تطلعات أو تطلعات الطلاب

يمكن أن تستمر الأحلام لفترة طويلة جداً ، حتى مدى الحياة. إن التطلع إلى

"أن تصبح شخصاً" سيعزز روح التعلم ويوجه المتعلم. ستقوي المثل دافع التعلم الداخلي

والخارجي لأن تحقيق المثل الأعلى سيحقق تحقيق الذات.

#### ٢) القدرة على التعلم

في التعلم يتطلب الأمر بعض القدرات. تتضمن هذه القدرة العديد من

الجوانب النفسية الموجودة في الطلاب. على سبيل المثال، الملاحظة والانتباه والذاكرة

والتفكير والخيال.

#### ٣) الظروف الجسدية والروحية للطلاب

الطلاب هم كائنات تتكون من وحدة نفسية فيزيائية. لذا فإن حالة الطلاب

التي تؤثر على دافع التعلم هنا مرتبطة بالحالات الجسدية والنفسية.

لها تأثير على دافعية التعلم. الطالب إذا كانت حالته الجسدية لا تسمح بذلك

فسوف يتعطل تعلمه.<sup>٣٣</sup>

د. وظيفة دافعية التعلم

وبحسب سرديمان ، هناك ثلاث وظائف دافعية ، وهي كالتالي:

(١) تشجيع الناس على التصرف

كمحرك أو محرك يطلق الطاقة ، فإن الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل

نشاط سيتم تنفيذه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(٢) تحديد اتجاه العمل

أي نحو الاتجاه المراد تحقيقه. وبالتالي ، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي

يجب تنفيذها وفقاً للأهداف.

## (٣) اختيار الإجراءات

التي تحدد الإجراءات التي يجب تنفيذها والتي تتوافق مع تحقيق الأهداف ، من

خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض.<sup>٣٤</sup>

## ٢. إنجاز التعلم

## (أ) تعريف إنجاز التعلم

إنجاز التعلم هو مزيج من كلمتين ، وهما الإنجاز والتعلم. في قاموس

إندونيسيا الكبير ، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها.<sup>٣٥</sup>

وبحسب رضوان ، يمكن تفسير التحصيل على أنه النتائج التي تم الحصول

عليها بسبب الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها. في حين أن الإنجاز حسب جمرة هو

نتيجة نشاط تم القيام به ، سواء بشكل فردي أو جماعي.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٤</sup> نفس المراجع، ص ٨٣

<sup>٣٥</sup> Desi Anwar, *Kamus Besar Bahasa*, (Surabaya: Amelia, 2005), hlm. 263

<sup>٣٦</sup> Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran: membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standart Nasional*, (yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 118

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التحصيل التعليمي هو النتيجة

التي تم الحصول عليها أو تحقيقها من الأنشطة التي تم القيام بها أو تنفيذها. أما التعلم

في قاموس الإندونيسي الكبير ، فهو يعني محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة.<sup>٣٧</sup>

وفقاً لسالميتو ، التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير

في السلوك العام نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>٣٨</sup> وفقاً لهيلغراد وياور، فإن

التعلم هو اكتساب المعرفة أو إتقان المعرفة من خلال التجربة والتذكر وإتقان الخبرة

والحصول على المعلومات أو العثور عليها.<sup>٣٩</sup>

صرح سيف الدين عزوة أن إنجاز التعلم هو شكل من أشكال الأداء الأقصى

للشخص الذي يتقن المادة التي تم تدريسها. إنها تعني القدرة التي يمكن للطلاب

تحقيقها وامتلاكها بعد متابعة عملية التعلم في الفصل الدراسي. يتم إثبات هذه القدرة

من خلال التمكن من مادة تعليمية كما يتضح من النجاح في إكمال التدريب.<sup>٤٠</sup>

<sup>37</sup> Desi Anwar, *Kamus Besar Bahasa*, (Surabaya: Amelia, 2005), hlm. 59

<sup>38</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 2

<sup>39</sup> Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.

<sup>40</sup> Rus Hartata, *Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Problem Base Learning*, (Jateng: Lakeisha, 2019), hlm. 30

ذكر فوروندارمنا أن إنجاز التعلم هو نتيجة التعلم التي يتم الحصول عليها من

أنشطة التعلم في المدارس أو الكليات المعرفية والتي يتم تحديدها من خلال القياس

والتقييم.<sup>٤١</sup> وفي الوقت نفسه، يرى نسوتيون أن التحصيل التعليمي هو الكمال الذي

يحققه الشخص في التفكير والشعور والعمل.<sup>٤٢</sup> يرى حماليك أن التحصيل التعليمي هو

تغيير في السلوك أو الموقف بعد تلقي درس أو بعد تعلم شيء ما.<sup>٤٣</sup>

وفقًا لمحمد سوريا ، فإن التحصيل التعليمي هو تغيير في السلوك الفردي.

سيكتسب الأفراد سلوكًا جديدًا ودائمًا وإيجابيًا ومدركًا وما إلى ذلك. التغييرات في

السلوك نتيجة للتعلم أو التحصيل التعليمي ، أي السلوك العام يشمل الجوانب المعرفية

والفعالة والمخروطية والحركية. وذكر بورانتو أن التحصيل التعليمي هو تغيير في السلوك

يحدث بعد اتباع عملية التعليم والتعلم وفقًا للأهداف التعليمية.<sup>٤٤</sup>

لذلك يمكن استنتاج الوصف أعلاه أن التحصيل التعليمي هو قدرة تغطي

جميع جوانب علم النفس (الإدراكي والفعال والنفسي الحركي) التي تتغير نتيجة للتجربة

<sup>41</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 23

<sup>42</sup> Nasution, *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, (Jakarta: . 17

<sup>43</sup> Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), Hlm. 45

<sup>44</sup> Ani Karwati, *Manajemen Kelas (Classroom Manajement): Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 155

وعملية التعلم لدى الطلاب. يمكننا قياس التحصيل التعليمي من خلال معرفة الخطوط

العريضة للمؤشرات (مؤشرات إنجازات معينة) المرتبطة بنوع الإنجاز الذي سيتم التعبير

عنه أو قياسه ، بالإضافة إلى أقصى جهد يبذله الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم

في الفصل والتي تنتهي بـ في شكل مهارات إتقان وفهم المواد التعليمية.

(ب) أهداف التحصيل الدراسي

وللتحصيل الدراسي أهداف منها:

(١) تقرير نتيجة الطالب التنقله إلى مرحلة أخرى.

(٢) تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل إليه الطالب الحقا.

(٣) معرفة القدرات الفردية للطلبة.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٤) الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة إلى أخرى. ٤٥

(ج) العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم

إن تحقيق التحصيل الجيد ليس بالأمر السهل ، لأن التحصيل التعليمي يمكن أن



يتأثر بعدة عوامل. لتحقيق تحصيل الطالب كما هو متوقع ، من الضروري الانتباه إلى العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي. لا يمكن للطلاب الاعتماد على نتائج التعلم الخاصة بهم على الذكاء وحده لأنه لا يزال هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي ، وتحديدًا من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فيما يلي شرح وفقًا لسومادي سوربيراتا بخصوص هذه العوامل ، وهي:

#### (١) عوامل من داخل الطلاب

يمكن استخدام العوامل من داخل الطلاب التي تؤثر على إنجاز التعلم كعوامل فسيولوجية أو ظروف فيزيائية. هذه الحالة الفسيولوجية لها تأثير كبير بشكل عام على

التحصيل التعليمي الأفضل من الأشخاص الذين يعانون من سوء التغذية. إلى جانب

الظروف الفسيولوجية العامة ، مثل الحواس الخمس ، وخاصة البصر والسمع ، لا تقل

أهمية.

#### (٢) عوامل من خارج الطلاب

يمكن تصنيف العوامل التي تنشأ من الطلاب الخارجيين والتي تؤثر على التحصيل

التعليمي إلى عاملين ، أولهما غير اجتماعيين ، والتي يتم تضمينها في هذه المجموعات من العوامل ، على سبيل المثال المركبات الجوية ودرجة الحرارة والطقس والمكان. يمكن أن تساعد هذه العوامل في تحسين تحصيل الطلاب. الثانية، العوامل الاجتماعية في التعلم.

تعريف العوامل الاجتماعية هو العامل البشري ومثليه. غالبًا ما يكون وجود أشخاص آخرين أثناء الدراسة بمثابة إلهاء ، على سبيل المثال ، عندما يعقد الفصل امتحانًا ، يتحدث العديد من الأصدقاء الآخرين بجانب الفصل. سيكون لهذا تأثير على التحصيل

الدراسي.<sup>٤٦</sup>

شرح محبين سيباح بالتفصيل العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب على النحو التالي:

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

١. العوامل التي تأتي من داخل الطلاب

العوامل التي تأتي من داخل الطلاب تتكون من:

(أ) العوامل الفيزيائية (الفسولوجية)

<sup>46</sup> Rus Hartata, *Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Problem Based Learning (PBL)*, (Jateng: Lakeisha, 2019), hlm. 32-33

يرتبط هذا العامل الجسدي بحالة الأعضاء البشرية التي تؤثر على صحة الإنسان.

الطلاب الذين يعانون من تشوهات ، مثل عيوب الجسم ، تشوهات في وظيفة غدد

الجسم تؤدي إلى تشوهات سلوكية وتشوهات في الحواس ، وخاصة حاسة البصر

والسمع ، سيجدون صعوبة في استيعاب المعلومات التي يقدمها المعلم في الفصل.

(ب) عوامل نفسية

العوامل النفسية التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي عوامل تأتي من الطبيعة

الفطرية للطلاب منذ الولادة وما تم الحصول عليه من التعلم.<sup>٤٧</sup>

٢. العوامل التي تأتي من خارج العوامل الذاتية للطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
(أ) عامل الأسرة

الأسرة هي المرة الأولى التي يختبر فيها الأطفال التعليم ، لأن الأطفال في الأسرة

<sup>47</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal. 145-146

يتطورون وينمون بشكل جيد. بحيث تؤثر الأسرة بشكل مباشر أو غير مباشر على نجاح

تعلم الأطفال.

(ب) العوامل المدرسية

المدارس هي المؤسسات التعليمية الأولى التي تعتبر مهمة جدًا في تحديد نجاح تعلم

الطلاب، وبالتالي فإن البيئة المدرسية الجيدة يمكن أن تشجع التعلم الأكثر نشاطًا. يوجد

في البيئة المدرسية العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم الطالب وبالطبع سيكون لها تأثير

على تحصيل الطالب ، بما في ذلك:

(١) طرق التدريس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI المنهج (٢)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٣) بين المعلم والطالب

J E M B E R

(٤) علاقات

(٥) الانضباط المدرسي

(٦) وسائل الإعلام التربوية

(٧) وقت المدرسة

(٨) مستوى الدرس أعلى من حجم

(٩) حالة المبنى

(١٠) لطريقة التعلم

(١١) العمل في المنزل.

(ج) بيئة المجتمع

تعد بيئة المجتمع أيضًا أحد العوامل التي ليس لها تأثير ضئيل على نتائج التعلم ، بما

في ذلك:

(١) الأنشطة الطلابية في المجتمع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(٢) الفترة الإعلامية

(٣) الأصدقاء يتدربون من

(٤) شكل الحياة المجتمعية.<sup>٤٨</sup>

<sup>48</sup> Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran*, 2012, hal. 143

(د) وظيفة إنجاز التعلم

لأداء التعلم عدة وظائف رئيسية أخرى:

(١) أداء التعلم كمؤشر على جودة وكمية المعرفة التي أتقنها الطلاب.

(٢) أداء التعلم كمؤشر داخلي وخارجي لمؤسسة تعليمية. مؤشر داخلي بمعنى أنه يمكن

استخدام أداء التعلم كمؤشر لمستوى إنتاجية مؤسسة تعليمية.

(٣) يمكن استخدام الأداء التعليمي كمؤشر على قوة امتصاص (ذكاء) الطلاب. المشكلة

الرئيسية في عملية التعلم والتدريس هي الطلاب ، لأنه من المتوقع أن يكون الطلاب

قادرين على استيعاب جميع المواد التي تمت برمجتها في المناهج الدراسية.<sup>٤٩</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>49</sup> Rus Hartata. *Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Problem Based Learning (PBL)*, (Jateng: Lakeisha, 2019), hlm. 26-27

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

##### ١. منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. وفقاً لسوكيونو، فإن البحث الكمي هو نهج علمي ينظر إلى واقع يمكن توضيحه ، وملموس ، وقابل للملاحظة ، وقابل للقياس ، وعلاقة المتغيرات هي السببية حيث تكون بيانات البحث في شكل أرقام ويستخدم التحليل الإحصائيات. وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لكاسيرام ، فإن البحث الكمي هو بمثابة أداة لتحليل المعلومات حول ما هو معروف.<sup>50</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

##### ٢. أنواع البحث

من وجهة النظر السابقة هذا البحث هو بحث كمي وطريقة البحث

المستخدمة في هذا البحث هي منهجية المسح التوضيحي. جمع البيانات باستخدام

<sup>50</sup> Untung Nugroho, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*, (Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2018), Hlm. 40

استبيان وتحليل البيانات إحصائيا لاختبار الأسئلة والفرضيات المقترحة. "البحث

الاستقصائي هو إجراء في البحث الكمي يدير فيه الباحث مسحًا على عينة أو على

جميع السكان لوصف المواقف أو الآراء أو السلوكيات أو الخصائص الخاصة

للسكان".<sup>٥١</sup>

ب. المجتمع والعينة

١. المجتمع

السكان هو المجموع أو موضوع البحث بأكمله ، إما كائنات أو أشخاص أو

أشياء أخرى يمكن أن تؤخذ فيها معلومات مهمة في شكل بيانات بحثية. وفي الوقت

نفسه الدكتور حرايكا ودرمانه ، SE ، MM. شرح السكان هو منطقة تعميم تتكون

من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم

استخلاص النتائج<sup>٥٢</sup>. وفقًا لسوجيونو ، فإن منطقة التعميم تتكون من: كائنات /

<sup>51</sup> Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) hlm. 752

<sup>52</sup> Garaika dan Darmanah, *Metodologi Penelitian*, (Lampung: CV Hira Tech, 2019), hlm. 48



مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون درس و ثم سحبت الاستنتاج<sup>٥٣</sup>.

بينما كان السكان في هذه الدراسة من طلاب بالمدرسة كينج عبد العزيز. إجمالي عدد

الطلاب في المدرسة كينج عبد العزيز هو ١٠٩ طلاب.

## ٢. العينة

العينة هي جزء من السكان المدروسة<sup>٥٤</sup>. إذا كان حجم السكان أقل من ١٠٠

، فقم بأخذ عينة لا تقل عن ٥٠٪ من حجم السكان. إذا كان حجم السكان يساوي

أو يزيد عن ١٠٠٠ ، فمن المتوقع أن يكون حجم العينة ١٥٪ على الأقل من حجم

السكان. بينما قال Arikunto إنه للتخمين فقط ، إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ،

فمن الأفضل أخذها جميعًا ، لذا فهي دراسة سكانية. ثم إذا كان الموضوع كبيرًا ،

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
°° .٪٢٥- ٪٢٠ أو ٪١٥- ٪١٠ .

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 60-61

<sup>54</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 109

<sup>55</sup> Ajar Rujaka, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), hlm. 46

لذلك يمكن استنتاج أن العينة جزء من الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها

السكان ، وهي أيضًا جزء صغير مأخوذ من أفراد المجتمع بناءً على إجراءات محددة

مسبقًا بحيث يمكن استخدامها لتمثيل السكان. تم أخذ العينة لأن حجم السكان كان

كبيرًا جدًا ، لذلك كان من الصعب جدًا على الباحثين دراستها جميعًا.

من الرأي أعلاه ، نظرًا لأن عدد السكان الذين تم الحصول عليهم أكثر من

١٠٠ ، أخذ المؤلفون دقة ١٠ ٪. الصيغة المستخدمة هي صيغة Yamane Taro ،

وهي كالتالي:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

حيث:  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 عدد العينات =  $n$

$N$  = إجمالي عدد السكان

$d^2$  = ضبط الدقة

لتسهيل تحليل البيانات للكاتب ، يتم مساعدة الكاتب باستخدام تطبيق SPSS الإصدار

.٢٦

$$n = \frac{N}{N \cdot d^x + 1} = \frac{109}{(109) \cdot 0,01^2 + 1} = \frac{109}{(109) \cdot 0,01 + 1}$$

$$= \frac{109}{2,09} = 52$$

وفقًا للصيغة أعلاه ، فإن عدد العينات التي تم الحصول عليها هو طلاب بالمدرسة كينج عبد العزيز

المتوسطة الإسلامية بانجوانجي على النحو التالي:

$$أ \quad \text{الفصل السابعة} = 109 / 39 \times 52 = 149$$

$$ب \quad \text{الفصل الثامنة} = 109 / 32 \times 52 = 150$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

بناءً على هذه الحسابات ، يمكن عمل الجدول ٣. على النحو التالي:

## الجدول ٣.١

## عدد عينات البحث

عدد الطلاب		فصل	رقم
العينة	المجتمع		
١٩	٣٩	٧	١
١٥	٣٢	٨	٢
١٨	٣٨	٩	٣
٥٢	١٠٩	المجموع الكلي	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها  
١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة عن طريق التسجيل المنهجي للأعراض المدروسة.

الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. باستخدام أهم تقنيات

الملاحظة يكون الاعتماد على ملاحظة وذاكرة الباحث.<sup>٥٦</sup> تستخدم هذه التقنية لمراقبة المشكلات المدروسة مباشرة ، وهي تأثير دافع التعلم على تحصيل الطالب في المواد العربية. نتائج الملاحظاُتْمُقْتَنَى تستخدم كمكمل للبيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان / الاستبيان. من خلال الملاحظة يمكننا الحصول على صورة أوضح للحياة الاجتماعية صعب تم الحصول عليها بطريقة أخرى. ملاحظة منتهي في المدرسة كينخ عبد العزيز. تركز ملاحظة الباحث على مراقبة أنشطة المعلم الذي يقوم بتدريس الفصل. إلى جانب ذلك ، لاحظت الباحثة أنشطة أخرى تتعلق بأنشطة المعلمين والطلاب في الفصل.

## ٢. الإِستبيان

### UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الإستبيان عبارة عن ورقة سؤال التي تستند إلى الأسئلة تتكون من نموذجين ،

وهما الاستبيانات ذات الأسئلة المفتوحة ، أو الاستبيانات ذات الأسئلة المغلقة ، أو

مزيج من الاثنين معًا ، يتم استخدام الاستبيانات عندما يكون المستجيبون مستقلين

<sup>56</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 123

في العمل على الاستبيان أو ملئه.<sup>٥٧</sup> يتم تنفيذ هذه التقنية باستخدام الاستبيانات /

الأسئلة التي تحتوي على بيانات مكتوبة سيتم تقديمها إلى المستجيبين المختارين للرد

على البيانات المقدمة فيما يتعلق بدوافع التعلم والتحصيل التعليمي. يحتوي كل

استبيان معين على عناصر ذات اختلافات مختلفة في القيمة كل خيارات الاستبيان

المتاحة.

في هذه الدراسة ، كانت البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان عبارة عن

مجموعة من أدوات البيان المعطاة لعينة البحث. سيتم إعطاء استبيانات لطلاب في

المدرسة الملك عبد العزيز. يستخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت ، حيث تحتوي كل

عبارة على خمسة خيارات للإجابة وتم منحها قيمة مرجحة. فيما يلي مقياس وتسجيل

قيم البيانات التي تم ملؤها من قبل المستجيبين ، والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

<sup>57</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 136

## الجدول ٣.٢

أدوات تطوير شعبية الدافع التعلم والتعلم التحصيل

عدد	رقم العنصر	رقم العناصر	وصف	مؤشر	متغير البحث
العناصر	السلي	الإيجابية			
٢	٢	١	١. الحضور في المدرسة	المثابرة في التعلم	الدافع التعليمي
٢	٤	٣	٢. يتبع التعلم في غرفة		(متغير X)
٢	٦	٥	٣. الدراسة من المنزل		
٢	٨	٧	١. الموقف صعوبة	عنيد في	
٢	١٠	٩	٢. تواجه الشركات	مواجهة	
			صعوبات	الشدائد	
٢	١٢	١١	١. عادات عميقة أخذ	الاهتمام وحدّة	
			الدروس	الانتباه في	
٢	١٤	١٣	٢. الحماس في التعلم	التعلم	

٢	١٦	١٥	٣. الطلاب لديهم رغبة قوية ليحقق موضوعي ٤. سيحاول الطلاب قدر الإمكان للوصول إلى الهدف	هناك رغبة في النجاح
٢	١٨	١٧		
٢	٢٠	١٩	١. يعطي المعلم داخل الدعم تعلم الآباء اعطي الدعم في التعلم	دعم من مختلف الأطراف



## الجدول ٣.٣

غير ملائمة	ملائم	أسئلة / بيانات
١	٥	أوافق بشدة (SS)
٢	٤	يوافق (S)
٣	٣	متردد (R)
٤	٢	لا توافق (TS)
٥	١	لا أوافق تماما (STS)

٣. التوثيق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

التوثيق هو أسلوب لجمع بيانات البحث من خلال عدد من الوثائق في شكل وثائق مكتوبة أو وثائق مسجلة. يمكن أن تكون المستندات المكتوبة في شكل

أرشيفات ومدكرات وسير ذاتية ونصب تذكارية ومجموعات من الرسائل الشخصية

ومقاطع وما إلى ذلك.<sup>٥٨</sup>

<sup>58</sup> Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 85

## ٥. اختبار الصلاحية

امتحانته في دقة القياس أو الرطوبة أو دقة سؤال / بيان قيد الدراسة. يُقال أن

بيان العنصر أو السؤال يكون صالحًا ، عندما يكون العنصر قادرًا على القياس وفقًا بما

تريد قياسه. تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام الارتباط اللحظي للمنتج في تطبيق

SPSS ، أي ربط درجة كل عنصر بالنتيجة الإجمالية. مجموع النقاط نفسه هو النتيجة

التي تم الحصول عليها من مجموع نقاط كل عنصر في الأداة.

يُقال إن معيار أداة البحث يكون صالحًا إذا كانت قيمة النتيجة الإجمالية أكبر

(عدد  $r$ ) من جدول  $r$  والعكس صحيح إذا كانت الدرجة الإجمالية مُقْتَنَى (عدد  $r$ )

أصغر من جدول  $r$  ، ويقال أنه غير صالح. تم المساعدة في حساب صحة هذه

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R .٢٦-SPSS الدراسة باستخدام برمجية

## الجدول ٣.٤

اختبار الصلاحية			
صحة الدافع التعلم (V.x)			
معايير	R-COUNT	R الجدول (%.٥)	غرض
غير صالح	٠,٠٨٥	٠,٢٧٩	X.١
صالح	٠,٥٤٩	٠,٢٧٩	X.٢
صالح	٠,٥٦٢	٠,٢٧٩	X.٣
صالح	٠,٦٠٢	٠,٢٧٩	X.٤
غير صالح	٠,١٢٨	٠,٢٧٩	X.٥
صالح	٠,٢٩٥	٠,٢٧٩	X.٦
غير صالح	٠,٠٥٠	٠,٢٧٩	X.٧
غير صالح	٠,١٤١	٠,٢٧٩	X.٨
صالح	٠,٤٤٤	٠,٢٧٩	X.٩

صالح	٠,٢٨٨	٠,٢٧٩	X.١٠
صالح	٠,٤٤٤	٠,٢٧٩	X.١١
غير صالح	,٠٠٣١	٠,٢٧٩	X.١٢
غير صالح	٠,١٣٥	٠,٢٧٩	X.١٣
صالح	٠,٣٨٤	٠,٢٧٩	X.١٤
صالح	٠,٣٣١	٠,٢٧٩	X.١٥
صالح	٠,٤١٥	٠,٢٧٩	X.١٦
صالح	٠,٤٠١	٠,٢٧٩	X.١٧
صالح	٠,٢٩٩	٠,٢٧٩	X.١٨
صالح	٠,٣٤٢	٠,٢٧٩	X.١٩
صالح	٠,٤٨٢	٠,٢٧٩	X.٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

## ٦. اختبار الموثوقية

إنه اختبار يتم إجراؤه لتحديد موثوقية (مستوى دافع التعلم) لعنصر أو بيان سؤال في قياس المتغير المراد دراسته. يقال أن أداة البحث تتمتع بمستوى عالٍ من دافع التعلم ، إذا أظهرت نتائج اختبار الأداة التي تم إجراؤها نتائج متسقة نسبيًا. وبالتالي ، فإن مشكلة موثوقية الأداة مرتبطة بمشكلة دقة النتائج. يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مستوى ثبات أداة القياس.<sup>٥٩</sup> تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام نهج موثوقية الاتساق الداخلي الذي يستخدم ألفا كرونباخ للتعرف بمساعدة تطبيق SPSS. يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كان معامل الموثوقية كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الجدول ٣.٥  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قيمة المعامل	مستوى العلاقة
٠.١٩٩ - ٠.٠٠٠	منخفض جدا
٠.٣٩٩ - ٠.٢٠٠	قليل

<sup>59</sup> Agung Widhi Kurniawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), hal.98

٠.٥٩٩ – ٠.٤٠٠	حالياً
٠.٧٩٩ – ٠.٦٠٠	ارتفاع
١.٠٠٠ – ٠.٨٠٠	عالي جداً

يوجد مؤشر معامل لتحديد مصداقية البحث حسب وراثنا وهو:

- (أ) إذا كانت القيمة كرونباخ تعتبر أداة قياس  $\text{Alpha} > 0.6$  موثوقة.
- (ب) إذا كانت القيمة كرونباخ تعتبر أداة قياس  $\text{Alpha} < 0.6$  غير موثوقة.
- فيما يلي مؤشر معامل الموثوقية:

الجدول ٣.٦  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
مؤشر معامل الموثوقية

معامل ألفا	عامل
٠,٥٢٩	الدافع للتعليم

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,529	20

بناءً على القيم التي تم الحصول عليها أعلاه منتهي بمساعدة SPSS ، من

المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ معامل الدافع التعلم  $0.6 < 0.529$  ويمكن مفسرة الذي -

التعامل يمكن الاعتماد على دافع التعلم مع قيم فاصل معامل عالية جدًا.

د. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من

مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة باستخدام اختبار

Kolmogorov-Smirnov ، مع معايير الحالة الطبيعية التالية:<sup>٦٠</sup>

$$\alpha = 0.05$$

<sup>60</sup> Juliansyah, *Analisis Data Penelitian Ekonomi dan Manajemen*, (Jakarta: Gramedia, 2014), h. 47.

ب) إذا سيج.  $\alpha <$  ، ثم تأتي العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

ج) إذا سيج.  $>$  ، إذاً لا تأتي العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار الخطية

وفقاً ل Gunawan ، يتم تطبيق اختبار خطية العملية لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات

لها علاقة وتشكل خطأ خطياً أم لا.<sup>٦١</sup> يوضح اختبار الخطية العلاقة بين المتغيرات

الإيجابية أو السلبية. باستخدام مساعدة تطبيق SPSS 26.0 لنظام التشغيل

windows ، يستخدم هذا البحث أنوفا لاختبار الخطية. معايير إجراء اختبار الخطية

هي:

أ) إذا كانت القيمة معيار انحراف من الخطية  $\text{sig} > 0.05$  ، إذن هناك علاقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب) إذا كانت قيمة الانحراف المعياري من الخطية  $\text{sig} < 0.05$  ، فلا توجد علاقة

خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

<sup>61</sup> Zulia Tasnim, *Hubungan antara Persepsi Agresi dengan Psychological Well Being pada Santri Putra Pondok Pesantren X*, (Skripsi, Universitas Negeri Surabaya, 2021), 48



## ٣. اختبار الفرضيات

## أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

الأسلوب الإحصائي المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل الانحدار الخطي

البسيط. يستخدم الانحدار الخطي البسيط لمتغير مستقل واحد فقط (مستقل) ومتغير

تابع واحد (تابع).

خطوات اختبار أهمية تحليل الانحدار الخطي البسيط:

١) فرضية بيروموسانس

$H_a$  = هناك تأثير كبير بين دافع التعلم على تحصيل التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

$H_0$  = لا يوجد تأثير كبير بين دافع التعلم على تحصيل التعلم.

J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عامة عن المدرسة الثانوية كينق عبد العزيز

١. صورة الجانبيه المدرسة الثانوية كينق عبد العزيز

المدرسة كينق عبد العزيز هي مدرسة تقع في ريجنسي بانجوانجي ، مقاطعة جاوة

الشرقية ، على وجه الدقة في :

عنوان المدرسة: قرية كيسيلير ، منطقة سيليراجونغ الفرعية ، منطقة بانجوانجي ، مقاطعة

جاوة الشرقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
رقم تلفون/فاكس: ٠٨٢١٧٢٥١٥٧٥٢  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
اسم المدير: كياهي إمام مصباح عزيز  
J E M B E R

شهادة المدرسة: ب

## ٢. تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة كبنخ عبد العزيز المتوسطة الإسلامية في السنة ١١-٢٠-

٢٠١٠ م. تأسست هذه المدرسة المؤسسة بناء على اقتراح من ولي أمر سان تري لأولى

مرة كانت هناك مؤسسة تعليمية عامة في معهد كبنخ عبد العزيز هو مدرسة كبنخ

عبد العزيز المتوسطة الإسلامية. في السابق , تم إنشاء مدرسة كبنخ عبد العزيز

الإسلامية الداخلية منذ عام ١٩٩٩ م , وكانت في البداية مدرسة لتحفيظ القرآن و

كانت تعرف باسم تحفيظ القرآن. ثم ارتفع إلى مستوى التعليم المدرسي الديني من

مستويات الأولى والوسطى والعالي. ثم تقوم أيضا بتضمين مناهج اللغة العربية واللغة

الإنجليزية . لأنها توفر احتياجات المجتمع. ومن أحد البرامج المميزة من مدرسة كبنخ

عبد العزيز المتوسطة الإسلامية هو اللغة العربية واللغة الإنجليزية. مع مرور الوقت , يريد

الناس أيضا أن يحصل خريجون الملك عبد العزيز على دبلوم يمكن استخدامه في

المستوى التالي.

## ٣. الرؤية و البعثة و اهداف المدرسة

## أ) للرؤية المدرسة

أ. تحقيق مؤسسة مهنية وموثوقة في تطوير جودة وجودة الطلاب

في سياق إيمان أهل السنة والجماعة.

## ب) البعثة المدرسة

أ. نسعى جاهدين لاستكمال المرافق والبنية التحتية المناسبة والكافية.

ب. توفير تعليم يجمع بين المعرفة العامة والدين لجميع الطلاب.

ج. تجهيز المهارات والمهارات الحياتية لتكون مستقلاً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ج) اهداف المدرسة

١) تكوين جيل ذكي وأخلاق حميدة.

٤. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة كينج عبد العزيز

يقع الجغرافي لمدرسة كينج عبد العزيز في قرية سومبرينينغ, كيسلير, سيلر أكوغ,

بأنجوانجي. تقع مؤسسة المدرسة هذه بالقرب من الطريق الحدودي بين قرية كيسيلير

وقرية سيليراجونغ.

٥. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة كينج عبد العزيز

أسماء المدرس و المدرسة في المدرسة المتوسطة كينج عبد العزيز.

الجدول ٤.١

اسماء المدرسين و الموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كينج عبد العزيز

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	اسم المدرس و المدرسة	المواضيع
١	ألي الفجرية S.Pd.I	القرآن حديث
٢	أنا بلقس. S.Pd.	اللغة الإنجليزية
٣	إيكا صفياتيني S.Pd.	الرياضيات
٤	ديتا فرديانا S.Pd.	علوم اجتماعية و علوم الطبيعات و فن وثقافة

اللغة الجاوية	شيف الهادي S.SE	٥.
الرياضيات	رزقية S.Pd	٦.
الرياضة	ديني كاستوري S.Pd	٧.
علوم اجتماعية و علوم الطبيعات و الجرف	رافقي نور فيتاساري S.Pd	٨.
اللغة الإندونيسية	أكوغ سوبكتي S.Pd	٩.
التربية المدنية و TIK	أتكا لينا S.Kom	١٠.
تاريخ الإسلام وعقيدة اخلاق وفقه و اللغة العربية	أديب حبي M.Pd.I	١٢.

مصادر البيانات : إدارة المدرسة المتوسطة اسم المدرس و المدرسة

ب. عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات على نتائج مهمة من كل متغير والتي تم ذكرها بإيجاز ولكن بشكل هادف في شكل جداول بيانات، والأرقام الإحصائية والجداول ، وكذلك جدول. يتم سرد كل متغير في قسم فرعي منفصل مرتبط بصياغة المشكلة أو أهداف البحث. فيما يلي البيانات التي يمكن للباحث تقديمها بشكل جدولي والمتعلقة ببيانات متغير الثقة بالنفس و البيانات المتغيرة عن التحصيل في تعلم اللغة العربية.

جدولة البيانات أعلاه هي جدولة تم اختبار صحتها. متغير دافع التعلم (V.y) بلغ ٢٠

فقرة. تم توزيع استبيان البحث وتعبئته من قبل عينة البحث وعددها ٥٢ مبحوثاً منهم:

#### الجدول ٤.٢

#### بيانات الطالب في المدرسة كينج عبد العزيز

رقم	الإسم	جنس	الفصل
١.	سلاسية	امرأة	٧
٢.	شلينا مولى	امرأة	٧
٣.	اورا دوي سبتا ايو	امرأة	٧
٤.	خيرية الإمامة	امرأة	٧
٥.	الفية النعمة	امرأة	٧
٦.	نزول الفينا	امرأة	٧
٧.	أميليا مسي فسفتيتا ساري	امرأة	٧
٨.	إسا نور رحم زين	امرأة	٧
٩.	حسن المزيدة	امرأة	٧
١٠.	ليلة الفطرياني	امرأة	٧
١١.	دياجنخ ديننخروم فراتوي	امرأة	٧
١٢.	نور عزا كرنيا	امرأة	٧
١٣.	طبية النساء	امرأة	٧
١٤.	دانا زهرة	امرأة	٧
١٥.	فتري كيلا الزا سافطري	امرأة	٧

٧	امراة	إلفادرا رزق امليا	.١٦
٧	امراة	فبي أبو زركيا	.١٧
٧	امراة	زهرة الشتا	.١٨
٧	امراة	ألفنا موليا	.١٩
٨	امراة	علينا زهرة النعام	.٢٠
٨	امراة	ألف نور دينا	.٢١
٨	رجل	أحسن المشفاع	.٢٢
٨	رجل	غستيار رزف نور زين	.٢٣
٨	رجل	مُحَمَّد هيكال مولانا	.٢٤
٨	رجل	مُحَمَّد مفتاح نور الأرض	.٢٥
٨	رجل	ريان هداية	.٢٦
٨	رجل	مُحَمَّد افيف الدين	.٢٧
٨	امراة	أليا الفاة النسا	.٢٨
٨	امراة	أنندا ريفا رزكا أريانا	.٢٩
٨	امراة	ديوي متيارا نوفيس	.٣٠
٨	امراة	لتسا نيل الزكية	.٣١
٨	امراة	نيلا زكية كامل	.٣٢
٨	امراة	نور ميلا ساري	.٣٣
٨	امراة	منزوانا ألقانيوس	.٣٤
٩	امراة	كيلا فتري فييان	.٣٥
٩	امراة	فديلا ايو الزهرا	.٣٦
٩	امراة	سنتا امليا مطمئنة	.٣٧
٩	رجل	أكير مولانا	.٣٨
٩	رجل	أغا فترا فراتما	.٣٩
٩	رجل	كيان آكار إبراهيم	.٤٠
٩	رجل	مرسلينو زكيا	.٤١



٩	رجل	مفتح الصالح	.٤٢
٩	رجل	رزق فراثما	.٤٣
٩	رجل	مُجد رافع لأزم	.٤٤
٩	امرأة	بوغا أدليا رادينشة	.٤٥
٩	امرأة	بوغا ستيا رندو	.٤٦
٩	امرأة	جريسا امليات الزهر	.٤٧
٩	امرأة	فطر دوي هرياني	.٤٨
٩	امرأة	نافرا ارنس تشيا	.٤٩
٩	امرأة	سلفيا راجك	.٥٠
٩	امرأة	فيفي ملياني	.٥١
٩	امرأة	اوكيفيانا اليشا فترى	.٥٢

١. وصف المدعى عليه على أساس الجنس

سيطر على المستجيبين في هذه الدراسة المدعى عليه من انثى. يمكن أيضاً رؤية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الجدول ٤.٣

جنس الطالب في المدرسة كينج عبد العزيز

كمية	جنس
------	-----

١٤	رجل
٣٨	امرأة

وبلغ عدد المستجيبين ٥٢ طالبا وبلغ عدد الذكور ١٤ و ٣٨ أنثى.



٢. وصف المستجيبين حسب الفصل.

#### الجدول ٤.٤

عدد الطلاب في المدرسة كينج عبد العزيز

عدد	الفصل
١٩	الفصل ٧
١٥	الفصل ٨
١٨	الفصل ٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بناءً على الجدول ٤.٤ ، من المعروف أن جميع المستجيبين هم مزيج من ٣

فصول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، وهي الفئة ٧ ، الفئة ٨ ، الفئة ٩ .

المستجيبون من الفئة ٧ بلغوا ١٩ ، والفصل ٨ بلغ إجماليهم ١٥ و ١٨ ٩ طالبا.

## ٣. وصف نتائج البحث

## أ. الوصف الإحصائي

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث ، يتم وصف البيانات في

الجدول التالي:

## الجدول ٤.٥

## Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	52	33	36	69	50,56	6,378
Y	52	24	60	84	74,04	7,303
Valid N (listwise)	52					

بناءً على نتائج الإحصاء الوصفي عامل الدافع للتعلم له قيمة ٣٣ ، وقيمة لا

تقل عن ٣٦ و ٦٩ كحد أقصى عامل التحصيل التعليمي له درجة ٢٤ و ٦٠ درجة

كحد أدنى و ٨٤ درجة كحد أقصى. ويظهر الجدول أيضاً أن متوسط الدافع التعليمي

٥٠.٥٦ ودرجة التحصيل في تعلم اللغة العربية هو ٧٤.٠٤. في غضون ذلك ، تبلغ قيمة

الانحراف المعياري للثقة بالنفس ٦.٣٧٨ أداء تعلم اللغة العربية له قيمة ٧.٣٠٣.

ب. وصف تصنيف البيانات

## ١. عامل الدافع للتعلم

لمعرفة تصنيف كل بيانات عامل يقوم الباحث أولاً بإجراء العمليات الحسابية

لتحديد القيمة المطلوبة البحث عن:

$$X_{min} = \text{أصغر قيمة لمقياس ليكرت المستخدم} \times \text{عدد العناصر.}$$

$$14 = 14 \times 1 =$$

$$X_{maks} = \text{القيمة الأكبر لمقياس ليكرت المستخدم} \times \text{عدد العناصر}$$

$$70 = 14 \times 5 =$$

$$X_{max} - X_{min} = \text{يتراوح}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

$$J E M B E R$$

يعني  $\gamma : (X_{max} + X_{min}) = (\text{Mean})$

$$2 : 14 + 70 =$$

$$2 : 84 =$$

$$\gamma =$$

$$SD1 = \text{المدى} : ٦$$

$$٦ : ٤٢ =$$

$$\gamma =$$

بعد إيجاد القيم المطلوبة ، يتم استخدام صيغة التصنيف التالية:

أ فئة منخفضة:

$$M - 1SD \leq X = \text{معادلة}$$

$$X \geq \gamma - ٤٢ =$$

$$X \geq ٣٥ =$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ب فئة متوسطة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

$$M - 1SD \leq X < M + 1SD = \text{معادلة}$$

J E M B E R

$$X < ٤٢ + \gamma \geq \gamma - ٤٢ =$$

$$X < ٤٩ \geq ٣٥ =$$

ج. فئة عالية:

$$X < M + 1SD = \text{معادلة}$$

$$X < 42 + 11 =$$

$$X < 49 =$$

بناءً على هذه الصيغة ، تقع فئات العناصر المنخفضة في النطاق من ٣٥ وما

دون ، والعناصر المعتدلة في النطاق من ٣٥ إلى ٤٩ ، والدرجات العالية في النطاق من

٤٩ وما فوق.

علاوة على ذلك ، عندما تجد نطاق كل قيمة ، ستفعل ذلك تم اختباره فئات

البيانات باستخدام SPSS التي تثبت النتائج:



#### الجدول ٤.٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Kategori		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	20	38,5	38,5	38,5
	tinggi	32	61,5	61,5	100,0
Total		52	100,0	100,0	

## ج. تحليل واختبار الفرضيات

## ١. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينات المأخوذة من نفس

السكان أو تم توزيعها بشكل طبيعي. الطريقة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية

للبينات في هذه الدراسة هي باستخدام Kolmogorov-Smirnov .

## الجدول ٤.٧

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.28086266
Most Extreme Differences	Absolute	.169
	Positive	.081
	Negative	-.169
Test Statistic		.169
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

استنادًا إلى الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع Kolmogorov-

Smirnov ، يمكن ملاحظة أن البيانات الواردة في هذه الدراسة لا يتم توزيعها بشكل

طبيعي ، لأن قيمة sig لمتغيرات الدافع التعليمي والتحصيل التعليمي أقل من ٠.٠٠٥ .

للتغلب على البيانات غير الطبيعية يمكن القيام بذلك عن طريق التغيير إلى طريقة مونت

كارلو. بحيث يمكن رؤية نتائج اختبار البيانات بعد تحويل البيانات في شكل مونت

كارلو في الجدول ٤ . ٨ أدناه.

الجدول ٤.٨

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.28086266
Most Extreme Differences	Absolute	.169
	Positive	.081
	Negative	-.169
Test Statistic		.169
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 <sup>c</sup>
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.091 <sup>d</sup>
99% Confidence Interval	Lower Bound	.083
	Upper Bound	.098

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.



بناءً على الجدول ٤.٨ يمكن ملاحظة أن القيمة قد تجاوزت قيمة سيح

(٠.٠٥) أي ٠.٠٩١ ، ويمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي

ويعني أن العينات المأخوذة في هذه الدراسة جاءت من نفس المجتمع.

## ٢. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو عملية حسابية تُستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة

خطية بين متغير الثقة ومتغير إكمال الأطروحة أم لا. في هذه الدراسة ،

باستخدام أنوفا لإجراء اختبار خطي. لمعرفة ما إذا كانت بيانات التوزيع خطية أم

لا ، انظر إلى إرشادات اختبار الخطية باستخدام انوفا:

# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

## الجدول ٤.٩

### ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi	Between	(Combined)	1061.431	22	48.247	.844	.656
belajar (Y) *	Groups	Linearity	16.364	1	16.364	.286	.597
motivasi		Deviation	1045.067	21	49.765	.870	.624
belajar (X)		from Linearity					
	Within Groups		1658.492	29	57.189		
	Total		2719.923	51			

بناءً على نتائج اختبار الخطية التي تم إجراؤها منتهي النتائج التي تم

الحصول عليها بانحراف عن القيمة الخطية ٠.٠٦٢٤ .

٣. اختبار الفرضيات

أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

وظائف الانحدار الخطي البسيط للتنبؤ بمتوسط المتغير  $Y$  إذا كان  $X$

معروفاً والتنبؤ بالتغيرات التي تحدث في المتغير  $Y$  إذا تغير المتغير  $X$  . يتم ذلك

من خلال النظر إلى جدول المعاملات على النحو التالي:

الجدول ٤.١٠

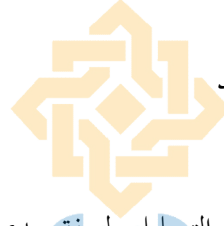
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance VIF
1	(Constant)	80.375	11.563		6.951	.000	
	motivasi belajar (X)	-.088	.160	-.078	-.550	.585	1.000 1.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (Y)

يوفر الجدول ٤ . ١٠ أعلاه معلومات تفيد بأن قيمة الانحدار هي

..... لأن  $0.000 > 0.005$  فإن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع.

أي أن متغيرات دافع التعلم تؤثر على التحصيل التعليمي.



(ب) تحليل معامل التحديد

يستخدم هذا التحليل لمعرفة مدى تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير

التابع ، ويشار إلى هذا التحليل بقيمة R Square في جدول ملخص النموذج.

كلما كانت القيمة المعروضة أصغر ، كلما كان مستوى التأثير المعطى أصغر.

على العكس من ذلك ، كلما زادت القيمة المعروضة ، زاد تأثير المتغير المستقل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI على المتغير التابع.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

فيما يلي معالجة البيانات التي تم إنشاؤها بناءً على جدول ملخص

J E M B E R

النموذج:

## الجدول ٤.١١

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.078 <sup>a</sup>	.006	-.014	7.353	.006	.303	1	50	.585

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar (X)

b. Dependent Variable: prestasi belajar (Y)

بناءً على الجدول ٤.١١ أعلاه ، من المعروف أن قيمة R Square هي

٠.٠٠٠٠٦ أو ٠.٠٠٦٪ أي أن ٠.٦٪ من التحصيل التعليمي يتأثر بمتغيرات تحفيز

التعلم و ٩٩.٤٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى غير متغيرات تحفيز التعلم. تم

تفسير تأثير ٠.٦٪ على أن متغير دافع التعلم له تأثير منخفض للغاية على

متغيرات التحصيل التعليمي.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
د. مناقشة

بناءً على نتائج التحليل التي تم وصفها على وأظهرت النتيجة أن دافع التعلم

المتغير (X) ليس له تأثير ضعيف على التحصيل التعليمي المتغير (ص). يمكن

ملاحظة ذلك في تفاصيل نتائج التحليل على النحو التالي: من جدول الحالة

الطبيعية بقيمة ٠.٠٠٩١. هذه القيمة أكبر من ٠.٠٠٥ أو باستخدام مستوى دلالة ٥٪ ، يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومن جدول المخرجات لجدول الخطية ، تكون قيمة الأهمية ٠.٦٢٤ أكبر من ٠.٠٠٥ ، لأن الأهمية أكبر

من ٠.٠٠٥ ، يمكن استنتاج أنه بين  $X$  و  $Y$  متغيرات  $Y$  هناك علاقة خطية كبيرة.

وبالتالي يمكن استنتاج أن المتغير  $X$  ليس له تأثير معنوي على المتغير  $Y$ . ومن

نتائج اختبار الفرضية يتضح أنه "لا يوجد تأثير معنوي بين تحفيز التعلم في تحصيل

تعلم اللغة العربية في بالمدرسة كينج عبد العزيز" لأن تأثير التحفيز الذاتي ضعيف جدًا

على تحصيل تعلم اللغة العربية ، وهو ما يعادل ٠.٦٪ ، بينما يتأثر ٩٩.٤٪ من

التحصيل التعليمي بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها ،  $tcount < ttable$  بحيث يتم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

J E M B E R

تتسبب العديد من العوامل في حدوث ذلك ، وفقًا لنتائج البحث يذكر هناك

العديد من الأشياء التي يجب تليبيتها لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب ، وهي:

تنشيط الطلاب ، وطريقة ممتعة للتعلم ، ودعم الطلاب في التعلم ، وتطبيق أساليب

ممتعة ، وعدم تثبيط الطلاب ، ومدح إنجازات الطلاب ، وتقديم جوائز لإنجازات الطلاب.

وهناك أيضًا عوامل لتحقيق التحصيل التعليمي وهي: هناك عاملان رئيسيان

يؤثران في تحصيل الطالب التعليمي ، وهما كالتالي:

١. العوامل الداخلية والعوامل الداخلية يكون تشمل العوامل التي ترتبط ارتباطًا

وثيقًا بجميع ظروف الطلاب ما يلي:

(أ) الصحة الجسدية.

سوف تدعم الصحة البدنية الممتازة شخص واحد الطلاب على القيام

بأنشطة التعلم بشكل جيد ، حتى يتمكن من تحقيق إنجاز تعليمي جيد

أيضًا. من ناحية أخرى ، الطلاب المرضى ، خاصة أولئك الذين تكون

حالتهم خطيرة جدًا ويجب معالجتهم في العناية المركزة بمستشفى ، ثم لا

يستطيع التركيز على الدراسة بشكل صحيح. بالطبع لن يكون قادرًا على

تحقيق إنجازات تعليمية جيدة ويمكن أن يؤدي إلى فشل التعلم.

(ب) نفسي

(١) ذكاء

إن المستوى العالي من الذكاء (متوسط عالٍ ، متفوق ،

عبقري) لدى الطالب سيجعل الأمر أسهل في حل المشكلات

الأكاديمية في المدارس. مع هذه القدرات الاستخباراتية الجيدة ،

سيكونون قادرين أيضاً على تحقيق أفضل إنجازات التعلم. من ناحية

أخرى ، الطلاب الذين لديهم ذكاء منخفضين وضع علامة مع

عدم القدرة على فهم مشاكل الدروس الأكاديمية ، بحيث تؤثر على

انخفاض التحصيل التعليمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(٢) موهبة الطالب

بشكل عام ، الموهبة (الكفاءة) هي قدرة الشخص المحتملة على

تحقيق النجاح في المستقبل. وبالتالي ، في الواقع ، كل شخص لديه

موهبة بمعنى امتلاك القدرة على تحقيق إنجازات تصل إلى مستوى معين وفقاً لقدرات كل منهم. لذا فإن الموهبة العالمية تشبه الذكاء.

هذا هو السبب في أن الطفل شديد الذكاء (المتفوق) أو الذكي

للغاية (المتفوق جداً) يُطلق عليه أيضاً اسم الطفل الموهوب ، أي الطفل الموهوب.

(٣) الاهتمام هو مصلحة داخلية تشجع الأفراد على فعل شيء أو ميول

وحماسة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما. يمكن أن تكون طبيعة

الفائدة مؤقتة ، ولكن يمكن أن تستقر على المدى الطويل. تستمر

الفائدة المؤقتة لفترة قصيرة فقط ، وفي هذه الحالة يمكن القول أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(٤) إبداعية القدرة على التفكير بشكل بديل في التعامل مع مشكلة

حتى يتمكن من حل المشكلة بطريقة جديدة وفريدة من نوعها. إبداع

في تعلم التأثير الإيجابي على الأفراد للبحث عن طرق جديدة للتعامل



مع مشكلة أكاديمية. لن يتم تركيزه على الأساليب الكلاسيكية ولكنه سيحاول إيجاد اختراقات جديدة ، حتى لا يتخلى عن التعلم.

### (ج) الدافع

الدافع هو الدافع الذي يدفع الشخص إلى فعل شيء مجدية. دافع التعلم (دافع التعلم) هو الدافع الذي يدفع الطالب ليكون جادًا في تعلم مواجهة الدروس في المدرسة. حافز الإنجاز يكون تحفيز التي تشجع الأفراد على تحقيق إنجازات التعليم العالي عالية. يتميز أولئك الذين لديهم دوافع عالية للإنجاز عمومًا بخصائص العمل الجاد أو

الدراسة مجدية ، وإتقان الموضوع ، وعدم الاستسلام في مواجهة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(د) حالة نفسية عاطفية الحالة العاطفية مستقرة كيف حالة المزاج التي يمر

بها الشخص. غالبًا ما تتأثر الظروف العاطفية بالتجارب في الحياة.

على سبيل المثال: الانفصال عن حبيب ، ثم جعل الطالب غير

متحمس للدراسة لأنه يشعر بالحزن أو الاكتئاب ، مما يؤدي إلى

انخفاض التحصيل الدراسي.

## ٢. عوامل خارجية

عوامل خارجية يكون العوامل التي تأتي من خارج الفرد ، سواء في شكل

البيئة المادية أو البيئة الاجتماعية.

أ) البيئة المادية للمدرسة (المدرسة المادية بيئة) يكون البيئة في شكل المرافق

والبنية التحتية المتاحة في المدرسة المعنية. مرافق المدرسة والبنية التحتية

الملائمة مثل الفصول الدراسية مع الإضاءة ، والتهوية المناسبة للهواء ،

وتوافر تكييف الهواء (AC)، وجهاز العرض العلوي (OHP) أو LCD ،

واللوحات البيضاء ، والعلامات ، والمكتبة الكاملة ، والمختبر ، والمرافق

الداعمة تعرف على المزيد. سيكون لاستكمال المرافق والبنية التحتية تأثير

إيجابي على الطلاب في تحقيق التحصيل التعليمي.

ب) الطبقة الاجتماعية البيئية (الطبقة المناخية) هي جو نفسي والأحداث

الاجتماعية التي تحدث أثناء عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب

في الفصل. يحفز مناخ الفصل الدراسي الملائم الطلاب على أن يكونوا

شغوفين بالتعلم وتعلم مادة جيدة.

ج) البيئة الاجتماعية للأسرة (الأسرة اجتماعي البيئية) هي جو التفاعل

الاجتماعي بين الوالدين والأطفال في البيئة الأسرية. الآباء والأمهات غير

القادرين على تربية الأطفال بشكل صحيح ، لأن الآباء يميلون إلى

الاستبداد بحيث يتصرف الأطفال كطاعة زائفة ويتمردون عندما يكونون

وراء والديهم. تسمح التربية المتساهلة للطفل بالتصرف بأي شكل من

الأشكال دون رقابة أبوية ، ونتيجة لذلك لا يعرف الطفل المتطلبات

والمسؤوليات في حياته كطالب. كلا العلاجين سيكون لهما تأثير سلبي على

تحصيل تعليم الأطفال في المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل بيانات البحث حول تأثير دافع التعلم على التحصيل

الدراسي لطلاب اللغة العربية في المدرسة كينق عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي ثم

يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. بناءً على نتائج معالجة البيانات ومناقشة نتائج البحث ، تم استنتاج أن هناك تأثيراً

لدافعية التعلم على إنجاز الطلبة في العربية بمدرسة كينق عبد العزيز. هذا يتوافق مع

حساب SPSS مع الانحدار الخطي البسيط مع دلالة ٠.٠٠٠٠٠. حيث ٠.٠٠٠٠٠

>٠.٠٠٥ فإن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع. أي أن متغيرات دافع التعلم تؤثر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R على التحصيل التعليمي.

٢. بينما حصل حجم تأثير دافعية التعلم على إنجاز الطالب على دلالة ٠.٠٠٠٠٦ والتي إذا

تم تخفيضها إلى ٠.٠٠٦٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن حجم تأثير دافعية التعلم على

إنجاز الطالب هو ٠.٠٠٦٪.

## ب. الإقتراحات

النتائج التي تم الحصول عليها فيذاكر ومن المتوقع أن يقدم هذا مساهمات من

مختلف الأطراف كمدخلات مفيدة من أجل التقدم في الوقت مستقبل. تشمل هذه

الأطراف:

١. لباحثين المستقبل

من المتوقع أن يستخدم البحث المستقبلي فترة مراقبة أطول بهدف

الحصول على نتائج أفضل بالإضافة إلى أنه من المتوقع أن يتضمن متغيرات أخرى

لم يتم تضمينها في هذه الدراسة.

٢. للطالب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

انتبه لما ينقله المعلم ، وحقق نتائج التعلم لتحسين تفاعلك أو علاقاتك

الاجتماعية مع البيئة من حولك وشجعك على القيام بالتعلم بشكل أفضل.

## قائمة المراجع

### ١. المصادر

Departemen Agama RI. 2012. *Al Jamil: Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Ingggris*. Jakarta: Cipta Bagus Segara.

### ٢. المراجع

#### أ. المراجع العربية

إمساعيل توال، أساسيات الإدارة التعليمية، ص : ٩٥

تيتو روشدي, احمد, دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور امعلم في ترقيتها,

<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/6563>

مودة, دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٣ Bireuen, (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أتشيه, ٢٠٢١)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. المراجع الأجنبية

J E M B E R

Anwar, Desi. *Kamus Besar Bahasa*. Surabaya: Amelia, 2005.

Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.

B. Uno, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.

Baharuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

- Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud, 1994.
- Djamaludin, Ahdar. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Fadhallah. *Wawancara*. Jakarta: Cetakan Pertama, 2021.
- Fathurrohman, Muhammad. *Belajar dan Pembelajaran: membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standart Nasional*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Garaika dan Darmanah. *Metodologi Penelitian*. Lampung: CV Hira Tech, 2019.
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.
- Halimah. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Payaraman Kabupaten Ogan Ilir*. UIN Raden Fatah Palembang, 2017.
- Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Hamalik. *Prosedur Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Hartata, Rus. *Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Problem Based Learning (PBL)*. Jateng: Lakeisha, 2019.
- Hayati, Sri. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia, 2016.
- Hidayat, Rahmat. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Penerbit LPPPI, 2019.
- Irianti, Elyse. *Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Realitas Pada siswa*, vol. 5, Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2020.
- Juliansyah.. *Analisis Data Penelitian Ekonomi dan Manajemen*. Jakarta: Gramedia, 2014.

- Karwati, Euis. *Manajemen Kelas*. Bandung : Alfabeta, 2014.
- Kurniawan, Agung Widhi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Maniza, Eli. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2003.
- Nashar. *Peranan motivasi & Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press, 2004.
- Nugroho, Untung. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2018.
- Pertiwi, Yuni. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021.
- Prihartanta, Widayat. *Teori-Teori Motivasi*, Vol. 1 no. 83, 2015.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011).
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Rujaka, Ajar. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo, 2011.
- Setyawan. Dodiet Aditya, *Hipotesis dan variabel Penelitian*. Surakarta: Tahta Media, 2021.
- Shaleh, Abdul Rahman. *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Suci, Tyas Nurwulan. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak di MTsN 7 Tulungagung*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif)*. Bandung: Alfabeta, 2014.



Syafari, Yusneli. *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19*, 2021.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.

Syahril. *Motivasi Belajar Dalam Perspektif Hadits.*, 2017.

Syahrum dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.

Tasnim, Zulia. *Hubungan antara Persepsi Agresi dengan Psychological Well Being pada santri Putra Pondok Pesantren X*. Skripsi, Universitas Negeri Surabaya, 2021.

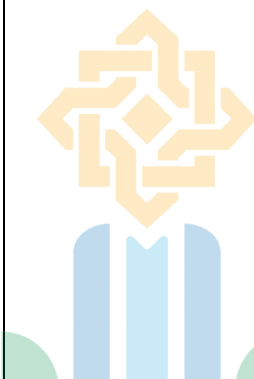


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث لبعلمي الكيفي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
أثر دافع التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢م	١. دافع التعلم	١. المثابرة في التعلم ٢. عنيد في مواجهة صعوبات التعلم ٣. المثابرة في القيام بالمهمة	١. التركيز في الدراسة ٢. متفائل في التعلم ٣. تحدي في مواجهة صعوبات التعلم	المخبر: ١. ناظر المدرسة ٢. مدرس لغة عربية ٣. طالب توثيق	١. نوع البحث: كمي ٢. جمع البيانات: أ. مقابلة ب. ملاحظة ج. توثيق د. استبيان	١. هل هناك أي تأثير لدوافع التعلم على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢م؟ ٢. ما مدى أهمية دافع التعلم في	هناك : Ha . ١. ١ تأثير لتحفيز التعلم على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كينج عبد العزيز بانجوانجي : H0 ٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<p>يوجد تأثير لدوافع التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كينج عبد العزيز بانجوانجي.</p>	<p>تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟</p>				<p>١. درجات نهاية امتحان اللغة العربية في نهاية الفصل الدراسي</p>	<p>٢. تحصيل الطالب</p>	
---	---	--	---	--	---	------------------------	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ANGKET PENELITIAN

### IDENTITAS RESPONDEN:

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Angket ini berisi 20 item pertanyaan tentang motivasi belajar dan prestasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

R : Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Jawaban anda, tidak menempuh jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. karena itu Diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Peneliti

AMNIN NADIA

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pelajaran pada mata pelajaran yang saya anggap gampang					
2	Jika malas belajar saya tidak masuk sekolah					
3	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajarnya					
4	Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai.					
5	Saya telah membuat jadwal pelajaran di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar					
6	Saya tidak memiliki jadwal dirumah					
7	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal Bahasa Arab yang sulit					
8	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit					
9	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya					
10	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi bahasa Arab yang diajarkan					
11	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
12	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung					
13	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham					
14	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit					
15	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi					
16	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan					
17	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri					
18	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
19	Saya senang apabila guru menunjuk saya untuk menjelaskan kembali materi yang telah di sampaikan					
20	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak mengiraukannya					

Pernyataan																				Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	5	73
3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	5	2	3	67
4	3	2	1	5	4	3	2	3	4	1	5	4	2	3	4	2	4	1	2	59
1	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	1	4	3	4	2	4	1	5	72
3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	5	70
4	3	3	3	3	5	4	2	3	5	3	1	3	1	5	4	3	3	3	5	66
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	75
5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	1	4	3	5	4	4	3	3	5	73
5	4	5	5	2	4	5	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	80
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	4	3	4	2	71
3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	65
5	2	5	3	5	5	4	1	4	4	4	2	3	1	3	2	4	2	4	2	65
4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	68
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	94
5	4	5	5	3	3	4	4	3	5	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	81
5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	79
3	2	4	4	1	4	5	4	2	4	1	4	3	3	4	2	3	4	2	4	63
3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	2	5	78
2	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	86
3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	80
3	5	5	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5	81
5	4	5	3	3	2	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	2	2	3	74
5	3	4	3	4	2	5	3	5	2	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	73
4	2	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	2	3	4	72
5	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	4	5	2	2	3	72
3	1	5	4	5	2	3	2	4	4	4	4	5	3	2	2	4	3	5	4	69
4	4	3	4	5	1	4	2	5	3	3	2	5	4	4	4	5	4	3	3	72
5	5	4	3	3	3	5	3	5	2	4	3	4	3	3	5	4	1	2	4	71
5	3	3	4	4	4	4	1	4	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	73
5	2	3	3	3	4	3	3	3	5	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	65
4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	1	2	2	4	2	5	4	4	2	63
4	4	5	4	5	4	5	2	4	2	5	3	4	2	4	2	3	4	3	4	73
3	3	5	4	4	3	5	1	3	1	1	3	5	2	3	3	3	3	5	5	65
3	2	5	3	4	2	5	3	4	1	4	5	4	3	5	2	5	2	1	3	66
4	1	4	4	3	3	4	4	5	1	5	2	5	4	4	3	5	4	2	2	69
5	4	3	3	2	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	2	3	3	70
3	4	4	4	2	5	4	3	4	4	5	4	3	1	4	3	4	3	4	3	71
5	3	3	4	3	1	5	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	62
5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	4	4	4	4	5	3	2	3	71
5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	2	1	3	5	5	1	4	4	4	4	73
3	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	2	75
3	5	4	4	4	5	4	2	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	75
4	4	5	4	3	4	5	1	4	4	5	4	3	4	5	2	4	4	4	4	77
4	3	4	5	5	4	4	2	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	2	76
4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	72
5	2	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	83
3	4	5	5	3	5	3	3	5	2	4	3	4	4	5	1	4	3	4	3	73
4	3	4	4	2	4	5	3	3	4	2	2	5	5	5	3	3	3	5	1	70
5	3	5	3	4	4	4	2	3	5	1	4	4	5	3	4	5	2	5	3	74
4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	2	5	4	4	1	3	4	3	4	65
3	3	4	2	4	2	5	3	4	5	3	4	4	5	3	2	4	2	2	2	66
5	4	4	1	5	2	5	4	2	4	5	5	3	4	3	4	5	3	2	3	73



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-3655/In.20/3.a/PP.009/05/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs King Abdul Aziz

Dusun Sumberbening, Kesilir, Kec. Siliragung, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur 68488

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182070

Nama : AMNIN NADIA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

أثر دافع التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ selama 30 ( Tiga Puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ulii Fajriyah, S.Pd.I

J E M B E R

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 Juli 2022

an. Ddekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



MASHUDI



**YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN TERPADU  
KING ABDUL AZIZ**

**MADRASAH TSANAWIYAH KING ABDUL AZIZ**

AKTE NOTARIS: Kelik Saroja Endar Wahyudi, S.H., M.Kn. NO: 16/Tgl. 17 Desember 2021

Terakreditasi: B | NPSN: 20581688 | NSM: 121235100074

E-Mail: mtsking.abdulaziz@gmail.com | No. HP.: 081336177678

Alamat: Dsn. Sumberbening 03/03 Desa Kesilir Kec. Siliragung Kab. Banyuwangi

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 067/A/MTsKAZ/VIII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ulil Fajriyyah, S.Pd.I

Jabatan : Kepala MTs King Abdul Aziz Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Amnin Nadia

NIM : T20182070

Fakultas / Jurusan / Prodi : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Judul : أثر دافع التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Adalah benar-benar telah melakukan Pengambilan data penelitian di MTs King Abdul Aziz Banyuwangi pada tanggal 15 Agustus 2022 sampai dengan 06 Oktober 2022 dalam rangka memenuhi Tugas Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 06 Oktober 2022

Kepala Mts King Abdul Aziz

Banyuwangi



ULIL FAJRIYYAH, S.Pd.I



## قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المالك عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

رقم	اليوم والتاريخ	النشاط	التوقيع
١	الإثنين, ١٣ من فبراير ٢٠٢٢	إطاء الرسالة المدرسة	
٢	الأربعاء, ٣١ من ٢٠٢٢	ملاحظة الفصل في المدرسة المالك عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي	
٣	الخامس, من يولي ٢٠٢٢	المقابلة لشخصية مع مدرس اللغة العربية للفصل السابع	
٤	الأربعاء, ٢٥ من يولي ٢٠٢٢	دخلت الباحثة وأقامت باختبار القبلي للطلبة في الفصل السابع	
٥	السبت, ٨ من أغسطس ٢٠٢٢	دخلت الباحثة لاستخدام لعب الهمس للطلبة في الفصل السابع	
٦	الأربعاء, ١١ من أغسطس ٢٠٢٢	مقابلات المعلم لغة العربية فصل الثامن	
٧	السبت, ١٤ من أكتوبر ٢٠٢٢	مقابلات المعلم لغة العربية فصل التاسع	
٨	الأربعاء, ١٨ من أكتوبر ٢٠٢٢	مقابلات المعلم لغة العربية فصل السابع	
٩	الثلاثاء, ١٢ من ديسمبر ٢٠٢٢	الوثائقية بمدرسة اللغة العربية	
١٠	السبت, ٢٤ من ديسمبر ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

بانجوانجي, ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ





ترجمة النفس



الإسم : أمنين نادية

رقم القيد : ت ٢٠١٨٢٠٧٠

تاريخ اميلاد : بانجوانجي، ٦ أغسطس ١٩٩٩

القسم/الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

المستوى الدراسي :

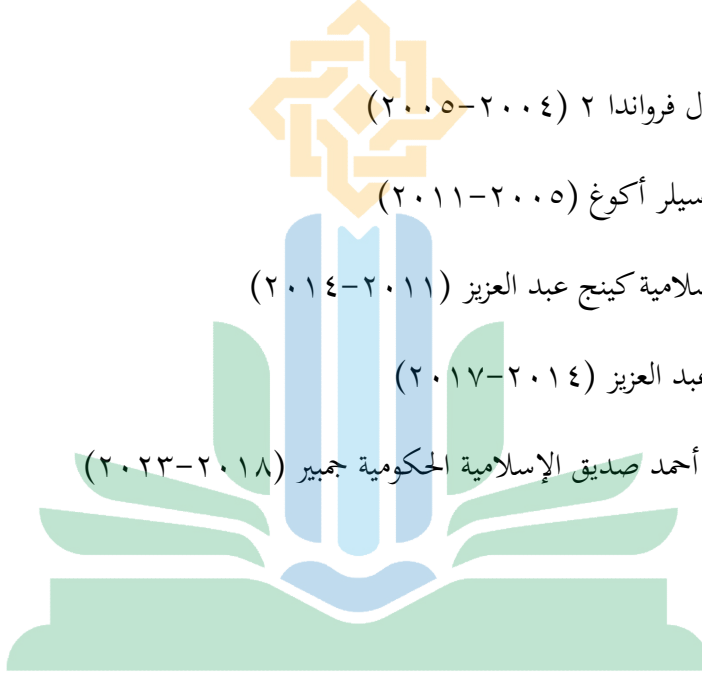
١. المدرسة روضة الأطفال فرواندا ٢ (٢٠٠٤-٢٠٠٥)

٢. المدرسة الإبتدائية ٢ سيلر أكوغ (٢٠٠٥-٢٠١١)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية كينج عبد العزيز (٢٠١١-٢٠١٤)

٤. المدرسة مهنية كينج عبد العزيز (٢٠١٤-٢٠١٧)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠١٨-٢٠٢٣)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R